



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA
PADA MUATAN PEMBELAJARAN PKn KELAS V
MI AL-IKHWAN PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

WELPIANA PUTRI

(11910822941)

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

UIN SUSKA RIAU

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA
PADA MUATAN PEMBELAJARAN PKn KELAS V
MI AL-IKHWAN PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH :

WELPIANA PUTRI

(11910822941)

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Muatan Pembelajaran PKn Di Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru, yang ditulis oleh Welpiana Putri, NIM. 11910822941 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Dzulqa'idah 1444 H
23 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.
NIP.197310172005011007

Pembimbing

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.
NIP.196802061993032001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Muatan Pembelajaran PKn Kelas V MI Al-Khwan Pekanbaru, yang ditulis oleh Welpiana Putri, NIM.11910822941 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Zulkaidah 1443 H /22 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 23 Zulkaidah 1443 H
22 Juni 2023 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Subhan, M.Ag

Penguji III

Herlina, M.Ag

Penguji II

Heldanita, M.Pd

Penguji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1001





SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Welpiana Putri
 : 11910822941
 : Kampar, 21 – Januari - 2001
 : Tarbiyah dan Keguruan
 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juli 2023
 membuat pernyataan



Welpiana Putri
 NIM.11910822941

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, mengarang, atau menerbitkan seluruh atau sebagian dari isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT., atas segala limpahan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya dalam mengarungi khidupan hingga akhir hayat.

Dngan izin Allah SWT., penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Muatan Pembelajaran PKn Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapan terima kasih tidak terhingga peneliti sampaikan kepada ayahanda Idrus (ALM) dan ibunda Nurhayati yang tulus, ikhlas dalam memberikan kasih sayang, cinta, doa, perhatian, dukungan moral, dan material yang telah diberikan selama ini.



Selanjutnya peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I., Dr. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Slaku Wakli Dkan II., Dr. Amira Diniaty, M.Kons., Selaku Wakil Dekan III.
3. H.Subhan, M.Ag., dan Melly Andriani, M.Pd., Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di kampus tercinta UIN Suska Riau.
4. Dr. H. Nurhasnawati M.Pd., Selaku Pembimbing saya yang telah meluangkan waktu, tenaga, pemikiran serta dorongan yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini, dan kepada Dr. Yasnel, M.Ag., Selaku Pembimbing Akademik yang telah membantu didalam pelaksanaan perkuliahan.
5. Nurhadi, S.Pd., M.Pd., Selaku kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al – Ikhwan Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

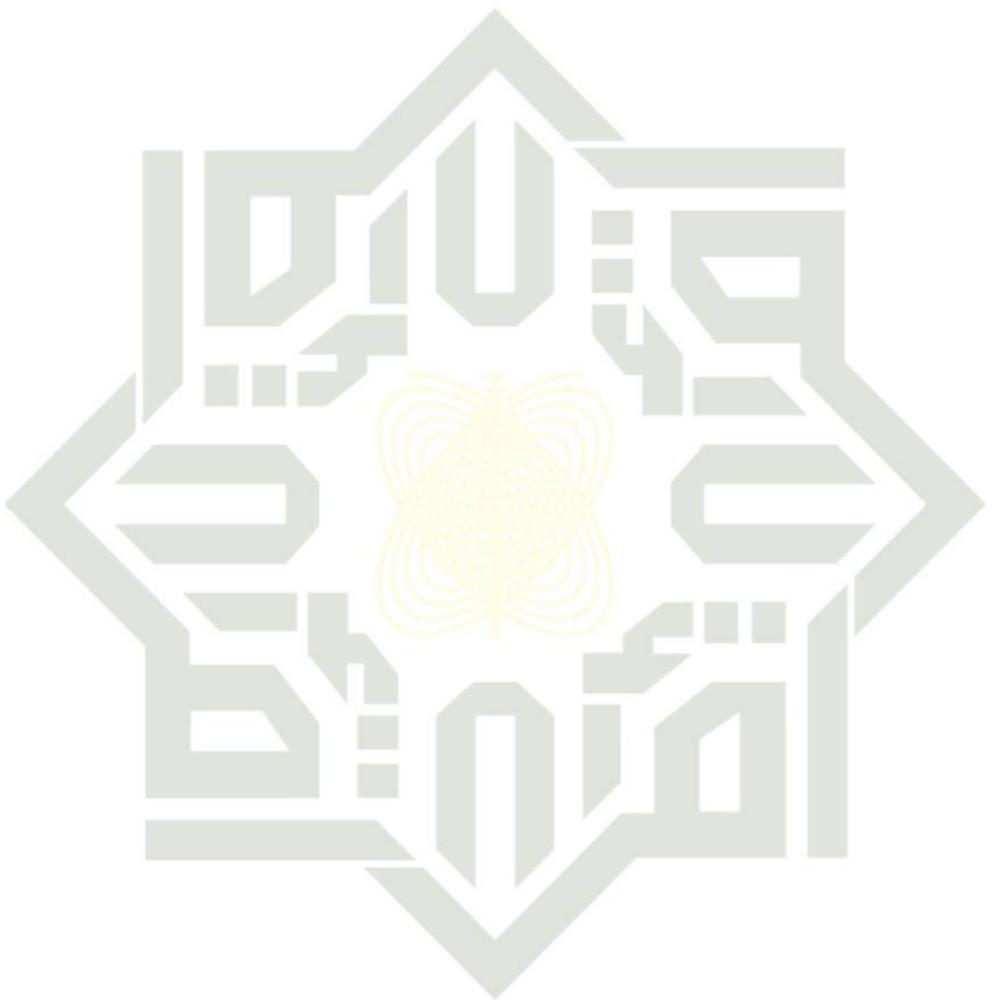
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Herman, S.Pd., selaku Wali Kelas V yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam proses penelitian dan mengumpulkan data-data yang dibutuhkan.
6. Untuk Saudara/i dan keluarga peneliti tercinta, Uni Res, Uni Rosi, Uni Deni, Uni Ibet, abang Ardi, abang Amal, abang Ari, Kak Pina dan Kak Icha, yang selalu mendukung, memotivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
 7. Untuk Keluarga peneliti lainnya, paman, bibi, sepupu, ipar, dan keponakan. Khususnya untuk seluruh member Q'snack and food Official.
 8. Terimakasih kepada Bidikmisi yang telah memberikan beasiswa kepada penulis selama perkuliahan hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
 9. Untuk teman-teman seperjuanganku Nahda Khairah, Nur Aini, Indah Rahmadani, Nurhasanah, dan teman-teman PGMI Angkatan 19 yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Untuk teman-teman KKN Desa Sekapas dan teman-teman PPL MI Al-Ikhwan yang telah memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 11. Seluruh sahabat peneliti dan semua pihak yang telah memberikan do'a, kasih sayang, bantuan, dukungan, nasehat dan motivasi.
- Semoga Allah SWT., meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dan semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan menjadi amal shaleh penulis . Aamiin..

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, 23 Mei 2023
Penulis

Welpiana Putri
NIM.11910822941



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alami

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah SWT, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi, yang melimpahkan karunia dan rahmat-Nya. Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba, yang telah menjadikan karya tulis kecil ini sebagai karunia terindah yang penuh Ridho-Mu.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup ku malaikat tak bersayap yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi di saat lemah tak berdaya, selalu ada untuk putrimu terima kasih banyak untuk yang tercinta Ayahanda Idrus (ALM) dan Ibunda Nurhayati yang selalu mendo'akan putrimu dalam sujudmu.

Setulus hatimu, sekuat tenaga telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup Ayahanda dan Ibunda ku, diantara perjuangan dan tetesan do'a malam mu dan sebatit do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Kepada saudara-saudariku terkasihku yang selalu menjadi penyemangat, yang selalu memberikan motivasi untuk ku terima kasih untuk semuanya yang telah mengasihi hari-hari ini wahai saudara-saudariku... Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak atau ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.... yang tidak bisa disebut satu pesatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis hati kalian sangat bermakna dalam penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Welpiana Putri, (2023): Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Muatan Pembelajaran PKn Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kepercayaan diri siswa melalui penerapan model pembelajaran *time token* pada muatan pembelajaran PKn di kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kepercayaan diri dalam mengemukakan pendapat, bertanya, menjawab pertanyaan dan juga presentasi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah 1 orang guru dan 30 orang siswa kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah penerapan model pembelajaran *time token* dan kepercayaan diri siswa. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi, dan observasi dan teknik analisis datanya adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *time token* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pembelajaran PKn kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan perbaikan, kepercayaan diri siswa hanya mencapai 58,80% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 67,20% dengan kategori baik dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 82,00% dengan kategori baik sekali. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *time token* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pembelajaran PKn di kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Time Token, Kepercayaan Diri*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Welpiana Putri, (2023): The Implementation of Time Token Learning Model in Increasing Student Self-Confidenc on Civics Education Subject at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru

This research aimed at describing the increase of student self-confidence through the implementation of Time Token learning model on Civic Education subject at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. This research was instigated with the low of self-confidence in expressing opinions, questioning, answering the questions, and presenting. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 30 the fifth-grade students at Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. The objects were the implementation of Time Token learning model and student self-confidence. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Interview, documentation, and observation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Time Token learning model could increase student self-confidence on Civic Education subject at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. It could be identified from student self-confidence that was 58.80% with poor category before the improvement action. After the action was conducted in the first cycle, student mean score increased to 67.20% with very good category. In the second cycle, it increased again to 82.00% with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Time Token learning model could increase student self-confidence on Civic Education subject at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru.

Keywords: *Time Token Learning Model, Self-Confidence*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ويلفينا فوتري، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعليم الوقت الرمزي لترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في درس التربية المدنية في الصف الخامس بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى وصف ترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال تطبيق نموذج تعليم الوقت الرمزي في درس التربية المدنية في الصف الخامس بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث مدفوع بضعف الثقة بالنفس لدى التلاميذ في تقديم الآراء وطرح السؤال وإجابة السؤال والعرض التقديمي. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس واحد و ٣٠ تلميذا في الصف الخامس بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. وموضوع البحث تطبيق نموذج تعليم الوقت الرمزي والثقة بالنفس لدى التلاميذ. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات مقابلة وتوثيق وملاحظة، وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي كيفي مع النسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن تطبيق نموذج تعليم الوقت الرمزي يمكن أن يرقى الثقة بالنفس لدى التلاميذ في درس التربية المدنية في الصف الخامس بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. وتم معرفة ذلك من أن الثقة بالنفس لدى التلاميذ قبل الإجراء التصحيحي ٥٨،٨٠٪ أي تكون في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء التصحيحي، ترفت في الدورة الأولى إلى ٦٧،٢٠٪ أي تكون في مستوى مقبول، وترقت أيضا في الدورة الثانية إلى ٨٢،٠٠٪ أي تكون في مستوى جيد. لذلك، استنتج بأن تطبيق نموذج تعليم الوقت الرمزي يمكن أن يرقى الثقة بالنفس لدى التلاميذ في درس التربية المدنية في الصف الخامس بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الوقت الرمزي، الثقة بالنفس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	11
B. Sikap Percaya Diri	17
C. Hubungan Variabel	23
D. Penelitian Relevan.....	24
E. Kerangka Berfikir.....	28
F. Indikator Keberhasilan	29
G. Hipotesis Tindakan.....	31
METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Rancangan Penelitian	32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	86
D. Pengujian Hipotesis.....	91
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	31
Tabel III.2	Interval Kategori Sikap Percaya Diri	32
Tabel IV.1	Tenaga Pendidikan MI Al-Ikhwan Pekanbaru	35
Tabel IV.2	Peserta Didik MI Al-Ikhwan Pekanbaru	36
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana MI Al-Ikhwan Pekanbaru	37
Tabel IV.4	Hasil Obsevasi Sikap Percaya Diri Sebelum Tindakan.....	39
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Pertemuan Pertama (Siklus 1).....	43
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> pertemuan pertama (Siklus 1)	45
Tabel IV.7	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> pertemuan pertama (Siklus 1)	47
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Pertemuan kedua (Siklus 1)	52
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Pertemuan kedua (Siklus 1)	53
Tabel IV.10	Hasil Observasi Indikator Sikap Percaya Diri Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Pertemuan kedua (Siklus 1)	55
Tabel IV.11	Hasil Data Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Pertemuan Ketiga (Siklus 2)	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Token Pertemuan Ketiga (Siklus 2)	62
Tabel IV.13	Data Hasil Observasi Indikator Sikap Percaya Diri Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Token Pertemuan Ketiga (Siklus 2).....	64
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Token Pertemuan Empat (Siklus 2).....	69
Tabel IV.15	Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Token Pertemuan Empat (Siklus 2).....	70
Tabel IV.16	Hasil Data Observasi Indikator Sikap Percaya Diri Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Toke Pertemuan Empat (Siklus 2)	72
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Token pada Siklus I dan Siklus II	74
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapa Model Pembelajaran Time Token pada Siklus I dan Siklus II	75
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Token pada Siklus I dan Siklus II	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II	Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	23
Gambar III	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	27
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Pertama dan Kedua)	74
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Pertama dan Kedua).....	76
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Sikap Percaya Diri Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	94
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	99
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	106
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertmuan 3.....	112
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan 4.....	118
Lampiran 6	Lembar Wawancara Sebelum melakukan penelitian.....	124
Lampiran 7	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru.....	125
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I.....	128
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I.....	130
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus II ...	132
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 Siklus II ...	134
Lampiran 12	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	136
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I ...	138
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I ...	140
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus II..	142
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Siklus II..	144
Lampiran 17	Pedoman Penilaian Sikap Percaya Diri Siswa.....	146
Lampiran 18	Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	148
Lampiran 19	Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	150

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20	Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pertemuan 3 Siklus II.....	152
Lampiran 21	Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pertemuan 4 Siklus II.....	154
Lampiran 22	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	156
Lampiran 23	Balngko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa.....	158
Lampiran 24	SK Pembimbing.....	160
Lampiran 25	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas.....	162
Lampiran 26	Surat Balasan MI Al-Ikhwan Pekanbaru untuk Melakukan Prariset	164
Lampiran 27	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau.....	166
Lampiran 28	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Potlitik	168
Lampiran 29	Surat Penelitian Iin Melakukan Riset dari Kementrian Agama.....	170
Lampiran 30	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari MI Al-Ikhwan Pekanbaru	172
Lampiran 31	Dokumentasi	174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha yang dijalankan oleh seseorang maupun sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup yang lebih tinggi. Selaras dengan Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, dan negara.¹ Pendidikan memberikan kemungkinan pada siswa untuk memperoleh kesempatan, harapan, dan pengetahuan agar dapat hidup secara lebih baik. Besarnya kesempatan dan harapan sangat bergantung pada kualitas pendidikan yang ditempuh.

Pada dasarnya pembelajaran saat ini sudah menerapkan kurikulum 2013 khususnya pada jenjang Sekolah Dasar. Sehingga pembelajaran yang dilakukan harus sesuai dengan standar kompetensi yang diterapkan pada kurikulum 2013. Adapun salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan siswa di dalam pembelajaran yaitu percaya diri. Hal tersebut

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Bandung: Kencana, 2006), hlm2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejalan dengan pendapat Makmun yang berpendapat bahwa salah satu faktor yang yang menyebabkan keberhasilan seseorang di dalam pendidikan yaitu tingkat kepercayaan diri.²

Apabila siswa mempunyai kepercayaan diri di dalam pembelajaran, maka siswa tidak akan merasa putus asa terhadap suatu kegagalan yang diterimanya, tetapi dengan penuh rasa semangat akan terus mencoba sampai berhasil hingga mencapai suatu target yang ditentukan. Sebagaimana pendapat Widarso (dalam Rohayati) yang mengemukakan bahwa ketika seseorang memiliki kepercayaan diri, maka seseorang tersebut dapat melakukan hal apapun dengan keyakinan bahwa akan berhasil, dan apabila gagal ia tidak akan berputus asa tetapi masih mempunyai semangat, tetap bersikap realistis, dan kemudian dengan mantap akan mencoba lagi.

Salirawati mengemukakan bahwa “kepercayaan diri adalah sikap yakin akan kemampuan diri sendiri untuk memenuhi setiap keinginan dan harapan”. Sejalan dengan itu, Surya juga mengartikan “rasa percaya diri merupakan sikap optimis dari kesanggupan anak terhadap kemampuan diri untuk menyelesaikan dan melakukan penyesuaian diri pada situasi yang dihadapi”.³

Rendahnya tingkat percaya diri siswa, menjadi permasalahan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Nadiem Anwar Makarim B.A., M.B.A. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia,

² Makmun, S. A. *Psikologi Kependidikan..* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2007, hlm.156..

³ Hendra Surya . *Percaya Diri Itu Penting*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo,2007, hlm 261-264



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan anak-anak Indonesia mengalami krisis percaya diri yang membuat mereka tak percaya dapat mencapai hal-hal yang luar biasa.⁴

Sehubungan dengan hal tersebut, berdasarkan wawancara dan Observasi dengan wali kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru di peroleh informasi bahwa masih banyak siswa yang mempunyai masalah keterkaitan dengan kurangnya kepercayaan diri siswa pada saat proses belajar berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari gejala – gejala atau fenomena khususnya pada muatan Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) sebagai berikut:

1. Dari 30 siswa, hanya 10 orang siswa (34%) yang berani mengajukan diri tampil di depan kelas atau kelompok.
2. Dari 30 siswa, hanya 6 orang siswa (20%) yang berani mengemukakan pendapat sesuai dengan tema pembelajaran.
3. Dari 30 siswa, hanya 8 orang siswa (27%) yang memiliki motivasi tinggi dalam pembelajaran.
4. Dari 30 siswa, hanya 6 orang siswa (20%) yang berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
5. Dari 30 siswa, hanya 5 orang siswa (17%) yang mampu menyampaikan materi dengan baik.⁵

⁴ <https://katadata.co.id/5e9a4c3d72f5d/nadiem-anak-indonesia-krisispercaya-diri-butuh-manajemen-talenta>.

⁵ Herman Hasil Observasi, 30 November 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil gejala-gejala yang dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri siswa masih kurang. Padahal guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kepercayaan diri diantaranya, memberi motivasi sebelum memulai pembelajaran, melakukan kegiatan Tanya jawab, diskusi dan juga memberikan penghargaan/reward bagi siswa yang mengajukan dirinya baik dalam hal bertanya, menjawab dan menyampaikan pendapat, hal ini dilakukan agar percaya diri siswa meningkat.

Masalah di atas menarik bagi peneliti untuk dijadikan tema dalam penelitian. Setelah membaca beberapa buku, dan jurnal, peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran *Time Token* dapat dijadikan sebagai solusi, karena dalam penerapan model pembelajaran ini setiap siswa dapat memiliki kepercayaan diri serta keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.

Model pembelajaran ini sangat tepat digunakan untuk pembelajaran keterampilan sosial, untuk mengakomodir siswa yang aktif berbicara atau siswa yang selalu diam. Perwitasari dan Abidin berpendapat bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* ini merupakan model yang digunakan dalam pembelajaran dengan tujuan agar siswa aktif berbicara selama kegiatan berlangsung.⁶ Dengan demikian, pada saat pelaksanaan

⁶ Perwitasari, A. & Abidin., Z., . *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pkn Melalui Model Time Token Arsis Dengan Media Audio Visual. Joyful Learning Journal*,2014., 3(1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran siswa dituntut untuk aktif berbicara baik untuk bertanya, menjawab pertanyaan ataupun mengungkapkan pendapat.

Fanani juga mengemukakan bahwa Model pembelajaran *time token* sangat efisien digunakan dalam kegiatan pembelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan yang dimiliki siswa secara merata baik dalam membaca, ataupun menjawab pertanyaan yang diberikan dengan tepat dan cepat serta tidak membuat salah satu siswa atau kelompok yang mendominasi selama pembelajaran berlangsung karena pembelajaran akan dibatasi dengan waktu tertentu, selain itu dengan pembelajaran *time token* siswa mampu berinteraksi dengan lingkungan belajarnya dengan pembelajaran yang seperti sebuah permainan. Dengan demikian pembelajaran yang menerapkan model *time token* dapat memberikan kesempatan yang sama bagi siswa untuk melakukan aktivitas pembelajaran seperti aktif berbicara selama kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga tidak ada siswa yang mendominasi dalam pembelajaran.⁷

Model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dalam pembelajaran dapat menjadikan siswa aktif berbicara selama kegiatan pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan, memberikan kesan dan bermakna bagi siswa. Selain itu dengan pembelajaran yang aktif maka secara tidak langsung dapat melatih siswa untuk menuangkan segala kemampuan

⁷ Irawati, Iriawan, Nuryani, *penerapan model pembelajaran kooperatif tipe time token untuk meningkatkan percaya diri siswa.*, Volume 4 No. I, April 2019, hlm 364-372



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan keterampilan yang dimiliki siswa didalam pembelajaran serta dapat melatih sikap kepercayaan diri siswa. Model ini adalah model pembelajaran aktif, sehingga menurut Shoimin⁸ “cukup tepat digunakan untuk dalam pembelajaran keterampilan berbicara di depan umum, dan atau keterampilan mengungkapkan pendapatnya tanpa harus merasa takut dan malu“. Nia Zikrina⁹ juga menegaskan pada hasil penelitiannya yang menyimpulkan bahwa melalui model pembelajaran time token siswa terlihat lebih percaya diri dan mampu untuk presentasi ke depan kelas.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti menerapkan model *Time Token* yang bisa meningkatkan sikap percaya diri siswa. Maka, peneliti akan melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Muatan Pembelajaran Pkn Kelas V MI Al – Ikhwan Pekanbaru**

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

⁸ Ahs Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, AR – RUZZ MEDIA, 2014, hlm.216

⁹ Nia Zikrina, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar*, 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model Pembelajaran *Time Token*

Model pembelajaran *Time Token* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi dalam menyampaikan pendapat mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran orang lain. Sejalan dengan itu, shoimin mengatakan bahwa “model pembelajaran time token sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa yang mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali”.¹⁰

2. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri merupakan ciri kepribadian yang mengandung arti keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri, keyakinan tentang kekuatan, dan keterampilan yang dimilikinya, berani didepan kelompok atau kelas, mampu menyampaikan materi dengna baik, berani mengemukakan pendapat, berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, dan memiliki motivasi yang tinggi pada proses pembelajaran.¹¹

¹⁰ Shoimin, Aris. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014, hlm.216

¹¹ An Vita, “Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegulombo 1 Kalijambe Sragen,” *Jurnal Attarbawi* Vol.1, no. 2 (2016). Hlm.126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Time Token Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri* Siswa Pada Muatan Pembelajaran PKn Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru ? “

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses peningkatan kepercayaan diri siswa pada muatan pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Time Token* di Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru .

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi sekolah
 - a. Sebagai khazanah ilmiah dalam peningkatan profesionalisme guru.
 - b. Sebagai salah satu rujukan untuk meningkatkan kualitas dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru
 - a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sebagai pedoman untuk memilih model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan kemampuan menulis.
 - b. Meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti
 - a. Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - b. Untuk menambah wawasan ilmiah dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas terkait kemampuan menyusun kalimat pada kelas rendah di Sekolah Dasar.¹²

¹²Hasnah Faizah, *Menulis Karangan Ilmiah*, Pekanbaru: Cendikia Insani, 2011, hlm.132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran *Time Token*

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model adalah sebuah prosedur atau langkah – langkah yang berurutan untuk mewujudkan suatu proses, seperti penilaian suatu kebutuhan, penilaian media dan evaluasi. Sedangkan belajar adalah proses yang di tandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.¹ Belajar merupakan suatu proses yang akan mengalami perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan dan pengalaman.²

Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu atau sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan. Menurut Arends mengemukakan bahwa model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Dengan demikian, model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis

¹ Mardiahayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Pres.* 2012, hlm.12

² Skilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Pekabaru Kreasi Edukasi,, 2015, hlm. 24*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.³

Model pembelajaran adalah rangkaian dari pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Berkenaan dengan model pembelajaran, Joyce mengetegahkan 4 empat kelompok model pembelajaran, yaitu :

- 1) Model pembelajaran memproses informasi
- 2) Model pengajaran sosial
- 3) Model pengajaran personal
- 4) Model pengajaran sistem perilaku.⁴

2. Model Pembelajaran Time Token

a. Pengertian Model Pembelajaran *Time Token*

Time token berasal dari kata “ *time* “ artinya waktu dan “*token*” artinya tanda. Time Token merupakan model belajar dengan ciri adanya tanda waktu atau batas waktu. Model

³ Agus Suprijono, *Cooperative Learnig Teori & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015, hlm.65

⁴ Suwirman, *Media & Model – model Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Graha Ilmu, 2013, hlm.22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran time token merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran demokratis disekolah.⁵

Time token adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif. Siswa dikondisikan dalam belajar kelompok, yang dalam pembelajara ini mengajar keterampilan sosial untuk menghindari mendominasi pembicaraan atau menghindari siswa diam sama sekali dalam berdiskusi.⁶ Huda menyatakan bahwa alur pelaksanaan time token dimana guru membeikan sejumlah kupon berbicara, dengan waktu ± 30 detik per kupon pada tiap siswa. Sebelum berbicara, siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu pada guru. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi, siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis.⁷

Model pembelajaran *time token* termasuk pembelajaran kooperatif yang merupakan model model yang digunakan dalam pembelajaran dengan tujuan agar siswa aktif berbicara selama

⁵ Miftahul Huda, M.Pd. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013.hlm.239

⁶ *Ibid*; hlm 239.

⁷ Miftahul Huda, M.Pd. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013.hlm.240.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan pembelajaran berlangsung.⁸ dengan tujuan tersebut dapat mencapai hasil belajar yang lebih optimal serta dapat mengembangkan keterampilan sosial para siswa. Sejalan dengan itu, Shoimin mengatakan “model pembelajaran Time Token sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa yang mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali”.⁹ Oleh karena itu dengan pembelajaran yang aktif maka secara tidak langsung dapat melatih siswa untuk menuangkan segala kemampuan dan keterampilan yang dimiliki siswa didalam pembelajaran serta dapat melatih kepercayaan diri siswa.

b. Langkah–langkah *Model Time Token*

Adapun langkah–langkah model *Time Token* adalah sebagai berikut :

- a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan membacakan peraturan pembelajaran kepada siswa.
- b) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal yang terkait materi yang dipelajari.

⁸ Iriawati, Iriawan, Nuryani, *penerapan model pembelajaran kooperatif tipe time token untuk meningkatkan percaya diri siswa.* , Volume 4 No. I, April 2019, hlm 364-372

⁹ Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014, hlm.216



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru memberi tugas kepada siswa dengan mengisi LKS dan meminta siswa memberikan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat serta mempresentasikannya di depan kelas.
- d) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik/kupon pada siswa untuk setiap pertanyaan, jawaban, pendapat dan mempresentasikan.
- e) Siswa dapat menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar satu kupon untuk satu kesempatan berbicara.
- f) Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya, siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi, siswa yang masih memegang kupon harus berbicara hingga kuponnya habis.¹⁰

c. Kelebihan dan kelemahan *Time Token*

Kelebihan model Pembelajaran *Time Token*, sebagai berikut :

- 1) Mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan paartisipasinya.
- 2) Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.

¹⁰ Miftahul Huda, M.Pd. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013. hlm.240.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 4) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi (aspek berbicara).
- 5) Melatih siswa untuk mengungkapkan pendapatnya (Aspek berbicara).
- 6) Menumbuhkan kebiasaan pada siswa untuk saling mendengarkan, berbagi, memberikan masukan dan keterbukaan terhadap kritik.
- 7) Mengajarkan siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
- 8) Guru dapat berperan untuk mengajak siswa mencari solusi yang bersama terhadap permasalahan yang ditemui.
- 9) Tidak memerlukan banyak media pembelajaran.¹¹

Kelemahan Model Time Token, sebagai berikut:

- 1) Hanya dapat digunakan untuk mata pelajaran tertentu saja.
- 2) Tidak bisa digunakan pada kelas yang jumlah siswanya banyak.
- 3) Memerlukan banyak waktu untuk persiapan dan dalam proses pembelajaran, karena semua siswa harus berbicara satu persatu sesuai jumlah kupon yang dimilikinya.
- 4) Siswa yang memiliki banyak pendapat akan sulit mengutarakan pendapatnya karena waktu yang diberikan terbatas.¹²

¹¹ Ziftahul Huda, Loc. Cit. 2013hlm.241



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Wena, M. mengemukakan manfaat model time token adalah :

- 1) Mengembangkan keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali. Di mana dalam pembelajaran ini, siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pembicaraan, sementara yang lain tidak hanya sekedar mendengarkan melainkan mendengarkan yang penuh konsentrasi.
- 2) Saling ketergantungan positif, dalam hal ini ketergantungan dalam pencapaian tujuan pembelajaran, ketergantungan dalam menyelesaikan tugas, ketergantungan bahan atau sumber belajar, dan ketergantungan peran.
- 3) Interaksi tatap muka,, dimana siswa belajar untuk tidak canggung dan tampil percaya diri dihadapan khalayak ramai, sehingga menjadi bekal dalam interaksi sosial di masa mendatang.
- 4) Keterampilan untuk menjalin hubungan antar pribadi kelompok atau keterampilan sosial yang sengaja diajarkan. di mana dalam pembelajaran yang berbentuk kelompok kecil, maka setiap

¹² Miftahul Huda, Loc. Cit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota harus belajar dan menyumbangkan kemampuan terbaiknya demi keberhasilan kelompoknya.¹³

B. Kepercayaan Diri

1. Pengertian Kepercayaan Diri

Kepercayaan Diri (Self Confidence) adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat, tanpa adanya kepercayaan diri akan menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. Hal tersebut dikarenakan dengan kepercayaan diri, seseorang mampu untuk mengaktualisasikan segala potensinya.¹⁴ Sejalan dengan itu, Sahardita menyatakan bahwa rasa atau sikap percaya diri merupakan model utama bagi peserta didik untuk mewujudkan potensi yang dimiliki.¹⁵

Percaya diri adalah suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimiliki seseorang dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai tujuan dalam hidupnya. Pengertian Kepercayaan Diri Dalam bahasa gaul harian, pede yang kita maksudkan adalah kepercayaan diri. Semua orang

¹³ Made, Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009, hlm 190-192.

¹⁴ Nur and Rini, *Teori-Teori Psikologi*. 2010, hlm.33

¹⁵ Cita Prili Purwani, "Penigkatan Rasa Percaya Diri Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran Time Token Kelas IV SD Negeri 2 Kotayasa". *Jurnal Papeda*: Vol 2, No 2, Juli 2009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebenarnya punya masalah dengan istilah yang satu ini. Ada orang yang merasa telah kehilangan kepercayaan diri hampir keseluruhan wilayah hidupnya. Mungkin terkait dengan soal krisis diri, depresi, hilang kendali, merasa tak berdaya menatap sisi cerah masa depan, dan lain-lain. Ada juga orang yang merasa belum pede/percaya diri dengan apa yang dilakukannya atau dengan apa yang ditekuninya.¹⁶

Menurut Thantaway dalam Kamus istilah Bimbingan dan Konseling, kepercayaan diri adalah kondisi mental atau psikologis diri seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat atau melakukan sesuatu tindakan. Orang yang tidak percaya diri memiliki konsep diri negatif, kurang percaya pada kemampuannya, karena itu sering menutup diri.¹⁷

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri merupakan suatu sikap yang dimilikinya oleh seseorang dengan keyakinan yang dimilikinya mampu untuk melakukan suatu pekerjaan beserta dengan kemampuan untuk mencapai suatu tujuan dalam hidup. Kepercayaan diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya. Hal ini bukan

¹⁶ Akim, Thurshan. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, 2004., Jakarta: Puspa Swara, hlm.6.

¹⁷ Thantaway. *Kamus Istilah Bimbingan dan Konseling*. 2005, Jakarta: PT. Grasindo, hlm.87.



berarti individu tersebut mampu dan kompeten melakukan segala sesuatu seorang diri. Kepercayaan diri yang tinggi sebenarnya hanya merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut di mana ia merasa memiliki kompetensi, yakin, mampu dan percaya bahwa dia bisa karena didukung oleh pengalaman, potensi aktual, dan prestasi serta harapan yang realistik terhadap diri sendiri terdapat beberapa macam, yaitu sebagai berikut :

1. Percaya pada kemampuan sendiri, yaitu suatu keyakinan atas diri sendiri terhadap segala fenomena yang terjadi.
2. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, yaitu dapat bertindak dalam mengambil keputusan terhadap apa yang dilakukan secara mandiri tanpa adanya keterlibatan orang lain.
3. Memiliki konsep diri yang positif, yaitu adanya penilaian yang baik dari dalam diri sendiri, baik dari pandangan maupun tindakan yang dilakukan yang menimbulkan rasa positif terhadap diri sendiri.
4. Berani mengungkapkan pendapat, yaitu adanya suatu sikap untuk mampu mengutarakan sesuatu dalam diri yang ingin diungkapkan kepada orang lain tanpa adanya paksaan atau hal yang dapat menghambat pengungkapan perasaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Karakteristik Percaya Diri

terdapat tujuh karakteristik individu yang mempunyai kepercayaan diri (Self Coonfident) yang propesional, sebagai berikut:

- 1) Percaya akan kompetensi atau kemampuan diri, hingga tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan, atau hormat orang lain.
- 2) Tidak mendorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok.
- 3) Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain, berani menjadi diri sendiri.
- 4) Punya pengendalian diri yang baik.
- 5) Memiliki internal locus of control (memandang keberhasilan atau kegagalan, tergantung dari usaha diri sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak tergantung atau mengharapkan bantuan orang lain.
- 6) Mempunyai cara pandangan yang positif terhadap diri sendiri, orang lain dan situasi di luar dirinya.
- 7) Memiliki harapan yang realistic terhadap diri sendiri.¹⁸

¹⁸ Fatimah, Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik) (Bandung: Pustaka Setia, 2005).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indikator Percaya Diri

Indikator kepercayaan diri merupakan suatu hasil yang nampak pada diri peserta didik. Menurut pendapat Lauster (dalam Ghufron dan Rini) menjelaskan bahwa indikator kepercayaan diri atau Self Confident antara lain:

- a. Keyakinan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang diri bahwa mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- b. Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri harapan dan kemampuan.
- c. Objektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran pribadi atau menurut diri sendiri.
- d. Bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- e. Rasional dan realistis yaitu analisis terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian yang menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.¹⁹

¹⁹ Gur and Rini, Teori-Teori Psikologi. Hlm 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun pendapat Yan vita tentang indikator kepercayaan diri, sebagai berikut:

- a. Berani tampil didepan kelompok atau kelas.
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- c. Berani mengemukakan pendapat
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.²⁰

Berdasarkan penjelasan beberapa indikator kepercayaan diri diatas, peneliti memilih menggunakan indikator kepercayaan diri yang dikemukakan oleh Yan vita, indikator tersebut dapat dijadikan tolak ukur dalam melakukan penelitian dalam menilai siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah, indikator ini mudah diamati dalam kehidupan sehari-hari sehingga mendapatkan hasil yang lebih efektif digunakan sebagai dasar penelitian, adapun indikator tersebut yaitu:

- a. Berani tampil didepan kelompok atau kelas.
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- c. Berani mengemukakan atau mempertahankan pendapat.
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran

²⁰ Yan Vita, "Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegalombo 1 Kalibambe Sragen," Jurnal Attarbawi Vol.1, no. 2 (2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Hubungan Model Pembelajaran Time Token dengan Sikap Percaya Diri

Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Suherman bahwa model *time token* (tanda waktu) adalah model yang pertama kali digunakan oleh Arends pada tahun 1998 untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.²¹

Pendekatan instuksional belajar *time token* dapat mengembangkan keterampilan dalam logika, pemecahan masalah, berfikir kritis, serta komunikasi lisan. Selain itu juga model pembelajaran ini akan mengembangkan aspek efektif, seperti konsep diri, rasa kemandirian, meningkatkan rasa percaya diri untuk mengemukakan pendapat serta melakukan analisis secara kritis terhadap bahasan yang muncul.²²

Selain itu, salah satu manfaat model pembelajaran *time token* yaitu dimana siswa belajar untuk tidak canggung dan tampil percaya diri di hadapan khalayak ramai, sehingga menjadi bekal dalam interaksi sosial di masa mendatang.²³

²¹ Suherman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (2009), Bandung:PT Remaja Rosdakarya, hlm.11.

²² Jamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. 2004. Jakarta: PT. Bumi Aksara. hlm. 230

²³ Wade, Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009. hlm. 190-192



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tersebut, bahwa model pembelajaran *time token* ini dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran, serta dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi, mengembangkan keterampilan sosial dan meningkatkan kepercayaan diri dalam mengemukakan pendapat. Dengan demikian model pembelajaran *time token* menjadi alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pembelajaran Pendidikan Kewarga Negeraan.

D. Penelitian Relevan

Adapun penelitian–penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut :

1. Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran ini pernah dilakukan oleh Gita Prili Purwani pada tahun 2020, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru SD dalam penelitian yang berjudul: “ *Peningkatan Rasa Percaya Diri Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran Time Token Kelas IV SD Negeri 2 Kotayasa* “. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Time Token* ini dapat meningkatkan prestasi belajar dan percaya diri peserta didik. Dari hasil penelitian ini Alat pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik tes dan teknik non tes yaitu Observasi (lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas peserta didik.



lembar observasi sikap percaya diri), angket, dokumen. Hasil PTK ini dengan satu siklus menghasilkan peningkatan sikap rasa percaya diri peserta didik di kelas IV SD N 2 Kotayasa. Peserta didik. Pada siklus I dengan presentase ketuntasan belajar Bahasa Indonesia 50% dengan kriteria cukup, ketuntasan belajar PPKn 73% dengan kriteria baik, dan ketuntasan belajar IPS 69% dengan kriteria baik. Persamaannya pada penelitian adalah pada desain penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas dan pada model pembelajaran *Time Token*. Sedangkan unsur relevannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran *Time Token*.

2. Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran ini pernah dilakukan oleh Awaliah Wahyuni dengan judul penelitian Persepsi Guru Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Time Token Arends* dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa SD Negeri 90 Mattumpu Kecamatan Sinjai Utara Kabupaten Sinjai. Penelitian pembelajaran kooperatif *tipe Time Token Arends* efektif dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa berdasarkan respon siswa saat belajar dengan diterapkan model tersebut. Menerapkan model 12 pembelajaran kooperatif *tipe Time Token Arends* dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa sudah tepat karena memberikan dampak yang positif pada peningkatan sikap percaya diri siswa, terlihat dari respon siswa yang lebih aktif dan bersemangat mengikuti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas III, IV, V dan VI SD Negeri 90 Mattumpu, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai, dengan jumlah 4 orang guru. Data penelitian diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu analisis data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification. Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* efektif dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa, hal tersebut berdasarkan respon siswa saat belajar dengan diterapkan model tersebut. Persamaannya pada penelitian adalah pada desain penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas dan pada model pembelajaran *Time Token*. Sedangkan unsur relevannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran *Time Token*.

3. Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran ini pernah dilakukan oleh Nia Zkrina dengan judul penelitian Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Time Token* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar. Penelitian pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* efektif dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa berdasarkan respon siswa saat belajar dengan diterapkan model tersebut. Penelitian ini dilakukan pada kelas IV-C salah satu sekolah dasar di kecamatan suka sari bandung, dengan jumlah siswa sebanyak 35 orang yang terdiri dari 20 siswa PR dan 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa LK . metode yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang dikembang oleh Kemmis dan MC Taggart. Alat pengumpulan data penelitian ini obeservasi dan tes dengan analysis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan proses pembelajaran mengalami perkembangan dari siklus I sampai siklus III. Penelitian ini terbukti dapat meningkatkan percaya diri siswa secara persentase 94% dalam aspek *kognitif* 98%, *emosional* 88% dan *performance* 96%. Hal itu dilihat dari hasil observasi dan hasil belajar siswa. Dari data tersebut direkomendasikan kepada para guru untuk menerapkan model kooperatif tipe *time token* untk meningkatkan percaya diri siswa. Persamaannya pada penelitian adalah pada desain penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas dan pada model pembelajaran *Time Token*. Sedangkan unsur relevannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama–sama menerapkan model pembelajaran *Time Token*.

E. Kerangka Berfikir

Penerapan model pembelajaran Time Token adalah salah satu cara untuk meningkatkan sikap percaya diri pada mata pelajaran PKN Kelas V Madrasah btidaiyah AL – Ikhwan Pekanbaru digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat menjelas variabel yang akan di teliti. Lebih jelasnya dapat dilihat sebagai beri



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kondisi Awal



Sikap percaya diri siswa masih tergolong rendah, Karena tidak adanya inovasi dalam pembelajaran.

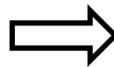
Tindakan



Guru Menerapkan Model *Time Token*

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran *time token*.
2. Guru membagi siswa dalam kelompok dan memberi tugas yang diminta ide, gagasan dan pendapat.
3. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas.
4. Guru memberi sejumlah kupon kepada masing-masing kelompok dan mengkondisikan utusan masing-masing kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar dengan tertib dan teratur.
5. Guru meminta utusan kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama ± 30 detik untuk menjawab pertanyaan pada tugas yang telah didapat, hingga semua kupon yang mereka miliki habis.
6. Guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran *time token*.

Kondisi Akhir



Diduga dengan menerapkan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa.

Gambar II. : Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Time Token*²⁴

²⁴ Masnah Faizah, *Menulis Karangan Ilmiah*, Pekanbaru: Cendikia Insani, 2011, hlm.133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Indikator Keberhasilan

1. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru melalui model pembelajaran *time token* dalam pembelajaran adalah :

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran *Time Token*.
2. Guru membagi siswa dalam kelompok dan memberi tugas yang meminta ide, gagasan dan pendapat.
3. Guru memfasilitasi masing – masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas.
4. Guru memberi sejumlah kupon kepada masing-masing kelompok dan mengkondisikan utusan masing-masing kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar dengan tertib dan teratur.
5. Guru meminta utusan kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik untuk menjawab pertanyaan pada tugas yang telah didapat, hingga semua kupon yang mereka miliki habis.
6. Guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran *Time Token*.

2. Aktivitas Siswa

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran *Time Token*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan.
3. Siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas.
4. Masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran untuk tampil didepan kelompok atau kelas.
5. Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, sehingga semua kupon yang mereka miliki habis.
6. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran *Time Token*.

3. Indikator Percaya Diri

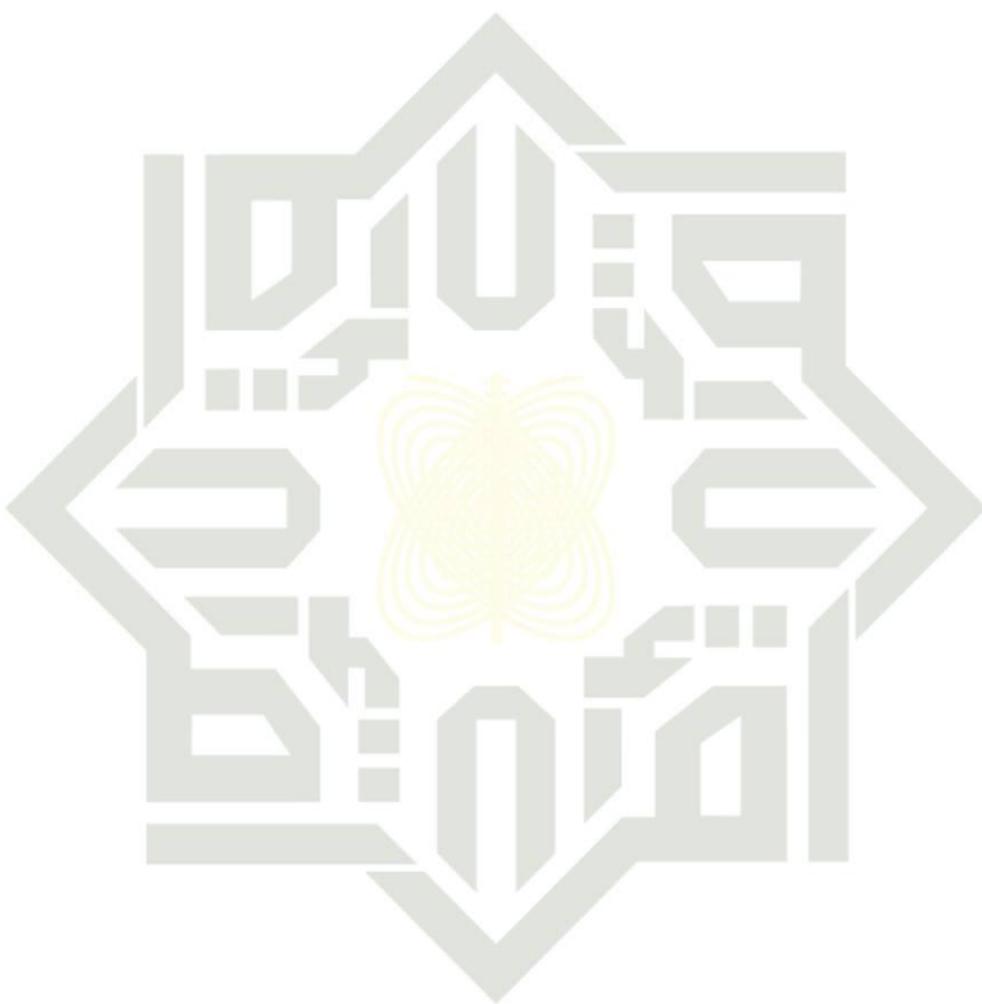
Indikator percaya diri yang peneliti rumuskan berdasarkan teori dari Yan Vita yang telah telah dibahas sebelumnya antara lain:

- a. Berani tampil didepan kelompok atau kelas.
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- c. Berani mengemukakan pendapat.
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

G. Hipotesis Tindakan

Jika model pembelajaran time token diterapkan pada pembelajaran Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Masyarakat muatan

PKN, maka kemampuan sikap percaya diri siswa dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al – Ikhwan Pekanbaru dapat meningkat.²⁵



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

²⁵ Masnah Faizah, *Menulis Karangan Ilmiah, Pekanbaru: Cendikia Insani*, 2011, hlm.133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian adalah Guru dan Siswa kelas V tahun ajaran 2022/2023, dengan jumlah 30 orang siswa yaitu 15 siswa Perempuan dan 15 siswa Laki-laki. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Muatan pembelajaran PKn Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan model *Time Token* (Variabel X) dan Kepercayaan Diri (variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru pada muatan pembelajaran PKn tahun ajaran 2022/2023. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret - Mei semester genap tahun ajaran 2022/2023.¹

C. Rancangan Penelitian

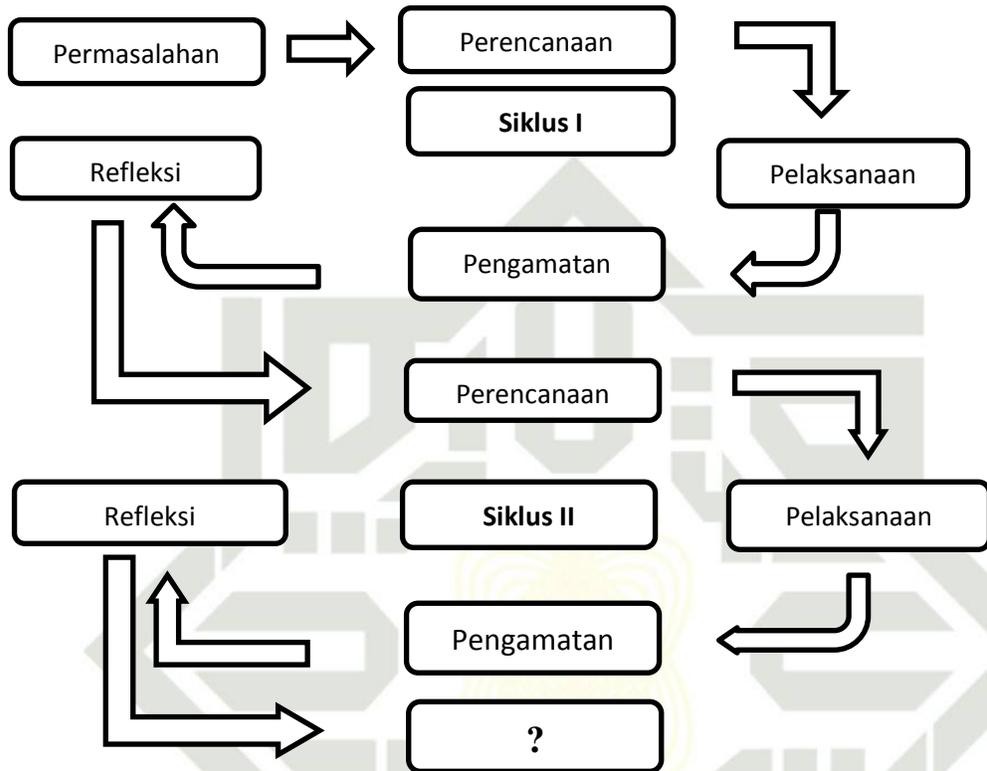
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran dikelas,

¹ H. Snah Faizah, *Menulis Karangan Ilmiah, Pekanbaru: Cendikia Insani*, 2011, hlm. 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga hasil belajar siswa meningkat. Penelitian ini terdiri dari tahapan – tahapan yang akan di lalui, tahapan – tahapan tersebut sebagai berikut ;²



Gambar III. : Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang dipersiapkan yaitu :

- a. Menyusun silabus
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

² H. Snah Faizah, Menulis Karangan Ilmiah, (2011), Pekanbaru:Cendekia Insani.,hlm.111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *time token*.
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah Model Pembelajaran *Time Token* berikut ini :

a. Persiapan

Pada tahap ini guru menyiapkan bahan dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Media yang digunakan berupa kupon Bicara yang berisi waktu untuk berbicara . Guru menyiapkan kupon sebanyak kelompok yang telah dibagi. Guru mengatur hal-hal yang mendukung proses belajar mengajar misalnya mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah dibagi ataupun memeriksa kesiapan siswa belajar dan sebagainya.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan tahap ini adalah siswa dibagi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 siswa. Setiap setiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik, tiap siswa diberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan. Bila telah selesai bicara kupon yang dipegang siswa diserahkan kepada guru. Serta siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi, adapun siswa yang masih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pegang kupon harus berbicara sampai kuponnya habis. Kegiatan ini terus berlanjut hingga waktu pembelajaran selesai.

- c. Penutup, pada tahap ini guru menyampaikan ulasan terhadap jawaban atau tanggapan peserta didik dan membuat kesimpulan serta memberikan penguatan terhadap jawaban atau tanggapan dari peserta didik.

3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas dan siswa kelas V. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.³

³Suparsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm.200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah penggunaan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa dalam belajar. Hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada subjek yang di teliti. Wawancara digunakan untuk mengungkapkan data yang berkaitan dengan sikap, pendapat, atau wawancara serta untuk menggali beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran.

2. Observasi

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan model pembelajaran *Time Token* yang dilakukan oleh observer.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.⁴

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

⁴ H. Snah Faizah, *Menulis Karangan Ilmiah, Pekanbaru: Cendikia Insani, 2011, hlm. 135*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka Persentase Aktivitas Guru

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Jumlah Indikator

100% = Bilangan Tetap

Menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu : sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Adapun kriteria presentase tersebut yaitu sebagai berikut :⁵

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁶

No.	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Baik Sekali
2.	61 – 80%	Baik
3.	41 – 60%	Cukup
4.	21 - 40%	Kurang
5.	<20%	Kurang sekali

⁵ Agus Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43. 35

⁶ Sunarsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Raja Rineka Cipta, 2004, hlm.246.

Agus Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43. 35
Riawan, *Skala Pengukuran variabel-variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta. 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar (Percaya Diri)

Percaya diri siswa diolah menggunakan rumus persentase, diklasifikasikan berdasarkan kriteria ketentuan minimal (KKM) untuk mengukur ketuntasan sikap [percaya diri peserta didik kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru, sebagaimana tergambar pada tabel berikut:

$$\frac{\text{Skor setiap siswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Keterangan:

- Nilai : Nilai yang diperoleh siswa
 Skor yang dicapai : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator
 Skor Maksimal : Jumlah skor keseluruhan

Tabel III.2
Interval Kepercayaan Diri⁷

No.	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Baik Sekali
2.	61 – 80%	Baik
3.	41 – 60%	Cukup
4.	21 - 40%	Kurang
5.	<20%	Kurang sekali

⁷ Sahrmi Arikunto dkk, Evaluasi Program Pendidikan, Bandung: Bumi Aksara, 2010. Hlm 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pembelajaran PKn di kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan kepercayaan diri siswa dari diagram batang mulai pra siklus (sebelum tindakan) rata-ratanya 58,80% dengan kategori Cukup, lalu pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat yaitu 67,20% dengan kategori Baik, dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 82% dan sudah termasuk dalam kategori Baik Sekali.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* dalam proses pembelajaran, membuat siswa aktif sehingga siswa menguasai materi dan membuat kepercayaan diri dalam mengikuti pembelajaran oleh sebab itu guru bisa menerapkan model *Time Token* ini dalam pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan Model Pembelajaran *Time Token* ini sebagai acuan dalam meningkatkan proses pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Arif Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, AR – RUZZ MEDIA.
- Anas Sudjono. 2004. *Pengantar Statistik Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fatimah, Enung. 2010, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hendra Surya . 2007, *Percaya Diri Itu Penting*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Hasnah Faizah. 2011. *Menulis Karangan Ilmiah*, Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Hakim, Thurshan. 2004. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- <https://katadata.co.id/5e9a4c3d72f5d/nadiem-anak-indonesia-krisispercaya-diri-butuh-manajemen-talenta>.
- Irnawati, iriawan, nuryani, 2019. penerapan model pembelajaran kooperatif tipe time token untuk meningkatkan percaya diri siswa. , Volume 4 No. I, April.
- Makmun, S. A. 2007. *Psikologi Kependidikan.. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)*.
- Mardiyah Hayati. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al-mujtahadah Pres.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-model Pengajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ni Zikrina, 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar*.
- Ni, Ghufro M, & Risnawita Rini. 2010, *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: ArRuzz Media Group.
- Perwitasari, A. & Abidin., Z, 2014. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pkn Melalui Model Time Token Arends Dengan Media Audio Visual*. *Joyful Learning Journal*. 3(1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan. 2016. *Skala Pengukuran variabel-variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Suharsimi Arikunto. 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman. 2009. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suarni, Arikunto. 2010, *Evaluasi Program Pendidikan*, Bandung: Bumi Aksara
- Suprijono, Agus. 2015, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Thantaway. 2005. *Kamus Istilah Bimbingan dan Konseling* . Jakarta: PT. Grasindo.
- Vita, Yan. 2016 “Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegalombo 1 Kalijambe Sragen.” *Jurnal Politik dan Edukasi* Vol.1, no. 2.
- Wina Sanjaya. 2006. *Straetgi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Bandung: Kencana.).

SILABUS TEMATIK KELAS V

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ikhwana Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas / Semester : V/2
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.	<p>4.2.1 Siswa dapat menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga Negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.2 Siswa dapat menjelaskan makna kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.3 Siswa dapat menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> makna hak dan kewajiban sebagai siswa dan warga Negara dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara. Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan menjelaskan makna hak dan kewajiban.dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percayadiri KerjaSama 	2x40 menit	Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 6 : <i>Panas dan Perpindahannya</i> , kementerian pendidikan dan kebudayaan RI 2017.



<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p>	<p>hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation). 	<ul style="list-style-type: none"> •Teks pejelasan (ekspalansi) dari media cetak atau elektronik. 	<ul style="list-style-type: none"> •Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya. •Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. 	<ul style="list-style-type: none"> •Teks eksplanasi •Kesimpulan teksekspl anasi •Kesimpulan bacaan. •Konsep-konsep yang saling berkaitan padat eks non fiksi. 		
<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 	<ul style="list-style-type: none"> •Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, dan Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> •Sumber energi panas. •Perpindahan kalor. •konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 			



<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Ps9. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya,</p>	<p>3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan . 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui jenis-jenis tangga nada. • Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu 	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, 	<ul style="list-style-type: none"> •Tangga nada. •Lagu-lagudaerah. 	<p>seharihari</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, untuk menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> •Menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik. •Melengkai tabel tangga nada, dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. 	<ul style="list-style-type: none"> •Menyanyikan lagu. •Lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik. •Menentukan jenis tangga nada. 						
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau
 State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang sama atau sebangun dengan hak cipta ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS TEMATIK KELAS V

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ikhwan Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas / Semester : V/2
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.	<p>3.2.1 siswa dapat menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.2 siswa dapat menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga</p>	<p>✓ Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>✓ Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban</p>	<p>✓ Berdiskusi dan membaca dan menjelaskan serta mempresentasikan isi bacaan, dan menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik</p>	<p>✓ Religius</p> <p>✓ Nasionalis</p> <p>✓ Mandiri</p> <p>✓ Gotong Royong</p> <p>✓ Integritas</p>	<p>Sikap:</p> <p>✓ Jujur</p> <p>✓ Disiplin</p> <p>✓ Tanggung Jawab</p> <p>✓ Santun</p> <p>✓ Peduli</p> <p>✓ Percayadiri</p> <p>✓ Kerja Sama</p>	2×40 menit	Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 6 : <i>Panas dan Perpindahannya</i> , kementerian pendidikan dan kebudayaan RI 2017.



<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.3 meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p>	<p>masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (eksplanasi). 	<p>sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks penjelasan eksplanasi dari media cetak atau elektronik. 	<p>k individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar informasi penting dari tiap paragraf bacaan dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> Informasi penting dari tiap paragraph bacaan, dan menyajikan ringkasan teks bacaan. 	
<p>3.6 menerapkan konsep perpindahan kalor dalam perpindahan kalor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 	<ul style="list-style-type: none"> Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambarkan untuk menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> Perpindahan panas secara radiasi. 		
<p>4.2 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.2.1 menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Bekerja dalam kelompok dan menemukan sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pokok-pikiran bacaan. 		



<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.3 memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p>	<p>• Mengidentifikasi asi pola lantai dalam tari.</p>	<p>• Pola lantai dalam kreasi tari daerah.</p>	<p>• Mengamati gambar pola lantai dalam tari, dan menjelaskan pengertian pola tari kreasi daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<p>• Melakukan gerakan pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p>		
<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p>	<p>3.3 memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p>	<p>• Mengidentifikasi asi pola lantai dalam tari.</p>	<p>• Pola lantai dalam kreasi tari daerah.</p>	<p>• Mengamati gambar pola lantai dalam tari, dan menjelaskan pengertian pola tari kreasi daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<p>• Melakukan gerakan pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Wali kelas V

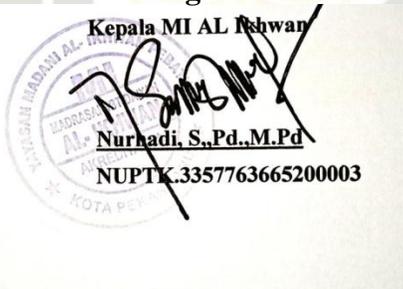
Herman, S.Pd

NPK. 9875220190065

Peneliti

Mengetahui

Kepala MI AL Ashwan



Nurhadi, S., Pd., M.Pd

NUPTK.3357763665200003

Welpiana Putri

NIM.11910822941



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Al – Ikhwan Pekanbaru
Kelas/Semester	: V/2
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran ke	: PKN
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan, dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.	4.2.1 siswa dapat menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga Negara secara benar. 4.2.2 siswa dapat menjelaskan makna kewajiban secara benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.
2. Dengan menggunakan model *Time Token* siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

D. Materi Pembelajaran

Pendekatan : Santifik
Metode/Model : *Time Token*

E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a • Guru melakukan presensi terhadap siswa • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “ siapa yang sering menggunakan helm saat berkendara”? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	5 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang strategi pembelajaran yang ditetapkan ➤ Siswa membaca buku teks tentang makna hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa diberikan pertanyaan tentang makna hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat ➤ siswa menjawab pertanyaan tentang 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>makna hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan ➤ siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas ➤ masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar ➤ siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran dalam bertanya, memberikan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, hingga semua kupon yang mereka miliki habis <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mengaitkan materi pembelajaran tentang makna hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat <p>Komunikasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran • siswa bersama guru memberikan refleksi <ol style="list-style-type: none"> 1. apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? 2. Bagian mana yang belum paham? 	5 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Apakah menyenangkan? <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran ditutup dengan do,a bersama Guru mengucapkan salam	
--	--	--

F. Media / Alat, Bahan , dan Sumber

Media / Alat : Spidol, dan Papan Tulis.

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya*, kementerian pendidikan dan kebudayaan RI 2017.

G. Penilaian Hasil Belajar**1. Penilaian Afektif**

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrument : lembar Observasi

No	Kode Siswa	Skor Indikator Percaya Diri Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Rumus :

$$Nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

- a. Sikap Percaya Diri
 1. Berani tampil didepan kelompok atau kelas
 2. Mampu menyampaikan materi dengan baik
 3. Berani mengemukakan pendapat
 4. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
 5. Memiliki motivasi yang tinggi
- b. Pengskoran Penilaian Afektif
 - Siswa dikatakan aktif 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
 - Siswa dikatakan aktif 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
 - Siswa dikatakan aktif 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
 - Siswa dikatakan aktif 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati.

Pekanbaru 14 Maret 2023

Diketahui

Wali kelas V

Herman, S.Pd

NPK. 9875220190065

Peneliti

Welpiana Putri

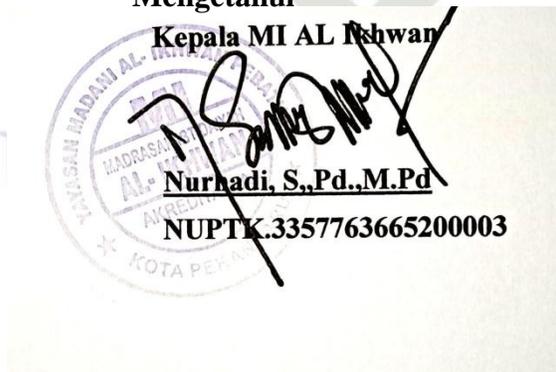
NIM.11910822941

Mengetahui

Kepala MI AL Iqshwan

Nurhadi, S.,Pd.,M.Pd

NUPTK.3357763665200003





MATERI

Makna Hak Sebagai Siswa

Hak siswa adalah sesuatu yang dapat diambil ataupun tidak oleh siswa di sekolah. Beberapa contoh hal siswa di sekolah, yaitu: mendapatkan pendidikan dan pengajaran, Mendapatkan nilai dan hasil evaluasi belajar, mendapatkan perlindungan dan rasa aman, serta menggunakan fasilitas sekolah yang disediakan.

Makna Hak Sebagai Warga Negara

Hak asasi adalah hak yang melekat pada diri manusia. Hak warga Negara adalah hak yang melekat pada diri manusia dalam kedudukannya sebagai anggota sebuah Negara. Beberapa contoh hak warga Negara yang dijamin UUD 1945, yaitu: mendapatkan pengakuan dan perlindungan hokum (pasal 27 ayat 1), mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak (pasal 27 ayat 2).

Makna Kewajiban Siswa

Kewajiban siswa Negara mengarah pada pelaksanaan peran siswa di sekolah guna mendapatkan hak sesuai dengan pelaksanaan kewajiban. Adapaun contohnya yaitu: mengenakan seragam siswa di sekolah sesuai jadwal; tidak terlambat datang ke sekolah; mengikuti upacara bendera dengan tertib; memelihara seluruh fasilitas sekolah; dan mendengarkan perintah dan nasihat guru.

Makna Kewajiban Warga Negara

Kewajiban warga Negara diartikan sebagai tindakan atau perbuatan yang harus dilakukan oleh seseorang warga Negara sebagaimana diatur dalam ketentuan undang-undangan yang berlaku. Kewajiban warga Negara dibatasi oleh status keWarganegaraan. Beberapa contohnya yitu: membela dan mempertahankan Negara Indonesia dari serangan musuh (pasal 30 ayat 1); membayar pajak dan tertib yang ditetapkan hukum dan pemerintahan; menjunjung tinggi dasar Negara serta menjalankan hukum dan pemerintahan; membangun bangsa dan tanah air kearah yang lebih baik lagi (pasal 28).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA	: Baghis
KELAS	: V. A
Hari/Tgl	: Selasa/14/03/2023

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, dan diskusikan bersama guru dan teman mu dikelas.

1. Hak adalah segala sesuatu yang harus diterima atau didapatkan.

Sebutkan hak kamu sebagai siswa di sekolah!

Jawaban : 1. mendapatkan pendidikan yang layak
2. mendapatkan nilai yang baik

2. Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilakukan atau diamalkan.

Sebutkan kewajiban kamu sebagai siswa di sekolah!

Jawaban : 1. Belajar sungguh-sungguh
2. Patuh pada nasehat guru

3. Sebutkan tanggung jawab kamu sebagai siswa di sekolah!

Jawaban : 1. mau mendengar pendapat teman yang lain
2. menaati peraturan yang berlaku di sekolah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Al – Ikhwan Pekanbaru
Kelas/Semester	: V/2
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran	: 4
Mata Pelajaran ke	: PKN
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan, dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.	4.2.3 siswa dapat menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.
2. Dengan menggunakan model *Time Token* siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

D. Materi Pembelajaran

Pendekatan : Santifik
 Metode/Model : *Time Token*

E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a • Guru melakukan presensi terhadap siswa • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “ siapa yang selalu menjaga kebersihan halaman rumah/lingkungan sekitar rumahnya”? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	5 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang strategi pembelajaran yang ditetapkan ➤ Siswa membaca buku teks tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. <p>Menanya</p>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa diberikan pertanyaan tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. siswa menjawab pertanyaan tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan ➤ siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas ➤ masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar ➤ siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran dalam bertanya, memberikan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama ±30 detik, hingga semua kupon yang mereka miliki habis <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mengaitkan materi pembelajaran tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. ➤ Komunikasi <p>Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran • siswa bersama guru memberikan refleksi <p>10 apa yang sudah didapat dari materi</p>	5 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang telah dipelajari? 11 Bagian mana yang belum paham? 12 Apakah menyenangkan? • Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama Guru mengucapkan salam	
--	---	--

F. Media / Alat, Bahan , dan Sumber

Media / Alat : Spidol, dan Papan Tulis.

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya*, kementerian pendidikan dan kebudayaan RI 2017.

G. Penilaian Hasil Belajar**1. Penilaian Afektif**

- c. Teknik penilaian : Observasi
- d. Bentuk Instrument : lembar Observasi

No	Kode Siswa	Skor Indikator Percaya Diri Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Rumus :

$$Nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

A. Sikap Percaya Diri

- 1. Berani tampil didepan kelompok atau kelas
- 2. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- 3. Berani mengemukakan pendapat
- 4. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- 5. Memiliki motivasi yang tinggi

Pengskoran Penilaian Afektif

- Siswa dikatakan aktif 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati.

Pekanbaru 16 Maret 2023

Diketahui

Wali kelas V



Herman, S.Pd

NPK. 9875220190065

Peneliti

Welpiana Putri

NIM.11910822941

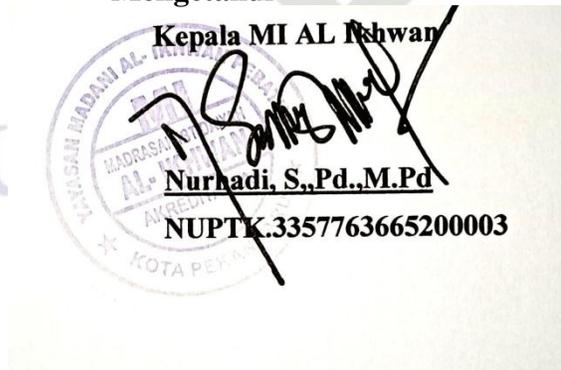
Mengetahui

Kepala MI AL Nshwan



Nurhadi, S.,Pd.,M.Pd

NUPTK.3357763665200003





MATERI

Hak, Kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga Negara dalam kehidupan sehari-hari. Hak merupakan segala sesuatu yang harus diterima atau didapatkan. Contohnya yaitu; hak untuk hidup, hak untuk mendapatkan pendidikan yang layak, hak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak, hak pada anak untuk tumbuh dan berkembang.

Kewajiban berasal dari kata wajib yang mempunyai arti segala sesuatu yang dilakukan atau diamalkan. Adapun contoh kewajiban sebagai warga Negara yaitu; membayar pajak, mengikuti pendidikan dasar, menjunjung tinggi dasar Negara, hukum dan pemerintahan, menghormati hak asasi orang lain, wajib dalam upaya mempertahankan Negara.

Tanggung jawab adalah kadaan untuk menerima akibat dari perbuatan baik yang dilakukan sendiri maupun dilakukan secara kelompok. Contohnya menghormati agama dan kepercayaan teman yang berbeda, menunjukkan rasa kepedulian kepada sesama teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA	: Zaki Bagis
KELAS	: V-A
Hari/Tgl	: Kamis - 16 02 - 2022

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, dan diskusikan bersama guru dan teman mu dikelas.

1. Sebutkan apa saja hak kamu sebagai siswa dan Warga Negara dalam kehidupan sehari-hari!
 1. mendapatkan pendidikan gratis
 2. hak untuk hidup
2. Sebutkan apa saja kewajiban kamu sebagai siswa dan Warga Negara dalam kehidupan sehari-hari!
 1. belajar sungguh-sungguh
 2. membayar pajak



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Al – Ikhwan Pekanbaru
Kelas/Semester	: V/2
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 2	: Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran ke	: PKN
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan, dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.	3.2.1 siswa dapat menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan menggunakan model *Time Token* siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

D. Materi Pembelajaran

Pendekatan : Santifik
 Metode/Model : *Time Token*

E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a • Guru melakukan presensi terhadap siswa • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “ siapa yang masih ingat pembelajaran minggu lalu”? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	5 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang strategi pembelajaran yang ditetapkan ➤ Siswa membaca buku teks tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa diberikan pertanyaan tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan 	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sehari-hari.siswa menjawab pertanyaan tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan ➤ siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas ➤ masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar ➤ siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran dalam bertanya, memberikan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, hingga semua kupon yang mereka miliki habis <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mengaitkan materi pembelajaran tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Komunikasi <p>Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti</p>
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran • siswa bersama guru memberikan refleksi 10 apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? 11 Bagian mana yang belum paham? 12 Apakah menyenangkan? <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran ditutup dengan do,a bersama Guru mengucapkan salam	5 Menit
------------------	--	---------

F. Media / Alat, Bahan , dan Sumber

Media / Alat : Spidol, dan Papan Tulis.

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya*, kementrian pendidikan dan kebudayaan RI 2017.

G. Penilaian Hasil Belajar**1. Penilaian Afektif**

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrument : lembar Observasi

No	Kode Siswa	Skor Indikator Percaya Diri Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

A. Sikap Percaya Diri

1. Berani tampil didepan kelompok atau kelas
2. Mampu menyampaikan materi dengan baik
3. Berani mengemukakan pendapat
4. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
5. Memiliki motivasi yang tinggi

Pengskoran Penilaian Afektif

- Siswa dikatakan aktif 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati.

Pekanbaru 28 Maret 2023

Diketahui

Wali kelas V

Herman, S.Pd

NPK. 9875220190065

Peneliti

Welpiana Putri

NIM.11910822941

Mengetahui

Kepala MI AL Ashwan

Nurhadi, S., Pd., M.Pd

NUPTK.3357763665200003

MATERI

Mamfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari yaitu dapat menciptakan hidup rukun dalam masyarakat, belajar saling menghargai dan menghormati karaktristik setiap individu, saling berbagi ilmu antara individu, belajar bersosialisasi dengan orang lain yang berbeda karakteristiknya dan dapat mengetahui gaya bahasa dan dialek dari orang tertentu.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA	: NADILA
KELAS	: V A
Hari/Tggl	: Selasa 28-03-2023

jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, dan diskusikan bersama guru dan teman mu dikelas.

- Sebutkan apa saja manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari!
 - saling berbagi ilmu antara individu
 - Dapat hidup rukun dalam masyarakat

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Al – Ikhwan Pekanbaru
Kelas/Semester	: V/2
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 2	: Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 4
Mata Pelajaran ke	: PKN
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan, dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.	3.2.2 siswa dapat menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan menggunakan model *Time Token* siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

D. Materi Pembelajaran

Pendekatan : Santifik
 Metode/Model : *Time Token*

E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a • Guru melakukan presensi terhadap siswa • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “ anak-anak siapa yang orang tuanya selalu membayar pajak motor/mobil”? “nah, membayar pajak termasuk kewajiban apa tanggung jawab?” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	5 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang strategi pembelajaran yang ditetapkan ➤ Siswa membaca buku teks tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa diberikan pertanyaan tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat ➤ siswa menjawab pertanyaan tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat <p>Eksplorasi</p>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan ➤ siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas ➤ masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar ➤ siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran dalam bertanya, memberikan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, hingga semua kupon yang mereka miliki habis <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mengaitkan materi pembelajaran tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat <p>Komunikasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran • siswa bersama guru memberikan refleksi <ol style="list-style-type: none"> 10 apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? 11 Bagian mana yang belum paham? 12 Apakah menyenangkan? • Pembelajaran ditutup dengan do,a bersama <p>Guru mengucapkan salam</p>	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media / Alat, Bahan , dan Sumber

Media / Alat : Spidol, dan Papan Tulis.

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Tema 6 : *Panas dan Perpindahannya*, kementerian pendidikan dan kebudayaan RI 2017

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Afektif

- c. Teknik penilaian : Observasi
- d. Bentuk Instrument : lembar Observasi

No	Kode Siswa	Skor Indikator Percaya Diri Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Rumus :

$$Nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

- A. Sikap Percaya Diri
 1. Berani tampil didepan kelompok atau kelas
 2. Mampu menyampaikan materi dengan baik
 3. Berani mengemukakan pendapat
 4. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
 5. Memiliki motivasi yang tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

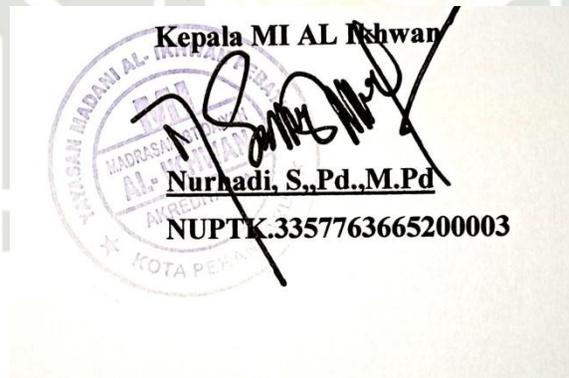
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengskoran Penilaian Afektif

- Siswa dikatakan aktif 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
- Siswa dikatakan aktif 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati.

Pekanbaru 30 Maret 2023

Diketahui**Wali kelas V**

Herman, S.Pd**NPK. 9875220190065****Peneliti****Welpiana Putri****NIM.11910822941****Mengetahui****Kepala MI AL Ikhwan**

Nurhadi, S., Pd., M.Pd**NUPTK.3357763665200003**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : ~~A~~ ASYIKUM R.
 KELAS : VA
 Hari/Tgg! : Kamis 30.3.2023

Silahkan kalian tuliskan mengenai pelaksanaan kewajiban dan hak kamu sebagai siswa yang telah kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

Kewajiban saya di sekolah 1. Belajar Berprestasi?
 2. Patuh dan Bersahabat guru 3. Menjaga nama baik sekolah 4. Menikuti tata tertib yang berlaku di sekolah

Hak saya di sekolah adalah

1. ~~Men~~ mendapatkan pendidikan yang layak
 2. Mendapatkan perlakuan yang adil selama di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Wawancara Dengan Guru Kelas V Sebelum Melakukan
Penelitian Tindakan Kelas Di MI Al-Ikhwan Pekanbaru**

Nama Guru : Herman
 Hari/Tanggal :
 Tempat : MI Al-Ikhwan Pekanbaru

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Pertanyaan
1.	Dalam mata pembelajaran PKN, Model apa saja yang biasanya bapak gunakan dalam proses belajar mengajar?	
2.	Adakah kendala atau kesulitan yang bapak temui dalam menerapkan Model-model tersebut?	
3.	Bagaimana tingkat kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran tersebut?	
4.	Dalam mata pembelajaran PKN, materi pembelajaran yang mana tingkat kepercayaan diri siswa amat rendah, baik dalam hal bertanya, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, maupun memberi komentar!	
5.	Apakah dalam mata pembelajaran PKN, bapak pernah menerapkan Model Pembelajaran Time Token?	

Wali Kelas V

Herman S.Pd

NPK. 9875220190065

Peneliti

Welpiana Putri

NIM.11910822941

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang-mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran <i>Time Token</i> .	4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara berurutan dan menjelaskan langkah – langkah pembelajaran dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami.
	3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara berurutan dan menjelaskan langkah – langkah pembelajaran tetapi tidak berurutan dan dengan bahasa yang jelas, mudah di pahami.
	2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara berurutan dan menjelaskan langkah – langkah pembelajaran tidak berurutan dengan bahasa yang kurang jelas, susah di pahami.
	1	Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran dan tidak menjelaskan langkah – langkah pembelajaran.
Guru membagi siswa dalam kelompok dan memberi tugas yang meminta ide, gagasan dan pendapat.	4	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melaksanakan diskusi dengan tertib dan teratur.
	3	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melaksanakan diskusi dengan tidak tertib dan teratur.
	2	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melaksanakan diskusi dengan tidak tertib dan tidak teratur.
	1	Guru tidak membagi siswa dalam kelompok untuk diskusi.
Guru memfasilitasi masing – masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas.	4	Guru memfasilitasi masing – masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas dengan baik dan tertib.
	3	Guru memfasilitasi masing – masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas dengan baik dan tidak tertib.
	2	Guru memfasilitasi masing – masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas dengan kurang baik dan tidak tertib.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1	Guru tidak memfasilitasi masing – masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas.
Guru memberi sejumlah kupon kepada masing-masing kelompok dan mengkondisikan utusan masing-masing kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar dengan tertib dan teratur.	4	Guru memberi sejumlah kupon kepada masing-masing kelompok dan mengkondisikan utusan masing-masing kelompok secara bergiliran tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar dengan teratur dan tertib.
	3	Guru memberi sejumlah kupon kepada masing – masing kelompok dan mengkondisikan utusan masing-masing kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar dengan tidak teratur dan tertib.
	2	Guru memberikan sejumlah kupon kepada masing-masing kelompok dan mengkondisikan utusan kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberikan komentar dengan tidak tertib dan tidak teratur.
	1	Guru tidak memberi sejumlah kupon kepada masing – masing kelompok.
Guru meminta utusan kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik untuk menjawab pertanyaan pada tugas yang telah didapat, hingga semua kupon yang mereka miliki habis.	4	Guru meminta utusan kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami.
	3	Guru meminta utusan kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik dengan bahasa yang jelas,sulit dipahami.
	2	Guru meminta utusan kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik dengan bahasa yang kurang jelas, susah dipahami.
	1	Guru tidak meminta utusan kelompok secara bergiliran untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik.

4	Guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran <i>Time Token</i> dengan baik dan bahasa jelas sehingga mudah dipahami.
3	Guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran <i>Time Token</i> dengan kurang baik dan bahasa jelas tetapi mudah dipahami.
2	Guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran <i>Time Token</i> dengan kurang baik dan bahasa kurang jelas sehingga sulit dipahami.
1	Guru tidak melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran <i>Time Token</i> .

Guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran *Time Token*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran

Time Token

Nama Sekolah : MI AL - Ikhwan Pekanbaru
 Pembelajaran : 3 (subtema 1)
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 1 / I
 Penunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
	Skala Nilai				
	4	3	2	1	
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran <i>Time Token</i> .			✓		2
Guru membagi siswa dalam kelompok dan memberi tugas yang meminta ide, gagasan dan pendapat.			✓		2
Guru memfasilitasi masing–masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas.			✓		2
Guru memberi sejumlah kupon kepada masing–masing kelompok dan mengkondisikan utusan masing–masing kelompok secara bergiliran tampil untuk mengemukakan pendapat atau memberi komentar.	✓				3
5. Guru meminta utusan kelompok secara bergiliran tampil untuk mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik untuk menjawab pertanyaan pada tugas yang telah didapat, hingga semua kupon yang mereka miliki habis.			✓		2
6. Guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran <i>Time Token</i> .	✓				3
Jumlah	14				
Presentase	50%				
Kategori	Cukup				

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4
 Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2
 Kurang : Skor 1

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Observer

(NDAH RAHMADANI)
 NIM. 11010023310

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran

Time Token

Nama Sekolah : MI AL-Ikhwon Pekanbaru
 Pembelajaran : 4 / Subtema 1
 Kelas/Semester : V / 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 2 / 1
 Penunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
	Skala Nilai				
	4	3	2	1	
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran <i>Time Token</i> .		✓			3
Guru membagi siswa dalam kelompok dan memberi tugas yang meminta ide, gagasan dan pendapat.			✓		2
Guru memfasilitasi masing–masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas.		✓			3
Guru memberi sejumlah kupon kepada masing–masing kelompok dan mengkondisikan utusan masing–masing kelompok secara bergiliran tampil untuk mengemukakan pendapat atau memberi komentar.		✓			3
5. Guru meminta utusan kelompok secara bergiliran tampil untuk mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik untuk menjawab pertanyaan pada tugas yang telah didapat, hingga semua kupon yang mereka miliki habis.			✓		2
6. Guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran <i>Time Token</i> .		✓			3
Jumlah					16
Presentase					66%
Kategori					Cukup

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4
 Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2
 Kurang : Skor 1

Pekanbaru, 16 Maret 2023

Observer



(INDAH RAHMAENI)
 NIM. 1191023310

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran

Time Token

Nama Sekolah : MI AL-Ikhwah Pekanbaru
 Model Pembelajaran : 3 (Subtema 2)
 Kelas/Semester : V / 2
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 3 / II
 Penunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran <i>Time Token</i> .		✓			
2.	Guru membagi siswa dalam kelompok dan memberi tugas yang meminta ide, gagasan dan pendapat.		✓			
3.	Guru memfasilitasi masing–masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas.		✓			
4.	Guru memberi sejumlah kupon kepada masing–masing kelompok dan mengkondisikan utusan masing–masing kelompok secara bergiliran tampil untuk mengemukakan pendapat atau memberi komentar.		✓			
5.	Guru meminta utusan kelompok secara bergiliran tampil untuk mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik untuk menjawab pertanyaan pada tugas yang telah didapat, hingga semua kupon yang mereka miliki habis.				✓	
6.	Guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran <i>Time Token</i> .	✓				
Jumlah				10		
Presentase				75 %		
Kategori				Baik		

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4
 Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2
 Kurang : Skor 1

Pekanbaru, 28 Maret 2023

Observer

UIN SUSKA RIAU

(INDAH RAHMADANI)
 NIM. 11910023310

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran

Time Token

Nama Sekolah : MI AL-Ikhwon Pekanbaru
 Model Pembelajaran : TA / Subfema 2
 Kelas/Semester : V / 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 4 / II (Dua)
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran <i>Time Token</i> .		✓			3
2.	Guru membagi siswa dalam kelompok dan memberi tugas yang meminta ide, gagasan dan pendapat.		✓			3
3.	Guru memfasilitasi masing–masing kelompok berdiskusi dalam menyelesaikan tugas.	✓				4
4.	Guru memberi sejumlah kupon kepada masing–masing kelompok dan mengkondisikan utusan masing–masing kelompok secara bergiliran tampil untuk mengemukakan pendapat atau memberi komentar.	✓				4
5.	Guru meminta utusan kelompok secara bergiliran tampil untuk mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik untuk menjawab pertanyaan pada tugas yang telah didapat, hingga semua kupon yang mereka miliki habis.		✓			3
6.	Guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran <i>Time Token</i> .	✓				4
Jumlah						21
Presentase						84%
Kategori						Baik

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Kurang : Skor 1

Pekanbaru, 30 Maret 2023

Observer

(INDAH RAHMADANI)
 Nim. 11910823310



**REKOMENDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN***

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran <i>Time Token</i> .	4	Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran <i>Time Token</i> dari guru dengan baik dan jelas.
	3	Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran <i>Time Token</i> dari guru dengan baik dan namun kurang jelas.
	2	Siswa kurang menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran <i>Time Token</i> dari guru dengan baik dan tertib.
	1	Siswa tidak menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran <i>Time Token</i> .
2. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan.	4	Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan dengan tertib dan teratur.
	3	Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan dengan tertib dan teratur.
	2	Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan dengan tidak tertib dan teratur.
3. Siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas.	4	Siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik dan benar.
	3	Siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik dan tidak benar.
	2	Siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas yang diberikan guru kurang baik dan tidak benar.
	1	Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.



4. Masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran untuk tampil di depan kelompok atau kelas.	4	Masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar dengan teratur dan tertib.
	3	Masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar dengan tidak teratur dan tidak tertib.
	2	Masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar dengan tidak teratur dan tidak tertib.
	1	Masing – masing kelompok tidak mendapat kupon berbicara.
5. Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, sehingga semua kupon yang mereka miliki habis.	4	Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, sehingga semua kupon yang mereka miliki habis dengan teratur dan tertib.
	3	Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, sehingga semua kupon yang mereka miliki habis dengan kurang teratur dan tertib.
	2	Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, sehingga semua kupon yang mereka miliki habis dengan tidak teratur dan kurang tertib.
	1	Siswa tidak ada yang menjadi utusan kelompok untuk tampil mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon.
6. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran <i>Time Token</i> dengan tertib dan	4	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran <i>Time Token</i> dengan teratur dan tertib.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran Time Token, dengan kurang teratur dan tertib.
2	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran Time Token, dengan tidak teratur dan kurang tertib.
1	Siswa bersama guru tidak melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran Time Token.

teratur.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Token

Nama Sekolah : MI Al- Ikhwan Pekanbaru
 Pembelajaran : 3 / Subtema 1
 Kelas/Semester : V / 2
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 1 / I
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa.

No	Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	2	3	2	3	3	15
2	Siswa 02	3	2	3	2	3	3	16
3	Siswa 03	2	3	2	3	2	2	14
4	Siswa 04	3	3	2	2	3	3	16
6	Siswa 06	2	2	2	1	2	1	10
7	Siswa 07	3	2	2	3	3	3	16
8	Siswa 08	3	2	3	2	2	3	15
9	Siswa 09	2	2	2	1	2	1	10
10	Siswa 10	3	2	3	2	2	3	15
11	Siswa 11	2	3	2	2	1	3	13
12	Siswa 12	3	2	1	2	2	2	12
13	Siswa 13	2	3	2	3	2	3	15
14	Siswa 14	3	2	3	2	2	2	14
15	Siswa 15	2	2	2	1	2	1	10
16	Siswa 16	3	2	1	2	1	2	11
17	Siswa 17	3	2	2	2	3	3	15
18	Siswa 18	2	2	2	3	2	2	13
19	Siswa 19	3	2	3	3	2	3	16
20	Siswa 20	2	3	2	2	1	2	12
21	Siswa 21	2	2	2	1	2	2	11
22	Siswa 22	2	3	2	3	3	3	16
23	Siswa 23	3	2	2	1	2	2	12
24	Siswa 24	3	2	2	2	1	2	12
25	Siswa 25	3	3	2	2	3	3	16
26	Siswa 26	3	2	1	2	1	2	11
27	Siswa 27	2	3	3	2	2	3	16
28	Siswa 28	3	2	1	2	1	2	11
29	Siswa 29	3	3	2	3	2	3	16
30	Siswa 30	2	2	3	2	1	2	12
Jumlah		77	69	65	63	61	72	407
Presentase		64%	59%	54,16%	52%	50,05%	60%	57%
Kategori		Cukup						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©HAK Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4
 Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2
 Kurang : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran *Time Token*.
2. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan.
3. Siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas.
4. Masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran.
5. Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, sehingga semua kupon yang mereka miliki habis.
6. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran *Time Token* dengan tertib dan teratur.

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Observer

(HERMAN S. Pd)
 NPK. 9875220190068

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekam Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Token

Nama Sekolah : MI Al- Ikhwan Pekanbaru
 Model Pembelajaran : 4 (Subtema 1)
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 2 (1)
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa.

No	Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	2	3	3	3	3	17
2	Siswa 02	4	3	3	3	3	3	19
3	Siswa 03	3	4	3	3	3	2	18
4	Siswa 04	4	3	3	2	3	2	17
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	2	2	2	2	2	2	12
8	Siswa 08	4	3	3	2	3	3	18
9	Siswa 09	2	3	2	3	2	2	14
10	Siswa 10	3	3	3	2	2	3	16
11	Siswa 11	3	3	2	3	2	3	15
12	Siswa 12	4	3	2	3	3	2	17
13	Siswa 13	3	3	2	3	2	3	16
14	Siswa 14	3	2	3	2	3	2	15
15	Siswa 15	3	2	2	2	2	1	12
16	Siswa 16	3	2	2	2	1	2	12
17	Siswa 17	3	3	2	3	3	3	17
18	Siswa 18	2	2	2	3	2	2	13
19	Siswa 19	3	2	3	3	3	3	17
20	Siswa 20	2	3	2	2	1	2	12
21	Siswa 21	3	2	2	3	2	2	14
22	Siswa 22	3	3	2	3	3	3	17
23	Siswa 23	2	2	3	2	3	2	14
24	Siswa 24	3	3	2	2	1	2	13
25	Siswa 25	3	3	3	2	3	3	17
26	Siswa 26	3	2	2	2	1	2	12
27	Siswa 27	3	3	3	3	3	3	18
28	Siswa 28	3	2	3	2	2	2	14
29	Siswa 29	3	4	3	3	3	3	19
30	Siswa 30	3	3	3	2	3	2	16
Jumlah		96	81	77	75	72	74	469
Presentase		75%	67,08%	64,16%	62%	60,00%	61%	65%
Kategori		Cukup						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4
Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2
Kurang : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran *Time Token*.
2. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan.
3. Siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas.
4. Masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran.
5. Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, sehingga semua kupon yang mereka miliki habis.
6. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran *Time Token* dengan tertib dan teratur.

Pekanbaru, 16 Maret 2023

Observer

(HERMAN S.Pd)
NPK. 9075220190065

UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Token

Nama Sekolah : MI AL-Ikhwan Pekanbaru
 Pembelajaran : 3 (Subtema 2
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 3 (st. 01um)
 Penunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa.

No	Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	3	4	3	3	4	20
2	Siswa 02	4	3	3	3	3	4	20
3	Siswa 03	3	4	3	3	3	2	18
4	Siswa 04	4	3	3	2	3	3	17
6	Siswa 06	3	4	4	3	3	4	21
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	19
8	Siswa 08	3	3	2	2	2	3	15
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	3	17
11	Siswa 11	4	3	3	3	2	3	18
12	Siswa 12	3	3	2	2	2	3	15
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	3	19
14	Siswa 14	3	3	2	3	2	3	16
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	2	15
16	Siswa 16	3	2	2	2	2	3	14
17	Siswa 17	3	2	2	3	2	2	14
18	Siswa 18	4	3	2	3	3	3	18
19	Siswa 19	3	2	2	3	2	2	14
20	Siswa 20	3	2	3	3	3	3	17
21	Siswa 21	3	3	2	2	2	2	14
22	Siswa 22	3	2	3	3	2	2	15
23	Siswa 23	3	3	2	3	3	3	17
24	Siswa 24	3	3	3	2	3	2	16
25	Siswa 25	3	3	2	2	2	3	15
26	Siswa 26	3	3	3	2	3	3	17
27	Siswa 27	3	3	2	2	2	2	14
28	Siswa 28	4	3	3	3	3	3	19
29	Siswa 29	3	3	3	2	2	2	15
30	Siswa 30	3	3	4	3	3	3	19
Jumlah		99	87	81	79	77	85	508
Presentase		82%	72,00%	67,00%	66%	64,16%	71%	72%
Kategori		Cukup						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Kurang : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran time *Tikem Token*.
2. Siswa duduk dalam kelompok yang telah dietetapkan dan menerima tugas yang diberikan.
3. Siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas.
4. Masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran.
5. Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, sehingga semua kupon yang mereka miliki habis.
6. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran *Time Token* dengan tertib dan teratur.

Pekanbaru, 26 Maret 2023

Observer

(HERMAN S.Pd)
NPK. 9875220190065

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Time Token

Nama Sekolah : MI Al-Ikhwān Pekanbaru
 Pembelajaran : 4 / Subtema 2
 Kelas/Semester : V / 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 4 / II (Dua)
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa.

No	Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	24
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	4	22
3	Siswa 03	4	4	4	3	4	4	23
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	3	19
6	Siswa 06	4	3	4	3	3	3	20
7	Siswa 07	3	3	4	3	2	3	18
8	Siswa 08	4	4	3	4	4	3	22
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	4	19
10	Siswa 10	4	3	4	4	3	3	21
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	3	17
12	Siswa 12	3	3	4	3	3	3	20
13	Siswa 13	3	3	3	3	2	4	20
14	Siswa 14	3	3	3	4	3	3	19
15	Siswa 15	3	3	3	3	2	3	17
16	Siswa 16	3	3	3	3	2	3	17
17	Siswa 17	4	3	4	3	3	4	21
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	4	20
19	Siswa 19	3	4	4	3	3	4	22
20	Siswa 20	3	3	3	3	2	3	17
21	Siswa 21	3	3	4	3	3	3	19
22	Siswa 22	4	3	4	3	3	3	20
23	Siswa 23	4	3	4	3	4	3	21
24	Siswa 24	3	3	4	3	3	3	19
25	Siswa 25	4	4	4	4	3	4	23
26	Siswa 26	3	3	4	3	3	3	19
27	Siswa 27	4	4	4	3	4	3	22
28	Siswa 28	3	4	4	3	3	3	20
29	Siswa 29	4	4	4	4	4	4	24
30	Siswa 30	4	3	4	3	4	4	22
Jumlah		107	100	110	96	93	102	608
Presentase		89%	83,33%	91,66%	80%	78%	85%	84,44%
Kategori		Baik						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4
Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2
Kurang : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah pembelajaran time *Tikem Token*.
Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan dan menerima tugas yang diberikan.
Siswa dalam kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas.
Masing – masing kelompok menerima sejumlah kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran.
Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar menggunakan satu kupon selama 30 detik, sehingga semua kupon yang mereka miliki habis.
6. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran *Time Token* dengan tertib dan teratur.

Pekanbaru, 20 Maret 2023

Observer

(HERMAN S.Pd)
NPK.9875220190065

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP PERCAYA DIRI SISWA

© PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Keberanian tampil di depan kelompok atau kelas	4	Siswa mampu tampil di depan kelas atau kelompok dengan mengajukan diri tanpa ditunjuk oleh guru serta yakin dengan kemampuan dalam presentasi dan menyampaikan pertanyaan maupun masukan.
	3	Siswa mampu tampil di depan kelas atau kelompok tetapi ditunjuk oleh guru serta kurang yakin dengan kemampuannya dalam presentasi dan menyampaikan pertanyaan maupun masukan.
	2	Siswa mampu tampil di depan kelas secara kelompok tetapi ditunjuk oleh guru dan tidak yakin dengan kemampuannya.
	1	Siswa tidak bisa tampil di depan kelompok atau kelas.
2. Keberanian dalam menyampaikan materi dengan baik dan bahasa yang benar.	4	Siswa berani tampil untuk menyampaikan materi dengan dengan baik dan bahasa yang yang mudah dipahami serta suara yang lantang.
	3	Siswa berani tampil untuk menyampaikan materi dengan baik dan bahasa yang mudah dipahami dengan suara yang kurang lantang.
	2	Siswa mampu tampil untuk menyampaikan matei dengan kurang baik serta bahasa yang tidak jelas dan suara yang tidak lantang.
	1	Siswa tidak mampu tampil dalam menyampaikan materi.
	4	Siswa berani tampil dengan menatap ke depan dan yakin dalam mengemukakan ide atau pendapatnya, sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.
3. Keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat.	3	Siswa berani tampil dengan menatap ke depan dan yakin dalam mengemukakan ide atau pendapatnya, cukup sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.
	2	Siswa berani tampil dengan menatap ke depan dan yakin dalam mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya, namun tidak sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.
	1	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		gagasan pendapatnya namun masih berani untuk maju kedepan.
4	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok dan menyelesaikan tugas dengan baik dan benar.
3		Siswa berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok dan menyelesaikannya dengan kurang baik dan benar.
2		Siswa kurang berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok dan menyelesaikannya dengan kurang baik dan tidak benar.
1		Siswa tidak berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok namun bisa menyelesaikannya.
4	5. Siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.	Siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran dan tekun dalam menyelesaikan tugas.
3		Siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran dengan kurang tekun dalam menyelesaikan tugas.
2		Siswa kurang memiliki motivasi dalam proses pembelajaran dengan tidak tekun dalam menyelesaikan tugas.
1		Siswa tidak memiliki motivasi namun masih bisa mengikuti proses pembelajaran.



Lembar Penilaian Sikap Percaya Diri dengan Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Nama Sekolah : MI AL-Ikhwan Pekanbaru
 Pembelajaran : 3 (Subtema 1)
 Kelas/Semester : V / 2
 Hari/tanggal : Selasa, 14 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 1 / I
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati.

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	2	3	3	14
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 03	3	2	3	3	3	14
4	Siswa 04	2	3	2	2	2	9
5	Siswa 05	3	2	3	3	3	14
6	Siswa 06	2	2	2	3	2	10
7	Siswa 07	3	3	3	2	2	13
8	Siswa 08	2	2	2	3	3	11
9	Siswa 09	3	2	3	2	3	16
10	Siswa 10	3	3	2	3	2	11
11	Siswa 11	3	2	3	2	3	12
12	Siswa 12	3	3	2	3	2	12
13	Siswa 13	3	2	3	3	3	14
14	Siswa 14	2	2	2	2	3	9
15	Siswa 15	2	3	3	3	3	14
16	Siswa 16	3	2	3	3	3	14
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	10
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	15
19	Siswa 19	2	2	3	2	2	11
20	Siswa 20	2	3	2	3	3	13
21	Siswa 21	3	3	3	2	3	14
22	Siswa 22	2	2	1	2	2	9
23	Siswa 23	2	3	2	3	2	12
24	Siswa 24	3	3	3	2	3	14
25	Siswa 25	3	2	2	3	2	12
26	Siswa 26	2	3	3	2	3	13
27	Siswa 27	3	2	3	3	2	13
28	Siswa 28	2	3	1	2	3	11
29	Siswa 29	2	3	2	3	3	13
30	Siswa 30	2	3	2	3	3	13
Jumlah		77	76	73	78	79	383
Nilai Rata-rata		64%	63%	61%	65%	66%	63,83%
Kategori		Cukup					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Kurang : Skor 1

Keterangan Sikap Percaya Diri :

- A. Berani tampil didepan kelompok atau kelas
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- C. Berani mengemukakan pendapat
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- E. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses belajar

Pekanbaru, 19 Maret 2023

Observer

 (Herman S.Pd)
 NPK.9875220190665

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Sikap Percaya Diri dengan Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Nama Sekolah : MI Al- Ikhwan Pekanbaru
 Pembelajaran : 4 / Subtema 1
 Kelas / Semester : V / 2
 Hari / Tanggal : Kamis , 16 Maret 2023
 Pertemuan / Siklus : 1 / 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati.

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	2	3	4	16
2	Siswa 02	4	3	3	4	3	17
3	Siswa 03	3	4	2	3	3	15
4	Siswa 04	3	3	2	3	3	14
5	Siswa 05	3	2	3	4	3	15
6	Siswa 06	4	3	2	2	3	14
7	Siswa 07	3	3	2	3	3	14
8	Siswa 08	4	2	3	2	2	13
9	Siswa 09	2	3	3	4	3	15
10	Siswa 10	3	2	3	2	3	13
11	Siswa 11	3	4	2	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	2	3	4	15
13	Siswa 13	4	3	2	4	3	16
14	Siswa 14	3	4	3	3	4	17
15	Siswa 15	3	3	2	3	3	14
16	Siswa 16	3	2	3	3	2	13
17	Siswa 17	3	3	2	3	3	14
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	14
19	Siswa 19	4	3	2	3	3	14
20	Siswa 20	3	2	3	2	2	12
21	Siswa 21	2	3	3	3	4	15
22	Siswa 22	2	3	3	4	3	15
23	Siswa 23	3	2	3	2	2	12
24	Siswa 24	2	3	3	2	2	13
25	Siswa 25	3	3	3	2	3	14
26	Siswa 26	3	2	3	3	2	13
27	Siswa 27	2	3	3	2	3	13
28	Siswa 28	3	3	2	3	2	12
29	Siswa 29	2	3	2	2	3	12
30	Siswa 30	3	2	2	3	3	13
Jumlah		90	85	75	84	87	424
Nilai Rata-rata		75%	71%	63%	73%	72%	70.66%
Kategori		Cukup					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4
Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2
Kurang : Skor 1

Keterangan Sikap Percaya Diri :

- A. Berani tampil didepan kelompok atau kelas
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- C. Berani mengemukakan pendapat
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- E. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses belajar

Pekanbaru, 16, Maret 2023

Observer

(HERMAN S.Pd)
NPK. 987522-0190065

UIN SUSKA RIAU

Lembar Penilaian Sikap Percaya Diri dengan Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Nama Sekolah : MI AL-Ikhwan Pekanbaru
 Pembelajaran : 3 / Subtema 2
 Kelas/Semester : V / 2
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 3 / 11 (Dua)
 Penunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati.

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	3	3	4	17
2	Siswa 02	4	3	4	4	3	18
3	Siswa 03	3	4	2	3	3	15
4	Siswa 04	3	3	3	4	3	16
5	Siswa 05	3	3	3	4	3	16
6	Siswa 06	4	3	3	3	4	17
7	Siswa 07	3	3	2	4	3	15
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	16
9	Siswa 09	3	3	3	4	3	16
10	Siswa 10	3	3	3	3	4	16
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	16
12	Siswa 12	3	3	2	3	4	15
13	Siswa 13	4	3	3	4	3	17
14	Siswa 14	3	4	3	3	3	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	4	16
16	Siswa 16	3	3	2	3	3	14
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	16
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	14
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	16
20	Siswa 20	3	4	3	2	3	15
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	15
22	Siswa 22	3	3	3	4	3	16
23	Siswa 23	3	3	3	2	3	14
24	Siswa 24	4	3	3	3	4	17
25	Siswa 25	3	3	3	2	3	14
26	Siswa 26	3	3	4	3	3	16
27	Siswa 27	4	3	3	2	3	15
28	Siswa 28	3	3	2	3	3	14
29	Siswa 29	3	3	3	2	3	14
30	Siswa 30	3	4	3	3	4	17
Jumlah		90	95	87	92	74	469
Nilai Rata-rata		85%	79%	73%	77%	81%	78,16%
Kategori		Cukup					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat baik : Skor 4
Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2
Kurang : Skor 1

Keterangan Sikap Percaya Diri :

- A Berani tampil didepan kelompok atau kelas
B Mampu menyampaikan materi dengan baik
C Berani mengemukakan pendapat
D Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
E Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses belajar

Pekanbaru, 28 Maret 2023

Observer

(HERMAN S.Pd)
NPK. 9875220190065

UIN SUSKA RIAU



Lembar Penilaian Sikap Percaya Diri dengan Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Nama Sekolah : MI Al- Ikhwan Pekanbaru
 Pembelajaran : 4 / Subtema 2
 Kelas/Semester : V / 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 4 / 1st (Dua)
 Penunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati.

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	3	4	4	19
2	Siswa 02	4	3	4	4	4	19
3	Siswa 03	3	4	3	3	3	16
4	Siswa 04	4	3	3	4	3	17
5	Siswa 05	3	4	3	4	3	17
6	Siswa 06	4	3	3	3	4	17
7	Siswa 07	3	4	3	4	3	17
8	Siswa 08	4	3	3	4	3	17
9	Siswa 09	4	3	3	4	3	17
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	17
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	16
12	Siswa 12	3	3	4	3	4	17
13	Siswa 13	4	3	3	4	4	18
14	Siswa 14	3	4	4	3	3	17
15	Siswa 15	4	3	3	4	3	17
16	Siswa 16	3	3	4	3	4	17
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	16
18	Siswa 18	4	3	3	4	3	18
19	Siswa 19	4	3	3	4	3	17
20	Siswa 20	3	4	3	3	3	16
21	Siswa 21	3	3	4	3	3	16
22	Siswa 22	4	3	3	4	3	17
23	Siswa 23	3	3	4	3	3	16
24	Siswa 24	4	3	3	4	4	18
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	16
26	Siswa 26	3	3	4	3	3	16
27	Siswa 27	4	3	4	3	4	18
28	Siswa 28	3	4	3	4	3	17
29	Siswa 29	4	3	4	3	4	18
30	Siswa 30	3	4	3	3	4	17
Jumlah		109	101	100	103	103	516
Nilai Rata-rata		87%	89%	83%	86%	86%	85,16%
Kategori		Baik					

©Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Kurang : Skor 1

Keterangan Sikap Percaya Diri :

- A. Berani tampil didepan kelompok atau kelas
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- C. Berani mengemukakan pendapat
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- E. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses belajar

Pekanbaru, 20 Maret 2023

Observer

(HERMAN S.Pd)

NPK. 987220190065

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Welpiana putri
Nomor Induk Mahasiswa : 11910822941
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 8 Febuari 2023
Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V MI AL-Ikhwan Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sri Murhayati, M.Ag	PENGUJI I		
	Melly Andriani, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 21 Februari 2023

Peserta Ujian Proposal

Welpiana Putri

NIM. : 11910822941

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - d. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.
 3. Nama Mahasiswa : Welpiana Putri
 4. Nomor Induk Pegawai : 196802061993032001
 5. Nomor Induk Mahasiswa : 11910822941
 6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	13 Januari 2023	BAB I		
2	20 Januari 2023	BAB II dan III		
3	24 Januari 2023	AAC Sempro		
4	24 Februari 2023	Bimbingan Instrument		
5	8 Mei 2023	BAB IV - V		
6	10 Mei 2023	BAB IV - V		
7	16 Mei 2023	ABSTRAK		
8				

Pekanbaru, 2023
 Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.
 NIP.196802061993032001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155, Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20405/2022

Pekanbaru, 30 Desember 2022

Kategori : Biasa
Tempat : -
Materi : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WELPIANA PUTRI
NIM : 11910822941
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model pembelajaran Time Token untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada mata pelajaran PKN kelas V MI Al Ikhwan Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Februari 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5239/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MI Al- Ikhwan Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

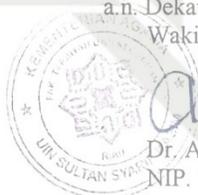
Nama : **Welpiana Putri**
NIM : 11910822941
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



NSM : 11214710012

Nomor : 055/Mi.04.10.12/PP.00.4/03/2023
 Lampiran : -
 Perihal : *Izin Melakukan Pra-Riset*

Pekanbaru, 2 Maret 2023

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Izin Melakukan Pra-Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor Surat Un.04/F.II.3/PP.00.9/5239/2023 tentang pelaksanaan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi, dengan ini Kepala MI Al-Ikhwan **memberikan izin** kepada :

Nama : **WELPIANA PUTRI**
 NIM : 11910822941
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Program Studi : S-1 (Strata Satu)

untuk melaksanakan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi tersebut.

Demikian rekomendasi diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Kepala MI Al-Ikhwan

 NURHADI/S.Pd, M.Pd

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN
 المدرسة الابتدائية الإخوة

PRIMARY SCHOOL AL-IKHWAN

Izin Operasional : Kd.04.4/4/71/MI/PP.00/0012/2010

Alamat : Jl Linlee Timur KM 13,5 / Jl Pesantren Kelurahan Pabatuan Kecamatan Kulim Kota Pekanbaru
 Hp (phone) 085271511177 Email miaikhwanymap@gmail.com



NPSN : 60704651

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 Maret 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5702/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Welpiana Putri**
NIM : 11910822941
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Mata Pelajaran PKN Kelas V MI AL-Ikhwan Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MI AL-Ikhwan Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Maret 2023 s.d 07 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 469 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

 Nomor : 503 DPMPSTP NON IZIN-RISET 54616
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

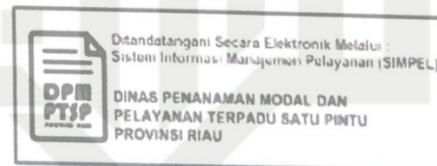
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :**
 Un.01.F.II.PP.00.9 5702 2023 Tanggal 7 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: WELPIANA PUTRI
2. NIM / KTP	: 119108229410
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS V MI AL-IKHWAN PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MI AL-IKHWAN PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

 Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 Maret 2023

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/923/2023



- Dasar :**
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- Menimbang :**
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54616 tanggal 9 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : WELPIANA PUTRI
2. NIM : 11910822941
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN SUNGAI TOLANG DESA SUNGAI TARAP KEC. KAMPA-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS V MI AL-IKHWAN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 April 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU


Drs. H. SYOFFAZAL, M.Si
 PEMERINTAH UTAMA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru
Telp 0761 66513, 66504 FAX 66513
Email : ka.pekanbaru@yahoo.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No. Surat : B-1743 /Kk.04.5/TL.00/04/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

6 April 2023 M

Yth. Kepala MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5702/2023 Tanggal 07 Maret 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru NO: BL.04.00/Kesbangpol/923/2023 Tanggal 5 April 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

Nama : Welpiana Putri
NIM : 11910822941
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : S1
Alamat : Dusun Sungai Tolang Desa Sungai Tarap Kec. Kampa, Kampar

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (07 Maret s.d 07 Juni 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS V MI AL-IKHWAN PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Plh. Kepala

Abdul Wahid

Tembusan:

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Kepala Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau
3. Yang bersangkutan.

Scanned by TapScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Nomor : B-1743/Kk.04.5/TL.00/04/2023
Sifat :
Lampiran :
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

06 April 2023 M

Y. Sdr. WELPIANA PUTRI
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampler hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Plh. Kepala



Catatan:
Pas Foto 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Welpiana Putri lahir di Kampar pada 21 Januari 2001. Penulis merupakan anak ke-10 dari 10 bersaudara, dari pasangan ayahanda Alm. Idrus dan ibunda Nurhayati. Penulis mulai menempuh pendidikan di SDN 013 Sungai Tarap (2007-2013), SMPN 1 Kampar Timur (2013-2016), SMK Asy-Syafi'iyah Air

Tiris (2016-2019). Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA Riau melalui jalur Mandiri. Pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata di Desa Sekapas Kec. Rantau Kopar Kab. Rokan Hilir, kemudian melanjutkan Program Praktik Lapangan di MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Kemudian pada tahun 2023 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul

“Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Muatan Pembelajaran PKn Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru” sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana Pendidikan di bawah bimbingan ibu Dr. Hj. Nurhasnawati,

M.Pd.