



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *INFORMATION SEARCH*
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 TAPUNG HILIR**



**OLEH:
ROY MAHENDRA
NIM. 11616102733**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *INFORMATION SEARCH*
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 TAPUNG HILIR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



OLEH:
ROY MAHENDRA
NIM. 11616102733

UIN SUSKA RIAU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M

PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir*, yang ditulis oleh Roy Mahendra NIM. 11616102733 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1444 H


06 Juli 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, S.P., M.Ec
NIP.19790707 200801 1 017

Pembimbing


Salmiah, M.Pd.E
NIP.130 117008

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir*, yang ditulis oleh Roy Mahendra NIM: 11616102733 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulhijjah 1444 H / 04 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1444 H
04 Juli 2023 M

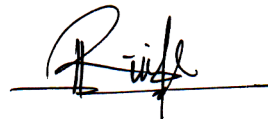
Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita S.Pd.I., M.Par
NIP. 19680713 201411 2 001

Penguji II



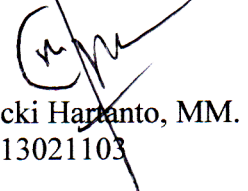
Ristiliana S.Pd., M.Pd.E
NIK. 130117007

Penguji III



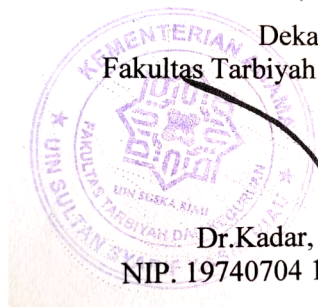
Naskah S.Pd., M.Pd.E
NIK. 130117009

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM.
NIK. 13021103

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Roy Mahendra
NIM : 11616102733
Tempat/Tgl. Lahir : Sukamaju , 24-05-1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Information Search*
Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,

Yang membuat pernyataan



Roy Mahendra
NIM. 11616102733

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir*” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do‘a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda **Sugiri (alm)** dan Ibunda **Ike Dimiarsih** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd.,M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Program Studi sekaligus Penasehat Akademik dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris sekaligus penguji I Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.

4. Ibu Salmiah, S.Pd. M.Pd.E., selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ristiliana, M.Pd. E selaku penguji II Sidang Munaqasyah, Bapak Naskah, M.Pd.E selaku penguji III Sidang Munaqasyah dan Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM selaku penguji IV Sidang Munaqasyah yang telah memberikan saran dan masukkan kepada penulis

Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).

Ibu Sarpiati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir. Para guru, staf tata usaha, serta waka kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian ini.

Seluruh keluarga besar yang penulis sayangi terutama Bapak Sugiri (alm) selaku Ayahanda dan Ibu Ike Dimiarsih selaku Ibunda, Uci Nasfitri Arsita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selaku Istri dari penulis yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.

Sahabat-sahabat penulis, A. Hudzori S.Pd, Azikri S.Pd, Muliya An'nuari Rambe S.Pd, M. Syafrudin S.Pd, Roberto Sinaga S.Pd, Rizky Hidayat S.Pd, yang telah memberikan bantuan dan semangat baik dalam perkuliahan penulis.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dukungan baik moril maupun material dalam rangka penyusunan skripsi ini

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebajikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin*.

Pekanbaru, 19 Mei 2023

Penulis

Roy Mahendra

NIM. 11616102733

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Roy Mahendra (2023) : Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh strategi pembelajaran *information search* terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas 1 Tapung Hilir. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ada siswa yang cenderung merasa bosan dan jenuh dengan rutinitas pembelajaran yang dilakukan, Partisipasi siswa dalam bertanya pada pembelajaran ekonomi masih rendah. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan Quasy Eksperimen dan desain yang digunakan adalah *Posttest-Only Design With Nonequivalent Group*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir, sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh strategi pembelajaran *information search*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS sebanyak 60 siswa, kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji tes “t” dengan taraf signifikan 5 % (1,671) dan 1% (2,392) atau $1,671 < 4,349 > 2,392$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *information search* dengan keaktifan belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Tapung Hilir.

Kata Kunci: *Pengaruh, Information Search, Keaktifan Belajar Siswa*

ABSTRACT

Roy Mahendra, (2023): The Effect of Information Search Learning Strategy toward Student Learning Activeness on Economics Subject at State Senior High School 1 Tapung Hilir

This research aimed at finding out the effect of Information Search learning strategy toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 1 Tapung Hilir. It was quantitative descriptive research. This research was instigated by students who tended to feel bored with the learning routines carried out and student low participation in asking questions in economics learning. It was quantitative research with quasi-experiment approach and posttest-only with nonequivalent group design. The subjects of this research were students at State Senior High School 1 Tapung Hilir, and the object was the effect of Information Search learning strategy. The samples were all the eleventh-grade students of Social Science, and they were 60 students. The eleventh-grade students of Social Science 1 were the experiment group and the students of Social Science 2 were the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test with 5% (1.671) and 1% (2.392) significant levels, $1.671 < 4.349 > 2.392$. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. There was a significant difference of learning activeness between students taught by using Information Search learning strategy and those who were taught by using conventional learning strategy on Economics subject at State Senior High School 1 Tapung Hilir.

Keywords: *Effect, Information Search, Student Learning Activeness*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

راي ماهيندرا، (٢٠٢٣): تأثير استراتيجية تعليم البحث عن المعلومات على نشاط تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تافونج هيلير

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير استراتيجية تعليم البحث عن المعلومات على نشاط تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تافونج هيلير. نوع هذا البحث هو بحث وصفي كمي. وخلفية البحث أنه لا يزال هناك تلاميذ يميلون إلى الشعور بالملل من إجراءات التعلم التي يتم تنفيذها، ولا تزال مشاركة التلاميذ في طرح الأسئلة حول الاقتصاد منخفضة. ونوع هذا البحث هو بحث كمي بمدخل شبه تجريبية وتصميم المجموعة للاختبار البعدي غير المتناسبة. وأفراد البحث تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ تافونج هيلير. وموضوع البحث استراتيجية تعليم البحث عن المعلومات. وعينات البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٦٠ تلميذاً، فالصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ كالفصل التجريبي والصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ كالفصل الضبطي. وتقنيات مستخدمة ملاحظة واستبيان وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات اختبار ت بمستوى أهمية ٥٪ (١،٦٧١) و ١٪ (٢،٣٩٢ أي ١،٦٧١ > ٤،٣٤٩ < ٢،٣٩٢، وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، أي أن هناك فرقا هاما في نشاط التعلم بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام استراتيجية تعليم البحث عن المعلومات والتلاميذ الذين تعلموا باستخدام استراتيجية التعليم التقليدي في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تافونج هيلير.



الكلمات الأساسية: تأثير، البحث عن المعلومات، نشاط تعلم التلاميذ

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	13
B. Penelitian Relevan	32
C. Konsep Operasional.....	34
D. Asumsi Dasar Dan Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Uji Coba Instrumen	43
G. Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PENYAJIAN DATA	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
B. Penyajian Data	58
C. Penyajian Data Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen.....	67
D. Penyajian Data Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol	79

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Analisis Data..... 90

F. Pembahasan..... 95

BAB V PENUTUP

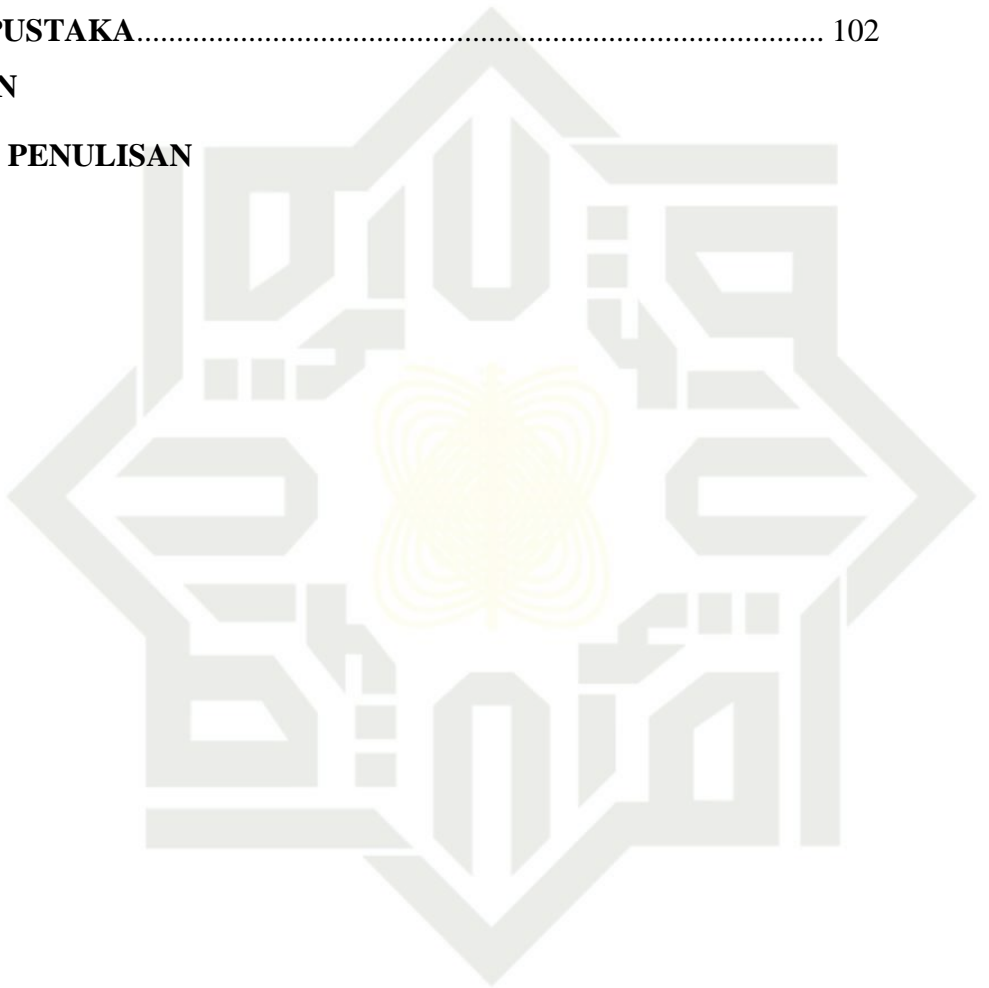
A. Kesimpulan.....99

B. Saran 100

DAFTAR PUSTAKA..... 102

LAMPIRAN

RIWAYAT PENULISAN



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	39
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas XI.....	40
Tabel III.3	Bobot Skor	42
Tabel III.4	Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	45
Tabel III.5	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	48
Tabel IV.1	Tenaga Pendidik Sma N 1 Tapung Hilir.....	55
Tabel IV.2	Jumlah Data Siswa SMA N 1 Tapung Hilir.....	57
Tabel IV.3	Sarana Dan Prasarana Sma N 1 Tapung Hilir.....	57
Tabel IV.4	Hasil Observasi Kegiatan Guru Pertemuan Pertama Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i>	60
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kegiatan Guru Pertemuan Kedua Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i>	62
Tabel IV.6	Hasil Observasi Kegiatan Guru Pertemuan Ketiga Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i>	64
Tabel IV.7	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	65
Tabel IV.8	Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi	67
Tabel IV.9	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.....	68
Tabel IV.10	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.....	68
Tabel IV.11	Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah	69
Tabel IV.12	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya.....	69
Tabel IV.13	Siswa bertanya kepada siswa lain ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya.....	70
Tabel IV.14	Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya.....	70
Tabel IV.15	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya.....	71
Tabel IV.16	Siswa memberikan pertanyaan dan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok	72
Tabel IV.17	Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok.....	72
Tabel IV.18	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya.....	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang di peroleh.....	73
Tabel IV.20	Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan.....	74
Tabel IV.21	Siswa mengulang mengerjakan soal yang pernah dibahas bersama.....	74
Tabel IV.22	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.....	75
Tabel IV.23	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.....	75
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen.....	76
Tabel IV.25	Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi	79
Tabel IV.26	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.....	79
Tabel IV.27	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.....	80
Tabel IV.28	Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah	80
Tabel IV.29	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya.....	81
Tabel IV.30	Siswa bertanya kepada siswa lain ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya.....	82
Tabel IV.31	Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya	82
Tabel IV.32	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya.....	83
Tabel IV.33	Siswa memberikan pertanyaan dan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok	83
Tabel IV.34	Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok.....	84
Tabel IV.35	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya.....	84
Tabel IV.36	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang di perolehnya.....	85
Tabel IV.37	Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan	85
Tabel IV.38	Siswa mengulang mengerjakan soal yang pernah dibahas bersama	86
Tabel IV.39	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri	87
Tabel IV.40	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.....	87
Tabel IV.41	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keaktifan Belajar Kelas Kontrol.....	88
Tabel IV.42	Descriptive Statistics Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	91
Tabel IV.43	Descriptive Statistics Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol	91
Tabel IV.44	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol...	93
Tabel IV.45	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Uji Coba Keaktifan Belajar
Lampiran 2	Hasil Uji Coba Angket
Lampiran 3	Angket Penelitian
Lampiran 4	RPP Eksperimen
Lampiran 5	RPP Kontrol
Lampiran 6	Lembar Observasi
Lampiran 7	Distribusi Data
Lampiran 8	Hasil Analisis Data
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 10	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 11	Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 12	Keterangan Bersedia Menerima PraRiset
Lampiran 13	Izin Melakukan Riset
Lampiran 14	Surat Riset Penanaman Modal
Lampiran 15	Keterangan Selesai Melakukan Penelitian
Lampiran 16	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hal yang paling penting dalam kehidupan manusia, dimanapun dan kapanpun pendidikan akan selalu diperlukan, sebab dalam kehidupan, pendidikan tidak memiliki batas dan akhir, selama manusia hidup kebutuhan akan pendidikan akan selalu diperlukan. Pembangunan dan pemberdayaan bidang pendidikan di Indonesia mendapat perhatian yang sungguh-sungguh dari pemerintah. Dalam meningkatkan mutu pendidikan, pemerintah telah dan sedang mengadakan pengembangan yang meliputi segi fisik dan non fisik. Realisasi pelaksanaan pembangunan pendidikan salah satunya melalui pendidikan formal di sekolah. Penekanan yang terpenting dalam pelaksanaan formal adalah proses belajar mengajar.¹

Proses belajar dan mengajar sebagai salah satu upaya melaksanakan pembangunan nasional yang merupakan tanggung jawab yang berat khususnya bagi pelaksana di bidang pendidikan yaitu guru disekolah. Proses belajar mengajar ekonomi yang terjadi disekolah diharapkan dapat terjadi transfer belajar, yakni materi yang disajikan guru dapat diterapkan ke dalam struktur kognitif siswa. Struktur kognitif adalah perangkat fakta-fakta, konsep-konsep,

¹ Nurma Adya Rahmayati, *Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Siswa kelas VII SMP Negeri 2 PAPAR tahun 2017*, Universitas Nusantara PGRI Kediri, hlm.3

generalisasi-generalisasi yang terorganisasi yang telah dipelajari dan dikuasai seseorang.²

Dalam proses belajar guru tidak hanya mentransferkan ilmu saja kepada peserta didik. Akan tetapi guru juga harus mampu membimbing dan mengarahkan peserta didik lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Seorang guru diharapkan mampu merencanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif, baik itu merumuskan tujuan, memiliki bahan, strategi atau metode, menerapkan evaluasi dan sebagainya³

Pembelajaran aktif dalam Islam, menginginkan kepada ajaran Islam yang lebih mendorong seseorang untuk bersikap terbuka, belajar terus-menerus dan menjadikan belajar sebagai ibadah. Hal ini pun dijelaskan dalam Al-Qur'an Allah berjanji dalam Q.S Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi :

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَقَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوْا
 يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا
 مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ ﴿۱۱﴾

Artinya :

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu berlapang-lapanglah dalam majlis, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan”.(Q.S. Al-Mujadalah:11)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2013) hlm.25

³ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta,2004), hlm. 106

Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11 menerangkan keutamaan orang-orang yang berlapang-lapang dalam majelis. Bahwa Allah akan memberikan kelapangan untuk mereka. Ayat ini juga menunjukkan keutamaan ahli ilmu. Bahwa orang-orang yang beriman dan berilmu akan ditinggikan derajatnya oleh Allah. Syaikh Wahbah Az Zuhaili dalam Tafsir Al Munir menjelaskan, tingginya derajat itu akan didapatkan oleh orang-orang yang berilmu baik di dunia maupun di akhirat.

Dalam proses belajar mengajar masalah kegiatan siswa adalah yang menjadi fokus perhatian. Apapun kegiatan yang guru lakukan tidak lain adalah untuk suatu upaya bagaimana lingkungan yang tercipta itu menyenangkan hati semua siswa dan dapat menggairahkan belajar siswa, sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran yang mengarah pada keaktifan belajar kurang diterapkan. Hal ini terlihat saat diskusi kelompok pelajar secara individu, komunikasi hanya dengan kelompok tertentu dengan bekerja sama dengan yang memiliki kemampuan yang lebih baik, yang memiliki kemampuan akademis yang rendah, kurang dilibatkan dalam kegiatan berdiskusi dan menyelesaikan tugas secara berkelompok. Muwarni mengemukakan bahwa dalam melakukan proses belajar mengajar guru harus memberi kesempatan seluas-luasnya bagi siswa untuk belajar dan memfasilitasinya agar siswa dapat aktif dan mengaktualisasikan dirinya untuk belajar. Dalam hal ini yang belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah siswa itu sendiri dengan kegiatannya sendiri. Peran guru dalam hal ini adalah sebagai fasilitator yang membimbing siswa untuk belajar.⁴

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan serta beberapa informasi dari salah seorang guru mata pelajaran ekonomi XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir, bahwa masih adanya siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran semisal tidak bekerja sama dalam melakukan diskusi kelompok keadaan ini membuat kurangnya partisipasi siswa dalam menyampaikan pendapat atau ide berkaitan dengan materi ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain itu tidak semua siswa ikut serta ketika pembelajaran diskusi kelompok sehingga yang rajin saja yang bekerja dalam kelompok sedangkan siswa yang lainnya tidak peduli dengan tanggung jawab yang semestinya dalam kelompok. Rendahnya partisipasi dan keaktifan siswa ini merupakan hal yang harus ditindaklanjuti oleh guru.

Adapun solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah pembelajaran yang demikian yaitu perlunya diterapkan suatu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan iklim kondusif dalam pembelajaran untuk dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Suasana yang mestinya tercipta dalam proses pembelajaran adalah bagaimana siswa yang belajar benar-benar berperan aktif dalam belajar agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar. Tentu saja, proses belajar sesungguhnya bukanlah kegiatan menghafal saja, banyak hal yang diingat akan hilang dalam beberapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁴ Muhammad Mushfi El Iq Bali, *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa*, Volume 4, Nomer 1, Maret, 2020
<http://Jurnal.Iaibafa.Ac.Id>

jam. Mempelajari bukanlah menelan semuanya, untuk mengingat yang telah diajarkan, siswa harus mengolahnya atau memahaminya, tanpa peluang untuk mendiskusikan, mengajukan pertanyaan, mempraktikan, dan mengajarkannya kepada siswa lain, proses belajar yang sesungguhnya tidak akan terjadi.

Strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efisien dan efektif. Senada dengan pengertian di atas, Dick and Carey juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.⁵

Pengaruh strategi ini sangat penting dalam mewujudkan suatu pembelajaran kolaboratif dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, karena peserta didik dengan cara bekerja sama bisa cepat tanggap terhadap materi yang di sampaikan dan lebih mudah dalam menyerap atau mengingat kembali memori ingatan yang telah lalu dan mempertahankannya. Selain itu, peserta didik akan mampu belajar secara mandiri, karena guru menaruh kepercayaan terhadap kemampuan peserta didik untuk berfikir dan berani mengungkapkan gagasan baru, dan ketika peserta didik diberi kesempatan sesuai minat dan kebutuhannya, dalam hal ini kreatifitas peserta didik dapat berkembang dengan baik. Seorang guru yang salah dalam memilih strategi ketika proses belajar mengajar, dapat dipastikan proses pembelajaran menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hlm. 126

tidak terarah, dan jika strategi yang diterapkan terlalu monoton siswa akan merasa bosan, penggunaan strategi yang tepat ketika mengajar akan memudahkan seorang guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi atau metode yang digunakan selama ini oleh guru tidak menyebabkan peserta didik tidak aktif dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan nilai siswa tidak meningkat.

Salah satu model yang memungkinkan siswa dapat meningkatkan keaktifan dan memahami konsep ekonomi dengan baik adalah dengan menggunakan strategi *information search* dimana strategi ini dapat meningkatkan keaktifan dan kreativitas, rajin membaca, menyenangkan dan para peserta didik siap untuk memulai belajar dalam kelas.

Dengan strategi *information search* maka peserta didik akan lebih mengenal dan lebih mudah dalam memahami pelajaran ekonomi. Karena dengan strategi *information search* akan menjadikan peserta didik menjadi lebih giat belajar, membaca, pengetahuan luas, dan beberapa kelebihan tentang strategi pembelajaran *information search* di terapkan di sekolah seperti meningkatkan aktivitas belajar siswa yang hilang. Dapat membantu pelajaran untuk lebih menghidupkan materi yang di anggap kering atau membosankan. Serta dapat mendorong partisipasi siswa dalam belajar yang luas, dan membuat para siswa banyak mengerti penjelasan tentang pelajaran ekonomi. Sebab terlepas dari semua kelebihan *information search* memungkinkan peserta didik lebih tertarik untuk belajar karena harus selalu membaca agar meningkatkan pengetahuan sebelum pembelajaran di mulai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis di SMA N 1 Tapung Hilir ditemui gejala guru masih lebih banyak menguasai kelas, menerangkan pembelajaran dengan menerapkan strategi yang masih bersifat konvensional. Namun dalam kenyataannya memang ada beberapa masalah yang terjadi pada siswa. Maka dari pengamatan penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih kurangnya kerja sama yang baik antar siswa pada saat diskusi
2. Dalam proses pembelajaran siswa cenderung merasa bosan dan jenuh dengan rutinitas pembelajaran yang dilakukan.
3. Siswa kurang mampu dalam hal menanggapi pertanyaan guru dan sesama teman.
4. Terdapat siswa yang tidak bertanya dan memilih diam tentang materi yang kurang dipahami.

Berdasarkan gejala-gejala diatas terlihat bahwa pembelajaran hampir sudah terlaksana dengan baik namun keaktifan belajar siswa masih tergolong rendah, pentingnya keaktifan dalam proses pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan yang meliputi keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran, berpikir, membaca, dan segala kegiatan yang dilakukan yang dapat menunjang hasil belajar. Belajar hanya mungkin terjadi apabila siswa aktif mengalaminya sendiri.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas serta gejala yang ada, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Strategi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Information Search terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir”.

B. Penegasan Istilah

1. Strategi Pembelajaran

Strategi Pembelajaran adalah suatu materi atau prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk mendapatkan hasil belajar pada siswa.⁶ Menurut pendapat Kemp mendefenisikan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.⁷

Jadi, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran secara terencana yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar.

2. *Information Search*

Information Search merupakan strategi pembelajaran yang menjadikan peserta didik terlibat dan menumbuhkan keterkaitan peserta didik pada materi pembelajaran yang akan dibahas. Strategi ini menghasilkan banyak materi dan informasi bagi peserta didik karena dalam strategi ini peserta didik diharuskan mempunyai atau mencari informasi dari berbagai media seperti buku, surat kabar, artikel dan sumber informasi

⁶ Muhamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2015) hlm.280

⁷ Ngalimun, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017), hlm. 6.

lainnya⁸. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *information search* adalah suatu strategi pembelajaran untuk mencari informasi atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar diluar kelas untuk mencari berbagai sumber pembelajaran.

3. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur yang sangat penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan merupakan suatu kegiatan berupa fisik maupun mental, mulai dari berbuat dan berfikir berbagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Keaktifan siswa dalam aktivitas pembelajaran menyebabkan terjadinya interaksi yang tinggi antara siswa dan guru maupun antar siswa hal ini akan membuat suasana kelas menjadi kondusif, dimana masing-masing siswa yang terlibat menunjukkan kemampuannya masing-masing semaksimal mungkin.⁹

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam belajar merupakan usaha yang dilakukan bersama oleh guru dan siswa dalam membentuk suasana belajar menjadi menyenangkan dan kondusif serta terjadinya interaksi secara aktif antara siswa dan guru maupun siswa lainnya saat aktivitas belajar mengajar sedang berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Muhammad A. Sodikin, Dkk, *Penerapan Metode Information Search Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kontrol Refrigerasi dan Tata Udara*, Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 5, No. 1, Juni, 2018, hlm. 51

⁹ Godefridus, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV SD 030 Wolometang, Kecamatan Waiblama Kabupaten Sikka*, Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online). Volume 2, Nomor 12, 2018. Hlm.1417

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu sebagai berikut:

- a. Keaktifan siswa dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi belum terlalu maksimal.
- b. Adanya faktor yang mempengaruhi rendahnya keaktifan belajar siswa.
- c. Pengaruh strategi pembelajaran *Information Search* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Batasan Masalah

Permasalahan pada penelitian ini akan dibatasi pada “pengaruh strategi pembelajaran *Information Search* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah diatas maka dalam penelitian ini dapat disusun rumusan masalah yaitu sebagai berikut: “Seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *Information Search* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir?”

4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *Information Search* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir.

5. Manfaat Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah juga dapat mengembangkan wawasan ilmu pendidikan khususnya dalam membahas pengaruh strategi pembelajaran *Information Search* terhadap keaktifan siswa dilihat dari keberhasilan proses belajar mengajar.

b. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti dapat menambah wawasan sebagai calon pendidik juga memperoleh pengalaman baru untuk mempersiapkan diri menjadi calon pendidik yang memahami kebutuhan siswa.
- b. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi juga dapat meningkatkan hasil belajar dalam kegiatan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi tenaga pendidik diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran yang diterapkan sehingga kegiatan belajar mengajar dapat tercapai dan juga memberikan kontribusi bermanfaat dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran ekonomi.
- d. Sekolah diharapkan dapat memilih pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi pada materi yang diajarkan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Strategi Pembelajaran *Information Search*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah rangkaian kegiatan dalam proses pembelajaran yang terkait dengan pengelolaan siswa, pengelolaan guru, pengelolaan kegiatan pembelajaran, pengelolaan lingkungan belajar, pengelolaan sumber belajar dan penilaian (assesment) agar pembelajaran lebih efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Strategi pembelajaran pada hakikatnya terkait dengan perencanaan atau kebijakan yang dirancang di dalam mengelola pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.¹⁰

Menurut pendapat Kemp mendefinisikan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.¹¹

Sedangkan menurut pendapat Dick dan Carrey menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu.¹²

¹⁰ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 207.

¹¹ Ngalimun, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017), hlm. 6.

¹² *Ibid.* hlm.7

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan siswa karena setiap strategi pembelajaran memiliki tujuan dan prinsip. Strategi pembelajaran perlu dipahami guru agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif.

b. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran

Secara umum strategi pembelajaran dibagi menjadi tiga:¹³

- 1) Strategi Induktif adalah suatu strategi pembelajaran yang memulai dari hal-hal yang khusus barulah menuju hal yang umum.
- 2) Strategi Deduktif adalah suatu strategi pembelajaran yang umum menuju hal-hal yang khusus
- 3) Strategi campuran adalah gabungan dari strategi induktif dan deduktif. Adapula strategi regresif yaitu strategi pembelajaran yang memakai titik tolak jaman sekarang untuk kemudian menelusuri balik (kebelakang) ke masa lampau yang merupakan latar belakang dari perkembangan kontemporer tersebut.

c. Pengertian Strategi Pembelajaran *Information Search*

Strategi *information search* (pencarian info) adalah strategi yang bisa disamakan dengan ujian open book. Tim-tim di kelas mencari informasi (biasanya yang diungkap dalam pengajaran) yang menjawab pertanyaan yang diajukan kepada mereka. Strategi ini sangat membantu menjadikan materi-materi yang biasa-biasa saja menjadi lebih menarik.¹⁴

¹³ Mohammad Asrori, Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran, Madrasah, Vol. 5, No. 2, Januari – Juni 2013.

¹⁴ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hlm.164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melvin I. Silberman mengatakan strategi *information search* ini sangat cocok untuk materi yang dianggap membosankan. Strategi *Information Search* juga dapat diartikan sebagai strategi mencari informasi yang mana tujuan dari strategi ini adalah dapat mengoperasikan otak dan memacunya untuk berpikir dalam mencari jawaban. Strategi ini bisa disamakan dengan ujian buka buku (*open book*). Secara berkelompok siswa mencari informasi (biasanya tercakup dalam pelajaran) yang menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada mereka.¹⁵

Strategi ini membantu menghidupkan materi yang membosankan menjadi lebih menarik. Guru hanya menjadi fasilitator atau motivator sedangkan siswa mencari jawaban sendiri, ini merupakan strategi yang bagus untuk mengoperasikan otak dan memacunya untuk berpikir dengan mencari jawaban. Indikasi strategi ini memiliki peran positif yaitu bahwa strategi ini dapat mengasah otak dan indera sehingga menjadikan siswa aktif mencari dengan giat jawaban yang diinginkan. Jelasnya guru memberi sebuah permasalahan tertentu dan memberikan pendekatan pada mereka (siswa) kemudian meninggalkan jawaban dan putusan terakhir kepada mereka.¹⁶

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Information search* ini adalah kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu

¹⁵ Zaini Hisyam; Bermawy Munthe; Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani 2008), hlm. 48.

¹⁶ Fu'ad bin Abdul Aziz asy-Syalbub, *Begini Seharusnya Menjadi Guru; Panduan Lengkap Metodolog Guru/pendidikan Cara Rasulullah*, (Jakarta: Darul Haq, 2008), hlm. 148.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri biasanya dilakukan tanya jawab antara guru dan siswa. Sehingga materi pembelajaran dapat di gunakan untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan.

d. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran *Information Search*

Dalam strategi *Information Search*, langkah langkahnya adalah sebagai berikut:¹⁷

1) Pendahuluan

- a) Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran
- b) Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni startegi pembelajaran *information search*

2) Kegiatan Inti

- a) Guru memberikan teks (materi pelajaran)
- b) Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil
- c) Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang mereka pelajari
- d) Guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi saat diskusi berlangsung
- e) Siswa mencari informasi dari soal yang diberikan oleh guru
- f) Siswa menuliskan hasil diskusi untuk presentasikan di depan kelas
- g) Siswa mendapat kuis diakhir pembelajaran

3) Penutup

- a) Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan
- b) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya

¹⁷ Zaini, Hisyam; Bermawiy Munthe; Sekar Ayu Aryani, *Op., Cit* hlm. 48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam referensi lain juga saya menemukan langkah-langkah dalam menerapkan strategi *Information Search*, sebagai berikut:¹⁸

- 1) Buatlah sekumpulan pertanyaan yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang bisa ditemukan dalam buku sumber yang telah anda bagikan kepada siswa. Materi sumbernya bisa mencakup : buku pegangan, dokumen, buku teks, panduan referensi, informasi yang diakses melalui computer dan lain-lain.
- 2) Bagikan pertanyaan-pertanyaan tentang topiknya
- 3) Perintahkan siswa untuk mencari informasi dalam tim-tim kecil. Kompetisi yang bersahabat bisa diwujudkan untuk mendorong partisipasi
- 4) Bahaslah jawabannya di depan kelas. Perluaslah jawabannya guna memperluas cakupan pembelajaran.

Dalam referensi lain juga saya menemukan langkah-langkah dalam menerapkan strategi *Information Search* yang mana akan menjadi panduan dalam penelitian sebagai berikut:¹⁹

- 1) Pendahuluan
 - a) Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran
 - b) Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni startegi pembelajaran *information search*

¹⁸ Melvin L. Silberman, *Op., Cit.* hlm.164

¹⁹ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Insan Madani, 2011), hlm.161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru membentuk kelompok kecil dalam pembelajaran
- b) Guru memberi masing-masing kelompok pertanyaan dan tugas yang bisa dicari jawabannya di tempat-tempat yang sudah ditunjukkan guru
- c) Guru memberikan beberapa buku (literature) sebagai pedoman menjawab pertanyaan dan tugas yang diberikan
- d) Guru meminta setiap kelompok mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan, dan sekitar 30 menit sebelum habis pelajaran siswa harus kembali masuk kedalam kelas.
- e) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan temuan-temuan informasi yang mereka peroleh.

3) Penutup

- a) Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan
- b) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya

Dengan demikian dapat disimpulkan dalam langkah-langkah pembelajaran *information search* memberikan tantangan kepada siswa untuk lebih aktif dalam belajar. Selain itu belajar ini mendidik siswa agar lebih kreatif. Siswa diajarkan untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang materi yang di ajarkan, kemudian mereka menganalisa setiap pertanyaan dan tugas yang di berikan oleh guru. Setelah menemukan jawaban atas jawaban dan tugas yang diberikan, siswa berusaha menjawab sesuai dengan informasi yang diperolehnya, baik melalui media cetak, ataupun audio visual. Inilah yang membuat strategi *information search* menarik, yaitu siswa belajar untuk berusaha aktif dalam menganalisa jawaban melalui informasi yang mereka dapat sesuai kemampuannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Information Search*

Kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran *Information search*, diambil dari pengertian strategi pembelajaran *Information search* dan langkah – langkahnya, maka penulis menguraikan kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran *Information search*, sebagai berikut:²⁰

a) Kelebihan strategi pembelajaran *Information search*

- 1) Meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
- 2) Meminimalkan rasa bosan atau jenuh siswa terhadap pelajaran.
- 3) Siswa diberi kesempatan dan kebebasan untuk mencari informasi sebagai sumber belajar.
- 4) Hasil pembelajaran lebih bermakna bagi siswa.
- 5) Proses belajar lebih dipentingkan daripada hasil.

b) Kekurangan strategi pembelajaran *Information search*

- 1) Hanya ditujukan pada mata pelajaran yang mempunyai cakupan materi yang luas sehingga dalam mencari informasi atau jawaban bias terus dikembangkan.
- 2) Informasi yang didapat akan terbatas jika sumber untuk memperoleh informasi juga terbatas.

f. Tujuan Strategi Pembelajaran *Information Search*

Strategi *Information Search* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar peserta didik dapat saling bekerja sama bertanggung

²⁰ Danang Tri, *Peningkatan Minat Belajar Melalui Strategi Information Search Dalam Pembelajaran Ips Siswa Kelas IV SD Negeri Monggot 2 Geyer Grobogan Tahun Ajaran 2012/2013*, Naskah Publikasi Ilmiah, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, hlm. 7.

jawab, saling membantu memecahkan masalah, saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Strategi ini juga melatih peserta didik untuk bersosialisasi dengan baik. Selain itu, dasar penggunaan strategi *Information Search* ini yaitu sebagai salah satu cara yang digunakan oleh guru dengan maksud meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan baik oleh pendidik maupun dari siswa sendiri.²¹

2. Keaktifan Belajar Siswa

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar dalam proses belajar mengajar adalah berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran. Terutama pikiran, pandangan, penglihatan, tangan dan lain-lain yang digunakan dalam proses pembelajaran.²²

Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosi dan fisik.²³ Keaktifan anak dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari, dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar. Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosional dan fisik jika dibutuhkan.²⁴

²¹ Miftahul Huda, Op., Cit, hlm.20

²² Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hlm. 86

²³ Ramlah, Dani Firmansyah dan Hamzah Zubair, *Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika (survey pada SMP Negeri di Kecamatan Klari)*, *Jurnal Ilmiah Solusi* Vol. 1 No. 3 September-November 2014: 68-75

²⁴ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta 2016), hlm.119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan belajar adalah kegiatan dan kesibukan, pada dasarnya tidak ada belajar tanpa keaktifan siswa yang berarti telah terjadi keaktifan belajar. Keaktifan belajar siswa merupakan inti dari kegiatan belajar, keaktifan belajar ini terjadi dan terdapat pada semua perbuatan belajar, tetapi kadarnya yang berbeda tergantung pada kegiatannya, materi yang dipelajari dan tujuan yang hendak dicapai.²⁵

Keaktifan belajar dalam proses belajar mengajar adalah berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran. Terutama pikiran, pandangan, penglihatan, tangan dan lain-lain yang digunakan dalam proses pembelajaran.²⁶ Keaktifan belajar siswa adalah cara seseorang melakukan kegiatan secara sadar untuk melibatkan diri dan untuk mengubah perilaku yang didalamnya terjadi kegiatan merespons setiap pembelajaran.²⁷

Berdasarkan defenisi-defenisi di atas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar adalah kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, yaitu dengan berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa maupun yang ada disekitarnya terutama pikiran, pandangan, penglihatan, tangan dan lain-lain yang dilakukan dalam proses pembelajaran, sehingga akan terjadi perubahan tingka laku atau perolehan pengetahuan yang baik.

4. Faktor-faktor Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa ditentukan oleh berbagai faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar

²⁵ Sardiman A.M, *Op,Cit.*,hlm.97

²⁶ Nasution,Op.,Cit,hlm.86

²⁷ Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), hlm. 140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dari segi internal adalah karakteristik siswa, sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengelola bahan belajar, menggali keaktifan belajar, rasa percaya diri, dan kebiasaan belajar.²⁸

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa, yaitu :²⁹

- 1) Faktor guru dalam ruang lingkupnya dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah: memahami siswa, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya) lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.³⁰

²⁸ Aunurrahman, *Op. Cit.*, hlm. 177

²⁹ *Ibid.*, hlm. 188

³⁰ *Ibid.*, hlm. 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara sederhana faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:³¹

- 1) Faktor internal peserta didik, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang meliputi:
 - a) Aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang ditandai dengan tingkat kebugaran organorgan tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
 - b) Aspek psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.
- 2) Faktor eksternal peserta didik, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal diantaranya:
 - a) Lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas.
 - b) Lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.

³¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 136

- c) Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan peserta didik dalam menunjang keaktifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Keaktifan Belajar

Menurut Nana Sudjana, indikator keaktifan belajar dalam proses pembelajaran adalah:³²

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Terlibat dalam menyelesaikan masalah
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Indikator keaktifan belajar dari segi kejiwaan dapat dipahami bahwa gerakan-gerakan yang dilakukan seseorang adalah sesuai dengan keadaan dan nalurinya. Dengan demikian ia dapat menggunakan indranya dengan baik. Dalam

³² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 61

situasi belajar, ia akan lebih menerima dengan menguasai bahan jika jasmani dan rohaniya aktif.³³

Siswa dalam kondisi belajar dapat diamati dan dicermati melalui indikator keaktifan yang dilakukan, yaitu perhatian, fokus, antusias, bertanya, menjawab, berkomentar, presentase, diskusi, mencoba, menduga atau menemukan. Sebaliknya siswa dalam kondisi tidak belajar adalah kontradiksi dari aktifitas tersebut, mereka hanya berdiam diri, beraktifitas tak relevan, pasif atau menghindar.³⁴

3. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Information Search* terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Strategi *information search* dirancang agar suasana pembelajaran dapat lebih menyenangkan dengan menggunakan berbagai informasi dari sumber belajar seperti buku, koran, majalah, artikel, jurnal, dan lain-lain. Peserta didik dapat lebih aktif dari sekedar mendengarkan materi dari pendidik. Selain itu, peserta didik dituntut untuk dapat memunculkan jawaban dari pertanyaan yang telah disiapkan oleh pendidik. Strategi *information search* atau istilah lain sering disebut dengan metode pencarian informasi merupakan metode yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan baik oleh pendidik ataupun peserta didik sendiri, kemudian mencari informasi dari pertanyaan yang diajukan kepada mereka atau bisa disebut dengan teknik open-book (Cahyo, 2013). Strategi ini merupakan metode dimana pendidik membagi peserta didiknya menjadi beberapa kelompok kecil untuk menjawab

³³ Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 76-

³⁴ Herman Suherman, *Hakikat Pembelajaran*, *Educare Jurnal*, Vol. 4, No. 2, 2007

pertanyaan mengenai topik yang dibahas, agar peserta didik tidak langsung menemukan jawaban dari sumber informasi yang diberikan, melainkan menyimpulkan suatu jawaban dari sumber tersebut. Strategi *information search* merupakan metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara mencari informasi mengenai pertanyaan yang diajukan oleh pendidik. Informasi tersebut didapat dari berbagai sumber informasi baik hand out, dokumen, buku teks, jurnal, informasi melalui internet dan sebagainya.³⁵

Strategi *information search* merupakan suatu strategi dalam pembelajaran, yang mana dalam strategi ini siswa dapat di arahkan untuk mencari informasi dari buku lain atau internet, strategi ini dapat di gunakan oleh guru dalam mendapatkan keaktifan siswa di dalam belajar, karena strategi ini menekankan keaktifan dari siswa selama proses belajar mengajar, dengan keaktifan siswa tersebut suasana belajar di kelas akan lebih optimal dan kondusif, selain itu siswa juga akan lebih termotivasi untuk mencari tahu setiap permasalahan di dalam belajar, dengan motivasi dan keaktifan tersebut mampu mencapai tujuan dari pembelajaran. Selain itu, strategi pembelajaran *information search* diharapkan dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran sebagai salah satu indikator kualitas pembelajaran.³⁶

³⁵ Muhammad A Sodikin,Dkk. *Penerapan Metode Information Search Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kontrol Refrigerasi Dan Tata Udara*, Jurnal Of Mechanical Engineering Education, Vol.5. No.1 2018, Hlm.51

³⁶ Sri Rahayu,*Penerapan Strategi Information Search Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 010 Paragan Tapah Darussalam*, Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol.5 No.3, 2016 Hlm.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam strategi *Information Search* itu sendiri, siswa diarahkan untuk mampu mengumpulkan dan menggali informasi dari berbagai sumber belajar. Dengan demikian potensi siswa dapat diberdayakan, dan dapat belajar mandiri. Siswa tidak lagi sebagai penerima pengetahuan, dan guru dapat berperan sebagai motivator, pengarah, dan pemberi stimulus.

4. Materi Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) dan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD)³⁷
 - a. Pengertian, Fungsi, dan Tujuan APBN dan APBD
 - 1) Pengertian APBN dan APBD

Anggaran pendapatan dan belanja negara (APBN) adalah suatu daftar yang memuat rincian pendapatan dan pengeluaran negara untuk waktu tertentu, biasanya satu tahun. Dalam undang-undang republik Indonesia nomor 14 tahun 2015 tentang anggaran pendapatan dan belanja negara tahun anggaran 2016, dikatakan bahwa anggaran pendapatan dan belanja negara yang disingkat APBN adalah rencana keuangan tahunan pemerintahan negara yang disetujui oleh Dewan Perwakilan Rakyat.

Anggaran pendapatan dan belanja daerah (APBD) merupakan wujud pengelolaan keuangan daerah yang diteapkan setiap tahun dengan peraturan daerah. Dalam peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 21 tahun 2011 tentang perubahan kedua atas peraturan menteri dalam negeri nomor 13 tahun 2006 tentang pedoman pengelolaan keuangan daerah, dikatakan bahwa anggaran pendapatan dan belanja daerah (APBD) adalah rencana keuangan tahunan pemerintah daerah yang dibahas dan disetujui bersama oleh pemerintah daerah dan DPRD, dan ditetapkan dengan peraturan daerah.

³⁷ Sari Dwi Astuti, *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*, (Surakarta :Mediatama, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APBD merupakan satu kesatuan yang terdiri atas pendapatan daerah, belanja daerah, dan pembiayaan daerah.

2) Fungsi APBN dan APBD

Menurut undang-undang nomor 17 tahun 2003 tentang keuangan negara APBN dan APBD memiliki enam fungsi, yaitu otorisasi, perencanaan, pengawasan, alokasi, distribusi dan stabilisasi.

a) Otorisasi

Maksud dari fungsi otorisasi adalah APBN dan APBD yang disusun digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pendapatan dan pengeluaran pada tahun yang bersangkutan.

b) Perencanaan

Maksud dari fungsi perencanaan di sini adalah APBN dan APBD dibuat untuk merencanakan suatu kegiatan agar sesuai dengan visi dan misi yang ditetapkan.

c) Pengawasan

APBN dan APBD disusun sebagai pedoman menilai, apakah kegiatan yang telah dilaksanakan oleh pemerintah pusat telah sesuai dengan anggaran yang telah dibuat.

d) Alokasi

Maksud fungsi alokasi disini adalah penerimaan yang ada dalam APBN dan APBD dapat dialokasikan untuk pembangunan di berbagai sektor.

e) Distribusi

PBN dan APBD hendaknya didistribusikan untuk kepentingan umum, dana subsidi, dan dana pensiun.

f) Stabilisasi

Fungsi stabilisasi berarti bahwa APBN dan APBD berfungsi sebagai pedoman agar pendapatan dan pengeluaran negara berjalan teraur sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

3) Tujuan APBN dan APBD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan penyusunan APBN dan APBD adalah sebagai rencana kerja pemerintah pusat maupun daerah dalam satu tahun anggaran yang bersangkutan.

b. Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Negara

1) Sumber-Sumber Penerimaan Negara

Penerimaan atau pendapatan negara adalah hak pemerintah pusat yang diakui sebagai penambah kekayaan bersih, diantaranya yaitu:

- a) Penerimaan perpajakan, adalah semua penerimaan negara yang terdiri atas pendapatan pajak dalam negeri dan pendapatan pajak perdagangan internasional.
- b) Penerimaan negara bukan pajak (PNBP), adalah semua penerimaan pemerintah pusat yang diterima dalam bentuk penerimaan dari sumber daya alam, bagian pemerintah atas laba badan usaha milik negara (BUMN), PNBP lainnya. Serta pendapatan badan layanan umum (BLU).
- c) Penerimaan hibah, adalah semua penerimaan negara baik dalam bentuk devisa atau devisa yang dirupiahkan, rupiah, maupun dalam bentuk barang, jasa dan surat berharga yang diperoleh dari pemberi hibah yang tidak perlu dibayar kembali dan yang tidak mengikat, baik yang berasal dalam negeri maupun dari luar negeri.

2) Jenis-jenis Pengeluaran Negara

- a) Belanja pemerintah berdasarkan organisasi, yaitu belanja yang mencakup belanja pemerintah pusat yang dialokasikan kepada kementerian negara/lembaga dan belanja pemerintah pusat yang dialokasikan kepada bagian anggaran bendahara umum negara yang dikelola oleh menteri keuangan selaku pengelola fiskal.
- b) Belanja pemerintah berdasarkan fungsi, yakni mencakup belanja pemerintah pusat yang digunakan untuk menjalankan fungsi pelayanan umum, fungsi pertahanan, fungsi lingkungan hidup, fungsi perumahan dan fasilitas umum, fungsi kesehatan, fungsi pariwisata dan budaya, fungsi agama, fungsi pendidikan, dan fungsi perlindungan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Belanja pemerintah berdasarkan jenis, adalah belanja pemerintah pusat yang digunakan untuk membiayai belanja pegawai, belanja barang, belanja modal, pembayaran utang bunga, subsidi, belanja hibah, bantuan sosial dan belanja lain-lain.

c. Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Daerah

1) Sumber-sumber penerimaan daerah

Menurut Undang-undang Nomor 25 tahun 1999 tentang perimbangan keuangan antara pemerintah pusat dan daerah, penerimaan daerah terdiri atas empat macam, yaitu pendapatan asli daerah, dana perimbangan, pinjaman daerah, dan lain-lain penerimaan yang sah.

- a) Pendapatan asli daerah, terdiri dari pajak daerah, retribusi daerah, laba badan usaha milik daerah (BUMD) dan hasil pengelolaan kekayaan daerah lainnya yang dipisahkan, serta lain-lain pendapatan asli daerah yang sah seperti penerimaan jasa giro, bunga deposito dan lain-lain.
- b) Dana perimbangan, terdiri atas bagian daerah dari penerimaan pajak bumi dan bangunan, bea perolehan hak atas tanah dan bangunan, dan penerimaan dari sumber daya alam: dana alokasi umum (DAU) dan dana alokasi Khusus (DAK).
- c) Pinjaman daerah, pinjaman yang diajukan oleh pemerintah daerah berdasarkan jangka waktunya terdiri atas pinjaman jangka pendek dan pinjaman jangka panjang.
- d) Lain-lain penerimaan yang sah, terdiri atas hibah dan dana darurat.

2) Jenis-jenis Pengeluaran Daerah

- a) Pengeluaran daerah berdasarkan fungsi, seperti pelayanan umum, ketertiban dan keamanan, ekonomi, lingkungan hidup, kesehatan, agama, sosial, pendidikan, pariwisata dan budaya, dan perumahan.
- b) Pengeluaran daerah berdasarkan belanja rutin, seperti belanja pegawai, belanja barang dan jasa, belanja modal, bunga, subsidi, hibah, dan lain-lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Mekanisme Penyusunan APBN dan APBD

- 1) Faktor-faktor dominan yang ada dalam proses penyusunan anggaran
 - a) Tujuan dan sasaran yang ingin dicapai.
 - b) Ketersediaan sumber daya.
 - c) Jangka waktu yang diperlukan untuk mencapai tujuan dan sasaran.
 - d) Faktor-faktor lain yang mempengaruhi anggaran antara lain peraturan pemerintah yang baru, pergerakan pasar, bencana alam, dan lain-lain.
- 2) Pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan anggaran
 - a) Pihak yang terlibat dalam penyusunan APBN adalah pimpinan lembaga eksekutif yaitu presiden dan lembaga legislatif yaitu DPR.
 - b) Pihak yang terlibat dalam penyusunan APBD adalah gubernur dan DPRD tingkat I untuk daerah tingkat I atau provinsi dan bupati atau walikota dan DPRD tingkat II untuk daerah tingkat II.
- 3) Siklus penyusunan anggaran
 - a) Tahap persiapan anggaran, yakni dilakukan penaksiran pengeluaran berdasarkan penerimaan yang ada.
 - b) Tahap ratifikasi
 - c) Tahap pelaksanaan anggaran
 - d) Tahap pelaporan dan evaluasi

Pengaruh APBN dan APBD dalam Perekonomian

- 1) Meningkatkan pertumbuhan ekonomi negara. Maksudnya, dengan adanya APBN dan APBD akan memudahkan kita mengetahui besarnya *Gross National Product* (GNP) dari tahun ke tahun.
- 2) Menjaga kesetabilan peredaran uang yang ada di masyarakat.
- 3) Mendorong investasi masyarakat.
- 4) Memperluas lapangan pekerjaan.
- 5) Memperlancar distribusi pendapatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

1. Alkindi Robbani, 2019 Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran ekonomi di sekolah menengah atas 8 pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *exposfacto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS menengah atas negeri 8 pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 85 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket dan dokumentasi.³⁸ Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah keaktifan siswa. Dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah kesiapan belajar.

2. Yessi Yustriani, 2022 Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Swasta Tunas Bangsa Kecamatan Balai Jaya Kota Kabupaten Rokan Hilir.³⁹

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa di kelas XI IPS 1 yang menggunakan strategi

³⁸ Alkindi robbani. *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 8 Pekanbaru*. 2019

³⁹ Yessi Yustriani, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Swasta Tunas Bangsa Kecamatan Balai Jaya Kota Kabupaten Rokan Hilir*, UIN Suska, 2022.

pembelajaran information search dengan hasil belajar siswa di kelas XI IPS 2 yang menggunakan strategi pembelajaran lain di Sekolah Menengah Atas Swasta Tunas Bangsa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji “t”. Berdasarkan hasil analisis data melalui uji hipotesis dengan uji t yang menunjukkan dengan taraf signifikan 5 % (1,669) dan 1% (2,387) atau $1,669 < 4,636 > 2,387$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan Strategi Information Search dengan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Tunas Bangsa. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh Strategi Information Search terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Swasta Tunas Bangsa.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah strategi pembelajaran information search. Dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

3. Lisa dkk, 2018 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang.⁴⁰

⁴⁰Lisa dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang*,. Jurnal Profit Volume 5, Nomor 1, Mei 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan pra eksperimen dengan metode One Grup Pretest-Posttest Design. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang. Sampel penelitian menggunakan cluster random sampling, sehingga terpilih kelas X IIS 1 yang berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi. Teknik analisis data observasi diperoleh dari hasil pre observasi dan post observasi. Hasil analisis data observasi pada penerapan model pembelajaran dengan rerata sebesar 93,3% sedangkan observasi pada keaktifan belajar sebesar 79,1% dapat diinterpretasikan keaktifan pada kelas X IIS 1 tergolong aktif. Hipotesis menggunakan uji t. Hasil penelitian diperoleh nilai thitung sebesar 26,32 dimana, $thitung > ttabel = 26,32 > 1,685$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Inside Outside Circle terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah keaktifan siswa. Dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah di pahami sehingga dapat diterapkan dilapangan sebagai bahan acuan dalam penelitian, dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam memahami tulisan ini dan agar dilakukan langsung dilapangan. Konsep yang perlu dioperasionalkan dalam penelitian ini yaitu pengaruh strategi pembelajaran *information search* terhadap keaktifan belajar siswa.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu :

1. Strategi Pembelajaran *Information Search*

Konsep operasional pada penggunaan strategi pembelajaran *information search* (Variabel X) mengacu pada indikator Hamruni, sebagai berikut:⁴¹

a. Aktivitas Guru

- 1) Guru membentuk kelompok kecil dalam pembelajaran
- 2) Guru memberi masing-masing kelompok pertanyaan dan tugas yang bisa dicari jawabannya di tempat-tempat yang sudah ditunjukkan guru
- 3) Guru memberikan beberapa buku (literature) sebagai pedoman menjawab pertanyaan dan tugas yang diberikan
- 4) Guru meminta setiap kelompok mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan, dan sekitar 30 menit sebelum habis pelajaran siswa harus kembali masuk kedalam kelas.
- 5) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan temuan-temuan informasi yang mereka peroleh.

2. Keaktifan Belajar Siswa

Konsep Operasional dari keaktifan belajar siswa (variabel Y) mengacu pada indikator Nana Sudjana yaitu sebagai berikut:⁴²

- a. Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya

⁴¹ Hamruni, 2011, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Insan Madani, hlm.161

⁴² Nana Sudjana, Op., Cit. hlm. 61

- 1) Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi
- 2) Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
- b. Siswa terlibat dalam pemecahan masalah
 - 1) Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah
 - 2) Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah
- c. Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
 - 1) Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya.
 - 2) Siswa bertanya kepada siswa lain ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya.
- d. Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
 - 1) Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya.
 - 2) Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya.
- e. Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
 - 1) Siswa memberikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok.
 - 2) Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
- f. Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya.
 - 2) Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya.
- g. Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
- 1) Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan.
 - 2) Siswa mengulang mengerjakan soal yang pernah dibahas bersama.
- h. Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya
- 1) Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.
 - 2) Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal

D. Asumsi Dasar Dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

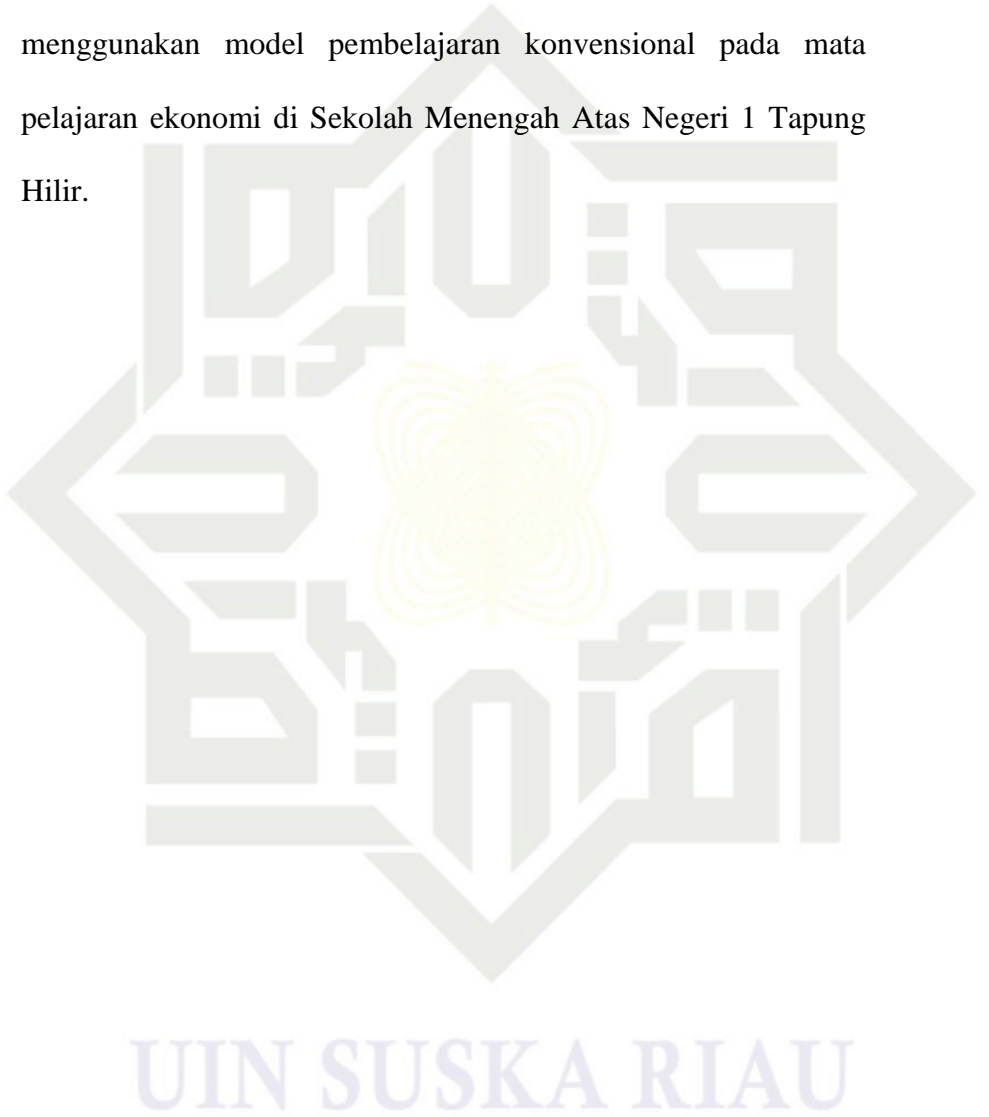
Berdasarkan uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Information Search* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Ips di SMA Negeri 1 Tapung Hilir“

2. Hipotesis Penelitian

Ha: Adanya perbedaan keaktifan belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran *information search* dan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata

pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir.

Ho: Tidak Adanya perbedaan keaktifan belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran *information search* dan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan quasi eksperimen dengan menggunakan desain *Posttest-Only Design With Nonequivalent Group*. Desain ini memiliki satu kelompok eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan Posttest tetapi tanpa Pretest, dan satu kelompok kontrol yang hanya diberi perlakuan⁴³ Dalam penelitian ini, tujuannya untuk melihat seberapa besar pengaruh Strategi Pembelajaran *Information Search* terhadap keaktifan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir.

Pada penelitian ini menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, kemudian dikelompokkan lagi menjadi dua kelompok eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *information search* dan kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
K _E	-	X	O ₁
K _K	-	-	O ₂

Keterangan :

- K_E : Kelompok Eksperimen
- K_k : Kelompok Kontrol
- O₁ : Posttest (Eksperimen)
- O₂ : Posttest (Kontrol)
- X : Perlakuan Pembelajaran Strategi *Information Search*

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2013), hlm.115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Maret-Mei 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir. Objek pada penelitian ini adalah pengaruh Strategi Pembelajaran *Information Search* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir.

D. Populasi dan Sampel**1. Populasi**

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.⁴⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan IPS yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 60 siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir.

TABEL III.2
JUMLAH SISWA KELAS XI

No	Kelas	Jumlah
1.	XI IPS 1	30
2.	XI IPS 2	30
Jumlah		60

Sumber : Guru Kelas XI IPS SMA N 1 Tapung Hilir

⁴⁴*Ibid*, hlm .215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian yaitu dengan menggunakan *teknik Purposive Sampling*. Dijelaskan bahwa *Purposive Sampling* yaitu dengan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴⁵ Maka dengan saran guru mata pelajaran ekonomi diperoleh sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data antara lain:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra mata erta dibantu dengan panca indra lainnya. Metode observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan pancaindra penelitian.⁴⁶

Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan belajar pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati pengaruh Strategi Pembelajaran *Information*

⁴⁵ Sugiono, Op., Cit. hlm.124

⁴⁶ Elvinaro ardianto, *Metode Penelitian Untuk Public Relation Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2010), hlm. 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Search terhadap keaktifan belajar siswa di kelas XI. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian.

2. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidaksesuaian dari sikap testi. Pertanyaan dan pernyataan yang tertulis pada angket berdasarkan indikator yang diturunkan pada setiap variabel tertentu.⁴⁷ Peneliti menggunakan angket untuk mengukur pengaruh strategi pembelajaran *information search* terhadap keaktifan belajar siswa di kelas XI.

Cara mendapatkan datanya penulis memberikan angket kepada siswa yang ingin diteliti untuk mendapatkan bagaimana pengaruh strategi pembelajaran *information search* terhadap keaktifan belajar siswa di kelas XI Jurusan IPS pada mata pelajaran Ekonomi. Variabel pembelajaran keaktifan belajar siswa di sekolah.

TABEL III.3
BOBOT SKOR

S	Selalu	Diberi skor = 5	(75%-100%)
S	Sering	Diberi skor = 4	(50%-75%)
KK	Kadang-kadang	Diberi skor = 3	(25%-50%)
J	Jarang	Diberi skor = 2	(0%-25%)
TP	Tidak Pernah	Diberi skor = 0	(0%-0%)

Sumber : Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, 2014

⁴⁷Kasmadi, Siti Sunariah Nia, *Panduan Moder Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian social untuk menelusuri data historis. Sebagian besar data yang tersedia berbentuk surat, catatan harian, kenang-kenangan dan laporan.⁴⁸

Teknik ini peneliti gunakan untuk mengungkap data yaitu: profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir sebagai pendukung dalam penelitian ini misalnya: sejarah Sekolah , visi dan misi Sekolah, kondisi guru, kondisi siswa dan sarana prasarana yang ada di Sekolah.

F. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validasi

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁹

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini

⁴⁸ Elvinaro ardianto, *Op. Cit.* hlm. 167

⁴⁹ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm 94.

dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r = Koefisien validitas

N = Banyaknya siswa

X = Skor item

Y = Skor total⁵⁰

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = nilai t hitung

r = Koefisien korelasi r hitung

n = Jumlah Responden⁵¹

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut :

a) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid

⁵⁰Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing), hlm. 85.

⁵¹Hartono, *Ibid.*, hlm. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid⁵²

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi.

Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Uji validitas angket keaktifan belajar siswa diujikan pada 30 orang responden. Berdasarkan tabel nilai koefisien korelasi dari rumus $df = N-2$ dengan signifikan 5% diketahui nilai r tabel adalah 0,361. Artinya apabila r hitung < dari 0,361 maka item tersebut tidak valid, sebaliknya jika r hitung > dari 0,361 maka item tersebut valid. Berikut adalah rekapitulasi hasil perhitungan r yang disandarkan pada koefisien validitas sebesar 0,361:

TABEL IV.4
 UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET KEAKTIFAN
 BELAJAR SISWA

No item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1.	0,591	0,361	Valid	Digunakan
2.	0,629	0,361	Valid	Digunakan
3.	0,637	0,361	Valid	Digunakan
4.	0,608	0,361	Valid	Digunakan
5.	0,479	0,361	Valid	Digunakan
6.	0,664	0,361	Valid	Digunakan
7.	0,736	0,361	Valid	Digunakan
8.	0,615	0,361	Valid	Digunakan
9.	0,557	0,361	Valid	Digunakan
10.	0,616	0,361	Valid	Digunakan
11.	0,498	0,361	Valid	Digunakan
12.	0,662	0,361	Valid	Digunakan
13.	0,583	0,361	Valid	Digunakan

⁵²Hartono, *Ibid.*, hlm. 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	0,591	0,361	Valid	Digunakan
15.	0,836	0,361	Valid	Digunakan
16.	0,861	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Olahan data SPSS

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan tentang keaktifan belajar siswa memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, atau $r_{hitung} > 0,361$ sehingga di dapat item 16 soal yang valid dan 0 item soal yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang keaktifan belajar siswa adalah sebanyak 16 item.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrument) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien Reliabilitas

S_i = Standar Deviasi butir ke-i

S_t = Standar Deviasi skor total

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n = Jumlah soal tes yang diberikan⁵³

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *keajegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6, dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau tidak. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.⁵⁴

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus di ganti atau dihilangkan.

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut :

⁵³Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.90.

⁵⁴Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2012), hlm.120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.5
 UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET
 KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Angket	Jumlah item soal	Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	Kesimpulan	Ket
Keaktifan Belajar	16	0,896	Reliabel	Digunakan

Sumber : Data Olahan SPSS

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai *cronbach alpha* angket keaktifan belajar siswa sebesar $0,896 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian angket tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁵⁵ Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

⁵⁵ Hartono, 2011. *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar), hlm. 2-4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of case (banyak individu) anak

P = Angka persentase⁵⁶

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- b. 61 % - 80% dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik.

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus :

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Yi - Y)}{SD}$$

Keterangan :

Yi = Variabel data ordinal

Y = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi⁵⁷

⁵⁶Anas Sudjono, 2010. *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press), hlm. 45.

⁵⁷Hartono, *Op. Cit.*, hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji kenormalan yang digunakan peneliti adalah uji Kolomogorov Semirnov dengan menggunakan bantuan aplikasi SSPS dengan taraf signifikasi =0,05. Uji Kolomogorov-Semirnov: jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal, jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.⁵⁸

4. Uji Homogenitas

Menguji Homogentas Varians, dengan menggunakan uji homogenitas varians pada software SPSS 25.0 for windows dengan kriteria pengujian terima H₀, jika Asymp Sig.(2-tailed) > α , sedangkan yang lainnya tolak H₀ pada taraf signifikan $\alpha < 0,05$.

Untuk mengetahui perbedaan Strategi pembelajaran Information Search dan keaktifan belajar siswa, Siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan menguji perbedaan dua rata-rata (uji t) dengan menggunakan program SPSS 25.0 for windows, setelah data dinyatakan berdistribusi normal dan homogen dengan kriteria pengujian terima H₀, jika Asymp Sig.(2-tailed) > α , sedangkan yang lainnya tolak H₀ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian data dilakukan dengan uji Mann-Whitney U pada program SPSS 25.0 for windows. Jika

⁵⁸Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*, (Jakarta:Kencana, 2010), hlm. 272.

data berdistribusi normal tetapi varians tidak homogen maka pengujian perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan uji non parametrik.

5. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan r_t (table) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis dengan ketentuan:

- a. Jika $r_0 \geq r_t$ maka H_0 ditolak.
- b. Jika $r_0 \leq r_t$ maka H_0 diterima, H_a ditolak.

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 25.0 for Window.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data penggunaan diketahui strategi pembelajaran *information search* lebih baik dalam memberikan suatu keaktifan belajar siswa dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hal ini juga dilihat dari hasil persentase keaktifan belajar di kelas eksperimen memperoleh 81,00% sementara di kelas kontrol sebesar 71,95.

Berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata angket kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji-t, menunjukkan bahwa taraf signifikan 5 % (1,671) dan 1% (2,392) atau $1,671 < 4,349 > 2,392$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *information search* dengan keaktifan belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Tapung Hilir. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran *information search* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Tapung Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan menggunakan strategi pembelajaran *information search* agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan ini, karena hasil penelitian yang telah dilakukan, ternyata strategi pembelajaran *information search* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru bidang studi ekonomi SMA, dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya menggunakan bahasa sendiri sehingga dalam belajar siswa berani memberikan pendapat, lebih percaya diri, dan kreatif. siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang hidup. Dan dalam pembelajaran Guru menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan dalam bertanya dan berpendapat dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Siswa dalam bidang kognitif.

4. Bagi peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan strategi pembelajaran *information search* Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2004. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus Irianto. 2010. *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Alkindi robbani. 2019. *Pengaruh Kesiapan*
- Anas Sudjono, 2010. *Pengantar Statistik Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Asyti Febliza Zul Afdal, 2015. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Belajar Terhadap Aktvitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 8 Pekanbaru*.
- Danang Tri. 2013. *Peningkatan Minat Belajar Melalui Strategi Information Search Dalam Pembelajaran Ips Siswa Kelas IV SD Negeri Monggot 2 Geyer Grobogan Tahun Ajaran 2012/2013*. Naskah Publikasi Ilmiah, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Duwi Priyatno. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Elvinaro ardianto. 2010. *Metode Penelitian Untuk Public Relation Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Fu'ad bin Abdul Aziz asy-Syalbub. 2008. *Begini Seharusnya Menjadi Guru; Panduan Lengkap Metodolog Guru/pendidikan Cara Rasulullah*. Jakarta: Darul Haq.
- Hamdani Hamid. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hartono, 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Herman Suherman. 2007. *Hakikat Pembelajaran*. *Educare Jurnal*, Vol. 4, No. 2.
- Kasmadi, Siti Sunariah Nia. 2014. *Panduan Moder Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Melvin L. Silberman. 2010. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nusa Media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Miftahul Huda.2013. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muhamad Syarif Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Muhammad A Sodikin,Dkk.2018. *Penerapan Metode Information Search Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kontrol Refrigerasi Dan Tata Udara*, Jurnal Of Mechanical Engineering Education, Vol.5. No.1.
- Muhammad Mushfi El Iq Bali. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa*, Volume 4, Nomer 1, Maret, <http://Jurnal.Iaibafa.Ac.Id>.
- Muhibbin Syah. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2008. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun.2017. *Strategi Pembelajaran*.Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurma Adya Rahmayati. 2017. *Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipr Talking Stick Siswa kelas VII SMP Negeri 2 PAPAR* .Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Putri Maisyarah Ammy. 2021. *Pengaruh Strategi pembelajaran Information search terhadap kemampuan pemahaman belajar matematika siswa*, Jurnal Basicedu Vol.5 No.5.
- Ramlah, Dani Firmansyah dan Hamzah Zubair. 2014. *Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika (survey pada SMP Negeri di Kecamatan Klari)*, *Jurnal Ilmiah Solusi* Vol. 1 No. 3.
- Riduwan. 2010, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta
- Rusman. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*.Jakarta: Alfabeta.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruh*. Jakarta:Rineka Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sri Rahayu. 2016. *Penerapan Strategi Information Search Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 010 Paragan Tapah Darussalam*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol.5 No.3.

Sriyono. 1990. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Zaini Hisyam; Bermawiy Munthe; Sekar Ayu Aryani. 2018. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

LAMPIRAN 1 (ANGKET UJI COBA KEAKTIFAN BELAJAR SISWA)

ANGKET TENTANG KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAPUNG HILIR

A. Petunjuk

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
2. Jawaban yang siswa/i berikan TIDAK akan mempengaruhi status siswa/i sebagai guru di sekolah ini.
3. Jawaban yang siswa/i berikan akan terjaga kerahasiaannya. Untuk itu Mohon di isi dengan sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan anda.
4. Setelah di isi mohon dikembalikan kepada peneliti
5. Beri tanda silang (X) pada alternatif yang tersedia menurut siswa/i pada angket berikut:

Selalu (SL)	: 5
Sering (SR)	: 4
Kadang-Kadang (KK)	: 3
Jarang (JR)	: 2
Tidak Pernah (TP)	: 1
6. Anda cukup memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

B. Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

No.	Pernyataan	jawaban				
		S	S	KK	J	TP
1	Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi					
2	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu					
3	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah					
4	Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Undang-Undang 9 Suska Riau
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya.					
9	Siswa bertanya kepada siswa lain ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya					
8	Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya					
8	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya.					
9	Siswa memberikan pertanyaan dan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok					
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok					
11	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya					
12	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang di perolehnya.					
13	Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan					
14	Siswa mengulang mengerjakan soal yang pernah dibahas bersama					
15	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri					
16	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal					

LAMPIRAN 2 (HASIL UJI COBA ANGGKET KEAKTIFAN BELAJAR)

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.466**	.516**	.423*	.452*	.384*	.423*	.172	.411*	.318	.058	.076	.016	.461*	.428*	.482**	.591**
	Sig. (2-tailed)		.009	.004	.020	.012	.036	.020	.362	.024	.086	.762	.688	.933	.010	.018	.007	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.466**	1	.551**	.287	.443*	.419*	.207	.225	.382*	.277	.311	.235	.095	.372*	.385*	.433*	.629**
	Sig. (2-tailed)	.009		.002	.125	.014	.021	.272	.232	.037	.138	.094	.212	.619	.043	.036	.017	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.516**	.551**	1	.378*	.221	.248	.318	.181	.387*	.311	.311	.172	.205	.475**	.574**	.540**	.637**
	Sig. (2-tailed)	.004	.002		.040	.240	.186	.087	.340	.035	.094	.095	.364	.278	.008	.001	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	.423*	.287	.378*	1	.420*	.434*	.353	.352	.302	.300	.031	.254	.188	.359	.618**	.628**	.608**
	Sig. (2-tailed)	.020	.125	.040		.021	.017	.055	.056	.105	.107	.872	.175	.321	.051	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	.452*	.443*	.221	.420*	1	.214	.120	.000	.233	.070	.341	.061	.142	.487**	.279	.247	.479**
	Sig. (2-tailed)	.012	.014	.240	.021		.257	.528	1.000	.215	.715	.066	.749	.453	.006	.136	.189	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	.384*	.419*	.248	.434*	.214	1	.780**	.384*	.105	.267	.218	.594**	.243	.207	.576**	.627**	.664**
	Sig. (2-tailed)	.036	.021	.186	.017	.257		.000	.036	.582	.153	.247	.001	.195	.272	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	.423*	.207	.318	.353	.120	.780**	1	.613**	.302	.525**	.214	.648**	.393*	.294	.738**	.735**	.736**
	Sig. (2-tailed)	.020	.272	.087	.055	.528	.000		.000	.105	.003	.256	.000	.032	.115	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	.172	.225	.181	.352	.000	.384*	.613**	1	.490**	.832**	.046	.636**	.362*	.027	.716**	.559**	.615**
	Sig. (2-tailed)	.362	.232	.340	.056	1.000	.036	.000		.006	.000	.808	.000	.050	.889	.000	.001	.000

ng cipta mil
 a Diliindungi Und
 ang mengutip se
 ngutipan hanya
 ngutipan tidak m
 ang mengumumh

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	.411*	.382*	.387*	.302	.233	.105	.302	.490**	1	.778**	.000	.290	.199	.392*	.406*	.387*	.557**
	Sig. (2-tailed)	.024	.037	.035	.105	.215	.582	.105	.006		.000	1.000	.120	.291	.032	.026	.035	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.318	.277	.311	.300	.070	.267	.525**	.832**	.778**	1	.000	.495**	.297	.114	.628**	.494**	.616**
	Sig. (2-tailed)	.086	.138	.094	.107	.715	.153	.003	.000	.000		1.000	.005	.111	.547	.000	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.058	.311	.311	.031	.341	.218	.214	.046	.000	.000	1	.451*	.679**	.405*	.242	.303	.498**
	Sig. (2-tailed)	.762	.094	.095	.872	.066	.247	.256	.808	1.000	1.000		.012	.000	.027	.197	.104	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.076	.235	.172	.254	.061	.594**	.648**	.636**	.290	.495**	.451*	1	.659**	.091	.554**	.552**	.662**
	Sig. (2-tailed)	.688	.212	.364	.175	.749	.001	.000	.000	.120	.005	.012		.000	.631	.001	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.016	.095	.205	.188	.142	.243	.393*	.362*	.199	.297	.679**	.659**	1	.451*	.365*	.506**	.583**
	Sig. (2-tailed)	.933	.619	.278	.321	.453	.195	.032	.050	.291	.111	.000	.000		.012	.047	.004	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.461*	.372*	.475**	.359	.487**	.207	.294	.027	.392*	.114	.405*	.091	.451*	1	.322	.476**	.591**
	Sig. (2-tailed)	.010	.043	.008	.051	.006	.272	.115	.889	.032	.547	.027	.631	.012		.083	.008	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.428*	.385*	.574**	.618**	.279	.576**	.738**	.716**	.406*	.628**	.242	.554**	.365*	.322	1	.822**	.836**
	Sig. (2-tailed)	.018	.036	.001	.000	.136	.001	.000	.000	.026	.000	.197	.001	.047	.083		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.482**	.433*	.540**	.628**	.247	.627**	.735**	.559**	.387*	.494**	.303	.552**	.506**	.476**	.822**	1	.861**
	Sig. (2-tailed)	.007	.017	.002	.000	.189	.000	.000	.001	.035	.006	.104	.002	.004	.008	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.591**	.629**	.637**	.608**	.479**	.664**	.736**	.615**	.557**	.616**	.498**	.662**	.583**	.591**	.836**	.861**	1

f Sultan Sya
 kritik atau tinjauan
 Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.001	.000	.005	.000	.001	.001	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	16



UIN SUSKA RIAU

k cipta mil
 ta Diliindungi Und
 ang mengutip se
 ngutipan hanya
 ngutipan tidak m
 ang mengumumh
 sika Riau
 uruh karya tul
 an pendidkai
 ttingan yang v
 arbanyak seba
 n dan menyebutkan sumber:
 nya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 ilis ini d
 apun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Sya



LAMPIRAN 3 (ANGKET PENELITIAN)

ANGKET TENTANG KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAPUNG HILIR

A. Petunjuk

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
2. Jawaban yang siswa/i berikan TIDAK akan mempengaruhi status siswa/i sebagai guru di sekolah ini.
3. Jawaban yang siswa/i berikan akan terjaga kerahasiaannya. Untuk itu Mohon di isi dengan sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan anda.
4. Setelah di isi mohon dikembalikan kepada peneliti
5. Beri tanda silang (X) pada alternatif yang tersedia menurut siswa/i pada angket berikut:
 Selalu (SL) : 5
 Sering (SR) : 4
 Kadang-Kadang (KK) : 3
 Jarang (JR) : 2
 Tidak Pernah (TP) : 1
6. Anda cukup memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

B. Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

No.	Pernyataan	jawaban				
		S	S	KK	J	TP
1	Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi					
2	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu					
3	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah					
4	Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah					
5	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya.					
6	Siswa bertanya kepada siswa lain ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya					
7	Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya.					
	Siswa memberikan pertanyaan dan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok					
	Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok					
	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya					
	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang di perolehnya.					
	Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan					
14	Siswa mengulang mengerjakan soal yang pernah dibahas bersama					
15	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri					
16	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal					

1. Dilarang menghujat, menghina, atau melakukan tindakan yang melanggar hukum, serta dilarang menyalahgunakan hak cipta dan hak kekayaan intelektual.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4 (RPP EKSPERIMEN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 TAPUNG HILIR
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI/II (Genap)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (Pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi



1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
 2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
 3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
 4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
 5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
 6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
 7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
 8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
 9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian
- D. Tujuan Pembelajaran**
1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
 2. Siswa dapat Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
 3. Siswa dapat Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
 4. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Negara
 5. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Negara
 6. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Daerah
 7. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
 8. Siswa dapat Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
 9. Siswa dapat Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian
- E. Materi Pembelajaran**
1. Pengertian, fungsi, dan tujuan APBN dan APBD
 2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
 3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah
 4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
 5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian
- F. Metode Pembelajaran**
1. Model : Pembelajaran Kelompok
 2. Strategi : *Information Search*
- G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**
1. Alat : Papan tulis dan spidol
 2. Sumber Belajar :
 - a. Sari Dwi Astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Alam S. 2016. *Ekonomi XI*. Jakarta: Erlangga
- c. Internet.
- d. Sumber lain yang relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :
- Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
 - Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
 - Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan kita terapkan yaitu strategi pembelajaran <i>information search</i>. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Menggunakan Strategi <i>Information Search</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok kecil dalam pembelajaran 2. Guru memberi masing-masing kelompok pertanyaan dan tugas yang bisa dicari jawabannya di tempat-tempat yang sudah ditunjukkan guru 3. Guru memberikan beberapa buku (literature) sebagai pedoman menjawab pertanyaan dan tugas yang diberikan 4. Guru meminta setiap kelompok mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan, dan sekitar 30 menit sebelum habis pelajaran siswa harus kembali masuk kedalam kelas. 5. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan temuan-temuan informasi yang mereka peroleh 	30 menit
Penutup	<p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



I. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis

2. Aspek yang dinilai :

a. Afektif

- 1) Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi
- 2) Sikap peserta didik ketika presentasi
- 3) Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat

b. Kognitif

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan
- 2) Kemampuan peserta didik dalam presentase
- 3) Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal

c. Psikomotorik

- 1) Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data

3. Alat penilaian :

- a. Soal tertulis: guru memberikan tugas pada lembar tugas
- b. Soal non tulis: guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik

4. Instrumen Evaluasi (terlampir)

5. Teknik Penskoran (terlampir)

6. Media Pembelajaran (terlampir)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 12 Februari 2023

Mahasiswa Peneliti

Roy Mahendra

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 TAPUNG HILIR

SARPIATI,M.Pd

NIP.197006172000032003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 TAPUNG HILIR
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI/II (Genap)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau menyalin atau membuat tiruan atau melakukan tindakan yang sejenis dengan tindakan pelanggaran hak cipta atau menjiplak dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Materi Pembelajaran

1. Pengertian, fungsi, dan tujuan APBN dan APBD
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah
4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran Kelompok
2. Strategi : *Information Search*

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau / St. Islamiyah University of Sultan Syarif Kasim Riau



G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis dan spidol

2. Sumber Belajar :

- a. Sari Dwi Astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama
- b. Alam S. 2016. *Ekonomi XI*. Jakarta: Erlangga
- c. Internet.
- d. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II

- Indikator :
- Menganalisis sumber penerimaan Negara
 - Menganalisis jenis pengeluaran Negara
 - Menganalisis sumber penerimaan Negara
 - Menganalisis jenis pengeluaran Negara

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan kita terapkan yaitu strategi pembelajaran <i>information search</i>. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Menggunakan Strategi <i>Information Search</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok kecil dalam pembelajaran 2. Guru memberi masing-masing kelompok pertanyaan dan tugas yang bisa dicari jawabannya di tempat-tempat yang sudah ditunjukkan guru 3. Guru memberikan beberapa buku (literature) sebagai pedoman menjawab pertanyaan dan tugas yang diberikan 4. Guru meminta setiap kelompok mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan, dan sekitar 30 menit sebelum habis pelajaran siswa harus kembali masuk kedalam kelas. 5. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan temuan-temuan informasi yang mereka peroleh 	30 menit
Penutup	Evaluasi	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 	
---	--	--

Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
2. Aspek yang dinilai :
 - a. Afektif
 - 1) Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi
 - 2) Sikap peserta didik ketika presentasi
 - 3) Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat
 - b. Kognitif
 - 1) Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan
 - 2) Kemampuan peserta didik dalam presentase
 - 3) Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal
 - c. Psikomotorik
 - 1) Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
3. Alat penilaian :
 - a. Soal tertulis: guru memberikan tugas pada lembar tugas
 - b. Soal non tulis: guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik
4. Instrumen Evaluasi (terlampir)
5. Teknik Penskoran (terlampir)
6. Media Pembelajaran (terlampir)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

Fatmawati S.Pd

Pekanbaru, 12 Februari 2023

Mahasiswa Peneliti

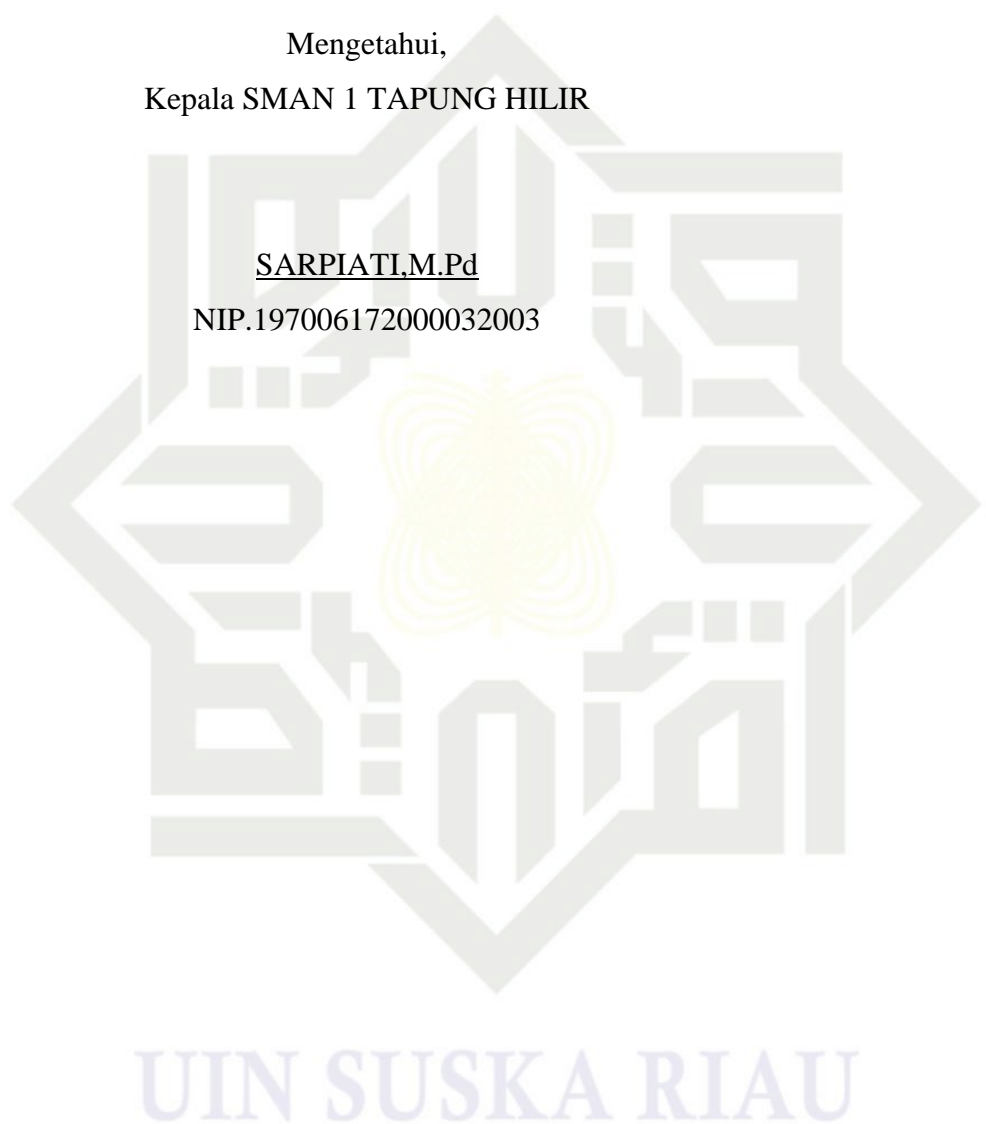
Roy Mahendra

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 TAPUNG HILIR

SARPIATI,M.Pd

NIP.197006172000032003



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 TAPUNG HILIR
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI/II (Genap)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (Pertemuan 3))

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarluaskan secara publik atau dengan cara lain.

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Materi Pembelajaran

1. Pengertian, fungsi, dan tujuan APBN dan APBD
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah
4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran Kelompok
2. Strategi : *Information Search*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis dan spidol
2. Sumber Belajar :

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- a. Sari Dwi Astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama
- b. Alam S. 2016. *Ekonomi XI*. Jakarta: Erlangga
- c. Internet.
- d. Sumber lain yang relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III

- Indikator :
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
 - Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan kita terapkan yaitu strategi pembelajaran <i>information search</i>. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Menggunakan Strategi <i>Information Search</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membentuk kelompok kecil dalam pembelajaran 7. Guru memberi masing-masing kelompok pertanyaan dan tugas yang bisa dicari jawabannya di tempat-tempat yang sudah ditunjukkan guru 8. Guru memberikan beberapa buku (literature) sebagai pedoman menjawab pertanyaan dan tugas yang diberikan 9. Guru meminta setiap kelompok mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan, dan sekitar 30 menit sebelum habis pelajaran siswa harus kembali masuk kedalam kelas. 10. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan temuan-temuan informasi yang mereka peroleh 	30 menit
Penutup	<p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
2. Aspek yang dinilai :
 - a. Afektif
 - 1) Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi
 - 2) Sikap peserta didik ketika presentasi
 - 3) Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat
 - b. Kognitif
 - 1) Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan
 - 2) Kemampuan peserta didik dalam presentase
 - 3) Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal
 - c. Psikomotorik
 - 1) Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
3. Alat penilaian :
 - a. Soal tertulis: guru memberikan tugas pada lembar tugas
 - b. Soal non tulis: guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik
4. Instrumen Evaluasi (terlampir)
5. Teknik Penskoran (terlampir)
6. Media Pembelajaran (terlampir)

Guru Mata Pelajaran

Fatmawati,S.Pd

Pekanbaru, 12 Februari 2023

Mahasiswa Peneliti

Roy Mahendra

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 TAPUNG HILIR

SARPIATI,M.Pd

NIP.197006172000032003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Materi pokok : APBN dan APBD

A. Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) dan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD)

1. Pengertian, Fungsi, dan Tujuan APBN dan APBD

a. Pengertian APBN dan APBD

Anggaran pendapatan dan belanja negara (APBN) adalah suatu daftar yang memuat rincian pendapatan dan pengeluaran negara untuk waktu tertentu, biasanya satu tahun. Dalam undang-undang republik Indonesia nomor 14 tahun 2015 tentang anggaran pendapatan dan belanja negara tahun anggaran 2016, dikatakan bahwa anggaran pendapatan dan belanja negara yang disingkat APBN adalah rencana keuangan tahunan pemerintahan negara yang disetujui oleh Dewan Perwakilan Rakyat.

Anggaran pendapatan dan belanja daerah (APBD) merupakan wujud pengelolaan keuangan daerah yang ditetapkan setiap tahun dengan peraturan daerah. Dalam peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 21 tahun 2011 tentang perubahan kedua atas peraturan menteri dalam negeri nomor 13 tahun 2006 tentang pedoman pengelolaan keuangan daerah, dikatakan bahwa anggaran pendapatan dan belanja daerah (APBD) adalah rencana keuangan tahunan pemerintah daerah yang dibahas dan disetujui bersama oleh pemerintah daerah dan DPRD, dan ditetapkan dengan peraturan daerah. APBD merupakan satu kesatuan yang terdiri atas pendapatan daerah, belanja daerah, dan pembiayaan daerah.

b. Fungsi APBN dan APBD

Menurut undang-undang nomor 17 tahun 2003 tentang keuangan negara APBN dan APBD memiliki enam fungsi, yaitu otorisasi, perencanaan, pengawasan, alokasi, distribusi dan stabilisasi.

1) Otorisasi

Maksud dari fungsi otorisasi adalah APBN dan APBD yang disusun digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pendapatan dan pengeluaran pada tahun yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2) Perencanaan

Maksud dari fungsi perencanaan di sini adalah APBN dan APBD dibuat untuk merencanakan suatu kegiatan agar sesuai dengan visi dan misi yang diteapkan.

3) Pengawasan

APBN dan APBD disusun sebagai pedoman menilai, apakah kegiatan yang telah dilaksanakan oleh pemerintah pusat telah sesuai dengan anggaran yang telah dibuat.

4) Alokasi

Maksud fungsi alokasi disini adalah penerimaan yang ada dalam APBN dan APBD dapat dialokasikan untuk pembangunan di berbagai sektor.

5) Distribusi

PBN dan APBD hendaknya didistribusikan untuk kepentingan umum, dana subsidi, dan dana pension.

6) Stabilisasi

Fungsi stabilisasi berarti bahwa APBN dan APBD berfungsi sebagai pedoman agar pendapatan dan pengeluaran negara berjalan teraur sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

c. Tujuan APBN dan APBD

Tujuan penyusunan APBN dan APBD adalah sebagai rencana kerja pemerintah pusat maupun daerah dalam satu tahun anggaran yang bersangkutan.

2) Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Negara

a. Sumber-Sumber Penerimaan Negara

Penerimaan atau pendapatan negara adalah hak pemerintah pusat yang diakui sebagai penambah kekayaan bersih, diantaranya yaitu:

a) Penerimaan perpajakan, adalah semua penerimaan negara yang terdiri atas pendapatan pajak dalam negeri dan pendapatan pajak perdagangan internasional.

b) Penerimaan negara bukan pajak (PNBP), adalah semua penerimaan pemerintah pusat yang diterima dalam bentuk penerimaan dari sumber daya alam, bagian pemerintah atas laba badan usaha milik negara (BUMN), PNBP lainnya. Serta pendapatan badan layanan umum (BLU).

- c) Penerimaan hibah, adalah semua penerimaan negara baik dalam bentuk devisa atau devisa yang dirupiahkan, rupiah, maupun dalam bentuk barang, jasa dan surat berharga yang diperoleh dari pemberi hibah yang tidak perlu dibayar kembali dan yang tidak mengikat, baik yang berasal dalam negeri maupun dari luar negeri.
- b. Jenis-jenis Pengeluaran Negara
 - a) Belanja pemerintah berdasarkan organisasi, yaitu belanja yang mencakup belanja pemerintah pusat yang dialokasikan kepada kementerian negara/lembaga dan belanja pemerintah pusat yang dialokasikan kepada bagian anggaran bendahara umum negara yang dikelola oleh menteri keuangan selaku pengelola fiskal.
 - b) Belanja pemerintah berdasarkan fungsi, yakni mencakup belanja pemerintah pusat yang digunakan untuk menjalankan fungsi pelayanan umum, fungsi pertahanan, fungsi lingkungan hidup, fungsi perumahan dan fasilitas umum, fungsi kesehatan, fungsi pariwisata dan budaya, fungsi agama, fungsi pendidikan, dan fungsi perlindungan sosial.
 - c) Belanja pemerintah berdasarkan jenis, adalah belanja pemerintah pusat yang digunakan untuk membiayai belanja pegawai, belanja barang, belanja modal, pembayaran utang bunga, subsidi, belanja hibah, bantuan sosial dan belanja lain-lain.

3. Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Daerah

a. Sumber-sumber penerimaan daerah

Menurut Undang-undang Nomor 25 tahun 1999 tentang perimbangan keuangan antara pemerintah pusat dan daerah, penerimaan daerah terdiri atas empat macam, yaitu pendapatan asli daerah, dana perimbangan, pinjaman daerah, dan lain-lain penerimaan yang sah.

- a) Pendapatan asli daerah, terdiri dari pajak daerah, retribusi daerah, laba badan usaha milik daerah (BUMD) dan hasil pengelolaan kekayaan daerah lainnya yang dipisahkan, serta lain-lain pendapatan asli daerah yang sah seperti penerimaan jasa giro, bunga deposito dan lain-lain.
- b) Dana perimbangan, terdiri atas bagian daerah dari penerimaan pajak bumi dan bangunan, bea perolehan hak atas tanah dan bangunan, dan penerimaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari sumber daya alam: dana alokasi umum (DAU) dan dana alokasi Khusus (DAK).

- c) Pinjaman daerah, pinjaman yang diajukan oleh pemerintah daerah berdasarkan jangka waktunya terdiri atas pinjaman jangka pendek dan pinjaman jangka panjang.
- d) Lain-lain penerimaan yang sah, terdiri atas hibah dan dana darurat.

b. Jenis-jenis Pengeluaran Daerah

- a) Pengeluaran daerah berdasarkan fungsi, seperti pelayanan umum, ketertiban dan keamanan, ekonomi, lingkungan hidup, kesehatan, agama, sosial, pendidikan, pariwisata dan budaya, dan perumahan.
- b) Pengeluaran daerah berdasarkan belanja rutin, seperti belanja pegawai, belanja barang dan jasa, belanja modal, bunga, subsidi, hibah, dan lain-lain.

4. Mekanisme Penyusunan APBN dan APBD

a. Faktor-faktor dominan yang ada dalam proses penyusunan anggaran

- a) Tujuan dan sasaran yang ingin dicapai.
- b) Ketersediaan sumber daya.
- c) Jangka waktu yang diperlukan untuk mencapai tujuan dan sasaran.
- d) Faktor-faktor lain yang mempengaruhi anggaran antara lain peraturan pemerintah yang baru, pergerakan pasar, bencana alam, dan lain-lain.

b. Pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan anggaran

- a) Pihak yang terlibat dalam penyusunan APBN adalah pimpinan lembaga eksekutif yaitu presiden dan lembaga legislatif yaitu DPR.
- b) Pihak yang terlibat dalam penyusunan APBD adalah gubernur dan DPRD tingkat I untuk daerah tingkat I atau provinsi dan bupati atau walikota dan DPRD tingkat II untuk daerah tingkat II.

c. Siklus penyusunan anggaran

- a) Tahap persiapan anggaran, yakni dilakukan penaksiran pengeluaran berdasarkan penerimaan yang ada.
- b) Tahap ratifikasi
- c) Tahap pelaksanaan anggaran
- d) Tahap pelaporan dan evaluasi

5. Pengaruh APBN dan APBD dalam Perekonomian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Meningkatkan pertumbuhan ekonomi negara. Maksudnya, dengan adanya APBN dan APBD akan memudahkan kita mengetahui besarnya *Gross National Product* (GNP) dari tahun ke tahun.
- 2) Menjaga kesetabilan peredaran uang yang ada di masyarakat.
- 3) Mendorong investasi masyarakat.
- 4) Memperluas lapangan pekerjaan.
- 5) Memperlancar distribusi pendapatan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 5 (RPP KONTROL)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Tapung Hilir
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/II (Genap)
Materi Pokok : APBD dan APBN
Alokasi Waktu : 2 x 35 (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan Pendapatan Nasional
4. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sat-Isam-ke-Universitas-Indonesia

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Materi Pembelajaran

1. Pengertian, Fungsi, dan Tujuan APBD dan APBN
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah
4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

F. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
4. Model : pembelajaran Konvensional
5. Metode : Ceramah

G. Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar :

a. Sari dwi astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

Staf Sarif Kasim Riau

- b. Alam S. 2016. *Ekonomi XI*. Jakarta: Erlangga
 c. Internet.
 d. Sumber lain yang relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :
- Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
 - Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
 - Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa 1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan APBD • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai 2. Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan APBD 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> 3. Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mnegajukan pertanyaan tentang pengertian fungsi dan tujuan APBN dan APBD 5. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami 6. Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit

Pertemuan II

- Indikator : - Menganalisis sumber penerimaan Negara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menganalisis jenis pengeluaran Negara
- Menganalisis sumber penerimaan Daerah
- Menganalisis jenis pengeluaran Daerah

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa 7. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan sumber dan jenis penerimaan daerah dan negara. • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai 8. Guru melakukan tanya jawab tentang sumber dan jenis penerimaan daerah dan negara. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> 9. Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari 10. Guru mnegajukan pertanyaan tentang sumber dan jenis penerimaan daerah dan negara. 11. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami 12. Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit

Pertemuan III

Indikator : - Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan berdoa Guru mengabsen siswa <p>13. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan mekanisme penyusunan dan pengaruh APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai <p>14. Guru melakukan tanya jawab tentang mekanisme penyusunan dan pengaruh APBN dan APBD</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>15. Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>16. Guru mnegajukan pertanyaan tentang mekanisme penyusunan dan pengaruh APBN dan APBD</p> <p>17. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami</p> <p>18. Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas.</p>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

- Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis dan tes turnamen.
- Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan portofolio
- Prosedur evaluasi : tanya jawab, kuis, turnamen

b. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap
 - Bentuk : Pengamatan sikap
 - Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Aspek : - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
- Memiliki rasa ingin tahu
- Berani mengemukakan pendapat
- Memiliki sikap percaya diri
- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar
- 2) Penilaian Pengetahuan
- a) Bentuk : Test tertulis dan tes turnamen
- b) Instrumen : Soal Essai
- c) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
- Kemampuan siswa dalam mengikuti turnamen
- 3) Penilaian Ketrampilan
- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Guru Mata Pelajaran

Fatmawati,S.Pd

Pekanbaru, 12 Februari 2023

Mahasiswa Peneliti

Roy Mahendra

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 TAPUNG HILIR

SARPIATI,M.Pd

NIP.197006172000032003

UIN SUSKA RIAU



LEMPIRAN 6 (LEMBAR OBSERVASI)

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN

SEARCH INFORMATION

Nama Sekolah : SMA N 1 Tapung Hilir
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Kelas / Semester : XI / 2
 Pokok Bahasan : APBN dan APBD
 Pertemuan ke :

No	Aspek yang Diamati					Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membentuk kelompok kecil dalam pembelajaran					
2	Guru memberi masing-masing kelompok pertanyaan dan tugas yang bisa dicari jawabannya di tempat-tempat yang sudah ditunjukkan guru					
3	Guru memberikan beberapa buku (literature) sebagai pedoman menjawab pertanyaan dan tugas yang diberikan					
4	Guru meminta setiap kelompok mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan, dan sekitar 30 menit sebelum habis pelajaran siswa harus kembali masuk kedalam kelas.					
5	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan temuan-temuan informasi yang mereka peroleh.					
Jumlah						
Skor Maksimal						
Persentase (%)						

Pengamat

Roy Mahendra

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Diarangi untuk disebarluaskan atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Site: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 7 (DISTRIBUSI DATA)

Kelas Eksperimen

Frequencies

Statistics

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Frequency Table

		E1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.7	6.7	6.7
	3	12	40.0	40.0	46.7
	4	12	40.0	40.0	86.7
	5	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

		E2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3.3	3.3	3.3
	3	7	23.3	23.3	26.7
	4	15	50.0	50.0	76.7
	5	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

		E3			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	13.3	13.3	13.3
	3	13	43.3	43.3	56.7
	4	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

1. Parang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	13.3	13.3	13.3
	3	9	30.0	30.0	43.3
	4	13	43.3	43.3	86.7
	5	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

E5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.7	6.7	6.7
	3	10	33.3	33.3	40.0
	4	13	43.3	43.3	83.3
	5	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

E6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	12	40.0	40.0	40.0
	4	10	33.3	33.3	73.3
	5	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

E7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3.3	3.3	3.3
	4	25	83.3	83.3	86.7
	5	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

E8

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3.3	3.3	3.3
	3	5	16.7	16.7	20.0
	4	14	46.7	46.7	66.7
	5	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

E9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13.3	13.3	13.3
	4	15	50.0	50.0	63.3
	5	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

E10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3.3	3.3	3.3
	4	17	56.7	56.7	60.0
	5	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

E11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3.3	3.3	3.3
	3	3	10.0	10.0	13.3
	4	16	53.3	53.3	66.7
	5	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	6.7	6.7	6.7
3	2	6.7	6.7	13.3
4	15	50.0	50.0	63.3
5	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

E13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	6.7	6.7	6.7
4	15	50.0	50.0	56.7
5	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

E14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	6	20.0	20.0	20.0
5	24	80.0	80.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

E15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	5	16.7	16.7	16.7
4	12	40.0	40.0	56.7
5	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

E16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	4	13.3	13.3	13.3
4	14	46.7	46.7	60.0
5	12	40.0	40.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas Kontrol

Frequencies

Statistics

		K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Frequency Table

K1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	13.3	13.3	13.3
	3	12	40.0	40.0	53.3
	4	10	33.3	33.3	86.7
	5	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	13.3	13.3	13.3
	3	10	33.3	33.3	46.7
	4	11	36.7	36.7	83.3
	5	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.7	6.7	6.7
	3	9	30.0	30.0	36.7
	4	14	46.7	46.7	83.3
	5	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K4

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.7	6.7	6.7
	3	14	46.7	46.7	53.3
	4	11	36.7	36.7	90.0
	5	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3.3	3.3	3.3
	3	13	43.3	43.3	46.7
	4	13	43.3	43.3	90.0
	5	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.7	6.7	6.7
	3	10	33.3	33.3	40.0
	4	15	50.0	50.0	90.0
	5	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	10.0	10.0	10.0
	3	9	30.0	30.0	40.0
	4	14	46.7	46.7	86.7
	5	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

K8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	16.7	16.7	16.7
	3	9	30.0	30.0	46.7
	4	12	40.0	40.0	86.7
	5	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	10.0	10.0	10.0
	3	12	40.0	40.0	50.0
	4	13	43.3	43.3	93.3
	5	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	13.3	13.3	13.3
	3	10	33.3	33.3	46.7
	4	10	33.3	33.3	80.0
	5	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3.3	3.3	3.3
	3	12	40.0	40.0	43.3
	4	13	43.3	43.3	86.7
	5	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	10.0	10.0	10.0
	3	13	43.3	43.3	53.3
	4	10	33.3	33.3	86.7
	5	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.7	6.7	6.7
	3	8	26.7	26.7	33.3
	4	17	56.7	56.7	90.0
	5	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.7	6.7	6.7
	3	14	46.7	46.7	53.3
	4	11	36.7	36.7	90.0
	5	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

K15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	10.0	10.0	10.0
	3	11	36.7	36.7	46.7
	4	10	33.3	33.3	80.0
	5	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

K16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.7	6.7	6.7
	3	9	30.0	30.0	36.7
	4	12	40.0	40.0	76.7
	5	7	23.3	23.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

g-Undang

gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8 (ANALISIS DATA)

Descriptives

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eksperimen	30	56	75	64,77	4.636
Valid N (listwise)	30				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KEAKTIFAN BELAJAR KELAS EKSPERIMEN

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
1	Siswa 1	62	64,77	4,636	44
2	Siswa 2	65	64,77	4,636	50,5
3	Siswa 3	66	64,77	4,636	52,7
4	Siswa 4	57	64,77	4,636	33,2
5	Siswa 5	67	64,77	4,636	54,8
6	Siswa 6	69	64,77	4,636	59,1
7	Siswa 7	61	64,77	4,636	41,9
8	Siswa 8	63	64,77	4,636	46,2
9	Siswa 9	62	64,77	4,636	44
10	Siswa 10	69	64,77	4,636	59,1
11	Siswa 11	56	64,77	4,636	31,1
12	Siswa 12	64	64,77	4,636	48,3
13	Siswa 13	74	64,77	4,636	69,9
14	Siswa 14	61	64,77	4,636	41,9
15	Siswa 15	66	64,77	4,636	52,7
16	Siswa 16	59	64,77	4,636	37,6
17	Siswa 17	67	64,77	4,636	54,8
18	Siswa 18	67	64,77	4,636	54,8
19	Siswa 19	69	64,77	4,636	59,1
20	Siswa 20	71	64,77	4,636	63,4
21	Siswa 21	75	64,77	4,636	72,1
22	Siswa 22	64	64,77	4,636	48,3
23	Siswa 23	66	64,77	4,636	52,7
24	Siswa 24	64	64,77	4,636	48,3
25	Siswa 25	64	64,77	4,636	48,3
26	Siswa 26	70	64,77	4,636	61,3
27	Siswa 27	62	64,77	4,636	44

2. Diarangkan sebagai berikut:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



28	Siswa 28	63	64,77	4,636	46,2
29	Siswa 29	57	64,77	4,636	33,2
30	Siswa 30	63	64,77	4,636	46,2

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kontrol	30	34	72	57.50	7.890
Valid N (listwise)	30				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KEAKTIFAN BELAJAR KELAS KONTROL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
1	Siswa 1	58	57,50	7,890	50,6
2	Siswa 2	58	57,50	7,890	50,6
3	Siswa 3	64	57,50	7,890	58,2
4	Siswa 4	69	57,50	7,890	64,6
5	Siswa 5	64	57,50	7,890	58,2
6	Siswa 6	61	57,50	7,890	54,4
7	Siswa 7	50	57,50	7,890	40,5
8	Siswa 8	56	57,50	7,890	48,1
9	Siswa 9	58	57,50	7,890	50,6
10	Siswa 10	57	57,50	7,890	49,4
11	Siswa 11	34	57,50	7,890	20,2
12	Siswa 12	47	57,50	7,890	36,7
13	Siswa 13	58	57,50	7,890	50,6
14	Siswa 14	48	57,50	7,890	38
15	Siswa 15	60	57,50	7,890	53,2
16	Siswa 16	58	57,50	7,890	50,6
17	Siswa 17	57	57,50	7,890	49,4
18	Siswa 18	48	57,50	7,890	38
19	Siswa 19	60	57,50	7,890	53,2
20	Siswa 20	52	57,50	7,890	43
21	Siswa 21	55	57,50	7,890	46,8
22	Siswa 22	68	57,50	7,890	63,3
23	Siswa 23	50	57,50	7,890	40,5
24	Siswa 24	59	57,50	7,890	51,9
25	Siswa 25	52	57,50	7,890	43
26	Siswa 26	65	57,50	7,890	59,5

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumbernya.



27	Siswa 27	64	57,50	7,890	58,2
28	Siswa 28	68	57,50	7,890	63,3
29	Siswa 29	55	57,50	7,890	46,8
30	Siswa 30	72	57,50	7,890	68,4

Explore Kelas

Case Processing Summary

Kelas	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Keaktifan Eksperimen	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Keaktifan Kontrol	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Nilai Keaktifan Eksperimen	Mean	.846
	95% Confidence Interval for Lower Bound	63.04
	Mean Upper Bound	66.50
	5% Trimmed Mean	64.69
	Median	64.00
	Variance	21.495
	Std. Deviation	4.636
	Minimum	56
	Maximum	75
	Range	19
	Interquartile Range	6
	Skewness	.427
	Kurtosis	.833
Keaktifan Kontrol	Mean	1.441
	95% Confidence Interval for Lower Bound	54.55
	Mean Upper Bound	60.45
	5% Trimmed Mean	57.81
	Median	58.00
	Variance	62.259
	Std. Deviation	7.890
	Minimum	34
	Maximum	72
	Range	38

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta mili

Undang in atau selu

va tulis

END

m Riau

Interquartile Range	12	
Skewness	-.666	.427
Kurtosis	1.439	.833

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keaktifan Eksperimen	.099	30	.200*	.978	30	.776
Keaktifan Kontrol	.109	30	.200*	.958	30	.277

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	3.868	1	58	.054
Based on Median	3.607	1	58	.063
Based on Median and with adjusted df	3.607	1	45.377	.064
Based on trimmed mean	3.671	1	58	.060

F-Test

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan Eksperimen	30	64.77	4.636	.846
Keaktifan Kontrol	30	57.50	7.890	1.441

2. Diarangi mengemukakan dan membandingkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	3.868	.054	4.349	58	.000	7.267	1.671	3.922	10.611
	Equal variances not assumed			4.349	46.892	.000	7.267	1.671	3.905	10.628

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9 (DOKUMENTASI)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



if Kasim Riau

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

encantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Kemp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54614
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II.PP.00.9/5828/2023 Tanggal 8 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

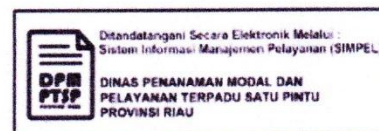
1. Nama	: ROY MAHANDRA
2. NIM / KTP	: 116161027330
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INFORMATION SEARCH TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAPUNG HILIR
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAPUNG HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 9 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Roy Mahendra
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616102733
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 28 Desember 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Information Search Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.I, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Masrah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 1 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal





Roy Mahendra
 NIM. 11616102733




**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Roy Mahendra
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616102733
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 28 Desember 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Information Search Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.I, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Masrah, M.Pd-E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 1 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Roy Mahendra
 NIM. 11616102733

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TAPUNG HILIR
 Alamat : Jl.Pendidikan No.2 Desa. Kota Bangun Kode Pos : 28464
 Email : smansatutapunghilir@yahoo.com Telepon/Fax : 085210901341
 NSS. 301140642011 NPSN. 10400373 AKREDITASI A



Nomor : 421.3/ SMAN1-TH/2023/082
 Lamp :
 Hal : Balasan Izin Observasi

Tapung Hilir, 07 Maret 2023

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Di Pekanbaru

Assalamualaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Berkenaan dengan surat Izin Observasi Nomor:Un.04/F.II.4/PP.00.9/1212/2023, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SARPIATI, M.Pd
 N I P : 197006172000032003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK I / IV B

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ROY MAHENDRA
 NIM : 11616102733
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini menyatakan memberikan Izin Observasi, guna mendapatkan data yang di perlukan dalam penelitian yang berkaitan dengan SMAN 1 Tapung Hilir.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat, untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.



Kepala SMA Negeri 1 Tapung Hilir

SARPIATI, M.Pd
 NIP. 19700617200003 2 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TAPUNG HILIR
 Alamat : Jl.Pendidikan No.2 Desa. Kota Bangun Kode Pos : 28464
 Email : smansatutapunghilir@yahoo.com Telepon/Fax : 085210901341
 NSS. 301140642011 NPSN. 10400373 AKREDITASI A



Nomor : 421.3/ SMAN1-TH/2023/107
 Lamp : -
 Hal : Izin Riset

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Di Pekanbaru

Assalamualaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Berdasarkan dengan surat Izin Riset Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5858/2023, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SARPIATI, M.Pd
 N I P : 197006172000032003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Tk I / IV B
 Dengan ini menerangkan bahwa :
 Nama : ROY MAHENDRA
 NIM : 11616102733
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini menyatakan memberikan Izin Riset, guna mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian yang berkaitan dengan SMAN 1 Tapung Hilir selama tiga bulan, berkenaan dengan Judul Penelitian :

“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Information Search* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir”

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat, untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Tapung Hilir, 10 April 2023
 Kepala SMA Negeri 1 Tapung Hilir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 16 MAR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 4579
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 TAPUNG HILIR

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54614 Tanggal 9 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ROY MAHANDRA**
NIM/KTP : 116161027330
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INFORMATION SEARCH TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAPUNG HILIR**
Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 1 TAPUNG HILIR**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7762/2023

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ROY MAHENDRA
NIM : 11616102733
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh penerapan strategi pembelajaran information search terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Tapung hilir
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas, No. 156 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561047
Fax: (0761) 561047 Web: www.ik.unsuska.ac.id E-mail: etak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5828/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Axsalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama	: Roy Mahendra
NIM	: 11616102733
Semester Tahun	: XIV (Empat Belas) 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Information Search Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir
Lokasi Penelitian : SP 2 Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Maret 2023 s.d 08 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Roy Mahendra, lahir di Suka Maju 24 Mei 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda Sugiri(alm) dan Ibunda Ike Dimiarsih, dan merupakan anak kelima dari 5 bersaudara. Tahun 2004 masuk SD Negeri 007 Suka Maju dan lulus pada tahun 2010, lalu pada tahun 2010 melanjutkan sekolah di SMP Negeri 1 Tapung Hilir dan lulus pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2013 masuk ke SMA Negeri 1 Tapung Hilir dan lulus pada tahun 2016. Penulis lalu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur Mandiri mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ± 2 bulan dari Juli hingga Agustus 2019 di Desa Kuantan Tenang, Kecamatan Rakit Kulim, Kabupaten Indragiri Hulu, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PPL) di SMA Tri Bakti Pekanbaru selama ± 3 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2019. Berkat Rahmat Allah SWT, pada tahun 2023 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Information Search* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hilir” di bawah bimbingan Ibu Salmiah, S.Pd, M.Pd.E.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.