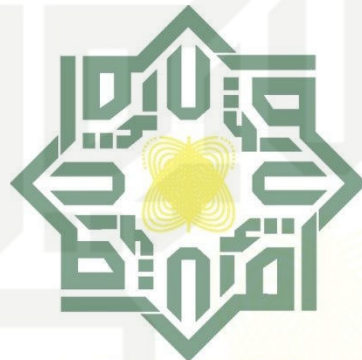




Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 SUNGAI APIT



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NOVA LESTARI

NIM. 11910623650

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU

1444 H/2023 M

UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 SUNGAI APIT

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NOVA LESTARI

NIM. 11910623650

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Apit*, yang ditulis oleh Nova Lestari NIM.11910623650 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Dzulqaidah 1444 H

29 Mei 2023 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP.M.Ec
NIP.197907072008011017

Ristiliana S.Pd, M.Pd, E.
NIK.130117007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru dalam Mengatasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Apit*, yang ditulis oleh Nova Lestari NIM. 11910623650 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Zulhijjah 1444 H / 22 Juni 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 03 Zulhijjah 1444 H
22 Juni 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP.,M.Ec

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si,Ak

Penguji II

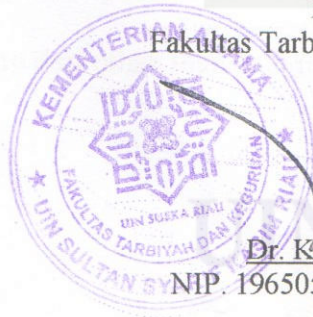
Salmiah, S.Pd.,M.Pd.E

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nova Lestari
 NIM : 11910623650
 Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Apit, 01 Juli 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah menengah atas Negeri 1 Sungai Apit

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumberbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juli 2023

Yang membuat pernyataan



NOVA LESTARI
 NIM. 11910623650



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur kepada Allah SWT., atas rahmatdan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi wasallam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi dengan judul **Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Apit**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Kosentrasi Manajemen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Rasa sayang yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Syamsuri dan Ibunda Anita serta Adik Ilham Novriansyah yang telah memberikan kasih sayang, dukungan moril dan materil yang terus menggali sampai saat ini, serta selalu mendoakan penulis sehingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menajaki pendidikan S1. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor 1. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan 1, Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Drs. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ansharullah, SP, M.Ec selaku ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus sebagai penguji I pada sidang munaqasyah.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ristiliana, M.Pd.E selaku dosen pembimbing dan Penasehat Akademik (PA) yang telah mengarahkan penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini, menyediakan waktu, pikiran materil dan moral penulis.
6. Seluruh bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis selama proses perkuliahan.
7. Ibu Salmiah, M.Pd.E. selaku penguji II. Bapak Iqbal Lubis, M.Si, Ak. selaku penguji III. Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM. selaku penguji IV pada sidang munaqasyah. Yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan kelulusan kepada penulis saat sidang munaqasyah.
8. Ibu Nefliza S.Pd selaku guru Ekonomi dan Nelviza S.Pd para staf, guru dan siswa di SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak yang telah meluangkan waktu, memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh data guna membantu penelitian skripsi ini.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Keluarga Manajemen E para pemburu toga yang tak gentar berjuang yang selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan motivasi dan do'anya penulis ucapkan terimakasih.
 10. Kepada Sahabat seperjuangan yang saya banggakan Sela , Sakila, Yelda, Qadriyyah, Bella, Nurhafizah, Azura Sandrina. Terimakasih tak terhingga telah bersama-sama berjuang dari awal dan akhir perkuliahan.
 11. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Sehingga kita semua kelak menjadi orang-orang yang sukses.
 12. Keluarga KKN Desa Pebadaran, Kecamatan Pusako, Kabupaten Siak Sri Indrapura terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara semoga kelak kita menjadi orang-orang sukses.
 13. Keluarga PPL SMAN 4 Pekanbaru terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara semoga kelak kita menjadi orang-orang sukses.
- Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa di sebutkan satu persatu oleh penulis, terimakasih atas bantuan yang telah kalian berikan. Skripsi ini masih ada kekurangan baik dari segi materi maupun teknik penulisan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis dan kepada pembaca.

Aamiin ya robbal 'alamin. Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Penulis,

NOVA LESTARI
NIM. 11910623650

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

-Yang Utama dari Segalanya-

Puji dan syukur kepada Allah Suhanahu wa ta'ala. Naugan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-mu akhirnya skripsi dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wasallam pembawa risalah yang mulia, dan suri tauladan seluruh umat manusia.

- Ayah dan Ibu tercinta-

Terima kasih kepada Ayah dan ibu yang selalu mendoakan ananda sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Tanpa doa dan dukungan ayah dan ibu mungkin skripsi ini tidak bisa ananda selesaikan. Skripsi ini ananda persembahkan untuk Ayah dan Ibu tercinta sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada hentinya. Terimakasih atas do'a, dukungan, motivasi, nasehat, kasih sayang hingga membuat ananda tegar menjalani setiap rintangan yang tentunya sebagai anak pertama kesayangan ayah dan ibu. Hanya ucapan terimakasih yang dapat ananda berikan. Semoga kebaikan Ayah dan ibu dibalas oleh Allah SWT.

-Dosen Pembimbing-

Ibuk Ristiliana M.Pd.E selaku pembimbing skripsi ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya ibuk meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam mengerjakan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik. Inilah karya kecil yang ananda persembahkan untuk ibuk sebagai tanda terimakasih ananda kepada ibuk. Semoga Allah senantiasa memberikan nikmat kesabaran, keberkahan, dan rezeki yang berlimpah kepada ibuk. Terimakasih banyak ibuk.

-sahabat-sahabt karibku-

Terimakasih atas semua dukungan, motivasi serta canda tawa, tangis dan perjuangan yang telah kita lalui bersama. Semoga jalinan silaturahmi kita selalu terjaga dan dalam lindungan allah swt.

“NOVA LESTARI”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Barang siapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barang siapa menginginkan akhirat hendaklah ia menguasai ilmu, dan barang siapa menginginkan keduanya (dunia dan akhir) hendaklah ia menguasai ilmu (HR.Ahmad).

Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman dan berilmu Diantaramu beberapa derajat. Dan allah maha teliti terhadap apa yang kamu Kerjakan (Q-S Al Mujadilah:11)

Barang siapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada di jalan allah Hingga ia pulang (HR.Tirmidzi)

Kita sebagai manusia hanya bisa berdo'a dan berusaha, hasilnya serahkan Kepada Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nova Lestari, (2023): **Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Sma Negeri 1 Sungai apit.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi problematika belajar, Upaya mengatasi keragaman belajar siswa, Upaya guru mengatasi belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun informan utamanya guru ekonomi dan informan pendukung wali kelas dan siswa kelas XI. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan reduksi data, klasifikasi data dan menyimpulkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, guru memberikan evaluasi belajar, aktif berkomunikasi kepada orangtua/wali murid, memberikan solusi, mengatasi masalah belajar siswa. Dapat disimpulkan upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa melalui motivasi, mengembangkan aktif bertanya dan menjawab secara efektif dan efisien.

Kata kunci: *Upaya, Problematika, Mengatasi Belajar*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nova Lestari, (2023):

The Efforts of Teachers in Overcoming Student Learning Problems on Economics Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Sungai Apit

This research aimed at finding out the efforts of teachers in overcoming student learning problems, the efforts to overcome student learning diversity, and the efforts of teachers to overcome student learning. It was descriptive research with qualitative approach. The main informants were Economics subject teachers, and supporting informants were homeroom teachers and the eleventh-grade students. Interview and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were data reduction, data clarification, and drawing conclusions. The research findings showed that the teachers provided learning evaluations, actively communicated with parents/guardians of students, provided solutions, and overcame student learning problems. It could be concluded that the efforts of teachers in overcoming student learning problems were motivation, and developing active questions and answers effectively and efficiently.

Keywords: Efforts, Problems, Overcoming Learning

ملخ ص

نوفاليسٲاري، (٢٠٢٣): جهود المعلم في التغلب على مشاكل تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية اسوعاي أبيت

يهدف هذا البحث إلى معرفة جهود المعلم في التغلب على مشاكل التعلم، والجهود المبذولة للتغلب على تنوع تعلم التلاميذ، وجهود المعلم للتغلب على تعلم التلاميذ. هذا النوع من البحث بحث وصفي بمنهج نوعي. المخبرون الرئيسيون هم معلمو الاقتصاد والمخبرون الداعمون معلمو الصف وتلاميذ الصف الحادي عشر. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وتصنيفها واستنتاجها. تظهر نتائج البحث أن المعلم يقدم تقييمات التعلم، ويتواصل بنشاط مع أولياء الأمور للتلاميذ، ويقدم الحلول، ويتغلب على مشاكل تعلم التلاميذ. يمكن الاستنتاج أن جهود المعلم في التغلب على مشاكل تعلم التلاميذ من خلال التحفيز وتطوير الأسئلة والأجوبة النشطة بشكل فعال وكفاء.

الكلمات الأساسية: جهود، مشاكل، التغلب على التعلم



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGHANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Tinjauan Teoritis	9
B. Penelitian Relevan	27
C. Fokus Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Informan Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	46
C. Analisis dan Pembahasan Penelitian.....	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	72
--------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	
----------------------------	--

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nama Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit	37
Tabel 2. Nama-nama Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit	38
Tabel 3. Profil Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit	42
Tabel Gambar 1. Struktur sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit	43
Tabel 4. Data Siswa dan Guru SMA Negeri 1 Sungai Apit	44
Tabel 5. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Sungai Apit	44

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Daftar nama-nama informan penelitian</i>	71
Lampiran 2.	<i>Lembar pedoman wawancara guru, wali kelas dan siswa</i>	72
Lampiran 3.	<i>Lembar hasil wawancara guru mata pelajaran</i>	75
Lampiran 4.	<i>Lembar hasil wawancara wali kelas XI 1</i>	79
Lampiran 5.	<i>Lembar hasil wawancara wali kelas XI 2</i>	81
Lampiran 6.	<i>Lembar hasil wawancara wali kelas XI 3</i>	82
Lampiran 7.	<i>Lembar hasil wawancara wali kelas XI 4</i>	83
Lampiran 8.	<i>Lembar hasil wawancara siswa kelas XI</i>	84
Lampiran 9.	<i>Dokumentasi</i>	93
Lampiran 10.	<i>Lembar pengesahan perbaikan proposal</i>	97
Lampiran 11.	<i>Surat izin prariset</i>	98
Lampiran 12.	<i>Surat balasan pra riset</i>	99
Lampiran 13.	<i>Surat izin pra riset</i>	100
Lampiran 14.	<i>Surat dari DPMPTSP</i>	101
Lampiran 15.	<i>Surat dari dinas pendidikan</i>	102
Lampiran 16.	<i>Surat selesai riset</i>	103
Lampiran 17.	<i>Blanko bimbingan skripsi</i>	104
Lampiran 18.	<i>Surat perpanjangan SK</i>	105
Lampiran 19.	<i>Surat keterangan bebas uji turnitin</i>	106

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Latar Belakang

Problematika adalah suatu kesenjangan antara harapan dan kenyataan yang membutuhkan penyelesaian atau pemecahan.¹ Berbeda dengan masalah merupakan situasi yang dihadapi oleh seseorang atau kelompok yang memerlukan suatu pemecahan tetapi individu atau kelompok tersebut tidak memiliki cara yang langsung dapat menentukan solusinya.² Sedangkan pembelajaran menurut Kunandar adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik karenanya problematika pembelajaran adalah kendala atau persoalan belajar mengajar yang harus dipecahkan agar tercapai tujuan maksimal.³

Ada dua faktor yang menyebabkan siswa mengalami masalah dalam belajar, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal (berasal dari dalam diri siswa) meliputi minat, motivasi, sikap belajar, dan kesehatan fisik dan mental siswa. Faktor eksternal (berasal dari luar diri siswa) meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat. Faktor-faktor tersebut

¹ Abd. Muhith, Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso, (Indonesian Journal of Islamic Teaching Vol. 1 No. 1, 2018), hal 47

² Dindin Abdul Muiz Lidinillah. Heuristik Dalam Pemecahan Masalah Matematika Dan Pembelajarannya Di Sekolah Dasar. (Jurnal Elektronik, 2011), hal

³ Wiwik Angranti, Problematika Kesulitan Belajar Siswa, *Jurnal Gerbang Etam*. Vol. 10 No.1 Tahun 2016. h.30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdampak pada siswa yang mengalami masalah dalam belajar. sehingga akan menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah.⁴

Problematika belajar siswa ini akan berdampak atau bisa mengurangi prestasi belajar siswa sehingga menjadi rendah karena untuk memperoleh prestasi. Perlakuan belajar baik disekolah maupun diluar sekolah dan atas ketentuan serta usaha siswa dalam belajar. Hal ini juga terjadi dalam pembelajaran ekonomi oleh karena itu memahami permasalahan belajar siswa dalam pelajaran ekonomi sangat penting bagi guru untuk dijadikan masukan dan memperbaiki proses belajar mengajar di kelas.

Dalam Al-Qur'an dan hadis dijelaskan bahwa untuk memperoleh kebahagiaan dan keselamatan dunia akhirat maka harus kembali pada Al-Qur'an dan hadist. Sebagaimana firman Allah, dalam surat An-Nisa' ayat 59:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ.

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya." (QS. An Nisa: 59).⁵

⁴ Aulia Rahmah, *Op. cit.* 73

⁵ ST. Norma Ali, Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Hadis, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.4 No. 2 Desember 2018.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Problematika pembelajaran adalah suatu hal yang sukar dan sebagai permasalahan yang terjadi pada pembelajaran. Problematika adalah hal yang menuntut untuk ditemukan solusinya dan diselesaikan. Begitu juga dengan pembelajaran Ekonomi. Pembelajaran ekonomi adalah pengajaran yang sifatnya dinamis dan dekat pada kehidupan siswa. Pilihan, kelangkaan, Kebutuhan, prioritas dan konsep lainnya yang berkaitan dengan konsep ekonomi diajarkan dalam disiplin ilmu ekonomi saat siswa belajar pada pendidikan formal (Prahara et al., 2016). Semua mata pelajaran pada Pendidikan formal termasuk juga pelajaran ekonomi, akan melewati proses pengajaran, proses ini adalah saat siswa sebagai input, komponen prosesnya adalah pembelajaran, dan output atau hasil akhirnya adalah pada hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran ekonomi, hasil yang ingin dicapai adalah pembelajaran yang keberhasilan siswa untuk memahami pembelajaran ekonomi yang telah diajarkan (Arifin & Indrayani, 2021). Ekonomi adalah cabang ilmu yang berkontribusi besar pada kebutuhan hidup manusia. Maka oleh karena itu seharusnya pembelajaran ekonomi menjadi pelajaran yang diminati oleh para siswa (Wahyuni, 2016).⁶

Adapun fakta fenomena saat ini merujuk dari beberapa hasil penelitian sebagai berikut, Berdasarkan penelitian Abd. Komar Masalah-masalah belajar baik intern maupun ekstern dapat dikaji dari dimensi guru maupun dimensi siswa, sedangkan dikaji dari tahapannya, masalah belajar dapat terjadi pada waktu

⁶ Heru Subagyo, Problematika Pembelajaran Ekonomi Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, SMAN 1 Watumalang, Wonosobo, Vol 1, No 2, November 2021, h. 44-50

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

sebelum belajar, selama proses belajar dan sesudah, sedangkan dari dimensi guru, masalah belajar dapat terjadi sebelum kegiatan belajar, selama proses belajar dan evaluasi hasil belajar. Masalahnya sering kali berkaitan dengan pengorganisasian belajar.⁷

Fenomena terkait problematika belajar juga terjadi di SMA Negeri 1 Sungai Apit. Terlihat dari fenomena yang terjadi pada siswa kelas XI (sebelas) yang memiliki 2 konsentrasi Jurusan IPA dan IPS. Yang terpilih dijurusan IPS akan mempelajari materi Ekonomi dimana, pada materi ini banyak membahas tentang rumus dan angka. Minat siswa kurang dan belum mampu untuk memahami pelajaran tersebut, Selanjutnya kemampuan atau bakat pada pelajaran ekonomi masih kurang. Kemudian kejenuhan siswa didalam pelajaran yang akan sulit memahami suatu materi hanya sekedar mendengarkan saja. Berikutnya yaitu konsentrasi didalam proses belajar yang masih belum dikuasai oleh siswa, dari pembelajaran ini tentu menjadi pertanggung jawaban dari guru untuk memecahkan atau memberi solusi serta kemudahan bagaimana supaya siswa tersebut mengerti dan paham dengan mata pelajaran ekonomi.

Seorang guru harus mampu memberikan pertimbangan pemecahan atau jalan penyelesaiannya, agar siswa dapat menentukan pemecahan masalah yang terbaik bagi kesulitan yang sedang dihadapi. Dalam memberikan bantuan dan

⁷ Abd. Komar. Problematika Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Ditingkat Sekolah dasar, *Studi Kasus SDN Kebonsari Kulon 3 Kota Probolinggo, Jurnal 2020-2021*. h. 242.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pertimbangan, guru juga harus memperhatikan aspek-aspek yang meliputi : pribadi siswa yang bermasalah, seperti kedewasaan, bakat, kemampuan, lingkungan, dan sebagainya. Hal ini dimaksudkan agar siswa yang diberi bantuan dan pertimbangan pemecahan masalah dapat menentukan pemecahan masalah yang dihadapinya secara tepat.⁸

Adapun upaya guru dalam mengatasi problematika baik dalam kurangnya minat belajar, sulit berkonsentrasi dan bakat yang kurang dalam pembelajaran ekonomi yaitu dengan cara memberikan motivasi belajar, memberi variasi metode belajar, memberikan latihan yang cukup dan berulang dan memberikan program perbaikan atau remedial. Peristiwa yang dialami oleh guru pada mata pelajaran ini merupakan sebuah tantangan dimana seorang guru harus berperan atau memiliki skill yang lebih efektif, misalnya kurangnya persiapan dalam mengajar, perlu lebih memikirkan bagaimana agar sebuah pembelajaran itu berjalan dengan efisien, perlu memperhatikan perilaku serta konsentrasi siswa dalam pembelajaran. Jadi, pentingnya bagi seorang guru untuk mengetahui beberapa makna dan memahami problematika apa saja yang dihadapi dalam proses pembelajaran selama didalam kelas sebagai pedoman untuk bisa mengatasi problematika tersebut.⁹

⁸ Nurlela Pakaya, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*, (Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi), Fakultas Ekonomi Universitas Gorontalo, 2016, h. 2

⁹ Noor Hasanah, Upaya Guru Dalam Mengatasi Siswa Berkesulitan Belajar, *Jurnal PTK & Pendidikan*, Vol.2 No.2. Juli-Desember 2016.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Upaya guru dalam mengatasi problematika belajar sangat diperlukan. Hal ini dapat dijadikan acuan untuk mencari solusi dari problematika belajar yang dialami siswa. Solusi yang diberikan diharapkan dapat mengatasi problematika pembelajaran yang dialami oleh siswa, serta dalam memberikan kontribusi terhadap pendidikan disuatu lembaga yang ditempatinya.¹⁰

Mengajar tidak hanya berfokus pada pendidik, tetapi juga pada siswa. Hal ini menunjukkan bahwa siswa terlibat dalam kegiatan yang diharapkan dapat mempengaruhi hasil pengajaran guru daripada yang pasif. Akibatnya, seorang guru harus memiliki berbagai keterampilan agar dapat mengajar secara efektif, seperti kemampuan menjelaskan materi kepada siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan oleh penulis, maka perlu dilakukan penelitian “Upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sungai Apit.

B. Fokus Masalah

Fokus dalam masalah ini adalah Upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit.

¹⁰ Ahmad Sidiq, *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS*, (Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 13 Juni 2016, h.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di Sekolah menengah atas Negeri 1 Sungai Apit?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendefinisikan secara ilmiah upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa dalam memahami mata pelajaran ekonomi di Sekolah menengah atas Negeri 1 Sungai Apit.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa sebagai bahan acuan dan upaya penyelesain masalah dalam pelajaran ekonomi dan bagi sekolah sebagai bahan informmasi. Tentang Upaya guru di dalam mengatasi problematika belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sungai Apit.
2. Bagi Guru disekolah, kepala sekolah, pihak-pihak terkait sebagai sumbangan pemikiran dan saran untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan judul. Upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

3. Bagi fakultas, sebagai alat untuk membangun pengetahuan dan memfasilitasi pembelajaran dan bahan referensi khususnya bagi mahasiswa yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.
4. Bagi peneliti, bisa memberikan kontribusi dan memperluas jangkauan informasi dan juga menambah pengetahuan peneliti mengenai bagaimana Upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sungai Apit.
5. Bagi peneliti lain, sebagai bahan acuan penelitian tentang. Upaya guru di dalam mengatasi problematika belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Upaya Guru

a. Pengertian Upaya Guru

Upaya guru merupakan usaha untuk mengendalikan, tenaga dan sumbangan pemikiran untuk mencapai tujuan melalui pekerjaan, perbuatan, prakarsa dan daya upaya untuk mencapai satu tujuan.¹¹

Upaya yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan pekerjaan yang dilakukan guru untuk mengendalikan segala kemampuan yang ada. Demi mencapai tujuan proses belajar mengajar. Belajar mengajar adalah suatu rangkaian kegiatan penyampaian bahan pelajaran kepada murid agar dapat menerima, memahami, menanggapi, menghayati, memiliki, menguasai, dan mengembangkan pembelajaran. Upaya juga diartikan sebagai sesuatu hal yang dilakukan seseorang dalam mencapai suatu tujuan tertentu. Sedangkan guru merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar, di jalur pendidikan formal, atau non formal. Maka dalam setiap upaya peningkatan kualitas pendidikan ditanah air, peran guru tidak lepas dari berbagai hal yang berkaitan dengan eksistensi peserta didik.¹²

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pengajaran bukan hanya terfokus kepada guru saja tetapi juga pada siswa. Dengan kata lain, siswa

¹¹ Kamus Bahasa Indonesia, *Tim Penyusun Kamus Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*, (Jakarta: Depdikbud, 2007) h. 995

¹² Jumanta Hamdayama, (2016), *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 1

tidak dibiarkan pasif tetapi justru aktivitasnya aktif yang diharapkan tampak dari hasil mengajar guru. Oleh karena itu dalam pelaksanaan pengajaran, seorang guru sangat dituntut untuk memiliki berbagai kemampuan menyampaikan materi kepada siswa.

Peningkatan kemampuan mengajar seorang guru merupakan proses pembentukan keterampilan yang dilandasi oleh kemampuan, keterampilan dan sikap yang profesional, dilaksanakan secara bertahap sehingga dapat membentuk guru yang profesional. Dalam mengajar terkandung kemampuan menganalisis kebutuhan siswa, mengambil keputusan apa yang harus dilakukan, merancang pembelajaran yang efektif dan efisien, mengaktifkan siswa melalui motivasi ekstrinsik dan intrinsik, mengevaluasi hasil belajar serta merevisi pembelajaran berikutnya agar lebih efektif guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

Peranan guru dalam membantu pendekatan proses pembelajaran sangatlah diharapkan dari setiap guru, mereka harus mengetahui sifat kepribadian anak didiknya serta berusaha membantunya dengan mengetahui karakter dari setiap muridnya, seorang guru lebih mudah mempengaruhi murid tersebut agar mereka bisa belajar dengan baik. Hal ini sangat sesuai dengan penjelasan Ivor K. Davis bahwa guru adalah pembimbing dan pengarah murid untuk belajar dengan baik dan tentunya harus mengetahui

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik siswa sebagai jalan untuk mudah menarik minat murid tersebut.¹³

Menurut Peters dalam Sudjana ada tiga tugas dan tanggung jawab guru:

- 1) Guru sebagai pengajar
- 2) Guru sebagai pembimbing
- 3) Guru sebagai manajemen kelas.¹⁴

Dari paparan diatas menunjukkan bahwa seorang Guru harus mampu mendidihkan, mengatur, memberikan wawasan luas, sebagai acuan, serta memahami setiap kekurangan dari karakter setiap peserta didik. Guru juga berperan penting didalam setiap kegiatan pembelajaran yang berlangsung, dapat memberikan contoh pembelajaran yang baik dan benar agar peminatan peserta didik pada mata pelajaran ekonomi tidak hanya beberapa siswa melainkan secara keseluruhan setiap kelas.

b. Jenis-jenis Problematika Belajar Siswa

Berikut ini akan menjelaskan Masalah –masalah yang terjadi Pada siswa:

- 1) Siswa Sering Membuat Masalah

Suatu kelas terkadang jadi kurang kondusif sebab ada sebagian siswa yang kerap jadi biang permasalahan. Mereka susah diatur walaupun berulang kali sudah diberi peringatan. Terdapat saja

¹³ Ivor K, Davis, *Pengelolaan Belajar*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2003), h.31

¹⁴ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), h.12

tingkah pola mereka yang berpotensi mengganggu suasana di dalam kelas, semacam usil terhadap sahabat, suka berdialog sendiri, berteriak-teriak, dan sebagian tingkah lain yang mengganggu ketenangan proses belajar mengajar.

Menghadapi siswa semacam ini, terdapat sebagian perihal yang wajib dikenal oleh guru. Awal, guru wajib menyadari kalau siswa bisa berkelakuan demikian sebab terdapatnya sebagian aspek pemicu. Guru wajib mencari sebab-sebab ataupun mungkin kenapa siswa kerap membuat onar di kelas.

Semakin tekun guru mencari sebab-sebab masalah yang terjadi hingga, pengetahuan serta kemampuannya pula menjadi bertambah. Kebalikannya, menjadi malas guru dalam mencari sebab-sebab yang membuat siswa kerap berbuat onar, hingga hendaklah mempengaruhi terhadap kebijakan yang diambil oleh guru. Sebab dari itu, maka buatlah informasi ataupun arsip yang berisi sebab-sebab yang pengaruhi siswa yang bermasalahan dalam kelas.

Menghadapi siswa seperti ini, ada beberapa hal yang harus diketahui oleh guru. Pertama, guru harus menyadari bahwa siswa dapat berkelakuan demikian karena adanya beberapa faktor penyebab. Guru harus mencari sebab-sebab atau kemungkinan mengapa siswa sering membuat onar di kelas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semakin tekun guru mencari sebab-sebab itu, maka wawasan dan kemampuannya juga akan semakin meningkat. Sebaliknya, semakin malas guru dalam mencari sebab-sebab yang membuat siswa sering berbuat onar, maka itu juga akan berpengaruh terhadap kebijakan yang diambil oleh guru. Karena itu, buatlah data atau arsip yang berisi sebab-sebab yang mempengaruhi siswa untuk berbuat masalah dalam kelas.

Kedua, dalam melakukan pendataan semacam itu, guru hendaknya juga harus bersikap objektif terhadap siswa yang bersangkutan. Artinya, guru juga harus membaca kemungkinan bahwa siswa yang sering membuat masalah justru disebabkan oleh faktor guru itu sendiri.¹⁵

2) Siswa Susah Berkonsentri

Siswa Susah Berkonsentrasi, Masalah lain yang kerap dialami siswa serta berpotensi mengganggu kenyamanan atmosfer belajar di kelas yang kesusahan untuk berkonsentrasi. Guru mungkin kerap mengalami hal disaat belajar dikelas, terdapat sebagian siswa yang tidak bisa menjajaki mata pelajaran dengan baik karena kurang fokus. Isyarat siswa yang susah berkonsentrasi antara lain, pemikiran yang senantiasa menuju ke luar kelas, menutup novel, berdialog dengan sahabat sebangkunya, risau serta senantiasa menoleh ke

¹⁵ Salman Rusydie, *Op. cit*, h.78

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermacam arah. Bila perihal ini tidak ditangani secara sungguh-sungguh, sikap negatif tersebut akan mengganggu apalagi meluas ke siswa- siswa yang lain. Ujung- ujungnya, situasi belajar mengajar di kelas juga jadi tidak aman.

Menangani siswa yang sulit berkonsentrasi memang bukan tugas yang gampang, namun bukannya mustahil. Seorang guru harus benar-benar memahami akar persoalan yang dihadapi siswa yang bersangkutan. bisa menemukan langkah-langkah penanganan yang efektif. Mempertahankan konsentrasi siswa selama kegiatan belajar mengajar bukan tugas yang enteng, mengingat masing- masing individu memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing dalam hal belajar. Dibutuhkan kepiawaian dan kecerdasan dari guru untuk dapat membuat terobosan-terobosan baru sebagai solusi untuk menangani masalah ini.

3) Siswa Kurang Bersemangat

Untuk menuntut ilmu hanya dengan belajar. Namun demikian aktivitas belajar itu sendiri mengisyaratkan semangat dan kemampuan kemauan yang tinggi agar dapat memahami dan menguasai ilmu yang dipelajari. Selain itu, dibutuhkan kreativitas tersendiri dalam belajar agar terhindar dari perasaan jenuh dan malas dalam belajar. Ciri-ciri menurunnya semangat belajar siswa dapat dilihat dari seringnya siswa membolos, tidak mengerjakan tugas, lebih senang bermain ketika di kelas, terlihat suntuk dan mengantuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta menunjukkan sikap tidak betah di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung. Menurunnya semangat siswa tentu saja juga akan turut mempengaruhi kondisi dan suasana belajar di dalam kelas. Ekspresi dan perilaku dari siswa yang kurang semangat dalam belajar dapat dengan mudah menular dan mempengaruhi siswa-siswa yang lain. Jika ada beberapa siswa yang konsentrasi belajar atau semangat belajarnya rendah, maka hal itu akan dengan mudah menular dan mempengaruhi seisi kelas.¹⁶

4) Kurang Memahami Pelajaran

Merupakan jenis permasalahan belajar yang mengacu pada adanya gejala-gejala dalam bentuk siswa tidak dapat mengikuti dan melaksanakan proses belajar dan pembelajaran dengan baik. Pada dasarnya, siswa ini tidak menunjukkan adanya gangguan subnormal secara mental, gangguan alat indra, ataupun gangguan psikologis lainnya. Namun demikian, siswa tersebut tetap tidak mampu menguasai materi pelajaran meskipun sudah belajar dengan tekun.

5) Lambat Belajar

Masalah lambat belajar merupakan jenis permasalahan belajar yang disebabkan siswa sangat lambat dalam proses belajarnya sehingga membutuhkan waktu yang lebih lama untuk menguasai materi pelajaran dibandingkan siswa lain dengan tingkat potensi intelektual yang sama. Hal ini berdampak pada bentuk-bentuk keterlambatan

¹⁶ Salman Rusydie, *Prinsip-prinsip Manajemen Kelas*, h.82-85

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainnya, yaitu pengerjaan tugas-tugas, keterlambatan mengejar materi dan lain sebagainya.¹⁷

Dari jenis-jenis yang telah dipaparkan diatas dapat ditarik kesimpulan siswa yang bermasalah didalam belajar, sulit berkonsentrasi, kurang bersemangat, kurang memahami pelajaran dan lambat dalam belajar. Hal seperti ini perlu diperbaiki dan diatasi dengan berbagai tingkat pemikiran disetiap peserta didik yang berbeda-beda, Guru harus mampu dan bisa merubah dari masalah kebiasaan buruk yang peserta didik alami menjadi kebiasaan yang baik agar pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik sudah mampu memahami kondisi dan situasi pada pelajaran yang sedang dipelajarinya.

c. Upaya Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran

Adapun usaha yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan pembelajaran adalah sebagai berikut :¹⁸

1. Kemampuan menguasai materi

Kompetensi pertama yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah penguasaan materi bidang studi. Penguasaan ini menjadi landasan pokok untuk keterampilan mengajar. Seorang guru dianggap menguasai materi bidang studi apabila memiliki latar belakang

¹⁷ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran* (Cet. II; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 256-257

¹⁸ Henny Indrawati, Upaya peningkatan kompetensi profesional guru mata pelajaran ekonomi dalam proses pembelajaran, *Jurnal Pendidikan*, Pendidikan Ekonomi, h. 86-90

pendidikan yang sesuai dengan bidang studi yang diajarkannya. Namun demikian, penguasaan materi bidang studi juga dapat dilakukan dengan cara membaca buku-buku pelajaran yang terkait dengan materi yang akan diajarkan. Penguasaan materi secara baik yang menjadi bagian dari kemampuan guru, biasanya merupakan tuntutan pertama dalam profesi guru.

2. Kemampuan mengelola program belajar mengajar

Kemampuan mengelola program belajar mengajar berisi tentang kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran, kemampuan menggunakan metode mengajar, kemampuan memilih dan menyusun prosedur instruksional yang tepat, kemampuan melaksanakan program belajar mengajar, kemampuan mengenal potensi siswa, serta kemampuan merencanakan dan melaksanakan pengajaran remedial.

3. Kemampuan mengelola kelas

Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi pembelajaran yang kondusif dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses pembelajaran tersebut. kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang kondusif bagi terjadinya proses pembelajaran ini seperti menghentikan tingkah laku siswa yang membuat perhatian kelas teralihkan, memberikan ganjaran kepada siswa yang telah melakukan tugasnya dengan baik, atau menetapkan norma kelompok yang harus ditaati bersama.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kemampuan mengelola dan menggunakan media serta sumber belajar

Media pembelajaran dapat dikatakan sebagai alat yang bisa merangsang siswa agar terjadi proses belajar. Sudjana (2010) menyatakan media pembelajaran meliputi perangkat keras yang dapat mengantarkan pesan. Namun media bukan hanya berupa alat atau bahan saja, tapi juga hal-hal lain yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan. Media bukan hanya berupa TV, radio, computer saja, tapi juga meliputi manusia sebagai sumber belajar atau kegiatan seperti diskusi, simulasi, dan sebagainya. Dengan demikian media pembelajaran dapat disimpulkan sebagai segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri siswa. Sumber belajar adalah bahan-bahan yang dapat dimanfaatkan dan diperlukan dalam proses pembelajaran, yang dapat berupa buku teks, media cetak, media elektronik, narasumber, lingkungan sekitar, dan sebagainya yang dapat meningkatkan kadar keaktifan dalam proses pembelajaran.

5. Kemampuan menguasai landasan-landasan kependidikan

Landasan pendidikan yang harus dikuasai adalah mengenal tujuan pendidikan untuk pencapaian tujuan pendidikan nasional, mengenal sekolah di dalam masyarakat serta mengenal prinsip-prinsip psikologi yang bisa dimanfaatkan dalam pembelajaran.

6. Kemampuan menilai prestasi belajar mengajar

Kemampuan menilai prestasi belajar mengajar yang dimaksud adalah kemampuan mengukur perubahan tingkah laku peserta didik dan kemampuan mengukur kemahiran dirinya dalam mengajar dan dalam membuat program.

7. Kemampuan mengelola interaksi belajar mengajar

Di dalam kegiatan pembelajaran, interaksi antara guru dan siswa merupakan interaksi yang cukup dominan. Di dalam interaksi tersebut akan senantiasa menuntut komponen yang serasi antara komponen yang satu dengan yang lain. Serasi dalam hal ini berarti komponen-komponen yang ada. pada kegiatan proses belajar mengajar itu akan saling menyesuaikan dalam rangka mendukung pencapaian tujuan belajar bagi anak didik. Proses interaksi antara guru dan siswa tidak semata-mata hanya tergantung cara atau metode yang dipakai, tetapi komponen-komponen yang lain juga akan mempengaruhi keberhasilan interaksi belajar mengajar tersebut.

Dari penjelasan beberapa paparan diatas menerangkan bagaimana upaya dari setiap guru ekonomi bisa mengatasi masalah-masalah belajar pada siswa, Untuk melaksanakan profesi sebagai Guru khususnya, membutuhkan berbagai keterampilan yang relevan untuk mengikuti tuntutan zaman dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka memenuhi tugas sebagai pendidik. Guru perlu mengetahui bagaimana menghadapi berbagai tantangan yang dihadapi siswa selama proses belajar mengajar, yang merupakan salah satu keterampilan penting tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Problematika Keragaman Belajar Siswa

a. Pengertian Problematika Belajar

Problematika berasal dari kata problem yang dapat diartikan sebagai permasalahan atau masalah. Sedangkan pembelajaran menurut Kunandar adalah Proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik karenanya problematika pembelajaran adalah kendala atau persoalan belajar mengajar yang harus dipecahkan agar tercapai tujuan maksimal.¹⁹

Problematika berasal dari kata problem yang dapat diartikan sebagai pemasalahan atau masalah (Ahmad Sabri, 2005:33). Sedangkan pembelajaran menurut Kunandar, (2007:287) adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Karenanya problematika pembelajaran adalah kendala atau persoalan dalam proses belajar mengajar yang harus dipecahkan agar tercapai tujuan maksimal.²⁰

Problematika dirltikan sebagai kesulitan, kesulitan yang dimaksud akan mempersulit siswa dalam menjalani aktivitas kegiatan belajarnya sehari hari. Problematika atau masalah ialah sesatu yang menghambat, merintanggi atau mempersukar orang di dalam usahanya mencapai tujuan. Masalah dapat berupa godaan, gangguan, rintangan, atau

¹⁹ *Ibid.*,h.30

²⁰ Wiwik anggaranti, *Ibid.*, h. 30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tantangan. Masalah dapat disebabkan oleh factor-faktor dari dalam diri orang itu sendiri ataupun oleh faktor-faktor dari luar orang itu.²¹

Jadi dapat disimpulkan bahwa problematika adalah berbagai persoalan-persoalan sulit yang dihadapi dalam proses pemberdayaan, baik yang datang dari faktor dari dalam maupun dari luar. Secara sederhana istilah pembelajaran sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang untuk melalui berbagai upaya (efforts) dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Pembelajaran dapat juga dikatan sebagai kegiatan guru secara terprogram untuk membuat peserta didik belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Dengan kata lain bahwa pembelajaran merupakan upaya membelajarkan peserta didik untuk belajar. Kegiatan ini mengakibatkan peserta didik mempelajari sesuatu dengan cara yang lebih efektif dan efesien.

b. Faktor-faktor Problematika pembelajaran yang berasal dari siswa

Pada hakikatnya di dalam belajar senantiasa ada rintangan dan hambatan yang akan mempengaruhi prestasi yang dicapai siswa.

Adanya rintangan dan hambatan ini yang akan menimbulkan kesulitan dalam belajar. Menurut Ahmadi dan Supriyono, (dalam Muhammad Khafid, 2007: 2).²²

²¹ Faizah binti Awad, Kontribusi guru Bk dalam mengatasi problematika belajar siswa, *Jurnal al izzah*, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, ol. 10 No. 2, November 2015, h. 7

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, berfikir kritis dan dapat memecahkan berbagai permasalahan dalam kehidupan. Untuk dapat mengaktifkan peserta didik. Pengajar dapat merencanakan pembelajaran secara sistematis, sehingga merangsang keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.²³

Masalah-masalah belajar baik intern maupun ekstern dapat dikaji dari dimensi guru maupun dimensi siswa, sedangkan dikaji dari tahapannya, masalah belajar dapat terjadi pada waktu sebelum belajar, selama proses belajar dan sesudah, sedangkan dari dimensi guru, masalah belajar dapat terjadi sebelum kegiatan belajar, selama proses belajar dan evaluasi hasil belajar. Masalah lain yang juga bersumber dari siswa adalah (1) Motivasi Belajar, yaitu motivasi individu dimanifestasikan dalam bentuk ketekunan dalam belajar, kesungguhan dalam menyimak, mengerjakan tugas dan sebagainya. Oleh karena itu, rendahnya motivasi merupakan masalah dalam belajar yang memberikan dampak bagi ketercapaiannya hasil belajar yang diharapkan. (2) Konsentrasi Belajar, Kesulitan berkonsentrasi merupakan indikator adanya masalah belajar yang dihadapi siswa, karena hal itu akan menjadi kendala di dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan. Untuk membantu siswa agar

²² Aulia Rahmah, Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi, *Jurnal Of Economic Education*, Pendidikan Ekonomi, h. 72

²³ Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009, h.77

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat berkonsentrasi dalam belajar tentu memerlukan waktu yang cukup lama, di samping menuntut ketelatenan guru. (3) Mengelola Bahan Ajar, siswa mengalami kesulitan di dalam mengelolah bahan, maka berarti ada kendala pembelajaran yang dihadapi siswa yang membutuhkan bantuan guru.²⁴

Bantuan guru tersebut hendaknya dapat mendorong siswa agar memiliki kemampuan sendiri untuk terus mengelolah bahan belajar, karena konstruksi berarti merupakan suatu proses yang berlangsung secara dinamis. Kebanyakan siswa menganggap bahwa pada mata pelajaran ekonomi tidak membawa manfaat.²⁵

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor masalah yang dialami siswa baik dari segi intern maupun ekstern yang sangat berpengaruh pada siswa. Tindakan guru sangat dibutuhkan dalam memecahkan penyebab siswa bermasalah dalam menghadapi sebuah pembelajaran, Guru harus mampu mengendalikan siswa disaat proses pembelajaran sedang berlangsung agar siswa dapat terbimbing memahami dengan jelas pada proses pembelajaran.

c. Faktor Problematika Pengajaran yang berasal dari Guru

Beberapa peneliti bahkan menemukan letak kejenuhan peserta didik terhadap mata pelajaran ekonomi ada pada figur guru yang kurang profesional dalam mengajar. Para pengajar ekonomi rata-rata bukan yang

²⁴ *Op. Cit.* h.242

²⁵ *Ibid.* h. 243

berlatarbelakang pendidikan ekonomi, sehingga kurang memahami materi. Sekian persen guru menyampaikan materi secara textbook tanpa variasi, monoton, kurang humor, dan tetap menggunakan metode konvensional yaitu ceramah yang cenderung membosankan.²⁶

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Problematika adalah suatu masalah yang terjadi dari suatu perubahan dan membentuk penyelesaian yang belum bisa dipecahkan. Kemudian faktor yang datang dari peserta didik yang harus mampu menguasai dan menyelesaikan mata pelajaran ekonomi dengan benar sesuai dengan aturan pembelajaran yang diberikan oleh guru. Faktor dari Guru dalam masalah belajar juga perlu diidentifikasi bagaimana supaya siswa tidak bosan dengan penjelasan yang monoton, guru dituntut untuk bisa menyelesaikan sebuah pembelajaran dengan hasil pemikiran yang inovatif kreatif dan dipahami oleh setiap siswa yang mengikuti mata pelajaran ekonomi.

3. Upaya Mengatasi Problematika Keragaman Belajar Siswa

Dalam setiap masalah tentunya selalu ada pemecahan masalahnya asalkan kita mau berusaha untuk memecahkan masalah tersebut. Adapun langkah-langkah penyelesaian masalah dapat dilakukan melalui langkah berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Mengidentifikasi masalah

Mengidentifikasi jenis penyimpangan dan mengetahui yang melatarbelakangi masalah yang terjadi.

b. Menganalisis masalah

Setelah mengenali masalah maka mulai menentukan alternatif dalam penyelesaian masalahnya.

c. Menilai alternatif

pemecahan masalah Menilai atau memilih alternatif yang dianggap mampu dan tepat menanggulangi masalah yang terjadi.

d. Mendapatkan balikan

Melaksanakan monitoring dengan maksud mengetahui kemampuan alternatif pemecahan masalah dengan masalah yang terjadi.

Masalah-masalah yang terjadi pada siswa harus segera diselesaikan agar gangguan terhadap pelaksanaan pembelajaran tidak berlarut-larut yang nantinya dapat mempengaruhi proses perkembangan siswa/peserta didik. Untuk mengatasi masalah-masalah yang dialami siswa dalam belajar seorang guru dituntut untuk menerapkan pendekatan-pendekatan atau menggunakan berbagai strategi dalam memecahkan masalahnya.²⁷

²⁷ Cucun Sunaengsih Dkk, *Buku Ajar Pengelolaan Pendidikan* (Cet. I; UPI Sumedang Press, 2017), h.19

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Upaya guru mengatasi belajar siswa

Dalam pembelajaran, guru adalah bagiam yang sangat penting. Tugas dan tanggung jawab utama seorang guru/pengajar adalah mengelola pengajaran dengan lebih efektif, dinamis, efisien, dan positif, yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif di antara dua subjek pengajaran, guru sebagai penginisiatif awal, pengarah, pembimbing, sedang peserta didik sebagai yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pengajaran.²⁸

Berbagai masalah, sebab dan akibat yang dialami peserta didik didalam pelajaran terutama dalam mata pelajaran ekonomi tentunya harus diatasi secepatnya agar siswa tidak lagi merasa keberatan dan timbul berbagai masalah. Guru harus mampu memahami gejala-gejala yang dialami peserta didik dengan cara mengetahui permasalahan apa yang membuat peserta didik tersebut merasa jenuh, sulit berkonsentrasi, tidak minat akan materi mata pelajaran tersebut. Guru juga harus berusaha bagaimana supaya peserta didik itu mampu memahami butir soal, cara menghitung sesuai dengan cara pemahaman yang dipahami oleh siswa tanpa ragu tidak mempersulit belajar peserta didik. Tentunya guru juga harus memahami tahapan disaat sebelum dan memulai proses pembelajaran agar pembelajaran berjalan secara kondusif.²⁹

²⁸ Abd,Komar. *Op. Cit*, h. 238

²⁹ *Ibid*, h. 242

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian yang dipapar dapat memberikan kesimpulan tentang upaya guru mengatasi proses belajar mengajar siswa pada mata pelajaran ekonomi disekolah, memikirkan cara agar pembelajaran berlangsung dengan efektif, membuat suatu hal yang baru didalam proses belajar, menjelaskan dengan menggunakan cara yang tidak membosankan dan agar peserta didik lebih paham atau mengerti dengan pelajaran ekonomi.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan ini digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa peneliti yang penulis lakukan benar-benar oleh orang lain sebagai berikut:

1. Abd. Komar, Nining Winarsih. Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Jurnal 2020 – 2021. Meneliti Tentang: Problematika Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Tingkat Sekolah Dasar. Berdasarkan penelitian penulis menunjukkan bahwa dari segi Masalah-masalah belajar baik intern maupun ekstern dapat dikaji dari dimensi guru maupun dimensi siswa, sedangkan dikaji dari tahapannya, masalah belajar dapat terjadi pada waktu sebelum belajar, selama proses belajar dan sesudah, sedangkan dari dimensi guru, masalah belajar dapat terjadi sebelum kegiatan belajar, selama proses belajar dan evaluasi hasil belajar. Masalahnya sering kali berkaitan dengan pengorganisasian belajar.

Persamaan: Pokok pembahasannya sama-sama meneliti tentang *bagaimana upaya guru mengatasi Problematika belajar pada siswa.*

Perbedaan: Pada penelitian ini menggunakan mata pelajaran IPS

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Wiwik Angranti. Universitas Kutai Kartanegara. Jurnal Gerbang Etam. Vol.10 No.1 Tahun 2016. Meneliti Tentang: Problematika Kesulitan Belajar Siswa. Berdasarkan penelitian bahwa Problematika berasal kata problem yang dapat diartikan sebagai permasalahan atau masalah (Ahmad Sabri, 2005:33), Sedangkan Pembelajaran menurut Kunandar, (2007:287) adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Adapun didalam problematika pembelajaran adalah sebagai kendala atau persoalan dalam proses belajar mengajar yang harus dipecahkan agar tercaai tujuan maksimal.

Persamaan: Pokok Pembahasan sama-sama Meneliti *Problematika, Pembelajaran, siswa.*

Perbedaan: Penelitian ini menggunakan studi kasus untuk mengetahui problematika kesulitan belajar siswa sedangkan penelitian ini mencari masalah dan bagaimana cara guru mengatasi masalah belajar dimata pelajaran ekonomi.

3. Faizah binti Awad. Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah IAIN Kendari. Jurnal al izzah, 10 No. 2, November 2015. Meneliti tentang: Kontribusi Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Problematika Belajar Siswa. Berdasarkan Penelitian bahwa Problematika belajar merupakan hambatan dan gangguan, bahkan dapat mempersukar usaha peserta didik untuk mencapai tujuan belajarnya.

Persamaan: Pokok pembahasannya Sama-sama Meneliti tentang *Problematika belajar siswa.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan: Pada penelitian ini penelitian menggunakan mata pelajaran bimbingan konseling, hanya pada pengertian problematikanya saja yang sama, analisis yang lainnya berbeda dengan pembahasan mata pelajaran ekonomi.

4. Salsabilla Maretha, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi tahun 2021. Meneliti dengan Judul : Upaya Guru Mengatasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Berdasarkan Penelitian bahwa Proses belajar mengajar pada intinya berfokus pada suatu persoalan yaitu bagaimana pengajar memberi kemungkinan bagi siswa agar proses belajar mengajar yang efektif atau mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan sebelumnya. Pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa upaya guru sangatlah diperlukan dalam proses pembelajaran. Bagian terpenting dalam mengatasi problematika belajar. Oleh karena itu, guru dalam proses belajar mengajar memiliki tanggung jawab dalam membimbing siswa agar tujuan pengajaran tercapai dengan baik.

Persamaan: Sama-sama membahas *Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.*

Perbedaan: Menggunakan Kesulitan yang mana membahas kesulitan peserta didik dalam pelajaran ekonomi. Sedangkan Penelitian ini berkaitan atau mpencara solusi bagaimana cara guru mengatasi masalah belajar pada peserta didik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Evi Rahmawati Dkk, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Jurnal Strategi Guru Tahun 2019-2020. Penelitian Berjudul : Starategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Ekonomi Siswa. Berdasarkan Penelitian Strategi guru sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar, strategi dimaksudkan sebagai daya upaya pengajar/guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses mengajar agar tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai dan berhasil. Oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan untuk mengatur secara umum komponen-komponen pembelajaran sehingga terjalin keterkaitan fungsi antar komponen pembelajaran.

Persamaan: Membahas tentang *bagaimana cara atau upaya guru dalam mengatasi siswa yang kurang mampu dalam mata pelajaran ekonomi.*

Perbedaan: Penelitian ini membahas beberaa variabel yang berbeda seperti starategi dan kesulitan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Fokus Penelitian

Upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa, dapat dikembangkan berdasarkan teori Cucun Sunaengsih pada halaman 24 adalah sebagai berikut .³⁰

1. Mengidentifikasi masalah :

- a. Guru memberikan evaluasi terkait masalah apa yang dihadapi siswa ketika belajar.
- b. Guru aktif berkomunikasi kepada orangtua/wali murid agar dapat mengetahui masalah belajar siswa.

2. Menganalisis masalah :

- a. Guru Mencarasi solusi mulai dari kurangnya rasa minat didalam belajar, tidak berbakat dibidang mata pelajaran, kemudian sulit berkonsentrasi. Terkait kendala dan penyebab masalah siswa pada saat belajar mata pelajaran ekonomi didalam kelas.
- b. Pada saat proses pembelajaran berlangsung terdapat tingkah laku atau kebiasaan siswa yang terjadi dalam pembelajaran dikelas.

3. Menilai alternatif pemecahan masalah

- a. Upaya guru dalam menanggulangi masalah terhadap siswa yang memiliki rabun jarak jauh dengan memindahkan siswa tersebut kebangku paling depan.

³⁰ Cucun Sunaengsih, Dkk, Buku Ajar Pengelolaan Pendidikan (Cet. I: UPI Sumedang Press, 2017), h.19

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. sedangkan siswa yang tidak fokus didalam pembelajaran. Guru harus menciptakan suasana kondusif, memberikan tugas untuk mengalihkan fokus siswa terhadap pembelajaran.
 - c. Selanjutnya kebiasaan dan tingkah laku yang sering terjadi dikelas guru memberi peringatan untuk tidak mengulangi perbuatan yang sama dengan sebuah hukuman, Kepada siswa yang ketiduran, melamun dan bercerita.
4. Melaksanakan monitoring
- a. Adapun upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi siswa yang bermasalah pada proses pembelajaran dengan memberikan pendekatan dan perhatian lebih untuk menarik siswa agar mau dan mampu dalam menguasai pelajaran.
 - b. Upaya selanjutnya pencarian data tentang masalah yang terjadi yaitu dengan berkomunikasi wali kelas, orang tua siswa dan konsultasi secara pribadi dengan siswa yang bermasalah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif, penelitian yang mengacu pada hal bahwa penelitian ini mengutamakan kejadian yang bersumber pada kejadian alamiah dilokasi penelitian yaitu SMA Negeri 1 Sungai Apit. Menurut Bogdan dan Taylor, penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Kirk dan Miller mengartikan bahwa penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia baik dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya.³¹

Selain pemikiran yang dikemukakan di atas, dapat juga diartikan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan naturalistik untuk mencari dan menemukan pengertian atau pemahaman tentang fenomena dalam suatu latar yang khusus. Penelitian kualitatif juga diartikan sebagai penelitian yang berupaya membangun pandangan orang yang diteliti secara rinci serta dibentuk dengan kata-kata, gambaran holistik (menyeluruh dan mendalam) dan rumit.³²

³¹ Tohirin, (2016), *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Cet.4, Jakarta: Rajawali Press, h.2

³² *Ibid*, h.2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan disekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit. Yakni berlokasi di jln. Gajah Mada, Kecamatan Sungai Apit kabupaten Siak Provinsi Riau. Pemilihan lokasi ini berdasarkan pada pertimbangan bahwa permasalahan dan persoalan yang diteliti ada dilokasi ini sedangkan penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 Februari sampai dengan 05 Maret 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah Guru Mata Pelajaran Ekonomi dan Siswa kelas XI . Objek dari penelitian ini adalah Upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit.

D. Informan Penelitian

Adapun informan dalam penelitian ini terdiri dari. Informan kunci yaitu guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi, Informan tambahan ada empat orang wali kelas dan sepuluh siswa kelas XI Konsentrasi IPS disekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Wawancara

Sugiyono mengatakan bahwa wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit atau kecil. Teknik wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur, yaitu wawancara dilakukan dengan cara menggunakan pedoman yang telah ditetapkan sebelumnya.³³

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang dibutuhkan oleh penulis yang meliputi dokumen-dokumen tentang hasil observasi peneliti mengenai upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini cenderung menggunakan analisis lebih menonjolkan proses memaknai dan landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta yang terjadi dilapangan.³⁴ Untuk lebih jelasnya, dalam rangka analisis ini dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

³³ Raja Rahima dan Fitrah Herlinda, (2018), *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h.52

³⁴ Tohirin, (2013) *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. H.4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Reduksi data

Hasil dari wawancara dan dokumentasi kemudian dikumpulkan menjadi himpunan data sesuai dengan kebutuhan.

2. Penyajian data

Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Menurut Miles dan Huberman menyatakan penelitian kualitatif yang sering digunakan dalam menyajikan data dengan teks yang bersifat naratif.

3. Verifikasi data

Temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.³⁵

³⁵ Sugiyono, (2013), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet 18. Bandung: ALFABETA, h.218-219

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah disajikan sebelumnya, maka penulis dapat memberikan kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan penulis:

1. Upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa yang berpengaruh yaitu dengan memberikan motivasi, memperdayakan aktif bertanya dan menjawab, menggunakan metode belajar yang bervariasi. Sehingga siswa mampu menguasai pembelajaran dengan baik dan maksimal. Sesuai dengan yang dijelaskan oleh guru didalam pembelajaran.
2. Guru berhasil memberikan, evaluasi, aktif berkomunikasi kepada orang tua/wali murid dan wali kelas. Serta memberikan solusi dan memecahkan masalah yang terjadi selama proses pembelajaran dikelas XI.
3. Upaya mengatasi belajar siswa, problematika yang terjadi pada siswa harus diselesaikan. Agar pelaksanaan pembelajaran siswa dikelas tidak berlarut-larut. Pentingnya upaya oleh guru dalam mengatasi hambatan dan kendala yang terjadi pada siswa saat dan sesudah proses belajar. Agar pelajaran yang dihadapi siswa menjadi mudah dan berjalan secara efektif dan efisien tanpa adanya hambatan. Baik dari luar maupun dari dalam diri siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, penulis ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, untuk siswa yang mengalami problematika atau masalah dalam belajar, lebih banyak bertanya dan aktif ketika belajar didalam kelas, dan meminta solusi kepada wali kelas/guru mata pelajaran.
2. Kepada Guru, agar lebih memperhatikan siswa yang mengalami masalah belajar, memecahkan masalah yang terjadi pada saat pelajaran dilaksanakan serta menciptakan suasa belajar yang efektif dan efesien.
3. Wali Kelas, agar lebih sering mengkomunikasikan masalah belajar siswa dikelas bersama guru mata pelajaran, sehingga dapat terpecahkan dan kembali belajar dalam suasana kondusif, dan perlu dikomunikasikan juga dengan orang tua/wali kelas tentang permasalahan siswanya.
4. Bagi Peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan upaya guru dalam mengatasi problematika belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI yang mungkin belum diteliti.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Komar. Problematika Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Ditingkat Sekolah dasar, Studi Kasus SDN Kebonsari Kulon 3 Kota Probolinggo, *Jurnal 2020-2021*.
- Adi Suprayitno. *Jurnal Ilmiah Bagi Guru*, Cet I: Deepublish. 2019.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada. 2007.
- Anita Purba Dkk. *Pengajar Profesional Teori dan Konsep, Cet I : Yayasan Kita Menulis*. 2021.
- Arina Restian. *Jejak-jejak permainan Tradisional Indonesia*, Cet 1: Jawa Timur. UMM Press. 2017.
- Ansar Suherman. *Buku Ajar Teori-teori Komunikasi*. Cet I: CV Budi Utama, 2020.
- Alif K. Sahide. Muhammad. 2019. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Sosial: Keahlian Minimum untuk Teknik Penulisan Ilmiah*. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Aulia Rahmah. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi, *Jurnal Of Economic Education*.
- Bahdar. *Implementasi Mastery Learning dalam Pembelajaran*, Cet I: CV. Adanu Abimasta. Indramayu. 2022.
- Budiarti, Melik. *Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar*. Cet. I: Magetan: CV Media Grafika, 2017.
- Edy Suandi. *Metode Penelitian*. Cet Desember: DKI Jakarta: PT.Scifintech Andrew Wijaya, 2022.
- Farida Yusuf Tayibnapis. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Peneliti*. Cet I : PT Asdi Mahasatya, 2008.
- Faizah Binti Awad. Kontribusi guru Bk dalam mengatasi problematika belajar siswa, *Jurnal al izzah*, 10 No. 2, November 2015.
- Hasanah Noor. Upaya Guru Dalam Mengatasi Siswa Berkesulitan Belajar. *Jurnal Pendidikan*. Vol.2 No.2. Juli-Desember 2016.
- Heryanto Dkk. *Manajemen Kelas*, Cet I: CV. Literasi Nusantara Abadi. 2021.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hassanuddin. *Biopsikologi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Ct I: Indonesia (IKAPI). 2017.
- Heru Subagyo. Problematika Pembelajaran Ekonomi di SMA N 1 Watumalang Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol 1, No 2, November. 2021.
- Henny Indrawati. Upaya peningkatan kompetensi professional guru mata pelajaran ekonomi dalam proses pembelajaran, *Jurnal Pendidikan, Pendidikan Ekonomi*. 2013.
- Ivor K. Davis. *Pengelolaan Belajar*, (Jakarta: CV. Rajawali. 2003).
- Jumanta Hamdayama. 2016. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Kamus Bahasa Indonesia. *Tim Penyusun Kamus Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*, Jakarta: Depdikbud. 2007.
- Martinis Yamin. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, Cet. IV, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.
- M. Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Uwais Inspirasi Indoonesia. 2017.
- Moh. Toharudin. *Buku Ajar Manajemen Kelas*. Cet I: Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, 2020.
- Mohd Zuri Ghani. *Pengantar Pendidikan Khas*, Cet Akademik: Universiti Sains Malaysia. 2015.
- Narlela Pakaya. 2016. “Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi”. Skripsi: Universitas Gorontalo.
- Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo. 2004.
- Nora Yuniar Setyaputri. *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Cet I: CV Media Sains Indonesia. 2021.
- Nofrion. *Komunikasi Pendidikan*, Cet 1: Kencana. 2020.
- Patiwi Bernadetta Purba Dkk. *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Cat 1: Penerbit Yayasan Kita Menulis. 2022.
- Raja Rahima, Fitrah Herlinda. (2018). *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Risna. 2021. "Penerapan Prinsip Manajemen Kelas dalam Mengatasi Keberagaman Belajar Siswa". Skripsi Bone: IAN Bone.
- Wiwik Angranti, Problematika Kesulitan Belajar Siswa., *Jurnal Gerbang Etam*. Vol.10 No.1 Tahun 2016.
- Surya Sugani. *Cara Cerdas Untuk Sehat*. Cet 1:Transmedia, Ciganjur 2010.
- Sidiq Ahmad , 2016. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS". Skripsi. Probolinggo: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- St. Normah Ali. Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Hadis, *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol.4 No.2 Desember 2018.
- Sugiyono. (2013), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet.18, Bandung: ALFABETA, CV.
- Sunaengsih Cucun. *Buku Ajar Pengelolaan Pendidikan*. Cet. I; UPI Sumedang Press, 2017.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. *Psikologi Pendidikan*, Cet I: Grasindo. 1989.
- Tohirin. (2013). *Metode penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tohirin. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.Cet.4. Jakarta: Rajawali Press.
- Yuentie Sova Puspidalia. Problematika Pembelajaran Bahasa Indoneisa. *Jurnal Cendekia*. Vol. 10 No. 1 Juni 2012.

Lampiran 1. Daftar nama informan penelitian

DAFTAR TABEL

Daftar Nama Informan Penelitian

No	Nama	Jabatan
1	Nefliza, S.Pd	Guru Ekonomi
2	Yeni Gusti, S.Pd	Wali Kelas XI IPS 1
3	Indah Yuni, P,S.Pd.M.S.n	Wali Kelas XI IPS 2
4	Cindra Jefisa, S.Pd	Wali Kelas XI IPS 3
5	Siska Ariani, S.Pd	Wali Kelas XI IPS 4
6	Putri Aisyah	Siswa XI IPS 4
7	Firman Bagus	Siswa XI IPS 1
8	Muhammad Fikri	Siswa XI IPS 2
9	Suci Ramdhani	Siswa XI IPS 2
10	Rezaldi Ahmad	Siswa XI IPS 3
11	Lisa Salsabilla	Siswa XI IPS 4
12	Jennie First	Siswa XI IPS 1
13	Lutfi Sholeh	Siswa XI IPS 2
14	Rahmad Pamungkas	Siswa XI IPS 3
15	Fahri Lubis	Siswa XI IPS 4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Lembar pedoman wawancara guru, wali kelas dan siswa

Lembar Pedoman Wawancara Guru

Nama/Inisial Informan :
 Jabatan :
 Hari/Tanggal :
 Waktu :
 Tempat :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama dalam proses belajar mengajar, solusi apa yang sudah ibuk berikan kepada siswa yang mengalami masalah dalam belajar ekonomi dikelas?	
2.	Apakah ibu pernah mengkomunikasikan masalah belajar ini kepada orang tuanya? Apa saja masalah yang biasa dikomunikasikan?	
3.	Upaya seperti apa yang telah ibuk lakukan terhadap siswa yang memiliki masalah disaat pembelajaran berlangsung?	
4.	Bagaimana cara ibuk menyikapi tingkah laku atau kebiasaan siswa yang memiliki kendala masalah didalam belajar?	
	Bagaimana upaya ibuk untuk menciptakan suasana yang kondusif didalam belajar agar siswa tertarik	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk belajar ekonomi dikelas?	
6	Bagaimana cara ibuk dalam mengatasi masalah didalam proses belajar ekonomi dikelas?	
7	Apakah ibuk mengkomunikasikan masalah belajar siswa yang kurang dalam materi ekonomi, kepada wali kelas?	
8	Apakah ibuk sebagai guru mapel ekonomi mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran ekonomi yang telah diberikan untuk mengatasi siswa/siswi yang mengalami masalah belajar?	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS

Nama/Inisial Informan :
 Hari/Tanggal :
 Waktu :
 Tempat :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi ?	
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3. Lembar hasil wawancara guru mata pelajaran

Lembar Pedoman Wawancara Guru

Nama/Inisial Informan : N.A GMP
 Jabatan : Guru
 Hari/Tanggal : 28 Februari 2023
 Waktu : 08.30
 Tempat : Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit

No.	Pertanyaan	Jawaban
	Selama dalam proses belajar mengajar, solusi apa yang sudah ibuk berikan kepada siswa yang mengalami masalah dalam belajar ekonomi dikelas?	Solusi yang saya berikan agar kelas berjalan dengan kondusif, Memberikan motivasi agar siswa terdorong untuk aktif saat proses belajar, memberi perhatian dan perlakuan yang sama terhadap semua siswa, mengarahkan siswa belajar kelompok, memberikan tugas dan latihan agar siswa mau belajar mandiri. Kemudian menciptakan suasana belajar menyenangkan supaya siswa tidak merasa jenuh dan bosan ketika belajar didalam ruang kelas.
	Apakah ibu pernah mengkomunikasikan masalah belajar ini kepada orang tuanya? Apa saja masalah yang biasa dikomunikasikan?	Saya sering mengkomunikasikan masalah belajar bagi anak yang bermasalah didalam belajar. Saya sampaikan kepada orangtuanya, tentang kendala apa yang membuat siswa tersebut sulit didalam belajar ekonomi.
	Upaya seperti apa yang telah ibuk	Upaya yang saya lakukan dengan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>lakukan terhadap siswa yang memiliki masalah disaat pembelajaran berlangsung?</p>	<p>mengajak pertemuan secara pribadi dan langsung saya tanyakan terkait kendala apa yang menyebabkan siswa merasa cuek dan malas didalam belajar.</p>
<p>Bagaimana cara ibuk menyikapi tingkah laku atau kebiasaan siswa yang memiliki kendala masalah didalam belajar?</p>	<p>Sudah belasan tahun saya mengabdikan dan mengajar disekolah, terutama didalam kelas ketika saya mengajar memang begitu banyak sekali tingkah laku dan kebiasaan siswa ketika belajar. Beranekaragam mulai dari berisik, tertawa, tidak mengerjakan tugas. Sampai ketiduranpun banyak ditemukan didalam kelas. Untuk memberikan efek jera saya memberikan coretan tanda silang besar dimuka dan dibuku agar tidak mengulangi kesalahan tersebut.</p>
<p>Bagaimana upaya ibuk untuk menciptakan suasana yang kondusif didalam belajar agar siswa tertarik untuk belajar ekonomi dikelas?</p>	<p>Yang sata lakukan. Dengan mencairkan suasana melalui games dan kuis yang menyenangkan serta motivasi masa depan cerah, agar minat dan semangat siswa kembali menyala.</p>
<p>Bagaimana cara ibuk dalam mengatasi masalah didalam proses belajar ekonomi dikelas?</p>	<p>Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah siswa didalam belajar melalui pendekatan perhatian mulai dari</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pembukaan, menerapkan game sambil belajar, sampai pada saat belajar memberikan pertanyaan dan membantu menjawab atau membenarkan jawaban yang disampaikan, menanyakan problematika apa yang membuat siswa tersebut sulit untuk belajar agar lebih mempermudah pelajaran yang diberikan.
7.	Apakah ibuk mengkomunikasikan masalah belajar siswa yang kurang dalam materi ekonomi, kepada wali kelas?	Ya, ketika ada masalah dari siswa. Sangat diperlukan konsultasi untuk menanyakan masalah belajar siswa tersebut. Melalui orangtua yang sangat berperan penting mengetahui kondisi belajar anaknya ketika disekolah, kemudian wali kelas juga harus menangani siswanya. Peran guru bimbingan konseling juga diperlukan.
	Apakah ibuk sebagai guru mapel ekonomi mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran ekonomi yang telah diberikan untuk mengatasi siswa/siswi yang mengalami masalah belajar?	Disetiap akhir pelajaran tentunya ibu selalu mengevaluasi pembelajaran ekonomi yang sudah ibu berikan kepada siswa disetiap kelas, seperti kekurangan ketika tidak memahami materi, soal yang sulit dipahami, perkembangan setiap kali belajar, apakah sudah maksimal atau belum.



Lampiran 4. Lembar hasil wawancara wali kelas XI 1

Lembar Pedoman Wawancara Wali Kelas XI IPS 1

Nama/Inisial Informan : Y.G WK
 Jabatan : Guru
 Hari/Tanggal : 1 Maret 2023
 Waktu : 10.15
 Tempat : Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Didalam proses belajar mata pelajaran ekonomi, sebagai wali kelas adakah solusi yang bapak/ibuk berikan kepada siswa yang mengalami masalah ketika belajar ekonomi?	Sebagai wali kelas sangat penting bagaimana mengetahui kondisi siswa ketika belajar mata pelajaran ekonomi dikelas. Setiap adanya permasalahan akan langsung dievaluasi bersama-sama antara wali kelas dan guru mata pelajaran. Agar, dapat tertuntaskan sehingga proses belajar mengajar kembali terlaksanakan dengan baik.
2.	Sebagai wali kelas apakah bapak/ibuk pernah, mengkomunikasikan masalah belajar mata pelajaran ekonomi siswa kepada orang tuanya?	saya selaku wali kelas ikut berperan juga dalam mengkomunikasikan masalah siswa pada saat jam pelajaran dilaksanakan. kepada orang tuanya, melalui telpon dan mengundang untuk membuat pertemuan disekolah.
3.	Upaya seperti apa yang telah bapak/ibuk berikan kepada siswa yang bermasalah disaat pembelajaran berlangsung?	Benar, seperti yang telah disampaikan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Upaya yang dilakukan memang berupa mencari perhatian, metode belajar yang lebih menyenangkan, pemberian tugas dalam satu waktu, memperhatikan siswa-siswanya ketika menjelaskan agar mereka lebih fokus ketika belajar bersama guru dikelas.
4.	Bagaimana cara bapak/ibuk dalam menyikapi siswa yang memiliki masalah didalam belajar?	Untuk penanganannya saya selaku wali kelas, memberikan nasihat dan konsultasi.
5.	Bagaimana cara bapak/ibuk dalam mengatasi masalah yang dihadapi siswa ketika belajar ekonomi?	Setelah saya mengetahui masalahnya, saya langsung memberikan gambaran dan meyakinkan bahwa siswa tersebut mampu dan bisa berusaha belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		secara tekun.
6	Apakah bapak/ibuk mengkomunikasikan masalah belajar siswa yang kurang dalam meteri ekonomi kepada Guru mapel ekonomi?	Ya, saya selaku wali kelas sering mengkomunikasikan masalah yang terjadi pada siswa-siswi saya yang berada didalam kelas.
7	Apakah bapak/ibuk sebagai wali kelas mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran ekonomi yang telah diberikan guru mapel?	Bersama dengan guru mapel kami sering mengevaluasi setiap pembelajaran dan seperti apa perkembangan siswa dikelas ketika belajar ekonomi dikelas bersama gurunya.



Lampiran 5. Lembar hasil wawancara wali kelas XI 2
Lembar Pedoman Wawancara Wali Kelas XI IPS 2

Nama/Inisial Informan : I.Y WK
 Jabatan : Guru
 Hari/Tanggal : 1 Maret 2023
 Waktu : 09.30
 Tempat : Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Didalam proses belajar mata pelajaran ekonomi, sebagai wali kelas adakah solusi yang bapak/ibuk berikan kepada siswa yang mengalami masalah ketika belajar ekonomi?	Susai dengan arahan guru mapel, terkait siswa yang bermasalah solusi yang diberikan yaitu dengan memberi nasehat atau berupa penugasan oleh guru mapel tersebut.
2.	Sebagai wali kelas apakah bapak/ibuk pernah, mengkomunikasikan masalah belajar mata pelajaran ekonomi siswa kepada orang tuanya?	Ya, saya sebagai wali kelas sering mengkomunikasikan siswa yang bermasalah kepada orang tuanya.
3.	Upaya seperti apa yang telah bapak/ibuk berikan kepada siswa yang bermasalah disaat pembelajaran berlangsung?	Upaya yang saya berikan, selaku wali kelas dengan pembimbingan penuh agar siswa tida lagi merasa bosan dalam belajar dan bermasalah.
4.	Bagaimana cara bapak/ibuk dalam menyikapi siswa yang memilki masalah didalam belajar?	Dengan perlakuan dan edukasi yang baik serta, nasehat supaya lebih menjadi baik.
5.	Bagaimana cara bapak/ibuk dalam mengatasi masalah yang dihadapi siswa ketika belajar ekonomi?	mengatasi masalah belajar siswa yaitu saling berkonsultasi dengan pihak yang bersangkutan serta melalui guru mapel ekonominya.
6.	Apakah bapak/ibuk mengkomunikasikan masalah belajar siswa yang kurang dalam meteri ekonomi kepada Guru mapel ekonomi?	Ya, saya sangat sering mengkomunikasikan bukan hanya sekedar anak yang bermasalah, tentunya perkembangan anak, seperti apa mereka didalam proses belajar mengajar.
7.	Apakah bapak/ibuk sebagai wali kelas mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran ekonomi yang telah diberikan guru mapel?	Sangat penting bagi seorang guru terutama saya selaku wali kelas selalu mengevaluasi tentang belajar. siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Lembar hasil wawancara wali kelas XI 3
Lembar Pedoman Wawancara Wali Kelas XI IPS 3

Nama/Inisial Informan : C.J WK
 Jabatan : Guru
 Hari/Tanggal : 1 Maret 2023
 Waktu : 07.40
 Tempat : Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Didalam proses belajar mata pelajaran ekonomi, sebagai wali kelas adakah solusi yang bapak/ibuk berikan kepada siswa yang mengalami masalah ketika belajar ekonomi?	Sebagai wali kelas, solusi yang saya berikan dengan mengintrogasi siswa yang bermasalah didalam belajar seperti apa masalah yang dihadapi, dan saya memberikan motivasi serta nasehat agar kembali mau belajar.
2.	Sebagai wali kelas apakah bapak/ibuk pernah, mengkomunikasikan masalah belajar mata pelajaran ekonomi siswa kepada orang tuanya?	Ya, tentunya saya selaku wali kelas sangat bertanggung jawab terhadap satu kelas murid. Jika ada yang bermasalah langsung saya komunikasikan, kepihak wali murid.
3.	Upaya seperti apa yang telah bapak/ibuk berikan kepada siswa yang bermasalah disaat pembelajaran berlangsung?	Dengan memberikan arahan melalui dukungan agar siswa mau tergerak untuk kembali belajar seperti sebelumnya dengan baik.
4.	Bagaimana cara bapak/ibuk dalam menyikapi siswa yang memiliki masalah didalam belajar?	Saya akan menyerahkan kepihak guru BK, dari sana merka akan mengetahui sikap yang baik disaat belajar itu seperti apa.
5.	Bagaimana cara bapak/ibuk dalam mengatasi masalah yang dihadapi siswa ketika belajar ekonomi?	Memberi pencerahan agar mau belajar dengan baik supaya mendapatkan nilai yang bagus dilapor nantinya.
6.	Apakah bapak/ibuk mengkomunikasikan masalah belajar siswa yang kurang dalam meteri ekonomi kepada Guru mapel ekonomi?	Ya, saya setiap pembelajaran ekonomi berakhir dikelas saya selalu menyakan bagaimana perkembangan siswa ketika belajar dikelas bersama guru mapel ekonomi.
7.	Apakah bapak/ibuk sebagai wali kelas mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran ekonomi yang telah diberikan guru mapel?	Ya, selaku wali kelas saya sering melakukan evaluasi bersama guru mapel ekonomi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Lembar hasil wawancara wali kelas XI 4
Lembar Pedoman Wawancara Wali Kelas XI IPS 4

Nama/Inisial Informan : S.A WK
 Jabatan : Guru
 Hari/Tanggal : 1 Maret 2023
 Waktu : 01.30
 Tempat : Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Didalam proses belajar mata pelajaran ekonomi, sebagai wali kelas adakah solusi yang bapak/ibuk berikan kepada siswa yang mengalami masalah ketika belajar ekonomi?	Selaku wali kelas, saya memberikan arahan kepada siswa yang bermasalah dan menunjukkan bahwa akan berdampak pada nilai yang rendah. Maka dari itu saya memberikan pemahaman yang positif.
2.	Sebagai wali kelas apakah bapak/ibuk pernah mengkomunikasikan masalah belajar mata pelajaran ekonomi siswa kepada orang tuanya?	Pernah, setiap ada masalah akan langsung saya komunikasikan kepada pihak orang tua siswa dan memberikan saran supaya siswa mau belajar.
3.	Upaya seperti apa yang telah bapak/ibuk berikan kepada siswa yang bermasalah disaat pembelajaran berlangsung?	Upaya yang saya lakukan, dengan menerapkan pemberian apresiasi agar siswa merasa lebih tergerak dan giat didalam belajar.
4.	Bagaimana cara bapak/ibuk dalam menyikapi siswa yang memiliki masalah didalam belajar?	Dalam menyikapi siswa yang bermasalah dengan membicarakan secara baik, memberikan semangat, motivasi agar mau belajar lebih baik.
5.	Bagaimana cara bapak/ibuk dalam mengatasi masalah yang dihadapi siswa ketika belajar ekonomi?	Mencoba menenangkan siswa tersebut, lalu membantu dalam hal apa yang membuat siswa kesulitan belajar.
6.	Apakah bapak/ibuk mengkomunikasikan masalah belajar siswa yang kurang dalam materi ekonomi kepada Guru mapel ekonomi?	Saya dan guru mapel saling bekerja sama dalam hal perkembangan siswa ketika belajar ekonomi dikelas.
7.	Apakah bapak/ibuk sebagai wali kelas mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran ekonomi yang telah diberikan guru mapel?	Ya, sebagai wali kelas saya sering mengevaluasi agar pembelajarn siswa meningkat, aktif dan efektif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Lembar hasil wawancara siswa
Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS 4

Nama/Inisial Informan : P.A
 Hari/Tanggal : 2 Maret 2023
 Waktu : 09.30
 Tempat : Ruang Kelas XI IPS 4

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	Ya , ketika saya belajar dikelas masalah yang saya dapatkan terutama kurangnya memahami materi.
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi ?	Sebagai siswa dikelas sangat sering saya berkomunikasi bersama guru mapel terkait, materi dan soal yang sulit saya pahami.
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	Ya, sudah saya terapkan sesuai yang disampaikan oleh guru mapel agar pelajaran yang saya pelajari berjalan efektif.
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	Sikap yang saya terapkan yaitu mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru, menghormati dan menghargai setiap penugasan yang diberikan langsung saya kerjakan.
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	Sangat terdapat perubahan, seperti lebih bisa memahami materi dan soal ketika belajar.
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	Ya, saya selalu mengkomunikasikan tentang belajar ekonomi kepada wali kelas.
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	Ya, tentunya ada.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS 1

Nama/Inisial Informan : F.B
 Hari/Tanggal : 2 Maret 2023
 Waktu : 09.40
 Tempat : Ruang Kelas XI IPS 1

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	Tentunya ada disaat pembelajaran berlangsung. Kurangnya memahami materi ketika belajar.
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi?	Ya, saya sering mengkomunikasikan dengan guru mapel secara langsung.
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	Ya, sudah saya terapkan didalam proses belajar dikelas.
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	Mengharhai dan mendengarkan guru mapel ketika menerangkan, dan saya mengerjakan soal dengan benar.
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	Ya, banyak perubahan yang terjadi setelah diberikan solusi oleh guru mapel.
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	Tentunya, saya sebagai siswa tidak hanya kepada guru mapel. Saya juga sering mengkomunikasikan dengan wali kelas.
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	Ya. Ada guru mapel selalu membantu memecahkan masalah ketika saya berkesulitan didalam belajar ekonomi dikelas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS 2

Nama/Inisial Informan : M.F
 Hari/Tanggal : 2 Maret 2023
 Waktu : 09.50
 Tempat : Ruang Kelas XI IPS 2

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	Kurang memahami materi karena saya sering mengobrol bersama teman, jadi ketika guru menjelaskan tidak saya dengarkan dengan baik.
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi ?	Jika saya tidak memahami soal ataupun materi tentang bab pelajaran. Saya langsung berkomunikasi melalui guru ekonomi. Untuk mnyelesaikan permasalahan yang saya dapatkan.
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	Guru ekonomi selalu berupaya memberikan, solusi dan saran agar saya mau untuk belajar dan mengembangkan potensi didalam proses pembelajaran.
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	Tentunya sebagai siswa dikelas, saya mendengarkan, bertanya dan menjawab, lalu mengerjakan penugasan yang diberikan.
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	Ya, terdapat perubahan sehingga pembelajaran yang saya dapatkan bisa saya pahami.
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	Selain dengan guru mapel ekonomi, saya juga mengkomunikasikan perkembangan belajar melalui wali kelas.
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	Guru ekonomi selalu membantu saya dalam menyelesaikan masalah yang terjadi ketika belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS 2

Nama/Inisial Informan : S.C
 Hari/Tanggal : 02 Maret 2023
 Waktu : 10.00
 Tempat : Kelas

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	Biasanya penugasan yang diberikan kurang saya pahami, karena saya kurang mendengarkan penjelasan yang selalu guru jelaskan.
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi ?	Saya langsung mengkomunikasi masalah belajar ke guru mapel agar, pembelajaran yang saya jalani terselesaikan kembali dengan baik.
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	Sangat sering saya terapkan seperti rajin bertanya dan menjawab soal.
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	Sikap yang saya terapkan menghormati dan menghargai setiap yang guru sampaikan dan langsung saya kerjakan.
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	Perubahan yang saya rasakan, belajar menjadi lebih kondusif, efektif dikelas.
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	Ya, saya juga sering mengkomunikasikan masalah belajar kepada wali kelas. Agar, perkembangan belajar saya menjadi lebih tertata dan baik.
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	Guru mapel ekonomi selalu mendorong saya untuk semangat belajar dan memberikan motivasi yang luar biasa, agar kelak saya sukses dengan bekal ilmu yang saya terapkan ketika belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS 3

Nama/Inisial Informan : R.A
 Hari/Tanggal : 2 Maret 2023
 Waktu : 10.30
 Tempat : kelas

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	Ya , ketika saya belajar dikelas masalah yang saya dapatkan terutama kurangnya memahami materi.
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi ?	Sebagai siswa dikelas sangat sering saya berkomunikasi bersama guru mapel terkait, materi dan soal yang sulit saya pahami.
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	Ya, sudah saya terapkan sesuai yang disampaikan oleh guru mapel agar pelajaran yang saya pelajari berjalan efektif.
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	Sikap yang saya terapkan yaitu mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru, menghormati dan menghargai setiap penugasan yang diberikan langsung saya kerjakan.
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	Sangat terdapat perubahan, seperti lebih bisa memahami materi dan soal ketika belajar.
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	Ya, saya selalu mengkomunikasikan tentang belajar ekonomi kepada wali kelas.
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	Ya, tentunya ada.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS 4

Nama/Inisial Informan : L.S
 Hari/Tanggal : 2 Maret 2023
 Waktu : 10.45
 Tempat : Kelas

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	Ya, tentu ada kendala yang saya alami seperti masalah dalam menyelesaikan tugas, akibat dari kurang memahami materi.
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi ?	Saya sering mengkomunikasikan kendala atau problem ketika belajar yang kurang saya pahami dan langsung saya tanyakan kepada guru mapel.
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	Berbagai hal dan solusi yang diberikan oleh guru, membuat saya terdorong dan mampu belajar dengan baik dan efektif.
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	Rajin bertanya jika tidak memahami penjelasan, menjawab soal-soal dengan baik dan benar.
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	Ya, tentunya terdapat perubahan didalam belajar kearah yang lebih positif.
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	Tidak hanya guru mapel, saya sering mengkomunikasikan masalah belajar kepada wali kelas, sebagai bantuan dan apresiasi saya didalam menguasai pelajaran ekonomi.
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	Upaya yang diberikan guru mapel dalam mendidik siswa didalam belajar sangat menginspirasi saya. Agar belajar lebih giat dan tekun dan mendapatkan nilai yang bagus.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS 1

Nama/Inisial Informan : J.F
 Hari/Tanggal : 2 Maret 2023
 Waktu : 11.00
 Tempat : Kelas

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	Ya ada, biasanya kendala yang saya rasakan sulit memahami soal-soal yang diberikan oleh guru mapel.
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi ?	Jika soal dan materi yang saya dapatkan dan saya dengarkan kurang bisa dipahami, saya langsung bertanya dan meminta jawaban kepada guru mapel.
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	Guru mapel selalu memberikan saran, solusi serta motivasi kepada saya agar pelajaran yang sulit dapat saya perbaiki.
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	Sikap yang saya terapkan ketika belajar mendengarkan guru menjelaskan dan mengikuti segala perintah yang diberikan ketika pelajaran berlangsung.
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	Perubahan yang saya dapatkan, menjadi lebih baik dan perkembangan didalam proses belajar lebih mudah akibat dukunga dan dorongan yang diberikan oleh guru mapel.
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	Ya, saya juga sering mengkomunikasikan masalah belajar, tentang apasaja yang terjadi dan saya alami kepada wali kelas.
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	Tentunya ada, berbagai upaya dilukan oleh guru mapel agar siswa berhasil didalam prose belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS 2

Nama/Inisial Informan : L.S
 Hari/Tanggal : 3 Maret 2023
 Waktu : 8.00
 Tempat : Kelas

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	Ya tentunya ada, ketika guru menjelaskan saya banyak bermain dan mengobrol sehingga, saya tidak fokus ketika guru menjelaskan materi.
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi ?	Ya, saya langsung bertanya ke guru mapel terkait materi atau soal yang sulit saya pahami.
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	Wajib untuk saya terapkan sebagai pedoman agar belajar lebih giat dan mendapatkan nilai yang tinggi dalam pelajaran.
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	Sikap yang paling utama. Mengikuti peraturan belajar, mendengarkan penjelasan, bertanya dan menjawab ketika guru memberi soal dan penugasan.
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	ya, tentunya banyak perubahan yang saya dapatkan solusi yang disampaikan oleh guru mapel ekonomi.
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	Saya juga akan langsung mengkomunikasikan masalah belajar yang kurang, kepada wali kelas dan mencari solusi pemecahan masalah yang saya hadapi didalam belajar.
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	Berbagai macam upaya yang diberikan dan dilakukan guru ekonomi agar saya bersemangat dan berprestasi didalam belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik JIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS 3

Nama/Inisial Informan : R.P
 Hari/Tanggal : 3 Maret 2023
 Waktu : 09.30
 Tempat : Kelas

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	Ya ada, biasanya kendala yang saya rasakan sulit memahami soal-soal yang diberikan oleh guru mapel.
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi ?	Jika soal dan materi yang saya dapatkan dan saya dengarkan kurang bisa dipahami, saya langsung bertanya dan meminta jawaban kepada guru mapel.
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	Guru mapel selalu memberikan saran, solusi serta motivasi kepada saya agar pelajaran yang sulit dapat saya perbaiki.
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	Sikap yang saya terapkan ketika belajar mendengarkan guru menjelaskan dan mengikuti segala perintah yang diberikan ketika pelajaran berlangsung.
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	Perubahan yang saya dapatkan, menjadi lebih baik dan perkembangan didalam proses belajar lebih mudah akibat dukunga dan dorongan yang diberikan oleh guru mapel.
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	Ya, saya juga sering mengkomunikasikan masalah belajar, tentang apasaja yang terjadi dan saya alami kepada wali kelas.
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	Tentunya ada, berbagai upaya dilukan oleh guru mapel agar siswa berhasil didalam prose belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas XI IPS 4

Nama/Inisial Informan : F.L
 Hari/Tanggal : 3 Maret 2023
 Waktu : 10.00
 Tempat : Kelas

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama pembelajaran ekonomi berlangsung. Apakah ada masalah ketika belajar misalnya tidak memahami materi ataupun butir soal terkait mapel ekonomi?	Masalah yang sering terjadi biasanya saya sering kurang memahami materi pelajaran.
2.	Ketika kamu merasa tidak memahami materi ataupun soal yang diberikan, apakah kamu mengkomunikasikan masalah ini kepada guru mapel ekonomi ?	Ya, saya sering mengkomunikasikan bersama guru mata pelajaran ekonomi.
3.	Bagaimana dengan upaya, solusi masukan, saran, yang telah diberikan oleh guru ekonomi sudah kamu terapkan ketika sedang belajar?	sangat wajib untuk diterapkan ketika dalam proses pembelajaran berlangsung.
4.	Disaat pembelajaran ekonomi berlangsung bagaimana sikap kamu sebagai siswa/siswi ketika belajar?	Memperhatikan guru ketika menerangkan dan bertanya ketika ada yang kurang paham.
5.	Apakah terdapat perubahan ketika kamu diberikan solusi atau pemahan terhadap pelajaran ekonomi?	Ya tentunya saya lebih memahami dan efektif dalam bertanya dan menjawab soal.
6.	Selain mengkomunikasikan masalah belajar kepada guru ekonomi, apakah kamu juga mengkomunikasikan kepada wali kelas tentang kendala apa saja yang kamu hadapi ketika belajar?	Sangat sering saya komunikasikan bersama wali kelas dan meminta saran-saran agar proses belajar menjadi lebih mudah, tanpa adanya hambatan.
7.	Apakah ada upaya guru ekonomi dalam membantu pemecahan masalah yang kamu hadapi ketika belajar mata pelajaran ekonomi?	Ketika saya kesulitan didalam belajar, banyak upaya yang guru mapel berikan kepada saya, agar saya mampu berproses dan belajar untuk mendapatkan nilai yang terbaik dikelas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Dokumentasi

Dokumentasi Penelitian dan Wawancara di sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru Mapel Ekonomi



Wali Kelas XI IPS



Wali Kelas XI IPS 2



Wali Kelas XI IPS 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa – Siswi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sungai Apit

Lampiran 10. Lembar Perbaikan Pengesahan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No		NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
				PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Darni, Sp.MBA	PENGUJI I			
2.	Salmiah, M.Pd.E	PENGUJI II			

<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small></p>	<p align="center">PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL</p> <p>Nama Mahasiswa : Nova Lestari Nomor Induk Mahasiswa : 11910623650 Hari/Tanggal Ujian : 24 Januari 2023 Judul Proposal Ujian : Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal</p>
---	---

<p>Mengetahui Dekan Wakil Dekan I</p>  <p>Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017.199703 1 004</p>	<p>Pekanbaru, Januari 2023 Peserta Ujian Proposal</p>  <p>Nova Lestari NIM.11910623650</p>
--	--

Lampiran 11. Surat Izin Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web.www.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1625/2023 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	Pekanbaru, 30 Januari 2023											
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMAN 1 Sungai Apit di Tempat												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Nova Lestari</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910623650</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Nova Lestari	NIM	: 11910623650	Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Nova Lestari											
NIM	: 11910623650											
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001												

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12. Surat Balasan Izin Prariset

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUNGAI APIT</p>
<p>Alamat : Jl.GajahMada Email : smn1sungaiapit@gmail.com NSS : 301091103004</p>	<p>KodePos : 28762 Telp : NPSN : 10403421</p>
<p>Akreditasi : A</p>	
<p>SURAT REKOMENDASI Nomor : 422/ SMAN 1 Sungai Apit / 2023/ 018.a</p>	
<p>Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un. 04/F. II.4/PP.00.9/ 1625/ 2023 Tanggal 30 Januari 2023 Hal Mohon Izin Melakukan Prariset, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak Provinsi Riau memberikan rekomendasi kepada :</p>	
<p>Nama : NOVA LESTARI NIM : 11910623650 Jurusan : Pendidikan Ekonomi Jenjang : S1</p>	
<p>Pada prinsipnya kami tidak keberatan yang bersangkutan melakukan Kegiatan Prariset di SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak Provinsi Riau.</p>	
<p>Demikianlah surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan seperlunya.</p>	
	<p>Dibuat di : Sungai Apit Tanggal : 14 Februari 2023</p>
	<p>Kepala Sekolah   SMA NEGERI SUNGAI APIT M A S D A R, S.Pd, MM NIP. 19650536 200501 1 004 PROVINSI RIAU</p>

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13. Surat Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1804 Telp. (0781) 801847 Fax. (0781) 561847 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5335/2023 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 28 Februari 2023 M										
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Nova Lestari</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910623650</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Nova Lestari	NIM	: 11910623650	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Nova Lestari										
NIM	: 11910623650										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023										
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit Lokasi Penelitian : Kecamatan Sungai Apit Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Februari 2023 s.d 28 Mei 2023)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											


Lampiran 14. Surat Dari DPMPTSP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 38064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54414
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5335/2023 Tanggal 28 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NOVA LESTARI
2. NIM / KTP	: 119106236500
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Maret 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15. Surat Dari Dinas Pendidikan

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 MAR 2023

Nomor	: 800/Disdik/1.3/2023/ 1170	Kepada	Yth. Kepala SMAN 1 SUNGAI APIT
Sifat	: Biasa	di-	Tempat
Lampiran	: Izin Riset / Penelitian		

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54414 Tanggal 28 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: NOVA LESTARI
NIM/KTP	: 11910623650
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SECRETARIS
KATIE INDAWATI, SH, M.SI
Bina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Surat Selesai Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUNGAI APIT
Alamat : Jl.GajahMada	KodePos : 28762
Email : sma11sungaipit@gmail.com	Telp : 28762
NSS : 301091103004	NPSN : 10403421
Akreditasi : A	

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / SMAN 1 Sungai Apit / 2023/ 039.b

Berdasarkan surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, Nomor: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54414 tanggal 28 Februari 2023 tentang pelaksanaan izin riset, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NOVA LESTARI
NIM	: 11910623650
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1

Nama tersebut benar telah menyelesaikan kegiatan penelitian / riset di SMA Negeri 1 Sungai Apit, guna mendapatkan data penelitiannya yang berjudul : **"UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT"**.

Demikianlah surat keterangan riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Sungai Apit
Tanggal : 28 Maret 2023



M. A. S. B. A. R., S. Pd, MM
NIP. 19680526 200501 1 004

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 17. Blanko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Ujara guru dalam mengatasi Problematika belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA
2. Nama Pembimbing : RISEILIANA, M. Pd. E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : NOVA LESTARI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623650
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15/MEI/2023 03/APRIL/2023	Tambahkan Teori / Menurut Para ahli Bab 1 Teks wawancara Miring 1,5 Memperbaiki Penulisan Tabel.		
2.	15/MEI/2023	- Tambah Informan Lampiran - Pembahasan Analisis data kuantitatif - nama informan harus menjadi inisial		
3.	23/MEI/2023	- Memastikan Perbaikan Paragraf - Tambahkan Pendapat di bawah Teori - Lampirkan surat no dari sekolah dan om		
4.	24/MEI/2023			

Pekanbaru,2023
Pembimbing,

.....
NIP.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18. Surat Perpanjangan SK



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Rau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.unsuska.ac.id, E-mail: eftak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8232/2023 Pekanbaru, 22 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVA LESTARI
NIM : 11910623650
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI SMAN Sungai Apit
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19. Surat keterangan bebas turnitin

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan

Bahwa :

Nama	: Nova Lestari
NIM	: 11910623650
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 39%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Juni 2023
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin





 Nara Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYA HIDUP



Nova Lestari dilahirkan di Sungai Apit, 01 Juli 2001. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak Syamsuri dan Ibu Anita. Anak pertama dari dua bersaudara. Dengan saudara kandung, Ilham Novriansyah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 011 Sungai Apit lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan ke SMP Negeri 1 Sungai Apit lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMK Negeri 1 Sungai Apit lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis diterima di perguruan tinggi yang ada di pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Pendidikan ekonomi Kosentrasi Manajemen. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Pebadaran Kecamatan Pusako Kabupaten Siak pada bulan Juli-Agustus 2022. Dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4 Pekan baru pada bulan Oktober-Desember 2022. Penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sungai Apit, *alhamdulillah* akhirnya penulis dinyatakan “LULUS” pada tanggal 15 Juni 2023 berdasarkan ujian sarjana dengan prediket “*SANGAT MEMUASKAN*” dan berhak menyandang gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).