

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
SCRIPT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 4 TUALANG**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

NOVI RAHMAYANTI SIREGAR

NIM.11910623651

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
SCRIPT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 4 TUALANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NOVI RAHMAYANTI SIREGAR

NIM.11910623651

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang*, yang ditulis oleh Novi Rahmayanti Siregar NIM.11910623651 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Zulkaidah 1444 H
07 Juni 2023 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ristiliana, S.Pd., M.Pd. E.
NIK. 130177007

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Hak Cipta Diindudangi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tulang*, yang ditulis oleh Novi Rahmayanti Siregar NIM. 11910623651 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Zulhijjah 1444 H / 22 Juni 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 03 Zulhijjah 1444 H
22 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, S.P., M.Ec

Penguji II

Salmah, M.Pd.E

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si,Ak

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001





SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novi Rahmayanti Siregar
Nim : 11910623651
Tempat/Tanggal Lahir : Pinang Sebatang, 27 November 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumberbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



Novi Rahmayanti Siregar
NIM. 11910623651

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bersholawat kepadanya, penulis akan mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Skripsi ini dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang*" merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan, bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terutama sekali untuk kedua orang tua tercinta ayahanda Alfian Afandi Siregar dan Toiba Pane yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini, berkah kasih sayang dan dukungan moril serta materil dari merekalah penulis bisa menyelesaikan studi ini. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor 1. Bapak Dr. H.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus selaku penguji pada sidang munaqasyah

4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

5. Ibu Ristiliana, M.Pd.E., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Ibu Salmiah, M.Pd.E., Bapak Iqbal Lubis, M.Si,Ak., Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM., selaku penguji sidang munaqasyah. Yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan kelulusan kepada penulis saat sidang munaqasyah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8. Ibu Yeni Marlina, M.Pd., selaku kepala sekolah di SMA Negeri 4 Tualang beserta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
9. Terimakasih kepada Ibu Yeni Rahmitasari, S.Pd selaku guru ekonomi di SMA Negeri 4 Tualang yang telah membantu dalam bekerjasama untuk penulis melakukan pengambilan data penelitian.
10. Adek tercinta Melisya Niari Siregar, Amar Zulfiandi Siregar, dan Abdi Al-Rasyid Siregar, yang menjadi support sistem penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik penulis dalam kondisi seperti apapun, terima kasih yang telah memberikan semangat dan doa hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
14. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi mulai dari awal sampai akhir skripsi.
12. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 khususnya lokal A Akuntansi yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. aamiin
13. Sahabat terdekat Nindi Nopitasari, Ria Oktavia Sari, Anggi Utami Harahap, Samiah Wati Sinaga, Yessie Nur Octavia, Ayu Andhiny yang selalu ada untuk membantu, memberi motivasi, selalu ada untuk menghibur, senang dan beruntung bisa bertemu kalian di perjalanan hidup saya. Terimakasih atas kasih sayang dan perhatian yang telah di berikan selama bersama.
14. Terkhusus untuk orang terspesial terimakasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
15. Keluarga KKN Desa Empang Baru (Maliki, Ria, Anggi, Nur, Romi, Dela, Fadli, Sintia, Anisa, Alfia, Yandra, Pandu) yang telah bersama-sama melewati kuliah kerja nyata (KKN).
16. Keluarga PPL di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang (Tania, Yola, Yessie, Marsya, Zulfitriah, Dila, Devrilla, Nurul, Risna, Nanda, Surya, Hayatul, Arasy) yang sama-sama telah melewati menjadi guru yang sesungguhnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Untuk semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal alumiin.*

Wassalamualaikum, wr.wb

Pekanbaru, 28 Mei 2023
Penulis

Novi Rahmayanti Siregar
NIM. 11910623651

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'aalamiin...

Terucap syukur yang begitu mendalam kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan atas selesainya amanah yang diperjuangkan dengan sepenuh hati dan usaha, doa dan tawakkal.

Teruntuk kedua orang tua tercinta

Ayahanda Alfian Afandi Siregar dan Ibunda Toiba Pane

Terimakasih atas segala doa, didikan, cinta serta kasih sayang yang diberikan

Sehingga penulis dapat mencapai cita-cita yang dimpikan

Segala perjuangan hingga sampai di titik ini

Penulis persembahkan untuk kedua orang yang berharga di hidup ini yakni ayahanda da ibunda terkasih

Terimakasih telah menjadi orang yang sempurna

Perjuangan ayahanda dan ibunda untuk penulis yang tak bisa di balas

Hanya skripsi ini sebagai persembahan kecil

Meski penulis tahu ini tak sebanding

Dengan semua keringat dan letihmu selama ini

Wahai Ayahanda dan Ibunda

Penulis sangat mencintai kalian

Semoga karya ini sebagai penghantar diri penulis meraih masa depan yang cerah

Aamiin

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novi Rahmayanti Siregar (2023) : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative script* dengan model pembelajaran konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan *design nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS yang berjumlah 52 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 52 orang yang terbagi atas dua kelas yaitu 28 orang pada kelas eksperimen dan 24 orang pada kelas kontrol. Sampel diambil dengan menggunakan teknik sampling jenuh karena jumlah populasi kecil. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas XI, sedangkan objeknya adalah pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi. Pengambilan data menggunakan observasi, tes, dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *t-test* (*Independent Sample Test*). Berdasarkan analisis data penelitian ini diperoleh hasil analisis uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% (1,675) atau $4,588 > 1,675$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat perbedaan pemahaman siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Cooperative Script*, Pemahaman Siswa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novi Rahmayanti Siregar, (2023): The Effect of Cooperative Script Learning Model toward Student Comprehension on Economics Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 4 Tualang

This research aimed at finding out the difference of comprehension between students taught by using Cooperative Script learning model and those who were taught by using conventional learning model at State Senior High School 4 Tualang. It was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. All the eleventh-grade students of IIS were the population of this research, and they were 52 students. The samples were 52 students divided into two classes—28 students in the experiment group and 24 students in the control group. Total sampling technique was used in this research because of the small number of the population. The subjects of this research were teachers and students at the eleventh grade. The object was the effect of Cooperative Script learning model toward student comprehension on Economics subject. Observation, test, and documentation were used to collect data. The technique of analyzing data was t-test (independent sample test). Based on the data analysis, the result of t-test analysis showed that t_{observed} was higher than t_{table} at 5% significant level (1.675), or $4.588 > 1.675$, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a difference of student comprehension between experiment and control groups on Economics subject State Senior High School 4 Tualang.

Keywords: Cooperative Script Learning Model, Student Comprehension

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نوفي رحماياني سيرغار، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم النص التعاوني على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ توالانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة الاختلافات في فهم التلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني مع نماذج التعليم التقليدية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ توالانج. هذا النوع من البحث هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. السكان في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية، وبلغ مجموعهم ٥٢ شخصًا. عينة هذا البحث ٥٢ شخصًا وتنقسم إلى فئتين، أي ٢٨ شخصًا في الفصل التجريبي و ٢٤ شخصًا في الفصل التجريبي. تم أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات الإجمالية لأن عدد السكان كان صغيرًا. أفراد هذا البحث عبارة عن مدرسين وطلاب في الفصل الحادي عشر، بينما كان الموضوع هو تأثير نموذج تعليم النص التعاوني على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد. جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث اختبارات (اختبار العينة المستقلة). بناءً على تحليل بيانات البحث، أظهرت نتائج تحليل اختبارات أن حسابات أكبر من جدولت بمستوى معنوي ٥٪ (١،٦٧٥) و $٤،٥٨٨ < ١،٦٧٥$ ، ثم يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. هذا يعني أن هناك اختلافات في فهم التلاميذ بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ توالانج.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم النص التعاوني، فهم التلاميذ

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan	11
1. Identifikasi Masalah	11
2. Batasan Masalah	11
3. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Konsep Teoritis.....	14
1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	14
2. Model Pembelajaran <i>Cooperaative Script</i>	26
3. Pemahaman	33
4. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Terhadap Pemahaman	43
5. Materi Kerja Sama Ekonomi Internasional.....	45
B. Penelitian Yang Relevan	53
C. Konsep Operasional	58
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	63
B. Waktu dan Tempat Penelitian	63
C. Subjek dan Objek Penelitian	63
D. Desain Penelitian	64

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Populasi dan Sampel Penelitian	65
1. Populasi Penelitian	65
2. Sampel Penelitian	65
F. Teknik Pengumpulan Data	66
1. Observasi	67
2. Tes	67
3. Dokumentasi	68
G. Data Uji Coba Instrumen Penelitian	68
1. Uji Validitas Instrumen Penelitian	68
2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	71
3. Uji Tingkat Kesukaran Soal	73
4. Uji Daya Pembeda Soal	74
H. Teknik Analisis Data	76
1. Uji Normalitas	76
2. Uji Homogenitas	77
3. Uji Hipotesis	77

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	79
B. Penyajian Data	84
C. Analisis Data	98
1. Uji Normalitas	99
2. Uji Homogenitas	100
3. Uji Test-t	101
D. Pembahasan	103

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	107
B. Saran	107

DAFTAR PUSTAKA	109
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	112
-----------------------	------------

RIWAYAT HIDUP	
----------------------------	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Persentase Siswa Yang Mencapai KKM Semester Ganjil	5
Tabel III.1	Rancangan Penelitian	64
Tabel III.2	Populasi Penelitian	65
Tabel III.3	Sampel Penelitian	66
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas Instrumen soal Penelitian	70
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen soal Penelitian	72
Tabel III.6	Hasil Indeks Kesukaran Soal	74
Tabel III.7	Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	75
Tabel IV.1	Tenaga Pengajar SMA Negeri 4 Tualang	83
Tabel IV.2	Tenaga Administrasi SMA Negeri 4 Tualang	83
Tabel IV.3	Daftar Jumlah Peserta didik SMA Negeri 4 Tualang	84
Tabel IV.4	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	85
Tabel IV.5	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	86
Tabel IV.6	Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	88
Tabel IV.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	91
Tabel IV.8	Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	94
Tabel IV.9	Rekapitulas Hasil Observasi Guru	95
Tabel IV.10	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	97
Tabel IV.11	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	98
Tabel IV.12	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Tabel IV.13	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel IV.14	Hasil Uji <i>Test-t Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kontrol	101
Tabel IV.15 Hasil Uji Perbedaan rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas	
Kontrol	102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram Perberbedaan Hasil Posttest Pemahaman Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	112
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen	118
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol	126
Lampiran 4	Lembar Observasi Penelitian Guru	131
Lampiran 5	Soal Uji Coba	133
Lampiran 6	Kisi-Kisi Soal Uji Coba	140
Lampiran 7	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	142
Lampiran 8	Daftar Nama Responden Penelitian	147
Lampiran 9	Uji Validitas Instrumen Penelitian	148
Lampiran 10	Uji Tingkat Kesukaran Soal	155
Lampiran 11	Uji Daya Pembeda Soal	156
Lampiran 12	SK Pembimbing	157
Lampiran 13	Lembar Disposisi	158
Lampiran 14	Lembar Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	159
Lampiran 15	ACC Ujian Seminar Proposal	160
Lampiran 16	Lampiran Berita Acara Ujian Proposal	161
Lampiran 17	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	162
Lampiran 18	Surat izin melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	163
Lampiran 19	SK Pembimbing Perpanjangan	164
Lampiran 20	Surat Rekomendasi melakukan Pra Riset di SMA Negeri 4 Tualang	165
Lampiran 21	Surat izin melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	166
Lampiran 22	Surat Rekomendasi melakukan Riset di SMA Negeri 4 Tualang dari Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	167
Lampiran 23	Surat Rekomendasi melakukan Riset di SMA Negeri 4 Tualang dari Dinas Pendidikan	168

Lampiran 24	Surat Keterangan telah melakukan Riset di SMA Negeri 4 Tualang	169
Lampiran 25	ACC Ujian Munaqasyah	170
Lampiran 26	Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin.....	171
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian	172



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses pendewasaan anak didik melalui suatu proses interaksi, proses dua arah antara guru dan siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Machmud yang mengatakan bahwa proses pendidikan dilakukan oleh pendidik dengan sadar, sengaja, dan penuh tanggung jawab untuk membawa anak didik menjadi dewasa jasmaniah dan rohaniyah maupun dewasa sosial sehingga kelak menjadi orang yang mampu melakukan tugas-tugas jasmaniah maupun berpikir, bersikap, berkemauan secara dewasa, dan dapat hidup wajar selamanya serta berani bertanggung jawab atas sikap dan perbuatannya kepada orang lain.¹ Dari pendapat tersebut maka guru dan siswa merupakan inti dan proses pendidikan, sedangkan tujuan, alat, dan lingkungan lebih bersifat pengarah, penunjang, dan prasarana. Interaksi guru dan siswa disebut proses belajar mengajar. Belajar biasanya dikhususkan pada siswa sedangkan mengajar ditunjukkan pada guru dan siswa disebut proses belajar mengajar.

Dalam proses belajar salah satunya adalah hasil belajar, Keberhasilan proses belajar dapat diperoleh dengan mempertimbangkan penggunaan model dan metode pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran. Pemilihan model dan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru akan membuat kegiatan belajar mengajar lebih aktif.

¹ Hamza B. Uno, 2011, Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM, Jakarta: Bumi Aksara, h. 38

Peserta didik lebih terlibat secara penuh untuk mencari ilmu pengetahuannya sendiri. Sehingga apabila peserta didik dapat terlibat secara penuh maka ia dapat lebih aktif dalam belajar. Peran guru sebagai fasilitator sangat diharapkan agar dapat mendesain model dan metode pembelajaran. Penerapan model dan metode pembelajaran yang sungguh-sungguh dapat mengantarkan peserta didik untuk dapat lebih mandiri dalam memahami materi ajar yang disajikan. Karena dengan model dan metode tersebut guru dapat membantu peserta didik untuk mendapatkan atau memperoleh informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide diri sendiri. Selain itu mereka juga mengajarkan bagaimana peserta didik belajar.² Sehingga dengan adanya pemilihan model dan metode pembelajaran tersebut akan membawa pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman siswa dengan materi yang diajarkan .

Menurut Caplin pemahaman merupakan salah satu domain atau wilayah/ ranah psikologis manusia yang meliputi setiap perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesengajaan dan keyakinan.³ Sedangkan menurut Bloom dalam Susanto pemahaman mencakup kemampuan untuk menyerap makna dan arti dari bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau

² Etin Solihatin, 2012, *Strategi Pembelajaran PPKN*, Yogyakarta:Pustaka Ajar, h.213

³ Ujang Khiyarusoleh, 2016, “ Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Pada Anak Menurut Jean Piaget, *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, Vol.5 No.1, h.4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan.⁴ Sehingga dapat disimpulkan bahwa Kemampuan seseorang dalam memahami sesuatu dapat dilihat dari kemampuannya menyerap suatu materi, kemudian mengkomunikasikannya dalam bentuk lainnya dengan kata-kata sendiri. Siswa dikatakan paham jika siswa tersebut mampu mengerti sesuatu yang sudah diketahui, memahami makna dari arti yang dipelajari, dengan cara menguraikan ataupun mengubah sesuatu menjadi bentuk yang lain

Sesuai dengan firman Allah SWT :

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي
الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya: *“Tidak sepatutnya bagi orang-orang yang mukmin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.”* (QS. At-Taubah :122).⁵

Dapat pula ditakwilkan bahwa ayat ini merupakan penjelasan dari apa yang dimaksud oleh Allah Swt. Sehubungan dengan keberangkatan semua kabilah, dan sejumlah kecil dari tiaptiap kabilah apabila mereka tidak keluar semuanya (boleh tidak berangkat). Dimaksudkan agar mereka yang berangkat bersama Rasul Saw. memperdalam agamanya melalui wahyu-wahyu yang diturunkan kepada Rasul. Selanjutnya apabila mereka kembali kepada

⁴ Kori Sundari & Roflah, 2018, Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Metode Timeline (Garis Waktu) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Al-Wathoniyah Bekasi Timur, *Pedagogik*, Vol.6 No.1, h.80

⁵ Departemen RI, 2003, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: Diponegoro, h.165

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kaumnya memberikan peringatan kepada kaumnya tentang segala sesuatu yang menyangkut musuh mereka (agar mereka waspada). Dengan demikian, maka golongan yang tertentu ini memikul dua tugas sekaligus. Tetapi sesudah masa Nabi Muhammad Saw, maka tugas mereka yang berangkat dari kabilah-kabilah itu tiada lain adakalanya untuk belajar agama atau untuk berjihad, karena sesungguhnya hal tersebut fardu kifayah bagi mereka.⁶

Jadi, dapat disimpulkan bahwa seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal yang dia pelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri. Lebih baik lagi apabila siswa dapat memberikan contoh atau mensinergikan apa yang dia pelajari dengan permasalahan permasalahan yang ada di sekitarnya

Berdasarkan hasil observasi awal penulis di SMAN 4 Tualang guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih belum maksimal yang dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar ekonomi yang diukur dari Ujian Akhir Sekolah Semester Ganjil siswa kelas XI SMAN 4 Tualang. Berdasarkan data observasi awal yang peneliti peroleh menunjukkan bahwa rata-rata hasil Ujian Akhir Sekolah Semester Ganjil Mata Pelajaran ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 4 Tualang masih banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria

⁶ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al- Syeikh, 2005, “*Cet.4, Tafsir Ibnu Katsir (Jilid 8)*”, Jakarta : Pustaka Imam Syafii, h.229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMAN 1 Tualang yaitu sebesar 70, hal ini dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut.

Tabel I.1
Persentase Siswa Yang Mencapai Kkm Pada Ujian Akhir
Semester Ganjil Kelas Xi di Sman 4 Tualang

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
XI IIS 1	28	68,28	11	39,28	17	60,71
XI IIS 2	24	70,08	9	37,5	15	62,5

Sumber: Guru ekonomi kelas XI SMAN 4 Tualang

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis di SMA Negeri 4 Tualang yang mana masih menggunakan model pembelajaran secara konvensional, dimana bahwa model pembelajaran berpusat pada guru (*Teacher Centered Learning*) yang meletakkan guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, dan cara penyampaian pengetahuannya cenderung masih didominasi dengan metode ceramah. Selain itu siswa juga tidak dilatih untuk menjelaskan pemahaman yang mereka dapat terhadap teman. Terkadang siswa lebih malu untuk bertanya kepada guru dan biasanya siswa lebih bisa paham dengan informasi atau materi belajar yang dijelaskan dengan teman sendiri karena mereka bisa bebas bertanya tanpa rasa malu dan jika belum paham mereka bisa lebih leluasa untuk meminta teman mengulang kembali. Selain itu ketidakaktifan siswa selama proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mengakibatkan siswa sulit memahami konsep suatu materi. Sehingga ranah kognitif (pemahaman) siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah dan masih ada siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), Sedangkan pemahaman yang matang dalam pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi sangat penting untuk memecahkan masalah pada ekonomi dengan baik.

Untuk meningkatkan pemahaman belajar siswa maka perlu melakukan pembaharuan paradigma menelaah proses belajar siswa, interaksi antara siswa dengan guru. Sistem pembelajaran selayaknya memberikan kesempatan bagi siswa untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas terstruktur dimana siswa belajar, bekerja dan berinteraksi di dalam kelompok-kelompok kecil. Sehingga siswa dapat bekerja sama saling membantu dan berdiskusi dalam memahami suatu mata pelajaran atau mengerjakan tugas kelompok. Pembelajaran konstruktivisme dapat memotivasi siswa, memanfaatkan seluruh energi sosial siswa, saling mengambil tanggung jawab.

Pembelajaran konstruktivisme membantu siswa belajar mulai dari keterampilan dasar sampai pemecahan masalah yang kompleks. Hal ini sejalan dengan ungkapan Johnson dalam Trianto yang menyatakan bahwa “tujuan pokok belajar konstruktivisme adalah memaksimalkan belajar siswa dan pemahaman baik secara individu maupun secara kelompok”.⁷ Maka pembelajaran konstruktivisme yang digunakan adalah model pembelajaran *cooperative script*.

Cooperative script merupakan salah satu model pembelajaran *cooperative learning*. Skrip kooperatif merupakan metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Model pembelajaran *cooperative*

⁷ Trianto, 2011, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta : Kencana ,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

script dapat melatih peserta didik untuk mengungkapkan pendapat, lebih teliti dan juga meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mencatat dan menerima materi. Model pembelajaran *cooperative script* ditujukan untuk membantu siswa berfikir secara sistematis dan berkonsentrasi pada materi pelajaran. Menurut Slavin model pembelajaran *cooperative script* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan daya ingat siswa. Dengan demikian dengan menerapkan pembelajaran *cooperative script* membuat peserta didik dapat mengingat materi pembelajaran dengan baik.⁸

Model pembelajaran *Cooperative Script* adalah model pembelajaran kooperatif yang terfokus pada kegiatan belajar aktif siswa secara berkelompok. Dalam pelaksanaannya, model ini melibatkan kelompok siswa yang dibentuk berdasarkan tingkat kecerdasan logis matematis, serta memiliki peran sebagai pembaca dan pendengar. Kelompok yang berperan sebagai pembaca akan membacakan pemahamannya pada kelompok lainnya selaku pendengar. Kelompok yang berperan sebagai pendengar akan mendengarkan rangkuman materi yang dibacakan pasangannya serta memeriksa apabila terdapat perbedaan dalam pemahamannya. Selama proses pembelajaran, siswa akan memiliki tanggung jawabnya masing-masing terhadap peran yang diperoleh. Proses pembelajaran ini sangat menarik untuk diterapkan serta mengetahui sejauh mana pemahaman materi yang dapat dipahami masing-masing siswa.

⁸ Ibrahim D.Langango, 2022, Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 03 Wanggarasi, *Jurnal Pengabdian Masyarakat: DIKMAS*, Vol.2 No.2, h.567

Model *cooperative script* ini lebih baik dari metode yang kebanyakan diajarkan di sekolah karena mendorong siswa untuk mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan dengan ide temannya. Model ini membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar dan menerima perbedaan yang ada sehingga dalam pembelajaran ini dapat menumbuhkan sikap saling menghargai yang kurang diterapkan dalam pembelajaran biasa. Model ini mendorong siswa yang kurang pintar untuk tetap berbuat sehingga tidak ada siswa yang tidak aktif di kelas dan membantu memotivasi siswa dan mendorong pemikirannya. Model *cooperative script* berpengaruh positif terhadap pemahaman materi dibandingkan metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah.

Adapun gejala-gejala rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran ekonomi di kelas XI IIS Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang adalah sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang kurang memahami terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan guru
2. Masih ada siswa yang kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran
3. Masih ada siswa yang malu bertanya atau mengemukakan pendapatnya saat proses pembelajaran sedang berlangsung
4. Proses pembelajaran berpusat pada siswa namun belum terlaksana secara maksimal

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis ingin melihat dan mengetahui bagaimana pentingnya penerapan model pembelajaran yang dilakukan untuk meningkatkan pemahaman siswa, maka penulis tertarik untuk melakukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang berjudul: **”Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang”**.

B. Penegasan Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang, maka penulis merasa perlu menjelaskan beberapa istilah-istilah yang dipakai dalam judul agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah tersebut, yaitu:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang, benda atau yang lain nya) yang berkuasa atau berkekuatan.⁹

Pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap pemahaman siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang.

2. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.¹⁰ Model pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah *cooperative script* yang digunakan dalam proses

⁹ Kamus Besar Bahasa Indonesia, kbki offline

¹⁰ Agus Suprijono, 2013, *Cooperative Learning*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h.56

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar selama suatu periode tertentu di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang.

3. *Cooperative Script*

Cooperative Script merupakan model belajar dimana siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari. *Cooperative script* inilah yang akan diterapkan didalam kelas.¹¹ Model pembelajaran *cooperative script* adalah strategi yang dapat melatih kerjasama siswa satu sama lain, sehingga siswa tersebut dapat memahami materi yang dipelajari.

4. Pemahaman

Menurut Anas sudijono pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain ,memahami adalah mengerti tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi.¹² Pemahaman yang dimaksud disini adalah pemahaman siswa terhadap suatu materi dalam menggunakan model pembelajaran *cooperative script* ini, yang diukur dari suatu tes tertulis berupa soal objektif.

¹¹ *Ibid.* hlm.65

¹² Anas Sudijono, 2020, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers , h.50

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang belum maksimal atau masih dikatakan rendah
- b. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi
- c. Model pembelajaran *Cooperative Script* belum pernah diterapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang
- d. Model pembelajaran *cooperative script* dapat mendorong siswa berperan aktif dalam proses diskusi saat pembelajaran berlangsung.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas ,maka peneliti memberikan batasan permasalahan pada penelitian ini yaitu “Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap pemahaman siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah dipaparkan diatas,maka masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut : Apakah terdapat perbedaan pemahaman belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran

Konvensional dalam proses pembelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan pemahaman belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran Konvensional dalam proses pembelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang.

2. Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan penelitian yang dilakukan kelak dapat bermanfaat pada beberapa kalangan antara lain:

- a. Bagi Siswa, Manfaat yang diharapkan dapat dirasakan oleh siswa yaitu dengan adanya permasalahan yang telah dijelaskan pada penelitian ini, dapat menjadi kritik dan saran bagi siswa agar dapat lebih meningkatkan motivasi siswa untuk belajar ekonomi sehingga pemahaman siswa dapat meningkat dalam model pembelajaran *cooperative script*
- b. Bagi Guru, Memberikan pemikiran untuk dapat menerapkan *cooperative script* terhadap pemahaman siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Tualang
- c. Bagi Sekolah, sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa yang pada akhirnya juga meningkatkan mutu pendidikan juga.

- d. Bagi Peneliti, Menambah wawasan berfikir, penulis ilmiah dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan perkuliahan starata satu (SI) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model Pembelajaran *Cooperative (Cooperative Learning)*

a. Pengertian Model *Cooperative Learning*

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Didasari oleh adanya perbedaan interaksi tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai media pembelajaran .

M. Sobry Sutikno menjelaskan bahwa model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam pengorganisasian pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Model pembelajaran menggambarkan keseluruhan urutan alur atau langkah-langkah yang pada umumnya diikuti oleh serangkaian kegiatan pembelajaran. Dalam model pembelajaran ditunjukkan secara jelas kegiatan-kegiatan apa yang perlu dilakukan oleh guru atau peserta didik, bagaimana urutan kegiatan-kegiatan tersebut, dan tugas-tugas khusus apa yang perlu dilakukan oleh peserta didik.¹³

Cooperative learning adalah suatu model pembelajaran tempat siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara

¹³ Sobry Sutikno, 2021, *Strategi Pembelajaran*, Jawa Barat: Adab, h.93

kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4-6 orang, dengan struktur kelompoknya yang bersifat heterogen.¹⁴ Sedangkan menurut Asep Gojwan mendefinisikan *cooperative learning* sebagai suatu model pembelajaran yang menekankan aktivitas kolaboratif peserta didik dalam belajar yang berbentuk kelompok kecil untuk mencapai tujuan yang sama dengan menggunakan berbagai macam aktifitas belajar guna meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran dan memecahkan masalah secara kolektif.¹⁵ Seperti yang dikemukakan oleh Solihatin dan Raharjo *cooperative learning* lebih dari sekedar belajar kelompok atau kelompok kerja, karena belajar dalam model *cooperative learning* harus ada “struktur dorongan dan tugas yang bersifat kooperatif”, sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan-hubungan yang bersifat interpedensi (saling melengkapi) yang efektif di antara anggota kelompok. Selain itu, Stahl mengatakan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* menempatkan siswa sebagai bagian dari suatu sistem kerja sama dalam mencapai suatu hasil yang optimal dalam belajar.¹⁶

Keberhasilan belajar menurut model belajar ini bukan semata-mata ditentukan oleh kemampuan individu secara utuh, melainkan perolehan belajar itu akan semakin baik apabila dilakukan secara bersama-sama dalam kelompok-kelompok belajar kecil yang terstruktur dengan baik.

¹⁴ Nurdyansyah & Eni Fariyatul Fahyani, 2016, *Strategi Pembelajaran*, Jawa Barat:Adab,

¹⁵ Syahraini Tambak, 2017, Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Al-Hikmah*, Vol.14 No.1, h.2

¹⁶ Etin Solihatin,Raharjo. *Op.Cit, hlm.4-5*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui belajar dari teman yang sebaya dan di bawah bimbingan guru, maka proses penerimaan dan pemahaman siswa akan semakin mudah dan cepat terhadap materi yang dipelajari.

Model belajar *cooperative learning* merupakan suatu model pembelajaran yang membantu siswa dalam mengembangkan pemahaman dan sikap mereka sesuai dengan kehidupan di masyarakat. Dengan demikian, mereka dapat bekerja sama antar kelompok dalam meningkatkan motivasi, produktivitas dan perolehan belajar. Model belajar *cooperative learning* mendorong peningkatan kemampuan siswa dalam memecahkan berbagai permasalahan yang ditemui selama pembelajaran karena siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dalam menemukan dan merumuskan alternatif pemecahan terhadap masalah materi pelajaran yang dihadapi.

Dengan demikian berdasarkan penjelasan diatas bahwa *cooperative learning* dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran dengan cara berkelompok. Dalam hal ini setiap anggota mempunyai tanggung jawab terhadap anggota kelompoknya yang lain dengan cara bekerja sama.

b. Tujuan Model *Cooperative Learning*

Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif membutuhkan partisipasi dan kerjasama dalam kelompok pembelajaran. Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan cara belajar siswa menuju cara belajar yang lebih baik, sikap saling tolong menolong dalam beberapa perilaku sosial. Tujuan utama dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan temannya untuk mengemukakan pendapat secara berkelompok. Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya tiga tujuan pembelajaran yang dirangkum Ibrahim, dkk sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan hasil akademik: Meskipun pendidikan kooperatif memiliki banyak tujuan sosial, tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan kebiasaan kerja akademik di kalangan siswa. Menurut beberapa ahli, metode pengajaran ini efektif dalam membantu siswa memahami ide-ide yang kompleks.
- 2) Penerimaan Keragaman, Kooperatif Pembelajaran, Memberikan Peluang Bagi Siswa dengan Latar Belakang dan Kondisi Berbeda Untuk Bekerja Saling Bergantung Satu Sama Lain Atas Tugas Bersama.
- 3) Mempromosikan kesadaran sosial, Menyuruh karyawan untuk bekerja sama dan berkolaborasi dalam proyek termasuk berdialog dengan orang lain.¹⁷

Sebagaimana dapat dilihat dari tujuan model pembelajaran kooperatif yang dikemukakan di atas, berpotensi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Hal ini karena model pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁷ Shilpy A Octavia, 2022, *Model-Model Pembelajaran*, Yogyakarta:Depepublish (Group Penerbitan CV BUDI UTAMA), h.32

kooperatif yang kuat memungkinkan siswa mengenali kesamaan di antara mereka sendiri, menciptakan ikatan sosial, dan terbantu dalam memahami materi yang menantang.

c. Unsur-Unsur Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

Menurut Roger dan David Johnson ada lima unsur dasar dalam pembelajaran kooperatif, yaitu sebagai berikut.

- 1) Prinsip ketergantungan positif (*positive interdependence*), yaitu dalam pembelajaran kooperatif, keberhasilan dalam penyelesaian tugas tergantung pada usaha yang dilakukan oleh kelompok tersebut. Keberhasilan kerja kelompok ditentukan oleh kinerja masing-masing anggota kelompok. Oleh karena itu, semua anggota dalam kelompok akan merasakan saling ketergantungan.
- 2) Tanggung jawab perseorangan (*individual accountability*), yaitu keberhasilan kelompok sangat tergantung dari masing-masing anggota kelompoknya. Oleh karena itu, setiap anggota kelompok mempunyai tugas dan tanggung jawab yang harus dikerjakan dalam kelompok tersebut.
- 3) Interaksi tatap muka (*face to face promotion interaction*), yaitu memberikan kesempatan yang luas kepada setiap anggota kelompok untuk bertatap muka melakukan interaksi dan diskusi untuk saling memberi dan menerima informasi dari anggota kelompok lain.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Partisipasi dan komunikasi (*participaation communication*), yaitu melatih siswa untuk dapat berpartisipasi aktif dan berkomunikasi dalam kegiatan pembelajaran.
- 5) Evaluasi proses kelompok, yaitu menjadwalkan waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerja sama mereka, agar selanjutnya bisa bekerja sama dengan lebih efektif.¹⁸

Dari penjelasan tentang unsur-unsur model pembelajaran *cooperative* diatas dapat diambil kesimpulan pembelajaran *cooperative* mempunyai unsur-unsur yaitu keberhasilan dalam mengerjakan tugas setiap kelompok dan bagaimana setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas tugas yang diberikan oleh kelompok tersebut. Dan di dalam model *cooperative* ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinteraksi sehingga peseta didik dapat bertukar ide-ide mereka dengan temannya dan mereka bisa saling berbagi informasi.

d. Jenis-Jenis Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

Didalam model pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) terdapat beberapa jenis model yang diterapkan, Yaitu :¹⁹

1) Jigsaw

Jigsaw adalah tipe pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Elliot Aronson's. Model pembelajaran ini didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap

¹⁸ Nurdyansyah & Eni Fariyatul Fahyuni, *Op. Cit*, h.56-57

¹⁹ Shilpy A Octavia, *Op.Cit*, h.30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut kepada kelompoknya. Pada model pembelajaran jigsaw ini keaktifan siswa (*student centered*) sangat dibutuhkan, dengan dibentuknya kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 3-5 orang yang terdiri dari kelompok asal dan kelompok ahli.

2) TPS (*Think Paire Share*)

Think Pair Share adalah model pembelajaran sederhana dimana ketika guru menyampaikan pelajaran di dalam kelas, para siswa duduk berpasangan antara tim mereka. Guru memberikan pertanyaan di dalam kelas. Siswa diarahkan berfikir menuju sebuah jawaban pada pasangan mereka, kemudian teman mereka mencapai kesepakatan pada sebuah jawaban. Akhirnya, guru menanyakan untuk berbagi jawaban mereka pada semua siswa.

3) *Group Investigation*

Group Investigation merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya dari buku pelajaran atau siswa dapat mencari melalui internet. Siswa dilibatkan sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Tipe ini menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam keterampilan proses kelompok. Model *Group Investigation* dapat melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berfikir mandiri. Keterlibatan siswa secara aktif dapat terlihat mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran.

4) *Student Team Achievement Division* (STAD)

Student Team Achievement Divisions (STAD) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa bekerja dalam tim untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya seluruh siswa dikenai kuis tentang materi itu dengan catatan, saat kuis mereka tidak boleh saling membantu.

5) *Numbered Head Together* (NHT)

Model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Pada model ini siswa menempati posisi sangat dominan dalam proses pembelajaran dengan ciri khasnya adalah guru hanya menunjuk seorang siswa yang mewakili kelompoknya, tanpa memberitahu terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompoknya. dalam pembelajaran NHT setiap siswa dalam kelompok merasa bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompoknya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) TS-TS (*Two Stay-Two Stray*)

Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif yang memberi pengalaman kepada siswa untuk berbagi pengetahuan baik di dalam kelompok maupun dalam kelompok lainnya . Dalam model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (Dua Tinggal Dua Tamu), siswa dituntut untuk memiliki tanggungjawab dan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) yaitu salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada kelompok membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lain.

7) *Snowball Throwing*

Pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* merupakan pembelajaran yang dapat digunakan untuk memberikan konsep pemahaman materi yang sulit kepada siswa serta dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam materi tersebut. Pada model pembelajaran *Snowball Throwing* siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang diwakili ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru, kemudian masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) *Make A Match*

Metode *Make A Match* (membuat pasangan) merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran kooperatif. Metode ini dikembangkan oleh Lorna Curran (1994). Salah satu cara keunggulan teknik ini adalah peserta didik mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik, dalam suasana yang menyenangkan.

9) *Mind Maping*

Mind maping merupakan cara untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambilnya kembali ke luar otak. Model Pembelajaran *mind maping* seperti peta sebuah jalan di kota yang mempunyai banyak cabang. Seperti halnya peta jalan kita bisa membuat pandangan secara menyeluruh tentang pokok masalah dalam suatu area yang sangat luas. Dengan sebuah peta kita bisa merencanakan sebuah rute yang tercepat dan tepat dan mengetahui kemana kita akan pergi dan dimana kita berada.

10) *Example Non Examples*

Model Pembelajaran *Example Non Example* atau juga biasa disebut *example and non-example* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Model *Example non Example* adalah metode yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk belajar berfikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan-

permasalahan yang terkandung dalam contoh-contoh gambar yang disajikan.

11) *Picture and Picture*

Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan/diurutkan menjadi urutan logis. Metode pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi factor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk carta dalam ukuran besar.

12) *Cooperative Script*

Skrip kooperatif adalah model belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari.

13) *Course Review Horay*

Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "hore!" atau yel-yel lainnya yang disukai. Jadi, model pembelajaran *course review horay* ini merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan guru agar dapat tercipta suasana pembelajaran di dalam kelas yang lebih menyenangkan. Sehingga para siswa merasa lebih tertarik. Karena dalam model pembelajaran *course review horay* ini, apabila siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menjawab pertanyaan secara benar maka siswa tersebut diwajibkan meneriakkan kata "hore" ataupun yel-yel yang disukai dan telah disepakati oleh kelompok maupun individu siswa itu sendiri

14) *Debate Active*

Model debat aktif adalah metode yang membantu anak didik menyalurkan ide, gagasan dan pendapatnya. Kelebihan model ini adalah pada daya membangkitkan keberanian mental anak didik dalam berbicara dan bertanggung jawab atas pengetahuan yang didapat melalui proses debat, baik di kelas maupun diluar kelas.

15) *Inside Outside Circle (IOC)*

Model Pembelajaran Lingkaran dalam dan Luar *Inside Outside Circle (IOC)* adalah model pembelajaran dengan sistim lingkaran kecil dan lingkaran besar , dimana siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Dalam IOC dari jumlah siswa membentuk lingkaran kecil menghadap keluar, separuhnya lagi membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam, siswa yang berhadapan berbagi informasi secara bersamaan, siswa yang berada di lingkran luar berputar kemudian berbagi informasi kepada teman (baru) di depannya, dan seterusnya.

16) *Cooperative, Integerated, Reading and Composition (CIRC)*

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition-CIRC* (Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis) merupakan model pembelajaran khusus Mata pelajaran Bahasa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran atau,tema sebuah wacana/kliping.²⁰

2. Model Pembelajaran Cooperative Script

a. Pengertian Model *Cooperative Script*

Cooperative berasal dari kata *cooperate* yang berarti kerja sama, tolong-menolong, dan gotong royong. Sedangkan dari kata *cooperation* yang berarti kerjasama, koperasi persekutuan. *Script* ini berasal dari kata *script* yang berarti uang kertas, darurat, surat saham sementara dan surat saham sementara. Jadi yang dimaksud dengan *Cooperative Script* disini adalah aksara tulisan tangan, surat saham sementara.²¹

Menurut Suprijono bahwa *cooperative script* merupakan metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan meringkas bagian-bagian materi yang dipelajari. Dalam model pembelajaran *cooperative script* kerja kelompok hanya terdiri dari dua orang siswa, antara dua orang tersebut memiliki peran masing-masing yaitu sebagai pembicara dan pendengar, dan saling bertukar peran, jika tugasnya telah selesai.²²

Menurut Lambiotte strategi *cooperative script* juga mengandung pengertian sebagai tutor sebaya di mana proses pembelajaran yang berbasis active learning. Beberapa ahli percaya bahwa satu pelajaran benar-benar dikuasai hanya apabila peserta didik mampu mengajarkan

²⁰ Agus Krisno Budiyanto, 2016, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*, Malang: UMM Press, h.36-157

²¹ Shilpy A Octavia, Op.Cit, h.46

²² Agus Suprijono, 2009, *Cooperative Learning & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.12

pada peserta didik lainnya. Mengajar teman sebaya memberikan kesempatan dan mendorong peserta didik mempelajari sesuatu dengan baik, dan pada waktu yang sama ia menjadi nara sumber bagi yang lain . Selain itu, *cooperative script* adalah salah satu strategi dalam pembelajaran kolaboratif yang bersifat konstruktivistik, melatih kemandirian, membangun rasa percaya diri peserta didik, meningkatkan sikap kerjasama, dan menghargai. Dan tentunya dalam hal pengetahuan peserta didik dapat memahami ide-ide pokok yang telah di rangkum sehingga disamping memahami materi, peserta didik juga dapat menyimpulkan ide pokok dari materi yang telah dipelajari.²³ Dengan kata lain model *cooperative script* merupakan model belajar yang membutuhkan kerjasama antara dua orang,yang mana yang satu sebagai pembicara dan yang satunya sebagai pendengar. Model *Cooperative Script* dikenal juga dengan nama model skrip kooperatif.

Dengan model ini, siswa dapat bekerja atau berpikir sendiri tidak hanya mengandalkan satu siswa saja dalam kelompoknya. Karena setiap siswa dituntut untuk mengikhtisarkan materi dan mengungkapkan pendapatnya secara langsung dengan patnernya .

Pada model pembelajaran *cooperative script* terjadi kesepakatan antara siswa tentang aturan-aturan dalam berkolaborasi. Masalah yang dipecahkan bersama akan disimpulkan bersama. Peran guru hanya sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan belajar. Pada

²³ Any Trisnowati, 2018, Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Cooperative Script Pada Siswa Kelas 5 SDN 4 Mangkujayan Kanupaten Ponorogo, *Wahana Kreatifitas Pendidik*, Vol.1 No.3, h.67

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi siswa menjadi kesepakatan, diskusi, menyampaikan pendapat dari ide-ide pokok materi, saling mengingatkan dari kesalahan konsep yang disimpulkan, membuat kesimpulan bersama. Interaksi belajar yang terjadi benar-benar interaksi dominan siswa dengan siswa. Dalam aktivitas siswa selama pembelajaran *Cooperative Script* benar-benar memberdayakan potensi siswa untuk mengaktualisasikan pengetahuan dan ketrampilannya, jadi benar-benar sangat sesuai dengan pendekatan konstruktivis yang dikembangkan saat ini.

Jadi berdasarkan penjelasan diatas bahwa model pembelajaran *cooperative script* adalah model belajar yang menitikberatkan pada proses pemahaman materi dengan mengandalkan kerja pasangan untuk saling melengkapi satu sama yang lain. Peran guru hanya sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan belajar. Pada interaksi siswa terjadi kesepakatan, diskusi, menyampaikan pendapat dari ide-ide pokok materi, saling mengingatkan dari kesalahan konsep yang disimpulkan, membuat kesimpulan bersama. Interaksi belajar yang terjadi benar-benar interaksi dominan siswa dengan siswa.

b. Langkah-Langkah Model *Cooperative Script*

Adapun langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam model pembelajaran ini, sebagai berikut:²⁴

- 1) Guru membagi siswa untuk berpasangan
- 2) Guru membagikan wacana atau materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan

²⁴ Miftahul Huda, 2013, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.213

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar:
 - a) Menyimak, mengoreksi, dan menunjukkan gagasan-gagasan pokok yang kurang lengkap.
 - b) Membantu mengingat atau menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya
- 5) Bertukar peran, yaitu peran yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar, dan sebaliknya
- 6) Kesimpulan bersama-sama antara siswa dengan guru
- 7) Penutup.

Berdasarkan langkah-langkah *cooperative script* yang dijelaskan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa tahap dalam penerapan model pembelajaran *cooperative script* sehingga setelah diterapkan model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar.

c. Kelebihan Dan Kelemahan Model *Cooperative Script*

Setiap model pasti ada kelebihan dan kelemahannya, demikian pula pada model *cooperative script* terdapat pula kelebihan dan kelemahannya.

Adapun kelebihan dari model pembelajaran *Cooperative Script*, yaitu:²⁵

- 1) Dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berpikir kritis, serta mengembangkan jiwa keberanian dalam menyampaikan hal-hal baru yang diyakini benar

²⁵ Miftahul Huda, *Ibid* , h.214

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengajarkan siswa untuk percaya kepada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berpikir, mencari informasi dari sumber lain, dan belajar dari siswa lain
- 3) Mendorong siswa untuk berlatih memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide siswa dengan ide temannya
- 4) Membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar serta menerima perbedaan yang ada
- 5) Memotivasi siswa yang kurang pandai agar mampu mengungkapkan pemikirannya
- 6) Memudahkan siswa berdiskusi dan melakukan interaksi sosial
- 7) Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif

Sedangkan menurut Aris Soimin menyatakan bahwa kelebihan model *cooperative script*, diantaranya adalah:

- 1) Melatih Pendengaran, Ketelitian/kecermatan
- 2) Setiap siswa mendapatkan peran
- 3) Melatih mengungkapkan kesalahan orang lain .²⁶

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa model *cooperative script* memiliki kelebihan yang dapat membuat peserta didik memahami materi pelajaran dengan baik serta membuat peserta didik dapat menerima dan menghargai pendapat dari orang lain. Sedangkan kelemahan dari metode ini tidak dapat dilakukan lebih dari dua orang. Kelemahan yang terdapat di dalam model ini diharapkan dapat

²⁶ Leonard, dkk. *Model dan Metode Pembelajaran di Kelas*. Jakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Indraprasta PGRI, h.37

meminimalisir sehingga model pembelajaran ini dapat dimanfaatkan dengan baik. Selain itu, model pembelajaran *cooperative script* dapat diterapkan dengan tepat jika sesuai dengan pelajaran yang diterapkan.

Adapun kelemahan dari model pembelajaran *Cooperative Script*, yaitu:²⁷

- 1) Ketakutan beberapa siswa untuk mengeluarkan ide karena akan dinilai oleh teman dalam kelompoknya
- 2) Ketidakmampuan semua siswa untuk menerapkan strategi ini, sehingga banyak waktu yang akan tersita untuk menjelaskan mengenai model pembelajaran ini
- 3) Kebutuhan guru untuk melaporkan setiap penampilan siswa dan tiap tugas siswa untuk menghitung hasil prestasi kelompok, dan ini bukan tugas yang sebentar
- 4) Kesulitan membentuk kelompok yang solid dan dapat bekerja sama dengan baik
- 5) Kesulitan menilai siswa sebagai individu karena mereka berada dalam kelompok

Sedangkan menurut A'la menyatakan bahwa kelemahan-kelemahan dari model *cooperative script* diantaranya adalah:²⁸

- 1) Hanya digunakan untuk mata pelajaran tertentu
- 2) Hanya dilakukan dua orang (tidak melibatkan seluruh kelas sehingga koreksi hanya sebatas pada dua orang tersebut).

²⁷ Miftahul Huda. *Op. Cit.* h.215

²⁸ Leonard, *Op. Cit.*, h.38

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian yang telah dijelaskan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *cooperative script* mempunyai beberapa kekurangan, diantaranya adalah banyak tersita waktu untuk menjelaskan mengenai model pembelajaran ini. Beberapa siswa mungkin pada awalnya takut untuk mengeluarkan ide, takut dinilai teman dalam kelompoknya. Penggunaan Model pembelajaran *Cooperative Script* harus sangat rinci melaporkan setiap penampilan siswa dan tiap tugas siswa, dan banyak menghabiskan waktu untuk menghitung hasil prestasi kelompok. Model pembelajaran ini sulit membentuk kelompok yang solid yang dapat bekerja sama dengan baik. Penilaian terhadap murid atau siswapun secara individual menjadi sulit karena tersembunyi di dalam kelompok hanya digunakan untuk mata pelajaran tertentu, dan hanya dilakukan oleh dua orang.

d. Manfaat Model *Cooperative Script*

Adapun manfaat dari model *cooperative script* yaitu :²⁹

- 1) Berkerja sama dengan orang lain bisa membantu siswa mengerjakan tugas-tugas yang disarankan sulit.
- 2) Dapat membantu ingatan yang terlupakan pada teks.
- 3) Dengan mengidentifikasi ide-ide pokok yang ada pada materi dapat membantu ingatan dan pemahaman.
- 4) Memeriksa kesempatan siswa membenarkan kesalahpahaman.

²⁹ Priyanga Kaula, Manfaat Pembelajaran Cooperative Script. <http://repository.unjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/5254/1/RAHMA%20SOFIA-FITK> (21 Mei 2013)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Membantu siswa menghubungkan ide-ide pokok pada materi dengan kehidupan nyata.
- 6) Memabantu penjelasan bagian bacaan secara keseluruhan.
- 7) Memberikan kesempatan untuk mengulangi dan mengingat kembali.

Berdasarkan manfaat *cooperative script* yang dijelaskan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan adanya manfaat *cooperative script* ini membantu siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang sulit dengan bekerja sama dalam suatu kelompok, selain itu juga membantu mengingat kembali dan pemahaman siswa terhadap suatu materi.

3. Pemahaman

a. Pengertian Pemahaman

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihat dari berbagai segi. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.³⁰ Pemahaman itu tidak dapat dipisahkan dari unsur-unsur psikologis yang lain. Dengan motivasi, konsentrasi dan reaksi, siswa dapat mengembangkan fakta-fakta, ide-ide atau skill. Siswa dapat menata dan mematutkan hal-hal tersebut secara bertautan bersama menjadi suatu pola yang logis, karena mempelajari sejumlah data sebagaimana adanya, secara

³⁰ Sudijono, Anas, *Loc.Cit*, h.50

berangsur-angsur siswa dalam proses belajar mulai memahami artinya dan implikasi dari persoalan keseluruhan.

Menurut Atwi Suparman dalam Ermarila,dkk mengemukakan bahwa pemahaman adalah perilaku yang menunjukkan kemampuan pembaca dalam menangkap pengertian suatu konsep.³¹ Sedangkan menurut Bloom, berpendapat bahwa Pemahaman adalah kemampuan untuk menginterpretasi atau mengulang informasi dengan bahasa sendiri.³²

Pemahaman ini umumnya mendapat penekanan dalam proses belajar. Siswa dituntut untuk memahami atau mengerti apa yang dikerjakan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat memanfaatkan isinya. Benyamin S. Bloom menulis dalam Fichha Melina & Marina Zulfa bahwa ada tujuh indikator yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman proses kognisi. Indikator yang dimaksud meliputi :

1) Interpreting (interpretasi)

Kemampuan individu untuk memperoleh pengetahuan atau informasi dari objek sasaran dan mampu menjelaskannya dengan menggunakan bahasa alternatif disebut sebagai interpretasi. Sebagai contoh, menguraikan dimulai dengan satu kata, ke kata lain, gambar ke kata, kata ke gambar, angka ke kata, kata ke angka, catatan ke catatan,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ Ermarila,dkk, 2021, The Understanding Of Descriptive Text In 2019 Majoring In Japanese Education, Riau Univeristy, , *JOM FKIP-UR*, Vol.8 Edisi 2, h.3

³² *Ibid*, h.3

dll. Semua contoh interpretasi adalah: merejemahkan, mengartikan kata, mendeskripsikan, dan mengklarifikasi materi tersebut.

2) Exemplifying (Mencontohkan)

Mencontohkan adalah kemampuan seseorang untuk menyajikan gambaran konsep yang telah dipelajarinya selama proses pembelajaran. Ketika seseorang memberikan ilustrasi spesifik tentang ide atau prinsip umum, yang akan mereka mencontohkan. pengambilan contoh meliputi kematangan dan objek umum atau karakteristik prinsip.

3) Classifying (Mengklasifikasikan)

Kemampuan seseorang untuk melakukan tugas yang disebutkan di atas serta klasifikasinya berasal dari aktivitas yang mereka pahami sebagai fokus tunggal dari upaya mereka. Pada masa ini, orang yang bersangkutan dapat memahami makna gagasan dan mengklasifikasikan sesuatu menurut ciri-ciri yang telah diidentifikasi. Proses pencarian untuk karakteristik atau kata kunci terkait adalah komponen klasifikasi. Pengelompokan dilengkapi sistem ujian. Pengelompokan dan pemilahan adalah berbagai klasifikasi yang berbeda.

4) Summarizing (Meringkas)

Summarizing adalah alat untuk membuat kalimat yang dapat menggambarkan informasi secara jelas dan ringkas dalam bentuk ringkasan, resume, atau abstrak. Prosedur menciptakan gambar informasi resmi, seperti gambar sebuah adegan, dan menyoroti kekuatan faktor bentuk yang relevan, seperti mengidentifikasi topik,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termasuk dalam meringue. Alternatif untuk pendekatan ini termasuk generalisasi dan abstraksi.

5) Inferring (Menyimpulkan)

Menyimpulkan adalah alat yang dimiliki orang untuk memahami contoh dari pembagian materi penggambaran materi. Ini adalah pengembangan dari lokakarya di mana Anda dapat membuat resume atau materi lain yang relevan dengan kualitas terbaik dan hubungan interpersonal yang ramah antar peserta. Ketika seseorang dapat menangani suatu situasi, mereka mungkin menjadi gelisah.

6) Comparing (Membandingkan)

Kemampuan seseorang untuk membandingkan dua objek atau lebih, peristiwa, ide, masalah, atau situasi, seperti mencari tahu bagaimana suatu peristiwa dapat berjalan dengan lancar, disebut perbandingan. menyebabkan hubungan setiap elemen dengan pola dalam objek, peristiwa, atau ide lain yang juga termasuk dalam tahap membandingkannya satu per satu. Membedakan dan menyesuaikan adalah dua nama lain untuk perbandingan.

7) Explaining (Menjelaskan)

Explaining (Menjelaskan) Merupakan suatu kemampuan individu untuk mengidentifikasi dan menerapkan sebab atau akibat objek tertentu. Nama lain dari explaining adalah menjelaskan pengembangan sebuah objek model pembelajaran. Ketika seseorang mampu membangun dan menerapkan model sebab akibat dalam suatu sistem

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka mampu menjelaskan. Model dapat berasal dari teori formal atau dari eksperimen atau penelitian.³³

Sejalan dengan pendapat Sudjana mengelompokkan pemahaman ke dalam tiga kategori yaitu sebagai berikut:

1) Tingkat terendah

Pemahaman tingkat terendah adalah pemahaman terjemahan.

2) Tingkat kedua

Pemahaman penafsiran adalah menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok.

3) Tingkat ketiga

Pemahaman tingkat ketiga atau tingkat tertinggi adalah pemahaman ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan seorang mampu melihat balik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya.³⁴

Jadi dari pengertian tentang pemahaman siswa diatas dapat disimpulkan bahwa setiap siswa mengerti serta mampu untuk menjelaskan kembali dengan kata-katanya sendiri materi pelajaran yang disampaikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³³ Fichia Melina & Marina Zulfa, 2022, Analisis Tingkat Pemahaman Masyarakat Terhadap Produk Pembiayaan Murabahah Bank Syariah di Kota Pekanbaru, Jurnal Tabarru': Islamic banking and Finance, Vol.5 No.2, h.340-341

³⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakraya, 2019), h.24

guru bahkan mampu menerapkan kedalam konsep-konsep lain dalam standarisasi menguasai pembelajaran

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa dalam belajar banyak jenisnya, akan tetapi dapat digolongkan menjadi dua saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada di dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.

1) Faktor-faktor intern

Faktor-faktor yang dibahas dalam faktor intern ini ada tiga faktor, yaitu.³⁵

a) Faktor Jasmaniah

(1) Kesehatan, merupakan kondisi dimana seseorang terhindar atau bebas dari segala macam penyakit. Kesehatan akan sangat berpengaruh terhadap belajar seseorang, bila dalam kondisi sehat tentunya orang tersebut akan mampu dan sanggup dalam mengikuti proses belajar dengan baik, berbeda dengan orang dalam keadaan tidak sehat. Tentunya dalam kegiatan belajar akan banyak mengalami kendala karena penyakit yang sedang di deritanya.

(2) Cacat Tubuh, merupakan suatu kondisi dimana seseorang memiliki bagian tubuh yang kurang sempurna, dan cacat tubuh

³⁵ M.Andi Setaiawan, 2017, Belajar dan Pembelajaran, Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia, h.11-13

terjadi bisa karena kecelakaan ataupun memang bawaan dari lahir. Cacat dapat berupa bentuk buta, tuli, patah bagian tubuhnya, lumpuh, dll. Cacat yang dialami seseorang akan berpengaruh dan mengganggu dalam belajar seseorang. Dan bila kecacatan memang dimiliki oleh seseorang harapannya bisa mengikuti belajar pada lembaga yang sesuai dengan kekurangan yang dimilikinya.

b) Faktor Psikologis

(1) Inteligensi

Inteligensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar seseorang. Dalam situasi yang sama, siswa yang mempunyai tingkat inteligensi tinggi akan lebih berhasil daripada yang mempunyai tingkat inteligensi yang rendah.

Namun demikian, walaupun siswa mempunyai tingkat inteligensi yang tinggi belum tentu berhasil dalam belajarnya. Hal ini disebabkan karena belajar adalah suatu proses yang kompleks dengan banyak faktor yang mempengaruhinya, sedangkan inteligensi ini merupakan salah satu faktor diantara faktor yang lainnya.

(2) Perhatian

Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajarinya. Dan agar siswa dapat belajar dengan baik, maka usahakanlah bahan pelajaran tersebut selalu menarik perhatian.

(3) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan beberapa kegiatan. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena jika bahan yang pelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka proses belajar mengajar tersebut tidak akan dapat berjalan dengan baik dan pemahaman siswa terhadap pelajaran tersebut tidak akan dapat tercapai. Karena bahan pelajaran yang menarik minat siswa akan lebih mudah untuk di pelajari dan siswa pun akan menjadi paham

(4) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar. Dan jelaslah bahwa bakat tersebut mempengaruhi belajar seseorang.

(5) Motif

Dalam proses belajar mengajar, haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik atau mempunyai motif untuk berfikir dan memusatkan perhatian, merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang menunjang belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(6) Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Dengan kata lain, anak yang sudah siap (matang) belum dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar dan belajarnya akan lebih berhasil jika anak telah siap (matang).

(7) Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respons atau bereaksi. Kesiapan ini juga perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dan padanya ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.

(8) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada diri seseorang itu dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dari lemah lunglainya tubuh dan timbul kecendrungan untuk membandingkan tubuh. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk melakukan sesuatu itu akan menjadi hilang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor – faktor Ekstern

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu :³⁶

a) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa:

- (1) Cara orang tua mendidik
- (2) Relasi antara anggota keluarga
- (3) Suasana rumah tangga
- (4) Keadaan ekonomi keluarga
- (5) Pengertian orang tua
- (6) Latar belakang kebudayaan

b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar diantaranya mencakup:

- (1) Metode mengajar
- (2) Kurikulum
- (3) Relasi antara guru dengan siswa
- (4) Relasi siswa dengan siswa
- (5) Disiplin sekolah
- (6) Waktu sekolah
- (7) Standar pelajaran
- (8) Keadaan gedung

³⁶ *Ibid*, hal.13-14

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(9) Metode belajar

(10) Perkerjaan rumah (PR)

c) Faktor Masyarakat

Masyarakat juga merupakan faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Adapun pengaruh lingkungan masyarakat tersebut adalah :

(1) Kegiatan siswa dalam masyarakat

(2) Media massa

(3) Teman bergaul

(4) Bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan penjelasan diatas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa dalam belajar dapat disimpulkan bahwa ada dua faktor yaitu faktor Internal Dan Faktor Eksternal. Faktor Internal berasal dari dalam diri pribadi siswa tersebut yang dapat menghambat pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, Seperti faktor jasmaniah, faktor Psikologis, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar atau lingkungan sekitar siswa tersebut yang mempengaruhinya, seperti orang tua, guru, maupun masyarakat yang ada disekitarnya.

4. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Pemahaman

Menurut Nurhadi Senduk dalam Eko Soelistiyanto Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa adalah

pembelajaran kooperatif model *Cooperative Script*. *Cooperative Script* menuntut siswa untuk beraktivitas sendiri, aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Artinya, siswa menemukan sendiri suatu konsep atau mampu memecahkan masalah sendiri, sehingga meningkatkan pemahaman siswa.

”Belajar Kooperatif (*Cooperative Learning*) yang memerlukan pendekatan pengajaran melalui penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar dalam mencapai tujuan belajar”.³⁷

Model *cooperative script* efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi pelajaran. Siswa juga mendapatkan kesempatan mempelajari bagian lain dari materi yang tidak dipelajarinya. Pada model pembelajaran cooperative script siswa akan dipasangkan dengan temannya dan akan berperan sebagai pembicara dan pendengar. Pembicara membuat kesimpulan dari materi yang akan disampaikan kepada pendengar dan pendengar akan menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap. Model pembelajaran cooperative script merupakan salah satu dari model pembelajaran kooperatif yang memiliki ciri-ciri dan aktivitas yang memberdayakan kemampuan berpikir kritis khususnya pada saat peran pembicara dan pendengar berlangsung, siswa menyusun kalimat yang baik untuk ditransfer pada pasangannya.³⁸

³⁷ Eko Soelistiyanto, 2014, Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Scrip Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Evolusi di Kelas XII IPA 3 SMA Negeri 2 Jember, *Pancaran*, Vol.3 No.4, h.37-46

³⁸ Hidayatullah, 2016, Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Script Dengan Model Pembelajaran Cooperative SQ3R Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar, (Lampung: *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol.3 No.2, h.4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Natalina,dkk dalam Karno bahwa Model pembelajaran *Cooperative Script* juga ini diadaptasikan dengan kemampuan siswa dalam proses pembelajarannya serta membangun kemampuan siswa untuk membaca dan menyusun rangkuman berdasarkan materi yang dibacanya, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap materi yang diajarkan”.³⁹

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Melihat langkah-langkah dalam pembelajaran pada *Cooperative script*, maka model pembelajaran *cooperative script* ini dapat mempengaruhi pemahaman siswa antara siswa yang satu dengan siswa yang lain dalam belajar dan dalam kerja kelompok.

5. Materi Kerja Sama Ekonomi Internasional

a. Pengertian kerja sama ekonomi internasional

Kerja sama ekonomi internasional adalah kerjasama yang menunjukkan hubungan antarnegara dalam bidang ekonomi dengan dasar kepentingan tertentu untuk dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, dan peningkatan struktur kegiatan ekonomi nasional. Kerja sama ekonomi internasional sendiri merupakan bentuk hubungan yang dilakukan suatu negara dengan negara lain untuk memenuhi kebutuhan rakyat dan kepentingan negara. Ada berbagai macam bentuk kerja sama internasional, di antaranya adalah kerjasama di

³⁹ Karno, 2019, Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script, Group Investigation (G) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar Kelas X TAV di SMK Negeri 7 Surabaya., *Jurnal Mitra Pendidikan Online*, Vol.3 No.1, h.53-64

bidang politik, sosial, pertahanan dan keamanan, kebudayaan, serta ekonomi.

b. Manfaat kerja sama ekonomi internasional

Manfaat kerja sama ekonomi internasional, diantaranya :

- 1) Memperkuat dan meningkatkan kerjasama ekonomi, perdagangan dan investasi di antara para anggota.
- 2) Meliberalisasi secara progresif dan meningkatkan perdagangan barang dan jasa, serta menciptakan suatu sistem perdagangan yang transparan dan mempermudah investasi.
- 3) Menggali bidang-bidang kerjasama yang baru dan mengembangkan kebijakan yang tepat dalam rangka kerjasama ekonomi di antara para anggota.
- 4) Memfasilitasi integrasi ekonomi yang lebih efektif dari para anggota dan menjembatani kesenjangan pembangunan ekonomi di antara para anggota

c. Bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional

Kerjasama ekonomi ini terbagi ke dalam empat bentuk, yaitu kerjasama ekonomi bilateral, regional, multilateral, dan antarregional.

- 1) Kerjasama ekonomi bilateral adalah kerjasama ekonomi yang melibatkan dua negara dan bersifat saling membantu. Contoh Kerjasama ekonomi antara Indonesia dengan Malaysia, Indonesia dengan Inggris, Indonesia dengan Amerika Indonesia dengan Australia, dan sebagainya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kerjasama Ekonomi Regional adalah kerjasama ekonomi diantara beberapa negara yang berada di kawasan tertentu. Contoh : ASEAN, UNI EROPA, EFTA, APEC, AFTA dan sebagainya .
- 3) Kerjasama Ekonomi Multilateral adalah kerjasama ekonomi yang melibatkan banyak negara dann tidak terikat oleh batas region atau wilayah atau kawasan negara tertentu. Contoh : Kerjasama antara Indonesia, Jerman, Perancis, Jepang, Inggris, Korea, China, Rusia, Singapura, dan sebagainya .
- 4) Kerjasama Ekonomi Antar Regional yaitu kerjasama ekonomi diantara dua kelompok kerjasama ekonomi regional. Contoh : Kerjasama antara Uni Eropa dengan ASEAN.

d. Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

Berikut ini contoh adalah lembaga-lembaga kerjasama ekonomi interasional:

- 1) ASEAN (*Assiciation of South East Asian Nations*) atau Persatuan negara-negara Asia Tenggara. ASEAN merupakan suatu kerjasama negara-negara untuk kestabilan politik, ekonomi dan sosial budaya. ASEAN didirikan tanggal 8 Agustus 1967, dengan tujuan :
 - a) Mempercepat proses pertumbuhan ekonomi, sosial dan kebudayaan Asia Tenggara umumnya dan anggota pada khususnya
 - b) Mewujudkan terciptanya perdamaian dan kestabilan di kawasan Asia Tenggara

- c) Menciptakan kerjasama yang aktif dalam bidang sosial, ekonomi dan kebudayaan
- 2) IMF (*International Monetary Fund*) atau Dana Moneter Internasional. Badan ini lahir pada tanggal 27 Desember 1945 setelah diadakan Konferensi di Bretton Woods, Amerika. Dengan maksud untuk melancarkan kembali moneter internasional yang meliputi Penetapan kurs devisa, pemeliharaan kurs devisa, membantu negara anggota dalam menghadapi kesulitan neraca pembayaran, memberi saran pencegahan inflasi dan sebagainya.
- 3) IBRD (*International Bank for Reconstruction and Development*) atau World Bank (Bank Dunia) IBRD atau Bank Dunia didirikan pada tanggal 27 Desember 1945 dengan tujuan untuk membantu pembiayaan usaha-usaha pembangunan dan perkembangan negara-negara anggotanya dengan memudahkan penanaman modal untuk tujuan yang produktif. Atau singkatnya IBRD bertugas untuk menangani masalah investasi internasional.
- 4) ITO (*International Trade Organization*) atau Organisasi Perdagangan Internasional, atau WTO (*World Trade Organisation*) Merupakan organisasi Perdagangan yang bertujuan untuk memajukan perdagangan internasional agar tercipta suasana yang dapat membatasi atau mengadakan peraturan yang bersifat menghambat kelancaran pertukaran barang-barang internasional, dan berusaha untuk meningkatkan volume perdagangan dunia dengan cara meliberalisasikan perdagangan internasional.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) IFC (*International Finance Corporation*) atau Badan Keuangan Internasional. IFC didirikan pada tanggal 24 Juli 1956 bertugas memberikan pinjaman kepada pengusaha swasta dan membantu mengalihkan investasi luar negeri ke negara-negara sedang berkembang, Sedangkan tugasnya adalah memupuk perkembangan ekonomi dinegara-negara anggota, terutama memberikan kredit jangka panjang kepada pengusaha swasta tanpa jaminan dan pemerintah.
- 6) IDA (*International Development Association*) atau Perhimpunan Pembangunan Internasional. IDA didirikan tahun 1960 di Washington DC, Amerika Serikat, dengan tujuan untuk mendorong kemajuan ekonomi negara-negara yang sedang berkembang dan memberi pinjaman dengan syarat pinjaman yang ringan.
- 7) UNCTAD (*United Nations Conference on Trade and Development*) atau Konferensi PEB tentang perdagangan dan Pembangunan. UNCTAD didirikan dengan maksud untuk mengusahakan kemajuan perdagangan dunia dan mengatur komoditi, hasil industri, pengalihan teknologi, perkapalan dan lain-lain. Dan untuk menyalurkan serta melancarkan perundingan internasional mengenai ekspor impor antara negara industri dengan negara yang sedang berkembang, yang sering disebut Dialog Utara Selatan.
- 8) ILO (*International Labour Organisation*) atau Organisasi Buruh Sedunia. ILO didirikan dengan tujuan untuk menciptakan perdamaian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melalui keadilan sosial, perbaikan nasib buruh, stabilitas ekonomi sosial dan menyusun hukum perburuhan.

- 9) UNDP (*United Nations Development Program*) atau Program Pengembangan PBB. UNDP merupakan suatu badan yang memberikan sumbangan untuk membiayai survey jalan di Indonesia, dan menangani program pengalihan teknologi.
- 10) UNIDO (*United Nations Industrial Development Organization*) atau Organisasi pengembangan Industri PBB. UNIDO didirikan dengan tujuan untuk pengembangan industri seperti pembukaan lapangan baru dibidang industri, perbaikan sistem industri yang masih ada dan lainlain.
- 11) APO (*Asian Productivity Organization*) Didirikan pada tahun 1961 dengan maksud :
 - a) Untuk meningkatkan peranan produktifitas dan pengembangan ekonomi
 - b) Untuk meningkatkan usaha-usaha di bidang kegiatan tertentu khususnya pertanian dan perindustrian
- 12) ADB (*Asian Development Bank*) atau Bank Pembangunan Asia. Tujuan didirikannya ADB adalah meminjamkan dana dan memberikan bantuan teknik kepada negara-negara yang sedang berkembang.
- 13) OPEC (*Organization of Petroleum Exporting Countries*) atau Organisasi negaranegara Pengekspor Minyak. OPEC didirikan pada tahun 1960, dengan tujuan :
 - a) Menghimpun negara-negara penghasil dan pengekspor minyak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Menjaga kestabilan harga minyak
- c) menghindarkan persaingan antara negara penghasil minyak
- d) berusaha untuk memenuhi kebutuhan minyak di seluruh dunia

14) APEC (*Asian Pacific Economic Cooperation*) APEC didirikan pada bulan November 1989 yang merupakan gabungan negara-negara Asia Pasifik Selatan (negara sedang berkembang) dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan keadaan ekonomi negara anggotanya. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka kerjasama APEC dewasa ini mencakup 3 program kegiatan utama, yaitu :

- a) Program yang berkaitan dengan upaya liberalisasi perdagangan (*Trade Liberalization*)
- b) Program yang memberikan perhatian terhadap upaya untuk memperlancar kegiatan perdagangan dan investasi (*Trade and Investment Facilitation Program*)
- c) Program kerjasama pembangunan (*Development Cooperation Program*) diantaranya termasuk program bantuan teknik.

15) AFTA (*Asean Free Trade Area*) atau Kawasan Perdagangan Bebas Asia Tenggara. AFTA merupakan organisasi perdagangan bebas ASEAN dengan maksud untuk mengantisipasi dalam menghadapi era perdagangan bebas dunia.

16) NAFTA (*North American Free Trade Agreement*) atau Persetujuan Perdagangan Bebas Amerika Utara. Badan ini didirikan untuk memajukan dan meningkatkan perdagangan di kawasan Amerika Utara. Perjanjian perdagangan bebas tersebut dilakukan dengan cara

menghilangkan atau mengurangi hambatan-hambatan di bidang perdagangan, baik dalam bentuk hambatan tarif maupun nontarif.

17) WTO (*World Trade Organization*) WTO sama dengan GATT (*General Agreement on Tariff and Trade*) atau sering disebut juga Putaran Uruguay. GATT merupakan organisasi perdagangan dunia, didirikan tahun 1947 dan bermarkas di Havana, yang kemudian diganti WTO sejak tahun 1995. Tujuannya:

- a) menghapus rintangan terutama masalah tarif dan bea masuk yang dapat menghambat perdagangan internasional
- b) menyelesaikan sengketa dagang yang terjadi diantara negara anggota .

18) G7 (*Group of Seven*) / G20 (*Group of Twenty*) G7 merupakan gagasan Presiden Prancis dan Kanselir Jerman pada tahun 1970. G7 adalah 7 negara maju (industri) yang memberikan bantuan kredit kepada negara berkembang. Anggota G7 merupakan kreditur bagi negara Selatan (berkembang). Anggota G7 adalah Amerika Serikat, Kanada, Jepang, Prancis, Jerman, Italia, dan Inggris. Pada tahun 2009 anggotanya bertambah, sehingga namanya berubah menjadi G, yakni Amerika Serikat, Kanada, Perancis, Inggris, Jerman, Italia, China, Rusia, Jepang, Korea Selatan, Meksiko, Brazil, Argentina, Turki, Afrika Selatan, Arab Saudi, India, Indonesia, Australia dan EU27

19) IDB (*Islamic Development Bank*) atau Bank Pembangunan Islam. IDB didirikan tanggal 23 April 1975, dengan tugas utama untuk membantu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negaranegara anggota, yaitu negara-negara Islam dalam meningkatkan pembangunan dibidang ekonomi dan sosial. Iuran dan setonan anggota IDB dinyatakan dalam satuan ID (Islamic Dinar).

20) ASEM (*Asia Europe Meeting*) ASEM merupakan forum kerjasama negara Asia dan Eropa untuk memelihara perdamaian secara global, stabilitas dan kemakmuran yang bertujuan untuk memajukan kegiatan perdagangan dan investasi lebih besar antara dua kawasan melihat liberalisasi perdagangan dan investasi serta fasilitasi di antara negara anggota. Kerjasama ASEM ini berdiri tahun 1996, oleh 25 negara.⁴⁰

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan yaitu :

1. Penelitian yang dilaksanakan oleh Riri Chairiah dan Tity Hastuti pada tahun 2018 yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menggunakan Model *Cooperative Script* Di Kelas X Akuntansi SMK Kansai Pekanbaru”.

Menyatakan bahwa penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan tujuan meningkatkan hasil belajar ekonomi bagi siswa. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X akuntansi SMK Kansai Pekanbaru. Ada dua siklus untuk penelitian ini, dan setiap siklus memiliki dua kali

⁴⁰ Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, 2020, h.8-12

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan untuk merencanakan, melaksanakan, mengamati, dan merefleksi. Teknik pengumpulan datanya berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan penelitian lapangan dengan menggunakan model *Cooperative Script* ditemukan bahwa aktivitas guru yang digunakan siklus 1 dengan rata-rata 61,1% pada pertemuan I, kemudian meningkat menjadi 69,4% pada pertemuan 2. Siklus II Pertemuan 3 mengalami peningkatan sebesar 83,3%, sementara pertemuan 4 meningkat sebesar 91,6%. Rata-rata Peningkatan aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I adalah 63,8%, pada pertemuan 2 menjadi 72,2%. Siklus II pada pertemuan ke-3 Siklus II sebesar 86,1%, dan pada pertemuan ke-4 sebesar 94,4%.⁴¹

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Riri Chairiah dan tity hastuti adalah sama-sama tentang model pembelajaran *cooperative script*. Perbedaan penilaian yang diberikan oleh Riri Chairiah dan Tity Hastuti dengan penilaian yang diberikan kali ini adalah sebagai berikut: penilaian yang diberikan oleh Riri Chairiah dan Tity berdasarkan tindakan kelas, sedangkan penilaian yang diberikan kali ini berdasarkan penilaian eksperimen semu. Akhirnya penilaian yang diberikan oleh Riri Chairiah dan Tity Hastuti diselesaikan di SMK Kansai Pekanbaru

2. Penelitian yang dilaksanakan oleh Rumiah Usman,SE pada tahun 2019 yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Pada Materi

⁴¹ Riri Chairiah & Tity Hastuti, 2018, “Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menggunakan Model Cooperative Script Dikelas X Akuntansi SMK Kansai Pekanbaru”, PEKA : *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, Vol.6 No.2

Pendapatan Nasional Dengan Menggunakan Metode *Cooperative Script* Pada Siswa Kelas X IPS MAN Nagekeo Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas eksperimen (PTK) digunakan dalam penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendapatan nasional melalui metode cooperative script pada kelas X IPS MAN Nagekeo tahun pelajaran 2018–2019. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *cooperative script* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada materi Pendapatan Nasional pada siswa kelas X IPS MAN Nagekeo tahun pelajaran 2018/2019. Subjek penelitian ini adalah kelas X IPS MAN Nagekeo semester genap yang berjumlah 27 orang siswa. Dalam penelitian ini, proses pelaksanaan dilakukan selama dua siklus. instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, khususnya tes dan observasi. Dalam penelitian ini digunakan observasi, tes, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian ini, analisis data kuantitatif digunakan untuk menganalisis data. Hasil evaluasi dari siklus I menunjukkan nilai rata-rata kelas 61,83 meningkat menjadi 85,33 pada siklus II yang menandakan pembelajaran berhasil. Pada siklus I ketuntasan belajar klasikal siswa meningkat sebesar 33,33% menjadi 83,33%.⁴²

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Rumiah Usman yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*. Sedangkan yang akan penulis lakukan memiliki

⁴² Rumiah Usman, 2019, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Materi Pendapatan Nasional Dengan Menggunakan Metode Cooperative Script Pada Siswa Kelas X IPS MAN Nagekeo Tahun Pelajaran 2018/2019”, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol.5 No.1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan yaitu dimana dalam penelitian yang dilakukan oleh Rumiah Usman yaitu mengenai hasil belajar sedangkan penelitian kali ini mengenai pemahaman.

3. Penelitian yang dilaksanakan oleh Qonit Drahot ,dkk pada tahun 2018 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas X IPS 1 di SMA Negeri 4 Jember Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Perkoperasian dalam Perekonomian Indonesia Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018)”.

Menyatakan bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Jember kompetensi dasar mendeskripsikan koperasi dalam perekonomian Indonesia semester genap. tahun ajaran 2017/2018, serta mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Jember. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama dua siklus dan terdiri dari beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dokumentasi, wawancara, tes, dan observasi adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data. Analisis data deskriptif dengan pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan data yang dikumpulkan oleh peneliti dari hasil tindakan. Berdasarkan kesimpulan yang ditarik dari penelitian ini, potensi model pembelajaran Cooperative

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Script untuk meningkatkan keterlibatan dan prestasi siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Jember dalam kurikulum ekonomi menyoroti kerjasama dalam ekonomi Indonesia sepanjang tahun ajaran 2017/2018. tahun. Kategori aktivitas belajar siswa pada siklus I saat ini meningkat dari 2,8 pada siklus II menjadi 3,6 pada kategori tinggi. Selain itu, hasil siswa kelas siklus I rata-rata siswa 78,5% dan ketuntasan belajar klasikal 79,41%. Pada Siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 86,3 dan ketuntasan belajar klasikal meningkat menjadi 91,17%.⁴³

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian oleh Qonit Drajut yaitup sama-sama tentang model pembelajaran *cooperative script*. Sedangkan penulis lakukan memiliki perbedaan dimana penelitian yang dilakukan oleh Qonit Drajut menggunakan 3 variabel dan yang membedakan yaitu pada variabel Y yaitu mengenai keaktifan dan hasil belajar sedangkan penelitian pada penulis menggunakan 2 varibel dan yang membedakan yaitu pada variabel Y yaitu mengenai pemahaman.

4. Penelitian yang dilaksanakan oleh Nurasmawi,dkk. Pada tahun 2018 dengan judul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Terhadap Pemahaman Siswa Ekonomi”.

Dikatakan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami dampak paradigma kooperatif tipe kancing gemerincing

⁴³ Qonit Drajut,dkk, 2018, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X IPS 1 Di SMA Negeri 4 Jember Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Perkoperasian Dalam Perekonomian Indonesia Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018” , *Jurnal Pendidikan Ekonomi:Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan,Ilmu Ekonomi,Dan Ilmu Sosial*, Vol.12 No.2

terhadap pemahaman siswa. Analisis ini merupakan analisis kuasi eksperimen yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Uji “t” merupakan metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini untuk menentukan hipotesis. Berdasarkan hasil analisis data, $t_o = 2,622$ lebih besar dari tabel pada taraf signifikansi 5% ($2,622 > 2,000$). Hal ini berarti bahwa siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif memperoleh pemahaman yang lebih besar daripada siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran ekonomi.⁴⁴

Sebetulnya, bidang studi ini dan yang dilakukan oleh Nurasmawi memiliki kemiripan, yaitu variabel Y yang meningkatkan pemahaman perempuan di bidang ekonomi di kalangan mahasiswa. Penelitian kali ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurasmawi, dkk yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing, sedangkan penelitian kali ini menggunakan model pembelajaran cooperative script.

Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang

⁴⁴ Nurasmawi, dkk. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Terhadap Pemahaman Siswa Ekonomi”. Eklektik: *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan*, Vol.1 No.2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan. Berdasarkan variabel-variabel dalam penelitian ini, maka penulis akan menguraikan konsep operasional dari variabel tersebut dan diantaranya adalah:

1. Variabel X (*Cooperative Script*)

Adapun indikator model pembelajaran *cooperative script* (variable X) menurut Miftahul Huda pada halaman 28 yaitu sebagai berikut :

- a. Guru membagi siswa untuk berpasangan.
- b. Guru membagikan wacana atau materi kepada siswa untuk dibaca.
- c. Guru mengarahkan siswa untuk membuat ringkasan wacana atau materi yang telah dibagikan.
- d. Guru dan siswa menetapkan siapa yang bersperan sebagai pembicara.
- e. Guru dan siswa menetapkan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- f. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya.
- g. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak ide-ide pokok yang kurang lengkap.
- h. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi ide-ide pokok yang kurang lengkap.
- i. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap.

- j. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar membantu mengingat ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lain.
- k. Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lain.
- l. Guru mengarahkan siswa bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- m. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan.

2. Variabel Y (Pemahaman)

Adapun Indikator pemahaman siswa (Variabel Y) menurut Benyamin S. Bloon dalam Fichela Melina & Marina Zulfa pada halaman 34 yaitu sebagai berikut :

- a. Interpretasi, setelah selesai proses pembelajaran seseorang siswa harus dapat menerima pengetahuan informasi pada materi yang dipelajari.
- b. Memberi contoh, setelah proses pembelajaran selesai, siswa dapat memberikan contoh kejadian yang berhubungan dengan materi. Penjelasan yang ada akan didukung dengan contoh-contoh konkrit yang diambil dari kehidupan nyata
- c. Mengklasifikasikan, setelah selesai proses pembelajaran siswa mampu mengelompokkan dan menggolongkan pada materi-materi yang dipelajari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Meringkas, selama diskusi siswa mampu meringkas uraian dari guru dan anggota kelompok tanpa mengurangi makna materi.
- e. Menyimpulkan, siswa akan dapat menemukan esensi dasar materi yang telah dipelajari.
- f. Membandingkan, setelah selesai proses pembelajaran seseorang siswa mampu membedakan atau membandingkan bagian-bagian yang termasuk pada materi yang dipelajari
- g. Menjelaskan , setelah selesai proses pembelajaran siswa akan benar-benar membahas kembali materi yang telah dibahas

D. Asumsi Dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap pemahaman siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi

2. Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan pemahaman siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan pemahaman siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang

H_0 : Tidak terdapat perbedaan pemahaman siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan pemahaman siswa kelas kontrol yang menggunakan model

pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan kuantitatif dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. Jenis penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan. *Quasi eksperimen* yaitu penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret 2023 dan telah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tempat penelitian dilakukan di SMAN 4 Tualang, di jalan H. Abdullah, Desa Maredan, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Pada Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang, Jalan H. Abdullah Desa Maredan Kecamatan Tualang Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dari penelitian ini

adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.

D. Desain Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, kemudian dikelompokkan lagi secara random menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen diberlakukan model pembelajaran *cooperative script* dan kelompok kontrol diberlakukan model pembelajaran konvensional dengan jumlah jam yang sama.

Bentuk Penelitian ini merupakan Quasi eksperimen dengan menggunakan desain *Nonequivalen Control Group Design*. Desain ini sama dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random.⁴⁵

TABEL III. 1
RANCANGAN PENELITIAN

Kelompok	Pretest	perlakuan	Posttest
K _E	O ₁	X	O ₂
K _K	O ₃	-	O ₄

Sumber: sugiyono metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D (2015)

⁴⁵ Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h.116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

KE = Kelas eksperimen

KK = Kelas kontrol

X = Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan model pembelajaran *cooperative script*

O_{1,3}= *Pretest* (test awal)

O_{2,4}= *Posttest* (tes akhir)

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁶ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI sekolah SMAN 4 Tualang pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah orang yang terbagi menjadi 2 kelas yaitu kelas XI IIS¹ dan XI IIS²

TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IIS 1	28
2	XI IIS 2	24
Jumlah		52

Sumber Data: Kepala Tata Usaha SMAN 4 Tualang

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono bahwa sampel adalah bagian dari populasi dan memiliki karakteristik yang sama.⁴⁷ Teknik pengambilan sampel yang digunakan penulis pada penelitian ini adalah Purposive Sampling. Teknik

⁴⁶ *Ibid*, h. 117

⁴⁷ *Ibid*, h.118

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Purposive Sampling adalah penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu . Sesuai dengan namanya, sampel diambil dengan maksud atau tujuan tertentu. Seseorang atau sesuatu diambil sebagai sampel karena peneliti menganggap bahwa seseorang atau sesuatu tersebut memiliki informasi yang diperlukan bagi penelitiannya.⁴⁸ Pertimbangan untuk sampel dalam penelitian ini adalah responden dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Dilihat dari nilai KKM pada ujian akhir semester ganjil kelas XI mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Tualang
- b. Berdasarkan dari saran guru ekonomi

Adapun sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah sebanyak dua kelas yaitu kelas XI IIS 1 yang terdiri dari 28 peserta didik dan kelas XI IIS 2 yang terdiri dari 24 peserta didik. Kelas Pertama menggunakan model pembelajaran cooperative script dan kelas kedua menggunakan model pembelajaran konvensional.

TABEL III.3
SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah Siswa	Kelas
1	XI IIS 1	28	Eksperimen
2	XI IIS 2	24	Kontrol

Sumber Data: Kepala Tata Usaha SMAN 4 Tualang

Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data yaitu:

⁴⁸ Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Melakukan analisis terkait data inilah yang dimaksud dengan observasi. Observasi dapat dilakukan baik secara partisipatif maupun nonpartisipatif.⁴⁹ Observasi tatap muka dilakukan dengan maksud mengamati kegiatan yang terkait dengan proses belajar mengajar. Setiap guru menggunakan model pembelajaran *cooperative script*. Dalam teknik ini, siswa dan guru bekerja sama, dengan siswa berperan sebagai pengamat dan mengumpulkan informasi tentang kegiatan guru. Setelah itu, hasil analisis disajikan dalam bentuk kalimat-kalimat. Berikut cara penyajiannya:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang ⁵⁰

2. Tes

Tes seringkali digunakan untuk mengevaluasi dan mengukur hasil belajar siswa, khususnya hasil belajar kognitif yang berkaitan dengan penguasaan bahan ajar sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.⁵¹

Tujuan dari tes ini adalah untuk mengukur seberapa baik siswa memahami materi yang mereka pelajari. Hal ini dilakukan untuk

⁴⁹ Sugiyono, *Op. Cit*, h.204

⁵⁰ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta,

⁵¹ Nana Sudjana, *Loc. Cit*, h.35

mendapatkan data yang akurat tentang seberapa baik siswa memahami materi pelajaran dalam menggunakan model pembelajaran *cooperative script* pada kerjasama ekonomi internasional. Tes akan dilakukan dua kali, pertama sebelum diberi perlakuan dan kedua tes setelah diberikan perlakuan. Tes dilakukan pada dua kelas yaitu Kelas Eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative script*, dan Kelas Kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Tes objektif yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal *pretest* dan *posttest* yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap model pembelajaran *cooperative script*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas dan data lainnya yang diperlukan dalam penelitian.

Data Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Satu-satunya metode yang memverifikasi validitas instrumen yang digunakan adalah uji validasi. Menurut Sugiono dalam buku Yenni Kurniawati, jika alat audit tertentu dinyatakan valid, berarti dapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk mengumpulkan data atau untuk memeriksa apa yang harus diukur..⁵²

Pengujian Validitas dilakukan dengan menggunakan analisis faktor, khususnya dengan menghubungkan skor masing-masing instrumen dengan skor keseluruhan. Produk Rumus Korelasi Pearson digunakan untuk melakukan ini. Topiknya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien Korelasi
 N : Banyaknya peserta tes
 X : Nilai hasil uji coba
 Y : Nilai rata-rata harian

Untuk menentukan apakah suatu pernyataan valid atau tidak, maka “ r ” tabel dengan “ r ” hitung dibandingkan dengan ketentuan berikut:

- 1) Item pernyataan dianggap valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$
- 2) Item pernyataan dianggap tidak valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$.⁵³

Data yang benar-benar dikumpulkan dan data yang dikumpulkan serupa dalam instrumen yang valid. Apabila instrumen itu valid, berarti bahwa instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sementara itu, instrumen harus dihilangkan atau diganti jika tidak valid. Kriteria Nurgana berikut digunakan dalam Jakni untuk menentukan validitas item sebagai berikut:⁵⁴

⁵² Yenni Kurniawati, 2018, Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan Kimia, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, h.123

⁵³ *Ibid*, h.143

⁵⁴ Jakni, *Loc. Cit*, h.165

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$: sangat tinggi

$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$: tinggi

$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$: cukup

$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$: rendah

$r_{xy} \leq 0,40$: sangat rendah

Dalam uji validitas, penulis menggunakan bantuan *SPPS versi 24* yang penyajian datanya ada pada lampiran. Dimana dari 20 soal dinyatakan valid. Artinya, soal tersebut layak diujikan dan dapat digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data. Kriteria instrument dinyatakan valid, apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Berikut ini disajikan hasil uji coba validitas soal dengan menggunakan responden sebanyak 30 orang, yaitu :

TABEL III.4
HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

No.Item Soal	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,443	0,361	Valid	Digunakan
2	0,268	0,361	Invalid	Tidak Digunakan
3	0,246	0,361	Invalid	Tidak Digunakan
4	0,551	0,361	Valid	Digunakan
5	0,369	0,361	Valid	Digunakan
6	0,587	0,361	Valid	Digunakan
7	0,002	0,361	Invalid	Tidak Digunakan
8	0,508	0,361	Valid	Digunakan
9	0,566	0,361	Valid	Digunakan
10	-,107	0,361	Invalid	Tidak Digunakan
11	0,139	0,361	Invalid	Tidak Digunakan
12	0,688	0,361	valid	Digunakan
13	0,098	0,361	Invalid	Tidak digunakan
14	0,502	0,361	Valid	Digunakan
15	0,136	0,361	Invalid	Tidak digunakan
16	0,054	0,361	Invalid	Tidak digunakan
17	0,467	0,361	Valid	Digunakan
18	0,438	0,361	Valid	Digunakan
19	0,452	0,361	Valid	Digunakan
20	0,502	0,361	Valid	Digunakan
21	0,521	0,361	Valid	Digunakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item Soal	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
22	0,579	0,361	Valid	Digunakan
23	0,286	0,361	Invalid	Tidak Digunakan
24	0,637	0,361	Valid	Digunakan
25	0,049	0,361	Invalid	Tidak Digunakan
26	0,649	0,361	Valid	Digunakan
27	0,585	0,361	Valid	Digunakan
28	0,541	0,361	Valid	Digunakan
29	0,607	0,361	Valid	Digunakan
30	0,508	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Olahan Data SPSS 24

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui ada sebanyak 30 item soal yang diuji, 20 item soal valid dan 10 soal yang tidak valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data peneliti hanya menggunakan soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrument penulis menggunakan alat bantu SPSS 24.0 For Windows yang penyajian datanya ada pada lampiran

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas didefinisikan sebagai konsistensi ketika hasil instrumen secara konsisten serupa dari waktu ke waktu; khusus, hal ini terjadi bila ada perbedaan yang signifikan antara hasil instrumen pertama dan selanjutnya setelah diterapkan korelasi. Keterlambatan komunikasi antara pihak-pihak tersebut ditunjukkan dengan koefisien realistik yang berkisar antara 0 hingga 1. Jika koefisien 1 turun, hasilnya lebih akurat dan berlawanan.⁵⁵ Maka rumus yang digunakan rumus K-R 20 sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

⁵⁵ Yenni Kurniawati, Op.Cit, h.135

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r_{11} : pada umumnya menguji realibilitas tes secara keseluruhan
 p : sejauh mana subjek yang menjawab item dengan benar
 q : sejauh mana subyek yang menjawab item dengan salah ($q = 1-p$)
 $\sum pq$: banyaknya hasil perkalian antara p dan q
 N : jumlah item soal pada tes
 S : standar deviasi (Variannya adalah standar deviasi)

Setelah memperoleh harga r_{11} kemudian dikonsultasikan dengan r tabel. Jika harganya $r_{11} > r_{\text{tabel}}$, berarti instrumennya reliabel atau kuat.

Berikut ini adalah kriteria untuk reliabilitas item soal:

0,80 – 1,00 : Sangat Tinggi

0,60 – 0,80 : Tinggi

0,40 – 0,60 : cukup

0,20 – 0,40 : Rendah

0,00 – 0,20 : Sangat Rendah

Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Crombach* dengan bantuan *SPSS 24.0 For Windows* yang penyajian datanya dilampirkan pada lembar lampiran. Hasil uji realibilitas sebagai berikut:

TABEL III.5
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS
INSTRUMEN

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,886	20

Sumber: Olahan Data SPSS 24

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai Cronbach Alpha instrument soal sebesar $0,886 > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliable. Dengan demikian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument soal tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian di lapangan.

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal dipandang dari kesanggupan atau kemampuan siswa dalam menjawab soal, but it doesn't necessarily come from the teacher as the one who creates the thesis. Penentuan proporsi dan kriterium soal yang termasuk mudah, sedang, dan sulit soal adalah persoalan yang penting dalam menganalisis tingkat kesukaran soal.⁵⁶

Di dalam istilah evaluasi, tingkat kesukaran diberi simbol P, singkatan dari kata “proporsi”. Rumus tingkat kesukaran (P) adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Indeks tingkat kesukaran

B : Banyak siswa yang menjawab soal benar

JS : Jumlah seluruh siswa peserta yang ikut dalam tes

Adapun untuk kriteria tingkat kesukaran soal sebagai berikut :

$0,00 \leq P < 0,30$:Sulit

$0,31 \leq P < 0,70$:Sedang

$0,71 \leq P < 1,00$:Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah $0,30 \leq P < 1,00$ yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang dilakukan,

⁵⁶ Nana Sudjana, *Loc.Cit*, h.135

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil pengukuran tingkat kesukaran soal secara rata-rata dikategorikan sedang tertera pada tabel berikut:

TABEL III.6
HASIL INDEKS KESUKARAN SOAL

No Item Soal	P	Klasifikasi
1	0,67	Sedang
4	0,63	Sedang
5	0,67	Sedang
6	0,63	Sedang
8	0,57	Sedang
9	0,67	Sedang
12	0,53	Sedang
14	0,53	Sedang
17	0,63	Sedang
18	0,73	Mudah
19	0,43	Sedang
20	0,53	Sedang
21	0,47	Sedang
22	0,47	Sedang
24	0,57	Sedang
26	0,47	Sedang
27	0,27	Sukar
28	0,33	Sedang
29	0,53	Sedang
30	0,57	Sedang

Sumber: Olahan Data SPSS 24

Berdasarkan tabel diatas , diketahui dari 30 item soal terdapat 1 soal dengan klasifikasi mudah, 18 item soal masuk pada klasifikasi sedang, dan 1 item soal masuk pada klasifikasi sukar. Penulis dalam hal ini mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data *SPSS 24.0 For Windows*. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (upper group) dengan siswa yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang pandai (lower group). Makin tinggi daya pembeda soal, maka baik pula kualitas soal tersebut. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_a - P_b$$

Keterangan :

- D : Angka indeks diskriminasi item
- J_A : Banyaknya peserta kelompok atas
- J_B : Banyaknya peserta kelompok bawah
- B_A : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar
- B_B : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal benar
- P_A : Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar
- P_B : Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Adapun kriteria pembeda soal sebagai berikut :

- 0,00 – 0,20 : Jelek
- 0,20 – 0,40 : Cukup
- 0,40 – 0,70 : Baik
- 0,70 – 1,00 : Sangat Baik
- Minus (negatif) : Jelek sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

TABEL III.7
REKAPITULASI HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No Item Soal	Skor D	Interpretasi
1	0,480	Baik
4	0,506	Baik
5	0,382	Cukup
6	0,562	Baik
8	0,457	Baik
9	0,466	Baik
12	0,713	Sangat Baik
14	0,398	Cukup
17	0,409	Baik
18	0,422	Baik
19	0,385	Cukup
20	0,372	Cukup

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item Soal	Skor D	Interpretasi
21	0,476	Baik
22	0,503	Baik
24	0,608	Baik
26	0,585	Baik
27	0,567	Baik
28	0,523	Baik
29	0,574	Baik
30	0,539	Baik

Sumber: *Olahan Data SPSS 24*

Berdasarkan tabel diatas, di ketahui dari 20 item soal 4 item soal dinyatakan cukup, 15 item soal dinyatakan baik, dan 1 item soal dinyatakan sangat baik. Pengukuran uji daya pembeda soal ini penulis lakukan menggunakan alat bantu olah data *SPSS 24.0 For Windwos* yang penyajian datanya penulis lampirkan pada lampiran skripsi ini.

H. Teknis Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengkasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.⁵⁷

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mmelihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang dilakukan penelit dalam penelitian ini diolah dengan bantuan *SPSS 26 For Windows*.

Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka sebaran datanya normal ,jika $p < 0,05$ maka sebaran datanya tidak normal.

⁵⁷ Amris Darwis, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta:Rajawali Pers, h.57

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi dengan varian yang sama (homogen). Pada penelitian ini uji homogenitas digunakan uji F dengan rumus:⁵⁸

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varians homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka varians tidak homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Dimana apabila datanya sudah normal dan homogeny, maka dilanjutkan dengan rumus tes “t”. Jika datanya sudah berdistribusi normal dan homogeny maka pengujian hipotesis menggunakan uji “t”.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan t-test (Independent Samples Test). T-test digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sample dari dua variabel yang dikomparatifkan. Karena jumlah anggota sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda, maka digunakan rumus t-test sebagai berikut.⁵⁹

⁵⁸ Sugiyono, 2013, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R& D, Bandung: Alfabeta, h.197

⁵⁹ Ibid, h.197

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

- t : Nilai t hitung
 \bar{X}_1 : Rata-rata nilai kelas eksperimen
 \bar{X}_2 : Rata-rata nilai kelas kontrol
 S_1^2 : Varians kelas eksperimen
 S_2^2 : Varians kelas kontrol
 n_1 : Sampel kelas eksperimen
 n_2 : Sample kelas control



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model pembelajaran *Cooperative Script* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang. Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa t hitung (4,588) > t tabel (1,675) dengan taraf signifikan 5%, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan pemahaman siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang.

Mean skor pemahaman siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata *posttest* sebesar 88,04 , sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *posttest* sebesar 75,00.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka dapat disarankan:

1. Diharapkan kepada guru bidang studi ekonomi untuk menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Bagi Sekolah ataupun guru diharapkan lebih mengembangkan lagi penggunaan model pembelajaran didalam kelas agar pembelajaran lebih aktif dan menarik .
3. Bagi peneliti yang ingin menindak lanjuti penelitian ini, dapat menggunakan model pembelajaran *cooperative script* pada pokok bahasan lain

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al- Syeikh. 2005. *Cet.4, Tafsir Ibnu Katsir (Jilid 8)* . Jakarta : Pustaka Imam Syafii
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Agus Suprijono. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Anas Sudijono. 2020. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Any Trisnowati. 2018. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Cooperative Script Pada Siswa Kelas 5 SDN 4 Mangkujayan Kabupaten Ponorogo. *Wahana Kreatifitas Pendidik*, Vol.1 No.3
- Eko Soelistiyanto. 2014. Penerapan Pembelajaran Model Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Evolusi Di Kelas XII IPA 3 SMA Negeri 2 Jember. *Pancaran*, Vol.3 No.4
- Ermarila,dkk. 2021. The Understanding Of Descriptive Text In 2019 Majoring In Japanese Education, Riau University. *JOM FKIP-UR*, Vol.8 Edisi 2
- Etin Solihatin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Yogyakarta:Pustaka Ajar
- Ficha Melina & Marina Zulfa, 2022, Analisis Tingkat Pemahaman Masyarakat Terhadap Produk Pembiayaan Murabahah Bank Syariah di Kota Pekanbaru, *Jurnal Tabarru'*: Islamic banking and Finance, Vol.5 No.2
- Hamza B. Uno. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta:Bumi Aksara
- Hidayatullah,2016, Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Script Dengan Model Pembelajaran Cooperative SQ3R Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar,(Lampung: *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol.3 No.2
- Ibrahim D.Langango. 2022. Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 03 Wanggarasi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: DIKMAS*, Vol.2 No.2
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung:Alfabeta
- Karno. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script, Group Investigation (GI) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar Kelas X TAV Di SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Mitra Pendidikan Online*, Vol.3 No.1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kori Sundari & Roflah. 2018. Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Metode Timeline (Garis Waktu) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Al-Wathoniyah Bekasi Timur, *Pedagogik*, Vol.6 No.1
- Leonard, dkk. Model dan Metode Pembelajaran di Kelas. Jakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Indraprasta PGRI
- M.Andi Setaiawan, 2017, Belajar dan Pembelajaran, Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia
- Miftahul Huda, 2013, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nana Sudjana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakraya
- Nurasmawi, dkk. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Terhadap Pemahaman Siswa Ekonomi”. Eklektik: *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan*, Vol.1 No.2
- Nurdyansyah & Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Surabaya:Nizamial Learning Center
- Qonit Drahot,dkk, 2018, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X IPS 1 Di SMA Negeri 4 Jember Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Perkoperasian Dalam Perekonomian Indonesia Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018” , *Jurnal Pendidikan Ekonomi:Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan,Ilmu Ekonomi,Dan Ilmu Sosial*, Vol.12 No.2
- Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Riri Chairiah & Tity Hastuti. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menggunakan Model Cooperative Sript Dikelas X Akuntansi SMK Kansai Pekanbaru. PEKA :*Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, Vol.6 No.2
- Rumiah Usman, 2019, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Materi Pendapatan Nasional Dengan Menggunakan Metode Coperative Script Pada Siswa Kelas X IPS MAN Nagekeo Tahun Pelajaran 2018/2019”, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol.5 No.1
- Shilpy A Octavia. 2020. *Model-Model Pembelajaran*, Yogyakarta:Depepublish (Group Penerbitan CV BUDI UTAMA)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sobry Sutikno. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Jawa Barat:Adab
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R& D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syahraini Tambak. 2017. Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Hikmah*, Vol.14 No.1
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana
- Ujang Khiyarusoleh. 2016. Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Pada Anak Menurut Jean Piaget, *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, Vol.5 No.1
- Yenni Kurniawati, 2018, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan Kimia*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Silabus

SILABUS

EKONOMI
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Tualang
 Kelas : XI (Sebelas)
 Kompetensi Ini :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang utamanya **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi dalam berinteraksi dengan sesama secara efektif sesuai lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan prosedur pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pendapatan nasional • Memahami manfaat pendapatan nasional • Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Menganalisis metode perhitungan pendapatan nasional • Menjelaskan konsep pendapatan per kapita • Memahami konsep distribusi pendapatan • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-konsep pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan per kapita • Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional • Menyajikan hasil analisis perhitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
4.1 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis perhitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 	Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami teori pertumbuhan ekonomi • Memahami pengertian pembangunan ekonomi • Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Memahami perencanaan pembangunan ekonomi • Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi • Pembangunan Ekonomi • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi yang diketahui untuk pertumbuhan ekonomi • Mengolah informasi yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja • Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan • Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Menjelaskan sistem upah dan pengangguran • Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencerami berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi di era otonomi daerah.</p>	<p>berbagai sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) 	<p>perubahan tulisan media informasi melalui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan tentang indeks harga dan inflasi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan
<p>3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian indeks harga • Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga • Menjelaskan macam-macam indeks harga • Menjelaskan metode penghitungan indeks harga • Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi • Menjelaskan jenis-jenis inflasi • Menjelaskan cara menghitung inflasi • Menjelaskan dampak inflasi • Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) • Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter
<p>4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter
<p>3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kebijakan moneter • Menjelaskan tujuan kebijakan moneter • Menjelaskan instrumen kebijakan moneter • Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal 	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Menjelaskan asas pemungutan pajak • Menjelaskan jenis-jenis pajak • Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia • Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
<p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan
<p>4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.</p> <p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menjelaskan manfaat perdagangan internasional • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Menjelaskan teori perdagangan internasional 	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran internasional • Menjelaskan pengertian devisa • Mengalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Marekan, 1 Maret 2023
 Peneliti



 NOVI RAHMAYANTI SIREGAR
 NIM.11910623651

 Mengetahui
 Kepala Sekolah
 SMA NEGERI 4 IRIKONG



 YENI MARLIANA, M.Pd
 NIP.19740126 200502 2 005

Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN TP. 2022/2023**

Status Pendidikan	: SMA Negeri 4 Tualang
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Kerja Sama Ekonomi Internasional
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (3 Kali Pertemuan)
KKM	: 70

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: menghayati dan Mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan Mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, dan peduli (Gotong Royong, kerjasama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban yang terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minantnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4: Mengelola, Menalar, dan Menyajikan** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan [engembangan dari yang dipelajarinya diseolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendiskripsikan kerja sama ekonomi internasional	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional • Menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional • Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama internasional • Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama internasional

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional
2. Siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional
3. Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional
4. Siswa dapat menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional
5. Siswa dapat mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kerja sama ekonomi internasional
2. Manfaat kerja sama ekonomi internasional
3. Bentuk –bentuk kerja sama ekonomi internasional
4. Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Cooperative Script*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media

- PPT
- Worksheet atau lembar kerja siswa
- Lembar Penilaian
- LCD Proyektor

Alat/ Bahan

- Penggaris, Spidol, Papan Tulis
- Laptop & Infocus

Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2020
- Buku referensi yang relevan
- Lingkungan setempat

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Peremuan 1 : 2 x 45 Menit

Indikator : 1. Menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional
2. Menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 2. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran 3. Guru mengabsesnsi siswa 4. Guru menyampaikan topik dan materi dalam pembelajaran tentang kerjasama ekonomi internasional	15 Menit
b. Kegiatan Inti 1. Guru menyampaikan metode dan model pembelajaran Cooperative Script yang akan dilaksanakan. Langkah-langkah: a. Guru membagi siswa untuk berpasangan b. Guru membagikan wacana / materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan	60 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>c. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar</p> <p>d. Siswa yang berperan sebagai pendengar membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara siswa yang berperan sebagai pendengar:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap b) Membantu mengingat, menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya <p>e. Bertukar peran, siswa yang berperan sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas.</p> <p>f. Kesimpulan siswa bersama-sama dengan guru mengenai materi yang didiskusikan</p> <p>g. Penutup</p> <p>2. Mengamati Siswa membaca materi yang telah dibagi dan membuat ringkasan tentang materi pengertian dan manfaat kerja sama ekonomi internasional secara umum.</p> <p>3. Menanya Siswa menanyakan materi yang belum dipahami kepada guru</p> <p>4. Mengeksplorasi dan mengasosiasi Siswa mencari data dan informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi ringkasan yang telah dibuat berdasarkan buku teks ekonomi kelas XI 12.</p> <p>5. Guru memberikan konfirmasi dari penjelasan materi oleh siswa</p> <p>Catatan : Selama pembelajaran kerja sama ekonomi internasional, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>c. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan II : 2 x 45 Menit

Indikator : 3.Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 2. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran 3. Guru mengabsensi siswa 4. Guru menyampaikan topic dan materi dalam pembelajaran tentang kerjasama ekonomi internasional 	<p>15 Menit</p>
<p>b. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan metode dan model pembelajaran Cooperative Script yang akan dilaksanakan. Langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa untuk berpasangan b. Guru membagikan wacana / materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan c. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar d. Siswa yang berperan sebagai pendengar membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara siswa yang berperan sebagai pendengar: <ol style="list-style-type: none"> c) Menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap d) Membantu mengingat, menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya e. Bertukar peran, siswa yang berperan sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas. f. Kesimpulan siswa bersama-sama dengan guru mengenai materi yang didiskusikan g. Penutup 2. Mengamati Siswa membaca materi yang telah dibagi dan membuat ringkasan tentang bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional. 3. Menanya Siswa menanyakan materi yang belum dipahami kepada guru 4. Mengeksplorasi dan mengasosiasi Siswa mencari data dan informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi ringkasan yang telah dibuat berdasarkan buku teks ekonomi kelas XI 	<p>60 Menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>5. Guru memberikan konfirmasi dari penjelasan materi oleh siswa Catatan : Selama pembelajaran kerja sama ekonomi internasional, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>c. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	15 Menit

Pertemuan III : 2 X 45 Menit

Indikator :4.Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama Internasional

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 2. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran 3. Guru mengabsesnsi siswa 4. Guru menyampaikan topic dan materi dalam pembelajaran tentang kerjasama ekonomi internasional 	15 Menit
<p>b. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan metode dan model pembelajaran Cooperative Script yang akan dilaksanakan. Langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa untuk berpasangan b. Guru membagikan wacana / materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan c. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar d. Siswa yang berperan sebagai pendengar membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara siswa yang berperan sebagai pendengar: <ol style="list-style-type: none"> e) Menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap f) Membantu mengingat, menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau 	60 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dengan materi lainnya</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Bertukar peran, siswa yang berperan sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas. f. Kesimpulan siswa bersama-sama dengan guru mengenai materi yang didiskusikan g. Penutup <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengamati Siswa membaca materi yang telah dibagi dan membuat ringkasan tentang bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional. 3. Menanya Siswa menanyakan materi yang belum dipahami kepada guru 4. Mengeksplorasi dan mengasosiasi Siswa mencari data dan informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi ringkasan yang telah dibuat berdasarkan buku teks ekonomi kelas XI 5. Guru memberikan konfirmasi dari penjelasan materi oleh siswa <p>Catatan : Selama pembelajaran kerja sama ekonomi internasional, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>c. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	<p>16 Menit</p>

H. Evaluasi Pembelajaran

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, *pre-test* dan *post-test*
2. Aspek yang dinilai :
 - a. Afektif :
 - 1) Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi
 - 2) Sikap peserta didik ketika presentasi
 - 3) Sikap peserta didik ketika menyampaikan argument
 - 4) Dan sikap peserta didik ketika temannya menyampaikan argument

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kognitif :
 - 1) Kemampuan peserta didik dalam presentasi
 - 2) Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan
 - 3) Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal
- c. Psikomotor :
 - 1) Kerampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
3. Alat penilaian :
 - a. Soal tertulis : Guru memberikan tugas pada lembar tugas
 - b. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jum;ah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 1000$$

Maredan, 1 Maret 2023

Peneliti

Mengetahui
Guru Ekonomi
SMA Negeri 4 Tualang

Yeni Rahmita Sari,S.Pd

Novi Rahmayanti Siregar

Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL TP. 2022/2023**

Status Pendidikan	: SMA Negeri 4 Tualang
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Kerja Sama Ekonomi Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali Pertemuan)
KKM	: 70

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: menghayati dan Mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan Mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, dan peduli (Gotong Royong, kerjasama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban yang terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4: Mengelola, Menalar, dan Menyajikan** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan [engembangan dari yang dipelajarinya] diseolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendiskripsikan kerja sama ekonomi internasional	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional • Menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional • Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama internasional • Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama internasional

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional
2. Siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional
3. Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional
4. Siswa dapat menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional
5. Siswa dapat mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kerja sama ekonomi internasional
2. Manfaat kerja sama ekonomi internasional
3. Bentuk –bentuk kerja sama ekonomi internasional
4. Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Konvensional
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media

- Powerpoint
- Worksheet atau lembar kerja siswa
- Lembar Penilaian
- LCD Proyektor

Alat/ Bahan

- Penggaris, Spidol, Papan Tulis
- Laptop & Infocus

Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2020
- Buku referensi yang relevan
- Lingkungan setempat

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	a. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 2. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran 3. Guru mengabsensi siswa 4. Guru menyampaikan topic dan materi dalam pembelajaran tentang kerjasama ekonomi internasional 	15 Menit
	b. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (Dimana tiap kelompok diberikan materi yang akan didiskusikan dalam kelompok masing-masing) 2. Peserta mendiskusikan materi yang akan disampaikan dikelas 3. Setiap kelompok membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Lalu hasil kajian materi tersebut dibuat dalam berbentuk PPT 4. Kelompok yang ditunjuk guru membahas materi kerjasama ekonomi internasional mempresentasikan kajian materinya didepan kelas dengan menampilkan slide PPT, sedangkan kelompok yang tidak presentasi mengajukan pertanyaan kepada yang kelompok yang 	60 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja 6. Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru. 	
<p>c. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam 	15 Menit

H. Evaluasi Pembelajaran

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, *Pre-test dan Posttest*
2. Aspek yang dinilai :
 - a. Afektif :
 - 1) Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi
 - 2) Sikap peserta didik ketika presentasi
 - 3) Sikap peserta didik ketika menyampaikan argument
 - 4) Dan sikap peserta didik ketika temannya menyampaikan argument
 - b. Kognitif :
 - 1) Kemampuan pesera didik dalam presentasi
 - 2) Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan
 - 3) Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal
 - c. Psikomotor :
 - 1) Kerampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
3. Alat penilaian :
 - a. Soal tertulis : Guru memberikan tugas pada lembar tugas
 - b. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jum;ah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 1000$$

Marelan, 1 Maret 2023

Peneliti

Mengetahui
Guru Ekonomi
SMA Negeri 4 Tualang

Yeni Rahmita Sari,S.Pd

Novi Rahmayanti Siregar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Lembar Observasi Penelitian Guru

**LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN
LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT***

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Tualang
Kelas/Semester : XI/ Semester 2
Tema : Kerjasama Ekonomi Internasional
Sub Tema :
Hari/Tanggal :
Pertemuan :
Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktifitas cukup), 2 (jika aktifitas kurang), 1 (jika aktifitas sangat kurang) untu menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *cooperative script*

No	Aktivitas Yang Diamati	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
1	Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran					
2	Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran					
3	Guru mengabsensi siswa					
4	Guru menyampaikan topik dan materi dalam pembelajaran tentang kerjasama ekonomi internasional serta langkah-langkah model pembelajaran <i>cooperative script</i>					
5	Guru membagi siswa untuk berpasangan					
6	Guru membagikan wacana atau materi kepada siswa untuk dibaca					
7	Guru mengarahkan siswa untuk membuat ringkasan wacana atau materi yang telah dibagikan					
8	Guru menetapkan siapa yang berperan sebagai pembicara					
9	Guru menetapkan siapa yang berperan sebagai pendengar					
10	Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin ,dan masukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya					
11	Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar menyimak ide-ide pokok yang kurang					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	lengkap					
12	Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar mengoreksi ide-ide pokok yang kurang lengkap					
13	Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap					
14	Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar membantu mengingat ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lain					
15	Guru mengarahkan siswa yang berperan sebagai pendengar menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lain					
16	Guru mengarahkan siswa bertukar peran ,semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya					
17	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan					
18	Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah didiskusikan					
19	Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya					
20	Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam					
Jumlah						
Total						
Skor Maksimum						
Persentase						
Kategori						

Guru Mata Pelajaran

Yeni Rahmita Sari, S.Pd

Maredan, Maret 2023
Observer/ Pengamat

Novi Rahmayanti Siregar

Lampiran 5. Soal Uji Coba

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN JAWABAN

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan soal dibawah ini
2. Isilah identitas siswa/I pada tempat yang telah disediakan diatas
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan berilah tanda silang pada jawaban yang menurut anda benar
4. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal tes uji coba tersebut
5. Jumlah soal sebanyak 20 butir
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada peneliti
7. Lembar soal tes tidak boleh dicoret-coret
8. Apabila siswa merasa harus mengganti jawaban cukup dengan menggaris dua jawababan yang dianggap salah dan silanglah kembali jawaban yang dianggap benar

B. JAWABLAH SOAL-SOAL DIBAWAH INI DENGAN TELITI

1. Kerjasama yang menunjukkan hubungan antarnegara dalam bidang ekonomi dengan dasar kepentingan tertentu untuk dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, dan peningkatan struktur kegiatan ekonomi nasional merupakan pengertian dari...
 - a. Perdagangan Internasional
 - b. Pendapatan Nasional
 - c. Kerjasama Internasional
 - d. Pendapatan Perkapita
 - e. APBN Dan APBD
2. Dari pernyataan dibawah ini yang termasuk pengertian kerjasama internasional adalah...
 - a. Perdagangan yang dilakukan oleh penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain atas dasar kesepakatan bersama. Penduduk yang dimaksud dapat berupa antar perorangan (individu dengan individu), antara individu dengan pemerintah suatu negara atau pemerintah suatu negara dengan pemerintah negara lain. Di banyak negara, perdagangan internasional menjadi salah satu faktor utama untuk meningkatkan GDP
 - b. Kerjasama yang menunjukkan hubungan antarnegara dalam bidang ekonomi dengan dasar kepentingan tertentu untuk dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, dan peningkatan struktur kegiatan ekonomi nasional
 - c. Kerjasama ekonomi antara dua negara dibidang pertukaran barang yang saling menguntungkan
 - d. Kerjasama ekonomi dari beberapa negara yang memiliki sejarah dan nasib yang sama dalam bidang kemanusiaan
 - e. Suatu kerjasama dalam bidang ekonomi yang ada didalam negeri saja guna untuk meningkatkan perekonomian suatu negara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kerjasama ekonomi antara negara Indonesia dengan negara amerika serikat,disebut kerjasama ekonomi...
 - a. Regional
 - b. Multilateral
 - c. Antar Regional
 - d. Multinasional
 - e. Bilateral
4. Apa yang dimaksud dengan kerjasama ekonomi bilateral ...
 - a. Kerjasama yang melibatkan dua negara
 - b. Kerjasama ekonomi diantara negara yang berada dikawasan tertentu
 - c. Kerjasama ekonomi yang melibatkan banyak negara
 - d. Kerjasama ekonomi antara dua kelompok kerjasama regional
 - e. Semuanya benar
5. Berikut adalah lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional,*kecuali*...
 - a. ASEAN
 - b. IMF
 - c. ITO
 - d. IDA
 - e. Koperasi
6. IFC didirikan pada tanggal...
 - a. 8 Agustus 1967
 - b. 27 Desember 1945
 - c. 24 Desember 1945
 - d. 24 Juli 1956
 - e. 23 April 1975
7. Kepanjangan dari ASEAN adalah...
 - a. Assiciation of South East Asian Nations
 - b. Assiciation Nations East Asian of South
 - c. Asian of South East Asian Nations
 - d. Asean South Economic Assiciation National
 - e. Assiciation South Economic Asian National
8. Berdasarkan jumlah negara yang terlibat maka kerjasama ekonomi internasional dibedakan menjada beberapa bentuk...
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Empat
 - d. Lima
 - e. Enam
9. Salah satu didirikan ADB adalah...
 - a. Membantu negara anggota untuk melatih teknik perindustrian
 - b. Mengatur sistem perdagangan bebas dunia
 - c. Meningkatkan pembangunan dibidang ekonomi
 - d. Memberikan bantuan teknik dan peminjaman dana pada negara yang sedang berkembang atau membangun

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Membantu bidang rekayasa perbankan
10. Bentuk kerjasama ekonomi diwilayah negara yakni...
 - a. PBB
 - b. ASEAN
 - c. OPEC
 - d. APO
 - e. NAFTA
11. GATT merupakan organisasi perdagangan dunia yang didirikan pada tahun 1947 dan bermarkas di...
 - a. Havana
 - b. Perancis
 - c. Indonesia
 - d. Denmark
 - e. Jerman
12. Pada tahun 1970 berdiri G7 yang merupakan gagasan dari... (C1)
 - a. Presiden Prancis dan Kanselir Inggris
 - b. Presiden Inggris dan Kanselir Jepang
 - c. Presiden Prancis dan Kanselir Jerman
 - d. Presiden Jepang dan Kanselir Jerman
 - e. Presiden Amerika dan Kanselir Inggris
13. G7 merupakan gagasan presiden perancis dan kanselir jerman pada tahun 1970 yang mana beranggotakan 7 negara maju,dibawah ini yang bukan termasuk anggota G7 adalah...
 - a. Amerika Serikat Dan Kanada
 - b. Jepang Dan Perancis
 - c. Jerman Dan Italia
 - d. Inggris Dan Italia
 - e. India Dan Indonesia
14. Kerjasama ekonomi yang bertujuan memajukan bidang keuangan dan mengatasi neraca pembayaran negara anggota yaitu....
 - a. IMF
 - b. IDA
 - c. IBRD
 - d. MEE
 - e. APEC
15. Kamar Dagang dan Industri Indonesia menilai masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) merupakan hal yang berbeda dengan Masyarakat Ekonomi Eropa (European Economic Community/ EEC) karena lebih menjamin penyerahan keputusan kepada setiap negara anggota. Bentuk kerjasama organisasi di atas adalah...
 - a. Bilateral
 - b. Multilateral
 - c. Regional

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Antarregional
- e. Multiregional
16. Badan ini merupakan pengganti General Agreement on Tariffs and Trade (GATT) dan berdiri tahun 1947 dengan tujuan mengatur dan menghapus rintangan terutama masalah tariff dan bea masuk yang dapat menghambat perdagangan internasional. Badan yang dimaksud adalah.
 - a. NAFTA
 - b. IDB
 - c. APEC
 - d. WTO
 - e. AFTA
17. Suatu negara dikatakan kerja sama ekonomi internasional jika..
 - a. Suatu negara dikatakan menguasai perekonomian negara lain
 - b. Suatu negara mau menerima perbedaan-perbedaan dibidang ekonomi negara lain
 - c. Suatu negara melakukan hubungan dengan negara lain
 - d. Suatu negara menjual produknya ke negara lain
 - e. Semuanya benar
18. Memperkuat dan meningkatkan kerjasama ekonomi perdagangan investasi diantara para anggota pada umumnya merupakan...
 - a. Pengertian kerjasama internasional
 - b. Bentuk-bentuk perdagangan antar negara
 - c. Pengertian kerjasama antar negara
 - d. Dampak negatif kerjasama internasional
 - e. Manfaat kerjasama internasional
19. Tujuan utama International Development Association (IDA) adalah...
 - a. Kerjasama untuk mendapat pinjaman yang ringan di World Bank
 - b. Kerjasama dalam pelestarian budidaya hutan
 - c. Kerjasama dalam bidang persediaan bahan sandang dan pangan
 - d. Kerjasama dalam bidang pertanian dan perindustrian
 - e. Saling membantu untuk menangani bencana alam
20. IMF, IFC, dan ADB merupakan kerjasama ekonomi internasional dibidang...
 - a. Pertahanan
 - b. Produksi
 - c. Keuangan
 - d. Perburuhan
 - e. Industri
21. Hal berikut ini yang tidak terdapat pada kerjasama ekonomi antar negara adalah..
 - a. Menyeludupkan barang yang illegal
 - b. Melakukan ekspor
 - c. Melakukan impor
 - d. Memajukan kesejahteraan ekonomi bersama

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Melakukan pengembangan SDA bersama
22. Organisasi yang bertujuan untuk membantu pembiayaan usaha-usaha pembangunan dan perkembangan negara-negara anggotanya dengan memudahkan penanaman modal untuk tujuan yang produktif adalah...
 - a. ASEAN
 - b. IMF
 - c. IBRD
 - d. WTO
 - e. IDA
23. Berikut merupakan contoh bentuk kerjasama ekonomi multilateral adalah...
 - a. ASEAN
 - b. IMF
 - c. APEC
 - d. Uni Eropa
 - e. AFTA
24. Di bawah ini adalah beberapa contoh badan kerjasama Internasional :
 - 1) International Monetary Fund
 - 2) General Agreement on Tariff and Trade
 - 3) World Bank
 - 4) Consulative Group on Indonesia
 - 5) World Trade Organization
 - 6) Asean Free Trade Area

Organisasi kerjasama internasional yang bergerak dalam bidang perdagangan adalah ... (C3)

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 5, dan 6
- c. 2, 4, dan 6
- d. 1, 2, dan 4
- e. 1,3, dan 4
25. Kerjasama ekonomi antar negara dimanfaatkan Indonesia sebagai tempat...
 - a. Untuk meminjam uang sebanyak-banyaknya
 - b. Untuk memperkenalkan produk-produk luar negeri
 - c. Untuk meningkatkan pemanfaatan ahli-ahli luar negeri
 - d. Promosi untuk menarik investor asing
 - e. Untuk meningkatkan kualitas barang luar negeri
26. Wakil Menteri Luar Negeri RI, A.M. Fachir, mengatakan Indonesia mendukung implementasi strategi pendidikan APEC guna mendukung upaya menfasasi tingginya angka pengangguran. Organisasi yang disebutkan diatas adalah...
 - a. Kerjasama antara anggota PBB dalam mengatasi permasalahan anak-anak
 - b. Kerjasama ekonomi yang dilakukan oleh negara-negara di kawasan Eropa
 - c. Organisasi negara pengekspor minyak bumi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Organisasi internasional yang bergerak dibidang perburuhan
 - e. Organisasi kerjasama ekonomi regional pada kawasan asia pasifik/selatan (Negara sedang berkembang)
27. Perhatikan kerjasama internasional berikut
- 1) Malaysia-Inggris
 - 2) Malaysia-Amerika Serikat
 - 3) Vietnam-Indonesia
 - 4) Indonesia-Inggris
 - 5) Malaysia-Vietnam

Yang merupakan contoh dari bentuk kerjasama ekonomi regional adalah...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
28. Suatu kerjasama ekonomi internasional dapat dihentikan apabila...
- a. Banyak produsen yang kekurangan modal
 - b. Kesepahaman yang sulit dicapai
 - c. Devisa yang diterima menurun
 - d. Semakin meningkatnya inflasi
 - e. Semakin banyaknya pengangguran
29. Lembaga keuangan aliansi bank dunia yang didirikan untuk memberikan bantuan kepada negara berkembang berupa kredit untuk proyek-proyek produktif yang dapat menumbuhkan ekonomi negara tersebut adalah...
- a. IMF
 - b. ADB
 - c. IDB
 - d. APO
 - e. IDA
30. Bacalah artikel di bawah ini dengan seksama!

Seoul,(Analisa). Korea Selatan dan Indonesia akan mengadakan pembicaraan putaran pertama pada pekan ini yang akan membahas fakta perdagangan bebas ,ujar pihak yang berwenang pada rabu (11/7).Negosiator akan bertemu di Jakarta pada kamis, untuk membahas ruang lingkup dan cakupan perjanjian,dan masalah-masalah lain,menurut kementerian perdagangan.Korea selatan sudah memiliki perjanjian perdagangan bebas dengan 10 anggota ASEAN yang mencakup Indonesia “Kami ingin membuat perjanjian bilateral terpisah dengan Indonesia untuk memperluas volume perdagangan dan ruang lingkup keterbukaan”,kata seorang pejabat kementerian kepada AFP.Sumber:www.analisadaily.com

Berdasarkan penggalan berita diatas Indonesia dan korea selatan melakukan kerjasama bidang...

- a. Ketahanan
- b. Keuangan
- c. Tarif
- d. Industri
- e. Pasar bebas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Uji

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Tingkatan Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban
3.1. Mendeskripsikan Kerjasama Ekonomi Internasional	3.3.1. Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional	Pengertian kerjasama ekonomi internasional	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	CI	1	C
							2	B
							17	C
							21	A
							28	B
	3.3.2. Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional	Manfaat kerjasama ekonomi internasional	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	C2	18	E
							25	D
	3.3.3. Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional	Bentuk-Bentuk kerjasama ekonomi internasional	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	6	C1	3	E
							4	A
							8	C
							15	C
							23	B
3.3.4. Menjelaskan lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional	Lembaga-Lembaga kerjasama ekonomi internasional	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	17	CI	5	E	
						6	D	
						7	A	
						9	D	
						10	B	
						CI	11	A
						CI	12	C

E	30	C3				
C	29	C3				
E	26	C3				
B	24	C3				
E	22	C2				
C	20	C2				
A	19	C2				
© Hadd cipta 911111 UIN Suska Riau						
A	41	C2				
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Soal Pretest Dan Posttest

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

A. PETUNJUK PENGISIAN JAWABAN

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan soal dibawah ini
2. Isilah identitas siswa/I pada tempat yang telah disediakan diatas
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan berilah tanda silang pada jawaban yang menurut anda benar
4. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal tes uji coba tersebut
5. Jumlah soal sebanyak 20 butir
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada peneliti
7. Lembar soal tes tidak boleh dicoret-coret
8. Apabila siswa merasa harus mengganti jawaban cukup dengan menggaris dua jawababan yang dianggap salah dan silanglah kembali jawaban yang dianggap benar

B. JAWABLAH SOAL-SOAL DIBAWAH INI DENGAN TELITI

1. Kerjasama yang menunjukkan hubungan antarnegara dalam bidang ekonomi dengan dasar kepentingan tertentu untuk dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, dan peningkatan struktur kegiatan ekonomi nasional merupakan pengertian dari...
 - a. Perdagangan Internasional
 - b. Pendapatan Nasional
 - c. Kerjasama Internasional
 - d. Pendapatan Perkapita
 - e. APBN Dan APBD
2. Apa yang dimaksud dengan kerjasama ekonomi bilateral ...
 - a. Kerjasama yang melibatkan dua negara
 - b. Kerjasama ekonomi diantara negara yang berada dikawasan tertentu
 - c. Kerjasama ekonomi yang melibatkan banyak negara
 - d. Kerjasama ekonomi antara dua kelompok kerjasama regional
 - e. Semuanya benar
3. Berikut adalah lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional, *kecuali*...
 - a. ASEAN
 - b. IMF
 - c. ITO
 - d. IDA
 - e. Koperasi
4. IFC didirikan pada tanggal...
 - a. 8 Agustus 1967
 - b. 27 Desember 1945

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. 24 Desember 1945
 - d. 24 Juli 1956
 - e. 23 April 1975
5. Berdasarkan jumlah negara yang terlibat maka kerjasama ekonomi internasional dibedakan menjadi beberapa bentuk...
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Empat
 - d. Lima
 - e. Enam
 6. Salah satu didirikan ADB adalah...
 - a. Membantu negara anggota untuk melatih teknik perindustrian
 - b. Mengatur sistem perdagangan bebas dunia
 - c. Meningkatkan pembangunan dibidang ekonomi
 - d. Memberikan bantuan teknik dan peminjaman dana pada negara yang sedang berkembang atau membangun
 - e. Membantu bidang rekayasa perbankan
 7. Pada tahun 1970 berdiri G7 yang merupakan gagasan dari...
 - a. Presiden Prancis dan Kanselir Inggris
 - b. Presiden Inggris dan Kanselir Jepang
 - c. Presiden Prancis dan Kanselir Jerman
 - d. Presiden Jepang dan Kanselir Jerman
 - e. Presiden Amerika dan Kanselir Inggris
 8. Kerjasama ekonomi yang bertujuan memajukan bidang keuangan dan mengatasi neraca pembayaran negara anggota yaitu....
 - a. IMF
 - b. IDA
 - c. IBRD
 - d. MEE
 - e. APEC
 9. Suatu negara dikatakan kerja sama ekonomi internasional jika..
 - a. Suatu negara dikatakan menguasai perekonomian negara lain
 - b. Suatu negara mau menerima perbedaan-perbedaan dibidang ekonomi negara lain
 - c. Suatu negara melakukan hubungan dengan negara lain
 - d. Suatu negara menjual produknya ke negara lain
 - e. Semuanya benar
 10. Memperkuat dan meningkatkan kerjasama ekonomi perdagangan investasi diantara para anggota pada umumnya merupakan...
 - a. Pengertian kerjasama internasional
 - b. Bentuk-bentuk perdagangan antar negara
 - c. Pengertian kerjasama antar negara
 - d. Dampak negatif kerjasama internasional
 - e. Manfaat kerjasama internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Tujuan utama International Development Association (IDA) adalah...
 - a. Kerjasama untuk mendapat pinjaman yang ringan di Worl Bank
 - b. Kerjasama dalam pelestarian budidaya hutan
 - c. Kerjasama dalam bidang persediaan bahan sandang dan pangan
 - d. Kerjasama dalam bidang pertanian dan perindustrian
 - e. Saling membantu untuk menangani bencana alam
12. IMF, IFC, dan ADB merupakan kerjasama ekonomi internasional dibidang...
 - a. Pertahanan
 - b. Produksi
 - c. Keuangan
 - d. Perburuhan
 - e. Industri
13. Hal berikut ini yang tidak terdapat pada kerjasama ekonomi antar negara adalah..
 - a. Menyeludupkan barang yang illegal
 - b. Melakukan ekspor
 - c. Melakukan impor
 - d. Memajukan kesejahteraan ekonomi bersama
 - e. Melakukan pengembangan SDA bersama
14. Organisasi yang bertujuan untuk membantu pembiayaan usaha-usaha pembangunan dan perkembangan negara-negara anggotanya dengan memudahkan penanaman modal untuk tujuan yang produktif adalah...
 - a. ASEAN
 - b. IMF
 - c. IBRD
 - d. WTO
 - e. IDA
15. Di bawah ini adalah beberapa contoh badan kerjasama Internasional :
 - 7) International Monetary Fund
 - 8) General Agreement on Tariff and Trade
 - 9) World Bank
 - 10) Consulative Group on Indonesia
 - 11) World Trade Organization
 - 12) Asean Free Trade Area

Organisasi kerjasama internasional yang bergerak dalam bidang perdagangan adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 5, dan 6
- c. 2, 4, dan 6
- d. 1, 2, dan 4
- e. 1,3, dan 4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Wakil Menteri Luar Negeri RI, A.M. Fachir, mengatakan Indonesia mendukung implementasi strategi pendidikan APEC guna mendukung upaya menfatsi tingginya angka pengangguran. Organisasi yang disebutkan diatas adalah...
 - a. Kerjasama antara anggota PBB dalm mengatasi permasalahan anak-anak
 - b. Kerjasama ekonomi yang dilakukan oleh negara-negara di kawasan Eropa
 - c. Organisasi negara pengekspor minyak bumi
 - d. Organisasi internasional yang bergerak dibidang perburuhan
 - e. Organisasi kerjasama ekonomi regional pada kawasan asia pasifik/selatan (Negara sedang berkembang)
17. Perhatikan kerjasama internasional berikut
 - 1) Malaysia-Inggris
 - 2) Malaysia-Amerika Serikat
 - 3) Vietnam-Indonesia
 - 4) Indonesia-Inggris
 - 5) Malaysia-Vietnam

Yang merupakan contoh dari bentuk kerjasama ekonomi regional adalah...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
18. Suatu kerjasama ekonomi internasional dapat dihentikan apabila...
 - a. Banyak produsen yang kekurangan modal
 - b. Kesepahaman yang sulit dicapai
 - c. Devisa yang diterima menurun
 - d. Semakin meningkatnya inflasi
 - e. Semakin banyaknya pengangguran
 19. Lembaga keuangan aliasi bank dunia yang didirikan untuk memberikan bantuan kepada negara berkembeng berupa kredit untuk proyek-proyek produktif yang dapat menumbuhkan ekonomi negara tersebut adalah...
 - a. IMF
 - b. ADB
 - c. IDB
 - d. APO
 - e. IDA
 20. Bacalah artikel di bawah ini dengan seksama!

Seoul,(Analisa). Korea Selatan dan Indonesia akan mengadakan pembicaraan putaran pertama pada pecan ini yang akan membahas fakta perdagangan bebas ,ujar pihak yang berwenang pada rabu (11/7).Negosiator akan bertemu di Jakarta pada kamis, untuk membahas ruang lingkup dan cakupan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perjanjian, dan masalah-masalah lain, menurut kementerian perdagangan. Korea selatan sudah memiliki perjanjian perdagangan bebas dengan 10 anggota ASEAN yang mencakup Indonesia

“Kami ingin membuat perjanjian bilateral terpisah dengan Indonesia untuk memperluas volume perdagangan dan ruang lingkup keterbukaan”, kata seorang pejabat kementerian kepada AFP. Sumber: www.analisadaily.com

Berdasarkan penggalan berita diatas Indonesia dan korea selatan melakukan kerjasama bidang...

- a. Ketahanan
- b. Keuangan
- c. Tarif
- d. Industri
- e. Pasar bebas

C. Soal Essay

1. Jelaskan Apa yang membedakan antara kerjasama internasional dengan perdagangan internasional?
2. Jelaskan secara singkat pengertian kerjasama internasional, manfaat kerjasama internasional, bentuk-bentuk kerjasama internasional, dan lembaga-lembaga kerjasama internasional?
3. Sebutkan contoh real kerjasama ekonomi bilateral, regional, multilateral, dan antarregional yang diikuti Indonesia?
4. Sebagai individu manfaat apa yang kita dapatkan akibat adanya kerjasama internasional, Jelaskan
5. Carilah bentuk tujuan kerjasama ekonomi Indonesia dengan negara lain, serta penjelasannya

No	Tujuan	Penjelasan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Daftar Nama Responden Penelitian

No	Nama Responden	No	Nama Responden
1	Ade Febriany	1	Agung Syahputra
2	Ahmad Yasvi Hrp	2	Amel Yuliasar
3	Analisa Laoli	3	Citra Agusty Gea
4	Anjeli Zebua	4	Daniel Simanjuntak
5	Asri Nursela	5	Denismandika Hulu
6	Borkati Laia	6	Dian Permana
7	Cici	7	Indah Kartini
8	Daniel Saputra	8	Indah Revalina Sijabat
9	Deni Ayu	9	Irfan Faisal Sinaga
10	Dewi Puspita	10	Jefanyatia Angelina
11	Ester Vani Grasya	11	M.Rahdinal Hrp
12	Goklas Benget	12	Martin Rolas Siregar
13	Hafidzah	13	Muh.Rizki
14	Irmawati Tampubolon	14	Putriani Gea
15	Ivanka Naila Hakim	15	Rafi Ahmad Dairai
1	Julianus Zebua	16	Regita Cahyani Kudadiri
17	Juwita Bate'e	17	Rika Hrp
18	Krisjon Pratama	18	Riski Saputra
19	Meli Kristine Natalia	19	Siska Susan Wisni Manik
20	Neisah Indriani	20	Susi Susanti Ndaha
21	Nofi Siska Ria Hia	21	Tissawati
22	Novita Karuniawati Gulo	22	Vera Ardani Rambe
23	Rafli Alfito Hrp	23	Wilsen
24	Ruth Sahanaya Hutagalung	24	Yoga Ardi Wiranta
25	Umar Aiman Siregar		
26	Vera Fianti		
27	Zakia Rabbani		
28	Zeremia Natalia Pardede		

Correlations

Soal1	Soal																														Soal total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Pearson Correlation	.251	.213	.163	.152	.150	.142	.137	.130	.125	.119	.114	.108	.102	.096	.090	.084	.078	.072	.066	.060	.054	.048	.042	.036	.030	.024	.018	.012	.006	.000	.343	
Sig. (2-tailed)	.025	.035	.054	.059	.062	.067	.072	.077	.081	.086	.091	.096	.101	.106	.111	.116	.121	.126	.131	.136	.141	.146	.151	.156	.161	.166	.171	.176	.181	.186	.191	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Soal2																																
Pearson Correlation		.211	.184	.157	.130	.103	.076	.049	.022	-.005	-.032	-.059	-.086	-.113	-.140	-.167	-.194	-.221	-.248	-.275	-.302	-.329	-.356	-.383	-.410	-.437	-.464	-.491	-.518	-.545	-.572	
Sig. (2-tailed)		.025	.019	.014	.010	.006	.003	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Soal3																																
Pearson Correlation		.250	.209	.168	.127	.086	.045	.004	-.037	-.070	-.103	-.136	-.169	-.202	-.235	-.268	-.301	-.334	-.367	-.400	-.433	-.466	-.499	-.532	-.565	-.598	-.631	-.664	-.697	-.730	-.763	
Sig. (2-tailed)		.025	.019	.014	.010	.006	.003	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Uji Tingkat Kesukaran Soal

		Statistics																			
		Soal11	Soal14	Soal15	Soal16	Soal18	Soal19	Soal22	Soal24	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30	Soal31	Soal32	Soal34	Soal36	Soal37	Soal38	Soal39	Soal30
Nilai	Uji	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Mean	Uji	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	Uji	,67	,63	,67	,63	,57	,67	,53	,53	,63	,73	,43	,53	,47	,47	,57	,47	,27	,33	,53	,57

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Uji Daya Pembeda Soal

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	10,23	27,978	,480	,881
Soal4	10,27	27,789	,506	,880
Soal5	10,23	28,461	,382	,884
Soal6	10,27	27,513	,562	,878
Soal8	10,33	27,954	,457	,882
Soal9	10,23	28,047	,466	,881
Soal12	10,37	26,654	,713	,873
Soal14	10,37	28,240	,398	,883
Soal17	10,27	28,271	,409	,883
Soal18	10,17	28,420	,422	,882
Soal19	10,47	28,326	,385	,884
Soal20	10,37	28,378	,372	,884
Soal21	10,43	27,840	,476	,881
Soal22	10,43	27,702	,503	,880
Soal24	10,33	27,195	,608	,877
Soal26	10,43	27,289	,585	,877
Soal27	10,63	27,757	,567	,878
Soal28	10,57	27,771	,523	,879
Soal29	10,37	27,344	,574	,878
Soal30	10,33	27,540	,539	,879

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrenata No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561847 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2846/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 02 Maret 2022

Kepada
 Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVI RAHMAYANTI SIREGAR

NIM : 11910623651

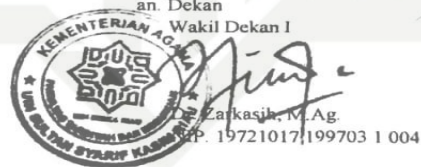
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI di SMAN 4 Tualang

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara ~~diharapkan~~ terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
 P. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Lembar Disposisi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI PRODI PENDIDIKAN EKONOMI		
INDEK BERKAS:	SIFAT:	
A. SURAT MASUK B. SURAT KELUAR C. ARSIP	I. UMUM II. INTERNAL III. RAHASIA	
PRIHAL : <i>Permohonan beasiswa</i>		
NOMOR SURAT :		
HARI/TANGGAL : <i>Rabu, 15 Desember 2021</i>		
NAMA PEMOHON : <i>Novi Rahmayanti Siregar</i>		
NO. HP : <i>081268455018</i>		
PENGIRIM :	DITERUSKAN KEPADA:	
ISI DIPOSISI : <i>kepala persyarah</i>	* <i>ludal</i>	PARAF/TTD <i>[Signature]</i>
PENGIRIM : <i>Dea Si Citta naras pembimbing</i>	* <i>Pet. Simat.</i>	PARAF/TTD <i>[Signature]</i>
PENGIRIM : <i>Mula SE Pembimbing dan; Ridhiana, MPPE</i>	* <i>Kepu. Pe</i>	PARAF/TTD <i>[Signature]</i>
DISPOSISI SELESAI HARI/TANGGAL : <i>/</i>		
*) 1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi"		

Lampiran 14. Kegiatan Mahasiswa Bimbingan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

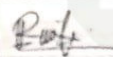
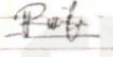
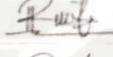
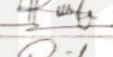

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

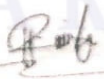


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Kampus 1, Jl. Dr. Soedjatmaja, Km. 11, Pekanbaru, Pekanbaru Riau 28122 P.O. BOX 1094 Telp. (0756) 7577307 Fax (0756) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Ristiliana, S.Pd, M.Pd E
- a. Nomor Induk Kepegawaian (NIK) : 130117007
 Novi Rahmayanti Siregar
 190623651
3. Nama Mahasiswa
4. Nomor Induk Mahasiswa
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30/5-2022	Perbaikan latar belakang		
2.	6/8-2022	Perbaikan konsep operasional dan hipotesis		
3.	6/10-2022	Perbaikan Sampel		
4.	15/12/2022	Perbaikan penulisan pada proposal		
5.	23/12-2022	ACC USUL PROPOSAL		

Pekanbaru, 23 Desember 2022
Pembimbing,

Ristiliana, S.Pd, M.Pd E
NIK: 130117007

Lampiran 15. ACC Ujian Seminar Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
SCRIPT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS XI
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 4 TUALANG**


UIN SUSKA RIAU

ACC UJIAN PROPOSAL

Ristiliana, M PdE

OLEH

NOVI RAHMAYANTI SIREGAR
NIM. 11910623651

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Lampiran Berita Acara Ujian Proposal



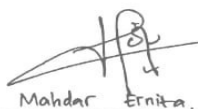
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

 LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama : NOVI Rahmayanti Siregar
 Nomor Induk Mahasiswa : 1102025651
 Hari/ Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Model pembelajaran Cooperative Script terhadap Pemahaman siswa kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tualang

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	R-PP Felas eksperimen dan RPP Felas kontrol
2.	Persentase KKM dibuat pada latar belakang
3.	Jenis-jenis model pembelajaran cooperative learning.
4.	Materi sudah ada setelah seminar.

Penguji I



 Mahdar Ernita, M.Ed

 Pekanbaru, 31 Januari 2023
 Penguji II



 Naskah, M.p.d, E

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 17. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28233 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Novi RAHMAYANTI SIREGAR
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623651
 Hari/Tanggal Ujian : SELASA, 31 JANUARI 2023
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 4 TUALANG
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	MAHDAR ERNITA, S.Pd, M.Ed	PENGUJI I		
2.	NASKAH, S. Pd., M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal


 Novi RAHMAYANTI SIREGAR
 NIM. 11910623651

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18. Surat Izin Melakukan PraRiset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 551647 Web:www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2437/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 4 Tualang
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Novi Rahmayanti Siregar**
NIM : 11910623651
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 19. SK Pembimbing Perpanjangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sastrowidjanto No. 155 Km. 18 Tambora Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0771) 5811647
 Fax (0771) 5811647 Web: www.uin-suska-riau.ac.id Email: office@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : Un 04 F II 4 PP 00 9 7698/2023 Pekanbaru, 08 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVI RAHMAYANTI SIREGAR
 NIM : 11910623651
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Tualang
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I

 H. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20. Surat Rekomendasi melakukan PraRiset di SMAN 4 Tualang

	PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 TUALANG <small>Jl. H.Abduliah Desa Maredan, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau Kode Pos 28772 Telp. 081310672694 Website: E-mail smanegeri4tualang@gmail.com NSS NPSN 69878867 Akreditasi B</small>	
Tualang, 16 Februari 2023		
Nomor	: 422/421.3- SMAN 4/II/2023/266	
Lamp.	: -	
Hal	: Rekomendasi Melakukan PraRiset	
Dengan hormat,		
Berdasarkan surat Permohonan Izin Melakukan PraRiset No : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2437/2023 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, kepada :		
Nama	: Novi Rahmayanti Siregar	
NIM	: 11910623651	
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/2023	
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
Memberikan izin untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 4 Tualang sesuai dengan dengan kebutuhannya.		
Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
		

Lampiran 21. Surat Izin melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4769/2023 Pekanbaru, 20 Februari 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Novi Rahmayanti Siregar**
NIM : 11910623651
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UTN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Tualang
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 4 Tualang (Jalan H. Abdullah, Desa Maredan, Kec. Tualang)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Februari 2023 s.d 20 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 22. Surat Rekomendasi melakukan Riset di SMAN 4 Tualang dari Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/54089
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4769/2023 Tanggal 20 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

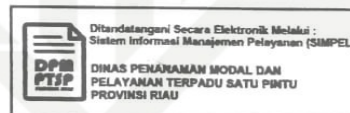
- | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : NOVI RAHMAYANTI SIREGAR |
| 2. NIM / KTP | : 119106236510 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 4 TUALANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 4 TUALANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 23. Surat Rekomendasi melakukan Riset di SMAN 4 Tualang dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 TUALANG

Jl. H.Abdullah Desa Maredan, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau Kode Pos 28772
 Telp. 081310672694 Website: E-mail smanegeri4tualang@gmail.com
 NSS: NPSN 69878867 Akreditasi B



Tualang, 16 Februari 2023

Nomor : 422/421.3- SMAN 4/II/2023/266
 Lamp. : -
 Hal : Rekomendasi Melakukan PraRiset

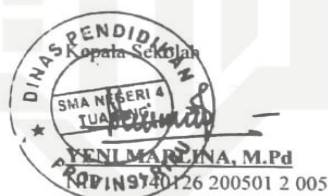
Dengan hormat,

Berdasarkan surat Permohonan Izin Melakukan PraRiset No : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2437/2023
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, kepada :

Nama : **Novi Rahmayanti Siregar**
 NIM : 11910623651
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Memberikan izin untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 4 Tualang sesuai dengan dengan kebutuhannya.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24. Surat Keterangan telah melakukan Riset di SMAN 4 Tualang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 TUALANG
 Jl. H. Abdullah Desa Maredan, Kec. Tualang, Kab. Siak, Propinsi Riau Kode Pos 28772
 Telp. : 081310672694 Website : - E-mail: smanegeri4tualang@smail.go.id
 NSS : - NPSN : 69878867 Akreditasi : B



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/421.3-SMAN.1/III/2023/272

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yeni Marlina, M.Pd
 NIP : 19740126 200501 2 006
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IV.b
 Jabatan : Kepala Sekolah

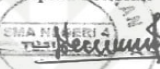
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Novi Rahmayanti Siregar
 NIM : 11910623651
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Mahasiswa tersebut telah selesai melakukan kegiatan penelitian di SMA Negeri 4 Tualang dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS XI PADA MATAPELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 4 TUALANG

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tualang, 29 Maret 2023
 Kepala Sekolah

 YENI MARLINA, M.Pd
 NIP.19740126 200501 2 006

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 25. ACC Ujian Munaqasyah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS XI
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 4 TUALANG**



UIN SUSKA RIAU

ACC UJIAN MUNAQASYAH

Risbiliana 07/06-23

Risbiliana, M.pd-E.

Oleh

NOVI RAHMAYANTI SIREGAR

NIM. 11910623651

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 II/2023 M

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 26. Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN


Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan

Bahwa :

Nama	: Novi Rahmayanti Siregar
NIM	: 11910623651
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 40%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Juni 2023
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin


Lala Raudatul Salamah
NIM. 12110621282

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP

NOVI RAHMAYANTI SIREGAR, lahir pada tanggal 27 November 2000 di Pinang Sebatang Estate. Penulis merupakan anak pertama dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Alfian Afandi Siregardan Ibu Toiba Pane. Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah SDN 09 Mareadan, pada tahun 2007-2013. Selanjutnya melanjutkan pendidikan ke SMPN 8 Tualang pada tahun 2013-2016. Setelah itu melanjutkan pendidikan ke SMAN 4 Tualang pada tahun 2016-2019. Kemudian pada tahun 2019 melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi. Setelah menjalani proses perkuliahan, pada bulan Juli hingga Agustus 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Empang Baru Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak Provinsi Riau. Setelah itu pada bulan September hingga Desember 2022 penulis melaksanakan Program Praktik Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Kemudian Penulis melaksanakan penelitian setelah melaksanakan seminar proposal tepatnya pada tanggal 1 Maret 2023 di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tualang”. Penulis menyelesaikan studi Strata Satu (SI) dengan Dosen Pembimbing skripsi penulis adalah Ristiliana S.Pd., M.Pd, E.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.