



**PENGARUH PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI DINAMIKA  
KEPENDUDUKAN DI INDONESIA  
DI SMAN 2 SIAK HULU**



**OLEH**

**SANDRA DANİYAH**

**NIM. 11911224059**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H / 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI DINAMIKA  
KEPENDUDUKAN DI INDONESIA  
DI SMAN 2 SIAK HULU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**SANDRA DANİYAH**

**NIM. 1191124059**

**UIN SUSKA RIAU**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2023 M**

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

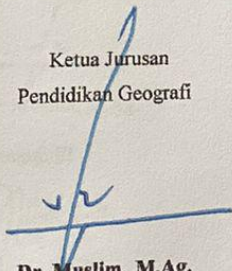
#### PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar pada Materi Dinamika Kependudukan di Indonesia di SMAN 2 Siak Hulu yang disusun oleh Sandra Daniyah dengan NIM. 11911224059 dapat di terima dan di setuju untuk di ujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

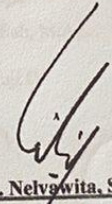
Pekanbaru, 24 Syawal 1444 H  
15 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

  
**Dr. Muslim, M.Ag.**  
NIP. 196712232005011002

Pembimbing

  
**Dr. Nelvawita, S.Ag, M.Ag.**  
NIP. 197410262014112002

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Kependudukan di Indonesia di SMAN 2 Siak Hulu, yang di tulis oleh Sandra Daniyah NIM. 11911224059 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulhijjah 1444 H/04 Juli 2023 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd ) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 15 Dzulhijjah 1444 H  
04 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



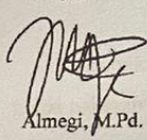
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



Hj. Dr. Alfiah, M.Ag.

Penguji III



Almegi, M.Pd.

Penguji IV



Drs. Akmal, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19640521 199402 1 001

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sandra Daniyah  
NIM : 11911224059  
Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 29 September 2000  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar pada Materi Dinamika Kependudukan di Indonesia di SMAN 2 Siak Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan



Sandra Daniyah

NIM. 11911224059

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum wr wb...*

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT yang Maha pengasih lagi Maha penyayang yang telah melimpahkan segenap rahmat dan cinta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Pada Materi Dinamika Kependudukan di Indonesia di SMAN 2 Siak Hulu.” Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW, *Allahumma sholli a"la sayyidina muhammad wa a"la ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaat di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak terutama dari ayahanda dan ibunda, Burhanis S.E dan Susi Yuhana S.Pd. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. beserta Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Muslim, M.S, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag, M.A., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag, M.A., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Darwis, B, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Siak Hulu dan Dra. Erdayeni selaku guru Pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu beserta staff pengajar dan staff tata usaha yang telah sudi memberi izin melakukan penelitian kepada peneliti hingga skripsi ini selesai tepat waktu dan juga siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswi dan selalu memberikan support kepada penulis, yaitu: Putri Hazmita Paja Fajira, Sarvina Nur Aulia, Sakila Nurfaiza, dll yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
10. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019.
11. Sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan

masukannya berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

***Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, 17 Mei 2023

Penulis

Sandra Daniyah

NIM. 11911224059

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat Kesehatan serta nikmat kesempatan sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan tepat waktu. Sholawat dan salam selalu dilimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

### Ayahanda dan Ibunda

Terimakasih banyak Ananda ucapkan kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda (Burhanis) terimakasih ayah, sudah mengambil tanggung jawab besar akan kami. Pengorbananmu tidak akan tergantikan bahkan tidak bisa ditukar dengan intan berlian. Dan Ibunda (Susi Yuhana). Ibu, terimakasih atas semua doa-doa yang telah ibu berikan kepadaku, tanpa ibu aku tidak akan bisa seperti ini. Semoga ayahanda dan ibunda selalu diberi Kesehatan agar dapat menikmati Langkah-langkahku dan adikku (M.Radju) menuju kesuksesan. Semoga karya ini menjadi kado terindah untuk ayahanda dan ibunda yang selalu mencintai Ananda.

### Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A. selaku dosen pembimbing sekaligus PA yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, ilmu serta motivasi kepada penulis dalam Menyusun

skripsi ini. Terimakasih banyak ibuk.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”

(Umar bin Khattab)

Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya...

(QS. Al Baqarah:286)

Setelah hari ini usaha kita harus lebih kuat lagi, ibadah kita harus lebih rajin lagi, doa kita harus lebih sering melangit lagi

“Libatkan Allah”

“Libatkan Allah”

“Libatkan Allah”

Sebab tanpa Allah tak mungkin kita bisa jalan sejauh ini, apalagi untuk lebih jauh lagi.

(Penulis)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Sandra Daniyah, (2023) : Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar pada Materi Dinamika Kependudukan di Indonesia di SMAN 2 SIAK HULU**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Kependudukan di Indonesia Siswa Kelas XI di SMAN 2 SIAK HULU. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 34 orang sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 4 yang berjumlah 34 orang sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah Statistik Deskriptif dan Statistik parametrik dengan uji T-Test. Hasil penelitian ini menunjukkan Pengaruh yang Signifikan sebesar 0,89% maka kriteria *effect size* tersebut sangat besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dari hasil perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa menggunakan model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi geografi di SMAN 2 Siak Hulu.

**Kata Kunci: Pengaruh, Model Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Sandra Daniyah, (2023): The Effect of Guided Inquiry Model toward Student Learning Achievement on Population Dynamics in Indonesia Material at State Senior High School 2 Siak Hulu**

This research aimed at analyzing the effect of Guided Inquiry model toward student learning achievement on Population Dynamics in Indonesia material at State Senior High School 2 Siak Hulu. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were 34 the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experiment group and 34 students of Social Science 4 as the control group. Test, and documentation were used to collect data. The techniques of analyzing data were descriptive statistic and parametric statistic with t-test. The research findings showed that the significant effect was 0,89% so the effect size criterion was very big in increasing student learning achievement. Based on the calculation result, it could be meant that the use of Guided Inquiry model could increase student learning achievement on Geography material at State Senior High School 2 Siak Hulu.

**Keywords: Effect, Guided Inquiry Model, Learning Achievement**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ساندرا دانياه، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم الاستفسار الموجه على نتائج التعلم في مادة ديناميات السكان في إندونيسيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولو

هذا البحث يهدف إلى تحليل مدى تأثير نموذج تعليم الاستفسار الموجه على نتائج التعلم في مادة ديناميات السكان في إندونيسيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولو. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي وطريقة شبه تجربة. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ الذين عددهم ٣٤ تلميذاً، وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٤ الذين عددهم ٣٤ تلميذاً، فالأول فصل تجريبي والثاني فصل ضبطي. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي الإحصاء الوصفي والإحصاء البارامترى مع اختبار-ت. ونتيجة البحث دلت على أن هناك تأثيراً هاماً بـ 0,89% ، فيكون حجم التأثير كبيراً جيداً في ترقية نتائج تعلم التلاميذ. بناء على نتيجة الحساب، استنتج بأن استخدام نموذج تعليم الاستفسار الموجه يرقى نتائج تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولو.

الكلمات الأساسية: تأثير، نموذج تعليم الاستفسار الموجه، نتائج التعلم

UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR ISI



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah .....	7
C. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah .....	7
2. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Manfaat.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Konsep Operasional .....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

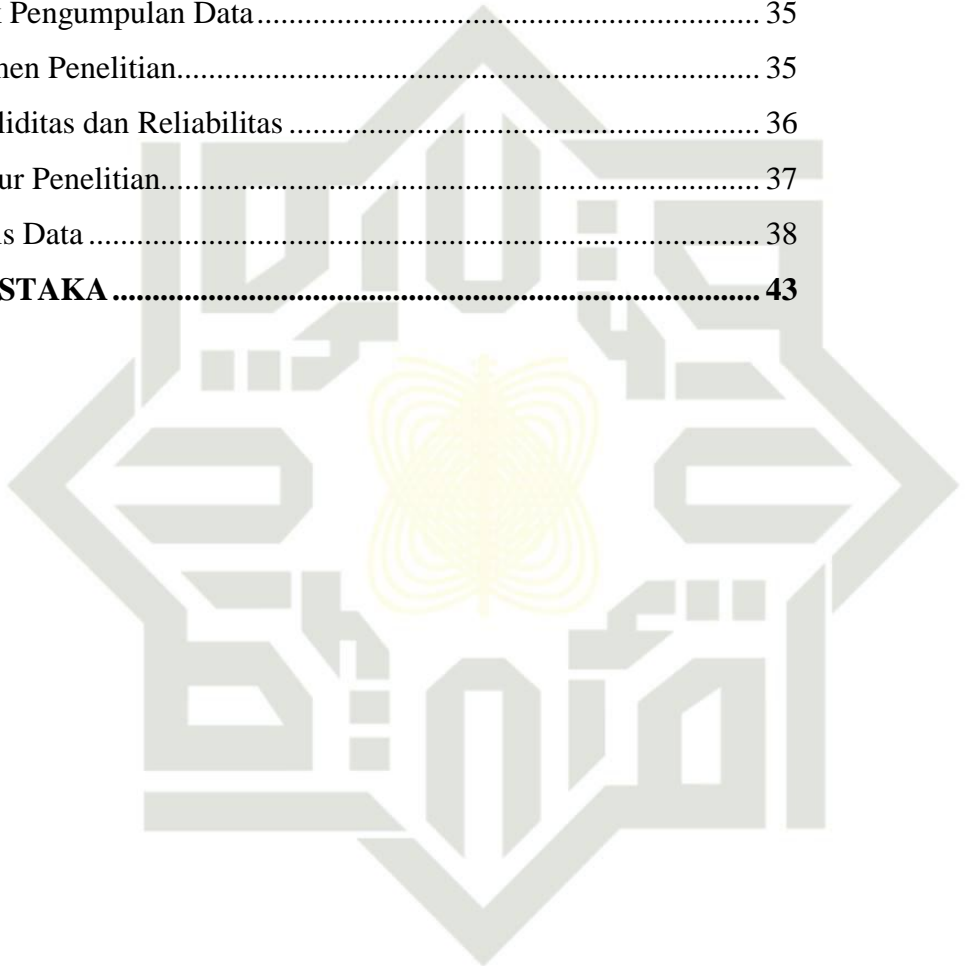
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	33
C. Variabel Penelitian .....	33
D. Populasi dan Sampel .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	36
H. Prosedur Penelitian.....	37
I. Analisis Data .....	38

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
-----------------------------	-----------

**LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU

**DAFTAR TABEL**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

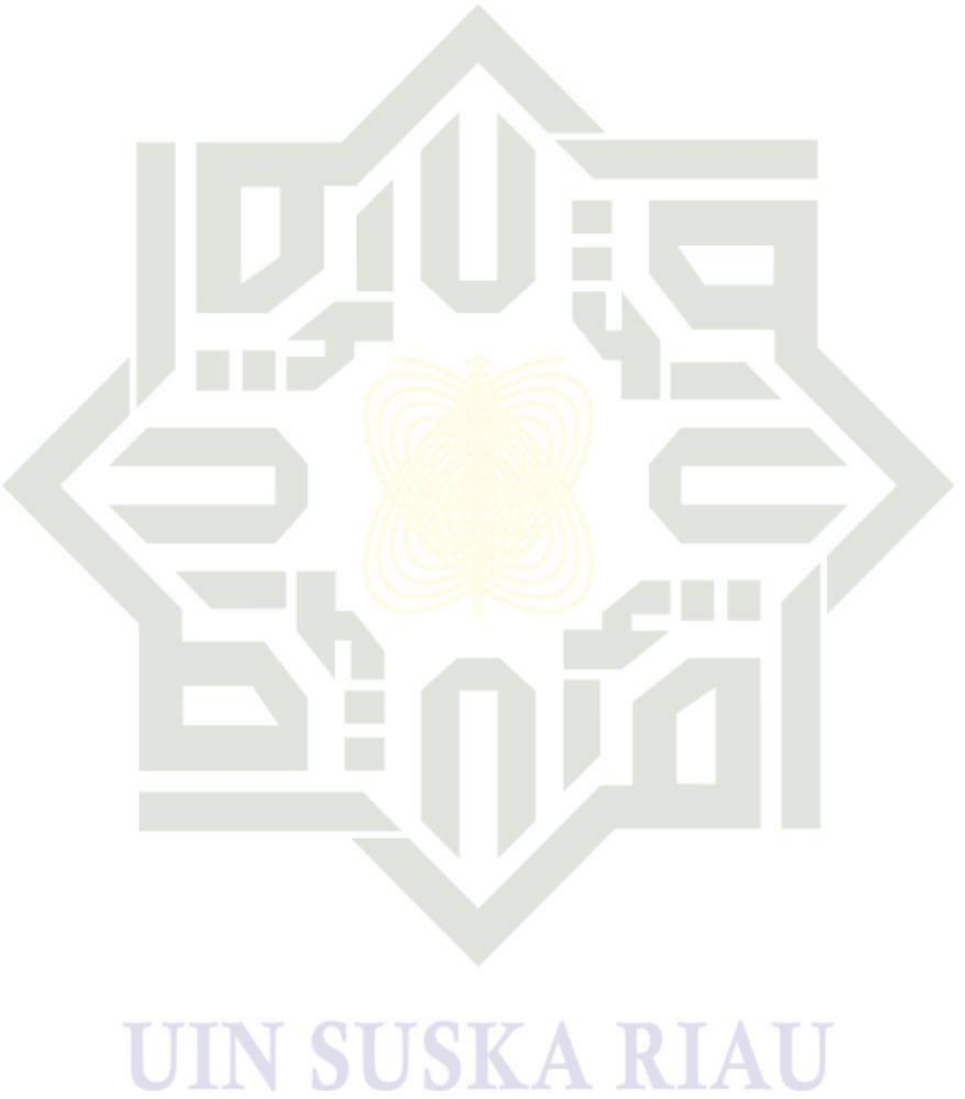
Table III.1.Nonrandomized Control Grup Pretest and Postest Design .....	29
Table III.2 Populasi Penelitian.....	33
Table III.3 Sampel Penelitian.....	33
Table III.4 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pilihan Ganda.....	37
Table III.5 Kriteria Reabilitas Soal .....	39
Table III.6 Hasil Uji Realiabel .....	39
Table III.7 Kriteria Effect Size.....	44
Table IV.1 Profil SMAN 2 Siak Hulu.....	46
Table IV.2 Tenaga Pengajar.....	50
Table IV.3 Jumlah Siswa .....	55
Table IV.4 Data Prestes dan Posttest Kelas Kontrol.....	56
Table IV.5 Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	57
Table IV.6 Prestes kelas Eksperimen.....	58
Table IV.7 Pretest kelas Kontrol .....	59
Table IV.8 Posttest Kelas Eksperimen.....	59
Table IV.9 Posttest Kelas kontrol .....	60
Table IV.10 hasil Uji Normalitas .....	60
Table IV.11 hasil Uji Homogenitas .....	62
Table IV.12 Hasil Uji Independent Sampel T Test.....	62
Table IV.13 Rata-rata independent Sample T.Test.....	63

UIN SUSKA RIAU

**DAFTAR GAMBAR**



Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian.....	44
Gambar IV. 2 Denah Lokasi Penelitian .....	48



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen .....	61
Grafik IV. 2 Frekuensi Pretest Kelas Kontrol .....	62
Grafik IV. 3 Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	64
Grafik IV. 4 Frekuensi Posttest Kelas Kontrol .....	65



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Prariset .....	78
Lampiran 2 Balasan Izin Melakukan Prariset .....	79
Lampiran 3 Berita Acara Ujian Proposal .....	80
Lampiran 4 Pengesahan Ujian Proposal .....	81
Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Riset .....	82
Lampiran 6 Surat Rekomendasi DPMT .....	83
Lampiran 7 Surat Izin Riset Dinas Pendidikan .....	84
Lampiran 8 Surat Balasan Riset Dari Sekolah .....	85
Lampiran 9 Silabus Geografi .....	86
Lampiran 10 RPP Kelas Eksperimen .....	92
Lampiran 11 RPP Kelas Kontrol .....	110
Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen Soal .....	118
Lampiran 13 Soal Penelitian .....	123
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pilihan Ganda .....	128
Lampiran 15 Lembar Obsrvasi .....	129
Lampiran 16 Tingkat Kesukaran soal .....	131

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Dalam era teknologi informasi dan komunikasi sekarang ini, Guru bukan hanya sekedar mengajar (*transfer of knowledge*) melainkan harus menjadi manejer belajar. Artinya setiap guru diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang menantang kreativitas dan aktivitas siswa, memotivasi siswa, menggunakan multimedia, multi metode, dan multisumber agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. (Rusman :2012) Sebagaimana tertulis dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 “tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,berilmu, cakap, kreatif dan mandiri.

Sebagaimana firman Allah dalam kitab suci Al-Qur’an Surat Al-Mujadilah Ayat 11 yang berbunyi:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang- lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (QS. Al-Mujadilah: 11).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik, guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien. Jika hal ini dilakukan dengan baik maka sasaran akhir dari pembelajaran adalah kemudahan belajar bagi siswa.

Pembelajaran bukan sekedar memberikan materi saja, tetapi juga menghubungkan pelajaran dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitar kita. siswa dituntut untuk mencari tahu apa penyebab terjadinya permasalahannya, menjelaskan kesimpulan apa yang telah diperoleh dan bagaimana cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Sehingga dalam pelajaran geografi aktifitas dan kreativitas siswa diperlukan.

Kurangnya aktifitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar membuat pembelajaran yang dilakukan tidak bermakna. Hal ini disebabkan karena guru kurang berusaha untuk mengajak siswa untuk berfikir sehingga menyebabkan kurangnya perhatian siswa dengan pelajaran yang dipelajari.

Ini terjadi karena model pembelajaran yang digunakan tidak sesuai. Sekarang ini siswa harus aktif didalam kelas. Suasana didalam kelas dirancang agar menjadi menyenangkan. Dengan adanya model-model pembelajaran saat ini membuat guru bisa lebih kreatif menciptakan suasana pembelajaran yang tidak lagi membosankan.

Pembelajaran bermakna akan mendorong peserta didik ikut aktif dalam proses pembelajaran dan dianggapnya sebagai pembelajaran bermakna.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indrawati menyatakan bahwa suatu pembelajaran pada umumnya akan lebih efektif bila diselenggarakan melalui model-model pembelajaran yang termasuk rumpun pemerosesan informasi. (Triyanto : 2007)

Salah satunya kegiatan belajar mengajar dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*). Pada model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) kegiatan belajar mengajar diawali dengan merangsang siswa dengan menghadirkan masalah yang dirancang oleh guru. Sehingga pembelajaran berpusat pada siswa, guru hanya bertugas sebagai pembimbing. Sedangkan siswa mencari dan membuat hipotesis sementara dengan mengumpulkan beberapa data-data yang mereka dapatkan setelah menganalisis masalah yang diberikan oleh guru.

Merencanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran sebaiknya sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Indikator Model pembelajaran juga sebaiknya disesuaikan dengan gaya mengajar guru, karena ketidaktepatan dalam gaya mengajar mempengaruhi hasil belajar siswa.

Adapun hasil belajar yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik (Mansur, 2018). Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar peserta didik adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

Hasil belajar menjadi tolak ukur keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru selama periode tertentu. Tujuan pembelajaran dianggap tercapai apabila siswa memperoleh hasil

belajar yang memuaskan. Hasil belajar dapat diketahui setelah guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa.

Penilaian hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris. Ranah kognitif merupakan ranah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pelajaran (Benyamin Bloom dalam Sudjana : 2014).

Hasil belajar merupakan hal yang penting dalam pembelajaran, baik itu hasil yang dapat diukur secara langsung dengan angka maupun hasil belajar yang dapat dilihat pada penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu ciri ketidakberhasilan pembelajaran ditandai oleh peserta didik yang cenderung hanya menghafal tidak memahami esensi makna materi, bahkan tidak mengetahui aplikasi tentang materi pembelajaran di dunia nyata.

Berdasarkan hasil observasi awal bahwa diketahui proses pembelajaran yang dilakukan biasanya hanya menggunakan metode ceramah saja, sehingga peserta didik mudah bosan, mengantuk dan kurang memahami materi yang disampaikan, karena pada dasarnya mata pelajaran geografi bersifat abstrak seperti pada materi Dinamika Kependudukan di Indonesia.

Dimana nilai peserta didik masih ada yang mendapatkan nilai tidak memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal 75) Hasil belajar siswa yang rendah dipengaruhi oleh beberapa faktor. Karena keberhasilan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal tetapi juga faktor eksternal siswa. Sedangkan salah satu faktor eksternalnya ialah peran guru. Sebagai pengelola pembelajaran, guru harus mampu mengorganisasi dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggali potensi-potensi yang ada pada diri siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Fenomena pembelajaran yang monoton karena menekankan penguasaan intelektual yang terpusat pada guru atau pembelajaran konvensional di kelas membuat siswa jenuh dan kurang aktif dikelas, siswa hanya mendengarkan, mencatat dan menghafalkan pelajaran. Paradigma ini menurut Paulo Friere, guru mengabaikan aktifitas dan kreativitas siswa didik. Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar pun kurang, sehingga siswa merasa jenuh pada kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan observasi di sekolah banyak siswa terasa jenuh karena model pembelajaran yang digunakan berpusat pada guru. Wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran geografi di sekolah SMAN 2 Siak Hulu ditemukan fenomena sebagai berikut :

1. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah
2. Hanya satu atau dua orang yang aktif di dalam kelas
3. Siswa sering kali merasa takut salah jika bertanya
4. Siswa hanya mendengarkan bahkan asik mengobrol di dalam kelas.
5. Siswa merasa kurang percaya diri dalam memahami atau memecahkan masalah.

Berdasarkan Permasalahan diatas peneliti tertarik untuk meneliti **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guide Inquiry*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kependudukan Di Indonesia.**

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka diidentifikasi beberapa masalah,yaitu:

1. Pembelajaran konvensional membuat siswa merasa jenuh
2. Keterbatasan siswa untuk meningkatkan kreatifitas yang dimilikinya
3. Kurangnya aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar
4. Model pembelajaran yang tidak sesuai
5. Ketidak tepatan dalam gaya mengajar mempengaruhi hasil belajar siswa

**C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada: Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Kependudukan Di Indonesia Di SMAN 2 Siak Hulu.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas perumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini untuk mengetahui: “Bagaimanakah pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap hasil belajar siswa pada materi Dinamika Kependudukan Di Indonesia?

**E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini secara umum untuk menjelaskan pengaruh

penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap hasil belajar siswa pada materi Dinamika kependudukan di Indonesia.

### Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Dapat memberikan tambahan pengetahuan pada tingkat teoritis kepada pembaca dan guru.
2. Dapat dijadikan masukan bagi guru maupun pengajar dalam penggunaan model pembelajaran dalam pokok bahasan geografi.
3. Dapat menjadi langkah awal yang dapat ditindaklanjuti oleh peneliti atau pembaca untuk mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lain.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Kerangka teoritis

##### 1. Pengertian Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*)

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Sesuai dengan pendapat Joyce bahwa “*Each model guides us as we design instruction to help students achieve various objective*” yang berarti bahwa setiap model mengarahkan kita dalam merancang pembelajaran untuk membantu peserta didik mencapai tujuan. Model inkuiri terbimbing adalah suatu pendekatan mengajar dimana guru memberi siswa contoh-contoh spesifik dan memandu siswa untuk memahami topik tersebut.

Menurut Markaban mengungkapkan, Pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing dapat diselenggarakan secara individu maupun kelompok. Dalam melakukan inkuiri terbimbing guru menentukan tujuan belajar berupa pertanyaan apa yang menentukan apa yang semestinya diketahui, dipahami, atau mampu dilakukan siswa terkait dengan pembahasan mata pelajaran yang sedang dipelajari.

Dalam model inkuiri terbimbing peranan guru adalah membimbing siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar dengan atas jawaban dari yang diberikan oleh guru. Inkuiri terbimbing tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual tetapi seluruh potensi yang ada termasuk mengembangkan emosional dan keterampilan inkuiri merupakan salah satu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses yang bermula dari merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis kesimpulan.

Selain mendorong pemahaman materi secara mendalam dan mengembangkan pemikiran siswa, model inkuiri terbimbing juga efektif untuk meningkatkan motivasi siswa. Keterlibatan siswa merupakan faktor utama yang meningkatkan minat intrinstik orang terhadap satu kegiatan. “Semakin besar keterlibatan mereka, semakin besar minat mereka”.(Paul Eggen : 2006)

Inkuiri terbimbing dengan tahap-tahap pembelajarannya mampu melatih siswa dalam meningkatkan keterampilan proses sains. (Wulaningsih,S Prayitno : 2012) Sintaks pembelajaran inkuiri terbimbing menurut triyanto yaitu terdiri dari menyajikan masalah, membuat hipotesis, merancang percobaan, melakukan percobaan, menganalisis data, dan membuat kesimpulan. (Trianto : 2007) Dari sintak pembelajaran inkuiri tersebut memiliki potensi yang bermanfaat dalam meningkatkan keterampilan proses sains.Hal ini didukung oleh Zehra dan Nermin yang menyatakan bahwa inkuiri terbimbing mampu meningkatkan keterampilan proses siswa. (Zehra dan Nermin : 2009)

Kuhlthau & Todd menyatakan *inquiry* terbimbing adalah pembelajaran *inquiry* yang direncanakan, diawasi, diintervensi. (Khultau dan Tood : 2007) Sund & Trowbridge menyarankan penggunaan *inquiry* terbimbing, sebagai bentuk pelaksanaan yang menyediakan bimbingan dan petunjuk yang luas, diberikan pada peserta didik yang belum

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengalaman dengan pendekatan *inquiry*. (Sund R.B,Throwbridge,L.W : 1973)

Dalam pembelajaran inkuiri di harapkan siswa secara maksimal terlibat langsung dalam proses kegiatan belajar, seingga dapat meningkatkan kemampuan tersebut. bahwa “pembelajaran model inkuiri mencakup inkuiri induktif terbimbing dan terbimbing, inkuiri deduktif, dan pemecaan masalah”. (Ismawati,H : 2007) Inkuiri terbimbing adalah sebagai proses pembelajaran dimana guru menyediakan unsur – unsur asas dalam satu pelajaran dan kemudian meminta pelajar membuat generalisasi. Menurut Sanjaya “pembelajaran inkuiri terbimbing yaitu suatu model pembelajaran inkuiri yang dalam pelaksanaannya guru menyediakan bimbingan atau petunjuk cukup luas kepada siswa. (Sanjaya,Wina : 2008)

## 2. Langkah-Langkah Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*)

Gulo (2005) menyatakan bahwa inkuiri tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual tetapi seluruh potensi yang ada, termasuk pengembangan emosional dan keterampilan inkuiri merupakan proses yang bermula dari merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data dan membuat kesimpulan.

Agar kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran dapat berjalan dengan baik maka dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Orientasi, merupakan langkah untuk membina suasana atau iklim pembelajaran yang responsif. Guru mengkondisikan agar siswa siap

melaksanakan proses pembelajaran, selain itu guru juga merangsang dan mengajak siswa untuk berpikir memecahkan masalah.

- b. Merumuskan masalah, guru memberikan suatu masalah yang nantinya akan dikaji oleh siswa, siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat dari masalah yang tengah dibahas.
- c. Mengajukan hipotesis, merupakan jawaban sementara atas suatu permasalahan yang sedang dikaji. Dalam langkah ini, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya sesuai dengan permasalahan yang telah diberikan. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memberikan hipotesis adalah dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat mengajukan jawaban sementara.
- d. Mengumpulkan data, menjaring aktivitas untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dalam model pembelajaran inkuiri, mengumpulkan data merupakan proses mental yang sangat penting dalam pengembangan intelektual. Oleh sebab itu, tugas dan peran guru dalam tahap ini adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.
- e. Menguji hipotesis, proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Yang terpenting dalam menguji hipotesis adalah mencari tingkat keyakinan siswa atas jawaban yang diberikan siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disamping itu, menguji hipotesis juga berarti mengembangkan kemampuan berpikir rasional.

- f. Merumuskan kesimpulan, mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. Biasa yang terjadi dalam pembelajaran, karena banyaknya data yang diperoleh menyebabkan kesimpulan yang dirumuskan tidak fokus terhadap masalah yang hendak dipecahkan. Oleh karena itu, untuk mencapai kesimpulan yang akurat sebaiknya guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan. (Sanjaya : 2008) Tujuan umum strategi inkuiri bukan pada terselesaikannya masalah itu sendiri, tetapi seperti yang dikemukakan Joice-Weil ialah *to help the students develop the intellectual discipline and skill necessary to raise question and search out answer stemming from their curiosity*. (W.Gulo :2003)

Keberhasilan model pembelajaran ini tergantung pada bahan yang dikemukakan sebagai stimulus pada tahap pendahuluan atau disebut juga tahap apersepsi. Materi yang disajikan harus terkait dengan apa yang telah diketahui siswa sebelumnya.

Jika materi tidak terkait dengan apa yang telah diketahui siswa menyebabkan pelajaran terasa asing dan tidak menarik bagi siswa. Bahan pelajaran dapat merangsang keingintahuan siswa, maka bahan pelajaran merupakan gambaran menyeluruh tetapi singkat terhadap apa yang akan ditemukan dalam pelajaran yang akan disajikan.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Keunggulan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*)

Model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki beberapa keunggulan yaitu:

- a. Merupakan model pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotor
- b. Memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka
- c. Merupakan model pembelajaran yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman
- d. Dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata. (Sanjaya, 2008:208) Pendapatnya Sumantri dan Permana kebaikan model inkuiri lebih terfokus

Pada siswa aktif dalam kegiatan pembelajarannya, siswa lebih memahami suatu konsep sebab mengalami sendiri dalam proses penemuannya, guru tetap bisa kontak pribadi kepada siswa saat proses pembelajaran. Hal senada juga diungkapkan oleh Suastra, yang menyatakan kebaikan model inkuiri adalah:

- a. Siswa dapat memahami konsep dasar-dasar dan ide-ide lebih baik,
- b. Membantu dalam menggunakan daya ingat dan terampil pada situasi-situasi proses belajar yang baru,
- c. Mendorong siswa untuk berpikir dan berpikir atas inisiatifnya sendiri,
- d. Mendorong siswa untuk berpikir inisiatif dan merumuskan hipotesisnya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- sendiri,
- e. Memberikan kepuasan yang bersifat intrinsik,
- f. Situasi proses belajar- mengajar menjadi lebih merangsang,
- g. Pengajaran menjadi berpusat pada siswa,
- h. Para siswa mengusulkan cara-cara pengumpulan data dan melakukan eksperimen, mengadakan pengamatan, membaca, dan menggunakan sumber-sumber lain,
- i. Para siswa melakukan penelitian secara individu atau kelompok untuk mengumpulkan data yang diperlukan untuk menguji hipotesis.

Sebagian perencanaannya dibuat oleh guru siswa tidak merumuskan problem atau masalah jadi kesimpulan dalam pembelajaran inkuiri terbimbing ini guru tidak melepas begitu saja kegiatan – kegiatan yang dilakukan oleh siswa. Dalam pembelajaran inkuiri diharapkan siswa secara maksimal terlibat langsung dalam proses kegiatan belajar, sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa tersebut dan mengembangkan sikap percaya diri yang dimiliki oleh siswa tersebut.

Menurut Sanjaya, disamping keunggulan strategi pembelajaran inkuiri juga memiliki kelemahan, yaitu :

- a. Digunakan sebagai strategi pembelajaran, maka akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
- b. Strategi ini sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentuk dengan kebiasaan siswa dalam belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kadang – kadang dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah di tentukan.
- d. Selama kriteria keberhasilan belajar di tentukan oleh kemampuan – kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka strategi pembelajaran inkuiri akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru. (Sanjaya : 2008).

**4. Hasil Belajar Geografi****a. Pengertian hasil belajar**

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang baik dari segi pengetahuan ataupun sikap setelah melakukan proses pembelajaran baik pembelajaran formal maupun Nonformal.

Menurut Rusmono (2017) menyatakan bahwa Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar. “hasil belajar merupakan perilaku yang dapat diamati dan menunjukkan kemampuan yang dimiliki seseorang. Kemampuan siswa yang merupakan perubahan perilaku sebagai hasil belajar itu dapat diklasifikasikan dalam dimensi-dimensi tertentu”. (Ahiri 2017, h.18).

Jadi dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan ketercapaian tujuan belajar yang diperoleh

melalui pengalaman pembelajaran yang bisa dilihat dari hasil penilaian tertulis maupun penilaian tidak tertulis yang telah dilakukan.

Dimiyati dan Mudjiono berpendapat, “hasil belajar menekankan kepada diperolehnya informasi tentang seberapa perolehan siswa dalam mencapai tujuan pengajaran yang ditetapkan”. (Damiyati & Mujiono : 2006). Menurut mereka, hasil belajar ialah upaya untuk mendapatkan informasi untuk baik buruknya hasil pencapaian dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Beberapa pendapat diatas bisa disimpulkan bahwa hasil belajar pencapaian kemampuan belajar siswa setelah melakukan proses kegiatan pembelajaran, bertujuan untuk mengukur apakah tujuan pembelajaran yang ditentukan tercapai atau tidak.

Belajar merupakan aktivitas yang melibatkan aktifitas berfikir yang sangat kompleks. Proses belajar terjadi antara lain pengaturan stimulus dengan struktur kongnitif yang sudah dimiliki dan terbentuk didalam pikiran manusia seseorang berdasarkan pemahaman dan pengalaman-pengalaman sebelumnya. Pemahaman merupakan suatu cara yang sistematis dalam memahami dan mengemukakan tentang sesuatu yang diperolehnya.

Penilaian kelas adalah suatu bentuk kegiatan guru yang terkait dengan pengambilan keputusan tentang pencapaian kompetensi atau hasil belajar peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran tertentu. Seperti yang dikatakan Cullen penilaian merupakan upaya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

systematis yang dikembangkan oleh suatu intitusi pendidikan yang ditujukan untuk menjamin tercapainya kualitas kemampuan peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

#### b. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Gagne membagi lima kategori hasil belajar yaitu:

- 1) Informasi verbal, penguasaan informasi secara baik secara lisan atau tertulis
- 2) Keterampilan intelektual, yaitu keterampilan individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya dengan menggunakan simbol-simbol
- 3) Strategi kognitif, yaitu cara-cara berfikir agar terjadi aktivitas yang efektif. Jika kecakapan intelektual menitik beratkan pada hasil pembelajaran, sedangkan strategi kognitif lebih menekankan pada proses pemikiran.
- 4) Kemampuan mengendalikan ingatan sikap, yaitu hasil pembelajaran yang berupa kecakapan individu untuk memilih macam tindakan yang akan dilakukan.
- 5) Keterampilan motorik, yaitu hasil belajar yang berupa kecakapan pergerakan yang dikontrol oleh otot dan fisik.

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil intelektual yang terdiri dari enam aspek. Aspek-aspek tersebut adalah (1) pengetahuan atau ingatan, (2) pemahaman,(3) aplikasi, (4) analisis, (5) sintesis dan (6) penilaian. Sedangkan ranah afektif yang berkenaan dengan sikap dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai terdiri dari lima aspek. Diantaranya, penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi dan interaksi.

Hasil pembelajaran dalam ranah psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah psikomotorik ada enam tingkatan, yaitu:

- 1) Gerakan refleks
- 2) Gerakan dasar
- 3) Gerakan persepsi
- 4) Kemampuan fisik
- 5) Gerakan terampil
- 6) Gerakan indah dan kreatif

#### **c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi

- 1) Faktor Internal, adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat memengaruhi hasil belajar individu.
  - a) Faktor fisiologis, adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu.
  - b) Faktor-faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat memengaruhi proses belajar.
- 2) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri individu itu sendiri, yaitu faktor yang berhubungan dengan lingkungan disekeliling siswa.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Lingkungan sosial, yaitu lingkungan sosial keluarga, lingkungan sosial sekolah, sosial masyarakat.
- b) Lingkungan non sosial, yaitu lingkungan alamiah, faktor instrumental dan faktor materi pembelajaran.

## 5. Pembelajaran Geografi

### a. Pengertian Geografi

Perkataan geografi berasal dari bahasa Yunani *geo* berarti *bumi* dan *graphein* berarti *tulisan*. Jadi, secara harfiah, geografi berarti tulisan tentang bumi. Oleh karena itu, geografi sering juga disebut ilmu bumi.

Menurut R. Bintarto geografi adalah studi yang mempelajari hubungan kausal gejala-gejala di permukaan bumi dan peristiwa-peristiwa yang terjadi di permukaan bumi. kajian secara fisik maupun yang mencakup makhluk hidup beserta permasalahannya. Sedangkan menurut Ikatan Geografi Indonesia, geografi adalah studi yang mempelajari persamaan dan perbedaan geosfer melalui pendekatan kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan. (Hartono :2009).

Pembelajaran geografi merupakan suatu pembelajaran yang mempelajari tentang fakta. Konsep, prinsip, teori dan keterampilan dalam mengungkap gejala alam dan kehidupan di muka bumi dengan berbagai pendekatan geografi. Geografi dan pengajaran geografi yang menyajikan fakta, gejala dan masalah kehidupan sebagai hasil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan keruangan di permukaan bumi, dapat mengembangkan penalaran, kesadaran dan keterampilan, sehingga pengetahuan serta kemampuannya bertambah.

**b. Tujuan Pembelajaran Geografi**

Dalam Standar Isi mata pelajaran geografi yang telah ditetapkan tujuan mata pelajaran geografi. Ada tiga tujuan mata pelajaran geografi, yakni:

- 1) Memahami pola spasial, lingkungan dan kewilayahan serta proses yang berkaitan.
- 2) Menguasai keterampilan dasar dalam memperoleh data dan informasi, mengkomunikasikan dan menerapkan pengetahuan geografi.
- 3) Menampilkan perilaku peduli terhadap lingkungan hidup dan pemanfaatan sumber daya alam secara arif serta memiliki toleransi terhadap keragaman budaya masyarakat. (Ira daniati :2010).

**6. Dinamika Kependudukan Di Indonesia**

Dinamika penduduk adalah suatu pergerakan dan pertumbuhan orang atau orang-orang yang dipengaruhi berbagai macam hal yang terjadi di suatu wilayah dan terjadi dari waktu ke waktu. Dalam pertumbuhannya, penduduk di suatu wilayah akan berbeda dengan wilayah lainnya. Ada wilayah yang mengalami pertumbuhan penduduk dengan cepat, sehingga menyebabkan kepadatan penduduk dan ada juga wilayah yang pertumbuhan penduduknya tidak begitu cepat, sehingga bisa menyebabkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekurangan penduduk.

Kepadatan penduduk atau kekurangan penduduk akan sangat memengaruhi pertumbuhan suatu wilayah, baik itu dari segi kesehatan, segi ekonomi, segi pendidikan, segi pendapatan, dan lain-lain. Oleh karena itu, setiap wilayah sudah seharusnya memiliki data kependudukan yang baik dan jelas agar pertumbuhan suatu wilayah bisa berjalan dengan optimal dan mudah untuk menemukan solusi dari permasalahan yang sedang terjadi.

Maka dari itu, suatu wilayah memiliki lembaga kependudukan yang dapat menghitung jumlah penduduk.

#### a. Sumber Data Kependudukan

Dalam mencari tahu jumlah penduduk biasanya suatu wilayah akan melakukan pengumpulan data penduduk dengan cara sensus penduduk, registrasi penduduk, dan survei penduduk.

##### 1) Sensus Penduduk

Sensus penduduk adalah perhitungan atau pengumpulan data penduduk, tingkat ekonomi, dan sebagainya yang dilakukan oleh pemerintah dalam kurun waktu tertentu. Biasanya sensus penduduk dilakukan sepuluh tahun sekali di tahun-tahun yang berakhiran angka nol, seperti 2020, 2010, 2000, dan seterusnya.

##### 2) Registrasi Penduduk

Registrasi penduduk adalah suatu kegiatan yang berupa pendaftaran atau pendataan yang dilakukan oleh pemerintahan dengan tujuan untuk mencatat peristiwa-peristiwa yang terjadi di



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan masyarakat dan dapat memengaruhi kehidupan masyarakat itu sendiri.

**3) Survei Penduduk**

Survei penduduk adalah suatu kegiatan yang bertujuan untuk menyempurnakan hasil sensus penduduk dan registrasi penduduk. Hasil sensus penduduk dan registrasi penduduk harus disempurnakan Karena kedua kegiatan tersebut memiliki keterbatasan dalam memberikan informasi atau bisa dikatakan informasi yang diberikan dari kedua kegiatan tersebut perlu dilengkapi.

**b. Faktor-Faktor Dinamika Penduduk**

Dinamika penduduk dapat dikatakan sebagai suatu fenomena yang pasti terjadi di setiap negara. Dinamika penduduk tidak terjadi begitu saja, tetapi ada beberapa faktor yang menyebabkan fenomena itu terjadi, seperti kelahiran, kematian, dan migrasi.

**1) Kelahiran (natalitas)**

Faktor kelahiran ini dapat dikenal dengan istilah natalitas. Kelahiran adalah keluarnya bayi dari rahim seorang ibu yang biasanya tanda-tanda kehidupannya ditandai dengan suara tangisan dan denyut jantung bayi.

**2) Kematian (mortalitas)**

Faktor kematian ini dapat dikenal dengan istilah mortalitas. WHO mengatakan bahwa mortalitas adalah suatu peristiwa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hilangnya semua tanda-tanda kehidupan manusia secara permanen yang bisa terjadi setelah kelahiran.

**3) Migrasi (perpindahan)**

Faktor terakhir yang dapat memengaruhi dinamika penduduk pada suatu wilayah adalah migrasi. Migrasi sering dikenal juga sebagai perpindahan. Perpindahan yang dimaksud adalah adanya penduduk yang berpindah dari satu wilayah ke wilayah lainnya.

**B. Penelitian Relevan**

1. Hasil penelitian yang dilakukan Ira Daniati dalam penerapan metode inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX IPS di Man Probolinggo pada tahun 2011, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan mulai dari pra tindakan ke siklus 1 dan siklus 1 ke siklus 2. Rata-rata hasil belajar siswa pada pra tindakan sebesar 69,4 pada siklus 1 meningkat menjadi 74,5 dan pada siklus 2 meningkat menjadi 84,8. Ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan, pada proses pembelajaran pra tindakan sebesar 34%, siklus 1 sebesar 63%, dan pada siklus 2 menjadi 88%.

Persamaan; Penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang sekarang sama menggunakan model inkuiri dan variable Y nya adalah Hasil Belajar siswa.

Perbedaan; Pada penelitian terdahulu tidak menggunakan materi sedangkan peneliti yang sekarang menggunakan materi Dinamika Kependudukan Di Indonesia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian tentang Inkuiri Pada Materi Lingkungan Hidup Kelas Xi SMA Negeri 1 Lintongnihuta Tahun Pelajaran 2011/2012 yang dilakukan oleh Nababan, Rimma D. Hasil penelitian menunjukkan Keaktifan belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Lintongnihuta dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif inkuiri pada penelitian ini terus meningkat pada setiap siklusnya. Dimana nilai rata-rata keaktifan siswa pada siklus I adalah 46,11 dan pada siklus II adalah 82,43. Ketuntasan hasil belajar siswa pada sub materi kerusakan lingkungan hidup pada penelitian ini menunjukkan peningkatan setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan pada prasiklus, siklus I, siklus II yaitu pada prasiklus siswa yang tuntas hanya 25,64% , siklus I mencapai 35,92%, kemudian pada siklus 2 meningkat menjadi 92,30% secara klasikal. Artinya hipotesis yang diajukan dapat diterima, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif inkuiri dapat meningkatkan keaktifan dan ketuntasan hasil belajar siswa.

Persamaan; Penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang sekarang sama menggunakan model inkuiri dan variable Y nya adalah Hasil Belajar siswa.

Perbedaan; Pada peneliti yang terdahulu tidak menggunakan pengaruh sedangkan penelitian sekarang menggunakan pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian tentang penerapan model pembelajaran inkuiri juga pernah dilakukan Erlina Widyaningtyas pada tahun 2012. Variabel bebas meliputi penerapan model pembelajaran inkuiri, variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas X Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012 di SMA Negeri 1 Lasem. Hasil penelitian pada kelas XD dan XG menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sudah memenuhi indikator keberhasilan yaitu 85%, dan itu menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar. Aktifitas siswa mulai dari pertemuan pertama sampai akhir termasuk dalam kriteria sangat baik, jadi model pembelajaran inkuiri dapat diterapkan kepada siswa. Sedangkan tanggapan siswa kelas XD dan XG selama proses pembelajaran termasuk kriteria sangat baik yaitu 95% dan 92%. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka disimpulkan model pembelajaran inkuiri dapat diterapkan dan meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Lasem.

Persamaan; Penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang sekarang sama menggunakan model inkuri dan variable Y nya adalah Hasil Belajar siswa.

Perbedaan; peneliti yang terdahulu menggunakan peneraapan dan peneliti meneliti di sekolah menengah pertama sedangkan peneliti sekarang menggunakan pengaruh dan meneliti di sekolah menengah atas pada jurusan IPS Kelas XI pada mata pelajaran Geografi dengan materi Dinamika Kependudukan Di Indonesia terhadap hasil belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu Variabel X atau variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *inkuiri terbimbing* dengan tahapan pelaksanaannya sebagai berikut :

1. Orientasi, merupakan langkah untuk membina suasana atau iklim pembelajaran yang responsif. Guru mengkondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran, selain itu guru juga merangsang dan mengajak siswa untuk berpikir memecahkan masalah.
2. Merumuskan masalah, guru memberikan suatu masalah yang nantinya akan dikaji oleh siswa, siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat dari masalah yang tengah dibahas.
3. Mengajukan hipotesis, merupakan jawaban sementara atas suatu permasalahan yang sedang dikaji. Dalam langkah ini, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya sesuai dengan permasalahan yang telah diberikan.
4. Mengumpulkan data, menjaring aktivitas untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dalam model pembelajaran inkuiri, mengumpulkan data merupakan proses mental yang sangat penting dalam pengembangan intelektual.
5. Menguji hipotesis, proses menentukan jawaban yang dianggap diterima

sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Yang terpenting dalam menguji hipotesis adalah mencari tingkat keyakinan siswa atas jawaban yang diberikan siswa. Disamping itu, menguji hipotesis juga berarti mengembangkan kemampuan berpikir rasional.

6. Merumuskan kesimpulan, mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. Biasa yang terjadi dalam pembelajaran, karena banyaknya data yang diperoleh menyebabkan kesimpulan yang dirumuskan tidak fokus terhadap masalah yang hendak dipecahkan. Oleh karena itu, untuk mencapai kesimpulan yang akurat sebaiknya guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan. (Sanjaya 2008:202-205).

Adapun indikator dari variabel Y yaitu hasil belajar pada materi dinamika kependudukan di Indonesia antara lain :

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah. Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

1. Kognitif
2. Afektif
3. Psikomotorik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Kerangka berpikir adalah bagian dari teori yang menjelaskan tentang alasan atau argument dari rumusan hipotesis, akan menggambarkan alur pemikiran peneliti dan memberikan penjelasan kepada orang lain, tentang hipotesis yang diajukan.

Keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran nkuiri terbimbing bergantung pada kemampuan guru dalam menginformasikan pesan kepada siswa. Untuk mengetahui apakah penelitian ini model inkuiri terbimbing (*guided inquiry*). berpengaruh terhadap hasil siswa, dapat dilihat dari interpersasi hasil nilai *pretest* dan *posttest* siswa. Diduga bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi menggunakan model inkuiri terbimbing lebih tinggi dari pada hasil siswa pada mata pelajaran geografi yang diperoleh dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

## E Pengajuan Hipotesis

Berdasarkan deskripsi teoritis diatas dan kerangka berpikir, yang telah dikemukakan diatas, maka hipotesis yang dibuat pada penelitian ini adalah:

- Ho : Penerapan Model pembelajaran inkuiri terbimbing (*giude inquiry*) tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi dinamika kependudukan di indonesia di SMAN 2 Siak Hulu
- Ha : Penerapan Model pembelajaran inkuiri terbimbing (*giude inquiry*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi dinamika kependudukan di indonesia di SMAN 2 Siak Hulu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### Jenis dan Desain Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan adalah metode equasi eksperimen. Penelitian equasi eksperimen terdiri dari kelompok kontrol, tapi tidak berfungsi sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Desain penelitian yang digunakan yaitu Non-Randomize Control group pretest dan posttest design. Rancangan ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sebelum eksperimen dilakukan maka akan diberikan pretest. Selanjutnya satu kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan model inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) sedangkan kelompok lainnya akan diberikan pembelajaran secara konvensional. Setelah diberlakukan keduanya diberikan posttest untuk lebih jelasnya desain penelitian dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel III.1 Rancangan Penelitian non-ivalent control grup**

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan (x)	Tes Akhir
Eksperimen	T <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>
Kontrol	T <sub>2</sub>	X <sub>2</sub>	T <sub>2</sub>

Keterangan:

T<sub>1</sub> : Pretest (test awal sebelum proses belajar mengajar dimulai dan belum diberikan perlakuan)

T<sub>2</sub> : Posttest (tes akhir setelah proses belajar mengajar berlangsung dan diberikan perlakuan)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$X_1$  : Pemberian proses belajar mengajar untuk kelompok eksperimen yang dikenai perlakuan Model Pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*)

$X_2$  : pemberian proses belajar mengajar untuk kelompok kontrol dengan pembelajaran konvensional.

**Tempat dan Waktu Penelitian****1. Lokasi Penelitian**

SMAN 2 Siak Hulu merupakan sekolah yang akan dijadikan lokasi dari penelitian ini dan akan dilakukan untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3.

**2. Waktu Penelitian**

Berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan terkait materi dinamika kependudukan di Indonesia penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

**Populasi Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI di SMA Negeri 2 Siak Hulu semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 6 kelas yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel III.2 Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IPS 1	34
2	XI IPS 2	34
3	XI IPS 3	35
4	XI IPS 4	34
5	XI IPS 5	35
6	XI IPS 6	34

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Sampel Penelitian

Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu pemilihan sampel secara acak dengan memilih dua kelas dengan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Maka diperoleh sampel dalam penelitian ini sebagai berikut.

**Tabel III.3 Sampel Penelitian**

Kelompok	Kelas	Jumlah siswa
E	XI IPS 1	34
K	XI IPS 3	34
Total		68

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Tes

Tes tertulis dalam penelitian ini berupa soal tes berbentuk pilihan ganda terkait materi dinamika kependudukan di Indonesia. Tes diberikan sebanyak dua kali yaitu tes yang diberikan sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberikan perlakuan (*posttest*). Tes ini akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan eksperimen. (Sunarya Amijaya :2018).

Sebelum instrumen tes ini digunakan maka terlebih dahulu diuji cobakan ke kelas selain kelas sampel. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah tes yang akan digunakan telah memenuhi persyaratan dari sebuah tes, seperti validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda setiap soal. Untuk memudahkan dalam menganalisis data maka setiap soal tes perlu diberi skor. Pemberian skor 1 digunakan untuk setiap butir soal yang dijawab dengan benar, sedangkan skor 0 digunakan untuk setiap butir soal yang dijawab salah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Observasi**

Observasi merupakan teknik pengumpulan data, di mana peneliti melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan (Ridwan : 2004).

Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan, observasi dilaksanakan dengan cara mengisi lembar observasi. Aktivitas peneliti dan aktivitas siswa yang menerapkan model Inkuiri Terbimbing pada pembelajaran dikelas eksperimen diobservasi langsung oleh peneliti.

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang bersumber dari data yang tertulis. Peneliti secara langsung dapat mengambil bahan dokumen yang sudah ada dan memperoleh data yang dibutuhkan, salah satunya seperti daftar nilai siswa.

**F Instrumen Pengumpulan Data**

Penelitian ini lebih banyak menggunakan instrument tes. Pada tes kemampuan pemecahan masalah diuji coba menggunakan uji validitas tes dan reabilitas instrument. Sebelum digunakan dalam penelitian, penulis menguji coba instrument ini kepada peserta didik yang sudah mendapat materi untuk mengetahui apakah instrument ini layak atau tidak digunakan dalam penelitian. Berikut analisis-analisis yang digunakan untuk mengetahui layak atau tidaknya instrument penelitian.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Validitas instrument

Validitas adalah suatu ukuran untuk menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Instrument dikatakan valid jika memiliki validitas yang tinggi, yaitu bila instrumen tersebut telah dapat mengukur apa yang diukur. (Aritkunto, dasar-dasar evaluasi Pendidikan,2007)

Suatu instrument evaluasi dikatan valid, seperti yang dikemukakan oleh johanson apabila instrument yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur. (Sukardi,2011) instrument pada penilaian ini menggunakan tes essay, validitas ini dapat dihitung dengan koefisien korelasi menggunakan produk moment yang dikemukakan oleh karl person sebagai berikut: (Airikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,2013)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum X)^2)(N \sum y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefision Validitas

N : Jumlah Peserta Tes

X : Skor Masing-masing

Y : Skor Total

Harga kritik (product moment) dapat dikatakn signifikan jika  $r_{Hitung}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$ .(Novalia,2014)

Tabel III.4 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pilihan Ganda

Butir Soal	Hasil Uji		Keterangan
	r hitung	r tabel	
1	0,430	0,381	Valid
2	0,436	0,381	Valid
3	0,421	0,381	Valid
4	0,668	0,381	Valid
5	0,822	0,381	Valid
6	0,822	0,381	Valid
7	0,842	0,381	Valid
8	0,790	0,381	Valid
9	0,674	0,381	Valid
10	0,701	0,381	Valid
11	0,459	0,381	Valid
12	0,411	0,381	Valid
13	0,446	0,381	Valid
14	0,515	0,381	Valid
15	0,805	0,381	Valid
16	0,650	0,381	Valid
17	0,774	0,381	Valid
18	0,765	0,381	Valid
19	0,631	0,381	Valid
20	0,390	0,381	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel diatas, diketahui nilai dari r hitung adalah dalam rentang 0.842 – 0.390. Nilai r tabel untuk N (27) = 0.381.dengan demikian butir soal dinyatakan valid.

## 2. Reabilitas Instrumen

Reabilitas instrument adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Sedangkan untuk menguji reabilitas soal tes dengan menggunakan rumus KR20 :

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right]$$

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

$R_{11}$  : Reabilitas secara keseluruhan

$P$  : Proporsi subjek yang menjawab benar butir soal ke-i

$q$  : Proporsi subjek yang menjawab salah butir soal ke-I ( $q = 1 - p$ )

$n$  : Jumlah Sampel

$s_2$  : Jumlah Butir Pertanyaan

Adapun kriteria untuk reabilitas butir soal ;

**Tabel III.5 Kriteria Reabilitas Soal**

Reabilitas ( $R_{11}$ )	Kriteria
0,81 – 1,00	Sangat Tinggi
0,71 – 0,90	Tinggi
0,41 – 0,70	Sedang
0,21 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat Rendah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reabilitas tes pada umumnya digunakan kriteria sebagai berikut :

- a. Apabila  $R_{11}$  sama dengan atau lebih besar daripada 0,07 berarti tes belajar yang sedang diuji reabilitasnya dinyatakan telah memiliki reabilitas yang tinggi (reliabel)
- b. Apabila  $R_{11}$  lebih kecil daripada 0,07 berarti bahwa tes hasil belajar siswa di uji reabilitasnya dinyatakan belum memiliki reabilitas yang tinggi (unreliabel). (Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, 2017)

**Tabel III.6 Hasil Uji Realiabel**

KR20	0.925
------	-------

Sumber : Olahan data Excel 2022

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel diatas diketahui nilai KR20 adalah  $0,925 > 0,70$  maka data instrument penelitian reliabel. Sehingga 0,925 masuk dalam kriteria reliabilitas yang tinggi.

### 3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk ke dalam kategori mudah, sedang atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- P = Indeks kesukaran  
 B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar  
 JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III. 1 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Interpretasi
0,00 - 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Perbandingan persentasenya (%) bisa dibuat 3-4-3. Artinya 30% soal mudah, 40% soal sedang dan 30% lagi soal dengan kategori sulit.

Perbandingan lain yang termasuk sejenis dengan diatas misalnya 3-5-2.

Artinya 30% soal kategori mudah, 50% soal kategori sedang, dan 20% soal kategori sulit.

Indeks kesukaran soal diklasifikasikan sebagai berikut :

- $0,00 < IK \leq 0,30$  : Sukar  
 $0,30 < IK \leq 0,70$  : Sedang  
 $0,70 < IK \leq 1,00$  : Mudah



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G Teknik Analisis Data

### 1. Statistik Deskriptif

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. *Statistic* kuantitatif merupakan kegiatan *statistic* yang dimulai dari menghimpun data, Menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan. (Hartanto,2011)

Analisis deskriptif disini dimaksud untuk menjawab masalah pertama dan masalah kedua. Selain itu, analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendiskripsikan hasil belajar siswa, baik kelompok maupun kelompok kontrol. Adapun langkah-langkah penyusunan data hasil pengamatan adalah sebagai berikut :

Presentasi (%) nilai rata-rata dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka presentase

F : Frekuensi yang dicari

N : Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu).

(Sudjiono,2014)

### 2. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang distribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Distribusi normal adalah distribusi simetris dengan modus, mean dan median berada dipusat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, dan jika nilai  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima (Murwani, 2001:20). Hipotesis statistic yang digunakan :

$H_0$  : sampel berdistribusi normal

$H_1$  : sampel data berdistribusi tidak normal

Meskipun demikian apabila sebaran data suatu penelitian yang mengungkapkan kemampuan siswa ternyata diketahui tidak normal hal itu bukan berarti harus berhenti penelitian itu sebab masih ada fasilitas statistik non parametrik yang dapat dipergunakan apabila data tadi tidak berdistribusi normal.

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel hasil belajar pada mata pelajaran geografi. Usaha analisis dengan bantuan **SPSS 23** Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yaitu jika  $p > 0.05$  maka sebaran normal sedangkan jika  $p < 0.05$  maka sebaran tidak normal. Uji kenormalan yang dilakukan adalah uji Liliefors; (Sudjana,2005).

#### a. Uji Kolmogorov Smirnov

Tes satu sampel *Kolmogorov Smirnov* adalah suatu tes *goodness-of-fit*. Artinya, yang diperhatikan adalah tingkat kesesuaian antara distribusi teoritis tertentu. Tes ini menetapkan apakah skor-skor

dalam sampel dapat secara masuk akal dianggap berasal dari suatu populasi dengan distribusi tertentu itu.

Prosedur pengujian Kolmogorov-Smirnov ini dilakukan dengan Langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Tetapkanlah fungsi kumulatif teoritisnya, yakni distribusi kumulatif yang diharapkan di bawah  $H_0$ .
- 2) Aturlah skor-skor yang terobservasi dalam suatu distribusi kumulatif dengan memasang setiap interval  $SN(X)$  dengan interval  $F_0(X)$  yang sebanding.
- 3) Untuk tiap-tiap jenjang pada distribusi kumulatif, kurangilah  $F_0(X)$  dengan  $SN(X)$ .
- 4) Dengan memakai rumus carilah  $D$ .
- 5) Lihatlah tabel  $E$  untuk menemukan kemungkinan (dua sisi) yang dikaitkan dengan munculnya harga-harga sebesar harga  $D$  observasi di bawah  $H_0$  jika  $p$  sama atau kurang dari  $\alpha$ , tolaklah  $H_0$ .

### 3. Uji Homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas selanjutnya dilakukan uji homogenitas. Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji *statistic* yang dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Pada analisis regresi, persyaratan analisis yang dibutuhkan adalah bahwa galat regresi untuk setiap pengelompokan berdasarkan variabel terikatnya memiliki variansi yang sama.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat dikatakan bahwa uji homogenitas bertujuan untuk mencari tahu apakah dari beberapa kelompok data penelitian memiliki varians yang sama atau tidak. Dengan kata lain, homogenitas berarti bahwa himpunan data yang kita teliti memiliki karakteristik yang sama. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji levene.

**a. Uji levene**

Digunakan untuk menguji homogenitas variansi untuk lebih dari dua kelompok data dan merupakan alternatif dari uji Barlet. Uji levene dilakukan dengan mencari selisih masing-masing data dengan rata-rata kelompoknya. Uji levene lebih baik digunakan jika jumlah data antar kelompok sama.

**4. Uji T-Test****a. Uji *Independent Sample T Test*****1) Dasar Teori**

Uji ini untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua populasi/kelompok data yang independent. Uji T independent ini memiliki asumsi/syarat yang mesti dipenuhi, yaitu :

- a) Datanya berdistribusi normal
- b) Kedua kelompok data independent (bebas)
- c) Variabel yang digabungkan berbentuk numerik dan kategorik (dengan hanya 2 kelompok).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Rumus Independent sampel t-test

$$t_{hit} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

$M_1$  : rata-rata skor kelompok 1

$M_2$  : rata-rata skor kelompok 2

$SS_1$  : sum of square kelompok 1

$SS_2$  : sum of square kelompok 2

$N_1$  : jumlah subjek/sample kelompok 1

$N_2$  : jumlah subjek/sample kelompok 2

#### 3) Interpretasi

Untuk menginterpretasi t-test terlebih dahulu harus ditentukan :

- Nilai signifikansi  $\alpha$
- Interval confidence =  $1 - \alpha$
- Df (degree of freedom) =  $N - k$ , khusus untuk independent sample t-test  $df = N - 2$  atau DF (Degree of freedom) =  $(n_1 + n_2) - 2$

Bandingkan nilai  $t_{hit}$  dengan  $t_{tab}$  apabila :

$t_{hit} > t_{tab}$  = berbeda secara signifikansi ( $H_0$  ditolak)

$t_{hit} < t_{tab}$  = Tidak berbeda secara signifikansi ( $H_0$  diterima)

Nuryadi, (2017)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji *Effect Size*

Effect size merupakan ukuran mengenai signifikansi praktis hasil penelitian yang berupa ukuran besarnya korelasi atau perbedaan, atau efek dari suatu variabel pada variabel lain.

Tabel III.7 Kriteria Effect Size

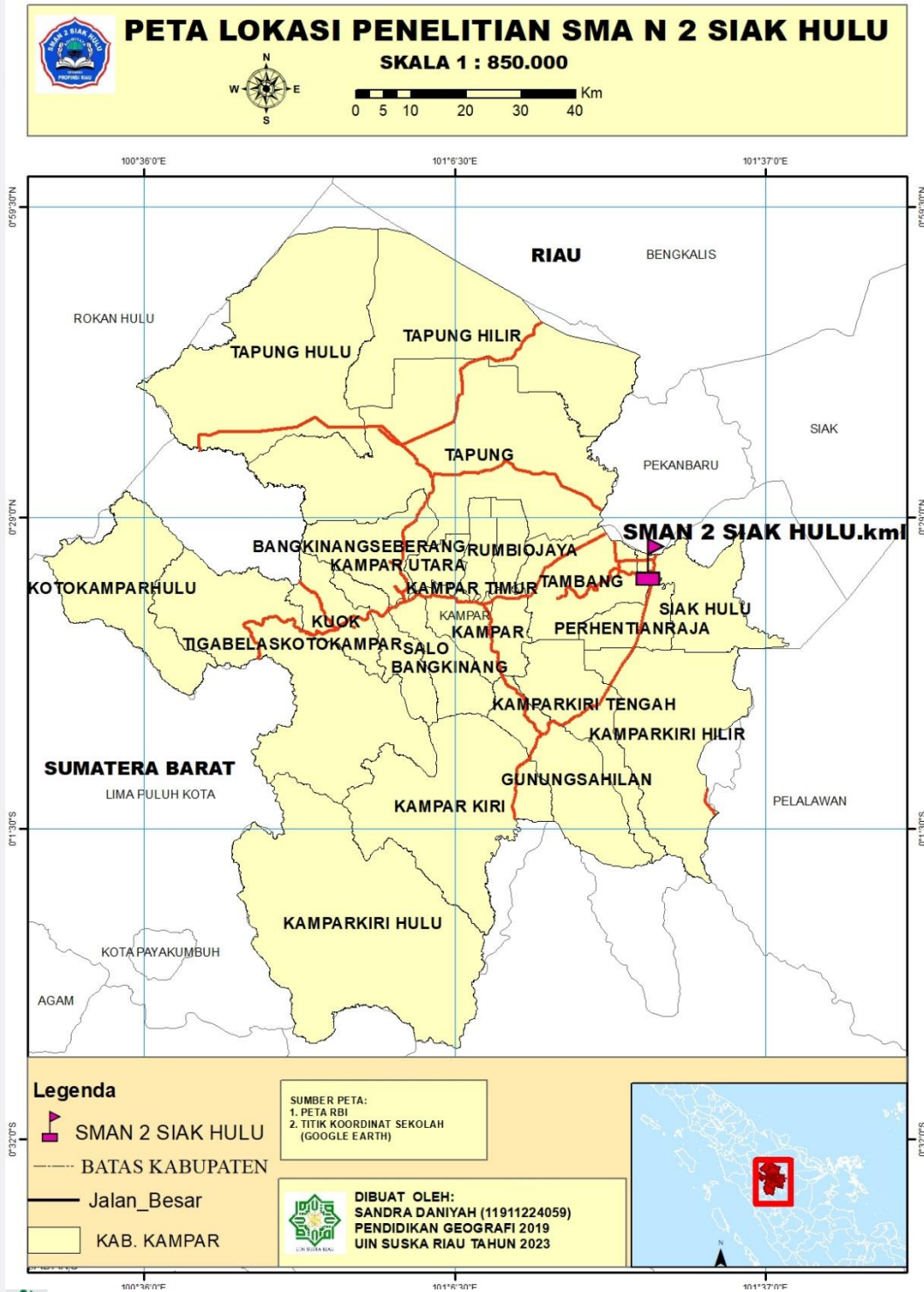
Rentang	Kriteria
< 0,5	Kecil
0,5 - 0,6	Sedang
0,7 – 0,9	Besar
≥ 1	Sangat besar

Ukuran ini melengkapi informasi hasil analisis yang disediakan oleh uji signifikansi. Informasi mengenai effect size ini dapat digunakan juga untuk membandingkan efek suatu variabel dari penelitian-penelitian yang digunakan skala pengukuran yang berbeda. (Agung Santoso, 2010).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa dengan menggunakan model Inkuiri Terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi Dinamika Kependudukan Di Indonesia di SMAN 2 Siak Hulu, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing yaitu nilai rata-rata *posttest* 86,36 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing yaitu nilai rata-rata *posttest* 82,27.

Pengaruh penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing mengalami hasil belajar yang signifikan, hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata *pretest* yaitu sebesar 47,90 menjadi 85,16 pada nilai *posttest*. Sedangkan dari nilai rata-rata *pretest* pada kelas kontrol yaitu sebesar 46,12 menjadi 80,68 pada nilai *posttest*. Maka terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap hasil belajar siswa.

Pada pengujian *independent sample t test* diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan nilai yang signifikan pada kelas eksperimen setelah diterapkan model Inkuiri Terbimbing pada materi Dinamika Kependudukan Di Indonesia, peningkatan hasil belajar sebesar 70%, sedangkan sisanya sebesar 30% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.



Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat kenaikan dengan rumus  $= \text{selisih angka/nilai sebelumnya} \times 100\%$  sehingga besar kenaikan adalah 81,1%. Maka besar pengaruh model Inkuiri Terbimbing meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Saran

Selesainya penelitian ini, ada beberapa saran yang penulis sampaikan:

1. Untuk Guru, Pembelajaran menggunakan Model Inkuiri Terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka diharapkan para guru mengembangkannya sebagai alternatif pembelajaran disekolah.
2. Untuk Siswa, sikap percaya diri siswa dalam mempresentasikan laporan, menanggapi pertanyaan, dan keterampilan siswa dalam menghidupkan suasana atau komunikasi dalam memaparkan laporan dalam pembelajaran geografi siswa dibiasakan berdiskusi dan presentasi di depan kelas agar penyampaiannya benar dan lancer.
3. Untuk peneliti yang akan menggunakan model inkuiri terbimbing ini agar memperhatikan jam pelajaran digunakan sehingga dapat dikontrol agar pembelajaran berlangsung efektif.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dinyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006) cet III.
- Hartono, *Geografi 1 Jelajah Bumi dan Alam Semesta* (Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendiknas,2009).
- Hayuningtyas, N. E., Wijayanti, A., & Muhajir, M. (2018). Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Jiwa Kewirausahaan Siswa Sekolah Dasar. *PAEDAGOGIA*, 20(2).
- <http://digilib.unimed.ac.id/penerapan-model-pembelajaran-kooperatif-inkuiri-pada-materi-lingkungan-hidup-kelas-xi-sma-negeri-1-lintongnihuta-tahun-pelajaran-20112012-24977.html> Diakses pada tanggal 27 Oktober 2014 pukul 17.00
- Ira Daniati, Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS diMAN 2 Probolinggo, *Jurnal Pendidikan* (Malang.2010)
- Ismawati, H. 2007. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sains-Fisika. Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Sub Pokok Bahasan.
- Kuhlthau, C. & Todd, R. 2007. Guided Inquiry. (Online), (<http://www.inquiringmind.co.nz/WhatIsInquiry.html>, diakses 12 Februari 2013).
- Lulu Sunarya Amijaya, PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK.
- N. L. Mita Listriani' L. Pt. Putrini Mahadewi, Dsk. Pt. Parmiti, "Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD 1 Bontihing, *Jurnal Edukasi*.
- Paul Eggen, Don Kauchak. *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks, 2006).
- Rasman, *Model-Model Pembelajaran* , (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012).
- Rasmono. (2017). Strategi Pembelajaran Problem Based Learning. Jakarta : Ghalia Indonesia

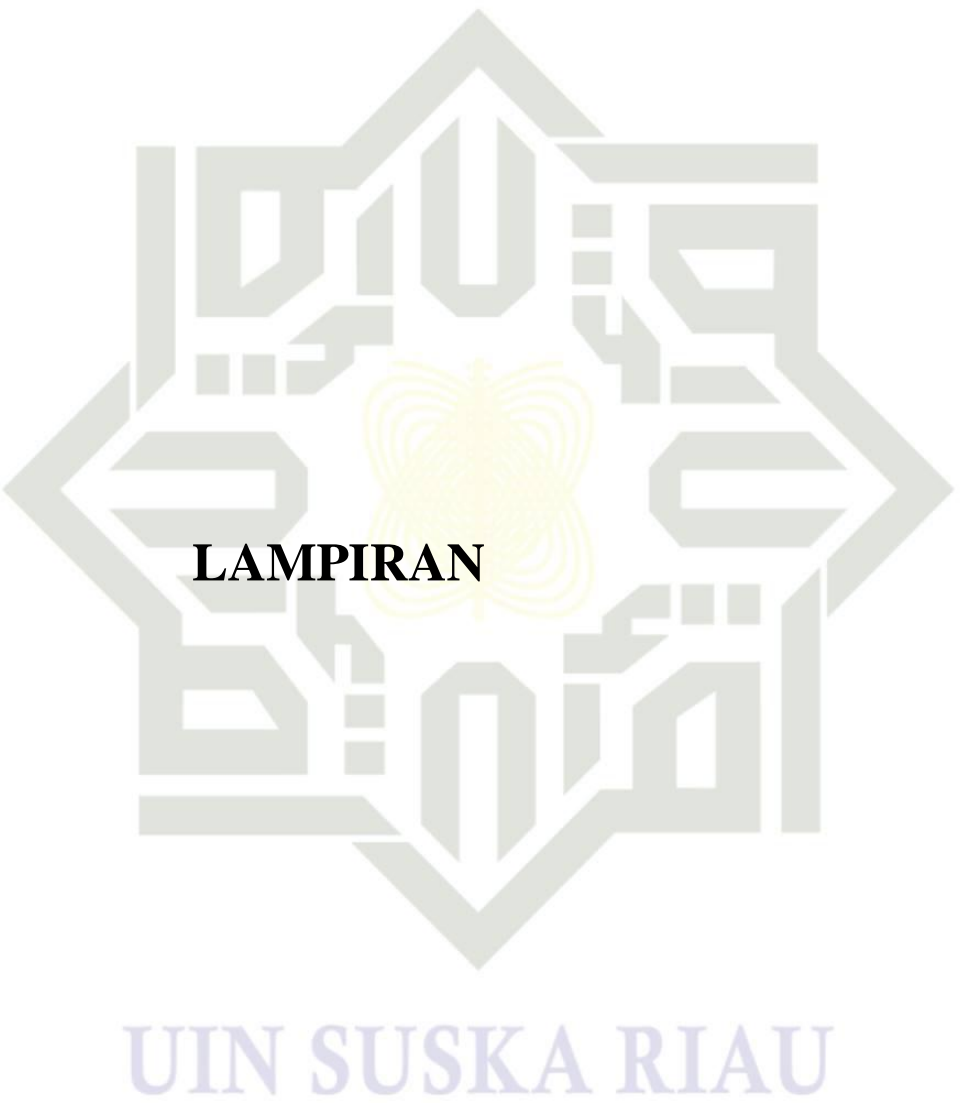
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sanjaya, Wina.2008. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Persada Media Group 1.
- Sudaryono. *statistika Probabilitas*, (Yogyakarta : Andi Offset,2011)
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung:Alfabeta,2015).
- Samardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada).
- Sund, R.B. & Trowbridge, L.W. 1973. Teaching Science by Inquiry in the Secondary School. Ohio: Charles E. Merril Publishing CompanyA Bell & Howell Company.
- Triyanto, (2007). *Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*.
- Triyanto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontrukvistik*, ( Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007).
- UU RI No 20, Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah dan pemuda, 2005)
- W. Gulo, Strategi Belajar ( Jakarta: Gasindo, 2002).
- Wulaningsih, S; Prayitno, A.B dan Probosar, M.R. 2012. *Pengaruh Model. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains*.
- Zehra dan Nermin. (2009). *The Effect of a Guided Inquiry Method on Preservice Teachers' Science Teaching Self-Efficacy Beliefs. Journal of Turkish Science Education*.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Prariset

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/996/2023 Pekanbaru, 19 Januari 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Negeri 2 Siak Hulu  
 di  
 Tempat

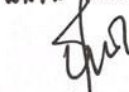
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: <b>Sandra Daniyah</b>
NIM	: 11911224059
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Ace 24/1-23*  
*waka kurikulum*  
  
*Nelda Pasa*

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

## Lampiran 2 Balasan Izin Melakukan Prariset

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 SIAK HULU**  
 AKREDITASI : A



Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457  
 NPSN : 20 11 40 00 0 002 NPSN : 20494011 Website : www.sman2siakhulu.ac.id

Nomor : 421.3/SMA.2.SH/2023/023 Kubang Jaya, 20 Januari 2023  
 Lamp. : -  
 Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN SUSKA Riau  
 Di Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II.4/PP.00.9/996/2023 tanggal : 16 Januari 2023 perihal : Mohon Izin Melakukan Penelitian Sdr ;

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/ PROGRAM STUDI
1	SANDRA DANITYAH	11911224059	Pendidikan Geografi

Pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.



**ANDI M. S.Pd**  
 NIP.1970030 200701 1 004

Tembusan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

## Lampiran 3 Berita Acara Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: J. H. R. Soetranas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL

Nama: Sandra Damiyah  
Nomor Induk Mahasiswa: 11911214059  
Hari/ Tanggal: 15/4/2022  
Judul Proposal Penelitian: *Penaruh Model Inkuri Terbimbing Terhadap Hasil belajar Geografi pada materi Dinamika Kependudukan Di Indonesia Kelas XI Di SMAN 2 Jarak Hulu.*

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Hapus kata Geografi dan kelas di judul
2.	Sesuaikan urutan pada bab I
3.	Berikan pembeda
4.	Tentukan variabel Y pada konsep operasional
5.	Kerangka berpikir dalam bentuk skema
6.	Tambahkan sumber dalam membuat tabel
7.	Hal 36. observasi tdk perlu

Penguji I

Drs Akmal, M Pd

Pekanbaru, 15/4/2022

Penguji II


Roswati, K. Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

## Lampiran 4 Pengesahan Ujian Proposal

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

---

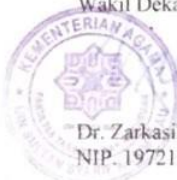
**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sandra Daniyah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224059  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis 15 Desember 2022  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Dinamika Kependudukan Di Indonesia Di SMAN 2 Siak Hulu

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Roswati, M.Pd.	PENGUJI II		

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Mengetahui  
Pekanbaru, 26 Januari  
Peserta Ujian Proposal




Sandra Daniyah  
NIM. 11911224059



## Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1357/2023 Pekanbaru, 26 Januari 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


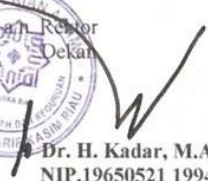
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: <b>Sandra Daniyah</b>
NIM	: 11911224059
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar pada Materi Dinamika Kependudukan di Indonesia di SMAN 2 Siak Hulu  
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 Siak Hulu  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Januari 2023 s.d 26 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


  

  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 6 Surat Rekomendasi DPMT

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53163  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1357/2023 Tanggal 26 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: SANDRA DANIAH
2. NIM / KTP	: 119112240590
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA DI SMAN 2 SIAK HULU
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 2 SIAK HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 27 Januari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**


**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 7 Surat Izin Riset Dinas Pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

---

Pekanbaru, 03 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 2482 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMAN 2 SIAK HULU di- Tempat
---	---

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53163 Tanggal 26 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama	: SANDRA DANIAH
NIM/KTP	: 119112240590
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA DI SMAN 2 SIAK HULU
Lokasi Penelitian	: SMAN 2 SIAK HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



**TATI LINDAWATI,SH,M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

### Lampiran 8 Surat Balasan Riset Dari Sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### SURAT KETERANGAN

No: 421.3/SMA.2-SH/2023/135

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 2 Siak Hulu Kab. Kampar Provinsi Riau, berdasarkan surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi RIAU nomor: 800/DISDIK /1.3/2023/2482 tanggal : 03 Februari 2023 perihal : Izin Riset/ Penelitian Sdr, dengan ini menerangkan bahwasanya ;

Nama : SANDRA DANIAH  
 NIM : 119112240590  
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
 Jenjang : S1  
 Fakultas/Universitas : TARBIYAH KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 Judul Penelitian : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA DI SMAN 2 SIAK HULU "

benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu pada tanggal 28 Februari s.d 13 Maret 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya, terimakasih.

DIKELUARKAN DI : KUBANG JAYA  
 PADA TANGGAL : 20 Maret 2023



**DARWIS. B, S.Pd, M.Si**  
 NIP. 19650811 198901 1 003



Lampiran 9 Silabus Geografi

SILABUS XI IPS GEOGRAFI

**Geografi**  
 Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>• Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>• Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>• Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>• Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>• Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>• Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia.</li> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>
4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> </ul>		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## Hak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>		
3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis karakteristik bioma di dunia.</li> <li>Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia <ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik bioma di dunia.</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar</li> <li>Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>
4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>		
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis klasifikasi sumber daya.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)</li> </ul>	Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikasi sumber daya.</li> <li>Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>Analisis Mengenai Dampak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media</li> <li>Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan,</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
berkelanjutan	dalam pembangunan. <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>		
3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi</li> </ul>	Ketahanan Pangan, Industri dan Energi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk</li> </ul>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengalihan hak cipta.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	baru dan terbarukan. • Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	terbarukan. • Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik
4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	• Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik		
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	• Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia. • Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Memahami berbagai sumber data kependudukan. • Memahami pengolahan dan analisis data kependudukan.	Dinamika Kependudukan di Indonesia • Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. • Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Sumber data kependudukan. • Pengolahan dan analisis data kependudukan.	• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan • Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model piramida penduduk
4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	• Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan/atau publikasi lainnya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model piramida penduduk		
3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Menganalisis persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>• Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Menjelaskan kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	Keragaman Budaya Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>• Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar</li> <li>• Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>
4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>		
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Memahami siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	Mitigasi Bencana Alam <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Bertanyatentang bencana alam dan</li> </ul>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	mitigasi bencana di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> <li>Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> <li>Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>		

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 10 RPP Kelas Eksperimen

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Kelas Eksperimen

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 SIAK HULU</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Geografi</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/ Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Dinamika Kependudukan DI Indonesia</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP X 5 Pertemuan</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> </ul>
4.	Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia</li> <li>Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>Membuat model piramida penduduk</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu :

- Memahami pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia
- Mengidentifikasi persebaran keragaman budaya di Indonesia
- Memahami pembentukan kebudayaan nasional
- Mengaitkan pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata
- Mengorelasikan kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global

### D. Materi Pembelajaran

- Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia
- Persebaran keragaman budaya di Indonesia.
- Pembentukan kebudayaan nasional.
- Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.
- Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.

### E. Metode Pembelajaran

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model : *Inkuiri Terbimbing*  
 Metode : Tanya Jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa, salam, presensi siswa.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai dinamika kependudukan di Indonesia.</li> <li>Guru mengkondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran, selain itu guru juga merangsang dan mengajak siswa untuk berpikir memecahkan masalah.</li> <li>Guru bertanya kepada siswa mengenai pengertian Faktor dinamika kependudukan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan suatu masalah yang nantinya akan dikaji oleh siswa, siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat dari masalah yang tengah dibahas.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya</li> </ul>	135 menit

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan permasalahan yang telah diberikan. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memberikan hipotesis adalah dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat mengajukan jawaban sementara.

- Guru dalam tahap ini adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.
- Siswa mencari jawaban dari hasil pertanyaan yang telah dibuat sesuai dengan pengetahuan yang mereka tahu atau mencari jawabannya dari buku.
- Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa, selanjutnya mencatat sejumlah siswa yang benar dalam merangkum materi yang ditugaskan guru
- Guru menunjuk satu siswa sebagai wakil yang benar dalam meringkas materi untuk menjelaskan/menyajikan hasil rangkuman nya di depan kelas serta membahas latihan soal dari hasil pertanyaan yang telah dibuat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan oleh siswa.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi selanjutnya mengenai sumber data kependudukan.</li> <li>Berdoa dan salam penutup.</li> </ul>	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa, salam, presensi siswa.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai ketahanan pangan.</li> <li>Guru mengkondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran, selain itu guru juga merangsang dan mengajak siswa untuk berpikir memecahkan masalah.</li> </ul>	10 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa mengenai pengertian sumber data kependudukan.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan suatu masalah yang nantinya akan dikaji oleh siswa, siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat dari masalah yang tengah dibahas.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya sesuai dengan permasalahan yang telah diberikan. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memberikan hipotesis adalah dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat mengajukan jawaban sementara.</li> <li>• Guru dalam tahap ini adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.</li> </ul>	135 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari jawaban dari hasil pertanyaan yang telah dibuat sesuai dengan pengetahuan yang mereka tahu atau mencari jawabannya dari buku.</li> <li>• Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa, selanjutnya mencatat sejumlah siswa yang benar dalam merangkum materi yang ditugaskan guru</li> <li>• Guru menunjuk satu siswa sebagai wakil yang benar dalam meringkas materi untuk menjelaskan/menyajikan hasil rangkuman nya di depan kelas serta membahas latihan soal dari hasil pertanyaan yang telah dibuat.</li> <li>• Guru menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan oleh siswa.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi selanjutnya mengenai mobilitas penduduk.</li> <li>• Berdoa dan salam penutup.</li> </ul>	15 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Pertemuan 3

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam, presensi siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai ketahanan pangan.</li> <li>• Guru mengkondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran, selain itu guru juga merangsang dan mengajak siswa untuk berpikir memecahkan masalah.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa mengenai pengertian mobilitas penduduk.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan suatu masalah yang nantinya akan dikaji oleh siswa, siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat dari masalah yang tengah dibahas.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya sesuai dengan permasalahan yang telah diberikan. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memberikan hipotesis adalah dengan mengajukan</li> </ul>	135 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat mengajukan jawaban sementara.
- Guru dalam tahap ini adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.
  - Siswa mencari jawaban dari hasil pertanyaan yang telah dibuat sesuai dengan pengetahuan yang mereka tahu atau mencari jawabannya dari buku.
  - Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa, selanjutnya mencatat sejumlah siswa yang benar dalam merangkum materi yang ditugaskan guru
  - Guru menunjuk satu siswa sebagai wakil yang benar dalam meringkas materi untuk menjelaskan/menyajikan hasil rangkuman nya di depan kelas serta membahas latihan soal dari hasil pertanyaan yang telah dibuat.
  - Guru menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan oleh siswa.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi selanjutnya mengenai kualitas dan indeks pembangunan manusia.</li> <li>• Berdoa dan salam penutup.</li> </ul>	15 menit
---------	---	----------

## Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam, presensi siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai ketahanan pangan.</li> <li>• Guru mengkondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran, selain itu guru juga merangsang dan mengajak siswa untuk berpikir memecahkan masalah.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa mengenai pengertian kualitas dan indeks pembangunan manusia.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan suatu masalah yang nantinya akan dikaji oleh siswa, siswa didorong untuk mencari jawaban yang</li> </ul>	135 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tepat dari masalah yang tengah dibahas.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya sesuai dengan permasalahan yang telah diberikan. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memberikan hipotesis adalah dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat mengajukan jawaban sementara.
- Guru dalam tahap ini adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.
- Siswa mencari jawaban dari hasil pertanyaan yang telah dibuat sesuai dengan pengetahuan yang mereka tahu atau mencari jawabannya dari buku.
- Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa, selanjutnya mencatat sejumlah siswa yang benar dalam merangkum materi yang ditugaskan guru
- Guru menunjuk satu siswa sebagai wakil yang benar dalam meringkas materi untuk menjelaskan/menyajikan hasil

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>rangkuman nya di depan kelas serta membahas latihan soal dari hasil pertanyaan yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan oleh siswa.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi selanjutnya mengenai permasalahan dinamika penduduk.</li> <li>• Berdoa dan salam penutup.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam, presensi siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai ketahanan pangan.</li> <li>• Guru mengkondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran,</li> </ul>	10 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>selain itu guru juga merangsang dan mengajak siswa untuk berpikir memecahkan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa mengenai pengertian permasalahan dinamika penduduk</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan suatu masalah yang nantinya akan dikaji oleh siswa, siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat dari masalah yang tengah dibahas.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya sesuai dengan permasalahan yang telah diberikan. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memberikan hipotesis adalah dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat mengajukan jawaban sementara.</li> <li>• Guru dalam tahap ini adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.</li> </ul>	135 menit

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari jawaban dari hasil pertanyaan yang telah dibuat sesuai dengan pengetahuan yang mereka tahu atau mencari jawabannya dari buku.</li> <li>• Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa, selanjutnya mencatat sejumlah siswa yang benar dalam merangkum materi yang ditugaskan guru</li> <li>• Guru menunjuk satu siswa sebagai wakil yang benar dalam meringkas materi untuk menjelaskan/menyajikan hasil rangkuman nya di depan kelas serta membahas latihan soal dari hasil pertanyaan yang telah dibuat.</li> <li>• Guru menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan oleh siswa.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi selanjutnya mengenai pengelolaan dan analisis data kependudukan.</li> <li>• Berdoa dan salam penutup.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan 6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam, presensi siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai ketahanan pangan.</li> <li>• Guru mengkondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran, selain itu guru juga merangsang dan mengajak siswa untuk berpikir memecahkan masalah.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa mengenai pengertian pengelolaan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan suatu masalah yang nantinya akan dikaji oleh siswa, siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat dari masalah yang tengah dibahas.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya sesuai dengan permasalahan yang telah diberikan. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memberikan hipotesis adalah dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat</li> </ul>	135 menit

mengajukan jawaban sementara.

- Guru dalam tahap ini adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.
- Siswa mencari jawaban dari hasil pertanyaan yang telah dibuat sesuai dengan pengetahuan yang mereka tahu atau mencari jawabannya dari buku.
- Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa, selanjutnya mencatat sejumlah siswa yang benar dalam merangkum materi yang ditugaskan guru
- Guru menunjuk satu siswa sebagai wakil yang benar dalam meringkas materi untuk menjelaskan/menyajikan hasil rangkuman nya di depan kelas serta membahas latihan soal dari hasil pertanyaan yang telah dibuat.
- Guru menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan oleh siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi selanjutnya mengenai keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional.</li> <li>• Berdoa dan salam penutup.</li> </ul>	15 menit
---------	--	----------

**Sumber Pembelajaran**

Sumber pembelajaran yang digunakan adalah Buku Geografi SMA/MA Kelas XI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### H. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah gambar yang berkaitan dengan keragaman budaya bangsa.

#### I. Penilaian

- Guru menilai keaktifan siswa di dalam kelas.
- Siswa mengerjakan latihan dan evaluasi.

Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra. Erdayeni

NIP. 19641114199802 2 001

Pekanbaru, 17 Maret 2023

Mahasiswa Penelitian

Sandra Daniyah

NIM. 11911224059

Lampiran 11 RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA N 2 Siak Hulu  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : XI / Genap  
 Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Di Indonesia  
 Alokasi Waktu : 1 x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> </ul>
4.4 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia</li> <li>• Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>• Membuat model piramida penduduk</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan Dinamika Kependudukan Di Indonesia.
- Mengolah dan Menganalisis data Dinamika Pendudukan Di Indonesia.
- Menyajikan laporan hasil Dinamika Kependudukan Di Indonesia

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D Materi Pembelajaran**  
Dinamika Kependudukan Di Indonesia

**E Metode Pembelajaran**

Model : Ceramah  
Metode : Tanya Jawab  
Sumber Pembelajaran : Buku Geografi

**A Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan.</li> <li>• Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan.</li> </ul>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.</li> <li>• Siswa menjawab salam penutup.</li> </ul>	5 menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> </ul>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.</li> <li>• Siswa menjawab salam penutup.</li> </ul>	5 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</li> <li>• Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</li> </ul>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.</li> <li>• Siswa menjawab salam penutup.</li> </ul>	5 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>• Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> </ul>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.</li> <li>• Siswa menjawab salam penutup.</li> </ul>	5 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>• Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> </ul>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.</li> <li>• Siswa menjawab salam penutup.</li> </ul>	5 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertemuan 6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai sumber data kependudukan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai sumber data kependudukan.</li> <li>• Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu sumber data kependudukan.</li> </ul>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.</li> <li>• Siswa menjawab salam penutup.</li> </ul>	5 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 7		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.</li> </ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai</li> <li>• pengolahan dan analisis data kependudukan. Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.</li> <li>• Siswa menjawab salam penutup.</li> </ul>	5 menit

Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra. Erdayeni

NIP. 19641114199802 2 001

Pekanbaru, 17 Maret 2023

Mahasiswa Penelitian

Sandra Daniyah

NIM. 11911224059



## Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen Soal

## INSTRUMEN SOAL

Sekolah : SMA NEGERI 2 SIAK HULU  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/ Semester : XI/Genap  
 Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Di Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot
1.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu memahami faktor-faktor dinamika penduduk	C2	PG	1	5
2.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu memahami faktor-faktor natalitas	C2	PG	2	5
3.	3. Menganalisis	Dinamika	Peserta didik mampu	C2	PG	3	5

Hak Cipta Dindinggi Under-Under  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dan Hak UIN Suska Riau  
State Islamic Univ

4.	dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Kependudukan Di Indonesia	memahami faktor-faktor dinamika penduduk				
5.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu memahami faktor-faktor pertumbuhan penduduk	C2	PG	4	5
6.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis data kependudukan	C4	PG	5	5
7.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu menentukan kualitas penduduk	C3	PG	6	5
8.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu memilih kependudukan dari segi kualitatif	C4	PG	7	5
8.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu menentukan pertumbuhan penduduk	C3	PG	8	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	pembangunan					
9.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis perbandingan jumlah penduduk	C4	PG	9 5
10.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu menelaah kualitas penduduk dan pembangunan	C4	PG	10 5
11.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu melihat pertumbuhan penduduk	C4	PG	11 5
12.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu menentukan pertumbuhan penduduk	C3	PG	12 5
13.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu menghitung pengolahan dan analisis data kependudukan	C3	PG	13 5
14.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan	Dinamika Kependudukan Di	Peserta didik mampu menghitung pengolahan	C3	PG	14 5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendahului dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan lain-lain.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	16.	di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Indonesia	dan dan analisis data kependudukan				
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	17.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu menghitung pengolahan dan dan analisis data kependudukan	C3	PG	15	5
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	18.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu menghitung pengolahan dan dan analisis data kependudukan	C3	PG	16	5
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	19.	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	Peserta didik mampu menghitung pengolahan dan dan analisis data kependudukan	C3	PG	17	5
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa							18	5
							19	5



5	20	PG	C4	Peserta didik mampu menganalisis piramida penduduk	Dinamika Kependudukan Di Indonesia	3. Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan
---	----	----	----	--	------------------------------------	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 13 Soal Penelitian

**SOAL**

**Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Faktor-faktor utama berpengaruh terhadap dinamika penduduk adalah....?
  - A. Natalitas,Mortalitas,dan Migrasi
  - B. Natalitas,Mortalitas,dan Kemiskinan
  - C. Kematian,Kelahiran,dan Bencana Alam
  - D. Kematian,Kelahiran dan Pekerjaan
  - E. Migrasi,Urbanisasi,dan Transmigrasi
2. Tujuan akhir dilaksanakannya sensus penduduk adalah....
  - A. Mengetahui perubahan penduduk dari waktu ke waktu dalam satu periode
  - B. Mengetahui jumlah,sebaran,dan kepadatan penduduk pada setiap wilayah
  - C. Mengetahui berbagai informasi tentang kependudukan
  - D. Sebagai sumber data dalam perencanaan pembangunan nasional
  - E. Sebagai bahan laporan dan arsip negara
3. Salah satu faktor dinamika penduduk yang dapat menambah jumlah penduduk adalah....
  - A. Natalitas
  - B. Mortalitas
  - C. Kematian
  - D. Migrasi keluar
  - E. Migrasi tetap
4. Faktor yang menyebabkan pertumbuhan penduduk dapat berupa....
  - A. Keberhasilan keluarga berencana sehingga menekan jumlah kelahiran
  - B. Meningkatnya Pendidikan masyarakat dapat menekan tingkat kelahiran
  - C. Tingginya kesadaran masyarakat untuk memiliki keluarga kecil yang Bahagia
  - D. Kawin di usia muda dapat memperpanjang usia subur untuk melahirkan
  - E. Kesadaran tinggi terhadap Kesehatan sehingga kematian berkurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Sumber data utama kependudukan dapat diperoleh melalui....
  - A. Sensus,survey, dan wawancara penduduk
  - B. Sensus, survey,dan registrasi penduduk
  - C. Sensus, wawancara, dan registrasi penduduk
  - D. Survey, angket, dan wawancara
  - E. Survey, registrasi, dan angket
6. Yang dimaksud dengan kualitas penduduk adalah....
  - A. Banyaknya penduduk sebagai akibat dari tingkat kelahiran yang tinggi
  - B. Banyaknya penduduk sebagai akibat dari tingkat kelahiran yang rendah
  - C. Keadaan penduduk dilihat dari segi Pendidikan, Kesehatan, dan kesejahteraan
  - D. Keadaan penduduk dilihat dari segi Kesehatan saja
  - E. Keadaan penduduk dilihat dari segi komposisi usia
7. Dibawah ini yang termasuk kependudukan dari segi kualitatif adalah.....
  - A. Jumlah penduduk
  - B. Persebaran penduduk
  - C. Pertumbuhan penduduk
  - D. Angka harapan hidup
  - E. Estimasi penduduk
8. Faktor utama pertumbuhan penduduk alami dalam sebuah negara adalah.....
  - A. Lahir dan mati
  - B. Lahir dan migrasi
  - C. Mati dan migrasi
  - D. Urbanisasi dan mati
  - E. Lahir dan urbanisasi
9. Perbandingan jumlah penduduk terhadap lahan pertanian....
  - A. Kepadatan penduduk agraris
  - B. Kepadatan penduduk fisiologis
  - C. Kepadatan penduduk kasar
  - D. Kepadatan penduduk ekonomis
  - E. Kepadatan penduduk fisiografis
10. Keberhasilan KB di suatu daerah ditunjukkan oleh .....
  - A. Menurunnya ASFR
  - B. Menurunnya ASDR
  - C. Naiknya ASFR
  - D. Menurunnya kematian bayi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Naiknya CBR
11. Pertumbuhan penduduk adalah....
  - A. Bertambah atau lahirnya jumlah penduduk, di suatu daerah dalam kurun waktu tertentu
  - B. Berkurangnya atau matinya penduduk di suatu daerah dalam kurun waktu tertentu
  - C. Bertambah dan berkurangnya kematian dan kelahiran di suatu negara dalam kurun tertentu
  - D. Bertambah dan berkurangnya kelahiran dan jumlah penduduk waktu tertentu disuatu negara
  - E. Bertambah atau berkurangnya jumlah penduduk di suatu daerah atau negara dalam kurun waktu tertentu
12. Salah satu dampak negatif akibat adanya bonus demografi dapat dirasakan pada bidang lingkungan.hal ini disebabkan oleh ....
  - A. Persebaran penduduk yang tidak merata
  - B. Kualitas sumber daya manusia yang rendah
  - C. Banyaknya tingkat pengangguran
  - D. Populasi penduduk produktif meningkat
  - E. Angka pertumbuhan penduduk yang rendah
13. Berdasarkan data monografi desa, pada tahun 2022 di Desa Sukajaya, terjadi kelahiran sebanyak 93 bayi. Jumlah penduduk di desa sukajaya pada tahun yang sama adalah 5.216 jiwa. Angka kelahiran kasar Desa Sukajaya Tahun 2022 adalah....
  - A. 15
  - B. 16
  - C. 17
  - D. 18
  - E. 19
14. Berdasarkan data monografi desa, pada tahun 2022 di Desa Kumantan, Wanita berumur 15-49 tahun pertengahan tahun 2022 sebanyak 2.670 jiwa. Terjadi kelahiran sebanyak 93 bayi. Jumlah penduduk di Desa Kumantan pada tahun yang sama adalah 5.216 jiwa. Angka fertilitas umum desa sukatani tahun 2022 adalah....
  - A. 34
  - B. 35
  - C. 36
  - D. 37
  - E. 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Pada tahun 2022 di Desa Sukajaya jumlah penduduk pada usia 0-14 tahun sebanyak 1895 jiwa. Terjadi kematian sebanyak 14 jiwa, pada kelompok usia tersebut. Jumlah penduduk di Desa Sukajaya pada tahun yang sama adalah 5.216 jiwa. Angka kematian menurut umur Desa Sukajaya tahun 2022 adalah....
  - A. 5
  - B. 6
  - C. 7
  - D. 8
  - E. 9
16. Pada tahun 2000 penduduk Indonesia berjumlah 210 juta jiwa dengan tingkat pertumbuhan penduduk 2% per tahun. Apabila diasumsikan pertumbuhan penduduk tetap setiap tahun, maka tahun berapa jumlah penduduk menjadi berlipat ganda?
  - A. 2033
  - B. 2034
  - C. 2035
  - D. 2036
  - E. 2037
17. Pada tahun 2018, jumlah penduduk Desa Sukajaya adalah 5088 jiwa. Tingkat pertumbuhan penduduk 2% per tahun. Proyeksi penduduk Desa Sukajaya pada pertengahan tahun 2020 adalah....
  - A. 5254
  - B. 5264
  - C. 5274
  - D. 5284
  - E. 5294
18. Suatu negara memiliki penduduk sebanyak 20.000.000 jiwa jika penduduk yang berusia 0-14 tahun adalah 10 juta jiwa, usia 15-64 tahun adalah 8 juta jiwa dan usia >65 tahun adalah 2 juta jiwa, maka rasio ketergantungan di negara tersebut adalah....
  - A. 140
  - B. 145
  - C. 150
  - D. 155
  - E. 160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

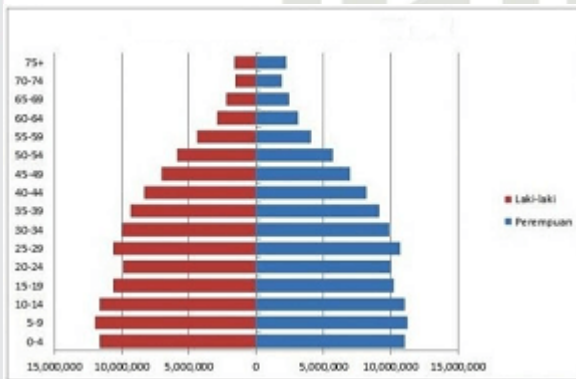
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Berdasarkan sensus penduduk DKI Jakarta tahun 2019, penduduk laki-laki sebanyak 4.650.000 jiwa dan penduduk perempuan sebanyak 5 juta jiwa. *Sex ratio* Jakarta pada tahun tersebut adalah....

- A. 82
- B. 83
- C. 92
- D. 93
- E. 94

20. Perhatikan Gambar Berikut!

Grafik di bawah memperlihatkan struktur usia dan jenis kelamin penduduk negara berkembang. Manakah dari pernyataan berikut yang dapat menggambarkan grafik negara tersebut ....



- A. kondisi kepadatan penduduk tinggi
- B. penderitaan akibat dari kelebihan populasi
- C. penderitaan akibat kekurangan penduduk
- D. angka kelahiran lebih tinggi daripada angka kematian
- E. angka kematian lebih tinggi daripada angka kelahiran

## Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pilihan Ganda

Butir soal	Hasil Uji		keterangan
	$r$ hitung	$r$ tabel	
	0,430	0,381	Valid
	0,306	0,381	Tidak Valid
	-0,080	0,381	Tidak Valid
	0,436	0,381	Valid
	0,421	0,381	Valid
	0,668	0,381	Valid
	0,822	0,381	Valid
	0,822	0,381	Valid
	0,842	0,381	Valid
	-0,062	0,381	Tidak Valid
	0,789	0,381	Valid
12	0,674	0,381	Valid
13	0,701	0,381	Valid
14	0,459	0,381	Valid
15	0,226	0,381	Tidak Valid
16	0,411	0,381	Valid
17	0,446	0,381	Valid
18	0,092	0,381	Tidak Valid
19	0,515	0,381	Valid
20	0,805	0,381	Valid
21	0,650	0,381	Valid
22	0,774	0,381	Valid
23	0,765	0,381	Valid
24	0,631	0,381	Valid
25	0,389	0,381	Valid

Sumber: olahan data excel 2023

Lampiran 15 Lembar Obsrvasi

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Nama : Sandra Daniyah  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Pertemuan : ...  
 Kelas : XI IPS  
 Materi : Dinamika Kependudukan Di Indonesia

Tahap	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
Pendahuluan	Guru membuka pelajaran					
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
	Guru menggali pengetahuan siswa yang dikaitkan dengan topik pembelajaran					
	Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan					
Inti	Guru membimbing siswa untuk membagi kelompok					
	Guru menyiapkan materi/pokok bahasan yang harus dipelajari siswa secara mandiri					
	Guru menyampaikan materi secara singkat kepada siswa tentang Pengaruh faktor dinamika kependudukan di indonesia					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa					
	Guru menunjuk satu siswa sebagai wakil yang benar dalam meringkas materi untuk menjelaskan/menyajikan hasil rangkuman nya di depan kelas Guru menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan oleh siswa dan meluruskan hasil diskusi siswa agar tidak terjadi kesalahan konsep					
Penutup	Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari					
TOTAL						

Keterangan :

Nilai 5 = Sangat Baik

Nilai 4 = Baik

Nilai 3 = Cukup

Nilai 2 = Kurang

Nilai 1 = Sangat Kurang

Pekanbaru, Maret 2023

Observer

Dra. Erdayeni

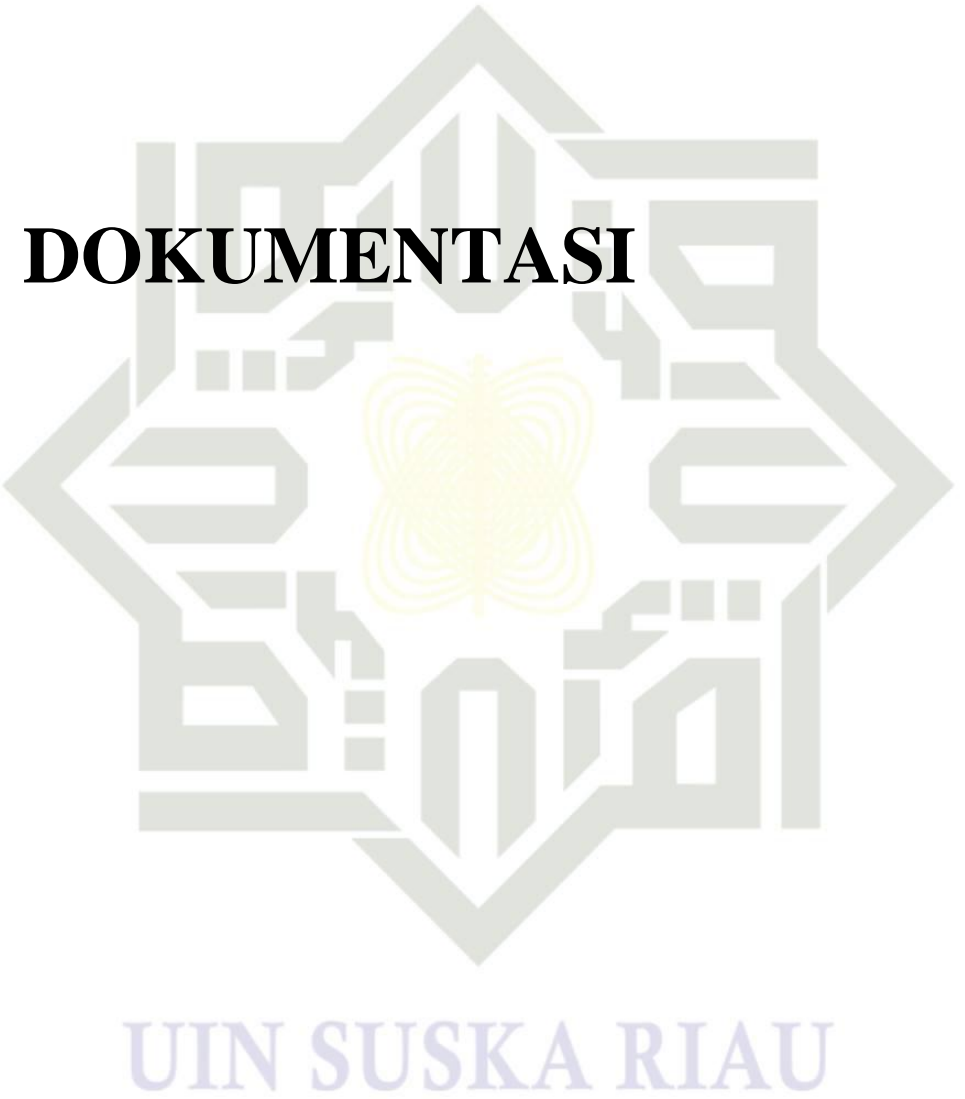
## Lampiran 16 Tingkat Kesukaran soal

No.	Soal	Daya Pembeda		Keterangan
1	P.1	0,88		Mudah
2	P.2	0,63		Sedang
3	P.3	0,66		Sedang
4	P.4	0,70		Mudah
5	P.5	0,92		Mudah
6	P.6	0,63		Sedang
7	P.7	0,81		Mudah
8	P.8	0,81		Mudah
9	P.9	0,74		Mudah
10	P.10	0,74		Sedang
11	P.11	0,59		Sedang
12	P.12	0,66		Sedang
13	P.13	0,70		Sedang
14	P.14	0,51		Sedang
15	P.15	0,29		Sedang
16	P.16	0,29		Sedang
17	P.17	0,66		Sedang
18	P.18	0,59		Sedang
19	P.19	0,88		Mudah
20	P.20	0,81		Mudah
21	P.21	0,77		Mudah
22	P.22	0,70		Mudah
23	P.23	0,74		Mudah
24	P.24	0,81		Mudah
25	P.25	0,81		Mudah

## Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta



asim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP

Sandra Daniyah dilahirkan di Bangkinang, 29 September 2000. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak Burhanis, S.E dan Ibu Susi Yuhana, S.Pd. Anak Pertama dari dua bersaudara. Dengan saudara kandung, adek Muhammad Radju. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 014 Kumantan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan ke SMP Negeri 2

Bangkinang 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMA Negeri 1 Bangkinang kota lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis diterima di perguruan tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Geografi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Pematang Duku Kabupaten Bengkalis pada bulan Juli-Agustus 2022. Dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 2 Siak Hulu pada bulan Oktober-Desember 2022. Penulis melaksanakan penelitian di SMAN 2 Siak Hulu, *alhamdulillah* akhirnya penulis dinyatakan “LULUS” pada tanggal 04 Juli 2023 berdasarkan ujian sarjana dengan prediket “*CUMLAUDE*” dan berhak menyandang gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.