

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* MELALUI  
KEGIATAN *CIRCLE TIME* TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGHAFAL JUZ 'AMMA PADA ANAK USIA DINI DI  
TK MELATI DESA KOTA BANGUN KECAMATAN  
TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**JESI AGNES MANURUNG**

**NIM. 11910920951**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2023 M/1444 H**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* MELALUI  
KEGIATAN *CIRCLE TIME* TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGHAFAL JUZ 'AMMA PADA ANAK USIA DINI DI  
TK MELATI DESA KOTA BANGUN KECAMATAN  
TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

JESI AGNES MANURUNG

NIM. 11910920951

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**2023 M/1444 H**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Implementasi Metode Talaqqi melalui Kegiatan Circle Time terhadap Kemampuan Menghafal Juz 'Amma pada Anak Usia Dini di TK Melati Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar* yang di tulis oleh Jesi Agnes Manurung, NIM 11910920951 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 30 Dzulqa'dah 1444 H  
19 Juni 2023 M

Menyetujui:

Ketua Jurusan PIAUD

Pembimbing




Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag

NIP. 197305142001122002

NIP. 1973051420011220



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skrripsi dengan judul *Pengaruh Implementasi Metode Talaqqi melalui Kegiatan Circle Time terhadap Kemampuan Menghafal Juz 'Amma pada Anak Usia Dini di TK Melati Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar* yang di tulis oleh Jesi Aenes Manurung, NIM 11910920951 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulhijjah 1444 H / 04 Juli 2023 Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1444 H  
10 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

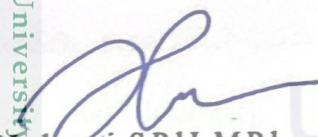
Penguji I

  
Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.

Penguji II

  
Indah Wati, M.Pd.E.


Penguji III

  
Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji IV

  
Dewi Sri Suryanti, M.S.I.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 196505211994021001

## SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Jesi Agnes Manurung  
NIM : 11910920951  
Tempat, Tgl Lahir : Kampar, 10 Agustus 2001  
Pendidikan/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Menghafal Juz 'Amma pada Anak Usia Dini di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana diatas adalah hasil pemikiran dan hasil penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Jesi Agnes Manurung

NIM. 11910920951





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, Puji Syukur saya ucapkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat dan salam juga kita berikan kepada *Nabi Muhammad Shallahu'alaihi Wassalam* dengan mengucapkan *Allahuma Shalli'ala Muhammad Wa'ala Ali sayidina Muhammad*.

Atas berkat rahmat Allah yang Maha Kuasa, yang telah berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Menghafal Juz 'Amma pada Anak Usia Dini di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar**". Dalam pembuatan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan moril berupa bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk keluarga yaitu ayahanda H. Sulaiman Manurung dan ibunda Hj. Sudarsih, S.Pd.I. tercinta, serta kakak-kakak tersayang Anang Riasih, Robi Lidesman Manurung, S.Si., Reki Juliansyah, S.Pt., terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Berbagai bantuan, bimbingan, dorongan, serta semangat yang didapat dari segenap pihak yang sangat membantu dalam penyelesaian pembuatan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penyampaian kata terima kasih yang tak terhingga kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons Wakil Dekan III.
3. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. dan Nurkamelia Mukhtar, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris program studi pendidikan islam anak usia dini.
4. Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan arahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., pembimbing skripsi yang tidak pernah lelah dan selalu sabar memberikan bimbingan, arahan dan nasehat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau yang sangat berjasa memberikan ilmu selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau.
7. Sudarsih, S.Pd.I., Kepala Kepala Sekolah TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian.
8. Sri Handayani, S.Pd.I guru lokal B1 di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir serta guru lainnya, staf dan siswa yang telah membantu dan ikut berpartisipasi selama melakukan penelitian.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, terkhususnya angkatan 2019 yang selalu mendo'akan, memotivasi dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga dukungan dan do'a dari berbagai pihak diatas dapat bermanfaat dan semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi-Nya. Disadari bahwasannya dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan guna perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak maupun bagi para pembaca yang berkepentingan untuk dijadikan bahan referensi dan evaluasi. Amiin.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*

Pekanbaru, 19 Juni 2023

Peneliti

**Jesi Agnes Manurung**

**NIM. 11910920951**



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*

*Yang utama dari segalanya,*

*Tak ada kata pertama yang bisa di ucapkan selain "Alhamdulillah", Atas kasih dan karunia Mu ya Allah Yang telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memberikanku jalan dalam penulisan Skripsi sederhana ini*

*Wahai engkau ayah dan Ibunda tercinta,*

*ebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembhankarya kecil ini kepada Ayah (Sulaiman Manurung) dan Ibu (Sudarsih) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ayah dan Ibu yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik, Terima kasih Ayah... Terima kasih Ibu...*

*Kakak-Kakak dan Keponakan Tersayang*

*Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk kakak-kakakku (Anang Riasih Manurung, Fitri, Robi Lidesman Manurung, S.Si, Ria Astuti, S.E, Reki Juliansyah Manurung, S.Pt, Sari Ayu Arnita, serta keponakan yang terimut Awalna , Zia dan Azmi. Terima kasih telah memberikan semangat, inspirasi, dan hiburan dikala stres datang dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikan ku orang yang baik pula.. Terima kasih...*

*Teman – teman terbaik*

*Teruntuk teman-teman yang selalu memberikan motivasi, nasihat, dukungan moral serta material yang selalu membuatku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, Genk Ice Cream Squad (Agung, Agus, Rahmat, Pi'i, Nadia, Sekar, Tiwi,*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Putri), Uut, Vera, Rudi dan teman seangkatan PIAUD 2019 lainnya. Terima kasih semuanya, kalian telah memberikan banyak hal yang tak terlupakan kepadaku...

*Dosen Pembimbing Tugas Akhir*

Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi saya, terima kasih banyak Ibu sudah membantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

*For My Self ....*

*Least but not least, I want to thank for my self, for doing all this hard work which never gives up even though the feeling of tired, stress, and giving up continues to hit but never to thinks of stopping in the middle ways until the end.*

*Thank a lot.*

Kedua tanganku menyusun 10 jari tertangkup rapat demi ucapan rasa syukur dan terima kasih yang tak terhingga untuk semua pesan, kesan dan kenangan.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*

*Jesi Agnes Manurung*

*NIM. 11910920951*

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Jesi Agnes Manurung (2023) : Pengaruh Implementasi Metode Talaqqi melalui Kegiatan Circle Time terhadap Kemampuan Menghafal Juz 'Ammah pada Anak Usia Dini di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya kemampuan anak dalam menghafal Juz 'Ammah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* terhadap kemampuan menghafal Juz 'Ammah pada anak usia dini di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Subjek penelitian ini adalah guru dan anak didik di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen, desain penelitian *pre-eksperimental dengan tipe one group pretest-posttest design*. Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh anak di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar yang terdiri dari 2 lokal dengan jumlah anak 30 orang. Yang mana sampelnya adalah kelompok B1 terdiri dari 1 orang guru dan 15 orang anak yang diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan uji t secara manual dengan bantuan *microsoft excel windows 11*. Berdasarkan analisis data diperoleh nilai  $t_0$  ( $t_{hitung}$ ) lebih besar dari  $t_t$  ( $t_{hitung}$ ) pada *degrees of freedom* (df) = 14 dan pada taraf signifikansi 5% dengan nilai signifikannya sebesar  $13,10 > 2,14$ . Maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak, artinya adanya pengaruh implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* terhadap kemampuan menghafal Juz 'Ammah pada anak usia dini di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** Metode Talaqqi, Circle Time, Menghafal Juz 'Ammah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

**Jesi Agnes Manurung, (2023): The Effect of Implementing *Talaqqi* Method through Circle Time Activity toward Early Childhood Ability in Memorizing *Juz 'Amma* at Kindergarten of Melati Kota Bangun Village, Tapung Hilir District, Kampar Regency**

This research was instigated with the lack of children ability in memorizing *Juz 'Amma*. This research aimed at finding out the effect of implementing *Talaqqi* method through circle time activity toward early childhood ability in memorizing *Juz 'Amma* at Kindergarten of Melati Kota Bangun Village, Tapung Hilir District, Kampar Regency. The subjects of this research were teachers and childrens at Kindergarten of Melati Kota Bangun Village, Tapung Hilir District, Kampar Regency. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. It was pre-experimental research with one group pretest-posttest design. All children at Kindergarten of Melati Kota Bangun Village, Tapung Hilir District, Kampar Regency consisting of 2 classes and 30 children were the population of this research. The samples were a teacher and 15 childrens of B1 group selected by using purposive sampling technique. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test manually with Microsoft Excel Windows 11. Based on data analysis results, the score of  $t_o$  ( $t_{observed}$ ) was higher than  $t_t$  ( $t_{table}$ ) with degree of freedom ( $df$ )=14 at 5% significant level, and the significance score 13.10 was higher than 2.14. So, Alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and Null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected. It meant that there was an effect of implementing *Talaqqi* method through circle time activity toward early childhood ability in memorizing *Juz 'Amma* at Kindergarten of Melati Kota Bangun Village, Tapung Hilir District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Talaqqi Method, Circle Time, Memorizing Juz 'Amma*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

جيسي أغنيس مانورونج، (2023): تأثير تطبيق طريقة التلقي من خلال أنشطة دائرة الوقت على قدرة حفظ جزء عم في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة أطفال ميلاتي بقرية كوتا بانغون بمديرية تابونغ هيلير بمنطقة كمبر

خلفية هذا البحث عدم قدرة الأطفال على حفظ جزء عم. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة التلقي من خلال أنشطة دائرة الوقت على قدرة حفظ جزء عم في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة أطفال ميلاتي بقرية كوتا بانغون بمديرية تابونغ هيلير بمنطقة كمبر. أفراد هذا البحث المعلمون والأطفال في روضة أطفال ميلاتي بقرية كوتا بانغون بمديرية تابونغ هيلير بمنطقة كمبر. تستخدم طريقة البحث هذه نهجًا كميًا مع طريقة شبه تجريبي وتصميم بحث ما قبل التجريبي بنوع تصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي. في هذا البحث، السكان جميع أطفال في روضة أطفال ميلاتي بقرية كوتا بانغون بمديرية تابونغ هيلير بمنطقة كمبر، وتتألف من فصلين مع 30 طفلاً. حيث تكون العينة مجموعة ب 1 تتكون من 15 طفلاً تم أخذهم باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والتوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ت يدويًا بمساعدة مايكروسوفت إكسل لويندوز 11. بناءً على نتائج تحليل البيانات، تكون قيمة حساب ت أكبر من جدول ت عند درجة الحرية = 14 وعند مستوى دلالة 5٪ مع قيمة دلالة  $13.10 < 2.14$ . ثم يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية مما يعني أن هناك تأثيراً لتطبيق طريقة التلقي من خلال أنشطة دائرة الوقت على قدرة حفظ جزء عم في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة أطفال ميلاتي بقرية كوتا بانغون بمديرية تابونغ هيلير بمنطقة كمبر.

الكلمات الأساسية: طريقة التلقي، دائرة الوقت، حفظ جزء عم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	10
C. Permasalahan .....	14
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Metode <i>Talaqqi</i> .....	17
1. Pengertian .....	17
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Talaqqi</i> .....	21
3. Langkah Menghafal Juz 'Amma dengan Metode <i>Talaqqi</i> .....	22
B. <i>Circle Time</i> .....	24
C. Kemampuan Menghafal Juz 'Amma pada Anak Usia Dini .....	26
D. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak .....	30
E. Konsep Operasional .....	32
F. Penelitian Relevan .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	42



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Populasi Penelitian .....	42
2. Sampel Penelitian .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
1. Observasi .....	44
2. Tes .....	44
3. Dokumentasi .....	45
F. Teknik Analisis Data .....	45
G. Hipotesis .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	49
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	57
C. Pengujian Analisis Data .....	73
D. Pengujian Hipotesis .....	75
E. Pembahasan .....	81
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel I.1 STPPA keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 tahun 2021 .....	4
Tabel II.1 STPPA keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 tahun 2021.....	31
Tabel II.2 Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Relevan .....	38
Tabel III.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	41
Tabel III.2 Jumlah Anak dalam Populasi Penelitian .....	42
Tabel III.3 Sampel Penelitian .....	43
Tabel III.4 Anak Didik Lokal B1 di TK Melati .....	43
Tabel IV.1 Data Sumber Daya Manusia di TK Melati .....	52
Tabel IV.2 Data Sarana dan Prasarana di TK Melati.....	52
Tabel IV.3 Struktur Kurikulum di TK Melati .....	53
Tabel IV.4 Standar Pencapaian Perkembangan Kemampuan Anak di TK .....	54
Tabel IV.5 Program Pengembangan dan Muatan Lokal di TK Melati .....	55
Tabel IV.3 Hasil Data <i>Pretest</i> .....	58
Tabel IV.4 Persentase Skor Kemampuan Hafalan Juz 'Amma di TK Melati ( <i>Pretest</i> ).....	59
Tabel IV.5 <i>Treatment</i> Pertama .....	62
Tabel IV.6 <i>Treatment</i> Kedua .....	65
Tabel IV.7 <i>Treatment</i> Ketiga .....	69
Tabel IV.8 Hasil Data <i>Posttest</i> .....	71
Tabel IV.9 Persentase Skor Kemampuan Hafalan Juz 'Amma di TK Melati ( <i>Posttest</i> ) .....	73
Tabel IV.10 Uji Normalitas Data .....	74
Tabel IV.11 Uji Homogenitas Data .....	75
Tabel IV.12 Perbandingan Presentase Skor Kemampuan Hafalan Juz 'Amma di TK Melati ( <i>Pretest-Posttest</i> ).....	76
Tabel IV.13 Perbandingan Skor Kemampuan Hafalan Juz 'Amma di TK Melati ( <i>Pretest-Posttest</i> ) .....	77
Tabel IV.14 Perhitungan Uji t ( <i>Pretest-Posttest</i> ) .....	79



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Grafik Skor Hasil <i>Pretest</i> .....	59
Grafik IV.2 Grafik Skor Hasil <i>Posttest</i> .....	72
Grafik IV.3 Grafik Skor Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	78



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 <i>Treatment</i> Pertama.....	63
Gambar 2 <i>Treatment</i> Kedua .....	67
Gambar 3 <i>Treatment</i> Ketiga .....	70



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

1. RPPH Sekolah TK Melati .....	93
2. RPPH <i>Treatment</i> Penelitian .....	102
3. Data Anak Didik Lokal B1 TK Melati .....	111
4. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian .....	112
5. Lembar Observasi X .....	113
6. Lembar Observasi Y .....	114
7. Lembar Observasi Guru .....	115
8. Lembar Observasi <i>Pretest</i> .....	118
9. Lembar Observasi <i>Posttest</i> .....	133
10. Uji Normalitas .....	147
11. Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Liliefors</i> .....	152
12. Uji Homogenitas .....	153
13. Nilai Tabel Uji F .....	154
14. Nilai Tabel Uji t .....	155
15. Surat Pembimbing .....	156
16. Surat Perpanjangan Pembimbing .....	157
17. Surat Izin Prariset .....	158
18. Surat Balasan Sekolah .....	159
19. Surat Izin Riset Universitas .....	160
20. Surat Izin Riset Rekomendasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu .....	161
21. Surat Izin Riset Kesbangpol .....	162
22. Dokumentasi Kegiatan .....	163

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Di era milenium ini, dikarenakan mayoritas orang telah terpengaruh oleh kemajuan teknologi yang bertentangan dengan ilmu agama, banyak orang saat ini tidak memahami Al-Qur'an (Juz 'Amma). Teknologi modern saat ini lebih menuntut generasi muda untuk berpikir instan dan akibatnya, keimanan anak berangsur-angsur terkikis hingga tidak mampu memahami ajaran agama. Pengetahuan agama sangat penting untuk kehidupan sehari-hari, terutama yang berkaitan dengan ibadah seperti Shalat, membaca Al-Qur'an, zakat, puasa dan haji. Apalagi saat ini anak-anak menyukai teknologi tinggi, dominan anak-anak suka menonton TV dan bermain game *online*, sehingga lupa waktu, malas belajar, bahkan lupa ibadah.<sup>1</sup>

Berdasarkan data koran harian Republika, Wakil Ketua Dewan Masjid Indonesia Syafruddin menyebutkan sebanyak 65 % dari 223 juta penduduk Islam di Indonesia tidak bisa membaca kitab suci Al-Quran. Artinya, ada sekitar 140 sampai 150 juta dari 229 juta penduduk muslim Indonesia yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Data ini cukup besar jika dilihat dari total penduduk Indonesia sebanyak 273,5 juta jiwa. Hal itu ia sampaikan merujuk data riset pada tahun 2019-2022 yang dilakukan oleh sejumlah kelompok Islam yang ternyata

<sup>1</sup> Ana Dewinta dan Sri S," *Studi Kasus Anak Hafal Al-Qur'an Juz 30 di PAUD IT Generasi Rabbani Kota Bengkulu*" Jurnal Ilmiah Potensia, Vol. 5(1), 2020.hlm.46

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak kelompok muslim di pedesaan yang memiliki persentase paling banyak buta huruf dibandingkan dengan muslim di perkotaan.<sup>2</sup>

Di Riau sendiri, Pemerintahan Provinsi Riau membuat program Quran Center yang telah beroperasi sejak tahun 2022 sebagai bentuk dukungan untuk menciptakan generasi qur'ani yang unggul dan benar dalam membaca Al-Qur'an sejak usia dini. Dan bagi anak yang telah melanjutkan pendidikan yang tinggi Pemerintahan Provinsi Riau juga sudah memberikan program beasiswa menghafal Al-Qur'an S1 dan S2 sebanyak 483 orang baik di dalam dan luar negeri sejak tahun 2019.<sup>3</sup>

Sedangkan menurut penelitian Pusat Penelitian dan Pengembangan Lektur, Khazanah Keagamaan, dan Manajemen Organisasi Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama tentang Indeks Literasi Al-Qur'an Anak didik ditemukan fakta indeks literasi Al-Qur'an masyarakat di tingkat nasional berada dalam kategori rendah (2,44). Ini mengindikasikan kemampuan membaca Al-Qur'an masyarakat baru sampai tahap pengenalan huruf Al-Qur'an beserta beberapa prinsip tajwid dasar. Data ini tentunya menjadi sebuah isyarat adanya problem serius berkenaan pendidikan Al-Qur'an di Indonesia.<sup>4</sup>

Setiap generasi berusaha untuk mempelajari Al-Qur'an dengan cara menghafalnya karena salah satu keistimewaan Al-Qur'an (Juz 'Amma) adalah merupakan kitab yang menjelaskan segala sesuatu dan mudah untuk diingat.

<sup>2</sup> Choirul, Dimas. 2022. *DMI : 65 Persen Muslim Indonesia Buta Baca Alquran*. Nasional.okezone.com. 23 Januari 2022. <https://nasional.okezone.com/dmi-65-persen-muslim-indonesia-but-baca-alquran>

<sup>3</sup> Heru, Raden, 2021 . *Pemprov Riau Sudah Kuliahkan 483 Penghafal Alquran*. Mediacyber.riau.go.id. 06 Januari 2021. <https://mediacyber.riau.go.id/pemprov-riau-sudah-kuliahkan-483-penghafal-al.html>

<sup>4</sup> Velasufah, Whasfi dan Whasfi Nisril Nasriva. *Indeks Literasi Al-Qur'an di Indonesia*. Thesis Common.2022

Selain itu, Al-Qur'an (Juz 'Amma) sebagai Al-Kitab, memiliki tempat yang signifikan sebagai pedoman hidup (*Manhajul Hayati*) dan sumber pengetahuan yang diakui secara universal.

Hafal Al-Qur'an adalah proses menjaga dan memelihara kemurnian Al-Qur'an sehingga bebas dari pemalsuan dan perubahan serta dapat mencegah kelupaan secara keseluruhan atau hanya sebagian.<sup>5</sup> Menurut penegasan ini, hafal Al-Qur'an merupakan salah satu kewajiban semua orang untuk hafal Al-Qur'an agar tetap aman untuk dipelajari dan dilestarikan.

Di usia anak-anak yang mampu belajar dan menguasai cara berbicara yakni setelah usia tiga tahun, anak dapat mulai menghafal Al-Qur'an (Juz 'Amma). Orang tua hendaknya mulai serius untuk mendidik anak dalam menghafal Al-Quran ketika anak berusia di atas lima atau mendekati usia tujuh tahun. Dalam hal ini, orang tua dapat memulai dengan bacaan surat-surat pendek yakni pada Juz 30 (Juz 'Amma). Diketahui bahwasannya di dalam Al-Quran memiliki surat-surat pendek yang disebut Juz 'Amma, yang mungkin dapat diberikan kepada anak-anak untuk membantu anak memulai tahapan dalam menghafal Al-Qur'an. Walaupun begitu, nampaknya masih banyak orang tua yang kurang mempertimbangkan pemilihan strategi pengajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi anaknya saat ini.

Pendidikan Anak Usia Dini yang tercakup pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 perihal Sistem Pendidikan Nasional, yang berupaya menumbuhkan

<sup>5</sup> Putri, Wismy Novadhi, "Implementasi Hafalan Juz'amma Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tangung Jawab Pada Anak Kelas III Mi Muhammadiyah Program Khusus Wirogunan Kartosuro Tahun Ajaran 2017/2018". Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018, hlm. 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan anak didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, aktif, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dengan pendidikan dasar Al-Qur'an kepada anak-anak sejak usia belia. Menuruti Ketetapan Umum Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Pendidikan Anak Usia Dini, yang mengatur bahwa tingkat perkembangan pada aspek keagamaan anak yang berusia 5 sampai 6 tahun adalah sebagai berikut.<sup>6</sup>

**Tabel I.1**  
**STPPA keputusan Jenderal Pendidikan Islam No. 3331 tahun 2021**

Lingkup Perkembangan	Tingkat Perkembangan Anak
Nilai Agama Dan Moral	Usia 5-6 Tahun
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui tentang Islam sebagai agama yang dianut</li> <li>2. Mengetahui Tuhan melalui Ciptaan-Nya</li> <li>3. Mengetahui minimal dua puluh (20) Asmaul Husna beserta artinya</li> <li>4. Mengetahui enam (6) rukun iman</li> <li>5. Mengetahui lima (5) rukun Islam</li> <li>6. Mengetahui sepuluh (10) nama malaikat dan tugasnya</li> <li>7. Melakukan gerakan dan bacaan shalat dalam urutan yang benar</li> <li>8. Melafalkan azan dan iqamah</li> <li>9. Melafalkan minimal sepuluh (10) doa sehari-hari</li> <li>10. Terbiasa berinfak dan bersedekah</li> <li>11. Terbiasa mengucapkan kalimat thayyibah</li> <li>12. Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan</li> <li>13. Terbiasa berperilaku baik dan hindari perilaku buruk</li> <li>14. Terbiasa mengucapkan dan menjawab salam</li> <li>15. Melafalkan minimal dua belas (12) surat pendek dalam Al-Qur'an</li> <li>16. Melafalkan minimal (10) hadits dan artinya</li> </ol>

<sup>6</sup> Keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Mengetahui dua puluh lima (25) nabi dan rasul</li> <li>18. Mengetahui tentang agama lain</li> <li>19. Mengetahui tentang hari besar keagamaan</li> <li>20. Menghormati pemeluk agama lain.</li> </ol> |
|--|

Berdasarkan tabel STPPA ini, Pembinaan nilai-nilai religi anak yang dimaksudkan untuk menunjang pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohaninya dapat dilakukan dengan cara memberikan stimulasi pendidikan kepada anak, seperti pengetahuan tentang agama dan Tuhan-Nya, mengenal gerakan shalat, mengenal Al-Qur'an dan nilai-nilai agama lainnya. Kegiatan mengenalkan anak pada kitab Islam yaitu Al-Qur'an, serta hafal Al-Qur'an merupakan contoh dari indikator ke-15, yang berbunyi: "Melafalkan minimal dua belas (12) surat pendek dalam Al-Qur'an (Juz 'Amma)" untuk mencapai indikator tersebut diperlukan penggunaan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan anak di kelompok usia tertentu.

Metode *talaqqi* menjadi salah satu strategi belajar yang dapat dimanfaatkan oleh anak usia dini yang belum mampu menulis dan membaca dalam menghafal Juz 'Amma. Metode *talaqqi*, menurut Imana, Y, yaitu guru membacakan Al-Qur'an (Juz 'Amma) kepada anak secara tatap muka sementara anak berada dalam keadaan duduk diam, tenang dan nyaman. Guru kemudian menginstruksikan anak untuk terus mengulang ayat Al-Qur'an sampai benar-benar tersimpan dengan baik di dalam ingatannya.<sup>7</sup> Dalam pelaksanaannya, metode ini dapat dilakukan dengan model pembelajaran pada pendidikan anak usia dini yakni *circle time*.

<sup>7</sup> Imana, Y. *Sudah Baik dan Benarkah Bacaan Al-Qur'anku? Panduan Tahsin/Tajwid Sistematis Metode Asyarah*, Bandung : Khazanah Intelektual, 2009, hlm. 7



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Mosley, ia mendefinisikan *circle time* sebagai aktivitas pembelajaran dengan pendekatan lingkaran yang dilakukan sebelum dan sesudah bermain atau belajar untuk melatih perkembangan anak seperti mendengarkan, mengekspresikan diri, menghormati orang lain, dan penyelesaian masalah mereka.<sup>8</sup> Selama *circle time*, guru memastikan bahwa setiap anak diberi kesempatan untuk terlibat dengan melakukan berbagai hal seperti saling berbicara, mendengarkan cerita, membaca, menyanyi, dan bergerak secara bebas walaupun masih dalam pengawasan guru. Strategi ini dapat membantu guru untuk mengantisipasi anak agar dapat lebih cepat dalam menghafal Juz 'Amma.

Berdasarkan penelusuran sebelumnya yang dilakukan pada bulan Maret 2022 di Taman Kanak-Kanak (TK) Melati yang terletak di Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir merupakan sebuah lembaga pendidikan prasekolah yang menerapkan pembelajaran hafalan Juz 'Amma untuk anak-anak namun anak didiknya masih tidak mampu menghafal Juz 'Amma sesuai tuntutan kurikulum. Adapun gejala yang terdapat pada penelitian ini adalah :

1. Adanya anak didik yang terbata-bata dalam membaca Al-Qur'an (Juz 'Amma)
2. Masih sedikit anak didik yang bisa melafalkan kata makhraj dan tajwid dengan benar ketika membaca Al-Qur'an (Juz 'Amma).
3. Masih ada sebagian anak didik yang belum mahir menghafal surat-surat pendek Juz 'Amma.

<sup>8</sup> Hanabella, Rizqi dan T. Novi Poespita Candra. *Eksplorasi Implementasi Circle Time pada Sekolah Dasar yang Menerapkan Gerakan Sekolah Menyenangkan*. Jurnal Psikologi Teori dan Terapan Vo. 12, No. 1, 2021. hlm.3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Tidak adanya penambahan hafalan surat baru bagi anak didik yang sudah hafal surat sebelumnya.
5. Tidak dilakukannya pengulangan terhadap hafalan surat yang telah dipelajari.

Selama ini pelaksanaan pembelajaran menghafal Juz 'Amma di TK Melati dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran klasikal, dimana guru dan anak membaca dengan suara keras dan secara bersama-sama. Dalam prosesnya, guru tetap mengajar didepan sedangkan anak tetap berada dikursinya masing-masing yang disusun berjajar kebelakang seperti kelas pada umumnya, selama mengikuti proses pembelajaran masih ada beberapa anak yang asyik dengan kegiatannya sendiri dan tidak memperhatikan gurunya. Dikarenakan waktu belajar hafalan yang singkat, anak hanya mengulang hafalannya sekali atau dua kali setiap hari dan kegiatan tersebut hanya dilakukan satu kali dalam dua atau tiga hari saja, akibatnya masih ada anak yang lupa dengan hafalan surat sebelumnya, bahkan masih banyak anak yang belum bisa untuk menghafal Juz 'Amma.<sup>9</sup>

Oleh karena itu, untuk mengajarkan menghafal Juz 'Amma bukan hanya sekedar muroja'ah, diperlukan pendekatan atau metode yang dapat membuat anak tertarik dan tidak merasa bosan, yakni metode *talaqqi* karena dianggap sederhana dan praktis untuk anak usia dini, dimana metode tersebut dipraktikkan oleh guru membaca ayat Juz 'Amma dengan bantuan *musyafahah* (melihat guru dengan menggerakkan bibir), selama pelaksanaan pembelajarannya melalui kegiatan *circle time* dimana adanya interaksi verbal antara guru dan murid dengan formasi

<sup>9</sup> Observasi dilakukan pada Maret 2022

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lingkaran yang posisi lutut antara guru dan murid saling bersentuhan dan berpusat pada murid dengan guru sebagai fasilitator baik sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan. Maka strategi ini dianggap sangat ideal untuk digunakan pada anak di TK Melati. Karena sebagian besar anak-anak masih dalam tahap awal belajar Al-Quran yang melibatkan pengenalan huruf Hijaiyah dan anak diminta mendengarkan guru dalam melafalkan bacaan surat pendek yang dipelajari. Dalam penilaian guru nantinya, anak diuji baik secara kelompok maupun individu untuk hafalkan surat-surat pendek dengan menyambung ayat-ayat agar anak selalu antusias dan bersemangat untuk mengikuti proses hafalan sehingga proses pembelajaran dapat terselesaikan.

Penerapan metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* untuk membantu anak-anak di TK Melati meningkatkan kemampuan hafalan Juz 'Amma adalah hal yang diteliti dalam penelitian ini. Dalam penggunaan metode *talaqqi* ini dapat diintegrasikan ke dalam materi keislaman lokal yang ada dalam kurikulum sekolah untuk meningkatkan kemampuan menghafal Juz 'Amma dengan pendekatan 5M yaitu menjelaskan (*explain*), mencontohkan, menirukan, menyimak dan mengevaluasi<sup>10</sup> yang dilakukan dengan kegiatan *circle time* yakni pembelajaran dengan formasi lingkaran yang berpusat pada murid dengan guru sebagai fasilitator baik sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan.

Beberapa penelitian sebelumnya, telah membahas tentang metode umum pengajaran menghafal Al-Qur'an seperti yang telah dilakukan oleh Iqbal

<sup>10</sup> Susianti, Cucu. *Efektivitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Hafal Al Qur'an Anak Usia Dini*. Tunas Siliwangi 2 (1), 2016, hlm 12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Awaluddin<sup>11</sup>, Koko Lukman dan Astri Mulyati<sup>12</sup>, Kiki Rio Riskha<sup>13</sup>, Cucu Susianti<sup>14</sup>, serta Desi Febriani<sup>15</sup>. Penelitian-penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan menjelaskan metode umum pengajaran Al-Qur'an yang telah diterapkan dan dipelajari di sekolah tersebut berbeda dengan penelitian ini yang menggunakan metode kuasi eksperimen untuk mencoba hal baru yakni implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* di TK Melati dan untuk melihat apakah ada pengaruh dari implementasi metode *talaqqi* terhadap kemampuan hafalan Juz 'Amma pada anak usia dini di TK Melati melalui kegiatan *circle time*.

Berdasarkan uraian di atas dan mempertimbangkan pentingnya kemampuan menghafal Al-Qur'an, khususnya beberapa surat-surat yang terdapat dalam Juz 30 (Juz 'Amma) di TK Melati di Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, disini peneliti mencoba untuk mempelajari lebih dalam bagaimana pengaruh dari penggunaan metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* dalam menghafal Juz 'Amma pada anak. Penelitian yang tertarik untuk dilakukan ini dengan judul “**Pengaruh Implementasi Metode *Talaqqi* Melalui Kegiatan *Circle Time* Terhadap Kemampuan Menghafal Juz' Amma Pada Anak Usia**

<sup>11</sup> Iqbal Awaluddin, *Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin dan Hafal dengan Metode Talaqqi di SMP Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta : UMS, 2017)

<sup>12</sup> Lukman, Koko dan Astri Mulyati, *Efektivitas Metode Talaqqi pada Anak Usia Dini dalam Hafal Al-Qur'an*, *Jurnal Pendidikan Basis* Vol. 5 No. 2, 2021

<sup>13</sup> Riska, Kiki Rio , Tesis : *Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Anak*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel, 2019)

<sup>14</sup> Susianti, Cucu. *Efektivitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Hafal Al Qur'an Anak Usia Dini*. *Jurnal Tunas Siliwangi* 2 (1), 2016

<sup>15</sup> Febriani, Desi. *Skripsi : Penerapan Metode Hafalan Juz 'Amma Dengan Gerakan Tangan Pada Anak Usia Dini Di TK Darul Qur'an Karang Tengah Kecamatan Baturraden*, (Purwokerto :IAIN Purwokweto, 2021)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dini Di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar”.

### B. Penegasan Istilah

#### 1. Implementasi

Usman mengklaim bahwa gagasan implementasi dapat dikaitkan dengan aktivitas, aksi, tindakan, atau cara kerja dari suatu sistem. Menurut Setiawan, penerapan atau juga dikenal sebagai implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan hubungan antara tujuan dan tindak lanjut yang diambil untuk mencapainya.<sup>16</sup> Dalam pendekatan ini, implementasi bukan sekedar kegiatan tetapi serangkaian tindakan terencana yang dimaksudkan untuk melaksanakan tujuan kegiatan.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam mengimplementasikan suatu metode yang akan diajarkan kepada anak merupakan salah satu contoh bagaimana implementasi adalah suatu metode atau proses yang melibatkan tindakan yang sungguh-sungguh serta konsistensi dalam pelaksanaannya guna memperoleh hasil yang maksimal dan memuaskan.

#### 2. Metode *Talaqqi*

Menurut Imana, Y. Dalam metode *talaqqi*, guru membacakan Al-Qur'an kepada anak secara tatap muka sementara anak duduk diam, tenang dan nyaman. Selanjutnya guru menginstruksikan anak untuk mengulangi ayat tersebut sampai benar-benar tersimpan dengan baik didalam

<sup>16</sup> Febriani, Desi, Skripsi :*Penerapan Metode Hafalan Juz 'Amma Dengan Gerakan Tangan Pada Anak Usia Dini di TK Darul Qur'an Karang Tengah Kecamatan Baturraden, Jurnal Raudhah* Vol 9 No 2, 2021 hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ingatannya.<sup>17</sup> Ketika belajar menggunakan metode *talaqqi*, anak akan secara langsung berhadapan dengan guru, baik itu individu ataupun dengan beberapa anak lainnya. Hal ini memungkinkan guru mengoreksi langsung bacaan hafalan Juz 'Amma anak, yang mengalami kesulitan ataupun kekeliruan ketika dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an (Juz 'Amma).

### 3. *Circle Time*

Mosley mendefinisikan *circle time* sebagai aktivitas pembelajaran dengan pendekatan lingkaran yang dilakukan sebelum dan sesudah bermain atau belajar untuk melatih perkembangan anak, terutama dalam hal mendengarkan, mengekspresikan diri, menghormati orang lain, dan penyelesaian masalah mereka. Selama *circle time*, guru memastikan bahwa setiap anak diberi kesempatan untuk terlibat.<sup>18</sup> Dapat disimpulkan bahwasannya *Circle time* adalah sebuah aktivitas interaksi verbal antara guru dan murid dengan formasi lingkaran dengan posisi lutut antara guru dan murid saling bersentuhan dimana pelaksanaannya berpusat pada murid dengan guru sebagai fasilitator. Dalam penelitian ini pelaksanaan *circle time* dilakukan sedari awal pembelajaran dimulai setelah anak melakukan rutinitas pagi yakni berbaris di halaman sekolah.

<sup>17</sup> Imana, Y. *Sudah Baik dan Benarkah Bacaan Al-Qur'anku? Panduan Tahsin/Tajwid Sistematis Metode Asyarah*, Bandung : Khazanah Intelektual, 2009, hlm. 7

<sup>18</sup> Hanabella, Rizqi dan T. Novi Poespita Candra. *Eksplorasi Implementasi Circle Time pada Sekolah Dasar yang Menerapkan Gerakan Sekolah Menyenangkan*. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan* Vo. 12, No. 1, 2021. hlm.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Kemampuan Menghafal Juz 'Amma

Kesanggupan, kecakapan, dan kekayaan, semuanya diartikan sebagai “kemampuan” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia. Abdul Aziz Abdul Rauf mendefinisikan menghafal sebagai tindakan di mana sesuatu dilakukan dengan cara diulang-ulang baik itu saat membaca atau mendengarkan. Setiap upaya, jika sering diulang akan menyebabkan seseorang itu menjadi hafal.<sup>19</sup>

Juz terakhir atau juz 30 yang merupakan bagian tubuh dari Al-Qur'an dengan isi puluhan surat-surat dikenal sebagai Juz 'Amma. Ada 37 surat di dalamnya, diawali dengan An-Naba hingga An-Naas berjumlah 34 surat. Mayoritas dari surat-surat tersebut kategori surat Makkiyah, atau datang sebelum hijrahnya Rasulullah ke Madinah. Tiga surat lainnya, Al-Bayyinah, Az-Zalzalah, dan An-Nashr masuk dalam kategori Madaniyah, yakni muncul sesudah hijrahnya Nabi.<sup>20</sup>

Menurut Subhan Nur, menghafal atau mengingat Al-Qur'an berarti membacanya secara mendalam dan dari hati sehingga secara permanen tersimpan dalam memori ingatan. Oleh karena itu, hafal Juz 'Amma melibatkan pengulangan ayat Juz 'Amma sampai benar-benar hafal.<sup>21</sup>

Jadi, dapat dikatakan bahwa menghafal Juz 'Amma secara tepat menurut hukum ilmu tajwid sedari ayat pertama yang dipelajari sesampainya ayat terakhir khususnya pada Juz 30 adalah kecakapan atau

<sup>19</sup> Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, (Bandung: PT. Syamil Cipta, 2004), 49.

<sup>20</sup> Ahsin, *Bimbingan Praktis Hafal Al Qur'an*, Ed 1, Cet.III, Jakarta : Bumi Aksara 2005, hlm.4.

<sup>21</sup> Subhan Nur, *Energi Ilahi Tilawah*, Jakarta: Republika, 2012, hlm. 45

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan hafal Juz 'Amma. Juz 'Amma yang dimaksud dalam penelitian ini hanya 12 surat pendek dari Juz 30, dari surat Al-Asr sampai dengan surat An-Nas yang disesuaikan dengan indikator ke-15 tabel STTPA aspek perkembangan nilai agama dan moral anak pada anak usia 5-6 tahun.

#### 5. Anak Usia Dini

Anak-anak berusia 0 dan 8 tahun yang menjalani masa perkembangan fisik dan mental. Dalam hal pembentukan dan perkembangan kehidupan manusia, masa kanak-kanak adalah tahap pertama yang paling penting dan mendasar. Sedari tahap awal hingga tahap akhir perkembangan anak, periode ini ditandai dengan sejumlah momen dasar yang signifikan. Periode keemasan merupakan sebutan salah satu periode yang menggambarkan anak usia dini. Banyak konsep dan fakta yang ditemukan dapat memberikan penjelasan bahwasannya periode keemasan adalah saat ketika segala potensi anak tumbuh dan berkembang dengan cepat. Tanggapan beberapa pakar pendidikan anak usia dini mengenai kategori anak usia dini, kategori bayi berkisar usia 0 sampai 1 tahun, kategori awal berjalan dari 3 sampai 4 tahun, kategori pra sekolah dari 3 sampai 4 tahun, kategori usia sekolah (SD awal) dari 5 sampai 6 tahun, dan usia sekolah (kelas lanjut SD) dari 7 sampai 8 tahun.<sup>22</sup> Anak usia dini yang dimaksud dalam penelitian ini adalah anak yang berusia 5-6 tahun.

<sup>22</sup> Surya Dandan, *Hakikat Anak Usia Dini*, Modul 1, Jakarta : Kencana, hlm.1.4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Taman Kanak-Kanak Melati

TK Melati berada di Desa Kota Bangun RT 09/04 Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Sekolah ini berdiri pada 17 Juli 1999 dan Ibu Sudarsih, S.Pd.I menjabat sebagai Kepala TK Melati sampai saat ini.

**C. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Mempertimbangkan masalah yang telah dijelaskan, masalah berikut ini telah diidentifikasi:

- a. Kemampuan menghafal Juz 'Amma pada anak usia dini di TK Melati yang masih lemah.
- b. Kualitas hafalan anak di TK Melati yang masih kurang dalam pengucapan makhraj dan tajwid yang belum tepat ketika membaca Al-Qur'an (Juz 'Amma).
- c. Guru kurang bervariasi dalam penggunaan metode pembelajaran Al-Qur'an (Juz 'Amma).
- d. Kurangnya kegiatan pengulangan dan penambahan hafalan baru untuk anak yang sudah menguasai hafalan yang diberikan.

**2. Batasan Masalah**

Peneliti membatasi permasalahan menjadi “Pengaruh Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Menghafal Juz' Amma Pada Anak Usia Dini Di TK Melati Kabupaten

Kampar Kecamatan Tapung Hilir Desa Kota Bangun” agar penelitian tetap fokus dan tidak meluas.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Rumusan Masalah**

Didasarkan pada latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang menjadi dasar sebuah rumusan masalah pada penelitian ini yakni : Apakah ada pengaruh implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* terhadap kemampuan menghafal Juz 'Amma pada anak usia dini di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar?

**D. Tujuan dan Manfaat****1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam sebuah penelitian ini adalah untuk mengetahui : Apakah ada pengaruh implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* terhadap kemampuan menghafal Juz 'Amma pada anak usia dini di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

**2. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan agar dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut :

**a. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini bermanfaat untuk khazanah ilmu pengetahuan sebagai bahan masukan atau referensi khususnya bidang pendidikan anak usia dini dalam meningkatkan kemampuan hafal Juz 'Amma pada anak usia dini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Praktis**

1. Menjadi acuan praktis untuk pendidik dibidang Pendidikan Anak Usia Dini dalam pengaruh implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* terhadap kemampuan hafal Juz ‘Amma pada anak usia dini.
2. Bagi Penulis, menjadi prasyarat kelulusan program studi Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

## KAJIAN TEORI

A. Metode *Talaqqi*

## 1. Pengertian

Metode, menurut Uhbiyati, berakar dari kata latin *metha*" yang artinya melalui, serta *hedos*" rute, menuju, atau jalan menuju. Kata "*thariqah*" dalam bahasa Arab mengacu pada metodologi, sistem, atau urutan melakukan sesuatu. Ungkapan tersebut mengacu pada strategi atau sistem yang mengendalikan suatu cita-cita. Sedangkan metode menurut Majid adalah suatu rencana yang menyeluruh untuk menyajikan informasi instruksional secara metodis dan berdasarkan pendekatan yang telah ditentukan.<sup>23</sup>

*Talaqqi* adalah istilah yang berasal dari bahasa Arab dari kata "*laqia*" لَقِيَ yang artinya berjumpa atau bertemu. Sedangkan, "*talaqqi/talaqqo*" تَلَقَّى / التَّلَقَّى artinya pertemuan, menemui/menjumpai yang juga memiliki makna saling bertemu. *Talaqqi*, menurut Ahsin W, merujuk pada pertemuan tatap muka. Ungkapan ini muncul dalam pengajaran Al-Qur'an (Juz 'Amma). Istilah "*talaqqi*" adalah cara penyampaian ajaran Al-Qur'an (Juz 'Amma) secara langsung kepada anak. Metode ini diturunkan dari guru ke anak atau dari generasi ke generasi.<sup>24</sup>

Menurut Sa'dulloh, menyatakan bahwa metode *talaqqi* dengan cara menyetorkan atau memperdengarkan materi hafalan yang baru dihafal

<sup>23</sup> Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 123

<sup>24</sup> Ahsin W. *Kamus Ilmu Al-Qur'an*. (Jakarta: Amzah, 2006), hlm. 288

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada pengajar instruktur.<sup>25</sup> Sedangkan Menurut Sayyid, metode *talaqqi* merupakan metode hafal dengan membacakan ayat-ayat yang akan dihafalkan secara berulang-ulang kepada anak<sup>26</sup>.

Di sisi lain Metode *talaqqi*, menurut Imana, Y, adalah menyampaikan bacaan Al-Qur'an secara *musyafahah* (anak melihat gerak bibir guru secara tepat) yaitu berhadapan langsung dengan murid dalam posisi duduk dengan diam, tenang dan nyaman, kemudian guru membimbing anak untuk mengulang-ulang ayat yang dibacakan dan diperdengarkan kepada anak sampai anak benar-benar hafal.<sup>27</sup> Dalam penggunaan metode *talaqqi*, melibatkan guru membaca sementara anak mendengarkan kemudian meniru. Manfaat metode *talaqqi* adalah sangat kecil kemungkinan seorang anak membuat kesalahan membaca karena anak mendengar bacaan secara akurat guru dengan suara keras dan jelas.

Dalam surah An-Naml ayat 6 dan surat An-Najm ayat 5 yang berbunyi:

وَأَنَّكَ لَآتَى الْقُرْآنَ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ عَلِيمٍ ﴿النمل : ٦﴾

Artinya: “Dan sesungguhnya kamu benar-benar diberi Al-Qur’an dari sisi (Allah) Yang Maha Bijaksana lagi Maha Mengetahui.”

عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَى ﴿النجم : ٥﴾

Artinya: “Yang diajarkan kepadanya oleh (Jibril) yang sangat kuat.”

<sup>25</sup> Waliko, *Metode Hafal Al-Qur'an di Nusantara*, (Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2022), hlm. 76

<sup>26</sup> *Ibid.*, hlm. 75

<sup>27</sup> Imana, Y. *Sudah Baik dan Benarkah Bacaan Al-Qur'anku? Panduan Tahsin/Tajwid Sistematis Metode Asyarah*, (Bandung: Khazanah Intelektual, 2009), hlm. 7

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dua ayat ini menggambarkan keunikan metode *talaqqi* dari Nabi Muhammad dalam mempelajari Al-Qur'an al-Karim. Salah satu misteri pewahyuan Al-Qur'an pertama kali di gua Hira terdapat pada Surat Al-Alaq ayat 1 sampai 5 dalam penjelasan Ibnu Katsir yakni :

“Pada suatu hari ia dikejutkan dengan datangnya wahyu saat berada di Gua Hira. Malaikat pembawa wahyu masuk ke dalam gua menemuinya, lalu berkata, "Bacalah!" Rasulullah Saw melanjutkan kisahnya, bahwa ia menjawabnya, "Aku bukanlah orang yang pandai membaca." Maka malaikat itu memeganku dan mendekapku sehingga aku benar-benar kepayahan olehnya, setelah itu ia melepaskan diriku dan berkata lagi, "Bacalah!" Rasulullah Saw menjawab, "Aku bukanlah orang yang pandai membaca." Malaikat itu kembali mendekapku untuk kedua kalinya hingga benar-benar aku kepayahan, lalu melepaskan aku dan berkata, "Bacalah!" Aku menjawab, "Aku bukanlah orang yang pandai membaca." Malaikat itu kembali mendekapku untuk ketiga kalinya hingga aku benar-benar kepayahan, lalu dia melepaskan aku dan berkata: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. (Al-'Alaq: 1) sampai dengan firman-Nya: apa yang tidak diketahuinya. (Al-'Alaq: 5) Maka setelah itu Rasulullah pulang dengan hati yang gemetar hingga masuk menemui Khadijah, lalu bersabda: Selimutilah aku, selimutilah aku! Maka mereka menyelimutinya hingga rasa takutnya lenyap”.<sup>28</sup>

Pada penjelasan tersebut bahwasannya nabi Muhammad diberi wahyu sekaligus diajarkan bagaimana metode pengajaran dalam al-Qur'an, yaitu “*talaqqi*” yang didasari dengan adanya peristiwa ketika Nabi menerima petunjuk langsung dari malaikat Jibril tentang bagaimana menjaga kemurnian Al-Qur'an itu sendiri. Ayat tersebut menunjukkan bahwasannya nabi Muhammad diberi wahyu sekaligus diajarkan bagaimana metode pengajaran dalam al-Qur'an, yaitu “*talaqqi*” ketika malaikat Jibril berkata: *iqra*” (bacalah) Nabi Muhammad *Shallahu'alaihi*

<sup>28</sup> Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir, Jilid VIII*, (Bogor :Pustaka Imam Asy-Syafi'i:2005), hlm. 503

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Wassalam* menjawab *ma ana biqari*” (saya tidak bisa membaca), Malaikat jibril pun mengulangi lagi *iqra*” (bacalah) Nabi Muhammad pun menjawab untuk yang kedua kalinya: *ma ana biqari*” (saya tidak bisa membaca), setelah malaikat Jibril mengulangi untuk yang ketiga kalinya, barulah nabi Muhammad *Shallahu'alaihi Wassalam* membaca seperti yang dibacakan malaikat Jibril.

Metode *Talaqqi* juga dijelaskan dalam surat Al-Qiyamah ayat 16-19 :

لا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (١٦) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٨) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ (١٩)

Artinya: 16. Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) al-Qur'an karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya. 17. Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. 18. Apabila Kami telah selesai membacakannya maka ikutilah bacaannya itu. 19. Kemudian, sesungguhnya atas tanggungan Kamilah penjelasannya.

Ayat di atas menjelaskan bahwasannya *talaqqi* nabi Muhammad Saw bukan hanya sekedar mendapatkan wahyu namun sangat diperhatikan kesesuaian bacaan nabi Muhammad dengan keaslian bacaan al-Qur'an saat diturunkan sehingga kualitas serta kemurniannya tetap terjaga tentu saja yang demikian itu dilakukan dengan cara hafalan karena membaca disini melalui ingatan bukan tulisan, dan hal itu telah dijamin oleh Allah *subhanahu wa ta'ala*. Sesuai dengan yang ada pada penjelasan Ibnu Katsir tentang ayat Al-Qiyamah ayat 16-19 yakni:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Ini merupakan pengajaran dari Allah *subhanahu wa ta’ala* kepada Rasul-Nya tentang bagaimana dia harus menerima wahyu dari malaikat yang ditugaskan-Nya. Karena sesungguhnya beliau selalu tergesa-gesa menerimanya dan mendahului malaikat dalam membacanya. Maka Allah *subhanahu wa ta’ala* memerintahkan kepadanya bahwa apabila malaikat datang membawa wahyu kepadanya, hendaklah ia mendengarkannya terlebih dahulu sampai malaikat itu menyelesaikan penyampaiannya, dan Allah-lah yang akan menjaminnya untuk dapat menghimpunkannya di dalam dadanya dan memudahkan baginya dalam menyampaikannya sesuai dengan apa yang ia terima dari malaikat. Dan hendaknyalah ia biarkan malaikat menerangkan, menafsirkan, dan menjelaskannya terlebih dahulu. Maka keadaan pertama ialah menghimpunkan wahyu di dalam dada beliau, keadaan kedua cara membacanya, dan keadaan ketiga mengenai tafsir dan penjelasannya”.<sup>29</sup>

Dapat disimpulkan bahwasannya, inti dari metode ini adalah proses hafalan dengan tatap muka yang dibimbing oleh seorang guru penghafal Al-Qur'an secara langsung, kemudian anak didik mendengarkan bacaan guru secara berulang-ulang. Ada dua cara hafal Juz 'Amma jika diajarkan dengan pendekatan *talaqqi* ini. Langkah pertama secara terus-menerus mendengarkan ayat-ayat yang akan dihafal. Dilanjutkan dengan menyetorkan hafalan dengan membacakan setiap ayat yang telah di hafalkan kepada guru satu per satu.

## 2. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Talaqqi*

Sebuah metode, seperti metode *talaqqi*, pasti mengandung kelebihan dan kekurangan. Metode *talaqqi* memiliki beberapa kelebihan, di antaranya sebagai berikut:<sup>30</sup>

- a. Guru dan anak memiliki hubungan yang dekat dan akrab.

<sup>29</sup> Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir, Jilid VIII*, (Bogor : Pustaka Imam Asy-Syafi'i:2005), hlm. 350

<sup>30</sup> Waliko, *Metode Hafal Al-Qur'an di Nusantara*, Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2022, hlm. 77

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru dapat terus membimbing, memantau, mengevaluasi dan memaksimalkan hafalan Al-Quran (Juz 'Amma).
- c. Guru dapat membimbing anak secara berkesinambungan sehingga lebih memahami sifat-sifat unik dari setiap anak.
- d. Karena anak langsung berhadapan satu sama lain, para anak dapat menyaksikan gerak bibir guru dalam mengucapkan huruf makhorijul.
- e. Salah satu strategi untuk memotivasi dan mempersiapkan anak untuk hafalan Al-Qur'an (Juz 'Amma)

Metode *talaqqi* memiliki kelemahan sebagai berikut:<sup>31</sup>

- a. Tidak dianjurkan untuk menggunakannya secara klasikal pada kelas dengan jumlah anak yang banyak karena dianggap kurang efektif.
- b. Guru akan menilai hafalan setiap anak secara terpisah sedangkan anak yang masih menunggu giliran menjadi bosan.
- c. Terkadang bagi anak yang tidak memahami terjemahan dari bahasa tertentu, anak kecil hanya memahami verbalisme.

### 3. Langkah Menghafal Juz 'Amma dengan Metode *Talaqqi*

Menurut Waliko, langkah-langkah dalam penerapan metode ini untuk menghafal Juz 'Amma yang perlu diketahui pendidik adalah dengan

<sup>31</sup> *Ibid.*, hlm. 78

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan 5M (Menjelaskan, Mencontohkan, Meniru, Mendengarkan, Dan Mengevaluasi). Adapun tentang strategi 5M tersebut, antara lain:<sup>32</sup>

**a. Menerangkan (menjelaskan)**

Guru harus menginstruksikan anak untuk membuat lingkaran saling berhadapan sebelum memulai pelajaran hafalan Juz 'Amma, sehingga perhatian anak terkonsentrasi di sekitar lingkaran. Guru akan menjelaskan dalam kelompok tentang materi yang akan diberikan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Selanjutnya untuk menarik perhatian anak, guru akan menyampaikan isi kandungan ayat dan membacakan ayat Juz 'Amma semenarik mungkin.

**b. Mencontohkan**

Guru disarankan untuk mengetahui terlebih dahulu apakah anak bersedia dan siap untuk menghafal Juz 'Amma. Tahapan ini penting untuk dilakukan agar tidak ada kesibukan tersendiri pada anak saat kegiatan menghafal berlangsung. Guru mula-mula memperagakan atau mencontohkan pembacaan ayat Juz 'Amma yang akan dihafal setelah anak siap mengikuti, selanjutnya anak diajak untuk baca berulang kali hingga huruf dan tajwidnya sempurna (fasih). Untuk menghindari kebosanan saat hafalan, selanjutnya guru akan menginstruksikan anak untuk membenakan petikan-petikan bacaan Juz 'Amma yang telah ditunjukkan sebelumnya secara bergantian dalam waktu yang tidak terlalu lama.

**c. Meniru**

<sup>32</sup> Waliko, *Metode Hafal Al-Qur'an di Nusantara*, Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2022, hlm. 76

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak menirukan bacaan Juz 'Amma guru setelah guru mendemonstrasikan cara melakukannya dengan benar menggunakan makhraj huruf, lagu, atau langgam bacaan. Guru kemudian dengan sabar dan telaten membimbing anak sampai bacaannya benar.

#### d. Mendengarkan

Agar tidak ada anak yang berdiskusi, bermain, dan sibuk sendirian, apalagi membuat kesal temannya, anak yang sedang menunggu giliran dihimbau untuk mendengarkan bacaan temannya.

#### e. Mengevaluasi

Kegiatan dievaluasi ketika guru men-*talaqqi* setiap anak secara individu. Hal ini memungkinkan guru untuk menilai kemampuan membaca setiap anak, termasuk seberapa baik anak melafalkan huruf *makhorijul* dan mengikuti aturan tajwid, serta untuk memantau kemajuan hafalan anak dan menentukan apakah anak dapat melanjutkan pada ayat selanjutnya atau harus mempertahankan hafalannya.

### B. Circle Time

Mosley mendefinisikan *circle time* sebagai aktivitas pembelajaran dengan pendekatan lingkaran yang dilakukan sebelum dan sesudah bermain. Dalam *circle time*, anak-anak didorong untuk berada dalam lingkungan yang aman dan penuh perhatian melalui pendekatan yang berpusat pada anak dan diarahkan oleh anak. *Circle Time* menyediakan basis yang aman di mana anak-anak dapat belajar dan mempraktikkan berbagai hal seperti mendengarkan, mengekspresikan diri, menghormati orang lain, dan memecahkan masalah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam lingkungan yang peduli, inklusif, dan demokratis. Selama *circle time*, guru memastikan bahwa setiap anak diberi kesempatan untuk terlibat.<sup>33</sup>

Kegiatan *circle time* bisa dilakukan dengan dua cara, yaitu membuat kelompok besar yang isinya semua anak di kelas atau membagi kelas menjadi kelompok kecil yang dalam satu kelompok isinya sebagian anak untuk duduk melingkar dengan memberi jarak antara anak satu dengan anak yang lainnya. Disini anak akan merasa senang karena anak akan dapat berbicara, mendengarkan cerita, membaca, menyanyi, dan bergerak secara bebas walaupun masih dalam pengawasan guru. Biasanya *circle time* dapat dilakukan dengan pengaturan tempat duduk dapat berupa:

- 1) Di atas kursi
- 2) Di atas area berkarpet
- 3) Di aula
- 4) Di dalam kelas
- 5) Di taman bermain
- 6) Di area berumput

Dalam pengaturannya guru dapat disesuaikan dengan kondisi baik dalam kendala jadwal atau geografi kelas untuk mempermudah dalam melakukan pelaksanaan pembelajaran *Circle Time* ini. Dapat disimpulkan bahwasannya *Circle time* adalah sebuah aktivitas interaksi verbal antara guru dan murid dengan formasi lingkaran dengan posisi lutut antara guru dan murid saling bersentuhan dimana pelaksanaannya berpusat pada murid dengan guru sebagai

<sup>33</sup> Hanabella, Rizqi dan T. Novi Poespita Candra. *Eksplorasi Implementasi Circle Time pada Sekolah Dasar yang Menerapkan Gerakan Sekolah Menyenangkan*. Jurnal Psikologi Teori dan Terapan Vo. 12, No. 1, 2021. hlm. 3

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitator. Dalam penelitian ini pelaksanaan *circle time* dilakukan sedari awal pembelajaran dimulai setelah anak melakukan rutinitas pagi yakni berbaris di halaman sekolah.

### C. Kemampuan Menghafal Juz' Amma Anak Usia Dini

Abdul Aziz Abdul Rauf mendefinisikan menghafal sebagai tindakan di mana sesuatu diulang saat membaca atau mendengarkan. Setiap upaya, jika sering diulang, akan menyebabkan seseorang menjadi hafal.<sup>34</sup>

Juz terakhir atau juz 30 yang merupakan bagian tubuh dari Al-Qur'an dengan isi puluhan surat-surat yang dikenal sebagai Juz 'Amma. Ada 37 huruf di dalamnya. diawali dengan An-Naba hingga An-Naas berjumlah 34 surat. Mayoritas dari surat-surat tersebut kategori surat Makkiyah, atau datang sebelum hijrahnya Rasulullah ke Madinah. Tiga surat lainnya, Al-Bayyinah, Az-Zalzalah, dan An-Nashr yang masuk dalam kategori Madaniyah, yakni muncul sesudah hijrahnya Nabi.<sup>35</sup>

Menurut Subhan Nur, menghafal atau mengingat Al-Qur'an berarti membacanya secara mendalam dan dari hati sehingga secara permanen tersimpan dalam memori ingatan. Oleh karena itu, hafal Juz 'Amma melibatkan pengulangan ayat Juz 'Amma sampai benar-benar hafal.<sup>36</sup>

Anak usia dini dapat hafal Juz 'Amma melalui pendidikan prasekolah, yakni taman kanak-kanak. Al-Qur'an (Juz 'Amma) dapat dihafal melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara rutin. Anak-anak harus mulai

<sup>34</sup> Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, (Bandung: PT. Syamil Cipta, 2004), hlm. 79.

<sup>35</sup> Ahsin, *Bimbingan Praktis Hafal Al Qur'an*, Ed 1, Cet.III, Jakarta : Bumi Aksara 2005,hlm. 4.

<sup>36</sup> Subhan Nur, *Energi Ilahi Tilawah*, Jakarta: Republika, 2012, hlm. 45

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hafal Al-Qur'an (Juz 'Amma) sejak usia belia agar terbiasa menghabiskan waktunya untuk hal-hal yang akan meningkatkan kehidupan dan masa depan anak. Ada beberapa alasan mengapa hafal Juz 'Amma sangat penting, antara lain menjaga arus pembaharuan atau kewutawatian Al-Qur'an (Juz 'Amma), mengoptimalkan kualitas manusia, menjaga sunnah Rasul, menghindari tabiat *laghwwu* (tidak bernilai di mata Allah), serta memperoleh pahala di dunia ini dan di akhirat bagi para menghafalnya.

Sejak dini, anak-anak mempunyai daya rekam yang kuat dan kemampuan untuk mengingat informasi yang anak pelajari melalui panca indera anak. Pandangan Ahsin, kegiatan menghafal paling baik dilakukan antara usia 6 sampai 21 tahun. Hal ini membuktikan bahwa proses hafalan Juz 'Amma sebenarnya bisa lebih awal diajarkan karena ilmu yang diserap anak lebih tersimpan dalam ingatannya dan dapat dijadikan landasan untuk pembelajaran di masa depan.<sup>37</sup>

Secara umum, membaca Al-Qur'an (Juz 'Amma) dan kemudian mengulangnya adalah langkah awal dalam proses hafalan. Penggunaan indera pendengaran dan penglihatan berkaitan erat dengan fungsi ingatan di otak, dapat dilatih dengan membaca ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) secara telaten.

Orang tua dan guru harus mengikuti anak dalam menetapkan strategi menghafal Al-Qur'an dengan mekanisme yang mudah, menyadari anak pertama kali dalam mempelajarinya. Langkah awal dalam belajar hafal, menurut Herman, adalah berlatih dengan Juz 'Amma. Hal ini serasi dengan

<sup>37</sup> Bismi, Fitria Nurdini. *Pelaksanaan Pembelajaran Tahfiz Al Qur'an Pada Anak Usia Dini di TK Mutiara Qurani*. *Jurnal student uny*, 5(7), hlm. 20

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa yang dikatakan Muhammad, hafal Al-Qur'an Juz 30 memberikan manfaat, khususnya bagi anak kecil:<sup>38</sup>

1. Nafas anak memiliki kemampuan melantunkan. Anak-anak masih belum bisa mengucapkan kalimat-kalimat panjang secara langsung karena anak hanya bisa menarik napas pendek.
2. Banyak pemisah membuatnya mudah diingat. Pemisah dalam Juz 30 memberi kesan bahwa Al-Qur'an terdiri dari kata atau penggalan kalimat pendek, sehingga ayat-ayat yang dipelajari lebih mudah.
3. Karena iramanya sinkron, membaca dan mengaji dengan lidah tidak sulit. Ayat-ayat Juz 30 lebih mudah diucapkan oleh anak-anak karena anak memiliki huruf atau pengucapan yang mirip.

Kemampuan anak untuk menghafal Juz 'Amma dimulai pada anak usai belia, khususnya pada usia tiga tahun, ketika anak pada tahap mulai belajar berbicara dan menjadi mahir dalam berbicara. Ketika seorang anak berusia lebih dari lima tahun atau akan menginjak usia tujuh tahun, orang tua harus mulai serius mengajari anak hafal Juz 'Amma, dimulai dengan ayat-ayat singkat pada Juz 30.

Tiga faktor kelancaran, kesesuaian bacaan dengan kaidah tajwid, dan *fasyahah* dapat digunakan untuk menilai kemampuan seseorang dalam hafalan Juz 'Amma. Mengutip dalam Majid, berikut ini sebagai indikator dalam menghafal Juz 'Amma:<sup>39</sup>

<sup>38</sup> *Ibid.*, hlm. 21-22

<sup>39</sup> Ishak, Muhammad. 2017. *Pelaksanaan Program Tilawah Alquran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alqur'an Siswa Di Mas Al Ma'sum Stabat*. Edu Riligia 1 (4). hlm.602-618



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Fasih atau mahir membaca ayat Juz 'Amma. Lancar ketika membaca Juz 'Amma menunjukkan jelas atau jelas dalam pelafalan atau pengucapan lisan.
- b. Ketepatan tajwid. Tajwid adalah ilmu yang menentukan cara melafalkan huruf-huruf yang benar, baik yang dieja sendiri maupun yang berurutan. Ada beberapa kata dalam ilmu tajwid yang harus diperhatikan dan dipahami, seperti;
  - 1) *Huruf makharijul*, khususnya titik munculnya huruf.
  - 2) *Huruf shifatul*, khusus pengucapan huruf.
  - 3) *huruf ahkamul*, khususnya bagaimana huruf-huruf tersebut berhubungan satu sama lain.
  - 4) *Ahkamul maddi wal qasr*, panjang dan pendeknya setiap ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) dibaca.
  - 5) *Ahkamul waqaf wal ibtida'*, atau mengetahui huruf yang harus mulai dibaca dan berhenti ketika terdapat tanda huruf tajwid.
- c. Ketepatan makhrajnya. Huruf *makharijul* mengacu pada pembacaan huruf sesuai urutan kemunculannya, seperti di antara bibir, di tengah lidah, atau di tenggorokan.
- d. Lancar atau *fasih* membaca Al-Qur'an (Juz 'Amma). *Fasih* berarti bergerak cepat, tepat dan akurat serta tanpa tergesa-gesa.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kemampuan hafal Juz 'Amma pada anak usia dini adalah kemampuan dalam hafal Juz 'Amma dengan benar sesuai dengan hukum ilmu tajwid khususnya pada Juz 30 sedari ayat pertama

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dihafal sesampai ayat terakhir. Juz 'Amma yang dimaksud dalam penelitian ini hanya 12 surat pendek dari Juz 30, dari surat Al-Asr sampai dengan surat An-Nas yang disesuaikan dengan indikator ke-15 tabel STTPA aspek perkembangan nilai agama dan moral anak pada anak usia 5-6 tahun.

**D. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak**

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Keputusan Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA), bahwa pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang menitik beratkan pada pertumbuhan fisik, kecerdasan sosial emosional, pendidikan agama, bahasa dan komunikasi sesuai dengan keunikan dan tahapan pada setiap perkembangan. Keputusan ini menetapkan bahwa standar tingkat pencapaiann perkembangan anak sebagaimana yang tercantum didalamnya merupakan bagian yang tidak bisa terpisahkan.<sup>40</sup>

Menurut STPPA ini ada 6 aspek perkembangan pada anak usia dini yaitu aspek perkembangan agama dan moral, aspek perkembangan motorik, aspek perkembangan kognitif. aspek perkembangan bahasa, aspek perkembangan sosial emosional, aspek perkembangan seni. Namun pada penelitian yang akan peneliti lakukan hanya berfokus pada kegiatan mengenalkan anak pada kitab Islam yaitu Al-Qur'an, salah satunya menghafal Juz 'Amma yang terdapat dalam aspek perkembangan agama pada anak usia 5-6 tahun, berikut ini tingkat perkembangan anak usia 5-6 tahun pada aspek perkembangan agama yaitu :

<sup>40</sup> Keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II.1**  
**STPPA keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 tahun 2021**

Lingkup Perkembangan	Tingkat Perkembangan Anak
Nilai Agama Dan Moral	Usia 5-6 Tahun
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal tentang Islam sebagai agama yang dianut</li> <li>2. Mengenal Tuhan melalui Ciptaan-Nya</li> <li>3. Mengenal minimal dua puluh (20) Asmaul Husna beserta artinya</li> <li>4. Mengenal enam (6) rukun iman</li> <li>5. Mengenal lima (5) rukun Islam</li> <li>6. Mengenal sepuluh (10) nama malaikat dan tugasnya</li> <li>7. Melakukan gerakan dan bacaan shalat dalam urutan yang benar</li> <li>8. Melafalkan azan dan iqamah</li> <li>9. Melafalkan minimal sepuluh (10) doa sehari-hari</li> <li>10. Terbiasa berinfak dan bersedekah</li> <li>11. Terbiasa mengucapkan kalimat thayyibah</li> <li>12. Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan</li> <li>13. Terbiasa berperilaku baik dan hindari perilaku buruk</li> <li>14. Terbiasa mengucapkan dan menjawab salam</li> <li>15. Melafalkan minimal dua belas (12) surat pendek dalam Al-Qur'an</li> <li>16. Melafalkan minimal (10) hadits dan artinya</li> <li>17. Mengenal dua puluh lima (25) nabi dan rasul</li> <li>18. Mengenal tentang agama lain</li> <li>19. Mengenal tentang hari besar keagamaan</li> <li>20. Menghormati pemeluk agama lain.</li> </ol>

Dari tabel STPPA diatas, berkaitan tentang pembinaan nilai-nilai religi anak dengan kegiatan mengenalkan anak pada kitab Islam yaitu Al-Qur'an, serta hafal Al-Qur'an merupakan contoh dari Indikator ke-15, yang berbunyi: "Membaca minimal dua belas (12) surat pendek dalam Al-Qur'an (Juz 'Amma)".

**E. Konsep Operasional**

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang peneliti pilih untuk diidentifikasi dan dipelajari lebih lanjut dari pengumpulan data yang didapat

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kemudian menarik kesimpulan atas data tersebut. Berikut adalah variabel yang digunakan dalam penelitian ini:

### 1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel independen adalah suatu hal yang menjadi fokus penelitian atau yang memiliki dampak.<sup>41</sup> Penggunaan metode *talaqqi* melalui kegiatan *Circle Time* dalam menghafal Juz 'Amma' pada Anak Usia Dini merupakan variabel bebas penelitian ini. Cara dan proses metode *talaqqi* adalah sebagai berikut:

- a. Guru membentuk kelompok belajar anak dalam keadaan melingkar.
- b. Guru menjelaskan ayat Juz 'Amma yang akan dibahas di kelas.
- c. Guru memberikan ilustrasi pembacaan ayat Juz 'Amma yang akan dipelajari anak.
- d. Guru meminta anak meniru pengucapan lagu dalam membaca ayat Juz 'Amma.
- e. Guru meminta anak menirukan bacaan tajwid yang benar sesuai dengan huruf makhrajnya.
- f. Guru meminta agar setiap anak bergiliran membaca ayat Juz 'Amma.
- g. Guru meminta anak lain untuk mendengarkan temannya membaca dengan suara keras.

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2019), hlm. 69

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Untuk bacaannya, guru menginstruksikan anak untuk hafalkan sejumlah ayat Juz 'Amma yang telah diuji (diperiksa ketepatannya).
  - i. Guru memberikan penilaian mandiri atau *talaqqi* kepada anak satu per satu.

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel yang dipengaruhi oleh atau merupakan hasil dari faktor independen dikenal sebagai variabel dependen. Kemampuan menghafal Juz 'Amma pada anak usia dini di TK Melati Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar menjadi variabel terikat dalam penelitian ini. Tata cara tes hafalan anak usia dini Juz 'Amma antara lain sebagai berikut:

- a. Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari.
- b. Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari.
- c. Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan tempat keluar hurufnya (*makharijul huruf*).
- d. Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendeknya (*mad*).
- e. Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dipelajari dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca (*Waqaf*).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Anak mampu membaca ayat-ayat yang dipelajari dengan teratur dan tidak tergesa-gesa (tartil).<sup>42</sup>

#### F. Penelitian yang Relevan

1. Iqbal Awaluddin, “Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin dan Hafal dengan Metode *Talaqqi* di SMP Muhammadiyah Surakarta”. Hasil penelitian ini yakni proses pembelajaran tahsin dan tahfizh metode talaqqi ada empat mulai dari pendahuluan yaitu mengkondisikan anak didik dan memotivasi anak didik dalam belajar Al-Qur’an, menyampaikan materi yaitu guru memberikan materi membaca dan menulis al-Qur’an sesuai dengan kaidah tajwid. Dan pada proses evaluasi penerapan ujian target hafalan dilakukan. Kesimpulan dari penelitian ini bahwasannya Metode *talaqqi* menjadi solusi untuk mencapai tujuan dari belajar tahsin dan tahfizh yang lebih menitikberatkan pada pertumbuhan anak dalam hafal dan membaca Al-Qur’an sehingga anak memiliki keunggulan yang unik dan di bawah pengawasan guru yang dilihat dari hasil ujian praktik kelas VII, VIII, IX dan kelas X yang telah memenuhi target hafalan yang sudah ditentukan sehingga dapat mengikuti wisuda akbar tahfizh Al-Qur’an yang dilakukan pihak sekolah.<sup>43</sup>
2. Koko Lukman dan Astri Mulyati, “Efektivitas Metode *Talaqqi* pada Anak Usia Dini dalam Hafal Al-Qur’an di TPQ Miftahul Jannah Bandung”. Hasil penelitian ini adalah 1) Penerapan metode talaqqi pada hafalan Al-

<sup>42</sup> Ishak, Muhammad. *Pelaksanaan Program Tilawah Al Qur’an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Anak di MAS Al Ma’Sum Stabat*. *Jurnal Edu Riligia* 1 (4), 2017 hlm. 613

<sup>43</sup> Iqbal Awaluddin, Skripsi : *Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin dan Hafal dengan Metode Talaqqi di SMP Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta : UMS, 2017), hlm.1-8

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qur'an anak usia dini di TPQ Miftahul Jannah Bandung melibatkan tiga bagian yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. 2) Berikut ini memberikan pembenaran untuk menggunakan pendekatan talaqqi pada anak kecil: sangat terdorong. Terima dorongan serta dukungan dari orang tua, yang sering kali hafal dan sangat cerdas. Kemalasan dan kurangnya kehadiran di sekolah adalah faktor pembatas. Orang tua tidak mendorong atau membantu anak-anak anak. Hafalan Muroja'ah jarang terjadi.3) Berdasarkan hasil angket, sebanyak 85% anak menyatakan minat dan semangat untuk hafal Al-Qur'an, dan sebanyak 70% anak mampu hafal surat yang dimiliki gurunya. diberikan kepada anak dalam waktu yang ditentukan. 4) Data dari hasil test hafalan anak didik dengan menggunakan test one sample menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar  $56,80 > t$  tabel 1,729, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas metode talaqqi dalam hafal al Quran pada anak usia dini di TPQ Miftahul Jannah Bandung yang dilihat dari kemampuan hafal Al Quran anak didik di Kelas TPQ Miftahul Jannah Bandung dalam kategori baik, ini terbukti dengan nilai hasil rata-rata test hafalan anak didik yaitu 75.64<sup>44</sup>

3. Kiki Rio Riskha, "Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Anak (Studi Komparasi Di SD Kyai Ibrahim Surabaya dan Pusat Pembelajaran Ilmu Al-Qur'an Surabaya)" membahas bahwasannya Sekolah Dasar Kyai Ibrahim Surabaya menerapkan

<sup>44</sup> Lukman, Koko dan Astri Mulyati, *Efektivitas Metode Talaqqi pada Anak Usia Dini dalam Hafal Al-Qur'an*, *Jurnal Pendidikan Basis* Vol. 5 No. 2, 2021, hlm 49-54

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran tahfiz dengan teknik talaqqi dalam tiga langkah tahapan pembelajaran yakni persiapan, kegiatan, dan evaluasi. Langkah pertama adalah persiapan, yaitu menyiapkan konten dari manual yang ditentukan untuk pengiriman. Selain itu, anak harus dipersiapkan, didorong untuk berdoa sebelum belajar, dan diberikan infrastruktur yang dibutuhkan. Kedua latihan pembelajaran tersebut terdiri dari lima tahap: a. latihan hafal harian; dan B. talaqqi yang baru dipelajari. Ujian ketiga adalah penilaian mingguan yang dilakukan sekali sehari dan disebut evaluasi harian. Di Pusat Pembelajaran Sains Al-Qur'an Surabaya, metode talaqqi digunakan untuk melaksanakan pembelajaran tahfiz. 1) ustadzah membacakan ayat-ayat yang akan dihafal, 2) ustadzah meminta santri membacanya, 3) ustadzah menyuruh santri menyimak dan memperhatikan ayat-ayat yang dicontohkan ustadzah, 4) ustadzah menyuruh santri menirukan apa yang telah dicontohkan oleh ustadzah, 5) ustadzah meminta santri mengulang hafalan ayat-ayat yang dicontohkan bersama, 6) ustadzah meminta santri menyetor hafalan. Kesimpulannya adanya Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Anak, Termasuk Memudahkan Guru Mengenal dan Menilai Kepribadian Anak, Memudahkan Guru Mengontrol Daya Ingat Dalam Lancarnya Hafalan Al-Qur'an , dan Memudahkan Pembacaan Tajwid Anak. Anak berjuang untuk mengatur waktu anak karena anak memiliki kewajiban seperti sekolah dan hafal, yang membuat lebih sulit untuk melaksanakan pendekatan Talaqqi.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terutama ketika mengikuti kegiatan belajar kelompok, anak kurang mengetahui manfaat pendekatan talaqqi untuk hafal Al-Qur'an.<sup>45</sup>

4. Cucu Susianti, "Efektivitas Metode *Talaqqi* dalam Meningkatkan Kemampuan Hafal Al-Qur'an Anak Usia Dini". Hasil penelitian ini menjelaskan efektifitas penggunaan metode talaqqi dalam hafal Al-Qur'an terhadap anak usia dini dimana pelaksanaan strategi dan proses hafal menggunakan metode talaqqi dengan target surat yang telah dibatasi dalam pembelajaran satu tahun atau dua tahun pelajaran yang tidak terlepas dari bimbingan guru dan pendampingan yang dilakukan orang tua agar memperoleh hasil yang optimal. Adanya pijakan dalam hafal menggunakan metode ini: a. Berguru secara musyafahah (berhadapan) b. Niat membaca dengan ikhlas c. Dalam keadaan bersuci d. Memilih tempat yang pantas dan suci e. Menghadap kiblat dan berpakaian sopan f. Bersiwak (gosok gigi) g. Membaca ta'awudz h. Membaca Al-Qur'an dengan tartil i. Merenungkan makna Al-Qur'an j. Khusyu dan Khudhu' k. Memperindah suara l. Menyaringkan suara m. Tidak dipotong dengan pembicaraan lain n. Tidak melupakan ayat-ayat yang sudah dihafal. Penelitian ini menggunakan dasar metode studi literatur yang melakukan kajian dari berbagai sumber bacaan yang relevan.<sup>46</sup>
5. Desi Febriani, "Penerapan Metode Hafalan Juz 'Amma Dengan Gerakan Tangan Pada Anak Usia Dini Di TK Darul Qur'an Karang Tengah

<sup>45</sup> Riska, Kiki Rio , Tesis : *Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Anak*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel, 2019)

<sup>46</sup> Susianti, Cucu. *Efektivitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Hafal Al Qur'an Anak Usia Dini*. *Jurnal Tunas Siliwangi* 2 (1), 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecamatan Baturraden". Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan gerakan tangan untuk membantu anak hafal Juz 'Amma memudahkan guru membantu anak hafal, memudahkan anak mengingat pelajaran hafalan, memudahkan anak memahami makna ayat yang dihafal, melatih anak.' keterampilan motorik fisik melalui gerakan tangan, dan mendekatkan anak-anak. anak muda yang cinta Al-Qur'an. Dapat disimpulkan bahwa hafalan juz amma dengan gerakan tangan sebagian besar dari pencapaian anak hampir memenuhi keberhasilan yaitu dengan indikator penilaian sesuai dengan kategorinya yaitu BB, BSI, dan BSB yaitu hampir 65% anak sudah berkembang dan 35% anak hampir belum berkembang. Dengan begitu dapat dikatakan sebagian besar anak dapat melakukan hafalan juz amma dengan dengan tangan.<sup>47</sup>

**TABEL II.2**  
**Perbedaan Dan Persamaan Penelitian Yang Relevan dengan Penelitian ini**

No.	Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1.	Iqbal Awaluddin, "Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin dan Hafal dengan Metode Talaqqi di SMP Muhammadiyah Surakarta".	Subjek penelitian ini dilaksanakan untuk anak SMP dan penelitian dengan teknik analisis deskriptif kualitatif.	Metode yang digunakan sama
2.	Koko Lukman dan Astri Mulyati, "Efektivitas Metode Talaqqi pada Anak Usia Dini dalam Hafal Al-Qur'an di TPQ Miftahul Jannah Bandung"	Subjek penelitian ini dilaksanakan untuk anak TPQ dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket	Metode yang digunakan sama

<sup>47</sup> Febriani, Desi. Skripsi : *Penerapan Metode Hafalan Juz 'Amma Dengan Gerakan Tangan Pada Anak Usia Dini Di TK Darul Qur'an Karang Tengah Kecamatan Baturraden, (Purwokerto :IAIN Purwokweto, 2021)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan
3.	Kiki Rio Riskha, "Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Anak (Studi Komparasi Di SD Kyai Ibrahim Surabaya dan Pusat Pembelajaran Ilmu Al-Qur'an Surabaya)"	Subjek penelitian ini adalah anak SD Kyai Ibrahim Surabaya dan Pusat Pembelajaran Ilmu Al-Qur'an Surabaya. Menggunakan teknik penelitian deskriptif kualitatif dengan unsur penelitian studi kasus.	Metode yang digunakan sama
4.	Cucu Susianti, "Efektivitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Hafal Al Qur'an Anak Usia Dini"	Penelitian ini menggunakan teknik penelitian kualitatif deskripsi dengan studi literatur yang relevan	Metode yang digunakan sama
5.	Desi Febriani, "Penerapan Metode Hafalan Juz 'Amma Dengan Gerakan Tangan Pada Anak Usia Dini Di Tk Darul Qur'an Karang Tengah Kecamatan Baturraden"	Metode dalam penelitian ini adalah metode gerakan tangan dan Subyeknya yaitu kepala sekolah, guru, anak dan wali anak serta teknik penelitian deskriptif kualitatif.	Variabel terikat (Variabel Y) yang sama yakni hafalan Juz 'Amma pada anak usia dini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif eksperimen (*quasi eksperimen*). Dalam pengaturan penelitian eksperimental, peneliti dengan sengaja memanipulasi setidaknya satu variabel independen, yang dikenal sebagai variabel eksperimental. Gay menegaskan bahwa satu-satunya metodologi studi yang dapat secara efektif memverifikasi ide hubungan kausal adalah penelitian eksperimental (sebab dan akibat).<sup>48</sup>

Metode penelitian eksperimen dengan studi terkontrol yang digunakan untuk menentukan dampak suatu perlakuan dan secara akurat menilai asumsi hubungan sebab akibat. Disini peneliti berusaha untuk mengetahui pengaruh satu variabel terhadap variabel berikutnya berdasarkan pendapat tersebut di atas. Metode *talaqqi* merupakan variabel yang mempengaruhi (variabel bebas atau variabel X), sedangkan kemampuan hafalan Al-Qur'an anak merupakan variabel yang dipengaruhi (variabel terikat atau variabel Y).

*Pre-Experimental with One Group Pretest-Posttest Design* adalah model eksperimen yang digunakan. *Pre-test* akan dilakukan oleh peneliti sebelum percobaan karena desain ini hanya menggunakan satu kelompok. *Pre-test* yang diberikan adalah tes standar untuk menilai seberapa baik tujuan pengajaran terpenuhi.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2019), hal. 128

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**One Group Pretest-Posttest Design**

<i>Pre-Test</i>	<i>Perlakuan Post-Test</i>	
$0_1$	X	$0_2$

Tidak diperlukan kelompok kontrol karena penelitian ini hanya menggunakan satu kelompok saja. Tiga tahapan yang dilakukan dalam *one-group pretest-posttest design*, yaitu:

- a. Melakukan pretest untuk mengetahui baseline pengetahuan responden tentang hafalan Juz 'Amma anak sebelum memulai perlakuan metode *Talaqqi* ( $0_1$ ).
- b. Gunakan metode *Talaqqi* (X) untuk memberikan perlakuan atau *treatment* sebanyak 3 (tiga) kali.
- c. Tindak lanjut dari perlakuan metode *talaqqi* dengan memberikan *post-test* untuk melihat apakah hafalan Juz 'amma anak sudah meningkat ( $0_2$ ).

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di Sekolah TK Melati di Kabupaten Kampar Kecamatan Tapung Hilir Desa Kota Bangun yang terletak di Jalan Pendidikan Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir. Sedangkan waktu penelitiannya dilaksanakan pada bulan Maret - Juni 2023.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Guru dan anak TK Melati di Kabupaten Kampar Kecamatan Tapung Hilir Desa Kota Bangun dijadikan sebagai subjek penelitian. Dan objek penelitiannya adalah Pengaruh Implementasi Metode *Talaqqi* melalui kegiatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*circle time* terhadap kemampuan menghafal Juz 'Amma pada Anak Usia Dini di TK Melati Kabupaten Kampar Kecamatan Tapung Hilir Desa Kota Bangun.

**D. Populasi dan Sampel Penelitian**

**1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah area generalisasi yang terdiri dari hal-hal atau subjek yang dipilih peneliti untuk dipelajari dan dari mana kesimpulan dapat dibentuk.<sup>49</sup> Populasi penelitian ini adalah seluruh anak di TK Melati Desa Kota Bangun. Tabel di bawah ini berisi informasi tentang anak-anak:

**Tabel III.2**  
**Jumlah Anak didik TK Melati Desa Kota Bangun Tahun Ajaran 2022/2023 sebagai Populasi Penelitian**

No	Lokal	Jumlah
1.	B1	15
2.	B2	15
	Jumlah	30

Sumber: Kepala sekolah TK Melati Ibu Sudarsih, S.Pd.I.

**2. Sampel Penelitian**

Sampel mewakili representasi dari ukuran dan susunan populasi. *Purposive sampling*, yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini. Dalam penggunaan teknik pengambilan *Purposive sampling* memiliki beberapa keterbatasan dan pertimbangan penuh.<sup>50</sup> Pertimbangan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dilakukan observasi dan tes terlebih dahulu tentang kemampuan menghafal Juz 'Amma pada anak.

<sup>49</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2019), Hal. 146

<sup>50</sup> *Ibid.*, hal 153

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam sampel penelitian ini adalah anak-anak dari lokal B1. Alasannya karena peneliti melakukan observasi tercatat bahwasannya lebih dari separuh anak di lokal B1 tidak mampu menghafal Al-Qur'an dan juga dari pertimbangan serta izin dari guru untuk mengambil B1 sebagai sampel penelitian. Sementara di lokal B2 hampir keseluruhan anak sudah dapat menghafal Al-Qur'an sesuai dengan target. Terdapat 15 orang anak di lokal B1 sebagai sampel dalam penelitian ini. Berikut data sampel yang digunakan:

**Tabel III.3**  
**Jumlah Anak didik Lokal B1 TK Melati Desa Kota Bangun Tahun Ajaran 2022/2023 sebagai Sampel Penelitian**

Lokal	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
B1	8	7	15

Sumber : Kepala sekolah TK Melati Ibu Sudarsih, S.Pd.I.

**Tabel III.4**  
**Anak didik Lokal B1 TK Melati Desa Kota Bangun Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Kode Nama Anak	Jenis Kelamin
1.	ASA	Perempuan
2.	AR	Laki-Laki
3.	AMM	Laki-Laki
4.	AJ	Perempuan
5.	AAM	Perempuan
6.	AHI	Laki-Laki
7.	AUH	Perempuan
8.	BA	Laki-Laki
9.	FZ	Perempuan
10.	HMA	Laki-Laki
11.	NF	Perempuan
12.	RPK	Laki-Laki
13.	RDA	Perempuan
14.	SNA	Laki-Laki
15.	ZAP	Laki-Laki

Sumber : Guru Lokal B1 TK Melati Ibu Sri Handayani, S.Pd.I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Pengumpulan Data

Berikut adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan informasi dari lapangan:

### 1. Observasi

Teknik ini digunakan sebagai teknik utama atau teknik utama. Metodologi atau pendekatan untuk mengumpulkan data secara sistematis terhadap objek penelitian, baik secara langsung maupun tidak langsung adalah observasi.<sup>51</sup> Observasi ini digunakan untuk mendapatkan data tentang implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* terhadap kemampuan menghafal Juz 'Amma pada anak. Peneliti akan mengamati guru selama proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* ini. Dengan kegiatan observasi ini pula peneliti dapat lebih mudah mendapatkan informasi mengenai apakah ada pengaruh implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* ini terhadap kemampuan menghafal anak usia dini terhadap Juz 'Amma di TK Melati Kabupaten Kampar Kecamatan Tapung Hilir Desa Kota Bangun.

### 2. Tes

Tes ialah cara atau pendekatan untuk mendapati informasi berupa sejumlah pertanyaan dan segala bentuk untuk menilai bakat seseorang.<sup>52</sup> Tes ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kemampuan menghafal Juz 'Amma pada anak. Tes yang diberikan kepada anak adalah tes lisan

<sup>51</sup> Hardani dkk, *Buku metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), hal. 361

<sup>52</sup> Syahrin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Citapustaka Media, 2012), hal.141



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimana guru TK akan menilai langsung kemampuan anak dalam membaca Juz 'Amma. Untuk melihat dan mengukur seberapa baik anak dapat mempelajari Juz 'Amma melalui penggunaan metode *talaqqi* dalam hafal Juz 'Amma pada anak, akan dilakukan dua kali tes utama sebagai bagian dari penelitian ini, yaitu *pretest* sebelum diberikan *treatment* dan *posttest* sesudah diberikan *treatment* sesuai indikator yang ada untuk melihat hasil perbandingan secara keseluruhan, namun juga dilakukan tes disetiap pemberian *treatment* untuk melihat perkembangan anak.

### 3. Dokumentasi

Peneliti pemula sering salah memahami dua arti dokumen atau dokumentasi dalam penelitian. Dokumen dimaksudkan sebagai bukti atas sesuatu, termasuk catatan, gambar, video, atau produk lain yang dihasilkan oleh peneliti. Akan lebih tepat untuk menyebut jenis catatan ini sebagai dokumentasi kegiatan.<sup>53</sup> Dokumentasi ini dilakukan untuk mendapatkan data pendukung selama penelitian ini, seperti informasi tentang sekolah yang diteliti dan data-data lainnya.

### 4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah uji t. Uji t merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh terhadap dua buah mean sampel (dua buah variabel

<sup>53</sup> Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung Alfabeta, 2015) Hal. 93

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dikomparatifkan).<sup>54</sup> Sebelum melakukan analisis data dengan uji-t ada dua syarat yang harus dilakukan, yaitu:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data kedua kelompok sampel berdistribusi normal atau tidak. Jika sampel berdistribusi normal maka populasi juga berdistribusi normal, sehingga kesimpulan berdasarkan teori berlaku. Adapun rumus yang digunakan yaitu:<sup>55</sup>

$$| F(Z_i) - S(Z_i) |$$

Keterangan :

$F(Z_i)$  : Peluang nilai Z

$S(Z_i)$  : Simpangan baku nilai Z

Menentukan dengan jumlah sampel (n) dan taraf signifikan 0,05. Apabila datanya sudah normal, maka bisa dilanjutkan dengan menganalisis tes dengan menggunakan rumus uji-t. Data dikatakan normal apabila memenuhi kriteria berikut:

Jika nilai  $L_{hitung} \geq L_{tabel}$  maka data tidak dapat berdistribusi normal.

Jika nilai  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji statistik yang harus dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel mempunyai varians

<sup>54</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo,2009), hlm. 278

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. (Bandung:Alfabeta, 2019), hlm.241

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sama atau tidak. Pada penelitian ini kelas yang diteliti sudah diuji homogenitasnya, uji homogenitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji F, yaitu membandingkan varians dengan rumus:

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

Setelah nilai  $F_{\text{hitung}}$  yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan nilai  $F_{\text{tabel}}$ , caranya yaitu:

dk pembilang =  $n - 1$  (untuk varian terbesar)

dk penyebut =  $n - 1$  (untuk varian terkecil)

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05, perbandingan  $F_{\text{hitung}}$  dengan nilai  $F_{\text{tabel}}$  menggunakan kriteria sebagai berikut :

Jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , berarti homogen, dan

jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ , berarti tidak homogen.

### 3. Uji t (Pengujian Hipotesis)

Karena data memiliki distribusi yang normal dan homogen dan didasarkan pada hipotesis, metode analisis data yang digunakan adalah Uji-t.

$$t_{\text{hitung}} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_x$ : Mean Variabel X

$M_y$ : Mean Variabel Y

$SD_x$ : Standar deviasi X

$SD_y$ : Standar deviasi Y

$N$  : Jumlah Sampel masing-masing variabel

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ,  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**C. Hipotesis**

Berdasarkan kajian teori dan konsep operasional yang telah diuraikan diatas, maka hipotesis penelitian yang diperoleh adalah:

1. Hipotesis alternatif ( $H_a$ ): Adanya pengaruh yang signifikan dalam implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* terhadap kemampuan menghafal Juz 'Amma pada anak usia dini di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.
2. Hipotesis Nihil ( $H_0$ ): Tidak adanya pengaruh yang signifikan dalam implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time* terhadap kemampuan menghafal Juz 'Amma pada anak usia dini di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan tentang hafalan Juz 'Amma anak dengan mengimplementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *Circle Time* di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dalam implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *Circle Time* terhadap kemampuan menghafal Juz 'Amma anak yakni terjadi peningkatan dalam menghafal Juz 'Amma seperti surat Al-Ikhlâs, Al-Maun dan Al-Lahab. Artinya Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak. Berdasarkan hasil akhir dari analisis data menggunakan uji t pada taraf signifikansi 5% dengan membandingkan besarnya  $t_{hitung}$  yang peneliti peroleh ( $t_0 = 13,10$ ) dan besarnya  $t_{tabel}$  yang tercantum pada ( $t_t = 2,14$ ). Maka dapat diketahui bahwa  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$ , gambarannya sebagai berikut:  $13,10 > 2,14$ . Karena  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dalam implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *Circle Time* terhadap kemampuan menghafal Juz 'Amma anak di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi pembaca

Diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu tentang implementasi metode *talaqqi* melalui kegiatan *Circle Time* dapat meningkatkan kemampuan menghafal Juz 'Amma anak usia dini.

### 2. Bagi sekolah

Agar proses pembelajaran disekolah dapat memberikan hasil yang maksimal sekolah harus dapat menggunakan metode-metode lain yang dapat dipergunakan dalam meningkatkan kemampuan menghafal Juz 'Amma agar kebutuhan belajar dalam aspek keagamaan anak didik terpenuhi.

### 3. Bagi guru

Metode pengulangan pada kegiatan tahfidz hendaknya dipergunakan untuk meningkatkan kemampuan anak menghafal Juz 'Amma atau surat-surat pendek, terutama dengan mengembangkan variasi kegiatan pembelajaran tahfidz yang lebih menarik bagi peserta didik agar dapat terus berusaha dan bersemangat dalam meningkatkan kemampuannya.

### 4. Bagi Penulis Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama dapat mengembangkan penelitian tujuan yang ingin diteliti dan lebih

memfokuskan terhadap apa yang diteliti, perbanyak studi literatur dan disarankan agar lebih teliti dalam kelengkapan data yang diperoleh dari penelitiannya. Bagi peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan optimal lainnya bagi anak terutama dalam permasalahan peningkatan hafalan Al-Qur'an (Juz 'Amma).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an (An-Naml:6)

Al-Qur'an (An-Najm:5)

Al-Qur'an (Al-Qiyamah:16-19)

Abdul Aziz Abdul Rauf, 2004 *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, Bandung: PT. Syamil Cipta.

Ahsin, 2005, *Bimbingan Praktis Hafal Al Qur'an*, Ed 1, Cet.III, Jakarta : Bumi Aksara.

Aida, H. (2017). *Metode hafal al-Qur'an untuk Anak Usia Dini (Kajian Atas Buku Rahasia Sukses 3 Hafizh Quran Cilik Mengguncang Dunia)*. Vol.18 No. 1.

Ana Dewinta dan Sri S, 2020, "*Studi Kasus Anak Hafal Al-Qur'an Juz 30 di PAUD IT Generasi Rabbani Kota Bengkulu*" *Jurnal Ilmiah Potensia*, Vol. 5 No.1.

Armai Arief, 2002, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press.

Bismi, Fitria Nurdini. 2016. *Pelaksanaan Pembelajaran Tahfiz Al Qur'an Pada Anak Usia Dini di TK Mutiara Qurani*. *Jurnal Student Uny*, Vol. 5 No.7

Cefai, Carmel. 2014. *Circle Time for Social and Emotional Learning in Primary School*. *Pastoral Care in Education: An International Journal of Personal, Social and Emotional Development*. London : Routledge

Choirul, Dimas. 2022. *DMI : 65 Persen Muslim Indonesia Buta Baca Alquran*. Nasional.okezone.com. diakses pada tanggal 23 Januari 2022 <http://nasional.okezone.com/dmi-65-persen-muslim-indonesia-buta-baca-alquran>

Ernawati Waridah Dan Suzana, 2014, *Kamus Bahasa Indonesia*, Bandung: Ruang Kata.

Febriani, Desi. 2021. Skripsi : *Penerapan Metode Hafalan Juz 'Amma Dengan Gerakan Tangan Pada Anak Usia Dini Di TK Darul Qur'an Karang Tengah Kecamatan Baturraden*, (Purwokerto :IAIN Purwokerto).

Hanabella, Rizqi dan T. Novi Poespita Candra. 2021. *Eksplorasi Implementasi Circle Time pada Sekolah Dasar yang Menerapkan Gerakan Sekolah Menyenangkan*. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan* Vo. 12, No. 1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hardani dkk, 2020, *Buku metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hartono, 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Heru, Raden, 2021. Pemprov Riau Sudah Kuliahkan 483 Penghafal Alquran. [Mediacenter.riau.go.id](https://mediacenter.riau.go.id). 06 Januari 2021. <https://mediacenter.riau.go.id>.
- Ibrahim, (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Iqbal Awaluddin, 2017, Skripsi : *Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin dan Hafal dengan Metode Talaqqi di SMP Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta : UMS).
- Ishak, Muhammad. 2017, *Pelaksanaan Program Tilawah Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak di MAS Al Ma'Sum Stabat*. *Jurnal Edu Riligia* Vol.1 No.4
- Katsir,Ibnu. (2005) *Tafsir Ibnu Katsir*, Jilid VIII, Bogor:Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- KBBI Daring, [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id), diakses pada 11 Mei 2022 pukul 19.00 WIB
- Keputusan Jenderal Pendidikan Islam No 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini.
- Kiki Rio Riskha , (2019), ” *Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Anak*” UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Lukman, Koko dan Astri Mulyati, 2021 *Efektivitas Metode Talaqqi pada Anak Usia Dini dalam Hafal Al-Qur'an*, *Jurnal Pendidikan Basis* Vol. 5 No. 2.
- Marjuki, 2020, *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Maskur, A. (2018). *Pembelajaran Hafal Alquran Pada Anak Usia Dini*. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.1 No.2.
- Moh. Nazir, 2005, *Metode Penelitian*, Bogor: Galhia Indonesia.
- Muqbil Al-Majidi, Abdussalam, *Bagaimana Rasulullah Mengajarkan al-Qur'an Kepada Para Sahabat*, Jakarta: Darul Falah, 2008.
- Pace, M. (2012). *'Let's get into a circle!': A study on Circle Time as a whole-school approach*. (Master dissertation). Faculty of Education, University of Malta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Putri, Wismy Novadhi, 2018, *Implementasi Hafalan Juz'amma Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tangung Jawab Pada Anak Kelas III Mi Muhammadiyah Program Khusus Wirogunan Kartosuro Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Said Muhammad Maulany, 2002, *Mendidik Generasi Islami*, terj. Ghazali Mukri, Jogjakarta: 'Izzan Pustaka.
- Saihu, 2020, *Peran hafalan Al Qur'an (Juz 'Amma)*", *Jurnal Kordinat*, Vol. XIX, No.1.
- Subhan Nur, 2012, *Energi Ilahi Tilawah*, Jakarta: Republika.
- Sudijono, Anas. 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta
- Surya Dandan, *Hakikat Anak Usia Dini*, Modul 1, Jakarta : Kencana.
- Susianti, Cucu. *Efektivitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Hafal Al Qur'an Anak Usia Dini*. *Jurnal Tunas Siliwangi* 2 (1), 2016
- Syahrin dan Salim, 2012, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Velasufah, Whasfi dan Whasfi Nisril Nasriva. *Indeks Literasi Al-Qur'an di Indonesia*. Thesis Common.org. 2022
- Velasufah, Whasfi dan Whasfi Nisril Nasriva. *Indeks Literasi Al-Qur'an di Indonesia*. Thesis Common.2022
- Waliko, 2022, *Metode Hafal Al-Qur'an di Nusantara*, (Jawa Tengah: Wawasan Ilmu.
- Widyasari, Risqi. 2018. *Pembelajaran Tahfizul Quran dengan Metode Talaqqi pada Santri Kelas I'dadi di Kuttah Tahfizul Quran Al-Husnayain Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*. Disertai. Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Surakarta
- Zainal Abidin, Ahmad. 2015. *Kilat dan Mudah Hafal Juz 'amma*. Yogyakarta: Sabil.
- \_\_\_\_\_, Ahmad. 2016 *Metode Cepat Hafal Juz 'amma*. Yogyakarta: Mahabbah

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN  
SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1. RPPH Sekolah TK Melati

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK MELATI T.A 2022/2023

Semester/Bulan/Minggu	: 2/8/4
Tema	: Rekreasi
Sub Tema	: Perlengkapan Rekreasi
Sub-sub Tema	: Kendaraan Rekreasi
Kelompok	: B ( 5-6 Tahun )
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.6-4.6,3.8-4.8 3.11- 4.11, 2.8, 3.15-4.15

#### ▪ Materi Kegiatan

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Gerak dan lagu "Tamasya"
3. Bercakap tentang kendaraan rekreasi
4. Menghitung jumlah benda dengan benar
5. Menebalkan dan Menulis kembali kata pada kendaraan rekreasi
6. Mewarnai "Kendaraan Rekreasi"

#### ▪ Materi yang masuk dalam SOP untuk pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk SOP penyambutan dan penjemputan
3. Do'a sebelum dan sesudah belajar dan mengenal aturan bermain masuk kedalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan masuk kedalam SOP sebelum dan sesudah makan
5. Membaca surah pendek, hadist, do'a harian

#### ▪ Alat dan bahan

1. Gambar kendaraan rekreasi
2. Majalah
3. Worksheet mewarnai
4. Pensil warna
5. Pensil dan penghapus

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Kegiatan Pembukaan**

1. Berbaris
2. Mengucapkan salam
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan
4. Bercakap-cakap tentang materi yang akan dipelajari
5. Gerak dan lagu "Tamasya"

**B. Kegiatan Inti**

1. Guru mengajak anak untuk mengamati kegiatan yang dimainkan
2. Guru mendorong anak untuk bertanya tentang kegiatan yang dimainkan
3. Guru mengajak anak mengumpulkan informasi tentang kegiatan yang dimainkan
4. Guru memotivasi anak untuk menalar tentang kegiatan yang dimainkan
5. Guru mendorong anak untuk mengomunikasikan tentang kegiatan yang dimainkan
6. Menghitung jumlah benda dengan benar
7. Menebalkan dan Menulis kembali kata pada kendaraan rekreasi
8. Mewarnai "Kendaraan Rekreasi"

**C. Recalling :**

1. Mengembalikan alat bermain ketempat semula
2. Menanyakan kegiatan main yang dilakukan
3. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan KD yang direncanakan
4. Memberikan pujian (reward) atas perilaku positif dan punishment (penguatan) atas perilaku pada anak yang belum sesuai harapan.

**D. Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Bernyanyi / bertepuk



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Berdo'a setelah belajar
6. Mendampingi anak sampai dijemput

**E. Rencana Penilaian**

1. Sikap
  - a) Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a) Anak mampu mengetahui dan menyebutkan macam-macam kendaraan rekreasi
  - b) Anak mampu menghitung dan menulis kata kendaraan rekreasi
  - c) Anak mampu menunjukkan hasil karyanya sendiri.

Guru Kelas B1

Sri Handayani, S.Pd.I

Mengetahui,  
Kepala TK Melati



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK MELATI T.A 2022/2023

Semester/Bulan/Minggu	: 2/9/1
Tema	: Negaraku
Sub Tema	: Nama Negara
Kelompok	: B ( 5-6 Tahun )
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.6-4.6,3.8-4.8 3.11- 4.11, 2.8, 3.15-4.15

### Materi Kegiatan

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Gerak dan lagu "garuda pancasila"
3. Bercakap tentang negaraku
4. Mengerhajan mazze negaraku Indonesia
5. Menirukan 4-5 urutan kata dengan benar dan sungguh-sungguh
6. Mewarnai mazze jalan menuruju negara indonesia

### Materi yang masuk dalam SOP untuk pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk SOP penyambutan dan penjemputan
3. Do'a sebelum dan sesudah belajar dan mengenal aturan bermain masuk kedalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan masuk kedalam SOP sebelum dan sesudah makan
5. Membaca surah pendek, hadist, do'a harian

### Alat dan bahan

1. Gambar kendaraan rekreasi
2. Majalah
3. Worksheet mewarnai
4. Pensil warna
5. Pensil dan penghapus

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Kegiatan Pembukaan

1. Berbaris
2. Mengucapkan salam
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan
4. Bercakap-cakap tentang materi yang akan dipelajari
5. Gerak dan lagu "Tamasya"

### B. Kegiatan Inti

1. Guru mengajak anak untuk mengamati kegiatan yang dimainkan
2. Guru mendorong anak untuk bertanya tentang kegiatan yang dimainkan
3. Guru mengajak anak mengumpulkan informasi tentang kegiatan yang dimainkan
4. Guru memotivasi anak untuk menalar tentang kegiatan yang dimainkan
5. Guru mendorong anak untuk mengomunikasikan tentang kegiatan yang dimainkan
6. Mengerhajan mazze negaraku Indonesia
7. Menirukan 4-5 urutan kata dengan benar dan sungguh-sungguh
8. Mewarnai mazze jalan menuju negara indonesia

### C. Recalling :

1. Mengembalikan alat bermain ketempat semula
2. Menanyakan kegiatan main yang dilakukan
3. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan KD yang direncanakan
4. Memberikan pujian (reward) atas perilaku positif dan punishment (penguatan) atas perilaku pada anak yang belum sesuai harapan.

### D. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Bernyanyi / bertepuk





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Berdo'a setelah belajar
6. Mendampingi anak sampai dijemput

**E. Rencana Penilaian**

1. Sikap
  - a) Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a) Anak mampu mengetahui dan menyebutkan nama negara
  - b) Anak mampu menirukan urutan kata dengan benar
  - c) Anak mampu menunjukkan hasil karyanya sendiri.

Guru Kelas B1

Sri Handayani, S.Pd.I

Mengetahui,  
Kepala TK Melati



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK MELATI T.A 2022/2023

Semester/Bulan/Minggu	: 2/9/2
Tema	: Negaraku
Sub Tema	: Lambang Negara
Kelompok	: B ( 5-6 Tahun )
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.6-4.6,3.8-4.8 3.11- 4.11, 2.8, 3.15-4.15

### Materi Kegiatan

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Gerak dan lagu "garuda pancasila"
3. Bercakap tentang lambang negara
4. Menghitung jumlah benda dengan benar
5. Menyebutkan bunyi pancasila
6. Mencocokkan gambar dan tulisan

### Materi yang masuk dalam SOP untuk pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk SOP penyambutan dan penjemputan
3. Do'a sebelum dan sesudah belajar dan mengenal aturan bermain masuk kedalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan masuk kedalam SOP sebelum dan sesudah makan
5. Membaca surah pendek, hadist, do'a harian

### Alat dan bahan

1. Gambar kendaraan rekreasi
2. Majalah
3. Worksheet mewarnai
4. Pensil warna
5. Pensil dan penghapus

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Kegiatan Pembukaan**

1. Berbaris
2. Mengucapkan salam
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan
4. Bercakap-cakap tentang materi yang akan dipelajari
5. Gerak dan lagu "Tamasya"

**B. Kegiatan Inti**

1. Guru mengajak anak untuk mengamati kegiatan yang dimainkan
2. Guru mendorong anak untuk bertanya tentang kegiatan yang dimainkan
3. Guru mengajak anak mengumpulkan informasi tentang kegiatan yang dimainkan
4. Guru memotivasi anak untuk menalar tentang kegiatan yang dimainkan
5. Guru mendorong anak untuk mengomunikasikan tentang kegiatan yang dimainkan
6. Menghitung jumlah benda dengan benar
7. Menyebutkan bunyi pancasila
8. Mencocokkan gambar dan tulisan

**C. Recalling :**

1. Mengembalikan alat bermain ketempat semula
2. Menanyakan kegiatan main yang dilakukan
3. Menguatkan konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan KD yang direncanakan
4. Memberikan pujian (reward) atas perilaku positif dan punishment (penguatan) atas perilaku pada anak yang belum sesuai harapan.

**D. Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Bernyanyi / bertepuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Berdo'a setelah belajar
6. Mendampingi anak sampai dijemput

**9. Rencana Penilaian**

1. Sikap
  - a) Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a) Anak mampu mengetahui dan menyebutkan bunyi pancasila
  - b) Anak mampu menghitung jumlah dengan benar
  - c) Anak mampu mencocokkan gambar dengan tulisan

Mengetahui,

Guru Kelas B1



Sri Handayani, S.Pd.I



SRI DARSHI, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2. RPPH *Treatment* Penelitian

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK MELATI T.A 2022/2023

Semester/Bulan/Minggu	: 2/8/4
Tema	: Al-Qur'an (Juz 'Amma)
Sub Tema	: Surat Al-Ikhlas
Kelompok	: B ( 5-6 Tahun )
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 3.1-4.1, 3.6-4.6, 3.11- 4.11

#### ▪ Materi dalam Kegiatan

7. Berdiskusi tentang Surat
  8. Melafal surat Al-Ikhlas
- #### ▪ Materi dalam pembiasaan
6. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
  7. Mengucapkan salam
  8. Do'a sebelum dan sesudah belajar dan mengenal aturan
  9. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

#### Alat dan bahan

6. Al-Qur'an atau Juz 'Amma
7. Lembar penilaian
8. Pensil atau pena

#### A. Kegiatan Pembukaan

6. Mengucapkan salam
7. Do'a sebelum belajar
8. Absensi
9. Apersepsi tentang materi yang akan dipelajari
10. Motivasi melalui gerak dan lagu sholawat

#### B. Kegiatan Inti

1. Guru membentuk kelompok belajar anak dalam keadaan melingkar.
2. Guru menjelaskan ayat Juz 'Amma yang akan dibahas di kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memberikan ilustrasi pembacaan ayat Juz 'Amma yang akan dipelajari anak.
4. Guru meminta anak meniru pengucapan lagu dan tajwid yang benar sesuai dengan huruf makhrajnya.
5. Guru meminta agar setiap anak bergiliran membaca ayat Juz 'Amma.
6. Guru meminta anak lain untuk mendengarkan temannya membaca dengan suara keras.
7. Guru menginstruksikan anak untuk hafalkan sejumlah ayat Juz 'Amma yang telah diuji (diperiksa ketepatannya).

**C. Penutup**

7. Penilaian pada pembelajaran hari ini
8. Menguatkan konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan KD yang direncanakan
9. Memberikan pujian (reward) atas perilaku positif dan punishment (penguatan) atas perilaku pada anak yang belum sesuai harapan.
10. Menanyakan perasaan selama hari ini
11. Berdo'a setelah belajar dan salam
12. Penutup

**D. Rencana Penilaian**

**Nama Anak :**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(makhorijul huruf).				
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek (mad).				
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca (Waqaf).				
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.				

Ket :

Skor 1 : TM (Tidak Mampu)

Skor 2 : KM (Kurang Mampu)

Skor 3 : M (Mampu)

Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Guru Kelas B1

Peneliti/Observer



Sri Handayani, S.Pd.I



Jesi Agnes Manurung

Mengetahui

Kepala TK Melati



W. DARSIH, S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK MELATI T.A 2022/2023

Semester/Bulan/Minggu	: 2/8/4
Tema	: Al-Qur'an (Juz 'Amma)
Sub Tema	: Surat Al- Maun
Kelompok	: B ( 5-6 Tahun )
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 3.1-4.1, 3.6-4.6, 3.11- 4.11

### ■ Materi dalam Kegiatan

1. Berdiskusi tentang Surat Al-Maun
2. Melafal surat Al- Maun

### ■ Materi dalam pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam
3. Do'a sebelum dan sesudah belajar dan mengenal aturan
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

### ■ Alat dan bahan

1. Al-Qur'an atau Juz 'Amma
2. Lembar penilaian
3. Pensil atau pena

### A. Kegiatan Pembukaan

1. Mengucapkan salam
2. Do'a sebelum belajar
3. Absensi
4. Apersepsi tentang materi yang akan dipelajari
5. Motivasi melalui gerak dan lagu sholawat

### B. Kegiatan Inti

1. Guru membentuk kelompok belajar anak dalam keadaan melingkar.
2. Guru menjelaskan ayat Juz 'Amma yang akan dibahas di kelas.
3. Guru memberikan ilustrasi pembacaan ayat Juz 'Amma yang akan dipelajari anak.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meminta anak meniru pengucapan lagu dan tajwid yang benar sesuai dengan huruf makhrajnya.
5. Guru meminta agar setiap anak bergiliran membaca ayat Juz 'Amma.
6. Guru meminta anak lain untuk mendengarkan temannya membaca dengan suara keras.
7. Guru menginstruksikan anak untuk hafalkan sejumlah ayat Juz 'Amma yang telah diuji (diperiksa ketepatannya).

**C. Penutup**

1. Penilaian pada pembelajaran hari ini
2. Menguatkan konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan KD yang direncanakan
3. Memberikan pujian (reward) atas perilaku positif dan punishment (penguatan) atas perilaku pada anak yang belum sesuai harapan.
4. Menanyakan perasaan selama hari ini
5. Berdo'a setelah belajar dan salam
6. Penutup

**D. Rencana Penilaian**

**Nama Anak :**  
**Kelas :**  
**Hari/Tanggal :**

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya (makhorijul huruf).				
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek (mad).				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca (Waqaf).				
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.				

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)
- Skor 2 : KM (Kurang Mampu)
- Skor 3 : M (Mampu)
- Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Guru Kelas B1

  
Siti Hanayah, S.Pd.I

Peneliti/Observer

  
Jesi Agnes Manurung

Mengetahui

Kepala TK Melati



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK MELATI T.A 2022/2023

Semester/Bulan/Minggu	: 2/8/4
Tema	: Al-Qur'an (Juz 'Amma)
Sub Tema	: Surat Al-Lahab
Kelompok	: B ( 5-6 Tahun )
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 3.1-4.1, 3.6-4.6, 3.11- 4.11

### ■ Materi dalam Kegiatan

1. Berdiskusi tentang Surat Al-Lahab
2. Melafal surat Al-Lahab

### ■ Materi dalam pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam
3. Do'a sebelum dan sesudah belajar dan mengenal aturan
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

### ■ Alat dan bahan

1. Al-Qur'an atau Juz 'Amma
2. Lembar penilaian
3. Pensil atau pena

### A. Kegiatan Pembukaan

1. Mengucapkan salam
2. Do'a sebelum belajar
3. Absensi
4. Apersepsi tentang materi yang akan dipelajari
5. Motivasi melalui gerak dan lagu sholawat

### B. Kegiatan Inti

1. Guru membentuk kelompok belajar anak dalam keadaan melingkar.
2. Guru menjelaskan ayat Juz 'Amma yang akan dibahas di kelas.
3. Guru memberikan ilustrasi pembacaan ayat Juz 'Amma yang akan dipelajari anak.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meminta anak meniru pengucapan lagu dan tajwid yang benar sesuai dengan huruf makhrajnya.
5. Guru meminta agar setiap anak bergiliran membaca ayat Juz 'Amma.
6. Guru meminta anak lain untuk mendengarkan temannya membaca dengan suara keras.
7. Guru menginstruksikan anak untuk hafalkan sejumlah ayat Juz 'Amma yang telah diuji (diperiksa ketepatannya).

**C. Penutup**

1. Penilaian pada pembelajaran hari ini
2. Menguatkan konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan KD yang direncanakan
3. Memberikan pujian (reward) atas perilaku positif dan punishment (penguatan) atas perilaku pada anak yang belum sesuai harapan.
4. Menanyakan perasaan selama hari ini
5. Berdo'a setelah belajar dan salam
6. Penutup

**D. Rencana Penilaian**

**Nama Anak :**  
**Kelas :**  
**Hari/Tanggal :**

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya (makhorijul huruf).				
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek (mad).				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca (Waqaf).				
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.				

Ket :

Skor 1 : TM (Tidak Mampu)

Skor 2 : KM (Kurang Mampu)

Skor 3 : M (Mampu)

Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Guru Kelas B1



Siti Hanayah, S.Pd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Mengetahui

Kepala TK Melati



Kec. DARSIM, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3. Data Anak Didik Lokal B1

#### Data Anak Didik Lokal B1 TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar

No	Nama Anak Didik	L/P	Tempat/Tanggal Lahir
1.	Adiba Shakila Azzahra	P	Kampar, 27 Juli 2016
2.	Agha Rasendriya	L	Pekanbaru, 14 November 2016
3.	Aksa Mada Mahira	L	Pekanbaru, 01 Juni 2017
4.	Almahira Julaika	P	Kota Bangun, 03 November 2016
5.	Amira Ainun Mahya	P	Pekanbaru, 12 Oktober 2016
6.	Arka Hafiz Ivander	L	Kota Bangun, 03 Desember 2016
7.	Azizah Uswatun Hasanah	P	Kota Bangun, 30 Juli 2016
8.	Bahtiar Al Ghani	L	Kota Bangun, 04 Januari 2017
9.	Fitri Zhariani	P	Kota Bangun, 25 November 2016
10.	Hafiz Malik Ahmad	L	Kota Bangun, 19 November 2016
11.	Nazia Farzana	P	Kota Bangun, 04 Mei 2017
12.	Rakha Pramudya Kencana	L	Pekanbaru, 22 Februari 2017
13.	Raysa Diona Alfara	P	Kota Bangun, 24 Maret 2017
14.	Sa'dan Nafis Abdillah	L	Pekanbaru, 08 Februari 2017
15.	Zafran Akmal Pratama	L	Pekanbaru, 18 Mei 2017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Hafalan

##### Kisi- Kisi Instrumen Penelitian Hafalan Al Qur'an Anak di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Butir
Hafalan Juz 'Amma	1. Tahfidz	a. Benar tata letak ayat yang dihafal b. Lancar dalam melafadzkan ayat	1-2
	2. Ilmu tajwid	c. Tempat keluarnya huruf (makhorijul huruf) d. Aturan panjang pendeknya bacaan (mad) e. Hukum penentuan berhenti atau terusnya suatu bacaan (waqaf)	3-5
	3. Kefasihan dalam Membaca	f. Teratur dan tidak tergesa-gesa (tartil)	6

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5. Pedoman Observasi Variabel X

## PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

**Lembar Observasi Guru dalam kegiatan Implementasi Metode  
Talaqqi dalam Kemampuan Hafal Juz 'Amma  
Anak Usia Dini**

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Guru membentuk kelompok belajar anak dengan posisi melingkar.					
2.	Guru menjelaskan tentang isi kandungan dari ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) yang akan dipelajari.					
3.	Guru memberikan contoh terlebih dahulu bacaan ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) yang akan dihafalkan.					
4.	Guru meminta anak meniru pengucapan lagu dalam membaca ayat Juz 'Amma.					
5.	Guru meminta anak menirukan bacaan tajwid yang benar sesuai dengan huruf makhrajnya.					
6.	Guru meminta anak satu persatu untuk membaca Al-Qu'ran secara bergiliran					
7.	Anak yang lainnya diminta untuk menyimak bacaan temannya.					
8.	Guru menugaskan untuk hafal beberapa ayat Al-Quran yang sudah ditashih (diperiksa tepatan) bacaannya.					
9.	Guru melakukan evaluasi anak secara mandiri atau talaqqi.					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

Ket :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

Observer

Sri Handayani, S.Pd.I





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 6. Pedoman Observasi Variabel Y**

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y**

**Lembar Observasi Anak dalam kegiatan Implementasi Metode *Talaqqi* dalam Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini**

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan tempat keluarnya huruf (makhorijul huruf).				
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek (mad).				
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca (Waqaf).				
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.				

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)
- Skor 2 : KM (Kurang Mampu)
- Skor 3 : M (Mampu)
- Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Observer

Sri Handayani, S.Pd.I



Lampiran 7. Lembar Observasi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X**  
**Lembar Observasi Guru dalam kegiatan Implementasi Metode Talaqqi dalam Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini**

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Guru membentuk kelompok belajar anak dengan posisi melingkar.			✓		
2.	Guru menjelaskan tentang isi kandungan dari ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) yang akan dipelajari.		✓			
3.	Guru memberikan contoh terlebih dahulu bacaan ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) yang akan dihafalkan.					
4.	Guru mengajak anak diajak untuk menirukan bacaan tersebut secara berulang-ulang sesuai dengan makhraj huruf, lagu bacaan dan tajwid dengan benar.			✓		
5.	Guru meminta anak satu persatu untuk membaca Al-Qur'an secara bergiliran			✓		
6.	Anak yang lainnya diminta untuk menyimak bacaan temannya.			✓		
7.	Guru menugaskan untuk hafal beberapa ayat Al-Quran yang sudah ditashih (diperiksa tepatan) bacaannya.			✓		
8.	Guru melakukan evaluasi anak secara mandiri atau talaqqi.			✓		
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

Ket :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

Observer

Sri Handayani, S.Pd.I

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X**  
**Lembar Observasi Guru dalam kegiatan Implementasi Metode**  
**Talaqqi dalam Kemampuan Hafal Juz 'Amma**  
**Anak Usia Dini**

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Guru membentuk kelompok belajar anak dengan posisi melingkar.			✓		
2.	Guru menjelaskan tentang isi kandungan dari ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) yang akan dipelajari.			✓		
3.	Guru memberikan contoh terlebih dahulu bacaan ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) yang akan dihafalkan.				✓	
4.	Guru mengajak anak diajak untuk menirukan bacaan tersebut secara berulang-ulang sesuai dengan makhraj huruf, lagu bacaan dan tajwid dengan benar.			✓		
5.	Guru meminta anak satu persatu untuk membaca Al-Qur'an secara bergiliran			✓		
6.	Anak yang lainnya diminta untuk menyimak bacaan temannya.			✓		
7.	Guru menugaskan untuk hafal beberapa ayat Al-Quran yang sudah ditashih (diperiksa tepatan) bacaannya.				✓	
8.	Guru melakukan evaluasi anak secara mandiri atau <i>talaqqi</i> .				✓	
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

Ket :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

Observer

UIN SUSKA RIAU

Sri Handayani, S.Pd.I

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X**  
**Lembar Observasi Guru dalam kegiatan Implementasi Metode**  
**Talaqqi dalam Kemampuan Hafal Juz 'Amma**  
**Anak Usia Dini**

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Guru membentuk kelompok belajar anak dengan posisi melingkar.				✓	
2.	Guru menjelaskan tentang isi kandungan dari ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) yang akan dipelajari.			✓		
3.	Guru memberikan contoh terlebih dahulu bacaan ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) yang akan dihafalkan.				✓	
4.	Guru mengajak anak diajak untuk menirukan bacaan tersebut secara berulang-ulang sesuai dengan makhraj huruf, lagu bacaan dan tajwid dengan benar.				✓	
5.	Guru meminta anak satu persatu untuk membaca Al-Qur'an secara bergiliran			✓		
6.	Anak yang lainnya diminta untuk menyimak bacaan temannya.			✓		
7.	Guru menugaskan untuk hafal beberapa ayat Al-Quran yang sudah ditashih (diperiksa tepatan) bacaannya.				✓	
8.	Guru melakukan evaluasi anak secara mandiri atau talaqqi.				✓	
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

- Ket :
- 1 : Tidak Baik
  - 2 : Kurang Baik
  - 3 : Baik
  - 4 : Sangat Baik

Observer

UIN SUSKA RIAU

Sri Handayani, S.Pd.I

## Lampiran 8. Lembar Observasi *Pretest*

### Lembar Observasi (*Pretest*)

Nama : Sa'adan (SANA)

Lokal : BI

### Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).		✓		
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.		✓		

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

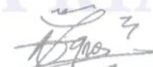
Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Rakha (PK)

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari	✓			
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).	✓			
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.	✓			

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

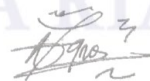
Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Raysa (RDA)  
Lokal : B1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari	✓			
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).		✓		
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).	✓			
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.		✓		

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
Skor 3 : M (Mampu)  
Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas B1



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Nazia CNP

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari	✓			
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).	✓			
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).	✓			
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.	✓			

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Hafiz (HMA)

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).	✓			
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.	✓			

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)


Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Fitri (F2)

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.		✓		

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Bahtiar (BA)

Lokal : B1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari	✓			
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).		✓		
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.			✓	

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Azizah CAUH

Lokal : Bl

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).		✓		
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).	✓			
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.		✓		

Ket :

Skor 1 : TM (Tidak Mampu)

Skor 2 : KM (Kurang Mampu)

Skor 3 : M (Mampu)

Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas Bl



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Adiba (ASA)

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari	✓			
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari	✓			
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).	✓			
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.	✓			

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Agha (AR)  
Lokal : B1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).	✓			
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.	✓			

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
Skor 3 : M (Mampu)  
Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas B1



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Aksa (AMM)

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.		✓		

Ket :

Skor 1 : TM (Tidak Mampu)

Skor 2 : KM (Kurang Mampu)

Skor 3 : M (Mampu)

Skor 4 : SM (Sangat Mampu)


Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Almahira (Aj)

Lokal : B1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).	✓			
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).	✓			
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.	✓			

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas B1



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Arka Cahri

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).		✓		
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.	✓			

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas BI

Peneliti/Observer




Sri Handayani, SPd.I

Jesi Agnes Manurung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Pretest)

Nama : Amira (AAM)  
 Lokal : B1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).	✓			
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.			✓	

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)
- Skor 2 : KM (Kurang Mampu)
- Skor 3 : M (Mampu)
- Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas B1

Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer

Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (*Pretest*)

Nama : *Zafan (2AP)*

Lokal : *BI*

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari		✓		
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhori'ul huruf</i> ).		✓		
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa.		✓		

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)


Kota Bangun, 03 Maret 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

## Lampiran 9. Lembar Observasi *Posttest*

### Lembar Observasi (*Posttest*)

Nama : Bahtiar (BA)

Lokal : B1

#### Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).				✓
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>macd</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tarfil</i> ).		✓		

Ket :

Skor 1 : TM (Tidak Mampu)

Skor 2 : KM (Kurang Mampu)

Skor 3 : M (Mampu)

Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas B1



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Azizah CAUH  
Lokal : B1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).	✓			

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
Skor 3 : M (Mampu)  
Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

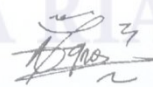
Guru Kelas B1



Sri Handayani, SPd.I

Kota Bangun, 07 April 2023

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Adiba (ASA)

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).			✓	

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Agha (AF)

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).			✓	
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).		✓		

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Ahsa C Amm)

Lokal : b1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).			✓	
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).		✓		

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Kota Bangun, 07 April 2023

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama: Almahira (AJ)

Lokal: BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).				✓
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).			✓	
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).		✓		

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

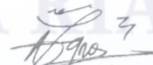
Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Arka CAHI

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).			✓	

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

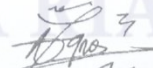
Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manuring

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Amira (AAM)

Lokal : B1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).				✓
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).				✓
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).			✓	
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).			✓	

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas B1

Peneliti/Observer




Sri Handayani, SPd.I

Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Haqiz (HMA)

Lokal : B1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhori'ul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>ma'd</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).	✓			
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).		✓		

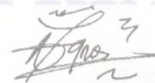
Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas BI

Peneliti/Observer

Sri Handayani, SPd.I

Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Fitri (F2)  
Lokal : B1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).				✓
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).				✓
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).			✓	
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).			✓	

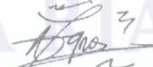
Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
Skor 3 : M (Mampu)  
Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas B1

Peneliti/Observer

Sri Handayani, SPd.I

Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Raysa (RPA)  
Lokal : Bl

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).		✓		

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
Skor 3 : M (Mampu)  
Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas Bl



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Rakha (RPR)  
 Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari				✓
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).		✓		
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).			✓	

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)
- Skor 2 : KM (Kurang Mampu)
- Skor 3 : M (Mampu)
- Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas BI

Peneliti/Observer

Sri Handayani, SPd.I

Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Nazia (Asf)

Lokal : BI

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini


NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makharijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).	✓			

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
 Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
 Skor 3 : M (Mampu)  
 Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

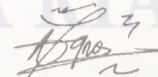
Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi (Posttest)

Nama : Lafra (2AP)  
Lokal : B1

Lembar Observasi Anak dalam Implementasi Metode *Talaqqi* melalui Kegiatan *Circle Time* terhadap Kemampuan Hafal Juz 'Amma Anak Usia Dini

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		TM	KM	M	SM
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengingat dengan benar tata letak ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
2	Anak mampu membaca dengan lancar ayat-ayat yang telah anak pelajari			✓	
3	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan asal hurufnya ( <i>makhorijul huruf</i> ).			✓	
4	Anak mampu membaca ayat-ayat yang dihafal sesuai dengan aturan panjang dan pendek ( <i>mad</i> ).			✓	
5	Anak mampu melafalkan ayat-ayat yang dihafal dengan hukum penentuan berhenti atau melanjutkan membaca ( <i>Waqaf</i> ).		✓		
6	Anak mampu membaca ayat dengan teratur dan tidak tergesa-gesa ( <i>tartil</i> ).		✓		

Ket :

- Skor 1 : TM (Tidak Mampu)  
Skor 2 : KM (Kurang Mampu)  
Skor 3 : M (Mampu)  
Skor 4 : SM (Sangat Mampu)

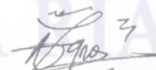
Kota Bangun, 07 April 2023

Guru Kelas BI



Sri Handayani, SPd.I

Peneliti/Observer



Jesi Agnes Manurung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 10. Uji Normalitas

### Uji Normalitas Data Pretest (X) dan Posttest (Y)

#### A. Uji Normalitas Data X (*Pretest*)

Sebelum melakukan pengujian normalitas data X, terlebih dahulu diperlukan data-data sebagai berikut:

Banyak data ( $n$ ) = 15

Jumlah skor ( $\sum x$ ) = 156

Jumlah kuadrat skor ( $\sum x^2$ ) = 1690

- Untuk mencari rata-rata/mean ( $\bar{X}$ ) digunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{156}{15}$$

$$\bar{X} = 10,4$$

- Untuk mencari simpangan baku ( $s$ ) digunakan rumus:

$$S_{x^2} = \frac{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2}}{n(n-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{15 \cdot 1690 - (156)^2}}{15(15-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{25350 - 24336}}{210}$$

$$= \frac{\sqrt{1014}}{210}$$

$$= \sqrt{4,82}$$

$$= 2,19$$

- Untuk mencari  $Z_i$  digunakan rumus:

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{S}$$

- Untuk mencari peluang  $F(Z_i)$  digunakan rumus:  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$

Rumus peluang ( $P$ ) = 0,5 jadi  $F(Z_i) = 0,05 (Z \leq Z_i)$

- Untuk menghitung proporsi  $Z_1, Z_2, Z_3, \dots$  yang ke  $Z_i$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S(Z)_i = \frac{Z_1, Z_2, Z_3, \dots \text{yang ke } Z_i}{n}$$

Tabel Uji Normalitas Data *Pretest*

No	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1.	7	-1,552511416	0,0606	0,1333	0,0727
2.	7	-1,552511416	0,0606	0,1333	0,0727
3.	8	-1,095890411	0,1379	0,5333	0,3954
4.	9	-0,639269406	0,2643	0,3333	0,069
5.	9	-0,639269406	0,2643	0,3333	0,069
6.	10	-0,182648402	0,4286	0,4666	0,038
7.	10	-0,182648402	0,4286	0,4666	0,038
8.	11	0,273972603	0,6064	0,7333	0,1269
9.	11	0,273972603	0,6064	0,7333	0,1269
10.	11	0,273972603	0,6064	0,7333	0,1269
11.	11	0,273972603	0,6064	0,7333	0,1269
12.	12	0,730593607	0,7673	0,8666	0,0993
13.	12	0,730593607	0,7673	0,8666	0,0993
14.	13	1,187214612	0,881	0,9333	0,0523
15.	15	2,100456621	0,9821	1,0000	0,0179
			X = 10,4		
			S = 2,19		
			Max = 0,1269		

Dari tabel di atas diperoleh  $L_{hitung} = 0,1296$ . Dengan jumlah sampel ( $n$ ) = 15 dan pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,220$ . Dengan demikian

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tampak bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Hal ini berarti data X berdistribusi normal. Artinya hasil penelitian berlaku untuk seluruh populasi. Untuk lebih jelas perhatikan tabel berikut ini :

Hasil Uji Normalitas Tes

$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Tafsiran
0,1269	0,220	Normal

Penghitungan  $L_{tabel}$  diperoleh dengan cara:

Diketahui  $n = 15$ , berdasarkan tabel uji lilifors  $n = 15$  adalah 0,220.

### B. Uji Normalitas Data Y (*Posttest*)

Sebelum melakukan pengujian normalitas data Y, terlebih dahulu diperlukan data-data sebagai berikut:

Banyak data ( $n$ ) = 15

Jumlah skor ( $\Sigma y$ ) = 272

Jumlah kuadrat skor ( $\Sigma y^2$ ) = 5026

- Untuk mencari rata-rata/mean ( $\bar{Y}$ ) digunakan rumus:

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma y}{n}$$

$$\bar{Y} = \frac{272}{15}$$

$$\bar{Y} = 18,13$$

- Untuk mencari simpangan baku ( $s$ ) digunakan rumus:

$$s_{y^2} = \frac{\sqrt{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}}{n(n-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{15 \cdot 5026 - (272)^2}}{15(15-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{75390 - 73984}}{210}$$

$$= \frac{\sqrt{1406}}{210}$$

$$= \sqrt{6,69}$$

$$= 2,58$$

- Untuk mencari  $Z_i$  digunakan rumus:

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$$

- Untuk mencari peluang F ( $Z_i$ ) digunakan rumus:  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus peluang (P) = 0,5 jadi F (Zi) = 0,05 (Z ≤ Zi)

– Untuk menghitung proporsi Zi,Z2,Z3..... yang ke Zi

$$S(Z)_i = \frac{\text{Zi, Z2, Z3..... yang ke Zi}}{n}$$

Tabel Uji Normalitas Data *Posttest*

No	Y	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1.	15	-1,213178295	0,1131	0,1333	0,0202
2.	15	-1,213178295	0,1131	0,1333	0,0202
3.	16	-0,825581395	0,2061	0,3333	0,1272
4.	16	-0,825581395	0,2061	0,3333	0,1272
5.	16	-0,825581395	0,2061	0,3333	0,1272
6.	17	-0,437984496	0,3336	0,4666	0,133
7.	17	-0,437984496	0,3336	0,4666	0,133
8.	18	-0,050387597	0,4801	0,6666	0,1865
9.	18	-0,050387597	0,4801	0,6666	0,1865
10.	18	-0,050387597	0,4801	0,6666	0,1865
11.	19	0,337209302	0,6293	0,7333	0,104
12.	20	0,724806202	0,7642	0,8	0,0358
13.	22	1,5	0,9332	0,9333	0,0001
14.	22	1,5	0,9332	0,9333	0,0001
15.	25	2,662790698	0,9961	1,0000	0,0039
Y = 18,13					
S = 2,58					
Max = 0,1865					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel di atas diperoleh  $L_{hitung} = 0,1865$ . Dengan jumlah sampel ( $n$ ) = 15 dan pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,220$ . Dengan demikian tampak bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Hal ini berarti data Y berdistribusi normal. Artinya hasil penelitian berlaku untuk seluruh populasi. Untuk lebih jelas perhatikan tabel berikut ini :

Hasil Uji Normalitas Tes

$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Tafsiran
0,1865	0,220	Normal

Penghitungan  $L_{tabel}$  diperoleh dengan cara:

Diketahui  $n = 15$ , berdasarkan tabel uji lilifors  $n = 15$  adalah 0,220.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11. Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
	<u>1,031</u>	<u>0,886</u>	<u>0,805</u>	<u>0,768</u>	<u>0,736</u>
n > 30	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12. Uji Homogenitas

### Uji Homogenitas Data

Nilai Varians Sampel	Perbedaan Nilai Peningkatan Kemampuan Menghafal Juz 'Amma	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
s	2,19	2,58
n	15	15

Kemudian dicari F hitungnya:

$$F = \frac{2,19}{2,58}$$

$$F = 0,84$$

Dengan membandingkan nilai  $F_{hitung}$  yang diperoleh dengan nilai  $F_{tabel}$ , yaitu:

$$db \text{ pembilang} = n - 1 = 15 - 1 = 14,$$

$db \text{ penyebut} = n - 1 = 15 - 1 = 14$ , dan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 Maka diperoleh  $F_{tabel} = 2,48$  dengan demikian, diketahui bahwa  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  yaitu  $0,84 < 2,48$ . sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  di tolak. Dapat disimpulkan bahwa varians-variens adalah homogen. Dengan kriteria sebagai berikut:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , berarti homogen, dan

jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , berarti tidak homogen.





Lampiran 13. Nilai Tabel Uji F

Tabel Nilai F

Arif signifikan 5%

df	v1																								
v2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	30	40	50		
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246	246	247	247	248	248	250	251	252		
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5		
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,76	8,74	8,73	8,71	8,70	8,69	8,68	8,67	8,67	8,66	8,62	8,59	8,58		
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,94	5,91	5,89	5,87	5,86	5,84	5,83	5,82	5,81	5,80	5,75	5,72	5,70		
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,70	4,68	4,66	4,64	4,62	4,60	4,59	4,58	4,57	4,56	4,50	4,46	4,44		
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,96	3,94	3,92	3,91	3,90	3,88	3,87	3,81	3,77	3,75		
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,60	3,57	3,55	3,53	3,51	3,49	3,48	3,47	3,46	3,44	3,38	3,34	3,32		
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,31	3,28	3,26	3,24	3,22	3,20	3,19	3,17	3,16	3,15	3,08	3,04	3,02		
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,10	3,07	3,05	3,03	3,01	2,99	2,97	2,96	2,95	2,94	2,86	2,83	2,80		
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,94	2,91	2,89	2,86	2,85	2,83	2,81	2,80	2,79	2,77	2,70	2,66	2,64		
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,82	2,79	2,76	2,74	2,72	2,70	2,69	2,67	2,66	2,65	2,57	2,53	2,51		
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,72	2,69	2,66	2,64	2,62	2,60	2,58	2,57	2,56	2,54	2,47	2,43	2,40		
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,63	2,60	2,58	2,55	2,53	2,51	2,50	2,48	2,47	2,46	2,38	2,34	2,31		
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,57	2,53	2,51	2,48	2,46	2,44	2,43	2,41	2,40	2,39	2,31	2,27	2,24		
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,51	2,48	2,45	2,42	2,40	2,38	2,37	2,35	2,34	2,33	2,25	2,20	2,18		
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,46	2,42	2,40	2,37	2,35	2,33	2,32	2,30	2,29	2,28	2,19	2,15	2,12		
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,41	2,38	2,35	2,33	2,31	2,29	2,27	2,26	2,24	2,23	2,15	2,10	2,08		
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,31	2,29	2,27	2,25	2,23	2,22	2,20	2,19	2,11	2,06	2,04		
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,34	2,31	2,28	2,26	2,23	2,21	2,20	2,18	2,17	2,16	2,07	2,03	2,00		
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,31	2,28	2,25	2,22	2,20	2,18	2,17	2,15	2,14	2,12	2,04	1,99	1,97		
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,22	2,20	2,18	2,16	2,14	2,12	2,11	2,10	2,01	1,96	1,94		
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,26	2,23	2,20	2,17	2,15	2,13	2,11	2,10	2,08	2,07	1,98	1,94	1,91		
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,24	2,20	2,18	2,15	2,13	2,11	2,09	2,08	2,06	2,05	1,96	1,91	1,88		
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,22	2,18	2,15	2,13	2,11	2,09	2,07	2,05	2,04	2,03	1,94	1,89	1,86		
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,14	2,11	2,09	2,07	2,05	2,04	2,02	2,01	1,92	1,87	1,84		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14. Nilai Tabel Uji t

Tabel Nilai Uji – t

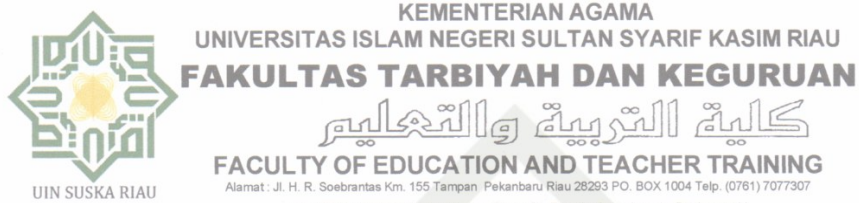
dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Pembimbing Skripsi



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9350/2023 Pekanbaru, 09 Juni 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : **Jesi Agnes Manurung**  
 NIM : 11910920951  
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul : **PENGARUH METODE TALAQQI MELALUI KEGIATAN CIRCLE TIME TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ 'AMMA PADA ANAK USIA DINI DI TK MELATI DESA KOTA BANGUN KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR**  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas dan Keguruan UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15. Pembimbing Perpanjangan Skripsi

  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 155 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307  
 Fax. (0761) 21129 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9719/2023 Pekanbaru, 14 Juni 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 Yth. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : JESI AGNES MANURUNG  
 NIM : 11910920951  
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul : PENGARUH METODE TALAQQI MELALUI KEGIATAN CIRCLE TIME TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ 'AMMA PADA ANAK USIA DINI DI TK MELATI DESA KOTA BANGUN KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 17. Surat Izin Prariset**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 155 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307  
 Fax. (0761) 21129 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6329/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 17 Mei 2023

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 TK Melati Desa Kota Bangun  
 Kec. Tapung Hilir Kab. Kampar  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Jesi Agnes Manurung**  
 NIM : 11910920951  
 Semester : VIII (Delapan) / 2023  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

  
**UIN SUSKA RIAU**


Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 18. Surat Balasan Sekolah**



**YAYASAN PAUD AL-BAHIRA MELATI**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**DESA KOTA BANGUN KECAMATAN TAPUNG HILIR**  
**KABUPATEN KAMPAR**

NPSN : 10496212

Jl. Pembangunan Desa Kota Bangun Kec. Tapung Hilir Kab. Kampar Kode Pos : 28464

---

Kota Bangun, 24 Maret 2023

Nomor : 03/TKM/KB/TPH/III/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Balasan Surat Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di Pekanbaru

*Bismillahirrohmannerohim.*  
*Assalamu'alaikum Wr.Wb*


Bersama ini kami sampaikan bahwa sampai berdasarkan surat dari Dekan Fakultas dan Tarbiyah UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6329/2023 Tanggal 17 Maret 2023 tentang Permohonan Izin Melakukan Prariset Mahasiswa Program Strata Sary (S1), maka dengan ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan PraRiset di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar atas nama :

Nama : **Jesi Agnes Manurung**  
 NIM : 11910920951  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) /2023  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan ini kamu sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassamualaikum Wr.Wb*

Kota Bangun, 24 Maret 2023  
 Kepala TK Melati


  
**SUDARSHIH, S.Pd.I**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19. Surat Izin Riset Universitas



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 155 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307  
 Fax. (0761) 21129 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_k\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/7805/2023	Pekanbaru, 11 Mei 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>	

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: <b>Jesi Agnes Manurung</b>
NIM	: 11910920951
Semester	: VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Implementasi Metode Talaqqi Melalui Kegiatan Circle Time Terhadap Kemampuan Menghafal Juz 'Amma pada Anak Usia Dini di Tk Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar  
 Lokasi Penelitian : Tk Melati desa kota bangun kecamatan tapung hilir kabupaten kampar  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Mei 2023 sd 11 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
 Dekan  
**Dr. Idris, M. Ed.**  
 NIP.19760504 200501 1 005

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 20 . Surat Izin Riset Rekomendasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39084 Fax. (0781) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMP TSP/NON IZIN-RISET/56170  
 TENTANG  
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7805/2023 Tanggal 11 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	JESI AGNES MANURUNG
2. NIM / KTP	113109209510
3. Program Studi	PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Jenjang	S1
5. Alamat	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	PENGARUH IMPLEMENTASI METODE TALAQQI MELALUI KEGIATAN CIRCLE TIME TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ 'AMMA PADA ANAK USIA DINI DI TK MELATI DESA KOTA BANGUN KECAMATAN TAPUNG HILIR
7. Lokasi Penelitian	TK MELATI DESA KOTA BANGUN KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 12 Mei 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Uj. Kepala Kantor Kekabupaten Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan






**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 21 . Surat Izin Riset Kesbangpol**



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 071/BKBP/2023/331

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56170 Tanggal 17 Mei 2023, dengan ini member Rekomendasis /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: JESI AGNES MANURUNG
2. NIM	: 11910920951
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH IMPLEMENTASI METODE TALAQI MELALUI KEGIATAN CIRCLE TIME TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ 'AMMA PADA ANAK USIA DINI DI TK MELATI DESA KOTA BANGUN KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR
8. Lokasi	: TK MELATI DESA KOTA BANGUN KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR

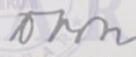
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 29 Mei 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa

  
**ONNITA, SE**  
 Pembina ( IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Pimpinan Tk Melati desa kota bangun kecamatan tapung hilir kabupaten kampar.
2. Dekan Fakultas Syariah Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 22 . Dokumentasi Kegiatan

### Dokumentasi Kegiatan



Gambar diatas adalah pelaksanaan pembelajaran dalam pemberian *treatment* pertama yang dilakukan dalam ruang kelas



Gambar diatas adalah pelaksanaan pembelajaran dalam pemberian *treatment* kedua yang dilakukan di aula sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar diatas adalah pelaksanaan pembelajaran dalam pemberian *treatment* ketiga yang dilakukan di dalam ruang kelas



Gambar diatas adalah pelaksanaan *posttest* pertama pada anak setelah pembelajaran menggunakan metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar diatas adalah pelaksanaan *posttest* kedua pada anak setelah pembelajaran menggunakan metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Gambar diatas adalah pelaksanaan *posttest* ketiga pada anak setelah pembelajaran menggunakan metode *talaqqi* melalui kegiatan *circle time*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar pertama dan kedua diatas adalah kegiatan men-*talaqqi* anak ketika membaca ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) untuk memeriksa dan membenarkan tiap bacaan ayat yang dibaca anak.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar diatas adalah kegiatan mengevaluasi bacaan ayat Al-Qur'an (Juz 'Amma) yakni surat Al-Maun



Gambar diatas adalah kegiatan pembelajaran sehari-hari di lokal BI TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar diatas adalah kegiatan rutinitas pagi hari yakni berbaris di halaman sekolah

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Gambar diatas adalah foto peneliti bersama dengan kepala sekolah dan guru-guru di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



Jesi Agnes Manurung lahir di Kampar, 10 Agustus 2001 merupakan anak terakhir dari empat bersaudara dari pasangan Sulaiman Manurung dan Sudarsih yang bertempat tinggal di Desa Kota Bangun, Kecamatan Tapung Hilir, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Melati (2005-2006), SDN 014 (2006-2013). Dan melanjutkan ke SMPN 5 (2013 – 2016). Kemudian melanjutkan ke SMAN 1 (2016-2019) yang berada di Desa Kota Bangun, Tapung Hilir, Kampar. Selanjutnya Tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di terima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Untuk menyelesaikan kuliah strata satu (S1) penulis menulis skripsi dengan judul Implementasi Metode *Talaqqi* Melalui Kegiatan *Circle Time* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz 'Amma Pada Anak Usia Dini di TK Melati Desa Kota Bangun Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Selama penulisan skripsi penulis dibimbing oleh Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. Sedang selama kuliah di UIN SUSKA RIAU penulis juga dibimbing oleh Penasehat Akademik (PA) yaitu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag yang Alhamdulillah berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga terutama ayahanda dan ibunda tercinta, serta seluruh sahabat penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang di munaqasyahkan pada hari senin 04 Juli 2023, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru penulis dinyatakan "LULUS" dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

