



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CITRA SATELIT
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI 1 SUNGAI APIT**

Skripsi

Diajukan untuk Meperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SAKILA NURFAIZA

NIM. 11911224057

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

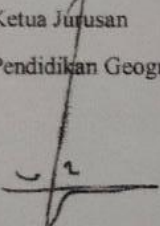
Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Citra Satelit terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit yang di tulis oleh Sakila Nurfaiza dengan NIM. 11911224057 dapat di terima dan di setuju untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Dzulqaidah 1444 H

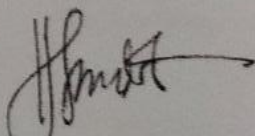
25 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 196712232006011002

Pembimbing


Hendra Saputra M.Pd.
NIP. 198708232019031006

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

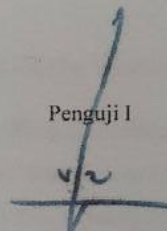
Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Citra Satelit terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit yang di tulis oleh Sakila Nurfaiza dengan NIM. 11911224057 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulhijjah 1444 H/04 Juli 2023. Skripsi ini telah di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1444 H

04 Juli 2023 M

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



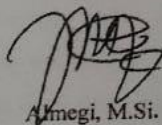
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



Dr. Alfiah, M.Ag.

Penguji III



Almegi, M.Si.

Penguji IV



Drs. Akmal, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 196505211994021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sakila Nurfaiza
Nim : 11911224057
Tempat/Tanggal Lahir : Parit Makmur, 24 April 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Citra Satelit terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

Menyatakan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Skripsi ini dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan karya saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiasi.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 04 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



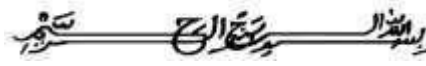
Sakila Nurfaiza

NIM.11911224057


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media Citra Satelit terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN Negeri 1 Sungai Apit**". Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu untuk **Ayahanda Herwindo dan Ibunda Neni** selaku sebagai orang tua yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a, dukungan dan inspirasi sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof Dr. Hj Helmiati, M.Ag, wakil rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc.,Ph. D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riau, telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd.,selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty M.Pd, Kons selaku Wakil Dekan III Beserta semua staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi, Roswati, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hendra Saputra M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga banyak ilmu yang penulis dapat dari beliau.
5. Dr. Nelvawita, S.Ag, M.A selaku Penasehat Akademik penulis yang telah memberi nasehat serta membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuannya sehingga memperkaya pengetahuan penulis beserta staf yang telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terutama kepada angkatan 2019 yang telah memberi dukungan dan motivasi selama penulis kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan syarif Kasim Riau.

8. Kepala Sekolah, staf TU dan majelis guru SMA Negeri 1 Sungai Apit, dan ribuan terimakasih kepada guru bidang studi geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati
9. Sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini, Sandra daniyah, putri hazmita, paja fajira, sarvina nur aulia.
10. Sahabat-sahabat penulis yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswi dan selalu memberikan support kepada penulis, yaitu: sella gusminita, nova lestari, yelda fitri.
11. Kepada NIM 1701110464 Terimakasih telah menjadi sosok yang tidak kenal lelah dalam memberikan doa dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masayang akan datang.

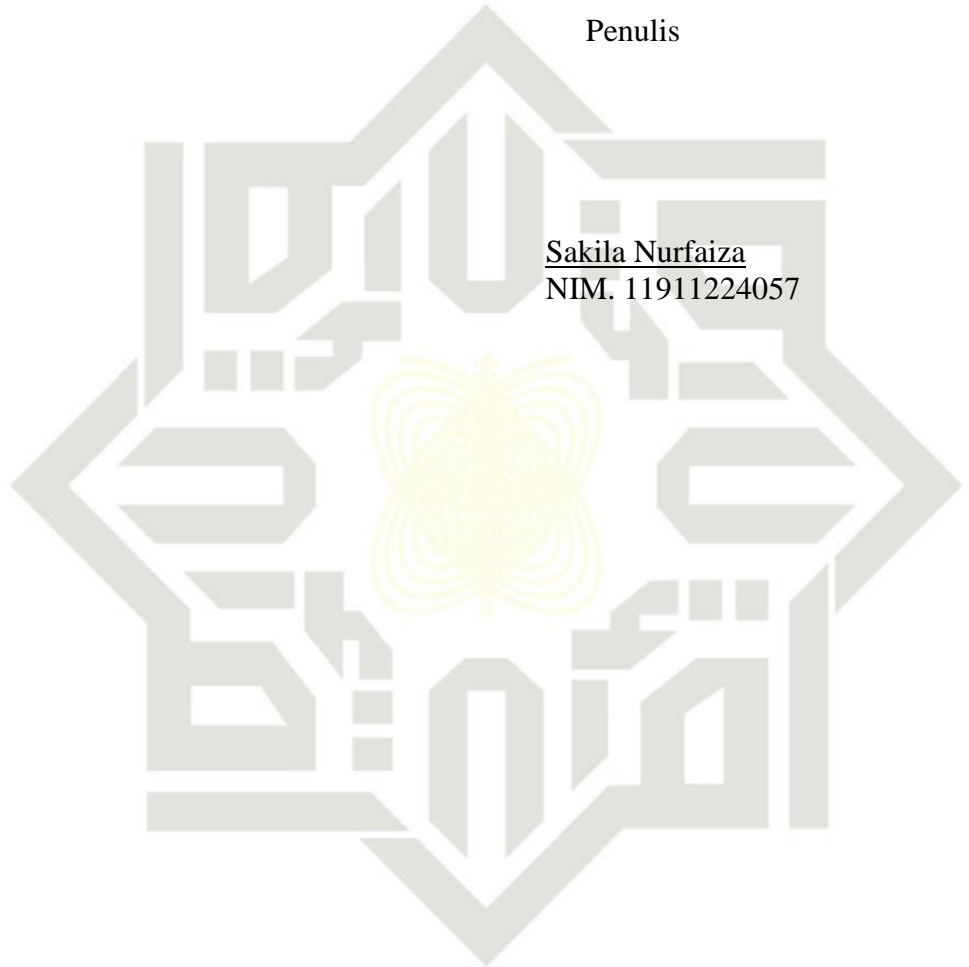
Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'amin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Penulis

Sakila Nurfaiza
NIM. 11911224057



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

-Yang Utama dari Segalanya-

Puji dan syukur kepada Allah Suhanahu wa ta'ala. Naugan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputi, sehingga bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-mu akhirnya skripsi dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wasallam pembawa risalah yang mulia, dan suri tauladan seluruh umat manusia.

-Ayah dan Ibu tercinta-

Terima kasih kepada Ayah dan ibu yang selalu mendoakan ananda sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Tanpa doa dan dukungan ayah dan ibu mungkin skripsi ini tidak bisa ananda selesaikan. Skripsi ini ananda persembahkan untuk Ayah dan Ibu tercinta sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada hentinya. Terimakasih atas do'a, dukungan, motivasi, nasehat, kasih sayang hingga membuat ananda tegar menjalani setiap rintangan. Hanya ucapan terimakasih yang dapat ananda berikan. Semoga kebaikan Ayah dan ibu dibalas oleh Allah SWT. Skripsi ini juga sebagai bentuk dedikasi ananda kepada ayah yang belum sempat ananda berikan kebahagiaan. Meskipun ayah telah bersama Allah SWT di surga sana, ayah tetap menjadi pahlawan dan penyemangat dalam hidup ananda.

-Dosen Pembimbing-

Bapak Hendra Saputra, M.Pd, selaku pembimbing skripsi ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya bapak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam mengerjakan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik. Inilah karya kecil yang ananda persembahkan untuk bapak sebagai tanda terimakasih ananda kepada bapak. Semoga Allah senantiasa memberikan nikmat kesabaran, keberkahan, dan rezeki yang berlimpah kepada bapak. Terimakasih banyak bapak.

-Abang Tersayang-

Ananda ucapkan terimakasih kepada abang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang kepada adiknya dalam hal apapun, yang selalu memberikan arahan yang terbaik. Ananda persembahkan skripsi ini sebagai wujud dari terimakasih kepada dan abang tersayang.

-sahabat-sahabat karibku-

Terimakasih atas semua dukungan, motivasi serta canda tawa, tangis dan perjuangan yang telah kita lalui bersama. Semoga ukhuwa kita selalu terjaga.

MOTTO

Barang siapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barang siapa menginginkan akhirat hendaklah ia menguasai ilmu, dan barang siapa menginginkan keduanya (dunia dan akhirat) hendaklah ia menguasai

ilmu (HR.Ahmad).

Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman dan berilmu Diantaramu beberapa derajat. Dan allah maha teliti terhadap apa yang kamu Kerjakan (Q-S Al Mujadilah:11)

Barang siapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada di jalan allah Hingga ia pulang (HR.Tirmidzi)

Kita sebagai manusia hanya bisa berdo'a dan berusaha, hasilnya serahkan Kepada Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sakila Nurfaiza, (2023) : Pengaruh Penggunaan Media Citra Satelit terhadap Hasil Belajar Sisiwa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Penggunaan Media Citra Satelit terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 32 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 yang berjumlah 34 orang sebagai kelas kontrol, sampel ditentukan berdasarkan secara acak. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah analisis *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa dan uji hipotesis menggunakan uji *t-test*. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media citra satelit pengaruh yang sangat baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen di peroleh rata-rata setelah menggunakan media citra satelit sebesar 89,06 sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata setelah menggunakan metode konvensional sebesar 81,76. Berdasarkan analisis uji t antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai Sig. (2 – tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) yaitu berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: Pengaruh Media Cita Satelit, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sakila Nurfaiza, (2023): The Effect of Using Citra Satelit Media toward Student Learning Achievement on Geography Subject at State Senior High School 1 Sungai Apit

This research aimed at finding out the effect of using Citra Satelit media toward student learning achievement on Geography subject at the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 1 Sungai Apit. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were 32 the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experiment group and 34 students of Social Science 2 as the control group, and the samples were determined randomly. Test and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using pretest and posttest analysis of student learning achievement, and hypothesis testing was done by using t-test. Based on the research findings, it could be concluded that the use of Citra Satelit media affected very good to increase student learning achievement in the experiment group compared to the control group. The mean after using Citra Satelit media in the experiment group was 89.06, and the mean after using conventional method in the control group was 81.76. Based on t-test analysis between experiment and control groups, the score of sig. (2-tailed) was 0.000 lower than 0.05 ($0.000 < 0.05$), so H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: Citra Satelit Media Use, Learning Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

شاكلة نور فائزة، (٢٠٢٣): تأثير استخدام وسيلة الصور الفضائية على مخرجات تعلم التلاميذ في المواد الجغرافية بالمدرسة الثانوية الحكومية
سوعاي أبييت

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة الصور الفضائية على مخرجات تعلم التلاميذ في المواد الجغرافية في الفصل ١١ للعلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سوعاي أبييت. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بطريقة شبه تجريبي. كانت العينة المستخدمة في هذا البحث من تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١ بإجمالي ٣٤ شخصًا كفصل تجريبي الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ٢، بلغ مجموعهم ٣٤ شخصًا كفصل ضابط، تم تحديد العينة بشكل عشوائي. يتم جمع البيانات باستخدام الاختبار والتوثيق. تحليل البيانات الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو تحليل الاختبار القبلي والبعدي لنتائج تعلم التلاميذ واختبار الفرضيات باستخدام اختبار ت. بناءً على نتائج هذا البحث يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة الصور الفضائية له تأثير جيد جدًا في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط. في الفصل التجريبي، تم الحصول على متوسط ب ٨٩.٠٦ بعد استخدام وسيلة الصور الفضائية بينما الفصل الضابط، تم الحصول على متوسط ٨١.٧٦ بعد استخدام الطريقة التقليدية. بناءً على تحليل اختبار ت بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، فإن قيمة الأهمية (٢ - الطرف) ٠.٠٠٠ وهي أصغر من ٠.٠٥ ($0.000 < 0.05$)، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: تأثير وسيلة الصور الفضائية، مخرجات التعلم

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------|--------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| PERSEMBAHAN | viii |
| MOTTO | ix |
| ABSTRAK | x |
| ABSTRACT | xi |
| ملخص | xii |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR GRAFIK | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| G. Penegasan istilah | 8 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

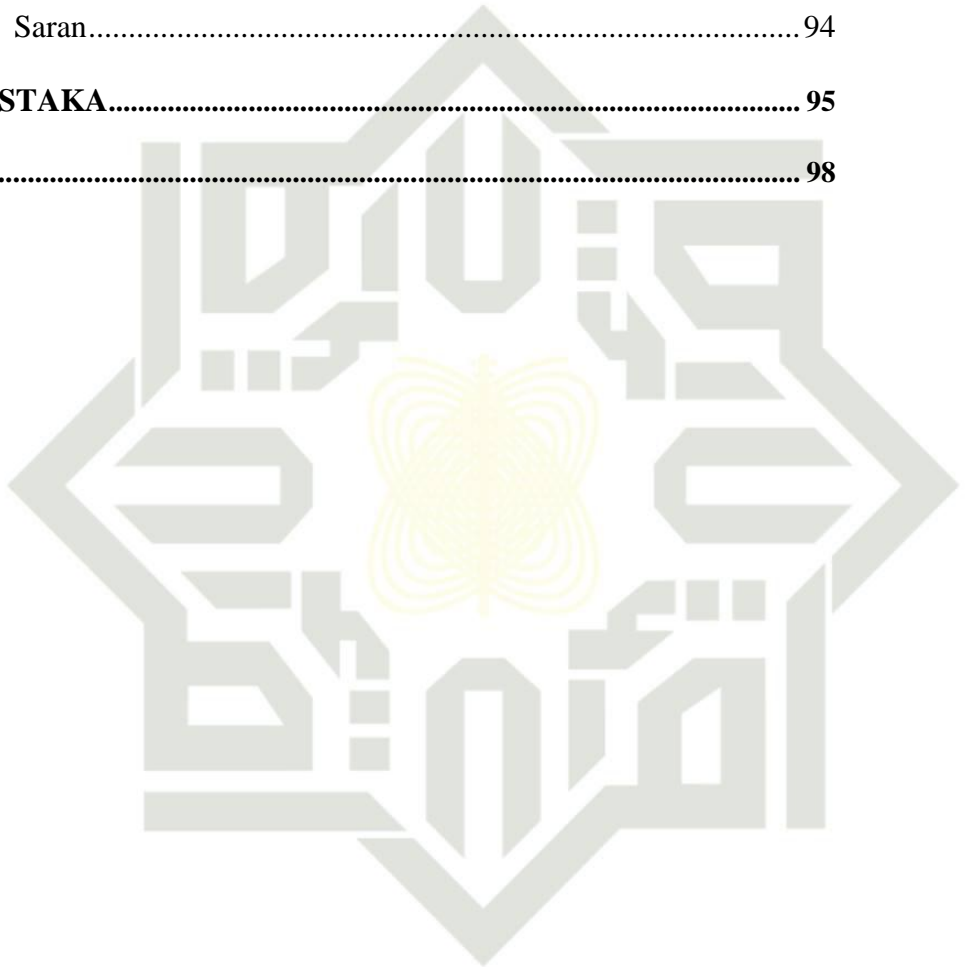
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----|
| BAB II | KAJIAN TEORI | |
| | A. Landasan Teori..... | 10 |
| | B. Media Visual | 16 |
| | C. Citra Satelit..... | 17 |
| | D. Hasil Belajar..... | 24 |
| | E. Mitigasi Bencana Alam..... | 39 |
| | F. Penelitian Relavan..... | 41 |
| | G. Konsep Operasional | 43 |
| | H. Kerangka Berpikir..... | 45 |
| | I. Hipotesis..... | 46 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | |
| | A. Jenis Penelitian..... | 47 |
| | B. Desain Penelitian..... | 48 |
| | C. Definisi Operasional Variabel..... | 49 |
| | D. Tempat Dan Waktu Penelitian | 50 |
| | E. Subjek Dan Objek | 52 |
| | F. Populasi Penelitian | 52 |
| | G. Prosedur Penelitian..... | 54 |
| | H. Teknik Pengumpulan Data..... | 55 |
| | I. Teknik Analisis Data..... | 57 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| | A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 65 |
| | B. Deskripsi Data Penelitian..... | 74 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| C. Analisis Data | 85 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 89 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 93 |
| B. Saran..... | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 95 |
| LAMPIRAN..... | 98 |



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Rancangan Penelitian Nonrandomize Control Grub Design..... 48

Tabel III. 2 Populasi Penelitian 52

Tabel III. 3 Sampel Penelitian 53

Tabel III. 4 Kategori Hasil Belajar 56

Tabel III. 5 Kriteria Tingkat Kesukaran 59

Tabel III. 6 Hasil Output SPSS Kesukaran Butir Soal 60

Tabel III. 7 Hasil Output SPSS Kesukaran Uji Daya Pembeda 61

Tabel IV. 1 Nama Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit 66

Tabel IV. 2 Profil Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit..... 70

Tabel IV. 3 Sarana Dan Prasarana SMA Negeri 1 Sungai Apit 74

Tabel IV. 4 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol..... 75

Tabel IV. 5 Analisis Deskriptif Statististik kelas Kontrol..... 76

Tabel IV. 6 Data Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol 78

Tabel IV. 7 Data Distribusi Frekuensi posttest kelas kontrol 79

Tabel IV. 8 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen..... 80

Tabel IV. 9 Analisis Deskriptif Statististik kelas Eksperimen..... 81

Tabel IV. 10 Data Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen..... 83

Tabel IV. 11 Data Frekuensi Pos Test Kelas Eksperimen 84

Tabel IV. 12 Data Perbandingan Kelas Kontrol dan Eksperimen 85

Tabel IV. 13 Output Analisis Uji Normalitas 86

Tabel IV. 14 Output Analisis Uji Homogenitas 86

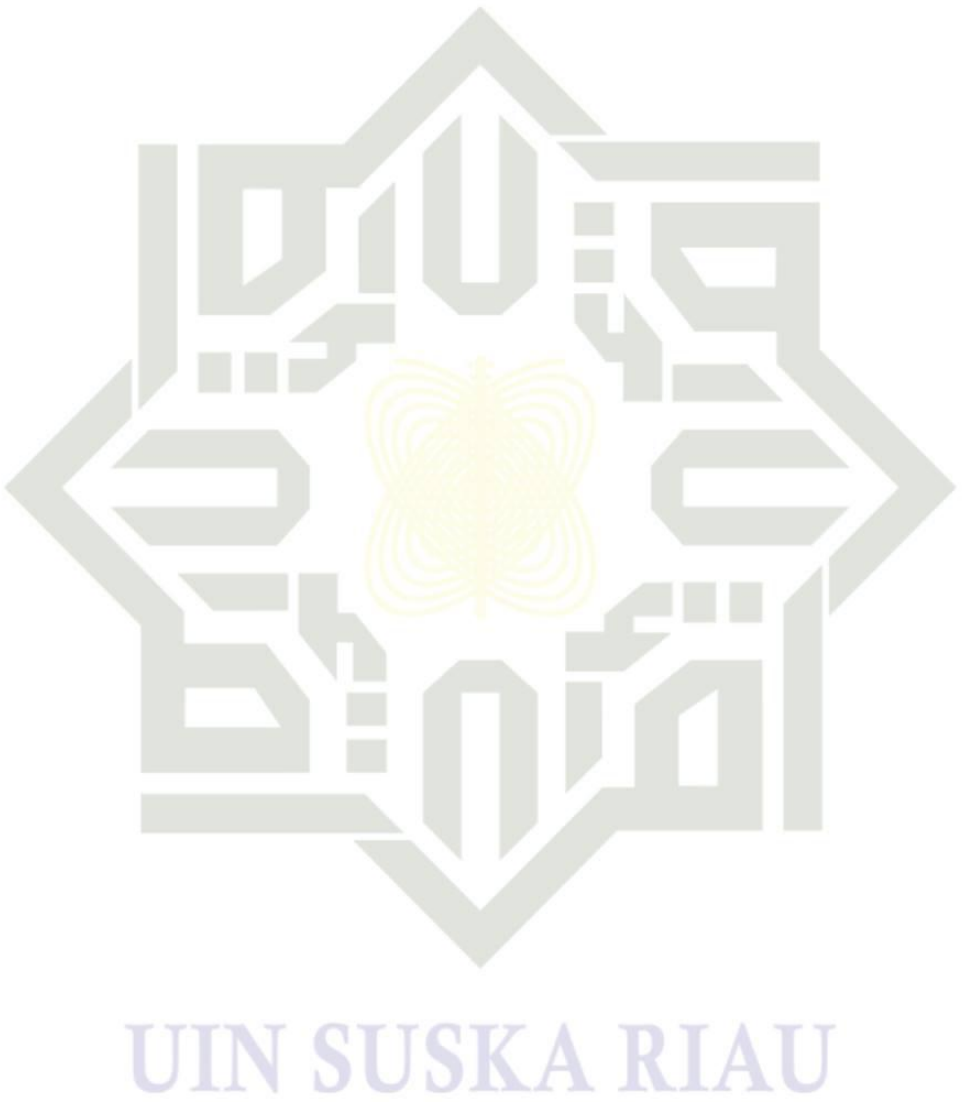
Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

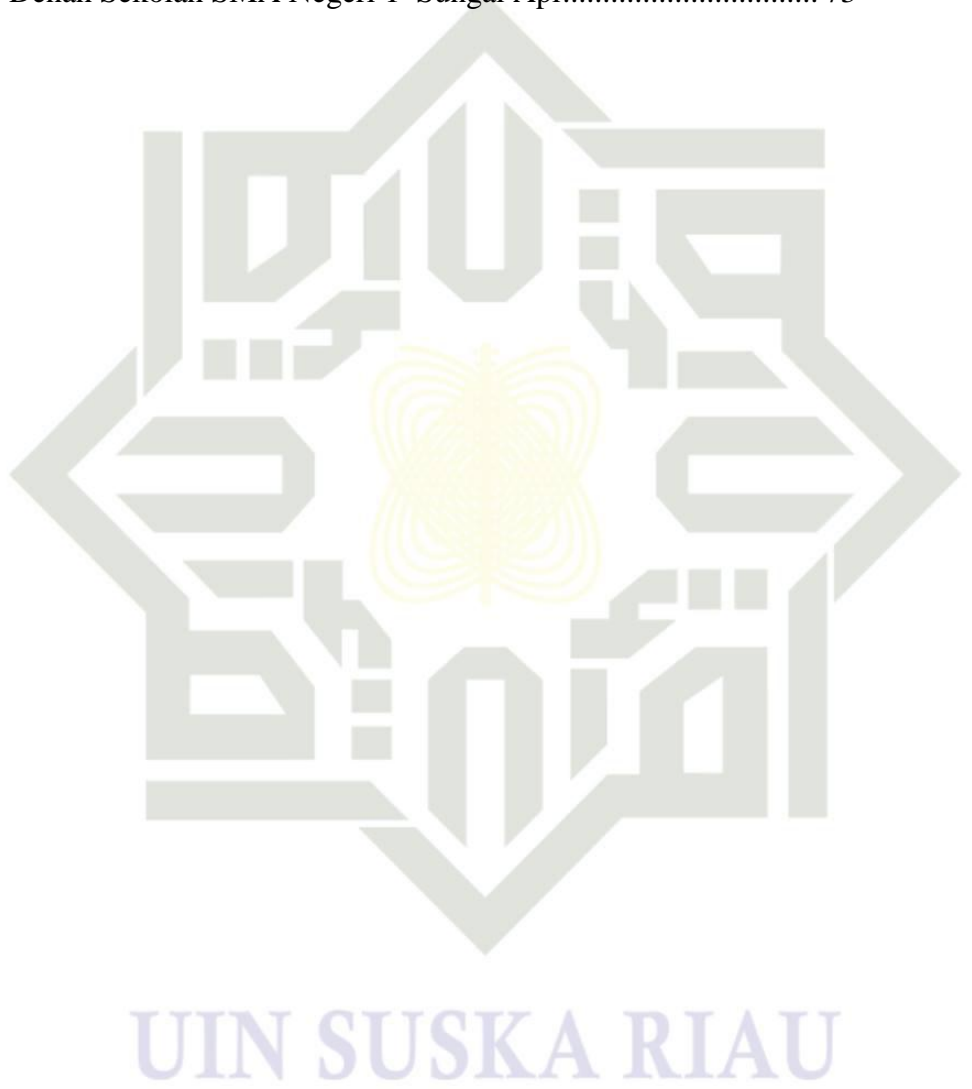
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----|
| Tabel IV. 15 Output Analisis T-Test..... | 87 |
| Tabel IV. 16 Kriteria Effect Size | 89 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar III. 1 Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Sungai Apit | 51 |
| Gambar IV. 1 Struktur Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit | 71 |
| Gambar IV. 2 Denah Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Api | 73 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|----|
| Grafik IV.1. Grafik Nilai Rata-Rata Pre Test Post Test Kelas Kontrol | 77 |
| Grafik IV.2. Grafik Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol | 79 |
| Grafik IV.3. Grafik Frekuensi Post Test Kelas Kontrol | 80 |
| Grafik IV.4. Grafik Nilai Rata-Rata Pre Test Post Test Kelas Eksperimen..... | 81 |
| Grafik IV.5. Grafik Frekuensi Pre test kelas Eksperimen | 82 |
| Grafik IV.6. Grafik Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen | 84 |
| Grafik IV.7. Grafik Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen..... | 85 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 4. Kisi-K-kisi Instrumen Soal
- Lampiran 5. Validitas
- Lampiran 6. Soal Pretest dan Postest
- Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal
- Lampiran 8. Lembar Observasi
- Lampiran 9. Dokumentasi
- Lampiran 10. Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 11. Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 12. Surat Balasan Izin Riset
- Lampiran 13. Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 14. Surat dari DPMPTSP
- Lampiran 15. Surat Dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 16. Surat Selesai Riset

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting di dalam pembangunan suatu bangsa. Pendidikan membangun suatu bangsa melalui pengembangan sumber daya manusia menciptakan generasi-generasi baru yang mampu memberikan perkembangan, ilmu pengetahuan dan teknologi. Abdillah (2019: 24) menjelaskan pendidikan sebagai proses yang dibangun masyarakat untuk membawa generasi-generasi baru ke arah kemajuan dengan cara-cara tertentu sesuai dengan kemampuan yang berguna untuk mencapai tingkat kemajuan paling tinggi.

Pembangunan suatu bangsa melalui pendidikan hanya dapat dilakukan dengan suatu proses pembelajaran, Pembelajaran adalah unsur yang sangat mendasar dari jenjang pendidikan dan suatu proses kegiatan pembelajaran yang berada dalam suatu kelas itu merupakan kegiatan yang sangat menentukan suatu keberhasilan mencapai tujuan pendidikan. Tujuan untuk mencapai suatu keberhasilan dalam suatu proses pembelajaran merupakan tugas utama seorang guru menyelenggarakan pembelajaran dengan efektif dan guru juga harus mengetahui hakikat belajar. Tri Nur Ariani (2020: 96-97)

Nurrita (2018: 172) menjelaskan permasalahan yang sering dihadapi dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses kegiatan belajar mengajar, siswa lebih banyak belajar secara teori. Pembelajaran di kelas lebih diarahkan pada kemampuan anak untuk memaami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pembelajaran. Sedangkan teori yang dipelajari siswa kurang adanya penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini menyebabkan siswa kurang mengerti lebih dalam dari materi suatu pelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar, kehadiran guru diharapkan dapat mengembangkan potensi dan kreativitas siswa. Sehingga siswa dapat mempunyai hasil belajar dan pengetahuan tidak hanya teori, namun bisa mempraktekkannya guna untuk masa yang akan datang dalam perkembangan zaman.

Secara umum dapat didefinisikan bahwa hasil belajar merupakan penilaian diri siswa, dan perubahan yang dapat diamati, dibuktikan dan terukur dalam kemampuan atau prestasi yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar Ayu setyoningrum (2021: 43). Hasil belajar sebagai salah satu faktor indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu Faktor Internal (faktor fisiologis dan Faktor Psikologis (kecerdasan, motivasi, minat, sikap, bakat, dan rasa percaya diri) dan Faktor Eksternal faktor keluarga, faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, disiplin sekolah, alat pelajaran atau media pembelajaran, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung), dan faktor masyarakat Parwati (2019: 109).

Dalam proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode dan media pembelajaran. (Azhar Arsyad 2015:19) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru. Membangkitkan motivasi

dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga terjadi proses pembelajaran Agus Riyadi (2020:181). Wahyu (2014:535) mengatakan Ada beberapa alasan, mengapa media pembelajaran dapat mempertinggi hasil belajar. Alasan ini berkenaan dengan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, salah satunya adalah siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian dari guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Pada dasarnya media pembelajaran memiliki beberapa jenis, salah satunya adalah media visual. Visual dapat menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Media visual adalah media yang menggunakan indera penglihatan sebagai perantara atau dalam penyampaian isi media (Akbar Iskandar 2020: 64). Media visual ini ada yang menampilkan gambar dan teks diam seperti overhead projector, film strip (film rangkai), slide, foto, gambar atau lukisan, dan cetakan. Ada pula yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak seperti film bisu dan film kartun (Sukma Perdana Prasetya, 2020)

Geografi merupakan ilmu pengetahuan yang menggambarkan, menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduknya serta mempelajari corak yang khas dari unsur-unsur bumi dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ruang dan waktu. Dengan demikian pembelajaran geografi harus dapat dipelajari langsung melalui pengamatan dan pembuktian di lapangan. Didalam pembelajaran geografi metode dan media sangat tergantung pada jenis materi.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran geografi adalah citra satelit. Citra satelit adalah program Globe Virtual yang disebut dengan Earth Viewer yang dibuat oleh Keyhole, Inc. Program ini adalah adalah suatu program yang memetakan suatu bumi dari superimposisi suatu gambar yang dikumpulkan dari pemetaan satelit (Muhammad Idris 2020: 97). Citra satelit menyediakan media bagi para pendidik untuk mengembangkan kemampuan visual peserta didik. Citra satelit juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melihat setiap sisi yang ada didunia. Citra satelit membantu peserta didik untuk mengembangkan pemahaman tentang jarak dan perbedaan kebudayaan di seluruh dunia (hilman pemanfaatan media citra satelit untuk meningkatkan kemampuan visual peserta didik pada pembelajaran geografi).

Menurut hasil penelitian (Subroto 2019: 9) Terdapat pengaruh yang signifikan media terhadap hasil belajar siswa dengan media Citra satelit lebih baik dibandingkan hasil belajar dengan media konvensional.

Berdasarkan observasi awal yang berupa wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran Geografi dan peserta didik SMA N 1 Sungai Apit, saya mendapatkan informasi bahwa guru mata pelajaran Geografi di sekolah tersebut, masih menggunakan metode konvensional. Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan metode pembelajaran

konvensional sehingga semua berpusat pada guru, siswa cenderung lebih pasif siswa hanya mendengar kemudian mencatat materi yang diberikan oleh guru. Sedikitnya interaksi yang terjadi dalam proses belajar mengajar menyebabkan siswa cenderung merasa bosan dan jenuh belajar geografi sehingga berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan.

Berdasarkan data hasil prasurvey terlihat masih ada siswa yang memiliki nilai dibawah KKM yaitu 78, terdapat 46 siswa dengan presentase 41% yang nilainya belum mencapai KKM. Secara klasikal dari 166 siswa yang mencapai peresentase ketuntasan hasil belajar yaitu 110 siswa atau 59% dengan ≥ 85 sesuai KKM geografi yang ditentukan sekolah. Hal ini disebabkan berbagai faktor diantaranya berasal dari siswa dan guru. Faktor dari guru adalah penggunaan metode atau media pembelajaran yang kurang variatif, sehingga proses pembelajaran menjadi monoton. Hal ini disebabkan guru tidak mengerti cara menggunakan media citra satelit pada Materi mitigasi bencana alam adalah salah satu materi mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit kelas XI IPS semester 2 (dua) yang terdapat dalam K13 yang mempelajari tentang mitigasi bencana alam. pada materi tersebut, guru dalam melakukan pembelajaran masih bersifat konvensional, artinya guru masih mendominasi jalannya pembelajaran dan belum memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal sehingga pembelajaran yang dilakukan cenderung kurang menarik siswa. Materi ini termasuk tipe materi yang sangat berkaitan dengan geospasial sehingga untuk memahaminya akan lebih mudah jika menggunakan media yang berkaitan dengan teknologi geospasial terutama

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknologi teknologi geospasial yang dapat dijangkau dengan mudah oleh guru dan siswa seperti citra satelit. Untuk mengatasi hal itu perlu diadakan uji coba menggunakan media pembelajaran yang baru yaitu media pembelajaran Citra Satelit.

Berdasarkan permasalahan tersebut, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Citra Satelit terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka masalah yang ditemukan pada mata pelajaran geografi dapat di identifikasikan sebagai berikut:

- a. Selama belajar dikelas guru belum ada menerapkan media citra satelit.
- b. Hasi belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam masih tergolong rendah, dilihat dari nilai ulangan masih ada siswa yang nilainya dibawah KKM yaitu 78.
- c. Metode pembelajaran masih bersifat konvensional

C Batasan Masalah

Dalam penelitian ini dibatasi pada masalah yang akan diteliti, yaitu pengaruh penggunaan media citra satelit terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana pengaruh penggunaan media citra satelit terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah ntuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media citra satelit terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kejelasan teoritis yang mendalam terkait pengaruh penggunaan media citra satelit terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dengan diterapkannya media citra satelit dapat memberikan manfaat dalam membangun semangat belajar siswa dalam pelajaran geografi serta meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi Guru, hasil penelitian memberikan manfaat untuk mengetahui media pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar

siswa serta dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

- c. Bagi sekolah, dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam membuat suatu kebijakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran geografi di sekolah.
- d. Bagi Peneliti, Peneliti diharapkan bisa memberikan kontribusi dalam memperluas jangkauan informasi dan juga menambah pengetahuan peneliti mengenai pengaruh penggunaan media citra satelit terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit.
- e. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dan bahan referensi untuk diadakan penelitian lebih lanjut.

G. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang di gunakan pada judul penelitian ini, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah- istilah tersebut, yaitu :

1. Media pembelajaran

Secara umum media merupakan kata jamak dari “medium” yang berarti perantara atau pengantar. Kata media berlaku untuk mengenai kegiatan atau usaha, seperti media dalam penyampaian pesan, media penghantar magnet atau panas dalam bidang teknik. Istilah media digunakan juga dalam bidang pengajaran atau pendidikan sehingga

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

istilahnya menjadi media pendidikan atau media pembelajaran, Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media visual.

2. Citra Satelit

Menurut Lillesand dan Kiefer (1994: 70) Citra Satelit atau *remote sensing* adalah ilmu dan seni untuk memperoleh informasi tentang suatu objek, daerah atau fenomena melalui analisis data yang diperoleh dengan suatu alat tanpa kontak langsung dengan objek atau fenomena yang dikaji. Citra Satelit adalah gambaran suatu objek, daerah atau fenomena hasil rekaman pantulan dan atau pancaran objek oleh sensor penginderaan jauh dapat berupa foto atau data digital Purwadhi (2001: 2).

3. Hasil Belajar

Hasil belajar yaitu perubahan tingkah laku siswa sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik (Mansur, 2018: 25). hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Secara sederhana, yang dimaksud pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh hasil belajar kognitif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima. Jadi televisi, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan dan sejenisnya adalah media komunikasi. Apabila media tersebut membawa pesan-pesan atau informasi yang mengandung maksud dan tujuan pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran.

(Siti Shafa Marwah, 2018) mengatakan apabila umat Islam mau mempelajari pelaksanaan pendidikan Islam sejak zaman silam sampai sekarang ini, tentunya para pendidik itu telah mempergunakan media pendidikan Islam yang bermacam-macam, walaupun diakui media yang digunakan ada kekurangannya. Oleh karena itu, media pendidikan ini harus searah dengan Al-Qur'an dan as-sunnah, tidak boleh bertentangan dengan Al-Qur'an dan as-sunnah. Prinsip-prinsip yang dapat dijadikan dasar dalam pengembangan atau penggalan kesejahteraan manusia di dunia. Sabda Rasul mengatakan; "Mudahkanlah, jangan engkau persuli, berilah kabar-kabar yang menggembirakan dan jangan sekali-kali engkau memberikan kabar-kabar yang menyusahkan sehingga mereka lari menjauhkan diri darimu, saling ta'atlah kamu dan jangan berselisih yang dapat merenggangkan kamu"(Al-Hadits).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(AzharArsyad, 2015: 24) secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari buku, tape recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Bagi pembelajaran materi geografi di sekolah, strategi apapun yang digunakan dalam pembelajaran geografi, tanpa menggunakan media tidak akan dapat berhasil dengan baik. Dalam pelajaran geografi gejala-gejala geosfera dan proses-proses alamiah adalah situasi nyata yang tidak selalu dapat disediakan oleh guru baik di kelas maupun di lingkungan. Untuk itu diperlukan media pembelajaran yang dapat memberikan gambaran atau contoh situasi nyata atau contoh situasi buatan dalam sajian yang representatif. Konsep yang terluas dalam materi geografi dapat divisualkan dalam bentuk film, animasi, film bingkai, gambar, dan lain-lain.

2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Hamalik (1986) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap siswa.

Selanjutnya, (ibrahim, 196: 432) menjelaskan betapa pentingnya media pembelajaran karena media pembelajaran membawa dan membangkitkan rasa senang dan gembira bagi murid-murid dan memperbarui semangat mereka. Membantu memantapkan pengetahuan pada benak para siswa serta menghidupkan pembelajaran.

Levie & Lentz (1982) mengemukakan 4 fungsi media pembelajaran, khususnya media visual, yaitu:

a. Fungsi atensi

Media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

b. Fungsi afektif

Media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. Gambar dapat menggugah emosi dan sikap siswa, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras.

c. Fungsi kognitif

Media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat ormasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Fungsi kompensatoris

Media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali. Dengan kata lain, media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasikan siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan secara verbal.

Menurut Nasution, manfaat media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Pengajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih di pahami siswa, serta memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran dengan baik.
- 3) Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar, siswa tidak bosan, dan pengajar tidak kehabisan tenaga.
- 4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lainya (Nurrita E. , 2018, pp. 177-178).

Meskipun telah lama disadari bahwa banyak keuntungan penggunaan media pembelajaran, penerimaannya serta pengintegrasinya ke dalam program-program pengajaran berjalan amat lambat. Mereka mengemukakan beberapa hasil penelitian yang menunjukkan dampak positif dari penggunaan media sebagai bagian integral pembelajaran di kelas atau sebagai cara utama pembelajaran langsung sebagai berikut:

- 1) Penyampaian pelajaran menjadi lebih baku. Setiap pelajar yang melihat atau mendengar penyajian melalui media menerima pesan yang sama. Meskipun para guru menafsirkan isi pelajaran dengan cara yang berbeda-beda, dengan penggunaan media ragam hasil tafsiran itu dapat dikurangi sehingga informasi yang sama dapat disampaikan kepada siswa sebagai landasan untuk pengkajian, latihan, dan aplikasi lebih lanjut.
- 2) Pembelajaran bisa lebih menarik. Media dapat diasosiasikan sebagai penarik perhatian dan membuat siswa tetap terjaga dan memperhatikan. Kejelasan dan keruntutan pesan, daya tarik image yang berubah-ubah, penggunaan efek khusus yang dapat menimbulkan keingintahuan menyebabkan siswa tertawa dan berpikir, yang kesemuanya menunjukkan bahwa media memiliki aspek motivasi dan meningkatkan minat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan diterapkannya teori belajar dan prinsip-prinsip psikologis yang diterima dalam hal partisipasi siswa, umpan balik, dan penguatan
- 4) Lama waktu pembelajaran yang diperlukan dapat dipersingkat karena kebanyakan media hanya memerlukan waktu singkat untuk mengantarkan pesan-pesan dan isi pelajaran dalam jumlah yang cukup banyak dan kemungkinannya dapat diserap oleh siswa.
- 5) Kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan bilamana integrasi kata dan gambar sebagai media pembelajaran dapat mengkomunikasikan elemen-elemen pengetahuan dengan cara yang terorganisasikan dengan baik, spesifik, dan jelas.
- 6) Pembelajaran dapat diberikan kapan dan di mana diinginkan atau diperlukan terutama jika media pembelajaran dirancang untuk penggunaan secara individu (AzharArsyad, 2015).

3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

(Sukma Perdana Prasetya, 2020) secara lebih rinci mengklasifikasikan media pembelajaran berdasarkan persepsi indera sebagai berikut:

- a. Media audio, yaitu media yang menghasilkan bunyi atau suara. Media ini dapat menyalurkan pesan melalui suara. Contohnya radio, dan audio cassette tape recorder.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Media audio visual, yaitu media yang dapat menghasilkan rupa dan suara dalam satu unit media. Contoh jenis media ini adalah video, film bersuara, dan tv).
- c. Media visual, yaitu media yang menghasilkan bentuk atau rupa, yang dikenal sebagai media peraga. Contoh media visual adalah gambar, alat transportasi, inektarium, dan lain-lain.

B. Media Visual

Menurut Arief S. Saiman dkk, media pembelajaran berbasis visual adalah media pembelajaran yang menyalurkan pesan lewat indera penglihatan. Media berbasis visual memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Agar menjadi efektif, visual sebaiknya ditempatkan pada konteks yang bermakna dan siswa harus berinteraksi dengan visual itu untuk meyakinkan terjadinya proses informasi.

Bentuk visual bisa berupa:

- a. gambar *representasi* seperti gambar, lukisan atau foto yang menunjukkan bagaimana tampaknya suatu benda;
- b. diagram yang melukiskan hubungan-hubungan konsep, organisasi, dan struktur isi materi;
- c. peta yang menunjukkan hubungan ruang antara unsur-unsur dalam isi materi;

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. grafik seperti tabel, grafik, dan chart (bagan) yang menyajikan gambar/ atau kecenderungan data (Azhar Arsyad 2015: 89).

Media visual dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu media visual dua dimensi (cetakan gambar pahlawan, poster, foto udara, peta/globe, papan panel dan papan buletin dan lain-lain) dan media visual tiga dimensi (patung, boneka, diorama, dan lain-lain). Dari penjelasan diatas maka Media pembelajaran Citra Satelit termasuk salah satu jenis media visual. Hal ini disebabkan karena Penginderaan jauh merupakan sebuah program Globe Virtual yang memetakan bumi dari berbagai posisi yang disimpulkan dari sebuah pemetaan satekit, Globe GIS 3D dan foto ukuran.

C. Citra Satelit

1. Pengertian Citra Satelit

Menurut Lillesand dan Kiefer (1994: 97) Citra Satelit atau *remote sensing* adalah ilmu dan seni untuk memperoleh informasi tentang suatu objek, daerah atau fenomena melalui analisis data yang diperoleh dengan suatu alat tanpa kontak langsung dengan objek atau fenomena yang dikaji. Citra Satelit adalah gambaran suatu objek, daerah atau fenomena hasil rekaman pantulan dan atau pancaran objek oleh sensor penginderaan jauh dapat berupa foto atau data digital (Purwadhi, 2001: 10).

Citra merupakan salah satu dari beragam hasil proses penginderaan jauh. Definisi citra banyak dikemukakan oleh para ahli, salah satu di antaranya pengertian tentang citra menurut (Hornby, 1974) dalam (Sutanto, 1992) Citra merupakan gambaran yang terekam oleh kamera

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau sensor lainnya dan dipasang pada wahana satelit ruang angkasa dengan ketinggian lebih dari 400 km dari permukaan bumi. Sensor dalam kaitannya dengan penginderaan jauh merekam tenaga yang dipantulkan atau dipancarkan oleh obyek di permukaan bumi. Rekaman tenaga ini setelah diproses membuahakan data penginderaan jauh. Data penginderaan jauh dapat berupa data digital atau data numerik untuk keperluan analisis menggunakan komputer.

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan citra satelit adalah alat untuk menyampaikan informasi pembelajaran dalam bentuk gambar suatu objek atau daerah hasil rekaman sensor penginderaan jauh berupa foto atau data digital yang terkait dengan pokok bahasan penginderaan jauh, dimana nantinya siswa melakukan proses belajar mengajar dengan menginterpretasi citra satelit guna untuk mengetahui materi mitigasi bencana alam

2. Jenis-Jenis dan Fungsi Citra Satelit

Beberapa Jenis Citra Satelit dan Fungsinya

a. Satelit Landsat

Jenis satelit yang pertama adalah Citra Landsat TM. Citra Landsat menggunakan sistem penginderaan jauh jarak pasif yang dilengkapi dengan 7 saluran. Setiap saluran memiliki panjang gelombang tertentu sesuai jenis orbit sun sinkronnya. Satelit jenis ini paling banyak dimanfaatkan untuk pemetaan lahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Satelit IKONOS

Satelit IKONOS merupakan satelit yang diluncurkan pada bulan September 1999 dan mampu merekam data multispectral 4 kanal pada resolusi 4 m. Satelit ini biasa difungsikan untuk pemetaan topografis pada wilayah skala kecil hingga menengah. Hasil rekaman dari satelit ini bisa dijadikan untuk memperbarui peta topografi yang sudah ada.

c. Satelit GeoEye

Jenis citra satelit selanjutnya adalah satelit geoeeye. Satelit ini merupakan salah satu satelit pengamat bumi terbaik yang ada di orbit bumi. Pada proses pembuatannya, satelit GeoEye disponsori oleh Google dan Nasional Geospatial-Intelligence Agency (NGA) sehingga tidak heran jika mampu menghasilkan gambar dengan resolusi tinggi. Dengan kemampuannya tersebut, menjadikan satelit GeoEye sebagai satelit komersial terbaik saat ini.

d. Satelit Terra

Terra merupakan sebuah satelit spectrometer citra beresolusi tinggi yang mampu mengamati tempat sama di permukaan bumi setiap hari. Satelit ini memiliki fungsi yang cukup penting yaitu untuk mengamati vegetasi, radiasi, mendeteksi tutupan lahan, mendeteksi kebakaran hutan serta mengukur suhu permukaan bumi.

e. The Indianemote Sensing (IRS)

IRS merupakan sistem satelit yang berguna untuk menyediakan informasi manajemen sumber daya alam berharga. Satelit ini berfungsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membantu merencanakan manajemen bencana. Dengan adanya satelit ini penataan kota menjadi lebih tertata dengan baik.

3. Manfaat Citra Satelit Untuk Berbagai Informasi Penting

Satelit atau penginderaan jauh memiliki banyak manfaat untuk kehidupan manusia. Salah satunya adalah sebagai sumber informasi untuk berbagai data penting terkait pemetaan permukaan bumi, ilmu geologi hingga mitigasi bencana alam. Untuk lebih jelasnya manfaat dari penginderaan jarak jauh, simak ulasan berikut ini :

a. Informasi permukaan bumi

Salah satu manfaat dari penggunaan pengindera jarak jauh atau satelit adalah sebagai sumber informasi permukaan bumi. Ada beberapa informasi yang bisa diperoleh dari penggunaan satelit ini, antara lain seperti bentuk dan penggunaan lahan, perubahan penggunaan lahan, kondisi geologi dan geomorfologi serta lokasi kebakaran hutan.

b. Informasi bawah permukaan bumi

Citra Satelit tidak hanya sebagai sumber informasi permukaan bumi saja, citra satelit juga bisa dimanfaatkan untuk mengetahui informasi bawah permukaan bumi. Beberapa di antaranya adalah untuk mengetahui benda-benda terpendam seperti candi dan peninggalan sejarah. Tak hanya itu, satelit juga bisa dimanfaatkan untuk informasi lokasi timbunan air bawah tanah hingga lokasi sumber panas bumi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Informasi geologi

Satu lagi informasi yang bisa diperoleh dari pengindera jarak jauh atau satelit adalah informasi geologi. Ada banyak informasi geologi yang bisa diperoleh antara lain seperti pola topografi, lokasi sumber daya geologi, pola erosi, persebaran banjir hingga lokasi bencana geologi potensial seperti banjir, gempa bumi hingga gunung api. Citra Satelit Bisa Dimanfaatkan Untuk Berbagai Bidang. Selain dimanfaatkan sebagai sumber informasi penting, satelit atau pengindera jarak jauh juga dimanfaatkan untuk bidang lainnya. Saat ini sudah sangat luas pemanfaatan satelit saat ini dan mencakup berbagai bidang mulai dari bidang sumber daya alam, lingkungan, kependudukan, transportasi hingga pada bidang pertahanan atau militer. Tak hanya beberapa bidang di atas, citra satelit juga bisa dimanfaatkan untuk berbagai bidang lainnya, antara lain seperti berikut ini :

- 1) Bidang perkebunan dan pertanian
- 2) Bidang kehutanan dan vegetasi alam
- 3) Bidang pertambangan dan energy
- 4) Bidang perencanaan dan pembangunan wilayah
- 5) Bidang entertainment dan pelatihan
- 6) Bidang arsitek dan konstruksi
- 7) Bidang pertahanan dan intelejensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari sekian banyak pemanfaatan yang bisa dilakukan, satelit paling banyak digunakan dalam hal pembangunan wilayah. Beberapa contohnya seperti untuk pemetaan kawasan tambang, monitoring daerah terkena bencana, perencanaan infrastruktur, pertanian dan perkebunan hingga pembuatan peta wilayah.

4. Keunggulan Media Citra Satelit

Menurut (Sutanto, 1194: 8-23), penggunaan penginderaan jauh (satelit) baik diukur dari jumlah bidang penggunaannya maupun dari frekuensi penggunaannya pada tiap bidang mengalami peningkatan dengan pesat. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor antara lain:

- a. Citra menggambarkan objek, daerah, dan gejala di permukaan bumi dengan wujud dan letak objek yang mirip wujud dan letak di permukaan bumi, relatif lengkap, meliputi daerah yang luas, serta bersifat permanen.
- b. Dari jenis citra tertentu dapat ditimbulkan gambaran tiga dimensional apabila pengamatannya dilakukan dengan alat yang disebut stereoskop.
- c. Karakteristik objek yang tidak tampak dapat diwujudkan dalam bentuk citra sehingga dimungkinkan pengenalan objeknya.
- d. Citra dapat dibuat secara cepat meskipun untuk daerah yang sulit dijelajahi secara terestrial.
- e. Merupakan satu-satunya cara untuk pemetaan daerah bencana.
- f. Citra sering dibuat dengan periode ulang yang pendek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Langkah-Langkah Penggunaa Citra Satelit

Adapun langkah-langkah pembelajaran menggunakan media citra satelit (Ahmad nubli gadeng dkk:153) adalah sebagai berikut:

1. Guru mempersiapkan laptop/komputer, projector, dan mouse.
2. Guru mengunduh gambar citra dari beberapa website. Peneliti menggunakan citra satelit GeoEye. Adapun websitenya yaitu: <http://earthexplorer.usgs.gov/>; <https://libra.developmentseed.org/>; <https://remotepixel.ca/>.
3. Setelah guru mengunduh gambar citraGeoEye, maka selanjutnya guru dapat memperlihatkan kepada peserta didik dengan cara menayangkan melalui projector atau mencetak serta membagikan kepada setiap peserta didik.

Agar penggunaan media citra satelit dapat efektif dalam pembelajaran, Maka langkah-langkah penggunaan media citra satelit dengan menginterpretasi citra terdapat 3 tahapan Nur Fitriana Sari (2014) sebagai berikut:

1. Tahapan deteksi yaitu guru memberikan pengamatan awal kepada siswa dalam suatu objek dalam hasil rekaman citra.
2. Identifikasi atau interpretasi tahapan ini dilakukan untuk mengenali objek kepada siswa yang tergambar pada citra. pembacaan ciri-ciri dari setiap objek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Analisis merupakan tahap akhir dalam interpretasi citra yaitu menyimpulkan hasil interpretasi, Pada tahap ini siswa dapat mengetahui objek-objek yang tergambar pada citra.

D Hasil Belajar
1. Definisi Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah kemampuan (performance) yang dapat diamati dalam diri seseorang yang disebut dengan kapabilitas.

Menurut Gagne, ada lima kategori kapabilitas manusia yaitu

1. keterampilan intelektual (*intelektual skill*)
2. strategi kognitif (*cognitive strategy*)
3. informasi verbal (*verbal information*)
4. keterampilan motorik (*motor skill*)
5. sikap (*attitude*)

Hasil belajar adalah proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah dilakukannya kegiatan belajar mengajar. Pengertian hasil adalah sesuatu yang telah diperoleh dalam aktivitas proses belajar. Hasil belajar tampak sebagai terjadi perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya. Purwanto (2016: 51)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum dapat didefinisikan bahwa hasil belajar merupakan penilaian diri siswa, dan perubahan yang dapat diamati, dibuktikan, dan terukur dalam kemampuan atau prestasi yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar.

Sedangkan menurut Gagne dan Briggs (2015: 4), hasil belajar adalah kemampuan seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran tertentu. Berdasarkan teori Taksonomi Bloom, hasil belajar dicapai melalui tiga kategori ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Ranah kognitif terdiri dari enam aspek yaitu ranah ingatan (C1), ranah pemahaman (C2), ranah penerapan (C3), ranah analisis (C4), Sintesis (C5) dan ranah penilaian (C6).

Maka hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku. Nurrita (2018: 171)

2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan atas dua kategori ,yaitu faktor internal dan faktor eksternal . kedua faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar individu, sehingga menentukan kualitas hasil belajar. Adapun faktor-faktor yang

mempengaruhi hasil belajar beserta dengan kaitannya dengan hasil belajar itu sendiri dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor internal ini sebagai berikut:

1) Faktor fisiologis

Faktor-faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi fisik individu. Ada dua hal yang masuk kategori faktor fisiologis, yaitu *pertama*, keadaan jasmani dan fungsi jasmani itu sendiri. Keadaan jasmani pada umumnya mempengaruhi aktivitas belajar seseorang. *Kedua*, keadaan keadaan fungsi jasmani. Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi fisiologis pada tubuh manusia sangat memengaruhi hasil belajar, terutama pancaindra. Pancaindra yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula. Dalam proses belajar, pancaindra merupakan pintu masuk bagi segala informasi yang diterima dan ditangkap oleh manusia, sehingga manusia dapat mengenal dunia luar.

2) Faktor psikologis

a) Kecerdasan, merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Motivasi, para ahli psikologi mendefinisikan motivasi sebagai proses di dalam diri individu yang aktif, mendorong, memberikan arah, dan menjaga perilaku setiap saat.
 - c) Minat, yaitu kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.
 - d) Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.
 - e) Bakat sebagai kemampuan umum yang dimiliki seorang siswa untuk belajar.
- b. Faktor Eksternal
- 1) Faktor Keluarga
 - a) Cara orang tua mendidik; Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Orang tua yang kurang/tidak memerhatikan pendidikan maupun kebutuhan anak dalam belajar akan membuat anak menjadi tidak termotivasi untuk belajar.
 - b) Relasi antar anggota keluarga; Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lain pun turut mempengaruhi belajar anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Suasana rumah; Suasana rumah merupakan faktor yang penting. Suasana rumah yang gaduh tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang belajar.

d) Keadaan ekonomi keluarga; Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya juga membutuhkan fasilitas belajar.

2) Faktor Sekolah

a) Metode Mengajar

Metode mengajar yaitu suatu cara yang harus dilalui di dalam mengajar. Mengajar itu sendiri adalah menyajikan bahan pelajaran oleh orang kepada orang lain agar orang lain itu menerima, menguasai dan mengembangkannya.

b) Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkannya bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran itu memengaruhi belajar siswa. Kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar.

c) Metode Belajar

Dengan cara belajar yang tepat akan efektif pula hasil belajar siswa itu. Maka perlu belajar secara teratur setiap hari,

dengan pembagian waktu yang baik, memilih cara belajar yang tepat dan cukup istirahat akan meningkatkan hasil belajar.

d) Alat Pelajaran

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu. Alat pelajaran atau alat peraga bisa dikatakan sebagai media. Media adalah alat yang menyampaikan pesan-pesan pembelajaran. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap adalah perlu agar guru dapat mengajar dengan baik, sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula. Ni Nyoman Parwati (2019:110)

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Penggunaan media dalam pembelajaran tidak terbatas pada penggunaannya dalam proses belajar namun juga memiliki tujuan spesifik yaitu tercapainya belajar yang efektif.

Penggunaan media dalam pembelajaran merupakan sarana penunjang yang dapat meningkatkan efisiensi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efektivitas keberhasilan pembelajaran seperti yang sampaikan Sutrisno (2016: 114) yaitu teknologi dan media yang disesuaikan dan dirancang secara khusus bisa memberi kontribusi bagi pengajaran yang efektif dari seluruh siswa dan bisa membantu mereka meraih potensi tertinggi mereka. Ini artinya media dan teknologi memiliki andil yang kontributif untuk dapat meningkatkan kualitas pengajaran di kelas dan juga dapat membangkitkan potensi terbaik dari siswa. Berdasarkan uraian-uraian di atas maka didapatkan simpulan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu dengan karakteristik tertentu yang bisa disesuaikan tergantung konteks pelajaran yang diinginkan untuk menyampaikan pesan agar tercapai tujuan belajar secara efektif dan efisien.

3. Klasifikasi Hasil Belajar

Perumusan aspek-aspek kemampuan yang menggambarkan output peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat dibagi ke dalam tiga klasifikasi berdasarkan taksonomi Bloom. Menurut Bloom dalam (Rusman, 2007: 131) tujuan pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah (domain) yaitu :

- a. Domain kognitif, berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berfikir.
- b. Doomain afektif, berkenaan dengan sikap, kemampuan, penguasaan segi- segi emosional yaitu perasaan, sikap, dan nilai.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Domain psikomotorik, berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan fisik.

Lebih lanjut Bloom menjelaskan bahwa domain kognitif terdiri atas enam kategori yaitu:

- a. Pengetahuan (knowledge), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali dan mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.
- b. Pemahaman (comprehension), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain. Kemampuan ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu menerjemahkan, menafsirkan, dan mengekstrapolasi.
- c. Penerapan (application), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.
- d. Analisis (analysis), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu dalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya. Kemampuan analisis di kelompokkan menjadi tiga yaitu analisis unsur, hubungan dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Sintesis (synthesis) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara mengabungkan berbagai faktor.
- f. Evaluasi (evaluation) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan, atau konsep berdasarkan kriteria tertentu. menggambarkan tujuan yang di harapkan. Proses berpikir

Menurut Bloom, ranah kognitif dilihat dari keahlian berfikir yang mengekspresikan tahap-tahap kemampuan yang harus siswa kuasai, sehingga dapat menunjukkan kemampuan mengolah pikirannya sehingga mengaplikasikan teori ke dalam perbuatan.

4. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar khususnya mata pelajaran geografi adalah hasil yang di capai siswa selama belajar yang menyangkut ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif, yang di tempuh selama beberapa waktu belajar/pokok bahasan sehingga siswa memperoleh hasil sesuai dengan yang di harapkan.

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Di mana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga yakni: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik Wahyuningsih (2009: 74).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Aspek Kognitif

Hasil belajar kognitif merupakan gambaran tingkat penguasaan peserta didik terhadap mata pelajaran yang ditempuhnya atau penguasaan peserta didik terhadap sesuatu dalam kegiatan pembelajaran berupa pengetahuan atau teori yang melibatkan pengetahuan dan pengembangan keterampilan intelektual yang meliputi penarikan kembali atau pengakuan dari fakta-fakta, pola prosedural, dan konsep dalam pengembangan kemampuan dan keterampilan intelektual peserta didik

Penggolongan tujuan ranah kognitif oleh Bloom, mengemukakan adanya 6 (enam) kelas/ tingkat yakni Wahyuningsih (2009: 74)

- 1 Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat Kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana;
- 2 Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana diantara fakta-fakta atau konsep;
- 3 Penggunaan/penerapan, di sini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/ abstraksi tertentu (komep, hukum, dalil, anuran, cara) secepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar;
- 4 Analisis, merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar;

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5 Sintesis, merupakan kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur unsur pokok ke dalam struktur yang baru.;
- 6 Evaluasi merupakan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai suatu;

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif inilah yang paling menonjol dan bisa dilihat langsung dari hasil tes. Di sini pendidik dituntut untuk melaksanakan semua tujuan tersebut. Hal ini bisa dilakukan oleh pendidik dengan cara memasukkan unsur tersebut kedalam pertanyaan yang diberikan. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa harus memenuhi unsur tujuan dari segi kognitif, sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

b. Aspek Afektif

Tujuan aspek afektif berhubungan dengan hirarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Ranah afektif merupakan materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal. Pada ranah afektif ini, Krathwol menyusun pembagian kategorinya yaitu:

1. Penerimaan (*receiving/Attending*)

Mengacu kepada kemampuan untuk memperhatikan dan merespon stimulasi yang tepat, juga kemampuan untuk menunjukkan atensi atau penghargaan terhadap orang lain. Dalam domain atau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanah afektif, penerimaan merupakan hasil belajar yang paling rendah. Contohnya, mendengarkan pendapat orang lain.

2. Responsif (*responsif*)

Domain ini berada satu tingkat diatas penerimaan, dan ini akan terlihat ketika siswa menjadi terlibat dan tertarik terhadap suatu materi anak memiliki kemampuan berpartisipasi aktif dalam suatu pembelajaran dan selalu memiliki motivasi untuk bereaksi dan mengambil tindakan. Contoh berpartisipasi dalam diskusi kelas mengenai suatu pelajaran.

3. Penilaian (nilai)

Domain ini mengacu pada pentingnya nilai atau keterikatan terhadap sesuatu, seperti penerimaan, penolakan atau tidak menyatakan pendapat. Juga kemampuan untuk menyatakan mana hal yang baik dan yang kurang baik dari suatu kegiatan atau kejadian dan mengekspresikannya kedalam perilaku. Contoh, mengusulkan kegiatan kelompok untuk suatu materi pelajaran.

4. Organisasi (*organization*)

Tujuan dari ranah organisasi adalah penyatuan nilai, sikap yang berbeda yang membuat anak lebih konsisten dan membentuk sistem nilai internalnya sendiri, dan menyelesaikan konflik yang timbul di antaranya. Juga mengharmonisasikan berbagai perbedaan nilai yang ada dan menyelaraskan berbagai perbedaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Karakterisasi (*characterization*)

Acuan domain ini adalah karakter seseorang dan daya hidupnya. Hal ini akan tercermin dalam sebuah tingkah laku yang ada hubungannya dengan keteraturan pribadi, sosial, dan emosi. Nilai-nilai telah berkembang sehingga tingkah laku lebih mudah untuk diperkirakan.

c. Aspek Psikomotorik

Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Menurut Kibler, Barket, dan Miles taksonomi ranah psikomotorik meliputi gerakan tubuh yang mencolok, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, perangkat komunikasi nonverbal, dan kemampuan berbicara. dipelajari sudah menjadi suatu kebiasaan dan gerakan bisa dilakukan dengan keyakinan serta kepada Respons.

Dalam aspek psikomotorik terdapat tujuh kategori malai dari yangterendah hingga tertinggi:

1. Peniruan

Kategori ini terjadi ketika anak bisa mengartikan rangsangan sensor menjadi suara gerakan motorik. Anak dapat mengamati satu gerakan kemudian mulai melakukan respons dengan baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kesiapan

Kesiapan anak untuk bergerak meliputi aspek mental, fisik, dan emosional. Pada tingkatan ini, anak menampilkan sesuatu hal menuntut penunjuk yang diberikan, dan tidak hanya meniru Anak juga menampilkan gerakan pilihan yang dikuasainya melalui proses latihan dan menda responnya terhadap situasi tertentu.

3. Respon terpimpin

Merupakan tahap awal dalam proses pembelajaran gerakan kompleks yang meliputi imitasi, juga proses gerakan percobaan. Keberhasilan dalam penampilan dicapai melalui latihan yang terus menerus

4. Mekanisme

Merupakan tahap menengah dalam mempelajari suatu kemampuan yang kompleks.

5. Tampak Kompleks

Tahap ini gerakan motorik yang terampil yang melibatkan pola gerakan kompleks, kecakapan gerakan diindikasikan dari penampilan yang kuat dan terkoordinasi tinggi, namun dengan tenaga yang minimal. Penilaian gerakan yang mantap tanpa keraguan dan otomatis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Adaptasi

Pada tahap ini, penguasaan motorik sudah memasuki bagian dimasa anak dapat memodifikasi dan menyesuaikan keterampilannya hingga dapat berkembang dalam berbagai situasi berbeda

7. Penciptaan

Yang menciptakan berbagai modifikasi dan pada gerakan yang menyesuaikan dengan tuntutan suatu situasi. Proses belajar menghasilkan hal atau gerakan baru dengan menekankan pada kreatifitas dan kemampuan yang telah berkembang pesat.

Jadi hasil yang capai siswa selama belajar mencakup ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif. Ranah kognitif di peroleh hasil belajar siswa di tandai dengan dengan hasil nilai ulangan harian maupun semester/ ulangan kenaikan kelas. Adapun aspek psikomotorik merupakan penilaian terhadap hasil belajar siswa yang di tuangkan dalam bentuk penyelesaian tugas-tugas yang diberikan guru di sekolah, untuk di kerjakan dikembangkan di rumah, sehingga pada hari yang telah di tentukan siswa mampu mengumpulkan hasil tugas tersebut untuk dinilai di sekolah. Ranah afektif merupakan penilaiann hasil belajar siswa yang menyangkut prilaku siswa setiap mengikuti proses pembelajaran di kelas, sehingga aktivitas belajar siswa dapat dinilai setiap saat. Seperti halnya keaktifan bertanya, menjawab. Mengutarakan pendapat. Menyimpulkan dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Mitigasi Bencana Alam

Kementerian Kelautan dan Perikanan (KKP), menurut UU No. 1 Tahun 2014, mitigasi bencana didefinisikan sebagai upaya untuk mengurangi risiko bencana, baik secara struktur atau fisik yaitu melalui pembangunan fisik alami dan/atau buatan maupun non struktur atau nonfisik melalui peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana di Wilayah Pesisir dan Pulau-Pulau Kecil (WP3K).

Secara sederhana, mitigasi bencana adalah rangkaian upaya untuk mengurangi risiko bencana, baik pada pra bencana, saat bencana hingga pasca bencana.

a. Jenis-jenis Mitigasi Bencana Alam

Selain pengertian dan tujuan, Sobat Zenius juga perlu tahu, nih, apa saja jenis mitigasi bencana alam. Secara garis besar, ada dua jenis yang perlu elo ketahui, yaitu:

1) Mitigasi struktural

Secara garis besar, jenis mitigasi yang satu ini dilakukan dengan cara membangun prasarana menggunakan berbagai macam teknologi modern yang dirancang untuk tahan menghadapi bencana. Upaya ini dilakukan untuk mengurangi adanya tingkat kerusakan yang parah akibat bencana itu sendiri. Sebagai contoh, dibangunnya waduk untuk mencegah terjadinya banjir ataupun membuat bangunan yang didesain untuk meminimalisir terjadinya kerusakan parah akibat gempa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mitigasi non-struktural

Lain halnya dengan struktural, mitigasi non-struktural tidak mengacu pada pembangunan dengan pendekatan teknologi modern. Jenis mitigasi yang satu ini dilakukan melalui peraturan pemerintah dengan tujuan untuk meminimalisir kerusakan akibat bencana. Contohnya, pemerintah membuat UU No. 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana.

b. Jenis-jenis bencana alam

1) Gempa bumi

Bencana ini ditandai oleh guncangan yang tiba-tiba yang diakibatkan oleh tenaga endogen. Tenaga endogen adalah tenaga dari dalam bumi, yang telah dibahas di materi dinamika litosfer. Di mana faktor bahaya dari gempa bumi diukur berdasarkan seberapa dekat jarak dengan pusat gempanya (hiposentrum), dan juga analisis kekuatan gempanya. Selain itu, dari kerentanan fisik, dapat dilihat dari kekuatan bangunannya, dan sebagainya.

2) Letusan gunung api

Bencana akibat aktivitas magma yang terjadi di dapur magma yang akhirnya mendorong ke permukaan bumi atau yang biasa disebut erupsi, di mana materi letusan gunung api ini juga pernah kalian pelajari di dinamika litosfer. Faktor bahaya dari letusan gunung api dapat dilihat berdasarkan awan panas, lava, dan lahar dingin, dan juga seberapa jauh jarak dengan gunung api yang meletus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Banjir

Bencana yang berupa genangan air yang berlebihan yang merendam daratan. di mana faktor bahaya banjir ini dapat dilihat berdasarkan besarnya genangan banjir dan juga kecepatan atau seberapa deras aliran genangan air. Selain itu, daerah yang lebih rendah lebih rentan terkena banjir dari pada daerah yang ada di dataran tinggi.

Penelitian Relevan

Sebagai bahan acuan penelitian ini, berikut hasil penelitian yang relevan dilakukan oleh:

1. Seroja, M. (2013). Dengan judul penelitian "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMP Negeri Kecamatan Singkil*". Hasil analisis data diperoleh : (1) hasil belajar Geografi siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran peta lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran Globe dengan $F_{hitung} = 5,94$ dan $F_{tabel} = 4,02$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1:56)$, (2) hasil belajar Geografi siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah dengan $F_{hitung} = 162,23$ dan $F_{tabel} = 4,02$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1:56)$, (3) terdapat interaksi antara media pembelajaran (peta dan globe) dengan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar Geografi dengan $F_{hitung} = 14,08$ dan $F_{tabel} = 4,02$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1:56)$.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan : Variabel X dimana variabelnya menggunakan hasil belajar siswa

Perbedaan : penelitian yang dilakukan oleh Saroja menggunakan media peta, sedangkan penelitian saya menggunakan media citra satelit.

2. Puspitasari, P., Putri, P. S. J., & Wuryani, W. (2019). Dengan judul penelitian "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa IKIP Siliwangi Bandung*". Dari hasil penelitiannya membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran dan siswa yang belajar tanpa menggunakan media pembelajaran pada pembelajaran geografi.

Perbedaan : Variabel X dan variabel Y dimana penelitian puspasari menggunakan variabel Y motivasi belajar, sedangkan peneliti menggunakan variabel Y hasil belajar

3. Tomy Mandika Utama, (2014) dengan judul penelitian "*Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Sistem Informasi Geografis Pada Mata Pelajaran Geografi Kompetensi Dasar Pemanfaatan Sistem Informasi Geografis Kelas X SMA Negeri 1 Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015.*" Dari hasil penelitiannya membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan memanfaatkan media SIG dan siswa yang belajar tanpa menggunakan media SIG pada pembelajaran geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Walintang, H. B. (2011). *Keefektifan Pemanfaatan Citra Penginderaan Jauh Sebagai Media Pembelajaran Geografi Pada Pokok Bahasan Fenomena Dinamika Biosfer Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Iwonosobo Tahun Ajaran 2010/2011 (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Semarang)*.

“dari hasil penelitiannya membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan memanfaatkan media Penginderaan Jauh dan siswa yang belajar tanpa menggunakan media penginderaan jauh pembelajaran geografi.

Perbedaan : Variabel Y penelitian menggunakan motivasi belajar, sedangkan peneliti menggunakan hasil belajar siswa

Persamaan : Variabel x penggunaan media penginderaan jauh

G. Konsep Operasional

1. Media Citra Satelit (Variabel X)

Citra atelit adalah gambaran suatu objek, daerah atau fenomena hasil rekaman pantulan atau pancaran objek oleh sensor penginderaan jauh dapat berupa foto atau data digital. Berikut ini merupakan lankah-langkah pembelajaran menggunakan media citra satelit.

a. Tahap Perencanaan

- 1) Pada awal pembelajaran guru membuka pelajaran dan memeriksa kesiapan siswa.
- 2) Guru mulai mengabsen kehadiran siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Inti

- 1) Guru menjelaskan tentang media Citra Satelit sebagai tahap pengenalan terhadap siswa
- 2) Selanjutnya guru menginterpretasi citra satelit yaitu deteksi, mengidentifikasi dan menganalisis citra bencana alam sambil diselingi tanya jawab serta memotivasi siswa untuk menyampaikan pendapat dan tanggapannya mengenai materi pembelajaran yang sedang dilakukan.
- 3) Guru meminta siswa untuk menganalisis salah satu citra bencana alam

c. Penutup

- 1) Dibagian akhir pembelajaran guru memberikan evaluasi secara tertulis untuk dikerjakan siswa secara individu untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran dan mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran. Pada bagian ini guru memberikan soal berbentuk pilihan ganda kepada siswa.
- 2) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

2. Hasil Belajar Siswa (Y)

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.

Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

1. Kognitif
2. Afektif
3. Psikomotorik

H. Kerangka Berpikir

Guru mata pelajaran geografi yang masih menggunakan metode ceramah tanpa media yang menarik, mengakibatkan materi yang diajarkan menjadi verbal/hafalan. Akhirnya geografi hanya dianggap sebagai pengetahuan hafalan yang tidak memerlukan pemahaman. Apalagi jika guru kurang memahami konsep pengajaran. Materi dalam pembelajaran geografi menuntut tersedianya sumber belajar yang berupa media yang dapat menggambarkan proses dinamika dan perubahan alam. Media yang dapat menggambarkan geosfer dan wujud fisik alam lainnya dapat berupa model, gambar, dapat ditampilkan dalam bentuk lembaran lepas atau transparasi (Sukma Perdana Prasetya (2020: 94).

Media pembelajaran Citra Satelit sebagai salah satu cara untuk mengatasi kejenuhan dalam kegiatan pembelajaran diharapkan mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran geografi, model pembelajaran konvensional tanpa media pembelajaran digital tidak cocok

dalam meningkatkan hasil belajar sehingga perlu memaksimalkan media pembelajaran.

I. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Penelitian yang merumuskan hipotesis adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir yang telah dijabarkan diatas, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

H₀: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan Citra Satelit sebagai media pembelajar geografi terhadap hasil belajar siswa SMA N 1 Sungai Apit.

H_a: Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan Citra Satelit sebagai media pembelajar geografi terhadap hasil belajar siswa SMA N 1 Sungai Apit.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Penelitian eksperimen diartikan sebagai pendekatan penelitian kuantitatif yang paling penuh, artinya memenuhi semua persyaratan untuk menguji hubungan sebab akibat. (Sugiyono 2017: 8) bahwa metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk mengaju hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu (Quasi Experiment Research). Menurut Sugiyono (2016: 114) menyatakan bahwa Eksperimen semu merupakan jenis penelitian untuk memperoleh informasi yang diperoleh dengan eksperimen dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol semua variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Peneliti menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan berapa besar pengaruh media citra satelit terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Sungai Apit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Desain Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan adalah metode equasi eksperimen. Penelitian equasi eksperimen terdiri dari kelompok kontrol, tapi tidak berfungsi sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Desain penelitian yang digunakan yaitu Non-Randomize Control group pretest dan posttest design. Rancangan ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sebelum eksperimen dilakukan maka akan diberikan pretest. Selanjutnya satu kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan media citra satelit sedangkan kelompok lainnya akan diberikan pembelajaran secara konvensional. Tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh atau hubungan sebab akibat dengan cara membandingkan hasil kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan dengan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan perlakuan pembelajaran yang sama dari segi tujuan, isi, bahan pembelajaran dan waktu belajar. Perbedaan terletak pada penggunaan pembelajaran menggunakan media citra satelit.

Tabe III.1 Rancangan Penelitian Non-Randomize Control group

| Kelompok | Pretest | Perlakuan | Tes Akhir |
|----------|----------------|-----------|----------------|
| E | O ₁ | X | O ₂ |
| K | O ₁ | - | O ₂ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- E : kelas eksperimen
 K : kelas kontrol
 O₁ : Tes Awal
 O₂ : Tes Akhir
 X : pembelajaran dengan media citra satelit (kelas eksperimen)
 - : pembelajaran konvensional

Definisi Operasional Variabel

Menurut Sugiyono, Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Siyanto & Sodik (2015)). Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas (X)

Variable bebas (independent) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah media citra satelit

2. Variabel Terikat (Y)

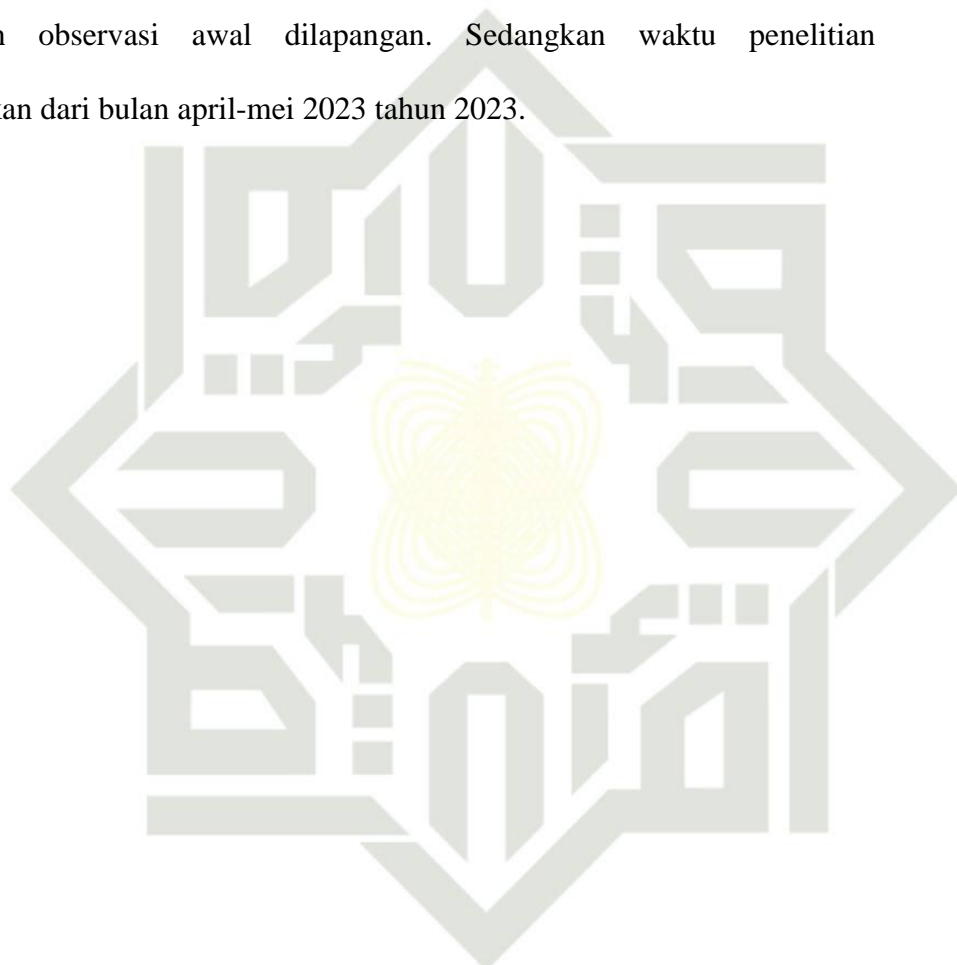
Variable terikat (Dependent) adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

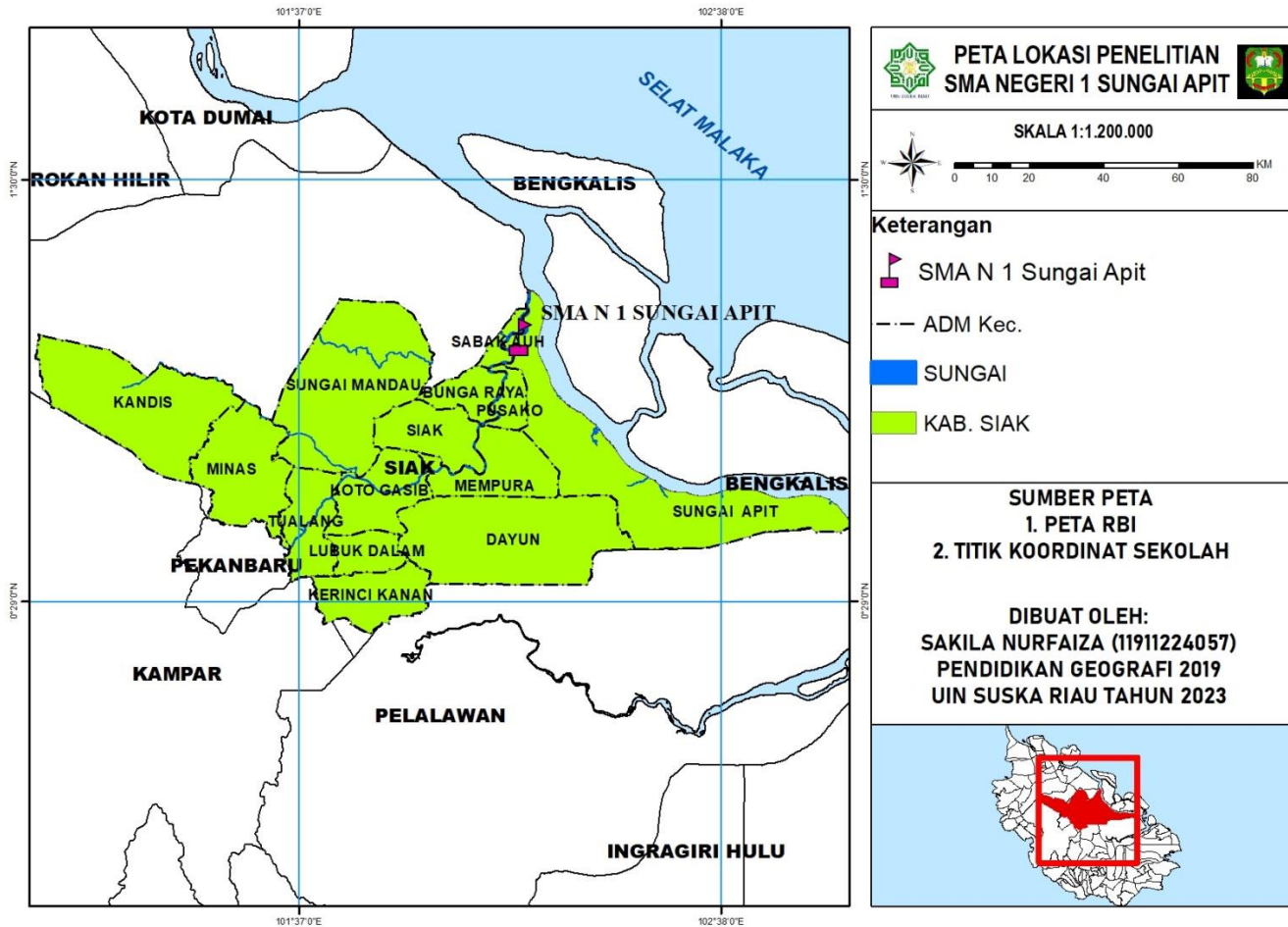
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 1 Sungai Apit Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak (Peta Gambar 1). Pemilihan lokasi ini berdasarkan permasalahan yang sebelumnya telah ditemukan ketika melakukan observasi awal dilapangan. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan dari bulan april-mei 2023 tahun 2023.



UIN SUSKA RIAU



Gambar III. 1 Lokasi Penelitian Sma Ngeri Sungai Apit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Sungai Apit, Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah Pengaruh media citra satelit untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Apit.

F Populasi Penelitian dan sampel
1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan Sugiyono (2011: 61). Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sungai Apit yang terdiri dari 5 kelas

Tabel III.2 Populasi Penelitian

| No. | Kelas | Jumlah Siswa |
|--------------|----------|--------------|
| 1. | XI IPS 1 | 34 |
| 2. | XI IPS 2 | 32 |
| 3. | XI IPS 3 | 35 |
| 4. | XI IPS 4 | 33 |
| 5. | XI IPS 5 | 33 |
| Total | | 166 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Cluster Random Sampling. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 kelas. Untuk menentukan dua kelas yang dijadikan kelas eksperimen dan kontrol dilakukan cara undian. Menurut (Johni Dimiyati, 2013) Undian ialah cara pengambilan sampel dengan membuat nomor urut subjek yang ada dalam populasi melalui potongan-potongan kertas kemudian kita gulung. Yang mana ada 5 kelas yang diberi angka 1-5. Pengundian pertama didapat undian no 1 yaitu XI IPS 1 dan undian no 2 yaitu XI IPS2. Tahap pengundian kedua dilakukan untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen dan didapati XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen terdiri dari 32 siswa dan XI IPS 1 sebagai kelas kontrol terdiri dari 34 siswa.

Tabel III. 3 Sampel Penelitian

| No. | Kelompok | kelas | Jumlah |
|-------|------------------|----------|--------|
| 1. | Kelas kontrol | XI IPS 1 | 34 |
| 2. | Kelas eksperimen | XI IPS 2 | 32 |
| Total | | | 66 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Prosedur Penelitian

1. Tahap persiapan
 - a. Menentukan lokasi penelitian
 - b. Perizinan penelitian
 - c. Melakukan observasi ke sekolah tempat melakukan penelitian untuk mendapatkan data serta informasi tentang keadaan kelas yang akan teliti
 - d. Menetapkan sampel penelitian Menetapkan pokok bahasan yang akan di jadikan materi dalam pembelajaran
 - e. Menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penelitian
2. Tahap Pelaksanaan
 - a. Memberikan *pretest* hasil belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam
 - b. Guru membahas materi mengenai mitigasi bencana alam di dalam kelas
 - c. Memperisapkan sarana prasarana
 - d. Setiap siswa mendapatkan buku saku mengenai mitigasi bencana alam
 - e. Mematuhi tata tertib yang telah di tentukan bersama
 - f. Melaksanakan proses pembelajaran pada materi mitigasi bencana alam dengan memberikan perlakuan media citra satelit
 - g. Siswa di beri kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Melaksanakan posstest hasil belajar siswa
- i. Mencatat segala kejadian faktual berupa kegiatan siswa saat pembelajaran.

3. Tahap Akhir

- a. Memberikan skor pada lembar jawaban siswa
- b. Menghitung skor rata-rata pretest dan posttest
- c. Menarik hasil kesimpulan dari hasil penelitian
- d. Melakukan analisis terhadap seluruh hasil data penelitian yang di peroleh
- e. Menyimpulkan hasil analisis data
- f. Menyusun laporan penelitian

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling strings diulan penelitian, karna tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Adapan metode pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah:

1. Tes

Tes adalah sebuah pertanyaan am latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi. kemunguan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 2006), Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest* (awal) dan *posttest* (akhir). Tesnya berupa soal mengenai hasil belajar

siswa pada materi mitigasi bencana alam dengan jumlah 20 soal.

Tabel III. 4 *Kategori Hasil Belajar Siswa*

| interval | Kategori |
|----------|---------------|
| 81-100 | Sangat baik |
| 61-80 | Baik |
| 41-60 | Cukup |
| 21-40 | Kurang |
| 0-20 | Sangat kurang |

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan metode dokumentasi dengan cara menggumpulkan data dengan mencatat data yang sudah ada data tersebut diperoleh melalui lembar observasi sebagai alat yang terbukti efektif untuk mempelajari tentang media dan strategi yang diimplementasikan dikelas (Sumadrya, 2013) Dokumentasi pada penelitian ini dilaksanakan untuk memperoleh foto kegiatan penelitian serta catatan lapangan saat penelitian berlangsung.

3. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan langsung ke objek penelitian. Observasi dilakukan untuk memperoleh berbagai informasi dan data faktual serta memahami situasi dan kondisi dinamis objek penelitian. Dalam penelitian ini observasi yang dilakukan adalah kegiatan mengamati, dan mewawancarai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, tabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2019).

1. Analisis Uji Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Hartono berpendapat bahwa validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 223), untuk mengetahui validitasnya, peneliti kemudian menyebarkan instrumen tersebut kepada responden yang bukan responden sesungguhnya. Setelah diisi oleh responden yang terkumpul kembali, selanjutnya peneliti menentukan validitasnya berdasarkan formula tertentu, diantaranya koefisien korelasi product moment dari Karl Pearson. (Sambas Ali Muhidin, 2017: 31).

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum (X)^2 - (\sum X)^2) (n \sum (Y)^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

N = jumlah sampel/ peserta

$\sum x$ = jumlah skor butir

$\sum Y$ = jumlah skor total

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Σxy = jumlah perkalian skor butir soal dengan skor total

Setelahnya dihitung dengan Uji-T dengan rumus

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Distribusi tabel untuk = 0.05 dan derajat kebebasan $dk=n$

Kaidah keputusan:

Jika $>$ berarti valid

jika $<$ berarti tidak valid

jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal secara rinci dapat dilihat

Antara 0,800-1,00 : Sangat Tinggi

Antara 0,600-0,800 : Tinggi

Antara 0,400-0,600 : Cukup

Antara 0,200-0,400 : Rendah

Antara 0,00-0,200 : Sangat rendah

2. Reabilitas instrumen

Reliabilitas adalah karakter dari hasil evaluasi. Reabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrumen. Suatu instrumen evaluasi, dikatakan mempunyai nilai reabilitas yang tinggi apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur Jihad & Haris (2008:180).

Pengujian instrumen reabilitas dapat menggunakan rumus Spearman-Brown yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

$r^{1/2} \quad r^{1/2}$ = korelasi anatar skor-skor setiap belahan tes

r = koefisien reabilitas yang sudah di sesuaikan

3. Uji Kesukaran

Uji Kesukaran Tingkat kesukaran adalah proporsi siswa yang menjawab benar. Tingkat kesukaran soal berkisar antara 0 sampai dengan 1. Makin besar tingkat kesukaran makin mudah soal tersebut, begitu juga sebaliknya makin kecil tingkat kesukaran soal semakin sukar soal tersebut. $P = \frac{B}{JS}$

P = Indeks kesukaran.

B = Banyaknya siswa yang menjawab benar.

JS = Jumlah seluruh peserta didik yang mengikuti tes.

Tabel III. 5 *Kriteria tingkat kesukaran menurut Robert L dan Elizabeth dalam (Fatimah dan Alfath 2019:44)*

| | |
|------------------|----------------|
| Kurang dari 0,30 | Terlalu sukar |
| 0,30 – 0,70 | Cukup (Sedang) |
| Lebih dari 0,70 | Terlalu mudah |

a. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Dari 20 butir soal yang akan digunakan dalam penelitian di lakukan pengujian tingkat kesukaran dengan SPSS, yang hasilnya disajikan pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6 Hasil output SPSS Tingkat Kesukaran butir soal

| Indeks | Interpretasi | No Soal | Jumlah |
|-----------|----------------|----------------------------------|--------|
| < 0,30 | Terlalu sukar | 1,3,14,19 | 4 |
| 0,30-0,70 | cukup (sedang) | 2,5,7,8,9,10,11, 15,16,17,20, | 11 |
| > 0,70 | Terlalu mudah | 4,6,12,13,18 | 5 |

Berdasarkan tabel 3.8 dari 20 butir soal yang digunakan dalam penelitian terdapat 4 butir soal dengan tingkat kesukaran terlalu mudah indeks > 0,70, 11 butir soal dengan tingkat kesukaran sedang indeks 0,30 – 0,70, dan 5 butir soal dengan tingkat kesukaran terlalu sukar indeks < 0,30.

b. Daya Pembeda

Daya pembeda yaitu kemampuan soal untuk membedakan antara peserta didik yang pandai dengan peserta didik yang berkemampuan rendah. Uji daya pembeda soal dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

(Suharsimi Arikunto, 2007: 213)

Keterangan:

J = jumlah peserta tes. 48

JA = banyaknya peserta kelompok atas.

JB = banyaknya peserta kelompok bawah.

BA = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BB = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar.

PA = proporsi kelompok atas yang menjawab benar.

PB = proporsi kelompok bawah yang menjawab benar.

Menurut Suharsimi Arikunto (2007: 218), klasifikasi daya pembeda adalah sebagai berikut:

D = 0,00 – 0,20 : jelek (poor).

D = 0,20 – 0,40 : cukup (satisfactory).

D = 0,40 – 0,70 : baik (good).

D = 0,70 – 1,00 : baik sekali (excellent).

D = negatif, semuanya tidak baik, jadi sebaiknya soal dibuang saja.

Hasil Uji Daya Pembeda Dari 20 butir soal yang akan digunakan dalam penelitian di lakukan pengujian daya pembeda dengan SPSS, yang hasilnya disajikan pada tabel berikut:

Tabel III.7 Hasil output SPSS Uji Daya Pembeda

| indeks | interpretasi | No soal | jumlah |
|-------------|--------------|-----------------------|--------|
| 0,00 – 0,20 | jelek | 1,2,4,12,14 | 5 |
| 0,20 – 0,40 | cukup | 5,6,7,8,13 | 5 |
| 0,40 – 0,70 | baik | 3,9,10,11,13,15,17,20 | 8 |
| 0,70 – 1,00 | Baik sekali | 16,18,19 | 3 |

Berdasarkan tabel 3.9 terdapat 5 butir soal termasuk dalam kategori cukup dengan indeks 0,20 – 0,40, dan 8 butir soal termasuk dalam kategori baik dengan indeks 0,40 – 0,70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Analisis statistik deskriptif

Statistik deskriptif adalah analisis data untuk penelitian kuantitatif, statistik deskriptif ialah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku. Statistik deskriptif digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel, dan tidak ingin membuat populasi dimana sampel diambil (Siyanto & Sodik 2015: 50).

5. Uji Prasarat Analisis**1. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas digunakan pada data sampel yaitu pada kelas yang mendapat perlakuan dengan media pembelajaran mitigasi bencana alam dan perlakuan yang dengan model konvensional. Adapun rumus yang digunakan adalah Chi Kuadrat, yaitu:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan :

X^2 = Chi-Kuadrat

O_i = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

E_i = frekuensi yang diharapkan

K = banyaknya kelas interval

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian untuk memberi keyakinan bahwa sekumpulan data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya atau variansnya. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak (Sudjana, 2005). Untuk melakukan uji homogenitas dapat menggunakan rumus berikut:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Jika X^2 hitung dari X^2 tabel maka sampel homogen

Jika X hitung X tabel maka sampel tidak homogen

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan uji komparatif yaitu uji t. Uji t adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus t "test" (Sugiyono, 2019).

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

X_1 = Nilai rata-rata hasil kelas eksperimen

X_2 = Nilai rata-rata hasil kelas control

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Banyaknya subjek

S_1 = Deviasi kelas eksperimen

S_2 = Deviasi kelas control

S = standar deviasi gabungan

Adapun kriterianya

H_0 ditolak, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, dalam hal lain H_1 diterima

H_1 diterima, jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, dengan $\alpha = 0,05$ (5%)

4. Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus effect size sebagai berikut:

$$r = \frac{F_1 - F_2}{Sd}$$

r = Effect Size

Y_1 = Rata-rata kelas Eksperimen

Y_2 = Rata-rata kelas Kontrol

Sd = Standar deviasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat SMAN 1 Sungai Apit

Sekolah ini pertama sekali bernama SMA PGRI yang berinduk ke SMA Negeri 1 Bengkalis yang di dirikan pada tahun 1983 oleh beberapa tokoh-tokoh masyarakat dan pendidikan Sungai Apit yaitu: Bapak H.M. Ayang Johan BA (alm), Bapak H. Ahmad Nombok (alm) Bapak H. Ainuddin BA (alm) Bapak H. A. Rahmat, Bapak H. Rusli dan Bapak H. Mahadar. Mereka berinisiatif mendirikan sekolah di atas lahan seluas 19.000 m² karena dilatar belakangi jarak yang jauh bagi pelajar-pelajar yang telah lulus SMP untuk melanjutkan ke SMA, dimana mereka harus ke Bengkalis menyebrangi lautan untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat SMA.

Pada tahun 1986 sekolah ini berkembang menjadi SMA PEMDA (Pemerintah Daerah Bengkalis). Beberapa bulan kemudian sekolah ini di negerikan dengan nama SMA Negeri 1 Sungai Apit pada tahun yang sama yaitu 1986. SMA Negeri 1 Sungai Apit seharusnya berdiri di desa Bunga Raya atau Paket B (daerah transmigrasi). Namun karena di ibukota kecamatan belum memiliki SMA dan dari SMP lebih banyak dari Sungai Apit maka SMA Negeri 1 Sungai Apit di dirikan di Sungai Apit. Di atas lahan yang telah dihibahkan oleh masyarakat (1900 m²). Untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menampung pelajar-pelajar lulusan SMP dari Desa Bunga Raya agar tidak jauh melanjutkan SMA ke Sungai Apit maka dibukalah kelas jauh oleh Bapak Drs. Zakaria (guru BP) dan sekaligus ditunjuk sebagai wakil kepala sekolah untuk kelas jauh dengan tenaga pengajar dari SMA Negeri 1 Sungai Apit, transportasi yang digunakan adalah pompong (perahu kecil bermesin) dengan jarak tempuh 12 jam menyusuri sungai Siak.

SMA Bunga Raya kelas jauh sekarang menjadi SMA Negeri 8 Siak. SMA Negeri 3 Siak mengalami beberapa perubahan nama sebagai berikut:

Tabel IV. 1 Nama Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Apit

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Tahun 1986-1996 | SMA Negeri 1 Sungai Apit |
| Tahun 1997-2003 | SMU Negeri 1 Sungai Apit |
| Tahun 2004-2008 | SMA Negeri 1 Sungai Apit |
| Tahun 200-2012 | SMA Negeri 3 Siak |
| Tahun 2012- sampai sekarang | SMA Negeri 1 Sungai Apit |

Pada masa kepemimpinan Bapak Drs. Lahadi, SMA Negeri 1 Sungai Apit membuka kembali kelas jauh didesa belading (Sabak Auh) dengan ditunjuknya Bapak Heri Yulindo, S.Pd sebagai wakil kepala sekolah dan pengelola pada tahun 2004. SMA kelas jauh desa Belading menjadi SMA Negeri 2 Sungai Apit dan sekarang bernama SMA Negeri 1 Sabak Auh. Pada tahun yang sama yaitu pada tahun 2004 dengan alasan jarak sekolah jauh dari desa lalang dan bunsur, desa Mengkapan, Buton, dan sekitarnya, maka dibuka kelas jauh di desa Lalang dengan wakil

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa dengan media citra satelit terhadap hasil belajar siswa pada materi mitigasi bencana alam di SMA Negeri 1 Sungai Apit terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang media citra satelit yaitu nilai rata-rata posttest 26.21 dalam kategori "sangat baik".

Pengaruh penggunaan media citra satelit mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan, hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata pada *pretest* yaitu sebesar 70,56 menjadi 89.06 pada nilai posttest. Sedangkan dari nilai rata-rata *pretest* pada kelas kontrol yaitu sebesar 68.97 menjadi 81.76 pada nilai posttest. Maka rata-rata pengaruh media citra satelit terhadap hasil belajar siswa sebesar 26.21%.

Pada pengujian one sampel t-test diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai alfa yaitu 0,05 yang berarti H_0 diterima H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa media yang diterapkan pada kelas eksperimen berpengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan kelas kontrol yang tidak menggunakan media citra satelit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru

Hendaknya para guru mempersiapkan diri sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, karena dengan mempersiapkan materi pengajaran yang telah direncanakan dengan baik, pembelajaran akan berlangsung lebih efektif dan mengarah pada pencapaian tujuan.

2. Bagi siswa

Siswa hendaknya lebih banyak berlatih menulis dan menggali ide dari berbagai sumber, jangan hanya dari buku teks dan penjelasan guru ketika disekolah saja. Agar siswa-siswa punya informasi yang luas dan lebih kreatif dalam berimajinasi dan berkarya

3. Bagi peneliti

Penelitian ini masih jauh dari sempurna, namun disisi lain penulis meyakini bahwa skripsi ini juga dapat menjadi penyebab datangnya manfaat bagi siapa saja yang membaca. Oleh sebab itu bagi peneliti yang akan datang hendaknya menyempurnakan skripsi yang telah ada ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanto, M. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble*. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 134-140.
- Arthaningsih, N. K. J., & Diputra, K. S. (2019). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray melalui lesson study terhadap hasil belajar matematika*. *Journal of Education Technology*, 2(4), 128-136.
- Azharsyad. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Kdt.
- Hastuti, K. P., Arisanty, D., Muhaimin, M., & Setiawan, F. A. (2019). *Pembinaan dan Pelatihan Strategi Pembelajaran pada Materi Penginderaan Jauh untuk Guru-Guru SMA Se-Kota Banjarmasin*. *Proceedings of Bubungan Tinggi J. Pengabd. Masy*, 1(2), 85-91.
- Ningrum, E. S. *Pemanfaatan Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis dalam Memperbaiki Model Erosi Berbasis Vektor*.
- Ni Nyoman Parwati, D. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran* (Vols. 38-48). Depok: Pt Rajagrafindo Persada.
- Ni Nyoman Parwati, D. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: Pt Rajagrafindo Persada
- Perwanto, B. (2016). *"Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta"*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 6. No.1.
- Pratra, A. L. (2019). *Pengaruh Media Google Earth Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Keaktifan Siswa Kelas Iv Tema Indahnya Negeriku Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*.
- Rhema Diani, D. (2016). *Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X Man 1 Pesisir Barat*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 265.
- Rasyidi Ananda, Dan Muhammad Fadhli . (2018). *Statistik Pendidikan*. Medan: Cv. Widya Puspita.
- Siti Maryati. (2016). *Peningkatkan Hasil Belajar Ips Materi Kenampakan Alam Dan Kondisi Sosial Negara Tetangga Melalui Pemanfaatan Media*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Google Earth Bagi Siswa Kelas Vi Mi An Nashriyah Lasem Tahun Pelajaran 2014/2015. 97.

Sidiq, W. A. B. N. (2013). *Pemanfaatan Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis untuk Evaluasi dan Arahan Pengembangan Ruang Terbuka Hijau di Kota Semarang* (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada)

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), cetakan ke-19, hlm. 228

Sugiono. (N.D.). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyanto, D. D. (2018). *Mengkaji Ilmu Geografi*. Solo: Kdt.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukma Perdana Prasetya. (2020). *Media Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta: Ombak.

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2003), hal. 17.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), Hal. 22

T Nur Ariani, Dkk. (2020). *Penerapan Media Pembelajaran Menggunakan Google Earth Dalam Materi Kondisi Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Di Smp Quraniah Palembang*. 96.

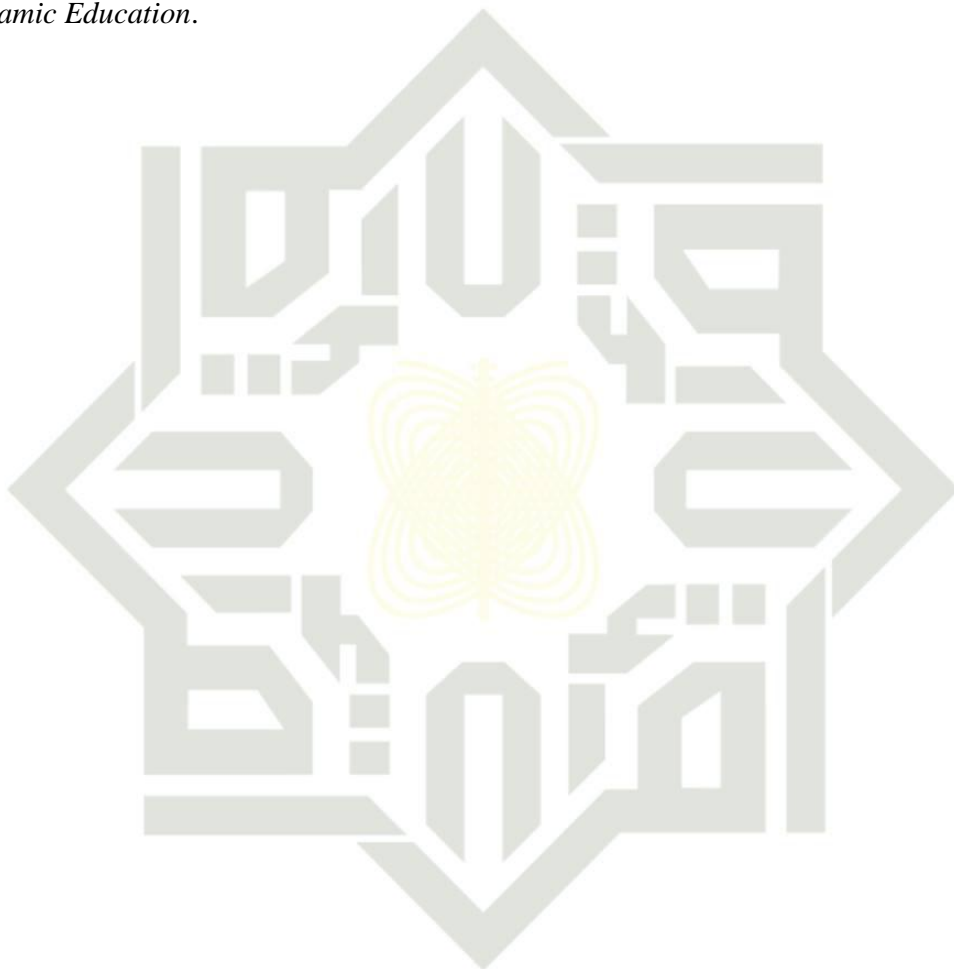
Walintang, H. B. (2011). *Keefektifan Pemanfaatan Citra Penginderaan Jauh Sebagai Media Pembelajaran Geografi Pada Pokok Bahasan Fenomena Dinamika Biosfer Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1wonosobo Tahun Ajaran 2010/2011* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Semarang).

Wirdaningsih, W., & Mardhatillah, M. (2016). *Penerapan Media Audio-Visual Terhadap Keaktifan Pada Materi Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Siswa Kelas IV SD Negeri Pasi Teungoh*

Kecamatan Kaway XVI. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2).

Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. V, 2013, hlm. 4.

Shafa Marwah, M. S. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan . *Indonesian Journal Of Islamic Education*.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 1. Silabus

Sekolah : SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : XI IPS
Semester : II (Dua)

Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 Dan KI-2** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santan, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif di lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan maskognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **K14** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



Unggahan jenis penanggulangan bencana alam melalui kearifan lokal, pemanfaatan teknologi modern. Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: • Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau komunikasi mass media, elektronik atau cetak. • Untuk keperluan keagamaan yang wajar UIN Suska Riau.

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indicator | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi waktu | Sumber belajar | Penilaian |
|------------------|-----------------------|---|--|---------------|--|--|
| | MITIGASI BENCANA ALAM | 3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam 3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik bencana alam 3.7.3 Mengamati siklus penanggulangan bencana Alam 3.7.4 Mengidentifikasi persebaran wilayah rawan bencana di indonesia 3.7.5 Mengidentifikasi jenis dan penanggulangan | <ul style="list-style-type: none"> Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana Menyajikan laporan hasil diskusi terkait | | <ul style="list-style-type: none"> Buku Geografi kelas XI Internet | <ul style="list-style-type: none"> Tulisan Uji kinerja |



Hak Cipta Piliidul Fii Sndeng Pundang

1. Diarant mengingit Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengingitan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Diarant mengingitan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| sketsa, dan/atau peta wilayah serta strategi bencana peta | <ul style="list-style-type: none"> Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. | 4.7.1 Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta 4.7.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|

Pekanbaru 27 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Dadan Taufik S.Pd
NIK. 1408126912890001

Sakila Nurfaiza
NIM. 112911224057

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidika : SMA Negeri 1 Sungai Apit
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI IPS/ 2
 Materi Pokok : Mitigasi Bencana Alam
 Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Sikap adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa.

- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|---|---|
| 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. | 3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam |
| | 3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik bencana alam |
| | 3.7.3 Mengamati Siklus Bencana Alam |
| | 3.7.4 Mengamati Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam |
| | 3.7.5 Mengidentifikasi jenis dan |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|--|
| | penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. |
| 7. Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut. | 4.7.1 Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta 4.7.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah 4.7.3 Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran ini siswa diharapkan mampu menjelaskan mitigasi bencana alam dengan benar dan menjelaskan Jenis dan karakteristik bencana alam

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis dan karakteristik bencana alam.
2. Siklus penanggulangan bencana.
3. Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Metode : Ceramah

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

Papan Tulis

2. Sumber Belajar

- a) Buku Geografi kelas XI
- b) Bahan ajar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1 (2 x 45 Menit)

| Tahapan | Kegiatan | Waktu |
|-------------|---|-------|
| Pendahuluan | a) Pada awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam b) Guru meminta siswa untuk berdoa c) Guru memperkenalkan diri kepada siswa d) Guru mulai mengabsen kehadiran siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang dicapai. e) Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disampaikan selama pembelajaran. f) Guru mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>Whiteboard</i> , spidol marker, dan buku paket. | 10' |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------|---|------------|
| <p>Kegiatan inti</p> | <p>❖ Pada kegiatan inti, guru dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model dan pendekatan yang telah disebutkan pada metode pembelajaran. Langkah-langkahnya, dapat diintegrasikan pada kegiatan berikut:</p> <p><u>Mengamati (Observing)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan soal pretest sebelum dilakukan perlakuan 2) Setelah mengerjakan soal pretest siswa di minta mengamati siklus bencana alam. 3) Memperhatikan buku paket yg telah diberikan <p><u>Menanya (Questioning)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi siklus bencana alam 2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang belum dipahami tentang materi siklus bencana alam <p><u>Pengumpulan Data (Experimenting)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang disampaikan 2) Menambahkan informasi yang didapatkan dari media lain seperti buku <p>❑ <u>Mengasosiasi (Associating)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mencatat informasi baru yang didapatkan tentang materi bencana alam <p>❑ <u>Mengkomunikasikan (Communicating)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta Siswa secara acak menceritakan tentang materi yang disampaikan 2) Memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai siswa dan meluruskan jika terjadi kesalahan konsep | <p>70'</p> |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta siswa secara acak untuk menyimpulkan materi tentang hari ini b) Guru mengucapkan terimakasih kepada siswa yang telah masuk dan mengikuti pembelajaran c) Guru mengingatkan materi untuk pertemuan selanjutnya d) Guru mengucapkan salam | <p>10'</p> |

2. Pertemuan ke-2 (2 x 45 Menit)

| Tahapan | Kegiatan | Waktu |
|-----------------------------|---|------------|
| <p>Pendahuluan</p> | <ol style="list-style-type: none"> a) Pada awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam b) Guru meminta siswa untuk berdoa c) Guru memperkenalkan diri kepada siswa d) Guru mulai mengabsen kehadiran siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang dicapai. e) Guru mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>Whiteboard</i>, spidol marker, dan buku paket. | <p>10'</p> |
| <p>Kegiatan inti</p> | <p>❖ Pada kegiatan inti, guru dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model dan pendekatan yang telah disebutkan pada metode pembelajaran. Langkah-langkahnya, dapat diintegrasikan pada kegiatan berikut.</p> <p><u>Mengamati (Observing)</u></p> <p>Mengamati penjelasan guru tentang ppersebaran bencana alam diindonesia.</p> | <p>70'</p> |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau untuk keperluan lain.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | |
|---|-----|
| <p>Menanya (Questioning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa menganalisis persebaran bencana alam di Indonesia 2) Guru bertanya kepada siswa secara acak tentang materi tersebut. <p>Pengumpulan Data (Eksperimen/Exsplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara acak, siswa menyampaikan hasil analisis tersebut. 2) Menambahkan informasi yang didapatkan dari media lain seperti buku. <p>Mengasosiasi (Associating)</p> <p>Menyimpulkan materi persebaran bencana alam tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa menjelaskan ulang tentang materi yang baru saja dijelaskan. 2) Memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai siswa dan meluruskan jika terjadi kesalahan konsep. | |
| <ol style="list-style-type: none"> a) Mendorong siswa untuk melakukan, menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. b) Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan untuk menguji wawasan siswa mengenai materi yang telah disampaikan. c) Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dan alam dengan bermacam peranan dan manfaat untuk kehidupan. d) Memberikan penghargaan (pujian dalam lisan atau tulisan) kepada kelompok atau individu berkinerja baik. | 10' |

3. Pertemuan ke-3 (2 x 45 Menit)

| Tahapan | Kegiatan | Waktu |
|-----------------------------|--|-------|
| <p>Pendahuluan</p> | <ol style="list-style-type: none"> a) Pada awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam b) Guru meminta siswa untuk berdoa c) Guru memperkenalkan diri kepada siswa d) Guru mulai mengabsen kehadiran siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang dicapai. e) Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disampaikan selama pembelajaran. f) Guru mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>Whiteboard</i>, spidol marker, dan buku paket. | 10' |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>❖ Pada kegiatan inti, guru dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model dan pendekatan yang telah disebutkan pada metode pembelajaran. Langkah-langkahnya, dapat diintegrasikan pada kegiatan berikut.</p> <p>Mengamati (Observing)</p> <p>Mengamati penjelasan guru tentang jenis dan penanggulangan bencana alam.</p> <p>Menanya (Questioning)</p> <p>Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi jenis dan penanggulangan bencana alam</p> | 70' |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengumpulan Data (Eksperimen/Exsplorasi)

Secara acak, guru memberi kesempatan kepada siswa lainnya untuk menyampaikan pendapatnya, Menambahkan informasi yang didapatkan dari media lain seperti buku.

Mengasosiasi (Associating)

- 1) Guru memberikan soal Posttest kepada masing-masing siswa untuk mendapatkan hasil pengetahuan setelah diberikan perlakuan.
- 2) Menyimpulkan materi tentang Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.

Mengkomunikasikan (Communicating)

- 1) Masing-masing siswa memberikan kesimpulan
- 2) Memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai siswa dan meluruskan jika terjadi kesalahan konsep.

❖ Guru

- a) Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan
- b) Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan hamdallah
- c) Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

10'

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap berupa observasi
2. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab
3. Penilaian keterampilan berupa penilaian

Pekanbaru 27 Maret 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Dadan Taufik S.Pd

Sakila Nurfaiza

NIK. 1408126912890001

NIM. 112911224057



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidika : SMA Negeri 1 Sungai Apit
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI IPS/ 2
 Materi Pokok : Mitigasi Bencana Alam
 Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Sikap adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa.

KI-3:Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural padabidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkanmasalah.

KI-4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu



menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|--|---|
| 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. | 3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam 3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik bencana alam 3.7.3 Mengamati Siklus Bencana Alam 3.7.4 Mengamati Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam 3.7.5 Mengidentifikasi jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. |
| 4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut. | 4.7.1 Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta 4.7.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah 4.7.3 Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran ini siswa diharapkan mampu menjelaskan mitigasi bencana alam dengan benar dan menjelaskan mitigasi bencana alam dengan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis dan karakteristik bencana alam.
2. Siklus penanggulangan bencana.
3. Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Metode : Ceramah Dan penggunaan media citra satelit

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - Laptop
 - Papan tulis

Hak Cipta Diin

ji Undang-Undang

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. LCD Projector
2. Sumber Belajar
 - Buku Geografi kelas XI
 - Jurnal
 - Bahan ajar

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1 (2x45 menit)

| Kegiatan Pendahuluan (5 menit) | |
|--------------------------------|---|
| Guru: | |
| Orientasi | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi// tema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Mitigasi Bencana Alam • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |

| Kegiatan Inti (80 Menit) | |
|--|--|
| Sintak Pembelajaran | Model Kegiatan Pembelajaran |
| Simulation (simulasi/pemberian rangsangan) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diawal pembelajaran Guru memberikan pretest berupa soal pilihan ganda materi “Mitigasi Bencana Alam” 2. Guru menjelaskan tentang media citra satelit sebagai tahap pengenalan terhadap siswa. |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang didukung dengan penggunaan media citra satelit 2. Guru memberikan bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. |
| Data collection | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|---|
| <p>(pengumpulan data)</p> | <p>menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi jenis dan karakteristik bencana alam yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar yang dihasilkan citra satelit. ❖ Membaca sumber lain selain buku paket Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi jenis dan karakteristik bencana alam yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Berdiskusi dengan teman sebangku mengidentifikasi materi jenis dan karakteristik bencana alam yang sedang dipelajari. ❖ Mengumpulkan informasi (diskusi) Mencatat semua informasi tentang materi jenis dan karakteristik bencana alam yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Saling tukar informasi tentang materi jenis dan karakteristik bencana alam dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, □□mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p> | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan tentang materi jenis dan karakteristik bencana alam berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis.</p> |



© Hak

cipta milik UIN Suska Riau

State Isl

University of Sultan Sa

arif Kasim Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kegiatan Penutup (5 Menit) | |
|----------------------------|--|
| | <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan ❖ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ❖ Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan hamdallah ❖ <input type="checkbox"/> Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam |

2. Pertemuan ke-2 (2x45 menit)

| Kegiatan Pendahuluan (5 menit) | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi/tema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : mitigasi bencana alam • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |

| Kegiatan Inti (80 Menit) | |
|--|---|
| Sintak Pembelajaran | Model Kegiatan Pembelajaran |
| Simulation (simulasi/pemberian rangsangan) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang berlangsung 2. Selanjutnya guru memperlihatkan kepada siswa gambar bencana alam yang dihasilkan citra satelit sambil diselingi tanya jawab untuk menjawab pendapat dan tanggapannya mengenai materi pembelajaran yang sedang dilakukan. |
| Problem statemen | 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang didukung |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---------------------------------------|---|
| (pertanyaan/ identifikasi masalah) | dengan penggunaan media yang dihasilkan oleh citra satelit. 2. Guru meminta siswa untuk menganalisis salah satu citra bencana alam. 3. Guru memberikan bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. |
| Data collection (pengumpulan data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi siklus bencana alam dalam bentuk citra yang dihasilkan dari citra satelit ❖ Membaca sumber lain selain buku paket Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi karakteristik bencana alam yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Berdiskusi dengan teman sebangku tentang analisis siklus bencana alam yang sedang dipelajari. ❖ Mengumpulkan informasi (diskusi) Mencatat semua informasi tentang materi hari ini yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Saling tukar informasi tentang materi siklus bencana alam dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, <ul style="list-style-type: none"> ❖ mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Generalization (menarik kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan tentang materi siklus bencana alam berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis. |
| Kegiatan Penutup (5 Menit) | |
| | Guru : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan ❖ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ❖ Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan hamdallah ❖ Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam |

3. Pertemuan ke-3 (2x45menit)

| | |
|--|--|
| Kegiatan Pendahuluan (5 menit) | |
| Guru: Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi/tema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : mitigasi bencana alam • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | |

| | |
|--|--|
| | Kegiatan Inti (80 Menit) |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
| Simulation (simulasi/pemberian rangsangan) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang berlangsung 2. Selanjutnya guru memperlihatkan persebaran bencana alam yang dihasilkan dari citra satelit dengan diselilingi |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|---|
| | tanya jawab siswa untuk menyampaikan pendapat dan tanggapannya mengenai materi pembelajaran yang sedang dilakukan |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan penggunaan media citra satelit. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang telah disampaikan |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi persebaran rawan bencana alam di Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk citra yang dihasilkan citra satelit. ❖ Membaca sumber lain selain buku paket Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi persebaran rawan bencana alam di Indonesia yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal postes pada masing-masing peserta didik 2. Peserta didik mengerjakan lembar postest. ❖ Mengumpulkan informasi (diskusi) Mencatat semua informasi tentang materi persebaran rawan bencana alam di Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>Menyampaikan tentang materi persebaran bencana alam di Indonesia berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis.</p> |
| | Kegiatan Penutup (5 Menit) |
| | <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan refleksi kegiatan yang sudah |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|--|
| | <p>dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ❖ Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan hamdallah ❖ Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam |
|--|--|

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap berupa observasi
2. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab
3. Penilaian keterampilan berupa penilaian

Pekanbaru 27 Maret 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Dadan Taufik S.Pd

Sakila Nurfaiza

NIK.1408126912890001

NIM. 112911224057



Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrument Soal

INSTRUMEN SOAL

Sekolah : SMA Negeri 1 Sungai Apit
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Materi Pokok : Materi Mitigasi Bencana Alam

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal | Bobot |
|-----|--|---------------------------------------|---|----------------|-------------|----------|-------|
| 1. | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu memahami dampak psikologis bencana alam | C2 | PG | 1 | 5 |
| 2. | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menganalisis antisipasi bencana alam | C4 | PG | 2 | 5 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|----|----|---|---|
| | teknologi modern | | | | | | |
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menganalisis 3 tahapan mitigasi bencana alam | C4 | PG | 3 | 5 |
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu Mengkalrifikasi peyebab terjadinya banjir | C2 | PG | 4 | 5 |
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menentukan jalur terjadinya bencana alam | C3 | PG | 5 | 5 |
| 6. | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menjelaskan tahapan prabencana | C2 | PG | 6 | 5 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|----|----|----|---|
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menentukan jenis-jenis bencana | C3 | PG | 7 | 5 |
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu mengklarifikasi kategori bencana alam | C2 | PG | 8 | 5 |
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menjelaskan secara umum pengertian dari bencana alam | C3 | PG | 9 | 5 |
| 10. | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menganalisis akibat dari banjir | C4 | PG | 10 | 5 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|----|----|----|---|
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu mengklasifikasikan resiko bencana alam | C2 | PG | 11 | 5 |
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menentukan faktor bencana alam | C3 | PG | 12 | 5 |
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menentukan pergerakan lempeng akibat dari bencana | C3 | PG | 13 | 5 |
| 14. | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menganalisis penyebab gempa | C4 | PG | 14 | 5 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|----|----|----|---|
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menelaah tindakan siaga bencana alam | C4 | PG | 15 | 5 |
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menganalisis kegiatan mitigasi bencana | C4 | PG | 16 | 5 |
| | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menganalisis tindakan bencana alam | C4 | PG | 17 | 5 |
| 18. | 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menentukan kegiatan yang dimiliki oleh bencana | C2 | PG | 18 | 5 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|----|----|----|---|
| 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu mengimplementasikan sesar aktif bencana alam | C3 | PG | 19 | 5 |
| 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern | jenis dan penanggulangan bencana alam | Peserta didik mampu menganalisis cara mitigasi bencana | C4 | PG | 20 | 5 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. *validitas*

1. Peristiwa yang menimbulkan korban jiwa, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda dan dampak psikologis adalah...
 - a. Pariwisata
 - b. Bencana
 - c. Kecelakaan
 - d. Musibah
 - e. Kejadian
2. Rangkaian kegiatan yang dilakukan untuk mengantisipasi bencana adalah.....
 - a. Perencanaan
 - b. Pelaksanaan
 - c. Kesiapsiagaan
 - d. Pencegahan
 - e. Menanggulangi
3. Mitigasi dilakukan dalam 3 tahapan, yaitu
 - a. Kesiapsiagaan, tanggap darurat, dan pemulihan
 - b. Prabencana, terjadinya bencana dan pasca bencana
 - c. Pencegahan, prabencana, dan kesiapsiagaan
 - d. Rekontruksi, pencegahan, dan tanggap darurat
 - e. Pencegahan, kesiapsiagaan, rekonstruksi
4. Penyebab utama terjadinya banjir di wilayah perkotaan adalah
 - a. Tingginya pasokan hujan
 - b. Pengaruh air pasang
 - c. Kiriman dari hulu
 - d. Penebangan pohon secara *illegal logging*
 - e. Drainase yang buruk
5. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Menyampaikan informasi dan peringatan dini kepada instansi
 - 2) Menyampaikan informasi kepada instansi yang berhubungan dengan perubahan iklim
 - 3) Penyampaian laporan, saran dan pertimbangan pada bidang meteorology, klimatologi dan geofisika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan tersebut merupakan salah satu fungsi lembaga

- a. *Search and Rescue* (SAR)
- b. Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB)
- c. Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD)
- d. Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG)
- e. Badan Nasional Pencarian dan Pertolongan (BASARNAS)

6 Jalur khusus yang menghubungkan semua orang ke daerah yang lebih aman disebut

- a. Jalur evakuasi
- b. Jalur aman
- c. Jalur bencana
- d. Jalur penghubung
- e. Jalur khusus

7. Salah satu tindakan pencegahan dalam mitigasi aktif adalah

- a. Penyusunan peraturan perundang-undangan
- b. Pembuatan dan pemasangan tanda-tanda peringatan, bahaya, dan larangan di daerah rawan bencana
- c. Pembuatan peta rawan bencana dan pemetaan masalah
- d. Penelitian karakteristik bencana alam
- e. Penguatan unit-unit sosial dalam perencanaan pembangunan

8 Kegiatan tahap prabencana terdiri dari :

- a. Kesiapsiagaan, tanggap darurat, dan pemulihan
- b. Tanggap darurat, pemulihan, dan rekonstruksi
- c. Pencegahan, mitigasi, dan kesiapsiagaan
- d. Rekonstruksi, pencegahan, dan mitigasi
- e. Pencegahan, kesiapsiagaan, rekonstruksi

9 Perhatikan jenis-jenis bencana berikut!

- 1) Gempa bumi
- 2) Konflik masyarakat
- 3) Kekeringan
- 4) Angin topan
- 5) Wabah Corona
- 6) Tanah longsor

Yang termasuk bencana alam adalah nomor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3 ,dan 4
- c. 2,3, dan 4
- d. 2,5, dan 6
- e. 4,5, dan 6

10. Desa dengan masyarakat yang peduli, tanggap, dan mampu mengenali, mencegah terjadinya bencana, biasa disebut

- a. Desa aman
- b. Desa waspada
- c. Desa awas
- d. Desa siaga
- e. Desa wisata

11. Penyusunan perundang-undangan dan pembuatan peta rawan bencana merupakan sifat tindakan mitigasi...

- a. Mitigasi bencana
- b. Mitigasi Non structural
- c. Mitigasi Struktural
- d. Mitigasi Aktif
- e. Mitigasi Pasif

12. Perhatikan bencana alam berikut!

- 1) Gempa
- 2) Puting beliung
- 3) Letusan gunung api
- 4) Banjir
- 5) Tsunami
- 6) Kekeringan

Yang termasuk dalam kategori bencana alam Geologi adalah....

- a. 1, 3 dan 6
- b. 1,3 dan 4
- c. 2,4 dan 5
- d. 2, 5 dan 6
- e. 4,5 dan 6

13. Bencana alam yang disebabkan benda-benda langit seperti meteor yang mengenai permukaan bumi dan mampu mengakibatkan kepunahan adalah definisi dari..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bencana alam geologi
- b. Bencana alam klimatologi
- c. Bencana alam ekstraerestrial
- d. Bencana alam vulkanologi
- e. Bencana alam astronomi

14. Jakarta sering mengalami banjir dan rob yang merupakan akibat dari

- a. Kenaikan muka air laut
- b. Penurunan permukaan tanah
- c. Banjir dan pasang naik air laut
- d. Pemanfaatan lahan genangan air pasang
- e. Banjir, kenaikan muka air laut, dan amblasan

15. Negara Indonesia memiliki kerentanan bencana geologis tinggi di dunia karena berada di pertemuan 3 lempeng tektonik aktif. Salah satu bentuk adaptasi dan mitigasi masyarakat Indonesia sejak zaman nenek moyang terhadap kerentanan bencana geologis seperti halnya di Kampung Cikondang, Bandung adalah....

- a. Melakukan ritual setelah terjadi bencana alam
- b. Membangun bunker di bawah lereng gunung api
- c. Membuat tanggul di pinggir pantai
- d. Membuat terasering untuk pertanian
- e. Membuat rumah dengan struktur panggung

16. Alokasi ruang pembangunan merupakan salah satu bidang penerapan ilmu geografi untuk mengurangi besarnya risiko bencana dengan prinsip

- a. Menjauhkan sumber bencana dari masyarakat
- b. Menjinakkan sumber bencana dari masyarakat
- c. Menjauhkan masyarakat dari sumber bencana
- d. Memantau sumber bencana yang mengancam masyarakat
- e. Menghilangkan sumber bencana yang mengancam masyarakat

17. Salah satu faktor yang memengaruhi sebuah wilayah berisiko tinggi terhadap bencana dibawah ini adalah...

- a. Potensi wisata
- b. Kualitas masyarakat diwilayah tersebut
- c. Kerentanan wilayah tersebut
- d. Luas tanah dan bangunan
- e. Wilayahnya berdekatan dengan laut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Pergerakan lempeng Indo-Asutralia yang menumbuk lempeng Eurasia dilepas pantai selatan akan mengakibatkan daeran tersebut menjadi daerah rawan gempa. Pergerakan lempeng tersebut bergerak di wilayah
 - a. Sumatera, Jawa hingga Nusa Tenggara
 - b. Sumatera, Kalimantan hingga Sulawesi
 - c. Jawa, Nusa Tenggara hingga Papua
 - d. Kalimantan, Sulawesi hingga Nusa Tenggara
 - e. Papua, Sulawesi hingga Maluku Utara
19. Aktivitas lempeng Pasifik yang menumbuk lempeng Eurasia akan menyebabkan gempa di wilayah
 - a. Jawa, Bali dan Nusa Tenggara Barat
 - b. Papua, Sulawesi dan Maluku
 - c. Bali, Nusa Tenggara Barat dan Nusa Tenggara Timur
 - d. Bengkulu, Sumatera Selatan dan Lampung
 - e. Aceh, Sumatera Utara dan Bengkulu
20. Salah satu tindakan siaga bencana alam adalah
 - a. Merusak daerah bencana
 - b. Meninggalkan daerah bencana
 - c. Memantau daerah bencana
 - d. Memindah daerah bencana
 - e. Melihat daerah bencana
20. Kegiatan mitigasi bencana merupakan kegiatan yang
 - a. Bersifat sosial
 - b. Bersifat taktis
 - c. Bersifat insidental
 - d. Rutin dan berkelanjutan
 - e. Bersifat individual
20. Tindakan yang dilakukan ketika menemui peristiwa tanah longsor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Berdiam diri
- b. Menghubungi keluarga
- c. Menghubungi tim SAR
- d. Menghubungi pihak berwajib
- e. Membuat instastory

23. Perhatikan pernyataan-pernyataan dibawah ini!

- 1) Mengupayakan pengembangan fungsi daerah resapan air
- 2) Mengembalikan fungsi kawasan hutan lindung
- 3) Normalisasi areal penyebab bencana
- 4) Merupakan kegiatan yang dilakukan saat..
 - a. Pasca bencana
 - b. Tidak terjadi bencana
 - c. Saat terjadi bencana
 - d. Sebelum terjadi Bencana
 - e. Ketika akan terjadi bencana

24. Salah satu bencana alam yang terjadi akibat aktivitas sesar adalah..



- a. Gempa yang mengguncang Palu dan Donggala pada September 2018
- b. Tsunami Pandeglang, Banten pada Desember 2018
- c. Tsunami akibat letusan Gunung anak Krakatau di Selat Sunda
- d. Gempa tremor akibat aktivitas gunung Slamet, di Jawa Tengah pada 2014
- e. Gempa Yogyakarta pada 2006 berpotensi menimbulkan tsunami

25. Kegiatan saat terjadi bencana tanah longsor yang mencakup kegiatan tanggap darurat untuk meringankan penderitaan sementara, seperti

- a. Melarikan diri dari bencana
- b. Membawa barang yang bukan milik sendiri
- c. Bantuan darurat dan pengungsian
- d. Membuat keributan
- e. Membereskan harta benda

Lampiran 6. soal Pre-test dan Post-test

1. Peristiwa yang menimbulkan korban jiwa, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda dan dampak psikologis adalah...
 - a. Pariwisata
 - b. Bencana
 - c. Kecelakaan
 - d. Musibah
 - e. Kejadian
2. Rangkaian kegiatan yang dilakukan untuk mengantisipasi bencana adalah....
 - a. Perencanaan
 - b. Pelaksanaan
 - c. Kesiapsiagaan
 - d. Pencegahan
 - e. Menanggulangi
3. Mitigasi dilakukan dalam 3 tahapan, yaitu
 - a. Kesiapsiagaan, tanggap darurat, dan pemulihan
 - b. Prabencana, terjadinya bencana dan pasca bencana
 - c. Pencegahan, prabencana, dan kesiapsiagaan
 - d. Rekonstruksi, pencegahan, dan tanggap darurat
 - e. Pencegahan, kesiapsiagaan, rekonstruksi
4. Penyebab utama terjadinya banjir di wilayah perkotaan adalah
 - a. Tingginya pasokan hujan
 - b. Pengaruh air pasang
 - c. Kiriman dari hulu
 - d. Penebangan pohon secara illegal logging
 - e. Drainase yang buruk
5. Jalur khusus yang menghubungkan semua orang ke daerah yang lebih aman disebut
 - a. Jalur evakuasi
 - b. Jalur aman
 - c. Jalur bencana
 - d. Jalur penghubung
 - e. Jalur khusus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Kegiatan tahap prabencana terdiri dari :
- a. Kesiapsiagaan, tanggap darurat, dan pemulihan
 - b. Tanggap darurat, pemulihan, dan rekonstruksi
 - c. Pencegahan, mitigasi, dan kesiapsiagaan
 - d. Rekonstruksi, pencegahan, dan mitigasi
 - e. Pencegahan, kesiapsiagaan, rekonstruksi
7. Perhatikan jenis-jenis bencana berikut!
- 1) Gempa bumi
 - 2) Konflik masyarakat
 - 3) Kekeringan
 - 4) Angin topan
 - 5) Wabah Corona
 - 6) Tanah longsor
- Yang termasuk bencana alam adalah nomor
- a. 1,2, dan 3
 - b. 1,3 ,dan 4
 - c. 2,3, dan 4
 - d. 2,5, dan 6
 - e. 4,5, dan 6
8. Perhatikan bencana alam berikut!
- 1) Gempa
 - 2) Puting beliung
 - 3) Letusan gunung api
 - 4) Banjir
 - 5) Tsunami
 - 6) Kekeringan
- Yang termasuk dalam kategori bencana alam Geologi adalah....
- a. 1, 3 dan 6
 - b. 1,3 dan 4
 - c. 2,4 dan 5
 - d. 2, 5 dan 6
 - e. 4,5 dan 6
9. Bencana alam yang disebabkan benda-benda langit seperti meteor yang mengenai permukaan bumi dan mampu mengakibatkan kepunahan adalah definisi dari..
- a. Bencana alam geologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bencana alam klimatologi
- c. Bencana alam ekstraerestrial
- d. Bencana alam vulkanologi
- e. Bencana alam astronomi

11. Jakarta sering mengalami banjir dan rob yang merupakan akibat dari

- a. Kenaikan muka air laut
- b. Penurunan permukaan tanah
- c. Banjir dan pasang naik air laut
- d. Pemanfaatan lahan genangan air pasang
- e. Banjir, kenaikan muka air laut, dan amblasan

12. Alokasi ruang pembangunan merupakan salah satu bidang penerapan ilmu geografi untuk mengurangi besarnya risiko bencana dengan prinsip

- a. Menjauhkan sumber bencana dari masyarakat
- b. Menjinakkan sumber bencana dari masyarakat
- c. Menjauhkan masyarakat dari sumber bencana
- d. Memantau sumber bencana yang mengancam masyarakat
- e. Menghilangkan sumber bencana yang mengancam masyarakat

12. Salah satu faktor yang memengaruhi sebuah wilayah berisiko tinggi terhadap bencana dibawah ini adalah...

- a. Potensi wisata
- b. Kualitas masyarakat diwilayah tersebut
- c. Kerentanan wilayah tersebut
- d. Luas tanah dan bangunan
- e. Wilayahnya berdekatan dengan laut

13. Pergerakan lempeng Indo-Asutralia yang menumbuk lempeng Eurasia dilepas pantai selatan akan mengakibatkan daeran tersebut menjadi daerah rawan gempa. Pergerakan lempeng tersebut bergerak di wilayah

- a. Sumatera, Jawa hingga Nusa Tenggara
- b. Sumatera, Kalimantan hingga Sulawesi
- c. Jawa, Nusa tenggara hingga Papua
- d. Kalimantan, Sulawesi hingga Nusa Tenggara
- e. Papua, Sulawesi hingga Maluku Utara

14. Aktivitas lempeng Pasifik yang menumbuk lempeng Eurasia akan menyebabkan gempa di wilayah

- a. Jawa, Bali dan Nusa Tenggara Barat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Papua, Sulawesi dan Maluku
- c. Bali, Nusa Tenggara Barat dan Nusa Tenggara Timur
- d. Bengkulu, Sumatera Selatan dan Lampung
- e. Aceh, Sumatera Utara dan Bengkulu

16. Salah satu tindakan siaga bencana alam adalah

- a. Merusak daerah bencana
- b. Meninggalkan daerah bencana
- c. Memantau daerah bencana
- d. Memindah daerah bencana
- e. Melihat daerah bencana

16. Kegiatan mitigasi bencana merupakan kegiatan yang

- a. Bersifat sosial
- b. Bersifat taktis
- c. Bersifat insidental
- d. Rutin dan berkelanjutan
- e. Bersifat individual

17. Tindakan yang dilakukan ketika menemui peristiwa tanah longsor



- a. Berdiam diri
- b. Menghubungi keluarga
- c. Menghubungi tim SAR
- d. Menghubungi pihak berwajib
- e. Membuat instastory

18. Perhatikan pernyataan-pernyataan dibawah ini!

- 1) Mengupayakan pengembangan fungsi daerah resapan air
- 2) Mengembalikan fungsi kawasan hutan lindung
- 3) Normalisasi areal penyebab bencana

Merupakan kegiatan yang dilakukan saat..

- a. Pasca bencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tidak terjadi bencana
- c. Saat terjadi bencana
- d. Sebelum terjadi Bencana
- e. Ketika akan terjadi bencana

19. Salah satu bencana alam yang terjadi akibat aktivitas sesar adalah..



- a. Gempa yang mengguncang Palu dan Donggala pada September 2018
 - b. Tsunami Pandeglang, Banten pada Desember 2018
 - c. Tsunami akibat letusan Gunung anak Krakatau di Selat Sunda
 - d. Gempa tremor akibat aktivitas gunung Slamet, di Jawa Tengah pada 2014
 - e. Gempa Yogyakarta pada 2006 berpotensi menimbulkan tsunami
20. Kegiatan saat terjadi bencana tanah longsor yang mencakup kegiatan tanggap darurat untuk meringankan penderitaan sementara, seperti
- a. Melarikan diri dari bencana
 - b. Membawa barang yang bukan milik sendiri
 - c. Bantuan darurat dan pengungsian
 - d. Membuat keributan
 - e. Membereskan harta benda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Kisi-kisi Soal

1. B
2. C
3. B
4. E
5. D
6. C
7. B
8. C
9. B
10. D
11. E
12. A
13. C

Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Post Test

1. B
2. C
3. B
4. E
5. A
6. C
7. B
8. C
9. B
10. E

14. E
15. E
16. C
17. C
18. A
19. B
20. C
21. D
22. C
23. A
24. A
25. C

11. E
12. A
13. C
14. E
15. E
16. C
17. C
18. A
19. B
20. C

Lampiran 8. lembar obeservasi

LEMBAR KERJA GURU

Mata Pelajaran : Geografi
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sungai Apit
 Kelas : XI IPS
 Semester : II (Dua)
Kelas Eksperimen

| Tahapan | Kegiatan | Ya | Tidak |
|-------------|--|----|-------|
| Pendahuluan | a. Guru membuka pembelajaran | √ | |
| | b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| | c. Guru menggali pengetahuan siswa yang dikaitkan dengan topik pembelajaran | √ | |
| | d. Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan | √ | |
| Pelaksanaan | a. Guru menjelaskan materi pelajaran | √ | |
| | b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | √ | |
| | c. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa | √ | |
| | d. Guru menunjuk satu siswa sebagai wakil yang benar dalam meringkas materi untuk menjelaskan/menyajikan hasil rangkumannya di depan Kelas | √ | |
| | e. Guru menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan oleh siswa dan meluruskan hasil diskusi siswa agar tidak terjadi kesalahan konsep | √ | |
| Penutup | a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran | √ | |
| | b. Guru memberikan tugas dan latihan | √ | |
| | c. Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran selanjutnya | √ | |
| | d. Guru menutup pelajaran | √ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

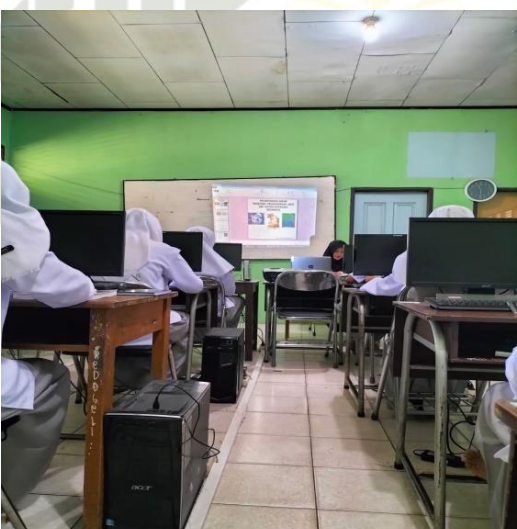
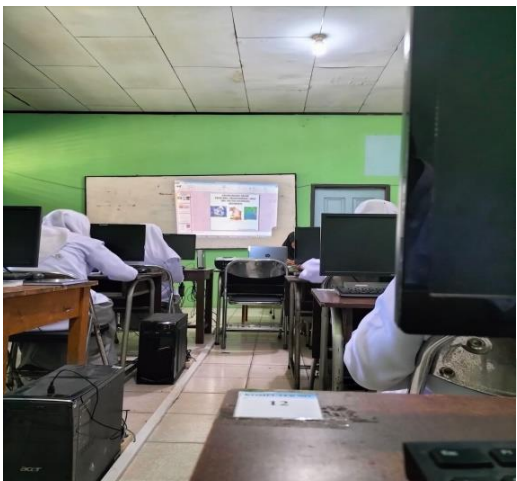


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

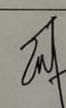



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

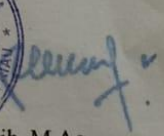
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sakila Nurfaiza
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224057
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu 01 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Citra Satelit Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sungai Apit

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

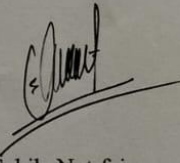
| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|---------------------------|------------|---|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Emilia Susanti, M.Pd. | PENGUJI I |  | |
| 2. | Hutri Rizki Amelia, M.Pd. | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Februari 2023
Peserta Ujian Proposal



Sakila Nurfaiza
NIM. 11911224057



Lampiran 11. Surat Izin Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1572/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 Januari 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri Sungai Apit
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Sakila Nurfaiza**
 NIM : 11911224057
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

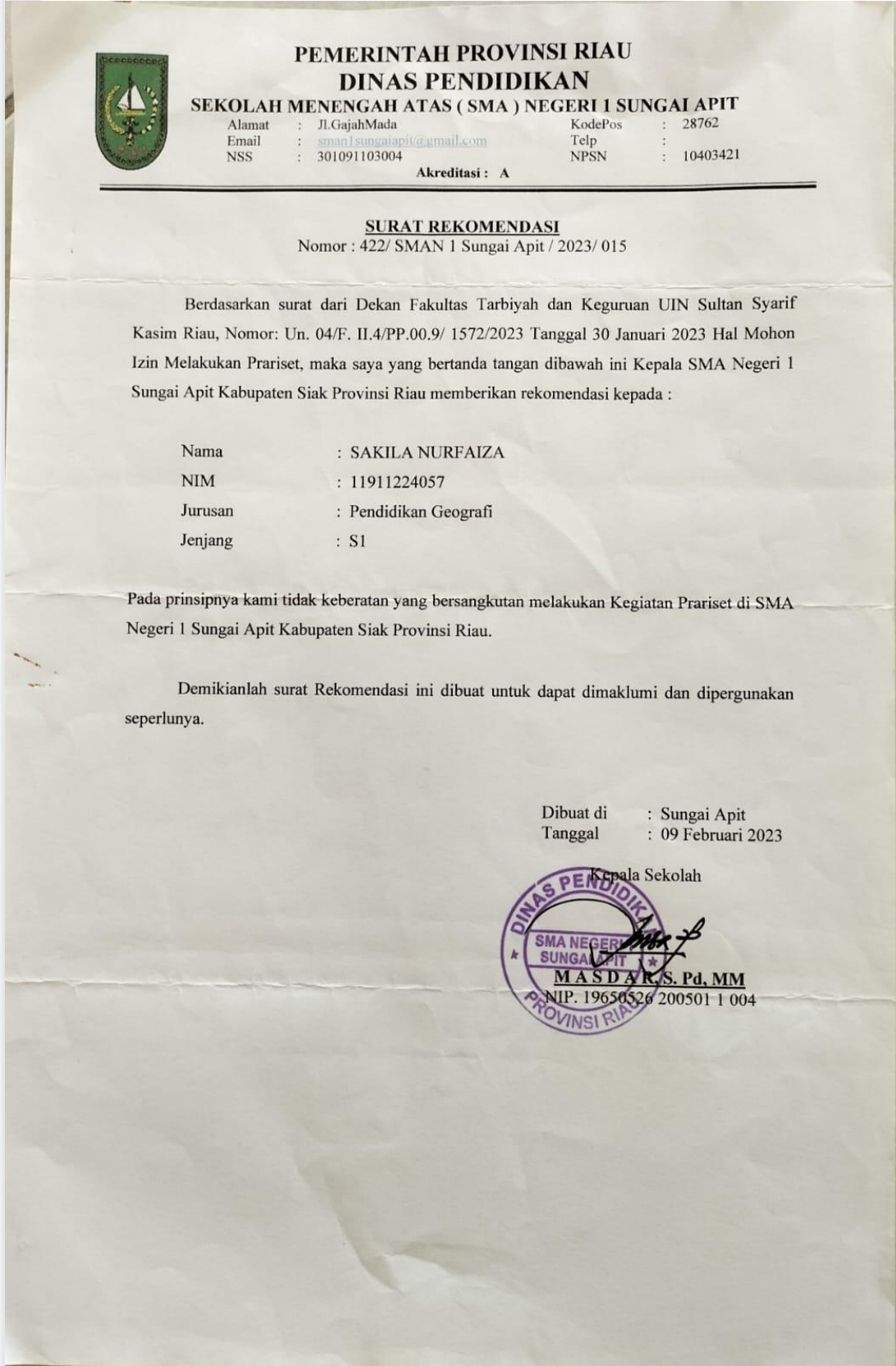
a.n.-Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 12. Surat Balasan Izin Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

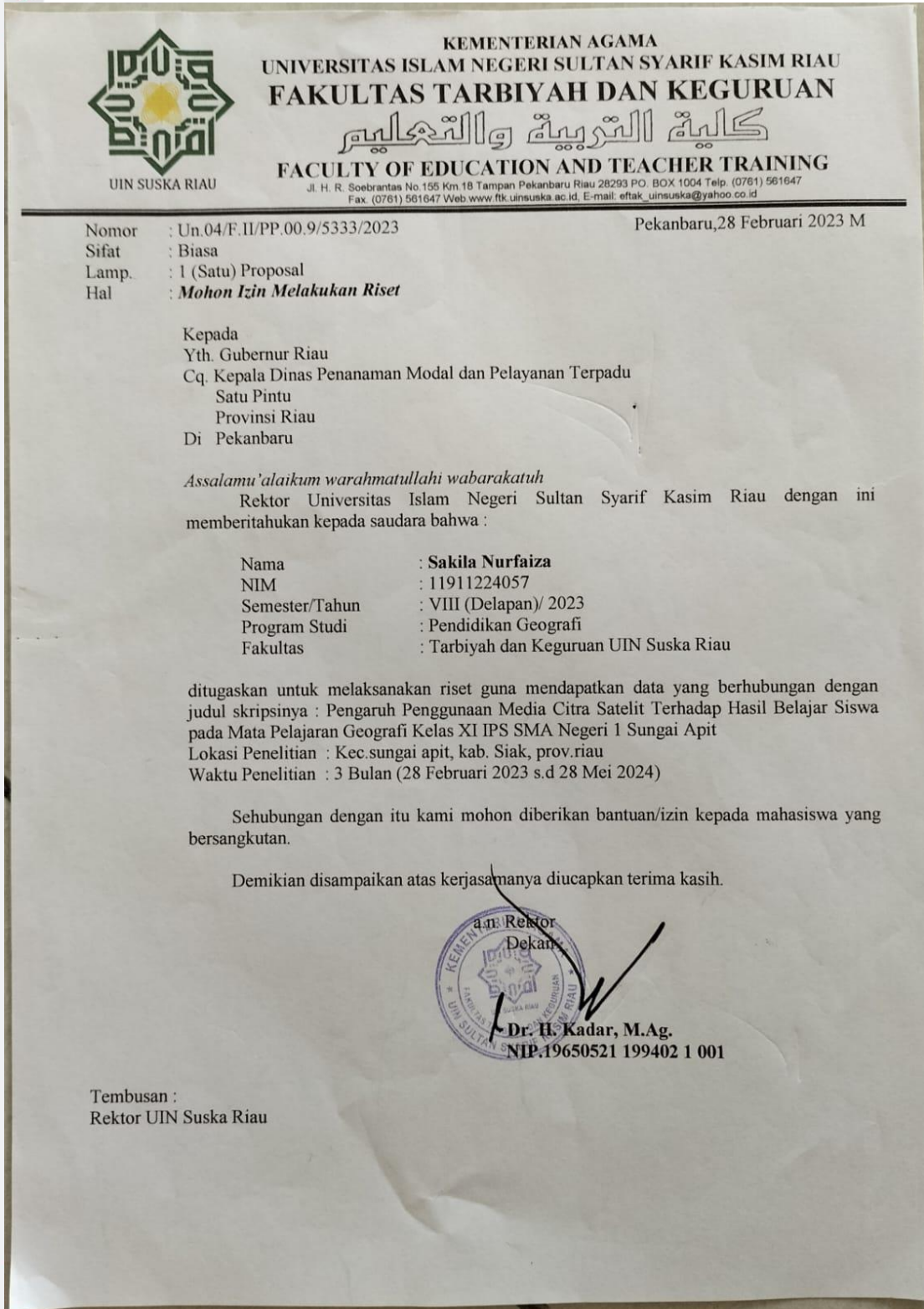
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13. Surat izin riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5333/2023 Pekanbaru, 28 Februari 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Sakila Nurfaiza**
NIM : 11911224057
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Citra Satelit Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sungai Apit
Lokasi Penelitian : Kec. sungai apit, kab. Siak, prov. riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Februari 2023 s.d 28 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 14. Surat Dari Dpmpmsp


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 99117 PEKANBARU
Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54436
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01


Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5333/2023 Tanggal 28 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


| | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SAKILA NURFAIZA |
| 2. NIM / KTP | : 119112240570 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CITRA SATELIT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 6 Maret 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 15. Surat Dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 MAR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/168
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 SUNGAI APIT

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54436 Tanggal 28 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SAKILA NURFAIZA
NIM/KTP : 11911224057
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CITRA SATELIT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TAT LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 16. Surat Selesai Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUNGAI APIT

| | | | |
|--------|-----------------------------|---------|------------|
| Alamat | : Jl.GajahMada | KodePos | : 28762 |
| Email | : sman1sungaiapit@gmail.com | Telp | : |
| NSS | : 301091103004 | NPSN | : 10403421 |

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / SMAN 1 Sungai Apit / 2023/ 039.c

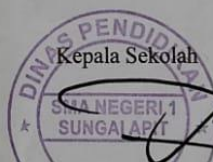
Berdasarkan surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54436 tanggal 28 Februari 2023 tentang pelaksanaan izin riset, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---------|-----------------------|
| Nama | : SAKILA NURFAIZA |
| NIM | : 11911224057 |
| Jurusan | : Pendidikan Geografi |
| Jenjang | : S1 |

Nama tersebut benar telah menyelesaikan kegiatan penelitian / riset di SMA Negeri 1 Sungai Apit, guna mendapatkan data penelitiannya yang berjudul : **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CITRA SATELIT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMA NEGERI 1 SUNGAI APIT”**.

Demikianlah surat keterangan riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Sungai Apit
Tanggal : 28 Maret 2023


Kepala Sekolah
M A S D A R, S. Pd, MM
NIP. 19650526 200501 1 004



RIWAYAT HIDUP

Sakila Nurfaiza dilahirkan di Parit Makmur, 24 April 2002.

Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak Herwindo dan Ibu Neni. Anak kedua dari dua bersaudara. Dengan saudara kandung Fikri Haikal. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 005 Parit Makmur lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan ke MTS

Negeri Sungai Apit lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMA Negeri 1 Sungai Apit lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis diterima di perguruan tinggi yang ada di pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Pendidikan Geografi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Pebadaran Kecamatan Pusako Kabupaten Siak pada bulan Juli-Agustus 2022. Dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA YLPI Pekanbaru pada bulan Oktober-Desember 2022. Penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sungai Apit, *alhamdulillah* akhirnya penulis dinyatakan “LULUS” pada tanggal 04 Juli 2023 berdasarkan ujian sarjana dengan prediket “*UMLAUDE*” dan berhak menyanggah gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.