



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



imkan dan menyebutkan sumber:

# دراسة تحليلية عن مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

شمنور فضيلة سريجار

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٣٢٥٨

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣/هـ ١٤٤٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراسة تحليلية عن مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة  
الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

شمس نور فضيلة سريجار

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٣٢٥٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : شمنور فضيلة سريجار

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٣٢٥٨

العنوان : سيماتوركيس

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوع: "دراسة تحليلية عن مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو" وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. ولا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفي ويتبن صحة إبداعي فأني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلام الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٥ رمضان ١٤٤٤ هـ

٠٦ إبريل ٢٠٢٢ م

شمنور فضيلة سريجار



METER  
TEMP  
1FAKX507326784

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " دراسة تحليلية عن مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار الحكمة الإسلامية بكنبارو"، الذي أعلمته الطالبة: شمنور فضيلة سريجار، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٣٢٥٨، قدمت له تعديلات ووافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بكنبارو، ٢٠ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

٠٩ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف

الدكتور رشدي

١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميا

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Surabaja Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " دراسة تحليلية عن مهنة الكليات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو"، أعدته الطالبة: شمنور فضيلة سريجار، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٣٢٥٨، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الشريعة والتعلم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٨ ذو الحجات ١٤٤٦هـ

٢٧ يونيو ٢٠٢٣م

المناقش الثاني

فيغاديلان رمي الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور ناندنج شريف هداية الماجستير

المناقشة الأولى

كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور ذوالكفل الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قاسم

١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ لَا وَلَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ فَارْتَحِبُوا  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ..... (سورة المجادلة : ١١)

ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة

(رواه مسلم ، رقم ٢٦٩٩)

UIN SUSKA RIAU



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشاريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة هديت هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدي المحبوبة والمحترمة
- ❖ الأستاذ الكرام والشضلاء
- ❖ الأسرتي المحبوبة
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

شمونر فضيلة سريجار، (٢٠٢٣): دراسة تحليلية عن مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، وآراء، ورغبات، ومشاعر للمحاور. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى مهارة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو في ممارسة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ومعرفة العوامل التي تؤثر على هذه المهارة. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي، استخدمت الباحثة تقنية الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم قامت بتحليل البيانات بالتحليل النوعي. أظهرت النتائج أن مهارة كلام التلاميذ في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو ما زالت ضعيفة والعوامل التي تسببها هي ضعف المفردات، والقواعد، والخلفية المدرسية، والبيئة اللغوية، والاهتمام بالتعلم والخجل أو ضعف الثقة بالنفس لدى التلاميذ في التحدث باللغة العربية. يجب على التلاميذ ممارسة التحدث باللغة العربية أكثر دون الحاجة إلى التفكير في الخطأ أو الصواب حتى يكونوا أكثر اعتيادًا على التحدث باللغة العربية.

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام





## ABSTRACT

### **Samnur Fadhilah Siregar, (2023): The Analysis Study of Speaking Ability at the Eighth Grade Student at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru**

Speaking ability is the ability to express articulation sounds or words to express thoughts in the forms of ideas, opinions, desires, or feelings to the interlocutor. This research aimed at finding out the ability of the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru in practicing speaking ability in Arabic Language learning and the factors influencing the ability. It was qualitative descriptive research. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. Qualitative analysis was used to analyze data. The research findings showed that student speaking ability at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru was still poor and the factors causing student speaking ability poor were lack of vocabulary, *qowaid*, school background, language environment, learning interest, shyness or lack of self-confidence of students in speaking Arabic. Students must practice speaking Arabic more without thinking about what is wrong or right first so that they are more familiarized to speak Arabic.

**Keywords:** *Speaking Ability*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Samnur Fadhilah Siregar, (2023): Studi Analisis Maharah Kalam Siswa Kelas VIII di MTS Darul Hikmah Pekanbaru.**

Maharah Al-Kalam adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa kelas delapan MTS Darul Hikmah Pekanbaru dalam mempraktekkan maharah kalam pada pembelajaran bahasa Arab dan mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan tersebut. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Peneliti menggunakan teknik observasi, teknik wawancara dan dokumentasi yang kemudian menganalisis data tersebut dengan analisis kualitatif. Hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan maharah kalam siswa MTS Darul Hikmah Pekanbaru masih kurang dan faktor yang menyebabkan kemampuan siswa itu kurang adalah kurangnya mufradat, qowaid, latar belakang sekolah, lingkungan bahasa, minat belajar, dan rasa malu pada siswa. siswa harus lebih berlatih berbicara Bahasa arab tanpa harus memikirkan salah apa benarnya dulu supaya lebih terbiasa berbicara bahasa arab.

**Keyword:** *Maharah kalam*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد  
 قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.  
 وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، إلى روستا ايدي سريجبار و أمي نور حيد، الذين رباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كالمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتورة الجامعة الحاجة حيلمياتي الماجستير كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني وايدي اروال الماجستير كنانة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنانة الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية التربية و التعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكسمياتي الماجستير كنانة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.



## Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الدكتور رشدي، المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتورة ميمونة الماجستير، المشرفة الأكاديمي وجهتي وأشدتني في الواجب في الأكااديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. رئيسة المدرسة وجمع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب المدرسة كلية المبلغين محمدية الثانوية الإسلامية بادانج بانجانج .

٨. صديقاتي المحبوبين: ستي عيشية سريجار و أدليا حستي.

٩. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر

إليه على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢٠ ذو القعدة ١٤٤٤هـ

٠٩ يونيو ٢٠٢٣م

شمسور فضيلة سريجار

UIN SUSKA RIAU

## محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة.....	1
2.	موافقة المشرف .....	2
3.	تقرير لجنة المناقشة .....	3
4.	الإستهلال .....	4
5.	الإهداء.....	5
6.	ملخص البحث .....	6
7.	الشكر والتقدير.....	7
8.	محتويات البحث .....	8
9.	قائمة الجداول .....	9
10.	<b>الفصل الأول: أساسيات البحث</b>	10
11.	أ. خلفية البحث .....	11
12.	ب. مشكلات البحث .....	12
13.	ج. حدود البحث .....	13
14.	د. أسئلة البحث .....	14
15.	هـ. أهداف البحث .....	15
16.	و. أهمية البحث .....	16
17.	ز. مصطلحات البحث .....	17
18.	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>	18
19.	أ. المفهوم النظري .....	19
20.	المبحث الأول : القدرة.....	20
21.	المبحث الثاني: العوامل المؤثرة على قدرة التلاميذ .....	21

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المبحث الثالث: مهارة اللغة العربية

المبحث الرابع: تعريف مهارة الكلام

المبحث الخامس: أهداف تعليم مهارة الكلام

المبحث السادس: أصول تعليم مهارة الكلام

المبحث السابع: خصائص نشاط مهارة الكلام

المبحث الثامن: الجوانب الهامة في تدريس مهارة الكلام

المبحث التاسع: الجوانب اللغوية لمهارة الكلام

ب. الإطار التفكير

ج. الدراسات السابقة

### الفصل الثالث: منهجية البحث

١. تصميم البحث

٢. مكان البحث وزمانه

٣. أفراد البحث وموضوعه

٤. مجتمع البحث وموضوعه

٥. أدوات البحث

٦. طريقة تحليل البيانات

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

١. عرض البيانات

ب. تحليل البيانات

ج. مباحثة نتائج البحث

### الفصل الخامس: الخاتمة

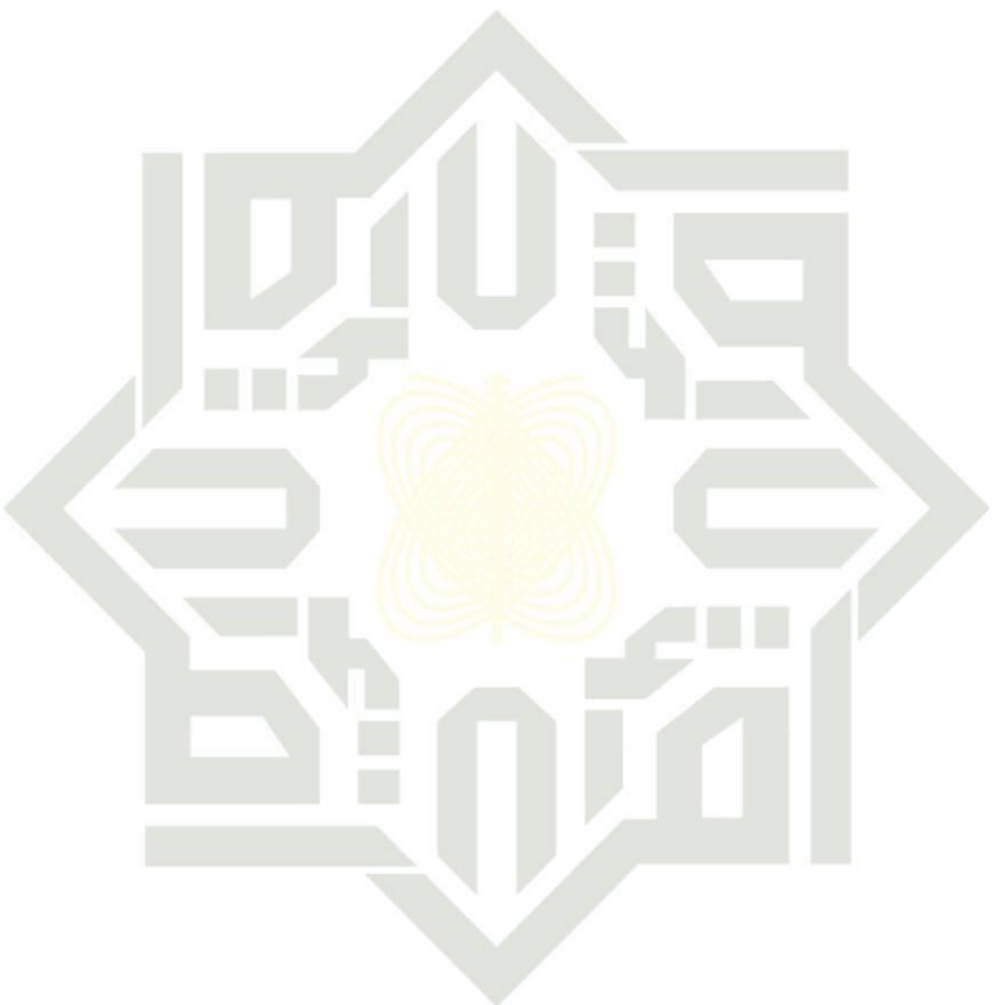
١. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

## المراجع والمصادر

المراجع العربية

المراجع الأجنبية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dihindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## قائمة الجداول

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarkan isi tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	٧	الجدول ٢،١ الدراسات السابقة.....
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	٦	الجدول ٤،١ حالة المدرسين في مدرسة دار الحكمة بكنبارو.....
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	٩	الجدول ٤،٢ أسماء أفراد الصف الثامن.....
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	٢	الجدول ٤،٣ الملاحظة الأول.....
	٥	الجدول ٤،٤ الملاحظة الثاني.....
	٨	الجدول ٤،٥ الملاحظة الثالث.....
	١	الجدول ٤،٦ الملاحظة الرابعة.....





## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة هي المفتاح الرئيسي للمعرفة. يعني الاحتفاظ بالمفتاح على نوافذ العالم لأن مليون معرفة الحضارات التي تم إنشاؤها كلها في اللغة حتى التاريخ لن يكون موجودا لو لم تكن هناك لغة. اللغة هي المفاتيح الوحيد لفتح طريق التنوير لمستقبل البشرية.<sup>1</sup>

اللغة هي وسيلة اتصال وتصبح واحدة من أدوات الاتصال المهمة بين البشر للتفاعل مع بعضهم البعض. باستخدام اللغة، يستطيع الشخص نقل النية والغرض بحيث يتم نقل المعلومات والرسائل إلى الأشخاص الآخرين أو الجمهور بشكل صحيح.<sup>2</sup> اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتين مليون شخص تتميز اللغة العربية بسمات خاصة مقارنة باللغة الأخرى لأنها أصبحت لغة الإسلام، لغة مصدر التعاليم الإسلامية، لغة القرآن، بحيث ترتبط ارتباطا وثيقا بالمسلمين. تطور اللغة العربية سريع للغاية ولو جزئيا المدارس في إندونيسيا تضيف مواد اللغة العربية كموضوع رئيسي. المواطنون الإندونيسيون يعترفون، مع موضوعات اللغة العربية يمكن أن توفر قيمة إيجابية في الحياة اليومية في إندونيسيا حيث يعتنى الغالبية الإسلام. تعلم اللغة العربية مهم جدا لذلك نحن بحاجة إلى تعلم ومعرفة لأهداف المختلفة لتعلم اللغة العربية.

<sup>1</sup> Athul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2010),

hlm. 11.

<sup>2</sup> Sri Wahyono, "Pengaruh Pemahaman Aspek Filosofi Bahasa Jawa terhadap Pola Komunikasi Masyarakat dalam Bahasa Indonesia" *Pengajaran Bahasa Indonesia*, Vol 12 NO. 1 Januari-Juni 2016. hlm. 29.



وفقا لعبد المعين تعلم اللغة العربية لسببين. أولا لأن إنها لغة الاتصال التي تعلمها إذا اردنا التفاعل مع المستخدمين اللغة. ثانيا لأنها لغة دينية يلزم أتبعها دراستها على الأقل من أجل كمال عبادته، بسبب كتاب القرآن بإستخدام لغة العربية. اللغة العربية نفسها لا توجد فروع و معرفة مختلفة في الأدب العربي فقط ولكنها منهجية خاصة بما تستخدم كأداة للبحث و التطوير في العلوم بالإضافة إلى ذلك، العربية هي لغة يمكنها تلبية احتياجات المستخدمين ايضا، استيعاب التطورات العلمية و التكنولوجية في مختلف المجالات.<sup>4</sup>

في تدريس اللغة، هناك اربعة اهداف يجب تحقيقها على مستوى المهارة أو الكفاءة وهي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. وبالتالي فالغرض من تدريس اللغة هو تمكين التلاميذ من استخدام اللغة بأسلوب الشفوي والكتايب بطريقة مناسبة وطلاقة ومجانبة للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. لفهم هذه المهارة الأربع وإتقانها، يجب أن يتقن التلاميذ أسلوبا كافيا من خلال معرفة كل جملة بحيث يكون من السهل فهم محتوى وموضع الجملة نفسها.

التحدث بلغة العربية هو مهارة أساسية من تدريس اللغة. الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. مهارة الكلام ضرورية للغاية، كذلك مهارة الإستماع و مترابطة، في الإستماع يحصل الشحص على المعلومات، بينما في الكلام ينقل الشحص الأفكار والمشاعر من خلال وسائل الكلام. توفر مهارة الكلام فرصا للتلاميذ اللغة العربية بعفوية إبداعية، ليس فقط أتقان القواعد اللغوية، بل يتم التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى الصحيح وفقا لمتطلبات و مهم الاتصال في وقت معين.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm.7.

<sup>4</sup> Sa'id Subar, *al-Mustalāh Khayār Lughawi wa Simah Hadariyyah*, (Qatar: Kitab al-Ummah, 2022), hlm. 12.

<sup>5</sup> Syamsudin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak 2016) hlm.48



مهارة الكلام أو مهارة التحدث هي القدرة على التعبير عن الأفكار للمحاضر  
تهدف هذه المهارة في تعلم اللغة العربية إلى تمكين التلاميذ من التواصل اللغوي  
باللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلياً  
للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو الرأي أو رغبات أو مشاعر للمحاور.<sup>6</sup> في  
الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة  
اللغة العربية. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتحدث  
في التواصل ويذكر أيضاً أننا نتعلم القراءة بالقراءة، لذلك نتعلم التحدث عن  
التحدث.<sup>7</sup>

تدرب على التحدث في شكل تطبيق مباشر لما يسمع بشكل سلمي في ممارسته  
الاستماع يمكن القول بدون تدريب شفهي مكثف، سيكون من الصعب تحقيق إتقان  
و فهم مثالين اللغة العربية. من أحد الضعف في النظام القديم و طريقة تدريس اللغة  
العربية في إندونيسيا عدم وجود تدريب شفهي مكثف بحيث لا يتمكن سوى عدد  
قليل من التلاميذ من التعبير عن الأفكار و المشاعر شفيهاً.<sup>8</sup> وبالتالي لاكتساب  
المهارات الأربع ، فإن إتقان المفردات و فهم أحد الأساسيات التي يجب أن يمتلكها  
التلاميذ.

وفقاً لملاحظة الباحثة الأولى في المدرسة دار الحكمة المتوسطة بكنبارو هي المدرسة  
الإسلامية العريقة. ومهارة كلام من الأهداف التي يجب أن يحققها في تعلم اللغة العربية  
لا يمكن إنكار أن المدرسين اللغة العربية في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية  
بكنبارو يريدون بالتأكيد أن يتمكن جميع التلاميذ من التحدث باللغة العريقة بشكل  
صحيح وصحيح وفقاً للقواعد. لتحقيق هذا الهدف ، يتم تنفيذ العديد من البرامج من

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm. 135.

<sup>7</sup> Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm.27

<sup>8</sup> Abdul Mu'in. *Analisis konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. (Jakarta: PT. Al-husna Baru, 2014) hlm.167

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قبل المدرسة ، بما في ذلك بيئة اللغة العربية حيث يتعين على التلاميذ في بيئة العربية التحدث باللغة العربية. جهد آخر هو أن يعتاد المعلمون على التحدث العربية أثناء عملية التعلم والتفاعلات الأخرى. من هذا الواقع ، يمكن ملاحظة أن التلاميذ يفهمون ما يقوله المعلم ويشعر البعض بالارتباك. ارتباك التلاميذ ينقله المعلم مؤثر على عوامل القدرة التي يواجهها التلاميذ في عملية التعلم.

يأتي التلاميذ في الصف الثامن من خريجين من مدارس مختلفة ، وبعضهم المدارس الابتدائية الحكومية والمدارس الابتدائية الإسلامية. إلا أن المدرسة لديها برنامج لزيادة مهارة كلام التلاميذ، أي كل ليلة بعد صلاة المغرب يوجد برنامج لإضافة المفردات وإجراء المحادثة مرتين في الأسبوع.، فإن معظم التلاميذ يجلسون من التحدث باللغة العربية بسبب نقص المفردات و قلة الثقة و كذلك عدم الممارسة في النطق باللغة العربية

انطلاقاً من خلفية السابقة، تهتم الباحثة بالبحث عنها "دراسة تحليلية عن مهارات الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

## ب. مشكلات البحث

من خلفية المشكلة الموجودة أعلاها تبين الباحثة المشكلات فيما يلي:

١. عدم ثقة التلاميذ في التحدث الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

الإسلامية بكنبارو

٢. قلة مفردات التلاميذ في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

٣. دافع التلاميذ الناطقين بالعربية منخفض في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

بكنبارو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. يجد التلاميذ صعوبة في ممارسة اللغة العربية في المدرسة دار الحكمة المتوسطة بكنبارو.
5. بيئة مدرسة أقل دعما في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

### ج. حدود البحث

بناء على مشكلة عن البحث السابقة، حددت الباحثة "دراسة تحليلية ما مدى مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

### د. أسئلة البحث

ما مدى مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

### هـ. أهداف البحث

يهدف البحث كما يلي:

1. لمعرفة مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
2. لمعرفة على العوامل المؤثرة على مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

### و. أهمية البحث

1. للتلاميذ



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في المعرفة للتلاميذ حتى يتمكنوا من مهارات الكلام التلاميذ في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من التعلم من هذه الأخطاء

٢. للمدرسة

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار للمعلمين في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثة

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معرفة و دائرة حدود جديدة للباحثة فيما يتعلق بمهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

## ز. مصطلحات البحث

١. القدرة

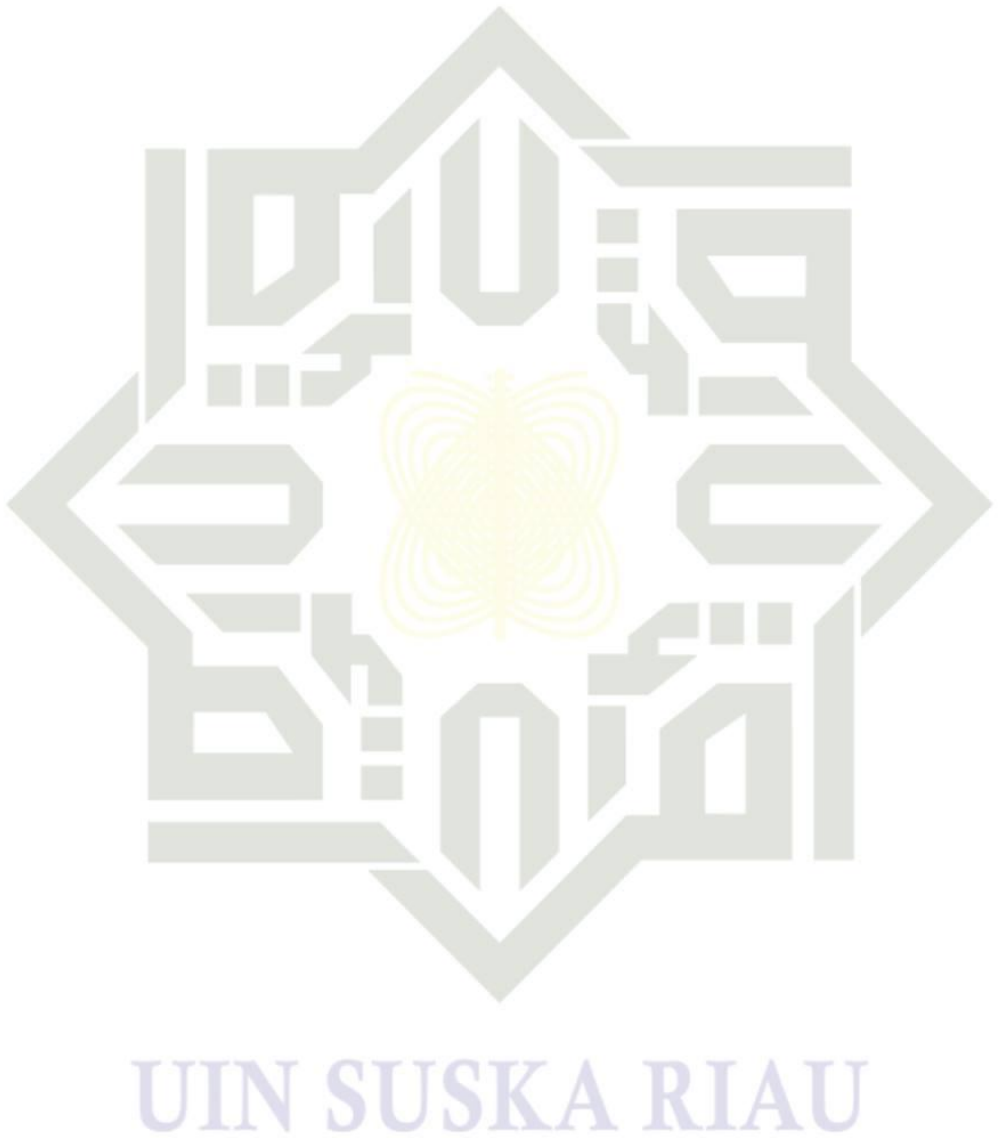
القدرة هي قوّة تمكّن من أداء فعل، طاقة، استطاعة، سلطان: -أظهر قُدْرته على/ في البحث، - قدرات خاصّة/ خارقة/ ذاتيّة: طاقات وقدرات ينفرد بها البعض.<sup>9</sup> إستطاع على القيام بعمل ما أو القيام به المهام القائمة على المهارات والمعرفة وتدعمها توجهات العمل المطلوبة بالوظيفة. وهكذا، تظهر الكفاءة المهارات أو المعرفة تتميز بالاحتراف في مجال معين باعتبارها ذات أهمية قصوى، وأولوية في هذا المجال.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا كان

<sup>9</sup>Kamus Almaany Arab <https://www.almaany.com/pada tanggal 9 Mei 2020,diakses 3 Februari 2023>

المتحدث مشاركا في التواصل ويذكر أيضا أننا نتعلم القراءة بالقراءة،  
التحدث عن طريق التحدث.<sup>١٠</sup>



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

---

<sup>10</sup> Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm.27

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. القدرة

قوة تمكّن من أداء فعل، طاقة، استطاعة، سلطان :- أظهر قُدْرَةً على / في  
البحث، قدرات خاصّة / خارقة / ذاتيّة: طاقات وقدرات ينفرد بها البعض<sup>١١</sup>  
يتم تعريف القدرة على أنها خصائص واسعة وخصائص ثابتة للمسؤولية بأقصى  
مستوى من الإنجاز على عكس قدرات العمل العقلية والبدنية.<sup>١٢</sup>  
القدرة (القدرة) هي القدرة الأفراد لأداء مهام مختلفة في الوظيفة. قابليته  
العمل الذي ينجزه الشخص في تنفيذ المهام الموكلة إليه على أساس المهارات  
والخبرة والإخلاص وكذلك الوقت. قدرة هي القدرة التي يمتلكها الفرد للقيام بعمل  
معين، يتكون من القدرات الذهنية والبدنية.<sup>١٣</sup>  
سيتمكن التلاميذ الذين لديهم قدرات كافية من إكمال عملهم بشكل  
صحيح وفقاً للوقت أو الهدف المحدد من حيث الدروس. يحدث هذا لأن التلاميذ  
يمكنهم تكريس كل قدراتهم في تنفيذ المهام التي تقع على عاتقهم.  
وفقاً لـ Thoha (٢٠٠٧) القدرة هي أحد عناصر النضج المتعلقة بالمعرفة أو  
المهارات التي يمكن الحصول عليها من التعليم والتدريب والخبرة.

<sup>11</sup> Kamus Almaany Arab, <https://www.almaany.com/pada tanggal 9 Mei 2020, diakses,3>

<sup>12</sup> Februari 2023

<sup>13</sup> Jurnal Mirai, "Management" Volume 3 No.1 2018, hlm.152

<sup>14</sup> Jurnal Ilmiah, "manajemen bisnis dan inovasi universitas sam ratulangi" vol. 8 no. 3 september - desember 2021, hlm. 715-734



## ٢. العوامل المؤثرة على قدرة التلاميذ

- وتشير العوامل التي تم الكشف عنها في تقييم قدرات التلاميذ إلى تسعة معايير تقييم عوامل قدرة الطالب، وهي:
- أ) موثوق، يجب أن يقيس تحصيل التلاميذ ونتائجهم بموضوعية.
  - ب) محتوى صالح، مرتبط بعقلانية بالأنشطة التلاميذية.
  - ج) محددة محددة، تشمل جميع سلوكيات التلاميذ ونتائج التلاميذ التي يمكن تحديدها.
  - د) من المهم تضمين سلوك الطالب المستقل ونتائج التلاميذ في المعايير التي شاملة.
  - هـ) غير متداخلة، لا يوجد تداخل بين المعايير.
  - و) يجب استبعاد سلوك الطالب الشامل وغير المهم ونتائج عمل التلاميذ.
  - ز) يمكن الوصول إليها، يجب وصف المعايير وتسميتها بشكل شامل.
  - ح) متوافقة، يجب أن تكون المعايير متوافقة مع أهداف وثقافة المنظمة.
- أنا حتى الآن، في أي وقت تحتاج المعايير إلى المراجعة مع الأخذ في الاعتبار إمكانية وجودها التغيير التنظيمي.<sup>١٤</sup>

## ٣. مهارة اللغة العربية

- تتكون مهارة اللغة العربية من أربع مهارة و هي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.
- أ) مهارة الإستماع



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشكل عام، الغرض من مهارة الإستماع هو أن يفهم التلاميذ اللغة لتأغمة العربية، كل من اللغة اليومية و اللغة المستخدمة في المنتديات العربية، فإن تقنيات مهارة الإستماع هو:

- إستراتيجية التعرف على الأصوات العربية بشكل صحيح
- الإستماع و تقليد الإستراتيجية
- الإستماع و فهم إستراتيجية الممارسة في الإستراتيجية هناك خطوات بما في ذلك:

- تدرب على الرؤية والسمع
- تدرب على القراءة و الإستماع
- تدرب على الاستماع والتظاهر
- تدرب على الاستماع و الفهم

(ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هو نوع من القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الاقتراح الرئيسي لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسائل. فيما يلي تعلم مهارة الكلام بالترتيب التالي:

- (١) تمارين الارتباط والتعريف
- (٢) ممارسة أنماط الجملة
- (٣) ممارسة المحادثة
- (٤) تدرب على رواية القصص باللغة العربية
- (٥) تدرب على المقابلة باللغة العربية
- (٦) تدرب على المناقشة باللغة العربية
- (٧) ممارسة الدراما باللغة العربية



٨) ممارسة التحدث باللغة العربية

ج) مهارة القراءة

بشكل عام، الغرض من تعلم مهارة القراءة هي تمكين التلاميذ من

قراءة و فهم النصوص الغربية. الخطوات في المخطط التفصيلي هي كما يلي:

إجادة تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات

١) الكفاءة تثري المفردات

٢) إجادة التعرف على أنماط الجملة

٣) إجادة معرفة قراءة المحتوى

٤) القدرة على فهم معنى القراءة

٥) القدرة على تقويم محتوى القراءة

د) مهارة الكتابة

يمكن جوهر إتقان مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في جانب

الكفاءة في ولادة الأفكار والمشاعر بالكتابة. الخطوات باختصار هي كما

يلي:

■ إجادة تكوين الحروف

■ إجادة التعبير الكتابي

■ التأليف الإرشادي

■ كتابة تمارين مثل (املاق)

■ التأليف الحر. ١٥

٤. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام / مهارة التحدث هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو

الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو رأي أو إرادة أو مشاعر

<sup>15</sup> Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974) hlm.26



للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامة التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل احتياجاتهم.<sup>16</sup>

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة لأن الكلام جزء من المهارة يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزء أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية. خلاف مهارة الكلام هي تتحدث مستمر دون توقف و تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي. في جوهر مهارة الكلام هي مهارة استخدام اللغة الأكثر تعقيدا، المقصد بمهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات و الجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي، بالإضافة إلى الجوانب اللغوية الأخرى في المهارة الاستماع و القراءة والكتابة. القدرة على الكلام مبنية على: مهارة الاستماع (تقباي) ومهارة التحدث (الإنتاجية) و المعرفة (النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي تمكن التلاميذ من توصل أفكارهم.<sup>18</sup>

مهارة الكلام هي الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الجمال والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث والكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما الحديث. كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم و المخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا و يحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس المتحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار للموضوعا. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ الصوتية وتنتهي بإتمام عملية إتصالية

<sup>16</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2229) hlm.135.

<sup>18</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211) hlm.88.

<sup>18</sup> احمد فؤاد محمود اليان, ١٩٩٢. المهارة اللغوية: ماهيته طرائق تدريسها. رياض: دار المسلم للنشر والتوز. ص. ٩٦.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مع متحدث من إبناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام المعنى.<sup>١٩</sup>

## ٥. أهداف تعليم مهارة الكلام

- أ) تشجع الطالب على الكلام
- ب) تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل لكلام الطالب معنى
- ج) توفر المعلومات التي يستخدمها الطالب في كلامه
- د) تمدد بالمؤشرات غير الشفوية في استعمال اللغة
- و) تمهده بملقنات غير شفوية لإعادة صياغة حوار أو ابتكار.<sup>٢٠</sup>

## ٦. أصول تعليم مهارات الكلام

من أجل متعلمي الكلام الجيدين لغير العرب، من الضروري الانتباه إلى الأمور التالية:

- يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة
- أبدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (لغة المتعلمين والعربية)
- على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، مثل واحدة، وجملتين، وهكذا.
- بدأ بمفردات سهلة.
- لتركيز على قسم المهارات الخاصة بمهارات التحدث وهي: كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح. و التفريق بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة. و لتعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية و تدريب التلاميذ على كيفية بناء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

<sup>١٩</sup> محمود إسماعيل صيني، عمر الصديق عبد الله. المعينات الجسدية في تعليم اللغة، مطاع الملك سعود، ١٤٠٤ م  
<sup>٢٠</sup> محمود إسماعيل صيني، عمو الصديق عبد الله نقس المراجع، ص. ١٢٠.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- زيادة عدد التمارين مثل ممارسة التمييز في نطق الأصوات، وممارسة التعبير

## ٧. خصائص نشاط مهارة كلام الناجح

- يتحدث الطلاب كثيرا
- المشاركة الفعالة للتلاميذ
- تحفيز عالي
- اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة.<sup>٢١</sup>

## ٨. الجوانب الهامة في تدريس مهارة الكلام

### أ. النطق

من اهم هذه الجوانب هو الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهميون الكبري التعليم النطق منذ البداية تعليمها صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام أي يسيطر على نظام الصوت للغة سيطره متحدثيها ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم تنعيمهم.<sup>٢٢</sup>

والنطق هو الجانب الأولي الذي لا يحتاج إلى الكثير من التفكير والعمليات الذهنية المعقدة. و تعتمد كفاءو المتعلم في ذلك على الذاكرة السمعية التي تمكنه من ترديد أصوات سبق له سماعها، وعلى التناسق الذهني العضلي بين

<sup>21</sup> Abd Wahab Rosyidi, & Mamlu'atul ni'mah, mod, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang UIN-Maliki press, 2012), hlm.88-91.

<sup>22</sup> محمود إسماعيل صيني نفس المراجع، ص. ١١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المخ و أعضاء الكلام من لسان وشفيتين و لهاة و حبال صوتية، وعلى  
يسن الصوتية الساكنة و المتحركة في لبغة الأجنبية.<sup>٢٣</sup>  
ب. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية  
ذلك أن المفردات هي ادوات حمل المعنى كما انها في ذات الوقت وياثا للتفكير  
فالمفردات يساطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد  
وتعليم مهارة الكلام يأتي بعد معرفة الدارس أصوات اللغة العربية، ومعرفة  
التمييز بين الأصوات المختلفة.  
ويزاول المتعلم مهارة النطق و الحديث عندما يجيب عن أسئلة المدرس  
شفهياً أو يسأل بدوره بعض الأسئلة، أو يشترك في حديث أو مناقشة، هذا  
داخل حجرة الدراسة، أما خارج حجرة الدراسة فإنه يستخدم هذه المهارة في  
شتى مناح الحياة فس السوق، وفي المركبات العامة، مع الوملاء في السكن، عند  
شراثة ما يحتاج، في المطاعم وغير ذلك، وإجادة هذه المهارة لدى الدارس تحقيق  
له الهدف العام من تعليم اللغة وهو القدرة على الاتصال بالآخرين متحدث اللغة  
العربية.<sup>٢٤</sup>

## ٩. الجوانب اللغوية لمهارة الكلام

الجانب اللغوي هو:

أ) النطق المخرج

ب) استعمال المد

ت) النغمة والإيقاع

ث) طلق اللسان

<sup>٢٣</sup> صلاح عبد الحميد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. مكتبة لبنان. ص. ١٣٨

<sup>٢٤</sup> عبد الحميد عبد الله. ناصر عبد الله الغالي. أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام. ص. ٥٤

ج) إتقان المفردات<sup>٢٥</sup>

## ب. الإطار التفكيري

كان عدة المؤشرات لمهارة الكلام لدى التلاميذ:

- قلة تحب في تعلم اللغة العربية
- قلة تركيز التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
- عدم وجود الدافعية التلاميذ واهتمامهم بالتحدث باللغة العربية.
- عدم إتقان التلاميذ للمفردات لأنه يؤثر على ممارسة مهارة كلام
- قلة تلميذ ثقة النفس في ممارسة مهارة الكلام

UIN SUSKA RIAU

<sup>25</sup> Fuad Effendy Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2009)



## ج. الدراسات السابقة

### الجدول ٣,١

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	أحمد سوني شمسودين، جامعة الحكومية بسيما رانج، ٢٠١٣	تطبيق نموذج محادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل العاشرة المدرسة العالية الحكومية ماكيلانج	في هذا البحث يهدف إلى أن يكون من السهل على التلاميذ التحدث باللغة العربية وأن يتم تدريبهم على التحدث باللغة العربية والقدرة على تطبيقها في الحياة اليومية	أما التشبه مع البحث السابقة تستخدم مهارة الكلام	والاختلاف مع البحث السابق هو في فاعلية البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٢	سمسول دوخا، جامعة الاسلامية الحكومية بيروكيرتو، ٢٠١٥	استراتيجيات التعلم المحادثة (مهارة الكلام) في المدرسة الثانوية المعارف نضحة العلماء ١ كرانج ليواس	في هذا البحث التي تستخدم في تعليم المحادثة عجة طريق مثل، حفظ الحوارات، الحوار من خلال الصور والحوار الإرشادي الذي يتم في كل درس من تدريس المحادثة بإرشاد المدرس.	اما التشابه مع البحث السابقة هي تعليم استخدام طريقة المحادثة (مهارة الكلام)	والإختلاف هو من جانب استراتيجيات التعلم للمحادثة.

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٣	مكرمة، جامعة الاسلامية الحكومية ببروكيرتو، ٢٠١٧	تطوير مهارة الكلام من خلال بيئة لغوية في المعهد الحكمة ٢ بيندا برييس	في بحث يتم إرشاد تلاميذ لغوية للقيام بأنشطة اللغة العربية، يوميا وأسبوعيا وسنيا، بما في ذلك توفير المفردات والمحاضرة والمحادثة والمناقشة العربية	اما التشابه مع البحث السابقة من جانب مهارة الكلام	والاختلاف عن البحث السابقة هو من جانب ترقية اللغة من خلال بيئة لغوية أو التعودي على اللغة في البيئة المدرسة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### ١. تصميم البحث

في هذه الدراسة، الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي نهج نوعي. من المبدأ، لا يمكن فصل طريقة البحث عن كيفية دراستها أو التحقيق فيها أو القيام بنشاط ما بشكل منهجي. يمكن أيضا تفسير الطريقة على أنها طريقة للعمل لتكون قادرا على فهم شيء ما، في البحث يتطلب طريقة معينة للعمل، بحيث يمكن جمعها وفقا لأهداف البحث وأساليب العمل العملية، والتي يشار إليها غالبا باسم البحث طرق. الغرض من البحث الرئيسي من البحث الوصفي هو وصف طبيعة الموقف وقت إجراء البحث، لفحص أسباب أعراض معينة.<sup>٢٦</sup>

أوضح أن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم. من المتوقع أن يكون النهج النوعي قادراً على إنتاج أوصاف متعمقة للكلام والكتابة و / أو السلوك الذي يمكن ملاحظته من فرد أو مجموعة أو مجتمع أو منظمة معينة في سياق سياق معين يتم دراسته من خلال دراسة كاملة وشاملة و، أو. وجهة نظر شمولية. يهدف البحث النوعي إلى اكتساب فهم عام للواقع الاجتماعي من منظور المشارك. لا يتم تحديد هذا الفهم مسبقاً، ولكن يتم الحصول عليه بعد تحليل الواقع الاجتماعي الذي هو محور البحث.<sup>٢٧</sup> بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن فهم أن البحث النوعي هو بحث يتم إجراؤه من خلال الملاحظات المتعمقة لظاهرة تحدث حتى يمكن معرفة الأسباب. يستكشف البحث النوعي المعلومات حتى يتمكن الباحثة من إيجاد وفهم الأسباب المعروفة

<sup>26</sup> Sutrisnohadi. *Metode penelitian*, ( Yogyakarta : andi cepewi , 2222 ), hlm. 18

<sup>27</sup> Pupu Saiful Rahmat. "Penelitian Kualitatif". *Equilibrium*. vol 5, no 9, Januari-juni 2009. hlm. 2-3.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وراء هذه الظاهرة. بحيث يعتبر هذا البحث هو النهج الصحيح الذي يجب استخدامه. بناء على المشكلات المراد دراستها. نوع هذا البحث هو بحث ميداني، لأنه نتج عن واقعة معملية للوحدة الاجتماعية بهذه الطريقة، حيث يتم إجراء هذا البحث في الحياة الواقعية وذلك لإنتاج صورة جيدة التنظيم وكاملة عن المجتمع وحدة.<sup>28</sup>

## ٢. مكان البحث و زمانه

هذا البحث تقوم به الباحثة في المدرسة دار الحكمة المتوسطة بكنبارو، شهر يناير حتى شهر مارس ٢٠٢٣.

## ٣. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث هم تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة بكنبارو، في حين أن موضوع البحث هو مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

## ٤. مجتمع البحث وعينته

المجتمع عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي ستكون موضوع البحث. تعريف المجتمع وفقاً لأرينتوا ينص على أن "المجتمع هو موضوع البحث بأكمله" بينما السكان وفقاً لسكي اونو تدرس ثم تحتتم". بينما العينة حسب لسكي اونو هي "جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. أما المجتمع في هذا البحث فهم الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وستأخذ العينة وهم في الصف الثامن خمس أو عشرة تلاميذ.

بناءً على البيان أعلاه بخصوص السكان والعينة، فإن المجتمع في هذه الدراسة هم التلاميذ في الصف الثامن المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. في هذه الدراسة النوعية استخدمت الباحثة عينة مشبعة واستخدمت ١٥ عينة منها ١٥ تلميذاً من المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو في الصف الثامن.

<sup>28</sup> Saifudin Anwar. "Metode Penelitian". (Yogyakarta: Pustaka Belajar. 1998.) hlm. 5.



## ٥. أدوات البحث

(أ) مقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة مباشرة شفهايا أو كتابيا للمستجيبين الذين يتم استخدامهم كعينات.<sup>٢٩</sup> البحث النوعي، تعتبر المقابلات أداة مهمة في استكشاف مشكلة بعمق. يمكن إجراء تحقيق في المقابلات كتابة أو غير مكتوبة. الهدف هو أنه يمكن إجراء مزيد من التحقيق في يتعلق بموقع مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

(ب) الملاحظة

و تقوم الباحثة بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامية بكنبارو الذي تساعد الباحثة لأداء البحث لتكون الرجاء بهذا البحث أن يجد البيانات الصحيحة و الموثوقة التي تأثر على حصول البحث

(ج) توثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات باستخدام المستندات الموجودة والمستندات بالمعنى الضيق والتوثيق ونتائج التعلم وما إلى ذلك.<sup>٣٠</sup> يمكن أن يكون التوثيق في شكل بيانات حول قيم التلاميذ، والمناهج الدراسية، والملاحظات ومما إلى ذلك المتعلقة بتعلم المحادثة، حيث يمكن أن تصف البيانات بشكل أو بآخر حالة مهارة الكلام اللغة العربية التلاميذ.<sup>٣١</sup>

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto. "Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek. ( Jakarta: Rineka. 1992.) hlm. 42.

<sup>30</sup> Arikunto, *Prosedur Peneltian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka.1992.) hlm. 42.

<sup>31</sup> نفس المرجع، ص. ١٥٨



## ٦. طريقة تحليل البيانات

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد. يستخدم هذا البحث الميداني أو البحث الوصفي النوعي الأساليب النوعية تفحص حالة الأشياء العلمية. باستخدام الأساليب النوعية، النتائج التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا، وأكثر تعمقا، ومصداقية، وذلك بحيث يمكن تحقيق أهداف البحث.<sup>٢٢</sup>

يتم تصميم البحث النوعي من خلال قراءة المعلومات المكتوبة المختلفة والصور والتفكير ورؤية أشياء وأنشطة الأشخاص من حولهم من خلال إجراء المقابلات وما إلى ذلك. بعد أن يدخل الباحث موضوع البحث أو غالبًا ما يشار إليه على أنه وضع اجتماعي (أو يتكون من أماكن وممثلين / ممثلين / أشخاص وأنشطة). يعتقد الباحثون ماذا يسألون. في هذه الحالة يكتشف الباحث عدد المفردات المقرر للتلاميذ لإتقانه، يطرح أسئلة على الطالب عن مدى إتقانه للمفردات. لأن إتقان المفردات يؤثر بشكل كبير على قدرة التلاميذ على ممارسة مهارة الكلام. ثم اطرح أسئلة حول الصعوبات التي يواجهها واستكشف عوامل هذه الصعوبات، سواء المشاكل اللغوية أو غير اللغوية (١). بعد التفكير حتى يجد ما سيسأله، ثم تسأل الباحثة التالي الأشخاص الذين يقابلهم في المكان هؤلاء.

(٢). بعد الإجابة على الأسئلة، تقوم الباحثة بتحليل ما إذا كانت الأسئلة المقدمة صحيحة أم لا

(٣). إذا كانت الإجابة على السؤال صحيحة، تكون هناك حاجة إلى استنتاج

(٤). العودة إلى الاستنتاجات.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٢</sup> Winarno Surachmat. "Metode Penelitian". (Bandung. Tarsito.1990.) hlm. 40.

<sup>٢٣</sup> Nana Surjana, dkk. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. (Bandung. Sinar Baru Algesindo. 2004) hlm. 53.



هو عملية تبسيط البيانات بشكل يسهل قراءته. ثم بالنظر إلى النهج التي يطبقه الباحث، أي النهج النوعي، يحاول الباحث تفسير الحقائق ذات الصلة بكل ما يستخدم تحليل البيانات هذا نظرية Miles and Huberman وهي كالتالي:

• تقليل المعلومات

البيانات التي حصل عليها الباحثة أثناء تواجده في الميدان كثيرة جداً لذلك من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات والتلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة. في تقليل البيانات، يسترشد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج.

• عرض بيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. في هذه الحالة التي غالباً ما تستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي هي نص سردي.

• استخلاص النتائج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثيرت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومنتجة عندما

<sup>3</sup>Syamsudin dan Damayanti S. Vismaia. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung: Remaja ROSDAKARYA. 2006.) hlm. 74.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة  
استنتاجات موثوقة.<sup>٣٥</sup>

تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام رموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

نسبة مئوية

F: تكرار

N: مجموع

المعير المستخدمة

- ٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جدا)
- ٧١٪ - ٨٠٪ (جيد)
- ٦١٪ - ٧٠٪ (مقبول)
- ٤١٪ - ٦٠٪ (ضعيف)
- ٠٪ - ٤٠٪ (ضعيف جدا)

UIN SUSKA RIAU

<sup>35</sup> Sugiyono. "Komponen dalam Analisis Data (Interactive model) Miles dan Hubermen". 2014. hlm. 247.



## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بناء على نتيجة تحليل البيانات، فاستلخصت الباحثة عدة النقاط التالية:

أن مهارة الكلام لدى تلميذ الصف الثامن (ح) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية باكنبارو لا يزال ينقصه مع وجود عدة عوامل تؤثر على مهارة الكلام من بين ذلك:

- صعوبات الطالب في الصوتيات أو النطق

يمكن أن مستوى القدرة التي يواجهها التلاميذ في قواعد الصوت في نطق الحروف العربية قد تباينت النتائج. هناك بعض التلاميذ الذين يستطيعون أو يصعب نطق الحروف الهجائية.

- قلة المفردات

السبب التالي الذي يجعلهم يجدون صعوبة في ممارسة مهارة الكلام هو قلة مفردات لديهم.

- الصعوبات قواعد اللغة

ولا يزال التلاميذ في حيرة في تحديد موضع الكلمة في الجملة ، كما أن هؤلاء التلاميذ مرتبكون في تحديد جملة الإسمية وجملة الفعلية

- خلفية المدرسة

تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دار الحكمة الإسلامية باكنبارو لديهم خلفيات مدرسة مختلفة. هناك تلاميذ اعتادوا الدراسة في

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة الابتدائية. المدرسة هي مدرسة عامة لا تحتوي على دروس في العربية.

- رغبة التلاميذ بالتعلم

أن رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية قلة، وبالتالي فإن هذا يؤثر على رغبة التلاميذ في ممارسة مهارة الكلام. يعتقد التلاميذ أن تعلم العربية هو درس صعب التعلم.

- بيئة اللغة

أن البيئة اللغوية في مدرسة المتوسطة دار الحكمة الإسلامية باكنبارو ليست داعمة للغاية لممارسة مهارة كلام.

- حياء في اللغة

أن معظم التلاميذ يشعرون بالحياء من التحدث باللغة العربية لأنهم لا يتقنون المفردات لذلك فهم غير واثقين.

### ب. توصيات البحث

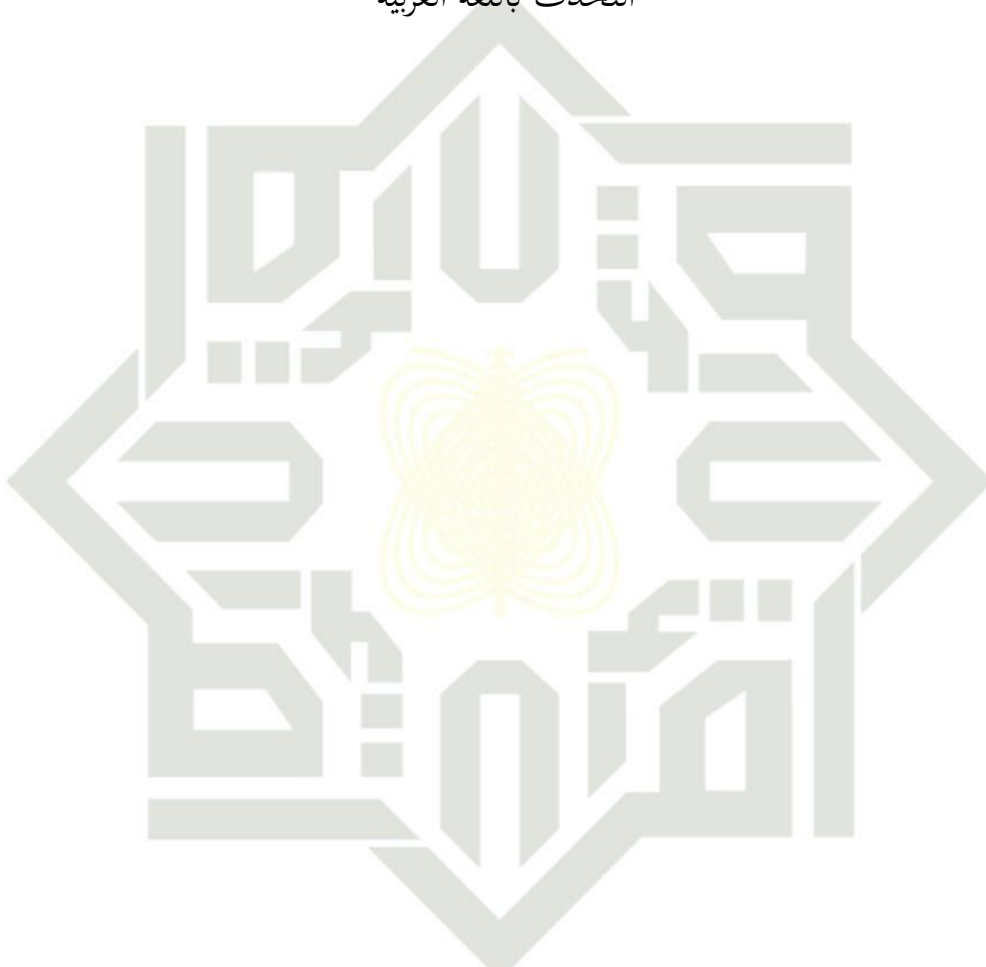
بناء على نتيجة تحليل البيانات، تقدمت الباحثة المقترحات المتعلقة بمهارات الكلام، فأما تلك المقترحات فهي:

- للمعلمين

١. ما يقوم المعلمون بدعوة التلاميذ الناطقين باللغة العربية حول البيئة المدرسية حتى يصبح التلاميذ أكثر اعتيادًا على التحدث باللغة العربية.
٢. لتحفيز التلاميذ على التحدث باللغة العربية وإعادة تنشيط بيئة اللغة العربية لديهم.

- للتلاميذ

١. لممارسة التحدث باللغة العربية أكثر دون الحاجة إلى التفكير في الخطأ أو الصواب أولاً حتى تكون أكثر اعتياداً على التحدث باللغة العربية.
٢. اقرأ المزيد من الكتب العربية أو القواميس العربية لمزيد من المفردات التحدث باللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## قائمة المراجع

### أ. مراجع العربية

- احمد فؤاد محمود اليان, المهارة اللغوية: ماهيته طرائق تدريسها. رياض: دار المعارف للنشر والتوز. ١٩٩٢.
- صلاح عبد المجيد العربي, تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. مكتبة لبنان. ١٩٩٣.
- محمود اسماعيل صيني, عمر الصديق عبد الله. المعينات البحرسية في تعليم اللغة مطاع الملك سعود, ١٤٠٤ م.
- علي حسين حجاج, د. عطية محمود هنا, نظريات التعلم, الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. بتصرف. ١٩٧٨.
- عتحي يونس, تعليم اللغة العربية للمبتدئين, الصغار والكبار د. ن, ١٩٩٦.
- محمد علي اخلوليل, أساليب تدريس اللغة العربية, مالنج, دار الفالح, ١٩٩١.
- محمود كامل الناقة, رشدي أمحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, مصر: منشورات ادلنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٢.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لعلمي اللغة العربية لغت النطق هبا الرياض: دار المعارف, ٢٠١١.
- المجيد, صالح عبد العزيز عبد. التربية و طرق التدريس. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



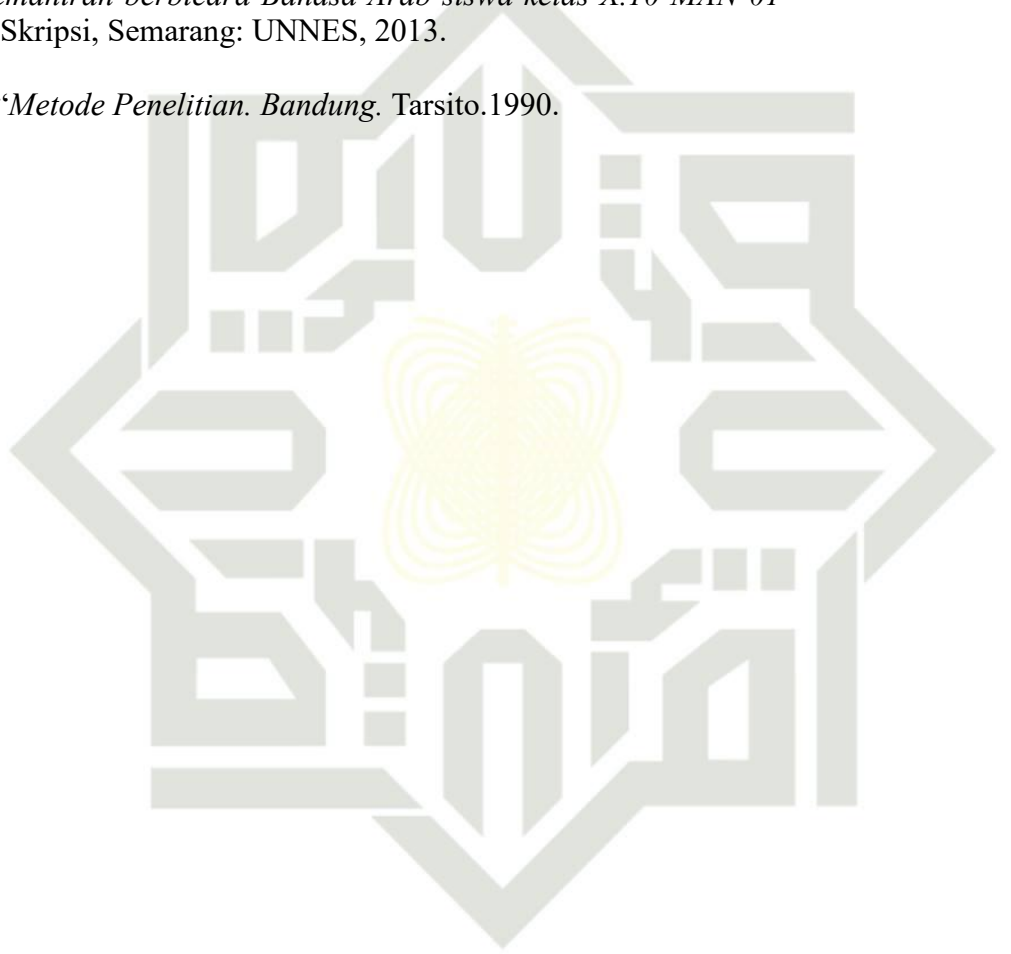
ب. مراجع الأجنبية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Arif, Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2004.
- Arif, Fachrurrazi & Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing, 2010.
- Arif, Fachrurrozi & Muhson, Nawawi. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Jurusan PBA FITK UIN Syarif Hidayatullah, 2010.
- Arif, Chotibul, Umam. *Aspek-aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: Al-Maarif Penerbit Percetakan Offset, 2009.
- Arif, Dukha, Samsul. *Strategi Pembelajaran Muhadatsah di Mts Ma'arif NU 1 Karanglewas*, Skripsi, Purwokerto: IAIN, 2015.
- Arif, Hasyim, M. *تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية*. ISLAMIKA-78, (1), 96, 2019.
- Arif, Hermanto, B., Rudi, A., & Wijaya, N. R. Y. *أهمية مهارة الكلام*. *Jurnal Kariman*, 7(2), 329-340, 2019.
- Arif, Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.
- Arif, Meishanti, O. P. Y., Rahmawati, R. D., & Nafingah, N. *Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book*. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 16-23, 2020.
- Arif, Mukaromah, "Pengembangan Maharah Al-Kalam Melalui Bi'ah Lughawiyah di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Brebes", Skripsi, Purwokerto: IAIN, 2017.
- Arif, Mukaromah, "Pengembangan Maharah Al-Kalam Melalui Bi'ah Lughawiyah di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Brebes", Skripsi, Purwokerto: IAIN, 2017.
- Arif, Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1997.
- Arif, Nalole, D. *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 129-145, 2018.

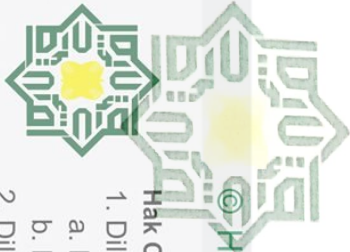


Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sujiyono. “Komponen dalam Analisis Data (Interactive model) Miles dan Huberman. 2014.  
 Marsimi Arikunto. “Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka. 1992.  
 Syaamsudin dan Damayanti S. Vismaia. “Metode Penelitian Pendidikan Bahasa. Bandung: Remaja ROSDAKARYA. 2006.  
 Syaamsudin, Sony, Ahmad. “Penerapan model muhadatsah yaumiyyah untuk meningkatkan kemahiran berbicara Bahasa Arab siswa kelas X.10 MAN 01 kota Magelang” Skripsi, Semarang: UNNES, 2013.  
 Winarno Surachmat. “Metode Penelitian. Bandung. Tarsito.1990.



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Un.04/F.II/PP.00.9/2204/2023  
 Biasa  
 1 (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 Februari 2023 M

Kepada  
 Yth. Kepala Kantor  
 Kementrian Agama Kota Pekanbaru  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Syamnur Fadhilah Siregar**  
 NIM : 11910223258  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Studi Analisis Kemampuan Maharah Kalam pada Siswa Kelas 8 di MTs Daarul Hikmah Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : Mts.Daarul hikmah pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Februari 2023 s.d 08 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





16 Februari 2023 M

B- #257Kk.04.5/TL.00/02/2023

**Rekomendasi Penelitian**

Nomor  
 Surat  
 Lampiran  
 Perihal

Th. Kepala MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Engan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru No: Un.04/F II/PP.00.9/2204/2023 tanggal 08 Februari 2023, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.20/Kesbangpol/406/2023, Tanggal 13 Februari 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : Syamnur Fadhilah Siregar  
 NIM : 11910223258  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Jenjang : S 1  
 Alamat : Lingkungan VI Desa Simatorkis Sisoma Kec. Angkola Barat Kab. Tapanuli Barat- Sumatera Utara

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan ( 08 Februari s.d 08 Mei 2023 ) , guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**" STUDI ANALISIS KEMAMPUAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS 8 DI MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala  
  
 Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



المدرسة الإسلامية الثانوية  
 دار الحكمة



Pekanbaru, 06 Februari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 493/MTs-DH/F-1/II/2023  
 Sifat : Penting  
 Lama : -  
 Hal : Kesediaan Menerima Pra Riset

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Merendak lanjut maksud surat bapak/ibu nomor :Un.04/F.II.4/PP.00.9/2050/2023 per tanggal 06 Februari 2023, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 06 Februari 2023 menghadap :

nama : **SYAMNUR FADHILAH SIREGAR**

NIM : **11910223258**

Semester : **VII (Tujuh) / 2023**

program studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

*Wasalamu'alaikum Wr. Wb*

Kopala Madrasah,

**MINANURROHMAN, Lc.SS**

Tembusan ini disampaikan kepada yth;

1. Yang Bersangkutan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL

: Syamnur Fadhilah Siregar

: 11910223258

: Kamis, 26 Januari 2023

: دراسة تحليلية عن قدرة مهارة الكلام

لدى التلامذ من البن الناض من المدرسة المتوسطة  
دار الحكمة الإسلامية بكنبارو

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ujian Proposal

NAMA

JABATAN

TANDA TANGAN

PENGUJI I

PENGUJI II

Dr. Djepriin E.H

PENGUJI I

Dadang Firdaus, M.A

PENGUJI II

Mengetahui

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

D. Zarkasih, M. Ag

N. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 06 Februari 2023  
Peserta Ujian Proposal

Syamnur Fadhilah Siregar  
NIM. 11910223258

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/406/2023

- Daftar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Melampirkan : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53636 tanggal 6 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : SYAMNUR FADHILAH SIREGAR
2. NIM : 119102232580
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : LINGKUNGAN VI DESA SIMATORKIS SISOMA KEC. ANGKOLA BARAT KAB. TAPANULI BARAT-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : STUDI ANALISIS KEMAMPUAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS 8 DI MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
  2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
  3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
  4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Pt. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru



**Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan  
Yth. : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pekanbaru, 17 Mei 2023

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 587/MTs-DH/H-8/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**  
 NIM : -  
 tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**  
 jabatan : **Kepala Madrasah**  
 nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**  
 alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002  
 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru**

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **SYAMNUR FADHILAH SIREGAR**  
 NIM : **11910223258**  
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**  
 jurusan : **Bahasa Arab**  
 jenjang : **SI**  
 alamat : **Lingkungan VI Desa.Simatorkis Sisoma Kec.Angkola Barat  
 Kab.Tapanuli Barat – Sumatera Utara**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 01 Februari s.d 15 Maret 2023, dengan Judul Penelitian:

**“ STUDI ANALISIS KEMAMPUAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS 8 DI MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU ”**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,  
  
**MINANURROHMAN, Lc.SS**

Terbacaan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq. Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Pihak yang Bersangkutan di Tempat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53636  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 44/F.II/00.9/2204/2023 Tanggal 8 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | SYAMNUR FADHILAH SIREGAR   |
| 2. NIM / KTP         | : | 119102232580   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | STUDI ANALISIS KEMAMPUAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS 8 DI MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.  
 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.  
 Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 9 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU

**Tembusan**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kasan Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilang...  
2. Dilang...  
3. Dilang...  
4. Dilang...  
5. Dilang...  
6. Dilang...  
7. Dilang...  
8. Dilang...  
9. Dilang...  
10. Dilang...

Un 04/F.II.4/PP.00.9/676/2023

Pekanbaru, 13 Januari 2023

Biasa

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SYAMNUR FADHILAH SIREGAR

NIM : 11910223258

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Analisis Kemampuan Maharah Kalam pada Mata Kuliah Muhadatsah  
Mahasiswa PBA semester IV UIN SUSKA RIAU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Pekanbaru, 17 Mei 2023

## **SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 587/MTs-DH/H-8/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :-

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**  
NIP : -  
tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**  
jabatan : **Kepala Madrasah**  
nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**  
alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002  
Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru**

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **SYAMNUR FADHILAH SIREGAR**  
NIM : **11910223258**  
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**  
jurusan : **Bahasa Arab**  
jenjang : **SI**  
alamat : **Lingkungan VI Desa.Simatorkis Sisoma Kec.Angkola Barat  
Kab.Tapanuli Barat – Sumatera Utara**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 01 Februari s.d 15 Maret 2023, dengan Judul Penelitian:

**“ STUDI ANALISIS KEMAMPUAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS 8 DI MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU ”**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,  
  
  
**MINANURROHMAN, Lc.SS**

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq.Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat





## LEDOMAN WAWANCARA

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

:

:

:

### A. Wawancara Dengan Siswa

1. Apakah menurutmu berbicara menggunakan bahasa arab itu sulit?

2. Apakah kamu menguasai mufradat yang telah dipelajarinya dalam mata pelajaran bahasa arab?

3. Apakah kamu memiliki kendala dalam situasi dan suasana belajar, seperti kondisi yang panas, ribut dan tidak nyaman?

4. Apakah kamu memiliki kendala dalam melafadzkan huruf-huruf arab, seperti memiliki kesulitan dalam pengucapan huruf-huruf tertentu?

5. Apakah kamu berusaha berbicara bahasa arab jika menemui mufradat yang baru?

6. Bagaimana minat kamu dalam belajar bahasa arab?

7. Apakah kamu memiliki motivasi yang cukup kuat untuk berani bercakap-cakap dalam bahasa arab?

8. Bagaimana tanggapan kamu tentang pelajaran bahasa arab?

9. Jika kamu tidak mencintai pelajaran bahasa arab, apa hal yang melatarbelakanginya?

10. Bagaimana cara kamu agar tidak grogi ketika berbicara bahasa arab di depan teman atau gurumu?

11. Apa yang membuat kamu khawatir jika terjadi kesalahan ketika berbicara bahasa arab?

12. Apa yang menyebabkan kamu malu berbicara menggunakan bahasa arab?

13. Ketika ada kesulitan dalam bahasa arab, bagaimana kamu menyelesaikannya?

14. Apa kendala yang paling sulit dalam berbicara bahasa arab?

15. Dan Apa yang melatarbelakangi kesulitan tersebut?

16. Setelah kamu menguasai banyak mufradat, bagaimana kamu menggunakan dalam berbicara dalam bahasa arab?



## B. Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

- Bagaimana riwayat pendidikan ustadzah sampai saat ini?  
 Sudah berapa lama ustadzah mengajar di Pondok Pesantren Daarel Hikmah Pekanbaru?  
 Apa saja sumber yang ustadzah gunakan untuk merancang materi bahasa arab?  
 Dan Media apa saja yang ustadzah gunakan ketika belajar bahasa arab,terutama untuk melatih maharah kalam siswa?  
 Metode apa yang ustadzah gunakan dalam meningkatkan maharah kalam?  
 Apakah latar belakang sekolah berpengaruh terhadap kemampuan maharah kalam siswa?  
 Apakah terdapat perbedaan antara siswa yang tamat dari Sekolah Dasar Negeri dengan siswa yang tamat dari Madrasah Ibtidaiyyah?  
 Bagaimana kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab?  
 Menurut ustadzah,Apa latar belakang yang menyebabkan siswa sulit dalam berbicara bahasa arab?
10. Apa langkah-langkah ustadzah dalam mengatasi kesulitan tersebut?
  11. Bagaimana kondisi siswa dalam proses belajar bahasa arab?
  12. Apakah siswa paham ketika ustadzah berbicara bahasa arab dikelas?
  13. Bagaimana antusias siswa dalam menyambut mata pelajaran bahasa arab?
  14. Bagaimana semangat siswa ketika mata pelajaran bahasa arab terutama saat membaca teks bahasa arab?
  15. Bagaimana kiat-kiat ustadzah dalam mendorong dan meningkatkan kemampuan bahasa arab anak didik khususnya alumni Sekolah Dasar Negeri?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik

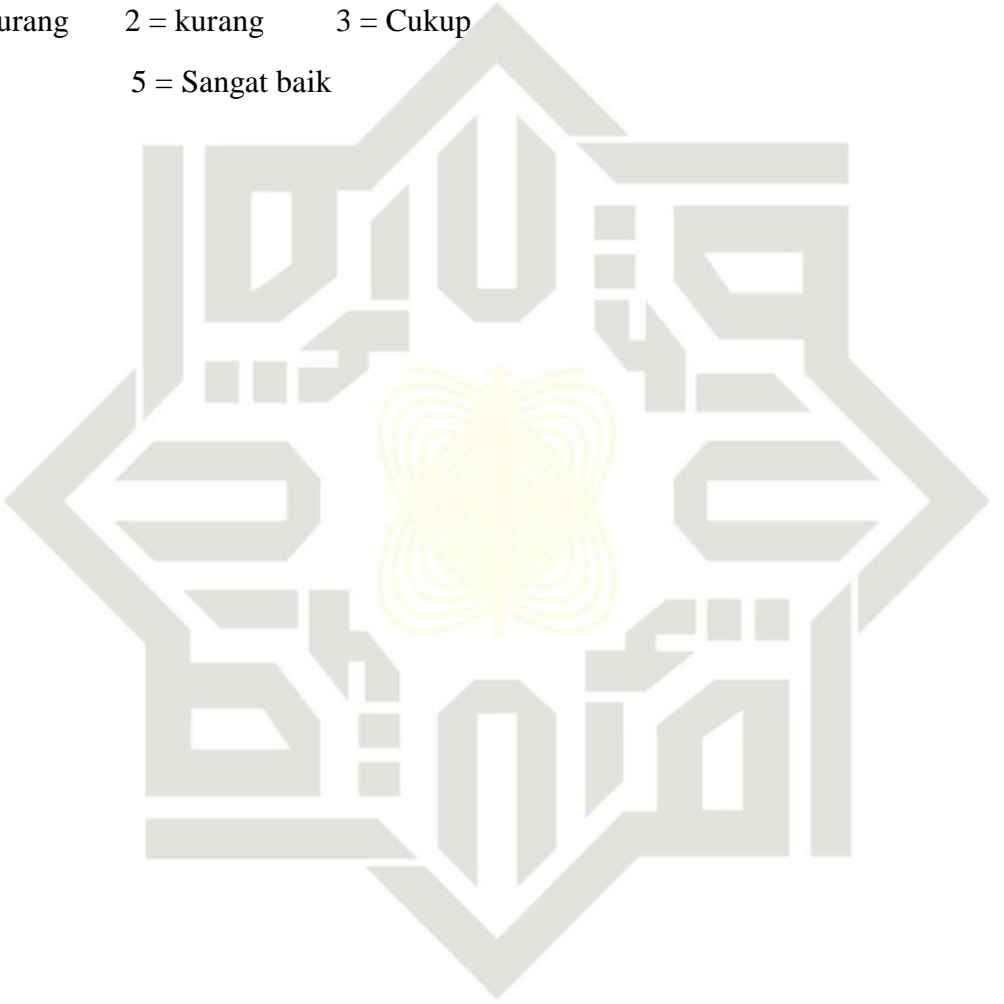
Pernyataan	1	2	3	4	5
Guru memiliki kemampuan yang bagus dalam Maharah Kalam.					
Tanggapan siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab, terutama dalam berbicara bahasa Arab.					
Partisipasi siswa di dalam kelas ketika mata pelajaran bahasa Arab					
Motivasi dan semangat siswa saat berbicara bahasa Arab.					
Siswa dan guru memperhatikan tahapan dalam pengajaran kalam, seperti memulai dengan teks mudah yang terdiri satu kalimat, dua kalimat dan seterusnya					
Guru membacakan dialog/hiwar tersebut.					
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan menghafal hiwar tersebut.					
Memfokuskan pada cara mengucapkan bunyi dari makhrajnya dengan baik dan benar.					
Memfokuskan pada membedakan harakat panjang dan pendek.					
Mengungkapkan ide-ide dengan cara yang benar dengan memperhatikan kaedah tata bahasa yang ada.					
11 Guru menerjemah dan menjelaskan hiwar tersebut.					
12 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hiwar tersebut.					
13 Memperbanyak latihan-latihan, seperti membedakan pengucapan bunyi, menghafal kosa kata baru yang ada pada					

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	hiwar tersebut.					
4	Suasana belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab					
5	Kondisi lingkungan bahasa siswa					
<b><u>Total Skor</u></b>						

1 = Sangat kurang      2 = kurang      3 = Cukup  
 4 = Baik                      5 = Sangat baik



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dokumentasi Penelitian



© Hal

Hak Cipta:

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ity of Sultan Syarif Kasim Riau



RIAU



©

Hai

1. Lintang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau dan menyebarkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



©

Hai

1. Lintang mengump sebagai atau selain karya tulis ini tanpa melampirkan dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau



Hai

1. Lintang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa menyebutkan dan menyuarakan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## RIWAYAT HIDUP

Syamnur Fadhilah Siregar adalah anak ketiga dari pasangan suami istri Alm. Rustam Eddy Siregar dan Nurhaida Harahap. Lahir di Simatorkis, 27 November 2001. Jenjang Pendidikan pertama yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 100101 Simatorkis. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di MTs Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak,Ujung Gading. Kemudian di MA Kulliyatul Muballighien Padang Panjang. Dan dengan bermodalkan semangat dan dukungan keluarga beserta sahabat, penulis melanjutkan studi Ke Universitas Islam

Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2019. Berkat do'a, usaha, dan kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Dr.Rusdi MA, serta dosen PBA lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

دراسة تحليلية عن مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

Dan Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.