

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI BENTUK
ALJABAR UNTUK SISWA SMP KELAS VII**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SUCI LESTARI

NIM. 11710524036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI BENTUK
ALJABAR UNTUK SISWA SMP KELAS VII**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SUCI LESTARI

NIM. 11710524036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual Materi Bentuk Aljabar Untuk Siswa SMP Kelas VII*, yang ditulis oleh Suci Lestari NIM.

170224036 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Ramadhan 1444 H

27 Maret 2023 M

Menyetujui,

Direktur Jurusan Pendidikan Matematika

Pembimbing

Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19690221 200701 1 026

Arnida Sari, S.Pd., M.Mat
NIP. 130211028

UIN SUSKA RIAU

Tajma milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ditandatangani Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Bentuk Aljabar Untuk Siswa SMP Kelas VII yang ditulis oleh Suci Lestari NIM 11710524036 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal Dzulhijjah 1444 H/ Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, Dzulhijjah 1444 H
Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Hasanuddin, M.Si

Penguji II

Annisa Kurniati, M.Pd.

Penguji III

Habibis Saleh, M.Si.

Penguji IV

Dr. Suci Yuniati, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suci Lestari
 NIM : 11710524036
 Tempat/ Tanggal Lahir : Rumbio/ 03 Juni 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi :

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar Untuk Siswa SMP Kelas VII"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebut sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Suci Lestari

NIM.1170524036



PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada Uswatun Hasanah Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wasallam yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini berjudul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual Materi Bentuk Aljabar Untuk Siswa SMP Kelas VII merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama Ayahanda Kamaruzzaman, S.Pd, dan Ibunda Fitri Yanti, Abangku Recshi Amelca, S.Pd, Adikku Sella Ramadhani dan Galank Sakti serta seluruh keluarga besar yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya, dukungan moril maupun materil yang terus mengalir hingga saat ini, serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menajaki pendidikan S1. Penulis juga turut mengucapkan terimakasih kepada civitas akademik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan. Pada kesempatan ini penulis juga

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

menghanturkan dengan penuh rasa hormat ucapakan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III beserta seluruh stafnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
3. Bapak Suhandri, S.Si., M.Pd selaku Ketua Jurusan, dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Arnida Sari, S.Pd., M.Mat selaku pembimbingan skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Hartono, M.Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Dr. Habibis Saleh, M.Sc. Bapak Ilyas Daud, S.Pd. Ibu Armawati, S.Pd selaku validator yang bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas perangkat pembelajaran yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.
8. Bapak H. Mulhadi, M.Pd. dan Bapak Muhammad Yasir, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Kampar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Bapak Ilyas Daud, S.Pd selaku guru pamong bidang studi Matematika SMP Negeri 1 Kampar yang telah membantu terlaksananya penelitian.
9. Sahabat seperjuangan yang selalu hadir menemani Nur Aisyah Amalia, Melisa Putri Poksi Dwi Prada, Nadia Rahma Safitri, Mawaddah, Al-uun, Ulfa Mawaddah, Riska Yulianti dan Yessy. Terimakasih atas kekekurangan, dukungan, motivasi, semangat, kepedulian, cerita dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama masa perkuliahan ini.
10. Teman-teman di jurusan pendidikan matematika khususnya angkatan 17 yang selalu kompak dikelas maupun diluar kelas terimakasih atas kekekurangan, kekompakan, kepedulian dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta teman-teman seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersatu. Terimakasih atas kasih sayang yang selalu kalian berikan, motivasi, dan pelajaran berharga yang tidak akan terlupakan.

11 Untuk guru-guru SMP Negeri 01 Kampar serta untuk seluruh orang-orang baik yang sudah membantu penulis selama menjajaki pendidikan S1 yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, terimakasih yang tak terhingga penulis sampaikan atas segala bantuan, motivasi dan do'anya.

Akhirnya, semoga semua bantuan, motivasi, dukungan serta do'a yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin yaa rabbal' alamin.

Pekanbaru, 06 April 2023

Suci Lestari
NIM. 11710524036

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN***~Yang Utama dari Segalanya~***

Sembah sujud syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku atas segala kemudahan dan rezeki yang berlimpah sehingga denagn bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu'Alaihi Wasallam.

~ Ayanda dan Ibunda Tercinta~

Tiada kata yang bisa mendeskripsikan kasih sayang ayah dan ibu. Terima kasih untuk pengalaman luar biasa dalam menuntuk ilmu yang engkau berikan kepadaku. Kupersembahkan skripsi ini untuk ayah dan ibuyang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat, motivasi, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku. "Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih yang telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidik, membimbing dengan baik, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu"

Aamiin yaa robbal'aalamiin. Terima kasih Ayah...Terima kasih Ibu...

~Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik~

Ibu Arnida Sari, S. Pd., M.Mat. selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya Ibu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi demi terwujudnya hasil yang baik. Inilah karya kecil yang dapat ananda persembahkan sebagai perwujudan dari hasil terimakasih ananda kepada Bapak Dr. Hartono, M.Pd. selaku penasehat akademik, ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya Bapak meluangkan waktu, tenaga dan nasehat yang Bapak berikan kepada ananda dengan baik. Semoga Allah senantiasa memberikan kelimpahan nikmat, kesabaran, rezeki yang halal, dan keberkahan dunia akhirat kepada Bapak dan Ibu. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu.

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

~Sahabat-sahabat Karibku~

Terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Semoga kelak kita selalu terjaga. Teruslah semangat dan pantang menyerah dalam menjalani hidup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~MOTTO~

Ridho Allah tergantung pada ridho orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua.” (H.R.At-Tirmidzi:1899)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”(Q.S Al Insyirah:6)

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri.” (Q.S Al Ankabut:6)

Barang siapa yang memudahkan urusan orang yang kesusahan,Allah akan memudahkan urusannya di dunia dan di akhirat.”(H.R.Muslim:4299)

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu,maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.”(H.R.Muslim)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Suci Lestari (2023) : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Bentuk Aljabar Untuk Siswa SMP Kelas VII

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Pendekatan Kontekstual pada materi Bentuk Aljabar yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII, para ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran berasal dari dosen dan guru mata pelajaran matematika dengan jenjang pendidikan minimal S1. Objek pada penelitian ini adalah LKS dengan materi Bentuk Aljabar. Sampel pada penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Kampar. Teknik pengumpulan data berupa angket dan soal *posttest*. Penelitian ini menggunakan instrumen validitas yang terdiri dari lembar validasi instrumen penelitian, lembar validasi LKS oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran. Instrumen kepraktisan berupa angket respon guru dan siswa serta instrumen keefektifan berupa soal *posttest*. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa uji validitas oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran LKS berbasis Pendekatan Kontekstual pada materi Bentuk Aljabar yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid dengan persentase 86,33%. Hasil uji kepraktisan kelompok kecil dengan jumlah responde 8 orang siswa diperoleh bahwa LKS yang dikembang sangat praktis dengan persentase 92,89%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan sudah valid dan praktis. Pengembangan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual sudah memenuhi kriteria efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, dimana $t_{Hitung} = 4,05$ lebih besar dari $t_{Tabel} = 1,67$. Selain itu keefektifan LKS dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen ($mean = 81,33$) lebih tinggi dari rata-rata *posttest* kelas kontrol ($mean = 69,84$).

Kata kunci : Lembar Kerja Siswa (LKS), Kontekstual, Bentuk Aljabar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Suci Lestari, (2023): Developing Contextual Approach-Based Student Worksheet on Algebraic Form Lesson for the Seventh-Grade Students at Junior High School

It was Research and Development aiming at developing and producing a product in the form of Contextual approach-based student worksheet on Algebraic Form lesson meeting valid, practical and effective criteria. ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model was used in this research. The subjects of this research were the seventh-grade students, educational technology and learning material experts who were lecturers and Mathematics subject teachers with minimum education level Undergraduate (S1) degree. The object was student worksheet on Algebraic Form lesson. Sampling was carried out in State Junior High School 1 Kampar. Questionnaire and posttest question were the techniques of collecting data. Validity instruments used consisted of research instrument validation sheet, and student worksheet validation sheet by educational technology and learning material experts. Practicality instruments were in the forms of teacher and student response questionnaires, and the effectiveness instrument was in the form of posttest question. The data obtained were analyzed with quantitative and qualitative descriptive analysis techniques. The research findings showed that validity test by educational technology and learning material experts of Contextual approach-based student worksheet developed on Algebraic Form lesson was on very valid category with the percentage 86.33%. The practicality test result of small group with 8 respondents showed that the worksheet developed was very practical with the percentage 92.89%. This showed that the worksheet developed was valid and practical. The development of Contextual approach-based student worksheet met effective criteria in increasing student mathematics learning achievement, t_{observed} 4.05 was higher than t_{table} 1.67. Besides, the worksheet effectiveness could be identified from the posttest mean score of experiment group (81.33) higher than the control group (69.84).

Keywords: *Student Worksheet, Contextual, Algebraic Form*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سوجي لستاري، (٢٠٢٣): تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس النهج السياقي لمادة الأشكال الجبرية لتلاميذ المدرسة المتوسطة للصف السابع

هذا البحث بحث تموي يهدف إلى تطوير وإنتاج منتج في شكل أوراق عمل التلاميذ بناءً على النهج السياقي لمادة الأشكال الجبرية التي تلي المعايير الصحيحة والعملية والفعالة. هذا البحث بحث وتطوير باستخدام ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). الأفراد فيه تلاميذ الصف السابع وخبراء تكنولوجيا التعليم وخبراء المواد التعليمية من محاضري الرياضيات والمعلمين الحاصلين على مستوى تعليمي أدنى من بكالوريوس. وموضوعه أوراق عمل التلاميذ التي تحتوي على مواد الأشكال الجبرية. تم إجراء البحث على العينة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كمفر. تقنيات جمع البيانات على شكل استبيانات وأسئلة الاختبار البعدي. استخدم هذا البحث أدوات المصادقة التي تتكون من أوراق التحقق من أدوات البحث، وأوراق التحقق من صحة أوراق عمل التلاميذ بواسطة خبراء تكنولوجيا التعليم وخبراء المواد التعليمية. تكون أداة التطبيق العملي في شكل استبيان استجابة المعلمين والتلاميذ وتكون أداة الفعالية في شكل أسئلة الاختبار البعدي. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات التحليل الوصفي الكمي والنوعي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن اختبار الصلاحية الذي أجراه خبراء تكنولوجيا التعليم وخبراء المواد التعليمية من أوراق عمل التلاميذ بناءً على النهج السياقي على مادة الأشكال الجبرية المطورة مصنفة على أنها صالحة للغاية بنسبة ٨٦,٣٣%. تم الحصول على نتائج اختبار التطبيق العملي للمجموعة الصغيرة مع ما مجموعه ٨ تلاميذ أن أوراق عمل التلاميذ المطورة كانت عملية للغاية بنسبة ٩٢,٨٩%. هذا يدل على أن أوراق عمل التلاميذ المتقدمة صالحة وعملية. لقد استوفى تطوير أوراق العمل بناءً على النهج السياقي المعايير الفعالة لتحسين نتائج تعلم الرياضيات للتلاميذ، حيث حساب-ت=٤,٠٥ أكبر من جدول-ت=١,٦٧. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية فعالية أوراق العمل من متوسط درجة ما بعد الاختبار للصف التجريبي (المتوسط = ٨١,٣٣) أعلى من متوسط الصف الضابط في الاختبار البعدي (المتوسط = ٦٩,٨٤).



الكلمات الأساسية: أوراق عمل التلاميذ، السياقية، الأشكال الجبرية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | x |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Praktis | 7 |
| E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan | 8 |
| F. Pentingnya Pengembangan | 9 |
| G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Landasan Teori | 11 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 35 |
| C. Kerangka Berfikir | 37 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|------------------------------|----|
| D. Defenisi Operasional..... | 38 |
|------------------------------|----|

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Lokasi dan Jadwal Penelitian | 39 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 39 |
| C. Jenis Penelitian | 39 |
| D. Model Desain Pengembangan | 40 |
| E. Prosedur Pengembangan | 42 |
| F. Uji Coba Produk | 49 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 49 |
| H. Instrumen Pengumpulan Data | 51 |
| I. Jenis Data | 54 |
| J. Teknik Analisis Data | 54 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|------------------------------------|-----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitan..... | 60 |
| B. Hasil Penelitian..... | 71 |
| C. Pembahasan | 97 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 112 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|-----|
| A. Kesimpulan..... | 108 |
| B. Saran | 109 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 110 |
|-----------------------------|------------|

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 1.1 | Persentase Siswa yang Menjawab Benar Pada UN Matematika Tahun Ajaran 2018/2019..... | 3 |
| Tabel 2.1 | Indikator Hasil Belajar | 13 |
| Tabel 2.2 | Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi | 35 |
| Tabel 3. 1 | Teknik Pengumpulan Data | 50 |
| Tabel 3. 2 | Skor Jawaban | 55 |
| Tabel 3. 3 | Interpresentasi Data Validasi | 56 |
| Tabel 3. 4 | Skor Jawaban | 56 |
| Tabel 3. 5 | Interpresentasi Data Praktikalitas | 57 |
| Tabel 4.1 | Mata Pelajaran di SMP N 1 Kampar | 62 |
| Tabel 4.2 | Nama-Nama Guru yang Mengajar di SMP N 1 Kampar | 64 |
| Tabel 4.3 | Nama-Nama Tenaga Administrasi dan Jabatannya | 67 |
| Tabel 4.4 | Jumlah Siswa dan Siswi SMPN 1 Kampar | 69 |
| Tabel 4.5 | Sarana dan Prasarana di SMP N 1 Kampar | 70 |
| Tabel 4.6 | Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pelajaran | 85 |
| Tabel 4.7 | Data Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan | 85 |
| Tabel 4.8 | Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Secara Keseluruhan | 86 |
| Tabel 4.9 | Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil | 87 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas | 87 |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen | 88 |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen | 89 |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji-t..... | 89 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Diagram Alir Langkah- Langkah Penyusunan LKS..... | 21 |
| Gambar 2.2 | Kerangka Berfikir | 37 |
| Gambar 3.1 | Komponen – Komponen Model Pengembangan ADDIE..... | 42 |
| Gambar 3.2 | Skema Pengembangan LKS Berbasis Kontekstual | 48 |
| Gambar 4.1 | Cover LKS..... | 77 |
| Gambar 4.2 | Sampul LKS | 77 |
| Gambar 4.3 | Kata Pengantar LKS..... | 78 |
| Gambar 4.4 | Deskripsi LKS | 79 |
| Gambar 4.5 | Daftar Isi LKS | 79 |
| Gambar 4.6 | Kompetensi Inti, Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran | 80 |
| Gambar 4.7 | Peta Konsep LKS | 80 |
| Gambar 4.8 | Bagian Awal LKS | 81 |
| Gambar 4.9 | Contoh Soal dan Soal Latihan..... | 82 |
| Gambar 4.10 | Referensi | 83 |
| Gambar 4.11 | Cover LKS Sebelum dan Sesudah Revisi | 94 |
| Gambar 4.12 | Bagian Awal Sebelum dan Sesudah Revisi | 94 |
| Gambar 4.13 | Contoh Soal LKS Sebelum dan Sesudah Revisi | 95 |
| Gambar 4.14 | Latihan Sebelum dan Sesudah Revisi | 95 |
| Gambar 4.15 | Contoh Soal LKS Sebelum dan Sesudah Revisi | 96 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran | 113 |
| Lampiran A Silabus dan RPP..... | 114 |
| Lampiran B Kisi-Kisi Angket | 145 |
| Lampiran C Lembar Validasi..... | 149 |
| Lampiran D Angket Uji Validitas | 161 |
| Lampiran E Rubrik Penskoran Soal Penilaian Hasil Belajar | 191 |
| Lampiran F Soal Penilaian Hasil Belajar Materi Bentuk Aljabar | 194 |
| Lampiran G Kunci Jawaban Soal Hasil Belajar Materi Bentuk Aljabar..... | 196 |
| Lampiran H Angket Uji Validitas Instrumen Penelitian Berbasis Pendekatan Kontekstual | 202 |
| Lampiran I Absen Siswa..... | 264 |
| Lampiran J Daftar Nama Responden Kelompok Kecil | 266 |
| Lampiran K Daftar Nama Validator..... | 267 |
| Lampiran L Lembar Validasi Instrumen Penelitian Berbasis Pendekatan Kontekstual | 268 |
| Lampiran M Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Teknologi Pendidikan | 273 |
| Lampiran N Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Materi Pembelajaran | 280 |
| Lampiran O Hasil Uji Kepraktikalitas Kelompok Kecil | 287 |
| Lampiran P Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas LKS Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual | 300 |
| Lampiran Q Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Oleh Ahli Materi Pembelajaran..... | 309 |
| Lampiran R Hasil Uji <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 313 |
| Lampiran S Perhitungan Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 315 |
| Lampiran T Surat | 319 |
| Lampiran U Dokumentasi | 327 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang

Program pendidikan di Indonesia tidak terlepas dari upaya pengembangan sumber daya manusia yang berpotensi, kritis, berkualitas dan mampu bersaing dalam era teknologi yang akan datang khususnya dalam pendidikan, karena salah satu faktor utama penentu kemajuan di suatu bangsa adalah pendidikan.¹ Pendefinisian pembelajaran dengan pendekatan kontekstual adalah suatu pendekatan pembelajaran yang di mulai dengan mengambil, mensimulasikan, menceritakan, berdialog, bertanya jawab, atau berdiskusi pada kejadian dunia nyata yang di alami siswa mengeksplorasikan pemahaman serta kemampuan akademiknya dalam berbagai variasi konteks, di dalam ataupun di luar kelas, baik secara mandiri ataupun kelompok.²

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dikarenakan matematika adalah ratu dari berbagai ilmu lain. Matematika juga berperan berperan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, dikarenakan dalam kehidupan sehari-hari dapat membantu seseorang berfikir secara logis sehingga dapat menyelesaikan suatu permasalahan hidup. Sehingga, matematika merupakan pelajaran yang wajib ditempuh oleh siswa dari jenjang pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) hingga perguruan tinggi. Menurut Frederick Bell yang dikutip oleh

¹Sri Wardhani, *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. (Yogyakarta: PPPPTK Matematika, 2008), hlm. 8.

²Widiharto, *Model-model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 219), hlm. 64.



Abdussakir secara garis besar matematika dibagi menjadi empat cabang yaitu aritmatika, geometri, aljabar, dan analisis.³

Menurut pendapat Kemendikbud 2013, dalam tujuan pembelajaran matematika terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan, salah satunya yaitu agar siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan.⁴ Sehingga siswa diharapkan dapat menguasai materi yang sudah diajarkan oleh guru. Tujuan pembelajaran matematika tersebut akan tercapai apabila pembelajaran dapat berjalan efektif dan siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.⁵

Apabila kita lihat hasil belajar matematika siswa Indonesia masih tergolong rendah, hal ini dapat kita lihat dari data TIMSS (*Trends In International Mathematics And Science Study*) yang menyatakan bahwa skor rata-rata nilai matematika siswa Indonesia hanya 397, sedangkan skor rata-rata nilai internasional adalah 500. TIMSS juga menyatakan bahwa Indonesia berada di peringkat 44 dari 49 negara peserta. Hal inilah yang menempatkan Indonesia pada posisi rendah.⁶

Adapun data dari Ujian Nasional (UN) 2018/2019 menyatakan bahwa nilai siswa pada mata pelajaran matematika tergolong dalam kategori rendah. Adapun nilai rata-ratanya sebagai berikut:

³ Abdussakir, *Pembelajaran Keliling dan Luas Lingkaran dengan Strategi React pada Siswa Kelas VII SMPN 6 Kota Mojokerto* (Yogyakarta: Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, 2009)

⁴ KEMENDIKBUD, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum, 2013*, "Kemendikbud, 2013.

⁵ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm 8.

⁶ UVS et, al, M, TIMSS 2015 *International Result in mathematics* (IEA)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 1.1 Persentase Siswa yang Menjawab Benar pada UN Matematika Tahun Ajaran 2018/2019

| Materi ujian | Persentase% | | | |
|-------------------------|--------------------|---------|----------|------------------|
| | Persentase Minimal | Nominal | Provinsi | Kota / Kabupaten |
| Bilangan | 55% | 39,71% | 51,82% | 56,17% |
| Aljabar | | 51,24% | 42,32% | 51,25% |
| Geometri dan Pengukuran | | 42,27% | 36,64% | 40,48% |
| Statistika dan Peluang | | 55,60% | 32,97% | 37,37% |

Sumber :Pamer UN

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa salah satu hasil UN matematika yang rendah adalah materi geometri dan pengukuran dengan persentase 42,27% yang kurang dari persentase minimal yaitu 55%. Data ini menyatakan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dapat materi geometri dan pengukuran. Sehingga guru perlu berkreaitivitas dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada materi geometri dan pengukuran.

Kurikulum 2013 menuntut guru untuk meningkatkan kompetensi pembelajaran. Jadi, guru tidak perlu terlalu sibuk memikirkan silabus, karena guru bisa lebih leluasa mengembangkan kreativitas mengajar dalam proses pembelajaran.⁷ Salah satu kreativitas guru tersebut yaitu mengembangkan bahan ajar haruslah sesuai dengan tuntutan kurikulum, artinya bahan ajar cetak LKS

⁷ Sarjono, *Kurikulum 2013: Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya* (Kurikulum Generasi Emas)



yang kita kembangkan harus sesuai dengan kurikulum. Selain itu, pengembangan bahan ajar diperlukan agar mampu menjawab atau memecahkan masalah ataupun kesulitan dalam belajar.⁸

Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan yaitu LKS. LKS merupakan salah satu bahan ajar cetak yang mempermudah proses pembelajaran sehingga terbentuk interaksi yang efektif antar siswa dalam meningkatkan prestasi belajar.⁹ LKS berupa bahan ajar cetak yang terdiri dari lembaran-lembaran kertas berisi tentang materi pembelajaran, ringkasan, petunjuk-petunjuk LKS dan mengacu pada kompetensi yang akan dicapai.¹⁰ Sehingga guru perlu meningkatkan kualitas pendidikan dengan mengembangkan bahan ajar cetak LKS yang menarik serta sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru dan siswa SMP Negeri 1 Kampar bahwasanya dalam kegiatan pembelajaran guru masih cenderung menggunakan buku paket daripada LKS. Hal ini dikarenakan LKS yang ada di sekolah tidak berwarna sehingga berdampak terhadap kurangnya minat belajar siswa. Selain itu, LKS tersebut juga belum memuat langkah-langkah pendekatan pembelajaran yang dapat membimbing siswa dalam memahami materi.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu pendekatan kontekstual. Pendekatan kontekstual merupakan suatu sistem pembelajaran yang didasarkan pada penelitian kognitif, afektif dan psikomotor, sehingga guru harus

⁸ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika*. (Jakarta: Bumi Aksara, 219), hlm.64.

⁹ Cut Morina Zubainur dan R.M Bambang, *Perencanaan Pembelajaran Matematika* (Banda Aceh :syah Kualu University Press,2017) hlm 107

¹⁰ Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Jogjakarta : Diva Press, 2011) hlm 204

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencanakan pengajaran yang cocok dengan tahap perkembangan siswa, baik itu mengenai kelompok belajar siswa, memfasilitasi pengaturan belajar siswa, mempertimbangkan latar belakang dan keragaman siswa, serta mempersiapkan cara teknik pernyataan dan pelaksanaan asmen otentiknya, sehingga pembelajaran mengarah pada peningkatan kecerdasan secara menyeluruh untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang di hadapinya.¹¹

Pendekatan pembelajaran kontekstual sangat cocok di terapkan dalam mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) karena dapat membantu guru dalam mengaitkan materi yang di ajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan mereka sehari-hari. Oleh karena itu, materi bentuk aljabar harus diajarkan dengan pendekatan yang dapat memudahkan siswa untuk memahami dan menguasai materi pembelajaran dengan mengaitkan materi tersebut pada contoh kehidupan nyata. Dengan pengembangan LKS berbasis pendekatan kontekstual, pemecahan masalah matematis dalam materi bentuk aljabar dapat disajikan berdasarkan sesuatu yang konkret. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Bentuk Aljabar Untuk Siswa SMP Kelas VII”**.

¹¹ Sri Wardhani, *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. (Yogyakarta: PPPPTK Matematika, 2008), hlm. 8.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat Validitas pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual materi bentuk aljabar untuk siswa SMP kelas VII?
2. Bagaimana tingkat kepraktisan pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual materi bentuk aljabar untuk siswa SMP kelas VII?
3. Bagaimana tingkat efektifitas pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual materi bentuk aljabar untuk siswa kelas VII yang efektif?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual materi bentuk aljabar.
2. Untuk mengetahui tingkat kepraktisan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual materi bentuk aljabar.
3. Untuk mengetahui tingkat efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual materi bentuk aljabar yang memenuhi kriteria efektif.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran.
 - b. Meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.
 - c. Meningkatkan pemahaman konsep siswa.
2. Bagi Peneliti
 - a. Meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan LKS dengan kriteria valid, praktis dan efektif yang dapat membantu guru, siswa, ataupun peneliti sebagai calon pendidik dalam kegiatan pembelajaran.
 - b. Menambah wawasan dan kreativitas peneliti sebagai calon pendidik dalam mengembangkan LKS matematika yang tidak hanya terbatas pada materi tertentu saja, akan tetapi dapat mengembangkan LKS matematika untuk setiap materi dengan baik.
3. Bagi Guru
 - a. Sebagai tambahan informasi dalam penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang baik.
 - b. Mendorong guru untuk lebih kreatif dalam proses pembelajaran.
 - c. Mempermudah penyampaian materi.
4. Bagi Sekolah

Memberikan tambahan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) mata pelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual untuk siswa SMP kelas VII.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan LKS dengan pendekatan kontekstual materi bentuk aljabar untuk siswa SMP yaitu:

1. LKS yang dikembangkan sesuai dengan materi yang dipelajari siswa SMP/MTs kelas VII semester ganjil, yakni Bentuk Aljabar.
2. Kurikulum yang digunakan sebagai acuan dalam pengembangan LKS matematika adalah Kurikulum K13.
3. LKS dicetak dengan ukuran A4.
4. LKS matematika didesain berdasarkan pendekatan pembelajaran Kontekstual.
5. Isi LKS yang dibuat memuat judul, petunjuk penggunaan, Kompetensi dasar, indikator kompetensi pencapaian, Stategi penyelesaian/langkah kerja LKS, peta konsep, informasi pendukung, dan memuat penilaian.
6. LKS yang dikembangkan dilengkapi dengan soal-soal yang memiliki rangkaian permasalahan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
7. LKS yang dikembangkan mengarahkan siswa untuk menstimulus dalam menyelesaikan permasalahan matematika dan membangun pengetahuan konsep baru mengenai Bentuk Aljabar.
8. Tahapan-tahapan pada LKS yang dibuat memuat tujuh fase kontekstual, yaitu Konstruktivisme (*constructivism*), Menemukan (*inquiry*), Bertanya (*Questioning*), Masyarakat belajar (*Learning Community*), Pemodelan (*Modeling*), Refleksi (*Reflection*), dan Penilaian autentik/nyata (*Authentic Assessment*)
9. LKS yang dikembangkan juga memiliki pewarnaan yang menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10. LKS yang dikembangkan menggunakan bahasa yang sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD).
11. LKS yang dikembangkan menggunakan kalimat yang mudah dipahami sehingga siswa dapat menyelesaikan aktivitas pada LKS dengan tepat.
12. LKS didesain dengan tampilan menarik yang mengacu pada kurikulum K13.

Pentingnya Pengembangan

Pengembangan ini penting dilakukan dengan harapan diperolehnya Lembar Kerja Siswa berbasis pendekatan kontekstual yang valid dan praktis pada Materi Bentuk Aljabar. Dimana pembelajaran yang selama ini dilakukan di sekolah tidak begitu menuntut perkembangan kemampuan matematis siswa.

Pengembangan LKS berbasis pendekatan kontekstual ini dapat mempermudah guru, praktisi pendidikan dan siswa, karena produk ini didesain dengan prinsip-prinsip pendekatan Kontekstual dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami. produk penelitian ini dapat dijadikan LKS di tingkat SMP. Sehingga siswa lebih termotivasi dalam belajar dan diperolehnya pemahaman yang baik dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika.

G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

1. Asumsi

Peneliti berasumsi bahwa pengembangan LKS dengan berbasis pendekatan Kontekstual ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan ajar yang menarik dan mudah dipahami sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara mandiri. Pengembangan LKS berbasis pendekatan kontekstual ini dapat membantu siswa dalam memahami masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



matematika dengan mengaitkan contoh dalam kehidupan sehari-hari.

2. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan LKS yang dilakukan adalah LKS pembelajaran matematika berbasis pendekatan Kontekstual yang dibatasi pada materi Bentuk Aljabar pada siswa kelas VII SMP semester ganjil. Mengingat kekurangan peneliti dalam penelitian pengembangan yang akan dilakukan, maka peneliti memiliki keterbatasan pengembangan dalam beberapa hal, yaitu:

- a. Pengembangan yang dilakukan berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk siswa SMP kelas VII semester ganjil.
- b. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) hanya dengan berbasis pendekatan kontekstual, tidak menggabungkan dengan pendekatan dan strategi lainnya.
- c. Materi yang dikembangkan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) hanya pada materi bentuk aljabar.
- d. Terbatasnya waktu, biaya, dan tenaga sehingga Lembar Kerja Siswa (LKS) ini tidak dapat disebarakan ke sekolah lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah prestasi aktual yang ditampilkan oleh siswa yang dipengaruhi oleh besarnya usaha (perbuatan yang terarah pada penyelesaian tugas-tugas belajar) yang dilakukan oleh siswa.¹² Menurut Nashar, hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui serangkaian kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan proses dalam diri seseorang yang berusaha untuk memperoleh sesuatu dalam bentuk perubahan tingkah laku yang relatif menetap. Perubahan tingkah laku dalam belajar ditentukan terlebih dahulu, sedangkan hasil belajar ditentukan berdasarkan kemampuan siswa.¹³ Selain itu, menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Disatu sisi hasil belajar adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pembelajaran, sedangkan disisi lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa.¹⁴

¹² Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 39.

¹³ Nashar, *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta: Delia Press, 2004), hlm. 77

¹⁴ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh oleh siswa setelah melakukan serangkaian proses belajar mengajar.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa merupakan hasil interaksi antara beberapa faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Berikut uraian mengenai faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar.¹⁵

- 1) Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri siswa yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat.

c. Indikator Hasil Belajar

Setiap proses pembelajaran akan memperoleh hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai pada tingkat mana hasil belajar telah dicapai, berdasarkan hal tersebut maka keberhasilan belajar dibagi menjadi beberapa tingkatan yaitu:¹⁶

¹⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2003), hlm. 12.

¹⁶ Syafrul Bahri Djarmah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 107.

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar

| No | Kriteria | Keterangan |
|----|-------------|--|
| 1 | Istimewa | Apabila seluruh (100%) bahan pelajaran yang dikerjakan dapat dikuasai oleh siswa. |
| 2 | Baik Sekali | Apabila sebagian besar (76%-99%) bahan pelajaran yang dikerjakan dapat dikuasai oleh siswa |
| 3 | Baik | Apabila bahan pelajaran yang dikerjakan hanya (60%75%) saja yang dikuasai oleh siswa. |
| 4 | Kurang | Apabila bahan pelajaran yang dikerjakan kurang dari (60%) dikuasai oleh siswa. |

2. Lembar Kerja Siswa

a. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kerja siswa tersebut biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Suatu tugas yang diperintahkan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) harus jelas kompetensi dasar yang harus dicapai.¹⁷

Purwanto dan Ida menyatakan bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) harus mengamanatkan kepada peserta didik untuk aktif dan kreatif memikirkan aplikasi atau penerapan dari isi materi. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang baik juga mendorong pelajar untuk ingin belajar terus melalui bahan-bahan rujukan yang harus dan perlu dibaca lebih lanjut. Misalnya,

¹⁷ Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, (Jogjakarta: Gaia Media, 2014), hlm.186.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong peserta didik untuk membaca artikel surat kabar, internet atau buku yang lain.¹⁸

Berdasarkan beberapa penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa LKS adalah salah satu bahan ajar yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran berupa lembaran-lembaran yang berisi ringkasan, materi serta petunjuk dalam pelaksanaan pembelajaran yang harus dikerjakan siswa dengan tujuan tercapainya kompetensi dasar.

b. Ciri-ciri Lembar Kerja Siswa (LKS)

Adapun ciri-ciri LKS adalah sebagai berikut:

- 1) LKS hanya terdiri dari beberapa halaman, tidak sampai seratus halaman.
- 2) LKS dicetak sebagai bahan ajar yang spesifik untuk dipergunakan oleh satuan tingkat pendidikan tertentu.
- 3) Didalamnya terdiri uraian singkat tentang pokok bahasan secara umum, rangkuman pokok bahasan, soal-soal pilihan ganda dan soal-soal isian.¹⁹

¹⁸ Ida Melati, *Media & Teknologi Pembelajaran*. (Jakarta: Prenadamedia Goup, 2019), hlm.113.

¹⁹ *Ibid.*, halaman 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS memiliki beberapa fungsi dalam kegiatan pembelajaran yaitu sebagai berikut:²⁰

- 1) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan siswa
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada siswa.

d. Tujuan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Terdapat empat poin penting yang menjadi tujuan penyusunan LKS, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan
- 2) Melatih kemandirian belajar siswa
- 3) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada siswa.

e. Manfaat Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nana Sudjana menyatakan beberapa manfaat penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam proses pembelajaran antara lain:²¹

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat
- 2) menumbuhkan motivasi belajar.

²⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), halaman 216-220

²¹ Nana Sudjana *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm.255.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih
- 4) dipahami oleh siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pembelajaran dengan baik.

f. Unsur-unsur Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Diknas dalam Andi dilihat dari segi strukturnya bahan ajar LKS terdiri atas enam unsur utama, meliputi: judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, serta penilaian. Jika dilihat dari formatnya, LKS memuat paling tidak delapan unsur, yaitu: judul, kompetensi dasar yang hendak dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, tugas- tugas dan langkah kerja yang harus dilakukan.²²

g. Syarat-syarat Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis yang dikutip oleh Endang Widjajanti LKS yang berkualitas baik akan diperoleh jika memenuhi syarat didaktik, konstruksi, dan teknis. Syarat- syarat didaktik, konstruksi, dan teknis yang harus dipenuhi antar lain adalah:

1) Syarat Didaktik

LKS lebih menekankan pada proses untuk menemukan konsep dan yang terpenting dalam LKS ada variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan siswa. LKS diharapkan mengutamakan pada

²² Andi Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 207-208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetika.

Adapun syarat penyusunan LKS sebagai berikut:

- a) Mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran.
- b) Memberikan kemudahan dalam mengajarkan LKS.
- c) Dapat mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral dan estetika pada diri siswa.

2) Syarat Kontruksi

Syarat kontruksi adalah syarat-syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosakata, tingkat kesukaran dan kejelasan yang dapat dimengerti oleh peserta didik.

Adapun syarat-syarat kontruksi yang harus dipenuhi adalah sebagai berikut:

- a) Menggunakan bahasa yang sesuai dan mudah dipahami.
 - b) Menggunakan struktur kalimat yang jelas.
 - c) Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi.
 - d) Kesesuaian dengan latar belakang berpikir siswa.
- 3) Syarat Teknis

Syarat teknis menekankan pada penyajian LKS, yaitu berupa tulisan, gambar dan penampilan LKS. Adapun syarat yang harus dipenuhi adalah sebagai berikut:

- a) Penyajian dalam LKS.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Ketertarikan pengguna dalam LKS.

h. Macam-macam bentuk Lembar Kerja Siswa (LKS)

Adanya perbedaan tujuan dan maksud pengemasan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS), maka LKS terbagi menjadi lima macam bentuk, yakni:²³

- 1) Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berfungsi sebagai penuntun belajar

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini berisi pertanyaan, yang mana jawabannya terdapat didalam buku. Peserta didik dituntut untuk membaca buku agar menentukan jawabannya. Lembar Kerja Siswa (LKS) ini sesuai untuk remediati dan membantu peserta didik memahami dan menghapal materi pembelajaran.

- 2) Lembar Kerja Siswa (LKS) yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep

Lembar Kerja Siswa (LKS) jenis ini berisi tentang langkah-langkah yang harus dilakukan peserta didik, baik itu mengamati, melakukan, serta menganalisis. Hal ini sesuai dengan prinsip yang dianut oleh konstruktivisme dimana seseorang akan belajar untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang telah dimiliki. Dalam membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) ini hal pertama yang harus dilakukan adalah merumuskan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh peserta didik, kemudian mengamati fenomena hasil kegiatan. Setelah itu peserta didik akan diberi pertanyaan-pertanyaan analisis

²³ Andi Praswoto, *Op Cit*, hlm. 208-211.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar dikaitkan dengan konsep yang mereka pelajari.

- 3) Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berfungsi sebagai petunjuk praktikum

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini merupakan salah satu dari isi (*content*) suatu Lembar Kerja Siswa (LKS).

- 4) Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berfungsi sebagai Penguatan

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini cocok untuk pengayaan karena lebih mengarah kepada pendalaman dan penerapan materi pembelajaran.

- 5) Lembar Kerja Siswa (LKS) yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan.

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini berisi tentang langkah untuk melakukan diskusi agar melatih peserta didik bertanggung jawab serta menghormati orang lain, dimana peserta didik dilatih untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah-langkah Aplikatif Dalam Membuat (LKS)

Proses pembelajaran yang menyenangkan dan sesuai dengan harapan semua peserta didik tentu salah satunya akan tercipta dari Lembar Kerja Siswa (LKS) yang kreatif dan inovatif. Hal ini akan membuat peserta didik merasa lebih tertantang untuk membuka setiap lembar halamannya. Terdapat empat buah langkah-langkah dalam penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS), adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:²⁴

²⁴ Anaindya Fajarini, *Diktat Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar IPS*, (Jember: Program Studi Tadris FTIK IAIN Jember, 2018), hlm.80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

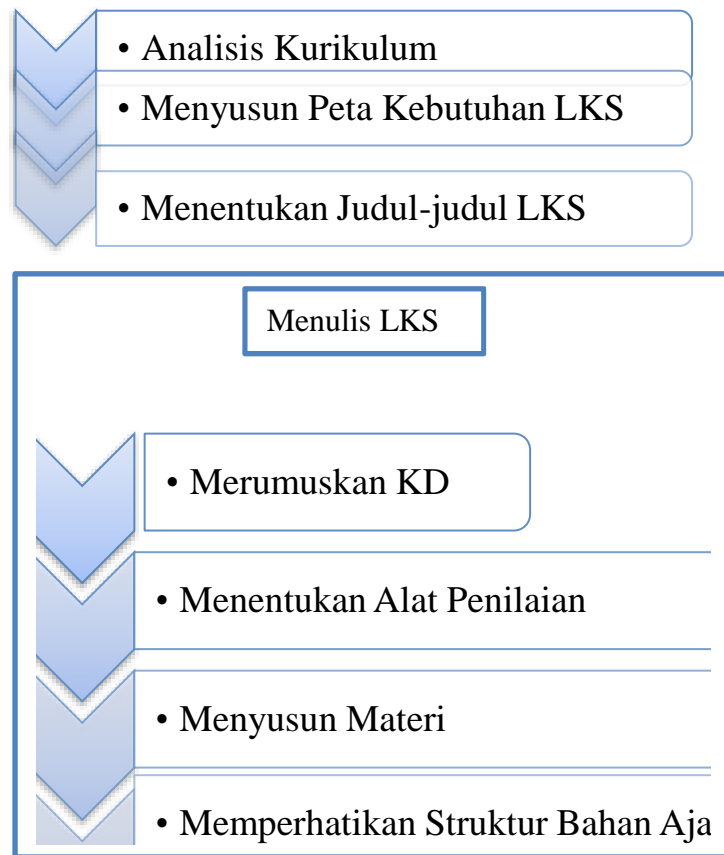
- 1) Perumusan KD pada suatu Lembar Kerja Siswa (LKS) yang langsung diturunkan dari dokumen SI harus dikuasai.
- 2) Penentuan alat penilaian. Penilaian yang ditentukan adalah penilaian terhadap proses kerja serta hasil kerja siswa.
- 3) Penyusunan materi. Hal ini sangat bergantung pada KD yang akan dicapai. Materi Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat diambil dari berbagai sumber, baik itu buku, internet, majalah ataupun jurnal hasil penelitian. Sehingga materi Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dihasilkan nantinya akan memuat informasi pendukung berupa gambaran umum ataupun ruang lingkup.
- 4) Struktur Lembar Kerja Siswa (LKS). Secara umum terdapat 6 struktur Lembar Kerja Siswa (LKS) diantaranya:
 - a) Judul
 - b) Petunjuk belajar (petunjuk guru/siswa)
 - c) Kompetensi yang akan dicapai
 - d) Informasi pendukung
 - e) Tugas-tugas serta langkah-langkah kerja
 - f) Penilaian

Adapun langkah-langkah penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) menurut Diknas dalam Praswoto adalah sebagai berikut:²⁵

²⁵ Andi Praswoto, *Op Cit*, hlm. 212.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.1 Diagram Alir Langkah-Langkah Penyusunan LKS

- Melakukan Analisis Kurikulum

Langkah awal sebelum membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah menganalisis kurikulum. Langkah ini bertujuan agar dapat menentukan materi yang akan dijadikan sebagai isi dari bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) nantinya. Analisis kurikulum ini dilakukan dengan cara melihat materi pokok, pengalaman belajar, serta materi yang akan diajarkan. Selanjutnya hal yang perlu diperhatikan adalah kompetensi yang akan dimiliki oleh peserta didik.
- Menyusun Peta Kebutuhan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menyusun peta Lembar Kerja Siswa (LKS) sangat diperlukan, karena peta Lembar Kerja Siswa (LKS) digunakan untuk mengetahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah LKS yang harus ditulis serta melihat sekuensi urutan Lembar Kerja Siswa (LKS).

- Menentukan Judul-judul Lembar Kerja Siswa (LKS)

Judul Lembar Kerja Siswa (LKS) ditentukan dari materi pokok, pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum serta kompetensi-kompetensi dasar. Satu kompetensi dasar dapat dijadikan sebuah judul apabila cakupan kompetensi tersebut tidak terlalu besar dan bisa diuraikan menjadi beberapa Materi Pokok (MP).

- Penulisan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Dalam menulis LKS, terdapat beberapa langkah yang harus dilakukan:

- Merumuskan kompetensi dasar, pada langkah ini kita dapat merumuskan langsung dari kurikulum yang berlaku seperti kompetensi yang diturunkan dari kurikulum K13.
- Menentukan alat penilaian. Pendekatan pembelajaran kompetensi dalam menentukan alat penilaian, jadi alat penilaian yang sesuai untuk digunakan adalah pendekatan Penilaian Acuan Pokok (PAP) atau *Criterion Referenced Assessment*.
- Penyusunan Materi Lembar Kerja Siswa (LKS)

Dalam menyusun materi LKS perlu diperhatikan:

 - Sumber materi
 - Kompetensi dasar yang akan dicapai
 - Pemilihan kalimat yang jelas dan tidak ambigu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Informasi pendukung
- Memperhatikan Struktur Lembar Kerja Siswa (LKS)

Struktur Lembar Kerja Siswa (LKS) meliputi enam komponen yang terdiri dari judul, kompetensi yang akan dicapai, petunjuk belajar, tugas-tugas, langkah-langkah kerja, informasi pendukung serta penilaian.

Langkah – Langkah Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Dalam membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) harus dirancang dengan sebaik mungkin agar terlihat menarik bagi siswa, jika Lembar Kerja Siswa (LKS) terlihat menarik maka siswa akan merasa senang dan mudah untuk mempelajarinya. Langkah-langkah pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS), yaitu:²⁶.

1) Menentukan desain pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Dalam mendesain Lembar Kerja Siswa (LKS) ada dua hal yang perlu diperhatikan yaitu tingkat kemampuan membaca peserta didik dan pengetahuan peserta didik. Karena Lembar Kerja Siswa (LKS) didesain pada umumnya akan dimanfaatkan peserta didik untuk belajar secara mandiri dirumah dan belajar berkelompok di sekolah, guru hanya sebagai fasilitator, sehingga yang diharapkan untuk berperan aktif dalam mempelajari materi yang ada dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah peserta didik.

²⁶ Andi Prastowo, *Op.Cit.*, hlm.216-220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini beberapa batasan umum yang biasa dipakai pada saat mendesain Lembar Kerja Siswa (LKS), yaitu:

- a) Ukuran
 - b) Kepadatan Halaman
 - c) Nomor
 - d) Kejelasan
- 2) Menentukan Tujuan Pembelajaran yang akan diuraikan dalam LKS

Desain Lembar Kerja Siswa (LKS) pada tahap ini ditentukan pada acuan terhadap tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Tentunya dengan memperhatikan ukuran, kejelasan, kepadatan dan penomoran halaman.

- 3) Pengumpulan Materi

Ditahap ini materi dan tugas yang ditentukan harus sejalan dengan tujuan pembelajaran. Bahan yang telah dimuat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) bisa dikembangkan sendiri atau bisa juga memanfaatkan materi yang telah ada.

- 4) Penyusunan elemen atau unsur-unsur

Pada bagian inilah, saatnya mengintegrasikan desain (hasil dari langkah pertama) dan tugas (hasil dari langkah kedua).

- 5) Pemeriksaan dan penyempurnaan

Sebelum memberikan LKS yang telah dibuat atau dikembangkan kepada siswa, maka perlu melakukan pengecekan kembali LKS tersebut. Ada empat hal yang harus dicermati sebelum LKS dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibagikan kepada siswa, keempat hal tersebut adalah kesesuaian desain dengan tujuan pembelajaran yang berangkat dari kompetensi dasar, kesesuaian materi dengan tujuan pendidikan, kesesuaian elemen atau unsur dengan tujuan pembelajaran dan kejelasan penyampaian.

k. Kelebihan dan Kekurangan LKS

LKS memiliki beberapa kelebihan, sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan aktivitas belajar
- 2) Mendorong siswa mampu bekerja sendiri
- 3) Membimbing siswa secara baik kearah pengembangan konsep.²⁷

LKS juga memiliki kekurangan, sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa yang malas akan terasa membosankan
- 2) Bagi siswa yang malas akan mencontoh jawaban dari temannya
- 3) Bagi siswa yang memiliki kemampuan matematis yang rendah akan mengalami kesulitan dan tertinggal dari temannya.²⁸

Cara mengatasi kekurangan-kekurangan yang terdapat pada LKS adalah sebagai berikut:

- 1) Guru diharapkan membuat LKS yang memiliki soal-soal yang beragam, sehingga soal-soal tidak kebanyakan terulang-ulang
- 2) Untuk menghindari siswa yang hanya dilatih untuk mengerjakan soal sebaiknya guru mempunyai buku pegangan selain LKS dan di dalam LKS tidak hanya soal-soal yang wajib dikerjakan oleh siswa tetapi sejumlah kegiatan-kegiatan lapangan untuk siswa juga perlu

²⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 211), halaman 36

²⁸ *Ibid.*, halaman 75.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru bisa memadukan antara media cetak dengan media-media yang menunjang, misalnya audio-visual
- 4) Untuk menghindari kebosanan, guru sebaiknya menggabungkan media satu dengan yang lain.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual

Lembar Kerja Siswa (LKS) pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual merupakan salah satu bahan ajar yang memfasilitasi kegiatan belajar sesuai dengan langkah-langkah pendekatan kontekstual. Pendekatan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis kontekstual dapat membantu siswa dalam memahami materi yang dipelajari dengan mengaitkan materi tersebut dengan contoh yang nyata. Sehingga kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa lebih aktif untuk menghasilkan suatu konsep. Dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual, belajar akan lebih bermakna melalui penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan kontekstual adalah lembaran-lembaran yang berisi petunjuk belajar atau langkah-langkah kegiatan belajar bagi siswa untuk menemukan/memperoleh pengetahuan dari materi yang sedang dipelajari menggunakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan siswa secara nyata, sehingga para siswa mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.²⁹

²⁹ *Ibid.*, hlm 56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui proses penerapan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari, siswa akan merasakan pentingnya belajar, dan mereka memperoleh makna yang mendalam terhadap apa yang dipelajarinya. Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan kontekstual memungkinkan proses belajar yang tenang dan menyenangkan, karena pembelajaran yang dilakukan secara alamiah, sehingga siswa dapat mempraktekkan secara langsung apa yang dipelajarinya.

4. Pendekatan Kontekstual

a. Pengertian pendekatan kontekstual

Pendekatan kontekstual berhubungan dengan pembelajaran yang mengaitkan atau menekankan materi yang di pelajari dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa lebih mudah memahami apa yang di pelajarinya.

Menurut Shoimin, pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa serta mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Sanjaya berpendapat pendekatan kontekstual menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata



sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.³⁰

Menurut Lestari dan Yudhanegara, pendekatan kontekstual merupakan suatu pembelajaran yang mengupayakan agar siswa dapat menggali kemampuan yang dimilikinya dengan mempelajari konsep-konsep sekaligus menerapkannya dengan dunia nyata di sekitar lingkungan siswa.³¹ Menurut Isrok'atun dan Amelia berpendapat bahwa dalam pembelajaran matematika, berbasis pendekatan kontekstual menjadi fasilitas belajar bagi siswa dalam memahami matematika yang bersifat abstrak melalui pembelajaran yang bersifat konkret.³²

Nurhadi juga berpendapat bahwa pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan materi dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan melibatkan tujuh komponen utama.³³

Pendekatan kontekstual menurut Nanik Rubiyanto adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan materi yang di pelajari siswa dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa untuk membuat

³⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 216), hlm.255.

³¹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*. (Bandung: Refika Aditama, 218), hlm.38.

³² Isrok'atun dan Amelia Rosmala,(219), *Op.Cit.*, hlm.64.

³³ Nurhadi *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*. (Bandung: Yrama Widya, 213) hkm 89

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan kehidupan sehari-hari.³⁴

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendekatan kontekstual adalah pembelajaran yang menghubungkan antara materi pembelajaran matematika dengan situasi yang nyata dalam kehidupan sehari-hari agar dapat menemukan dan memahami konsep matematika.

b. Komponen - komponen pendekatan kontekstual

Menurut Hasibuan dalam Isrok'atun dan Rosmala, pendekatan kontekstual memiliki 7 komponen dalam pembelajaran, yaitu:³⁵

1) Konstruktivisme (*constructivism*)

Konstruktivisme merupakan proses pembangunan pengetahuan siswa dari pengalamannya sendiri.

2) Menemukan (*inquiry*)

Dalam inkuiri, siswa melakukan proses pembentukan dan pencarian suatu pengetahuan atau konsep oleh siswa itu sendiri sehingga pengajar atau guru harus merancang pembelajaran yang mengutamakan pada keaktifan siswa dalam membentuk dan mencari konsepnya sendiri.

3) Bertanya (*Questioning*)

Dalam proses penerapan pendekatan kontekstual, siswa bisa didorong oleh guru dalam proses pencarian pengetahuan atau konsepnya dengan cara diberi pertanyaan oleh guru.

³⁴ Nanik Ribiyanto, *pembelajaran kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia Goup, 219) hlm

³⁵ Isrok'atun dan Amelia Rosmala *Ibid.*, hlm.66-69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Masyarakat belajar (*Learning Community*)

Dalam pembelajaran kontekstual, proses siswa mendapatkan pemahamannya dibantu oleh adanya interaksi siswa dengan lingkungannya.

5) Pemodelan (*Modeling*)

Pemodelan disini berarti bahwa dalam proses pembelajaran harus ada contoh, yang dalam pembelajaran kontekstual tidak harus selalu dilakukan oleh guru namun bisa juga oleh siswa sendiri.

6) Refleksi (*Reflection*)

Refleksi dalam pembelajaran kontekstual dapat diartikan bahwa setiap akhir kegiatan pembelajaran, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali yang telah dipelajarinya dengan menafsirkan pengalamannya sendiri sehingga dapat menyimpulkan pengalaman belajarnya.

7) Penilaian autentik/nyata (*Authentic Assessment*)

Dalam hal ini guru melakukan penilaian terhadap keadaan nyata dari perkembangan siswa sehingga penilaian lebih menitikberatkan pada saat proses pembelajaran bukan dari hasil belajar saja.

Karakteristik Berbasis Pendekatan Kontekstual

Menurut Johson dalam Rosmala, pendekatan kontekstual memiliki 8 komponen yang menjadi karakteristik, yaitu sebagai berikut:³⁶

- 1) Melakukan hubungan yang bermakna

³⁶ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*. (Bandung: Refika Aditama, 218), hlm.38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Melakukan kegiatan-kegiatan yang signifikan
- 3) Belajar yang diatur sendiri
- 4) Bekerja sama
- 5) Berpikir kritis dan kreatif
- 6) Mengasuh dan memelihara pribadi siswa
- 7) Mencapai standar yang tinggi
- 8) Menggunakan penilaian autentik Penilaian

d. Strategi Pendekatan Kontesktual

Melalui pendekatan kontekstual terdapat beberapa strategi yang bisa dikembangkan, antara lain sebagai berikut: ³⁷

- 1) Pembelajaran berbasis masalah

Sebelum memulai proses belajar mengajar, siswa terlebih dahulu diminta untuk mengobservasi suatu fenomena yang kemudian siswa diminta untuk mencatat setiap permasalahan-permasalahan yang ada. Dengan munculnya suatu permasalahan siswa dituntut untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang ada.³⁸ Tugas guru untuk mengarahkan siswa untuk bertanya, membuktikan asumsi yang ada dan mendengarkan perspektif yang berbeda dari siswa.

- 2) Memanfaatkan lingkungan siswa untuk memperoleh pengalaman belajar.

Didalam strategi ini guru memberikan penugasan yang dapat dilakukan diberbagai konteks lingkungan siswa seperti, sekolah, keluarga, dan

³⁷ Muchlis, *Op.Cit*, hlm 50.

³⁸ Elaine B Johnson, *Op.cit*, hlm 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat. Siswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung tentang apa yang telah dipelajari. Pengalaman belajar merupakan aktivitas belajar yang harus dilakukan siswa dalam rangka mencapai penguasaan standar kompetensi, kemampuan dasar dan materi pembelajaran.

3) Memberikan aktivitas kelompok

Dalam proses pembelajaran siswa dibiasakan untuk belajar berkelompok, hal ini dilakukan agar siswa berbagi pengetahuan dan menentukan fokus belajar.³⁹ Serta aktivitas belajar secara kelompok dapat memperluas perspektif serta membangun kecakapan interpersonal untuk berhubungan dengan orang lain.

4) Membuat aktivitas belajar mandiri

Dalam proses pembelajaran siswa harus bisa mengetahui bagaimana cara memproses informasi dan menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh. Siswa harus mampu mencari dan menganalisis tanpa bantuan guru. Oleh karena itu untuk melakukan proses pembelajaran secara mandiri dalam pengalaman belajar kontekstual harus mengikuti uji coba terlebih dahulu, diantaranya adalah dengan menyediakan waktu yang cukup dan menyusun refleksi.

5) Membuat aktivitas belajar bekerja sama dengan masyarakat

Kegiatan ini dilakukan untuk memotivasi siswa dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa untuk bertanya. Kegiatan yang dilakukan bisa

³⁹ *Ibid*, hlm 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa kerja sama sekolah dengan orang tua siswa yang memiliki keahlian khusus atau dengan institusi tertentu yang dapat memberikan pengalaman langsung bagi siswa.

6) Menerapkan nilai autentik

Penilaian autentik menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung secara kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk terus menggali potensi yang dimilikinya. Penilaian autentik dapat membantu siswa dalam menerapkan informasi akademik dan kecakapan yang telah diperoleh pada situasi nyata untuk tujuan tertentu.

e. Kelebihan Pendekatan Kontekstual

Adapun kelebihan dari pendekatan kontekstual, yaitu:⁴⁰

- 1) Pembelajaran kontekstual dapat menekankan aktivitas berpikir secara penuh, baik fisik maupun mental
- 2) Pembelajaran kontekstual dapat menjadikan siswa belajar bukan dengan menghafal, melainkan proses pengalaman dalam kehidupan nyata
- 3) Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat untuk memperoleh informasi, melainkan sebagai tempat untuk menguji data hasil temuan mereka di lapangan
- 4) Materi pelajaran ditentukan oleh siswa sendiri, bukan hasil pemberian dari orang lain

⁴⁰ Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ariz Media, 2020), hlm 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan Pendekatan Kontekstual

Adapun kekurangan dari pendekatan kontekstual, yaitu:⁴¹

- 1) Penerapan pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang kompleks dan sulit dilaksanakan dalam konteks pembelajaran, selain juga membutuhkan waktu yang lama

5. Materi Bentuk Aljabar

Materi bentuk aljabar pada penelitian ini merupakan materi matematika yang dipelajari di tingkat SMP kelas VII semester ganjil. Pada materi ini peserta didik mempelajari tentang bentuk aljabar berupa pemahaman konsep, menyelesaikan unsur-unsur bentuk aljabar yaitu variabel, konstanta, koefisien dan suku.⁴²

⁴¹ *Ibid.*, hlm 194

⁴² As'ari et al, *Op.Cit*, hlm 194.

Adapun Kompetensi Dasar dari Indikator dari materi ini yaitu:

Tabel 2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 1.1. Menghagga dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. | 1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar, dengan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta, dengan serius dalam mengikuti pembelajaran matematika. |
| 2.1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, konsisten dan teliti, dan bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. 2.2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar | 2.1.1 Membiasakan bertanggung jawab dalam kelompoknya. 2.1.2 Menerapkan perilaku jujur dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan penyajian himpunan. 2.2.1 Memiliki rasa ingin tahu tentang penyajian himpuna 2.2.2 Berani dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. |
| 3.1. Menampilkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional. | 3.1.1 Mengenal bentuk aljabar. 3.1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar |

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Syaniati Ramadani, mengenai pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis model kontekstual pada materi sistem persamaan linear dua variabel.⁴³ Adapun kesimpulan dari penelitian

⁴³ Syaniati Ramadani, *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Model Kontekstual Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabe*, jurnal, di akses pada tanggal 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengcopy sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan harus mencantumkan sumber.
 b. Pengutipan tidak mengabaikan kepentingan pendidik.
 2. Dilarang mengumbar dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tersebut menunjukkan bahwa berdasarkan uji validitas, Modul Pembelajaran Matematika berbasis model Kontekstual dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 90,12%. Hasil uji praktikalitas kelompok kecil dengan jumlah responden 10 orang siswa diperoleh bahwa Modul Pembelajaran Matematika berbasis model Kontekstual sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 90,42%.

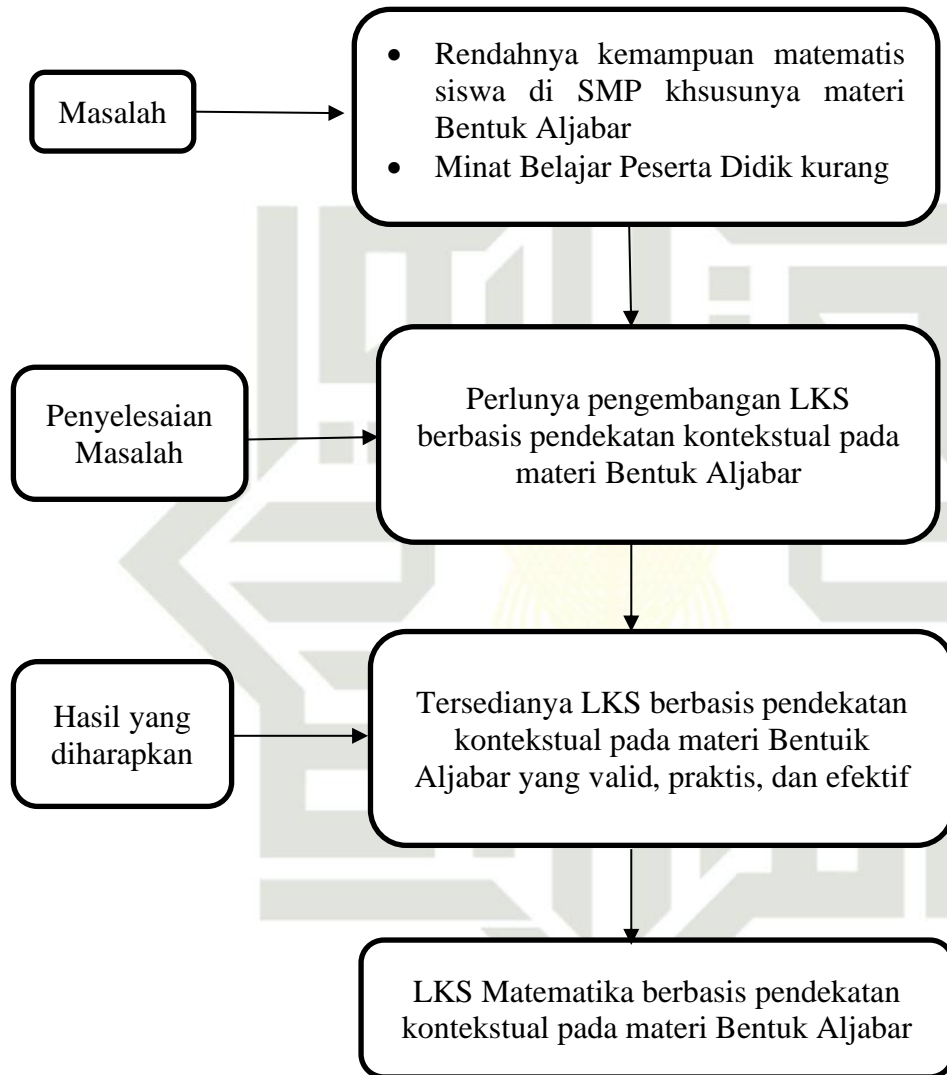
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurwati, dkk. Penelitian tersebut mengembangkan LKS berbasis CTL untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa pada materi aritmatika sosial. Tujuan penelitan tersebut adalah untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan LKS berbasis CTL untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa pada materi aritmatika sosial. Model yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah model 4D sampai tahap ketiga Define, Design dan Develop menunjukkan hasil valid, praktis dan efektif pada uji terbatas dan uji lapangan.⁴⁴ Sehingga, dapat disimpulkan bahwa lembar kerja siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang digunakan pada penelitian tersebut memenuhi kriteria valid, praktis, efektif dan dapat meningkatkan kemampuan matematis siswa.

July 2021.

⁴⁴ Nurwati, Tri Andari, and Vera Dewi Susanti, —*Pengembangan LKS Berbasis CTL Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa*, 218. hlm. 159-164.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan latar belakang, kajian tentang LKS dan pengembangan LKS berbasis *kontekstual* dapat dibuat kerangka pemikiran sebagai berikut:



Gambar 2.2 Kerangka Berfikir

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Konsep Operasional

1. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah bahan tertulis yang disiapkan oleh seorang guru untuk memperkaya pengetahuan siswa.

2. Pendekatan Kontekstual

Kontekstual adalah konsep belajar yang digunakan guru untuk membantu dalam mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari siswa, sehingga siswa dapat mengaitkan pengetahuannya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual

LKS berbasis Kontekstual yang dikembangkan pada penelitian ini merupakan LKS yang berorientasi pada masalah yang berhubungan dengan kehidupan nyata.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kampar yang beralamat di Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 50 Kelurahan Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Waktu penelitian direncanakan akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini untuk uji validitas adalah ahli teknologi dan ahli materi pembelajaran sedangkan untuk uji praktikalitas adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kampar sebanyak 8 orang sebagai kelompok kecil. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah LKS berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bentuk Aljabar.

C. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penelitian pengembangan adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggung jawabkan. Pengembangan (*Research and Development*) termasuk dalam kategori penelitian “*need to do*” yaitu penelitian yang hasilnya digunakan untuk membantu pelaksanaan pekerjaan.⁴⁵ Penelitian pengembangan (*Research and Development*) bertujuan untuk menghasilkan produk baru melalui proses

⁴⁵ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 528



pengembangan.⁴⁶ Penelitian pengembangan juga sebagai suatu proses untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang akan digunakan dalam pendidikan dan pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian pengembangan dalam rangka mengembangkan dan menghasilkan suatu produk baru yang telah divalidasi sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran. Produk yang dikembangkan diawali dengan analisis kebutuhan dilanjutkan dengan merancang produk, kemudian produk didiskusikan oleh para ahli dan dievaluasi, selanjutnya di akhiri dengan revisi produk. Dalam penelitian ini, produk yang akan dikembangkan adalah bahan ajar berupa LKS pada pokok bahasan bentuk aljabar berbasis pendekatan kontekstual yang valid.

D. Model Desain Pengembangan

Model adalah sesuatu yang menggambarkan adanya pola berpikir.⁴⁷ Sebuah pendekatan biasanya menggambarkan keseluruhan konsep yang saling berkaitan. Jadi model pengembangan merupakan suatu pola pikir yang menggambarkan keseluruhan konsep yang saling berkaitan dalam melakukan penelitian pengembangan untuk menghasilkan sebuah produk. Terdapat beberapa model pengembangan pada penelitian pengembangan, diantaranya model *Dick and Carry*, model *Smith and Ragan*, model *Borg and Gall*, model 4D, model *ADDIE*, model *ASSURE* dan pendekatan *Plomp*. Masing-masing model pengembangan ini memiliki keunikan dan kekhasan tersendiri. Namun model-

⁴⁶ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 214), hlm.161.

⁴⁷ Benny A.Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm. 86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model tersebut pada dasarnya memiliki prinsip yang sama, yakni untuk mengembangkan produk yang berkualitas.

Model pengembangan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah model *ADDIE*, karena menurut Benny A. Pribadi bahwa “salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain system pembelajaran yang sederhana dan mudah dipelajari adalah pendekatan *ADDIE*.”⁴⁸

Hal ini juga sejalan dengan pendapat Mulyatiningsih yang mengatakan bahwa “model pengembangan yang digunakan untuk pengembangan bahan ajar khususnya modul dan LKS menggunakan model *ADDIE*. model ini dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti model, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan bahan ajar.”⁴⁹

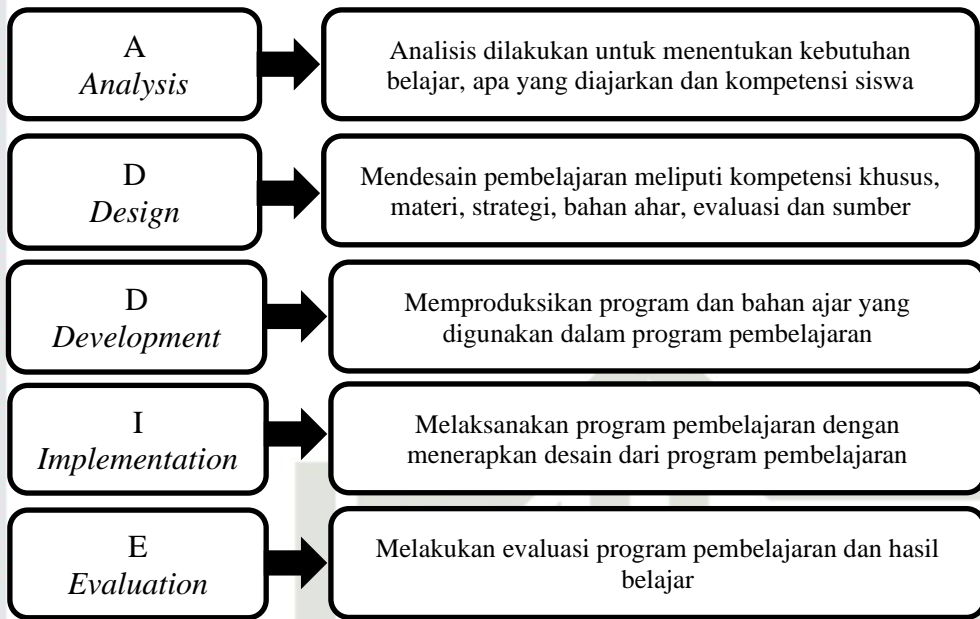
Model *ADDIE* ini sesuai dengan namanya, yaitu *(A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation, dan (E)valuation*.⁵⁰ Model pengembangan desain *ADDIE* memperlihatkan tahapan-tahapan dasar yang sederhana dalam desain bahan ajar sehingga mudah dipelajari oleh peneliti bahkan oleh pemula. Berikut pendekatan pembelajaran *ADDIE* dengan komponen-komponennya dapat diperlihatkan pada Gambar III.1 berikut :⁵¹

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 125

⁴⁹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 212), hlm. 199-200.

⁵⁰ *Ibid.*, hlm. 125.

⁵¹ Benny A.Pribadi, *Op.Cit*, h. 127.



Gambar 3.1 Komponen-Komponen Model Pengembangan ADDIE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan merupakan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh pengembang sebelum melakukan penelitian dan pengembangan. Langkah langkah harus diambil berdasarkan teori yang sesuai. Pada penelitian ini menggunakan prosedur *ADDIE*. Model desain pengembangan *ADDIE* merupakan suatu pendekatan yang menekankan suatu analisa bagaimana setiap komponen yang dimiliki saling berinteraksi satu lainnya dengan berkoordinasi sesuai dengan fase yang ada.⁵² Adapun prosedur pengembangan dengan menggunakan model desain *ADDIE* terdiri atas lima fase yaitu dimulai dari tahap analisa, desain, *development*, implementasi dan evaluasi, dapat dijelaskan sebagai berikut ini:⁵³

⁵² Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. (Lembaga Akademic & Research Institute, 2020).

⁵³ Mulyaningsih, *Op.Cit*, hlm .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. *Analysis* (Analisis)

Pada tahap analisis terdapat dua analisis yang akan dilakukan yaitu analisis kinerja dan analisis kebutuhan. Berikut ini akan dijelaskan tahapan tersebut secara rinci:

a. Analisis Kinerja

Pada analisis kerja dilakukan untuk dapat mengetahui dan mengklarifikasi mengenai kinerja yang akan dilakukan memerlukan solusi yang berupa penyenggaraan program atau perbaikan manajemen. Dalam analisis kinerja pada penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui dan mengklarifikasi malah yang akan dihadapi dalam proses pembelajaran khususnya pada materi bentuk aljabar.

Permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya kemampuan matematis dan hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Kampar. Sehingga diperlukannya solusi sehingga dapat meningkatkan kemampuan matematis dan hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Kampar. Solusi pada permasalahan tersebut bisa berupa bahan ajar LKS Kontekstual untuk dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan menemukan konsep dan prinsipnya sendiri khususnya pada materi bentuk aljabar.

b. Analisis Kebutuhan

Pada analisis kebutuhan dilakukan agar dapat menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar atau prestasi belajar. Hal ini

dapat dilakukan apabila program pembelajaran dianggap solusi dari permasalahan.

2. *Design* (Perancangan)

Dalam mendesain terdapat beberapa langkah-langkah dalam perancangan (*design*) LKS. Berikut langkah-langkah perancangan (*design*) dengan merancang produk LKS berbasis pendekatan kontekstual dengan materi bentuk aljabar.

a. Mendesain LKS

Dalam mendesaian LKS terdapat langkah-langkah sebagai berikut ini:⁵⁴

2. Penyusunan Analisis Kurikulum

Pemilihan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada pokok bahasa, langkah tersebut dilakukan sebagai pedoman dalam penyusunan isi LKS serta pengembangan kegiatan belajar sehingga dapat dirumuskannya indikator- indikator pencapain proses pembelajaran.

3. Penentuan Peta Kebutuhan LKS

Pada kebutuhan LKS digunakan untuk menentukan jumlah LKS yang harus dikembangkan berbasis pendekatan kontekstual materi bentuk aljabar.

⁵⁴ Depdiknas, "Panduan Pengembangan Bahan Ajar," *Depdiknas*, 2008.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penentuan judul – judul LKS

Juduk LKS ditentukan berdasarkan kompetensi dasar (KD) materi pokok.

5. Mengembangkan isi LKS

Dalam mengembangkan isi LKS ada beberapa yang perlu diperhatikan dalam penyusunan LKS yaitu: (a) penyusunan KD, (b) Menentukan Alat Penilaian, (c) Menyusun Materi, dan (d) Memperhatikan Struktur LKS.

b. Perancangan Instrumen Penelitian

- 1.) Menetapkan kisi-kisi angket validasi instrument, angket validasi LKS ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran. Angket kepraktisan respon siswa dan soal *post-test*.
- 2.) Merancang angket validasi instrumen, angket validasi LKS ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran, angket kepraktisan respon siswa, dan soal *post-test* uji efektivitas sesuai dengan kisi-kisi yang telah dirancang.

3. Development (Pengembangan)

Pada langkah ini dalam mengembangkan LKS berbasis pendekatan kontekstual pada materi bentuk aljabar berdasarkan validasi ahli dan revisi produk I. Tahapan pengembangan LKS adalah sebagai berikut:

- a. Berbentuk bahan ajar cetak berupa LKS sehingga lebih mudah digunakan.
- b. Dirancang secara menarik, variasi, dan komunikatif.
- c. Disusun berdasarkan format penulisan LKS yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Terdapat informasi yang berupa teks dan gambar.
- e. Disusun sesuai langkah-langkah kontekstual dengan materi bentuk aljabar sehingga di dalam bahan ajar memuat aktivitas yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam menemukan konsep matematika.

Selanjutnya LKS yang telah dikembangkan tersebut dapat diujikan kepada para ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika. Pada proses validasi ini memiliki tujuan agar dapat saran dan perbaikan dalam pengembangan LKS sehingga pada akhirnya dapat memperoleh LKS yang kategorikan valid sebelum diuji cobakan kepada siswa.

4. *Implementation (Implementasi)*

Implementasi atau penyampaian materi pembelajaran merupakan langkah keempat dari pendekatan desain sistem pembelajaran ADDIE yang sering diasosiasikan dengan penyelenggaraan program pembelajaran itu sendiri. Langkah ini memang mempunyai makna adanya penyampaian materi pembelajaran dari guru atau instruktur kepada siswa.

Tujuan utama dari tahap implementasi yang merupakan langkah realisasi desain dan pengembangan adalah sebagai berikut:

- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi.
- b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan.



5. *Evalutation (Evaluasi)*

Langkah terakhir atau kelima dari pendekatan desain sistem pembelajaran ADDIE adalah evaluasi. Evaluasi dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran. Evaluasi terhadap program pembelajaran bertujuan untuk mengetahui beberapa hal, yaitu:

- a. Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.
- b. Peningkatan kompetensi dalam diri siswa yang merupakan dampak dari keikutsertaan dalam program pembelajaran.
- c. Keuntungan yang dirasakan oleh sekolah akibat adanya peningkatan kompetensi siswa setelah mengikuti program pembelajaran.

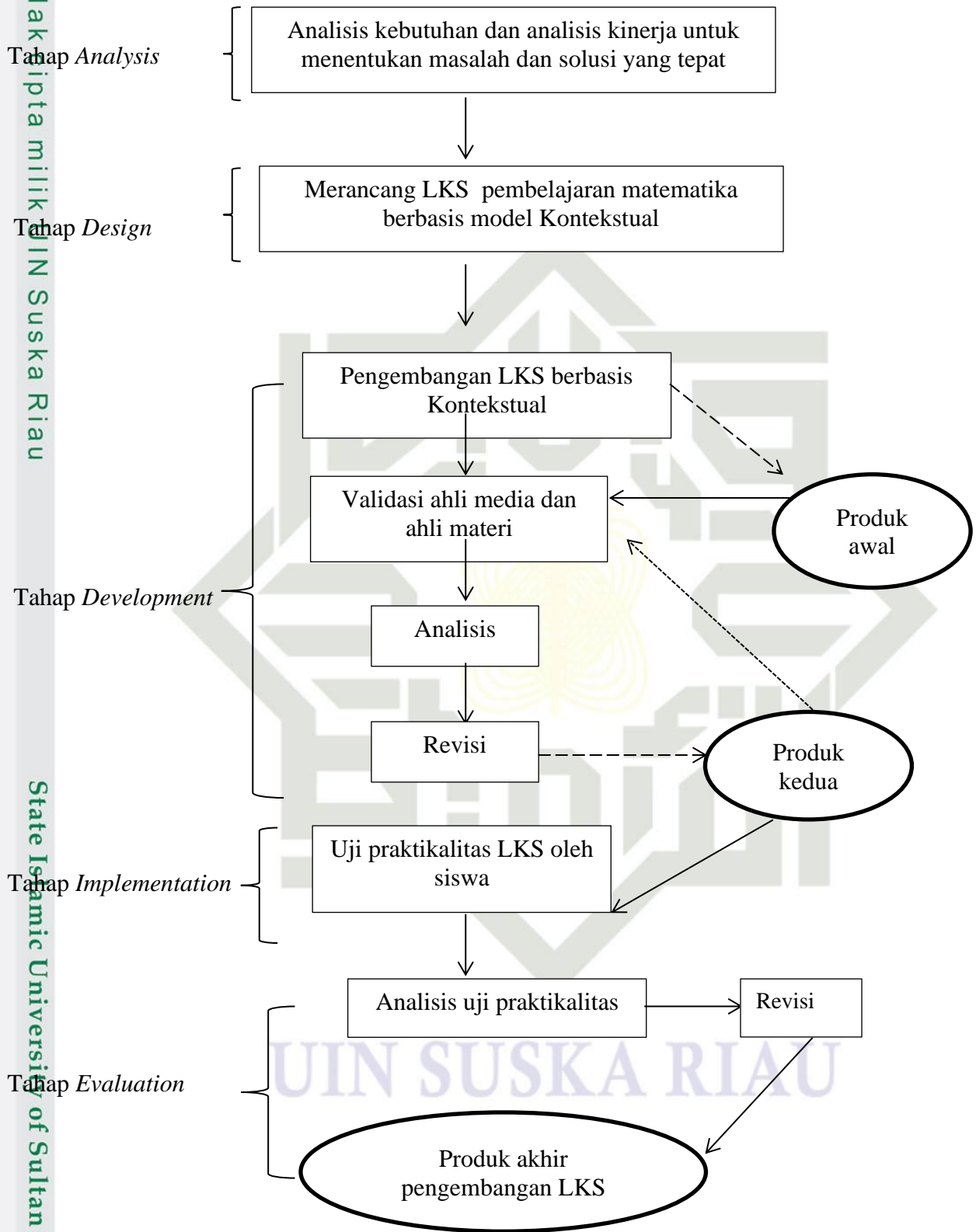
Evaluasi pendekatan desain sistem pembelajaran ADDIE yang dilakukan secara sistematis dan sistemik diharapkan dapat membantu seorang perancang program, guru dan instruktur dalam menciptakan program pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

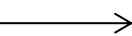
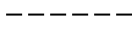
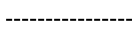

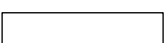
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3.2 Skema Pengembangan LKS Berbasis Kontekstual

Keterangan :

1.  = Garis urutan pelaksanaan kegiatan
2.  = Garis hasil kegiatan
3.  = Garis langkah jika diperlukan
4.  = Hasil kegiatan
5.  = Kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F. Uji Coba Produk

Uji coba produk terhadap LKS ini dilaksanakan dengan tujuan agar dapat mengetahui tingkat dari kevalidan dan kepraktisan suatu LKS yang telah peneliti buat. Pada uji validitas LKS dilakukan oleh ahli materi pembelajaran dan teknologi pendidikan. Untuk validitas LKS yang menjadi syarat penyusunannya adalah syarat didaktif, syarat kontruksi dan syarat teknis. Sedangkan untuk uji praktikalitas akan dilakukan uji praktikalitas kelompok kecil oleh 8 orang siswa.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu cara-cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian.⁵⁵ Teknik pengumpulam data ini merupakan langkah yang paling strategi dalam penelitian,dikarenakan tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data.⁵⁶ Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang akan peneliyi gunakan adalah angket,tes dan wawancara. Berikut ini merupakan tabel teknik pengumpulan data yang akan peneliti gunakan:

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 212), hlm. 212.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dn R&D* (Bandung :Alfabeta,2006).Hlm,308

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan Data

| Aspek yang Dinilai | | Teknik Pengumpulan Data | Instrumen | Subjek Penelitian |
|--------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| Validasi LKS | Syarat Didaktik | Angket Validitas | Lembar Angket Validasi | Guru dan Dosen |
| | Syarat Kontruksi | | | |
| | Syarat teknis | | | |
| Kepraktisan LKS | Minat siswa terhadap LKS | Angket respon siswa | Lembar Angket Kepraktisan | Siswa kelompok kecil dan besar |
| | Tampilan LKS | | | |
| | Penggunaan Bahasa | | | |
| Efektivitas LKS | Indikator pembelajaran | Tes | Lembar Soal | Siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol |
| | Kelengkapan unsur lainnya | | | |

1. Teknik Angket (Kuisisioner)

Teknik angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁵⁷ Pada penelitian ini, angket digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan validitas dan praktikalitas LKS yang akan dikembangkan.

Angket validasi diberikan kepada ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika. Sedangkan angket praktikalitas diberikan oleh 8 siswa.

2. Teknik Tes

Teknik tes yaitu tes hasil belajar yang peneliti gunakan dalam pengumpulan data untuk melakukan uji efektifitas LKS. Agar lebih mudah

⁵⁷ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm 142

dalam melihat teknik pengumpulan data dan instrumen yang digunakan berdasarkan aspek yang diteliti dalam penelitian ini

3. Teknik Wawancara

Teknik wawancara peneliti gunakan dalam mengumpulkan data pada saat studi pendahuluan untuk menemukan masalah yang harus diteliti. Teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara tidak terstruktur. Menurut Sugiyono wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang tersusun secara sistematis dan lengkap.⁵⁸ Wawancara ini digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi terdahulu untuk mengetahui permasalahan yang akan diteliti. Pada wawancara ini dilakukan saat pra riset dengan guru SMP Negeri 1 Kampar.

H. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian adalah suatu alat yang akan digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data. Data tersebut untuk menjawab masalah pada penelitian.⁵⁹ Dalam penelitian ini instrumen pengumpulan data yang akan peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

1. Lembar Angket

Lembar angket atau kuisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.⁶⁰ Lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket uji validitas dan angket uji kepraktisan. Berikut penjelasan

⁵⁸ Ibid, hlm 317

⁵⁹ Lestari dan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm 163.

⁶⁰ Hartono, *Op.Cit*, hlm 186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara rinci:

a. Lembar Uji Validitas

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tiga lembar uji validitas diantaranya:

1) Lembar uji validitas instrumen oleh ahli instrumen

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen penelitian. Namun, sebelum instrumen penelitian digunakan harus dilakukan validasi oleh validator instrumen terlebih dahulu menggunakan angket uji validasi instrumen. Lembar angket ahli instrumen ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk memvalidasi LKS sudah tepat dan layak untuk digunakan atau belum.

2) Lembar uji validasi oleh ahli teknologi pendidikan

Lembar uji validasi oleh ahli teknologi pendidikan digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan sudah memiliki kualitas teknik yang baik atau belum.

3) Lembar uji validasi oleh ahli materi pembelajaran matematika

Lembar angket uji validasi oleh ahli materi pembelajaran matematika digunakan untuk mengetahui apakah pengembangan LKS sudah sesuai dengan materi dan konsep pembelajaran atau belum.

b. Lembar uji kepraktisan

Lembar uji kepraktisan digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis atau tidak digunakan oleh

guru maupun siswa. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan berupa angket respon siswa dan angket respon guru. Aspek penilaian dari angket ini adalah tampilan, penyajian materi dan manfaat LKS.

2. Kuesioner

Kuesioner merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.⁶¹ Angket yang digunakan adalah angket uji praktikalitas kelompok kecil yang akan diberikan oleh siswa sebanyak 8 orang siswa di SMP Negeri 1 Kampar. Angket uji praktikalitas untuk dapat mengetahui sejauh mana kepraktikalitas LKS yang dikembangkan dalam uji praktikalitas kelompok besar dilakukan sebanyak 30 orang siswa SMP Negeri 1 Kampar.

3. Soal Tes

Tes adalah sekumpulan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, kemampuan atau bakat, inteligensia, keterampilan yang dimiliki individu atau kelompok.⁶² Tes yang diberikan adalah tes tertulis yang akan diberikan kepada siswa. Tes disini berupa *post test* yang diberikan setelah pembelajaran LKS tersebut selesai, *post test* akan dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes tertulis tersebut bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Sehingga dapat mengetahui sejauh mana materi pembelajaran yang dikuasai oleh siswa setelah mengerjakan LKS yang dikembangkan. Pada instrumen tes untuk uji efektivitas berupa soal tes digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa yang telah diterapkan dengan

⁶¹ Ibid, hlm 186

⁶² Ibid, hlm 185.



menggunakan lembar kerja siswa (LKS) berbasis Kontekstual pada materi bentuk aljabar yang dikembangkan sudah efektif atau belum.

Jenis Data

Jenis data yang terkumpul selama proses penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Pada data kualitatif yang diperoleh adalah data berupa deskripsi komentar dan saran dari validator. Kemudian, data tersebut diperoleh agar dapat merevisi produk LKS yang telah dikembangkan. Hasil dari analisis ahli tersebut merupakan masukan, tanggapan, kritikan maupun saran yang digunakan sebagai acuan dalam perbaikan LKS. Sedangkan data kuantitatif yang diperoleh adalah data berupa skor hasil penilaian LKS oleh validator.

J. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan apabila semua data yang telah diperlukan telah terkumpul. Proses Analisis data dilakukan untuk dapat menjawab pertanyaan penelitian sehingga dapat memperoleh kesimpulan sebagai hasil dari penelitian dengan cara mengorganisasikan data kedalam bentuk kategori.⁶³ Hasil yang diperoleh kemudian akan dijadikan kedalam perbaikan LKS. Dalam penelitian pengembangan ini teknik analisis data yang akan peneliti gunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Berikut penjelasan secara ringkas.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Teknik ini digunakan untuk menganalisis data berupa catatan saran maupun komentar perbaikan yang terdapat pada angket. Teknik analisis deskriptif kualitatif ini digunakan agar dapat mengolah data dari hasil review

⁶³ Ibid, hlm 245.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika yang berupa catatan saran maupun komentar perbaikan LKS.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik ini digunakan untuk menganalisis data hasil lembar validasi, angket dan tes. Hal ini diperlukan agar dapat menentukan kevalidan, kepraktisan dan keefektifitas. Berikut akan dijelaskan teknik analisis deskriptif kuantitatif dalam menentukan kevalidan, kepraktisan dan keefektifitasan yaitu sebagai berikut:

a. Analisis Hasil Uji Validitas

Analisis hasil uji validitas LKS berbasis pendekatan kontekstual dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.2 Skor Jawaban

| Pilihan Jawaban | Skor |
|------------------|------|
| Sangat Baik (SB) | 5 |
| Baik (B) | 4 |
| Cukup Baik (CB) | 3 |
| Kurang Baik (KB) | 2 |
| Tidak Baik (TB) | 1 |

SB = Sangat Baik (Skor 5)

B = Baik (Skor 4)

CB = Cukup Baik (Skor 3)

KB = Kurang Baik (Skor 2)

TB = Tidak Baik (Skor 1)

- 2) Menentukan skor tertinggi dari angket uji vaiditas dengan cara :

| |
|--|
| $\text{Skor Tertinggi} = \text{banyak item} \times \text{skor maksimum}$ |
|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Menentukan skor yang telah diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing validator.

4) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

5) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:⁶⁴

Tabel 3.3 Interpretasi Data Validitas

| Interval | Kriteria |
|-----------------------|--------------|
| $80\% < V \leq 100\%$ | Sangat Valid |
| $60\% < V \leq 80\%$ | Valid |
| $40\% < V \leq 60\%$ | Cukup Valid |
| $20\% < V \leq 40\%$ | Kurang Valid |
| $0\% < V \leq 20\%$ | Tidak Valid |

Selanjutnya, data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat validitas LKS berbasis pendekatan Kontekstual.

b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas

Analisis hasil uji praktikalitas LKS berbasis pendekatan kontekstual dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:⁶⁵

Tabel 3.4 Skor Jawaban

| Pilihan Jawaban | Skor |
|------------------|------|
| Sangat Baik (SB) | 5 |
| Baik (B) | 4 |
| Cukup Baik (CB) | 3 |
| Kurang Baik (KB) | 2 |
| Tidak Baik (TB) | 1 |

⁶⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 213), hlm. 15.

⁶⁵ Hartono, Op.Cit.hlm193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SB = Sangat Baik (Skor 5)

B = Baik (Skor 4)

CB = Cukup Baik (Skor 3)

KB = Kurang Baik (Skor 2)

TB = Tidak Baik (Skor 1)

- 2) Menentukan skor tertinggi dari angket uji kepraktisan dengan cara :

$$\text{Skor Tertinggi} = \text{banyak item} \times \text{skor maksimum}$$

- 3) Menentukan skor yang telah diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing validator
- 4) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Praktikalitas} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

- 5) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:⁶⁶

Tabel 3.5 Interpretasi Data Praktikalitas

| Interval | Kriteria |
|-----------------------|----------------|
| $80\% < P \leq 100\%$ | Sangat Praktis |
| $60\% < P \leq 80\%$ | Praktis |
| $40\% < P \leq 60\%$ | Cukup Praktis |
| $20\% < P \leq 40\%$ | Kurang Praktis |
| $0\% < P \leq 20\%$ | Tidak Praktis |

c. Analisis Uji Efektifitas

Efektivitas LKS dapat dilihat saat penelitian dilakukan. Efektivitas LKS bisa ditentukan dari perbedaan rata-rata hasil belajar materi bentuk aljabar. Untuk menguji analisis efektifitas LKS menggunakan jenis desain *quasi eksperimen* berupa *Nonequivalent Control Group design*. Selanjutnya hasil belajar dilakukan penilaian sesuai dengan kurikulum

⁶⁶Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2013, yaitu kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mengacu pada standar kompetensi lulusan.⁶⁷

Pada penelitian ini, LKS yang dikembangkan dikatakan efektif jika ketuntasan belajar minimal baik, yaitu diatas 70%. Efektifitas LKS dapat dilihat dengan melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan mengolah data kelompok sampel yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan uji Chi-Kuadrat dengan rumus sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 = Chi-Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Dengan membandingkan X^2_{Hitung} dengan X^2_{Tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k-3$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $X^2_{Hitung} > X^2_{Tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Jika $X^2_{Hitung} < X^2_{Tabel}$ maka data berdistribusi normal.

⁶⁷ Kemendikbud, *Panduan Penilaian Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2014), hlm. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians homogen atau sama. Berikut ini rumus yang digunakan: $f_{Hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$, dengan kriteria pengujian apabila $f_{Hitung} < f_{Tabel}$ maka sampel dikatakan mempunyai variansi yang sama atau homogen. f_{Tabel} diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu $db_{penyebut}$ dan $db_{pembilang}$. $db_{penyebut}$ dan $db_{pembilang}$ masing-masing memiliki nilai $n-3$ dengan taraf signifikansi 5%.

3. Uji-t

Jika data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{Hitung} = \frac{\mu_x - \mu_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-3}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-3}}\right)^2}}$$

Keterangan:

μ_x = Mean variabel X

μ_y = Mean variabel Y

SD_x = Standar deviasi X

SD_y = Standar deviasi Y

N = Jumlah Sampel

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan dan analisis data penelitian pengembangan LKS matematika berbasis pendekatan Kontekstual yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi bentuk aljabar. Hal ini berarti bahwa rumusan peneliti telah terjawab, yaitu:

1. Tingkat validitas LKS berbasis pendekatan Kontekstual pada materi bentuk aljabar dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan **86,33 %** penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa telah dihasilkan bahan ajar berupa LKS berbasis pendekatan kontekstual pada materi bentuk aljabar yang sangat valid dengan persentase **86,47 %** oleh ahli teknologi pendidikan dan **86,19 %** oleh ahli materi pembelajaran .
2. Tingkat kepraktisan LKS matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bentuk aljabar dinyatakan kategori sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase **92,89%**. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan dapat menarik minat siswa dan mudah digunakan dalam proses pembelajaran.
3. LKS matematika dengan pendekatan kontekstual dapat dikategorikan Efektif berdasarkan $t_{Hitung} = 4,05$ lebih besar dari $t_{Tabel} = 1,67$. Selain itu keefektifan LKS dapat dilihat dari nilai rata-rata posttest kelas eksperimen

(*mean* = 81,33) lebih tinggi dari rata-rata posttest kelas kontrol (*mean* = 69,84).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk penelitian selanjutnya dapat mengembangkan LKS dengan pendekatan kontekstual menggunakan materi berbeda atau mengkolaborasikan dengan metode yang lain.
2. Penelitian menyarankan penelitian LKS dengan pendekatan kontekstual selanjutnya dapat menambahkan lebih banyak validator agar LKS bisa lebih baik serta memperluas populasi dan subjek uji pada penelitian.
3. Penelitian menyarankan bagi siswa dapat memaksimalkan penggunaan LKS agar siswa lebih menguasai pembelajaran dan memudahkan siswa dalam belajar dengan mengaitkan pada kehidupan nyata.
4. Penelitian menyarankan penelitian selanjutnya pada kelompok kecil siswa yang dipilih oleh guru memiliki kemampuan yang homogen salah satunya bisa dengan cara memilih siswa berdasarkan nilai raport siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anas Sudijono. (2008.) *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arjuntoro, Suharsimi dan Cipi Safruddin Abdul Jabar. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- As'ari, Abdur Rahman, dkk. (2017). *Buku Guru Matematika*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan (2017). *Buku Matematika Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Amir, Zubaidah, dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Asmaja Pressindo, 2015
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Benny A. Pribadi. (2009). *Pendekatan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Dimiyati and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Daryanto dan Aris Dwicahyono. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Jogjakarta: GAVA MEDIA.
- Endang Mulyatiningsih. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Fajarini, Anindya. (2018). *Membongkar Rahasia Pengembangan Bahan Ajar IPS*. Jember: Gema Press.
- Frantini, Rizki Nurhana, Rahmat Winata, dan Jeliana Intan Permata. (2020). *Pengembangan Modul Kontekstual Aritmatika Sosial Kelas 7 SMP*. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.04, No.02.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hartono. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing,.
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 210.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. (2019). *Model-model Pembelajaran Matematika*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jakarta: Bumi Aksara.
- Karunia Eka Lestari and mokhammad Ridwan Yudhanegara. (217). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Kemendikbud. (217). *Panduan Penilaian Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara.(218). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mas'ud Zein. (212). *Evaluasi Pembelajaran Analisis Soal Essay*. Pekanbaru: Makalah dalam Bentuk Powerpoint.
- Mulyaningsih, Endang. (212). *Metode Penelitian Terapan Bidang Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyatiningsih, Endang. (219). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Nashar. *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press, 2004.
- Nurwati, Saras, Tri Andari, and Vera Dewi Susanti. —Pengembangan LKS Berbasis CTL Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa,|| n.d., 218.
- Prastowo, Andi. (211). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Riduwan. (213).*Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Syafrul Bahri Djarmah and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sajaya, Wina. (216). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*



Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group.

Shoimin, Aris. (217). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 213*.

Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.

Sariono. *Kurikulum2013 : Kurikulum Generasi Emas*. Jurnal pendidikan . Volume 3.2013.

Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (213). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto.(212). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wina Sanjaya. (214).*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Zubainur, Cut Morina, dan R.M Bambang. *Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Banda aceh : Syah Kualu University Press,2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan nyata pada bentuk

- 4.5.1 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata
- 4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar
- 4.5.3 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 14 Februari 2022

H. ILYAS DAUD, S.Pd
 NIP. 19621215 198512 1 001

SUCI LESTARI
 NIM. 11710524036

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 01 Kampar

MUHAMMAD VASIR, S.Pd
 NIP. 19681025 199203 1 005

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Dituntut untuk mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau keperluan lain yang sah.
 c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 d. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



c. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan kontekstual siswa di tuntun untuk aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan bentuk aljabar dan dengan tujuan:

1. Siswa dapat menentukan bentuk aljabar
2. Siswa dapat menjelaskan konsep bentuk aljabar
3. Siswa dapat menentukan unsur-unsur dalam bentuk aljabar
4. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari bentuk aljabar pada permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

d. Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur Bentuk Aljabar

a. Variabel

Variabel atau peubah adalah suatu simbol atau huruf yang digunakan untuk menggantikan suatu nilai yang sifatnya tidak tetap (berubah – ubah tergantung persamaan yang memuatnya). Variabel pada umumnya disimbolkan dengan huruf latin (a, b, c, .dan z).

Contoh : $4x + 3y + 8$

Variabelnya adalah x dan y

b. Konstanta

Konstanta adalah suatu nilai yang bersifat tetap pada suatu bentuk aljabar. Ciri – ciri paling umum dari sebuah konstanta adalah tidak berikatan dengan suatu variabel.

Contoh : tentukan konstanta bentuk aljabar $4x + 3y + 8$

Konstantanya adalah 8

c. Koefisien

Koefisien adalah bilangan didepan huruf atau didepan variabel.

Contoh : tentukan koefisien untuk aljabar $4x + 3y + 8$

Jawab: Maka 4 merupakan koefisien dari x dan 3 merupakan koefisien dari y .

d. Suku

Suku merupakan variabel, koefisien atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan dengan operasi jumlah atau selisih. Suku-suku sejenis merupakan suku

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



yang memiliki variabel dan pangkat dari masing-masing variabel yang sama.

• Suku-suku sejenis pada bentuk aljabar.

• Contoh : $5x$ dan $-3x$, $2a^2$ dan a^2 , y dan $6y$

E Pendekatan/ Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kontekstual
- Metode : Penugasa, diskusi kelompok dan tanya jawab.
- Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

F Media/Alat/Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Buku Matematika Terbitan Erlangga Buku MATEMATIKA SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi
3. Buku Matematika Pusat Buku Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2009
4. Lembar Kerja Siswa (LKS)

G Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran). 2. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dan menyelesaikan masalah, langkah-langkah serta petunjuk penyelesaiannya 3. Guru membagikan LKS kepada siswa. 4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang konsep unsur-unsur dalam aljabar, guru memberikan masalah nyata Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar, yaitu tentang pembelian barang. Contoh pertanyaan : a. Misalkan ibu ingin membeli 3 bungkus buah Jeruk, kemudian ibu membeli 2 buah Jeruk lagi untuk dimakan selama perjalanan pulang, bagaimana | 15 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan Inti

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | |
|--|----------|
| <p>bentuk aljabar untuk buah Jeruk yang dibeli oleh ibu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa mengingat kegiatan jual beli yang pernah dilakukan siswa di kantin, di pasar, serta mengungkapkan pentingnya mempelajari materi bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | |
| <p>1. Konstruktivisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk membaca dan memahami pada LKS-1 • Siswa mengamati dan mencermati permasalahan pada kegiatan <p>2. Inkuiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merangsang penalaran siswa dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKS dengan memberikan beberapa pertanyaan • Guru meminta siswa untuk mengamati permasalahan yang ada di LKS yang berkaitan dengan bentuk aljabar <p>3. Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan yang terdapat pada LKS yang berkaitan dengan hasil pengamatan atas permasalahan yang ada pada LKS • Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari masalah yang diberikan. • Guru berkeliling mencermati kegiatan siswa dalam menyelesaikan masalah, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. <p>4. Masyarakat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing- | 95 menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

masing serta bebas dalam menggunakan cara menyelesaikan kegiatan yang diberikan

- Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa

5. Modeling.

- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal atau kegiatan yang dikerjakan

6. Refleksi

- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang telah dipaparkan oleh temannya baik sesuai ataupun tidak sesuai pendapatnya
- Guru mengarahkan siswa untuk memperbaiki jawaban-jawaban mereka yang salah
- Guru meminta siswa untuk menuliskan penjelasan dan kesimpulan dari hasil penyelesaian bentuk Aljabar khusus pada kolom yang telah disediakan pada LKS dari konsep kegiatan pembelajaran yang dilakukan

7. Assesment

- Guru memberikan siswa latihan yang berkaitan dengan bentuk aljabar yang ada pada LKS agar siswa dapat membuat keputusan, mengasah pengetahuan, dan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah yang ada pada LKS
- Guru memberikan penugasan

1. Konstruktivisme

- Siswa mengamati dan mencermati permasalahan pada kegiatan 2

2. Inkuiri

- Guru merangsang penalaran siswa dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKS memberi beberapa pertanyaan
- Siswa mendiskusikan sejenak tentang permasalahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diberikan

- Siswa diminta untuk bekerjasama dalam kelompoknya dalam menjawab pertanyaan

3. Questioning

- Guru berkeliling mencermati kegiatan siswa dalam menyelesaikan masalah, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa,serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal hal yang belum dipahami.
- Guru memberi bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami siswa secara individu maupun kelompok ketika menjawab pertanyaan

4. Masyarakat Belajar

- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing serta bebas dalam menggunakan cara menyelesaikan kegiatan yang diberikan
- Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa

5. Modeling

- Setelah siswa mengerjakan LKS ,maka guru meminta kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal atau kegiatan yang dikerjakan

6. Refleksi

- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang telah dipaparkan kelompok
- Guru mengarahkan siswa untuk memperbaiki jawaban-jawaban mereka yang salah
- Guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan dikegiatan 2 mengenai bentuk aljabar dalam permasalahan kehidupan nyata

7. Assesment

- Guru memberikan tes tertulis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi



| | | |
|---|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal latihan | |
| <p>Penutup</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar dengan menjelaskan bentuk aljabar dalam permasalahan kehidupan nyata dan menentukan unsur-unsur dari bentuk aljabar tersebut. Apabila kesimpulan yang disampaikan siswa belum tepat atau masih ada yang kurang, guru memberikan penguatan. Siswa mencermati informasi garis besar isi pertemuan berikutnya yaitu tentang operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar, kemudian meminta siswa untuk mempelajari materi tersebut secara individu di rumah Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa. | 10 menit |

H. Penilaian Pembelajaran

| No | Aspek yang Dinilai | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | Pengetahuan | Tes tertulis | Latihan di LKS | Di akhir pembelajaran |

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 14 Februari 2022

H. ILYAS DAUD, S.Pd

NIP. 19621215 198512 1 001

SUCILESTARI

NIM. 11710524036

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 01 Kampar

MUHAMMAD YASIR, S.Pd

NIP. 19681025 199203 1 005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-2)

Pendidikan : SMP Negeri 1 Kampar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ Semester 1
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) | 3.5.3 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar |
| 3.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | 4.5.1 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan kontekstual siswa di tuntun untuk aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan bentuk aljabar dan dengan tujuan:

1. Siswa dapat memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
2. Siswa dapat menjelaskan konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
3. Siswa dapat mampu mengerjakan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.
4. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

D. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat penjumlahan bentuk aljabar
2. Sifat-sifat pengurangan bentuk aljabar
3. Penjumlahan bentuk aljabar
4. Pengurangan bentuk aljabar

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kontekstual
 Metode : Penugasa, diskusi kelompok dan tanya jawab.
 Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

F. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Buku Matematika Terbitan Erlangga Buku MATEMATIKA SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 216
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran). 2. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dan menyelesaikan masalah, langkah- langkah serta petunjuk | 15 menit |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | |
|--|-----------------|
| <p>penyelesaiannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagikan LKS kepada siswa 4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang konsep unsur-unsur dalam aljabar, guru memberikan masalah nyata Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi operasi bentuk aljabar penjumlahan dan pengurangan <p>Contoh pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana menentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar pada kasus pembelian buah Apel? b. Bagaimana menentukan hasil pengurangan bentuk aljabar pada pembelian buku yang dibeli oleh adik? <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan contoh manfaat dari belajar operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | |
| <p>1. Konstruktivisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk membaca dan memahami masalah pada LKS-2 untuk menemukan bentuk aljabar penjumlahan dan pengurangan • Siswa mengamati dan mencermati permasalahan <p>2. Inkuiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merangsang penalaran siswa dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKS dengan memberi beberapa pertanyaan • Siswa diminta untuk bekerjasama dalam kelompoknya dalam menjawab pertanyaan | <p>95 menit</p> |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Questioning

- Guru memberikan pertanyaan yang terdapat pada LKS yang berkaitan dengan hasil pengamatan atas permasalahan yang ada pada LKS
- Guru berkeliling mencermati kegiatan siswa dalam menyelesaikan masalah, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.

4. Masyarakat Belajar

- Siswa mendiskusikan dengan kelompok masing-masing sejenak tentang permasalahan yang diberikan
- Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa

5. Modeling

- Setelah siswa mengerjakan LKS, maka guru meminta kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal kegiatan yang dikerjakan
- Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan

6. Refleksi

- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang telah dipaparkan oleh temannya dengan baik
- Guru mengarahkan untuk memperbaiki jawaban-jawaban yang salah
- Guru mengarahkan siswa menarik kesimpulan yang terdapat pada kegiatan 1 mengenai bentuk penjumlahan dan pengurangan aljabar.

7. Assesment

- Siswa mengerjakan soal



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tes tertulis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi | |
| <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar dengan menjelaskan bentuk aljabar dalam permasalahan kehidupan nyata dan menentukan unsur-unsur dari bentuk aljabar tersebut. Apabila kesimpulan yang disampaikan siswa belum tepat atau masih ada yang kurang, guru memberikan penguatan. Siswa mencermati informasi garis besar isi pertemuan berikutnya yaitu tentang operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar, kemudian meminta siswa untuk mempelajari materi tersebut secara individu di rumah Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa. | 10 menit |

H. Penilaian Pembelajaran

| No | Aspek yang Dinilai | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Waktu Penilaian |
|-------|--------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| State | Pengetahuan | Tes tertulis | Latihan di LKS | Di akhir pembelajaran |

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 14 Februari 2022

H. ILYAS DAED, S.Pd
NIP. 19621215 198512 1 001

SUCI LESTARI
NIM. 11710524036

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 01 Kampar

M. MUHAMMAD YASIR, S.Pd
NIP. 19681025 199203 1 005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-3)

Pendidikan : SMP Negeri 1 Kampar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ Semester 1
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) | 3.4.5 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar |
| 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | 4.5.1 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan kontekstual siswa di tuntun untuk aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan operasi aljabar dan dengan tujuan:

- Siswa dapat memahami konsep perkalian bentuk aljabar
- Siswa dapat menjelaskan konsep perkalian bentuk aljabar
- Siswa dapat mampu mengerjakan perkalian bentuk aljabar.
- Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar

D. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian pengertian bentuk aljabar
- 2. Sifat-sifat perkalian bentuk aljabar
- 3. Perkalian bentuk aljabar

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kontekstual
- Metode : Penugasa, diskusi kelompok dan tanya jawab.
- Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

F. Media/Alat/Sumber Belajar

- 1. Buku Matematika Terbitan Erlangga Buku MATEMATIKA SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 216
- 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3. Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran). 2. Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan menyelesaikan masalah langkah-langkah serta petunjuk penyelesaiannya | 15 menit |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan pencantuman nama dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----------|
| <p>3. Guru membagikan LKS kepada siswa</p> <p>4. Sebagai aperepsi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang konsep unsur-unsur dalam aljabar, guru memberikan masalah nyata Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi operasi aljabar, yaitu tentang pembelian barang.</p> <p>Contoh pertanyaan</p> <p>a. Bagaimana menyelesaikan bentuk operasi perkalian bentuk Aljabar?</p> <p>5. Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan contoh manfaat dari belajar bentuk operasi perkalian aljabar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> | |
| <p>1. Konstruktivisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk membaca dan memahami masalah pada LKS-3 • Siswa mengamati dan mencermati permasalahan pada kegiatan 1 <p>2. Inkuiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merangsang penalaran siswa dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKS dengan beberapa pertanyaan <p>3. Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling mencermati kegiatan siswa dalam menyelesaikan masalah, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. • Guru memberi bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami siswa secara individu maupun kelompok ketika menjawab pertanyaan | 95 menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

| | |
|---|----------|
| <p>4. Masyarakat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing menyelesaikan kegiatan yang diberikan guru • Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa <p>5. Modeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa mengerjakan LKS, maka guru meminta kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal atau kegiatan yang dikerjakan • Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan <p>6. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang telah dipaparkan oleh temannya • Guru mengarahkan siswa untuk memperbaiki jawaban-jawaban mereka yang salah • Guru mengarahkan siswa menarik kesimpulan yang didapat pada kegiatan 1 mengenai bentuk operasi perkalian aljabar <p>7. Assesment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tes tertulis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi • Siswa mengerjakan soal latihan | |
| <p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar dengan menjelaskan bentuk aljabar dalam permasalahan kehidupan nyata dan menentukan unsur-unsur dari bentuk aljabar tersebut. Apabila kesimpulan yang disampaikan siswa belum tepat atau masih ada yang kurang, guru memberikan penguatan.</p> <p>2. Siswa mencermati informasi garis besar isi pertemuan berikutnya yaitu tentang operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar, kemudian meminta siswa untuk mempelajari materi tersebut secara individu di rumah</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.</p> | 10 menit |

H. Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | Pengetahuan | Tes tertulis | Latihan di LKS | Di akhir pembelajaran |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 14 Februari 2022


H. ILYAS DAED, S.Pd

NIP. 19621215 198512 1 001


SUCI LESTARI

NIM. 11710524036

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 01 Kampar


MUHAMMAD YASIR, S.Pd

NIP. 19681025 199203 1 005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-4)

Pendidikan : SMP Negeri 1 Kampar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ Semester 1
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) | 3.5.5. Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar |
| 4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | 4.5.1. Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan kontekstual siswa di tuntun untuk aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan operasi aljabar dan dengan tujuan:

1. Siswa dapat memahami konsep pembagian bentuk aljabar
2. Siswa dapat menjelaskan konsep pembagian bentuk aljabar
3. Siswa dapat mampu mengerjakan pembagian bentuk aljabar.
4. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian –pengertian pembagian bentuk aljabar
2. Sifat-sifat pembagian bentuk aljabar
3. Pembagian bentuk aljabar

E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kontekstual
 Metode : Penugasa, diskusi kelompok dan tanya jawab.
 Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

F. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Buku Matematika Terbitan Erlangga Buku MATEMATIKA SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 216
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran). 2. Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan menyelesaikan masalah langkah-langkah serta petunjuk penyelesaiannya | 15 menit |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau | UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan

ini

| | |
|---|----------|
| <p>3. Guru membagikan LKS kepada siswa</p> <p>4. Sebagai aperepsi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang konsep unsur-unsur dalam aljabar, guru memberikan masalah nyata Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi operasi aljabar, yaitu tentang pembelian barang.</p> <p>Contoh pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana bentuk dan sifat-sifat pada perkalian bilangan bulat real? b. Apakah bentuk perkalian pada bilangan bulat real sama dengan perkalian aljabar ? <p>5. Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan contoh manfaat dari operasi pembagian aljabar.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> | |
| <p>1. Konstruktivisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk membaca dan memahami masalah pada LKS-4 • Siswa mengamati dan mencermati permasalahan <p>2. Inkuiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merangsang penalaran siswa dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKS memberikan beberapa pertanyaan • Guru meminta siswa untuk mengamati permasalahan yang ada di LKS yang berkaitan dengan bentuk aljabar <p>3. Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan yang terdapat pada LKS yang berkaitan dengan hasil pengamatan atas permasalahan yang ada pada LKS • Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari masalah yang diberikan. | 95 menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup

| | |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling mencermati kegiatan siswa dalam menyelesaikan masalah, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. <p>4. Masyarakat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing serta menyelesaikan kegiatan yang diberikan • Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa <p>5. Modeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa mengerjakan LKS, maka guru meminta kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal atau kegiatan yang dikerjakan • Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan <p>6. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang telah dipaparkan oleh temannya dengan baik • Guru mengarahkan siswa untuk memperbaiki jawaban-jawaban mereka yang salah • Guru meminta siswa untuk menuliskan penjelasan dan kesimpulan dari hasil bentuk aljabar yang disediakan pada LKS dari konsep kegiatan pembelajaran yang dilakukan <p>7. Assesment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan siswa latihan yang berkaitan dengan bentuk aljabar yang adapada LKS agar siswa dapat membuat keputusan, mengasah pengetahuan, dan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah yang ada pada LKS | |
| <p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar dengan menjelaskan bentuk aljabar dalam permasalahan kehidupan nyata dan menentukan</p> | <p>10 menit</p> |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- unsur-unsur dari bentuk aljabar tersebut. Apabila kesimpulan yang disampaikan siswa belum tepat atau masih ada yang kurang, guru memberikan penguatan.
2. Siswa mencermati informasi garis besar isi pertemuan berikutnya yaitu tentang operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar, kemudian meminta siswa untuk mempelajari materi tersebut secara individu di rumah
3. Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.

H Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | Pengetahuan | Tes tertulis | Latihan di LKS | Di akhir pembelajaran |

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 14 Februari 2022

H. ILYAS DAUD, S.Pd

NIP. 19621215 198512 1 001

SUCILESTARI

NIM. 11710524036

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 01 Kampar

MUHAMMAD YASIR, S.Pd

NIP. 19681025 199203 1 005

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-5)

Tempat Pendidikan : SMP Negeri 1 Kampar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ Semester 1
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) | 3.5.6. Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar |
| 4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | 4.5.2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar 4.5.3. Menyelesaikan masalah nyata pada |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Falaqia Istama, UIN Suska Riau
 Stre Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | |
|--|------------------------|
| | operasi bentuk Aljabar |
|--|------------------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan kontekstual siswa di tuntun untuk aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan operasi aljabar dan dengan tujuan:

1. Siswa dapat menentukan pecahan bentuk aljabar dalam permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan nyata
2. Siswa dapat menyelesaikan penyederhanaan operasi pecahan bentuk aljabar dalam permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan nyata
3. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari operasi pecahan bentuk aljabar dalam permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan nyata..

D Materi Pembelajaran

1. Operasi bentuk aljabar

E Pendekatan/ Metode Pembelajaran

Pendekatan :Kontekstual

Metode : Penugasa, diskusi kelompok dan tanya jawab.

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

F Media Alat/Sumber Belajar

1. Buku Matematika Terbitan Erlangga Buku MATEMATIKA SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 216
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Internet





6. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| <p>Pendahuluan</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran). 2. Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan menyelesaikan masalah langkah-langkah serta petunjuk penyelesaiannya 3. Guru membagikan LKS kepada siswa 4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang konsep unsur-unsur dalam aljabar, guru memberikan masalah nyata . Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi operasi aljabar, yaitu tentang pembelian barang. <p>Contoh pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana bentuk aljabar yang dapat dibuat dari permasalahan jual beli ibu saat berada di pasar? b. Bagaimana operasi bentuk aljabar yang dapat dibuat untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sisa belanja ibu saat kembali dari pasar? <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa mengingat kegiatan jual beli yang pernah dilakukan siswa di kantin, di pasar, serta mengungkapkan pentingnya mempelajari materi bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan Inti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|----------|
| | yang ingin dicapai | |
| <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> | <p>1. Konstruktivisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk membaca dan memahami masalah pada LKS-5 • Siswa mengamati dan mencermati permasalahan <p>2. Inkuiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merangsang penalaran siswa dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKS dengan memberikan pertanyaan • Guru meminta siswa untuk mengamati permasalahan yang ada di LKS yang berkaitan dengan bentuk aljabar <p>3. Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan yang terdapat pada LKS yang berkaitan dengan hasil pengamatan atas permasalahan yang ada pada LKS • Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari masalah yang diberikan. • Guru berkeliling mencermati kegiatan siswa dalam menyelesaikan masalah, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. <p>4. Masyarakat Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya | 95 menit |



| | | |
|--|--|----------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>masing-masing serta menyelesaikan kegiatan yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling mengamati kegiatan <p>5. Modeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa mengerjakan LKS, maka guru meminta kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal atau kegiatan yang dikerjakan • Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan <p>6. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang telah dipaparkan oleh temannya • Guru mengarahkan siswa untuk memperbaiki jawaban-jawaban mereka yang salah • Guru meminta siswa untuk menuliskan penjelasan dan kesimpulan dari hasil selesaian bentuk Aljabar khusus pada kolom yang telah disediakan pada LKS dari konsep kegiatan pembelajaran yang dilakukan. <p>7. Assesment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan siswa latihan yang berkaitan dengan bentuk aljabar yang adapada LKS agar siswa dapat membuat keputusan, mengasah pengetahuan, dan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah yang ada pada LKS | |
| Penutup | <p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar dengan menjelaskan bentuk aljabar dalam permasalahan kehidupan nyata dan menentukan unsur-unsur dari bentuk aljabar tersebut. Apabila kesimpulan yang disampaikan siswa belum tepat atau masih ada yang kurang, guru memberikan penguatan.</p> | 10 menit |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Siswa mencermati informasi garis besar isi pertemuan berikutnya yaitu tentang operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar, kemudian meminta siswa untuk mempelajari materi tersebut secara individu di rumah</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.</p> | |
|--|---|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| | Pengetahuan | Tes tertulis | Latihan di LKS | Di akhir pembelajaran |

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 14 Februari 2022

H. ILYAS DAUD, S.Pd

NIP. 19621215 198512 1 001

SUCI LESTARI

NIM. 11710524036

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 01 Kampar



MUHAMMAD YASIR, S.Pd

NIP. 19681025 199203 1 005

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKTAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

| Variabel Validitas Lks | Indikator | No Pernyataan |
|------------------------|---------------------------------|---------------|
| Syarat Teknis | a. Penggunaan huruf dan tulisan | 1,3,4,5,6,7 |
| | b. Desain LKS | 8,9,10,11 |
| | c. Penggunaan gambar pada LKS | 12,13,14 |
| | d. Penampilan LKS menarik | 15,16,17 |
| Total | | 17 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

PADA MATERI BENTUK ALJABAR

| Variabel Validitas Lks | Indikator | No Pernyataan |
|--|---|---------------|
| Syarat Didaktik | a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran | 1, 2, 3 |
| | b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan. | 4 dan 5 |
| | c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi. | 6 dan 7 |
| Syarat Konstruksi | a. Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | 8,9,10,11 |
| | b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas. | 12,13,14 |
| | c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS). | 15 dan 16 |
| | d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS). | 17 dan 18 |
| | e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat | 19,20,21 |
| Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual | a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran | 22,23,24, 25 |
| Total | | 25 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Karya tulis ini tanpa men-

entumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan komersial lainnya.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

| Variabel Validitas Lks | Indikator | No Pernyataan |
|------------------------------|---|----------------|
| Minat Siswa dan Tampilan LKS | a. Tampilan LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> menarik minat siswa dalam menggunakannya | 1, 2,3,4,5,6,7 |
| | b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan | 8,9,10,11 |
| Proses Penggunaan | a. LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa | 12,13,14 |
| | b. Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> meningkatkan aktivitas belajar siswa | 15 |
| Materi | a. LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | 16,17 |
| | b. LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa | 18,19 |
| | c. LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> membantu siswa dalam pemahaman Materi | 20 |
| Waktu | a. Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> menghemat waktu | 21 |
| Evaluasi | b. Latihan soal pada LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> membantu siswa dalam mengasah kemampuan matematis | 22 |
| Total | | 22 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

Mata Pelajaran : Matematika Jumlah soal : 10 soal
Materi Pokok : Bentuk Aljabar Bentuk soal : Uraian

| INDIKATOR | NOMOR SOAL | TOTAL SKOR |
|---|------------|------------|
| Menentukan bentuk aljabar dari suatu permasalahan | 1 | 4 |
| Menentukan bentuk aljabar, koefisien, variabel, banyak suku dan nama bentuk aljabar dari suatu permasalahan | 2 | 4 |
| Menentukan keliling bangun dalam bentuk aljabar | 3 | 4 |
| Menghitung operasi penjumlahan dalam bentuk aljabar | 4 | 4 |
| Menghitung luas dalam bentuk aljabar pada suatu permasalahan | 5 | 4 |
| Menentukan luas suatu bangun dalam bentuk aljabar | 6 | 4 |
| Menentukan lebar suatu bangun pada suatu permasalahan | 7 | 4 |
| Menghitung luas dalam bentuk aljabar pada suatu permasalahan | 8 | 4 |
| Menentukan perbandingan paling sederhana dari hasil hitung selisih suatu permasalahan | 9 | 4 |
| Menentukan perbandingan paling sederhana dari bentuk aljabar | 10 | 4 |
| TOTAL SKOR | | 40 |





LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup

memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

T = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



B. Aspek Penilaian

| No | Variabel | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | Ket | |
|----|---------------|---------------|---------------------------------|-------------------|----|----|---|----|-----|--|
| | | | | TV | KV | CV | V | SV | | |
| 60 | Validitas Lks | Syarat Teknis | a. Penggunaan huruf dan tulisan | 1, 2, 3, 4, 5,6,7 | | | | | | |
| | | | b. Desain LKS | 8,9,10,11 | | | | | | |
| | | | c. Penggunaan gambar pada LKS | 12,13,14 | | | | | | |
| | | | d. Penampilan LKS menarik | 15,16,17 | | | | | | |
| | | | Total | | 17 | | | | | |

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

Berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> | | | | | |

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Saran perbaikan

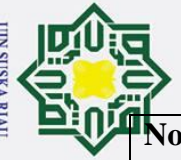
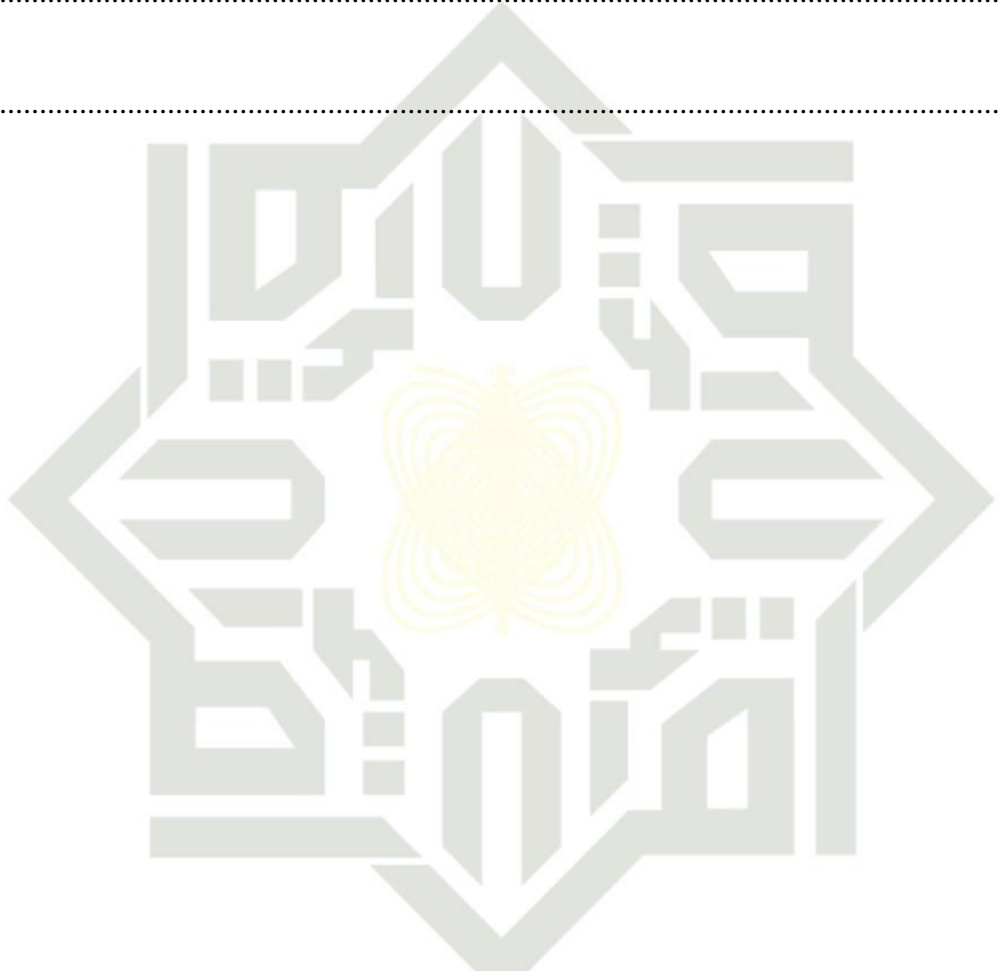
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Pekanbaru, 2022

Validator,

NIP.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI BENTUK ALJABAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup

memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



State Islamic U



B. Aspek Penilaian

| No | Variabel | Indikator | NoPernyataan | Penilaian | | | | | Ket | |
|----|---|---|---|-----------|----|----|---|----|-----|--|
| | | | | TV | KV | CV | V | SV | | |
| 4 | Validitas Lks Hak cipta milik UIN Suska Riau | Syarat Didaktik | a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran | 1, 2, 3 | | | | | | |
| | | b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan. | 4 dan 5 | | | | | | | |
| | | c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi. | 6 dan 7 | | | | | | | |
| | Syarat Konstruksi State Islamic U | a. Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | 8,9,10,11 | | | | | | | |
| | | b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas | 12,13,14 | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi umum.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk informasi umum.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------|----|--|--|--|--|--|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual | c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS). | 15 dan 16 | | | | | | |
| | d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS). | 17 dan 18 | | | | | | |
| | e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat | 19,20,21 | | | | | | |
| | a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran | 22,23,24, 25 | | | | | | |
| Total | | | 25 | | | | | |

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

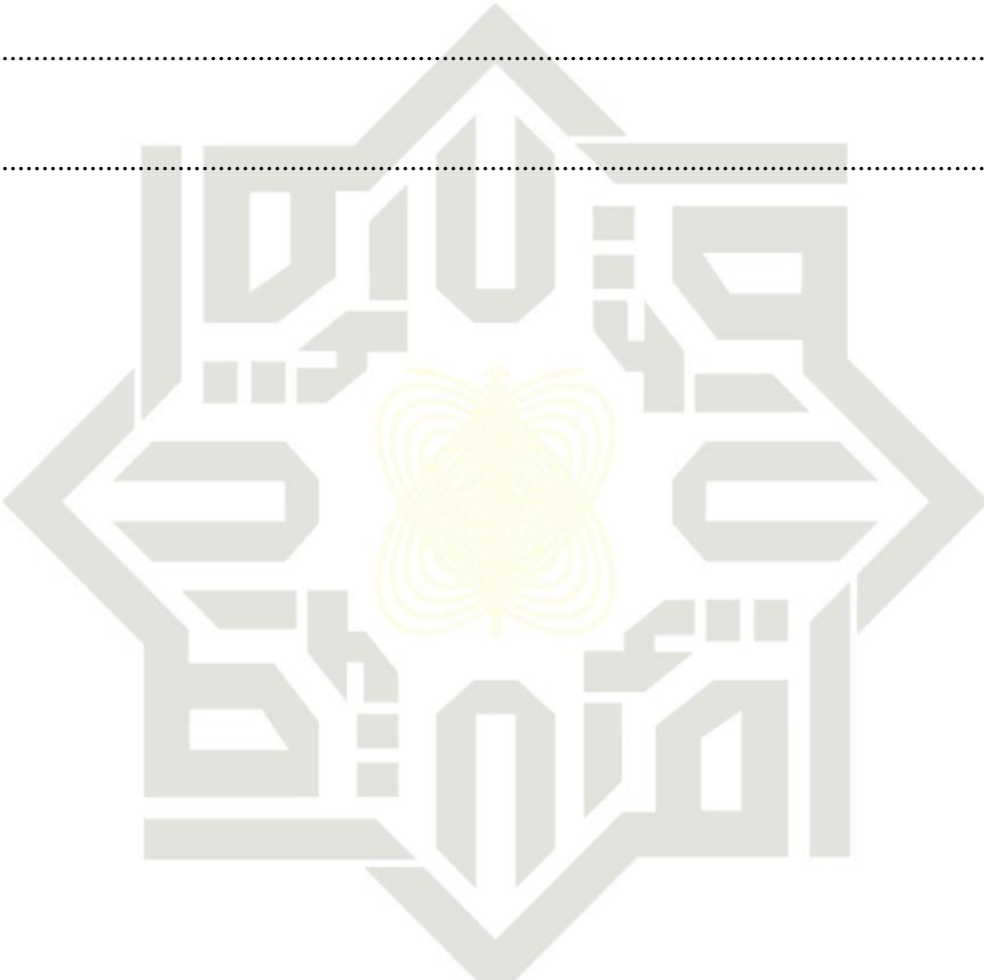
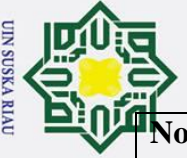
atau perbaikan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Pekanbaru 2022

Validator,

NIP.





LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI KEPRATISAN

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

PADA MATERI BENTUK ALJABAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup

memberikan tanda ceklis (√) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

- Hak Cipta Dilarang UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| No | Variabel Praktikalitas LKS | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | Ket |
|----|------------------------------|---|----------------|-----------|----|----|---|----|-----|
| | | | | TV | KV | CV | V | SV | |
| | Minat Siswa dan Tampilan LKS | a. Tampilan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual menarik minat siswa dalam menggunakannya | 1, 2,3,4,5,6,7 | | | | | | |
| | | b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan | 8,9,10,11 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Proses Penggunaan | c. LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa | 12,13,14 | | | | | | |
| | d. Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> meningkatkan aktivitas belajar siswa | 15 | | | | | | |
| Materi | a. LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | 16,17 | | | | | | |
| | b. LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa | 18,19 | | | | | | |
| | c. LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> membantu siswa dalam pemahaman Materi | 20 | | | | | | |
| Waktu | a. Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> menghemat waktu | 21 | | | | | | |
| Evaluasi | a. Latihan soal pada LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> membantu siswa dalam mengasah kemampuan matematis | 22 | | | | | | |
| Total | | 22 | | | | | | |

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E. Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> | | | | | |

Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator,

NIP.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

LEMBAR VALIDASI

**ANGKET SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

A. Penunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

T = Tidak Valid

K = Kurang Valid

C = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

| No | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | Ket |
|----|---|---------------|-----------|----|----|---|----|-----|
| | | | TV | KV | CV | V | SV | |
| 1. | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 1,2,3,4,5 | | | | | | |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 1,2,3,4,5 | | | | | | |
| | c. Kejelasan maksud soal | 1,2,3,4,5 | | | | | | |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 1,2,3,4,5 | | | | | | |





C. Penilaian Secara Umum

1. Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E. Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> | | | | | |

Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator,

NIP.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN D

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

Nama :

Instansi/Lembaga :

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis pendekatan kontekstual pada Materi Aljabar

: Suci Lestari

: Arnida Sari S.Pd., M.Mat.

: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau

: Matematika

: Bentuk Aljabar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Judul
Penyusun

Pembimbing
Instansi

Mata Pelajaran

Materi Pokok:



Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual untuk memfasilitasi kemampuan matematis saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

STS= “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

TS= “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

KS= “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

S= “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

SS= “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

Aspek Penilaian

| No | Komponen | Skala Penilaian Komponen | | | | |
|----|--|--------------------------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1 | Pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul (cover) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat dan sesuai. | | | | | |
| 2 | Penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi bentuk aljabar berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah konsisten. | | | | | |
| 3 | Tulisan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah jelas dan bisa dipahami. | | | | | |
| 4 | Penggunaan variasi jenis huruf, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah sesuai. | | | | | |
| 5 | Konsisten dalam penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> | | | | | |
| 6 | Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> jelas dan tepat. | | | | | |
| 7 | Sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah konsisten dan sesuai. | | | | | |
| 8 | Desain sampul (cover) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <i>kontekstual</i> sudah sesuai dan menarik. | | | | | |
| 9 | © Hak cipta milik UIN Suska Riau | Penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | | |
| 10 | | Tata letak (layout) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | | |
| 11 | | Penataan kalimat dalam kolom (Text Box) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | | |
| 12 | | Penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | | |
| 13 | | Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar. | | | | | |
| 14 | | Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tidak mengganggu materi bentuk aljabar. | | | | | |
| 15 | | Pemilihan warna pada Lembar Kerja Siwa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat dan sesuai. | | | | | |
| 16 | | Latar belakang (Background) sebagai hiasan pada lembar kerja kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman. | | | | | |
| 17 | State Islamic U | Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> memiliki tampilan yang menarik. | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



C. Penilaian Secara Umum

- Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dapat digunakan tanpa revisi
 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
 4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 5. Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> | | | | | |

Saran perbaikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Pekanbaru, 2022

Validator

NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI BENTUK ALJABAR

Nama :
Instansi/Lembaga :

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis pendekatan kontekstual pada Materi Aljabar
: Suci Lestari
: Arnida Sari S.Pd., M.Mat.
: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau
: Matematika
: Bentuk Aljabar



Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Selamat dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- STSS** = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- TS** = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- KS** = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S** = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS** = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam Lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

B. Aspek Penilaian

| No | Komponen | Skala Penilaian Komponen | | | | |
|----|---|--------------------------|---|----|----|------|
| | | SS | S | KS | TS | STSS |
| 1 | Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> | | | | | |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

atau untuk kegiatan lain yang menunjang di bidang kebidanan dan kesehatan.

3. Dilarang diperjualbelikan atau dimanfaatkan secara komersial.

4. Hak cipta dilindungi undang-undang.

5. Dilarang mengubah sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

6. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

7. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

8. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

9. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

10. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

11. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

12. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

13. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

14. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

15. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

16. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

17. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

18. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

19. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

20. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

21. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

22. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

23. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

24. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

25. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

26. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

27. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

28. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

29. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

30. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

31. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

32. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

33. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

34. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

35. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

36. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

37. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

38. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

39. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

40. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

41. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

42. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

43. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

44. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

45. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

46. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

47. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

48. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

49. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

50. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video yang melanggar hukum atau bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | mengacu pada K13. | | | | | |
| 1 | Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> menunjang pencapaian kompetensi yang hendak dicapai pada materi bentuk aljabar. | | | | | |
| 3 | Materi Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi bentuk aljabar. | | | | | |
| 4 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> yang dikembangkan pada materi bentuk aljabar. | | | | | |
| 5 | Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> membuat siswa dapat memahami pembelajaran pada materi bentuk aljabar. | | | | | |
| 6 | Soal -soal yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> bisa mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi bentuk aljabar. | | | | | |
| 7 | Soal -soal materi bentuk aljabar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> bisa dijadikan sebagai latihan siswa disekolah dan dirumah. | | | | | |
| 8 | Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda dan sesuai dengan EYD. | | | | | |
| 9 | Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> komunikatif. | | | | | |
| 10 | Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis | | | | | |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | pendekatan <i>kontekstual</i> sederhana sehingga mudah dipahami . | | | | | |
| 11 | Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> . | | | | | |
| 11 | Materi bentuk aljabar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disajikan dengan sederhana dan jelas. | | | | | |
| 11 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> didalamnya terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas. | | | | | |
| 11 | Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tersusun secara sistematis. | | | | | |
| 15 | Tersedia kolom kosong pada Lembar Kerja Siwa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> untuk tempat siswa menyelesaikan atau menulis jawaban soal. | | | | | |
| 16 | Kolom kosong pada Lembar Kerja Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> yang tersedia cukup untuk siswa yang menulis atau menggambar | | | | | |
| 17 | Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> , berupa kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, Indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran dan referensi. | | | | | |
| 18 | Terdapat tugas -tugas dan langkah -langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> . | | | | | |
| 19 | Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> telah relevan dengan tujuan pembelajaran bentuk aljabar. | | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 20 | Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> telah memiliki tujuan yang jelas. | | | | | |
| 21 | Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> mempunyai manfaat bagi siswa | | | | | |
| 22 | Berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran. | | | | | |
| 23 | Model berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | | | | | |
| 24 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat dan menemukan konsep baru. | | | | | |
| 25 | Pada langkah strategi berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi bentuk aljabar. | | | | | |

C Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis pendekatan kontekstual | | | | | |

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Saran perbaikan

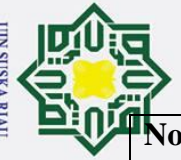
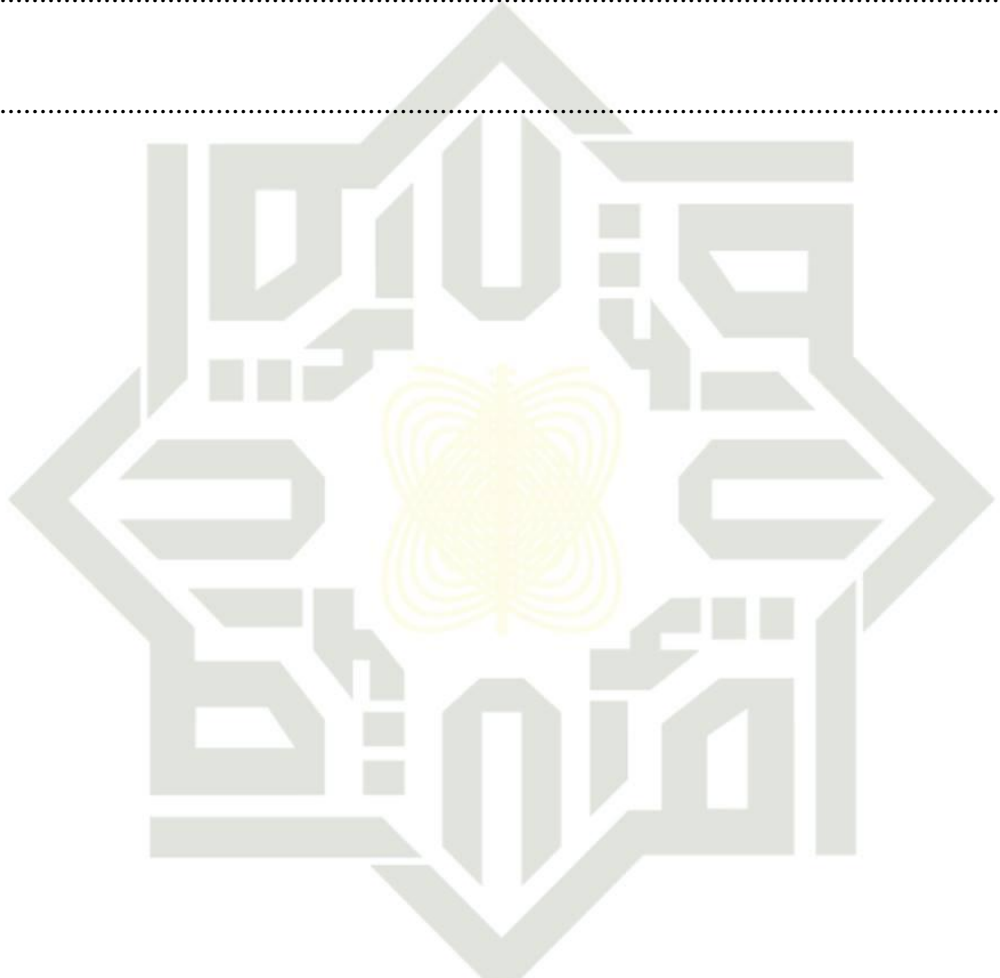
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Pekanbaru, 2022

Validator,

NIP.



UIN SUSKA RIAU

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI BENTUK ALJABAR

Nama :

Kelas :

Sekolah :

ANGKET RESPON SISWA

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis pendekatan kontekstual pada Materi Aljabar

: Suci Lestari

: Arnida Sari S.Pd., M.Mat.

: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau

: Matematika

: Bentuk Aljabar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Judul

Penyusun

Pembimbing

Instansi

Mata Pelajaran

Materi Pokok



Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, penulis berharap adik-adik memberikan tanggapan terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan *kontekstual* pada materi bentuk aljabar yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

- STSS = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- TS = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- KS = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian adik-adik untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

B. Aspek Penilaian

| No | Komponen | Skala Penilaian Komponen | | | | |
|----|---|--------------------------|---|----|----|------|
| | | SS | S | KS | TS | STSS |
| 1 | LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> memiliki penampilan yang menarik | | | | | |
| 2 | LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> memiliki pemilihan warna yang menarik | | | | | |
| 3 | Gambar pada LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> mudah dimengerti dan menarik perhatian | | | | | |
| 4 | Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> ini | | | | | |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan

Penelitian dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 5 | memotivasi siswa untuk belajar | | | | | |
| 6 | Dapat digunakan secara mandiri tanpa ada guru atau teman. | | | | | |
| 7 | Menyenangkan belajar dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan kontekstual | | | | | |
| 8 | Dapat digunakan berulang-ulang (tidak bosan) | | | | | |
| 9 | Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya | | | | | |
| 10 | Penggunaannya dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar siswa | | | | | |
| 11 | Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | | | | | |
| 12 | LKS berbasis pendekatan kontekstual ini dapat merangsang daya pikir dan meningkatkan daya ingat | | | | | |
| 13 | Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan kontekstual ini dapat meningkatkan kemampuan matematis | | | | | |
| 14 | Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan kontekstual ini dapat meningkatkan kemampuan matematis | | | | | |
| 15 | Latihan dalam LKS membantu saya dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa | | | | | |
| 16 | Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis pendekatan kontekstual ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti | | | | | |
| 17 | Teks atau tulisan pada LKS berbasis pendekatan kontekstual ini mudah dibaca | | | | | |
| 18 | Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram | | | | | |



| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 18 | Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit) | | | | | |
| 19 | Penyajian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain | | | | | |
| 20 | LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> ini menggunakan contoh- contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari | | | | | |
| 21 | Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> ini | | | | | |
| 22 | Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> menghemat waktu | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Tamik UIN Suska Riau

State Islamic U

Saran perbaikan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Pekanbaru , 2022

Siswa

NIP.



**ANGKET UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

| Pertanyaan | Responden Ahli 4 |
|--|---------------------|
| Angket Uji Validitas Teknologi Pendidikan | |
| Penggunaan huruf dan tulisan | |
| Desain LKS | |
| Penggunaan gambar pada LKS | |
| Penampilan LK menarik | |
| Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran | |
| Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indicator pembelajaran | |
| Materi sesuai dengan indikator pembelajaran | |
| Mendorong rasa ingin tahu siswa | |
| Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | |
| Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau Menggambar sesuatu pada LKS | |
| Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat | |
| Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan Sederhana dan jelas | |
| LKS memiliki kandungan lengkap | |
| Angket Uji Validitas Butir Soal | |
| Kesesuaian dengan kompetensi dasar | |
| Kesesuaian dengan indikator soal | |
| Kejelasan maksud soal | |
| Kemungkinan soal bisa terjawab | |
| Angket Uji Kepraktisan | |
| 17 Tampilan LKS berbasis pendekatan kontekstual menarik minat siswa dalam menggunakannya | |
| 18 Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan | |
| 19 LKS berbasis pendekatan kontekstual bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa | |
| 20 Penggunaan LKS berbasis pendekatan kontekstual meningkatkan aktivitas belajar siswa | |
| 21 LKS berbasis pendekatan kontekstual membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau Kasim Riau



| | |
|--|--|
| LKS berbasis pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa | |
| LKS berbasis pendekatan kontekstual membantu siswa dalam pemahaman materi | |
| Penggunaan LKS berbasis pendekatan kontekstual menghemat waktu | |
| Latihan soal di LKS membantu siswa dalam mengasah kemampuan kontekstual | |

Penilaian Secara Umum

pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilakan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A : Dapat digunakan tanpa revisi
- B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C : Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D : Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E : Tidak dapat digunakan

| NO | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap Angket Uji Validitas Instrumen Penelitian Berbasis pendekatan kontekstual | | | | | |

Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator,

.....
NIP.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANGKET UJI VALIDITAS SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

Nama :

Institusi/ Lembaga :

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi Bentuk Aljabar

: Suci Lestari

: Arnida Sari, S.Pd., M.Mat

: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bentuk Aljabar

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

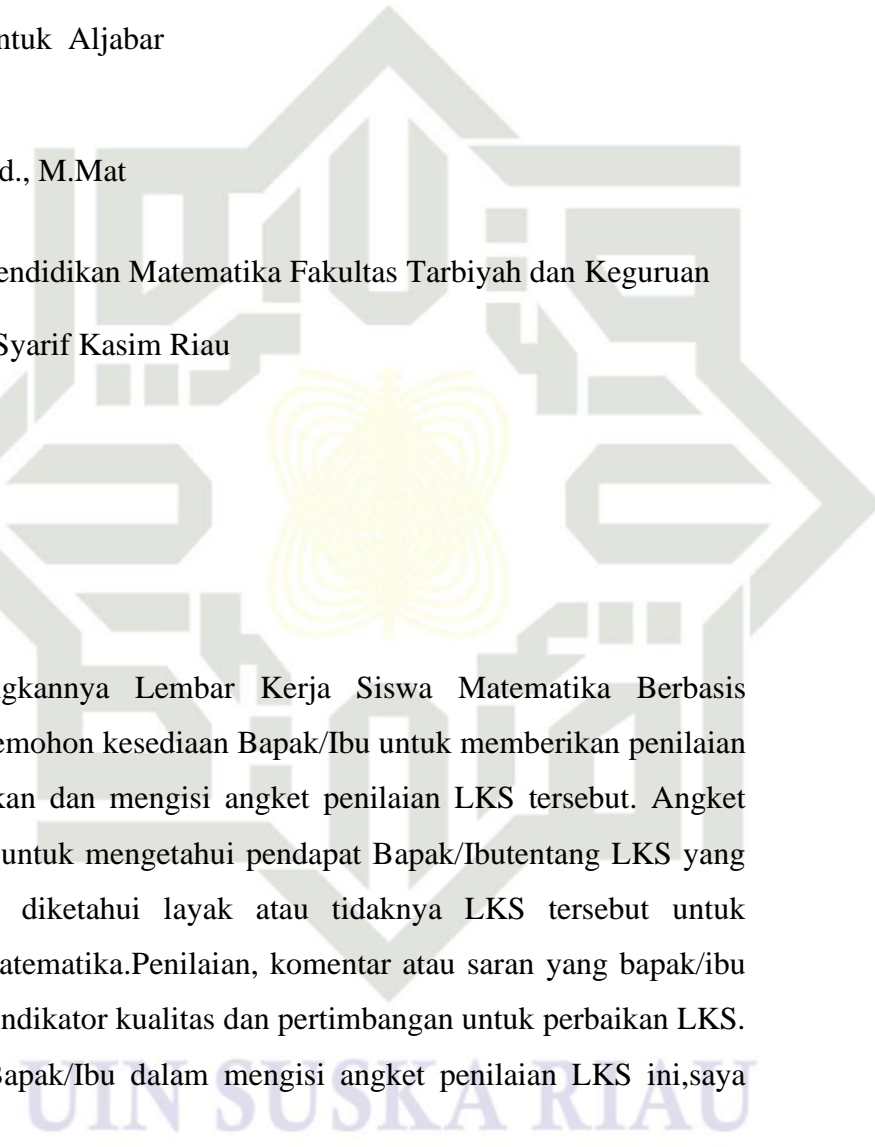
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Penelitian Pembimbing. Institusi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Mata Pelajaran. Materi Pokok. Assalamu'alaikum. Wr. Wb. Dengan Hormat, Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau





E. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis(√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Soal Nomor 1

| | | |
|--|---|--|
| <p>Kompetensi Dasar: Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar</p> | <p>Indikator Soal: Menentukan bentuk aljabar dari suatu permasalahan</p> | <p>Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat..</p> |
|--|---|--|

Soal:
Bu Niluh seorang pengusaha kue. Suatu ketika Bu Niluh mendapat pesanan untuk membuat berbagai macam kue dalam jumlah yang banyak. Bahan yang harus dibeli Bu Niluh adalah dua kerung tepung, sekarung gula, dan lima papan telur. Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Niluh! Ketersa

Keterangan soal

| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|----|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | | | | | | | |
| | Kesesuaian dengan indikator soal | | | | | | | |
| | Kejelasan maksud soal | | | | | | | |
| | Kemungkinan soal bisa terjawab | | | | | | | |

Keterangan Nilai Pengamatan (√)
 A. Sangat Baik
 B. Baik
 C. Cukup Baik
 D. Kurang Baik
 E. Tidak Baik

**** Saran Kesimpulan**
 1. Digunakan tanpa revisi
 2. Digunakan dengan sedikit revisi
 3. Digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Penyalinan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Saran Perbaikan:

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 2

| | | |
|---|---|--|
| Kompetensi Dasar: Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | Indikator Soal: Menentukan bentuk aljabar, koefisien, variabel, banyak suku dan nama bentuk aljabar dari suatu permasalahan | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat.. |
|---|---|--|

Soal:
Suatu ketika terjadi percakapan antara pak Agus dan Pak Dani. Mereka berdua membeli buku di satu toko grosir. Pak Agus : "Pak Dani, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali." Pak Dani : iya pak, ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus buku dan 3 buku tambahan lainnya. Pak Agus beli apa saja?" Pak Agus : "saya hanya beli 5 buku saja Pak, untuk anak saya yang kelas VII SMP" Dari percakapan tersebut tentukan dalam bentuk aljabar berapa jumlah buku yang dibeli oleh Pak Dani serta tentukan koefisien, variable, banyak suku dan nama dari bentuk

Keterangan soal

| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|----|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | | | | | | | |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | | | | | | | |
| 3 | Kejelasan maksud soal | | | | | | | |
| 4 | Kemungkinan soal bisa terjawab | | | | | | | |

*Keterangan Nilai Pengamatan (√)

- A. Sangat Baik
- B. Baik
- C. Cukup Baik
- D. Kurang Baik
- E. Tidak Baik

** Saran Kesimpulan

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| Materi Bentuk Aljabar | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

E. Saran Perbaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

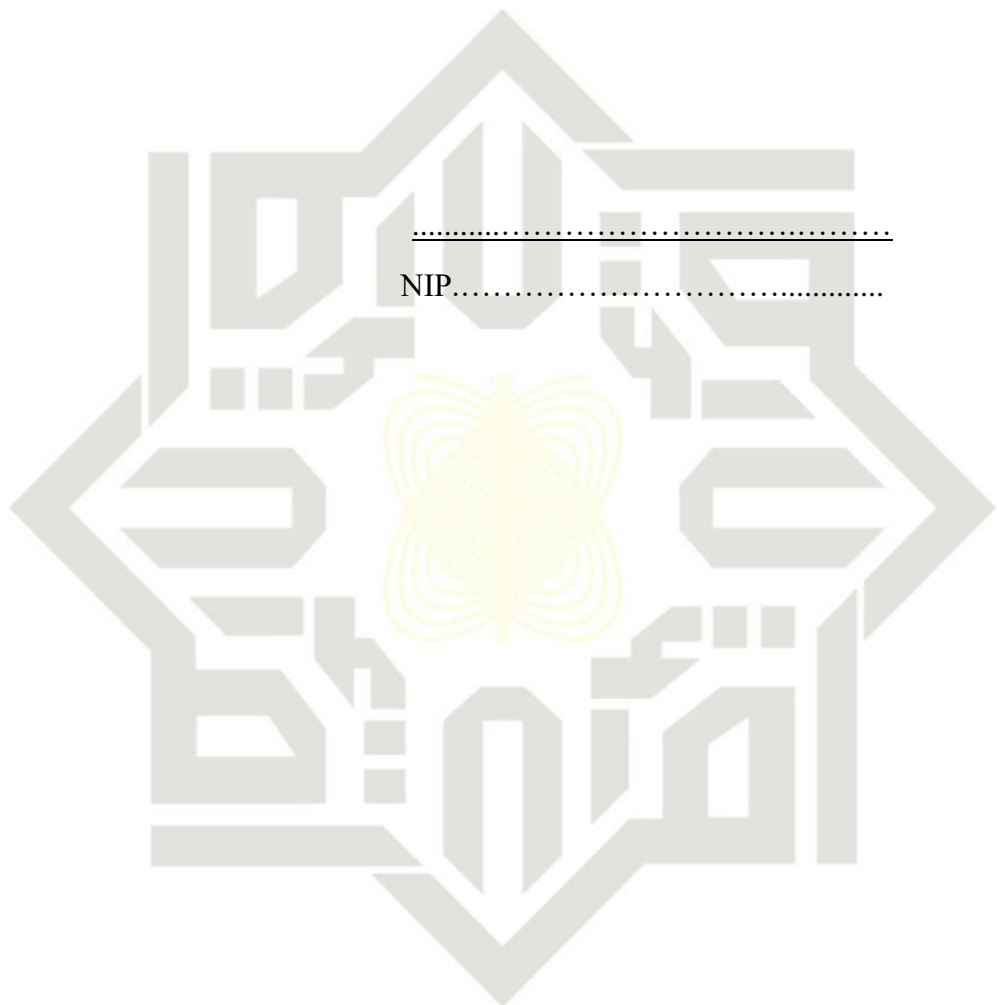
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,..... 2022

Validator,

.....
NIP.



UIN SUSKA RIAU



RUBRIK PENSKORAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

| Indikator | Skor | Deskripsi |
|---|------|--|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Menentukan bentuk aljabar dari suatu permasalahan | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekal |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban diketahui dan ditanya |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban dan benar |
| | 4 | Total Skor |
| Menentukan bentuk aljabar, koefisien, variabel, banyak suku dan nama bentuk aljabar dari suatu permasalahan | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekal |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban diketahui dan ditanya |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban dan benar |
| | 4 | Total Skor |
| Menentukan keliling bangun dalam bentuk aljabar. | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekal |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban diketahui dan ditanya |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban dan benar |
| | 4 | Total Skor |
| Menghitung operasi penjumlahan dalam bentuk aljabar | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekal |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban diketahui dan ditanya |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban dan benar |
| | 4 | Total Skor |
| Menghitung luas dalam | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekal |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



| | | |
|---|-------------------|--|
| bentuk aljabar pada suatu permasalahan | 2 | Siswa menuliskan jawaban diketahui dan ditanya |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban dan benar |
| | 4 | Total Skor |
| Menentukan luas suatu bangun dalam bentuk aljabar. | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban diketahui dan ditanya |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban dan benar |
| 4 | Total Skor | |
| Menentukan lebar suatu bangun pada suatu permasalahan | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban diketahui dan ditanya |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban dan benar |
| 4 | Total Skor | |
| Menghitung luas dalam bentuk aljabar pada suatu permasalahan | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban diketahui dan ditanya |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban dan benar |
| 4 | Total Skor | |
| Menentukan perbandingan paling sederhana dari hasil hitung selisih suatu permasalahan | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban diketahui dan ditanya |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban |
| | 1 | Siswa menyelesaikan jawaban dan benar |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.

d. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | |
|---|--|
| 4 | Total Skor |
| 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekal |
| 2 | Siswa menuliskan jawaban diketahui dan ditanya |
| 1 | Siswa menyelesaikan jawaban |
| 1 | Siswa menyelesaikan jawaban dan benar |
| 4 | Total Skor |

© HAK Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

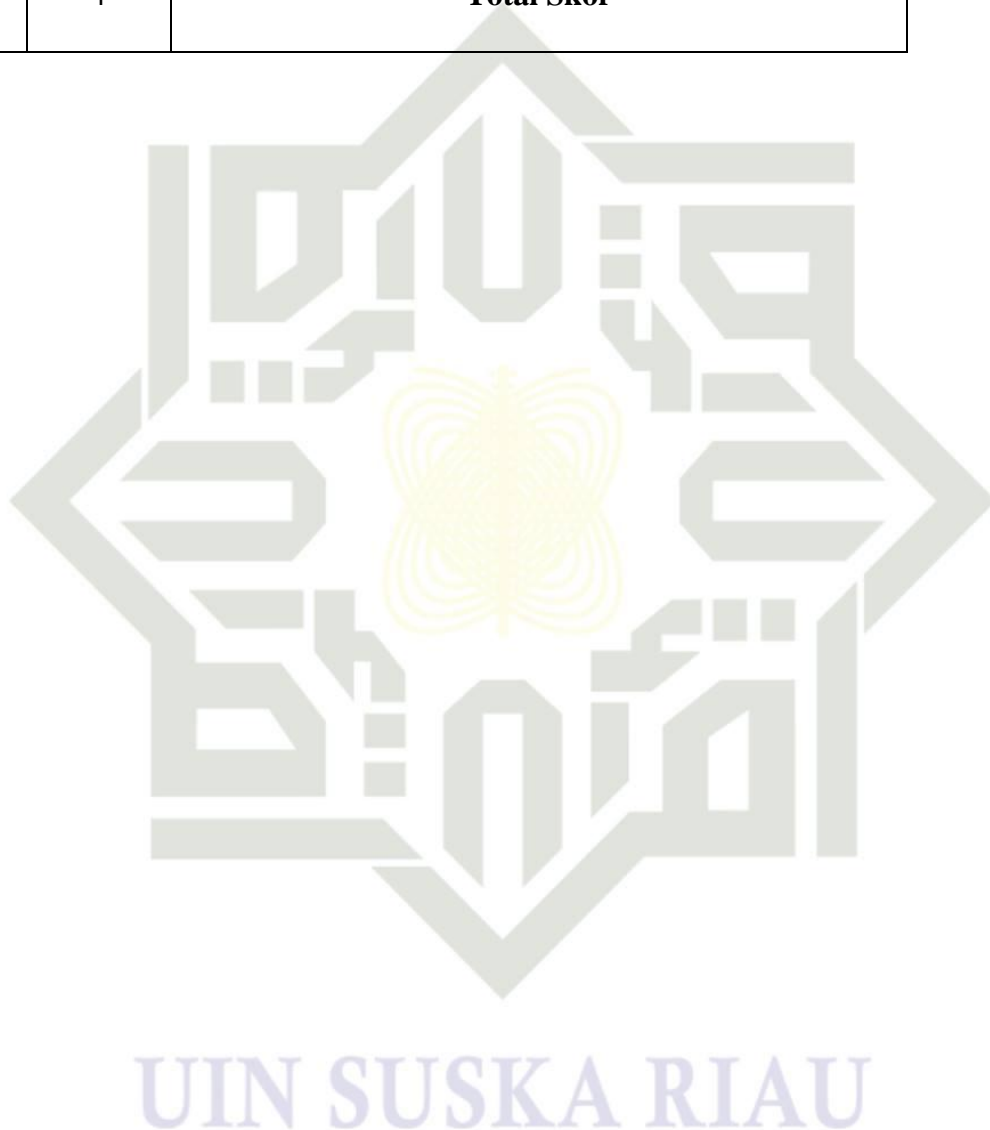
1. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

MATERI BENTUK ALJABAR

Mata Pelajaran:

Hari/Tanggal :

© Hak cipta mil

:
:
: 3 x 40 menit

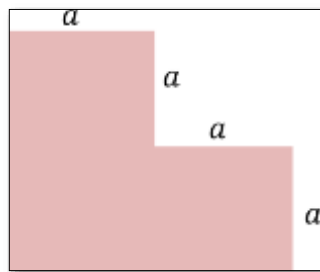
Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti
3. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah
4. Tulislah jawabanmu pada kertas HVS

Bu Niluh seorang pengusaha kue. Suatu ketika Bu Niluh mendapat pesanan untuk membuat berbagai macam kue dalam jumlah yang banyak. Bahan yang harus dibeli Bu Niluh adalah dua karung tepung, sekarung gula, dan lima papan telur. Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Niluh!

Suatu ketika terjadi percakapan antara pak Agus dan Pak Dani. Mereka berdua membeli buku di suatu toko grosir. Pak Agus :”Pak Dani, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali.” Pak Dani ::iya pak, ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus buku dan 3 buku tambahan lainnya. Pak Agus beli apa saja?” Pak Agus :” saya hanya beli 5 buku saja Pak, untuk anak saya yang kelas VII SMP” Dari percakapan tersebut tentukan dalam bentuk aljabar berapa jumlah buku yang dibeli oleh pak Dani serta tentukan koefisien, variable, banyak suku dan nama dari bentuk aljabarnya!

Bu Ani memiliki sebuah kolam ikan dengan bentuk seperti pada gambar. Bu Ani ingin memberi pagar disekeliling kolamnya. Tentukan dalam bentuk aljabar keliling dari kolam ikan bu Ani!

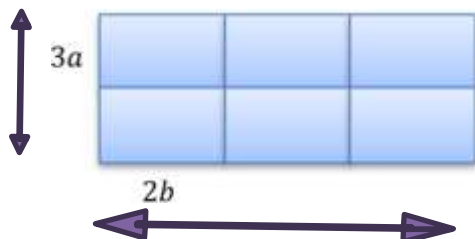


4. Wafi memiliki 15 kotak kelereng merah dan 9 kotak kelereng putih. Dari jumlah keseluruhan kelereng yang dimiliki oleh Wafi, Wafi ingin memberikan 6 kotak kelereng merah dan 3 kotak kelereng putih kepada adiknya. Berapa jumlah kelereng yang masih dibawa oleh Wafi dalam bentuk aljabar?
5. Pak Sobri mempunyai kebun karet berbentuk persegi dan Pak Ahmad memiliki kebun sawit berbentuk persegi panjang. Ukuran lebar kebun sawit pak Ahmad 8m kurang nya

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari panjang sisi kebun karet pak Sobri. Sedangkan panjangnya, 3m lebihnya dari panjang sisi kebun karet pak Sobri. Jika diketahui luas kebun pak Ahmad adalah $90m^2$, tentukan luas kebun Karet pak Sobri dalam bentuk aljabar!

Pak Ali memiliki kebun yang dengan luas seperti gambar berikut. Nyatakan luas kebun yang dimiliki oleh Pak Ali kedalam bentuk Aljabar?



Seorang pengusaha memiliki area perumahan seluas $(2p^2 - p - 10)m^2$ dalam bentuk aljabar. Pengusaha tersebut ingin menanam tanaman hias di sekitar gerbang depan sepanjang lebar area perumahan. Apabila bentuk aljabar panjang perumahannya adalah $(p + 2)m$, bagaimanakah bentuk aljabar untuk ukuran lebar area perumahan yang akan ditanami tanaman hias?

Pak Tohir memiliki sebidang tanah berbentuk jajargenjang dengan luas $(x^2 + 5x - 50)m^2$. Tanah tersebut akan dibagikan dengan saudara-saudaranya yang masing-masing mendapat luas yang sama yaitu $(x + 10)m^2$. Jika setelah tanahnya dibagikan sisanya habis, dan jumlah saudara yang akan dibagikan adalah sebanyak 2 orang. Maka luas mula-mula tanah Pak Tohir sebenarnya adalah?

Bu Ida dan pak Ahmad sedang berbelanja ke supermarket. Setibanya disana, dari 3 kotak kue Nanas kesukaannya, bu Ida hanya mengambil 5 bungkus kue saja. Sedangkan Pak Ahmad, hanya mengambil 2 bungkus dari 4 kotak kardus kopi gula aren yang disediakan. Apabila masing-masing perbandingan antarbarang yang dibeli dengan banyak barang keseluruhan dinyatakan dalam bentuk aljabar, maka hasil paling sederhana dari selisih perbandingan belanja bu Ida dan pak Ahmad adalah?

10. Adik membelanjakan uang yang diberikan ayah untuk membeli 2 kotak kartu mainan. Sedangkan kakak membelanjakan uang jajannya dengan membeli 4 kotak biskuit dan 2 bungkus permen. Dapatkah kamu menentukan perbandingan paling sederhana dari bentuk aljabar belanjaan adik dan kakak?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

MATERI BENTUK ALJABAR

1. Mengidentifikasi permasalahan

Diketahui : Pesanan bu Niluh :

- Dua karung tepung
- Satu karung gula
- Lima papantelur

Ditanya : Nyatakan semua pesanan dalam bentuk aljabar!

Merancang model matematika dan memecahkan masalah

Membuat permisalan dalam bentuk aljabar :

Sekarung tepung = x

Sekarung gula = y

Sepapan telur = z

Maka, semua pesanan bu Niluh adalah :

$$= 2 \text{ karung tepung} + 1 \text{ karung gula} + 5 \text{ papan telur}$$

$$= 2x + y + 5z$$

2. Mengidentifikasi permasalahan

Diketahui : Belanjaan pak Dani = 2 kardus

buku dan 3 buku Belanjaan pak

Agus = 5 buku

Ditanya : Nyatakan bentuk aljabar, koefisien, variable, banyak

suku dan nama bentuk aljabar dari belanjaan pak Dani

Merancang model matematika dan memecahkan masalah

Membuat permisalan dalam

bentuk aljabar: Sekardus buku

$$= x$$

Bentuk aljabar belanjaan pak Dani :

$$= 2 \text{ kardus buku} + 3 \text{ buku}$$

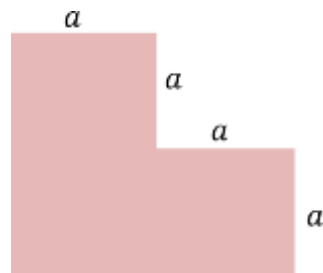
$$= 2x + 3$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka, Koefisiennya = 2
 Variabelnya = x
 Banyak suku = 2, yaitu
 $2x$ dan 3
 Nama dari bentuk aljabar = suku dua
 atau *binomial*

3. Mengidentifikasi permasalahan

Diketahui : Kolam bu Ani yang berbentuk



Dari gambar diperoleh : panjang sisi = a

Ditanya : Keliling kolam dalam bentuk aljabar

Merancang model matematika dan memecahkan masalah

Keliling bangun = Jumlah semua sisi

$$= a + a + a + a + a + a + a + a$$

$$= 8a$$

Jadi, keliling kolam bu Ani adalah $8a$ satuan keliling.

4. Mengidentifikasi permasalahan

Diketahui : Wafi memiliki 15 kotak kelereng merah dan 9 kotak kelereng putih.

Wafi memberikan 6 kotak kelereng merah dan 3 kotak kelereng putih kepada adiknya.

Ditanyakan : Jumlah kelereng yang dibawa Wafi saat ini dalam bentuk aljabar!

Merancang model matematika dan memecahkan masalah

Membuat permasalahan dalam bentuk aljabar:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Sekotak kelereng merah = x

© Sekotak kelereng putih = y

Maka,

Jumlah mula-mula kelereng Wafi = $15x + 9y$

Jumlah kelereng Wafi yang diberikan kepada adik =

$6x + 3y$ Jumlah kelereng Wafi saat ini =

$$(15x + 9y) - (6x + 3y)$$

$$= 15x + 9y - 6x - 3y$$

$$= 15x - 6x + 9y - 3y$$

$$= 9x + 6y$$

Jadi, jumlah kelereng wafi saat ini adalah 9 kotak kelereng merah dan 3 kotak kelereng putih

5. Mengidentifikasi permasalahan

Diketahui : Ukuran kebun Karet pak Sobri yang berbentuk persegi: Panjang sisi = x

Ukuran kebun Sawit pak Ahmad yang berbentuk

persegi panjang:

Panjang = $x + 3$

Lebar = $x - 8$

Luas kebun pak

Ahmad = 90m^2

Ditanya : Berapa

luas kebun karet

pak Sobri?

Merancang model matematika dan memecahkan masalah

Untuk mencari luas kebun pak Sobri, kita harus mencari

nilai x dengan mencari bentuk aljabar luas kebun pak

Ahmad :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Luas kebun pak Ahmad = $[2 \times \text{panjang}] + [2 \times \text{lebar}]$

$$= [2 \cdot (x + 3)] + [2 \cdot (x - 8)] = 90$$

$$= [2x + 6] + [2x - 16] = 90$$

$$= 2x + 2x + 6 - 16 = 90$$

$$= 4x - 10 = 90$$

$$= x = 90 + 10$$

$$= x = 100$$

Setelah menemukan nilai x , yaitu 100. Maka luas kebun pak Sobri :

$$= x^2$$

$$= 100^2$$

$$= 10.000 \text{ m}^2$$

Jadi, luas kebun pak Sobri adalah 10.000 m^2 .

6. Mengidentifikasi permasalahan

Diketahui : Kebun pak Ali yang berbentuk persegi panjang seperti gambar :



Dari gambar, diperoleh : Panjang = $3 \times 2b = 6b$

Lebar = $3a$

Ditanyakan : Berapakah luas kebun dalam bentuk aljabar!

Merancang model matematika dan memecahkan masalah

Luas kebun = $[2 \times \text{panjang}] + [2 \times \text{lebar}]$

$$= [2 \times 6b] + [2 \times 3a]$$

$$= 12b + 6a$$

Jadi, luas kebun pak Ali dalam bentuk Aljabar adalah $12b + 6a$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

satuan luas.

7. **Mengidentifikasi permasalahan**

Diketahui : Luas area perumahan :

$$(2p^2 - p - 10)m^2$$

Panjang area perumahan : $(p + 2)$ m

Ditanyakan : Berapakah lebar area perumahan?

Merancang model matematika dan memecahkan masalah

Lebar = Luas : Panjang

$$\begin{aligned} \text{Lebar} &= (2p^2 - p - 10) : (p + 2) \\ &= 2p - 5 \end{aligned}$$

Jadi, lebar area perumahan yang akan ditanam tanaman hias adalah $2p - 5$ m.

8. **Mengidentifikasi permasalahan**

Diketahui : Luas tanah pak Tohir = $(x^2 + 5x - 50)m^2$

Luas tanah yang dibagikan = $(x + 10)$ m

Jumlah saudara yang akan dibagikan = 10 orang

Ditanyakan : Berapa meter luas mula-mula tanah pak Tohir?

Merancang model matematika dan memecahkan masalah

Untuk menentukan luas tanah mula-mula pak Tohir yang sebenarnya kita harus menemukan nilai x dengan mencari bentuk aljabar hasil bagi luas tanah pak Tohir mula-mula dengan luas tanah yang akan dibagikan.

(Luas tanah mula-mula) : (Luas tanah yang dibagikan) =

$$\text{Jumlah saudara } (x^2 + 5x - 50) : (x + 10) = 10$$

$$x - 5 = 10$$

$$x = 10 + 5$$

$$x = 15$$

Maka, luas tanah pak Tohir mula-mula

sebenarnya adalah: $(x^2 + 5x - 50) m^2$

$$(15^2 + 5(15) - 50) m^2$$

$$(225 + 75 - 50) m^2$$

$$250 m^2$$

Jadi, luas tanah pak Tohir mula-mula sebenarnya adalah $250 m^2$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

9. Mengidentifikasi permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Diketahui : Perbandingan belanjaan bu Ida : $\frac{5}{3x}$

Perbandingan belanjaan pak Ahmad : $\frac{2}{4x}$

Ditanyakan : Selisih perbandingan belanja bu Ida dan pak Ahmad ?

Merancang model matematika dan memecahkan masalah

$$\begin{aligned} &= \frac{5}{3x} - \frac{2}{4x} \\ &= \frac{5(4)}{3x(4)} \\ &= \frac{20}{12x} - \frac{8}{12x} \\ &= \frac{20-8}{12x} \\ &= \frac{12}{12x} \\ &= \frac{1}{x} \end{aligned}$$

Selisih perbandingan belanja bu Ida dan pak Ahmad : (Perbandingan belanja bu Ida)

– (Perbandingan belanja pak Ahmad)

Jadi, selisih perbandingan paling sederhana antara belanjaan bu Ida dan pak Ahmad adalah $\frac{1}{x}$

10. Mengidentifikasi permasalahan

Diketahui : Belanja adik : $2 \text{ kotak kartumainan} = 2x$

Belanja kakak : $4 \text{ kotak kartu biskuit dan } 2 \text{ bungku spermen}$
 $= 4x + 2$

Ditanyakan : Perbandingan paling sederhana antara belanjaan adik dan kakak?

Merancang model matematika dan memecahkan masalah

Perbandingan belanjaan adik dan kakak:

(Belanjaan adik) : (Belanjaan kakak)

$$\begin{aligned} &= 2 : 4x + 2 \\ &= \frac{2x}{4x+2} \\ &= \frac{x}{2x+1} \end{aligned}$$

Jadi, perbandingan belanja adik dan kakak yang paling sederhana adalah $\frac{x}{2x+1}$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**ANGKET UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

| Pertanyaan | Responden |
|---|-----------|
| | Ahli 4 |
| Angket Uji Validitas Teknologi Pendidikan | |
| 1. Penggunaan huruf dan tulisan | 5 |
| 2. Penggunaan LKS | 5 |
| 3. Penggunaan gambar pada LKS | 5 |
| 4. Tampilan LK menarik | 4 |
| Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran | |
| 5. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian Kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran | 4 |
| 6. Materi sesuai dengan indikator pembelajaran | 5 |
| 7. Mendorong rasa ingin tahu siswa | 4 |
| 8. Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | 5 |
| 9. Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambar sesuatu pada LKS | 5 |
| 10. Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat | 5 |
| 11. Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan Sederhana dan jelas | 5 |
| 12. LKS memiliki kandungan lengkap | 5 |
| Angket Uji Validitas Butir Soal | |
| 13. Kesesuaian dengan kompetensi dasar | 5 |
| 14. Kesesuaian dengan indikator soal | 4 |
| 15. Kejelasan maksud soal | 4 |
| 16. Kemungkinan soal bisa terjawab | 5 |
| Angket Uji Kepraktisan | |
| 17. Tampilan LKS berbasis pendekatan kontekstual menarik minat siswa dalam menggunakannya | 5 |
| 18. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan | 5 |

2. Diharang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagan atau seluruhnya dalam bentuk dan cara apa pun untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang merugikan UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

UN SUSKA RIAU



| | | |
|----|--|---|
| 19 | LKS berbasis pendekatan kontekstual bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa | 5 |
| 20 | Penggunaan LKS berbasis pendekatan kontekstual meningkatkan aktivitas belajar | 5 |
| 21 | LKS berbasis pendekatan kontekstual membuat siswa menghubungkan materi dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | 4 |
| 22 | LKS berbasis pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa | 4 |
| 23 | LKS berbasis pendekatan kontekstual membantu siswa dalam pemahaman materi | 4 |
| 24 | Penggunaan LKS berbasis pendekatan kontekstual menghemat waktu | 5 |
| 25 | Latihan soal di LKS membantu siswa dalam mengasah kemampuan kontekstual | 5 |

A. Penilaian Secara Umum

pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilakan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A: Dapat digunakan tanpa revisi
- B: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C: Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D: Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E : Tidak dapat digunakan

| Uraian | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap Angket Uji Validitas Instrumen Penelitian Berbasis Pendekatan Kontekstual | | √ | | | |

B. Saran Perbaikan

.....

Pekanbaru, 24 Januari 2022

Validator,

(Dr. Habibis Saleh, M.Sc)

NIP. 198010092005011007

Diharang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- V = Valid
- SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

| No | Variabel | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | Ket |
|-------|-------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------|----|----|---|----|-----|
| | | | | TV | KV | CV | V | SV | |
| 1 | Validitas Lks Teknis | a. Penggunaan huruf dan tulisan | 1, 2, 3, 4, 5,6,7 | | | | √ | | |
| | | b. Desain LKS | 8,9,10,11 | | | | √ | | |
| | | c. Penggunaan gambar pada LKS | 12,13,14 | | | | √ | | |
| | | d. Penampilan LKS menarik | 15,16,17 | | | | √ | | |
| Total | | | | 17 | | | | | |

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

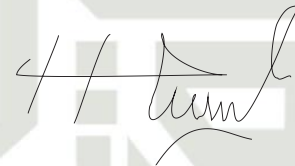
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
 2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

| No | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | √ | | | | |

Pekanbaru, 24 Januari 2022

Validator,



(Dr. Habibis Saleh, M.Sc)

NIP. 198010092005011007

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

TV= Tidak Valid

KV= Kurang Valid

CV= Cukup Valid

V = Valid

SV= Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

| No | Variabel Validitas Lks | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | Ket |
|----|------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------|----|----|---|----|-----|
| | | | | TV | KV | CV | V | SV | |
| | Syarat Teknis: | a. Penggunaan huruf dan tulisan | 1, 2, 3, 4, 5,6,7 | | | | | ✓ | |
| | | b. Desain LKS | 8,9,10,11 | | | | ✓ | | |
| | | c. Penggunaan gambar pada LKS | 12,13,14 | | | | ✓ | | |
| | | d. Penampilan LKS menarik | 15,16,17 | | | | | ✓ | |
| | | Total | | 17 | | | | | |

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau uraian suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E = Tidak dapat digunakan

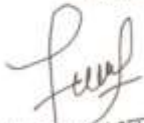
| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis pendekatan kontekstual | ✓ | | | | |

Saran perbaikan

1. Gunakan kalimat baku / ejaan yang benar
2. Bahasa lebih disederhanakan lagi

Pekanbaru, 14 Februari 2022

Validator,


 ARDIAWATI, S.Pd
 NIP. 196612121989032002

- a. Feringuipari tiaraya unuk keperluan periuurkani, perienati, peruisasi karya mitali, periyusuridi rapurati, peruisasi riur atau urjatuhi suatu masalah.
- b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI

**ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup

memberikan tanda ceklis (√) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- V = Valid
- SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

| No | Variabel Validitas | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | Ket |
|----|--------------------|---|---------------|-----------|----|----|---|----|-----|
| | | | | TV | KV | CV | V | SV | |
| 6 | Syarat Didaktik | a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran | 1, 2, 3 | | | | √ | | |
| | | b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan. | 4 dan 5 | | | | √ | | |
| | | c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi. | 6 dan 7 | | | | √ | | |
| | Syarat Konstruksi | a. Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | 8,9,10,11 | | | | √ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--|--|----|---|--|--|
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau sumber lain yang telah diterbitkan atau dipublikasikan tanpa izin dari lembaga pembuat atau penerbitnya.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas | 12,13,14 | | | | √ | | |
| | | c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS). | 15 dan 16 | | | √ | | | |
| | | d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS). | 17 dan 18 | | | | √ | | |
| | | e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat | 19,20,21 | | | | √ | | |
| | | a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran | 22,23,24, 25 | | | | √ | | |
| Total | | | | | | 25 | | | |

C Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis pendekatan kontekstual | √ | | | | |



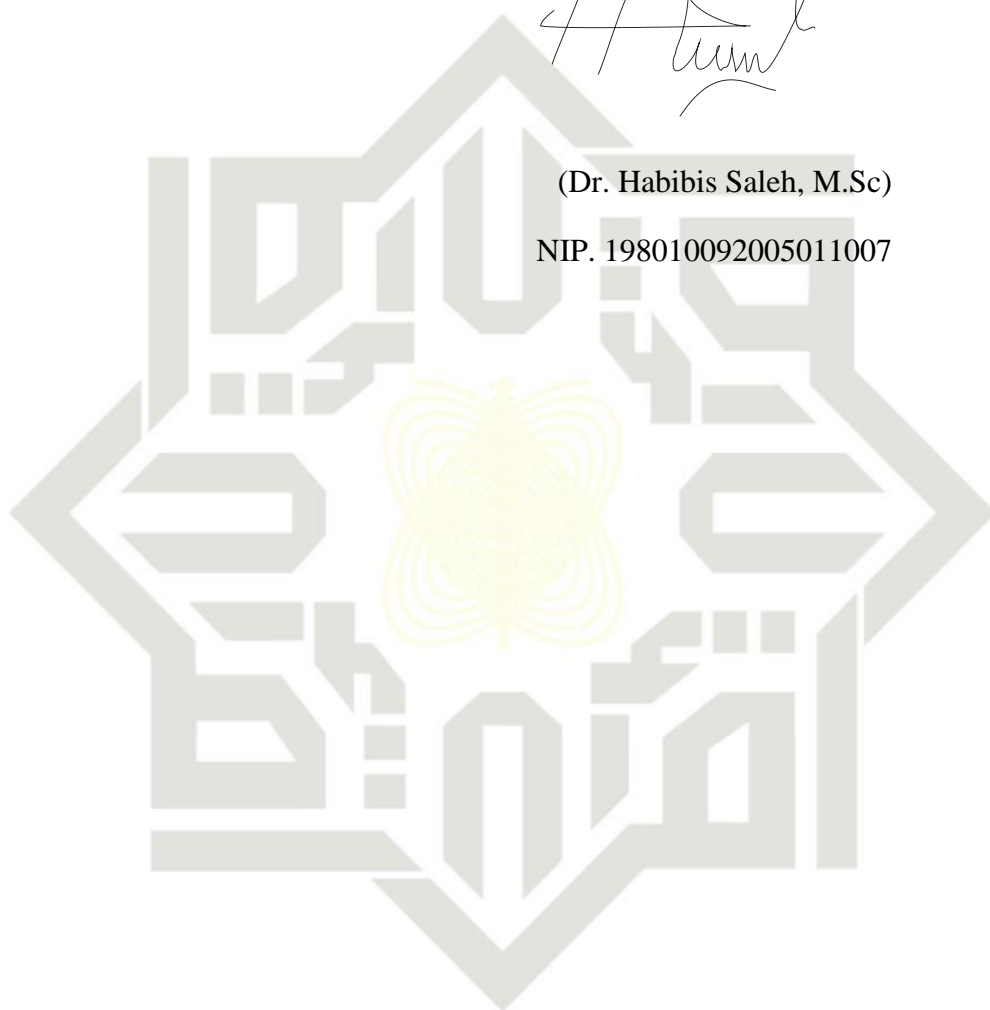
Saran perbaikan

Pekanbaru, 24 Januari 2022

Validator,

(Dr. Habibis Saleh, M.Sc)

NIP. 198010092005011007



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

TV= Tidak Valid

KV= Kurang Valid

CV= Cukup Valid

V = Valid

SV= Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

| No | Variabel Validitas Lks | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | Ket |
|----|---------------------------|---|------------------|-----------|----|----|---|----|-----|
| | | | | TV | KV | CV | V | SV | |
| 1. | Syarat Didaktik | a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran | 1, 2, 3 | | | | ✓ | | |
| | | b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan. | 4 dan 5 | | | | | ✓ | |

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau jurnal atau untuk keperluan lain.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan peninjauan, penilaian, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, peninjauan atau uraian suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis pendekatan kontekstual | ✓ | | | | |

Saran perbaikan

1. Perjelas Penggunaan Bahasa
2. Kalimat jangan bertele-tele

Pekanbaru, 14 Februari 2022.

Validator

Armawati
 ARMAWATI, S. Pd
 NIP. 196612121989032002



**LEMBAR VALIDASI ANKET UJI KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis () pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- T = Tidak Valid
- K = Kurang Valid
- C = Cukup Valid
- V = Valid
- S = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

| Variabel Praktikalitas LKS | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | KET |
|------------------------------|--|----------------|-----------|----|----|---|----|-----|
| | | | TV | KV | CV | V | SV | |
| Minat Siswa dan Tampilan LKS | a. Tampilan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual menarik minat siswa dalam menggunakannya | 1, 2,3,4,5,6,7 | | | | √ | | |
| | b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan | 8,9,10,11 | | | | √ | | |
| Proses Penggunaan | a. LKS berbasis Pendekatan Kontekstual bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan | 12,13,14 | | | | √ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|--|---|--|
| 2. | | kecepatan belajar siswa | | | | | | |
| | | b. Penggunaan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual meningkatkan aktivitas belajar siswa | 15 | | | | √ | |
| | | a. LKS berbasis Pendekatan kontekstual membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | 16,17 | | | | √ | |
| | | b. LKS berbasis Pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa | 18,19 | | | | √ | |
| | | c. LKS berbasis Pendekatan kontekstual membantu siswa dalam pemahaman Materi | 20 | | | | √ | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Materi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|---|--|--|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 2. Dilarang menyalin, menduplikasi, mengoleksi, mendistribusikan, atau menggunakan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | a. Penggunaan LKS berbasis Pendekatan Pendekatan Kontekstual menghemat waktu | 21 | | | | √ | | |
| | a. Latihan soal pada LKS berbasis Pendekatan Kontekstual membantu siswa dalam mengasah kemampuan matematis | 22 | | | | √ | | |
| | Total | 22 | | | | | | |

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis Pendekatan Kontekstual | √ | | | | |

Saran perbaikan

.....

Pekanbaru, 24 Januari 2022

Validator,

(Dr. Habibis Saleh, M.Sc)
 NIP. 198010092005011007

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

TV= Tidak Valid

KV= Kurang Valid

CV= Cukup Valid

V= Valid

SV= Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

| No | Variabel Praktikalitas LKS | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | Ket |
|----|------------------------------|--|----------------|-----------|----|----|---|----|-----|
| | | | | TV | KV | CV | V | SV | |
| 1. | Minat Siswa dan Tampilan LKS | a. Tampilan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual menarik minat siswa dalam menggunakannya | 1, 2,3,4,5,6,7 | | | | ✓ | | |
| | | b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan | 8,9,10,11 | | | | ✓ | | |
| 2. | Proses Penggunaan | a. LKS berbasis Pendekatan Kontekstual bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa | 12,13,14 | | | | | ✓ | |
| | | b. Penggunaan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual meningkatkan aktivitas belajar siswa | 15 | | | | | ✓ | |

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penunjang karya atau uji coba suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penguasaan bahasa untuk kepentingan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau pengisian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan


| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis Pendekatan Kontekstual | ✓ | | | | |

Saran perbaikan

1. Gunakan bahasa sesuai ke BBI
2. Kalimat jangan bertele-tele dan lebih disederhanakan lagi

Pekanbaru, 14 Februari 2022

Validator


 ARMAWATI, S.Pd
 NIP. 196612121989032002



**LEMBAR VALIDASI ANGKET SOAL TES HASIL BELAJAR
PADA MATERI ALJABAR**

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

- T = Tidak Valid
- K = Kurang Valid
- C = Cukup Valid
- V = Valid
- SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

| No | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | Ket |
|----|---|---------------|-----------|----|----|---|----|-----|
| | | | TV | KV | CV | V | SV | |
| 1. | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 1,2,3,4,5 | | | | √ | | |
| | b. Kesesuaian dengan indikator | 1,2,3,4,5 | | | | √ | | |
| | c. Kejelasan maksud soal | 1,2,3,4,5 | | | | √ | | |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 1,2,3,4,5 | | | | √ | | |

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

| No | Craian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis Pendekatan Kontekstual | √ | | | | |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



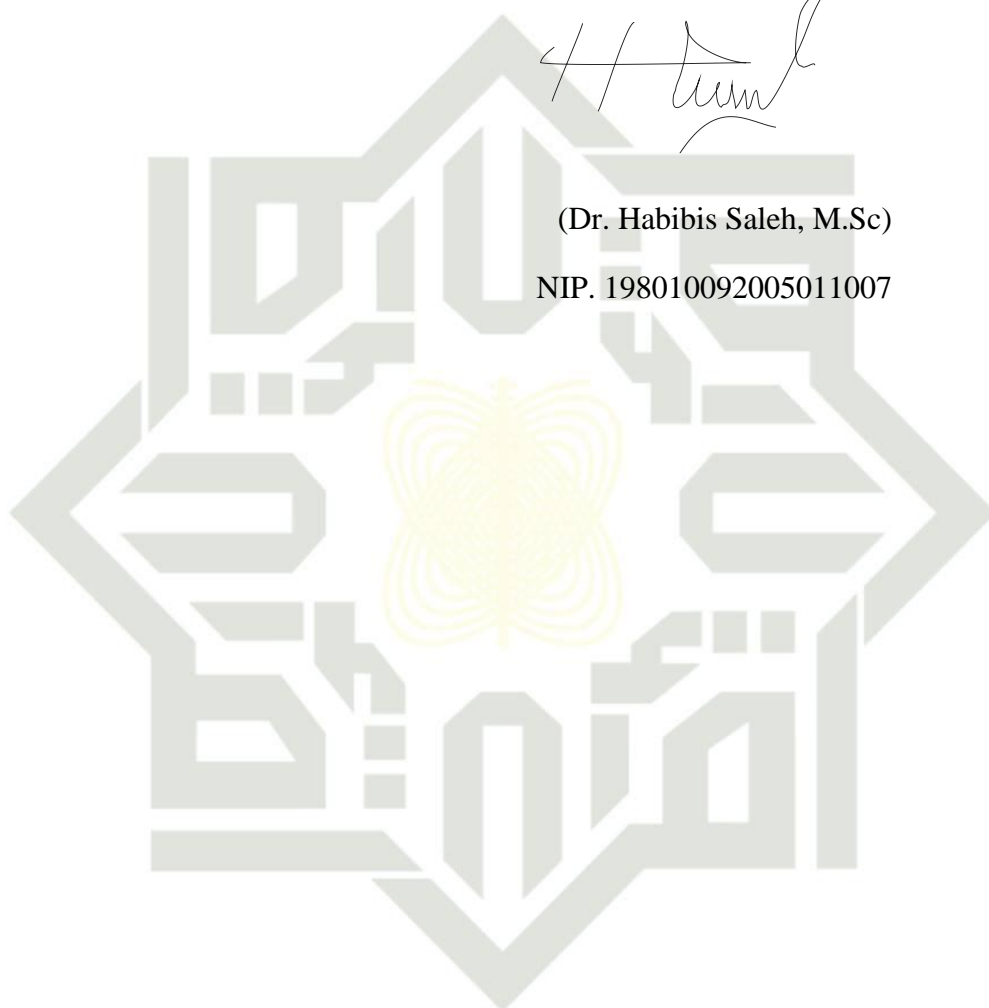
Saran perbaikan

Pekanbaru, 24 Januari 2022

Validator,

(Dr. Habibis Saleh, M.Sc)

NIP. 198010092005011007



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau jurnal suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET SOAL TES HASIL BELAJAR PADA MATERI BENTUK ALJABAR

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format anket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom penilaian berarti:

TV= Tidak Valid

KV= Kurang Valid

CV= Cukup Valid

V = Valid

SV= Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

| No | Indikator | No Pernyataan | Penilaian | | | | | Ket |
|----|---|---------------|-----------|----|----|---|----|-----|
| | | | TV | KV | CV | V | SV | |
| I. | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 1,2,3,4,5 | | | | | ✓ | |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 1,2,3,4,5 | | | | ✓ | | |
| | c. Kejelasan maksud soal | 1,2,3,4,5 | | | | | ✓ | |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 1,2,3,4,5 | | | | | ✓ | |

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis Pendekatan Kontekstual | ✓ | | | | |


- a. Penguasaan bahasa untuk kepentingan penulisan, penelaahan, peninjauan, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
 - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran perbaikan

1. Sesuaikan tabel dengan isi pernyataan angket
2. Gunakan bahasa sesuai KBBI

Pekanbaru, 14 Februari 2022

Validator


ARMAWATI, S.Pd
NIP. 196612121989032002

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

Nama : Dr. Habibis Saleh, M.Sc
Instansi/Lembaga : UIN SUSKA RIAU

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis pendekatan kontekstual pada Materi Bentuk Aljabar

: Suci Lestari

: Arnida Sari S.Pd., M.Mat.

: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

: Matematika

: Bentuk Aljabar

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- STS** "sangat tidak setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- TS** "tidak setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- KS** "kurang setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan atau dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak ci
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 10 | Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sederhana sehingga mudah dipahami. | | √ | | | |
| 11 | Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> . | √ | | | | |
| 12 | Materi bentuk aljabar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disajikan dengan sederhana dan jelas. | | √ | | | |
| 13 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> didalamnya terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas. | | √ | | | |
| 14 | Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tersusun secara sistematis. | | √ | | | |
| 15 | Tersedia kolom kosong pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> untuk tempat siswa menyelesaikan atau menulis jawaban soal. | | | √ | | |
| 16 | Kolom kosong pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> yang tersedia cukup untuk siswa yang menulis atau menggambar | | | √ | | |
| 17 | Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> , berupa kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, Indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran dan referensi. | | √ | | | |
| 18 | Terdapat tugas-tugas dan langkah-langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> . | √ | | | | |
| 19 | Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> telah relevan dengan tujuan pembelajaran bentuk aljabar. | √ | | | | |
| 20 | Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> telah memiliki tujuan yang jelas. | | √ | | | |
| 21 | Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> mempunyai manfaat bagi siswa | | √ | | | |
| 22 | Berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran. | | √ | | | |
| 23 | Model berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | | √ | | | |
| 24 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat dan menemukan konsep baru. | | √ | | | |
| 25 | Pada langkah strategi berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi bentuk aljabar. | | √ | | | |



e. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- = Dapat digunakan tanpa revisi
- = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- = Tidak dapat digunakan

| Uraian | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis Pendekatan Kontekstual | | √ | | | |

Saran perbaikan

Tersedia kolom kosong dan cukup untuk siswa yang menulis atau menggambar tapi terganggu oleh gambar background. Disarankan gambar background dihapus.

Pekanbaru, 24 Januari 2022

Validator,

(Dr. Habibis Saleh, M.Sc)

NIP. 198010092005011007

2. Dilarang mengumumkan dan memperdengarkan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

Nama : H. ILYAS DAUD. S.Pd
Instansi/Lembaga : SMP Negeri 01 Kampar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis pendekatan kontekstual pada Materi Bentuk Aljabar
Penyusun : Suci Lestari
Pembimbing : Arnida Sari S.Pd., M.Mat.
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bentuk Aljabar

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

STS= "sangat tidak setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

TS= "tidak setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

KS= "kurang setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

S = "setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

SS = "sangat setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

B. Aspek Penilaian

| No | Komponen | Skala Penilaian Komponen | | | | |
|----|--|--------------------------|---|----|----|------|
| | | SS | S | KS | TS | NTSS |
| 1 | Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> mengacu pada K13. | ✓ | | | | |
| 2 | Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> menunjang pencapaian kompetensi yang hendak dicapai pada materi bentuk aljabar. | | ✓ | | | |
| 3 | Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi bentuk aljabar. | | ✓ | | | |
| 4 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> yang dikembangkan pada materi bentuk aljabar. | ✓ | | | | |
| 5 | Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> membuat siswa dapat memahami pembelajaran pada materi bentuk aljabar. | ✓ | | | | |
| 6 | Soal-soal yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> bisa mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi bentuk aljabar. | | ✓ | | | |
| 7 | Soal-soal materi bentuk aljabar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> bisa dijadikan sebagai latihan siswa disekolah dan dirumah. | ✓ | | | | |
| 8 | Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda dan sesuai dengan EYD. | | ✓ | | | |
| 9 | Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> komunikatif. | | ✓ | | | |
| 10 | Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sederhana sehingga mudah dipahami. | ✓ | | | | |

- a. Pengumpulan karya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riik atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Penguasaan bahasa untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 11 | Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> . | ✓ | | | | |
| 12 | Materi bentuk aljabar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disajikan dengan sederhana dan jelas. | | ✓ | | | |
| 13 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> didalamnya terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas. | ✓ | | | | |
| 14 | Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tersusun secara sistematis. | | ✓ | | | |
| 15 | Tersedia kolom kosong pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> untuk tempat siswa menyelesaikan atau menulis jawaban soal. | | ✓ | | | |
| 16 | Kolom kosong pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> yang tersedia cukup untuk siswa yang menulis atau menggambar | ✓ | | | | |
| 17 | Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> , berupa kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, Indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran dan referensi. | | ✓ | | | |
| 18 | Terdapat tugas -tugas dan langkah - langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> . | | ✓ | | | |
| 19 | Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> telah relevan dengan tujuan pembelajaran bentuk aljabar. | | ✓ | | | |
| 20 | Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> telah memiliki tujuan yang jelas. | ✓ | | | | |
| 21 | Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> mempunyai manfaat bagi siswa | ✓ | | | | |
| 22 | Berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 23 | Model berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | | ✓ | | | |

- d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 24 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat dan menemukan konsep baru. | | ✓ | | | |
| 25 | Pada langkah strategi berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi bentuk aljabar. | | ✓ | | | |

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis Pendekatan Kontekstual | | ✓ | | | |

Saran perbaikan

1. SUPAYA SOAL YANG ADA DI LKS KALIMATNYA LEBIH DIPAHAMI
 OLEH SISWA

2. GAMBAR-GAMBAR SOAL DI LKS SUPAYA LEBIH KONTEKSTUAL

Pekanbaru, 14 Februari 2022

Validator



H. Ilyas David, S.Pd
 NIP. 196212151985121001

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

**LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL**

Nama : Dr. Habibis Saleh, M.Sc
Instansi/Lembaga : UIN SUSKA RIAU

- : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis pendekatan kontekstual pada Materi Bentuk Aljabar
- : Suci Lestari
- : Arnida Sari S.Pd., M.Mat.
- : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- : Matematika
- : Bentuk Aljabar

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

D. Petunjuk Pengisian

- STS** "sangat tidak setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- TS** "tidak setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- KS** "kurang setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian ini tanpa izin penanya atau penerbitnya. Untuk penyalinan sebagian atau seluruhnya, pengutipan harus disertai dengan pernyataan yang menyatakan bahwa penyalinan tersebut adalah untuk keperluan pribadi, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian, atau keperluan lain yang tidak merugikan hak cipta atau hak moral penanya atau penerbitnya.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



mendukung ketercapaian tujuan.

“setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

“sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Aspek Penilaian

| Komponen | Skala Penilaian Komponen | | | | |
|--|--------------------------|----|----|---|----|
| | STS | TS | KS | S | SS |
| 1. Pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul (cover) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual sudah tepat dan sesuai. | | | | √ | |
| 2. Penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi bentuk aljabar berbasis pendekatan kontekstual sudah konsisten. | | | | √ | |
| 3. Tulisan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual sudah jelas dan bisa dipahami. | | | | √ | |
| 4. Penggunaan variasi jenis huruf, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual sudah sesuai. | | | | √ | |
| 5. Konsisten dalam penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual | | | | | √ |
| 6. Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual jelas dan tepat. | | | | √ | |
| 7. Sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual sudah konsisten dan sesuai. | | | | √ | |
| 8. Desain sampul (cover) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual sudah sesuai dan menarik. | | | | √ | |
| 9. Penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual sudah tepat. | | | | √ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Tata letak (layout) dalam penyetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | √ | |
| Penataan kalimat dalam kolom (Text Box) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | | √ |
| Penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | √ | |
| Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar. | | | | √ | |
| Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tidak mengganggu materi bentuk aljabar. | | | | √ | |
| Pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat dan sesuai. | | | | √ | |
| Latar belakang (Background) sebagai hiasan pada lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman. | | | √ | | |
| Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> memiliki tampilan yang menarik. | | | | √ | |

B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis Pendekatan Kontekstual | √ | | | | |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Saran perbaikan

Pekanbaru, 24 Januari 2022

Validator,

(Dr. Habibis Saleh, M.Sc)

NIP. 198010092005011007



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan surat atau undangan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

Nama : H. ILYAS DAUD, S.Pd
Instansi/Lembaga : SMP Negeri di kampar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis pendekatan kontekstual pada Materi Bentuk Aljabar

Penyusun : Suci Lestari

Pembimbing : Arnida Sari S.Pd., M.Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bentuk Aljabar

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

STS= "sangat tidak setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

- TS= "tidak setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- KS= "kurang setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S = "setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS = "sangat setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

| No | Komponen | Skala Penilaian Komponen | | | | |
|----|--|--------------------------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | KS | S | SS |
| 1 | Pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul (cover) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat dan sesuai. | | | | | ✓ |
| 2 | Penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi bentuk aljabar berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah konsisten. | | | | ✓ | |
| 3 | Tulisan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah jelas dan bisa dipahami. | | | | | ✓ |
| 4 | Penggunaan variasi jenis huruf, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah sesuai. | | | | ✓ | |
| 5 | Konsisten dalam penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> | | | | ✓ | |
| 6 | Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> jelas dan tepat. | | | | | ✓ |
| 7 | Sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah konsisten dan sesuai. | | | | ✓ | |
| 8 | Desain sampul (cover) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah sesuai dan menarik. | | | | ✓ | |
| 9 | Penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | ✓ | |
| 10 | Tata letak (layout) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | | ✓ |
| 11 | Penataan kalimat dalam kolom (Text Box) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | | ✓ |
| 12 | Penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | | | | ✓ | |

- a. Pengumpulan karya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau jawaban suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| 13 | Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar. | | | | | ✓ |
| 14 | Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tidak mengganggu materi bentuk aljabar. | | | | ✓ | |
| 15 | Pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat dan sesuai. | | | | | ✓ |
| 16 | Latar belakang (Background) sebagai hiasan pada lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman. | | | | | ✓ |
| 17 | Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> memiliki tampilan yang menarik. | | | | ✓ | |

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian LKS berbasis Pendekatan Kontekstual | | ✓ | | | |

Saran perbaikan

1. TAMPILAN GAMBAR PADA LKS LEBIH DICERAHKAN LAGI.....

.....

.....

Pekanbaru, 14 Februari 2022

Validator


 H. Ilyas Daud, S.Pd
 NIP. 196212151985121001



**ANGKET UJI VALIDITAS
SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

: Dr. Habibis Saleh, M.Sc

Instansi/Lembaga : UIN SUSKA RIAU

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi Bentuk Aljabar

: Suci Lestari

: Arnida Sari S.Pd., M.Mat.

: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bentuk Aljabar

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyalin sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 1

| | | |
|--|---|--|
| Kompetensi Dasar: 5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 45 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | Indikator Soal: Menentukan bentuk aljabar dari suatu permasalahan | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat.. |
|--|---|--|

Soal:
Bu Niluh seorang pengusaha kue. Suatu ketika Bu Niluh mendapat pesanan untuk membuat berbagai macam kue dalam jumlah yang banyak. Bahan yang harus dibeli Bu Niluh adalah dua kerung tepung, sekarung gula, dan lima papan telur. Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang dibeli oleh Bu Niluh! Ketersa

Keterangan soal

| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|----|------------------------------------|------------------|--------------|---|---|---|-----------------------------------|------------------------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | \checkmark | | | | | layak | Digunakan tanpa revisi |
| | Kesesuaian dengan indikator soal | \checkmark | | | | | | |
| | Ketelasan maksud soal | \checkmark | | | | | | |
| | Kemungkinan soal bisa terjawab | | \checkmark | | | | | |

Keterangan Nilai Pengamatan (\checkmark)
 A. Sangat Baik
 B. Baik
 C. Cukup Baik
 D. Kurang Baik
 E. Tidak Baik

** Saran Kesimpulan
 1. Digunakan tanpa revisi
 2. Digunakan dengan sedikit revisi
 3. Digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

Statistik dan Evaluasi Pembelajaran Matematika di UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 2

Kompetensi Dasar:

- 5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)
- 5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

Indikator Soal:

Menentukan bentuk aljabar, koefisien, variabel, banyak suku dan nama bentuk aljabar dari suatu permasalahan

Kriteria Penilaian Hasil Belajar:

Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat..

Soal:

Suatu ketika terjadi percakapan antara pak Agus dan Pak Dani. Mereka berdua membeli buku di suatu toko grosir. Pak Agus : "Pak Dani, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali." Pak Dani : iya pak, ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus buku dan 3 buku tambahan lainnya. Pak Agus beli apa saja?" Pak Agus : "saya hanya beli 5 buku saja Pak, untuk anak saya yang kelas VII SMP" Dari percakapan tersebut tentukan dalam bentuk aljabar berapa jumlah buku yang dibeli oleh pak Dani serta tentukan koefisien, variable, banyak suku dan nama dari bentuk

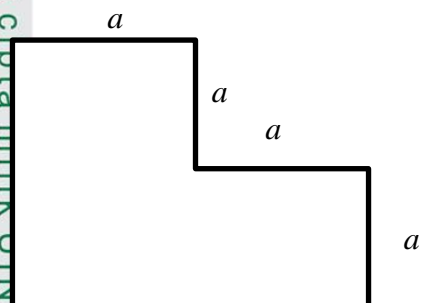
Keterangan soal

| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|----|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|------------------------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | | √ | | | | layak | Digunakan tanpa revisi |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | | √ | | | | | |
| 3 | Kelelasan maksud soal | | √ | | | | | |



Soal:

Soal : Bu Ani memiliki sebuah kolam ikan dengan bentuk seperti pada gambar. Bu Ani ingin memberi pagar disekeliling kolamnya. Tentukan dalam bentuk aljabar keliling dari kolam ikan Bu Ani.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. 2. Dilarang mengutip karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain. 3. Dilarang mengutip karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain. 4. Dilarang mengutip karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain. 5. Dilarang mengutip karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain. 6. Dilarang mengutip karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain. 7. Dilarang mengutip karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain. 8. Dilarang mengutip karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain. 9. Dilarang mengutip karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain. 10. Dilarang mengutip karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain.

2. Dilarang mengutip karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi lain.

Keterangan soal

| Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | A | B | C | D | E | | |
| Kesesuaian dengan kompetensi dasar | | √ | | | | layak | Digunakan dengan sedikit revisi |
| Kesesuaian dengan indikator soal | | √ | | | | | |
| Kejelasan maksud soal | | | √ | | | | |
| Kemungkinan soal bisa terjawab | | √ | | | | | |

*Keterangan Nilai Pengamatan (√)

- A Sangat Baik
- B Baik
- C Cukup Baik
- D Kurang Baik
- E Tidak Baik

** Saran Kesimpulan

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

Revisi gambar. Buatlah gambar dengan sisi a sama panjangnya dengan sisi a pada bagian lain. Bangunnya tidak perlu dibuat solid/warna oranye. Biarkan kosong putih, yang dimintakan keliling. Kalau perlu border bangunnya perlu dipertegas dengan garis tebal.....

Soal Nomor 4

| | | |
|---|---|---|
| Kompetensi Dasar: 3.5 Menyelesaikan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) | Indikator Soal: Menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat. |
|---|---|---|



Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Pak Sobri mempunyai kebun karet berbentuk persegi dan Pak Ahmad memiliki kebun sawit berbentuk persegi panjang. Ukuran lebar kebun sawit pak Ahmad $8m$ kurang dari panjang sisi kebun karet pak Sobri. Sedangkan panjangnya, $3m$ lebihnya dari panjang sisi kebun karet pak Sobri. Jika diketahui luas kebun "pak Ahmad adalah $90m^2$ ", tentukan luas kebun Karet pak Sobri dalam bentuk aljabar!

Keterangan soal

| Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak layak) | Kesimpulan |
|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| | A | B | C | D | E | | |
| Kesesuaian dengan kompetensi dasar | √ | | | | | layak | Digunakan dengan sedikit revisi |
| Kesesuaian dengan indikator soal | √ | | | | | | |
| Kejelasan maksud soal | | | √ | | | | |
| Kemungkinan soal bisa terjawab | | √ | | | | | |

Keterangan Nilai Pengamatan (√)

- A Sangat Baik
- B Baik
- C Cukup Baik
- D Kurang Baik
- E Tidak Baik

** Saran Kesimpulan

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

Perbaiki penulisan, penggunaan italic dan simbol kalimat berikut: "...pak Ahmad adalah $90m^2$, tentukan.

.....

.....

.....

.....

Soal Nomor 6

| | | |
|---|--|---|
| <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan</p> | <p>Indikator Soal:</p> <p>Menentukan luas suatu bangun dalam bentuk aljabar</p> | <p>Kriteria Penilaian Hasil Belajar:</p> <p>Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat..</p> |
|---|--|---|



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

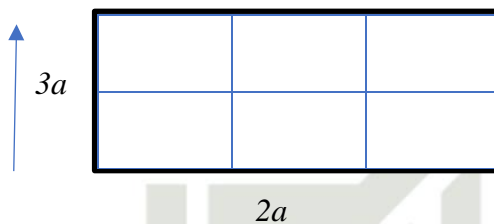
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Milik UIN Suska Riau

Statistik dan Ujicoba

Sultan Syarif Kasim Riau

Pak Ali memiliki kebun yang dengan luas seperti gambar berikut. Sisi lebarnya $3a$ dan panjangnya $2a$. Nyatakan luas kebun yang dimiliki oleh Pak Ali kedalam bentuk Aljabar?



Keterangan soal

| Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | A | B | C | D | E | | |
| Kesesuaian dengan kompetensi dasar | √ | | | | | Layak | Digunakan dengan sedikit revisi |
| Kesesuaian dengan indikator soal | | √ | | | | | |
| Kelengkapan maksud soal | | | √ | | | | |
| Kemungkinan soal bisa terjawab | | √ | | | | | |

Keterangan Nilai Pengamatan (√)

- A. Sangat Baik
- B. Baik
- C. Cukup Baik
- D. Kurang Baik
- E. Tidak Baik

** Saran Kesimpulan

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

Revisi gambar. Apa tujuan kebun pak Ali dibuat berkotak-kotak? Seolah-olah kebun ini pemiliknya banyak. Sisi lebarnya $3a$ dan panjangnya $2a$, cek lagi. Apa yang dicari nilai a atau luas kebun?



Soal Nomor 7

| | | |
|--|--|---|
| <p>Kompetensi Dasar: 3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar</p> | <p>Indikator Soal: Menentukan lebar suatu bangun pada suatu permasalahan</p> | <p>Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat..</p> |
|--|--|---|

Seorang pengusaha memiliki area perumahan seluas $(2p^2 - p - 10)m^2$ dalam bentuk aljabar”. Pengusaha tersebut ingin menanam tanaman hias di sekitar gerbang depan sepanjang lebar area perumahan. Apabila bentuk aljabar panjang perumahannya adalah $(p + 2)m$, bagaimanakah bentuk aljabar untuk ukuran lebar area perumahan yang akan ditanami tanaman hias?

Keterangan soal

| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|----|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | √ | | | | | layak | Digunakan dengan sedikit revisi |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | √ | | | | | | |
| 3 | Ketelasan maksud soal | | | √ | | | | |
| 4 | Kepungkinan soal bisa terjawab | | √ | | | | | |

Keterangan Nilai Pengamatan (√)
 A. Sangat Baik
 B. Baik
 C. Cukup Baik
 D. Kurang Baik
 E. Tidak Baik

** Saran Kesimpulan
 1. Digunakan tanpa revisi
 2. Digunakan dengan sedikit revisi
 3. Digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:
 Perbaiki penulisan, penggunaan italic dan simbol kalimat berikut: “...seluas $(2p^2 - p - 10)m^2$ dalam
 =

Soal Nomor 8

| | | |
|---|--|---|
| <p>Kompetensi Dasar: 3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan</p> | <p>Indikator Soal: Menghitung luas dalam bentuk aljabar pada suatu</p> | <p>Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah,</p> |
|---|--|---|

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

23. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

24. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

25. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

26. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

27. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

28. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

29. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

30. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

31. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

32. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

33. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

34. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.

35. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan kepada orang lain.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|--------------|--|
| operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) | permasalahan | Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat. |
|--|--------------|--|

5. Pak Tohir memiliki sebidang tanah berbentuk jajargenjang dengan luas $(x^2 + 5x - 50) m^2$. Tanah tersebut akan dibagikan dengan saudara-saudaranya yang masing-masing mendapat luas yang sama yaitu $(x + 10) m^2$. Jika setelah tanahnya dibagikan sisanya habis, dan jumlah saudara yang akan dibagikan adalah sebanyak 2 orang. Maka luas mula-mula tanah Pak Tohir sebenarnya adalah?

Keterangan soal

| Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | A | B | C | D | E | | |
| Kesesuaian dengan kompetensi dasar | √ | | | | | Layak | Digunakan dengan sedikit revisi |
| Kesesuaian dengan indikator soal | √ | | | | | | |
| Kejelasan maksud soal | | | √ | | | | |
| Kemungkinan soal bisa terjawab | | √ | | | | | |

*Keterangan Nilai Pengamatan (√)

- A Sangat Baik
- B Baik
- C Cukup Baik
- D Kurang Baik
- E Tidak Baik

** Saran Kesimpulan

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

Perbaiki penulisan, penggunaan italic dan simbol kalimat berikut: "...luas $(x^2 + 5x - 50) m^2$. "

.....

.....

Soal Nomor 9

| | | |
|--|---|---|
| Kompetensi Dasar: 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, | Indikator Soal: Menentukan perbandingan paling sederhana dari hasil hitung selisih suatu permasalahan | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat. |
|--|---|---|



dan pembagian)
 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

bu Ida dan pak Ahmad sedang berbelanja ke supermarket. Setibanya disana, dari 3 kotak kue Nanas yang tersedia, bu Ida hanya mengambil 5 bungkus kue saja. Sedangkan Pak Ahmad, hanya mengambil 2 bungkus dari 4 kotak kardus kopi gula aren yang disediakan. Apabila masing-masing perbandingan antara barang yang dibeli dengan banyak barang keseluruhan dinyatakan dalam bentuk aljabar, maka hasil paling sederhana dari selisih perbandingan belanja bu Ida dan pak Ahmad adalah?

Keterangan soal

| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|----|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|------------------------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | √ | | | | | Layak | Digunakan tanpa revisi |
| | Kesesuaian dengan indikator soal | √ | | | | | | |
| | Kejelasan maksud soal | √ | | | | | | |
| | Kemungkinan soal bisa terjawab | | √ | | | | | |

Keterangan Nilai Pengamatan (√)
 A Sangat Baik
 B Baik
 C Cukup Baik
 D Kurang Baik
 E Tidak Baik

** Saran Kesimpulan
 1. Digunakan tanpa revisi
 2. Digunakan dengan sedikit revisi
 3. Digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

Soal Nomor 10

| | | |
|---|---|---|
| <p>Kompetensi Dasar: 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan</p> | <p>Indikator Soal: Menentukan perbandingan paling sederhana dari bentuk aljabar</p> | <p>Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat..</p> |
|---|---|---|

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pertuisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pertuisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

Adik membelanjakan uang yang diberikan ayah untuk membeli 2 kotak kartu mainan. Sedangkan kakak membelanjakan uang ajalnya dengan membeli 4 kotak biskuit dan 2 bungkus permen. Dapatkah kamu menentukan perbandingan paling sederhana dari bentuk aljabar belanjaan adik dan kakak?

Keterangan soal

| Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|------------------------|
| | A | B | C | D | E | | |
| Kesesuaian dengan kompetensi dasar | √ | | | | | Layak | Digunakan tanpa revisi |
| Kesesuaian dengan indikator soal | √ | | | | | | |
| Kejelasan maksud soal | √ | | | | | | |
| Kemungkinan soal bisa terjawab | | √ | | | | | |

Keterangan Nilai Pengamatan (√)

- A Sangat Baik
- B Baik
- C Cukup Baik
- D Kurang Baik
- E Tidak Baik

** Saran Kesimpulan

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

B. Penilaian Secara Umum

pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilakan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A: Dapat digunakan tanpa revisi
- B: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C: Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D: Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E : Tidak dapat digunakn

| No | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap Angket Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar pada Materi Bentuk Aljabar | | √ | | | |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber. Penyalinan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari

Harap dihindari



Saran Perbaikan

Gunakan penulisan italic dan simbol dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 24 Januari 2022
Validator,

(Dr. Habibis Saleh, M.Sc)

NIP. 198010092005011007



UIN SUSKA RIAU

**ANGKET UJI VALIDITAS
SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

Nama : ARMAWATI, S.Pd
Instansi/Lembaga : SMP Negeri 1 Kampar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi Bentuk Aljabar
Peneliti : Suci Lestari
Pembimbing : Arnida Sari S.Pd., M.Mat.
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bentuk Aljabar

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan Hormat,

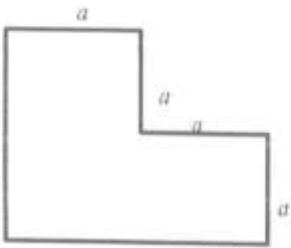
Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

- a. Penguji dapat tanya untuk keperluan peninjauan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau uraian suatu masalah.
b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penilaian, penentuan, penyesuaian karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau artikel suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Soal Nomor 2 | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|------------|
| Kompetensi Dasar: 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | | Indikator Soal: Menentukan bentuk aljabar, koefisien, variabel, banyak suku dan nama bentuk aljabar dari suatu permasalahan | | | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat. | | | |
| Soal: Suatu ketika terjadi percakapan antara pak Agus dan Pak Dani. Mereka berdua membeli buku di suatu toko grosir. Pak Agus : "Pak Dani, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali." Pak Dani : iya pak, ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus buku dan 3 buku tambahan lainnya. Pak Agus beli apa saja?" Pak Agus : "saya hanya beli 5 buku saja Pak, untuk anak saya yang kelas VII SMP" Dari percakapan tersebut tentukan dalam bentuk aljabar berapa jumlah buku yang dibeli oleh pak Dani serta tentukan koefisien, variabel, banyak suku dan nama dari bentuk | | | | | | | | |
| Keterangan soal | | | | | | | | |
| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | | | |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | ✓ | | | | | | |
| 3 | Kejelasan maksud soal | | ✓ | | | | | |
| 4 | Kemungkinan soal bisa terjawab | | ✓ | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (✓) | | | | ** Saran Kesimpulan | | | | |
| A. Sangat Baik | | | | 1. Digunakan tanpa revisi | | | | |
| B. Baik | | | | 2. Digunakan dengan sedikit revisi | | | | |
| C. Cukup Baik | | | | 3. Digunakan dengan banyak revisi | | | | |
| D. Kurang Baik | | | | 4. Belum dapat digunakan | | | | |
| E. Tidak Baik | | | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

a. Tugaskan pertanyaan untuk keperluan penemuan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penemuan atau uraian suatu masalah.
 b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Soal Nomor 3 | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| Kompetensi Dasar: 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | | Indikator Soal: Menentukan keliling bangun dalam bentuk aljabar | | | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat. | | | |
| Soal: Soal : Bu Ani memiliki sebuah kolam ikan dengan bentuk seperti pada gambar. Bu Ani ingin memberi pagar disekeliling kolamnya. Tentukan dalam bentuk aljabar keliling dari kolam ikan Bu Ani! | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Keterangan soal | | | | | | | | |
| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | | ✓ | | | | | |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | ✓ | | | | | | |
| 3 | Kejelasan maksud soal | ✓ | | | | | | |
| 4 | Kemungkinan soal bisa terjawab | | ✓ | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik | | | | ** Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | | | |



d. Penguasaan nilai-nilai keperguruan perniagaan, perniagaan, perniagaan karya ilmiah, penyusunan laporan, perniagaan riuk atau urigrafi suatu masalah.
 b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Soal Nomor 4 | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| Kompetensi Dasar: 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | | Indikator Soal: Menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar | | | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat. | | | |
| Soal: Wafi memiliki 15 kotak kelereng merah dan 9 kotak kelereng putih. Dari jumlah keseluruhan kelereng yang dimiliki oleh Wafi, Wafi ingin memberikan 6 kotak kelereng merah dan 3 kotak kelereng putih kepada adiknya. Berapa jumlah kelereng yang masih dibawa oleh Wafi dalam bentuk aljabar? | | | | | | | | |
| Keterangan soal | | | | | | | | |
| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | | | |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | ✓ | | | | | | |
| 3 | Kejelasan maksud soal | | ✓ | | | | | |
| 4 | Kemungkinan soal bisa terjawab | | ✓ | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik | | | | ** Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | | | |



- d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Soal Nomor 5 | | |
|---|--|---|
| Kompetensi Dasar: 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | Indikator Soal: Menghitung luas dalam bentuk aljabar pada suatu permasalahan | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat. |

Soal:
 Pak Sobri mempunyai kebun karet berbentuk persegi dan Pak Ahmad memiliki kebun sawit berbentuk persegi panjang. Ukuran lebar kebun sawit pak Ahmad 8m kurangya dari panjang sisi kebun karet pak Sobri. Sedangkan panjangnya, 3m lebihnya dari panjang sisi kebun karet pak Sobri. Jika diketahui luas kebun "pak Ahmad adalah $90m^2$ ", tentukan luas kebun Karet pak Sobri dalam bentuk aljabar!

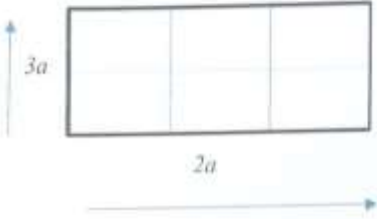
| Keterangan soal | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | | | |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | ✓ | | | | | | |
| 3 | Kejelasan maksud soal | ✓ | | | | | | |
| 4 | Kemungkinan soal bisa terjawab | | ✓ | | | | | |

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
 A. Sangat Baik
 B. Baik
 C. Cukup Baik
 D. Kurang Baik
 E. Tidak Baik

** Saran Kesimpulan
 1. Digunakan tanpa revisi
 2. Digunakan dengan sedikit revisi
 3. Digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

- d. Penguasaan riaya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan riik atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Soal Nomor 6 | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|------------|
| Kompetensi Dasar: 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | | Indikator Soal: Menentukan luas suatu bangun dalam bentuk aljabar | | | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat. | | | |
| <p>Soal: Pak Ali memiliki kebun yang dengan luas seperti gambar berikut. Sisi lebarnya $3a$ dan panjangnya $2a$. Nyatakan luas kebun yang dimiliki oleh Pak Ali kedalam bentuk Aljabar?</p> <div style="text-align: center;">  </div> | | | | | | | | |
| Keterangan soal | | | | | | | | |
| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | | ✓ | | | | | |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | ✓ | | | | | | |
| 3 | Kejelasan maksud soal | ✓ | | | | | | |
| 4 | Kemungkinan soal bisa terjawab | | ✓ | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (✓) | | | | ** Saran Kesimpulan | | | | |
| A. Sangat Baik | | | | 1. Digunakan tanpa revisi | | | | |
| B. Baik | | | | 2. Digunakan dengan sedikit revisi | | | | |
| C. Cukup Baik | | | | 3. Digunakan dengan banyak revisi | | | | |
| D. Kurang Baik | | | | 4. Belum dapat digunakan | | | | |
| E. Tidak Baik | | | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | | | |



d. Tugaskan pertanyaan untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Soal Nomor 7 | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------------------|------------|
| Kompetensi Dasar: 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | | Indikator Soal: Menentukan lebar suatu bangun pada suatu permasalahan | | | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat.. | | | |
| Soal: "Seorang pengusaha memiliki area perumahan seluas $(2p^2 - p - 10)m^2$ dalam bentuk aljabar". Pengusaha tersebut ingin menanam tanaman hias di sekitar gerbang depan sepanjang lebar area perumahan. Apabila bentuk aljabar panjang perumahannya adalah $(p + 2)m$, bagaimanakah bentuk aljabar untuk ukuran lebar area perumahan yang akan ditanami tanaman hias?" | | | | | | | | |
| Keterangan soal | | | | | | | | |
| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | | | |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | ✓ | | | | | | |
| 3 | Kejelasan maksud soal | | ✓ | | | | | |
| 4 | Kemungkinan soal bisa terjawab | ✓ | | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik | | | | ** Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | | | |

| Soal Nomor 8 | | |
|---|--|---|
| Kompetensi Dasar: 3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | Indikator Soal: Menghitung luas dalam bentuk aljabar pada suatu permasalahan | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat. |

- d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Soal: "Pak Tohir memiliki sebidang tanah berbentuk jajargenjang dengan luas $(x^2 + 5x - 50) m^2$ ". Tanah tersebut akan dibagikan dengan saudara-saudaranya yang masing-masing mendapat luas yang sama yaitu $(x + 10) m^2$. Jika setelah tanahnya dibagikan sisanya habis, dan jumlah saudara yang akan dibagikan adalah sebanyak 2 orang. Maka luas mula-mula tanah Pak Tohir sebenarnya adalah?" | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| Keterangan soal | | | | | | | | |
| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | | | |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | ✓ | | | | | | |
| 3 | Kejelasan maksud soal | | ✓ | | | | | |
| 4 | Kemungkinan soal bisa terjawab | ✓ | | | | | | |
| *Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik | | | | ** Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | | | |

| Soal Nomor 9 | | |
|---|---|---|
| Kompetensi Dasar: 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | Indikator Soal: Menentukan perbandingan paling sederhana dari hasil hitung selisih suatu permasalahan | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat. |



- d. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal:
Bu Ida dan pak Ahmad sedang berbelanja ke supermarket. Setibanya disana, dari 3 kotak kue Nanas kesukaannya, bu Ida hanya mengambil 5 bungkus kue saja. Sedangkan Pak Ahmad, hanya mengambil 2 bungkus dari 4 kotak kardus kopi gula aren yang disediakan. Apabila masing-masing perbandingan antara barang yang dibeli dengan banyak barang keseluruhan dinyatakan dalam bentuk aljabar, maka hasil paling sederhana dari selisih perbandingan belanja bu Ida dan pak Ahmad adalah?

Keterangan soal

| No | Aspek yang diamati | Nilai pengamatan | | | | | Kelayakan digunakan (layak/tidak) | Kesimpulan |
|----|------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | | | |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | | ✓ | | | | | |
| 3 | Kejelasan maksud soal | ✓ | | | | | | |
| 4 | Kemungkinan soal bisa terjawab | ✓ | | | | | | |

*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)
A. Sangat Baik
B. Baik
C. Cukup Baik
D. Kurang Baik
E. Tidak Baik

** Saran Kesimpulan
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Soal Nomor 10

| | | |
|---|--|--|
| Kompetensi Dasar: 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar | Indikator Soal: Menentukan perbandingan paling sederhana dari bentuk aljabar | Kriteria Penilaian Hasil Belajar: Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat.. |
|---|--|--|

Soal:
Adik membelanjakan uang yang diberikan ayah untuk membeli 2 kotak



| NO | Uraian | A | B | C | D | E |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap Angket Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar pada Materi Bentuk Aljabar | | ✓ | | | |

C. Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, 14 Februari 2022

Validator,

Ar Mawati
ARMAWATI, S.Pd
NIP. 196612121989032002

- a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

ABSEN KEHADIRAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

| No | Nama | Paraf | | | |
|----|--------------------|-------|------|------|------|
| 1 | Maulana Rahmad | Rah | Rah | Rah | Rah |
| 2 | Revaldi Boy | Re | Re | Re | Re |
| 3 | Nurul Fajri | Nur | Nur | Nur | Nur |
| 4 | Mhd Radit.R | MR | MR | MR | MR |
| 5 | Mhd Rafa Z. | MZ | MZ | MZ | MZ |
| 6 | M Haikal al adiyat | Ha | Ha | Ha | Ha |
| 7 | Andre Pirlo | And | And | And | And |
| 8 | Riski Anugrah | Ris | Ris | Ris | Ris |
| 9 | Marsel Anugrah | Mars | Mars | Mars | Mars |
| 10 | Wahyu Alfaruq | Wah | Wah | Wah | Wah |
| 11 | Raju Fahmi | Raj | Raj | Raj | Raj |
| 12 | Temi Rahadi | Tem | Tem | Tem | Tem |
| 13 | MHD Andika. N. | And | And | And | And |
| 14 | Dika Putra .E. | Dika | Dika | Dika | Dika |
| 15 | Ahmad Andika N. | Ah | Ah | Ah | Ah |
| 16 | MHD Almudarris | Alm | Alm | Alm | Alm |
| 17 | Andika Pratama | And | And | And | And |
| 18 | Mutiara | Mut | Mut | Mut | Mut |
| 19 | Putri Rahma Tika | Put | Put | Put | Put |
| 20 | Aura Zulaica | Aur | Aur | Aur | Aur |
| 21 | Rifka Liana Zahira | Rif | Rif | Rif | Rif |
| 22 | Mellby Aurahma | Mel | Mel | Mel | Mel |
| 23 | Marsella Ananda | Mars | Mars | Mars | Mars |
| 24 | Nanda Amelia | Nan | Nan | Nan | Nan |
| 25 | Nirmala Sari | Nir | Nir | Nir | Nir |
| 26 | Mutiara Frisca .A. | Mut | Mut | Mut | Mut |
| 27 | Sinta Laura | Sin | Sin | Sin | Sin |
| 28 | Nespi Ramadani | Nes | Nes | Nes | Nes |
| 29 | Griselsa Febiola | Gri | Gri | Gri | Gri |
| 30 | Gio Saputra | Gio | Gio | Gio | Gio |

- a. Penguasaan ilmunya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan karya tulis, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
 - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSEN KEHADIRAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

| No | Nama | Paraf |
|----|---------------------|------------|
| 1 | Adnan Febrian | Adnan |
| 2 | Ai Dila Fitri. S. | Ai Dila |
| 3 | Al Fajri | Al Fajri |
| 4 | Amatul Dayani | Amatul |
| 5 | Dea Annisa.F. | Dea Annisa |
| 6 | Adelia Ramadani | Adelia |
| 7 | Eriza Nabila | Eriza |
| 8 | Fitri Ayuni | Fitri |
| 9 | Eranda Zuhri R. | Eranda |
| 10 | Hendra Saputra | Hendra |
| 11 | Heri Aldi | Heri |
| 12 | Izara Nanda | Izara |
| 13 | M.Rangga | M.Rangga |
| 14 | M.Zaby Agali | M.Zaby |
| 15 | M.Alfa Ridho | M.Alfa |
| 16 | M.Farel | M.Farel |
| 17 | Jihan Kusnia | Jihan |
| 18 | Keysia Adelia | Keysia |
| 19 | Mahesa Zaky A. | Mahesa |
| 20 | M.Alga Saputra | M.Alga |
| 21 | M.Alvin Rian S. | M.Alvin |
| 22 | M.Nunawir | M.Nunawir |
| 23 | Mulia Adinda | Mulia |
| 24 | Nabila Febrianti | Nabila |
| 25 | Nadja Mahesa | Nadja |
| 26 | Natasya Raihana | Natasya |
| 27 | Raditio Dwi.P. | Raditio |
| 28 | Reno Febrian | Reno |
| 29 | Rizky Ramadhan | Rizky |
| 30 | Sofia Nurul Dzihni | Sofia |
| 31 | Yogi Saputra Marcel | Yogi |
| 32 | Zilka Intan Syafila | Zilka |

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penjurusan, penempatan, penyusunan laporan, penulisan karya atau jawaban suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL

| | KODE | NAMA SISWA |
|---|------|-----------------|
| 1 | P.1 | Amatul Dayani |
| 2 | P.2 | Fitri Ayuni |
| 3 | P.3 | M.Rangga |
| 4 | P.4 | M.Alfa Ridho |
| 5 | P.5 | Keysia Adelia |
| 6 | P.6 | Mulia Adinda |
| 7 | P.7 | Nadja Mahesa |
| 8 | P.8 | Natasya Raihana |

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS

| Kelompok 1 | Kelompok 2 | Kelompok 3 | Kelompok 4 |
|---|---|--|--|
| 1. Mulana Rahmad 2. Yaldi Boy 3. Nurul Fajri 4. Mhd Radit.R | 1. MHD Andika. N. 2. Dika Putra .E. 3. Ahmad Andika.N. 4. MHD Almudarris | 1. Marsel Anugrah 2. Wahyu Alfaruq 3. Raju Fahmi 4. Temi Rahadi | 1. Nirmala Sari 2. Mutiara Frisca .A. 3. Sinta Laura |
| Kelompok 5 | Kelompok 6 | Kelompok 7 | Kelompok 8 |
| 1. Rika Liana Zahira 2. Mellby Aurahma 3. Marsella Ananda 4. Anda Amelia | 1. Mhd Rafa.Z. 2. M.Haikal al adiyat 3. Andre Pirlo 4. Riski Anugrah | 1. Andika Pratama 2. Mutiara 3. Putri Rahma Tik 4. Aura Zulaica | 1. Nespi Ramadani 2. Griselsa Febiola 3. Gio Saputra |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DAFTAR NAMA VALIDATOR

| No | NAMA VALIDATOR | KETERANGAN | BIDANG KEAHLIAN |
|----|-------------------------|---------------------------------------|--|
| | Dr. Habibie Saleh, M.Sc | Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska | <ul style="list-style-type: none"> - Valiadator Ahli Materi Pembelajaran - Validator Ahli Teknologi Pendidikan - Validator Instrumen - Validator Post-Test |
| | H. Ilyas Daud, S.Pd | Guru Matematika SMP Negeri 01 Kampar | <ul style="list-style-type: none"> - Valiadator Ahli Materi Pembelajaran - Validator Ahli Teknologi Pendidikan |
| | Armawati, S.Pd | Guru Matematika SMP Negeri 01 Kampar | <ul style="list-style-type: none"> - Validator Instrumen - Validator Post-Test |

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

| | Pertanyaan | Responden Ahli 4 |
|--|---|---------------------|
| Angket Uji Validitas Teknologi Pendidikan | | |
| 1 | Penggunaan huruf dan tulisan | 5 |
| 2 | Desain LKS | 5 |
| 3 | Penggunaan gambar pada LKS | 5 |
| 4 | Penampilan LKS menarik | 4 |
| Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran | | |
| 5 | Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran | 4 |
| 6 | Materi sesuai dengan indikator pembelajaran | 5 |
| 7 | Mendorong rasa ingin tahu siswa | 4 |
| 8 | Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | 5 |
| 9 | Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS | 5 |
| 10 | Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat | 5 |
| 11 | Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas | 5 |
| 12 | LKS memiliki kandungan lengkap | 5 |
| Angket Uji Validitas Butir Soal | | |
| 13 | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | 5 |
| 14 | Kesesuaian dengan indikator soal | 4 |
| 15 | Kejelasan maksud soal | 4 |
| 16 | Kemungkinan soal bisa terjawab | 5 |
| Angket Uji Kepraktisan | | |
| 17 | Tampilan LKS berbasis pendekatan kontekstual menarik minat siswa dalam menggunakannya | 5 |
| 18 | Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan | 5 |
| 19 | LKS berbasis pendekatan kontekstual bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa | 5 |
| 20 | Penggunaan LKS berbasis pendekatan kontekstual meningkatkan aktivitas belajar siswa | 5 |
| 21 | LKS berbasis pendekatan kontekstual membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | 4 |
| 22 | LKS berbasis pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa | 4 |
| 23 | LKS berbasis pendekatan kontekstual membantu siswa dalam pemahaman materi | 4 |
| 24 | Penggunaan LKS berbasis pendekatan kontekstual menghemat waktu | 5 |
| 25 | Latihan soal di LKS membantu siswa dalam mengasah kemampuan kontekstual | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau
Syarif Kasim Riau



**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

| | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 108 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 108 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 115 |
| 5 | 5 | 5 | 4,5 | 4,5 | 5 | 4,5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 4,5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 4,5 | 5 | 5 | 5 | 111,5 | |
| 100 | 100 | 100 | 80 | 80 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 | 2160 | |
| | 93,91% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruhnya tulisan atau gambar yang terdapat dalam karya tulis ini dalam bentuk apapun
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN
PENELITIAN BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

Variabel Validitas Teknologi Pendidikan

| Nomor Komponen | Ahli 4 | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|-----------|---------------|----------------------|---------------------|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 80,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 19 | 19 | 20 | 380,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 95,00% | | | | Sangat Valid |

2. Variabel Validitas Materi Pembelajaran

| Nomor Komponen | Ahli 4 | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|-----------|---------------|----------------------|---------------------|
| 5 | 4 | 4 | 5 | 80,00 | Sangat Valid |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| 7 | 4 | 4 | 5 | 80,00 | Sangat Valid |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 38 | 38 | 40 | 760,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 95,00% | | | | Sangat Valid |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Variabel Validitas Butir Soal

| Nomor Komponen | Ahli 4 | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|-----------|---------------|----------------------|---------------------|
| 13 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| 14 | 4 | 4 | 5 | 80,00 | Sangat Valid |
| 15 | 4 | 4 | 5 | 80,00 | Sangat Valid |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 17 | 17 | 20 | 360,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 90,00% | | | | Sangat Valid |

4. Variabel Validitas Instrumen Praktikalitas

| Nomor Komponen | Ahli 4 | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|-----------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 17 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Praktis |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Praktis |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Praktis |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Praktis |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 80,00 | Sangat Praktis |
| 22 | 4 | 4 | 5 | 80,00 | Sangat Praktis |
| 23 | 4 | 4 | 5 | 80,00 | Sangat Praktis |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Praktis |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 100,00 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 42 | 42 | 45 | 840,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 93,33% | | | | Sangat Praktis |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
(SECARA KESELURUHAN)**

| Kriteria | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|----------------------|---------------------|---------------|----------------------|----------------|
| Teknologi Pendidikan | 19 | 20 | 95,00 | Sangat Valid |
| Materi Pembelajaran | 38 | 40 | 95,00 | Sangat Valid |
| Uji Praktikalitas | 42 | 45 | 93,33 | Sangat Praktis |
| Soal Uji Coba | 17 | 20 | 90,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 116 | 125 | | |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{116}{125} \times 100\% = 92,80\% \text{ (Sangat Valid)}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HASIL UJI VALIDITAS
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

| No | KOMPONEN | Responden | |
|----|--|-----------|--------|
| | | Ahli 1 | Ahli 2 |
| 1 | Pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul (cover) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat dan sesuai. | 4 | 5 |
| 2 | Penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi bentuk aljabar berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah konsisten. | 4 | 4 |
| 3 | Tulisan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah jelas dan bisa dipahami. | 4 | 5 |
| 4 | Penggunaan variasi jenis huruf, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah sesuai. | 4 | 4 |
| 5 | Konsisten dalam penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> | 5 | 4 |
| 6 | Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> jelas dan tepat. | 4 | 5 |
| 7 | Sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah konsisten dan sesuai. | 4 | 4 |
| 8 | Desain sampul (cover) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah sesuai dan menarik. | 4 | 4 |
| 9 | Penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | 4 | 4 |
| 10 | Tata letak (layout) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | 4 | 5 |
| 11 | Penataan kalimat dalam kolom (Text Box) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | 5 | 5 |
| 12 | Penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat. | 4 | 4 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3 | Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar. | 4 | 5 |
| 4 | Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tidak mengganggu materi bentuk aljabar. | 4 | 4 |
| 5 | Pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sudah tepat dan sesuai. | 4 | 5 |
| 16 | Latar belakang (Background) sebagai hiasan pada lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman. | 5 | 5 |
| 17 | Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> memiliki tampilan yang menarik. | 4 | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS MATEMATIKA BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

| Responden | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---------------------------------------|--------------------|----|-----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| Ahli T. 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 71 |
| Ahli T. 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 76 |
| Jumlah | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 8 | 9 | 10 | 8 | 147 |
| Skor Maksimal | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 170 |
| Rata-rata | 4,5 | 4 | 4,5 | 4 | 4,5 | 4,5 | 4 | 4 | 4 | 4,5 | 5 | 4 | 4,5 | 4 | 4,5 | 5 | 4 | 73,5 |
| Persentase Keidealan | 90 | 80 | 90 | 80 | 90 | 90 | 80 | 80 | 80 | 90 | 100 | 80 | 90 | 80 | 90 | 100 | 80 | 1470 |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 86,47% | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Perhitungan Data Syarat Teknis

Indikator A

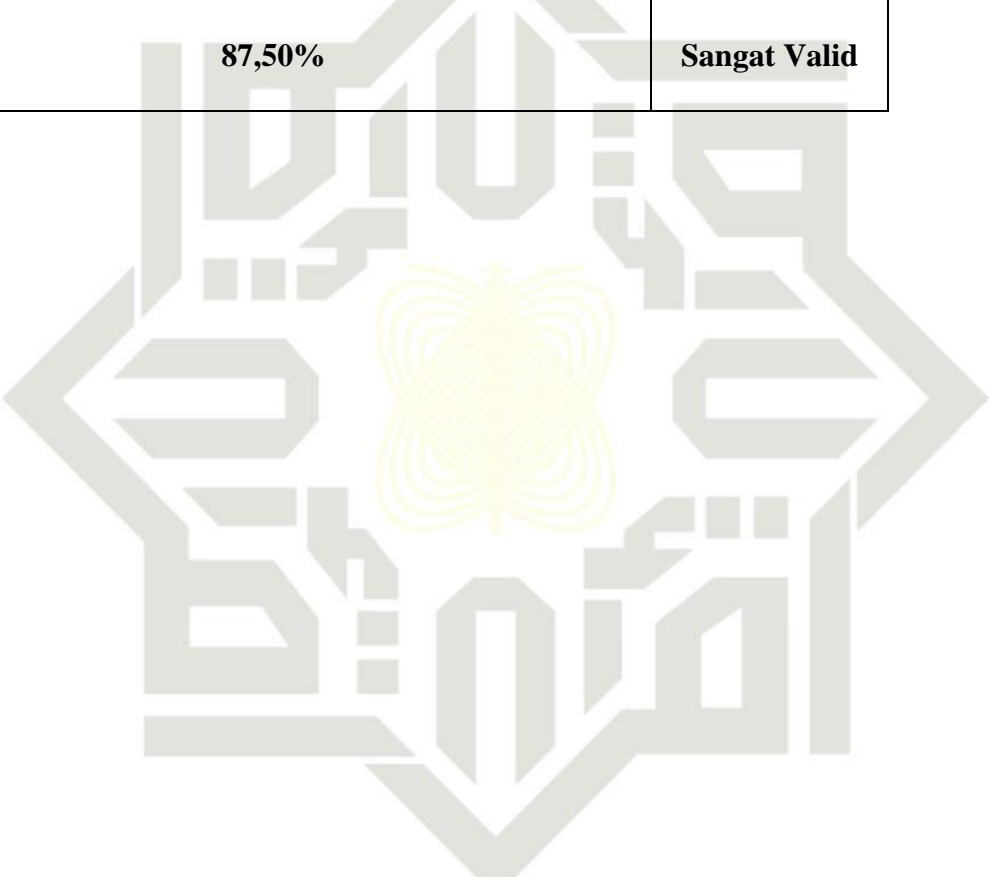
| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 1 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 2 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 3 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 4 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 6 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 7 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 29 | 31 | 60 | 70 | 600,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 85,71% | | | | | Sangat Valid |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



- Indikator B**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 8 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 9 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 10 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 17 | 18 | 35 | 40 | 350,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 87,50% | | | | | Sangat Valid |





Indikator C

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 12 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 13 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 14 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 12 | 13 | 25 | 30 | 250,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 83,33% | | | | | Sangat Valid |

Indikator D

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 15 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 16 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| 17 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 13 | 14 | 27 | 30 | 270,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 90,00% | | | | | Sangat Valid |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)**

| No | Variabel Validasi LKS | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Validasi | Kategori |
|---------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------|
| 1 | Syarat Teknis | Penggunaan huruf dan tulisan | 60 | 70 | 85,71 | Sangat Valid |
| | | Desain LKS | 35 | 40 | 87,5 | Sangat Valid |
| | | Penggunaan gambar pada LKS | 25 | 30 | 83,33 | Sangat Valid |
| | | Penampilan LKS menarik | 27 | 30 | 90,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | | | 147 | 170 | | |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{147}{170} \times 100\% = \mathbf{86,47\% \text{ (Sangat Valid)}}$$



**HASIL UJI VALIDITAS
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

| NO | KOMPONEN | Responden | |
|----|---|-----------|--------|
| | | Ahli 1 | Ahli 2 |
| 1 | Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> mengacu pada K13. | 4 | 5 |
| 2 | Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> menunjang pencapaian kompetensi yang hendak dicapai pada materi bentuk aljabar. | 4 | 4 |
| 3 | Materi Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi bentuk aljabar. | 4 | 4 |
| 4 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> yang dikembangkan pada materi bentuk aljabar. | 4 | 5 |
| 5 | Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> membuat siswa dapat memahami pembelajaran pada materi bentuk aljabar. | 4 | 5 |
| 6 | Soal -soal yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> bisa mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi bentuk aljabar. | 4 | 4 |
| 7 | Soal -soal materi bentuk aljabar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> bisa dijadikan sebagai latihan siswa disekolah dan dirumah. | 4 | 5 |
| 8 | Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda dan sesuai dengan EYD. | 4 | 4 |
| 9 | Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> komunikatif. | 4 | 4 |
| 10 | Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> sederhana sehingga mudah dipahami . | 4 | 5 |
| 11 | Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> . | 5 | 5 |
| 12 | Materi bentuk aljabar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disajikan dengan sederhana dan jelas. | 4 | 5 |
| 13 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> | 4 | 4 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | |
|----|---|---|---|
| | didalamnya terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas. | | |
| 4 | Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> tersusun secara sistematis. | 4 | 5 |
| 5 | Tersedia kolom kosong pada Lembar Kerja Siwa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> untuk tempat siswa menyelesaikan atau menulis jawaban soal. | 3 | 4 |
| 6 | Kolom kosong pada Lembar Kerja Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> yang tersedia cukup untuk siswa yang menulis atau menggambar | 3 | 5 |
| 17 | Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> , berupa kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, Indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran dan referensi. | 4 | 4 |
| 18 | Terdapat tugas -tugas dan langkah -langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> . | 5 | 4 |
| 19 | Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> telah relevan dengan tujuan pembelajaran bentuk aljabar. | 5 | 5 |
| 20 | Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> telah memiliki tujuan yang jelas. | 4 | 5 |
| 21 | Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> mempunyai manfaat bagi siswa | 4 | 5 |
| 22 | Berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran. | 4 | 5 |
| 23 | Model berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | 4 | 4 |
| 24 | Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat dan menemukan konsep baru. | 4 | 4 |
| 25 | Pada langkah strategi berbasis pendekatan <i>kontekstual</i> disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi bentuk aljabar. | 4 | 5 |

1. Diarangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencahantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stree Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| Responden | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | |
|--------------------------------|--------------------|----|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|--------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| Ahli M.1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| Ahli M.2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 114 |
| Jumlah | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 10 | 9 | 8 | 9 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | |
| Skor Maksimal | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Rata-rata | 4,5 | 4 | 4 | 4,5 | 4,5 | 4 | 4,5 | 4 | 4 | 4,5 | 5 | 4,5 | 4 | 4,5 | 3,5 | 4 | 4 | 4,5 | 5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4 | 4 | 4,5 | 4,5 | |
| F. Keidealan | 90 | 80 | 80 | 90 | 90 | 80 | 90 | 80 | 80 | 90 | 100 | 90 | 80 | 90 | 70 | 80 | 80 | 90 | 100 | 90 | 90 | 90 | 80 | 80 | 90 | 90 | |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 86,00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LKS MATEMATIKA
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

1. Perhitungan Data Syarat Didaktik

Indikator A

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 1 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 2 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 3 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 12 | 13 | 25 | 30 | 250,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 83,33% | | | | | Sangat Valid |

Indikator B

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 4 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 5 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 8 | 10 | 18 | 10 | 180,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 90,00% | | | | | Sangat Valid |

Indikator C

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 6 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 7 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 8 | 9 | 17 | 20 | 170,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 85,00% | | | | | Sangat Valid |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Indikator Data Syarat Didaktik

| Variabel Validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---|---------------------|---------------|
| INDIKATOR A Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi pembelajaran | 25 | 30 |
| INDIKATOR B Materi sesuai dengan indikator pembelajaran | 18 | 20 |
| INDIKATOR C Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi. | 17 | 20 |
| Jumlah | 60 | 70 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{60}{70} \times 100\% = \mathbf{85,71\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

2. Perhitungan Data Syarat Konstruksi Indikator A

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 8 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 9 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 10 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 17 | 18 | 35 | 40 | 350,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 87,50% | | | | | Sangat Valid |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Indikator B

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 12 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 13 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 14 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 12 | 14 | 26 | 10 | 260,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 86,67% | | | | | Sangat Valid |

Indikator C

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 15 | 3 | 4 | 7 | 10 | 70,00 | Sangat Valid |
| 16 | 3 | 5 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 6 | 9 | 15 | 20 | 150,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 75,00% | | | | | Sangat Valid |

Indikator D

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 17 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 18 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 9 | 8 | 17 | 20 | 170,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 85,00% | | | | | Sangat Valid |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Indikator E

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 19 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| 20 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 21 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 13 | 15 | 28 | 30 | 280,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 93,33% | | | | | Sangat Valid |

Keseluruhan Indikator Data Syarat Konstruksi

| No | Variabel Validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------|---|---------------------|---------------|
| 1 | INDIKATOR A | 35 | 40 |
| | Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | | |
| 2 | INDIKATOR B | 26 | 30 |
| | Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambar sesuatu pada LKS | | |
| 3 | INDIKATOR C | 15 | 20 |
| | Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat | | |
| 4 | INDIKATOR D | 17 | 20 |
| | menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas | | |
| 5 | INDIKATOR E | 28 | 30 |
| | LKS memiliki kandungan lengkap | | |
| Jumlah | | 121 | 140 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{121}{140} \times 100\% = \mathbf{86,43\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

| No | Variabel Validasi LKS | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Validasi | Kategori |
|---------------|-----------------------|---------------------|---------------|----------------|---------------------|
| 1 | Syarat Didaktis | 60 | 70 | 85,71 | Sangat Valid |
| 2 | Syarat Konstruksi | 121 | 140 | 86,43 | Sangat Valid |
| Jumlah | | 181 | 210 | | |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{181}{210} \times 100\% = \mathbf{86,19\% \text{ (Sangat Valid)}}$$



HASIL UJI KEPRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL

| No | Pernyataan | Responden | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 |
| 1 | LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> memiliki penampilan yang menarik | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> memiliki pemilihan warna yang menarik | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Gambar pada LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> mudah dimengerti dan menarik perhatian | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> ini memotivasi siswa untuk belajar | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Dapat digunakan secara mandiri tanpa ada guru atau teman. | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Menyenangkan belajar dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 7 | Dapat digunakan berulang-ulang (tidak bosan) | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 8 | Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 9 | Penggunaannya dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar siswa | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> ini dapat merangsang daya pikir dan meningkatkan daya ingat | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> ini dapat meningkatkan kemampuan matematis | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 13 | Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> ini dapat meningkatkan kemampuan matematis | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 14 | Latihan dalam LKS membantu saya | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa | | | | | | | | |
| 1 | Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | Teks atau tulisan pada LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> ini mudah dibaca | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit) | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | Penyajian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> ini menggunakan contoh- contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> ini | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>Kontekstual</i> menghemat waktu | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang No. 19/2002 dan No. 30/2002. Pengutipan tidak diperbolehkan tanpa izin dari penerbit. UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

| | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | |
|--------------------------------------|--------------------|------|-------|------|-------|-----|-------|-----|------|-------|-------|-----|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-----|-------|--------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | 22 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 103 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 98 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 101 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 104 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 109 |
| Jumlah | 38 | 38 | 35 | 38 | 39 | 36 | 39 | 36 | 38 | 39 | 37 | 40 | 39 | 35 | 38 | 38 | 38 | 39 | 39 | 40 | 39 | 37 | 836 |
| Skor Maksimal | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 880 |
| Rata-rata | 4,75 | 4,75 | 4,375 | 4,75 | 4,875 | 4,5 | 4,875 | 4,5 | 4,75 | 4,875 | 4,625 | 5 | 4,875 | 4,375 | 4,75 | 4,75 | 4,75 | 4,875 | 4,875 | 5 | 4,875 | 4,625 | 104,5 |
| Persentase Keidealn | 95,00 | 95 | 87,5 | 95 | 97,5 | 90 | 97,5 | 90 | 95 | 97,5 | 92,5 | 100 | 97,5 | 87,5 | 95 | 95 | 95 | 97,5 | 97,5 | 100 | 97,5 | 92,5 | 2090 |
| Rata-rata Persentase Keidealn | 95,00% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

State Islamic U



PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

1. Perhitungan Data Tampilan LKS dan Minat Siswa

| Indikator A | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|----------------------|-----------------------|
| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | P.7 | P.8 | | | | |
| | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 40 | 95,00 | Sangat Praktis |
| | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 35 | 40 | 87,50 | Sangat Praktis |
| | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 40 | 95,00 | Sangat Praktis |
| | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 40 | 97,50 | Sangat Praktis |
| | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36 | 40 | 90,00 | Sangat Praktis |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 39 | 40 | 97,50 | Sangat Praktis |
| | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 36 | 40 | 90,00 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 32 | 34 | 27 | 33 | 33 | 34 | 33 | 35 | 261 | 280 | 652,50 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 93,21% | | | | | | | | | | | Sangat Praktis |

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan harus mencantumkan sumber untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau untuk tujuan lain yang berkaitan dengan keprofesionalan.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar di UIN Suska Riau.



Indikator B

| Komponen | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|-----------------------|----------|
| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | P.7 | P.8 | | | | |
| 1. Diarahkan mengungkap sebagian atau seluruh aspek kegunaan hanya untuk kepentingan pribadi | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 40 | 95,00 | Sangat Praktis | |
| 2. Diarahkan mengungkap sebagian atau seluruh aspek kegunaan hanya untuk kepentingan pribadi | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 40 | 97,50 | Sangat Praktis | |
| 3. Diarahkan mengungkap sebagian atau seluruh aspek kegunaan hanya untuk kepentingan pribadi | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 37 | 40 | 92,50 | Sangat Praktis | |
| 4. Diarahkan mengungkap sebagian atau seluruh aspek kegunaan hanya untuk kepentingan pribadi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 40 | 100,00 | Sangat Praktis | |
| Jumlah | 19 | 20 | 19 | 19 | 18 | 19 | 20 | 20 | 154 | 160 | 385,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 96,25% | | | | | | | | | | Sangat Praktis | |

Keseluruhan Indikator Data Tampilan LKS dan Minat Siswa

| Kriteria | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------------------------|--|---------------------|---------------|
| 1. Tampilan LKS dan Minat Siswa | Tampilan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual menarik minat siswa dalam menggunakannya | 261 | 280 |
| | Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan | 154 | 160 |
| Jumlah | | 415 | 460 |

2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarahkan mengungkap sebagian atau seluruh aspek kegunaan hanya untuk kepentingan pribadi, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan jurnal, dan sebagainya.



Perhitungan Data Proses Penggunaan

Indikator A

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori | |
|---------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|----------------------|----------------|-----------------------|
| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | P.7 | P.8 | | | | | |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 39 | 40 | 97,50 | Sangat Praktis | |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 35 | 40 | 87,50 | Sangat Praktis | |
| 14 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 40 | 95,00 | Sangat Praktis | |
| Jumlah | 13 | 14 | 15 | 13 | 15 | 14 | 14 | 14 | 112 | 120 | 280,00 | - | |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 93,33% | | | | | | | | | | | | Sangat Praktis |

Indikator B

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{415}{460} \times 100\% = 94,32\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic U

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|----------------------|-----------------------|
| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | P.7 | P.8 | | | | |
| 15 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 40 | 95,00 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 40 | 95,00 | - |
| Data-rata Persentase Keidealan | 95,00% | | | | | | | | | | | Sangat Praktis |

Keseluruhan Indikator Data Proses Penggunaan

| No | Kriteria | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------|-------------------|---|---------------------|---------------|
| 2 | Proses Penggunaan | LKS berbasis Pendekatan Kontekstual bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa | 112 | 120 |
| | | Penggunaan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual meningkatkan aktivitas belajar siswa | 38 | 40 |
| Jumlah | | | 150 | 160 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{150}{160} \times 100\% = 93,75\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Perhitungan Data Materi yang digunakan

Indikator A

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|-----------------------|----------------|
| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | P.7 | P.8 | | | | |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 40 | 95,00 | Sangat Praktis |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 40 | 97,50 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 10 | 10 | 9 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 77 | 80 | 192,50 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 96,25% | | | | | | | | | | Sangat Praktis | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Indikator B

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|-----------------------|----------------|
| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | P.7 | P.8 | | | | |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 40 | 97,50 | Sangat Praktis |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 40 | 100,00 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 79 | 80 | 197,50 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 98,75% | | | | | | | | | | Sangat Praktis | |

Indikator C

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|-----------------------|----------------|
| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | P.7 | P.8 | | | | |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 40 | 97,50 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 40 | 97,50 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 97,50% | | | | | | | | | | Sangat Praktis | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang

Materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Seluruh Indikator Data Materi yang digunakan

| Kriteria | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------|---|---------------------|---------------|
| Materi | LKS berbasis Pendekatan kontekstual membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | 77 | 80 |
| | LKS berbasis Pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa | 79 | 80 |
| | LKS berbasis Pendekatan kontekstual membantu siswa dalam pemahaman Materi | 39 | 40 |
| Jumlah | | 195 | 200 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{195}{200} \times 100\% = 97,50\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Perhitungan Data Waktu

Indikator A

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|---------------|-----------------------|----------------|
| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | P.7 | P.8 | | | | |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 40 | 97,50 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 40 | 97,50 | - |
| Data-rata Persentase Keidealan | 97,50% | | | | | | | | | | Sangat Praktis | |

Keseluruhan Indikator Data Waktu

| No | Kriteria | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------|----------|---|---------------------|---------------|
| 4 | Waktu | Penggunaan LKS berbasis Pendekatan Pendekatan Kontekstual menghemat waktu | 39 | 40 |
| Jumlah | | | 39 | 40 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,50\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Harita milik UIN Suska Riau
 State Islamic U

Perhitungan Data Evaluasi

Indikator A

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|-----------------------|----------------|
| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | P.7 | P.8 | | | | |
| 22 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 37 | 40 | 92,50 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 37 | 40 | 92,50 | - |
| Data-rata Persentase Keidealan | 92,50% | | | | | | | | | | Sangat Praktis | |

Keseluruhan Indikator Data Evaluasi

| No | Kriteria | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------|----------|---|---------------------|---------------|
| 5 | Evaluasi | Latihan soal pada LKS berbasis Pendekatan Kontekstual membantu siswa dalam mengasah kemampuan matematis | 37 | 40 |
| Jumlah | | | 37 | 40 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,50\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hal ini adalah milik UIN Suska Riau
 State Islamic U

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL

LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL (SECARA KESELURUHAN)

| Kriteria | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Validasi | Kategori |
|------------------------------|---------------------|---------------|----------------|----------------|
| Tampilan LKS dan minat siswa | 415 | 460 | 94,32 | Sangat Praktis |
| Proses penggunaan Materi | 150 | 160 | 93,75 | Sangat Praktis |
| Waktu | 39 | 40 | 97,50 | Sangat Praktis |
| Evaluasi | 37 | 40 | 92,50 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 836 | 900 | 475,57 | - |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{836}{900} \times 100\% = 92.89\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

| NO | Revisi | Hak Cipta | Skor Tiap Komponen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|----|--------|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 1 | P1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 |
| 2 | P2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 100 |
| 3 | P3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 |
| 4 | P4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 101 |
| 5 | P5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 |
| 6 | P6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 |
| 7 | P7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 109 |
| 8 | P8 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 9 | P9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 |
| 10 | P10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 109 |
| 11 | P11 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 12 | P12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 |
| 13 | P13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 |
| 14 | P14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 100 |
| 15 | P15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 |
| 16 | P16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 105 |
| 17 | P17 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 18 | P18 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 |
| 19 | P19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 109 |

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk keperluan pengajaran, penelitian, penyusunan laporan, atau publikasi ilmiah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. State Islamic U

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Jumlah | Maksimal | Rata-rata | Persentase Kedealasan (%) | Rata-rata Persentase Kedealasan |
|---------------------------------|---------------|-----|-------|-------|----------|-----|----------|----------|----------|-----|----------|----------|----------|----------|-----|-----|-----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|------|--------|----------|-----------|---------------------------|---------------------------------|
| 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 101 | | | | | |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 | | | | | |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 102 | | | | | |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 109 | | | | | | |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 106 | | | | | | |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 | | | | | | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 101 | | | | | | |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 | | | | | | |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 109 | | | | | | |
| 29 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 | | | | | | |
| 30 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 104 | | | | | | |
| Jumlah | 129 | 133 | 145 | 136 | 147 | 139 | 137 | 142 | 150 | 150 | 124 | 134 | 140 | 143 | 135 | 150 | 147 | 142 | 145 | 142 | 145 | 142 | 145 | 142 | 145 | 142 | 145 | 142 | 145 | 3087 | | | | | |
| Maksimal | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 6069 | | | | | |
| Rata-rata | 4,3 | 4,4 | 4,43 | 4,83 | 4,533333 | 4,9 | 4,633333 | 4,566667 | 4,733333 | 5 | 4,133333 | 4,466667 | 4,666667 | 4,766667 | 4,5 | 5 | 4,9 | 4,733333 | 4,833333 | 4,733333 | 4,833333 | 4,733333 | 4,833333 | 4,733333 | 4,833333 | 4,733333 | 4,833333 | 4,733333 | 12038 | | | | | | |
| Persentase Kedealasan (%) | 86 | 88 | 88,67 | 96,67 | 90,67 | 98 | 92,67 | 91,33 | 94,67 | 100 | 82,67 | 89,33 | 93,33 | 95,33 | 90 | 100 | 98 | 94,67 | 96,67 | 94,67 | 96,67 | 94,67 | 96,67 | 94,67 | 96,67 | 94,67 | 96,67 | 94,67 | 23979 | | | | | | |
| Rata-rata Persentase Kedealasan | 93,55% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau bahasa pemrograman; b. Pengutipan tidak merugikan hak-hak moral dan materiil dari pemilik hak cipta.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK
TERBATAS LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL**

1. Perhitungan Data Tampilan LKS dan Minat Siswa

Indikator A

| Nomor Komponen | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | 129 | 150 | 86,00 | Sangat Praktis |
| 2 | 132 | 150 | 88,00 | Sangat Praktis |
| 3 | 133 | 150 | 88,67 | Sangat Praktis |
| 4 | 145 | 150 | 96,67 | Sangat Praktis |
| 5 | 136 | 150 | 90,67 | Sangat Praktis |
| 6 | 147 | 150 | 98,00 | Sangat Praktis |
| 7 | 139 | 150 | 92,67 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 961 | 1050 | 554,48 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 91,52% | | | Sangat Praktis |

Indikator B

| Nomor Komponen | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 8 | 137 | 150 | 91,33 | Sangat Praktis |
| 9 | 142 | 150 | 94,67 | Sangat Praktis |
| 10 | 150 | 150 | 100,00 | Sangat Praktis |
| 11 | 150 | 150 | 100,00 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 579 | 600 | 386,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 96,50% | | | Sangat Praktis |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Indikator Data Tampilan LKS dan Minat Siswa

| No | Kriteria | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------|------------------------------|---|---------------------|---------------|
| 1 | Tampilan LKS dan Minat Siswa | Tampilan LKS berbasis model pembelajaran kontekstual menarik minat siswa dalam menggunakannya | 961 | 1050 |
| | | Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan | 579 | 600 |
| Jumlah | | | 1540 | 1650 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1540}{1650} \times 100\% = 93,33\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

2. Perhitungan Data Proses Penggunaan

Indikator A

| Nomor Komponen | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 12 | 124 | 150 | 82,67 | Sangat Praktis |
| 13 | 134 | 150 | 89,33 | Sangat Praktis |
| 14 | 140 | 150 | 93,33 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 398 | 450 | 265,33 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 88,44% | | | Sangat Praktis |

Indikator B

| Nomor Komponen | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 15 | 143 | 150 | 95,33 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 143 | 150 | 95,33 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 95,33% | | | Sangat Praktis |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Indikator Data Proses Penggunaan

| No | Kriteria | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------|-------------------|---|---------------------|---------------|
| | Proses Penggunaan | LKS berbasis Pendekatan Kontekstual bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa | 398 | 450 |
| | | Penggunaan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual meningkatkan aktivitas belajar siswa | 143 | 150 |
| Jumlah | | | 541 | 600 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{541}{600} \times 100\% = 90,17\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

3. Perhitungan Data Materi yang digunakan

Indikator A

| Nomor Komponen | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 16 | 135 | 150 | 90 | Sangat Praktis |
| 17 | 150 | 150 | 100 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 285 | 300 | 190 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 95,00% | | | Sangat Praktis |

Indikator B

| Nomor Komponen | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 18 | 147 | 150 | 98,00 | Sangat Praktis |
| 19 | 142 | 150 | 94,67 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 289 | 300 | 192,67 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 96,33% | | | Sangat Praktis |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Indikator C

| Nomor Komponen | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 20 | 145 | 150 | 96,67 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 145 | 150 | 96,67 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 96,67% | | | Sangat Praktis |

Keseluruhan Indikator Data Materi yang digunakan

| No | Kriteria | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------|----------|---|---------------------|---------------|
| 3 | Materi | LKS berbasis pendekatan kontekstual membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | 285 | 300 |
| | | LKS berbasis pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa | 289 | 300 |
| | | LKS berbasis pendekatan kontekstual membantu siswa dalam pemahaman materi | 145 | 150 |
| Jumlah | | | 719 | 750 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{719}{750} \times 100\% = 95,87\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhitungan Data Waktu

Indikator A

| Nomor Komponen | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 21 | 142 | 150 | 94,67 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 142 | 150 | 94,67 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 94,67% | | | Sangat Praktis |

Keseluruhan Indikator Data Waktu

| No | Kriteria | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------|----------|--|---------------------|---------------|
| 4 | Waktu | Penggunaan LKS berbasis pendekatan kontekstual menghemat waktu | 142 | 150 |
| Jumlah | | | 142 | 150 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{142}{150} \times 100\% = 94,67\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

5. Perhitungan Data Evaluasi

Indikator A

| Nomor Komponen | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 22 | 145 | 150 | 96,67 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 145 | 150 | 96,67 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 96,67% | | | Sangat Praktis |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Indikator Data Evaluasi

| No | Kriteria | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal |
|---------------|----------|---|---------------------|---------------|
| | Evaluasi | Latihan soal di LKS membantu siswa dalam mengasah kemampuan kreatif dan produktifitas | 145 | 150 |
| Jumlah | | | 145 | 150 |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{145}{150} \times 100\% = 96,67\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
(SECARA KESELURUHAN)**

| Kriteria | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Validasi | Kategori |
|------------------------------|---------------------|---------------|----------------|----------------|
| Tampilan LKS dan minat siswa | 1540 | 1650 | 93,33 | Sangat Praktis |
| Proses penggunaan | 541 | 600 | 90,17 | Sangat Praktis |
| Materi | 719 | 750 | 95,87 | Sangat Praktis |
| Waktu | 142 | 150 | 94,67 | Sangat Praktis |
| Evaluasi | 145 | 150 | 96,67 | Sangat Praktis |
| Jumlah | 3087 | 3300 | 470,70 | - |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{3087}{3300} \times 100\% = 94.14\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
- State Islamic U

LAMPIRAN Q

**HASIL UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

| No | Indikator | Responden | |
|----|---|-----------|--------|
| | | Ahli 1 | Ahli 2 |
| 1 | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 5 | 5 |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 5 | 5 |
| | c. Kejelasan maksud soal | 5 | 5 |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 4 | 5 |
| 2 | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 4 | 4 |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 4 | 4 |
| | c. Kejelasan maksud soal | 4 | 4 |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 4 | 4 |
| 3 | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 4 | 5 |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 4 | 5 |
| | c. Kejelasan maksud soal | 3 | 5 |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 4 | 5 |
| 4 | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 5 | 5 |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 5 | 5 |
| | c. Kejelasan maksud soal | 4 | 5 |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 4 | 5 |
| 5 | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 5 | 4 |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 5 | 4 |
| | c. Kejelasan maksud soal | 3 | 4 |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 4 | 4 |
| 6 | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 5 | 5 |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 4 | 5 |
| | c. Kejelasan maksud soal | 3 | 5 |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 4 | 5 |
| 7 | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 5 | 5 |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 5 | 5 |
| | c. Kejelasan maksud soal | 3 | 5 |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 4 | 5 |
| 8 | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 5 | 4 |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 5 | 4 |
| | c. Kejelasan maksud soal | 3 | 4 |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 4 | 4 |
| 9 | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 5 | 4 |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 5 | 4 |
| | c. Kejelasan maksud soal | 5 | 4 |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 4 | 4 |
| 10 | a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 5 | 4 |
| | b. Kesesuaian dengan indikator soal | 5 | 4 |
| | c. Kejelasan maksud soal | 5 | 4 |
| | d. Kemungkinan soal bisa terjawab | 4 | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERHITUNGAN DATA HASIL SOAL LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| 2 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 3 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 6 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| 7 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| 8 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 9 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 48 | 45 | 93 | 100 | 930,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 93,00% | | | | | Sangat Valid |

2. Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| 2 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 3 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 6 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 7 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| 8 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 9 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 47 | 45 | 92 | 100 | 920,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 92,00% | | | | | Sangat Valid |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kejelasan Maksud Soal

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 10 | 10 | 100,00 | Sangat Valid |
| 2 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 3 | 3 | 5 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 4 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 5 | 3 | 4 | 7 | 10 | 70,00 | Valid |
| 6 | 3 | 5 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 7 | 3 | 5 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 8 | 3 | 4 | 7 | 10 | 70,00 | Valid |
| 9 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 4 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 38 | 45 | 83 | 100 | 830,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 83,00% | | | | | Sangat Valid |

4. Kemungkinan Soal Bisa Terjawab

| Nomor Komponen | Skor Tiap Komponen | | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kategori |
|---------------------------------------|--------------------|--------|--------|---------------|----------------------|---------------------|
| | Ahli 1 | Ahli 2 | | | | |
| 1 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 2 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 3 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 4 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 5 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 6 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 7 | 4 | 5 | 9 | 10 | 90,00 | Sangat Valid |
| 8 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 9 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| 10 | 4 | 4 | 8 | 10 | 80,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 40 | 45 | 85 | 100 | 850,00 | - |
| Rata-rata Persentase Keidealan | 85,00% | | | | | Sangat Valid |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Indikator Angket Soal Uji Coba

| No | Indikator | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Validasi | Kategori |
|---------------|--|---------------------|---------------|----------------|--------------|
| 1 | Kesesuaian soal dengan indikator dasar | 93 | 100 | 93,00 | Sangat Valid |
| 2 | Kesesuaian dengan indikator soal | 92 | 100 | 92,00 | Sangat Valid |
| 3 | Kejelasan maksud soal | 83 | 100 | 83,00 | Sangat Valid |
| 4 | Kemungkinan soal bisa terjawab | 85 | 100 | 85,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | | 353 | 400 | | |

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{353}{400} \times 100\% = 88,25\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN R

HASIL UJI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

| No | Kode | Nomor Soal | | | | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | E 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 0 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 28 | 70 |
| 2 | E 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 0 | 28 | 70 |
| 3 | E 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 82,5 |
| 4 | E 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 | 95 |
| 5 | E 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 0 | 31 | 77,5 |
| 6 | E 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 32 | 80 |
| 7 | E 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 33 | 82,5 |
| 8 | E 8 | 2 | 0 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 0 | 3 | 2 | 23 | 57,5 |
| 9 | E 9 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 21 | 52,5 |
| 10 | E 10 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 34 | 85 |
| 11 | E 11 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 32 | 80 |
| 12 | E 12 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 34 | 85 |
| 13 | E 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 34 | 85 |
| 14 | E 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 | 92,5 |
| 15 | E 15 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 34 | 85 |
| 16 | E 16 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 29 | 72,5 |
| 17 | E 17 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 32 | 80 |
| 18 | E 18 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 33 | 82,5 |
| 19 | E 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 100 |
| 20 | E 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 1 | 4 | 2 | 28 | 70 |
| 21 | E 21 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 32 | 80 |
| 22 | E 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 34 | 85 |
| 23 | E 23 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 0 | 4 | 4 | 4 | 31 | 77,5 |
| 24 | E 24 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 30 | 75 |
| 25 | E 25 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 33 | 82,5 |
| 26 | E 26 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 | 87,5 |
| 27 | E 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 34 | 85 |
| 28 | E 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 36 | 90 |
| 29 | E 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 100 |
| 30 | E 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 37 | 92,5 |
| | | Total | | | | | | | | | | 976 | 2440 |
| | | Rata-Rata | | | | | | | | | | 32,53333 | 81,33333 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL UJI *POSTTEST* KELAS KONTROL

| No | Kode | Nomor Soal | | | | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|------------------|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | E 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 0 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 25 | 62,5 |
| 2 | E 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 0 | 24 | 60 |
| 3 | E 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 29 | 72,5 |
| 4 | E 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 27 | 67,5 |
| 5 | E 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 0 | 30 | 75 |
| 6 | E 6 | 3 | 4 | 3 | 0 | 3 | 3 | 4 | 0 | 4 | 2 | 26 | 65 |
| 7 | E 7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 4 | 4 | 2 | 29 | 72,5 |
| 8 | E 8 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 0 | 3 | 2 | 27 | 67,5 |
| 9 | E 9 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 22 | 55 |
| 10 | E 10 | 0 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 26 | 65 |
| 11 | E 11 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 29 | 72,5 |
| 12 | E 12 | 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 28 | 70 |
| 13 | E 13 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 29 | 72,5 |
| 14 | E 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 | 92,5 |
| 15 | E 15 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 0 | 4 | 4 | 3 | 2 | 26 | 65 |
| 16 | E 16 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 21 | 52,5 |
| 17 | E 17 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 0 | 25 | 62,5 |
| 18 | E 18 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 23 | 57,5 |
| 19 | E 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 35 | 87,5 |
| 20 | E 20 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 1 | 4 | 2 | 24 | 60 |
| 21 | E 21 | 0 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 26 | 65 |
| 22 | E 22 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 32 | 80 |
| 23 | E 23 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 21 | 52,5 |
| 24 | E 24 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 21 | 52,5 |
| 25 | E 25 | 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 27 | 67,5 |
| 26 | E 26 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 | 85 |
| 27 | E 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 33 | 82,5 |
| 28 | E 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 31 | 77,5 |
| 29 | E 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 100 |
| 30 | E 30 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4 | 32 | 80 |
| 31 | E 31 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 30 | 75 |
| 32 | E 32 | 4 | 1 | 2 | 4 | 0 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 25 | 62,5 |
| Total | | | | | | | | | | | | 894 | 2235 |
| Rata-Rata | | | | | | | | | | | | 27,9375 | 69,84375 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Syaiful Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL *POSTTEST*
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

1. Uji Normalitas Data

a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

| Nilai Posttest | F_i | x_i | $F_i \cdot x_i$ | $x_i \cdot \bar{x}$ | $(x_i \cdot \bar{x})^2$ | $F_i \cdot (x_i \cdot \bar{x})^2$ |
|----------------|-----------|-------|-----------------|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 52-61 | 2 | 56,5 | 113 | -24,9167 | 620,8403 | 1241,681 |
| 62-71 | 3 | 66,5 | 199,5 | -14,9167 | 222,5069 | 667,5208 |
| 72-81 | 8 | 76,5 | 612 | -4,91667 | 24,17361 | 193,3889 |
| 82-91 | 12 | 86,5 | 1038 | 5,083333 | 25,84028 | 310,0833 |
| 92-100 | 5 | 96 | 480 | 14,58333 | 212,6736 | 1063,368 |
| Jumlah | 30 | | 2445,2 | | | 3476,042 |

| | |
|-----------|----------|
| \bar{x} | 81,41667 |
| stadev | 10,7642 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Nilai Observasi | Batas Kelas | Z | | Tabel z | | P_i | F_h | $\frac{(f - F_h)^2}{F_h}$ | | |
|-----------------|-------------|-------|-------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|----------|-------------------|
| | | Bawah | Atas | Bawah | Atas | | | | | |
| 52-61 | 2 | 51,5 | 61,5 | -2,77927 | -1,85027 | 0,002724 | 0,032137 | 0,029413 | 0,882402 | 1,415484631 |
| 62-71 | 3 | 61,5 | 71,5 | -1,85027 | -0,92126 | 0,032137 | 0,178456 | 0,146319 | 4,389571 | 0,439885098 |
| 72-81 | 8 | 71,5 | 81,5 | -0,92126 | 0,007742 | 0,178456 | 0,503088 | 0,324632 | 9,738961 | 0,3105038 |
| 82-91 | 12 | 81,5 | 91,5 | 0,007742 | 0,936747 | 0,503088 | 0,825556 | 0,322467 | 9,674015 | 0,559251599 |
| 92-100 | 5 | 91,5 | 100,5 | 0,936747 | 1,772852 | 0,825556 | 0,961873 | 0,136318 | 4,089532 | 0,202700991 |
| Total | 31 | | | | | | | | | 2,92782612 |

| | |
|-------------------|----------|
| DK | 2 |
| A | 0,05 |
| χ^2_{Tabel} | 5,99146 |
| χ^2_{Hitung} | 2,927826 |

Data nilai posttest kelas eksperimen berdistribusi normal karena $\chi^2_{Hitung} \leq \chi^2_{Tabel}$

b. Uji Normalitas Kelas Kontrol

| Nilai Posttest | F_i | x_i | $F_i \cdot x_i$ | $x_i \cdot \bar{x}$ | $(x_i \cdot \bar{x})^2$ | $F_i \cdot (x_i \cdot \bar{x})^2$ |
|----------------|-----------|-------|-----------------|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 52-61 | 7 | 56,5 | 395,5 | -14,3438 | 205,7432 | 1440,202 |
| 62-71 | 11 | 66,5 | 731,5 | -4,34375 | 18,86816 | 207,5498 |
| 72-81 | 9 | 76,5 | 688,5 | 5,65625 | 31,99316 | 287,9385 |
| 82-91 | 3 | 86,5 | 259,5 | 15,65625 | 245,1182 | 735,3545 |
| 92-100 | 2 | 96 | 192 | 25,15625 | 632,8369 | 1265,674 |
| Jumlah | 32 | | 2267 | | | 3936,719 |

| | |
|-----------|---------|
| \bar{x} | 70,9483 |
|-----------|---------|



| | |
|--------|-------------|
| stadev | 11,54701397 |
|--------|-------------|

| Nilai Observasi | | Batas Kelas | | Z | | Tabel z | | P_i | F_h | $\frac{(f - F_h)^2}{F_h}$ |
|-----------------|-----------|-------------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
| Nilai posttest | F | Bawah | Atas | Bawah | Atas | Bawah | Atas | | | |
| 52-61 | 7 | 51,5 | 61,5 | -1,74401 | -0,84242 | 0,040579 | 0,199776 | 0,159197 | 5,094317 | 0,712877877 |
| 62-71 | 11 | 61,5 | 71,5 | -0,84242 | 0,059167 | 0,199776 | 0,52359 | 0,323814 | 10,36205 | 0,039276074 |
| 72-81 | 9 | 71,5 | 81,5 | 0,059167 | 0,960754 | 0,52359 | 0,831662 | 0,308072 | 9,858296 | 0,074726046 |
| 82-91 | 3 | 81,5 | 91,5 | 0,960754 | 1,862341 | 0,831662 | 0,968723 | 0,13706 | 4,385934 | 0,437948526 |
| 92-100 | 2 | 91,5 | 100,5 | 1,862341 | 2,67377 | 0,968723 | 0,99625 | 0,027527 | 0,880874 | 1,421819759 |
| Jumlah | 32 | | | | | | | | | 2,686648281 |

| | |
|----------------------------------|-----------------|
| DK | 2 |
| A | 0,05 |
| x^2_{Tabel} | 5,99146 |
| x^2_{Hitung} | 2,686648 |

Data nilai posttest kelas kontrol berdistribusi normal karena $x^2_{Hitung} \leq x^2_{Tabel}$.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Uji Homogenitas

| | Kelas Kontrol | Kelas <i>Eksperimen</i> |
|--------------------------------|---------------|-------------------------|
| \bar{x} | 69,84375 | 81,33333 |
| Variansi | 135,8619 | 112,8161 |
| <i>Observations</i> | 32 | 30 |
| <i>Db</i> | 31 | 29 |
| F_{Hitung} | 1,204278 | |
| $P(F \leq f) \text{ one-tail}$ | 0,308681 | |
| F_{Tabel} | 1,848152 | |

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan $F_{Hitung} \leq F_{Tabel}$, maka sampel dapat dikatakan mempunyai variansi yang homogen atau sama.

3. Uji-T

| | Kelas Kontrol | Kelas <i>Eksperimen</i> |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------|
| \bar{x} | 69,84375 | 81,33333 |
| Variansi | 135,8619 | 112,8161 |
| <i>Observations</i> | 32 | 30 |
| <i>Pooled Variance</i> | 124,7231 | |
| <i>Hypothesized mean difference</i> | 0 | |
| <i>Db</i> | 60 | |
| t_{Hitung} | -4,04828 | |
| $P(T \leq t) \text{ one-tail}$ | 7,5E-05 | |
| t_{Tabel} | 1,670649 | |
| $P(T \leq t) \text{ two-tail}$ | 0,00015 | |
| $t \text{ Critical two-tail}$ | 2,000298 | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



SURAT



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. P. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Suci Lestari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710524036
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/20 September 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Bentuk Aljabar untuk Siswa SMP Kelas VII
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dalam ujian proposal

| NO | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|----------------------|------------|--------------|-----------|
| | | | PENGUJI 1 | PENGUJI 2 |
| 1. | Hayatun Nufus, M.Pd. | PENGUJI I | | |
| 2. | Mayu Syahwela, M.Pd | PENGUJI II | | |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 September 2021
 Peserta Ujian Proposal

Suci Lestari
 NIM. 11710524036

a. Tenggulpani naraya unun nperingani peruinanai, peruinanai, peruinanai naraya ununai, periyunianai iguraini, peruinanai unun atau un galdan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15356/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 November 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUCI LESTARI
NIM : 11710524036
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan naskah atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 01 KAMPAR
KECAMATAN KAMPAR

Alamat : Jln. Pekanbaru-Bangkinang KM. 50 Airtiris

Kode Pos 28461

SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET

Nomor : 700/SMPN01-/KPR/055

Kepala SMP Negeri 01 Kampar Kecamatan Kampar, setelah membaca Surat Bapak Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15356/2021, tanggal 10 November 2021 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset dengan ini memberikan Izin kepada :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : SUCI LESTARI |
| NIM | : 11710524036 |
| Semester/Tahun | : IX (sembilan)/ 2021 |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Untuk melaksanakan Prariset di SMP Negeri 01 Kampar Kecamatan Kampar.

Demikian Surat Izin Prariset ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Airtiris, 12 Februari 2022

Kepala SMP Negeri 01 Kampar
Kecamatan Kampar



MULHADI, M.Pd
Pembina Tk.I
NIP. 19670313 199203 1 004

a. i. Sengulipari naraya unun nperimungan perimungan, perimungan, perimungan naraya unun, perimungan naraya unun andu tinjauan suatu masalah.
b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sudhanda No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax: (0751) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fktak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2445/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Februari 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUCI LESTARI
NIM : 11710524036
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Bentuk Aljabar untuk Siswa SMP Kelas VII
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 01 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Februari 2022 s.d 23 Mei 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

a. I. Pengumpulan biaya untuk keperluan penunjang, penelitian, penunjang biaya lain-lain, penyusunan laporan, penunjang lain atau anggaran suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/45588
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/2445/2022** Tanggal **23 Februari 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

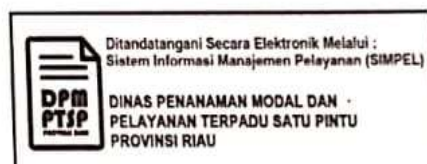
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SUCI LESTARI |
| 2. NIM / KTP | : | 117105240360 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA SMP KELAS VII |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP NEGERI 01 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 2 Maret 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2022/134

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/45588 tanggal 02 Maret 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SUCI LESTARI |
| 2. NIM | : | 11710524036 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA SMP KELAS VII |
| 9. Lokasi | : | SMP NEGERI 01 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di BANGKINANG
 pada tanggal 11 Maret 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMPN 01 Kampar di Airtiris Kab. Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

a. T enguapari riaya amak repemriyari perumamari, peremari, perumamari riaya mriari, perumamari riaya atau mriari atau mriari atau mriari masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 01 KAMPAR

KECAMATAN KAMPAR

Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang Km.50 Air Tiris. Telp. (0762) 21083. Kode Pos : 28461.

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 420/SMPN 01-KPR/097

Kepala SMP Negeri 01 Kampar Kecamatan Kampar, berdasarkan Surat Rekomendasi Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 070/BKBP/2022/134 tanggal 11 Maret 2022 dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---------------|-------------------------|
| Nama | : SUCI LESTARI |
| NIM | : 11710524036 |
| Universitas | : UIN SUSKA RIAU |
| Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| Jenjang | : S1 |
| Alamat | : PEKANBARU |

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan Riset dan Pengumpulan Data pada SMP Negeri 01 Kampar secara baik dengan judul penelitian : **“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA SMPN KELAS VII”**

Demikianlah surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.

Airtiris, 14. April 2022
 Kepala SMPN Negeri 01 Kampar
 Kecamatan Kampar


MUHAMMAD YASIR, S.Pd
 NIP. 19681025 199203 1 005

Tembusan Yth :

1. Camat Kampar di Airtiris
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: etak, uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8322/2023 Pekanbaru, 23 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Arnidasari, S.Pd., M.Mat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUCI LESTARI
NIM : 11710524036
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MATERI BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA SMP
KELAS VII
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian atau tujuan lainnya.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hak cipta diuraungi uniaang-unaang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 01 KAMPAR

KECAMATAN KAMPAR

Alamat : JL.Pekanbaru –Bangkinang Km 50 Air Tiris Telp. (0762) 21083. Kode Pos : 28461

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
PENGUNAAN PRODUK MAHASISWA

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Mehammad Yasir , S. Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Sekolah : SMP N 1 Kampar
 Alamat : Airtiris

Dengan ini menyatakan bahwa sekolah kami telah menggunakan produk hasil karya mahasiswa :

Nama : Suci Lestari
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 NIM : 11710524036
 Dosen Pembimbing : Arnida Sari S. Pd, M, Mat
 Produk Berupa : Lembar kerja Siswa berbasis pendekatan kontekstual materi bentuk Aljabar
 Nama Porduk : Lembar kerja Siswa berbasis pendekatan kontekstual materi bentuk Aljabar

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya tanpa ada unsur pemaksaan di pembuatannya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Airtiris, 05 Juli 2023

Yang memberikan Keterangan

Mehammad Yasir , S. Pd

NIP. 19681026199203 10 005



DOKUMENTASI

Ha
1.



- a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penanaman, penemian, penunsaan karya timian, penyusunan laporan, penansan teknik atau ungauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Penguji-penguji tanya untuk kepentingan penjurusan, penentuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penjabaran titik-titik atau jawaban suatu masalah.
 - b. Penguji-penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Mengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

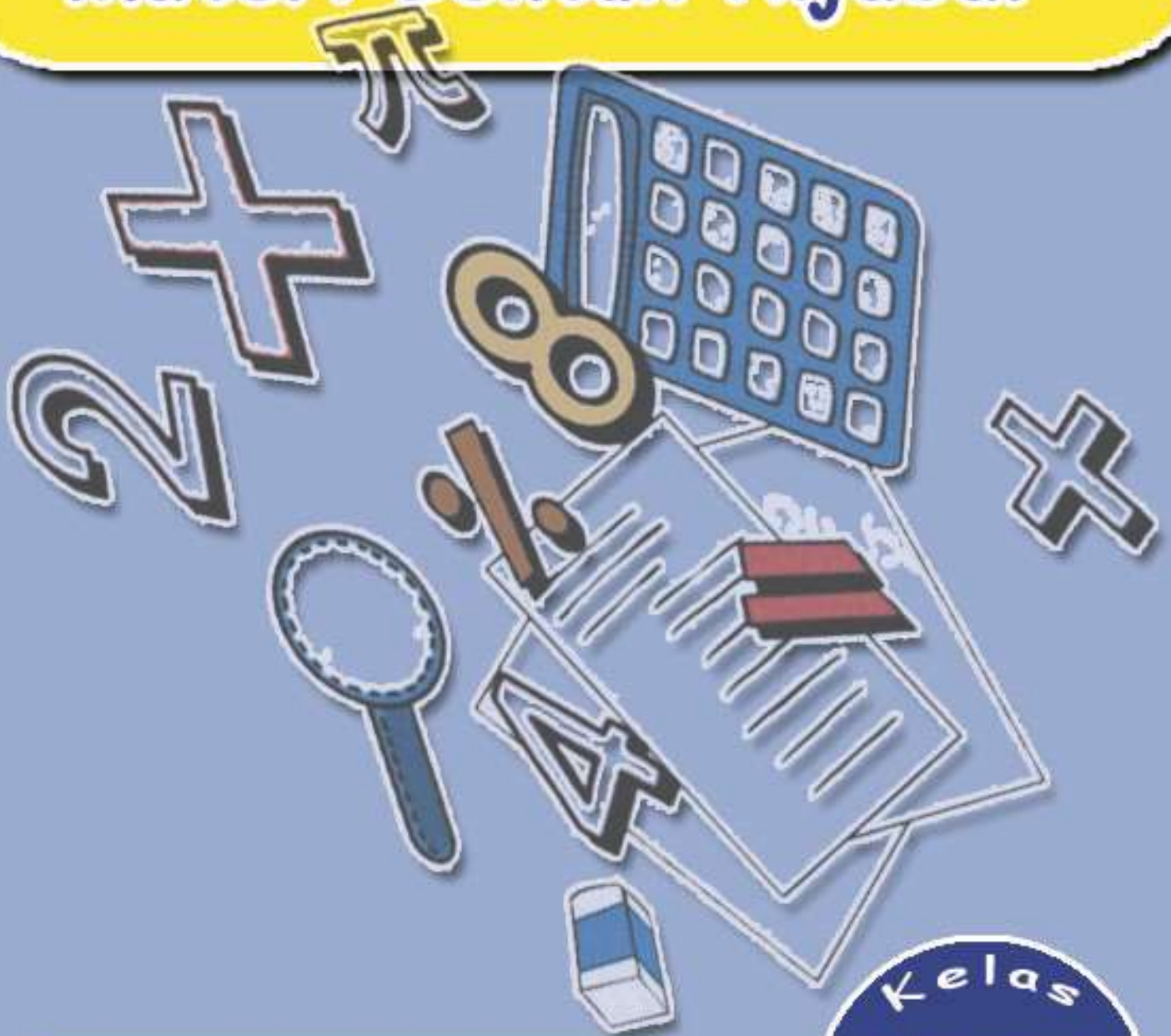
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LKS MATEMATIKA

Berbasis Pendekatan Kontekstual
Materi Bentuk Aljabar



Nama :

Kelas :

Sekolah :

Kelas
VII
Semester 1
Untuk SMP/MTs



Tentang Penulis :

Suci Lestari lahir di Rumbio, 03 Juni 1999. Penulis menyelesaikan pendidikannya di MIS Rumbio tahun 2011, MTS Al - Rumbio tahun 2014, SMA Negeri Kampar Timur tahun 2017 dan sekarang merupakan mahasiswi program studi SI Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- a. Mengumpulkan data yang akurat, relevan, dan terkini, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan surat atau naskah suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LKS BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI BENTUK ALJABAR

Untuk siswa SMP/MTS Kelas VII/I Kurikulum 2013

| | |
|----------------|------------------------------|
| Penulis | : Suci Lestari |
| Pembimbing | : Arnida Sari, S.Pd., M.Mat. |
| Desain Cover | : Suci Lestari |
| Ukuran LKS | : 21 cm x 29,7 cm (A4) |
| Jumlah Halaman | : X + 56 Halaman |

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan *Microsoft Office Word 2007* dan *Adobe Photoshop cs5*

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEUNGGULAN LKS

LKS ini disusun untuk mengkomodasi desain pembelajaran yang berpusat pada siswa yang menerapkan komponen-komponen pembelajaran Konstektual, komponen tersebut diantaranya.

- Konstruktivisme** : Kegiatan mengembangkan pengetahuannya sendiri berdasarkan pengetahuan yang sudah ada.
- Inquiry** : Kegiatan menemukan sesuatu berdasarkan hasil pengamatan, analisis dan penyelidikan.
- Questioning** : Kegiatan untuk mengembangkan rasa ingin tahu siswa untuk menggali informasi.
- Learning Community** : Kegiatan kerja kelompok mendorong siswa untuk belajar bekerja sama.
- Pemodelan** : Menghadirkan suatu contoh atau panutan untuk ditiru oleh siswa.
- Refleksi** : Merupakan respon terhadap kejadian, aktivitas atau pengetahuan yang baru di terima.
- Penilaian Autentik** : Penilaian dari perkembangan siswa saat proses pembelajaran.



FITUR LKS

Lembar Kerja Siswa I

Bagian ini berisi nama lembar kerja dengan judul materi yang akan dipelajari

Kegiatan Siswa

Setiap LKS terdiri dari satu kegiatan yang diikuti siswa

Konstruktivisme

Siswa melakukan kegiatan mengkonstruksi pengetahuannya terhadap materi yang diberikan

Inquiry

Kegiatan yang dilakukan siswa untuk melakukan penemuan yang berhubungan dengan materi

Questioning

Perintah untuk bertanya yang dapat mendorong kualitas dan produktivitas siswa

Learning Community

Kegiatan kerja sama dengan orang lain

Pemodelan

Sebagai model atau contoh bagi siswa tentang materi yang telah dipelajari

Ayo Berlatih

Melatih kemampuan dan pemahaman siswa tentang materi yang sudah diberikan

PENILAIAN AUTENTIK

PENGETA
HUAN

SIKAP

KETERAMPI
LAN

Refleksi

Refleksi atau gambaran terhadap pengetahuan yang telah diterima siswa

Merupakan kolom penilaian dan saran tentang hasil belajar siswa



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| Halam Sampul | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Keunggulan LKS..... | iv |
| Fitur LKS..... | v |
| Daftar Isi | vi |
| Petunjuk Penggunaan LKS..... | vii |
| Kompetensi Inti..... | viii |
| Kompetensi Dasar | viii |
| Indikator..... | ix |
| Tujuan Pembelajaran | ix |
| Peta Konsep..... | x |
| LKS 1 Mengenal Bentuk Aljabar | 1 |
| Kegiatan 1 | 2 |
| Kegiatan 2 | 7 |
| LKS 2 Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar | 15 |
| Kegiatan 1 | 16 |
| LKS 3 Memahami Perkalian Bentuk Aljabar | 25 |
| Kegiatan 1 | 27 |
| LKS 4 Memahami Pembagian Bentuk Aljabar | 36 |
| Kegiatan 1 | 38 |
| LKS 5 Memahami Penyederhanaan Pecahan Bentuk Aljabar | 46 |
| Kegiatan 1 | 48 |
| Daftar Pustaka | 56 |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKS

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdo'a.
2. Pahami setiap masalah, ilustrasi dan materi yang disajikan.
3. Bacalah dengan seksama setiap petunjuk yang disajikan dalam LKS.
4. Pahami simbol-simbol yang menggambarkan karakteristik model Kontekstual agar mudah mengerjakan setiap permasalahan yang disediakan.
5. Kerjakan setiap langkah/petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
6. Berikan jawaban yang dapat kalian simpulkan setelah melakukan Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS.
7. Gunakanlah pengetahuan, informasi dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Bertanyalah jika terdapat hal-hal yang kurang jelas kepada guru.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR

- 3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).
- 4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.



INDIKATOR

- 3.5.1 Mengenal bentuk aljabar
- 3.5.2 Mengidentifikasi unsur- unsur bentuk aljabar
- 3.5.3 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
- 3.5.4 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar
- 3.5.5 Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar
- 3.5.6 Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar
- 4.5.1 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata
- 4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar
- 4.5.3 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat menentukan bentuk aljabar
2. Dapat menjelaskan konsep bentuk aljabar
3. Dapat menentukan unsur-unsur dalam bentuk aljabar
4. Dapat menuliskan kalimat matematika dari bentuk aljabar pada permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

PETA KONSEP

Bentuk Aljabar

Bentuk Simbolik

Bentuk Verbal

Penjumlahan

Pengurangan

Perkalian

Pembagian

Penyederhanaan
Bentuk Aljabar

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga.
(HR. Muslim)



- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Siswa I (Mengetahui Bentuk Aljabar)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan bentuk aljabar
2. Siswa dapat menjelaskan konsep bentuk aljabar
3. Siswa dapat menentukan unsur-unsur dalam bentuk aljabar.
4. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.



KEGIATAN 1

Waktu : 2 X 40 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat, kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas.

KONTRUKTIVISME

Perhatikan permasalahan berikut ini!

Ahmad merupakan seorang pengusaha minuman kopi. Suatu hari Ahmad mendapat pesanan untuk beberapa macam minuman kopi dalam jumlah yang cukup banyak. Bahan yang harus dibeli lagi oleh Ahmad adalah 2 kotak susu full cream, sebungkus gula dan 5 bungkus kopi.

Nyatakan bentuk aljabar harga semua bahan yang akan dibeli oleh Ahmad?

Ayo Mengamati



Gambar 1. 1

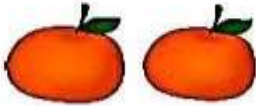

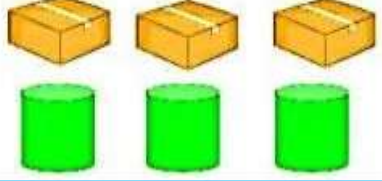
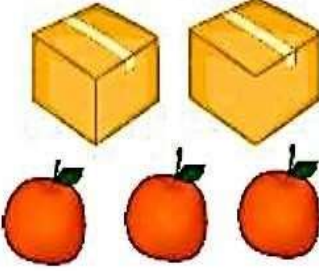
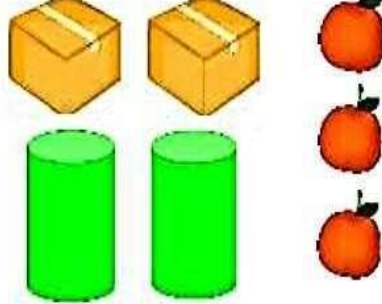
INQUIRY

Untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut, kamu harus menyelesaikan permasalahan dalam tabel 1. 1 berikut:

Permasalahan

Pak Abdul membeli buah untuk adik-adiknya. Pak Abdul membelikan masing- masing buah dengan jumlah berbeda untuk lima orang adiknya seperti pada tabel 1.1 dibawah ini:

Ayo Menemukan

| No. | Gambar | Bentuk Aljabar | Keterangan |
|-----|---|----------------------|----------------------------------|
| 1. |  | 2 | 2 Jeruk |
| 2. |  | | 1 kotak Jeruk |
| 3. |  | $3x + 3y$ | 3 kotak Jeruk dan 3 tabung Jeruk |
| 4. |  | $.... +$ | |
| 5. |  | $.... + +$ | |

Tabel. 1.1



QUESTIONING

Ayo Bertanya

Setelah kamu mengisi tabel diatas, silahkan kamu buat pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan tersebut. Kemudian ajukan pertanyaan tersebut kepada teman atau gurumu!!!

1. Bagaimanakah bentuk aljabar ketika jeruk-jeruk tersebut berada didalam kotak atau tabung?

Jawab :

2. Apakah simbol x dan y pada tabel diatas bisa diganti dengan massa buah Jeruk?

Jawab :

3. Mengapa harus disepakati didalam kotak maupun tabung harus berisi Jeruk dalam jumlah yang sama?

Jawab :

LEARNING COMMUNITY

Ayo Berdiskusi

1. Apakah kamu sudah dapat menentukan bentuk Aljabar dari harga bahan yang akan dibeli oleh Pak Abdul? Jika sudah, ayo tuliskan bentuk aljabarnya dibawah ini bersama teman kelompokmu!

Bentuk Aljabar dari harga bahan yang akan dibeli oleh Abdul adalah

.....
.....
.....

2. Apakah kamu sudah dapat menentukan bentuk aljabar dari permasalahan yang ada disekelilingmu? Jika sudah, ayo buat kesimpulan dari permasalahan diatas bersama teman kelompokmu!

Bentuk Aljabar adalah.....

.....
.....

d. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN 2

Waktu : 2 X 40 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat, kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu.
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas.

Perhatikan permasalahan berikut ini!

Ayo Mengamati

Rahmad akan mengunjungi sahabatnya di kampung halamannya, Bandung. Sebelum pergi mengunjungi sahabatnya tersebut, Rahmad pergi ke toko kue untuk membelikan hadiah sahabatnya. Rahmad membeli 3 kotak kue untuk sahabatnya, kemudian ia juga membeli 2 kue lagi untuk dimakannya selama diperjalanan menuju Bandung

KONTRUKTIVISME



Gambar 1.2

Dapatkah kamu menentukan berapa banyak suku yang terbentuk dari bentuk Aljabar banyak kue yang dibeli oleh Rahmad?

INQUIRY

Ayo Menemukan

Agar dapat menyelesaikan permasalahan tersebut, kamu harus menyelesaikan permasalahan berikut ini:



Galank membeli beberapa barang untuk dirumahnya, diantaranya adalah 3 kotak paku tembok, 2 kotak baut dan 3 buah paku tembok tambahan. Dapatkah kamu menentukan berapa banyak suku dari bentuk aljabar barang yang dibeli?

Apa yang dapat diketahui dari permasalahan diatas?

Galank membeli:

| Jenis Barang | Jumlah | Pembelianper- | Bentuk Aljabar |
|--------------|--------|---------------|----------------|
| Paku tembok | 3 | Kotak | ... |
| Baut | 2 | Kotak | ... |
| Paku tembok | 3 | Buah | ... |

Tabel 1. 3

Berdasarkan tabel 1. 3, maka dapat diketahui bahwa bentuk Aljabar dari barang yang dibeli Galank adalah:

Bentuk Aljabar barang yang dibeli Galank:
 + +



QUESTIONING

Apa yang perlu kamu tanyakan dari permasalahan diatas?
 Berapakah banyak suku dari bentuk Aljabar?

Untuk menentukan banyak suku yang terdapat pada bentuk aljabar diatas, kamu harus tau apa saja unsur- unsur yang terdapat dalam bentuk Aljabar. Yok tanyakan kepada teman atau gurumu apa sajakah unsur-unsur bentuk aliabar!!!

tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. jurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Catatan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk Aljabar merupakan banyaknya barang/objek tertentu baik diketahui dengan pasti jumlahnya maupun masih belum pasti secara jumlah.

Nama-nama bentuk aljabar berdasarkan banyaknya suku adalah:

- » 2, x, dan 2x disebut suku satu atau monomial
- » $2x + 4$ disebut suku dua atau binomial
- » $2x + 3y + 7$ disebut suku tiga atau trinomial
- » Bentuk aljabar yang tersusun atas lebih dari tiga suku dinamakan polinomial

LEARNING COMMUNITY

Ayo Berdiskusi

Ayo kamu tuliskan bersama teman kelompokmu unsur-unsur bentuk aljabar pada barang yang dibeli oleh Galank:

| Bentuk Aljabar | Suku | Koefisien | Variabel | Konstanta |
|----------------|-------|-----------|----------|-----------|
| $5x + 4y + 5$ | 5x | ..... | x | 5 |
|  | ..... | 4 | ..... |  |
| | 5 | 5 | - | |

Tabel 1. 4

Berdasarkan tabel 1. 4 diatas, dapat kita lihat bahwa banyaknya suku dari bentuk aljabar barang yang dibeli oleh Galank berjumlah:



d. Penguasaan riaya uniuu rya
 b. Penguipaan tidak merugikan k
 2. Dilarang mengumumkan dan me

Ayoo kita klasifikasikanlah suku-suku dari bentuk aljabar dibawah ini berdasarkan sukunya!!!

$$5x^3z + 4y^2 - 5x + 7y - 5xz^3 + 2y^2 + 2x + x$$

| No. | Suku | Jenis Suku | Penjelasan |
|-----|------------------------|---------------|--|
| 1. |, dan | Sejenis | ..... ..... ..... ..... ..... |
| 2. | $5x^3z$ dan $-2xz^3$ | Tidak Sejenis | Karena meskipun variabelnya sama yaitu y dan z, tetapi pangkat variabelnya tidak sama. |
| 3. | dan | Sejenis | ..... ..... ..... ..... |

Tabel 1.5



“Barang siapa yang menyampaikan satu ilmu saja dan orang mengamalkannya, maka walaupun yang menyampaikan sudah tiada (meninggal), dia akan tetap memperoleh pahala. (HR. Bukhari)



PEMODELAN

1. Kini, sudah dapatkah kamu menentukan banyak suku yang terdapat pada bentuk aljabar dari banyak kue yang dibeli oleh Rahmad? Jika sudah, ayo tulis jawabanmu dibawah ini!

Banyak suku yang terdapat pada bentuk Aljabar dari banyak kue yang dibeli oleh Rahmad adalah $= 3x + 2y$

Ayo Berlatih

2. Dapatkah kamu menentukan banyak suku yang terdapat pada suatu bentuk aljabar? Jika sudah, ayo buat kesimpulan dari permasalahan diatas!

Unsur-unsur Aljabar adalah

.....

Suku adalah

.....

Koefisien adalah

.....

Variabel adalah

.....

Konstanta adalah

.....



Materi bentuk Aljabar

Bentuk Aljabar

Bentuk aljabar adalah teknik yang digunakan untuk menyajikan masalah matematika dengan simbol atau huruf sebagai peubah suatu objek dalam masalah tersebut.

Aljabar biasa menggunakan simbol huruf untuk menunjukkan sesuatu yang belum jelas jumlahnya dan menggunakan angka untuk sesuatu yang sudah jelas jumlahnya.

Unsur-unsur Aljabar

Terdapat beberapa unsur yang ada dalam bentuk aljabar, antara lain:

- Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan oleh tandatambah atau kurang.
- Koefisien adalah faktor konstan pada suatu suku.
- Variabel adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu.
- Konstanta suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan/nilai tertentu.

Misalkan : $9x^3 - 3x^3y^2 + 12y^2 + 6x^2y^3 - 5$

Suku : Banyak pada bentuk aljabar tersebut ada 5 suku

Koefisien : Koefisien x^3 adalah 9, koefisien x^3y^2 adalah -3 , koefisien y^2 adalah 12, koefisien x^2y^3 adalah 6

Variabel :

$x^3, x^3y^2, y^2,$

dan x^2y^3

Konstanta : -5

Lembar Kerja Siswa 2 (Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
2. Siswa dapat menjelaskan konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
3. Siswa dapat mampu mengerjakan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.
4. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.

“Hari ini kita sedekahkan Al-Fatihah untuk orang lain, esok lusa mungkin orang pula yang sedekahkan Al-Fatiha untuk kita



KEGIATAN 1

Waktu : 2 X 40 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat, kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas

Perhatikan permasalahan berikut ini!

KONTRUKTIVISME

Ayo Mengamati

Pak Anton merupakan seorang pemborong beras yang sukses di desa Payakumbuh. Pak Anton mendapatkan pesanan dari Pedagang pasar A dan B di hari yang bersamaan. Pedagang pasar A memesan 15 karung beras, sedangkan pedagang pasar B memesan 20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Anton hanya 17 karung beras saja.



Gambar 2. 1

Misalkan x adalah massa tiap karung beras. Dapatkah kamu menyatakan dalam bentuk aljabar dari:

- a. Total beras yang dipesan kepada Pak Anton?
- b. Sisa beras yang ada di gudang Pak Anton jika memenuhi pesanan pedagang pasar A saja?
- c. Kekurangan beras yang dibutuhkan Pak Anton jika memenuhi pesanan pedagang pasar B saja?





INQUIRY

Ayo Menemukan

Untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut, kamu harus menyelesaikan permasalahan pada tabel 2. 1 dan 2. 2 berikut!

MASALAH

Bobi memiliki 2 kantong berisi bola pingpong dan 2 koin Rp.500,-. Bobi memberikan 1 kantong berisi bola pingpong dan 1 koin Rp.500,- kepada Zayan, berapa banyak bola pingpong dan koin yang dimiliki Bobi sekarang?

| Nama Benda | Pemisalan | |
|------------------------------|---|---|
| Kantong berisi bola pingpong | Banyaknya bola pingpong dalam 1 kantong yang dimiliki = $2x$  | Banyaknya bola pingpong dalam 1 kantong yang diberikan =  |
| Koin Rp.500,- | Banyaknya koin yang dimiliki =  | Banyaknya koin yang diberikan = -1  |

Tabel 2. 1

d. Penguasaan biaya untuk keperluan penelitian, penelitian, pelaksanaan karya tulis, penyusunan laporan, dan terdapat suatu masalah.
 b. Penguasaan tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ayo Memahami

Setelah mengisi titik-titik pada tabel diatas, maka:



Bobi



Zayan



| | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-----|---|----|
| 2x | + | ... | + | ... | + | -1 |
| 2x | - | ... | + | ... | - | 1 |
| | + | | | | | |

Jadi, banyak bola pingpong dan koin yang dimiliki Bobi sekarang adalah:

..... +

Catatan

- Tips 4M dalam menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan:**
- a. Menjabarkan
 - b. Mengumpulkan suku sejenis
 - c. Mengoperasikan suku sejenis
 - d. Menyederhanakan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



QUESTIONING

Ayo Bertanya

Setelah kamu menjawab masalah tersebut, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada teman atau gurumu!!!

| No. | A | B | A + B | B + A | A - B | B - A |
|-----|--------|--------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | 2x | 3x | $2x + 3x = 5x$ | $3x + 2x = 5x$ | $2x - 3x = -x$ | $3x - 2x = x$ |
| 2 | x + 2 | x + 7 | $(x + 2) + (x + 7) = 2x + 9$ | $(x + 7) + (x + 2) = 2x + 9$ | $(x + 2) - (x + 7) = -5$ | $(x + 7) - (x + 2) = 5$ |
| 3 | 3x - 2 | 2x - 4 | ..... | ..... | x + 2 | -x - 2 |
| 4 | 2x - 1 | 1 - x | X | X | ..... | ..... |
| 5 | 5 | 2x - 4 | ..... | 2x + 1 | -2x + 9 | ..... |

Tabel 2. 2

Dari tabel 2. 2 diatas, dapatkan kamu menyelesaikan permasalahan pada tabel berikut ini. Ayo bertanya kepad teman atau gurumu!!!

| $A + B + (A + B)$ | $(A + B) + A + B$ |
|-------------------|-------------------|
| | |

Tabel 2. 3



PEMODELAN

1. Dapatkah kamu menjawab permasalahan awal pada kegiatan diatas? Jika dapat, mari tuliskan jawabannya dibawah ini!

Jawab:

Misalkan x adalah massa tiap karung beras. Nyatakan dalam bentuk aljabar:

- a. Total beras yang dipesan kepada Pak Anton adalah

Pedagang Pasar A + Pedagang Pasar B = Total Beras

$$17x + 20x = 37x$$

Jadi, total beras yang dipesan oleh pedagang pasar A dan pedagang pasar B adalah 37 beras.

Ayo Berlatih

- b. Jika pak Anton memenuhi pesanan pedagang pasar A saja, maka sisa beras adalah

.....

- c. Kekurangan beras yang dibutuhkan pak Anton untuk memenuhi pesanan pedagang pasar B adalah

.....

3. Dapatkah kamu menentukan bagaimana proses melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar? Jika sudah, ayo buat kesimpulan dari permasalahan diatas!

- a. Bagaimana Langkah-langkah menjumlahkan atau mengurangi bentuk aljabar?

Jawab:

.....

- b. Apa syaratnya agar antar-suku bisa dijumlahkan atau dikurangkan?

Jawab :

.....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Penjumlahan dan Pengurangan Aljabar

Suku-suku yang dapat dijumlahkan dan dikurangkan dalam bentuk aljabar adalah suku-suku yang sejenis. operasi bentuk ini dapat dilakukan dengan menjumlahkan atau mengurangi koefisien dengan koefisien maupun konstanta dengan konstanta pada suku yang sejenis tanpa merubah variabel.

Sifat-sifat yang ada dalam operasi penjumlahan ada dua, yakni:

1. Sifat Komutatif

$$\mathbf{a + b = b + a}$$

Misalnya $2x + 5x$ akan sama hasilnya dengan $5x + 2x$.

2. Sifat Asosiatif

$$\mathbf{(a + b) + c = a + (b + c)}$$

Misalnya jika $(3x + 4x) + 5y$ dioperasikan, maka hasilnya akan sama dengan $3x + (4x + 5y)$.



“Jika Kamu menjadi guru, buatlah siswa kamu mau belajar karena dengan mau belajar siswa kamu akan menjadi pintar”

Lembar Kerja Siswa 3 (Memahami Perkalian Bentuk Aljabar)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami konsep perkalian bentuk aljabar
2. Siswa dapat menjelaskan konsep perkalian bentuk aljabar
3. Siswa dapat mampu mengerjakan perkalian bentuk aljabar.
4. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.

d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi Operasi Perkalian Bentuk Aljabar

➤ Perkalian Bentuk Aljabar

Pada operasi perkalian bentuk aljabar, memiliki penyelesaian yang sama dengan operasi perkalian bilangan biasa. Semua jenis suku dalam aljabar dapat dikalikan antara satu dan yang lainnya.



Gambar 3. 1

Proses dalam penyelesaian operasi perkalian bentuk aljabar juga banyak terdapat dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung penjualan, luas tanah dan penghasilan dari usaha yang banyak terjadi di lingkungan masyarakat saat ini.

Sifat-sifat yang dimiliki oleh operasi perkalian juga sama dengan sifat yang dimiliki oleh operasi penjumlahan.

KEGIATAN 1

Waktu : 2 X 40 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat, kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas

Perhatikan permasalahan berikut ini!

KONTRUKTIVISME

Ayo Mengamati

Pak Idris mempunyai kebun apel berbentuk persegi dan Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang. Ukuran panjang kebun jeruk Pak Tohir 20 m lebih dari panjang sisi kebun apel Pak Idris. Sedangkan lebarnya, 15 m kurang dari panjang sisi kebun apel Pak Idris.



Gambar 3. 2

Jika diketahui kedua luas kebun Pak Idris dan Pak Tohir adalah sama, maka tentukan luas kebun apel Pak Idris?



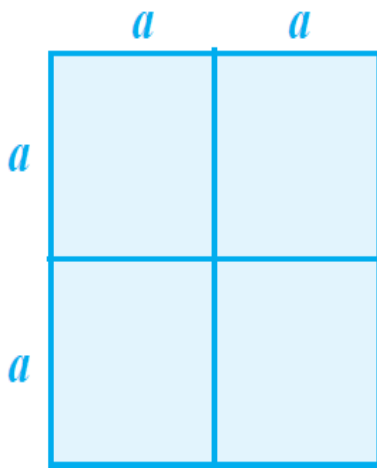
INQUIRY

Ayo Menemukan

Untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut, kamu harus menyelesaikan permasalahan berikut ini!

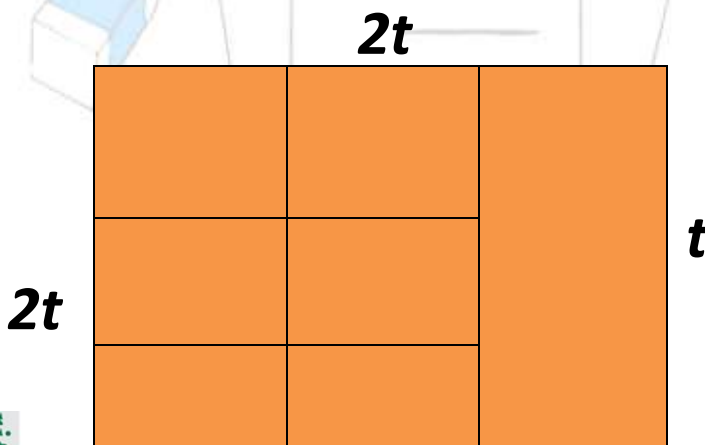
Ayo selesaikanlah permasalahan pada gambar 3. 3 serta nyatakan luas masing-masing bangun datar kedalam bentuk aljabar!

MASALAH 1



Gambar : 3.3

MASALAH 2



Gambar 3. 4

- a. Penguasaan ilaiya
- b. Penguasaan tidak merugikan kepe
- 2. Dilarang mengumumkan dan memp

Yusuf Kasim Rifa'i, penulis buku atau uraian suatu masalah untuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ayo Memahami

Kamu dapat mengisi tabel 3. 1 berikut untuk menjawab permasalahan di atas :

| Masalah | Diketahui | Ditanya | Rumus | Dijawab | Hasil |
|---------|--|----------------------------------|--|---|----------------|
| 1. | Bentuk: Persegi Panjang Sisi: $a + a = 2a$ | Luas bangun dalam bentuk aljabar | Luas Persegi: sisi x sisi | $2a \times 2a = (2 \times 2) \times (a \times a)$ $= \dots \times \dots$ $= \dots$ \dots | $4a^2$ |
| 2. | ..... ..... ..... ..... ..... ..... | Luas bangun dalam bentuk aljabar | ..... ..... ..... ..... ..... ..... | ..... ..... ..... ..... ..... ..... | ..... ..... |

Tabel 3. 1

Untuk lebih memahami perkalian bentuk aljabar, ayo amati perkalian bentuk-bentuk aljabar berikut ini!

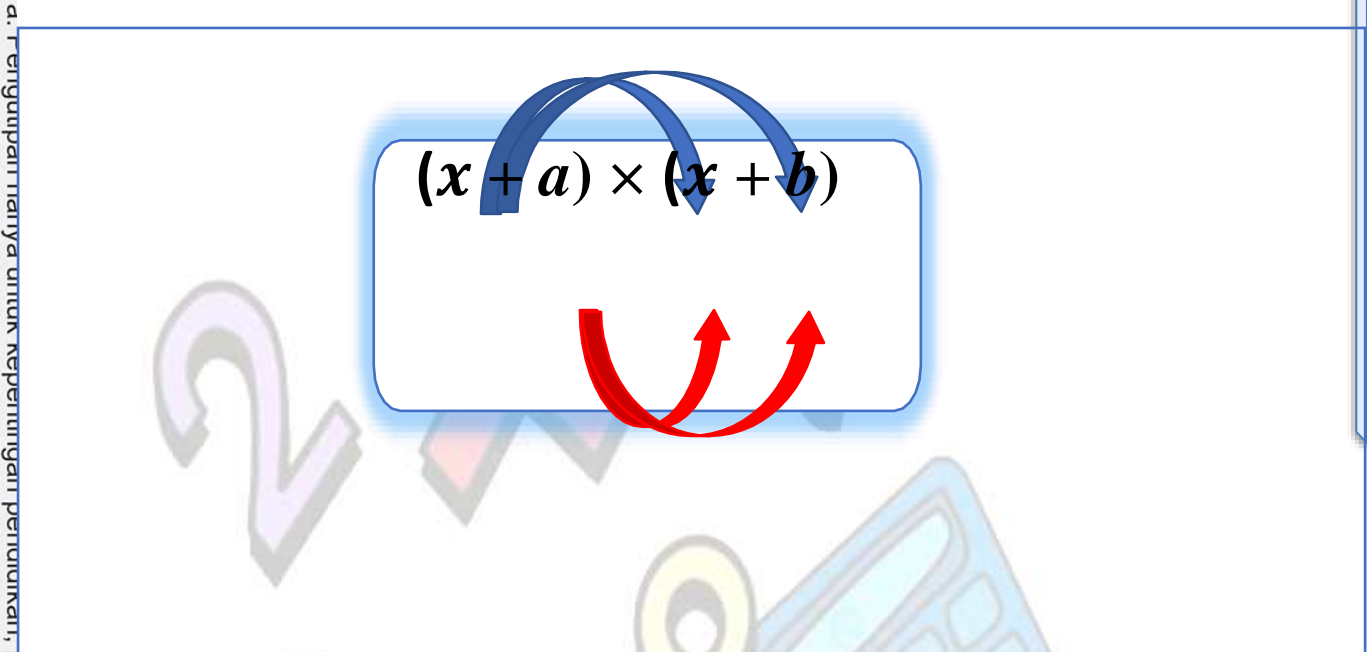
Perkalian Bentuk Aljabar

| No. | A | B | A x B | Keterangan |
|-----|----------|---------|------------------|--|
| 1. | 5 | x | $5x + 50$ | $(5 \times x) + (5 \times 10) = 5x + 50$ |
| 2. | $x + 10$ | $x + 3$ | $x^2 + 13x + 30$ | $(x \times x) + (x \times 3) + (10 \times x) + (10 \times 3)$ $= x^2 + 3x + 10x + 30$ $= x^2 + 13x + 30$ |
| 3. | $x + a$ | $x + b$ | ..... ..... | ..... ..... ..... |

Tabel 3.2

Secara umum, hasil perkalian bentuk aljabar $(x + a) \times (x + b)$ mengikuti proses berikut:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Untuk mengasah kemampuan kamu, ayo amati dan lengkapi tabel dibawah ini!

| No | A | B | A x B (Dengan Rumus yang Ditemukan) | A x B (Dengan Cara Singkat) |
|----|----------|----------|--|--------------------------------|
| 1. | $x - 1$ | $x + 1$ | $x^2 + (1+(-1))x + (-1)(1)$ | $x^2 - 1$ |
| 2. | $2x - 1$ | $2x + 1$ | $4x^2 + (2+(-2))x + (-1)(1)$ | $4x^2 - 1$ |
| 3. | $ax - b$ | $ax + b$ | ..... ..... ..... | ..... ..... ..... |

Tabel 3. 3

Secara umum, hasil perkalian bentuk aljabar $(ax - b) \times (ax + b)$ dapat langsung secara singkat, dengan pola berbentuk:
.....



2. Pertanyaan kedua, dari jawaban soal nomor satu berapakah luas kebun Apel Pak Idris dan Pak Tohir? Mari tanyakan kepada kawan kelasmu dan tuliskan jawabannya pada lembaran ini!

Luas kebun pak Idris = Luas kebun pak Tohir $(x)^2 = \dots\dots\dots$

x^2 = $\dots\dots\dots$

$x^2 - \dots$ = $\dots\dots\dots$

0 = $\dots\dots\dots$

$\dots x$ = $\dots\dots\dots$

x = $\dots\dots\dots$

x = $\dots\dots\dots$

Jadi, luas kebun Apel pak Idris adalah $(x)^2 = (\dots)^2 = \dots\dots\dots$ satuan luas.

3. Dapatkah kamu menentukan bagaimana proses melakukan operasi perkalian bentuk aljabar? Jika belum, ayo tanyakan padaa teman atau gurumu dari!

a. Bagaimana cara mengalikan suku-suku bentuk aljabar?

Jawab:

$\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

b. Adakah cara singkat untuk mengalikan dua suku aljabar?

Jawab:

$\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$



- d. Penguasaan ilmunya untuk kepentingan
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan
- 2. Dilarang mengumumkannya dan mempromosikannya

Catatan

Sama halnya dengan penjumlahan, operasi perkalian memiliki beberapa sifat, yaitu:

| | |
|---|--|
| <p>1. <u>SIFAT KOMUTATIF</u> $a \times b = b \times a$</p> <p>2. <u>SIFAT ASOSIATIF</u> $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$</p> | <p>3. <u>SIFAT DISTRIBUTIF</u> $a \times (b + c) = a \times b + a \times c$</p> |
|---|--|

LEARNING COMMUNITY

Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah bersama teman kelompokmu tentang pengertian sifat perkalian pada aljabar!!!

a. Sifat Komutatif

Jawab :

.....

.....

.....

.....

b. Sifat Asosiatif

Jawab :

.....

.....

.....

.....

c. Sifat Distributif

Jawab :

.....

.....

.....



Lembar Kerja Siswa 4 (Memahami Pembagian Bentuk Aljabar)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami konsep pembagian bentuk aljabar
2. Siswa dapat menjelaskan konsep pembagian bentuk aljabar
3. Siswa dapat mampu mengerjakan pembagian bentuk aljabar.
4. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.

d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah

b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi Operasi Pembagian Bentuk Aljabar

Pembagian Bentuk Aljabar

Pada tiga kegiatan sebelumnya, kalian telah membahas operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian bentuk aljabar. Pada kegiatan ini kita akan mempelajari operasi pembagian bentuk aljabar. Operasi pembagian bentuk aljabar adalah lawan dari operasi perkalian bentuk aljabar.

Layaknya perkalian, dalam penyelesaian operasi pembagian bentuk aljabar juga banyak terdapat dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung penjualan, luas tanah dan penghasilan dari usaha yang banyak terjadi di lingkungan masyarakat saat ini.



“Jika anda ingin mengetahui level anda di sisi Allah maka lihatlah level shalat anda, jika anda menganggap shalat itu penting berarti Allah menganggap anda penting”

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN 1

Waktu : 2 X 40 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat, kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas.

Perhatikan permasalahan berikut ini!

KONTRUKTIVISME

Ayo Mengamati

Pak Ahmad mempunyai kebun pepaya yang berada dibelakang rumahnya. Ukuran panjang kebun pak Ahmad adalah $(x+20)$ satuan panjang, sedangkan luas kebunnya adalah:

$(x^2 + 5x - 300)$ satuan luas.



Gambar 4. 1

Jika kebun pepaya pak Ahmad berbentuk Persegi Panjang, maka dapatkah kamu menentukan bentuk aljabar dari lebar kebun pak Ahmad?



INQURY

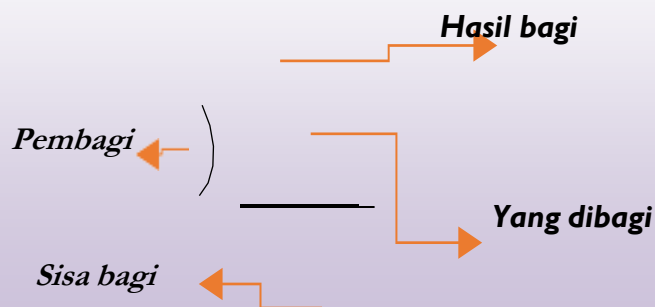
Ayo Menemukan

Untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut, kamu harus menyelesaikan permasalahan berikut ini!

MASALAH

Bentuk aljabar $x^2 - 7x - 44$ jika dibagi suatu bentuk aljabar hasilnya adalah $x + 4$. Tentukan bentuk aljabar pembagi tersebut.

Pahami konsep tata cara pembagian berikut!



- a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Untuk menjawab permasalahan diatas, silakan kamu amati dan pahami tabel 4.1 berikut!

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah-langkah | Hasil bagi $x^2 - 7x - 44$ oleh $x + 4$ | Keterangan |
|-----------------|--|---|
| Langkah 1 | $x + 4 \overline{) x^2 - 7x - 44}$ | $x^2 - 7x - 44$ dibagi $x + 4$. |
| Langkah 2 | $x + 4 \overline{) x^2 - 7x - 44}$ $\quad \quad \quad x$ | x^2 dibagi x sama dengan x . |
| Langkah 3 | $x + 4 \overline{) x^2 - 7x - 44}$ $\quad \quad \quad x^2 + 4x$ | x dikali x sama dengan x^2 . x dikali 4 sama dengan $4x$. |
| Langkah 4 | $x + 4 \overline{) x^2 - 7x - 44}$ $\quad \quad \quad x^2 + 4x$ $\quad \quad \quad \quad \quad -11x - 44$ | x^2 dikurangi x^2 sama dengan 0 $-7x$ dikurangi $4x$ sama dengan $-11x$ -44 dikurangi 0 sama dengan -44 |
| Langkah 5 | $x + 4 \overline{) x^2 - 7x - 44}$ $\quad \quad \quad x^2 + 4x$ $\quad \quad \quad \quad \quad -11x - 44$ | $-11x$ dibagi x sama dengan -11 |
| Langkah 6 | $x + 4 \overline{) x^2 - 7x - 44}$ $\quad \quad \quad x^2 + 4x$ $\quad \quad \quad \quad \quad -11x - 44$ $\quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad -11x - 44$ | -11 dikali x sama dengan $-11x$ -11 dikali 4 sama dengan -44 |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|---|
| Langkah 7 | $ \begin{array}{r} x + 4 \overline{) x^2 - 7x - 44} \\ \underline{x^2 + 4x} \\ -11x - 44 \\ \underline{-11x - 44} \\ 0 \end{array} $ | <p>-11x dikurangi -11x sama dengan 0 -44 dikurangi -44 sama dengan 0</p> |
| <p>Jadi, hasil bagi $x^2-7x-44$ oleh $x + 4$ adalah $x-11$</p> | | |

QUESTIONING

Ayo Bertanya

Setelah kamu melakukan kegiatan sebelumnya, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan dibawah ini, kemudian ajukan pertanyaan tersebut kepada teman atau gurumu!

| Pembagian Bentuk Aljabar (1) | Pembagian Bentuk Aljabar (2) |
|--|--|
| <p>Apakah kamu bisa menentukan hasil bagi dari $2x^2 + 7x - 15$ oleh $x + 5$</p> | <p>Apakah kamu bisa menentukan hasil bagi dari $6x^2 + 7x - 24$ oleh $3x - 8$</p> |
| <p>Alternatif Penyelesaian, silahkan tanyakan pada teman atau gurumu!</p> <p>Jadi, hasil bagi dari $2x^2 + 7x - 15$ oleh $x + 5$ adalah</p> | <p>Alternatif Penyelesaian, silahkan tanyakan pada teman atau gurumu!</p> <p>Jadi, hasil bagi dari $6x^2 + 7x - 24$ oleh $3x - 8$ adalah.....</p> |



LEARNING COMMUNITY

Ayo Berdiskusi

1. Apakah kamu sudah selesai mengisi titik-titik pada tabel diatas?
Jika sudah ayo selesaikan soal ini bersama teman kelompokmu!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

2. Jika sudah, jawablah permasalahan awal pada kegiatan ini bersama teman kelompokmu dan silahkan lengkapi tabel dibawah!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah | Hasil bagi $x^2 + 5x - 300$ oleh $x + 20$ | Keterangan |
|-----------|---|--|
| Langkah 1 | $\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \end{array}$ | dibagi |
| Langkah 2 | $\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \end{array}$ | dibagi sama dengan |
| Langkah 3 | $\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \end{array}$ |dikali....sama dengan.... ....dikali....sama dengan.... |
| Langkah 4 | $\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \\ \underline{\dots} \\ \dots \end{array}$ |dikurangi....sama dengan.... ....dikurangi....sama dengan.... ....dikurangi....sama dengan.... |
| Langkah 5 | $\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \\ \underline{\dots} \\ \dots \end{array}$ |dibagi....sama dengan.... |
| Langkah 6 | $\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \\ \underline{\dots} \\ \dots \end{array}$ |dikali....sama dengan.... ....dikali....sama dengan.... |



| | | |
|--|--|--|
| <p>Langkah 7</p> | $\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline 0 \end{array}$ | <p>....dikurangi....sama dengan 0. ....dikurangi....sama dengan 0.</p> |
| <p>Jadi, hasil bagi $x^2 + 5x + 300$ oleh $x + 20$ adalah.....</p> | | |

PEMODELAN

Secara umum, kamu sudah dapat menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar, ayo selesaikan soal dibawah ini!

1. Tentukan hasil bagi $2x^2 + 3x - 4$ oleh $x + 3$.

Jawab:

Jadi, hasil bagi $2x^2 + 3x - 4$ oleh $x + 3$ adalahdengan sisa

$$\begin{array}{r} 2x - 3 \\ x + 3 \overline{) 2x^2 + 3x - 4} \\ \underline{2x^2 + 6x} \\ -3x - 4 \\ \underline{3x - 9} \\ 5 \end{array}$$

Jadi, hasil bagi $2x^2 + 3x - 4$ oleh $x + 3$ adalah $2x - 3$ dengan sisa 5

2. Bentuk aljabar $x^2 - 3x - 44$ jika dibagi suatu bentuk aljabar hasilnya adalah $x + 4$. Tentukan bentuk aljabar pembagi tersebut.

Jawab:

Ayo Berlatih



REFLEKSI

**Ayo apa sajakah pelajaran yang kamu dapatkan pada hari ini.
Silahkan di tuliskan!!!**

PENILAIAN AUTENTIK

| Pengetahuan | Sikap | Keterampilan |
|-------------|-------|--------------|
| | | |

- a. Mengumpulkan biaya untuk keperluan perjalanan, pembelian, penjualan, penyusunan laporan, pembelian atau penjualan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Siswa 5 (Memahami Penyederhanaan Pecahan Bentuk Aljabar)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan pecahan bentuk aljabar dalam permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan nyata
2. Siswa dapat menyelesaikan penyederhanaan operasi pecahan bentuk aljabar dalam permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan nyata
3. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari penyederhanaan operasi pecahan bentuk aljabar dalam permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan nyata.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Penyederhanaan Pecahan Bentuk Aljabar

Penyederhanaan Pecahan Bentuk Aljabar

Dalam bentuk aljabar juga terdapat bentuk aljabar pecahan. Setelah membahas mengenai semua jenis operasi dalam bentuk aljabar, kini semua operasi tersebut dapat dikatakan lebih sederhana dengan hasil yang mengandung bilangan-bilangan yang lebih sederhana dekat Suatu hasil dari operasi bentuk aljabar dikatakan lebih sederhana jika mengandung operasi yang lebih sedikit.

“Salah satu kunci belajar adalah fokus, jauh pun anda pergi belajar jika tidak fokus maka juga tidak akan memperoleh hasil yang maksimal





KEGIATAN 1

Waktu : 2 X 40 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat, kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas

Perhatikan permasalahan berikut ini!

KONTRUKTIVISME

Ayo Mengamati

Bu Mawar membeli 14 kg tepung, 17 kg wortel, dan 4 kg tomat. Karena terlalu lama disimpan, 4 kg tepung, 3 kg wortel, dan 3 kg tomat ternyata rusak/busuk.

Disaat bersamaan, bu Anggun yang berbelanja bersama bu Mawar juga membeli 4 kg gula, 5 kg beras, dan 2 kg Cabe untuk persediaan selama dirumah.



Gambar 5. 1

Jika harga barang belanjaan bu Mawar dan bu Anggun secara berurutan adalah x rupiah, y rupiah, dan z rupiah.

Maka perbandingan harga barang Bu Mawar yang tersisa tersebut dan harga barang belanjaan bu Anggun dalam bentuk aljabar yang paling sederhana adalah



INQUIRY

Ayo Menemukan

Untuk menjawab dan memahami penyederhanaan bentuk aljabar diatas, mari amati beberapa penyederhanaan bentuk aljabar berikut!

MASALAH

Silakan kamu amati dan isilah titik-titik pada tabel!

| No. | Bentuk Aljabar | Bentuk Sederhana |
|-----|----------------------------|-------------------------|
| 1. | $\frac{2x}{4x+2}$ | ..... ..... |
| 2. | $\frac{3x + 6y}{9x + 12}$ | $\frac{x + 2y}{4x + 4}$ |
| 3. | $\frac{a^2 + ab}{4a + 4b}$ | ... ... |

Tabel 5.1

Catatan

Sebaiknya ingat kembali sifat-sifat penjumlahan dan perkalian bentuk aljabar!

d. Penguasaan riaya untuk kepentingan penulisan, penemuan, pertamsan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riaya atau uraian suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Bentuk Aljabar dioperasikan dengan Bentuk Aljabar | Bentuk Sederhana |
|-----|---|---|
| 1. | $\frac{10}{3x} + \frac{8}{3x}$ | $\frac{\dots}{\dots}$ |
| 2. | $\frac{2}{a-1} + \frac{4}{a+2}$ | $\frac{6a}{(a-1)(a+2)}$ |
| 3. | $\frac{4a}{3x} - \frac{4}{2x}$ | $\frac{\dots \dots \dots}{\dots \dots}$ |
| 4. | $\frac{2a}{3x} \times \frac{2x-6}{12a}$ | $\frac{(x-3)}{9x}$ |
| 5. | $\frac{xy}{z} \div \frac{x}{yz}$ | $\dots \dots \dots$ |

Tabel 5. 2

Catatan

Fokus pengamatan :

- Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dengan memperhatikan pembilang dan penyebutnya
- Menjumlahkan atau mengurangkan bentuk aljabar adalah memperhatikan masing-masing penyebutnya.



QUESTIONING

Ayo Bertanya

Apakah kamu sudah dapat memahami dan mengisi titik-titik pada tabel diatas? Agar lebih paham, ayo buatlah pertanyaan dan dan tanyakan pada teman dan gurumu!

Berapakah hasil bagi dari $(4x^2 + 6x) : 2x$ dengan hasil bentuk aljabar paling sederhana!

Jawab :

$$\begin{aligned}
 (4x^2 + 6x) : 2x &= \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \\
 &= \frac{4x^2}{2x} + \frac{6x}{2x} \\
 &= \left(\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}\right) \left(\frac{x^2}{2x}\right) + \left(\frac{6}{2}\right) \left(\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}\right) \\
 &= (\dots)(\dots) + (\dots)(\dots) \\
 &= \dots + \dots
 \end{aligned}$$

Jadi, bentuk aljabar sederhana dari $(4x^2 + 6x) : 2x$ adalah

Catatan

Sifat-sifat pecahan :

1. Dapat dinyatakan dalam bentuk pecahan $\frac{a}{b}$ dengan a,b adalah bilangan bulat dan $b \neq 0$
2. Untuk setiap pecahan berbentuk $\frac{a}{a}$ hasilnya adalah 1
3. Untuk setiap pecahan berbentuk $\frac{a}{a}$ hasilnya adalah a
4. Untuk setiap pecahan berbentuk $\frac{1}{0}$ Tidak terdefinisi
5. Untuk setiap pecahan berbentuk $\frac{0}{a}$ hasilnya adalah 0

2. Dilarang mengemukakan dan memperdebatkan atau menyuarakan pendapat atau pernyataan apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMODELAN

Secara umum, kamu sudah dapat menyederhanakan hasil operasi bentuk aljabar, namun bantulah untuk menjawab pertanyaan dibawah ini!

1. Jelaskan bagaimana langkah-langkah menyederhanakan pecahan bentuk aljabar!

Jawab :

Adapun langkah-langkah dalam menyederhanakan pecahan bentuk aljabar adalah:

1. Sederhanakan pecahan bentuk aljabar dengan memperhatikan pembilang dan penyebut
2. Jumlahkan atau kurangkan bentuk aljabar dengan memperhatikan penyebutnya.

Ayo Berlatih

2. Apakah terdapat perbedaan cara menyederhanakan operasi pecahan bilangan bulat dengan operasi pecahan bentuk aljabar? Jelaskan!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

3. Bagaimana suatu pecahan bentuk aljabar dapat dikatakan paling sederhana!

Jawab: :

.....

.....

.....

.....

d. Penguatpan tiaraya untuk kepertinggan perantaraan, penemian, penansan karya timian, penyusunan laporan, penansan titik atau tinggapan suatu masalah
 b. Penguatpan tidak merugikan kepertinggan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Tidak mengizinkan untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau terjemahan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Apakah hubungan antara operasi bentuk penjumlahan dan pengurangan?

Jawab.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Apakah hubungan antara operasi bentuk perkalian dan pembagian?

Jawab.....
.....
.....
.....
.....
.....



REFLEKSI

- a. Peringatan
- b. Pengutipan
- c. Dilarang men-

**Ayo apa sajakah pelajaran yang kamu dapatkan pada hari ini.
Silahkan di tuliskan!!!**

PENILAIAN AUTENTIK

| Pengetahuan | Sikap | Keterampilan |
|-------------|-------|--------------|
| | | |

TENTANG PENULIS



Suci Lestari merupakan putri dari pasangan suami istri Bapak Kamaruzzaman, S.Pd dan Ibu Fitri Yanti. Dia dilahirkan di Rumbio pada tanggal 03 Juni 1999. Pendidikan yang diperolehnya diawali dari pendidikan dasar di MIS Rumbio lulus pada tahun 2011. Dia melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTS Al-Islam Rumbio lulus tahun 2014. Kemudian dia melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA 1 Negeri Kampar Timur lulus tahun 2017. Di tahun yang sama dia melanjutkan pendidikan strata I di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

LKS ini berisikan uraian materi dan lembar-lembar kegiatan siswa mengenai Bentuk Aljabar yang mencakup Kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh siswa, yaitu, menjelaskan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Bentuk Aljabar, serta memecahkan masalah yang berkaitan dengan Bentuk Aljabar.

LKS ini menuntun peran aktif siswa dalam mengembangkan pengetahuan yang didapat dari pengalaman dan masalah nyata, sehingga siswa mampu menguasai materi Bentuk Aljabar dengan baik dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bentuk Aljabar. Sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi dan memiliki ketertarikan terhadap matematika.





RIWAYAT PENULIS



Suci Lestari, lahir di Rumbio pada tanggal 03 Juni 1999. Anak dari Bapak Kamaruzzaman, S.Pd dan Ibu Fitri Yanti. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di MIS Rumbio dari tahun 2005-2011, kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Al-Islam Rumbio dari tahun 2011-2014, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Kampar Timur dari tahun 2014-2017. Setelah lulus dari SMA penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Berkat Rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Bentuk Aljabar Untuk Siswa SMP Kelas VII” dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 04 Juli 2023 M/ 16 Zulhijjah 1444 H dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.