



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *KINETIC SAND*  
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI TK BINTANG  
MULIA KAMPAR**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**FIRDA NURHASANAH**

**NIM. 11910920945**

**FAKULAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *KINETIC SAND*  
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI TK BINTANG  
MULIA KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**FIRDA NURHASANAH**

**NIM. 11910920945**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**



## PERSETUJUAN


*Pengaruh Media Pembelajaran Kinetic Sand Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar*, yang ditulis oleh Firda Nurhasanah NIM. 11910920945 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Muaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

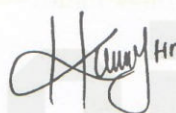
Pekanbaru, 4 Dzulhijjah 1444 H  
23 Juni 2023 M

Menyetujui:

Ketua Jurusan  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing

  
Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.  
NIP. 19730514 200112 2 002

  
Heldanita, M.Pd.  
NIP. 19930705 201908 2 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Media Pembelajaran Kinetic Sand Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar* yang ditulis oleh Firda Nurhasanah NIM. 11910920945 telah di ujiankan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Juli 2023 Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

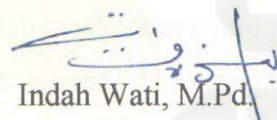
Pekanbaru, 22 Zulhijah 1444 H  
11 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang munaqasyah

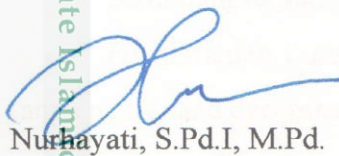
Penguji I

  
Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.


Penguji II

  
Indah Wati, M.Pd.

Penguji III

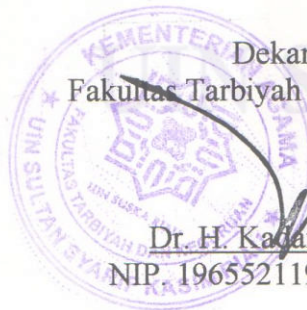
  
Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji IV

  
Dewi Sri Suryanti, M.SI.

Dekan,  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Kafar, M.Ag  
NIP. 19655211994021001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firda Nurhasanah  
 NIM : 11910920945  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sibuk, 05 Mei 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul Skripsi : **Pengaruh Media Pembelajaran *Kinetic Sand* Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Juli 2022  
 Yang membuat pernyataan



*Firda Nurhasanah*

**Firda Nurhasanah**  
**NIM. 11910920945**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* rabbi'l'amin, puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah Swt, atas rahmat taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat teriring salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umat dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Media Pembelajaran Kinetic Sand Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar**”. Skripsi ini di tulis guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga terkhusus kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Aep Saepudin dan Ibunda Uum yang tak henti-hentinya memberikan doa, memberikan nasehat dan memberikan semangat yang membuat penulis kuat, dan tak pantang menyerah sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sesuai yang diharapkan. Kemudian tak lupa juga penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III., beserta seluruh staff.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.
4. Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd, selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
5. Ibu Heldanita, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang tanpa bosan memberikan masukan, bimbingan serta memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan cepat.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
7. Kedua orang tua yakni Ayahanda Aep Saepudin Ibunda Uum, Aa Aris Suhud dan Aa Lili Sadeli dan juga Tete Elin Marlina yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah beserta guru di TK Bintang Mulia Kampar yang telah membantu penulis saat penelitian.
9. Seluruh teman-teman Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2019 dan senior yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
10. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Jazakumullah bi kahairan katsiron atas bantuan yang telah diberikan.

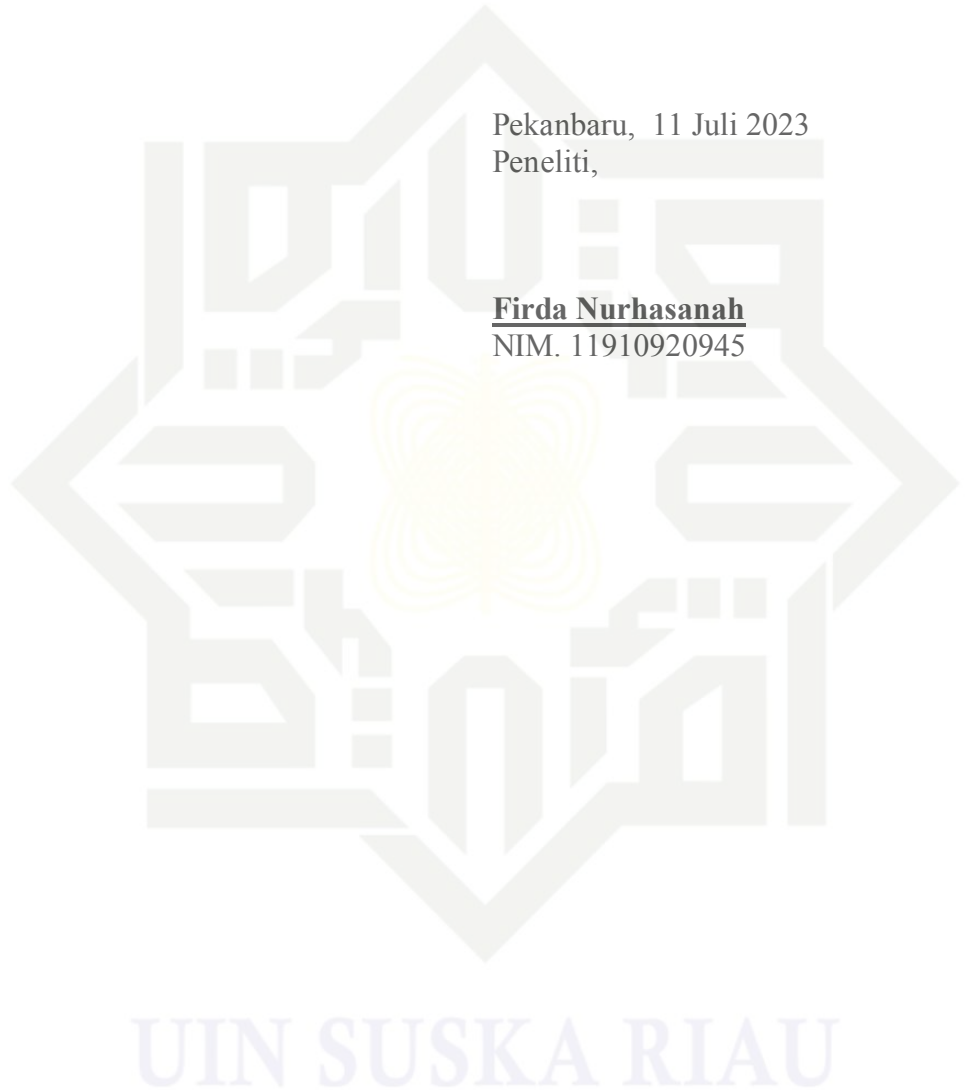
**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Pekanbaru, 11 Juli 2023  
Peneliti,

**Firda Nurhasanah**  
NIM. 11910920945







## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

*(Q.S Al-Insyirah: 5)*

***Alhamdulillahirabbil'alamin....***

*Puji dan Syukur kehadiran Allah Swt.*

*Atas segala rahmat dan kasih sayang-Mu*

*Aku bisa terus melangkah hingga sampai pada titik sekarang ini*

*Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muhammad*

*Sholallahu 'Alaihi Wa Salam*

*Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan skripsi ini penulis*

*persembahkan kepada keluarga tercinta terkhususnya kedua orang tua saya*

*Ayahanda Aep Saepudin dan Ibunda Uum yang tidak henti-hentinya selalu*

*memberikan semangat, cinta, kasih sayangnya kepadaku dan selalu mendoakan*

*serta mendukung setiap langkahku serta pengorbanan yang tak tergantikan dalam*

*mewujudkan cita-cita yang ingin ku capai. Semoga persembahan kecil ini dapat*

*membahagiakan.*

*Teruntuk Aa Aris Suhud dan Aa Lili Sadeli dan juga Tete Elin Marlina,*

*terimakasih atas dukungan dan semangatnya. Maafkan jika selama ini belum bisa*

*menjadi adik yang baik, semoga kita sukses sehingga bisa membahagiakan kedua*

*orang tua kita.*

*Dan juga tugas akhir ini saya persembahkan kepada semua pihak yang*

*bertanya “kapan sidang?”, “kapan wisuda?”, “kapan nyusul?” dan*

*lain sebagainya. Kalian adalah salah satu alasan saya segera*

*menyelesaikan tugas akhir ini dengan segera.*

*Teruntuk teman-temanku, terimakasih atas doa yang telah dilangitkan,*

*terimakasih telah menjadi temanku selama masa perkuliahan dari kalian*

*aku banyak belajar semoga Allah melindungi kita semua.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Firda Nurhasanah, (2023) : Pengaruh Media Pembelajaran *Kinetik Sand* Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya perkembangan motorik halus di TK Bintang Mulia Kampar. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *kinetik sand* terhadap keterampilan motorik halus anak usia dini 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen desain *one group pretest posttest* dengan *t-test* atau uji t statistic dengan rumus  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 23. Adapun teknik pengumpulan data dengan observasi, tes dan dokumentasi. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kenaikan keterampilan motorik halus anak usia dini 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar sebesar 50,73% dikategori sedang dengan menggunakan rumus gain ternomilisasi. Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi pada anak menggunakan uji t statistic diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dari data tersebut menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga terdapat pengaruh media pembelajaran *kinetik sand* terhadap keterampilan motorik halus anak usia dini 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar.

**Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Kinetik Sand*, Motorik Halus.**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Firda Nurhasanah, (2023): The Effect of Kinetic Sand Learning Media toward Early Childhood Fine Motor Skills of 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Bintang Mulia Kampar**

This research was instigated with the lack of optimal development of fine motor skills at Kindergarten of Bintang Mulia Kampar. This research aimed at finding out the effect of Kinetic Sand learning media toward early childhood fine motor skills of 5-6 years old children at Kindergarten of Bintang Mulia Kampar. It was quantitative research with experiment method and one group pretest posttest design. T-test statistic was used with the formula  $t_{\text{observed}} > t_{\text{table}}$ . If  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ , so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Analyzing data was using SPSS 23 program. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that the increase of early childhood fine motor skills of 5-6 years old children was 50.73%, it was on moderate category with normalized gain formula. Based on the results of analyzing data of observation sheet by using statistic t test, the significance score 0.000 was lower than 0.05. Based on these data,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted, so there was an effect of Kinetic Sand learning media toward early childhood fine motor skills of 5-6 years old children at Kindergarten of Bintang Mulia Kampar.

**Keywords: Learning Media, Kinetic Sand, Fine Motor.**

## ملخص

فريدا نور حسنة، (٢٠٢٣): تأثير وسيلة تعليم الرمل الحركي على المهارات الحركية الدقيقة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال بيتناج موليا كمفر

هذا البحث مدفوع بالتنمية دون المستوى الأمثل للمهارات الحركية الدقيقة في روضة أطفال بيتناج موليا كمفر. الهدف من الدراسة هو تحديد تأثير وسيلة تعليم الرمل الحركي على المهارات الحركية الدقيقة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال بيتناج موليا كمفر. هذا البحث عبارة عن بحث كمي بأسلوب تصميم تجريبي لاختبار قبلي لمجموعة واحدة مع اختبارات أو اختبارات إحصائية بالصيغة حساب-ت < جدول-ت. إذا حساب-ت < جدول-ت. ثم يتم تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة. استخدم تحليل البيانات في هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٣. وتقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن الزيادة في المهارات الحركية الدقيقة في مرحلة الطفولة المبكرة ٥-٦ سنوات في روضة أطفال بيتناج موليا كمفر كانت ٥٠.٧٣٪، والتي صنفت على أنها متوسطة باستخدام صيغة الكسب الاسمي. بناءً على نتائج تحليل بيانات ورقة الملاحظة على الأطفال باستخدام اختبارات الإحصائية، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠ من هذه البيانات، يُظهر أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة بحيث يكون هناك تأثير لوسيلة تعليم الرمل الحركي على المهارات الحركية الدقيقة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال بيتناج موليا كمفر.



الكلمات الأساسية: الوسيلة التعليمية، الرمل الحركي، المحرك الدقيق

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

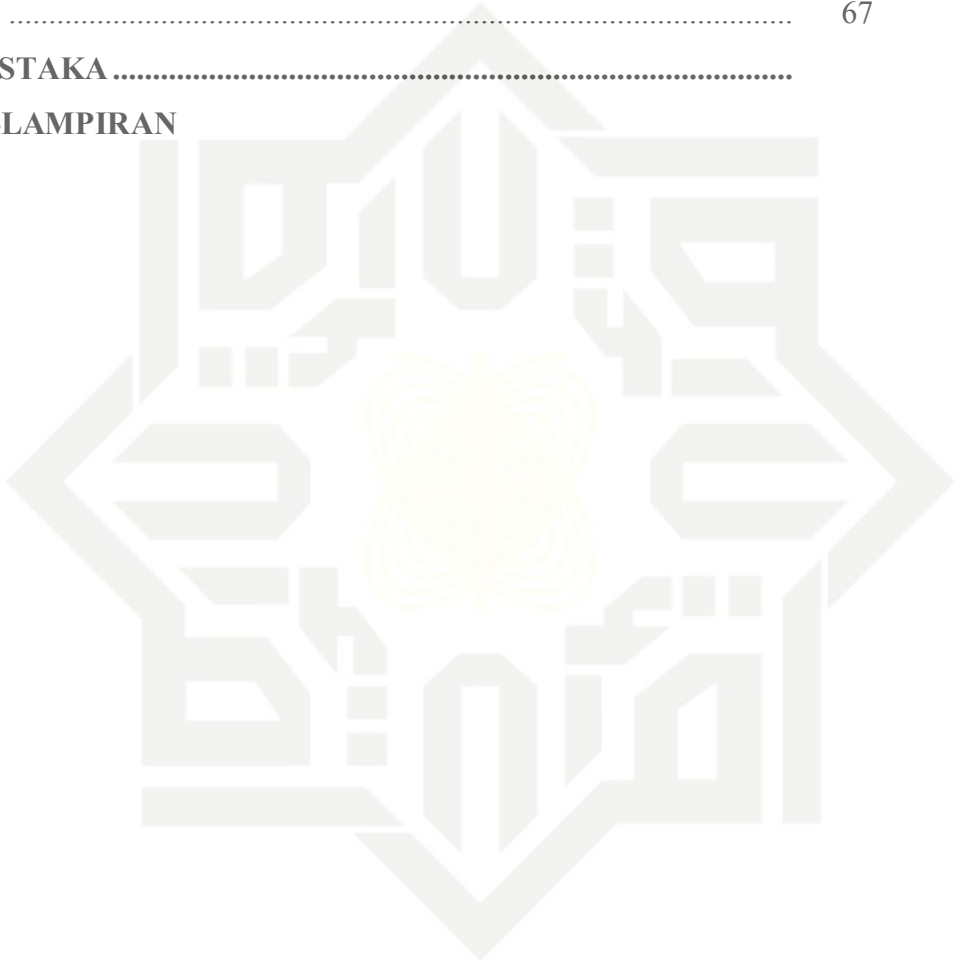
## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	
<b>DAFTAR ISI</b> .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	9
B. Pasir Kinetik (Kinetic Sand) .....	14
C. Keterampilan Motorik Halus.....	21
D. Penelitian Relevan .....	31
E. Konsep Operasional .....	34
F. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
D. Populasi dan Sampel .....	39
E. Variabel Penelitian .....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Uji Persyaratan Analisis.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>46</b>
A. Deskripsi Lokasi TK .....	46
B. Penyajian Hasil Penelitian.....	47
C. Hasil Penelitian .....	57

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Analisis Data .....	59
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	One Group <i>Pretest – Posttest</i> Design .....	38
Tabel III. 2	Populasi Penelitian .....	39
Tabel IV. 1	Gambaran Umum Media pembelajaran <i>Kinetic Sand</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar Sebelum Perlakuan ( <i>pretest</i> ) .....	48
Tabel IV. 2	Gambaran Umum Media pembelajaran <i>Kinetic Sand</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar Sebelum Perlakuan ( <i>pretest</i> ) .....	49
Tabel IV. 3	Gambaran Umum Media Pembelajaran <i>Kinetic Sand</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar Saat diberi <i>Treatment</i> Pertama .....	50
Tabel IV. 4	Gambaran Umum Media Pembelajaran <i>Kinetic Sand</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar Saat diberi <i>Treatment</i> Kedua .....	52
Tabel IV. 5	Gambaran Umum Media Pembelajaran <i>Kinetic Sand</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar Saat diberi <i>Treatment</i> Ketiga .....	53
Tabel IV. 6	Gambaran Umum Media Pembelajaran <i>Kinetic Sand</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar Saat diberi <i>Treatment</i> Keempat .....	55
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Hasil Data Media Pembelajaran <i>Kinetic Sand</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar .....	56

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 8	Gambaran Gambaran Umum Media pembelajaran <i>Kinetic Sand</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar Setelah Perlakuan ( <i>posttest</i> ) .....	57
Tabel IV. 9	Gambaran Umum Media pembelajaran <i>Kinetic Sand</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar Setelah Perlakuan ( <i>posttest</i> ) .....	58
Tabel IV.10	Rekapitulasi Media Pembelajaran <i>Kinetic Sand</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar Setelah Perlakuan ( <i>posttest</i> ) .....	58
Tabel IV. 11	Hail Uji Normalitas Data Nilai Pretest dan <i>Posttest</i> .....	59
Tabel IV. 12	Nilai Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan Posttets .....	60
Tabel IV. 13	Hasil Nilai Uji t Pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	61
Tabel IV. 14	Katagori Gain Ternormalisasi .....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman observasi variabel X .....	74
Lampiran 2	Lembar Instrumen Observasi Variabel Y ( <i>Pretest</i> ) .....	77
Lampiran 3	Data <i>Pretest</i> Kelas Eksprimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun Tk Bintang Mulia Kampar .....	82
Lampiran 4	Uji Normalitas .....	84
Lampiran 5	Surat menyurat .....	86
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....	96
Lampiran 7	Dokumentasi .....	100

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi anak usia dini merupakan suatu usaha dalam memberikan stimulasi bagi pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0-6 tahun dengan memberikan rangsangan yang tepat bagi anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal, perkembangan merupakan satu proses dalam kehidupan manusia yang berlangsung secara terus-menerus, perkembangan juga dapat diartikan sebagai perubahan yang dialami seorang individu menuju tingkat kedewasaan atau kematangan yang berlangsung secara sistematis, progresif, dan berkesinambungan baik menyangkut aspek fisik maupun psikis.<sup>1</sup>

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14 dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>2</sup>

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

<sup>1</sup> Romlah, Pengaruh Motorik Halus dan Motorik Kasar Terhadap Perkembangan Kreativitas Anak Usia Dini 2017, *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 22 No. 2. hal 1

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: CV. Madya Jakarta), hal 1.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”. (An Nahl:78)<sup>3</sup>

Berdasarkan ayat di atas, dapat dipahami bahwa anak lahir dalam keadaan lemah tak berdaya dan tidak mengetahui (tidak memiliki pengetahuan) apapun. Akan tetapi Allah telah membekali anak yang baru lahir tersebut dengan pendengaran, penglihatan, dan hati nurani. Inilah bekal yang sangat potensial bagi tumbuh kembangnya anak pada usia-usia selanjutnya. Rentang anak usia dini dari lahir sampai enam tahun adalah usia kritis sekaligus strategis dalam proses pendidikan dan dapat mempengaruhi proses serta hasil pendidikan seseorang selanjutnya artinya pada periode ini merupakan periode kondusif untuk menumbuh kembangkan berbagai kemampuan, kecerdasan, bakat, kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan spiritual.<sup>4</sup>

Anak usia dini memiliki potensi besar untuk mengoptimalkan segala aspek perkembangan termasuk perkembangan fisik motorik artinya perkembangan keterampilan motorik sebagai perkembangan unsur kematangan dan pengenalan gerak tubuh. Keterampilan motorik bukan suatu kemampuan yang akan berkembang begitu saja, melainkan melalui sebuah proses belajar dan latihan. Pada saat anak mulai melatih keterampilan motoriknya, gerakan tubuh yang dilakukan mungkin masih janggal. Akan tetapi, dengan lebih banyak berlatih dan

<sup>3</sup> Al-Quran (An Nahl:78)

<sup>4</sup> Fika Indrianawati, Pengaruh Aktivitas Bermain Pasir Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Kelompok B Di TK Anissa Bangah, Gedangan-Sidoarjo 2017, *Program Studi PG-PAUD, UNS 1 No 2: 2*

terus mengulang-ulang berbagi gerakan, semakin lama anak menjadi terbiasa dan dapat menguasai gerakan-gerakan tersebut.

Pada saat anak mulai melatih keterampilan motoriknya, gerakan tubuh yang di lakukan mungkin masih janggal. Akan tetapi, dengan lebih banyak berlatih dan terus mengulang-ulang berbagi gerakan, semakin lama anak menjadi terbiasa dan dapat menguasai gerakan- gerakan tersebut. Suarni berpendapat bahwa, motorik halus adalah gerakan yang dilakukan dengan menggunakan otot-otot halus seperti mencontoh bentuk, kolase bebas, menggunting, melipat kertas, menjiplak, menjahit sederhana, melukis dengan jari dan sebagainya. Motorik halus pada anak perlu dikembangkan karena motorik halus sangat diperlukan anak agar mereka dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Oleh karena itu, perlu dilakukan kegiatan yang tepat dalam menstimulus aspek-aspek perkembangannya. Selain itu lingkungan, model pembelajaran, strategi, dan media juga turut serta mendukung pencapaian aspek perkembangan secara optimal. Salah satu kegiatan yang dapat mempengaruhi keterampilan motorik halus anak yaitu melalui media pembelajaran *kinetic sand*.<sup>5</sup>

*Kinetic sand* atau pasir kinetik yang sering disebut juga pasir ajaib yakni campuran pasir dengan bahan sintetis yang menghasilkan pasir dengan tekstur lebih lembut dari pasir pantai, tidak berantakan hanya menempel pada pasir kinetik itu sendiri. Dengan pasir kinetik ini anak bisa bermain membuat patung, *castle* (istana), berbagai bentuk binatang, buah dan sebagainya. bermain *kinetic*

<sup>5</sup> Ni Wayan Misiyanti, Desak Putu Parmiti, I Nyoman Wirya, Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Konkret Melalui Kegiatan Kolase Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus 2014. *e-Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2 No. 1, hal. 2

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*sand* dapat melatih anak untuk mengembangkan imajinasi, memperhalus koordinasi motorik halus dan mengasah rasa seni pada anak. Bermain *kinetic sand* pada anak-anak merupakan aktivitas yang sangat menyenangkan. Tidak hanya rasa senang yang didapatkan dari bermain pasir buatan namun juga dapat meningkatkan perkembangan otak, kemampuan sensorik, kemampuan berfikir, penyaluran kreativitas, imajinasi, mengenal bentuk dan warna<sup>6</sup>

Berdasarkan observasi awal, wawancara dengan guru di TK Bintang Mulia kesimpulan yang dapat di peroleh adalah:

- a. Pembelajaran yang diberikan kepada anak lebih banyak menggunakan majalah TK.
- b. Anak masih kesulitan dan meminta bantuan dari guru ketika guru memberikan contoh gambar dengan bentuk (lingkaran, segitiga, persegi)
- c. Media yang digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan plastisin atau playdough.
- d. Media pasir masih jarang sekali digunakan.
- e. Anak memegang pensil masih banyak yang tidak tepat.

Penggunaan plastisin di sekolah pada anak juga berbahaya karena berbau dan menempel di tangan sedangkan *kinetic sand* tidak berbau dan juga sangat mudah di bersihkan. Dengan kadaan sifat *kinetic sand* yang lembut dan mudah di bentuk akan sangat membantu anak untuk meciptakan atau menirukan bentuk sesuai dengan imajinasinya. Bahkan media pembelajaran media *kinetic sand* ini

---

<sup>6</sup> Anissa, Zulkifli, Devi Risma, The Effect Of Kinetic Sand Of Fine Motor Skills Of Children Aged 4-5 Years At TK Riadhussolihin Rambah Subdistrict Hulu District 2018. *JOM FKIP*, Vol. 5 No. 1, hal. 4.

bisa di buat menggunakan bahan-bahan seadanya di sekolah ataupun rumah. Karena bahan-bahannya yang mudah di temukan dan aman untuk anak-anak.

*Kinetic sand* sangat tepat di gunakan sebagai media pembelajaran karena *kinetic sand* mudah dibentuk dan memberikan kesenangan, relaksasi dan dapat menikmati kebebasan kreativitas untuk anak-anak dan juga orangtua melalui berbagai imajinasi yang diinginkan dan juga anak dapat memiliki kontak langsung dengan permainan *kinetic sand* yang memberikan pengalaman berbeda.

Berdasarkan uraian diatas maka tertarik untuk meneliti mengenai “Pengaruh Media Pembelajaran *Kinetic Sand* Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar”. Dengan adanya penggunaan media pembelajaran *kinetic sand* ini terciptanya pembelajaran yang aktif, menyenangkan, terasahnya imajinasi anak yang kreatif, dan terkembangkannya perkembangan motoric halus anak dengan baik sesuai dengan perkembangannya.

## B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda dalam hal judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

### 1. *Kinetic Sand* (pasir ajaib)

Pasir ajaib merupakan campuran pasir berbahan sintesis yang kemudian menghasilkan pasir dengan permukaan yang lebih halus dari pasir pantai, cuma menempel pada pasir ajaib itu sendiri dan tidak berantakan. Pasir ajaib dapat digunakan anak dalam bermain, seperti membuat istana, patung, bermacam bentuk buah atau binatang. Bermain pasir ajaib pada anak

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah kegiatan yang sangat menyenangkan. Karena tidak hanya mendapatkan rasa senang, namun juga dapat mengembangkan kemampuan sensorik, motorik halus anak, kemampuan berpikir, perkembangan otak, kreativitas, imajinasi, mengenal warna dan bentuk. Pasir ajaib tidak sama seperti pasir biasanya karena memiliki permukaan hidrofobik yang menolak air agar, tidak basah. Pasir ajaib akan menggumpal saat dimasukkan ke dalam air dan tidak terlihat seperti pasir biasanya. Saat pasir diambil dari air, pasir ajaib tersebut tetap dalam keadaan kering serta masih menderas saat dijatuhkan.<sup>7</sup>

#### 2. Motorik Halus

Keterampilan motorik halus adalah kemampuan anak untuk mengamati sesuatu, melakukan gerakan yang melibatkan bagian tubuh tertentu saja, dengan menggunakan otot-otot halus dalam bentuk koordinasi mata dan tangan, keterampilan bergerak serta ketelitian dan kecermatan.<sup>8</sup>

### Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan, maka diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Kurangnya media yang menarik minat anak dalam kegiatan pembelajaran, khususnya dalam kegiatan keterampilan motorik halus anak di TK Bintang Mulia Kampar.

<sup>8</sup> Ni Kadek Novia, I Gusti Agung Oka Negara, I Made Suara, Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Kegiatan Melipat (Origami) Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak 2014. *e-Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini* Vol 2 No 1 hal 5

- b. Kurangnya keterampilan serta latihan motorik halus pada anak dengan menggunakan media pasir di TK Bintang Mulia Kampar
- c. Rendahnya hasil keterampilan motorik halus anak di TK Bintang Mulia Kampar.

## 2. Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah pada “Pengaruh media pembelajaran *kinetic sand* terhadap keterampilan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar”

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “**Adakah Pengaruh Media Pembelajaran *Kinetic Sand* terhadap keterampilan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar?**”

## D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas maka tujuan dari penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *kinetic sand* terhadap keterampilan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Manfaat Penelitian****a. Secara Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis untuk kepentingan masa yang akan datang yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan.

**b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi Siswa: hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu mengembangkan perkembangan motorik anak.
- 2) Bagi Guru: menjadi bahan pertimbangan pada perkembangan motoric halus anak dengan menggunakan media pembelajaran *kinetic sand*.
- 3) Bagi Penulis: sebagai bahan untuk menambah pengetahuan, wawasan, dan keterampilan penulis, serta sebagai bahan penyelesaian studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Media Pembelajaran Anak Usia Dini

##### 1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’, atau ‘pengantar’. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach dan Ely, mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.<sup>9</sup> Dalam pengertian ini, guru, buku, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara itu, Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Media dalam proses pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal 3.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang dicapainya.<sup>10</sup> Berbagai penelitian yang dilakukan terhadap penggunaan media dalam pembelajaran sampai pada kesimpulan, bahwa proses dan hasil belajar pada siswa menunjukkan perbedaan yang signifikan antara belajar tanpa media dengan membelajarkan menggunakan media. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajara sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas pembelajaran.

## 2. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Jenis media yang lazim dipakai di Indonesia dalam kegiatan pembelajaran, di antaranya:

- a. Media visual / media grafis: adalah media yang hanya dapat dilihat.
- b. Media audio, media audio berkaitan dengan indra pendengaran.
- c. Media proyeksi diam (audio-visual), mempunyai persamaan dengan media grafis dalam arti menyajikan rangsangan-rangsangan visual.<sup>11</sup>

## 3. Nilai-nilai Media Pembelajaran Anak Usia Dini

Nilai-nilai media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Mengkongkretkan konsep-konsep yang abstrak. Konsep yang dirasakan masih bersifat abstrak dan sulit dijelaskan secara langsung kepada anak Taman Kanak-Kanak bisa dikongkretkan atau disederhanakan melalui media pembelajaran.
- b. Menghadirkan objek-objek yang terlalu bahaya atau sukar didapat dalam lingkungan belajar. Misalnya guru menjelaskan dengan gambar atau media lainnya.

<sup>10</sup> Arief S. Sadiman, et. al. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 7.

<sup>11</sup> Isjoni, *Model Pembelajaran Anak Usia Dini* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 87

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menampilkan objek terlalu besar. Melalui media guru dapat menyampaikan gambaran mengenai sebuah objek yang dilihat.

Selain keempat nilai-nilai media pembelajaran di atas, masih terdapat nilai-nilai yang lainnya dari pemanfaatan media di Taman Kanak-Kanak, yaitu:

- a. Dengan media memungkinkan anak berinteraksi secara langsung dengan lingkungan.
- b. Memungkinkan adanya keragaman pengamatan atau persepsi belajar masing-masing anak.
- c. Membangkitkan motivasi belajar anak.
- d. Menyajikan informasi belajar secara konsisten dan dapat diulang maupun disimpan menurut kebutuhan anak.
- e. Mengatasi keterbatasan waktu ruang.
- f. Mengontrol arah dan kecepatan belajar anak.<sup>12</sup>

#### 4. Pemilihan Media Pembelajaran Anak Usia Dini

Pemilihan media pembelajaran sangat penting. Diperlukan pengetahuan wawasan, pengetahuan dan keterampilan guru untuk dapat melakukan yang tepat, sehingga media yang diambil sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak. Pada dasarnya pertimbangan untuk memilih suatu media sangat sederhana yaitu dapat memenuhi kebutuhan atau mencapai tujuan yang diinginkan atau tidak.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> *Opcit* hal. 152-154.

<sup>13</sup> Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Kencana, 2011), hal 135.

Penetapan rambu-rambu dan kriteria untuk pemilihan media pembelajaran merupakan patokan yang harus dijadikan pegangan bersama. Rambu-rambu tersebut diperlukan agar dapat menyediakan berbagai media pembelajaran yang pembelajaran harus didasarkan pada kajian edukatif dan memperhatikan kurikulum yang berlaku, cakupan bidang pengembangan yang dikembangkan, karakteristik peserta didik serta aspek-aspek lain yang berkaitan dengan pengembangan pendidikan dalam arti luas. tepat dan berdaya guna tinggi.

Dalam konteks pemilihan media pembelajaran untuk anak usia dini, beberapa dasar pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media pembelajaran tersebut di antaranya:

- a. Media pembelajaran yang dipilih hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan pemakai (anak usia dini) yang dilayani serta mendukung tujuan pembelajaran.
- b. Media pembelajaran yang dipilih perlu didasarkan atas asas manfaat, untuk apa dan mengapa media pembelajaran tersebut dipilih.
- c. Pemilihan media pembelajaran hendaknya berposisi ganda baik berada pada sudut pandang pemakai (guru, anak).<sup>14</sup>

## 5. Fungsi Media Pembelajaran

Fungsi media dalam proses pembelajaran adalah:

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>14</sup> Prof. Dr. Hasnawir, *Media Pembelajaran Jakarta*; (Ciputat Pres 2002) hal 126

- a. Media pembelajaran sangatlah penting untuk menjadikan proses pembelajaran lebih efektif, karena tanpa menggunakan media pembelajaran atau alat untuk menunjang pembelajaran tersebut peserta didik akan sulit untuk menerima materi yang disampaikan. Oleh karena itu dalam mewujudkan tujuan pembelajaran tersebut perlu adanya alat bantu seperti papan tulis, kapus, powerpoint, LCD, komputer, internet, dan masih banyak lagi media lainnya.
- b. Sebagai sumber belajar, yang artinya pendidik dan peserta didik dapat belajar dari media-media apapun seperti televisi, surat kabar, modul DVD, junal, radio, dan media lainnya yang dapat menghasilkan pengetahuan.
- c. Materi pembelajaran yang terdapat simbol-simbol bahasa dan rumus-rumus dapat di presentasikan menggunakan media supaya peserta didik dapat mencerna materi dengan baik.
- d. Fungsi manipulatif, yang berarti media dapat digunakan untuk memanipulasi suatu kejadian, benda, dan peristiwa. Benda yang aslinya besar dapat dipresentasikan menjadi kecil, yang luas menjadi sempit, dan berat menjadi ringan tanpa merubah maknanya dan dapat digunakan untuk mengajar tanpa harus membawa benda aslinya. Contohnya pada pelajaran geografi bumi dimanipulasi menjadi globe atau atlas untuk menyampaikan materi kepada peserta didik.
- e. Media berfungsi pada bidang psikologis, yaitu dapat meningkatkan perhatian (atensi) peserta didik, menggugah impati dan perasaan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(afektif), mempermudah dalam memahami sesuatu (kognitif), mengembangkan keterampilan (psikomotor), memberikan dorongan kepada peserta didik untuk giat belajar, menumbuhkan kreativitas (imajinatif), dan mengembangkan pengetahuan (motivasi).<sup>15</sup>

## B. Pasir Kinetik (*Kinetic Sand*)

### 1. Pengertian Pasir Kinetik (*Kinetic Sand*)

*Kinetic Sand* atau pasir kinetik yang sering disebut juga pasir ajaib yakni campuran pasir dengan bahan sintetis yang menghasilkan pasir dengan tekstur lebih lembut dari pasir pantai, tidak berantakan dan hanya menempel pada pasir kinetik itu sendiri. Dengan pasir kinetik ini anak dapat bermain membuat patung, castle (istana), berbagai bentuk binatang, buah dan sebagainya.<sup>16</sup> Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pasir berarti butiran kecil atau halus. Pasir merupakan komponen yang berasal dari alam yang banyak kita jumpai di lingkungan sekitar, jalan, halaman, atau pantai. Menurut Einon, pasir adalah salah satu materi serbaguna bagi anak untuk bereksperimen. Pasir merupakan bahan alam yang sangat mudah dijumpai, selain itu kegiatan dengan menggunakan media pasir merupakan hal yang sangat menarik bagi anak, karena dengan pasir anak dapat menuang, mengisi, mencetak, menabur, dan membuat bangunan.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> *Opcit* hal 165-166

<sup>16</sup> Lustantiani Ventora dan Mas'udah, Pengaruh Media Pasir, Papan dan Cetakan Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Geometri Anak Usia Dini 4-5 Tahun 2018. *Jurnal Teratai*, Vol. 7 No. 2 hal. 1.

<sup>17</sup> Herdina Indrijati, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2017), hal 33

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pasir merupakan contoh material butiran. Pasir pada umumnya digunakan hanya sebagai bahan untuk membuat bangunan atau bahan untuk alas media tanam. Pasir merupakan alat yang sangat digemari anak karena mereka senang dan bahagia apabila bereksplorasi dengan tanah dan lumpur dan pasir memiliki tekstur yang lain antara lumpur dan tanah, pasir juga sangat digemari anak sehingga orang dewasa karena bernilai tinggi dalam pendidikan untuk itu di Taman Kanak-Kanak diadakan bak pasir untuk mengembangkan kreativitasnya dan dapat juga dibuat bak beroda untuk dapat dipindahkan.<sup>18</sup>

Bermain pasir merupakan salah satu kegemaran anak dari jaman dahulu sampai sekarang, dengan permukaan pasir yang halus pasir mampu mengasah kemampuan psikomotorik, sosial, emosi, bahasa, dan kognitif, sehingga selain bermain anak juga bisa belajar. Pasir merupakan bahan alam yang dapat dimanipulasi sedemikian rupa sesuai dengan imajinasi anak. Dengan bermain pasir, anak dapat menemukan hal-hal yang baru atau pengalaman baru tentang lingkungan alam, yang pada akhirnya diharapkan muncul rasa ingin tahu untuk mengeksplorasi lingkungan alam yang lebih jauh, serta menghargai dan mencintai alam.

Berdasarkan bermain pasir adalah kegiatan yang sangat menyenangkan bagi anak-anak hingga orang dewasa, karena pasir memiliki tekstur yang lain dari lumpur dan tanah. Dengan bermain pasir anak dapat bermain mencampur, mengaduk, menumpuk, menimbun,

<sup>18</sup> Sriyanti Rahmatunnisa, Siti Halimah, Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini 4-5 Tahun Melalui Bermain Pasir 2018, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2 No. 1 hal. 68.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggali, mengisikan, menuangkan, mengayak, dan membentuk dengan menggunakan pasir untuk mengembangkan imajinasinya.

## 2. Manfaat Pasir Kinetik (*Kinetic Sand*)

*Kinetic sand* sangat berguna sekali untuk melatih dan membangun motorik halus anak, membangun sosial dan emosional, mudah dibentuk, memberikan kesenangan, relaksasi dan kreativitas untuk anak-anak dan orang tua melalui berbagai imajinasi yang diinginkan. Dengan permainan ini tidak ada pemisah antara bermain dengan diri anak. Artinya anak dapat memiliki kontak langsung dengan permainan *kinetic sand* yang memberikan pengalaman berbeda.

Penggunaan *kinetic sand* dapat menstimulasi syaraf motoric halus anak, karena anak dapat merasakan pasir mengalir melalui jari-jari seperti cairan bergerak lembut, namun tetap kering dan tidak meninggalkan residu/kotoran ditangan.<sup>19</sup> Manfaat yang bisa didapat dari bermain pasir adalah sebagai berikut:

- a. Mengasah kreatifitas dan kemampuan anak. Dengan bermain pasir ia mampu menggali, menimbun dan membentuk benda sesuai imajinasinya.
- b. Mengenalkan konsep sebab akibat. Dengan bermain pasir, anak bisa mengetahui kejadian yang terdapat disekelilingnya. Misalnya, ketika

<sup>19</sup> Fitrianti Wulandari, "Pengaruh Bermain Kinetic Sand Terhadap Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun", hal. 19

- membuat tumpukan pasir yang terlalu tinggi, maka hal yang akan terjadi adalah tumpukan pasir tersebut hancur atau pun longsor, dll.
- c. Melatih kemampuan motorik halus, saat bermain pasir, seorang anak bisa melakukan aktivitas mengambil dan mengumpulkan pasir yang menggunakan kedua tangan.
  - d. Melatih konsentrasi. Hal ini terjadi saat seorang anak membuat sebuah bentuk ataupun objek. Dengan hati-hati ia membuat sebuah bend tersebut sehingga tidak hancur.

Manfaat bermain pasir adalah anak dapat mengembangkan dan memperluas pengalaman bermain sensorimotor dengan memberikan banyak kesempatan pada anak untuk mengeksplorasi bahan-bahan alami dalam mengembangkan kematangan motorik halus yang diperlukan dalam proses kesiapan menulis, keterampilan berolah tangan dan menstimulasi sistem kerja anak. Montolalu B.E.F berpendapat bahwa permainan pasir sangat bermanfaat bagi perkembangan fisik, kognitif, sosial dan emosional anak.

Ketika bermain pasir anak mempelajari banyak konsep, karena pasir memberikan kemungkinan untuk membuka pemahaman anak, misalnya konsep matematika didapat dengan membandingkan bentuk-bentuk yang anak dibuat dipasir atau anak menemukan bahwa pasir basah lebih berat dari pasir kering.<sup>20</sup> Manfaat bermain pasir adalah untuk menumbuhkan rasa senang pada anak sehingga anak dapat bereksplorasi,

<sup>20</sup> *Opcit* hal 8

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengasah kreativitas dan kemampuannya, melatih kemampuan motorik kasar dan motorik halus, melatih konsentrasi, serta dapat mengembangkan aspek emosi dan kepribadian.

### 3 Tahapan Perkembangan Bermain Pasir Kinetik(*Kinetic Sand*)

Tahapan perkembangan bermain pasir adalah:

- a. Tahap pertama, eksplorasi sensori-motor yang berhubungan dengan panca indera. Pada tahap ini anak mengenal sifat-sifat pasir. Anak menemukan bunyi titik-titik air hujan pada atap rumah dan pancaran air. Anak juga mengalami perasaan yang aneh ketika air atau pasir melalui sela-sela jarinya, membasahi atau mengotori jarinya atau melihat air menghilang terisap oleh pasir atau tanah.
- b. Tahap kedua, anak-anak menggunakan pengalaman dan belajar anak untuk satu tujuan. Bermain merupakan aktivitas anak-anak dengan perencanaan, percobaan-percobaan, kegiatan-kegiatan dengan pasir.
- c. Tahap ketiga, anak-anak menyempurnakan hasil dari tahap-tahap sebelumnya. Pada tahap ini pengalaman anak ditujukan dalam keruwetan kegiatan yang direncanakan sendiri.

Ada tiga tahap perkembangan bermain pasir. Pada tahap pertama anak baru mengenal sifat-sifat pasir, mengamati tekstur dan bentuk pasir. Pada tahap kedua, anak menggunakan pengalamannya dari pengetahuan yang anak dapat untuk bermain dengan kegiatan yang sederhana, seperti menabur, mencampur, mengaduk, menumpuk, dan menimbun pasir. Dan pada tahap ketiga, anak menyempurnakan hasil dari tahap-tahap sebelumnya, dengan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan yang lebih rumit bagi anak, seperti melukis diatas pasir, mengayak pasir dan membentuk pasir untuk dijadikan bentuk binatang, geometri, atau sebuah bangunan.<sup>21</sup>

Pada penelitian ini saya menggunakan tahap ketiga, yaitu anak membentuk pasir. Anak akan membentuk pasir dari *kinetic sand* dengan bentuk yang anak inginkan sesuai dengan imajinasinya untuk merangsang keterampilan motorik halus anak.

#### 4 Keunggulan & Kelemahan Media Pembelajaran Pasir Kinetik (*Kinetic Sand*)

Ada 6 kelebihan pasir *kinetic sand* yaitu:

- a. *Kinetic sand* tidak lengket ditangan.
- b. *Kinetic sand* tidak lengket dicetakan.
- c. *Kinetic sand* tidak mengeras, pada saat diisi pada cetakan, ataupun dibiarkan diudara terbuka tidak akan mengeras. Tidak seperti mainan playdoooh atau plastisin yang cepat mengeras jika dibiarkan diudara luar.
- d. Mainan *kinetic sand* sangat lembut dan mudah dibentuk. Bentuk kombinasi *kinetic sand* terbuat dari bahan yang tidak terlalu keras, tetapi juga tidak terlalu lembek, sehingga mainan *kinetic sand* ini sangat cocok untuk dijadikan mainan anak yang dapat dimainkan di indoor (dalam ruangan) atau outdoor (luar ruangan).
- e. Tidak belepotan dan mudah dibersihkan.

---

<sup>21</sup>Yaya Murni Darsil, Daviq Chairilisyah, Ria Novianti, “Penerapan Kegiatan Bermain Pasir Untuk Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Di TK Ar Rahim Limbungan Kecamatan Rumbai Pekan Baru”, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, hal. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Tidak beracun dan aman dimainkan mainan *kinetic sand* telah mendapat ijin SNI.

Adapun kelemahan *kinetic sand* adalah jika dibiarkan tercecer dilantai dikhawatirkan bisa membuat orang terpeleset dan tidak dianjurkan untuk anak usia 3 tahun kebawah.<sup>22</sup> Mainan *kinetic sand* digemari anak-anak, bentuknya menyerupai pasir asli dan cukup aman untuk anak-anak. Kelebihan lain *kinetic sand* tersebut warnanya macam-macam dan juga tidak lengket ditangan. *Kinetic sand* bisa jadi alternatif orangtua yang ingin melatih motorik anak, terlebih yang tidak suka kotor dan tidak sempat kepantai untuk sekedar bermain pasir. Muhibudin juga mengungkapkan bahwa, pasir *kinetic* boleh dimainkan anak usia 3 tahun keatas, jika dimainkan anak usia 3 tahun kebawah dikhawatirkan akan dimakan oleh anak. Ada beberapa keunggulan *kinetic sand* menurut Jatmika, yaitu:

- a. *Kinetic sand* sangat berguna sekali untuk melatih dan membangun motorik halus anak, membangun sosial emosional anak.
- b. Mudah dibentuk dan memberikan kesenangan, relaksasi dan kreativitas untuk anak-anak dan orangtua melalui berbagai imajinasi yang diinginkan.
- c. Anak dapat memiliki kontak langsung dengan permainan *kinetic sand* yang memberikan pengalaman berbeda.
- d. Anak dapat menikmati kebebasan untuk menuangkan kreativitasnya.

#### 5. Langkah-langkah Bermain *Kinetic Sand*

- a. Guru mempersiapkan media pembelajaran *kinetic sand*

<sup>22</sup> Ag. Krisna Indah Marheni, "Art Therapy Bagi Anak *Slow Learner*". Seminar Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan INDONESIA Peran Psikologi Perkembangan dalam Penumbuhan Humanitas pada Era Digital 2017, h. 158.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru menjelaskan tentang media pembelajaran *kinetic sand*
- c. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dengan anak yang lain
- d. Guru memberi contoh cara membuat coretan di atas pasir
- e. Guru memberi contoh cara menggambar bentuk diatas pasir
- f. Guru memberi contoh cara mencetak model benda di atas pasir
- g. Guru memberi contoh cara membentuk pasir<sup>23</sup>

**Keterampilan Motorik Halus**

**1. Pengertian Motorik Halus**

Keterampilan motorik halus berperan penting dalam kehidupan anak. Dalam kegiatan sehari-hari anak tidak lepas dari kegiatan motorik halus. Keterampilan motorik halus menjadi salah satu keterampilan yang dikembangkan di Taman Kanak-Kanak.<sup>24</sup> Terampil atau cekatan adalah cerdas dan cepat dengan mudah dapat meniru seperti yang dicontohkan. Ketepatan dalam mewujudkan gagasan ke dalam karya seni, dan cekatan atau keahlian tangan dalam menerapkan teknik-teknik dalam berkarya. Hal ini berarti bahwa seseorang dikatakan terampil apabila seseorang tersebut dapat melakukan pekerjaan dengan tepat, cepat dan rapih. Keterampilan yang diajarkan dengan baik akan berkembang menjadi kebiasaan.

<sup>23</sup> Nene Rufaida, Muhammad Reza Penerapan Bermain Pasir Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Kelompok A TK Yuniur Surabaya hal 4

<sup>24</sup> Novan Ardy Wiyani, *Manajemen PAUD Bermutu: Konsep dan Praktik MMT di K, TK/RA* (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hal 31

Untuk mencapai keterampilan motorik yang halus yang baik maka pendidik harus memberikan stimulasi kepada anak untuk menunjang pencapaian keterampilan motorik halus yang optimal. Individu yang mendapat stimulasi yang terarah dan teratur akan lebih cepat mempelajari sesuatu karena lebih cepat berkembang dibandingkan individu yang tidak banyak mendapatkan stimulasi.<sup>25</sup> Keterampilan motorik halus merupakan kegiatan yang menggunakan otot halus pada kaki dan tangan. Motorik halus adalah gerakan yang hanya melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu saja dan dilakukan otot-otot kecil, karena itu tidak terlalu memerlukan tenaga. Gerakan halus ini memerlukan koordinasi yang cermat, salah satunya membuat prakarya seperti: menempel, menggunting, meremas dan meronce.<sup>26</sup>

Keterampilan motorik halus melibatkan gerakan yang diatur secara halus, seperti mengancing baju dan melukis gambar, melibatkan koordinasi mata-tangan dan otot kecil. Dengan mendapatkan keterampilan ini akan memungkinkan seorang anak kecil untuk mengambil tanggung jawab yang lebih besar terhadap perawatan dirinya sendiri. Menggenggam mainan, mengancing baju, atau melakukan apa pun yang memerlukan keterampilan tangan menunjukkan keterampilan motoric halus.<sup>27</sup>

<sup>25</sup> Ahmad Susanto, *Bimbingan Dan Konseling di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hal. 56.

<sup>26</sup> Bambang Sujiono, dkk., *Metode Pengembangan Fisik* (Banten: Universitas Terbuka, 2013), 1.14.

<sup>27</sup> Mega Ratna Dewi, "Penerapan Kegiatan Membentuk Benda Geometri dengan Menggunakan Plastisin untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Kelompok

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan motoric halus (fine motor skill) merupakan keterampilan yang memerlukan control dari otot-otot kecil dari tubuh untuk mencapai tujuan dari keterampilan. Secara umum keterampilan ini meliputi koordinasi mata dan tangan. Menurut Diane E Papalia, keterampilan motorik halus adalah kemampuan-kemampuan fisik yang melibatkan otot halus serta koordinasi mata tangan. Menurut Hildayani dkk, keterampilan motorik halus yaitu gerakan terbatas dari bagian-bagian yang meliputi otot kecil, terutama gerakan pada bagian-bagian jari-jari tangan. Contohnya menulis, menggambar, memegang sesuatu.

Kegiatan yang menggunakan otot-otot halus pada jari dan tangan yang melibatkan keterampilan bergerak. Sedangkan menurut Bambang Sujiono dkk, gerakan motorik halus apabila gerakan hanya melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu saja dan di lakukan oleh otot-otot kecil, seperti keterampilan menggunakan jari jemari tangan dan gerakan pergelangan tangan yang tepat. Oleh karena itu, gerakan ini tidak terlalu membutuhkan tenaga, namun gerakan ini membutuhkan koordinasi mata dan tangan yang cermat.<sup>28</sup> Keterampilan motorik halus adalah kemampuan anak untuk mengamati sesuatu, melakukan gerakan yang melibatkan bagian tubuh tertentu saja yang tidak membutuhkan terlalu banyak tenaga, dengan menggunakan otot-otot halus dalam bentuk

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adi di TK Lazuardi Situbondo TP. 2017/2018” *Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Jember, Jember*, hal. 12-13.

<sup>28</sup> Herdina Indrijati, *Psikologi dan Pendidikan Anak Usia Dini: Sebuah Bunga Rampai* (Jakarta: Persada media group, 2016),hal 32.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

koordinasi mata dan tangan, keterampilan bergerak serta ketelitian dan kecermatan.

## 2. Pengaruh Perkembangan Motorik Halus

Setiap anak mampu mencapai tahap perkembangan motoric halus yang optimal jika mendapatkan stimulus yang tepat. Dalam setiap fase anak membutuhkan rangsangan untuk mengembangkan kemampuan mental dan motorik halusny. Untuk mencapai tahap perkembangan motorik halus anak maka pendidik harus memahami tentang tahapantahapan perkembangan yang akan dicapai oleh anak.<sup>29</sup> Tahap perkembangan motorik halus berdasarkan usia antara lain:

- a. Usia 1-2 mengambil benda kecil dari ibu jari atau telunjuk, membuka 2-3 halaman buku, menyusun menara dari balok, memindahkan air dari gelas ke gelas lain, belajar memakai kaus kaki sendiri, menyalakan TV dan bermain remote, belajar mengupas pisang.
- b. Usia 2-3 mencoret-coret dengan 1 tangan, menggambar garis tak beraturan, memegang pensil, belajar menggunting, mengancingkan baju, memakai baju sendiri.
- c. Usia 3-4 menggambar manusia, mencuci tangan sendiri, membentuk benda dari plastisin, membuat garis lurus dan lingkaran cukup rapih.
- d. Usia 4-5 menggunting dengan cukup baik, melipat amplop, membawa gelas tanpa menumpahkan isinya, memasukan benang ke lubang besar.

<sup>29</sup> Dr. Dadan Suryana, *Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*, (Jakarta: Kencana, 2016)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yuliani Nuraini Sujono menyatakan bahwa, usia 3-4 tahu anak mulai dapat menggenggam dan melepas objek, dan memegang krayon dengan jari. Sedangkan untuk usia 5-6 tahun anak mulai mengalami peningkatan dalam penguasaan motorik halus, seperti memegang pensil, gunting menempel dan lain sebagainya, dan pada usia ini anak sudah mampu menjiplak geometri, memotong dan menggunting, mencetak dan kegiatan keterampilan tangan yang semakin baik.<sup>30</sup>

Pada usia 3 tahun anak telah memiliki kemampuan untuk mengambil objek terkecil diantara ibu jari dan telunjuk untuk beberapa waktu, tetapi mereka masih canggung melakukannya. Pada usia 4 tahun, koordinasi motorik halus anak lebih tepat tetapi kadang bermasalah membangun menara tinggi dengan balok. Pada usia 5 tahun, koordinasi motorik kanak semakin meningkat, tangan, jari dan lengan semua bergerak dibawah koordinator mata. Pada usia 6 tahun anak sudah bisa menempel, mengikat tali sepatu, dan merapikan baju.<sup>31</sup>

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, tahapan tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak menurut usia sebagai berikut:

<sup>30</sup> *Ibid* hal 57

<sup>31</sup> Santrock, J.W.. *Life Span Development* (5<sup>th</sup> ed) : Perkembangan Masa Hidup jilid 1. (Jakarta:Erlangga. 2002)

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Usia	Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus
<b>4-5 Tahun</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggerakkan jari-jari tangan/menjumput benda-benda kecil sambil menirukan lafal dzikir</li> <li>2. Memegang menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)</li> <li>3. Membentuk berbagai macam garis menggunakan beragam media</li> <li>4. Menggunakan berbagai macam benda di lingkungan sekitar anak untuk bermain.</li> <li>5. Melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (makan menggunakan sendok dan garpu, menggantung, mengiris, melipat, gerakan mengocok dan sebagainya)</li> <li>6. Memakai dan melepas pakaian dengan benar sesuai sunah Rasulullah SAW</li> </ol>
<b>Usia 5-6 Tahun</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir</li> <li>2. Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)</li> <li>3. Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media</li> <li>4. Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.</li> <li>5. Terampil melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggantung , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola</li> <li>6. Terampil memakai dan melepas pakaian lengkap dengan benar sesuai sunah Rasulullah SAW</li> </ol>

*Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) RA ditetapkan dengan Kepdirjen Pendis No. 3331 Tahun 2021.*

Berdasarkan tabel di atas dapat penulis jelaskan, bahwasannya perkembangan motorik halus anak pada usia 4-5 tahun, anak sudah banyak menggunakan gerakan yang melibatkan koordinasi antara mata dan tangan, sedangkan pada usia 5-6 tahun perkembangan motorik halus anak semakin meningkat, hampir seluruh gerak kinestetik anak dapat dilakukan dengan efisien dan efektif. Gerakannya pun semakin terkoordinasi dengan baik.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3 Prinsip Perkembangan Motorik Halus

Seorang guru besar di Universitas Northeastren Illinois dalam bidang kemampuan dan ketidakmampuan belajar, motorik halus adalah keterampilan menggunakan media dengan koordinasi antara mata dan tangan. Oleh karena itu, gerakan tangan perlu dikembangkan dengan baik agar keterampilan dasar yang meliputi membuat garis horizontal, garis vertikal, garis miring kiri atau miring kanan, lengkung atau lingkaran dapat terus ditingkatkan. Pendekatan pengembangan motorik halus anak usia TK hendaknya memperhatikan beberapa prinsip sebagai berikut:

- a. Berorientasi pada kebutuhan anak, kegiatan pengembangan anak usia dini harus senantiasa berorientasi pada kebutuhan anak.
- b. Belajar sambil bermain, upaya stimulasi yang diberikan pendidik terhadap anak usia dini (4-6 tahun) hendaknya dilakukan dalam situasi yang menyenangkan.
- c. Kreatif dan inovatif, hal ini dapat dilakukan oleh pendidik melalui kegiatan-kegiatan yang menarik, membangkitkan rasa ingin tahu anak, memotivasi anak untuk berfikir kritis, dan menemukan hal-hal baru.
- d. Lingkungan kondusif, lingkungan harus diciptakan sedemikian menarik sehingga anak akan betah. Lingkungan fisik hendaknya memperhatikan keamanan dan kenyamanan anak dalam bermain.
- e. Tema, pemilihan tema hendaknya disesuaikan dari hal-hal yang paling dekat dengan anak, sederhana, dan menarik minat anak.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Mengembangkan keterampilan hidup, proses pembelajaran perlu diarahkan untuk mengembangkan keterampilan hidup. Pengembangan keterampilan hidup didasarkan dua tujuan, yaitu:
  1. Memiliki kemampuan untuk menolong diri sendiri (self help), disiplin dan sosialisasi.
  2. Memiliki bekal keterampilan dasar untuk melanjutkan jenjang selanjutnya.
- g. Menggunakan kegiatan terpadu, kegiatan pengembangan hendaknya dirancang dengan menggunakan model pembelajaran terpadu dan beranjak dari tema yang menarik minat anak (*center of interest*).
- h. Kegiatan berorientasi pada prinsip-prinsip perkembangan anak.

Ada delapan hal penting dalam mempelajari keterampilan motorik halus, antara lain:

- a. Kesiapan belajar yaitu anak yang siap untuk belajar akan lebih unggul dan berhasil dari pada yang belum siap untuk belajar.
- b. Kesiapan belajar, maksudnya adalah lingkungan yang tidak menyediakan kesempatan belajar anak untuk mengembangkan keterampilan motorik anak akan merugikan anak, maka dari itu lingkungan harus menyediakan kesempatan bagi anak untuk mempelajari keterampilan motorik.
- c. Kesempatan berpraktik, maksudnya adalah anak harus diberi banyak waktu dan kesempatan praktik mencoba sebanyak-banyaknya untuk mengatasi suatu keterampilan.

- d. Model yang baik, maksudnya adalah untuk mempelajari suatu keterampilan dengan baik anak harus mendapat contoh model yang baik karena meniru model memegang peran yang sangat penting.
- e. Bimbingan, yaitu bimbingan yang sangat dibutuhkan oleh anak untuk meniru suatu model dengan benar. Melalui bimbingan anak dibantu untuk membetulkan suatu kesalahan yang dilakukan oleh anak sebelum terlanjur tertanam dalam diri anak sehingga sulit untuk dibetulkan kembali.
- f. Keterampilan motorik halus dipelajari secara individual, setiap jenis keterampilan mempunyai perbedaan tertentu hingga setiap keterampilan harus dipelajari setiap individu.
- g. Keterampilan sebaiknya dipelajari satu persatu.<sup>32</sup>

Prinsip pengembangan motorik halus harus memperhatikan prinsip-prinsip perkembangan motorik halus anak dan beberapa aspek yang sesuai dengan karakteristik anak, serta memberikan kesempatan kepada anak, membimbing dan memberikan contoh atau model yang baik.

#### 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus

Pada umumnya tahap perkembangan setiap anak sama, yaitu merupakan hasil dari proses pematangan. Tetapi dalam pencapaiannya, setiap anak memiliki kecepatan yang berbeda. Hal ini dikarenakan banyaknya faktor yang mempengaruhi perkembangan anak, seperti factor genetik, lingkungan anak maupun karakter anak itu sendiri.

<sup>32</sup> Elizabet B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 2010), hal. 54.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor yang mempercepat dan memperlambat perkembangan motorik halus antara lain:

a. Faktor Genetik

Individu mempunyai beberapa faktor keturunan yang dapat menunjang perkembangan motorik, missal otot kuat, syaraf baik, dan kecerdasan yang tinggi sehingga menyebabkan perkembangan motoric individu tersebut menjadi baik dan cepat.

b. Faktor kesehatan pada periode prenatal

Janin yang selama ini dalam kandungan dengan keadaan sehat, tidak keracunan, tidak kekurangan gizi maupun vitamin dapat membantu memperlancar perkembangan motorik anak.

c. Faktor kesulitan dalam melahirkan bayi

Faktor kesulitan dalam melahirkan, misalnya dalam perjalanan kelahiran dengan menggunakan bantuan alat vacuum, sehingga bayi mengalami kerusakan otak dan akan memperlambat perkembangan motorik bayi.

d. Kesehatan dan gizi

Kesehatan dan gizi yang baik pada awal pasca melahirkan akan mempercepat perkembangan motorik bayi.

e. Rangsangan

Adanya rangsangan, bimbingan dan kemampuan anak untuk menggerakkan semua bagian tubuh akan mempercepat perkembangan motorik bayi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Perlindungan

Perlindungan yang berlebihan sehingga anak tidak ada waktu untuk bergerak, misalnya anak hanya digendong terus, ingin naik tangga tidak boleh, hal ini akan menghambat perkembangan motorik anak.

g. Prematur

Kelahiran sebelum masanya disebut prematur, biasanya akan memperlambat perkembangan bayi.

h. Kelainan

Individu yang mengalami kelainan baik fisik maupun psikis, sosial, mental biasanya akan mengalami hambatan dalam perkembangannya.

i. Kebudayaan

Peraturan daerah setempat dapat mempengaruhi perkembangan motorik anak, misalnya ada daerah yang tidak mengizinkan anak putri naik sepeda, maka anak tersebut tidak akan diberi pelajaran naik sepeda sehingga akan menghambat perkembangan motoriknya.

### D. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Nurhidayah mahasiswa STIKes Ganesha Husada Kediri dengan judul “*Permainan Pasir Kinetik. Untuk Mengatasi Permasalahn Ketergantungan Gadget Pada Anak Usia Sekolah Dasar*”. Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari-Maret 2018 di MI Miftahul Huda Pulerejo Tulungagung. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa 23 siswa yang



menggunakan pasir kinetik, 20 siswa (87%) tidak mengalami ketergantungan gadget, dan 3 siswa (13%) mengalami ketergantungan tingkat rendah. Dalam skripsi ini terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya adalah mengenai permainan pasir kinetik dan perbedaannya adalah pada variabel terikatnya, dalam penelitian yang dilakukan oleh Nurhidayah variabel terikatnya adalah untuk mengatasi ketergantungan gadget pada anak usia sekolah dasar, sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya adalah keterampilan motorik halus.

2. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Fitrianti Wulandari dengan judul “*Pengaruh Bermain Kinetic Sand Terhadap Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun*”. Penelitian ini menggunakan metode bermain *kinetic sand* untuk mengetahui pengaruh *kinetic sand* terhadap kreativitas anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian non equivalent control group desain. Berdasarkan hasil analisa penelitian diketahui bahwa perkembangan kreativitas anak sebelum perlakuan 53% kategori sedang, 47% kategori rendah, dan sesudah perlakuan meningkat menjadi 70%. Berdasarkan hasil penelitian mengatakan bahwa bermain *kinetic sand* dapat meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun. Dalam penelitian ini persamaan yaitu mengenai permainan *kinetic sand* dan perbedaannya adalah pada variabel terikatnya, dalam penelitian yang dilakukan oleh Fitrianti Wulandari variabel terikatnya adalah untuk mengatasi

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktivitas, sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya adalah keterampilan motorik halus.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Anissa, Zulkifli N, dan Devi Risma mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau yang berjudul “*Pengaruh Kinetic Sand Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Islam Riadussolihin Kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu*”. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2018. Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain *one group pre-test post-test desain* dengan jumlah sampel 20 anak. Berdasarkan hasil penelitian menghasilkan skor gain sebesar 48,28%, menunjukkan bahwa sumbangan efektif penggunaan *kinetic sand* dan 51,72% keterampilan motorik halus anak didik dipengaruhi faktor lain. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Anissa, Zulkifli N, dan Devi Risma terdapat persamaan dengan penelitian ini, namun dalam jurnal tersebut penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain *one group pre-test post-test desain* yang artinya hanya menggunakan satu kelas saja, tetapi dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *Posttest Only Control Design* yaitu dengan dua kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan dengan media lain yaitu plastisin sedangkan dalam jurnal tersebut hanya fokus pada *kinetic sand* saja.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurul Indana mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Kediri yang berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Bermain Kreatif dengan Pasir Kinetik pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal V Kediri Tahun Ajaran 2017/2018*”. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei 2018 dengan menggunakan Penelitian Tindak Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus dengan masing-masing tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil evaluasi siswa pada tiap siklus mengalami peningkatan persentase ketuntasan yaitu siklus satu 35%, siklus dua 52% dan siklus tiga 83%. Peningkatan dari siklus I, siklus II dan siklus III menunjukkan.

#### E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang di gunakan untuk memberikan betasan terhadap kemampuan teoritis. Hal ini perlu di lakukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian pengaruh Media Pembelajaran *Kinetic sand* disebut variabel X atau variabel yang mempengaruhi (*independent variable*) sedangkan Keterampilan Motorik Halus Anak disebut variable Y atau variable yang di pengaruhi (*dipendet variable*).

1. Indikator Pengaruh Media Pembelajaran *Kinetic sand* (Variabel X)
  - a. Guru mempersiapkan media pembelajaran *kinetic sand*
  - b. Guru menjelaskan tentang media pembelajaran *kinetic sand*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dengan anak yang lain.
  - d. Guru memberi contoh cara membuat coretan di atas pasir
  - e. Guru memberi contoh cara menggambar bentuk diatas pasir
  - f. Guru memberi contoh cara mencetak model benda di atas pasir
  - g. Guru memberi contoh cara membentuk pasir
2. Indikator Keterampilan Motorik Halus Anak (Variabel Y)
- a. Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan
  - b. Anak melafalkan dzikir
  - c. Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir
  - d. Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)
  - e. Anak membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media
  - f. Anak terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.
  - g. Anak terampil melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting atau memotong atau menganyam) sesuai pola.
  - h. Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.
  - i. Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.
  - j. Anak mampu menggunting sesuai dengan pola. .

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya. Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji.<sup>33</sup>

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Terdapat pengaruh media pembelajaran *kinetic sand* terhadap keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun.

Ho : Tidak terdapat pengaruh media pembelajaran *kinetic sand* terhadap keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun.

<sup>33</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009. hal. 38

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan metode penelitian experiment. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang dilakukan terhadap variabel yang data-datanya belum ada sehingga perlu dilakukan proses melalui pemberian treatment/perlakuan tertentu terhadap subjek penelitian yang kemudian diamati/diukur dampaknya (data yang akan datang). Pada penelitian ini, Peneliti melakukan penelitian kuantitatif eksperimen dengan menggunakan metode pre-experimental design tipe one group *pretest-posttest*. Menurut Sugiyono, metode penelitian eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk mencari pengaruh (treatment) terhadap yang lain dalam sebuah kondisi yang dikendalikan. Selanjutnya pada kegiatan observasi atau pengukuran dilakukan dua kali, sebelum diberi perlakuan (pre-test) dan sesudah diberi perlakuan (post-test).

Pada desain ini terdapat *pretest*, sebelum diberi perlakuan dan *posttest*, setelah diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, Sehingga dapat dibandingkan antara keadaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Design ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**One Group *Pretest – Posttest* Design**

Kelompok	Tes Awal ( <i>pretest</i> )	Perlakuan ( <i>treatment</i> )	Tes Akhir ( <i>posttest</i> )
KE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

X adalah *treatment* yang akan diberikan dan akan dapat diketahui pengaruhnya dalam eksperimen. Pemberian *treatment* dapat berupa penggunaan model mengajar, metode mengajar, strategi mengajar, model penelitian, media mengajar, dan lain-lain. O<sub>1</sub> merupakan bentuk tes maupun observasi yang dilakukan sebelum *treatment* dilakukan, sedangkan merupakan bentuk tes maupun bentuk observasi yang dilakukan sesudah *treatment* dilakukan. Pengaruh *treatment* X dapat diketahui hasilnya dengan membandingkan antara dan dalam kondisi yang terkontrol.

Dalam *pretest–posttest* penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel independen (Media pembelajaran *Kinetic sand*) terhadap variabel dependen (Keterampilan motorik halus anak).<sup>34</sup>

### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru dan anak kelompok B TK Bintang Mulia Kampar, sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh media pembelajaran *kinetic sand* terhadap keterampilan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar.

<sup>34</sup> *Opcit* h 70

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-Kanak Bintang Mulia Kampar yang beralamat di Perumahan Mustamindo 3 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Waktu pelaksanaan penelitian sejak November 2022-April 2023.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>35</sup> Sesuai dengan masalah penelitian, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelompok TK-B yang berusia 5 - 6 Tahun di kelas B Taman Kanak-Kanak Bintang Mulia yang berjumlah 17 orang.

**Tabel III. 2**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelompok	Jumlah
1	A	18
2	B	17
	Jumlah	35

Sumber Data TU Tk Bintang Mulia 2023

#### 2. Sampel

Sampel dalam sebuah penelitian dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. Data dapat dilihat akurat atau tidaknya tergantung

<sup>35</sup> Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara,



dari sebuah sampel yang telah diperoleh dalam sebuah penelitian. Sedangkan sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling* yang artinya penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>36</sup>

Dengan demikian sampel pada penelitian ini adalah anak-anak kelompok B TK Bintang Mulia yang berjumlah 17 anak dikarna pada saat pengambilan data anak yang hadir hanya berjumlah 14 anak saja maka data dalam penelitian ini hanya berjumlah 14 orang anak.

#### E. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jawaban tentang pengaruh suatu perlakuan, maka terdapat variabel yang mempengaruhi (sebab) dan variabel yang dipengaruhi (akibat).<sup>37</sup> Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

##### a. Variabel Independen

Variabel independen (bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel independen adalah media pembelajaran *kinetic sand*.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 124.

<sup>37</sup> *Opcit* hal 40

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Variabel Dependen

Variabel dependen (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel dependen adalah kecerdasan kinestetik anak usia 5-6 tahun. Untuk mendapatkan persamaan pengertian yang akan diteliti dan memperjelas dalam penyusunan instrumen, maka setiap variabel perlu didefinisikan secara operasional.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara atau metode yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data yang diperlukan, dengan dibantu oleh instrument atau alat bantu yang digunakan dalam kegiatan pengumpulan data tersebut.<sup>38</sup>Tujuan dari adanya teknik pengumpulan data yaitu agar dalam kegiatan mengumpulkan data lebih mudah dan sistematis.

## 1. Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan berkolaborasi dengan guru utama dan guru pendamping yang mengajar di kelas TK B Bintang Mulia untuk memperhatikan dan mengamati aktivitas belajar murid saat menggunakan media pembelajaran *kinetic sand*.

Observasi dilakukan secara terstruktur yaitu pengamatan yang dilakukan oleh seorang peneliti terhadap subjek atau objek penelitian di

<sup>38</sup> Sudono, Anggani. *Alat Permainan dan Sumber Belajar* TK. Jakarta : Depdiknas. Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. (Bandung: Refika Aditama, 2012)

mana yang diamati itu sesuatu yang bersifat terstruktur. Menggunakan instrumen pengamatan, observasi dilakukan dengan melihat langsung kegiatan belajar mengajar dikelas guna menganalisa media pembelajaran yang digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Kemudian melihat secara langsung sikap anak terhadap media pembelajaran yang digunakan.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pencatatan, profil sekolah, dan pengambilan gambar maupun rekaman terhadap objek yang diteliti. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah, guru, anak, serta sarana dan prasarana di TK Bintang Mulia Kampar. Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data tentang kegiatan pembelajaran melalui foto.

## 3. Tes

Tes merupakan rangkaian pertanyaan yang memerlukan jawaban testi sebagai alat ukur dalam proses asesmen maupun evaluasi dan mempunyai peran penting untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, bakat atau kemampuan yang dimiliki individu atau kelompok. Dalam tes ini yang peneliti lakukan adalah memberikan beberapa kali uji coba sesuai dengan kemampuan berpikir anak serta sesuai tingkat umur anak tentunya.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Persyaratan Analisis

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mendeteksi apakah data yang dipilih berasal dari data pengiriman secara normal atau tidak.<sup>39</sup> Adapun uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah perhitungan uji Kolmogrov-Smirnov dengan cara melihat menu *Analyze-Nonparametric test-legacy dialog-samel KS*.

### 2. Uji Homogenitas

Setelah diuji dengan uji normalitas maka dilakukan uji homogenitas, uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah variasi-variasi yang sama atau tidak.<sup>40</sup> Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan perhitungan uji Levene Statistik dengan melihat menu *Analyze-Compare Means-One way anova*.

## Teknik Analisis Data

Menganalisis data adalah suatu proses mengolah dan menginterpretasi data dengan tujuan untuk mendudukkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya hingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

<sup>39</sup>Juliyansyah Noor, *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*. (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 174.

<sup>40</sup>Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 49.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisis data deskriptif

Analisis data statistik deskriptif yaitu statistik digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa ada maksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau digeneralisasikan.<sup>41</sup> Analisis data deskriptif dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi *SPSS* 23.

2. Analisis data statistik inferensial

Analisis data statistik inferensial merupakan serangkaian teknik yang digunakan dalam mengkaji, menaksir, dan mengambil kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dari sampel untuk menggambarkan karakteristik atau ciri-ciri dari populasi. Adapun hipotesis yang digunakan penelitian ini :

- $H_a$  : Terdapat pengaruh media pembelajaran *kinetic sand* terhadap keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun.
- $H_o$  : Tidak Terdapat pengaruh media pembelajaran *kinetic sand* terhadap keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data dengan rumus t-test sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{n_1}\right) \left(\frac{S_2}{n_2}\right)}}$$

**Keterangan:**

<sup>41</sup> Sugiyono, *Op Cit.* hlm. 207-208.

$\bar{x}_1$  = Rata-rata sampel 1

$\bar{x}_2$  = Rata-rata sampel 2

$s_1$  = Simpangan baku sampel 1

$s_2$  = Simpangan baku sampel 2

$s_1^2$  = Varians sampel 1

$s_2^2$  = Varians sampel 2

$r$  = Korelasi antara dua sampel

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pada tujuan penelitian serta hasil analisis data dari penelitian terbukti bahwa ada kenaikan skor rata-rata kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di Tk Bintang Mulia Kampar sebelum dan setelah diberlakukan *treatment* yakni 25,46% menjadi 63,28%. Sementara itu, dengan melihat hasil nilai signifikansi uji t statistik ditemukan bahwa nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *kinestik sand* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di Tk Bintang Mulia Kampar.

#### B. Saran

Melihat dari pemaparan hasil temuan dan kesimpulan ini, adapun sara yang dapat peneliti berikan keada pihak terkait antara lain :

1. Bagi Pembaca

Diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu tentang pengaruh media pembelajaran *kinestik sand* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun.

2. Bagi Orang Tua

Pengawasan orang tua bisa menjadi pembimbing anak dalam menggunakan media pembelajaran *kinestik sand* anak mereka.

### 3. Bagi Sekolah

Agar proses pembelajaran di sekolah dapat memberikan hasil yang maksimal sekolah harus mendukung dan memberikan fasilitas yang mendukung ataupun memberikan alternatif lain agar kebutuhan belajar anak-anak.

### 4. Bagi Guru

Sebagai guru harus mempunyai sifat dan sikap yang kreatif dalam memanfaatkan barang yang ada sebagai media dalam memaksimalkan proses pembelajaran menggunakan media agar pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, Ronald H. (1993). *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka dan PT Raja Grafindo Persada
- Anissa, Zulkifli, Devi Risma, “*The Effect Of Kinetic Sand Of Fine Motor Skills Of Children Aged 4-5 Years At TK Riadhussolihin Rambah Subdistrict Hulu District*”. *JOM FKIP*, Vol. 5 No. 1. Januari-juni 2018
- Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Kencana, 2011), 135.
- Arsyad Azhar. (2015) *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bambang Sujiono, dkk., *Metode Pengembangan Fisik* (Banten: Universitas Terbuka, 2013), 1.14.
- Basri, H. & Rusdiana. (2015). *Manajemen Pendidikan & Pelatihan*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Dr. Dadan Suryana. (2016). *Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Elizabeth B. Hurlock (2010) *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga, 2010. h. 54.
- Frianti Wulandari, “*Pengaruh Bermain Kinetic Sand Terhadap Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun*”, h. 19
- Herdina Indrijati, *Psikologi dan pendidikan anak usia dini: sebuah bunga rampai* (Jakarta: Persada media group, 2016), 32
- Hurlock, Elizabeth. (1978). *Perkembangan Anak jilid 1 edisi keenam*. Jakarta : Erlangga.
- Indrianawati, Fika, and Rachma Hasibuan. “*Pengaruh Aktivitas Bermain Pasir Terhadap Kemampuan Sosial-Emosional Anak Kelompok B di TK Anissa Bangah, Gedangan-Sidoarjo*.” (2014).
- Isoni. (2014). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Jahiyansyah Noor. (2010). *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Krisna Indah Marheni, “*Art Therapy Bagi Anak Slow Learner*”. Seminar Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia Peran

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Psikologi Perkembangan dalam Penumbuhan Humanitas pada Era Digital, Semarang, Agustus 2017.
- Latif, Mukhtar, Rita Zubaidah, and Muhammad Afandi. "Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi." 2014
- Murni Yaya Darsil, Daviq Chairilisyah, Ria Novianti, "Penerapan Kegiatan Bermain Pasir Untuk Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Di TK Ar Rahim Limbungan Kecamatan Rumbai Pekan Baru", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nene Rufaida, Muhammad Reza, "Penerapan Bermain Pasir Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Kelompok A TK Yuniur Surabaya"
- Ni Kadek Novia, I Gusti Agung Oka Negara, I Made Suara, "Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Kegiatan Melipat (Origami) Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak". *e-Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 2 No. 1. 2014*
- Ni Wayan Misiyanti, Desak Putu Parmiti, I Nyoman Wirya, "Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Konkret Melalui Kegiatan Kolase Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus". *e-Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 2 No. 1, 2014.*
- Novan Ardy Wiyani. (2012) *Manajemen PAUD Bermutu: Konsep dan Praktik MMT di K, TK/RA* Yogyakarta: Gava Media.
- Hasnawir. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pres.
- Rahmatunnisa Sriyanti, Siti Halimah, "Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini 4-5 Tahun Melalui Bermain Pasir", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 2 No. 1 1 Mei 2018.*
- Ratna Mega Dewi, "Penerapan Kegiatan Membentuk Benda Geometri dengan Menggunakan Plastisin untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Kelompok A1 di TK Lazuardi Situbondo TP. 2017/2018" Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Jember. 2018 h. 12-13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Romlah, “Pengaruh Motorik Halus dan Motorik Kasar Terhadap Perkembangan Kreativitas Anak Usia Dini”, *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 02 No. 2. Desember 2017
- Rusydi Ananda dan M. Fadhli. (2018). *Statistik Pendidikan (E-Book)*. Medan: Widya Puspita.
- Sadiman Arief S. (2014) *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santrock, J.W. (2002). *Life Span Development (5th ed) : Perkembangan Masa Hidup* jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Satori, Djam’an dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sudono, Anggani. (1995). *Alat Permainan dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Depdiknas.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2011). *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. *Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: CV. Madya Jakarta
- Uswatun Hsanah, “Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 5 Edisi. 1 juni 2016.
- Ventora Lustantiani dan Mas’udah, “Pengaruh Media Pasir, Papan dan Cetakan Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Geometri Anak Usia Dini 4-5 Tahun”. *Jurnal Teratai*, Vol. 7 No. 2 2018
- Yetty Dayanti. 201. Pengaruh Media Pembelajaran *Kinestik Sand* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Islam Bina Balita

Way Halim Bandar Lampung. Skripsi FKIP Jurusan PIUD Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Zaman, B., Hernawan, A.H. dan Eliyawati, C. (2005). Media dan Sumber Belajar TK. Modul Universitas Terbuka. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X**  
**Instrumen Observasi Pengaruh Media Pembelajaran Kinetic Sand Terhadap**  
**Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK Bintang**  
**Mulia Kampar**

NO	Aktifitas yang di amati	Alternatif Penilaian	
		YA	TIDAK
1	Guru mempersiapkan media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
2	Guru menjelaskan tentang media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
3	Guru memberi kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dengan anak yang lain		
4	Guru memberi contoh cara membuat coretan di atas pasir		
5	Guru memberi contoh cara menggambar bentuk diatas pasir		
6	Guru memberi contoh cara mencetak model benda di atas pasir		
7	Guru memberi contoh cara membentuk pasir		

Observer

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y**  
**Instrumen Observasi Pengaruh Media Pembelajaran Kinetic Sand Terhadap**  
**Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia**  
**Kampar**

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir				
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)				
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media				
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.				
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk				
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.				
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				

Observer

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Instrumen Observasi Variabel X (*posttest*)

Observasi Ke :

Nama :

Tema/ Sub Tema :

NO	Aktifitas yang di amati	Alternatif Penilaian	
		YA	TIDAK
1	Guru mempersiapkan media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
2	Guru menjelaskan tentang media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
3	Guru memberi kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dengan anak yang lain		
4	Guru memberi contoh cara membuat coretan di atas pasir		
5	Guru memberi contoh cara menggambar bentuk diatas pasir		
6	Guru memberi contoh cara mencetak model benda di atas pasir		
7	Guru memberi contoh cara membentuk pasir		

Observer



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**Lampiran 2**

**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Pretest*)**

Nama :

Kelas :

No	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir				
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)				
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media				
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggunting , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.				
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk				
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.				
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				

Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Posttest*)

Nama :

Kelas :

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir				
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)				
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media				
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggunting , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.				
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk				
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.				
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				

Observer

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Pretest*)

### LAMPIRAN SKALA BERTINGKAT SKALA PENILAIAN

Skala bertingkat juga sering digunakan untuk melakukan penilaian pada anak usia dini. Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap dan atau kemampuan peserta didik. Skala penilaian biasa terbentuk bilangan, huruf dan nada yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan disebelahnya disediakan bilangan tertentu misalnya 1 sampai 4. Pengamat tinggal memberi tanda ceklis (✓) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala yang diamati.

Bentuk skala penilaian bilangan

1      2      3      4

Skala bilangan bentuk uraian

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan

BB	= 1	Lamban kurang berusaha
MB	= 2	Sering tidak menyelesaikan pekerjaan
BSH	= 3	Rajin dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan
BSB	= 4	Rajin sekali dan selalu lebih dari yang diharapkan

## Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Anak

No	Subjek	Skor <i>Pretest</i>	Skor <i>Posttest</i>
		Eksprimen	Eksprimen
1	Ahmad Syauqi	11	31
2	Alesya Wari	12	27
3	Argo Visa	10	23
4	Arkha Leandre	9	28
5	Arsya Zefana	14	14
6	Fatimah Azzahra	10	29
7	M Hafizh	8	30
8	M Ilham	10	28
9	M Putra Dirgantara	9	29
10	Nadira Zulfa	13	29
11	Ralqa Azzahra	11	27
12	Shafa Mulya	13	28
13	Arsyifa Bahri	15	28
14	M Arqan Elfanda	8	27
Rata-rata		153	478
		10,2	34,14

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PRETES**

N	X1	$\bar{x}_1$	$X1 - \bar{x}_1$	$(X1 - \bar{x}_1)^2$
1	25	10,2	14,8	219,04
2	22	10,2	11,8	139,24
3	15	10,2	4,8	23,04
4	18	10,2	7,8	60,64
5	18	10,2	7,8	60,64
6	24	10,2	13,8	190,44
7	20	10,2	9,8	96,04
8	21	10,2	10,8	116,64
	153			

**POSTTEST**

N	X1	$\bar{x}_1$	$X1 - \bar{x}_1$	$(X1 - \bar{x}_1)^2$
1	52	34,14	17,86	318,97
2	53	34,14	18,86	355,6
3	52	34,14	17,86	318,97
4	52	34,14	17,86	318,97
5	48	34,14	13,86	192,09
6	57	34,14	22,86	522,57
7	41	34,14	6,86	47,05
8	50	34,14	15,86	251,53
	478			

### Lampiran 3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## DATA PRETEST KELAS EKSPRIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN TK BINTANG MULLIA KAMPAR

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Data Pretest Kelas Ekspresimen

No	Subjek	Indikator											Ket				
		1	2	3	4	5	6	7	8	x	xmx	%					
1	Ahmad Syauci	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	11	32	34,37	BB
2	Alesya Wari	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	12	32	37,5	BB
3	Argo Visa	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	10	32	31,25	BB
4	Arkha Leandre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	9	32	28,12	BB	
5	Arsya Zefana	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	14	32	43,75	MB	
6	Fatimah Azzahra	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	32	31,25	BB	
7	M Hafizh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB	
8	M Ilham	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	32	31,25	BB	
9	M Putra Dirgantara	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	32	28,12	BB	
10	Nadira Zulfa	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	13	32	40,62	BB	
11	Ralqa Azzahra	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	11	32	34,37	BB	
12	Shafa Mulya	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	13	32	40,62	BB	
13	Arsyifa Bahri	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	32	46,87	MB	
14	M Arqan Elfanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25		
	<b>Jumlah</b>	25	22	15	18	18	24	2	2	2	2	2	21				
	<b>Skor Ideal</b>	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80				
	<b>%</b>	31,28	27,5	18,75	22,5	22,5	30	25	26,25								
	<b>Kriteria</b>																
		<b>Rata-rata</b>															
																34,14	BB

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara lain tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal yang diperbolehkan pemegang hak cipta untuk tujuan pendidikan, penelitian, dan penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN TK BINTANG MUDA KAMPAR**

No	Subjek	Data Posttest Kelas Eksprimen										Ket
		State Islami					Indikator					
		1	2	3	4	5	6	7	8	x	xmx	%
1	Ahmad Syaqui	4	3	4	4	4	4	4	4	31	32	96,87
2	Alesya Wari	3	3	3	3	3	4	4	4	27	32	84,37
3	Argo Visa	4	3	3	3	3	4	4	3	23	32	71,87
4	Arkha Leandre	3	4	4	3	3	4	3	4	28	32	87,5
5	Arsya Zefana	3	2	1	2	1	2	2	2	14	32	43,75
6	Fatimah Azzahra	3	4	4	4	3	4	3	4	29	32	90,62
7	M Hafizh	4	4	3	4	4	4	3	4	30	32	93,75
8	M Ilham	4	4	3	4	3	4	3	3	28	32	87,5
9	M Putra Dirgantara	4	3	4	4	4	4	3	3	29	32	90,62
10	Nadira Zulfa	4	4	4	3	3	4	3	4	29	32	90,62
11	Ralqa Azzahra	3	3	4	3	3	4	3	4	27	32	84,37
12	Shafa Mulya	3	4	4	3	3	3	4	4	28	32	87,5
13	Arsyifa Bahri	3	4	3	4	3	4	3	4	28	32	87,5
14	M Arqan Elfanda	4	3	3	4	3	3	4	3	27	32	84,37
	<b>Jumlah</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>41</b>	<b>50</b>			
	<b>Skor Ideal</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>			
	<b>%</b>	<b>65</b>	<b>66,25</b>	<b>66,25</b>	<b>66,25</b>	<b>60</b>	<b>71,25</b>	<b>51,25</b>	<b>62,5</b>			
	<b>Kriteria</b>											
<b>Rata-rata</b>											<b>84,37</b>	<b>BSB</b>

## Lampiran 4

## Uji Normalitas

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		8
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.45008496
Most Extreme Differences	Absolute	.231
	Positive	.136
	Negative	-.231
Test Statistic		.231
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.  
 d. This is a lower bound of the true significance.

## Uji Homogenitas

## Test of Homogeneity of Variances

Media Pembelajaran Kinestik Sand

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.215	1	14	.650

## ANOVA

Media Pembelajaran Kinestik Sand

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3660.250	1	3660.250	223.040	.000
Within Groups	229.750	14	16.411		
Total	3890.000	15			

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Paired Samples Statistics

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	20.3750	8	3.33542	1.17925
Posttest	50.6250	8	4.65794	1.64683

Paired Samples Correlations

Pretest & Posttest	N	Correlation	Sig.
Pair 1	8	.295	.478

Paired Samples Test

Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-30.25000	4.86239	1.71912	-34.31506	-26.18494	17.596	7	.000

## Lampiran 5 surat menyurat



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5900/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru,09 Mei 2022

Kepada  
 Yth. Heldanita, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FIRDA NURHASANAH  
 NIM : 11910920945  
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KINETIC SAND TERHADAP  
 KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN  
 DI TK BINTANG MULIA KAMPAR  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wa s s a l a m  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19007/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 17 November 2022

Kepada  
Yth.

1. Heldanita, S.Pd.I., M.Pd.
- 2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Firda Nurhasanah

NIM : 11910920945

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Kinetic Sand Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Rimbo Panjang

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Arkasit, M.Ag.

NP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1235/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 Januari 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
TK . Bintang Mulia Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

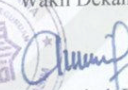
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Firda Nurhasanah**  
NIM : 11910920945  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TK BINTANG MULIA**  
**NPSN : 70016046**  
 PERUM GRAHA MUSTAMINDO PERMAI 3 BLOK DD.04  
 KEL. RIMBO PANJANG, KEC. TAMBANG, KAB. KAMPAR

Nomor : 17/TK-BM/X/2021

Perihal : Balasan permohonan izin penelitian

Kepada Yang Terhormat

**Dekan fakultas Tarbiyah Dan Keguruan uin suska riau**

Di -

Tempat

*Assalamualaikum. Wr. Wb*

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 24 januari 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama FIRDA NURHASANA dengan judul **“Pengaruh media pembelajaran kinetic sand Terhadap keterampilan motorik halus anak usia dini 5-6 tahun”** Di TK Bintang Mulia Rimbo Panjang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Perlu kami sampaikan beberapa perihal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Kampar, 1 Maret 2023

Kepala TK Bintang Mulia

  
 RAHMITA HASMI, S.Pd



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5397/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 01 Maret 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Firda Nurhasanah**  
NIM : 11910920945  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Pembelajaran Kinetic Sand Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun di Tk Bintang Mulia Kampar  
Lokasi Penelitian : Tk Bintang Mulia Rimbo Panjang Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2023 s.d 01 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
Kuasa Dekan

**Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons.**  
NIP.19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54449  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5397/2023 Tanggal 1 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

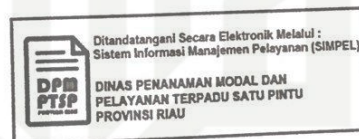
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : FIRDA NURHASANAH   |
| 2. NIM / KTP         | : 119109209450   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KINETIC SAND TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI TK BINTANG MULIA KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : TK BINTANG MULIA KAMPAR KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 6 Maret 2023



**Tembusan :**

- Disampaikan Kepada Yth :**
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
  3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2023/235

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54449 Tanggal 06 Maret 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

1. Nama : **FIRDA NURHASANAH**
2. NIM : **11910920945**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KINETIC SAND TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI TK BINTANG MULIA KAMPAR**
8. Lokasi : **TK BINTANG MULIA KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 06 April 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kampar di Bangkinang Kota.
2. Pimpinan TK Bintang Mulia Kampar Kab. Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK BINTANG MULIA

Semester/bulan/minggu ke : 2/3/9  
 Hari/tanggal : Selasa, 11 April 2023  
 Kelas : B  
 Tema/sub tema : hewan/hewan yang ada didarat  
 Sub-sub Tema : ayam

#### Materi

1. Memanfaatkan ciptaan Allah SWT.
2. Mengetahui sebab akibat
3. Menghargai hasil karya orang lain
4. Mengetahui ayam

#### Alat dan Bahan

1. Kertas origami
2. Pensil
3. *Kinetic sand*

#### B. Pembukaan

1. Mengucapkan salam
2. Sholat duha
3. Membaca do'a sebelum belajar
4. Membaca Surat-Surat Pendek di dalam Al-Qur'an
5. Tepuk belajar
6. Bercerita tentang ayam
7. Mengenal aturan belajar/bermain

#### C. Inti

1. Anak menempel pola ayam
2. Anak menggunting pola ayam
3. Anak menulis kata ayam
4. Menghitung jumlah gambar ayam
5. Menirukan bentuk gambar ayam
6. Bermain media *kinetic sand*
7. Guru menyuruh anak membereskan dan merapikan mainan ketika selesai memainkannya

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Guru menyuruh anak membaca do'a masuk kamar mandi, keluar kamar mandi, dan do'a mau makan setelah melakukan kegiatan

**D. Istirahat**

1. Cuci tangan
2. Makan bersama

**E. Penutup**

1. Membaca do'a setelah makan
2. Menanyakan kembali pelajaran apa yang dipelajari hari ini
3. Menanyakan kepada anak tentang perasaan selama hari ini
4. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari
5. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
6. Tepuk fokus
7. Berdo'a selesai belajar, do'a penutup majelis, do'a keluar rumah, dan do'a naik kendaraan
8. Mengucapkan salam

**F. Indikator Penilaian**

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2	Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan Terbiasa menghargai diri sendiri dan orang lain
Motorik	3.3-4.3	Mengenal bentuk tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
Sosial Emosional	2.2, 2.5,	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap
	2.7, 2.12	percaya diri Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan Memiliki perilaku yang mencerminkan

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sikap rasa tanggung jawab
Kognitif	3.6-4.6  3.5-3.7	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama) melalui berbagai hasil karya Mengetahui cara memecahkan masalah dan mengetahui lingkungan
Bahasa	3.10-4.10,	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
Seni	3.15-4.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni / menampilkan hasil karya yang baik dalam berbagai bentuk

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Widia Asmarita, S. Pd

Juli Rahmania, S.Pd

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK BINTANG MULIA

Semester/bulan/minggu ke : 2/3/9  
 Hari/tanggal : Rabu, 12 April 2023  
 Kelas : B  
 Tema/sub tema : hewan/ hewan yang ada di darat  
 Sub-sub Tema : kambing

**Materi**

1. Memanfaatkan ciptaan Allah SWT.
2. Mengetahui sebab akibat
3. Menghargai hasil karya orang lain

**Alat dan Bahan**

1. Kertas origami
2. Gunting
3. Pola gambar kambing
4. Pensil
5. *Kinetic sand*

**G. Pembukaan**

1. Mengucapkan salam
2. Sholat duha
3. Membaca do'a sebelum belajar
4. Membaca Surat-Surat Pendek di dalam Al-Qur'an
5. Menyanyi lagu guru
6. Tepuk fokus
7. Bercerita tentang pekerjaan guru
8. Mengenal aturan belajar/bermain

**H. Inti**

1. Anak menirukan suara kambing
2. Anak menebali tulisan kambing
3. Anak berhitung jumlah gambar kambing
4. Bermain media *kinetic sand*
5. Guru menyuruh anak membaca do'a masuk kamar mandi, keluar kamar mandi, dan do'a mau makan setelah melakukan kegiatan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. Istirahat**

1. Cuci tangan
2. Makan bersama

**J. Penutup**

1. Membaca do'a setelah makan
2. Menanyakan kembali pelajaran apa yang dipelajari hari ini
3. Menanyakan kepada anak tentang perasaan selama hari ini
4. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari
5. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
6. Tepuk fokus
7. Berdo'a selesai belajar, do'a penutup majelis, do'a keluar rumah, dan do'a naik kendaraan
8. Mengucapkan salam

**K. Indikator Penilaian**

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1,	Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan Terbiasa menghargai diri sendiri dan orang lain
	1.2	
Motorik	3.3-4.3	Mengenal bentuk tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
Sosial Emosional	2.2,	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
	2.5,	
	2.7,	
	2.12	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rasa tanggung jawab
Kognitif	3.6-4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama) melalui berbagai hasil karya Mengetahui cara memecahkan masalah dan mengetahui lingkungan Menyebutkan nama hewan, bunyi suara hewan dan menjumlahkan
	3.5-3.7	
	4.7	

Bahasa	3.10-4.10,	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
Seni	3.15-4.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni / menampilkan hasil karya yang baik dalam berbagai bentuk

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala Sekolah

Widia Asmarita, S. Pd

Guru Kelas

Juli Rahmania, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK BINTANG MULIA

Semester/bulan/minggu ke : 2/3/9  
 Hari/tanggal : Kamis/ 13 April 2023  
 Kelas : B  
 Tema/sub tema : hewan/ macam-macam hewan di air  
 Sub-sub Tema : ikan

### Materi

1. Memanfaatkan ciptaan Allah SWT.
2. Mengetahui sebab akibat
3. Menghargai hasil karya orang lain
4. Mengetahui alat-alat bekerja

### Alat dan Bahan

1. Pola ikan diwarnai
2. Pensil warna
3. Buku gambar
4. Lem
5. Gunting
6. *Kinetic sand*

### A. Pembukaan

1. Mengucapkan salam
2. Sholat duha
3. Membaca do'a sebelum belajar
4. Membaca Surat-Surat Pendek di dalam Al-Qur'an
5. Tepuk semangat
6. Tepuk fokus
7. Mengenal aturan belajar/bermain

### B. Inti

1. Guru mengajak anak duduk rapi untuk melakukan kegiatan
2. Anak menyebutkan nama-nama hewan yang ada di air
3. Anak mewarnai gambar ikan
4. Anak menggunting dan menempel gambar di buku gambar
5. Bermain media *kinetic sand*
6. Guru menyuruh anak membereskan dan merapikan mainan ketika

selesai memainkannya

7. Guru menyuruh anak membaca do'a masuk kamar mandi, keluar kamar mandi, dan do'a mau makan setelah melakukan kegiatan

### C. Istirahat

1. Cuci tangan
2. Makan bersama

### D. Penutup

1. Membaca do'a setelah makan
2. Menanyakan kembali pelajaran apa yang dipelajari hari ini
3. Menanyakan kepada anak tentang perasaan selama hari ini
4. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari
5. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
6. Tepuk fokus
7. Berdo'a selesai belajar, do'a penutup majelis, do'a keluar rumah, dan do'a naik kendaraan
8. Mengucapkan salam

### E. Indikator Penilaian

Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2	Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan Terbiasa menghargai diri sendiri dan orang lain
Motorik	3.3-4.3	Mengenal bentuk tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
Sosial Emosional	2.2, 2.5, 2.7,	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2.12	untuk melatih kedisiplinan Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rasa tanggung jawab
Kognitif	3.6-4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama) melalui berbagai hasil karya
	3.5-3.7	Mengetahui cara memecahkan masalah dan mengetahui lingkungan
	4.7	Menyebutkan nama-nama hewan dan warna hewan yang ada di air
Bahasa	3.10-4.10,	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
Seni	3.15-4.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni / menampilkan hasil karya yang baik dalam berbagai bentuk
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2	Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan Terbiasa menghargai diri sendiri dan orang lain

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Widia Asmarita, S. Pd

Juli Rahmania, S.Pd

## Lampiran 7

### Dokumentasi Kegiatan:



Anak-anak mencoba bermain pasir kinetik dengan menggunakan cetakan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Anak-anak mencoba bermain bersama-sama



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Anak-anak mengerjakan tugas yang di berikan guru



Anak-anak bermain permainan balok dan boneka

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Bersama anak murid dan guru

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Ahmad Syaqi  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir		✓		
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)		✓		
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggantung , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.	✓			
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓		
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.	✓	✓		
8	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola	✓	✓		

Observer

  
 Widy

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Alesya Wari  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir	✓			
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)	✓			
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.		✓		
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓			
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.		✓		
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola	✓			

Observer

*Wj*  
Wjdy

Keterangan:  
 BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Arum  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir	✓			
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)	✓			
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.	✓			
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓			
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.	✓			
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola		✓		

Observer


  
 Widy

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)**

Nama Anak : Arsyah Z  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir		✓		
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)		✓		
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggunting , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.		✓		
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓		
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.		✓		
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola		✓		

Observer

  
 Widya

**Keterangan:**
**BB : Belum Berkembang**
**MB : Mulai Berkembang**
**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**
**BSB : Berkembang Sangat Baik**

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Fakhriyah  
 Kelas : 8  
 Tanggal/Hari : Pertemuan : 1  
 Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir		✓		
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)	✓			
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggunting , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.	✓			
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓		
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.	✓			
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola	✓			

Observer

  
 Widy

Keterangan:  
 BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Hapiz  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2022  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir	✓			
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)	✓			
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggunting , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.	✓			
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓			
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.	✓			
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola	✓			

Observer

Widya

Keterangan:  
 BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)**

Nama Anak : Puera  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2022  
 Pertemuan : (

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir		✓		
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)	✓			
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggantung , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.	✓			
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓			
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.	✓			
8	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola	✓			

Observer

  
 Wiyono

Keterangan:  
 BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Nadira  
 Kelas : 8  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2024  
 Pertemuan : 1  
 Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandiria: Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir		✓		
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)		✓		
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.	✓			
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓		
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.		✓		
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola		✓		

Observer



Firda

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Falaq  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1  
 Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir	✓			
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)	✓			
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggunting , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.	✓			
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓		
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.		✓		
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola		✓		

Observer

  
 Firda

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Shafa Mulya  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 6

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir		✓		
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)	✓			
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.		✓		
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓		
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓		
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.		✓		
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola		✓		

Observer



Firda

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Nurji Fa  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2022  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambilan melafadzkan dzikir	✓			
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)	✓			
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓		
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.		✓		
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓		
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓		
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.		✓		
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola		✓		

Observer

*Chif*

Fade

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

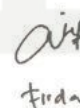
## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Arqan  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2021  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandiria. Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir	✓			
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)	✓			
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggantung , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.	✓			
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓			
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.	✓			
8	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola	✓			

Observer


  
 Firda

Keterangan:  
 BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Azzizka Bahri  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir		✓		
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)		✓		
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.		✓		
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓		
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓		
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.		✓		
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola		✓		

Observer



Firda

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Pretest)

Nama Anak : Argo Visa  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir	✓			
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)	✓			
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.	✓			
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓		
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.	✓			
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola		✓		

Observer

*mf*  
 Widy

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Ahmad Syavdi  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir				✓
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)			✓	
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media				✓
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.				✓
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk				✓
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.				✓
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				✓

Observer



Juli

Keterangan:  
 BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Alisyah  
 Kelas : 9  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ce-dis susuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek I emandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir			✓	
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)			✓	
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media			✓	
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.			✓	
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk				✓
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.				✓
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				✓

Observer



Juli

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Argo  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir				✓
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)			✓	
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media			✓	
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.			✓	
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk			✓	
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.				✓
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				✓

Observer

At

Juli

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Archa  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir			✓	
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)				✓
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media				✓
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.			✓	
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk			✓	
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.			✓	
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				✓

Observer

*Archa*

juli

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Arisa  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir			✓	
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)		✓		
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓			
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.		✓		
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓			
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓		
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.		✓		
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola		✓		

Observer



Jul:

Keterangan:  
 BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Intanah  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir			✓	
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)				✓
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media				✓
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.				✓
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk			✓	
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.			✓	
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				✓

Observer

*Claf*  
juli

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Naps  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 12 April 2023  
 Pertemuan : 4  
 Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir				✓
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)				✓
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media			✓	
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.				✓
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk				✓
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.			✓	
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				✓

Observer


  
 Juli

Keterangan:  
 BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : ilham  
 Kelas : 0  
 Tanggal/Hari : Sabtu 12 April 2014  
 Pertemuan : 4  
 Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir				✓
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)				✓
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media			✓	
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggunting , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.				✓
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk			✓	
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.			✓	
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola			✓	

Observer

  
 Juli

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Purnia  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 18 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir				✓
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)			✓	
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media				✓
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.				✓
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk				✓
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.			✓	
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola			✓	

Observer

  
 Juli

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : N. d. d. d. d.  
 Kelas : 8  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir				✓
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)				✓
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media				✓
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.			✓	
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk			✓	
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.			✓	
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				✓

Observer

Wif  
 Widya

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Rania  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 19 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir			✓	
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)			✓	
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media				✓
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggunting , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.			✓	
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk			✓	
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.			✓	
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				✓

Observer

*Widya*

Widya

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Shafa  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir			✓	
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)				✓
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media				✓
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.			✓	
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk			✓	
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.			✓	
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.				✓
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				✓

Observer

Caf  
Widya

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : Arqhan  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir				✓
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)			✓	
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media			✓	
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan ( menggantung , memotong , menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.				✓
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk			✓	
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.			✓	
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.				✓
8	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola			✓	

Observer


  
 Widya

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Anak di TK Bintang Mulia Kampar (Variabel Y Posttest)

Nama Anak : A'rsyifa  
 Kelas : B  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

NO	Aspek Kemandirian Anak	Alternatif Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafadzkan dzikir			✓	
2	Anak terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf)				✓
3	Anak mampu membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media			✓	
4	Anak mampu melakukan kegiatan menggunakan kedua tangan secara bersamaan (menggunting, memotong, menganyam, dan sebagainya) sesuai pola.				✓
5	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk			✓	
6	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.				✓
7	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.			✓	
8	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola				✓

Observer

Uy

Widy.

## Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (*Pretest*)

Nama Anak : Ahmad Syauqi  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : \

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.		✓
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		✓
6.	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓

Observer



Winda

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

**Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)**

Nama Anak : Alesya  
 Usia : 6  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2025  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir		✓
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		✓
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		✓
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.		✓
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓

Observer

  
 Widy

Keterangan :  
 Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)

Nama Anak : Argo  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir		✓
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		✓
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.		✓
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.		✓
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓

Observer


  
 Ulf  
 widya

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)

Nama Anak : Arka  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2025  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan ke mampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir		✓
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		✓
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.		✓
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		✓
6.	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola.		✓
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer


 Widy

Keterangan :  
 Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

**Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)**

Nama Anak : Arsyah  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		✓
6.	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

  
 Widy

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)

Nama Anak : Fakhimah  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		✓
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.		✓
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		✓
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓

Observer


  
 Waf  
 Widya

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

### Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)

Nama Anak : Hana  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir		✓
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		✓
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.		✓
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		✓
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.		✓
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓

Observer

Ulf  
wahy

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)

Nama Anak : Purni  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2025  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Intruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		✓
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.		✓
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		✓
6.	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola.		✓
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓

Observer

*Widya*

Keterangan :  
 Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (*Pretest*)

Nama Anak : Aladira  
 Usia : 8  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓

Observer



## Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)

Nama Anak : *Baiqa*  
 Usia : *5*  
 Tanggal/Hari : *Senin, 10 April 2024*  
 Pertemuan : *1*

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak! masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir		✓
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		✓
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.		✓
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		✓
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

*Firda*  
 Firda

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)

Nama Anak : Shafa Mulya  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2023  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		✓
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

  
 Firda

Keterangan :  
 Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

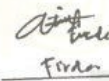
**Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)**

Nama Anak : *Arif Firda*  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : *Senin, 10 April 2023*  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir		✓
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		✓
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer


  
 Firda

Keterangan :

 Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)

Nama Anak : *Arqam*  
 Usia : *5*  
 Tanggal/Hari : *Senin, 10 April 2024*  
 Pertemuan : *1*

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir		✓
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		✓
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.		✓
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		✓
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.		✓
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		✓
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		✓

Observer

*Arif Liana*  
*Sirda*

Keterangan :  
 Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Pretest)

Nama Anak : Aisyah Bahri  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Senin, 10 April 2024  
 Pertemuan : 1

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer


  
 Firda

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

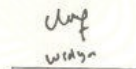
## Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)

Nama Anak : Ahmad Syahri  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2018  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer



Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (*Posttest*)

Nama Anak : Alcyra  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing- masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer


  
 Widy

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)

Nama Anak : *M. J. S.*  
 Usia : *5*  
 Tanggal/Hari : *Kamis, 13 April 2023*  
 Pertemuan : *4*

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer


  
 widya

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

### Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)

Nama Anak : Arifan  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2018  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observer

*Wf*  
 widya

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)**

Nama Anak : Arsyah  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2024  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		✓
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		✓
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

  
 Widy

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

### Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)

Nama Anak : Fatimah  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2024  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir		
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.		
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media		
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.		
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan		
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.		
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.		
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk		

Observer

*Widya*  
 \_\_\_\_\_

Keterangan :  
 Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)**

Nama Anak : H-119  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

*Ulf Widya*

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

**Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)**

Nama Anak : Puera  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2024  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

*Chy  
widya*

**Keterangan :**  
 Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)**

Nama Anak : Nadira  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 12 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

  
 Wafriya

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)**

Nama Anak : Rania  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

  
 Firda

**Keterangan :**  
 Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)**

Nama Anak : Shafa Nulya  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

*Fitri*  
 Fitri

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan

Tidak : Belum Dilakukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (*Posttest*)

Nama Anak : Arsyifa  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Sabtu, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggantung sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

Keterangan :  
 Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)

Nama Anak : Arqan  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis, 13 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan samb l melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer



## Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

**Lembar Tes Kinerja Perkembangan Motorik Halus Anak (Posttest)**

Nama Anak : Arsyifa Bahri  
 Usia : 5  
 Tanggal/Hari : Kamis 12 April 2023  
 Pertemuan : 4

Silahkan ceklis sesuai dengan kemampuan anak masing-masing

No.	Instruksi	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak terampil menggerakkan ruas-ruas jari tangan sambil melafalkan dzikir	✓	
2.	Terampil menggunakan pensil dengan benar untuk membuat berbagai coretan (bentuk angka dan huruf) Anak mampu meniru berbagai macam bentuk.	✓	
3.	Membentuk bermacam-macam gambar sesuai gagasannya menggunakan berbagai media	✓	
4.	Terampil menggunakan berbagai macam benda di lingkungan anak untuk bermain.	✓	
5.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	✓	
6.	Anak mampu menggunting sesuai dengan pola.	✓	
7.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.	✓	
8.	Anak mampu meniru berbagai macam bentuk	✓	

Observer

*Alif*  
 Firda

Keterangan :

Ya : Sudah Dilakukan  
 Tidak : Belum Dilakukan

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Variabel Y

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

NO	Aktifitas yang di amati	Alternatif Penilaian	
		YA	TIDAK
1	Guru mempersiapkan media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
2	Guru menjelaskan tentang media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
3	Guru memberi kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dengan anak yang lain		
4	Guru memberi contoh cara membuat coretan di atas pasir		
5	Guru memberi contoh cara menggambar bentuk diatas pasir		
6	Guru memberi contoh cara mencetak model benda di atas pasir		
7	Guru memberi contoh cara membentuk pasir		

Observer

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Variabel Y

Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan :

NO	Aktifitas yang di amati	Alternatif Penilaian	
		YA	TIDAK
1	Guru mempersiapkan media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
2	Guru menjelaskan tentang media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
3	Guru memberi kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dengan anak yang lain		
4	Guru memberi contoh cara membuat coretan di atas pasir		
5	Guru memberi contoh cara menggambar bentuk diatas pasir		
6	Guru memberi contoh cara mencetak model benda di atas pasir		
7	Guru memberi contoh cara membentuk pasir		

Observer

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Variabel Y

Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan :

NO	Aktifitas yang di amati	Alternatif Penilaian	
		YA	TIDAK
1	Guru mempersiapkan media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
2	Guru menjelaskan tentang media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
3	Guru memberi kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dengan anak yang lain		
4	Guru memberi contoh cara membuat coretan di atas pasir		
5	Guru memberi contoh cara menggambar bentuk diatas pasir		
6	Guru memberi contoh cara mencetak model benda di atas pasir		
7	Guru memberi contoh cara membentuk pasir		

Observer

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar Observasi Variabel Y

Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan :

NO	Aktifitas yang di amati	Alternatif Penilaian	
		YA	TIDAK
1	Guru mempersiapkan media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
2	Guru menjelaskan tentang media pembelajaran <i>kinetic sand</i>		
3	Guru memberi kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dengan anak yang lain		
4	Guru memberi contoh cara membuat coretan di atas pasir		
5	Guru memberi contoh cara menggambar bentuk diatas pasir		
6	Guru memberi contoh cara mencetak model benda di atas pasir		
7	Guru memberi contoh cara membentuk pasir		

Observer

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**FIRDA NURHASANAH**, putri ketiga dari pasangan bapak Aep Saepudin dan ibu Uum. Penulis dilahirkan di Sibuaik, 05 Mei 2001. Penulis memulai Pendidikan di tingkat taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Sibuaik, kemudian melanjutkan Pendidikan sekolah dasar (SD) selama 6 tahun di SDN 020 Sibuaik melanjutkan Pendidikan di sekolah menengah pertama (SMP) di SMP 3 Rumbio Jaya, melanjutkan sekolah menengah atas (SMA) di SMA 1 Kampar, dan kemudian melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melewati jalur ujian UMPTKIN tahun 2019.

Penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Penulis melakukan kuliah kerja nyata (KKN) di Kelurahan Dusun Tua Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan pada bulan Juli hingga Agustus 2022. Kemudian setelah melaksanakan KKN penulis melanjutkan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di RA Al-Ubudiyah Jl. Delima kota Pekanbaru pada bulan Oktober hingga Desember 2022.

Penulis melakukan penelitian di TK Bintang Mulia Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Kinetic Sand Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar”**.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.