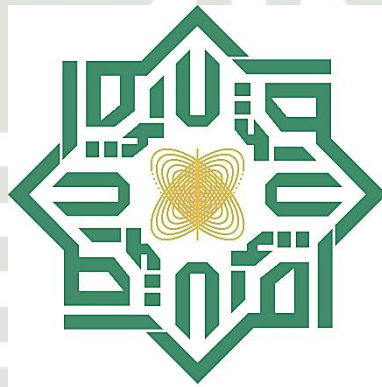




**ANALISIS KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA DALAM
PRAKTIKUM BERBASIS *DAILY LIFE* PADA MATERI LAJU
REAKSI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

NANDA FADZLIANA
NIM. 11810721881

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1444H / 2023M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

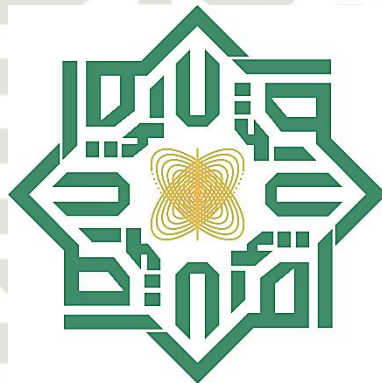
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA DALAM
PRAKTIKUM BERBASIS *DAILY LIFE* PADA MATERI LAJU
REAKSI**

**Skripsi
Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

**NANDA FADZLIANA
NIM. 11810721881**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1444H / 2023M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Dalam Praktikum Berbasis Daily Life Pada Materi Laju Reaksi* yang ditulis oleh Nanda Fadzlina NIM. 11810721881 diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Dzulqa'dah 1444 H

5 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Kimia

Dr. Kuncoro Hadi, S. Si., M. Sc.

NIP. 19740717 2006041004

Pembimbing

Dr. Yenni Kurniawati, S. Si., M. Si.

NIP. 19740612 200812018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Dalam Praktikum Berbasis *Daily Life* Pada Materi Laju Reaksi yang ditulis oleh Nanda Fadzlina, NIM. 11810721881 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Dzulhijjah 1444 H/27 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 08 Dzulhijjah 1444 H
27 Juni 2023 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasah

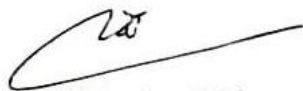
Penguji I


Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc


Penguji III


Dra. Fitri Refelita, M.Si

Penguji II


Ira Mahartika, M.Pd

Penguji IV


Elvi Yenti, S.Pd, M.Si

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nanda Fadzliana
NIM : 11810721881
Tempat/Tgl. Lahir : Kuok / 11 Mei 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Kimia
Judul skripsi : Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa dalam Praktikum Berbasis *Daily Life* pada Materi Laju Reaksi

Menyatakan dengan sebenar-benarnya

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan undang-undang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 5 Juni 2023
Yang membuat pernyataan



Nanda Fadzliana
NIM. 11810721881

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamiin puji syukur senantiasa penulis kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa dalam Praktikum Berbasis *Daily Life* pada Materi Laju Reaksi”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulisan skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati yaitu Ayahanda Zulkifli, S. Si., dan Ibunda Zetty Fadzlani, serta Adik-adik yaitu Anika Rizkia Putri dan Kayla Anjani Jasmine yang tiada henti memberikan do'a dan dukungan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a dan dukungannya. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang penuh hormat sebesar-besarnya atas arahan, bimbingan, dan saran yang diberikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Bapak Prof. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Bapak Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan III Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staff.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan Ibu Hj. Sofiyanita, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta staff yang membantu penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.
4. Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si., sebagai Pembimbing Skripsi dan Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., sebagai Pembimbing Akademik yang telah membimbing, dan menyempatkan waktu agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si., Ibu Dr. Miterianifa, S. Pd., M. Pd., Ibu Dr. Yusbarina, M. Pd., Ibu Yuni Fatisa, M.Si., Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Ibu Netti Afrianis, M.Pd., Ibu Zona Octarya, M.Si., Ibu Fitri Refelita, M.Si., Ibu Heppy Okmarisa, M.Pd., Ibu Novia Rahim, S.Pd., M.Si., Ibu Ira Mahartika, M.Pd., Ibu Sofiyanita, S.Pd., M.Pd., M.Si., Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Bapak Lazulva, M.Si., Bapak Arif Yasthopi, S.Pd., M.Si., dan dosen-dosen lainnya yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak H. Sasra Putra, MA., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar, Ibu Yuli Hastuty Harahap, M. Si., selaku Wakil Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar, Ibu Melva Suryani, S. Pd., selaku Guru Kimia, dan staff lainnya yang membantu penulis.
7. Kakak-kakak senior Erlina Azmi Siregar, M.Pd., Muji Rahayu Wigati, S.Pd., dan Sandra Kencana., S.Pd yang telah memberikan bantuan, pendapat, dan dukungan serta semangat kepada penulis seputar masalah skripsi.
8. Teman-teman seperbimbingan skripsi yang sama-sama berjuang demi mendapat gelar yaitu Nilma Armita, S.Pd., Nivathul Aimi, S Pd., Nurhikma Sari, S. Pd., Nurasni, S. Pd., Dwi Lutfi Agustin, S. Pd., dan Indra Fatkullah, S.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Seluruh teman Asisten Praktikum Biokimia dan Asisten Praktikum Kimia Analitik tahun 2022 yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu.
10. Seluruh teman pendidikan kimia angkatan 2018 dan Keluarga besar Pendidikan Kimia yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu. Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan yang berlipat ganda di sisi Allah SWT. Hanya kepada Allah SWT kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin ya rabbal'alamin.

Pekanbaru, Juni 2023
Penulis

Nanda Fadzliana
NIM. 11810721881

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Bacalah engan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (Q.S. Al-Alaq : 1-5)

*“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?”
(Q.S. Ar-Rahman :13)*

Alhamdulillahirabbil’alamin. Sujud syukurku ku persembahkan kepada Mu, Atas takdir Mu telah Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Harapan Ananda kelak semoga dapat membahagiakan, membalas kebaikan, dan selalu memberikan milyaran terima kasih kepada mereka yang Ananda cinta dan bersama karya sederhana ini Ananda persembahkan kepada:

Ayahanda Zulkifli, S. Si

Ibunda Zetty Fadzliani

Rasa terima kasih Ananda ucapkan pula kepada:

Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Pendidikan Kimia

yang selalu membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, mulai dari ilmu agama hingga ilmu duniawi. Dengan ilmu dan bimbingan itu Ananda dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S. Al-Insyirah : 6-8)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK**Nanda Fadzlina (2023) : Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Dalam Praktikum Berbasis *Daily Life* Pada Materi Laju Reaksi**

Praktikum kimia berbasis *daily life* diharapkan dapat mendukung kemampuan psikomotorik siswa karena implementasinya yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan psikomotorik siswa dalam praktikum berbasis *daily life* pada materi laju reaksi. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar dengan materi Laju Reaksi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar penilaian kinerja untuk mengetahui kemampuan psikomotorik siswa dan wawancara untuk memperkuat data yang diperoleh. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan psikomotorik siswa adalah 79,61. Perolehan rata-rata nilai tertinggi adalah ranah naturalisasi dengan kategori sangat baik dan kemampuan psikomotorik dengan perolehan rata-rata nilai terendah adalah ranah presisi dengan kategori baik. Indikator psikomotorik dengan perolehan nilai rata-rata tertinggi adalah merangkai alat percobaan dengan kategori sangat baik, dan indikator psikomotorik dengan perolehan nilai rata-rata terendah adalah indikator membelah dan menghaluskan zat padat dengan kategori baik. Kemampuan psikomotorik siswa rata-rata berada pada kategori baik dan sangat baik. Pembelajaran praktikum kimia berbasis *daily life* dapat memudahkan siswa dalam melaksanakan praktikum.

Kata kunci: Kemampuan Psikomotorik, Praktikum Berbasis *Daily Life*, Laju Reaksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nanda Fadzliana, (2023): The Analysis of Student Psychomotor Abilities in Daily Life-Based Practical Work on Reaction Rate Lesson

Daily life-based chemistry practical work is expected to be able to support student psychomotor abilities because its implementation is close to everyday life. This research aimed at finding out student psychomotor abilities in daily life-based practical work. This research was carried out on Reaction Rate lesson in the Academic Year 2022/2023 at State Islamic Senior High School 1 Kampar. Quantitative descriptive method was used in this research. The instruments used in this research were performance assessment sheets to determine student psychomotor abilities, and interviews to strengthen the data obtained. The results of data analysis showed that the mean of student psychomotor ability was 79.61. The highest mean score was on the realm of naturalization with very good category, and the lowest mean score of psychomotor ability was on the realm of precision with good category. The psychomotor indicator with the highest mean score was assembling experimental instruments with very good category, and the lowest mean score of psychomotor indicators was splitting and pulverizing solids with good category. The average student psychomotor abilities were on good and very good categories. The learning with daily life-based chemistry practical work could ease students to carry out practical work.

Keywords: *Psychomotor Ability, Daily Life-Based Practical Work, Reaction Rate*

ملخص

ناندا فازليانا، (٢٠٢٣): تحليل القدرة النفسية الحركية للتلاميذ في التدريب العملي اليومي القائم على الحياة في مادة معدل التفاعل

من المتوقع أن يكون التدريب العملي في الكيمياء على أساس الحياة اليومية قادرًا على دعم القدرة الحركية النفسية للتلاميذ لأن تنفيذه قريب من الحياة اليومية. الغرض من هذا البحث هو معرفة القدرة النفسية الحركية للتلاميذ في التدريب العملي اليومي القائم على الحياة في مادة معدل التفاعل. تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمفر بمادة معدل التفاعل. الطريقة المستخدمة في هذا البحث وصفية كمية. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي أوراق تقييم الأداء لتحديد القدرة الحركية النفسية للتلاميذ ومقابلة لتقوية البيانات التي تم الحصول عليها. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط القدرة النفسية الحركية لدى التلاميذ كان ٧٩,٦١. أعلى متوسط الدرجات هو مجال التجنس بفئة جيدة جدًا والقدرة النفسية الحركية بأقل متوسط درجة هي مجال الدقة مع الفئة الجيدة. المؤشر الحركي النفسي الحاصل على أعلى متوسط درجات هو تجميع الأدوات التحريية في فئة جيدة جدًا، وكان المؤشر النفسي الحركي صاحب أدنى درجة هو مؤشر تقسيم وتنقية المواد الصلبة في فئة جيدة. متوسط قدرة التلاميذ النفسية الحركية في فئتين جيد وجيد جدًا. يمكن لتعليم الكيمياء العملي على أساس الحياة اليومية أن يسهل على التلاميذ تنفيذ التدريب العملي.

الكلمات الأساسية: القدرة الحركية، التدريب العملي القائم على الحياة اليومية

معدل التفاعل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR PUSTAKA	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Batasan Masalah	6
3. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Konsep Teoritis	8
1. Kemampuan Psikomotorik	8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

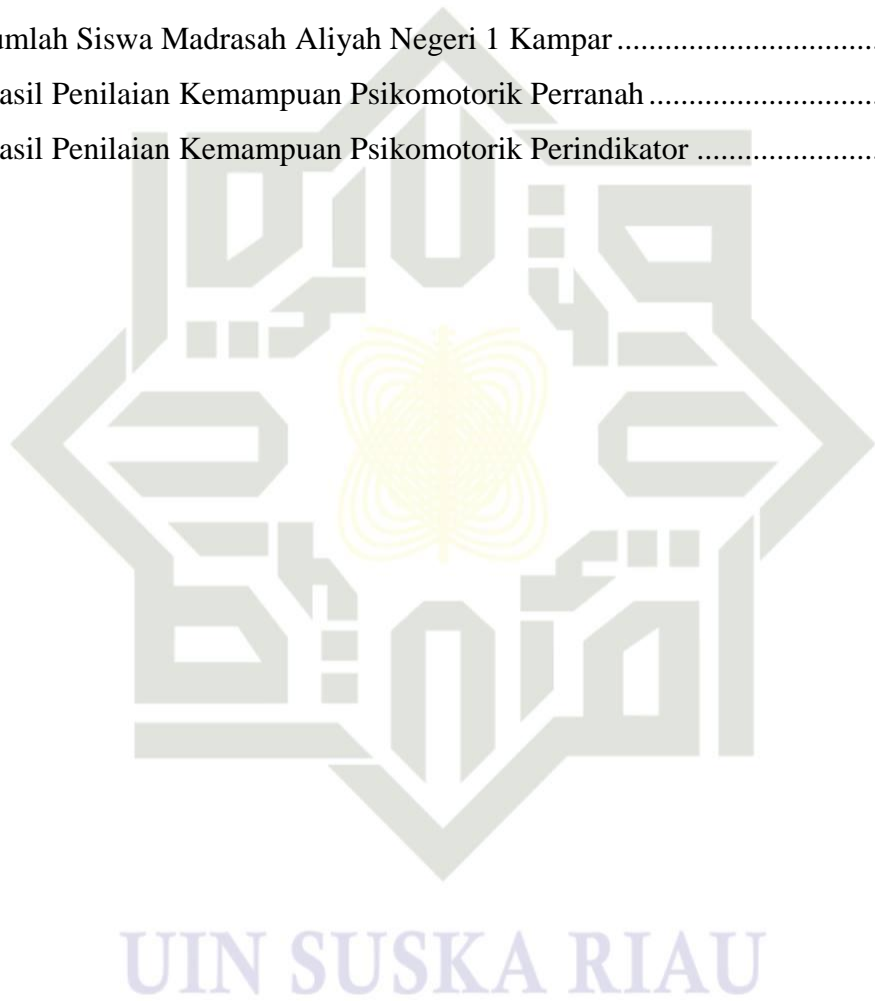
2.	Praktikum Berbasis <i>Daily Life</i>	12
3.	Laju Reaksi	16
B.	Penelitian yang Relevan.....	19
C.	Konsep Operasional.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....		24
A.	Metode Penelitian	24
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C.	Subjek dan Objek Penelitian.....	24
D.	Populasi dan Sampel	25
E.	Prosedur Penelitian	25
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
G.	Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		33
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	33
B.	Hasil Penelitian	37
C.	Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN.....		61
A.	Kesimpulan	61
B.	Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....		63
LAMPIRAN.....		66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Ranah Psikomotorik dan Indikator Psikomotorik.....	23
Tabel III. 1	Kategori Interpretasi Skor.....	32
Tabel IV. 1	Jumlah Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar	36
Tabel IV. 2	Hasil Penilaian Kemampuan Psikomotorik Perranah	40
Tabel IV. 3	Hasil Penilaian Kemampuan Psikomotorik Perindikator	41





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Alur Penelitian.....	27
Gambar IV. 1	Rata-rata Skor Ranah Kemampuan Psikomotorik	39
Gambar IV. 2	Rata-rata Skor Ranah Kemampuan Psikomotorik Perindikator.....	41
Gambar IV. 3	Rekapitulasi Kategori Skor Indikator Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Ranah Meniru.....	46
Gambar IV. 4	Rekapitulasi Kategori Skor Indikator Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Ranah Manipulasi.....	48
Gambar IV. 5	Rekapitulasi Kategori Skor Indikator Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Ranah Presisi.....	51
Gambar IV. 6	Rekapitulasi Kategori Skor Indikator Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Ranah Artikulasi.....	53
Gambar IV. 7	Rekapitulasi Kategori Skor Indikator Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Ranah Naturalisasi	57

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran

Lampiran A. 1	Program Tahunan	67
Lampiran A. 2	Program Semester	70
Lampiran A. 3	Silabus	74
Lampiran A. 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	77
Lampiran A. 5	Penuntun Praktikum Berbasis <i>Daily Life</i> Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi	85

Lampiran B Hasil Observasi Pra Riset Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar

Lampiran B. 1	Lembar Wawancara Pra Riset di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar	89
---------------	---	----

Lampiran C Instrumen Penelitian

Lampiran C. 1	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Psikomotorik dalam Praktikum Berbasis <i>Daily Life</i>	90
Lampiran C. 2	Rubrik Penilaian Kemampuan Psikomotorik dalam Praktikum Berbasis <i>Daily Life</i>	93
Lampiran C. 3	Lembar Penilaian Kemampuan Psikomotorik dalam Praktikum Berbasis <i>Daily Life</i>	100
Lampiran C. 4	Lembar Wawancara Dengan Siswa.....	106
Lampiran C. 5	Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kemampuan Psikomotorik Siswa	107

Lampiran E Hasil Instrumen Penelitian

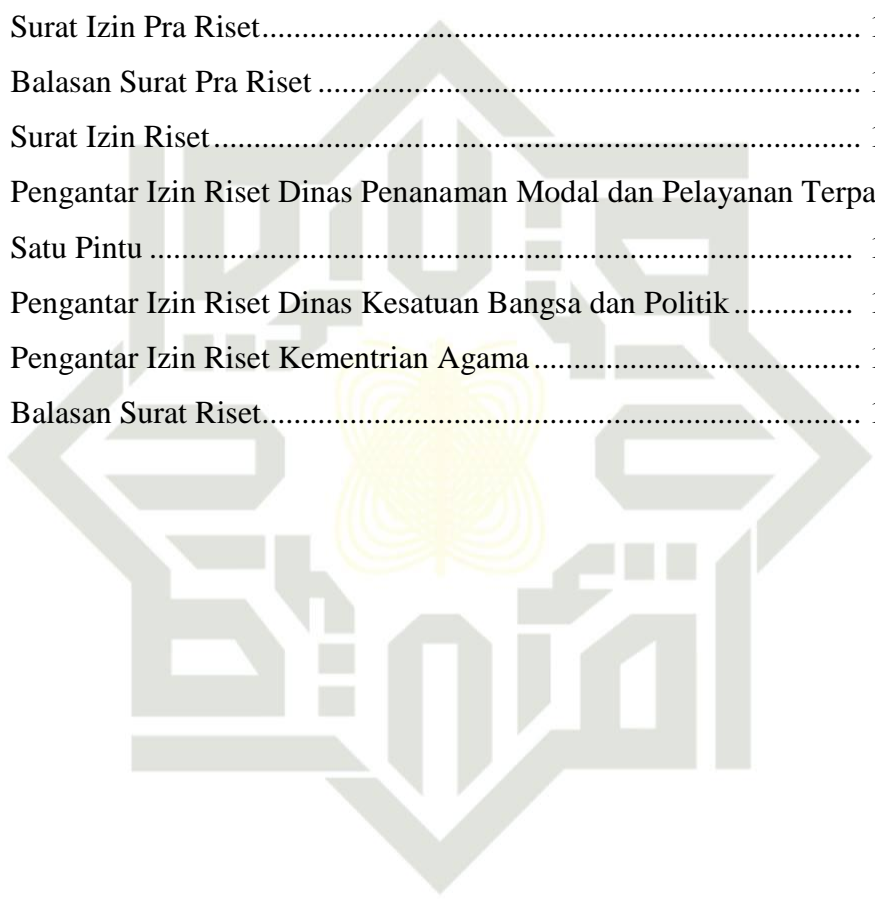
Lampiran D. 1	Rekapitulasi Skor Kemampuan Psikomotorik Dalam Praktikum Berbasis <i>Daily Life</i>	111
Lampiran D. 2	Rekapitulasi Penyebaran Skor Kemampuan Psikomotorik Percobaan	112
Lampiran D. 3	Rekapitulasi Skor Kemampuan Psikomotorik Per Ranah.....	124
Lampiran D. 4	Rekapitulasi Skor Kemampuan Psikomotorik Per Indikator	125
Lampiran D. 5	Rekapitulasi Kategori Skor Ranah Kemampuan Psikomotorik Per Indikator	126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E	Dokumentasi	
Lampiran E. 1	Dokumentasi	131
Lampiran F	Surat	
Lampiran F. 1	SK Pembimbing	133
Lampiran F. 2	Surat Izin Pra Riset.....	134
Lampiran F. 3	Balasan Surat Pra Riset	135
Lampiran F. 4	Surat Izin Riset.....	136
Lampiran F. 5	Pengantar Izin Riset Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	137
Lampiran F. 6	Pengantar Izin Riset Dinas Kesatuan Bangsa dan Politik.....	138
Lampiran F. 7	Pengantar Izin Riset Kementerian Agama.....	139
Lampiran F. 8	Balasan Surat Riset.....	140



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kimia merupakan bidang ilmu yang tidak hanya sekedar pengetahuan tentang konsep, fakta dan prinsip tetapi juga sebuah proses penemuan. Konsep kimia kebanyakan bersifat abstrak. Kimia mempelajari fenomena khusus yang terjadi pada zat dan segala sesuatu yang berhubungan seperti komposisi, struktur, dan sifat zat. Dilihat dari isi, pembelajaran kimia melibatkan keterampilan dan penalaran. Ada dua hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran kimia yang tidak dapat dipisahkan, yaitu kimia sebagai produk dan kimia sebagai proses (Siregar, 2018, hal. 1).

Materi kimia di sekolah sering dianggap sulit bagi siswa. Salah satu upaya guru adalah mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari atau *daily life* supaya materi pembelajaran lebih mudah dipahami dan lebih menarik bagi siswa. Dengan demikian siswa dapat memanfaatkan ilmu kimia yang diperoleh dengan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari (Siagian & Yasthophi, 2021, hal. 65).

Menurut Lilia dan Widodo (2014: 2), praktikum berbasis *daily life* merupakan serangkaian kegiatan melakukan percobaan dengan bahan dan peralatan yang tersedia di lingkungan alam sekitar siswa dan biayanya murah untuk digunakan sebagai alternatif yang baik untuk melakukannya secara berkelanjutan (Astuti et al., 2019, hal. 20). Pembelajaran kimia berbasis *daily life* di sekolah menghubungkan kebutuhan saat ini dan masa yang akan datang

baik untuk siswa maupun guru. Selain itu menurut Sumarni (2016: 157), menyatakan bahwa melalui penerapan metode belajar berbasis proyek dapat meningkatkan kemampuan psikomotorik siswa (Simanjuntak & Utama, 2019, hal. 3).

Keterampilan kinerja atau *performance skills* yang dilakukan siswa saat kegiatan praktikum merupakan hal penting yang harus dilakukan siswa karena dapat meningkatkan kemampuan psikomotoriknya. Secara umum, penilaian dilakukan dengan mengamati kinerja suatu tugas atau dengan memeriksa pekerjaan siswa. Observasi dapat dipengaruhi oleh faktor subjektif, sehingga diperlukan lembar observasi dengan pedoman penilaian yang sesuai (Isnaini & Utami, 2020, hal. 25).

Penilaian kinerja adalah wujud dari penilaian autentik, yaitu penilaian terhadap kemampuan siswa dalam melakukan tugas secara nyata (Mudhakiyah et al., 2022, hal. 167). Siswa diminta menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran dalam melakukan tugas pada situasi yang sesungguhnya. Untuk mengukur ranah psikomotor, indikator yang digunakan disesuaikan dengan jenis kegiatan yang dilakukan (Juvitasari et al., 2018, hal. 3).

Fakta di lapangan guru memang sudah melakukan penilaian kinerja secara autentik, namun diduga belum menilai berdasarkan indikator psikomotorik pada pembelajaran eksperimen seperti kegiatan praktikum. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan salah seorang guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar bernama Melva Suryani. Beliau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengatakan bahwa penilaian kemampuan psikomotorik biasanya hanya dinilai berdasarkan pengamatan sekilas selama proses belajar mengajar di dalam kelas.

Permasalahan yang sama dijelaskan dalam penelitian Kusumaningtyas dkk. (2018: 2129). Penilaian yang dilakukan oleh guru biasanya hanya berdasarkan keaktifan siswa saja. Sehingga penilaian yang dilakukan tidak mencakup keseluruhan kompetensi mata pelajaran kimia yang diharapkan (Kusumaningtyas et al., 2018, hal. 2129).

Berdasarkan penelitian Santri Widia Astuti dkk. (2019: 20), hasil wawancara dengan guru di sekolah adalah guru membenarkan bahwa di sekolah jarang sekali mengukur keterampilan selain keterampilan kognitif siswa. Selain itu, biasanya dalam panduan praktikum disekolah juga hanya menggunakan alat dan bahan yang kebanyakan berasal dari laboratorium, yang secara umum kurang dikenal baik oleh siswa. Sehingga siswa kurang mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Guru tentunya dituntut untuk mengikut sertakan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, yakni dengan cara menerapkan metode pembelajaran inovatif salah satunya seperti praktikum berbasis *daily life* (Astuti et al., 2019, hal. 20)

Salah satu materi kimia yang diajarkan di sekolah adalah laju reaksi. Laju reaksi didefinisikan sebagai proses berubahnya konsentrasi per satuan waktu (Mudhakiyah et al., 2022, hal. 167). Di dalam materi laju reaksi terdapat banyak sekali konsep yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Perbedaan prosedur kerja antara materi laju reaksi dengan materi lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menghasilkan perbedaan kemampuan psikomotorik yang dapat diamati dan dinilai.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa dalam Praktikum Berbasis *Daily Life* pada Materi Laju Reaksi.**

B. Penegasan Istilah

Beberapa istilah yang perlu didefinisikan untuk mempermudah memahami dan menghindari kesalahan pemahaman terhadap penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Psikomotorik

Kemampuan yaitu kesanggupan, kecakapan, kekuatan. Psikomotor adalah suatu hal yang berhubungan dengan aktivitas fisik. Kemampuan psikomotorik adalah kecakapan yang berhubungan dengan aktivitas fisik berupa penampilan selama kegiatan praktikum. Kemampuan psikomotor merupakan keterampilan bertindak atau berperilaku (Juvitasari et al., 2018, hal. 2).

2. Praktikum

Praktikum adalah kegiatan pembelajaran dimana siswa dapat mempelajari sains dan pengamatan langsung terhadap gejala-gejala maupun proses sains, dapat melatih keterampilan berfikir ilmiah, menanamkan dan mengembangkan dalam bersikap secara ilmiah, menemukan dan memecahkan berbagai masalah baru melalui metode ilmiah dan sebagainya. Pelaksanaan kegiatan praktikum dapat dilakukan di

laboratorium maupun di luar ruangan (Meishanti & Fariyanti, 2020, hal. 26).

3. *Daily Life*

Kehidupan sehari-hari atau *daily life* bermakna rutinitas yaitu pengulangan pekerjaan yang membentuk kebiasaan atau pengalaman dalam ingatan dan menjadi satu kesatuan untuk membangun eksistensi seorang manusia normal. Menurut Singh (2015), rutinitas dalam kehidupan sehari-hari penuh dengan bahan kimia, baik alami maupun buatan (Simanjuntak & Utama, 2019, hal. 3).

4. Materi Laju Reaksi

Laju reaksi menjelaskan seberapa cepat reaktan digunakan dan produk terbentuk. Berdasarkan kompetensi dasar materi laju reaksi, maka pada kegiatan pembelajaran nya siswa akan merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (ukuran, konsentrasi, suhu dan katalis) dan melaporkan hasilnya (Fadhilah & Yenti, 2019, hal. 80).

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dari penelitian ini yaitu:

- a. Penilaian berdasarkan aspek psikomotorik dalam pembelajaran praktikum kimia kurang dilakukan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pembelajaran kimia kurang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari atau *daily life*.
- c. Kegiatan praktikum pada materi laju reaksi jarang dilakukan di sekolah.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti membatasi masalah yaitu sebagai berikut:

- a. Penelitian ini mengukur kemampuan psikomotorik dalam praktikum yang berbasis *daily life* atau kehidupan sehari-hari.
- b. Penelitian ini mengukur kemampuan psikomotorik pada lima aspek yaitu meniru, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi serta indikatornya.
- c. Kajian materi pembelajaran yang diteliti adalah materi laju reaksi.
- d. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas XI MIA Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar tahun ajaran 2022/2023.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana kemampuan psikomotorik siswa dalam praktikum berbasis *daily life* pada materi laju reaksi?”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan, tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan psikomotorik siswa dalam praktikum berbasis *daily life* pada materi laju reaksi.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka manfaat dari penelitian ini yaitu:

a. Bagi Siswa

Membantu mengembangkan kemampuan psikomotorik siswa dan memberikan pengetahuan untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan *daily life* atau kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi tentang kemampuan psikomotorik siswa dalam praktikum berbasis *daily life* pada materi laju reaksi.

c. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan mengenai cara mengukur kemampuan psikomotorik siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kemampuan Psikomotorik

Hasil belajar pada dasarnya merupakan terjadinya proses perubahan tingkah laku dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari sikap yang kurang baik menjadi lebih baik, dan dari yang tidak terampil menjadi terampil pada peserta didik. Belajar dengan metode praktik dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Adapun hasil belajar tersebut meliputi tiga ranah yaitu: (1) ranah kognitif, (2) ranah afektif, dan (3) ranah psikomotor. Penilaian terhadap kemampuan psikomotorik diantaranya kemampuan siswa menggunakan alat dan sikap kerja, kemampuan siswa menganalisis pekerjaan, kecepatan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan, kemampuan siswa dalam membaca gambar dan simbol, dan kemampuan menentukan keserasian bentuk dengan ukuran yang telah ditentukan (Putri et al., 2021, hal. 1–2).

Kegiatan pembelajaran keterampilan berfokus pada pengalaman belajar melalui aktivitas gerak siswa. Gerak disebut dalam beberapa istilah seperti *motor learning*, *motor skill*, *psychomotor skills*, dan *skill performance*. Yang dimaksud dari *motor* disini adalah gerak, stimulus dan respon. Ketiganya menumbuhkan pola gerak yang terkoordinasi pada diri siswa. Aktivitas belajar terjadi jika siswa diberi stimulus kemudian merespon dengan menggunakan gerak (Juvitasari et al., 2018, hal. 2).

Ranah psikomotorik dalam proses dan hasil belajar adalah pemberian pengalaman kepada siswa untuk terampil mengerjakan sesuatu dengan menggunakan motor yang dimiliki. Dalam psikologi, kata motor digunakan sebagai istilah yang menunjuk pada hal, keadaan dan kegiatan yang melibatkan otot-otot dan gerakan-gerakan, juga kelenjar-kelenjar dan sekresinya. Motor juga dapat dipahami sebagai keadaan yang meningkatkan atau menghasilkan stimulasi/rangsangan terhadap kegiatan organ fisik (Supardi, 2015, hal. 178).

Ranah psikomotorik adalah pengetahuan yang lebih banyak didasarkan dari pengembangan proses mental melalui otot dan membentuk keterampilan siswa. Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Tujuan pengukuran ranah psikomotorik adalah untuk memperbaiki pencapaian tujuan instruksional oleh siswa pada ranah psikomotorik khususnya pada tingkat imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi (Mudhakiyah et al., 2022, hal. 167).

Sugiarti (2018: 78) mengklarifikasi ranah psikomotor kedalam empat katagori, yaitu: (1) *moving* (bergerak), (2) *manipulating* (memanipulasi), (3) *communicating* (berkomunikasi), dan (4) *creating* (menciptakan). Terdapat enam aspek ranah pembelajaran psikomotrik, yakni (1) gerakan refleks, (2) keterampilan gerakan dasar, (3) kemampuan perseptual, (4) keharmonisan atau ketepatan, (5) gerakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keterampilan kompleks, dan (6) gerakan ekspresif dan interpretative. Pembelajaran psikomotorik mencakup gerakan refleksi, gerakan dasar, gerakan persepsi, gerakan terampil, dan gerakan indah dan kreatif (Sugiarti, 2018, hal. 78).

Simpson dalam Nafiati (2021: 168) menyampaikan terdapat tujuh aktifitas untuk mengkategorikan kemampuan psikomotorik yang dimulai dari yang paling sederhana meningkat menjadi ke hal yang rumit. Kategori tersebut terdiri dari (1) persepsi, (2) kesiapan, (3) meniru, (4) membiasakan, (5) mahir, (6) alami, dan (7) orisinal. Tokoh lain yang mengkaji tentang kemampuan psikomotorik yaitu Dave yang membagi kemampuan psikomotorik dalam 5 tingkatan, yaitu (1) meniru, (2) memanipulasi, (3) presisi, (4) artikulasi, dan (5) naturalisasi (Nafiati, 2021, hal. 168). Pendapat yang sama dikemukakan Harrow dalam taksonomi ranah psikomotorik yang disusun secara hirarki menjadi lima tingkatan:

- a. Meniru (*Imitation*), yakni kemampuan meniru dan mengikuti perilaku yang diamati.
- b. Manipulasi (*Manipulation*), yaitu kemampuan menyusun sesuatu tanpa bantuan visual sebagaimana pada tingkat meniru.
- c. Presisi (*Precision*), yaitu kemampuan melakukan sesuatu dengan prosedur seksama, tepat, seimbang, dan akurat.
- d. Artikulasi (*Articulation*), yaitu kemampuan melakukan serangkaian secara akurat, urutan yang benar, dan kecepatan yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. Naturalisasi (*Naturalization*), yaitu kemampuan melakukan gerakan tertentu secara spontan (Djulia et al., 2020, hal. 123–124).

Penilaian kinerja adalah penilaian yang di dalamnya guru mengamati dan membuat pertimbangan tentang keterampilan atau kompetensi siswa dalam melakukan suatu pekerjaan, menciptakan produk, serta melakukan presentasi. Penilaian kinerja adalah wujud dari penilaian autentik (Mudhakiyah et al., 2022, hal. 167). Penilaian autentik atau *authentic assessment* adalah suatu penilaian hasil belajar yang menuntut siswa menunjukkan prestasi atau hasil belajar dalam bentuk kemampuan nyata berupa kinerja atau hasil kerja (Supardi, 2015, hal. 24)

Penilaian hasil belajar ranah psikomotorik menggunakan unjuk kerja atau penilaian kinerja (*performance assessment*). *Performance assessment* merupakan penilaian terhadap proses perolehan, penerapan pengetahuan dan keterampilan melalui proses pembelajaran yang ditunjukkan melalui kemampuan proses siswa maupun produk. Penilaian pada ranah psikomotorik dimulai dari pemilihan kata kerja operasional yang disesuaikan dengan aspek yang akan diukur. Kemudian membuat instrumen penilaian dengan memuat kriteria (*rubrick*), diikuti dengan penskoran, dan analisisnya. Terakhir melakukan konversi yakni merubah skor menjadi nilai beserta analisis dan interpretasinya (Supardi, 2015, hal. 183). Perbedaan prosedur kerja antara satu materi praktikum dengan materi praktikum yang lain menghasilkan perbedaan kemampuan psikomotorik yang dapat diamati dan dinilai. Oleh karena itu, aspek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian psikomotorik yang dimuat dalam instrumen penilaian antara satu materi praktikum kimia dengan yang lainnya tidak dapat disamakan (Mudhakiyah et al., 2022, hal. 168).

2. **Praktikum Berbasis *Daily Life***

Pembelajaran kimia berfungsi dan bertujuan untuk membentuk sikap positif terhadap kimia, memupuk sikap ilmiah, memperoleh pengalaman dalam menerapkan metode ilmiah melalui percobaan atau eksperimen, meningkatkan kesadaran tentang penerapan ilmu kimia yang bermanfaat juga merugikan dan memahami konsep, prinsip, hukum, dan teori kimia, serta saling berkaitan dalam penerapannya untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hal tersebut, salah satu metode yang digunakan guru untuk meningkatkan keterampilan siswa adalah metode praktikum. Kegiatan praktikum berfungsi untuk mengembangkan keterampilan tertentu, sarana yang tepat untuk pembelajaran yang menggunakan pendekatan akademis, dan memberikan pengalaman langsung bagi siswa dalam mengamati suatu fenomena dan penerapannya (Nurbaiti et al., 2018, hal. 2).

Praktikum merupakan salah satu kegiatan yang sangat berperan dalam meningkatkan keberhasilan proses belajar mengajar. Pembelajaran berbasis praktikum dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk belajar secara aktif merekonstruksi pemahaman konseptualnya. Pembelajaran dengan metode praktikum mengarahkan siswa pada *experimental learning* yakni pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan berdasarkan pada pengalaman konkret (Astuti et al., 2019, hal. 20).

Kegiatan praktikum adalah kegiatan yang dapat memudahkan siswa dalam memvisualisasikan imajinasi menjadi nyata. Hal ini dikarenakan belajar bukan sekedar penguasaan materi atau pengetahuan. Didalamnya juga terdapat kecakapan dan keterampilan dalam melihat, menganalisis, dan memecahkan masalah, membuat rencana dan mengadakan pembagian kerja, serta kreativitas untuk menghasilkan suatu produk baru yang berkaitan dengan pembelajaran (Hasanah et al., 2022, hal. 37).

Menurut Khamidah dan Aprilia (2014: 5), praktikum lebih efektif untuk meningkatkan keahlian dalam pengamatan. Dapat juga meningkatkan keterampilan siswa serta sebagai sarana berlatih dalam menggunakan peralatan. Selain itu dengan praktikum siswa dapat mengembangkan rasa ingin tahu, aktif, kreatif, inovatif, dan menumbuhkan kejujuran ilmiah (Meishanti & Fariyanti, 2020, hal. 26).

Dalam ajaran Islam, terdapat Hadits yang berkaitan dengan metode pembelajaran eksperimen praktikum, yakni sebagai berikut.

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ التَّمِيزِيُّ وَ أَبُو كَامِلٍ الْجَحْدَرِيُّ - وَتَقَارَبَ فِي اللَّفْظِ. وَهَذَا حَدِيثٌ قُتَيْبَةَ قَالَ، "حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، عَنْ سِمَاكٍ، عَنْ مُوسَى بْنِ طَلْحَةَ، عَنْ أَبِيهِ. قَالَ، "مَرَرْتُ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِقَوْمٍ عَلَى الرُّؤْسِ النَّخْلِ. فَقَالَ، "مَا يَصْنَعُ هَؤُلَاءِ؟ فَقَالُوا، "يَلْقَحُونَهُ، يَجْعَلُونَ الذَّكَرَ فِي الْأُنْثَى، فَتَلْقَحُ." فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، "مَا أَظُنُّ يَعْني ذَلِكَ شَيْئٌ." قَالَ، "فَأَخْبِرُوا بِذَلِكَ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فَتَرَكُوهُ، فَأَخْبَرَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِذَلِكَ فَقَالَ، "إِنْ كَانَ يُنْفَعُهُمْ ذَلِكَ فَلْيَصْنَعُوهُ، فَإِنَّمَا ظَنَنْتُ ظَنًّا، فَلَا تَوَاحِدُونِي بِالظَّنِّ، وَلَكِنْ إِذَا حَدَّثْتُمْ عَنِ اللَّهِ شَيْئًا فَخُذُوا بِهِ، فَإِنِّي لَنْ أَكْذِبَ عَلَى اللَّهِ." (رواه مسلم)

Artinya:

"Menceritakan kepada kami Qutaibah ibn Sa'id al-Tsaqafi dan Abu Kamil al-Jahdari dan pada satu lafaz, Qutaibah berkata, "Menceritakan kepada kami Abu Awanat, dari Sima, dari Musa ibn Thalhaf, dari ayahnya RA, katanya, "Aku berjalan bersama-sama Rasulullah SAW, maka di tengah jalan kami bertemu dengan sekelompok orang yang sedang diatas pohon kurma. Beliau bertanya, "Apa yang sedang kalian perbuat?" Jawab mereka, "Kami sedang mencangkok pohon kurma." Kata Rasulullah SAW, "Menurut dugaanku, pekerjaan itu tidak ada gunanya." Lalu mereka hentikan pekerjaan mereka. Tetapi kemudian dikabarkan orang kepada beliau bahwa pekerjaan mereka itu berhasil baik. Maka Rasulullah SAW bersabda, "Jika pekerjaan itu ternyata bermanfaat bagi mereka, teruskanlah! Aku hanya menduga-duga. Maka janganlah di ambil peduli duga-dugaan itu. Tetapi jika aku berbicara mengenai agama Allah, maka pegang teguhlah itu, karena aku sekali-kali tidak akan berdusta terhadap Allah."(H.R Muslim) (Hadi, 2019, hal. 37).

Kehidupan sehari-hari berarti rutinitas yaitu terjadi pengulangan pekerjaan sehingga membentuk sebuah budaya atau kebiasaan dan pengalaman dalam ingatan. Kemudian hal tersebut menjadi satu kesatuan membangun eksistensi seorang manusia normal. Rutinitas dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari tidak dapat lepas dari bahan kimia, baik bahan kimia alami maupun bahan kimia buatan atau sintetis (Simanjuntak & Utama, 2019, hal. 3).

Praktikum kimia berbasis *daily life* merupakan metode praktikum menggunakan bahan yang kurang beracun. Membuat eksperimen lebih aman bagi siswa serta biaya pembuangan limbah beracun yang lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sedikit. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam pameran dan proyek sains yang bermakna (Sajeena, 2021, hal. 340).

Praktikum berbasis *daily life* merupakan serangkaian kegiatan melakukan eksperimen dengan bahan-bahan dan alat yang mudah diperoleh di lingkungan alam sekitar siswa dan murah harganya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif yang baik untuk dilaksanakan secara berkelanjutan. Tujuannya untuk memudahkan dan meningkatkan keterampilan siswa meliputi penggunaan alat dan bahan (Astuti et al., 2019, hal. 20). Menghubungkan teori dan eksperimen serta menemukan pemecahan masalah yang berhubungan dengan kehidupan (Zahro & Mahartika, 2022, hal. 2). Kondisi laboratorium sekolah yang belum memadai dapat menjadi kendala untuk pelaksanaan praktikum. Sebagai pengganti pelaksanaan praktikum dengan peralatan laboratorium, guru dapat menggunakan alat peraga praktikum sederhana (Nurbaiti et al., 2018, hal. 2).

Kemungkinan bereksperimen dengan bentuk yang beragam berdampak signifikan pada proses belajar mengajar, menyebabkan mereka mengesampingkan pemikiran bahwa kimia hanya menghafal, memfasilitasi pemahaman dan pementapan isi. Agar pembelajaran berhasil maka menurut Kollock, dua hambatan harus diatasi yaitu motivasi dan koordinasi. Siswa yang termotivasi dapat mengembangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jiwa kritis dalam mengamati hubungannya dalam kehidupan sehari-hari (Modesto et al., 2021, hal. 2–3).

3. Laju Reaksi

a. Pengertian Laju Reaksi

Kinetika kimia adalah bidang kimia yang berkaitan dengan kecepatan, atau laju, di mana reaksi kimia terjadi. Kata "kinetik" menunjukkan gerakan atau perubahan. Energi kinetik didefinisikan sebagai energi yang tersedia karena gerakan suatu benda. Di sini kinetika mengacu pada laju reaksi, yang merupakan perubahan konsentrasi reaktan atau produk dengan waktu ($\text{mol dm}^{-3} \text{s}^{-1}$).

Suatu reaksi dapat diwakili oleh persamaan umum reaktan \rightarrow produk. Persamaan ini menunjukkan bahwa selama reaksi, reaktan digunakan saat produk terbentuk. Akibatnya, dapat menghitung laju reaksi dengan melihat penurunan konsentrasi reaktan atau peningkatan konsentrasi produk. Secara sederhana dapat ditulis dengan reaksi $A \rightarrow B$, penurunan jumlah molekul A dan peningkatan jumlah molekul B terhadap waktu. Jadi, untuk reaksi $A \rightarrow B$ dapat menyatakan laju sebagai berikut (Chang, 2010, hal. 558):

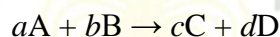
$$\text{Laju} = \frac{\Delta[A]}{\Delta t} \quad \text{atau} \quad \text{Laju} = \frac{\Delta[B]}{\Delta t}$$

$\Delta[A]$ dan $\Delta[B]$ adalah perubahan konsentrasi (molaritas) selama periode waktu Δt . Karena konsentrasi A berkurang selama selang waktu, $\Delta[A]$ adalah besaran negatif. Laju reaksi adalah besaran positif, sehingga diperlukan tanda minus dalam persamaan laju untuk membuat laju

menjadi positif. Di sisi lain, laju pembentukan produk tidak memerlukan tanda minus karena $\Delta[B]$ adalah besaran positif (konsentrasi B meningkat seiring waktu). Tarif ini merupakan tarif rata-rata karena dirata-ratakan selama periode waktu tertentu Δt (Chang, 2010, hal. 558).

b. Hukum Laju Reaksi

Hukum laju menyatakan hubungan antara laju reaksi dengan konstanta laju dan konsentrasi reaktan yang dipangkatkan. Reaksi umumnya sebagai berikut:



maka hukum laju reaksinya:

$$v = k [A]^x [B]^y$$

Secara umum, x dan y tidak sama dengan koefisien stoikiometri a dan b . Setelah mengetahui nilai x , y , dan k , kemudian dapat digunakan persamaan diatas untuk menghitung laju reaksi, dengan konsentrasi A dan B yang telah ditentukan. Eksponen x dan y menentukan hubungan antara konsentrasi reaktan A dan B dengan laju reaksi. Jika dijumlahkan, akan menunjukkan orde reaksi keseluruhan, yang didefinisikan sebagai jumlah pangkat di mana semua konsentrasi reaktan yang muncul dalam hukum laju dinaikkan (Chang, 2010, hal. 565–566).

Koefisien k disebut konstanta laju. Konstanta laju tidak tergantung pada konsentrasi spesies yang mengambil bagian dalam reaksi tetapi tergantung pada suhu. Persamaan yang ditentukan secara eksperimental semacam ini disebut 'hukum laju' reaksi. Satuan k selalu untuk mengubah

produk konsentrasi menjadi laju yang dinyatakan sebagai perubahan konsentrasi dibagi waktu. Maka satuan k adalah desimeter kubik per mol per detik ($\text{dm}^3 \text{mol}^{-1} \text{s}^{-1}$) (Atkins & Paula, 2006, hal. 223).

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi laju reaksi, yakni sifat pereaksi, konsentrasi pereaksi, suhu, katalis, dan luas permukaan.

1) Sifat pereaksi

Sifat suatu pereaksi ada yang reaktif dan ada yang kurang reaktif. Contohnya bensin akan lebih cepat terbakar daripada minyak tanah karena bensin lebih reaktif dibandingkan minyak tanah. Contoh lainnya adalah logam natrium bereaksi lebih cepat dengan air dibandingkan logam magnesium.

2) Konsentrasi pereaksi

Apabila konsentrasi pereaksi diperbesar maka kerapatannya akan bertambah dan memperbanyak kemungkinan tabrakan partikel pereaksi sehingga mempercepat reaksi yang berlangsung. Tetapi tidak selalu penambahan konsentrasi pereaksi dapat meningkatkan laju reaksi karena laju reaksi dapat juga dipengaruhi oleh faktor yang lain.

3) Suhu

Apabila suhu dinaikkan maka laju reaksi akan berlangsung semakin cepat. Hal ini dikarenakan kalor yang diberikan akan meningkatkan energi kinetik partikel pereaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Katalis

Suatu zat yang ditambahkan untuk meningkatkan laju suatu reaksi tanpa menaikkan suhu dan konsentrasi disebut dengan katalis. Biasanya katalis ikut bereaksi sementara kemudian terbentuk kembali sebagai zat bebas. Dalam reaksi zat organik, katalis sangat dibutuhkan termasuk dalam organisme seperti katalis enzim yang dapat mempercepat reaksi sampai puluhan ribu kali (Syukri, 1999, hal. 468).

5) Luas permukaan

Ada cara mudah untuk meningkatkan laju reaksi yang terbuat dari padatan, yakni dengan menggunakan dalam bentuk bubuk daripada gumpalan besar padatan. Semakin luas permukaan maka laju reaksi akan semakin meningkat (Ganguly, 2012, hal. 4.6).

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penelitian Santri Widia Astuti, dkk yang berjudul **“Penerapan Metode Praktikum Berbasis Kehidupan Sehari-hari Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI MIA Madrasah Aliyah Negeri 1 Mataram”**. Astuti (2019: 19) menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan metode praktikum berbasis kehidupan sehari-hari menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna bagi siswa dan memudahkan siswa untuk memahami konsep koloid juga membuka wawasan siswa mengenai fenomena yang ada di lingkungan.

Hal ini dibuktikan dengan nilai Keterampilan Proses Sains Siswa kelas eksperimen lebih besar (84,8%) dibanding kelas kontrol (71,1%). Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan peneliti adalah menggunakan variabel bebas metode praktikum berbasis kehidupan sehari-hari atau *daily life*. Perbedaannya terletak pada variabel terikat dimana pada penelitian ini menggunakan variabel terikat keterampilan proses sains sedangkan peneliti menggunakan variabel terikat kemampuan psikomotorik siswa.

2. Penelitian Aulia Wulandari Putri, dkk yang berjudul “**Deskripsi Keterampilan Psikomotorik Siswa Pada Praktikum Laju Reaksi**”.

Putri (2021: 7) menunjukkan bahwa keterampilan penggunaan alat memiliki persentase rata-rata 92,85% dengan kategori baik sekali, keterampilan mereaksikan larutan memiliki persentase rata-rata 94,64% dengan kategori baik sekali, dan keterampilan mengamati reaksi yang terjadi pada larutan memiliki persentase rata-rata 94,64% dengan kategori baik sekali. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama melakukan penilaian terhadap kemampuan psikomotorik siswa dan materi yang diteliti adalah laju reaksi. Perbedaannya adalah pada penelitian ini melakukan penilaian hanya pada materi pengaruh laju reaksi terhadap luas permukaan, sedangkan peneliti melakukan penilaian pada empat pengaruh terhadap laju reaksi yaitu konsentrasi, suhu, katalis, dan luas permukaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian Putri Maya Juvitasari, dkk yang berjudul **“Deskripsi Pengetahuan Alat Praktikum Kimia dan Kemampuan Psikomotorik Siswa MAN 1 Pontianak”**. Juvitasari (2018: 12) menunjukkan bahwa pengetahuan siswa MAN 1 Pontianak terhadap alat-alat laboratorium kimia adalah baik dengan rata-rata nilai 74, kemampuan psikomotorik siswa MAN 1 Pontianak terhadap alat-alat laboratorium kimia adalah baik sekali dengan rata-rata 83. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama melakukan penilaian terhadap kemampuan psikomotorik siswa. Perbedaannya adalah pada penelitian ini melakukan penilaian berfokus pada pengetahuan dan penggunaan alat-alat laboratorium, sedangkan peneliti melakukan penilaian pada penggunaan alat-alat praktikum berbasis *daily life*.
4. Penelitian Nurbaiti, dkk yang berjudul **“Deskripsi Keterampilan Psikomotorik Mahasiswa Pendidikan Kimia FKIP Untan Pada Praktikum Penentuan Kadar Asam Askorbat”**. Nurbaiti (2018: 11) menunjukkan bahwa gambaran keseluruhan keterampilan psikomotorik dari keseluruhan indikator rata-rata memperoleh persentase 54,2% untuk kategori baik dan memperoleh persentase 45,8% pada kategori baik sekali. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama melakukan penilaian terhadap kemampuan psikomotorik. Perbedaannya adalah pada penelitian ini melakukan penilaian psikomotorik pada mahasiswa perguruan tinggi dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



praktikum penentuan kadar asam askorbat, sedangkan peneliti melakukan penilaian pada siswa Madrasah Aliyah dalam praktikum pengaruh laju reaksi.

C. Konsep Operasional

1. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam dua variabel, yaitu variabel bebas (variabel X) dan variabel terikat (variabel Y). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah praktikum berbasis *daily life* dan variabel terikat adalah kemampuan psikomotorik siswa.

a. Praktikum berbasis *daily life* (variabel X)

Praktikum berbasis *daily life* merupakan serangkaian kegiatan melakukan eksperimen dengan bahan-bahan dan alat yang mudah diperoleh di lingkungan alam sekitar siswa dan murah harganya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif yang baik untuk dilaksanakan secara berkelanjutan. Aspek *daily life* mempunyai indikator yaitu semua yang ada pada kehidupan sehari-hari.

b. Kemampuan psikomotorik (variabel Y)

Ranah psikomotorik dalam pembelajaran adalah kegiatan keterampilan yang berfokus pada pengalaman belajar melalui aktivitas gerak siswa. Kemampuan psikomotorik diukur berdasarkan ranah psikomotorik yang disusun secara hirarki menjadi lima tingkatan menurut Harrow dan indikator psikomotorik dapat dilihat pada Tabel berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 1 Ranah Psikomotorik dan Indikator Psikomotorik

No.	Ranah Psikomotorik	No.	Indikator Psikomotorik
1	Meniru (P1)	1	Memilih jenis alat yang digunakan
		2	Menentukan bahan yang digunakan
2	Manipulasi (P2)	3	Merangkai alat percobaan
		4	Membelah dan menghaluskan zat padat
		5	Mencatat hasil percobaan yang dilakukan
3	Presisi (P3)	6	Menimbang zat padat
		7	Mengukur volume zat cair
4	Artikulasi (P4)	8	Mereaksikan bahan percobaan
		9	Menggunakan stopwatch
		10	Mengamati reaksi yang terjadi
5	Naturalisasi (P5)	11	Mencuci dan mengeringkan alat
		12	Membersihkan meja kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif non-eksperimen dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian non-eksperimen adalah penelitian yang dilakukan terhadap variabel atau subjek penelitian menurut keadaan yang apa adanya. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang mendeskripsikan gejala dan kejadian yang terjadi saat penelitian berlangsung (Kurniawati, 2021a, hal. 55)

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar di kelas XI MIA 2 pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023, tepatnya pada tanggal 15 November sampai dengan 15 Desember 2022.

C. Subjek dan Objek Penelitian**1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar tahun ajaran 2022/2023.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah kemampuan psikomotorik siswa dalam praktikum berbasis *daily life* pada materi laju reaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar pada tahun ajaran 2022/2023.

2. Sampel Penelitian

Sampel pada penelitian ini adalah siswa dari kelas XI MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar pada tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* atau teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Kurniawati, 2021, hal. 127). Dalam penentuan sampel guru menetapkan kelas yang akan dijadikan subjek penelitian menggunakan pertimbangan kemampuan siswa yang berbeda-beda.

E. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah prosedur pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan Penelitian

1) Studi Awal

Studi awal dilakukan untuk mengetahui masalah awal yang ada disekolah tempat penelitian sehingga diketahui masalah yang terjadi. Untuk mengetahui masalah awal dilakukan wawancara kepada guru kimia kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar Timur yang hasilnya kemudian dijadikan ssebagai permasalahan yang terjadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Studi Pustaka

Studi pustaka dilakukan mengenai kemampuan psikomotorik dan memilih beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang dilakukan.

3) Menganalisis KI dan KD

Melakukan analisis standar isi mata pelajaran kimia kelas XI yang sesuai dengan Kurikulum 2013 dan melakukan analisis materi laju reaksi pada buku paket yang digunakan untuk menentukan konsep pembelajaran.

4) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan perangkatnya.

5) Membuat instrumen penelitian berupa lembar penilaian kinerja atau *performance assessment* yang akan digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kemampuan psikomotorik siswa.

6) Melakukan validasi instrumen oleh para ahli sebelum dilakukannya penelitian, kemudian diperbaiki sesuai dengan saran para ahli. Hasil validasi instrumen akan digunakan dalam penelitian.

b. Pelaksanaan Penelitian

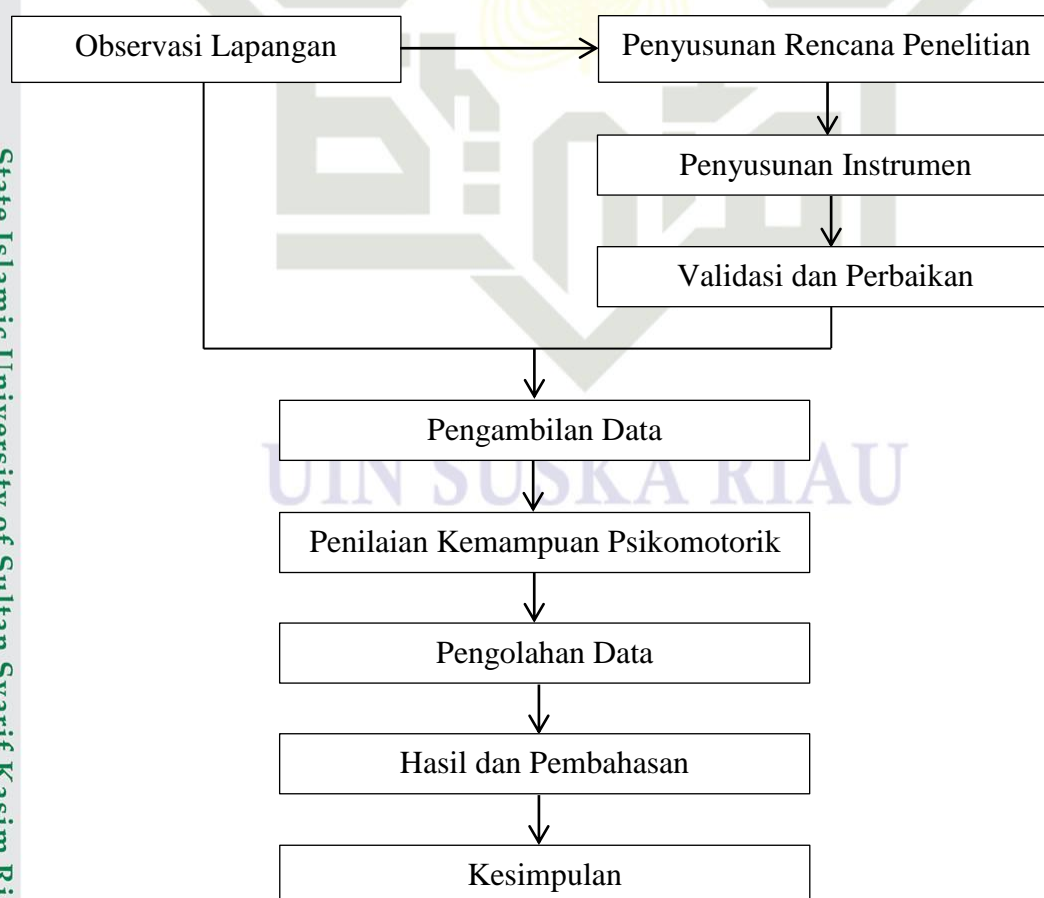
- 1) Melakukan proses kegiatan belajar mengajar.
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran khusus.
- 3) Melakukan kegiatan praktikum berbasis *daily life*.

- 4) Menilai kemunculan kemampuan psikomotorik siswa dengan menggunakan lembar penilaian kinerja atau *performance assessment* pada saat siswa melakukan kegiatan praktikum.

c. Tahap Akhir

- 1) Mengolah data hasil instrumen yang didapat.
- 2) Menganalisa dan membahas hasil penelitian.
- 3) Membuat kesimpulan dan saran terhadap hasil data dari instrumen.

Secara rinci langkah-langkah dalam penelitian ini dapat dijelaskan melalui Gambar berikut.



Gambar III. 1 Alur Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik non-tes. Teknik non-tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa terutama yang berhubungan dengan apa yang dapat dibuat atau dikerjakan oleh siswa (Widoyoko, 2009, hal. 103).

1. Penilaian Kinerja (*Performance Assessment*)

Penilaian kinerja atau *performance assessment* merupakan penilaian yang meminta siswa untuk mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuan ke dalam konteks yang sesuai dengan kriteria yang ditetapkan. Dibandingkan dengan tes klasik, penilaian kinerja lebih autentik karena butir-butir yang tercantum didalamnya lebih mencerminkan kemampuan yang diperlukan dalam praktik kehidupan sehari-hari (Isnaini & Utami, 2020, hal. 26). Tes kinerja adalah bentuk tes yang menuntut jawaban siswa dalam bentuk perilaku, tindakan atau perbuatan sesuai dengan apa yang diperintahkan atau yang ditanyakan (Kurniawati, 2021, hal. 97).

Lembar penilaian kinerja dalam penelitian ini menggunakan skala bertingkat (*rating scale*) yang memungkinkan peneliti dapat memberikan nilai atas, nilai bawah maupun nilai tengah terhadap penguasaan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa (Supardi, 2015, hal. 188). Peneliti menggunakan lembar penilaian kinerja dengan model skala dengan rentang 1-5. Hasilnya akan diolah dengan teknik analisis

deskriptif kuantitatif dan diklasifikasikan berdasarkan ranah psikomotrik dan indikatornya.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu proses tanya jawab atau dialog secara lisan antara seorang pewawancara (*interviewer*) dengan responden atau orang yang diwawancarai (*interviewee*) dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang diperlukan oleh peneliti. Jenis wawancara yang dilakukan adalah wawancara tidak terstruktur atau wawancara terbuka. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara dimana pewawancara tidak secara sistematis dan lengkap menggunakan pedoman wawancara yang dibuat untuk pengumpulan data (Kurniawati, 2021a, hal. 158).

G. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini data hasil uji coba yang dilaksanakan memiliki tahapan sebagai berikut:

1. Teknik Analisis Uji Coba Instrumen

a. Analisis Instrumen Penilaian Kinerja

1) Uji Validitas

a) Validitas Isi

Uji validitas isi (*content validity*) adalah mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang diajarkan (Widoyoko, 2009, hal. 129). Validitas isi khusus pada tes kinerja tidak

dilakukan melalui analisis statistik melainkan menggunakan analisis rasional. Adapun yang dianalisis secara rasional adalah validitas isi dan validitas konstruk (Kurniawati, 2021, hal. 101).

b) Validitas Konstruk

Kata “konstruk” secara etimologi berarti susunan, kerangka, atau rekaan, yang berakitan dengan fenomena dan objek yang abstrak tetapi gejalanya dapat diamati dan diukur. Validitas konstruksi berarti suatu alat ukur dikatakan valid apabila cocok dengan konstruksi teoritik dimana instrumen itu dibuat, dengan kata lain soal-soalnya mengukur aspek yang diuraikan dalam standar kompetensi, kompetensi dasar, maupun indikator yang terdapat dalam kurikulum (Kurniawati, 2021, hal. 128).

Validitas konstruk mengacu pada sejauh mana instrumen mengukur konsep dari suatu teori yang menjadi dasar penyusunan instrumen. Untuk menguji validitas konstruk dapat menggunakan pendapat para ahli (Widoyoko, 2009, hal. 132).

2. Teknik Analisis Data Penelitian

a. Analisis Deskriptif

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif. Statistik deskriptif merupakan statistik untuk menganalisis data dengan menggambarkan data yang telah terkumpul dengan tidak bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau general (Sugiyono,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2017, hal. 148). Keterampilan psikomotorik siswa dianalisis dari lembar penilaian kinerja atau *performance assessment*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Memberikan skor mentah pada setiap lembar penilaian kinerja berdasarkan kemampuan psikomotorik siswa.
- b) Menghitung skor total dari lembar penilaian kinerja berdasarkan setiap ranah psikomotorik menurut Harrow (1972) dan indikator psikomotorik.
- c) Menghitung nilai persentase keterampilan psikomotorik masing-masing siswa dengan mengubah skor mentah ke dalam nilai persentase berdasarkan rumus berikut:

$$P = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

P : Angka presentase

R : Skor mentah yang diperoleh

SM : Skor maksimum ideal

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis lembar penilaian kinerja tersebut selanjutnya diinterpretasikan dengan memberi kategori seperti pada Tabel berikut.

Tabel III. 1 Kategori Interpretasi Skor

No.	Rentang Skor	Kategori
1.	81 – 100	Sangat Baik
2.	61 – 80	Baik
3.	41 – 60	Cukup
4.	21 – 40	Kurang
5.	0 – 20	Sangat Kurang

(Supardi, 2015)

Hasil skor kemampuan psikomotorik tiap siswa untuk masing-masing percobaan berdasarkan ranah dan indicator psikomotorik yang sudah di olah kemudian dipaparkan ke dalam tabel.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**KESIMPULAN****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan, perolehan rata-rata kemampuan psikomotorik siswa adalah 79,61 dengan kategori baik. Kemampuan psikomotorik siswa dengan rata-rata nilai tertinggi adalah ranah naturalisasi dan terendah adalah ranah presisi. Indikator psikomotorik dengan perolehan nilai rata-rata tertinggi adalah merangkai alat percobaan dan terendah adalah membelah dan menghaluskan zat padat. Praktikum berbasis *daily life* dapat mendukung dan melatih kemampuan psikomotorik siswa. Selain itu, praktikum berbasis *daily life* membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah. Hal ini dibuktikan dengan perolehan rata-rata kemampuan psikomotorik siswa berada pada kategori baik dan sangat baik karena praktikum berbasis *daily life* lebih aman bagi siswa, alat dan bahan lebih mudah digunakan, dan tidak menyebabkan limbah kimia yang berbahaya.

B. Saran

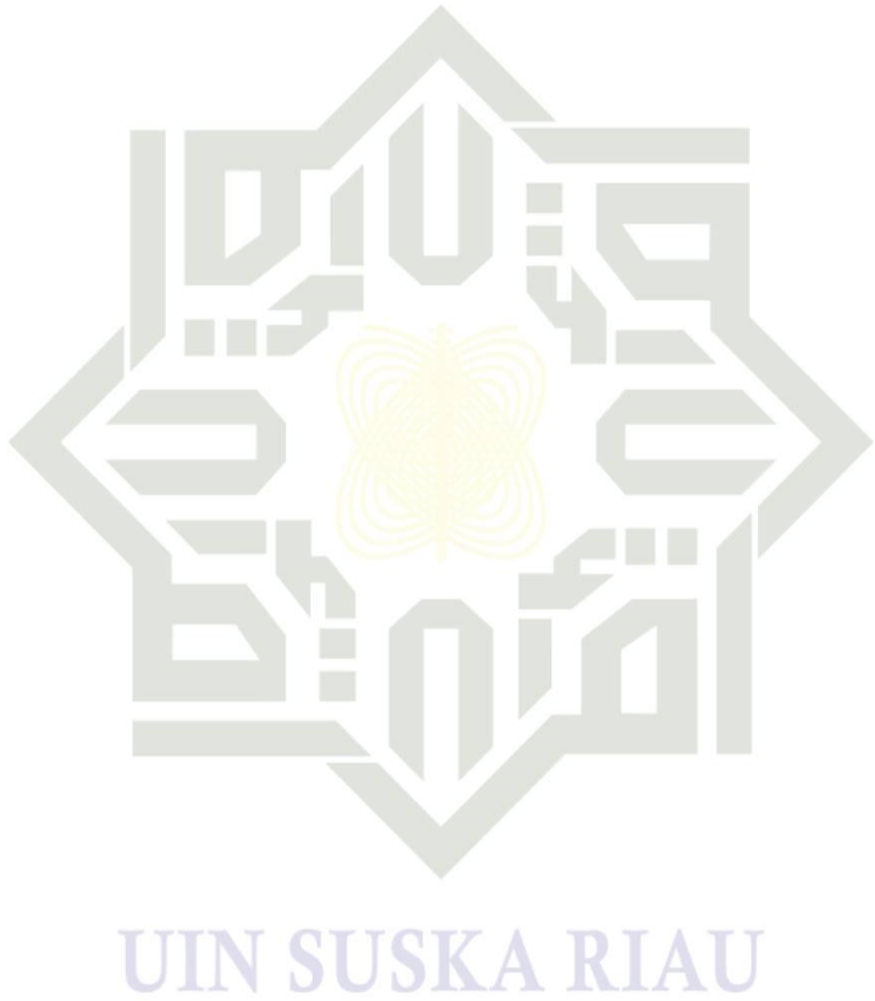
Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diperoleh maka peneliti merekomendasikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Pembelajaran dengan menggunakan metode praktikum berbasis *daily life* disarankan untuk diterapkan karena dapat menumbuhkan kemampuan psikomotorik siswa dengan catatan dilatih secara berkala.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Perlu dilakukan penelitian pada mata pelajaran yang lainnya yang berpotensi dapat mengembangkan kemampuan psikomotorik siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, S. W., Andayani, Y., Al-Idrus, S. W., & Purwoko, A. A. (2019). Penerapan Metode Praktikum Berbasis Kehidupan Sehari-hari Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI MIA MAN 1 Mataram. *Chemistry Education Practice*, 1(2), 20.
- Atkins, P. W., & Paula, J. de. (2006). *Physical Chemistry for the Life Sciences* (2 ed.). W. H. Freeman and Company.
- Chang, R. (2010). *CHEMISTRY* (T. L. Hodge (ed.); 10 ed.). The McGraw-Hill Companies.
- Djulia, E., Hasruddin, & Arwita, W. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Biologi* (1 ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Fadhilah, A., & Yenti, E. (2019). Analisis Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Praktikum Pada Materi Laju Reaksi. *Konfigurasi: Jurnal Pendidikan Kimia dan Terapan*, 3(2), 78.
- Ganguly, A. (2012). *Fundamentals of Physical Chemistry for Competitive Examinations* (2 ed.). Pearson.
- Hadi, K. (2019). *Kimia dan Islam*. Cahaya Firdaus.
- Hasanah, N., Saraha, A. R., & Setiawan, T. (2022). Analisis Pengetahuan Laboratorium Kimia Siswa Kelas XI SMA se Kecamatan Jailolo. *Saintifik: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 8(1), 37–45.
- Isnaini, A. I., & Utami, L. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja untuk Mengukur Kemampuan Psikomotorik Siswa dalam Praktikum Laju Reaksi. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 12(1), 24–30.
- Yuvitasari, P. M., Melati, H. A., & Lestari, I. (2018). Deskripsi Pengetahuan Alat Praktikum Kimia dan Kemampuan Psikomotorik Siswa MAN 1 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(7), 1–13.
- Kurniawati, Y. (2021). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan Kimia*. Kreasi Edukasi.
- Kusumaningtyas, P., Yusvitasari, R. E., & Majid, A. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja untuk Mengukur Kompetensi Siswa dalam Kegiatan Praktikum Kimia di SMA/K. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(2), 2128–2136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Meishanti, O. P. Y., & Fariyanti, I. (2020). Analisis Keterlaksanaan Praktikum Biologi Terhadap Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik Kelas XI IPA di MA Al Ihsan Tembelang Jombang. *Eduscope*, 06(01), 24–31.
- Modesto, R. de C. C., Souza, C. C. de P., Camargo, M. A. F., & Camargo, C. A. C. M. (2021). Building Knowledge: Giving a New Meaning to the Teaching of Chemistry in Everyday School Life. *Open Access Library Journal*, 08(03), 1–10.
- Mudhakiyah, Z., Wijayati, N., Haryani, S., & Nurhayati, S. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Aspek Psikomotorik Peserta Didik Pada Praktikum Pembelajaran Kimia Materi Laju Reaksi. *Journal uunes*, 11(2), 3.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172.
- Nurbaiti, Enawaty, E., & Sartika, R. P. (2018). Deskripsi keterampilan psikomotorik mahasiswa pendidikan kimia fkip untan pada praktikum penentuan kadar asam askorbat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(7), 1–11.
- Putri, A. W., Sartika, R. P., & Ulfah, M. (2021). Deskripsi Keterampilan Psikomotorik Siswa pada Praktikum Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(12).
- Sajeena, S. (2021). A Study on the Role of Green Chemistry in Daily Life of Secondary School Students. *International Journal of Engineering Applied Sciences and Technology*, 6(3), 340–345.
- Siagian, D. P., & Yasthophi, A. (2021). Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Berorientasi Everyday Life Phenomena pada Materi Termokimia. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 11(2), 64–73.
- Simanjuntak, F. N., & Utama, O. P. A. (2019). Pembelajaran Berbasis Kimia Dalam Kehidupan Sehari - Hari Sebagai Penyeimbang Dampak Revolusi Daily Life - Chemistry Based Learning To Balance the Impact of Industry Revolution 4 . 0. *Seminar Nasional Pendidikan Kimia, January*, 1–6.
- Siregar, R. A. (2018). Effectiveness of the development of the inquiry-based learning model to improve students' psychomotor achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1088.
- Sugiarti. (2018). Penilaian Psikomotor Siswa pada Pembelajaran Fisika Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiry. *Journal of Physics and Science Learning*, 2(1), 78–84.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Supardi. (2015). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi* (1 ed.). Rajawali Pers.
- Syukri, S. (1999). *Kimia Dasar Jilid 2*. Penerbit ITB.
- Widoyoko, E. P. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Zahro, A., & Mahartika, I. (2022). Desain dan Uji Coba Penuntun Praktikum Laju Reaksi Berbasis Daily Life. *Edusainstika : Jurnal Pembelajaran MIPA*, 2(1), 1–5.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 1

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: XI (Sebelas) MIA
Tahun Ajaran	: 2022/2023

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya	12 jam pertemuan
	4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama	
1	3.2 Menjelaskan proses pembentukan fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan serta kegunaannya	12 jam pertemuan
	4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya	
	3.3 Mengidentifikasi reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO ₂ , CO,	

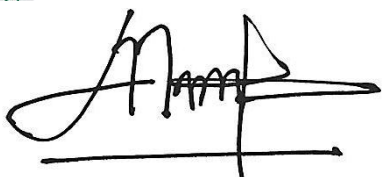
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMT	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	partikulat karbon)	
	4.3 Menyusun gagasan cara mengatasi dampak pembakaran senyawa karbon terhadap lingkungan dan kesehatan	
1	3.4 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia	12 jam pertemuan
	4.4 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap	
	3.5 Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan	
	4.5 Membandingkan perubahan entalpi beberapa reaksi berdasarkan data hasil percobaan	
1	3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan	9 jam pertemuan
	4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali	
	3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	
	4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi	
1	3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi	6 jam pertemuan
	4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi	
	3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industry	
	4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	
2	3.10 Menjelaskan konsep asam dan basa serta kekuatannya dan kesetimbangan pengionannya dalam larutan	9 jam pertemuan
	4.10 Menganalisis trayek perubahan pH beberapa indikator yang diekstrak dari bahan alam melalui percobaan	

SMT	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
2	3.11 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghubungkan pH-nya	12 jam pertemuan
	4.11 Melaporkan percobaan tentang sifat asam basa berbagai larutan garam	
2	3.12 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	9 jam pertemuan
	4.12 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu	
2	3.13 Menganalisis data hasil berbagai jenis titrasi asam-basa	12 jam pertemuan
	4.13 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan titrasi asam-basa	
2	3.14 Mengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, dan menjelaskan kegunaan koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya	6 jam pertemuan
	4.14 Membuat makanan atau produk lain yang berupa koloid atau melibatkan prinsip koloid	

Guru Mata Pelajaran

Kampar, November 2022
Peneliti


MELVA SURYANI, S. Pd.


NANDA FADZUANA
NIM. 11810721881

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran A. 2

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas / Semester
Tahun Ajaran

: Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar
: Kimia
: XI (Sebelas) / Ganjil
: 2022/2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit, kecuali untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan tinjauan.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
b. dan menyebutkan sumber:
c. dan menyebutkan sumber:
d. dan menyebutkan sumber:
e. dan menyebutkan sumber:
f. dan menyebutkan sumber:
g. dan menyebutkan sumber:
h. dan menyebutkan sumber:
i. dan menyebutkan sumber:
j. dan menyebutkan sumber:
k. dan menyebutkan sumber:
l. dan menyebutkan sumber:
m. dan menyebutkan sumber:
n. dan menyebutkan sumber:
o. dan menyebutkan sumber:
p. dan menyebutkan sumber:
q. dan menyebutkan sumber:
r. dan menyebutkan sumber:
s. dan menyebutkan sumber:
t. dan menyebutkan sumber:
u. dan menyebutkan sumber:
v. dan menyebutkan sumber:
w. dan menyebutkan sumber:
x. dan menyebutkan sumber:
y. dan menyebutkan sumber:
z. dan menyebutkan sumber:

iau

State Islamic University of S...

KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU																				KET						
		Juli				Agustus				September					Oktober				November				Desember					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3		4	1	2	3	4	5
1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.	1. Kekhasan atom karbon. 2. Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarternar. 3. Struktur dan tata nama alkana, alkena dan alkuna 4. Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna 5. Isomer 6. Reaksi senyawa hidrokarbon																											



HAK CIPTA
 1. Dilindungi undang-undang
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengujiannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan atau untuk keperluan lain.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





© Hak Cipta UIN Suska Riau





KOMPETENSI DASAR	MATERI	ALOKASI WAKTU																				KET						
		Juli				Agustus				September					Oktober				November				Desember					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3		4	1	2	3	4	5
2 Menjelaskan proses pembentukan fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan dan kegunaannya	1. Fraksiminayak bumi								3		3																	
3 Mengidentifikasi reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO ₂ , CO, partikulat karbon)	1. Mutu bensin 2. Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya 3. Senyawahidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari.										3	3																
4 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia	1. Energi dan kalor 2. Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi 3. Persamaan termokimia													3		3												
5 Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan	1. Perubahan entalpi standar (ΔH^0) untuk berbagai reaksi 2. Energi ikatan rata-rata 3. Penentuan perubahan entalpi reaksi															3			3									
6 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	1. Pengertian dan pengukuran laju reaksi																											

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Keterangan :

	: Libur Semester
	: Ujian Tengah Semester
	: Ujian Akhir Semester
	: Pembagian Rapor

	: Ujian Akhir Semester 2 Kelas XII
	: Ujian Akhir Sekolah Kelas XII
	: Libur Ramadhan dan Hari Raya Idul Fitri 1442 H
	: Minggu tidak efektif

Guru Mata Pelajaran



MELVA SURYANI, S. Pd.

Kampar, November 2022
Peneliti



NANDA FADZLIANA
NIM. 11810721881



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 3

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : XI (Sebelas) MIA
Tahun Ajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi	Laju Reaksi dan Faktor-Faktor	1. Mengamati beberapa reaksi yang terjadi disekitar kita, misalnya kertas	3 jam	1. Buku kimia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

amilik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menggunakan teori tumbukan	yang Mempengaruhi	dibakar, pita magnesium dibakar, kembang api, perubahan warna pada potongan buah apel dan kentang, pembuatan tape, dan besi berkarat.	pertemuan	kelas XI
4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali	1. Pengertian dan pengukuran laju reaksi	2. Menyimak penjelasan tentang pengertian laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.		2. Lembar kerja
3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	2. Teori tumbukan	3. Menyimak penjelasan tentang teori tumbukan pada reaksi kimia.		3. Berbagai sumber lainnya
4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi	3. Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	4. Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (ukuran, konsentrasi, suhu dan katalis) dan melaporkan hasilnya.		
	4. Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi	5. Membahas cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi.		
		6. Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi.		
		7. Membahas peran katalis dalam reaksi		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		kimia di laboratorium dan industri. 8. Mempresentasikan cara-cara penyimpanan zat kimia reaktif (misalnya cara menyimpan logam natrium).		

Guru Mata Pelajaran



MELVA SURYANI, S. Pd.

Kampar, November 2022
Peneliti



NANDA FADZLIANA
NIM. 11810721881

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MAN 1 Kampar
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/Ganjil
Materi Pokok	: Laju Reaksi
Alokasi Waktu	: 2 x 3 JP

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. 2. Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. 3. Menjelaskan peran katalis dalam reaksi kimia di laboratorium dan industri
4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi berbasis <i>daily life</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajarannya adalah sebagai berikut :

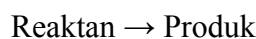
1. Menjelaskan cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi.
2. Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi.
3. Menjelaskan peran katalis dalam reaksi kimia di laboratorium dan industri.
4. Merancang percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi.
5. Melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi.
6. Menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi.

D. Materi Pembelajaran

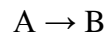
1. Pengertian Laju Reaksi

Kinetika kimia adalah bidang kimia yang berkaitan dengan kecepatan, atau laju, di mana reaksi kimia terjadi. Kata "kinetik" menunjukkan gerakan atau perubahan. Energi kinetik didefinisikan sebagai energi yang tersedia karena gerakan suatu benda. Di sini kinetika mengacu pada laju reaksi, yang merupakan perubahan konsentrasi reaktan atau produk dengan waktu ($\text{mol dm}^{-3} \text{s}^{-1}$).

Kita tahu bahwa setiap reaksi dapat diwakili oleh persamaan umum:



Persamaan ini menunjukkan bahwa selama reaksi, reaktan digunakan saat produk terbentuk. Akibatnya, kita dapat menghitung laju reaksi dengan melihat penurunan konsentrasi reaktan atau peningkatan konsentrasi produk. Persamaan dibawah menunjukkan kemajuan reaksi sederhana di mana molekul A diubah menjadi molekul B.



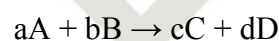
Penurunan jumlah molekul A dan peningkatan jumlah molekul B terhadap waktu ditunjukkan pada persamaan diatas. Secara umum, lebih mudah untuk menyatakan laju reaksi dalam bentuk perubahan konsentrasi terhadap waktu. Jadi, untuk reaksi $A \rightarrow B$ kita dapat menyatakan laju sebagai:

$$\text{Laju} = (\Delta[A])/\Delta t \quad \text{atau} \quad \text{Laju} = (\Delta[B])/\Delta t$$

Di mana $\Delta[A]$ dan $\Delta[B]$ adalah perubahan konsentrasi (molaritas) selama periode waktu Δt . Karena konsentrasi A berkurang selama selang waktu, $\Delta[A]$ adalah besaran negatif. Laju reaksi adalah besaran positif, sehingga diperlukan tanda minus dalam persamaan laju untuk membuat laju menjadi positif. Di sisi lain, laju pembentukan produk tidak memerlukan tanda minus karena $\Delta[B]$ adalah besaran positif (konsentrasi B meningkat seiring waktu). Tarif ini merupakan tarif rata-rata karena dirata-ratakan selama periode waktu tertentu Δt (Chang, 2010, hal. 558).

2. Hukum Laju Reaksi

Hukum laju menyatakan hubungan antara laju reaksi dengan konstanta laju dan konsentrasi reaktan yang dipangkatkan. Reaksi umumnya sebagai berikut:



maka hukum laju reaksinya:

$$v = k [A]^x [B]^y$$

Dimana x dan y adalah bilangan yang harus ditentukan secara eksperimen. Secara umum, x dan y tidak sama dengan koefisien stoikiometri a dan b . Ketika kita mengetahui nilai x , y , dan k , kita dapat menggunakan persamaan diatas untuk menghitung laju reaksi, dengan konsentrasi A dan B yang telah ditentukan.

Eksponen x dan y menentukan hubungan antara konsentrasi reaktan A dan B dengan laju reaksi. Jika dijumlahkan, akan menunjukkan orde reaksi keseluruhan, yang didefinisikan sebagai jumlah pangkat di mana

semua konsentrasi reaktan yang muncul dalam hukum laju dinaikkan (Chang, 2010, hal. 565–566).

Koefisien k disebut konstanta laju. Konstanta laju tidak tergantung pada konsentrasi spesies yang mengambil bagian dalam reaksi tetapi tergantung pada suhu. Persamaan yang ditentukan secara eksperimental semacam ini disebut 'hukum laju' reaksi.

Satuan k selalu untuk mengubah produk konsentrasi menjadi laju yang dinyatakan sebagai perubahan konsentrasi dibagi waktu. Misalnya, jika hukum laju adalah yang ditunjukkan di atas, dengan konsentrasi yang dinyatakan dalam mol per desimeter kubik (mol dm^{-3}), maka satuan k adalah desimeter kubik per mol per detik ($\text{dm}^3 \text{ mol}^{-1} \text{ s}^{-1}$).

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi laju reaksi, yakni sifat pereaksi, konsentrasi pereaksi, suhu, dan katalis.

a. Sifat pereaksi

Sifat suatu pereaksi ada yang reaktif dan ada yang kurang reaktif. Contohnya bensin akan lebih cepat terbakar daripada minyak tanah karena bensin lebih reaktif dibandingkan minyak tanah. Contoh lainnya adalah logam natrium bereaksi lebih cepat dengan air dibandingkan logam magnesium.

b. Konsentrasi pereaksi

Apabila konsentrasi pereaksi diperbesar maka kerapatannya akan bertambah dan memperbanyak kemungkinan tabrakan partikel pereaksi sehingga mempercepat reaksi yang berlangsung. Tetapi tidak selalu penambahan konsentrasi pereaksi dapat meningkatkan laju reaksi karena laju reaksi dapat juga dipengaruhi oleh faktor yang lain.

c. Suhu

Apabila suhu dinaikkan maka laju reaksi akan berlangsung semakin cepat. Hal ini dikarenakan kalor yang diberikan akan meningkatkan energi kinetik partikel pereaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Katalis

Suatu zat yang ditambahkan untuk meningkatkan laju suatu reaksi tanpa menaikkan suhu dan konsentrasi disebut dengan katalis. Biasanya katalis ikut bereaksi sementara kemudian terbentuk kembali sebagai zat bebas. Dalam reaksi zat organik, katalis sangat dibutuhkan termasuk dalam organisme seperti katalis enzim yang dapat mempercepat reaksi sampai puluhan ribu kali (Syukri, 1999, hal. 468).

e. Luas permukaan

Ada cara mudah untuk meningkatkan laju reaksi yang terbuat dari padatan, yakni dengan menggunakan dalam bentuk bubuk daripada gumpalan besar padatan. Semakin luas permukaan maka laju reaksi akan semakin meningkat (Ganguly, 2012, hal. 4.6).

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Umum : Scientific
2. Model Pembelajaran : Based Learning
3. Metode : Eksperimen dan diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Penuntun praktikum berbasis daily life, lembar penilaian kinerja
2. Alat : Perangkat praktikum, spidol, penghapus dan papan tulis
3. Sumber Belajar : Buku Kimia SMA Kelas XI Kurikulum 2013 (Unggul Sudarmo)

G. Kegiatan Pembelajaran***Pertemuan Pertama***

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar, dan menanyakan kabar para siswa (melakukan absensi siswa) 2. Guru memberikan pertanyaan tentang pengertian laju reaksi 3. Peserta didik mendiskusikan pengertian laju reaksi 4. Peserta didik menerima informasi secara proaktif tentang hal-hal yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	manfaat pembelajaran	
Inti	<p>Pada kegiatan inti, guru dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model dan pendekatan yang telah disebutkan pada metode pembelajaran. Langkah-langkahnya, dapat diintegrasikan pada kegiatan siswa berikut.</p> <p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik menyiapkan buku literatur dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik mengamati materi yang berkaitan dengan pembelajaran. 3. Peserta didik menyimak guru menerangkan pelajaran <p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan awal tentang hasil pengamatan dan penjelasan guru <p>Pengumpulan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengetahui tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik saling berbagi informasi dengan peserta didik yang lainnya terkait informasi mengenai pembelajaran yang telah diperoleh 	105 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bantuan guru menyimpulkan hasil mempelajari yang telah diajarkan 2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berkinerja baik 	15 menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar, dan menanyakan kabar para siswa (melakukan absensi siswa) 2. Guru mengingatkan tentang pelajaran sebelumnya 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru mengkondisikan tempat duduk siswa berdasarkan kelompok yang telah dibagi sebelumnya.	
Inti	<p>Pada kegiatan inti, guru dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model dan pendekatan yang telah disebutkan pada metode pembelajaran. Langkah-langkahnya, dapat diintegrasikan pada kegiatan siswa berikut.</p> <p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan materi pelajaran 2. Peserta didik melaksanakan praktikum laju reaksi berbasis <i>daily life</i> 3. Peserta didik melakukan pengamatan sesuai dengan panduan praktikum yang telah diberikan <p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan awal tentang hasil pengamatan <p>Pengumpulan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan informasi mengenai laju reaksi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan praktikum yang telah dilakukan. <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan hasil pengamatan berdasarkan praktikum berbasis <i>daily life</i>. 2. Mengerjakan tugas-tugas tentang pembelajaran yang telah dilakukan. <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkomunikasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan 	105 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru memberikan <i>posttest</i> terkait pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Teknik dan Bentuk Instrumen

Kompetensi Inti	Teknik	Bentuk Instrumen
Kompetensi Inti IV	-Non Tes Kinerja Keterampilan Psikomotorik	-Penilaian Kinerja

Guru Mata Pelajaran

 Kampar, November 2022
 Peneliti


MELVA SURYANI, S. Pd.

NANDA FADZLIANA
NIM. 11810721881

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 5

PENUNTUN PRAKTIKUM BERBASIS *DAILY LIFE*
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI LAJU REAKSI

PERCOBAAN 1
PENGARUH KONSENTRASI TERHADAP LAJU REAKSI

A. Tujuan

Mengetahui pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi

B. Landasan Teori

Konsentrasi mempengaruhi laju reaksi, semakin besar konsentrasi maka semakin sering terjadi tumbukan antar partikel sehingga reaksi berjalan cepat, sebaliknya jika konsentrasi sedikit membuat tumbukan antar partikel sedikit terjadi sehingga reaksi menjadi lambat. Maka, dengan begitu konsentrasi reaktan lama kelamaan akan berkurang seiring bertambahnya laju reaksi untuk membentuk produk (Keenan et al., 1984).

Semakin kecil konsentrasi suatu zat maka semakin lama bereaksi, dan sebaliknya semakin besar konsentrasi suatu zat maka semakin cepat untuk bereaksi.

C. Alat dan Bahan

1. Alat

Botol plastik
Sendok
Stopwatch

Timbangan
Gelas ukur

2. Bahan

Cuka dapur
Soda kue

Balon watna-warni

D. Prosedur Kerja

1. Masukkan 15 gram soda kue kedalam balon pertama, 30 gram soda kue kedalam balon kedua, 45 gram soda kue kedalam balon ketiga.
2. Masukkan masing-masing 50 ml cuka dapur kedalam 3 botol plastik bekas.
3. Pasang balon pada tiap mulut botol, pastikan tidak ada sedikitpun soda kue yang masuk kedalam botol.
4. Secara bersamaan angkat balon sehingga soda kue masuk kedalam botol dan hitung waktu yang dibutuhkan balon untuk menggelembung hingga paling besar dengan menggunakan stopwatch.
5. Catat hasil pengamatan dalam bentuk tabel pada hasil pengamatan.

E. Hasil Pengamatan

Balon	Soda Kue (gram)	Cuka dapur (ml)	Waktu (s)
1	15	50	...
2	30	50	...
3	45	50	...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERCOBAAN 2

PENGARUH SUHU TERHADAP LAJU REAKSI

A. Tujuan

Mengetahui pengaruh suhu terhadap laju reaksi

B. Landasan Teori

Suhu memiliki peran penting dari cepat atau tidaknya reaksi berlangsung, telah banyak diketahui jika terjadi kenaikan suhu maka dapat mempercepat terjadinya reaksi, dan sebaliknya jika penurunan suhu maka reaksi lambat berlangsung. Jika suhu dinaikkan maka energi tumbukan antar partikel yang bereaksi akan bertambah (Syukri, 1999). Setiap partikel dalam suatu zat selalu bergerak, jika suhu dinaikkan maka energi gerak akan bertambah, sehingga tumbukan antar partikel sering terjadi, itulah sebabnya reaksi kimia berlangsung cepat saat suhu tinggi, contohnya kacang hijau jika di rendam dalam air biasa maka dia cenderung sedikit atau tidak bergerak, namun jika kita merendam kacang hijau disuhu tinggi, seperti saat dimasak diatas kompor, maka kacang hijau tersebut lebih banyak bergerak.

Semakin tinggi suhu suatu zat maka semakin cepat bereaksi, dan sebaliknya semakin rendah suhu suatu zat maka semakin lambat untuk bereaksi.

C. Alat dan Bahan

1. Alat

Stopwatch

Gelas ukur

Gelas plastik

2. Bahan

Vitamin C kaplet

Air biasa

Cairan antiseptik

Air dingin

Air panas

D. Prosedur Kerja

1. Siapkan 3 gelas plastik, gelas 1 diisi 250 ml air biasa, gelas 2 diisi 250 ml air panas, dan gelas 3 diisi 250 ml air dingin.
2. Teteskan cairan antiseptik sebanyak 5 tetes pada masing-masing gelas.
3. Masukkan 1 kaplet vitamin C pada tiap masing-masing gelas secara bersamaan dan hitung waktu yang dibutuhkan hingga air menjadi bening.
6. Catat hasil pengamatan dalam bentuk tabel pada hasil pengamatan.

E. Hasil Pengamatan

Gelas	Cairan antiseptik	Air	Vitamin C	Waktu (s)
1	5 tetes	Dingin	1 kaplet	...
2	5 tetes	Biasa	1 kaplet	...
3	5 tetes	Panas	1 kaplet	...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERCOBAAN 3

PENGARUH KATALIS TERHADAP LAJU REAKSI

A. Tujuan

Mengetahui pengaruh katalis terhadap laju reaksi

B. Landasan Teori

Katalis memberikan cara agar lintasan reaksi yang lebih rendah namun tidak secara permanen dibuktikan dengan tidak adanya zat katalis pada hasil reaksi. katalis mengubah proses suatu reaksi dengan proses reaksi yang lebih rendah, sehingga dapat mempercepat proses terjadinya reaksi (Petrucci et al., 2008). Katalis akan menurunkan energi pengaktifan, Jika energi pengaktifan kecil maka semakin banyak tumbukan terjadi, sebaliknya jika energi pengaktifan besar maka reaksi sulit atau lambat terjadi.

Katalis mempercepat terjadinya reaksi dengan menurunkan energi aktivasi suatu reaksi.

C. Alat dan Bahan

1. Alat

Botol plastik	Gelas ukur
Gelas plastik	Timbangan
Sendok	Stopwatch
Wadah/baki	

2. Bahan

Sabun cuci piring	Ragi roti
Pewarna makanan	Air hangat
Sabun penghilang noda (mengandung H_2O_2 5%)	

D. Prosedur Kerja

1. Siapkan 2 buah botol plastik yang dialas dengan baki
2. Masukkan 60 ml larutan sabun penghilang noda dan tambahkan 40 ml sabun cair pada masing-masing botol.
3. Tambahkan beberapa tetes pewarna makanan pada masing-masing botol.
4. Pada botol 1 masukkan 11 gram ragi roti yang telah dilarutkan dengan air hangat, hitung waktu yang dibutuhkan sampai busa keluar dari mulut botol.
5. Pada botol 2 masukkan air hangat dengan takaran yang sama seperti larutan ragi roti, hitung waktu yang dibutuhkan sampai busa keluar dari mulut botol.
7. Catat hasil pengamatan dalam bentuk tabel pada hasil pengamatan.

E. Hasil Pengamatan

Gelas	Katalis	Waktu (s)
1	Ragi roti	...
2	Tidak menggunakan katalis	...

PERCOBAAN 4

PENGARUH LUAS PERMUKAAN TERHADAP LAJU REAKSI

A. Tujuan

Mengetahui pengaruh luas permukaan terhadap laju reaksi

B. Landasan Teori

Luas permukaan mempengaruhi cepat atau lambatnya reaksi berlangsung, jika luas permukaan memiliki bentuk molekul yang lebih kecil atau disebut butiran yang lebih kecil maka akan lebih cepat bereaksi dibandingkan yang luas permukaan dengan bentuk partikel yang lebih besar atau bongkahan sehingga yang berbentuk bongkahan lebih lambat bereaksi dibandingkan yang serbuk per satuan waktu (Goldberg, 2004).

Semakin kecil partikel suatu zat maka semakin cepat bereaksi, dan sebaliknya semakin besar partikel suatu zat maka semakin lambat untuk bereaksi.

C. Alat dan Bahan

1. Alat

Gelas plastik

Gelas ukur

Sendok

Stopwatch

2. Bahan

Vitamin C kaplet

Cairan antiseptik

Air

D. Prosedur Kerja

1. Siapkan 3 gelas plastik, kemudian diisi air masing-masing sebanyak 250 ml dan 5 tetes cairan antiseptik.
2. Pada gelas 1 ditambahkan 1 kaplet vitamin C utuh.
3. Pada gelas 2 ditambahkan 1 kaplet vitamin C yang sudah dibelah menjadi 4 bagian sama besar.
4. Pada gelas 3 ditambahkan 1 kaplet vitamin C yang sudah digerus sampai halus.
5. Lakukan 3 langkah diatas secara bersamaan dan hitung waktu yang dibutuhkan hingga air berubah menjadi bening.
8. Catat hasil pengamatan dalam bentuk tabel pada hasil pengamatan.

E. Hasil Pengamatan

Gelas	vitamin C	Cairan antiseptik	Waktu (s)
1	Utuh	5 tetes	...
2	Dibelah menjadi 4 bagian sama besar	5 tetes	...
3	Halus	5 tetes	...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 1
**LEMBAR WAWANCARA PRA RISET
 DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR**

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar
 Alamat Sekolah : Jl. A. Rahman Samad, Kuok, Kabupaten Kampar
 Nama Guru : Melva Suryani, S. Pd.
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 7 Juli 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah kelas XI jurusan MIA untuk tahun ajaran 2022/2023?	Dua kelas, yaitu kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2
2	Berapa jumlah siswa perkelas di kelas XI MIA untuk tahun ajaran 2022/2023?	Jumlah siswa pada kelas XI MIA rata-rata berjumlah 30 orang
3	Apakah pernah dilakukan praktikum di laboratorium sebelumnya?	Pernah dilakukan praktikum sebelum Pandemi Covid-19 terjadi
4	Bagaimana kondisi laboratorium sekolah pada saat ini?	Kondisi praktikum pasca Pandemi Covid-19 jadi sedikit terbengkalai, alat rata-rata masih bisa digunakan namun untuk bahan perlu dilakukan pengecekan lebih lanjut
5	Apakah pernah dilakukan praktikum berbasis daily life sebelumnya?	Pernah, selama pembelajaran online saat Pandemi Covid-19 siswa pernah ditugaskan melakukan suatu percobaan sederhana dirumah menggunakan alat dan bahan yang ada disekitar mereka pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit pada kelas X
6	Apakah pernah dilakukan praktikum pada materi laju rekasi sebelumnya?	Tidak pernah
7	Bagaimana penilaian kemampuan psikomotorik dilakukan sebelumnya?	Penilaian kemampuan psikomotorik biasanya dinilai hanya berdasarkan pengamatan sekilas selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 1

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK
DALAM PRAKTIKUM BERBASIS *DAILY LIFE***

Ranah Psikomotorik	Indikator	Sub Indikator
Meniru (P1)	Memilih jenis alat yang digunakan	Siswa memilih jenis alat dengan benar
		Siswa memilih jenis alat dengan lengkap
		Siswa memilih jenis alat yang ukurannya akurat
	Menentukan bahan yang digunakan	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan benar
Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan lengkap		
Manipulasi (P2)	Merangkai alat percobaan	Siswa memasang balon ke mulut botol plastik
		Siswa meletakkan botol plastik diatas baki/wadah
	Membelah dan menghaluskan zat padat	Siswa membelah vitamin C kaplet menjadi 4 bagian
		Siswa menghaluskan vitamin C kaplet
Presisi (P3)	Menimbang zat padat	Siswa mencatat hasil percobaan yang dilakukan
		Siswa mencatat hasil pengamatan dengan benar
		Siswa menimbang soda kue menggunakan timbangan
		Siswa menimbang ragi roti menggunakan timbangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ranah Psikomotorik	Indikator	Sub Indikator
	Mengukur volume zat cair	Siswa mengukur volume cuka dapur dengan gelas ukur
		Siswa mengukur volume air dengan gelas ukur
		Siswa mengukur volume sabun cair dengan gelas ukur
		Siswa mengukur volume sabun penghilang noda dengan gelas ukur
Artikulasi (P4)	Mereaksikan bahan percobaan	Siswa memasukkan cuka dapur ke dalam botol plastik
		Siswa memasukkan soda kue ke dalam balon
		Siswa mengangkat semua balon hingga soda kue masuk ke botol bersamaan
		Siswa meneteskan cairan antiseptik kedalam masing-masing gelas
		Siswa memasukkan vitamin C kedalam masing-masing gelas bersamaan
		Siswa memasukkan sabun cair kedalam botol plastik
		Siswa memasukkan sabun penghilang noda kedalam botol plastik
		Siswa menambahkan beberapa tetes pewarna makanan
		Siswa melarutkan ragi roti dengan air hangat
		Siswa memasukkan larutan ragi roti kedalam botol plastik
		Menggunakan stopwatch

Ranah Psikomotorik	Indikator	Sub Indikator
	Mengamati reaksi yang terjadi	Siswa mengamati reaksi yang terjadi
Naturalisasi (P5)	Mencuci dan mengeringkan alat	Siswa mencuci alat yang digunakan dengan bersih
		Siswa mengeringkan alat yang digunakan dengan baik
	Membersihkan meja kerja	Siswa membersihkan meja kerja
		Siswa membuang sampah ke tempat sampah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 2

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK DALAM PRAKTIKUM BERBASIS DAILY LIFE

No.	Sub Indikator	Skor	Kategori Pengerjaan
1.	Siswa memilih jenis alat dengan benar	1	Siswa sama sekali tidak memilih alat dengan benar
		2	Siswa hanya memilih sebagian kecil dari jumlah alat dengan benar
		3	Siswa hanya memilih setengah dari jumlah alat dengan benar
		4	Siswa dapat memilih sebagian besar dari jumlah alat dengan benar
		5	Siswa dapat memilih semua alat dengan benar
2.	Siswa memilih jenis alat dengan lengkap	1	Siswa sama sekali tidak memilih alat
		2	Siswa hanya memilih sebagian kecil dari jumlah alat
		3	Siswa hanya memilih setengah dari jumlah alat
		4	Siswa dapat memilih sebagian besar dari jumlah alat
		5	Siswa dapat memilih semua alat dengan lengkap
3.	Siswa memilih jenis alat yang ukurannya akurat	1	Siswa sama sekali tidak memilih alat dengan ukuran yang akurat
		2	Siswa hanya memilih sebagian kecil dari jumlah alat dengan ukuran yang akurat
		3	Siswa hanya memilih setengah dari jumlah alat dengan ukuran yang akurat
		4	Siswa dapat memilih sebagian besar dari jumlah alat dengan ukuran yang akurat
		5	Siswa dapat memilih semua alat dengan ukuran yang akurat
4.	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan benar	1	Siswa sama sekali tidak memilih bahan dengan benar
		2	Siswa hanya memilih sebagian kecil dari jumlah bahan dengan benar
		3	Siswa hanya memilih setengah dari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			jumlah bahan dengan benar
		4	Siswa dapat memilih sebagian besar dari jumlah bahan dengan benar
		5	Siswa dapat memilih semua bahan dengan benar
		1	Siswa sama sekali tidak memilih bahan
		2	Siswa hanya memilih sebagian kecil dari jumlah bahan
5.	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan lengkap	3	Siswa hanya memilih setengah dari jumlah bahan
		4	Siswa dapat memilih sebagian besar dari jumlah bahan
		5	Siswa dapat memilih semua bahan dengan lengkap
		1	Siswa sama sekali tidak memasang balon ke mulut botol plastik
		2	Siswa tidak memasang balon ke tiga mulut botol dengan baik sehingga lepas saat digunakan
6.	Siswa memasang balon ke mulut botol plastik	3	Siswa tidak memasang balon ke sebagian mulut botol dengan baik sehingga lepas saat digunakan
		4	Siswa memasang balon ke tutup botol dengan baik
		5	Siswa memasang balon ke tutup botol dengan sempurna
		1	Siswa tidak meletakkan botol plastik diatas baki/wadah
		2	Siswa meletakkan botol plastik diatas baki/wadah yang tidak sesuai pedoman praktikum
7.	Siswa meletakkan botol plastik diatas baki/wadah	3	Siswa meletakkan botol plastik diatas baki/wadah dengan ukuran jauh lebih kecil
		4	Siswa meletakkan botol plastik diatas baki/wadah dengan baik
		5	Siswa meletakkan botol plastik diatas baki/wadah dengan sempurna
		1	Siswa tidak membelah vitamin C kaplet
		2	Siswa hanya membelah vitamin C kaplet menjadi 2 bagian hampir sama besar
8.	Siswa membelah vitamin C kaplet menjadi 4 bagian	3	Siswa hanya membelah vitamin C

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
9.	Siswa menghaluskan vitamin C kaplet	4	kaplet menjadi 3 bagian hampir sama besar
		4	Siswa dapat membelah vitamin C kaplet menjadi 4 bagian hampir sama besar
		5	Siswa dapat membelah vitamin C kaplet menjadi 4 bagian sama besar
		1	Siswa tidak menghaluskan vitamin C kaplet
		2	Siswa hanya menghaluskan vitamin C menjadi butiran kasar
10.	Siswa mencatat hasil pengamatan dengan benar	3	Siswa dapat menghaluskan vitamin C menjadi butiran halus
		4	Siswa dapat menghaluskan vitamin C menjadi serbuk kasar
		5	Siswa dapat menghaluskan vitamin C menjadi serbuk halus
		1	Siswa sama sekali tidak mencatat hasil pengamatan
		2	Siswa mencatat hasil pengamatan dengan tidak benar
11.	Siswa menimbang soda kue/ragi roti menggunakan timbangan	3	Siswa mencatat hasil pengamatan dengan kurang benar
		4	Siswa mencatat hasil pengamatan dengan cukup benar
		5	Siswa mencatat hasil pengamatan dengan benar
		1	Siswa tidak menimbang soda kue/ragi roti menggunakan timbangan
		2	Siswa tidak menggunakan wadah saat menimbang soda kue/ragi roti menggunakan timbangan
12.	Siswa mengukur volume air/cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda dengan gelas ukur	3	Siswa tidak menghitung massa wadah saat menimbang soda kue/ragi roti menggunakan timbangan
		4	Siswa menimbang soda kue/ragi roti menggunakan timbangan namun hasilnya sedikit kurang akurat
		5	Siswa menimbang soda kue/ragi roti menggunakan timbangan dengan benar
		1	Siswa tidak mengukur volume air/cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda dengan gelas ukur
		2	Siswa tidak mengukur volume

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			air/cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda dengan posisi mata tidak sejajar dengan gelas ukur
		3	Siswa tidak mengukur volume air/cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda dengan posisi mata kurang sejajar dengan gelas ukur
		4	Siswa tidak mengukur volume air/cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda dengan posisi mata sejajar dengan gelas ukur namun hasil sedikit kurang akurat
		5	Siswa mengukur volume air/cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda dengan posisi mata sejajar dengan gelas ukur dan hasil benar
13.	Siswa memasukkan cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda/larutan ragi roti ke dalam botol plastik	1	Siswa tidak memasukkan cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda/larutan ragi roti ke dalam botol plastik
		2	Siswa hanya memasukkan sebagian kecil cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda/larutan ragi roti ke dalam botol plastik dan meninggalkan sebagiannya lagi didalam gelas ukur
		3	Siswa hanya memasukkan sebagian cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda/larutan ragi roti ke dalam botol plastik karena sebagiannya lagi tumpah
		4	Siswa memasukkan sebagian besar cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda/larutan ragi roti ke dalam botol plastik dan meninggalkan sebagiannya lagi didalam gelas ukur
		5	Siswa memasukkan semua cuka dapur/sabun cair/sabun penghilang noda/larutan ragi roti ke dalam botol plastik
14.	Siswa memasukkan soda kue ke dalam balon	1	Siswa tidak memasukkan soda kue ke dalam balon
		2	Siswa hanya memasukkan sebagian kecil soda kue ke dalam balon
		3	Siswa memasukkan setengah soda kue ke dalam balon

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
15. Siswa mengangkat semua balon hingga soda kue masuk ke botol bersamaan	4	Siswa memasukkan sebagian besar soda kue ke dalam balon
	5	Siswa memasukkan soda kue ke dalam balon
	1	Siswa sama sekali tidak mengangkat semua balon hingga soda kue masuk ke botol
	2	Siswa mengangkat semua balon hingga soda kue masuk ke botol tidak bersamaan
	3	Siswa mengangkat semua balon hingga soda kue masuk ke botol kurang bersamaan
16. Siswa meneteskan cairan antiseptik kedalam masing-masing gelas	1	Siswa tidak meneteskan cairan antiseptik kedalam masing-masing gelas
	2	Siswa hanya meneteskan cairan antiseptik kedalam sebagian gelas dengan jumlah yang tidak sesuai pedoman praktikum
	3	Siswa meneteskan cairan antiseptik kedalam masing-masing gelas dengan jumlah yang tidak sesuai pedoman praktikum
	4	Siswa meneteskan cairan antiseptik kedalam masing-masing gelas dengan jumlah yang kurang sesuai pedoman praktikum
	5	Siswa meneteskan cairan antiseptik kedalam masing-masing gelas
17. Siswa memasukkan vitamin C kedalam masing-masing gelas bersamaan	1	Siswa tidak memasukkan vitamin C kedalam masing-masing gelas
	2	Siswa memasukkan vitamin C kedalam masing-masing gelas tidak bersamaan
	3	Siswa memasukkan vitamin C kedalam masing-masing gelas kurang bersamaan
	4	Siswa memasukkan vitamin C kedalam masing-masing gelas hampir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
18.	Siswa menambahkan beberapa tetes pewarna makanan	5	bersamaan Siswa memasukkan vitamin C kedalam masing-masing gelas bersamaan
		1	Siswa tidak menambahkan pewarna makanan
		2	Siswa hanya menambahkan beberapa tetes pewarna makanan namun warnanya tidak berubah
		3	Siswa hanya menambahkan beberapa tetes pewarna makanan sehingga warnanya kurang berubah
		4	Siswa hanya menambahkan beberapa tetes pewarna makanan sehingga warnanya cukup berubah
19.	Siswa melarutkan ragi roti dengan air hangat	5	Siswa menambahkan beberapa tetes pewarna makanan sehingga warnanya berubah
		1	Siswa sama sekali tidak melarutkan ragi roti dengan air hangat
		2	Siswa hanya melarutkan sebagian ragi roti dengan air kurang hangat
		3	Siswa melarutkan sebagian ragi roti dengan air hangat
		4	Siswa melarutkan ragi roti dengan air kurang hangat
20.	Siswa mengamati reaksi yang terjadi	5	Siswa melarutkan ragi roti dengan air hangat
		1	Siswa tidak mengamati reaksi yang terjadi
		2	Siswa sangat kurang mengamati reaksi yang terjadi
		3	Siswa kurang mengamati reaksi yang terjadi
		4	Siswa cukup mengamati reaksi yang terjadi
21.	Siswa menghitung waktu menggunakan stopwatch dengan benar	5	Siswa mengamati reaksi yang terjadi dengan baik
		1	Siswa tidak menghitung waktu menggunakan stopwatch
		2	Siswa menghitung waktu menggunakan stopwatch dengan sangat kurang benar
		3	Siswa menghitung waktu menggunakan stopwatch dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			kurang benar
		4	Siswa menghitung waktu menggunakan stopwatch dengan cukup benar
		5	Siswa menghitung waktu menggunakan stopwatch dengan benar
22.	Siswa mencuci alat yang digunakan dengan bersih	1	Siswa tidak mencuci alat yang digunakan
		2	Siswa mencuci alat yang digunakan dengan sangat kurang bersih
		3	Siswa mencuci alat yang digunakan dengan kurang bersih
		4	Siswa mencuci alat yang digunakan dengan cukup bersih
		5	Siswa mencuci alat yang digunakan dengan bersih
23.	Siswa mengeringkan alat yang digunakan dengan baik	1	Siswa tidak mengeringkan alat yang digunakan
		2	Siswa mengeringkan alat yang digunakan dengan sangat kurang baik
		3	Siswa mengeringkan alat yang digunakan dengan kurang baik
		4	Siswa mengeringkan alat yang digunakan dengan cukup baik
		5	Siswa mengeringkan alat yang digunakan dengan baik
24.	Siswa membersihkan meja kerja	1	Siswa tidak membersihkan meja kerja
		2	Siswa sangat kurang membersihkan meja kerja
		3	Siswa kurang membersihkan meja kerja
		4	Siswa cukup membersihkan meja kerja
		5	Siswa membersihkan meja kerja
25.	Siswa membuang sampah ke tempat sampah	1	Siswa tidak membuang sampah ke tempat sampah
		2	Siswa sangat kurang membuang sampah ke tempat sampah
		3	Siswa kurang membuang sampah ke tempat sampah
		4	Siswa cukup membuang sampah ke tempat sampah
		5	Siswa membuang sampah ke tempat sampah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 3
LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK DALAM PRAKTIKUM BERBASIS *DAILY LIFE*

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Tanggal :
Penilai :

Indikator	No	Sub Indikator	Skor Penilaian					Skor
			1	2	3	4	5	
Pengaruh Konsentrasi								
Memilih jenis alat yang digunakan	1	Siswa memilih jenis alat dengan benar						
	2	Siswa memilih jenis alat dengan lengkap						
	3	Siswa memilih jenis alat yang ukurannya akurat						
Menentukan bahan yang digunakan	4	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan benar						
	5	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan lengkap						
Mengukur volume zat cair	6	Siswa mengukur volume cuka dapur dengan gelas ukur						
Menimbang zat padat	7	Siswa menimbang soda kue menggunakan timbangan						
Mereaksikan bahan percobaan	8	Siswa memasukkan cuka dapur ke dalam botol plastik						
	9	Siswa memasukkan soda kue ke dalam balon						
Merangkai alat percobaan	10	Siswa memasang balon ke mulut botol plastik						
Mereaksikan bahan	11	Siswa mengangkat						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	No	Sub Indikator	Skor Penilaian					Skor
			1	2	3	4	5	
percobaan		semua balon hingga soda kue masuk ke botol bersamaan						
Menggunakan stopwatch	12	Siswa menghitung waktu menggunakan stopwatch dengan benar						
Mengamati reaksi yang terjadi	13	Siswa mengamati reaksi yang terjadi						
Mencatat hasil percobaan yang dilakukan	14	Siswa mencatat hasil pengamatan dengan benar						
Mencuci dan mengeringkan alat	15	Siswa mencuci alat yang digunakan dengan bersih						
	16	Siswa mengeringkan alat yang digunakan dengan baik						
Membersihkan meja kerja	17	Siswa membersihkan meja kerja						
	18	Siswa membuang sampah ke tempat sampah						
Pengaruh Suhu								
Memilih jenis alat yang digunakan	19	Siswa memilih jenis alat dengan benar						
	20	Siswa memilih jenis alat dengan lengkap						
	21	Siswa memilih jenis alat yang ukurannya akurat						
Menentukan bahan yang digunakan	22	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan benar						
	23	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan lengkap						
Mengukur volume zat cair	24	Siswa mengukur volume air dengan gelas ukur						
Mereaksikan bahan	25	Siswa meneteskan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	No	Sub Indikator	Skor Penilaian					Skor
			1	2	3	4	5	
percobaan		cairan antiseptik kedalam masing-masing gelas						
	26	Siswa memasukkan vitamin C kedalam masing-masing gelas bersamaan						
Menggunakan stopwatch	27	Siswa menghitung waktu menggunakan stopwatch dengan benar						
Mengamati reaksi yang terjadi	28	Siswa mengamati reaksi yang terjadi						
Mencatat hasil percobaan yang dilakukan	29	Siswa mencatat hasil pengamatan dengan benar						
Mencuci dan mengeringkan alat	30	Siswa mencuci alat yang digunakan dengan bersih						
	31	Siswa mengeringkan alat yang digunakan dengan baik						
Membersihkan meja kerja	32	Siswa membersihkan meja kerja						
	33	Siswa membuang sampah ke tempat sampah						
Pengaruh Katalis								
Memilih jenis alat yang digunakan	34	Siswa memilih jenis alat dengan benar						
	35	Siswa memilih jenis alat dengan lengkap						
	36	Siswa memilih jenis alat yang ukurannya akurat						
Menentukan bahan yang digunakan	37	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan benar						
	38	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan lengkap						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	No	Sub Indikator	Skor Penilaian					Skor
			1	2	3	4	5	
Mengukur volume zat cair	39	Siswa mengukur volume sabun cair dengan gelas ukur						
	40	Siswa mengukur volume sabun penghilang noda dengan gelas ukur						
Menimbang zat padat	41	Siswa menimbang ragi roti menggunakan timbangan						
Merangkai alat percobaan	42	Siswa meletakkan botol plastik diatas baki/wadah						
Mereaksikan bahan percobaan	43	Siswa memasukkan sabun cair kedalam botol plastik						
	44	Siswa memasukkan sabun penghilang noda kedalam botol plastik						
	45	Siswa menambahkan beberapa tetes pewarna makanan						
	46	Siswa melarutkan ragi roti dengan air hangat						
	47	Siswa memasukkan larutan ragi roti kedalam botol plastik						
Menggunakan stopwatch	48	Siswa menghitung waktu menggunakan stopwatch dengan benar						
Mengamati reaksi yang terjadi	49	Siswa mengamati reaksi yang terjadi						
Mencatat hasil percobaan yang dilakukan	50	Siswa mencatat hasil pengamatan dengan benar						
Mencuci dan mengeringkan alat	51	Siswa mencuci alat yang digunakan dengan bersih						
	52	Siswa mengeringkan alat yang digunakan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	No	Sub Indikator	Skor Penilaian					Skor
			1	2	3	4	5	
		dengan baik						
Membersihkan meja kerja	53	Siswa membersihkan meja kerja						
	54	Siswa membuang sampah ke tempat sampah						
Pengaruh Luas Permukaan								
Memilih jenis alat yang digunakan	55	Siswa memilih jenis alat dengan benar						
	56	Siswa memilih jenis alat dengan lengkap						
	57	Siswa memilih jenis alat yang ukurannya akurat						
Menentukan bahan yang digunakan	58	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan benar						
	59	Siswa menentukan bahan untuk percobaan dengan lengkap						
Mengukur volume zat cair	60	Siswa mengukur volume air dengan gelas ukur						
Membelah dan menghaluskan zat padat	61	Siswa membelah vitamin C kaplet menjadi 4 bagian						
	62	Siswa menghaluskan vitamin C kaplet						
Mereaksikan bahan percobaan	63	Siswa memasukkan masing-masing vitamin C kedalam gelas berisi air secara bersamaan						
Menggunakan stopwatch	64	Siswa menghitung waktu menggunakan stopwatch dengan benar						
Mengamati reaksi yang terjadi	65	Siswa mengamati reaksi yang terjadi						
Mencatat hasil percobaan yang	66	Siswa mencatat hasil pengamatan dengan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	No	Sub Indikator	Skor Penilaian					Skor
			1	2	3	4	5	
dilakukan		benar						
Mencuci dan mengeringkan alat	67	Siswa mencuci alat yang digunakan dengan bersih						
	68	Siswa mengeringkan alat yang digunakan dengan baik						
Membersihkan meja kerja	69	Siswa membersihkan meja kerja						
	70	Siswa membuang sampah ke tempat sampah						
SKOR TOTAL								

Lampiran C. 4
LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah sebelumnya anda sudah pernah melakukan praktikum berbasis <i>daily life</i> ?	-	10 orang
2	Apakah anda tertarik melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode praktikum berbasis <i>daily life</i> ?	10 orang	-
3	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan praktikum berbasis <i>daily life</i> ini, dapat membantu anda lebih memahami materi yang dipelajari?	10 orang	-
4	Apakah kamu merasa kesulitan dalam melakukan percobaan 1 pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi?	6 orang	4 orang
5	Apakah kamu merasa kesulitan dalam melakukan percobaan 2 pengaruh suhu terhadap laju reaksi?	3 orang	7 orang
6	Apakah kamu merasa kesulitan dalam melakukan percobaan 3 pengaruh katalis terhadap laju reaksi?	8 orang	2 orang
7	Apakah kamu merasa kesulitan dalam melakukan percobaan 4 pengaruh luas permukaan terhadap laju reaksi?	7 orang	3 orang
8	Apakah disetiap pembelajaran kimia kamu ingin menggunakan metode praktikum berbasis <i>daily life</i> ?	9 orang	1 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 5
**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN
KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA**
Petunjuk :

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar penilaian kemampuan psikomotorik siswa dalam praktikum berbasis *daily life*.
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat dilihat pada tabel ini.

No.	Aspek Penilaian	Aspek yang Ditelaah	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Bahasa	Penggunaan tata bahasa dalam penulisan instrumen penilaian kinerja.			✓		
		Kebenaran susunan kalimat pada instrumen yang digunakan.			✓		
		Kejelasan kalimat dalam pernyataan pada instrumen penilaian kinerja psikomotorik.			✓		
2.	Materi	Kemampuan instrumen penilaian kinerja dalam mengukur psikomotorik pada kegiatan pelaksanaan praktikum secara objektif.				✓	
		Kemampuan aspek yang diukur dalam menilai aspek psikomotorik siswa dalam melaksanakan kegiatan praktikum.				✓	
3.	Konstruksi	Kesesuaian antara urutan penilaian dengan prosedur praktikum.				✓	
		Kemudahan pelaksanaan instrumen penilaian kinerja yang digunakan.				✓	
		Kemudahan administrasi instrumen penilaian kinerja yang digunakan.				✓	
		Kemudahan penggunaan instrumen penilaian kinerja yang digunakan.				✓	
		Pedoman penskoran dalam penilaian.			✓		
Penilaian (Validasi) Umum							
			A	B	C	D	
Penilaian (validasi) umum terhadap lembar Penilaian Kemampuan Psikomotorik Siswa dalam Praktikum Berbasis <i>Daily Life</i>				✓			

Keterangan :

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D = Belum dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan saran Ibu mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Pekanbaru, November 2022

Validator


Dr. Yenni Kurniawati, S. Si., M. Si.
 NIP. 19740614 200801 2 018

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA

Petunjuk :

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar penilaian kemampuan psikomotorik siswa dalam praktikum berbasis *daily life*.
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat dilihat pada tabel ini.

No.	Aspek Penilaian	Aspek yang Ditelaah	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Bahasa	Penggunaan tata bahasa dalam penulisan instrumen penilaian kinerja.				✓	
		Kebenaran susunan kalimat pada instrumen yang digunakan.				✓	
		Kejelasan kalimat dalam pernyataan pada instrumen penilaian kinerja psikomotorik.				✓	
2.	Materi	Kemampuan instrumen penilaian kinerja dalam mengukur psikomotorik pada kegiatan pelaksanaan praktikum secara objektif.				✓	
		Kemampuan aspek yang diukur dalam menilai aspek psikomotorik siswa dalam melaksanakan kegiatan praktikum.				✓	
3.	Konstruksi	Kesesuaian antara urutan penilaian dengan prosedur praktikum.				✓	
		Kemudahan pelaksanaan instrumen penilaian kinerja yang digunakan.				✓	
		Kemudahan administrasi instrumen penilaian kinerja yang digunakan.				✓	
		Kemudahan penggunaan instrumen penilaian kinerja yang digunakan.				✓	
		Pedoman penskoran dalam penilaian.				✓	
Penilaian (Validasi) Umum							
			A	B	C	D	
Penilaian (validasi) umum terhadap lembar Penilaian Kemampuan Psikomotorik Siswa dalam Praktikum Berbasis <i>Daily Life</i>			✓				

Keterangan :

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D = Belum dapat digunakan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan saran Ibu mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....


.....

Kesimpulan :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Pekanbaru, November 2022

Validator



Melva Suryani, S. Pd.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran D. 1
**REKAPITULASI SKOR KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK
DALAM PRAKTIKUM BERBASIS *DAILY LIFE***

No	Nama Siswa	Percobaan				Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4		
1	Afdhol	78	84	79	80	80	Baik
2	Asya Sahida	84	84	88	80	84	Sangat Baik
3	Arif Armansyah	68	69	67	64	67	Baik
4	Clarissa Yolanda Putri	96	96	95	89	94	Sangat Baik
5	Dhea Nirmala Sari	80	84	85	76	81	Sangat Baik
6	Disty Fidora	80	84	80	76	80	Baik
7	Dwi Rafa Al-Fahrezi	86	81	82	78	82	Sangat Baik
8	Faiz Adnan Anugrah	70	71	71	65	69	Baik
9	Fatma Az-Zahra	88	88	87	83	86	Sangat Baik
10	Hamiza Elsyara	80	84	78	76	80	Baik
11	Junior Mahruf P	73	73	80	76	76	Baik
12	Lutfi Hady	79	81	80	76	79	Baik
13	Manda Amelia	78	75	87	80	80	Baik
14	M. Alfin Al-Alif	52	52	61	59	56	Cukup
15	Mirna Wati	78	79	83	76	79	Baik
16	Muhammad Afdhol	80	81	80	78	80	Baik
17	Muhammad Fauzan	63	67	68	66	66	Baik
18	Mumtazul Fiqh Zuhdi	94	99	84	88	91	Sangat Baik
19	Nadia Hafifah	76	76	73	75	75	Baik
20	Nazla Mutia Akhyar	79	81	90	85	84	Sangat Baik
21	Nurfadila Khaira	84	88	84	84	85	Sangat Baik
22	Rahma Amelia	96	96	92	89	93	Sangat Baik
23	Rahma Suci Sukmawati	93	93	95	85	92	Sangat Baik
24	Resty Awaliyah	84	85	85	83	84	Sangat Baik
25	Reyno Arya Wardana	80	73	71	74	75	Baik
26	Rifaldo Fahlefi	64	61	63	59	62	Baik
27	Siti Rahmadhani	81	83	84	81	82	Sangat Baik
28	Tedy Syahputra	58	57	70	71	64	Baik
29	Waqid Kholiq	74	75	74	76	75	Baik
30	Yessi Rahmadini	86	89	95	88	89	Sangat Baik
31	Yufi Diarty	100	96	97	90	96	Sangat Baik
	Total	2462	2487	2509	2404		

© Hak cipta m

Hak Cipta Dilindungi U

Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran D. 2

REKAPITULASI PENYEBARAN SKOR KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK PERCOBAAN 1

No.	Nama Siswa	Kemampuan Psikomotorik																		Skor	Nilai	Prediket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Afdhol	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	78	Baik
2	Asya Sahida	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	76	84	Sangat Baik
3	Arif Armansyah	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	61	68	Baik
4	Clarissa Yolanda Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	86	96	Sangat Baik
5	Dhea Nirmala Sari	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	72	80	Baik
6	Disty Fidora	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	72	80	Baik
7	Dwi Rafa Al-Fahrezi	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	77	86	Sangat Baik
8	Faiz Adnan Anugrah	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	63	70	Baik
9	Fatma Az-Zahra	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	79	88	Sangat Baik
10	Hamiza Elsyara	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	72	80	Baik
11	Junior Mahruf P	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	66	73	Baik
12	Lutfi Hady	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	79	Baik
13	Manda Amelia	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	78	Baik
14	M. Alfin Al-Alif	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	47	52	Cukup
15	Mirna Wati	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	70	78	Baik
16	Muhammad Afdhol	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	72	80	Baik
17	Muhammad Fauzan	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	57	63	Baik
18	Mumtazul Fiqh Zuhdi	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	85	94	Sangat Baik
19	Nadia Hafifah	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	68	76	Baik
20	Nazla Mutia Akhyar	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	79	Baik

- Hak Cipta Dilindungi
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Nama Siswa	Kemampuan Psikomotorik																		Skor	Nilai	Prediket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
21	Nurfadila Khaira	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	76	84	Sangat Baik
22	Rahma Amelia	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	86	96	Sangat Baik
23	Rahma Suci Sukmawati	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	84	93	Sangat Baik
24	Resty Awaliyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	76	84	Sangat Baik
25	Reyno Arya Wardana	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	72	80	Baik
26	Rifaldo Fahlefi	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	58	64	Baik
27	Siti Rahmadhani	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	73	81	Sangat Baik
28	Tedy Syahputra	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	52	58	Cukup
29	Waqid Kholiq	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	67	74	Baik
30	Yessi Rahmadini	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	77	86	Sangat Baik
31	Yufi Diarty	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	100	Sangat Baik

SKOR RANAH KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK DALAM PRAKTIKUM BERBASIS *DAILY LIFE*

Ranah Kemampuan Psikomotorik Meniru:

$$\text{Soal nomor 1} = \frac{122}{155} \times 100 = 78,71$$

$$\text{Soal nomor 2} = \frac{122}{155} \times 100 = 78,71$$

$$\text{Soal nomor 3} = \frac{122}{155} \times 100 = 78,71$$

$$\text{Soal nomor 4} = \frac{119}{155} \times 100 = 76,77$$

$$\text{Soal nomor 5} = \frac{119}{155} \times 100 = 76,77$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Manipulasi:

$$\text{Soal nomor 10} = \frac{129}{155} \times 100 = 83,23$$

$$\text{Soal nomor 14} = \frac{137}{155} \times 100 = 88,39$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Presisi:

$$\text{Soal nomor 6} = \frac{106}{155} \times 100 = 68,39$$

$$\text{Soal nomor 7} = \frac{110}{155} \times 100 = 70,97$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Artikulasi:

$$\text{Soal nomor 8} = \frac{129}{155} \times 100 = 83,23$$

$$\text{Soal nomor 9} = \frac{128}{155} \times 100 = 82,58$$

$$\text{Soal nomor 11} = \frac{118}{155} \times 100 = 76,13$$

$$\text{Soal nomor 12} = \frac{118}{155} \times 100 = 76,13$$

$$\text{Soal nomor 13} = \frac{137}{155} \times 100 = 88,39$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Naturalisasi:

$$\text{Soal nomor 15} = \frac{121}{155} \times 100 = 78,06$$

$$\text{Soal nomor 16} = \frac{121}{155} \times 100 = 78,06$$

$$\text{Soal nomor 17} = \frac{129}{155} \times 100 = 83,23$$

$$\text{Soal nomor 18} = \frac{129}{155} \times 100 = 83,23$$

REKAPITULASI PENYEBARAN SKOR KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK PERCOBAAN 2

No	Nama Siswa	Kemampuan Psikomotorik															Skor	Nilai	Prediket
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	Afdhol	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	63	84	Sangat Baik
2	Asya Sahida	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	63	84	Sangat Baik
3	Arif Armansyah	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	52	69	Baik
4	Clarissa Yolanda Putri	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	72	96	Sangat Baik
5	Dhea Nirmala Sari	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	63	84	Sangat Baik
6	Disty Fidora	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	63	84	Sangat Baik
7	Dwi Rafa Al-Fahrezi	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	61	81	Sangat Baik
8	Faiz Adnan Anugrah	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	53	71	Baik
9	Fitma Az-Zahra	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	66	88	Sangat Baik
10	Hamiza Elsyara	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	63	84	Sangat Baik
11	Junior Mahruf P	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	55	73	Baik
12	Lutfi Hady	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	61	81	Sangat Baik
13	Manda Amelia	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	56	75	Baik
14	M. Alfin Al-Alif	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	39	52	Cukup
15	Mirna Wati	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	79	Baik
16	Muhammad Afdhol	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	61	81	Sangat Baik
17	Muhammad Fauzan	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	50	67	Baik
18	Mumtazul Fiqh Zuhdi	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	99	Sangat Baik
19	Nadia Hafifah	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	57	76	Baik
20	Nazla Mutia Akhyar	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	61	81	Sangat Baik
21	Nurfadila Khaira	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	66	88	Sangat Baik
22	Rahma Amelia	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	72	96	Sangat Baik
23	Rahma Suci Sukmawati	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	70	93	Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Kemampuan Psikomotorik															Skor	Nilai	Prediket
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
4	Resty Awaliyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	64	85	Sangat Baik
5	Reyno Arya Wardana	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	55	73	Baik
6	Rifaldo Fahlefi	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	46	61	Baik
7	Siti Rahmadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	62	83	Sangat Baik
8	Fedy Syahputra	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	43	57	Cukup
9	Waqid Kholiq	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	56	75	Baik
10	Essi Rahmadini	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	67	89	Sangat Baik
31	ufi Diarty	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	72	96	Sangat Baik



SKOR RANAH KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK DALAM PRAKTIKUM BERBASIS *DAILY LIFE*

Ranah Kemampuan Psikomotorik Meniru:

$$\text{Soal nomor 19} = \frac{120}{155} \times 100 = 77,42$$

$$\text{Soal nomor 20} = \frac{120}{155} \times 100 = 77,42$$

$$\text{Soal nomor 21} = \frac{120}{155} \times 100 = 77,42$$

$$\text{Soal nomor 22} = \frac{118}{155} \times 100 = 76,13$$

$$\text{Soal nomor 23} = \frac{118}{155} \times 100 = 76,13$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Manipulasi:

$$\text{Soal nomor 29} = \frac{138}{155} \times 100 = 89,03$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Presisi:

$$\text{Soal nomor 24} = \frac{103}{155} \times 100 = 66,45$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Artikulasi:

$$\text{Soal nomor 25} = \frac{130}{155} \times 100 = 83,87$$

$$\text{Soal nomor 26} = \frac{125}{155} \times 100 = 80,65$$

$$\text{Soal nomor 27} = \frac{125}{155} \times 100 = 80,65$$

$$\text{Soal nomor 28} = \frac{138}{155} \times 100 = 89,03$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Naturalisasi:

$$\text{Soal nomor 30} = \frac{125}{155} \times 100 = 80,65$$

$$\text{Soal nomor 31} = \frac{125}{155} \times 100 = 80,65$$

$$\text{Soal nomor 32} = \frac{130}{155} \times 100 = 83,87$$

$$\text{Soal nomor 33} = \frac{130}{155} \times 100 = 83,87$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak c

REKAPITULASI PENYEBARAN SKOR KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK PERCOBAAN 3

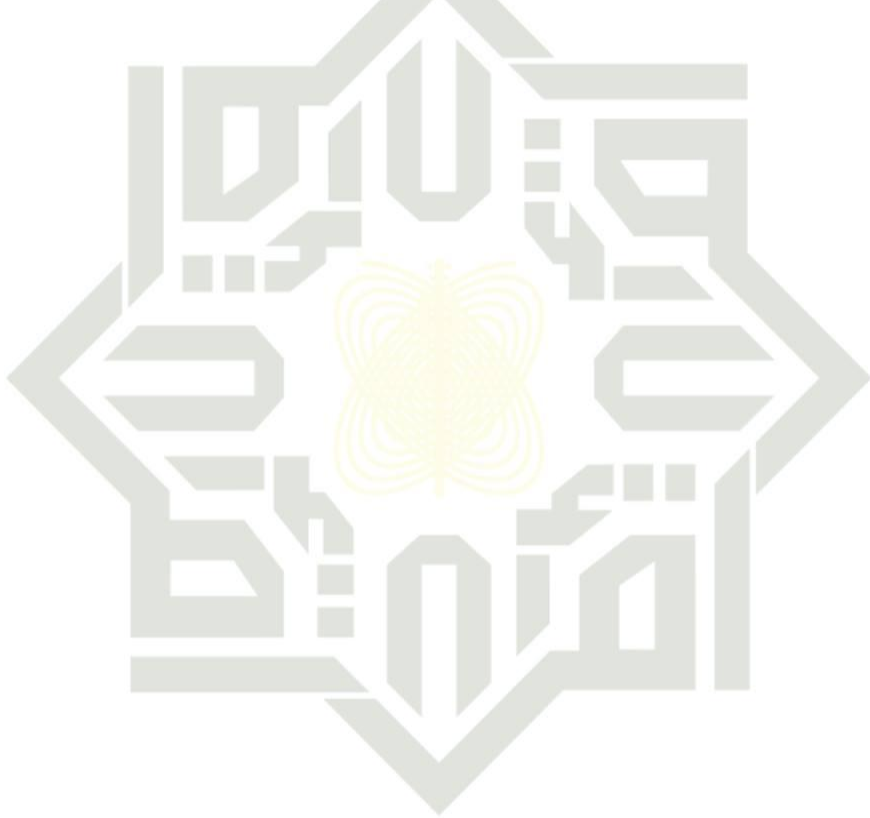
No	Nama Siswa	Kemampuan Psikomotorik																				Skor	Nilai	Prediket	
		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53				54
1	Afdhol	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	83	79	Baik	
2	Asya Sahida	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	92	88	Sangat Baik	
3	Ari Armansyah	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	70	67	Baik	
4	Clarissa Yolanda Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	100	95	Sangat Baik	
5	Dhea Nirmala Sari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	89	85	Sangat Baik	
6	Disty Fidora	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	84	80	Baik	
7	Dwi Rafa Al-Fahrezi	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	82	Sangat Baik	
8	Faiz Adnan Anugrah	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	75	71	Baik	
9	Fatma Az-Zahra	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	91	87	Sangat Baik	
10	Hamiza Elsyara	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	78	Baik	
11	Junior Mahruf P	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	84	80	Baik
12	Lutfi Hady	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	80	Baik	
13	Manda Amelia	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	91	87	Sangat Baik	
14	M. Alfin Al-Alif	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	64	61	Cukup	
15	Mirna Wati	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	87	83	Sangat Baik	
16	Muhammad Afdhol	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	80	Baik	
17	Muhammad Fauzan	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	71	68	Baik	
18	Mumtazul Fiqh Zuhdi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	88	84	Sangat Baik	
19	Nadia Hafifah	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	77	73	Baik	
20	Nazla Mutia Akhyar	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	95	90	Sangat Baik	
21	Nuffadila Khaira	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	88	84	Sangat Baik	
22	Rahma Amelia	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	97	92	Sangat Baik	
23	Rahma Suci Sukmawati	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	100	95	Sangat Baik	
24	Resty Awaliyah	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	89	85	Sangat Baik	
25	Reyno Arya Wardana	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	75	71	Baik	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang r... 2. Dilarang mengumunikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau esai sebagai tugas sekolah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Kemampuan Psikomotorik																				Skor	Nilai	Prediket	
		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53				54
66	Rifaldo Fahlefi	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	66	63	Baik
77	Siti Rahmadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	88	84	Sangat Baik
88	Tedy Syahputra	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	74	70	Baik
99	Waqid Kholiq	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	78	74	Baik
00	Yessi Rahmadini	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	100	95	Sangat Baik
11	Yuli Diarty	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	102	97	Sangat Baik





SKOR RANAH KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK DALAM PRAKTIKUM BERBASIS *DAILY LIFE*

Ranah Kemampuan Psikomotorik Meniru:

$$\text{Soal nomor 34} = \frac{122}{155} \times 100 = 78,71$$

$$\text{Soal nomor 35} = \frac{122}{155} \times 100 = 78,71$$

$$\text{Soal nomor 36} = \frac{122}{155} \times 100 = 78,71$$

$$\text{Soal nomor 37} = \frac{118}{155} \times 100 = 76,13$$

$$\text{Soal nomor 38} = \frac{118}{155} \times 100 = 76,13$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Manipulasi:

$$\text{Soal nomor 42} = \frac{134}{155} \times 100 = 86,45$$

$$\text{Soal nomor 50} = \frac{117}{155} \times 100 = 75,48$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Presisi:

$$\text{Soal nomor 39} = \frac{124}{155} \times 100 = 80$$

$$\text{Soal nomor 40} = \frac{124}{155} \times 100 = 80$$

$$\text{Soal nomor 41} = \frac{120}{155} \times 100 = 77,42$$

$$\text{Soal nomor 46} = \frac{133}{155} \times 100 = 85,81$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Artikulasi:

$$\text{Soal nomor 43} = \frac{133}{155} \times 100 = 85,81$$

$$\text{Soal nomor 44} = \frac{134}{155} \times 100 = 86,45$$

$$\text{Soal nomor 45} = \frac{134}{155} \times 100 = 86,45$$

$$\text{Soal nomor 47} = \frac{131}{155} \times 100 = 84,52$$

$$\text{Soal nomor 48} = \frac{117}{155} \times 100 = 75,48$$

$$\text{Soal nomor 49} = \frac{117}{155} \times 100 = 75,48$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Naturalisasi:

$$\text{Soal nomor 51} = \frac{126}{155} \times 100 = 81,29$$

$$\text{Soal nomor 52} = \frac{126}{155} \times 100 = 81,29$$

$$\text{Soal nomor 53} = \frac{131}{155} \times 100 = 84,52$$

$$\text{Soal nomor 54} = \frac{131}{155} \times 100 = 84,52$$

REKAPITULASI PENYEBARAN SKOR KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK PERCOBAAN 4

No	Nama Siswa	Kemampuan Psikomotorik																	Skor	Nilai	Prediket
		55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70				
1	Afdhol	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	64	80	Baik	
2	Asya Sahida	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	64	80	Baik	
3	Arif Armansyah	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	51	64	Baik	
4	Clarissa Yolanda Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	71	89	Sangat Baik	
5	Dhea Nirmala Sari	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	61	76	Baik	
6	Disty Fidora	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	61	76	Baik	
7	Dwi Rafa Al-Fahrezi	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62	78	Baik	
8	Faiz Adnan Anugrah	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	52	65	Baik	
9	Fatma Az-Zahra	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	66	83	Sangat Baik	
10	Hamiza Elyara	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	61	76	Baik	
11	Junior Mahruf P	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	61	76	Baik	
12	Lutfi Hady	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	61	76	Baik	
13	Manda Amelia	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	64	80	Baik	
14	M. Alfin Al-Alif	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	47	59	Cukup	
15	Mirna Wati	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	61	76	Baik	
16	Muhammad Afdhol	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	78	Baik	
17	Muhammad Fauzan	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	53	66	Baik	
18	Mumtazul Fiqh Zuhdi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	70	88	Sangat Baik	
19	Nadia Hafifah	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	75	Baik	
20	Nazla Mutia Akhyar	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	68	85	Sangat Baik	
21	Nurfadila Khaira	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	67	84	Sangat Baik	
22	Rahma Amelia	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	71	89	Sangat Baik	
23	Rahma Suci Sukmawati	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	68	85	Sangat Baik	
24	Resty Awaliyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	66	83	Sangat Baik	

© Hak cipta

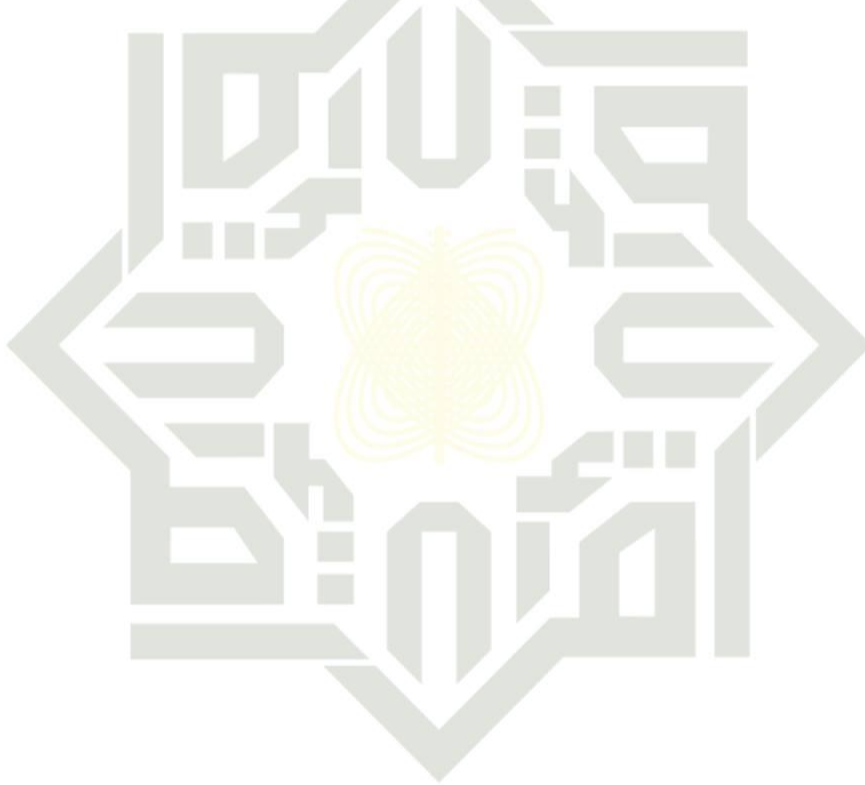
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Kemampuan Psikomotorik																Skor	Nilai	Prediket
		55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70			
25	Reyno Arya Wardana	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	59	74	Baik
26	Rifaldo Fahlefi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	47	59	Cukup
27	Siti Rahmadhani	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	65	81	Sangat Baik
28	Tedy Syahputra	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	57	71	Baik
29	Waqid Kholiq	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	61	76	Baik
30	Yessi Rahmadini	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	70	88	Sangat Baik
31	Yufi Diarty	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72	90	Sangat Baik





SKOR RANAH KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK DALAM PRAKTIKUM BERBASIS *DAILY LIFE*

Ranah Kemampuan Psikomotorik Meniru:

$$\text{Soal nomor 55} = \frac{117}{155} \times 100 = 75,48$$

$$\text{Soal nomor 56} = \frac{117}{155} \times 100 = 75,48$$

$$\text{Soal nomor 57} = \frac{117}{155} \times 100 = 75,48$$

$$\text{Soal nomor 58} = \frac{115}{155} \times 100 = 74,19$$

$$\text{Soal nomor 59} = \frac{115}{155} \times 100 = 74,19$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Manipulasi:

$$\text{Soal nomor 61} = \frac{99}{155} \times 100 = 63,87$$

$$\text{Soal nomor 62} = \frac{114}{155} \times 100 = 73,55$$

$$\text{Soal nomor 66} = \frac{130}{155} \times 100 = 83,87$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Presisi:

$$\text{Soal nomor 60} = \frac{107}{155} \times 100 = 69,03$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Artikulasi:

$$\text{Soal nomor 63} = \frac{122}{155} \times 100 = 78,71$$

$$\text{Soal nomor 64} = \frac{124}{155} \times 100 = 80$$

$$\text{Soal nomor 65} = \frac{130}{155} \times 100 = 83,87$$

Ranah Kemampuan Psikomotorik Naturalisasi:

$$\text{Soal nomor 67} = \frac{128}{155} \times 100 = 82,58$$

$$\text{Soal nomor 68} = \frac{128}{155} \times 100 = 82,58$$

$$\text{Soal nomor 69} = \frac{130}{155} \times 100 = 83,87$$

$$\text{Soal nomor 70} = \frac{130}{155} \times 100 = 83,87$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D. 3

**REKAPITULASI SKOR KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK
PER RANAH**

No.	Ranah Psikomotorik	Percobaan				Seluruh Percobaan
		1	2	3	4	
1	Meniru	77,94	76,90	77,68	74,97	76,87
2	Manipulasi	85,81	89,03	80,97	73,76	80,48
3	Presisi	69,68	66,45	79,14	69,03	73,18
4	Artikulasi	81,29	83,55	82,86	80,86	82,28
5	Naturalisasi	80,65	82,26	82,90	83,23	82,26
Rata-rata		79,43	80,22	80,92	77,54	79,61



Lampiran D. 4

REKAPITULASI SKOR KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK PER INDIKATOR

Ranah Kemampuan Psikomotorik	No.	Indikator Kemampuan Psikomotorik	Percobaan				Seluruh Percobaan
			1	2	3	4	
Meniru (P1)	1	Memilih jenis alat yang digunakan	78,71	77,42	78,71	75,48	77,58
	2	Menentukan bahan yang digunakan	76,77	76,13	76,13	74,19	75,81
Manipulasi (P2)	3	Merangkai alat percobaan	83,23	0,00	86,45	0,00	84,84
	4	Membelah dan menghaluskan zat padat	0,00	0,00	0,00	68,71	68,71
	5	Mencatat hasil percobaan yang dilakukan	88,39	89,03	75,48	83,87	84,19
Presisi (P3)	6	Menimbang zat padat	68,39	0,00	77,42	0,00	72,90
	7	Mengukur volume zat cair	70,97	66,45	80,00	69,03	73,29
Artikulasi (P4)	8	Mereaksikan bahan percobaan	80,65	82,26	85,81	78,71	83,11
	9	Menggunakan stopwatch	76,13	80,65	75,48	80,00	78,06
	10	Mengamati reaksi yang terjadi	88,39	89,03	75,48	83,87	84,19
Naturalisasi (P5)	11	Mencuci dan mengeringkan alat	78,06	80,65	81,29	82,58	80,65
	12	Membersihkan meja kerja	83,23	83,87	84,52	83,87	83,87
Rata-rata			79,43	80,22	80,92	77,54	79,61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Lampiran D. 5

REKAPITULASI KATEGORI SKOR RANAH KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK PER INDIKATOR

Percobaan 1

Ranah Kemampuan Psikomotorik	No.	Indikator Kemampuan Psikomotorik	Kategori				
			Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Meniru (P1)	1	Memilih jenis alat yang digunakan	23%	55%	16%	6%	0%
	2	Menentukan bahan yang digunakan	19%	52%	23%	6%	0%
Manipulasi (P2)	3	Merangkai alat percobaan	23%	71%	6%	0%	0%
	4	Mencatat hasil percobaan yang dilakukan	45%	52%	3%	0%	0%
Presisi (P3)	5	Menimbang zat padat	6%	39%	45%	10%	0%
	6	Mengukur volume zat cair	6%	45%	45%	3%	0%
Artikulasi (P4)	7	Mereaksikan bahan percobaan	29%	68%	3%	0%	0%
	8	Menggunakan stopwatch	10%	65%	23%	3%	0%
	9	Mengamati reaksi yang terjadi	45%	52%	3%	0%	0%
Naturalisasi (P5)	10	Mencuci dan mengeringkan alat	13%	68%	16%	3%	0%
	11	Membersihkan meja kerja	32%	52%	10%	3%	0%
Rata-rata			22%	56%	18%	3%	0%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Percobaan 2

Ranah Kemampuan Psikomotorik	No.	Indikator Kemampuan Psikomotorik	Kategori				
			Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Meniru (P1)	1	Memilih jenis alat yang digunakan	16%	61%	16%	6%	0%
	2	Menentukan bahan yang digunakan	16%	55%	23%	6%	0%
Manipulasi (P2)	3	Mencatat hasil percobaan yang dilakukan	48%	48%	3%	0%	0%
Presisi (P3)	4	Mengukur volume zat cair	0%	42%	48%	10%	0%
Artikulasi (P4)	5	Mereaksikan bahan percobaan	35%	61%	3%	0%	0%
	6	Menggunakan stopwatch	16%	71%	13%	0%	0%
	7	Mengamati reaksi yang terjadi	48%	48%	3%	0%	0%
Naturalisasi (P5)	8	Mencuci dan mengeringkan alat	26%	55%	16%	3%	0%
	9	Membersihkan meja kerja	42%	42%	10%	6%	0%
Rata-rata			28%	54%	15%	4%	0%

Percobaan 3

Ranah Kemampuan Psikomotorik	No.	Indikator Kemampuan Psikomotorik	Kategori				
			Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Meniru (P1)	1	Memilih jenis alat yang digunakan	16%	61%	23%	0%	0%
	2	Menentukan bahan yang digunakan	10%	65%	23%	3%	0%
Manipulasi (P2)	3	Merangkai alat percobaan	32%	68%	0%	0%	0%
	4	Mencatat hasil percobaan yang dilakukan	6%	68%	23%	3%	0%
Presisi (P3)	5	Menimbang zat padat	16%	58%	23%	3%	0%
	6	Mengukur volume zat cair	26%	48%	26%	0%	0%
Artikulasi (P4)	7	Mereaksikan bahan percobaan	48%	52%	0%	0%	0%
	8	Menggunakan stopwatch	6%	68%	23%	3%	0%
	9	Mengamati reaksi yang terjadi	6%	68%	23%	3%	0%
Naturalisasi (P5)	10	Mencuci dan mengeringkan alat	29%	52%	16%	3%	0%
	11	Membersihkan meja kerja	45%	39%	10%	6%	0%
Rata-rata			24%	58%	16%	2%	0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Percobaan 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ranah Kemampuan Psikomotorik	No.	Indikator Kemampuan Psikomotorik	Kategori				
			Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Meniru (P1)	1	Memilih jenis alat yang digunakan	0%	77%	23%	0%	0%
	2	Menentukan bahan yang digunakan	0%	74%	23%	3%	0%
Manipulasi (P2)	3	Membelah dan menghaluskan zat padat	0%	65%	35%	0%	0%
	4	Mencatat hasil percobaan yang dilakukan	19%	81%	0%	0%	0%
Presisi (P3)	5	Mengukur volume zat cair	0%	55%	35%	10%	0%
Artikulasi (P4)	6	Mereaksikan bahan percobaan	13%	68%	19%	0%	0%
	7	Menggunakan stopwatch	19%	61%	19%	0%	0%
	8	Mengamati reaksi yang terjadi	19%	81%	0%	0%	0%
Naturalisasi (P5)	9	Mencuci dan mengeringkan alat	35%	45%	16%	3%	0%
	10	Membersihkan meja kerja	42%	42%	10%	6%	0%
Rata-rata			15%	65%	18%	2%	0%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Semua Percobaan

Ranah Kemampuan Psikomotorik	No.	Indikator Kemampuan Psikomotorik	Kategori				
			Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Meniru (P1)	1	Memilih jenis alat yang digunakan	26%	52%	23%	0%	0%
	2	Menentukan bahan yang digunakan	23%	58%	19%	0%	0%
Manipulasi (P2)	3	Merangkai alat percobaan	35%	65%	0%	0%	0%
	4	Membelah dan menghaluskan zat padat	0%	65%	35%	0%	0%
	5	Mencatat hasil percobaan yang dilakukan	52%	48%	0%	0%	0%
Presisi (P3)	6	Menimbang zat padat	13%	61%	23%	3%	0%
	7	Mengukur volume zat cair	23%	48%	29%	0%	0%
Artikulasi (P4)	8	Mereaksikan bahan percobaan	61%	39%	0%	0%	0%
	9	Menggunakan stopwatch	26%	71%	3%	0%	0%
	10	Mengamati reaksi yang terjadi	52%	48%	0%	0%	0%
Naturalisasi (P5)	11	Mencuci dan mengeringkan alat	42%	39%	16%	3%	0%
	12	Membersihkan meja kerja	58%	26%	13%	3%	0%
Rata-rata			33%	52%	15%	1%	0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E. 1

DOKUMENTASI



Membagikan Pedoman Praktikum dan Memberikan Penjelasan Singkat



Percobaan 1 Pengaruh Konsentrasi Terhadap Laju Reaksi



Percobaan 1 Pengaruh Konsentrasi Terhadap Laju Reaksi



Percobaan 2 Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi



Percobaan 2 dan 3 Pengaruh Suhu dan Katalis Terhadap Laju Reaksi



Percobaan 4 Pengaruh Luas Permukaan Terhadap Laju Reaksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F. 1



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/374/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada
 Yth. Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NANDA FADZLIANA
 NIM : 11810721881
 Jurusan : Pendidikan Kimia
 Judul : Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa dalam Praktikum Berbasis Daily
 Life pada Materi Laju Reaksi
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

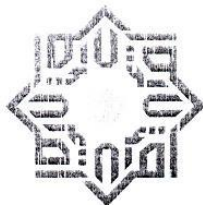


Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F. 2



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6618/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 Juni 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 1 Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

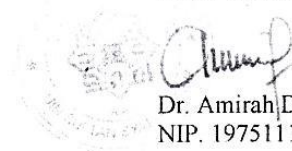
Nama : NANDA FADZLIANA
 NIM : 11810721881
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F. 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR
 Jalan. A. Rahman Samad Kuok Kec. Kuok Kab. Kampar (28463)

Kuok, 6 Juni 2022

Nomor : B- ~~363~~ /Ma.04.2/TL.01/06/2022
 Lampiran : -
 Hal : ***Izin Pelaksanaan PraRiset***

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di -
P e k a n b a r u

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6618/2022 tanggal 2 Juni 2022 perihal Mohon Izin Prariset Mahasiswa Program Strata Satu (S1), maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan Prariset kepada :

Nama	: NANDA FADZLIANA
NIM	: 11810721881
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas	: Tarbiyah Keguruan
Program Pendidikan	: Strata Satu (S1)
Program Studi	: Pendidikan Kimia

Demikian surat izin melakukan Prariset ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Kepala, MAN 1 Kampar



H. Sastra Putra, MA
 NIP. 19691015 199803 1 004

Tembusan ini disampaikan kepada;

1. Yth. Rektor UIN Suska Riau
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

Hak Cipta Limmunggi, Urunggi, Urunggi
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak c

Lampiran F. 4



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18428/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 02 November 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nanda Fadzlina
NIM : 11810721881
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa dalam Praktikum Berbasis Daily Life pada Materi Laju Reaksi

Lokasi Penelitian : MAN 1 Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 November 2022 s.d 02 Februari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. D

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F. 5



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/51421
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18428/2022 Tanggal 2 November 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

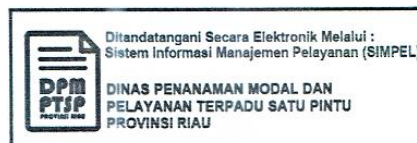
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NANDA FADZLIANA |
| 2. NIM / KTP | : | 118107218810 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN KIMIA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA DALAM PRAKTIKUM BERBASIS DAILY LIFE PADA MATERI LAJU REAKSI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MAN 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 3 November 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran F. 6



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2022/539

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/51421 Tanggal 03 November 2022, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NANDA FADZLIANA |
| 2. NIM | : | 11810721881 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN KIMIA |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | ANALISIS KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA DALAM PRAKTIKUM BERBASIS DAILY LIFE PADA MATERI LAJU REAKSI |
| 8. Lokasi | : | MAN 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 10 November 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F. 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-3270/KK.04.4/OT.00/11/2022

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari NANDA FADZLIANA Tanggal 10 November 2022, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: NANDA FADZLIANA
NIM	: 11810721881
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN KIMIA
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: ANALISIS KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA DALAM PRAKTIKUM BERBASIS DAILY LIFE PADA MATERI LAJU REAKSI
Lokasi	: MAN 1 KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

an. Kepala,
Pit. Kepala Subbag Tata Usaha

 H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
 NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar di Kuok
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F. 8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR
 Jalan. A. Rahman Samad Kuok Kec. Kuok Kab. Kampar (28463)
 E_mail : man_bkn91@yahoo.com

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor :B- 031 /Ma.04.2/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar menerangkan bahwa :

Nama	: NANDA FADZLIANA
NIM	: 11810721881
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Universitas	: Universitas Islam Negeri Suska Riau

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar pada tanggal 15 November 2022 s.d 15 Desember 2022 dengan judul Penelitian **“ANALISIS KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA DALAM PRATIKUM BERBASIS DAILY LIFE PADA MATERI LAJU REAKSI ”**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuok, 11 Januari 2023
 KEPALA,



H. SASRA PUTRA, MA
 NIP. 1015 199803 1 004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nanda Fadzliana dilahirkan di Kuok, 11 Mei 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Zulkifli, S. Si. dan Ibu Zetty Fadzliani. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 002 Terpadu Kuok dan lulus pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Negeri Model Kuok dan lulus tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dan lulus pada tahun 2018. Di tahun yang sama, penulis diterima sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Kimia pada Strata-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan KKN-Daring Plus di Desa Pulau Jambu, Kecamatan Kuok, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Di tahun yang sama, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Daring Plus (PPL-Daring Plus) di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Pada Tahun 2022 penulis melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa dalam Praktikum Berbasis *Daily Life* pada Materi Laju Reaksi**” yang dibimbing oleh Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si. Setahun kemudian, tepatnya pada Selasa, 27 Juni 2023 penulis dinyatakan lulus dengan IPK 3,66 dan menyandang prediket Memuaskan serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.