

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING (BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM*) TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**



**OLEH:**  
**MARIN SETIADSA**  
**NIM. 11716201687**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1444 H/ 2023**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING (BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM*) TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh:**

**MARIN SETIADSA**

**NIM. 11716201687**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

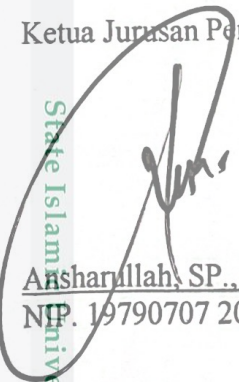
Skripsi dengan judul, *Pengaruh Pembelajaran Daring (Berbasis Google Classroom) Terhadap Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah* yang ditulis oleh Marin Setiadasa, NIM. 11716201687 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Syawal 1444 H.  
11 Mei 2023 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

  
Ansharullah, SP., M.Ec.  
NIP. 19790707 200801 1 017

  
Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2008

UIN SUSKA RIAU

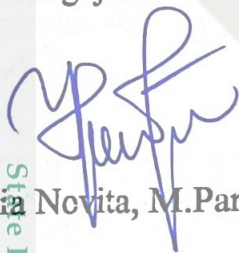
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Daring (Berbasis Google Classroom) Terhadap Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah* yang ditulis oleh Marin Hadsa NIM. 11716201687 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Juni 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 20 Dzulqa'dah 1444 H.  
09 Juni 2023 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, M.Par

Penguji II



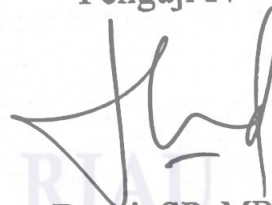
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III



M. Iqbal Lubis, M.SI, Ak

Penguji IV



Darni, SP. MBA



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ste Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



**SURAT PERNYATAAN**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, mengcopy, mengscan, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:  
 Nama : Marin Setiadsa  
 NIM : 11716201687  
 Tempat/Tanggal Lahir : Jambi, 22 Juli 1999  
 Pekerjaan : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring (Berbasis *Google Classroom*) terhadap Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah

Meyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juni 2023  
 Yang Membuat Pernyataan

  
 Marin Setiadsa  
 NIM. 11716201687

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobil'alamin*, puji dan syukur penulis ucapkan karena berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam nabi besar Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia menuju cahaya yang terang benderang seperti yang kita rasakan sekarang ini.

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Pembelajaran Daring (Berbasis Google Classroom) terhadap Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah*", merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih, terutama kepada kedua orang tua yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Yadi dan Ibunda Anisah, adik Maulana Setyadsa, adik Ahmad Abdullah Setyadsa dan tidak lupa kepada segenap keluarga besar lainnya yang dengan tulus dan tiada henti memberikan semangat, motivasi, do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Amirah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Diniaty, M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan seluruh staf yang telah memberikan layanan yang baik selama program studi penulis dan juga telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.

Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Yulia Novita S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus selaku penguji 1, serta seluruh Staf Jurusan Pendidikan Ekonomi.

5. Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E, selaku penguji II, Bapak M. Iqbal Lubis, M.SI, Ak, selaku penguji III, dan Ibu Darni, SP. MBA selaku penguji IV.

6. Ibu Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed, selaku dosen pembimbing penulis yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, saran dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.

Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.

Bapak Salim S.Ag, M.Pd, selaku wakil kepala sekolah kurikulum di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah beserta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.

10. Ibu Sri Wulandari S.E, selaku guru mata pelajaran ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Sahabat penulis yaitu Devi Komariyah, Nurul Sa'adah, Hilda Handayani, Lendra Elpita, Adinda Sulistianti, Serly Suryani, Dafri Yanti yang telah mengisi hari-hari penulis selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau dengan memberikan pengertian, dukungan, kebersamaan dan bantuan yang telah diberikan dalam menyusun skripsi ini.
2. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 terkhusus kelas Manajemen A yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada penulis selama menimba ilmu.
3. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga amal baik dari semua pihak yang sudah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah jualah kita berserah diri dan mohon ampun serta pertolongan. Semoga apa yang telah penulis tulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin Ya Rabbal'Alamiin.

Pekanbaru. 11 Mei 2023

Penulis

UIN SUSKA RIAU

**MARIN SETIADSA**  
**NIM.11716201687**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*“Maha suci Allah yang menguasai segala kerajaan dan Dia maha kuasa atas segala sesuatu”*

*(Q.S Al-Mulk Ayat 1)*

*Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa Allah*

*Yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu kepada hamba.*

*Sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini*

*Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.*

*Catatan ini kupersembahkan teruntuk kedua orang tua tercinta.*

*Ya Allah Terimakasih Engkau telah memberiku orang tua yang sangat luar biasa yang tak pernah lupa menyebut nama putra-putrinya dalam setiap sujudnya yang selalu berdoa agar anaknya senantiasa diberi kemudahan dalam setiap urusan,*

*yang banyak berkorban untuk anaknya*

*yang selalu percaya pada anaknya meski terkadang sering membuat mereka kecewa.*

*Kalianlah malaikat yang telah Allah kirim untukku.*

*Semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia terlebih lagi di akhirat,*

*Semoga anakmu ini bisa menjadi asbab engkau masuk syurga*

*Karena hal yang paling kuimpikan adalah kita bersama-sama berada di syurga-Nya*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

**Marin Setiadsa (2022): Pengaruh Pembelajaran Daring (Berbasis *Google Classroom*) Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran daring (berbasis *google classroom*) terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *survey*. Subjek penelitian ini adalah siswa di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah, sedangkan objeknya adalah pengaruh pembelajaran daring (berbasis *google classroom*) terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa peminatan IPS SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah yang berjumlah 170 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa dari kelas X IPS1, X IPS2, X IPS3, XI IPS1, XI IPS2 dan XI IPS3 yang berjumlah 114 siswa yang dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan menggunakan analisis uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring (berbasis *google classroom*) terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. Hasil tersebut berdasarkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  baik pada taraf 5% maupun 1% ( $0,184 < 0,552 > 0,2403$ ) yang berarti  $H_0$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai *R Square*  $0,305 = 30,5\%$ . Ini berarti pembelajaran daring mempengaruhi efektivitas belajar siswa sebesar 30,5% sisanya 69,5% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci :** *Pembelajaran Daring, Efektivitas Belajar Siswa*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Marin Setiadsa (2022): The Influence of Online Learning (Google Classroom Based) toward Student Learning Effectiveness on Economics Subject at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah**

This research aimed at finding out the influence of online learning (Google Classroom based) toward student learning effectiveness on Economics subject at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah. It was a quantitative research with survey approach. The subjects of this research were students at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah, and the object was the influence of online learning (Google Classroom based) toward student learning effectiveness on Economics subject. All students in Social Science concentration at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah were the population of this research, and they were 170 students. The samples were the tenth and eleventh-grade students of Social Science 1, 2, and 3. They were 114 students selected by using proportionate stratified random sampling technique. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlational test analysis was the technique of analyzing quantitative descriptive data. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant influence of online learning (Google Classroom based) toward student learning effectiveness on Economics subject at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah. This result was based on the score of  $r_{\text{observed}}$  higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% and 1% levels ( $0,184 < 0,552 > 0,2403$ ). It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. Based on the result of calculation, the score of R Square 0.305 was 30.5%. It meant that online learning influenced student learning effectiveness 30.5%, and the rest 69.5% was influenced by other variables.

**Keywords:** *Online Learning, Student Learning Effectiveness*

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

مارين سيتياسا (٢٠٢٢): تأثير التعليم عبر الإنترنت (جوجل كلاسروم) على فعالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار كيري تينجاه

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير التعليم عبر الإنترنت (جوجل كلاسروم) على فعالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار كيري تينجاه. وهذا البحث هو بحث كمي باستخدام نهج بأثر رجعي. وأفراده تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار كيري تينجاه، وموضوعه تأثير التعليم عبر الإنترنت (جوجل كلاسروم) على فعالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. ومجتمعه جميع تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ كمبار كيري تينجاه الذين عددهم ١٧٠ تلميذا. وعيناته تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢ و ٣ الذين عددهم ١١٤ تلميذا، وتم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات العادفة. وتقنية مستخدمة لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات الوصفي الكمي باستخدام تحليل اختبار ارتباط لحظة المنتج. وبناء على نتيجة البحث، استنتج بأن هناك تأثيرا هاما للتعليم عبر الإنترنت (جوجل كلاسروم) على فعالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار كيري تينجاه. وذلك استنادا إلى أن قيمة حساب  $r < 0,305$  إما في مستوى ٥٪ أو ١٪ ( $0,2403 > 0,052 < 0,1840$ ) وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وبناء على نتيجة الحساب، تم الحصول على أن  $R^2 = 0,305 = 30,5\%$ . وذلك بمعنى أن التعليم عبر الإنترنت يؤثر على فعالية تعلم التلاميذ بمدى ٣٠,٥٪، وأما الباقي ٦٩,٥٪ فأتى عليه متغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: التعليم عبر الإنترنت، فعالية تعلم التلاميذ

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan .....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Konsep Teoritis .....	13
B. Penelitian Relevan .....	38
C. Konsep Operasional .....	42
D. Asumsi dan Hipotesis .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>49</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	50
D. Populasi dan Sampel .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	53
G. Teknik Analisis Data .....	58
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>64</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	64
B. Penyajian Data Penelitian .....	71
C. Analisis Data.....	105
D. Pembahasan .....	114
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>119</b>
A. Kesimpulan .....	119
B. Saran .....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>121</b>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Populasi Siswa Peminatan IPS SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah .....	48
Tabel III. 2	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Pembelajaran Daring) .....	53
Tabel III. 3	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Efektivitas Belajar) .....	54
Tabel III. 4	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Pembelajaran Daring Dan Efektivitas Belajar .....	56
Tabel III. 5	Penafsiran Koefisien Korelasi .....	61
Tabel IV. 1	Struktur Organisasi Sekolah .....	64
Tabel IV. 2	Data Prasarana Sma Neger1 Kampar Kiri Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	64
Tabel IV. 3	Data Sarana SMA Neger1 Kampar Kiri Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	65
Tabel IV. 4	Daftar Nama Guru Sma Negeri 1 Kampar Kiri Tengah .....	67
Tabel IV. 5	Rekapitulasi Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	68
Tabel IV. 6	Siswa Memahami Materi Yang Disampaikan Guru Dengan Sungguh-Sungguh .....	69
Tabel IV. 7	Siswa Membaca Materi Pelajaran Ekonomi Yang Diberikan Guru Di <i>Google Classroom</i> .....	70
Tabel IV. 8	Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Belajarnya Dengan Baik .....	71
Tabel IV. 9	Siswa Mendapatkan Nilai Yang Bagus Dari Hasil Belajarnya .....	71
Tabel IV. 10	Siswa Mampu Menguasai Penggunaan Handphone Sebagai Media Pembelajaran Daring .....	72
Tabel IV. 11	Siswa Mampu Menguasai Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Daring .....	73
Tabel IV. 12	Siswa Mampu Mengaplikasikan <i>Google Classroom</i> Sebagai Media Pembelajaran Daring .....	74
Tabel IV. 13	Siswa Mampu Memanfaatkan Internet Sebagai Alternatif Untuk Mengumpulkan Informasi Tambahan Yang Dibutuhkan .....	74
Tabel IV. 14	Siswa Mampu Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Oleh Guru .....	75
Tabel IV. 15	Siswa Mampu Menyampaikan Pendapatnya Kepada Temannya Melalui Pembelajaran Daring .....	76
Tabel IV. 16	Siswa Mampu Megaplikasikan Hasil Belajar Yang Diperolehnya Dalam Kehidupannya Sehari-Hari .....	76
Tabel IV. 17	Siswa Mampu Menerapkan Hasil Belajar Yang Diperolehnya Dalam Hidup Bermasyarakat .....	77
Tabel IV. 18	Siswa Saling Berinteraksi Satu Sama Lain Melalui Media <i>Google Classroom</i> .....	78
Tabel IV. 19	Siswa Bersama Dengan Guru Membahas Materi Pelajaran Melalui <i>Google Classroom</i> .....	78

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 20	Siswa Saling Bekerjasama Dalam Menyelesaikan Tugas Belajar Dalam Sebuah Kelompok Belajar Secara Daring .....	79
Tabel IV. 21	Siswa Mempunyai Kemauan Untuk Bekerjasama Dengan Anggota Kelompok .....	80
Tabel IV. 22	Siswa Mampu Mencari Materi Pelajaran Sendiri Dengan Memanfaatkan Internet Atau Buku.....	80
Tabel IV. 23	Siswa Mampu Menemukan Sendiri Jawaban Dari Soal-Soal Mengenai Materi Yang Disampaikan .....	81
Tabel IV. 24	Siswa Mampu Menyimpulkan Sendiri Materi Pelajaran Yang Telah Ia Pelajari .....	82
Tabel IV. 25	Guru Memberikan Arahan Kepada Siswa Untuk Bisa Mencari Sendiri Materi Pelajaran Yang Dipelajari.....	83
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel X (Pembelajaran Daring) .....	84
Tabel IV. 27	Mengucapkan Salam Sebelum Memulai Kelas Daring .....	87
Tabel IV. 28	Menyimpulkan Materi Yang Sudah Disampaikan .....	87
Tabel IV. 29	Mengadakan Tes Atau Ulangan Atau Sejenisnya.....	88
Tabel IV. 30	Guru Berinteraksi Dengan Siswa Secara Komunikatif.....	89
Tabel IV. 31	Komunikasi Guru Multi-Arah (Guru-Siswa, Siswa Guru, Siswa-Siswa).....	89
Tabel IV. 32	Arah Komunikasi Guru Merata Kepada Seluruh Siswa .....	90
Tabel IV. 33	Semangat Untuk Menerima Materi Pembelajaran.....	91
Tabel IV. 34	Semangat Untuk Menerima Pengetahuan .....	91
Tabel IV. 35	Semangat Untuk Mengasah Keterampilan .....	92
Tabel IV. 36	Guru Memberikan Apresiasi Terhadap Pencapaian Siswa.....	93
Tabel IV. 37	Guru Mengajarkan Cara Penyampaian Yang Baik Dan Benar.....	93
Tabel IV. 38	Guru Menerapkan Disiplin Positif Kepada Siswa .....	94
Tabel IV. 39	Kesesuaian Soal Tes Dengan Materi Yang Diajarkan.....	95
Tabel IV. 40	Tidak Memihak Pada Siswa Tertentu .....	95
Tabel IV. 41	Tidak Memberikan Nilai Pada Siswa Berdasarkan Rasa Senang/Tidak Senang, Kedekatan Emosional, Persepsi Pribadi Atau pun Faktor Lain Yang Tidak Ada Hubungannya Dengan Pembelajaran.....	96
Tabel IV. 42	Guru Memberikan Peluang Kepada Siswa Untuk Bertanya.....	97
Tabel IV. 43	Guru Memberikan Peluang Kepada Siswa Untuk Menanggapi ....	97
Tabel IV. 44	Guru Memberikan Peluang Kepada Siswa Untuk Menyampaikan Ide Atau Mengeluarkan Pendapat .....	98
Tabel IV. 45	Siswa Mencapai Nilai KKM Saat Belajar Secara Daring.....	99
Tabel IV. 46	Siswa Memahami Materi Pembelajaran Dengan Baik .....	99
Tabel IV. 47	Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel Y (Efektivitas Belajar)....	100
Tabel IV. 48	Descriptive Statistics Variabel X (Pembelajaran Daring) .....	103
Tabel IV. 49	Descriptive Statistics Variabel Y (Efektivitas Belajar) .....	104
Tabel IV. 50	Uji Normalitas Data .....	106
Tabel IV. 51	Uji Linearitas .....	107
Tabel IV. 52	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	108
Tabel IV. 53	Korelasi Product Moment .....	109

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 54 Penafsiran Koefisien Korelasi .....	111
Tabel IV. 55 Koefisien Korelasi Pembelajaran Daring Terhadap Efektivitas Belajar Siswa .....	111







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Angket Uji Coba Pembelajaran Daring.....	124
Lampiran 2	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Pembelajaran Daring).....	130
Lampiran 3	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X (Pembelajaran Daring).....	134
Lampiran 4	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y (Efektivitas Belajar) ..	139
Lampiran 5	Angket Pembelajaran Daring .....	145
Lampiran 6	Skor Data Mentah Variabel X (Pembelajaran Daring).....	151
Lampiran 7	Data Ordinal Ke Interval .....	161
Lampiran 8	Hasil Uji Normalitas Data .....	168
Lampiran 9	Uji Linearitas .....	169
Lampiran 10	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	170
Lampiran 11	Korelasi Product Moment.....	171
Lampiran 12	Hasil Koefisien Determinasi.....	172
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian.....	173
Lampiran 14	Surat Izin Melakukan Pra-Riset.....	174
Lampiran 15	Surat Pemberian Izin Melakukan Pra-Riset .....	175
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Riset .....	176
Lampiran 17	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset .....	177
Lampiran 18	Surat Izin Riset Dinas Pendidikan .....	178
Lampiran 19	Surat Keterangan Riset .....	179
Lampiran 20	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	180
Lampiran 21	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	181

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses pendewasaan anak didik melalui suatu interaksi, proses dua arah antara guru dan siswa. hal ini sejalan dengan pendapat Macmud yang mengatakan bahwa proses pendidikan dilakukan oleh pendidik dengan sadar, sengaja, dan penuh tanggung jawab untuk membawa anak didik menjadi dewasa jasmaniah dan rohaniah maupun dewasa sosial sehingga kelak menjadi orang yang mampu melakukan tugas-tugas jasmaniah maupun berpikir, bersikap, berkemauan secara dewasa, dan dapat hidup wajar selamanya. Serta berani bertanggung jawab atas sikap dan perbuatannya kepada orang lain. Dari pendapat tersebut maka guru dan siswa merupakan inti dari proses pendidikan, sedangkan tujuan, alat, dan lingkungan lebih bersifat pengarah, penunjang, dan prasarana. Interaksi guru dan siswa disebut proses belajar mengajar. Belajar biasanya dikhususkan pada siswa, sedangkan mengajar ditunjukkan pada guru dan siswa disebut proses belajar mengajar.<sup>1</sup>

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang

---

<sup>1</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan Paikem, Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 138

diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman titik belajar juga merupakan proses melihat mengamati dan memahami sesuatu.<sup>2</sup>

Rasulullah SAW bersabda:

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

*Artinya: "Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim, no. 2699)*

Sebagaimana diketahui dalam proses belajar pasti mempunyai target yang harus dicapai oleh setiap guru berdasarkan pada kurikulum yang berlaku. Bahan ajar yang terangkum dalam kurikulum tersebut tentunya harus disesuaikan dengan waktu yang tersedia tanpa mengabaikan tujuan utama dari pelajaran itu yakni pemahaman dan keterampilan siswa. Sehingga dapat dikatakan efektif apabila tujuan-tujuan intruksional yang telah ditentukan dapat tercapai dengan baik. Efektivitas pembelajaran adalah yang menghasilkan belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi para siswa melalui prosedur pembelajaran yang tepat. Efektivitas pembelajaran seringkali diukur dengan tercapainya tujuan pembelajaran, atau ketepatan dalam mengelola suatu situasi. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara siswa dan guru untuk mencapai tujuan secara bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah, sarana dan prasarana serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan siswa.

<sup>2</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta; PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 1

Keefektifan program pembelajaran tidak hanya ditinjau dari segi tingkat prestasi belajar saja, melainkan harus pula ditinjau dari segi proses dan sarana penunjang. Efektivitas metode pembelajaran merupakan suatu ukuran yang berhubungan dengan tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran.

Keberhasilan dalam belajar sangat dipengaruhi oleh berfungsinya secara integratif dan setiap faktor pendukungnya. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, yaitu atmosfir pembelajaran partisipatif dan interaktif yang dimanifestasikan dengan adanya komunikasi timbal balik dan multi arah secara aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan, yaitu komunikasi antara guru dan peserta didik, komunikasi antara peserta didik dengan peserta didik, dan komunikasi kontekstual dan integratif antara guru, peserta didik dan lingkungannya.<sup>3</sup>

Terwujudnya pembelajaran yang berkualitas tidak terlepas dari peran seorang guru yang terus berusaha dan pantang menyerah untuk memberikan pembelajaran yang dapat dengan mudah peserta didik pahami di tengah kondisi pandemi Covid 19 ini. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Al-Qur'an:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: " Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa

<sup>3</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm. 9

*yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.” (Q.S An-Nahl: 125).<sup>4</sup>*

Pada QS an-Nahl (16): 125 di atas, menjelaskan berkenaan dengan kewajiban belajar dan pembelajaran serta metodenya. Dalam ayat ini, Allah swt. menyuruh dalam arti mewajibkan kepada Nabi Muhammad saw. dan umatnya untuk belajar dan mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang baik (*hiya ahsan*). Pada masa pandemi, metode pembelajaran yang terbaik adalah melalui daring/online.

Ada banyak cara yang guru dapat lakukan demi terpenuhinya proses belajar, salah satunya dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi. Guru dapat melakukan proses pembelajaran menggunakan internet dan aplikasi-aplikasi pendukung lainnya seperti e-mail, aplikasi zoom, aplikasi whatsapp dan lain sebagainya. Penggunaan internet ini tentunya akan sangat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Namun penggunaan ini tidak selalu efektif karena pertemuan tatap muka secara langsung tentu lebih baik namun ada beberapa hal yang mengharuskan siswa untuk belajar dari rumah dan guru harus lebih kreatif dalam membangun siswanya dengan memanfaatkan jejaring sosial tersebut. Hal ini dilakukan agar siswa tetap produktif dalam belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Prawiradilaga, keefektifan TIK sebagai media pembelajaran dan sumber belajar, selain memiliki kelebihan juga memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, dalam penggunaannya pada kegiatan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>4</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Beserta Transliterasi Arab-Latin*, (Jawa Barat: CV. Gema Risalah Press Bandung)

pembelajaran harus dilakukan secara selektif, dengan memperhatikan sifat-sifat dan karakteristik materi yang akan disampaikan.<sup>5</sup>

Dalam pembelajaran konvensional, alat atau media pembelajaran dapat berupa orang, makhluk hidup, benda-benda, dan segala sesuatu yang dapat digunakan pengajar sebagai perantara untuk menyajikan bahan ajaran. Hal tersebut tidak akan jauh berbeda dengan pembelajaran daring, hanya saja karena interaksi antara pengajar dan peserta didik di pembelajaran daring dibatasi oleh jarak, maka diperlukan alat pembelajaran tambahan, sebagai media pembantu agar penyelenggaraan pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien.<sup>6</sup>

*Google Classroom* (Ruang Kelas Google) merupakan suatu aplikasi pembelajaran secara online yang dapat digunakan oleh semua lingkup pendidikan yang dapat membantu guru dan siswa berbagi file dalam kegiatan belajar mengajar. Guru bisa membuat kelas mereka sendiri dan membagikan kode kelas tersebut atau mengundang para siswanya. *Google Classroom* menggabungkan *Google Drive* untuk pembuatan dan distribusi penugasan, *Google Docs, Sheets, Slides* untuk penulisan, Gmail untuk komunikasi, *Google Calendar* untuk penjadwalan, dan *Google Meet* untuk video conference. Untuk menggunakan *Google Classroom*, guru dan siswa dapat mengakses menggunakan dua cara, yaitu *website* dan aplikasi.<sup>7</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>5</sup> Prawiradilaga, Dewi Salma, Diana Ariani, dan Hillman Handoko, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learnig*, (Jakarta: KENCANA, 2013), hlm. 26

<sup>6</sup> Fathimatuz Zahro, 2022, Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Di Masa Pandemi Covid – 19, *Jurnal Pendidikan Dan Bisnis*, Vol.3, No.2. hlm 345

<sup>7</sup> Fathimatuz Zahro, Op.Cit., hlm 346

*Google classroom* sesungguhnya dirancang untuk mempermudah interaksi guru dan siswa dalam dunia maya (secara online). Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada para guru untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimiliki begitupun memiliki keleluasaan waktu berbagi ilmu dan tugas serta membuka ruang tanya jawab dalam *classroom*.<sup>8</sup> SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah merupakan salah satu sekolah yang menerapkan aplikasi *google classroom* untuk pembelajaran daring di tengah wabah covid-19.

Pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* menjadi tantangan tersendiri dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa. Ini dikarenakan pembelajaran daring tidak semua sekolah sebelumnya menerapkan termasuk SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan mengetahui pengaruh pembelajaran daring berbasis *google classroom* terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

Maka berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah terdapat gejala-gejala permasalahan yaitu:

1. Komunikasi antar guru dan siswa masih terkendala akibat jaringan internet yang buruk.
2. Guru masih belum maksimal dalam memberikan apresiasi terhadap pencapaian siswa.

<sup>8</sup> Dedyerianto, Pengaruh Internet dan Media Sosial Terhadap Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Siswa, jurnal kajian ilmu pendidikan, Vol. 12 No. 2, 2019, hlm. 214.

3. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran masih terkendala dikarenakan guru dan siswa tidak bertatap muka secara langsung.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah”**.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Penegasan Istilah

### 1. Pembelajaran Daring

Daring sendiri merupakan akronim dari dalam jaringan yang bermakna saling bertukar informasi dengan media yang terhubung via jaringan internet. Menurut Isman, pembelajaran daring merupakan suatu proses interaksi pembelajaran dengan menggunakan komputer dan akses internet. Pembelajaran daring adalah suatu implementasi dari proses belajar mengajar dengan saling bertukar informasi menggunakan jaringan internet untuk mendapatkan target yang lebih masif. Melalui pemanfaatan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, sistem pembelajaran secara online dinilai menjadi alternatif yang paling memungkinkan saat ini untuk keberlangsungan pembelajaran dengan tetap menjaga jarak demi mencegah penyebaran virus corona dan mematuhi aturan untuk tidak berkumpul di satu tempat. Pembelajaran daring dengan penggunaan jaringan internet dapat diadakan dan diikuti secara gratis atau dengan biaya tertentu.<sup>9</sup>

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring merupakan proses belajar mengajar menggunakan komputer dan akses internet, yang mana pengajar dan yang diajar tidak bertatap muka secara langsung.

<sup>9</sup> Dwinda Nur Baety dan Dadang Rahman Munandar, Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 3, 2021, hlm. 881

## 2. Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom*

Smaldino, Lowther, dan Russell mengatakan model pembelajaran daring mampu mewujudkan fungsi pembelajaran yang efektif.<sup>10</sup> Melalui aplikasi google classroom diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah direalisasikan dan sarat berkemaknaan, oleh karena itu pengguna google classroom ini sesungguhnya mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada peserta didik.<sup>11</sup>

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa *google classroom* dalam pembelajaran daring adalah pembelajaran yang efektif digunakan pada saat sekarang ini karena dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja tanpa harus bertatap muka.

## 3. Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas pembelajaran adalah yang menghasilkan belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi para siswa melalui prosedur pembelajaran yang tepat. Menurut Miarso, efektivitas pembelajaran seringkali diukur dengan tercapainya tujuan pembelajaran, atau ketepatan dalam mengelola suatu situasi. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara siswa dan guru untuk mencapai tujuan secara bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan

<sup>10</sup> Anthony Anggrawan, 2019, Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa, Jurnal Matrik, Vol. 10, No. 2, Hlm, 341

<sup>11</sup> Abdul Barir Hakim, 2016, Efektifitas Penggunaan E-learning Moodle, Google Classroom, dan Edmodo, JurnalI-Statement, Vol.2, No.1

kondisi lingkungan sekolah, sarana dan prasarana serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan siswa.<sup>12</sup>

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran merupakan salah satu standar mutu pendidikan yang diukur dengan tercapainya tujuan pembelajaran, atau ketepatan dalam mengelola suatu situasi.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Permasalahan

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka identifikasi masalah tersebut yaitu:

- a. Komunikasi antar guru dan siswa terkendala akibat jaringan internet yang buruk.
- b. Guru belum maksimal dalam memberikan apresiasi terhadap pencapaian siswa selama pembelajaran daring karena lebih berfokus pada tercapainya hasil belajar siswa.
- c. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran terkendala dikarenakan guru dan siswa tidak bertatap muka secara langsung, dimana siswa kurang leluasa dalam bertanya dan menyampaikan pendapat apabila dibandingkan pembelajaran tatap muka secara langsung.

<sup>12</sup> Listiani Rachmat dan Hendri Winata, Kompetensi Profesional Guru dan Media Pembelajaran Powerpoint Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 4, No. 1, 2019, hlm. 42

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti agar lebih fokus dan mendalam mengingat luasnya efektivitas belajar yang diukur dari ranah kognitif, ranah afektif dan psikomotorik. Maka penulis membatasi permasalahan dalam penelitian ini pada pengaruh pembelajaran daring menggunakan *google classroom* terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pembelajaran daring menggunakan *google classroom* terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran daring menggunakan *google classroom* terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada guru guna mengembangkan efektivitas pembelajaran daring.
- b. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas belajar mengajar agar tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan pada masa pandemi ini.
- c. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dan sebagai bekal untuk lebih mempersiapkan diri sebagai tenaga profesional di bidang pendidikan.
- d. Bagi siswa, siswa diharapkan dapat menerapkan pembelajaran daring sebagai kegiatan pembelajaran dengan lebih efektif.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Pembelajaran *Daring*

##### a. Pengertian Pembelajaran *Daring*

Pembelajaran daring sangat dikenal di kalangan masyarakat dan akademik dengan istilah pembelajaran online (*online learning*). Istilah lain yang sangat umum diketahui adalah pembelajaran jarak jauh (*learning distance*). Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan di mana pengajar dan yang diajar tidak bertatap muka secara langsung.<sup>13</sup>

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang diselenggarakan melalui jejaring web. Setiap mata pelajaran menyediakan materi dalam bentuk rekaman video atau *slideshow*, dengan tugas-tugas mingguan yang harus dikerjakan dengan batas waktu pengerjaan yang telah ditentukan dan beragam sistem penilaian.<sup>14</sup>

Menurut Bilfaqih dan Qomarudin pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas.<sup>15</sup>

<sup>13</sup> Albert Efendi Pohan, konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan ilmiah, (Jawa Tengah : CV Sarnu Untung, 2020), hlm. 2

<sup>14</sup> Sobron Adi Nugraha, Dkk, Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 3, 2020, hlm. 267

<sup>15</sup> Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan, Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud sebagai Model Pembelajaran Daring di sekolah dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 5, No. 1, April 2020, hlm. 62

Tantangan dari adanya pembelajaran daring salah satunya adalah keahlian dalam penggunaan teknologi dari pihak pendidik maupun peserta didik. Menurut Dabbagh ciri-ciri peserta didik di dalam aktivitas pembelajaran daring atau secara online yaitu:

- 1) Semangat belajar. Semangat belajar pada saat proses pembelajaran kuat atau tinggi guna pembelajaran mandiri. Ketika pembelajaran daring kriteria ketuntasan pemahaman materi dalam pembelajaran ditentukan oleh pelajar itu sendiri.
- 2) Literasi terhadap teknologi. Selain kemandirian terhadap kegiatan belajar, tingkat pemahaman pelajar terhadap pemakaian teknologi. Sebelum pelajaran daring/online siswa harus melakukan penguasaan terhadap teknologi yang akan digunakan.
- 3) Kemampuan berkomunikasi interpersonal. Dalam ciri-ciri ini siswa harus menguasai kemampuan berkomunikasi dan kemampuan interpersonal sebagai salah satu syarat untuk keberhasilan pembelajaran daring. Kemampuan interpersonal di perlukan guna menjalin hubungan serta interaksi antar siswa lainnya.
- 4) Berkolaborasi. Memahami dan memakai pembelajaran interaksi dan berkolaborasi. Pelajar harus mampu berinteraksi antar pelajar lainnya pada sebuah forum yang telah disediakan. Karena dalam pembelajaran daring yang melaksanakan adalah pelajar itu sendiri.
- 5) Keterampilan untuk belajar mandiri. Salah satu karakteristik dalam pembelajaran daring adalah kemampuan dalam belajar mandiri.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Belajar yang dilakukan secara mandiri sangat di perlukan dalam pembelajaran daring karena, saat pembelajran pelajar akan mencari menemukan sampai dengan menyimpulkan sendiri apa yang telah ia pelajari.<sup>16</sup>

Menurut Pohan, berikut ini adalah indikator pembelajaran daring, diantaranya:

- 1) Administrasi pengoperasian pembelajaran daring untuk keperluan administrasi seperti, pendaftaran pembelajaran, pendaftaran partisipan dan administrasi lainnya.
- 2) Perencanaan pembelajaran pengoperasian pembelajaran daring untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Pelaksanaan pembelajaran pengoperasian pembelajaran daring untuk keperluan pembelajaran daring.
- 4) Penilaian hasil dan proses pembelajaran daring pengoperasian pembelajaran daring untuk keperluan penilaian hasil dan proses pembelajaran.<sup>17</sup>

Konsep pembelajaran ini sudah ada sejak mulai bermunculan berbagai jargon berawalan e, seperti *e-book*, *e-learning*, *e-laboratory*, *e-education*, *e-library*, *e-payment*, dan lain sebagainya. Namun pada pelaksanaannya, tidak semua instansi menggunakan aplikasi tersebut dalam proses pembelajaran. Bahkan jumlah institusi yang menggunakan

<sup>16</sup> Oktavia Ika Handarini, Siti Sri Wulandari. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From home (SFH), *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 8, No. 3, 2020, hlm. 498

<sup>17</sup> Albert Efendi Pohan, Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan ilmiah, (Grobogan : CV Sarnu Untung, 2020), hlm. 16-17



atau menerapkan aplikasi tersebut untuk pembelajaran daring jauh lebih sedikit.<sup>18</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa harus bertatap muka dan dapat dilakukan kapan dan di mana saja sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan guru dan peserta didiknya, tanpa adanya fasilitas tersebut pembelajaran daring tidak dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

#### **b. Dasar Penerapan Pembelajaran *Daring***

Status kedaruratan kesehatan dan penerapan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) telah ditetapkan pemerintah. Dengan keluarnya aturan tersebut, diminta kepada seluruh kepala daerah tidak membuat kebijakan sendiri yang tidak terkoordinir. Pembatasan sosial ini merupakan salah satu upaya untuk menghadapi wabah covid 19 dalam memutus mata rantai penyebarannya. Pembatasan sosial berskala besar tersebut tertuang dalam Undang-Undang Kejarantinaan Kesehatan Pasal 59 Ayat 2 pada tahun 2020 yang menyebutkan tujuan dari peraturan ini adalah untuk mencegah meluasnya penyebaran penyakit, kedaruratan kesehatan masyarakat yang sedang terjadi antar orang di suatu wilayah tertentu. Selanjutnya Undang-Undang Kejarantinaan Kesehatan Pasal 59 Ayat 3 tahun 2020 menjelaskan bahwa “pembatasan sosial berskala besar ini paling sedikit meliputi peliburan sekolah dan tempat kerja,

<sup>18</sup> Albert Efendi Pohan, *Op.Cit.*, hlm. 3

pembatasan kegiatan keagamaan, dan atau pembatasan kegiatan di tempat atau fasilitas umum.”

Hal tersebut mengakibatkan untuk sementara waktu pembelajaran tidak dapat dilakukan di rumah. Oleh karena itu, pembelajaran harus dilakukan di rumah masing-masing (study from home). Salah satu hal yang harus dilakukan adalah pembelajaran daring supaya kegiatan belajar tetap berjalan. Menurut Munawaroh penggunaan virtual learning dalam proses pembelajaran jarak jauh diyakini memberikan lebih kemudahan belajar, dapat berkomunikasi secara langsung sehingga materi mudah untuk diterima. Namun untuk melakukan pembelajaran daring diperlukan sarana dan prasarana yang memadai, misalnya jaringan internet, smartphone, laptop maupun komputer. Hal penting yang berpengaruh adalah pengertian orang tua, dukungan, serta bantuan.<sup>19</sup>

Pembelajaran secara daring di masa Pandemi Covid-19 dikukuhkan dengan Surat Edaran Mendikbud No.4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19). Dalam surat edaran tersebut dinyatakan bahwa satuan pendidikan yang berada pada daerah zona kuning, oranye, dan merah dilarang melaksanakan proses pembelajaran

<sup>19</sup> Oktavia Ika Handarini, Siti Sri Wulandari, *Op.Cit.*, hlm. 499

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara tatap muka dan tetap melaksanakan pembelajaran di rumah secara daring.<sup>20</sup>

Pembelajaran daring yang telah diatur pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang batasan-batasan dalam pelaksanaan pembelajaran daring yaitu sebagai berikut:

- 1) Siswa tidak dibebani oleh tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas.
- 2) Pembelajaran yang dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan.
- 3) Belajar dari rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi COVID-19.
- 4) Tugas dan aktivitas disesuaikan dengan minat dan kondisi siswa, mempertimbangkan kondisi siswa, dan fasilitas belajar dirumah.
- 5) Bukti belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/ nilai kuantitatif.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Anita Ekantini, Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring dan Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 5, No. 2, 2020, hlm. 188

<sup>21</sup> Albert Efendi Pohan, *Op.Cit.*, hlm. 11

### c. Media Pembelajaran Daring

Dalam pembelajaran daring guru tidak dibatasi oleh aturan dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran online yang akan digunakan. Namun guru harus mengacu pada prinsip pembelajaran daring seperti yang telah dijelaskan diatas. Artinya adalah media yang digunakan oleh guru dapat digunakan oleh siswa sehingga komunikasi dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan baik.

Beberapa platform atau media online yang dapat digunakan dalam pembelajaran online seperti *e-learning*, *emodo*, *google meet*, *v-class*, *google class*, *webinar*, *zoom*, *whatsApp*, *email*, dan *messenger*.<sup>22</sup>

Pemerintah juga mengambil peran dalam menangani ketimpangan kegiatan belajar selama pandemi covid 19 ini. Melansir laman resmi Kemendikbud RI, ada 12 platform atau aplikasi yang bisa diakses pelajar untuk belajar di rumah yaitu: Rumah belajar, Meja kita, *Icando*, *IndonesiAx*, *Google for education*, *Kelas pintar*, *Microsoft office 365*, *Quipper school*, *Ruang guru*, *Sekolahmu*, *Zenius*, *Cisco webex*.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Loc. Cit.,

<sup>23</sup> Oktavia Ika Handarini, Siti Sri Wulandari, *Op.Cit.*, hlm. 498

## 2. *Google Classroom*

### a. *Pengertian Google Classroom*

*Google Classroom* (Ruang Kelas *Google*) adalah suatu serambi yang diperuntukkan bagi ruang lingkup pendidikan yang dimaksudkan untuk menemukan jalan keluar atas kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara daring. Perangkat lunak ini telah diperkenalkan sebagai keistimewaan *Google Apps for Education* yang secara resmi dibagikan pada khalayak sejak 12 Agustus 2014. *Google* sudah melakukan pemberitahuan mengenai antarmuka pemrograman aplikasi dari sebuah ruang kelas dan sebuah tombol berbagi untuk situs web sehingga pihak manajemen sekolah beserta para pengembang diperkenankan supaya melakukan penerapan lebih lanjut terhadap *Google Classroom*.<sup>24</sup>

*Google Classroom* adalah layanan berbasis Internet yang disediakan oleh *Google* sebagai sebuah sistem *e-learning*. Service ini didesain untuk membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada pelajar secara paperless (tanpa kertas). Pengguna service ini harus mempunyai akun di *Google*. Selain itu *Google Classroom* hanya bisa digunakan oleh sekolah yang mempunyai *Google Apps for Education*.<sup>25</sup>

*Google Classroom* merupakan alternatif yang bisa digunakan untuk memaksimalkan kegiatan belajar mengajar berbasis *e-learning*.

<sup>24</sup> Budi Yanto, PKM *Blended Learning* dengan *Google Classroom for Education* bagi Guru SMA Sederajat di Kecamatan Tambusai Provinsi Riau, *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, Vol. 12, No. 1 Tahun 2020, hlm. 16.

<sup>25</sup> Abdul Barir Hakim, *Op.Cit.*, hlm. 2

Penggunaan *Google Classroom* sangat *user friendly* sehingga mudah digunakan, serta *diimplementasikan* di institusi pendidikan. Secara umum fitur yang ada pada *Google Classroom* adalah kelas *e-learning*, memberikan pengumuman, memberikan tugas, memberikan nilai, merapikan dokumen di *Google Drive* ketika file dari siswa diupload ke dalam *Google Classroom*, membuat survei, membuat pertanyaan, dan sebagainya.<sup>26</sup>

Menurut Herman *Google Classroom* dirancang untuk membantu pendidik membuat dan mengumpulkan tugas tanpa kertas. Selain itu juga dapat membuat *folder drive* untuk setiap tugas dan setiap peserta didik, agar semuanya tetap terkendali secara teratur.<sup>27</sup>

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa *google classroom* sangat *membantu* dan salah satu media pembelajaran yang efektif di masa pandemi covid-19. *Google classroom* dapat dijadikan alternatif yang bisa digunakan untuk memaksimalkan kegiatan belajar mengajar selama proses pembelajaran berlangsung secara daring. *Google classroom* juga membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada pelajar secara *paperless* (tanpa kertas).

<sup>26</sup> Budi Yanto, *Op.Cit*, hlm. 17.

<sup>27</sup> Muhammad Arifin Rahmanto dan Bunyamin, *Loc.Cit*, hlm. 120.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## b. Manfaat *Google Classroom*

Menurut Dicky Pratama adapun manfaat *Google Classroom* yaitu:

- 1) Penyiapan yang mudah, pendidik dapat menambahkan siswa langsung atau berbagi kode dengan kelasnya untuk bergabung.
- 2) Hemat waktu, alur tugas yang sederhana dan tanpa kertas memungkinkan pengajar membuat, memeriksa dan menilai tugas dengan cepat di satu tempat.
- 3) Meningkatkan pengorganisasian, siswa dapat melihat semua tugasnya dilaman tugas dan semua materi secara otomatis disimpan ke dalam folder di *Google Drive*.
- 4) Meningkatkan komunikasi, kelas memungkinkan guru untuk mengirim pengumuman dan memulai diskusi secara langsung.
- 5) Terjangkau dan aman, *Google Classroom* tidak mengandung iklan, tidak pernah menggunakan konten pengguna atau data mahasiswa untuk iklan dan bersifat gratis.<sup>28</sup>

Menurut Muhammad Denny Wicaksono, terdapat beberapa manfaat dari penggunaan *Google Classroom* ini, yaitu:

- 1) Kelas dapat disiapkan dengan mudah, pengajar dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa serta asisten pengajar. Kemudian di

<sup>28</sup> Ni Komang Suni Astini, Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Lampuhyang*, Vol. 11, No. 2, Tahun 2020, hlm. 18.

- dalam aliran kelas, mereka dapat berbagi informasi seperti tugas, pengumuman dan pertanyaan.
- 2) Menghemat waktu dan kertas, pengajar dapat membuat kelas, memberikan tugas, berkomunikasi dan melakukan pengelolaan, semuanya di satu tempat.
  - 3) Pengelolaan yang lebih baik, siswa dapat melihat tugas di halaman tugas, di aliran kelas maupun di kalender kelas. Semua materi otomatis tersimpan dalam folder *Google Drive*.
  - 4) Penyempurnaan komunikasi dan masukan, pengajar dapat membuat tugas, mengirim pengumuman dan memulai diskusi kelas secara langsung. Siswa dapat berbagi materi antara satu sama lain dan berinteraksi dalam aliran kelas melalui *email*. Pengajar juga dapat melihat dengan cepat siapa saja yang sudah dan belum menyelesaikan tugas, serta langsung memberikan nilai dan masukan real-time.
  - 5) Dapat digunakan dengan aplikasi yang anda gunakan; kelas berfungsi dengan *Google Document, Calender, Gmail, Drive* dan Formulir.
  - 6) Aman dan terjangkau; kelas disediakan secara gratis. Kelas tidak berisi iklan dan tidak pernah menggunakan konten atau data siswa untuk tujuan iklan.<sup>29</sup>

Adapun manfaat dari *Google Classroom* menurut Wanda Hanifah, yaitu:

<sup>29</sup> Muhammad Denny Wicaksono, Pemanfaatan Google Classroom Dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Ips KELAS VIII, *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*, Vol.17, No.1, Tahun 2020, hlm. 236.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1) Dapat dipersiapkan dengan mudah.

Pengajar dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa atau mahasiswa dan asisten pengajar. Di halaman Kelas, mereka dapat berbagi informasi, tugas, dan materi.

2) Menghemat waktu dan tidak menggunakan kertas.

Pengajar dapat membuat kelas, menugaskan tugas, berkomunikasi dan mengelola, semuanya di satu tempat.

3) Manajemen yang lebih baik.

Siswa atau mahasiswa dapat melihat tugas pada halaman tugas, dalam ruang kelas, atau pada kalender kelas. Semua materi kelas disimpan secara otomatis di folder *Google Drive*.

4) Meningkatkan komunikasi dan masukan.

Pengajar dapat membuat tugas, mengirim pengumuman, dan memulai diskusi kelas secara langsung. Siswa atau mahasiswa dapat berbagi materi satu sama lain dan berinteraksi dalam kelas atau melalui email. Pengajar juga dapat dengan cepat melihat siapa yang telah dan belum menyelesaikan tugas, dan segera memberikan nilai dan input waktu nyata.

5) Dapat bekerja dengan aplikasi yang Anda gunakan.

Seperti dengan *Google Documents*, Kalender, *Gmail*, *Drive*, dan Formulir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 6) Kelas yang terjangkau dan aman.

Karena disediakan gratis untuk sekolah, organisasi nirlaba, dan individu. Kelas tidak mengandung iklan dan tidak pernah menggunakan konten atau data siswa atau mahasiswa anda untuk tujuan iklan.<sup>30</sup>

Adapun manfaat *Google Classroom* menurut Durahman, yaitu:

### 1) Penyiapan yang mudah

Pengajar dapat menambahkan siswa secara langsung atau berbagi kode dengan kelasnya untuk bergabung. Hanya perlu beberapa menit untuk menyiapkannya.

### 2) Hemat waktu

Alur tugas yang sederhana dan tanpa kertas memungkinkan pengajar membuat, memeriksa, dan menilai tugas dengan cepat di satu tempat.

### 3) Meningkatkan pengorganisasian

Siswa dapat melihat semua tugasnya di laman tugas, dan semua materi kelas secara otomatis disimpan ke dalam folder di *Google Drive*.<sup>31</sup>

Berdasarkan teori diatas, maka dapat di simpulkan bahwa *Google Classroom* adalah sebuah teknologi yang di rancang oleh

<sup>30</sup> Wanda Hanifah dan K.Y.S. Putri, Efektivitas Komunikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2018, *Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol. III, No. II, Tahun 2020, hlm. 29.

<sup>31</sup> Durahman, Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur, *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. XII, No. 34, Tahun 2018, hlm. 216.

*Google* untuk mempermudah guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas dalam membuat, mengembangkan dan menggolongkan setiap penugasan tanpa kertas (*paperless*).

### c. Kelebihan dan Kekurangan *Google Classroom*

Menurut Hikmatiar, Sulisworo, dan Wahyuni, menyatakan kelebihan dan kekurangan dari *Google Classroom* antara lain yaitu :

#### 1) Kelebihan *Google Classroom*

Dengan menggunakan *google classroom* guru dapat mengontrol bahkan lebih dari satu kelas sekaligus, lebih mudah memberikan pengumuman tentang pelajaran, memudahkan akses siswa dan guru, waktu yang dimiliki guru dan siswa dalam berkomunikasi lebih banyak, bisa mengirim tugas (file atau video).

#### 2) Kekurangan *Google Classroom*

Tidak mudah mengontrol siswa dalam menanggapi respon yang diberikan guru, hasil pengerjaan tugas lebih mudah di jiplak (ketidakjujuran akademis), tidak semua sekolah bisa menggunakan *google classroom* dikarenakan masalah jaringan, kecepatan jaringan menjadi kendala dari penggunaan *google classroom*, file yang sering hilang saat diunggah, tidak mudah bagi pengguna yang berasal dari pedesaan yang kurang memahami teknologi<sup>32</sup>

<sup>32</sup> Lestari Hernawati dan Trisna Roy Pradipta, *Op.Cit.* hlm. 1619.

Adapaun kelebihan dan kekurangan *Google Classroom* menurut Nurhusna, yaitu:

- 1) Kelebihan *Google Classroom*
  - a) Kemudahan Mengakses Materi Pembelajaran.
  - b) Kemudahan Mengirim Tugas.
  - c) Kemudahan Mengakses Daftar Hadir Pembelajaran.
  - d) Kemudahan Mengakses Ujian Akhir Semester dan Ujian Tengah Semester.
- 2) Kekurangan *Google Classroom*
  - a) Kesulitan Melakukan Diskusi secara Virtual

Fitur video dalam *Google Classroom* belum diadakan, sehingga menjadi kendala bagi pembelajaran yang membutuhkan diskusi secara langsung bersama guru dan siswa.

- b) Kesulitan Mengedit Hasil Ujian

Salah satu aturan dalam *Google Classroom* adalah guru boleh mengatur saat membuat pertanyaan, siswa tidak boleh mengedit jawaban. Salah satu kekurangan *Google Classroom* menurut siswa adalah tidak bisa mengedit jawaban setelah dikirim. Namun, bagi guru hal tersebut menguntungkan supaya siswa tidak ada waktu menyontek.<sup>33</sup>

<sup>33</sup> Nurhusna, *Google Classroom sebagai Media Pembelajaran pada Mata Kuliah Teks Bahasa Indonesia*, Tahun 2020, hlm. 54.

Berdasarkan pendapat diatas tentang kelebihan da kekurangan *google classroom* dapat penulis simpulkan bahwa dengan menggunakan *google classroom* guru dapat mengontrol bahkan lebih dari satu kelas sekaligus, lebih mudah memberikan pengumuman tentang pelajaran, memudahkan akses siswa dan guru. Meski pun masih terdapat kendala seperti buruknya jaringan internet.

#### d. Langkah-langkah *Google Classroom*

- 1) Buka [www.classroom.google.com](http://www.classroom.google.com) lalu klik Sign In untuk memulai membuka ruang kelas *Google Classroom*.
- 2) Klik lanjutkan untuk memulai membuat kelas dengan *google classroom*.
- 3) Untuk membuat kelas digital pilihlah tanda (+) yang ada di tab, selanjutnya tulis nama kelas, kemudian klik (buat) untuk memulai kelas baru.
- 4) Undang siswa untuk bergabung ke kelas dengan cara menampilkan kode kelas.<sup>34</sup>

Adapun menurut Fauziah Minik Rinayanti langkah-langkah *google classroom* yaitu :

- 1) *Instal Classroom*.

*Google* memberikan kemudahan-kemudahan dalam mengakses aplikasi *google classroom*, yaitu dapat akses melalui URL dengan

<sup>34</sup> Hamdi, 2020, Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penggunaan Google Classroom Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Praya tengah, *Jurnal Suluh Edukasi*, Vol.1, No.2, hlm.145.

(*classroom.google.com*) dan juga dapat meng-install aplikasi *google classroom* melalui perangkat android dari *google play store*, *iOS iphone* dan *apple ipad* dari *app store*. Apabila akan meng-install aplikasi *google classroom* melalui perangkat *android* atau *iOS*, dan akan menggunakan semua fitur aplikasi *google classroom* berarti harus menginstal beberapa aplikasi pada perangkat, seperti pada android yang harus di-install adalah *google dokumen*, *google spreadsheet*, dan *google slide*.

2) Akses melalui URL.

Mengakses *google classroom* dapat menggunakan komputer PC, laptop ataupun *smarthphone* melalui URL yang dibuka menggunakan *Web Browser*. *Web browser* merupakan aplikasi yang berfungsi untuk menyajikan informasi yang berasal dari internet. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Buka *google chrome*
2. Masukkan URL (*classroom.google.com*).
3. Login menggunakan akun *google*.

3) Download Google Classroom ke Perangkat Android.

*Google classroom* juga dapat diakses melalui perangkat *android*. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Buka aplikasi *google play store*.
2. Cari *google classroom*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Instal aplikasi *google classroom*.<sup>35</sup>

Adapun guru ekonomi SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mendownload *google classroom* ke perangkat android melalui *play store*.
2. Membuat kelas digital dengan memilih tanda (+) yang ada di tab.
3. Mengundang siswa untuk bergabung ke kelas dengan cara membagikan kode kelas melalui grup WhatsApp.

Berdasarkan langkah-langkah yang disebutkan di atas dapat diketahui bahwa dalam pengguna *google classroom* harus membuat kelas maya sebelum memulai pembelajaran dan guru harus memberi arahan kepada siswa yang belum mengetahui cara menggunakan *google classroom* agar pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.

### 3. Efektivitas Pembelajaran

#### a. Pengertian Efektivitas Pembelajaran

Suatu kegiatan dikatakan efektif bila kegiatan itu dapat diselesaikan pada waktu yang tepat dan mencapai tujuan yang diinginkan. Efektivitas menekankan pada perbandingan antara rencana dengan tujuan yang dicapai. Oleh karena itu, efektivitas pembelajaran sering kali diukur dengan tercapainya tujuan pembelajaran atau dapat pula diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola situasi.<sup>36</sup>

<sup>35</sup> Fauziah Minik Rinayanti, *Cara Praktis Menggunakan Google Classroom* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hlm. 6.

<sup>36</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran (Landasan dan Aplikasinya)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, Hlm 287

Menurut Miarso efektivitas pembelajaran merupakan salah satu standart mutu pendidikan dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi, “*doing the right things*”.<sup>37</sup>

Hamalik menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar. Penyediaan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang sedang di pelajari.

Efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, respon siswa terhadap pembelajaran dan penguasaan konsep siswa. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara siswa dan guru untuk mencapai suatu tujuan secara bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan siswa.<sup>38</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>37</sup> Afifatu Rohmawati, Efektivitas Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9, No. 1, 2015, hlm. 16

<sup>38</sup> Afifatu Rohmawati, Efektivitas Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9, No. 1, 2015, hlm. 16



Pembelajaran efektif adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk belajar keterampilan spesifik, ilmu pengetahuan, dan sikap serta membuat peserta didik senang. Pembelajaran yang efektif memudahkan peserta didik untuk belajar sesuatu yang bermanfaat, seperti fakta, keterampilan, nilai, konsep, cara hidup serasi dengan sesama, atau sesuatu hasil belajar yang diinginkan. Jadi, pembelajaran yang efektif adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan.<sup>39</sup>

Dalam hal ini efektivitas dapat dilihat dari hasil yang dicapai siswa dalam belajar yang terdapat dalam tiga ranah. Dalam buku Sri Esti Wuryani menjelaskan ranah-ranah tersebut yakni:

- 1) Ranah kognitif
  - a) Pengetahuan, meliputi ingatan akan hal-hal yang pernah dipelajari dan disimpan dalam ingatan.
  - b) Pemahaman, meliputi kemampuan untuk menangkap arti dari mata pelajaran yang dipelajari.
  - c) Penerapan, meliputi kemampuan untuk dapat memilih dapat memilih dan menyederhanakan suatu masalah.
  - d) Sintesis, meliputi kemampuan untuk meletakkan bagian-bagian bersama-sama kedalam bentuk keseluruhan yang baru.

<sup>39</sup> Bambang Warsita, *Op., Cit*, Hlm 288

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Evaluasi, meliputi kemampuan untuk mempertimbangkan nilai bersama dengan pertanggungjawaban berdasarkan kriteria tertentu.<sup>40</sup>

2) Ranah efektif

a) Penerimaan, yakni kesediaan siswa untuk dapat memperhatikan rangsangan atau stimulus.

b) Partisipasi, yakni aktif berpartisipasi dalam suatu kegiatan.

c) Penilaian, meliputi kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap sesuatu.

d) Organisasi, meliputi kemampuan untuk membawa bersama-sama perbedaan nilai, menyelesaikan konflik diantara nilai-nilai dan mulai membentuk suatu sistem nilai yang konsisten.

e) Pembentukan pola hidup, meliputi kemampuan untuk menghayati nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi milik pribadi dan menjadi pegangan dalam mengatur hidupnya dalam kurun waktu yang lama.<sup>41</sup>

3) Ranah psikomotor

a) Persepsi, meliputi kemampuan untuk membuat diskriminasi yang tepat.

b) Kesiapan, meliputi kemampuan untuk menempatkan dirinya jika akan melalui serangkaian gerakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>40</sup> Sri Esti Wuryani, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 211-213

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm. 213-215

- c) Gerakan terbiasa, meliputi kemampuan untuk melakukan suatu rangkaian gerak- gerak dengan lancar tanpa memperhatikan lagi contoh yang diberikan.
- d) Gerakan kompleks, meliputi kemampuan untuk melaksanakan suatu keterampilan yang terdiri atas beberapa komponen dengan lancar, tepat, dan efisien.
- e) Gerakan yang terbimbing, meliputi kemampuan untuk melakukan suatu rangkaian gerak-gerak sesuai dengan contoh.
- f) Penyesuaian pola gerakan, meliputi kemampuan untuk membuat perubahan dan menyesuaikan pola gerak-gerak dengan kondisi setempat atau dengan persyaratan khusus yang berlaku.
- g) Kreativitas, meliputi kemampuan untuk melahirkan pola gerak-gerak yang baru.<sup>42</sup>

Dari beberapa penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran tidak terlepas dari aktivitas yang berkualitas dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan oleh guru dan akan menjadi tolak ukur keberhasilan guru dalam kelas. Pembelajaran dikatakan efektif itu apabila dalam proses pembelajaran setiap elemen berfungsi secara keseluruhan, peserta merasa senang, puas dengan hasil pembelajaran, membawa kesan, sarana/fasilitas memadai, materi dan metode affordable, guru profesional. Tinjauan utama efektivitas pembelajaran adalah outputnya, yaitu kompetensi siswa. Jika

<sup>42</sup> *Ibid*, hlm. 215-217

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikaitkan dengan pembelajaran daring maka pembelajaran daring dapat dikatakan efektif jika terdapat perubahan yang positif pada siswa dan termasuk pada tingkat pemahaman ditandai perolehan hasil belajar yang meningkat atau sesuai dengan ketentuan KKM yang ditetapkan.

#### b. Indikator Efektivitas Belajar

Menurut Wottuba and Wright dalam Bambang Warsita, ada 7 indikator yang menunjukkan pembelajaran efektif, yaitu:

- 1) Pengorganisasian pembelajaran dengan baik
- 2) Komunikasi secara efektif
- 3) Penguasaan dan antusiasme dalam mata pelajaran
- 4) Sikap positif terhadap peserta didik
- 5) Pemberian ujian dan nilai yang adil
- 6) Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran
- 7) Hasil belajar peserta didik yang baik<sup>43</sup>

Sementara menurut Mandagi & Degeng keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian siswa. Adapun beberapa aspek penting yang dapat dipakai untuk mempreskripsikan keefektifan pembelajaran yaitu:

- 1) Kecermatan penguasaan perilaku yang dipelajari.
- 2) Kecepatan unjuk kerja.
- 3) Tingkat alih belajar.

<sup>43</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran (Landasan dan Aplikasinya)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, Hlm 290

- 4) Tingkat retensi dari apa yang dipelajari.<sup>44</sup>

### c. Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas

Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran yaitu:

- 1) Faktor guru yang memiliki pola pengajaran sendiri.
- 2) Faktor siswa yang memiliki keragaman kecakapan dan kepribadian.
- 3) Faktor kurikulum belajar mengajar antara guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
- 4) Faktor lingkungan, tempat situasi terjadinya pengalaman-pengalaman belajar.<sup>45</sup>

## 4. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Efektivitas Belajar

Menurut Bilfaqih dan Qomarudin Pembelajaran daring yaitu program penyelenggaraan kelas belajar untuk menjangkau kelompok yang masif dan luas melalui jaringan internet. Pembelajaran dapat dilakukan secara masif dengan jumlah peserta yang tidak terbatas, bisa dilakukan secara gratis maupun berbayar.<sup>46</sup>

Hamalik menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar. Penyediaan

<sup>44</sup> Mieke O Mandagi, I Nyoman Sudana Degeng, Model dan Rancangan Pembelajaran, (Malang: CV. Seribu Bintang, 2019), hlm. 124

<sup>45</sup> Muhammad Ali, Guru dalam Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru, 2008), hlm. 5-7

<sup>46</sup> Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan, *Loc.Cit.*,

kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang sedang dipelajari.<sup>47</sup>

Smaldino, Lowther, dan Russell mengatakan model pembelajaran daring mampu mewujudkan fungsi pembelajaran yang efektif.<sup>48</sup> Menurut Eggen & Kauchak, keefektifan pembelajaran dilakukan dengan melibatkan peserta didik dalam pengorganisasian dan penemuan informasi, sehingga keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dapat memberikan dampak keberhasilan belajar.<sup>49</sup> Sebagaimana pembelajaran menggunakan Google classroom menunjang siswa untuk aktif dalam berdiskusi dan melibatkan siswa dalam pengorganisasian dan penemuan informasi.

Didukung hasil penelitian Nadziroh, 2017, yang berjudul “Analisa Efektifitas Sistem Pembelajaran Berbasis E-Learning” menyatakan bahwa e-learning efektif dalam meningkatkan mutu pembelajaran, karena proses pembelajaran tidak hanya terpaku dalam satu waktu dan dalam ruangan saja.<sup>50</sup>

Menurut Aser pengaruh pembelajaran daring berbasis *google classroom* dilihat dari sisi kemudahan dan kemanfaatannya. Artinya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>47</sup> Hamalik, Oemar, Psikologi Belajar dan Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001)

<sup>48</sup> Anthony Anggrawan, *Op.,Cit*, Hlm, 341

<sup>49</sup> Handayani, Suci, *Op.Cit.*, hlm. 4

<sup>50</sup> Faridatun Nadziroh, Analisa Efektifitas Sistem Pembelajaran Berbasis E-Learning. *Jurnal Ilmu Komputer Dan Desain Komunikasi Visual (Jikdiskomvis)*, Vol. 2, No. 1, 2017, hlm. 1–

kemudahan dalam memanfaatkan *google classroom* akan mampu menyebabkan efektivitas pembelajaran.<sup>51</sup>

Berdasarkan teori-teori tersebut dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran yang dikatakan efektif adalah pembelajaran yang memberikan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar. Pada situasi pandemi COVID saat ini diberlakukan model pembelajaran daring. Dilihat dari sisi kemudahan dan kemanfaatannya pembelajaran secara daring sangat efektif untuk mengatasi ruang dan jarak, karena dengan menggunakan metode pembelajaran tersebut pembelajaran yang tidak dapat dilakukan secara tatap muka dapat dilakukan secara mandiri dan juga mengumpulkan tugas layaknya di ruang kelas.

## B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan Fatimatuzzahro (2022) dengan judul Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. Desain penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Responden dalam penelitian ini yaitu peserta didik di SMK Tirta Kencana sebanyak 48 responden. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dan questioner. Teknik analisis yaitu reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan perubahan metode pembelajaran ekonomi konvensional berupa tatap muka antara guru dengan peserta didik di kelas yang dilakukan dengan pemaparan materi,

<sup>51</sup> Aser Paul Nainggolan, Rizki Bastanta B. Manalu, 2021, Pengaruh Penggunaan Google classroom Terhadap Efektifitas Pembelajaran, *Journal Coaching Education Sports*, Vol 1, No 2, hlm 27.

diskusi, tanya jawab ataupun praktikum menjadi metode daring menggunakan Google Classroom mempunyai kelebihan dan kekurangan yang dirasakan oleh guru maupun peserta didik.<sup>52</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Fatimatuzzahro memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Kesamaan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif yang meneliti variabel google classroom dan efektivitas pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan mencari tau penggunaan *google classroom*, sedangkan peneliti mencari tau pengaruh *google classroom* terhadap efektivitas belajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Aser Paul Nainggolan dan Rizki Bastanta B. Manalu (2021) dengan judul Pengaruh Penggunaan Google classroom Terhadap Efektifitas Pembelajaran. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik analisis korelasi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes belajar dan lembar angket tentang efektifitas pembelajaran dengan alat bantu angket yaitu google form. Responden sebanyak 31 siswa yang mengikuti pendidikan jasmani yaitu siswa kelas VII dan VIII. Berdasarkan dari indikator yang diteliti yaitu kemudahan, kemanfaatan diperoleh nilai R-adjusted sebesar 0.475. kemudian terdapat pengaruh positif dan signifikan sebesar 24,4%.<sup>53</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Aser Paul Nainggolan dan Rizki Bastanta B. memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini.

<sup>52</sup> Fathimatuz Zahro, 2022, Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Di Masa Pandemi Covid – 19, *Jurnal Pendidikan Dan Bisnis*, Vol.3, No.2.

<sup>53</sup> Aser Paul Nainggolan, Rizki Bastanta B. Manalu, *Op.Cit*, Vol 1, No 2, 2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kesamaan dalam penelitian ini yaitu meneliti variabel pembelajaran daring menggunakan *google classroom* dan efektifitas belajar, sedangkan perbedaannya adalah hasil yang diperoleh Aser terdapat pengaruh positif sebesar 24,4% sedangkan hasil yang diperoleh peneliti adalah 30,5%.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Acep Roni Hamdani dan Asep Priatna (2020) dengan judul Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid- 19 Pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang dari Universitas Pasundan dan STKIP Subang. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode survei, dengan instrument yang digunakan yaitu angket, yang disebarakan kepada 80 orang guru sekolah dasar secara acak di Kabupaten Subang. Berdasarkan hasil penelitian tingkat efektifitas pembelajaran dari 8 indikator yang diteliti yaitu sekitar 66, 97 %. Hasil dari penelitian ini yaitu, kenyamanan pembelajaran yang dirasakan oleh guru, sekaligus mewakili tingkat kenyamanan siswa yaitu sebesar 59,21 %, kemampuan literasi digital guru secara kolektif adalah 65,78 %, tingkat adaptasi (siswa merasa nyaman menggunakan pembelajaran daring) yaitu 65,78 %, kecukupan perangkat adalah 71, 05 %, kecukupan koneksi internet 72,36 %, biaya pembelajaran daring meningkat yaitu sebesar 69,73 %, tingkat kenyamanan aplikasi 52,63%, komitmen daring pasca pandemi 65,78 %.<sup>54</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Acep Roni Hamdani memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Kesamaan dalam penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>54</sup> Acep Roni Hamdani Dan Asep Priatna, *Op.Cit*, Vol. 6, No. 1, 2020

ini yaitu meneliti variabel efektifitas pembelajaran daring, sedangkan perbedaannya adalah jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif sedangkan penulis mengambil penelitian kuantitatif.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Mustakim (2020) dengan judul Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika di SMA Negeri 1 Wajo, Sulawesi Selatan. Hasil penelitian menggambarkan peserta didik menilai pembelajaran matematika menggunakan media online sangat efektif (23,3%), sebagian besar mereka menilai efektif (46,7%), dan menilai biasa saja (20%). Meskipun ada juga peserta didik yang menganggap pembelajaran daring tidak efektif (10%), dan sama sekali tidak ada (0%) yang menilai sangat tidak efektif.<sup>55</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Mustakim memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Kesamaan dalam penelitian ini yaitu meneliti efektifitas pembelajaran daring, sedangkan perbedaannya adalah jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif sedangkan penulis mengambil penelitian kuantitatif.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Anita Ekantini (2020) dengan judul Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring dan Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan menggunakan metode

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>55</sup> Mustakim, *Op.Cit*, Vol. 2, No. 1, 2020

komparasi. Hasil belajar mata pelajaran IPA sebelum pandemic Covid-19 (luring) dibandingkan dengan hasil belajar mata pelajaran IPA selama pandemic Covid-19 (daring). Subjek dalam penelitian ini adalah 36 peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Jetis pada tahun ajaran 2019/2020. Keefektivan pembelajaran daring pada mata pelajaran IPA di masa pandemic Covid-19 dianalisis dengan membandingkan nilai UAS IPA semester ganjil (pembelajaran luring) dengan nilai UAS IPA semester genap (pembelajaran daring). Hasil UAS tersebut menunjukkan bahwa nilai UAS IPA tertinggi didapatkan pada pembelajaran luring, sedangkan nilai UAS IPA terendah didapatkan ketika pembelajaran daring. Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa rata-rata nilai UAS IPA pada pembelajaran luring lebih tinggi dari nilai UAS IPA pada pembelajaran daring.<sup>56</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Anita Ekantini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Kesamaan dalam penelitian ini yaitu meneliti efektifitas pembelajaran daring, sedangkan perbedaannya adalah jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif sedangkan penulis mengambil penelitian kuantitatif.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk yang kongkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami sebagai bahan acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak menyimpang dari konsep

<sup>56</sup> Anita Ekantini, *Op.Cit*, Vol. 5, No. 2, 2020

teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam penelitian ini.

Adapun variabel yang akan dioperasionalkan dalam penelitian ini adalah pembelajaran daring (Variabel X) dan efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi (Variabel Y).

### 1. Variabel X adalah Pembelajaran Daring menggunakan *google classroom*

Berikut ini adalah ciri-ciri pembelajaran daring menurut Dabbagh, diantaranya:

#### a. Semangat belajar

- 1) Siswa memahami materi yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh.
- 2) Siswa membaca materi pelajaran ekonomi yang diberikan guru di *google classroom*.
- 3) Siswa mampu mengerjakan tugas belajarnya dengan baik.
- 4) Siswa mendapatkan nilai yang bagus dari hasil belajarnya.

#### b. Literasi terhadap teknologi

- 1) Siswa mampu menguasai penggunaan handphone sebagai media pembelajaran daring
- 2) Siswa mampu menguasai penggunaan komputer sebagai media pembelajaran daring

- 3) Siswa mampu mengaplikasikan google classroom sebagai media pembelajaran daring
  - 4) Siswa mampu memanfaatkan internet sebagai alternatif untuk mengumpulkan informasi tambahan yang dibutuhkan
- c. Kemampuan berkomunikasi interpersonal
- 1) Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
  - 2) Siswa mampu menyampaikan pendapatnya kepada temannya melalui pembelajaran daring
  - 3) Siswa mampu megaplikasikan hasil belajar yang diperolehnya dalam kehidupannya sehari-hari.
  - 4) Siswa mampu menerapkan hasil belajar yang diperolehnya dalam hidup bermasyarakat.
- d. Berkolaborasi
- 1) Siswa saling berinteraksi satu sama lain melalui media google classroom
  - 2) Siswa bersama dengan guru membahas materi pelajaran melalui google classroom
  - 3) Siswa saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas belajar dalam sebuah kelompok belajar secara daring
  - 4) Siswa mempunyai kemauan untuk bekerjasama dengan anggota kelompok
- e. Keterampilan untuk belajar mandiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mampu mencari materi pelajaran sendiri dengan memanfaatkan internet atau buku
- 2) Siswa mampu menemukan sendiri jawaban dari soal-soal mengenai materi yang disampaikan
- 3) Siswa mampu menyimpulkan sendiri materi pelajaran yang telah ia pelajari
- 4) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk bisa mencari sendiri materi pelajaran yang dipelajari

## 2. Variabel Y adalah Efektifitas Belajar

Adapun beberapa indikator dalam mengukur keefektifan pembelajaran dalam Bambang Warsita diantaranya:

- a. Pengorganisasian pembelajaran dengan baik
  - 1) Merencanakan pembelajaran
    - a) Guru mendeskripsikan tujuan pembelajaran daring yang akan disampaikan pada siswa
    - b) Guru mengalokasikan waktu pembelajaran daring dengan tepat
  - 2) Pelaksanaan pembelajaran
    - a) Mengucapkan salam sebelum memulai kelas daring
    - b) Menyampaikan materi dengan bahasa yang komunikatif
    - c) Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
  - 3) Evaluasi pembelajaran
    - a) Mengadakan tes atau ulangan atau sejenisnya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Komunikasi secara efektif
  - 1) Guru berinteraksi dengan siswa secara komunikatif
  - 2) Komunikasi guru multi-arah (guru-siswa, siswa guru, siswa-siswa)
  - 3) Arah komunikasi guru merata kepada seluruh siswa
- c. Penguasaan dan antusiasme dalam mata pelajaran
  - 1) Semangat untuk menerima materi pembelajaran
  - 2) Semangat untuk menerima pengetahuan
  - 3) Semangat untuk mengasah keterampilan
- d. Sikap positif terhadap peserta didik
  - 1) Guru memberikan apresiasi terhadap pencapaian siswa
  - 2) Guru mengajarkan cara penyampaian yang baik dan benar
  - 3) Guru menerapkan disiplin positif kepada siswa
- e. Pemberian ujian dan nilai yang adil
  - 1) Kesesuaian soal tes dengan materi yang diajarkan
  - 2) Tidak memihak pada siswa tertentu
  - 3) Tidak memberikan nilai pada siswa berdasarkan rasa senang/tidak senang, kedekatan emosional, persepsi pribadi ataupun faktor lain yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran.
- f. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran
  - 1) Guru memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya
  - 2) Guru memberikan peluang kepada siswa untuk menanggapi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberikan peluang kepada siswa untuk menyampaikan ide atau mengeluarkan pendapat
- g. Hasil belajar peserta didik yang baik
  - 1) Siswa mencapai nilai KKM saat belajar secara daring
  - 2) Siswa memahami materi pembelajaran dengan baik

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Berdasarkan uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: “pembelajaran daring dapat mempengaruhi efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah”.

##### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Ha:** Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran daring terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Ho:** Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *survey*. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>57</sup> Metode *survey* digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya (perlakuan tidak seperti dalam eksperimen).<sup>58</sup>

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini bertempat di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah, Dusun Suka Jadi, Desa Binabaru, Kecamatan Kampar Kiri Tengah, Kabupaten Kampar, Riau. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 tanggal 18 februari – 11 april 2022.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 14

<sup>58</sup> Sugiyono, *Op., Cit.*, hlm 12

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran daring terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>59</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa peminatan IPS SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah yang terdiri dari:

**Tabel III. 1**  
**Populasi Siswa Peminatan IPS SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah**

No	Kelas	Jumlah
1	X IPS 1	28
2	X IPS 2	28
3	X IPS 3	31
4	XI IPS 1	27
5	XI IPS 2	28
6	XI IPS 3	28
<b>Total Jumlah Siswa</b>		<b>170</b>

Sumber: Kantor TU SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah

<sup>59</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm 117

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>60</sup> Pada penelitian ini menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang dilakukan apabila sifat atau unsur dalam populasi tidak homogen dan berstrata secara proporsional.<sup>61</sup> Populasi terdiri dari 170 orang, yang dapat dikelompokkan berdasarkan kelas siswa yaitu, kelas X IPS 1 = 28, X IPS 2 = 28, X IPS 3 = 31, XI IPS 1 = 27, XI IPS 2 = 28, dan XI IPS 3 = 28.

Dengan menggunakan tabel penentuan jumlah sampel berdasarkan taraf kesalahan 1%, 5%, dan 10% yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael*, bila jumlah populasi 170 dan kesalahan 5% maka jumlah sampelnya = 114.<sup>62</sup> Maka sampel yang diambil adalah:

$$\text{Kelas X IPS 1} = 28/170 \times 114 = 18,7 = 19$$

$$\text{Kelas X IPS 2} = 28/170 \times 114 = 18,7 = 19$$

$$\text{Kelas X IPS 3} = 31/170 \times 114 = 20,7 = 20$$

$$\text{Kelas XI IPS 1} = 27/170 \times 114 = 18,1 = 18$$

$$\text{Kelas XI IPS 2} = 28/170 \times 114 = 18,7 = 19$$

$$\text{Kelas XI IPS 3} = 28/170 \times 114 = 18,7 = 19$$

Berdasarkan penjelasan diatas, jumlah sampel yang diambil berjumlah 114 yaitu 19 di kelas X IPS 1, 19 di kelas X IPS 2, 20 di kelas X IPS 3, 18 di kelas XI IPS 1, 19 di kelas XI IPS 2, dan 19 di kelas XI IPS 3.

<sup>60</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm 118

<sup>61</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), Hlm 78.

<sup>62</sup> Sugiyono, *Op., Cit.*, hlm 128

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu:

### 1. Angket (Kuisisioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk dijawab kepada para responden, dalam hal ini adalah siswa.<sup>63</sup> Angket digunakan untuk memperoleh data efektivitas belajar menggunakan metode pembelajaran daring.

Angket pada penelitian tentang pembelajaran daring (berbasis *google classroom*) dan tentang efektivitas pembelajaran menggunakan skala likert sebagai berikut:

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju.<sup>64</sup>

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah,

<sup>63</sup> Sugiyono, *Op.,Cit*, hlm. 199

<sup>64</sup> Sugiyono, *Op.,Cit.*, hlm.135

prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya. Metode dokumentasi ini merupakan sumber non manusia, yang cukup bermanfaat karena telah tersedia, sehingga akan relatif murah pengeluaran biaya untuk memperolehnya; merupakan sumber yang stabil dan akurat sebagai cerminan situasi atau kondisi yang sebenarnya, serta dapat dianalisis secara berulang-ulang tanpa mengalami perubahan.<sup>65</sup>

Pada penelitian ini dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang berisi sejarah sekolah, kurikulum, keadaan sekolah, siswa, profil sekolah, sumber daya manusia, sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

## F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrument penelitian. Instrument dikatakan valid jika instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Untuk hasil validitas tidak berlaku secara universal, artinya bahwa suatu instrument dapat memiliki nilai valid yang tinggi pada saat dan tempat tertentu, akan tetapi menjadi tidak valid untuk waktu dan tempat yang berbeda.

<sup>65</sup> Samsu, *Op.Cit.*, hlm. 99.

Untuk penghitungan uji validitas dari sebuah instrument penelitian dapat menggunakan rumus *korelasi product moment* atau dikenal dengan *korelasi pearson* berikut ini<sup>66</sup>:

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antar skor butir dan skor total

$N$  = Jumlah subyek penelitian

$\sum x$  = Jumlah skor butir

$\sum y$  = Jumlah skor total

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antar skor butir dengan skor total

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  dengan ketentuan:

- a. Jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari ( $<$ )  $r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan invalid (tidak valid).
- b. Jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari ( $>$ )  $r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.<sup>67</sup>

Sebelum melakukan penelitian pada kelas yang ditentukan maka soal yang akan diberikan harus dites validitasnya. Apabila instrument

<sup>66</sup> Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 63

<sup>67</sup> Hartono, *Op.Cit.*, hlm.90

tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Uji validitas angket pembelajaran daring dan efektivitas belajar siswa diujikan pada 30 orang responden. Berdasarkan tabel nilai koefisien korelasi dari rumus  $df = N-2$  dengan signifikan 5% diketahui nilai  $r$  tabel adalah 0,361. Artinya apabila  $r_{hitung} <$  dari 0,361 maka item tersebut tidak valid, sebaliknya apabila  $r_{hitung} >$  dari 0,361 maka item tersebut valid. Berikut adalah rekapitulasi hasil perhitungan  $r$  yang disandarkan koefisien validitas sebesar 0,361 :

**Tabel III. 2**  
**Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Pembelajaran Daring)**

No Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimpulan	Keterangan
1	0,475	0,361	Valid	Digunakan
2	0,573	0,361	Valid	Digunakan
3	0,750	0,361	Valid	Digunakan
4	0,670	0,361	Valid	Digunakan
5	0,519	0,361	Valid	Digunakan
6	0,675	0,361	Valid	Digunakan
7	0,673	0,361	Valid	Digunakan
8	0,486	0,361	Valid	Digunakan
9	0,638	0,361	Valid	Digunakan
10	0,748	0,361	Valid	Digunakan
11	0,599	0,361	Valid	Digunakan
12	0,522	0,361	Valid	Digunakan
13	0,640	0,361	Valid	Digunakan
14	0,703	0,361	Valid	Digunakan
15	0,620	0,361	Valid	Digunakan
16	0,656	0,361	Valid	Digunakan
17	0,722	0,361	Valid	Digunakan
18	0,577	0,361	Valid	Digunakan
19	0,541	0,361	Valid	Digunakan
20	0,541	0,361	Valid	Digunakan

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022



Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang pembelajaran daring memiliki nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, atau  $r$  hitung  $>$  0,361 sehingga semua item tersebut dinyatakan valid. Dengan demikian item pernyataan yang dapat digunakan dalam pengumpulan data tentang pembelajaran daring adalah sebanyak 20 item.

**Tabel III. 3**  
**Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Efektivitas Belajar)**

No Item	$r$ hitung	$r$ tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,334	0,361	Tidak Valid	Dibuang
2	0,334	0,361	Tidak Valid	Dibuang
3	0,576	0,361	Valid	Digunakan
4	0,334	0,361	Tidak Valid	Dibuang
5	0,688	0,361	Valid	Digunakan
6	0,542	0,361	Valid	Digunakan
7	0,859	0,361	Valid	Digunakan
8	0,654	0,361	Valid	Digunakan
9	0,738	0,361	Valid	Digunakan
10	0,710	0,361	Valid	Digunakan
11	0,787	0,361	Valid	Digunakan
12	0,632	0,361	Valid	Digunakan
13	0,751	0,361	Valid	Digunakan
14	0,630	0,361	Valid	Digunakan
15	0,726	0,361	Valid	Digunakan
16	0,812	0,361	Valid	Digunakan
17	0,666	0,361	Valid	Digunakan
18	0,608	0,361	Valid	Digunakan
19	0,672	0,361	Valid	Digunakan
20	0,827	0,361	Valid	Digunakan
21	0,682	0,361	Valid	Digunakan
22	0,741	0,361	Valid	Digunakan
23	0,716	0,361	Valid	Digunakan

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 23 item pernyataan tentang efektivitas belajar yang memiliki nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, atau  $r$  hitung  $>$  0,361 berjumlah 20 item. Sehingga 20 item tersebut dinyatakan valid. Dengan demikian item pernyataan yang dapat digunakan

dalam pengumpulan data tentang efektivitas belajar adalah sebanyak 20 item.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan sejauh mana konsistensi di antara dua skor hasil pengukuran pada objek yang sama, meskipun menggunakan alat pengukur yang berbeda dan skala yang berbeda.<sup>68</sup> Instrumen dikatakan reliabel jika digunakan secara berulang pada objek yang sama akan tetap menghasilkan data yang sama.<sup>69</sup> Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan metode uji *Alfa Cronbach*, yang dirumuskan seperti berikut ini:<sup>70</sup>

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan:

$r_i$  : Koefisien Reliabilitas Alfa Cronbanch

$k$  : Jumlah Item Soal

$\sum s_i^2$  : Jumlah Varians Skor Setiap Item

$s_t^2$  : Varians Total

Sugiyono dalam Rias Mustika Wati dan Wayan Suana, mengatakan bahwa nilai koefisien *Cronbach Alpha* yang melebihi angka dari 0.6 akan

<sup>68</sup> Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 84.

<sup>69</sup> Sugiyono, *Loc.Cit.*, hlm. 173

<sup>70</sup> Febrianawati Yusup, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7, No. 1, 2018. hlm. 22

menunjukkan keandalan (reliabilitas) suatu instrumen.<sup>71</sup> Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:

**Tabel III. 4**  
**Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Pembelajaran Daring Dan Efektivitas Belajar**

Angket	Jumlah Item	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan	Keterangan
Pembelajaran Daring	20	0,912	Reliabel	Digunakan
Efektivitas Belajar	20	0,947	Reliabel	Digunakan

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan data tabel di atas, diketahui nilai cronbach alpha angket pembelajaran daring sebesar  $0,912 > 0,60$  dan angket efektivitas belajar sebesar  $0,947 > 0,60$ , maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian angket tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis data deskriptif digunakan untuk menganalisis dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.<sup>72</sup> Dengan kata lain analisis data deskriptif

<sup>71</sup> Rias Mustikawati dan Wayan Suana, Pengaruh Sinisme Organisasi dan Keadilan Organisasi Terhadap Komitmen Organisasional, *E-Jurnal Manajemen Unud*, Vol. 7, No. 5, 2018, hlm. 2392

<sup>72</sup> Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), hlm. 106

dapat digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel, dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi. Analisis data deskriptif yang biasa digunakan adalah data persentase, frekuensi, mean, standar deviasi, median atau modus.<sup>73</sup>

Data yang diperoleh terlebih dahulu dicari persentase jawaban pada item pertanyaan masing-masing variable dengan rumus:<sup>74</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase

F = frekuensi

N = jumlah frekuensi/jumlah individu

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kategori sebagai berikut:<sup>75</sup>

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi
- b. 61% - 81% dikategorikan baik/tinggi
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/rendah

<sup>73</sup> Samsu, *Op.Cit.*, hlm. 152

<sup>74</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Rajawali Pers: Jakarta, 2010), hlm. 43

<sup>75</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

## 2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Menganalisis suatu tindakan yang signifikansi dalam analisis statistic menggunakan analisis regresi linear sederhana data yang digunakan merupakan data interval. Data variable X (pembelajaran daring) dan variable Y (efektivitas belajar) merupakan data ordinal. Oleh sebab itu data tersebut harus diubah menjadi interval agar mendapatkan data yang signifikan. Berikut langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi interval<sup>76</sup>:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{x}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Devisi

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji kenormalan yang digunakan peneliti adalah uji *kolomogorov-smirnov* dengan menggunakan bantuan aplikasi spss dengan taraf signifikasi = 0,05. Uji *Kolomogorov-smirnov*: jika sig > 0,05 maka data berdistribusi normal, jika sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.<sup>77</sup>

<sup>76</sup> Hartono, Statistik untuk Penelitian, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2011), hlm. 126

<sup>77</sup> Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*, (Jakarta:Kencana,2010), hlm 272

#### 4. Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas adalah:

- a. Jika nilai deviation from linearity Sig > 0,05, mak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan dependen.
- b. Jika nilai deviation from linearity Sig < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan dependen.<sup>78</sup>

#### 5. Uji Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring (variable X) terhadap efektivitas belajar (variable Y) penulis menggunakan analisis regresi linear sederhana. Asosiasi antara variable X dan Y dinyatakan dalam satuan persamaan berikut<sup>79</sup>:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel dependent

A = konstanta

b = koefisien regresi

<sup>78</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 131

<sup>79</sup> Kadir, *Statistik Terapan*, (PT. Rajagrafindo Persada: Depok, 2018), hlm. 179-180

X = Variabel Independent

Koefisien regresi a dan b dapat dihitung sebagai berikut<sup>80</sup>:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = N \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

## 6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” Product Moment dengan mencari Degrees of Freedom dengan rumus sebagai berikut<sup>81</sup>:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df = Degrees of Freedom

N = Jumlah Sampel

nr = banyak variable yang dikorelasikan

Selanjutnya membandingkan  $r_o$  (rhitung) dengan  $r_t$  (rtabel) berdasarkan ketentuan berikut:

- Jika  $r_o \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak
- Jika  $r_o \leq r_t$  maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Data yang diperoleh akan diproses menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) versi 23,0 for windows.

<sup>80</sup> Hartono, *Op.Cit.*, hlm. 160

<sup>81</sup> Hartono, *Op.Cit.*, hlm. 94

**Tabel III. 5**  
**Penafsiran Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkatan Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 -0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,00	Sangat tinggi

Sumber: Sugiyono, *statistik untuk penelitian*, 2018

### 7. Uji Koefisien Determinasi (Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap variabel Y)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus.

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = koefisien determinasi/koefisien penentu

$R^2 = R$  square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) versi 23,0 for windows.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dengan hasil akhir menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  baik pada taraf 5% maupun 1% ( $0,184 < 0,552 > 0,2403$ ) maka terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring dengan efektivitas belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah, hal ini dikarenakan  $r_{hitung}$  (0,552) lebih besar daripada  $r_{tabel}$  baik pada taraf 5% maupun 1% dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap efektivitas belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. Besarnya pengaruh pembelajaran daring terhadap efektivitas belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah adalah sebesar 30,5%, sedangkan sisanya sebesar 69,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada siswa agar lebih semangat untuk menerima pengetahuan pada saat mengikuti pembelajaran daring dan siswa juga harus memberikan perhatian lebih dalam berinteraksi satu sama lain

melalui media *google classroom* guna menunjang proses belajar yang efektif dan lebih baik dari yang sebelumnya.

2. Disarankan kepada pihak sekolah sebagai lembaga pendidikan untuk berusaha lebih baik lagi memperhatikan kemampuan siswa dalam memanfaatkan teknologi khususnya dalam menggunakan komputer.
3. Disarankan kepada guru sebagai pendidik, pembimbing dan pengajar siswa hendaknya selalu menjaga dan meningkatkan sikap positif seperti memberikan apresiasi terhadap pencapaian siswa guna meningkatkan efektivitas belajar siswa.
4. Bagi peneliti yang tertarik dengan efektivitas belajar, dapat mengkaji faktor-faktor lain yang belum masuk dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini diharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2008. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Anggrawan, Anthony. 2019. Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Matrik*. Vol. 10. No. 2.
- Astini, Ni Komang Suni. 2020. Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lampuhyang*. Vol. 11, No. 2.
- Baety, Dwindi Nur dan Dadang Rahman Munandar. 2021. Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3, No. 3.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2011. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Beserta Transliterasi Arab-Latin*. Jawa Barat: CV. Gema Risalah Press Bandung.
- Durahman. 2018. Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur. *Jurnal Diklat Keagamaan*. Vol. 12. No. 34.
- Ekantini, Anita. 2020. Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring dan Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Vol. 5. No. 2.
- Hadmoko, Jefri Hendri. 2015. Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di Smk-Kota Salatiga Tahun 2013. *Journal Of Physical Education, Sport, Helth And Recreations*. Vol. 4. No. 4.
- Hakim, Abdul Barir. 2016. Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo. *Jurnal-Statement*. Vol. 2. No. 1.
- Hamdi. 2020. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penggunaan Google Classroom Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Praya tengah. *Jurnal Suluh Edukasi*. Vol. 1. No.2.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Handarini, Oktavia Ika, Siti Sri Wulandari. 2020. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From home (SFH), *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Vol. 8, No. 3.
- Hanifah, Wanda dan K.Y.S. Putri. 2020. Efektivitas Komunikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mahasiswa Ilmu Komunikai

Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2018. *Jurnal Ilmu Komunikasi*. Vol. 3. No. 2.

Hartono. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Irianto, Agus. 2010. *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*, Jakarta: Kencana.

Kadir. 2018. *Statistik Terapan*. PT. Rajagrafindo Persada: Depok.

Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.

Mandagi, Mieke O, I Nyoman Sudana Degeng. 2019. *Model dan Rancangan Pembelajaran*. Malang: CV Seribu Bintang.

Martono, Nanang. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.

Mustikawati, Rias dan Wayan Suana. 2018. Pengaruh Sinisme Organisasi dan Keadilan Organisasi Terhadap Komitmen Organisasional. *E-Jurnal Manajemen Unud*. Vol. 7, No. 5.

Nadziroh, Faridatun. 2017. Analisa Efektifitas Sistem Pembelajaran Berbasis E-Learning. *Jurnal Ilmu Komputer Dan Desain Komunikasi Visual (Jikdiskomvis)*. Vol. 2, No. 1.

Nainggolan, Aser Paul dan Rizki Bastanta B. Manalu. 2021. Pengaruh Penggunaan Google classroom Terhadap Efektifitas Pembelajaran. *Journal Coaching Education Sports*. Vol 1, No 2.

Nugraha, Sobron Adi Dkk. 2020. Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol. 1, No. 3.

Nurhusna. 2020. *Google Classroom sebagai Media Pembelajaran pada Mata Kuliah Teks Bahasa Indonesia*.

Oemar, Hamalik. 2001. Psikologi Belajar dan Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah : CV Sarnu Untung.

Prawiradilaga, Dewi Salma, Diana Ariani, dan Hillman Handoko. 2013. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learnig*. Jakarta: KENCANA.

Rachmat, Listiani dan Hendri Winata. 2019. Kompetensi Profesional Guru dan Media Pembelajaran Powerpoint Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 4, No. 1.

Retnawati, Heri. 2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing.

- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rinayanti, Fauziah Minik. 2020. *Cara Praktis Menggunakan Google Classroom*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rohmawati, Afifatu. 2015. Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol. 9, No. 1.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Samsu. 2017. *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Muhammad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan Paikem, Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran (Landasan dan Aplikasinya)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wicaksono, Muhammad Denny. 2020. Pemanfaatan Google Classroom Dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Ips KELAS VIII. *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*. Vol. 17, No. 1.
- Wuryani, Sri Esti. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yanti, Minanti Tirta, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan. 2020. Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud sebagai Model Pembelajaran Daring di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 5, No. 1.
- Yanto, Budi. 2020. PKM *Blended Learning* dengan *Google Classroom for Education* bagi Guru SMA Sederajat di Kecamatan Tambusai Provinsi Riau. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*. Vol. 12, No. 1.
- Yusup, Febrianawati. 2018. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 7, No. 1.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1

## ANGKET UJI COBA PEMBELAJARAN DARING

## A. Identitas Responden

Nama Siswa : .....

Kelas/Jurusan : .....

Jenis Kelamin : .....

## B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
4. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan skala:
 

Pilihan SS	= Sangat Setuju	Skor 5
Pilihan S	= Setuju	Skor 4
Pilihan RR	= Ragu-ragu	Skor 3
Pilihan TS	= Tidak Setuju	Skor 2
Pilihan STS	= Sangat Tidak Setuju	Skor 1
5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

## Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!

NO.	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya memahami materi yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh					
2	Saya membaca materi pelajaran ekonomi yang diberikan guru di <i>google classroom</i>					
3	Saya mengerjakan tugas belajar dengan baik					
4	Saya mendapatkan nilai yang bagus dari hasil belajar					

NO.	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
5	Saya menguasai penggunaan <i>handphone</i> sebagai media pembelajaran daring					
6	Saya menguasai penggunaan komputer sebagai media pembelajaran daring					
7	Saya dapat mengaplikasikan <i>google classroom</i> sebagai media pembelajaran daring					
8	Saya memanfaatkan internet sebagai alternatif untuk mengumpulkan informasi tambahan yang dibutuhkan					
9	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
10	Saya dapat menyampaikan pendapat kepada teman melalui pembelajaran daring					
11	Saya dapat mengaplikasikan hasil belajar yang saya peroleh dalam kehidupan sehari-hari					
12	Saya dapat menerapkan hasil belajar yang saya peroleh dalam hidup bermasyarakat					
13	Saya saling berinteraksi dengan siswa lain melalui media <i>google classroom</i>					
14	Saya bersama siswa lainnya dan guru membahas materi pelajaran melalui <i>google classroom</i>					
15	Saya saling bekerjasama dengan siswa lain dalam menyelesaikan tugas belajar dalam sebuah kelompok belajar secara daring					
16	Saya mempunyai kemauan untuk bekerjasama dengan anggota kelompok					
17	Saya dapat mencari materi pelajaran sendiri dengan memanfaatkan internet atau buku					
18	Saya dapat menemukan sendiri jawaban dari soal-soal mengenai materi yang disampaikan					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO.	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
19	Saya dapat menyimpulkan sendiri materi pelajaran yang telah dipelajari					
20	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk bisa mencari sendiri materi pelajaran yang dipelajari					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ANGKET UJI COBA EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN

### A. Identitas Responden

Nama Siswa : .....

Kelas/Jurusan : .....

Jenis Kelamin : .....

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
4. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan skala:
 

Pilihan SS	= Sangat Setuju	Skor 5
Pilihan S	= Setuju	Skor 4
Pilihan RR	= Ragu-ragu	Skor 3
Pilihan TS	= Tidak Setuju	Skor 2
Pilihan STS	= Sangat Tidak Setuju	Skor 1
5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

**Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!**

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Guru saya mendeskripsikan tujuan pembelajaran daring yang akan disampaikan.					
2	Guru saya mengalokasikan waktu pembelajaran daring dengan tepat.					
3	Guru saya mengucapkan salam sebelum memulai kelas daring.					
4	Guru saya menyampaikan materi dengan bahasa yang komunikatif					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
5	Guru saya menyimpulkan materi yang sudah disampaikan.					
6	Guru saya mengadakan tes atau ulangan atau sejenisnya.					
7	Guru saya berinteraksi dengan siswa secara komunikatif.					
8	Komunikasi guru saya multi-arah (guru-siswa, siswa guru, siswa-siswa).					
9	Arah komunikasi guru merata kepada seluruh siswa.					
10	Saya semangat untuk menerima materi pembelajaran.					
11	Saya semangat untuk menerima pengetahuan.					
12	Saya semangat untuk mengasah keterampilan.					
13	Guru saya memberikan apresiasi terhadap pencapaian siswa.					
14	Guru saya mengajarkan cara penyampaian yang baik dan benar.					
15	Guru saya menerapkan disiplin positif kepada siswa.					
16	Guru saya memberikan soal tes yang sesuai dengan materi yang diajarkan.					
17	Guru saya tidak memihak pada siswa tertentu.					
18	Guru saya tidak memberikan nilai pada siswa berdasarkan rasa senang/tidak senang, kedekatan emosional, persepsi pribadi ataupun faktor lain yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran.					
19	Guru saya memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
20	Guru saya memberikan peluang kepada siswa untuk menanggapi.					
21	Guru saya memberikan peluang kepada siswa untuk menyampaikan ide atau mengeluarkan pendapat.					
22	Nilai saya mencapai KKM saat belajar secara daring.					
23	Saya memahami materi pembelajaran dengan baik.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Lampiran 2

Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Pembelajaran Daring)

No	Nama	Pembelajaran Daring																			Skor	
1	S1	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	87
2	S2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	75
3	S3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	85
4	S4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
5	S5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	75
6	S6	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
7	S7	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	5	4	3	4	3	3	3	69
8	S8	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	87
9	S9	4	4	4	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	73
10	S10	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	88
11	S11	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	75
12	S12	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	91
13	S13	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	73
14	S14	5	5	4	4	2	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	80
15	S15	4	4	5	5	5	4	3	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	83
16	S16	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	75
17	S17	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	5	71

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Pembelajaran Daring																				Skor
18	S18	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	85
19	S19	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	84
20	S20	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	2	5	79
21	S21	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	85
22	S22	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	88
23	S23	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	86
24	S24	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	2	2	5	5	5	4	5	3	4	5	84
25	S25	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	5	74
26	S26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
27	S27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
28	S28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	68
29	S29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	99
30	S30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (Efektivitas Belajar)

No	Nama	Efektivitas Pembelajaran																				Skor		
		1	S1	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4		4	4
2	S2	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	98
3	S3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	99
4	S4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	86
5	S5	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	100
6	S6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
7	S7	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	97
8	S8	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	92
9	S9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
10	S10	5	4	3	5	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	2	2	55
11	S11	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
12	S12	2	4	4	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	4	3	3	2	4	3	61
13	S13	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	101
14	S14	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	3	94
15	S15	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	92
16	S16	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	98
17	S17	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	100
18	S18	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	94
19	S19	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	97
20	S20	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	91
21	S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
22	S22	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	95
23	S23	4	4	5	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	87
24	S24	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	104

No	Nama	Efektivitas Pembelajaran																				Skor			
		4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4		4	4	4
25	S25	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	87
26	S26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	114
27	S27	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	96
28	S28	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	97
29	S29	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	111
30	S30	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	2	4	4	5	4	5	97



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X (Pembelajaran Daring)

		Correlations																				
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
X01 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	1	.384*	.211	.225	.242	.405*	.300	.159	.268	.389*	.135	.051	.313	.470**	.375*	.148	.370*	.075	.099	.385*	.475**
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.384*	1	.352	.291	.099	.215	.332	.412*	.333	.355	.352	.076	.263	.493**	.332	.495**	.439*	.199	.243	.431*	.573**
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.036	.036	1	.118	.602	.253	.073	.024	.072	.054	.056	.691	.161	.006	.073	.005	.015	.291	.195	.017	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.211	.352	.036	1	.788**	.356	.420*	.324	.317	.492**	.582**	.593**	.527**	.475**	.415*	.389*	.474**	.437*	.519**	.332	.176
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X05 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.263	.056	.263	.036	1	.000	.053	.021	.080	.088	.006	.001	.001	.003	.008	.023	.033	.008	.016	.003	.073
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.225	.291	.118	.788**	.316	.290	.201	.264	.513**	.486**	.534**	.530**	.490**	.309	.335	.493**	.450*	.201	.452*	.008	.670**
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.231	.118	.000	.089	.120	.286	.158	.004	.007	.002	.003	.003	.006	.097	.070	.006	.013	.286	.012	.967	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.242	.099	.356	.316	1	.691**	.512**	.336	.585**	.389*	-.084	.010	.216	.283	.384*	.058	.317	.256	.150	.381*	.519**
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X09 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.198	.602	.053	.089	.000	.004	.070	.001	.034	.658	.959	.252	.130	.036	.762	.087	.172	.430	.038	.003	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.405*	.215	.420*	.290	.691**	1	.694**	.394*	.362*	.571**	0.000	.059	.378*	.491**	.617**	.160	.522**	.463**	.203	.546**	.675**
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.026	.253	.021	.120	.000	.000	.031	.049	.001	1.000	.759	.039	.006	.000	.397	.003	.010	.282	.002	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12 Pearson Correlation	sig. (2-tailed)	.300	.332	.324	.201	.512**	.694**	1	.469**	.403*	.587**	.123	.163	.175	.649**	.429*	.371*	.622**	.357	.251	.443*	.673**
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





		Correlations																				
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	X08 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.107	.073	.080	.286	.004	.000		.009	.027	.001	.518	.390	.355	.000	.018	.043	.000	.053	.181	.014	.000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi dari sumber yang dikutip	X09 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.159	.412*	.317	.264	.336	.394*	.469**	1	.225	.176	.166	.091	.158	.156	.052	.395*	.186	.313	.343	.258	.486**
		.402	.024	.088	.158	.070	.031	.009	.232	.353	.382	.633	.406	.410	.784	.031	.324	.092	.063	.168	.006	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau	X10 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.268	.333	.492**	.513**	.585**	.362*	.403*	.225	1	.342	.330	.234	.333	.240	.201	.414*	.523**	.201	.550**	.348	.638**
		.153	.072	.006	.004	.001	.049	.027	.232	.064	.074	.213	.073	.202	.286	.023	.003	.286	.002	.059	.000	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	X11 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.389*	.355	.582**	.486**	.389*	.571**	.587**	.176	.342	1	.399*	.227	.283	.699**	.646**	.494**	.733**	.411*	.129	.426*	.748**
		.034	.054	.001	.007	.034	.001	.001	.353	.064	.029	.227	.129	.000	.000	.005	.000	.024	.497	.019	.000	
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	X12 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.135	.352	.593**	.534**	-.084	0.000	.123	.166	.330	.399*	1	.638**	.433*	.299	.184	.534**	.275	.614**	.548**	.148	.599**
		.476	.056	.001	.002	.658	1.000	.518	.382	.074	.029	.000	.017	.108	.330	.002	.141	.000	.002	.434	.000	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	X13 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.051	.076	.527**	.530**	.010	.059	.163	.091	.234	.227	.638**	1	.651**	.310	.163	.411*	.194	.325	.452*	.077	.522**
		.788	.691	.003	.003	.959	.759	.390	.633	.213	.227	.000	.000	.095	.390	.024	.304	.079	.012	.687	.003	
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	X14 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.313	.263	.475**	.490**	.216	.378*	.175	.158	.333	.283	.433*	.651**	1	.426*	.525**	.366*	.337	.292	.453*	.210	.640**
		.093	.161	.008	.006	.252	.039	.355	.406	.073	.129	.017	.000	.019	.003	.047	.069	.118	.012	.265	.000	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	X15 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.470**	.493**	.415*	.309	.283	.491**	.649**	.156	.240	.699**	.299	.310	.426*	1	.649**	.402*	.692**	.260	.123	.398*	.703**
		.009	.006	.023	.097	.130	.006	.000	.410	.202	.000	.108	.095	.019	.000	.028	.000	.166	.516	.029	.000	



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 2. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

		Correlations																				
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.375*	.332	.389*	.335	.384*	.617**	.429*	.052	.201	.646**	.184	.163	.525**	.649**	1	.223	.553**	.357	-.063	.443*	.620**
	sig. (2-tailed)	.041	.073	.033	.070	.036	.000	.018	.784	.286	.000	.330	.390	.003	.000		.237	.002	.053	.742	.014	.000
2. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.148	.495**	.474**	.493**	.058	.160	.371*	.395*	.414*	.494**	.534**	.411*	.366*	.402*	.223	1	.505**	.297	.467**	.324	.656**
	sig. (2-tailed)	.435	.005	.008	.006	.762	.397	.043	.031	.023	.005	.002	.024	.047	.028	.237		.004	.111	.009	.081	.000
3. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.370*	.439*	.437*	.450*	.317	.522**	.622**	.186	.523**	.733**	.275	.194	.337	.692**	.553**	.505**	1	.207	.354	.310	.722**
	sig. (2-tailed)	.044	.015	.016	.013	.087	.003	.000	.324	.003	.000	.141	.304	.069	.000	.002	.004		.272	.055	.096	.000
4. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.075	.199	.519**	.201	.256	.463**	.357	.313	.201	.411*	.614**	.325	.292	.260	.357	.297	.207	1	.376*	.379*	.577**
	sig. (2-tailed)	.694	.291	.003	.286	.172	.010	.053	.092	.286	.024	.000	.079	.118	.166	.053	.111	.272		.040	.039	.001
5. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.099	.243	.332	.452*	.150	.203	.251	.343	.550**	.129	.548**	.452*	.453*	.123	-.063	.467**	.354	.376*	1	.074	.541**
	sig. (2-tailed)	.604	.195	.073	.012	.430	.282	.181	.063	.002	.497	.002	.012	.012	.516	.742	.009	.055	.040		.698	.002
6. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.385*	.431*	.176	.008	.381*	.546**	.443*	.258	.348	.426*	.148	.077	.210	.398*	.443*	.324	.310	.379*	.074	1	.541**
	sig. (2-tailed)	.036	.017	.352	.967	.038	.002	.014	.168	.059	.019	.434	.687	.265	.029	.014	.081	.096	.039	.698		.002
7. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
	sig. (2-tailed)	.475**	.573**	.750**	.670**	.519**	.675**	.673**	.486**	.638**	.748**	.599**	.522**	.640**	.703**	.620**	.656**	.722**	.577**	.541**	.541**	1
8. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.008	.001	.000	.000	.003	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.002	.002	
	sig. (2-tailed)	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																				



- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	20

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	74.7667	82.323	.418	.910
X02	75.0333	80.309	.516	.908
X03	74.9000	77.610	.711	.903
X04	74.9333	79.030	.623	.906
X05	74.7333	80.823	.455	.910
X06	74.8667	80.051	.635	.906
X07	74.8667	79.499	.629	.906
X08	75.1667	80.006	.403	.912
X09	74.8000	79.476	.588	.907
X10	74.9667	76.654	.703	.903
X11	75.2333	79.357	.539	.908
X12	75.1667	79.661	.445	.911
X13	74.9000	78.300	.582	.907
X14	74.8333	78.282	.658	.905
X15	74.8667	80.189	.571	.907
X16	74.8333	80.006	.612	.906
X17	74.9000	78.576	.682	.904
X18	74.8667	80.740	.525	.908
X19	75.0333	80.378	.477	.909
X20	74.8000	80.441	.477	.909

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y (Efektivitas Belajar)

		Correlations																							
	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	Total	
X01	1																								
X02		1																							
X03			1																						
X04				1																					
X05					1																				
X06						1																			
X07							1																		
X08								1																	
X09									1																
X10										1															
X11											1														
X12												1													
X13													1												
X14														1											
X15															1										
X16																1									
X17																	1								
X18																		1							
X19																			1						
X20																				1					
X21																					1				
X22																						1			
X23																							1		
Total																									1

Hak cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dianggap 4  
 a. Mengutip sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, atau pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau  
 2. Dianggap mengutamakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Correlations

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	Total	
Parson correlation (2-led)	.000	.180	.428*	.244	.471*	1	.392*	.116	.245	.250	.263	.464*	.519*	.352	.458*	.440*	.187	.565*	.240	.297	.405*	.371*	.421*	.542*	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson correlation (2-led)	.326	.325	.312	.329	.509*	.392*	1	.618*	.655*	.563*	.656*	.506*	.635*	.480*	.583*	.721*	.634*	.453*	.558*	.681*	.614*	.565*	.691*	.859*	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson correlation (2-led)	.078	.080	.093	.076	.004	.032		.000	.000	.001	.000	.004	.000	.007	.001	.000	.000	.012	.001	.000	.000	.001	.000	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson correlation (2-led)	.295	.415*	.047	.367*	.552*	.116	.618*	1	.360	.616*	.543*	.275	.292	.613*	.369*	.627*	.298	.209	.318	.577*	.354	.417*	.406*	.654*	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson correlation (2-led)	.114	.023	.806	.046	.002	.543	.000		.051	.000	.002	.141	.117	.000	.045	.000	.109	.267	.087	.001	.055	.022	.026	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson correlation (2-led)	.245	.273	.424*	.148	.488*	.245	.655*	.360	1	.516*	.414*	.383*	.660*	.416*	.462*	.532*	.565*	.572*	.727*	.637*	.458*	.490*	.468*	.738*	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson correlation (2-led)	.192	.145	.020	.434	.006	.192	.000	.051		.004	.023	.037	.000	.022	.010	.002	.001	.001	.000	.000	.011	.006	.009	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson correlation (2-led)	.178	.240	.274	.103	.531*	.250	.563*	.616*	.516*	1	.622*	.516*	.505*	.550*	.285	.655*	.598*	.308	.385*	.617*	.420*	.475*	.407*	.710*	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson correlation (2-led)	.346	.201	.143	.589	.003	.183	.001	.000	.004		.000	.004	.004	.002	.127	.000	.000	.098	.036	.000	.021	.008	.026	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson correlation (2-led)	.530*	.203	.567*	.298	.634*	.263	.656*	.543*	.414*	.622*	1	.523*	.530*	.437*	.519*	.592*	.540*	.249	.572*	.606*	.490*	.530*	.523*	.787*	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson correlation (2-led)	.003	.282	.001	.110	.000	.160	.000	.002	.023	.000		.003	.003	.016	.003	.001	.002	.185	.001	.000	.006	.003	.003	.000	

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan tanggapan tidak merugikan kepentingan publik.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan publik.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Correlations

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	Total	
X01 Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
X02 Pearson Correlation	.429*	.025	.565*	.222	.358	.464*	.506*	.275	.383*	.516*	.523*	1	.324	.341	.420*	.565*	.360	.381*	.529*	.441*	.285	.368*	.312	.632*	.632*
X03 Pearson Correlation	.018	.897	.001	.237	.052	.010	.004	.141	.037	.004	.003		.080	.065	.021	.001	.051	.038	.003	.015	.127	.046	.094	.000	.000
X04 Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
X05 Pearson Correlation	.022	.440*	.512*	.177	.473*	.519*	.635*	.292	.660*	.505*	.530*	.324	1	.444*	.427*	.511*	.634*	.407*	.528*	.498*	.710*	.556*	.679*	.751*	.751*
X06 Pearson Correlation	.907	.015	.004	.350	.008	.003	.000	.117	.000	.004	.003	.080		.014	.019	.004	.000	.025	.003	.005	.000	.001	.000	.000	.000
X07 Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
X08 Pearson Correlation	.061	.304	.223	.174	.409*	.352	.480*	.613*	.416*	.550*	.437*	.341	.444*	1	.340	.527*	.294	.362*	.301	.513*	.451*	.497*	.469*	.630*	.630*
X09 Pearson Correlation	.751	.103	.236	.358	.025	.057	.007	.000	.022	.002	.016	.065	.014		.066	.003	.114	.049	.107	.004	.012	.005	.009	.000	.000
X10 Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
X11 Pearson Correlation	.202	.277	.632*	.202	.419*	.458*	.583*	.369*	.462*	.285	.519*	.420*	.427*	.340	1	.589*	.453*	.662*	.374*	.664*	.424*	.589*	.473*	.726*	.726*
X12 Pearson Correlation	.285	.138	.000	.284	.021	.011	.001	.045	.010	.127	.003	.021	.019	.066		.001	.012	.000	.042	.000	.020	.001	.008	.000	.000
X13 Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
X14 Pearson Correlation	.275	.219	.411*	.003	.484*	.440*	.721*	.627*	.532*	.655*	.592*	.565*	.511*	.527*	.589*	1	.516*	.333	.455*	.803*	.563*	.616*	.647*	.812*	.812*
X15 Pearson Correlation	.141	.244	.024	.988	.007	.015	.000	.000	.002	.000	.001	.001	.004	.003	.001		.004	.072	.012	.000	.001	.000	.000	.000	.000
X16 Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
X17 Pearson Correlation	.010	.219	.432*	.009	.272	.187	.634*	.298	.565*	.598*	.540*	.360	.634*	.294	.453*	.516*	1	.401*	.458*	.623*	.518*	.483*	.463*	.666*	.666*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan tanggapan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Correlations

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	Total
Parson Correlatio	.959	.244	.017	.964	.145	.323	.000	.109	.001	.000	.002	.051	.000	.114	.012	.004		.028	.011	.000	.003	.007	.010	.000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson Correlatio	.051	.230	.398*	.367*	.403*	.565*	.453*	.209	.572*	.308	.249	.381*	.407*	.362*	.662*	.333	.401*	1	.318	.528*	.230	.478*	.227	.608*
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson Correlatio	.790	.221	.029	.046	.027	.001	.012	.267	.001	.098	.185	.038	.025	.049	.000	.072	.028		.087	.003	.221	.008	.228	.000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson Correlatio	.470*	.051	.468*	.252	.536*	.240	.558*	.318	.727*	.385*	.572*	.529*	.528*	.301	.374*	.455*	.458*	.318	1	.497*	.436*	.317	.447*	.672*
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson Correlatio	.009	.788	.009	.179	.002	.201	.001	.087	.000	.036	.001	.003	.003	.107	.042	.012	.011	.087		.005	.016	.087	.013	.000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson Correlatio	.179	.038	.412*	.089	.489*	.297	.681*	.577*	.637*	.617*	.606*	.441*	.498*	.513*	.664*	.803*	.623*	.528*	.497*	1	.608*	.856*	.663*	.827*
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson Correlatio	.345	.842	.024	.638	.006	.111	.000	.001	.000	.000	.000	.015	.005	.004	.000	.000	.000	.003	.005		.000	.000	.000	.000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson Correlatio	-.166	.135	.439*	.016	.352	.405*	.614*	.354	.458*	.420*	.490*	.285	.710*	.451*	.424*	.563*	.518*	.230	.436*	.608*	1	.761*	.935*	.682*
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson Correlatio	.379	.478	.015	.931	.057	.026	.000	.055	.011	.021	.006	.127	.000	.012	.020	.001	.003	.221	.016	.000		.000	.000	.000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson Correlatio	.012	.048	.434*	.173	.382*	.371*	.565*	.417*	.490*	.475*	.530*	.368*	.556*	.497*	.589*	.616*	.483*	.478*	.317	.856*	.761*	1	.760*	.741*
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Parson Correlatio	.951	.803	.017	.361	.037	.043	.001	.022	.006	.008	.003	.046	.001	.005	.001	.000	.007	.008	.087	.000	.000		.000	.000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
- Dilarang menjiplak atau menyalin dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Correlations

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	Total	
Paran																									
arratio	-.069	.098	.398*	.048	.382*	.421*	.691*	.406*	.468*	.407*	.523*	.312	.679*	.469*	.473*	.647*	.463*	.227	.447*	.663*	.935*	.760*	1	.716*	
le	.717	.607	.029	.802	.038	.020	.000	.026	.009	.026	.003	.094	.000	.009	.008	.000	.010	.228	.013	.000	.000	.000		.000	
Paran	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
arratio																									
(2-tailed)	.334	.344	.576*	.344	.688*	.542*	.859*	.654*	.738*	.710*	.787*	.632*	.751*	.630*	.726*	.812*	.666*	.608*	.672*	.827*	.682*	.741*	.716*	1	
	.072	.062	.001	.063	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

\*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	20

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	77.63	122.723	.563	.946
X02	78.10	118.231	.624	.945
X03	77.77	122.806	.503	.947
X04	77.93	111.720	.818	.942
X05	77.93	119.789	.577	.946
X06	77.77	117.702	.704	.944
X07	77.97	117.689	.681	.944
X08	78.03	116.171	.733	.943
X09	78.17	119.730	.583	.946
X10	78.03	118.447	.724	.944
X11	77.73	121.306	.594	.946
X12	77.80	114.786	.678	.945
X13	77.90	112.438	.799	.942
X14	77.80	118.166	.650	.945
X15	77.93	120.202	.553	.946
X16	77.80	121.269	.628	.945
X17	77.80	114.303	.834	.942
X18	77.70	119.666	.695	.944
X19	77.80	118.855	.742	.944
X20	77.77	118.875	.723	.944

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 5**

**ANGKET PENELITIAN PEMBELAJARAN DARING**

**A. Identitas Responden**

- Nama Siswa : .....
- Kelas/Jurusan : .....
- Jenis Kelamin : .....

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

- 6. Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
- 7. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
- 8. Berilah tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
- 9. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan skala:
  - Pilihan SS = Sangat Setuju Skor 5
  - Pilihan S = Setuju Skor 4
  - Pilihan RR = Ragu-ragu Skor 3
  - Pilihan TS = Tidak Setuju Skor 2
  - Pilihan STS = Sangat Tidak Setuju Skor 1
- 10. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

**Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!**

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya memahami materi yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh					
2	Saya membaca materi pelajaran ekonomi yang diberikan guru di <i>google classroom</i>					
3	Saya mengerjakan tugas belajar dengan baik					
4	Saya mendapatkan nilai yang bagus dari hasil belajar					

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
5	Saya menguasai penggunaan <i>handphone</i> sebagai media pembelajaran daring					
6	Saya menguasai penggunaan komputer sebagai media pembelajaran daring					
7	Saya dapat mengaplikasikan <i>google classroom</i> sebagai media pembelajaran daring					
8	Saya memanfaatkan internet sebagai alternatif untuk mengumpulkan informasi tambahan yang dibutuhkan					
9	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
10	Saya dapat menyampaikan pendapat kepada teman melalui pembelajaran daring					
11	Saya dapat mengaplikasikan hasil belajar yang saya peroleh dalam kehidupan sehari-hari					
12	Saya dapat menerapkan hasil belajar yang saya peroleh dalam hidup bermasyarakat					
13	Saya saling berinteraksi dengan siswa lain melalui media <i>google classroom</i>					
14	Saya bersama siswa lainnya dan guru membahas materi pelajaran melalui <i>google classroom</i>					
15	Saya saling bekerjasama dengan siswa lain dalam menyelesaikan tugas belajar dalam sebuah kelompok belajar secara daring					
16	Saya mempunyai kemauan untuk bekerjasama dengan anggota kelompok					
17	Saya dapat mencari materi pelajaran sendiri dengan memanfaatkan internet atau buku					

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
18	Saya dapat menemukan sendiri jawaban dari soal-soal mengenai materi yang disampaikan					
19	Saya dapat menyimpulkan sendiri materi pelajaran yang telah dipelajari					
20	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk bisa mencari sendiri materi pelajaran yang dipelajari					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**ANGKET PENELITIAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**A. Identitas Responden**

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Jurusan : .....  
 Jenis Kelamin : .....

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

6. Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
7. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
8. Berilah tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
9. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan skala:
  - Pilihan SS = Sangat Setuju Skor 5
  - Pilihan S = Setuju Skor 4
  - Pilihan RR = Ragu-ragu Skor 3
  - Pilihan TS = Tidak Setuju Skor 2
  - Pilihan STS = Sangat Tidak Setuju Skor 1
10. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

**Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!**

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Guru saya mengucapkan salam sebelum memulai kelas daring.					
2	Guru saya menyimpulkan materi yang sudah disampaikan.					
3	Guru saya mengadakan tes atau ulangan atau sejenisnya.					
4	Guru saya berinteraksi dengan siswa secara komunikatif.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
5	Komunikasi guru saya multi-arah (guru-siswa, siswa guru, siswa-siswa).					
6	Arah komunikasi guru merata kepada seluruh siswa.					
7	Saya semangat untuk menerima materi pembelajaran.					
8	Saya semangat untuk menerima pengetahuan.					
9	Saya semangat untuk mengasah keterampilan.					
10	Guru saya memberikan apresiasi terhadap pencapaian siswa.					
11	Guru saya mengajarkan cara penyampaian yang baik dan benar.					
12	Guru saya menerapkan disiplin positif kepada siswa.					
13	Guru saya memberikan soal tes yang sesuai dengan materi yang diajarkan.					
14	Guru saya tidak memihak pada siswa tertentu.					
15	Guru saya tidak memberikan nilai pada siswa berdasarkan rasa senang/tidak senang, kedekatan emosional, persepsi pribadi ataupun faktor lain yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran.					
16	Guru saya memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya.					
17	Guru saya memberikan peluang kepada siswa untuk menanggapi.					
18	Guru saya memberikan peluang kepada siswa untuk menyampaikan ide atau mengeluarkan pendapat.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
19	Nilai saya mencapai KKM saat belajar secara daring.					
20	Saya memahami materi pembelajaran dengan baik.					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 6

### Skor Data Mentah Variabel X (Pembelajaran Daring)

No	Nama	Pembelajaran Daring																				Skor
1	S1	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	90
2	S2	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	80
3	S3	5	4	4	4	3	2	3	5	3	2	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	73
4	S4	4	3	3	3	5	3	5	4	3	2	5	4	4	4	1	3	4	4	3	3	70
5	S5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	89
6	S6	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	89
7	S7	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	5	5	4	4	3	3	73
8	S8	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	79
9	S9	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	95
10	S10	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	77
11	S11	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	82
12	S12	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
13	S13	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	5	4	5	4	3	72
14	S14	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	78
15	S15	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	3	4	3	5	76
16	S16	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	94
17	S17	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	86
18	S18	4	4	5	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	3	3	78
19	S19	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	72
20	S20	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	87
21	S21	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	3	3	3	84

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Pembelajaran Daring																			Skor	
		4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3		3
22	S22	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	84
23	S23	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	80
24	S24	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	70
25	S25	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	87
26	S26	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	81
27	S27	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	87
28	S28	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	73
29	S29	4	5	5	3	4	5	4	5	5	2	2	3	4	5	5	1	2	3	5	1	73
30	S30	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	85
31	S31	5	5	5	3	2	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	1	3	3	4	78
32	S32	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	95
33	S33	4	4	5	5	2	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	83
34	S34	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	93
35	S35	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	5	3	5	4	83
36	S36	5	4	4	5	5	5	5	3	3	2	2	4	4	3	3	5	5	5	5	5	82
37	S37	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	87
38	S38	5	3	4	5	5	2	3	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3	3	76
39	S39	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	76
40	S40	5	3	4	4	5	1	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	1	3	4	2	75
41	S41	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	79
42	S42	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	71
43	S43	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	90
44	S44	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	77
45	S45	5	3	4	5	5	2	3	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3	3	76

No	Nama	Pembelajaran Daring																			Skor	
		5	3	4	5	1	2	3	4	4	2	4	4	3	5	5	4	1	4	3		5
46	S46	5	3	4	5	1	2	3	4	4	2	4	4	3	5	5	4	1	4	3	5	71
47	S47	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	70
48	S48	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	88
49	S49	4	3	4	5	5	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	82
50	S50	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	83
51	S51	3	5	5	3	2	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	1	4	3	77
52	S52	5	3	4	4	5	2	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	1	3	5	5	80
53	S53	5	5	4	4	5	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	87
54	S54	5	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	2	4	3	4	3	4	4	4	74
55	S55	3	4	5	4	4	2	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	80
56	S56	3	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	81
57	S57	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	86
58	S58	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	4	76
59	S59	3	4	3	3	3	3	1	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	74
60	S60	3	3	2	4	5	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	1	3	3	61
61	S61	4	4	4	5	5	1	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	79
62	S62	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	76
63	S63	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	4	4	5	5	5	85
64	S64	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	2	3	3	69
65	S65	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	84
66	S66	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	68
67	S67	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	82
68	S68	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	85
69	S69	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	76

No	Nama	Pembelajaran Daring																			Skor	
		4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4		3
70	S70	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	80
71	S71	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	3	80
72	S72	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	90
73	S73	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	90
74	S74	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	88
75	S75	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	2	3	3	77
76	S76	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	2	3	4	3	4	3	3	81
77	S77	4	3	5	5	5	3	4	3	4	2	2	2	3	5	4	4	4	4	4	3	73
78	S78	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	88
79	S79	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	78
80	S80	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	85
81	S81	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	3	5	2	2	5	5	5	5	5	5	85
82	S82	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	89
83	S83	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	1	5	5	4	1	4	77
84	S84	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	84
85	S85	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	82
86	S86	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	84
87	S87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
88	S88	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	79
89	S89	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	73
90	S90	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	82
91	S91	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	94
92	S92	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	85
93	S93	3	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	86

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Pembelajaran Daring																			Skor	
		3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4		3
94	S94	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	72
95	S95	5	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	88
96	S96	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
97	S97	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
98	S98	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	87
99	S99	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	72
100	S100	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	90
101	S101	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
102	S102	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	79
103	S103	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	95
104	S104	3	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	84
105	S105	3	4	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	83
106	S106	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	80
107	S107	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5	5	84
108	S108	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	77
109	S109	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	87
110	S110	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	85
111	S111	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	74
112	S112	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
113	S113	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	87
114	S114	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	69

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Skor Data Mentah Variabel Y (Efektivitas Belajar)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

No	Nama	Efektivitas Belajar																				Skor
1	S1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
2	S2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	85
3	S3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	70
4	S4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	82
5	S5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	87
6	S6	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	85
7	S7	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	72
8	S8	5	3	4	3	3	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	80
9	S9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
10	S10	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	90
11	S11	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	82
12	S12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79
13	S13	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	4	70
14	S14	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
15	S15	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	1	5	4	4	3	5	3	3	68
16	S16	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	88
17	S17	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	82
18	S18	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	81
19	S19	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	85
20	S20	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	78
21	S21	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	79
22	S22	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	84
23	S23	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	78
24	S24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	74



No	Nama	Efektivitas Belajar																				Skor
		4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	
25	S25	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	79
26	S26	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	76
27	S27	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	91
28	S28	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	77
29	S29	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	85
30	S30	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	83
31	S31	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	84
32	S32	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	91
33	S33	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	2	4	4	5	4	5	85
34	S34	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	88
35	S35	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	75
36	S36	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	85
37	S37	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	88
38	S38	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	75
39	S39	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
40	S40	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	5	4	3	4	3	3	3	69
41	S41	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	87
42	S42	4	4	4	4	4	3	3	4	5	1	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	71
43	S43	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	86
44	S44	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	75
45	S45	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	91
46	S46	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	73
47	S47	5	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	72
48	S48	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	85
49	S49	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Efektivitas Belajar																			Skor	
		4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5		5
50	S50	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	80
51	S51	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	80
52	S52	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	84
53	S53	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	4	3	79
54	S54	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	85
55	S55	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	82
56	S56	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	84
57	S57	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	4	5	3	4	4	80
58	S58	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	75
59	S59	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	2	4	3	3	73
60	S60	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	60
61	S61	3	3	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	75
62	S62	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	5	3	3	80
63	S63	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3	2	3	4	4	5	5	5	82
64	S64	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	75
65	S65	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	80
66	S66	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	75
67	S67	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	92
68	S68	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	86
69	S69	3	5	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	80
70	S70	5	4	4	3	4	2	2	1	3	3	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	69
71	S71	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	66
72	S72	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	87
73	S73	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	93
74	S74	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama	Efektivitas Belajar																			Skor	
		4	5	3	4	5	5	4	2	4	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4		4
75	S75	4	5	3	4	5	5	4	2	4	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	80
76	S76	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
77	S77	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	80
78	S78	2	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	83
79	S79	3	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	84
80	S80	3	4	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	83
81	S81	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	85
82	S82	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	87
83	S83	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	74
84	S84	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	84
85	S85	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	85
86	S86	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	74
87	S87	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	84
88	S88	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	89
89	S89	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
90	S90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	64
91	S91	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	85
92	S92	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
93	S93	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	91
94	S94	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	84
95	S95	2	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	83
96	S96	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	84
97	S97	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	89
98	S98	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	87
99	S99	3	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	87

No	Nama	Efektivitas Belajar																			Skor	
		3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5		5
100	S100	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	88
101	S101	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	87
102	S102	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	85
103	S103	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	92
104	S104	3	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	83
105	S105	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	80
106	S106	4	4	5	2	4	4	4	1	5	4	5	5	5	3	2	4	4	3	4	5	77
107	S107	3	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	89
108	S108	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	88
109	S109	5	5	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	76
110	S110	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	82
111	S111	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	85
112	S112	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	84
113	S113	5	5	4	3	3	5	5	5	1	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	82
114	S114	3	2	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7

## Data Ordinal Ke Interval

DESCRIPTIVE STATISTICS VARIABEL X (PEMBELAJARAN DARING)  
DAN VARIABEL Y (EFEKTIVITAS BELAJAR)

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran daring	114	61	95	80.75	6.746
Valid N (listwise)	114				

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Efektivitas belajar	114	60	100	81.41	6.953
Valid N (listwise)	114				

## TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL X

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	Std Deviasi	$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - \bar{x})}{SD}$
1	siswa 1	90	80.75	6.746	63.71
2	siswa 2	80	80.75	6.746	48.89
3	siswa 3	73	80.75	6.746	38.51
4	siswa 4	70	80.75	6.746	34.06
5	siswa 5	89	80.75	6.746	62.23
6	siswa 6	89	80.75	6.746	62.23
7	siswa 7	73	80.75	6.746	38.51
8	siswa 8	79	80.75	6.746	47.41
9	siswa 9	95	80.75	6.746	71.12
10	siswa 10	77	80.75	6.746	44.44
11	siswa 11	82	80.75	6.746	51.85
12	siswa 12	78	80.75	6.746	45.92
13	siswa 13	72	80.75	6.746	37.03
14	siswa 14	78	80.75	6.746	45.92
15	siswa 15	76	80.75	6.746	42.96
16	siswa 16	94	80.75	6.746	69.64
17	siswa 17	86	80.75	6.746	57.78
18	siswa 18	78	80.75	6.746	45.92
19	siswa 19	72	80.75	6.746	37.03
20	siswa 20	87	80.75	6.746	59.26

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	Std Deviasi	$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - \bar{x})}{SD}$
21	siswa 21	84	80.75	6.746	54.82
22	siswa 22	84	80.75	6.746	54.82
23	siswa 23	80	80.75	6.746	48.89
24	siswa 24	70	80.75	6.746	34.06
25	siswa 25	87	80.75	6.746	59.26
26	siswa 26	81	80.75	6.746	50.37
27	siswa 27	87	80.75	6.746	59.26
28	siswa 28	73	80.75	6.746	38.51
29	siswa 29	73	80.75	6.746	38.51
30	siswa 30	85	80.75	6.746	56.30
31	siswa 31	78	80.75	6.746	45.92
32	siswa 32	95	80.75	6.746	71.12
33	siswa 33	83	80.75	6.746	53.34
34	siswa 34	93	80.75	6.746	68.16
35	siswa 35	83	80.75	6.746	53.34
36	siswa 36	82	80.75	6.746	51.85
37	siswa 37	87	80.75	6.746	59.26
38	siswa 38	76	80.75	6.746	42.96
39	siswa 39	76	80.75	6.746	42.96
40	siswa 40	75	80.75	6.746	41.48
41	siswa 41	79	80.75	6.746	47.41
42	siswa 42	71	80.75	6.746	35.55
43	siswa 43	90	80.75	6.746	63.71
44	siswa 44	77	80.75	6.746	44.44
45	siswa 45	76	80.75	6.746	42.96
46	siswa 46	71	80.75	6.746	35.55
47	siswa 47	70	80.75	6.746	34.06
48	siswa 48	88	80.75	6.746	60.75
49	siswa 49	82	80.75	6.746	51.85
50	siswa 50	83	80.75	6.746	53.34
51	siswa 51	77	80.75	6.746	44.44
52	siswa 52	80	80.75	6.746	48.89
53	siswa 53	87	80.75	6.746	59.26
54	siswa 54	74	80.75	6.746	39.99
55	siswa 55	80	80.75	6.746	48.89
56	siswa 56	81	80.75	6.746	50.37
57	siswa 57	86	80.75	6.746	57.78
58	siswa 58	76	80.75	6.746	42.96
59	siswa 59	74	80.75	6.746	39.99
60	siswa 60	61	80.75	6.746	20.72
61	siswa 61	79	80.75	6.746	47.41
62	siswa 62	76	80.75	6.746	42.96
63	siswa 63	85	80.75	6.746	56.30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	Std Deviasi	$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - \bar{x})}{SD}$
64	siswa 64	69	80.75	6.746	32.58
65	siswa 65	84	80.75	6.746	54.82
66	siswa 66	68	80.75	6.746	31.10
67	siswa 67	82	80.75	6.746	51.85
68	siswa 68	85	80.75	6.746	56.30
69	siswa 69	76	80.75	6.746	42.96
70	siswa 70	80	80.75	6.746	48.89
71	siswa 71	80	80.75	6.746	48.89
72	siswa 72	90	80.75	6.746	63.71
73	siswa 73	90	80.75	6.746	63.71
74	siswa 74	88	80.75	6.746	60.75
75	siswa 75	77	80.75	6.746	44.44
76	siswa 76	81	80.75	6.746	50.37
77	siswa 77	73	80.75	6.746	38.51
78	siswa 78	88	80.75	6.746	60.75
79	siswa 79	78	80.75	6.746	45.92
80	siswa 80	85	80.75	6.746	56.30
81	siswa 81	85	80.75	6.746	56.30
82	siswa 82	89	80.75	6.746	62.23
83	siswa 83	77	80.75	6.746	44.44
84	siswa 84	84	80.75	6.746	54.82
85	siswa 85	82	80.75	6.746	51.85
86	siswa 86	84	80.75	6.746	54.82
87	siswa 87	80	80.75	6.746	48.89
88	siswa 88	79	80.75	6.746	47.41
89	siswa 89	73	80.75	6.746	38.51
90	siswa 90	82	80.75	6.746	51.85
91	siswa 91	94	80.75	6.746	69.64
92	siswa 92	85	80.75	6.746	56.30
93	siswa 93	86	80.75	6.746	57.78
94	siswa 94	72	80.75	6.746	37.03
95	siswa 95	88	80.75	6.746	60.75
96	siswa 96	79	80.75	6.746	47.41
97	siswa 97	77	80.75	6.746	44.44
98	siswa 98	87	80.75	6.746	59.26
99	siswa 99	72	80.75	6.746	37.03
100	siswa 100	90	80.75	6.746	63.71
101	siswa 101	77	80.75	6.746	44.44
102	siswa 102	79	80.75	6.746	47.41
103	siswa 103	95	80.75	6.746	71.12
104	siswa 104	84	80.75	6.746	54.82
105	siswa 105	83	80.75	6.746	53.34
106	siswa 106	80	80.75	6.746	48.89

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	Std Deviasi	$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - \bar{x})}{SD}$
107	siswa 107	84	80.75	6.746	54.82
108	siswa 108	77	80.75	6.746	44.44
109	siswa 109	87	80.75	6.746	59.26
110	siswa 110	85	80.75	6.746	56.30
111	siswa 111	74	80.75	6.746	39.99
112	siswa 112	75	80.75	6.746	41.48
113	siswa 113	87	80.75	6.746	59.26
114	siswa 114	69	80.75	6.746	32.58

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL Y

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	Std Deviasi	$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$
1	siswa 1	99	81.41	6.953	75.30
2	siswa 2	85	81.41	6.953	55.16
3	siswa 3	70	81.41	6.953	33.59
4	siswa 4	82	81.41	6.953	50.85
5	siswa 5	87	81.41	6.953	58.04
6	siswa 6	85	81.41	6.953	55.16
7	siswa 7	72	81.41	6.953	36.47
8	siswa 8	80	81.41	6.953	47.97
9	siswa 9	100	81.41	6.953	76.74
10	siswa 10	90	81.41	6.953	62.35
11	siswa 11	82	81.41	6.953	50.85
12	siswa 12	79	81.41	6.953	46.53
13	siswa 13	70	81.41	6.953	33.59
14	siswa 14	82	81.41	6.953	50.85
15	siswa 15	68	81.41	6.953	30.71
16	siswa 16	88	81.41	6.953	59.48
17	siswa 17	82	81.41	6.953	50.85
18	siswa 18	81	81.41	6.953	49.41
19	siswa 19	85	81.41	6.953	55.16
20	siswa 20	78	81.41	6.953	45.10
21	siswa 21	79	81.41	6.953	46.53
22	siswa 22	84	81.41	6.953	53.73
23	siswa 23	78	81.41	6.953	45.10
24	siswa 24	74	81.41	6.953	39.34
25	siswa 25	79	81.41	6.953	46.53
26	siswa 26	76	81.41	6.953	42.22
27	siswa 27	91	81.41	6.953	63.79
28	siswa 28	77	81.41	6.953	43.66
29	siswa 29	85	81.41	6.953	55.16
30	siswa 30	83	81.41	6.953	52.29
31	siswa 31	84	81.41	6.953	53.73
32	siswa 32	91	81.41	6.953	63.79
33	siswa 33	85	81.41	6.953	55.16
34	siswa 34	88	81.41	6.953	59.48
35	siswa 35	75	81.41	6.953	40.78
36	siswa 36	85	81.41	6.953	55.16
37	siswa 37	88	81.41	6.953	59.48
38	siswa 38	75	81.41	6.953	40.78
39	siswa 39	78	81.41	6.953	45.10

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	Std Deviasi	$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$
40	siswa 40	69	81.41	6.953	32.15
41	siswa 41	87	81.41	6.953	58.04
42	siswa 42	71	81.41	6.953	35.03
43	siswa 43	86	81.41	6.953	56.60
44	siswa 44	75	81.41	6.953	40.78
45	siswa 45	91	81.41	6.953	63.79
46	siswa 46	73	81.41	6.953	37.90
47	siswa 47	72	81.41	6.953	36.47
48	siswa 48	85	81.41	6.953	55.16
49	siswa 49	75	81.41	6.953	40.78
50	siswa 50	80	81.41	6.953	47.97
51	siswa 51	80	81.41	6.953	47.97
52	siswa 52	84	81.41	6.953	53.73
53	siswa 53	79	81.41	6.953	46.53
54	siswa 54	85	81.41	6.953	55.16
55	siswa 55	82	81.41	6.953	50.85
56	siswa 56	84	81.41	6.953	53.73
57	siswa 57	80	81.41	6.953	47.97
58	siswa 58	75	81.41	6.953	40.78
59	siswa 59	73	81.41	6.953	37.90
60	siswa 60	60	81.41	6.953	19.21
61	siswa 61	75	81.41	6.953	40.78
62	siswa 62	80	81.41	6.953	47.97
63	siswa 63	82	81.41	6.953	50.85
64	siswa 64	75	81.41	6.953	40.78
65	siswa 65	80	81.41	6.953	47.97
66	siswa 66	75	81.41	6.953	40.78
67	siswa 67	92	81.41	6.953	65.23
68	siswa 68	86	81.41	6.953	56.60
69	siswa 69	80	81.41	6.953	47.97
70	siswa 70	69	81.41	6.953	32.15
71	siswa 71	66	81.41	6.953	27.84
72	siswa 72	87	81.41	6.953	58.04
73	siswa 73	93	81.41	6.953	66.67
74	siswa 74	90	81.41	6.953	62.35
75	siswa 75	80	81.41	6.953	47.97
76	siswa 76	78	81.41	6.953	45.10
77	siswa 77	80	81.41	6.953	47.97
78	siswa 78	83	81.41	6.953	52.29
79	siswa 79	84	81.41	6.953	53.73
80	siswa 80	83	81.41	6.953	52.29

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	Std Deviasi	$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$
81	siswa 81	85	81.41	6.953	55.16
82	siswa 82	87	81.41	6.953	58.04
83	siswa 83	74	81.41	6.953	39.34
84	siswa 84	84	81.41	6.953	53.73
85	siswa 85	85	81.41	6.953	55.16
86	siswa 86	74	81.41	6.953	39.34
87	siswa 87	84	81.41	6.953	53.73
88	siswa 88	89	81.41	6.953	60.92
89	siswa 89	77	81.41	6.953	43.66
90	siswa 90	64	81.41	6.953	24.96
91	siswa 91	85	81.41	6.953	55.16
92	siswa 92	76	81.41	6.953	42.22
93	siswa 93	91	81.41	6.953	63.79
94	siswa 94	84	81.41	6.953	53.73
95	siswa 95	83	81.41	6.953	52.29
96	siswa 96	84	81.41	6.953	53.73
97	siswa 97	89	81.41	6.953	60.92
98	siswa 98	87	81.41	6.953	58.04
99	siswa 99	87	81.41	6.953	58.04
0	siswa 100	88	81.41	6.953	59.48
101	siswa 101	87	81.41	6.953	58.04
102	siswa 102	85	81.41	6.953	55.16
103	siswa 103	92	81.41	6.953	65.23
104	siswa 104	83	81.41	6.953	52.29
105	siswa 105	80	81.41	6.953	47.97
106	siswa 106	77	81.41	6.953	43.66
107	siswa 107	89	81.41	6.953	60.92
108	siswa 108	88	81.41	6.953	59.48
109	siswa 109	76	81.41	6.953	42.22
110	siswa 110	82	81.41	6.953	50.85
111	siswa 111	85	81.41	6.953	55.16
112	siswa 112	84	81.41	6.953	53.73
113	siswa 113	82	81.41	6.953	50.85
114	siswa 114	70	81.41	6.953	33.59

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

## HASIL UJI NORMALITAS DATA

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		114
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.79687148
Most Extreme Differences	Absolute	.055
	Positive	.055
	Negative	-.040
Test Statistic		.055
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9

### UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	2507.236	26	96.432	2.838	.000
		Linearity	1666.403	1	1666.403	49.039	.000
		Deviation from Linearity	840.833	25	33.633	.990	.489
Within Groups			2956.387	87	33.981		
Total			5463.623	113			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 10

## HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35.446	6.579		5.388	.000
	X	.569	.081	.552	7.011	.000

a. Dependent Variable: Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11

### KORELASI PRODUCT MOMENT

**Correlations**

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.552**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	114	114
Y	Pearson Correlation	.552**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	114	114

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

## HASIL KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.552 <sup>a</sup>	.305	.299	5.823

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



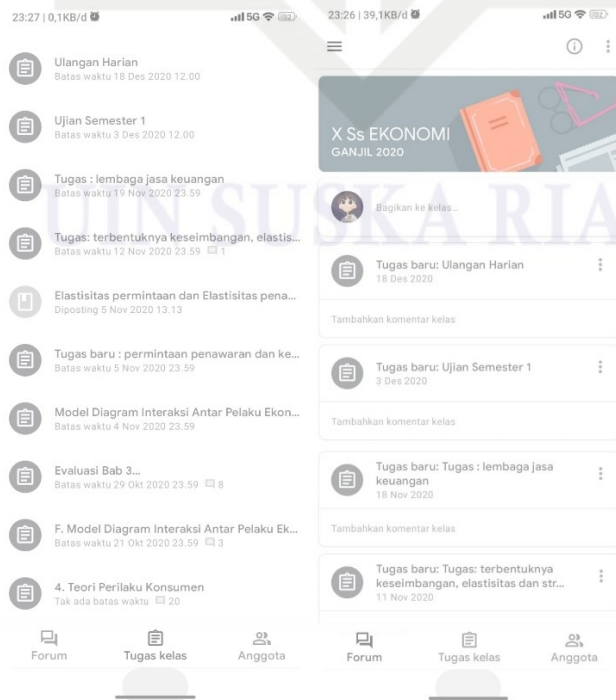
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 13

DOKUMENTASI PENELITIAN






## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14

## SURAT IZIN MELAKUKAN PRA-RISET

  
 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Pekanbaru, 05 Oktober 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13564/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 1 Kampar kiri Tengah  
 di  
 Tempat

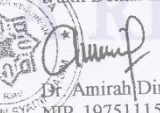
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : MARIN SETIADSA  
 NIM : 11716201687  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15

## SURAT PEMBERIAN IZIN MELAKUKAN PRA-RISET



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**

Jl. Karya Maju No. 2 Desa Bina Baru Kec. Kampar Kiri Tengah Kode Pos 28471  
e-mail: smansakakiteng@gmail.com  
NSS : 301140614001, NPSN : 10400344

Akreditasi : A

SURAT PEMBERIAN IZIN MELAKUKAN PRA Riset

Nomor : 422 / SMAN 1 KKT/630

Berdasarkan surat permohonan izin melakukan Riset dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Program Studi Pendidikan Ekonmi, nomor :Un.04/F.II.4/PP.00.9/13564/2021, maka Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : MARIN SETIADSA  
NIM : 11716201687  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Yang namanya tersebut diatas diberi izin untuk melakukan Pra Riset di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikian surat pemberian izin Pra Riset ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bina Baru, 04 Januari 2021

An Kepala Sekolah  
Wakil Kurikulum



SALIM S.Ag. M.Pd  
NPS 19701220 200501 1 004



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16

## SURAT MOHON IZIN MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.II/PP.00.9/2047/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 18 Februari 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MARIN SETIADSA  
NIM : 11716201687  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah  
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Februari 2022 s.d 18 Mei 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kesediaan yang diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. *PK*  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 17

## SURAT REKOMENDASI PELAKSANAAN KEGIATAN RISET



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/45406  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2047/2022 Tanggal 18 Februari 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

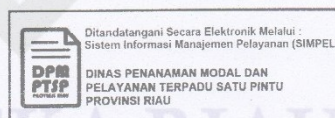
1. Nama : MARIN SETIADSA
2. NIM / KTP : 117162016870
3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH
7. Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 22 Februari 2022

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 18

## SURAT IZIN RISET DINAS PENDIDIKAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 2014  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 23 FEB 2022  
Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri  
Tengah  
di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/45406 Tanggal 22 Februari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MARIN SETIADSA  
NIM : 11716201687  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

  
TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
Pembina IV/a  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 19**
**SURAT KETERANGAN RISET**


PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**  
 Jl. Karya Maju No. 2 Desa Bina Baru Kec. Kampar Kiri Tengah Kode Pos 28471  
 e-mail: smansakakiteng@gmail.com  
 NSS : 301140614001, NPSN : 10400344  
**Akreditasi : A**


**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 422 / SMAN 1 KKT / 007.2022

Berdasarkan surat permohonan izin melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Riau, Program Studi Pendidikan Ekonomi, nomor :800/Disdik/1.3/2022/2614, maka Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	: MARIN SETIADSA
NIM	: 11716201687
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Yang namanya tersebut diatas telah melakukan Penelitian ( Riset ) / Pengumpulan Data pada 18 Februari-11 April 2022 di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2021/2022 untuk kepentingan penyelesaian skripsi dengan judul **"PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bina Baru, 11 April 2022

 Kepala Sekolah  
 dan Kurikulum


S.A.S. M, S.Ag. M.Pd

NIP. 19701220 200501 1 004

## Lampiran 20

## PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Marin Setiadsa  
Nomor Induk Mahasiswa : 11716201687  
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 17 Desember 2021  
Judul Proposal Ujian : *PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH*  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Naskah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Pekanbaru, 17 Desember 2021  
Peserta Ujian Proposal

Marin Setiadsa  
NIM. 11716201687



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 21

## KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soepratomo Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902272009012008
4. Nama Mahasiswa : Marin Setiadsa
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201687
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1 Agustus 2022	Perbaikan penulisan skripsi		
2	9 Agustus 2022	Perbaikan cover, tabel, bab 4		
3	19 September 2022	Bimbingan abstrak		
4	28 September 2022	Acc skripsi		

Pekanbaru, 28 September 2022  
 Pembimbing



**Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed**  
 NIP. 197902272009012008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Marin Setiadsa, lahir di Jambi, 22 Juli 1999, merupakan anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Ayahanda Yadi dan Ibunda Anisah. Pada tahun 2005 penulis memulai Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 013 Binabaru dan tamat tahun 2011. Kemudian pada tahun 2011 penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Syahrudiniyah Sungai Pagar dan tamat pada tahun 2014, selanjutnya pada tahun 2014 penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Aliyah Miftahul Hidayah (Pondok Pesantren Nurul Huda Al-Islamy) Pekanbaru dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada tanggal 1 Juli sampai 23 Agustus 2020 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Kampar Kiri Tengah. Kemudian pada tanggal 12 Oktober sampai 23 Desember 2020 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 6 Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melakukan penelitian pada bulan Maret 2022 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah dengan judul: **Pengaruh Pembelajaran Daring (Berbasis *Google Classroom*) terhadap Efektivitas Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.**