

**PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP PEMAHAMAN
SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BANDAR SEI KIJANG**



OLEH

ARDIANSYAH SIREGAR

NIM. 11716101741

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP PEMAHAMAN
SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BANDAR SEI KIJANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

ARDIANSYAH SIREGAR

NIM. 11716101741

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M




PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh komunikasi guru terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang*, yang ditulis oleh Ardiansyah Siregar NIM. 11716101741 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

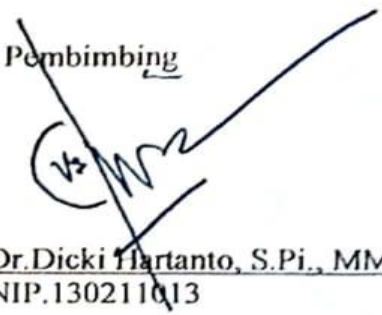
Pekanbaru, 6 Ramadan 1444 H
28 Maret 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, S.P., M.Ec
NIP.19790707 200801 1 017

Pembimbing


Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM
NIP.130211013



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh komunikasi guru terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang*, yang ditulis oleh Ardiansyah Siregar NIM. 11716101741 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Dzulqa'dah 1444 H / 9 Juni 2023 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 20 Dzulqa'dah 1444 H
9 Juni 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si,Ak

Penguji IV

Darni, SP. MBA

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M,Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ardiansyah Siregar
Nim : 11716101741
Tempat/Tanggal Lahir : Bagan Batu, 15 Agustus 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh komunikasi guru terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumberbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Ardiansyah Siregar

NIM. 11716101741



KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb..

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat, karunia serta anugerah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh komunikasi guru terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri1 Bandar Sei Kijang”**. Yang merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk melengkapi dan memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi, do'a, uluran tangan, dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Tujiman dan Ibunda Nourmaisayah yang telah mendukung penulis, memberikan bantuan material maupun non material.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya yaitu kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor, Prof. Dr. II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Ansharullah, S.Pd. M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ristiliana, M.Pd.E selaku dosen penasihat akademik (PA) yang bersedia meluangkan waktu, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan nasihat kepada penulis.
5. Dr. Dicki Hartanto, MM selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan waktu, tenaga, dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini. Begitu banyak ilmu baru yang telah penulis dapatkan dari Beliau, semoga Allah membalas semua kebaikan Bapak, dan semoga ilmu yang telah Bapak berikan kepada penulis, dapat bermanfaat baik di dunia dan di akhirat.
6. Ibuk Yulia Novita, M.Par selaku penguji 1, Ibuk Wardani Purnama Sari, M.Pd.E selaku penguji 2, Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak selaku penguji 3, Ibuk Darni, SP. MBA selaku penguji 4. Terimakasih kepad bapak ibu penguji yang telah sabar dan bersedia dalam membantu kami memperbaiki hasil penelitian kami menjadi lebih baik.
7. Seluruh Dosen, Staff dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ini.
8. Teristimewa terimakasih yang tak terhingga kepada orang tua. Ayahnda Tumijan dan Ibunda Nourmaisayah, serta kakak peratama saya Juli Handayani. SH dan kakak kedua saya Sonia Maharani dan adik Ronatuah dan Anggi Pratama dan support system Wardahtul Aini dan seluruh saudara- saudara yang telah memberikan cinta dan kasih sayang serta senantiasa mendoakan keberhasilan dan kesuksesan yang kepada penulis selama menuntut ilmu
9. Teman-teman seperjuangan yang ada di jurusan pendidikan ekonomi angkatan 2017 yang telah sama sama berjuang dalam menempuh pendidikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada mereka semua penulis ucapkan “*Jazakumullah Khairon Katsiron Wa Jazakumullah Ahsanal Jaza*”. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian lebih dari yang telah diberikan. Jauh daripada itu, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan nantinya akan diterima dengan senang hati. Dan semoga, skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis juga para pembaca.

Aamiin Ya Robbal Alamiin..

Pekanbaru, Juni 2023

Penulis

ARDIANSYAH SIREGAR

NIM. 11716101741

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Ardiansyah Siregar (2023) : Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejurusan Negeri 1 Bandar Sei Kijang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh komunikasi guru terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Kejurusan Negeri 1 Bandar Sei Kijang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ada siswa yang belum paham pada saat pembelajaran, Partisipasi siswa dalam bertanya pada pembelajaran akuntansi masih rendah. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Jurusan Akuntansi. Objek dalam penelitian ini yaitu komunikasi guru dan pemahaman siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi guru terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Kejurusan Negeri 1 Bandar Sei Kijang dengan nilai korelasi sebesar 0,407. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} = 0,407$ lebih besar apabila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1% ($0,1723 < 0,407 > 0,2252$). Hasil perhitungan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,166. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh komunikasi guru terhadap pemahaman siswa adalah sebesar 16,6% sedangkan sisanya 83,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Komunikasi Guru, Pemahaman Siswa*

Acc. Abstrak
MP 4/11/23



ABSTRACT

Ardiansyah Siregar, (2023): The Influence of Teacher Communication toward Student Comprehension in Accounting Learning at State Vocational High School 1 Bandar Sei Kijang

This research aimed at finding out the influence of teacher communication toward student comprehension in Accounting learning at State Vocational High School 1 Bandar Sei Kijang. It was quantitative descriptive research. This research was instigated by students who did not understand in the learning yet, and low student participation to question in Accounting learning. The subjects of this research were all the eleventh-grade students in Accounting Department. The objects were teacher communication and student comprehension. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was simple linear regression test. Based on the research findings, there was a significant influence of teacher communication toward student comprehension in Accounting learning at State Vocational High School 1 Bandar Sei Kijang with the correlation score 0.407. This result showed that $r_{\text{observed}} 0.407$ was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.1723 < 0.407 > 0.2252$). The calculation result of determination coefficient score (R Square) was 0.166. This showed that the influence of teacher communication toward student comprehension was 16.6%, and the rest 83.4% was influenced by other variables that were not mention in this research.

Keywords: *Influence, Teacher Communication, Student Comprehension*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أرديان شاه سيريجار، (٢٠٢٣): تأثير اتصال المدرس على فهم التلاميذ في مادة المحاسبة بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باندار سيكيجانج

سيكيجانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير اتصال المدرس على فهم التلاميذ في مادة المحاسبة بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باندار سيكيجانج. ونوع هذا البحث هو بحث وصفي كمي. وخلفيته أن لا يزال هناك تلاميذ لا يفهمون الدرس أثناء التعلم، ولا تزال مشاركة التلاميذ في طرح الأسئلة في تعلم المحاسبة منخفضة. وأفراد البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم المحاسبة. وموضوع البحث اتصال المدرس وفهم التلاميذ. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات اختبار الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن هناك تأثيراً هاماً لاتصال المدرس على فهم التلاميذ في مادة المحاسبة بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باندار سيكيجانج، وقيمة الارتباط $0,407$. وهذه النتيجة دلت على أن قيمة حساب $r = 0,407$ وهي أعلى من قيمة جدول r في مستوى دلالة 5% و 1% . ونتيجة حساب قيمة معامل التحديد (R^2) بمدي $0,166$. وذلك يدل على أن تأثير اتصال المدرس على فهم التلاميذ $16,6\%$ ، وأما الباقي $83,4\%$ فآثر عليه متغيرات أخرى لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تأثير، اتصال المدرس، فهم التلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	20
C. Konsep Operasional.....	22
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Uji Coba Intrumen.....	30
G. Teknik Analisa Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Penyajian Data Penelitian.....	44
C. Analisis Data.....	57
D. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



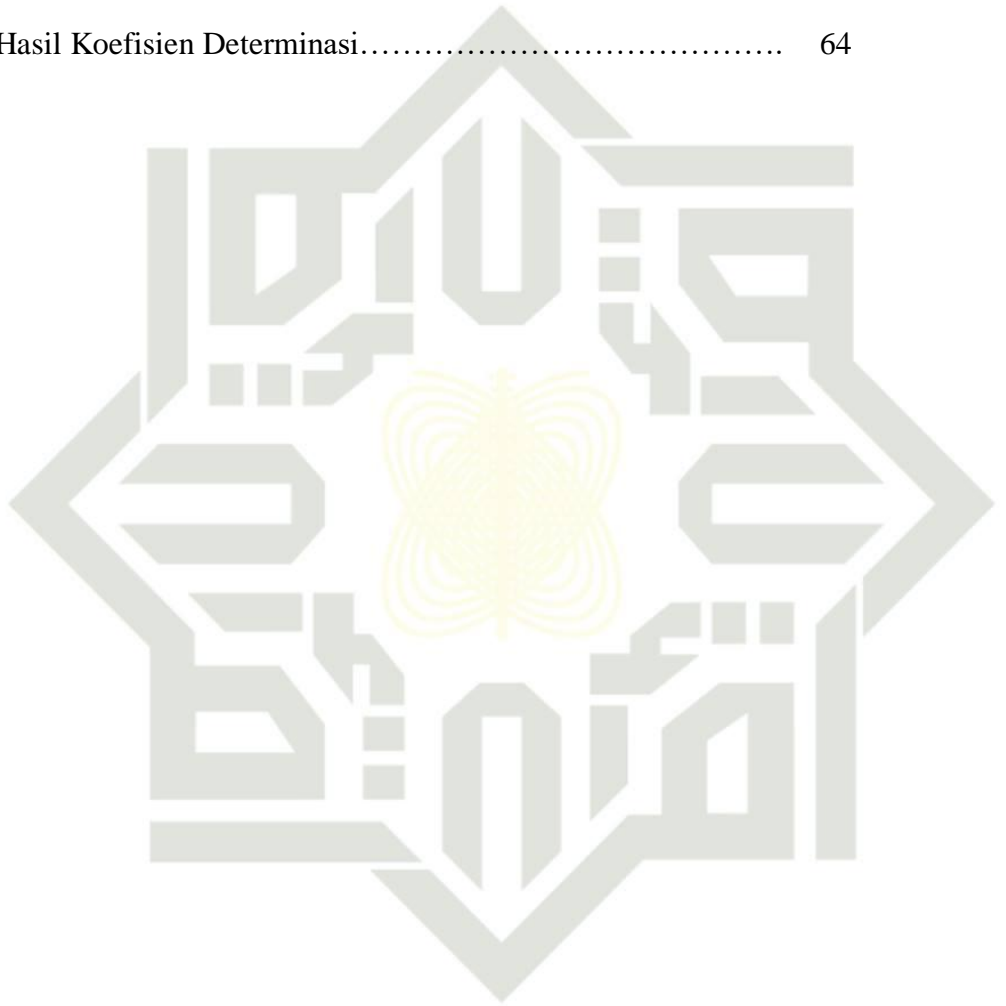
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Skor Jawaban Setiap Alternatif Pada Angket.....	29
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Komunikasi Guru.....	31
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Komunikasi Guru..	34
Tabel IV.1	Sarana dan Prasarana SMK N 1 Bandar Sei Kijang.....	43
Tabel IV.2	Guru menyapa siswa dengan senyuman sebelum memulai pelajaran.....	45
Tabel IV.3	Guru menjalin komunikasi yang baik dengan siswa.....	45
Tabel IV.4	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang jelas, sederhana dan tidak berbelit-belit agar mudah dipahami siswa.....	46
Tabel IV.5	Guru mampu mempengaruhi siswa untuk memperhatikan penjelasan guru.....	46
Tabel IV.6	Guru menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas.....	47
Tabel IV.7	Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.....	47
Tabel IV.8	Guru menyampaikan pesan dengan cara yang dapat menggugah perhatian dan minat siswa.....	48
Tabel IV.9	Guru menggunakan gerakan anggota tubuh seperti anggota kepala tanda setuju.....	49
Tabel IV.10	Guru memusatkan perhatian siswa dengan menggunakan kata-kata seperti “perhatikan dengan baik”.....	49
Tabel IV.11	Guru memiliki tekanan suara yang bervariasi tinggi, rendah, lambat dan cepat.....	50
Tabel IV.12	Guru mengadakan diam sejenak pada saat yang tepat supaya pembicaraan guru lebih jelas.....	50
Tabel IV.13	Guru memperkuat ekspresi dengan gerak gerik tangan.....	51
Tabel IV.14	Guru berwajah ceria sebagai ekspresi roman muka.....	52
Tabel IV.15	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik.....	52
Tabel IV.16	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi agar terbentuk komunikasi banyak arah.....	53

Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Komunikasi Guru.....	53
Tabel IV.18	Gambaran Pemahaman Belajar Siswa.....	56
Tabel IV.19	Uji Normalitas Data.....	59
Tabel IV.20	Uji Linearitas.....	60
Tabel IV.21	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	61
Tabel IV.22	Korelasi Product Moment.....	62
Tabel IV.23	Hasil Koefisien Determinasi.....	64



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Uji Coba	71
Lampiran 2	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	74
Lampiran 3	Angket Penelitian.....	78
Lampiran 4	Distribusi Data.....	80
Lampiran 5	Perubahan Data Ordinal ke Interval.....	85
Lampiran 9	Hasil Analisis Data.....	89
Lampiran 11	Dokumentasi.....	92
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	
Lampiran 13	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	
Lampiran 14	Izin Melakukan PraRiset.....	
Lampiran 15	Keterangan Bersedia Menerima PraRiset.....	
Lampiran 16	Izin Melakukan Riset.....	
Lampiran 17	Surat Riset Penanaman Modal	
Lampiran 18	Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam ilmu komunikasi banyak hal yang perlu diperhatikan. Terutama dalam dunia pendidikan baik itu komunikasi siswa dengan guru, siswa dengan siswa, ataupun guru dengan guru, banyak tata cara hingga proses yang harus dimengerti oleh tiap-tiap individu setiap berinteraksi antar sesama, agar tidak terjadi kesenjangan ataupun kesalahan dalam bertutur ataupun berucap saat berbicara atau menjelaskan sesuatu.

Komunikasi ini sendiri juga merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan manusia. Sejak lahir sampai akhir hayatnya manusia memerlukan komunikasi agar bisa berintegrasi dengan orang disekitarnya. Sehingga menjadikan komunikasi menjadi hal yang penting yang harus dikuasai oleh manusia. Pada dasarnya komunikasi adalah proses penyampaian informasi dari seseorang kepada orang lain dengan tujuan agar yang bersangkutan paham dengan informasi yang diberikan.

Sekolah merupakan salah satu tempat pertukaran informasi. Diperlukan suatu perjuangan dan kapasitas seorang guru yang mumpuni. Kemampuan dalam menyampaikan ilmu kepada siswa sangat diperlukan agar tercapainya keefektifan belajar. Guru memiliki peranan yang sangat penting agar informasi yang diberikan bisa dipahami oleh siswa. Guru dalam hal ini dituntut harus mempunyai kemampuan komunikasi yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian proses pembelajaran akan sangat tergantung kepada efektivitas proses komunikasi yang terjadi antara guru dengan siswa.²

Komunikasi guru dalam pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan pembelajaran yang efektif antara guru dan siswa yaitu salah satunya adalah adanya interaksi positif antara guru dan siswa. Hal ini dikemukakan oleh Richmond, guru harus mampu mengajukan pertanyaan pada siswa, mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, mampu mengajukan pertanyaan yang mendorong siswa mendalami sendiri materi belajar, menggunakan pertanyaan yang mendorong penalaran tingkat tinggi, mampu memfasilitasi sebagai pertanyaan dan komentar siswa, mampu menggunakan media komunikasi non verbal secara efektif dan terampil dalam berbagai teknik interaksi guna mencegah kebosanan.³

Komunikasi yang baik menghasilkan pemahaman siswa tentang pembelajaran yang berlangsung. Pemahaman siswa dalam pembelajaran sedikit banyaknya dipengaruhi oleh komunikasi guru.⁴ Dalam proses pembelajaran pasti terjadi komunikasi karena komunikasi merupakan penghubung antara guru dan siswa, dengan adanya komunikasi maka siswa akan memahami apa yang di sampaikan oleh guru. Komunikasi yang dilakukan guru harus dengan bahasa yang mudah dipahami.

² Jusna Hartati, *Pengaruh Pola Komunikasi dan Motivasi Guru terhadap Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Fiqih di MTSN2 Bengkulu selatan*, Jurnal al-Bahtsu: Vol. 4, No. 2, Desember 2019, h. 235.

³ Yosai Iriantara dan Usep Syaripudin, 2013, *Komunikasi Pendidikan*, Bandung: Remaja Media, h. 76.

⁴ Jusna hartati, *Op.Cit.*, h 236.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam al-Qur'an banyak ayat yang menyatakan seseorang harus berfikir dan memahami, perintah memahami terdapat dalam Q.S. Al Ghasiyah ayat 17-20:

لَمَّا فَكَّك لَبَلًا إِلَىٰ نِوْرَظْنِي تَوْخَ . فَكَّكْ ءَامْسَلَا يِلَاو تَغْر . فَكَّكْ لَابَجَلَا يِلَاو
تَبْصَن . ضَرَلَا يِلَاو فَكَّكْ تَحَطْس

Artinya: “Maka tidaklah mereka memerhatikan unta, bagaimana diciptakan? Dan langit, bagaimana ditinggikan? Dan gunung-gunung bagaimana ditegakkan? Dan bumi bagaimana dihamparkan?”

Pada Q.S. Al Ghasiyah ayat 17-20 di atas Allah memerintahkan manusia yang berakal untuk memerhatikan, memikirkan dan memahami semua ciptaanNya.

Pemahaman merupakan tingkatan kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya, dalam hal ini ia tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan sehingga mampu menangkap secara jelas makna dari suatu konsep dengan kalimat sendiri.⁵

Keberhasilan siswa dalam menerima informasi dari guru dapat dilihat dari pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan oleh guru. Keaktifan siswa dalam bertanya dan menyampaikan pendapat adalah bukti bahwa siswa paham tentang hal yang disampaikan oleh guru.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang merupakan lembaga pendidikan yang beralamat di Jalan Lintas Timur KM 39 Simpang

⁵ Purwanto, 2013, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langgam Bandar Sei Kijang yang memiliki tanggung jawab untuk dapat mengoptimalkan bakat dan kemampuan siswanya, dengan cara mengoptimalkan komunikasi guru dalam mengajar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang, Peneliti menemukan bahwa hubungan komunikasi guru dengan pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar dinilai bahwa komunikasi guru telah dilakukan dengan baik dimana guru sudah menyampaikan dan menjelaskan materi yang mudah diterima dan dimengerti oleh siswaha, tetapi dalam kasus ini masih ditemukah bahwa ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika guru sedang menjelaskan materi, masih ada siswa yang sibuk sendiri sehingga kurang menangkap secara jelas materi yang disampaikan guru. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, namun masih ada siswa yang ketika diberi kesempatan untuk bertanya hanya diam saja, lebih memilih menerima apa saja yang diberikan oleh guru, sehingga yang terjadi adalah komunikasi satu arah.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang maka terlihat gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran.
2. Masih ada siswa yang tidak bisa menjelaskan kembali materi yang sedang dipelajari
3. Masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru jika ditanya berkaitan dengan penjelasan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih ada siswa yang belum bisa menyimpulkan dengan dengan tepat materi yang disampaikan guru.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti tentang **Pengaruh Komunikasi Guru dengan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang.**

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah digunakan agar tidak ada kesalahpahaman dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, karena hal tersebut peneliti membuat penjelasan terhadap beberapa istilah yaitu sebagai berikut:

1. Komunikasi

Komunikasi merupakan sebuah proses penyampaian atau penerimaan pesan dari satu orang kepada orang lain, baik langsung maupun tidak langsung, secara tertulis, lisan maupun bahasa nonverbal atau isyarat.⁶

2. Pemahaman

Pemahaman merupakan tingkatan kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya, dalam hal ini ia tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan sehingga mampu menangkap secara jelas makna dari suatu konsep dengan kalimat sendiri.⁷

⁶ Agus Wibowo dan Hamrin, 2012, *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Penjar, h. 215.

⁷ Purwanto, *Op.Cit.*, h. 57.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah
 - a. Pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang belum maksimal.
 - b. Partisipasi siswa dalam bertanya pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang masih rendah.
 - c. Komunikasi guru telah dilaksanakan tetapi pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi belum maksimal.
 - d. Faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan untuk membatasi penelitian agar lebih fokus dan sesuai sasaran, maka penelitian dititikberatkan pada kajian mengenai pengaruh komunikasi guru dengan pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: seberapa besar pengaruh yang signifikan antara komunikasi guru dengan pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh komunikasi guru dengan pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi peneliti, dalam rangka mengembangkan wawasan keilmuan, keterampilan, dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.
- b. Bagi peneliti, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Strata 1 (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Bagi SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang, sebagai sumbangan pemikiran guna peningkatan mutu sekolah.
- d. Bagi fakultas dan program studi, sebagai bahan informasi serta referensi keilmuan untuk memperkaya karya ilmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Komunikasi Guru

a. Pengertian Komunikasi

Kata komunikasi berasal dari bahasa Latin *communicare* yang artinya memberitahukan. Kata tersebut kemudian berkembang dalam bahasa Inggris *communication* yang artinya proses pertukaran informasi, konsep ide, gagasan, perasaan, dan lain-lain antara dua orang atau lebih. Secara sederhana dapat dikemukakan pengertian komunikasi ialah proses pengiriman pesan dan simbol-simbol yang mengandung arti dari seorang sumber atau komunikator kepada seorang penerima atau komunikan dengan tujuan tertentu.⁸ Dapat penulis simpulkan bahwa, komunikasi adalah proses pertukaran informasi yang dilakukan oleh dua atau lebih orang.

Komunikasi pembelajaran adalah komunikasi yang dikendalikan oleh guru, dengan proses yang linear dan memosisikan guru sebagai orang bertugas untuk menyusun bahan belajar yang akan disampaikan kepada siswa sebagai penerima. Komunikasi pembelajaran merupakan komunikasi yang berlangsung di ruang kelas.⁹ Dapat penulis simpulkan bahwa komunikasi pembelajaran adalah komunikasi yang dikendalikan

⁸ Suranto Aw, 2010, *Komunikasi Sosial Budaya*, Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 2

⁹ Yosai Iriantara, 2014, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h.

oleh guru yang bertugas untuk menyusun bahan belajar yang akan disampaikan kepada siswa dalam proses pembelajaran di kelas.

Seorang guru yang mengajar siswanya dikelas harus memikirkan bentuk komunikasi yang efektif agar pesan yang disampaikan dapat tepat sasaran dan mencapai hasil optimal sebagaimana diharapkan. Oleh karena itu, guru harus menggunakan bahasa yang sederhana mungkin, menghindari penggunaan bahasa ilmiah yang sulit dipahami para siswa. Dengan demikian, para siswa akan memperoleh pemahaman sebagaimana dimaksud oleh guru.¹⁰ Seorang guru harus memikirkan bentuk komunikasi yang efektif agar pesan di sampaikan dalam proses pembelajaran benar dan tepat pada sasaran agar hasilnya tercapai secara optimal, dan ketika mengajar didalam kelas guru tidak boleh menggunakan bahasa yang terlalu tinggi dalam menjelaskan pelajaran di dalam kelas.

Dapat penulis simpulkan bahwa komunikasi guru adalah suatu informasi/pesan yang disampaikan oleh guru dengan siswa dalam proses pembelajaran, tidak hanya penyampaian materi pelajaran, arahan, tetapi guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar terjadi komunikasi yang timbal balik.

¹⁰Ngainum Naim, 2011, *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, h 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Komponen Komunikasi

Komponen-komponen yang harus ada dalam sebuah komunikasi adalah:

- 1) *Sender*, yaitu pihak yang mengirim pesan atau berita disebut juga komunikator.
- 2) *Message* adalah pesan atau informasi yang hendak disampaikan kepada pihak lain.
- 3) *Medium* adalah sarana penyaluran pesan-pesan (media)
- 4) *Receive*, adalah pihak penerima pesan atau informasi. Disebut juga komunikan.
- 5) *Response* adalah tanggapan atau reaksi komunikan terhadap pesan atau informasi yang diterima dari pihak komunikator.¹¹

c. Jenis Komunikasi

Proses komunikasi pada hakikatnya adalah proses penyampaian pikiran atau perasaan oleh seseorang (komunikator) kepada orang lain (komunikan). Pikiran bisa merupakan gagasan, informasi, opini, dan lain-lain. Proses komunikasi terbagi menjadi tiga tahap yaitu:

1) Komunikasi Primer

Komunikasi secara primer adalah penyampaian pesan oleh guru kepada siswa (penerima pesan) dengan menggunakan lambang sebagai medianya. Lambang ini umumnya berbentuk bahasa.

¹¹Wahyu Iskandar, Kemampuan Guru Dalam Berkomunikasi Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa di SDIT Umami Darussalam Bandar Setia, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2, 2019, h.139

Namun, bagi orang-orang yang memiliki keterbatasan dengan suatu bahasa, lambang ini bisa berbentuk gerak tubuh, tulisan, isyarat dan sebagainya.

2) Komunikasi Sekunder

Penyampaian pesan oleh guru kepada siswa dengan menggunakan media yang bervariasi seperti video atau yang lainnya. Komunikasi sekunder ini semakin hari mengalami perubahan-perubahan yang signifikan seiring dengan kemajuan teknologi komunikasi.

3) Komunikasi Linear

Penyampaian pesan oleh guru kepada siswa tanpa perlu adanya timbal balik secara langsung. Karakter dari komunikasi linear adalah antara guru dengan siswa tidak berlangsung komunikasi dalam waktu tertentu.¹²

Dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menentukan tahap-tahapan dalam berkomunikasi dengan siswa diantaranya yaitu proses komunikasi secara primer yang mana penyampaian pesan yang disampaikan oleh guru kepada siswa dengan menggunakan lambang sebagai medianya, proses komunikasi secara sekunder, penyampaian pesan oleh guru kepada siswa dengan menggunakan media, dan proses komunikasi linear, penyampaian pesan oleh guru kepada siswa tanpa perlu adanya timbal balik secara langsung.

¹² Fahmi Amrullah, 2012, *Buku Pintar Bahasa Tubuh Untuk Guru*, Jogjakarta: Diva Press, h. 45-46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tujuan Komunikasi

Tujuan komunikasi guru dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Menciptakan pengertian yang sama terhadap setiap pesan lambang yang disampaikan oleh guru kepada siswa.
- 2) Merangsang pemikiran siswa untuk memikirkan pesan dan rangsangan yang ia terima dari guru.
- 3) Melakukan suatu tindakan yang selaras dengan pesan yang diterima siswa sebagaimana diharapkan dengan adanya penyampaian pesan tersebut, yaitu untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu.
- 4) Pesan bagi siswa memperhatikan nada dan pengaruhnya terhadap siswa.¹³

Guru sebagai komunikator dalam proses pembelajaran memiliki tujuan memberikan informasi, mendidik, menyenangkan, dan menganjurkan suatu tindakan positif kepada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Begitu juga sebaliknya siswa sebagai komunikan (penerima pesan) diharapkan dapat memahami informasi/pesan yang disampaikan oleh guru, mempelajari, menikmati, dan menerima apa yang telah disampaikan oleh guru dalam pembelajaran.¹⁴

¹³ Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, 2014, *Manajemen Kelas*, Bandung: Alfabeta, h.

¹⁴ Nana Syaodah Sukamandita, 2005, *Landasan Psikologi Proses Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 26

e. Kompetensi Komunikasi Guru

Adapun kompetensi komunikasi yang harus dimiliki guru dalam mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Kemampuan berbicara dengan bahasa yang tepat.
- 2) Kemampuan menyimak apa yang diinginkan siswa.
- 3) Kemampuan mempengaruhi dengan cara yang tepat.
- 4) Penampilan yang menarik agar siswa tertarik pada pesan yang disampaikan.
- 5) Kemampuan membaca kondisi siswa.
- 6) Perilaku yang meyakinkan dan pantas melalui penampilan tubuh.
- 7) Memanfaatkan media ajar yang tepat bagi siswa.¹⁵

Dapat penulis simpulkan bahwa, dalam proses pembelajaran kompetensi komunikasi guru sangat diperlukan. Adapun kompetensi komunikasi yang dimiliki seorang guru dalam mengajar yaitu berbicara dengan bahasa yang tepat kepada siswa, menyimak apa yang diinginkan siswa, kemampuan untuk dapat mempengaruhi siswa, penampilan yang menarik agar siswa tertarik pada pesan yang disampaikan guru, membaca kondisi siswa dan memanfaatkan media ajar yang tepat bagi siswa.

¹⁵ Mohamad Surya, 2015, *Psikologi Guru: Konsep dan Aplikasi Dari Guru Untuk Guru*, Bandung: Alfabeta, h. 347

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pemahaman Siswa

a. Pengertian Pemahaman

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Memahami berarti mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari beberapa segi. Seseorang dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.¹⁶

Menurut B. Uno Hamzah, Pemahaman diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.¹⁷ Menurut Bloom, Pemahaman yaitu siswa memahami makna, translasi, membuat interpolasi dan menafsirkan pembelajaran dan dapat menyatakan masalah dengan bahasanya sendiri.¹⁸ Pemahaman juga diartikan sebagai suatu kemampuan menangkap makna suatu bahan ajar. Hal itu dapat diperlihatkan dengan cara menginterpretasikan dan menyatukan kembali dalam bentuk lain atau menerjemahkan bahan dari suatu bentuk yang lain.¹⁹ Dengan demikian, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai aspek. Seorang

¹⁶ Mulyadi, 2015, *Evaluasi Pembelajaran*, Malang: Uin-Maliki Pers, h. 5

¹⁷ Hamzah B. Uno & Satria Koni, 2012, *Assesmennt Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 61

¹⁸ Ismet Basuki & Hariyanto, 2014, *Assesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 13

¹⁹ Mardia Hayati, 2012, *Desain Pembelajaran Berbasir Karakter*, Pekanbaru: Al-Muttahadah Press, h. 46

peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Pemahaman adalah satu sifat yang dimiliki oleh siswa untuk dapat menjelaskan apa yang telah dipelajari dengan kalimatnya sendiri. Siswa tidak hanya sekedar dapat mengingat serta menghafal informasi yang telah diperoleh.

Jadi dapat disimpulkan pemahaman adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik untuk bisa menangkap maksud yang dijelaskan guru dan bisa menjelaskan kembali dengan kata-kata sendiri.

b. Indikator Pemahaman

Menurut Wahidmurni dkk, indikator pemahaman adalah sebagai berikut:²⁰

- 1) Mengungkapkan gagasan/pendapat dengan kata-kata sendiri
- 2) Menjelaskan
- 3) Menguraikan
- 4) Merumuskan
- 5) Merangkumkan
- 6) Mengubah
- 7) Memberikan contoh
- 8) Membedakan atau membandingkan
- 9) Menginterpretasi data
- 10) Mendeskripsikan dengan kata-kata sendiri
- 11) Menceritakan dengan kata-kata sendiri
- 12) Menyimpulkan
- 13) Meramalkan

²⁰ Wahidmurni, Alfin Mustikawan, Ali Ridho, 2010, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, Yogyakarta: Nuha Litera, h. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator pemahaman menurut Ngalim Purwanto di bedakan menjadi tiga tingkatan yaitu sebagai berikut:

- 1) Pengetahuan komprehensi terjemahan yaitu dapat menjelaskan suatu arti.
- 2) Pengetahuan komprehensi penafsiran, yaitu dapat menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan diketahui berikutnya.
- 3) Pengetahuan komprehensi ekstrapolasi, yaitu seorang diharapkan mampu melihat dibalik yang tertulis, atau dapat membuat ramalan tentang konsekuensi sesuatu.²¹

Sedangkan menurut Nana Sudjana pemahaman dapat dibedakan kedalam tiga kategori, yaitu:

- 1) Pemahaman terjemahan, yaitu kesanggupan memahami makna yang terkandung didalamnya.
- 2) Pemahaman penafsiran, misalnya memahami grafik, menghubungkan dua konsep yang berbeda, dan membedakan yang pokok dan bukan pokok.
- 3) Pemahaman ekstrapolasi, yaitu kesanggupan melihat dibalik yang tertulis tersirat dan tersurat, meramalkan sesuatu atau memperluas wawasan.²²

²¹ Ngalim Purwanto, 2012, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 44

²² Nana Sudjana, 2010, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Alfabesindo, h. 51

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa indikator pemahaman terbagi menjadi tiga bagian, yaitu menerjemahkan, menafsirkan, dan mengekstrapolasikan.

c. Tujuan Pemahaman

Menurut Anas Sudijono, tujuan pemahaman adalah agar peserta didik dapat menguraikan kembali tentang materi yang diterangkan oleh guru secara lancar dan jelas.²³ Sedangkan menurut Nana Sudjana, tujuan pemahaman adalah sebagai berikut:

- 1) Agar peserta didik mampu menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang dibaca atau didengarnya.
- 2) Memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan.
- 3) Menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.

Sementara itu menurut Miterianifa, tujuan pemahaman adalah sebagai berikut:

- 1) Agar peserta didik dapat menunjukkan gagasan-gagasan dasar yang telah mereka miliki dengan menjelaskan.
- 2) Agar peserta didik dapat menunjukkan gagasan-gagasan dasar yang telah mereka miliki dengan membandingkan.
- 3) Agar peserta didik dapat menunjukkan gagasan-gagasan dasar yang telah mereka miliki dengan menyimpulkan.

²³ Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Raja Grafindo Persada,

- 4) Agar peserta didik dapat menunjukkan gagasan-gagasan dasar yang telah mereka miliki dengan merangkum.
- 5) Agar peserta didik dapat menunjukkan gagasan-gagasan dasar yang telah mereka miliki dengan mengklasifikasikan.
- 6) Agar peserta didik dapat menunjukkan gagasan-gagasan dasar yang telah mereka miliki dengan memberi contoh dan menginterpretasikan.²⁴

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pemahaman yaitu siswa dapat menguraikan kembali dengan apa yang telah di terangkan oleh guru serta mampu menjelaskan lebih rinci tentang hal yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri.

3. Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Pemahaman Siswa

Dalam proses pembelajaran pasti terjadi komunikasi karena komunikasi merupakan penghubung antara guru dan siswa, dengan adanya komunikasi maka siswa akan memahami apa yang di sampaikan oleh guru. Komunikasi yang dilakukan guru harus dengan bahasa yang mudah dipahami.

Guru harus meningkatkan intensitas dalam berkomunikasi dengan peserta didik-peserta didiknya, agar dalam proses pembelajaran terjadi secara aktif dengan adanya komunikasi interaksional guru dengan peserta didik. Keberhasilan belajar peserta didik dapat dilihat dari kemampuannya dalam menguasai materi pelajaran, prestasi belajar yang dicapai peserta

²⁴ Miterianifa, 2016, *Evaluasi Pembelajaran Kimia*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 30

didik, keterampilan dan kebenaran dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Dengan demikian salah satu tujuan dari pendidikan tersebut yakni agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan dicapai setelah mengikuti proses belajar mengajar.²⁵

Komunikasi yang baik menghasilkan pemahaman siswa tentang pembelajaran yang berlangsung. Pemahaman siswa dalam pembelajaran sedikit banyaknya dipengaruhi oleh komunikasi guru.²⁶

Pemahaman merupakan tingkatan kemampuan yang mengharapakan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya, dalam hal ini ia tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan sehingga mampu menangkap secara jelas makna dari suatu konsep dengan kalimat sendiri.²⁷

Keberhasilan siswa dalam menerima informasi dari guru dapat dilihat dari pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan oleh guru. Keaktifan siswa dalam bertanya dan menyampaikan pendapat adalah bukti bahwa siswa paham tentang hal yang disampaikan oleh guru.

²⁵ Chuduriah Sahabuddin, Hubungan Komunikasi Belajar Mengajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I Kabupaten Majene *Jurnal Papatuzdu*, Vol. 10, No. 1, November 2015, h. 18

²⁶ Jusna hartati, *Op.Cit.*, h 236.

²⁷ Purwanto, *Op.Cit.*, h. 57

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Berikut ini akan dipaparkan sebagai penelitian terdahulu yang ada kaitannya dengan dengan maksud menghindari manipulasi/duplikasi.

1. Nur Annisah (2020): *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power of Two terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe The Power of Two dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran langsung di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan Quasi Eksperimen dan desain yang digunakan adalah bentuk Nonequivalent Control Group Design. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe The Power of Two terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswi Ilmu Pengetahuan Sosial kelas X sebanyak 144 orang sedangkan sampel adalah siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial 1 dan X Ilmu Pengetahuan Sosial 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan jumlah masing-masing kelas sebanyak 36 orang siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah tes “t”. Berdasarkan hasil analisis data melalui uji hipotesis dengan uji t yang menunjukkan dengan taraf signifikan 5% (1,994) atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,4521 > 1,994$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe The Power of Two dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran langsung pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y yaitu pemahaman siswa, sedangkan yang membedakannya terletak pada variabel X dimana penelitian ini meneliti strategi pembelajaran aktif tipe the power of two, sedangkan peneliti meneliti tentang komunikasi guru.

2. Arisa (2018): *Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Pelalawan.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh komunikasi guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras. Subjek penelitian ini adalah guru ekonomi dan siswa kelas XI, sedangkan objeknya yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh komunikasi guru ekonomi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang terdiri dari 187 orang. Jumlah sampel yang diambil 127 siswa dengan teknik stratified random sampling. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan antara komunikasi guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi. Persentase pengaruh variabel komunikasi guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 47,7% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu komunikasi guru, sedangkan yang membedakannya terletak pada variabel Y dimana penelitian ini meneliti kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan peneliti meneliti tentang pemahaman siswa.

3. Nur Shahira Shazlinda (2019) *Pengaruh Komunikasi Guru Dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Iis Sma Negeri 15 Bone.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana komunikasi guru dengan siswa sehingga memberi pengaruh terhadap perilaku belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel independen (X) yakni komunikasi guru dengan siswa dan variabel dependen (Y) yakni perilaku belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone yang belajar mata pelajaran ekonomi yang berjumlah 219 siswa dan ditarik sampel sehingga diperoleh sebanyak 69 siswa (responden). Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana, uji hipotesis, analisis korelasi dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan komunikasi guru dengan siswa berada ditingkat kategori sedang dan perilaku belajar siswa berada pada tingkat kategori sedang. Berdasarkan analisis regresi sederhana dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara komunikasi guru dengan siswa dan perilaku belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu komunikasi guru, sedangkan yang membedakannya terletak pada variabel Y dimana penelitian ini meneliti perilaku belajar siswa, sedangkan peneliti meneliti tentang pemahaman siswa.

C Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang harus dijelaskan melalui indikator-indikator dengan tujuan agar tidak terjadi penyimpangan dalam memahami penelitian. Dalam hal ini, maka ada beberapa indikator terkait

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh komunikasi guru dengan pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang sebagai berikut:

1. Komunikasi Guru (Variabel X)
 - a. Kemampuan berbicara dengan bahasa yang tepat
 - 1) Guru menyapa siswa dengan senyuman sebelum memulai pelajaran
 - 2) Guru menjalin komunikasi yang baik dengan siswa
 - 3) Guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang jelas, sederhana dan tidak berbelit-belit agar mudah dipahami siswa
 - b. Kemampuan mempengaruhi dengan cara yang tepat
 - 1) Guru menyampaikan pembelajaran sesuai dengan buku pedoman pembelajaran
 - 2) Guru mampu mempengaruhi siswa untuk memperhatikan penjelasan guru
 - 3) Guru menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas
 - c. Penampilan yang menarik agar siswa tertarik pada pesan yang disampaikan
 - 1) Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan
 - 2) Guru menyampaikan pesan dengan cara yang dapat menggugah perhatian dan minat siswa
 - 3) Guru menggunakan gerakan anggota tubuh seperti anggota kepala tanda setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kemampuan membaca kondisi siswa
 - 1) Guru memusatkan perhatian siswa dengan menggunakan kata-kata seperti “perhatikan dengan baik”
 - 2) Guru memiliki tekanan suara yang bervariasi tinggi, rendah, lambat dan cepat
 - 3) Guru mengadakan diam sejenak pada saat yang tepat supaya pembicaraan guru lebih jelas
- e. Perilaku yang meyakinkan dan pantas melalui penampilan tubuh
 - 1) Guru menyampaikan pelajaran dengan intonasi yang jelas
 - 2) Guru memperkuat ekspresi dengan gerak gerik tangan
 - 3) Guru berwajah ceria sebagai ekspresi roman muka
- f. Memanfaatkan media ajar yang tepat bagi siswa
 - 1) Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik
 - 2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi agar terbentuk komunikasi banyak arah
 - 3) Guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif agar tujuan pembelajaran tercapai

2. Pemahaman Siswa (Variabel Y)

Pemahaman siswa adalah kemengertian siswa terhadap materi yang di ajarkan. Pemahaman siswa ini bisa dilihat dari hasil tes yang dilakukan pada siswa. Hasil tes tersebut berupa hasil ulangan yang ada pada guru mata pelajaran akuntansi. Nilai siswa dalam penelitian ini menggunakan skala interval 0-100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kategori sangat tinggi, apabila nilai yang dicapai siswa 80-100
- b. Kategori tinggi, apabila nilai yang dicapai siswa 70-79
- c. Kategori sedang, apabila nilai yang dicapai siswa 60-69
- d. Kategori rendah, apabila nilai yang dicapai siswa 50-59
- e. Kategori sangat rendah, apabila nilai yang dicapai siswa

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dalam penelitian ini peneliti berasumsi bahwa ada kecenderungan komunikasi guru mempengaruhi pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.²⁸ Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

a. Hipotesis Alternatif (H_a)

H_a : Ada pengaruh komunikasi guru terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang

b. Hipotesis Nol (H_0)

H_0 : Tidak ada pengaruh komunikasi guru terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁸ Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfa Beta, h. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Korelasi adalah salah satu bentuk analisis data yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan atau bentuk arah hubungan diantara dua variabel atau lebih dan besarnya pengaruh yang disebabkan oleh variabel yang satu (variabel bebas) terhadap yang lainnya (variabel terikat)²⁹.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang. Alasan peneliti memilih lokasi ini sebagai tempat penelitian ialah bahwa peneliti menemukan gejala-gejala yang muncul di sekolah ini terkait pengaruh komunikasi guru dengan pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi.

Penelitian ini dilakukan sejak tanggal 5 April 2021 sampai Oktober 2022.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek yaitu siswa jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh komunikasi guru dengan

²⁹ Syofian Siregar, 2014, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 335

pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.³⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang yang berjumlah 195 orang.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara acak *representative* atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.³¹

Teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling*. Teknik ini adalah teknik pengambilan anggota sampel yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi.³²

Besarnya sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan rumus *Isaac* dan *Michael* sebagai berikut:

Keterangan:

³⁰ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 215

³¹ Iskandar, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*,

Jakarta: Gaung Persada Press, h. 68-69

³² Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

s = Jumlah sampel

χ^2 = chi Kuadrat nilainya tergantung derajat bebas (dk). dk = 1 taraf kesalahan 1% maka chi kuadrat = 6,634, taraf kesalahan 5% maka chi kuadrat = 3,841, taraf kesalahan 10% maka chi kuadrat = 2,706

N = Jumlah populasi

P = Peluang Benar

Q = Peluang Salah

Besar sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

responden

Dibulatkan menjadi 130, sehingga seluruh sampel penelitian ini adalah sebanyak 130 siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini

yaitu:

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.³³

Jenis angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup yang dalam penyusunannya menggunakan skala likert. Setiap item pertanyaan akan disediakan 4 alternatif jawaban. Responden hanya memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan, selalu (SL) dengan bobot 5, sering (SR) dengan bobot 4, kadang-kadang (KK) dengan bobot 3, jarang (JR) dengan bobot 2, tidak pernah (TP) dengan bobot 1.³⁴ Setiap alternatif jawaban diberi bobot atau skor sebagai berikut:

TABEL III.1
SKOR JAWABAN SETIAP ALTERNATIF PADA ANGKET

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Alternatif	Bobot	Alternatif	Bobot
SL	5	SL	1
SR	4	SR	2
KK	3	KK	3
JR	2	JR	4
TP	1	TP	5

Sumber: Sugiyono

³³ *Ibid.*, h. 199

³⁴ *Ibid.*, h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, agenda dan sebagainya³⁵. Dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang dibutuhkan oleh peneliti yang meliputi dokumen-dokumen tentang sejarah, visi dan misi, nilai ulangan harian siswa yang ada pada guru mata pelajaran akuntansi, serta catatan penting lainnya di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang.

F. Uji Instrumen Penelitian

Suatu instrumen dikatakan baik apabila memenuhi syarat penting, yaitu valid dan reliable. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket. Untuk mengetahui angket itu baik atau tidak maka perlu dilakukan uji validitas dan uji realibilitas.

1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur³⁶. Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan

³⁵ Djam'an Satori dan Aan Komariah, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, h. 129

³⁶ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 94

mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi product moment. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$\frac{\sum X \sum Y}{\sqrt{\sum X^2 \sum Y^2}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefesien korelasi
- \sum = Jumlah skor variabel X
- \sum = Jumlah skor variabel Y
- \sum = Jumlah hasil penelitian skor X dan skor Y
- = variabel penggunaan metode *resitasi*
- = variabel tanggung jawab³⁷

Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (N=30, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,361) dan dikatakan reliabel jika memiliki nilai *cronbach alpha* > 0,60, Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut.

**TABEL III.2`
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET
KOMUNIKASI GURU)**

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,729	0,361	Valid	Digunakan
2	0,676	0,361	Valid	Digunakan
3	0,761	0,361	Valid	Digunakan
4	0,327	0,361	Tidak Valid	Dibuang
5	0,554	0,361	Valid	Digunakan
6	0,397	0,361	Valid	Digunakan
7	0,599	0,361	Valid	Digunakan
8	0,408	0,361	Valid	Digunakan
9	0,387	0,361	Valid	Digunakan

³⁷ *Ibid*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item	r hitung	r table	Kesimpulan	Ket
10	0,383	0,361	Valid	Digunakan
11	0,628	0,361	Valid	Digunakan
12	0,583	0,361	Valid	Digunakan
13	0,146	0,361	Tidak Valid	Dibuang
14	0,361	0,361	Valid	Digunakan
15	0,702	0,361	Valid	Digunakan
16	0,763	0,361	Valid	Digunakan
17	0,672	0,361	Valid	Digunakan
18	0,348	0,361	Tidak Valid	Dibuang

Sumber: Data Olahan, 2023

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 18 item pernyataan tentang komunikasi guru sehingga didapat 15 soal valid dan 3 soal tidak valid sehingga item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang komunikasi guru adalah sebanyak 15 item.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas tes merupakan ketetapan suatu tes apabila digunakan/diujikan pada subjek yang sama. Reliabilitas berhubungan dengan tingkat kepercayaan, dimana suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi tersebut dapat memberikan hasil yang tetap.

Untuk menentukan reliabilitas tes digunakan rumus Kuder Richardson (KR-20) yang yaitu:

$$r = \left(\frac{p}{q} \right) \left(\frac{\Sigma}{n} \right)$$

Keterangan :

r = reliabilitas tes secara keseluruhan

p = proporsi objek yang menjawab tes dengan benar

q = proporsi objek yang menjawab tes dengan salah (q=1-p)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Σ = jumlah hasil perkalian p.q

N = banyaknya item

S = standar deviasi tes

Jika $>r_{tabel}$ berarti reliabel

Jika $<r_{tabel}$ berarti reliabel³⁸

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui keajegan atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-4) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6, dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau tidak. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik³⁹.

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus di ganti atau dihilangkan.

³⁸ Duwi Priyatno, 2012, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: CV Anji Offset, h. 120

³⁹ *Ibid*,

Berdasarkan analisis uji coba angket yang telah dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut

TABEL III.3
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET
KOMUNIKASI GURU

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Komunikasi Guru	15	863	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2023

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket komunikasi guru adalah sebesar 0,863-> 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Jadi, instrumen angket komunikasi guru tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistif yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan⁴⁰.

Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:⁴¹

⁴⁰ Hartono, 2011, *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar, h. 2-4

⁴¹ *Ibid.*

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of case (banyak individu) anak

P = Angka persentase

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (komunikasi guru) diukur dengan skala nilai yaitu:

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-Kadang diberi skor 3
- d. Jarang akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah akan diberi skor 1

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat tinggi
- b. 61 % - 80% dikategorikan tinggi
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup tinggi
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang tinggi
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak tinggi⁴²

⁴² *Ibid.*, h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, penentuan tipe data yang terkait akan menentukan pemilihan metode yang tepat dalam analisis,⁴³ data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{X_i - X}{SD}$$

Keterangan :

- X_i : Variabel data ordinal
 X : Mean (rata-rata)
 SD : Standar Deviasi⁴⁴

3. Uji Normalitas

Uji normalitas melihat apakah ada sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang di gunakan dalam uji ini adalah uji chi kuadrat sebagai berikut⁴⁵:

$$= \sum \frac{(F_0 - F_e)^2}{F_e}$$

Keterangan:

= nilai normalitas itu

F_0 = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

= frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2_{tabel} dengan df-2 dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka data distribusi tidak normal

⁴³ Dicki Hartanto dan Sri Yuliani, 2019, Statistik Riset Pendidikan, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 17

⁴⁴ Hartono, 2015, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru, Zanafa Publishing, h. 93

⁴⁵ Sugiono, *Op.Cit.*, h 195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika χ^2 hitung $>$ tabel maka data didistribusi normal

4. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah:⁴⁶

Ha: Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Ho: Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas $>$ 0,05 Ha diterima Ho ditolak.

Jika probabilitas $<$ 0,05 ditolak dan Ho diterima.

5. Uji Linier Sederhana

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linier sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah komunikasi guru atau variabel X, sedangkan variabel terikatnya adalah pemahaman siswa atau variabel Y.

Untuk regresi linier sederhana dapat dihitung dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a : Harga konstan (ketika X = 0)

b : Koefisien regresi

X : Nilai variabel independen⁴⁷

⁴⁶ *Ibid.*

⁴⁷ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan r_t (table) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis dengan ketentuan:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_a diterima, H_0 ditolak.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_0 diterima, H_a ditolak.

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS Versi 25.0 for Window.

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Komunikasi Guru) terhadap variabel Y (Pemahaman Siswa)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus ⁴⁸:

$$KD = \quad \times 100\%$$

Dimana:

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

= R square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS versi 25.0 for Windows SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

⁴⁸ Asyti Febliza Zul Afdal, 2015, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika, h. 55

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dengan hasil akhir menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf 5% dan 1% ($0,1723 < 0,407 > 0,2252$) maka terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi guru terhadap pemahaman belajar siswa SMK N 1 Bandar Sei Kijang hal ini dikarenakan t_{hitung} ($0,407$) lebih besar daripada t_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti komunikasi guru berpengaruh signifikan terhadap pemahaman belajar siswa SMK N 1 Bandar Sei Kijang. Besarnya sumbangan pengaruh komunikasi guru terhadap pemahaman belajar siswa adalah 16,6 % sisanya 83,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

Saran untuk Guru

- Diharapkan pada guru ekonomi dalam menerapkan strategi pembelajaran sebaiknya guru mempersiapkan waktu yang lebih

lama didalam menggunakan strategi tersebut, karena didalam strategi ini siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam pelaksanaannya

- a. Sebaiknya guru selalu mengontrol siswa selama diskusi berlangsung sehingga seluruh siswa dapat bekerja sama dengan baik tanpa membedakan tingkat kemampuan mereka

Saran untuk Siswa

Siswa hendaknya serius dan lebih bergairah saat mengikuti proses pembelajaran dan memperhatikan ketika guru menjelaskan dan memanfaatkan sumber belajar yang diberikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Wibowo dan Hamrin, 2012, *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asri Febliza Zul Afdal, 2015, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika
- Chuduriah Sahabuddin, Hubungan Komunikasi Belajar Mengajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I Kabupaten Majene *Jurnal Papatuzdu*, Vol. 10, No. 1, November 2015
- Dicki Hartanto dan Sri Yuliani, 2019, *Statistik Riset Pendidikan*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Duwi Priyatno, 2012, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: CV Andi Offset
- Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, 2014, *Manajemen Kelas*, Bandung: Alfabeta
- Fahmi Amrullah, 2012, *Buku Pintar Bahasa Tubuh Untuk Guru*, Jogjakarta: Diva Press
- Hanzah B. Uno & Satria Koni, 2012, *Assesmennt Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hartono, 2011, *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Hartono, 2015, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru, Zanafa Publishing
- Iskandar, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Isnet Basuki & Hariyanto, 2014, *Assesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Jusha Hartati, Pengaruh Pola Komunikasi dan Motivasi Guru terhadap Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Fiqih di MTSN2 Bengkulu selatan, *Jurnal al-Bahtsu*: Vol. 4, No. 2, Desember 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Media Hayati, 2012, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press
- Meterianifa, 2016, *Evaluasi Pembelajaran Kimia*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Mohamad Surya, 2015, *Psikologi Guru: Konsep dan Aplikasi Dari Guru Untuk Guru*, Bandung: Alfabeta
- Mulyadi, 2015, *Evaluasi Pembelajaran*, Malang: Uin-Maliki Pers
- Nana Sudjana, 2010, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Nana Syaodah Sukamandita, 2005, *Landasan Psikologi Proses Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Najim Naim, 2011, *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Ngalim Purwanto, 2012, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto, 2013, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfa Beta
- Suranto Aw, 2010, *Komunikasi Sosial Budaya*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Syofian Siregar, 2014, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara
- Wahidmurni, Alfin Mustikawan, Ali Ridho, 2010, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, Yogyakarta: Nuha Litera
- Wahyu Iskandar, Kemampuan Guru Dalam Berkomunikasi Terhadap Peningkatkan Minat Belajar Siswa di SDIT Ummi Darussalam Bandar Setia, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2, 2019
- Wina Sanjaya, 2014, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Yosal Iriantara dan Usep Syaripudin, 2013, *Komunikasi Pendidikan*, Bandung: Rekatama Media
- Yosal Iriantara, 2014, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1 (ANGKET UJI COBA)

**ANGKET TENTANG KOMUNIKASI GURU PADA PEMBELAJARAN
AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BANDAR SEI KIJANG**

A. Petunjuk

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
2. Jawaban yang siswa/i berikan TIDAK akan mempengaruhi status siswa/i sebagai guru di sekolah ini.
3. Jawaban yang siswa/i berikan akan terjaga kerahasiaannya. Untuk itu Mohon di isi dengan sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan anda.
4. Setelah di isi mohon dikembalikan kepada peneliti
5. Beri tanda silang (X) pada alternatif yang tersedia menurut siswa/i pada angket berikut:

Selalu (SL)	: 5
Sering (SR)	: 4
Kadang-Kadang (KK)	: 3
Jarang (JR)	: 2
Tidak Pernah (TP)	: 1
6. Anda cukup memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

B. Identitas Responden

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
Kemampuan berbicara dengan bahasa yang tepat						
1	Guru menyapa siswa dengan senyuman sebelum memulai pelajaran					
2	Guru menjalin komunikasi yang baik dengan siswa					
3	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang jelas, sederhana dan tidak berbelit-belit agar mudah dipahami siswa					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan mempengaruhi dengan cara yang tepat					
4	Guru menyampaikan pembelajaran sesuai dengan buku pedoman pembelajaran				
5	Guru mampu mempengaruhi siswa untuk memperhatikan penjelasan guru				
6	Guru menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas				
Penampilan yang menarik agar siswa tertarik pada pesan yang disampaikan					
7	Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan				
8	Guru menyampaikan pesan dengan cara yang dapat menggugah perhatian dan minat siswa.				
9	Guru menggunakan gerakan anggota tubuh seperti anggota kepala tanda setuju				
Kemampuan membaca kondisi siswa					
10	Guru memusatkan perhatian siswa dengan menggunakan kata-kata seperti “perhatikan dengan baik”				
11	Guru memiliki tekanan suara yang bervariasi tinggi, rendah, lambat dan cepat				
12	Guru mengadakan diam sejenak pada saat yang tepat supaya pembicaraan guru lebih jelas				
Perilaku yang meyakinkan dan pantas melalui penampilan tubuh					
13	Guru menyampaikan pelajaran dengan intonasi yang jelas				
14	Guru memperkuat ekspresi dengan gerak gerik tangan				
15	Guru berwajah ceria sebagai ekspresi roman muka				
Memanfaatkan media ajar yang tepat					
16	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik				
17	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi agar terbentuk komunikasi banyak arah				



12	Guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif agar tujuan pembelajaran tercapai					
----	---	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



X7	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.428*	.520**	.482**	.082	.259	.268	1	.389*	.082	.049	.271	.268	-.075	.089	.481**	.403*	.534**	.175	.599**
	Sig. (2-tailed)	.018	.003	.007	.666	.168	.152		.034	.665	.799	.148	.152	.694	.642	.007	.027	.002	.354	.000
X8	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.261	.063	.025	-.126	.090	.113	.389*	1	.174	-.080	.021	.245	.070	.176	.074	.450*	.467**	.452*	.408*
	Sig. (2-tailed)	.164	.741	.895	.507	.636	.552	.034		.358	.675	.912	.191	.712	.354	.699	.013	.009	.012	.025
X9	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.418*	.133	.237	.021	.224	.015	.082	.174	1	.268	.249	.356	.124	-.244	.217	.338	.036	.103	.387*
	Sig. (2-tailed)	.022	.483	.208	.914	.233	.938	.665	.358		.152	.185	.053	.514	.193	.250	.068	.850	.588	.034
X10	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.172	.202	.407*	.437*	.539**	-.044	.049	-.080	.268	1	.636*	.042	-.122	-.183	.330	.181	-.032	-.049	.383*
	Sig. (2-tailed)	.362	.285	.026	.016	.002	.819	.799	.675	.152		.000	.826	.522	.333	.075	.339	.868	.799	.037
X11	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.252	.396*	.626**	.451*	.667**	.259	.271	.021	.249	.636**	1	.273	-.302	-.122	.594**	.387*	.315	-.045	.628**
	Sig. (2-tailed)	.180	.030	.000	.012	.000	.167	.148	.912	.185	.000		.144	.105	.522	.001	.035	.090	.813	.000
X12	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.485**	.346	.464**	.200	-.028	-.162	.268	.245	.356	.042	.273	1	.194	.372*	.416*	.517**	.307	.313	.583**
	Sig. (2-tailed)	.007	.061	.010	.289	.885	.392	.152	.191	.053	.826	.144		.304	.043	.022	.003	.099	.092	.001
X13	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.152	.035	-.143	.075	-.058	-.054	-.075	.070	.124	-.122	-.302	.194	1	.363*	-.131	-.084	-.065	.224	.146
	Sig. (2-tailed)	.423	.856	.450	.694	.760	.778	.694	.712	.514	.522	.105	.304		.049	.489	.660	.732	.233	.442
X14	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.406*	.321	.260	-.068	-.154	.116	.089	.176	-.244	-.183	-.122	.372*	.363*	1	.275	.232	.302	.274	.361

	Sig. (2-tailed)	.026	.083	.165	.719	.418	.543	.642	.354	.193	.333	.522	.043	.049		.141	.217	.105	.143	.050
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.538**	.662**	.705**	.059	.321	.176	.481**	.074	.217	.330	.594*	.416*	-.131	.275	1	.476**	.403*	.108	.702**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.757	.083	.351	.007	.699	.250	.075	.001	.022	.489	.141		.008	.027	.570	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.543**	.391*	.539**	.111	.303	.289	.403*	.450*	.338	.181	.387*	.517*	-.084	.232	.476**	1	.740**	.348	.763**
	Sig. (2-tailed)	.002	.032	.002	.558	.103	.121	.027	.013	.068	.339	.035	.003	.660	.217	.008		.000	.060	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.459*	.249	.374*	-.013	.208	.503*	.534**	.467**	.036	-.032	.315	.307	-.065	.302	.403*	.740**	1	.443*	.672**
	Sig. (2-tailed)	.011	.184	.042	.946	.270	.005	.002	.009	.850	.868	.090	.099	.732	.105	.027	.000		.014	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.424*	.048	.000	-.306	-.215	.054	.175	.452*	.103	-.049	-.045	.313	.224	.274	.108	.348	.443*	1	.348
	Sig. (2-tailed)	.020	.800	1.000	.100	.254	.779	.354	.012	.588	.799	.813	.092	.233	.143	.570	.060	.014		.060
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.729**	.676**	.761**	.327	.554**	.397*	.599**	.408*	.387*	.383*	.628*	.583*	.146	.361	.702**	.763**	.672**	.348	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.078	.001	.030	.000	.025	.034	.037	.000	.001	.442	.050	.000	.000	.000	.060	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi UIN
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya sebagai referensi penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, disertasi atau sejenisnya
 - b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk diperjualbelikan atau untuk tujuan komersial
 2. Dilarang menggumum

Reliability Scale ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Listwise deletion based on all variables in the model.

Reliability Statistics

Item	Cronbach's Alpha	N of Items
All variables	.863	15

UIN Suska Riau ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, disertasi atau sejenisnya, pengutipan tidak diperkenankan untuk diperjualbelikan atau untuk tujuan komersial.



LAMPIRAN 3 (ANGKET PENELITIAN)

**ANGKET TENTANG KOMUNIKASI GURU PADA PEMBELAJARAN
AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BANDAR SEI KIJANG**

B. Petunjuk

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
2. Jawaban yang siswa/i berikan TIDAK akan mempengaruhi status siswa/i sebagai guru di sekolah ini.
3. Jawaban yang siswa/i berikan akan terjaga kerahasiaannya. Untuk itu Mohon di isi dengan sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan anda.
4. Setelah di isi mohon dikembalikan kepada peneliti
5. Beri tanda silang (X) pada alternatif yang tersedia menurut siswa/i pada angket berikut:
 - Selalu (SL) : 5
 - Sering (SR) : 4
 - Kadang-Kadang (KK) : 3
 - Jarang (JR) : 2
 - Tidak Pernah (TP) : 1
6. Anda cukup memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

C. Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
Kemampuan berbicara dengan bahasa yang tepat						
1	Guru menyapa siswa dengan senyuman sebelum memulai pelajaran					
2	Guru menjalin komunikasi yang baik dengan siswa					
3	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang jelas, sederhana dan tidak berbelit-belit agar mudah dipahami siswa					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan mempengaruhi dengan cara yang tepat					
4	Guru mampu mempengaruhi siswa untuk memperhatikan penjelasan guru				
5	Guru menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas				
Penampilan yang menarik agar siswa tertarik pada pesan yang disampaikan					
6	Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan				
7	Guru menyampaikan pesan dengan cara yang dapat menggugah perhatian dan minat siswa.				
8	Guru menggunakan gerakan anggota tubuh seperti anggota kepala tanda setuju				
Kemampuan membaca kondisi siswa					
9	Guru memusatkan perhatian siswa dengan menggunakan kata-kata seperti “perhatikan dengan baik”				
10	Guru memiliki tekanan suara yang bervariasi tinggi, rendah, lambat dan cepat				
11	Guru mengadakan diam sejenak pada saat yang tepat supaya pembicaraan guru lebih jelas				
Perilaku yang meyakinkan dan pantas melalui penampilan tubuh					
12	Guru memperkuat ekspresi dengan gerak gerik tangan				
13	Guru berwajah ceria sebagai ekspresi roman muka				
Memanfaatkan media ajar yang tepat					
14	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik				
15	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi agar terbentuk komunikasi banyak arah				

LAMPIRAN 4 (DISTRIBUSI DATA)

Frequency Table

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.3	2.3	2.3
	3	44	33.8	33.8	36.2
	4	54	41.5	41.5	77.7
	5	29	22.3	22.3	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	45	34.6	34.6	34.6
	4	58	44.6	44.6	79.2
	5	27	20.8	20.8	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.5	1.5	1.5
	3	49	37.7	37.7	39.2
	4	54	41.5	41.5	80.8
	5	25	19.2	19.2	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.3	2.3	2.3
	3	50	38.5	38.5	40.8
	4	49	37.7	37.7	78.5
	5	28	21.5	21.5	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.8	.8	.8
	3	49	37.7	37.7	38.5
	4	44	33.8	33.8	72.3
	5	36	27.7	27.7	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	3.1	3.1	3.1
	3	40	30.8	30.8	33.8
	4	63	48.5	48.5	82.3
	5	23	17.7	17.7	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.8	.8	.8
	3	48	36.9	36.9	37.7
	4	50	38.5	38.5	76.2
	5	31	23.8	23.8	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.3	2.3	2.3
	3	43	33.1	33.1	35.4
	4	49	37.7	37.7	73.1
	5	35	26.9	26.9	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X9

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.8	.8	.8
	3	46	35.4	35.4	36.2
	4	42	32.3	32.3	68.5
	5	41	31.5	31.5	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

UIN Sus

X10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.3	2.3	2.3
	3	43	33.1	33.1	35.4
	4	60	46.2	46.2	81.5
	5	24	18.5	18.5	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	6.9	6.9	6.9
	3	34	26.2	26.2	33.1
	4	54	41.5	41.5	74.6
	5	33	25.4	25.4	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

e Islamic

X12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	3.8	3.8	3.8
	3	49	37.7	37.7	41.5
	4	47	36.2	36.2	77.7
	5	29	22.3	22.3	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	6.2	6.2	6.2
	3	47	36.2	36.2	42.3
	4	51	39.2	39.2	81.5
	5	24	18.5	18.5	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.8	.8	.8
	3	44	33.8	33.8	34.6
	4	65	50.0	50.0	84.6
	5	20	15.4	15.4	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

X15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	3.8	3.8	3.8
	3	51	39.2	39.2	43.1
	4	36	27.7	27.7	70.8
	5	38	29.2	29.2	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Komunikasi_guru	130	45	68	57.41	6.420
Valid N (listwise)	130				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pemahaman_Belajar	130	75	95	86.00	4.455
Valid N (listwise)	130				

Pemahaman_Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 75	4	3.1	3.1	3.1
80	11	8.5	8.5	11.5
82	5	3.8	3.8	15.4
83	27	20.8	20.8	36.2
85	27	20.8	20.8	56.9
88	18	13.8	13.8	70.8
90	28	21.5	21.5	92.3
95	10	7.7	7.7	100.0
Total	130	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5
PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL X
(KOMUNIKASI GURU)

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
1	Siswa 1	50	57,41	6,420	38,5
2	Siswa 2	53	57,41	6,420	43,1
3	Siswa 3	51	57,41	6,420	40
4	Siswa 4	67	57,41	6,420	64,9
5	Siswa 5	57	57,41	6,420	49,4
6	Siswa 6	65	57,41	6,420	61,8
7	Siswa 7	56	57,41	6,420	47,8
8	Siswa 8	60	57,41	6,420	54
9	Siswa 9	64	57,41	6,420	60,3
10	Siswa 10	65	57,41	6,420	61,8
11	Siswa 11	60	57,41	6,420	54
12	Siswa 12	57	57,41	6,420	49,4
13	Siswa 13	65	57,41	6,420	61,8
14	Siswa 14	65	57,41	6,420	61,8
15	Siswa 15	67	57,41	6,420	64,9
16	Siswa 16	65	57,41	6,420	61,8
17	Siswa 17	50	57,41	6,420	38,5
18	Siswa 18	65	57,41	6,420	61,8
19	Siswa 19	68	57,41	6,420	66,5
20	Siswa 20	65	57,41	6,420	61,8
21	Siswa 21	67	57,41	6,420	64,9
22	Siswa 22	66	57,41	6,420	63,4
23	Siswa 23	65	57,41	6,420	61,8
24	Siswa 24	60	57,41	6,420	54
25	Siswa 25	50	57,41	6,420	38,5
26	Siswa 26	65	57,41	6,420	61,8
27	Siswa 27	50	57,41	6,420	38,5
28	Siswa 28	65	57,41	6,420	61,8
29	Siswa 29	57	57,41	6,420	49,4
30	Siswa 30	46	57,41	6,420	32,2
31	Siswa 31	65	57,41	6,420	61,8
32	Siswa 32	65	57,41	6,420	61,8
33	Siswa 33	64	57,41	6,420	60,3
34	Siswa 34	65	57,41	6,420	61,8
35	Siswa 35	66	57,41	6,420	63,4
36	Siswa 36	63	57,41	6,420	58,7
37	Siswa 37	64	57,41	6,420	60,3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin dari Pustaka Nasional Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
38	Siswa 38	67	57,41	6,420	64,9
39	Siswa 39	61	57,41	6,420	55,6
40	Siswa 40	54	57,41	6,420	44,7
41	Siswa 41	54	57,41	6,420	44,7
42	Siswa 42	65	57,41	6,420	61,8
43	Siswa 43	56	57,41	6,420	47,8
44	Siswa 44	49	57,41	6,420	36,9
45	Siswa 45	65	57,41	6,420	61,8
46	Siswa 46	53	57,41	6,420	43,1
47	Siswa 47	65	57,41	6,420	61,8
48	Siswa 48	51	57,41	6,420	40
49	Siswa 49	57	57,41	6,420	49,4
50	Siswa 50	53	57,41	6,420	43,1
51	Siswa 51	50	57,41	6,420	38,5
52	Siswa 52	60	57,41	6,420	54
53	Siswa 53	54	57,41	6,420	44,7
54	Siswa 54	49	57,41	6,420	36,9
55	Siswa 55	67	57,41	6,420	64,9
56	Siswa 56	65	57,41	6,420	61,8
57	Siswa 57	54	57,41	6,420	44,7
58	Siswa 58	54	57,41	6,420	44,7
59	Siswa 59	55	57,41	6,420	46,2
60	Siswa 60	56	57,41	6,420	47,8
61	Siswa 61	49	57,41	6,420	36,9
62	Siswa 62	48	57,41	6,420	35,3
63	Siswa 63	53	57,41	6,420	43,1
64	Siswa 64	65	57,41	6,420	61,8
65	Siswa 65	65	57,41	6,420	61,8
66	Siswa 66	57	57,41	6,420	49,4
67	Siswa 67	53	57,41	6,420	43,1
68	Siswa 68	50	57,41	6,420	38,5
69	Siswa 69	60	57,41	6,420	54
70	Siswa 70	54	57,41	6,420	44,7
71	Siswa 71	49	57,41	6,420	36,9
72	Siswa 72	65	57,41	6,420	61,8
73	Siswa 73	68	57,41	6,420	66,5
74	Siswa 74	50	57,41	6,420	38,5
75	Siswa 75	54	57,41	6,420	44,7
76	Siswa 76	62	57,41	6,420	57,1
77	Siswa 77	65	57,41	6,420	61,8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

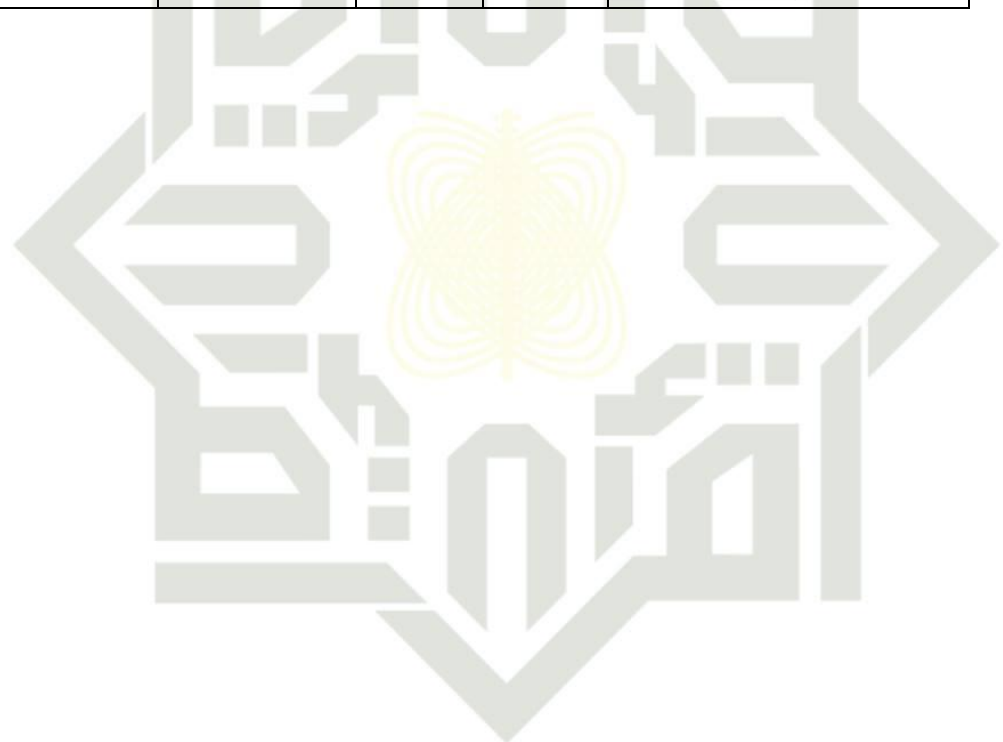
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
78	Siswa 78	67	57,41	6,420	64,9
79	Siswa 79	61	57,41	6,420	55,6
80	Siswa 80	54	57,41	6,420	44,7
81	Siswa 81	54	57,41	6,420	44,7
82	Siswa 82	55	57,41	6,420	46,2
83	Siswa 83	56	57,41	6,420	47,8
84	Siswa 84	49	57,41	6,420	36,9
85	Siswa 85	48	57,41	6,420	35,3
86	Siswa 86	53	57,41	6,420	43,1
87	Siswa 87	60	57,41	6,420	54
88	Siswa 88	51	57,41	6,420	40
89	Siswa 89	57	57,41	6,420	49,4
90	Siswa 90	53	57,41	6,420	43,1
91	Siswa 91	50	57,41	6,420	38,5
92	Siswa 92	60	57,41	6,420	54
93	Siswa 93	54	57,41	6,420	44,7
94	Siswa 94	49	57,41	6,420	36,9
95	Siswa 95	57	57,41	6,420	49,4
96	Siswa 96	68	57,41	6,420	66,5
97	Siswa 97	50	57,41	6,420	38,5
98	Siswa 98	54	57,41	6,420	44,7
99	Siswa 99	62	57,41	6,420	57,1
100	Siswa 100	65	57,41	6,420	61,8
101	Siswa 101	67	57,41	6,420	64,9
102	Siswa 102	61	57,41	6,420	55,6
103	Siswa 103	54	57,41	6,420	44,7
104	Siswa 104	54	57,41	6,420	44,7
105	Siswa 105	55	57,41	6,420	46,2
106	Siswa 106	56	57,41	6,420	47,8
107	Siswa 107	49	57,41	6,420	36,9
108	Siswa 108	48	57,41	6,420	35,3
109	Siswa 109	53	57,41	6,420	43,1
110	Siswa 110	60	57,41	6,420	54
111	Siswa 111	51	57,41	6,420	40
112	Siswa 112	57	57,41	6,420	49,4
113	Siswa 113	53	57,41	6,420	43,1
114	Siswa 114	50	57,41	6,420	38,5
115	Siswa 115	60	57,41	6,420	54
116	Siswa 116	54	57,41	6,420	44,7
117	Siswa 117	49	57,41	6,420	36,9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
118	Siswa 118	57	57,41	6,420	49,4
119	Siswa 119	55	57,41	6,420	46,2
120	Siswa 120	45	57,41	6,420	30,7
121	Siswa 121	54	57,41	6,420	44,7
122	Siswa 122	50	57,41	6,420	38,5
123	Siswa 123	65	57,41	6,420	61,8
124	Siswa 124	45	57,41	6,420	30,7
125	Siswa 125	50	57,41	6,420	38,5
126	Siswa 126	65	57,41	6,420	61,8
127	Siswa 127	56	57,41	6,420	47,8
128	Siswa 128	54	57,41	6,420	44,7
129	Siswa 129	56	57,41	6,420	47,8
130	Siswa 130	54	57,41	6,420	44,7



LAMPIRAN 6 (ANALISIS DATA) Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Komunikasi_Guru u ^b		Enter

a. Dependent Variable: Pemahaman_Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.407 ^a	.166	.159	4.084

a. Predictors: (Constant), Komunikasi_Guru

b. Dependent Variable: Pemahaman_Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	424.834	1	424.834	25.468	.000 ^b
	Residual	2135.166	128	16.681		
	Total	2560.000	129			

a. Dependent Variable: Pemahaman_Belajar

b. Predictors: (Constant), Komunikasi_Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	69.773	3.235		21.566	.000
	Komunikasi_Guru	.283	.056	.407	5.047	.000

a. Dependent Variable: Pemahaman_Belajar

Residuals Statistics^a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta oleh UIN Suska Riau

Islamic University of

Dr. Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	82.49	88.99	86.00	1.815	130
Residual	-11.733	10.246	.000	4.068	130
Std. Predicted Value	-1.933	1.650	.000	1.000	130
Std. Residual	-2.873	2.509	.000	.996	130

a. Dependent Variable: Pemahaman_Belajar

NP Par Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		130
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.06837492
Most Extreme Differences	Absolute	.078
	Positive	.078
	Negative	-.076
Test Statistic		.078
Asymp. Sig. (2-tailed)		.050 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Means

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pemahaman_Belajar *	130	100.0%	0	0.0%	130	100.0%
Komunikasi_Guru						

Report

Pemahaman_Belajar Komunikasi_Guru	Mean	N	Std. Deviation
45	85.50	2	3.536
46	85.00	1	.
48	82.67	3	4.619
49	85.25	8	3.284
50	83.75	12	3.621
51	84.50	4	3.317
53	84.44	9	5.615
54	83.94	17	3.596
55	85.75	4	6.500
56	86.00	7	4.472
57	85.11	9	3.551
60	86.00	9	5.679
61	87.00	3	3.606
62	87.50	2	10.607
63	83.00	1	.
64	84.33	3	1.155
65	88.75	24	2.953
66	90.00	2	7.071
67	89.86	7	5.113
68	89.33	3	5.132
Total	86.00	130	4.455

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman_Belajar *	Between Groups	(Combined)	586.091	19	30.847	1.719	.043
Komunikasi_Guru		Linearity	424.834	1	424.834	23.675	.000
		Deviation from Linearity	161.257	18	8.959	.499	.954
	Within Groups		1973.909	110	17.945		
	Total		2560.000	129			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Pemahaman_Belajar *	.407	.166	.478	.229
Komunikasi_Guru				

Correlations

Correlations

		Komunikasi_Guru	Pemahaman_Belajar
Komunikasi_Guru	Pearson Correlation	1	.407**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	130	130
Pemahaman_Belajar	Pearson Correlation	.407**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	130	130

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

©
LAMPIRAN 7 (DOKUMENTASI)

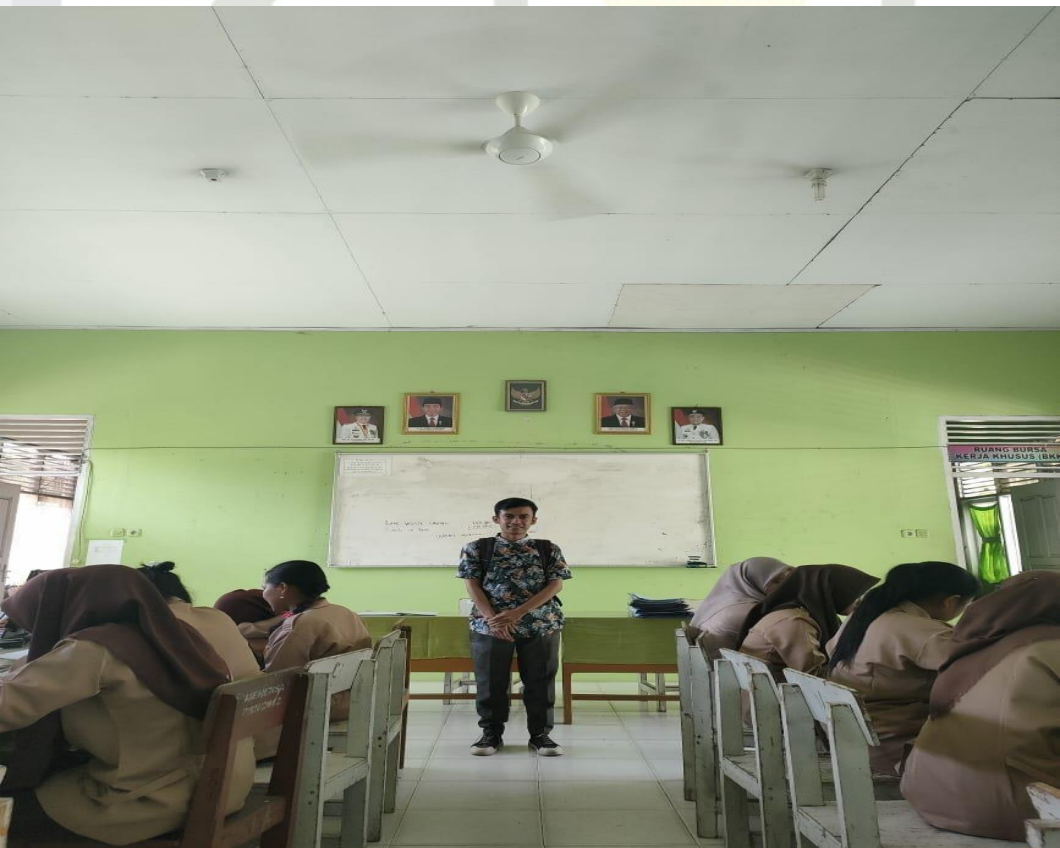
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartantj, MAI
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130211013
3. Nama Mahasiswa : ARDIANSYAH SIREGAR
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716101741
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10/12/2022	Bimbingan skripsi awal		
2	17/12/2022	Bimbingan Analisis Data		
3	22/1/2023	Bimbingan Pembahasan		
4	27/3/2023	Bimbingan lanjutan		
5	30/3/2023	Revisi Final		
6	3/4/2023	Acc Menagempul		

Pekanbaru, 3/4/2023
Pembimbing,

Dr. Dicki Hartantj, MAI
NIP. 130211013

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Ardiansyah Siregar
NIM : 11716101741
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 13%. Demikian surat ini dibuat dengan² sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 April 2023
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin



Lala Raudatul Salamah
NIM. 12110621282



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1
BANDAR SEI KIJANG

Alamat : Lintas Timur Km 39 S. Langgam Kec. Bandar Sei Kijang Kab. Pelalawan Telp. 0822 8375 0077 - 0812 7542 584 Kode Pos 28300

NSS : 404040604004 NPSN : 10404671 Akreditasi : A

Website : www.smkn1bandarseikijang.sch.id E-mail : smekens4@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/ SMK N 1 BSK/ I/ 2023/061

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : H. NASRIL, S.Pd, M.Pd
NIP : 19720310 199903 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Organisasi : SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang
Instansi : Dinas Pendidikan Provinsi Riau

Menerangkan bahwa :

Nama : ARDIANSYAH SIREGAR
NIM : 11716101741
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru

Telah selesai melakukan penelitian tentang Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat diterima dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Sei Kijang, 25 Januari 2023
Kepala

SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soekarno No. 156, Km. 18, Lingsih, Pekanbaru, Riau 28293 (PO BOX 1004) Telp. (0761) 961647
Faks. (0761) 661647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: efak@uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04.F.II.4-PP.00.9.8951.2023 Pekanbaru, 06 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARDIANSYAH SIREGAR

NIM : 11716101741

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Komunikasi guru terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran akuntansi di sekolah menengah kejuruan negeri 1 bandar sekijang

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasik, M.Ag.

IP. 19721017 | 99703 | 1004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 18 Juli 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 704
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/49101 Tanggal 8 Juli 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ARDIANSYAH SIREGAR**
NIM/KTP : 117161017410
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 BANDAR SEI KIJANG**
Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 1 BANDAR SEI KIJANG**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/49/2023

Pekanbaru, 03 Januari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ardiansyah Siregar**
NIM : 11716101741
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya :Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang
Lokasi Penelitian : SMK negeri 1 bandar seikijang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Januari 2023 s.d 03 Maret 2023)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.196505211994021001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP-NON IZIN-RISET/49101
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8212/2022 Tanggal 5 Juli 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

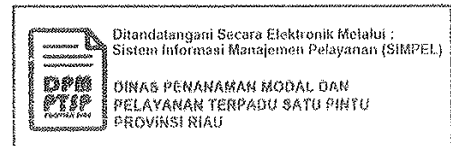
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ARDIANSYAH SIREGAR |
| 2. NIM / KTP | : | 117161017410 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 BANDAR SEI KIJANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 BANDAR SEI KIJANG KABUPATEN PELALAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Juli 2022



Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nama lengkap Ardiansyah siregar, lahir di Baganbatu pada tanggal 15 Agustus 1998. Penulis merupakan anak ketiga dari lima bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 006 Bandar seikijang pada tahun 2010 dan kemudian melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Bndar Seikijang dan menyelesaikan pada tahun 2013 kemudian melanjutkan pendidikan ke SMKN 1 Bandar Seikijang dengan jurusan Teknik Komputer dan Jaringan dan menyelesaikan pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan program studi Starta-1(S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN pada tahun 2017. dan melaksanakan ujian munaqasah pada tanggal 09 juni 2023 alhamdulillah di nyatakan lulus. dengan predikat memuaskan serta berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (Spd).