



PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI

SKRIPSI



OLEH

EDENYA PRATIWI PUTRI

NIM. 11911223988

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

EDENYA PRATIWI PUTRI

NIM. 11911223988

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

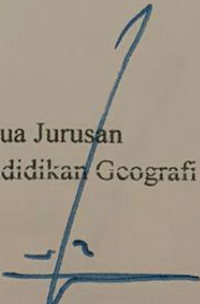
PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Negeri 1 Kampar Kiri, yang disusun oleh Edenya Pratiwi Putri NIM. 11911223988 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau


Pekanbaru, 09 Dzulqa'dah 1444 H
29 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing


Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 19650312 199703 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

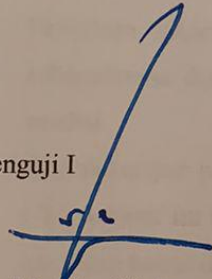
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Negeri 1 Kampar Kiri, yang ditulis oleh Edenya Pratiwi Putri NIM. 11911223988 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Dzulqa'dah 1444 H/16 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'dah 1444 H
16 Juni 2023 M

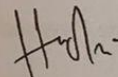
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



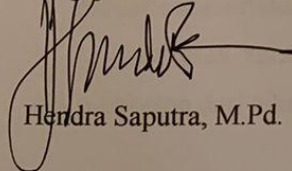
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



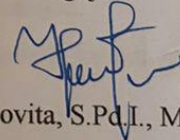
Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III



Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Edenya Pratiwi Putri

NIM : 11911223988

Tempat/Tgl. Lahir : Padang Panjang, 20 November 2000

Fakultas/Pascasarjana: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Geografi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Negeri 1 Kampar Kiri**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan



Edenya Pratiwi Putri
NIM. 11911223988

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan menyebut Nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah kita ucapkan puji syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi penelitian dengan judul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII IPS Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Negeri 1 Kampar Kiri*”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad SAW, *Allahuma Sholli A'la Sayyidina Muhammad Wa A'la Ali Sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya diakhir kelak, Aamiin. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta saya yaitu ayahanda Putra D libra dan ibunda Pernawati. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
4. Roswati, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Drs. Akmal, M.Pd.. selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kepala Sekolah, staf TU dan majelis guru SMA Negeri 1 Kampar Kiri, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
8. Salam cinta dan kasih sayang dan terimakasih kepada adik-adik saya Titra Insatya Putri, Karen Rizki Tri Putri, Vinesya Mahliga Ansi yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini.
9. Kepada Sahabat dan teman seperjuangan Deskyang Kelimunati, S.Pd dan Defrilla Safitri yang senantiasa memberikan masukan, saran support serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
10. Bunda rodiah santi dan seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tuntas.
11. Salam hormat dan kasih sayang kepada datuk saya Suardi Darwis yang selalu menjadi sosok inspiratif bagi saya untuk menjadi seorang guru.
12. Teman-teman seperjuangan skripsi dan keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapat pahala yang berlipat ganda disisi Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulisan pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Wassalamu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Pekanbaru, 16 Mei 2023

Penulis

Edenya Pratiwi Putri

NIM. 11911223988

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut Asma Allah

yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

“Allah, tidak ada tuhan selain dia, Yang Maha Hidup lagi terus menerus mengurus (makhluk-Nya). Dia tidak dilanda oleh kantuk dan tidak (pula) tidur. Milik-Nyalah apa yang ada dilangit dan apa yang ada dibumi. Tidak ada yang dapat memberi syafaat di sisi-Nya tanpa izin-Nya. Dia mengetahui apa yang ada dihadapan mereka dan apa yang ada dibelakang mereka. Mereka tidak mengetahui sesuatu apapun dari ilmu-Nya, kecuali apa yang Dia kehendaki. Kursi-Nya (ilmu dan kekuasaan-Nya) meliputi langit dan bumi. dia tidak merasa berat memelihara keduanya. Dialah yang Maha Tinggi lagi Maha Agung (Q.S Al-Baqarah : 255)

Dan Dia bersama kamu dimana saja kamu berada. Dan Allah maha melihat apa yang kamu kerjakan (Q.S Al-Hadid :4)

Dan Allah sebaik-baiknya pemberi rezeki (Q.S Al-Jumua’ah : 11)

Dan sesungguhnya Dia-lah yang menjadikan orang tertawa dan menangis (Q.S An-Najm : 43)

Segala puji bagi Engkau Ya Allah. Dengan penuh rasa syukur aku panjatkan kepada Engkau. Yang telah menjadikan sabar untukku dan menjadi tempat untuk kembali dan berserah diri.

Anugerah yang Engkau berikan atas kehidupan yang di takdirkan untukku. Engkau tempatkan aku disisi orang-orang yang senantiasa menyayangi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mencintaiku. Dan menjadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beradab, bersabar dan bersyukur.

Hanya dengan izin mu Ya Allah aku melangkah menuju sesuatu yang aku impikan, namun Engkau-lah Yang Maha Mengetahui apa yang terbaik bagi hambanya, kuserahkan segala nya hanya padamu Ya Allah Ya Alim.

Kepada ayahanda dan ibunda terkasih

Yang menjadi tempat berpangku dan menuangkan rasa sakit, lelah, takut dan bahagia, layaknya doa-doa yang senantiasa menjagaku dari rusak dan takuk. Sebagai tanda bukti hormat dan rasa syukur atas cinta, kasih sayang dan dukungan yang kalian berikan.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada ayahanda dan ibunda. Terimakasih telah bangga terhadapku yang selalu menyusahkan ini. Aku akan melangkah menuju harapan-harapan yang kalian impikan pada diriku.

Dengan izin Allah semua harapan dan mimpi itu akan dianugerahkan dimasa yang penuh kebahagiaan nanti.Aaamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Man Jadda Wa Jadda

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia pasti berhasil

*Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga
(HR. Muslim : 2699)*

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan
(QS Al-Insyirah : 5-6)*

*Apapun yang dilakukan oleh seseorang itu, hendaknya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, bermanfaat bagi bangsanya, dan bermanfaat bagi manusia didunia pada umumnya
(Ki Hajar Dewantara)*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Edenya Pratiwi Putri (2023) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Negeri 1 Kampar Kiri

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS pada Materi Mitigasi Bencana Alam Di SMA Negeri 1 Kampar Kiri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Kiri yang berjumlah 59 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan data statistik uji T-Test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran *open ended* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 1 Kampar Kiri memiliki nilai 0,17 maka dikategorikan efek lemah (weak effect). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat dari besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih/nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh kenaikan 86,70%.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Open Ended, Kemampuan Berpikir Kritis, Mitigasi Bencana Alam*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Edenya Pratiwi Putri, (2023): The Effect of Implementing Open-Ended Learning Model toward Student Critical Thinking Ability on Natural Disaster Mitigation Material at the Eleventh Grade of Social Science at State Senior High School 1 Kampar Kiri

This research aimed at analyzing the effect of Open-Ended learning model toward student critical thinking ability on Natural Disaster Mitigation material at the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 1 Kampar Kiri. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 Kampar Kiri were the samples of this research, and they were 59 students. Test, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using t-test. The research findings showed that the score of the effect of using Open-Ended learning model toward student critical thinking ability at State Senior High School 1 Kampar Kiri was 0.17, and it was on weak effect category. If the percentage was calculated, it could be seen from the increase by using the following formula: $\text{difference/previous score} \times 100\%$, so the increase obtained was 86.70%.

Keywords: *Open-Ended Learning Model, Critical Thinking Ability, Natural Disaster Mitigation*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيدينيا فراتيوي فوتري، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج تعليم نهائية مفتوحة على القدرات على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار كيري

هذا البحث يهدف إلى تحليل مدى تأثير تطبيق نموذج تعليم نهائية مفتوحة على القدرات على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار كيري. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي، وطريقة البحث المستخدمة شبه تجربة. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار كيري الذين عددهم ٥٩ تلميذا. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار والملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام إحصائيات اختبار-ت. ونتيجة البحث دلت على أن قيمة تأثير تطبيق نموذج تعليم نهائية مفتوحة على القدرات على التفكير النقدي لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار كيري ٠,١٧، أي تكون في مستوى ضعيف. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فيمكن رؤيتها من الزيادة الكبيرة باستخدام الصيغة = الفرق / القيمة السابقة × ١٠٠٪ بحيث يتم الحصول على زيادة قدرها ٨٦,٧٠٪.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم نهائية مفتوحة، القدرات على التفكير النقدي، التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
ملخص	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran	11
B. <i>Open Ended</i>	11
C. Berpikir Kritis	15
D. Mitigasi Bencana Alam	19
E. Penelitian yang Relevan	29
F. Konsep Operasional	32
G. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Populasi dan Sampel Penelitian	37
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Pengumpulan Data	41
H. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	48
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	57
C. Pengujian Hipotesis	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

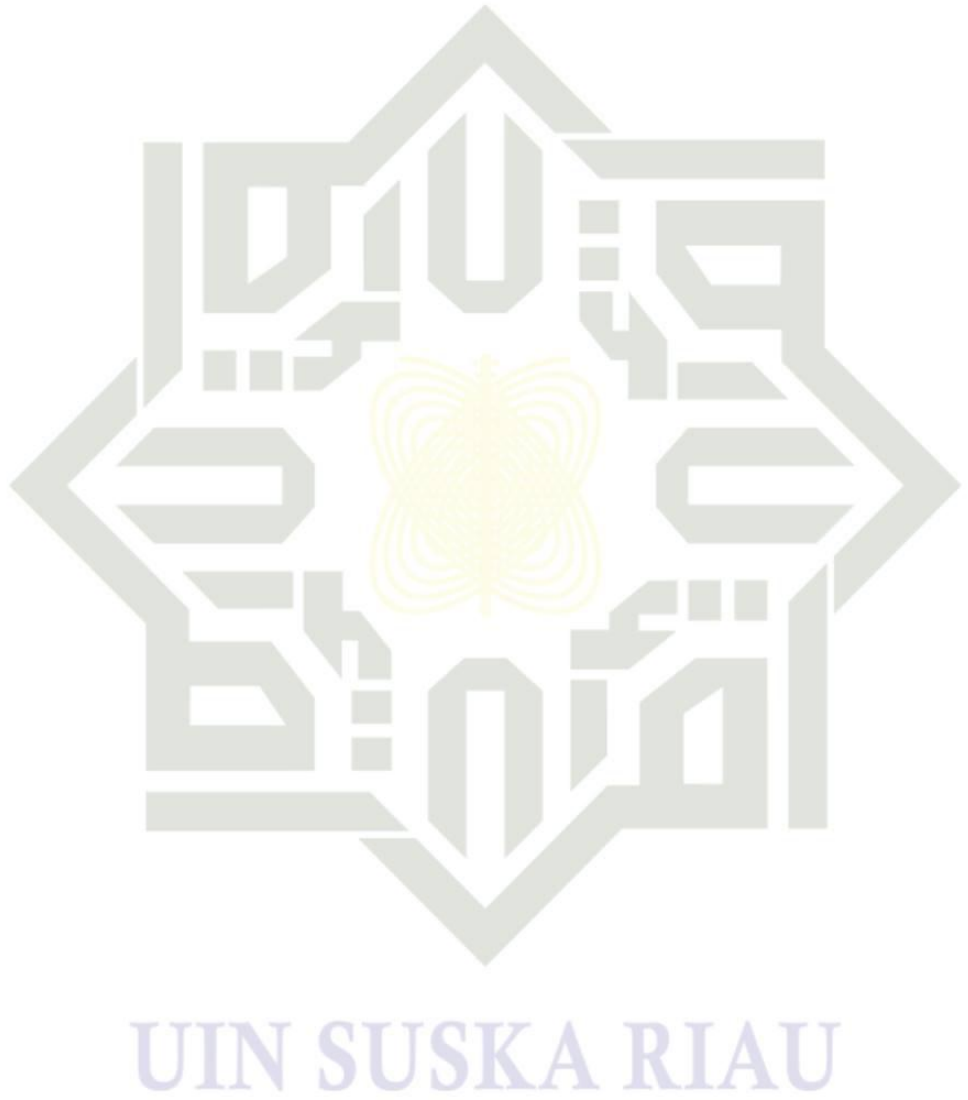
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Design penelitian	35
Tabel III.2	Populasi penelitian di SMA Negeri 1 Kampar Kiri	37
Tabel III.3	Sampel penelitian di SMA Negeri 1 Kampar Kiri	38
Tabel III.4	Interpretasi koefisien korelasi	41
Tabel III.5	Observasi Aktivitas Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	42
Tabel III.6	Interpretasi <i>Effect Size</i> Untuk <i>Single Group/One Group</i>	47
Tabel III.7	Range Klasifikasi	47
Tabel IV.1	Daftar Guru SMA Negeri 1 Kampar Kiri	53
Tabel IV.2	Rekapitulasi Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Kampar Kiri Semester Ganjil TP. 2022/2023	55
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Kampar Kiri	56
Tabel IV.4	Data Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	57
Tabel IV.5	Frekuensi Pre Test Eksperimen	58
Tabel IV.6	Frekuensi Post Test Eksperimen	59
Tabel IV.7	Frekuensi Pre Test Kontrol	60
Tabel IV.8	Frekuensi Post Test Kontrol	61
Tabel IV.9	Validitas Soal	62
Tabel IV.10	Uji Reliabilitas	63
Tabel IV.11	Analisis Deskriptif Statististik <i>pre test</i> Kelas Kontrol, <i>post test</i> Kelas Kontrol, <i>pre test</i> Kelas Eksperimen dan <i>post test</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel IV.12	Data Observasi Aktivitas Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	64
Tabel IV.13	Output Analisis Uji Normalitas	67
Tabel IV.14	Output Analisis Uji Homogenitas	68
Tabel IV.15	<i>Output Analisi t-test</i>	69

DAFTAR GAMBAR

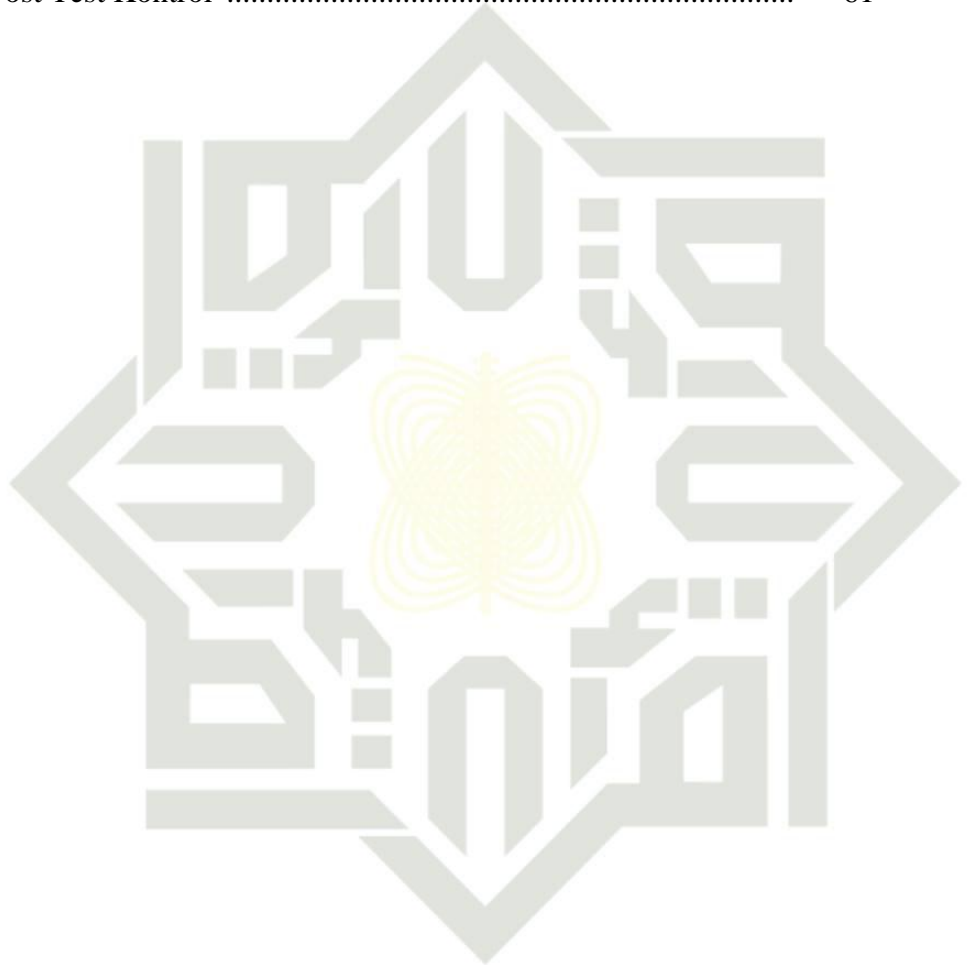
Gambar IV.1	Peta Lokasi Penelitian	49
Gambar IV.2	Denah Lokasi Penelitian	50



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik VI.1	Pre Test Eksperimen	58
Grafik IV.2	Post Test Eksperimen	59
Grafik IV.3	Pre Test Kontrol	60
Grafik IV.4	Post Test Kontrol	61



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka secara langsung maupun secara tidak langsung. Interaksi didalam kelas dapat terselenggara dengan baik jika siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. (Hayati, 2017). Tujuan pembelajaran itu sendiri adalah terjadinya perubahan tingkah laku peserta didik. Hal ini ditegaskan oleh kusnandar dalam (Afif, 2019) yang menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik.

Perkembangan teknologi yang semakin cepat dan terjadinya perubahan paradigma pembelajaran menuntut kreativitas guru dalam mengajar agar peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis. Kreativitas yang baik dari guru akan menunjang proses belajar yang aktif dan dapat mengembangkan pemikiran kognitif pada diri siswa. Proses belajar yang melibatkan siswa secara aktif dapat merangsang peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Shriner dalam (Agnafia, 2019) mengatakan bahwa berpikir kritis merupakan kemampuan dalam mengembangkan serta menjelaskan argument dari data yang disusun menjadi suatu keputusan atau ide yang kompleks. Menurut Siswono berpikir kritis adalah sebuah proses dalam menggunakan keterampilan berpikir secara efektif untuk membantu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang dalam membuat sesuatu, mengevaluasi dan mengaplikasikan keputusan sesuai dengan apa yang dipercaya atau dilakukan. Menurut Roberts Ennis berpikir kritis adalah pemikiran yang masuk akal dan reflektif yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan. Dalam islam, sebagai seorang muslim sebaiknya mampu berpikir kritis pun telah termaktup dalam alquran surat Ali Imran ayat 190-191

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ آيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ . الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya: “Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka.”

Ayat ini menunjukkan bahwa berpikir kritis adalah “ibadah yang merupakan salah satu sifat diantara sifat-sifat para wali Allah yang berilmu. Apabila mereka memikirkannya, niscaya mereka akan mengetahui bahwa Allah SWT tidaklah menciptakan mereka sia-sia”.

Menurut Facione kemampuan berpikir kritis memiliki beberapa indikator yaitu ; (1) *Interpretation*, (interpretasi), yaitu kemampuan seseorang untuk mampu memahami dan mengekspresikan maksud atau

arti dari suatu masalah; (2) *Analysis*, (analisis), yaitu kemampuan seseorang untuk mampu dalam mengidentifikasi hubungan antara berbagai pernyataan, pertanyaan, konsep, deskripsi dan yang lainnya; (3) *Evaluation*, (evaluasi), yaitu kemampuan seseorang untuk mampu menilai kredibilitas dari suatu pernyataan dan kebenaran suatu hubungan antara berbagai pernyataan, pertanyaan, konsep, deskripsi dan yang lainnya; (4) *Inference* (kesimpulan), yaitu kemampuan seseorang untuk mampu memberikan kesimpulan ataupun memberikan alasan atas langkah-langkah yang diambil. Dengan demikian kemampuan berpikir kritis sangat penting dikuasai oleh siswa agar lebih terampil dalam menyusun sebuah argument atau membuat keputusan.

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah. Sebagaimana hasil observasi awal penelitian di SMA Negeri 1 Kampar Kiri pada kelas XI IPS, peneliti menemukan beberapa gejala yaitu ketika diberikan pernyataan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, masih ada siswa yang tidak dapat mengaitkan hubungan antara pernyataan dengan berbagai topik dalam materi pembelajaran serta menilai kebenaran dari pernyataan yang disampaikan. Ketika diminta untuk menyimpulkan ulang materi pembelajaran yang telah diajarkan, masih ada siswa yang memahami hanya sebatas yang dijelaskan dibuku dan tidak memikirkan kemungkinan lain yang berhubungan dengan materi pembelajaran, sehingga tidak mampu menyimpulkan serta memberikan penjelasan ulang mengenai materi pembelajaran secara runut menggunakan bahasa sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukan adanya penerapan model pembelajaran yang lebih variatif untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *open ended*. Menurut Sawada dalam (yanti, 2021) pendekatan *Open Ended* adalah suatu pendekatan dalam pembelajaran dimana guru memberikan suatu situasi masalah pada siswa yang solusi atau jawaban masalah tersebut dapat diperoleh dengan berbagai cara. Menurut Shoimin pendekat *open ended* adalah pembelajaran dengan problem (masalah) terbuka artinya pembelajaran yang menyajikan permasalahan dengan pemecahan berbagai cara (*flexibility*) dan solusinya juga bisa beragam (multi jawab, *fluency*). *Open ended* diawali dengan memberikan masalah terbuka pada saat pembelajaran.

Menurut Rahmani dalam (franzhardi & kristiawan, 2021) pendekatan *Open Ended* merupakan pendekatan pembelajaran yang biasanya dimulai dengan memberikan masalah atau situasi *Open Ended*. Dilanjutkan dengan mencari solusi dengan berbagai cara dan berbagai jawaban untuk mengembangkan pengalaman dan menemukan sesuatu yang baru. Hal ini dapat dilakukan dengan menggabungkan antara pengetahuan, keterampilan, atau cara berpikir yang telah dimiliki siswa. *Open ended* diawali dengan memberikan masalah terbuka pada saat pembelajaran. Dampak aktifitas ini memberikan pengalaman terhadap siswa ketika menganalisis atau menyelidiki sesuatu dan menggabungkannya dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan dan menambah kemampuan berpikir siswa terutama dalam berpikir kritis. (agnafia, 2019)

Dengan melakukan model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Negeri 1 Kampar Kiri”**

B. Penegasan Istilah

1. Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Roberts Ennis berpikir kritis adalah pemikiran yang masuk akal dan reflektif yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan. Tingkat berpikir Siswa dapat dibagi menjadi dua yaitu berpikir kritis tingkat dasar (*lower order thinking*) dan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*). Menurut Resnick berpikir tingkat dasar (*lower order thinking*) hanya menggunakan kemampuan terbatas pada hal-hal rutin dan bersifat mekanis. Berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) membuat peserta didik untuk menginterpretasikan, menganalisa atau bahkan mampu memanipulasi informasi sebelumnya sehingga tidak monoton. Menurut Krulik dan Rudnick secara umum, keterampilan berpikir terdiri dari empat tingkat yaitu: menghafal (*recall thinking*), dasar (*basic thinking*), kritis (*critical thinking*) dan kreatif (*kreatif thinking*). (fatmawati & dkk, 2014)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Open Ended*

Menurut Becker dan Shimada, Nohda, Yee pendekatan *open ended* merupakan pendekatan yang menyajikan dan membahas masalah-masalah *open ended* dalam kegiatan pembelajaran. Masalah *open ended* yang dimaksud adalah masalah yang memiliki banyak penyelesaian, dimana tujuannya tidak dinyatakan secara eksplisit pada kalimat soal, sehingga Siswa harus membangun tujuan yang spesifik untuk pekerjaannya. Menurut Becker dan Epstein masalah terbuka dapat diklasifikasikan kedalam tiga tipe, yaitu :

- a. Terbuka proses penyelesaiannya, artinya soal yang memiliki cara penyelesaian yang beragam dan memungkinkan memilih solusi tunggal
- b. Terbuka hasil akhirnya, artinya soal yang diberikan memiliki jawaban benar yang beragam
- c. Terbuka pengembangan lanjutannya, artinya setelah telah menyelesaikan suatu masalah maka Siswa dapat mengembangkan soal baru dengan mengubah syarat atau kondisi pada soal yang telah diselesaikan. (prihartini & dkk, 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mitigasi Bencana Alam

Dalam undang-undang No. 24 Tahun 2007 tentang penanggulangan bencana menyatakan bahwa mitigasi adalah serangkaian upaya untuk mengurangi risiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana. Menurut Wiryia Iwan (1999) mitigasi bencana mencakup semua tindakan-tindakan yang diambil sebelum, selama, dan setelah terjadinya peristiwa alam dalam rangka meminimalkan dampaknya. Tindakan mitigasi meliputi menghindari bahaya, memberikan peringatan, dan evakuasi pada periode sebelum bahaya.

Menurut Ari Sandhyavitri dalam (suardi, 2021) mitigasi bencana adalah serangkaian upaya untuk mengurangi resiko bencana, baik pembangunan fisik, sosialisasi untuk meningkatkan kesadaran, dan peningkatan kemampuan masyarakat dalam menghadapi bencana. Mitigasi bencana pada umumnya bertujuan untuk melakukan penanggulangan atau mengurangi kerugian akibat kemungkinan terjadinya bencana, baik korban jiwa atau kerugian harta benda yang akan berpengaruh pada kehidupan dan kegiatan manusia.

Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan gambaran dilatar belakang masalah tersebut, maka masalah dalam penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Masih ada siswa yang memahami hanya sebatas yang dijelaskan di buku dan tidak memikirkan kemungkinan lain yang berhubungan dengan materi pembelajaran.
- b. Masih ada siswa yang tidak mampu mengaitkan hubungan antara pernyataan dengan berbagai topik dalam materi pembelajaran.
- c. Masih ada siswa yang tidak mampu menilai kebenaran dari pernyataan yang disampaikan.
- d. Masih ada siswa yang tidak mampu menyimpulkan serta memberikan penjelasan ulang mengenai materi pembelajaran secara runtut menggunakan bahasa sendiri

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang muncul, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan pada pengaruh penerapan model pembelajaran *open ended* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI Ips pada materi mitigasi bencana alam di SMAN 1 Kampar Kiri.

3. Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *open ended* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI Ips pada materi mitigasi bencana alam di SMAN 1 Kampar Kiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan informasi dan membahas tentang pengaruh model pembelajaran open ended terhadap kemampuan berpikir kritis Siswa kelas XI ips pada materi mitigasi bencana alam di SMAN 1 Kampar Kiri.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak sebagai berikut ;

a. Manfaat Teoritis

- 1) Dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang diperoleh selain dari perguruan tinggi
- 2) Dapat memberikan sumbangan pemikiran atau memperkaya konsep-konsep, teori-teori terhadap ilmu pengetahuan dari penelitian.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi Peneliti

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan penelitian dan menjadi bahan kajian dalam melakukan penelitian selanjutnya serta dapat digunakan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2) Bagi Siswa

Diharapkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman pada materi sumber daya alam

3) Bagi Guru

Memberikan pedoman bagi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga dapat menjelaskan materi pembelajaran yang sistematis dan membantu dalam penyajian materi yang menarik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

4) Bagi Sekolah

Menjadi bahan kajian untuk dapat membuat guru menggunakan metode pembelajaran semenarik mungkin, dan sebagai sumbangan terhadap dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Model Pembelajaran

Menurut Joyce, Weil dan Calhoun model pembelajaran adalah suatu deskripsi dari lingkungan pembelajaran, termasuk perilaku guru menerapkan dalam pembelajaran. Menurut Udin model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Menurut Arend memilih istilah model pembelajaran didasarkan pada dua alasan penting. Pertama, istilah model memiliki makna yang lebih luas dari pendekatan strategi, metode dan teknik. Kedua, model dapat berfungsi sebagai sarana komunikasi yang penting apakah yang dibicarakan tentang mengajar di kelas atau praktik mengawasi anak-anak. (oktavia, 2020)

B Open Ended

Menurut Sawada dalam (yanti, 2021) pendekatan *Open Ended* adalah suatu pendekatan dalam pembelajaran dimana guru memberikan suatu situasi masalah pada siswa yang solusi atau jawaban masalah tersebut dapat diperoleh dengan berbagai cara. Menurut Rahmani dalam (franzhardi & ristiawan, 2021) pendekatan *Open Ended* merupakan pembelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasanya dimulai dengan memberikan masalah atau situasi *Open Ended*. Dilanjutkan dengan mencari solusi dengan berbagai cara dan berbagai jawaban untuk mengembangkan pengalaman dan menemukan sesuatu yang baru. Hal ini dapat dilakukan dengan mengombinasikan antara pengetahuan, keterampilan atau cara berpikir yang telah dimiliki Siswa.

Menurut Shoimin dalam (pane, 2012) pendekatan *Open Ended* adalah pembelajaran dengan *problem* (masalah) terbuka artinya pembelajaran yang menyajikan permasalahan dengan pemecahan berbagai cara (*flexibility*) dan solusinya juga bisa beragam (multi jawab, *fluency*)

Adapun Indikator model pembelajaran *open ended* yaitu :

1. Membentuk kelompok
2. Memberikan pertanyaan
3. Mencari solusi
4. Mengemukakan solusi atau jawaban
5. Menganalisis jawaban
6. Kegiatan akhir

Langkah-langkah Open ended Open Ended menurut Shoimin dalam (sholikhah & dkk, 2018) terdiri dari sebagai berikut :

1. Persiapan

Sebelum memulai proses belajar mengajar, guru harus membuat program satuan pelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membuat pertanyaan *Open Ended problems*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan

Adapun pelaksanaan terdiri atas :

- a. Pendahuluan, yaitu siswa menyimak motivasi yang diberikan oleh guru bahwa yang akan dipelajari berkaitan atau bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari sehingga mereka semangat dalam belajar. Kemudian menanggapi apersepsi yang dilakukan guru, agar diketahui pengetahuan awal mereka terhadap konsep-konsep yang akan dipelajari.
- b. Kegiatan inti, yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan langkah-langkah berikut : siswa membentuk kelompok yang terdiri dari empat sampai lima orang. Siswa mendapatkan pertanyaan *Open Ended problems*. Siswa berdiskusi bersama kelompok mereka masing-masing mengenai penyelesaian dari pertanyaan *Open Ended Problems* yang telah diberikan oleh guru. Setiap kelompok siswa melalui perwakilannya, mengemukakan pendapat atau solusi yang ditawarkan kelompoknya secara bergantian, dan siswa atau kelompok kemudian menganalisis jawaban-jawaban yang telah dikemukakan. Mana yang benar dan lebih efektif.
- c. Kegiatan akhir, yaitu siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Kemudian kesimpulan tersebut disempurnakan oleh guru.

Menurut Capraro dalam (astin & bharata, 2016) beberapa manfaat dari pemecahan masalah *open ended* yaitu sebagai berikut :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Menyediakan lingkungan belajar yang sesuai bagi siswa untuk mengembangkan dan mengekspresikan pemahaman mereka
2. Memungkinkan untuk solusi yang benar bermacam-macam dan setiap siswa dapat menanggapi masalah dengan caranya sendiri
3. Melibatkan setiap siswa dalam kegiatan dan pelajaran
4. Siswa dapat memilih strategi favorit mereka untuk menjawab masalah
5. Memungkinkan guru untuk melakukan diskusi dengan siswa tentang strategi yang digunakan oleh siswa untuk memecahkan masalah
6. Siswa mampu memberikan alasan siswa lain untuk solusi mereka

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, begitupun juga dengan model pembelajaran open ended. Menurut shoimin dalam (sholikhah & dkk, 2018) model pembelajaran *open ended* memiliki kelebihan dan kekurangan sebagai berikut :

1. Kelebihan model pembelajaran *open ended*
 - a. Peserta didik berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya
 - b. Peserta didik memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan secara komprehensif
 - c. Peserta didik dengan kemampuan rendah dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri
 - d. Peserta didik secara intrinsic termotivasi untuk memberikan bukti atau penjelasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Peserta didik memiliki banyak pengalaman untuk menemukan sesuatu dalam menjawab permasalahan
2. Kekurangan model pembelajaran *open ended*
 - a. Membuat dan menyiapkan masalah yang bermakna bagi peserta didik bukanlah pekerjaan yang mudah
 - b. Mengemukakan masalah yang langsung dapat dipahami peserta didik sangat sulit sehingga banyak yang mengalami kesulitan bagaimana merespon permasalahan yang diberikan
 - c. Peserta didik dengan kemampuan tinggi bisa merasa ragu atau mencemaskan jawaban mereka
 - d. Sebagian peserta didik merasa bahwa kegiatan belajar mereka tidak menyenangkan karena kesulitan yang dihadapi

C. Berpikir Kritis

Menurut Shiner berpikir kritis merupakan kemampuan dalam mengembangkan serta menjelaskan argument dari data yang disusun menjadi suatu keputusan atau ide yang kompleks. Menurut Siswono berpikir kritis adalah sebuah proses dalam menggunakan keterampilan berpikir secara efektif untuk membantu seseorang dalam membuat sesuatu, mengevaluasi dan mengaplikasikan keputusan sesuai dengan apa yang dipercaya atau dilakukan. Menurut Roberts Ennis berpikir kritis adalah pemikiran yang masuk akal dan reflektif yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tingkat berpikir Siswa dapat dibagi menjadi dua yaitu berpikir kritis tingkat dasar (*lower order thinking*) dan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*). Menurut Resnick berpikir tingkat dasar (*lower order thinking*) hanya menggunakan kemampuan terbatas pada hal-hal rutin dan bersifat mekanis. Berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) membuat peserta didik untuk menginterpretasikan, menganalisa atau bahkan mampu memanipulasi informasi sebelumnya sehingga tidak monoton. Menurut Krulik dan Rudnick secara umum, keterampilan berpikir terdiri dari empat tingkat yaitu: menghafal (*recall thinking*), dasar (*basic thinking*), kritis (*critical thinking*) dan kreatif (*kreatif thinking*). (fatmawati & dkk, 2014)

Kemampuan berpikir kritis seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis setiap orang berbeda-beda. Hal ini didasarkan oleh banyaknya faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis setiap individu. Menurut Rubinfeld & Scheffer dalam (Setiawan dan Ekasari, 2008). Faktornya yaitu :

1. Kondisi fisik

Kondisi fisik mempengaruhi kemampuan seseorang dalam berpikir kritis. Ketika seseorang dalam kondisi sakit. Sedangkan ia dihadapkan pada kondisi yang menuntut pemikiran matang untuk memecahkan suatu masalah, tentu kondisi seperti ini sangat mempengaruhi pikirannya sehingga seseorang tidak dapat berkonsentrasi dan berpikir cepat. Adapun indikator dari kondisi fisik adalah :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kondisi badan yang sehat mencakup siswa tidak mudah lelah
- b. Tidak lekas mengantuk
- c. Kesehatan panca indera terutama mata dan telinga

2. Keyakinan diri/ motivasi

Lewin dalam (Setiawan dan Ekasari, 2008) mengatakan motivasi sebagai pergerakan positif atau negative menuju pencapaian tujuan. Motivasi merupakan upaya untuk menimbulkan rangsangan, dorongan ataupun pembangkit tenaga untuk melaksanakan sesuatu tujuan yang telah ditetapkannya, indikator motivasi yaitu :

- a. Kuatnya kemauan untuk berbuat
- b. Ulet menghadapi kesulitan
- c. Dapat mempertahankan pendapatnya

3. Kecemasan

kecemasan dapat mempengaruhi kualitas pemikiran seseorang. Jika tidak terjadi ketegangan, hipotamus dirangsang dan mengirimkan impuls untuk menggiatkan mekanisme simpatis-adrenal medularis yang mempersiapkan tubuh untuk bertindak. Menurut Rubenfeld & Scheffer mengatakan kecemasan dapat menurunkan kemampuan berpikir kritis seseorang. Adapun indikator kecemasan, yaitu :

- a. Secara kognitif, siswa sulit berkonsentrasi
- b. Secara motoral, rasa gugup dialami siswa
- c. Secara somatik, reaksi fisik karena gugup seperti gangguan pernafasan, berkeringat dan sebagainya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Secara afektif, dalam emosi siswa tidak tenang dan mudah tersinggung di beberapa kasus mungkin ia depresi.

4. Kebiasaan dan rutinitas

Salah satu faktor yang dapat menurunkan kemampuan berpikir kritis adalah terjebak dalam rutinitas. Rubenfeld & Scheffer mengatakan kebiasaan dan rutinitas yang tidak baik dapat menghambat penggunaan penyelidikan dan ide baru. Indikator kebiasaan, yaitu :

- a. Belajar secara teratur setiap hari
- b. Mempersiapkan semua keperluan belajar
- c. Senantiasa hadir di kelas sebelum pelajaran dimulai
- d. Terbiasa belajar sampai paham dan tuntas

5. Perkembangan intelektual

Perkembangan intelektual berkenaan dengan kecerdasan seseorang untuk merespon dan menyelesaikan suatu persoalan, menghubungkan atau menyatukan satu hal dengan yang lain, dan dapat merespon dengan baik terhadap stimulus. Indikator perkembangan intelektual, yaitu :

- a. Memiliki rasa ingin tahu
- b. Mandiri dalam berpikir
- c. Kemampuan memecahkan masalah

Adapun indikator berpikir kritis menurut Facione yaitu :

1. *Interpretation*, (interpretasi), yaitu kemampuan seseorang untuk mampu memahami dan mengekspresikan maksud atau arti dari suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Analysis*, (analisis), yaitu kemampuan seseorang untuk mampu dalam mengidentifikasi hubungan antara berbagai pernyataan, pertanyaan, konsep, deskripsi dan yang lainnya.
3. *Evaluation*, (evaluasi), yaitu kemampuan seseorang untuk mampu menilai kredibilitas dari suatu pernyataan dan kebenaran suatu hubungan antara berbagai pernyataan, pertanyaan, konsep, deskripsi dan yang lainnya.
4. *Inference* (kesimpulan), yaitu kemampuan seseorang untuk mampu memberikan kesimpulan ataupun memberikan alasan atas langkah-langkah yang diambil.

D. Mitigasi Bencana Alam

1. Jenis dan Karakteristik Bencana Alam

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 tentang penanggulangan bencana, bencana adalah peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan dan penghidupan masyarakat yang disebabkan baik oleh faktor alam dan atau faktor non alam maupun faktor manusia sehingga mengakibatkan timbulnya korban jiwa manusia, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda, dan dampak psikologis. Ada tiga jenis bencana alam di Indonesia. ketiga jenis bencana alam itu adalah bencana alam geologis, klimatologis dan ekstrateretri al.

a. Bencana Alam Geologis

Bencana alam geologis adalah bencana alam yang terjadi sebagai akibat dari proses tektonik bumi yang berpotensi merusak

lingkungan alam dan dapat menyebabkan kehilangan nyawa, kerusakan harta benda, gangguan sosial dan ekonomi. Fenomena yang termasuk bencana alam geologis antara lain gempa bumi, tanah longsor, tsunami dan gunung meletus.

1) Gempa bumi

Gempa bumi adalah getaran bumi yang disebabkan peristiwa pelepasan energi karena pecahan dan gerakan batuan pada bagian dalam kerak bumi secara tiba-tiba. Ada dua tipe gempa bumi yaitu gempa bumi vulkanik yaitu gempa yang terjadi akibat aktivitas gunung merapi dan gempa tektonik yang terjadi akibat pergeseran lapisan batuan dalam lapisan litosfer.

2) Tanah longsor

Tanah longsor adalah gerakan tanah atau masa batuan yang menuruni lereng atau tebing dibawah pengaruh gravitasi bumi. gerakan ini dikendalikan oleh kondisi geologi, curah hujan dan kemiringan lereng. Tanah longsor dapat menimbun pemukiman, akibatnya akan ada korban jiwa dan kerusakan harta benda. Peristiwa bencana ini terjadi karena ada perubahan-perubahan baik secara mendadak maupun bertahap pada komposisi, struktur, hidrologi atau vegetasi pada suatu lereng.

3) Tsunami

Tsunami adalah kata yang berasal dari bahasa jepang yang artinya adalah gelombang pelabuhan. Tsunami mengacu pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serangkaian gelombang yang sangat panjang dan kecepatan tinggi. Dilaut terbuka, gelombang tsunami dapat mencapai kecepatan 800 km/jam. Tsunami terbentuk ketika sejumlah besar massa air terempas ke atas atau kebawah karena gangguan impulsif dari dasar laut berupa gempa, letusan gunung berapi, tanah longsor atau kejadian mendadak lainnya.

4) Letusan gunung api

Gunung api adalah gunung yang mempunyai lubang kepundan tempat keluarnya magma dan atau gas ke permukaan bumi. letusan gunung api mengeluarkan abu panas, aliran piroklastik, gas dan debu. Bahaya dari letusan gunung api terdiri dari bahaya langsung (primer) dan bahaya tidak langsung. Bahaya langsung merupakan bahaya yang ditimbulkan secara langsung oleh erupsi gunung api berupa aliran lava, awan panas, longsoran gunung api, hujan abu, guguran batu ojar dan lahar. Bahaya tidak langsung merupakan bahaya yang ditimbulkan secara tidak langsung oleh gunung api berupa hujan lahar/lahar dingin dan longsoran gunung api.

b. Bencana alam klimatologis

Bencana alam klimatologis merupakan bencana alam yang disebabkan oleh perubahan cuaca. Fenomena-fenomena cuaca yang mempunyai potensi menimbulkan bencana, menghancurkan tatanan kehidupan sosial atau menimbulkan korban jiwa manusia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Banjir

Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar diluar batas normalnya, terutama diatas tanah yang biasanya kering. Banjir memiliki dampak buruk pada kesehatan manusia, lingkungan, warisan budaya dan aktivitas ekonomi. Ada banyak penyebab banjir. beberapa diantaranya curah hujan yang tinggi, salju yang meleleh dan keruntuhan tanggul atau struktur pelindung lainnya.

2) Badai

Badai adalah fenomena alam yang disebabkan gangguan atmosfer yang dahsyat di darat dan air. Badai menjadi ancaman potensial utama bagi sebagian penduduk dunia karena prevalensinya, ukuran daerah yang hancur dan skala kerusakan yang diakibatkannya. Ada beberapa jenis badai yaitu siklon tropis dan tornado. Siklon tropis adalah sistem angina pusaran yang biasanya terbentuk dilautan dengan radius rata-rata sekitar 150 hingga 200 km. Tornado adalah pusaran udara bergerak dengan kecepatan antara 72-400 km/jam dengan pusaran berbentuk spiral.

3) Kekeringan

Kekeringan disebabkan penurunan curah hujan alami selama periode waktu yang lama. Kekeringan adalah kondisi dimana curah hujan kurang dari normal mengakibatkan cadangan air semakin berkurang bahkan sampai tidak ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Kebakaran hutan

Kebakaran hutan adalah kondisi api yang tidak terkontrol pada daerah hutan yang dapat menyebabkan terbakarnya atau hangusnya hutan. Akibatnya, kerusakan hutan atau hasil hutan yang menimbulkan kerugian ekonomis dan atau nilai lingkungan. Kebakaran hutan kerap menyebabkan bencana asap.

c. Bencana alam ekstraterrestrial

Bencana alam ekstraterrestrial merupakan bencana alam yang disebabkan gaya atau energi dari luar bumi. bencana ini terjadi ketika asteroid, meteoroid dan komet melintas didekat bumi, memasuki atmosfer bumi dan menghantam bumi. disebabkan oleh perubahan kondisi antarpalnet yang memengaruhi magnetosfer bumi, ionosfer dan termosfer.

2. Siklus Penanggulangan Bencana Alam

Menurut undang undang nomor 24 tahun 2007 tentang penanggulangan bencana, penyelenggaraan penanggulangan bencana adalah serangkaian upaya yang meliputi penetapan kebijakan pembangunan yang berisiko timbulnya bencana, kegiatan pencegahan bencana, tanggap darurat, rehabilitasi dan rekonstruksi. Perencanaan penanggulangan bencana disusun berdasarkan hasil analisis risiko bencana dan upaya penanggulangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tahap pencegahan atau tahap prabencana

Pada tahap prabencana dimana tidak terjadi bencana, penyelenggaraan penanggulangan bencana meliputi :

- 1) Perencanaan penanggulangan bencana
- 2) Pengurangan risiko bencana
- 3) Pencegahan
- 4) Pemaduan dalam perencanaan pembangunan
- 5) Persyaratan analisis risiko bencana
- 6) Pelaksanaan dan penegakan rencana tata ruang
- 7) Pendidikan dan pelatihan
- 8) Persyaratan standar teknis penanggulangan bencana

b. Tahap tanggap darurat

Tahap tanggap darurat adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan dengan segera pada saat terjadi bencana untuk menangani dampak buruk yang ditimbulkan yaitu dengan cara berikut ini :

- 1) Penyelamatan dan evakuasi korban bencana
- 2) Pengaturan dan pembagian bahan logistic atau bahan makanan yang cepat dan tepat sasaran kepada seluruh korban bencana
- 3) Perlindungan terhadap kelompok rentan
- 4) Penyiapan dan penampungan sementara
- 5) Penentuan status keadaan darurat bencana
- 6) Pengkajian secara cepat dan tepat terhadap lokasi, kerusakan dan sumberdaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tahap rehabilitas

Pada tahap rehabilitas meliputi perbaikan fisik dan non fisik. Tujuannya untuk mengembalikan dan memulihkan fungsi bangunan dan infrastruktur yang mendesak dilakukan untuk menindak lanjuti tahap tanggap darurat. Sasaran utamanya memperbaiki pelayanan masyarakat atau public sampai pada tingkat memadai. tahap rehabilitasi antara lain sebagai berikut :

- 1) Perbaikan sarana dan prasarana umum
- 2) Pemberian bantuan perbaikan rumah masyarakat
- 3) Pemulihan sosial psikologis, sosial ekonomi, budaya, fungsi pemerintahan, fungsi pelayanan public, keamanan dan ketertiban
- 4) Pelayanan kesehatan
- 5) Rekonsiliasi dan resolusi konflik

d. Tahap rekonstruksi

Tahap rekonstruksi meliputi tahap pembangunan kembali sara dan prasarana serta fasilitas umum yang rusak dengan tujuan agar kehidupan masyarakat kembali berjalan normal. Adapun tahap rekonstruksi antara lain :

- 1) Pembangunan kembali prasarana dan sarana sosial masyarakat
- 2) Pembangkitan kembali kehidupan sosial masyarakat
- 3) Penerapan rancang bangun yang tepat dan penggunaan peralatan yang lebih baik dan tahan bencana

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Partisipasi dan peran serta lembaga dan organisasi kemasyarakatan, dunia usaha dan masyarakat
- 5) Peningkatan kondisi sosial, ekonomi dan budaya
- 6) Peningkatan fungsi pelayanan public
- 7) Peningkatan pelayanan utama dalam masyarakat

3. Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia

Berdasarkan data bencana di Indonesia dari badan nasional penanggulangan bencana (BNPB) menunjukkan bahwa selama kurun waktu tahun 1815-2011 telah terjadi sekitar 5.500 kejadian bencana dengan porsi kejadian paling sedikit, bencana geologi yang meliputi gempa bumi, tsunami dan erupsi gunung berapi yaitu sekitar 4% dari seluruh kejadian bencana di Indonesia. berikut ini adalah persebaran wilayah rawan terhadap bencana alam di Indonesia.

a. Wilayah rawan bencana alam gempa bumi

Indonesia terletak didaerah dengan tingkat aktivitas gempa bumi yang tinggi. Hal tersebut akibat bertemunya tiga lempeng tektonik utama dunia, yakni samudera hindia-australia disebelah selatan, samudera pasifik disebelah timur dan Eurasia dimana sebagian besar wilayah Indonesia berada didalamnya.

Kondisi tektonik tersebut memengaruhi terjadinya gempa, sehingga wilayah disepanjang tumbukan antarlempeng menjadi rawan terhadap gempa yaitu sumatera, jawa, bali, nusa tenggara, Sulawesi dan papua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Wilayah rawan bencana alam letusan gunung api

Indonesia terletak pada jalur gunung api aktif dunia atau yang dikenal dengan sebutan ring off fire, yaitu sebuah zona yang sangat sering terjadi gempa bumi dan meletusnya gunung berapi. Zona ini membentang sejauh 7.000 km dari Sumatera (Sumatera Utara, Sumatera Barat, Bengkulu, Lampung) , Jawa (Jawa Barat, Jawa Tengah, DI Yogyakarta, Jawa Timur, Banten) Bali, Nusa Tenggara, Banda dan Maluku.

c. Wilayah rawan bencana alam tsunami

Tsunami yang terjadi di Indonesia sebagian besar disebabkan oleh gempa tektonik disepanjang daerah subduksi dan daerah relative aktif lainnya. Adapun wilayah Indonesia yang rawan terhadap tsunami yaitu pantai barat Sumatera, pantai selatan Pulau Jawa, seluruh pantai di Sulawesi, pantai utara dan selatan pulau Nusa Tenggara, pulau-pulau di Maluku. Pantai utara Papua Barat dan Laut Maluku.

d. Wilayah rawan bencana alam kekeringan

Hampir seluruh wilayah Indonesia mengalami ancaman kekeringan, akan tetapi setiap wilayah memiliki tingkat ancaman yang berbeda. Beberapa wilayah di Indonesia yang sering mengalami kekeringan diantaranya Pulau Sumatera yang meliputi Aceh Utara, Jambi, Riau, Sumatera Barat, Lampung dan Bangka Belitung, sedangkan di Pulau Jawa meliputi Jakarta, Jawa Tengah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yogyakarta. Kemudian semakin ke Timur wilayahnya meliputi Maluku Tengah, Nusa Tenggara Timur, Nusa Tenggara Barat dan Papua.

- e. Wilayah rawan bencana alam tanah longsor

Wilayah rawan longsor berada di wilayah perbukitan dan pegunungan yang terjal dan gundul. Wilayah rawan longsor meliputi Pulau Sumatera yaitu Aceh, Sumatera Utara, Sumatera Barat, Riau, Jambi, Sumatera Selatan, Bengkulu dan Lampung. Pulau Jawa meliputi Jawa Barat, Jawa Tengah, DI Yogyakarta. Banten, Pulau Nusa Tenggara, Pulau Kalimantan, Pulau Sulawesi, Maluku dan Papua.

- f. Wilayah rawan bencana alam banjir

Hampir seluruh wilayah Indonesia mengalami banjir akibat dari intensitas curah hujan, penebangan liar di hulu sungai, alih fungsi lahan yang menyebabkan berkurangnya daerah resapan air hujan. Adapun wilayahnya yaitu Pulau Sumatera, Jawa, Bali. Nusa Tenggara, Kalimantan, Maluku dan Papua.

- g. Wilayah rawan bencana alam kebakaran hutan

Sebanyak 90% kebakaran hutan di Indonesia disebabkan oleh manusia dan selebihnya merupakan kehendak alam. daerah yang sering mengalami kebakaran hutan antara lain Provinsi Riau, Jambi, Sumatera Selatan, Sumatera Utara, Kalimantan Timur, Kalimantan Tengah, Kalimantan Selatan dan Kalimantan Barat.



h. Wilayah rawan bencana alam puting beliung

Angin puting beliung biasa terjadi di Indonesia pada musim pancaroba. Daerah yang rawan bencana puting beliung diantaranya Kepulauan Seribu, Jakarta Selatan, Situbondo, Kediri, Malang, Sukabumi dan Indramayu yang merusak pemukiman penduduk dan sarana umum setempat.

Penelitian yang Relevan

Tujuan penelitian relevan dalam penelitian ini diantaranya mendeskripsikan hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan relevan dengan masalah yang diteliti. Selanjutnya peneliti menjelaskan posisi penelitiannya dengan cara mendeskripsikan persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukannya dengan penelitian-penelitian relevan yang disajikan. Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Saiful Amin (2017) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *PBL* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Geografi”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *PBL* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XI IPS SMAN 6 Malang. Materi dalam penelitian ini adalah permasalahan kependudukan. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran eksperimen semu dengan desain *non equivalent control group*. Analisis data menggunakan uji t (*independent sample t-test*). Hasil penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa model pembelajaran *PBL* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar geografi siswa SMAN 6 Malang. Nilai rata-rata gain skor kelas eksperimen lebih besar, yaitu 33,10 dibanding kelas control, yaitu 16,24. Hasil perhitungan analisis data dengan uji *t*, yaitu 0,000 lebih kecil dari signifikansi 0,050. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Saiful Amin (2017) dengan penelitian peneliti terletak pada variabel *y* nya yaitu kemampuan berpikir kritis. Adapun perbedaan nya yaitu terletak pada variabel *x* penelitian yang dilakukan oleh Saiful Amin (2017) adalah model pembelajaran *problem based learning*, sedang variabel *x* peneliti adalah model pembelajaran *open ended*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Firdhania Wulandari, dkk (2022) yang berjudul “pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guide inquiry*) berbantuan media *power point* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa”. Riset berikut tujuannya untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh model inkuiri terbimbing berbantuan media *power point* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS MA Al-Aziziyah Putri, yang diambil secara random setelah penyepadanan kelas. Kajian ini menggunakan jenis *quasi eksperiment* dengan *pretest posttest control group desain*. Pengumpulan data menggunakan tes berbentuk pilihan ganda yang sudah terpenuhi syarat pengujian instrument. Data penelitian dianalisis secara kuantitatif, berupa analisis komparatif. Berdasarkan uji komparatif

menunjukkan adanya pengaruh metode inkuiri terbimbing berbantuan media *power point* kepada keterampilan berpikiran kritis siswa. Hasil uji *gain score* juga menunjukkan kelas eksperimen memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan kelas control. Implikasi secara teoritis bahwa penggunaan model ini menjadi suplemen penguatan teori pembelajaran, khususnya yang berbasis kognitivisme dan konstruktivistik. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Firdhania Wulandari, dkk (2022) dengan penelitian peneliti terletak pada variabel *y* nya yaitu kemampuan berpikir kritis. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada variabel *x* penelitian yang dilakukan oleh Firdhania Wulandari, dkk (2022) adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guide inquiry*), sedangkan variabel *x* peneliti adalah model pembelajaran *open ended*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Lely Lailatus Syafira (2017) yang berjudul “pengaruh pendekatan *open ended* terhadap kemampuan berpikir kritis matematik siswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata *post-tes* antara kelas eksperimen dan kelas control. Hal ini ditunjukkan dengan analisi data menggunakan uji-t, data hasil perhitungan perbedaan rata-rata kedua kelas diperoleh nilai *t* hitung sebesar 4,02, sedangkan *t* tabel dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (*dk*) = 78 sebesar 1,66. Sehingga hipotesis alternatif (*H1*) yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan pendekatan *open ended* terhadap kemampuan berpikir kritis matematik siswa, diterima.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Lely Lailatus Syafira (2017) dengan peneliti adalah variabel x nya berupa model pembelajaran *open ended* dan viable y yaitu berpikir kritis . Adapun letak perbedaannya penelitian yang dilakukan Lely Lailatus Syafira (2017) yaitu dilaksanakan pada pembelajaran matematik dengan teknik pengambilan subjek penelitian menggunakan teknik *cluster random sampling*, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dilaksanakan pada pembelajaran geografi dengan menggunakan teknik *purposive sampling*.

F. Konsep Operasional

Menurut sugiyono konsep operasional adalah seperangkat petunjuk yang lengkap tentang apa yang harus diamati dan mengukur suatu variabel atau konsep untuk menguji kesempurnaan. Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah model pembelajaran *open ended* menurut Shoimin adalah :

1. Persiapan

Sebelum memulai proses belajar mengajar, guru harus membuat program satuan pelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membuat pertanyaan *Open Ended problems*.

2. Pelaksanaan

Adapun pelaksanaan terdiri atas :

- a. Pendahuluan, yaitu siswa menyimak motivasi yang diberikan oleh guru bahwa yang akan dipelajari berkaitan atau bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari sehingga mereka semangat dalam belajar.

Kemudian menanggapi apersepsi yang dilakukan guru, agar diketahui pengetahuan awal mereka terhadap konsep-konsep yang akan dipelajari.

- b. Kegiatan inti, yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan langkah-langkah berikut : siswa membentuk kelompok yang terdiri dari empat sampai lima orang. Siswa mendapatkan pertanyaan *Open Ended problems*. Siswa berdiskusi bersama kelompok mereka masing-masing mengenai penyelesaian dari pertanyaan *Open Ended Problems* yang telah diberikan oleh guru. Setiap kelompok siswa melalui perwakilannya, mengemukakan pendapat atau solusi yang ditawarkan kelompoknya secara bergantian, dan siswa atau kelompok kemudian menganalisis jawaban-jawaban yang telah dikemukakan. Mana yang benar dan lebih efektif.
- c. Kegiatan akhir, yaitu siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Kemudian kesimpulan tersebut disempurnakan oleh guru.

Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa pada materi mitigasi bencana. Untuk mengukur tingkat kemampuan berpikir kritis siswa, peneliti memberikan tes terhadap siswa berupa pertanyaan mengenai materi mitigasi bencana.

G. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empiric dengan data. . Tujuan pembelajaran merumuskan hipotesis yaitu untuk meningkatkan kemampuan peserta didik yang dipandang sebagai objek dalam pembelajaran.

Ho : Tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran *open ended* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi mitigasi bencana alam.

Ha : Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *open ended* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi mitigasi bencana alam.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode *quasi eksperimental* atau eksperimen quasi. Menurut Sugiyono penelitian quasi eksperimen adalah metode penelitian yang mempunyai kelompok control tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk dapat mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Menurut sugiyono *quasi eksperimen* memiliki dua kelompok sampel yang dipilih secara acak, kemudian diberi *pre-test* untuk mengetahui homogenitas kedua kelas. Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan atau treatment sedangkan kelompok control tidak mendapatkan perlakuan atau treatment. Namun keduanya diberi test berupa *pre-test*. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-test dan post-test control grup design*.

**Tabel III.1
 Design penelitian**

kelompok	Pre-test	Treatment	Post-test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

O₁ : Tes awal kelas eksperimen

O₂ : Tes akhir kelas eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X : Pelajaran geografi materi mitigasi bencana alam menggunakan model pembelajaran *Open ended*

O₃ : Tes awal kelas control

O₄ : Tes akhir kelas control

- : Pelajaran geografi materi mitigasi bencana alam menggunakan metode ceramah

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kampar kiri. Jl. HR. Soebrantras Raya Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau untuk Siswa/i kelas XI IPS.

2. Waktu Penelitian

Berdasarkan tentang kurikulum yang telah ditetapkan terkait materi mitigasi bencana alam, penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 tepatnya pada bulan Februari 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian

Subjek penelitian atau responden adalah pihak yang dijadikan sebagai sampel sebuah penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas XI Ips di SMA Negeri 1 Kampar Kiri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Objek penelitian

Objek pada penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *open ended* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kampar Kiri.

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas (*variabel Independe*) dan variabel terikat (*Variabel Dependen*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *open ended* sedangkan variabel terikatnya adalah berpikir kritis.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut sugiyono (2021) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Kiri yang berjumlah 112 siswa yang akan dirincikan dalam tabel dibawah ini :

Tabel III.2

Populasi penelitian di SMA Negeri 1 Kampar Kiri

No	KELAS IX IPS	JUMLAH SISWA
1	IPS 1	29
2	IPS 2	30
3	IPS 3	29
4	IPS 4	24
TOTAL		112

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Menurut sugiyono (2021) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Menurut suharsimi arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti untuk memperoleh data yang dapat mewakili populasi. Sehingga pengambilan sampel adalah proses pemilihan sejumlah elemen secukupnya dari populasi.

Dalam pengambilan sampel penelitian menggunakan *teknik purposive sampling*. Menurut Winarto *purposive sampling* adalah teknik yang dilakukan dengan pertimbangan tertentu bukan berdasarkan strata, daerah, tetapi berdasarkan tujuan dari penelitian. menurut sugiyono (2021) *purposive sampling* merupakan teknik pengambilan data dengan menentukan sampel yang sudah dipertimbangkan. Pemilihan sampel berdasarkan atas pertimbangan dan saran dari sekolah dan guru bidang studi geografi SMA Negeri 1 Kampar Kiri. Jumlah sampel yang diambil terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas XI IPS 2 dengan jumlah 30 siswa sebagai kelas control dan kelas XI IPS 3 dengan jumlah 29 siswa sebagai kelas eksperimen.

Tabel III.3
Sampel penelitian di SMA Negeri 1 Kampar Kiri

Sampel		
Kelas	Perlakuan	Jumlah
XI IPS 3	Sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode <i>open ended</i>	29
XI IPS	Sebagai kelas control yang menggunakan metode	30

2	ceramah	
Total		59

F. Instrumen Penelitian

Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah tes tertulis. Tes tertulis dalam penelitian ini berupa soal tes berbentuk pilihan ganda terkait materi mitigasi bencana alam. Tes diberikan sebanyak dua kali yaitu tes yang diberikan sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberikan perlakuan (*posttest*). Tes ini akan digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas control dan kelas eksperimen. Tes yang diberikan harus memenuhi syarat dari sebuah tes, maka terlebih dahulu tes dilakukan uji validitas dan uji reabilitas.

1. Uji Validitas

Validitas tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Oleh karena materi yang diajarkan tertera dalam kurikulum maka validitas isi ini sering juga disebut validitas kurikuler (Arikunto, 2007). Untuk validitas instrumen penelitian dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi biserial, untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus sebagai berikut (Mas'ud Zein, 2012).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Setelah mendapatkan standar deviasi atau S_t selanjutnya menghitung korelasi biserial untuk tiap butir soal pada tabel dengan menggunakan rumus dibawah ini :

$$r_{bis(t)} = \frac{x_1 - x_t}{S_t} \sqrt{\frac{p_1}{q_1}}$$

Keterangan :

- S_t = standar deviasi skor total semua responden
- N = jumlah responded
- $X_i - \bar{X}$ = selisih skor butir dengan skor tiap butir
- X_1 = rata – rata skor total responden yang menjawab butir nomor i
- X_t = rata-rata skor total semua responden
- p_1 = proporsi jawaban yang benar untuk butir soal bernomor i
- q_1 = proporsi jawaban yang salah untuk butir soal bernomor 1

Distribusi (tabel r) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$), kaidah keputusan :“jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid dan $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid”.

2. Uji reliabilitas

Tes dapat dikatakan dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila diteskan berkali-kali. Sebuah tes dikatakan reliabilitas apabila hasil-hasil tes menunjukkan ketetapan. Untuk menentukan nilai reliabilitas tes digunakan rumus Kuder Richardson (KR-20), yaitu :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Dimana :

- r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan
 P = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 Q = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
 Pq = jumlah hasil perkalian antara p dan q
 N = banyaknya item
 S = standar deviasi dari tes

Dimana reliabilitas tes diinterpretasikan pada tabel III.4 dibawah.

Tabel III.4 Interpretasi koefisien korelasi

Koefisien Korelasi	Interpretasi
$0,50 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,50$	Tinggi
$0,30 < r_{11} \leq 0,40$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,30$	Rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Menurut Sudaryono, dkk angket atau kusioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulandata secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden). (manasikana & listiadi, 2017) Sedangkan menurut Sugiyono angket atau kusioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluasi berupa soal terkait materi																				
Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam penutup																				
TOTAL																				

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara pengumpulan dan menganalisis sejumlah dokumen terkait dengan masalah penelitian. Dokumen yang dikumpulkan berupa profil sekolah, data siswa dan lainnya yang berkenaan dengan judul penelitian di SMA Negeri 1 Kampar Kiri

H. Teknik Analisis Data**1. Uji normalitas**

Uji normalitas data dimaksudkan data yang digunakan untuk mengetahui distribusi normal atau tidak. Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui data yang akan diperoleh dapat diuji dengan statistik parametrik atau statistik nonparametrik. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus Chi-kuadrat yang dirumuskan sebagai berikut:

$$X^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

- X^2 = Nilai chi-kuadrat hitung
 O_i = Frekuensi hasil pengamatan
 E_i = Frekuensi harapan
 K = Banyaknya kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian normal bila x^2_{hitung} lebih kecil dari x^2_{tabel} dimana x^2_{tabel} diperoleh dari daftar x^2 dengan $dk = (k - 3)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

2. Uji Homogenitas

Pengujian tersebut dilakukan karena peneliti akan menggeneralisasikan akhir penelitian atau hipotesis (H_0 atau H_a) yang dicapai pada sampel terhadap populasi. Dalam artian bahwa apabila data yang diperoleh homogen maka kelompok-kelompok sampel berasal dari populasi yang sama. Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui uji t-test komparatif yang akan digunakan. Rumus yang akan digunakan *separated varians* atau *polled varians*. Untuk pengujian homogenitas data tes pemahaman konsep digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah jika $F_{Hitung} < F_{Tabel}$ pada taraf nyata dengan F_{Tabel} didapat dari distribusi F dengan derajat kebebasan masing-masing sesuai dengan dk pembilang dengan dk penyebut pada taraf $\alpha = 0,05$.

3. Uji hipotesis

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel indenpenden. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

X_1	=	Nilai rata-rata kelompok eksperimen
X_2	=	Nilai rata-rata kelompok kontrol
S_1^2	=	Varian data kelompok eksperimen
S_2^2	=	Varian data kelompok kontrol
n_1	=	Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen
n_2	=	Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel indenpenden, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini adalah, bila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima. Sebaliknya jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau H_a diterima.

4. *Effect size*

Analisis *Effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan dalam penelitian ini. Dengan adanya *effect size* bisa diketahui signifikan praktis dari penelitian. Menurut cohen dalam (santoso, 2010), rumus effect size sebagai berikut :

$$d = \frac{\text{mean}}{\text{std. deviation}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun interpretasi *effect size* dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel III.6 Interpretasi *Effect Size* Untuk *Single Group/One Group*

<i>Size</i>	<i>interpetation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,100	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber : Santoso. 2020: 17)

Tabel III.7 Range Klasifikasi

NO	SKOR TOTAL	KATEGORI
1	$90 \leq x$	Sangat Tinggi
2	$75 \leq x < 90$	Tinggi
3	$60 \leq x < 75$	Sedang
4	$40 \leq x < 60$	Rendah
5	$x < 40$	Sangat Rendah

(sumber: Silsilia, dkk, 2021)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai kemampuan berpikir kritis siswa pada materi mitigasi bencana kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Kiri, disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan berpikir kritis kelas control yang tidak menggunakan model pembelajaran open ended dengan rata-rata post test 80,50, maka dikatakan sangat baik
2. Kemampuan berpikir kritis siswa sesudah diberikan treatment berupa model pembelajaran open ended pada kelas eksperimen berada dikategori tinggi dengan nilai rata-rata post test 82,41, maka dikatakan sangat baik.
3. Pengaruh penggunaan model pembelajaran open ended terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 1 Kampar Kiri memiliki nilai 0,17 maka dikatakan efek lemah (*weak effect*)

B. Saran

Berdasarkan hasil diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru

Guru sebaiknya memberikan model pembelajaran yang bervariasi untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga dapat menjelaskan materi pembelajaran yang sistematis dan membantu dalam penyajian materi yang menarik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi dan menguasai materi dengan model pembelajaran atau media yang telah diberikan sehingga dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

3. Bagi peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan model pembelajaran open ended dapat diterapkan pada kompetensi dasar lain dan meninjau dari segi lain agar hasilnya dapat lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Alif, N. (2019). *Pembelajaran berbasis masalah perspektif Al-Qur'an*. Karya litera Indonesia.
- Agnafia, D. N. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi. *Jflore*, 45-53.
- Amin, Saiful. (2017). Pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar geografi. *Jurnal pendidikan geografi*. 25-38.
- Atin, A. E., & Bharata, H. (2016). penerapan pendekatan open ended dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan representasi matemati siswa. *Knpmp*, 631-639.
- Fatmawati, H., & dkk. (2014). Analisis berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan pola pada pokok bahasan persamaan kuadrat. *Jurnal elektronik pembelajaran matematika*, 899-910.
- wulandari, Firdhania & dkk. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guide inquiry*) berbantuan media *power point* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal ilmiah profesi pendidikan*, 1327-1333.
- Franzhardi, D. (2021). pengembangan pendekatan open ended untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa. *Jurnal basicedu*, 5058-5069.
- Hayati, S. (2017). *Belajar & pembelajaran berbasis kooperatif learning*. Magelang: Ghara cendekia.
- Hendriana, E. C., & Jacobus, A. (2016). Implementasi pendidikan berkarakter di sekolah melalui keteladanan dan pembiasaan. *JPDI*, 25-29.
- Intiar, A. S., & dkk. (2019). Pengaruh model pembelajaran open ended problem terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan hasil belajar fisika siswa SMAN 3 kota Bima tahun pelajaran 2018/2019. 103-111.
- Manasikana, A., & Listiadi, A. (2017). Pengembangan bahan ajar interaktif berbasis android pada materi jurnal penyesuaian dan jurnal koreksi untuk kels XII akuntansi di SMKN 1 Surabaya. *Jurnal pendidikan akuntansi*, 1-7.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran*. Sidoarjo: NLC.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- P.Y. S. (2017). *Geografi untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Pone, I. P. (2019). Efektivitas pendekatan open ended terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa di Man Tapanuli Selatan. *Jurnal mathedu*, 22-28.
- Purhartini, E., & dkk. (2018). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis menggunakan pendekatan open ended. *Jurnal prisma*, 58-64.
- Rizky, V. N., & Faizah, H. (2020). Pengaruh pendekatan *open-ended* terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA Darul Ulum Warul. *Jurnal ilmiah matematika*. 147-156.
- Santoso, Agung. (2010). Studi deskriptif *effect size* penelitian-penelitian di fakultas psikologi universitas sanata dharma. *Jurnal penelitian*.
- Sholikhah, Z., & dkk. (2018). Efektifitas model pembelajaran open ended terhadap prestasi belajar matematika ditinjau dari kreatifitas siswa. *Jesmat*, 35-46.
- Silsilia, T., & dkk. (2021). Perbedaan hasil belajar yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan software geogebra dan model pembelajaran *problem solving* pada materi transformasi geometri. *Jurnal pendidikan matematika*
- Stoyo, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi*. Yogyakarta: Literasi media publishing.
- Somantri, L., & Huda, N. (2016). *Buku siswa aktif dan kreatif belajar geografi*. Bandung: Grafindo media pratama.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syafira, L. L. (2017). Pengaruh pendekatan open ended terhadap kemampuan berpikir kritis matematik siswa. *Jurnal prima*, 91-101.
- Yanti, A. (2021). *Pengaruh pendekatan open ended terhadap pemecah masalah matematika pada materi himpunan di kelas VII SMP Negeri 6 Panyabungan*. Padangsidimpuan: Institut agama islam negeri Padangsidimpuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN A

SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI (PEMINATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL)

Mata Pelajaran : Geografi

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kampar Kiri/KELAS XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



Hak

Dihindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.	Mitigasi Bencana Alam <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. • Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Partisipasi masyarakat dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana • Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia • Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta 	3.7.1 Menjelaskan jenis dan karakteristik bencana alam 3.7.2 Menganalisis sebaran daerah rawan bencana di Indonesia 3.7.3 Menganalisa usaha pengurangan resiko bencana alam 3.7.4 Menjelaskan kelembagaan penanggulangan bencana	Tes Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam. Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan serta bahan yang akan dikomunikasikan Portofolio: Menilai portofolio peserta didik berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi,	16 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket Geografi Kelas XI Yasinto Sindhu P, Penerbit Erlangga - Video dan fenomena Bencana Alam - Peta Indonesia - Sumber yang terkait dengan situs internet dan lainlain - Lembar kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

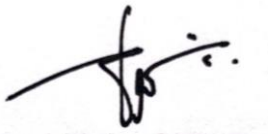
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mitigasi bencana alam di Indonesia.			pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.		
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.			<p>4.7.1 Memberikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar</p> <p>4.7.2 Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Guru Mata Pelajaran Geografi



Devi Siska, S.Pi. M.Pd

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Kampar Kiri



Darmulis, M.Pd

NIP. 19671212 199512 1 002

			4.7.3 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah.			
--	--	--	--	--	--	--

Lipatkain, Februari 2023

Mahasiswa peneliti

Edenya Pratiwi Putri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas eksperimen

Sekolah	: SMA Negeri 1 Kampar Kiri
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI Ips/ Genap
Materi Pokok	: Mitigasi Bencana alam
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1 dan KI 2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3 menganalisis mitigasi bencana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menganalisis jenis dan karakteristik bencana alam • Menganalisis siklus penanggulangan bencana • Menganalisis persebaran wilayah bencana alam

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses dan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *open ended* dengan metode diskusi dan tanya jawab pada materi mitigasi bencana alam siswa diharapkan mampu :

- Mengidentifikasi dan menganalisis jenis dan karakteristik bencana alam
- Menganalisis siklus penanggulangan bencana
- Menganalisis persebaran wilayah bencana alam

D. Materi Pembelajaran

- Jenis dan karakteristik bencana alam
- Siklus penanggulangan bencana
- Persebaran wilayah bencana alam

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *open ended*
- Metode : diskusi, tanya jawab
- Pendekatan : saintifik dan keterampilan proses

F. Media Pembelajaran

- Media : peta, gambar-gambar bencana alam dan penanggulangan bencana
- Alat dan bahan : Papan tulis , alat tulis

G. Sumber Belajar

- Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, kurikulum 2013 edisi revisi
- Buku referensi yang relevan
- Lingkungan setempat

Langkah-Langkah Pembelajaran (pertemuan ke -1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
•	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
•	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
•	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
•	Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
•	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Kegiatan Inti (65 Menit)	
•	Guru menyampaikan pengantar materi <i>mitigasi bencana alam indikator jenis dan karakteristik bencana alam</i>
•	Orientasi pada masalah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Guru memberikan permasalahan kepada siswa. Banjir telah mengakrabi Jakarta sejak awal pendirian kota oleh pemerintah hindia belanda hingga sampai saat ini. ▪ Menanya Guru bertanya kepada siswa. Mengapa Jakarta menjadi daerah rawan banjir ? apa dampak yang ditimbulkan dari banjir Jakarta ?
•	Collaboration <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang 2. Guru memberikan LKPD pada tiap kelompok siswa 3. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah kerja yang akan dilaksanakan siswa 4. Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk melakukan pemecahan masalah dengan mengumpulkan informasi dengan data-data yang relevan 5. Siswa menuangkan hasil pengamatannya ke dalam LKPD yang telah disediakan 6. Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dalam waktu yang ditentukan 7. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibahas
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik bersama guru:	



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

•	Menyimpulkan hasil diskusi dari materi jenis dan karakteristik bencana alam
•	Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya
•	Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam
(pertemuan ke-2)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
•	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
•	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
•	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
•	Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
•	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Kegiatan Inti (65 Menit)	
•	Guru menyampaikan pengantar materi <i>mitigasi bencana alam pada indikator siklus penanggulangan bencana alam</i>
•	Orientasi pada masalah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Guru memberikan permasalahan kepada siswa. Indonesia menempati peringkat ke 12 dari 35 negara yang paling rawan bencana ▪ Menanya Apakah pembelajaran mitigasi bencana disekolah perlu diterapkan? bagaimana denah jalur evakuasi gempa bumi disekolah anda?
•	Collaboration <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang 2. Guru memberikan LKPD pada tiap kelompok siswa 3. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah kerja yang akan dilaksanakan siswa 4. Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk melakukan pemecahan masalah dengan mengumpulkan informasi dengan data-data yang relevan 5. Siswa menuangkan hasil pengamatannya ke dalam LKPD yang telah disediakan 6. Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dalam waktu yang ditentukan 7. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibahas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik bersama guru:	
	Menyimpulkan materi mengenai siklus penanggulangan bencana
	Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya
	Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam

(Pertemuan ke-3)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
	Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Kegiatan Inti (65 Menit)	
	Guru menyampaikan pengantar materi <i>mitigasi bencana alam pada indikator persebaran wilayah bencana alam di Indonesia</i>
	Orientasi pada masalah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Guru memberikan permasalahan kepada siswa. Pernahkan kamu melihat peta persebaran wilayah rawan bencana? Peta tersebut berfungsi untuk menentukan perencanaan terhadap suatu wilayah yang berpotensi terkena dampak bencana ▪ Menanya Buatlah salah satu peta persebaran wilayah rawan bencana di Indonesia. Mengapa Indonesia rentan terhadap bencana tersebut ?
	Collaboration <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan open ended kepada siswa 2. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang 3. Guru memberikan LKPD pada tiap kelompok siswa 4. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah kerja yang akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	dilaksanakan siswa	
	5. Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk melakukan pemecahan masalah dengan mengumpulkan informasi dengan data-data yang relevan	
	6. Siswa menuangkan hasil pengamatannya ke dalam lkpd yang telah disediakan	
	7. Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dalam waktu yang ditentukan	
	8. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibahas	
	Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	Peserta didik bersama guru:	
	●	Menyimpulkan materi mengenai siklus penanggulangan bencana
●	Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
●	Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	

H. Teknik Penilaian

1. Guru menilai keaktifan siswa
2. Siswa mengerjakan tes berupa soal pilihan ganda

Lipatkain, 15 Februari 2023

Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa peneliti



Devi Siska, S.Pi. M.Pd

Edenya Pratiwi Putri

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Kampar Kiri



Darmulis, M.Pd

NIP. 19671212 199512 1 002

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Sekolah	: SMA Negeri 1 Kampar Kiri
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI Ips/ Genap
Materi Pokok	: Mitigasi Bencana alam
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

Kompetensi Inti

- **KI 1 dan KI 2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 menganalisis mitigasi bencana	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menganalisis jenis dan karakteristik bencana alam • Menganalisis siklus penanggulangan bencana • Menganalisis persebaran wilayah bencana alam

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses dan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *open ended* dengan metode diskusi dan tanya jawab pada materi mitigasi bencana alam siswa diharapkan mampu :

- Mengidentifikasi dan menganalisis jenis dan karakteristik bencana alam
- Menganalisis siklus penanggulangan bencana
- Menganalisis persebaran wilayah bencana alam

D. Materi Pembelajaran

- Jenis dan karakteristik bencana alam
- Siklus penanggulangan bencana
- Persebaran wilayah bencana alam

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Ceramah
- Metode : Tanya jawab dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

- Media : peta, gambar-gambar bencana alam dan penanggulangan bencana
- Alat dan bahan : Papan tulis , alat tulis

G. Sumber Belajar

- Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, kurikulum 2013 edisi revisi
- Buku refensi yang relevan
- Lingkungan setempat



Langkah-Langkah Pembelajaran
(pertemuan ke -1)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
•	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
•	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
•	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
•	Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
•	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Kegiatan Inti (65 Menit)	
	Guru menjelaskan materi tentang :
•	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis siklus penanggulangan bencana alam 2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru 3. Siswa membuat catatan materi dibuku masing-masing
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi 3. guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis 4. guru memberikan informasi mengenai materi pada pertemuan berikutnya 5. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(Pertemuan ke -2)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Kegiatan Inti (65 Menit)	
	<p>Guru menjelaskan materi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis Jenis dan karakteristik bencana alam 2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru 3. Siswa membuat catatan materi dibuku masing-masing
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<p>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya Guru bersama siswa menyimpulkan materi guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis guru memberikan informasi mengenai materi pada pertemuan berikutnya Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam</p>



(Pertemuan ke 3)

Guru :

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Aperpepsi	
<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
Kegiatan Inti (65 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi tentang : <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis persebaran wilayah bencana alam Siswa memperhatikan penjelasan dari guru Siswa membuat catatan materi dibuku masing-masing 	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk bertanya Guru bersama siswa menyimpulkan materi guru melakukan evaluasi dengan pemberian kuis guru memberikan informasi mengenai materi pada pertemuan berikutnya Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam 	

Undang-Undang

Hak Cipta D
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Unda

1. Dilarang mengutip seba

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penairakan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H Teknik Penilaian

1. Guru menilai keaktifan siswa
2. Siswa mengerjakan tes berupa soal pilihan ganda

Lipatkain, 15 Februari 2023

Mahasiswa peneliti

Guru Mata Pelajaran Geografi

Devi Siska, S.Pi., M.Pd

Edenya Pratiwi Putri

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Kampar Kiri

Darmulis, M.Pd

NIP. 19671212 199512 1 002

LAMPIRAN D

KISI – KISI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

No	Kategori	Indikator	Nomor soal	Bentuk soal
1	Interpretasi	Mengidentifikasi jenis dan karakteristik bencana alam	1, 3, 5	Pilihan ganda
		Mengidentifikasi tindakan yang dilakukan saat terjadi bencana	2, 4, 6	Pilihan ganda
		Menjelaskan tujuan mitigasi bencana	7	Pilihan ganda
2	analysis	Menganalisis perbedaan karakteristik bencana alam yang terjadi	8	Pilihan ganda
		Menganalisis persamaan karakteristik bencana alam yang terjadi	13	Pilihan ganda
		Menganalisis wilayah berpotensi bencana	9, 10, 12	Pilihan ganda
		Menganalisis upaya mitigasi bencana	11, 14, 16	Pilihan ganda
3	evaluasi	Menilai kredibilitas dari suatu pernyataan yang berkaitan dengan mitigasi bencana alam	15, 17, 18	Pilihan ganda
4	inference	Memberikan kesimpulan rasional dari suatu pernyataan	19, 20	Pilihan ganda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

SOAL VALIDASI

Nama :
Kelas :
Hari /tanggal

Petunjuk Pengerjaan Soal

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan soal dan kerjakan soal dengan sebaik-baiknya
- 2) Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu
- 3) Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan

Pilihan Ganda

1. Perhatikan pernyataan berikut!
Intensitas hujan yang mengguyur Kota Pekanbaru cukup tinggi. Akibatnya, sejumlah titik pemukiman dan ruas jalan terendam banjir.. Kondisi itu membuat luapan beberapa anak sungai. Beberapa waktu lalu Pemko Pekanbaru memang sudah mengganti gorong-gorong, namun banjir masih menggenangi jika hujan turun. Ahli tata kota mardianto mengungkapkan bahwa menggeruk gorong-gorong saja tidak cukup, karena penyebab utama banjir di Pekanbaru bukan hanya sekedar sampah yang menyumbat saluran air tapi drainase yang tidak saling terhubung sehingga air tidak bisa kemana-mana.
Sumber : halloriau.com
Dari pernyataan dapat diketahui bahwa faktor alami terjadinya banjir dipekanbaru adalah.....
 - a. Penyumbatan saluran air akibat sampah
 - b. Saluran air yang tidak terhubung
 - c. Gorong-gorong yang sering diganti
 - d. Intensitas curah hujan yang tinggi
 - e. Air yang tidak bisa kemana-mana
2. Perhatikan ciri-ciri wilayah berikut.
 - 1) Ketersediaan air <10 liter/orang/hari
 - 2) Pemenuhan kebutuhan air sehari-hari untuk minum, memasak
 - 3) Jarak kesumber air sejauh >3 kmBerdasarkan ciri-ciri tersebut, intensitas kekeringan wilayah tersebut tergolong kategori...
 - a. Kering (langka terbatas)
 - b. Kering (terkena ringan)
 - c. Sangat kering (langka)
 - d. Amat sangat kering (krisis)
 - e. Amat sangat kering (puso)
3. Berikut perilaku yang tepat dilakukan saat terjadi bencana adalah...
 - a. Tuti mencari berbagai informasi mengenai gempa bumi karena ditempat tinggalnya sering terjadi gempa bumi
 - b. Gina melarang keluarganya untuk tidak membuang sampah disungai dekat rumahnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Arya keluar menggunakan tangga darurat saat dia berada di kantor ketika gempa bumi terjadi
- d. Pak juki menyediakan halaman rumahnya yang luas bagi tim SAR yang akan mengadakan pelatihan penanggulangan bencana kepada warga desa
- e. Yanto dan beberapa temannya bergegas ke desa A untuk melihat bencana longsor yang terjadi tadi malam
4. Salah satu ciri khas datangnya gelombang tsunami adalah...
 - a. air laut pasang tiba-tiba
 - b. kapal nelayan tenggelam
 - c. gelombang laut berhenti tiba-tiba
 - d. air laut surut tiba-tiba
 - e. banyaknya ikan besar yang mendekati pantai
5. Contoh dari mitigasi bencana adalah...
 - a. pemerintah daerah memperkuat dinding waduk yang telah berumur 40 tahun
 - b. pemerintah pusat membangun jalan untuk menghubungkan kota A dan kota B
 - c. pemerintah bekerja sama dengan pihak swasta untuk membangun pelabuhan internasional dikota C
 - d. para penggiat lingkungan didesa D bekerja sama mencabuti rumput liar yang tumbuh dilapangan olahraga desa
 - e. dilakukan pemugaran sebuah bandara yang telah 25 tahun beroperasi
6. perhatikan ciri-ciri wilayah berikut
 - 1) ketersediaan air >30-<60 ltr/orang/hari
 - 2) pemenuhan kebutuhan air sehari-hari untuk minum, memasak, mencuci, mandi terbatas
 - 3) jarak kesumber air sejauh 0,1-0,5 km
 berdasarkan ciri-ciri tersebut, intensitas kekeringan wilayah tersebut tergolong kategori....

a. Kering (langka terbatas)	b. amat sangat kering (kritis)
c. kering (terkena ringan)	d. amat sangat kering (puso)
e. sangat kering (langka)	
7. Jika pada saat gempa bumi terjadi, dan sedang berada diposisi pantai, tindakan yang paling tepat adalah...
 - a. Berpegangan pada benda-benda besar yang ada dipantai
 - b. Berlindung dipohon bakau
 - c. Menjauhi pantai dan menuju ketempat yang lebih tinggi
 - d. Memanjat pohon kelapa
 - e. berdiam dipantai
8. Tujuan dari mitigasi bencana adalah...
 - a. Mengurangi kerusakan alam yang mungkin terjadi
 - b. Meminimalkan kerusakan infrastruktur
 - c. Meminimalkan korban jiwa dan kerugian harta benda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menghindari kepunahan satwa langka
- e. Meminimalkan kerusakan lahan pertanian

9. Setiap daerah memiliki potensi bencana yang berbeda-beda. Begitu pula dengan kota banjarnegara dan Surakarta. Ketika musim penghujan tiba kota Surakarta tergenang banjir di beberapa titik, berbeda dengan banjarnegara yang mengalami longsor. Faktor yang menyebabkan perbedaan karakteristik bencana di kedua daerah tersebut adalah....

- a. Adat masyarakat setempat
- b. sosial ekonomi
- c. topografi dan jenis tanah
- d. meteorologi
- e. iklim dan hidrologi

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab pertanyaan 9-10!

Kota A terletak didaerah dataran tinggi sehingga terdapat banyak perbukitan dan gunung merapi aktif, tak sedikit dari penduduk kota A yang bermata pencarian sebagai petani, mereka menebang pohon dan membakar hutan untuk membuka lahan sebagai pemenuhan kehidupan sehari hari. Sedangkan kota B terletak didaerah pesisir pantai, sehingga mata pencaharian penduduknya dibidang pariwisata, banyak turis yang berkunjung sehingga menambah volume sampah

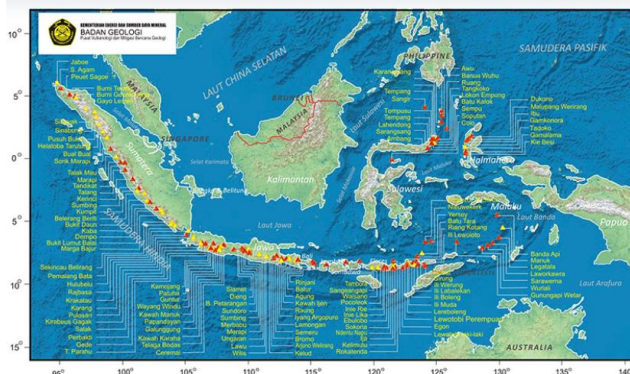
10. Dari pernyataan diatas yang bukan merupakan bencana alam yang dapat mengancam kota A adalah...

- a. Tanah longsor
- b. Gunung meletus
- c. kebakaran hutan
- d. kekeringan
- e. banjir rob

11. dari pernyataan diatas kota B berpotensi terkena bencana alam...

- a. Tanah longsor dan banjir
- b. Gunung meletus
- c. Tsunami dan banjir rob
- d. Gunung meletus dan tsunami
- e. banjir rob dan kekeringan

12. perhatikan peta potensi bencana gunung meletus dibawah ini



Daerah yang tidak berpotensi gunung meletus adalah...

- a. sumatera
- a. sulawesi
- b. jawa
- b. papua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

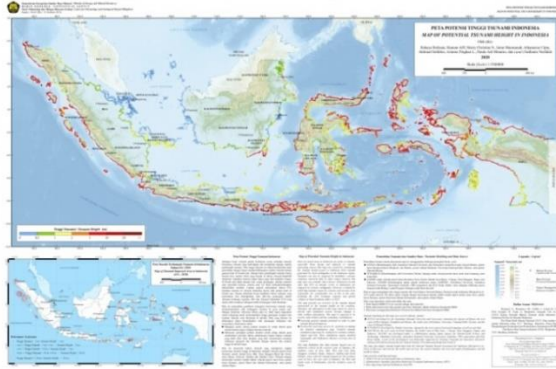
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kalimantan

13. Berikut ini yang bukan contoh partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam adalah...
 - a. Tuti mencari berbagai informasi mengenai gempa bumi karena ditempat tinggalnya sering terjadi gempa bumi
 - b. Gina melarang keluarganya untuk tidak membuang sampah disungai dekat rumahnya
 - c. Puput dan beberapa warga mengikuti pelatihan dari tim SAR perihal cara menyelamatkan diri ketika tsunami datang
 - d. Pak juki menyediakan halaman rumahnya yang luas bagi tim SAR yang akan mengadakan pelatihan penanggulangan bencana kepada warga desa
 - e. Yanto dan beberapa temannya bergegas ke desa A untuk melihat bencana longsor yang terjadi tadi malam

14. Perhatikan peta dibawah ini



Pulau di Indonesia yang tidak memiliki risiko terhadap terjangan gelombang tsunami yaitu....

- a. pulau sulawesi
 - b. pulau bali
 - c. pulau Madura
 - d. pulau nias
 - e. pulau Bangka
15. Urutan tahap yang benar dalam upaya penanggulangan bencana, yaitu....
 - a. Pencegahan - rehabilitasi - tanggap darurat - rekonstruksi
 - b. Pencegahan - tanggap darurat - rekonstruksi - rehabilitasi
 - c. Rehabilitasi - rekonstruksi - tanggap darurat - pencegahan
 - d. Pencegahan - rehabilitasi - tanggap darurat - rekonstruksi
 - e. Pencegahan - tanggap darurat - rehabilitasi - rekonstruksi
 16. BMKG memberikan informasi terkait beberapa daerah di Indonesia yang rentan terjadi kebakaran hutan dan lahan. Salah satu nya yaitu aceh dan riau. Berdasarkan distribusi data titik panas tahun 2007-2015 di riau terdapat 9371 (83,1 %) titik panas ditanah gambut dan 1905 (16,9%) titik panas ditanah mineral. Ditahun yang berbeda 2014-2019 karhutla aceh terpantau 366 (64%) titik panas ditanah gambut dan 210 (36%) ditanah mineral. . persamaan karakteristik bencana di kedua daerah tersebut adalah...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. sosial ekonomi
 - b. kebijakan dan alokasi ruang
 - c. biofisik lingkungan
 - d. meteorology
 - e. iklim
17. Perbaikan sarana dan prasana umum, perbaikan rumah masyarakat, pemulihan sosial psikologis, serta pelayanan kesehatan merupakan kegiatan yang dilakukan pada tahap....
 - a. pencegahan
 - b. rehabilitasi
 - c. tanggap darurat
 - d. rekonstruksi
 - e. rekonstruksi
 18. Negara Indonesia memiliki kerentanan bencana geologis tinggi didunia karena berada di pertemuan 3 lempeng tektonik aktif. Salah satu bentuk adaptasi dan mitigasi masyarakat Indonesia sejak zaman nenek moyang terhadap kerentanan bencana geologis tersebut adalah....
 - a. Membuat rumah dengan struktur panggung
 - b. Membangun bunker dibawah lereng gunung api
 - c. Membuat bangunan yang besar
 - d. Membuat tanggul-tanggul
 - e. Melakukan ritual setelah terjadi bencana
 19. Penggundulan hutan mengakibatkan berkurangnya resapan air. Hal ini merupakan faktor yang menyebabkan terjadinya kekeringan, yakni faktor....
 - a. Meteorologis
 - a. prasarana
 - b. lingkungan
 - b. sosial ekonomi
 - c. hidrologi
 20. Fungsi lahan hijau pada daerah hulu sungai dalam mencegah terjadinya banjir di antaranya....
 - a. Sebagai akibat hewan lindung
 - b. Tempat berlangsungnya ekosistem
 - c. Sebagai daerah tangkapan hujan
 - d. Sebagai hutan lindung
 - e. Sebagai daerah sumber penelitian
 21. Menjauhi daerah yang sedang terjadi kebakaran hutan dan menggunakan masker, merupakan upaya mitigasi pada bencana kebakaran hutan yang dilakukan pada saat....
 - a. Sebelum terjadi kebakaran hutan
 - b. Saat terjadi kebakaran hutan
 - c. Setelah terjadi kebakaran hutan
 - d. Evaluasi pasca terjadinya kebakaran hutan
 - e. Pencegahan terhadap terjadinya kebakaran hutan
 22. Masyarakat pulau siemeuleu aceh memiliki kearifan local cerita rakyat berisikan seruan untuk lari keatas bukit untuk menyelamatkan diri setelah terjadi gempa bumi. hal ini adalah tindakan evakuasi dari ancaman bencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kebakaran lahan
- b. Tanah longsor
- c. Tsunami
- d. letusan gunung api
- e. banjir

23. kearifan lokal dapat digunakan sebagai penanggulangan bencana karena...

- a. mengandung banyak konsekuensi jika dilanggar
- b. disusun oleh pihak-pihak yang peduli lingkungan hidup
- c. berisi nilai-nilai luhur yang melindungi kelestarian alam
- d. mudah dimengerti dan dilakukan oleh semua orang diberbagai daerah
- e. memberikan arahan yang jelas dan terperinci mengenai mitigasi

Bacalah pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 24-25

Pada minggu, 26 desember 2004 terjadi gempa dengan episentrum sekitar 150 km dilepas pantai aceh. 45 menit setelah gempa, gelombang tsunami melanda wilayah pesisir sepanjang 800 km. bencana ini menjadi salah satu bencana paling merusak menurut ECLAC, EM-DAT, dan bank dunia. Secara keseluruhan, kerugian akibat bencana ini diperkirakan sebanyak 41,4 triliun rupiah dan melumpuhkan hampir semua layanan dasar yang menyebabkan perekonomian aceh mengalami kehancuran disegala sector. Salah satu nya adalah penurunan kontribusi sector primer. Pada tahun 2004 peran sector primer terhadap perekonomian aceh mencapai 42, 29 % dan jatuh ke 38, 48 % pasca tsunami.

24. Dampak tsunami aceh berdasarkan pernyataan diatas adalah...

- a. memakan banyak korban jiwa
- b. penurunan pendapat
- c. melumpuhkan perekonomian aceh
- d. Banyak orang yang kehilangan anggota keluarga
- e. Kerusakan sektor sosial

25. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa....

- a. Bencana alam berpengaruh terhadap psikologis masyarakat
- b. Bencana alam berpengaruh terhadap perkembangan ekonomi
- c. Bencana alam dapat memicu bencana lain
- d. Aceh merupakan daerah yang rawan bencana
- e. Rusaknya infrastruktur dipengaruhi oleh bencana alam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

SOAL PRE TEST-POST TEST

Nama :
Kelas :
Hari /tanggal

Petunjuk Pengerjaan Soal

- 4) Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- 5) Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu
- 6) Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan

Pilihan Ganda

1. Perhatikan pernyataan berikut!
Intensitas hujan yang mengguyur Kota Pekanbaru cukup tinggi. Akibatnya, sejumlah titik pemukiman dan ruas jalan terendam banjir.. Kondisi itu membuat luapan beberapa anak sungai. Beberapa waktu lalu Pemko Pekanbaru memang sudah mengganti gorong-gorong, namun banjir masih menggenangi jika hujan turun. Ahli tata kota mardianto mengungkapkan bahwa menggerak gorong-gorong saja tidak cukup, karena penyebab utama banjir di Pekanbaru bukan hanya sekedar sampah yang menyumbat saluran air tapi drainase yang tidak saling terhubung sehingga air tidak bisa kemana-mana.
Sumber : halloriau.com
Dari pernyataan dapat diketahui bahwa faktor alami terjadinya banjir dipekanbaru adalah.....
 - a. Penyumbatan saluran air akibat sampah
 - b. Saluran air yang tidak terhubung
 - c. Gorong-gorong yang sering diganti
 - d. Intensitas curah hujan yang tinggi
 - e. Air yang tidak bisa kemana-mana
2. Berikut perilaku yang tepat dilakukan saat terjadi bencana adalah...
 - a. Tuti mencari berbagai informasi mengenai gempa bumi karena ditempat tinggalnya sering terjadi gempa bumi
 - b. Gina melarang keluarganya untuk tidak membuang sampah disungai dekat rumahnya
 - c. Arya keluar menggunakan tangga darurat saat dia berada di kantor ketika gempa bumi terjadi
 - d. Pak juki menyediakan halaman rumahnya yang luas bagi tim SAR yang akan mengadakan pelatihan penanggulangan bencana kepada warga desa
 - e. Yanto dan beberapa temannya bergegas ke desa A untuk melihat bencana longsor yang terjadi tadi malam
3. Salah satu ciri khas datangnya gelombang tsunami adalah...
 - a. air laut pasang tiba-tiba

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. kapal nelayan tenggelam
 - c. gelombang laut berhenti tiba-tiba
 - d. air laut surut tiba-tiba
 - e. banyaknya ikan besar yang mendekati pantai
4. contoh dari mitigasi bencana adalah...
- a. pemerintah daerah memperkuat dinding waduk yang telah berumur 40 tahun
 - b. pemerintah pusat membangun jalan untuk menghubungkan kota A dan kota B
 - c. pemerintah bekerja sama dengan pihak swasta untuk membangun pelabuhan internasional dikota C
 - d. para penggiat lingkungan didesa D bekerja sama mencabuti rumput liar yang tumbuh dilapangan olahraga desa
 - e. dilakukan pemugaran sebuah bandara yang telah 25 tahun beroperasi
5. perhatikan ciri-ciri wilayah berikut
- 1) ketersediaan air >30- <60 ltr/orang/hari
 - 2) pemenuhan kebutuhan air sehari-hari untuk minum, memasak
 - 3) jarak kesumber air sejauh 0,1-0,5 km
- berdasarkan ciri-ciri tersebut, intensitas kekeringan wilayah tersebut tergolong kategori....
- a. Kering (langka terbatas)
 - b. amat sangat kering (kritis)
 - c. kering (terkena ringan)
 - d. amat sangat kering (puso)
 - e. sangat kering (langka)
6. Jika pada saat gempa bumi terjadi, dan sedang berada diposisi pantai, tindakan yang paling tepat adalah...
- a. Berpegangan pada benda-benda besar yang ada dipantai
 - b. Berlindung dipohon bakau
 - c. Menjauhi pantai dan menuju ketempat yang lebih tinggi
 - d. Memanjat pohon kelapa
 - e. berdiam dipantai
7. Tujuan dari mitigasi bencana adalah....
- a. Mengurangi kerusakan alam yang mungkin terjadi
 - b. Meminimalkan kerusakan infrastruktur
 - c. Meminimalkan korban jiwa dan kerugian harta benda
 - d. Menghindari kepunahan satwa langka
 - e. Meminimalkan kerusakan lahan pertanian
8. Setiap daerah memiliki potensi bencana yang berbeda-beda. Begitu pula dengan kota banjarnegara dan Surakarta. Ketika musim penghujan tiba kota Surakarta tergenang banjir dibeberapa titik, berbeda dengan banjarnegara yang mengalami longsor. Faktor yang menyebabkan perbedaan karakteristik bencana di kedua daerah tersebut adalah....
- a. Adat masyarakat setempat
 - b. sosial ekonomi
 - c. topografi dan jenis tanah
 - d. meteorologi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. iklim dan hidrologi

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab pertanyaan 9-10!

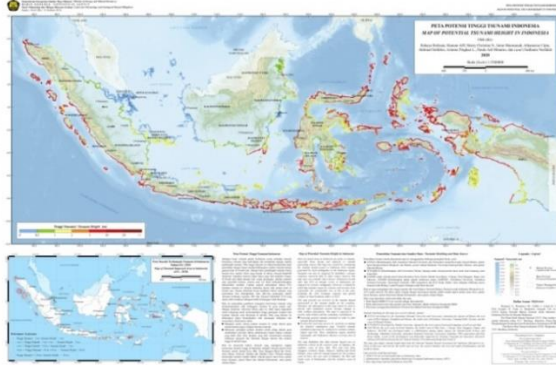
Kota A terletak didaerah dataran tinggi sehingga terdapat banyak perbukitan dan gunung merapi aktif, tak sedikit dari penduduk kota A yang bermata pencarian sebagai petani, mereka menebang pohon dan membakar hutan untuk membuka lahan sebagai pemenuhan kehidupan sehari-hari. Sedangkan kota B terletak didaerah pesisir pantai, sehingga mata pencaharian penduduknya dibidang pariwisata, banyak turis yang berkunjung sehingga menambah volume sampah

9. Dari pernyataan diatas yang bukan merupakan bencana alam yang dapat mengancam kota A adalah...
 - a. Tanah longsor
 - b. Gunung meletus
 - c. kebakaran hutan
 - d. kekeringan
 - e. banjir rob
10. dari pernyataan diatas kota B berpotensi terkena bencana alam...
 - a. Tanah longsor dan banjir
 - b. Gunung meletus
 - c. Tsunami dan banjir rob
 - d. Gunung meletus dan tsunami
 - e. banjir rob dan kekeringan
11. Berikut ini yang bukan contoh partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam adalah...
 - a. Tuti mencari berbagai informasi mengenai gempa bumi karena ditempat tinggalnya sering terjadi gempa bumi
 - b. Gina melarang keluarganya untuk tidak membuang sampah disungai dekat rumahnya
 - c. Puput dan beberapa warga mengikuti pelatihan dari tim SAR perihal cara menyelamatkan diri ketika tsunami datang
 - d. Pak juki menyediakan halaman rumahnya yang luas bagi tim SAR yang akan mengadakan pelatihan penanggulangan bencana kepada warga desa
 - e. Yanto dan beberapa temannya bergegas ke desa A untuk melihat bencana longsor yang terjadi tadi malam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Perhatikan peta dibawah ini



Pulau di Indonesia yang tidak memiliki risiko terhadap terjangan gelombang tsunami yaitu...

- a. pulau sulawesi
 - b. pulau bali
 - c. pulau Madura
 - d. pulau nias
 - e. pulau Bangka
13. BMKG memberikan informasi terkait beberapa daerah di Indonesia yang rentan terjadi kebakaran hutan dan lahan. Salah satu nya yaitu aceh dan riau. Berdasarkan distribusi data titik panas tahun 2007-2015 di riau terdapat 9371 (83,1 %) titik panas ditanah gambut dan 1905 (16,9%) titik panas ditanah mineral. Ditahun yang berbeda 2014-2019 karhutla aceh terpantau 366 (64%) titik panas ditanah gambut dan 210 (36%) ditanah mineral. . persamaan karakteristik bencana di kedua daerah tersebut adalah...
- a. sosial ekonomi
 - b. kebijakan dan alokasi ruang
 - c. biofisik lingkungan
 - d. meteorology
 - e. iklim
14. Perbaikan sarana dan prasana umum, perbaikan rumah masyarakat, pemulihan sosial psikologis, serta pelayanan kesehatan merupakan kegiatan yang dilakukan pada tahap....
- a. pencegahan
 - b. rehabilitasi
 - c. tanggap darurat
 - d. rekonstruksi
 - e. rekonstruksi
15. Negara Indonesia memiliki kerentanan bencana geologis tinggi didunia karena berada di pertemuan 3 lempeng tektonik aktif. Salah satu bentuk adaptasi dan mitigasi masyarakat Indonesia sejak zaman nenek moyang terhadap kerentanan bencana geologis tersebut adalah....
- a. Membuat rumah dengan struktur panggung
 - b. Membangun bunker dibawah lereng gunung api
 - c. Membuat bangunan yang besar
 - d. Membuat tanggul-tanggul
 - e. Melakukan ritual setelah terjadi bencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Menjauhi daerah yang sedang terjadi kebakaran hutan dan menggunakan masker, merupakan upaya mitigasi pada bencana kebakaran hutan yang dilakukan pada saat....
 - a. Sebelum terjadi kebakaran hutan
 - b. Saat terjadi kebakaran hutan
 - c. Setelah terjadi kebakaran hutan
 - d. Evaluasi pasca terjadinya kebakaran hutan
 - e. Pencegahan terhadap terjadinya kebakaran hutan
17. Masyarakat pulau siemeuleu aceh memiliki kearifan local cerita rakyat berisikan seruan untuk lari keatas bukit untuk menyelamatkan diri setelah terjadi gempa bumi. hal ini adalah tindakan evakuasi dari ancaman bencana
 - a. Kebakaran lahan
 - b. Tanah longsor
 - c. Tsunami
 - d. letusan gunung api
 - e. banjir
18. kearifan lokal dapat digunakan sebagai penanggulangan bencana karena...
 - a. mengandung banyak konsekuensi jika dilanggar
 - b. disusun oleh pihak-pihak yang peduli lingkungan hidup
 - c. berisi nilai-nilai luhur yang melindungi kelestarian alam
 - d. mudah dimengerti dan dilakukan oleh semua orang diberbagai daerah
 - e. memberikan arahan yang jelas dan terperinci mengenai mitigasi

Bacalah pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 19-20

Pada minggu, 26 desember 2004 terjadi gempa dengan episentrum sekitar 150 km dilepas pantai aceh. 45 menit setelah gempa, gelombang tsunami melanda wilayah pesisir sepanjang 800 km. bencana ini menjadi salah satu bencana paling merusak menurut ECLAC, EM-DAT, dan bank dunia. Secara keseluruhan, kerugian akibat bencana ini diperkirakan sebanyak 41,4 triliun rupiah dan melumpuhkan hampir semua layanan dasar yang menyebabkan perekonomian aceh mengalami kehancuran disegala sector. Salah satu nya adalah penurunan kontribusi sector primer. Pada tahun 2004 peran sector primer terhadap perekonomian aceh mencapai 42, 29 % dan jatuh ke 38, 48 % pasca tsunami.

19. Dampak tsunami aceh berdasarkan pernyataan diatas adalah...
 - a. memakan banyak korban jiwa
 - b. penurunan pendapat
 - c. melumpuhkan perekonomian aceh
 - d. Banyak orang yang kehilangan anggota keluarga
 - e. Kerusakan sektor sosial
20. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa....
 - a. Bencana alam berpengaruh terhadap psikologis masyarakat
 - b. Bencana alam berpengaruh terhadap perkembangan ekonomi
 - c. Bencana alam dapat memicu bencana lain
 - d. Aceh merupakan daerah yang rawan bencana
 - e. Rusaknya infrastruktur dipengaruhi oleh bencana alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) GEOGRAFI

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA

Jurusan : IPS

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI/Genap

Topik materi : Jenis dan karakteristik bencana alam

Nama Kelompok :

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal :

B. Petunjuk Belajar (Petunjuk siswa)

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahamanmu
3. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati dengan guru
5. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam mengerjakan tugas
6. presentasikan hasil diskusi kelompok mu



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) GEOGRAFI

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA
Jurusan : IPS
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/Genap
Topik materi : Siklus penanggulangan bencana

Nama Kelompok :

Nama Siswa :

Kelas : Tanggal :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

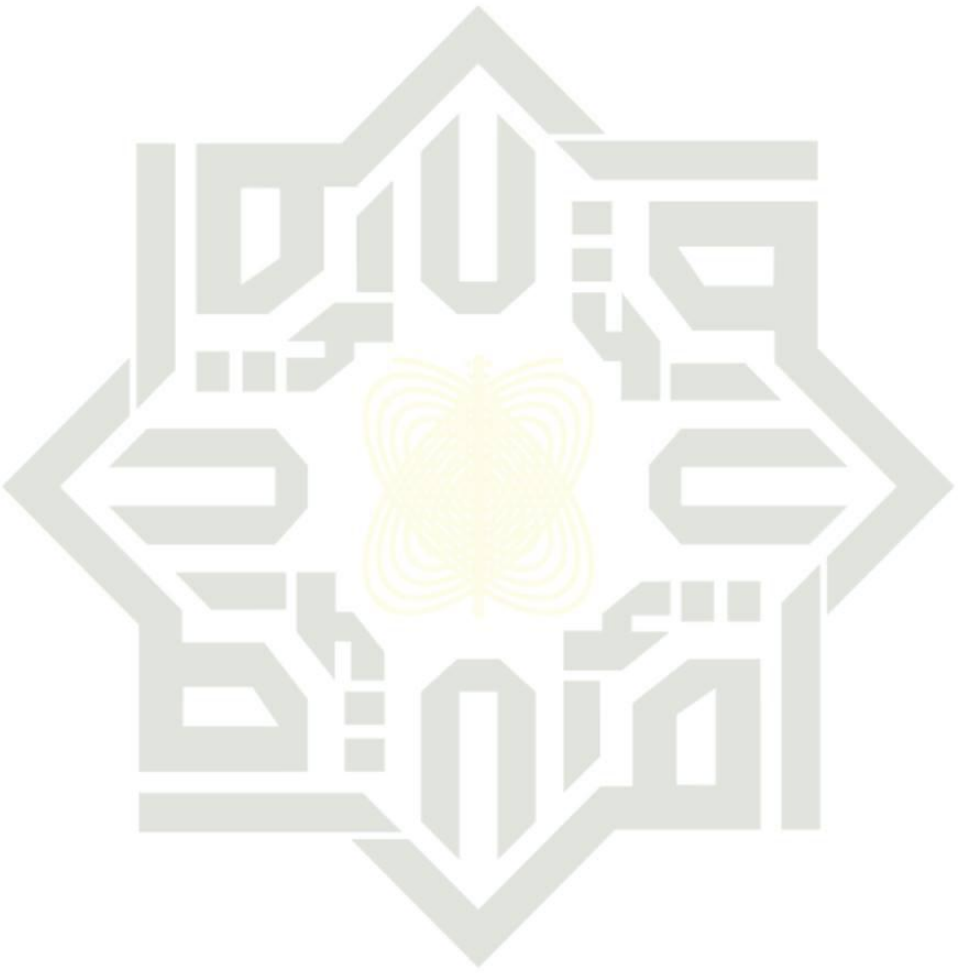
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

B. Petunjuk Belajar (Petunjuk siswa)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahamanmu
3. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati dengan guru
4. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam mengerjakan tugas
5. presentasikan hasil diskusi kelompok mu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

1. Salah satu tahap dari siklus penanggulangan bencana adalah tahap tanggap darurat. Buat lah denah jalur evakuasi bencana gempa bumi disekolah mu !

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

1. Arsirlah persebaran wilayah rawan bencana sesuai topik pembahasan kelompokmu pada peta buta Indonesia dibawah ini !



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN H

Observasi Aktivitas Model Pembelajaran *Open Ended*

Tahap	Indikator	Pertemuan 1					Pertemuan 2					Pertemuan 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Awal	Guru memimpin doa dan mengabsen siswa															
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran															
	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa															
Inti	Guru menyampaikan pengantar materi															
	Guru membagi siswa dalam tiap-tiap kelompok															
	Guru mengajukan masalah kehidupan sehari-hari yang relevan dengan materi															
	Guru membagikan lkpd kepada siswa															
	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mendiskusikan masalah yang diberikan dan menemukan solusinya															
	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi															
	Guru memberikan															

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

PROSES PEMBELAJARAN DIKELAS EKSPERIMEN



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROSES PEMBELAJARAN DKELAS KONTROL



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. M. R. Soebarto No.155 Km.18 Tanjung Pekanbaru Riau 28223 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ft.uinsuska.ac.id E-mail: effah_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04.F.II.4/PP.00.9/7138/2022

Pekanbaru, 13 Juni 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EDENYA PRATIWI PUTRI

NIM : 11911223988

Jurusan : Pendidikan Geografi

Judul : Pengaruh model pembelajaran open ended terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPS pada materi mitigasi bencana alam di SMA Negeri 1 Kampar Kiri

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zulkasim, M. Ag.
Telp. 19721017/1997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4564/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 Maret 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 Kampar Kiri
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : EDENYA PRATIWI PUTRI
 NIM : 11911223988
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI
 Sekolah Model LPMP (2017) Sekolah Zonal Kemendikbud RI (2019)
 AKREDITASI : A



Alamat : Jalan H.R Soebrantas Raya Lipatkaan Kec. Kampar Kiri Kode Pos 28371
 Website: www.sman1kk.sch.id Email: sman1k.kiri@gmail.com Facebook: [sman.1.kampar.kiri](https://www.facebook.com/sman.1.kampar.kiri)
NPSN: 10400368 **NBS: 301140602001**

Nomor: 800.03/SMAN 1 K.K/023

Lamp. :-

Perihal : Balasan Izin Melakukan PraRiset

KepadaYth :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
 Sultan Syarif Kasim Riau

Di-

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat yang Saudara ajukan pada tanggal 22 Maret 2022 Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/4564/2022, tentang Izin Melakukan PraRiset, sebagaimana yang dimaksud dengan ini di nyatakan kami menyetujui dan mengizinkan melakukan kegiatan PraRiset di SMAN 1 Kampar Kiri kepada saudara :

Nama	: EDENYA PRATIWI PUTRI
NIM	: 11911223988
Semester/Tahun	: VI (Enam)/2022
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian disampaikan, atas perhatiannya di ucapkan terima kasih.

16 Januari 2023
 Kepala Sekolah

FAISAL ANTONI, S.Pd. M.Si
 NIP.19731231 200605 1 004

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Edenya Pratiwi putri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223988
 Hari/Tanggal Ujian : 17 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh penerapan model pembelajaran open ended terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPS pada materi mitigasi bencana di SMA Negeri 1 Kampar kini
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dr. Hj. Alfiah, M. Ag.</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Hendra Saputra, M. Pd</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 Januari 2023
Peserta Ujian Proposal

Edenya Pratiwi putri
NIM. 11911223988

1. Ujian yang ini merupakan sebagai alat seleksi untuk menilai kemampuan individu dalam menyelesaikan masalah.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax (0781) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: info@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1267/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 25 Januari 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Edenya Pratiwi Putri**
 NIM : 11911223988
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Negeri 1 Kampar Kiri
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar kiri
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Januari 2023 s.d 25 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 30 JAN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/1813
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 1 KAMPAR KIRI

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/53134 Tanggal 25 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : EDENYA PRATIWI PUTRI
 NIM/KTP : 119112239880
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN OPEN ENDED TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 KAMPAR KIRI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An-KERALA DINAS PENDIDIKAN
 PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
 PEKANBARU
 LINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53134
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1267/2023 Tanggal 25 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

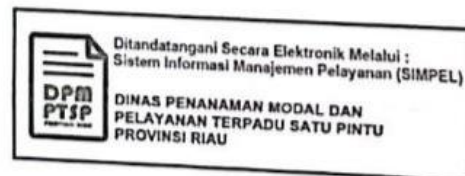
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : EDENYA PRATIWI PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : 119112239880 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN OPEN ENDED TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPS PADA MATER MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 26 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI**

Sekolah Model LPMP (2017) Sekolah Zonasi Kemendikbud RI (2019)
AKREDITASI : A

Alamat : Jalan H.R Soebrantas Raya Lipatkain Kec. Kampar Kiri Kode POS 28371

Website: www.sman1kk.sch.id Email: sman1k.kiri@gmail.com Facebook: [Sman.1.Kampar.Kiri](https://www.facebook.com/Sman.1.Kampar.Kiri)

NPSN: 10400368

NSS: 301140602001

Nomor: 800.03/SMAN 1 K.K/101

Lamp. : -

Perihal : Surat Keterangan

Kepada Yth :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

Sultan Syarif Kasim Riau

Di-

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat yang Saudara ajukan pada tanggal 25 Januari 2023 Nomor Un.04.F.II/PP.00.9/1267/2023, tentang Izin Melakukan Riset, dengan ini menerangkan bahwa nama yang tercantum dibawah ini telah melakukan kegiatan Riset di SMAN 1 Kampar Kiri :

Nama	: EDENYA PRATIWI PUTRI
NIM	: 11911223988
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



EDENYA PRATIWI PUTRI dilahirkan di Padang Panjang, 20 November 2000. Penulis merupakan putri pertama dari Ayahanda Putra D. Libra dan Ibunda Purnawati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 012 Lipatkain lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan ke MTsN Lipatkain dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Kampar Kiri dan lulus tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan program studi Pendidikan Geografi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lubuk Gaung Kecamatan Sungai Sembilan Kota Dumai pada bulan Juli-Agustus 2022. Dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Pekanbaru pada bulan September-Desember 2022.

Penulis melaksanakan penelitian di SMA N 1 Kampar Kiri dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Negeri 1 Kampar Kiri pada bulan Februari 2023, di bawah bimbingan Bapak Drs. Akmal, M.Pd. Alhamdulillah, akhirnya penulis dinyatakan “LULUS” pada tanggal 16 Juni 2023 berdasarkan ujian sarjana dengan predikat Terpuji dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).