



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاة الرسول كونتان سنجنجي رياو

رسالة الماجستير

مقدمة الي كلية الدراسات العليا جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

مندري سفتر رستين

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٧١٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤

صفحة الموافقة

الاسم الكامل

مندري سفترا رستين

رقم القيد

٢٢١٩٠٧١٣٧١٢

المرحلة

الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة

إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة

الرسول كونتان سنجنجي رياو

لجنة المناقشين

الدكتور مسرون الماجستير

الرئيس

الدكتور فيريسي نوفيل الماجستير

السكرتير

الأستاذ الدكتور أسمل ماي الماجستير

المناقش الأول

الدكتور رشدي إبراهيم الماجستير

المناقش الثاني

تاريخ الموافقة

٢٢ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ / ١١ يوليو ٢٠٢٣ م

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

موافقة المناقشين

الرسالة الماجستير تحت الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي

الرسول كونتان سنجنجي رياو

الطالب:

الاسم : مندرى سفترارستين

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٧١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق على تقديمها إلى مجلس الجامعة

بكتبارو, ٢٢ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

١١ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور رشدي إبراهيم الماجستير

رقم الوظيف: ١٠٠٣٠٢١٠٩٤٠٦١٠٦١٩٦٦١٩٦٦

الأستاذ الدكتور أسمل ماي الماجستير

رقم الوظيف: ١٠١٣٠٣١٠١٩٨١٠١٠٣١٠١٩٥٣١٠

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٢٠١١٠١١٢٠٣١٩٧٧

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالب

الاسم الكامل : مندرى سفترا رستين

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٧١٢


موضوع الرسالة : إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول

كونتان سنجنجي رياو

بكنبارو ، ١٠ ذوالقعدة ١٤٤٤

١٦ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني


الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

المشرف الأول

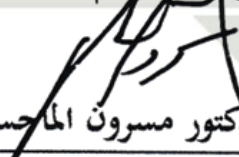

الدكتور فرومودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٩

Digitally signed by Drs.
Promadi, M.A., Ph.D
Date: 2023.28.06 '04:04:23
+07:00

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU

Digitally signed by Drs. Promadi, M.A., Ph.D
Date: 2023.28.06 '04:04:23 +07:00



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور فرمودي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ,

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و المراجعة و التصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : مندرى سفترا رستين

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٧١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول

كوتتان سنجنجي رياو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. و هذا ولكم و جزيل الشكر و التقدير

بكنبارو ، ٢٧ ذوالقعدة ١٤٤٤

١٦ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الأول

الدكتور فرمودي الماجستير

Digitally signed by Drs.
Promadi, M.A., Ph.D
Date: 2023.28.06
04:04:23 +07:00

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٩



الدكتور رشدي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و المراجعة و التصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : مندرى سفترا رستين

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٧١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول

كونتان سنجنجي رياو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. و هذا ولكم و جزيل الشكر و التقدير

بكنبارو ، ٢٧ ذوالقعدة ١٤٤٤

١٦ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني

الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالب

الاسم الكامل : مندرى سفترا رستين

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٧١٢

موضوع البحث : إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول

كوتنان سنجنجي رياو

وافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو ، ٢٧ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

١٦ مايو ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا المتوقع أدناه :

الاسم : مندرى سفتر رستين

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣٧١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول كوتتان سنجنجي رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

"إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول كوتتان سنجنجي رياو"

و هذا البحث أعددت بنفسى وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكتبارو ، ٢٧ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

١٦ مايو ٢٠٢٣

مندرى سفتر رستين

UIN SUSKA RIAU

الاستهلال

قال الله تعالى

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُحِبًّا وَ لَا تُكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي صلى الله عليه وسلم

من سلك طريقا يطلب به علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى وصحبه ومن والاه، اما بعد

قد تم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لتهيئة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٢. الدكتور الحاج إلياس حوستي مدير كلية الدراسات العليا
٣. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
٤. الدكتور فرومودي و الدكتور رشدي مشرفان في كتابة هذا البحث.
٥. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير
٦. جميع المحاضرين والموظفين في كلية الدراسات العليا
٧. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وآخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة

القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو ، ٢٧ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

١٦ مايو ٢٠٢٣

الإهداء

- إلى والدي المحبوب الفاضل رحمه الله
- إلى والدتي المحبوبة المحترمة حفظها الله
- إلى أساتذ الكرام و الفضلاء
- إلى أسرتي المحبوبة
- إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في كلية الدراسات العليا
- إلى جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mandri saputra rustin, (2023) :Menejemen Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Program Ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui manajemen pembelajaran bahasa Arab dalam program tambahan di pesantren Syafa'aturrasul kuantan singing riau Untuk mengetahui bagaimana perencanaan menejemen program tambahan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren syafa'aturrasul kuantan singing riau. Untuk megetahui bagaimana pelaksanaan menejemen program tambahan di pesantren syafa'aturrasul kuantan singing. Rumusan masalah dalam penelitian ini Bagaimanakah perencanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab dalam program tambahan di pesantren syafa'aturrasul kuantan singing riau. Bagaimanakah pelaksanaan menejemen pembelajaran bahasa arab dalam program tembahan di pesantren syafa'aturrasul kuantan singing riau. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif. Waktu penelitian dilakukan selama 3 bulan Maret-Juni 2023 dengan lokasi penelitian di pondok pesantren syafa'aturrasul kuantan singingi riau. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, kesimpulan/verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen pembelajaran bahasa dalam program tambahan di pesantren syafa'aturrasul meliputi dua tahapan yaitu perencanaan dan pelaksanaan. Tahapan-tahapan tersebut sudah dilaksanakan dan hampir sempurna serta hasilnya menjadi maksimal. Dari segi perencanaan ada lima hal yang menarik 1) memiliki kurikulum tersendiri 2) pembagian materi kelas dan kelas khusus 3) penyusunan jadwal mengajar khusus. Sedangkan dari segi pelaksanaan ada empat poin penting yang dilaksanakan 1) pelaksanaan pekan bahasa 2) program kegiatan kitab kuning 3) pelaksanaan pembelajaran debat bahasa arab 4) pelaksanaan perlombaan bahasa arab

Kata Kunci : Manejemen, Pembelajaran Bahasa Arab, Program, Ekstrakurikuler

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mandri Saputra Rustin, (2023): Management of Arabic Language Learning in the Extracurricular Program at the Syafa'aturrasul Islamic Boarding School.

The purpose of this research is to find out the management of learning Arabic in the additional program at the Syafa'aturrasul Kuantan Singing Riau Islamic Boarding School. To find out how the implementation of additional program management at the Syafa'aturrasul Kuantan Singing Islamic Boarding School. The formulation of the problem in this research is how to plan the management of learning Arabic in the additional program at the Syafa'aturrasul Kuantan Singing Riau Islamic Boarding School. How is the implementation of the management of learning Arabic in the additional program at the Syafa'aturrasul Kuantan Singing Riau Islamic Boarding School. This type of research is field research with a qualitative approach. The time of the research was carried out from March to June 2023 with the research location at the Syafa'aturrasul Kuantan Singing Riau Islamic Boarding School. Data collection techniques used are interviews, observation and documentation. The data analysis techniques are data reduction, data presentation, conclusion/verification. Based on the results of the research it shows that the Management of language learning in the additional program at the Syafa'aturrasul Islamic Boarding School includes two stages, namely planning and implementation. These stages have been carried out and are almost perfect and the results are maximized. From a planning perspective, there are five interesting things: 1) having its own curriculum 2) distributing class material and special classes 3) preparing a special teaching schedule. Meanwhile, in terms of implementation, there were four important points that were carried out 1) implementation of the language week 2) implementation of the yellow book activity program 3) implementation of learning Arabic debate 4) implementation of an Arabic competition

Keywords: *Management, Learning Arabic, Programs, Extracurriculars*



ملخص

مندري سفترا رستين، (٢٠٢٣): إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي
شفاة الرسول كونتان سنججي رياو

اغرض من هذه الدراسة هو معرفة إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي
معهد شفاة الرسول الإسلامية كونتان سنججي رياو. لمعرفة كيفية التخطيط لإدارة البرنامج
الطالب الإضافي في تعليم اللغة العربية في معهد شفاة الرسول الإسلامية الداخلية للغة
لمعرفة كيفية تنفيذ إدارة إضافية للبرنامج في معهد شفاة الرسول الإسلامية الداخلية. تكلم
صياغة المشكلة في هذا البحث في كيفية التخطيط لإدارة تعلم اللغة العربية في البرنامج
الإضافي في معهد شفاة الرسول الغنائية الإسلامية الداخلية. كيف يتم تنفيذ إدارة تعلم اللغة
العربية في البرنامج الإضافي في معهد شفاة الرسول الإسلامية الداخلية. هذا النوع من
البحث هو بحث ميداني بنهج نوعي. تم إجراء البحث من مارس إلى يونيو ٢٠٢٣ مع
البحث في معهد شفاة الرسول الإسلامية الداخلية كونتان سنججي رياو. تقنيات
البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي
البيانات وعرض البيانات والاستنتاج / التحقق. بناءً على نتائج البحث ، تبين أن إدارة
اللغة في البرنامج الإضافي في معهد شفاة الرسول الإسلامية تتضمن مرحلتين ،
التخطيط والتنفيذ. تم تنفيذ هذه المراحل وهي مثالية تقريباً ويتم تعظيم النتائج من منظور
التخطيط ، هناك خمسة أشياء مثيرة للاهتمام: (١) وجود منهج خاص به ، (٢) توزيع الموارد
الصفية والفصول الخاصة ، (٣) إعداد جدول تعليمي خاص. فيما يتعلق بالتنفيذ ، تم تنفيذ
أربع نقاط مهمة: (١) تنفيذ أسبوع اللغة (٢) برنامج نشاط الكتاب الأصفر (٣) تنفيذ مناظرة
تعلم اللغة العربية (٤) تنفيذ مسابقات اللغة العربية

الكلمات المفتاحية: الإدارة ، تعلم اللغة العربية ، البرامج ، الإضافي



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

فهرس المحتويات

| | |
|-----------------------------------|----|
| المحتوي | |
| الفصل الأول أساسيات البحث | |
| أ. خلفية البحث | ٥ |
| ب. مشكلات البحث | ٥ |
| ج. حدود البحث | ٦ |
| د. أسئلة البحث | ٦ |
| هـ. أهداف البحث | ٧ |
| و. أهمية و فوائد البحث | ٧ |
| ز. توضيح المصطلحات | ٨ |
| الفصل الثاني الإطار النظري | |
| أ. الإدارة التعليمية | ٨ |
| ١. مفهوم الإدارة | ١٠ |
| ٢. مفهوم التعليم | ١٢ |
| ٣. مفهوم إدارة التعليم | ١٦ |
| ٤. وظيفة إدارة التعلم | ١٧ |
| ٥. أهداف إدارة التعلم | ١٨ |
| ٦. إدارة تعلم اللغة العربية | ١٩ |
| ب. تعليم اللغة العربية | ٢٢ |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١ . مفهوم تعليم اللغة العربية

٢ . المعلم

٣ . المتعلم

٤ . أهداف تعلم اللغة العربية

٥ . مهارات اللغة العربية

٦ . طريقة تعليم اللغة العربية

٧ . وسائل تعليم العربية

ج . الدراسة السابقة

الفصل الثالث منهجية البحث

أ . تصميم البحث

ب . مكان البحث و زمانه

ج . مصادر البيانات

د . أسلوب جمع البيانات

هـ . أداة جمع البيانات

و . أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ . وصف تاريخية عن ميدان البحث

ب . عرض البيانات

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|-----|--------------------------------|
| ١٠٠ | ١. تخطيط البرنامج الإضافي..... |
| ١٠١ | ٢. تنظيم البرنامج الإضافي..... |
| ١٠٢ | ٣. تنفيذ البرنامج الإضافي..... |
| ١٠٦ | ٤. إشراف البرنامج الإضافي..... |
| ١٠٧ | ٥. تقييم البرنامج الإضافي..... |
| ١٠٩ | ج. مناقشة النتائج..... |
| ١١٠ | الفصل الخامس : الخاتمة..... |
| ١١٥ | أ. الخاتمة..... |
| ١١٧ | ب. الإقتراحات..... |
| ١١٨ | قائمة المراجع..... |
| | الملاحق |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة مهما في حياة الإنسان للاتصال بينهم. الاتصال الجيد باستخدام اللغة الجيدة في الحياة. ولنيله فعلى الإنسان أن يتعلم اللغة. وتعليم اللغة للأهداف وهي لتغيير سلوك الطلاب أي بوجود كفاءتهم في أربع مهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولوصول على أهداف تعليم اللغة خاصة في تعليم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية أي أنها يسمى بالمعهد الإسلامي فيحتاج فيه إلى إدارة التعليمية المناسبة بذات الإدارة التي تتكون من التخطيط والتنظيم والتطبيق أو التوجيه والإشراف أو التقييم.

هناك خصائص الإدارة الجيدة عند مادي فيدرتا هي نسبية وفعالة وكفاءة. والموصفات الإدارة الجيدة هي الإدارة النسبية أو المرنة والإدارة الفعالية والإدارة أو الناجحة. أما الإدارة النسبية أو المرنة هي إذا كانت قادرة على التكيف مع مختلف الحالات والظروف، وهذه الإدارة ليست جامدة ويمكن إجراؤها في ظروف مختلفة والإدارة الفعالية هي إذا كانت نتائج العمل وفقا للمعايير المحددة في أول مرة أو كان العمل قادرا على تحقيق أهداف المنظمة أو المؤسسة التي قام بها. و الإدارة الكفائية أو الناجحة هي العمل بالكفاءة إذا تكاليف الانتاج الخارجة قليلة والحصول على أقصى حد ما يمكن.¹

¹ Made Piartha, Manajemen Pendidikan Indonesia (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 20



كمهمة مهنية، لا ينبغي تنفيذ أنشطة التعلم التي أنشأها المعلمون بشكل عشوائي ولكن يجب إدارتها على أفضل وجه ممكن وفقاً لمبادئ التعلم الجيد وإدارة التعلم علاوة على ذلك ، تعتبر أنشطة التدريس والتعلم في المدارس استراتيجية للتعليم منهجي لتحقيق الأهداف التعليمية. تحدد الإدارة الجيدة ما إذا كان التعلم جيداً أم ، حيث يستخدم المعلم الطريقة الصحيحة ، ويوفر أدوات تعليمية كافية وأجزاء مواتية أثناء عملية التدريس والتعلم. كل هذا يؤثر بشكل كبير على النجاح في ذلك في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي نفذتها مؤسسة تعليمية بما ذلك تعليم المدرسة الداخلية الإسلامية ، بالطبع هناك حاجة إلى إدارة جيدة للتعلم العربية وفقاً لمعنى الإدارة نفسها والتي تشمل: تخطيط الدرس ، وتنظيم التعلم ، تنفيذ التعلم وتقييم التعلم ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل قدر الإمكان. كمؤسسة تعليمية إسلامية ، تلعب المدارس الداخلية الإسلامية دوراً مهماً تكون فيه المسؤولية عن سلاسة ونجاح تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة ، هناك حاجة إلى إدارة ويجب أن تكون مملوكة لكل مدرسة داخلية إسلامية. لأنه في بعض الأحيان لا يمكن تحقيق هدف الدرس على النحو الأمثل ، بل إن البعض ينفذه خارج هدف التعلم الأصلي. هذا كله بسبب الإدارة الضعيفة لتعلم اللغة العربية ، مثل عدم توافق المادة مع الأساليب المطبقة.

معهد شفاعة الرسول منطقة كونتان سنجنجي هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية التي تهتم بأهمية اللغة العربية التي تأسست في ٢٧ ديسمبر ١٩٨٨ ، في بداية إنشائها ، كان لديها ٨ طلاب يستخدمون المسجد كمكان لعملية التدريس والتعلم .

² Nurul Faqah, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah" STIT Muhammadiyah Pacitan, Jurnal At-Tafkir Vol. X No. 1 Juni 2017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وليس لديهم حتى الآن نزل ومرافق محدودة ، ولكن وفقًا للسنوات القليلة الماضية ، عام ٢٠١٥ حتى الآن ، وصل عدد الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة الداخلية إلى ١٥٠٠ طالب ، حتى في عام ٢٠٢٠ ، فتحت فرعًا لمدرسة داخلية إسلامية ، تسمى معهد شفاعة الرسول ٢ طلاب في صقع سينتاجو راي ، وقد تأثر هذا منذ التغيير في قيادة أو مدير المعهد وخاصة في إدارة تعلم اللغة العربية التي تمكنت من جعل المعهد أصبحت مشهورة وزاد عدد الطلاب ، وظهر تحديثات وبرامج إضافية خارج الأنشطة المدرسية ، مثل برنامج أسبوع اللغة العربية ، والخطبة العربي ، العربية و برنامج تحفيظ القرآن وبرامج أخرى مثيرة للاهتمام ، حتى يتم تسجيلها كل عام تقريباً بدءاً من عام ٢٠١٥ ، هذا المعهد قادر على إرسال خريجه للدراسة في الخارج على وجه التحديد في الدول العربية مثل مصر والسودان والأردن وتركيا ، وبالتالي فإن هذا المعهد يمكن أن يتنافس ويعتبر بمعهد متقدم وكبير على وجه التحديد في كوانتان سينغينجي ريجنسي

كما يتضح من وجود العديد من برامج تعليم اللغة العربية المتميزة المعروفة باسم برنامج أسبوع عربي ، كما يتضح من وجود العديد من التعليم المتفوق البرامج في معهد شفاعة الرسول منطقة كوتتان سنجنجي من بينها: ممتاز في اللغة العربية ، في اللغة الإنجليزية ، والتفوق في قراءة الكتاب التراث ، والتفوق في القرآن الكريم والتفوق في الكلام العربي . كما زادت إنجازات الطلاب بشكل كبير ، لذلك هناك فضول حول كيفية إدارة تعلم اللغة العربية في هذا المعهد في أنشطة التعليم الإضافية بالإضافة إلى ذلك ، حققت معهد شفاعة الرسول العديد من الإنجازات بما في ذلك: الفائز الثاني في الخطاب العربي الذي يمثل رباو في POSPENAS في عام ٢٠٢١ ،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والفائز الأول في مقاطعة AKSIOMA ريو في عام ٢٠١٧ ، والفائز الأول في أولمبياد اللغة العربية في مستوى منطيقه. في عام ٢٠٢١ ، خطاب اللغة العربية في أولمبياد POSPEDA للرجال والنساء على مستوى منطيقه في عام ٢٠٢٢ ، وليس من النادر يمثل الطلاب والطالبات في معهد شفاعة الرسول أحداث MTQ في ريجنسي ، إلى المستويات الوطنية

لذلك في هذا الإنجاز ، معهد شفاعة الرسول كونتان سنجنحي لهم إداة برنامج تعلم اللغة العربية ، ويشمل برنامج تعلم اللغة العربية: مهارة الكلام و مهارة الإستماع مهارة القراءة و مهارة الكتابة، حيث يتم تنفيذ البرامج التعليمية داخل وخارج البلاد الفصول الدراسية مثل الأنشطة اللامنهجية التي تدعم مهاراتهم اللغوية في شكل محادثات بعد الفجر ، والدراسة المسائية ، ومسابقة مفردة ، ودراسة الكتب الصلعاء ، وما إلى ذلك.

دراسة مثيرة للاهتمام تمت مناقشتها، استنادًا إلى خلفية المشكلات المذكور أعلاه ، يهتم المؤلفون بالبحث عن "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول كونتان سنجنحي ريو" لدراسة عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم في معهد شفاعة الرسول الداخلية الإسلامية ، وهي كيفية التخطيط لدراسات لتعليم اللغة العربية ، وتطبيقها وكيفية تقويمها ، بحيث يتعلم الطلاب من خلال اتباع الإدارة الجيدة فهم اللغة العربية والتحدث بها. هذا ما يجعل الباحثين متحمسين للبحث في العموان.

ب. مشكلات البحث

كما تم شرحه في خلفية البحث أن الظاهرة الرئيسية لهذه الدراسة هي إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج الإضافي. بناء على العرض الرئيسية ، يمكن تحديد القضايا المتعلقة بهذه الدراسة على النحو التالي:

1. تصميم إدارة تعليم اللغة العربية
2. برنامج الإضافي اللغة العربية
3. تنفيذ برنامج الإضافي اللغة العربية في معهد شفاعة الرسول
4. التسهيل والبنية التحتية الداعمة في إدارة تعلم اللغة العربية.
5. أنشطة لدعم إدارة تعلم اللغة العربية.
6. نتائج أو تقييم إدارة تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه.

ج. حدود البحث

ولكنه المشكلات الموجودة في هذا البحث فيحدد الباحث هذا البحث فيما يلي:

1. تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول كونتان سنجنجني
2. تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول كونتان سنجنجني

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة السابقة في مشكلة البحث:

١. كيف تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول

كونتان سنجنجي؟

٢. كيف تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول

كونتان سنجنجي؟

هـ. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى أسئلة البحث السابق, فهي:

١. لمعرفة تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول

كونتان سنجنجي

٢. لمعرفة تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول

كونتان سنجنجي

و. أهمية و فوائد البحث

هذه الدراسة تتعلق بتعليم اللغة العربية, وهذه الدراسة من مؤشرات ذلك الاهتمام

وفيها:

١. نظريا

(أ) لبيان العلوم التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية

(ب) لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية بمرحلة الجامعة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت) يرجى لعامل التربية أن يصير هذا البحث كمرجع بالبحث التالي فيما يتعلق
بالإدارة

٢. تطبيقيا

- أ) للباحث : لتطوير العلوم تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة خاصة
ب) للمعهد : أن يكون هذا البحث دراسة وتقويما في تنظيم إدارة تعليم اللغة العربية
ت) للمدرس : لتطوير و تحسين أساليب التدريس بتقويم إدارة تعليم اللغة العربية
ث) لمؤسسة تعليم اللغة العربية : لمداخلة في عملية إدارة مؤسسة تعليم اللغة العربية
ز. توضيح المصطلحات

١. إدارة التعليم : عملية تتضمن التخطيط والتنظيم و التنفيذ والتوجيه والرقابة والتقويم
لتحقيق أهداف المؤسسة

٢. تعليم اللغة العربية : عملية إجراء تعليم مهارة الاستماع والكالم والقراءة والكتابة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الإدارة التعليمية

١. مفهوم الإدارة

تأتي الإدارة من كلمة "الإدارة" التي تعني الإدارة ، والقيادة ، والتحكم والتعامل ، والتخطيط ، والتنظيم ، والتنفيذ ، والقيادة.^٣ تأتي الإدارة من اللاتينية أي من كلمة manus التي تعني يد و agere (القيام) ، يتم دمج الكلمات في managere مترجمة باللغة الإنجليزية لإدارة (فعل) ، وإدارة (اسم) ، ومدير للأشخاص الذين يقومون بذلك ترجمت الإدارة إلى الإدارة الإندونيسية (pengelolaan).^٤

تعريف الإدارة حسب الخبراء له تعاريف مختلفة ، وفيما يلي تعريف الإدارة حسب بعض الخبراء:

١. وفقاً لهندري فايول المقتبس من كتاب دادنج سهردان و أصدقاء ، فإن الإدارة أو الإدارة هي التخطيط والتنبؤ والتنسيق والتحكم.
٢. وفقاً لكينير ، المقتبس من كتاب وكير ، فإن الإدارة هي عملية حل المشكلات لتحقيق الأهداف التنظيمية بفعالية من خلال الاستخدام الفعال للموارد النادرة بشكل متزايد في بيئة متغيرة.

^٣ أرا هدايت والإمام مشالي ، مبادئ وتطبيقات الإدارة التربوية في إدارة المدارس والمدارس ، (بوجيكاارتا: بوساكا إدوكا ، ٢٠١٠) ، ج. ١

^٤ حسيني عثمان ، البحوث التربوية وإدارة نظرية الممارسة ، (جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠١٤) ، ج. ٦٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. وفقًا لغريفين المقتبس من كتاب فيكا لوليا و بمبانج هرياد، فإن الإدارة عبارة عن سلسلة من الأنشطة تبدأ من التخطيط واتخاذ القرار والتنظيم والقيادة والسيطرة الموجهة إلى الموارد التنظيمية لتحقيق الأهداف التنظيمية بفعالية وكفاءة.

٤. وبحسب توني بوش المقتبس من كتاب وكير ، ذكر خبير تربوي أن إدارة التعليم مجال دراسة وممارسة يتعلق بتشغيل المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. لعثمان ، إدارة التعليم هي فن وعلم إدارة الموارد التعليمية لخلق جو تعليمي وعملي تعلم للطلاب لتطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية، والمعرفة الذاتية ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة^٦

بسبب الدور المهم للغاية للإدارة في الحياة التنظيمية ، يقول الله سبحانه وتعالى:
 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِإِعَادِهِ وَأَتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ^٦

تعطي هذه الآية رسالة للمؤمنين للتفكير في المستقبل. في لغة الإدارة ، تحديد التفكير المستقبلي في مفهوم واضح ومنهجي (التخطيط). هذا التخطيط مهم للغاية لأنه يعمل كدليل للأنشطة والأهداف والنتائج في المستقبل بحيث يمكن تنفيذ أي أنشطة يتم تنفيذها بطريقة منظمة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا وُسِّدَ

الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ

من المثير للاهتمام ملاحظة هذا الحديث لأنه يربط الثقة بالخبرة ، وهذا الحديث يعطي تحذيرًا من منظور إداري لأن الثقة تعني تسليم الأمر إلى شخص محتف. معنى

^٦ وكير ، إدارة الموارد البشرية في المنظمات المدرسية ، (جاكرتا: بي تي روزدا كاريا ، ٢٠١٠) ، ح. ٣٨

^٦ Q.S Al-Fasyr ayat. 18

⁷ Muhammad Ismail Abu Abdillah Al-Bukhari Al-Ja'fi, Al- Jami Al-Shahih Al- Muhtashar, Jilid I, (Beirut: Dar Ibn Katsir, 1987/1407), h. 33



هذا الحديث هو تثقيفنا لمنح الأولوية للحكم المهني في تحديد أي موظف بوظيفة أو مسؤولية تهم الكثير من الناس.^٨

توجد في دراسات الإدارة آراء مختلفة تحاول صياغة تعريف للإدارة.

وفقاً لوجهة نظر إدارة باكر ، فن تنفيذ العمل من خلال الأشخاص.

صياغة تشغيلية تسمح بالقول إن الإدارة هي عملية اجتماعية تهتم بجميع

البشرية بمساعدة البشر الآخرين ومساعدة المصادر الأخرى ، باستخدام أساليب

فعالة وفعالة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.^٩

من حيث المصطلحات يمكن تفسيره من ست وجهات نظر وهي:

١. الإدارة كأداة أو وسيلة (وسائل) الإدارة هي أداة أو طريقة لاستخدام الأشخاص

والأموال والمعدات والمواد والأساليب لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.

٢. الإدارة كأداة أو قوة الإدارة هي قوة من خلال اتخاذ القرارات القائمة على المعرفة

والمترابطة من خلال بيئة العملية لجميع العناصر التنظيمية المصممة لتحقيق الأهداف

التنظيمية.

٣. الإدارة كعملية (عملية) الإدارة هي العملية الكاملة للأنشطة واستخدام الأشخاص

أو جميع الموارد داخل المنظمة لتحقيق الأهداف التنظيمية.

٤. الإدارة كوظيفة (وظيفة) الإدارة هي القيادة التنفيذية في أي منظمة.

٥. الإدارة كمهمة (مهمة) الإدارة كمهمة تخطيط وتنظيم وتوظيف والإشراف على عمل

آخر لتحقيق هدف واحد أو أكثر.

^٨ مجمل قمر ، إدارة التربية الإسلامية: استراتيجيات جديدة لإدارة مؤسسات التربية الإسلامية ، (مالانج: إرلانجا ، ٢٠١٠) ، ح.

٣١

^٩ حسيني عمر ، نظرية الإدارة والممارسة والبحث التربوي (جاكرتا: بومي أكاسارا ، ٢٠١٠) ، ص ٥.



٦. كُنشاط أو جهد (نشاط / جهد) الإدارة كُنشاط داخل المنظمة ، وتحديد الأهداف التنظيمية والأدوات المستخدمة في تحقيق الأهداف بفاعلية. بشكل عام ، يتكون نطاق الإدارة من التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم.

٢. مفهوم التعليم

يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تعلم ، أي عملية الجهد البشري من أجل اكتساب الذكاء في مجال العلوم. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد منهجي يساهم بإنشاء التعليم. التعلم هو عملية مصممة لتغيير نفس الشخص ، سواء الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية. يمكن أيضًا تفسير التعلم على أنه مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{١٠}

التعلم هو تعليم الطلاب استخدام المبادئ التربوية ونظرية التعلم التي تعتبر المحدد الرئيسي للنجاح التربوي. التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه ، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم ، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب.^{١١} التعلم هو الأساس عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة ، مما يؤدي إلى تغيير في السلوك للأفضل والذي يتكون من عدة مكونات ، وهي المعلمون والطلاب والمواد أو المواد (المناهج الدراسية) وبيئة التعلم التي تساعد الأطفال على النجاح في التعلم. وفقا لـ Kelvyn Seifert (٢٠٠٣) ، يتم تعريف التعلم في ٢٠٠٣ على أنه عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.^{١٢}

¹⁰ Kelvyn Seifert, *Pedoman Pembelajaran dan Intruksi Pendidikan*, (Ircisod, Jogjakarta, 2012), hlm. 34

¹¹ شيف السغلا ، مفاهيم ومعاني التعلم للمساعدة في حل مشاكل التعلم والتعليم ، (باندونغ: ألفابيتا ، ٢٠١٤) ، ج. ١
¹² أحمد سوسانتو ، نظرية التعلم والتعليم في المدارس الابتدائية ، (جاكرتا: كنانا ، ٢٠١٣) ، ج. ١٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على الدراسة بشكل جيد من أجل اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف كما هو متوقع. تحتاج عملية التعلم إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم والإشراف ، بحيث يتم تنفيذها بفعالية وكفاءة.

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن وظيفة التعلم هي التحفيز والنجاح في عملية التعلم وتحقيق الأهداف ، في حين أن وظيفة التعلم هي تحقيق أقصى استفادة من عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم ، وهي حدوث تغييرات في الطلاب .

نظام التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق الأهداف. يتأثر اختيار هذا النظام بشكل كبير بطبيعة المادة التي يتم تدريسها ، والأهداف التي يجب تحقيقها في التدريس ، ومستوى قدرة الطلاب بحيث يتطلب نظام التعلم نظام إدارة وبيئة تعليمية مختلفة. يعطي كل نهج دورًا مختلفًا للطلاب ، في المساحة المادية ، وفي نظام الطبقة الاجتماعية ، يمر نظام التدريس دائمًا ويتبع ثلاث مراحل ، وهي مرحلة التحليل (تحديد الأهداف وصياغتها) ومرحلة التجميع (تخطيط العملية المراد تنفيذها). ، ومرحلة التقييم (اختبار المرحلتين الأولى والثانية).^{١٣}

ثم تكون وظيفة التعلم بمثابة دليل لتعليم المصممين والمعلمين في تنفيذ التعلم لهذا السبب ، فإن تخطيط وتنفيذ أنشطتها يتطلب اعتبارات حكيمة وحكيمة. في التعلم ، أولئك الذين يعملون كمديرين هم مدرسون أو مربون. لذلك ، يتمتع اختصاصيو التوعية بالسلطة والمسؤولية لتنفيذ العديد من خطوات الأنشطة الإدارية التي تشمل تخطيط التعلم وتنظيم التعلم والتحكم (التوجيه) وتقييم التعلم المنظم.^{١٤}

^{١٣} مولينو ، إدارة التعليم والإدارة التنظيمية ، (بوجياكارتا: الرز ميديا ، ٢٠٠٩) ، ح ٢٥
^{١٤} راتنا ويليس دهار ، نظريات التعلم والتعلم ، (جاكرتا: جيلوترا أكسارا براتاما ، ٢٠٠٨) ، ح ٧



التعلم هو عملية تتكون من مزيج من جانبين ، أي أن التعلم يركز على ما يجب على الطلاب القيام به ، والتدريس موجه إلى ما يجب أن يقوم به المعلم كالمدرس. يتعاون هذان الجانبان بطريقة متكاملة ليصبحا نشاطاً عندما يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب ، وكذلك بين الطلاب والطلاب عند حدوث التعلم يهدف تخطيط التعلم إلى تحسين التعلم. يجب أن يتم تخطيط التعلم يتم ذلك حتى يتمكن المعلمون من تقييم أنفسهم أثناء تنفيذ التعلم. على أساس هذا التقييم ، يمكن للمدرس إجراء تصحيحات على عمله ، بهدف أن يتمكن من القيام بواجباته كمدرس ومعلم أكثر فأكثر.¹⁵

يمكن الاستنتاج أن إدارة التعلم هي نشاط يشرك المعلمين والطلاب في تنفيذه وبحسب أمباريتا المقتبسة من كتاب Ajat Rukajat فإن إدارة التعلم هي قدرة المعلمين (المديرين) على الاستفادة من الموارد الموجودة ، من خلال الأنشطة لخلق وتطوير التعاون ، بحيث يتم إنشاء التعلم بينهم لتحقيق الأهداف التربوية في الفصل بشكل فعال وكفاء.

وبحسب أرديان شة اقتبس من كتاب Ajat Rukajat مفهوم تعلم الإدارة بالمعنى الواسع والمعنى الضيق. بمعنى واسع ، يحتوي على عملية إدارة كيفية تعليم المتعلمين بالأنشطة التي تبدأ من التخطيط والتنظيم والتوجيه والسيطرة والتقييم. بينما يتم تعريف إدارة التعلم بالمعنى الضيق على أنها الأنشطة التي يجب أن يديرها المعلم أثناء عملية التفاعل مع الطلاب في تنفيذ التعلم.¹⁶

¹⁵ حمزة ب. أونو ، تخطيط التعلم (جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠٠٩) ، ج. ١٥٠
¹⁶ أجات روكاجات ، إدارة التعلم ، (يوجياكارتا: Deepublish ، ٢٠١٨) ، ج. ٥

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الرأيين أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن إدارة التعلم هي نشاط يبدأ من
التعلم ، وتنظيم التعلم ، والتحكم في التوجيه) ، وتقييم التعلم المنفذ لتحقيق الأهداف
التعليمية باستخدام الأساليب واستخدام الموارد الموجودة.

٣. مفهوم إدارة التعليم

تتكون إدارة التعلم من كلمتين ، وهما الإدارة والتعلم. في اللغة (أصل) الكلمة
تأتي الإدارة من فعل "الإدارة" الذي يعني الإدارة.
بالنسبة للمصطلحات (المصطلحات) ، هناك العديد من الآراء المتعلقة بمفهوم
الإدارة ، أحدها وفقاً لجورج آر تيري ، الإدارة هي عملية مميزة تتكون من التخطيط
والتنظيم والتشغيل والتحكم في الإجراءات لتحديد الأهداف وتحقيقها. من خلال
استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لما يحدده. حنري
سيك: "الإدارة هي تنسيق جميع الموارد من خلال عمليات التخطيط والتنظيم
والتوجيه والتحكم من أجل تحقيق الموضوعية الثابتة." هذا يعني أن الإدارة تقوم
بالتنسيق لجميع الموارد من خلال عملية التخطيط والتنظيم والقيادة والتحكم من أجل
تحقيق الأهداف.^{١٧}

علاوة على ذلك ، يأتي التعلم من كلمة "تعليمات" التي تعني "تعليم". التعلم
هو في الأساس عملية تفاعل بين الأطفال والأطفال ، والأطفال ومصادر التعلم ،
والأطفال والمعلمين. وفقاً لقانون RI رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم:
"التعلم عملية تفاعلية للطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم".

^{١٧} أحمد فكري أمر الله ، "إدارة مناهج تعلم اللغة العربية" ، جاكارتا: كينكانة ، ٢٠٢١ ص. ٥
^{١٨} قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم



من بعض المعاني المذكورة أعلاه يمكن القول أن إدارة تعلم اللغة العربية محاولة لإدارة تعلم اللغة العربية والتي تشمل تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم من تحقيق الأهداف.

٤. وظائف الإدارة

كما ذكر في السابق، يتكون آرى وظائف الإدارة من بعض الأنواع. الباحث إدارة تفاهم وفقا لجورج ر تيري (١٩٧٧) هو النظام الذي التخطيط والتنظيم و التنفيذ و المراقبة لتحقيق الغرض الذي تم تحديده الموارد البشرية و أكثر، بيان منها:

في عالم التعليم ، تحتل إدارة التعلم دورًا مهمًا للغاية. لأن إدارة التعلم هي الأساس ترتيب جميع أنشطة التعلم المصنفة في المناهج الأساسية والداعمة.

١. تخطيط

التخطيط هو إحدى الوظائف الأولية لأنشطة الإدارة في تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. التخطيط هو البصيرة وهو إطار لتوجيه الأعمال المستقبلية للفرد التخطيط هو عملية الإدارة لتقرير ما يجب القيام به وكيفية القيام به الأهداف ووضع سياسات وإجراءات البرنامج لتحقيق الأهداف. النتائج المتوقعة من عملية التخطيط.

في سياق تعلم اللغة العربية ، يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية إعداد الموضوع ، واستخدام وسائل التعلم ، واستخدام مناهج أو طرق التعلم ،

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وتقييم التخصيص في وقت واحد الذي يمكن تنفيذه في وقت معين لتحقيق الأهداف المحددة.¹⁹

جمهورية إندونيسيا اللائحة الحكومية رقم ١٩ من ٢٠١٠ بشأن معايير التعليم الوطنية توضح المادة ٢٠ أن تخطيط عملية التعلم له منهج ، و خطة تنفيذية ، و مواد تعليمية ، و طرق التدريس ، و مصادر التعلم ، و تقييم نتائج التعلم. معايير التعليم الوطنية هي المعايير الدنيا المتعلقة بنظام التعليم في جميع أنحاء الولاية القضائية للدولة الموحد لجمهورية إندونيسيا والتي تشمل معايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير كفاءة الخريجين ومعايير المعلمين وموظفي التعليم والمرافق ومعايير البنية التحتية ومعايير الإدارة ، معايير التمويل ومعايير تقييم التعليم. من أجل التنمية والمراقبة²⁰ كمخطط ، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا على احتياجات الطلاب كمواد تعليمية ، وصياغة أهداف أنشطة عملية التعلم وتحديد استراتيجية التدريس المعتمدة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. يمكن أن يكون التخطيط مفيدًا للمعلمين من حيث ضبط النفس حتى يتمكنوا من تحسين طرق التدريس الخاصة بهم.²¹ من أجل تنفيذ التعليم بشكل جيد ، يحتاج المعلم إلى تطوير مكونات أدوات تخطيط التعلم ، بما في ذلك:

أ. تحديد تخصيص الوقت والأسبوع الفعال

إن تحديد تخصيص الوقت هو أساسًا تحديد الأسبوع الفعال في كل فصل

دراسي في عام دراسي واحد. تعمل خطة تخصيص الوقت لمعرفة عددا ساعات

¹⁹ عبد المجيد ، تخطيط التعلم ، تطوير معايير كفاءة المعلمين ، باندونغ :شباب روزدكاريا ، (2009) Cet. VI، 17.
²⁰ اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم 19 لعام 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية ، ح 15.
²¹ Suryo Broto ، عملية التدريس والتعلم في المدارس ، (جاكرتا PT Rineka Cipta ، 2009) Cet. ، الثاني 27.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوقت الفعلي المتاحة لاستخدامها في عملية التعلم في عام دراسي واحد. ضروري للامثال لمعايير الكفاءة والحد الأدنى من الكفاءات الأساسية التي تحقيقها وفقاً لصياغة معيار المحتوى المحدد.

ب. تطوير برنامج سنوي (بروتا)

البرنامج السنوي (prota) هو خطة برنامج عامة لكل مادة لكل فصل ، ويتم تطويرها من قبل مدرس المادة المعنية ، أي من خلال تحديد المحصلات خلال عام دراسي واحد لتحقيق الأهداف المحددة. يجب إعداد هذا البرنامج وتطويره من قبل المعلمين قبل العام الدراسي ، لأنه دليل إرشادي لتطوير البرامج اللاحقة.

ج. تطوير برنامج فصل دراسي (Prosem)

برنامج الفصل الدراسي (بروميس) هو تفصيل للبرنامج السنوي. إذا كان البرنامج السنوي منظمًا لتحديد عدد الساعات اللازمة لتحقيق الكفاءة الأساسية ، فعندئذٍ في برنامج الفصل الدراسي يتم توجيهه للإجابة عن الأسبوع أو عند تنفيذ التعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية.

د. تطوير منهج تعليمي

المنهج هو شكل من أشكال تطوير المناهج وتفصيلها في خطة درس أو ترتيب منظم للمواد التعليمية لموضوعات معينة في فصول معينة. يحتوي مكون جميع المنهج الدراسي على هوية الموضوع أو الموضوعات ، ومعايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، والموضوع ، وأنشطة التعلم ، والمؤشرات ، وتحقيق الكفاءة ، والتقييم ، وتخصيص الوقت ، ومصادر التعلم.

هـ. تطوير خطط تنفيذ التعلم (RPP)

يتم إعداد خطط تنفيذ التعلم لكل كفاءة أساسية (KD) والتي يمكن تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر. تشتمل مكونات إعداد خطط الدروس على (أ) الموضوع (ب) معايير الكفاءة (ج) الكفاءات الأساسية (د) مؤشرات أهداف التعلم (هـ) مواد التدريس (و) طرق التعلم (ز) خطوات التعلم (ح) مرافق التعلم والمواد التقييم والمتابعة.^{٢٢}

بالإضافة إلى ذلك ، في وظيفة التخطيط للمدير كمدير ، وهي الإشراف والتحقق من المعدات التي صنعها المعلم ، سواء كانت متوافقة مع إرشادات المنهج أم لا. من خلال التخطيط الجيد للدرس ، يمكن للمدرس إعداد كل ما يحتاجه الطلاب في التعلم.

أ. منظمة تعليمية

التنظيم هو خطوة يتم اتخاذها بعد الرغبة في تسهيل القيام بشيء تربيته. التنظيم هو محاولة لتحقيق التعاون بين الأشخاص الذين يشركون الأنشطة التعاونية التي لها أهداف واضحة. من أجل تحقيق الأهداف يمكن التحقق ثم يجب توضيح وصف الأنشطة في التخطيط. ثم يمكن تحقيق ذلك من خلال المجالات الموجودة داخل المنظمة

وفقاً لجورج آر تيري ، فإن "التنظيم هو إنشاء علاقات سلوكية فعالة بين الأشخاص حتى يتمكنوا من العمل معاً بكفاءة ومرة أخرى على الإحصاءات الشخصية بغرض تحقيق هدف أو هدف ما". (التنظيم هو عملية البحث عن

^{٢٢}موليسا ، منهج وحدة المستوى التعليمي ، باندونغ :شباب روزدكاريا ، (2011) ، ح222-223 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

علاقات سلوكية فعالة بين الناس ، حتى يتمكنوا من العمل معًا بكفاءة، وبالطبع الحصول على الرضا الشخصي فيما يتعلق بتنفيذ مهام معينة في ظروف معينة أو أهداف معينة من أجل تحقيق الأهداف).^{٢٣}

وقال ذو الكفل في كتابه إن التنظيم هو وظيفة إدارية تتعلق بالأفراد وواجباتهم للقيام بالعمل وفق مهام مهمتهم.^{٢٤}

يؤدي التنظيم الفعال إلى ما يلي:

- أ) تحديد الموارد والأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف
 - ب) عملية تصميم وتطوير منظمة يمكنها تحقيق تلك الأشياء التي تعزز الأهداف
 - ت) التنازل عن مسؤوليات محددة
 - ث) تفويض السلطة اللازمة للأفراد للقيام بواجباتهم و / أو مسؤولياتهم.
- ب. تنفيذ التعلم (تفعيل)

من بين سلسلة عمليات الإدارة بأكملها ، يعد التنفيذ (التشغيل) أهم وظيفة إدارية. حيث يكون تنفيذ التعلم هو العملية المستمرة للتدريس والتعلم في الفصل الدراسي تفاعل المعلمين والطلاب من أجل نقل مادة الدرس. ترتبط وظائف التخطيط والتنظيم بشكل أكبر بالجوانب المجردة ، في حين أن التشغيل هو تنفيذ ما هو مخطط له. التنفيذ (التشغيل) هو محاولة لجعل التخطيط حقيقة من خلال اتجاهات ودوافع مختلفة بحيث يمكن تنفيذ الأنشطة على النحو الأمثل ووفقًا لأدوارهم وواجباتهم ومسؤولياتهم.^{٢٥}

^{٢٣} (Yogyakarta: Aditya Media, Education Management, Suharsimi Arikunto, 2008), 3.

^{٢٤} (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, Management Information Systems, Zulkifli Amsyah, 2005), 63.

^{٢٥} نانانغ فتاح ، مؤسسة إدارة التعليم ، باندونغ :شباب روزدا كاريا ، (2010) ، Cet V ، 4، h.



ج. الإشراف على التعليم (التحكم)

وفقاً لكونز المقتبس من كتاب داريانتو ، فإن "التحكم هو وتصحيح أهداف المرؤوسين للتأكد من أن الأحداث تتوافق مع الخطط. هو قياس وتصحيح تحقيق الأهداف لضمان أن جميع الأنشطة وفقاً للخطوة. وظيفة الرقابة هي وضع المعايير والإشراف وقياس الأداء / الأداء المقبول والمعايير وتوفير الثقة في تحقيق الأهداف التنظيمية. يرتبط الإشراف ارتباطاً وثيقاً وبالخطيطة ، لأنه من خلال الإشراف يمكن قياس فعالية إدارة الإشراف^{٢٧} من بعض معاني الإشراف يمكن القول بأن الإشراف هو نشاط تقوم به القيادة لمعرفة أن تنفيذ / نتائج العمل تتوافق مع ما تم التخطيط له مسبقاً بحيث إذا حدثت انحرافات فستكون كذلك. تناولها على الفور. يهدف الإشراف أيضاً إلى اكتشاف نقاط الضعف الحالية والإشارة إليها ، بحيث يمكن تصحيحها ومنع تكرار نقاط الضعف هذه.

يجب أن يتم الإشراف على هؤلاء المعلمين ، مع الأخذ في الاعتبار أن البشر لديهم طبيعة خاطئة ، على الأقل هم مخطئون. ويحتاج البشر في مؤسسات تعليمية إلى إشراف ليس لمعرفة من هو الخطأ ، ولكن لإيجاد وتصحيح المخالفات والتناقضات والمخالفات وغيرها التي لا تتفق مع الواجبات والسلطات التي تحددها.

تشمل أهداف وفوائد الإشراف ما يلي:

(أ) وقف أو إزالة الأخطاء والمخالفات والاحتيايل والهدر والعقبات والظلم

^{٢٦} الإمام مشالي وآرا هدايت ، دليل إدارة التعليم: النظرية والتطبيق لإدارة المدرسة / المدرسة في إندونيسيا ، جاكارتا : مجموعة برينادا ميديا ، (2016 ، ص 23 .
^{٢٧} ويوو ، إدارة التغيير) جاكارتا : رجا جرافيندو بيرسادا ، (2009 ، ح 13 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ب) منع تكرار الأخطاء والمخالفات والاحتيايل والتبديد والعقبات والظلم
 (ت) إيجاد طرق أفضل أو بناء طرق أفضل
 (ث) خلق جو من الانفتاح والصدق والمشاركة والمساءلة التنظيمية
 (ج) تحسين الأداء السلس للمنظمة
 (ح) توجيه الإدارة لإجراء تصحيحات لمشاكل إنجاز الأداء الحالية.^{٢٨}
 د. تقييم التعلم (التقييم)

تقييم التعلم كوظيفة إدارية هو نشاط للبحث ومعرفة التنفيذ الذي تنفيذه في العملية الشاملة للمنظمة لتحقيق النتائج وفقاً للخطط أو البرامج التي تم وضعها من أجل تحقيق الأهداف.^{٢٩}

من خلال إجراء تقييم ، يمكن تحديد الأخطاء أو النواقص التي حدثت أثناء تنفيذ البرنامج. والتي يمكن إصلاحها لاحقاً والحصول على الحل المناسب

٥. مفهوم البرنامج

تحمل المؤسسة التعليمية مسؤولية كبيرة في تثقيف حياة الأمة وفقاً لأهداف التنمية الوطنية. من أجل تحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى عوامل داعمة أي البرنامج. البرنامج عبارة عن مجموعة بيانات أو تخطيط تمت صياغتها في شكل خطط. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لهانس هو شولزر في E، Hazer ، فإن البرنامج عبارة عن مجموعة من الأنشطة الحقيقية والمنهجية والمتكاملة التي تنفذها واحدة أو عدة جهات حكومية في إطار التعاون مع القطاع الخاص والمجتمع من

^{٢٨}ويوو ، إدارة التغيير) جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، (2009 ، ح535 .
^{٢٩}الحكمة ، إدارة التعليم ،) باندونغ: مكتبة المؤمنين ، (2009 ، ح125 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أجل تحقيق الأهداف والوسائل المحددة. يتم إعداد البرنامج بناءً على الأهداف أو الأهداف المراد تحقيقها.³⁰

وفقاً لأريكونتو في نوازليا ودانيل حلمي ، فإن البرنامج عبارة عن سلسلة من خطط من تنفيذها لتحقيق أنشطة معينة من هذين التعريفين ، يمكن الأنشطة التي سيتم أن إدارة البرنامج هي عملية إدارية في برنامج تعليمي عملية التخطيط والتنظيم والتفعيل أو التنفيذ والإشراف باستخدام المرافق والتحتية المتاحة من أجل تحقيق تعليم أكثر فعالية وكفاءة.³¹ بناءً على تعريف برنامج التعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن برنامج التعلم هو تصميم أو تخطيط لوحدة أو وحدة نشاط مستمر في عملية التعلم ، والتي أهداف ، وتشمل مجموعة من الأشخاص المعلمين والطلاب (لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الغرض المقصود هو تحقيق مخرجات التعلم التي تأتي من معايير الكفاءة.

بصرف النظر عن ذلك ، يعد برنامج التعلم أيضاً عملاً تعاونياً لعدد مكونات تعمل بشكل منهجي. المكونات المعنية . المكونات المعنية هي نضج الأهداف المراد تحقيقها ، والمواد التي سيتم تدريسها ، ووجود المعلمين والطلاب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام، ومصادر التعلم، والتقييمات التي سيتم استخدامها أو كما يذكر سوليستوريوني تتكون المكونات المقصودة على الأقل لعلاقة تثلث من الأهداف والأنشطة والتقييم.

³⁰ Hans Hoelzer, Central and Regional Government, (Jakarta: Gramedia, 2012), hal. 10

³¹ Eka Nuraini, Program Pembelajaran, (Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011) hal. 1



٦. غرض البرنامج

من المهم جدًا معرفة فعالية ونجاح تنفيذ البرنامج التعليمي بحيث يمكن استخدامه كعنصر في إجراء تحسينات على جميع الأعمال التي يقوم بها المشرفون. تتماشى أهداف البرنامج بالتأكيد أهداف التعلم نفسها. مع الأهداف الأساس أو نقطة البداية لجميع أنشطة التعلم ، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم ، لأنه في أهداف التعلم تعمل كمؤشرات لنجاح التعلم ، دون صياغة واضحة للأهداف ، من المستحيل قياس مدى نجاح التعلم.

أوضح أحمد مهدي أنسور أن تعلم اللغة العربية بشكل عام يهدف إلى تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل فعال وسلي فيما يتعلق بالوصف الوظيفي الذي يشرح ما يجب القيام به ، من الضروري أيضًا إظهار أخطار بالأهداف المراد تحقيقها. الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحقيق الأهداف، أي الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف المحددة.^{٣٢}

١. الغرض العام

وأوضح أبو بكر محمد أن الأهداف العامة "ه أهداف الدرس نفسها وتلك مي المتعلقة بمادة الدرس. وأوضح أحمد المهدي أنشور: "على طيار يوسف وسيف أنور عن الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يفهم الطلاب القرآن والحديث كدليل في حياتهم ، وفهم كتب وكتابات الثقافة الإسلامية باللغة العربية ، والقدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية.

³² Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.. 7



٢. الغرض الخاص

أوضح أبو بكر محمد أن الأهداف المحددة هي: "الأهداف تحقيقها من الموضوع في ذلك الوقت. أما بعض الموضوعات التي تدخل في الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي: ب: المحادثة (الحوار)، والكلمات والجمل (القوايد)، والكتابة (الكتاب).

٣. أهداف إدارة التعليم

أهداف إدارة التعلم هي في الأساس اشتقاق من أهداف التعليم الوطنية للقانون رقم ٢٠ رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ٣ التي تنص على "وظائف التربية الوطنية لتنمية القدرات وتكوين شخصية وحضارة وطنية كريمة في سياق تثقيف حياة الأمة ، ويهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون و اتقوا الله عز وجل ، وأن يتمتعوا بشخصية نبيلة ، وأن يتمتعوا بصحة جيدة ، وعلم ، وقادر ، ومبدع ، ومستقل ، وديمقراطي ، ومواطن مسؤول.^{٣٣} على وجه التحديد ، تشمل أهداف إدارة التعلم ما يلي:

أ. توفير الفهم في تنفيذ الدروس بشكل صحيح ودقيق.

ب. توفير فهم لحقوق الطلاب وامتلاك الكفاءة في التوجيه بشكل مناسب نحو الطلاب.

ج. فهم الخطوات التي يجب تنفيذها لخدمة الطلاب الذين يتصرفون بطريقة تخريبية.

د. لديهم الخبرة والكفاءة في معالجة وتحسين مواقف وسلوك الطلاب الذين ينحرفون أثناء عملية التعلم.^{٣٤}

^{٣٣} قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية المادة ٣

^{٣٤} أحمد منير سيف الله ومحمد درويس ، إدارة التعلم في تحسين فعالية عملية التعليم والتعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ ، بداياتنا ، المجلد ٠٣ رقم ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٠ ، ص ٢٤٩.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

توفر النقاط أعلاه فهمًا بأن كل معلم يجب أن يكون قادرًا على إدارة أنشطة الطلاب خارج ساعات الدوام المدرسي ، والتي يتم تنفيذها في المدرسة أو خارج المدرسة ، بهدف توسيع المعرفة ، وفي سياقها ، العلاقات المتبادلة بين مختلف المواد ، وتوجيه المواهب والاهتمامات ، والوعي بالأمم والمبتدئين لتحسين الجودة من إيمان الطلاب وتقويهم تجاه الله تعالى ، والأخلاق الفاضلة.

٤. إدارة البرنامج الإضافي

الأنشطة البرنامج الإضافي، أي الأنشطة الطلابية خارج ساعات الدوام المدرسي ، والتي يتم تنفيذها في المدرسة أو خارج المدرسة ، بهدف توسيع المعرفة ، وفي سياقها ، العلاقات المتبادلة بين مختلف المواد ، وتوجيه المواهب والاهتمامات ، والوعي بالأمم والمبتدئين لتحسين الجودة من إيمان الطلاب وتقويهم تجاه الله تعالى ، والأخلاق الفاضلة.

الأنشطة برنامج الإضافي هي الأنشطة التي يتم إجراؤها عادة خارج الفصل الدراسي وخارج ساعات الدراسة (المناهج الدراسية) لتطوير إمكانات الموارد البشرية (SDM) التي يمتلكها الطلاب، سواء كانت مرتبطة بتطبيق المعرفة التي يحصلون عليها أو بمعنى خاص لتوجيههم. الطلاب في تنمية الإمكانات والمواهب الموجودة بداخلهم من خلال الأنشطة الإلزامية والاختيارية. الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعليمية تقام خارج ساعات الدوام المدرسي العادية. يتم تنفيذ هذا النشاط في فترة ما بعد الظهر للمدارس التي تدخل في الصباح ، ويتم تنفيذها في الصباح للمدارس التي تدخل بعد الظهر. غالباً ما تهدف هذه الأنشطة اللامنهجية إلى تطوير أحد مجالات الموضوعات التي تهم مجموعة من الطلاب ، على سبيل المثال الرياضة والفنون³⁵

³⁵ Daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 145-146



الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة إضافية خارج هيكل البرنامج يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة العادية من أجل إثراء وتوسيع معرفة الطلاب وقدراتهم. نطاق الأنشطة اللامنهجية في شكل الأنشطة التي يمكن أن تدعم ويمكن أن تلعب دوراً هاماً في تطوير المعرفة و قدرات التفكير لدى الطلاب ومهاراتهم من خلال هواياتهم واهتماماتهم بالإضافة إلى تنمية المواقف داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية.

أ. وظائف البرنامج الإضافي

تتضمن إدارة الطلاب أيضاً التزام المدير بتنفيذ الأنشطة اللامنهجية للطلاب.³⁶ إدارة الأنشطة الإضافية هي العملية الكاملة التي يتم التخطيط لها وتنظيمها بطريقة منظمة فيما يتعلق بالأنشطة المدرسية التي يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي وخارج ساعات الدراسة (المناهج الدراسية) لتطوير إمكانات الموارد البشرية (SDM) التي يمتلكها الطلاب ، وكلاهما مرتبط بتطبيق المعرفة التي يحصلون عليها وكذلك بمعنى خاص لتوجيه الطلاب في تطوير إمكاناتهم ومواهبهم من خلال الأنشطة الإلزامية والاختيارية. نظراً لأنشطة التعلم والتدريس خارج الفصل الدراسي ، فإن هذا المنهج اللامنهجي له وظيفة و هدف :

1. تحسين قدرة الطلاب كأفراد في المجتمع على إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية و الثقافية والطبيعية
2. توجيه وتطوير إمكانات ومواهب الطلاب حتى يصبحوا بشراً يتمتعون بإبداع عال، ومليئين بالعمل

³⁶ Suparlan, Manajemen Berbasis Sekolah dari Teori Sampai dengan Praktik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. ممارسة الانضباط والصدق والثقة والمسؤولية في تنفيذ المهام

٤. تطوير الأخلاق والأخلاق التي تدمج العلاقات مع الله والرسول والبشر والكون والذات

٥. تنمية حساسية الطلاب في النظر إلى القضايا الاجتماعية والدينية حتى يصبحوا أشخاصاً فاعلين تجاه المشكلات الاجتماعية والدينية

٦. توفير الفرص للطلاب ليكون لديهم القدرة على التواصل (الإنسانية) حسناً؛ لفظياً وغير لفظياً.^{٣٧}

ب. أهمية البرنامج الإضافي

سيوفر تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في المدارس العديد من الفوائد ليس فقط للطلاب ولكن أيضاً لفعالية تنفيذ التعليم في المدارس. هناك الكثير من الوظائف والمعاني للأنشطة اللامنهجية في دعم تحقيق الأهداف التعليمية. سيتحقق ذلك عندما يتم تنفيذ إدارة الأنشطة اللامنهجية قدر الإمكان، وخاصة إدارة الطلاب وتحسين انضباط الطلاب وجميع الضباط. عادةً ما تكون إدارة الطلاب خارج ساعات الدرس أكثر صعوبة من إدارتهم في الفصل. لذلك، فإن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية يشمل العديد من الأطراف، مما يتطلب تحسينات إدارية أعلى. يهدف التطوير اللامنهجي إلى توفير التوجيه والتدريب وكذلك التأكد من أن هذه الأنشطة لا

تتداخل مع الأنشطة الأكاديمية أو تضر بها.^{٣٨}

أما بالنسبة لمهام مدرب النشاط اللامنهجي لـ Pidate Made في كتابه الإشراف

التربوي مكن استخدامها كمؤشرات للتطور اللامنهجي على النحو التالي

³⁷ Daryanto, Administrasi dan Manajemen Sekolah, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal.146-147

³⁸ B. Suryabroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 302.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. مهمة التدريس هي تخطيط الأنشطة وتوجيه الأنشطة وتقييمها
2. الإدارة وهي: الحضور، استلام الأموال وإدارتها، جمع الدرجات وإعطاء التقديرية.
3. المهام العامة من إقامة المسابقات والعروض والمسابقات وغيرها.

ب. تعليم اللغة العربية

1. مفهوم تعليم اللغة العربية

في اللغة العربية التدريس أو التعلم يسمى بالتعليم، مصدر من العلامة. جذر الكلمة " أن تعرف " أو " أن تفهم ". التعليم يعني : نشاطاً يُظهر إقبال المعرفة الكلمة "علم" تعني التي يتم إجراؤها في الفصل باستخدام وسائط تعليمية مختلفة. التعلم هو تيجاد نشاط فيه عملية تدريس وتوجيه وتدريب وتقديم قدوة وتنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب بحيث يكون هناك فهم وتغيير في اتجاه أفضل.³⁹ يجب أن تحدث عملية التعلم تفاعلاً بين الطلاب والمعلمين. وفقاً لقانون دول إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم. التعلم هو عملية معالمة للطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.⁴⁰ لذلك للمعلم والطلاب دور مهم في تحقيق أهداف التعلم. لفهم أنشطة وعمليات التدريس والتعلم بالإضافة إلى العوامل التي تعيق عملية التعلم السلس ، يحتاج المعلمون إلى فهم العديد من نظريات التعلم.

³⁹ Kasmiah, Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab, Kreasi Edukasi: Pekanbaru, 2013, hal. 5

⁴⁰ Undang-Undang RI No. 23 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في عملية التعلم يتفق علماء النفس على وجود عناصر داخلية وخارجية. تتكون العناصر الداخلية من المواهب والاهتمامات والاستعداد والخبرة السابقة في التعلم. بينما العناصر الخارجية هي البيئة والمعلمين والكتب المدرسية وما إلى ذلك. هذان العنصران عن وجهتين مختلفتين أو مدرستين ، وهما الجاري السلوكي التي تركز اهتمامها على العوامل الخارجية والجاري المعرفي (المعرفية) التي تولى مزيداً من الاهتمام للعوامل الداخلية بصرف النظر عن الدافقين المذكورين أعلاه ، هناك تباين آخر يُشار إليه غالبًا على أنه أساس التعلم وهو البنائية.⁴¹ أدى هذا التدفق في السلوكية إلى ولادة الطريقة السمعية الشفوية. في هذه الطريقة يكون دور المعلم هو المسيطر للغاية لأن المعلم هو الذي يختار شكل الحافز ويعطي المكافآت والعقوبات ويقدم التعزيز ويحدد نوعه ويختار الكتب والمواد وطرق تدريسها. بل ويحدد شكل إجابات الأسئلة المطروحة على المتعلم. يولي هذا النهج اهتماماً أساسياً للتمارين والتدريبات وحفظ المفردات والحوارات وقراءة النصوص ومن ناحية أخرى يعطي الأولوية للشكل الخارجي للغة الأنماط والتراكيب والقواعد بدلاً من محتوياتها، ويعطي الأولوية للصحة والدقة بدلاً من التفاعل المهارات والتواصل.

على عكس تدفق السلوكية التي تؤكد على أهمية التحفيز الخارجي في التعلم، تنص المعرفية على أن التعلم هو تغيير في الإدراك والفهم لا يُنظر إليه دائماً على أنه سلوك. تهتم هذه النظرية بعملية التعلم أكثر من مخرجات التعلم نفسها. وفقاً

⁴¹ Dedih Wahyudin, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), hal. 19



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ليباجيه، يجب تكييف عملية التعلم مع مراحل التطور المعرفي التي يمر بها الطلاب

وهي :

- أ. المرحلة الحسية عندما يكون عمر الطفل ١,٥ إلى ٢ سنة)
- ب. مرحلة ما قبل التشغيل (٢-٣ إلى ٧-٨ سنوات)
- ج. مرحلة تشغيل الخرسانة (٧-٨ إلى ١٢-١٤ سنة)
- د. مرحلة التشغيل الرسمية (١٤ سنة أو أكثر)

بشكل عام كلما ارتفع المستوى المعرفي ، كانت طريقة التفكير أكثر تنظيمًا وتجريدية. لذلك يجب على المعلم أن يفهم مراحل تطور طلابه ، وأن يقدم المواد بالكمية والنوع المناسب لهذه المراحل. يجب على المعلمين الذين يقومون بالتدريس الانتباه إلى هذه المراحل حتى لا يعقد طلابهم.

وفقًا لأرقام البنائية، التعلم هو معنى المعرفة. كل المعارف وأساليب المعرفة والتخصصات العلمية المختلفة الموجودة في المجتمع هي نتيجة من صنع العقل البشري. البنائية هي فلسفة تؤمن بأن المعرفة التي لدينا هي . بناءنا. المعرفة ليست صورة للعالم الحقيقي الحالي ، ولكنها نتيجة البناء المعرفي للواقع من خلال أنشطة الفرد. تستمر عملية تكوين هذه المعرفة بشكل مستمر وفي كل مرة يكون هناك إعادة تنظيم بسبب حدوث فهم جديد. يعتقد المنظرون البناءون أنه لا يمكن نقل المعرفة ببساطة من دماغ الشخص (المعلم) إلى الرأس الذي يتم تدريسه (الطالب). يجب على الطلاب أنفسهم تفسير أو إعطاء معنى لما تم تدريسه من

خلال التكيف مع تجاربهم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعد فهم نظرية اللغة والتعلم وفقاً للخبراء، يمكننا كمدرسين للغة بالتأكيد الخيارات الصحيحة والفعالة والفعالة فيما يتعلق بالمناهج والأساليب والاستراتيجيات والمواد والوسائط والتقييم في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية تعلم اللغة الجيد التعلم أنه الذي يتم بشكل منهجي. منهجي يعني يتم تنفيذه بناءً على منطقية بناءً على مستوى إتقان المادة والاختلافات في أساليب التعلم والاختلافات في الأعمار والاختلافات في الدافع بمعنى آخر.

تعلم اللغة العربية بشكل جيد هو التعلم الذي يأخذ الفروق الفردية في الاعتبار يعد تدريس اللغات بوصفها ثنائية أو أجنبية من أم لشاريع التعليمية الكبرى، يجلس عدد كبير من الدارسين في فصول دراسية من أجل إتقان لغة اللغات من ويبدلون الجهد الكبير في ذلك، ويبدل كثير من مصممي المنهج والمدرسين أوقاتهم وطويلة من أجل إعداد المقرر ما لتدريس اللغة في الفصول الدراسية. وفي عملية تعليم اللغة العربية خاصة حول المعهد هناك مقوم كما يلي: المعلم والتلاميذ وكتاب التعليمية ووسيلة التعليمية وتقييم التعليمية.

أنشطة التعلم كعملية مرادفة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون والطلاب بحيث تحدث الأنشطة التعليمية. فهم التعلم هو محاولة لتعليم الطلاب التعلم حيث يعمل المعلم كميسر لتعليم الطلاب. التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ نوع ومستوى التعليم.^{٤٢} التعلم هو جهد يبذله المعلم كميسر لتعليم الطلاب للحصول على الأهداف المراد تحقيقها، وكل جهد منهجي ومتعمد من قبل المعلمين لتهيئة الظروف للطلاب

^{٤٢} مزابيين عريفين، كابيتا سيليكنا للتربية الإسلامية، (جاكرتا: بي تي بومي أكسارا، ٢٠١٠)، ج. ٢١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للقيام بأنشطة التعلم. في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعليم وتطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية ، وهي: مهارات الاستماع (الاستقامة) ، والتحدث (التكلم) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة. لكي تكون قادرًا على فهم ، من الجيد التعبير عن الأفكار والمشاعر.^{٤٣}

٢. المعلم

المعلم هو رأس الروح لكل تلميذ وهو إعطاء غداة الجسم بعلم التسمية. المعلم له دور هام في تربية تلاميذه إلى ما يكون أمالهم كما هم المعلم في احياج وترقيتها عمل التعلم والتعليم لا بد لمدرس العربية أن يعرف إلى الطرق التي يسر تدريس اللغة العربية بفروعها المختلفة، كما يتعرف إلى القواعد النفسية التي تراعي في تدريسها، ويتعرف إلى الفروق الفردية في ذكائهم وميولهم ورجباتهم وقابلياتهم.^{٤٤} مهنة التدريس هي مهمة نبيلة جدا ، وهي وراثه واجبات النبي والرسول والقرآن في عدة آيات يصف القاطرات من النبي والرسول الذي بدوره يصبح واجب جميع المعلمين ، وآية الآية هي كما يلي^{٤٥}:

١. رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ^{٤٦}
٢. لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ^{٤٧}

^{٤٣} أحمد مهدي أنشور ، تدريس اللغة العربية ، (بوجياكرتا: سبينا ميديا أكسارا ، ٢٠٠٩) ، ح. ١٥

^{٤٤} إسواف فضلين ، وظيفة ويل الفصل بالمعهد الإسلامي في تعليم اللغة العربية، ر. ٤: ص. ٤٦

^{٤٥} Kadar M Yusuf, Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Quran tentang pendidikan, (Jakarta; Amzah, 2019) hal. 65

^{٤٦} الآية ١٢٩ من سورة البقرة

^{٤٧} الآية ١٦٤ من سورة آل عمران



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ^{٤٨}

هناك ثلاث آيات في القرآن تقول أن أولها هو القرآن. أي أن المعلم مطلوب أن يكون قادرا على الكشف عن ظاهرة عظمة الله الموجودة في المادة التي يعلمها ، يتمكن المتعلمون من فهمها ومتابعة الرسائل الواردة فيها.

ثانيا ، تعليم المتعلمين الرسائل المعيارية الواردة في الكتاب المقدس. هذه الرسائل هي في شكل أطروحات إلهية ، والتي تشمل الإيمان والأخلاق والقوانين التي يجب إطاعتها لصالح البشر في عيش الحياة في هذا العالم ومواجهة الحياة في الآخرة.

ثالثا ، المعلم ليس ملزما فقط بغرس العلم ، ولكن يجب عليه أيضا بناء الأخلاق أو تطهير طلابه من السمات والسلوكيات الدنيئة.

هذه هي الأشياء الثلاثة التي يقوم بها جميع المعلمين. كل معلم ، بغض النظر عن الموضوع الذي يدرسه ، عليه التزام بتنفيذ الأشياء الثلاثة المذكورة أعلاه. يجب أن يكون المعلمون قادرين على فضح وفتح روح المتعلمين لرؤية الظواهر الإلهية الموجودة في المواد التي يدرسونها. يجب أيضا تجميع علامات عظمة الله الواردة في الموضوع وتآزرها مع الرسائل الإلهية المكتوبة في كتابه المقدس. وبالتالي ، يمكن أن تبني الشخصية النبيلة للمتعلمين. لذلك ، فإن غرس وبناء إيمان التوحيد والشخصية النبيلة ليس فقط واجب المعلمين الدينيين ولكن أيضا واجب المعلمين الآخرين.

دور المعلم في الحديث هو تيسير عملية التعلم، تهيئة الجو الملائم للعملية التعليمية قيادة المجموعة تنسيق الجهود، تشجيع الطلاب، رفع الروح المعنوية للطلاب، توجيه وإرشاد الطلاب، ربط الطلاب بالحياة الاجتماعية من خلال رفع مستوى

^{٤٨} الآية ٢ من سورة الجمعة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوعي بالمشكلات الاجتماعية. وفي الآخر للمعلم له حق لينتج إنجاز تلاميذه الأكاديمية أو سلوكه حتى يستطيع أن يعين نجاح تلاميذه أو عكسه. ومع ذلك للمعلم دورًا مهمًا في التحول الثقافي من خلال النظام المدرسي خاصة في إدارة تفاعلات الطلاب مع مصادر التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة. السبب ، هناك حاجة إلى مدرسين يتمتعون بالقدرات الأكاديمية والمهنية الكافية والصفات الشخصية القوية ويعيشون مهنتهم كمعلمين ينص القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن المعلمين يجب أن يتقنوا أربع كفاءات وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.⁴⁹

٣. المتعلم

المتعلم هو أحد الذي ما يمتلكه من خصائص نفسية وعقلية واجتماعية وما لديه من رغبة ودافع للتعلم والأساس في العملية التعليميه وللمتعلم دور مهم في التربية المتعلم هنا هو محور العملية التربوية من حيث الاهتمام بجميع جوانب النمو الشامل للطالب معرفي وجداني، جسمي، نفسي. والمتعلم يشترك في العملية التعليمية من حيث التعلم الذاتي واستخدام أسلوب الاكتشاف والتركيز على الفهم والاشتراك في تصحيح وتخطيط وتنظيم المنهج. يقصد سوجاعي يُقصد بإمكانيات الطلاب في اللغة في هذا السياق قدرات الطلاب في إتقان أربع كفاءات لغوية ، وهي : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.⁵⁰

⁴⁹ Karwono dan Achmad Irfan Muzni, Strategi Pembelajaran dalam Profesi Keguruan, (Depok: PT. RajaGrafindo, 2022), hal. 2

⁵⁰ Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan Potensi, (Semarang: Walisongo Press, 2008), 14

٤. كتاب التعليمية

كتاب التعليمية هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث تتوقع منه أن يحقق أهداف اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمنية المقررة له. ويشتمل هذا الكتاب على عدد من الدروس أو الوحدات، صبح في قالب ناري أو شعري أو حواري واستند مؤلفه على أمني لغوية وتربوية ونفسية وثقافية.^{٥١}

٥. أهداف تعليم اللغة العربية

هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين وبيئتهم على حد سواء شفهيًا وكتابيًا. أهداف تعليم اللغة العربية هي:

- ١) أن تكون قادرًا على فهم القرآن والحديث على أنهما قانون إسلامي
- ٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ٣) أن يكون قادرًا على التحدث والتأليف باللغة العربية.^{٥٢}

الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، مثل المثلية (إعادة الدروس)، والمحاضرة (المحادثات)، والإنشاء (القصص) والنحو والشرف، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة

^{٥١} انصر عبد هلال الغال وعبد احلميد عبد هلال، أسس اعداد الكتب التعليمية لغري الناطقني ابلعربية هـ. ١

^{٥٢} خليل الله، وسائل الإعلام العربية التعليمية، (بوجياكارتا: Aswaja Pressindo، ٢٠١٠)،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهي: إجادة الاستماع ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، ومهارات التحدث.^{٥٣}

٦. أهمية تعليم اللغة العربية

كان تعليم اللغة العربية حتى عهد قريب كتعليم غيرها من المواد الدراسية مقصورا على حجات الدراسة وكانت موضوعات الدراسة جافة بعيدة الصلة بالفهم، مفككة لا تؤلف بينها رابطة معقولة وكان السبب في ذلك أن أهداف من درس اللغة كان الالمام بمفردات لغوية كثيرة وحفظ مصطلحات متعددة، وكانت مناهج الدراسة اللغوية تراعى هذه الغاية.

اللغة العربية شأنها آخر يزيد أهميتها وخطورتها، ويجعل الاهتمام بها أمرا بفرض هذا الموقع الفريد الذي تميزت به عن سائر اللغات الأخرى، فهي لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة أي إنها اللغة التي اختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعا.

وإذا كانت اللغة العربية هي مادة التخصص لمدرسي اللغة العربية، فهي بالنسبة إلى سائر المدرسين مفتاح المواد التي يقومون بتدريسها، كما أنها وسيلة لهم لقراءة مراجع هذه المواد وشرحها للتلاميذ وتأليف الكتب التي يدرسونها. وهناك علاقة وطيدة بين اللغة وغيرها من المواد، فقد ثبت بالتجربة أن تقدم التلميذ في اللغة العربية يساعدهم على التقدم في كثير من المواد الأخرى التي تعتمد في تحصيلها على القراءة والفهم. فالتلميذ المتمكن من اللغة يفهم ما يقرأ بسرعة ويلم بما يقرأ في المواد الأخرى أسرع من الآخرين.

^{٥٣} محمد مستري ، إدارة التعليم ، (جاكرتا: بي تي رجا جرافيندو ، ٢٠١٤) ، ح. ١٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فالتدريب على اللغة واجادتها ينتقل أثره إلى غيرها من المواد الدراسية، وسيلة التفكير والفهم والتعبير كما ينتقل أثره إلى اللغات الأخرى، ولهذا حينما أحدهم عن وسيلة التطور في اللغة قال: بتعليم اللغات الأجنبية. ولهذا ينبغي مدرسي اللغة العربية على إجادة اللغة، وتعليمها فيشارك التلاميذ جميعاً في واكتسابها، ليس عن طريق مدرسي اللغة العربية وحدهم، ولكن عن طريق المدرسين مدرسهم كلهم.

وإن دراسة القرآن والحديث تحتاج إلى اللغة العربية لما فيها من معاني سامية ومفاهيم أصلية، وإذا قدمت معاني القرآن الكريم أو الأحاديث النبوية مترجمة إلى اللغات الأجنبية فتعوزها روح الأصالة وروعة النصوص التي ينوط بها إعجاز القرآن الكريم وكذلك غزارة المعاني التي تمتاز بها اللغة العربية.

٧. منهج الإضافي و الأنشطة

الأنشطة اللامنهجية هي أحد البرامج أو الأنشطة التي تكون فعالة إلى حد ما في تحسين المهارات أو القدرات اللغوية وتطبيق التحدث باللغة العربية كل يوم مع شكل من أشكال الالتزام للطلاب ، ومتابعة أنشطة اللغة العربية المختلفة مع القواعد واللوائح في كل نشاط. ويرافق تنفيذ الأنشطة العربية دائما من قبل المعلمين في شكل الإشراف والتواصل المباشر مع الأفراد والجماعات بحيث تصبح عملية التعلم أكثر نشاطا.

شكل الأنشطة اللامنهجية لتحسين قدرة الطلاب في تحقيق الإنجاز يستهدف بعض المهارات اللغوية وفقا لأهداف اتجاه التنمية والنتائج المتوقعة. تشمل أنواع الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية التي حصل عليها الباحثون ما يلي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١) الاستماع (الاستيلاء),

٢) الكلام (ختوبة)

٣) النقاش (مجاهدة)

٤) المناقشة (المنقوصية)

٥) المحادثة (المحورة)

٦) مسابقة (تساقفية)

٧) رواية القصص (تقديم القصوه)

٨) قراءة الأخبار (قروععب)

٩) التأليف (إن شاء الله)

١٠) الترجمة (ترجمة)

١١) إبداع (ابتكارية)

١٢) تدريب مولودية (ريساتول جلسا).^{٥٤}

يقام هذا النشاط بعد ظهر ومساء كل يوم بعد أنشطة التدريس والتعلم. يتم تنفيذ الأنشطة أمام المهجع وفي قاعة المدرسة الداخلية. سيتم الإشراف على جميع الأنشطة من قبل الإدارة الأساسية التي هي أيضا البنشاشية في نهاية النشاط. يتم تنفيذ أنشطة التقييم مرة واحدة في الشهر ، والتي يتم إيوؤها في المسجد والفصول الدراسية مع زملائهم الإداريين والمعلمين. الهدف من التقييم هو حل مشاكل المعلمين في أنشطتهم وتقديم الحلول.

الأنشطة المميزة في معهد شفاعة الرسول:

⁵⁴ Ni'mah Kholisin, Ahmad, *Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren Alsina* : Journal of Arabic Studies Vol. 2, No. 2 (2020) 189-202, DOI: <http://dx.doi.org/10.2180/alsina.2.2.4802>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تحفيظ القرآن (تحفيظ القرآن)
٢. بطريقة فعالة ومنهج تحسين القرآن (ترتيل ومجاود)
٣. اللغة الإنجليزية المكثفة على وجه التحديد نادي عاليه
٤. الدراسي فتح القطب (مجموعة دراسة الكتاب الأصفر)
٥. محدثة (باللغتين العربية والإنجليزية)
٦. مذاكرة احكام الإسلام
٧. مفردات
٨. تمثل المسرح
٩. مكان لتنمية المواهب والمهارات
١٠. الارشاد التربوي^{٥٥}

ج. الدراسات السابقة

قد تم عقد عدة البحث حول تطوير المادة الدراسية على أساس الذكاءات المتعددة، ألا وي:

- (١) ديان وحيوي ٢٠١٧ . إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في ترقية المهارات اللغوية بمعهد الصالحين - جاوى شرقية رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية منبع الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما نتائج البحث في هذا البحث (١) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية من تعبير أهداف برنامج تعليم اللغة العربية وإعداد البرنامج الداعم فيه. (٢) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية يتكون من منسق و أمين عام وأمين صندوق وعضو مدرسون (٣) تنفيذ

⁵⁵ <https://wafaaturrasul.com/about/>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penguutian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يتكون من المحاضرة وإلقاء المفردات والرياضة طريق الشريف وقراءة كتب التراث وتقرير نظام ألفية والليلة العربية والإيضافي و أيامي ومشاهدة الأفلام. (٤) المراقبة في هذا المعهد تقام بشكلين الرئيسة وهما المراقبة مباشرة والمراقبة غير مباشرة.
- (٢) ريم الحسن، (٢٠٢١). إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الأزهر لتحفيظ القرآن واللغة العربية مالانج. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج هذه الدراسة هي : (١) التخطيط المنفذ في معهد الأزهر الإسلامي يتضمن تحديد الرؤية والرسالة والمواد ووقت التعليم، (٢) يتم التنظيم من خلال إنشاء هيكل تنظيمي وواجبات وحقوق، وتحديد منهج تعليمي، (٣) الأساليب المستخدمة في تكييف التعلم المواد مع مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام والتسهيلات المقدمة (٢) يتم المراقبة من قبل الجواسيس ومنسقي اللغة ومدير المعهد (٥) يتم إجراء التقييم مرة واحدة في الأسبوع وفي نهاية دور التعليم في شكل اختبار شفهي وتحريري.
- (٣) عافية، ليسنو، (٢٠٢٠). إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كليتها الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وأما نتائج البحث فهي: (١) التخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج يؤدي إلى بالمنهج ٢٠١٣ تتكون من برامج لسنة التعليم و برامج الفصل الدراسي و مقرر الدراسي وخطة التدريس. كل المدرس يصنعون التخطيط بنفسه لنصف السنة ثم يعطي المدير المدرسة التوقيع لعلامة أن التخطيط



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجوز لاستخدام في عملية التعليمية، (٢) التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج مفدا، خاصة في تنفيذ الموضوعات المختارة هي مناسب، المدرس يستخدم الكتب من وزارة الدين والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم، (٣) المراقبة لتعليم اللغة العربية في الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج متساوية، هما تستخدمان مراقبة مباشرة يعني بوسيلة المجلة، (٤) التقييم لتعليم اللغة العربية تتكون من: التقييم التكويني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة مالانج يعمل بعمل كتابيا لأن المعلم نال القيمة في أثناء التعليم، أما التقييم التكويني في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في شكل أسئلة اختبار التقييم التشخيصي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج هي يعمل ولي الفصل والمعلم التوجيه والإرشاد التقييم التجميعي أو الشامل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج في شكل امتحان الفصل الدراسي النهائي.

(٤) يكاداران سلطان، (٢٠٢١). إدارة تعليمية اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك. رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية كليتنا الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. واستنادا على نتيجة البحث ظهرت نتيجة أن إدارة تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك هي: (١) أن نظرة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عن مهنته، قد تناسب بنظرية روييت و رجكي هي تقديم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية، فهم مفاهيم ومبادئ التعليم، استيعاب كفاءة مهله، القدرة على إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب العم، يحتاج نشاطاً فكريا عاليا، يتطلب فرصا



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للتقدم والاستقلال، والنظر إلى المهنة على أنها مهنة حية؟ (٢) أن كفاءة المعلم العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك في إدارة تعليم اللغة العربية إنسانية قد تناسب بنظرية سوها رسيمي أري كونتو عن القدرة التي يجب المعلم هي المعلم كمدير في تنظيم التعليم ورئيس المناقشة والتحفيز، والمقويم؛ (٣) القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك قد تناسب بنظرية سوهار سيمي أري كونتو، يرغم هناك إحدى المؤشرات التي لم يحقق به المعلم هي القدرة على تنفيذ طرق المشروع. أما المؤشرات التي بنظرية سوهار سيمي أري كونتو هي قدرة على فهم تطوير تفكير الطلبة، فهم اختلاف الطلبة، التواصل وإيصال النتائج التعليمية عن الطلبة، إجراء التجربة عرض البيان في عملية التعليم، إرشاد الطلبة في استخدام الوسائل تنفيذ المراجعة.

| الرقم | الباحث والسنة | الموضوعات | المنهج | نتائج البحث | الشبه | الفرق |
|-------|--------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|
| ١ | ديان وحيوني (٢٠١٧) | إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في ترقية المهارات اللغوية بمعهد الصالحين | البحث المدخل الكيفي بدراسة الحالة | نتائج البحث في هذا البحث (١) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية من تعيين أهداف برنامج تعليم اللغة العربية وإعداد البرنامج الداعم فيه. (٢) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية تستخدم | إنها و الباحث تبحثان عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية تستخدم | تركها إدارة تعليم تنفيذ تخطيط، التنظيم، المراقبة التنفيذ. أما |

| | | | | |
|---|-------------------|------------------------------|--|---|
| | | - جاوى شرقية | يتكون من منسق و أمين عام وأمين صندوق وعضو بدراسة مدرسون.٣) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يتكون من المحاضرة وإلقاء المفردات والمحاضرة والرياضة طريق الشريف وقراءة كتب التراث وتقرير نظام ألفية والليلة العربية والإضافي و أيامي ومشاهدة الأفلام. (٤) المراقبة في هذا المعهد تقام بشكلين من الرئيسة وهما المراقبة مباشرة والمراقبة غير مباشرة | المدخل الكيفي صندوق وعضو بدراسة مدرسون.٣) تنفيذ الحالة العربية في هذا المعهد يتكون من المحاضرة وإلقاء المفردات والمحاضرة والرياضة طريق الشريف وقراءة كتب التراث وتقرير نظام ألفية والليلة العربية والإضافي و أيامي ومشاهدة الأفلام. (٤) المراقبة في هذا المعهد تقام بشكلين من الرئيسة وهما المراقبة مباشرة والمراقبة غير مباشرة |
| ٢ | ريم الحسن، (٢٠٢١) | إدارة تعليم اللغة العربية في | البحث المدخل الكيفي | نتائج هذه الدراسة إنه و هي (١) التخطيط المنفذ في معهد تبحثن الباحث |

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|--|---|------------------|--|--|--|
| عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية تستخدم المدخل الكمي بدراسة الحالة | الأزهر الإسلامي يتضمن تحديد الرؤية والرسالة والمواد ووقت التعليم (٢) يتم التنظيم من خلال إنشاء هيكل تنظيمي وواجبات وحقوق، وتحديد تعليمي (٣) الأساليب المستخدمة في تكيف التعلم المواد مع مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام والتسهيلات المقدمة (٢) يتم المراقبة من قبل الجواسيس ومنسقى اللغة ومدير المعهد (٥) يتم إجراء التقويم مرة واحدة في الأسبوع وفي نهاية دورة التعليم في شكل اختبار شفهي | بدراسة الحالة | معهد الأزهر لتحفيظ القرآن واللغة العربية مالانج. | | |
|--|---|------------------|--|--|--|

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|---------|---|
| ٣ | عافية، ليسنو، (٢٠٢٠) | إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج | البحث المدخل الكيفي بدراسة الحالة | نتائج البحث فهي: (١) التخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج يؤدي إلى بالمنهج العربية ٢٠١٣ تتكون من برامج لسنة التعليم و برامج الدراسي و مقرر الدراسي وخطة التدريس. كل المدرس يصنعون التخطيط بنفسه لنصف السنة ثم يعطي المدير المدرسة التوقيع لعلامة أن التخطيط يجوز لاستخدام في عملية التعليمية، (٢) التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في | وتحريري | إنه و الباحث تبحثان عن إدارة تعليم اللغة العربية وظائف الإدارة فحسب أما الباحث في برنامج إضافي |
|---|----------------------------|--|---|---|---------|---|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج مفدا، خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسب، المدرس يستخدم الكتب من وزارة الدين والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم، (٣) المراقبة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج متساوية، هما تستخدمان مراقبة غير مباشرة يعني بوسيلة المجلة، (٤) التقويم تعليم اللغة العربية تتكون من: التقويم التكويني في المدرسة الثانوية | | | | |
|---|--|--|--|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| الحكومية الأولى مدينة مالانج يعمل بعمل كتابيا لأن المعلم نال القيمة في أثناء التعليم، أما التقويم التكويني في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في شكل أسئلة اختبار التقويم التشخيصي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج هي يعمل ولي الفصل والمعلم التوجيه والإرشاد التقويم التجميعي أو الشامل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج في شكل امتحان الفصل | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>٤</p> <p>يكاداران سلطان، (٢٠٢١)</p> | <p>إدارة تعليمية اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيانك</p> | <p>البحث الكيفي (بالو صفي التحليل ي)</p> | <p>الدراسي النهائي</p> <p>نتائج البحث فهي إنه و (١) أن نظرة معلم الباحث اللغة العربية بمدرسة تبحثن محمدية الثانوية الأولى عن إدارة بونتيانك عن مهنته، تعليم قد تناسب بنظرية اللغة روبيت و رجكي هي العربية تقديم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية، فهم مفاهيم ومبادئ التعليم، استيعاب كفاءة مهله، القدرة على إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب العم، يحتاج نشاطاً فكريا عاليا، يتطلب فرصا للتقدم والاستقلال، والنظر إلى المهنة على أنها مهنة حية؟ (٢) أن كفاءة معلم اللغة</p> | <p>© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> |
|--|---|--|--|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيانانك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية قد تناسب بنظرية سوها رسيمي أري كونتو عن القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم هي المعلم كمدير في تنظيم التعليم ورئيس المناقشة والتحفيز، والوسيلة والمقوم؛ (٣) القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيانانك قد تناسب بنظرية سوهار سيمي آري كونتو، يرغم هناك إحدى المؤشرات التي لم يحقق | | | | |
|---|--|--|--|--|

به المعلم هي القدرة
على تنفيذ طرق
المشروع. أما
المؤشرات التي تناسب
بنظرية سوهارسيمي
أري كونتو هي قدرة
على فهم تطوير
تفكير الطلبة، فهم
اختلاف الطلبة ،
التواصل وإيصال
النتائج التعليمية عن
الطلبة، إجراء التجربة
عرض البيان في
عملية التعليم، إرشاد
الطلبة في استخدام
الوسائل تنفيذ
المراجعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مفهوم الإجرائي

تناقش هذه الدراسة البحثية مشكلة إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج الإضافية في معهد شفاعة الرسول كوانتان سينجيني رياو ، فإن المفهوم التشغيلي الذي يصبح متغيراً في هذه الدراسة هو إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج الإضافية في معهد شفاعة الرسول كوانتان سينجيني رياو ، يمكن رؤيته. فيما يلي مؤشرات إدارة تعلم اللغة العربية وهي كالتالي:

أ. التخطيط لتعلم مؤشرات اللغة العربية:

(١) منهج التصميم

(٢) تصميم المنهج

ب. تنظيم تعلم اللغة العربية بالمؤشرات:.

(١) تجميع مكونات التعلم في الهيكل المدرسي

(٢) إنشاء هيكل سلطة وآلية تنسيق التعلم

(٣) إجراء التدريب والتعليم في محاولة لتطوير مناصب المعلمين

(٤) توفير المرافق والمعدات والأفراد اللازمين لإنشاء إطار عمل فعلي لتنفيذ

الخطط.

ج. تنفيذ / تفعيل تعلم اللغة العربية بالمؤشرات:

(١) تقديم التشجيع أو التحفيز أو الإلهام أو التشجيع بحيث ينشأ وعي واستعداد

المعلمين للعمل بشكل جيد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٢) التعزيز وإعطاء التوجيهات وإعطاء الأمثلة في تنفيذ المهام
- د. الإشراف على تعلم اللغة العربية بالمؤشرات:
- ١) هناك توجيه من مدير المدرسة
 - ٢) هناك إشراف في الفصل من قبل مدير المدرسة
 - ٣) هناك تعليمات واقتراحات من مدير المدرسة
- هـ. تقويم برنامج تعلم اللغة العربية بمؤثراته:
- ١) تقييم تنفيذ الأنشطة مقارنة بخطط الدروس
 - ٢) تقرير الانحرافات لاتخاذ إجراءات تصحيحية
 - ٣) جمع بيانات التقدم أو العكس

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

فأما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو البحث الكيفي. وهو منهج من مناهج البحث الذي يركز في وصف الظواهر وفهمها والتعمق فيها، ويعتمد هذا المنهج على الدراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعة باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. ونوع هذا البحث هو دراسة حالة، حيث يتميز هذا البحث في دراسة الظواهر الاجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث عالقاتها بالكل الذي يحتويها. كما قال رحيم يونس أن المنهج الوصفي هو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تسخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى.^{٥٦} وأما نوع المدخل الوصفي التحليلي في هذا البحث هو منهج دراسات المواقع المتعددة من نوع منهج دراسة الحالة، وهذا المنهج نوع من الدراسات تركز على فهم الظاهرة أو الحالة الواقعة في ميداني البحث، وهذا المنهج نوع من الدراسات الحالة. استخدم هذا البحث إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الإضافي بمعهد شفاعة الرسول كوانتن سنجنجي رباو يعني المدخل الكيفي لتعبير بيانات بحثها لأن البيانات المحتاجة هي من نوع البيانات الكيفية والبيانات الكيفية أو النوعية هي البيانات التي تجمع تأخذ شكل الكلمات أو الوصف بدلا من الأرقام.^{٥٧}

^{٥٦} رحيم يونس كرو العزاوي. مقدمة في منهج البحث العلمي. الطبعة الأولى، عمان: دار دجلة. ٢٠٠٧. ص. ٩٧
^{٥٧} ثائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر أبو شندي وخالد محمد أبو شعيرة. الطبعة الأولى. البحث النوعي في التريبولوجيا وعلم النفس عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١ م. ص. ٧٥

ب. مكان البحث و زمانه

مكان البحث في هذا البحث هو في معهد شفاة الرسول قرية برغين، كوتاك
الوسط، منطقة كونتان سنجينجي، رياو، واستغرقت مدة البحث أربع أشهر، ابتداءً من
فبراير إلى مايو

ج. مصادر البيانات

البيانات الكيفية هي ما قال الأشخاص بعد تقديم الباحث مجموعة من الأسئلة
تكون أقوال الأشخاص مصادر أساسية من البيانات الكيفية، أما ما قالوا حصل لفظياً
على طريقة المقابلة أو مكتوباً على طريقة تحليل الوثائق، واستجابة من الاستطلاع.⁵⁸
كما ذكر قبله، لذلك مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى نوعين هي:

البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة
من المصدر، وتشمل هذه من البيانات أو المعلومات من الأقوال والأفعال التي تم
من المصادر الأساسية يعني "إدارة تعليم اللغة العربية" على طريقة المقابلة عن ما يتعلق
بالموضوع. استخدم الباحث من هذه البيانات للحصول على المعلومات مباشرة
تعليم اللغة العربية في معهد شفاة الرسول. وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا
البحث هي مدير المعهد، و الأساتذ من قسم تعليم اللغة العربية و طلاب المنظمة
بقسم اللغة العربية.

⁵⁸ Rulam Hamadi, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 108



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أسلوب جمع البيانات

ويحتاج الباحث إلى أساليب جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاج إليها في البحث، فيجمع الباحث البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق، وسنذكر في هذا المقال بعض أساليب جمع البيانات:

١. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها الأسئلة، ويتم تسجيل الإجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٩٠} يستخدم الباحث المقابلة في هذا البحث هو المقابلة المفتوحة، للحصول على البيانات عن كيفية إدارة تعليم اللغة العربية. سيعمل الباحث المقابلة إلى مدير المعهد الأساتذ من قسم تعليم اللغة العربية وطلاب في المنظمة بقسم اللغة العربية.

٢. الملاحظة

وهي طريقة بحيث يكون الباحث يكون الباحث كجزء من الأنشطة اللغوية المدروسة ويقوم الباحث بملاحظة جميع الأنشطة التلميذ في أيامه اليومية ويستخدم الباحث هذه الملاحظة لمعرفة أحوال إدارة تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد شفاعة الرسول كوتان سنجنجن. وتستخدم هذه الطريقة إذا كان البحث يتعلق عن سلوك الإنسان أو العملية، أو الحوادث الطبيعية. في هذا البحث يقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بعملية

^{٩٠} منذر ضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧م، ٩٢

⁶⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, 203



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإدارة التعليم وهو من تخطيط و تنفيذ. والملاحظة في الفصول، مسكن، الخطابة، عند الحمادثة في يوم الأحد و السبت.

٣. الوثائق

يتم تنفيذ هذه الطريقة أو التقنية من خلال جمع و تحليل عدد من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث. لكي نتائج البحث ستكون أكثر مصداقية أيضا يمكن يضاف أيضا، مثل المقترحات ومدونة لقواعد السلوك، الكتاب السنوي والنشرات الاخبارية والمجلات والمقالات في الصحف.⁶¹ وفي هذا البحث يستخدم الباحث الوثائق لنيل البيانات عن التاريخ والرؤية والبعثة دفتر برنامج الإضافي تعليم اللغة العربية، دفتر المدرسين والمدرسات فيه هيكل وزارة اللغة العربية خطوة تنظيم برنامج اللغة العربية، الكتاب المستخدم في برنامج الإضافي تعليم اللغة العربية

هـ. أداة جمع البيانات

أداة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. في هذا البحث، يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي باستخدام تقنيات المقابلة و التوثيق. تنفيذ البحوث الميدانية المصممة خصيصا لخصائص البيانات المطلوبة

١. المقابلة

⁶¹ Rulam Ahmadi, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), Cet. Ke-1, hlm 17



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقا ليكسي مولونغ اقترح أيضا أن المقابلة هي محادثة مع غرض محدد. تتم المقابلة من قبل طرفين ، المحاور ، الذي يطرح السؤال والشخص الذي (المحاور) الذي يطرح السؤال.⁶²

أما بالنسبة لهذا البحث ، فإن المقابلة موجهة إلى مدير معهد، أساتذ اللغة العربية وطلاب قسم اللغة العربية للحصول على بيانات عن كيفية إدارة تعلم اللغة العربية وكيفية أنشطة برامج إضافية في إدارة اللغة العربية بمعهد شفاعة الرسول منطجة كونتان سنجنجي رياو

٢. الوثائق

١ وثائق هي مصادر البيانات المستخدمة لاستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة، أو أفلام، أو صور (صور)، أو أعمال ضخمة غنية، وكلها توفر معلومات لعملية البحث. الوثائق مأخوذة من معهد شفاعة الرسول في كونتان سنجنجي رياو هي صورة لأنشطة إضافية، الهيكل التنظيمي، بيانات المعلمين والطلاب البيانات مرافق البيانات والبنية التحتية، الكتب المستخدمة، و تقييم.

و. أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات التفاعلي كما يقترح ميلس و هوبرمان في سوجيونو⁶³ لأن هذا البحث من نوع البحث الكيفي، فلا بد على الباحث أن يحلل البيانات أثناء عملية جمع البيانات. وأما مراحل هذه الأسلوب هي: (١) يحتاج الباحث إلى طريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة و

⁶² Lexy M. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya Cetakan ke-II, 2011), h. 86

⁶³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan. Hlm.338-345



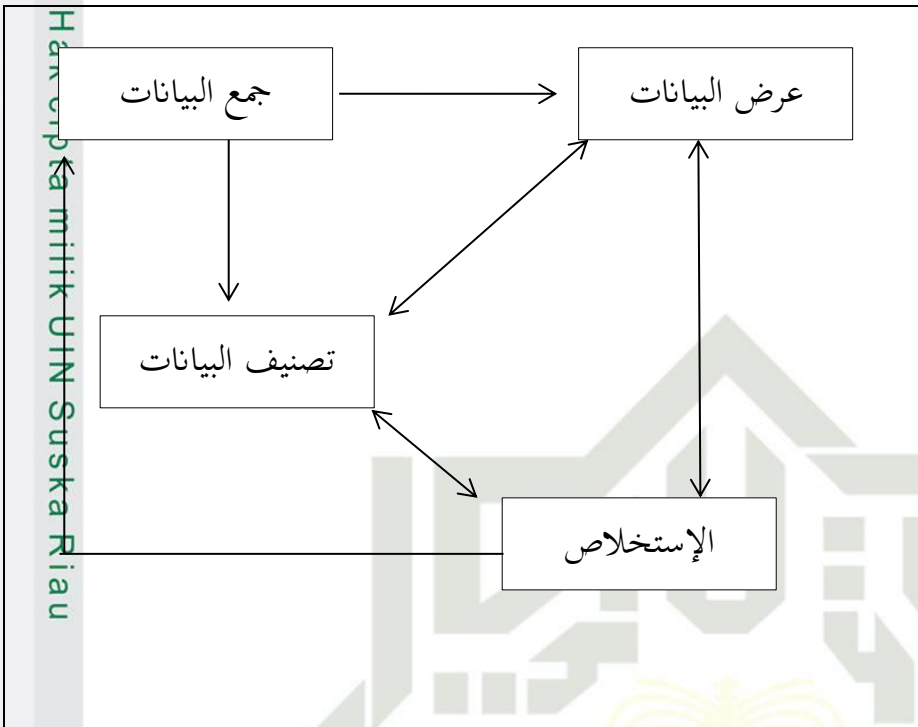
يستخدم بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة و المقابلة ودراسة الوثائق. مراحل عملية تصنيف البيانات. بعد جمع البيانات بالأساليب وأدواتها المناسبة يعيد الباحث المراجعة دفنار الميدانية لتحقيق كافية إجابة الألة للبيانات المرجحة ثم صنفها بتلخيص, واختار البيانات الأساسية, وتركيز إلى البيانات المهمة تبحث عن موضوعه وأنماطه. ٣) مرحلة عملية عرض البيانات. عرض الباحث البيانات بعد تصنيفها بالنص لتعبير البيانات الموجودة. يحتوى عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم لترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلا المعينة أو إلى الموضوع المعين. ٤) مرحلة عملية تلخيص البيانات. وإذا أحس الباحث أن بيانات بحثها متشعبة فقام الباحث بعملية تلخيص البيانات. و التلخيص الأول هو التلخيص المؤقت وسوف يتغير في وقت آخر حين لا يجد الباحث البيانات الجديدة لتقريبه مختلفا من ذلك, وإذا دعم التلخيص الأول بالحجة القوية عند قام الباحث بعملية جمع البيانات بعده فصدق هذا التلخيص.

نموذج تحليل لبيانات عند ميلس و هوبرمان يشير في هذه الصورة التالية

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١. جمع البيانات

يقصد به إختيار البيانات المجموعة من أية المصادر الملاحظة والمقابلة وغيرها واختصارها وتعطيها المؤشرات. جمع البيانات التي تظهر بالكلمات وليس الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق. البحث النوعي سيكتسب جملة البيانات الكثيرة. الباحث جمع البيانات في هذا البحث من بيانات

المقابلات والملاحظات. البيانات التي تم جمعها وطبيعة ثم أن بتصنيف البيانات.⁶⁴

٢. تصنيف البيانات

تصنيف البيانات هي عملية التلخيص، واختيار الموضوع على المهم، والبحث عن المواضيع والأفكار، وهكذا البيانات انخفاض توفر صورة أكثر وضوحا، وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع البيانات.⁶⁵ أما عملية تصنيف البيانات في هذا البحث وفرز البيانات التي تعتبر أساسية، ودعم البيانات، والبيانات ليست مهمة للبيانات التي لا تكون مهما بعد ذلك يجب إزالتها واستبعادها من البيانات التي تعتبر مؤهلة.

وفي هذه المرحلة، قام الباحث اختيار البيانات التي تم جمعها لبرنامجها على أساس التركيز على البحوث فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية التي يتم تطبيقها بمعهد شفاعة الرسول ثم تعمل على نقل البيانات من هذه الأدوات الى جدول للتبويب وفقا لنظام بتعيين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقى لديها البيانات النافعة، ثم يفرق الباحث البيانات المجموعة وتفصيلها حسب مشكلة البحث التي قدمها.

⁶⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian kualitatif*, hlm. 92

⁶⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Hlm. 92



٣. عرض البيانات

في اختيار البيانات، فالخطوة التالية هي عرض البيانات. ^{٦٥} الأهم في هذا الأمر يعني أن يكونا، واضحا، واختصارا، ومستمرًا. إن هذا يفعله الباحث من أجل تسهيل ترتيب جمع البيانات. عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة عن المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحث سيفهم ما يحدث وما يستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصل الباحث من ذلك العرض. ^{٦٦} في هذا البحث يعرض الباحث البيانات التي تتعلق من تمثيل، وتحديد والتصنيف والتوصيف البيانات. وهذه المرحلة عن طريق تدوين البيانات بعد تقسيمها، وعرض البيانات والاستنتاج بصورة وصفية. وسيقدم الباحث تلك البيانات باللغة العربية الفصحى.

٤. الإستخلاص

الخطوة التالية هي أخذ خلاصة البيانات وفهمها وتسجيل البيانات وما أشبه ذلك. يبحث الباحث معنى المواد في هذه العملية تسجيل الترتيب، وأنماط، الشرح، والأشكال الممكنة.

⁶⁶ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi*, hlm. 308

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. خاتمة

بناءً على نتائج البحث والتحليل للبيانات أعلاه التي أجراها الباحث فإن استنادًا إلى الاستنتاجات المستخلصة من البيانات والملاحظة والمقالات التي تمت مناقشتها سابقًا ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن هناك ٥ نقاط هامة في إدارة التخطيط و التنفيذ لبرنامج تعلم اللغة العربية الإضافي في طبيعة معهد شفاعة الرسول الإسلامية الداخلية ، وهي:

أ. التخطيط

١. تخطيط منهج الخاص

يتم تخطيط البرامج الإضافي في بداية كل فصل دراسي في شكل اجتماع البرنامج الإضافي لتعلم اللغة العربية في معهد شفاعة الرسول له منهج خاص بتخطيط هذه المسألة، المنهج المتضمن في هذا معهد لا يتبع منهج KMI Gontor أو منهج وزارة الدين، يتم إعداد المناهج الدراسية الواردة في معهد شفاعة الرسول الإسلامية الداخلية من خلال اجتماع سياسة القيادة مع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الداخلية الإسلامية

٢. توزيع المواد التطبيقية والفصل الخاص

الاستنتاج المثير للاهتمام المتضمن في توزيع هذه المادة هو أن التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية له فصول خاصة يتم فيها تدريس المواد في إعداد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب الذين سيواصلون الدراسة في مصر أو دول الشرق الأوسط. والمواد تمت مناقشتها هي مثل أسئلة الامتحان ، كتابة المقالات ، وما إلى ذلك

٣. ترتيب جدول التدريس الخاص

في إعداد جدول التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية ، والتي تخطيطها في جدول زمنية مصممة خصيصًا بطريقة روتينية وفعالة من إلى يوم الخميس ، يبدأ ذلك بعد صلاة العشاء حتى الساعة العاشرة ليلاً ، بحيث يكون للطلاب وقت طويل جدًا لدراسة اللغة العربية وتعميقها.

ب. تنفيذ

١. تنفيذ أسبوع اللغة

تنفيذ أسبوع اللغة هو تطبيق اللغتين العربية والإنجليزية في محادثات الطلاب. تمت جدولة هذا البرنامج بانتظام لمدة أسبوعين ، حيث يتم استخدام اللغة العربية في الأسبوعين الأولين ، ثم التغيير إلى اللغة الإنجليزية لمدة أسبوعين وبعد ذلك يتم عادةً قراءة تغيير اللغة من قبل قسم تنظيم الطلاب.

٢. برنامج أنشطة كتب التراث

يعتبر إتقان الكتاب التراث أيضًا عنصرًا مهمًا في البرنامج الرئيسي في معهد شفاعة الرسول، على الرغم أن معهد شفاعة الرسول ليست معهد قائمة على السلفي، وهذا لا يعني أن الطلاب عدم تلقي دراسة (تعليم) لماد الكتاب التراث. لأنهم لا يركز فقط على المعرفة العامة ، ولكن يسعى أيضًا إلى المعرفة الدينية (الدين) ، والتي يشير أحدها إلى توفير من خلال دراسة الكتاب الأصفر (كتاب التورات).

٣. تنفيذ تعليم المناظرة العربية

نتائج مثيرة للاهتمام في برنامج تعلم المناظرات العربية الذي طلاب, كشف ذلك من نتائج المقابلات التي أجراها مع مدير الداخلية الإسلامية. هذا النشاط أيضًا نشر كتيب إرشادي يحتوي على أمثلة على التعبيرات في المناظرات وممارسته ، (٢) إدخال وممارسة نقاط المناظرة غالبًا ما تستخدم في العديد من أحداث مسابقة اللغة العربية ، (٣) لتقديم بعض المناقشات الحية الحالية نوقشت في إندونيسيا ومناقشتها، و (٤) تعرف على التقييم النقاش العربي والجوانب التي يتم تقييمها في المناظرة العربية

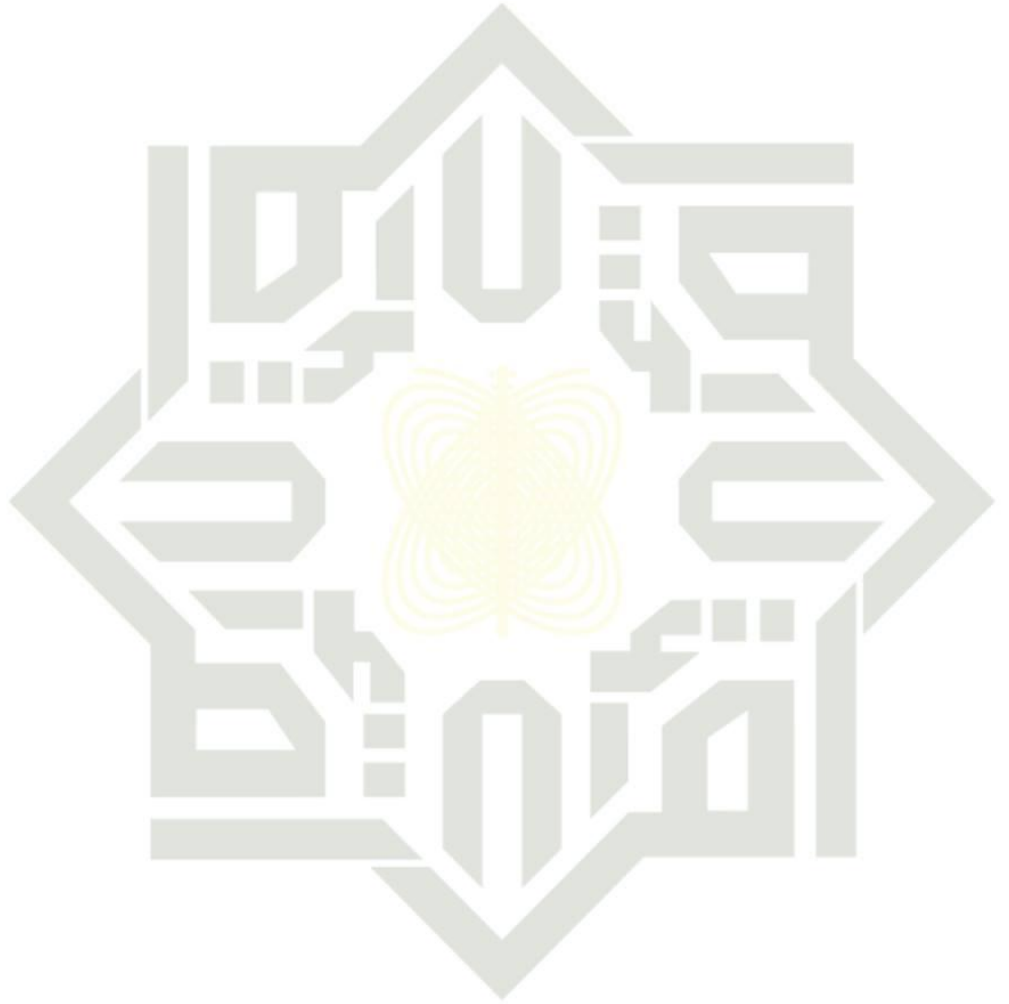
٤. تنفيذ مسابقة المفردات

أنشطة تنفيذ مسابقة المفردات يمكن للباحث أن يستنتج أن المراقبة تتم كل شهر لمدة أسبوع واحد. في وقت المسابقة ، ستكون قدرة الطلاب على إتقان مادة تعلم اللغة العربية معروفة ويتم الإعلان عن جميع الأشياء التي تزال بحاجة إلى الإصلاح في المسابقة ، حتى يتمكن الجميع معًا من فهم الأخطاء أو أوجه القصور التي يتم الشعور بها بحاجة إلى تصحيح سواء من حيث التعلم

ب. الإقتراحات

أقام معاهد يستعمل اللغة العربية الاجتماع بجميع المدرسين وؤئيس القسم، ويمكن لهذا الاجتماع ذكر رئيس القسم جميع المدرسين لاستعداد تخطيط التعليم قبل عملية التعليم والتعلم. لأن تخطيط التعليم هذا أحد العناصر في العملية الإدارية. ينبغي أن الأنشطة في تنفيذ عملية التعليم خاصة في الأنشطة الأساسية لأن التنفيذ الجيد على

إتقان مهارات التدريس مثل إثارة دافعية التلاميذ للمدرس أن يهتم شكل الاختبار
بمناسبة المرحلة. وللمرحلة الجامعة يمكن المدرس أن يستخدم الاختبار بنوع التحليل
التقويم يهدف إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه للمدرس يهتم أسئلة لمهارة ما



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Ditinggalkan Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصادر و المراجع

- أجات ركاجات ، إدارة التعلم ، (يوجياكارتا: ديف فبليس ، ٢٠١٨)
- أحمد سوسانتو ، نظرية التعلم والتعلم في المدارس الابتدائية ، (جاكرتا: كنانا ١٣٢٠)
- أحمد فكري أمر الله ، "إدارة مناهج تعلم اللغة العربية" ، جاكرتا : كنانة ، ٢٠١١
- أحمد فؤاد أفندي ، منهج تدريس اللغة العربية ، (مالانج: مسيكات ، ٢٠١٢)
- أحمد مهتدي أنشور ، تدريس اللغة العربية ، (يوجياكارتا: سييتا ميديا أكسارا ، ٢٠٠٩)
- اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: بي تي ريماجا رواداكاريا ٢٠١١)
- الإمام مشالي و آرا هدايت ، مبادئ وتطبيقات الإدارة التربوية في إدارة المدارس والمدارس، (يوجياكارتا: بوستاكا إدوكا ، ٢٠١٠)
- حسيني عثمان ، البحوث التربوية وإدارة نظرية الممارسة ، (جاكرتا: بومي أكسارا ٢٠١٤) ، ح. ٥-٦
- الحكمة ، إدارة التعليم ، (باندونغ: مكتبة المؤمنين ، ٢٠٠٩)
- حمزة ب. أونو ، تخطيط التعلم (جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠٠٩)
- خليل الله ، وسائل الإعلام العربية التعليمية ، (يوجياكارتا: أسوج فريسندو ، ٢٠٠٠)
- راتنا ويليس دهار ، نظريات التعلم والتعلم ، (جاكرتا: جيلوترا أكسارا براتاما ، ٢٠٠٨)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، المناظمة الإسلامية للتربية والتعليم والثقافة -إسيسوكو- الرباط، ١٩٨٩
- زلفية سام ، مناهج تعلم اللغة العربية ، مجلة .ستيا ، ٢٠١٦ .شيء ٣. عملا مالانج
- زولهانان ، تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: مطبعة راجاوالي ، ٢٠١٤)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شيف السغلا، مفاهيم ومعاني التعلم للمساعدة في حل مشاكل التعلم (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٤)

ضياء رحموتي أسعري ، استراتيجية وطرق تعلم اللغة العربية ، كوناسبارا ؛ شيء ١٤
عبد الوهاب روزيدي ومملوات النعمة ، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية ، مطبعة
يو إن مالك ؛ ٢٠١١

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية المادة ٣

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم

اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية
مجلد قمر، إدارة التربية الإسلامية: استراتيجيات جديدة لإدارة مؤسسات التربية
الإسلامية ، (مالانج: إرلانجا ، ٢٠١٠)

محمد درويس و أحمد منير سيف الله ، إدارة التعلم في تحسين فعالية عملية التعليم والتعلم
أثناء جائحة كوفيد- ١٩ ، بداياتنا ، المجلد ٠٣. رقم ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٠

محمد مستري ، إدارة التعليم ، (جاكرتا: بي تي رجا جرافيندو ، ٢٠١٤)

مزاين عريفين ، كاييتا سيليكنا للتربية الإسلامية ، (جاكرتا: بي تي بومي كسارا
(٢٠١٠)

موليونو ، إدارة التعليم والإدارة التنظيمية ، (يوجياكارتا: الرز ميديا ، ٢٠٠٩)

نانانغ فتاح ، مؤسسة إدارة التعليم ، (باندونغ: شباب روزدا كاريا ، ٢٠١٠)

وكير، إدارة الموارد البشرية في المنظمات المدرسية ، (جاكرتا: بي تي روزدا كاريا، (٢٠١٠)

يسري وموصلي ، منهجية تعلم اللغة العربية ، بوساكا ؛ ٢٠١٧

A. Hidayat, 2012, "*Bi'ah Lughawiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehan Bahasa)*", An-nida' Jurnal Pemikiran Islam, No. 1 Vol. 37,



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya dan menyalin, mendistribusikan, dan menyalin kembali dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Januari-Juni, Pekanbaru, Lembaga Penelitian dan Pengembangan UIN Sultan Syarif Kasim Riau,

Makruf, “Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren” IAIN Surakarta, Cendekia Vol. 14 No. 2, Juli - Desember 2016

M. Yusuf, Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Quran tentang pendidikan, (Jakarta; Amzah, 2019)

Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, “Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab” (Kalimantan Selatan; IAIN ANTASARI PRESS, 2015)

Kevin Seifert, *Pedoman Pembelajaran dan Intruksi Pendidikan*, (Ircisod, Jogjakarta, 2012)

M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)

Muhammad Ismail Abu Abdillah Al-Bukhari Al-Ja’fi, Al- Jami Al-Shahih Al-Muhtashar, Jilid I, (Beirut: Dar Ibn Katsir, 1987/1407)

Nurul Faiqah, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah” STIT Muhammadiyah Pacitan, Jurnal At-Tafkir Vol. X No. 1 Juni 2017

Q.S Al-Hasyr ayat. 18

Roviin, “Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab: Studi Pada Metode *Mustaqilli*” Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. 04 No. 02 (2020) : 236-246, <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/al-tanzim/index>

Roviin, “Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab: Studi Pada Metode *Mustaqilli*” Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. 04 No. 02 (2020) : 236-246, <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/al-tanzim/index>

Suja’i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan Potensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008),

Tika Kartika, Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Berbasis Metode *Falaqqi*, Jurnal ISEMA ; Vol. 4, No. 2, Desember 2019.



**PEDOMAN WAWANCARA TERHADAP PIMPINAN PESANTREN
SYAFA'ATURRASUL KUANTAN SINGINGI RIAU**

| Pertanyaan | Jawaban |
|--|---------|
| 1. Bagaimana rancangan perencanaan manajemen pembelajaran bahasa arab dalam program tambahan ? | |
| 2. Apakah program manajemen pembelajaran arab tersebut memiliki silabus pembelajaran | |
| 3. Apakah ada penyusunan program tahunan dalam program ekstrakurikuler ini? | |
| 4. Siapa saja yang terlibat dalam menyusun perencanaan program ekstrakurikuler pembelajaran bahasa arab | |
| 5. Bagaimana rancangan pengorganisasian program ekstrakurikuler pembelajaran bahasa arab | |
| 6. Apakah ada perbedaan program ekstrakurikuler pembelajaran bahasa arab dari awal berdiri hingga saat ini | |
| 7. Berapa jumlah guru yang mengajar dalam program ekstrakurikuler | |
| 8. Apakah ada standarisasi dalam memilih pengurus bahasa dan guru | |
| 9. Apakah ada program untuk meningkatkan mutu guru | |
| 10. Sarana apa saja yang mendukung program ekstrakurikuler pembelajaran bahasa arab | |
| 11. Apakah program ekstrakurikuler yang dibuat sudah terealisasi dengan baik | |
| 12. Apakah ada kendala dalam program ekstrakurikuler pembelajaran bahasa arab ini | |
| 13. Bagaimana cara mengatasi kendala yang ada dalam program ekstrakurikuler | |
| 14. Adakah evaluasi untuk program ekstrakurikuler pembelajaran bahasa arab seperti apa | |
| 15. Apa saja prestasi yang telah dicapai selama program ekstrakurikuler pembelajaran bahasa arab | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya tanpa mengacukan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bagaimana pelaksanaan menejemen pembelajaran bahasa arab dalam program ekstrakulikuler di pondok pesantren syafa'aturrasul

PEDOMAN WAWANCARA TERHADAP GURU PENGAJAR PESANTREN SYAFA'ATURRASUL KUANTAN SINGINGI RIAU

| Pertanyaan | Jawaban |
|--|---------|
| 1. Bagaimana pelaksanaan program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab | |
| 2. Apakah program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren ini menggunakan program sendiri atau mengadopsi program dari pesantren lain | |
| 3. Materi pokok dan materi penunjang apa saja yang dimasukkan dalam program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab | |
| 4. Metode apa yang digunakan dalam pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab | |
| 5. Untuk melancarkan pelaksanaan program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab media apa saja yang digunakan | |
| 6. Bagaimana dengan guru yang mengajar program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab apakah sudah sesuai dengan kualifikasinya | |
| 7. Bagaimana system penjadwalan pelaksanaan program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab | |
| 8. Apa langkah yang dilakukan oleh guru dalam mendisiplinkan santri selama program ekstrakulikuler | |
| 9. Bagaimana peran santri bagian bahasa dalam program ekstrakulikuler | |
| 10. Mengapa pelaksanaan program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab melibatkan santri bagian bahasa | |
| 11. Kapan dilakukan pengevaluasian program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab | |
| 12. Bagaimana langkah dalam pengevaluasian program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab | |
| 13. Apakah ada kendala dalam pelaksanaan program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab | |
| 14. Bagaimana mengatasi permasalahan yang terdapat dalam program ekstrakulikuler | |
| 15. Hukuman seperti apa yang diberikan kepada santri yang bermaslah dalam pelaksanaan program ekstrakulikuler pembelajaran bahasa arab | |

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak cipta ini dilindungi undang-undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التوثيق المقابلة مع مدير معهد شفاعة الرسول



التوثيق المقابلة مع معلم معهد شفاعة الرسول



Ilhan Syarif Kasim



- Hal
 - 1. [unclear]
 - 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- apa menc:
- a. Penguasaan hanya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

U

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU



- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penerapan, perubahan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor* | Pasal Pembimbing / Promotor* | Keterangan |
|-----|--------------------|--|------------------------------|------------|
| 1. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2, serta bab 3 dan 4. | | |
| 2. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 3. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |

Catatan: *Corat yang tidak perlu

Pekanbaru, 20/5/2023

Pembimbing I / Promotor*

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor* | Pasal Pembimbing / Promotor* | Keterangan |
|-----|--------------------|--|------------------------------|------------|
| 1. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2, serta bab 3 dan 4. | | |
| 2. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 3. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 4. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 5. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 6. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |

Catatan: *Corat yang tidak perlu

Pekanbaru, 20/5/2023

Pembimbing I / Promotor*

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor* | Pasal Pembimbing / Promotor* | Keterangan |
|-----|--------------------|--|------------------------------|------------|
| 1. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2, serta bab 3 dan 4. | | |
| 2. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 3. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |

Catatan: *Corat yang tidak perlu

Pekanbaru, 20/5/2023

Pembimbing I / Promotor*

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor* | Pasal Pembimbing / Promotor* | Keterangan |
|-----|--------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------|
| 1. | 10/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 2. | 15/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 3. | 20/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 4. | 25/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 5. | 30/5/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 6. | 5/6/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |
| 7. | 12/6/2023 | Revisi dan perbaikan bab 1 dan 2. | | |

Catatan: *Corat yang tidak perlu

Pekanbaru, 12/6/2023

Pembimbing II / Co-Promotor*



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU
UNIVERSITY OF ISLAMIC STUDIES
RIAU

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

MANDRI SAPUTRA RUSTIN

achieved the following scores on the

TOEFL Prediction Test

Listening Comprehension : 54
Structure & Written Expressions : 44
Reading Comprehension : 63
Overall Score : 537

Expired Date: June 17, 2025

*TOEFL Prediction Test® Certificate is provided by
Center for Language Development of Sultan Syarif Kasim University of
Riau. Score Report is provided
in the score report on request.
Address: Jl. KH. Abdul Djalil No. 94 Pekanbaru 28124
W.A. +6281261067566
Email: pte@uinsuka.ac.id
Website: www.uinsuka.ac.id
BRONZE 04.04.2708.02.1.001922*

Date of Birth: July 27, 1997
Students Number: 22190713712
Sex: Male
Test Form: Online Test
Date of Test: June 17, 2023


Promadi, Ph.D
Reg. No: 19640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

MANDRI SAPUTRA RUSTIN

achieved the following scores on the

TOAFL Prediction Test

(Test of Arabic as a Foreign Language)

| | |
|---------------------------------|-------|
| Listening Comprehension | : 50 |
| Structure & Written Expressions | : 49 |
| Reading Comprehension | : 46 |
| Overall Score | : 483 |

Expired Date: May 06, 2025

TOAFL Prediction Test (Test of Arabic as a Foreign Language) is a standardized test for measuring the Arabic language proficiency of students. The scores and/or results provided in this report are prepared in the most exact and unbiased manner possible.
Address: Jl. KH. Abdul Jabbar No. 99 / Pekanbaru 28124
W.A. +6201261656566
Email: gpe@uin-suskariau.ac.id
Website: www.uin-suskariau.ac.id
PHONE: 0849 2798 3733/090181

Date of Birth: July 27, 1997
ID Number: 22190713712
Sex: Male
Test Form: Online Test
Date of Test: May 06, 2023

Promadi, Ph.D.
Reg. No: 19640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Sertifikat

Nomor: B-1957/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2023

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menegaskan Bahwa :

Nama : Mandri Saputra Rustin

NIM : 22190713712

Judul : Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Program Ekstrakurikuler
Di Pondok Pesantren Sya'aturrusul Kuantan Singingi Riau

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiarasi Tesis Sebesar (21%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002.: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.



Pekanbaru, 19 Juni 2023
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penunjang laporan, penunjang kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. Haji Azward Dahlan No. 04 Pekanbaru 28129 Pk. B23K 1004
 Phone & Fax: (0761) 858832. E-mail: pgs@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Mandji Saritra Rustin
 NIM : 99190713910
 PRODI : PISA - SP
 KONSENTRASI : _____

| NO | HARI/TGL | JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI | PESERTA UJIAN | PARAF SEKRETARIS |
|----|------------|---|---------------|------------------|
| 1 | Senin / 06 | Keterasi Penguasaan dasar Bahasa Arab | M. Rizky | |
| 2 | | dan kemampuan membaca kelas I MA | | |
| 3 | | Pondok Modern Al-Kurur | | |
| 4 | | | | |
| 5 | Senin / 06 | Pengembangan Pembelajaran bahasa Arab | Legitim | |
| 6 | | di SMP IT Rawatuna Global Kemur | | |
| 7 | | | | |
| 8 | Senin / 06 | Efektifitas Penerapan Pembelajaran Pengajaran | - | |
| 9 | | dan Pembelajaran kontekstual Ummu | | |
| 10 | | Mempercepatan Proses Pembelajaran dan | | |
| 11 | | Pemahaman konsep secara di Mahasiswa | | |
| 12 | | Asas-usulologi nagrah di labam | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

Pekanbaru, 6 Maret 2023
 Kaprodi

Dr. Masrun, Lc, MA
 NIP. 197703112011011002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, thesis dan disertasi
 3. Sebagai syarat ujian Proposal, tesis dan Disertasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX 1004
 Phone & Fax: (0761) 858832 Website: <https://panca.uin-suska.ac.id> Email: panca@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1550/Un.04/Ps/HM.01/05/2023
 Lamp. : 1 berkas
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 15 Mei 2023

Kepada
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Prov. Riau
 Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

| | |
|-----------------------|---|
| Nama | : Mandri Saputra Rustin |
| NIM | : 22190713712 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab -S2 |
| Semester/Tahun | : IV (Empat) / 2023 |
| Judul Tesis/Disertasi | : Menejemen Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Program Ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Kuantan Singingi Riau |

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Kuantan Singingi Riau

Waktu Penelitian: 3 Bulan (15 Mei 2023 s.d 15 Agustus 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
 Direktur,

 Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
 Yth. Rektor UIN suska Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Mandri Saputra Rustin
 Tempat/ Tanggal Lahir : Rengat, 27/07/1997
 Jenis Kelamin : Laki – laki
 Pendidikan : S-2 Pendidikan Bahasa Arab.
 Agama : Islam
 Status : Menikah
 Alamat : Beringin Taluk, Kuantan Tengah, Kuantan Singingi,
 No HP : 082223793772
 E-mail : mandrisaputra@gmail.com

Menerangkan dengan sesungguhnya,

PENDIDIKAN FORMAL

| Tingkat | Nama Instansi | Jurusan | Ijazah Tahun | Keterangan |
|---------|--|---|--------------|------------|
| SD | SD 006 Inuman | - | 2009 | Lulus |
| SMP | SMPT Cisarua Bogor | - | 2012 | Lulus |
| SMA | MAS Syafa'aturrasul | IPS | 2010 | Lulus |
| S | UNIKS | PAI | 2020 | Lulus |
| S | STKIP Pelita Bangsa Binjai | Bimbingan dan Konseling | 2012 | Lulus |
| S | Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) | Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab | 2023 | Lulus |

PENGALAMAN KERJA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Desember 2016 - Sekarang : Guru Bahasa Arab dan Pengasuhan Asrama di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul.

PENGALAMAN KERJA DI BIDANG EKSTRAKURIKULER

Februari 2017 – 7 Juli 2018 : Pembina Pramuka di pesantren syafa'aturrasul.

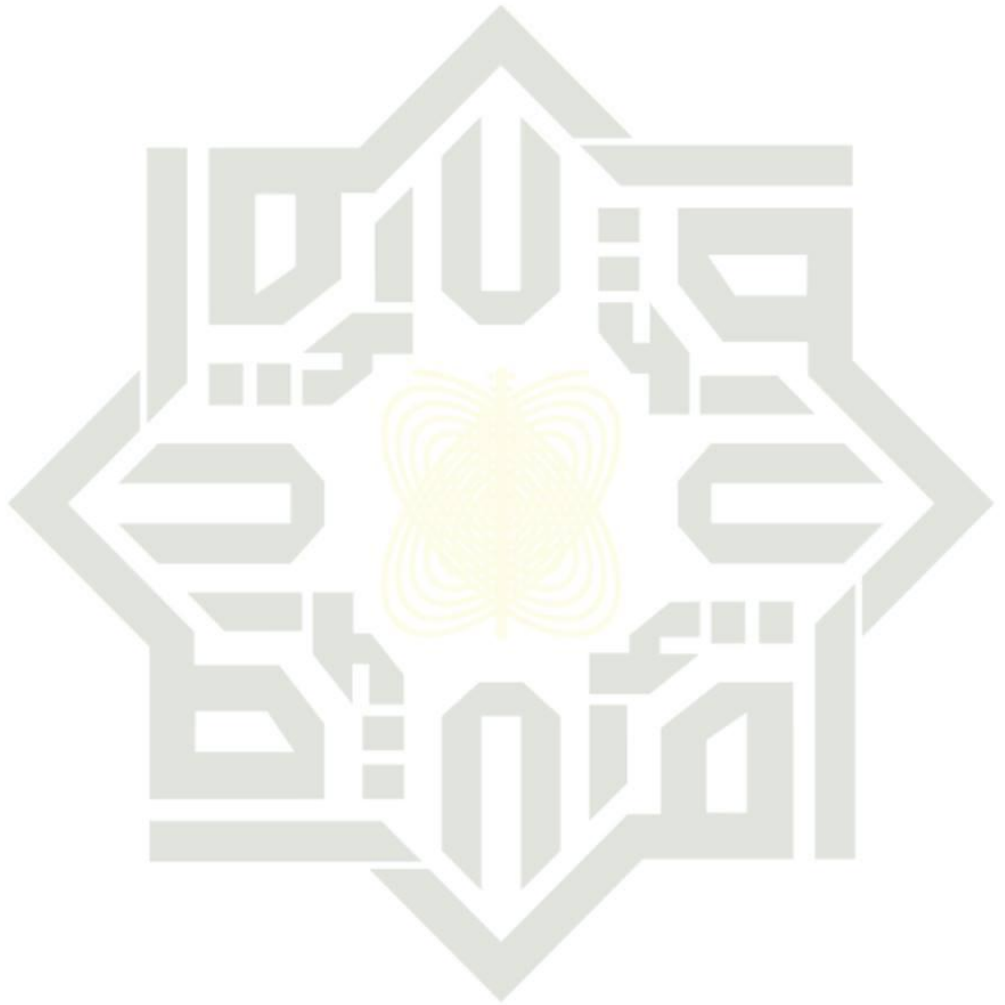
(bersertifikat dan memiliki surat keterangan kerja)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU