



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب
الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبورو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

اديولا زولياني

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٨٢

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣/هـ١٤٤٤م

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب
الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبورو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ادىلا زولياني

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٨٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م



إقرار الباحثة

انا الموقعة أدناه

الاسم : ادبلا زوليانتي

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٨٢

العنوان : شارع موحاجيرين، بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: " تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٠٨ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

٢٧ يونيو ٢٠٢٣ م



ادبلا زوليانتي



موافقة المشرف

البحث التكميلي برت الموضوع : " تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع " Team Assisted Individualization (TAI) على نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات المرحلة الجامعية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو". الذي أعدته الباحثة: زوليانتي, رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٨٢ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف و موافق للموافق في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو, ٠٨ ذوالحجّة ١٤٤٤

٢٧ يونيو ٢٠٢٣

المشرف

Amrizal Al-Majstir

١٩٧٠٠٩٣٠١٩٩٧٠٣١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج اجون فامل

١٩٩١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karayatiilis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) على النتائج التعليمية بلغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو." الذي أعدته الطالبة : اديلا زولياني, رقم القيد : ١٩١٠٢٢٠٢٨٢. وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٨ ذو الحجات ١٤٤٤ هـ
٢٧ يونيو ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

فيغاديلان رمبي الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور نانديج شريف هداية الماجستير

المناقشة الأولى

كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور ذوالكفل الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر يوسف الماجستير

٥٢١١٩٩٤٠٢٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله عز وجل:

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

يوسف: ٢

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

﴿ كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك ﴾
"في الإبانة الكبرى لابن بطة"

قال إمام الشافعي:

شَكَوتُ إِلَى وَكيعٍ سَوءِ حِفْظِي
فَأرْشَدَنِي إِلَى تَرْكِ المَعاصِي
وَأخْبَرَنِي بِأَنَّ العِلْمَ نَورٌ
وَنَورُ اللهِ لا يُهْدِي لِعاصِي

العالم كبيراً وإن كان حدثاً # والجاهل صغيراً وإن كان شيخاً
تعلم فليس المرء يولد عالماً # وليس أخو علم كمن هو جاهل
وإن كبير القوم لا علم عنده # صغير إذا التفت عليه المحافل

"العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العلمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المهرة لنتي
شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة هديت هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

١. لوالدي المحبوب الفاضل
٢. لوالدتي المحبوبة المحترمة
٣. لأختي الكبيرة التي تدعمني دائما
٤. لأخي الصغير الذي يدعمني دائما
٥. لأسرتي المحبوبة
٦. للأساتذ الكرام والفضلاء
٧. لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٨. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
٩. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Acela Zulianti, (2023): The Effect of Using Team Assisted Individualization (TAI) Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Language Arabic Achievement at the Tenth Grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This was experiment research aiming at finding out the effect of Team Assisted Individualization (TAI) type of cooperative learning model toward student learning language Arabic achievement at the tenth grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “did TAI type of cooperative learning model significantly affect student learning language Arabic achievement at the tenth grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru?”. All the tenth-grade students at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the tenth-grade students of Social 1 as the experiment group and the students of Science 2 as the control group. The subjects of this research were all students at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru, and the objects were the effect of using TAI type of cooperative learning model and student learning language Arabic achievement at the tenth grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that there was no effect of using TAI type of cooperative learning model toward student learning language Arabic achievement at the tenth grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru because t_o 0.354 was lower than t_t 1.675 at 1% significant level and 2.008 at 5% significant level, so H_0 was accepted and H_a was rejected. It meant that TAI type of cooperative learning model did not significantly affect student learning language Arabic achievement at the tenth grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: *Effect, Use, Cooperative Learning Model, Team Assisted Individualization, Learning Achievement*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Abela Zulianti (2023): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran cooperative tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Model Pembelajaran Cooperative tipe Team Assisted Individualization (TAI) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan sampel siswa kelas X Sosial 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X Sains 2 sebagai kelas kontrol. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative tipe Team Assisted Individualization (TAI) dan Hasil Belajar bahasa Arab Siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran cooperative tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru karena nilai $T_o=0,354$ lebih kecil dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 1,675$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,008$ sehingga H_o aditerima dan H_a ditolak, yang berarti Model Pembelajaran Cooperative Tipe Team Assisted Individualization (TAI) tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci : *Pengaruh, Penggunaan, Model Pembelajaran Cooperative, Team Assisted Individualization, Hasil Belajar.*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق، ليطهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا رسول الله، اللهم صلي على سيدي محمد وعلى آله وصحبه اجمعين، أما بعد.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، إلى الكفل و أمي ستي نورياً، الذين ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة الحاجة حلميتي الماجسترة نائبة المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني وايدي اروان نائب المدير الثالث.

١. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو الدكتور الحاج زركسه الماجستير نائب العميد الأول والدكتورة ذوييدة أمير الماجسترة نائبة العميد الثانية والدكتورة اميرة دنياي الماجسترة نائبة العميد الثالث.

٢. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. كسمياتي الماجسترة ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحج يثمرالدين المشرف الأكاديمي

٤. أمريزال الماجستير كمشريفي في كتابة هذا البحث

٥. جميع المحاضرين وأعضاء هيئة التدريس الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٦. محمد شرقوي رئيس في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٧. جمهورية مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو
 ٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو دار الحكمة بكنبارو
 ٩. صديقي المحبوبين: مُحَمَّد إلهام إلهي هو مجنّدي في المستقبل إنشاء الله أنه ساعد على كتب هذا البحث كله
 ١٠. صاحباتي المحبوبات في الجامعة : هاني, ايو, جاتور, عائشة, يوسي, خفيفة, حنيفة, نورول, ديرا, رحمي
 ١١. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بكنبارو, ٠٨ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ
- ٢٧ يونيو ٢٠٢٣ م
- توقيع
ادبلا زوني
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة.	1
.....	موافقة المشرف	2
.....	تقرير لجنة المناقشة	3
.....	الإستهلال	4
.....	الإهداء	5
.....	ملخص البحث	6
.....	الشكر والتقدير	7
.....	محتويات البحث	8
.....	قائمة الجداول	9
الفصل الأول: أساسيات البحث		
.....	أ. خلفية البحث	10
.....	ب. مشكلات البحث	11
.....	ج. حدود البحث	12
.....	د. أسئلة البحث	13
.....	هـ. أهداف البحث	14
.....	و. أهمية البحث	15
.....	ز. مصطلحات البحث	16
الفصل الثاني: الإطار النظري		
.....	أ. المفهوم النظري	17
.....	١. تعريف التأثير	18

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....	٢. نموذج التعلم التعاوني	١٦
.....	٣. خصائص التعلم التعاوني	١٧
.....	٤. أهداف التعلم التعاوني	١٧
.....	٥. أنواع مختلفة من نماذج التعلم التعاوني	١٧
.....	٦. مزايا وعيوب التعلم التعاوني	١٧
.....	٧. العراقيل نماذج التعلم التعاوني	١٧
.....	٨. الفريق بمساعدة الفردية	١٧
.....	٩. مكونات نموذج التعليم الفريق بمساعدة الفردية	١٧
.....	١٠. مكونات نموذج التعليم الفريق بمساعدة الفردية	١٧
.....	١١. نتائج التعلم اللغة العربية	١٩
.....	١٢. العوامل المؤثرة في مخرجات التعلم	٢٠
.....	ب. المفهوم الإجرائي	22
.....	ج. الدراسات السابقة	٢٢
.....	د. فرضية البحث	٢٥
الفصل الثالث: منهجية البحث		
.....	أ. تصميم البحث	٢٦
.....	ب. مكان البحث وزمانه	٢٧
.....	ج. أفراد البحث وموضوعه	٢٧
.....	د. مجتمع البحث وعينته	٢٧
.....	هـ. أدوات البحث	٢٨
.....	و. طريقة جمع البيانات	٢٩
.....	ز. طريقة تحليل البيانات	31

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف الميدان البحث.....
- ب. عرض البيانات من الملاحظات.....
- ج. تحليل البيانات البحث.....

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....
- ب. توصيات البحث.....
- قائمة المراجع
الملاحق
السيرة الذاتية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

1. Hak Cipta Dilindungi	٣٠١	الجدول ٣.١
٣١	٣٠٢	الجدول ٣.٢
٣١	٣٠٣	الجدول ٣.٣
٣١	٣٠٤	الجدول ٣.٤
٣٢	٤٠١	الجدول ٤.١
٣٤	٤٠٢	الجدول ٤.٢
٣٦	٤٠٣	الجدول ٤.٣
٣٦	٤٠٤	الجدول ٤.٤
٣٧	٤٠٥	الجدول ٤.٥
٣٨	٤٠٦	الجدول ٤.٦
٤٠	٤٠٧	الجدول ٤.٧
٤١	٤٠٨	الجدول ٤.٨
٤٢	٤٠٩	الجدول ٤.٩
٤٤	٤٠١٠	الجدول ٤.١٠
٤٥	٤٠١١	الجدول ٤.١١
٤٧	٤٠١٢	الجدول ٤.١٢
٤٨	٤٠١٣	الجدول ٤.١٣
٥٠	٤٠١٤	الجدول ٤.١٤
٥١	٤٠١٥	الجدول ٤.١٥
٥٣	٤٠١٦	الجدول ٤.١٦
٥٤	٤٠١٧	الجدول ٤.١٧



Hal	٤١٨	الجدول ٤.١٨
	٥٥	الجدول ٤.١٩
	٥٦	الجدول ٤.٢٠
	٥٦	الجدول ٤.٢١
	٥٧	الجدول ٤.٢٢
	٥٨	الجدول ٤.٢٣
	٥٨	الجدول ٤.٢٤
	٥٩	الجدول ٤.٢٥
	٦٠	الجدول ٤.٢٦

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

إنّ التعليم مهما لنموّ الفرد ونموّ المجتمع. التعليم يلعب دورًا مهمًا في التنمية. التشريعيّ رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ التعليم جهدا واعا ومخططا لخلق بيئة تعليمية وعملية تعلم يطوروا الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية والعفاف ، والشخصية ، والذكاء ، والأخلاق الكريمة ، والمهارات التي يحتاجوا والمجتمع ، والأمة، والعمومي^١.

التعلم هو أولي حاجة الإنسان. التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته^٢. التعلم هو أحد المكونات التي تحدّد جودة الخريجين التي ينتجها نظام التعليم.

يميل التعلم الجيد إلى إنتاج خريجين يتمتعون بنتائج تعليمية جيدة ، والعكس بالعكس. حتى الآن ، لا تزال نتائج التعليمية في إندونيسيا غير جيدة. هذا يمكن رؤيته من الظواهر التي تحدث عند الطلاب ، حيث بعضهم لم يتمكن معظمهم من الوصول إلى إمكاناتهم.

المواد الصعبة تركيزًا عاليًا ، وفي الوقت الحالي المواد التي يعتبرها بعض الطلاب صعبة هي دروس اللغة العربية. في الوقت الحالي ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية لا تزال تعتبر مادة مخيفة ومليئة بالحفظ. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال هناك نظام تعليمي يعمم قدرات الطلاب ، فعندما لا يتقن الطلاب المادة الأساسية ، تتم إضافتها إلى مواد أخرى.

^١ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Bandung: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm ١.

^٢ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm ٢.



في دروس اللغة العربية مواد تدرس في الفصل العاشر وهي: الإستماع والقراءة والقواعد وغير ذلك. هناك بعض عراقيل تواجهه في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في المادة الدراسية.

بعضهم من الطلاب الذين لا يفهمون مادة تعلم اللغة العربية ، وكيفية تدريس المعلمين غير الخلاق وبيئة التعليم ينجح إلى جامدًا لأن التواصل أكثر ملك من المعلمين وجود هذه العراقيل هو أحد العوامل التي تؤثر على إنتاج تعلم الطلاب في دروس العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى بادرة لتحسين عملية التعلم وكما يحلو له أن تكون هناك زيادة في نتائج التعلم.

في عالم التعليم ، تعتبر نتائج التعلم عاملاً مهمًا للغاية ، لأن نتائج التعلم حققها الطلاب هي أداة لقياس مدى إتقان المواد التي يدرسها المعلم. من أجل تحقيق المزيد من نتائج تعليمية جيدة ، هناك حاجة إلى بيئة تعليمية وتعليمية مناسبة ، بحيث الطلاب دائمًا من أنشطة التعلم الخاصة بهم ويكونون متحمسين.

يمكن لعملية التدريس والتعلم الممتعة أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب ، لذلك من المتوقع أن تزيد نتائج تعلم الطلاب.

وفقًا لمعلومات من مدرس دراسات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو أنه في عملية تعلم اللغة العربية هناك عدة عقبات ، وهي ظواهر سفل النتائج الطلاب، و أن الطلاب يميلون إلى عدم التمكن من المفرد ، ويحجون من سؤال المعلم وليس هناك تعاون بين الطلاب بحيث يواجه الطلاب صعوبات في فهم المشكلات وحلها ، وضيق الوقت للطلاب لدراسة اللغة العربية هناك.^٣ بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، يهتم الباحثة بتقديم نموذج التعلم الفريق بمساعدة الفرد .(Team Assisted Individualization)

^٣ Hasil wawancara dengan Jamhuriah, ٢٠ Oktober ٢٠٢٢ di MA Darul Hikmah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: بالغرض من

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. من أجل

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. من غير

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. من غير

وفي قاموس سليم التاسع الجماعي الإنجليزي-الإندونيسي ، الفرق الإندونيسية عبارة عن مجموعة ، بمساعدة المساعدة ، بينما الفرد هو فرد. لذا فإن التخصيص الفردي بمساعدة الفرد (Team Assisted Individualization) يعني مساعدة الأفراد أو الأفراد في التعلم الجماعي. لذلك ، فإن نموذج التعلم التعاوني لمساعدة الفردية هو التعلم التعاوني الذي ينقسم فيه الطلاب إلى مجموعات متجانسة ، والتي لديها استراتيجية تعلم لتطبيق التوجيه بين الأصدقاء.^٤

إحدى النقاط المهمة التي يجب مراعاتها لتشكيل مجموعة غير متجانسة هنا هي القدرة الأكاديمية للطلاب. يمكن أن تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب.

يؤكد تطبيق نموذج التعلم التعاوني الفردي بمساعدة الفريق على المجموعة والمسؤولية الفردية والحصول على فرص متساوية لمشاركة النتائج لكل عضو في المجموعة. لذلك يكاد يكون من المستحيل على عملية التعليم والتعلم دون وجود أساليب ونماذج التعلم. ولتحسين نتائج تعلم الطلاب ، من الضروري أن يكون لديك طريقة أو نموذج تعليمي ، أحدهما هو نموذج التعليم تعاوني من النوع الفريق بمساعدة الفرد (Team Assisted Individualization) في تعلم اللغة العربية.

مزايا نوع التعلم التعاوني الفردي بمساعدة الفريق ، التعلم التعاوني هو لتمكين الأقران ، وزيادة التفاعل بين الطلاب ، وإقامة علاقات متبادلة المنفعة بينهم سيتعلم الطلاب في مجموعات سماع أفكار أو أفكار الآخرين ، أو مناقشة الموافقة أو عدم الموافقة ، أو تقديم ، أو قبول النقد البناء ، ولا يشعر الطلاب بالعبء عندما يتضح عملهم خاطئ.

يعمل الطلاب في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض على إتقان المواد التعليمية. بحيث يمكن أن يعزز ذلك الدافع للتعلم وتحسين الفهم ونتائج تعلم الطلاب.

^٤ Agus susilo dan Supardi U.S, “ Penerapan model pembelajaran Team Assisted Individualization berbantuan lembar kerja siswa dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar matematika siswa MTs ” (Jurnal formatif), hlm ١٩٣.

^٥ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٣), hlm ١١٦.



لم يطبق المعلم هذا النموذج مطلقاً في مجال الدراسة المعني ، ومن المؤمل أن يفيد هذا التطبيق الطلاب الأذكياء والطلاب الأقل ذكاءً الذين يعملون مع المعلم لإكمال المهام الأكاديمية. ويمكن أن يقلل من مشاركة المعلم في عمليات التفتيش الروتينية والإدارة.^٦ من خلال نموذج التعلم هذا ، من المتوقع أن تزيد نتائج تعلم الطلاب إلى الوصف أعلاه ، سيجري المؤلفة دراسة بعنوان " تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization) على النتائج التعليمية في اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. "

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث في هذا البحث كما يلي :

١. تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية
٢. تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية
٣. نموذج التعلم التعاوني
٤. نموذج الفريق بمساعدة الفرد
٥. العوامل التي تؤثر على نتائج تعليم لطلاب

ج. حدود البحث

بناءً على التعريف أعلاه ، يقتصر هذا الباحثة على تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج

^٦ Slavin, *Cooperativ Learning*, (Bandung: Nusa Media, ٢٠١٠), hlm ١٩٠-١٩١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

د. أسئلة البحث

هل هناك تأثير هام بين تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) و نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو ؟

هـ. أهداف البحث

لمعرفة "هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) مؤثر على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو."

و. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس في تطوير نماذج التعليم أو تطبيق نماذج التعلم بشكل أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تكون قيمة مضافة جيدة للمعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا.

٢. الفوائد العملية

– بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن تؤدي نتائج البحث إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب للغة العربية من خلال تطبيق نوع التخصيص الفريق بمساعدة الفرد لنموذج التعلم التعاوني.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: ¹

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن يؤدي تطبيق نوع الفريق بمساعدة الفرقة التعليمية التعاوني في التعليم إلى تسهيل الطلاب في تعليم ودراسة المواد التعليمية بمجموعات لمساعدة بعضهم البعض على إتقان المواد التعليمية.
- بالنسبة للمدرسة ، ستوفر نتائج البحث حول تطبيق نموذج التعليم الفرقة بمساعدة الفرد مرجعًا في تحسين جودة التعليم وعمليات التدريس والتعليم التي يقوم بها المعلمون. ويمكن للمدارس دعم المعلمين لإنشاء نماذج تعليمية أكثر تنوعًا في المستقبل.
- بالنسبة للباحثة ، يمكن للباحثة تطبيق النماذج المناسبة في مؤامعة الأبحاث لديها معرفة ورؤية ثاقبة فيما يتعلق بالمواد والنماذج المناسبة.

ز. مصطلحات البحث

لتقديم صورة أوضح عن العنوان الذي يناقشه الباحث لتجنب سوء الفهم حول معنى وهدف عنوان هذه الرسالة ، من الضروري مناقشة المصطلحات في هذا العنوان على النحو التالي:

١. التأثير

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن التأثير هو قوة توجد أو تنشأ من شيء (أشخاص ، أشياء) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله. ^٧ ووفقًا لـ Badudu Zain ، فإن التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء ما ، بمعنى شيئًا ما يمكن أن يشكل أو يغير شيئًا آخر ، بمعنى آخر ، التأثير هو سبب حدوث شيء ما أو يمكنه تغيير شيء ما إلى الشكل الذي نريده. ^٨

^٧ Pius Abdullah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka, ٢٠٠٣), hlm ٢٥٦.

^٨ Badudu Zain, *Kamus Umum Bahasa Indoensia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ١٩٩٦), hlm ١٠٣١.



٢. نموذج التعليم التعاوني

ورد مصطلح "التعليم التعاوني" في العديد من الكتب والمعاجم العربية يرجع التعلم إلى الجذر اللغوي (ع ل م) أما التعاون يرجع إلى الجذر اللغوي (ع و ن) التعاون.

لغة أورد صاحب القاموس عن التعاون والعون مايلي: "العون الظهور والجمع المؤنث ويكثر أعوانا والعوين: اسم للجمع واستعنته وبه فأعاني وعوني والاعوان والعون والمعانة والمعونة والمعون وتعاونوا واعتنوا: أعان بعضهم بعضاً".^٩ واصطلاحاً عرفها جونسون " هو إستراتيجية تدريس تتضمن مجاميع صغيرة من الطلبة يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن ويشجعون بعضهم بعضاً للعمل معا في أي منهج أو مرحلة عمرية".^{١٠}

نموذج التعليم التعاوني هو استراتيجية أو نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون بشكل تعاوني في مجموعات غير متجانسة من أربعة إلى ستة أشخاص لتحقيق أقصى قدر من التعليم.^{١١} يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين تلميذين ٢ و ٦ تلاميذ مختلفي القدرات، ويسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضاً.^{١٢}

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^٩ محمد الدين محمد بن يعقوب الفيروز ابادي، القاموس المحيط، دار الحديث، مج ١، ت ح أسامة محمد الشامي وركريا جابر أحمد، القاهرة، ٢٠٠٨، ص ١١٦٤.

إيمان عباس الخفاف، التعلم التعاوني، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، ١٤٣٤-٢٠١٤، ص ٣٥.

^{١١} Muhammad Hafid Mustofa, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia, hlm ٥٢٥.

^{١٢} رشدى احمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية التواصليا بين المناهج واستراتيجيات (ايسيكو): المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٢ م، ص ١٨٥.



٣. الفريق بمساعدة الفرد (Team Assisted Individualization)

في فريق سالم التاسع الجماعي الجماعي للغة الإنجليزية-الإندونيسية الإندونيسية ، هناك مجموعة ، تساعد Assisted ، بينما الأفراد هم أفراد. لذا فإن بمساعدة الفريق يعني مساعدة الأفراد أو الأفراد في التعلم الجماعي.^{١٣}

لذلك ، فإن التخصيص الفريق بمساعدة الفرد (Team Assisted Individualization) هو نموذج تعليمي في شكل مجموعات صغيرة غير متجانسة ذات خلفيات تفكير مختلفة لمساعدة بعضها البعض مع الطلاب الآخرين الذين يحتاجون إلى المساعدة. في هذه الطريقة ، يتم تطبيق التوجيه في مجموعات صغيرة. يمكن للطلاب الأذكياء تطوير قدراتهم ومهاراتهم ، بينما يمكن مساعدة الطلاب الضعفاء في حل المشكلات التي يواجهونها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا مساعدة فردية من المعلمين للطلاب المحتاجين.

٤. نتائج التعليم اللغة العربية

نتائج التعليم هي تغييرات في السلوك أو الكفاءات (المواقف والمعرفة والمهارات التي يحصل عليها الطلاب بعد خوضهم أنشطة التعلم).^{١٤}

٥. طالب

يشير الطلاب إلى الطلاب الذكور أو الإناث الذين يدرسون في المدرسة ، وخاصة طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو

^{١٣} Agus susilo, Supardi u.s,” Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Berbantuan Lembar Kerja Siswa Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Proses Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Mts ” (Jurnal formatif), hlm ١٩٣.

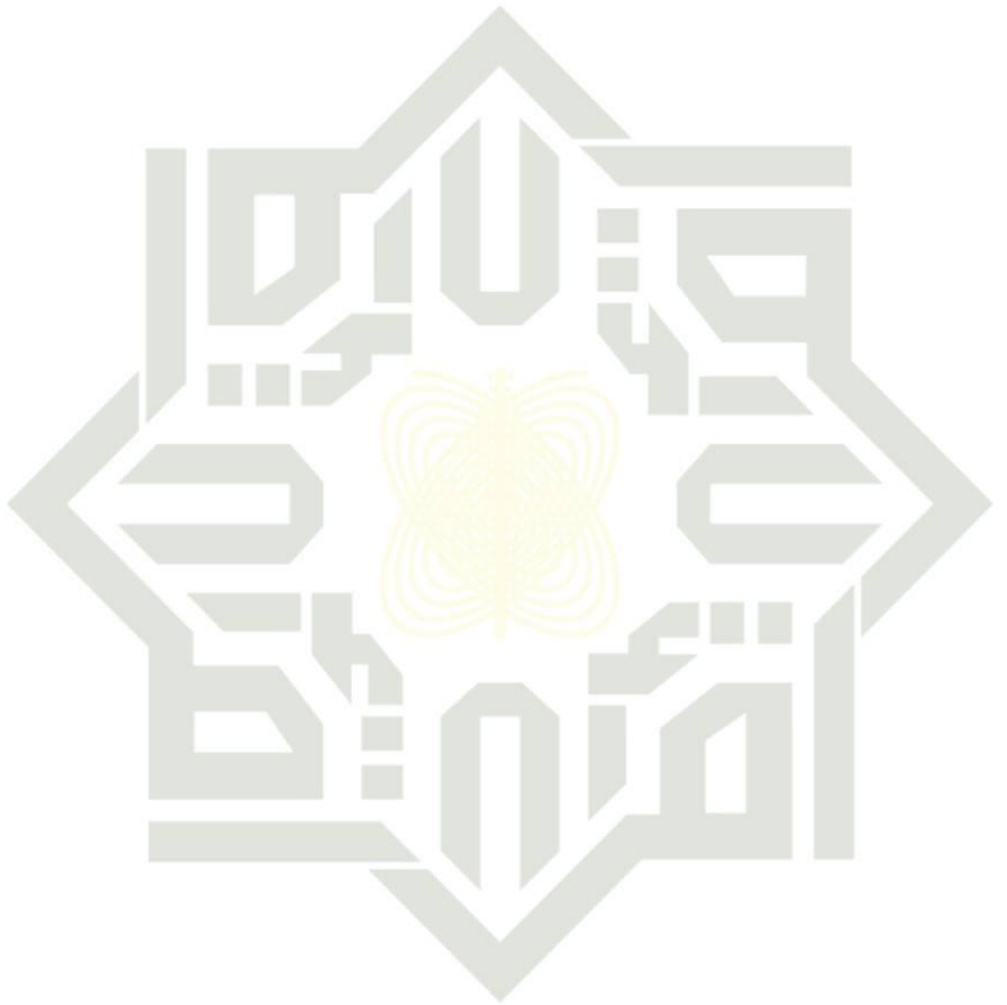
^{١٤} Ridwan Abdullah Sani, “ Strategi Belajar Mengajar”, (Depok : PT.Raja Grafindo Persada, ٢٠١٩), hlm ٣٨.

إذن ، ما هو المقصود بالعنوان أعلاه هو كيفية ت تأثير تطبيق نموذج التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو، بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال وغير ممل وتحسين نتائج تعلم

Hak Cipta Ditamlik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف التأثير

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن التأثير هو قوة توجد أو تنشأ من شيء (أشخاص ، أشياء) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^{١٥} أمثال WJS بالنسبة لتعريف أو فهم التأثير من قبل العديد من الخبراء ، وبالتحديد ، وفقًا لـ Poewadarmita ، فإن التأثير هو قوة موجودة في شيء قادر على إحداث تغيير لأولئك الذين يمكنهم تغيير الآخرين.^{١٦} وفقًا لـ Badudu Zain ، التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء ما ، بمعنى أن شيئًا ما يمكن أن يشكل أو يغير شيئًا آخر ، بمعنى آخر التأثير هو سبب حدوث شيء ما أو يمكنه تغيير شيء ما إلى الشكل الذي نريده.^{١٧}

٢. نموذج التعليم التعاوني

يجب أن يفهم المعلمون نموذج التعليم من أجل تنفيذ التعلم بفعالية تحسيرا نتائج تعليم. في تطبيقه ، يجب تنفيذ نموذج تعليم وفقًا على حاجات الطلاب لأن كل نموذج تعليم عنده أهداف، وأساسي، ويجهد رئيسة المختلفة.^{١٨} نموذج تعليم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم تحديداً. بمعنى آخر ، نموذج تعليم عبارة عن غلاف أو إطار من تطبيق نهج وطريقة واستراتيجية وتقنية تعلم.^{١٩}

^{١٥} Pius Abdullah & Danu Prasetya, *op.cit.* hlm ٢٥٦.

^{١٦} W.J.S Poewadarmita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٦), hlm ٦٦٤.

^{١٧} Badudu Zain, *op.cit.* hlm ١٠٣١.

^{١٨} Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung : Alfabeta, cet ٤, ٢٠١٠), hlm ٤٩.

^{١٩} Helmia, *Model Pembelajaran*, (sleman: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢), hlm ١٩.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم التعاوني أو التعلم الجماعي باللغة الإنجليزية التعاوني يعني العمل معاً لتحقيق هدف مشترك. للتعليم التعاوني عدة تعريفات، منها ما ذهب إليه بعض الباحثين من أن التعاون هو "عمل مشترك بين شخصين أو أكثر لتحقيق هدف مشترك".²⁰

التعاون كفكرة ليس حديثاً فهو مفهوم له جذور فلسفية وقديم قدم اليونان. وقد أشار الثمود إلى فكرة التعلم التعاوني عندما ذكر ذلك فقال: لكي يتعلم الفرد بشكل أفضل يجب عليه أوال أن يجدد رفيقه الذي يعاونه في التعلم، ووضح الثمود أن تعلم الفرد لهذه الشرائع التعليمية، المنهج والمعلم وزميل المعلم²¹ " أما سقراط (٤٦٨-٣٩٩ ق م) فيرى أن ال اربطة الصحيحة بين الناس هي ال اربطة الناشئة من الحاجة إلى التعاون بالعدل، واتفق مع أرسطو (٣٨٤-٣٢٢ ق م) الذي قال بأن الإنسان حيوان اجتماعي²²

من الممكن كل فرد في المجموعة يمتلك باب مختلف من الذكاء. هناك مستوى عال من الذكاء ومعتدل (متوسط) من خلال التعاون في مجموعات يمكن لجميع المشاركين الحصول على نفس المعرفة في المجال الذي يقومون به. التعلم التعاوني أو التعليم التعاوني هو نهج لتنظيم أنشطة الفصل في خبرات تعلم أكاديمية واجتماعية يجب أن يعمل المتعلمون في مجموعات لإكمال المهام بشكل جماعي. يقال هنا أن الجميع ناجحون إذا نجحت المجموعة.²³

التعليم التعاوني هو في الأساس تعلم من خلال التأكيد على مبدأ العمل الجماعي. في تنفيذ التعليم التعاوني ، يجب ألا يشعر المعلم بالارتباك في تنفيذ هذا التعلم لأنه معتاد بالفعل على تطبيق التعليم الجماعي على طلابه. أوضح لي (٢٠١٨) أيضاً أن

²⁰ Dameri Sinaga, *Pembelajaran Strategy Cooperative Learning*, (Cawang : UKI PRESS, ٢٠١٩), hlm ٨.

²¹ محمد مصطفى الديب، علم نفس التعلم التعاوني، عالم الكتب نشر وتوزيع وطباعة، القاهرة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٥م، ٤٢٣، ص. ١٤

²² إيمان عباس الخفاف، *التعلم التعاوني*، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، ١٤٣٤هـ، ١٤، ص. ٢٣

²³ Widarto, *Model Pembelajaran Cooperative Learning on Project Work*, (Yogyakarta : Pustaka pelajar, ٢٠١٧), hlm ٨٢.



"التعليم التعاوني هو نظام تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للعمل مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة يشار إليها باسم نظام التعليم التعاوني".^{٢٤}

يوضح مركز التعلم التعاوني بجامعة مينيسوتا أن التعليم التعاوني يشير إلى طريقة التعليم التي يشتمل فيها الطلاب معًا في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلمهم. بدأ الاهتمام الفعلي بالتعليم التعاوني منذ عام ١٩٠٠ إلا أن الدراسات والأبحاث لم تبدأ بالتركيز على تطبيقاته داخل الفصل الدراسي حتى بداية السبعينات وقد تم تطوير أنماط مختلفة لتطبيق التعليم التعاوني في الفصل الدراسي فمن هذه الطرق طريقة فريق العمل الطالب *learning team student* التي طورها سلفيان معتمدا على نظريات علم النفس، وكذلك طور ديفيد وروجر طريقة *learning team student* التي طورها سلفيان معتمدا على نظريات علم النفس الاجتماعي.^{٢٥}

يعرفه الفاخوري ١٩٩٢ بأنه الطريقة التي يتعلم بها أفراد المجموعات حل المشكلات مع بعضهم البعض، وتشاركوا في تعلم المفاهيم واستيعابها والقيام بالتجارب المطلوبة، الإجابة على الأسئلة، والحصول على المساعدة من بعضهم البعض مباشرة وليس من المعلم، ويكون العمل ضمن مجموعات صغيرة يقتصر دور المعلم على الإشراف، والتوجيه التغذية الراجعة عند الحاجة.^{٢٦}

٣. خصائص التعليم التعاوني

يتميز التعليم التعاوني بالخصائص التالية:^{٢٧}

أ. يتم إكمال عملية إكمال المادة في مجموعات من قبل الطلاب.

^{٢٤} Agung Prihatmojo dan Rohmani, *Pengembangan Model Pembelajaran who am i*, (Kotabumi : Universitas Muhammadiyah Kotabumi, ٢٠٢٠), hlm ١٣.

^{٢٥} صالحه عبد الله عيسان، عارف طويل عطاري، وجيهة ثابت العاني، اتجاهات حديثة في التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، الطبعة الأولى، ٢٠٠٧م، ٢٥٥هـ، ص. ٣٠٧.

^{٢٦} نجم عبد الله الموسوي، *التعلم التعاوني* (مفهوم، رؤى، أفكار) دار رضوان للنشر، ط ١، ٢٠١٥، ص ٣٤.

^{٢٧} Agung Prihatmojo dan Rohmani, *op.cit.* hal ١٤.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. تتكون المجموعات من خلال مراعاة تنوع العرق والعرق والدين والمستوى الأكاديمي للطلاب ويجب توزيعها بالتساوي.

ج. يتكون أعضاء المجموعة من ٤-٦ أشخاص مع تنوع متوازن بين المجموعات.

د. إعطاء المزيد من المكافآت للمجموعات وليس الأفراد.

في حين أن سمة التعلم التعاوني هي أن الطلاب يوضعون في مجموعات تعاونية ويعيشون معًا في مجموعة واحدة لفترة زمنية معينة. في السابق ، تم إعطاء هؤلاء الطلاب شرحًا أو تم تدريبهم على كيفية العمل معًا بشكل جيد من حيث كونهم مستمعين جيدين ، وتقديم تفسيرات جيدة ، وكيفية طرح الأسئلة بشكل صحيح.

٤. أهداف التعليم التعاوني

نص Arrends (في Suprihatiningrum ، ٢٠١٣) على أن " the cooperative learning model was developed to achieve at least three important instructional goals; academic achievement, acceptance of diversity, and social skill development ". هناك ثلاثة أهداف رئيسية للتعليم التعاوني كما وصفها مولاसा في جمال

معمور أسماني (٢٠١٦) ، وهي:^{٢٨}

(١) تحقيق النتائج الأكاديمية

يهدف التعلم التعاوني إلى تحفيز أداء الطلاب في إكمال المهام التي كلف بها المعلم. يمكن أن يوفر التعلم التعاوني فوائد لجميع الطلاب ، سواء من الطلاب الحاصلين على درجات أكاديمية عالية ومتوسطة ومنخفضة. يمكن أن يحدث هذا لأنه أثناء عملية التعلم في مجموعات ، يقدم الطلاب ذوو القدرات الأكاديمية العالية المساعدة للطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المتوسطة والأقل ، وخلال هذه العملية ، سيكون لدى الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية قدرة أكبر على فهم المواد ، بينما بالنسبة

^{٢٨} Agung Wihatojo dan Rohmani, *op.cit.* hlm ١٥.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المتوسطة سيساعد قدراته الأكاديمية وأقل من شرح صديقه.

(٢) قبول الفروق الفردية

هذا الهدف له معنى مهم في غرس الطلاب في الانفتاح في قبول الأصدقاء الاختلافات في العرق والعرق والدين.

(٣) تنمية المهارات الاجتماعية

الهدف الأخير هو تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب أثناء عملية التعلم. للطلاب الفرصة للتفاعل بحرية أكبر مع أصدقائهم في المجموعة بحيث يتم إنشاء التعاون بحيث يتم تأسيس مهارات الاتصال والتفاعل بشكل جيد لكل طالب.

٥. أنواع مختلفة من نماذج التعلم التعاوني

هناك العديد من الاختلافات في نموذج التعلم التعاوني ، بما في ذلك:^{٢٩}

أ. الفريق الطلابية وفقا لأقسام (Student Teams Achievement Divisions) STAD

ب. بطولة مباريات الفرق (Teams Games Tournament) TGT

ج. الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) TAI

د. جغسو Jigsaw

هـ. التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (Cooperative Integrated Reading and Composition) CIRC

و. فكر زواج شارك (Think Pair Share) TPS

ز. مرقمة الرأس معا (Numbered Head Together) NHT

^{٢٩} Agus Setiolo, Supardi u.s, *op.cit.* hlm ١٩٦.



Hak Cipta Diturunkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. مزايا وعيوب التعليم التعاوني

اقترح Parker & Jaro Milek في عام ١٩٩٣ أو قالا أن المزايا التي

عليها في هذا التعليم هي:^{٣٠}

- أ. الحاجة المتبادلة أو الاعتماد الإيجابي
- ب. هناك رأي أو إقرار في الرد على اختلاف فردي
- ج. يشارك الطلاب في تخطيط وإدارة الفصل
- د. الجو في الفصل مريح ومريح وآمن وممتع
- هـ. إقامة علاقات تعاون أخوي ودافئ وودي بين الطلاب والمعلمين

نقاط الضعف في طرق التعلم التعاوني وهي:

- أ. ضعف مهارات التفكير يجعل الفرد أقل قدرة على الحصول على بيانات دقيقة إذ كان هناك تقسيم للمهام في مجموعات.
- ب. يوجد طلاب كسالى بحيث يتبع الفرد آراء أصدقائه فقط.
- ج. يحصل الطلاب الأذكى على نفس القيمة التي يحصل عليها الطلاب ذوول المهارات الإبداعية الأقل.
- د. هناك أوقات تصبح فيها المهارات الإبداعية مهيمنة في المجموعة بحيث يكون الأشخاص الأقل إبداعًا أقل ثقة في التعبير عن آرائهم.

٧. العراقيل نماذج التعليم التعاوني

العراقيل التي يواجهها المدرسة في تنفيذ نماذج التعليم التعاوني هو:

- أ. المدرسة تقسم الطلاب في عدة مجموعات غير مشبه، هذا بسبب مناعة المدرسة تحديد قدرة الطلاب بدقة.

^{٣٠} Dameri Sinaga, *op.cit.* hlm ١٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب. المدرسة عاتقة في مآكد قيام جميع الطلاب بإجراء مناقشات في مجموعات.
- ج. يتعسرون لتوجيه الطلاب الأقل ذكاءً للمشاركة بنشاط.
- د. يتعسرون الطلاب للتعاون و عدم منح الفرصة لأصدقائهم.

٨. الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization)

نموذج الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) هو

تم تطويره بواسطة Slavin and Leavey في عام ١٩٨٤ ، ومن قبل Slavin و Kraweitz في عام ١٩٨٥. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لكاسال ، كشف أن هذه الطريقة تم تطويرها بواسطة Slavin و Leavy و Madden في عام ١٩٨٢.^{٣١}

في فريق سالم التاسع الجماعي الجماعي للغة الإنجليزية-الإندونيسية باللغتين الإندونيسية ، هناك مجموعة ، تساعد Assisted ، بينما الأفراد هم أفراد. لذا فإن الفريق بمساعدة الفرد يعني مساعدة الأفراد أو الأفراد في التعلم الجماعي.^{٣٢}

لذلك ، نموذج التعليم التعاوني للتخصيص للفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) ، وهو تعلم حيث يكون كل فرد مساعداً في المجموعة وكل فرد أو طالب مسؤول عن الإعداد والتحقق بانتظام ، وإدارة المواد المقدمة ومساعدة بعضهم البعض لحل المشاكل المختلفة.^{٣٣} نموذج التعلم التعاوني للفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) هو استراتيجية تعلم جماعية تركز على الطالب. إن مفتاح نموذج التخصيص للفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) لنموذج التعليم التعاوني هو تطبيق إرشادات الأقران.

في نموذج التعليم التعاوني للفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) ، يتعلم الطلاب بمساعدة أوراق المناقشة في مجموعات ، ويناقشون

^{٣١} Warson dan Hariyanto, “ Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesmen “ , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm ١٩٨.

^{٣٢} Agus susilo, supardi u.s, loc.cit

^{٣٣} Robert L. Slavin, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*, Nusa Media, Bandung, ٢٠١٠, hlm ١٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للعثور على المفاهيم وفهمها. أعضاء المجموعة زملاء تقاسم المسؤوليات. نتائج التعليم الجماعي مع المجموعات الأخرى للحصول على مكافآت في شكل (مثل المجموعة المتميزة أو المجموعة الكبيرة أو المجموعة الجيدة) من المعلم. نموذج التعلم التعاوني الفريق بمساعدة الفردي على مكافآت المجموعة والمساعدة الفردية والحصول على فرص متساوية لمشاركة نتائج كل عضو في المجموعة.

٩. مكونات نموذج التعليم (Teams Assisted Individualization)

يتكون نموذج التعليم (Teams Assisted Individualization) من ثمانية مكونات المكونات الثمانية هي كما يلي:^{٣٤}

أ. الفرق ، وهي تشكيل مجموعات غير متجانسة تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب الوظيفة الرئيسية لتشكيل مثل هذه المجموعات هي التأكد من أن جميع أعضاء المجموعة يتعلمون.

ب. اختبار تحديد المستوى يعطي الاختبارات على شكل أسئلة وصفية للطلاب حتى يعرف المعلمون نقاط ضعف الطلاب في مواد معينة. لذلك ، قبل أن يبدأ التعلم التعاوني من نوع (Teams Assisted Individualization)، يتم إعطاء الطلاب اختباراً أولياً ، إما شفهيًا أو كتابيًا ، وتتعلق الأسئلة المعطاة بالمواد التي سيتم تدريسها. يعتبر ذلك ضروريًا لتحديد قدرة الطلاب التي تهدف إلى معرفة مدى استعداد الطلاب ونقاط ضعفهم.

ج. مجموعة التدريس ، وهي إعطاء مادة موجزة من المعلم قبل إعطاء مهام جماعية.

د. الدراسة الجماعية ، وهي مراحل إجراءات التعلم التي يجب أن تقوم بها مجموعات ومساعدة الأصدقاء الذين يواجهون صعوبات ، ويقدم المعلمون المساعدة الفردية للطلاب الذين يحتاجون إليها.

^{٣٤} Risnawati, "Strategi Pembelajaran Matematika", (Pekanbaru: Suska Press, ٢٠٠٨), hlm ٤٨-٥١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. إبداع الطالب ، أي الطلاب الذين ينفذون المهام في مجموعة من خلال مواقف يتحدد فيها النجاح الفردي أو يتأثر بنجاح المجموعة ويتحقق من أجل بعضهم البعض. يخضع الطلاب لاختبارات تكوينية في نهاية كل واختبارات وحدة بعد الانتهاء من مادة واحدة.

و. درجات الفريق وتقدير الفريق ، أي إعطاء درجة لتتائج العمل الجماعي ومعايير الجائزة للمجموعات التي تنجح ببراعة والمجموعات التي تعتبر أقل نجاحًا وإكمال المهام.

١٠. مزايا وعيوب الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization)

يمكن لنموذج (Teams Assisted Individualization) حل المشكلات النظرية والعملية لأنظمة التدريس الفردي ، أي لتلبية المعايير التالية:^{٣٥}

- أ. يمكن أن يقلل من مشاركة المعلم في عمليات التفتيش الروتينية والإدارة.
- ب. يمكن للمدرسين الحصول على وقت لتعليم مجموعات صغيرة.
- ج. من السهل القيام به من قبل طلاب الصف الثالث وما فوق.
- د. سيتم تحفيز الطلاب لتعلم المواد المقدمة بسرعة وبدقة ، ولن يكونوا قادرين على الغش أو إيجاد طرق مختصرة.

هـ. سيتمكن الطلاب من التحقق مع بعضهم البعض ، حتى لو كان الطالب الذي يتحقق من قدرته أقل من الطالب الذي يتم فحصه في سلسلة التدريس وسيكون إجراء الفحص بسيطاً للغاية ولن يزعج الممتحن.

و. البرنامج سهل التعلم من قبل كل من المعلمين والطلاب ، وغير مكلف ، ومرن ، ولا يتطلب معلمين إضافيين أو فريق من المعلمين.

^{٣٥} Robert A. Slavin, "Cooperative Learning, Riset dan Praktik, terj. Nurulita Yusron", (London: Allyn and Bacon, ٢٠٠٥), ١٩٠-١٩٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. من خلال جعل الطلاب يعملون في مجموعات تعاونية ، على قدم المساواة ، هذا البرنامج سيهيئ الظروف لتشكيل مواقف إيجابية تجاه الطلاب المعاقين أكاديميًا وبين الطلاب من خلفيات عرقية أو إثنية مختلفة.

بالإضافة إلى المزايا ، فإن طريقة الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) بما أيضًا نقاط ضعف في تطبيقها ، وهي:

أ. ليست كل المواد مناسبة للتدريس باستخدام طريقة الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization).

ب. إذا كانت طريقة التعلم هذه طريقة تعلم جديدة ، فمن الممكن أن يكون بعض الطلاب مرتبكين ، والبعض الآخر يفقد ثقته بنفسه والبعض الآخر مزعج بين الطلاب الآخرين.

١١. نتائج التعليم اللغة العربية

لتوفير فهم لنتائج التعليم ، سيتم وصفها أولاً من حيث اللغة. يتكون هذا الفهم من كلمتين "النتائج" و "التعليم". في نتائج KBBI عدة معانٍ ، وهي: (١) الشيء الذي تحتفظ به الشركة ، (٢) الدخل ، الكسب ، الفاكهة. بينما التعليم هو تغيير السلوك أو الاستجابات الناجمة عن التجربة.^{٣٦}

بشكل عام ، أوضح عبد الرحمن أن مخرجات التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم ، ووفقًا له ، فإن الأطفال الناجحين في التعلم ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.^{٣٧} على نطاق أوسع ، يعرف

^{٣٦} Tim penyusun pusat bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, Ed. ٣, cet. ٤, ٢٠٠٧), hlm ٤٠٨ dan ١٢١.

^{٣٧} Mulyono, Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩), hlm ٣٨.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subrata Subrata التعليم بأنه " (١) يؤدي إلى التغيير ، (٢) أن التغيير هو في الأساس اكتساب

مهارات جديدة ، (٣) أن التغيير يحدث بسبب جهد متعمد".^{٣٨}

لذا ، فإن نتائج التعليم هي القدرات التي حصل عليها الأفراد بعد حدوث اكتساب

التعليم ، والتي يمكن أن توفر تغييرات في السلوك في كل من المعرفة والفهم والمواقف

ومهارات الطلاب بحيث يصبحون أفضل من ذي قبل.^{٣٩}

معيار النتائج التعليم الطلاب:

١. النتائج التعليم ٨٠-١٠٠ يدخل في التقدير جيد جدا

٢. النتائج التعليم ٦٠-٧٩ يدخل في التقدير جيد

٣. النتائج التعليم ٤٠-٥٩ يدخل في التقدير مقبول

٤. النتائج التعليم ٢٠-٣٩ يدخل في التقدير ضعيف

٥. النتائج التعليم ٠-١٩ يدخل في التقدير ضعيف جدا^{٤٠}

١٢. العوامل المؤثرة في مخرجات التعليم

يعود نجاح أو فشل الشخص في التعلم إلى عدة عوامل تؤثر على تحقيق مخرجات

التعلم ، وهي تلك العوامل من داخل الطلاب الذين يتعلمون (عوامل داخلية) وبعضها

من خارج الطلاب الذين يتعلمون (عوامل خارجية).

وفقاً لسالميتو ، فإن العوامل التي تؤثر على التعليم هي:^{٤١}

١. تتكون العوامل الداخلية من:

أ. العوامل الفيزيائية

ب. العوامل النفسية

^{٣٨} Sumadi Surya Subrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada: ١٩٩٥), hlm ٢٤٩.

^{٣٩} M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), hlm ٨٢.

^{٤٠} Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ١٥

^{٤١} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hlm

٢. تتكون العوامل الخارجية من:

- أ. عامل الأسرة
- ب. عامل المدرسة
- ج. عوامل المجتمع

تشمل العوامل الرئيسية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ما يلي:

(١) العوامل الداخلية ، وهي الظروف أو الظروف الجسدية والروحية للطلاب
 (٢) العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطلاب) ، وهي الظروف البيئية حول الطلاب ، مثل العوامل البيئية.

(٣) عامل نهج التعلم ، وهو نوع جهد تعلم الطالب الذي يشمل الاستراتيجيات والأاليب المستخدمة في تنفيذ أنشطة دراسة المواد التعليمية.^{٤٢}

تنقسم العوامل التي تؤثر على العملية ونتائج تعلم الطلاب بشكل عام إلى جزأين ، وهما العوامل الداخلية والخارجية.^{٤٣}

(١) العوامل الداخلية للطالب

أ) العوامل الفسيولوجية للطلاب ، مثل الصحة واللياقة البدنية ، وكذلك حواسهم الخمس ، وخاصة البصر والسمع.

ب) العوامل النفسية للطالب ، مثل الاهتمامات والمواهب والذكاء والتحفيز والقدرات المعرفية مثل الإدراك والذاكرة والتفكير وقدرات المعرفة الأساسية.

(٢) العوامل الخارجية للطالب

أ) العوامل البيئية للطلاب

^{٤٢} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm ١٤٤.

^{٤٣} M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedomon Ilmu Jaya, cet. ٥, ٢٠١٠), hlm ٥٩-٦٠.



ينقسم هذا العامل إلى قسمين ، أولاً ، عوامل بيئية طبيعية أو غير اجتماعية مثل درجة الحرارة ، والرطوبة ، والوقت (الصباح ، بعد الظهر ، والمساء ، والليل) وموقع المدرسة ، وما إلى ذلك. ثانياً: العوامل البيئية الاجتماعية مثل وثقافتهم.

ب) العوامل الفعالة تشمل العوامل الفعالة ، من بين أمور أخرى ، المباني أو المادية للفصول الدراسية ، ومرافق أو أدوات التعلم ، ووسائل التعلم ، والمناهج الدراسية أو المادة الدراسية بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم ، وتأثر نتائج تعليم عالية والمنخفضة للطلاب بالعديد من العوامل الحالية الداخلية والخارجية. تؤثر هذه العوامل بشكل كبير على الجهود المبذولة لتحقيق نتائج تعلم الطلاب ويمكن أن تدعم تنفيذ أنشطة عملية التعلم ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. يمكن استنتاج أن مصطلح مخرجات التعلم هو تغيير من الطلاب بحيث تكون هناك تغييرات من حيث المعرفة والمواقف والمهارات.

بناءً على تقديم النظرية كما شرح أعلاه، فإن الباحث في هذه الحالة مهتم بعنوان هذه الرسالة لأن الباحث سيحاول فحص نموذج وطريقة التعلم. يجادل الباحث في ما إذا كان نموذج التعلم الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) وطريقة المباشرة مناسبين للغاية وما إذا كان يمكن تحسين نتائج التعلم.

ب. المفهوم الإجرائي

أما خطوات التعليم تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Teams Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو هي كما يلي:

١. تقوم المعلمة بإعداد خطط الدروس

٢. تفتح المعلمة الدرس

- Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. تعطي المعلمة اختبارا للطلاب للحصول على النتيجة الأول
٤. تألف المعلمة مجموعة مختلفة من ٤-٦ أشخاص من نتائج الاختبار
٥. تعطي المعلمة المادة الدرس
٦. تعطي المعلمة أوراق عمل لكل مجموعة، تناقش كل مجموعة
٧. تشرف المعلمة وتراقب ثم تشرح حسب الضرورة لمجموعة التي تحتاج إلى شرح
٨. يعطي المعلمة قيمة لكل مجموعة ويكافئ نتائج التعاون الناتج
٩. يقدم المعلمة التعزيز فيما يتعلق بالمادة الدراسة
١٠. يعطي المعلمة اختبارا اخر يتم إجراؤه بشكل فرد

أما المؤشرات التي قد تؤكد كما معيار نتائج التعليم للطلاب :

١. النتائج التعليم ٨٠-١٠٠ يدخل في التقدير جيد جدا
٢. النتائج التعليم ٦٠-٧٩ يدخل في التقدير جيد
٣. النتائج التعليم ٤٠-٥٩ يدخل في التقدير مقبول
٤. النتائج التعليم ٢٠-٣٩ يدخل في التقدير ضعيف
٥. النتائج التعليم ٠-١٩ يدخل في التقدير ضعيف جدا

ج. الدراسات السابقة

قد بحث الباحثون هذا البحث من قبل :

١. ويني سييتيا ديوي (الجامعة الاسلامية الحكومية سيمارانج, ٢٠١٣) عنوان البحث هو تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) مع الوسائط المتعددة لتحسين جودة تعلم التربية المدنية في طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية جونونج بائي ٠١ سيمارانج ٢٠١١ و نتائج البحث تطبيق نموذج الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization)



Individualization) مع الوسائط المتعددة يمكن أن يحسن جودة تعلم المدينة في طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية جونونج باي ٠١. والتشابهات باستخدام نموذج الفريق بمساعدة الفردية كمتغير X ، والإختلافات مكان و زمان البحث و المتغير Y هو جودة التعلم التربية المدنية.

٢. سري اتيكا دويانتي (الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريبونج)، عنوان البحث تطبيق نموذج التعلم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية (Teams Assisted Individualization) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في العالم في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ باكن باروا ٢٠١٠، ونتائج البحث نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) يمكن أن يحسن نتائج تعلم الكيمياء لطلاب الفصل الحادي العاشر لقسم علم العالم في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ باكن باروا حول موضوع التركيب الذري والنظام الدوري للعناصر، والتشابهات باستخدام نموذج بمساعدة الفردية كمتغير X ، والإختلافات مكان و زمان البحث و المتغير Y هو نتائج تعلم الكيمياء حول موضوع التركيب الذري والنظام الدوري للعناصر.

٣. ستي عائشة (الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريبونج)، عنوان البحث تطبيق نموذج التعلم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية (Teams Assisted Individualization) لتحسين مخرجات تعلم الطلاب بشأن المواد الهيدروكربونية الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية همة الامة نواحي تابونج كامبار ٢٠١٢، ونتائج البحث نموذج التعلم التعاوني الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في موضوع الهيدروكربونات في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية همة الامة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



نواحي تابونج كامبار، والتشابهات باستخدام نموذج الفريق بمساعدة كمتغير X ، والإختلافات في مكان و زمان البحث والمتغير Y هو الطلاب في موضوع الهيدروكربونا.

٤. فترتي وحيوني (الجامعة مُجدية مكسر, ٢٠١٨)، عنوان البحث تأثير نموذج

التعاوني الفريق بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) على

تعلم لقسم علم الاجتماعية لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بونتورمبنا

مكسر ٢٠١٨، و نتائج البحث تطبيق نموذج التعلم التعاوني للتخصص الفريق

بمساعدة الفرد (Teams Assisted Individualization) له تأثير على نتائج التعلم

لقسم علم الاجتماعية لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بونتورمبنا

مكسر، و التشابهات باستخدام نموذج الفريق بمساعدة الفرد كمتغير X ، و

الإختلافات في مكان و زمان البحث و المتغير Y هو نتائج التعلم لقسم علم

الاجتماعية.

د. الفرضية

فرضيات البحث هي:

Ha: هناك تأثير هام تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد

(Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

Ho: ليس هناك تأثير هام تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة

الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث منحبة البحث

أ. تصميم البحث

في هذه الدراسة استخدم منهج البحث الكمي مع طرق المنهج التجريبي. منهج البحث الكمي هو البحث الذي يركز على عملية اختبار النظريات وبناء الحقائق وإظهار العلاقات بين المتغيرات وتقديم الأوصاف الإحصائية وتقدير النتائج والتنبؤ بها والبيانات المقاسة على شكل أرقام.^{٤٤} بما أن المنهج التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه بمنهج علمي باستخدام مجموعتين من المتغيرات. تعمل المجموعة الأولى ككتاب تستخدمه لقياس الفرق من المجموعة الثانية. استند اختيار هذه المنهج التجريبي إلى حقيقة أن الباحث أراد أن يعرف على وجه اليقين تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع الفريق بمساعدة الفرقة (Team Assisted Individualization) على النتائج التعليمية اللغة العربية لطلاب مجموعتي العينة اللتين تم استخدامهما كبحث.

وفقًا لسوجيونو، يمكن تفسير المنهج التجريبي على أنه طريقة بحث مستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. وبموجب برهان بونجين: إذا كان البحث يهدف إلى التنبؤ وشرح الأشياء التي تحدث أو تحدث بين متغيرات معينة من خلال التلاعب أو التحكم في هذه المتغيرات أو العلاقة بينها من أجل إيجاد علاقة أو تأثير أو اختلاف هو خطأ. متغير واحد أو أكثر، يتم تسميته هذا البحث البحث التجريبي.^{٤٦}

لذا، فإن الطريقة التجريبية هي طريقة لإيجاد علاقة السبب والنتيجة (علاقة سببية) بين عاملين يتسبب فيهما الباحثون عمدًا عن طريق التخلص من العوامل المزعجة

^{٤٤} Ahma Lanzehh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١) hlm ١٠

^{٤٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٠) cet ٩, hlm ١٠٧.

^{٤٦} Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana prenada Media Grup, ٢٠١٠), hlm ٣٩.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الأخرى أو تقليلها أو إهمالها. يتم إجراء التجارب دائماً بقصد رؤية عواقب السلوك. السبب ، فإن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تجريبية مع تصميم "Posttest-Only Control Design".

ب. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في الفئة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة بكنبارو. سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من فبراير إلى مارس ٢٠٢٣.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هي تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو وأما موضوع البحث تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعد الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو .

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو ، فهو :

الجدول ٣.١

الرقم	الصف	العدد
٠١	العاشر لقسم علم العالم الأول	٢٦
٠٢	العاشر لقسم علم العالم الثاني	٢٧
٠٣	العاشر لقسم علم العالم الثالثة	٢٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menungcip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٦	العاشرة لقسم الإجتماعية الأول
١٧	العاشرة لقسم الإجتماعية الثاني
٣٠	العاشرة لقسم الدينية الأول
٣٣	العاشرة لقسم الدينية الثاني
١٨٥	الجملة

مجموعة التلاميذ مائة و ثمنون (١٨٥)

أما عينة البحث كالتالي :

الجدول ٣.٢

العدد	الصف	الرقم
٢٦	العاشرة لقسم علم العالم الثاني	٠١
٢٦	العاشرة لقسم الإجتماعية الأول	٠٢
٥٢	الجملة	

في هذا البحث, الصف العشرة لقسم الإجتماعية الأول تجريبي و الصف العشر لقسم علم العالم الثاني ضابطي.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي كل تلك المستخدمة لجمع وفحص والتحقيق من مشكلة وإدارة وتحليل وتقديم البيانات بشكل منهجي وموضوعي بهدف حل مشكلة. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة بمثابة اختبار. الاختبار عبارة عن أداة قيس لجمع البيانات حيث يتم تشجيع المشاركين في الرد على الأسئلة في الأداة على إظهار أقصى



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أداء لهم. يعطي الحد الأقصى من الأداء الموضح استنتاجًا حول القدرة أو الإمكانات يمتلكه.^{٤٧}

اختبار نتائج التعلم بنوع الاختبار القبلي والبعدي. يتم استخدام الاختبار القبلي قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني (الفريق بمساعدة الفرد) ، بينما يتم استخدام الاختبار اللاحق بعد أن يتابع الطلاب الدرس من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني (الفريق بمساعدة الفرد).

و. طريقة جمع البيانات

كانت إجراءات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. إجراءات جمع البيانات التي يتعين القيام بها هي يلي:

(١) الملاحظة

تم استخدام تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات حول أنشطة التدريس والتعلم في الفصل وبيانات عن أنشطة تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. تُستخدم تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات من عملية التدريس وأنشطة التعلم في الفصل الدراسي باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع الفريق بمساعدة الفرد (Team Assisted Individualization).

الجدول ٣.٣

الرقم	الملاحظة	الجواب				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تقوم المعلمة بإعداد خطط الدروس					

^{٤٧} Purwaningrum, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), hlm ٦٣.

					٢	تفتح المعلمة الدرس
					٣	تعطي المعلمة اختبارًا للطلاب للحصول على النتيجة الأول
					٤	تألف المعلمة مجموعة مختلفة من ٤-٦ أشخاص من نتائج الاختبار
					٥	تعطي المعلمة المادة الدرس
					٦	تعطي المعلمة أوراق عمل لكل مجموعة ، تناقش كل مجموعة
					٧	تشرف المعلمة وتراقب ثم تشرح حسب الضرورة لمجموعة التي تحتاج إلى شرح
					٨	يعطي المعلمة قيمة لكل مجموعة ويكافئ نتائج التعاون الناتج
					٩	يقدم المعلمة التعزيز فيما يتعلق بالمادة الدراسة
					١٠	يعطي المعلمة اختبارًا آخر يتم إجراؤه بشكل فرد
						المجموعة

(٢) الاختبار

- كان الإختبار يسير كآلة قياس على الطلاب. ارتبط بهذا البحث الإختبار:
- يسير لقياس ترقية زراعة أو تقديم التي تحققوا الطلاب بعد قدم التعليم في خلال
- (أ) الإختبار الأول (الإختبار القبلي)
- تم إجراء الإختبار الأولى قبل العلاج ، وتم إجراء الإختبار القبلي لتحديد مهارات اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب قبل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني (الفريق بمساعدة الفرد).
- (ب) العلاج (إعطاء العلاج)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في هذه الحالة يقوم الباحثة بتطبيق نموذج التعلم التعاوني (الفريق بمساعدة الفرد) في تعلم اللغة العربية.

(ج) الاختبار النهائي (الاختبار البعدي)

بعد العلاج ، كان الإجراء التالي هو الاختبار البعدي لتحديد تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني (الفريق بمساعدة الفرد) في تعلم اللغة العربية.

(٣) التوثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها (Sugiyono، ٢٠٠٩: ٣٩). استخدام التوثيق في هذه الدراسة لتحديد البيانات الأولية لقدرات الطلاب والبيانات من نتائج التقييم التي أجريت في كل اجتماع في التعلم. توثيق هذا البحث هو التقاط صور للباحثة لتقوية نتائج الدراسة.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات التي مستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز التالي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الإيضاح :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. استخدم الباحثة خمس معايير لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم العربية منها :

الجدول ٣.٤

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا
٢	٧٩ - ٦٠	جيد
٣	٥٩ - ٤٠	مقبول
٤	٣٩ - ٢٠	ضعيف
٥	١٩ - ٠	ضعيف جدا ^{٤٨}

٣. وأما تحليل البيانات مستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الأتي :

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad ٤٩$$

الإيضاح :

To : إختبار

Mx : المتوسط من المتغير X

My : المتوسط من المتغير Y

SDx : الانحراف المعياري من المتغير X

SDy : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : مجموع العينة

^{٤٨} Ridwan, *op.cit.* hlm. ١٥

^{٤٩} Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦

١ : الرقم الثابت

رمز معيار انحراف التغير SDx

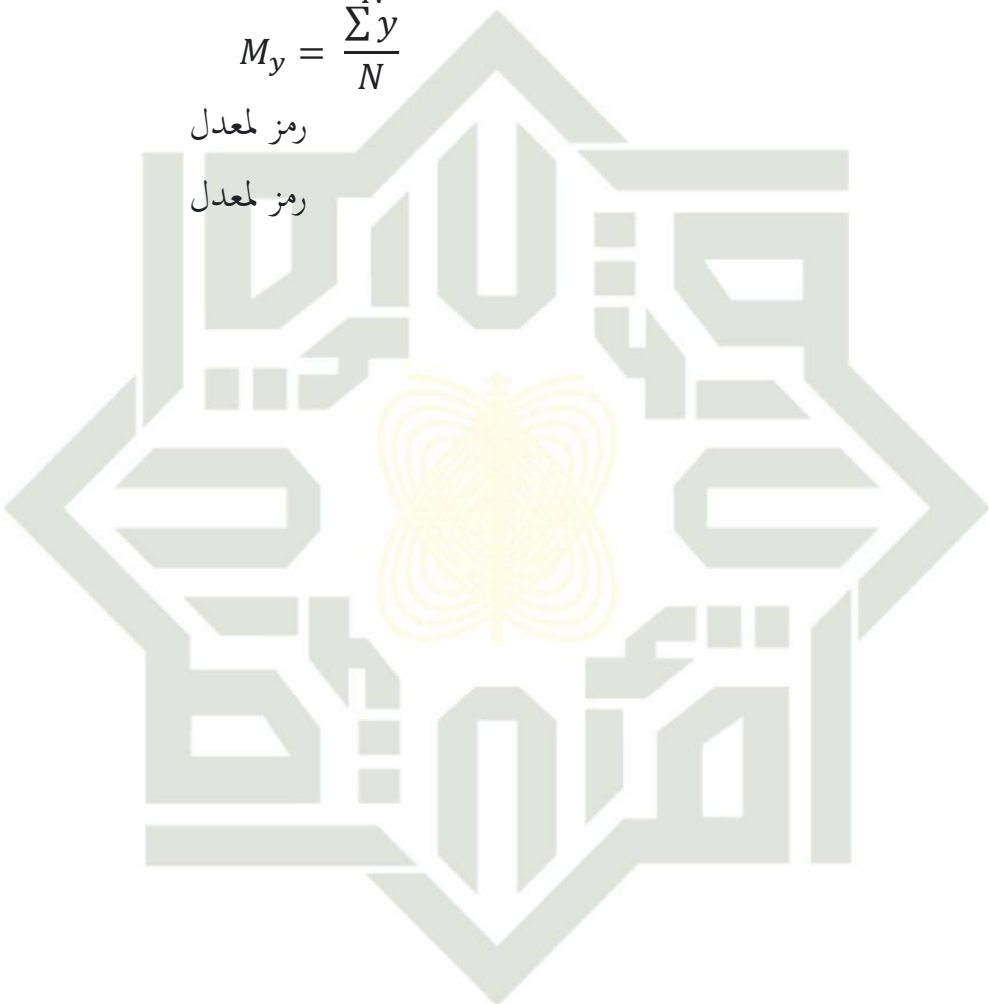
رمز معيار انحراف التغير SDy

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

رمز لمعدل

رمز لمعدل



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. وهذا يظهر T_0 أدنى من T_t في درجة دلالة 5% و درجة دلالة 1% كما دل عليه أن $T_0 = -0,354$ أدنى من الجدول T_t في درجة دلالة 5% هي 2,008 ومن درجة دلالة 1% هي 1,675 فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة (Team Assisted Individualization) غير فعال على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

1. للمدرسة

أرجو للمدرسة أن تستخدم اللغة العربية خصوصا في تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

٢. للمدرسة اللغة العربية

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ولو كان هذا البحث غير فعال على
التعليمية لكن أرجو أن تطبيق نموذج
التعاوني نوع " الفريق بمساعدة الفرد
(Assisted Individualization) على
اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر
الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو

أُن يتعلمو اللغة العربية جيدة وإيلاء الاهتمام
والحماس لتعلمها.

٣. للطلب

٤. الباحثة القادم

أُن هذا البحث مقبولا إذا في تطبيقه أحسن و
العراقيله قليلا، أرجو في تشير مكان البحث
المدرسة خلفية في الدراسة.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

- رشدي أحمد طعيمية، دليل عمال في اعداد المواد التعليمية لبرميج تعليم العربية
مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٠ م
- إيمان عباس الخفاف، التعلم التعاوني، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى ٢٠١٤ م
- صالحة عبد الله عيسان، عارف طويل عطاري، وجيهة ثابت العاني، اتجاهات حديثة في التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، الطبعة الأولى ٢٠٠٧ م
- مُحَمَّد مصطفى الديب، علم نفس التعلم التعاوني، عالم الكتب نشر وتوزيع، القاهرة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٥ م.
- محمد الدين مُحَمَّد بن يعقوب الفيروز ابادي، القاموس المحيط، دار الحديث، مج ١
ت ح أسامة مُحَمَّد الشامي وزكريا جابر أحمد، القاهرة ، ٢٠٠٨ .
- إيمان عباس الخفاف، التعلم التعاوني، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، ١٤٣٤-٢٠١٤ .
- نجم عبد الله الموسوي، التعلم التعاوني (مفهوم، رؤى، أفكار) دار رضوان للنشر ط ١، ٢٠١٥، ص ٣٤

- Abdillah Pius & Prasetya, Danu, ٢٠٠٣, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Srabaya: Arloka).
- Abdurrahman, Mulyono, ١٩٩٩, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Bungin, Burhan, ٢٠١٠, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana prasada Media Grup).
- Hasbulla, ٢٠٠٦, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Bandung: Raja Grafindo Persada).
- Helmiati, ٢٠١٢, *Model Pembelajaran*, (sleman: Aswaja Pressindo).
- Huda, Miftahul, ٢٠١٣, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
- © Hak Cipta Ditahan oleh UIN Suska Riau
1. Sani, Y. (2010), *Cooperative Learning Eektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung : Alfabeta).
2. Al-hurriah, 2022, *Hasil Wawancara*, (MA Darul Hikmah Pekanbaru)
3. Mistofa Hafid Muhammad, “*Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*”, (Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia).
4. Nasional Pendidikan Departemen, 2012, “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*” Jakarta: Balai Pustaka.
5. Poedawadarmita, W.J.S, 1996, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka).
6. Prhatmojo, Agung dan rohmani, 2020, *Pengembangan model pembelajaran who am i*, (Kotabumi : Universitas Muhammadiyah Kotabumi).
7. Purwanto, 2011, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
8. Purwanto, Ngalim M, 2002, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya).
9. Pusat, bahasa, penyusun Tim (Mendikbud), 2007, *kamus besar bahasa indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, Ed.3, cet. 4).
10. Risnawati, 2008, “*Strategi Pembelajar Matematika*”, (Pekanbaru: Suska Press).
11. Sabri, Alisuf M, 2010, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, cet. 6).
12. Sani, Abdullah Ridwan, 2019, “*Strategi belajar mengajar*”, (Depok : PT.Raja Grafindo Persada).
13. Sinaga, Dameria, 2019, *Pembelajaran strategy cooperative learning*, (Cawang : UKI PRESS).
14. Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta).
15. _____, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta).
16. Slavin E, Robert, 2000, “*Cooperative Learning, Riset dan Praktik, terj. Nurulita Yusron*”, (London: Allymand Bacon).
17. _____, 2010, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*, Nusa Media, Bandung.
18. Slavin, 2010, *Cooperativ Learning* (Bandung: Nusa Media).
19. Subrata, Surya, Sumadi, 1990, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
20. Sugiyono, 2010, *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta).
21. Susilo, Agus dan U.S, Supardi, “*Penerapan model pembelajaran Team Assisted Individualization berbantuan lembar kerja siswa dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar matematika siswa MTs*”, Jurnal formatif.
22. Syah, Muhibbin, 2011, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara).
23. Tanzehh Ahma, 2011, *Metode penelitian praktis*, (Yogyakarta : Teras).
24. Warsono dan Hariyanto, 2013, “*Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesmen* “, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
25. Widarto, 2017, *Model pembelajaran cooperative learning on project work*, (Yogyakarta : Pustaka pelajar).



© Zakari, Baedun, 1997, *Kamus Umum Bahasa Indoensia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebriman No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/331/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada
Yth. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADELA ZULIANTI
NIM : 11910220282
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh permainan lu'batul qamus terhadap penguasaan mufrodhat siswa kelas 12 di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 551647
Fax. (0781) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: etik_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/366/2023 Pekanbaru, 09 Januari 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADELA ZULIANTI
NIM : 11910220282
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH METODE MUBASYAROH DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIVE TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAJ) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8493/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Kepada
 Yth.

1. Amrizal, M.Ag
- 2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADELA ZULIANI

NIM : 11910220282

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative tipe TAI (Team Assisted Individualization) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam



an, Dekan

Wakil Dekan I

Arkasih, M.Ag.

P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 591647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2226/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 08 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementrian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Adela Zulianti
NIM : 11910220282
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MA Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Februari 2023 s.d 08 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 179/MA-DH/H-4/III/2023
Lamp : -
Hal : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/2226/2023, Tanggal 08 Februari 2023, Perihal Izin melakukan Penelitian, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Penelitian di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : ADELA ZULIANI
NIM : 11910220282
Konsentrasi : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 09 Februari 2023
Kepala Madrasah,


MIMAD SYARQAWI, S. H. I.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrenas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Adela Zulianti
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910220282
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 26 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني في نوع الفريق بمساعدة الفردية (TAI) على النتائج التعليمية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بآمن بارو
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Djepin E Hulsua, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dadang Firdaus, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 6 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal

Adela Zulianti
 NIM. 11910220282



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN

Nomor : 208/MA-DH/H-4/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

NIP / NUPTK : 6033749652200003

pangkat /golongan : -

jabatan : KEPALA MADRASAH

dengan ini menerangkan bahwa :

nama : ADELA ZULIANTI

N I M : 11910220282

fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 09 Februari 2023 sampai dengan 17 Maret 2023 dengan judul :

"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA DARUL HIKMAH PEKANBARU".

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 17 Maret 2023
Kepala Madrasah,
YATASAH
TERAKREDITAS
A (AMAT BAKU)
NUR IMAN
KOTA PEKANBARU
MAD SYARQAWI, S. H.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 776/MA-DH/H-4/XII/2022
Lamp : -
Hal : Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/19268/2022, Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : **ADELA ZULIANTI**
NIM : **11910220282**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 02 Desember 2022
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53716
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2226/2023 Tanggal 8 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

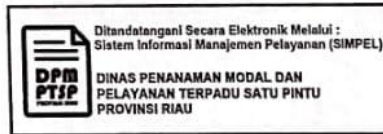
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ADELA ZULLIANTI |
| 2. NIM / KTP | : 119102202820 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMEBALAJRAN COOPERATIVE TIPE (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/421/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53716 tanggal 13 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ADELA ZULLIANTI
2. NIM : 119102202820
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. MUHAJIRIN UJUNG KEL. SIDOMULYO BARAT KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditelapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Februari 2023



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 Pemimpin Utama Muda
 NIP. 19640519 198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan Arfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-//21/Kk.04.5/TL.00/02/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

16 Februari 2023 M

Yth. Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/2226/2023 tanggal 08 Februari 2023, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/421/2023, Tanggal 14 Februari 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : Adela Zulianti
NIM : 11910220282
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S 1
Alamat : Jl. Muhajirin Ujung Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan- Pekanbaru

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (08 Februari s.d 08 Mei 2023) , guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA DARUL HIKMAH PEKANBARU ".

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: أدوات الإستفهام
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
1. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
2. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di madrasah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)	3.10.1. Mengidentifikasi kosa kata istifham didalam percakapan yang tersedia 3.10.2 Mengartikan arti kosa kata istifham didalam percakapan yang tersedia
4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan	4.2.1. Menentukan makna masing-masing huruf istifham 4.2.2 Menyebutkan kegunaan masing-masing huruf istifham 4.2.3 Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru yang berkaitan dengan huruf istifham

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi kosa kata istifham didalam percakapan
2. Mencari arti kosa kata istifham didalam percakapan
3. Menentukan makna masing-masing huruf istifham
4. Menyebutkan kegunaan masing-masing huruf istifham
5. Menjawab pertanyaan mengenai materi istifham

D. MATERI PEMBELAJARAN

أدوات الإستفهام

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Langsung
- Pendekatan : Aktif Learning
- Model : Cooperative tipe Team Assisted Individualization (TAI)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan Tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, Penghapus
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Yudhistira
4. Kamus Bahasa Arab

G. Penilaian : Tes Tertulis

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkahnya
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar serta berdo`a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dengan menyuruh siswa untuk merapikan tempat duduk dan menyimpan barang yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa 5. Guru menjelaskan teknis pembelajaran Cooperative tipe <i>Team Assisted Individualization</i>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pre test kepada siswa untuk mendapatkan skor awal 2. Guru membentuk siswa menjadi kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang) yang heterogen 3. Guru memberikan materi pembelajaran mengenai أدوات الإستفهام 4. Setiap kelompok mengerjakan lembar tugas yang diberikan oleh guru, dan dalam satu kelompok saling dikoreksi oleh teman yang lain serta berdiskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengontrol dan mengawasi serta menerangkan seperlunya bagi siswa atau tim yang memerlukan 6. Guru memberikan nilai pada masing-masing kelompok dan memberi penghargaan dari hasil kerja sama yang di hasilkan dari masing-masing kelompok 7. Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari di akhir pembelajaran 8. Guru memberikan post test untuk dikerjakan secara individu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan 2. Guru menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk pertemuan selanjutnya 3. Berdo`a dan guru menutup pembelajaran

Pekanbaru, 22 Februari
2023

Mengetahui,

Kepala MA Darul Hikmah

Guru Pembimbing

Guru Peneliti

Muhammad Syarqawi, S.H.I

Jamhurriah, S.Ag

Adela Zulianti



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: (الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ) (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di madrasah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ -)	3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata tentang teks الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ) 3.1.2 Mencari arti kosa kata dalam teks tentang الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
3.2 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)	3.2.1 Mengulang bunyi kosa kata dan ungkapan dalam teks الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ) 3.2.2 Melafalkan teks bacaan tentang الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
2. Mencari arti kosa kata dalam teks tentang الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
3. Mengungkapkan kembali tentang الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
4. Melengkapi kalimat dengan baik dan benar
5. Mengubah kalimat dengan baik dan benar
6. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Langsung
- Pendekatan : Aktif Learning
- Model : Cooperative tipe Team Assisted Individualization (TAI)

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Handphone
2. Alat/Bahan : Speaker

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



3. Sumber Pembelajaran: Buku Paket Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Yudhistira
4. Kamus Bahasa Arab

G. Penilaian : Tes Tertulis

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkahnya
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar serta berdo`a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dengan menyuruh siswa untuk merapikan tempat duduk dan menyimpan barang yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa 5. Guru menjelaskan teknis pembelajaran Cooperative tipe <i>Team Assisted Individualization</i>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pre test kepada siswa untuk mendapatkan skor awal 2. Guru membentuk siswa menjadi kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang) yang heterogen 3. Guru memberikan materi pembelajaran, yaitu guru menghidupkan speaker mengenai materi istima` 4. Dan setiap kelompok mendengarkan serta menganalisa kalimat yang telah ia dengar tadi bersama teman 1 timnya dan saling berdiskusi 5. Guru mengontrol dan mengawasi serta menerangkan seperlunya bagi siswa atau tim yang memerlukan 6. Guru memberikan nilai pada masing-masing kelompok dan memberi penghargaan dari hasil kerja sama yang di hasilkan dari masing-masing kelompok 7. Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari di akhir pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8. Guru memberikan post test untuk dikerjakan secara individu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan2. Guru menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk pertemuan selanjutnya3. Berdo`a dan guru menutup pembelajaran

Mengetahui,

Kepala MA Darul Hikmah

Guru Pembimbing

Pekanbaru, 28 Februari
2023

Guru Peneliti

Muhammad Syarqawi, S.H.I

Jamhurriah, S.Ag

Adela Zulianti



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di madrasah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)	3.1.1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks - الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ) 3.1.2 Mencari arti kosa kata tentang الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
3.2 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)	3.2.1. Mengulang bunyi kosa kata dan ungkapan dalam teks (الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)) 3.2.2 Melafalkan teks bacaan tentang الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Mampu membaca teks bahasa Arab tentang teks qiroah الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
- Mampu menerjemahkan teks bahasa Arab tentang teks qiroah الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
- Mampu mengidentifikasi teks bahasa Arab tentang teks qiroah الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
- Mampu menyimpulkan teks bahasa Arab tentang teks qiroah الطَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)
- Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

طَّعَامُ وَ الشَّرَابُ (الفَوَاكِهُ - الحَضْرَوَاتُ)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Langsung, Diskusi
- Pendekatan : Aktif Learning

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• Model : *Cooperative tipe Team Assisted Individualization* (TAI)

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan Tulis, kertas
2. Alat/Bahan : Spidol, Penghapus, tulisan kertas
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Yudhistira
4. Kamus Bahasa Arab

G. Penilaian : Tes Tertulis

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkahnya
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar serta berdo`a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dengan menyuruh siswa untuk merapikan tempat duduk dan menyimpan barang yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa 5. Guru menjelaskan teknis pembelajaran Cooperative tipe <i>Team Assisted Individualization</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pre test kepada siswa untuk mendapatkan skor awal 2. Guru membentuk siswa menjadi kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang) yang heterogen 3. Guru membacakan teks qiroah dan siswa memperhatikannya 4. Setiap kelompok mengerjakan lembar tugas yang diberikan oleh guru untuk mentarjihkan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<p>menjawab pertanyaan teks cerita di kertas yang telah diberikan, dan dalam satu kelompok saling dikoreksi oleh teman yang lain serta berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengontrol dan mengawasi serta menerangkan seperlunya bagi siswa atau tim yang memerlukan 6. Guru memberikan nilai pada masing-masing kelompok dan memberi penghargaan dari hasil kerja sama yang di hasilkan dari masing-masing kelompok 7. Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari di akhir pembelajaran 8. Guru memberikan post test untuk dikerjakan secara individu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan 5. Guru menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk pertemuan selanjutnya 6. Berdo`a dan guru menutup pembelajaran

Pekanbaru, 08 Maret
2023

Mengetahui,

Kepala MA Darul Hikmah

Guru Pembimbing

Guru Peneliti

Muhammad Syarqawi, S.H.I

Jamhurriah, S.Ag

Adela Zulianti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di madrasah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأطعمة) yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ</p>	<p>3.1.1. Mengidentifikasi ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ dalam kalimat yang tersedia</p> <p>3.1.2 Mengartikan arti kosa kata ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ dalam kalimat yang tersedia</p>
<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.2.1. Menentukan makna masing-masing ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ</p> <p>4.2.2 Menguraikan kegunaan masing-masing ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَANِ</p> <p>4.2.3 Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru yang berkaitan tentang ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ didalam kalimat
2. Mencari arti kosa kata ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ didalam kalimat
3. Menentukan makna masing-masing ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ
4. Menyebutkan kegunaan masing-masing ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ
5. Menjawab pertanyaan mengenai materi ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ

D. MATERI PEMBELAJARAN

ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Langsung, Diskusi
- Pendekatan : Aktif Learning
- Model : *Cooperative tipe Team Assisted Individualization (TAI)*

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan Tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, Penghapus
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Yudhistira
4. Kamus Bahasa Arab

G. Penilaian : Tes Tertulis

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkahnya
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar serta berdo`a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dengan menyuruh siswa untuk merapikan tempat duduk dan menyimpan barang yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa 5. Guru menjelaskan teknis pembelajaran <i>Cooperative tipe Team Assisted Individualization</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pre test kepada siswa untuk mendapatkan skor awal 2. Guru membentuk siswa menjadi kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang) yang heterogen 3. Guru memberikan materi pembelajaran mengenai ظَرْفُ الرَّمَانِ

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<p>وَ ظَرَفُ الْمَكَانِ</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setiap kelompok mengerjakan lembar tugas yang diberikan oleh guru, dan dalam satu kelompok saling dikoreksi oleh teman yang lain serta berdiskusi 5. Guru mengontrol dan mengawasi serta menerangkan seperlunya bagi siswa atau tim yang memerlukan 6. Guru memberikan nilai pada masing-masing kelompok dan memberi penghargaan dari hasil kerja sama yang di hasilkan dari masing-masing kelompok 7. Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari di akhir pembelajaran 8. Guru memberikan post test untuk dikerjakan secara individu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan 2. Guru menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk pertemuan selanjutnya 3. Berdo`a dan guru menutup pembelajaran

Mengetahui,
Kepala MA Darul Hikmah

Guru Pembimbing

Muhammad Syarqawi, S.H.I

Jamhurriah, S.Ag

KISI-KISI SOAL PRE TEST

Nama Sekolah : MA Darul Hikmah Pekanbaru

Semester : Genap

Kelas : X (Sepuluh)

Tahun Ajaran : 2022

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)	أدوات الإستفهام	Disajikan kalimat rumpang dalam bentuk percakapan, kemudian peserta didik mengisi jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut.	Teks Rumpang	1-10
Menganalisis gagasan dari teks percakapan sederhana yang berkaitan dengan tema أدوات الإستفهام dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)	أدوات الإستفهام	Disajikan pertanyaan, peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut.	Jawaban Singkat	11-15
Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)	أدوات الإستفهام	Disajikan kalimat tanya, peserta didik diminta mengartikan kalimat tersebut ke dalam bahasa Indonesia	Jawaban Singkat	16-20

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Jenis Soal
Soal
Kunci Jawaban

Melengkapi Kalimat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>١. عَائِشَةُ : حَالِكٍ؟</p> <p>٢. عَائِشَةُ : إِسْمُكَ؟</p> <p>٣. عَائِشَةُ : إِسْمِي عَائِشَةُ، مِنْ جِئْتِ؟</p> <p>٤. فَاطِمَةُ : جِئْتُ مِنْ بَاكِنِ بَارُو، وَأَنْتِ مِنْ جِئْتِ؟</p> <p>٥. عَائِشَةُ : أَنَا مِنْ كَمْبَار، أَنْتِ طَالِبَةٌ فِي الْمَعْهَدِ دَارِ الْحِكْمَةِ؟</p> <p>٦. فَاطِمَةُ : نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَعْهَدِ دَارِ الْحِكْمَةِ، أَنْتِ طَالِبَةٌ فِي الْمَعْهَدِ دَارِ الْحِكْمَةِ أَيضًا؟</p> <p>٧. فَاطِمَةُ : عُمْرُكَ؟</p> <p>٨. عَائِشَةُ : عُمْرِي سِتَّةُ عَشَرَ سَنَةً، وَأَنْتِ عُمْرُكَ؟</p> <p>٩. عَائِشَةُ : فَصِلِ جَلَسْتِ؟</p> <p>١٠. فَاطِمَةُ : جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الْعَاشِرَةِ، وَأَنْتِ فَصِلِ جَلَسْتِ؟</p>	<p>١. كيف</p> <p>٢. من</p> <p>٣. اين</p> <p>٤. اين</p> <p>٥. هل</p> <p>٦. هل</p> <p>٧. كم</p> <p>٨. كم</p> <p>٩. أي</p> <p>١٠. أي</p>
<p>١. مِنْ أَيْنَ جَاءَتْ فَاطِمَةُ؟</p> <p>٢. كَمْ عُمْرُ عَائِشَةَ وَ فَاطِمَةَ؟</p> <p>٣. فِي أَيِّ فَصْلِ جَلَسَا عَائِشَةُ وَ فَاطِمَةَ؟</p> <p>٤. هَلْ عَائِشَةُ طَالِبَةٌ فِي الْمَعْهَدِ دَارِ الْحِكْمَةِ؟</p> <p>٥. مِنْ أَيْنَ جَاءَتْ عَائِشَةُ؟</p>	<p>١. جَاءَتْ فَاطِمَةُ مِنْ بَكْنَبَارُو</p> <p>٢. عمر عائشة ستة عشر سنة و عمر فاطمة خمسة عشر سنة</p> <p>٣. جَلَسْتُ عَائِشَةَ فِي الْفَصْلِ الْحَادِيَةِ عَشَرَ وَ جَلَسْتُ فَاطِمَةَ فِي الْفَصْلِ الْعَاشِرَةِ</p>

State Islamic U

٤. لآ، عائشة طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَةِ فِي

كَمْبَار

٥. جَاءَتْ عَائِشَةُ مِنْ كَمْبَار

١. Kapan kamu pergi ke sekolah ?
٢. Apakah kamu seorang dokter ?
٣. Siapa yang berada didepan rumah ?
٤. Yang mana pena yang kamu sukai ?
٥. Berapa harga buku ini ?

١. مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

٢. هَلْ أَنْتَ طَبِيبٌ ؟

٣. مَنْ أَمَامَ الْبَيْتِ ؟

٤. أَيُّ قَلَمٍ تُحِبُّ ؟

٥. كَمْ ثَمَنًا هَذَا الْكِتَابِ ؟

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI SOAL POST TEST

Nama Sekolah : MA Darul Hikmah Pekanbaru

Semester : Genap

Kelas : X (Sepuluh)

Tahun Ajaran : 2023

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأطعمة) yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ	ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ	Disajikan soal, kemudian peserta didik memilih jawaban yang tepat	Pilihan Ganda	1-10
Menganalisis gagasan dari teks percakapan sederhana yang berkaitan dengan tema أدوات الإستفهام dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)	ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ	Disajikan kalimat, kemudian peserta didik mengisi jawaban yang tertera di soal	Jawaban Singkat	11-15
Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ baik secara lisan maupun tulisan	ظَرْفُ الزَّيْمَانِ وَ ظَرْفُ الْمَكَانِ	Disajikan kalimat acak, peserta didik diminta mengurutkan kalimat menjadi jawaban yang benar	Mengurutkan kalimat	16-20

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Jenis Soal

Uraian Ganda

Hal cipta milik UIN Suska Riau

Melengkapi Kalimat

State Islamic U

Soal

Kunci Jawaban

١. أَنَا جَانِبَ بَيْتِكَ . تَرْجِمَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

٢. مَا مَعْنَى “وَرَاءَ” ؟

٣. Kursi diatas lantai . تَرْجِمَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

٤. يَنْقَسِمَانِ اثْنَانِ ظَرْفَانِ هُمَا:

٥. Apa perbedaan kata عَلَى dan فَوْقَ dalam kalimat bahasa Arab yang menggunakan kaidah “dhorof makan”?

٦. "تَشْرَحُ الْأُسْتَاذَةُ الدَّرْسَ أَمَامَ الطَّالِبَاتِ". مَا مَعْنَى فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

٧. Bahasa Arab dari ‘tas di belakang kursi’ adalah

٨. Bahasa Arab dari ‘papan tulis di samping meja’ adalah ..

٩. "نَامَ مُحَمَّدٌ عِنْدَ اللَّيْلِ". مَا مَعْنَى فِي الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

١٠. "Fatimah bangun tidur waktu subuh" . تَرْجِمَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

١٠ ج

٢ د

٣ هـ

٤ أ

٥ د

٦ ب

٧ ج

٨ د

٩ ج

١٠ ب

١ صباحا

٢ الفصل

٣ نهارا

٤ أمام

٥ فوق

١. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي (ظرف زمان)

٢. كَانَتْ طَالِبَةٌ تَدْرُسُ فِي (ظرف مكان)

٣. الصَّلَاةُ الظُّهْرُ عِنْدَ (ظرف زمان)

٤. قَامَ الطَّالِبُ الْفَصْلِ (ظرف مكان)

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
c. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
d. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

١. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورِ الْخُبْزَ فِي وَجِبَةٍ
٢. نَحْنُ نَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ فِي الْبَيْتِ
٣. أَكُلُ ثَلَاثَةَ وَجِبَاتٍ فِي الْبَيْتِ
٤. يَشْرَبُ أَحْمَدُ الشَّايَ بَعْدَ الْأَكْلِ
٥. الْأَطْعِمَةُ وَالْمَشْرُوبَاتُ عَلَى الْمَائِدَةِ

٥. سُبُورَةٌ.....الْمَكْتَبِ (ظرف مكان)
١. الْفُطُورِ - الْخُبْزِ - فِي - وَجِبَةٍ - أَتَنَاوَلُ
 ٢. الْبَيْتِ - نَحْنُ - فِي - الْعِشَاءَ - نَتَنَاوَلُ
 ٣. فِي - أَكُلُ - وَجِبَاتٍ - الْبَيْتِ - ثَلَاثَةَ
 ٤. بَعْدَ - الشَّايِ - أَحْمَدَ - الْأَكْلِ - يَشْرَبُ
 ٥. عَلَى - الْمَشْرُوبَاتِ - الْمَائِدَةِ - الْأَطْعِمَةُ - وَ

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Mengurutkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Mengurutkan

2. Mengurutkan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

SOAL PRE TEST

إِسْم :

فَصْل :

أ. املأ الفراغ بما يناسب عن الإستفهام في هذه المحادثة!

عَائِشَةُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

فَاطِمَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

عَائِشَةُ : حَالِكِ؟

فَاطِمَةُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ إِنِّي بِالْخَيْرِ

عَائِشَةُ : إِسْمِكِ؟

فَاطِمَةُ : إِسْمِي فَاطِمَةُ، وَ أَنْتِ؟

عَائِشَةُ : إِسْمِي عَائِشَةُ، مِنْ جِئْتِ؟

فَاطِمَةُ : جِئْتُ مِنْ بَاكِن بَارُو، وَأَنْتِ مِنْ جِئْتِ؟

عَائِشَةُ : أَنَا مِنْ كَمْبَار، أَنْتِ طَالِبَةٌ فِي الْمَعْهَدِ دَارِ الْحِكْمَةِ؟

فَاطِمَةُ : نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَعْهَدِ دَارِ الْحِكْمَةِ، أَنْتِ طَالِبَةٌ فِي الْمَعْهَدِ دَارِ

الْحِكْمَةِ أَيضًا؟

عَائِشَةُ : لَا، بَلْ أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ فِي كَمْبَار

فَاطِمَةُ : عُمْرِكِ؟

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عَائِشَةَ : عُمَرِي سِتَّةَ عَشَرَ سَنَةً، وَأَنْتِ عُمْرُكَ؟

فَاطِمَةَ : عُمَرِي خَمْسَةَ عَشَرَ سَنَةً

عَائِشَةَ : فَصَلِّ جَلَسْتِ؟

فَاطِمَةَ : جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الْعَاشِرَةِ، وَأَنْتِ فَصَلِّ جَلَسْتِ؟

عَائِشَةَ : جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الْحَادِيَةِ عَشَرَ.

فَاطِمَةَ : طَيِّبٌ، قَدْ نُدِعَ وَقْتُ الصَّلَاةِ الظُّهْرِ حَيَّ إِلَى الْمَسْجِدِ

عَائِشَةَ : حَيَّ أُخْتِي.

ب. أَجِبِي هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِالصَّحِيحِ

١. مِنْ أَيْنَ جَاءَتْ فَاطِمَةُ؟

٢. كَمَ عُمُرُ عَائِشَةَ وَ فَاطِمَةَ؟

٣. فِي أَيِّ فَصْلِ جَلَسَا عَائِشَةَ وَ فَاطِمَةَ؟

٤. هَلْ عَائِشَةَ طَالِبَةٌ فِي الْمَعْهَدِ دَارُ الْحِكْمَةِ؟

٥. مِنْ أَيْنَ جَاءَتْ عَائِشَةَ؟

ج. ترجمي جُمَلَ الآتِيَةِ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ

١. مَتَى تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ ؟

٢. هَلْ أَنْتَ طَيِّبٌ ؟

٣. مَنْ أَمَامَ البَيْتِ ؟

٤. أَيُّ فَلَمٍ تُحِبُّ ؟

٥. كَمْ ثَمَنًا هَذَا الكِتَابِ ؟

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST TEST

إِسْم :

فَصْل :

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَيْنَ (ا) أَوْ (ب) أَوْ (ج) أَوْ (د) أَوْ (هـ) !

١. أَنَا جَانِبَ بَيْتِكَ . تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ !

أ. Saya didepan rumahmu (laki-laki)

ب. Saya disamping rumahmu (perempuan)

ج. Saya disamping rumahmu (laki-laki)

د. Saya diatas rumahmu (laki-laki)

هـ. Saya didalam rumahmu (perempuan)

٢. مَا مَعْنَى “وَرَاءَ”؟

أ. Di samping.

ب. Di atas.

ج. Di depan

د. Di belakang

هـ. Di bawah

٣. Kursi diatas lantai . تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

أ. كُرْسِي فَوْقَ سَاحَةِ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. كُرْسِي وَارَاءَ جِدَارٍ

ج. كُرْسِي أَمَامَ بَابٍ

د. كُرْسِي عَلَى بِلَاطٍ

هـ. كُرْسِي عَلَى بِلَاطٍ

٤. يَنْقَسِمَانِ اثْنَانِ ظَرْفَانِ هُمَا:

أ. ظَرْفٌ مَكَانٌ وَ ظَرْفٌ زَمَانٌ

ب. فِعْلٌ مَاضِيٌّ وَ فِعْلٌ مُضَارِعٌ

ج. نَعْتٌ وَ مَنَعَةٌ

د. مَفْعُلٌ وَ فَاعِلٌ

- Apa perbedaan kata *عَلَى* dan *فَوْقَ* dalam kalimat bahasa Arab yang menggunakan kaidah “dhorof makan”?
- أ. Memiliki arti yang sama yaitu diatas
- ب. Merupakan bagian dari dhorof makan yang membuat kalimat selanjutnya akan berubah kasroh pada huruf yang terakhir
- ج. Perbedaan dalam penulisan namun memiliki arti yang sama
- د. Salah satu digunakan untuk menunjukkan bahwa benda tepat berada diatas benda lainnya, dan satu lagi menunjukkan benda berada diatas tapi mengambang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. Memiliki arti yang sama yaitu didepan

٦. "تَشْرِحُ الْأُسْتَاذَةُ الدَّرْسَ أَمَامَ الطَّالِبَاتِ". مَا مَعْنَى فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

أ. Saya makan nasi didepan ibu

ب. Ustadzah menjelaskan pelajaran didepan siswi

ج. Ustadzah memanggil ayah ke dalam kelas

د. Siswi belajar dibelakang temannya

هـ. Ustadz berdiri didepan pintu

٧. Bahasa Arab dari ‘tas di belakang kursi’ adalah

أ. حَقِيبَةٌ وَرَاءَ الْمَكْتَبِ

ب. حَقِيبَةٌ بَيْنَ الْكُرْسِيِّ

ج. حَقِيبَةٌ وَرَاءَ الْكُرْسِيِّ

د. حَقِيبَةٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ

هـ. حَقِيبَةٌ أَمَامَ الْمَكْتَبِ

٨. Bahasa Arab dari ‘papan tulis di samping meja’ adalah

أ. مَكْتَبٌ جَانِبَ السُّبُورَةِ

ب. سُبُورَةٌ تَحْتَ الْمَكْتَبِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. مَكْتَبٌ وَرَاءَ السَّبُّورَةِ

د. سَبُّورَةٌ جَانِبَ الْمَكْتَبِ

هـ. مَكْتَبٌ وَرَاءَ السَّبُّورَةِ

٩. "نَامَ مُحَمَّدٌ عِنْدَ اللَّيْلِ". مَا مَعْنَى فِي الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Rudi meminum susu dipagi hari

ب. Fatimah menjemur baju dimalam hari

ج. Muhammad telah tidur ketika malam hari

د. Zahrah bangun tidur disubuh hari

هـ. Zaid pergi ke sekolah disubuh hari

١٠. "Fatimah bangun tidur waktu subuh". تَرَجِّمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

أ. صَارَ عَلِيٌّ الْوَالِدِيَّةِ مَسَاءً

ب. اسْتَيْقَظَ فَاطِمَةَ وَقَتِ الصُّبْحِ

ج. شَرِبَ زَهْرَةَ الْمَاءِ لَيْلاً

د. جَلَسَ طَالِيَةَ عَلَى الْكُرْسِيِّ

هـ. نَامَ مُحَمَّدٌ عِنْدَ اللَّيْلِ

إِمْلَأِ الْفَرِيقَ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ !

١. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي (ظرف زمان)

٢. كَانَتْ طَالِبَةٌ تَدْرُسُ فِي.....(ظرف مكان)
٣. الصَّلَاةُ الظُّهْرُ عِنْد..... (ظرف زمان)
٤. قَامَ الطَّالِبُ..... الفَصْلِ (ظرف مكان)
٥. سَبُّورَةٌ.....المَكْتَبِ (ظرف مكان)

رَبِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

١. الفُطُورِ - الحُبْزِ - فِي - وَجِبَةٍ - أَتَنَاوَلُ
٢. البَيْتِ - نَحْنُ - فِي - العِشَاءِ - نَتَنَاوَلُ
٣. فِي - أَكُلُ - وَجِبَاتِ - البَيْتِ - ثَلَاثَةَ
٤. بَعْدَ - الشَّايِ - أَحْمَدَ - الأَكْلِ - يَشْرَبُ
٥. عَلَى - المَشْرُوبَاتِ - المَائِدَةِ - الأَطْعَمَةَ - وَ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak ci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adela Zulianti adalah putri dari pasangan suami istri Zulkifli dan Siti Nuriah, sebagai anak pertama dari tiga bersaudara (Amelia Fitri dan Muhammad Raziq Zulkifli) yang lahir di Pekanbaru, 03 Desember 2000. Saat ini beralamat di Jl. Muhajirin Ujung Arengka, Pekanbaru, Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah TK Mujahadah Pekanbaru, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SDN 167 Pekanbaru, lalu penulis melanjutkan pendidikannya di MTsN 3 Pekanbaru dan melanjutkan ke SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Setelah lulus dari jenjang SMK di tahun 2019, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Yasmaruddin Bardansyah, M.A. dan Ustadz Amrizal, M.A serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul :

تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan “Lulus” dalam ujian Munaqosyah pada hari Selasa, 27 Juni 2023, Penulis berhak menyandang gelas Sarjana Pendidikan (SaPd).