

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع
مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

(دراسة تحليلية)

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

سيتي عائشة سرير

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٦٢٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سيتي عائشة سريغر

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٦٢٩

العنوان : شارع تامن كريا حارة مسلم قرية تمبان مدينة بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية وموضوعه:

"صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

وهذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الإدعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٥ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

١٤ يونيو ٢٠٢٣

توقيع الباحثة



سيتي عائشة سريغر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة الطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. الطالبة : ستي عائشة سريغر، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٠٦٢٩ قد تمت له التعديلات من وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعلم اللغة العربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٢٥ ذو القعدة ١٤٤٠
١٣ يوليوز ٢٠١٩

المشرف

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

حققها

رئيس قسم تعلم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

٩٧١٠٦٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© HAKSCRIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ دِي عِوَمٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه أن رسول الله ص م قال:

كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا أو محيا ولا تكن خامسا فتهلك"

ربي الإنانة الكبرى لابن بطه

قال الإمام الثعالبي

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا ومن أحب الرسول العربي أحب العرب ومن أحب العرب"

أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب.

" ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

١. لوالدي الذي تعب في تربيتي
٢. لوالدتي التي سهرت على راحتي
٣. لأختي المحبوبة نوفي فحرياني و خير النساء اللتان ساعدتاني طول حياتي
٤. لمشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي و كتابة هذا البحث
٥. للأساتذة الكرام والفضلاء الاجلاء
٦. لأسرتي المحبوبة في تافونج حولو
٧. لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٨. لجميع الأصحاب في كلية التربية والتعليم
٩. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

سيتي عائشة سريغر، (٢٠٢٣): صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى طلاب السابع في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وفقاً لمخارج الحروف، والحركات، اللغة العربية، وفهم محتويات النصوص العربية بشكل صحيح. يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة طلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو في ممارسة مهارة القراءة العربية ومعرفة العوامل التي تؤثر على هذه القدرة. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي استخدمت الباحثة تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق ثم قامت بتحليل البيانات مع التحليل النوعي أظهرت النتائج أن مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامية بكنبارو زالت ضعيفة، والعوامل التي تؤثر عليها هي قلة المفردات والقواعد والخلفية المدرسية والبيئة اللغوية والمهارة واهتمام الطلاب بالتعلم. ويجب الطلاب أن يمارسوا قراءة النصوص اللغوية أكثر باللغة العربية الحاجة إلى التفكير في الخطأ حتى يكونوا أكثر اعتياداً على قراءة النصوص العربية.

الكلمات الأساسية: مهارة القراءة، صعوبات التعلم



ABSTRACK

Siti Aisiyah Siregar, (2023): Student Arabic Learning Difficulties in Reading Ability at the Seventh Grade of Islamic Junior High School of Daarel Hikmah Pekanbaru (Analysis Study)

Reading ability is the ability to read Arabic texts fluently in accordance with *makharijul*, letters, *harakat*, and Arabic language grammar, and to understand the contents of Arabic texts correctly. This research aimed at finding out the ability of the seventh-grade students at Islamic Junior High School of Daarel Hikmah Pekanbaru in practicing reading ability in Arabic Language learning and finding out the factors influencing the ability. It was qualitative descriptive research. Observation, interview and documentation were the techniques used by the researcher. The data were analyzed with qualitative analysis. The research findings showed that reading ability students at Islamic Junior High School of Daarel Hikmah Pekanbaru was still poor, and the factors causing the student ability poor were the lack of vocabulary, *qowaid*, school background, language environment, facilities, and student learning interest. Students should practice reading Arabic language texts more without thinking about what is wrong or correct first so that they will be more familiarized to read Arabic texts.

Keywords: Reading Ability, Learning Difficulties



ABSTRAK

Siti Aisyah Siregar,(2023):Kesulitan belajar Bahasa Arab Pada Maharah Qiroah Bagi Siswa Kelas Tujuh MTs Daarel Hikmah Pekanbaru (Study Analisis)

Maharah Qiroah adalah kemampuan membaca teks bahasa arab dengan benar sesuai dengan makharijul huruf,harakat dan kaidah bahasa arab serta memahami isi teks bahasa arab dengan tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa kelas tujuh MTs Darul Hikmah Pekanbaru dalam mempraktekkan maharah qiroah pada pembelajaran bahasa Arab dan mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan tersebut. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Peneliti menggunakan teknik observasi, teknik wawancara dan dokumentasi yang kemudian menganalisis data tersebut dengan analisis kualitatif. Hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan maharah qiroah siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru masih kurang dan faktor yang menyebabkan kemampuan siswa itu kurang adalah penguasaan mufrodad, qowaid,latar belakang pendidikan, lingkungan bahasa, sarana, dan minat belajar pada siswa. Siswa harus lebih berlatih membaca teks Bahasa arab tanpa harus memikirkan salah apa benarnya dulu supaya lebih terbiasa membaca teks bahasa arab.

Kata Kunci: Maharah qiroah, kesulitan belajar

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم القرآن، خلق الإنسان، علمه البيان، والصلاة والسلام على سيدنا محمد
ونبينا محمد صل الله عليه وسلّم.

قد تمت الباحثة في كتابة هذا البحث مقدم لتكميل شرط لنيل شهادة المرحلة الجامعية
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر لوالديّ المحبوبين، أبي مُحمَّد علي سريغر وأمير
لوبيس, اللذان ربياني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة، و أختي المحبوبة نوفي فحرياني سريغر و
النساء سريغر والأصحاب الفضلاء:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو
و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياني نائبة المدير الأول. و الدكتور الحاج مسعود زين نائب
الثاني. و الأستاذ الدكتور أدي أروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر مُحمَّد يوسف عميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية رباو. و الدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول. و الدكتورة الحاجة زبيدة أمير
العميد الثاني. و الدكتورة أميرة دينياني نائبة العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، و كسمياني الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو
٤. الدكتور محي الدين شكري الماجستير المشرف الأكاديمي الذي وجهني و أرشدني في
الواجبات الأكاديمية.

٦. الدكتور الحاج أفريجون أفندي مشرفا في كتابة هذا البحث التكميلي المتوضع

٧. جميع المناقشين في هذا امتحان المناقشة



٨. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلاميه الحكومية رياو.

٩. صاحبتى المحبوبة: شمنور فضيلة سريغر

١٠. أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بكنبارو، ٢٥ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ
١٤ يونيو ٢٠٢٣ م

سيتي عائشة سريغر

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

أ	إقرار الباحثة
ب	موافقة المشرف
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	ملخص
ط	الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
م	قائمة الجداول

الفصل الأول : أساسية البحث

١	أ. خلفية البحث
٢	ب. مشكلات البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. أسئلة البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٦	و. أهمية البحث
٧	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

١١	المفهوم النظري
١١	تعريف الصعوبة
١١	تعريف التعلم

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣	تعريف تعليم اللغة العربية
١٤	مهارة اللغة العربية
١٦	مفهوم مهارة القراءة
١٨	أقسام القراءة
٢٢	أهداف القراءة
٢٢	عناصر تعليم اللغة العربية
٢٤	مؤشرات القراءة
٢٥	الدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهجية البحث	
٢٨	أ. تصميم البحث
٢٩	ب. زمان البحث و مكانه
٢٩	ج. مجتمع البحث و عينته
٣٠	د. أدوات البحث
٣١	هـ. طريقة تحليل البيانات
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	
٣٣	أ. عرض البيانات
٣٨	ب. تحليل البيانات
الفصل الخامس : الخاتمة	
٥٩	أ. نتائج البحث
٦٠	ب. توصيات البحث
المراجع والمصادر	
٦١	المراجع العربية
٦٦	المراجع الأجنبية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

٢١	الجدول ٣،١ الدراسات السابقة
٢٤	الجدول ٤،١ قائمة المدرسين و الموظفين
٢٦	الجدول ٤،٢ عدد الطالب في المدرسة المتوسطة
٢٧	الجدول ٤،٣ التسهيلات
٢٨	الجدول ٤،٤ الملاحظة الأولى
٤١	الجدول ٤،٥ الملاحظة الثانية
٤٤	الجدول ٤،٦ الملاحظة الثالثة
٤٦	الجدول ٤،٧ قائمة نتيجة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة أداة مهمة جدًا في حياة الإنسان، مع الأخذ في الاعتبار أن البشر كائنات اجتماعية، مخلوقات الله لا يمكنها العيش بدون تعاون مع الآخرين. اللغة مطلوبة كوسيلة لربط البشر ببعضهم البعض. بشكل عام، تعرف اللغة بشكل أفضل كوسيلة اتصال. من الناحية الفنية، اللغة عبارة عن مجموعة من الكلمات ذات المعنى التي تنتجها أجهزة الكلام البشرية بينما من الناحية العملية، فإن اللغة هي وسيلة اتصال بين أعضاء المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها أجهزة الكلام البشرية.¹

أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها لغة علمية، لذلك يحتاج تعليم اللغة العربية إلى التركيز و الاهتمام بشكل خاص بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي ليتم تدريسها.² اللغة العربية و القرآن وحدة لا ينفصلان، في تعليم القرآن الكريم تعتبر اللغة العربية من المتطلبات المطلقة التي يجب إتقانها، و بالتالي فإن تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في معهد دار الحكمة الإسلام بكنبارو كمؤسسة تعليمية إسلامية المادة اللغة العربية يجب يعلم للطلاب على الرغم أن مادة اللغة

¹ Purwito, dkk. *Cinta Bahasa Indonesia • Cinta Tanah Air Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Seni* (Yogyakarta: Badan Penerbit ISI Yogyakarta, 2016), hlm. 1

² Hayar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persad, 1995), 18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية ليس العامل الوحيد المحدد في تكوين شخصية الطالب و شخصيته، بل أنه الطلاب بشكل كبير على فهم القرآن والأحاديث النبوية و ممارستها.

وفي إندونيسيا تدرس اللغة العربية في المدارس الإسلامية من المستويات الأولى

الابتدائية حتى في الكليات وتعلم اللغة العربية يعتمد على فنون أربعة: وهي مهارة

ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة فالقراءة في المدرسة توسع دائرة خيرة التلاميذ

وتنميتها، وتنشط قوهم الفكرية، وتشبع فيهم حب الاستطلاع النافع المعرفة أنفسهم ومن

المهارات اللغوية التي لا تقتصر أهميتها في تعيين استمرار حياة الإنسان هي القراءة.

ومن نواحي مهارات اللغة هي مهارة القراءة، ومهارة القراءة عموما يحتصل امر

خلال التعليم في المدرسة والقراءة هي مفتاح للمعرفة وأساس لكل عملية تعليمية بل هي

حاجة لازمة حياة الفرد النامي والمجتمع الراقي فهي تروي ظمأ القارئ وتسمى خبرته وتزيده

متعته وتطلعه على أفكار الآخرين وإنتاجهم الفكري إضافة تنهض بالمجتمع وتعمل على

تنظيمه. وتتضح أهمية القراءة في كتاب الله - جل وعلا - إذ نادى رسوله الكريم

صلى الله عليه واله وسلم " (إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ) "



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في تعلم اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها وفهم المفاهيم بشكل صحيح. هي الأساليب و الطرق و التقنيات، تأتي مشكلة الكلمات من كلمة مشكلة والتي مشكلة^٣. فالمشكلة هي شئى يحتوي على مشاكل او مشكلة تواجه، الحواجز التي تحول تحقيق الهدف أو الأشياء التي يخلق مشاكل غير قابلة للحل. لتعلم هو عملية تغير السلوك أو المواقف بسبب التجربة. التعلم هو عملية نقل المعرفة والمعرفة من المعلم للطلاب بأساليب معينة. يتكون التعلم من أربعة عناصر^٤، وهي المعلمين والطلاب والمواد والطرق اللغة هي تعبير تستخدمه الأمة للتعبير نواياهم وأغراضهم^٥. اللغة هي نظام تعسفي للرموز التي يستخدم المجتمع للعمل معًا والتفاعل^٦. واللغة هي نظام من الرموز المنطوقة التي المحكمين المستخدم من قبل أعضاء المجتمع اللغوي التواصل والتفاعل مع بعضنا البعض، على أساس الثقافة لديهم من القواسم المشتركة^٧.

³ Hakim Lukman, *Kamus Ilmiah Istilah Populer* (Surabaya: Terbit Terang, 2007), 295.
⁴ Team Pustaka Poenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka Poenix, 2007), 675.
⁵ Muhammad Ali Al Saman, *Al Taujih Fi Tadrīs Al Lughah Al'Arabiyyah* (Kairo: Dar al Ma'arif 1983) 12.
⁶ Alhusaini al jurjani al Hanafiy, *Al Ta'rifat* (Beirut, Lebanon: Dar al Kutub al Alamiyah, 2003), 192.
⁷ Aminuddin, *Semantik: Pengantar Studi Tentang Makna* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), 28.
⁸ Soejono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003), 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إذن مشكلة تعلم اللغة العربية هو شيء لديه مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية سواء كانت المشكلة ناتجة عن لغة داخلية أو خارجية العربية نفسها. تعلم اللغة لا تصنف على أنها أقل من المثلى بعد أن ترى الباحثة نتائج المقدرة اللغوية لطلاب التي الذي يتم التعليم حتى آخره، و مما لا شك فيو أن هناك بعض المشكلات التي الطلاب عند تعلم القراءة، وهذه المشكلات أن الطلاب مازالت ضعيفة في اللغة، والمظاهر الدالة عليها وفي أسبابها، وفي حالاتها : وقلة استيعاب الطلاب المفردات، وقلة الفهم اللغة.

كما قال فهميم مصطفى ، قبل أن يتعلم الطفل أو الطالب القراءة ، يجب أن يكون لديهم مفردات كافية ، لأن اكتساب المفردات يعتمد بشكل كبير على الخبرة المكتسبة من البيئة المحيطة بهم. مع وجود عدد كبير من المفردات التي يتقنها الطلاب أو يمتلكونها ، أ يكونوا قادرين على مساعدتهم من حيث المهارات والقراءة وشرح معنى الجمل وفهم النص⁹. هذان الجانبان ، إتقان المفردات والقدرة على فهم القراءة لهما علاقة وثيقة. ووفقاً

لبحثه ، كشف لوفر (١٩٨٩) بشكل أكثر تحديداً أهمية وجود مفردات كافية لفهم القراءة.

⁹ Fahim Mustafa, Agar Anak Anda Gemar Membaca, (Bandung: Hikmah, 2005) Hal. 37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقًا ليوريو (١٩٧١) ، الذي بحث في تعلم اللغة الثانية ، أفيد أن المفردات كانت الأولى في القراءة.

وفقًا للملاحظات الأولى التي أبدتها الباحثة في مدرسة دار الحكمة ، وجدت مشكلة وهي أن الطلاب في هذه المدرسة قامت بإضافة مفردات إلى مساكنهم كل ولكن لماذا لا يزال الطلاب إلى مهارة القراءة ، لذلك اهتم الباحثة بفحص ما حتى أن مهارة القراءة ليست جيدة، وبالتالي فإن الباحثة مهتم و ستقوم بإجراء البحث بعنوان: " صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو "

ب. مشكلات البحث

من خليفة المشكلة أعلاه تبين الباحثة المشكلات التالية:

١. صعوبات الطلاب في فهم نص القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة

المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. العوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب بمهارة القراءة لطلاب الصف
مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

٣. إتقان المفردات والقدرة على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة
المتوسطة الإسلامية بكنبارو

ج. حدود البحث

بناء على مشكلة البحث، حددت الباحثة في "صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة
(قراءة الجهرية) لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو."

د. أسئلة البحث

ما هي الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في تعلم مهارة القراءة في مدرسة دار
الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هـ. أهداف البحث

يهدف البحث كما يلي:

UIN SUSKA RIAU

لمعرفة على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية لمها
القراءة في مدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى قسمين وهما :

أ. من الناحية النظرية

من المتوقع أن تقدم الباحثة هذا البحث منظورًا واسعًا حول الصعوبات والعوامل التي تؤثر
على الطلاب في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة و كيفية تقديم الحلول للتغلب على
هذه الصعوبات

ب . من الناحية العملية

١. للطلاب ، هذا البحث مدخل الطلاب لزيادة حماسهم في تعلم اللغة العربية وخاصة
بمهارة القراءة حتى يستطيعوا أن يعالجوا صعوبتهم في التعلم.
٢. للمدرس، وهذا البحث مدخل للمدرس في اختيار طريقة التدريس المستخدمة في عملية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعلم والتعليم وبخاصة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٣. للباحثة، هذا البحث زيادة المعلومات للباحثة عن مواجهة الصعوبات التي تواجهها الطلاب وبخاصة لترقية مهارة القراءة ، حتى تستطيع الباحثة إعطاء الحلول لتلك الصعوبات.

ز. مصطلحات البحث

١. التعلّم

التَّعَلُّمُ من الناحية اللغوية مشتق من الفعل الخماسي تَعَلَّمَ ، أما من الناحية الاصطلاحية هو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر لكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي.^{١١}

٢. الصعوبة

الصعوبة هي حالة أو حالة صعبة ، أو شيء يعتبر مأساة أو مصيبة. صعوبات التعلّم هي حالة لا يستطيع فيها الطالب التعلّم بشكل جيد.^{١١}

UIN SUSKA RIAU

^{١١} أنور محمد الشرقاوي، (التعلم نظريات و تطبيقات) القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢، ١١.
^{١٢} مرلينيا، نفس المراجع (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٣)، ٣٤.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق أو بتدبير الكاتب في الفؤاد. في الحقيقة، القراءة هي عملية إتصال بين قارئ و الكاتب بوسيلة النص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة.^{١٢}



UIN SUSKA RIAU

^{١٢} وصال، تنهية مهارات القراءة الناقدة من خلال برنامج الكورت (القاهرة: دار المعارف، ٢٠١٣)، ٢٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الصعوبة

الصعوبة هي الحقيقة عن الشيء الذي لا تناسب بالمتوقع بين ما أرجاه وبين ما توقعته. كما في معجم "الصعوبة لأشياء التي تسبب المشكلات، أو الأشياء التي لا تحلها".
التعلم هي عملية فهم أنواع وخصائص وصعوبات الخلفية في صعوبات التعلم من خلال جمع واستخدام البيانات أو المعلومات المختلفة لإستنتاج وإيجاد بدائل للحصول الممكنة.^١

٢. تعريف التعلم

التعلم هو في الأساس مراحل أنشطة المعلم و التلاميذ في تنفيذ برامج التعلم، وهي خطة نشاط تصف القدرات الأساسية والنظريات الأساسية التي تتضمن بالتفصيل تخصيص الوقت، ومؤشرات تحقيق نتائج التعلم ، وخطوات أنشطة التعلم لكل موضوع. تتميز أنشطة عملية التعلم بحدوث تفاعلات تربوية، أي التفاعلات التي تدرك الأهداف، المتجدد منهجياً

¹Erni Untari, "Diagnosa Kesulitan Belajar Jurnal Ilmiah Pendidikan" 13 (2013): 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من جانب المربين (المعلمين) وأنشطة التعلم التربوي للتلاميذ ، عملية منهجية ، مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعلم على الفور، ولكنه يمر عبر مراحل بخصائص معينة. أولاً، قم بإشراك العمليات العقلية للتلاميذ إلى أقصى حد في عملية التعلم. ثانياً، بناء جو حوار وعملية أسئلة وأجوبة مستمرة تهدف إلى تحسين مهارات تفكير التلاميذ وتعزيزها والتي بدورها يمكن أن تساعد التلاميذ على اكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم.¹⁴ ثم يعد التعلم أيضاً جهد المعلم لتحقيق عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى تلاميذ. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تسهل على التلاميذ التعلم بشكل جيد. من الفهم السابق للتعلم، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية وجهد يبذل لاكتساب المعرفة لدى التلاميذ والتي تتضمن العديد من المكونات المهمة فيها، وهي المعلمون والتلاميذ والمواد التعليمية التي تدعم عملية التعلم.

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

فإن التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم يُنظر إلى التعلم على المستوى الوطني على أنه عملية تفاعل تتضمن المكونات الرئيسية، أي التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. وبالتالي، فإن عملية التعلم هي

¹⁴ علي حسين حجاج، د. عطيفة محمود، نظريات التعلم (الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ١٩٧٨)،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan memperbanyak sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نظام، أي مكون موحد مترابط ويتفاعل مع بعضه البعض لتحقيق نتيجة متوقعة على الأمل وفقاً للأهداف التي تم تحديدها.

٣. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يتدرّس الطلاب بعض المواد تقوم بأنشطة التعلم بشكل جيد. بعبارة أخرى التعلم هو جهد يبذله المعلم في الإبداع بعض أنشطة التعلم المادي التي تساعد على تحقيق الأهداف وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي الحد الأقصى الذي قام به المعلم حتى يتمكن الطلاب تعلم بعض اللغات الأجنبية القيام بأنشطة.

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من تعلّم- يتعلم- تعلمًا و يقال علّمه الصنع و غيرها بمعنى جعله يعلم.^{١٥}

أما مفهوم التعلم عند بعض المؤهلين في علم التربية ما يلي:

١. عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم و المعرفة إلى أذهان

التلاميذ بطريقة قويمّة و هي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت و

الجهد في سبيل الحصول على العلم و المعرفة.^{١٦}

^{١٥}الويس معلوف، المنجد و الإعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ٥٢٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{١٦}

التعليم بشكل جيد، بحيث تكون مفيدة في تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^{١٨} وفي الواقع نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم الذين عانوا من التطور الاجتماعي والمعرفه. تنتمي اللغة العربية في دراسة التاريخ إلى عائلة اللغة السامية هي عائلة لغوية يستخدمها الأشخاص يعيشون حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا والجزيرة العربية.^{١٩} بناء من التعارف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين و إعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية مهاراتها واتجاهتها.

٤. مهارات اللغة العربية

اللغة مركب معقد تمس فروعاً من المعرفة المختلفة، فهي فعل فسيولوجي من حيث إنها تدفع عدداً من أعضاء الجسم الإنساني إلى العمل، وهي فعل اجتماعي من حيث إنها

^{١٦} محمد علي السليمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٢.

^{١٧} صالح عبد العزيز عبد المجيد، (التربية وطرق التدريس) القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣، ٥٩.

^{١٨} Hermawa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 32.

^{١٩} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استجابة لحاجة الاتصال بين بني الإنسان، ثم هي في النهاية حقيقة تاريخية لا مرء فيها، نغشها،
عليها في صور متباينة، وفي عصور بعيدة الاختلاف على سطح الأرض.^{٢٠}

الأهداف من تعليم اللغة العربية هو إتقان علم اللغة و إتقان اللغة العربية، وذلك

لاكتساب الكفاءة. اللغة التي تشمل أربعة جوانب وهي:

أ. مهارات الإستماع، كمهارات لغوية تقبلا، وتقبلا، و تلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين)

ب. مهارات القراءة، هي مهارات لغوية متقبلة، وتلقي معلومات من أشخاص آخرين (مؤلفين) في شكل جاري الكتابة. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

ت. مهارات الكتابة، هي مهارات لغوية إنتاج أو توفير المعلومات للآخرين (القراءة) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في الفكر أو مشاعر في الكتابة.

^{٢٠}فندريس، اللغة(تعريب : عبد الحميد الدواخلي، و محمد القصاص) (القااهرة: الأنجلو المصرية القااهرة، ١٩٨٧)، ١٩٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass media.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ث. مهارات الكلام، هي مهارات التي إنتاج أو توليد أو نقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة (الكلام) هو عملية الشكل الصوتي اللغة إلى شكل كلام.

٥. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي رؤية وفهم كل شيء مكتوب بقراءته أو قراءته بصمت والتهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب ، والقراءة هي أيضاً إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية.^{٢١} أو تحويل الحرف المكتوبة إلى معانيها وما تدل عليه. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحرف، وإلا أصبح معظم العرب جييدون اللغة الفارسية ولاردينية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها. وقد حدد الاستاذ د. محمد عبد الرحيم الصفات اللازم توافرها فيمن يجيد فن الالقاء و هي:

١. سلامة النطق، وتتصل بسلامة أعضاء النطق، وخلوها من أي عيب أو خلل.

٢. الاستعداد الفطري، تنمية عند الفرد الذي نلمس فيه ذلك الاستعداد.

Ahmad Muradi, Bahasa Arab Dan Pengajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), hlm.170

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. جھارة الصوت وموسيقاه.

٤. سعة الثقافة والاطلاع.

٥. الامام بنفسية السامعيت وظروفهم.

٦. الحس اللغوي السليم.

٧. صحة القراءة و صحة مخارج الحروف. ٣٠.

وأضاف الدكتور محمد الشريف: ويمكن أن نضيف إلى سلامة الجهاز الصوت وسلامة

الاحساس باللغة – ما يمكن أن نسميه اكتمال المكونات الشخصية اللغوية وهي أهم عناصر

ملاءمة الصوت لعملية الالقاء، وأمهها.

١. النبر.

٢. جھارة الصوت وقوته.

٣. مراعاة السرعة المناسبة للموضوع ولمقام في إلقاء الحديث.

^{٣٠}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية النظرية و التطبيق (القاهرة: دار ادلصرية للبنائية، ١٩٩٣)، ٢٨٧.



٤. النطق السليم.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية ما يتأثرها من جدا بين ثلاث مهارات اللغوية الأخرى. لأن القراءة وسيلة لتعريف العلوم الأخرى المطلوب ، حتى يمكنه لتوسيع معلوماته والمطالعة، واستكشاف الرسائل في النص.^{٢٣}

القراءة في حياة الفرد نافذة تطلعه على الفكر الانساني ، وتمكنه من الاتصال بالثقافات والمعارف الغابرة والمعاصرة، يقبّل النظر في علوم الماضين وفنونهم، ويعمّن الفكر فيما يعينه فيستوعبه، ويحيط علما بما يلفته من ومضات العقريات فيقبس منها رصيذا ثريا، يجول به خبراته فتنمو وتثمر، ويلتقي مع ويقف على الفنون في كل صورها، ومع العلوم في تطورها وتحليتها. يقرأ التاريخ في عصوره، ويستضيء عبره، بالقران في آياته وأحكامه وتشريعاته فقهه.

٦. أقسام القراءة

أ. القراءة من حيث طريقة الاداء على نوعين :

²³ Samsu Somadoyo, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011) 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة فهي وسيلة الطالب في تحصيل دروسة، ولإطلاع على المطابع حاضرا ومستقبلا. كما تعين الطالب على سرعة القراءة وكثرة التحصيل، وهما سبيل الانسان في حياته، فضلا عن كفاية القراءة الصامتة في الفهم أكثر من القراءة الجهرية ونيل أهداف يعمل المعلمون على تحقيقها من خلال دروسهم. وذلك القراءة الصامتة هي غايتها تدريبهم على جودة الفهم مع سرعة القراءة. ومن هنا تبد ولنا أهمية القراءة الصامتة كما نرى أساسية يجب أن يتعلمها الطالب لانه يحتاج إليها احتياجا واضحا ومن المقومات الاساسية للقراءة الصامتة الاستيعاب والسرعة. وهذا يجب تدريب الطلاب على استيعاب ما يقرؤون مع تحقيق هدو السرعة، أي الاستيعاب في أقل وقت ممكن. و في القراءة الصامتة يوجد المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معان المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة). كما يحرص المعلم على تدريب طلابه على سرعة القراءة، مع الاهتمام بفهم ما يقرؤون.^{٢٤}

UIN SUSKA RIAU

²⁴ Sri Dahlia, *Urgensi Metode Qiroaah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Arabia*, Vol. 5, No. 1 (Januari-Juni 2023): 16



٢. القراءة الجهرية

أما القراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة الصامتة، وبعد أن يحقق أهداف الأساس من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ الطلاب جهرا ليحققوا الهدف الأساس من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي أن يحاكي التلايد النموذج أمثاليا.^{٢٥} وكذلك القراءة الجهرية هي غايتها الاسمرار في تعويد الطلاب القراءة الصحيحة التي تتمثل فيها صحة النطق وجودة الالقاء. والقراءة الجهرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة من القارئ بطريقة يراعي صحة النطق، وقواعد اللغة، والتعبير الصوتي عن المعاني، ولها مواقف كثيرة.

تستعمل فيها الحياة اليومية من بينها
١. قراءة دروس المطالعة والنصوص.

٢. قراءة الاخبار والصحف.

٣. قراءة كلمات الخمس أو الخطب.

^{٢٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لعلمي اللغة العربية لغت النطقت هبا (الرايض: دار المعارف، ٢٠١١)، ١٧.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجرأة على القراءة

بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بالفهم

القراءة السريعة، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى ولكن فقط النقاط

الرئيسية. يجادل الخبراء أن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب ، بل تزيد من كمية

المعلومات التي يمكن للقراء استيعابها.

٤ القراءة التحليلية

الغرض من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على اكتساب مهارات المعلومات

من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على استكشاف وعرض الأفكار

الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي ، والبحث عن

العلاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابة ذلك. مراجعة أو

ضمنياً في القراءة.^{٢٦}

UIN SUSKA RIAU

²⁶ Mulyanto Sumardi, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam (Jakarta: Graha Ilmu, 1976), 17.

٧. أهداف القراءة

إن للقراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الامر الذي يؤثر طبيعة عملية القراءة ذاتها، و

هذه الاهداف مايلي :

١. فهم معنى الدلالى للكلمات والجمل

٢. القدرة على استخراج معاني الكلمات من داخل النص.

٣. تحديد المعنى العام والافكار الرئيسة.

٤. فهم المعنى المباشر القريب والمعنى غير المباشر البعيد لرسالة الكاتب.

٥. محاكمة المحتوى.^{٢٧}

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٨. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك ٣ عناصر يجب معرفتها ، بما فيها:

(أ) الأصوات في تعلم اللغة، يصبح التمكن من الصوت مهم جدا. تشمل الأهداف العامة للتعلم السليم التمكن من نظام الصوت بأكمله في شكل التعرف و الأصوات بشكل تقبلي، وكذلك في شكل النطق واستخدام صوت اللغة بشكل فعال بخلاف في الحروف الساكنة والمتحركة، يشمل نظام الصوت العالمي والمنخفض تشديد الصوت والكلمة والجملة (النبر) والتنغيم وما إلى ذلك.^{٢٨}

(ب). المفردات

يتطلب تسليم الرسائل اللغوية أن يكون المستخدمون قادرين على ذلك اخت المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عنها المعنى المطلوب. الفهم الصحيح نقلها من خلال اللغة يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال الفهم واستخدام

السليم للمفردات المستخدمة في المحادثة.^{٢٩}

UIN SUSKA RIAU

²⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 53.

²⁹ *Ibid.*, 56.

ج. القواعد

القواعد من المكونات اللغوية المهمة ولا ينفصلان فيما يتعلق بترتيب الكلمات والتجميع كلمات. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضًا بالتغيير اشكال الكلمات العربية. أهداف تعلم القواعد يشمل على نطاق واسع فهم واستخدام تشبيهاً الكلمات والعبارات والجمل.³⁰

٩. مؤشرات القراءة

١. تحديد معنى المفردات في النص

٢. ترجمة الجمل العربية في النص

٣. استخدام المفردات في سياق الجملة

٤. تحديد موضوع النص

٥. أعد سرد محتويات النص

UIN SUSKA RIAU

³⁰ Ibid. 6

ب. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	تبكا نور ديانا " جامعة مجدية بيوكياكرتا، رسالة العلمية ٢٠١٦ "	تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية السابعة السابعة بيوكياكرتا.	نتائج البحث تيكاً نور ديانا عن صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية السابعة بيوكياكرتا.	الشبه هذا البحث الذي قامت به الباحثة والذي يقع في صعوبة تعلم مهارة القراءة	الاختلاف بينها في موضع البحث الذي تبحت الباحثة في المدارس الإسلامية دار الحكمة بينما بحثت تيكاً نور ديانا في مدرسة بالعالية مجدية السابعة بيوكياكرتا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



٢	سافني ، "جامعة السلطان الشرف قاسم الاسلامية الحكومية برياو رسالة العلمية ٢٠٢٢"	تحليل صعوبات في ممارسة مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف العاثر في المدرسة الثانوية تانه داتر الإسلامية الحكومية الثانية	نتائج البحث سافني صعوبات في ممارسة مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف العاثر في المدرسة الثانوية تانه داتر الإسلامية الحكومية الثانية	التشبه سافني والبحث الذي قامت الباحثة في صعوبات تعلم اللغة العربية	الاختلاف بينها في موقف البحث ، تجري الباحثة في مدرسة دار الحكمة الإسلامية بكنبارو، أجرى سافني بحثها المدرسة الثانوية تانه داتر الإسلامية الحكومية الثانية و يركز على صعوبات مهارة الكلام.
---	--	---	---	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٣	مریم " جامعة مُجَدِّية بمكاسر، رسالة العلمية ٢٠١٩ "	تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِّية بمكاسر	نتائج البحث مریم عن تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِّية بمكاسر.	الشبه هذا البحث الذي قامت به الباحثة والذي يقع في صعوبة تعلم اللغة العربية	الاختلاف في موقع البحث الذي أجراه الباحثة هو صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب في مدرسة دار الحكمة الإسلامية في بكنبارو ، في حين أن البحث الذي أجراه مریم صعوبة تعلم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِّية بمكاسر

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

في هذه الدراسة، فإن الطريقة التي يستخدمها الباحثة هي منهج نوعي وفقاً و Corbin و Stauss، فإن المقصود بالبحث النوعي هو نوع من البحث ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها (الحصول عليها) باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من وسائل القياس الكمي (القياس). بشكل عام، يمكن استخدام البحث النوعي للبحث في حياة الناس وتاريخهم وسلوكهم والتشغيل التنظيمي والأنشطة الاجتماعية وغيرها. أحد أسباب استخدام النهج النوعي هو تجربة الباحثين حيث يمكن استخدام هذه الطريقة لإيجاد وفهم ما هو مخفي وراء الظواهر التي يصعب أحياناً فهمها بشكل مرض. يهدف البحث النوعي إلى اكتشاف فهم عام للواقع الاجتماعي من منظور المشارك. لا يتم تحديد هذا الفهم مسبقاً، ولكن يتم

الحصول عليه بعد تحليل الواقع الاجتماعي الذي هو محور البحث.³¹

³¹Pupu Saiful Rahmat, "Penelitian Kualitatif.Equilibrium" 5, no. 9 (2009): 2–3.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa membantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في هذه الحالة، يحاول المؤلف ملاحظة ووصف وإخبار الوصف الاجتماعي الذي يتعلق بالبحث حول استخدام مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف السابع المتوسط في معهد دار الحكمة الإسلامية بكنبارو.

ب. زمان البحث و مكانه

هذا البحث تقوم به الباحثة منذ شهر يناير حتى شهر مارس ٢٠٢٣، في مدرسة دار الحكمة الإسلامية بكنبارو.

ج. أفراد البحث و موضوعه

وأما أفراد البحث طلاب الصف السابع و المعلمة في مدرسة دار الحكمة المتوسط الإسلامية بكنبارو. و أخذت الباحثة ٥ طلاب لأفراد البحث بدليل المقابلة. و موضوع البحث صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسط الإسلامية بكنبارو.

د. أدوات البحث

١. المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة شبه المفتوحة هي المقابلة الأولى تسأل عن السؤال المرتب و تتعمق السؤال البيانات الأخرى. تبدأ هذه المقابلة باستعداد المقابلة ثم المقابلة إنتاجية و بتأخير بخلصة حصول المقابلة. و تنفيذ المقابلة تراجع على التخطيط المرتب كموجهة المقابلة المغلقة. يلخص حصول المقابلة مباشرة من المذاكرات التي تصنع في موقع البحث.

٢. الملاحظة

و تقوم الباحثة بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو الذي تساعد الباحثة لأداء البحث لتكون الرجاء بهذا البحث أن يجد البيانات الصحيحة الموثوقة التي تأثر على حصول البحث.



٣. توثيق

يعتبر جمع و تحليل الوثائق أحد الطرق الأساسية لوصول المعلومات النوعي. إذا أن الوثائق التاريخية أو الحديثة يمكن أن تكون مصدرا مهما للبحث. وهذه الطريقة البحثية لأن التوثيق أصبح من الخصائص الأساسية الحديثة. وتستطيع الباحثة من خلال الوثائق الموجودة دراسة و تحليل ما وقع. لتعبير العلمية الذي يجد فهم الباحثة على مشكلات البحث. يمكن أن يجد الإخلاف بين نتيجة الملاحظة و المقابلة و الوثائقية.

الوثائقية هي عملية جمع البيانات كالصور و الكتب ووحدة القياس ودفتر البرامج اليومية و الميثاق و غير ذلك.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد. يستخدم هذا البحث البحث الميداني أو البحث الوصفي النوعي. الأساليب النوعية تفحص حالة الأشياء العلمية. باستخدام الأساليب النوعية ستكون

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التائج التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا، وأكثر تعمقا، ومصداقية، وذات معنى يمكن تحقيق أهداف البحث³².

تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام رموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

نسبة مئوية

F: تكرار

N: مجموع

المعير المستخدمة

- ٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جدا)
- ٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)
- ٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)
- ٢١٪ - ٤٠٪ (ضعيف)
- ٠٪ - ٢٠٪ (ضعيف جدا)

UIN SUSKA RIAU

³² Winarni Surachmat, *Metode Penelitian* (Bandung: Tarsito, 1990), 40.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن شرحت الباحثة نتائج المقابلات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم مهارة القراءة والعوامل الكامنة وراء هذه الصعوبات الطلابية ، تستنتج الباحثة حسب ما هو موجود في المجال. تشمل الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو في تعلم مهارة القراءة في ثلاثة أمور، أولاً: يتعلق بصعوبات الطلاب في علم الصوت، ثانياً: وصعوبات المفردات، ثالثاً: الصعوبات في القواعد.

بعد ذلك تستنتج الباحثة عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة. هناك ثلاثة عوامل تجعلها الصعب لدى الطلاب في تعلم مهارة القراءة. العامل الأول يتعلق بالخلفية الم دراسية للطلاب، والعامل الثاني عدم وجود البيئة اللغوية، و العامل الثالث

عدم التعويد في التحدث باللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :
أ. للمعلمين

اقتراحات للمعلمين لتوفير المزيد من التحفيز للطلاب حتى يعرفوا أهمية تعلم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية. ثم اقتراحات للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا في إعطاء المفردات للطلاب حتى يشعر الطلاب بالاهتمام ويريدون حفظها وممارستها.

ب. للطلاب

حيث أن تعلم الطلاب هو أهم نشاط. يجب أن تكون كل مرة قوة دافعة للتعلم سواء في المنزل أو المدرسة أو في المجتمع. خاصة في تعلم اللغة العربية التي لها مثل هذه الفوائد الواسعة وتعلم ممارسة المواد والمفردات التي قدمها المعلم لأن تعلم اللغة هو أن تكون لديهم الشجاعة للتحدث باللغة العربية على الرغم من أنهم لا يستطيعون التحدث بطلاقة ولكن إذا

كان تتم ممارسة اللغة دائمًا ثم تعتاد عليها لاحقًا.

UIN SUSKA RIAU



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الشرقاوي، أنور مُحمَّد. *التعلم نظريات و تطبيقات*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢.
- المجيد، صالح عبد العزيز عبد. *التربية و طرق التدريس*. القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.
- حسن شحاتة. *تعليم اللغة العربية بت النظرية و التطبيق*. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. *إضاءات لعلمي اللغة العربية لغت النطقت هبا*. الرياض: دار المعارف، ٢٠١١.
- فندريس. *اللغة(تعريب : عبد الحميد الدواخلي، و مُحمَّد القصاص)*. القاهرة: الأنجلو المصرية القاهرة، ١٩٨٧.
- مُحمَّد علي السليمان. *التوجيه في تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.
- محمود، علي حسين حجاج، د. عطيفة. *نظريات التعلم*. الكويت: المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الأداب، ١٩٧٨.
- مرلينا. *نفس المراجع*. بيروت: دار المشرف، ١٩٨٣.
- معلوف، لويس. *المنجد و الإعلام*. بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦.
- وصال. *تنهية مهارات القراءة الناقدة من خلال برنامج الكورت*. القاهرة: دار المعارف، ٢٠١٣.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

المعارف

ادلمصرية

الأنجلو

الوطني

المجلس

بيروت:

القاهرة: دار

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب.المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Aminuddin. *Semantik Pengantar Studi Tentang Makna*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Azyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.
- Dardjowidjojo, Soejono. *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003.
- Hanafiyy, Alhusaini al jurjani al. *Al Ta'rifat*. Beirut, Lebanon: Dar al Kutub al Alamiyah, 2003.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Lukman, Hakim. *Kamus Ilmiah Istilah Populer*. Surabaya: Terbit Terang, 2007.
- Poenix, Team Pustaka. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Poenix, 2007.
- Pupu Saiful Rahmat. "Penelitian Kualitatif. Equilibrium" 5, no. 9 (2009): 2–3.
- Saman, Muhammad Ali Al. *Al Taujih Fi Tadris Al Lughah Al'Arabiyyah*. Kairo: Dar al Ma'arif, 1983.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Tomado, Samsu. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Sumardi, Mulyanto. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Graha Ilmu, 1976.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Utami, Feni. "Diagnosa Kesulitan Belajar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13 (2013): 2.

Waharno Surachmat. *Metode Penelitian*. Bandung: Tarsito, 1990.

Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 25 Januari 2023

Nomor : 476/MTs-DH/F-1/I/2023
 ifat : Penting
 amp : -
 Hal : Kesediaan Menerima Pra Riset

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang
 th ;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti maksud surat bapak/ibu nomor :Un.04/F.II.4/PP.00.9/4559/2022 per tanggal 22 Maret 2022, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 24 Januari 2023 menghadap :

nama : **SITI AISIYAH SIREGAR**

NIM : **11910220629**

Semester : **VI (Enam)/ 2022**

program studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,



MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan ini disampaikan kepada yth;

1. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

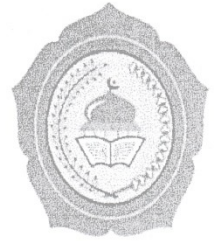
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



المدرسة الإسلامية الشارعية
 دار الحكمة



Pekanbaru, 17 Mei 2023

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 588/MTs-DH/H-8/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**
 NIP : -
 tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**
 jabatan : **Kepala Madrasah**
 nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**
 alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002
 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru**

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **SITI AISIYAH SIREGAR**
 NIM : **11910220629**
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
 jurusan : **Bahasa Arab**
 jenjang : **S1**
 alamat : **Dusun I PT.Arindo II Desa.Sumber Sari Kec. Tapung Hulu
 Kampar**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 01 Februari s.d 15 Maret 2023, dengan Judul Penelitian:

“ KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA MAHARAH QIROAH BAHASA SISWA KELAS TUJUH MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU (STUDY ANALISIS) ”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,

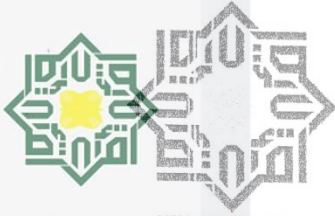
MINANURROHMAN, Lc.SS

Terbacaan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq.Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1307/2022

Pekanbaru, 04 Februari 2022

Sifat
Lamp.

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AISIYAH SIREGAR

NIM : 11910220629

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA
KELAS VII PONDOK PESANTREN DAAREL HIKMAH
PEKANABARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

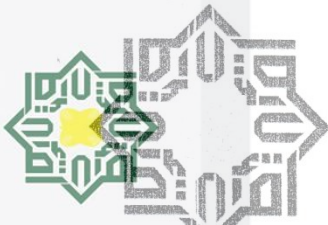
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/9028/2023

Pekanbaru, 06 Juni 2023

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AISIYAH SIREGAR

NIM : 11910220629

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA MAHARAH QIROAH
 BAGI SISWA KELAS TUJUH MTS DAAREL HIKMAH PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR : - HALAMAN : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 24-12-2021 ASAL : SITI AISYAH SIREGAR	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI')	DITERUSKAN KEPADA :
<ul style="list-style-type: none"> • Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan DR. H. APRIJON EFENDI, Lc, MA 	WD 1
KAJUR PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/53579
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

1. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 001/PP.019/2124/2023 Tanggal 7 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SITI AISIYAH SIREGAR |
| 2. NIK / KTP | : 119102206290 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA MAHARAH QIROAH BAGI SISWA KELAS TUJUH MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU (STUDY ANALISIS) |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Menurut ketentuan sebagai berikut:

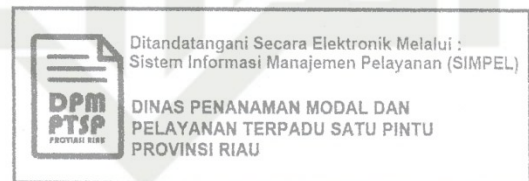
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Februari 2023



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 Februari 2023 M

Un : 04/F.II/PP.00.9/2124/2023
Bisa :
1 (satu) Proposal
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
D. Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Siti Aisyah Siregar**
NIM : 11910220629
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Maharah Qiroah Bagi Siswa Kelas Tujuh MTs Darul Hikmah Pekanbaru (Study Analisis)

Lokasi Penelitian : Mts Daarul hikmah pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Februari 2023 s.d 07 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tersusun :
Rektor UIN Suska Riau



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Aisiyah Siregar
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910220629
 Hari Tanggal Ujian : Jum'at/20 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامية بكنبارو (دراسة تحليلية)
 Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr.Hakmi Wahyudi,M.Pd	PENGUJI I		
Dr.Nur Cahaya,S.Ag,M.Pd.I	PENGUJI II		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Proposal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 6 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal



Siti Aisiyah Siregar
 NIM.11910220629



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Nama yang dibimbing :
 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Aprijon Efendi,Lc.MA.
 3. Nama Mahasiswa : Siti Aisyah Siregar
 4. Nama Pembimbing :
 5. Nama Mahasiswa :
 6. Nama Pembimbing :
 7. Nama Mahasiswa :
 8. Nama Pembimbing :
 9. Nama Mahasiswa :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
28 Desember 2022	Penyerahan Sinopsis		
6 Januari 2023	Bimbingan Proposal		
11 Januari 2023	ACC Proposal		
20 Januari 2023	Seminar Proposal		
20 Februari 2023	Bimbingan instrumen		
28 Februari 2023	Bimbingan Instrumen		
13 Juni 2023	Bimbingan Skripsi		
16 Juni 2023	Bimbingan Skripsi		
19 Juni 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru,
 Pembimbing

Dr .H. Aprijon Efendi,Lc.MA.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/405/2023

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53579 tanggal 7 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : SITI AISIYAH SIREGAR
 NIM : 119102206290
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jenjang : S1
 Alamat : DUSUN I PT ARINDO II DESA SUMBER SARI KEC. TAPUNG HULU-KAMPAR
 Judul Penelitian : KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA MAHARAH QIROAH BAGI SISWA KELAS TUJUH MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU (STUDY ANALISIS)
 Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Februari 2023



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19640529 198603 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Menimbang :
 Nama :
 NIM :
 Fakultas :
 Jurusan :
 Jenjang :
 Alamat :
 Judul Penelitian :
 Lokasi Penelitian :
 Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :
 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
 Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan:

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

: B-127 / Kk.04.5/TL.00/02/2023

16 Februari 2023 M

: Rekomendasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Yth. Kepala MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/2124/2023 tanggal 07 Februari 2023, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: P.04.00/Kesbangpol/405/2023, Tanggal 13 Februari 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

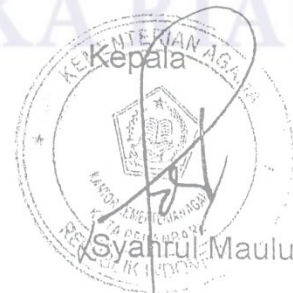
Nama : Siti Aisyah Siregar
NIM : 11910220629
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Kelas : S 1
Alamat : Dusun I PT. Arindo II Desa Sumber Sari Kec. Tapung Hulu- Kampar

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (07 Februari s.d 07 Mei 2023) , guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA MAHARAH QIROAH BAGI SISWA KELAS TUJUH MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU (STUDY ANALISI) ”.

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

Syaiful Mauludi

Tembusan:

- 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
- 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
- 3. Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan ustadzah sampai mengajar bahasa arab?
2. Sudah berapa lama ustadzah mengajar di Pondok Pesantren Daarel Hikmah Pekanbaru?
3. Apa saja buku rujukan yang ustadzah gunakan untuk merancang materi bahasa arab?
4. Dan Media apa saja yang ustadzah gunakan ketika belajar bahasa arab,terutama untuk melatih maharah qiroah siswa?
5. Metode apa yang ustadzah gunakan dalam meningkatkan maharah qiroah?
6. Apakah latar belakang sekolah siswa berpengaruh terhadap kemampuan maharah qiroah ?
7. Apakah terdapat perbedaan antara siswa yang tamat dari Sekolah Dasar Negeri dan Sekolah Islam Terpadu (SD-IT) dengan siswa yang tamat dari Madrasah Ibtidaiyyah?
8. Apa saja kesulitan yang biasa dihadapi siswa ketika membaca teks bahasa arab?
9. Menurut ustadzah, Apa yang menyebabkan siswa sulit dalam membaca teks bahasa arab?
10. Apa langkah-langkah ustadzah dalam mengatasi kesulitan tersebut?
11. Bagaimana kondisi siswa dalam proses belajar bahasa arab?
12. Apakah siswa paham ketika ustadzah berbicara bahasa arab dikelas?
13. Bagaimana antusias siswa dalam menngikuti mata pelajaran bahasa arab?
14. Bagaimana kiat-kiat ustadzah dalam mendorong dan meningkatkan kemampuan bahasa arab anak didik khususnya alumni Sekolah Dasar Negeri?

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dr.H.Aprijon Efendi,Lc.MA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik

Pernyataan	1	2	3	4	5
Guru memiliki kemampuan yang bagus dalam Maharah Qiroah.					
Tanggapan siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab, terutama dalam membaca teks bahasa Arab.					
Partisipasi siswa di dalam kelas ketika mata pelajaran bahasa Arab					
Motivasi dan semangat siswa saat membaca teks bahasa Arab.					
Siswa dan guru memperhatikan tahapan dalam pengajaran qiroah, seperti memulai dengan teks mudah yang terdiri satu kalimat, dua kalimat dan seterusnya					
Guru membacakan teks Arab.					
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan menerjemahkan teks Arab.					
Memfokuskan pada cara mengucapkan bunyi dari makhrajnya dengan baik dan benar.					
Memfokuskan pada membedakan harakat panjang dan pendek.					
Mengungkapkan ide-ide dengan cara yang benar dengan memperhatikan kaidah tata bahasa yang ada.					
11 Guru menerjemah dan menjelaskan teks Arab.					
12 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait teks Arab .					
13 Guru memperbanyak latihan-latihan, seperti membedakan pengucapan bunyi, latihan mengungkapkan ide dsb.					

© Hak Cipta dan Hak UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Suasana belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab					
Kondisi Psikologi siswa dalam belajar bahasa arab					
Total Skor					

Sangat Burang 2 = kurang 3 = Cukup
 Baik 5 = Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing


 Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TEKNIK WAWANCARA

A. Wawancara Dengan Siswa

1. Apakah kamu kesulitan membaca teks ber bahasa arab?
2. Apakah kamu menguasai mufradat yang telah dipelajarinya dalam mata pelajaran bahasa arab?
3. Apakah kamu memiliki kendala dalam situasi dan suasana belajar, seperti kondisi yang panas, ribut dan tidak nyaman?
4. Apakah kamu memiliki kendala dalam melafadzkan huruf-huruf arab, seperti memiliki kesulitan dalam pengucapan huruf-huruf tertentu?
5. Apakah kamu berusaha mencari terjemahan jika menemui mufradat yang baru?
6. Apakah kamu memiliki motivasi yang cukup kuat untuk berani membaca teks dalam bahasa arab?
7. Jika kamu tidak mencintai pelajaran bahasa arab, apa hal yang melatarbelakanginya?
8. Bagaimana cara kamu agar tidak grogi ketika membaca teks bahasa arab di depan teman atau gurumu?
9. Apa yang membuat kamu khawatir jika terjadi kesalahan ketika membaca teks bahasa arab?
10. Apa yang menyebabkan kamu malu membaca teks bahasa arab?
11. Ketika ada kesulitan dalam bahasa arab, bagaimana kamu menyelesaikannya?
12. Apa kendala yang paling sulit dalam membaca teks bahasa arab?
13. Dan Apa yang melatarbelakangi kesulitan tersebut?
14. Setelah kamu menguasai banyak mufradat, bagaimana kamu mengaplikasikannya pada pelajaran bahasa arab?
15. Bagaimana tanggapan kamu tentang pelajaran bahasa arab?

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr.H.Aprijon Efendi,Lc.MA

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN

© H

Hak Ci

1. Dila

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tanpa me

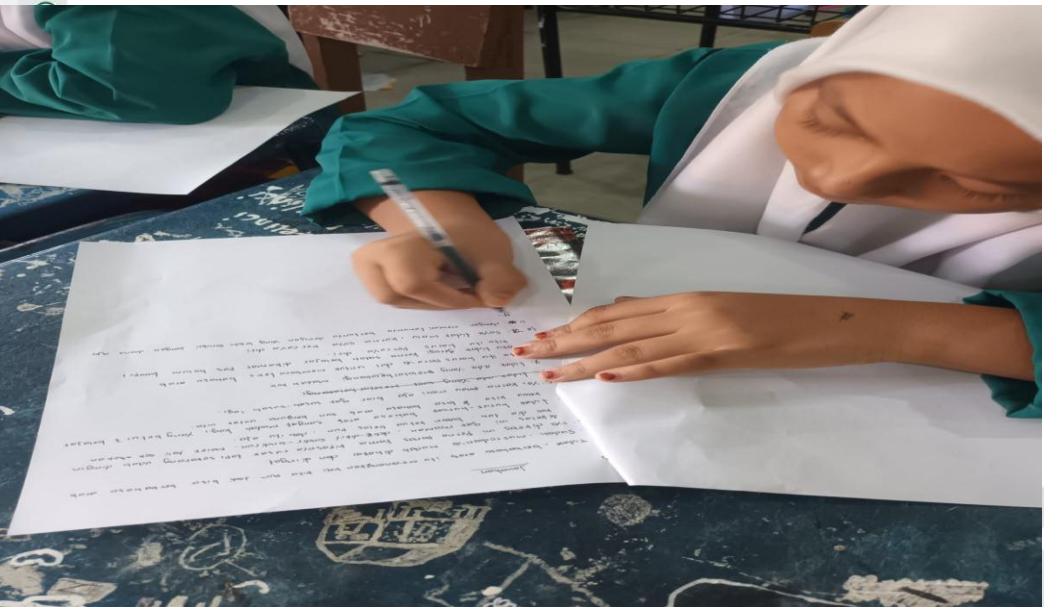


city of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

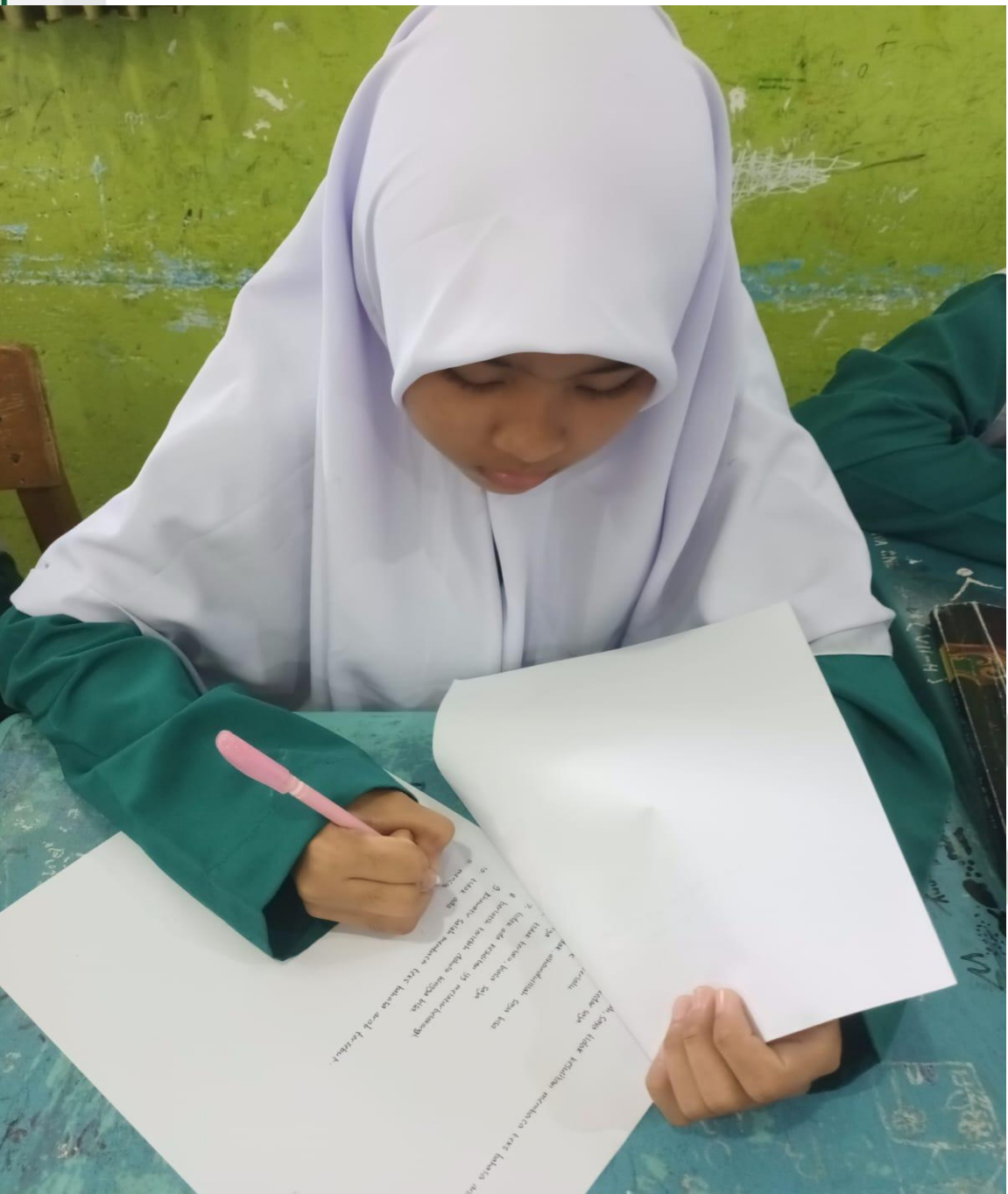
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Siti Aisyah Siregar adalah anak pertama dari pasangan suami istri M.Ali Maringan Siregar dan Risma Lubis. Lahir di Sumber Sari, 06 Januari 2001. Jenjang Pendidikan pertama yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 030 Sumber Sari. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di MTs Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Bangkinang. Kemudian di MA Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Bangkinang. Dan dengan bermotivasi semangat dan dukungan keluarga beserta sahabat, penulis melanjutkan studi ke

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2019. Berkat do'a, usaha, dan kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Dr. H Afrijon Ependi, Lc. MA .serta dosen PBA lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

Dan Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.