

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

ZULFAHMI AMRIANSYAH

NIM. 11911214083

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK-PAIR-SHARE (TPS)* TERHADAP MOTIVAS BELAJAR  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS X  
SMA BABUSSALAM PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**OLEH:**

**ZULFAHMI AMRIANSYAH**

**NIM. 11911214083**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Zulfahmi Amriansyah NIM.11911214083 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Zulhijjah 1444 H.  
21 Juni 2023 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi,

Dr. Muslim M. Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing,

Hendra Saputra, M.Pd.  
NIP. 19870823 201903 1 006

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Zulfahmi Amriansyah, NIM. 11911214083, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Dzulhijjah 1444 H/ 27 Juni 2023M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 08 Dzulhijjah 1444 H  
27 Juni 2023M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah,

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji III

Henri Rizki A, M.Pd.

Penguji II

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zulfahmi Amriansyah  
 NIM : 11911214083  
 Tempat/Tgl. Lahir : Bagan Batu, 29 Mei 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *think-pair-share* (TPS) terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Zulfahmi Amriansyah  
 NIM. 11911214083

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah limpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Rasulullah Nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholli ‘ala sayyidina muhammad wa ‘ala ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin yaa robbal’alamiin*.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari kedua orang tua penulis Bapak Zulpan dan Ibu Sugiani. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . beserta Wakil Dekan I Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan, Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan, Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Drs. Akmal, M.Pd., Selaku Pembimbing Akademik, Hendra Saputra, M.Pd., Selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.
5. Drs. H. Ali Munar selaku Kepala Sekolah SMA Babussalam Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Babussalam Pekanbaru dan juga siswa kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Liza Dewita, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Babussalam Pekanbaru.
6. Seluruh Keluarga Besar penulis terutama kepada yang telah banyak memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Saudara Kandung Abang Zulmi Widiansyah, Saudari Kandung Kakak Zulita Muharani, S.Sos.,
7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengaharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya

Pekanbaru, 27 Mei 2023.

Penulis

Zulfahmi Amriansyah  
NIM. 11911214083

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama dari Segalanya

*"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahuilagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)*

*Alhamdulillahirobbil'alami*

*n.....*

*Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan*

### **Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta**

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatikumenjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

### **Dosen Pembimbing**

Bapak Hendra Saputra, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Terimakasih banyak Bapak...



## MOTTO

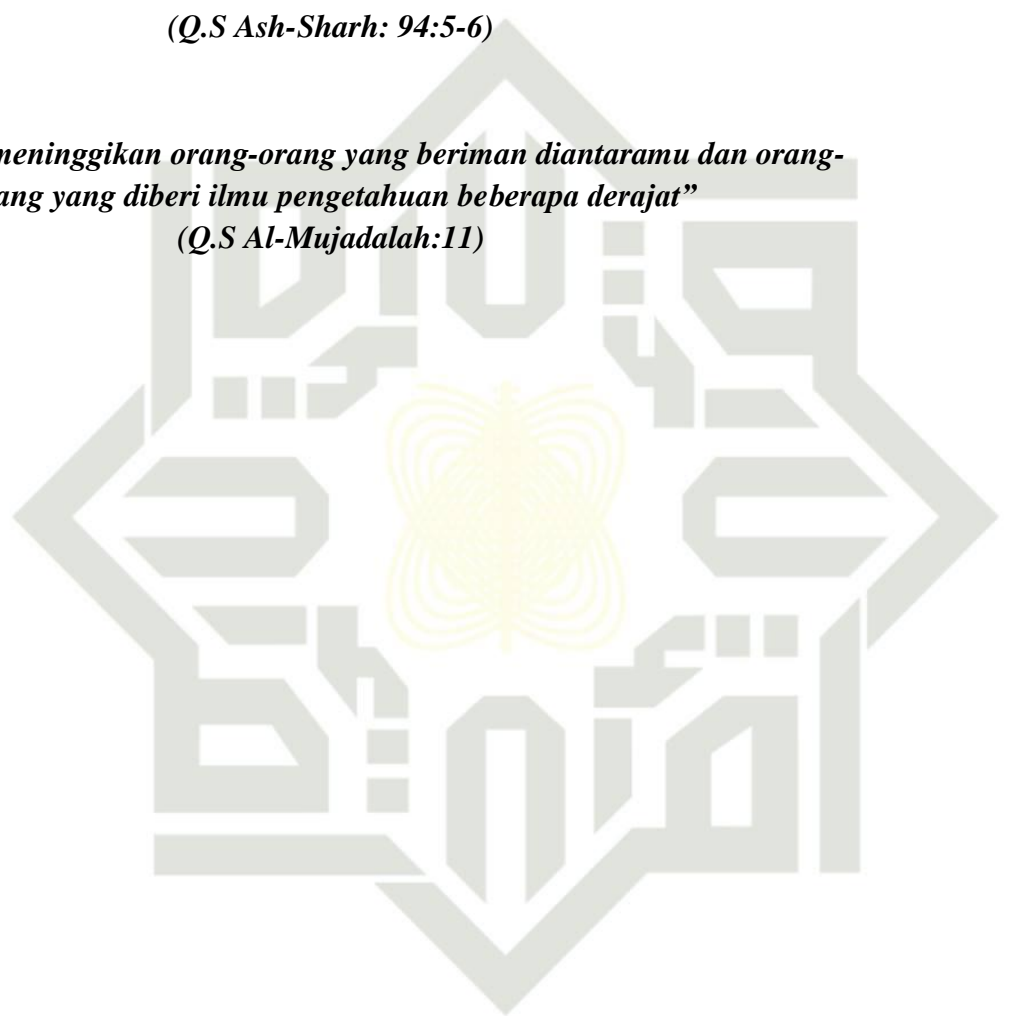
*“Biarkan mereka menilai, karna ijazah terakhir pada yang maha kuasa”*

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)*

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

*(Q.S Al-Mujadalah:11)*



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Zulfahmi Amriansyah, (2023) : “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *think-pair-share* (TPS) terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru.”**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS SMA Babussalam Pekanbaru yang berjumlah 40 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan Uji *T* diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) yang berarti  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak.. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan metode pembelajaran *think-pair-share* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Babussalam Pekanbaru memiliki nilai  $1,21 > 1,00$  maka dikategorikan efek tinggi (*Strong Effect*). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan 8,77%.

**Kata Kunci : Metode Pembelajaran *Think-Pair-Share*, Motivasi Belajar, Pelajaran Geografi**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Zulfahmi Amriansyah, (2023): The Effect of Think Pair Share (TPS) Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Motivation in Geography Learning at the Tenth Grade of Senior High School of Babussalam Pekanbaru**

This research aimed at analyzing the effect of using Think Pair Share (TPS) type of cooperative learning model toward student learning motivation on Geography subject at the tenth grade of Senior High School of Babussalam Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were 40 the tenth-grade students of Social Science at Senior High School of Babussalam Pekanbaru. Questionnaire was used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The score of significance (2-tailed) 0.000 was lower than the score of alpha 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), and it meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The research findings showed that the score of effect of TPS learning model use toward student learning motivation at Senior High School of Babussalam Pekanbaru 1.21 was higher than 1.00, so it was on strong effect category. If the percentage was calculated, the increase could be seen by using the following formula:  $\text{difference score/previous score} \times 100\%$ , so the increase obtained was 8.77%.

**Keywords: Think Pair Share Learning Method, Learning Motivation, Geography Learning**

## ملخص

ذو الفهم أمريانشاه، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فكر زوج شارك على دافع تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا في الصف العاشر بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى تحليل مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فكر زوج شارك على دافع تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا في الصف العاشر بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي وطريقة بحث شبه تجريبية. وعينات البحث تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو الذين عددهم ٤٠ شخصا. تم جمع البيانات من خلال استخدام الاستبيان. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامتري واختبار ت، فعرف بأن قيمة الأهمية (٢-ذيل)  $0.000 < 0.005$  وهي أصغر من قيمة ألفا البالغة  $0.05$  ( $0.005 > 0.000$ ) وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ونتيجة البحث دلت على أن تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع فكر زوج شارك على دافع تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا في الصف العاشر بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو بمدى  $1.21 < 1.00$  فيكون التأثير في المستوى العالي. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فيمكن ملاحظة مدى الزيادة باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيمة السابقة  $\times 100\%$ . بحيث يتم الحصول على أن الزيادة قدرها  $8.77\%$ .

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني نوع فكر زوج شارك، دافع التعلم، درس الجغرافي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	84
B. Saran .....	85

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Gate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

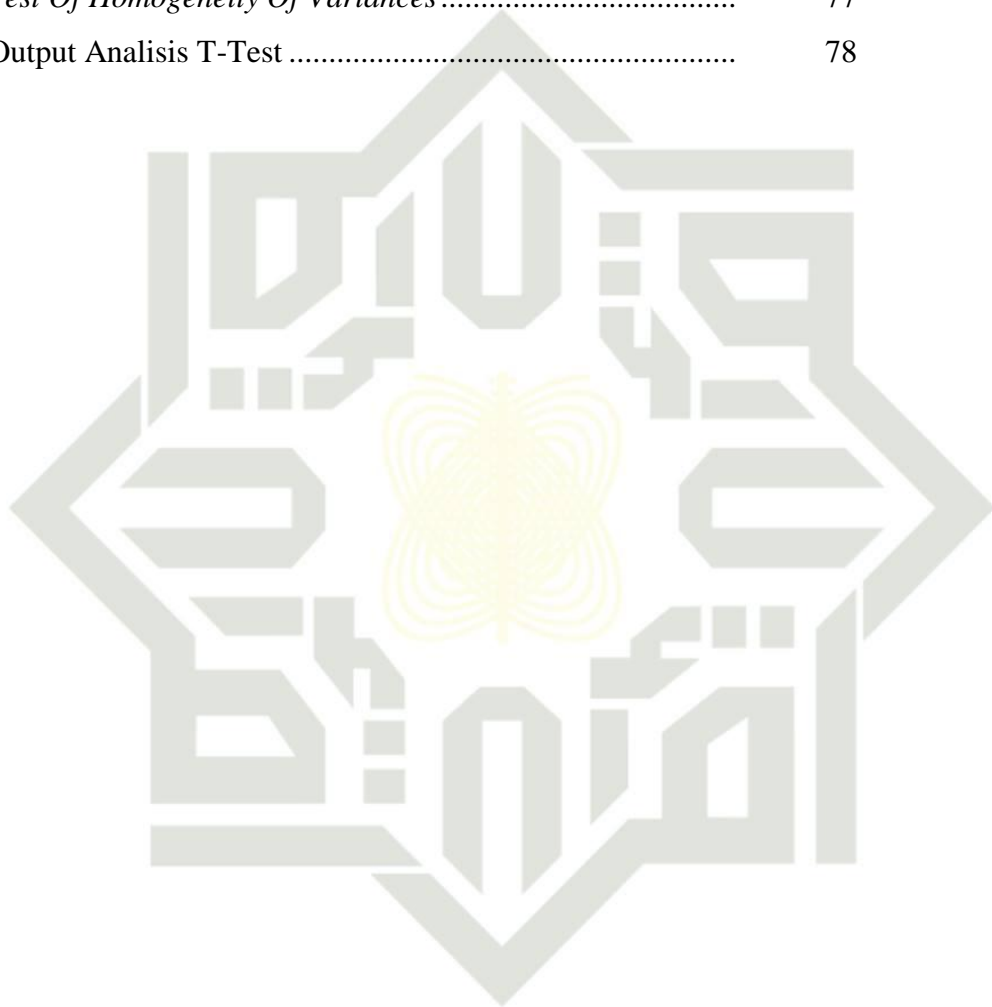
## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Penelitian .....	31
Tabel III.2	Populasi Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru .....	33
Tabel III.3	Sampel Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru .....	34
Tabel III.4	Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	35
Tabel III. 5	Skala Likert.....	37
Tabel III. 6	Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/ OneGroup</i> ...	40
Tabel III.7	Range Klasifikasi.....	40
Tabel IV.1	Identitas Sekolah .....	48
Tabel IV.2	Kegiatan Rutinitas .....	49
Tabel IV.3	Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	61
Tabel IV.4	Data Hasil Observasi Aktivitas Murid.....	62
Tabel IV.5	Proses Pembelajaran .....	63
Tabel IV.6	Skoring Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	66
Tabel IV.7	<i>Descriptive Statistice</i> Kelas Eksperimen Pre Test.....	67
Tabel IV.8	Data Frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas Kelas Eksperimen Motivasi Belajar.....	68
Tabel IV.9	<i>Descriptive Statistice</i> Kelas Eksperimen <i>Post Test</i> .....	69
Tabel IV.10	Data Frekuensi Post Test Kelas Kelas Eksperimen Motivasi Belajar .....	69
Tabel IV.11	Data Pebandingan <i>Post Test</i> Dan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Motivasi Belajar .....	70
Tabel IV.12	Skoring Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	71
Tabel IV.13	<i>Descriptive Statistics</i> Kelas Kontrol Pre Test.....	72
Tabel IV.14	Data Frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas Kelas Kontrol Motivasi Belajar.....	72
Tabel IV.15	<i>Descriptive Statistics</i> Kelas Kontrol Post Test.....	73
Tabel IV.16	Data Frekuensi <i>Post Test</i> Kelas Kelas Eksperimen Motivasi Belajar .....	74

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel IV.17	Data Pebandingan <i>Post Test</i> Dan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Motivasi Belajar .....	75
Tabel IV.18	Tabel Perbandingan Perubahan Nilai pada Kelas Kontrol dan Experimen.....	75
Tabel IV.19	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	76
Tabel IV.20	<i>Test Of Homogeneity Of Variances</i> .....	77
Tabel IV.21	Output Analisis T-Test .....	78



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen .....	68
Grafik IV.2	Grafik Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen .....	70
Grafik IV.3	Grafik Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol .....	73
Grafik IV.4	Grafik Frekuensi Post Test Kelas Kontrol .....	75



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing .....	89
Lampiran 2	Surat Izin Prariset .....	90
Lampiran 3	Surat Balasan Prariset .....	91
Lampiran 4	Surat Riset .....	92
Lampiran 5	Dinas Pendidikan .....	93
Lampiran 6	Surat Rekomendasi.....	94
Lampiran 7	Lembar Disposisi .....	95
Lampiran 8	Lembar Kegiatan Bimbingan .....	96
Lampiran 9	Silabus .....	98
Lampiran 10	RPP.....	104
Lampiran 11	Kisi-Kisi Instrument.....	114
Lampiran 12	Angket Penelitian .....	115
Lampiran 13	Lembar Validasi .....	118
Lampiran 14	Peta Lokasi .....	119
Lampiran 15	Dena Sekolah .....	120
Lampiran 16	Dokumentasi .....	122

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga peserta didik dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil optimal (Sugihartono, dkk, 2013 : 81). Proses pembelajaran di kelas dapat berlangsung dengan efektif dan efisien apabila guru dapat memahami peran dan kebermanfaatan materi yang diajarkannya kepada peserta didik . Hal ini juga didukung dengan kemampuan guru dalam mengelola kelas dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai. Mendukung dari pernyataan tersebut menurut Suprijono (2009: 46), kegiatan dalam proses pembelajaran tersebut dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan dari model pembelajaran yang bervariasi serta proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

Model pembelajaran merupakan cara yang digunakan guru untuk menyampaikan suatu pembelajaran agar dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Idris dan Barizi 2009 : 109 berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Fungsi model pembelajaran adalah Pedoman bagi para perancang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan kegiatan pembelajaran serta menentukan langkah-langkah yang dibutuhkan dalam pembelajaran tersebut. Model pembelajaran juga dapat menumbuhkan semangat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran.

Menurut Winkel (dalam Aina Mulyana, 2018) mengartikan motivasi belajar adalah segala usaha di dalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatan kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai. Jadi sebuah motivasi dapat menumbuhkan semangat peserta didik dalam belajar dan peserta didik aktif dalam pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran dapat berjalan lancar. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual dan berperan dalam hal menumbuhkan semangat belajar untuk individu.

Motivasi belajar siswa di pengaruhi oleh banyak faktor, Menurut dimiyati, 2009:97 faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut: 1) Cita-cita atau Aspirasi Siswa. 2) Kemauan Siswa, 3) Kondisi Siswa, 4) Kondisi lingkungan Siswa, 5) Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran. Peningkatan motivasi belajar siswa pada model kooperatif tipe think-pair-share pada dasarnya akan mempengaruhi nilai hasil belajar siswa pada pelajaran Geografi. dengan meningkatnya semangat siswa dalam belajar. Pengerjaan soal secara individu menjadikan siswa berfikir mandiri tidak bergantung pada teman, pembentukan kelompok secara berpasangan membuat kelas lebih efektif

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Seorang guru yang baik harus mampu menyusun suatu strategi pembelajaran yang mampu membawa peran serta siswa secara aktif belajar dikarenakan kesadaran dan ketertarikan siswa yang cukup tinggi, bukan semata-mata untuk memenuhi kewajiban. Guru dituntut dapat menyajikan kegiatan belajar mengajar yang mampu membangkitkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar merupakan motor penggerak yang menjadikan siswa secara aktif melibatkan diri untuk belajar. Usaha guru untuk membangkitkan motivasi belajar pada siswa diarahkan pada unsur internal (siswa) dan unsur eksternal (diluar siswa). Contoh dari unsur eksternal tersebut adalah suasana kelas yang efektif untuk belajar.

Metode mengajar harus disesuaikan dengan tujuan pengajaran, materi pengajaran dan bentuk pengajaran (kelompok atau individu). Metode mengajar ada beberapa macam misalnya: ceramah, diskusi, demonstrasi, inquiri, kooperatif dan masih banyak lagi. Selama beberapa kurun waktu, pembelajaran yang dianut oleh beberapa guru didasarkan atas asumsi bahwa pengetahuan dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran guru ke pikiran siswa. Oleh karena itu para guru memfokuskan diri pada upaya penuangan pengetahuan ke dalam kepala siswa tanpa memperhatikan bahwa ketika siswa memasuki kelas, mereka mempunyai bekal kemampuan, pengetahuan, motivasi yang tidak sama. Metode pembelajaran satu arah dimana siswa hanya ditempatkan sebagai objek dan membatasi kebebasan siswa dalam berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar membuat siswa menjadi malas dan kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari permasalahan ini, peneliti akan mencoba salah satu metode alternatif yang dapat digunakan yakni metode pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS). Salah satu model yang dianggap mampu meningkatkan motivasi belajar siswa adalah *Think Pair Share* (TPS) atau berfikir berpasangan merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa.

Model Pembelajaran *Think Pair Share* ini Pertama kali dikembangkan oleh Frang Lyman dan koleganya di Universitas Maryland pada tahun 1985, menyatakan bahwa *Think Pair Share* (TPS) merupakan suatu cara yang efektif untuk mengganti suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, prosedur yang digunakan dan ditetapkan secara eksplisit dalam *Think Pair Share* dapat memberi siswa waktu lebih banyak untuk berfikir, menjawab dan saling membantu satu sama lain. Dengan cara seperti ini diharapkan siswa mampu bekerjasama, saling membutuhkan dan saling bergantung pada kelompokkelompok kecil secara kooperatif.

Model kooperative ini mempunyai banyak tipe salah satunya yaitu tipe *think pair share*. Tipe *think pair share* (TPS) atau berpikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar yaitu model kooperative learning tipe *think pair share*. Sebagaimana dikembangkan oleh Joice dan Well tahun 1980, model pembelajaran yang diduga dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan aktivitas siswa serta meningkatkan kemampuan kerjasama antar siswa, yaitu model pembelajaran kooperatif tipe ”think-pair-share” (Takariana, 2018:1).

Model kooperatif tipe TPS merupakan salah satu pembelajaran yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas dengan memberikan waktu lebih banyak kepada siswa untuk mengkonstruksi dan mendiskusikan ide-ide secara bebas serta membagikan informasi kepada teman lain menurut Lailatul (dalam Liunome, 2019).

Sekolah Menengah Atas Babussalam Pekanbaru merupakan bagian dari kegiatan pendidikan pada umumnya. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru masih banyak menggunakan metode mengajar yang didominasi metode konvensional. Hal ini menyebabkan siswa menjadi kurang aktif selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Guru SMA Babussalam Pekanbaru memilih lebih sering menggunakan metode konvensional karena alokasi waktu yang tersedia lebih sedikit daripada pokok bahasan yang harus diajarkan kepada siswa.

Pembelajaran geografi akan sangat menarik jika dikemas dalam suatu bentuk pembelajaran interaktif yang menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu, penulis mencoba mengadakan suatu penelitian dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *think-pair-share* (Tps) terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru.”**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan metode-metode pembelajaran di SMA Babussalam Pekanbaru belum bervariasi.
2. Rendahnya motivasi dan minat belajar siswa di SMA Babussalam Pekanbaru.
3. Kurang ulet siswa dalam mengerjakan tugas atau soal-soal latihan yang diberikan oleh guru

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul seperti penulis kemukakan diatas, maka penulis masalah yaitu Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa Besar pengaruh yg signifikan antara Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Mootivasi Belajar siswa dalam pembelajaran geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran *think-pair-share* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Babaussalam Pekanbaru

### F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat ke semua pihak berikut :

#### 1. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

##### a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai referensi untuk penelitian yang akan datang dan juga mampu memberikan sumbangan untuk perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang strategi belajar maupun model belajar pada mata pelajaran geografi.

##### b. Manfaat praktis

Maanfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1) Bagi guru

Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, guru diharapkan lebih kreatif dengan menggunakan metode dan strategi pembelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran dan pengalaman sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa.

#### 3) Bagi siswa

Siswa dapat meningkatkan motivasi belajar

#### 4) Bagi peneliti

Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan wawasan dan juga pengalaman serta bekal berharga bagi calon pendidik geografi.

### G. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasan perlu dijelaskan yaitu ?

#### 1. Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Model kooperatif tipe TPS merupakan salah satu pembelajaran yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas dengan memberikan waktu lebih banyak kepada siswa untuk mengkonstruksi dan mendiskusikan ide-ide secara bebas serta membagikan informasi kepada teman lain menurut Lailatul (dalam Liunome, 2019).

#### 2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan

sesuatu guna mencapai tujuan. (Amna Emda, 2017: 175). kebermaknaan, nilai, dan keuntungan-keuntungan kegiatan belajar belajar tersebut cukup menarik bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar.

### 3. Dinamika Litosfer

Dinamika litosfer adalah salah satu fenomena geosfer yang terus terjadi sejak bumi terbentuk 4,6 milyar tahun lalu. Perkembangan litosfer ini dikontrol oleh dua gaya geologi yaitu endogen dan eksogen. Gaya endogen berasal dari dalam bumi sementara gaya eksogen berasal dari luar bumi. Gaya endogen bersifat membangun struktur sementara gaya eksogen lebih kepada merusak struktur yang telah ada. Namun kombinasi kedua gaya ini membuat permukaan bumi semakin beranekaragam. Manusia dan makhluk hidup lainnya dapat berkembang hidup karena perubahan litosfer itu sendiri. Berikut ini rangkuman bab dinamika litosfer dan pemanfaatannya bagi kehidupan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Motivasi Belajar

###### a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. (J. Winardi, 2011) Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu. Sebelum mengacu pada pengertian motivasi, terlebih dahulu kita menelaah pengidentifikasian kata motif dan kata motivasi. Motif adalah daya penggerak dalam diri seorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. (Uno, 2013)

Motivasi berasal dari bahasa latin “*movere*”, yang berarti menggerakkan. Berdasarkan pengertian ini, makna motivasi menjadi berkembang. Motivasi juga dapat dijelaskan sebagai tujuan yang ingin dicapai melalui perilaku tertentu. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan sebagainya. Menurut Ames (1984) menjelaskan motivasi dari pandangan kognitif, menurut pandangan ini, motivasi didefinisikan sebagai perspektif yang

dimiliki seseorang mengenai dirinya sendiri dan lingkungannya. Di dalam surah Q.S. Al-Mujadilah : 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

Artinya: .... “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

Ayat Tersebut menjelaskan bahwasanya orang yang memiliki ilmu akan di tinggikan derajat nya oleh allah. Jadi jelas bahwasanya motivasi dalam belajar sangat perlu dalam menuntut ilmu, karena motivasi merupakan daya penggerak dalam diri seseorang. Menurut Mc. Donald mengatakan bahwa, motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. (AM, 2014)

Dalam konteks belajar mengajar, motivasi merupakan serangkaian usaha guru untuk menyediakan kondisi-kondisi yang memungkinkan peserta didik tertarik aktif belajar, tanpa ketertarikan siswa terhadap situasi belajar maka sulit siswa melakukan kegiatan belajar. (Kusnadi, 2012) Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dalam sebuah hadist di jelaskan :

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

Artinya: “Menuntut ilmu wajib atas tiap-tiap muslim laki-laki dan muslim perempuan”.

Berdasarkan hadist tersebut sangat jelas sekali memberikan motivasi kepada manusia bahkan mewajibkan kepada tiap-tiap muslim baik laki-laki maupun perempuan untuk selalu belajar dan menuntut ilmu dan kedudukan orang yang berilmu itu melebihi daripada orang yang beribadah (yang bodoh) yang tanpa ilmu pengetahuan bagaikan bulan di antara bintang-bintang. Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. (Djamarah, 2008)

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti kemukakan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak yang ada di dalam diri seorang siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan.

#### b. Jenis-Jenis Motivasi

Jenis – jenis motivasi diantaranya sebagai berikut :

##### 1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri individu tanpa adanya rangsangan dari luar. Motivasi intrinsik ini adalah motif-motif yang menjadi aktif dan tidak perlu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Seseorang yang telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam aktivitas belajar motivasi intrinsik sangat diperlukan, terutama belajar sendiri. Seseorang yang memiliki motivasi intrinsik selalu ingin maju dalam belajar.

## 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Misalnya pemberian pujian, pemberian nilai sampai pada pemberian hadiah.

Motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas belajar di mulai dan di teruskan berdasarkan dorongan dari luar yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

## c. Bentuk-Bentuk Motivasi dalam Belajar

Dalam proses interaksi belajar mengajar, baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik, di perlukan untuk mendorong anak didik agar tekun belajar. Motivasi ekstrinsik sangat diperlukan bila ada diantara anak didik yang kurang berminat mengikuti pelajaran dalam jangka waktu tertentu. Ada beberapa bentuk motivasi yang dapat



dimanfaatkan dalam rangka mengarahkan belajar siswa di kelas, diantaranya sebagai berikut :

1) Memberi Angka

Angka merupakan alat motivasi yang cukup memberikan rangsangan kepada anak didik untuk mempertahankan atau bahkan lebih meningkatkan prestasi belajar mereka di masa yang akan mendatang. Angka ini biasanya terdapat dalam buku rapor sesuai jumlah mata pelajaran yang diprogramkan dalam kurikulum. Angka atau nilai yang baik mempunyai potensi yang besar untuk memberikan motivasi kepada siswa lebih giat dalam belajar.

2) Hadiah

Hadiah adalah memberikan sesuatu kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang – kenangan dan cendra mata. Hadiah yang di berikan kepada orang lain bisa berupa apa saja, tergantung dari keinginan pemberi, atau bisa juga di sesuaikan dengan prestasi yang dicapai oleh seseorang.

3) Kompetisi

Kompetisi adalah persaingan, dapat di gunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong siswa agar mereka bergairah dalam belajar. Persaingan, baik dalam bentuk individu maupun kelompok di perlukan dalam pendidikan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar. Kondisi ini bisa dimanfaatkan untuk menjadikan proses interaksi belajar mengajar yang kondusif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 4) Ego-Involvement

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai suatu tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.

## 5) Memberi Ulangan

Ulangan bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Siswa biasanya mempersiapkan diri dengan belajar jauh – jauh hari untuk menghadapi ulangan. Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan juga merupakan sarana motivasi. Oleh karena itu, ulangan merupakan strategi yang cukup baik untuk memotivasi anak didik agar lebih giat belajar. Namun demikian, ulangan tidak selamanya dapat digunakan sebagai alat motivasi.

## 6) Mengetahui Hasil

Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi, dengan mengetahui hasil belajar, siswa terdorong untuk belajar lebih giat. Apabila hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa berusaha untuk mempertahankannya atau bahkan meningkatkan intensitas belajarnya guna mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik dikemudian hari.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7) Pujian

Pujian yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Guru bisa memanfaatkan pujian untuk memuji keberhasilan siswa dalam mengerjakan pekerjaan disekolah. Pujian di berikan sesuai dengan hasil kerja. Pujian harus diberikan secara merata kepada siswa sebagai individu, bukan hanya kepada yang cantik atau yang pintar saja tetapi pujian di berikan secara merata kepada anak didik.

## 8) Hukuman

Hukuman yang di berikan kepada siswa yang melanggar peraturan atau tata tertib sekolah dapat menjadi alat motivasi dalam rangka meningkatkan prestasi belajar. Asalkan hukuman yang mendidik dan sesuai dengan berat ringannya pelanggaran.

## 9) Hasrat untuk Belajar

Hasrat untuk belajar merupakan potensi yang tersedia di dalam diri siswa. Potensi itu harus ditumbuh suburkan dengan menyediakan lingkungan belajar yang kreatif sebagai pendukung utamanya. Motivasi ekstrinsik sangat diperlukan disini, agar hasrat untuk belajar itu menjelma menjadi perilaku belajar.

## 10) Minat

Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar anak didik dalam rentang waktu tertentu. Oleh karena itu, guru perlu membangkitkan minat siswa agar pelajaran yang diberikan mudah di pahami.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Indikator Motivasi Belajar

Indikator yang motivasi belajar siswa Dalam kegiatan belajar, memerlukan motivasi. Motivasi yang ada pada pada diri setiap siswa itu memiliki ciri-ciri yang berbeda. Menurut Sardiman (2018:83), ciri-ciri motivasi yang ada pada siswa diantaranya:

- 1) Tekun menghadapi tugas, artinya siswa dapat bekerja secara terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan, siswa tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan. Siswa bertanggung jawab terhadap keberhasilan dalam belajar dan melaksanakan kegiatan belajar.
- 3) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah, berani menghadapi masalah dan mencari jalan keluar dari masalah yang sedang dihadapi. Misalnya masalah ekonomi, pemberantasan korupsi dan lain sebagainya.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri, artinya tanpa harus disuruh pun, ia akan mengerjakan apa yang menjadi tugasnya.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, artinya ia percaya dengan apa yang dikerjakannya.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (TPS) *Think-pair-share*

### a. Model Pembelajaran

Secara umum model mempunyai pengertian suatu garis – garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah di tentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. (Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, 2010) Menurut Yusufhadi Miarso, pembelajaran adalah suatu usaha yang di sengaja, bertujuan, dan terkendali agar orang lain belajar atau terjadi perubahan yang relative menetap pada diri orang lain, Menurut Winkel pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian – kejadian ekstrim yang berperan terhadap rangkaian kejadian – kejadian intern yang berlangsung di alami siswa. (Siregar, 2010)

Dicky dan Caray mengatakan, “ strategi pembelajaran adalaah komponen umum dari suatu sub materi dan prosedur pembelajaran yang akan di gunakan secara bersama-sama.” (yamin, strategi dan metode dalam model pembelajaran, 2013) Strategi pembelajaran adalah perencanaan dan tindakan yang tepat dan cermat mengenai kegiatan pembelajaran agar kompetensi dan indikator pembelajarannya dapat tercapai. (Amri, 2013) Berdasarkan Pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah pendekatan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyeluruh dalam suatu system pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan karangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam membantu usaha belajar peserta didik, mengorganisasikan pengalaman belajar, mengatur dan merencanakan bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

#### b. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran gotong royong yang didasari oleh falsafah homoni socius ( manusia adalah makhluk sosial) (Anita Lie, 2008). Menurut Slavin, tujuan dari pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya. (Jauhar, 2012) Kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. pembelajaran kooperatif adalah salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan paham konstruktivis.

Pembelajaran kooperatif merupakan rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok – kelompok tertentu untuk mencapai tujuan yang telah di tentukan. (Sutirman, 2013) Pembelajaran kooperatif, siswa terlibat aktif pada proses pembelajaran sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas interaksi dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi yang berkualitas, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Beberapa ahli menyatakan bahwa model ini tidak hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep yang sulit, tetapi juga sangat berguna untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan membantu teman.

#### c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berpikir-Berpasangan-Berbagi (*think-pair-share*)

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) atau berpikir berpasangan berbagi (Trianto, 2010:81) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa. Pertama kali dikembangkan oleh Frang Lyman dan koleganya di Universitas Maryland sesuai yang dikutip Arends (1997), menyatakan bahwa *Think-Pair-Share* (TPS) merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas.

Model pembelajaran kooperatif menekankan aktivitas kolaboratif siswa dalam belajar yang berbentuk kelompok, mempelajari materi pelajaran dan memecahkan masalah secara kolektif kooperatif. Model pembelajaran kooperatif menuntut adanya modifikasi tujuan pembelajaran dari sekedar penyampaian informasi (*transfer of information*) menjadi konstruktif pengetahuan (*contruction of knowledge*) oleh individu melalui belajar berkelompok (Eveline Siregar, 2011: 115).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. *Think-Pair-Share*

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe think-pair-share:

##### **Guru :**

Berikut merupakan langkah-langkah metode Think Pair Share (TPS):

##### 1) Berpikir (Think)

Guru memberi pertanyaan atau masalah yang terkait dengan pelajaran yang akan dibahas. Setelah itu, guru meminta peserta didik untuk berpikir secara mandiri tentang pertanyaan dari guru.

##### 2) Berpasangan (Pair)

Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan mendiskusikan hasil dari mereka berpikir mandiri. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk menyatukan jawaban mereka sehingga dapat memperoleh gabungan dari gagasan mereka.

##### 3) Berbagi (Share)

Guru meminta pasangan untuk berbagi hasil kerjanya kepada seluruh temannya. Guru juga berkeliling kelas untuk mendampingi peserta didik lainnya jika mereka kurang paham.

##### **Siswa :**

- 1) Langkah pertama, guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Langkah kedua siswa diminta untuk berpikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru



- 3) Langkah ketiga, siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (satu kelompok 2 orang anggota) dan mengutarakan hasil pemikiran masingmasing.
- 4) Langkah keempat, guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
- 5) Langkah kelima, berawal dari kegiatan tersebut guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan oleh siswa.
- 6) Langkah keenam, guru memberi kesimpulan.
- 7) Langkah terakhir, penutup

Pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* mendorong siswa agar sukses bersama dengan teman- temannya untuk satu tujuan yang nantinya juga bisa dirasakan bersama – sama. Pembelajaran kooperatif di pandang sebagai sarana ampuh untuk memotivasi pembelajaran dan memberikan pengaruh positif terhadap iklim ruang kelas yang pada saatnya akan turut mendorong pencapaian yang lebih besar kepada siswa. Menurut Sadker dan Sadker selain meningkatkan keterampilan kognitif dan afektif siswa, pembelajaran kooperatif juga memberikan manfaat kepada siswa yaitu siswa memiliki sikap harga diri yang lebih tinggi dan memotivasi siswa untuk belajar. (Huda, Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan, 2012)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *think-pair-share* Terhadap Motivasi Belajar Siswa**

Pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* mendorong siswa agar sukses bersama dengan teman- temannya untuk satu tujuan yang nantinya juga bisa dirasakan bersama – sama. Pembelajaran kooperatif di pandang sebagai sarana ampuh untuk memotivasi pembelajaran dan memberikan pengaruh positif terhadap iklim ruang kelas yang pada saatnya akan turut mendorong pencapaian yang lebih besar kepada siswa. Menurut Sadker dan Sadker selain meningkatkan keterampilan kognitif dan afektif siswa, pembelajaran kooperatif juga memberikan manfaat kepada siswa yaitu siswa memiliki sikap harga diri yang lebih tinggi dan memotivasi siswa untuk belajar. (Huda, Kooperatif Learning, 2013)

**f. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share***

Miftahul Huda (2014: 136-137) menyebutkan beberapa kelebihan dalam penerapan tipe Think Pair Share, diantaranya:

- 1) Memungkinkan peserta didik untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain.
- 2) Mampu mengoptimalkan partisipasi peserta didik.
- 3) Mampu memberikan kesempatan delapan kali lebih banyak kepada setiap peserta didik untuk menunjukkan partisipasinya.
- 4) Bisa diterapkan untuk semua mata pelajaran dan tingkatan kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelebihan dan kekurangan dari Teknik Think Pair Share juga disampaikan oleh Anita Lie (2008: 46) antara lain: Kelebihan dari Teknik Think Pair Share adalah:

- 1) Meningkatkan partisipasi
- 2) Cocok untuk tugas sederhana
- 3) Lebih banyak kesempatan untuk kontribusi masing-masing anggota kelompok
- 4) Interaksi lebih mudah
- 5) Lebih mudah dan cepat membentuknya

Kekurangan dari Teknik Think Pair Share adalah:

- 1) Banyak kelompok yang melapor dan perlu dimonitor atau dibutuhkan cukup banyak sumber daya manusia untuk memonitor kelompok belajar dalam TPS.
- 2) Lebih sedikit ide yang muncul
- 3) Jika ada perselisihan, tidak ada penengah.

**3. Dinamika Litosfer**

Bumi tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya terdiri dari berbagai lapisan yang berfungsi untuk menjaga kelangsungan hidup organisme, salah satunya adalah litosfer. Litosfer atau kulit bumi terdiri dari zat padat, seperti batuan. Makhluk hidup, termasuk manusia, umumnya tinggal di kulit bumi. Di artikel kali ini, kita akan membahas dinamika litosfer beserta dampaknya. Litosfer meliputi lapisan kerak bumi dan bagian paling atas dari mantel bumi. Lapisan bumi yang satu ini



memiliki karakteristik yang rapuh, kaku, serta memiliki temperatur yang jauh lebih dingin dibandingkan lapisan-lapisan di bawahnya. Litosfer terdiri dari mineral dan batu-batuan.

Dinamika litosfer memberikan rupa pada bentuk kulit bumi yang juga berdampak bagi kehidupan. Pergerakan yang terdapat pada litosfer termasuk tektonisme, vulkanisme, dan seisme.

Tektonisme adalah tenaga dari dalam Bumi yang mengakibatkan perubahan letak dan bentuk pada kulit bumi. Ketebalan kulit bumi yang relatif tipis mengakitkannya mudah terpecah menjadi potongan-potongan tidak beraturan yang disebut dengan lempeng tektonik. Lempeng tersebut bergerak secara horizontal maupun vertikal karena pengaruh arus konveksi dari lapisan astenosfer di bawahnya. Gerak tektonik dibagi menjadi gerak epirogenetik dan gerak orogenetik. Proses dinamika litosfer selanjutnya adalah vulkanisme. Vulkanisme adalah peristiwa yang berhubungan dengan aktivitas pergerakan magma yang menyusup ke dalam lapisan yang lebih atas, bahkan hingga ke permukaan bumi. Seisme atau gempa bumi adalah getaran yang terjadi di permukaan bumi akibat pelepasan energi secara cepat. Gempa bumi disebabkan oleh gelombang elastis yang merambat ke permukaan bumi akibat energi yang dilepaskan oleh sumber gempa di bawah permukaan tanah. Semakin besar energi yang dilepaskan, semakin kuat pula gempa yang ditimbulkannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Untuk itu peneliti memaparkan penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Musrohul Izzati mahasiswa Fakultas pendidikan infoematika Universitas Hamzanwadi pada tahun 2019 mengadakan penelitian studi tentang Pengaruh Model Pembelajaran Blanded Learning berbantuan Kahoot terhadap Motivasi dan Kemandirian Siswa .Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan pembelajran Blanded Learning dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas XI TKJ SMK Bajang NW Ajan. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan analisis yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: 1) Hasil Penelitian ini menunjukkan motivasi dapat diklasifikasi baik, kemandirian belajar pada siswa adalah baik, dan sebagian siswa memiliki motivasi dan kemandiiran belajar tinggi. Ada pengaruh positif yang signifikan Antara motivasi dan hasil belajar siswa. 2) Hasil hipotesis motivasi belajar, hasil hipotesis diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $(11,390 > 1,699)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil hipotesis untuk kemandirian belajar, hasil hipotesis diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $(21,892 > 1,699)$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  iterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Blanded Learnin berbantuan Kahoot berpengaruh signifikan terhadap

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



motivasi dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran simulasi digital kelas XI TKJ di SMK Bajang NW Ajan Tahun Ajaran 2019/2020.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Marwan Fahrozi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada tahun 2018 mengadakan penelitian study tentang Penerapan Metode Think Pair Share (TPS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas VI di MI Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa MI Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung. dari hasil analisis data yaitu sebelum diterapkannya metode think pair share (TPS). Sebelumnya diadakan pretes dan hasilnya terdapat 14 siswa yang tuntas dengan persentase 43,75%, terdapat 18 siswa yang belum tuntas dengan persentase 56,25%.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Wasyila Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusalam Banda Aceh tahun 2018 mengadakan penelitian study tentang Pengaruh Model Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Gerak Lurus di Kelas X SMA Negeri 1 Peukan Banda Aceh Besar. Analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, pada materi gerak lurus menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa diperoleh sebesar 78,2 %. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa tergolong dalam kategori baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian diatas, kajian penelitian peneliti memiliki perbedaan yakni dari segi permasalahan, judul, dan lokasi penelitian yaitu Pengaruh Model Pembelajaran *think-pair-share* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada pembelajaran geografi Di SMA Babussalam Pekanbaru.

### C. Konsep Operasional

#### 1. Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* sebagai Variabel X

Indikator model *think-pair-share* adalah penerapan proses pembelajaran, adapun penerapan langkah-langkah model *think-pair-share*

##### a. Berpikir (Think)

Guru memberi pertanyaan atau masalah yang terkait dengan pelajaran yang akan dibahas. Setelah itu, guru meminta peserta didik untuk berpikir secara mandiri tentang pertanyaan dari guru.

##### b. Berpasangan (Pair)

Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan mendiskusikan hasil dari mereka berpikir mandiri. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk menyatukan jawaban mereka sehingga dapat memperoleh gabungan dari gagasan mereka.

##### c. Berbagi (Share)

Guru meminta pasangan untuk berbagi hasil kerjanya kepada seluruh temannya. Guru juga berkeliling kelas untuk mendampingi peserta didik lainnya jika mereka kurang paham.



## 2. Motivasi Belajar Siswa sebagai Variabel Y

Indikator yang motivasi belajar siswa Dalam kegiatan belajar, memerlukan motivasi. Motivasi yang ada pada pada diri setiap siswa itu memiliki ciri-ciri yang berbeda. Menurut Sardiman (2018:83), ciri-ciri motivasi yang ada pada siswa diantaranya:

- a. Tekun menghadapi tugas, artinya siswa dapat bekerja secara terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.
- b. Ulet menghadapi kesulitan, siswa tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan. Siswa bertanggung jawab terhadap keberhasilan dalam belajar dan melaksanakan kegiatan belajar.
- c. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah, berani menghadapi masalah dan mencari jalan keluar dari masalah yang sedang dihadapi. Misalnya masalah ekonomi, pemberantasan korupsi dan lain sebagainya.
- d. Lebih senang bekerja mandiri, artinya tanpa harus disuruh pun, ia akan mengerjakan apa yang menjadi tugasnya.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, artinya ia percaya dengan apa yang dikerjakannya.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

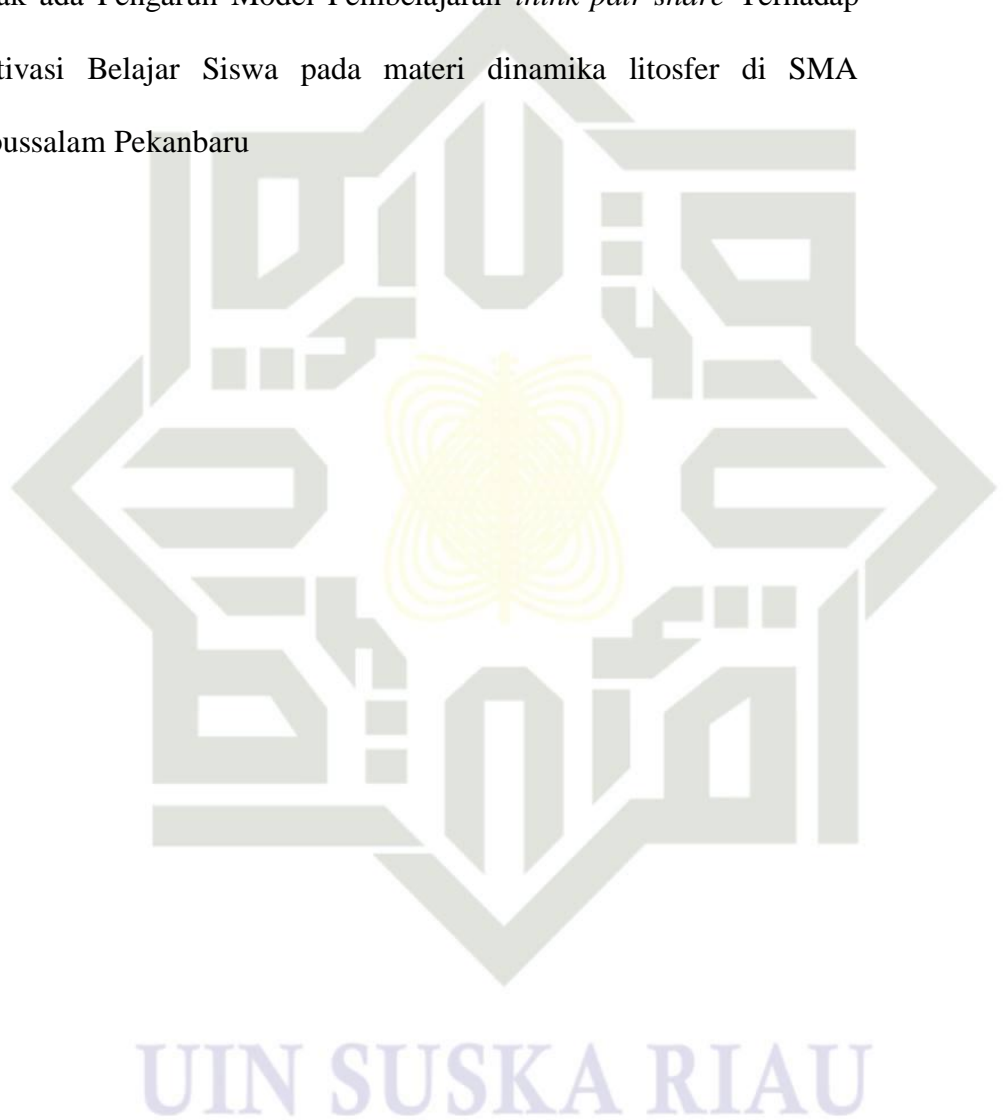
#### D. Hipotesis

**Ha** : Ada Pengaruh Model Pembelajaran *think-pair-share* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada materi dinamika litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru

**Ho** : Tidak ada Pengaruh Model Pembelajaran *think-pair-share* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada materi dinamika litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Penelitian *quasi eksperiment* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis. (Mulyatiningsih, 2012) Penelitian ini dipilih karena Penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran kooperatif *Think-Pair Share*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan model pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share* terhadap motivasi siswa.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Nonequivalent Control Group Design. Desain ini hampir sama dengan pretest posttest control group design, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. (Sugiyono, 2021: 126-138). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen sedang kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.

**TABEL III. I**  
**DESAIN PENELITIAN**

Kelompok	Tes Awal (Pre-test)	Perlakuan	Tes Akhir (Post-test)
Kelas Eksperimen	O1	X	O2
Kelas Kontrol	O3	-	O4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Populasi

Keterangan:

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen
- O<sub>1</sub> dan O<sub>3</sub> : kelompok eksperimen dan kelompok control sama-sama diberika pretest untuk mengetahui motivasi siswa.
- O<sub>2</sub> : post test pada kelompok eksperimen setelah di beri pembelajaran dengan menggunakan Think Pair Share.
- O<sub>4</sub> : post test pada kelompok control yang diberikan pembelajaran seperti biasa secara konvensional.

**B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan setelah dinyatakan lulus seminar proposal maka penulis akan melaksanakan penelitian di SMA Babussalam Pekanbaru pada semester genap bulan april – Mei tahun 2023.

**C. Subjek dan objek Penelitian**

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa kelas X SMA Babussalam Pekanbaru, sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *think-pair-share* terhadap motivasi belajar siswa pada materi Dinamika litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru.

**D. Populasi dan Sampel**

**1. Populasi**

Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Babussalam Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.2**  
**POPULASI KELAS X DI SMA BABUSSALAM PEKANBARU**

No	Kelas	Siswa
1	X1	25
2	X2	21
3	X3	25
4	X4	22
5	X5	19
<b>Jumlah</b>		<b>112</b>

Populasi pada penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X SMA Babussalam di kota Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023 sebanyak 112 peserta didik yang terbagi dalam 5 kelas yang ditetapkan kelas X3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X2 sebagai kelas kontrol.

**2. Sampel**

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian atau jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin untuk meneliti semua yang ada di dalam populasi karena adanya keterbatasan tertentu, maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Sampel yang peneliti gunakan yaitu *sampling purposive* (sampling purposive) adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini, guru geografi di SMA Babussalam Pekanbaru menyarankan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X<sup>2</sup> yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas eksperimen, karena siswanya masih ada yang kurang aktif dalam pembelajaran geografi dan kelas X<sup>5</sup> yang berjumlah 19 siswa sebagai kelas kontrol, karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi.

**TABEL III.3**  
**SAMPEL KELAS X DI SMA BABUSSALAM PEKANBARU**

No	Kelas	Sampel	Jumlah
1	X <sup>5</sup>	Kontrol	19
2	X <sup>2</sup>	Eksperimen	21
<b>Jumlah</b>			40

### E. Instrumen Penelitian

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu. (Arifin, 2016) Teknik observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Maka dari itu, untuk mendapatkan data penulis mengamati secara langsung lokasi penelitian yang berada di SMA Babussalam Pekanbaru.

#### 2. Angket

Angket merupakan cara pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan.

Angket yang diberikan berkaitan dengan motivasi belajar siswa.

Angket dalam penelitian ini menggunakan jawaban bentuk skala linkert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah angket penggunaan media pembelajaran. Angket disini dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. yang diberikan dua kali terhadap siswa. Angket pertama diberikan sebelum siswa memasuki pembelajaran (*pre-test*) dan angket kedua diberikan setelah siswa melakukan pembelajaran (*post-test*).

**TABEL III.4**  
**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

No.	Indikator Motivasi Belajar	Sub Indikator	No. Butir Soal Angket
1	Tekun menghadapi tugas	Siswa mengerjakan seluruh soal yang diberikan dengan tuntas	1,2,3,4,
2	Ulet menghadapi kesulitan	Siswa berusaha mencari jawaban dari sumber referensi yang lain dan bertanya kepada	5,6,7
3	Lebih senang belajar mandiri	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri dan tidak bertanya kepada teman.	8
4	Cepat Bosan	1. Siswa selalu memperhatikan pelajaran 2. Siswa berdiskusi sesuai materi yang sedang diberikan guru	9,10,
5	Menunjukkan minat terhadap pelajaran.	Siswa sering menyumbangkan ide, sering bertanya dan memberikan pendapat saat proses pembelajaran	11,12,13
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	Siswa dapat menjelaskan alasan atau memberikan argument atas pekerjaannya dengan benar	14,15
7	Tidak mudah	1. Siswa memilih	16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	melepas hal yang diyakini	membuktikan perkerjaannya benar atau salah jika hasil pekerjaannya berbeda dengan teman 2. Siswa berani mengutarakan pendapatnya meskipun pendapatnya berbeda dengan teman	
8	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	Siswa mengerjakan tugas dan mengumpulkan jika sudah selesai dengan segera	17,18,19,20

**3. Dokumnetasi**

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang didapatkan dilapangan terkait dengan motivasi belajar siswa. dengan melihat catatan kehadiran siswa di kelas dan catatan guru di kelas pada saat proses pembelajaran.

**F. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

**1. Observasi**

Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantaranya yang terpenting adalah proses pengamatan dan ingatan. (Sugiyono, 2021: 238-239).

**2. Kuesioner (Angket)**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan terbesar di wilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/ atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet. (Sugiyono, 2021: 234).

Pada penelitian ini pengambilan data diambil menggunakan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala Likert.

**TABEL III. 5  
SKALA LIKERT**

No	Pernyataan	Nilai
1.	Sangat Sesuai (SS)	5
2.	Sesuai (S)	4
3.	Cukup Sesuai (CS)	3
4.	Tidak Sesuai (TS)	2
5.	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1

(Sugiyono: 2019)

**G. Teknik Analisis Data**

**1. Analisis Data Deskriptif**

Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang di deskriptifkan adalah semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung persentase, standar deviasi, median, modus, koefisien, varians untuk kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran geografi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan data yang digunakan untuk mengetahui distribusi normal atau tidak. Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui data yang akan diperoleh dapat diuji dengan statistik parametrik atau statistik nonparametrik. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus Chi-kuadrat yang dirumuskan sebagai berikut:

$$x^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

- $X^2$  = Nilai chi-kuadrat hitung
- $O_i$  = Frekuensi hasil pengamatan
- $E_i$  = Frekuensi harapan
- $K$  = Banyaknya kelas

Kriteria pengujian normal bila  $x^2_{hitung}$  lebih kecil dari  $x^2_{tabel}$  dimana  $x^2_{tabel}$  diperoleh dari daftar  $x^2$  dengan  $dk = (k - 3)$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

## 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk kedua kelas yang diteliti homegen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus: (Sudjana, 2015)

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan  $dk$  pembilang =  $n_1 - 1$  dan  $dk$  penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0.05 kaidah keputusan:

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homegen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  berarti homogen

#### 4. Uji Hipotesis ( Uji T—Test )

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel indenpenden. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{k_1 - k_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)S_1^2 + (n_1 - n_2)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

- X1 = Nilai rata-rata kelompok eksperimen
- X2 = Nilai rata-rata kelompok kontrol
- S1<sup>2</sup> = Varian data kelompok eksperimen
- S2<sup>2</sup> = Varian data kelompok kontrol
- n1 = Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen
- n2 = Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel indenpenden, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini adalah, bila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Sebaliknya jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. (Anang Nugroho, 2015:97-98)

#### 5. Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel

independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus effect size sebagai berikut:

$$r = \frac{f_1 - f_2}{Sd}$$

Keterangan:

- r = Effect Size
- $Y_1$  = Rata-rata kelas Eksperimen
- $Y_2$  = Rata-rata kelas Kontrol
- Sd = Standar deviasi

**TABEL III. 6**  
**INTERPRETASI EFFECT SIZE UNTUK SINGLE GROUP/ ONEGROUP**

Size	Interpretation
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010: 17)

## 6. Menganalisis Data Angket

Dari hasil perhitungan data angket, kemudian di interpretasikan berdasarkan menggunakan kriteria yang disusun oleh peneliti:

**TABEL III. 7**  
**RANGE KLASIFIKASI**

No	Kategori	Skor
1	Sangat Baik	80-100
2	Baik	66-79
3	Cukup	56-65
4	Kurang	40-55
5	Gagal	30-39

(Sumber: Arikunto, 2009: 245)

## H. Prosedur Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilakukan dalam tiga tahapan, yaitu:

### 1. Persiapan

- a. Mengidentifikasi masalah dengan melakukan survei awal di SMS Babussalam Pekanbaru.
- b. Merumuskan masalah penelitian.
- c. Menyusun rencana perangkat pembelajaran (RPP) kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- d. Membuat kisi-kisi instrumen penelitian dan pedoman instrumen penelitian.
- e. Menetapkan waktu pelaksanaan penelitian.

### 2. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan dengan urutan sebagai berikut:

- a. Menentukan sampel penelitian yang akan digunakan. Dalam hal ini sampel yaitu siswa kelas X IPS 5 dan X IPS 2.
- b. Memberikan tes awal *pre test* dengan instrumen-instrumen penelitian yang telah di uji cobakan dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam mengambil data penelitian.
- c. Melaksanakan eksperimen yaitu mengajar materi Dinamika Hidrosfer dengan menggunakan model pembelajaran think-pair-share untuk kelas eksperimen dan metode konvensional untuk kelas kontrol.
- d. Memberikan test akhir *post test*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pasca Pelaksanaan

Pada tahap ini setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model think-pair-share, maka data hasil dari angket akan diolah dan dianalisis dengan baik menggunakan analisis statistik parametrik dengan menggunakan uji *T-Test* dengan bantuan SPSS versi 25. Setelah itu baru dilakukan penyusunan laporan hasil penelitian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas X IPS di SMA Babussalam Pekanbaru, disimpulkan bahwa:

Pengaruh penggunaan Metode pembelajaran think-pair-share di Pekanbaru memiliki nilai  $1,21 > 1,00$  maka dikatakan efek tinggi (Strong Effect). Memiliki skor rata rata motivasi kelas kontrol yang tidak menggunakan metode think-pair-share dengan rata-rata *post test* 75,26, maka dikatakan kurang. Motivasi belajar siswa sesudah diberikan treatment berupa metode think-pair-share pada kelas eksperimen berada kategori tinggi dengan nilai rata-rata *post test* 82,57, maka dikatakan sesuai.

Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus:  $\frac{\text{Selisih angka}}{\text{Skor sebelumnya}} \times 100\%$  sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 8,77%. Pada pengujian Output Analisis T-Test, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti  $H_0$  diterima  $H_0$  ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 8,77%, artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran think-pair-share terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.

## B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.:

### 1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya seperti model think-pair-share yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

### 2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan metode pembelajaran yang diberikan ataupun media pembelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

### 3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan model think-pair-share dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. M., Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- A. Rukmini. Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. SHEs: Conference Series 3 (3) (2020) 2176- 2181.
- Andy Sapta. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode *Think Pair Share* Pada Materi Turunan. EUREKA : Jurnal Pendidikan Matematika ISSN 2086-4957 Vol. 4 No. 2, Maret 2011
- Erang Mulyatiningsih. (2012) *Metodologi Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Alfabeta
- J. Winardi, *Motivasi dan Pemotivasian dalam Manajemen*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, hlm. 1.
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, (Yogyakarta ;pustaka belajar, 2012), hlm. 1p44
- Miftahul Huda, *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta ;pustaka belajar, 2014), hlm. 247
- Muhammad Jauhar. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya , 2012), hlm. 54
- Ni'matul Fauziah. 2013. Kejenuhan Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. X, No. 1, Juni 2013
- Sardiman A.M *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, juli 2014), hlm. 73.
- Solan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*,(Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher , 2013), hlm. 25
- Suhyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta. (2013).
- Sidik (2018) Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru vol. 3 no. 2
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,(Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm.148
- Syaiful Bahri Djamarah,dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 1 SK Pembimbing

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1169/2023 Pekanbaru, 24 Januari 2023

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

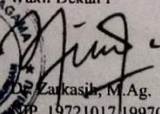
Kepada  
Yth. Hendra Saputra, M.Pd.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZULFAHMI AMRIANSYAH  
NTM : 11911214083  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think-pair-share (TPS) terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran geografi di SMA N 1 Bagan Senembah  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
M. Zarkasih, M.Ag.  
N.P. 19721017199703 1 004


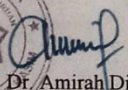


Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 2 Surat Izin Prariset

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/1710/2023	Pekanbaru, 31 Januari 2023										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: -											
Hal	: <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>											
<p>Kepada          Yth. Kepala Sekolah          SMA Babussalam Pekanbaru          di          Tempat</p> <p><i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i>          Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: <b>Zulfahmi Amriansyah</b></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11911214083</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">a.n. Dekan          Wakil Dekan III            Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.          NIP. 19751115 200312 2 001</p>			Nama	: <b>Zulfahmi Amriansyah</b>	NIM	: 11911214083	Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: <b>Zulfahmi Amriansyah</b>											
NIM	: 11911214083											
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Geografi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											

### Lampiran 3 Surat Balasan Prariset



مؤسسة الشيخ عبدالوهاب روكن  
المدرسة العالية العامة باب السلام  
**SMA BABUSSALAM**  
BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL  
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION  
AKREDITASI "A"

NSS : 304 096 008 045  
NPSN : 10404006

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com  
Website : http://smababussalampekanbaru.sch.id

Jalan HR. Soebrantas No. 62, Sidomulyo Barat, Kode Pos 28294 HP. 0812 6858 1985 Pekanbaru - Riau

Nomor : 127/SMA-BS/III/2023  
Lamp. : -  
Hal : Izin Melakukan PraRiset.

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
di  
Tempat

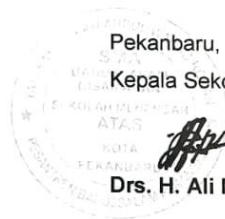
Dengan hormat, membalas surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/1710/2023 tanggal 31 Januari 2023 perihal *Mohon Izin Melaksanakan PraRiset*, bersama ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin **Sdr. Zulfahmi Amriansyah** mahasiswa Bapak untuk melaksanakan PraRiset di SMA Babussalam Pekanbaru dengan ketentuan tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar.

Demikian untuk dimaklumi, terima kasih.

Pekanbaru, 10 Maret 2023

Kepala Sekolah,

  
Drs. H. Ali Munar




#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4 Surat Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1064 Telp. (0761) 561567  
 Fax. (0761) 561547 Web www.fis.uin-suska.ac.id, E-mail: fis@uin-suska.ac.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6630/2023 Pekanbaru, 28 Maret 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Zulfahmi Amriansyah**  
 NIM : 11911214083  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMA babussalam  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2023 s.d 28 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



## Lampiran 5 Dinas Pendidikan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JL. CUT NYAK DIEN NO 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 03 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5333  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Babussalam Pekanbaru  
di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/0 Tanggal 29 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

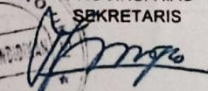
Nama : ZULFAHMI AMRIANSYAH  
NIM/KTP : 119112140830  
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS X SMA BABUSSALAM PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An- KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS


  
TATI LINDAWATI, SH, M.SI  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 6 Surat Rekomendasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/0  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/6630/2023 Tanggal 28 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ZULFAHMI AMRIANSYAH
2. NIM / KTP	: 119112140830
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS X SMA BABUSSALAM PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 29 Maret 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

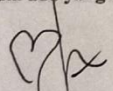

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Lampiran 7 Lembar Disposisi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 25 April 2022	Nomor 109 P.GEO.I/PP.12/IV/2021
Asal : <b>Zulfahmi Amriansyah</b>	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
<b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b>	DITERUSKAN KEPADA:
“Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA N 1 Bagan Sinembah.”	Ketua Prodi P. Geografi
<b>Belum ada yang meneliti</b>	Pembimbing: <b>Hendra Saputra, M.Pd</b>
	Pekanbaru, 25 April 2022
Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	 Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001



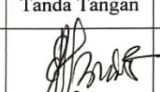
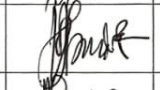
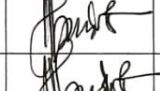
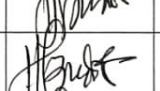


## Lampiran 8 Lembar Kegiatan Bimbingan




KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hendra Saputra M, Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19870823 201903 1 006
3. Nama Mahasiswa : Zulfahmi Amriansyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911214083
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	28/4/2022	Bimbingan Awal Dan Perbaikan Bab I		
	20/1/2023	Perbaikan bab II dan III		
	28/1/2023	ACC seminar Proposal		
	5/5/2023	Bimbingan angket dan ACC angket		
	20/5/2023	Bimbingan bab 4 dan 5		
	4/6/2023	ACC Sidang		

Pekanbaru, 19/06 2023  
Pembimbing,

  
Hendra Saputra M, Pd.  
NIP. 19870823 201903 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 9 Silabus

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, bangsa, Negara dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan, menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah kongkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi kepada kehidupan sehari-hari	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> <li>• Objek studi dan aspek geografi</li> <li>• Konsep esensial geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi</li> <li>• Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>dalam bentuk tulisan</p>	<p>dan contoh terapannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan geografi dan contoh penerapannya</li> <li>• Keterampilan geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperpresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
<p>3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan system informasi geografi (SIG) 4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi/ salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan system informasi geografis</li> <li>• Jenis peta dan kegunaannya</li> <li>• Jenis citra pengindraan jauh dan interpretasi citra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta, citra pengindraan jauh dan hasil system informasi geografis untuk mendapatkan informasi geografis</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh dan system informasi geografis</li> <li>• Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya</li> </ul>
<p>3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta 4.3 menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, table, grafik, foto/video</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati fenomena geografi</li> <li>• Merumuskan pertanyaan penelitian geografi</li> <li>• Mengumpulkan serta mengelolah data geografis</li> <li>• Menganalisis data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penelitian geografis sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru/peserta</li> <li>• Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi, peta, table, grafik, foto/video</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>geografis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan penelitian</li> </ul>	
<p>3.4 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4 Menyajikan karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, table, grafik, foto/video</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori pembentukan planet bumi</li> <li>• Perkembangan kehidupan di bumi</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati proses pembentukan planet bumi melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan matahari, bulan dan bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak kedudukan matahari, bulan dan bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, table, grafik, foto/video</li> </ul>
<p>3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, table, grafik, video/animasi</p>	<p>DAMPAK LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan bumi</li> <li>• Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</li> <li>• Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</li> <li>• Pembentukan tanah dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, peta, foto dan menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, table, grafik, video atau animasi</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	<p>persebaran jenis tanah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan dan konservasi tanah</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</li> </ul>	
<p>3.6 Menganalisis dinamik atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, table, grafik, video/animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi</li> <li>• Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca</li> <li>• Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global</li> <li>• Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia</li> <li>• Pengaruh perubahan iklim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Melakukan kunjungan ke stasiun meteorology yang ada dilingkungan sekitar</li> <li>• Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi dengan peta, gambar, table, grafik, video/animasi</li> <li>• Praktik membuat peta persebaran curah hujan di provinsi setempat</li> </ul>
<p>3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati gambar, foto/menyaksikan tayangan video</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.8 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, grafik, video dan animasi</p>	<p><b>DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siklus hidrologi</li> <li>• karakteristik dan dinamika perairan laut</li> <li>• persebaran dan pemanfaatan biodata laut</li> <li>• pencemaran dan konservasi perairan laut</li> <li>• konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)</li> <li>• lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia</li> </ul>	<p>tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melakukan kunjungan kelembagaan yang terkait dengan pengelolaan sumberdaya air</li> <li>• mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi</li> <li>• menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, table, grafik, video/animasi</li> <li>• membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)</li> </ul>
--	---	---

Pekanbaru, 02 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran

Liza Dewita, S.Pd

Mahasiswa Penelitian

Zulfahmi Amriansyah

# RPP

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Lampiran 10 RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### Kelas Kontrol

<b>Nama Sekolah</b>	: SMA Babussalam Pekanbaru
<b>Mata Pelajaran</b>	: Geografi
<b>Kelas/Semester</b>	: X/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Dinamika Litosfer dan Pengaruhnya Bagi Kehidupan
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2022/2023
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3x2 jam pelajaran

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi dan damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

1. Menganalisis tenaga eksogen dan dampaknya terhadap kehidupan.
2. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk pelapukan, erosi dan sedimentasi.
3. Menunjukkan bentuk-bentuk pelapukan, erosi dan sedimentasi.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan pengertian pelapukan.
2. Mengidentifikasi jenis pelapukan.
3. Menganalisis proses pelapukan.
4. Menganalisis dampak pelapukan terhadap kehidupan.
5. Menjelaskan pengertian erosi dan sedimentasi.
6. Menjelaskan proses atau tahapan terjadinya erosi dan sedimentasi.
7. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, peserta didik dapat menjelaskan:

1. Pengertian pelapukan
2. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis pelapukan.
3. Menganalisis proses pelapukan dan dampaknya terhadap kehidupan.
4. Menjelaskan pengertian erosi dan sedimentasi.
5. Menjelaskan proses atau tahapan terjadinya erosi dan sedimentasi.
6. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi.
7. Membedakan bentuk erosi dan sedimentasi.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian pelapukan
2. Jenis-jenis pelapukan.
3. Pengertian erosi.
4. Jenis-jenis erosi.
5. Pengertian sedimentasi.
6. Jenis-jenis sedimentasi.

**F. Metode Pembelajaran**

1. Metode: Tanya jawab.
2. Model : Ceramah.
3. Sumber Pembelajaran : Buku Geografi.
4. Media pembelajaran : Gambar materi tenaga eksogen (Pelapukan, Erosi dan Sedimentasi).

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> </ul>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai klasifikasi pelapukan.</li> <li>• Siswa diberikan informasi mengenai materi pengertian pelapukan, jenis-jenisnya dan proses terjadinya pelapukan.</li> </ul>	60 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.</li> <li>• Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Siswa menjawab salam penutup.</li> </ul>	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pertemuan 2**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam dan berdoa.</li> <li>Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> </ul>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai klasifikasi erosi dan sedimentasi.</li> <li>Siswa diberikan informasi mengenai materi pengertian erosi sedimentasi, jenis-jenisnya dan proses terjadinya erosi sedimentasi.</li> </ul>	60 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.</li> <li>Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Siswa menjawab salam penutup.</li> </ul>	5 Menit

**H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

Sumber dan alat pembelajaran yang digunakan adalah buku Geografi untuk SMA kelas X penerbit Grafindo.

**I. Penilaian**

- Guru menilai keaktifan siswa di dalam kelas.
- Siswa mengerjakan latihan dan evaluasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 02 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian

Zulfahmi Amriansyah



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Guru Mata Pelajaran  
Lia Dewita, S.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Kelas Eksperimen

**Nama Sekolah** : SMA Babussalam Pekanbaru  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : X/Ganjil  
**Materi Pokok** : Dinamika Litosfer dan Pengaruhnya Bagi Kehidupan  
**Tahun Pelajaran** : 2022/2023  
**Alokasi Waktu** : 3x2 jam pelajaran

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi dan damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

1. Menganalisis tenaga eksogen dan dampaknya terhadap kehidupan.
2. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk pelapukan, erosi dan sedimentasi.
3. Menunjukkan bentuk-bentuk pelapukan, erosi dan sedimentasi.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan pengertian pelapukan.
2. Mengidentifikasi jenis pelapukan.
3. Menganalisis proses pelapukan.
4. Menganalisis dampak pelapukan terhadap kehidupan.
5. Menjelaskan pengertian erosi dan sedimentasi.
6. Menjelaskan proses atau tahapan terjadinya erosi dan sedimentasi.
7. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Cooperative Think-Pair-Share (TPS)* peserta didik dapat menjelaskan:

1. Pengertian pelapukan
2. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis pelapukan.
3. Menganalisis proses pelapukan dan dampaknya terhadap kehidupan.
4. Menjelaskan pengertian erosi dan sedimentasi.
5. Menjelaskan proses atau tahapan terjadinya erosi dan sedimentasi.
6. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi.
7. Membedakan bentuk erosi dan sedimentasi.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian pelapukan
2. Jenis-jenis pelapukan.
3. Pengertian erosi.
4. Jenis-jenis erosi.
5. Pengertian sedimentasi.
6. Jenis-jenis sedimentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab.
3. Model : Konvensional (Pertemuan 1), *Think-Pair-share* (pertemuan 2)
4. Sumber Pembelajaran : Buku paket geografi.
5. Media pembelajaran : Gambar materi tenaga eksogen (Pelapukan, Erosi dan Sedimentasi).

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.</li> </ul> Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai klasifikasi pelapukan.</li> <li>• Siswa diberikan informasi mengenai materi pengertian pelapukan, jenis-jenisnya dan proses terjadinya pelapukan.</li> </ul>	<b>60 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.</li> <li>• Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Siswa menjawab salam penutup.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Pertemuan 2

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik seperti:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan salam</li> <li>b. menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar</li> <li>c. Mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>d. Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas dan peserta didik</li> <li>e. Do'a bersama</li> </ol> </li> <li>2. Guru memerhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar</li> <li>3. Apersepsi Guru mengajak siswa untuk memperhatikan peta jalur patahan, lalu menanyakan mengapa patahan bisa terjadi.</li> <li>4. Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi</li> <li>5. Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran, dan penilaian (lingkup dan teknik)</li> </ol>	<b>15</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru memberi pertanyaan atau masalah yang terkait dengan pelajaran yang akan dibahas. Setelah itu, guru meminta peserta didik untuk berpikir secara mandiri tentang pertanyaan dari guru.</li> <li>11. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan mendiskusikan hasil dari mereka berpikir mandiri.</li> <li>12. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk menyatukan jawaban mereka sehingga dapat memperoleh gabungan dari gagasan mereka.</li> <li>13. Guru meminta pasangan untuk berbagi hasil kerjanya kepada seluruh temannya. Guru juga berkeliling kelas untuk mendampingi peserta didik lainnya jika mereka kurang paham.</li> <li>14. Guru meminta siswa lain</li> </ol>	<b>45</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk memberikan tanggapan, kemudian menunjuk nomor lain.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada kelompok yang berpartisipasi aktif dengan baik</li> <li>3. Guru melaksanakan penilaian kognitif.</li> <li>4. Guru memberikan tugas penguatan penguasaan kompetensi untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>5. Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	<b>30</b>

**H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

Sumber dan alat pembelajaran yang digunakan adalah buku Geografi untuk SMA kelas X penerbit Grafindo.

**I. Penilaian**

- Guru menilai keaktifan siswa di dalam kelas.
- Siswa mengerjakan latihan dan evaluasi.

Pekanbaru, 02 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Penelitian

Lia Dewita, S.Pd

Zulfahmi Amriansyah

Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrument

Kisi -Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa  
Pada Materi Dinamika Litosfer

No.	Indikator Motivasi Belajar	Sub Indikator	No. Butir Soal Angket
1	Tekun menghadapi tugas	Siswa mengerjakan seluruh soal yang diberikan dengan tuntas	1,2,3,4,
2	Ulet menghadapi kesulitan	Siswa berusaha mencari jawaban dari sumber referensi yang lain dan bertanya kepada	5,6,7
3	Lebih senang belajar mandiri	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri dan tidak bertanya kepada teman.	8
4	Cepat Bosan	3. Siswa selalu memperhatikan pelajaran 4. Siswa berdiskusi sesuai materi yang sedang diberikan guru	9,10,
5	Menunjukkan minat terhadap pelajaran.	Siswa sering menyumbangkan ide, sering bertanya dan memberikan pendapat saat proses pembelajaran	11,12,13
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	Siswa dapat menjelaskan alasan atau memberikan argument atas pekerjaannya dengan benar	14,15
7	Tidak mudah melepas hal yang diyakini	3. Siswa memilih membuktikan pekerjaannya benar atau salah jika hasil pekerjaannya berbeda dengan teman 4. Siswa berani mengutarakan pendapatnya meskipun pendapatnya berbeda dengan teman	16
	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	Siswa mengerjakan tugas dan mengumpulkan jika sudah selesai dengan segera	17,18,19,20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Angket Penelitian

**ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**A. Identitas Responden**

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran :  
 Tanggal Pengisian :

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

**B. Petunjuk Pengisian**

Beri tanda ceklis ( ) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : **Sangat Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.
- S : **Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
- CS : **Cukup Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
- TS : **Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda.
- STS : **Sangat Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Contoh:**

No.	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
	Siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar.					

**DAFTAR ITEM ANGKET**

No.	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
	Saya mengerjakan soal simulasi Geografi yang diperintahkan yang diberikan guru					
	Saya tidak berhenti mengerjakan soal yang diperintahkan jika belum selesai,					
3.	Saya senang mengerjakan soal yang diperintahkan secara terus menerus dalam waktu yang lama					
4.	Saya teliti dalam mengerjakan soal yang diperintahkan					
5.	Saya yakin bisa mengerjakan soal geografi yang diperintahkan guru					
6.	Saya bertanya kepada guru ketika ada penjelasan materi yang tidak saya pahami					
7.	Saya berdiskusi dengan teman jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal geografi.					
	Saya berusaha mengerjakan sendiri pada saat menjawab soal individu.					
	Saya memperhatikan setiap penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.					
	Pada saat diskusi saya tidak mengobrol di luar materi					
	Sebelum pelajaran geografi dimulai saya sudah menyiapkan buku-buku, peralatan dan belajar terlebih dahulu					
	Saya tertarik mengikuti pelajaran geografifil					
	Saya bersemangat belajar saat pembelajaran dilaksanakan dengan metode yang bervariasi					
	Saya menyampaikan pendapat saya jika ada pendapat yang tidak sesuai dengan pemikiran saya					
	Saya dapat memberi alasan atau argumen atas jawaban saya					
	Saya memilih membuktikan pekerjaan saya benar atau salah jika hasil pekerjaan saya					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berbeda dengan teman					
	Jika saya mampu mengerjakan soal yang diperintahkan guru dengan mudah dan saya ingin mengerjakan soal yang lebih sulit					
	Saya senang mencari dan memecahkan soal yang diberikan					
	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik					
	Saya segera mengerjakan soal yang diperintahkan guru					

© Hak Cipta dan Merek Dagang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Lembar Validasi

**LEMBAR VALIDASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *Think-Pair-Share* (TPS)**

Lembar validasi ini digunakan untuk mempermudah peneliti melakukan penilaian dalam penelitian. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif *Think-Pair-share* (TPS) yang digunakan peneliti. Atas ketersediaan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan terima kasih

**A. Identitas Validator**

Pada bagian ini, Bapak/ibuk dimohon untuk menuliskan nama dan profesi Bapak/ibuk validator dibawah ini.

Nama Validator : Hendra Saputra, M.Pd

Satuan Pendidikan :

Profesi :

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Zulfahmi Amriansyah

NIM : 11911214083

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe think-pair-share (TPS) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru

**C. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom Y (ya) atau T (tidak) berdasarkan pendapat Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 14 Peta Lokasi

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Y	T
<b>Format Lembar Observasi</b>			
1.	Pentunjuk dinyatakan dengan jelas dan tepat	✓	
2.	Kejelasan pedoman dalam mencatat hasil pengamatan	✓	
<b>Format Isi</b>			
3.	Pernyataan dirumuskan dengan jelas dan tepat	✓	
4.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi	✓	
5.	Urutan pedoman sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	✓	
<b>Bahasa dan Tulisan</b>			
6.	Bahasa yang digunakan dalam pedoman mudah dimengerti	✓	
7.	Penulisan pedoman menggunakan aturan EYD	✓	

E. Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

*instrumen layak untuk digunakan pada penelitian dgn penambahan pada beberapa bagian*

Saran:

*Sebaiknya ada upaya untuk melaburkan beberapa ketik yang penting indikator*

Beri tanda ceklist (✓) pada kolom berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu.

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar keterlaksanaan dinyatakan:

- L: layak digunakan untuk penelitian
- P: layak digunakan dengan perbaikan
- T: tidak layak digunakan

Pekanbaru, 2023

Validator

*[Signature]*  
Hanka Saprata, M.Pd.

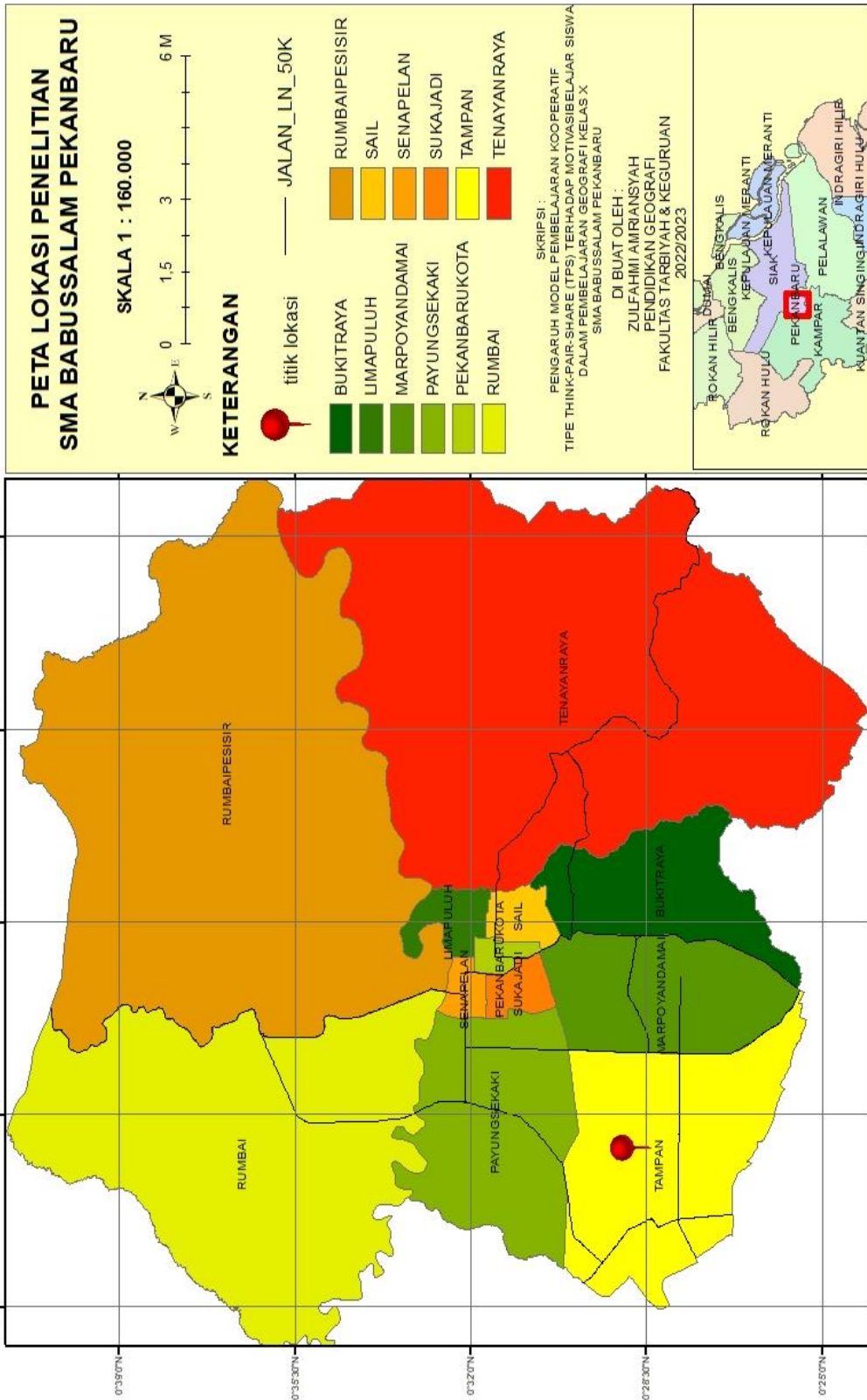


Lampiran 15 Dena Sekolah

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

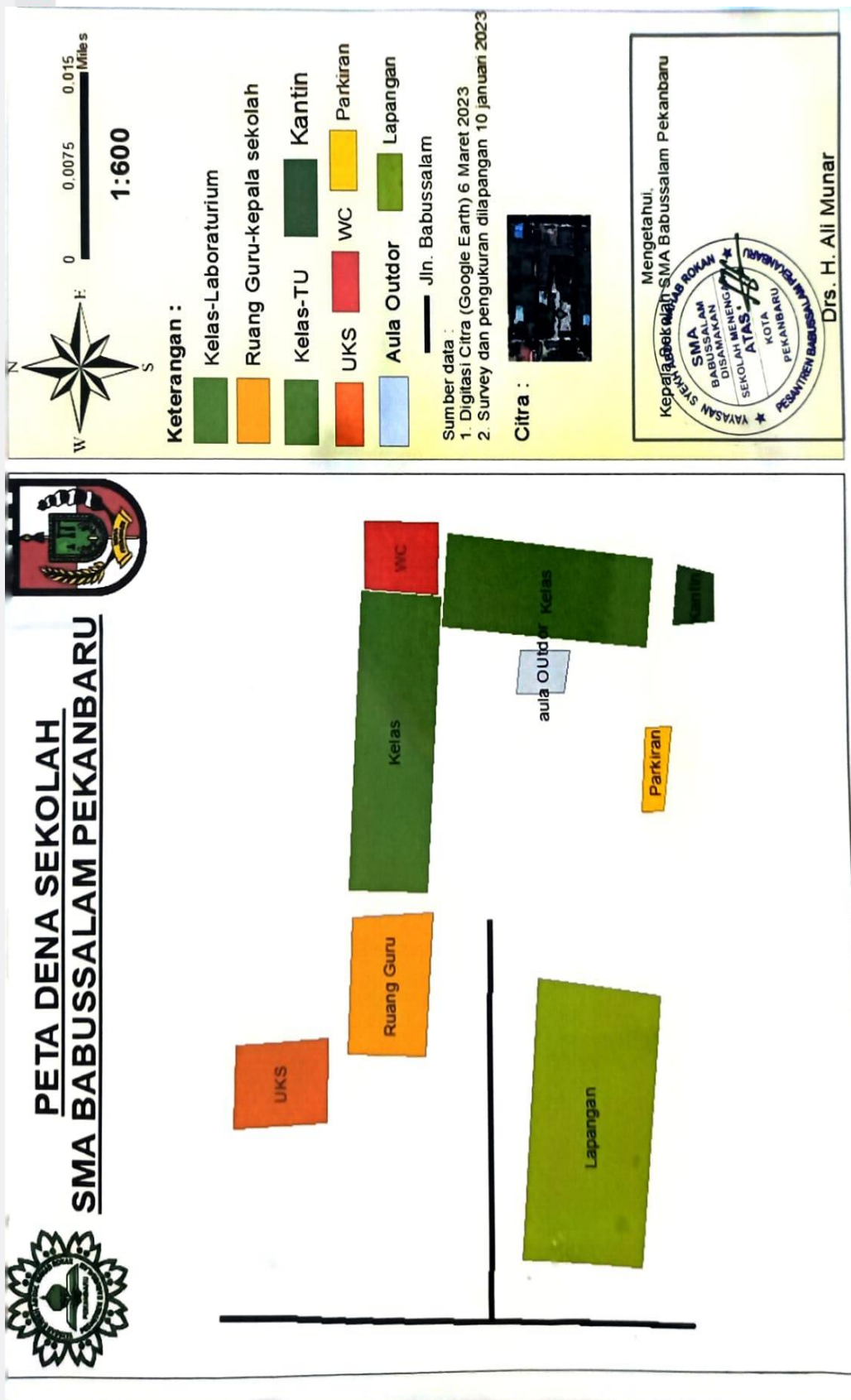
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



if Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 16

### DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**ZULFAHMI AMRIANSYAH**, lahir di Bagan Batu tanggal 29 Mei 2001. Anak Ketiga dari tiga bersaudara pasangan Ayahanda tercinta Zulpan dan Ibunda terkasih Sugiani. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di TK Dinul Hasanah Bagan Batu, lulus pada tahun 2007. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MI Al-Usmaniyah Bagan Batu, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Al-Usmaniyah Bagan Batu, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke MA Al-Usmaniyah Bagan Batu, lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan di terima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur UTBK- SBMPTN dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Alhamdulillah penulis juga mendapat Beasiswa Kabupaten selama kuliah. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan penelitian di SMA Babussalam Pekanbaru pada tanggal 10 April – 21 Mei 2023, dengan judul **“Pengaruh Model Pembeajaran Kooperatif tipe think-pair-share (TPS) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru”**. Kemudian penulis melaksanakan KKN di Desa Sungai Siput Siak Kecil. Selanjutnya penulis melaksanakan PPL di SMA Babussalam PEKANBARU. Alhamdulillah pada tanggal 27 Juni 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,73 Predikat Cumlaude.