



UIN SUSKA RIAU

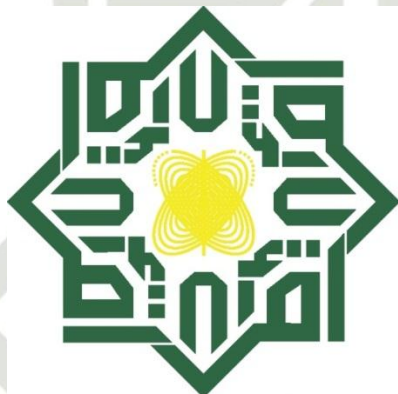
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCAFFOLDING*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
BANGKINANG KOTA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau rekomendasi tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HERYADI

NIM. 11716101287

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2023 M



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCAFFOLDING*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
BANGKINANG KOTA**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HERYADI

NIM. 11716101287

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

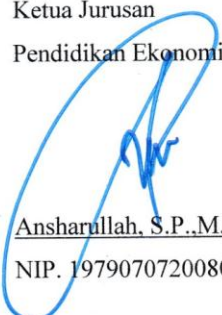
Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota”. Yang ditulis oleh Heryadi NIM. 11716101287 dapat di terima dan disetujui untuk di ujikan dalam siding munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Syawal 1444 H


17 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, S.P.,M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing


Ristiliana, S.Pd.,M.Pd.E
NIK. 130177007

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota”. Yang ditulis oleh Heryadi NIM. 11716101287 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Dzulhijjah 1444 H / 22 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1444 H

22 Juni 2023 M

Menyetujui
Sidang Munaqasah

Penguji I




Ansharullah, S.P.M.Ec.

Penguji II



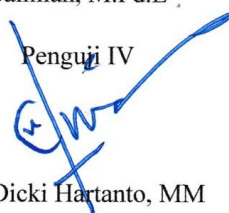
Salmiah, M.Pd.E.

Penguji III



M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HERYADI
 NIM : 11716101287
 Tempat/Tgl.Lahir : Batam/30 Agustus 1998
 Fakultas/Pascasarjana: Tarbiyah dan Keguruan

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karyah Ilmiah lainnya*:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karyah Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karyah Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apa bila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karyah Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, _____ 2023

Yang Membuat pernyataan


 HERYADI
 NIM: 11716101287

**Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bersholawat kepadanya, penulis akan mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota”**, merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Srjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan, bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terutama sekali untuk kedua orang tua tercinta ayahanda Herman dan Ibunda Siti Zahara yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang mendo'akan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini, berkah kasih sayang dan dukungan moril serta materil dari merekalah penulis bisa menyelesaikan studi ini. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Marwan,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus selaku dosen penguji I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan masukan saran, pengarahan, nasehat dan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus selaku penguji pengganti siding munaqasyah.
5. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Dr. Dicki Hartanto, M.M. selaku Pembimbing Akademik terimakasih telah memberikan saya saran dan kritik hingga saya paham apa yang diberikan oleh beliau tidak akan saya lupakan jasa beliau. Beliau orangnya seru meskipun dari luar beliau seperti orang killer namun hati beliau sangat baik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ristiliana, M.Pd.E, selaku Pembimbing penulisan skripsi penulis yang selalu bersedia meluangkan diri dan waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Salmiah, M.Pd.E., Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si,Ak., Bapak Dr. Dicki Hartanto. MM., selaku penguji sidang munaqasyah. Yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan kelulusan kepada oenulis saat sidang munaqasyah.
9. Bapak Drs. Gindo Mandalasa, M.Pd, selaku kepala sekolah di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota beserta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
10. Terimakasih kepada Ibu Dewi Harianti, S.Pd, selaku guru ekonomi di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota yang telah membantu dalam bekerjasama untuk penulis melakukan pengambilan data penelitian.
11. Buat teman-teman seperjuangan saya, Budi Irwansyah, S.I.Kom, yang selalu ada dan selalu mendengarkan curhatan yang tidak ada habisnya. Pernah merasakan hidup tanpa uang, makan mie berturut-turut, healing bersama walaupun hanya modal minyak saja, dan Uang makan tapi seru terimakasih banyak sudah ada disaat duka maupun suka, karena memang sudah terlalu banyak kisah yang telah terlewati yang tidak bisa ditulis satu persatu disini.
12. Ucapan terimakasih kepada Afrilianto, S.Pd yang menemani diawal masuk perkuliahan diwaktu masih maba hingga sekarang. Sering tidur di kost beliau dan sering main Mobile Legend hingga Lose Streak. Beliau juga selalu membantu Skripsi saya hingga subuh.
13. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi mulai dari awal sampai akhir skripsi.
14. Semua teman-teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal alumiin.*

Wassalamualaikum, wr.wb

Pekanbaru, Juni 2023
Penulis,

Heryadi
NIM. 11716101287

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”
(Q.S Al-Baqarah : 286)

Tidak ada hidup tanpa masalah, Tidak ada perjuangan tanpa rasa lelah.
Tetap semangat sampai bismillahmu menjadi alhamdulillah.
Sesulit apapun jalannya, jangan pernah berpikir untuk menyerah. Karena kita tidak akan tahu apa yang sedang menanti mu diujung perjuangan nanti.

Alhamdulillahirabbil ‘alamin

Terimakasih ya allah atas ridho mu yang telah memberikan kenikmatan dan kesempatan yang luar biasa ini. Kesabaran dan keikhlasan mengajarkanku untuk semakin lebih percaya atas apa yang akan engkau balas.
Semua ini terjadi atas kehendak dirimu dan yang terbaik untuk ku dari dirimu ya rabb.

Ya Allah

Kini aku tersenyum bahagia atas apa yang sudah terlewati
Kini aku baru mengerti arti sebuah kesabaran dalam penantian
Sungguh sangat tak kusangka ya Allah, atas apa yang kau hadiahkan
Sungguh berarti hikmah yang engkau berikan.

Teruntuk ayah dan ibu

Terimakasih banyak segala materi, kasih sayang dan doa yang kalian berikan.

Karya tulis ini ku persembahkan untuk dirimu yang telah mengharapkan banyak hal baik terjadi kepada anandamu.

Siapalah aku tanpa keberkahan doa dari diri orang tua.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih ayah ibu

**Untuk semua pengorbanan yang kau berikan untukku,
aku akan membalasnya dengan kesuksesan yang membuatmu bangga.**

“Semua ada waktunya,

Jangan membandingkan hidupmu dengan orang lain”

**“Tidak ada perbandingan antara matahari dan bulan,
mereka BERSINAR SAAT WAKTUNYA TIBA”**



UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Heriyadi (2023) : **Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota. Jenis penelitian ini adalah Deskriptif Kuantitatif. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ada yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM), Metode pembelajaran *Scaffolding* belum sepenuhnya memberikan pengaruh baik dalam belajar. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS I dengan X IPS II Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota. Objek dalam penelitian ini yaitu: Model *Scaffolding*, Motivasi, dan Hasil Belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan adalah Uji Homogenitas. Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota. Dengan nilai korelasi sebesar 0,904. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} = 0,904$ lebih besar bila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1% ($0,3494 < 0,904 > 0,4487$).

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Heriyadi (2023): The Influence of Scaffolding Learning Model toward Motivation and Learning Achievement at State Senior High School 2 Bangkinang City

This research aimed at finding out the influence of Scaffolding learning model toward motivation and learning achievement at State Senior High School 2 Bangkinang City. It was quantitative descriptive research. This research was conducted with students who did not achieve the minimum standard of passing grade yet, and Scaffolding learning method that did not fully have a good effect on learning. The subjects of this research were all the tenth-grade students of Social Science 1 and 2 at State Senior High School 2 Bangkinang City. The objects were Scaffolding model, motivation, and learning achievement. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was homogeneity test. Based on the research findings, there was a significant influence of Scaffolding learning model toward motivation and learning achievement at State Senior High School 2 Bangkinang City with the correlation score 0.904. These results showed that $r_{observed} 0.904$ was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.3494 < 0.904 > 0.4487$).

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun isi dan gambar yang terdapat dalam naskah ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هريادي، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم السقالات على تحفيز ونتائج التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة بانجكينانج

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الغرض من هذا البحث هو معرفة حجم تأثير نموذج تعليم السقالات على تحفيز ونتائج التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة بانجكينانج. هذا النوع من البحث وصفي كمي. خلفيته أنه لا يزال هناك من لم يصل إلى الحد الأدنى من معايير الاحتمال، ولكن لطريقة تعلم السقالات تأثير جيد على التعلم. الأفراد في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل ١٠ للعلوم الاجتماعية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة بانجكينانج الموضوع في هذا البحث هو: نموذج السقالات، والتحفيز، ونتائج التعلم. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار التجانس. استنادًا إلى نتائج البحث، هناك تأثير كبير بين نموذج تعليم السقالات على تحفيز ونتائج التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة بانجكينانج بقيمة ارتباط تبلغ ٩٠٤,٠. تظهر هذه النتائج أن حساب $r = ٩٠٤,٠$ أكبر من جدول r عند مستوى أهمية ٥٪ و ١٪ ($٣٤٩٤,٠ > ٩٠٤,٠$). (٤٤٨٧,٠).



DAFTAR ISI

PERSE TUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Manfaat.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Konsep Teoritis.....	12
B. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i> terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	35
C. Penelitian Relevan.....	36
D. Konsep Operasional.....	38
Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Desain Penelitian.....	44
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	46
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	46
Populasi dan Sampel Penelitian.....	46

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Uji Coba Instrumen	50
H. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	61
B. Penyajian Data	66
C. Penyajian Data Hasil Belajar	116
D. Analisis Data	120
E. Pembahasan	132
BAB V PENUTUP	136
A. Kesimpulan	136
B. Saran	137

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 2 Bangkinang Kota	4
Rancangan Penelitian	45
Jumlah Siswakls X Sman 2 Bangkinang Kota	47
Sampel Penelitian	48
Bobot Skor	49
Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Motivasi Belajar Siswa	51
Uji Validitas Instrumen Penelitian Hasil Belajar Siswa	52
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	53
Uji Reliabilitas	53
Interpretasi Nilai Indeks Untuk Setiap Butir Soal	55
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	55
Kriteria Daya Pembeda Soal	56
Hasil Uji Daya Pembeda Soal	56
Data Guru Sma N 2 Bangkinang Kota	65
Ruang SMA Negeri 2 Bangkinang Kota	65
Jenis Ruang SMA Negeri 2 Bangkinang Kota	66
Hasil Pretest Kelas Eksperimen	67
Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	68
Penggunaan Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	71
Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Scaffolding</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	75
Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Scaffolding</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	79
Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Scaffolding</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	83
Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scoffolding Pada Mata Pelajaran Ekonomi	84



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11	Saya Hadir Dalam Setiap Kegiatan Pembelajaran	86
Tabel IV.12	Saya Membawa Dan Membaca Buku Pelajaran Ketika Belajar Di Kelas	87
Tabel IV.13	Saya Mengikuti Proses Pembelajaran Sampai Dengan Selesai	88
Tabel IV.14	Saya Berusaha Menjadi Orang Pertama Dalam Menjawab Pertanyaan Guru	88
Tabel IV.15	Saya Berani Maju Ke Depan Kelas Untuk Menjawab Pertanyaan Guru	88
Tabel IV.16	Saya Aktif Mencari Dan Mempersiapkan Materi Pelajaran Yang Akan Dipelajari Disekolah	89
Tabel IV.17	Saya Mencari Kelengkapan Materi Pelajaran Dari Berbagai Sumber Ilmu	90
Tabel IV.18	Saya Membaca Buku Sebelum Memulai Pembelajaran.....	90
Tabel IV.19	Saya Percaya Diri Saat Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	91
Tabel IV.20	Saya Serius Selama Mengikuti Pembelajaran Di Kelas	91
Tabel IV.21	Saya Mendapatkan Perhatian Dari Guru Ketika Belajar	92
Tabel IV.22	Saya Termotivasi Belajar Ketika Bersama Teman-Teman.....	92
Tabel IV.23	Saya Diberi Pujian Oleh Guru Dan Teman-Teman Ketika Berhasil Menjawab Pertanyaan Dari Guru	93
Tabel IV.24	Saya Berani Mengeluarkan Pendapat Saat Kegiatan Pembelajaran	94
Tabel IV.25	Saya Bersedia Ketika Diminta Menyimpulkan Pelajaran Di Depan Kelas	94
Tabel IV.26	Saya Senang Jika Pelaksanaan Ujian Dilakukan Secara Lisan	95
Tabel IV.27	Siswa Memiliki Fasilitas Belajar Yang Lengkap	95
Tabel IV.28	Siswa Memiliki Jadwal Belajar Yang Jelas Di Rumah	96
Tabel IV.29	Saya Mendapatkan Perhatian Dari Orang Tua Ketika	



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

f. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

g. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

h. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

i. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

j. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

k. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

l. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

m. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

n. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

o. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

p. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

q. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

r. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

s. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

t. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

u. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

v. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

w. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

x. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

y. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

z. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

aa. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

ab. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

ac. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

ad. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

ae. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

af. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

ag. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

ah. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

ai. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

aj. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

ak. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

al. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

am. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

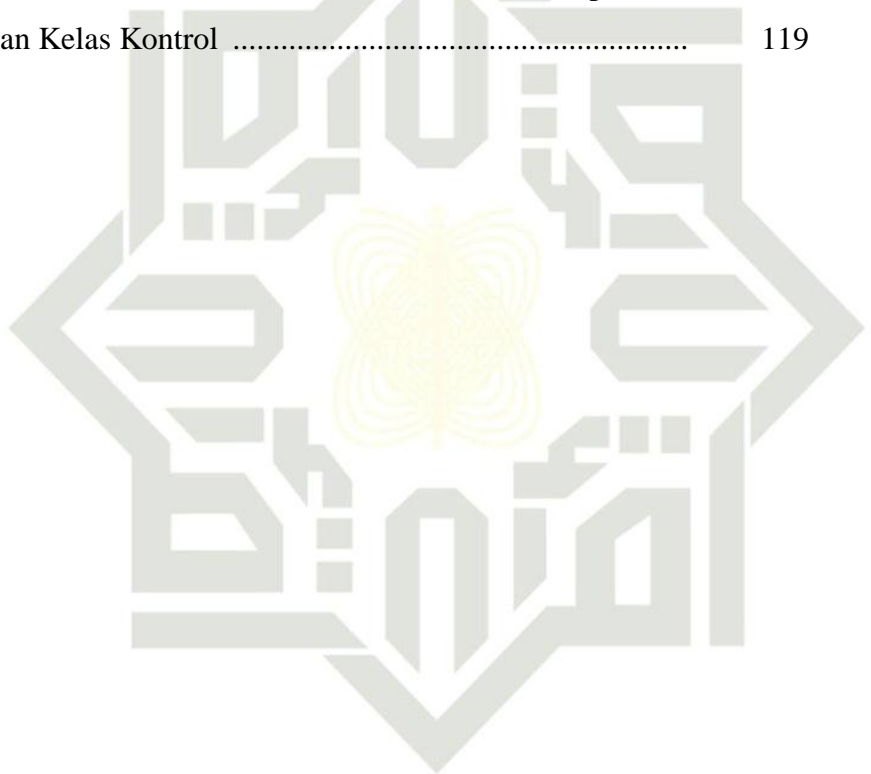


Tabel IV.47	Saya Senang Jika Pelaksanaan Ujian Dilakukan Secara Lisan	110
Tabel IV.48	Siswa Memiliki Fasilitas Belajar Yang Lengkap	111
Tabel IV.49	Siswa Memiliki Jadwal Belajar Yang Jelas Di Rumah	112
Tabel IV.50	Saya Mendapatkan Perhatian Dari Orang Tua Ketika Belajar Di Rumah	112
Tabel IV.51	Siswa Mengulang Kembali Pelajarannya Di Rumah	112
Tabel IV.52	Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	113
Tabel IV.53	Hasil <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	117
Tabel IV.54	Hasil <i>Postest</i> Kelas Kontrol	118
Tabel IV.55	Descriptive Statistics Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	120
Tabel IV.56	Descriptive Statistics Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	120
Tabel IV.57	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	122
Tabel IV.58	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	123
Tabel IV.59	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	123
Tabel IV.60	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	124
Tabel IV.61	Uji Hipotesis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	125
Tabel IV.62	Korelasi <i>Product Moment</i>	126

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	85
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Penyajian Data Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	116
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Masalah Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	119



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	142
Lampiran 2	RPP Eksperimen	154
Lampiran 3	Angket Tentang Motivasi Belajar	168
Lampiran 4	Uji Coba Angket Dan Soal	170
Lampiran 5	Angket Penelitian Motivasi Belajar	175
Lampiran 6	Hasil Belajar	175
Lampiran 7	Lembar Observasi	183
Lampiran 8	Analisis Data	181
Lampiran 9	Dokumentasi	210
Lampiran 10	Surat-Surat	212

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang saling berhubungan erat dan tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan edukatif.¹ Belajar dan pembelajaran dikatakan sebuah bentuk edukasi yang menjadikan adanya suatu interaksi antara guru dan peserta didik. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dalam hal ini diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru secara sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya untuk kepentingan dalam pengajaran.

Dalam kegiatan belajar mengajar, Siswa adalah subjek dan objek dari kegiatan pendidikan. Oleh karena itu, makna dari proses pengajaran adalah kegiatan belajar Siswa dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran.

Tujuan pembelajaran adalah Siswa dapat menguasai materi pelajaran sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. ² Untuk mencapai tujuan tersebut, keaktifan Siswa tidak hanya diuntut dari segi fisik, tetapi juga dari segi kejiwaan. Apabila hanya dari segi fisik saja yang aktif dan mental tidak aktif, maka tujuan dari pembelajaran belum tercapai hal ini sama saja Siswa tidak belajar, karena Siswa tidak merasakan perubahan dalam dirinya.

¹Aprida pane, Muhammad darwis dasopang. Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*. Vol.3 No.2 (2017) Hlm.334

²Nadia Iswara, *Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Polokan Tahun Ajaran 2011/2012*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, Hlm. 5



Belajar dapat diartikan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.³

Perintah untuk menempuh pendidikan (Belajar) sudah terdapat dalam Al-Quran surat Al-Alaq ayat 1-5 berikut:

Artinya :

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1), Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2), Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia(3), Yang mengajar (manusia) dengan pena (4), Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (5)."
 (QS. Al-Alaq: 1-5).

Makna firman ayat QS.Al-Alaq 1-5 bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksinya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan yang sesuai dengan perubahan yang dikehendaki oleh pengertian belajar.

Proses pembelajaran akan berhasil manakala Siswamempunyai motivasi dalam belajar, oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut untuk kreatif membangkitkan motivasi belajar peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimiyati dan Mudjiyono menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.⁴ Menurut Zaiful Rosyid, dkk prestasi belajar merupakan hasil dari suatu proses pembelajaran disertai dengan perubahan yang dicapai seorang siswa dan dinyatakan dalam bentuk symbol, angka, huruf maupun kalimat sebagai ukuran keberhasilan yang dicapainya berdasarkan standard yang telah ditetapkan.⁵

Berdasarkan pengertian para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang di dapatkan oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan angka melalui pengujian atau tes ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau symbol. Hasil belajar dapat dilihat dari nilai ulangan, nilai ujian akhir semester, dan nilai akhir semester, hasil akhir dari setiap siswa tentu berbeda-beda. Ada yang mendapatkan nilai tinggi tetapi juga ada yang mendapatkan nilai yang rendah atau di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Berdasarkan informasi dari guru bidang studi diketahui bahwa banyak siswa yang sulit mencapai kriteria ketuntasan minimal dalam nilai ulangan dan ujiannya. Hal ini dilihat dari nilai ketuntasan yang diperoleh oleh siswa kelas X IPS SMAN 2 Bangkinang Kota sebagai berikut.

⁴Nurula, Bonifasius Sanabe, Hasdin, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Bangkinang Pada Pembelajaran Pkn Melalui Metode Kooperatif" *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol.5 No 1, Hlm 2.

⁵Zaiful Rosyid, dkk ,Prestasi Belajar, (CV. Literasi Nusantara Abadai: Malang, 2019) hlm.9

TABEL I.1

HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMAN 2 BANGKINANG KOTA

Kelas	Jumlah peserta didik	Nilai Rata-rata	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
X IIS 1	32	67,74	14	43,75	18	56,25
X IIS 2	32	65,48	18	56,25	14	43,75
X IIS 3	28	62,29	18	64,29	10	35,71
X IIS 4	30	65,61	13	43,33	17	56,67
Jumlah	120					

Sumber: Guru ekonomi kelas X SMAN 2 Bangkinang Kota

Selain itu penulis juga melihat bahwa guru sudah melakukan upaya dalam memotivasi siswa untuk belajar, seperti memberikan penghargaan secara verbal, menggunakan variasi metode pengajaran serta menyelingi pembelajaran dengan punishment dan reward untuk meningkatkan semangat belajar siswa.

Maka dari fenomena di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan proses yang mendorong keinginan Siswa dalam belajar secara aktif, kreatif, dan inovatif. Sedangkan hasil belajar merupakan hasil dari sebuah kegiatan yang dilakukan oleh Siswa untuk mendapatkan prestasi yang baik.

Selain hasil belajar yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran yaitu motivasi belajar siswanya. Motivasi merupakan kekuatan, baik dari dalam maupun di luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Atau dengan kata lain, motivasi dapat diartikan sebagai dorongan mental terhadap perorangan atau orang-orang sebagai anggota masyarakat. Motivasi juga dapat diartikan sebagai proses untuk mencoba mempengaruhi orang atau orang-orang yang dipimpinnya agar melakukan pekerjaan yang diinginkan sesuai tujuan tertentu yang ditetapkan lebih dahulu.⁶

⁶Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta:Bumi Aksara,2014),hlm.1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- © Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Aunnurrahman menjelaskan bahwa motivasi merupakan tenaga pendorong bagi seseorang agar memiliki energy atau kekuatan melakukan sesuatu dengan penuh semangat.⁷ Oleh karena itu, dasar untuk memotivasi siswa diantaranya adalah kreatif atau tidaknya seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan mengenai motivasi diatas dapat dipahami bahwa motivasi yang baik akan mendorong siswa untuk belajar lebih baik dan efektif. Oleh karena itu motivasi merupakan salah satu hal penting dalam tercapainya keberhasilan belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang baik akan memiliki hasil belajar yang baik pula.

Motivasi dan hasil belajar dalam pembelajaran yang perlu dilakukan antara lain berupa pengembangan pembelajaran. Dalam pengembangan pembelajaran yang perlu dilakukan adalah pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Untuk itu perlu diupayakan suatu model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik.

Rendahnya Motivasi dan hasil belajar belajar Siswajuga terlihat dari perilaku Siswadalam mengerjakan tugas yang diberikan guru yakni kurang tekun, mudah putus asa dalam belajar dan cepat menyerah kalau tidak menemukan jawaban yang benar, cepat bosan kalau guru memberikan tugas. Selain itu saat mengerjakan latihan sebagian besar cenderung kurang bersemangat dalam mengerjakannya, lebih suka mencontoh latihan milik temannya dan mengerjakannya asal selesai saja dan tidak memikirkan lebih

⁷Aunnurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*,(Bandung:Alfabeta,2010),hlm.27



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dahulu jawaban yang benar sehingga materi pelajaran tidak dapat dipahami dengan baik.

Untuk mencapai hasil belajar dan meningkatkan motivasi belajar siswa yang diinginkan guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dengan menggunakan model pembelajaran. *Scaffolding* ini merupakan bagian dari konsep teori belajar konstruktivisme social dari *Lev Semenovich Vygotsky*. Yang Mengatakan bahwa pengetahuan dan perkembangan kognitif seseorang seturut dengan teori sosio genesis artinya perkembangan pengetahuan atau kognitif individu berasal dari sumber-sumber sosial diluar dirinya. Teori *Vygotsky* lebih tepat disebut dengan pendekatan konstruktif maksudnya perkembangan kognitif seseorang di samping ditentukan oleh individu itu sendiri secara aktif, juga ditentukan oleh lingkungan yang aktif pula. Ditinjau dari sisi perolehan belajar, model *scaffolding* tidak kalah potensinya dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya. Model *scaffolding* membantu penguasaan konsep materi, meningkatkan kemampuan kerja sama, dan kemampuan berfikir kritis. Bagi siswa yang hasil belajarnya rendah. Menurut Riswanto proses pembelajaran diinternalisasikan dan melibatkan aspek psikologis dalam proses pengambilan, gisting, modifikasi, verifikasi, dan pemilihan semua masukan informasi dari berbagai sumber.⁸

Model pembelajaran *Scaffolding* merupakan model pembelajaran yang memfasilitasi Siswa untuk mengembangkan pengetahuan yang dimiliki Siswa dan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Karena

⁸Riswanto, *Bringing The Real World Into Madrasah Classroom Teaching* Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, (Jurnal: Nuansa, Vol IX, NO 1, 2016), Hlm. 80



model pembelajaran *Scaffolding* memberikan bantuan dalam proses pembelajaran kepada Siswa seperti menyiapkan lingkungan belajar berupa membentuk kelompok-kelompok belajar, tempat duduk dan memberikan tugas secara struktur, dan guru juga terlibat secara langsung dalam proses belajar.⁹

Berdasarkan hasil observasi awal penulis di SMA N 2 Bangkinang Kota, bahwa dalam proses belajar mengajar pada umumnya setiap mata pelajaran guru belum menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah dan penugasan yang dikarenakan banyak hal yang menjadi hambatan-hambatan, dengan tidak berpariasinya model pembelajaran sehingga membuat suasana belajar menjadi menjenuhkan untuk siswa, sehingga Motivasi dan hasil belajar belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi masih belum maksimal. Berbagai model dan teknik pembelajaran telah dirancang untuk mengoptimalkan mutu pelajaran ekonomi. Akan tetapi, usaha yang telah dilakukan oleh guru belum menampilkan hasil yang optimal.

Adapun beberapa gejala yang saya temui dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM)
2. Masih ada siswa yang belum menyelesaikan tugas yang diberikan gurunya pada saat pelajaran ekonomi
3. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru dan jarang menanggapi apa yang dijelaskan guru

⁹Indriani Dewi, 2021, *Pengaruh Model Pembelajaran Scaffolding Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



4. Masih ada siswa yang kurang merespon saat pembelajaran

Berdasarkan penjelasan diatas maka ditemukan solusi untuk memecahkan masalah Siswadalam pembelajaran yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *scaffolding* dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **”Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota”**.

3. Penegasan Istilah

Pada penegasan istilah penulis akan menegaskan beberapa istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini agar meminimalisir kesalahpahaman, istilah-istilah tersebut iyalah:

1. Model pembelajaran *scaffolding*.

Scaffolding merupakan bimbingan yang diberikan oleh seorang pembelajar kepada Siswadalam proses pembelajaran dengan persoalan-soalan terfokus dan interaksi bersifat positif.¹⁰

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah kekuatan (*power motivation*), daya pendorong, atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri Siswauntuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan

Agus N. Cahyo. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*. Yogyakarta; DIVA pres. 2020.Hlm 128

menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik.¹¹

3. Hasil belajar

Hasil belajar adalah salah satu tujuan dari proses pembelajaran di sekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui, mempelajari beberapa metode mengajar, serta di praktekkan pada saat mengajar.¹² Dimana hasil belajar ini bisa dilihat dari hasil nilai UTS.

2. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu sebagai berikut:

- Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal
- Motivasi yang diberikan guru sudah baik namun hasil belajar ekonomi siswanya belum maksimal

Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi masih menggunakan model pembelajaran konvensional

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti dengan memfokuskan pada kajian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹¹ Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2012,

¹² Mardiyah Kalsum Nasution., *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang: ”Apakah terdapat perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar *Scaffolding* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah diatas maka dalam penelitian ini dapat disusun rumusan masalah yaitu sebagai berikut: seberapa besar pengaruh model pembelajaran *scaffolding* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota?

B. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *scaffolding* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas x sekolah menengah atas negeri bangkinang kota.

2. Manfaat penelitian

Manfaat teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang model pembelajaran *scaffolding* yang dapat mempengaruhi Motivasi dan hasil belajar belajar peserta didik.

- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

Manfaat praktis

- 1) Bagi Siswa, penelitian ini diharapkan untuk lebih memotivasi Siswa dalam belajar.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat menjadikan bahan evaluasi agar lebih menerapkan model pembelajaran *scaffolding* di dalam proses pembelajaran agar Siswa dapat meningkatkan Motivasi dan hasil belajar dalam melaksanakan pembelajaran.
- 3) Bagi Sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah.
- 4) Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat guna memperdalam lagi mengenai penelitian ilmiah dan menambah pengetahuan penulis mengenai model pembelajaran *scaffolding* terhadap Motivasi dan hasil belajar Siswaserta agar penulis bisa menerapkannya dilapangan jika menjadi guru kelak.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model Pembelajaran *Scaffolding*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Scaffolding*

Model pembelajaran *scaffolding* pertama kali diperkenalkan oleh Jerome Bruner. Model pembelajaran *scaffolding* memberikan bantuan kepada Siswapada awal pembelajaran untuk mencapai ketuntasan dan keterampilan dan secara, perlahan-lahan bantuan tersebut dikurangi sampai akhirnya Siswadapat belajar mandiri dan menemukan pemecahan bagi tugas-tugasnya. Pengertian istilah *scaffolding* berasal dari istilah ilmu teknik sipil yaitu berupa bangunan kerangka sementara atau penyangga (biasanya terbuat dari bambu, kayu, atau batang besi) yang memudahkan pekerja membangun gedung. *Scaffolding* diartikan kedalam bahasa Indonesia “Perancah”, yaitu bambu (balok dsb) yang dipasang untuk tumpuan ketika hendak mendirikan rumah, membuat tembok, dan sebagainya. Metafora ini harus secara jelas dipahami agar kebermaknaan pembelajaran dapat tercapai. sebagian pakar pendidikan mendefinisikan *scaffolding* berupa bimbingan yang diberikan oleh seorang pembelajar kepada Siswadalam proses pembelajaran dengan persoalan-persoalan terfokus dan interaksi yang bersifat positif.¹³

Agus N. Cahyo, *Op.cit.*Hlm. 128



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Model *scaffolding* didasarkan pada teori Vygotsky. Menurut Vygotsky bahwa pembelajaran terjadi apabila anak bekerja atau belajar menangani tugas-tugas yang belum dipelajari namun tugas-tugas itu masih berada dalam jangkauan nya atau tugas-tugas tersebut berada dalam ZPD (*Zone of Proximal Development*) yaitu perkembangan sedikit di atas perkembangan seseorang saat ini. ZPD (*Zone of Proximal Development*) bahwa akan dapat mempelajari konsep-konsep dengan baik jika berada dalam ZPD, Siswabekerja dalam ZPD jika Siswadapat memecahkan masalah sendiri, tetapi dapat memecahkan masalah itu setelah mendapat bantuan orang dewasa atau temannya , bantuan atau support dimaksud agar si anak mampu untuk mengerjakan tugas-tugas atau soal-soal yang lebih tinggi tingkat kerumitannya dari pada tingkat perkembangan kognitif si anak.¹⁴

ZPD (*Zone of Proximal Development*) adalah tingkat perkembangan sedikit diatas tingkat perkembangan seseorang pada saat ini. Sedangkan menurut Nur dan Samami secara rinci mengemukakan yang dimaksud” zona perkembangan proksimal” adalah jarak antara tingkat perkembangan sesungguhnya dengan tingkat perkembangan potensial.¹⁵

Adinegara mengemukakan, ide penting lain yang diturunkan dari Vygotsky adalah *scaffolding*. Model pembelajaran *Scaffolding* berarti memberikan sejumlah besar bantuan kepada seorang anak selama tahap-tahap awal pembelajaran kemudian anak tersebut mengambil alih

Agus N. Cahyo. *Op.cit.*Hlm. 129

Isjoni, *Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, Bandung: Alfabeta, 2014,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

tanggung jawab yang semakin besar segera setelah ia dapat melakukannya. Bantuan tersebut dapat berupa petunjuk, peringatan, dorongan, menguraikan masalah ke dalam langkah-langkah pembelajaran, memberikan contoh ataupun yang lain sehingga memungkinkan Siswatumbuh mandiri.¹⁶

Menurut Sudrajad model pembelajaran *scaffolding* dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran pemberian dukungan belajar secara terstruktur, yang dilakukan pada tahap awal untuk mendorong mahaSiswaagar dapat bekerja secara mandiri. Pemberian *scaffolding* tidak dilakukan secara terus-menerus, melainkan seiring terjadinya peningkatan peserta didik, secara berangsur-angsur pendidik harus mengurangi dan melapaskan peserta didik untuk belajar mandiri. Jika Siswabelum mengalami kemajuan pada pemahamannya, maka pendidik kembali memberikan bantuan sampai mereka benar-benar dapat mencapai kemandirian dalam berpikirnya.¹⁷

Semua peran guru mencakup defenisi di atas maka akan mendorong Siswaberkembang secara maksimal dalam *Zone of Proximal Development* (Zona Perkembangan Terdekat). Menurut Vygotsky, setiap anak memiliki zona perkembangan terdekat (*Zone of Proximal Development*) yaitu jarak atau selisih antara tingkat perkembangan Siswasesuai dengan tingkat kognitifnya. Dalam hal ini,

Adinegara. 2010. *Vygotskian Perspective: Proses Scaffolding untuk mencapai Zone of Proximal Development (ZPD)*. Tersedia: <http://dlog.Unnes.ac.id/adinegara/2010/03/04/vygotskian-perspective-proses-scaffolding-untuk-mencapai-zone-of-proximal-development-zpd/>. (diunduh 10 Februari 2019). Hlm. 45

Ibid, Hlm. 34



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perkembangan kognitif Siswaditandai dengan membandingkan kemampuan Siswamengerjakan soal-soal yang

lebih rumit dengan cara Siswamendapat *scaffolding* yaitu bantuan, bimbingan, dorongan maupun motivasi

Menurut teori di atas, model pembelajaran *scaffolding* dapat diartikan memberikan sebuah bantuan untuk menyelesaikan proses belajar yang tidak dapat diselesaikan sendiri oleh peserta didik, Siswajuga tergantung pada pembelajaran untuk mendapat pemahaman. Model pembelajaran *scaffolding* perlu digunakan sebagai upaya peningkatan proses belajar mengajar, sehingga Siswamemiliki dalam memahami konsep materi, sikap positif juga keterampilan. Dalam pelaksanaan pembelajaran *scaffolding*, Siswaakan diberikan tugas kompleks, sulit dan pemberian bantuan kepada Siswahanya pada tahap awal pembelajaran. Kemudian mengurangi bantuan dan memberi kesempatan untuk mengambil alih tanggung jawab yang semakin besar setelah ia dapat melakukannya.

Pemberian model pembelajaran *scaffolding* tidak selalu dilaksanakan di luar kelas melainkan dapat juga dilaksanakan di kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Saat Siswamenjadi semakin cakap dalam mengerjakan suatu tugas, *scaffolding* idealnya dimodifikasi untuk memelihara - yang baru saja muncul. Seiring berlalunya waktu, *scaffolding* secara berangsur-angsur dihentikan, proses ini disebut *fading*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(pemudaran). Hingga Siswadapat sepenuhnya menyelesaikan tugas secara mandiri.

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *scaffolding* adalah suatu model pembelajaran dimana guru dapat memberikan dukungan untuk belajar dan memecahkan masalah sehingga Siswamampu belajar mandiri dan tidak membutuhkan dukungan guru lagi.

b. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Scaffolding*

Model pembelajaran *scaffolding* merupakan salah satu model pembelajaran yang sangat bagus digunakan dalam pembelajaran karena memiliki banyak keunggulan. Keunggulan model pembelajaran *Scaffolding* sebagai berikut:¹⁸

- 1) Memotivasi dan mengaitkan minat Siswadengan tugas belajar.
- 2) Menyederhanakan tugas belajar sehingga bisa terkelola dan bisa dicapai oleh peserta didik.
- 3) Memberi petunjuk untuk membantu anak terfokus pada pencapaian tujuan.
- 4) Secara jelas menunjukkan perbedaan antara pekerjaan anak dan solusi standar atau yang diharapkan.
- 5) Mengurangi frustrasi atau resiko.
- 6) Memberi model dan mendefinisikan dengan jelas tahapan mengenai aktivitas yang dilakukan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Yamin mengungkapkan keunggulan model pembelajaran *Scaffolding* yaitu:¹⁹

- 1) Siswadiposisikan sebagai mitra guru sehingga Siswalebih termotivasi untuk belajar.
- 2) Pengetahuan dibangun oleh Siswasendiri.
- 3) Siswaaktif mengkonstruksi secara terus-menerus sehingga terjadi perubahan konsep ilmiah.
- 4) Memberi petunjuk yang jelas untuk membantu Siswaterfokus pada tujuan pembelajaran.

Dengan merujuk beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa keunggulan model pembelajaran *scaffolding* adalah mampu meningkatkan Siswauntuk menyelesaikan sendiri permasalahannya karena Siswa memperoleh dukungan dari gurunya.

Model pembelajaran *Scaffolding* memiliki beberapa kekurangan, sebagai berikut:²⁰

- 1) Kadang-kadang siswa kurang percaya diri dalam menyelesaikan tugas-tugas bila bantuan dikurangi,
- 2) Guru kurang atau tidak mampu melakukan model pembelajaran *Scaffolding* dengan benar,
- 3) Model pembelajaran *Scaffolding* menghabiskan banyak waktu,
- 4) Sulitnya mendapatkan ZPD siswa.

Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pelajaran*. Jakarta: GP Press, 2013, Hlm. 96

Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pelajaran*, Jakarta: GP Press, 2013, Hlm. 96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hal diatas dapat disimpulkan bahwa kekurangan Model pembelajaran *Scaffolding* siswa masih kurang percaya diri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru sehingga dalam proses pembelajaran jadi terkendala dan pada model ini banyak menghabiskan banyak waktu dalam kegiatan belajar mengajar.

Karakteristik Model Pembelajaran *Scaffolding*

Model pembelajaran *Scaffolding* memiliki beberapa karakteristik.

Sebagai berikut:²¹

- 1) Memberikan arah yang jelas,
- 2) Menjelaskan tujuan,
- 3) Memberikan tugas pada peserta didik,
- 4) Menunjukkan kepada Siswasumber yang layak,
- 5) Mengurangi ketidakpastian, *surprise* dan kekecewaan,
- 6) Memberikan efisiensi,
- 7) Menciptakan momentum.

Ada enam elemen kunci dalam *scaffolding* yaitu sebagai berikut:²²

- 1) *Recruitment* - membuat daftar minat pelajar dan kesungguhan mereka dalam mengerjakan tugas tugas;
- 2) Pengurangan derajat kebebasan- menyederhanakan tugas yang diberikan;
- 3) *Direction maintenance* – memberikan dorongan kepada pelajar untuk dapat mencapai tujuan tertentu
- 4) Menandai fitur penting -mengkonfirmasi dan memeriksa adanya perbedaan
- 5) Kontrol frustrasi merespon emosional peseta didik.
- 6) Demonstrasi atau memodelkan solusi dari tugas.

Model pembelajaran *scaffolding* terdiri dari beberapa aspek khusus yang dapat membantu Siswadalam penguasaan pengetahuan. Adapun aspek-aspek model pembelajaran *scaffolding* yaitu:²³

²¹ Ibid. Hlm. 98

²² Ibid, Hlm. 101

²³ Agus N Cahyo. Op.Cit, hlm. 130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Intensionalitas

Kegiatan ini mempunyai tujuan yang jelas terhadap aktivitas pembelajaran berupa bantuan yang selalu diberikan kepada setiap Siswayang membutuhkan.

2) Kesesuaian

Siswayang tidak bisa menyelesaikan sendiri permasalahan yang dihadapinya, maka guru memberikan bantuan penyelesaiannya.

3) Struktur

Modeling dan mempertanyakan kegiatan terstruktur di sekitar sebuah model pendekatan yang sesuai dengan tugas dan mengarah pada urutan alam pemikiran dan bahasa;

4) Kolaborasi

Menciptakan kerjasama dengan Siswad dan menghargai karya yang telah dicapai oleh peserta didik. Peran pembelajar adalah kolaborator bukan sebagai evaluator.

5) Internalisasi

Pembelajaran *scaffolding* untuk kegiatan ini secara bertahap ditarik sebagai pola yang diinternalisasi oleh peserta didik.

Hal ini dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Scaffolding* sesuai dengan kebutuhan Siswad dalam Motivasi dan hasil belajar mata pelajaran ekonomi yang mana model pembelajaran ini memiliki aspek diantaranya: Intensionalitas, Kesesuaian, Struktur, Kolaborasi, dan Internalisasi.



UIN SUSKA RIAU

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Scaffolding*

Model pembelajaran *Scaffolding* yang digunakan dalam pembelajaran memiliki langkah-langkah yang perlu dipahami dengan baik. Hal ini bertujuan agar model pembelajaran *scaffolding* yang digunakan terarah dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Langkah-langkah model pembelajaran *Scaffolding* sebagai berikut:²⁴

1) Menjelaskan materi pelajaran

Pada langkah ini guru menjelaskan pelajaran secara garisbesar sehingga tidak menimbulkan kesan pembelajaran berpusat pada guru.

2) Menentukan *Zona of Proximal Development* (ZPD) peserta didik

ZPD adalah level perkembangan Siswa berdasarkan kognitifnya dengan melihat nilai hasil sebelumnya, setelah nilai diurutkan, dipilih 50% Siswa ZPD tinggi dan 50% Siswa ZPD rendah.

3) Membentuk kelompok

Siswa dikelompokkan berdasarkan ZPD-nya setiap kelompok memiliki Siswa yang memiliki ZPD tinggi dan rendah secara merata.

4) Memberikan tugas

Memberikan tugas belajar berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi pelajaran.

5) Mendorong Siswa untuk bekerja dan belajar

Guru memberikan dorongan kepada Siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dengan berkelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Memberikan bantuan

Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing Siswakearah kemandirian belajar.

7) Mengarahkan peserta didik

Guru mengarahkan Siswayang memiliki ZPD tinggi untuk membantu Siswayang memiliki ZPD rendah. Sehingga Siswayang memiliki ZPD rendah mampu menyelesaikan soal secara mandiri tanpa bantuan teman atau guru.

8) Menyimpulkan pelajaran

Setelah menyimpulkan Siswaakan diberikan tugas-tugas yang berkaitan materi pelajaran yang sudah dipelajari.

Setelah diuraikan langkah-langkah model pembelajaran *Scaffolding* dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Scaffolding* bertujuan agar mendukung Siswadalam memecahkan permasalahan dalam proses belajar mengajar dan model pembelajaran yang digunakan terarah dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut James O. Whitaker dalam Wasty, motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut. Menurut Frederick J. McDonald



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam Wasty, motivasi adalah perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai oleh dorongan yang efektif dan reaksi-reaksi mencapai tujuan.²⁵ Selain itu Husamah dkk juga mengemukakan bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.²⁶

Motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditentukan sebelumnya.²⁷ Atau dengan kata lain, motivasi dapat diartikan sebagai dorongan mental terhadap perorangan atau orang-orang sebagai anggota masyarakat.

Sudirman mengatakan bahwa motivasi belajar adalah factor psikis yang bersifat non intelektual dan peranannya yang khas, yaitu menunbuhkan gairah, merasa senang dan semangat dalam belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan perolehan belajar.²⁸

Motivasi dalam belajar sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu tercapai.²⁹

206 Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan, (PT. Rineka Cipta: Jakarta, 2012), hlm. 205-206

25 Husamah dkk, Belajar dan Pembelajaran, (Universitas Muhammadiyah Malang: Malang, 2018), hlm. 21

26 Mohammad syarif sumatri, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Ditingkat Dasar*. Kota Depok ; PT Raja Grafindo persada. 2015. Hlm 375

27 Sudirman, *Interaksi & Motivasi Belajar*, (Rajawali Press, 2006), hlm. 75

28 *Ibid*, hlm. 75



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Motivasi belajar sebagai salah satu factor yang mendorong siswa untuk mau belajar. Motivasi belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu motivasi intrinsik (keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar) dan motivasi ekstrinsik (keadaan yang datang dari luar individu siswa yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar). Ada tidaknya motivasi belajar sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Keberhasilan belajar akan tercapai apabila pada diri adanya kemauan dan dorongan untuk belajar.³⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan suatu dorongan baik dari luar ataupun dalam diri seorang siswa untuk mengikuti kegiatan belajar sehingga dapat mencapai tujuan yang dikehendaki.

b. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Ciri-ciri motivasi belajar yang juga dapat dijadikan sebagai pengukur motivasi belajar yaitu:³¹

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya

³⁰ Anna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*, (Jurnal Lantanida, 2017), Vol 5, No 2, hlm 93.

³¹ Mohammad Syarif Sumatri, *Ibid.* Hlm 377



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakini
- 7) Senang mencari dan memecahkan masalah.

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri motivasi belajar ada 7 dimana keseluruhan ini akan dapat meningkatkan dan memperbaiki motivasi belajar anak sehingga dapat dilihat anak yang memiliki motivasi tinggi dan rendah. Hasil belajar akan menjadi optimal dengan adanya motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan berdampak kepada keberhasilan pada pelajaran.

c. Indikator Motivasi Belajar

Indikator motivasi belajar yang juga dapat dijadikan sebagai pengukuran motivasi belajar yaitu:³²

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam kelompok
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Serta adanya lingkungannya yang kondusif, sehingga siswa dapat belajar dengan baik.

Berdasarkan kajian diatas maka dapat disimpulkan indikator motivasi belajar yaitu:

- 1) Memiliki gairah yang tinggi
- 2) Penuh semangat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi (penasaran)
- 4) Mampu mengerjakan sendiri ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu
- 5) Memiliki rasa percaya diri
- 6) Memiliki daya konsentrasi yang tinggi
- 7) Kesulitan di anggap menjadi tantangan yang harus diatasi
- 8) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa.³³ Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hal yang penting dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur suatu ketercapaian tujuan setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang diperoleh melalui evaluasi sebagai pembuktian terlaksananya proses pembelajaran dengan baik.

b. Aspek-aspek Hasil Belajar

Hasil belajar dibedakan dalam tiga aspek, yaitu: aspek kognitif, aspek efektif, dan psikomotorik. Selanjutnya akan diuraikan tiga aspek, yaitu.³⁴

³³Jamil Suprihatiningrum. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta; AR-RUZZ MEDIA. 2013. Hlm. 37

³⁴Jamil Suprihatiningrum. *Ibid.* Hlm. 41



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Aspek kognitif

Aspek kognitif adalah kemampuan yang berhubungan dengan berfikir, mengetahui, dan memecahkan masalah, seperti pengetahuan komprehensif, aplikatif, sintesis, analisis, dan pengetahuan evaluatif.

2) Aspek efektif

Aspek efektif adalah kemampuan yang berhubungan dengan sikap, nilai, minat, dan apresiasi.

3) Aspek psikomotorik

Aspek psikomotorik adalah kawasan psikomotorik mencakup tujuan yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) yang bersifat manual atau motorik.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa ada 3 aspek dalam hasil belajar yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomototik. Ketiga aspek ini sangat penting menunjangnya hasil belajar siswa dimana ketiga aspek ini saling berhubungan satu sama lain.

Kreteria hasil belajar

Kreteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui evaluasi yaitu: penilaian tingkat keberhasilan siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.³⁵ Untuk memberikan penilaian-penilaian terhadap hasil belajar digunakan dua teknik yaitu tes formatif dan tes sumatif, hasil penilaian akan terbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas.

d. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Jhon M. Killer dalam Mulyono Abdurahman Hasil Belajar itu di pengaruhi oleh dua faktor yaitu:³⁶

- 1) Masukkan pribadi, meliputi
 - a) Motivasi dan nilai-nilai
 - b) Harapan untuk hasil (Exspetasi)
 - c) Intelejensi dan penguasaan awal
 - d) Evaluasi Kongnitif terhadap kewajaran atau keadilan konsekuensi.
- 2) Memasukkan yang berasal dari lingkungan, meliputi:
 - a) Rancangan dan pengelolaan motivasional
 - b) Rancangan dan pengelolaan kegiatan belajar
 - c) Rancangan dan pengelolaan ulangan penguatan

Sedangkan menurut Slameto faktor-faktor yang memepengaruhi hasil belajar yaitu:³⁷

Muhibin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung;Remaja Rosda Karya.2004. Hlm.197

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta;Rineka Cipta.2012. Hlm 2

Ibid., Hlm.54



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Faktor internal
 - a) Faktor jasmaniah, yang termasuk faktor jasmaniah yaitu: faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - b) Faktor psikologis, yang tergolong dalam faktor psikologis antara lain: intelegensi perhatian, minat, bakat, motif, dan kematangan.
 - c) Faktor kelelahan, kelelahan dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.
- 2) Faktor eksternal
 - a) Faktor keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan ekonomi rumah tangga dan ekonomi rumah tangga.
 - b) Faktor sekolah, faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, disiplin sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dengan tugas rumah.
 - c) Faktor masyarakat, masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat.

Setelah diuraikan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar terdapat dua faktor, yaitu: faktor



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

eksternal dan internal dan juga banyak indikator-indikator yang mempengaruhi hasil belajar.

Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari daya serap siswa dan prilaku yang tampak pada siswa:³⁸

- 1) Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perubahan atau pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengarah dari tidak bias menjadi bias, dari yang tidak kompeten menjadi kompeten.

Indikator lain yang dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yaitu:³⁹

- 1) Hasil belajar yang dicapai siswa

Hasil belajar yang dimaksud disini adalah pencapaian prestasi yang dicapai siswa dengan kriteria atau nilai yang telah ditetapkan baik menggunakan penilaian acuan, patokan, maupun acuan normal.

- 2) Proses belajar mengajar

Hasil belajar yang dimaksud disini adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dibandingkan antara sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan belajar atau diberikan pengalaman belajar.

Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar*. Jakarta; Raja Wali Pres. 2010. Hlm .10
Daryawan Syah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta; Diadit Media. 2009. Hlm .46.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pernyataan diatas, maka indikator hasil belajar sering menjadi patokan dalam mengukur tercapainya nilai atau ketuntasan hasil belajar siswa, yang menjadi patokan nilai siswa adalah nilai kreteria ketuntasan (KKM) oleh siswa.

Materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

1) Produksi

Kegiatan produksi merupakan kegiatan utama yang dilakukan perusahaan.

a) Pengertian Produksi

Produksi adalah aktivitas untuk meningkatkan nilai tambah (*value added*) bahan baku menjadi barang setengah jadi dan barang jadi. Produk yang dihasilkan dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Kegiatan produksi dilakukan oleh produsen. Tujuan kegiatan produksi antara lain memenuhi kebutuhan manusia atas barang atau jasa, mencari keuntungan atau laba, menjaga kelangsungan hidup perusahaan, meningkat kualitas barang atau jasa, serta meningkatkan kemakmuran masyarakat.

b) Faktor-faktor Produksi

Dalam melakukan proses serta produksi produsen membutuhkan faktor produksi. Faktor produksi yang digunakan dalam proses produksi antara lain faktor produksi sumber daya manusia (Tenaga kerja), faktor produksi sumber daya alam, faktor



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

produksi modal, dan faktor produksi kewirausahaan (*Entrepreneurship*).

c) **Teori Prilaku Produksi**

Kegiatan produksi memerlukan kecermatan untuk mengkombinasikan faktor produksi yang dimiliki agar menghasilkan produksi optimal. Secara teoritis, penentuan keputusan tersebut menggunakan asumsi dasar bahwa produsen berusaha proleh kebutuhan sebesar-sebesaranya.

1) *Fungsi Produksi*

2) *The law of Diminishing Returns (Hukum Hasil Pertamabahn Produksi yang semakin Menurun)*

d) **Konsep Biaya Produksi**

Suatu perusahaan akan mengeluarkan biaya tertentu untuk memproduksi barang atau jasa. Biaya yang di keluarkan dalam menghasilkan produk tersebut akan dipertimbangkan oleh setiap prusahaan atau produsen untuk menentukan tingkat jual harga jual produk dalam rangkan meproleh keuntungan. Biaya produksi adalah biaya yang harus dikeluarkan pengusaha untuk menghasilkan output

e) **Konsep Penerimaan**

Perusahaan akan menerima pendapatan atas barang yang di jual. Penerimaan atau *revenue* adalah sejumlah uang yang diterima produsen atas pejualan barang atau jasa hasil produksinya. Besar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerimaan perusahaan akan menentukan laba/rugi yang dihasilkan sebuah perusahaan tersebut.

2) Distribusi

Setelah melakukan produksi, produsen juga perlu mencari cara untuk menyalurkan barang atau jasa yang diproduksi kepada konsumen proses tersebut disebut distribusi, sementara pihak yang melakukan distribusi disebut distributor.

a) Pengertian Distribusi

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil barang atau jasa yang dihasilkan produsen kepada konsumen. Tujuan kegiatan distribusi antara lain mempercepat penyaluran barang atau jasa hasil produksi dari produsen kepada konsumen, menyalurkan hasil produksi secara merata kepada konsumen, menjaga kesinambungan kegiatan produksi, dan memperoleh keuntungan.

b) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Distribusi

- 1) *Faktor Pasar*
- 2) *Faktor Barang*
- 3) *Faktor Perusahaan*

3) Konsumsi

Setiap pelaku ekonomi baik rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, dan pemerintah melakukan kegiatan konsumsi. Bagi rumah tangga konsumen kegiatan konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan. Bagi perusahaan, konsumsi dilakukan untuk membeli bahan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

baku. Bagi pemerintah dilakukan untuk membeli barang atau jasa yang menunjang kegiatan pemerintahan.

a) Pengertian Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai serta manfaat suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Tujuan manusia melakukan konsumsi antara lain memenuhi kebutuhan rohani dan jasmani, memperoleh kepuasan optimal serta memperoleh penghargaan dari orang lain.

b) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsumsi

- 1) Pendapatan
- 2) Tingkat Harga Barang atau Jasa
- 3) Perkiraan Harga pada Masa Depan
- 4) Selera
- 5) Mode
- 6) Iklan
- 7) Lingkungan Sosial, Budaya dan Agama

c) Teori Prilaku Konsumen

Konsumen memiliki prilaku yang berbeda-beda dalam mengonsumsi suatu barang. Oleh karena itu, kepuasan dan kegunaan yang diperolehpun berbeda-beda. Ada yang merasa puas dengan mengonsumsi satu barang, ada juga merasa puas saat mengonsumsi suatu barang bersamaan dengan barang lain. Dengan demikian, pola



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

konsumsi setiap orang bergantung pada jenis kebutuhan hidup dan kepuasan yang diperoleh.

Perilaku konsumsi (*consumer behavior*) menjelaskan tentang cara konsumen mengalokasikan pendapatnya untuk mengonsumsi barang dan jasa guna mendapatkan kepuasan optimal.

4) Pelaku Ekonomi

Pada kegiatan ekonomi dilakukan oleh produsen dan konsumen memiliki kegiatan masing-masing dalam perekonomian.

a) Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi

Pelaku ekonomi dalam perekonomian Indonesia terdiri atas rumah tangga kinsmen, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri. Peran pelaku ekonomi tersebut dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Peran Rumah Tangga Konsumen
- 2) Peran Rumah Tangga Produsen dalam Kegiatan Ekonomi
- 3) Peran Pemerintah dalam Kegiatan Ekonomi
- 4) Peran Masyarakat Luar Negeri

b) Model Digram Interaksi Antarpelaku Ekonomi

- 1) Perekonomian dua sector

Arus lingkaran perekonomian dua sector melibatkan interaksi antara rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen dalam kegiatan ekonomi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Perekonomian tiga sector

Arus lingkaran perkonomian tiga sector melibatkan interaksi antara rumah tangga konsumen, rumah tangga perusahaan, dan rumah tangga pemerintah.

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik.

Model pembelajaran scaffolding berarti memberikan sebuah bantuan kepada seorang anak selama tahap-tahap pembelajaran kemudian anak tersebut mengambil alih tanggung jawab yang semakin besar segera setelah ia dapat melakukannya. Bantuan tersebut berupa petunjuk, peringatan, dorongan, menguraikan masalah kedalam langkah-langkah pemecahan, memberikan contoh, ataupun yang lain sehingga memungkinkan siswa untuk tumbuh mandiri.⁴⁰

Melalui proses model pembelajaran scaffolding yang menggunakan teori konstruktivisme. Konstruktivisme merupakan landasan kontekstual, yang pengetahuan dibangun sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui pengetahuan dan seperangkat fakta-fakta, konsep atau kaidah yang diambil dan diingat. Sehingga diharapkan motivasi belajar siswa akan meningkat dalam proses pembelajaran setelah digunakan model pembelajaran scaffolding.⁴¹

⁴⁰ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual, Jakarta: Kencana, 2011, Hlm 57

⁴¹ Agus N Cahyo. Op.Cit, Hlm 54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar siswa merupakan salah satu hal penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran ekonomi. Untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa perlu dilakukan suatu model pembelajaran yang sesuai. Salah satunya dapat dengan menggunakan model pembelajaran scaffolding. Model pembelajaran scaffolding berarti upaya pembelajaran untuk membimbing siswa belajar mandiri dalam upaya mencapai keberhasilan. Scaffolding berpengaruh signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa baik ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik.⁴²

Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar pernah dilakukan sebelumnya oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan antara lain:

1. Suci Yulia Riska yang berjudul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menanga Pertama Kampar.

Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang menggunakan model pembelajaran scaffolding dengan model konvensional dengan nilai signifikan untuk model pembelajaran diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $35,19 > 4,028$. Sedangkan

⁴²Rika Ayunta, Dkk, 2019, *Penerapan Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA X Pacitan*, Hlm 336



UIN SUSKA RIAU

nilai signifikan untuk motivasi belajar diperoleh thitung > ttabel yaitu 3,42 > 3,178.

Perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dengan Suci Yulia Riska Adalah pada variabel Y, yaitu penelitian ini untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sedangkan Suci Yulia Riska untuk kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari motivasi belajar siswa.⁴³

2. Irfa Ilmatun Nafi'ah, dengan judul skripsi Pengaruh *Scaffolding* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (Spldv) Siswa Kelas Viii Smp 1 Negeri Sumbergempol.⁴⁴

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pemberian Scaffolding terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, ada pengaruh yang signifikan pemberian scaffolding terhadap hasil belajar dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, ada pengaruh yang signifikan pemberian scaffolding terhadap motivasi dan hasil belajar dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa scaffolding dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP 1 Negeri Sumbergempol.

⁴³ Suci Yulia Riska, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama* Kampar, Fakultas Tarniyah dan Keguruan

⁴⁴ Irfa Ilmatun Nafi'ah, *Pengaruh Scaffolding Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (Spldv) Siswa Kelas VIII SMP 1 Negeri Sumbergempol*. (Skripsi: IAIN Tulang Agung, 2019), Hlm.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabel penelitian model pembelajaran scaffolding dan metode analisis penelitian dengan menggunakan penelitian quasi experimental, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabel hasil belajar matematika dan objek lokasi penelitian.

3. Ni made Ratsa Sari, dkk, dengan judul pengaruh scaffolding dalam pembelajaran SiMa yang untuk meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep.⁴⁵

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi scaffolding dalam model pembelajaran SiMa Yang pada kelas eksperimen berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa dengan efek besar dengan rata-rata n-gain motivasi belajar dan penguasaan konsep dengan kriteria tinggi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabel penelitian model pembelajaran *scaffolding* dan metode analisis penelitian dengan menggunakan penelitian quasi experimental, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabel hasil belajar matematika dan objek lokasi penelitian.

D. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu model pembelajaran *Scaffolding* sebagai variabel X , motivasi sebagai variable Y1, dan hasil belajar sebagai variable Y2.

Ni made Ratsa Sari, dkk, *Pengaruh Scaffolding Dalam Pembelajaran SiMa yang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep*, (Jurnal: Vol 7, No 1, 2018), Hlm. 26



UIN SUSKA RIAU

1. Model Pembelajaran *Scaffolding* Merupakan Variabel X

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pelaksanaan model pembelajaran *scaffolding* dalam pembelajaran ekonomi akan membantu siswa dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Langkah-langkah model pembelajaran *scaffolding* yang dikembangkan oleh teori Agus N. Cahyo pada halaman 19. Antara lain:

Menjelaskan Materi

Pada langkah ini guru menjelaskan pelajaran secara garis besar sehingga tidak menimbulkan kesan pembelajaran berpusat pada guru.

Menentukan ZPD siswa

ZPD adalah level perkembangan siswa berdasarkan tingkat kognitifnya dengan melihat nilai hasil belajar sebelumnya. Setelah nilai diurutkan, dipilih 50% siswa ZPD tinggi dan 50% siswa ZPD rendah.

c. Membentuk kelompok

Siswa dikelompokkan berdasarkan ZPD-nya setiap kelompok memiliki siswa yang memiliki ZPD tinggi dan rendah secara merata.

Memberikan tugas

Memberikan tugas belajar berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi pelajaran.

Mendorong siswa untuk bekerja dan belajar

Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dengan berkelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Memberikan bantuan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa kearah kemandirian belajar.

Mangarahkan siswa

Guru mengarahkan siswa yang memiliki ZPD tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD rendah. Sehingga siswa yang memiliki ZPD rendah mampu menyelesaikan soal secara mandiri tanpa bantuan teman atau guru.

h. Menyimpulkan pelajaran

Setelah menyimpulkan siswa akan diberikan tugas-tugas yang berkaitan materi pelajaran yang sudah dipelajari.

2. Motivasi sebagai variable Y1

Indikatornya dikembangkan oleh Mohammad Syarif Sumatri, Yaitu:

a. Adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil

- 1) Saya hadir dalam setiam kegiatan pembelajaran
- 2) Saya memperhatikan setiap penjelasan guru
- 3) Saya membawa dan membaca buku pelajaran ketika belajar dikelas
- 4) Saya mengikuti proses pembelajaran sampai dengan selesai

b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

- 1) Saya berusaha menjadi orang pertama dalam menjawab pertanyaan guru
- 2) Saya berani maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan guru



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- 3) Saya bertanya ketika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami
 - 4) Saya aktif mencari dan mempersiapkan materi pelajaran yang akan dipelajari di sekolah
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 1) Saya mencari kelengkapan materi pelajaran dari berbagai sumber ilmu
 - 2) Saya membaca buku sebelum memulai pembelajaran
 - 3) Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek teman
 - 4) Saya percaya diri saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
 - 5) Saya serius selama mengikuti pembelajaran dikelas.
- d. Adanya penghargaan dalam kelompok
- 1) Saya mendapatkan perhatian dari guru ketika belajar
 - 2) Saya termotivasi belajar ketika bersama teman-teman
 - 3) Saya ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam kegiatan diskusi
 - 4) Saya di beri pujian oleh guru dan teman-teman ketika berhasil menjawab pertanyaan dari guru
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 1) Saya berani mengeluarkan pendapat saat kegiatan pembelajaran
 - 2) Saya bersedia ketika diminta menyimpulkan pelajaran di depan kelas
 - 3) Saya senang jika pelaksanaan ujian dilakukan secara lisan
 - 4) Saya senang mencari materi pelajaran di internet dan perpustakaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Adanya lingkungan yang kondusif sehingga siswa dapat belajar dengan baik

- 1) Saya memiliki fasilitas belajar yang lengkap di rumah
- 2) Saya memiliki jadwal belajar yang jelas dirumah
- 3) Saya mendapatkan perhatian orang tua saat belajar di rumah
- 4) Saya mengulang kembali pelajaran di rumah

Hasil belajar sebagai variabel Y2

Indikator keberhasilan yang menjadi faktor tolak ukur dalam penelitian ini apabila hasil belajar siswa 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan.⁴⁶ Adapun KKM yang ditetapkan adalah 75%. Artinya, jika 75% dari jumlah siswa yang diteliti mencapai KKM maka dikatakan hasil belajarnya berhasil.

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai tes yang dilakukan diterapkan model pembelajaran *Scaffolding* atau post test untuk melihat peningkatan nilai hasil belajar siswa dan melihat perbedaan antara kelas control dan kelas eksperimen.

E. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi yang dapat diajukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran *Scaffolding*

⁴⁶Mulyasa. "Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan" (Bandung: RemajaRosdakarya, 2008). Hal. 257



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Haki Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Model pembelajaran *Scaffolding* bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis

H_a : Ada perbedaan Motivasi dan hasil belajar belajar Siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *Scaffolding* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran secara konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.

H₀ : Tidak ada perbedaan Motivasi dan hasil belajar Siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *Scaffolding* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran secara konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.

UIN SUSKA RIAU



BAB III

METODE PENELITIAN

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis kuantitatif dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Jenis penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang diterapkan. *Quasi Eksperimen* adalah penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) dan kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.

B. Desain Penelitian

Sesuai dengan masalah yang diteliti maka jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *quasi eksperimen* yaitu penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut. Penelitian eksperimen adalah penelitian dengan maksud untuk melihat akibat dari suatu tindakan atau perlakuan. Pada penelitian lapangan biasanya menggunakan rancangan eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Desain tidak mempunyai pembatasan yang ketat terhadap randomisasi, dan pada saat yang sama dapat mengontrol ancaman-ancaman validitas. Di sebut eksperimen semu karena eksperimen ini



belum atau tidak memiliki ciri-ciri rancangan eksperimen yang sebenarnya, karena variabel-variabel yang seharusnya dikontrol atau di manipulasi. Oleh sebab itu validitas penelitian menjadi kurang cukup untuk disebut sebagai eksperimen yang sebenarnya.

Pada penelitian ini penelitian menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, kemudian dikelompokkan lagi secara random menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen diberlakukan model pembelajaran tipe *Scaffolding* dan kelompok control diberlakukan model pembelajaran konvensional dengan jumlah jam yang sama.

Bentuk Penelitian ini merupakan *Quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *Nonequivalen Control Group Design*. Desain ini sama dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok control) diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok control. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan control tidak dipilih secara random.⁴⁷

TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K_E	O_1	X	O_2
K_K	O_3	-	O_4

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*

Keterangan :

K_E : Kelas eksperimen

K_K : Kelas kontrol

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



X : Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan model pembelajaran *scaffolding*.

O_1 : Pretest (test awal)

O_2 : Posttest (tes akhir)

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret-April 2022. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota yang Berlokasi di Jl. Dr. A Rahman Saleh kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru dan Siswakelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri2 Bangkinang Kota. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *scaffolding* terhadap Siswadalam motivasi dan hasil belajarpada mata pelajaran ekonomi.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan sekumpulan objek yang akan yang akan diteliti, Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh Siswakelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota pada semester Ganjil tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 120 orang yang terbagi dalam empat kelas yaitu, kelas X IIS ¹, X IIS ², X IIS ³ dan X IIS ⁴.



TABEL III.2

© JUMLAH SISWAKLS X SMAN 2 BANGKINANG KOTA

No	Kelas	Jumlah peserta didik
1	X IIS 1	32
2	X IIS 2	32
3	X IIS 3	28
4	X IIS 4	30
Jumlah		120

Sumber: Guru ekonomi kelas X SMAN 2 Bangkinang Kota

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas Siswayang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ujian Tengah Semester kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota tahun pelajaran 2020/2021.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ujian Tengah Semester yang mendekati sama.

Berdasarkan tabel 3.2 di atas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas X IIS¹ dan kelas X IIS² Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas X IIS¹ sebagai kelas eksperimen dan kelas X IIS²

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 60 orang peserta didik, terdiri dari 30 orang Siswakelas eksperimen dan 30 orang Siswakelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata hasil Ujian Tengah Semester kedua kelas ini hampir sama, yaitu 65,48 (X IIS²) dan 65,61 (X IIS⁴) yang terlihat pada tabel di bawah ini.

TABEL III.3
SAMPEL PENELITIAN

Kelas	Jumlah Peserta didik	Nilai Rata-rata	Kelas
X IIS 2	30	65,48	Eksperimen
X IIS 4	30	65,61	Kontrol

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yang di lakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *scaffolding*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

2. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidaksesuaian dari sikap peneliti. Pertanyaan dan pernyataan yang tertulis pada angket berdasarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



indikator yang diturunkan pada setiap variabel tertentu.⁴⁸ Peneliti menggunakan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa di kelas X.

Cara mendapatkan datanya penulis memberikan angket kepada siswa yang ingin diteliti untuk mendapatkan bagaimana motivasi belajar siswa di kelas X Jurusan IPS pada mata pelajaran Ekonomi. Variabel pembelajaran motivasi belajar siswa di sekolah.

TABEL III.4
BOBOT SKOR

S	Selalu	Diberi skor = 5	(75%-100%)
S	Sering	Diberi skor = 4	(50%-75%)
KK	Kadang-kadang	Diberi skor = 3	(25%-50%)
J	Jarang	Diberi skor = 2	(0%-25%)
TP	Tidak Pernah	Diberi skor = 0	(0%-0%)

Sumber : Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, 2014

3. Tes

Tes ini digunakan untuk menguji Siswa untuk melihat hasil belajar belajar terkait materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.

4. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa, mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan peserta didik, sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

G. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Kegunaan uji validitas adalah untuk mengukur valid (sah) atau tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dinyatakan valid jika

⁴⁸Kasmadi, Siti Sunariah Nia, 2014. *Panduan Moder Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta), h.70.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah item-item yang tersaji dalam kuesioner benar-benar mampu mengungkapkan dengan pasti apa yang akan diteliti. Sebagaimana Ghozali bahwa pengujian validitas ini menggunakan *pearson correlation* yaitu dengan cara menghitung korelasi antara skor masing-masing butir pertanyaan dengan total skor. Jika korelasi antara skor masing – masing butir pertanyaan dengan total skor mempunyai tingkat signifikan dibawah 0.05, maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan valid dan sebaliknya.⁴⁹

Soal dikatakan valid apabila soal yang dibuat dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes di susun sesuai dengan kurikulum mata pelajaran ekonomi kelas XI. Berikut kriteria-kriteria valid atau tidaknya suatu tes dapat dilihat dari;

- 1) Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum
- 2) Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.⁵⁰

Seiring dengan pernyataan diatas, Sudijono menyatakan bahwa tes hasil dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan.

Kriteria Pengujian validitas meliputi:

- 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid⁵¹

⁴⁹ Ghozali, Imam. 2015. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss*. 23. Semarang: Badan Penerbit

⁵⁰ Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 67

Berikut adalah rekapitulasi hasil perhitungan r yang disandarkan pada koefisien validitas sebesar 0,361 :

TABEL III.5
UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET
MOTIVASI BELAJAR SISWA

No item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1.	0,472	0,361	Valid	Digunakan
2.	0,311	0,361	Tidak Valid	Dibuang
3.	0,540	0,361	Valid	Digunakan
4.	0,587	0,361	Valid	Digunakan
5.	0,516	0,361	Valid	Digunakan
6.	0,583	0,361	Valid	Digunakan
7.	0,318	0,361	Tidak Valid	Dibuang
8.	0,532	0,361	Valid	Digunakan
9.	0,459	0,361	Valid	Digunakan
10.	0,413	0,361	Valid	Digunakan
11.	0,356	0,361	Tidak Valid	Dibuang
12.	0,423	0,361	Valid	Digunakan
13.	0,386	0,361	Valid	Digunakan
14.	0,508	0,361	Valid	Digunakan
15.	0,553	0,361	Valid	Digunakan
16.	0,196	0,361	Tidak Valid	Dibuang
17.	0,700	0,361	Valid	Digunakan
18.	0,630	0,361	Valid	Digunakan
19.	0,627	0,361	Valid	Digunakan
20.	0,614	0,361	Valid	Digunakan
21.	0,318	0,361	Tidak Valid	Dibuang
22.	0,597	0,361	Valid	Digunakan
23.	0,506	0,361	Valid	Digunakan
24.	0,638	0,361	Valid	Digunakan
25.	0,384	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Hasil Uji Coba 2022

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 25 item pernyataan tentang motivasi belajar siswa memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, atau $r_{hitung} > 0,361$ sehingga di dapat item 20 soal yang valid dan 5 item soal yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang motivasi belajar siswa adalah sebanyak 20 item.

⁵¹ Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm. 164

TABEL III.6
UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN HASIL
BELAJAR SISWA

No item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1.	0,7717	0,361	Valid	Digunakan
2.	0,6193	0,361	Valid	Digunakan
3.	0,4374	0,361	Valid	Digunakan
4.	0,7182	0,361	Valid	Digunakan
5.	0,5112	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 5 soal tentang hasil belajar siswa memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, atau $r_{hitung} > 0,361$ sehingga di dapat semua soal tes valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang hasil belajar siswa adalah sebanyak 5 soal.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuisioner yang mempunyai indikator dari variabel atau konstruk. Apabila suatu alat pengukuran telah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya yang harus dilakukan adalah mengukur reliabilitas data. Reabilitas tes juga berarti tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjiono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode

K₂₀,⁵²

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan

⁵² Sudjiono, Anas., *Op.Cit* Hlm. 252



- p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
 $(q = 1-p)$
 Σpq : jumlah hasil perkalian antara p dan q
 n : jumlah butir soal tes
 S : standar deviasi (standar deviasi adalah akar varians)

TABEL III.7
KRITERIA BESARNYA KOEFISIEN RELIABILITAS

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut :

TABEL III.8
UJI RELIABILITAS

Angket	Jumlah item soal	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan	Ket
Motivasi Belajar Siswa	20	0,868	Reliabel	Digunakan
Hasil Belajar	5	0,691	Reliabel	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai *cronbach alpha* angket motivasi belajar siswa sebesar $0,868 > 0,60$ dan hasil belajar siswa sebesar $0,691 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian angket dan soal tes tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Indeks Kesukaran Soal

Analisis taraf kesukaran bertujuan untuk mengidentifikasi soal-soal yang baik. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usahanya dan soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya. Untuk mengetahui apakah soal tersebut sukar, sedang atau mudah maka dapat digunakan rumus berikut:

$$TK = \frac{\text{Skor Rata-Rata}}{\text{Skor maksimum dosl}}$$

Kriteria yang digunakan adalah semakin mudah soal itu, maka semakin besar pula bilangan indeksinya. Akan tetapi semakin sebaliknya semakin sukar soal itu, maka semakin kecil pula bilangan indeksinya. Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:⁵³

TABEL III.9
INTERPRETASI NILAI INDEKS UNTUK
SETIAP BUTIR SOAL

Indek Kesulitan untuk Setiap Butir Soal	Interpretasi
0,00 sampai 0,30	Sukar
0,31 sampai 0,70	Sedang
0,71 sampai 1,00	Mudah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵³ Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka. Cipta. Hlm. 213-214

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

TABEL III.10
HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No	Tingkat Kesukaran Soal	Kriteria
1	0,8	Mudah
2	0,75	Mudah
3	0,64	Sedang
4	9,74	Mudah
5	0,61	Sedang

Sumber: Pengolahan data tahun 2021 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.6 hasil pengelolaan uji soal tingkat kesukaran soal ada 3 soal yang tergolong dalam kriteria mudah, soal tergolong dalam kriteria sedang 2 soal dan 0 tergolong kriteria sukar.

4. Daya Pembeda Soal

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan Siswayang sudah menguasai kompetensi dengan Siswayang belum menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:

$$DP = \frac{\text{Mean Kelompok atas} - \text{Mean Kelompok bawah}}{\text{Skor Maksimum}}$$

Untuk mengetahui daya pembeda setiap butir soal dapat di gunakan rumus sebagai berikut:

TABEL III.11
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 sampai 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,21 sampai 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,41 sampai 0,70	Baik (<i>good</i>)
0,71 sampai 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negative)	Jelek sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adapun hasil analisis uji daya pembeda soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

TABEL III.12
HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	0,13	Sukar
2	0,11	Sukar
3	0,08	Sukar
4	0,15	Sukar
5	0,12	Sukar

Sumber: Pengolahan data tahun 2021 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.8 hasil uji pembeda daya soal yang telah dilakukan maka didapatkan semua soal berkriteria sukar.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar Siswapada mata pelajaran ekonomi Siswakelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data mata pelajaran ekonomi sesudah dan sebelum tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” (t_0). Cara memberikan interpretasi terhadap t_0 adalah dengan merumuskan hipotesa alternative (H_a) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada tabel nilai “t” hasilnya disebut total (t_t), selanjutnya bandingkan t_0 dengan t_t . adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

1. Merubah Data Ordinal ke Interval

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala ordinal adalah skala yang didasarkan pada ranking diurutkan dari jenjang yang lebih tinggi sampai jenjang yang paling rendah, atau sebaliknya. Data ordinal merupakan data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah sampai kejenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi. Rumus yang digunakan untuk merubah data ordinal menjadi interval adalah sebagai berikut:⁵⁴

$$T_1 = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{x} = Mean (Rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

2. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Langkah-langkah pengujian *liliefors* test sebagai berikut:

Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.

Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.

Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

Formula $f_{ki} = f_{ki}$



- d. Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

$$\text{Formula, } Sn(x_i) = fki : n$$

Hitunglah nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

$$\text{Formula, } Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$$

$$\text{Dimana } \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} \text{ dan } S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$$

Menghitung *theoretical proportion* (tabel Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.

- g. Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

$$\text{Formula } \textit{empirical proportion}, |Sn(X_i) - F_0(X_i)|$$

$$\text{Formula } \textit{theoretical proportion} |Sn(X_{i-1}) - F_0(X_i)|$$

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas yang akandi teliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.⁵⁵

$$t_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

4. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

- Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima H_o ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁵⁶

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol

Sugiyono, *Op.Cit.* Hlm. 199
Ibid, Hlm. 199



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁵⁷

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu.⁵⁸

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat 1

⁵⁷Ibid, Hlm. 196

⁵⁸Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, Bandung:Alfabeta 2012. Hlm. 61

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data penggunaan Model *Scaffolding* diketahui lebih baik dalam memberikan suatu motivasi dan hasil belajar siswa dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata angket kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji-t, menunjukkan bahwa taraf signifikan taraf 5% dan 1% ($0,3494 < 0,904 > 0,4487$) yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Scaffolding* dengan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 2 Bangkinang Kota.

Sementara hasil uji t penggunaan model *scaffolding* terhadap hasil belajar ternyata juga menunjukkan hasil korelasi sebesar 0,862 dengan $df = 30$. Jika harga r_0 (r_{hitung}) = 0 dibandingkan r_t (r_{tabel}) dengan $df = 30$, maka diperoleh bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ taraf signifikan 5% (0,3494) dan 1% (0,4487) atau $0,3494 < 0,862 > 0,4487$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang menggunakan Model Pembelajaran *Scaffolding* dengan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota. Dengan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan dalam bertanya dan berpendapat dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Siswa dalam bidang kognitif

2. Bagi Guru

Guru bidang studi ekonomi , dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya menggunakan bahasa sendiri sehingga dalam belajar siswa berani memberikan pendapat, lebih percaya diri, dan kreatif. siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang hidup. Dan dalam pembelajaran Guru menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan menggunakan Model *Scaffolding* agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan ini, karena hasil penelitian

yang telah dilakukan, model *Scaffolding* ternyata dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

4. Bagi peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan Model *Scaffolding*. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.



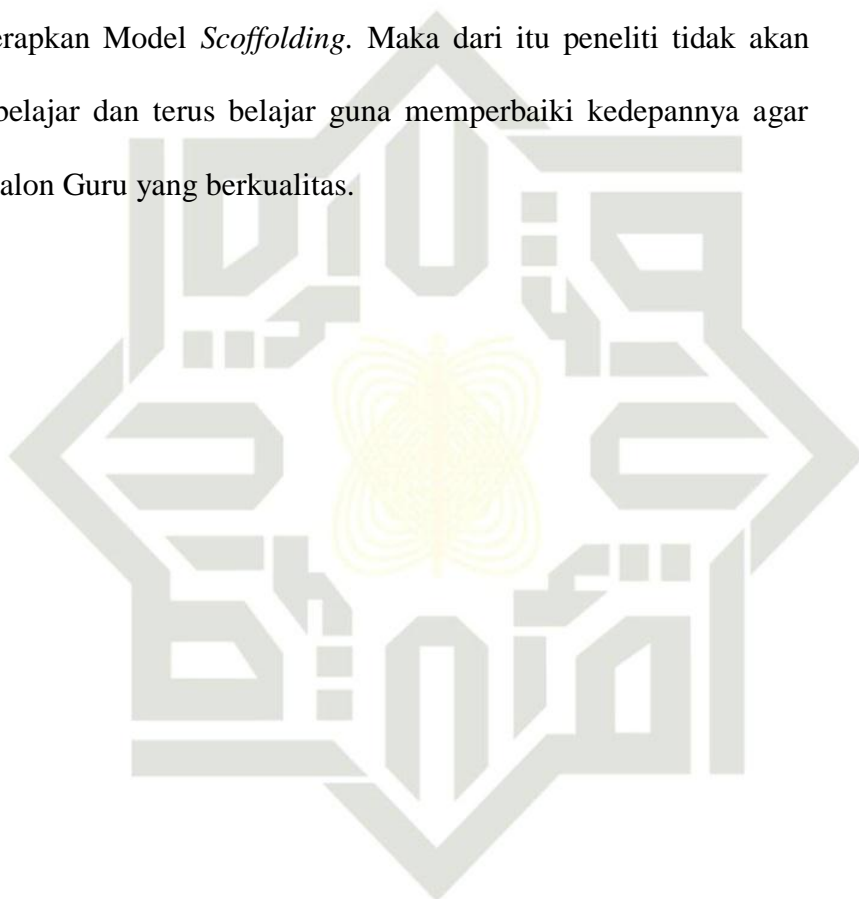
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 Universitas Islam Sumatera Utara
 Pekanbaru, Riau

N Cahyo. 2020. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*. Jogyakarta; DIVA pres.

Widiastuti dkk, 2016. *Buku Siswa EKONOMI Untuk SMA/MA Kelas X*, Klaten: Cempaka Putih.

pane, Muhammad darwis dasopang.2017.Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*. Vol.3 No.2.

Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aryawan syah. 2019. “*Strategi Belajar Mengajar*”. Jakarta; Diadit media.

Shozali, Imam. 2015. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss*. 23. Semarang : Badan Penerbit

Hartono, 2019. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Indriani Dewi, 2021, *Pengaruh Model Pembelajaran Scaffolding Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

Ilmatun Nafi’ah.2019. *Pengaruh Scaffolding Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (Spldv) Siswa Kelas VIII SMP 1 Negeri Sumbergempol*. (Skripsi: IAIN Tulang Agung)

Arjoni. 2014. *Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, Bandung: Alfabeta.

Suprihatiningrum.2013. *Strategi Pembelajaran* . Yogyakarta; AR-RUZZ MEDIA.

Joe W. Kortlik, dkK.2011. Reporting and Interpreting Effect Size InQuantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education Vol. 52, No. 1*.

Mardiyah Kalsum Nasution. 2017. Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* . Vol. 11 No. 1.

Martini Yamin.2013. *Paradigma Baru Pelajaran*. Jakarta: GP Press.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohammad Syarif Sumatri, 2015. “ *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Ditingkat Pendidikan Dasar*”. Kota Depok ; PT Raja Gravindo persada.

Muhibin Syah. 2004. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung; Remaja Rosda Karya.

Mulyasa 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*” Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nadia Iswara. 2012. *Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto Tahun Ajaran 2011/2012*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Nanang Hanafiah, 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama.

Ni made Ratsa Sari, dkk, 2018. *Pengaruh Scaffolding Dalam Pembelajaran SiMa yang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep*, Jurnal: Vol 7, No 1.

Nika Ayunta, Dkk, 2019, *Penerapan Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP X Pacitan*.

Riswanto. 2016. *Bringing The Real World Into Madrasah Classroom Teaching Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu*, (Jurnal: Nuansa, Vol IX, No 1.

Rosleny Marlioni. 2010. *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia.

Siti Nuhasanah, 2016. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol.1 No.1.

Siti Suprihatin, 2015. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol.3 no.1

Slameto 2003, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta; Rineka cipta.

Suci Yulia Riska, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Kampar, Fakultas Tarniyah dan Keguruan*

Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.



UIN SUSKA RIAU

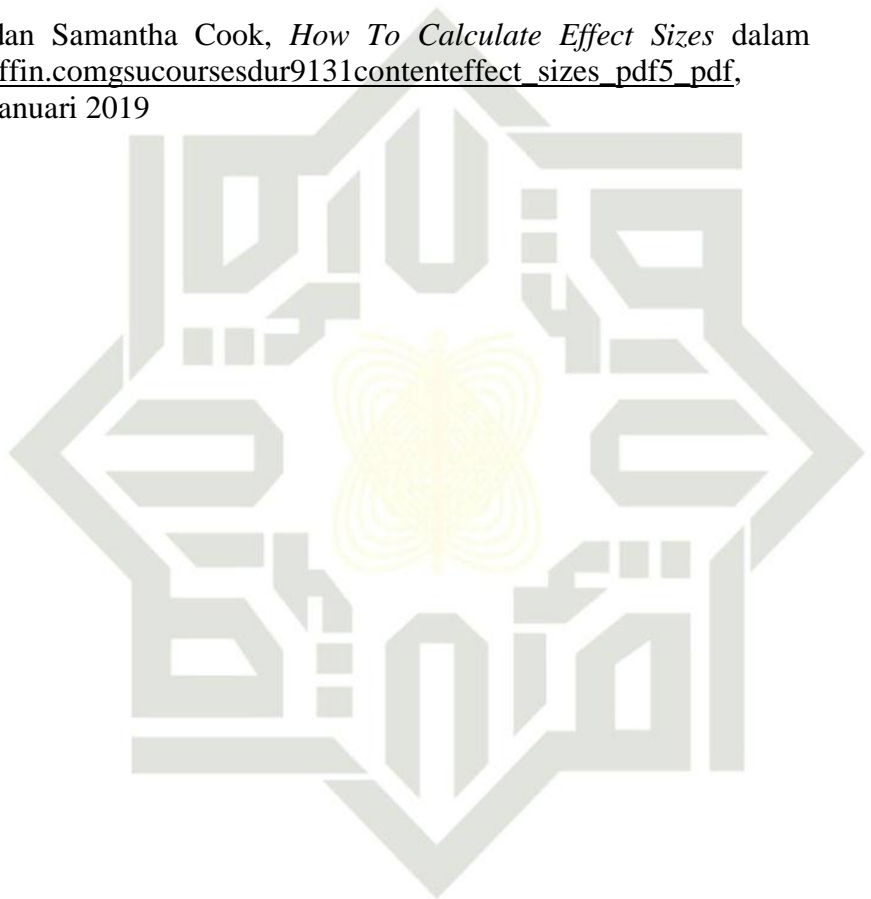
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Strategi belajar*. Jakarta; Raja Wali Pres
- Wahyunto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual*, Jakarta: Kencana.
- Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/sucoursesdur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 30 januari 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 1 (SILABUS)
LAMPIRAN 1

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANGKINANG KOTA
Kelas : X (SEPULUH)
Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Menalar, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3.Mendeskripsikan Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi</p>	<p>Produksi, Pengertian, Faktor-faktor, Prilaku, Prilaku, Konsep Biaya, Konsep Biaya, Konsep Penerimaan</p>	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang pengertian, faktor-faktor , Teori Prilaku, Konsep Biaya, dan Konsep Penerimaan Produksi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian, faktor-faktor , Teori Prilaku, Konsep Biaya,</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pengertian, faktor-faktor , Teori Prilaku, Konsep Biaya, dan Konsep Penerimaan Produksi dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan</p>	<p>1 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya lewat YouTube dan Website : https://katadata.co.id/safrezi/berita/6156a6053123b/memahami-peran-pelaku-kegiatan-ekonomi-beserta-ciri-cirinya#:~:text=Pelaku%20ekonomi%20ini%20dapat%20menjadi,dan%20penyedia%20jasa%20faktor%20produksi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p>	<p>dan Konsep Penerimaan Produksi.</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian, faktor-faktor , Teori Prilaku, Konsep Biaya, dan Konsep Penerimaan Produksi melalui dari berbagai bacaan</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun</p>	<p>n menyajikan materi pengertian, faktor-faktor , Teori Prilaku, Konsep Biaya, dan Konsep Penerimaan Produksi.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial</p>		

hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Unda
 larang mengutip seb
 Pengutipan hanya u
 Pengutipan tidak me
 larang mengumumka

UIN Suska Riau.
 kritik atau tinjauan suatu ma
 UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p> <p>atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: pentingnya pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu materi. Penulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan pengertian, faktor-faktor , Teori Prilaku, Konsep Biaya, dan Konsep Penerimaan Produksi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil pengertian, faktor-faktor , Teori Prilaku, Konsep Biaya, dan Konsep Penerimaan Produksi.</p>	<p>siswa selama proses pembelajaran</p>		
	<p>UIN Suska Riau.</p>			UIN SUSKA RIAU	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2 Mendeskripsikan Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi</p> <p>4.3 Mengevaluasi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi</p>	<p>Pengertian Distribusi Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi dan Pengertian, Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi</p> <p>Pengertian Konsumsi Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi</p> <p>Prilaku Konsumen</p>	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang Pengertian, Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi dan Pengertian, Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang Pengertian, Faktor-faktor yang</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang Pengertian, Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi dan Pengertian, Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi dalam bentuk uraian</p>	<p>1 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misalnya lewat YouTube dan Website : https://katadata.co.id/safrezi/berita/6156a6053123b/memahami-peran-pelaku-kegiatan-ekonomi-beserta-ciri-cirinya#:~:text=Pelaku%20ekonomi%20ini%20dapat%20menjadi,dan%20penyedia%20jasa%20faktor%20produksi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p>	<p>mempengaruhi Distribusi dan Pengertian , Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi.</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <p>mengumpulkan data dan informasi tentang Pengertian, Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi dan Pengertian , Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi melalui berbagai</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Menilai kemampuan menyajikan tentang Pengertian, Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi dan Pengertian , Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi</p> <p>Anecdotal Record</p>		

hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Unda
 larang mengutip seb
 Pengutipan hanya u
 Pengutipan tidak me
 larang mengumumka

ang
 au seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma
 kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p>	<p>bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan Pengertian, Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi dan Pengertian ,</p>	<p>untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p> <p>Ang au seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma Pengetahuan yang wajar UIN Suska Riau. memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi Pengertian, Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi dan Pengertian , Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompe tensi Dasar	Materi Pokok	Pembelaj aran	Penila ian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.4 Meng analisi Peran Pelaku Ekono mi dalam Kegiat an Ekono mi</p>	<p>Peran dan Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran dan Pelaku Ekonomi • Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi dan Model diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi dan Model diagram</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi dan Model diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi dalam bentuk uraian</p>	<p>1 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya lewat YouTube dan Website : https://katadata.co.id/safrezi/berita/6156a6053123b/mahami-peran-pelaku-kegiatan-ekonomi-beserta-ciri-cirinya#:~:text=Pelaku%20ekonomi%20ini%20dapat%20menjadi,dan%20penyedia%20jasa%20faktor%20produksi.

Kompe tensi Dasar	Materi Pokok	Pembelaj aran	Penila ian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: tingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan pentingan yang wajar UIN Suska Riau. perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Interaksi antar Pelaku Ekonomi.</p> <p>Mengeksplor asi: Mengumpul kan data dan informasi tentang Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi dan Model diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi melalui berbagai bacaan (referensi).</p>	<p>Unjuk kerja Menilai kemampu an menyimul asikan Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi dan Model diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi.</p> <p>Anecdotal</p>		

Kompe tensi Dasar	Materi Pokok	Pembelaj aran	Penila ian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: tingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma pentingan yang wajar UIN Suska Riau. perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengasosias i: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi dan Model diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi</p>	<p>Record untuk menilai ranah sikap keagamaa n dan sikap sosial siswa selama proses pembelaja ran</p>		

Kompe tensi Dasar	Materi Pokok	Pembelaj aran	Penila ian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: tingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma pentingan yang wajar UIN Suska Riau. perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengomuni kasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi dan Model diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi.</p>			



LAMPIRAN 2 (RPP EKSPERIMEN)

Lampiran RPP EKSPERIMEN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS EKSPERIMEN)

Disusun oleh SMA N 2 BANGKINANG KOTA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

2. KI 3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1 Siswa berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 1.1.2 Siswa dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya.
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli dan tanggung jawab	2.2.1 Siswa dapat berperilaku jujur. 2.2.2 Siswa dapat mengikuti kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam melakukan kegiatan ekonomi.	pembelajaran secara disiplin. 2.2.3 Siswa dapat peduli terhadap teman sekelas. 2.2.4 Siswa dapat bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi
3.3 Menganalisis tentang Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi	3.3.1 Siswa dapat menguraikan konsep Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi . 3.3.2 Siswa dapat menguraikan konsep Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi. 3.3.3 Siswa dapat menguraikan tujuan adanya Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi. 3.3.4 Siswa dapat menganalisis tentang Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi .

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, Siswa diharapkan dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
 2. Memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti
 3. Memahami pengertian Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi .
 4. Menjelaskan manfaat Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
 5. Menyebutkan tentang Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi.
- Menyajikan hasil analisis dan diskusi mengenai Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi .

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian Produksi
- Faktor-faktor Produksi
- Teori Prilaku Produksi
- Konsep Biaya Produksi
- Konsep Penerimaan
- Pengertian Distribusi
- Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi
- Pengertian Konsumsi
- Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi
- Teori Pelaku Konsumen
- Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi



12. Model Diagram interaksi Pelaku

(Materi Terlampir)

E. Pendekatan, model dan metode

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Scaffolding*
 Metode : Pembelajaran Konstruktivisme

F. Langkah-langkah Pembelajaran**Pertemuan ke-1**

Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1. Pendahuluan	
a. Guru mengucapkan salam dan mengajak Siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.	10 Menit
b. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran.	
c. Guru mengambil absen siswa.	
d. Siswa diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Produksi. Indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.	
2. Kegiatan Inti	
a. Menjelaskan materi Guru menjelaskan pelajaran secara garis besar terkait dengan materi Produksi. b. Menentukan ZPD siswa Guru menentukan ZPD rendah dan tinggi berdasarkan dari hasil belajar sebelumnya. c. Membentuk kelompok Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dibagi berdasarkan ZPD-nya setiap kelompok memiliki siswa yang memiliki ZPD tinggi dan rendah secara merata. Masing-masing kelompok diberikaan LKS, Siswa memahami dan mengamati gambar mengenai Produksi. d. Memberikan tugas Guru memberikan tugas belajar berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi pengertian Produksi, Faktor-faktor Produksi, Teori Prilaku Produksi, Konsep Biaya Produksi, dan Konsep Penerimaan e. Mendorong siswa untuk bekerja dan belajar	65 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dengan berkelompok terkait dengan materi Produksi.</p> <p>f. Memberikan bantuan</p> <p>Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa kearah kemandirian belajar yang terkait dengan materi Produksi.</p> <p>g. Mengarahkan Siswa</p> <p>Guru mengarahkan siswa yang berada disetiap kelompok yang memiliki ZPD tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD rendah. Sehingga siswa yang memiliki ZPD rendah mampu menyelesaikan soal secara mandiri tanpa bantuan teman atau guru.</p> <p>h. Menyimpulkan pelajaran</p> <p>Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi pelajaran terkait dengan Produksi. Setelah menyimpulkan siswa akan diberikan tugas-tugas yang berkaitan materi pelajaran yang sudah dipelajari dan dikerjakan di rumah.</p>	
<p>3. Penutup</p>	
<p>a. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>b. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>c. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</p>	<p>15 Menit</p>

Pertemuan ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam dan mengajak Siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>b. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlansungnya pembelajaran.</p> <p>c. Guru mengambil absen siswa.</p> <p>d. Siswa diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Distribusi dan Konsumsi.</p>	<p>10 Menit</p>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2. Kegiatan Inti</p>	
<p>a. Menjelaskan materi</p> <p>Guru menjelaskan pelajaran secara garis besar terkait dengan materi Menentukan ZPD siswa Guru menentukan ZPD rendah dan tinggi berdasarkan dari hasil belajar sebelumnya di materi Produksi..</p> <p>b. Membentuk kelompok</p> <p>Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dibagi berdasarkan ZPD-nya setiap kelompok memiliki siswa yang memiliki ZPD tinggi dan rendah. Dengan menggunakan kelompok yang sama pada pertemuan pertama atau sebelumnya. Masing-masing kelompok diberikan LKS, Siswamengamati soal yang ada pada LKS.</p> <p>c. Memberikan tugas</p> <p>Guru memberikan tugas belajar berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi Distribusi dan Konsumsi.</p> <p>d. Mendorong siswa untuk bekerja dan belajar</p> <p>Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dengan berkelompok terkait dengan materi Distribusi dan Konsumsi.</p> <p>e. Memberikan bantuan</p> <p>Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa kearah kemandirian belajar yang terkait dengan materi Distribusi dan Konsumsi.</p> <p>f. Mengarahkan Siswa</p> <p>Guru mengarahkan siswa yang berada disetiap kelompok yang memiliki ZPD tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD rendah. Sehingga siswa yang memiliki ZPD rendah mampu menyelesaikan soal secara mandiri tanpa bantuan teman atau guru.</p> <p>g. Menyimpulkan pelajaran</p> <p>Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi pelajaran terkait dengan Distribusi dan Konsumsi.</p>	65 Menit
<p>3. Penutup</p>	
<p>a. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>b. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari</p>	15 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi berikutnya	
c. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	

© Hak milik UIN Suska Riau

Pertemuan ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1 Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan mengajak Siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. b. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran. c. Guru mengambil absen siswa. d. Siswa diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Pelaku dan Peran pelaku Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi. 	
2 Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan materi Guru menjelaskan pelajaran secara garis besar terkait dengan materi Pelaku dan Peran pelaku Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi. b. Menentukan ZPD siswa Guru menentukan ZPD rendah dan tinggi berdasarkan dari hasil belajar sebelumnya. c. Membentuk kelompok Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dibagi berdasarkan ZPD-nya setiap kelompok memiliki siswa yang memiliki ZPD tinggi dan rendah, dan menggunakan kelompok yang sama. Masing-masing kelompok diberikan LKS, Siswa mengamati soal yang ada pada LKS. d. Memberikan tugas Guru memberikan tugas belajar berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi Pelaku dan Peran pelaku Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi. e. Mendorong siswa untuk bekerja dan belajar Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dengan berkelompok terkait dengan materi Pelaku dan Peran pelaku Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi. f. Memberikan bantuan Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa kearah kemandirian belajar yang terkait dengan materi Pelaku dan Peran pelaku Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi. g. Mengarahkan Siswa Guru mengarahkan siswa yang berada disetiap kelompok yang memiliki ZPD tinggi untuk membantu 	65 Menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Shree Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa yang memiliki ZPD rendah. Sehingga siswa yang memiliki ZPD rendah mampu menyelesaikan soal secara mandiri tanpa bantuan teman atau guru.	
h. Menyimpulkan pelajaran Guru menyuruh siswa menyimpulkan materi pelajaran terkait dengan Pelaku dan Peran pelaku Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi.	
Penutup	
a. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. b. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan kepada siswa untuk lebih giat dalam belajar dan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya. c. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	15 Menit

G. Media, Alat Bahan, dan Sumber Belajar

Alat media pembelajaran:

- a. Penggaris, Spidol, Pengapus, dan Papan Tulis
- b. Laptop, dan Infocus

2. Sumber Belajar:

- a. Geminastiti, Kinanti, 2016 Ekonomi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013, Bandung: Yrama Widya.
- b. Buku Ekonomi dari sumber lain yang Relevan.
- c. Sumber lain dari Internet yang Relevan.

Mengetahui,
Guru Ekonomi

Bangkinang, 10 Mei 2022
Mahasiswa Penelitian

Dewi Harianti, S.Pd

NIP. 197412222007012005

HERYADI

NIM. 11716101287

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (KELAS KONTROL)

: SMA N 2 BANGKINANG KOTA

Mata Pelajaran: Ekonomi

Kelas/Semester: X/Ganjil

Materi Pokok : Materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

Waktu : 2 x 45 menit

1. Kompetensi Inti (KI)

1. KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. KI 3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<p>1.2 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan</p>	<p>1.1.1 Siswa berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 1.1.2 Siswa dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya.</p>
<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.</p>	<p>2.2.1 Siswa dapat berperilaku jujur. 2.2.2 Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran secara disiplin. 2.2.3 Siswa dapat peduli terhadap teman sekelas. 2.2.4 Siswa dapat bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>
<p>3.3 Menganalisis tentang Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi</p>	<p>3.3.1 Siswa dapat menguraikan konsep Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi . 3.3.2 Siswa dapat menguraikan konsep Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi. 3.3.3 Siswa dapat menguraikan tujuan adanya Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi. 3.3.4 Siswa dapat menganalisis tentang Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi .</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, Siswa diharapkan dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti
3. Memahami pengertian Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi .
4. Menjelaskan manfaat Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

5. Menyebutkan tentang Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi.
- Menyajikan hasil analisis dan diskusi mengenai Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi .

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian Produksi
- Faktor-faktor Produksi
- Teori Prilaku Produksi
- Konsep Biaya Produksi
- Konsep Penerimaan
- Pengertian Distribusi
- Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi
- 8. Pengertian Konsumsi
- 9. Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi
- 10. Teori Pelaku Konsumen
- 11. Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi
- 12. Model Diagram interaksi Pelaku

(Materi Terlampir)

E. Pendekatan, dan metode

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
2. Pendahuluan	10 Menit
a. Guru mengucapkan salam dan mengajak Siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.	
b. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlansungnya pembelajaran.	
c. Guru mengambil absen siswa.	
d. Guru menyampaikan topik dan materi dalam pembelajaran tentang konsep	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kegiatan produksi.	
	2. Kegiatan Inti	
Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengenali potensi dasar siswa mengenai materi yang akan diajarkan. b. Guru menjelaskan materi Produksi. c. Guru menuntun siswa diskusi kelas dengan tanya jawab serta menjelaskan hal-hal yang belum dipahami siswa d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kembali pembahasan materi dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. e. Guru memberikan tes kepada siswa terkait materi Produksi. 	66 Menit
	3. Penutup	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ol style="list-style-type: none"> d. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran terkait pelajaran perdagangan internasional dan manfaat perdagangan internasional. e. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa terkait materi konsep perdagangan internasional dan manfaat perdagangan internasional. f. Guru memberikan arahan untuk pertemuan selanjutnya g. Guru mengakhiri kegiatan dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan meningkatkan sikap yang baik dirumah dan lingkungan masyarakat 	15 Menit

Pertemuan ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
	4. Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none"> e. Guru mengucapkan salam dan mengajak Siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. 	10 Menit



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>f. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlansungnya pembelajaran.</p> <p>g. Guru mengambil absen siswa.</p> <p>h. Siswa diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Distribusi dan Konsumsi.</p>	
<p>5. Kegiatan Inti</p>	
<p>a. Guru mengenali potensi dasar siswa mengenai materi yang akan diajarkan terkait materi Distribusi dan Konsumsi.</p> <p>b. Guru menjelaskan materi Distribusi dan Konsumsi.</p> <p>c. Guru menuntun siswa diskusi kelas dengan tanya jawab serta menjelaskan hal-hal yang belum dipahami siswa</p> <p>d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kembali pembahasan materi dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>e. Guru memberikan tes kepada siswa terkait materi Distribusi dan Konsumsi.</p>	65 Menit
<p>6. Penutup</p>	
<p>d. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran terkait materi Distribusi dan Konsumsi.</p> <p>e. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa terkait materi Distribusi dan Konsumsi.</p> <p>f. Guru memberikan arahan untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>g. Guru mengakhiri kegiatan dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan meningkatkan sikap yang baik di rumah dan lingkungan masyarakat</p>	15 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
<p>4. Pendahuluan</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>e. Guru mengucapkan salam dan mengajak Siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>f. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlansungnya pembelajaran.</p> <p>g. Guru mengambil absen siswa.</p> <p>h. Guru menyampaikan topik dan materi dalam pembelajaran tentang Pelaku dan Peran pelaku Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi.</p>	
<p>5. Kegiatan Inti</p>	<p>a. Guru mengenali potensi dasar siswa mengenai materi yang akan diajarkan</p> <p>b. Guru menjelaskan materi Pelaku dan Peran pelaku Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi.</p> <p>c. Guru menuntun siswa diskusi kelas dengan tanya jawab serta menjelaskan hal-hal yang belum dipahami siswa</p> <p>d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kembali pembahasan materi dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>e. Guru memberikan tes kepada siswa terkait materi Pelaku dan Peran pelaku Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi.</p>	65 Menit
<p>6. Penutup</p>	<p>d. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran terkait pelajaran Pelaku dan Peran pelaku</p>	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi.

- e. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa terkait materi Pelaku dan Peran pelaku Ekonomi dan Model Diagram Interaksi antar Pelaku Ekonomi.
- f. Guru memberikan arahan untuk pertemuan selanjutnya
- g. Guru mengakhiri kegiatan dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan meningkatkan sikap yang baik dirumah dan lingkungan masyarakat

Media, Alat Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat media pembelajaran:
 - c. Penggaris, Spidol, Pengapus, dan Papan Tulis
 - d. Laptop, dan Infocus
2. Sumber Belajar:
 - d. Geminastiti, Kinanti, 2016 Ekonomi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013, Bandung: Yrama Widya.
 - e. Buku Ekonomi dari sumber lain yang Relevan.
 - f. Sumber lain dari Internet yang Relevan.

Mengetahui,
Guru Ekonomi

Bangkinang, 10 Mei 2022
Mahasiswa Penelitian

Dewi Harianti, S.Pd

NIP. 197412222007012005

HERYADI

NIM. 11716101287

UIN SUSKA RIAU



Lampiran Uji Coba Angket Tentang Motivasi Belajar

Identitas Responden

Nama : Dwi Zana Lestari
 Kelas : X IPS I / ~~X IPS II~~
 Jenis kelamin (L/P) : ~~Laki-laki~~ / Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan dan diharapkan peserta didik menjawab pernyataan sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran peserta didik dengan sebenarnya dengan cara memberikan tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SL : *Selalu*
SR : *Sering*
KK : *Kadang-Kadang*
HTP : *Hampir Tidak Pernah*
TP : *Tidak Pernah*

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	HTP	TP
A	Adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil					
1	Saya hadir dalam setiap kegiatan pembelajaran	✓				
2	Saya memperhatikan setiap penjelasan guru	✓				
3	Saya membawa dan membaca buku pelajaran ketika belajar di kelas		✓			
4	Saya mengikuti proses pembelajaran sampai dengan selesai	✓				
B	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar					
5	Saya berusaha menjadi orang pertama dalam menjawab pertanyaan guru		✓			
6	Saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan guru		✓			

- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7	Saya bertanya ketika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami	✓				
8	© Saya aktif mencari dan mempersiapkan materi pelajaran yang akan dipelajari di sekolah	✓				
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan					
	Saya mencari kelengkapan materi pelajaran dari berbagai sumber ilmu	✓				
	Saya membaca buku sebelum memulai pembelajaran	✓				
	Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek teman	✓				
12	Saya percaya diri saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓				
13	Saya serius selama mengikuti pembelajaran di kelas		✓			
	Adanya penghargaan dalam kelompok					
14	Saya mendapatkan perhatian dari guru ketika belajar		✓			
15	Saya termotivasi belajar ketika Bersama teman-teman	✓				
16	Saya ditunjuk sebagai ketua kelompok dalam kegiatan diskusi			✓		
17	Saya diberi pujian oleh guru dan teman-teman Ketika berhasil menjawab pertanyaan dari guru		✓			
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar					
18	Saya berani mengeluarkan pendapat saat kegiatan pembelajaran		✓			
19	Saya bersedia Ketika diminta menyimpulkan pelajaran di depan kelas	✓				
20	Saya senang jika pelaksanaan ujian dilakukan secara lisan		✓			
21	Saya senang mencari materi pelajaran di internet dan perpustakaan		✓			
	Adanya lingkungan yang kondusif, sehingga siswa dapat belajar dengan baik					
22	Siswa memiliki fasilitas belajar yang lengkap di rumah	✓				
23	Siswa memiliki jadwal belajar yang jelas di rumah	✓				
24	Siswa mendapatkan perhatian dari orangtua Ketika belajar di rumah	✓				
25	Siswa mengulang Kembali pelajarannya di Rumah	✓				

LAMPIRAN 4 (UJI COBA ANGKET DAN SOAL)

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
X1 Pearson Correlation	1	.451*	.243	.383*	.472*	.375*	.150	-.069	.181	.410*	.394*	.302	-.063	.110	.039	-.069	.128	.219	.128	.084	.000	.293	.233	.251	.073	.472*
Sig. (2-tailed)		.012	.196	.037	.008	.041	.429	.716	.337	.025	.031	.105	.740	.561	.838	.716	.501	.244	.501	.658	1.000	.116	.215	.181	.703	.009
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 Pearson Correlation	.451*	1	.590*	.173	.037	.385*	.207	.250	.634*	.017	-.043	-.119	.089	.268	.024	-.160	.101	.173	-.043	-.112	.129	.006	-.123	-.099	-.102	.311
Sig. (2-tailed)	.012		.001	.361	.845	.036	.272	.182	.000	.928	.823	.531	.639	.153	.899	.397	.596	.360	.821	.556	.497	.975	.518	.603	.591	.095
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3 Pearson Correlation	.243	.590*	1	.372*	.105	.301	.348	.178	.629*	.170	.105	.024	.307	.490*	.346	.034	.372*	.122	.106	.187	-.130	.262	.032	.094	.101	.540*
Sig. (2-tailed)	.196	.001		.043	.581	.106	.059	.347	.000	.368	.581	.900	.099	.006	.061	.860	.043	.522	.576	.322	.492	.161	.865	.620	.597	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4 Pearson Correlation	.383*	.173	.372*	1	.772*	.306	.172	.336	.185	.296	.232	.396*	.485**	.226	.259	-.018	.348	.112	.348	.409*	-.046	.436*	.106	.238	-.093	.587*
Sig. (2-tailed)	.037	.361	.043		.000	.100	.363	.069	.327	.112	.217	.030	.007	.231	.167	.926	.060	.556	.060	.025	.810	.016	.577	.205	.626	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5 Pearson Correlation	.472**	.037	.105	.772*	1	.326	-.078	.321	.137	.271	.057	.595*	.239	.188	.206	-.072	.410*	.290	.410*	.351	.025	.161	.235	.393*	-.069	.516*
Sig. (2-tailed)	.008	.845	.581	.000		.079	.682	.084	.470	.148	.764	.001	.203	.320	.274	.705	.024	.120	.024	.057	.894	.395	.211	.032	.719	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X6	Pearson Correlation	.375*	.385*	.301	.306	.326	1	.292	.426*	.272	.261	.250	.317	.047	.281	.286	-.197	.306	.329	.306	.297	.262	.224	.210	.263	.272	.583*
	Sig. (2-tailed)	.041	.036	.106	.100	.079		.117	.019	.146	.164	.183	.088	.804	.132	.125	.296	.100	.076	.100	.111	.162	.235	.266	.160	.146	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	.150	.207	.348	.172	-.078	.292	1	-.010	.353	-.031	.658*	.103	.190	-.116	-.082	-.088	.077	.033	.077	.240	.040	.056	-.035	.167	.109	.318
	Sig. (2-tailed)	.429	.272	.059	.363	.682	.117		.957	.055	.872	.000	.587	.316	.542	.667	.642	.688	.863	.688	.201	.833	.769	.854	.379	.567	.086
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	-.069	.250	.178	.336	.321	.426*	-.010	1	.478*	.114	-.147	.454*	.175	.429*	.168	-.010	.514*	.487*	.514**	.486*	.503**	-.004	.022	.229	.025	.532*
	Sig. (2-tailed)	.716	.182	.347	.069	.084	.019	.957		.008	.550	.438	.012	.354	.018	.376	.960	.004	.006	.004	.007	.005	.985	.910	.224	.895	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	.181	.634*	.629*	.185	.137	.272	.353	.478*	1	.074	.022	.219	.229	.320	.028	-.126	.278	.350	.185	.153	.195	-.135	-.056	.104	-.026	.459*
	Sig. (2-tailed)	.337	.000	.000	.327	.470	.146	.055	.008		.696	.908	.245	.223	.084	.882	.508	.137	.058	.327	.420	.302	.476	.767	.584	.890	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.410*	.017	.170	.296	.271	.261	-.031	.114	.074	1	.155	.503*	.065	-.053	.216	-.099	.122	.090	.209	.009	.064	.262	.329	.345	.149	.413*
	Sig. (2-tailed)	.025	.928	.368	.112	.148	.164	.872	.550	.696		.413	.005	.734	.782	.253	.601	.521	.637	.267	.964	.736	.162	.076	.062	.433	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.394*	-.043	.105	.232	.057	.250	.658*	-.147	.022	.155	1	.248	.211	-.033	-.059	.042	-.155	-.053	-.077	.141	.041	.355	.047	.271	.483**	.356
	Sig. (2-tailed)	.031	.823	.581	.217	.764	.183	.000	.438	.908	.413		.186	.264	.861	.757	.826	.414	.780	.685	.459	.831	.054	.805	.147	.007	.054
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak cipta milli
 Cipta Dilindungi Unda
 Pengutipan hanya u
 Pengutipan tidak me
 larang mengumumka

of Sultan Syarif Kass
 an kritik atau tinjauan suatu ma
 IN Suska Riau.

X12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.302	-.119	.024	.396 [*]	.595 [*]	.317	.103	.454 [*]	.219	.503 [*]	.248	1	.136	.067	-.003	-.173	.286	.265	.286	.244	.267	-.101	.054	.275	.031	.423 [*]
X13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.063	.089	.307	.485 [*]	.239	.047	.190	.175	.229	.065	.211	.136	1	.210	.271	.044	.162	.111	.162	.187	.085	.270	.000	.113	.229	.386 [*]
X14	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.110	.268	.490 [*]	.226	.188	.281	-.116	.429 [*]	.320	-.053	-.033	.067	.210	1	.577 [*]	.429 [*]	.414 [*]	.387 [*]	.226	.382 [*]	.168	.224	-.046	.055	.080	.508 [*]
X15	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.039	.024	.346	.259	.206	.286	-.082	.168	.028	.216	-.059	-.003	.271	.577 [*]	1	.492 [*]	.458 [*]	.444 [*]	.358	.319	.031	.594 [*]	.291	.165	.198	.553 [*]
X16	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.069	-.160	.034	-.018	-.072	-.197	-.088	-.010	-.126	-.099	.042	-.173	.044	.429 [*]	.492 [*]	1	.159	.122	.071	.222	.037	.329	.022	.005	.101	.196
X17	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.128	.101	.372 [*]	.348	.410 [*]	.306	.077	.514 [*]	.278	.122	-.155	.286	.162	.414 [*]	.458 [*]	.159	1	.560 [*]	.565 ^{**}	.517 [*]	.183	.368 [*]	.636 ^{**}	.604 [*]	.093	.700 [*]

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Unda
 Pengutipan hanya u
 Pengutipan tidak me
 larang mengumumka

of Sultan Syarif Kass
 an kritik atau tinjauan suatu ma
 IN Suska Riau.

X18	Pearson Correlation	.219	.173	.122	.112	.290	.329	.033	.487*	.350	.090	-.053	.265	.111	.387*	.444*	.122	.560*	1	.784**	.518*	.590**	.187	.341	.409*	.064	.630*
	Sig. (2-tailed)	.244	.360	.522	.556	.120	.076	.863	.006	.058	.637	.780	.158	.559	.034	.014	.522	.001		.000	.003	.001	.322	.065	.025	.738	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	.128	-.043	.106	.348	.410*	.306	.077	.514*	.185	.209	-.077	.286	.162	.226	.358	.071	.565*	.784*	1	.840*	.412*	.231	.371*	.513*	.000	.627*
	Sig. (2-tailed)	.501	.821	.576	.060	.024	.100	.688	.004	.327	.267	.685	.125	.394	.231	.052	.710	.001	.000		.000	.024	.219	.044	.004	1.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	.084	-.112	.187	.409*	.351	.297	.240	.486*	.153	.009	.141	.244	.187	.382*	.319	.222	.517*	.518*	.840**	1	.215	.288	.223	.475*	.061	.613*
	Sig. (2-tailed)	.658	.556	.322	.025	.057	.111	.201	.007	.420	.964	.459	.194	.323	.037	.086	.238	.003	.003	.000		.253	.123	.236	.008	.748	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X21	Pearson Correlation	.000	.129	-.130	-.046	.025	.262	.040	.503*	.195	.064	.041	.267	.085	.168	.031	.037	.183	.590*	.412*	.215	1	-.057	-.014	.125	.098	.317
	Sig. (2-tailed)	1.000	.497	.492	.810	.894	.162	.833	.005	.302	.736	.831	.154	.655	.374	.869	.845	.333	.001	.024	.253		.764	.942	.509	.608	.087
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X22	Pearson Correlation	.293	.006	.262	.436*	.161	.224	.056	-.004	-.135	.262	.355	-.101	.270	.224	.594*	.329	.368*	.187	.231	.288	-.057	1	.589**	.375*	.503**	.597*
	Sig. (2-tailed)	.116	.975	.161	.016	.395	.235	.769	.985	.476	.162	.054	.595	.150	.235	.001	.076	.046	.322	.219	.123	.764		.001	.041	.005	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X23	Pearson Correlation	.233	-.123	.032	.106	.235	.210	-.035	.022	-.056	.329	.047	.054	.000	-.046	.291	.022	.636*	.341	.371*	.223	-.014	.589*	1	.770*	.451*	.506*
	Sig. (2-tailed)	.215	.518	.865	.577	.211	.266	.854	.910	.767	.076	.805	.778	1.000	.810	.119	.910	.000	.065	.044	.236	.942	.001		.000	.012	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak cipta milli
Cipta Dilindungi Unda
Pengutipan hanya u
Pengutipan tidak me
larang mengumumka

of Sultan Syarif Kasri
an kritik atau tinjauan suatu ma
IN Suska Riau.

X24	Pearson Correlation	.251	-.099	.094	.238	.393*	.263	.167	.229	.104	.345	.271	.275	.113	.055	.165	.005	.604*	.409*	.513**	.475*	.125	.375*	.770**	1	.416*	.638*
	Sig. (2-tailed)	.181	.603	.620	.205	.032	.160	.379	.224	.584	.062	.147	.141	.551	.771	.384	.979	.000	.025	.004	.008	.509	.041	.000		.022	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X25	Pearson Correlation	.073	-.102	.101	-.093	-.069	.272	.109	.025	-.026	.149	.483*	.031	.229	.080	.198	.101	.093	.064	.000	.061	.098	.503*	.451*	.416*	1	.384*
	Sig. (2-tailed)	.703	.591	.597	.626	.719	.146	.567	.895	.890	.433	.007	.870	.223	.674	.294	.597	.626	.738	1.000	.748	.608	.005	.012	.022		.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Totall	Pearson Correlation	.472**	.311	.540*	.587*	.516*	.583*	.318	.532*	.459*	.413*	.356*	.423*	.386*	.508*	.553*	.196	.700*	.630*	.627**	.613*	.317	.597*	.506**	.638*	.384*	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.095	.002	.001	.003	.001	.086	.002	.011	.023	.054	.020	.035	.004	.002	.300	.000	.000	.000	.000	.087	.001	.004	.000	.036	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

kan dan menyebutkan sumber:
karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma
a tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 5

Lampiran

Angket Penelitian Motivasi Belajar

Identitas Responden

Nama : Dwi Zana Lestari
 Kelas : X IPS I / ~~X IPS II~~
 Jenis kelamin (L/P) : ~~Laki-laki~~ / Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan dan diharapkan peserta didik menjawab pernyataan sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran peserta didik dengan sebenarnya dengan cara memberikan tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SL : *Selalu*
 SR : *Sering*
 KK : *Kadang-Kadang*
 HTP : *Hampir Tidak Pernah*
 TP : *Tidak Pernah*

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	HTP	TP
A	Adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil					
1	Saya hadir dalam setiap kegiatan pembelajaran	✓				
2	Saya membawa dan membaca buku pelajaran ketika belajar di kelas		✓			
3	Saya mengikuti proses pembelajaran sampai dengan selesai	✓				
B	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar					
4	Saya berusaha menjadi orang pertama dalam menjawab pertanyaan guru		✓			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5	© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang	Saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan guru		✓				
6		Saya aktif mencari dan mempersiapkan materi pelajaran yang akan dipelajari di sekolah	✓					
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan						
		Saya mencari kelengkapan materi pelajaran dari berbagai sumber ilmu	✓					
		Saya membaca buku sebelum memulai pembelajaran	✓					
		Saya percaya diri saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓					
10		Saya serius selama mengikuti pembelajaran di kelas		✓				
		Adanya penghargaan dalam kelompok						
11		Saya mendapatkan perhatian dari guru ketika belajar		✓				
12		Saya termotivasi belajar ketika Bersama teman-teman	✓					
13		Saya diberi pujian oleh guru dan teman-teman Ketika berhasil menjawab pertanyaan dari guru		✓				
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
14		Saya berani mengeluarkan pendapat saat kegiatan pembelajaran		✓				
15		Saya bersedia Ketika diminta menyimpulkan pelajaran di depan kelas	✓					
16		Saya senang jika pelaksanaan ujian dilakukan secara lisan		✓				
		Adanya lingkungan yang kondusif, sehingga siswa dapat belajar dengan baik						
17		Siswa memiliki fasilitas belajar yang lengkap di rumah	✓					
18		Siswa memiliki jadwal belajar yang jelas di rumah	✓					
19		Siswa mendapatkan perhatian dari orangtua Ketika belajar di rumah	✓					
20		Siswa mengulang Kembali pelajarannya di Rumah	✓					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	Total
X1	Pearson Correlation	1	.203	.305	.490**	.326	.772**
	Sig. (2-tailed)		.283	.101	.006	.078	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.203	1	.150	.381**	.197	.619**
	Sig. (2-tailed)	.283		.428	.038	.297	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.305	.150	1	.114	-.169	.437
	Sig. (2-tailed)	.101	.428		.549	.372	.016
	N	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	.490**	.381**	.114	1	.182	.718**
	Sig. (2-tailed)	.006	.038	.549		.335	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	.326	.197	-.169	.182	1	.511**
	Sig. (2-tailed)	.078	.297	.372	.335		.004
	N	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.772**	.619**	.437	.718**	.511**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.016	.000	.004	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	20

Reliability

Scale ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.691	5

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TINGKAT KESUKARAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencaantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal					Skor
	1	2	3	4	5	
1	7	5	7	7	6	32
2	8	5	5	5	5	28
3	7	7	5	7	6	32
4	7	7	6	5	6	31
5	6	7	6	6	5	30
6	8	5	5	5	5	28
7	7	7	5	7	6	32
8	7	7	6	5	6	31
9	6	7	6	6	5	30
10	8	6	6	5	5	30
11	5	7	6	5	5	28
12	7	6	5	7	4	29
13	5	5	4	5	4	23
14	6	5	6	6	4	27
15	5	5	6	4	3	23
16	8	6	6	8	5	33
17	7	6	6	7	5	31
18	6	7	6	6	3	28
19	7	6	5	7	3	28
20	6	7	5	6	5	29
21	7	5	6	7	6	31
22	6	5	4	6	5	26
23	6	6	6	6	3	27
24	6	7	3	6	6	28
25	7	4	5	5	6	27
26	8	7	4	8	6	33
27	4	4	4	4	4	20
28	4	5	3	5	6	23
29	7	6	5	5	6	29
30	7	7	5	7	6	32
Rata-Rata	6,38	5,96	5,15	5,92	4,88	
Skor Maks	8	8	8	8	8	
TK	0,80	0,75	0,64	0,74	0,61	
Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	sedang	



UJI PEMBEDA DAYA

No	Soal					Skor
	1	2	3	4	5	
1	7	5	7	7	6	32
2	8	5	5	5	5	28
3	7	7	5	7	6	32
4	7	7	6	5	6	31
5	6	7	6	6	5	30
6	8	5	5	5	5	28
7	7	7	5	7	6	32
8	7	7	6	5	6	31
9	6	7	6	6	5	30
10	8	6	6	5	5	30
11	5	7	6	5	5	28
12	7	6	5	7	4	29
13	5	5	4	5	4	23
14	6	5	6	6	4	27
15	5	5	6	4	3	23
16	8	6	6	8	5	33
17	7	6	6	7	5	31
18	6	7	6	6	3	28
19	7	6	5	7	3	28
20	6	7	5	6	5	29
21	7	5	6	7	6	31
22	6	5	4	6	5	26
23	6	6	6	6	3	27
24	6	7	3	6	6	28
25	7	4	5	5	6	27
26	8	7	4	8	6	33
27	4	4	4	4	4	20
28	4	5	3	5	6	23
29	7	6	5	5	6	29
30	7	7	5	7	6	32
Mean A-Mean B	1,00	0,87	0,67	1,20	0,93	
Skor Maks	8	8	8	8	8	
DP	0,13	0,11	0,08	0,15	0,12	
Kriteria	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6 (HASIL BELAJAR)

Kelas Eksperimen

No	Soal					Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5		
P1	8	8	7	6	8	37	93
P2	7	8	8	7	8	38	95
P3	8	5	7	7	6	33	83
P4	7	5	7	7	6	32	80
P5	8	5	5	5	5	28	70
P6	7	7	5	7	6	32	80
P7	7	7	6	5	6	31	78
P8	6	7	6	6	5	30	75
P9	8	6	6	5	5	30	75
P10	5	7	6	5	5	28	70
P11	7	6	5	7	4	29	73
P12	5	5	4	5	4	23	58
P13	6	5	6	6	4	27	68
P14	5	5	6	4	3	23	58
P15	6	8	8	4	5	31	78
P16	7	4	4	6	8	29	73
P17	5	5	8	6	6	30	75
P18	7	4	8	6	5	30	75
P19	5	8	8	8	8	37	93
P20	6	5	8	7	8	34	85
P21	8	8	8	4	7	35	88
P22	8	8	6	5	8	35	88
P23	6	8	8	4	5	31	78
P24	7	4	4	6	8	29	73
P25	5	5	8	6	6	30	75
P26	7	4	8	6	5	30	75
P27	5	8	8	8	8	37	93
P28	6	5	8	7	8	34	85
P29	8	8	8	4	7	35	88
P30	8	8	6	5	8	35	88
P31	6	8	8	8	8	38	95
P32	8	6	6	8	7	35	88

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	No	Soal					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	P1	7	5	4	4	5	25	63
	P2	7	5	6	2	4	24	60
	P3	6	5	5	6	3	25	63
	P4	7	6	6	6	5	30	75
	P5	8	3	5	5	6	27	68
	P6	7	5	3	7	2	24	60
	P7	5	7	6	3	4	25	63
	P8	8	4	4	4	6	26	65
	P9	7	3	3	6	6	25	63
	P10	6	6	6	6	5	29	73
	P11	7	5	6	5	4	27	68
	P12	6	7	6	5	5	29	73
	P13	6	6	6	6	4	28	70
	P14	6	7	5	5	3	26	65
	P15	5	5	5	6	5	26	65
	P16	2	3	4	4	4	17	43
	P17	8	6	5	6	7	32	80
	P18	6	5	5	3	6	25	63
	P19	8	7	7	7	5	34	85
	P20	7	5	5	5	4	26	65
	P21	7	5	4	4	5	25	63
	P22	7	5	6	2	4	24	60
	P23	6	5	5	6	3	25	63
	P24	7	6	6	6	5	30	75
	P25	8	3	5	5	6	27	68
	P26	7	5	3	7	2	24	60
	P27	5	7	6	3	4	25	63
	P28	8	4	4	4	6	26	65
	P29	6	6	8	4	7	31	78
	P30	5	6	6	5	8	30	75
	P31	6	5	5	5	5	26	65
	P32	5	6	6	8	7	32	80

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7 (LEMBAR OBSERVASI)

LEMBAR OBSERVASI Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Scaffolding* Kelas Eksperimen Pertama

Nama Guru : Dewi Haryati,SPd
 Sekolah : SMAN 2 BANGKINANG KOTA
 Materi Pokok : Produksi

Isikan tanda ceklis (√) tentang penilaian penampilan Guru dalam mengajar pada kolom dibawah ini !

eterangan:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik 4 = Baik

No.	Kegiatan yang Diamati	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Guru Menjelaskan Materi					√
2	Guru Menentukan ZPD Siswa berdasarkan tingkat kognitifnya dengan melihat nilai hasil belajar sebelumnya.				√	
3	Guru Membagi Siswa dikelompokkan berdasarkan ZPD-nya					√
4	Guru Memberikan tugas belajar berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi pelajaran.					√
5	Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dengan berkelompok.					√
6	Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci dari jawaban soal yang diberikan.				√	
7	Guru mengarahkan siswa yang memiliki ZPD tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD rendah.					√
8	Guru menyimpulkan Materi pembelajaran saat ini. siswa akan diberikan tugas-tugas yang berkaitan Materi pelajaran yang sudah dipelajari.					√

LEMBAR OBSERVASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, menerjemahkan, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
 a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Library of UIN Suska Riau
 UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Scaffolding* Kelas Eksperimen Kedua

Nama Guru : Dewi Haryati,SPd
 Sekolah : SMAN 2 BANGKINANG KOTA
 Materi Pokok : Distribusi

Isikan tanda ceklis (√) tentang penilaian penampilan Guru dalam mengajar pada kolom dibawah ini !

Legenda:
 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 = Kurang Baik 4 = Baik

No.	Kegiatan yang Diamati	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Guru Menjelaskan Materi					√
2	Guru Menentukan ZPD Siswa berdasarkan tingkat kognitifnya dengan melihat nilai hasil belajar sebelumnya.					√
3	Guru Membagi Siswa dikelompokkan berdasarkan ZPD-nya				√	
4	Guru Memberikan tugas belajar berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi pelajaran.				√	
5	Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dengan berkelompok.					√
6	Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci dari jawaban soal yang diberikan.				√	
7	Guru mengarahkan siswa yang memiliki ZPD tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD rendah.				√	
8	Guru menyimpulkan Materi pembelajaran saat ini. siswa akan diberikan tugas-tugas yang berkaitan materi pelajaran yang sudah dipelajari.				√	

- Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LEMBAR OBSERVASI
Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran *Scaffolding*
Kelas Eksperimen Ketiga

Nama Guru : Dewi Haryati,SPd
 Sekolah : SMAN 2 BANGKINANG KOTA
 Materi Pokok : Konsumen dan Konsumsi

Letakkan tanda ceklis (√) tentang penilaian penampilan Guru dalam mengajar pada kolom dibawah ini !

Keterangan:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

No.	Kegiatan yang Diamati	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Guru Menjelaskan Materi					√
2	Guru Menentukan ZPD Siswa berdasarkan tingkat kognitifnya dengan melihat nilai hasil belajar sebelumnya.					√
3	Guru Membagi Siswa dikelompokan berdasarkan ZPD-nya					√
4	Guru Memberikan tugas belajar berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi pelajaran.					√
5	Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dengan berkelompok.					√
6	Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci dari jawaban soal yang diberikan.				√	
7	Guru mengarahkan siswa yang memiliki ZPD tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD rendah.					√
8	Guru menyimpulkan Materi pembelajaran saat ini. siswa akan diberikan tugas-tugas yang berkaitan materi pelajaran yang sudah dipelajari.					√

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya ke lembaga penerbitan atau perpustakaan untuk tujuan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

LEMBAR OBSERVASI
Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan
Model Pembelajaran *Scaffolding*
Kelas Eksperimen Keempat

Nama Guru : Dewi Haryati,SPd
 Sekolah : SMAN 2 BANGKINANG KOTA
 Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi

Menggunakan tanda ceklis (√) tentang penilaian penampilan Guru dalam mengajar pada kolom dibawah ini !

Keterangan:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik 4 = Baik

No.	Kegiatan yang Diamati	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Guru Menjelaskan Materi					√
2	Guru Menentukan ZPD Siswa berdasarkan tingkat kognitifnya dengan melihat nilai hasil belajar sebelumnya.					√
3	Guru Membagi Siswa dikelompokan berdasarkan ZPD-nya					√
4	Guru Memberikan tugas belajar berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi pelajaran.					√
5	Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dengan berkelompok.					√
6	Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci dari jawaban soal yang diberikan.					√
7	Guru mengarahkan siswa yang memiliki ZPD tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD rendah.					√
8	Guru menyimpulkan Materi pembelajaran saat ini. siswa akan diberikan tugas-tugas yang berkaitan materi pelajaran yang sudah dipelajari.					√

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8 (ANALISIS DATA)

Frequency Table (EKSPERIMEN)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eksperimen	32	64	97	80.56	8.740
Valid N (listwise)	32				

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	4	12.5	12.5	12.5
4	12	37.5	37.5	50.0
5	16	50.0	50.0	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	5	15.6	15.6	15.6
4	8	25.0	25.0	40.6
5	19	59.4	59.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	5	15.6	15.6	15.6
4	13	40.6	40.6	56.2
5	14	43.8	43.8	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	9	28.1	28.1	28.1
4	4	12.5	12.5	40.6
5	19	59.4	59.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	5	15.6	15.6	15.6
4	18	56.2	56.2	71.9
5	9	28.1	28.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	9	28.1	28.1	28.1
4	16	50.0	50.0	78.1
5	7	21.9	21.9	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	6	18.8	18.8	18.8
4	17	53.1	53.1	71.9
5	9	28.1	28.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.1	3.1	3.1
3	7	21.9	21.9	25.0
4	15	46.9	46.9	71.9
5	9	28.1	28.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	11	34.4	34.4	34.4
4	18	56.2	56.2	90.6
5	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	11	34.4	34.4	34.4
4	12	37.5	37.5	71.9
5	9	28.1	28.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	9	28.1	28.1	28.1
4	18	56.2	56.2	84.4
5	5	15.6	15.6	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	11	34.4	34.4	34.4
4	13	40.6	40.6	75.0
5	8	25.0	25.0	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.1	3.1	3.1
3	7	21.9	21.9	25.0
4	14	43.8	43.8	68.8
5	10	31.2	31.2	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	10	31.2	31.2	31.2
4	13	40.6	40.6	71.9
5	9	28.1	28.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.1	3.1	3.1
3	10	31.2	31.2	34.4
4	14	43.8	43.8	78.1
5	7	21.9	21.9	100.0
Total	32	100.0	100.0	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	8	25.0	25.0	25.0
4	18	56.2	56.2	81.2
5	6	18.8	18.8	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	10	31.2	31.2	31.2
4	18	56.2	56.2	87.5
5	4	12.5	12.5	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	8	25.0	25.0	25.0
4	20	62.5	62.5	87.5
5	4	12.5	12.5	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	7	21.9	21.9	21.9
4	20	62.5	62.5	84.4
5	5	15.6	15.6	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	7	21.9	21.9	21.9
4	16	50.0	50.0	71.9
5	9	28.1	28.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	



UIN SUSKA RIAU

MOTIVASI KELAS KONTROL

Hak Cipta
1. Dilindungi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Frequency Table

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	7	21.9	21.9	21.9
5	25	78.1	78.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	6.2	6.2	6.2
4	5	15.6	15.6	21.9
5	25	78.1	78.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	6.2	6.2	6.2
3	10	31.2	31.2	37.5
4	13	40.6	40.6	78.1
5	7	21.9	21.9	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	7	21.9	21.9	21.9
4	16	50.0	50.0	71.9
5	9	28.1	28.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	12.5	12.5	12.5
3	2	6.2	6.2	18.8
4	21	65.6	65.6	84.4
5	5	15.6	15.6	100.0
Total	32	100.0	100.0	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	9.4	9.4	9.4
	3	11	34.4	34.4	43.8
	4	9	28.1	28.1	71.9
	5	9	28.1	28.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

X7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.2	6.2	6.2
	3	7	21.9	21.9	28.1
	4	17	53.1	53.1	81.2
	5	6	18.8	18.8	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

X8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	9.4	9.4	9.4
	3	6	18.8	18.8	28.1
	4	15	46.9	46.9	75.0
	5	8	25.0	25.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

X9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6.2	6.2	6.2
	3	5	15.6	15.6	21.9
	4	19	59.4	59.4	81.2
	5	6	18.8	18.8	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

X10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3.1	3.1	3.1
	2	2	6.2	6.2	9.4
	3	8	25.0	25.0	34.4
	4	13	40.6	40.6	75.0
	5	8	25.0	25.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.1	3.1	3.1
3	2	6.2	6.2	9.4
4	23	71.9	71.9	81.2
5	6	18.8	18.8	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.1	3.1	3.1
3	5	15.6	15.6	18.8
4	17	53.1	53.1	71.9
5	9	28.1	28.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	5	15.6	15.6	15.6
4	22	68.8	68.8	84.4
5	5	15.6	15.6	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	6.2	6.2	6.2
3	11	34.4	34.4	40.6
4	13	40.6	40.6	81.2
5	6	18.8	18.8	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	12.5	12.5	12.5
3	5	15.6	15.6	28.1
4	16	50.0	50.0	78.1
5	7	21.9	21.9	100.0
Total	32	100.0	100.0	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.1	3.1	3.1
3	3	9.4	9.4	12.5
4	17	53.1	53.1	65.6
5	11	34.4	34.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	9.4	9.4	9.4
3	9	28.1	28.1	37.5
4	17	53.1	53.1	90.6
5	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3.1	3.1	3.1
3	8	25.0	25.0	28.1
4	9	28.1	28.1	56.2
5	14	43.8	43.8	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	10	31.2	31.2	31.2
4	11	34.4	34.4	65.6
5	11	34.4	34.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

X20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3.1	3.1	3.1
3	7	21.9	21.9	25.0
4	11	34.4	34.4	59.4
5	13	40.6	40.6	100.0
Total	32	100.0	100.0	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kontrol	32	62	99	80.06	8.688
Valid N (listwise)	32				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KELAS EKSPERIMEN					
No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
1	Siswa 1	79	80,56	8,740	48,2
2	Siswa 2	68	80,56	8,740	35,6
3	Siswa 3	69	80,56	8,740	36,8
4	Siswa 4	71	80,56	8,740	39,1
5	Siswa 5	77	80,56	8,740	45,9
6	Siswa 6	79	80,56	8,740	48,2
7	Siswa 7	67	80,56	8,740	34,5
8	Siswa 8	69	80,56	8,740	36,8
9	Siswa 9	82	80,56	8,740	51,6
10	Siswa 10	81	80,56	8,740	50,5
11	Siswa 11	80	80,56	8,740	49,4
12	Siswa 12	93	80,56	8,740	64,2
13	Siswa 13	81	80,56	8,740	50,5
14	Siswa 14	97	80,56	8,740	68,8
15	Siswa 15	78	80,56	8,740	47,1
16	Siswa 16	64	80,56	8,740	31,1
17	Siswa 17	77	80,56	8,740	45,9
18	Siswa 18	77	80,56	8,740	45,9
19	Siswa 19	88	80,56	8,740	58,5
20	Siswa 20	83	80,56	8,740	52,8
21	Siswa 21	82	80,56	8,740	51,6
22	Siswa 22	94	80,56	8,740	65,4
23	Siswa 23	82	80,56	8,740	51,6
24	Siswa 24	85	80,56	8,740	55,1
25	Siswa 25	96	80,56	8,740	67,7
26	Siswa 26	86	80,56	8,740	56,2
27	Siswa 27	76	80,56	8,740	44,8
28	Siswa 28	81	80,56	8,740	50,5
29	Siswa 29	76	80,56	8,740	44,8
30	Siswa 30	89	80,56	8,740	59,7
31	Siswa 31	94	80,56	8,740	65,4
32	Siswa 32	75	80,56	8,740	43,6



1. Hak Cipta Dilindungi dan Dianggap sebagai Karya Tulis Ilmiah yang Tidak Boleh Diambil atau Seluruhnya Ditirukan atau Sebagiannya Diambil atau Seluruhnya Ditirukan atau Sebagiannya Ditirukan tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KELAS KONTROL					
No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
1	Siswa 1	79	80,56	8,740	48,2
2	Siswa 2	67	80,56	8,740	34,5
3	Siswa 3	68	80,56	8,740	35,6
4	Siswa 4	67	80,56	8,740	34,5
5	Siswa 5	81	80,56	8,740	50,5
6	Siswa 6	82	80,56	8,740	51,6
7	Siswa 7	69	80,56	8,740	36,8
8	Siswa 8	69	80,56	8,740	36,8
9	Siswa 9	81	80,56	8,740	50,5
10	Siswa 10	83	80,56	8,740	52,8
11	Siswa 11	84	80,56	8,740	53,9
12	Siswa 12	99	80,56	8,740	71,1
13	Siswa 13	88	80,56	8,740	58,5
14	Siswa 14	91	80,56	8,740	61,9
15	Siswa 15	76	80,56	8,740	44,8
16	Siswa 16	62	80,56	8,740	28,8
17	Siswa 17	74	80,56	8,740	42,5
18	Siswa 18	78	80,56	8,740	47,1
19	Siswa 19	89	80,56	8,740	59,7
20	Siswa 20	78	80,56	8,740	47,1
21	Siswa 21	78	80,56	8,740	47,1
22	Siswa 22	90	80,56	8,740	60,8
23	Siswa 23	85	80,56	8,740	55,1
24	Siswa 24	81	80,56	8,740	50,5
25	Siswa 25	86	80,56	8,740	56,2
26	Siswa 26	79	80,56	8,740	48,2
27	Siswa 27	77	80,56	8,740	45,9
28	Siswa 28	84	80,56	8,740	53,9
29	Siswa 29	76	80,56	8,740	44,8
30	Siswa 30	92	80,56	8,740	63,1
31	Siswa 31	94	80,56	8,740	65,4
32	Siswa 32	75	80,56	8,740	43,6



LAMPIRAN ANALISIS DATA VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

UJI NORMALITAS

Shapiro-Wilk Test Kolmogorov-Smirnov Test Chi-Square Test Frequencies

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Motivasi_Eks			
	Observed N	Expected N	Residual
64	1	1.5	-.5
67	1	1.5	-.5
68	1	1.5	-.5
69	2	1.5	.5
71	1	1.5	-.5
75	1	1.5	-.5
76	2	1.5	.5
77	3	1.5	1.5
78	1	1.5	-.5
79	2	1.5	.5
80	1	1.5	-.5
81	3	1.5	1.5
82	3	1.5	1.5
83	1	1.5	-.5
85	1	1.5	-.5
86	1	1.5	-.5
88	1	1.5	-.5
89	1	1.5	-.5
93	1	1.5	-.5
94	1	1.5	-.5
96	2	1.5	.5
97	1	1.5	-.5
Total	32		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Motivasi_Kon

	Observed N	Expected N	Residual
62	1	1.4	-.4
67	2	1.4	.6
68	1	1.4	-.4
69	2	1.4	.6
74	1	1.4	-.4
75	1	1.4	-.4
76	2	1.4	.6
77	1	1.4	-.4
78	3	1.4	1.6
79	2	1.4	.6
81	3	1.4	1.6
82	1	1.4	-.4
83	1	1.4	-.4
84	2	1.4	.6
85	1	1.4	-.4
86	1	1.4	-.4
88	1	1.4	-.4
89	1	1.4	-.4
90	1	1.4	-.4
91	1	1.4	-.4
92	1	1.4	-.4
94	1	1.4	-.4
99	1	1.4	-.4
Total	32		

Test Statistics

	Motivasi_Eks	Motivasi_Kon
Chi-Square	7.875 ^a	6.812 ^b
df	21	22
Asymp. Sig.	.996	.999

a. 22 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,5.

b. 23 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,4.



UJI HOMOGENITAS

Explore Kelas
 Hak cipta Dilindungi
 Ditinjau me

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Motivasi_Eksperimen	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%
Motivasi_Kontrol	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error	
Hasil Motivasi_Eksperimen	Mean	1.545	
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	77.41	
	Upper Bound	83.71	
	5% Trimmed Mean	80.53	
	Median	80.50	
	Variance	76.383	
	Std. Deviation	8.740	
	Minimum	64	
	Maximum	97	
	Range	33	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	.202	.414
	Kurtosis	-.408	.809
Motivasi_Kontrol	Mean	1.536	
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	76.93	
	Upper Bound	83.19	
	5% Trimmed Mean	80.01	
	Median	80.00	
	Variance	75.480	
	Std. Deviation	8.688	
	Minimum	62	
	Maximum	99	
	Range	37	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	-.009	.414



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil	Motivasi_Eksperimen	Mean	80.56
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.41
		Upper Bound	83.71
	5% Trimmed Mean	80.53	
	Median	80.50	
	Variance	76.383	
	Std. Deviation	8.740	
	Minimum	64	
	Maximum	97	
	Range	33	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	.202	.414
	Kurtosis	-.408	.809
Motivasi_Kontrol	Mean	80.06	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.93
		Upper Bound	83.19
	5% Trimmed Mean	80.01	
	Median	80.00	
	Variance	75.480	
	Std. Deviation	8.688	
	Minimum	62	
	Maximum	99	
	Range	37	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	-.009	.414
	Kurtosis	-.276	.809

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.009	1	62	.926
	Based on Median	.009	1	62	.926
	Based on Median and with adjusted df	.009	1	61.870	.926
	Based on trimmed mean	.009	1	62	.926



UIN SUSKA RIAU

UJI HIPOTESIS

Hak Cipta ©
1. Dilarang

Correlations

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Motivasi_Eks	Motivasi_Kon
Motivasi_Eks	Pearson Correlation	1	.904
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	32	32
Motivasi_Kon	Pearson Correlation	.904	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	32	32

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN ANALISIS DATA VARIABEL HASIL BELAJAR PRETEST

Pretest_Eks

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	43	1	3.1	3.1	3.1
	50	1	3.1	3.1	6.2
	53	2	6.2	6.2	12.5
	55	4	12.5	12.5	25.0
	58	2	6.2	6.2	31.2
	60	4	12.5	12.5	43.8
	63	6	18.8	18.8	62.5
	65	2	6.2	6.2	68.8
	68	3	9.4	9.4	78.1
	70	2	6.2	6.2	84.4
	75	3	9.4	9.4	93.8
	78	1	3.1	3.1	96.9
	80	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Pretest_Kon

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	1	3.1	3.1	3.1
	50	5	15.6	15.6	18.8
	53	1	3.1	3.1	21.9
	55	9	28.1	28.1	50.0
	58	4	12.5	12.5	62.5
	60	7	21.9	21.9	84.4
	63	1	3.1	3.1	87.5
	65	1	3.1	3.1	90.6
	68	2	6.2	6.2	96.9
	73	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

- Hak C
1. Dili
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UJI NORMALITAS

NP Test

Chi-Square Test

Frequencies

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hasil_Eksperimen

	Observed N	Expected N	Residual
43	1	2.5	-1.5
50	1	2.5	-1.5
53	2	2.5	-.5
55	4	2.5	1.5
58	2	2.5	-.5
60	4	2.5	1.5
63	6	2.5	3.5
65	2	2.5	-.5
68	3	2.5	.5
70	2	2.5	-.5
75	3	2.5	.5
78	1	2.5	-1.5
80	1	2.5	-1.5
Total	32		

Hasil_Kontrol

	Observed N	Expected N	Residual
38	1	3.2	-2.2
50	5	3.2	1.8
53	1	3.2	-2.2
55	9	3.2	5.8
58	4	3.2	.8
60	7	3.2	3.8
63	1	3.2	-2.2
65	1	3.2	-2.2
68	2	3.2	-1.2
73	1	3.2	-2.2
Total	32		



2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Test Statistics

	Hasil_Eksperimen	Hasil_Kontrol
Chi-Square	11.062 ^a	24.250 ^b
df	12	9
Asymp. Sig.	.524	.054

a. 13 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,5.

b. 10 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,2.

UJI HOMOGENITAS

Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Eksperimen	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%
Kontrol	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error	
Hasil Eksperimen	Mean	62.81	
	95% Confidence Interval for Lower Bound	59.75	
	Mean Upper Bound	65.88	
	5% Trimmed Mean	62.85	
	Median	63.00	
	Variance	72.157	
	Std. Deviation	8.495	
	Minimum	43	
	Maximum	80	
	Range	37	
	Interquartile Range	12	
	Skewness	.068	.414
	Kurtosis	-.080	.809
Kontrol	Mean	57.03	
	95% Confidence Interval for Lower Bound	54.68	
	Mean Upper Bound	59.39	
	5% Trimmed Mean	57.06	
	Median	56.50	
	Variance	42.676	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Std. Deviation	6.533	
Minimum	38	
Maximum	73	
Range	35	
Interquartile Range	5	
Skewness	-.143	.414
Kurtosis	1.924	.809

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	2.053	1	62	.157
Based on Median	1.971	1	62	.165
Based on Median and with adjusted df	1.971	1	59.794	.165
Based on trimmed mean	2.038	1	62	.158

UJI HIPOTESIS

Correlations

		Hasil_Eksperimen	Hasil_Kontrol
Hasil_Eksperimen	Pearson Correlation	1	-.112
	Sig. (2-tailed)		.541
	N	32	32
Hasil_Kontrol	Pearson Correlation	-.112	1
	Sig. (2-tailed)	.541	
	N	32	32



POSTEST

1. Hasil
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Postest_Eks

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 58	2	6.2	6.2	6.2
68	1	3.1	3.1	9.4
70	2	6.2	6.2	15.6
73	3	9.4	9.4	25.0
75	6	18.8	18.8	43.8
78	3	9.4	9.4	53.1
80	2	6.2	6.2	59.4
83	1	3.1	3.1	62.5
85	2	6.2	6.2	68.8
88	5	15.6	15.6	84.4
93	3	9.4	9.4	93.8
95	2	6.2	6.2	100.0
Total	32	100.0	100.0	

Postest_Kon

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 43	1	3.1	3.1	3.1
60	4	12.5	12.5	15.6
63	8	25.0	25.0	40.6
65	6	18.8	18.8	59.4
68	3	9.4	9.4	68.8
70	1	3.1	3.1	71.9
73	2	6.2	6.2	78.1
75	3	9.4	9.4	87.5
78	1	3.1	3.1	90.6
80	2	6.2	6.2	96.9
85	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	



UJI NORMALITAS

Normality Test

Chi-Square Test

Frequencies

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil_Eks

	Observed N	Expected N	Residual
58	2	2.7	-.7
68	1	2.7	-1.7
70	2	2.7	-.7
73	3	2.7	.3
75	6	2.7	3.3
78	3	2.7	.3
80	2	2.7	-.7
83	1	2.7	-1.7
85	2	2.7	-.7
88	5	2.7	2.3
93	3	2.7	.3
95	2	2.7	-.7
Total	32		

Hasil_Kon

	Observed N	Expected N	Residual
43	1	2.9	-1.9
60	4	2.9	1.1
63	8	2.9	5.1
65	6	2.9	3.1
68	3	2.9	.1
70	1	2.9	-1.9
73	2	2.9	-.9
75	3	2.9	.1
78	1	2.9	-1.9
80	2	2.9	-.9
85	1	2.9	-1.9
Total	32		



Test Statistics

	Hasil_Eks	Hasil_Kon
Chi-Square	9.250 ^a	18.187 ^b
Df	11	10
Asymp. Sig.	.599	.052

a. 12 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,7.

b. 11 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,9.

UIN HOMOGENITAS

Explore Kelas

Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Motivasi_Eksperimen	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%
Motivasi_Kontrol	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error	
Hasil Motivasi_Eksperimen	Mean	79.66	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.14
		Upper Bound	83.18
	5% Trimmed Mean	80.01	
	Median	78.00	
	Variance	95.265	
	Std. Deviation	9.760	
	Minimum	58	
	Maximum	95	
	Range	37	
	Interquartile Range	14	
	Skewness	-.281	.414
	Kurtosis	-.223	.809
Motivasi_Kontrol	Mean	67.03	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.15
		Upper Bound	69.91
	5% Trimmed Mean	67.12	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Median	65.00	
Variance	63.967	
Std. Deviation	7.998	
Minimum	43	
Maximum	85	
Range	42	
Interquartile Range	10	
Skewness	-.161	.414
Kurtosis	1.811	.809

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.070	1	62	.155
	Based on Median	2.194	1	62	.144
	Based on Median and with adjusted df	2.194	1	61.995	.144
	Based on trimmed mean	2.100	1	62	.152

UJI HIPOPTESIS

Correlations

Correlations

		Hasil_Eks	Hasil_Kon
Hasil_Eks	Pearson Correlation	1	.032
	Sig. (2-tailed)		.862
	N	32	32
Hasil_Kon	Pearson Correlation	.032	1
	Sig. (2-tailed)	.862	
	N	32	32



LAMPIRAN 9 (DOKUMENTASI)

- 1. D
- Hak
- 1. D
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(Dokumentasi X IIS 1 lokal esperiment)

Syarif Kasim Riau



(dokumentasi X IIS 1 lokal esperiment)



(dokumentasi X IIS 1 lokal esperiment)



(dokumentasi X IIS 2 lokal control)

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efta_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14770/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Oktober 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMAN 2 Bangkinang Kota
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HERYADI
 NIM : 11716101287
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



(Lampiran Surat melakukan Pra-riset)

- Hak
1. T
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/45202
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15444/2021 Tanggal 15 November 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

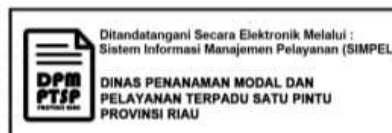
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | HERYADI |
| 2. NIM / KTP | : | 117161012870 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCAFFOLDING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BANGKINANG KOTA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 November 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



(Lampiran Surat melakukan Riset)

- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan penelaikan, peneitian, penuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penuisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 BANGKINANG KOTA**

Alamat : Jl. DR. A. Rahman Saleh No. 55, Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar Kode Pos : 28411
e-mail : smandabangkinang@gmail.com, website : www.sman2bangkinang.sch.id Telp : 0762 3240422

NPSN:10400358 Akreditasi : "A" (Amat Baik) Tanggal 26 Oktober 2016 NSS:301140650002



Nomor : 423.6/SMAN2BKN-KOTA/2021/272
Lamp : -
Hal : **Persetujuan Izin Melakukan PraRiset**

Bangkinang, 12 November 2021

Kepada Yth :
Bapak Dekan UIN Suska Riau
Di -
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat No : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14770/2021, tanggal 22 Oktober 2021, tentang Izin Melakukan PraRiset, untuk pengumpulan data pada SMA Negeri 2 Bangkinang Kota oleh Mahasiswa UIN Suska Riau, pada prinsipnya kami setuju dan tidak keberatan untuk memberikan izin kepada mahasiswa atas nama :

NAMA : HERYADI
NIM : 1171610187
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi

Untuk melaksanakan PraRiset/Pengambilan data pada SMA Negeri 2 Bangkinang sesuai permintaan yang disampaikan.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan tarima kasih.

Wassalam,
Kepala Sekolah


Drs. Gindo Mandalasa, M.Pd
NIP. 19650824 199103 1 003

(Lampiran Surat Diperbolehkan atau balasan Sekolah untuk meneliti)



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 BANGKINANG KOTA

Alamat : Jl. DR. A. Rahman Saleh No. 55, Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar
e-mail : smandabangkinang@gmail.com, website : www.sman2bangkinang.sch.id

Kode Pos : 28411
Telp : 0762 3240422

NPSN:10400358

NSS:301140650002

Akreditasi : "A" (Amat Baik) Tanggal 26 Oktober 2016



Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.

Nomor : 423.6/SMAN2BKN-KOTA/2021/278
Bangkinang, 22 Maret 2022 Lamp :

Hal : **Surat Keterangan Riset**

kepada Yth :
Bapak Dekan UIN Suska
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan sudah melakukan Penelitian di SMAN 2 BANGKINANG KOTA dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : **HERYADI**
NIM : **1171610187**
Program Studi : **S1 Pendidikan Ekonomi**

Benar telah melaksanakan Kegiatan Riset di SMAN 2 BANGKINANG KOTA, guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul: **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCAFFOLDING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BANGKINANG KOTA**

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan tarima kasih.

Wassalam,
Kepala Sekolah



Drs. Gindo Mandalasa, M.Pd NIP.
19650824 199103 1 003

Hak Cipta ©



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Heryadi dilahirkan pada tanggal 30 Agustus 1998 di Batam, Kepulauan Riau. Dari pasangan Bapak Herman dan Ibu Siti Zahara. Penulis merupakan anak pertama dari dua orang bersaudara. Pendidikan Formal yang ditempuh penulis dimulai dari TK AL-QUBA Batu Aji pada tahun 2004-2005, kemudian melanjutkan pendidikan SD Negeri 001 Kecamatan Sagulung Kota Batam pada tahun 2005-2011, kemudian melanjutkan pendidikan ke Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih tahun 2011-2012 lalu kemudian pindah melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Bangkinang Seberang tahun 2012-2014, dan melanjutkan pendidikan SMA Negeri 2 Bangkinang Kota tahun 2015-2017. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan jalur BPUD tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Penulis mengikuti KKN-Dr Plus pada tahun 2020 tepatnya di Desa Sungai Talau, Kecamatan Kampar Utara, Kampar Riau. Selanjutnya penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pekanbaru. Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota”** di bawah bimbingan Dosen Ibuk Ristiliana, M.Pd.E