





ABSTRAK

Mardaleni (2010): Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII Melalui Metode Lansung Dengan Teknik Bertukar Pasangan Di Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kabupaten Kampar

Di podok pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Guru telah menggunakan berbagai macam metode untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa. Namun metode yang digunakan oleh tersebut belum dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara baik. Oleh karna itu peneliti mencoba untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab dengan menggunakan teknik bertukar pasangan.

Adapun permasalahannya adalah:

1. Motivasi Siswa dalam belajar bahasa arab rendah
2. Metode yang digunakan guru belum dapat meningkatkan motivasi siswa
3. Siswa selalu beranggapan belajar bahasa arab itu sulit dan membosankan
4. Aktivitas siswa sedikit dalam proses pembelajaran

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan melalui metode lansung dengan teknik bertukar pasangan dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII di Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Adapun teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah observasi dan dokumentasi. Dan dalam menganalisis data penulis menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Hasil penelitian sebelum tindakan menunjukkan motivasi belajar siswa rendah yaitu, 53% pada taraf (44-55%), kemudian pada siklus pertama dengan menggunakan teknik bertukar pasangan meningkat menjadi 61% pada taraf cukup (56-76%). Pada siklus kedua meningkat lagi 73% pada taraf yang cukup (56-76%). Dan pada siklus yang ketiga 81% pada tingkatan yang tinggi yaitu (76-100%). Jadi penelitian ini menunjukkan bahwa metode lansung dengan teknik bertukar pasangan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

% % -

% % -

ABSTRACTION

Mardaleni : 2011 : The Way In Teaching Arabic Language In Junior High School Of Studen VIII Class Islamic Boarding School of darul qur'an tarai bangun Kampar.

This research is descryptiftive qualitative with persentatasion. The purpose Of this research is to know the way in teaching Arabic language in junior high school of student VIII class Islamic boarding school of darul qur'an Kampar.

There are some problem that the writer found after doing it.

1. Some of student have not reading the text arabic
2. Some of student doesn't doing test that have brought by teacher
3. Some of student have not using to be
4. Some of student have not using vocabulary in speaking

The aim of this research is to know about in teaching of Arabic language in junior high school of VIII class Islamic boarding school of darul qur'an kampar. In this research, teacher is as a subject and object is the way in teaching Arabic language. There are some tools that the writer uses, they are observation and questioner. With basic formula

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

The answer of this problem is how the way in teaching Arabic language in junior high school of student VIII class Islamic boarding school darul qur'an kampar.

The result of this research is that the way in teaching Arabic language in junior high school of student VIII class Islamic boarding school darul qur'an kampar.is very good with 81.17%.

فهرس الرسالة

موافقة المشرف	
قرار لجنة المناقشة	
الشكر والتقدير	
اهداء	
ملخص	
Abstraction	
Abstrak	
المقدمة	
فهرس الرسالة	
فهرس الجدوال	

الصفحة

الباب الأول : مقدمة	
أ. خلفية المشكلة	1
ب. توضيح الإصطلاحات	4
ت. المشكلة	5
ث. الدوافع فى إختيار الموضوع	5
ج. هدف البحث وفوائده	6
الباب الثانى : المفهوم النظرى	
أ. النظريات	7
ب. مفهوم الدوافع	7
ت. مفهوم الطريقة المباشرة	11
ث. مفهوم تقنية تبادل الزواج	13

- ج. الافتراضات 17
ح. المفهوم العملى 18
خ. الدراسات السابقة 20

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. الوقت و ميدان البحث 21
ب. افراد البحث و موضوعه 21
ت. خطوات البحث 21
ث. انواع الطريقة لجمع البيانات 22
ج. طريقة تحليل البيانات 22

الباب الرابع : تقديم البيانات ومناقشه

- أ. تقديم البيانات 24

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة 40
ب. الإقتراحات 41

- مراجع اللغة الإندونيسيا 42
مراجع اللغة العربية 43
الملاحق

الباب الأول مقدمة

أ. خلفية المشكلة

التربية هي وسيلة اجتماعية للتفاهم بين الأفراد، وأنها يجب أن تدرس على أساس أهميتها الوظيفية في الحياة، وذلك ليدرك المتعلم أنه يتعلم شيئاً يحتاج إليه في حياته¹. وأنها العامل من العوامل المهمة في تطوير الحياة الإنسانية. تقدم المجتمع يتوقف على نمو التربية فيه. لأنها لها دورا هاما على الأفكار الشخصية، لذلك تغير السلوك بيسهدف الى تحقيق التقدم. في هذه الحالة، التربية تتطور في تشكيل مواقف المجتمع.

التعليم هو أساس للمدرس عند عملية التربية. و التعلم أساس للتلاميذ، و الارتباط بين التعليم والتعلم يسمى بعملية التعلم. إن التعليم هو عملية بعملية التغيير موافق الشحص والسلوك. التعليم عند الغالم فورونتو في كتاب "سكولوجية التربية" هو السلوك الذي تغيير دائما لأن التعليم يتعلق بالظواهر الشخصية والجسمانية والروحية كالتغيير في المعرفة وتحليل المشكلة والفكرة والمهارة و الموافق.²

قال إمام برناديب، إن أهداف التعليم في اندونيسيا على الوجه العام هي تطوير الحياة الفكرية للأمة الاندونيسية، لتحقيق الأهداف التعليمية السابقة إلى عملية التعليم الملائم. لكي يؤثر عملية التعليم على تعلم التلاميذ وينبغي أن يكون مؤثرته، و بدورها تحسين نوعية التعليم. ولذلك، دور العلم والتكنولوجيا مهم جدا لتحقيق الحياة السعيدة لأن العلم والتكنولوجيا وسيلة التطوير ونمو الموارد البشرية، وكذلك دور علم اللغة العربية في مجال التربية.

فاللغة على أسسها وسيلة للتفاعل والاتصال والمعاملة بعض الأفراد لبعض والأفراد والبيئة للحصول على نمو الجسد والروح والنمو الفكري (المعرفية)، وتطوير القدرة أوالمهارات في المجتمع.

اللغة هي أصوات استعملها الإنسان لأغراض مطلوبة، اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم³. فاللغة وسيلة من الوسائل التي يستخدمها كل قوم لأغراضهم وهي آلة لإيصال الأفكار أو المشاعر أو الغرض المعين إلى الآخر.

الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، عبد العليم إبراهيم، دار المعارف: القاهرة، 2002، 46¹

² Drs. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 1990, hlm, 80

³ الشيخ مصطفى غلابيني، جامع الدروس، المكتبة العصرية بيروت لبنان، 2006م، ص: 7

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث, وهما المصدر الأول للتشريع الإسلامي ولا بد من تعليمها.

إن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لغير العرب, فمن أراد أن يتعمق باللغة العربية فلا بد أن يتعلمها تعلمًا منظمًا لأن هدف تعليم اللغة العربية ليس لمعرفة الحضارة فحسب وإنما يستهدف إلى ترقية مهارات الاستماع و المحادثة والقرأة و الكتابة⁴.

للغة العربية أربع مهارات هي:

أ. مهارة الاستماع

ب. مهارة المحادثة أو التكلم

ج. مهارة القراءة

د. مهارة الكتابة.

بالنظر إلى أهمية اللغة العربية في تطوير العلم والتكنولوجي، يجب على المدرسين أن يعرفوا دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. التعلم الناجح هو التعلم الذي يستطيع أن يدفع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وقال سوديرمان الدوافع هي القدرة للعمل وهذه القدرة يجعل أحدا بكل جهد، إن التعلم الجيد يجعل نتيجة التلاميذ جيدة⁵.

إحدى المحاولات التي لا يتركها المدرسون الطريقة التي يستخدموها. لأن الطريقة هي أيسر السبل للتعلم والتعليم، ففي أي منهج من مناهج الدراسة تصبح الطريقة جيدة عن نجاح المدرس في عملية التعلم، وتعلم التلاميذ بأيسر السبل وأكثرها اقتصاداً⁶. وهذا عامل من العوامل المهمة لنجاحهم في التعلم، هذا الرأي حقيقي ليفكر المدرس قبل أن يعلم. أن إحوى الوسائل، تظهر الطريقة إحدى وسيلة لدوافع الخارجية. ويجعل الإستراتيجية وسيلة لتحقيق الهدف.

في تعليم اللغة العربية بالمعهد دارالقرآن تري بعون كمبار يستخدم المدرس طرق مختلفة في فيه. منها طرق المحاضرة و السؤال و الجواب والمناقشة وإعطاء الواجبات ولكن مازالت دوافع التلاميذ منخفضة، بعض التلاميذ بالمعهد دار القرآن تري بعون كمبار في الملل والكسل حتى لا يتحقق أهداف التعلم.

وجدت الباحثة الظواهر على النحو التالي :

١. التلاميذ لا يريدون ان يجيبوا أسئلة من المدرس

^٤ Ahmad efendy, *metodplogi pengajaran bahasa arab*, (Miskiyat: Malang, ٢٠٠٤), hlm ٢٤

^٥ Sardiman, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm, 72

^٦ عبد المنعم عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية مكتبة غريب : ص, 27

٢. بعض التلاميذ لا يعملون الواجبات
٣. بعض التلاميذ لا يهتمون شرح المدرس
٤. بعض التلاميذ لا يكتبون الدرس
٥. بعض التلاميذ لا يسألون المشكلة التي وجدوا في التعلم

الظواهر المذكورة تدل على دوافع التلاميذ ضعيفة. يجعل التعلم غير فعالية. ولذلك، من المهم أن المدرس يحاول محاولات ترقى دوافع التلاميذ. إذن الطرق التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم تستطيع أن ترقى دوافع تلاميذ، لذلك تريد الباحثة أن تقوم بتجربة بتقنية تعلم تبادل الزواج لترقية دوافع التلاميذ. قال هشام زيني أن التعلم الزواج يعطي التلاميذ المعلومات و التفاعل الإيجابي⁷.

تقنية تبادل الزواج هي من تقنية التعلم التعاوني، أن التلاميذ يتعاونون في فرقة صغيرة للتعلم. لذلك، بالتعاون بين أعضاء الزواج ترقى الدوافع والفعالية ونتيجة التعلم.

بناء على خلفية المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تبحث بحث علمي بالموضوع "ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بالطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج بالمعهد دار القرآن ترى بعون كمفبار"

ب. توضيح الإصطلاحات

التي توجد فحوال الموضوع البحث، من المهم أن تقدم الباحثة الإصطلاح في هذا الموضوع كما يلي:

1. الترقية : زيادة تحسين أو تعزيز⁸ من حيث هذه الزيادة هو زيادة الدوافع تعلم اللغة العربية
2. التعلم : العملية التي تقوم الشخصية للحصول إلى تغيير السلوكية الجديدة الكاملة على معرفة نفس الشخصية في التفاعل بالبيئة⁹
3. الطريقة المباشرة هي الطريقة في تعليم اللغة العربية ويعلم المعلم مواد الدرس اللغة العربية مباشرة.
4. الدوافع : قال ميك دونل الدوافع هي تغيير القوة في نفوس الفرد مع وجود النشطة والتفاعل في تحقيق الأهداف¹⁰

⁷Zaini Hasyim,Dkk,*Strategi Pembelajaran Aktif*,(Jakarta:CTSD,Enhancing Teaching and Learning,2007), hlm.89

⁸ Pusat Bahasa DESDIKNAS, *Kamus Bahasa Indonesia*,(Jakarta:Balai Pustaka,2005), hlm. 198

⁹Ahmad marimba, *pengantar filsafat pendidikan islam*,(Al ma'arif:Bandung) ١٩٨٠ hlm ٧٩

5. تقنية تبادل الزواج : هو تقنيات التعلم التعاوني. تبادل تقنيات هنا هو أعضاء الفرقة يعملون الواجبات يعنى كل الزواج له زوج، يعطى المدرس الواجبات ويعمل التلاميذ الواجبات مع زوجه وبعد إنتهاء تبادلت مع زوج آخر، النتائج الجديدة التي تم الحصول عليها من الشريك الجديد، تبادل وتقاسم ثم يعود إلى زواجه الأصلي¹¹.

ت. المشكلة

1. تقديم المشكلات

كما ذكر في الخلفية السابقة أن المشكلات في هذا الموضوع كما يلي :

- أ. دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية ضعيفة
- ب. طريقة التعلم يستخدمها المدرس لا ترقى دوافع التلاميذ
- ج. قدرة التلاميذ في تحليل المشكلات في تعلم ضعيفة
- د. يعتبر التلاميذ أن درس اللغة العربية ممل
- هـ. فعالية تعلم التلاميذ قليلة في عملية التعلم

2. تحديد المشكلات

المشكلات الموجودة في هذا البحث كثيرة أرادت الباحثة أن تحددتها كما يلي :

ترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج.

3. تكوين المشكلات

أما تكوين المشكلة في هذا البحث كما يلي:

هل استخدام الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج يستطيع أن يرقى دافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار ؟

ث. الدوافع في إختيار الموضوع

أما أسباب إختيار الموضوع كما يأتي:

¹⁰ Sardiman A.M, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Jakarta:Rajawali Pres, hlm,73

¹¹ Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT Grasindo,2002),hlm,55

1. استعمال طريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج هي تعليم مختلف حتى لايسم التلاميذ في التعلم.
2. هذه المشكلة موافقة على قدرة الباحثة التي تعلمها في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
3. تستخدم الباحثة هذه التقنية لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ج. هدف البحث وفوائده

1. هدف البحث

أما هدف هذا البحث فهو لمعرفة هل الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج تستطيع ان ترقى دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمعهد دارالقرآن تري بعون كمبار.

2. فوائد البحث

- بناء على هدف البحث السابق ففوائده كما يلي:
 - أ. لزيادة المعلومات للباحثة في فهم اللغة العربية
 - ب. لمعرفة المدرس عن الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج لترقية دوافع التلاميذ بالمادة اللغة العربية.
 - ت. لتنمية علم اللغة العربية المناسبة في قسم تدريس اللغة العربية
 - ث. لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الباب الثاني المفهوم النظري

1. النظريات

أ. مفهوم الدوافع

كلمة الدوافع هي قوة وجهود الشخص ليعمل الشيء. يعني قوة الشخصية الداخلية والخارجية الشخصية ليعمل عملاً لتحقيق هدف. الدوافع لها دورها في التعلم. التلاميذ ناجحون إذا كان لديهم دوافع قوية في التعليم، ولذلك الدافع عامل من العوامل الأساسية في عملية التعليم.

الدوافع هي محرك لتوجيه السلوك البشري في التعلم. بالدوافع هناك رغبة لفعالية، والقيادة، والتقديم وتوجيه سلوك الشخصية وسلوك التعلم.¹ قال تيار يوسف وسيف الأنوار الدوافع هي إرادة النفس التي تدفع الإنسان إلى العمل.² الدافع أيضاً من جهود شديد في نفس الشخصية ليعمل الأشياء، لايفعله ولو كان يحبه. هذا العمل نمواً من العوامل الداخلية والخارجية شخصية.

معايير الدوافع كما تلي :

- أ. التلاميذ يعملون الواجبات دائماً
 - ب. التلاميذ يبذلون الجهد في عمل الواجبات
 - ج. لدى التلاميذ دوافع قوية في المشكلة المختلفة
 - د. يحب على التلاميذ الأعمال الشخصية
 - هـ. التلاميذ مملون في عمل مستمر
 - ف. يعتمد التلاميذ في رأيهم
 - ز. لايسهلون أن ينتقلوا من الأشياء التي يعتقدون بها
 - ح. التلاميذ يعملون عملاً بسعيد وسرور.³
- عندما يقوم شخص لهذه الخصائص، فله دوافع قوية و ستكون هذه الخصائص مهمة جداً في عملية التعليم والتعلم. وستنتج التعلم إذا كان التلاميذ يعملون بالواجبات، و تحلل المشكلات والعقبات.

¹ Dimiyaty, *Belajar dan Pembelajaran*(Jakarta: Rineka Cipta,2006),hlm.80

² Tayar Yusuf dan Saiful Anwar (١١٩٥), *Metode Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hlm,٧٥

³ Ibid,83

ب. أنواع الدوافع

1. الدوافع الداخلية

وهي الأحوال من نفس التلاميذ يدفعهم إلى التعلم، مثل التلاميذ المجتهدون لا يتعلمون ينفذون الأخرى من ولكن تنمووا الدوافع من أنفسهم تعلم.

العوامل التي تنثر الدوافع الداخلية هي:

أ. الحاجة

ب. إرادة للتقدم

ت. التقدير

عرفنا أن الدوافع في نفس الإنسان تتأثر بإرادة عمل شئ، وهي يدفع التخصص إلى العمل لنيل الهدف المرجو. أما العوامل الأخرى تؤثر الدوافع هي الرغبة، وهذه من نفس التلاميذ.

2. الدوافع الخارجية

وهي الأحوال في نفس التلاميذ من الخارج وتدفع للتعلم، مثل التلاميذ يجتهدون لأنهم سيقومون بالامتحان الغد⁴.

الدافع و التعلم هما عنصران يؤثره التعليم لتغيير السلوك السلبي إلى الإيجابي لتحقيق الهدف المطلوب. نمو دوافع التعلم من الداخل، كالرغبة و إرادة النجاح و دافع حاجة للتعلم. أما دوافع الخارجية بتقدير، وبيئة التعلم جيدة. حتي يعمل الشخص ويتعلم بكل جهد.

حقيقة دوافع التعلم هي الدافع الداخلي و الخارجي لتغيير السلوك. لها دور كبير لنجاح التعلم. دوافع التعلم عما تالي :

1. رغبة و إرادة النجاح

2. الدافع و الحاجات في التعلم

3. الإستجابة

^{١٥} Loc.Cit,hlm ٨٩

4. التقدير التعلم

5. بيئة التعلم جيدة.

ج. العوامل التي تؤثر في دوافع التلاميذ

1. المقصود و الهدف

الغرض هو شيء سيحصل عليه الإنسان, ويشتمل على حاجات الافراد, وهذا سيؤثر على الدوافع, والهدف يؤثر الدوافع في نفس الرجل.

2. الحاجة

الإنسان يفعل شيئاً لسبب وجود الحاجة, إما الحاجة النفسية أو الجسمية, الدوافع تتعلق بالحاجات لأن الإنسان إذا كانت لديه الحاجة يدفع إلى العمل.

3. الرغبة

الرغبة أساس قوي في الدوافع, والرغبة هي حالة في نفس الإنسان هو يظهر إلى حاصل العمل حشة ام بيئة هذه الحالة تتعلق بحاجته. اساسا على هذا هو يظهر إلى تأثير الرغبة على حاجاته. فالرغبة ليست من شخص ولكن كانت الرغبة قبل الخبرة والعادة.

4. القدرة

إرادة ينبغي أن تناسب بقدرته و الإرادة المطلوبة مثل الإرادة للقراءة والكتابة او حفظ المفردات لابد أن يناسب بقدرة التلميذ و معرفته وتلفيظ الأحرف, الإرادة القوية ترقى الدافع لعمل الواجبات.

5. حالات الطلاب

الحالة الجسمانية أو الروحانية عامل من العوامل المؤثر على الدوافع, فالتلميذ المريض لديه اهتمام قليل في التعلم, و العكس التلميذ الصحيح لديه اهتمام كبير في التعلم.

6. حالات بيئة الطلاب

البيئة التي يسكن فيها التلميذ تستطيع أن تغير أحواله, هذا تأثير الشيء كله تؤثر على جهد تعلم التلاميذ. وبالعكس المدرس الجيد أسوة حسنة للتلاميذ ويرقى دوافعهم.

ت. الدوافع في التعلم

دوافع التعلم هي القوة أنفس التلاميذ التي يؤدي إلى التعلم، و نشاط التعلم، و حماسة و ودافع التعلم لتحقيق الهدف⁵. دوافع التعلم هو عامل من العوامل النفسية الفكرية أو المعرفية. دورها الخاص تغرس الفيرة، والسرور والحماس في التعلم.

في عملية التعلم, الدوافع هي قوة التلاميذ لأنشطة التعلم. أنشطة التعلم لتوجيهات التعلم، بحيث وجهة المطلوبة لتحقيق هذا الموضوع وتقول "كامل" من خلال العام هناك العديد من الدوافع التي محرك به التلاميذ للتعلم.

وعلاقتها بعملية التعلم، هي كيف تكون بيئة التعلم فعالة ويعطى المدرس الدوافع في التعلم. حتى يعمل التلاميذ أعمالا بجهد في التعلم. ووفقا دمياتي "أن دوافع التعلم مهمة لتلاميذ والمدرس".

أهمية الدوافع لتلاميذ على النحو التالي:

أ. لمعرفة أول التعلم، عملية إلي الأخيره

ب. لمعرفة مواطن القوة التجارية، بالمقارنة مع زميل التصوير، إذا كان أحد التلاميذ يدرسون الأعمال ثبت أنها غير كافية حتى انه حاول أصدقاء الذي تعلم والنجاح.

ت. لتوجيه أنشطة التعلم، كما يتضح عندما كان يعلم أنه لم يتم تعلم على محمل الجديد أن مثل هذا النكات كثيرة، لذلك فإنه سيتم تغيير سلوك التعلم.

ج. تنشئة همة التعلم، إذا كان لديه دراسة وقضى ما زالت هناك الأصغر الممولة من قبل الآباء والأمهات، حتى انه حاول أن يمر بسرعة.

ح. أن يستيقظ عن الرحلة من التعلم ومن ثم العمل توقف، توقف اللعب أو أي بقية، ويتم تدريب الأفراد على استخدام قوتها حتى نجاح⁶. الدوافع تعلم مهم للتلاميذ لكي نجحون في التعلم.

ب. الطريقة المباشرة

⁵ Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2007), hlm, 169

⁶ Dimiyati, *Opcit*. hlm. 85

طريقة المباشرة هي الطريقة في تعليم اللغة العربية ويعلم المعلم مواد دروس اللغة العربية مباشرة⁷. المراد هنا يستعمل المعلم الطريقة بالوسائل التعليمية المدرسية مباشرة. وعند ملجانتو سوماردي هي الطريقة قدم المعلم مادة اللغة الاجنبية مباشرة كلغة التدريس، ولايستعمل المدرس لغة التلاميذ ولو قليلا في العملية التعليمية⁸.

هذه الطريقة أسست على مفهوم أن تعليم اللغة العربية الأجنبية ليست كالتعليم علم الرياضة، في تعليم اللغة يدرّب التلاميذ بإجراء تلقين المفردة او الكلمة المحصنة ولو كانت تلك المفردات او الكلمة العربية لايفهمها التلاميذ. ولكن تلك الكلمة سيفهمها التلاميذ وسيقدر ترجمها قليلا قليلا.

الطريقة هي الخطة التي يرسمها المعلم ليتحقق بها الهدف من العملية التعليمية في اقصار وقت، بأقل جهد من جانب ومن جانب التلاميذ. المقصود هنا الطريقة المواقف في تعليم اللغة العربية.

حصائص الطريقة المباشرة

1. إن أهدافها هي استعاب اللغة شفويا او كتابيا حتى يستطيع التلاميذ إلى القيام بتعامل مع اهل اللغة ومن يتكلم بها والقيام بتقديم الأفكار إليهم شفويا كان ام كتابيا
2. وكانت المادة هي الكتابة الذي فيه المفردات العمومية واستخدامها كل يوم في المحادثة مثل ما هذا؟ ماذا لك؟ ماتلك؟ وغير ذلك
3. إن القواعد المستخدمة في التعليم هي الخرسانة معناها بدأ المعلم من الأمثلة إلى القواعد
4. إن قدرة الإتصال تمرّ بالأسئلة المخططة من قبل
5. كانت قدرة المحادثة و الاستماع تدريجيا
مزايا و عيوبها

من مزايا هذه الطريقة هي :

⁷ Mahmud Yunus, Metode Khusus Bahasa Arab, Hida Karya Agung, Jakarta 1983, Hlm 26

⁸ Madjanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Arab Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi

1. قدرة التلميذ في الإستماع والمحادثة
2. استوعب التلميذ في اللفظ لفظا تاما
3. استوعب التلميذ في المفردات ووضعها
4. استوعب التلميذ الشجاعة لإتصال من غير أن يصعب عليه في الترجمة

أما عيوب هذه الطريقة هي :

1. إن هذه الطريقة تحتاج إلى المعلم الجد من الجسم و العقل و الخلق
2. إن هذه الطريقة لاتستطيع أن تقوم في الفصل الأوسع
3. لاتحتاج إلى اللغة الأم في الشرح اي لاتسمح للمعلم أن يستخدم اللغة الأخرى في إجراء عملية التعليم
4. كانت تكرير و حفظ المفردات يجعل الكبرى سائما عليه.

أما خطوات التعليم طريقة المباشرة كمايلي:

1. يبدأ المعلم المادة شفوية يلفظ الكلمة بشيرة الشيء أو سورته يجرؤ الحرمة ويتبع التلاميذ مرارا حتى صحيحا في اللفظ وفهم المعنى
2. أعطى المعلم الأسئلة بأدوات الاستفهام (ما، هل، أين، وغيرها)
3. بعد إتقان المعلم أن التلاميذ تسلط على المادة إما في اللفظ أو فهم المعنى يطلب التلاميذ أن يفتح كتبهم، أعطى المعلم مثال القراءة الصحيحة ثم قرأ التلاميذ الناص متبادلا
4. إجابة السؤال أو التمرينات مافي الكتاب ثم استمرار بالكتابة
5. الفرائة العمومية المطبقة بطبقة التلاميذ
6. يعطى أسلوب اللغة في طباقه الخاصة بالاستدلال⁹

ت. تقنية تبادل الزواج

تعليم تقنية تبادل الزواج في هذا البحث هو التعلم التعاوني التي تتألف من شخصين يسمى الزواج. تعلم تقنية تبادل الزواج هي أعضاء الفرقة يعملوا الواجبات يعنى له زواج، يعطى به التلاميذ الوجبات ويعمل التلاميذ الواجبات مع زوجه. بعد إنتهاء تبادل مع زوج آخر وأكد إجاباتهم. النتائج الجديدة من تبادل الزواج تقاشم ثم يعود إلى زوجه الأصلي¹⁰.

⁹ Ahmad Fuad Efendi, Op Cit, Hlm,37

¹⁰ Anita Lie.loc,cit,hlm,55

كما قال فحستى بهذه تقنية تعلم الزواج وظائف العقلية المعرفية يأتي من الاجتماعية في مفهوم الثقافة. يعتقد فحستى أن التلاميذ يبحث الواجبات لم يتعلم ولكن الواجبات يوجد بين المستوى الفعلي. ويرد ذكر في قدرة التنمية المستقلة في حل المشاكل ومستوى المهارات المحتملة تنمية قدراتهم في تحلل المشاكل بتوجيه من الكبار أو أقرانه القدرة¹¹.

في هذا حال قالت أيتين أن التعلم التعاوني هو احد الموقف و سلوك الجماعة في عمل أو تعاوني بينهم التي تتكون بها من شخصين أو أكثر، عمل النجاح يؤثر بأعمال الفرقة¹².

تتكون الفرقة من شخصين أو أكثر، لذلك تستطيع أن ترقى التفاعل الإيجابي، كما قال هشام زيني "أن الزواج في تعلم لم تقدم المعلومات فقط ولكن يعطي به التلاميذ تفاعل الإيجابي¹³. التعلم يكون أكثر مؤثر مسؤولية كاملة للزواج، ويعطى به الدوافع بين التلاميذ إذا وقع تبادل الزواج.

تعليم تقنية تبادل الزواج هو تعليم التعاوني هدفه يعطى به التلاميذ فرصة لنشيطين في عملية التفكير و التعلم. طريقة التعليم هدفه لتغيير السلك، توجيه و تأثير عملية التعلم من الوقت إلى الوقت الأخر ما وقعت في البيئة التعلم. قبل يتظر إلى كيف طريقة تعليم تقنية تبادل الزواج المهم علينا أن يعرف علمات تعليم التعاوني في الفصل. أما المبادئ أساسية كما يلي:

- أهداف التعلم واضحة
- قبول كامل لتلاميذ عن هدف التعلم
- تتعلق بصفة إجابية
- تفاعل بصفة المفتوحة
- مسؤولية النفس
- المجموعة بغير المتجانسة
- التفاعل الموقف و السلوك الاجتماعية الإجابية
- المستقبل

¹¹ <http://ipotes.wordpress.com/2008/05/11theory-kognitif>

¹² Etin Solihatini, *Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.4

¹³ Op.cit

- الإقتناع في التعلم.¹⁴

أما العناصر في تعلم التعاوني كما يالى:

- يعتقد التلاميذ في الفرقة أنهم مشترك في الحيات
- التلاميذ مسؤولون على كل أشياء في فرقته
- التلاميذ واجبون أن ينظر إلى كل أعضاء الفرقة أنهم يملكون هدف المشترك
- ينقسم التلاميذ واجبات و مسؤولية بين أعضاء الفرقة
- التلاميذ له التقويم و يعطى هدية لكل أعضاء الفرقة
- ينقسم التلاميذ وهم يحتاجون إلى مهارات تعلم التعاوني في عملية التعلم
- يطلب التلاميذ مسؤولية نفس الذى توقيع في فرقة التعاوني.¹⁵

وقال جوحنسن (1994) و سوتن (1992) هناك خمس العناصر في تعليم التعاوني كمايلي:

1. يتعلق بصفة الإيجابية بين التلاميذ، في تعليم التعاوني تعاون التلاميذ بعده بعضا لتحقيق الهدف.
 2. ترقى التفاعل بين التلاميذ، تعليم التعاوني تستطيع أن ترقى التفاعل بين التلاميذ لأن تعاون التلاميذ بين أعضاء الفرقة.
 3. مسؤولية النفسى كمثل تعاون أعضاء الفرقة لايفهم به المادة
 4. مهارة النفس و فرقة الصغيرة. في تعليم التعاوني لايتعلم التلاميذ مادة ويتعلم تفاعل بين أعضاء الفرقة.
 5. عملية الفرقة. في تعليم التعاوني لايتحقق الهدف بدون عملية التعلم.
- هناك العناصر الأخر في تعليم التعاوني كما قال سلافين (1999) كمايلي:
1. تقدير الفرقة، يعطي به الفرقة التي حصول إليها المعايير المعين.
 2. مسؤولية النفس، أن ناجحوا الفرقة يتعلق بتعلم أعضاء الفرقة.
 3. هناك الفرصة لنجاح، ترقى تعلم النفس.¹⁶

الخطوات تعليم التعاوني كما في جداول التالي:

¹⁴Lot. cit. Etin

¹⁵ Muslim Ibrahim, pembelajaran kooperatif (sursbaya : universitas press, ٢٠٠١) hlm.٦

¹⁶ Trianto, mendesain model pembelajaran inovatif-progresif, (Jakarta:Perdana Media 2009), hlm ٦١

الجدوال الأول خطوات تعليم التعاوني

أعمال المدرس	الدور
تقديم المدرس كل أهداف التعلم الذي يتحقق في ذلك المادة ويعطي به التلاميذ دوافع التعلم.	الدور الأول تقديم الهدف وتدفع التلاميذ
تقديم مدرس المعلومات لتلاميذ علي سبيل الإختبارات أو القراءات	الدور الثاني تقديم المعلومات
يشرح المدرس تقسيم الفرقة إلي التلاميذ و تعاونون بين أعضاء الفرقة	الدور الثالث تقسيم التلاميذ في فرقة التعاوني
يرشد المدرس فرقة التعلم حينما يعمل الواجبات	الدور الرابع يرشد المدرس فرقة ليعمل و التعلم
تقويم المدرس نتيجة تعلم التلاميذ عن المادة التي تعلمه	الدور الخامس التقويم
يعطي المدرس هدية لكل الفرقة ناجحون	الدور السادس التعدير

فرقة التعلم وبيئة التعلم حيث يعمل التلاميذ من القدرة المختلفة .كان تعلم تبادل الزواج ، تقسيم التلاميذ بزواج غير المتجانسة.
هناك خمس خطوات تنفيذ تقنيات تبادل الزواج :

- أ. كل التلاميذ يملكون الزواج
- ب. يعطي المدرس الواجبات و يعمله التلاميذ بزوجه
- ج. بعد الانتهاء كل زواج إنضمام بازواج آخر
- د. كل الزوج تبادل بزواج آخر و زوج الجديد تسأل بعضه البعض، وأكد إجاباته
- ح. الحقائق الجديدة من تبادل الزواج ثم توزيعها على زوجه الأصلي¹⁷.

المزايا والنقص عن تقنية تبادل الزواج كما يلي :

¹⁷ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inofatif*, Sidoarjo: Buana Pustaka, 2009

أ. المزايا

1. ترقية إشتراك
2. مناسب بالواجبات البسيطة
3. أكثر الفرصة لأعضاء المجموعات
4. تفاعل السهلة
5. بسهولة وبسرعة لتشكيلها
6. وسيكون لكل الزواج قوة في المناقشة
7. كل المشكلة تحلل بسرعة اذا وقعت تبادل الزواج

ب. النقص

1. كثير الفرقة ترقى تقريراً والمشرف
 2. قليل الفكر ظهور
 3. إذا وقعت الاختلاف غير المحكم.
 4. في الزوج المتجانسة عملية التعلم غير أكمل.
- لذلك، بتقنية تبادل الزواج، التلاميذ تعاونون لتحقيق هدف التعلم كتحسين عملية التعلم وزيادة الإبداع في التعلم .

2. الإقتراضات و الفروض

على النظريات السابقة، أما فرضية إجراءات بحوث على النحو تالى :على تعليم تقنية تبادل الزواج لتلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار أن ترقى الدافع تعلم اللغة العربية.

3. المفهوم العملي

هناك خطوات في تنفيذ تقنية تبادل الزواج كما يأتى:

- أ. لكل التلميذ زوج
- ب. يعطي مدرس الواجبات و يعملها التلميذ زواجه
- ت. بعد الانتهاء كل الزوج إنضمام بزواج آخر كل الزوج تبادل بزواج آخر. كل زوج الجديد يسأل بعضه البعض، وأكد إجاباتهم
- ث. الحقائق الجديدة من تبادل الزواج ثم توزيعها على زواجه الأصلي

في عملية التعلم يقوم المدرس بالخطوات التالية :

أ. الإستعداد

يعمل المدرس الخطوات كمايلي:

1. تقديم أهداف التعلم
 2. إعداد موضوع التعلم
- ب. تقديم الموضوع
- يعمل المدرس الخطوات كمايلي:
1. يعطى المدرس السؤال القصير لتلاميذه لمعرفة فهمهم التلاميذ عن الموضوع
 2. قدم المدرس الموضوع عن الساعة
 3. يقسم المدرس مجموعات بالزواج
 4. إمتحان الموضوع
 5. يعطى المدرس الواجبات كل زوج
 6. يعمل كل زوج الواجبات من المدرس
 7. يبحث كل زوج الواجبات التي قدمها المدرس ويحاول أن يفهمها أعضاء الفرقة
 8. بعد الإنتهاء، أعضاء زوج تبادلون زوجه الآخر
 9. الزواج الجديد مناقيش عن إجابة الصحيحة و يشرح الإجابة التي يعتقدونها صحيحة
 10. بعد الإنتهاء، أعضاء الزوج يعودون إلى زوجه الأصلي
 11. يعطى الزواج فرصة ليشرح نتيجة المناقشة
 12. يعطى المدرس قيمة الإيجابية لكل الزواج الذى يستطيع به يجيب الواجبات الصحيحة
 13. كل الزواج يجمع نتيجة المناقصة
 14. يعطى به التلاميذ الواجبات المنزلية
- ت. التقويم
- تقوم الباحثة التقويم في أعمال الفرقة بالورقة الأسئلة
- ث. التقدير
- يعطى المدرس تقديرا لكل زوج الجيد

لمعرفة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية، فلكل شخص دوافع خاصة كما تلى الخصائصها :

1. حضر التلاميذ في وقت مضبوط
2. دخل التلاميذ في وقت مضبوط
3. إهتم التلاميذ بشرح المعلم إهتماما جيدا عند عملية التعلم

4. التلاميذ نشيطون حينما لا يفهمون شرح المعلم
5. يجيب التلاميذ الأسئلة التي قدمها المدرس
6. يعمل التلاميذ الوجبات من المعلمين بجد
7. يعتمد التلاميذ اعتمادا على رأيهم
8. التلاميذ لا يخرجون في عملية التعلم
9. يعمل التلاميذ الواجبات المنزلية
10. يقوم التلاميذ تعلمًا جيدًا من الأول إلى الآخر

أما المقدار من مؤشرات دوافع التلاميذ كما يلي:

- ٧٦ - ١٠٠% عالية
- ٥٦ - ٧٦% كافية
- ٤٠ - ٥٥% ضعيف
- أقل من ٤٠% منخفض¹⁸

4. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة تناسبية من هذا البحث كما يلي:

1. تطبيق تعلم ترقية تبادل الزواج لترقية الدوافع تعلم الرياضيات لتلاميذ الصف الأول مدرسة العالية الحكومية روفات بـغـكـالـيس (نورمان، كلية التربية و التعليم قسم التدريس الرياضيات).
2. ترقية دوافع تعلم التربية الإسلامية بتطبيق التعليم التعاوني بالمدرسة الإبتدئية الحكومية تاسعة تمباغ كمبار. (فـتـري يـنى، كلية التربية و التعليم قسم تدريس التربية الإسلامية

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Rineka Cipta, Jakarta, 1998), Hal. 246

الباب الثالث طريقة البحث

أ. الوقت و ميدان البحث

قامت الباحثة بهذا البحث بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار . أما وقته في شهر أغسطس إلى سبتمبر ٢٠١٠ م.

ب. أفرد البحث وموضوعه

اما افراد في هذا البحث وهو تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار عددهم أربع و ثلاثون تلميذا ومدرس اللغة العربية. وموضوعه من هذا البحث هو ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار .

ج. خطوات البحث

أ. التخطيط، أما الأنشطة التي عملتها هي :

تقوم الباحثة بعمل التخطيط باستخدام تقنية تبادل الزوج

أ. متغيرات البحث

1. الدوافع : لمعرفة دوافع التلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار في تعلم اللغة العربية
2. ترقية الدوافع : لينظر ترقى دوافع التلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار في تعلم اللغة العربية.

ب. تنفيذ العمل

سينفذ المدرس كل أشكال التخطيط الصحية كما كتبت الباحثة تنفيذه في الباب السابق

ج. أنواع الطريقة لجمع البيانات

أ. مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هو التلاميذ و المعلم
التلاميذ : الحصول على البيانات عن دوافع التعلم في اللغة العربية
المدرس : مصدر البيانات عن تعليم تقنية تبادل الزواج

ب. نوع البيانات

:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang dicari persentase

N: Jumlah Frekuensi Keseluruhan¹

¹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994, Hal.40

6. يعمل التلاميذ الوجبات من المعلمين بجد
7. يعتمد التلاميذ اعتمادا على رأيهم
8. التلاميذ لا يخرجون في عملية التعلم
9. يعمل التلاميذ الواجبات المنزلية
10. يقوم التلاميذ تعلمًا جيدًا من الأول إلى الآخر

هذا البحث، بحث عمل الفصل و تفعل الباحثة ثلاثة دور كل دورة لقنان بأن يكون تتكيف التلاميذ و المدرس بهذه تقنية التعلم التي بحثتها الباحثة. والدافع لنجاح هذا النوع من البحوث السابقة بالمؤشرات تنفيذها والوفاء بها، وكلما ارتفعت النسبة المئوية التي تحققت، ذلك أفضل لجهود للمعلمين في دوافع التلاميذ.

الباب الرابع تقديم البيانات ومناقشه

أ. تقديم البيانات

فى هذا الباب ستقدم الباحثة حاصل البحث الذى توجد من توثق بتقنية تبادل الزواج. تقوم الباحثة بالدورات هى الدور الأول و الدور الثانى والدور الثالث بالمواد المختلفة لمعرفة دوافع التلاميذ فى اللغة العربية.

أ. قبل الدور (بدون الإجراءات)

تقوم باللقاء الأول بدون الإجراءات من الشهر أغسطس إلى سبتمبر ٢٠١٠. فى هذا لقاء تستخدم الباحثة الطريقة التى تستخدمها المدرس قبله. تقدم الباحثة تحليل جمع البيانات المذكورة فى الباب الأتى.

الجدوال الثانى نتيجة التلاميذ قبل استعمال تطبيق تقنية تبادل الزواج قبل الإجراءات

رقم	المؤشرات	نعم	لا
-----	----------	-----	----

	F	%	F	%	
1	6	17,65	28	82,35	حضر التلاميذ في وقت مضبوط
2	9	26,48	25	73,52	دخل التلاميذ في وقت مضبوط
3	18	52,94	16	47,06	إهتم التلاميذ بشرح المعلم إهتماما جيدا عند عملية التعلم
4	20	58,82	14	41,18	التلاميذ نشيطون حينما لا يفهمون شرح المعلم
5	19	55,89	15	44,11	يجيب التلاميذ الأسئلة التي قدمها المدرس
6	20	58,82	14	41,18	يعمل التلاميذ الواجبات من المعلمين بجد
7	19	55,89	15	44,11	يعتمد التلاميذ اعتمادا على رأيهم
8	17	50,00	17	50,00	التلاميذ لا يخرجون في عملية التعلم
9	18	52,94	16	47,06	يعمل التلاميذ الواجبات المنزلية
10	14	41,18	20	58,82	يقوم التلاميذ تعلمًا جيدا من الأول إلى الآخر
	160	47,06	180	52,94	

من الجدوال السابق عرفنا أن دوافع التلاميذ بدون إستخدام تقنية تبادل الزواج (قبل الإجراءات) هي:

1. من المراقبة قبل التخطيط أن حضور التلاميذ في وقت مضبوط معين 34 تلميذا، أما نتيجة "نعم" 28 أو 82,35% ونتيجة "لا" 6 أو 17,65 % من نتيجة المراقبة قبل التخطيط من ناحية حضور التلاميذ في كل يوم يعتبر أن الدوافع "جيدة".

2. من المؤشرات الثانية أن دخول التلاميذ في الفصل على وقت مضبوط في تعلم اللغة العربية قبل التخطيط نتيجة "نعم" 25 أو 73,52 % و نتيجة "لا" 9 أو 26,48 % هذه النتيجة فيعتبر إلى مؤشرات الدوافع "كافية".

3. من المؤشرات الثالثة أن إهتمام التلاميذ بشرح المعلم إهتماما جيدا عند عملية التعلم قبل التخطيط نتيجة "نعم" 16% أو 47,06% و نتيجة "لا" 18% أو 52,94% هذه النتيجة فيعتبر إلى مؤشرات الدوافع "ضعيفة".
4. من المؤشرات الرابعة أن التلاميذ نشطون حينما لايفهم شرح المعلم قبل التخطيط نتيجة "نعم" 14% أو 41,18% و نتيجة "لا" 20% أو 58,82% هذه النتيجة فيعتبر إلى مؤشرات الدوافع "ضعيفة".
5. من المؤشرات الخامسة أن قدرة التلاميذ في الجواب السؤال الذي قدمه المعلم قبل التخطيط نتيجة "نعم" 15% أو 44,11% و نتيجة "لا" 19% أو 55,89% هذه النتيجة فيعتبر إلى مؤشرات الدوافع "ضعيفة".
6. من المؤشرات السادسة أن التلاميذ يعملون الواجبات من المعلمين بجد قبل التخطيط نتيجة "نعم" 14% أو 41,18% و نتيجة "لا" 20% أو 58,82% هذه النتيجة فيعتبر إلى مؤشرات الدوافع هي "ضعيفة".
7. من المؤشرات السابعة أن التلاميذ يعتمدون إعتقادا على رأيهم قبل التخطيط نتيجة "نعم" 15% أو 44,11% و نتيجة "لا" 19% أو 55,89% هذه النتيجة فيعتبر إلى مؤشرات الدوافع "ضعيفة".
8. من المؤشرات الثامنة أن التلاميذ لا يخرجون في عملية تعلم قبل التخطيط نتيجة "نعم" 17% أو 50% و نتيجة "لا" 17% أو 50% هذه النتيجة فيعتبر إلى مؤشرات الدوافع "ضعيفة".
9. من المؤشرات التاسعة أن التلاميذ يعملون الواجبات المنزلية قبل التخطيط نتيجة "نعم" 16% أو 47,06% و نتيجة "لا" 18% أو 52,94% هذه النتيجة فيعتبر إلى مؤشرات الدوافع هي "ضعيفة".
10. من المؤشرات العاشر أن التلاميذ يقومون تعلمنا جيدا من الأول إلى الآخر قبل التخطيط نتيجة "نعم" 20% أو 58,82% و نتيجة "لا" 14% أو 41,18% هذه النتيجة فيعتبر إلى مؤشرات الدوافع "كافية".

ب. الدور الأول
أ. التخطيط

المادة فى الدور الأول عن الساعة قبل يقوم المدرس عملية التعليم يقوم
المدرس كما يلي:

1. يصنع ورقة المراقبة
2. يصنع رقم التلاميذ
3. يصنع ورقة الأسئلة
4. يصنع فرقة التعاونى، فى تقنية تبادل الزواج عدد الفرقة إثنانى هم
يفرقون فى قدرة التعلم

ت. الأعمال

اما الأعمال التى ستقوم بها الباحثة فى الدور الأول هى مراقبة لكل التلاميذ الذين
تعلم به طريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج. كما ينظر فى الجدوال السابق

ب. المراقبة

فى هذا الدور عرفنا أن دوافع تعلم التلاميذ "ضعيفة" فهو 52،94 من 34
التلاميذ. تريد الباحثة لترقى دوافع التلاميذ. لذلك ستستمر إلى الدور الثانى بإستخدام
طريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج.

الجدوال الثالث
نتيجة التلاميذ باستعمل الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج
الدور الأول

رقم	المؤشرات		نعم		لا	
	%	F	%	F	%	F
1			85,30	29	14,70	5
2			76,47	26	23,53	8
3			70,59	24	29,41	10
4			44,11	15	55,89	19
5			47,06	16	52,94	18
6			44,11	15	55,89	19
7			52,94	18	47,06	16
8			58,82	20	41,18	14
9			61,77	21	38,23	13
10			67,65	23	32,35	11
			60,88	207	39,12	133

من الجدوال السابق عرفنا أن دوافع التلاميذ باستخدام الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج.

1. من المراقبة بعد التختيط أن حضور التلاميذ في التعلم 34 تلميذاً، أما نتيجة "نعم" 29 أو 30،85% في المائة ونتيجة "لا" 5 أو 70،14 من نتيجة بعد استخدام تقنية تبادل الزواج من ناحية حضور التلاميذ في كل يوم فيعتبر إلى الدوافع "جيدة".
2. من المؤشرات الثانية أن دخول التلاميذ في وقت مضبوط في تعلم اللغة العربية بعد استخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 26 أو 76،47% و نتيجة "لا" 8 أو 23،53% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع "عالية".
3. من المؤشرات الثالثة أن إهتمام التلاميذ بشرح المعلم إهتماماً جيداً عند عملية التعلم بعد استخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 24 أو 70،59% و نتيجة "لا" 8 أو 29،41% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "كافية".
4. من المؤشرات الرابعة أن التلاميذ نشيطون حينما لا يفهم شرح المعلم بعد استخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 15 أو 44،11% و نتيجة "لا" 19 أو 55،89% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "ضعيفة".
5. من المؤشرات الخامسة أن قدرة التلاميذ جواب السؤال الذي قدمه المعلم بعد استخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 16 أو 47،06% و نتيجة "لا" 18 أو 52،94% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "ضعيفة".
6. من المؤشرات السادسة أن التلاميذ يعملون الواجبات من المعلمين بجد بعد استخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 15 أو 44،11% و نتيجة "لا" 19 أو 55،89% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "ضعيفة".
7. من المؤشرات السابعة أن التلاميذ يعتمدون اعتماداً على رأيه بعد استخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 18 أو 52،94% و نتيجة "لا" 16 أو 47،06% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "ضعيفة".
8. من مؤشرات الثامنة أن التلاميذ لا يخرجون في عملية تعلم بعد استخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 20 أو 58،82% و نتيجة "لا" 14 أو 41،18% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "كافية".

9. من المؤشرات التاسعة أن التلاميذ يعملون الواجبات المنزلية بعد استخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 21 أو 61،77% و نتيجة "لا" 13 أو 38،23% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "كافية".

10. من المؤشرات العاشرة أن التلاميذ يقومون تعلمًا جيدًا من الأول إلى الآخر بعد استخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 23 أو 67،65% و نتيجة "لا" 11 أو 32،35% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع "كافية".

ث. الدور الثاني

في هذا الدور قامت الباحثة بعملية تعليم الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج، يشرح المدرس أهداف التعليم ثم يشرح المادة، ويأمر التلاميذ أن يجلس مع الزوجهم. ثم يعطي به أعضاء الفرقة بورقة الأسئلة، ثم يبحثون و يجيبون الأسئلة، بعد إنتها تبادلت أعضاء الزوج مع زوجه الآخر. أعضاء زوج الجديد يسألون و يوقنون إجاباتهم، بعد يبحث إجابة صحيحة يعود إلى زوجه الأصلي، يعطي به التلاميذ هدية لزوج الصحيح .

ج. الانعكاس دور الثاني

في هذا الدور، كثير التلاميذ نشيطون في التعلم. ولكن دوافع التلاميذ كافية من كل طبقة السابق فهو 60،88% من 34 تلميذا. أما مشكلته في تنفيذ فرقة تبادل الزواج فيها يستخدم أوقات كثيرة حتى يكفي الوقت للمناقصة، و مشكلة الآخر أن التلاميذ غير نشيطون لم أكمل عملية التعليم. لذلك ستستمر الباحثة الى الدور الثالث. كما ينظر في الجدوال السابق :

الجدوال الرابع نتيجة دوافع التلاميذ باستعمال الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج الدور الثاني

رقم	المؤشرات		نعم		لا	
	F	%	F	%	F	%

11,77	4	88,23	30	حضر التلاميذ في وقت مضبوط	1
14,70	5	85,30	29	دخل التلاميذ في وقت مضبوط	2
17,65	6	82,35	28	يهتم التلاميذ بشرح المعلم إهتماما جيد عند عملية التعلم	3
32,35	11	67,65	23	التلاميذ نشيطون حينما لايفهمون شرح المعلم	4
41,18	14	58,82	20	يجيب التلاميذ الأسئلة التي قدمها المدرس	5
26,48	9	73,52	25	يعمل التلاميذ الواجبات من المعلمين بجد	6
41,18	14	58,82	20	يعتمد التلاميذ إعتادا على رأيهم	7
35,30	12	64,70	22	التلاميذ لا يخرجون في عملية تعلم	8
23,53	8	76,47	26	يعمل التلاميذ الواجبات المنزلية	9
29,41	10	70,59	24	يقوم التلاميذ تعلماجيدا من الأول إلى الآخر	10
27,35	93	72,65	247		

من الجدوال السابق عرفنا أن دوافع التلاميذ بإستخدام الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج.

1. من المراقبة بعد التختيط حضور التلاميذ في تعلم 34 تلميذا، أما نتيجة "نعم" 30 أو %23,88 في المائة ونتيجة "لا" 4 أو %77,11 من نتيجة بعد إستخدام تقنية تبادل الزواج من ناحية حضور التلاميذ في كل يوم فيعتبر إلى الدوافع "جيدة".

2 من المؤشرات الثانية أن دخول التلاميذ في فصل على وقت مضبوط في تعلم اللغة العربية بعد إستخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 29 أو %85,30 و نتيجة "لا" 5 أو %14,70 هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "عالية".

1. من المؤشرات الثالثة أن إهتمام التلاميذ بشرح المعلم إهتماما جيد عند عملية التعلم بعد إستخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 28 أو %82,35 و نتيجة "لا" 6 أو %17,65 هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "كافية".

2. من المؤشرات الرابعة أن التلاميذ نشيطون حينما لا يفهمون شرح المعلم بعد استخدام تقنية تبادل الزوج نتيجة "نعم" 23 أو 67،65% و نتيجة "لا" 11 أو 32،35 % هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "كافية".

3. من المؤشرات الخامسة أن قدرة التلاميذ جواب السؤال الذي قدمه المعلم بعد استخدام تقنية تبادل الزوج نتيجة "نعم" 20 أو 52،82% و نتيجة "لا" 14 أو 41،18 % هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "كافية".

4. من المؤشرات السادسة أن التلاميذ يعملون الوجبات من المعلمين بجد بعد استخدام تقنية تبادل الزوج نتيجة "نعم" 25 أو 73،52 % و نتيجة "لا" 9 أو 26،48 % هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع "كافية".

5. من المؤشرات السابعة يعتمد التلاميذ اعتمادا على رأيهم بعد استخدام تقنية تبادل الزوج نتيجة "نعم" 20 أو 52،82% و نتيجة "لا" 14 أو 41،18 % هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع "ضعيفة".

6. من المؤشرات الثامنة أن التلاميذ لا يخرجون في عملية تعلم بعد استخدام تقنية تبادل الزوج نتيجة "نعم" 22 أو 64،70% و نتيجة "لا" 12 أو 35،30% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع "كافية".

7. من المؤشرات التاسعة أن التلاميذ يعملون الواجبات المنزلية بعد استخدام تقنية تبادل الزوج نتيجة "نعم" 26 أو 76،47 % و نتيجة "لا" 8 أو 23،53% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع "عالية".

8. من المؤشرات العاشرة أن التلاميذ يقومون تعلمًا جيدا من الأول إلى الآخر بعد استخدام تقنية تبادل الزوج نتيجة "نعم" 24 أو 70،59 % و نتيجة "لا" 10 أو 29،41% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع "كافية".

في هذا الدور عرفنا أن دوافع تعلم التلاميذ "كافية" فهي 72،65% من 34 التلميذا. تريد الباحثة لترقية دوافع التلاميذ. لذلك ستستمر إلى الدور الثالث باستخدام الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزوج كما في تنفيذ الدور الثاني.

الجدوال الخامس

نتيجة دوافع التلاميذ بالاستعمال الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج

الدور الثالث

رقم	المؤشرات	نعم		لا	
		%	F	%	F
1	حضر التلاميذ في وقت مضبوط	94,11	32	5,89	2
2	دخل التلاميذ في وقت مضبوط	88,23	30	11,77	4
3	يهتم التلاميذ بشرح المعلم إهتماما جيد عند عملية التعلم	97,05	33	2,95	1
4	التلاميذ نشيطون حينما لايفهم شرح المعلم	58,82	20	41,18	14
5	يجيب التلاميذ الأسئلة التي قدمها المدرس	73,52	25	26,48	9
6	يعمل التلاميذ الواجبات من المعلمين بجد	58,82	20	41,18	14
7	يعتمد التلاميذ اعتمادا على رأيهم	61,77	21	38,23	13
8	التلاميذ لا يخرجون في عملية تعلم	94,11	32	5,89	2

11,77	4	88,23	30	يعمل التلاميذ الواجبات المنزلية	9
5,89	2	94,11	32	يقوم التلاميذ تعلماجيدا من الأول إلى الآخر	10
19,11	65	80,89	275		

من الجدوال السابق عرفنا أن دوافع التلاميذ باستخدام الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج.

1. من المؤشرات الأول أن حضور التلاميذ في وقت معين 34 تلميذا, بعد إستخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 32 أو 94,11% و نتيجة "لا" 2 أو 5,89% هذه النتيجة فيعتبر إلى الدوافع " جيدة " .

2. من المؤشرات الثانية أن دخول التلاميذ في وقت مضبوط بعد إستخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 30 أو 88,23% و نتيجة "لا" 4 أو 11,77% فيعتبر إلى الدوافع " جيدة " .

3. من المؤشرات الثالثة أن إهتمام التلاميذ بشرح المعلم إهتماما جيد عند عملية التعلم بعد إستخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 33 أو 97,05% و نتيجة "لا" 1 أو 2,95% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي " عالية " .

4. من المؤشرات الرابعة التلاميذ نشيطون حينما لايفهمون شرح المعلم بعد إستخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 20 أو 58,82% و نتيجة "لا" 14 أو 41,18% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي " كافية " .

5. من المؤشرات الخامسة أن قدرة التلاميذ جواب السؤال الذي قدمه المعلم بعد إستخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 25 أو 73,52% و نتيجة "لا" 9 أو 26,48% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي " كافية " .

6. من المؤشرات السادسة أن التلاميذ يعملون الواجبات من المعلمين بجد بعد إستخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة "نعم" 20 أو 58,82% و نتيجة "لا" 14 أو 41,18% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي " كافية " .

:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \times 100 \%$$

=

:

$$= \underline{\hspace{2cm}} \times 100 \%$$

=

بناء على المؤشرات النجاح السابق من الدور الأول و الدور الثاني و الثالث باستخدام الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج هناك ترقية جيدة لأن 90 % فهي عالية. نتيجة تعليم الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج تستطيع أن ترقى دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار .

من الجدوال السابق عرفنا أن دوافع التلاميذ باستخدام الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج.

1. من المراقبة قبل الإجراءات حضور التلاميذ في وقت مضبوط 34 تلميذاً، أما نتيجة نعم 28 أو % 30،82 ونتيجة "لا" 6 أو % 65،17 وبعد استخدام تقنية

تبادل الزواج ترقى إلى النتيجة "نعم" 32 أو 11،94 % ونتيجة "لا" 2 أو 89،5% هذه ترقية الدوافع "عالية".

2. من المراقبة قبل الإجراءات المؤشرات الثانية دخل التلاميذ في الفصل علي وقتها أما نتيجة نعم 25 أو 52،73 % ونتيجة "لا" 9 أو 48،26% بعد استخدام تقنية تبادل الزواج ترقى إلي نتيجة "نعم" 30 أو 88،23% و نتيجة "لا" 4 أو 11،77% هذه النتيجة فيعتبر إلى ترقية الدوافع "عالية".

3. من المراقبة قبل الإجراءات المؤشرات الثالثة يهتم التلاميذ بشرح المعلم إهتماما جيد عند عملية التعلم أما نتيجة "نعم" 16 أو 06،47 % ونتيجة "لا" 18 أو 94،52% بعد استخدام تقنية تبادل الزواج نتيجة نعم" 33 أو 97،05% و نتيجة "لا" 1 أو 2،95% هذه النتيجة فيعتبر إلى ترقية الدوافع "جيد جدا".

4. من المراقبة قبل الإجراءات التلاميذ نشيطون حينما لايفهمون شرح المعلم أما نتيجة "نعم" 14 أو 18،41 % ونتيجة "لا" 20 أو 82،58% بعد استخدام تقنية تبادل الزواج ترقية إلى النتيجة نعم" 20 أو 58،82% و نتيجة "لا" 14 أو 41،18% هذه النتيجة فيعتبر إلى ترقية الدوافع "كافية".

5. من المراقبة قبل الإجراءات المؤشرات الخامسة يقدر التلاميذ جوابة السؤال الذي قدمه المعلم أما نتيجة "نعم" 15 أو 11،44 % ونتيجة "لا" 19 أو 89،55% بعد استخدام تقنية تبادل الزواج ترقية إلى نتيجة نعم" 25 أو 73،52% و نتيجة "لا" 9 أو 26،48% هذه النتيجة فيعتبر إلى ترقية الدوافع "كافية".

6. من المراقبة قبل الإجراءات المؤشرات السادسة يعمل التلاميذ الوجدات من المعلمين بجد أما نتيجة "نعم" 14 أو 18،41 % ونتيجة "لا" 20 أو 82،58% بعد استخدام تقنية تبادل الزواج ترقية إلى نتيجة "نعم" 20 أو 58،82% و نتيجة "لا" 14 أو 41،18% هذه النتيجة فيعتبر إلى ترقية الدوافع "كافية".

7. من المراقبة قبل الإجراءات المؤشرات السابعة يعتمد التلاميذ اعتمادا على رأيهم أما نتيجة نعم 15 أو 11،44 % ونتيجة "لا" 19 أو 89،55% بعد استخدام تقنية تبادل الزواج ترقية إلى نتيجة نعم" 21 أو 61،77% و نتيجة "لا" 13 أو 38،23% هذه النتيجة فيعتبر إلى المؤشرات دوافع فهي "كافية".

8. من المراقبة قبل الإجراءات المؤشرات الثامنة التلاميذ لا يخرجون في عملية تعلم
أما نتيجة "نعم" 17 أو % 00،50 ونتيجة "لا" 17 أو % 00،55 بعد إستخدام
تقنية تبادل الزواج ترقية إلي نتيجة نعم" 32 أو % 94،11 و نتيجة لا" 21 أو
% 89،05 هذه النتيجة فيعتبر إلى ترقية الدوافع " عالية " .

9. من المراقبة قبل الإجراءات المؤشرات التاسعة يعمل التلاميذ الواجبات المنزلية
أما نتيجة "نعم" 16 أو % 06،47 ونتيجة "لا" 18 أو % 94،52 بعد إستخدام
تقنية تبادل الزواج ترقية إلي النتيجة "نعم" 30 أو % 88،23 و نتيجة "لا" 4 أو
% 11،77 هذه النتيجة فيعتبر إلى ترقية الدوافع " عالية " .

1. من المراقبة قبل الإجراءات المؤشرات العاشرة يقوم التلاميذ تعلمًا جيدًا من الأول
إلى الآخر أما نتيجة "نعم" 20 أو % 82،58 ونتيجة "لا" 14 أو % 18،41 بعد
إستخدام تقنية تبادل الزواج ترقية إلي النتيجة نعم" 32 أو % 94،11 و نتيجة لا"
2 أو % 5،89 هذه النتيجة فيعتبر إلى ترقية الدوافع " عالية " .

نتيجة مراقبة دوافع تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار
في تعلم اللغة العربية بعد التختيط هناك ترقية جيدة من أصبح الخياري 340 ، 275
توجد ترقية من قبل التختيط فهو 170 ، هذا الجمل فيعتبر إلي دوافع التلاميذ في تعلم
اللغة العربية ترقية إلى 90% .

نتيجة مراقبة الدور الثالث من المؤشرات قبلها فدوافع تلاميذ الصف الثامن
بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار بالطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج في طبقة
عالية بين 76-100% .

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على حاصل البحث وتحليل البيانات التي تقوم بها الباحثة فدوافع تعلم التلاميذ الصف الثامن بالطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار يكون مرتفعة كما يلي:

1. من نتائج البحث قبل الإجراءات عرفنا أن دوافع التلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار لم تترقى في طبقة 40-55% فهي "ضعيفة" حوالي 53% في المائة.
2. بعد أن تقوم الباحثة بالإجراءات فدوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بإستخدام طريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج تترقى حوالي 61%
3. وفي الدور الثاني دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بإستخدام الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج تترقى حوالي 73%
4. وفي الدور الثالث دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بإستخدام الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج تترقى حوالي 81%.

من البيان السابق عرفنا أن دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بعد أن تقوم الباحثة بالإجراءات بإستخدام الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج بنتائج 81%. لذلك الطريقة المباشرة بتقنية تبادل الزواج تستطيع أن ترقى دوافع تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

على حاصل البحث، تظهر لنا أن عملية التعليم بتقنية تبادل الزواج تستطيع أن ترقى دوافع تلاميذ الصف الثامن بمعهد دار القرآن تري بعون كمبار. لو كان

تعليم تقنية تبادل الزواج تستطيع أن ترقى دوافع التعلم، بل يجد فيها النقصان منها فتقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

- أ. قبل التعلم أحسن المدرس يصنع فرقة الزواج لإقتصاد الوقت
- ب. لمدرس التي تقوم التعليم بالتقنية تبادل الزواج لا بد باستخدام الوقت الفعال
- ت. قبل تطبيق التعليم، أن يبدأ المدرس شرح تقنية تبادل الزواج اولاً حتى يفهم التلاميذ هذا التعليم.

المراجع

- Ahmad efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Miskiyat: Malang, ٢٠٠٤
- Anita Lie, *Cooperative Learning*, Jakarta: PT Grasindo. 2002
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994
- Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006
- Dimiyaty, *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Etin Solihatin, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- <http://ipotes.wordpress.com/2008/05/11teory-kognitif>
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif* ,Yogyakarta: pustaka pelajar, 2009
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya ١٩٩٥
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara 2006
- Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010
- Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inofatif*, Sidoarjo : Buana Pustaka, 2009
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Perdana Media 2009
- Tayar Yusuf dan Saiful Anwar (١١٩٥), *Metode Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2007
- [www://scripps.ohiou.edu/news/cmdd/artikel-ef.htm](http://www.scripps.ohiou.edu/news/cmdd/artikel-ef.htm)
- Zaini Hasyim, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Jakarta: CTSD, Enhacing Teaching and Learning, 2007

الشيخ مصطفى غلاييني, جامع الدروس, المكتبة العصرية بيروت لبنان, 2006م

عبد العليم إبراهيم, المواجه الفني لمدرسى اللغة العربية , دار المعارف :

القاهرة, 2002

عبد المنعم عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية, مكتبة غريب

فهرس الجدوال

- الجدوال الأول : خطوات تعليم التعاونى.....16
- الجدوال الثانى : نتىجة دوافع التلامىذ قبل الإجراءات.....25
- الجدوال الثالث : نتىجة دوافع التلامىذ فى الدور الأول.....28
- الجدوال الرابع : نتىجة دوافع التلامىذ فى الدور الثانى.....31
- الجدوال الخامس: نتىجة دوافع التلامىذ فى الدور الثالث.....34
- الجدوال السادس : نتىجة دوافع التلامىذ فى من قبل الإجراءات إلى الدور الثالث...37

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Mardaleni, Dilahirkan di Desa Koto Kombu Lubuk Ambacang, 15 Mei 1986 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi dari pasangan ayahanda Rahman dan Ibunda Kiswati. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara.

Pada tahun 1999, Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 038 Desa Koto Kombu Lubuk Ambacang. Setelah itu penulis melanjutkan studynya di Pondok Pesantren Darun Nahdha Thawalib Bangkinang sampai tamat aliyah selama tujuh tahun di pondok pesantren tersebut.

Pada tahun 2006 penulis diterima sebagai mahasiswa di UIN SUSKA Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dalam masa perkuliahan tepatnya pada bulan Juli hingga Agustus 2009, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Merempan Hilir Kecamatan Mempura Kabupaten Siak dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 1 Pekanbaru pada bulan Oktober hingga Desember 2009. Saya Meneliti di Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Pada bulan Agustus – Desember 2010, dengan judul penelitian "***Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Melalui Metode Lansung Dengan Teknik Bertukar Pasangan Di Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kampar***"

Akhirnya pada tanggal 5 Januari 2011 dinyatakan lulus pada sidang Ujian Sarjana dengan predikat kelulusan "***Sangat Memuaskan***" Dengan Demikian Penulis Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd,I) Pada Tahun 2011.