

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMAN 3 MANDAU**

KABUPATEN BENGKALIS

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

KHAIRUN NISA

11910623888

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU 1444 H/2023 M

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMAN 3 MANDAU**

KABUPATEN BENGKALIS



OLEH:

KHAIRUN NISA

11910623888

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU 1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

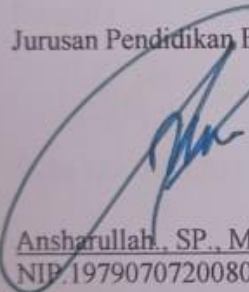
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis yang ditulis oleh Khairun Nisa Nim. 11910623888 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 19 Ramadhan 1444 H
10 April 2023

Menyetujui,

Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Ec
NIP.19790707200801017

Pembimbing


Zetri Rahmat, M.Pd
NIP. 199107122019031017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis* yang ditulis oleh Khairun Nisa, Nim. 11910623888 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Juni 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 20 Dzulqa'dah 1444 H.

09 Juni 2023 M.

Mengesahkan
 Sidang Munaqasah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par

Penguji II

Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd. E.

Penguji III

M.Iqbal Lubis, M.Si, Ak

Penguji IV

Darni, SP.MBA

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khairun Nisa
NIM : 11910623888
Tempat/Tgl. Lahir : Dumai/26 Juni 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMAN 3 Mandau Kabupaten Bengkalis

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
nembuat pernyataan



Khairun Nisa
NIM.11910623888

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Robbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.”** Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda Sarfeni dan Ibunda Nur’ainun Lubis yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang dan cinta kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr.Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Ansharullah, SP., M.Ec, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita. S.Pd.I, M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi selaku penguji I yang telah membimbing dan memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Zetri Rahmat M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Kepada dosen penguji skripsi yaitu Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd. E. Selaku penguji II, Bapak M.Iqbal Lubis, M.Si, Ak. Selaku penguji III, dan Ibu Darni, SP.MBA selaku penguji IV. Terimakasih atas masukan serta arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Bapak ASLIM, S.Pd.M.Pd, selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Guru Ekonomi Ibu Misyarni, S.Pd yang telah membantu penulis mengambil data serta melakukan proses penelitian serta semua guru dan Staff sekolah yang telah memberikan motivasi, arahan, dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Terima kasih kepada kedua orang tuaku yang tercinta (Sarfeni dan Nur'ainun Lubis) dan adik-adik yang kusayangi (Nazwa dan Maya Syarifitri) dan terkhusus kepada Muhammad Ihsan Mashuri yang selalu memberikan dukungan baik dari segi materi dan lainnya, serta motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
9. Sahabatku Deyana Pratiwi dan Absatul Nurhassyanah serta teman-teman seperjuanganku Fajriani Meiyandie, Rizma Yulia, Puspita Sari, Anita Ratnasari, dan mustafa yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 dan terkhusus konsentrasi manajemen kelas c yang tidak bisa namanya disebutkan satu persatu.
11. Semua Tim KKN Desa Pujud Selatan dan PPL SMA Negeri 8 Pekanbaru
12. Serta seluruh pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu atas dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT, Amiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Pekanbaru, April 2023
Penulis

Khairun Nisa
Nim.1190623888



UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Yang Utama dari Segalanya

“Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. Dan barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu.” (QS At-Thalaq : 3)

Alhamdulillahirobbil‘alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata‘ala terimakasih telah memberikan kemudahan untuk menyusun sebuah karya kecil. Perjalanan yang panjang, rintangan yang sangat tidak mudah sudah kulewati dengan cara berdo’a, tawakal dan berusaha.

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Ibunda dan ayahanda ku emang tidak punya ijazah S1 seperti ku tapi tanpa mereka aku tidak akan bisa mendapatkan gelar S1 ku tanpa mereka aku tidak akan kuliah, ayahanda (Sarfeni) beliau soksok ayah yang hebat, dari pagi sampai malam beliau berkerja demi menghidupkan anak anaknya dan istrinya khususnya untuk menyekolahkan anak-anaknya supaya menjadi orang yang terpandang, mungkin ucapan terimakasihku kepada ayah tidak akan bisa terbalaskan apa yang telah ayah lakukan kepada anaknya khususnya kepadaku dan untuk Ibundaku (Nur’ainun Lubis) beliau soksok mama yang sabar, penyayang dan sabar, tanpa mama aku tidak akan bisa menjadi wanita kuat seperti saat ini, mama mengajarku banyak hal, mungkin dengan ku berikan karya kecilku akan membuat mama dan ayah bangga denganku, terimakasih mama dan ayah, aku sayang mama dan ayah.

Untuk Adik-adikku

Untuk adik-adikku (Nazwa dan Maya Syafitri) jadilah adik-adik yang sayang sama keluarga ya dan terimakasih telah mendukung serta menyemangati kakaknya agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Khairun Nisa (2023) : Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis para peserta didik di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasy-eksperimen non equivalent* dengan menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes. Teknis analisis yang digunakan adalah analisis data kuantitatif. Sampel yang digunakan adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen berjumlah 34 orang dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol berjumlah 34 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum memulai pelajaran, peserta didik kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata test sebesar 45,88 dan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata test sebesar 38,38, setelah diberi perlakuan model pembelajaran *discovery learning* di kelas eksperimen dan diberi test kembali terjadi peningkatan nilai rata-rata test sebesar 80,15. Sedangkan di kelas kontrol yang menggunakan model konvensional juga memiliki peningkatan nilai test sebesar 60,74. Kesimpulannya adalah model pembelajaran *discovery learning* merupakan model yang berpengaruh dan tepat untuk digunakan dalam materi tertentu serta pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis para peserta didik.

Kata kunci: Berpikir Kritis; *Discovery Learning*; Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khairun Nisa (2023) : The Influence of Discovery Learning Model Implementation on Critical Thinking Skill in Economic Learning at State Senior High School 3 Mandau Bengkalis Regency

The purpose of this research was to find out the critical thinking skill of students at State Senior High School 3 Mandau Bengkalis Regency. This research employed quasi-experimental non-equivalent method by using observation, documentation, and test as the techniques of data collection. The analysis technique used was quantitative data analysis. The research samples were 34 students of Grade XI Social Science 2 as experimental class and 34 students of Grade XI Social Science 3 as the control class. The research results showed that before starting the lesson, the students in experimental class had average test score 45,88 and the control class had average test score 38,38. After given treatment of discovery learning model in the experimental class and given test again, there was improvement of average test score in the amount of 80,15. While in control class which used conventional method also had increase in test score in the amount of 60,74. Therefore, it could be concluded that discovery learning model is a significant and the right model to be applied in learning in order to improve students' critical thinking skill.

Keywords: *Critical Thinking, Discovery Learning, Economy*

ملخص البحث

خير النساء (2023) : تأثير تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي على
قدرة التفكير النقدي في تعلم الاقتصاد في المدرسة
العالية الحكومية الثالثة بمانداو منطقة بنجكاليس.

كان الغرض من هذا البحث هو تحديد مهارات التفكير النقدي للطلاب في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بمانداو منطقة بنجكاليس. الطريقة المستخدمة فيه هي طريقة شبه تجريبية غير مكافئة باستخدام الملاحظة والتوثيق والاختبارات. تقنية التحليل المستخدمة هي تحليل البيانات الكمية. كانت العينة المستخدمة هي الفصل الثاني عشر للعلوم الاجتماعية الثانية حيث بلغ مجموع الفصل التجريبي 34 شخصًا والفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية الثالثة كفئة تحكم يبلغ مجموع أفرادها 34 شخصًا. وأظهرت النتائج أنه قبل بداية الدرس ، كان متوسط درجات الاختبار لدى طلاب الفصل التجريبي 45.88 ، وكان متوسط درجات الاختبار للفئة الضابطة 38.38 ، بعد معاملتهم بنموذج التعلم بالاكتشاف في الفصل التجريبي وإعطائهم اختبارًا آخر. كان هناك زيادة في متوسط قيمة الاختبار بمقدار 80.15. بينما في فئة التحكم باستخدام النموذج التقليدي ، كان هناك أيضًا زيادة في درجات الاختبار 60.74. الاستنتاج هو أن نموذج التعلم بالاكتشاف هو نموذج مهم ومناسب للاستخدام في التعلم يمكن أن يحسن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

الكلمات الأساسية: التفكير النقدي ، التعلم بالاكتشاف ، الاقتصاد.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Konsep Teoritis.....	8
1. Model Pembelajaran.....	8
2. Model <i>Discovery Learning</i>	8
3. Berpikir Kritis.....	14
4. Pengaruh <i>Discovery Learning</i> Terhadap Berpikir Kritis.....	18
5. Materi Pajak.....	20
6. Materi Perdagangan Internasional.....	24
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Konsep Operasional.....	30
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Desain Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Observasi.....	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi.....	42
3. Tes.....	42
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	47
1. Analisis Data Kuantitatif.....	47
2. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	48
a. Uji Normalitas.....	49
b. Uji Linearitas.....	50
c. Uji Hipotesis.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Penyajian Data.....	60
C. Analisis Data.....	86
D. Pembahasan.....	89
BAB V KESIMPULAN.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

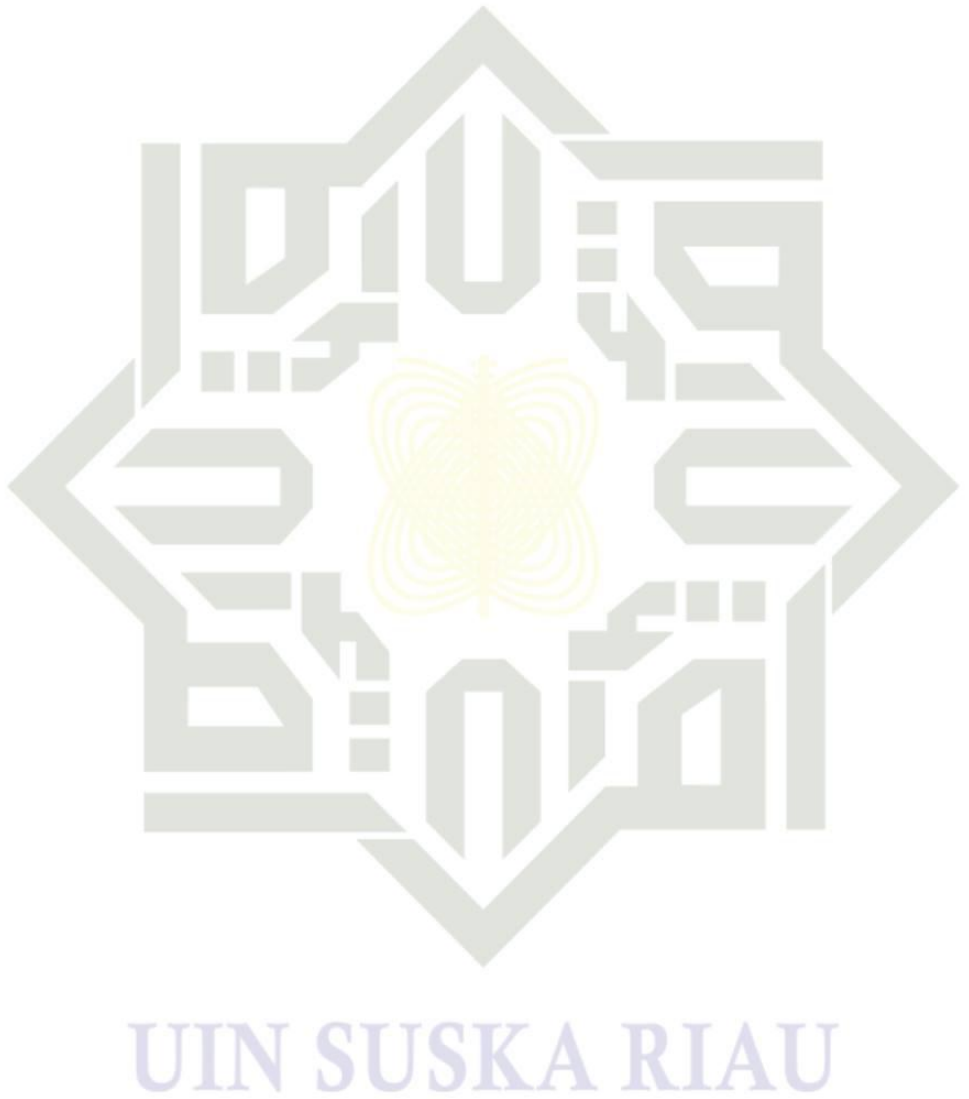
DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Populasi Penelitian.....	40
TABEL III.2	Sampel Penelitian.....	41
TABEL III.3	Hasil Uji Validitas Soal.....	44
TABEL III.4	Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	46
TABEL III.5	Analisis Data Kuantitatif Penelitian.....	48
TABEL IV.1	Profil Sekolah.....	53
TABEL IV.2	Daftar Pimpinan Sekolah.....	54
TABEL IV.3	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	54
TABEL IV.4	Rombongan Belajar.....	55
TABEL IV.5	Sarana dan Prasarana.....	58
TABEL IV.6	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	61
TABEL IV.7	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	62
TABEL IV.8	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Model <i>Discovery Learning</i> Pertemuan Pertama.....	64
TABEL IV.9	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Model <i>Discovery Learning</i> Pertemuan Kedua.....	68
TABEL IV.10	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Model <i>Discovery Learning</i> Pertemuan Ketiga.....	71
TABEL IV.11	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Model <i>Discovery Learning</i> Pertemuan Keempat.....	75
TABEL IV.12	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Model <i>Discovery Learning</i> Pertemuan Kelima.....	78
TABEL IV.13	Rekapitulasi Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Model <i>Discovery Learning</i>	80
TABEL IV.14	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	84
TABEL IV.15	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	85
TABEL IV.16	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.17 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
TABEL IV.18 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	89



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus Pelajaran Ekonomi Kelas XI.....	103
LAMPIRAN 2	RPP Materi Kelas Eksperimen.....	106
LAMPIRAN 3	RPP Materi Kelas Kontrol.....	116
LAMPIRAN 4	Soal Uji Coba.....	124
LAMPIRAN 5	Kunci Jawaban.....	127
LAMPIRAN 6	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	128
LAMPIRAN 7	Nilai-nilai Kelas Eksperimen.....	139
LAMPIRAN 8	Nilai-nilai Kelas Kontrol.....	140
LAMPIRAN 9	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Pelajaran Ekonomi.....	141
LAMPIRAN 10	Distribusi Data Kelas Eksperimen.....	143
LAMPIRAN 11	Distribusi Data Kelas Kontrol.....	145
LAMPIRAN 12	Uji Normalitas Data Pretest.....	146
LAMPIRAN 13	Uji Homogenitas Data Pretest.....	148
LAMPIRAN 14	Uji Dua Rata-Rata Pretes.....	152
LAMPIRAN 15	Uji Normalitas Data Postest.....	153
LAMPIRAN 16	Uji Homogenitas Data Postest.....	154
LAMPIRAN 17	Uji Dua Rata-Rata Post Test.....	157
LAMPIRAN 18	Dokumentasi.....	158

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kebutuhan menjadi sangat penting dalam kehidupan manusia salah satunya adalah pendidikan. Fondasi yang membuat SDM yang berkualitas adalah pendidikan. Menurut para ahli mengatakan bahwa proses pembelajaran di abad ke-21 harus mempunyai kualitas dan keunggulan di dalam diri sehingga dapat bersaing dan mampu menghadapi era global yang semakin canggih dan berteknologi tinggi.¹

Selain itu, daya saing serta kemampuan negara Indonesia dalam pendidikan yang masih melemah setara negara lain. Hal ini membuat pendidikan sangatlah diharapkan sebagai proses pembentukan manusia yang unggul, berkualitas, serta memiliki moral dan akhlak yang baik serta sesuai dengan perkembangan dari zaman ke zaman selanjutnya.

Pemerintah di Indonesia sendiri telah melakukan berbagai upaya untuk mengatasi sistem pendidikan di Indonesia salah satunya perubahan kurikulum di mana mengikuti teknologi dan kebutuhan sesuai perkembangan zaman. Dalam hal ini, para ahli mengatakan bahwa teknologi yang berkembang saat ini sangat sesuai dengan menggunakan model *discovery learning* dalam pembelajaran.

¹ Pratiwi dkk, *Improving Student Learning Outcomes in Geography Learning Through the Discovery Learning Model*. La Geografia, Vol.19 No.2, 2021.hlm 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hal ini, terdapat dalam Qs. Al - Mujadalah ayat 11 yang menjelaskan tentang penggunaan model *discovery learning* dalam pembelajaran :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan.

Di dalam ayat tersebut seseorang yang memiliki iman dan ilmu yang diangkat beberapa derajat oleh Allah. Keimanan dan kepehaman merupakan kunci utama untuk meraih kebahagiaan dunia dan akhirat. Menurut Sanjaya, hal yang menjadi pusat perhatian terkait lemahnya sistem pendidikan adalah kualitas pembelajaran. Pembelajaran adalah proses interaksi baik antara manusia dengan manusia ataupun antara manusia dengan lingkungan. Pembelajaran dalam pendidikan berarti proses interaksi antara guru dan peserta didik di kelas. Interaksi diarahkan untuk mencapai tujuan perkembangan kognitif, psikomotorik, dan afektif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kualitas pembelajaran menentukan keberhasilan pembelajaran. Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar juga proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu. Peningkatan hasil belajar peserta didik dipengaruhi beberapa faktor diantaranya adalah model pembelajaran yang diterapkan, salah satunya dengan melakukan penerapan model pembelajaran².

Biasanya model yang diterapkan oleh para guru ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis adalah model pembelajaran konvensional. Maka dari hal inilah penulis tertarik meneliti dengan menggunakan model *discovery learning*.

Model *discovery learning* adalah model yang menggunakan penemuan. Dalam hal ini, peserta didik dituntut lebih aktif dibandingkan pendidik. Tetapi pendidik juga harus bisa mengarahkan dan mengawasi kegiatan belajar peserta didik sesuai tujuan pembelajaran. Model *discovery learning* ini sendiri telah mengubah kegiatan belajar mengajar dari sumber belajar sepenuhnya berasal dari pendidik menjadi sumber belajar sepenuhnya berasal dari peserta didik sendiri.

Berpikir kritis merupakan suatu pola pikir berdasarkan nalar ilmiah serta nilai dalam pembelajaran yang dapat dibiasakan oleh peserta didik dan mendapatkan arahan oleh si pendidik.

² Yusuf, *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar*. LA. GEOGRAFIA, Vol. 17 No.3, 2018. hlm 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan observasi penulis melihat kaitan antara model *discovery learning* dengan berpikir kritis memiliki permasalahan-permasalahan di lapangan dengan wawancara para peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 3 Mandau:

1. Sebagian peserta didik belum memahami seluruh materi pembelajaran.
2. Masih minimnya kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menjawab soal latihan berbentuk pemecahan masalah.
3. Masih adanya kesulitan – kesulitan para peserta didik dalam memahami pembelajaran yang sifatnya kuantitatif.

Oleh karena permasalahan – permasalahan di ataslah menjadi alasan penulis memilih judul skripsi tentang “Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis”. Bertujuan untuk mengetahui apakah dengan diterapkannya model *discovery learning* pada mata pelajaran ekonomi berpengaruh terhadap berpikir kritis peserta didiknya dapat dikatakan berhasil atau tidak di SMA Negeri 3 Mandau tersebut.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis”. Ini memiliki penegasan istilah agar tidak terjadi salah penafsiran atau pemahaman yaitu model *discovery learning* dan berpikir kritis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengertian Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Model pembelajaran *discovery learning* adalah sebuah pembelajaran dengan menggunakan pengetahuan yang menuntut pendidik membuat suasana yang dapat bereaksi pada peserta didik untuk belajar aktif menemukan pengetahuan sendiri.³

2. Pengertian Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah suatu proses berpikir bersifat analisa serta mengevaluasi dengan cara kognitif dan intelektual yang berfokus kepada suatu keputusan yang diyakini kebenarannya⁴.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang diuraikan di atas. Ada beberapa masalah muncul dalam penelitian ini, yaitu :

- a. Peserta didik belum bisa menerapkan di dalam diri untuk belajar sendiri menemukan pertanyaan maupun jawaban dalam pembelajaran.
- b. Pola berpikir kritis peserta didik masih dikategorikan cukup rendah dan sulit untuk memahami materi dalam pelajaran ekonomi yang sifatnya kuantitatif

³ Mukuatningsih endang, *matode penelitian terapan bidang pendidikan* (Bandung:Alfabeta,2019).hlm 235

⁴ Sihotang kasdin, *Berpikir kritis kecakapan Hidup di Era Digital* (Jogyakarta:PT.Kasinius,2019).hlm 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Dari penelitian di atas, maka batasan masalah ada pada “ Apakah terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menggunakan model *discovery learning* dengan kelas yang tidak menggunakan model *discovery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan di atas mengenai “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menggunakan model *discovery learning* dengan kelas yang tidak menggunakan model *discovery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menggunakan model *discovery learning* dengan kelas yang tidak menggunakan model *discovery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Penulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai tambahan ilmu, wawasan, serta pengalaman dengan diadakannya penelitian ini.

b. Bagi Pendidik Ekonomi

Sebagai acuan di mana pendidik akan mencoba hal – hal dan teknik yang baru dalam mengajar menggunakan model *discovery*.

c. Bagi Peserta Didik

Sebagai pengetahuan di mana kemampuan para peserta didik bisa belajar dengan menggunakan model *discovery learning* pada mata pelajaran ekonomi.

d. Bagi Lembaga Pendidikan /Sekolah

Sebagai pedoman dan bahan rekonstruksi bagi kepala sekolah dalam penyesuaian model pembelajaran dan kondisi peserta didik dengan kurikulum yang ada.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan konsep di mana awal pembelajaran yang disampaikan guru secara berbeda sesuai dengan model yang diterapkan. Dalam hal ini juga model pembelajaran merupakan gabungan dari seluruh baik secara strategi, metode, teknik, maupun pendekatan dalam pembelajaran.⁵

2. Model Pembelajaran *Discovery Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Model pembelajaran *discovery learning* adalah suatu konsep model pembelajaran yang di mana para peserta didik belajar sendiri berdasarkan penemuan, hal ini juga sebagai suatu pemecahan dimana mereka bisa mengatasi masalah yang terjadi di dalam pembelajaran.⁶ *discovery learning* dikemukakan oleh Jerome S. Bruner, seorang ahli psikologi perkembangan dan ahli psikologi belajar kognitif. Buku Bruner yang berjudul *the process of education* yang diterbitkan tahun 1960 merupakan rangkuman dari hasil konferensi *woods hole* yang diadakan tahun 1959.

⁵ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta:Aswaja Pressindo,2012).hlm 19

⁶ Fajri Zainol. *Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD*. Jurnal IKA, Vol.7 No.2, 2019.hlm 67

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah – langkah Pembelajaran *Discovery Learning*

- 1) Pendidik mengidentifikasi kebutuhan peserta didik
- 2) Pendidik melakukan seleksi pendahuluan terhadap prinsip pengertian konsep dan generalisasi kognitif
- 3) Seleksi bahan, masalah serta tugas
- 4) Pendidik memperjelas tugas atau materi yang dihadapi peserta didik serta perannya masing-masing
- 5) Pendidik mempersiapkan kelas dan alat yang dibutuhkan
- 6) Pendidik mengecek kognitif peserta didik terhadap hal yang dipelajari
- 7) Pendidik memberikan kesempatan para peserta didik untuk pendidik dapat membantu peserta didik dengan informasi serta data yang dibutuhkan
- 8) Pendidik memfasilitatori peserta didik agar mampu menganalisis sendiri pertanyaan yang mengarah ke identifikasi masalah
- 9) Pendidik memfasilitatori interaksi antara peserta didik dengan pendidik
- 10) Pendidik membantu peserta didik merumuskan prinsip dan kesimpulan hasil penemuannya.⁷

⁷ Said Alamsyah, Andi Budimanjaya. *Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Siswa Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019). hlm 117-119

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Materi Yang Berkaitan Dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning*

- 1) Materi kuantitatif (materi yang sifatnya hitungan)

Bahwa pada materi ini , peserta didik diberikan pemahaman serta aplikasi contoh soal – soal yang sifatnya perhitungan oleh pendidik.

- 2) Materi kualitatif (materi yang sifatnya berbentuk data)

Bahwa pada materi ini, sumber belajar yang digunakan oleh para peserta didik seperti buku dan penunjang lainnya seperti jurnal, internet, koran, majalah, dan sebagainya.

d. Tingkatan Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Pada umumnya, model *discovery learning* bisa dilakukan pada semua level kelas seperti:

- 1) TK
- 2) SD
- 3) SMP
- 4) SMA

Dalam hal ini, penulis melakukan penelitian pada level kelas yaitu Sekolah Menengah Atas pada model pembelajaran *discovery learning* ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Sistem Penilaian Model *Discovery Learning*

Sistem penilaian yang digunakan dalam penerapan model *discovery learning* ini adalah penilaian unjuk kerja, penilaian penugasan, serta penilaian tertulis.

f. Syarat-syarat Pembelajaran *Discovery Learning*

- 1) Pendidik harus bisa membuat soal belajar yang membuat peserta didik tertantang dan mengerjakan soal tersebut dengan daya nalarnya
- 2) Pendidik harus bisa meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
- 3) Dalam pembelajaran, fasilitas dan sumbernya haruslah lengkap
- 4) Adanya kebebasan peserta didik dalam berdiskusi, berpendapat, serta berkarya di dalam pembelajaran
- 5) Pendidik tidak terlalu ikut campur di dalam kegiatan peserta didik dalam pembelajaran, hal ini dilakukan agar peserta didik mempunyai jiwa yang mandiri dalam belajarnya.

g. Bentuk/Macam-macam Pembelajaran *Discovery Learning*

1) *Guided discovery*

Model ini merupakan model yang permasalahannya dalam belajar diberikan oleh pendidik serta solusi mengatasi permasalahan tersebut, agar peserta didik bisa melakukan pemecahan terhadap permasalahan yang diberikan oleh pendidik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Discovery* bebas

Model ini merupakan model yang permasalahannya ditentukan oleh para peserta didik sendiri, dalam hal ini peserta didiklah yang mencari permasalahan, mencari jawaban, hingga sampai kepada sebuah kesimpulan dari permasalahan tersebut. Di sini peran pendidik hanya sebagai fasilitator jika peserta didik kurang memahami yang dikerjakan.

3) *Discovery* bebas termodifikasi (*modified free discovery*)

Model ini merupakan model campuran antara *guided discovery* dan *discovery* bebas, di mana permasalahannya diberikan oleh pendidik, peserta didiklah yang mencari jawabannya dan difasilitasi oleh pendidik. Dalam hal ini peserta didik dapat bekerja secara individu maupun kelompok.⁸

Dalam hal ini, penulis memilih jenis *discovery* bebas termodifikasi karena hal ini sangat efektif di mana pendidik yang memberikan soal lalu dikerjakan oleh peserta didik secara individu maupun kelompok, tetapi juga diawasi serta ditemani oleh pendidik di dalam menyelesaikan tugas tersebut.

h. Kelebihan Model Pembelajaran *Discovery Learning*

- 1) Meningkatkan kognitif para peserta didik
- 2) Meningkatkan pengetahuan peserta didik secara mandiri
- 3) Meningkatkan daya tarik belajar peserta didik

⁸ Santoso Haris Budi, Widyaiswara Ahli Madya, *Bahan Ajar Inquiry Discovery Learning* (Depasar: Balai Diklat Keagamaan, 2020). hlm 9-11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Meningkatkan kemampuan peserta didik yang berbeda – beda
- 5) Meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dengan penemuan yang ditemukan dalam proses pembelajaran
- 6) Proses pembelajaran itu berdasarkan kepada *student center* (peserta didik) bukan *teacher center* (pendidik)

i. Kelemahan Model Pembelajaran *Discovery Learning*

- 1) Peserta didik harus memiliki kesiapan mental dalam belajar
- 2) Jika jumlah peserta didik besar, penggunaan model *discovery learning* ini akan kurang berhasil
- 3) Dengan model pembelajaran ada yang berpendapat bahwa proses mental terlalu mementingkan proses pengertian saja, tidak memperhatikan pembentukan sikap serta keterampilan peserta didik.⁹

j. Indikator Model *Discovery Learning*

Teori yang digunakan dalam pembelajaran penemuan adalah teori Bruner. Bruner menyatakan bahwa peserta didik dapat belajar dengan baik secara aktif dibandingkan pasif. Pembelajaran sendiri untuk menciptakan hasil pemikiran. Berdasarkan teori tersebut, indikator atau langkah-langkah model *discovery learning* adalah sebagai berikut:

- 1) Stimulasi/pemberian ransangan
- 2) Identifikasi masalah

⁹ N.K.Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta:Rineka Cipta,2012).hlm 20-21

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengumpulan data
- 4) Pengolahan data
- 5) Verifikasi (pembuktian)
- 6) Generalisasi (kesimpulan)

3. Berpikir Kritis

a. Pengertian Berpikir Kritis

Berpikir kritis merupakan pola pikir lebih detail masalah – masalah berdasarkan pengalaman seseorang, dengan penalaran logis serta adanya bukti pendukungnya dan kesimpulan.

b. Keterampilan Penting Dalam Pemikiran Kritis

- 1) Mengetahui masalah
- 2) Membuat cara dan solusi dari masalah
- 3) Mengumpulkan dan menyeleksi informasi yang dibutuhkan
- 4) Mengetahui dugaan-dugaan sementara
- 5) Memahami dan menggunakan bahasa yang tepat
- 6) Menganalisis data
- 7) Berdasarkan fakta serta mengevaluasinya
- 8) Terdapat keterkaitan yang logis dengan masalah
- 9) Adanya kesimpulan
- 10) Menguji kesamaan dengan orang lain
- 11) Penyusunan ulang pola keyakinan seseorang
- 12) Didasari oleh pengalaman

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13) Membuat penilaian yang tepat tentang hal tertentu¹⁰

c. Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis

Tujuan serta manfaat berpikir kritis dalam pendidikan terdiri dari hal berikut:

- 1) Dapat memahami pendapat orang lain
- 2) Dapat mengevaluasi tentang pendapat orang lain tersebut
- 3) Dapat mempertahankan dan mengembangkan pendapat sendiri dengan baik.

d. Pentingnya Berpikir Kritis

- 1) Berpikir kritis merupakan suatu hal tujuan dalam pendidikan untuk mempersiapkan mental peserta didiknya dikemudian hari.
- 2) Berpikir kritis merupakan sebuah cita – cita yang hendak dicapai dalam setiap materi pelajaran dan mengembangkan berpikir peserta didik.
- 3) Dalam kehidupan yang demokratis, berpikir kritis seperti masalah ekonomi, sosial dan politik memerlukan pikiran kritis.¹¹

e. Karakteristik, Ciri dan Standar Berpikir Kritis

Menurut teori Emily R. Lai berpikir kritis memiliki beberapa karakteristik. Karakteristik yang harus dimiliki dalam berpikir kritis sebagai berikut:

¹⁰ Fisher Alec, *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar* (Erlangga:PT.Gelora Aksara Patama,2009).hlm 3-7

¹¹ Zakiah Linda, Ika Lestari. *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran* (Jakarta:Erzatama Karya Abadi,2019).hlm 5-8

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menganalisis argumen
- 2) Mengevaluasi
- 3) Membuat keputusan

Ciri- ciri berpikir kritis sebagai berikut:

- 1) Memahami bagian dari keputusan
- 2) Bisa mengidentifikasi masalah
- 3) Bisa membedakan antara fakta dengan pendapat maupun fiksi

Standar berpikir kritis adalah adanya kejelasan, akurasi, persisi, relevansi, kedalaman, luas, logika, serta keadilan.

f. Dasar Pemikiran Kritis

Berikut merupakan dasar-dasar pemikiran kritis adalah sebagai berikut:

1) Klaim (*claim*)

Klaim adalah elemen dasar dalam pemikiran kritis yaitu adalah hal-hal yang dikatakan dengan keras atau tertulis, untuk menyampaikan informasi yang mengungkapkan pendapat.

2) Masalah (*issue*)

Sekarang kita sampai ke inti permasalahan. Setiap kali dalam mengajukan klaim pertanyaan, yaitu ketika mengajukan pertanyaan tentang kebenaran atau kesalahannya dalam mengajukan masalah.¹²

¹² Rudi Tisna, *Berpikir Kritis di Era Informasi Mencegah Tumpul Pikiran dan Akal Tidak Sehat*.2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39. Proses Berpikir Kritis

Proses berpikir kritis melalui 3 tahap adalah sebagai berikut:

1) Mengidentifikasi kebenaran informasi

Pertama, mengidentifikasi kepercayaan umum sebuah argumen dengan informasi yang dibaca.

2) Menganalisis materi

Sewaktu membaca, pikirkan tentang apakah materi tersebut relevan dengan kebutuhan anda.

3) Membandingkan dan menerapkan informasi

Pertanyaan penugasan akan sering meminta Anda untuk menerapkan teori, prinsip atau formula pada suatu situasi.

h. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

Pada teori Bashith dan Amin mengatakan bahwa indikator dalam berpikir kritis terbagi dalam lima bagian, yaitu sebagai berikut:

1) Memberikan argumen sederhana (*elementary clarification*)

- a) Memfokuskan pertanyaan
- b) Analisis pendapat
- c) Bertanya serta menjawab pertanyaan

2) Membangun keterampilan dasar

- a) Bijak dalam memilih sumber yang dapat dipercaya atau tidak
- b) Mengobservasi dan mempertimbangkan laporan observasi

3) Menyimpulkan

- a) Menarik kesimpulan yang telah dipertimbangkan sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mengiduksi yang telah dipertimbangkan sebelumnya
- c) Membuat serta telah menentukan hasil pertimbangan
- 4) Penjelasan lebih lanjut
 - a) Mendefinisikan suatu istilah serta mempertimbangkan suatu definisi
 - b) Identifikasi asumsi
- 5) Mengatur strategi dan taktik
 - a) Menentukan suatu tindakan
 - b) Interaksi dengan orang lain

4. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Berpikir Kritis

Model *discovery learning* sangat mendukung peserta didik untuk berperan kritis. Adapun peranan pendidik tidak lagi sebagai penyuplai ilmu pengetahuan. Pendidik lebih memerhatikan pertumbuhan dan perkembangan kognitif peserta didik. Dalam hal inilah peran pendidik sebagai motivator, fasilitator, manajer pembelajaran sangat diharapkan. Proses pembelajaran inilah yang sering disebut dengan *student-centered* dengan tujuan mengembangkan kompetensi peserta didik serta membantu peserta didik mengembangkan *self-conceptnya*.¹³

Berpikir kritis peserta didik perlu diminimalisir dengan model pembelajaran yang tepat. Model *discovery learning* juga membantu peserta didik dalam kemampuan berpikir kritisnya.

¹³ E. Kokasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Yrama Widya, 2014). hlm 84

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut para ahli seseorang dengan kemampuan berpikir kritis mampu bersikap secara sistematis dan teratur dengan bagian dari keseluruhan masalah. Kemampuan ini menjadikan peserta didik menjadi lebih mudah menguasai materi pembelajaran.

Pola ingat peserta didik terhadap materi khususnya ekonomi menjadi meningkat. Tolok ukur keberhasilan model *discovery learning* adalah internalisasi 'sistem penyimpanan' sesuai dengan lingkungan.¹⁴

Selain itu, dalam sistem model pembelajaran ini, seorang pendidik tidak langsung menyajikan bahan pelajaran, adanya tahapan lain yang membantu peserta didik hingga sampai penarikan kesimpulan materi yang dipelajarinya.

Peserta didik diarahkan untuk mencari dan menemukan sendiri kemampuan berpikir kritis, sistematis, logis serta kemampuan intelektual. Penerapan model *discovery learning* juga menekankan peserta didik pada kecerdasan intelektual dan mental yang menumbuhkan semangat dan membangkitkan motivasi peserta didik. Motivasi belajar berpengaruh besar terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.¹⁵

¹⁴ Nurrohmi Yusnia, dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan. Vol. 2 No. 10, 2017. hlm 1309

¹⁵ Putri Elga Azmala Putri, dkk. *Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Motivasi Belajar*. Jurnal Tadris Matematika. Vol. 1 No. 2, 2018. hlm 168-169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Materi Pajak

a. Pengertian Pajak

Pajak merupakan bentuk peran serta masyarakat dalam rangka mendukung pembangunan ekonomi.

b. Fungsi Pajak

- 1) Fungsi anggaran
- 2) Fungsi mengatur
- 3) Fungsi pemerataan.

c. Tarif Pajak

- 1) Tarif pajak proporsional (sebanding)
- 2) Tarif pajak tetap
- 3) Tarif pajak degresif (menurun) .
- 4) Tarif pajak progresif (naik)

d. Perbedaan Pajak Dengan Pungutan Resmi lainnya

No	Dilihat dari	pajak	Pungutan Resmi lainnya
1.	Dasar hukum	Undang-undang	Peraturan Pemerintah, Peraturan Menteri dan sebagainya
2.	Balas jasa	Tidak diterima secara langsung	Balas jasa Tidak diterima secara langsung Dapat diterima secara langsung
3.	obyek	Umum	Orang tertentu
4.	sifat	Memaksa	sifat Memaksa Sesuai kebijakan pemerintah
5.	sanksi	Sesuai dengan tercantum dalam Undangundang	Sesuai kebijakan pemerintah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Asas Pungutan
 - 1) Asas *equality* (asas keseimbangan dengan kemampuan atau asas keadilan)
 - 2) Asas *certainty* (asas kepastian hukum)
 - 3) Asas *convenience of payment* (asas pemungutan pajak yang tepat waktu atau asas kesenangan)
- f. Jenis-Jenis Pajak
 - 1) Pajak langsung
 - 2) Pajak tidak langsung
 - 3) Pajak subjektif
 - 4) Pajak objektif
 - 5) Pajak pusat
 - 6) Pajak daerah
- g. Sistem Pemungutan Pajak di Indonesia
 - 1) *Official assessment system*
 - 2) *Self assessment system*
 - 3) *With holding system*
- h. Objek Pajak dan Cara Pengenaan Pajak
 - 1) Pajak penghasilan
 - a) Pengertian pajak penghasilan
adalah pajak yang dikenakan pada orang pribadi atau badan atas penghasilan yang diterima atau diperoleh dalam satu tahun pajak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Penghasilan tidak kena pajak penghasilan

Tidak kena pajak adalah pengurangan terhadap penghasilan bruto wajib pajak. Dalam aturan baru, jumlah PTKP: 1) Untuk diri wajib pajak orang pribadi sebesar Rp 54.000.000,00 pertahun 2) Tambahan untuk wajib pajak yang kawin sebesar Rp 4.500.000,00 pertahun 3) tambahan untuk seorang isteri yang penghasilannya digabung dengan penghasilan suami sebesar Rp 54.000.000,00 dan 4) tambahan untuk setiap anggota keluarga sedarah dan keluarga semenda dalam garis keturunan lurus serta anak angkat, yang menjadi tanggungan sepenuhnya, paling banyak 3 orang untuk setiap keluarga sebesar Rp 4.500.000,00 pertahun.

c) Tarif pajak penghasilan menurut UU No 36 Tahun 2008 pasal 17,

No	Lapisan Penghasilan Kena Pajak	Tarif Pajak	
		Ber NPWP	Tidak ber NPWP
1	Sampai dengan Rp 50.000.000,00	5%	6%
2.	Di atas Rp 50.000.000,00 sampai dengan Rp 250.000.000,00	15%	18%
3.	Di atas Rp 50.000.000,00 sampai dengan Rp 250.000.000,00	25%	30%
4	Di atas Rp 500.000.000,00	30%	36%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pajak pertambahan nilai

a) Pengertian pajak pertambahan nilai

PPN adalah pungutan yang dibebankan atas transaksi jual-beli barang dan jasa yang dilakukan oleh wajib pajak pribadi atau wajib pajak badan yang telah menjadi pengusaha kena pajak .

b) Tarif pajak PPN dan PPn BM

- 1) Tarif PPN adalah 10%.
- 2) Tarif PPN sebesar 0%
- 3) Tarif pajak sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat berubah menjadi paling rendah 5% dan paling tinggi sebesar 15% sebagaimana diatur oleh Peraturan Pemerintah..

3) Pajak bumi dan bangunan

a) Pengertian pajak bumi dan bangunan

Pajak bumi dan bangunan adalah pajak atas bumi dan bangunan yang dimiliki, dikuasai, atau dimanfaatkan oleh orang pribadi atau badan, kecuali kawasan yang digunakan untuk kegiatan usaha perkebunan, perhutanan, dan pertambangan.

b) Tarif Pajak PBB adalah 20%¹⁶

¹⁶ Herlinawati Yanti, *Modul Pajak Ekonomi Kelas XI*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Direktorat Psma,2020. hlm.6-13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Materi Perdagangan Internasional

a. Definisi Perdagangan Internasional

Perdagangan internasional dapat diartikan sebagai perdagangan yang dilakukan oleh penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain atas dasar kesepakatan bersama.

b. Teori Perdagangan Internasional

1) Teori Keunggulan Mutlak (*Absolute Advantage*)

Keunggulan mutlak dalam produksi barang terjadi karena biaya yang diperlukan untuk menghasilkannya secara mutlak lebih murah dari negara lain.

2) Teori Keunggulan Komparatif (*Comparative Advantage*)

Ada kalanya sebuah negara memiliki keunggulan mutlak dalam menghasilkan semua jenis barang yang diperdagangkan, namun selalu ada potensi keunggulan yang dapat diperoleh dalam perdagangan internasional selama biaya relatif untuk memproduksi barang antara sebuah negara dengan negara lain berbeda.

c. Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional

1) Faktor pendorong perdagangan internasional

- a. Perbedaan sumber daya alam.
- b. Meningkatkan Kualitas SDM.
- c. Perbedaan selera dari masyarakat bisa menjadi salah satu faktor pendorong perdagangan internasional.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor penghambat perdagangan internasional
 - a. Keamanan suatu negara keamanan merupakan faktor penting dalam kesuksesan perdagangan Internasional, sebab keamanan sangat berpengaruh saat menjalin kerja sama dengan negara lain.
 - b. Kebijakan perdagangan internasional dari Pemerintah Setiap negara memiliki kebijakan perekonomian tersendiri, tetapi kebijakan itu seringkali menjadi penghambat perdagangan Internasional.
 - c. Organisasi regional seperti ASEAN untuk wadah Asia Tenggara dalam bidang politik, pendidikan, sosial, budaya, dan ekonomi.
- d. Manfaat Perdagangan Internasional
 - 1) Memperoleh barang yang tidak dapat diproduksi di negeri sendiri
Banyak faktor-faktor yang memengaruhi perbedaan hasil produksi di setiap negara.
 - 2) Memperoleh keuntungan dari spesialisasi Sebab utama kegiatan perdagangan luar negeri adalah untuk memperoleh keuntungan yang diwujudkan oleh spesialisasi.
 - 3) Transfer teknologi modern Perdagangan luar negeri memungkinkan suatu negara untuk mempelajari teknik produksi yang lebih efisien dan cara-cara manajemen yang lebih modern.
- e. Keuntungan dan Kerugian Perdagangan Internasional
 - 1) Keuntungan perdagangan internasional:
 - a) Penghematan biaya produksi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Kerjasama antar negara
- c) Memperluas lapangan pekerjaan
- 2) Kerugian perdagangan internasional:
 - a) Ketidakmampuan beradaptasi di pasar global menyebabkan perekonomian negara terpuruk
 - b) Produksi dalam negeri yang tidak mampu bersaing dengan barang impor akan ditinggalkan konsumen

f. Jenis-jenis Perdagangan Internasional

Berikut adalah berbagai jenis-jenis perdagangan internasional:

- 1) Ekspor
- 2) Impor
- 3) Konsinyasi (*consignment*)

g. Kebijakan Perdagangan Internasional

- 1) Kuota
- 2) Subsidi
- 3) Dumping ¹⁷

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan digunakan sebagai perbandingan di dalam penelitian. Penelitian relevan juga bermaksud untuk menghindari manipulasi terhadap karya ilmiah serta sekaligus berguna untuk

¹⁷ Mulyati Sri Nur, *Modul Perdagangan Internasional Ekonomi Kelas XI*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Direktorat SMA, 2020. hlm.3-23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguatkan penelitian yang dilakukan penulis benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain.

Penelitian terdahulu yang relevan dilakukan oleh:

1. Penelitian ini relevan dengan jurnal yang diteliti oleh Rizka Rakhmawati Nurjanah, dkk. Jurusan Biologi Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Virus Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai berpikir kritis kelas kontrol dan eksperimen berbeda nyata. Dengan nilai *post-test* kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol. Selain itu, peningkatan nilai rata-rata *pre-test* ke *post-test* kelas eksperimen yaitu 37,62 lebih besar dari nilai rata-rata *pre-test* ke *post-test* kelas kontrol yaitu 27.91. Nilai *post-test* kelas eksperimen setiap aspek kemampuan berpikir kritis juga lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.¹⁸

Dari penelitian diatas, persamaannya dengan penulis adalah penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan model *discovery learning* serta hubungannya dengan berpikir kritis. Perbedaannya adalah pada mata pelajaran, penelitimenggunakan penelitiannya pada mata pelajaran biologi, sedangkan penulis pada mata pelajaran ekonomi.

¹⁸ Nurjanah Rizka Rakhmawati,dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Virus Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*.Jurnal Pendidikan Biologi, Vol.2 No. 2,2019.hlm 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian ini relevan dengan jurnal yang diteliti oleh Putri Dahliana, dkk. Jurusan Ipa, Kimia, dan Fisika PPs dan FKIP Universitas Syiah Kuala Banda Aceh. Dengan judul Pengaruh Model *Guided Discovery* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.

Hasil skor *n-gain* kelas eksperimen adalah 64% termasuk ke dalam kategori tinggi. Sedangkan skor *n-gain* kelas kontrol adalah 50% termasuk ke dalam kategori sedang. Tes awal serta tes akhir peserta didik meningkat dari nilai rata-rata awal 66,29 menjadi rata-rata tes akhir 91,36, serta rata-rata persentase *n-gain* 73,81. Tes awal serta tes akhir peserta didik meningkat dari tes awal rata-rata 67,11 serta tes akhir rata-rata 90,21 serta rata-rata persentase *n-gain* 66,50. Indikator berpikir kritis: (1) memfokuskan pertanyaan sebesar 68%, (2) identifikasi masalah sebesar 54%, (3) analisis pendapat sebesar 57%, (4) identifikasi dugaan sebesar 57%, (5) melihat serta mempertimbangkan hasil observasi sebesar 54%.¹⁹

Dari penelitian diatas, persamaannya dengan penulis adalah penelitian yang dilakukan sama-sama dengan variabel berpikir kritis. Perbedaannya adalah model yang digunakan dalam penelitian, peneliti ini menggunakan pembagian dari jenis *discovery learning* yaitu *guided discovery*, sedangkan penulis menggunakan *discovery learning*.

3. Penelitian ini relevan dengan jurnal yang diteliti oleh Salmiah dan Siti Ramdiah. Dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery*

¹⁹ Dahliana Putri, dkk. *Pengaruh Model Guided Discovery Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol.6 No.6, 2018. hlm 104-105

Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII MTs. NU Al-Falah Pada Konsep Ekosistem.

Berdasarkan hasil anava satu jalur diperoleh F hitung model pembelajaran sebesar 21.42 dengan nilai p 0,00 atau ($p < 0,05$). Hal tersebut diatas bermakna bahwa model *discovery learning* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen. Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa tersebut juga terbukti pada hasil rerata terkoneksi kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil rerata terkoreksi pada kelas kontrol. Yang mana hasil rerata terkoreksi pada kelas eksperimen yaitu sebesar 69,38 sedangkan kelas kontrol memiliki rerata terkoreksi sebesar 55,33.

Indikator induksi pada kelas eksperimen lebih tinggi yakni rata-rata sebesar 69,27%, sedangkan kelas kontrol lebih rendah yakni rata-rata sebesar 55,28%, indikator deduksi kelas eksperimen mencapai rata-rata lebih tinggi yakni sebesar 64,06%, sedangkan kelas kontrol mencapai rata-rata lebih rendah yakni sebesar 48,33, indikator memberikan pendapat kelas eksperimen lebih tinggi yakni rata-rata sebesar 64, 06%, sedangkan untuk kelas kontrol mencapai rata-rata lebih rendah yakni sebesar 50%, indikator evaluasi kelas eksperimen lebih tinggi yakni rata-rata sebesar 73,44%, sedangkan kelas kontrol rata-rata lebih rendah yakni sebesar 55% dan Indikator melaksanakan kelas eksperimen lebih tinggi yakni rata-rata sebesar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

76,56%, sedangkan untuk kelas kontrol melaksanakan rata-rata lebih rendah yakni sebesar 60%.²⁰

Dari penelitian diatas, persamaannya dengan penulis adalah penelitian yang dilakukan sama-sama *discovery learning* dengan variabel berpikir kritis. Perbedaannya adalah pada tingkatan sekolah dalam penelitiannya adalah tingkatan MTS sedangkan penulis pada tingkat SMA.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang di buat untuk menjabarkan serta memberikan batasan konsep teoritis ke bentuk konkret agar mudah dipahami dan sebagai acuan lapangan. Konsep operasional judul penelitian terdapat dua variabel adalah variabel bebas (x) yaitu model *discovery learning*, sedangkan variabel terikat (y) yaitu berpikir kritis.

1. Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Teori yang digunakan dalam penemuan adalah teori Bruner. Bruner menyatakan bahwa peserta didik dapat belajar dengan baik secara aktif dibandingkan pasif. Pembelajaran sendiri untuk menciptakan hasil pemikiran. Berdasarkan teori tersebut, indikator atau langkah-langkah model *discovery learning* adalah sebagai berikut:

a. Stimulasi/pemberian ransangan

Dalam hal ini Bruner menyatakan bahwa memberikan simulasi dengan menggunakan teknik bertanya yang dapat menghadapkan

²⁰ Salmiah, Siti Ramdiah. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII MTs. NU Al-Falah Pada Konsep Ekosistem*. Jurnal Pendidikan Hayati. Vol.5 No.3, 2019.hlm 136-137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik dalam eksplorasi atau mencari sesuai tujuan pembelajaran. Berkaitan dengan materi pajak, guru memberikan contoh kasus pajak yang baru saja terjadi saat ini agar menarik perhatian peserta didik dalam belajar.

b. Identifikasi Masalah

Dalam hal ini, guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak-banyaknya masalah yang ada dalam pembelajaran. Oleh karena itu guru, dalam materi perpajakan, contoh kasus apa yang berkaitan dengan perpajakan . Kemudian dipilih salah satu serta dirumuskan dalam hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan).

c. Pengumpulan data

Dalam hal ini, peserta didik diberi kesempatan untuk membuktikan kebenaran hipotesis yang telah ada dengan berbagai sumber. Dari hal tersebut, peserta didik mencari contoh kasus yang berkaitan dengan pajak dari buku maupun internet.

d. Pengolahan data

Dalam hal ini, yang dilakukan adalah pengolahan data yang telah ada dengan cara-cara khusus. Setelah peserta didik mendapatkan contoh kasus pajak yang mereka temukan, lalu ditulis apa saja yang berkaitan dengan hal tersebut, diberikan pendapat pribadi tentang hal tersebut, dan terakhir adanya solusi dari peserta didik tentang kasus yang terjadi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Verifikasi (pembuktian)

Dalam hal ini, peserta didik melakukan pemeriksaan untuk pembuktian hipotesis dihubungkan dengan hasil pengolahan data. Dengan melakukan pengecekan kembali terhadap apa yang telah mereka kerjakan, peserta didik melakukan presentasi baik secara individu maupun kelompok terhadap kasus yang telah mereka cari sebelumnya.

f. Generalisasi (kesimpulan)²¹

Pada tahap ini merupakan proses menarik kesimpulan yang dijadikan dasar dari inti sebuah pembelajaran yang dibahas. Dalam hal ini, peserta didik telah melakukan langkah. Kemudian, mereka bisa menarik kesimpulan kasus pajak yang terjadi, faktor mengapa kasus itu bisa terjadi, serta solusi yang bisa dilakukan dalam mengatasi hal tersebut.

2. Berpikir Kritis

Menurut teori Bashith dan Amin mengatakan bahwa indikator kemampuan dalam berpikir kritis terdiri dalam lima bagian, adalah sebagai berikut:

a. Memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*)

1) Memfokuskan pertanyaan

Dalam hal ini, peserta didik akan merumuskan beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran yang berlangsung. Lalu

²¹ Nurdyansyah, Eni Fariatul Fahyuni. *Inovasi model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013* (Soloarjo: Nizamia Learning Center,2016). hlm 6-8

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merumuskan beberapa jawaban dari pertanyaan peserta didik yang muncul serta tetap menjaga daya berpikir dalam hal tersebut.

2) Menganalisis argumen

Dalam hal ini, peserta didik mengidentifikasi kesimpulan, pertanyaan, bukan pertanyaan lalu dibuat dalam bentuk sebuah ringkasan.

3) Bertanya dan menjawab pertanyaan

Dalam hal ini, peserta didik bisa bertanya serta menjawab pertanyaan berbentuk penjelasan sederhana beserta contohnya.

b. Membangun keterampilan dasar

1) apakah sumber dapat dipercaya atau tidak

Dalam hal ini, peserta didik dapat memakai sumber pembelajaran seperti buku dan internet, tetapi juga harus dipilah-pilah sumber mana yang bisa digunakan dan dapat dapat dipercaya

2) Mengobservasi dan mempertimbangkan laporan observasi

Dalam hal ini, peserta didik mengerjakan latihan dengan melihat dan mempertimbangkan serta waktu dengan sumber yang telah dipercaya sebelumnya serta dapat mempertanggungjawabkan hasil latihan tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menyimpulkan

- 1) Mendeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi

Dalam hal ini, peserta didik menyimpulkan dari penemuan khusus pembelajaran dari penemuan umum dengan mempertimbangkan hasil tersebut.

- 2) Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi

Dalam hal ini, peserta didik mengemukakan hal yang umum, hipotesis, kesimpulan sesuai fakta, serta merancang Eksperimen/percobaan dalam belajar.

- 3) Membuat dan menentukan hasil pertimbangan

Dalam hal ini, peserta didik membuat serta mempertimbangkan hasil dalam pembelajaran berdasarkan fakta, akibat, penerapan fakta.

d. Memberikan penjelasan lebih lanjut

- 1) Mendefinisikan serta mempertimbangkan suatu definisi

Dalam hal ini, peserta didik membuat suatu definisi berdasarkan strategi belajar dengan penjelasan lebih lanjut.

- 2) Mengidentifikasi asumsi-asumsi

Dalam hal ini, peserta didik membuat penjelasan-penjelasan dalam pembelajaran bukan dalam bentuk pernyataan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

e. Mengatur Strategi dan taktik

1) Menentukan suatu tindakan

Dalam hal ini, peserta didik melakukan perumusan masalah, mencari solusi serta menerapkannya di dalam permasalahan pembelajaran tersebut

2) Berinteraksi dengan orang lain

Dalam hal ini, peserta didik menjelaskan suatu materi atau pembelajaran dengan argumen- argumen yang telah ia temukan sebelumnya²²

Materi dalam mata pelajaran ekonomi yang digunakan dalam penelitian sesuai dengan indikator berpikir kritis adalah materi tentang pajak dan perdagangan internasional serta sesuai juga dengan populasi serta sampel yang diambil yaitu materi yang ada di kelas XI yaitu XI IPS 2 dan IPS 3.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi dasar

Asumsi dasar pada penelitian yaitu melihat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menggunakan model *discovery learning* dengan kelas yang tidak menggunakan model *discovery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.

²² Tumanggor Mike, *Berpikir Kritis Cara Jitu Menghadapi tantangan Pembelajaran Abad 21* (Ponorogo: Gracias Logis Kreatif, 2021).hlm 17-20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan asumsi sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan, hipotesis dalam penelitian dapat dirumuskan menjadi (H_a) serta (H_o) sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menggunakan model *discovery learning* dengan kelas yang tidak menggunakan model *discovery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menggunakan model *discovery learning* dengan kelas yang tidak menggunakan model *discovery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

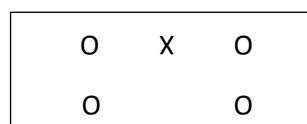
A. Jenis Desain Penelitian

Dalam penelitian digunakan bentuk rancangan eksperimen kuasi (*quasi-experimental design*). Dalam penetapan random (*random assignment*), peneliti tidak memungkinkan memilih dan memilah subjek sesuai dengan rancangannya. Akan tetapi, peneliti terpaksa harus menerima kelas atau kelompok subjek yang ditentukan oleh sekolah, sesuai dengan kebijakan sekolah.

Dalam penelitian jenis *quasi* yang diambil peneliti adalah rancangan kelompok non-ekuivalen. Dalam rancangan ini, subjek penelitian atau partisipan penelitian tidak dipilih secara acak untuk dilibatkan dalam eksperimen dan kontrol. Pada dasarnya langkah-langkah dalam rancangan ini sama seperti pada rancangan *pretest-posttest experimental control group design*.

Dalam rancangan, ada dua subjek atau mendapat perlakuan dan satu kelompok sebagai kelompok kontrol. Keduanya memperoleh *prates* dan *pascates*. Perbedaan dengan kelompok nonekuivalen, bahwa kelompok tidak dipilih secara acak atau random.

Rancangan penelitian digambarkan dibawah ini.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rancangan kelompok non-ekuivalen ini disebut juga *untread control group design with pretest-and posttest*. Rancangan penelitian ini dikategorikan sebagai rancangan eksperimen kuasi (*quasi-experimental design*). Rancangan ini sangat sering dipakai dalam penelitian. Rancangan ini juga digambarkan sebagai berikut.

O1	X	O2	(eksperimen)
—————			
O3	X	O4	(kontrol)

Rancangan di atas (rancangan kuasi-eksperimen) tidak menggunakan *random assigment* sehingga ada kelemahan jika dibandingkan rancangan eksperimen yang sebenarnya. Namun demikian, rancangan ini dilakukan dengan jadwal perlakuan dan pengamatan yang sangat cermat. Rancangan ini memberikan landasan yang kuat dalam memberikan alasan untuk mengendalikan ancaman yang berkaitan dengan validitas internal.

Rancangan di atas tidak melakukan random terhadap kelompok subjek bahwa garis putus- putus di antara kedua kelompok menunjukkan kelompok-kelompok yang ditetapkan tidak dipilih secara random (*nonrandomly assigned groups*).²³

²³ Setyosari Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta:PT.Fajar Interpratama Mandiri,2013).hlm 183-186

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi yang dipilih penulis dalam penelitian ini adalah SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis Terletak di Jl.TuanKu Tambusai No.42 Duri. Waktu Penelitian pada tahun ajaran 2023/2024.

Lokasi dan waktu ini dipilih penulis karena selain adanya permasalahan, juga tempat penelitian dapat terjangkau oleh peneliti.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru serta peserta didik di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini yaitu pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi yaitu obyek atau subyek yang mempunyai kualitas serta karakteristik tertentu.

Satu orang pun dapat digunakan sebagai populasi, karena satu orang itu memiliki berbagai karakteristik, misalnya gaya bicaranya, disiplin pribadi, hobi, cara bergaul, kepemimpinannya dan lain-lain.²⁴

²⁴ Saleh Sirajuddin, *Analisis dan kualitatif* (Bandung:Pustaka Ramadhan,2017).hlm 39-40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik IPS kelas XI yang ada di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.

TABEL III.1
POPULASI PENELITIAN

Kelas	Populasi
XI IPS 1	37 Orang
XI IPS 2	36 Orang
XI IPS 3	36 Orang
XI IPS 4	35 Orang
XI IPS 5	37 Orang
XI IPS 6	37 Orang

Sumber Data :SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti sehingga sampel harus dapat mewakili dan memberikan gambaran yang jelas tentang populasi. Sampel harus bersifat sederhana sehingga mudah untuk dilakukan penelitian, namun jumlah sampel yang semakin besar akan meningkatkan presisi data.²⁵

Untuk menentukan besar atau kecilnya sampel dari tujuan penelitian. Dalam hal ini jumlah penelitian yang diambil sedikit atau mewakili dari jumlah penelitian. Sesuai dengan teknik sampling yang diambil yakni *purposive sampling* yaitu berdasarkan pertimbangan tertentu yaitu berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik

²⁵ Budiarto Dekeng Setyo, *Panduan Riset Kuantitatif* (Yogyakarta:UPY Press,2019).hlm 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta karakteristik kelas yang paling sama. Sampel kelas yang terpilih yakni kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 yang mewakili dari jumlah seluruh populasi penelitian dari kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.

TABEL III.2
SAMPEL PENELITIAN

Kelas	Nilai Rata-rata Hasil Belajar	Sampel
XI IPS 2	81,77	34 Orang
XI IPS 3	80,02	34 Orang

Sumber Data :SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis

E. Teknik Pengumpulan Data

Agar mendapatkan data dari lapangan, maka perlu dilakukannya penelitian untuk pengumpulan data. Adapun teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian:

1. Observasi

Cara yang lebih efektif dalam menggunakan observasi adalah dengan melengkapi kegiatan observasi itu dengan menyediakan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen observasi. Format atau blangko pengamatan yang disusun berisi tentang item- item atau kejadian atau tingkah laku yang mungkin (diperkirakan) akan muncul selama proses observasi. Dari para peneliti yang berpengalaman diperoleh suatu petunjuk, bahwa mencatat kejadian selama observasi bukan sekedar mencatat, tetapi juga melakukan pertimbangan dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian melakukan penilaian kedalam suatu skala bertingkat (sekali, berulang, sering kali), dan sebagainya.²⁶

Dalam Penelitian ini, observasi bertujuan untuk menegetahui tingkat ketercapaian proses pembelajaran dengan model *discovery learning* dan aktivitas peneliti dalam melaksanakan setiap tahapan model *discovery learning* dalam pembelajaran dikelas.

2. Dokumentasi

Dokumentasi memperoleh data langsung dari tempat penelitian terdiri dari buku, peraturan , laporan kegiatan, foto, dan sebagainya.

Metode ini di gunakan untuk memperoleh data yang sudah ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis. Jumlah guru ekonomi, jumlah siswa, daftar nilai mata pelajaran ekonomi siswa, dan sebagainya digunakan sebagai bahan dokumentasi.

3. Tes

Dalam penelitian ini, digunakan soal tes yaitu *pre test* dan *post test* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik sesuai dengan materi pajak dan perdagangan internasional sebanyak 20 soal pilihan ganda.

F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas merupakan alat pengukur yang diuji kevalidannya. Secara khusus, validitas penelitian kuantitatif terdiri dari berakar bukti,

²⁶ Abdullah Ma'ruf, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta:Aswaja Pressindo,2015).hlm

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebenaran, deduksi, fakta serta data numerik. Jenis-jenis validitas penelitian kuantitatif:

a. Validitas Kriteria Pembeding

Validitas isi berkaitan dengan apakah alat pengukuran yang baru sudah tepat sesuai dengan instrumen pengukuran lainnya yang dianggap sebagai model atau telah dipakai secara luas dalam bidang ilmu tertentu. Dalam hal ini, peneliti perlu membandingkan instrumen penelitian lainnya.

b. Validitas Isi

Validitas isi berkaitan dengan apakah butir-butir pernyataan (item-item) yang tersusun dalam kuesioner atau tes sudah mencakup semua materi yang hendak diukur.

c. Validitas kontrak (*construct validity*)

Validitas ini berkaitan dengan apakah penelitian yang dipakai telah disusun berdasarkan kerangka teoretis yang tepat dan relevan. Kuesioner yang memiliki validitas konstruk tinggi selalu berdasarkan definisi atau batasan para ahli tentang konsep tersebut, bukan pada definisi kamus.²⁷

Untuk menghitung validitas item soal angket digunakan rumus *Pearson Product moment* sebagai berikut :

²⁷ Budiastuti Dyah, Agustinus Bandur. *Validitas Dan Rehabilitas Penelitian Dengan Analisis Dengan NVIVO, SPSS dan AMOS* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018). hlm 146-148

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi r pearson

N = Jumlah sampel

X = Variabel bebas

Y = Variabel terikat

Hasil r yang didapat dari perhitungan dengan harga r tabel *product moment*. Harga r tabel dihitung dengan taraf signifikan 5% dan n sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$, maka dapat dinyatakan butir soal tersebut valid.

Berikut ini adalah hasil uji validitas:

III.3

HASIL UJI VALIDITAS SOAL

NO.Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan	Interpretasi
Soal_1	0,807	0,000	Valid	Digunakan
Soal_2	0,599	0,001	Valid	Digunakan
Soal_3	0,470	0,009	Valid	Digunakan
Soal_4	0,611	0,000	Valid	Digunakan
Soal_5	0,766	0,000	Valid	Digunakan
Soal_6	0,569	0,001	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan	Interpretasi
Soal_7	0,404	0,027	Valid	Digunakan
Soal_8	0,631	0,000	Valid	Digunakan
Soal_9	0,490	0,006	Valid	Digunakan
Soal_10	0,404	0,027	Valid	Digunakan
Soal_11	0,550	0,002	Valid	Digunakan
Soal_12	0,420	0,021	Valid	Digunakan
Soal_13	0,493	0,006	Valid	Digunakan
Soal_14	0,457	0,011	Valid	Digunakan
Soal_15	0,416	0,022	Valid	Digunakan
Soal_16	0,467	0,009	Valid	Digunakan
Soal_17	0,595	0,001	Valid	Digunakan
Soal_18	0,495	0,005	Valid	Digunakan
Soal_19	0,453	0,012	Valid	Digunakan
Soal_20	0,631	0,000	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan instrumen yang mengukur secara konsisten dari waktu ke waktu. Jadi, kunci untuk syarat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualifikasi suatu instrumen pengukur adalah konsistensi dan tidak berubah-ubah.

Dalam penelitian, jenis uji reliabilitas yang digunakan adalah dengan menggunakan Alpha (α). Adapun rumus koefisien reliabilitas alpha sebagai berikut :

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

Keterangan:

α = Koefisien reliabilitas

K = Jumlah butir-butir pernyataan

St² = Varians dari skor total

$\sum Si^2$ = Jumlah varians dari respons-respons terhadap tiap butir pernyataan.

Berikut ini adalah hasil uji reabilitas soal:

TABEL III.4

HASIL UJI RELIABILITAS SOAL

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	20

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data kuantitatif

Analisis data kuantitatif merupakan suatu teknik pengumpulan dan perhitungan persentase dalam angket jawaban responden yang didesain dalam skala likert.

Dalam penelitian, perhitungan persentase angket jawaban responden dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase jawaban

F : Frekuensi jawaban responden

N : Total frekuensi

100% : Bilangan tetap

Setelah mendapatkan persentase dari jawaban responden, adanya penilaian yang diberikan terhadap hal tersebut, penilaian-penilaian tersebut adalah²⁸:

²⁸ Kamelta Edno, *Pemanfaatan Internet Oleh Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*. Vol.1 No.2, 2013.hlm 143-144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.5

ANALISIS DATA KUANTITATIF PENELITIAN

Persentase batas interval	Kategori penilaian
0-20%	Sangat rendah
21-40%	Rendah
41-60%	Sedang
61-80%	Tinggi
81-100%	Sangat tinggi

2. Analisis Regresi Linear Sederhana

Merupakan suatu metode statistik yang mengamati hubungan antara variabel terikat Y dan serangkaian variabel bebas X_1, \dots, X_p . Tujuan metode ini adalah untuk memprediksi nilai Y untuk nilai X yang diberikan. Model regresi linier sederhana adalah model regresi yang paling sederhana yang hanya memiliki satu variabel bebas X. Analisis regresi memiliki beberapa kegunaan, salah satunya untuk melakukan prediksi terhadap variabel terikat Y. Persamaan untuk model regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Y adalah variabel terikat yang diramalkan, X adalah variabel bebas, a adalah *intercept*, yaitu nilai Y pada saat $X=0$, dan b adalah *slope*, yaitu perubahan rata-rata Y terhadap perubahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu unit X. Koefisien a dan b adalah koefisien regresi dimana nilai a dan b dapat dicari menggunakan persamaan berikut.

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum y - b(\sum x))^2}$$

$$a = \frac{\sum y - b(\sum x)}{n}$$

Nilai a adalah *slope*, b adalah *intercep* dan n adalah banyaknya data yang digunakan dalam perhitungan.²⁹ Sebelum melakukan uji regresi linier sederhana perlu beberapa syarat pengujian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Sebelum data dihubungkan dengan suatu formulasi statiska, maka data tersebut harus melalui uji normalisasi terlebih dahulu. Dalam penelitian, uji normalisasi yang digunakan yaitu uji normalisasi *chi-square*. Rumusnya adalah sebagaimana berikut:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dalam hal ini, kriterianya adalah sebagai berikut:

Jika *chi-square* hitung > *chi square* tabel, maka distribusi data tidak normal. Dan jika *chi-square* hitung < *chi square* tabel, maka distribusi datanya normal.³⁰

²⁹ Suliyanto, *Teknik Proyeksi Bisnis Teori dan Aplikasi Dengan Microsoft Excel* (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2008).hlm 160

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Linearitas

Merupakan uji yang mengukur apakah data tersebut merupakan data yang distribusi normal atau distribusi tidak normal, sehingga dapat memilih statistik yang tepat.

Taraf signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu $\alpha = 0,05$. Cara untuk mengetahui kedua variabel linier atau tidak yaitu dengan melihat nilai signifikansi pada baris *deviation from linearity*. Jika nilai signifikansi (Sig.) $> 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa antara kedua variabel terdapat hubungan yang linear atau memiliki distribusi yang normal.³¹

c. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini hipotesis menggunakan uji hipotesis uji t (Parsial). Uji t memperlihatkan pengaruh satu variabel independen ke variabel dependen. Masing-masing t hitung kemudian dibandingkan dengan t tabel yang diperoleh dengan menggunakan taraf nyata 0.05. Dengan kriteria:

- 1) Jika nilai t hitung $>$ nilai t tabel, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil hipotesis signifikan jika nilai sig $< \alpha$ ($\alpha = 0.05$).

³⁰ Bustami, dkk. *Statiska Terapannya Pada Bidang Informatika* (Yogyakarta:Graha Ilmu, 2014).hlm 27

³¹ Riyanto Slamet, Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen* (Yogyakarta:Deepublish,2020).hlm 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jika nilai t hitung $<$ nilai t tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil hipotesis tidak signifikan jika nilai $sig > \alpha$ ($\alpha = 0.05$).

Perumusan hipotesisnya adalah:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menggunakan model *discovery learning* dengan kelas yang tidak menggunakan model *discovery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menggunakan model *discovery learning* dengan kelas yang tidak menggunakan model *discovery learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model *discovery learning* mempunyai pengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata hasil uji *post-test* yang dilakukan di kelas eksperimen sebesar 80,15 lebih tinggi dibandingkan hasil uji *post-test* pada kelas kontrol yaitu sebesar 60,74.

Sedangkan berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% (1,668) atau $8,704 > 1,668$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan model *discovery learning* dengan kemampuan berpikir kritis yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut ini.

1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah dapat menggunakan model *discovery learning* di setiap pembelajaran, karena berdasarkan hasil penelitian, model ini mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

2. Bagi Guru

Peneliti menyarankan sebaiknya guru ekonomi menggunakan model yang sesuai dengan materi khususnya model *discovery learning*.

3. Bagi Siswa

Peneliti berharap peserta didik bisa lebih aktif dalam semua kegiatan pembelajaran bukan hanya mata pelajaran ekonomi, tetapi seluruh mata pelajaran yang di pelajari di sekolah.

4. Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti masih terdapat kesalahan-kesalahan, meskipun telah melaksanakan Praktek Pengalaman Mengajar (PPL), peneliti juga harus terus belajar untuk memperbaiki diri agar menjadi calon guru yang berkualitas. Dengan adanya penelitian ini, maka model *discovery learning* bisa menjadi salah satu model ketika peneliti menjadi seorang guru kedepannya

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ma'ruf. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ariyana Yoki,dkk. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Budiarto Dekeng Setyo. 2019. *Panduan Riset Kuantitatif*. Yogyakarta: UPY Press.
- Budiastuti Dyah, Agustinus Bandur. 2018. *Validitas Dan Rehabilitas Penelitian Dengan Analisis Dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Bustami, dkk. 2014. *Statiska Terapannya Pada Bidang Informatika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Dahlia Putri, dkk. 2018. *Pengaruh Model Guided Discovery Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol.6 No.6.
- E.Kokasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Fajri Zainol. 2019. *Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD*. Jurnal IKA, Vol.7 No.2
- Fisher Alec. 2009. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Erlangga: PT.Gelora Aksara Pratama.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Herlinawati Yanti,2020. *Modul Pajak Ekonomi Kelas X*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Direktorat Psma
- Kamelta Edno. 2013. *Pemanfaatan Internet Oleh Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*. Vol.1 No.2.
- Meriyana Reni, 2019. *Efektivitas Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Sub Konsep Bryophyta di Kelas X SMA IT Riyadlussholihin Surakatu*



- Mukuatiningsih endang. 2019. *matode penelitian terapan bidang pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyati Sri Nur,2020. *Modul Perdagangan Internasional Ekonomi Kelas XI*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Direktorat SMA
- Mundir. 2013. *Matode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press.
- N.K.Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurdyansyah, Eni FariatulFahyuni.2016.*Inovasi model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nurjanah Rizka Rakhmawati, dkk. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Virus Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*.Jurnal Pendidikan Biologi, Vol.2 No. 2.
- Nurrohmi Yusnia,dkk.2017.*Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan. Vol. 2 No. 10.
- Pratiwi, dkk. 2021. *Improving Student Learning Outcomes in Geography Learning Through the Discovery Learning Model*. LA GEOGRAFIA, Vol.19 No.2.
- Putri Elga Azmala Putri, dkk.2018.*Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Motivasi Belajar*. Jurnal Tadris Matematika. Vol. 1 No. 2.
- Rtonga,Nurul Ajima. 2017. *Ayat-Ayat Tentang Manajemen Kurikulum pendidikan islam*. Almufida, Vol. II No. 1.
- Ryanto Slamet, Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish
- Radi Tisna. 2019. *Berpikir Kritis di Era Informasi Mencegah Tumpul Pikiran dan Akal Tidak Sehat*
- Said Alamsyah,Andi Budimanjaya. 2019. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Saleh Sirajuddin. 2017. *Analisis dan kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Salmiah, Siti Ramdiah. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII MTs. NU Al-Falah Pada Konsep Ekosistem*. Jurnal Pendidikan Hayati. Vol.5 No.3, 2019
- Santoso Haris Budi, Widyaiswara Ahli Madya. 2020. *Bahan Ajar Inquiry Discovery Learning*. Denpasar: Balai Diklat Keagamaan.
- Setyosari Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: PT.Fajar Interpratama Mandiri.
- Shotang kasdin. 2019. *Berpikir kritis kecakapan Hidup di Era Digital*. Yogyakarta: PT.Kasinius.
- Suliyanto, 2008. *Teknik Proyeksi Bisnis Teori dan Aplikasi Dengan Microsoft Excel*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Tumanggor Mike, 2021. *Berpikir Kritis Cara Jitu Menghadapi tantangan Pembelajaran Abad 21*. Ponorogo: Gracias Logis Kreatif.
- Yusuf, 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Mengaitkan Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Dinamika Litosfer di Kelas X IIS MAN 1 Makassar*. LA. GEOGRAFIA, Vol. 17 No.3
- Zakiah Linda, Ika Lestari. 2019. *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Jakarta: Erzatama Karya Abad

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

SILABUS

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
 Satuan Pendidikan : **SMA/MA**
 Kelas : **XI (Sebelas)**

<p>3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Menjelaskan asas pemungutan pajak • Menjelaskan jenis-jenis pajak • Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia • Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi <p>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p>
<p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>		<p>peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>
<p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menjelaskan manfaat perdagangan internasional • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Menjelaskan teori perdagangan internasional • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran 	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian devisa • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	<p>kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</p>
<p>4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 		

**Mengetahui,
Guru Ekonomi**

Misyarni, S.Pd

NIP.197501312008012006

**Duri, Januari 2023
Mahasiswa**

Khairun Nisa

NIM.11910623888

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Mandau
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema/Pokok Bahasan : Pajak
Kelas/Semester : XI IPS 2/2
Pertemuan : 1-3
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
Tahun Ajaran : 2023/2024

A. Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan Mengamalkan ajaran Agama yang dianutnya.
KI-2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, toleransi dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas permasalahan dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial
KI-3 : Memahami, menerapkan, menjelaskan pengetahuan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya. Serta menerapkan pada bidang yang spesifik dalam pemecahan masalah
KI-4: Memahami, mengolah, menalar dan menyaji dalam bentuk konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar :

- 2.1 Menjelaskan pengertian pajak, fungsi, manfaat, serta tarif pajak
- 2.2 Mengidentifikasi perbedaan pajak dan pungutan lainnya
- 2.3 Memerinci asas pemungutan pajak
- 2.4 Mendeskripsikan jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak
- 2.5 Mengidentifikasi alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 1) Menjelaskan pengertian pajak, fungsi, manfaat, serta tarif pajak
- 2) Mengidentifikasi perbedaan pajak dan pungutan lainnya
- 3) Memerinci asas pemungutan pajak
- 4) Mendeskripsikan jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mengidentifikasi alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat Menjelaskan pengertian pajak, fungsi, manfaat, serta tarif pajak
2. Siswa dapat Mengidentifikasi perbedaan pajak dan pungutan lainnya
3. Siswa dapat Memerinci asas pemungutan pajak
4. jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak
5. alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak

E. Materi Pembelajaran:

- 1) pengertian pajak, fungsi, manfaat, serta tarif pajak
- 2) perbedaan pajak dan pungutan lainnya
- 3) asas pemungutan pajak
- 4) jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak
- 5) alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak

F. Langkah- Langkah Pembelajaran :

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian berdoa 2. Guru mengabsensi Peserta Didik 3. Guru memberi apersepsi dengan cara mengulas materi tentang Pajak yang telah dipelajari di kelas sebelumnya 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan serta manfaatnya 	15 Menit
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation Peserta Didik memperhatikan PPT/gambar/video yang ditunjukkan guru mengenai Pajak 2. Problem statement Peserta Didik secara individu/dibentuk kelompok yang dibagikan guru untuk berdiskusi kelompok mengenai materi pengertian pajak, fungsi, manfaat, tarif pajak, perbedaan pajak dan pungutan lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak, serta alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak 3. Data collection Peserta Didik secara individu/berdiskusi bersama kelompok untuk menjawab tugas/soal Latihan materi pengertian pajak, fungsi, manfaat, tarif pajak, perbedaan pajak dan pungutan 	210

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<p>lainnya, asas pemungutan pajak, sistem pemungutan pajak, serta alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak, masing-masing rumusan masalah dimulai dari materi pengertian pajak, fungsi, manfaat, tarif pajak, perbedaan pajak dan pungutan lainnya, asas pemungutan pajak, sistem pemungutan pajak, serta alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak. Peserta Didik mencari informasi tersebut melalui beberapa sumber seperti buku dan internet</p> <p>4.Data processing Peserta Didik mencatat point-point penting yang diperoleh dan menyusunnya dalam suatu bentuk untuk dipresentasikan/jawaban</p> <p>5.Verification Peserta Didik melakukan presentasi hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi pendapat yang dikemukakan/Mengumpulkan jawaban yang telah ditemukan</p> <p>6.Generalization Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara bersama-sama dengan Peserta Didik. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan Terhadap jawaban Peserta Didik dalam diskusi, dan memberikan penghargaan atau apresiasi kepada proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan Peserta Didik</p>	Menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesimpulan kepada setiap peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari tadi 2. Guru memberitahukan materi apa yang akan selanjutnya dipelajari 3. Salam Penutup Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	15 Menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

Media : Audio dan Visual

Alat/Bahan : Laptop, HP, Infocus, Spidol, Papan Tulis

Sumber Belajar : Buku Ekonomi untuk SMA dan MA kelas XI Kurikulum 2013

I. Penilaian Hasil Belajar

I. Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penilaian meliputi:

- a) Sikap siswa saat proses pembelajaran (Aspek Kognitif, Aspek Afektif dan Aspek Psikomotorik)
- b) Hasil belajar berupa catatan guru mengenai siswa yang aktif bertanya dan memberikan pendapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran Instrumen Penilaian:
Lembar Kerja Diskusi Kelompok:

Materi:
Pajak

Kelompok

Anggota:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Diskusikan Bersama dengan teman sekelompok tentang materi pengertian pajak, fungsi, manfaat, tarif pajak, perbedaan pajak dan pungutan lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak, serta alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak dicatat kemudian dipresentasikan ke depan kelas!

Lembar Soal/Latihan secara Individu:

1. Doni seorang karyawan perusahaan ekspor di Indonesia. Doni menerima pendapatan sebesar Rp. 8.700.000 per bulan. Doni Sudah menikah dan memiliki dua orang anak. Hitunglah besarnya pajak penghasilan yang harus dibayar Doni adalah?
2. Ibu Deya punya properti rumah seluas 50 meter persegi dengan nilai Rp.1.000.000 per meter. Rumahnya berdiri di atas tanah seluas 150 meter persegi dengan nilai Rp1.500.000 per meter. Berapa pajak bumi dan bangunan yang harus dibayar ibu deya?
3. PT. B sebagai PKP yang bergerak di penjualan alat elektronik menjual 3 set PC desktop kepada PT. B dengan harga satuan Rp500.000. Maka, berapa besaran PPN atas transaksi tersebut?

Pedoman Penskoran:

Nilai= 3 Soal X 33,33 =100

Mengetahui,
Guru Ekonomi

Duri, Januari 2023
Mahasiswa

Misyarni, S.Pd

Khairun Nisa

NIP. 197501312008012006

NIM.11910623888

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Mandau
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Tema/Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Kelas/Semester : XI IPS 2/2
 Pertemuan : 4-5
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit
 Tahun Ajaran : 2023/2024

A. Kompetensi Inti :

<p>KI-1: Menghayati dan Mengamalkan ajaran Agama yang dianutnya.</p>
<p>KI-2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, toleransi dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas permasalahan dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial</p>
<p>KI-3 : Memahami, menerapkan, menjelaskan pengetahuan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya. Serta menerapkan pada bidang yang spesifik dalam pemecahan masalah</p>
<p>KI-4: Memahami, mengolah, menalar dan menyaji dalam bentuk konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di lingkungan sekitar</p>

B. Kompetensi Dasar :

- 2.1 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional
- 2.2 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 1) Menjelaskan pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional
- 2) Menjelaskan faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional
- 3) Menjelaskan teori dan kebijakan perdagangan internasional
- 4) Menjelaskan alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional
- 5) Menjelaskan pengertian devisa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran:

- 1) Siswa dapat Menjelaskan pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional
- 2) Siswa dapat Menjelaskan faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional
- 3) Siswa dapat Menjelaskan teori dan kebijakan perdagangan internasional
- 4) Siswa dapat Menjelaskan alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional
- 5) Siswa dapat Menjelaskan pengertian devisa

E. Materi Pembelajaran:

- 1) pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional
- 2) faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional
- 3) teori dan kebijakan perdagangan internasional
- 4) alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional
- 5) pengertian devisa

F. Langkah- Langkah Pembelajaran :

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian berdoa 2. Guru mengabsensi Peserta Didik 3. Guru memberi apersepsi dengan cara mengulas materi tentang Pajak yang telah dipelajari di kelas sebelumnya 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan serta manfaatnya 	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation Peserta Didik memperhatikan PPT/gambar/video yang ditunjukkan guru mengenai Perdagangan Internasional 2. Problem statement Peserta Didik secara individu/dibentuk kelompok yang dibagikan guru untuk berdiskusi kelompok mengenai materi pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional, faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional, teori dan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional, serta pengertian devisa. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<p>3.Data collection Peserta Didik secara individu/berdiskusi bersama kelompok untuk menjawab tugas/soal Latihan materi pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional, faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional, teori dan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional, serta pengertian devisa. masing-masing rumusan masalah dimulai dari materi pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional, faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional, teori dan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional, serta pengertian devisa. Peserta Didik mencari informasi tersebut melalui beberapa sumber seperti buku dan internet</p> <p>4.Data processing Peserta Didik mencatat point-point penting yang diperoleh dan menyusunnya dalam suatu bentuk untuk dipresentasikan/jawaban</p> <p>5.Verification Peserta Didik melakukan presentasi hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi pendapat yang dikemukakan/Mengumpulkan jawaban yang telah ditemukan</p> <p>6.Generalization Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara bersama-sama dengan Peserta Didik. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan Terhadap jawaban Peserta Didik dalam diskusi, dan memberikan penghargaan atau apresiasi kepada proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan Peserta Didik</p>	140 Menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesimpulan kepada setiap peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari tadi 2. Guru memberitahukan materi apa yang akan selanjutnya dipelajari 3. Salam Penutup Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	10 Menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

Media : Audio dan Visual

Alat/Bahan : Laptop, HP, Infocus, Spidol, Papan Tulis

Sumber Belajar : Buku Ekonomi untuk SMA dan MA kelas XI Kurikulum 2013

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian meliputi:

- b. Sikap siswa saat proses pembelajaran (Aspek Kognitif, Aspek Afektif dan Aspek Psikomotorik)
- c. Hasil belajar berupa catatan guru mengenai siswa yang aktif bertanya dan memberikan pendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran Instrumen Penilaian:
Lembar Kerja Diskusi Kelompok:

Materi:
Perdagangan Internasional

Kelompok

Anggota:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Diskusikan Bersama dengan teman sekelompok tentang materi pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional, faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional, teori dan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional, serta pengertian devisa. dicatat kemudian dipresentasikan ke depan kelas!

Lembar Soal/Latihan secara Individu:

1. Ihsan mendapat kiriman uang dari ibunya yang bekerja di Singapura sebesar \$ 400 SGD dan kiriman ayahnya yang bekerja di Jepang sebesar ¥ 300 dan ihsan mempunyai tabungan \$ 100 USD dan ihsan berencana menukarkan semua uang tersebut ke Rupiah. Berapa rupiah uang yang diperoleh ihsan?
2. Neraca pembayaran.
Ekspor 1.000
impor 1.000
neraca perdagangan 500
pinjaman akomodatif 350
stok nasional 150.
analisislah keadaan neraca pembayaran!
3. seorang wisatawan dari Eropa ingin menukarkan uangnya sebesar 300 euro dengan rupiah di Indonesia. Maka, kurs yang akan digunakan saat menukar uangnya adalah?

Pedoman Penskoran:

Nilai= 3 Soal X 33,33 =100

**Mengetahui,
Guru Ekonomi**

Misyarni, S.Pd

NIP. 197501312008012006

**Duri, Januari 2023
Mahasiswa**

Khairun Nisa

NIM.11910623888

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Mandau
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Tema/Pokok Bahasan : Pajak
 Kelas/Semester : XI IPS 3/2
 Pertemuan : 1- 3
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
 Tahun Ajaran : 2023/2024

A. Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan Mengamalkan ajaran Agama yang dianutnya.
KI-2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, toleransi dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas permasalahan dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial
KI-3 : Memahami, menerapkan, menjelaskan pengetahuan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya. Serta menerapkan pada bidang yang spesifik dalam pemecahan masalah
KI-4: Memahami, mengolah, menalar dan menyaji dalam bentuk konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar :

- 2.1 Menjelaskan pengertian pajak, fungsi, manfaat, serta tarif pajak
- 2.2 Mengidentifikasi perbedaan pajak dan pungutan lainnya
- 2.3 Memerinci asas pemungutan pajak
- 2.4 Mendeskripsikan jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak
- 2.5 Mengidentifikasi alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 1) Menjelaskan pengertian pajak, fungsi, manfaat, serta tarif pajak
- 2) Mengidentifikasi perbedaan pajak dan pungutan lainnya
- 3) Memerinci asas pemungutan pajak
- 4) Mendeskripsikan jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mengidentifikasi alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak

D. Tujuan Pembelajaran:

- 1) Siswa dapat Menjelaskan pengertian pajak, fungsi, manfaat, serta tarif pajak
- 2) Siswa dapat Mengidentifikasi perbedaan pajak dan pungutan lainnya
- 3) Siswa dapat Memerinci asas pemungutan pajak
- 4) jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak
- 5) alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak

E. Materi Pembelajaran:

1. pengertian pajak, fungsi, manfaat, serta tarif pajak
2. perbedaan pajak dan pungutan lainnya
3. asas pemungutan pajak
4. jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak
5. alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak

F. Langkah- Langkah Pembelajaran :

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian berdoa 2. Guru mengabsensi Peserta Didik 3. Guru memberi apersepsi dengan cara mengulas materi tentang Pajak yang telah dipelajari di kelas sebelumnya 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan serta manfaatnya 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik memperhatikan PPT/gambar/video yang ditunjukkan guru mengenai Pajak 2. Guru menjelaskan tentang materi hari ini 3. Peserta Didik secara individu/dibentuk kelompok yang dibagikan guru untuk berdiskusi kelompok mengenai materi pengertian pajak, fungsi, manfaat, tarif pajak, perbedaan pajak dan pungutan lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak, serta alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak 4. Peserta Didik melakukan presentasi hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi pendapat yang dikemukakan/Mengumpulkan jawaban yang telah ditemukan 5. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara bersama-sama dengan Peserta Didik 	210 Menit
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesimpulan kepada setiap peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari tadi 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhir	2.Guru memberitahukan materi apa yang akan selanjutnya dipelajari 3.Salam Penutup Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	15 Menit
-------	--	-------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Konvensional
2. Metode Pembelajaran : Ceramah

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

Media : Audio dan Visual

Alat/Bahan : Laptop, HP, Infocus, Spidol, Papan Tulis

Sumber Belajar : Buku Ekonomi untuk SMA dan MA kelas XI Kurikulum 2013

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian meliputi:

- a) Sikap siswa saat proses pembelajaran (Aspek Kognitif, Aspek Afektif dan Aspek Psikomotorik)
- b) Hasil belajar berupa catatan guru mengenai siswa yang aktif bertanya dan memberikan pendapat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran Instrumen Penilaian:
Lembar Kerja Diskusi Kelompok:

Materi:
Pajak

Kelompok

Anggota:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Diskusikan Bersama dengan teman sekelompok tentang materi pengertian pajak, fungsi, manfaat, tarif pajak, perbedaan pajak dan pungutan lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak, serta alur administrasi perpajakan Indonesia dan objek dan cara pengenaan pajak dicatat kemudian dipresentasikan ke depan kelas!

Lembar Soal/Latihan secara Individu:

- b. Doni seorang karyawan perusahaan ekspor di Indonesia. Doni menerima pendapatan sebesar Rp. 8.700.000 per bulan. Doni Sudah menikah dan memiliki dua orang anak. Hitunglah besarnya pajak penghasilan yang harus dibayar Doni adalah?
- c. Ibu Deya punya properti rumah seluas 50 meter persegi dengan nilai Rp.1.000.000 per meter. Rumahnya berdiri di atas tanah seluas 150 meter persegi dengan nilai Rp1.500.000 per meter. Berapa pajak bumi dan bangunan yang harus dibayar ibu deya?
- d. PT. B sebagai PKP yang bergerak di penjualan alat elektronik menjual 3 set PC desktop kepada PT. B dengan harga satuan Rp500.000. Maka, berapa besaran PPN atas transaksi tersebut?

Pedoman Penskoran:

Nilai= 3 Soal X 33,33 =100

**Mengetahui,
Guru Ekonomi**

Misyarni, S.Pd

NIP. 197501312008012006

**Duri, Januari 2023
Mahasiswa**

Khairun Nisa

NIM.11910623888

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Mandau
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Tema/Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Kelas/Semester : XI IPS 3/2
 Pertemuan : 4-5
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit
 Tahun Ajaran : 2023/2024

A. Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan Mengamalkan ajaran Agama yang dianutnya.
KI-2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, toleransi dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas permasalahan dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial
KI-3 : Memahami, menerapkan, menjelaskan pengetahuan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya. Serta menerapkan pada bidang yang spesifik dalam pemecahan masalah
KI-4: Memahami, mengolah, menalar dan menyaji dalam bentuk konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar :

- 2.1 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional
- 2.2 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 1) Menjelaskan pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional
- 2) Menjelaskan faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional
- 3) Menjelaskan teori dan kebijakan perdagangan internasional
- 4) Menjelaskan alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional
- 5) Menjelaskan pengertian devisa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran:

- 1) Siswa dapat Menjelaskan pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional
- 2) Siswa dapat Menjelaskan faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional
- 3) Siswa dapat Menjelaskan teori dan kebijakan perdagangan internasional
- 4) Siswa dapat Menjelaskan alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional
- 5) Siswa dapat Menjelaskan pengertian devisa

E. Materi Pembelajaran:

- 1) pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional
- 2) faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional
- 3) teori dan kebijakan perdagangan internasional
- 4) alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional
- 5) pengertian devisa

F. Langkah- Langkah Pembelajaran :

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian berdoa 2. Guru mengabsensi Peserta Didik 3. Guru memberi apersepsi dengan cara mengulas materi tentang Pajak yang telah dipelajari di kelas sebelumnya 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan serta manfaatnya 	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik memperhatikan PPT/gambar/video yang ditunjukkan guru mengenai Perdagangan Internasional 2. Guru menjelaskan tentang materi hari ini 3. Peserta Didik secara individu/dibentuk kelompok yang dibagikan guru untuk berdiskusi kelompok mengenai materi pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional, faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional, teori dan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional, serta pengertian devisa. 4. Peserta Didik melakukan presentasi hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi pendapat yang dikemukakan/Mengumpulkan jawaban 	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	yang telah ditemukan 5. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara bersama-sama dengan Peserta Didik	140 Menit
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi kesimpulan kepada setiap peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari tadi 2. Guru memberitahukan materi apa yang akan selanjutnya dipelajari 3. Salam Penutup Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	10 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran :Konvensional
2. Metode Pembelajaran : Ceramah

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

Media : Audio dan Visual

Alat/Bahan : Laptop, HP, Infocus, Spidol, Papan Tulis

Sumber Belajar : Buku Ekonomi untuk SMA dan MA kelas XI Kurikulum 2013

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian meliputi:

- a. Sikap siswa saat proses pembelajaran (Aspek Kognitif, Aspek Afektif dan Aspek Psikomotorik)
- b. Hasil belajar berupa catatan guru mengenai siswa yang aktif bertanya dan memberikan pendapat

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Instrumen Penilaian:
Lembar Kerja Diskusi Kelompok:

Materi:
Perdagangan Internasional

Kelompok

Anggota:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Diskusikan Bersama dengan teman sekelompok tentang materi pengertian, manfaat, dan tujuan perdagangan internasional, faktor pendorong dan faktor penghambat perdagangan internasional, teori dan kebijakan perdagangan internasional, alat pembayaran internasional serta neraca pembayaran internasional, serta pengertian devisa. dicatat kemudian dipresentasikan ke depan kelas!

Lembar Soal/Latihan secara Individu:

1. Ihsan mendapat kiriman uang dari ibunya yang bekerja di Singapura sebesar \$ 400 SGD dan kiriman ayahnya yang bekerja di Jepang sebesar ¥ 300 dan ihsan mempunyai tabungan \$ 100 USD dan ihsan berencana menukarkan semua uang tersebut ke Rupiah. Berapa rupiah uang yang diperoleh ihsan?
2. Neraca pembayaran.
Ekspor 1.000
impor 1.000
neraca perdagangan 500
pinjaman akomodatif 350
stok nasional 150.
analisislah keadaan neraca pembayaran!
3. seorang wisatawan dari Eropa ingin menukarkan uangnya sebesar 300 euro dengan rupiah di Indonesia. Maka, kurs yang akan digunakan saat menukar uangnya adalah?

Pedoman Penskoran:
Nilai= 3 Soal X 33,33 =100

**Mengetahui,
Guru Ekonomi**

**Duri, Januari 2023
Mahasiswa**

Misyarni, S.Pd
NIP. 197501312008012006

Khairun Nisa
NIM.11910623888

LAMPIRAN 4

SOAL UJI COBA

1. Sejumlah uang yang wajib dibayar sesuai ketentuan kepada negara berdasarkan peraturan undang-undang yang ada dan adanya tanpa balas jasa kepada mereka secara langsung disebut?
 - a. Retribusi
 - b. Pajak
 - c. Materai
 - d. Impor
 - e. Ekspor
2. Berikut ini manakah yang termasuk kedalam fungsi pajak?
 - a. Fungsi Controlling – fungsi finansial – fungsi redistribusi – fungsi stabilitas.
 - b. Fungsi Controlling – fungsi regulerend – fungsi redistribusi – fungsi stabilitas.
 - c. Fungsi finansial – fungsi regulerend – fungsi redistribusi – fungsi stabilitas.
 - d. Fungsi budgetair – fungsi regulerend – fungsi redistribusi – fungsi stabilitas.
 - e. Fungsi budgetair – fungsi Finansial – fungsi redistribusi – fungsi stabilitas.
3. Berikut ini merupakan manfaat pajak yang bisa dirasakan oleh masyarakat, kecuali?
 - a. Membuat Pendapatan semakin besar
 - b. Mendapat fasilitas umum
 - c. Pembangunan yang lebih maju
 - d. Sebagai biaya bantuan
 - e. untuk melaksanakan pemilu
4. Persentase jumlah pajak yang dibayarkan secara tetap meskipun penghasilan atau objek benda berbeda-beda adalah bentuk tarif pajak?
 - a. Progresif
 - b. Degresif
 - c. Proporsional
 - d. Tetap
 - e. Regresif
5. Berikut ini adalah Perbedaan Pajak dengan Pungutan Lainnya, kecuali?
 - a. Berdasarkan Manfaat
 - b. Berdasarkan Bentuk fisik
 - c. Berdasarkan hukum
 - d. Berdasarkan tujuan
 - e. Berdasarkan undang-undang
6. Asas yang mengatakan bahwa pemungutan pajak dapat dilakukan seperti Ketika seseorang memiliki penghasilan baru dikenakan pajak disebut dengan asas?
 - a. Asas Certainty
 - b. Asas Economic
 - c. Asas Convinience of Payment
 - d. Asas Equality
 - e. Asas Multiguna
7. Andi bekerja pada PT A dengan memperoleh gaji sebulan Rp.3.000.000, dengan biaya jabatan 10% dan membayar iuran pension sebesar Rp.100.000/bulan. Andi sudah menikah dan belum memiliki anak. Berapakah pajak PPh 21 yang harus dibayarkan oleh Andi per bulannya?
 - a. Rp.111.000
 - b. Rp.112.000
 - c. Rp.113.000
 - d. 114.000
 - e. 115.000
8. Ibu Maya punya rumah seluas 200 meter persegi dengan nilai Rp.500.000 per meter. Rumahnya berdiri di atas tanah seluas 250 meter persegi dengan nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rp1.000.000 per meter. Berapa pajak bumi dan bangunan yang harus dibayar ibu Maya?
 a.Rp.338.000 b.Rp.339.000 c.Rp.340.000 d.Rp.341.000 e.Rp.342.000
9. PT ABC sebagai PKP yang bergerak di penjualan alat elektronik menjual 5 set PC desktop kepada PT XYZ dengan harga satuan Rp1.000.000. Maka, berapa besaran PPN atas transaksi tersebut?
 a.Rp.500.000 b.Rp.520.000 c.Rp.530.000 d.Rp.540.000 e.Rp.550.000
10. Dari jenis pajak berikut, manakah yang termasuk ke dalam kedalam sistem pemungutan pajak Self-Assessment System dan Withholding Assessment System?
 a.PPN&PBB b. PPh&PBB c. PPnBM&PPN d. PPN&PPh e. PPnBM&PPh
11. Kegiatan yang dilakukan oleh dua atau beberapa negara dengan cara jual-beli untuk meningkatkan keuntungan adalah?
 a.Kerjasama b.Perdagangan Internasional c.Barter d.Dagang e.kerja
12. Negara sekarang mempelajari teknik produksi yang lebih efisien dan cara-cara manajemen yang lebih modern.Ini merupakan salah satu... dalam perdagangan
 a.hambatan b.Peluang c.Pendorong d.Dampak e.Manfaat
13. Berikut ini adalah Faktor Pendorong terjadinya Perdagangan Internasional, kecuali?
 a.Perbedaan SDM d. Pemenuhan kebutuhan nasional
 b.perbedaan SDA e. Perbedaan penguasaan teknologi
 c. Penghematan biaya produksi
14. Berikut adalah Faktor Penghambat terjadinya Perdagangan Internasional, kecuali?
 a. Kebijakan ekonomi d.Rendahnya kualitas SDM
 b. Perbedaan mata uang e.Organisasi ekonomi tertentu
 c.Demokrasi perdagangan
15. Negara yang memproduksi barang lebih banyak dibandingkan negara lain disebut?
 a. Teori Komparatif c.Teori David Ricardo e.Teori Keunggulan
 b. Teori Perdagangan d.Teori Absolut
16. Negara cina menjual barang-barang produksinya lebih murah diindonesia dibandingkan di negaranya sendiri, hal ini dinamakan?
 a. Premi b.Subsidi c.Devaluasi d.Kuota e.Dumping

17. Berikut ini adalah tujuan dari kebijakan Perdagangan internasional kecuali?
 a. Untuk kebutuhan pribadi c.Meningkatkan produksi e.Membentuk SDM
 b. Mepmperluas wilayah d.Meningkat devisa
18. Mira mendapat kiriman uang dari ayahnya yang bekerja di Singapura sebesar \$ 250 SGD dan kiriman ibunya yang bekerja di Jepang sebesar ¥ 200 dan Mira mempunyai tabungan \$ 100 USD dan mira berencana menukarkan semua uang tersebut ke Rupiah. Berapa rupiah uang yang diperoleh mira?
 a.Rp.3.780.950 c.Rp.3.800.950 e.Rp.3.820.950
 b.Rp.3.790.950 d.Rp.3.810.950
19. Diketahui neraca pembayaran negara “x” adalah sebagai berikut.
 Ekspor (+) 400, Impor (-) -300, Neraca perdagangan (+) 100, Stock nasional (-) 50, Pinjaman akomodatif -50. Neraca pembayaran begara “x” tersebut mengalami ?
 a. surplus 100 b. Surplus 50 c. defisit 200 d. defisit 50 e. surplus 200
20. Nazwa merupakan fans berat dari BTS (salah satu boyband Korea), ia hendak membeli album terbaru BTS seharga 200 won. Nah, jika kurs jual 1 won=Rp5.000, dan kurs beli 1 won=Rp4000. Berapa banyak uang yang harus Nazwa siapkan untuk membeli album tersebut?
 a.Rp.700.000 b.Rp.800.00 c.Rp.900.000 d.Rp.1.000.000 e.Rp1.100.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

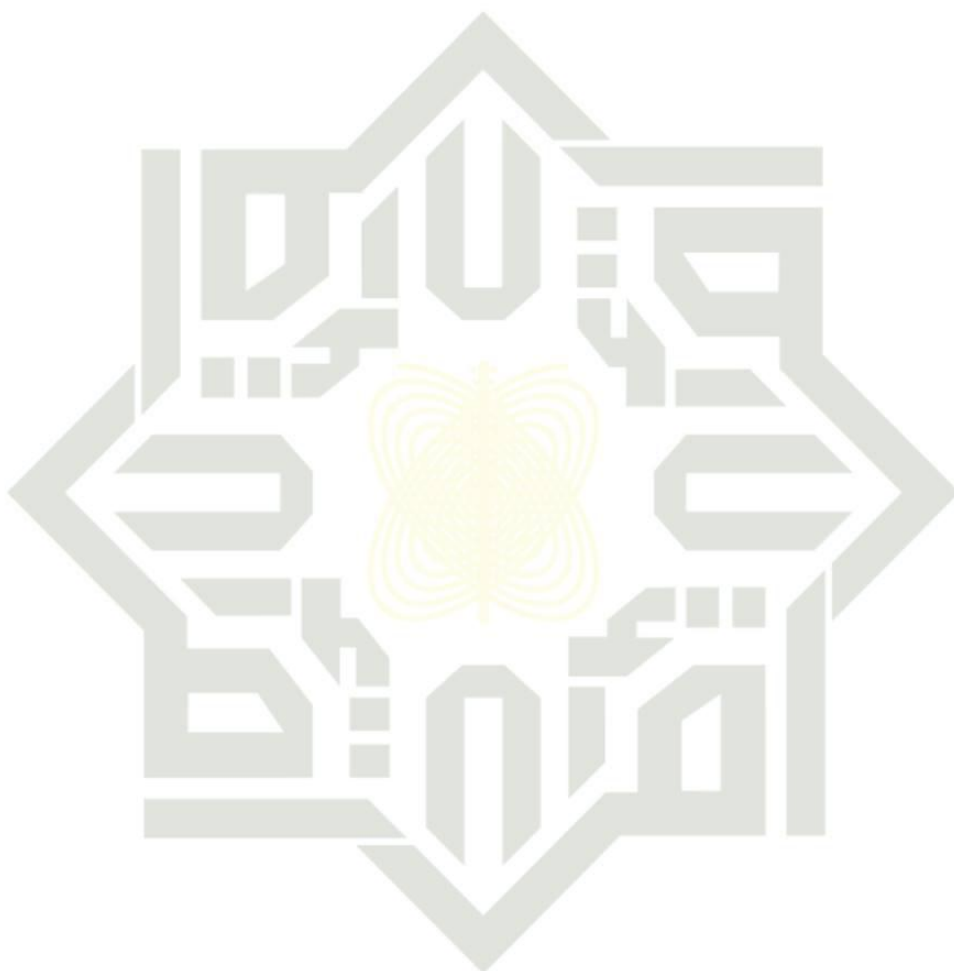
LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KUNCI JAWABAN

1. B
2. D
3. A
4. C
5. E
6. C
7. B
8. A
9. E
10. D
11. B
12. E
13. A
14. C
15. D
16. E
17. A
18. C
19. B
20. D



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

HASIL UJI VALIDITAS DAN REABILITAS SOAL

UJI VALIDITAS

NO.Soa	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan	Interpretasi
Soal_1	0,807	0,000	Valid	Digunakan
Soal_2	0,599	0,001	Valid	Digunakan
Soal_3	0,470	0,009	Valid	Digunakan
Soal_4	0,611	0,000	Valid	Digunakan
Soal_5	0,766	0,000	Valid	Digunakan
Soal_6	0,569	0,001	Valid	Digunakan
Soal_7	0,404	0,027	Valid	Digunakan
Soal_8	0,631	0,000	Valid	Digunakan
Soal_9	0,490	0,006	Valid	Digunakan
Soal_10	0,404	0,027	Valid	Digunakan
Soal_11	0,550	0,002	Valid	Digunakan
Soal_12	0,420	0,021	Valid	Digunakan
Soal_13	0,493	0,006	Valid	Digunakan
Soal_14	0,457	0,011	Valid	Digunakan
Soal_15	0,416	0,022	Valid	Digunakan
Soal_16	0,467	0,009	Valid	Digunakan
Soal_17	0,595	0,001	Valid	Digunakan
Soal_18	0,495	0,005	Valid	Digunakan
Soal_19	0,453	0,012	Valid	Digunakan
Soal_20	0,631	0,000	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha		N of Items
.899		20

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

TINGKAT KESUKARAN SOAL

Nilai	Tingkat kesukaran
0,87	Sangat Mudah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,77	Mudah
0,83	Mudah
0,93	Sangat Mudah
0,67	Sedang
0,57	Sedang
0,87	Sangat Mudah
0,77	Mudah
0,63	Sedang
0,87	Sangat Mudah
0,93	Sangat Mudah
0,67	Sedang
0,87	Sangat Mudah
0,80	Mudah
0,70	Sedang
0,97	Sangat Mudah
0,77	Mudah
0,80	Mudah
0,67	Sedang
0,43	Sedang

Frequency Table

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	13.3	13.3	13.3
1	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	7	23.3	23.3	23.3
1	23	76.7	76.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Soal_3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	5	16.7	16.7	16.7
	1	25	83.3	83.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

JIN

Soal_4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2	6.7	6.7	6.7
	1	28	93.3	93.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Soal_5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	10	33.3	33.3	33.3
	1	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Univ

Soal_6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	13	43.3	43.3	43.3
	1	17	56.7	56.7	100.0

Farif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Total	30	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Hak

Soal_7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	13.3	13.3	13.3
1	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

ka R

Soal_8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	7	23.3	23.3	23.3
1	23	76.7	76.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Soal_9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	11	36.7	36.7	36.7
1	19	63.3	63.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

ty of

Soal_10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	0	4	13.3	13.3	13.3
	1	26	86.7	86.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Soal_11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	2	6.7	6.7	6.7
	1	28	93.3	93.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Soal_12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	10	33.3	33.3	33.3
	1	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Soal_13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	4	13.3	13.3	13.3
	1	26	86.7	86.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Soal_14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	6	20.0	20.0	20.0
	1	24	80.0	80.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Soal_15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	9	30.0	30.0	30.0
	1	21	70.0	70.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Soal_16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	3.3	3.3	3.3
	1	29	96.7	96.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Soal_17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	7	23.3	23.3	23.3
	1	23	76.7	76.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Soal_18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	6	20.0	20.0	20.0
	1	24	80.0	80.0	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Soal_19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	10	33.3	33.3	33.3
	1	20	66.7	66.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Soal_20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	17	56.7	56.7	56.7
	1	13	43.3	43.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal_1	.87	.346	30
Soal_2	.77	.430	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal_3	.83	.379	30
Soal_4	.93	.254	30
Soal_5	.67	.479	30
Soal_6	.57	.504	30
Soal_7	.87	.346	30
Soal_8	.77	.430	30
Soal_9	.63	.490	30
Soal_10	.87	.346	30
Soal_11	.93	.254	30
Soal_12	.67	.479	30
Soal_13	.87	.346	30
Soal_14	.80	.407	30
Soal_15	.70	.466	30
Soal_16	.97	.183	30
Soal_17	.77	.430	30
Soal_18	.80	.407	30
Soal_19	.67	.479	30
Soal_20	.43	.504	30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mic

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	14.50	20.741	.613	.892
Soal_2	14.60	21.007	.406	.898
Soal_3	14.53	20.878	.511	.895

if Kasim Riau

AU

Soal_4	14.43	21.771	.404	.897
Soal_5	14.70	19.114	.823	.885
Soal_6	14.80	19.752	.622	.891
Soal_7	14.50	21.569	.344	.899
Soal_8	14.60	20.041	.666	.890
Soal_9	14.73	20.064	.566	.893
Soal_10	14.50	20.672	.636	.892
Soal_11	14.43	21.564	.494	.896
Soal_12	14.70	20.355	.510	.895
Soal_13	14.50	21.569	.344	.899
Soal_14	14.57	21.495	.300	.900
Soal_15	14.67	20.299	.542	.894
Soal_16	14.40	22.248	.296	.899
Soal_17	14.60	19.972	.685	.890
Soal_18	14.57	20.392	.608	.892
Soal_19	14.70	20.286	.527	.894
Soal_20	14.93	19.789	.613	.892

Isla

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
15.37	22.792	4.774	20

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

TINGKAT DAYA PEMBEDA SOAL

Nilai	Daya Pembeda
0.613	Baik
0.406	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0.511	Baik
0.404	Baik
0.823	Sangat Baik
0.622	Baik
0.344	Cukup
0.666	Baik
0.566	Baik
0.636	Baik
0.494	Baik
0.510	Baik
0.344	Cukup
0.300	Cukup
0.542	Baik
0.296	Cukup
0.685	Baik
0.608	Baik
0.527	Baik
0.613	Baik

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

NILAI-NILAI KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Kelas	Pre Test	Post Test
1	Annisa Humairo	EKS-1	50	90
2	Aril Ripaldo	EKS-2	55	90
3	AZIZ PUTRA GUSDIRA	EKS-3	50	90
4	Deby Aswina Putri	EKS-4	50	85
5	Fahlevi Mahdafikia Hikmatiar	EKS-5	30	65
6	Febriyani Etaria Siringo-ringo	EKS-6	60	90
7	GINA SYAHIRAH	EKS-7	45	85
8	Indah Suci Rahmadhani	EKS-8	40	80
9	Jeremia Alexander	EKS-9	50	85
10	Kevin Desputra	EKS-10	50	85
11	MEIDIA ZAHWA	EKS-11	30	65
12	MHD. ARIFIN ILHAM	EKS-12	60	90
13	Muhammad Kifli Rahman	EKS-13	50	80
14	NABIL FATHURRAHMAN	EKS-14	50	90
15	Nabila Tasya	EKS-15	35	75
16	NAYLA CHITRA PRASASTI	EKS-16	15	60
17	Nurmalisa Putri	EKS-17	40	75
18	OCTA SEFTINUS SIBURIAN	EKS-18	50	80
19	Parulian	EKS-19	50	90
20	RAHMA ALYA	EKS-20	40	75
21	Regina Yasmine	EKS-21	60	90
22	Reno	EKS-22	50	75
23	Rozana Ramadhani	EKS-23	60	90
24	SINDY TAULADAN	EKS-24	55	90
25	SITI YULI YANI	EKS-25	20	60
26	STELLA FLORENTINA BR LUMBAN TOBING	EKS-26	35	70
27	Syma Kumala Sari	EKS-27	50	75
28	VIRGO LIMRADO PURBA	EKS-28	45	70
29	Vivi Nur Albeni	EKS-29	55	90
30	WAHYUDI	EKS-30	30	65
31	Yenni Gratia Gultom	EKS-31	40	70
32	YUDHA AL BUCHORI	EKS-32	50	85
33	YULI FRANSISKA BR. LIMBONG	EKS-33	60	90
34	ZAHRA	EKS-34	50	80

Sumber: Hasil Penelitian 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

NILAI-NILAI KELAS KONTROL

No	Nama	Kelas	Pre Test	Post Test
1	ADELIA TRI IVANKA	S-1	45	50
2	Agung Pratama	S-2	35	55
3	ALFIAH RAHMADHANI	S-3	45	50
4	ANNISA MUHKI	S-4	20	65
5	ARYA RAHMAN	S-5	35	55
6	Azzirah Amanda	S-6	45	60
7	BOAS FERNANDEZ SIREGAR	S-7	55	60
8	DELLA MAULINA SAID	S-8	50	65
9	DIMAS ZIKRI PRASETYA	S-9	25	70
10	FAIZA FALI	S-10	40	65
11	Farhan	S-11	55	65
12	Gita Alwardah	S-12	30	70
13	HARDIYANTO	S-13	55	75
14	JOGI ALFARO	S-14	25	60
15	M. ERAS PRANATA	S-15	55	75
16	Meilany Azura	S-16	15	70
17	MUHAMMAD DWI ANDHIKA	S-17	55	65
18	MUHAMMAD RADITH FAHREZI	S-18	40	60
19	NADINE SALSABILA	S-19	50	65
20	Naendra Arullah	S-20	20	50
21	OCTAVIA RAMADHANI	S-21	45	75
22	RAFAEL SEBASTIAN BARINGBING	S-22	55	70
23	RAHMI AFRIANTI	S-23	30	65
24	RENO FEBRIANSYAH	S-24	35	50
25	RISKY RAMADHAN	S-25	25	70
26	Rizkika Ramadhani	S-26	45	60
27	Sahuri Ramadani	S-27	30	50
28	SITI AISYAH	S-28	35	55
29	SOFYA BALQIS	S-29	30	50
30	Suci Rahmadani	S-30	40	65
31	SULTAN RYAN ALFARIZI	S-31	40	55
32	TAQWA	S-32	25	50
33	Tasya Aini Arifin	S-33	40	50
34	WENY SULISTIA ZAHRA	S-34	35	50

Sumber: Hasil Penelitian 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

**LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 3 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Mandau

Kelas/Semester: XI/2

Pokok Bahasan: Pajak dan Perdagangan Internasional

Berilah tanda (✓) pada kolom disediakan!

1 Tidak Terlaksana

3=Terlaksana

2 Kurang Terlaksana

4=Terlaksana dengan baik

No	Jenis Aktivitas Guru	Kriteria				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan	Guru mengucapkan salam				
		Guru ikut mengintruksikan jalannya doa				
		Guru mengabsen siswa				
		Guru mengapresiasi tentang pembelajaran sebelumnya				
		Guru menjelaskan indikator serta tujuan pembelajaran hari ini				
		Guru memberikan motivasi tentang materi pembelajaran hari ini				
Kegiatan Inti		Guru memberikan power point/video pembelajaran hari ini				
		Guru menjelaskan materi tentang hari ini				
		Guru memberikan tugas terkait materi hari ini secara berkelompok/Individu				
		Guru meminta siswa untuk menemukan yang menjadi pembelajaran hari ini sesuai dengan kelompok/Individu dengan berbagai sumber belajar seperti buku dan internet				
		Guru meminta siswa secara berdiskusi lalu mencatat hasil yang telah mereka temukan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		Guru meminta siswa untuk dapat membuktikan hasil yang mereka peroleh dengan cara berdiskusi					
		Guru meminta semua kelompok/Individu untuk dapat menarik kesimpulan dalam materi yang telah mereka peroleh berdasarkan masing-masing kelompok					
		Guru meminta beberapa/seluruh kelompok/Individu untuk mempresentasikan apa yang telah mereka peroleh di depan kelas					
Penutup		Guru meminta beberapa siswa tentang kesimpulan materi hari ini					
		Guru menjelaskan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mencari serta membaca materi tersebut					
		Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam					
		Jumlah Skor					
		Skor Maksimum					
		Persentase(%)					

Sumber: Hasil Penelitian 2023

Pengamat

Khairun Nisa

NIM.11910623888

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

DISTRIBUSI DATA KELAS EKSPERIMEN

Frequencies

		Statistics	
		PRE_TEST	POST_TEST
N	Valid	34	34
	Missing	0	0
Mean		45.88	80.15
Median		50.00	82.50
Mode		50	90
Minimum		15	60
Maximum		60	90

Frequency Table

PRE TEST					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	2.9	2.9	2.9
	20	1	2.9	2.9	5.9
	30	3	8.8	8.8	14.7
	35	2	5.9	5.9	20.6
	40	4	11.8	11.8	32.4
	45	2	5.9	5.9	38.2
	50	13	38.2	38.2	76.5
	55	3	8.8	8.8	85.3
	60	5	14.7	14.7	100.0
	Total		34	100.0	100.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

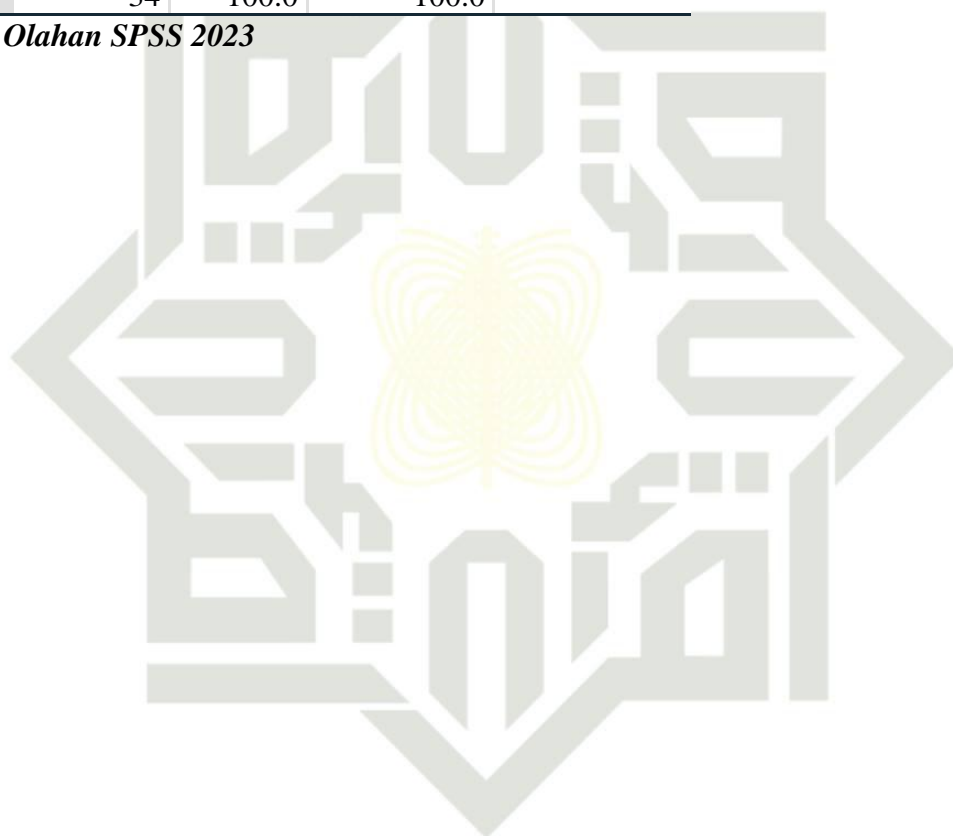
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		POST_TEST			
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	60	2	5.9	5.9	5.9
	65	3	8.8	8.8	14.7
	70	3	8.8	8.8	23.5
	75	5	14.7	14.7	38.2
	80	4	11.8	11.8	50.0
	85	5	14.7	14.7	64.7
	90	12	35.3	35.3	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

DISTRIBUSI DATA KELAS KONTROL

Frequencies

		Statistics	
		PRETEST KONTROL	POSTTEST KONTROL
N	Valid	34	34
	Missing	0	0
Mean		38.38	60.74
Median		40.00	60.00
Mode		55	50
Minimum		15	50
Maximum		55	75

Frequency Table

PRETEST KELAS KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	2.9	2.9	2.9
	20	2	5.9	5.9	8.8
	25	4	11.8	11.8	20.6
	30	4	11.8	11.8	32.4
	35	5	14.7	14.7	47.1
	40	5	14.7	14.7	61.8
	45	5	14.7	14.7	76.5
	50	2	5.9	5.9	82.4
	55	6	17.6	17.6	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

POST TEST KELAS KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	9	26.5	26.5	26.5
	55	4	11.8	11.8	38.2
	60	5	14.7	14.7	52.9
	65	8	23.5	23.5	76.5
	70	5	14.7	14.7	91.2
	75	3	8.8	8.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

UJI NORMALITAS DATA PRETEST

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST EKSPERIMEN DAN KONTROL * KELAS	68	100.0%	0	0.0%	68	100.0%

PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL * KELAS Crosstabulation

Count		KELAS		
		PRE TEST KELAS EKSPERIMEN	PRE TEST KELAS KONTROL	Total
		PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	15	1
	20	1	2	3
	25	0	4	4
	30	3	4	7
	35	2	5	7
	40	4	5	9
	45	2	5	7
	50	13	2	15
	55	3	6	9
	60	5	0	5
Total		34	34	68

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	21.225 ^a	9	.012
Likelihood Ratio	25.761	9	.002
Linear-by-Linear Association	6.663	1	.010

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N of Valid Cases	68	
a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.00.		

Sumber: Data Olahan SPSS 2023



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

UJI HOMOGENITAS DATA PRETEST

 Explore
 KELAS

Case Processing Summary

	KELAS	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRE TEST KELAS EKSPERIMEN	PRE TEST EKSPERIMEN	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
EKSPERIMEN DAN KONTROL	PRE TEST KONTROL	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

Descriptives

	KELAS	Statistic	Std. Error	
			Statistic	Error
PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	PRE TEST	Mean	45.88	1.940
	KELAS	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41.94
	EKSPERIMEN	Upper Bound	49.83	
	DAN	5% Trimmed Mean	46.70	
	KONTROL	Median	50.00	
		Variance	127.986	
		Std. Deviation	11.313	
		Minimum	15	
		Maximum	60	
		Range	45	
		Interquartile Range	11	
		Skewness	-1.000	.403
		Kurtosis	.713	.788
	PRE TEST KELAS KONTROL	PRE TEST	Mean	38.38
KELAS		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	34.34
KONTROL		Upper Bound	42.43	
		5% Trimmed Mean	38.64	
		Median	40.00	
		Variance	134.425	
		Std. Deviation	11.594	
		Minimum	15	
		Maximum	55	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Range	40	
Interquartile Range	16	
Skewness	-.107	.403
Kurtosis	-.920	.788

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	Based on Mean	.222	1	66	.639
	Based on Median	.721	1	66	.399
	Based on Median and with adjusted df	.721	1	60.425	.399
	Based on trimmed mean	.323	1	66	.572

PRE TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Stem-and-Leaf Plots

PRE TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL Stem-and-Leaf Plot for

KELAS= PRE TEST EKSPERIMEN

Frequency	Stem & Leaf
2,00	Extremes (= < 20)
3,00	3 . 000
2,00	3 . 55
4,00	4 . 0000
2,00	4 . 55
13,00	5 . 00000000000000
3,00	5 . 555
5,00	6 . 00000
Stem width: 10	
Each leaf: 1 case(s)	

PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL Stem-and-Leaf Plot for

KELAS= PRE TEST KELAS KONTROL

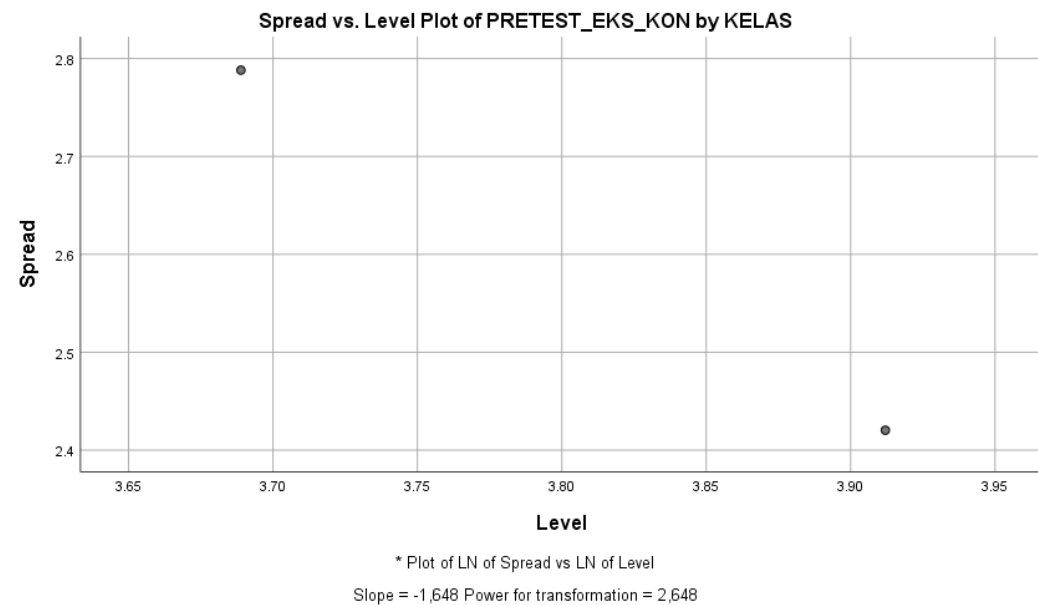
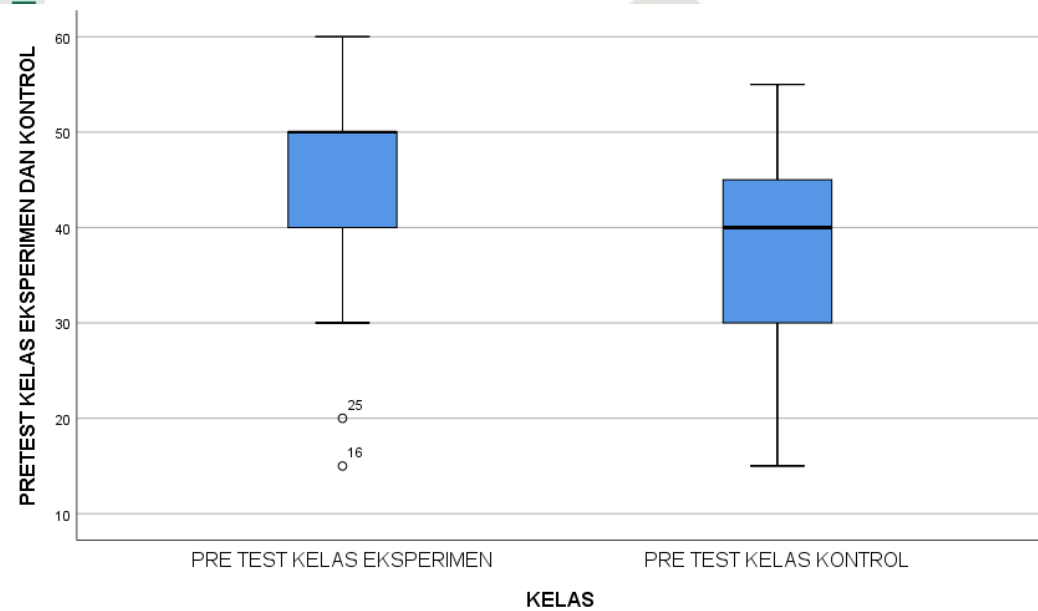
Frequency	Stem & Leaf
,00	1 .
1,00	1 . 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2,00 2 . 00
 4,00 2 . 5555
 4,00 3 . 0000
 5,00 3 . 55555
 5,00 4 . 00000
 5,00 4 . 55555
 2,00 5 . 00
 6,00 5 . 555555

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)



Sumber: Data Olahan SPSS 2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

UJI DUA RATA-RATA PRETES

T-Test

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST KELAS EKSPERIMEN	PRE TEST KELAS EKSPERIMEN	34	45.88	11.313	1.940
DAN KONTROL	PRE TEST KELAS KONTROL	34	38.38	11.594	1.988

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRETEST KELAS EKSPERIMEN	Equal variances assumed	.222	.639	2.700	66	.009	7.500	2.778	1.953	13.047
DAN KONTROL	Equal variances not assumed			2.700	65.9	.009	7.500	2.778	1.953	13.047

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

sumber:

lan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15

UJI NORMALITAS DATA POSTEST

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
POSTTEST EKSPERIMEN DAN KONTROL * KELAS	68	100.0%	0	0.0%	68	100.0%

PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL * KELAS

Crosstabulation

Count		KELAS		
		POST TEST KELAS EKSPERIMEN	POST TEST KELAS KONTROL	Total
		PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	50	0
	55	0	4	4
	60	2	5	7
	65	3	8	11
	70	3	5	8
	75	5	3	8
	80	4	0	4
	85	5	0	5
	90	12	0	12
Total		34	34	68

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	38.558 ^a	8	.000
Likelihood Ratio	51.831	8	.000
Linear-by-Linear Association	35.806	1	.000
N of Valid Cases	68		

a. 14 cells (77.8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.00.

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

UJI HOMOGENITAS DATA POSTEST

Explore KELAS

Case Processing Summary

KELAS	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
POST TEST KELAS EKSPERIMEN	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
POST TEST KELAS KONTROL						

Descriptives

KELAS	Statistic	Std. Error
PRETEST POST TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	Mean	1.695
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	76.70
	Upper Bound	83.60
	5% Trimmed Mean	80.72
	Median	82.50
	Variance	97.705
	Std. Deviation	9.885
	Minimum	60
	Maximum	90
	Range	30
	Interquartile Range	16
	Skewness	-.618
	Kurtosis	-.862
POST TEST KELAS KONTROL	Mean	1.449
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	57.79
	Upper Bound	63.68
	5% Trimmed Mean	60.54
	Median	60.00
	Variance	71.413
	Std. Deviation	8.451
	Minimum	50
	Maximum	75
	Range	25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini

Interquartile Range	16	
Skewness	.075	.403
Kurtosis	-1.244	.788

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
POST TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	Based on Mean	1.025	1	66	.315
	Based on Median	.951	1	66	.333
	Based on Median and with adjusted df	.951	1	62.015	.333
	Based on trimmed mean	1.033	1	66	.313

POST TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Stem-and-Leaf Plots

POST TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL Stem-and-Leaf Plot for KELAS= POST TEST KELAS EKSPERIMEN

```

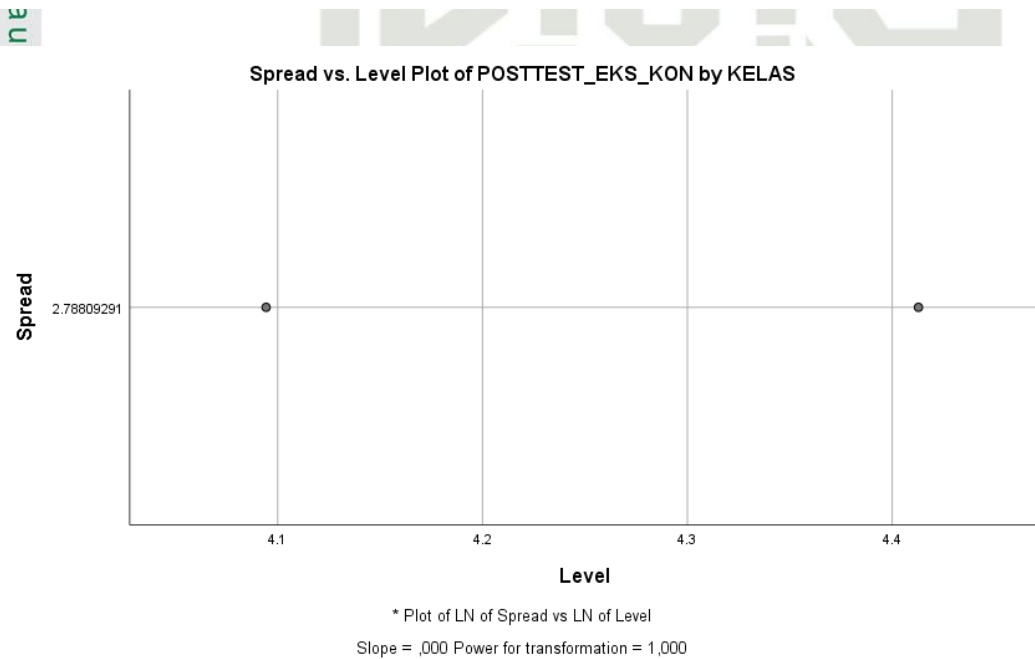
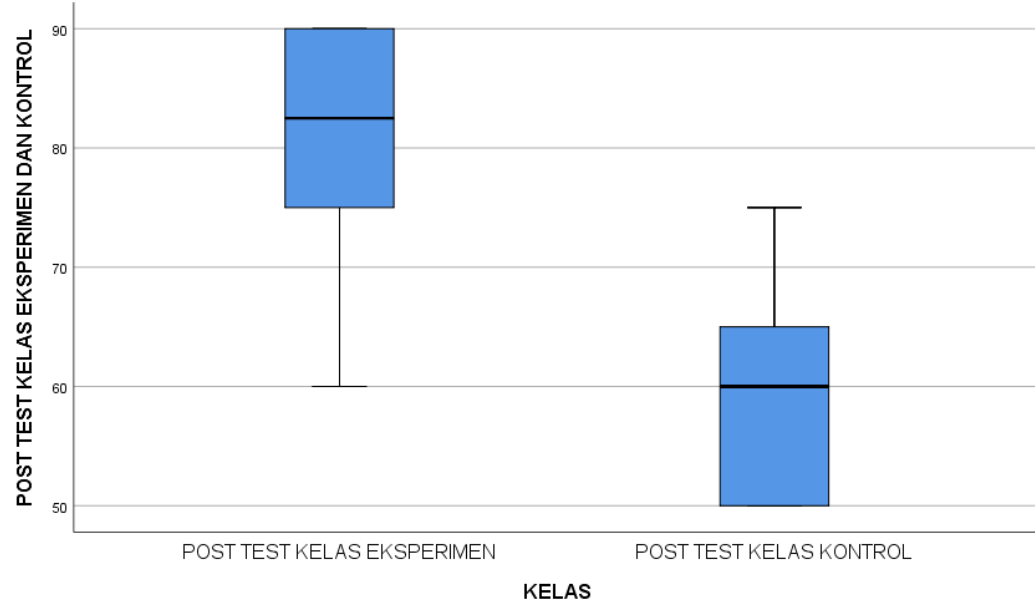
Frequency  Stem & Leaf
  2,00     6 . 00
  3,00     6 . 555
  3,00     7 . 000
  5,00     7 . 55555
  4,00     8 . 0000
  5,00     8 . 55555
 12,00     9 . 000000000000
Stem width:   10
Each leaf:    1 case(s)
    
```

POST TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL Stem-and-Leaf Plot for KELAS= POST TEST KELAS KONTROL

```

Frequency  Stem & Leaf
  9,00     5 . 000000000
  4,00     5 . 5555
  5,00     6 . 00000
  8,00     6 . 55555555
  5,00     7 . 00000
  3,00     7 . 555
Stem width:   10
Each leaf:    1 case(s)
    
```

ta Diilindungi Undang-Undang
 ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sumber: Data Olahan SPSS 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

UJI DUA RATA-RATA POST TEST

T-Test

Group Statistics

KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST TEST KELAS EKSPERIMEN	34	80.15	9.885	1.695
POST TEST KELAS KONTROL	34	60.74	8.451	1.449

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
POST TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	Equal variances assumed	1.025	.315	8.704	66	.000	19.412	2.230	14.959	23.865
	Equal variances not assumed			8.704	64.442	.000	19.412	2.230	14.957	23.867

Sumber: Data Olahan SPSS 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

Ha

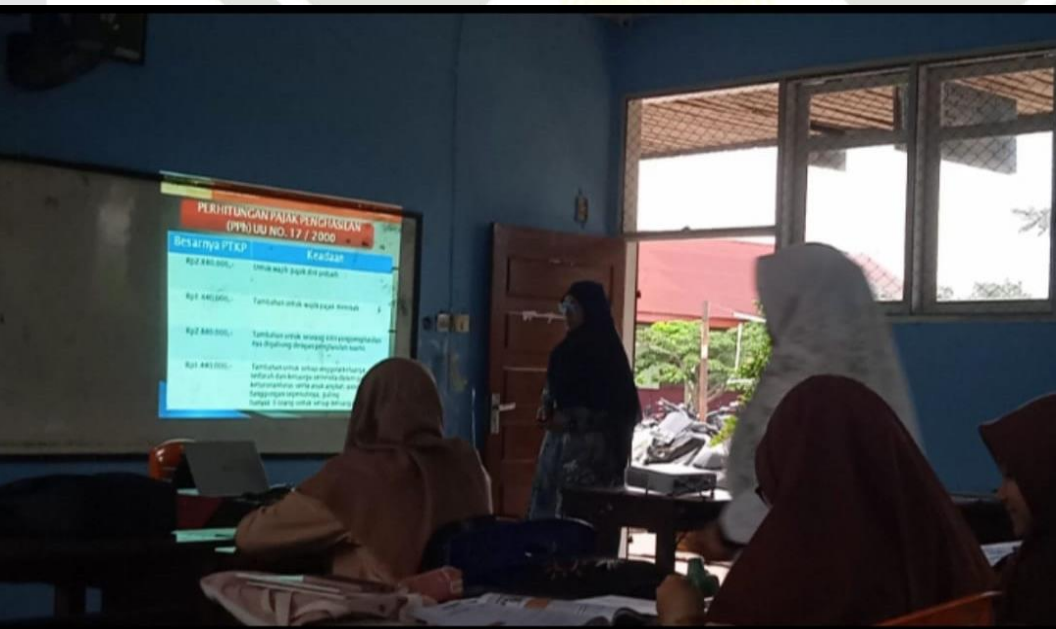
DOKUMENTASI



n Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


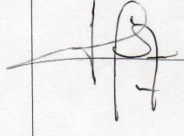


UIN SUSKA RIAU

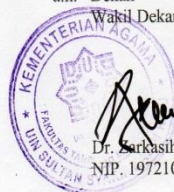
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Khairun Nisa
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623888
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 13 September 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ekonomi SMAN 3 Mandau
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M. Iqbal Lubis, SE,M.Si,Akt	PENGUJI I		
2.	Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Sarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 03 Januari 2023
 Peserta Ujian Proposal



Khairun Nisa
 NIM. 11910623888

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 MANDAU

Alamat : Jl.Tuanku Tambusai No.42 Duri
 Email:sman3_doeri@ymail.com
 NSS : 301090204003

Kode Pos : 28784
 Telp/Fax : (0765) 595316
 NPSN : 10495346



Akreditasi: A

SURAT IZIN PRA RISET

Nomor : 422/sman3-mandau/2023/028.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUGITO, S.Pd.M.Si
 NIP : 19630323 198412 1 002
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina TK I/ IV.b
 Jabatan : Kepala SMAN 3 Mandau
 Unit Kerja : SMAN 3 Mandau

Dengan ini memberikan Rekomendasi/izin kepada :

Nama : Khairun Nisa
 NIM : 11910623888
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023

Untuk melaksanakan Pra Riset di SMAN 3 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul penelitiannya.

Demikianlah surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 11 Januari 2023

Kepala SMAN 3 Mandau


 SUGITO, S.Pd., M.Si
 NIP. 19630323 198412 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/885/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 17 Januari 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Bengkalis

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Khairun Nisa**
 NIM : 11910623888
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ekonomi SMAN 3 Mandau Kabupaten Bengkalis
 Lokasi Penelitian : SMAN 3 Mandau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2023 s.d 17 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53260
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/885/2023 Tanggal 17 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

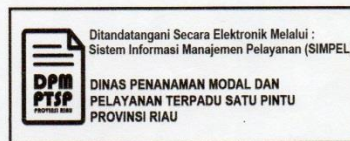
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : KHAIRUN NISA |
| 2. NIM / KTP | : 119106238880 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI SMAN 3 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 3 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 13 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/3052
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 3 MANDAU Kab.
BENGKALIS

di-
Tempat

Berkeenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53260 Tanggal 17 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **KHAIRUN NISA**
NIM/KTP : 11910623888
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI SMAN 3 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS**
Lokasi Penelitian : **SMAN 3 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

ATAS KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

RITA LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 MANDAU

Alamat : Jl.Tuanku Tambusai No.42 Duri
 Email:sman3_doeri@ymail.com
 NSS : 301090204003

Kode Pos : 28784
 Telp/Fax : (0765) 595316
 NPSN : 10495346



Akreditasi: A

No : 422/sman3-mandau/2023/093.
 Lamp : - . -
 Hal : **Keterangan Riset.**

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska Riau
 di -
 Pekanbaru.

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan hormat,
 Bersama ini kami Kepala SMA Negeri 3 Mandau, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Propinsi Riau, menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama	: Khairun Nisa
NIM	: 11910623888
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1

Telah melakukan riset tanggal 17 Januari s.d 16 Februari 2023.
 Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul Skripsinya :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI SMAN 3 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS."

Demikian surat keterangan riset ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Dari, 20 Februari 2023
 Kepala SMAN 3 Mandau,

ASEIM, S.Pd.M.Pd
 NIP. 19750507 200501 1 012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7106/2023 Pekanbaru,03 April 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Zetri Rahmat, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHAIRUN NISA
NIM : 11910623888
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN EKONOMI SMAN 3 MANDAU KABUPATEN
BENGKALIS

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.





NP. 19721017 199703 1 004



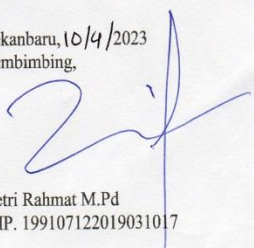
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zetri Rahmat M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199107122019031017
3. Nama Mahasiswa : Khairun Nisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623888
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Maret 2023	Penulisan dan seluruh isi skripsi		Revisi
2.	20 Maret 2023	Perbaikan hasil olah data		Revisi
3.	29 Maret 2023	Membahas hasil dan pembahasan		Revisi
4.	31 Maret 2023	Perbaikan tata letak, penulisan, pembahasan		Final

Pekanbaru, 10/4/2023
 Pembimbing,


 Zetri Rahmat M.Pd
 NIP. 199107122019031017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : 09 Juni 2023 Pukul : 13.00 WIB
 DewanPenguji :
 Penguji I : Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par
 Penguji II : Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd. E.
 Penguji III : M.Iqbal Lubis, M.Si, Ak
 Penguji IV : Darni, SP.MBA

Nama Kandidat : Khairun Nisa NIM : 11910623888
 Perbaikan : Skripsi

1. Rumusan dan hasil disesuaikan dan juga hipotesis
2. Abstrak diperbaiki
3. Pretest dan post test diperbaiki
4. Latar belakang diperbaiki
5. Sesuaikan lembar observasi, dan konsep operasional

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....) (Jait)
 Telah dipeksa dan disetujui Penguji II : (.....)
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....) (M.Iqbal Lubis)
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 27/06/2023
 Penguji II/ Panitia

(Jait)

Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd. E.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIYAWAT HIDUP PENULIS



© Hak

ka Nisa

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KHAIRUN NISA, Lahir di Dumai, pada tanggal 26 Juni 2001. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Sarfeni dan ibunda Nur'ainun Lubis. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah di MI Darul Ihsan dan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan SMPN 09 Mandau dan lulus tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMAN 03 Mandau dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN. Penulis mengambil konsentrasi Manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Pujud Selatan, Kecamatan Pujud pada tahun 2022 dan melakukan Praktk Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 8 Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di SMA Negeri 3 Mandau yakni dengan judul "Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Mandau Kabupaten Bengkalis" dan diujikan pada tanggal 09 Juni 2023 dan alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studi dengan predikat Cumlaude dan Nilai Prestasi Kumulatif (IPK) 3,61 serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)