

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

WIDIA SUKMAWATI

NIM 11910822942

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BAMBOO DANCING*
(TARI BAMBU) TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA
PADA MUATAN PELAJARAN IPS SISWA KELAS V
DI MIS HJ. KAMISIH DURI KABUPATEN BENGKALIS**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

WIDIA SUKMAWATI

NIM 11910822942

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2023 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) terhadap Kemampuan Kerja Sama pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis, yang ditulis oleh Widia Sukmawati NIM 11019822942 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Dzul Qa'dah 1444 H
19 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Pembimbing,

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19731017 200501 1 007

Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19850924 202012 1 003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, Pengaruh Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) terhadap Kemampuan Kerja Sama pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis yang ditulis oleh Widia Sukmawati NIM. 11910822942 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Dzulhijjah 1444 H/ 06 Juli 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1444 H
10 Juli 2023 M

Mengesahkan
kul Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



Fatmawati, M.Pd

Penguji III



Dr. Herlina, M.Ag

Penguji IV



Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Widia Sukmawati
 NIM : 11910822942
 Tempat/Tgl Lahir : Duri, 24 April 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) Terhadap Kemampuan Kerja Sama Pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V Di MIS. Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



Widia Sukmawati
 NIM. 11910822942

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr, Wb.

Alhamdulillahrabbi'alamiin puji syukur atas penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkn kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis**”. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah, isi, bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga memperoleh manfaat.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun materi terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis sangat hormati, cintai, dan sayangi, yaitu Ayahanda **Humaidi** dan Ibunda **Sukiyem** yang memberikan banyak dukungan secara moal, menguatkan mental, dan tidak lupa ribuan doa yang diberikan kepada penulis dan telah berjasa membiayai dan mendukung penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar Sarjana (S).

Ucapan terimakasih juga tidak lupa penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Aramudin, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Begitu pula dengan Ibu Silvia Mandela, S.Pd.I, selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala Madrasah MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, terimakasih juga kepada Ibu Mega Fitria S.Pd.I, selaku wali kelas V Nafisah dan Ibu Febri Ramadian S.Pd, selaku wali kelas V Hasyimah yang mengizinkan penulis melakukan penelitian di kelas tersebut serta Yulia Febriani, A.Md, yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian, serta memberikan semangat dan motivasi kepada penulis, semoga Allah membalas jasa dan kebaikan dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Selain itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Pro. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan. S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zakarsih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., serta staff dan karyawan.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Adriani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi, dan Pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi yang baik hati selalu membantu penulis selama studi di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau
4. Ibu Susiba, M.Pd.I selaku Penasehat Akademik yang telah berjasa dan menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
5. Bapak/Ibu dosen dan segenap staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
6. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Untuk keluarga besar Alm. Karimin dan Almh. Boinem, Keluarga besar Alm. Muslim dan Almh. Jumrah yang tersayang, adik tercinta Wahyu Hadi Prayogo yang telah banyak memberikan dukungan serta doa agar penulis tetap semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
 8. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan yaitu Desy Tika Sulistiani dan Fadia Haya Putri yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, dukungan dan doa kepada penulis agar tetap harus semangat menyelesaikan perkuliahan, Terimakasih sudah mau berjuang bersama.
 9. Terimakasih juga kepada teman terkasih yaitu Dinda, Tia, Putri, Regita, Vinda, Rindiani, Triaryatun, Adilla, Ninda Fitria yang selalu menghibur, memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis agar dapat menyelesaikan perkuliahan, kalian luar biasa. Dan terimakasih kepada Iqbal atas dukungan, semangat, motivasi dan sudah menjadi tempat untuk berkeluh kesah selama pembuatan skripsi ini.
 10. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus Fantastic Cimi mahasiswa PGMI C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
 11. Terimakasih kepada kelompok KKN Bukit Batu dan kelompok PPL SDN 164 Pekanbaru yang telah memberikan banyak pengalaman yang tidak terduga dan telah memberikan dukungan serta semangat kepada penulis.
 12. Terimakasih untuk keponakaan tersayang Yogi, Asheqa, Anafi'i, serta Akbar yang telah menyalurkan energi positif dan telah menghibur disela pembuatan skripsi ini.
 13. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas peneliti mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan ini

dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi pendidikan.

Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 19 Juni 2023
Penulis

Widia Sukmawati
NIM 11910822942



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirabbil'amin

Sujud syukurku pesembahkan kepada-Mu ya Allah yang melimpahkan kurnia dan memberikan nikmat iman kepada hamba. Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh dengan ridho-Mu, dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu, walau tak jarang kerikil perjalanan menyandungg disetiap langkah hidupku. Mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembula. Begitu juga hidup takkan Indah tanpa tujuan dan harapan telah kudapatkan. Namun perjalanan masih Panjang, perjuanganku belum usai. Semoga ini menjadi awal

Keberhasilanku.

Aamiin.

Ayah dan Ibu tercinta...

Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu selalu menyertai Setiap langkahku. Setiap doa yang selalu terucap menuntunku kepada kesuksesan dan cita-citaku. Terimakasih atas segalanya. Tak banyak kata yang bisa ananda ucapkan selain kata terimakasih dan apapun itu tidak akan pernah cukup untuk membayar semua doa dan ridho-Mu.

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhoan-Mu ya Allah, ku persembahkan karya tulis ini untuk yang termulia Ayahanda Humaidi dan Ibunda Sukiyem.

Ayah dan Ibuku...

Berbakti denganmu adalah jalan menyusuri manisnya surga. Maka aku Akan terus memohon doa darimu agar menjadi manusia mulia tampil

Dengan kesederhanaan dan tetap bermain dihati sampai bakti

Mengantarkanmu kedalam surgawi. Terimakasihku untuk kedua Orang

Taku yang tiada hentinya menjaga dalam setiap do'anya, memberiku kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu

Kuat dalam menghadapi setiap keadaan dan rintangan yang terjadi.

Terimakasih adikku tersayang Wahyu Hadi Prayogo. Terimakasih untuk semua orang yang telah hadir dalam hidupku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Widia Sukmawati, (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* terhadap Kemampuan Kerja Sama pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan kerja sama siswa pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *bamboo dancing* terhadap kemampuan kerja sama siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasy eksperimen* dengan *non-equivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 80 orang yang terbagi dalam 3 kelas. Pemilihan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan instrumen observasi, dokumentasi, dan wawancara. Data yang diperoleh dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas dan homogenitas dan hasilnya data berdistribusi normal dan homogen. Langkah selanjutnya dilakukan uji lanjut uji-t. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 15,76 dan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $df = 52$, sebesar 1,67, dengan demikian maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan, H_1 diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa model pembelajaran *bamboo dancing* berpengaruh terhadap kemampuan kerja sama siswa kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.

Kata kunci: *Bamboo Dancing, Kemampuan Kerja Sama*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Widia Sukmawati, (2023): The Effect of Bamboo Dancing Learning Model toward Student Cooperation Ability on Social Science Lesson Content at the Fifth Grade of Private Islamic Elementary School of Hj. Kamisih Duri, Bengkalis Regency

This research was instigated with the low of student cooperation ability on Social Science lesson content at the fifth grade of Private Islamic Elementary School of Hj. Kamisih Duri. This research aimed at finding out whether there was or not a significant effect of implementing Bamboo Dancing learning model toward student cooperation ability. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. All the fifth-grade students at Private Islamic Elementary School of Hj. Kamisih Duri in the Academic Year of 2022/2023 were the population of this research, they were 80 students divided into 3 classes. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, documentation, and interview were the instruments of collecting data. The requirements tests—normality and homogeneity tests, were conducted to the data obtained, and the results were normal and homogeneous distributed data. T-test was done in the next step. Based on data analysis, the score of t_{observed} was 15.76, t_{table} was 1.67 at 5% significant level and $df=52$, so t_{observed} was higher than t_{table} . It could be concluded that H_a was accepted, H_0 was rejected, and it meant that Bamboo Dancing learning model affected student cooperation ability at the fifth grade of Private Islamic Elementary School of Hj. Kamisih Duri, Bengkalis Regency

Keywords: *Bamboo Dancing, Cooperation Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ويديا سوكماواتي، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم رقص الخيزران على القدرات على التعاون في محتوى درس العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الحاجة كاميسيه الإسلامية الأهلية دوري بمنطقة بينجكاليس

هذا البحث مدفوع بضعف القدرات على التعاون في محتوى درس العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الحاجة كاميسيه الإسلامية الأهلية دوري. وهذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير نموذج تعليم رقص الخيزران على القدرات على التعاون لدى التلاميذ. ونوع هذا البحث هو شبه بحث تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الحاجة كاميسيه الإسلامية الأهلية دوري لعام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الذين عددهم ٨٠ تلميذاً، وتم توزيعهم إلى ٣ صفوف. وتم اختيار عينات البحث باستخدام تقنية أخذ العينات المهادف. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة وتوثيق ومقابلة. البيانات التي تم الحصول عليها خضعت لاختبارات المتطلبات وهي اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس وكانت النتائج طبيعية ومتجانسة بيانات التوزيع. الخطوة التالية هي إجراء اختبار ت. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، تم الحصول على أن قيمة حساب ت ١٥,٧٦ وقيمة جدول ت في مستوى كبير ٥٪ و $df = ٥٢$ هي ١,٦٧، لذلك، تكون قيمة حساب ت < جدول ت. فاستنتج بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، أي أن نموذج تعليم رقص الخيزران يؤثر على القدرات على التعاون في محتوى درس العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الحاجة كاميسيه الإسلامية الأهلية دوري بمنطقة بينجكاليس.



الكلمات الأساسية: رقص الخيزران، القدرات على التعاون



DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| DAFTAR BAGAN | xvii |
| DAFTAR GRAFIK | xviii |
| | |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar belakang..... | 1 |
| B. Definisi Istilah..... | 9 |
| C. Identifikasi Masalah..... | 10 |
| D. Batasan Masalah..... | 10 |
| E. Rumusan Masalah..... | 10 |
| F. Tujuan Penelitian..... | 11 |
| G. Manfaat Penelitian..... | 11 |
| | |
| BAB II : KAJIAN TEORI | |
| A. Kemampuan Kerja Sama..... | 13 |
| 1. Pengertian Kemampuan Kerja Sama..... | 13 |
| 2. Indikator Kerja Sama..... | 15 |
| B. Hakikat Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> | 17 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> | 17 |
| 2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> | 19 |
| 3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> | 23 |
| 4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> | 24 |
| C. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial..... | 26 |
| 1. Pengertian Pembelajaran IPS..... | 26 |
| 2. Karakteristik Pembelajaran IPS..... | 27 |
| 3. Tujuan Pembelajaran IPS..... | 29 |
| D. Karakteristik Siswa SD/MI Kelas V..... | 31 |
| E. Penelitian Relevan..... | 32 |
| F. Konsep Operasional..... | 35 |
| G. Kerangka Berpikir..... | 36 |
| H. Hipotesis Penelitian..... | 38 |
| | |
| BAB III : METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 39 |
| B. Desain Penelitian..... | 39 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 40 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 41 |

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----|
| 1. Populasi | 41 |
| 2. Sampel | 41 |
| E. Variabel Penelitian | 42 |
| 1. Variabel Bebas | 42 |
| 2. Variabel Terikat..... | 42 |
| F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 42 |
| 1. Observasi | 42 |
| 2. Wawancara | 43 |
| 3. Dokumentasi | 43 |
| G. Uji Coba Instrumen | 43 |
| 1. Uji Validitas | 43 |
| 2. Uji Reliabilitas | 46 |
| H. Teknik Analisis Data | 47 |
| 1. Uji Normalitas | 47 |
| 2. Uji Homogenitas | 48 |
| 3. Uji Hipotesis..... | 48 |
| I. Hipotesis Statistik..... | 50 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 52 |
| 1. Sejarah Sekolah | 52 |
| 2. Visi dan Misi Sekolah | 52 |
| 3. Kurikulum | 53 |
| 4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan..... | 54 |
| 5. Keadaan Siswa | 54 |
| 6. Prasarana dan Sarana..... | 55 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian | 56 |
| 1. Data Observasi Kerja Sama Siswa pada Kelas Eksperimen | 56 |
| 2. Data Observasi Kerja Sama Siswa pada Kelas Kontrol | 57 |
| 3. Data Sebelum <i>Treatment</i> Kerja Sama Siswa pada | |
| Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 59 |
| 4. Data Setelah <i>Treatment</i> Kerja Sama Siswa pada | |
| Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 60 |
| C. Uji Persyaratan Analisis | 63 |
| 1. Uji Normalitas | 63 |
| 2. Uji Homogenitas | 64 |
| D. Hasil Uji Hipotesis | 65 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 67 |
| F. Keterbatasan Penelitian | 70 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 71 |
| B. Saran | 72 |

DAFTAR PUSTAKA 73

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 1.1 | Hasil Observasi Kerjasama Siswa (Pra Penelitian)..... | 5 |
| Tabel 3.1 | Desain Penelitian..... | 40 |
| Tabel 3.2 | Kriteria Validitas Item Observasi Kerja Sama..... | 45 |
| Tabel 3.3 | Rekapitulasi Uji Validitas Item Observasi Kerja Sama | 45 |
| Tabel 3.4 | Interpretasi Reliabilitas Item Observasi Kerja Sama | 46 |
| Tabel 3.5 | Rekapitulasi Uji Reliabilitas Item Observasi Kerja Sama | 47 |
| Tabel 4.1 | Tenaga Pendidik dan Kependidikan | 54 |
| Tabel 4.2 | Keadaan Siswa | 55 |
| Tabel 4.3 | Keadaan Prasarana dan Sarana | 55 |
| Tabel 4.4 | Hasil Observasi Kerja Sama Kelas Eksperimen | 56 |
| Tabel 4.5 | Hasil Observasi Kerja Sama Kelas Kontrol..... | 58 |
| Tabel 4.6 | Hasil Observasi Kerja Sama Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 59 |
| Tabel 4.7 | Hasil Observasi Kerja Sama Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 61 |
| Tabel 4.8 | Nilai Rata-Rata Observasi Kerja Sama Sebelum dan Setelah <i>Treatment</i> | 62 |
| Tabel 4.9 | Rekapitulasi Uji Normalitas Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol | 63 |
| Tabel 4.10 | Rekapitulasi Uji Normalitas Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 64 |
| Tabel 4.11 | Rekapitulasi Uji Homogenitas Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol | 65 |
| Tabel 4.12 | Rekapitulasi Uji Homogenitas Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol | 65 |
| Tabel 4.13 | Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Hasil Kemampuan Kerja Sama Setelah <i>Treatment</i> pada Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 66 |

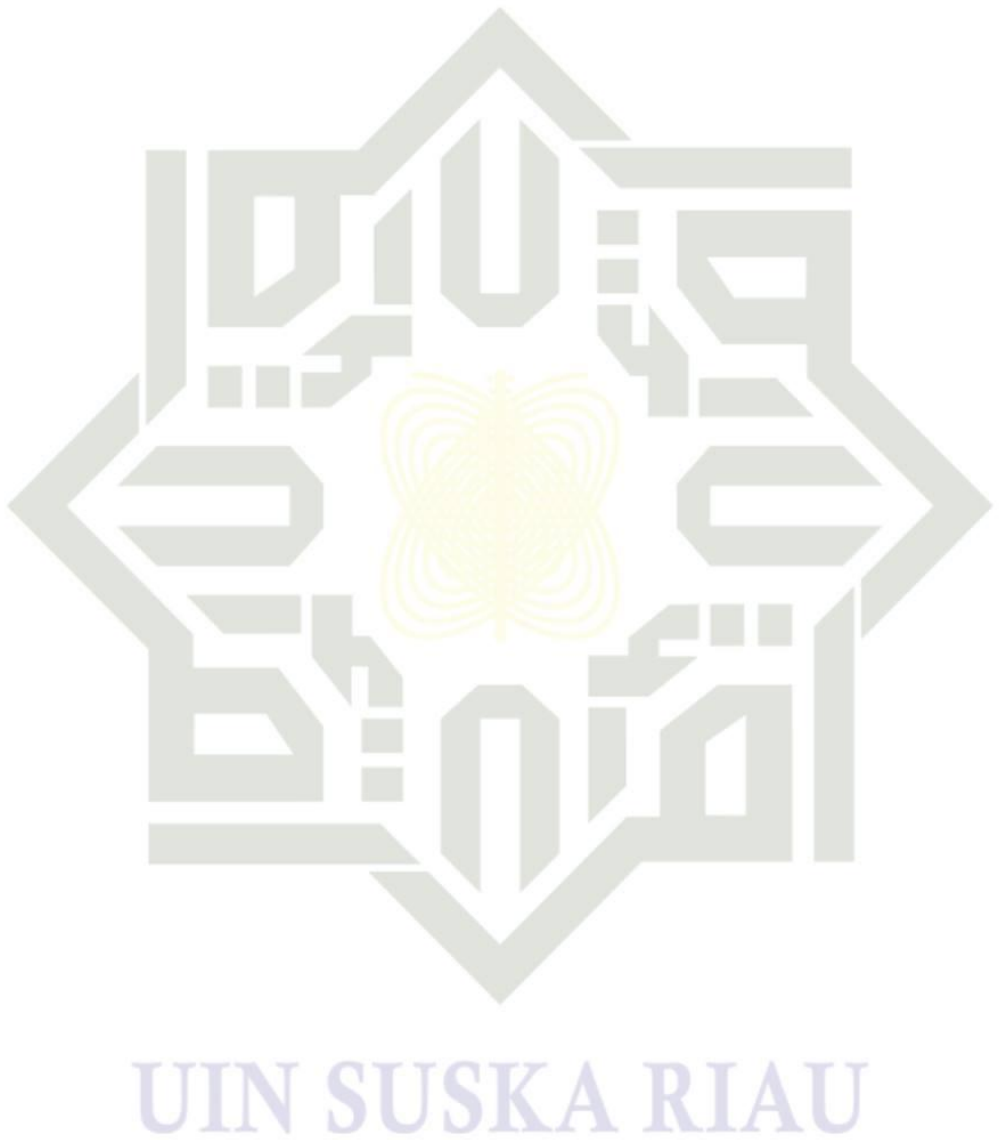
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table 4.14 Hasil Rata-Rata Observasi Sebelum dan Setelah *Treatment*
Kemampuan Kerja Sama.....

68





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----------|
| Lampiran Pra-Penelitian..... | 77 |
| Lampiran 1 Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama..... | 77 |
| Lampiran 2 Transkrip Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama | 78 |
| Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru | 80 |
| Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara Guru | 81 |
| Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa | 83 |
| Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara Siswa..... | 84 |
| Lampiran Penelitian | 88 |
| Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kerja Sama Siswa..... | 88 |
| Lampiran 8 Instrumen Penilaian Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa | 89 |
| Lampiran 9 Rubrik Penilaian Observasi Kerja Sama | 91 |
| Lampiran 10 Silabus Sekolah..... | 94 |
| Lampiran 11 RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen..... | 114 |
| Lampiran 12 Lembar Tugas Siswa Pertemuan 1 | 118 |
| Lampiran 13 RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen..... | 122 |
| Lampiran 14 Lembar Tugas Siswa Pertemuan 2 | 126 |
| Lampiran 15 RPP Peretemuan 3 Kelas Eksperimen..... | 130 |
| Lampiran 16 Lembar Tugas Siswa Pertemuan 3 | 134 |
| Lampiran 17 RPP Pertemuan 4 Kelas Eksperimen..... | 138 |
| Lampiran 18 Lembar Tugas Siswa Pertemuan 4 | 142 |
| Lampiran 19 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Item Observasi Kerja Sama..... | 146 |
| Lampiran 20 Hasil Observasi Kerja Sama Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen | 148 |
| Lampiran 21 Hasil Observasi Kerja Sama Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen | 149 |
| Lampiran 22 Hasil Observasi Kerja Sama Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Kontrol | 150 |

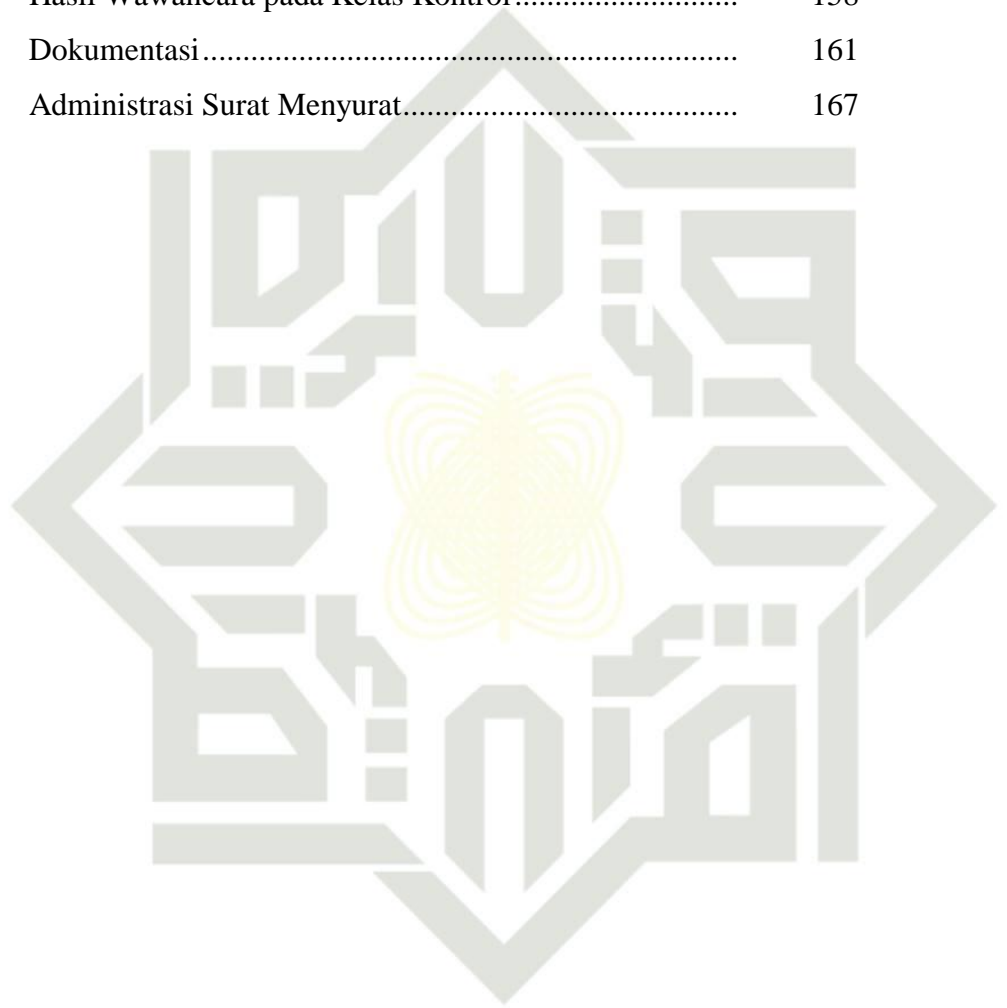
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

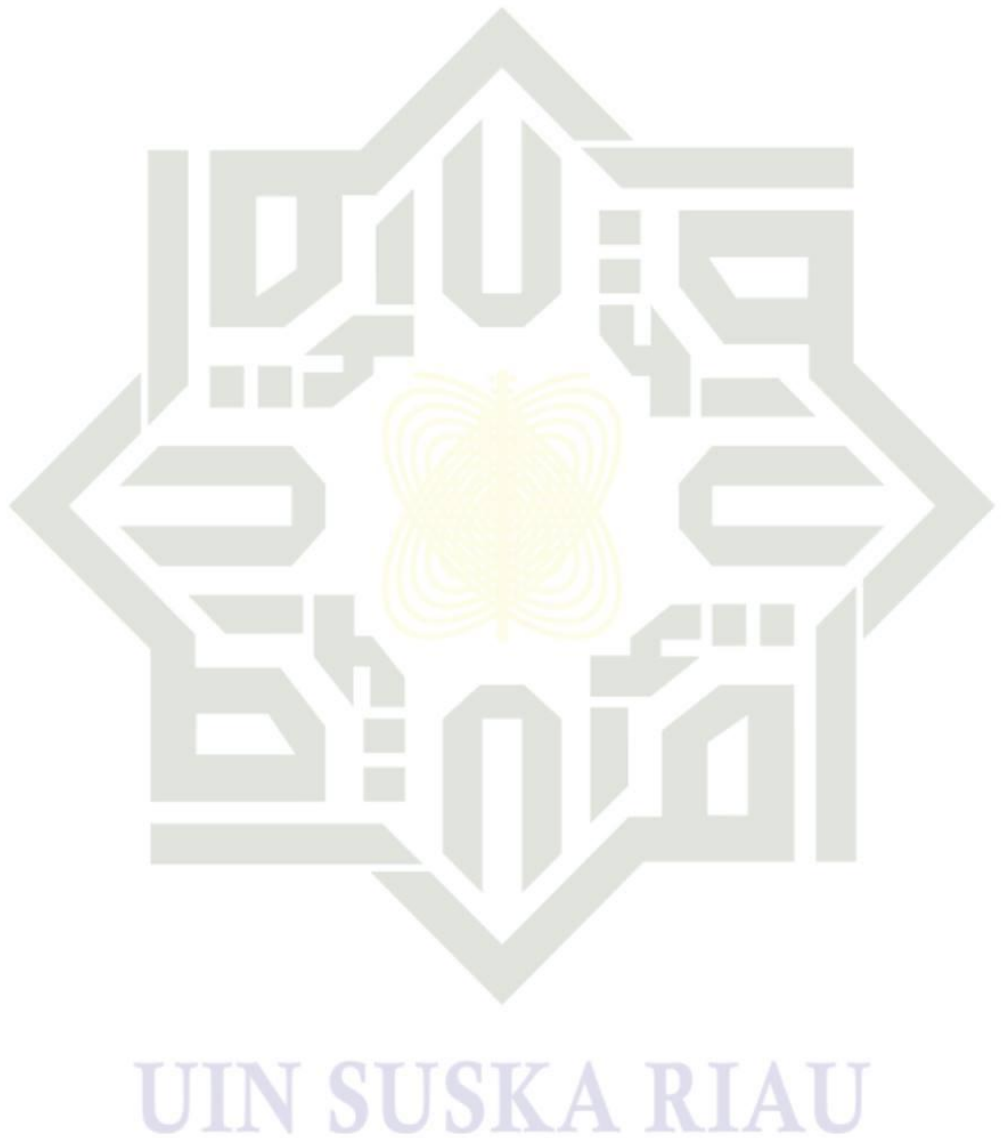
| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 23 | Hasil Observasi Kerja Sama Setelah <i>Treatment</i> Kelas Kontrol | 151 |
| Lampiran 24 | Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji-t | 152 |
| Lampiran 25 | Pedoman Wawancara Siswa Penelitian | 153 |
| Lampiran 26 | Hasil Wawancara pada Kelas Eksperimen | 155 |
| Lampiran 27 | Hasil Wawancara pada Kelas Kontrol | 158 |
| Lampiran 28 | Dokumentasi | 161 |
| Lampiran 29 | Administrasi Surat Menyurat | 167 |



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR BAGAN

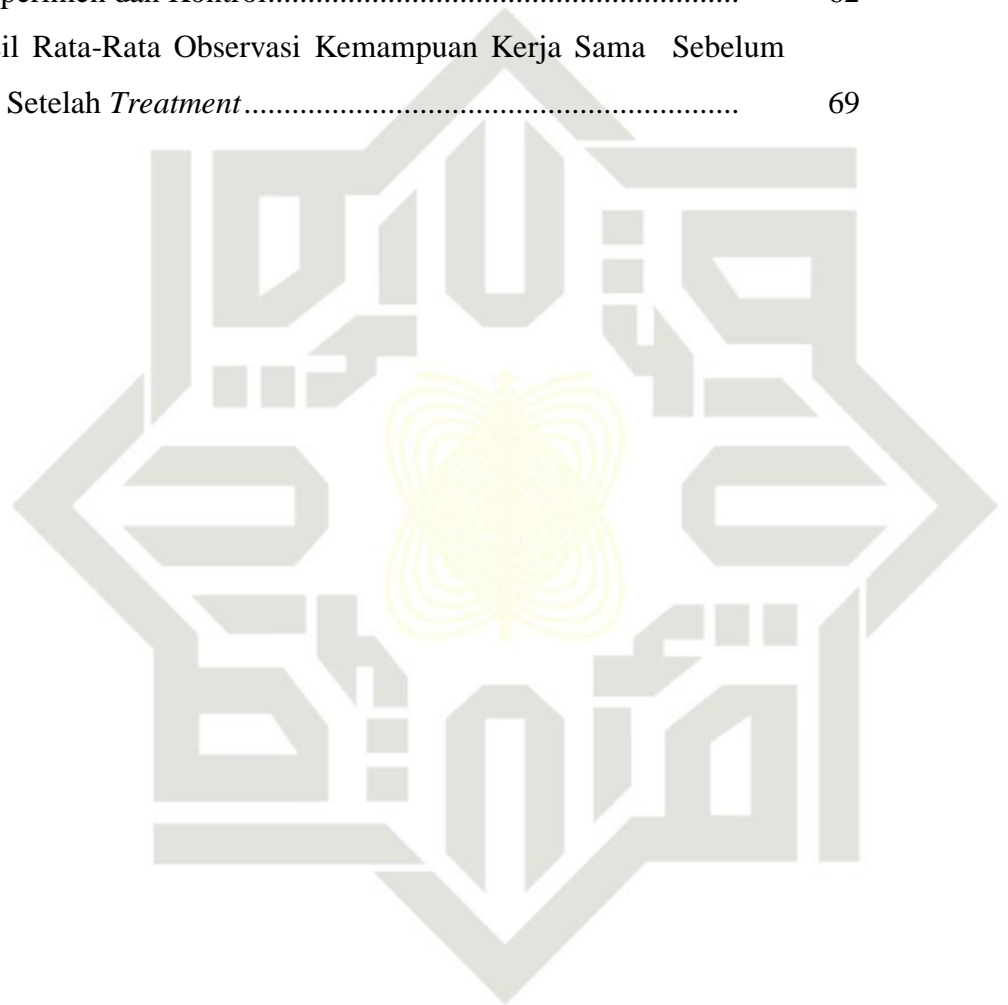
| | | |
|-----------|---|----|
| Bagan 2.1 | Kerangka Pikir Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> Terhadap Kemampuan Kerja Sama | 37 |
|-----------|---|----|



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

| | | |
|------------|---|----|
| Grafik 4.1 | Hasil Observasi Kerja Sama Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 60 |
| Grafik 4.2 | Hasil Observasi Kerja Sama Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 62 |
| Grafik 4.3 | Hasil Rata-Rata Observasi Kemampuan Kerja Sama Sebelum dan Setelah <i>Treatment</i> | 69 |



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat erat kaitannya dengan kehidupan manusia saat pertama dilahirkan sampai akhir hayat, manusia tidak bisa lepas dari pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sistematis yang direncanakan dan disusun untuk tujuan mengembangkan bakat-bakat dan potensi-potensi siswa melalui proses pembelajaran. Siswa diharapkan secara aktif dapat mengenali hingga mengembangkan potensi dan karakter dirinya dalam bingkai kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan menghasilkan keterampilan-keterampilan yang diperlukannya.¹

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengungkapkan Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.²

Aburahman Saleh Abdullah *dalam* Rahmad menjelaskan pendidikan sebagai proses yang dibangun masyarakat untuk membawa generasi baru ke arah kemajuan dengan cara-cara tertentu sesuai dengan kemampuan yang berguna untuk mencapai tingkat kemajuan paling tinggi.³

¹ Halim Purnomo, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: LP3M, 2019), hlm. 6.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

³ Rahmad Abdillah Hidayat, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*, (Medan: LPPPI, 2019), hlm 23.

Pendidikan secara garis besar terdiri dari pendidik dan tenaga kependidikan, salah satu pendidik adalah guru. Guru sebagai pendidik merupakan garda terdepan yang ikut menentukan keberhasilan suatu proses pendidikan. Guru memiliki peran strategis sebagai agen perubahan (*agent of change*). Guru memiliki peran langsung untuk melakukan transfer pengetahuan, mengembangkan keterampilan, dan membangun sikap siswanya. Sebaik apapun suatu sistem pendidikan dibangun dan sebaik apapun kurikulum yang digunakan tidak akan ada artinya jika gurunya tidak memiliki kompetensi yang memadai dalam menjalankan fungsinya. Untuk itu, upaya peningkatan kompetensi guru harus selalu dilakukan agar guru benar-benar profesional.⁴

Upaya peningkatan kompetensi guru harus selalu dilakukan agar guru benar-benar profesional. Sebab, guru bertanggung jawab mengajarkan nilai-nilai dasar khususnya pada tingkat SD. Salah satu nilai penting yang diajarkan guru pada siswanya adalah nilai kerja sama. Karena pada pembelajaran abad ke-21 menerapkan kreativitas, berpikir kritis, kerja sama, pemecahan masalah, keterampilan komunikasi, kemasyarakatan dan keterampilan karakter.⁵ Nilai kerja sama ini harus dimiliki siswa tingkat SD, karena kerja sama adalah keterampilan yang memengaruhi interaksi sosial dalam suatu kelompok.

Dalam Islam, hubungan antar manusia satu dengan manusia lainnya sangat dianjurkan oleh Allah SWT, karena Allah senantiasa menghendaki

⁴ Siti Ainun Jariah, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan, 2016), hlm. 1.

⁵ Rifa Hanifah Mardiyah, dkk “Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 12, No. 1 (2021), hlm. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

umatnya untuk saling tolong menolong dan bekerja sama dalam hal kebaikan.

Hal tentang bekerja sama dalam kelompok juga dijelaskan dalam Al-Qur'an yaitu Q.S Al-Maidah ayat 2:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ
 اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya: “...Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebaikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran....”⁶

Allah memerintahkan kepada manusia untuk saling tolong menolong dalam mengerjakan kebaikan dan takwa. Manusia adalah makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri karena memiliki keterbatasan. Dalam potongan ayat diatas juga menegaskan bahwa jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran, tetapi tolong menolonglah dalam berbuat kebaikan.

Menurut Damayanti dalam Asri menerangkan tujuan kerja sama adalah: a) untuk mengembangkan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah; b) mengembangkan kemampuan bersosialisasi dan komunikasi; c) menumbuhkan rasa percaya diri terhadap kemampuan siswa; d) untuk dapat memahami dan menghargai satu sama lain antar teman.⁷ Dengan kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar lebih baik karena dengan adanya kelompok siswa bisa saling membantu satu sama lain.

⁶ Gramedia, Al-Qur'an QS.Al-Maidah/5:2.

⁷ Asri Puspitasari, “Rancangan Pembelajaran Berbasis Model Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, 2020, hlm. 1.

Berkaitan dengan hal tersebut, interaksi sosial antar siswa dalam kehidupan sehari-hari sangat dibutuhkan, karena dengan adanya interaksi sosial, siswa mampu berkomunikasi dengan baik. Ciri-ciri kerja sama yang harus dimiliki siswa dalam kelompok adalah tidak mementingkan diri sendiri, bisa saling membantu, adanya sikap saling menghargai dan adanya kepentingan bersama-sama, yang dilandasi dengan tujuan yang sama. Menurut Isjoni, salah satu ciri-ciri keterampilan kooperatif tersebut adalah menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan, saling berkontribusi dalam kelompok, dan mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya.⁸

Namun, fakta yang terjadi di lapangan adalah kurangnya kemampuan kerja sama siswa di dalam kelompok ketika terjadi pembelajaran di kelas yaitu kurangnya keaktifan kerja sama siswa di dalam kelompok. Dalam kelompok cenderung hanya beberapa siswa yang mengerjakan tugas kelompok, kurang kompak antar anggota kelompok, bahkan ada juga siswa yang bermain.⁹

Selain itu ketidakmampuan anak dalam bekerja sama juga ditemui pada salah satu kelas IV sekolah dasar di kota Bandung pada kegiatan pembelajaran terkadang siswa memang dikelompokkan, namun hanya sekedar mengelompokkan, siswa tidak diberikan tanggung jawab individu atau bisa dikatakan tidak kooperatif.¹⁰ Sama halnya pada proses pembelajaran masih

⁸ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 65.

⁹ Maria Fransiska Christine Putri Ningrum, dkk, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Kerja sama Siswa Pada Bidang Studi IPS Melalui Penerapan Model *Group Investigation* Bagi Siswa Kelas V SDN Kumpulrejo2", Vol. 1 No. 3 2018, hlm. 7.

¹⁰ Asri Puspitasari, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada saja anak yang tidak bertanya apabila tidak memahami pembelajaran, dan apabila sudah dibuat kelompok belajar juga anak tidak mau ikut menyampaikan pendapatnya.

Permasalahan terkait kerja sama di atas, juga terjadi di MIS Hj.

Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis. Hal ini berdasarkan hasil Pra Penelitian dalam bentuk observasi ditemukan informasi seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.1
Hasil Observasi Kerja sama Siswa (Pra Penelitian)

| No | Indikator | Kategori | | Keterangan |
|----|--|--------------------|--------------------------|--|
| | | Memenuhi indikator | Tidak memenuhi indikator | |
| 1. | Menghargai hasil kerja anggota kelompok lain | 7 (26%) | 20 (74%) | Dari 27 siswa, terdapat 20 siswa (74%) yang tidak menghargai hasil kerja anggota kelompok lain, dan selebihnya terdapat 7 siswa (26%) yang menghargai hasil kerja anggota kelompok lain. |
| 2. | Terlibat aktif dalam bekerja kelompok | 6 (22%) | 21 (78%) | Dari 27 siswa, terdapat 21 siswa (78%) tidak terlibat aktif dalam bekerja kelompok, dan selebihnya terdapat 6 siswa (22%) yang terlibat aktif dalam bekerja kelompok. |
| 3. | Tidak membedakan antar teman | 8 (30%) | 19 (70%) | Dari 27 siswa, terdapat 19 siswa (70%) yang membedakan teman, dan selebihnya terdapat 8 siswa (30%) yang tidak membedakan teman. |
| 4. | Memecahkan masalah kelompok | 10 (37%) | 17 (63%) | Dari 27 siswa, terdapat 17 siswa (63%) yang tidak memecahkan masalah kelompok, dan selebihnya 10 siswa (37%) yang memecahkan masalah kelompok. |
| 5. | Saling membantu dalam kelompok | 5 (19%) | 22 (81%) | Dari 27 siswa, terdapat 22 siswa (81%) tidak menggunakan kesepakatan dalam musyawarah, dan selebihnya 5 siswa (19%) yang menggunakan kesepakatan dalam musyawarah. |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Indikator | Kategori | | Keterangan |
|---|--------------------|--------------------------|---|
| | Memenuhi indikator | Tidak memenuhi indikator | |
| 6. Menggunakan kesepakatan dalam kelompok | 6 (22%) | 21 (78%) | Dari 27 siswa, terdapat 21 siswa (78%) tidak membantu dalam kelompok, dan selebihnya 6 siswa (22%) yang saling membantu dalam kelompok. |
| 7. Saling percaya antar teman kelompok | 4 (15%) | 23 (85%) | Dari 27 siswa, terdapat 23 siswa (85%) yang tidak saling percaya antar teman kelompok, dan selebihnya 4 siswa (15%) yang saling percaya antar teman kelompok. |
| 8. Menyelesaikan tugas tepat waktu | 12 (44%) | 15 (56%) | Dari 27 siswa, terdapat 15 siswa (56%) tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan selebihnya 12 siswa (44%) yang menyelesaikan tugas tepat waktu. |
| Rata-Rata | 27% | 73% | Dari 27 siswa, terdapat 73% siswa yang tidak memenuhi indikator, dan selebihnya 27% siswa yang memenuhi indikator |

Sumber: Hasil Observasi Pra Penelitian

Berdasarkan data observasi di atas, maka rata-rata kemampuan kerja sama siswa berdasarkan hasil pra penelitian hanya berkisar 27% dan selebihnya 73% tidak memenuhi indikator kemampuan kerja sama. Data tersebut juga didukung dengan hasil wawancara guru dan siswa. Wali kelas V yaitu ibu Mega menyebutkan bahwa:

*“kerja sama siswa di kelas V bermasalah, pada saat proses pembelajaran saya menggunakan model pembelajaran Make a Match akan tetapi masih terdapat banyak siswa yang kurang dan/atau tidak konsentrasi dalam pembelajaran, siswa juga tidak secara bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok”.*¹¹

Menurut Suprijono model pembelajaran *Make A Match* adalah suatu model pembelajaran yang dilakukan dengan mencari pasangan melalui kartu-

¹¹ Wawancara dengan Mega Fitria, 28 Oktober 2022, di MIS. Hj. Kamisih Duri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kartu. Dimana kartu tersebut berisi kartu pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan.¹²

Selain wawancara terhadap guru juga terdapat wawancara siswa yang menyebutkan bahwa “*masih ada teman yang tidak ikut membantu dalam penyelesaian masalah di dalam kelompok*”. Padahal seharusnya siswa lebih terlibat aktif dalam kelompok, menghormati pendapat teman, dan menuangkan hasil pikiran dalam bentuk tulisan. Hasil observasi dan wawancara dilakukan di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis dapat dikatakan bahwa kemampuan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran masih rendah.

Pada saat proses wawancara, dilakukan diskusi dengan guru untuk menemukan alternatif model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Kemudian ditemukanlah model yang paling tepat untuk diimplementasikan yaitu model pembelajaran *Bamboo Dancing*.

Bamboo Dancing merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif, pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang menggunakan sistem pengelompokan. Penerapan model pembelajaran *Bamboo Dancing* pada dasarnya akan berhubungan dengan menjawab tantangan pembelajaran abad ke-21, setiap orang dituntut untuk mempunyai keterampilan 4C, yaitu: a) *creative thinking* (berfikir kreatif); b) *critical*

¹² Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

thinking and problem solving (berpikir kritis dan pemecahan masalah); c) *communication* (komunikasi); d) *collaboration* (kolaborasi atau kerja sama).¹³

Dalam pembelajaran IPS, jelas menekankan pada keterampilan kerja sama. Untuk itu meningkatkan kemampuan kerja sama siswa diperlukan model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *Bamboo Dancing*. Menurut Aris Shoimin *Bamboo Dancing* adalah model pembelajaran yang bertujuan agar siswa saling berbagi informasi bersama-sama dengan pasangan yang berbeda dalam waktu singkat secara teratur.¹⁴

Maka diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing* akan meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, karena banyak aktifitas siswa seperti terlibat aktif dalam kelompok, menghormati pendapat teman, dan menuangkan hasil pikiran dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, perlu dilakukan penelitian untuk meningkatkan kerja sama ditingkat siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dengan judul penelitian “**Pengaruh Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) terhadap Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis**”.

¹³ Ibnu Rafi, “Penerapan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* dalam Pembelajaran Keliling dan Luas Segiempat dan Segitiga untuk Meningkatkan Keterampilan 4C Siswa SMP Kelas VII”, 2016, hlm. 100.

¹⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta, 2014), hlm. 30.

B. Definisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah tentunya terdapat sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti secara jelas, agar penelitian yang dilakukan lebih terfokus serta tidak terjadi salah paham dalam memahami judul. Dengan demikian untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka dijabarkanlah beberapa istilah yang terdapat pada judul ini:

1. Model Pembelajaran *Bamboo Dancing*

Menurut Aris Shoimin “*Bamboo Dancing* adalah model yang bertujuan agar siswa saling berbagi informasi bersama-sama dengan pasangan yang berbeda dalam waktu singkat secara teratur”.¹⁵

Model ini cocok untuk materi yang membutuhkan pengalaman, pikiran, dan informasi antara siswa. Pembelajaran diawali dengan pengenalan topik, guru bisa menuliskan topik tersebut dipapan tulis atau mengadakan tanya jawab tentang apa yang siswa ketahui tentang materi tersebut. Kegiatan saling bertukar pikiran ini dimaksudkan untuk mengaktifkan perkembangan kecerdasan kognitif yang dimiliki siswa agar lebih siap menghadapi pelajaran yang baru. Meskipun bernama *Bamboo Dancing* tetapi tidak menggunakan bambu dan siswa lah yang di ibaratkan seperti bambu.¹⁶

¹⁵ *Ibid*, hlm. 30.

¹⁶ *Ibid*, hlm. 31.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Kemampuan Kerja sama

Kemampuan kerja sama dalam konteks pembelajaran yaitu ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan”.¹⁷

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disebutkan di atas, maka dapat ditemukan beberapa masalah di antaranya:

1. Kemampuan Kerja Sama siswa masih rendah.
2. Usaha guru untuk meningkatkan kemampuan Kerja Sama masih perlu ditingkatkan.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dibatasi dengan hanya memfokuskan pada pengaruh model pembelajaran *Bamboo Dancing* khususnya terhadap kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPS siswa kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian: “Bagaimana pengaruh model

¹⁷ Eka Yuniarti, “Analisis Sikap Kerja sama Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui *Cooperative Learning*”, *Jurnal Media Akademika*, (2016), hlm. 620-630.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) terhadap kemampuan kerja sama pada muatan pelajaran IPS siswa kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis?”

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Bamboo Dancing* terhadap kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPS kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri.

G. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

- Dapat meningkatkan semangat belajar siswa dalam muatan pelajaran IPS;
- Dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa jenuh dengan model pembelajaran *Bamboo Dancing*
- Dapat meningkatkan kerja sama siswa dalam memahami muatan pelajaran IPS materi masalah sosial yang dipandang sebagai mata pelajaran yang membosankan;

2. Bagi Sekolah

- Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru kelas, dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi;
- Diharapkan pada penelitian ini menjadi bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran di sekolah tersebut;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Guru

Sebagai pertimbangan guru dalam memilih model pembelajaran yang digunakan, untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

4. Bagi Peneliti

Memperdalam serta memperluas ilmu pengetahuan dalam mengkaji kemampuan kerja sama siswa melalui penelitian eksperimen.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat menjadi rujukan, sumber informasi, dan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya, supaya bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kemampuan Kerja Sama

1. Pengertian Kemampuan Kerja Sama

Salah satu aspek penting dalam pembelajaran adalah kolaborasi, artinya siswa dituntut untuk bekerja sama, saling bersinergi dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri, serta masyarakat dan lingkungannya. Kerja sama adalah kemampuan seseorang tenaga kerja untuk bekerja sama dengan orang lain dalam menyelesaikan suatu tugas dan pekerjaan yang telah ditetapkan sebagai daya guna yang sebesar-besarnya.¹⁸

Menurut pendapat Apriono dalam Pratiwi menjelaskan kemampuan kerja sama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.¹⁹

Kerja sama adalah sebuah usaha yang dilakukan oleh beberapa orang atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama.²⁰ Menurut Lewis

¹⁸ Ria Mardiana Yusuf dan Darman Syarif, *Komitmen Organisasi*, (Makassar: Nas Media Pustaka, 2018), hlm. 164.

¹⁹ Ika Pratiwi, dkk, "Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial", *Jurnal Refleksi Edukatika*, Vol. 8 No. 2, (2018), hlm. 178.

²⁰ Yetni Marlina, "Peningkatan Belajar Ips Melalui Model *Guided Discovery* dalam Materi Kerja sama pada Siswa Kelas V SD Negeri 133", *Jurnal Pendas*, Vol. 3 (2021), hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thomas *dalam* Yetni kerja sama adalah pengelompokan yang terjadi diantara makhluk-makhluk hidup yang kita kenal. Kerja sama atau belajar bersama adalah proses beregu (berkelompok) dimana anggota-anggotanya mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil mufakat.²¹

Kerja sama dalam kelompok menurut Krisnadi *dalam* Amalia diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompok.²² Eka Yuniarti menyatakan bahwa “kemampuan kerja sama dalam konteks pembelajaran yaitu ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan”.²³

Menurut Soerjono Soekanto *dalam* Ika Puspita, kerja sama merupakan suatu usaha bersama orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu, kemampuan kerja sama siswa dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.²⁴

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan kerja sama merupakan aktivitas bekerja secara bersama-sama

²¹ *Ibid.*, hlm. 55.

²² Amalia Rizki Putri, dkk, “Kerja sama dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika kelas XII SMAN 3 Kota Jambi”, *Jurnal Edufisika*, Vol. 3, No. 2 (2018), hlm. 33.

²³ Eka Yuniarti, *Loc.Cit.*.

²⁴ Ika Puspita, *Konstruksi Sosial Perilaku Keagamaan Siswa*, (Surabaya: UM Surabaya Publishing, 2019), hlm. 13.

di dalam kelompok yang membutuhkan hubungan timbal balik positif diantara anggota kelompok untuk mencapai tujuan atau mufakat.

2. Indikator Kerja Sama

Kerja sama sangat penting pada perkembangan pada anak sejak usia dini agar anak menjadi individu yang mampu bersosialisasi, berinteraksi, dan berbagi satu sama lain untuk mencapai sebuah tujuan bersama, maka dari itu kerja sama memiliki indikator.

Indikator kerja sama menurut Kamawarni *dalam* Eka antara lain: 1) saling membantu sesama anggota kelompok mau menjelaskan kepada anggota kelompok yang belum jelas; 2) setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan; 3) menghargai kontribusi setiap anggota kelompok; 4) setiap anggota kelompok mengambil giliran dan berbagi tugas; 5) berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung; 6) meneruskan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya; 7) mendorong siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok; 8) menyelesaikan tugas tepat waktu.²⁵

Sedangkan menurut Masawet *dalam* Pratiwi dkk: 1) memberi informasi sesama anggota kelompok; 2) dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi; 3) menciptakan keputusan kelompok; 4) bertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok; 5) mendukung keputusan kelompok;

²⁵ Eka Yuniarti, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) menghargai masukan dan keahlian anggota lain; 7) berpartisipasi dalam melaksanakan tugas; 8) menghargai hasil kerja kelompok.²⁶

Majid *dalam* Winy menjelaskan lebih rinci bahwa kerja sama siswa dapat diukur dengan indikator, antara lain: 1) menggunakan kesempatan; 2) menghargai kontribusi; 3) mengambil giliran dan berbagi tugas; 4) berada dalam kelompok; 5) mendorong partisipasi; 6) menyelesaikan tugas pada waktunya; 7) menghargai perbedaan individu.²⁷

Menurut West *dalam* Herwanto menetapkan indikator-indikator kerja sama yaitu sebagai berikut: 1) tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan; 2) saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerja sama; 3) pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga dengan demikian hasil dari kerja sama semakin berkualitas.²⁸

Isjoni berpendapat bahwa indikator kerja sama ada 8 yaitu: 1) saling membantu dalam kelompok (mau menjelaskan kepada anggota kelompok yang belum jelas); 2) setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan; 3) menghargai kontribusi setiap anggota kelompok; 4) setiap anggota kelompok mengambil giliran dan berbagi tugas; 5) berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung; 6) meneruskan tugas yang telah menjadi tanggung

²⁶ Azizah Rahma, *dkk*, “Keefektifan Model Pembelajaran Nobagan Terhadap Nilai Kerja sama Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6 (2021), hlm. 5776.

²⁷ Winy Triana, “Meningkatkan Kerja sama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Tema Sehat Itu Penting Kelas V SD Negeri 5 Sridadi”, 2018, hlm. 5.

²⁸ Herwanto A, “Kooperatif STAD Pada Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dukung Yogyakarta”, 2015, hlm. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab; 7) mendorong siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok; 8) menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.²⁹

Berdasarkan pendapat beberapa ahli yang telah diuraikan maka indikator kerja sama siswa adalah: 1) menghargai hasil kerja anggota kelompok lain; 2) terlibat aktif dalam bekerja kelompok; 3) tidak membeda-bedakan antar teman; 4) memecahkan masalah kelompok; 5) saling membantu dalam kelompok; 6) menggunakan kesepakatan dalam kelompok; 7) saling percaya antar teman kelompok; 8) menyelesaikan tugas tepat waktu.

B. Hakikat Model Pembelajaran *Bamboo Dancing*

1. Pengertian Model Pembelajaran *Bamboo Dancing*

Terdapat banyak model pembelajaran yang membawa siswa untuk berpikir kreatif dan bekerja sama dalam menghadapi materi pembelajaran salah satunya adalah model pembelajaran *Bamboo Dancing*. Menurut Aris Shoimin “*Bamboo Dancing* adalah model yang bertujuan agar siswa saling berbagi informasi bersama-sama dengan pasangan yang berbeda dalam waktu singkat secara teratur”.³⁰

Model ini cocok untuk materi yang membutuhkan pengalaman, pikiran, dan informasi antara siswa. Pembelajaran diawali dengan pengenalan topik, guru bisa menuliskan topik tersebut di papan tulis atau mengadakan tanya jawab tentang apa yang siswa ketahui tentang materi

²⁹ Erzitka Inkadatu dan Ari Wibowo, *Peraan Pendidikan Jasmani Dalam Mengembangkan Karakter Kerja sama Siswa Kelas Atas Negeri 2 Kalipetir*. hlm. 5.

³⁰ Aris Shoimin, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut. Kegiatan saling bertukar pikiran ini dimaksudkan untuk mengaktifkan perkembangan kecerdasan kognitif yang dimiliki siswa agar lebih siap menghadapi pelajaran yang baru. Meskipun bernama *Bamboo Dancing* tetapi tidak menggunakan bambu dan siswa lah yang di ibaratkan seperti bambu.³¹

Model pembelajaran ini cocok atau baik digunakan untuk materi yang membutuhkan pertukaran pengalaman pikiran dan informasi antar siswa.³² Model pembelajaran *Bamboo Dancing* adalah salah satu model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kerja sama serta daya serap pemahaman siswa terhadap informasi yang diperoleh dari materi.³³ Pada pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran ini setiap siswa dituntut untuk dapat terlibat aktif dalam pembelajaran, baik aktif dalam berkomunikasi maupun aktif berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah tertentu dalam batasan waktu tertentu.³⁴

Menurut Zuraida dalam Ibnu pembelajaran model ini melibatkan keaktifan seluruh siswa tanpa membedakan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya, memfasilitasi siswa untuk bersamaan bertukar informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda secara teratur.³⁵ Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang

³¹ *Ibid*, hlm. 31.

³² Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: LPPM, 2022), hlm. 45.

³³ Mushsymanur, *Pemodelan dalam Pembelajaran*, (Jawa Barat: Cendikia Global Mandiri, 2019), hlm. 165.

³⁴ Ibnu Rafi, *Loc.Cit*.

³⁵ *Ibid*, hlm. 101.

dapat memberikan kesempatan kepada siswanya untuk dapat berperan aktif sehingga dapat terjadi pertukaran informasi antar siswa.³⁶

Model pembelajaran *Bamboo Dancing* merupakan model pembelajaran yang membimbing siswa untuk saling berbagi informasi atau mentransferkan pengetahuannya terhadap materi yang siswa pahami yang diberikan oleh guru, yang belum diketahui oleh siswanya dan memicu siswa bisa berpikir kritis terhadap materi yang telah diberikan oleh guru.³⁷

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Bamboo Dancing* adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat berperan aktif dan berinteraksi dengan siswa lain secara maksimal, sehingga dapat terjadi pertukaran informasi antar siswa, dengan menggunakan model pembelajaran ini siswa bisa saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.

2. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Bamboo Dancing*

Model pembelajaran *Bamboo Dancing* menekankan adanya kerja sama antara siswa yang saling berhadapan dan bertukar informasi. Adapun langkah-langkah penerapan menurut Tukuran Taniredija dan Efi Miftah Faridli yaitu: 1) separuh kelas atau seperempat siswa berdiri berjajar. Jika ada cukup ruang mereka berjajar didepan kelas. Kemungkinan lain adalah

³⁶ Etika Dewayani, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Teks Faktual Ilmiah di Kelas XII MIPA 2 SMA Negeri 2 Pekanbaru", *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akutansi Fkip UIR*, Vol. 2 No. 2 (2017), hlm. 164.

³⁷ Melvin L. Silberman, *Active Learning*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2016), hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa berjajar di sela-sela deretan bangku. Cara yang kedua ini akan memudahkan pembentukan kelompok karena memerlukan waktu yang relatif singkat; 2) separuh kelas lainnya berjajar dan menghadap jajaran pertama; 3) dua siswa yang berpasangan dari kedua jajaran berbagi informasi; 4) kemudian satu atau dua siswa yang berdiri satu jajaran berpindah keujung lainnya di jajarannya. Jajaran ini kemudian bergeser. Dengan cara ini masing-masing siswa mendapat pasangan baru untuk berbagi informasi.³⁸

Selanjutnya menurut Aris Shoimin langkah-langkah penggunaan model pembelajaran *Bamboo Dancing* adalah: 1) separuh jumlah siswa dikelas atau seperempatnya jika jumlah siswa terlalu banyak berdiri berjajar. Jika ada cukup ruang, siswa bisa belajar didepan kelas. Kemungkinan lain adalah siswa berjajar disela-sela deretan bangku; 2) separuh kelas lainnya berjajar dan menghadap jajaran yang pertama; 3) dua siswa yang saling berpasangan dari kedua jajaran pindah keujung lainnya di jajarannya. Jajaran ini kemudian bergeser. Dengan cara ini masing-masing siswa mendapat pasangan yang baru untuk berbagi informasi, pergeseran bisa dilakukan sesuai dengan kebutuhan.³⁹

Langkah-langkah model pembelajaran *Bamboo Dancing* menurut Suprijono dalam Ibnu aladalah: 1) pembelajaran diawali dengan pengenalan topik oleh guru. Guru dapat menuliskan topik tersebut dipapan tulis atau guru dapat bertanya jawab mengenai apa yang telah diketahui

³⁸ Tukuran Tniredja dan Efi Miftah Faridli, *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 121.

³⁹ Aris Shoimin, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa mengenai topik tersebut; 2) guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Kemudian mengatur agar setiap anggota kelompok berdiri berjajar saling berhadapan. Pasangan ini disebut sebagai pasangan awal; 3) guru membagikan setiap pasangan soal/ tugas untuk dikerjakan atau dibahas. Sebaiknya guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mendiskusikan tugas yang diterimanya secara efektif dan efisien; 4) setelah berdiskusi, setiap anggota kelompok yang berdiri berjajar saling berhadapan tadi bergeser bergeser mengikuti arah jarum jam. Akibatnya setiap siswa saling berbagi informasi. Pergeseran searah jarum jam ini berlanjut hingga siswa kembali pada pasangan asal; 5) hasil diskusi tiap-tiap kelompok tadi kemudian dipresentasikan di dalam kelas. Pada tahap ini guru akan memfasilitasi terjadinya diskusi antar kelompok (memberikan umpan balik kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya).⁴⁰

Menurut Nanang Hanafah dan Cucu Suhana langkah-langkah yang terdapat dalam model pembelajaran *Bamboo Dancing* sebagai berikut: 1) penulisan topik dipapan tulis atau mengadakan tanya jawab dengan siswa; 2) separuh atau seperempat kelas, jika jumlah siswa terlalu banyak berdiri berjajar mereka bisa berjajar di depan kelas; 3) separuh kelas lainnya berjajar menghadap jajaran yang pertama; 4) dua siswa yang berpasangan dari kedua jajaran berbagi informasi; 5) kemudian, satu atau dua siswa yang berdiri di ujung salah satu jajaran pindah ke ujung lainnya di

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jajarannya. Jajaran ini kemudian bergeser, dengan cara ini, masing-masing siswa mendapat pasangan baru untuk berbagi.⁴¹

Pendapat lain mengenai langkah-langkah model pembelajaran *Bamboo Dancing* adalah: 1) pembelajaran diawali dengan pengenalan topik oleh guru; 2) guru membagi kelas menjadi kelompok sesuai dengan jumlah siswa kemudian siswa saling berjajar dan berhadapan dan bertukar informasi; 3) setelah itu kelompok bergeser mengikuti arah jarum jam. Dengan cara ini siswa akan mendapatkan pasangan baru untuk berbagi informasi, demikian seterusnya. Pergeseran searah jarum jam baru berhenti ketika tiap-tiap siswa kembali ke pasangan awal.⁴²

Dari langkah-langkah di atas, penerapan model pembelajaran *Bamboo Dancing* yang akan dilakukan dalam pembelajaran adalah: 1) guru menginformasikan materi yang akan dipelajari; 2) guru menjelaskan materi secara singkat; 3) siswa dibagi menjadi 4 (empat) kelompok; 4) setiap kelompok diberikan lembar tugas yang akan dikerjakan secara berdiskusi; 5) masing-masing kelompok diminta maju kedepan berbaris layaknya bambu dan saling berhadapan (untuk saling berbagi informasi) dengan langkah-langkah setiap kelompok secara bergilir membacakan informasi yang diperoleh, sedangkan pasangan kelompok mencatatnya. Kegiatan ini dilakukan secara bergilir sampai semua informasi telah disampaikan; 6) setelah selesai setiap perwakilan kelompok diminta untuk maju kedepan untuk membacakan informasi yang diperoleh.

⁴¹ Nanang Hanafah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2013), hlm. 56.

⁴² Aris Shoimin, *Loc.Cit.*

3. Kelebihan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing*

Setiap model pembelajaran memiliki kekurangan dan kelebihan demikian juga dengan model pembelajaran *Bamboo Dancing* ini. Model pembelajaran *Bamboo Dancing* ini memiliki beberapa kelebihan, yaitu: 1) terjadinya arus pertukaran informasi antar siswa sehingga memperkaya pengetahuan siswa; 2) salah satu media siswa untuk menyampaikan suatu informasi dengan benar sehingga dapat dimengerti dan dipahami oleh siswa lainnya; 3) menumbuhkan dan meningkatkan kerja sama antar siswa. Ini dapat dilihat ketika siswa dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang diberikan oleh guru; 4) meningkatkan toleransi dan rasa saling menghargai antar siswa ketika terjadi suatu perbedaan pendapat; 5) meningkatkan daya berfikir siswa karena nantinya siswa terlibat diskusi.⁴³

Menurut Miftahul Huda keunggulan model pembelajaran ini adalah adanya struktur yang jelas yang memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi dengan singkat dan teratur serta memberi kesempatan kepada siswa untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan komunikasi.⁴⁴

Selain itu kelebihan dari model pembelajaran *Bamboo Dancing* menurut Amin dan Linda ini adalah sebagai berikut: 1) siswa dapat bertukar pengalaman dengan sesamanya dalam proses pembelajaran; 2) menggunakan model pembelajaran ini diharapkan adanya kesamaan

⁴³ *Ibid*, hlm. 101.

⁴⁴ Miftahul Huda, *Loc.Cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi yang diketahui oleh siswa; 3) model pembelajaran ini sangat bermanfaat agar pembelajaran dikelas lebih variatif sehingga tidak membuat siswa bosan.⁴⁵

Menurut Aris Shoimin kelebihan model pembelajaran *Bamboo Dancing* adalah: 1) siswa dapat bertukar pengalaman dan pengetahuan dengan sesamanya dalam proses pembelajaran; 2) meningkatkan kecerdasan sosial dalam hal kerja sama siswa; 3) meningkatkan toleransi antara sesama siswa.⁴⁶ Selain itu kelebihan model pembelajaran menurut Shoimin adalah: 1) meningkatkan kemampuan berkomunikasi antar sesama siswa; 2) meningkatkan kemampuan saling bertukar informasi antar siswa.⁴⁷

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan model pembelajaran *Bamboo Dancing* adalah: 1) siswa saling berbagi informasi dengan pasangan yang berbeda dalam waktu yang singkat dan teratur sehingga mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi; 2) dapat meningkatkan kerja sama siswa dalam memecahkan masalah; 3) serta meningkatkan keterampilan dalam berkomunikasi, semua siswa diharapkan terlibat aktif dalam memberi dan menerima informasi dengan temannya.

4. Kekurangan Model pembelajaran Bamboo Dancing

Ada kelebihan pasti juga ada kelemahan, dari model pembelajaran ini memiliki kelemahan. Menurut Kartika kelemahan dari model

⁴⁵ Amin dan Linda Yurike Susun Sumendap, *Loc.Cit.*

⁴⁶ Aris Shoimin, *Op.Cit.* hlm. 38.

⁴⁷ Aris Shoimin, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Bamboo Dancing* adalah: 1) kelompok belajarnya terlalu besar sehingga menyulitkan proses belajar mengajar; 2) memerlukan waktu yang cukup lama.⁴⁸

Menurut buku Aris Shoimin model ini memiliki beberapa kekurangan yaitu: 1) siswa lebih banyak bermain dalam belajar; 2) kelompok belajar terlalu besar sehingga menyulitkan proses pembelajaran; 3) memerlukan waktu yang lama.⁴⁹

Model ini juga memiliki beberapa kekurangan antara lain: 1) jika jumlah siswa banyak maka membutuhkan banyak waktu untuk menyelesaikan diskusi hingga kembali kepasangan awal; 2) untuk kelas yang memiliki siswa banyak pengodisian kelas relatif sulit dan siswa rentan lebih banyak main.⁵⁰

Pendapat lain menyebutkan kelemahan dari model pembelajaran ini adalah: 1) kelompok belajar yang besar menyulitkan mengatur aktivitas belajar; 2) siswa lebih banyak bermain daripada belajarnya; 3) sebagian siswa saja yang aktif karena kelompoknya terlalu besar; 4) interaksi pembelajaran kurang berjalan dengan baik.⁵¹

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kelemahan dari model pembelajaran ini adalah: 1) memerlukan waktu yang banyak; 2) karena kelompoknya terlalu besar maka akan susah mengatur aktivitas belajar.

⁴⁸ Eka Kartika, "Penerapan Metode Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Lubuk Linggau", 2018, hlm. 15.

⁴⁹ Aris Shoimin, *Op.Cit.* hlm. 38.

⁵⁰ *Ibid.*, hlm. 101.

⁵¹ Miftahul Huda, *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Pengertian Pembelajaran IPS

Kata pembelajaran bisa dikatakan *instructional* yang berarti serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan baik pada tingkat SD, SMP, dan SMA. IPS bukan ilmu mandiri seperti halnya ilmu-ilmu sosial lainnya, materi IPS menggunakan bahasa ilmu-ilmu sosial yang dipilih dan disesuaikan dengan tujuan pengajaran dan pendidikan.⁵²

Joro Limek dalam Eka Susanti menyatakan bahwa pada dasarnya pembelajaran IPS berhubungan erat dengan pengetahuan keterampilan sikap dan nilai-nilai yang memungkinkan siswa berperan serta dalam kelompok masyarakat dimana tinggal.⁵³

Menurut Dadang Supandan pembelajaran IPS adalah program pembelajaran yang bertujuan untuk membantu dan melatih anak didik, agar mampu memiliki kemampuan untuk mengenal dan menganalisis suatu persoalan dari berbagai sudut pandang secara komprehensif.⁵⁴

⁵² Eka Susanti dan Henni Endayani, *Konsep Dasar IPS*, (Medan: Widya Puspita, 2018), hlm. 1.

⁵³ *Ibid*, hlm. 4.

⁵⁴ Dadang Supardan, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Candra Dewi dan Fauzatul berpendapat bahwa pembelajaran IPS merupakan suatu mata pelajaran yang ada pada tingkatan sekolah atau suatu program studi yang ada disuatu Perguruan Tinggi.⁵⁵

Pendapat lainnya, yaitu Sapriya dalam Eliana berpendapat bahwa secara sederhana pembelajaran IPS diartikan sebagai mata pelajaran yang dipelajari bangku SD dan Sekolah Menengah atau nama program studi di Perguruan Tinggi yang identik dengan *social studies* dalam kurikulum persekolahan negara lain, khususnya di negara Barat.⁵⁶

Menurut Sardjiyo menjelaskan pembelajaran IPS adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai kehidupan atau satu perpaduan.⁵⁷

Dapat disimpulkan bahwa dari pengertian di atas pembelajaran IPS adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang kehidupan sosial manusia yang telah dipelajari dari SD sampai Perguruan Tinggi dimana dapat membantu dan melatih siswa, agar mampu memiliki kemampuan untuk mengenal dan menganalisis suatu persoalan dari berbagai sudut pandang secara komprehensif.

2. Karakteristik Pembelajaran IPS

Menurut Ida Bagus karakteristik mata pelajaran IPS dapat diformulasikan sebagai berikut: a) Ilmu pengetahuan sosial merupakan

⁵⁵ Candra Dewi dan Fauzatul Ma'rifah, *Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar*, (Madiun: Uinpm, 2019), hlm. 1.

⁵⁶ Eliana Yunitha dan Mardawani, *Konsep Dasar IPS*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 1.

⁵⁷ Sardjiyo, *Pendidikan IPS di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2013), hlm. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gabungan dari unsur-unsur geografi, sejarah, ekonomi, hukum, dan politik, kewarganegaraan sosiologi, bahkan juga humaniora, pendidikan dan agama; b) Kompetensi dan kompetensi dasar IPS berasal dari struktur keilmuan geografi, sejarah, ekonomi, dan sosiologi yang dikemas sedemikian rupa sehingga menjadi pokok bahasan atau tema.⁵⁸

Sapriyah berpendapat materi pembelajaran IPS di SD dibagi atas dua bagian, yakni materi sejarah dan pengetahuan sosial. Materi pengetahuan sosial meliputi lingkungan sosial, geografi, ekonomi dan politik, sedangkan cakupan materi sejarah meliputi sejarah lokal dan sejarah nasional.⁵⁹

Firdaus dan Mirnawati dalam Teofilus menyebutkan karakteristik pembelajaran IPS adalah di dalam sebuah teori belajar yang mendukung pembelajaran IPS di Sekolah Dasar yaitu teori belajar yang konstruktivis. Teori tersebut sesuai dengan teori belajar abad 21 (revolusi industri 4.0). Konstruktivis diyakini sebagai proses dimana pendidik dan siswa bersama-sama menerjemahkan dan membangun pengetahuan yang selama ini terpendam dan belum digali dari dalam diri untuk dapat menimbulkan pertanyaan mengenai pengetahuan yang ada.⁶⁰

IPS sebagai program pendidikan tidak hanya menyajikan tentang konsep-konsep pengetahuan semata, namun harus pula mampu membina siswa menjadi warga negara dan warga masyarakat yang tahu akan hak

⁵⁸ Ida Bagus Made Astawa, *Pengantar Ilmu Sosial*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), hlm. 42.

⁵⁹ Sapriyah, *Pendidikan IPS*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 43.

⁶⁰ Teofilus Ardian Hopeman, *dkk*, "Hakikat Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna pada Siswa Sekolah Dasar", Vol. 1 No. 2 (2022), hlm 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kewajibannya, yang juga memiliki tanggung jawab atas kesejahteraan bersama dan seluas-luasnya. Oleh karena itu, siswa yang dibina melalui IPS tidak hanya memiliki pengetahuan dan kemampuan berpikir tinggi, namun siswa diharapkan pula memiliki kesadaran dan tanggung jawab yang tinggi terhadap diri dan lingkungannya.⁶¹

Dapat disimpulkan bahwa karakteristik IPS adalah ilmu yang di dalamnya berisi tentang ilmu sosial yang meliputi geografi, sejarah, ekonomi dan politik, selain itu IPS juga mengajarkan bahwa siswa harus memiliki kesadaran dan tanggung jawab yang tinggi terhadap diri sendiri dan lingkungan dimana tempat tinggal.

3. Tujuan Pembelajaran IPS

Pembelajaran IPS ini dibuat dengan adanya tujuan menurut Rahmad tujuan pembelajaran IPS adalah untuk mengembangkan potensi siswa agar peka terhadap masalah pribadi, masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan keterampilan mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari di lingkungan keluarga, baik yang menimpa dirinya maupun yang menimpa masyarakat secara umum.⁶²

Menurut Candra Dewi tujuan pembelajaran IPS adalah untuk membantu manusia mengeneralisasikan kemampuan yang mereka miliki untuk membuat suatu keputusan yang masuk akal dalam kehidupan sehari-

⁶¹ Abdul Aziz dan Muhammad Halimi, *Hakikat dan Karakteristik Mata Kuliah Konsep Dasar IPS*, (Bandung: Sinar Baru, 2013), hlm. 7.

⁶² Rahmad, "Kedudukan Ilmu Pengetahuan (IPS) Pada Sekolah Dasar", Vol. 2, No. 1, (2016), hlm. 68.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hari sebagai warga negara yang mempunyai latar belakang budaya yang berbeda-beda.⁶³

Tujuan lain yang dikemukakan oleh Rahmad yakni siswa yang tadinya belum dewasa dapat menjadi dewasa. Dewasa disini artinya siswa dapat hidup mandiri tidak bergantung pada orang lain serta dapat hidup di lingkungan dengan mematuhi norma-norma yang berlaku di lingkungan setempat.⁶⁴

Sapriya *dalam* Yulia menyebutkan tujuan pembelajaran IPS adalah untuk menumbuhkan warga negara yang baik. Sifat warga negara yang baik akan lebih mudah ditumbuhkan pada siswa apabila guru mendidik mereka dengan jalan menempatkannya dalam konteks kebudayaannya daripada memusatkan perhatian pada disiplin ilmu sosial yang terpisah-pisah.⁶⁵

Tujuan mata pelajaran IPS adalah untuk mempersiapkan anak didik menjadi warga negara yang baik berdasarkan Pancasila dan UUD 1945, dengan menitikberatkan pada pengembangan individu yang dapat memahami masalah-masalah yang ada dalam lingkungan, baik berasal dari lingkungan sosial yang membahas interaksi antar manusia, dan lingkungan alam yang membahas antar manusia dengan lingkungannya, baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat.⁶⁶

⁶³ Candra Dewi dan Fauzatul Ma'rifah. R, *Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, (Madiun: UNIPMA Press, 2019), hlm. 1.

⁶⁴ Rahmad, *Loc.Cit.*

⁶⁵ Yulia Siska, *Konsep Dasar Ilmu IPS untuk SD/MI*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), hlm. 9.

⁶⁶ *Ibid*, hlm 10.



Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran IPS adalah untuk mendidik siswa agar memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai sosial, serta mampu meningkatkan kerja sama dan kompetensi dalam masyarakat yang baik secara nasional maupun global.

D. Karakteristik Siswa SD/MI Kelas V

Pendidikan dasar adalah jenjang pendidikan pada jalur pendidikan formal yang melandasi jenjang pendidikan menengah, yang diselenggarakan pada satuan pendidikan berbentuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah atau bentuk lain yang sederajat serta menjadi satu kesatuan kelanjutan pendidikan pada satuan pendidikan yang berbentuk Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah, atau berbentuk lain yang sederajat.⁶⁷

Sekolah Dasar merupakan lembaga yang melaksanakan pendidikan selama enam tahun untuk anak-anak dengan rentang usia 6-12 tahun. Pembelajaran di SD terbagi menjadi dua bagian yaitu pembelajara untuk siswa kelas rendah dan pembelajaran untuk siswa kelas tinggi. Pembelajaran untuk kelas rendah merupakan pembelajaran yang dilaksanakan untuk siswa yang berada pada kelas I, II, dan III, sedangkan pembelajaran untuk siswa kelas tinggi yaitu untuk siswa yang berada di kelas IV, V, dan VI.⁶⁸

Karakteristik siswa sangat penting untuk diketahui pendidik, karena ini sangat penting untuk dijadikan acuan dalam merumuskan strategi

⁶⁷ Dias Septi Indriani, "Keefektifan Model *Think Pair Share* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPS", *Journal of Elementary Education*, Vol. 3, No. 2 (2014), hlm. 22.

⁶⁸ Riri Zulfira, *dkk*, "Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No. 1 (2021), hlm. 1847.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran.⁶⁹ Setiap individu memiliki ciri dan sifat atau karakteristik bawaan dan karakteristik yang diperoleh dari pengaruh lingkungan. Karakteristik bawaan adalah karakteristik keturunan yang dimiliki sejak lahir, baik yang menyangkut faktor biologis maupun faktor sosial psikologis. Karakteristik yang berkaitan dengan perkembangan faktor biologis cenderung lebih bersifat tetap, sedangkan karakteristik yang berkaitan dengan sosial psikologis lebih banyak dipengaruhi oleh faktor lingkungan.⁷⁰

Menurut Nursidik beberapa karakteristik siswa SD kelas V yaitu: 1) senang bermain, 2) senang bergerak, 3) senang berkerja dalam kelompok, 4) senang merasakan atau melakukan atau merasakan atau melakukan secara langsung.⁷¹ Disamping memperhatikan karakteristik anak usia SD, implikasi pendidikan dapat juga bertolak dari kebutuhan siswa.⁷²

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa umumnya siswa kelas V berada pada usia 11 tahun memiliki rasa ingin tahu yang besar selain itu mereka juga senang bermain, dan senang mencoba hal baru.

E. Penelitian Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Feni Saprianingsih yang berjudul: Pengaruh Pembelajaran Tari Bambu (*Bamboo Dancing*) dipadukan dengan

⁶⁹ Nevi Septianti, "Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2", *Jurnal As-Sabiqun*, Vol. 2 No. 1 (2020), hlm. 9.

⁷⁰ Mutia, "Characteristic of Children Age of Basic Education", *Jurnal Fitrah*, Vol. 3 No. 1 (2021), hlm. 118.

⁷¹ Dias Septi Indriani, *Op.Cit.* hlm. 22.

⁷² Mutia, *Op.Cit.* hlm. 119.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Course Review Horay (CRH) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Bangun Segi Empat dan Segitiga.

Pembuatan skripsi yang dilakukan oleh Feni Saprianingsih pada tahun 2018 Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Hasil penelitian menyebutkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran Tari Bambu dipadukan dengan *Course Review Horay* lebih baik daripada menerapkan pembelajaran konvensional.

Persamaan penelitian Feni Saprianingsih. Terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu Feni mengukur pemahaman pemahaman konsep.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Aditya Wardana, Muzzazinah, Nurmiyati yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw Cooperative Investigation (JCI)* terhadap Keterampilan Kerja sama dan Nilai Perkembangan Individu (NPI) Siswa SMA.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Desain Investigasi Kooperatif *Jigsaw* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan kerja tim dan sistem peningkatan Individu siswa sekolah menengah.⁷³ Persamaan penelitian oleh Aditya *dkk* terletak pada variabel Y yaitu sama-sama Kerja sama, sedangkan perbedaannya adalah pada model pembelajaran *Jigsaw Cooperative Investigation (JCI)*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Winy Triana yang berjudul: Meningkatkan Kemampuan Bekerja sama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif.

⁷³ Aditya Wardana, *dkk*, "Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw Cooperative Investigation (JCI)* Terhadap Keterampilan Kerja sama dan Nilai Perkembangan Individu (NPI) Siswa SMA", *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 22 No. 1 (2019), hlm. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembuatan skripsi yang dilakukan oleh Winy Triana pada tahun 2018 Universitas Jambi, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian tindakan kelas yang dilakukan terhadap siswa kelas V.A pada pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di SD Negeri 55/I Sridadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model NHT yang dilakukan guru membuat kerja sama siswa meningkat. Persamaan penelitian oleh Winy terletak pada variabel Y yaitu sama-sama Kerja sama, sedangkan perbedaannya terletak pada Metode Pembelajaran Bermain Kooperatif.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Shindy Ika Putri yang berjudul: Pengaruh Penerapan Metode *Bamboo Dancing* terhadap Hasil Belajar Sisiwa Pada Mata Pelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang.

Pembuatan skripsi yang dilakukan oleh Shindy Ika Putri pada tahun 2018 Universitas Islam Negri Raden Fatah Palembang, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: pengaruh penerapan metode *Bamboo Dancing* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang. Persamaan penelitian oleh Shindy terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing*, sedangkan perbedaannya terletak pada hasil belajar siswa.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Rini Amelia yang berjudul: Pengaruh Model *Bamboo Dancing* Terhadap Komunikasi Matematika Siswa Kelas VII SMP SWASTA PAB 3 SAENTIS



F. Konsep Operasional

Pembuatan skripsi yang dilakukan oleh Rini Amelia pada tahun 2018 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: ada pengaruh model *Bamboo Dancing* terhadap komunikasi matematika siswa kelas VII SMP Swasta PAB 3 Saentis T.P 2017/2018. Persamaan penelitian oleh Rini terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing*, sedangkan perbedaannya terletak pada Komunikasi siswa.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yang pertama adalah model pembelajaran *Bamboo Dancing* sebagai variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi dan dilambangkan dengan simbol X. Variabel kedua adalah kemampuan kerja sama sebagai variabel terikat atau variabel yang dipengaruhi dilambangkan dengan simbol Y.

1. Variabel X (Model Pembelajaran *Bamboo Dancing*)

Berdasarkan pada penelitian ini, langkah-langkah model pembelajaran *Bamboo Dancing* adalah:

- a. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari;
- b. guru menjelaskan materi secara singkat;
- c. Siswa dibagi menjadi 4 (empat) kelompok;
- d. Setiap kelompok diberikan lembar tugas yang akan dikerjakan secara berdiskusi;
- e. Masing-masing kelompok diminta maju kedepan berbaris layaknya bambu dan saling berhadapan (untuk saling berbagi informasi) dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah-langkah setiap kelompok secara bergilir membacakan informasi yang diperoleh, sedangkan pasangan kelompok mencatatnya. Kegiatan ini dilakukan secara bergilir sampai semua informasi telah disampaikan;

- f. Setelah selesai setiap perwakilan kelompok diminta untuk maju kedepan untuk membacakan informasi yang diperoleh.

2. Variabel Y (Kemampuan Kerja Sama)

Siswa yang dikatakan memiliki kemampuan kerja sama adalah apabila memenuhi indikator:

- a. Menghargai hasil kerja anggota kelompok lain;
- b. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok;
- c. Tidak membeda-bedakan antar teman;
- d. Memecahkan masalah kelompok;
- e. Saling membantu dalam kelompok;
- f. Menggunakan kesepakatan dalam kelompok;
- g. Saling percaya antar teman kelompok;
- h. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

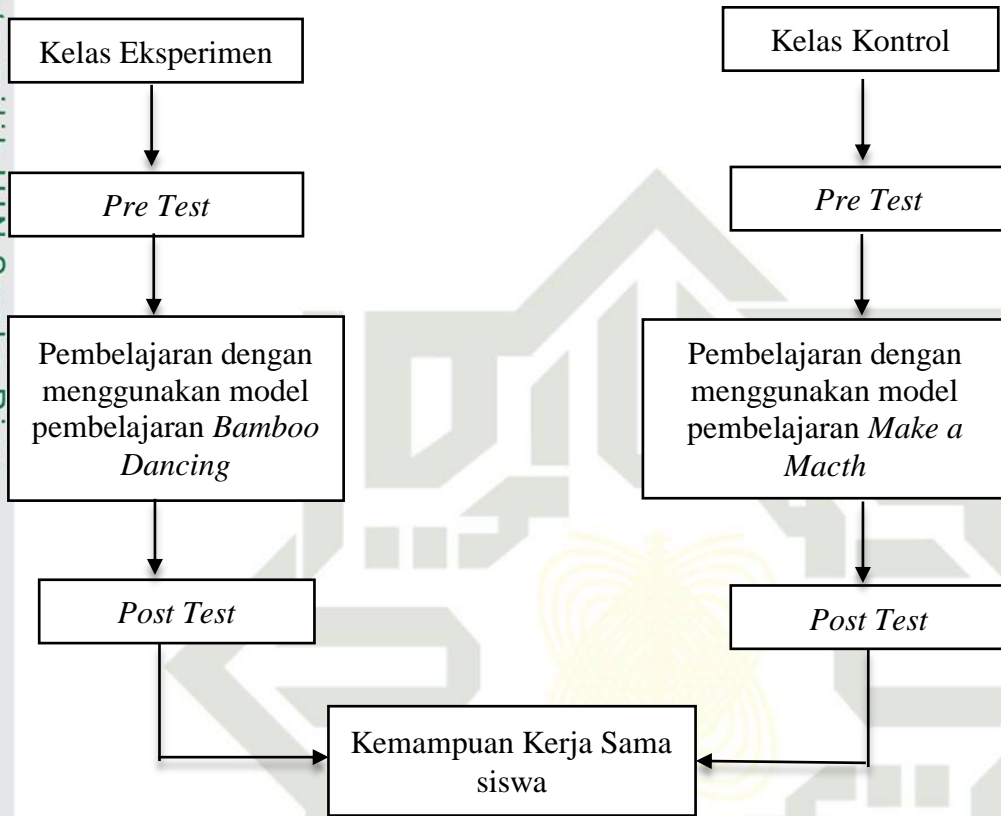
G. Kerangka Berpikir

Penelitian ini adalah penelitian eksperimental. Karena itu sebelum dilakukan penelitian untuk selanjutnya ditetapkan lebih dahulu siswa yang akan dijadikan subjek penelitian. Pada penelitian ini akan digunakan siswa kelas V MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pembahasan di atas, adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah:



Bagan 2.1
Kerangka Pikir Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa

Dalam pelaksanaan menggunakan jenis penelitian *Quasy Eksperimen*, pada kelas eksperimen langkah pertama melakukan observasi awal sebelum diberikan perlakuan, setelah diberi perlakuan berupa model pembelajaran *Bamboo Dancing* kemudian melakukan observasi kembali dan melihat bagaimana pengaruh model pembelajaran *Bamboo Dancing* terhadap kemampuan kerja sama siswa.

Sama halnya pada kelas eksperimen, di kelas kontrol juga melakukan langkah pertama melakukan observasi awal sebelum diberi perlakuan, setelah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberi perlakuan berupa model pembelajaran *Make A Match* kemudian melakukan observasi kembali dan melihat bagaimana model pembelajaran ini terhadap kemampuan kerja sama siswa.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



Dalam pemikiran variabel bebas model pembelajaran *Bamboo Dancing* (X) terhadap variabel terikat kemampuan kerja sama siswa (Y).

X = Model Pembelajaran *Bamboo Dancing*

Y = Kemampuan Kerja Sama Siswa

→ = Pengaruh

H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan bahwa terdapat perbedaan kemampuan kerja sama siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing* pada kelas eksperimen dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Make A Match* pada kelas kontrol.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Bamboo Dancing* terhadap kemampuan kerja sama siswa di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.

H_1 = Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Bamboo Dancing* terhadap kemampuan kerja sama siswa di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam *Quasy Eksperimen*. Jenis penelitian *Quasy Eksperimen* adalah jenis penelitian semu, dimana dalam jenis penelitian ini variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian tidak semuanya dikontrol.⁷⁴

Sesuai dengan penelitian itu maka akan menggunakan 2 (dua) kelas yaitu: kelas pertama adalah kelas eksperimen merupakan kelas yang akan diberi perlakuan yaitu dengan memasukkan model pembelajaran *Bamboo Dancing*, kemudian kelas kedua adalah kelas kontrol yaitu kelas yang menggunakan model pembelajaran *Make a Match*.

B. Desain Penelitian

Metode penelitian menurut Sugiyono diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu. Dapat disimpulkan bahwa model penelitian ini adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dapat dibuktikan.

Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasy Eksperimen* yang berbentuk *Post-test-Only, Non-Equivalent Control Group Design* adalah desain yang kelompok eksperimen dan kelompok kontrolnya tidak dipilih secara random artinya kelasnya sudah sesuai dengan kelas yang telah

⁷⁴ Rukaesi A. Maolani dan Cucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Raja Graffindo Persada, 2015), hlm. 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dibentuk sebelumnya. Penelitian ini dilakukan dengan membandingkan 2 (dua) kelompok yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Tabel 3.1
Desain Penelitian

| Kelompok | Sebelum <i>Treatment</i> | Perlakuan | Setelah <i>Treatment</i> |
|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Eksperimen | O ₁ | X | O ₂ |
| Kontrol | O ₃ | Y | O ₄ |

Sumber: Sugiyono⁷⁵

Keterangan:

O₁ : *Pre-test* yang diberikan pada kelas eksperimen

O₂ : *Post-test* yang diberikan pada kelas eksperimen

X : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing*

Y : Perlakuan yang diberikan pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match*

O₃ : *Pre-test* yang diberikan pada kelas kontrol

O₄ : *Post-test* yang diberikan pada kelas kontrol.

C Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis yang berlokasi Jl. Gayabaru-Duri. Adapun waktu penelitian ini dilakukan pada semester genap Tahun Ajaran 2022/2023.

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 112.

D. Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁷⁶ Sedangkan populasi targetnya adalah siswa kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis sebanyak 80 siswa yang terdiri dari kelas V Nafisah, kelas V Hasyimah dan kelas V Annisa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁷⁷ Sampel pada penelitian ini adalah kelas V Nafisah (kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing*) dan kelas V Hasyimah (kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match*). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Teknik sampling ini merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu,⁷⁸ yaitu dipilih berdasarkan informasi dari kelas V dengan pertimbangan kemampuan siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Kemudian ditetapkan kelas V Nafisah dengan jumlah siswa 27 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas V Hasyimah dengan jumlah siswa 27 orang sebagai kelas kontrol.

⁷⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.

⁷⁷ Sugiyono, *Loc.Cit.*

⁷⁸ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm133.

E. Variabel Penelitian

Variabel merupakan objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Terdapat dua variabel dalam penelitian yaitu:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau *Independent* adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat atau *Dependent*.⁷⁹ Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Bamboo Dancing*.

2. Variabel Terikat

Variabel Terikat atau *Dependent* adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas atau *independent*.⁸⁰ Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan kerja sama siswa.

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Observasi

Adler menyebutkan bahwa observasi merupakan salah satu dasar fundamental dari semua metode pengumpulan data dalam penelitian, khususnya menyangkut ilmu-ilmu sosial dan perilaku manusia.⁸¹

Maksudnya adalah observasi merupakan proses pengamatan sistematis dari aktivitas manusia dan pengaturan dimana kegiatan tersebut berlangsung secara terus menerus dari aktivitas alami untuk menghasilkan

⁷⁹ Sugiyono, *Loc.Cit.*

⁸⁰ *Ibid*, hlm. 39.

⁸¹ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi", *Jurnal at-Taqaddum*, Vol. 8 No. 1 (2016), hlm. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sebuah fakta. Dalam aspek ini observasi bertujuan sebagai data utama untuk mengetahui tentang model pembelajaran *Bamboo Dancing* terhadap kerja sama belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.

2. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi atau ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dari suatu topik tertentu.⁸² Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini berguna untuk menambah atau menguatkan data observasi yang telah dilaksanakan sebelumnya. Wawancara ini ditujukan kepada guru serta siswa kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang bertujuan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, serta sarana prasarana yang ada di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.

G. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid artinya alat instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang sebenarnya diukur.⁸³ Untuk memperoleh instrumen yang valid, peneliti

⁸² Sugiyono, *Loc.Cit.*

⁸³ Sugiyono, *Loc.Cit.*

harus menguji validitas yang ada di instrumen tersebut pada sasaran penelitian.

Uji validitas instrumen dalam penelitian menggunakan rumus *product moment*. Sebagai berikut ini:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:⁸⁴

- r_{xy} : Koefisien korelasi “r” *product moment*
- N : Sampel
- $\sum X$: Jumlah seluruh skor item
- $\sum Y$: Jumlah seluruh skor total

Selanjutnya untuk menguji signifikasnsi hubungan, maka perlu di uji signifikasinya dengan rumus t-test, yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir item observasi dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dalam hal ini pada taraf $\alpha=0,05$ dan dengan derajat kebebasan ($dk=n-2$) kaidah keputusan:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka butir item observasi tersebut valid
- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka butir item observasi tersebut tidak valid

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir item observasi adalah sebagai berikut:

⁸⁴ Sugiyono, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
Kriteria Validitas Item Observasi Kerja Sama

| No | Nilai r_{xy} | Interpretasi |
|----|---------------------------|---------------|
| 1. | $0,80 < r_{xy} \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| 2. | $0,60 < r_{xy} \leq 0,80$ | Tinggi |
| 3. | $0,40 < r_{xy} \leq 0,60$ | Cukup |
| 4. | $0,20 < r_{xy} \leq 0,40$ | Rendah |
| 5. | $0,00 < r_{xy} \leq 0,20$ | Sangat Rendah |

Sumber: Jihad dan Haris⁸⁵

Tabel 3.3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Item Observasi Kerja Sama

| No Item | Validitas Item | | Keterangan |
|---------|----------------|-------------|------------|
| | R_{hitung} | R_{tabel} | |
| 1 | 0,707 | 0,361 | Valid |
| 2 | 0,707 | 0,361 | Valid |
| 3 | 0,755 | 0,361 | Valid |
| 4 | 0,716 | 0,361 | Valid |
| 5 | 0,804 | 0,361 | Valid |
| 6 | 0,543 | 0,361 | Valid |
| 7 | 0,543 | 0,361 | Valid |
| 8 | 0,488 | 0,361 | Valid |
| 9 | 0,551 | 0,361 | Valid |
| 10 | 0,581 | 0,361 | Valid |
| 11 | 0,608 | 0,361 | Valid |
| 12 | 0,517 | 0,361 | Valid |
| 13 | 0,608 | 0,361 | Valid |
| 14 | 0,610 | 0,361 | Valid |
| 15 | 0,615 | 0,361 | Valid |
| 16 | 0,615 | 0,361 | Valid |
| 17 | 0,491 | 0,361 | Valid |

Sumber: Data Olahan Excel, (Lampiran 19)

⁸⁵ Abdul Haris dan Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm. 180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan akurat.⁸⁶

Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Cronbach Alpha* yang dijelaskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas yang dicari
 n : Banyaknya butir item observasi
 $\sum \sigma_t^2$: Jumlah varians item observasi
 σ_t^2 : Varian item

Tabel 3.4
Interpretasi Reliabilitas Item Observasi Kerja Sama

| No | Nilai r_{11} | Interpretasi |
|----|---------------------------|---------------|
| 1 | $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ | Tinggi |
| 3 | $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ | Sedang |
| 4 | $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ | Rendah |
| 5 | $0,00 < r_{11} \leq 0,20$ | Sangat Rendah |

Sumber: Jihad dan Haris⁸⁷

⁸⁶ *Ibid*, hlm. 91.

⁸⁷ Abdul Haris dan Jihad Asep, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.5
Rekapitulasi Uji Reliabilitas Item Observasi Kerja Sama

| No | Nilai Reliabilitas | Jumlah Item | Interpretasi |
|----|--------------------------|-------------------|---------------|
| 1 | $0,80 < 0,887 \leq 1,00$ | 17 Item Observasi | Sangat Tinggi |

Sumber: Data Olahan Excel, (Lampiran 19)

Berdasarkan hasil uji instrumen non test tersebut, maka instrumen yang telah diuji cobakan layak digunakan kembali.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat, sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- X^2 : Nilai normalitas hitung
- f_0 : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian
- f_h : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan x^2 tabel dengan $dk = 1$ dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

- a. Jika $X_2 \text{ hitung} > X_2 \text{ tabel}$ maka data berdistribusi **Tidak Normal**
- b. Jika $X_2 \text{ hitung} < X_2 \text{ tabel}$ maka data berdistribusi **Normal**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai F_{hitung} , langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

- a. Dk pembilang = $n-1$ (untuk varians terbesar)
- b. Dk penyebut = $n-1$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai F_{tabel} dengan kriteria pengujian:

- a. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti data **Tidak Homogen**
- b. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data **Homogen**.⁸⁸

3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini untuk menganalisis data maka penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil *Post-test* kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

- a. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus t baik *separted varian* maupun *pool varian*. Harga

⁸⁸ *Ibid*, hlm. 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

t_{tabel} digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Rumus *separated* adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

X_1 : Mean kelas eksperimen

X_2 : Mean kelas kontrol

s_1^2 : Variansi kelas eksperimen

s_2^2 : Variansi kelas kontrol

n_1 : Sampel kelas eksperimen

n_2 : Sampel kelas kontrol

- b. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Harga t_{tabel} digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

- c. Bila $n_1 = n_2$ dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t baik *separated varian* maupun *pool varian*. Harga t_{tabel} $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$.
- d. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t dengan *separated varian*. Harga t_{tabel} dihitung dari selisih harga t_{tabel} dengan dk

= $(n_1 - 1)$ dan $(n_2 - 1)$ dibagi dua, kemudian ditambahkan dengan harga yang terkecil.⁸⁹

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- X_1 : Mean kelas eksperimen
- X_2 : Mean kelas kontrol
- S_1^2 : Variansi kelas eksperime
- S_2^2 : Variansi kelas kontrol
- n_1 : Sampel kelas eksperimen
- n_2 : Sampel kelas kontrol

Data yang dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:⁹⁰

- 81 - 100% dikategorikan sangat baik
- 61 - 80% dikategorikan baik
- 41 - 60% dikategorikan cukup baik
- 21 - 40% dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% dikategorikan tidak baik.

I. Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

⁸⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 197.

⁹⁰ Riduwan, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = Skor rata-rata kemampuan kerja sama siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Bamboo Dancing*.

μ_2 = Skor rata-rata kemampuan kerja sama siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Make A Match*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis dapat diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran *Bamboo Dancing* berpengaruh terhadap kemampuan kerja sama siswa kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri. Dengan menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing* menjadikan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran, siswa menghargai pendapat teman, saling membantu dalam kelompok, serta dapat memecahkan masalah kelompok. Dari observasi setelah *Treatment* di dapat hasil rata-rata kemampuan kerja sama siswa kelas eksperimen sebesar 90,31 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang rata-ratanya adalah 78,05.

Data yang diperoleh dilakukan uji normalitas dan homogenitas menunjukkan hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti data berdistribusi Normal dan Homogen. Selanjutnya dilakukan uji lanjut dengan menggunakan *t-test*. Hasil uji hipotesis dengan *t-test* menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 15,76 dengan df 52, dibandingkan dengan nilai taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ (5%) sebesar 1,67, maka diperoleh keputusan bahwa H_1 **diterima** dan H_0 **ditolak**. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) terhadap kemampuan kerja sama pada muatan pembelajaran IPS siswa kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, maka yang menjadi saran dalam penelitian ini adalah:

1. Kepada guru disarankan agar dapat menerapkan model pembelajaran *Bamboo Dancing* agar kerja sama siswa lebih meningkat dan senantiasa menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi.
2. Dalam menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing* guru harus mempersiapkan kondisi kelas dan membagi kelompok secara heterogen sebelum pembelajaran untuk menghemat waktu.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- A Herwanto. 2015. *Kooperatif STAD PADA Siswa Kelas IIIA SD Negeri Denguin Yogyakarta*, Yogyakarta: Universitas Santana Dharma.
- Abin, dkk. 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPPM.
- Ardian Hopeman, Teofilus, Nur Hidayah, Winda Arum Anggraeni. 2022. Hakikat Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*. Vol 1, No 3.
- Arkkuntoro. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azz, Abdul, Muhammad Halimi. 2013. *Hakikat dan Karakteristik Mata Kuliah Konsep Dasar IPS*. Bandung: Sinar Baru.
- Azizah, Rahma H. Ikhlas. 2021. Keefektifan Model Pembelajaran Nobangan Terhadap Nilai Kerja sama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 5, No 6.
- Bagus Made Astawa, Ida. 2017. *Pengantar Ilmu Sosial*. Depok: Rajawali Pers.
- Christine, Maria Fransiska, dkk. 2018. Upaya Meningkatkan Keterampilan Kerja sama Siswa pada Bidang Studi IPS Melalui Penerapan Model *Group Investigation* Bagi Siswa Kelas V SDN Kumpulrejo 2. Vol. 1, No. 3.
- Dewayani, Etika. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Teks Faktual Ilmiah di Kelas XII MIPA 2 SMA Negeri 2 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akutansi Fkip UIR* . Vol. 2, No. 2.
- Dewi, Candra, Fauzatul Ma'rufah. R. 2019. *Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar*. Madiun, Jawa Timur: UINPMA Press.
- Eri, Sukma. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Hanafah, Nanang, dkk. 2013. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Hatono. 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hananah, Hasyim. 2013. Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal at-Taqaddum*. Vol 8, No 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hals, Abdul dan Jihad Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Hidayat, Rahmad Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Medan: LPPPI.
- Hopeman, Teofilus Ardian, dkk. 2022. Hakikat Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna pada Siswa Sekolah Dasar. Vol. 1, No. 2.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Inkadatu, Erzitka, Ari Wibowo. 2017. Peran Pendidikan Jasmani Dalam Mengembangkan Karakter Kerja sama Siswa Kelas Atas SD Negeri 2 Kalipetir.
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jariah, Siti Ainun. 2016. *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan.
- Jihad, Asep. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Maolani A Rukaesi, Cucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Graffindo Persada.
- Mardhiyah, Rifa Hanifah, dkk. 2021. Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 12, No. 1
- Marlina, Yetni. 2021. Peningkatan Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery dalam Materi Kerja sama pada Siswa Kelas V SD NEGERI 133 Halmahera Selatan. *Jurnal Pendas*. Vol 3, No. 2.
- Mulia. 2021. *Characteristics Of Children Age Of Basic Education*. *Jurnal Fitrah*. Vol 3, No 1.
- Mushsyaur. 2019. *Pemodelan dalam Pembelajaran*. Jawa Barat: Cendikia Global Mandiri.
- Prabandari, Indah Rinukti dan Fidesrinur. 2019. Meningkatkan Kemampuan Bekerja sama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal Audhi*. Vol. 1, No 2.
- Pratiwi, Ika, dkk. 2018. Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Model *Project Bassed Learning* Berbantuan Metode *Edutainment* pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Refleksi*. Vol 8, No. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Purnomo, Halim. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M.
- Putri, Amalia Rizki, Maison, Darmaji. 2018. *Kerja sama dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi*. Vol. 3, No 2. Jambi: jurnal Edufisika
- Puspita, Ika. 2019. *Konstruksi Sosial Perilaku Keagamaan Siswa*. Surabaya: UM Surabaya Publishing.
- Puspitasari, Asri. 2020. Rancangan Pembelajaran Berbasis Model Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.
- Rahma, Ibnu. 2016. Penerapan Metode Pembelajaran Bamboo Dancing dalam Pembelajaran Keliling dan Luas Segiempat dan Segitiga untuk Meningkatkan Keterampilan 4C Siswa SMP Kelas VII. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*.
- Rahma, Azizah, dkk. Keefektifan Model Pembelajaran Nobagan Terhadap Nilai Kerja sama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 5, No. 6.
- Rahmad. 2016. Kedudukan Ilmu Pengetahuan (IPS) Pada Sekolah Dasar. Vol. 2, No. 1.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sapriyah. 2013. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardjiyo. 2013. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Seti, Dias Indriani. 2014. Keefektifan Model *Think Pair Share* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPS. *Journal of Elementary* Vol 3, No 2.
- Septianti, Nevi. 2020. Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *Jurnal As-Sabiqun* Vol. 2, No 1.
- Shimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta.
- Siska, Yulia. 2016. *Konsep Dasar Ilmu IPS untuk SD/MI*. Yogyakarta: Garudhawaca.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Silberman, Melvin L. 2016. *Active Learning*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardan, Dadang. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanti, Eka, Henni Endayani. 2018. *Konsep Dasar IPS*. Medan.
- Taniredja, Tukuran, Efi Miftah Faridli. 2015. *Mode-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuningtyas, Dyah Tri. 2016. Pembelajaran Model Bamboo Dancig Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bilangan Bulat Siswa Kelas IV SDN Kebonsari 1 Malang. *Semiar Nasional Hasil Penelitian*.
- Wardana, Aditya. Muzzazinah, Nurmiyati. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Cooperative Investigation (JCI) Terhadap Keterampilan Kerja sama dan Nilai Perkembangan Individu(NPI) Siswa SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 22, No 1.
- Wiskoro, Dimas Anjar, Wasitohadi, Thersia Sri Rahayu. 2019. Perbedaan Efektivitas Group Investigation Dengan Problem Based Learning Terhadap Kerja sama Siswa Mata Pelajaran IPA, Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir. *Jurnal Basicedu*. Vol 3, No 1.
- Yuniarti, Eka. 2016. *Analisis Sikap Kerja sama Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Cooperative Learning*. Media Akademika 4.
- Yunitha, Eliana, Mardawani. 2021. *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yusuf, Ria Mardiana, dkk. 2018. *Komitmen Organisasi*. Makassar: Nas Media Pustaka.
- Zulvira, Riri, Neviyerni, Irdamurni. 2021. Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol 5, No 1.

LAMPIRAN PRA-PENELITIAN

Lampiran 1

Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa

Nama Siswa :

Kelas :

Waktu :

Tanggal :

Sekolah :

| No | Indikator | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Menghargai hasil kerja kelompok lain | | | | |
| 2 | Terlibat aktif dalam bekerja kelompok | | | | |
| 3 | Tidak membedakan teman | | | | |
| 4 | Memecahkan masalah kelompok | | | | |
| 5 | Saling membantu dalam kelompok | | | | |
| 6 | Menggunakan kesepakatan dalam kelompok | | | | |
| 7 | Saling percaya antar teman kelompok | | | | |
| 8 | Menyelesaikan tugas tepat waktu | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Transkrip Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa

| No | Nama Siswa | Indikator (Butir Observasi) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|-----------------------------|----|-----|----------------|----|-----|----------------|-----|-----|----------------|-----|-----|----------------|----|-----|----------------|----|-----|----------------|----|-----|-----------------|-----|-----|
| | | A | | | B | | | C | | | D | | | E | | | F | | | G | | | H | | |
| | | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 1 | Siswa 001 | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 3 | 75 | B | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D |
| 2 | Siswa 002 | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B |
| 3 | Siswa 003 | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B |
| 4 | Siswa 004 | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D |
| 5 | Siswa 005 | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B |
| 6 | Siswa 006 | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D |
| 7 | Siswa 007 | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D |
| 8 | Siswa 008 | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D |
| 9 | Siswa 009 | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B |
| 10 | Siswa 010 | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D |
| 11 | Siswa 011 | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B |
| 12 | Siswa 012 | 1 | 75 | B | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B |
| 13 | Siswa 013 | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D |
| 14 | Siswa 014 | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B |
| 15 | Siswa 015 | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 4 | 100 | A | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 3 | 75 | B |
| 16 | Siswa 016 | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D |
| 17 | Siswa 017 | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 4 | 100 | A | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C |
| 18 | Siswa 018 | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D |
| 19 | Siswa 019 | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B |
| 20 | Siswa 020 | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 4 | 100 | A |
| 21 | Siswa 021 | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 4 | 100 | A | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D |
| 22 | Siswa 022 | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B |
| 23 | Siswa 023 | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D |
| 24 | Siswa 024 | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 1 | 25 | D |
| 25 | Siswa 025 | 2 | 50 | C | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C |
| 26 | Siswa 026 | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 2 | 50 | C | 2 | 50 | C |
| 27 | Siswa 027 | 3 | 75 | B | 3 | 75 | B | 2 | 50 | C | 1 | 25 | D | 1 | 25 | D | 3 | 75 | B | 3 | 75 | B | 3 | 75 | B |
| Jumlah | | 4 = - 3 = 7 | | | 4 = - 3 = 6 | | | 4 = 1 3 = 8 | | | 4 = 2 3 = 8 | | | 4 = - 3 = 5 | | | 4 = - 3 = 6 | | | 4 = - 3 = 4 | | | 4 = 1 3 = 11 | | |

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 2 = 11 1 = 9 | 2 = 11 1 = 10 | 2 = 8 1 = 10 | 2 = 8 1 = 9 | 2 = 8 1 = 14 | 2 = 9 1 = 12 | 2 = 9 1 = 14 | 2 = 3 1 = 12 | | | | | | | | |
| Jumlah Kategori (A,B) | 7 | 20 | 6 | 21 | 9 | 18 | 10 | 17 | 5 | 22 | 6 | 21 | 4 | 23 | 12 | 15 |
| Persentase | 26% | 74% | 22% | 78% | 30% | 70% | 37% | 63% | 19% | 81% | 22% | 78% | 15% | 85% | 44% | 56% |
| Rata-rata A,B/ Indikator | 23% | | | | | | | | 73% | | | | | | | |

Keterangan:

- (Sangat Baik) = 76-100
- (Baik) = 51-75
- (Cukup) = 26-50
- (Kurang) = 0-25

- I = Jumlah skor yang diperoleh siswa
- II = Jumlah skor konversi 100
- III = Kategori

A: Siswa berkategori **Memenuhi Indikator** (gabungan A dan B)

B: Siswa berkategori **Tidak Memenuhi Indikator** (gabungan C dan D)



Lampiran 3

Pedoman Wawancara Guru

Profil Narasumber

- Hari/Tanggal :
- Waktu :
- Tempat :
- Nama :
- Jabatan :
- Sekolah :

1. Bagaimana pengalaman ibu terhadap jalannya pembelajaran di kelas?
2. Apakah ibu menggunakan pedoman pembelajaran berupa RPP?
3. Apa saja model pembelajaran yang biasa ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
4. Apakah ibu menemukan masalah kerjasama siswa dalam pembelajaran?
5. Masalah kerjasama seperti apa yang ibu temukan pada saat proses pembelajaran?
6. Bagaimana tanggapan ibu terhadap siswa yang susah diajak untuk kerjasama?
7. Bagaimana cara yang ibu lakukan agar siswa bisa diajak kerjasama yang baik?
8. Apakah ibu mengenal model pembelajaran bamboo dancing?
9. Apakah ibu pernah menggunakan model pembelajaran bamboo dancing ini?
10. Bagaimana kalau di sekolah ini diterapkan model pembelajaran *Bamboo Dancing* ini bu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Transkrip Hasil Wawancara Guru

Profil Narasumber

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2022
 Waktu : 09.10-09.50
 Tempat : MIS Hj. Kamisih Duri
 Nama : Mega Fitria
 Jabatan : Wali Kelas V Nafisah
 Sekolah : MIS Hj. Kamisih Duri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|--|
| 1 | Bagaimana pengalaman ibu terhadap jalannya pembelajaran dikelas? | Pengalaman pada saat belajar itu biasanya tergantung kalau materinya sesuai itu enak mengajarnya. Kadang ada materi membosankan jadi anak itu tidak semangat, kita yang ngajar juga jadi tidak semangat. Pada jam pelajaran pagi itu enak mengajarnya karena anak juga masih semangat, fresh, tapi kalau udah siang misalnya mata pelajaran matematika pula anak-anak sudah mulai bosan dan kurang semangatnya |
| 2 | Apakah ibu menggunakan pedoman pembelajaran berupa RPP? | Biasanya RPP di buat sebelum pembelajaran jadi udah hafal urutannya proses pembelajarannya. RPP yang sudah dibuat itu ditinggal saja. RPP itu jarang dibawa sekedar prasyarat saja, jadi intinya buat RPP akan tetapi jarang dibawa ke kelas karena sudah hafal urutan pembelajarannya. |
| 3 | Apa saja model pembelajaran yang biasa ibu gunakan dalam proses pembelajaran? | Kalau model biasanya menggunakan model pembelajaran <i>Make a Match</i> tapi tergantung mata pelajarannya juga, tapi lebih sering menggunakan metode pembelajaran seperti misalnya PKN, IPS PKN, IPS itu lebih banyak diskusi, tanya jawab, pengamatan, penugasan karena dia berhubungan dengan pengamalan, kalau matematika itu modelnya seperti memecahkan masalah bersama. |
| 4 | Apakah ibu menemukan masalah kerjasama siswa dalam proses pembelajaran? | Kalau masalah kerjasama dalam pembelajaran namanya anak-anak pasti susah diatur untuk bekerjasama, apalagi menyatukan semua kepala menjadi satu itu juga susah, anak kelas V ini juga masih senang bermain, jadi kalau bertemu dengan temannya dalam kelompok itu lebih banyak bercerita dan bermainnya, kadang saya juga memberi arahan |

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 6 | Masalah kerjasama seperti apa yang ibu temukan pada saat proses pembelajaran? | agar bisa tenang akan tetapi itu hanya berlaku sebentar saja, setelah itu ya bercerita lagi. Makanya kerjasama siswa tu kurang berjalan dengan baik. |
| 7 | Bagaimana tanggapan ibu terhadap siswa yang susah diajak untuk kerjasama? | Biasanya yang sering terjadi itu anak tidak terlibat aktif didalam kelompok, selain itu anak juga memiliki karakter yang berbeda-beda, kelakuannya juga macam-macam, laki-laki, perempuan apalagi sekarang sudah digabung dalam satu kelas otomatis bercampur dalam satu kelas. Yang ribut dalam kelompok pasti ada, tapi tergantung pandai-pandai kita mengelola kelas kalau mulai ribut dikasih aba-aba dan diingatkan tentang aturan yang sudah dibuat |
| 8 | Bagaimana cara yang ibu lakukan agar siswa bisa diajak kerjasama yang baik? | Kalau yang susah diajak kerjasama itu dikasih pengertian dipanggil atau didekati dia atau langsung bilang didepan ramai supaya siswa tadi ada efek jeranya karena kalau dianya ditegur pasti teman yang lain tidak akan mau ikut ikutan lagi, jadi sebelum diskusi kita bisa buat aturan awal terlebih dahulu jadi siswa itu bisa tertib sesuai dengan aturan yang sudah dibuatkan tadi. |
| 9 | Apakah ibu mengenal model pembelajaran bamboo dancing? | Seperti yang sudah ibu katakan tadi misalnya buat aturan diawal, yang ribut bisa ditegur dan dengan cara cara demikian siswa dapat bekerja sama dengan baik |
| 10 | Apakah ibu pernah menggunakan model pembelajaran bamboo dancing ini? | Ibu seperti baru dengar model pembelajaran ini akan tetapi pernah melakukan langkah-langkah mirip seperti yang adik katakan, tapi ibu tidak tau nama model pembelajarannya yang lebih sering itu ya <i>Make a Match</i> . |
| 11 | Apakah ibu pernah menggunakan model pembelajaran bamboo dancing ini? | Belum. |
| 12 | Bagaimana kalau di sekolah ini diterapkan model pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> ini bu? | Bagus sekali sih kalau diterapkan model tersebut di sekolah ini biar anak-anak tidak bosan juga ala belajar kemudian agar pembelajaran lebih bervariasi yaa. |



Lampiran 5

Pedoman Wawancara Siswa

Profil Siswa

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Nama :

Kelas :

Sekolah :

1. Apakah temanmu menghargai pekerjaan anggota kelompok lain?
2. Apakah kamu terlibat aktif dalam bekerja kelompok?
3. Apakah temanmu tidak membeda-membedakan teman?
4. Apakah ada temanmu memecahkan masalah dalam kelompok?
5. Apakah kamu dan teman-teman kamu saling membantu dalam kelompok?
6. Apakah kamu dan teman-teman mu menggunakan kesepakatan dalam kelompok?
7. Apakah didalam kelompok kamu dan teman-teman saling percaya?
8. Apakah kamu dan teman kelompokmu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Transkrip Hasil Wawancara Siswa

Profil Siswa

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2022
 Waktu : 10.00-10.30
 Tempat : MIS Hj. Kamisih Duri
 Nama : Fathimah
 Kelas : V Nafisah
 Sekolah : MIS Hj. Kamisih Duri

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---|
| 1 | Apakah kamu menghargai pekerjaan anggota kelompok lain? | Iya kak, tapi kalau tidak sesuai saya bantah kak |
| 2 | Apakah kamu terlibat aktif dalam bekerja kelompok? | Lumayan kak |
| 3 | Apakah temanmu tidak membeda-membedakan teman? | Ada yang iya ada yang tidak kak |
| 4 | Apakah didalam kelompok kamu dan teman temanmu memecahkan masalah kelompok? | Sebagian iya kak, sebagian lagi sibuk sendiri, jalan-jalan ke kelompok lain kak |
| | Apakah kamu dan teman-teman kamu saling membantu dalam kelompok? | Sebagian iya kak, sebagian lagi sibuk sendiri |
| | Apakah kamu dan teman-teman mu menggunakan kesepakatan dalam kelompok? | Tidak kak, karena teman-teman tidak menggunakan kesepakatan kak |
| | Apakah didalam kelompok | Tidak kak, ada yang mengerjakan sendiri-sendiri |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|--|
| | kamu dan teman-teman saling percaya? | |
| | Apakah kamu dan teman kelompokmu menyelesaikan tugas tepat waktu? | Tidak kak, kadang ibu sudah suruh mengumpulkan tapi kami belum selesai |

Profil Siswa

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2022
 Waktu : 10.00-10.30
 Tempat : MIS Hj. Kamisih Duri
 Nama : Meisya
 Kelas : V Nafisah
 Sekolah : MIS Hj. Kamisih Duri

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---|
| 1 | Apakah kamu menghargai pekerjaan anggota kelompok lain? | Iya kak |
| 2 | Apakah kamu terlibat aktif dalam bekerja kelompok? | Tidak terlalu kak |
| 3 | Apakah temanmu tidak membeda-membedakan teman? | Iya kak, karena dia tidak suka sama temen sekelompoknya |
| 4 | Apakah didalam kelompok kamu dan teman temanmu memecahkan masalah kelompok? | Tidak kak |
| 5 | Apakah kamu dan teman-teman kamu saling membantu dalam kelompok? | Tidak kak, kadang kerjain sendiri-sendiri juga |
| 6 | Apakah kamu dan teman- | Tidak terlalu kak |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|--|
| 1 | teman mu menggunakan kesepakatan dalam kelompok? | |
| 2 | Apakah didalam kelompok kamu dan teman-teman saling percaya? | Iya kak |
| 3 | Apakah kamu dan teman kelompokmu menyelesaikan tugas tepat waktu? | Iya kak, tapi ada satu kadang yang kadang tidak tepat waktu menyelesaikannya |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Profil Siswa

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2022
 Waktu : 10.00-10.30
 Tempat : MIS Hj. Kamisih Duri
 Nama : Ibnu
 Kelas : V Nafisah
 Sekolah : MIS Hj. Kamisih Duri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---|
| 1 | Apakah kamu menghargai pekerjaan anggota kelompok lain? | Tidak |
| 2 | Apakah kamu terlibat aktif dalam bekerja kelompok? | Tidak terlalu |
| 3 | Apakah temanmu tidak membeda-membedakan teman? | Iya |
| 4 | Apakah didalam kelompok kamu dan teman temanmu memecahkan masalah kelompok? | Ada |
| 5 | Apakah kamu dan teman-teman kamu saling membantu dalam kelompok? | Tidak kak |
| 6 | Apakah kamu dan teman-teman mu menggunakan kesepakatan dalam kelompok? | Tidak terlalu |
| 7 | Apakah didalam kelompok kamu dan teman-teman saling percaya? | Tidak juga |
| 8 | Apakah kamu dan teman kelompokmu menyelesaikan tugas tepat waktu? | Iya, tapi ada juga yang kadang tidak tepat waktu menyelesaikannya |

Profil Siswa

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2022
 Waktu : 10.00-10.30
 Tempat : MIS Hj. Kamisih Duri
 Nama : Rizki
 Kelas : V Nafisah
 Sekolah : MIS Hj. Kamisih Duri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---|
| 1 | Apakah kamu menghargai pekerjaan anggota kelompok lain? | Kadang-kadang |
| 2 | Apakah kamu terlibat aktif dalam bekerja kelompok? | Iya kak |
| 3 | Apakah temanmu menghargai pekerjaan anggota kelompok lain? | Tidak |
| 4 | Apakah didalam kelompok kamu dan teman temanmu memecahkan masalah kelompok? | Ada yang iya, ada yang engga |
| 5 | Apakah kamu dan teman-teman kamu saling membantu dalam kelompok? | Tidak kak |
| 6 | Apakah kamu dan teman-teman mu menggunakan kesepakatan dalam kelompok? | Tidak terlalu |
| 7 | Apakah didalam kelompok kamu dan teman-teman saling percaya? | Tidak juga |
| 8 | Apakah kamu dan teman kelompokmu menyelesaikan tugas tepat waktu? | Iya, tapi ada juga yang kadang tidak tepat waktu menyelesaikannya |

LAMPIRAN PENELITIAN

Lampiran 7

Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kerja Sama Siswa

| Indikator | Pernyataan | Jumlah |
|--|--|-----------|
| Menghargai hasil kerja kelompok lain | 1) Menghormati jawaban anggota kelompok lain | 2 |
| | 2) Menerima pendapat anggota kelompok lain | |
| Terlibat aktif dalam bekerja kelompok | 3) Mengungkapkan pendapatnya | 2 |
| | 4) Berbagi rincian tugas kelompok yang telah ditentukan | |
| Tidak membedakan teman | 5) Menerima pembagian anggota kelompok | 2 |
| | 6) Menghormati perbedaan antar teman | |
| Memecahkan masalah kelompok | 7) Mengetahui penyebab masalah kelompok | 3 |
| | 8) Mencari tau solusi masalah kelompok | |
| | 9) Menerima solusi dari teman kelompoknya dalam memecahkan masalah | |
| Saling membantu dalam kelompok | 10) Mengajarkan teman yang kurang paham materi | 2 |
| | 11) Berkontribusi dalam rincian tugas yang telah ditentukan kelompoknya | |
| Menggunakan kesepakatan dalam kelompok | 12) Mengambil keputusan dalam bentuk mufakat | 2 |
| | 13) Menggunakan hasil kesepakatan dalam kelompok | |
| Saling percaya antar teman kelompok | 14) Saling memberi dukungan dengan teman kelompoknya. | 2 |
| | 15) Memberikan kesempatan kepada teman kelompoknya untuk menyampaikan jawabannya | |
| Menyelesaikan tugas tepat waktu | 16) Tidak bermain pada saat kerja kelompok | 2 |
| | 17) Tidak menunda mengerjakan tugas kelompok | |
| Total | | 17 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Instrumen Penilaian Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa

| No | Indikator | Pernyataan | Jumlah | Aspek Penilaian | | | |
|----|--|--|--------|-----------------|---|---|---|
| | | | | A | B | C | D |
| 1 | Menghargai hasil kerja kelompok lain | 1) Menghormati jawaban anggota kelompok lain | 2 | | | | |
| | | 2) Menerima pendapat anggota kelompok lain | | | | | |
| 2 | Terlibat aktif dalam bekerja kelompok | 3) Mengungkapkan pendapatnya | 2 | | | | |
| | | 4) Berbagi rincian tugas kelompok yang telah ditentukan | | | | | |
| 3 | Tidak membedakan teman | 5) Menerima pembagian anggota kelompok | 2 | | | | |
| | | 6) Menghormati perbedaan antar teman | | | | | |
| 4 | Memecahkan masalah kelompok | 7) Mengetahui penyebab masalah kelompok | 3 | | | | |
| | | 8) Mencari tau solusi masalah kelompok | | | | | |
| | | 9) Menerima solusi dari teman kelompoknya dalam memecahkan masalah | | | | | |
| 5 | Saling membantu dalam kelompok | 10) Mengajarkan teman yang kurang paham materi | 2 | | | | |
| | | 11) Berkontribusi dalam rincian tugas yang telah ditentukan kelompoknya | | | | | |
| 6 | Menggunakan kesepakatan dalam kelompok | 12) Mengambil keputusan dalam bentuk mufakat | 2 | | | | |
| | | 13) Menggunakan hasil kesepakatan dalam kelompok | | | | | |
| 7 | Saling percaya antar teman kelompok | 14) Saling memberi dukungan dengan teman kelompoknya. | 2 | | | | |
| | | 15) Memberikan kesempatan kepada teman kelompoknya untuk menyampaikan jawabannya | | | | | |
| 8 | Menyelesaikan tugas tepat waktu | 16) Tidak bermain pada saat kerja kelompok | 2 | | | | |
| | | 17) Tidak menunda mengerjakan tugas kelompok | | | | | |

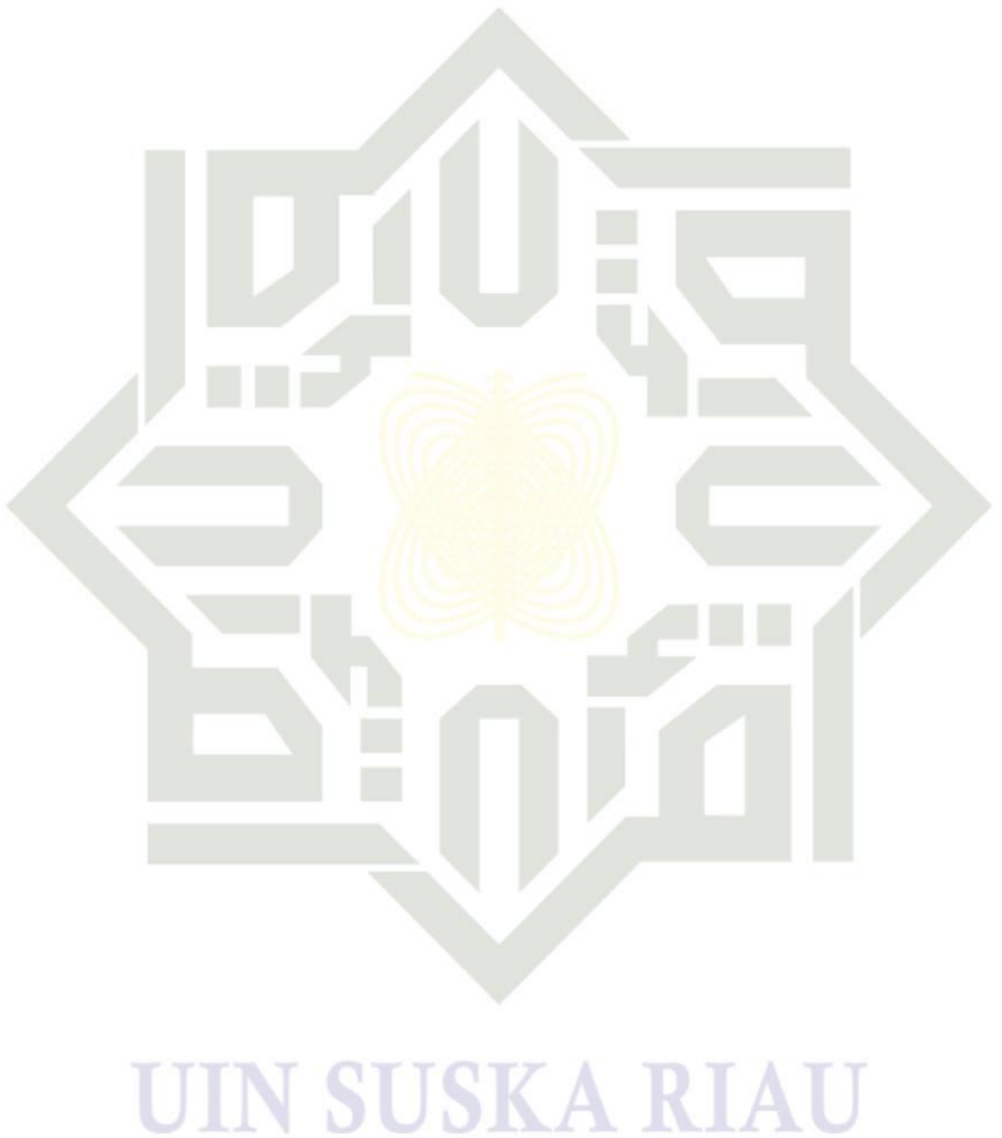
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Keterangan:
 A : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 D : Kurang

Skor Pencapaian:
 A : 4
 B : 3
 C : 2
 D : 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Rubrik Penilaian Observasi Kerja Sama Siswa

| Kemampuan | A (Amat Baik) | B (Baik) | C (Cukup) | D (Kurang) |
|--|---|--|---|---|
| Menghormati jawaban anggota kelompok lain | Siswa menghormati jawaban anggota kelompok dengan kesadaran mereka sendiri | Siswa mulai menghormati jawaban anggota kelompok dengan kesadaran mereka sendiri | Siswa belum menghormati jawaban anggota kelompok lain | Siswa tidak menghormati jawaban anggota kelompok lain |
| Menerima pendapat anggota kelompok lain | Siswa menerima pendapat anggota kelompok lain dengan kesadaran mereka sendiri | Siswa mulai menerima pendapat anggota kelompok lain | Siswa mulai bisa menerima pendapat anggota kelompok lain | Siswa tidak menerima pendapat anggota kelompok lain |
| Mengungkapkan pendapatnya | Siswa berani mengungkapkan pendapatnya | Siswa mulai berani mengungkapkan pendapatnya | Siswa masih malu-malu mengungkapkan pendapatnya | Siswa tidak mau menggunakan pendapatnya |
| Berbagi rincian tugas kelompok yang telah ditentukan | Siswa membagi rincian tugas kelompok yang telah ditentukan dengan sangat baik | Siswa mulai menerima pembagian tugas kelompok yang telah ditentukan | Siswa masih belum menerima pembagian tugas kelompok yang telah ditentukan | Siswa tidak menerima pembagian tugas kelompok yang telah ditentukan |
| Menerima pembagian anggota kelompok | Siswa membagi pembagian anggota kelompok dengan adil | Siswa mulai menerima pembagian anggota kelompok baik | Siswa masih belum membagi pembagian anggota kelompok | Siswa tidak membagi pembagian anggota kelompok |
| Menghormati perbedaan antar teman | Siswa menghormati perbedaan antar teman dengan sangat baik | Siswa mulai menerima perbedaan antar teman dengan baik | Siswa masih belum menerima perbedaan antar teman | Siswa tidak menerima perbedaan antar teman |
| Mengetahui penyebab | Siswa dapat mengetahui | Siswa dapat mengetahui | Siswa masih belum | Siswa tidak mengetahui |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kemampuan | A (Amat Baik) | B (Baik) | C (Cukup) | D (Kurang) |
|---|---|--|---|--|
| masalah kelompok | penyebab masalah kelompok dan mampu menyelesaikan masalahnya | penyebab masalah kelompok namun belum mampu menyelesaikan masalahnya | mengetahui penyebab masalah kelompok dan penyelesaian masalahnya | penyebab masalah kelompok dan tidak mampu menyelesaikan masalahnya |
| Mencari tau solusi masalah kelompok | Siswa dapat mencari tau solusi permasalahan kelompok dan menyelesaikannya | Siswa dapat mengetahui solusi masalah kelompok namun belum menyelesaikan masalahnya | Siswa belum mencari tau masalah kelompok dan belum menyelesaikan masalahnya | Siswa tidak mencari tau masalah kelompok dan tidak menyelesaikan masalahnya |
| Menerima solusi dari teman kelompoknya dalam memecahkan masalah | Siswa saling menerima solusi teman dalam memecahkan masalah | Siswa menerima baik solusi dari teman kelompoknya dalam memecahkan masalah | Masih ada beberapa siswa yang belum menerima solusi dari teman dalam memecahkan masalah | Siswa tidak mau menerima solusi teman dalam menyelesaikan masalah |
| Mengajarkan teman yang kurang paham materi | Siswa mengajarkan dengan sangat baik teman yang kurang paham materi | Siswa mengajarkan dengan baik teman yang kurang paham materi | Masih ada beberapa siswa yang belum mengajarkan teman yang kurang paham materi | Siswa tidak mengajarkan teman yang kurang paham materi |
| Berkontribusi dalam rincian tugas yang telah ditentukan kelompoknya | Siswa berkontribusi dalam rincian tugas yang telah ditentukan kelompok dengan sangat baik | Siswa mulai berkontribusi dalam rincian tugas yang telah ditentukan kelompok dengan baik | Siswa masih belum berkontribusi dalam rincian tugas yang telah ditentukan kelompok | Siswa tidak berkontribusi dalam rincian tugas yang telah ditentukan kelompok |
| Mengambil keputusan dalam bentuk mufakat | Siswa mengambil keputusan dalam bentuk | Siswa mengambil keputusan dalam bentuk | Siswa mulai mengambil keputusan dalam bentuk | Siswa tidak mengambil keputusan dalam |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kemampuan | A (Amat Baik) | B (Baik) | C (Cukup) | D (Kurang) |
|--|---|---|--|--|
| | mufakat dengan sangat baik | mufakat baik | mufakat | bentuk mufakat |
| Menggunakan hasil kesepakatan dalam kelompok | Siswa menggunakan hasil kesepakatan dengan sangat baik | Siswa menggunakan hasil kesepakatan dengan baik | Siswa mulai menggunakan hasil kesepakatan | Siswa tidak menggunakan hasil kesepakatan dalam kelompok |
| Saling memberi dukungan dengan teman kelompoknya | siswa memberikan dukungan dengan teman kelompoknya dengan sangat baik | Siswa memberikan dukungan kepada teman kelompoknya dengan baik | Siswa mulai memberikan dukungan kepada teman kelompoknya | Siswa tidak memberikan dukungan kepada teman kelompoknya |
| Memberikan kesempatan kepada teman kelompoknya untuk menyampaikan jawabannya | Siswa Memberikan kesempatan kepada teman kelompoknya untuk menyampaikan jawabannya dengan sangat baik | Siswa Memberikan kesempatan kepada teman kelompoknya untuk menyampaikan jawabannya dengan baik | Siswa mulai Memberikan kesempatan kepada teman kelompoknya untuk menyampaikan jawabannya | Siswa tidak Memberikan kesempatan kepada teman kelompoknya untuk menyampaikan jawabannya |
| Tidak bermain pada saat kerja kelompok | Siswa tidak bermain pada saat kerja kelompok | Siswa mulai tidak bermain pada saat kerja kelompok | Siswa masih bermain pada saat kerja kelompok | Siswa bermain pada saat kerja kelompok |
| Tidak menunda mengerjakan tugas kelompok | Siswa tidak menunda mengerjakan tugas kelompok dan mengerjakan dengan sangat baik | Siswa mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan masih ada yang menunda pengerjaan tugas kelompok | Siswa mulai mengerjakan tugas kelompok dengan baik | Siswa menunda mengerjakan tugas kelompok |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



**SILABUS
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA
HJ KAMISIH**

KURIKULUM 2013

**TEMATIK TERPADU
(TEMA 8)
KELAS V
SEMESTER 2
TP 2022/2023**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SILABUS TEMATIK KELAS V

: Lingkungan Sahabat Kita

: Manusia dan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|--|---|---|--|--|---|---------------|--|
| PPKn | 1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan | 1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai | <ul style="list-style-type: none"> • Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. • Berdiskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Interne |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---------------------|---|--|---|---------------|---|
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> | <p>Yang Maha Esa.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> | <p>anugerah Tuhan yang Maha Esa..</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> | | <p>keragaman sosial di lingkungan sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran untuk menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia. Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan. Mengidentifikasi urutan peristiwa | <ul style="list-style-type: none"> Integritas | <ul style="list-style-type: none"> Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di | | <p>t</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingkungan |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|------------------|--|---------------------|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta milik UIN Suska Riau | | 3.3.1 Mengidentifikasi fikasi mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. 3.3.2 Mengetahui keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. 4.3.1 Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat | | dalam Bacaan atau teks nonfiksi. <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kosakata bahasa daerah, keunikan pakaian adat, dan judul lagu-lagu daerah. • Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa pada bacaan. • Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • Berdiskusi untuk membuat peta | | rumah, dan di sekolah Pengetahuan: Test tertulis <ul style="list-style-type: none"> • penjelasan tentang keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. • pemahaman keragaman sosial budaya masyarakat. • pemahaman teks bacaan • pemahaman bacaan nonfiksi dan fiksi. | | |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|-------------------------------|--|---|----------------|
| Kompetensi Dasar Indikator t Indonesia. 4.3.2 Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia | 3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi. 3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks | • Teks nonfiksi | pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air. • Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. • Mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang | • Penjelasan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • pemahaman manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • penjelasan siklus air. • Pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. | |
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Mapel Bahasa Indonesia | 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|------------------------------|--|--|--|---|---|--|----------------|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta milik UIN Suska Riau | terdapat pada teks nonfiksi. | 4.8.1 nonfiksi. Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. | | terjadi. Berdiskusi untuk menjelaskan siklus air. <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bacaan tentang jenis-jenis usaha masyarakat. • Mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. | | <ul style="list-style-type: none"> • penjelasan dan pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. • Pemahaman tangganda minor dan tangganda mayor. | | |
| | IPA | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema | 3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Mengetah | <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • Siklus air. | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat. • Menuliskan sikap terhadap | | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menghafal lagu “Syukur”, “Kampungku”, dan “Air | |

| Materi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---------------------|--|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> | <p>siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p> | <p>3.8.3 ui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <p>Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <p>4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.</p> | | <p>keragaman jenis usaha dari keluarga teman -teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan untuk menjelaskan pengertian tangganda minor dan tangganda mayor. Menyanyikan lagu “Syukur” yang bertangganda minor. Menyanyikan lagu “Kampungku” yang bertangganda mayor. Menyanyikan lagu “Air | | <p>Terjun”.</p> <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <p>a</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan. Kemampuan Membuat peta pikiran tentang manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| <p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi</p> | <p>4.8.2 Mencari informasi yang terkait manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman</p> <p>4.8.3 Menyebutkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman</p> | <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat | <p>Terjun” dalam dua tangga nada untuk mengidentifikasi berbagai tangga nada.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> kemampuan Membuat bagan siklus air dan Membuat laporan hasil pengamatan. Kemampuan Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek | | |
| <p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di</p> | | | | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> | <p>bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> | <p>3.3.2 dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan jenis-jenis usaha dan</p> | | | | <p>tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema</p> | | |

| Materi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Sanksi Pidana dan Perkar</p> | | kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. | | | | | | |
| | <p>3.2 Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p> | <p>3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada.</p> <p>3.2.2 Mengetahui macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan sebuah</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada minor dan tangga nada mayor. • Lagu daerah. | | | | | |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------------------------|------------------|--|---------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | | <p>lagu sesuai dengan tangga nada yang tepat.</p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan berbagai lagu dengan iringan musik.</p> | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala Madrasah

SILVIA MANDELA, S.Pd.I

Duri,.....
Guru Kelas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Perubahan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|--|---|--|---|--|---|---------------|---|
| PPKn | 1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat | 1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.. 1.3.2 Menjaga | <ul style="list-style-type: none"> • Keragaman adat istiadat. • Interaksi lintas suku dan agama. | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan membaca dan berdiskusi untuk mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan |

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 f. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

| Materi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---------------------|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| <p>1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>2. Diarung mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> | <p>dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> | <p>keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat a.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keanekaragaman adat istiadat dalam</p> | | <p>masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati, lalu menceritakan keragaman adat istiadat di lingkungan sekitar. Menceritakan pengalaman kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama. Berdiskusi, lalu menceritakan keanekaragam | | <p>pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan: Test Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaska | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------|----------------------------------|--|---------------------|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| Bahasa | 3.8 Menguraikan urutan peristiwa | 3.3.2 Mengetahui keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat | • Teks bacaan | an adat istiadat dalam masyarakat. | | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan keragaman istiadat. Menjelaskan keunikan adat istiadat dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia. Menjelaskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi Menjelaskan faktor-faktor yang | | |
| | | 4.3.1 Menyebutkan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat | | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan nonfiksi. Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa pada bacaan. Mengamati teks nonfiksi, lalu berdiskusi, untuk mengidentifikasi urutan peristiwa | | | | |
| | | 4.3.2 Melakukan kegiatan adat istiadat yang ada dalam masyarakat | | | | | | |

| Materi Pembelajaran | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---------------------|--|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| Kompetensi Dasar atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | an ciri-ciri teks nonfiksi. 3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 4.8.2 Menuliskan peristiwa yang | nonfiksi. | dalam teks. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dan berdiskusi untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air. Melakukan percobaan, lalu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan. Berdiskusi untuk membahas faktor-faktor | | mempengaruhi siklus air. <ul style="list-style-type: none"> Membedakan air tanah dan air permukaan. Menjelaskan dampak siklus air terhadap kehidupan. Mengelompokkan jenis-jenis usaha yang di kelola sendiri dan kelompok. Menjelaskan pola lantai dalam | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|--|-----------|---|--|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| IPA | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 3.8.1 | <ul style="list-style-type: none"> Siklus air. Faktor-faktor siklus air Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih. | yang mempengaruhi ketersediaan air bersih. <ul style="list-style-type: none"> Membuat poster untuk menjelaskan hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dari bacaan. Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi keragaman | | kreasi tari daerah. Keterampilan: PraktiK/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi keragaman istiadat dan keunikan adat istiadat dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia. Menyebutkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi Berdiskui faktor- | | |
| | | 3.8.2 | | | | | | |

| Materi Pembelajaran | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| Kompetensi Dasar | 4.8.2 Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. | | <p>jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok. Membuat kliping tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok. | | <p>faktor yang mempengaruhi siklus air.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat poster tentang siklus air. Menjelaskan dampak siklus air terhadap kehidupan. Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya. Membuat | | |
| <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan.</p> <p>4.3.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan Usaha yang dikelola sendiri dan kelompok. | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> | <p>4.3.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari. Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menjelaskan pengertian pola lantai. Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah berpasangan. Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menyebutkan berbagai iringan tari. | | <p>kliping tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menjelaskan pengertian pola lantai Memperagakan gerak berpola lantai tari | | |
| <p>Seni Budaya dan Prakarya</p> | <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Mengidenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> Pola lantai dalam kreasi tari daerah. | | | | | |

| Materi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|------------------|---|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> | | <p>4.3.1 fikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik</p> <p>Menyebutkan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.</p> <p>4.3.2 Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan gerakan berpola lantai tari berpasangan dengan iringan. • Membaca teks, lalu menjelaskan makna pola lantai gerak tari. • Praktik menampilkan gerak berpola lantai pada tari kreasi daerah dengan iringan. • Mengamati teks, lalu berdiskusi | | <p>berpasangan dengan iringan.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|-----------|---------------------|--|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| | | | | untuk mengidentifikasi peristiwa dalam teks. | | | | |

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Duri,.....
Guru Kelas

SILVIA MANDELA, S.Pd.I

Lampiran 11
RPP Pertemuan 1 (Kelas Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIS Hj. Kamisih Duri
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3. Menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia | 3.3.1 Mengamati gambar dan teks bacaan tentang interaksi sosial dan jenis-jenis kegiatan ekonomi di lingkungan masyarakat |
| 4. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa | 4.3.1 Mengamati gambar dan teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan bertukar informasi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

teks, menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Model Pembelajaran : *Bamboo Dancing*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa, memeriksa kehadiran siswa dan membimbing siswa membaca do'a sebelum belajar. (<i>religius</i>) • Guru melakukan apresiasi dengan cara menanyakan kembali materi pelajaran sebelumnya kepada siswa dan mengiringi siswa ke materi selanjutnya. (<i>Communication</i>) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. • Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh masalah pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. | 5 menit |
| Kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia • Guru menjelaskan materi secara singkat tentang jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia • Siswa dibagi menjadi 4 (empat) kelompok | 25 menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diberikan lembar tugas yang akan dikerjakan secara berdiskusi • Masing-masing kelompok diminta maju ke depan layaknya bambu dan saling berhadapan (untuk saling berbagi informasi) dengan langkah-langkah setiap kelompok secara bergilir membacakan informasi yang diperoleh, sedangkan pasangan kelompok mencatatnya. Kegiatan ini dilakukan secara bergilir sampai semua informasi telah disampaikan • Setelah selesai setiap perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan informasi yang diperoleh | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. • Guru memberikan tugas baca kepada siswa untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Guru membimbing siswa membaca do'a setelah belajar. | 10 menit |

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|--|------------------|------------------|
| IPS | KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3 | | |

c. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|--|-------------------------|-------------------|
| IPS | KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3 | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian. |

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah MIS Hj. Kamisih Duri

.....
 Mahasiswa Praktik

.....
 NIP.....

Widia Sukmawati
11910822942

Lampiran 12

Lembar Tugas Siswa Pertemuan 1

TUGAS KELOMPOK 1

Aktivitas Kelompok 1:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia”
2. Siswa mengamati jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 1:

1. Siswa Menjelaskan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia di Bidang Pertanian dan Perkebunan.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis kegiatan ekonomi di bidang Pertanian dan Perkebunan
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 2

Aktivitas Kelompok 2:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia”
2. Siswa mengamati jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 2:

1. Siswa Menjelaskan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia di Bidang Perternakan.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis kegiatan ekonomi di bidang Perternakan
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 3

Aktivitas Kelompok 3:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia”
2. Siswa mengamati jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 3:

1. Siswa Menjelaskan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia di Bidang Perikanan.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis kegiatan ekonomi di bidang Perikanan
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 4

Aktivitas Kelompok 4:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia”
2. Siswa mengamati jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 4:

1. Siswa Menjelaskan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia di Bidang Pertambangan.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis kegiatan ekonomi di bidang Pertambangan
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

RPP Pertemuan 2 (Kelas Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIS Hj. Kamisih Duri
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3 Menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia | 3.3.1 Mengamati gambar dan teks bacaan tentang interaksi sosial dan jenis-jenis kegiatan ekonomi di lingkungan masyarakat |
| 4. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa | 4.3.1 Mengamati gambar dan teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan bertukar informasi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- teks, menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- Model Pembelajaran : *Bamboo Dancing*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Teks bacaan.
- Bahan : -
- Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa, memeriksa kehadiran siswa dan membimbing siswa membaca do'a sebelum belajar. (<i>religius</i>) • Guru melakukan apresiasi dengan cara menanyakan kembali materi pelajaran sebelumnya kepada siswa dan mengiringi siswa ke materi selanjutnya. (<i>Communication</i>) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. • Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh masalah pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. | 5 menit |
| Kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia • Guru menjelaskan materi secara singkat tentang jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia | 25 menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 4 (empat) kelompok • Setiap kelompok diberikan lembar tugas yang akan dikerjakan secara berdiskusi • Masing-masing kelompok diminta maju ke depan layaknya bambu dan saling berhadapan (untuk saling berbagi informasi) dengan langkah-langkah setiap kelompok secara bergilir membacakan informasi yang diperoleh, sedangkan pasangan kelompok mencatatnya. Kegiatan ini dilakukan secara bergilir sampai semua informasi telah disampaikan • Setelah selesai setiap perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan informasi yang diperoleh | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. • Guru memberikan tugas baca kepada siswa untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Guru membimbing siswa membaca do'a setelah belajar. | 10 menit |

H. PENILAIAN

I. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

2. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|--|------------------|------------------|
| IPS | KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3 | | |

3. Unjuk Kerja

- Membuat Kesimpulan dari Bacaan
- Bentuk Penilaian : Tertulis
- Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 KD IPS 3.3 dan 4.3

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|--|-------------------------|--------------------------------------|
| IPS | KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3 | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada halaman 13-14. |

4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

6. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah MIS Hj. Kamisih Duri

.....
 Mahasiswa Praktik

.....
 NIP.....

Widia Sukmawati
11910822942

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Lembar Tugas Siswa Pertemuan 2

TUGAS KELOMPOK 1

Aktivitas Kelompok 1:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia”
2. Siswa mengamati jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 1:

1. Siswa Menjelaskan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia di Bidang Perindustrian.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis kegiatan ekonomi di bidang Perindustrian
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 2

Aktivitas Kelompok 2:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia”
2. Siswa mengamati jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 2:

1. Siswa Menjelaskan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia di Bidang Perdagangan.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis kegiatan ekonomi di bidang Perdagangan
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 3

Aktivitas Kelompok 3:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia”
2. Siswa mengamati jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 3:

1. Siswa Menjelaskan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia di bidang jasa.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis kegiatan ekonomi di bidang jasa
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 4

Aktivitas Kelompok 4:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia”
2. Siswa mengamati jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 4:

1. Siswa Menjelaskan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia di Bidang Perhutanan.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis kegiatan ekonomi di bidang Perhutanan
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

RPP Pertemuan 3 (Kelas Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIS Hj. Kamisih Duri
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3. Menganalisis jenis-jenis usaha perseorangan dengan benar | 3.3.1 Mengamati gambar dan teks bacaan tentang interaksi sosial dan jenis-jenis usaha perseorangan di lingkungan masyarakat |
| 4. Menyajikan hasil analisis tentang usaha perseorangan dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa | 4.3.1 Mengamati gambar dan teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi jenis usaha perseorangan masyarakat Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan bertukar informasi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha perseorangan masyarakat Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan, menjelaskan jenis-jenis usaha perseorangan masyarakat Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Model Pembelajaran : *Bamboo Dancing*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
Bahan : -
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa, memeriksa kehadiran siswa dan membimbing siswa membaca do'a sebelum belajar. (<i>religius</i>) • Guru melakukan apresiasi dengan cara menanyakan kembali materi pelajaran sebelumnya kepada siswa dan mengiringi siswa ke materi selanjutnya. (<i>Communication</i>) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. • Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh masalah pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. | 5 menit |
| Kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu jenis usaha perseorangan masyarakat Indonesia. | 25 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi secara singkat tentang jenis usaha perseorangan masyarakat Indonesia • Siswa dibagi menjadi 4 (empat) kelompok • Setiap kelompok diberikan lembar tugas yang akan dikerjakan secara berdiskusi • Masing-masing kelompok diminta maju ke depan layaknya bambu dan saling berhadapan (untuk saling berbagi informasi) dengan langkah-langkah setiap kelompok secara bergilir membacakan informasi yang diperoleh, sedangkan pasangan kelompok mencatatnya. Kegiatan ini dilakukan secara bergilir sampai semua informasi telah disampaikan • Setelah selesai setiap perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan informasi yang diperoleh | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. • Guru memberikan tugas baca kepada siswa untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Guru membimbing siswa membaca do'a setelah belajar. | 10 menit |

H. PENILAIAN

I. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|--|------------------|------------------|
| IP | KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3 | | |

Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Lampiran 16

Lembar Tugas Siswa Pertemuan 3

TUGAS KELOMPOK 1

Aktivitas Kelompok 1:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis usaha perseorangan”
2. Siswa mengamati jenis-jenis usaha perseorangan
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 1:

1. Siswa Menjelaskan usaha perseorangan di Bidang Pertanian.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis usaha perseorangan di bidang Pertanian dan Perkebunan
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 2

Aktivitas Kelompok 2:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis usaha perseorangan”
2. Siswa mengamati jenis-jenis usaha perseorangan
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 2:

1. Siswa Menjelaskan usaha perseorangan di Bidang Perdagangan.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis usaha perseorangan di bidang Perdagangan
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 3

Aktivitas Kelompok 3:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis usaha perseorangan”
2. Siswa mengamati jenis-jenis usaha perseorangan
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 3:

1. Siswa Menjelaskan usaha perseorangan di Bidang usaha jasa.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis usaha perseorangan usaha jasa
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 4

Aktivitas Kelompok 4:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis usaha perseorangan”
2. Siswa mengamati jenis-jenis usaha perseorangan
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 4:

1. Siswa Menjelaskan usaha perseorangan di Bidang Industri.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis usaha perseorangan di bidang Industri
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

RPP Pertemuan 4 (Kelas Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIS Hj. Kamisih Duri
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3. Menganalisis jenis-jenis usaha Kelompok dengan benar | 3.3.1 Mengamati gambar dan teks bacaan tentang interaksi sosial dan jenis-jenis usaha kelompok dengan benar |
| 4. Menyajikan hasil analisis tentang usaha kelompok dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa | 4.3.1 Mengamati gambar dan teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi jenis usaha perseorangan masyarakat Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan bertukar informasi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha perseorangan masyarakat Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

teks, menjelaskan jenis-jenis usaha kelompok

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Model Pembelajaran : *Bamboo Dancing*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Teks bacaan.
- Bahan : -
- Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa, memeriksa kehadiran siswa dan membimbing siswa membaca do'a sebelum belajar. (<i>religius</i>) • Guru melakukan apresiasi dengan cara menanyakan kembali materi pelajaran sebelumnya kepada siswa dan mengiringi siswa ke materi selanjutnya. (<i>Communication</i>) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. • Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh masalah pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia • Guru menjelaskan materi secara singkat tentang | 25 menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 4 (empat) kelompok • Setiap kelompok diberikan lembar tugas yang akan dikerjakan secara berdiskusi • Masing-masing kelompok diminta maju ke depan layaknya bambu dan saling berhadapan (untuk saling berbagi informasi) dengan langkah-langkah setiap kelompok secara bergilir membacakan informasi yang diperoleh, sedangkan pasangan kelompok mencatatnya. Kegiatan ini dilakukan secara bergilir sampai semua informasi telah disampaikan • Setelah selesai setiap perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan informasi yang diperoleh | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. • Guru memberikan tugas baca kepada siswa untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Guru membimbing siswa membaca do'a setelah belajar. | 10 menit |

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|--|------------------|------------------|
| IPS | KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3 | | |

c. Unjuk Kerja

- Membuat Kesimpulan dari Bacaan
- Bentuk Penilaian : Tertulis
- Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

KD IPS 3.3 dan 4.3

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|--|-------------------------|--------------------------------------|
| IPS | KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3 | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada halaman 13-14. |

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

f. Bentuk Instrumen Penilaian

Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah MIS Hj. Kamisih Duri

.....
 Mahasiswa Praktik

.....
 NIP.....

Widia Sukmawati
11910822942

f Kasim Riau

Lampiran 18

Lembar Tugas Siswa Pertemuan 4

TUGAS KELOMPOK 1

Aktivitas Kelompok 1:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis usaha kelompok”
2. Siswa mengamati jenis-jenis usaha kelompok
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 1:

1. Siswa Menjelaskan usaha kelompok di Bidang BUMN.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis usaha kelompok di bidang BUMN
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 2

Aktivitas Kelompok 2:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis usaha kelompok”
2. Siswa mengamati jenis-jenis usaha kelompok
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 2:

1. Siswa Menjelaskan usaha kelompok di Bidang Koperasi.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis usaha kelompok di bidang Koperasi
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 3

Aktivitas Kelompok 3:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis usaha kelompok”
2. Siswa mengamati jenis-jenis usaha kelompok
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 3:

1. Siswa Menjelaskan usaha kelompok di Bidang Firma.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis usaha kelompok di Bidang Firma
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS KELOMPOK 4

Aktivitas Kelompok 4:

1. Siswa membaca buku pegangan materi tentang “jenis-jenis usaha kelompok”
2. Siswa mengamati jenis-jenis usaha kelompok
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
4. Siswa membagi rincian tugas kepada anggota kelompok:
 - Ketua kelompok beserta tugasnya
 - Sekretaris kelompok beserta tugasnya
 - Anggota kelompok lain beserta tugasnya

Tugas Kelompok 4:

1. Siswa Menjelaskan usaha kelompok di Perseroan Terbatas.
2. Siswa mengidentifikasi apa saja jenis-jenis usaha kelompok di bidang Perseroan Terbatas
3. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.
4. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain.
5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat.

Lampiran 19

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Item Observasi Kerja Sama

| Kode Siswa | No Butir | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| Siswa 001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| Siswa 004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 007 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| Siswa 008 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 009 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 011 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 012 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 014 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 015 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| Siswa 016 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| Siswa 017 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Siswa 018 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| Siswa 019 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| Siswa 020 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| Siswa 021 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| Siswa 022 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| Siswa 023 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| Siswa 024 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| Siswa 025 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| Siswa 026 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 24 |
| Siswa 027 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| Siswa 028 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| Siswa 029 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 24 |

| Kode Siswa | No Butir | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|----------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| 030 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| Rating | | 0,707 | 0,707 | 0,755 | 0,716 | 0,804 | 0,543 | 0,543 | 0,488 | 0,551 | 0,581 | 0,608 | 0,517 | 0,608 | 0,610 | 0,615 | 0,615 | 0,491 |
| Relabel | | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 |
| Valid/Tidak Valid | | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| Varians | | 0,257 | 0,257 | 0,322 | 0,229 | 0,257 | 0,165 | 0,165 | 0,212 | 0,093 | 0,162 | 0,033 | 0,064 | 0,033 | 0,303 | 0,064 | 0,064 | 0,188 |
| Varians Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17,498 |
| Jumlah Varians | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,875 |
| Nilai Cronbach Alpha | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,887 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran 20

Hasil Observasi Kerja Sama Sebelum *Treatment* Kelas Eksperimen

| No | NIS | NISWA | KLS | PERNYATAAN | | | | | | | | | | | | | | | | | JMLH | NILAI |
|----|-----|-------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | |
| 1 | 001 | 001 | V Nafisah | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 48,53 | |
| 2 | 002 | 002 | V Nafisah | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | 50 | |
| 3 | 003 | 003 | V Nafisah | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 33 | 48,53 | |
| 4 | 004 | 004 | V Nafisah | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | 50 | |
| 5 | 005 | 005 | V Nafisah | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 35 | 51,47 | |
| 6 | 006 | 006 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 35 | 51,47 | |
| 7 | 007 | 007 | V Nafisah | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 52,94 | |
| 8 | 008 | 008 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 | 52,94 | |
| 9 | 009 | 009 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 51,47 | |
| 10 | 010 | 010 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | 50 | |
| 11 | 011 | 011 | V Nafisah | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 32 | 47,06 | |
| 12 | 012 | 012 | V Nafisah | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 32 | 47,06 |
| 13 | 013 | 013 | V Nafisah | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 | 54,41 | |
| 14 | 014 | 014 | V Nafisah | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 33 | 48,53 | |
| 15 | 015 | 015 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 37 | 54,41 | |
| 16 | 016 | 016 | V Nafisah | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 51,47 | |
| 17 | 017 | 017 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 52,94 | |
| 18 | 018 | 018 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 | 54,41 | |
| 19 | 019 | 019 | V Nafisah | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | 50 | |
| 20 | 020 | 020 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 35 | 51,47 | |
| 21 | 021 | 021 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 48,53 | |
| 22 | 022 | 022 | V Nafisah | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 37 | 54,41 | |
| 23 | 023 | 023 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 51,47 | |
| 24 | 024 | 024 | V Nafisah | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 51,47 | |
| 25 | 025 | 025 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 37 | 54,41 | |
| 26 | 026 | 026 | V Nafisah | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 52,94 | |
| 27 | 027 | 027 | V Nafisah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 48,53 | |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 22

Hasil Observasi Kerja Sama Sebelum *Treatment* Kelas Kontrol

| NISWA | KLS | PERNYATAAN | | | | | | | | | | | | | | | | | JMLH | NILAI |
|-------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | |
| 001 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 33 | 48,53 |
| 002 | V Hasyimah | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 33 | 48,53 |
| 003 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 31 | 45,59 |
| 004 | V Hasyimah | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 32 | 47,06 |
| 005 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 32 | 47,06 |
| 006 | V Hasyimah | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 31 | 45,59 |
| 007 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 31 | 45,59 |
| 008 | V Hasyimah | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 44,12 |
| 009 | V Hasyimah | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 44,12 |
| 010 | V Hasyimah | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 31 | 45,59 |
| 011 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 34 | 50 |
| 012 | V Hasyimah | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 33 | 48,53 |
| 013 | V Hasyimah | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 32 | 47,06 |
| 014 | V Hasyimah | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | 44,12 |
| 015 | V Hasyimah | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 37 | 54,41 |
| 016 | V Hasyimah | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 51,47 |
| 017 | V Hasyimah | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 | 44,12 |
| 018 | V Hasyimah | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 34 | 50,00 |
| 019 | V Hasyimah | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 37 | 54,41 |
| 020 | V Hasyimah | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 36 | 52,94 |
| 021 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 34 | 50 |
| 022 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 48,53 |
| 023 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 34 | 50,00 |
| 024 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 52,94 |
| 025 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 48,53 |
| 026 | V Hasyimah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 51,47 |
| 027 | V Hasyimah | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 35 | 51,47 |

Lampiran 23

Hasil Observasi Setelah *Treatment* kelas Kontrol

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| SISWA | KLS | PERNYATAAN | | | | | | | | | | | | | | | | | JMLH | NILAI |
|-----------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | |
| Siswa 001 | V Hasyimah | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 55 | 80,88 |
| Siswa 002 | V Hasyimah | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 50 | 73,53 |
| Siswa 003 | V Hasyimah | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 | 76,47 |
| Siswa 004 | V Hasyimah | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 | 77,94 |
| Siswa 005 | V Hasyimah | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | 73,53 |
| Siswa 006 | V Hasyimah | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 75 |
| Siswa 007 | V Hasyimah | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 51 | 75 |
| Siswa 008 | V Hasyimah | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 55 | 80,88 |
| Siswa 009 | V Hasyimah | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 53 | 77,94 |
| Siswa 010 | V Hasyimah | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 51 | 75 |
| Siswa 011 | V Hasyimah | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 | 75 |
| Siswa 012 | V Hasyimah | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 50 | 73,53 |
| Siswa 013 | V Hasyimah | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 51 | 75 |
| Siswa 014 | V Hasyimah | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 53 | 77,94 |
| Siswa 015 | V Hasyimah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 54 | 79,41 |
| Siswa 016 | V Hasyimah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | 77,94 |
| Siswa 017 | V Hasyimah | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 53 | 77,94 |
| Siswa 018 | V Hasyimah | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 51 | 75 |
| Siswa 019 | V Hasyimah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 55 | 80,88 |
| Siswa 020 | V Hasyimah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 53 | 77,94 |
| Siswa 021 | V Hasyimah | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 | 80,88 |
| Siswa 022 | V Hasyimah | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 55 | 80,88 |
| Siswa 023 | V Hasyimah | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 60 | 88,24 |
| Siswa 024 | V Hasyimah | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 50 | 73,53 |
| Siswa 025 | V Hasyimah | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 54 | 79,41 |
| Siswa 026 | V Hasyimah | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 60 | 88,24 |
| Siswa 027 | V Hasyimah | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 | 83,82 |

Lampiran 24

Uji Normalitas Sebelum dan Setelah *Treatment* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen | .149 | 27 | .130 | .924 | 27 | .049 |
| Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen | .157 | 27 | .085 | .933 | 27 | .081 |
| Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Kontrol | .124 | 27 | .200* | .943 | 27 | .143 |
| Setelah <i>Treatment</i> Kelas Kontrol | .151 | 27 | .115 | .941 | 27 | .127 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas Sebelum dan Setelah *Treatment* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------|------------------|-----|-----|------|
| Sebelum <i>Treatment</i> | 2.441 | 1 | 52 | .124 |
| Setelah <i>Treatment</i> | .017 | 1 | 52 | .896 |

Uji-t Setelah *Treatment* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|--------|--------|------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Setelah <i>Treatment</i> | | | | | | | | | | |
| Equal variances assumed | .017 | .896 | 15.760 | 52 | .000 | 12.25852 | .77784 | 10.69766 | 13.81937 | |
| Equal variances not assumed | | | 15.760 | 51.987 | .000 | 12.25852 | .77784 | 10.69765 | 13.81938 | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25

Pedoman Wawancara Siswa Penelitian

Profil Siswa

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Nama :

Kelas :

Sekolah :

1. Apakah kamu menghormati jawaban anggota kelompok lain?
2. Apakah kamu menerima pendapat anggota kelompok lain?
3. Apakah kamu dapat mengungkapkan pendapatmu dalam berkerja kelompok?
4. Apakah kamu dan teman kelompokmu berbagi rincian tugas kelompok yang telah ditentukan?
5. Apakah kamu dan teman mu menerima pembagian anggota kelompok?
6. Apakah kamu menghormati perbedaan antar teman?
7. Apakah kamu mengetahui penyebab masalah dalam kelompok?
8. Apakah kamu dan temanmu mencari solusi masalah kelompok?
9. Apakah kamu menerima solusi dari teman kelompok dalam memecahkan masalah?
10. Apakah kamu mengajarkan temanmu yang kurang paham dalam materi?
11. Apakah kamu berkontribusi dalam rincian tugas yang telah ditentukan kelompok?
12. Apakah kamu dan temanmu mengambil keputusan dalam bentuk mufakat?
13. Apakah kamu dan temanmu menggunakan hasil kesepakatan dalam kelompok?
14. Apakah kamu kamu dan temanmu saling memberi dukungan dengan teman kelompok?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

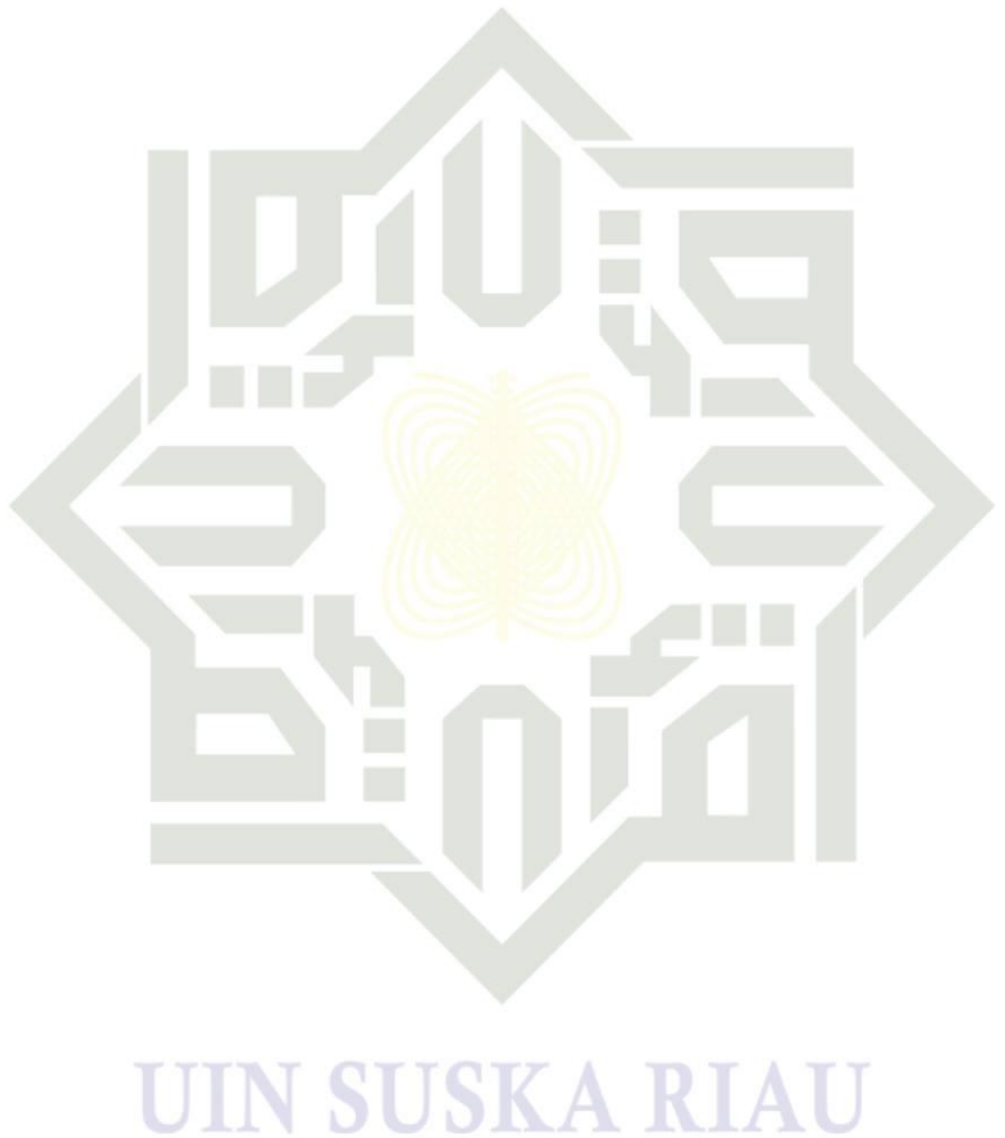
15. Apakah kamu dan temanmu memberikan kesempatan kepada teman untuk menyampaikan jawabannya?
16. Apakah kamu masih bermain pada saat kerja kelompok?
17. Apakah kamu dan temanmu masih menunda mengerjakan tugas kelompok?

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 26

Hasil wawancara pada kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Rekap Hasil Wawancara
(Kelas Eksperimen)

| No | Pertanyaan | Jawaban | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | Al Aqsa | Najwa | Ibnu | Meisya |
| 1 | Apakah kamu menghormati jawaban anggota kelompok lain? | Iyalah kak | Iya menghormati kak | Iya kak | Iya kak |
| 2 | Apakah kamu menerima pendapat anggota kelompok lain? | Iya kak karena kita harus menerima pendapat anggota kelompok lain kak | Iya kak | Iya karena kita harus saling menerima pendapat kelompok lain kak | Iya kak |
| 3 | Apakah kamu dapat mengungkapkan pendapatmu dalam berkerja kelompok? | Iya karena setiap anggota kelompok harus mengungkap pendapatnya | Iya kak | Iya kak, agar kita dapat berani mengungkapkan pendapat kak | Iya kak saya mengungkapkan pendapat pada saat berada di kelompok |
| 4 | Apakah kamu dan teman kelompokmu berbagi rincian tugas kelompok yang telah ditentukan? | Iya kak, di kelompok saya sebagai ketuanya | Iya kak, di dalam kelompok saya sebagai sekretaris kak | Iya kak, di kelompok saya sebagai ketua kelompoknya | Iya kak, ada yang jadi ketua, ada yang bacakan hasil diskusi dan saya sebagai sekretaris kak |
| 5 | Apakah kamu dan teman mu menerima pembagian anggota kelompok? | Iya kak, supaya adil | Iya kak | Iya kak | Iya kak |
| 6 | Apakah kamu menghormati perbedaan antar teman? | Iya, karena kita harus saling menghormati perbedaan kak | Iya kak | Iya kak, karena kita tidak boleh membeda-bedakan teman kak | Iya kak, karena harus menghormati antar kelompok atau |

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| No | Pertanyaan | Jawaban | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | Al Aqsa | Najwa | Ibnu | Meisya |
| 1 | Apakah kamu mengetahui penyebab masalah dalam kelompok? | Tidak kak | Iya, jika tidak saling diskusi | Tidak kak | anggota Tidak kak |
| 2 | Apakah kamu dan temanmu mencari solusi masalah kelompok? | Iya, agar tidak salah pada saat mengerjakan tugas | Iya agar tidak terjadi keributan | Iya kak, agar cepat menyelesaikan tugas yang ada | Iya kak |
| 3 | Apakah kamu menerima solusi dari teman kelompok dalam memecahkan masalah? | Iya kak, karena kita harus saling menerima solusi teman kelompok agar permasalahan selesai | Iya kak, karena dalam kelompok harus saling menerima solusi satu dengan lainnya | Iya kak harus menerima solusi | Iya kak |
| 10 | Apakah kamu mengajarkan temanmu yang kurang paham dalam materi? | Iya, karena kita harus saling tolong menolong antar teman kelompok | Iya kak, karena kita harus saling membantu di dalam kelompok | Iya kak | Iya, karena ada satu teman yang kurang mengerti jadi saya kasih tau kak |
| 11 | Apakah kamu berkontribusi dalam rincian tugas yang telah ditentukan kelompok? | Iya kak, saya bertugas cari tugas nomor 2 | Iya kak | Iya kak | Iya kak saya ikut berkontribusi |
| 12 | Apakah kamu dan temanmu mengambil keputusan dalam bentuk mufakat? | Iya kak | Iya kak | Iya kak | Iya kak |
| 13 | Apakah kamu dan temanmu menggunakan hasil kesepakatan sekelompok | Iya kak kami sekelompok | Iya kak | Harus kak | Iya kak |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| No | Pertanyaan | Jawaban | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | Al Aqsa | Najwa | Ibnu | Meisya |
| 15 | dalam kelompok? | menggunakan hasil yang sudah disepakati | | | |
| 15 | Apakah kamu dan temanmu saling memberi dukungan dengan teman kelompok | Iya kak, karena kita harus saling mendukung | Iya kak, sesama kelompok harus saling mendukung kak | Iya kak, karena kita harus memberi dukungan | Iya kak, karena dengan dukung antar teman kelompok agar kompak |
| 15 | Apakah kamu dan temanmu memberikan kesempatan kepada teman untuk menyampaikan jawabannya? | Iya kak, harus memberi kesempatan pada teman lain | Iya harus memberi kesempatan pada teman kelompok kak | Iya kak benar | Iya kak |
| 16 | Apakah kamu masih bermain pada saat kerja kelompok? | Tidak kak, karena kita harus serius dalam mengerjakan tugas | Kadang-kadang iya kak | Tidak kak, karena kita harus menghargai teman yang telah memberi pengarahan | Kadang iya kadang engga kak |
| 17 | Apakah kamu dan temanmu masih menunda mengerjakan tugas kelompok? | Tidak, agar pekerjaan selesai cepat kak | Tidak kak, karena menunda pekerjaan itu tidak baik kak | Tidak kak, lebih cepat mengerjakan tugas lebih baik | Tidak kak |

Lampiran 27

Rekap Hasil Wawancara
(Kelas Kontrol)

| Pertanyaan | Jawaban | | | |
|--|---|-------------------|---|--------------------------------|
| | Nadhilah | Langit Sadewa | Mazaya | Furqon |
| Apakah kamu menghormati jawaban anggota kelompok lain? | Iya, kadang-kadang kak | Iya kak | Iya kak, tapi kadang-kadang | Iya kak |
| Apakah kamu menerima pendapat anggota kelompok lain? | Tidak kak, karena pendapat masing-masing aja | Kadang-kadang kak | Tidak karena pendapat kelompok lain merugikan kita | Jarang kak |
| Apakah kamu dapat mengungkapkan pendapatmu dalam berkerja kelompok? | Iya agar kelompok menerima pendapat saya | Bisa kak | Dapat karena di kelompok saya ketuanya kak | Iya kak |
| Apakah kamu dan teman kelompokmu berbagi rincian tugas kelompok yang telah ditentukan? | Iya agar mendapatkan jawaban yang benar | Iya kak | Iya kak, agar teman yang lain mendapatkan tugasnya masing-masing | Iya kak |
| Apakah kamu dan teman mu menerima pembagian anggota kelompok? | Tidak, karena sering mendapat teman yang tidak baik | Kadang-kadang kak | Pernah dapat teman kelompok yang tidak saya suka, terpaksa saya terima saja kak | Kadang terima kadang tidak kak |
| Apakah kamu menghormati perbedaan antar teman? | Iya kak | Iya kak | Iya, karena setiap orang beda-beda kak | Iya kak |
| Apakah kamu mengetahui penyebab masalah dalam kelompok? | Iya kak | Tidak kak | Kadang tau kadang engga kak | Tidak kak |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| No | Pertanyaan | Jawaban | | | |
|----|---|-----------------------------|--|---|--|
| | | Nadhilah | Langit Sadewa | Mazaya | Furqon |
| 10 | Apakah kamu dan temanmu mencari solusi masalah kelompok? | Iya kak mencari solusi | Tidak kak, karena ada yang tidak peduli | Iya kak, tapi kami jarang menemui masalah | Iya kak |
| 11 | Apakah kamu menerima solusi dari teman kelompok dalam memecahkan masalah? | Iya kak | Iya, karena kita harus menerima pendapat teman | Iya kak | Iya kita harus menerima pendapat orang |
| 12 | Apakah kamu mengajarkan temanmu yang kurang paham dalam materi? | Tidak kak | Kadang-kadang kak | Jarang kak | Kadang iya kadang tidak |
| 13 | Apakah kamu berkontribusi dalam rincian tugas yang telah ditentukan kelompok? | Iya kak | Iya kak, saling kontribusi | Iya kak | Iya karena harus kompak |
| 14 | Apakah kamu dan temanmu mengambil keputusan dalam bentuk mufakat? | Iya kak | Iya kak | Iya kak | Iya kak |
| 15 | Apakah kamu dan temanmu menggunakan hasil kesepakatan dalam kelompok? | Kadang iya kadang tidak kak | Tidak kak | Iya kak menggunakan setelah berdiskusi | iya kadang kak |
| 16 | Apakah kamu dan temanmu saling memberi dukungan dengan teman kelompok | Iya kadang kak | Iya kak | Iya selalu kak | Iya kak |

| No | Pertanyaan | Jawaban | | | |
|----|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | Nadhilah | Langit Sadewa | Mazaya | Furqon |
| 1 | Apakah kamu dan temanmu memberikan kesempatan kepada teman untuk menyampaikan jawabannya? | Iya kak | Kadang-kadang iya kak | Iya kak, bahkan kami bertanya apakah ada usulan yang lain | Iya kadang kak |
| 2 | Apakah kamu masih bermain pada saat kerja kelompok? | Iya kak | Tergantung kak, kalau ada teman main saya bermain kak | Tidak kak | Kadang-kadang kak |
| 3 | Apakah kamu dan temanmu masih menunda mengerjakan tugas kelompok? | Iya kak, kadang waktu sudah habis kami belum selesai | Tidak kak | Sangat tidak kak | Kadang iya kadang tidak kak |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 28
Dokumentasi

Sebelum *Treatment* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Setelah *Treatment* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Pemberian Rewerd



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29
Administrasi Surat Menyurat

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1367/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 Januari 2023

Kepada
Yth. Dr. Aramudin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIDIA SUKMAWATI
NIM : 11910822942
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BAMBOO DANCING (TARI BAMBU) TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA PADA MUATAN PELAJARAN IPS SISWA KELAS V DI MIS HJ. KAMISIH DURI KABUPATEN BENGKALIS
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang








1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soetranto Km. 11 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. Box 1064 Telp. (0761) 7073007 Fax. (0761) 211229

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar Usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) Terhadap Kemampuan Kerja Sama Pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis.
2. Nama Pembimbing Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.
3. Nama Mahasiswa Widia Sukmawati
4. Nomor Induk Mahasiswa 11910822942
5. Kegiatan Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-------------------------------|---|------------|
| 1 | 23 Desember 2022 | Bimbingan Instrumen Penilaian |  | |
| 2 | 27 Desember 2022 | Bimbingan Bab 1-3 |  | |
| 3 | 11 Januari 2023 | ACC Proposal |  | |
| 4 | 08 Februari 2023 | Bimbingan Instrumen |  | |
| 5 | 05 Juni 2023 | Bimbingan Bab 4-5 |  | |
| 6 | 16 Juni 2023 | Abstrak |  | |
| 7 | 19 Juni 2023 | ACC Munaqasah |  | |

Pekanbaru, 19 Juni 2023
Dosen Pembimbing


Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.
NIP.19850924 202012 1 003


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1064 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6120/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 Mei 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MIS. HJ. Kamisih Duri
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : WIDIA SUKMAWATI |
| NIM | : 11910822942 |
| Semester/Tahun | : VI (Enam) 2022 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amrah Diniaty, M Pd. Kons
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN KAMISH ISLAMIC SCHOOL
MADRASAH IBTIDAIYAH HJ. KAMISH DURI

NSM : 111214030036 /NPSN 69725301

TERAKREDITASI (B)

Alamat: Jl. Gaya Baru No. 345 Rt 03 Rv 03 Duri Timur Kec. Mandau Kab. Bengkalis Prov. Riau
 Hp : 081378297882 e-mail: mishjkamish@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : I23/MI-Hj.K/SKR/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hj. Kamish Duri Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : WIDIA SUKMAWATI |
| NIM | : 11910822942 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Nama yang tersebut diatas adalah benar telah mengadakan Prariset di MIS Hj. Kamish Duri.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

28 Mei 2022
 Kepala MIS Hj. Kamish

 M. KHAYAT MANDELA, S.Pd.I


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Widia Sukmawati
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910822942
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 24 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BAMBOO DANCING* (TARI BAMBU) TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA PADA MUATAN PELAJARAN IPS SISWA KELAS V DI MIS HJ. KAMISIH DURI KABUPATEN BENGKALIS.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|---------------------------------------|------------|--|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Mimi Hariyani, M. Pd | PENGUJI I |  | |
| 2. | Herlini Puspika Sari, S. S., M. Pd. I | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 01 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal


 Widia Sukmawati
 NIM. 11910822942



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. Box 1154 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.11/PP.00.9/2139/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Widia Sukmawati**
NIM : 11910822942
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Bamboo Dancing (Tari Bambu) Terhadap Kemampuan Kerjasama pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis
Lokasi Penelitian : MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Februari 2023 s.d 07 Maret 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan : Antara No. Kode Pos : 28712
 No. Telp/Fax : (0766) 23615 e-Mail : info@dpmpstsp.bengkalis.go.id Website : dpmpstsp.bengkalis.go.id

Nomor : 061/DPMPSTSP-JU/III/2023/53
 Lampiran : -
 Hal : Rekomendasi

Bengkalis, 02 Maret 2023
 Kepada :
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Bengkalis
 di -
T e m p a t

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un. 04/F.II/PP.00.9/2139/2023 tanggal 02 27 2023 perihal Mohon Rekomendasi Penelitian , dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : WIDIA SUKMAWATI
 Alamat : Jln. Harapan Baru Gg Pendidikan RT 002, RW 005
 Sebanga Duri Kel.Talang Mandi, Kec. Mandau, Kabupaten
 Bengkalis
 NIM : 11910822942
 Universitas : Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenjang : S1

Bermaksud mengadakan riset/pras riset dalam rangka :

- Judul :
"Pengaruh Model Pembelajaran Bamboo Dancing (Tari Bambu) Terhadap Kemampuan Kerjasama Pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V di MIS Hj Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis".
- Lokasi Penelitian :
 MIS. Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis .
- Penelitian ini berlangsung selama 6 Bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkalis
 Pada tanggal : 02 Maret 2023

a.n. BUPATI BENGKALIS
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN BENGKALIS,



BASUKI RAKHMAD, AP. M. SI
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19750619 199503 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

- Kepala DPMPSTSP Provinsi Riau;
- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
- Kepala dinas penanaman modal dan pelayanan terpadu satu pintu provinsi Riau;
- Yang bersangkutan.



Balai Sertifikasi Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN KAMISIH ISLAMIC SCHOOL
MADRASAH IBTIDAIYAH HJ. KAMISIH DURI**

NSM : 111214030036 /NPSN 69725301

TERAKREDITASI (B)

Alamat: Jl. Gaya Baru No. 345 Rt 03 Rw 03 Duri Timur Kec. Mandau Kab. Bengkalis Prov. Riau
Hp : 081378297882 e-mail: mishjkamisih@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 057/MI-Hj.K/SKR/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Widia Sukmawati |
| NIM | : 11910822942 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2023 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Nama yang tersebut diatas adalah benar telah melaksanakan riset di MIS Hj. Kamisih Duri pada tanggal 15 Februari s/d 08 Maret 2023 guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya "Pengaruh Model Pembelajaran Bamboo Dancing (Tari Bambu) Terhadap Kemampuan Kerjasama pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis".

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 09 Maret 2023
Kepala MIS Hj. Kamisih



A. MANDELA, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS**

Jalan Kelapapati Darat No. Kecamatan Bengkalis
Email : Kabengkalis@kemenag.go.id

Bengkalis 10 April 2023

Nomor : B-1093/Kk.04.3/01/TL.00/04/2023
Lamp : -
Perihal : Rekomendasi Riset

Kepada yth.
Kepala MIS Hj. Kamisih Duri Kab. Bengkalis
Di,-
Mandau

Dengan hormat,

Memperhatikan surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Bengkalis Nomor : 061/DPMPSTP-JU/III/2023/53 tanggal 02 Maret 2023 perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset /Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi , dengan ini disampaikan kepada Saudara bahwa :

Nama : **WIDIA SUKMAWATI**
NIM : 11910822942
Alamat : Jl. Harapan Baru Gg. Pendidikan RT. 002 RW. 005 Sebang Duri Kel. Talang Mandi, Kec. Mandau Kabupaten Bengkalis
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas : Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Jenjang : S1
Judul : **" Pengaruh Model Pembelajaran Bamboo Dancing (Tari Bambu) Terhadap Kemampuan Kerjasama Pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V di MIS Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis "**.

Yang bersangkutan bermaksud mengadakan pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data yang berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Pada prinsipnya kami tidak keberatan, sepanjang yang bersangkutan memenuhi ketentuan dan persyaratan yang berlaku. Untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara.

Demikian Kami sampaikan, terima kasih.



An. Kepala
Kepala Sub Bagian Tata Usaha
H. ZULKARNAEN.S.Ag

Tembusan :

1. Dekan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim
2. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Bengkalis
3. Ka. Kantor Kemenag Kab. Bengkalis
4. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



WIDIA SUKMAWATI, lahir di Duri 24 April 2001. Anak ke satu dari dua bersaudara, dari pasangan Humaidi dan Sukiyem. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah RA Nurhikmah lulus pada tahun 2007, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Dasar Negeri 001 Talang Mandi lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama lulus pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Atas lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) lulus pada tahun 2023.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Bukit Batu Kecamatan Bukit Batu dan melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru, kemudian penulis melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Hj. Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyanggah gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Dr. Aramudin, M.Pd dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) Terhadap Kemampuan Kerja Sama Pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V Di MIS. Hj Kamisih Duri Kabupaten Bengkalis". Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Kamis tanggal 17 Dzulhijjah 1444 H/ 06 Juli 2023 M. penulis dinyatakan "LULUS" dan telah berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam kurun waktu 4 tahun dengan predikat "*Cum Laude*"