

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH:**

**SHELSY PRISAY NASUTION**

**NIM. 11911224064**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS  
X SMAN 3 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**OLEH:**

**SHELSEY PRISAY NASUTION  
NIM. 11911224064**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMAN 3 Pekanbaru”, yang disusun oleh Shelsy Prisay Nasution NIM.11911224064 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Dzulqa’dah 1444 H  
31 Mei 2023 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP.196712232005011002

Pembimbing

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.  
NIP. 196806211994022001

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMAN 3 Pekanbaru”, yang ditulis oleh Shelsy Prisy Nasution NIM.11911224064, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Dzulhijjah 1444 H/ 27 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 08 Dzulhijjah 1444 H  
 27 Juni 2023 M

Mengesahkan  
 Sidang Munaqasyah,

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji III

Henri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji II

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIR: 196505211994021001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Shelsy Prisay Nasution  
 NIM : 11911224064  
 Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 26 Juni 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas X SMAN 3 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Juni 2023

Penulis



Shelsy Prisay Nasution

NIM. 11911224064



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Dengan menyebut Nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah kita ucapkan puji syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMAN 3 Pekanbaru.”** Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, Allahumma Sholli Ala Sayyidina Muhammad Wa A’la Ali Sayyidina Muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Abdul Makmur Nasution dan Ibunda Ernawati Hutahaeen dan kakak saya Shelly Prisay Nasution yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas slam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Dr. Hj. Nelvawita, MA., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
  5. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
  6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
  8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMAN 3 Pekanbaru, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Kasni Murnizar, S.Pd., yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
  9. Septi Aulia Putri, teman pembuatan skripsi penulis dari awal pembuatan hingga skripsi ini selesai.
  10. Sahabat PPL SMAN 3 Pekanbaru tahun 2022 Aisyah Fahira, Asmaul Husna, Kherma Aryani, dan Masyitah Zahirni.
  11. Siswa siswi kelas X<sup>3</sup> dan X<sup>1</sup> yang telah bersedia mengikuti proses pembelajaran.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Sepupu tercinta Yolla Hutahaeen, Yolli Hutahaeen, dan Yorri Ana yang telah menemani penulis dikala lelah
13. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019, serta teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

***Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, 22 Juni 2023

Penulis

Shelsy Prisay Nasution

NIM. 11911224064





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama dari Segalanya

"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkau yang maha mengetahui lagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin...

Penuh rasyukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

### Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Kakakku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan Kakakku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

### Dosen Pembimbing

Ibu Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu...

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

*“Dan tidak ada kesuksesan bagiku melainkan atas pertolongan Allah”*

**(Q.S Huud: 88)**

*“I believe in myself. My back hurting is for my wings to come out. I believe in you, even if things are bleak now. The end will be great”*

**(BTS-Outro: Wings)**

*“Life is tough, and things don’t always work out well, but we should be brave and go on with our live.”*

**(Min Yoongi)**

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Shelsy Prisay Nasution, (2023) : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMAN 3 Pekanbaru.**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa di SMAN 3 Pekanbaru pada Materi Atmosfer dengan menggunakan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa. Desain penelitian yang dilakukan dalam penelitian yaitu quasi eksperimen dengan pola *Nonequivalent Control Group Design* atau pre-test-post-test. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 36 siswa. Sampel yang peneliti gunakan yaitu sampling purposive (sampling purposive) adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu, sehingga yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X<sup>3</sup> sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 siswa dan X<sup>1</sup> sebagai kelas kontrol yang berjumlah 36 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes soal dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) diperoleh kategori lebih baik dibandingkan kelas kontrol, pada kelas eksperimen sebesar 75.83, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 67.08. Berdasarkan analisis uji-t antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai t hitung > t tabel yaitu (0,001<0,05) yang berarti H<sub>a</sub> diterima dan H<sub>0</sub> ditolak. Maka terdapat pengaruh penerapan pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Geografi kelas X di SMAN 3 Pekanbaru sebesar 70,63%. Sementara siswa 29,37% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

**Kata kunci : Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*), Hasil Belajar**

## ABSTRACT

**Shelsy Prisay Nasution, (2023): The Effect of Implementing Student Teams-Achievment Divisions (STAD) Type of Cooperative Model toward Student Learning Achievment in Geography Learning at the Tenth Grade of State Senior High School 3 Pekanbaru**

This research was conducted to find out student learning achievement on Atmosphere Lesson by using Student Teams-Achievment Divisions (STAD) type of cooperative model. This research aimed at finding out the effect of STAD type of cooperative model toward student learning achievement. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group or pretest posttest design. 36 the tenth-grade students were the population and sample of this research. Purposive sampling technique was used in this research, and this sampling technique was carried out with certain consideration, so the samples were 36 the tenth-grade students of class 3 as the experiment group and 36 students of class 1 as the control group. Test and documentation were used to collect data. Based on the research findings, it could be concluded that the effect of STAD type of cooperative model was on better category than the control group. The experiment group was 75.83, and the control group was 67.08. Based on t-test analysis between experiment and control groups, the score of tobserved was higher than table ( $0.001 < 0.05$ ), it meant that  $H_1$  was accepted and  $H_0$  was rejected. So, there was an effect of STAD type of cooperative model toward student learning achievement on Geography subject at the tenth grade of State Senior High School 3 Pekanbaru 70.63%, and the rest 29.37 was influenced by other factors that were not mentioned in this research.

**Keywords : Student Teams-Achievment Divisions (STAD) Type of Cooperative Model, Learning Achievment**

## ملخص

سيلشي فريسي ناسوتيون، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع فرق التلاميذ - شعب الإنجاز (STAD) على نتيجة تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو

تم إجراء هذا البحث لمعرفة نتيجة تعلم التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو في مادة أجواء باستخدام نموذج التعليم التعاوني لنوع فرق التلاميذ - شعب الإنجاز. والهدف من هذا البحث معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع فرق التلاميذ - شعب الإنجاز على نتيجة تعلم التلاميذ. وتصميم البحث المستخدم شبه تجرية وتصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة أو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومجتمع البحث تلاميذ الصف العاشر الذين عددهم ٣٦ تلميذا. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث هي تقنية عينات هادفة أي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة، فتكون عينات البحث تلاميذ الصف العاشر ٣ فيه ٣٦ تلميذا وتلاميذ الصف العاشر ١ فيه ٣٦ تلميذا، فالأول فصل تجريبي والثاني فصل ضبطي. وتم جمع البيانات من خلال استخدام أسئلة الاختبار والتوثيق. وبناء على نتيجة البحث، استنتج بأن تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع فرق التلاميذ - شعب الإنجاز للفصل التجريبي أعلى من الفصل الضبطي، فتكون النتيجة في الفصل التجريبي ٧٥،٨٣، وفي الفصل الضبطي ٦٧،٠٨. وبناء على تحليل اختبار-ت بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي، تم الحصول على أن قيمة حساب-ت < جدول-ت (٠،٠٠١ > ٠،٠٥)، وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فهناك تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع فرق التلاميذ - شعب الإنجاز على نتيجة تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو بمدى ٧٠،٦٣٪. والباقي ٢٩،٣٧٪ أثر عليه عوامل أخرى لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني لنوع فرق التلاميذ - شعب الإنجاز، نتيجة التعلم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Kooperatif .....	10
B. <i>Student Teams- Achievement Divisions (STAD)</i> .....	13
C. Hasil Belajar .....	17
D. Dinamika Atmosfer.....	20
E. Penelitian Relevan .....	23
F. Kerangka Berfikir .....	28
G. Konsep Operasional.....	30
H. Hipotesis .....	31

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	34
D. Variabel Penelitian .....	34
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Teknik Pengumpulan Data .....	37
H. Teknik Analisis Data .....	42

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	47
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	68
C. Pengujian Hipotesis .....	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	79

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	85
-----------------------------	----

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1.....	32
Tabel 3.2.....	34
Tabel 3.3.....	35
Tabel 4.1.....	51
Tabel 4.2.....	54
Tabel 4.3.....	61
Tabel 4.4.....	62
Tabel 4.5.....	64
Tabel 4.6.....	66
Tabel 4.7.....	68
Tabel 4.8.....	69
Tabel 4.9.....	70





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Disposisi
- Lampiran 2 Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 3 Balasan Pra Riset
- Lampiran 4 SK Pembimbing
- Lampiran 5 Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 8 Izin Riset
- Lampiran 9 Riset DPMPT
- Lampiran 10 Balasan Riset dari Sekolah
- Lampiran 11 Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 12 Modul Ajar Kelas Kontrol
- Lampiran 13 Modul Ajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 14 Lembar Observasi
- Lampiran 15 Instrumen Tes
- Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 17 Peta Lokasi Penelitian
- Lampiran 18 Peta Denah Sekolah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Geografi merupakan salah satu mata pelajaran di SMA (Sekolah Menengah Atas) secara tersendiri; sedangkan di SMP (Sekolah Menengah Pertama) sebagai bagian dari mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Kajian dalam mata pelajaran Geografi dimaksudkan agar manusia, baik sebagai individu maupun sebagai bangsa, dapat memahami tentang lingkungan negara dan bangsa Indonesia dan bangsa-bangsa lain di dunia. Oleh karena itu, pendidikan karakter juga bertujuan untuk mengembangkan nilai-nilai yang membentuk karakter bangsa, yaitu Pancasila, yang meliputi: (1) mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik; (2) membangun bangsa yang berkarakter Pancasila; serta (3) mengembangkan potensi warga negara agar memiliki sikap percaya diri, bangga pada bangsa dan negaranya, serta mencintai umat manusia (Kemdiknas RI, 2011:7).

Geografi merupakan ilmu untuk menunjang kehidupan sepanjang hayat dan mendorong peningkatan kehidupan. Proses pembelajaran Geografi perlu mengaitkan dengan keterampilan dan pembiasaan, selain pemahaman konsep. S. Hamidah & S. Palupi (2012:151) menyatakan bahwa pembelajaran *soft skills* tanggung jawab dan disiplin terintegrasi melalui praktek patiseri telah dapat meningkatkan dan menjaga perilaku tanggung jawab dan disiplin; serta



pembelajaran soft skills terintegrasi ini terbukti efektif meningkatkan penguasaan tanggung jawab dan disiplin. Pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan, diikuti dengan ekpresi diri; dan pembelajaran soft skills terintegrasi akan lebih efektif, manakala peran dosen juga efektif dalam memberi balikan dan memotivasi secara berkelanjutan selama pembelajaran (Hamidah & Palupi, 2012:151).

Proses pembelajaran melalui interaksi guru-siswa, siswa-siswa, dan siswa- guru, secara tidak langsung menyangkut berbagai komponen lain yang saling terkait menjadi suatu sistem yang utuh. Pendidikan dapat mengalami perubahan ke arah yang lebih baik bahkan sempurna sehingga sangat diharapkan adanya pembaharuan-pembaharuan. Salah satu upaya pembaharuan dalam bidang pendidikan adalah pembaharuan metode atau meningkatkan relevansi metode mengajar. Metode mengajar dikatakan relevan jika mampu mengantarkan siswa mencapai tujuan pendidikan pada umumnya. Seperti tercantum di dalam Undang- undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dikatakan, “Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mulyasa (2006:248), hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan, yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Keller (Mulyono, 2003:37), mengatakan bahwa hasil belajar adalah perbuatan yang terarah pada penyelesaian tugas-tugas belajar. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain: 1) Besarnya usaha yang dicurahkan oleh anak untuk mencapai hasil belajar, artinya bahwa besarnya usaha adalah indikator dari adanya motivasi. 2) Intelegensi dan penguasaan awal anak tentang materi yang akan dipelajari, artinya guru perlu menetapkan tujuan belajar sesuai dengan kapasitas intelegensi anak dan pencapaian tujuan belajar perlu menggunakan bahan apersepsi, yaitu apa yang telah dikuasai anak sebagai batu loncatan untuk menguasai materi pelajaran baru. 3) Adanya kesempatan yang diberikan kepada anak didik, artinya guru perlu membuat rancangan dan pengelolaan pembelajaran yang memungkinkan anak bebas untuk melakukan eksplorasi terhadap lingkungannya.

Jihad A., dan Haris (2010: 16) mengemukakan bahwa “Hasil belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan instruksional yang direncanakan guru sebelumnya”. Hasil tersebut dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yakni (Jihad, A., dan Haris 2010: 16-19): 1) Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, analisis, sintesis, serta evaluasi; 2) Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan penghargaan, mengorganisasikan, dan mempribadi; 3) Ranah psikomotorik, meliputi menirukan, manipulasi, keaksamaan, artikulasi, dan naturalisasi.



Seorang guru yang baik harus mampu menyusun suatu strategi pembelajaran yang mampu membawa peran serta siswa secara aktif belajar dikarenakan kesadaran dan ketertarikan siswa yang cukup tinggi, bukan semata-mata untuk memenuhi kewajiban. Guru dituntut dapat menyajikan kegiatan belajar mengajar yang mampu membangkitkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar merupakan motor penggerak yang menjadikan siswa secara aktif melibatkan diri untuk belajar. Usaha guru untuk membangkitkan motivasi belajar pada siswa diarahkan pada unsur internal (siswa) dan unsur eksternal (diluar siswa). Contoh dari unsur eksternal tersebut adalah suasana kelas yang efektif untuk belajar.

Model mengajar harus disesuaikan dengan tujuan pengajaran , materi pengajaran dan bentuk pengajaran (kelompok atau individu). Model mengajar ada beberapa macam misalnya: ceramah, diskusi, demonstrasi, inquiri, kooperatif dan masih banyak lagi. Selama beberapa kurun waktu, pembelajaran yang dianut oleh beberapa guru didasarkan atas asumsi bahwa pengetahuan dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran guru ke pikiran siswa. Oleh karena itu para guru memfokuskan diri pada upaya penguangan pengetahuan ke dalam kepala siswa tanpa memperhatikan bahwa ketika siswa memasuki kelas, mereka mempunyai bekal kemampuan, pengetahuan, motivasi yang tidak sama. Model pembelajaran satu arah dimana siswa hanya ditempatkan sebagai objek dan membatasi kebebasan siswa dalam berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar membuat siswa menjadi malas dan kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari permasalahan ini, peneliti akan mencoba salah satu metode alternatif yang dapat digunakan yakni metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams- Achievement Divisions* (STAD). Metode ini untuk memotivasi siswa saling memberi semangat dan membantu dalam menuntaskan keterampilan-keterampilan yang dipresentasikan guru.

Model ini dikembangkan oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkin. Menurut Slavin (2007:65) model STAD (*Student Team Achievement Division*) merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang paling banyak diteliti. Model ini juga sangat mudah diadaptasi, telah digunakan dalam Matematika, IPA, IPS, Bahasa Inggris, Teknik dan banyak subjek lainnya, dan pada tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi.

Menurut Slavin kelebihan model pembelajaran STAD adalah sebagai berikut: Setiap siswa memiliki kesempatan untuk memberikan kontribusi yang substansial kepada kelompok dan posisi anggota kelompok. Menggalakan interaksi secara aktif dan positif sehingga bentuk kerjasama anggota kelompok yang menjadi lebih baik. Membantu siswa untuk memperoleh hubungan pertemanan lintas ras, suku, agama, gender, kemampuan akademis yang lebih banyak dan beragam (Slavin, Robert.E: 2015:21).

Dalam model pembelajaran ini siswa berkesempatan untuk berkolaborasi dan elaborasi, bertukar jawaban, mendiskusikan ketidaksamaan, dan saling membantu, berdiskusi bahkan bertanya pada guru jika mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Ini sangat penting, karena dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

menumbuhkan kreatifitas siswa dalam mencari solusi pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran.

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru merupakan bagian dari kegiatan pendidikan pada umumnya. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru masih banyak menggunakan model mengajar yang didominasi metode ceramah. Hal ini menyebabkan masih rendahnya hasil belajar siswa, ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM disebabkan karena siswa kurang memahami konsep materi yang diajarkan. Guru SMAN 3 Pekanbaru memilih lebih sering menggunakan metode ceramah karena alokasi waktu yang tersedia lebih sedikit daripada pokok bahasan yang harus diajarkan kepada siswa.

Pembelajaran geografi akan sangat menarik jika dikemas dalam suatu bentuk pembelajaran interaktif yang menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu, penulis mencoba mengadakan suatu penelitian dengan judul:

**“Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas X SMAN 3 Pekanbaru.”**

#### **B Penegasan Istilah**

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 1. *Student Teams- Achievement Divisions (STAD)*

Menurut Rusman *Student Team Achievement Division (STAD)* merupakan suatu metode generik tentang pengaturan kelas dan bukan metode pengajaran kompeherensif untuk subjek tertentu, guru menggunakan pelajaran dan materi mereka sendiri (Rusman, 2011:214).

Jadi dapat disimpulkan bahwa *Student Team Achievement Division (STAD)* adalah model pembelajaran berkelompok heterogen dengan beranggota yang memiliki kemampuan berbeda-beda baik dalam akademis, suku, ras, maupun budaya.

### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku atau kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan) yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar. Menurut Benjamin S. Bloom (dalam Nana Sudjana, 2017:22-23) hasil belajar mencakup kemampuan afektif, kognitif, dan psikomotorik.

Dapat disimpulkan hasil belajar merupakan hasil tolak ukur keberhasilan ataupun kegagalan dalam suatu proses pembelajaran. Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk melihat hasil belajar siswa dengan menggunakan tes atau ulangan harian per materi.

### Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat di identifikasikan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Model pembelajaran Geografi yang diterapkan guru belum bervariasi.
- b. Hasil belajar pada mata pelajaran Geografi siswa belum mencapai KKM.
- c. Pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Geografi belum maksimal.

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul seperti penulis kemukakan diatas, maka penulis masalah yaitu Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran geografi di SMAN 3 Pekanbaru.

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Apakah ada pengaruh yg signifikan antara Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran geografi di SMAN 3 Pekanbaru.

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran geografi di SMAN 3 Pekanbaru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat ke semua pihak berikut :

### 1) Manfaat teoritis :

- a) Dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan
- b) Dapat memberikan pemikiran atau konsep teori terhadap ilmu pengetahuan dari penelitian yang dikaji.

### 2) Manfaat Praktis :

#### a) Bagi Peneliti :

Hasil penelitian yang telah dilakukan diharapkan dapat menambah wawasan peneliti dan dapat dikaji untuk penelitian selanjutnya serta dapat digunakan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### b) Bagi siswa :

Diharapkan kepada siswa dengan pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) menjadi semangat dalam belajar.

#### c) Bagi Pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan dapat digunakan sebagai contoh untuk menerapkan tentang cara menggunakan pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Model Kooperatif

Tercapainya tujuan pembelajaran tergantung pada kreativitas guru dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat dan menarik. Model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Melalui model-model pembelajaran yang tidak konvensional lagi, tujuan pendidikan akan tercapai dan terwujud, seperti Hadist Riwayat al-Bukhari, Muslim, al-Turmuzi dan Imam Ahmad di bawah ini:

عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ قَالَ كَانَ النَّبِيُّ - ﷺ - يَتَحَوَّلُنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي الْأَيَّامِ ، كَرَاهَةَ السَّامَةِ عَلَيْنَا . (رواه البخاري، مسلم، الترمذی وأحمد)

Terjemahnya :

Bersumber dari Ibnu Mas'ud, berkata: Nabi SAW. Selalu menyeling-nyelingi kami dalam beberapa dengan nasehat karena khawatir membosankan.” (HR. al-Bukhari, Muslim, al-Turmuzi dan Imam Ahmad).

Dalam hadis di atas, dipaparkan bahwa ketika memberikan pelajaran kepada para sahabat, Nabi SAW senantiasa memperhatikan waktu dan kondisi yang tepat dan disesuaikan dengan waktu dan kondisi mereka. Hal ini beliau lakukan agar mereka tidak merasakan jenuh/bosan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eggn dan Kauchak (dalam Trianto, 2007:42) mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama.

Pembelajaran kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama siswa yang berbeda latar belakangnya. Dengan bekerja secara kolaboratif maka siswa akan mengembangkan ketrampilan berhubungan dengan sesama manusia yang akan sangat bermanfaat bagi kehidupan di luar sekolah ( Trianto, 2007:42).

Para ahli telah menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik, unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit, dan membantu siswa menumbuhkan kemampuan berpikir kritis. Pembelajaran kooperatif dapat memberikan keuntungan baik pada siswa kelompok bawah maupun kelompok atas yang bekerja bersama menyelesaikan tugas-tugas akademik ( Trianto, 2007: 42). Pembelajaran kooperatif mempunyai efek yang berarti terhadap penerimaan yang luas terhadap keragaman ras, budaya dan agama, strata sosial, kemampuan dan ketidakmampuan ( Ibrahim, dkk, 2000:9).

Lungren (dalam Trianto, 2007:46) menyusun ketrampilanketrampilan kooperatif tersebut secara terinci dalam tiga tingkatan ketrampilan yaitu :



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Keterampilan kooperatif tingkat awal , yaitu :
  - 1) Berada dalam tugas yaitu menjalankan tugas sesuai dengan tanggung jawabnya
  - 2) Mengambil giliran dan berbagi tugas, yaitu menggantikan teman dengan tugas tertentu dan mengambil tanggung jawab tertentu dalam kelompok
  - 3) Mendorong adanya partisipasi yaitu memotivasi semua anggota kelompok untuk memberikan kontribusi
  - 4) Menggunakan kesepakatan, yaitu menyamakan pendapat / persepsi.
- b. Keterampilan kooperatif tingkat menengah, yaitu :
  - 1) Mendengarkan dengan aktif, yaitu menggunakan peran fisik dan verbal agar pembicara mengetahui bahwa informasi diserap secara energik
  - 2) Bertanya, yaitu meminta atau menanyakan informasi atau klarifikasi lebih lanjut
  - 3) Menafsirkan, yaitu menyampaikan kembali informasi dengan kalimat yang berbeda
  - 4) Memeriksa ketepatan, yaitu membandingkan jawaban, memastikan bahwa jawaban tersebut benar .
- c. Keterampilan kooperatif tingkat mahir ini antara lain mengolaborasi, yaitu memperluas konsep, membuat kesimpulan dan menghubungkan pendapat-pendapat dengan topik tertentu. Model pembelajaran kooperatif berkaitan dengan penelitian ini dikarenakan guru mempunyai inisiatif yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif agar kerjasama antar siswa



dalam pembelajaran matematika berjalan dengan baik sehingga mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

### B. Model Pembelajaran *Student Teams- Achievement Divisions*

Pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis dan penghargaan kelompok (Trianto, 2007:52).

Slavin (2005 :11) menyatakan bahwa dalam STAD, siswa dibagi dalam tim belajar yang terdiri atas 4-5 orang yang berbeda-beda tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang etniknya. Guru menyampaikan pelajaran, lalu siswa bekerja dalam tim mereka untuk memastikan bahwa semua anggota tim telah menguasai pelajaran. Selanjutnya semua siswa mengerjakan kuis mengenai materi secara sendiri-sendiri, dimana saat itu mereka tidak diperbolehkan untuk saling bantu.

Seperti halnya pembelajaran lainnya, pembelajaran kooperatif tipe STAD (Trianto, 2007: 52-56) ini juga membutuhkan persiapan yang matang sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran Meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), buku siswa, Lembar Kegiatan Siswa(LKS) beserta lembar jawabannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membentuk kelompok kooperatif Apabila memungkinkan kelompok kooperatif perlu memperhatikan ras, agama, jenis kelamin, dan latar belakang sosial. Apabila dalam kelas terdiri atas ras dan latar belakang yang relatif sama, maka pembentukan kelompok dapat didasarkan pada prestasi akademik.
- c. Menentukan skor awal Skor awal yang dapat digunakan dalam kelas kooperatif adalah nilai ulangan sebelumnya.
- d. Pengaturan tempat duduk Pengaturan tempat duduk dalam kelas kooperatif perlu diatur dengan baik, hal ini dilakukan untuk menunjang keberhasilan pembelajaran kooperatif. Apabila tidak ada pengaturan tempat duduk maka mengakibatkan kekacauan yang menyebabkan gagalnya pembelajaran.
- e. Kerja kelompok Terlebih dahulu diadakan latihan kerjasama kelompok. Hal ini bertujuan untuk lebih jauh mengenalkan masing-masing individu dalam kelompok.

Langkah-langkah model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*), yaitu: (1) Penyampaian Tujuan dan Motivasi. (2) Pembagian kelompok. (3) Presentasi dari Guru. (4) Kegiatan Belajar dalam Tim (Kerja Tim) (5) Kuis (Evaluasi) (6) Penghargaan Prestasi Tim.

Pelaksanaan langkah-langkah tersebut dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Penyampaian Tujuan dan Motivasi

Menyampaikan tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar.

## 2) Pembagian kelompok

Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, di mana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, gender/jenis kelamin, rasa atau etnik.

## 3) Presentasi dari Guru

Guru menyampaikan materi pelajaran terlebih dahulu menjelaskan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan tersebut serta pentingnya pokok bahasan tersebut dipelajari.

## 4) Kegiatan Belajar dalam Tim (Kerja Tim)

Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk. Guru menyiapkan lembaran kerja sebagai pedoman bagi kerja kelompok, sehingga semua anggota menguasai dan masing-masing memberikan kontribusi.

## 5) Kuis (Evaluasi)

Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan juga melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok.

## 6) Penghargaan Prestasi Tim

Setelah pelaksanaan kuis, guru memeriksa hasil kerja siswa dan diberikan angka dengan rentang 0-100. Selanjutnya pemberian penghargaan atas keberhasilan kelompok dapat dilakukan oleh guru.





STAD merupakan suatu metode generik tentang pengaturan kelas dan bukan metode pengajaran komprehensif untuk subjek tertentu, guru menggunakan pelajaran dan materi mereka sendiri. Lembaran tugas dan kuis disediakan bagi kebanyakan subjek sekolah untuk siswa, tetapi kebanyakan guru menggunakan materi mereka sendiri untuk menambah atau mengganti materi-materi ini.

Menurut Slavin kelebihan model pembelajaran STAD adalah sebagai berikut: Setiap siswa memiliki kesempatan untuk memberikan kontribusi yang substansial kepada kelompok dan posisi anggota kelompok. Menggalakan interaksi secara aktif dan positif sehingga bentuk kerjasama anggota kelompok yang menjadi lebih baik. Membantu siswa untuk memperoleh hubungan pertemanan lintas ras, suku, agama, gender, kemampuan akademis yang lebih banyak dan beragam (Slavin, Robert.E: 2015:143).

Sedangkan kelemahan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menurut Kurniasih yakni sebagai berikut:

1. Bila ditinjau dari sarana kelas, maka mengatur tempat duduk untuk kerja kelompok sangat menyita waktu. Hal ini biasanya disebabkan belum tersedianya ruangan-ruangan khusus yang memungkinkan secara langsung dapat digunakan untuk belajar kelompok.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jumlah siswa yang besar (kelas gemuk) dapat menyebabkan guru kurang maksimal dalam mengamati kegiatan belajar, baik secara kelompok maupun secara perorangan.
3. Guru dituntut bekerja cepat dalam menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan pembelajaran yang dilaksanakan, di antaranya mengoreksi pekerjaan siswa, menghitung skor perkembangan maupun menghitung skor rata-rata kelompok yang harus dilakukan pada setiap akhir pertemuan.
4. Menyita waktu yang banyak dalam mempersiapkan pembelajaran (Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin: 2015).

Model STAD (*Student Team Achievement Division*) berarti divisi prestasi tim siswa. STAD adalah model pembelajaran kooperatif yang memacu kerjasama siswa melalui belajar dalam kelompok yang anggotanya beragam untuk menguasai keterampilan yang sedang dipelajari.

### C. Hasil Belajar

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan, dan lain sebagainya yang menuju perubahan positif.

Menurut (Sudjana, 2012:22), hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Menurut Darsono (2000:65), “Belajar harus mengakibatkan terjadinya perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada diri orang yang belajar, sehingga tingkah laku siswa berubah ke arah yang lebih baik”. Sedangkan pembelajaran menurut Sudjana (2001:28), “Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses pembelajaran.” Oleh karena itu dapat disimpulkan jika belajar bertujuan untuk membantu siswa mencapai pengetahuan sementara pembelajaran merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh guru untuk membantu siswa dalam proses mencapai pengetahuan. sehingga belajar dan pembelajaran bersinergis dengan baik sehingga siswa mampu memperoleh hasil belajar yang optimal. (Yunanik Antika 2016:2)

Berdasarkan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom (dalam Nana Sudjana, 2017:22-23) yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

a. Ranah kognitif

Ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan intelektual yang melibatkan siswa dalam proses berfikir seperti pemahaman, implementasikan, analisis, sintesis, dan evaluasi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Ranah afektif

Ranah afektif adalah berkaitan dengan sikap dan nilai, yang mencakup watak perilaku siswa seperti perasaan, minat, sikap, emosi. Tingkatan tingkatan ini dimulai dari yang sederhana sampai tingkatan yang kompleks seperti, jawaban, penilaian, organisasi, penerimaan dan internalisasi.

#### c. Ranah Psikomotorik

Ranah Psikomotorik adalah ranah yang menitikberatkan pada kemampuan fisik dan kerja otot dimana ranah ini sangat berhubungan dengan aktivitas fisik yang berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak seperti, gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan kompleks, dan gerakan eksresif dan interpretative.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Hanadi (dalam Rusman, 2014:130) faktor-faktor yang berpengaruh pada hasil belajar ialah:

#### 1. Faktor Internal

- a. Faktor fisiologis, umumnya seperti kondisi kesehatan yang sehat, tidak capek, tidak cacat fisik, dan sebagainya. Hal ini bisa mempengaruhi siswa pada pembelajaran.
- b. Faktor psikologis, pada dasarnya seluruh siswa mempunyai mental berbeda-beda, hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor ini mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, perhatian, motif, motivasi, kognitif, serta daya nalar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Faktor Eksternal

- a. Faktor lingkungan, akan berdampak pada hasil belajar, termasuk fisik dan sosial. Lingkungan alam seperti suhu, kelembaban. Belajar siang hari dalam ruangan dengan ventilasi udara kurang bagus tentu berbeda dengan belajar pada saat pagi hari dimana udara sejuk.
- b. Faktor instrumental, keberadaan dan penggunaannya didesain sesuai hasil belajar yang diinginkan. diharapkan bisa berguna seperti sarana agar tujuan belajar yang sudah direncanakan tercapai. Faktor ini meliputi kurikulum, sarana, dan guru.

**D. Dinamika Atmosfer**

Atmosfir berasal dari kata atmos berarti uap dan *sphaira* berarti lapisan. Atmosfir merupakan lapisan udara yang menyelimuti bumi. Keberadaan udara dalam lapisan atmosfer sangatlah penting bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya untuk bernafas. Manusia dapat bertahan sampai satu hari tanpa air di daerah gurun yang paling panas, tetapi tanpa udara manusia hanya bertahan beberapa menit saja.

## 1. Karakteristik Lapisan-Lapisan Atmosfer Bumi

Atmosfer berasal dari kata atmos = uap atau udara, sphaira = lapisan. Jadi dapat disimpulkan bahwa atmosfer ini adalah lapisan udara yang menyelimuti bumi. Lapisan ini terdiri dari berbagai macam gas. Gas– gas tersebut adalah:

- a) Nitrogen (N<sub>2</sub>) sebanyak 78,08%
- b) Oksigen (O<sub>2</sub>) sebanyak 20,95%
- c) Argon (Ar) sebanyak 0,93%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Karbondiosida (CO<sub>2</sub>) sebanyak 0,034%
- e) Unsur – unsur lain (Neon, helium, ozon, hidrogen, krypton, metana dan xenon)

#### 2. Ciri-ciri Lapisan Atmosfer

- a) Berada pada ketinggian 0 – 560 Km di atas permukaan tanah
- b) Terdiri dari gas, debu dan uap air
- c) Tidak berwarna, berwujud, berbau namun dapat dirasakan dalam bentuk angin
- d) Menyebabkan tekanan karena memiliki berat
- e) Dapat mengembang dan menyusut
- f) Terdiri dari lapisan – lapisan udara dengan karakter dan fungsi yang berbeda.

Salah satu unsur yang penting di atmosfer adalah uap air. Uap air ini berasal dari penguapan air laut, air danau, air sungai, air permukaan lainnya serta transpirasi oleh makhluk hidup. Terdapat juga smog pada atmosfer. Smog ini singkata dari smoke dan fog, yaitu kabut tebal yang sering dijumpai di daerah industri.

#### 3. Lapisan-lapisan Atmosfer



Gambar 2.1 lapisan Atmosfer



Secara vertikal atmosfer bumi dibagi menjadi beberapa bagian, yaitu sebagai berikut:

- a) Lapisan troposfer (0-18 kmdpl) memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
  - 1) Lapisan paling dekat dengan permukaan bumi
  - 2) Tempat kejadian fenomena iklim, seperti angin, hujan, petir, dan pelangi
  - 3) Ketebalan lapisan di equator sekitar 18 Km dpl dan sekitar kutub hanya 8 Kmdpl
  - 4) 80% masa atmosfer berada di lapisan ini
  - 5) Terjadi gradien termometrik (penurunan suhu  $0,6^{\circ}$  C setiap kenaikan 100m)
  - 6) Suhu teratas troposfer  $-60^{\circ}$  C sedangkan pada permukaan laut daerah tropis sekitar  $27^{\circ}$  C
  - 7) Terdapat lapisan tropopause (lapisan antara troposfer dan stratosfer).
- b) Lapisan stratosfer (18-60 Km dpl), memiliki ciri – ciri sebagai berikut:
  - 1) Terdapat lapisan ozon pada ketinggian 35 Km dpl yang bermanfaat melindungi bumi dari pancaran ultraviolet
  - 2) Terdapat lapisan isothermal (18-22 Km dpl) yang memiliki suhu sekitar  $60^{\circ}$  C
  - 3) Terdapat lapisan inversi (20-60 Kmdpl)
  - 4) Pada lapisan ini pesawat jet terbang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Terdapat lapisan stratopause (lapisan antara stratosfer dan mesosfer)
- c) Mesosfer (60-80 Kmdpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
  - 1) Melindungi bumi dari benda-benda luar angkasa
  - 2) Tempat terjadinya pembakaran benda luar angkasa
  - 3) Suhu bagian atas lapisan ini semakin rendah
  - 4) Pada ketinggian 80 Km dpl suhu mencapai  $-90^{\circ}\text{C}$  (lapisan paling dingin)
- d) Termosfer (80–100 Kmdpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
  - 1) Memiliki temperatur antara  $-40^{\circ}\text{C}$  hingga  $-5^{\circ}\text{C}$
  - 2) Terjadi ionisasi sebagian molekul dan atom udara
- e) Eksosfer (800–1.500 Kmdpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
  - 1) Terjadi gerakan atom-atom secara tidak beraturan
  - 2) Lapisan paling panas
  - 3) Satelit diluncurkan pada lapisan ini
  - 4) Disebut juga ruang antar planet dan geostationer.

#### E. Penelitian Relevan

Pada bagian ini penulis akan memaparkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian ini adalah :

1. Mahmudah Zulfatun. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V DI SDN 08 Kota Bengkulu*. Dari hasil penelitian dan pembahasan





serta merujuk dari rumusan masalah yang ada, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA Kelas V di SDN 08 Kota Bengkulu. Hal ini terlihat dari hasil analisis pengolahan data dimana nilai koefisien determinasi sebesar 79%. Dengan kata lain, model pembelajaran kooperatif tipe STAD memberikan kontribusi atau mempengaruhi secara positif motivasi belajar siswa sebesar 79%. dan sisanya dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Sementara itu dari hasil uji F, yang menunjukkan nilai positif dimana  $F_{hitung} = 88,57$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada taraf 5% (4,28) maupun pada taraf signifikan 1% (7,88).

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu, variable Y pada penelitian sebelumnya yaitu terhadap motivasi belajar siswa. Selain itu juga, subjek dalam penelitian sebelumnya adalah pada siswa sekolah dasar sedangkan dalam penelitian ini yang menjadi objeknya adalah siswa sekolah menengah atas.

2. Nur Syamsu Fikri. (2019). *Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran STAD efektif terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar siswa kelas V SDN 01 Dopleng. Dibuktikan dengan menggunakan uji t diperoleh hasil thitung sebesar 8,428 dan koefisien

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tersebut signifikan pada taraf 5% dan  $db = 29$  maka diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar  $= 2,045$  jadi nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dan meningkatnya jumlah siswa tuntas adalah 25, dari 30 siswa yang mengikuti tes dengan nilai rata-rata 81,33. Melalui presentase jumlah siswa yang tuntas adalah 83,33% menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD lebih efektif dari pada pembelajaran yang tidak menggunakan model pembelajaran STAD pada materi bangun datar kelas V SDN 01 Doplang. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran STAD efektif terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar siswa kelas V SDN 01 Doplang.

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu, pada penelitian sebelumnya membahas tentang keefektifan Metode Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) sedangkan penelitian ini membahas tentang pengaruh Metode Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) tersebut.

3. Indah Rukmana Fera. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi*. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Tematik dengan menggunakan model STAD (Student Teams Achievment Division) dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal itu dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dilihat pada setiap siklus. Pada pra siklus skor nilai keaktifan siswa dengan persentase 35% dengan kategori kurang aktif dan hanya beberapa siswa yang mencapai kategori cukup aktif dan aktif. Setelah dilakukan tindakan siklus I skor nilai keaktifan belajar siswa naik menjadi 60% dengan kategori cukup aktif, dimana sudah terlihat siswa yang semula sangat kurang sekarang menjadi meningkat dalam kategori cukup aktif dalam proses pembelajaran, dimana awalnya cukup aktif menjadi aktif. Skor meningkat sangat signifikan pada siklus II dengan skor nilai keaktifan belajar siswa menjadi 91% dengan kategori mendekati sangat aktif.

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu, variable Y pada penelitian sebelumnya yaitu meningkatkan keaktifan belajar siswa. Selain itu juga, subjek dalam penelitian sebelumnya adalah pada siswa sekolah dasar sedangkan dalam penelitian ini yang menjadi objeknya adalah siswa sekolah menengah atas.

4. Shelly Prisay Nasution, (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII<sub>1</sub> SMP Negeri 13 Pekanbaru*. Berdasarkan analisis data hasil belajar matematika siswa, pada analisis ketercapaian KKM pengetahuan terlihat bahwa terjadi peningkatan jumlah siswa yang mencapai KKM dari skor dasar ke nilai kuis I dan peningkatan jumlah siswa yang mencapai KKM dari nilai kuis I ke nilai kuis II. Persentase siswa yang mencapai KKM pada skor dasar sebesar 45% meningkat menjadi 72,5%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pada kuis I dan meningkat lagi menjadi 87,5% pada kuis II. Kemudian pada analisis KKM keterampilan juga terjadi peningkatan, siswa yang mencapai KKM meningkat dari 82,5% pada siklus I menjadi 87,5% siswa pada siklus II. Meningkatnya persentase jumlah siswa yang mencapai KKM menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa.

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu, variable X pada penelitian sebelumnya yaitu Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM). Selain itu juga, subjek dalam penelitian sebelumnya adalah pada siswa sekolah menengah pertama sedangkan dalam penelitian ini yang menjadi objeknya adalah siswa sekolah menengah atas.

5. Irna Permata Sari. (2020). *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match (Mencocokkan Pasangan) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu.*

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa hasil belajar ekonomi siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe Index Card Match lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Terlihat dari perbandingan mean hasil pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Mean post test kelas kontrol sebesar 43,60, sedangkan mean posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu sebesar 71,42.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu, variable X pada penelitian sebelumnya yaitu Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match.

#### F. Kerangka Berpikir

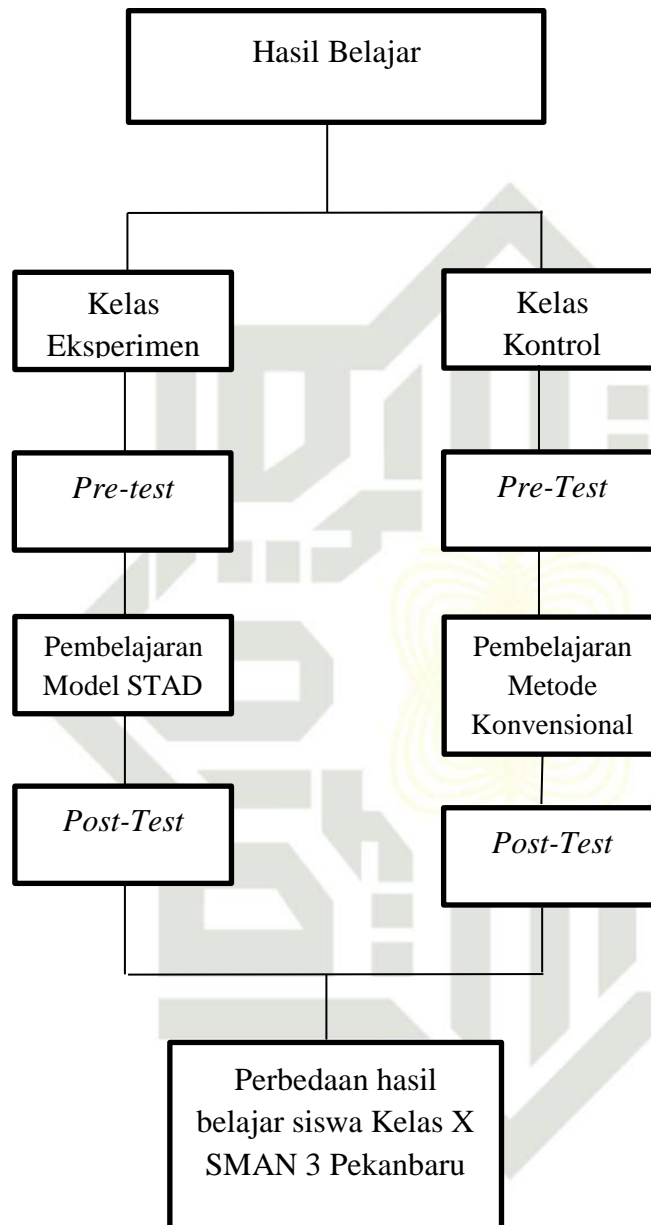
Rully Indrawan (2016, hlm. 39) mengatakan, “Kerangka pemikiran (logical construct) adalah upaya menduduk perkarakan seperangkat variabel penelitian di dalam sistematis berpikir peneliti dengan mengacu pada dua landasan pokok, yakni landasan empirikal, dan landasan teoretikal.”

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran STAD terhadap materi Dinamika Atmosfer di kelas X SMAN 2 Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun alur kerangka berfikir penulis, yakni :



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Konsep Operasional**

Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah penggunaan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) dalam pembelajaran yaitu:

1. Penyampaian Tujuan dan Motivasi

Menyampaikan tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar.

2. Pembagian kelompok.

Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, di mana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, gender/jenis kelamin, rasa atau etnik.

3. Presentasi dari Guru.

Guru menyampaikan materi pelajaran terlebih dahulu menjelaskan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan tersebut serta pentingnya pokok bahasan tersebut dipelajari.

4. Kegiatan Belajar dalam Tim (Kerja Tim).

Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk. Guru menyiapkan lembaran kerja sebagai pedoman bagi kerja kelompok, sehingga semua anggota menguasai dan masing-masing memberikan kontribusi.

5. Kuis (Evaluasi).

Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan juga melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 6. Penghargaan Prestasi Tim.

Setelah pelaksanaan kuis, guru memeriksa hasil kerja siswa dan diberikan angka dengan rentang 0-100. Selanjutnya pemberian penghargaan atas keberhasilan kelompok dapat dilakukan oleh guru.

Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar pembelajaran Geografi pada materi Dinamika Atmosfer. Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi dinamika atmosfer yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes berupa soal geografi.

Hasil belajar dalam penelitian ini difokuskan pada aspek kognitif. Ranah kognitif siswa diukur menggunakan instrumen tes yang diberikan pada akhir pembelajaran. Tes yang diberikan ini berbentuk soal *multiple choice* atau pilihan ganda sebanyak 20 soal. Setiap 1 soal jawaban yang benar mendapatkan skor 1, sedangkan untuk 1 soal jawaban yang salah mendapatkan skor 0.

#### H. Hipotesis

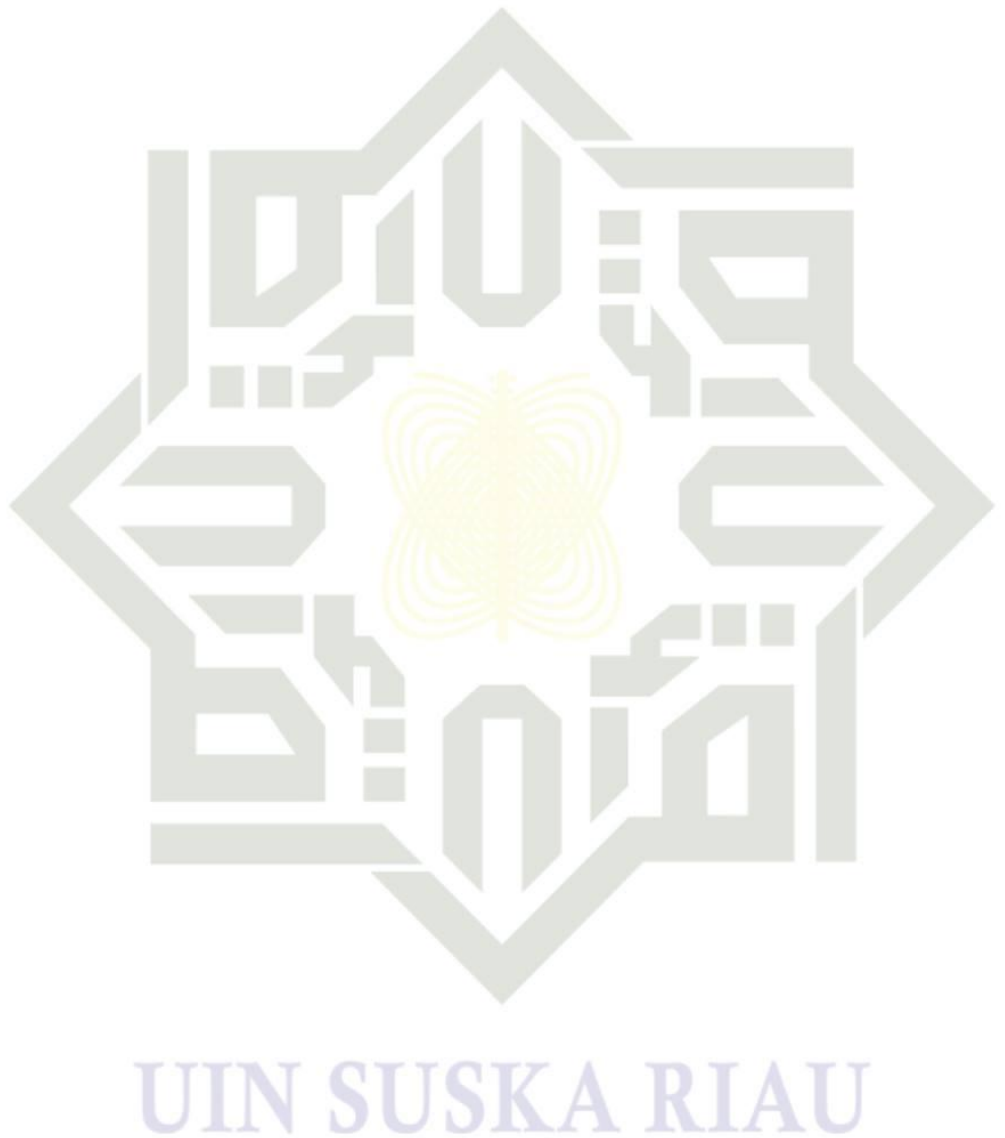
Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho: Tidak ada pengaruh penerapan penggunaan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada materi Dinamika Atmosfer terhadap hasil belajar Geografi siswa di SMAN 3 Pekanbaru.



Ha: Adanya pengaruh penggunaan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada materi Dinamika Atmosfer terhadap hasil belajar Geografi siswa di SMAN 3 Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen, yaitu melakukan perlakuan pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Nonequivalent Control Group Design. Desain ini hampir sama dengan Pretest-Posttest Control Group Design, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

**Tabel 3.1**  
Rancangan penelitian *pretest* dan *posttest*:

Kelompok	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Pos-test</i>
Eksperimen (Model Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD))	Q <sub>1</sub>	X	Q <sub>2</sub>
Kontrol (Konvensional/Ceramah)	Q <sub>1</sub>	-	Q <sub>2</sub>

Keterangan :

Q<sub>1</sub>: *Pre-test*

X: *Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan Model Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD)*

Q<sub>2</sub>: *Post-test*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan setelah dinyatakan lulus seminar proposal maka penulis akan melaksanakan penelitian di SMAN 3 Pekanbaru pada semester genap bulan Februari - April tahun 2023.

**C. Subjek dan Objek Penelitian**

## 1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 3 Pekanbaru.

## 2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar siswa.

**D. Variabel Penelitian**

Kerlinger (2013) yang dikutip oleh Syofian (2013:53) menyatakan bahwa variabel adalah konstanta atau sifat yang akan dipelajari. Kerlinger juga menyatakan bahwa variabel dapat dikatakan sebagai suatu sifat yang diambil dari suatu nilai yang berbeda. Jadi variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari objek, orang, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (variabel Independen) yaitu Penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) (X) dan satu variabel terikat (Variabel Dependen) yaitu Hasil Belajar (Y).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Populasi dan Sampel Penelitian**
**a. Populasi Penelitian**

Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 3 Pekanbaru

**Tabel 3.2**  
Populasi

No	Kelas	Laki Laki	Perempuan	Jumlah
1	X <sup>1</sup>	13	23	36
2	X <sup>2</sup>	13	23	36
3	X <sup>3</sup>	14	22	36
4	X <sup>4</sup>	12	24	36
5	X <sup>5</sup>	12	24	36
6	X <sup>6</sup>	13	23	36
7	X <sup>7</sup>	14	22	36
8	X <sup>8</sup>	13	23	36
9	X <sup>9</sup>	13	23	36
10	X <sup>10</sup>	12	23	35
Jumlah		129	230	359

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian atau jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin untuk meneliti semua yang ada di dalam populasi karena adanya keterbatasan tertentu, maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Sampel yang peneliti gunakan yaitu *sampling purposive* (sampling purposive) adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini, guru geografi di SMAN 3 Pekanbaru menyarankan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas  $X^3$  yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen, karena siswanya masih ada yang kurang aktif dalam pembelajaran geografi dan kelas  $X^1$  yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol, karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi.

**Tabel 3.3**

Sampel

No	Kelas	Keterangan	Jumlah
1	$X^1$	Kontrol	36
2	$X^3$	Eksperimen	36
Jumlah			72 siswa

**F. Instrument Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes penggunaan metode pembelajaran. Tes disini dilakukan dengan cara memberi

seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab yang diberikan dua kali terhadap siswa. Tes pertama diberikan sebelum siswa memasuki pembelajaran (*pre-test*) dan tes kedua diberikan setelah siswa melakukan pembelajaran (*post-test*).

### G. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Observasi

Observasi adalah dasar dari semua ilmu pengetahuan. Observasi merupakan proses pencarian data yang sangat akurat dalam sebuah penelitian karena peneliti melihat langsung kepada objek penelitian karena dengan pancaindera kita sendiri dapat mengamati objek-objek disekitar kita (Sugiyono, 2012:309).

Menurut Fuad & Sapto (2013 : 11) mendefinisikan observasi dalam penelitian kualitatif merupakan teknik dasar yang bisa dilakukan. Dalam awal penelitian kualitatif observasi sudah dilakukan saat grand tour observation. Metode observasi yang digunakan dalam bentuk pengamatan atau pengindraan langsung terhadap suatu benda, kondisi, situasi, proses atau perilaku.

Observasi dalam penelitian ini yang bertindak sebagai pengamat aktivitas pembelajaran dilakukan oleh guru geografi kelas X SMA Negeri 3 Pekanbaru. Kegiatan observasi dilakukan untuk menelaah kondisi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



objektif pada saat tindakan dilakukan. Pengamatan dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, sampai kegiatan akhir, kemudian hasilnya dideskripsikan pada lembar pengamatan. Observasi berpedoman pada lembar pengamatan yang telah disusun.

## 2. Tes

Tes merupakan instrument alat ukur untuk pengumpulan data dimana dalam memberikan respons atas pertanyaan dalam instrument. Dalam penelitian ini tes ialah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hasil belajar siswa. Menurut (Sangadji dan Sopiah, 2010: 191) Teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data yang digunakan untuk mengevaluasi, yaitu membedakan antara kondisi awal dengan kondisi awal dengan kondisi sesudahnya. Sedangkan sumber lain berpendapat bahwa tes umumnya bersifat mengukur, walaupun beberapa bentuk tes psikologis terutama tes kepribadian banyak yang bersifat deskriptif, tetapi deskriptifnya mengarah kepada karakteristik atau kualifikasi tertentu sehingga mirip dengan interpretasi dari hasil pengukuran. Tes yang digunakan dalam pendidikan biasa dibedakan antara tes hasil belajar dan tes psikologi (Sukmadinata, 2013:223).

Ada 2 macam pelakuan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu: 1) *Pre Test*, bisa di artikan sebagai kegiatan menguji tingkatan pengetahuan siswa terhadap materi yang akan disampaikan, kegiatan pre test dilakukan sebelum kegiatan pengajaran diberikan. Adapun manfaat dari diadakannya pre test adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai pelajaran yang disampaikan. Dengan mengetahui kemampuan awal siswa ini, guru akan dapat menentukan cara penyampaian pelajaran yang akan di tempuhnya nanti. 2) *Post Test*, merupakan bentuk pertanyaan yang diberikan setelah pelajaran/materi telah disampaikan. Singkatnya, post test adalah evaluasi akhir saat materi yang di ajarkan pada hari itu telah diberikan yang mana seorang guru memberikan post test dengan maksud apakah murid sudah mengerti dan memahami mengenai materi yang baru saja diberikan pada hari itu.

Syarat tes adalah harus memenuhi kriteria tentang soal yang baik diantaranya validitas, reliabilitas, dan daya beda.

#### a) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrument. Untuk menguji validitas tes adalah dengan rumus *korelasi product moment*. Dengan cara menghitungnya sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\{ (N \sum X^2) - (\sum X)^2 \} \{ (N \sum Y^2) - (\sum Y)^2 \}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefesien validitas tes

N : Jumlah siswa yang mengikuti

X : Hasil tes ekonomi yang dicari validitasnya

Y : Skor total siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian validitas adalah setiap item valid apabila  $r_{xy} > r_{tabel}$ ,  $r_{tabel}$  diperoleh dari nilai kritis  $r$  *product moment* dan juga dengan menggunakan *formula Guilfort* yakni setiap item dikatakan valid apabila  $r_{xy} > r_{tabel}$ . Siswa kelas X SMAN 3 Pekanbaru yang berjumlah 36 dijadikan sebagai validator untuk memvalidasi tes yang akan digunakan untuk tes hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya maka selanjutnya adalah menghitung uji  $t$  dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = r\sqrt{n - 2}$$

Keterangan :

$t$  : Nilai  $t$  hitung

$r$  : Koefisien korelasi hasil  $r$  hitung

$n$  : Jumlah responden

Jika koefisien  $r$  hitung lebih kecil terhadap  $r$  tabel maka soal instrumen tidak bisa digunakan dan jika nilai  $r$  hitung lebih besar dari nilai  $r$  tabel maka soal instrumen bisa digunakan.

#### b) Uji Reabilitas Tes

Reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengukuran yang sama pula. Untuk menguji reliabilitas tes digunakan rumus Kader Richardson sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas tes secara keseluruhan

$p$  = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

$q$  = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$\sum pq$  = Jumlah hasil perkalian antara  $p$  dan  $q$

$n$  = Banyaknya item

$s$  = Standar deviasi dari tes

Jika koefisien alpha hitung lebih besar dari standar reliabelitas soal sebesar 0,60 maka soal bersifat reliabel dan dapat digunakan. Dan jika koefisien alpha hitung lebih kecil dari standar reliabelitas soal sebesar 0,60 maka soal tidak reliabel dan tidak dapat digunakan.

Dalam uji reabilitas, maka peneliti menggunakan Ms. Excel. Suatu tes dapat dikatakan reliabel jika selalu memberikan hasil yang sama bila diteskan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesempatan yang berbeda, dengan kriteria yang digunakan untuk menentukan tingkat realibilitas instrumen menggunakan kriteria sebagai berikut :

$$0,80 < r \leq 1,00 \quad = \text{Sangat tinggi}$$

$$0,60 < r \leq 0,80 \quad = \text{Tinggi}$$

$$0,20 < r \leq 0,40 \quad = \text{Cukup Rendah}$$

$$R \leq 0,20 \quad = \text{Sangat Rendah}$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi menurut Sugiyono (2015: 329) adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

Menurut Fuad & Sapto (2013 : 61) dokumentasi merupakan salah satu sumber data sekunder yang diperlukan dalam sebuah penelitian. Studi disiapkan karena adanya permintaan dari seorang peneliti. Selanjutnya studi dokumentasi dapat diartikan sebagai teknik pengumpulan data melalui bahan-bahan yang tertulis yang diterbitkan oleh lembaga yang menjadi objek penelitian.

Peneliti menggunakan teknik dokumentasi pada pengumpulan data dengan alasan bahwa dengan dokumen, data yang diperlukan akan lebih mudah didapat dari tempat penelitian dan informasi melalui tes akan lebih nyata dibuktikan dalam bentuk dokumen.

### H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Beberapa hal yang harus dilakukan pengujian dalam analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

$X^2$  : Nilai normalitas hitung

$fo$  : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

$fh$  : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan  $x^2_{tabel}$  dengan  $dk = k - 1$  dan taraf signifikan 5%

kaidah keputusan:

Jika  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak normal

Jika  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulis dibantu oleh aplikasi SPSS V16.0

## 2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  artinya tidak homogen

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  artinya homogen

Dalam penelitian ini menghitung homogenitas penulis dibantu oleh aplikasi SPSS V16.0.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hipotesis sesuai dengan hasil penelitian atau tidak. Hasil data yang diperoleh dianalisis untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari model *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar siswa. Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

$H_0 \neq$  Tidak terdapat ada pengaruh model pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 3 Pekanbaru.

$H_a =$  Terdapat pengaruh model pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 3 Pekanbaru.

Untuk menguji hipotesis digunakan uji t. Adapun rumus uji t adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$x_1$  = Nilai rata-rata kelas eksperimen

$x_2$  = Nilai rata-rata kelas kontrol

$n_1$  = Ukuran kelas eksperimen

$n_2$  = Ukuran kelas kontrol

$S_1^2$  = Varians kelas eksperimen

$S_2^2$  = Varians kelas kontrol

Analisis data akan dilakukan dalam penelitian ini menghitung Uji t penulis dibantu oleh aplikasi SPSS V16.0.

#### 4. Uji Pengaruh (*Effect- Size*)

Besar pengaruh metode outdoor learning terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung cohen'd menggunakan rumus Effect-size dari cohen sebagai berikut :

$$x = \frac{x_A - x_B}{\sqrt{\frac{(n_A - 1) X (S_A)^2 + (n_B - 1) X (S_B)^2}{n_A + n_B - 2}}}$$

Keterangan:

$x$  : Nilai *effect size*

$x_A$  : Nilai rata-rata kelompok eksperimen

$x_B$  : Nilai rata-rata kelompok kontrol

$n_A$  : Jumlah sampel kelas eksperimen

$n_B$  : Jumlah sampel kelas kontrol

$s_A$  : Standar deviasi hasil belajar *posttest* kelas eksperimen

$s_B$  : Standar deviasi hasil belajar *posttest* kelas kontrol

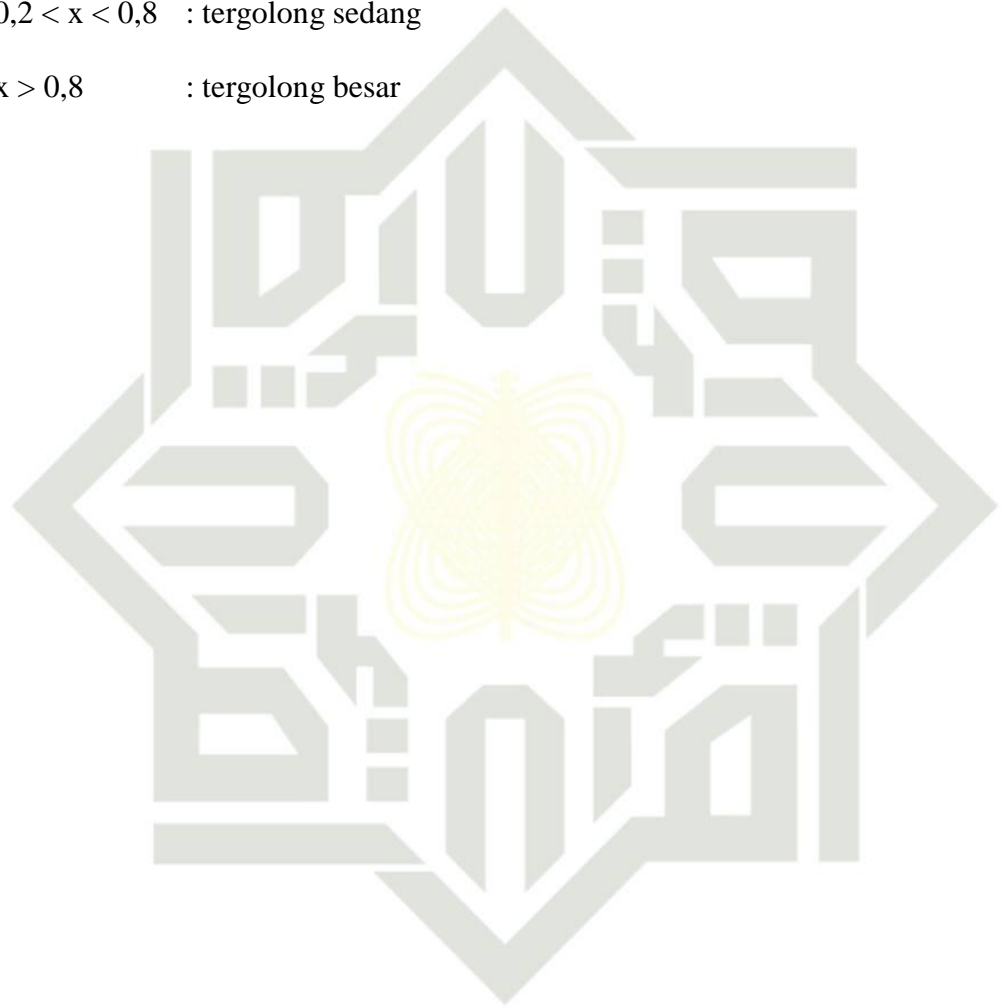
Nilai  $x$  menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya effect size diklasifikasikan sebagai berikut :

$x < 0,2$  : tergolong kecil

$0,2 < x < 0,8$  : tergolong sedang

$x > 0,8$  : tergolong besar



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Geografi Materi Dinamika Atmosfer Kelas X di SMAN 3 Pekanbaru, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD). Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Pre test yaitu sebesar 44,44 menjadi 75,83 pada nilai post test. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan sebesar 31.39%. Sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional mengalami kenaikan sebesar 22.36%. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD).

Berdasarkan hasil olah data, maka diperoleh besarnya pengaruh penerapan pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Geografi kelas X di SMAN 3 Pekanbaru sebesar 70,63%. Sementara sisa 29,37% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.





## B. Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian pengembangan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) diperlukan adanya kolaborasi dengan, guru dan siswa sebagai praktisi pembelajaran geografi, sehingga dapat menciptakan suasana kelas geografi yang berkualitas. Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) materi Dinamika Atmosfer perlu diterapkan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran geografi agar membangkitkan hasil belajar siswa terhadap materi pelajaran geografi. Hasil akhir yang diharapkan dari pengembangan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) geografi tentunya adalah peningkatan hasil belajar siswa. Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) dalam pembelajaran perlu dipadukan dengan metode pembelajaran yang tepat dan pengawasan yang lebih terhadap siswa. Hal ini dimaksudkan agar data hasil belajar yang diperoleh akurat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

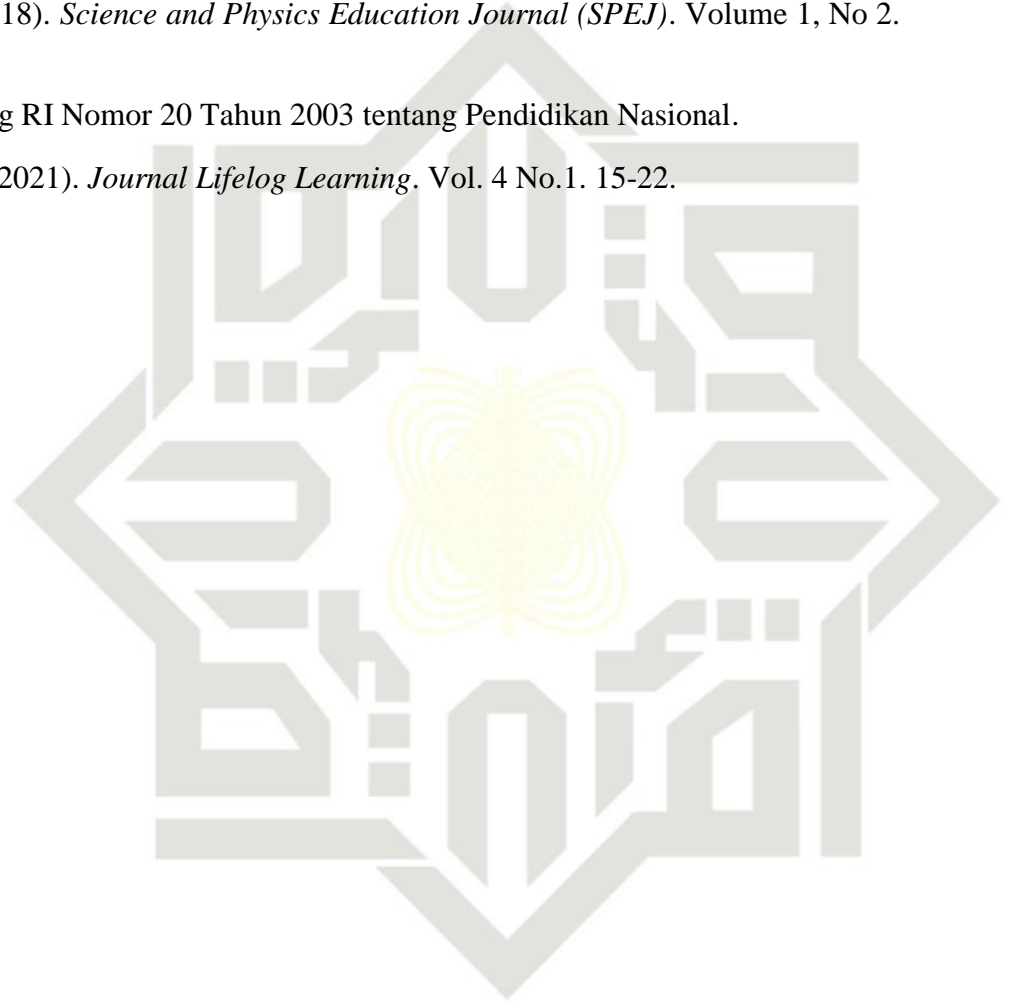
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dele, Sugandi. (2015). *Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*. VOL. 8, NO 2. 242.
- Fajar, Nurdiansyah. (2021). *Jurnal Purnama Berazam*. VOL. 2, NO 2. 161.
- Her Retnawati. *Pengantar Analisis Meta*. Yogyakarta: Parama publishing. 2018. Hlm 82.
- Homroul, Fauhah. (2021). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Volume 9, Nomor 2, 327.
- Indah Rukmana, Fera. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Kota Jambi*. *Skripsi*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Inayah, Wulandari. (2022). *Jurnal Papeda*. Vol 4, No 1, 19.
- Khaatimah, Husnul. (2017). *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Volume 2, Nomor 2, 79.
- Mahmudah, Zulfatun. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V Di SDN 08 Kota Bengkulu". *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Nani Hanifah. *Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi*. *Sosio e-Kons*. 6 (1). 2014. Hlm 46.
- Ny Syamsu, Fikri. (2021). *International Journal of Elementary Education*.. VOL. 3, NO 3. 344-350.
- Nydyansyah. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center).
- Nyuyadi, dkk. *Dasar-dasar Statistik penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media. 2017. Hlm 108.
- Rusman. 2010. *Model-model pembelajaran (mengembangkan profesionalisme guru)* ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persaja).
- Siddhu Yasinto. *Geografi Jilid I untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga. 2019. Hlm 216.
- Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, Cet.Ke-3. Jakarta: Prenadamedia Group. 2015. Hlm. 55.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sujana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT remaja rosdakarya).
- Sujiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta).
- Sujiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017. Hlm 121.
- Tri Ariani. (2018). *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*. Volume 1, No 2. 67.
- Undang Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.
- Zhara, Yusra. (2021). *Journal Lifelog Learning*. Vol. 4 No.1. 15-22.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 1 Lembar Disposisi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR DISPOSISI

Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	INDEKS BERKAS KODE
Tanggal : 23 Desember 2022	Nomor : E31 P GEO/PP/12/TV/2022
Asal : Shelsy Prisay Nasution	
	SILAU
<b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b>	DITERUSKAN KEPADA:
"Efektifitas Metode Kooperatif Tipe <i>Student Teams- Achievement Division</i> (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMAN 3 Pekanbaru".	Ketua Prodi P. Geografi
<b>Belum ada yang meneliti</b>	Pembimbing: Dr. Hj. Alfia, M.Ag
Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	Pekanbaru, 23 Desember 2022 Dr. Muslim, M.Ag NIP.196712232005011002

LAMPIRAN 2 *Izin Melakukan Pra Riset*

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كليات التربية والتدريب  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebandio No. 156 Km. 18 Lampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. Box 1996 Telp. (0756) 563947  
Fax (0756) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: dtk@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.H.4/PP.00.9/723/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 3 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau,  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

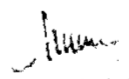
Nama : **Shelsy Prisay Nasution**  
NIM : 11911224064  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada instansi yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons  
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 3 Balasan Pra Riset**

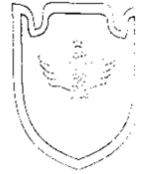


**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Yov Sudarso No. 180A Rumbui  
E-Mail : smn3pkbr@gmail.com  
NSS : 301096006003

Kode Pos : 28265  
Telp. / Fax : 0761-51807 / 0761-554368  
NPSN : 10104011

AKREDITASI: A



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/SMAN.03/2023/0062

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : SHELSY PRISAY NASUTION  
NIM : 11911224064  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Adalah benar telah melaksanakan Prariset di SMA Negeri 3 Pekanbaru pada Januari 2023

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Januari 2023  
Kepala Sekolah

*[Signature]*  
**H. ERDANI, S.Pd, MM**  
NIP. 19640501 198803 1 019



LAMPIRAN 4 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1107/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 20 Januari 2023

Kepada  
 Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SHELSY PRISAY NASUTION  
 NIM : 11911224064  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Efektivitas Metode Kooperatif Tipe Students Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMAN 3 PEKANBARU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I




Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## LAMPIRAN 5 Kegiatan Bimbingan Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




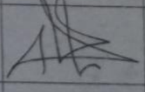


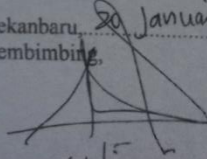
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : Proposal
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Shelsy Prisay Nasution
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911224064
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18 Jan 23	Babak LBM, Rumus masalah dll		
2	19 Jan	Babak Xingnis Teori + KO		
	19 Jan '23	Babak Teori yang perlu Dit		
	20 Januari 23	Ace Proposal		

Pekanbaru, 20 Januari 2023  
Pembimbing  






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6 Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Sastrantoro Km. 15 Lempang Pekanbaru, Riau 28293, Indonesia. Telp. (0661) 7511233

LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL

Nama : SHELSY PRISAY NASUTION  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1191024064  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 1/Februari-2023  
 Judul Proposal Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS X SMAN 3 PEKANBARU

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Langkah-langkah diincikan dengan mengikuti teori
2.	Variabel y dalam konsep Operasional
3.	Target Penelihan
4.	Metodologi dicantumkan Pre-test dan Post tes
5.	Teknik analisis data Salah
6.	Daftar isi

Penguji I

Emilia Susanti, M.Pd


Pekanbaru, 1 Februari 2023  
Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd

LAMPIRAN 7 Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28289 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SHELSY PRISAY NASUTION  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224064  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 1 / FEBRUARI - 2023  
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF  
 TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)  
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS X  
 SMAN 3 PEKANBARU  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Emilia Susanti, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hutri Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Pekanbaru, 9 - Februari - 2023  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Arkasih, M.Ag.  
 NID 10771017 199703 1 004

Peserta Ujian Proposal  
  
 SHELSY PRISAY NASUTION  
 NIM. 11911224064



## LAMPIRAN 8 Izin Riset

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2408/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Februari 2023 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Shelsy Prisay Nasution  
 NIM : 11911224064  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Students Achievement Divisions (Stad) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMAN 3 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMAN 3 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Februari 2023 s.d 13 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001



LAMPIRAN 9 Riset DPMPT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Mahara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/53770  
 LINTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, dengan permohonan Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/2408/2023 Tanggal 13 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

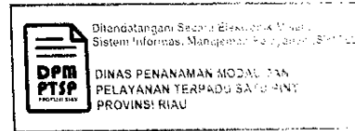
1. Nama : SHELSEY PRISAY NASUTION
2. NIM : KTP : 119112240640
3. Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENGARH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENTS ASSOCIATION DIVISIONS (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMEBALAJRAN GEOGRAFI KELAS X SMAN 3 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SMAN 3 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 14 Februari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 10 Balasan Riset dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai  
 E-Mail : sman3rku@gmail.com  
 NSS : 501090006003

Kode Pos : 28268  
 Telp. / Fax : 0761-51007 / 0761-554368  
 NPSN : 110404014



AKREDITASI A

---


**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 422/SMAN.03/2023/079

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : **SHELSEY PRISAY NASUTION**  
 NIM : 1191224064  
 Program Studi : **PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
 Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENTS ACHIEVMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS X SMAN 3 PEKANBARU.**

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di SMA Negeri 3 Pekanbaru dengan judul diatas pada Bulan Februari s.d Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 11 Mei 2023  
 Kepala Sekolah  
**ERDANI, S.Pd, MM**  
 NIP. 19640501 198803 1 019

LAMPIRAN 11 Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

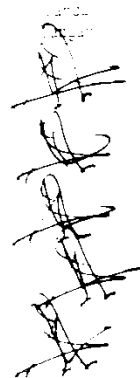


KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 فاكولتة التربية و التعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing:
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing: Dr. Hj. Aliah, M.Ag
3. Nama Mahasiswa: Shelsy Prisay Nasution
4. Nomor Induk Mahasiswa: 11911224064
5. Kegiatan: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan
1	15/3 - 2023	Bimbingan Instrumen
2	23/5 - 2023	1. Analisis BAB 4 2. Kesimpulan
3	25/5 - 2023	Analisis BAB 4
4	30/5 2023	Sub bab Anal Analis detail
5	31/5 2023	Ace Skripsi



31 Mei 2023  
 Actual  
 NIP



## MODUL AJAR KELAS KONTROL

Penyusun	: Shelsy Prisay Nasution
Sekolah	: SMA Negeri 3 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi	: Dinamika Atmosfer
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Face CP : E

Domain CP : Memahami dasar-dasar dinamika Atmosfer

### Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat menyimpulkan fenomena-fenomena yang terjadi di setiap lapisan atmosfer serta mampu mengkomunikasikan perubahan atmosfer dan dampaknya bagi kehidupan dan menjadikan siswa menjadi manusia secara mandiri dan bernalar kritis.

**Kata Kunci :** Proses perubahan bentuk muka bumi, Atmosfer

### Pertanyaan Inti :

1. Apakah perbedaan cuaca dan iklim ?
2. Bagaimana menentukan iklim suatu wilayah ?
3. Perubahan iklim global dunia apakah menjadi hal yang harus kita khawatirkan ? apakah dampak yang terjadi dari adanya perubahan iklim global ?
4. Apakah pengaruh cuaca dan iklim bagi kehidupan ?

### Pengetahuan dan atau keterampilan yang harus dimiliki siswa

1. Kemampuan untuk menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer
2. Kemampuan untuk mengidentifikasi gejala optik yang terjadi di lapisan atmosfer
3. Kemampuan untuk menguraikan unsur-unsur cuaca dan iklim
4. Kemampuan untuk menguraikan pengukuran unsur cuaca

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Profil Pelajaran Pancasila**

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)
- Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)Gotong Royong
- Bernalar kritis ( mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)Kreatif
- kreatif ( menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal )
- Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

**C. Sarana dan Prasarana**

- Laptop
- Alat tulis, papan tulis, spidol
- Projector
- Gambar terkait dengan materi

**D. Target Siswa**

- Siswa Reguler/ Tipikal
- Siswa dengan hambatan belajar
- Siswa Cerdas Istimewa Berbakat (CIB)
- Siswa dengan ketentuan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda)

**E. Jumlah Siswa**

36 peserta didik (dapat dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa lebih sedikit atau lebih banyak dari 36).

**F. Ketersedia Materi**

- Pengayaan untuk siswa CIBI : YA
- Alternatif penjelasan/metode : YA

**G. Model Pembelajaran**

Discovery Learning

**H. Materi ajar, alat dan bahan dan sumber belajar****Materi Ajar**

Atmosfir berasal dari kata atmos berarti uap dan sphaira berarti lapisan.

Keberadaan udara dalam lapisan atmosfir sangatlah penting bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya untuk bernafas.

Atmosfir sebagai lapisan pelindung bumi memiliki beberapa sifat





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berikut: 1) Tidak memiliki warna, tidak berbau, dan tidak memiliki wujud, hanya bisa dirasakan oleh indra perasa kita dalam bentuk angin. 2) Memiliki berat sehingga dapat menyebabkan tekanan. 3) Memiliki sifat dinamis dan elastis yang dapat mengembang dan mengerut.

Atmosfir merupakan lapisan udara yang terdiri atas banyak unsur gas, seperti nitrogen (N<sub>2</sub>), oksigen (O<sub>2</sub>), argon (Ar), dan karbondioksida (CO<sub>2</sub>) sebagai unsur utama dan unsur lainnya seperti Neon (Ne), Helium (He), Ozon (O<sub>3</sub>), Hidrogen (H<sub>2</sub>), Krypton (Kr), Metana (CH<sub>4</sub>), dan Xenon (Xe).

**Alat dan bahan yang diperlukan**

- Laptop/komputer yang akan digunakan menyusun makalah dan sarana prasarana.
- *Projector* untuk melakukan presentasi/kolaborasi di ruang kelas
- Layar *projector* yang dipergunakan sebagai sarana presentasi

**Sumber Pembelajaran**

Buku Erlangga

**I. Kegiatan Pembelajaran Utama**

**Pengaturan siswa**

- Individu

**Metode**

- *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD)
- Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi

**J. Asesment**

**Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:**

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

**K. Persiapan Pembelajaran**

- Guru mempersiapkan materi presentasi pembelajaran baik dalam bentuk power point dan modul
- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas
- Membuat peraturan teknis kegiatan pembelajaran

**L. Urutan Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Waktu
Kegiatan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan	10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Awal</b></p>	<p>salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, <b>untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>3. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan reviu bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi mengenai dinamika litosfer serta mengaitkan dengan materi yang akan di bahas</li> </ol>	<p>Menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penjelasan materi dan siswa dapat mengutarakan isi materi.</li> <li>2. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat memahami pengertian materi.</li> <li>3. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>4. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ol>	<p>70 Menit</p>
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengulang dan menyimpulkan isi materi.</li> </ol>	<p>10 Menit</p>

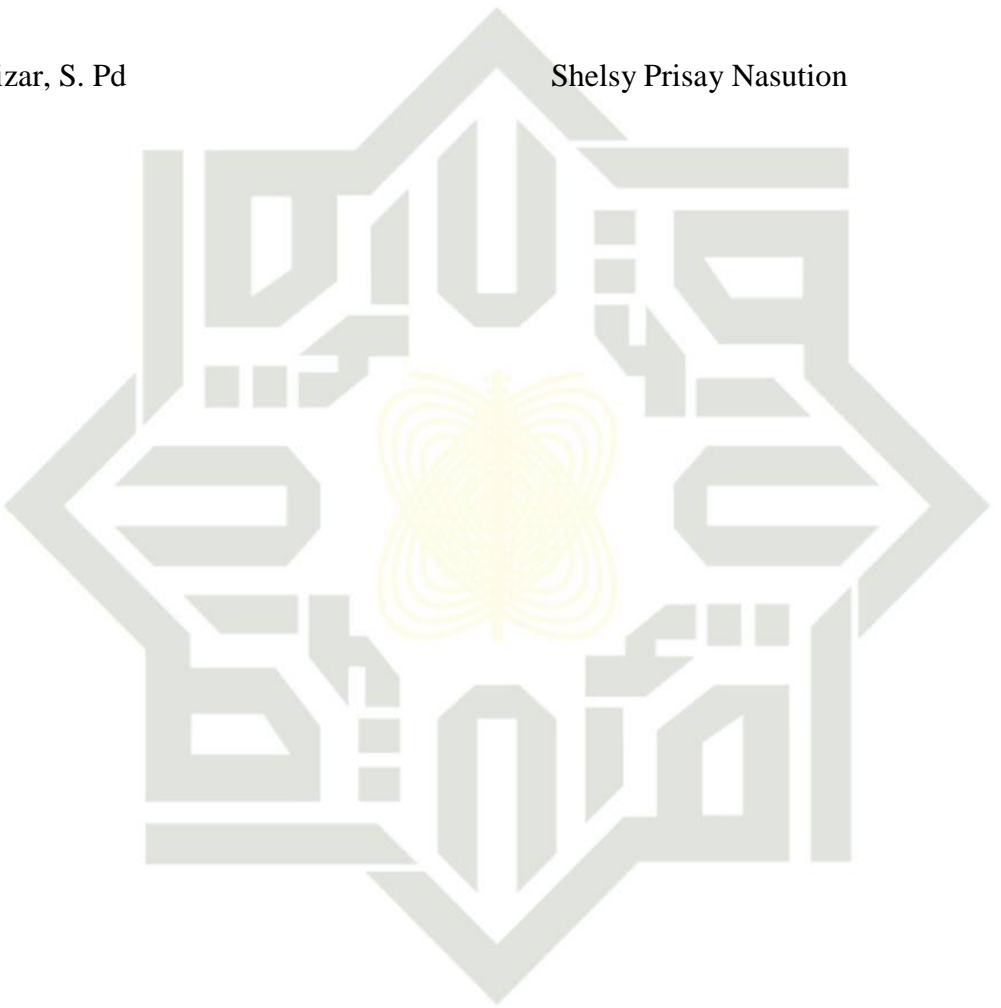
Pekanbaru, 14 Maret 2023

Mahasiswa

Shelsy Prisay Nasution

Mengetahui,  
Guru Geografi

Kasni Murnizar, S. Pd



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR****KELAS EKSPERIMEN**

Penyusun	: Shelsy Prisay Nasution
Sekolah	: SMA Negeri 3 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi	: Dinamika Atmosfer
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

**M. Tujuan Pembelajaran****Face CP : E****Domain CP : Memahami dasar-dasar dinamika Atmosfer****Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) peserta didik dapat menyimpulkan fenomena-fenomena yang terjadi di setiap lapisan atmosfer serta mampu mengkomunikasikan perubahan atmosfer dan dampaknya bagi kehidupan dan menjadikan siswa menjadi manusia secara mandiri dan bernalar kritis.

**Kata Kunci** : Proses perubahan bentuk muka bumi, Atmosfer**Pertanyaan Inti :**

5. Apakah perbedaan cuaca dan iklim ?
6. Bagaimana menentukan iklim suatu wilayah ?
7. Perubahan iklim global dunia apakah menjadi hal yang harus kita khawatirkan ? apakah dampak yang terjadi dari adanya perubahan iklim global ?
8. Apakah pengaruh cuaca dan iklim bagi kehidupan ?

**Pengetahuan dan atau keterampilan yang harus dimiliki siswa**

5. Kemampuan untuk menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer
6. Kemampuan untuk mengidentifikasi gejala optik yang terjadi di lapisan atmosfer
7. Kemampuan untuk menguraikan unsur-unsur cuaca dan iklim
8. Kemampuan untuk menguraikan pengukuran unsur cuaca

**N. Profil Pelajaran Pancasila**

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri) Gotong Royong
- Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran) Kreatif
- kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal)
- Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

**O. Sarana dan Prasarana**

- Laptop
- Alat tulis, papan tulis, spidol
- Projector
- Gambar terkait dengan materi

**P. Target Siswa**

- Siswa Reguler/ Tipikal
- Siswa dengan hambatan belajar
- Siswa Cerdas Istimewa Berbakat (CIB)
- Siswa dengan ketentuan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda)

**Q. Jumlah Siswa**

36 peserta didik (dapat dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa lebih sedikit atau lebih banyak dari 36).

**R. Ketersedia Materi**

- Pengayaan untuk siswa CIBI : YA
- Alternatif penjelasan/metode : YA

**S. Model Pembelajaran**

Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD)

**T. Materi ajar, alat dan bahan dan sumber belajar**

**Materi Ajar**

Atmosfir berasal dari kata atmos berarti uap dan sphaira berarti lapisan.

Keberadaan udara dalam lapisan atmosfir sangatlah penting bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya untuk bernafas.

Atmosfir sebagai lapisan pelindung bumi memiliki beberapa sifat berikut: 1) Tidak memiliki warna, tidak berbau, dan tidak memiliki wujud, hanya bisa dirasakan oleh indra perasa kita dalam bentuk angin. 2) Memiliki berat sehingga dapat menyebabkan tekanan. 3) Memiliki sifat dinamis dan elastis yang dapat mengembang dan mengerut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atmosfir merupakan lapisan udara yang terdiri atas banyak unsur gas, seperti nitrogen (N<sub>2</sub>), oksigen (O<sub>2</sub>), argon (Ar), dan karbondioksida (CO<sub>2</sub>) sebagai unsur utama dan unsur lainnya seperti Neon (Ne), Helium (He), Ozon (O<sub>3</sub>), Hidrogen (H<sub>2</sub>), Krypton (Kr), Metana (CH<sub>4</sub>), dan Xenon (Xe).

**Alat dan bahan yang diperlukan**

- Laptop/komputer yang akan digunakan menyusun makalah dan sarana prasarana.
- *Projector* untuk melakukan presentasi/kolaborasi di ruang kelas
- Layar *projector* yang dipergunakan sebagai sarana presentasi

**Sumber Pembelajaran**

Buku Erlangga

**U. Kegiatan Pembelajaran Utama**

**Pengaturan siswa**

- Kelompok

**Metode**

- *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD)
- Diskusi

**V. Asesmen**

**Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:**

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

**W. Persiapan Pembelajaran**

- Guru mempersiapkan materi presentasi pembelajaran baik dalam bentuk power point dan modul
- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas
- Membuat peraturan teknis kegiatan pembelajaran

**X. Urutan Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Waktu
Kegiatan Awal	4. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, <b>untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME</b>	10 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>6. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan revidu bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi mengenai dinamika litosfer serta mengaitkan dengan materi yang akan di bahas</li> <li>7. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari, yang berkaitan dengan berpikir spasial/spatial thingking dan penerapan keterampilan geografi sebagai landasan pada dinamika atmosfer dalam kehidupan sehari hari.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menyampaikan tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar.</li> <li>6. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, di mana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, gender/jenis kelamin, rasa atau etnik.</li> <li>7. Guru menyampaikan materi pelajaran terlebih dahulu menjelaskan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan tersebut serta pentingnya pokok bahasan tersebut dipelajari.</li> <li>8. Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk. Guru menyiapkan lembaran kerja sebagai pedoman bagi kerja kelompok, sehingga semua anggota menguasai dan masing-masing memberikan kontribusi.</li> </ol>	<p>70 Menit</p>

	<p>9. Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan juga melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok.</p> <p>10. Setelah pelaksanaan kuis, guru memeriksa hasil kerja siswa dan diberikan angka dengan rentang 0-100. Selanjutnya pemberian penghargaan atas keberhasilan kelompok dapat dilakukan oleh guru.</p>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<p>2. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan ditutup dengan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Mengetahui,  
Guru Geografi

Mahasiswa

Kasni Murnizar, S. Pd

Shelsy Prisay Nasution

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### LEMBAR OBSERVASI

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Mata Pelajaran Geografi dengan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division*(STAD)

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Pekanbaru

Kelas/Semester : X/ Genap

Pokok Bahasan : Dinamika Atmosfer

Pertemuan : Pertama

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan berikut :

No	Kegiatan yang diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	<i>Penyampaian Tujuan dan Motivasi,</i> Menyampaikan tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar.						
2	<i>Pembagian kelompok,</i> Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, di mana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, gender/jenis kelamin, rasa atau etnik.						
3	<i>Presentasi dari Guru,</i> Guru menyampaikan materi pelajaran terlebih dahulu menjelaskan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan tersebut serta pentingnya pokok bahasan tersebut dipelajari.						
4	<i>Kegiatan Belajar dalam Tim,</i> Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk. Guru menyiapkan lembaran kerja sebagai pedoman bagi kerja kelompok, sehingga semua anggota menguasai dan masing-masing memberikan						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kontribusi.						
5	<i>Kuis</i> , Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan juga melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok.						
6	<i>Penghargaan Prestasi Tim</i> , Setelah pelaksanaan kuis, guru memeriksa hasil kerja siswa dan diberikan angka dengan rentang 0-100. Selanjutnya pemberian penghargaan atas keberhasilan kelompok dapat dilakukan oleh guru.						
<b>Jumlah</b>							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## INSTRUMEN TES

### MATERI DINAMIKA ATMOSFER

<b>Nama</b>	:	
<b>Kelas</b>	:	

**Jawablah soal ini dengan benar!**

1. Lapisan udara tempat terjadinya pembakaran benda luar angkasa disebut .....
  - a. Troposfer
  - b. Stratosfer
  - c. **Mesosfer**
  - d. Eksosfer
  - e. Stratopause
2. Partikel yang bertebaran di udara dikenal dengan istilah ....
  - a. Gas
  - b. Asap
  - c. **Debu**
  - d. Aerosol
  - e. Udara
3. Udara yang dikatakan lembab adalah udara yang mengandung ....
  - a. Gas
  - b. Aerosol
  - c. Angin
  - d. **Uap air**
  - e. Minyak
4. Lapisan udara yang paling dekat dengan permukaan bumi yaitu ....
  - a. **Troposfer**
  - b. Mesosfer
  - c. Thermosfer
  - d. Stratosfer
  - e. Ionosfer
5. Lapisan udara yang berfungsi memantulkan gelombang radio ialah ....
  - a. **Ionosfer**
  - b. Stratosfer
  - c. Thermosfer
  - d. Mesosfer
  - e. Troposfer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
6. Satuan tekanan udara adalah ....
    - a. barometer
    - b. termometer
    - c. anometer
    - d. milibar
    - e. celcius
  7. Ilmu yang secara khusus mempelajari seluk beluk cuaca dinamakan ....
    - a. geografi
    - b. geofisika
    - c. klimatologi
    - d. hidrologi
    - e. meteorologi
  8. Perhatikan faktor-faktor di bawah ini!
    - 1) Luas daerah
    - 2) Kondisi awan
    - 3) Pola pemakaian/penggunaan lahan
    - 4) Lamanya penyinaran matahari
    - 5) Jenis vegetasi.

Faktor yang memengaruhi banyak sedikitnya panas matahari yang didapat oleh bumi diperlihatkan nomor...

    - a. 1) dan 2)
    - b. 2) dan 3)
    - c. 2) dan 4)
    - d. 3) dan 4)
    - e. 4) dan 5)
  9. Perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut !
    - 1) Massa udara yang bersifat panas dan mengandung banyak uap bertemu dengan massa udara yang bersifat dingin.
    - 2) Massa udara panas lalu naik, kemudian terjadi kondensasi, setelah itu turun hujan.

Hujan yang terjadi karena proses tersebut merupakan hujan .....

    - a. Zenithal
    - b. Orografis
    - c. Monsun
    - d. Sinklonal
    - e. Frontal
  10. Perhatikan jenis awan di bawah ini!
    - 1) Cirrostratus
    - 2) Cirrocumulus
    - 3) *Nimbostratus*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik U

- 4) *Stratocumulus*
- 5) *Cumulonimbus*

Jenis awan yang tergolong kategori awan rendah dapat dilihat pada nomor .....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)**
- e. 4) dan 5)

11. Terjadinya pemanasan global ditandai dengan terjadinya kebocoran lapisan ozon dan atmosfer. Unsur gas yang mempengaruhi perubahan iklim global dan merusak lapisan ozon yaitu .....

- a. Hidrogen**
- b. Belerang
- c. Nitrogen
- d. Amonia
- e. Karbon dioksida

12. Perubahan uap air menjadi titik-titik air karena mengalami kenaikan tempat dinamakan ....

- a. intersepsi
- b. infiltrasi
- c. aurora
- d. kondensasi**
- e. evapotranspirasi

13. Pembagian iklim Koppen di dasarkan pada hal-hal berikut, kecuali ....

- a. Jenis vegetasi
- b. Temperature
- c. Jenis fauna**
- d. Curah hujan
- e. Ketinggian tempat

14. Di wilayah yang bergunung-gunung sangat berpeluang besar untuk terjadinya jenis hujan ....

- a. orografis**
- b. konveksi
- c. frontal
- d. zenithal
- e. asam

15. Tipe iklim di Indonesia adalah tropik yang bersifat lembap, sebab .....

- a. merupakan negara maritim
- b. terletak di khatulistiwa
- c. diapit dua benua besar

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- d. sebagian besar masyarakatnya petani
  - e. terletak di khatulistiwa dan merupakan negara maritime
16. Nimbo Stratus tergolong awan rendah yang mempunyai bentuk....
- a. tidak beraturan
  - b. kecil-kecil banyak
  - c. luas dan tebal
  - d. bola-bola
  - e. sangat luas
17. Hujan orografis terjadi karena udara yang mengandung uap air bergerak naik ke....
- a. bawah awan
  - b. atas laut
  - c. atas awan
  - d. atas pegunungan
  - e. bawah pegunungan
18. Iklim matahari memiliki penggolongan sebagai berikut...
- a. iklim tropis, subtropis, sedang, dan dingin
  - b. iklim sedang, kutub utara, dan dingin
  - c. iklim kutub utara, sedang, dan kutub selatan
  - d. iklim dingin, kutub selatan, dan kutub utara
  - e. iklim dingin, sedang, dan tropis
19. Memprediksi hujan dapat dilakukan salah satunya dengan melihat kondisi keawanan. Awan yang berpotensi mengakibatkan hujan dan ketinggiannya vertikal yaitu ...
- a. Cirrocumulus
  - b. Cumulonimbus
  - c. Cirrostratus
  - d. Nimbostratus
  - e. Altostratus
20. Jenis angin yang panas dan memiliki sifat kering sering dinamakan angin fohn. Jenis angin tersebut di Indonesia antara lain angin bohorok yang terjadi di.....
- a. Probolinggo (jawa timur)
  - b. Deli serdang (sumatera utara)
  - c. Makassar (Sulawesi selatan)
  - d. Cirebon (jawa barat)
  - e. Biak (papua)

## LAMPIRAN 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





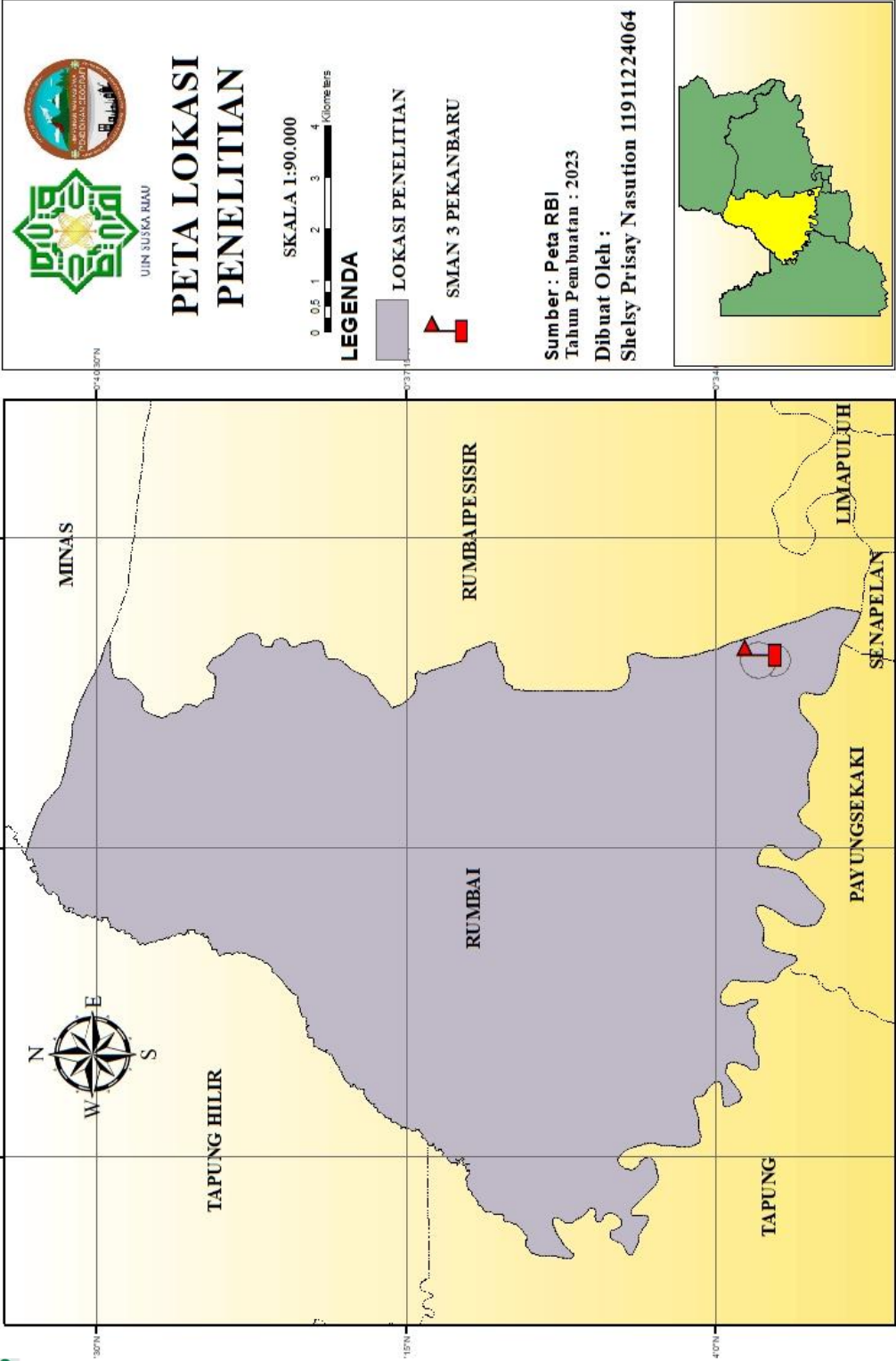
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LAMPIRAN 17** *Peta Lokasi Penelitian*

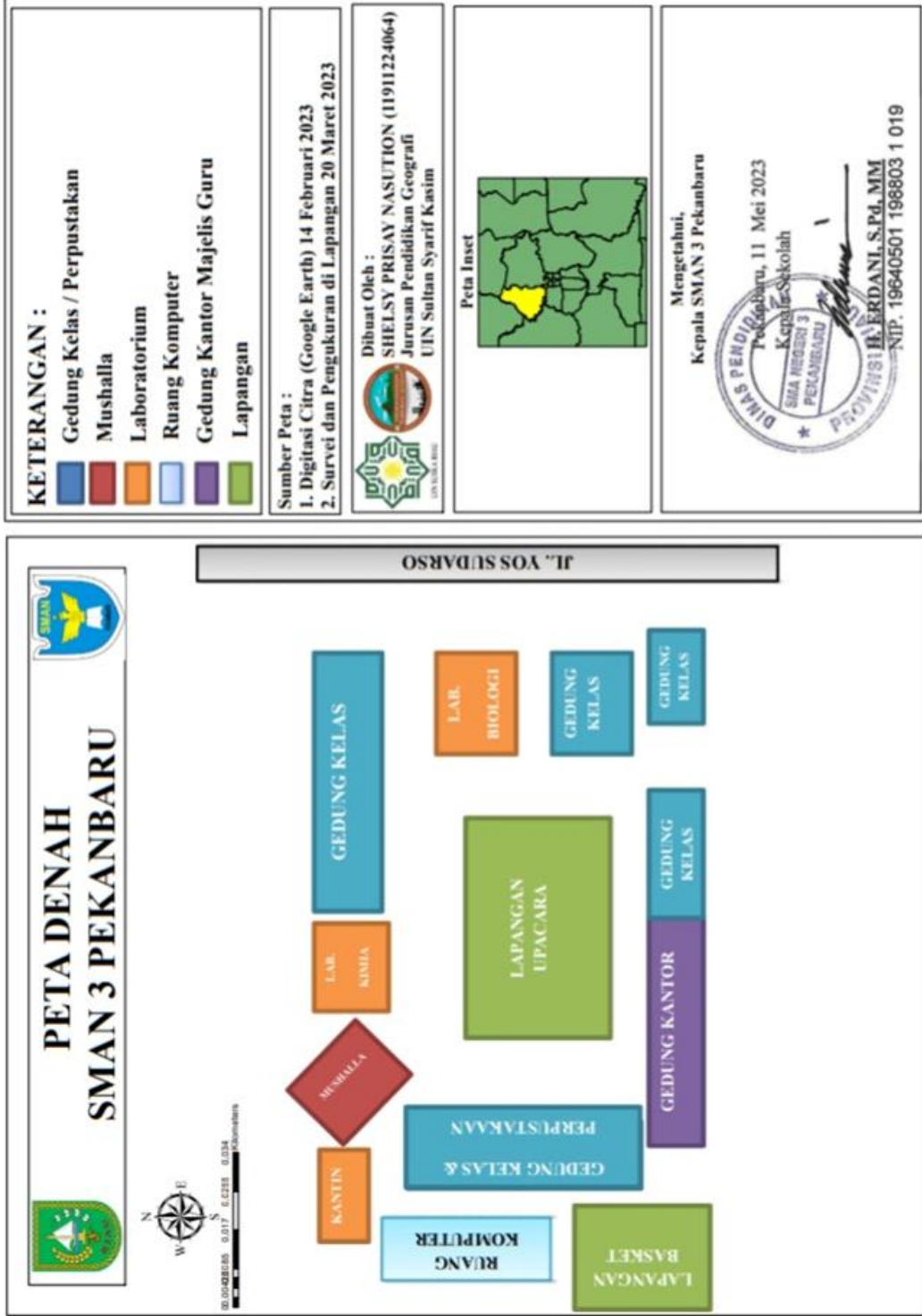


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 18 *Peta Denah Sekolah*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**SHELSY PRISAY NASUTION** lahir di Medan pada tanggal 26 Juni 2001. Anak kedua dari pasangan ayahanda Abdul Makmur Nasution dan ibunda Ernawati Hutahaean. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Kartika 1-41 pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di SD Negeri 004 Perk. Sei Lala Kecamatan Sungai Lala dan lulus di SD Negeri Perk. Sei Lala Kecamatan Sungai Lala pada tahun 2013. Selanjutnya menyelesaikan pendidikan di SMP Negeri 1 Sungai Lala pada tahun 2016. Lalu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Sungai Lala dan lulus pada tahun 2019.. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan di terima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus dijalur SBMPTN dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Alhamdulillah penulis juga mendapat Beasiswa Bidikmisi selama kuliah. Kemudian penulis melaksanakan KKN di Desa Sungai Beras Hilir Indragiri Hulu. Selanjutnya penulis melaksanakan PPL di SMAN 3 Pekanbaru. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan penelitian di SMAN 3 Pekanbaru pada Februari–April 2023, dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions (STAD)* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas X SMAN 3 Pekanbaru**”. Alhamdulillah pada tanggal 27 Juni 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SPd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,75 Predikat Cumlaude.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.