



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V PADA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
SEKOLAH DASAR NEGERI**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**YULI YANI SISKA  
NIM 22011021953**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H./2023 M.**

© Hak Cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V PADA MATA PELAJARAN ILMU**

**PENGETAHUAN ALAM (IPA)**

**SEKOLAH DASAR NEGERI**

**Tesis**

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**YULI YANI SISKA  
NIM 22011021953**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H./2023 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Tesis dengan Judul:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V PADA MATA PELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
SEKOLAH DASAR NEGERI**

Ditulis oleh:

**YULI YANI SISKI  
NIM 22011021953**

Disetujui dan disahkan untuk diuji dalam sidang seminar hasil

**Dr. Rohani, M.Pd.**

(Pembimbing I)

Tanggal: \_\_\_\_\_

**Dr. Nursalim, M.Pd.**

(Pembimbing II)

Tanggal: \_\_\_\_\_

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.**  
NIP 196802061993032001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Tesis dengan Judul

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SEKOLAH DASAR NEGERI**

Ditulis oleh:

**YULI YANI SISKA****NIM. 22011021953**

Telah diuji pada hari Kamis tanggal 06 Juli 2023 dan disetujui oleh:

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. (Penguji I)

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag. (Penguji II)

Dr. Sri Murhayati, M.Ag. (Penguji III)

Dr. Devi Arisanti, M.Ag. (Penguji IV)

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 196505211994021001



## PENGESAHAN

Tesis dengan Judul

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SEKOLAH DASAR NEGERI**

Di tulis Oleh

**YULI YANI SISKKA**

**NIM.22011021953**

Telah di uji pada hari rabu pada tanggal 19 januari 2023

Dr. Hj. Nurhasnaswati, M.Pd .

(Penguji I)



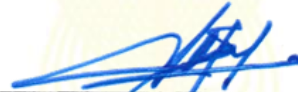
Dr. Zuhairansyah arifin, M.Ag

(Penguji II)



Dr. Nursalim, M.Pd

(Penguji III)

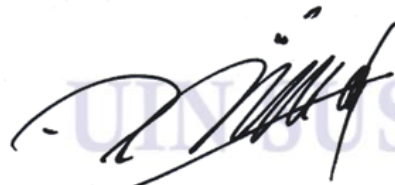


Dr. Mhmd Habibi, M.Pd.

(Penguji IV)



Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas tariyah dan keguruan UIN suska riau



**Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.**

**NIP.196802061993032001**



Temporale Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2023  
 Tanggal : 05 Juni 2023

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: Yuli Yani Siska

: 22011021953

: 24, Juli 1989

: Pascasarjana

: PGMI S2

Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN  
 MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA  
 BELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
 SEKOLAH DASAR NEGERI**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04 Juni 2023  
 Yang membuat pernyataan



0A8CAAAX438782909

*(Handwritten signature)*

Yuli Yani Siska  
 NIM : 22011021953

*pilih salah salah satu sesuai jenis karya tulis*

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruhnya tulisan tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PERSEMBAHAN



Alhamdulillah rabbil'alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba di jalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Serta suami tercinta yang senang tiada menemani ananda hingga saat ini dan anak – anak yang ananda sayangi serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga

Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.

Para guru-guru ananda yang senantiasa mengajari ananda untuk menjadi lebih baik, terimakasih atas semua pengorbanan dan jasa-jasamu

Untuk sahabat, terima kasih telah menemani hari-hari ananda. Semoga persahabatan ini selalu terjalin sampai akhir nanti, Aamiin.

Jazakumullah khairan katsiran.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**


Alhamdulillahirabbil'amin, Puji Syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis ucapkan kepada junjungan alam Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Dasar Negeri”**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Tesis ini dapat diselesaikan berkat ridho Allah SWT dan terimakasih buat kedua orang tua, suami, anak-anak serta keluarga besar dan orang-orang tercinta yang senantiasa berkorban dan berdoa untuk ananda menjadi orang yang berguna serta dapat mewujudkan cita-cita yang diimpikan. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kepada ananda dalam menyelesaikan proposal tesis ini. Bantuan moral dan nonmoral keluarga penulis, serta bimbingan dari berbagai pihak baik moral maupun material. Selain itu, pada dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;
3. Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, dan Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah;
4. Dr. Rohani, M. Pd., selaku Penasehat Akademis dan sebagai pembimbing 1 Tesis yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik;

5. Dr. Nursalim, M.Pd., pembimbing II Tesis yang banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik;
6. Dosen dan Tenaga Pendidik Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan;
7. Teman seperjuangan Magister Pendidikan Guru Madrasah ibtidaiyah Angkatan 2020 yang selalu saling mendukung sejak awal kuliah sampai dengan sekarang;
8. Kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung, kiranya menjadi amal sholeh disisi Allah SWT. Aamiin

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa hasil karya ini masih jauh dari kesempurnaan, maka untuk menyempurnakannya penulis berharap terus dilakukan perbaikan melalui karya tulisan lebih lanjut. Akhirnya kepada Allah SWT jualah segala kemuliaan dan kebesaran, marilah kita selalu berserah diri kepada-Nya. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan dimasa kini dan mendatang serta pembaca sekalian. Aamiinyaarobbalalamiin.

**Wassalamualaikum Wr.Wb**

Pekanbaru, Maret 2022  
 Penulis

**Yuli Yani Siska**  
 NIM 22011021953



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi siswa yang diberi perlakuan dengan siswa yang tidak diberi perlakuan, untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan siswa yang tidak diberi perlakuan, dan juga menganalisis ada atau tidaknya interaksi efektivitas antara model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah Eksperimen dan desain yang digunakan adalah *pretest posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SDN 031, 023 dan 016 di Kecamatan Reth Kabupaten Indragiri Hilir yang berjumlah 64 orang, sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol dari masing-masing sekolah yang berjumlah 32 orang. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan angket, observasi dan tes. Berdasarkan hasil penelitian motivasi dengan hasil uji t yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ( $2,002 < 7,678 > 2,392$ ). Nilai N-Gain yang menunjukkan penerapan strategi pembelajaran inkuiri memiliki pengaruh yang sedang terhadap motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar dengan persentase 36% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain dan hasil belajar siswa terlihat dari hasil uji- t yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ( $2,002 < 2,372 > 2,392$ ). Nilai N-Gain yang menunjukkan penerapan model pembelajaran inkuiri memiliki pengaruh yang sedang terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar dengan persentase 62% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain sehingga dapat diartikan terdapat hubungan iantara motivasi belajar siswa dan hasil belajar kelas V Sekolah Dasar.

**Kata Kunci:** *Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri, Motivasi dan Hasil belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

This research aimed to find out the effectiveness of inquiry learning model on the motivation of students who were given treatment and to those who were not given any treatment, to find out the effectiveness of inquiry learning model on the learning outcome of students who were given treatment and to those who were not given treatment, and also to analyze there is or there is no effectiveness interaction between inquiry learning model on motivation and learning outcome of grade V students of elementary school. The type of this research was experimental and the design was pre-test post-test control group design. The population in this research were all grade V students at State Elementary School 031, 023, and 016 in Reteh Sub District, Indragiri Hilir Regency amounted 64 students. The samples in this research were grade V students as the experimental class and the control class from each school amounted 32 students. The data collection in this research employed questionnaire, observation, and test. Based on the research result, motivation with t test result namely  $t_{count} > t_{table}$  either at significance level 5% or 1% ( $2,002 < 7,678 > 2,392$ ). N-Gain value showed that the implementation of inquiry learning strategy has medium influence on the motivation of grade V students at Elementary School with percentage 36% while the rest is influenced by other factors and the students' result seen from t-test result namely  $t_{count} > t_{table}$  either in significance level 5% or 1% ( $2,002 < 4,760 > 2,392$ ). N-Gain value showed that inquiry learning model application has medium influence on the learning outcome of grade V students at elementary school with percentage 62% while the rest is influenced by other factors until it can be defined that there is correlation between students' learning motivation and learning outcome at grade V of Elementary School.

**Keywords:** *The Effectiveness of Inquiry Learning Model, Motivation and Learning Outcome*

"I, **Yusparizal, S.Pd., M.Pd.**, a professional translator that holds Academic English Certificate from Colorado State University, USA, in addition I am also an official member of Indonesian Translator Association With Registration Number **HPI-01-20-3681** hereby declare that I am fluent in both Indonesian language and English language and competent to translate between them. I certify this English Translation from Indonesian language of the document is true and accurate to the best of my ability and belief. The translation was made from the original source/version in Indonesian language. Street BPD, Rimbo Panjang, Riau Province, 28293, Indonesia. Phone +6282268177207, translateexpress2018@gmail.com June 6<sup>th</sup>, 2023. Verify the authenticity of the translation by sending this file to the email address above if you are in doubt that the translation is not from Translate Express Pekanbaru."





### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية نموذج التعلم الاستقصائي على تحفيز الطلاب الذين يتم التعامل معهم مع الطلاب الذين لم يتلقوا العلاج ، لتحديد فعالية نموذج التعلم الاستقصائي على نتائج تعلم الطلاب التي يتم التعامل معها مع الطلاب الذين لم يتم إعطاؤهم. وكذلك لتحليل ما إذا كانت هناك فعالية تفاعل بين نموذج التعلم الاستقصائي حول التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس الابتدائي. هذا النوع من البحث التجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي. كان مجتمع البحث جميعًا طلاب الصف الخامس في المدارس الابتدائية الحكومية 031 و 023 و 016 في منطقة ريته ، مقاطعة إندراجيري هيلير ، ويبلغ عددهم 64 شخصًا. وكانت عينته من طلاب الصف الخامس كالفصل التجريبي والفصل الضابط من كل منهما المدرسة ، يبلغ مجموعها 32 شخصًا. استرجاع البيانات فيه باستخدام الاستبيان والملاحظة والاختبارات. بناءً على نتائج البحث التحفيزي مع نتائج اختبارات ، وهي جدول  $t_{hitung} > t_{tabel}$  عند كل من مستوى الأهمية 5٪ و 1٪ (2.002 < 7.678 < 2.392). قيمة *N-Gain* التي تشير إلى تطبيق استراتيجيات التعلم بالاستقصاء لها تأثير معتدل على الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس الابتدائي بنسبة 36٪. بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى ويمكن رؤية نتائج تعلم الطلاب من نتائج اختبارات ، أي  $t_{hitung} > t_{tabel}$  جيدة عند مستوى دلالة 5٪ أو 1٪ (2.002 < 4.760 < 2.392). قيمة *N-Gain* التي تشير إلى أن تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي له تأثير معتدل على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس الابتدائي بنسبة 62٪. بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى بحيث يمكن تفسير ذلك. هي علاقة بين تحفيز تعلم الطلاب ونتائج التعلم في المدرسة الابتدائية للصف الخامس.

**الكلمات الأساسية:** فاعلية نموذج التعلم الاستقصائي ، التحفيز ونتائج التعلم.



"I, Yusparizal, M.Pd., Director of Translate Express Pekanbaru, declare that on behalf of My Arabic Translator, Mr. Ahmad Wahyudi, M.Pd., he is fluent in both Indonesian language and Arabic language and competent to translate between them. I certify this Arabic Translation from Indonesian language of the document is true and accurate to the best of my ability and belief. The translation was made from the original source in Indonesian language. Pekanbaru City, Riau Province, 28293, Indonesia. Phone +6282268177207, [translateexpress2018@gmail.com](mailto:translateexpress2018@gmail.com), January 3<sup>rd</sup>, 2023. Verify the authenticity of the translation by sending this file to the email address above if you are in doubt that the translation is not from Translate Express Pekanbaru."



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

|   | Halaman     |
|---|-------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>                         |             |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b>                          |             |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b>                  |             |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                           | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                        | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                              | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                           | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                          | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GRAFIK .....</b>                        | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>                        | <b>xiii</b> |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                    | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                           | 1           |
| B. Definisi Istilah .....                         | 8           |
| C. Identifikasi Masalah .....                     | 9           |
| D. Pembatasan Masalah.....                        | 10          |
| E. Rumusan Masalah.....                           | 10          |
| F. Tujuan Penelitian.....                         | 11          |
| G. Manfaat Penelitian.....                        | 11          |
| <br>  |             |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                | <b>13</b>   |
| A. Kajian Teori.....                              | 13          |
| 1. Model Pembelajaran Inkuiri .....               | 13          |
| 2. Motivasi Belajar .....                         | 34          |
| 3. Hasil Belajar .....                            | 54          |
| 4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) ..... | 60          |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....            | 66          |
| C. Kerangka Berfikir .....                        | 78          |
| D. Hipotesis Penelitian .....                     | 80          |





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                |   |            |
|----------------|---|------------|
| <b>BAB III</b> | <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>              | <b>82</b>  |
|                | A. Jenis Penelitian .....                       | 82         |
|                | B. Tempat dan waktu Penelitian .....            | 83         |
|                | C. Populasi dan Sampel Penelitian.....          | 84         |
|                | 1. Populasi Penelitian .....                    | 84         |
|                | 2. Sampel Penelitian .....                      | 85         |
|                | D. Variabel Penelitian .....                    | 86         |
|                | E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....  | 86         |
|                | F. Instrumen Penelitian .....                   | 88         |
|                | 1. Kuesioner Motivasi Belajar .....             | 88         |
|                | 2. Tes Hasil Belajar .....                      | 89         |
|                | G. Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....     | 90         |
|                | 1. Validitas .....                              | 90         |
|                | 2. Reliabilitas .....                           | 93         |
|                | 3. Tingkat Kesukaran.....                       | 94         |
|                | 4. Daya Pembeda .....                           | 95         |
|                | H. Teknik Analisis Data .....                   | 97         |
|                | 1. Analisis Deskriptif Statistik.....           | 97         |
|                | a. Motivasi Belajar .....                       | 97         |
|                | b. Hasil Belajar Siswa.....                     | 97         |
|                | 2. Analisis Kuantitatif.....                    | 98         |
|                | a. Uji Normalitas .....                         | 98         |
|                | b. Uji Homogenitas.....                         | 100        |
|                | c. Uji T.....                                   | 100        |
|                | d. Menghitung N-Gain.....                       | 101        |
| <b>BAB IV</b>  | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>     | <b>102</b> |
|                | A. Deskripsi Hasil Penelitian .....             | 102        |
|                | 1. Data tentang model pembelajaran inkuiri..... | 106        |
|                | 2. Data tentang motivasi belajar siswa .....    | 107        |
|                | 3. Data tentang hasil belajar siswa .....       | 112        |
|                | B. Hasil Uji Hipotesis .....                    | 123        |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

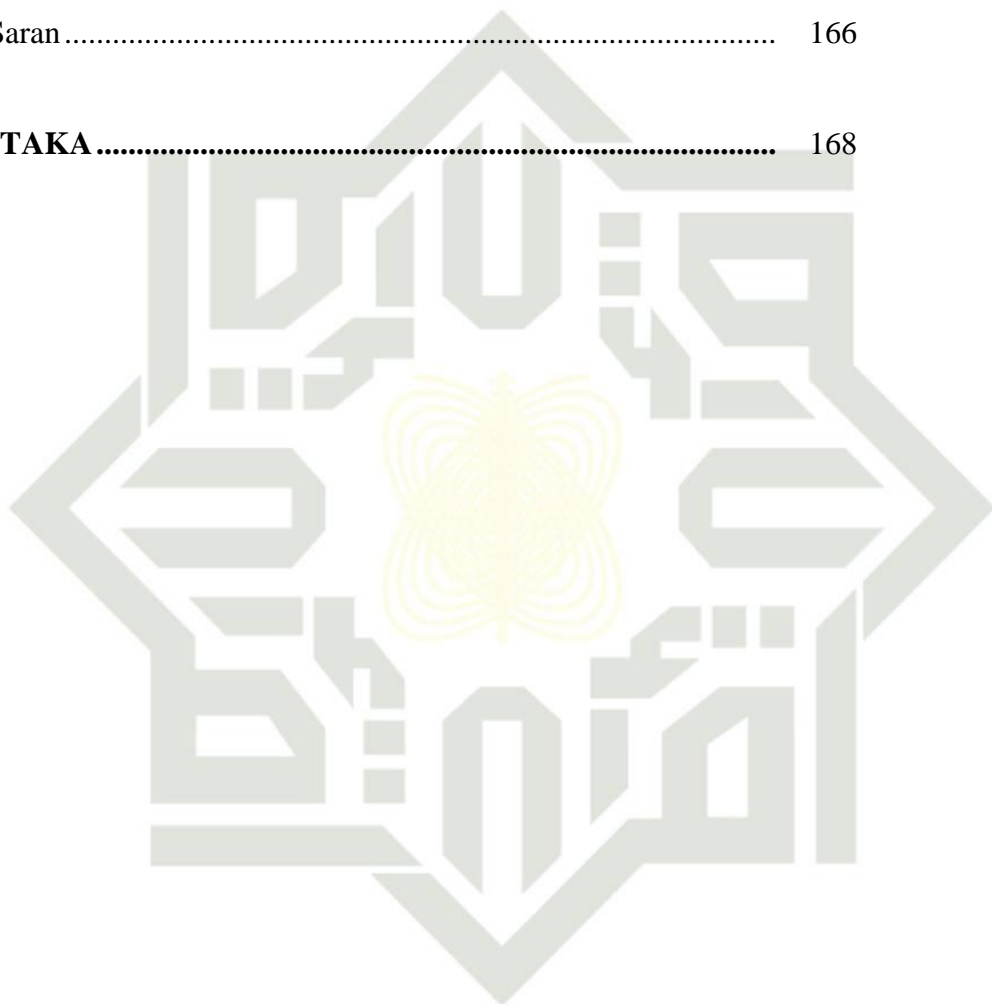
|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| C. Pembahasan dan Analisis ..... | 153 |
| D. Keterbatasan Penelitian ..... | 162 |
| E. Implikasi .....               | 163 |

**BAB V PENUTUP..... 164**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| A. Kesimpulan..... | 164 |
| B. Saran .....     | 166 |

**DAFTAR PUSTAKA ..... 168**

**LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Tabel 2.1  | Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri .....             | 31  |
| Tabel 2.2  | Indikator Motivasi Belajar Siswa .....  | 49  |
| Tabel 3.1  | Format Desain Penelitian .....  | 83  |
| Tabel 3.2  | Jumlah Populasi Penelitian di SD Negeri Kelas V .....                                 | 85  |
| Tabel 3.3  | Sampel Penelitian .....   | 86  |
| Tabel 3.4  | Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....                                       | 88  |
| Tabel 3.5  | Kriteria Validitas Instrumen.....   | 91  |
| Tabel 3.6  | Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Kuesioner .....                                      | 92  |
| Tabel 3.7  | Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal Tes .....                                       | 92  |
| Tabel 3.8  | Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal .....   | 94  |
| Tabel 3.9  | Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....                                    | 95  |
| Tabel 3.10 | Proporsi Daya Pembeda Soal .....  | 96  |
| Tabel 3.11 | Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....  | 96  |
| Tabel 3.12 | Kategori Interval Motivasi Belajar Siswa .....  | 97  |
| Tabel 3.13 | Kategori Interval Hasil Belajar Siswa .....   | 98  |
| Tabel 3.14 | Kriteria <i>N-Gain</i> Ternormalisasi.....  | 101 |
| Tabel 4.1  | Persentase Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen.....                          | 107 |
| Tabel 4.2  | Persentase Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Kontrol.....                             | 109 |
| Tabel 4.3  | Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen.....        | 112 |
| Tabel 4.4  | Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....                | 114 |
| Tabel 4.5  | Distribusi Nilai <i>Postest</i> Hasil Belajar Siswa pada Kelas eksperimen .....       | 115 |
| Tabel 4.6  | Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa pada Uji <i>Postest</i> di Kelas Eksperimen ..... | 116 |
| Tabel 4.7  | Distribusi <i>Pretest</i> Nilai Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol..              | 117 |
| Tabel 4.8  | Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa pada uji <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol .....    | 119 |





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.9  | Daftar Nilai Postest Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol .....                      | 120 |
| Tabel 4.10 | Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji Postest di Kelas Kontrol.....                           | 121 |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....     | 123 |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....    | 124 |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji Motivasi Belajar Siswa Sebelum Treatment.....                                | 125 |
| Tabel 4.14 | Motivasi Sebelum Treatment Kelas Eksperimen .....                                      | 127 |
| Tabel 4.15 | Motivasi Sebelum Treatment Kelas Kontrol.....  | 129 |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji Motivasi Belajar Siswa Setelah Treatment.....                                | 131 |
| Tabel 4.17 | Motivasi Setelah Treatment Kelas Eksperimen .....                                      | 132 |
| Tabel 4.18 | Motivasi Setelah Treatment Kelas Kontrol .....   | 134 |
| Tabel 4.19 | Penentuan Nilai N-Gain Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .....                         | 137 |
| Tabel 4.20 | Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 138 |
| Tabel 4.21 | Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar .....   | 139 |
| Tabel 4.22 | Hasil Uji T <i>Pretest</i> Hasil Belajar.....  | 140 |
| Tabel 4.23 | Hasil Belajar Sebelum Treatment Kelas Eksperimen .....                                 | 141 |
| Tabel 4.24 | Hasil Belajar Sebelum Treatment Kelas kontrol.....                                     | 142 |
| Tabel 4.25 | Hasil Uji T <i>Postest</i> .....   | 143 |
| Tabel 4.26 | Hasil Belajar Setelah Treatment Kelas Eksperimen .....                                 | 145 |
| Tabel 4.27 | Hasil Belajar Setelah Treatment Kelas Kontrol .....                                    | 146 |
| Tabel 4.28 | Penentuan Nilai N-Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....                            | 147 |
| Tabel 4.29 | Hasil Uji Anova Dua Jalur (Hipotesis 3) .....  | 148 |
| Tabel 4.30 | Hasil Uji Anova Dua Jalur (Hipotesis 4) .....  | 150 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

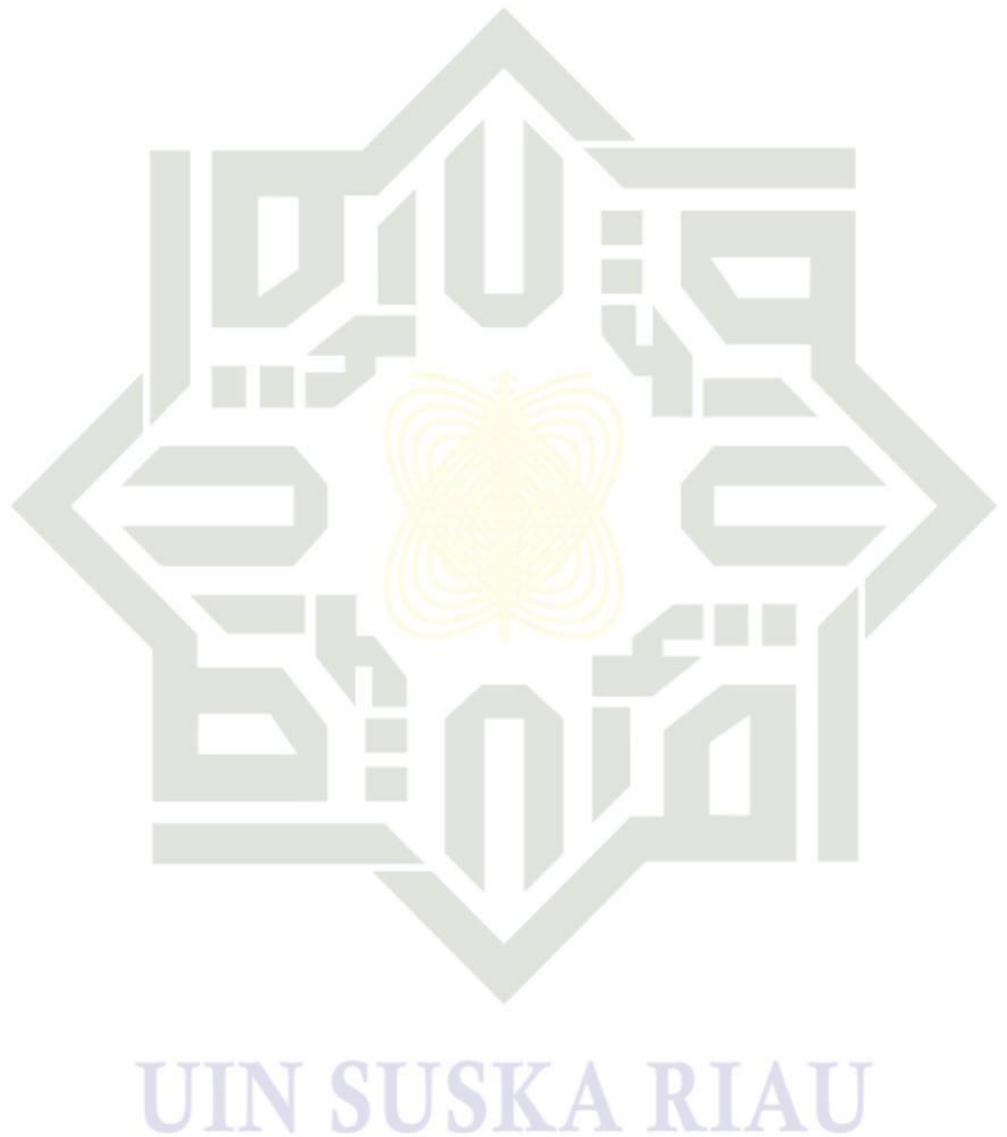
|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Grafik 4.1  | Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....                      | 108 |
| Grafik 4.2  | Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....                         | 110 |
| Grafik 4.3  | Hasil Belajar Siswa Sebelum Treatment Kelas Eksperimen..... | 113 |
| Grafik 4.4  | Hasil Belajar Siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen..... | 116 |
| Grafik 4.5  | Hasil Belajar Siswa Sebelum Treatment Kelas Kontrol .....   | 118 |
| Grafik 4.6  | Hasil Belajar Siswa Setelah Treatment .....                 | 121 |
| Grafik 4.7  | Motivasi Sebelum Treatment Kelas Eksperimen.....            | 128 |
| Grafik 4.8  | Motivasi Sebelum Treatment Kelas Kontrol.....               | 130 |
| Grafik 4.9  | Motivasi Setelah Treatment Kelas Eksperimen .....           | 133 |
| Grafik 4.10 | Motivasi Setelah Treatment Kelas Kontrol .....              | 135 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR DIAGRAM

|  |     |
|--|-----|
| Diagram 4.1 Perbedaan Nilai Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 111 |
| Diagram 4.2 Hasil Belajar .....  | 122 |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB 1 PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya manusia dalam memupuk serta mengembangkan berbagai kecakapan yang dimiliki baik dari aspek jasmani maupun aspek rohani yang berkembang dimasyarakat.<sup>1</sup> Pendidikan adalah usaha sadar serta terancang untuk membimbing dalam mengembangkan kecakapan baik secara jasmani dan rohani sebagai proses pendewasaan diri agar anak memiliki bekal dalam menjalani serta menyelesaikan persoalan hidup. Melalui pendidikan, manusia mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya, sehingga dengan hadirnya pendidikan, kualitas sumber daya manusia akan berkembang dan mengarahkan bangsa menjadi lebih baik.

Pendidikan mampu membuat manusia menggali pengetahuan sehingga akan menjadi seorang yang mempunyai motivasi, keterampilan, kreatif serta inovatif. Seseorang dapat memperoleh pendidikan melalui lembaga formal dan nonformal. Kualitas kehidupan bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Pendidikan mempunyai peranan yang amat menentukan bagi perkembangan dan perwujudan diri individu. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Kemajuan suatu bangsa hanya dapat dicapai

---

<sup>1</sup>Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), hlm.1-2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui penataan pendidikan yang baik dan kemajuan suatu negara tergantung pada sistem peningkatan mutu pendidikan.<sup>2</sup>

Peningkatan mutu pendidikan merupakan sasaran pembangunan di bidang pendidikan nasional dan merupakan bagian integral dari upaya peningkatan kualitas manusia Indonesia secara menyeluruh.<sup>3</sup> Pendidikan dapat diperoleh baik secara formal dan non formal. Sehingga secara umum pendidikan di Indonesia terdiri dari 3 klasifikasi yaitu: (1) Pendidikan Formal, pengertian dari pendidikan formal sendiri adalah pendidikan yang sistematis dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi; (2) Pendidikan Non-formal, pendidikan non-formal adalah pendidikan di luar pendidikan formal yang bisa dilaksanakan secara terstruktur serta berjenjang; (3) Pendidikan informal, definisi pendidikan informal yakni pendidikan mandiri yang diterima atas kemauan dan kesadaran diri sendiri oleh peserta didik.<sup>4</sup>

Pengertian pendidikan secara umum di atas dapat disimpulkan bahwa seluruh manusia memerlukan pendidikan. Kajian pendidikan pada aspek pendidikan formal, dalam pendidikan formal di sekolah terdapat proses belajar mengajar. Pada proses belajar mengajar dinilai tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan tapi sebagai tugas pendidikan berdasarkan UU No.20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk

<sup>2</sup>Sarifani dan Rasto, "Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dan Budaya Mutu sebagai Determinan Kinerja" *JPManper*, 2 (2), 2017, hlm. 137-147.

<sup>3</sup>Friskilia dan Winata, "Regulasi Diri (Pengaturan Diri) sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan" *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran JPManper*, 3(1), 2018, hlm. 36-43.

<sup>4</sup>I Luh Aqnes sylvia dkk., *Guru Hebat di Era Milenial* (Adab, 2021), hlm.44



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Undang-undang RI Nomor 20, 2003).

Proses belajar mengajar sangat diperlukan adanya motivasi belajar karena motivasi belajar juga sebagai daya pendorong untuk melakukan aktivitas belajar tersebut yang berasal dari dalam diri dan juga dari luar individu sehingga menumbuhkan semangat dalam belajar.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di 3 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Reteh, yaitu SDN 031 Pulau Kijang, SDN 023 Pulau Kecil, dan SDN 016 Sanglar kecamatan reteh pada tanggal 22 April 2022 terhadap pembelajaran IPA adalah dalam kegiatan belajar mengajar IPA, pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di sekolah oleh guru hanya menggunakan komunikasi dengan satu arah, pembelajaran lebih berpusat kepada guru. Selain itu masalah kurangnya pemahaman konsep IPA pada siswa kelas V di 3 Sekolah Dasar Negeri tercermin dari data hasil belajar siswa masih rendah atau di bawah KKM.

Hal ini juga terlihat dari kurang seriusnya siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas, adanya siswa yang bermain-main dan tidur-tiduran di dalam kelas, mengobrol dengan teman sebangkunya yang menyebabkan siswa lainnya menjadi terganggu, siswa tidak mencatat

<sup>5</sup>Monika dan Adman, "Peran Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan" *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1) 2017, hlm. 110-117.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penjelasan dari guru jika tidak diperintah, apabila diminta untuk mengemukakan pendapatnya, siswa masih perlu dipancing untuk aktif dan hanya didominasi oleh sebagian siswa saja, siswa masih merasa kurang percaya diri atas jawaban yang telah di berikan dalam tulisan atau lisan, dan hasil akhir nilai pembelajaran yang kurang baik dapat di lihat dari hasil data yang diperoleh dari dokumentasi serta dilihat dari nilai ulangan harian siswa diperoleh dengan rerata persentase 60.08% dengan kriteria cukup baik. Sedangkan untuk nilai ujian tengah semester diperoleh dengan rerata persentase 52.34% dengan kriteria juga cukup baik, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa adalah cukup baik. Kurang termotivasinya siswa dalam belajar berdampak kepada hasil belajar siswa yang rendah dan tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Dilihat dari data yang di dapat bahwa SD Negeri 031 dengan jumlah siswa 24 Orang, pada awal pretest motivasi belajar siswa hanya mencapai 50% dan penilaian hasil belajar hanya mencapai 60%, Kemudian SD Negeri 023 dengan jumlah siswa 20 orang motivasi belajar hanya 55% dengan hasil belajar 40% selanjutnya SD Negeri 016 dengan jumlah siswa 20 orang motivasi belajar 60% dan hasil belajar 50%.

Motivasi dan hasil belajar siswa masih termasuk kategori rendah. Upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri sebagai langkah untuk dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran IPA, Hal ini dikarenakan model pembelajaran inkuiri merupakan suatu proses kegiatan pembelajaran yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih ditekankan untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari hasil berpikir siswa.<sup>6</sup> Hal seperti ini yang menjadi penilaian guru bahwa banyak siswa yang menunjukkan sikap yang tidak antusias, kurang termotivasi dalam proses belajar. Seharusnya proses pembelajaran itu tidak hanya dilakukan dengan cara berceramah, membaca buku, dan memberikan hafalan saja melainkan harus berpusat kepada siswa. Peran siswa dalam pembelajaran harus lebih aktif, dan mempunyai peran penting dalam pembelajaran, dengan begitu tidak akan ada nantinya siswa yang bermain, bercerita, ataupun sibuk dengan kesibukannya sendiri.

Sementara itu diketahui bahwa siswa umumnya menganggap IPA bukan mata pelajaran yang menarik perhatian. Hal tersebut disebabkan oleh kualitas pembelajaran yang intensitas dalam menggunakan media pembelajaran yang lebih memberdayakan potensi siswa dan menyenangkan serta pembelajaran masih bersifat konvensional (*teacher centered*), sehingga kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dengan benda-benda konkrit. Penyebab lainnya diakibatkan oleh minimnya fasilitas, media, kurangnya memberikan penguatan berupa pujian tepuk tangan maupun hadiah serta kurangnya interaksi baik itu antar guru dengan siswa maupun antar siswa dalam bentuk diskusi.

Berkaitan dengan hal ini, maka dirasa perlu adanya inovatif proses pembelajaran diantaranya pada aspek motivasi, dengan adanya motivasi sehingga proses pembelajaran siswa dapat meningkat. Motivasi belajar siswa

<sup>6</sup>Hamdayama, J., *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 293.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nanti diakhir akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi akan meningkatkan aktivitas dan memelihara ketekunan dalam belajar sehingga hasil belajarnya semakin baik oleh karena itu, proses pembelajaran dirancang untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.<sup>7</sup>

Kemudian permasalahan tersebut juga menunjukkan bahwa guru harus bisa memilih model yang lebih tepat digunakan untuk proses pembelajaran. Pemilihan model yang tepat dapat mengatasi permasalahan tersebut dan akan meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran inkuiri. Metode pembelajaran inkuiri merupakan metode pembelajaran yang memberikan kesempatan secara langsung kepada siswa untuk menemukan fakta, konsep melalui pengalamannya langsung, sehingga siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran menjadi salah satu faktor yang secara signifikan mempengaruhi motivasi belajar.<sup>8</sup> Menambahkan bahwa salah satu penyebab minat belajar siswa rendah adalah metode yang dipakai kurang tepat.<sup>9</sup> Model Pembelajaran Inkuiri dalam proses pembelajaran yang

<sup>7</sup>Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Perada, 2017), hlm. 32.

<sup>8</sup>Pujadi A, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa: Studi Kasus pada Fakultas Ekonomi Universitas Bunda Mulia" *Jurnal Bunda Mulia*, Vol. 3, No. 2, 2017, hlm. 2.

<sup>9</sup>Rubiyo, *Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Pada Sub Kompetensi Perbaikan Sistem Kopling Di SMK Ma'arif 1 Nanggulan* (Yogyakarta: UGM, 2020), hlm. 43.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan di kelas dapat merangsang aktivitas, inovasi dan kreativitas belajar siswa sehingga pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan, sehingga diharapkan hasil dan prestasi siswa lebih berkualitas. Dengan demikian akan mudah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa yang sangat rendah.

Penelitian ini diharapkan juga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga dalam proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran IPA sesuai dengan hasil yang diharapkan. Maka dari itu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dapat membuat siswa lebih berfokus pada model yang berorientasi *student centered* yang berdasarkan paradigma konstruktivisme memiliki keterkaitan atau hubungan yang sangat erat dengan kemampuan mencari dan menemukan serta kemampuan berpikir kritis, disamping itu model pembelajaran inkuiri juga merupakan proses yang melakukan pendekatan yang lebih efektif sehingga dengan model pembelajaran inkuiri dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

Dalam proses pembelajaran, keberhasilan dan ketuntasan belajar siswa penting untuk diperhatikan, karena salah satu keberhasilan yang ingin dicapai adalah peningkatan prestasi belajar yang diperoleh siswa. Prestasi belajar merupakan pengukuran dan penilaian dari hasil belajar yang telah dilakukan oleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran.<sup>10</sup>

<sup>10</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 92.



Melalui model pembelajaran inkuiri peneliti berharap agar siswa mampu mengatasi tujuan akhir pembelajaran dengan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait “Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Dasar Negeri”

## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian, maka perlu definisi istilah:

1. Model pembelajaran inkuiri adalah suatu model yang berorientasi *student centered* yang berdasarkan paradigma *konstruktivisme* memiliki keterkaitan atau hubungan yang sangat erat dengan kemampuan mencari dan menemukan serta kemampuan berfikir kritis;
2. Motivasi adalah daya pendorong untuk melakukan aktivitas belajar tertentu yang berasal dari dalam diri dan juga dari luar individu sehingga menumbuhkan semangat dalam belajar;
3. Hasil belajar adalah bentuk akhir dari pencapaian siswa baik dalam segi kognitif, efektif, maupun psikomotorik. Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang diajarkan untuk mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan;

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah sebuah ilmu yang mempelajari segala sesuatu yang berkaitan dengan alam sehingga siswa sekolah dasar dapat memahami alam di sekitarnya mulai dari binatang, tumbuhan, tubuh kita sebagai manusia, tanah atau bumi, langit, dan bintang dilangit.

### C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri pada pembelajaran IPA masih kurang optimal.
2. Motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri pada pembelajaran IPA masih kurang optimal
3. Kemampuan mengutarakan pendapat siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri pada pembelajaran IPA masih kurang optimal.
4. Guru masih lebih dominan dalam menjelaskan konsep pembelajaran.
5. Minat siswa dalam proses pembelajaran tidak ada karena siswa sering bermain-main pada saat pembelajaran berlangsung.
6. Siswa kurang sosialisasi dengan teman sekelasnya dalam proses pembelajaran.
7. Kondisi sekolah atau media pembelajaran yang kurang optimal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini bahwa Sekolah Negeri yang dimaksud dalam penelitian ini difokuskan kesekolah negeri yang ada dikecamatan Reteh. Alasannya karena lokasi antara sekolah penelitian dekat dengan peneliti, dan biayanya lebih terjangkau karena itu difokuskan dikecamatan Reteh.

Diketahui bahwa permasalahan yang terjadi cukup luas sehingga peneliti membatasi penelitian dengan hanya berfokus dalam memberikan model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Selanjutnya mengingat keterbatasan guru dalam melakukan proses pembelajaran dalam mengajarkan materi percobaan yang ada pada tema sehat itu penting maka peneliti mengambil tema sehat itu penting yang berfokus pada KD IPA lebih lanjut peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri.

### E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dapat dideskripsikan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri.
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri.
3. Apakah model pembelajaran inkuiri efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V sekolah Dasar Negeri.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Apakah model pembelajaran inkuiri efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri.

## F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah yang ada diatas adalah:

1. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V sekolah Dasar Negeri sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri.
3. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran inkuiri efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri.
4. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran inkuiri efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri.

## G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat yang berarti, adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Secara Teoritis  
Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya mengenai efektivitas model pembelajaran inkuiri.
2. Manfaat Secara Praktis  
Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah sumber bagi guru dan menambah wawasan guru dalam memberikan pembelajaran tentang efektivitas model pembelajaran inkuiri.

## b. Bagi Siswa

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran inkuiri sehingga dapat merangsang siswa lebih tertarik dalam belajar dan diharapkan dapat menerapkan pengetahuan tentang efektivitas model pembelajaran inkuiri.

## c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat membantu menambah bahan bacaan yang mendukung proses pembelajaran disekolah mengenai model pembelajaran inkuiri.

## d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sasaran pengembangan wawasan mengenai media pembelajaran serta dapat menambah pengetahuan bagi peneliti lain yang akan meneliti tentang penelitian eksperimen dan kontrol.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Model Pembelajaran Inkuiri

###### a. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri

Inkuiri dapat diartikan sebagai proses dan mencari tahu jawaban pertanyaan ilmiah yang diajukannya. Model pembelajaran inkuiri adalah suatu proses untuk memperoleh dan membangun pengetahuan dengan melakukan observasi dan atau eksperimen untuk mencari jawaban atau memecahkan masalah terhadap pertanyaan. Model pembelajaran ini mampu membuat siswa belajar lebih aktif untuk menemukan pengetahuan yang akan dibangunnya melalui penemuan, pembelajaran ini berorientasi pada bimbingan dan petunjuk dari guru hingga siswa dapat memahami konsep-konsep pelajaran. Inkuiri memfasilitasi siswa dalam memecahkan masalah dan menarik kesimpulan sesuai dengan tujuan pembelajaran.<sup>11</sup>

Model pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu

<sup>11</sup>Ryzal Perdana, *Model Pembelajaran ISC (Inquiri Social Complexity) untuk Memberdayakan Critical and Creative Thinking (CCT) Skills* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020), hlm.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah yang dipertanyakan. Model pembelajaran inkuiri pada awalnya banyak diterapkan dalam ilmu-ilmu alam (natural science).<sup>12</sup>

Model pembelajaran inkuiri juga merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.<sup>13</sup> Model pembelajaran inkuiri ini menitikpusatkan pada proses mencari dan menemukan dimana dalam metode ini materi yang diajarkan tidak diberi secara langsung oleh guru melainkan hal ini menjadi peranan siswa dalam mencari, menemukan dan memahami materi pelajaran yang dituju, sedangkan seorang guru menjadi fasilitator dan pembimbing siswa dalam proses pembelajaran.<sup>14</sup>

Model pembelajaran inkuiri merupakan salah satu contoh dari pembelajaran berbasis pengalaman. Pengalaman dibangun melalui proses pembelajaran yang menghubungkan antara teori dengan praktik. Siswa perlu memahami dan ikut serta di dalam proses menemukan sebuah pengetahuan atau konsep. Siswa dilatih menanggapi rangsangan di awal pembelajaran dengan melakukan pencarian informasi, mengukur, mengamati, dan mendapatkan sebuah pengetahuan baru yang digunakan untuk mengambil sebuah keputusan. Pengetahuan baru berperan sebagai suatu rangsangan baru untuk dielaborasi ke dalam situasi baru. Pengontrolan intelektual berperan untuk pencapaian sebuah

<sup>12</sup>Wina Sanjaya, *Model Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 50.

<sup>13</sup>*Ibid.*, hlm. 201-205.

<sup>14</sup>Nurhani dkk., "Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN 3 Siwalempu" *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(2), 2017, hlm. 90-105.



keterampilan serta kemandirian dalam menganalisis dan memecahkan masalah.<sup>15</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas tentang model pembelajaran inkuiri dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri ini dapat membuat siswa berpikir kritis dalam memecahkan masalah untuk menemukan jawabannya sendiri karena model pembelajaran inkuiri merupakan pembelajaran berbasis pengalaman. Model pembelajaran inkuiri adalah pembelajaran yang melibatkan siswa dalam menemukan pengetahuan atau pemahaman untuk menyelidiki, mulai dari melakukan pengamatan, mengajukan pertanyaan, merencanakan penyelidikan, mengumpulkan data atau informasi dan melakukan penyelidikan, menganalisis data, membuat kesimpulan dan mengomunikasikan hasil penyelidikan.

Pada model pembelajaran inkuiri ini menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Siswa berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran itu sendiri. Guru berperan membimbing dan bertindak membawa perubahan, fasilitator, motivator bagi peserta didiknya. Model pembelajaran inkuiri juga sangat berfokus pada siswa dan membuat siswa lebih aktif sehingga siswa lebih fokus kepada pembelajaran.

<sup>15</sup>Aynin, *Model Pembelajaran Inquiry Laboratory Berbasis Etno Sosiologi untuk Membudayakan Literasi Lingkungan pada Mahasiswa* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020), hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Prinsip Pembelajaran Inkuiri

Pembelajaran inkuiri mengacu pada prinsip-prinsip sebagai berikut:<sup>16</sup>

#### 1) Prinsip orientasi pada pengembangan intelektual.

Tujuan utama dari pembelajaran inkuiri yaitu pengembangan kemampuan berpikir. Dengan demikian, pembelajaran ini selain berorientasi kepada hasil belajar juga berorientasi pada proses belajar.

#### 2) Prinsip interaksi

Proses pembelajaran pada dasarnya ialah proses interaksi, baik interaksi antara siswa maupun interaksi siswa dengan guru, bahkan interaksi antara siswa dengan lingkungan. Pembelajaran sebagai proses interaksi berarti menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, melainkan sebagai pengatur lingkungan atau pengatur interaksi itu sendiri.

#### 3) Prinsip bertanya

Peran guru yang harus dilakukan dalam menggunakan pembelajaran ini adalah guru sebagai penanya. Sebab, kemampuan siswa untuk menjawab setiap pertanyaan pada dasarnya sudah merupakan sebagian dari proses berfikir. Dalam hal ini, kemampuan guru untuk bertanya dalam setiap langkah inkuiri sangat diperlukan.

Di samping itu, pada pembelajaran ini juga perlu dikembangkan

<sup>16</sup>Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013* (Jakarta: Keajaiban, 2020), hlm. 81.



sikap kritis siswa dengan selalu bertanya dan mempertanyakan berbagai fenomena yang sedang dipelajarinya.

#### 4) Prinsip belajar untuk berpikir

Belajar bukan hanya mengingat sejumlah fakta, melainkan belajar adalah proses berpikir yakni “proses mengembangkan potensi seluruh otak.” Pembelajaran berpikir adalah pemanfaatan dan penggunaan otak secara maksimal.

#### 5) Prinsip keterbukaan

Pembelajaran yang bermakna adalah pembelajaran yang menyediakan berbagai kemungkinan sebagai hipotesis yang harus dibuktikan keberadaannya. Tugas guru adalah menyediakan ruang untuk memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan hipotesis dan secara terbuka membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukannya.

Prinsip pembelajaran inkuiri juga dapat dikemukakan sebagai berikut: (1) Motivator, memberi rangsangan agar siswa aktif dan gairah berpikir; (2) Fasilitator, menunjukkan jalan keluar jika ada hambatan dalam proses berpikir siswa; (3) Penanya, menyadari siswa dari kekeliruan yang mereka perbuat dan memberi keyakinan pada diri sendiri; (4) Administator, bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan didalam kelas; (5) Pengarah, memimpinarus kegiatan berpikir siswa pada tujuan yang diharapkan; (6) Manejer, mengelola sumber belajar, waktu, dan organisasi kelas; dan (7)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rewarder, memberi penghargaan pada prestasi yang dicapai dalam rangka peningkatan semangat inkuiri pada siswa.<sup>17</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas yang mengemukakan tentang prinsip pembelajaran inkuiri dapat disimpulkan bahwa prinsip pembelajaran inkuiri adalah pengembangan kemampuan berfikir dan proses interaksi antara guru dengan siswa serta sebaliknya. Serta prinsip model pembelajaran inkuiri sebagai motivator bagi siswa yang dapat mengarahkan siswa untuk kegiatan berfikir sehingga tujuan dapat dicapai. Tak lepas dari itu di dalam prinsip motivasi juga perlu adanya reward agar membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan.

#### c. Tujuan Pembelajaran Inkuiri

Tujuan dari pembelajaran inkuiri adalah mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat memberi peluang yang lebih besar terhadap mereka untuk meningkatkan hasil belajar dengan mengarahkan siswa agar dapat menemukan jawaban dari masalah yang telah dipelajari. Siswa juga dapat mempelajari potensi yang dimiliki, sehingga ketika mereka dapat menemukan jawaban dari masalah yang dicari, akan timbul puas dari diri siswa tersebut.<sup>18</sup>

Pendapat lain juga ada yang mengatakan bahwa tujuan model pembelajaran inkuiri adalah cara bagi para peserta didik untuk

<sup>17</sup>Trianto, *Op.Cit.*, hlm. 136.

<sup>18</sup>Suid dkk., *Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri pada Subtema Gerak dan Gaya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 16 Banda Aceh* (Banda Aceh: Jurnal Pesona Dasar, 2017), hlm. 73.





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan intelektual yang ada pada diri mereka terkait dengan proses berfikir reflektif.<sup>19</sup>

Kemudian tujuan dari pembelajaran inkuiri juga adalah sebagai berikut:<sup>20</sup>

- 1) Mengembangkan keterampilan siswa untuk mampu memecahkan permasalahan serta mengambil keputusan secara obyektif dan mandiri;
- 2) Mengembangkan kemampuan berpikir siswa atau meningkatkan potensi intelektualnya serta motivasi siswa dalam belajar;
- 3) Membina pengembangan sikap penasaran (rasa ingin tahu) dan motivasi siswa serta cara berpikir obyektif, mandiri, kritis, logis, dan analitis baik secara individu maupun kelompok;
- 4) Meningkatkan kemampuan untuk melacak kembali (*heuristik*) dari *discovery*, di mana *discovery* akan merupakan cara berpikir dan cara hidup dalam menghadapi segala permasalahan kehidupan sehari-hari.

Selain itu model pembelajaran inkuiri, bertujuan sebagai berikut: (1) Menolong siswa dalam mengembangkan disiplin intelektual dan keterampilan yang dibutuhkan serta mengajak siswa untuk aktif dalam memecahkan suatu masalah; (2) Meningkatkan kualitas pembelajaran, karena dengan penggunaan model inkuiri dalam proses

<sup>19</sup>Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 112.

<sup>20</sup>Hidayati, *Pendekatan Inquiry, Problem Solving, dan Sains Teknologi dan Masyarakat (STM)*, (Jakarta: EMJ, 2017), hlm. 112.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dapat mendorong siswa untuk berpikir dan bekerja atas inisiatifnya sendiri, bersifat objektif, jujur, dan terbuka serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sendiri dan dapat mengembangkan bakat dan kecakapan individunya; dan (3) Siswa termotivasi dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal.<sup>21</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tentang model pembelajaran maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran inkuiri untuk mengembangkan proses pembelajaran yang dapat memberi peluang lebih besar terhadap siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menumbuhkan intelektual yang ada pada diri mereka terkait dengan proses berfikir reflektif. Tujuan model pembelajaran Inkuiri juga menekankan siswa agar dapat berfikir kritis dalam memecahkan permasalahan yang dihadapinya dalam proses pembelajaran yang berlangsung sehingga dengan adanya tujuan pembelajaran inkuiri ini diharapkan siswa akan dapat termotivasi dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar yang mencapai KKM.

#### d. Karakteristik Pembelajaran Inkuiri

Pembelajaran inkuiri memiliki karakteristik melibatkan siswa secara maksimal dalam proses kegiatan belajar baik itu kegiatan mental intelektual dan sosial emosional. Kegiatan pembelajaran lebih terarah secara logis dan sistematis pada tujuan pembelajaran, dan

<sup>21</sup>Mohamad Agus dkk., "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" *Jurnal Pendidikan*, vol. 4, 2017, hlm. 74–82.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan sikap percaya pada diri sendiri (*self belief*) pada diri siswa tentang apa yang ditemukan dalam proses inkuiri.<sup>22</sup>

Lebih lanjut ciri-ciri pembelajaran inkuiri juga memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) Pembelajaran inkuiri menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya pembelajarn ini menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan melalui penjelasan guru secara verbal, tetapi mereka berperan menemukan sendiri inti dari materi pelajaran itu sendiri; (2) Seluruh aktivitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri dan semangat siswa; (3) Pembelajaran inkuiri untuk mengembangkan kemampuan berfikir secara sistematis, logis, dan kritis, atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental.<sup>23</sup>

Ada beberapa hal yang menjadi ciri utama model pembelajaran inkuiri juga dikemukakan sebagai berikut: (1) Model pembelajaran inkuiri menekankan pada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri, artinya siswa dijadikan subyek belajar; (2) Seluruh aktivitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari suatu yang

<sup>22</sup>W. Gulo, *Model Belajar Mengajar* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2017), hlm. 77.

<sup>23</sup>Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Op.Cit.*, hlm. 80.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipertanyakan. Model Inkuiri ini menempatkan guru sebagai fasilitator dan motivator, bukan sebagai sumber belajar yang menjelaskan saja; (3) Pembelajaran inkuiri juga dapat mengembangkan rasa semangat siswa dalam kemampuan berpikir secara sistematis, logis dan kritis atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian proses mental.<sup>24</sup>

Berdasarkan uraian yang membahas tentang ciri-ciri pembelajaran inkuiri berdasarkan beberapa pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut:

- 1) Model pembelajaran inkuiri menuntut siswa yang lebih aktif;
- 2) Dalam proses pembelajaran siswa hanya diarahkan untuk memecahkan masalah sehingga siswa dapat menemukan jawabannya sendiri;
- 3) Siswa dapat berpikir kritis dalam pembelajaran.

**e. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Inkuiri****1) Kelebihan Pembelajaran Inkuiri**

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masingdiantaranya:

- a) Strategi pembelajaran inkuiri meningkatkan potensi intelektual siswa;

<sup>24</sup>Hamruni, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2017), hlm. 88.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Ketergantungan siswa dengan kepuasan ekstrinsik kearah kepuasan intrinsik;
- c) Siswa dapat pengetahuan yang bersifat penyelidikan karena terlibat secara langsung di sebuah penemuan;
- d) Belajar inkuiri dapat memperpanjang daya ingat;
- e) Belajar dengan inkuiri, siswa bisa memahami konsep-konsep dan ide-ide dengan baik;
- f) Pembelajaran lebih terpusat pada siswa;
- g) Proses pembelajaran inkuiri dapat membentuk dan mengembangkan konsep diri siswa;
- h) Siswa memiliki keyakinan atau harapan untuk menyelesaikan tugasnya secara mandiri sesuai pengalamannya;
- i) Model pembelajaran inkuiri dapat mengembangkan bakat;
- j) Model pembelajaran inkuiri bisa menghindarkan siswa dari belajar hafalan;
- k) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencerna dan mengatur informasi yang diperoleh.<sup>25</sup>

Lebih lanjut juga dijelaskan beberapa kelebihan dari pembelajaran inkuiri sebagai berikut:

- a) Model pembelajaran inkuiri meningkatkan potensi intelektual siswa, ketergantungan siswa terhadap kepuasan ekstrinsik bergeser kearah kepuasan intrinsik;

<sup>25</sup>Siti Hermayanti Kaif dkk., *Model Pembelajaran* (Surabaya: Inoffast Publishing, 2022), hlm. 34.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa memperoleh pengetahuan yang bersifat penyelidikan karena terlibat langsung dalam penemuan, belajar inkuiri bisa memperpanjang proses ingatan. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil pemikiran sendiri pun lebih mudah diingat;
- c) Belajar dengan inkuiri, siswa dapat memahami konsep - konsep sains dan ide-ide dengan baik, pengajaran menjadi terpusat pada siswa;
- d) Proses pembelajaran inkuiri dapat membentuk dan mengembangkan konsep diri siswa dan memiliki keyakinan atau harapan dapat menyelesaikan tugasnya secara mandiri berdasarkan pengalaman penemuannya;
- e) Model pembelajaran inkuiri bisa mengembangkan bakat dan dapat menghindarkan siswa dari belajar dengan hafalan;
- f) Model pembelajaran inkuiri memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencerna dan mengatur informasi yang didapatkan.<sup>26</sup>

Pembelajaran inkuiri ini merupakan pembelajaran yang banyak dianjurkan dalam pembelajaran dikarenakan pembelajaran inkuiri memiliki kelebihan diantaranya:

- a) Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor

<sup>26</sup>Putra R Siatava, *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains* (Yogyakarta: Diva Press, 2017), hlm. 45.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui pembelajaran ini dianggap jauh lebih bermakna;

- b) Pembelajaran ini dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka;
- c) Pembelajaran ini merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern.<sup>27</sup>

Kelebihan model pembelajaran inkuiri juga sebagai: (1) Model pengajaran menjadi berubah dari yang bersifat penyajian informasi menjadi pengolahan informasi; (2) Pengajaran berubah dari *teacher centered* menjadi *students centered*. Guru lebih banyak bersifat membimbing; (3) Dapat membentuk dan mengembangkan *self-concept* pada diri siswa; (4) Dapat memperkaya dan memperdalam materi yang dipelajari, sehingga tahan lama dalam ingatan; (5) Memungkinkan siswa belajar dengan memanfaatkan berbagai jenis sumber belajar, yang tidak hanya menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber belajar; dan (6) Menghindarkan cara belajar tradisional ( menghapal).<sup>28</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tentang kelebihan model pembelajaran inkuiri dapat disimpulkan bahwa kelebihan model pembelajaran inkuiri lebih menekankan pada aspek kognitif, psikomotor, afektif sehingga dapat menghasilkan pembelajaran bermakna dan tujuan tercapai. Pada model pembelajaran inkuiri

<sup>27</sup>Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Op.Cit.*, hlm. 82.

<sup>28</sup>Trianto, hlm. 87.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Siswa memperoleh pengetahuan dan bakat dengan mudah karena siswa belajar dengan kemampuan atau caranya sendiri dan siswa akan lebih mudah dalam mengembangkan konsep diri sesuai keyakinan dan rasa percaya diri dengan begitu siswa akan menghindari gaya belajar seperti dengan menggunakan metode ceramah karena pada model pembelajaran inkuiri siswa akan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran lalu dengan mudah untuk dapat konsentrasi kemudian akan lebih mudah memahami pembelajaran.

## 2) Kelemahan Pembelajaran Inkuiri

Meskipun mempunyai banyak kelebihan, pembelajaran inkuiri juga memiliki beberapa kelemahan, diantaranya:<sup>29</sup>

- a) Model pembelajaran inkuiri mengandalkan suatu kesiapan berpikir, sehingga siswa yang mempunyai kemampuan berpikir lambat bisa kebingungan dalam berpikir luas. Sedangkan siswa yang mempunyai kemampuan berpikir tinggi mampu memonopoli model pembelajaran penemuan sehingga menyebabkan frustrasi bagi siswa lain;
- b) Tidak efisien khususnya untuk mengajar siswa yang berjumlah besar, harapan-harapan dalam model pembelajaran ini dapat

<sup>29</sup>Putra R Siatava, *Op.Cit.*, hlm. 46.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- terganggu oleh siswa - siswa dan guru - guru yang telah terbiasa dengan pengajaran tradisional;
- c) Sulit menerapkan model ini karena guru dan siswa sudah terbiasa dengan metode ceramah dan tanah jawab;
  - d) Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran lebih menekankan pada penguasaan kognitif serta mengabaikan aspek keterampilan, nilai dan sikap;
  - e) Kebebasan yang diberikan kepada siswa tidak selamanya bisa dimanfaatkan secara optimal dan sering terjadi siswa kebingungan dan memerlukan sarana dan fasilitas.

Pembelajaran inkuiri juga mempunyai kelemahan karena model pembelajaran inkuiri kurang efektif jika diterapkan pada siswa yang tidak memiliki kecerdasan di atas rata-rata dan memerlukan perubahan cara kebiasaan belajar yang menerima pembelajaran hanya dari guru, dan kelas yang mempunyai banyak siswa akan sulit untuk mendapatkan pembelajaran inkuiri karena tidak semua yang ada di kelas mempunyai pemikiran kritis, dan guru juga dituntut untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.<sup>30</sup>

Adapun pendapat yang mengatakan bahwa kekurangan dari model pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut: 1) sulit untuk mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa; 2) sulit dalam merencanakan pembelajaran karena tidak sinkron dengan kebiasaan

<sup>30</sup>Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar:Ruzz Media, 2018), hlm. 111.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dalam belajar; 3) dalam mengimplementasikannya memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang lebih ditentukan; 4) kriteria keberhasilan ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka model pembelajaran inkuiri akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru.<sup>31</sup>

Lebih lanjut juga dijelaskan bahwa kelemahan model pembelajaran inkuiri adalah: (1) Memerlukan perubahan kebiasaan cara belajar siswa yang menerima informasi dari guru apa adanya, menjadi belajar mandiri dan kelompok dengan mencari dan mengolah informasi sendiri. Mengubah kebiasaan bukanlah suatu hal yang mudah, apalagi kebiasaan yang telah bertahun-tahun; (2) Guru dituntut mengubah kebiasaan mengajar yang umumnya sebagai penyaji informasi, menjadi fasilitator dan motivator. Hal ini merupakan pekerjaan yang tidak gampang, karena umumnya guru merasa belum mengajar dan belum puas apabila tidak menyampaikan informasi (ceramah); (3) Model ini dalam pelaksanaannya memerlukan penyediaan sumber belajar dan fasilitas yang memadai, yang tidak selalu tersedia; dan (4) Model ini tidak efisien, khususnya untuk mengajar siswa dalam jumlah besar sedangkan jumlah guru terbatas.<sup>32</sup>

<sup>31</sup>Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017), hlm.

<sup>32</sup>Trianto, *Op.Cit.*, hlm. 87

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa kekurangan pada model pembelajaran inkuiri ialah kurang efektif jika diterapkan pada setiap siswa karena tidak semua siswa memiliki kemampuan di atas rata-rata. Kekurangan model inkuiri ini sangat mengandalkan berfikir jadi apabila siswa yang pemikirannya labat akan ketinggalan. Sulit menerapkan model ini karena guru dan siswa sudah terbiasa pada model pembelajaran dengan gaya ceramah lalu sulit mengontrol keberhasilan siswa dan model ini sangat sulit diterapkan dalam pembelajaran yang fasilitas di sekolah tersebut kurang.

**f. Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri**

Langkah-langkah model pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut:<sup>33</sup>

- 1) Menyajikan pertanyaan atau masalah, kegiatan menggali pengetahuan awal siswa melalui demonstrasi;
- 2) Mendorong dan merangsang siswa, agar siswa mampu mengemukakan pendapat kepada kelompoknya;
- 3) Membuat hipotesis, kegiatan mengajukan jawaban masalah dan diarahkan dalam menentukan hipotesis yang relevan;
- 4) Merancang percobaan, merancang kegiatan sesuai langkah-langkah yang ada dan mempelajari eksperimen;

<sup>33</sup>Mochammad, "Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan berpikir Kritis Siswa" *Jurnal Pendidikan Perkantoran*, vol.2, 2021), hlm. 112.



- 5) Melakukan percobaan, kegiatan ini melakukan percobaan dan mendapat informasi melalui percobaan;
- 6) Mengumpulkan dan menganalisis data, mencari dan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya dan menganalisis data yang dikumpulkan untuk dibuktikan hipotesis apakah benar atau salah.

Adapun pendapat lain yang mengatakan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut: (1) Orientasi adalah langkah untuk membina suasana atau iklim pembelajaran yang responsif. Pada langkah ini guru mengkondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran; (2) Merumuskan Masalah Merumuskan masalah merupakan langkah membawa siswa pada persoalan yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan adalah persoalan yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki; (3) Merumuskan Hipotesis Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji. Sebagai jawaban sementara, hipotesis perlu diuji kebenarannya; (4) Mengumpulkan Data Mengumpulkan data adalah aktivitas menjaring informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan; (5) Menguji Hipotesis Menguji hipotesis adalah proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Yang terpenting dalam menguji hipotesis adalah mencari tingkat keyakinan siswa atas jawaban yang diberikan; (6) Merumuskan Kesimpulan Merumuskan kesimpulan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis.<sup>34</sup>

Lebih lanjut juga dikemukakan bahwa langkah-langkah pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri terdiri dari beberapa langkah rinci yang disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 2.1**  
**Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri**<sup>35</sup>

| Langkah                                    | Rincian Kegiatan Pembelajaran   |
|--|---|
| Langkah Pertama<br><b>Orientasi</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan.</li> <li>2. Guru menyampaikan gambaran kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran inkuiri.</li> <li>3. Guru melakukan motivasi/apersepsi yaitu mengaitkan materi yang hendak dipelajari dengan contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>  |
| Langkah kedua<br><b>Merumuskan Masalah</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masalah hendaknya dirumuskan sendiri oleh siswa. Siswa akan memiliki motivasi belajar yang tinggi manakala dilibatkan dalam merumuskan masalah yang hendak di kaji. Dengan demikian, guru sebaiknya tidak merumuskan sendiri masalah pembelajaran, guru hanya memberikan topik yang akan dipelajari, sedangkan bagaimana rumusan masalah yang sesuai dengan topik yang telah</li> </ol> |

<sup>34</sup>Trianto, *Op. Cit.*, hlm. 60.

<sup>35</sup>Wina Sanjaya, *Model Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2010), hlm 108

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| <b>Langkah</b>  | <b>Rincian Kegiatan Pembelajaran</b>  |
|---|---|
|   | <p>ditentukan sebaiknya diserahkan kepada siswa.</p> <p>2. Masalah yang dikaji adalah masalah yang mengandung teka-teki yang jawabannya pasti. Artinya, guru perlu mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang menurut guru jawabannya sebenarnya sudah ada, tinggal siswa mencari dan mendapatkan jawaban tersebut secara pasti</p> |
| <p>Langkah ketiga</p> <p><b>Merumuskan Hipotesis</b></p>  | <p>Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau dapat merumuskan berbagai perkiraan kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan yang dikaji</p>   |
| <p>Langkah keempat</p> <p><b>Mengumpulkan data</b></p>    | <p>1. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan diskusi bertukar pendapat.</p>  |
| <p>Langkah kelima</p> <p><b>Menguji hipotesis</b></p>     | <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir rasionalnya yaitu membuktikan kebenaran jawaban yang diberikan bukan hanya berdasarkan argumentasi, akan tetapi harus didukung oleh data yang ditemukan dan dapat dipertanggungjawabkan.</p>   |
| <p>Langkah keenam</p> <p><b>Merumuskan kesimpulan</b></p> | <p>Akhir dari pembelajaran guru bersama siswa menyimpulkan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis.</p>   |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah yang dikemukakan oleh ahli tersebut adalah sebagai pedoman bagi para guru agar langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru menjadi terarah.

Pendapat lain yang mengatakan bahwa langkah-langkah model pembelajaran inkuiri adalah: (1) Menyelidiki sebuah fenomena, mengeksplorasi pengetahuan awal siswa dengan mengungkapkan fenomena; (2) Memfokuskan pada pertanyaan, guru membimbing siswa untuk merumuskan pertanyaan; (3) Merencanakan investigasi, memfasilitasi siswa dalam merancang investigasi untuk mengumpulkan data; (4) Melaksanakan investigasi, memfasilitasi siswa untuk melaksanakan investigasi; (5) Menganalisis data dan bukti, membimbing siswa untuk melaksanakan investigasi; (6) Membangun pengetahuan baru, membimbing siswa untuk menghubungkan pengetahuan baru dan awal siswa; (7) Mengomunikasikan pengetahuan baru, memfasilitasi diskusi hasil investigasi dalam kelas.<sup>36</sup>

Kesimpulan dari langkah-langkah model pembelajaran inkuiri bahwa sebelum memasuki fase pembelajaran, guru diharapkan dapat membuat suasana kelas menjadi responsif agar siswa dalam mencari dan melakukan eksperimen bisa efektif dengan langkah-langkah yang ada, agar kegiatan merumuskan atau mengumpulkan data siswa dapat mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis kemudian siswa diberikan kebebasan berpikir dan menyelidiki

<sup>36</sup>Detagory, *Peran Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017), hlm. 926.





jawaban atas penemuan yang mereka temukan sendiri dari mengumpulkan data dan diskusi untuk menarik kesimpulan.

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar selalu mendapat perhatian khusus bagi mereka yang belajar dan mengajar. Dalam kehidupan sehari-hari dijumpai orang dengan antusias dan ketekunan melaksanakan berbagai kegiatan belajar, sedang dipihak lain ada yang tidak bergairah dan bermalas-malasan. Kenyataan tersebut tentu mempunyai sebab-sebab yang perlu diketahui lebih lanjut untuk kepentingan motivasi belajar.<sup>37</sup>

Motivasi berasal dari kata motif yakni kondisi dalam diri individu yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu baik disadari maupun tidak untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>38</sup> Motivasi (movere) berarti “bergerak” atau to move. Jadi, motivasi diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri organisme yang mendorong untuk berbuat atau merupakan driving force.<sup>39</sup> Dalam bahasa agama istilah motivasi tidak jauh berbeda dengan “niatan/niat”, (innamal a'malu binniat, sesungguhnya perbuatan itu bergantung pada niat), yaitu kecenderungan hati yang mendorong seseorang untuk melakukan tindakan sesuatu. Dengan demikian dapat dipahami

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>37</sup>Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Islam* (Jakarta: Bumi Askara, 2018), hlm.

<sup>38</sup>Winarni Dkk., *Op. Cit.*, hlm. 70.

<sup>39</sup>Abas Erjati, *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017), hlm. 100.

bahwa pengertian dasar motivasi ialah keadaan internal organisme yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.

Motivasi di dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi di luar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan nampak melalui keaktifan bertanya, mengemukakan pendapat, menyimpulkan pelajaran, mencatat latihan dan evaluasi sesuai dengan tuntutan belajar.<sup>40</sup>

Banyak istilah yang digunakan untuk menyebut motivasi (motivation) atau motif, antara lain kebutuhan (need), desakan (urge), keinginan (wish), dan dorongan (drive). Istilah motivasi, yang diartikan sebagai keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong keinginan individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu guna mencapai tujuan. Motivasi yang ada pada seseorang merupakan kekuatan pendorong yang akan mewujudkan suatu perilaku guna mencapai tujuan kepuasan dirinya.<sup>41</sup>

Motivasi sebagai suatu kondisi yang menggerakkan manusia ke arah suatu tujuan tertentu.<sup>42</sup> Motivasi dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat

<sup>40</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung, Alfabeta, 2019), hlm. 180.

<sup>41</sup> Handoko Hani T, *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE, 2019), hlm. 69.

<sup>42</sup> Fillmore H Stanford, *Human Resource Management Fourteenth Edition* Magraw Hill (New York: Human Resource, 2017), hal. 122.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diperlukan untuk membangkitkan gairah belajar siswa sehingga kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik dan keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>43</sup>

Selain itu motivasi adalah suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan-rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku atau aktivitas tertentu yang lebih baik dari sebelumnya.<sup>44</sup> Motivasi juga merupakan keinginan atau gairah untuk melakukan sesuatu. Tanpa motivasi tak akan ada kegiatan karena tanpa motivasi orang akan menjadi pasif. Oleh karena itu, pada setiap usaha apapun timbulnya motivasi sangat dibutuhkan. Untuk mau berkembang, orang juga memerlukan motivasi. Pemahaman motivasi tidaklah mudah. Ia merupakan sesuatu yang ada dalam diri seseorang dan tidak tampak dari luar serta hanya kelihatan melalui perilaku seseorang yang dapat dilihat. Peranannya sangat besar untuk mendukung prestasi kerja.<sup>45</sup>

Motivasi merupakan keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku

<sup>43</sup>Sardiman, *Op. Cit.*, hlm. 170.

<sup>44</sup>Hamzah Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm.

25.

<sup>45</sup>Sunhaji, *Manajemen Madrasah* (Yogyakarta Grafindo & Purwokerto: STAIN Press, 2017), hlm. 91.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada individu.<sup>46</sup> Jadi dapat dikatakan motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa sehingga hasil belajar siswa akan semakin meningkat. Motivasi belajar mempunyai peranan besar dari keberhasilan seorang siswa. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi belajar. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan semakin baik hasil belajar.<sup>47</sup>

Daya pendorong untuk melakukan aktivitas belajar tertentu yang berasal dari dalam diri dan juga dari luar individu sehingga menumbuhkan semangat dalam belajar juga merupakan pengertian motivasi.<sup>48</sup>

Motivasi senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa. Terdapat banyak teori motivasi yang dipaparkan oleh para ahli. Teori motivasi terdiri dari dua pendekatan, yaitu pendekatan isi dan pendekatan proses.<sup>49</sup>

Motivasi belajar merupakan syarat mutlak untuk belajar dan memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar. Motivasi belajar tidak hanya menjadi pendorong untuk

<sup>46</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 82.

<sup>47</sup>Palupi, L. T, "Analisis Pengaruh Lokasi, Lingkungan dan Kelompok Referensi Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen perumahan Pondok Permata Suci Gresik (Studi Pada Penghuni Rumah Type 36)" *Doctoral Dissertation*, Universitas Muhammadiyah Gresik, 2017, hlm. 128.

<sup>48</sup>Monika Dkk., *Op. Cit.*, hlm. 110.

<sup>49</sup>Bakar dkk., *Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Masyarakat di Taman Baca Masyarakat (Studi Kasus di Taman Baca Masyarakat Cinta Baca, Kelurahan Lempuing, Kecamatan Ratu Agung, Kota Bengkulu)*, (Bengkulu, Universitas Bengkulu, 2017). hlm. 29.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai hasil yang baik tetapi mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar.<sup>50</sup>

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswanya yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peran besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Pengertian yang dikemukakan tentang pengertian motivasi, bahwa motivasi adalah kekuatan suatu dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan prilaku dan motivasi juga merupakan proses untuk menumbuhkan gairah, senang, dan semangat belajar serta sesuatu yang mengerakkan manusia kearah untuk melakukan tujuan atau keinginan untuk melakukan kegiatan tanpa ada nya paksaan dengan dorongan dari dalam diri sendiri maupun dorongan yang didapatkan dari luar diri. Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa motivasi merupakan faktor yang penting bagi individu atau kelompok untuk dapat melakukan suatu tindakan yang mengarah pada ketercapaian suatu tujuan yang ditentukan.

Motivasi menjadi faktor penting bagi siswa dalam usaha mencapai tujuan belajar dan tujuan pendidikannya, dimana motivasi tersebut akan menjadi pendorong bagi siswa untuk terus berusaha dan bersemangat meraih prestasi dan cita-cita yang mereka tentukan, maka

<sup>50</sup>Puspitasari, E, *Pengaruh Besaran Perusahaan dan Struktur Modal Terhadap Kualitas Laba* (Doctoral dissertation: Universitas Gadjah Mada, 2017), hlm. 100.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dapat meraih tujuan tersebut diperlukan motivasi yang tinggi baik dari dalam diri maupun dari luar diri seseorang.

#### b. Prinsip Motivasi Belajar

Teori motivasi yang berkembang menjelaskan prinsip-prinsip motivasi adalah sebagai berikut:<sup>51</sup>

- 1) Pujian akan lebih efektif dari pada hukuman;
- 2) Semua murid mempunyai kebutuhan-kebutuhan psikologis (yang mendasar) tertentu yang harus mendapat kepuasan;
- 3) Motivasi yang berasal dari dalam individu akan lebih efektif daripada motivasi yang dipaksakan dari luar;
- 4) Terhadap perbuatan yang serasi (sesuai dengan keinginan) perlu dilakukan usaha pemantauan;
- 5) Motivasi itu mudah menjalar atau tersebar terhadap orang lain;
- 6) Pemahaman yang jelas terhadap tujuan-tujuan akan merangsang motivasi;
- 7) Tugas-tugas yang dibebankan oleh diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk mengerjakannya daripada apabila tugas-tugas itu dipaksakan oleh guru;
- 8) Pujian-pujia yang datang dari luar kadang-kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat yang sebenarnya;
- 9) Teknik dan proses mengajar yang bermacam-macam adalah efektif untuk memelihara minat murid;

<sup>51</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Tarsito, 2018), hlm.78.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Manfaat minat yang telah dimiliki oleh murid adalah bersifat ekonomis;
- 11) Kegiatan-kegiatan yang akan merangsang minat murid-murid yang kurang mungkin tidak ada artinya bagi para siswa yang tergolong pandai;
- 12) Kecemasan yang besar akan menimbulkan kesulitan belajar;
- 13) Kecemasan dan frustrasi yang lemah dapat membantu belajar, dapat juga lebih baik;
- 14) Apabila tugas tidak terlalu sukar dan apabila tidak ada makna frustrasi secara cepat menuju ke demoralisasi;
- 15) Setiap murid mempunyai tingkat-tingkat frustrasi toleransi yang berlainan;
- 16) Tekanan kelompok murid kebanyakan lebih efektif dalam motivasi dari pada tekanan/paksaan dari orang dewasa; dan
- 17) Motivasi yang besar erat hubungannya dengan kreativitas murid.

Selanjutnya prinsip-prinsip motivasi belajar juga adalah sebagai berikut:<sup>52</sup>

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar. Setiap siswa memiliki minat pada bidang tertentu baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Minat merupakan potensi psikologi yang dapat dimanfaatkan untuk menggali motivasi. Jika seseorang mempunyai minat pada bidang tertentu,

<sup>52</sup>Djamarah Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 2012), hlm.89.



maka akan mempunyai motivasi untuk mewujudkan minatnya tersebut. Bila seseorang sudah memiliki motivasi untuk belajar maka dia akan melakukan aktifitas belajar dalam rentangan waktu tertentu;

- 2) Motivasi intrinsik lebih utama dari pada motivasi ekstrinsik. Siswa yang sudah memiliki motivasi intrinsik akan dengan mudah menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini dikarenakan siswa sadar bahwa belajar adalah penting. Lain halnya dengan siswa yang motivasi intrinsiknya rendah yaitu malas belajar. Bagi siswa ini membutuhkan motivasi ekstrinsik dari pihak luar seperti guru, teman, dan orang tua. Dengan adanya motivasi dari pihak luar dapat membuat siswa rajin belajar;
- 3) Motivasi berupa ujian lebih baik daripada hukuman. Setiap orang akan senang bila hasil belajarnya dipuji oleh orang lain. begitu juga seorang siswa, jika hasil belajarnya diberikan pujian maka dia akan merasa senang. Memuji orang lain berarti memberikan penghargaan terhadap karya orang lain. dengan begitu akan menambah semangat orang lain untuk lebih meningkatkan prestasi belajarnya. Lain halnya jika siswa diberikan hukuman. Dengan hukuman seseorang akan merasa salah dan tidak dihargai. Selain itu, dengan hukuman dapat menurunkan motivasi untuk melakukan hal yang lebih baik;

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar. Seorang guru yang sudah berpengalaman cukup bijak memanfaatkan kebutuhan siswa, sehingga dapat memancing semangat belajar untuk gemar belajar. Siswa pun menjadi giat belajar untuk memenuhi kebutuhannya demi memuaskan rasa ingin tahunya terhadap sesuatu.
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar. Siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan yang dilakukan. Dia yakin bahwa belajar bukanlah kegiatan yang sia-sia. Hasilnya dari belajarnya akan berguna tidak hanya kini tetapi juga di masa yang akan datang.
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar. Setiap orang mempunyai tingkat motivasi yang berbeda-beda, ada yang tinggi dan ada pula yang rendah. Begitu pula dengan siswa ada yang rajin dan ada pula yang malas belajar. Tinggi rendahnya motivasi tersebut dijadikan indikator baik dan buruknya prestasi yang diraih. Jika motivasi belajarnya tinggi maka prestasi belajarnya pun tinggi. Sebaliknya jika motivasi belajarnya rendah maka prestasi belajarnya pun rendah.

Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan oleh para pakar tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi pada prinsipnya dapat dikuatkan baik dari dalam maupun dari luar individu. Motivasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berasal dari dalam akan lebih efektif dibandingkan motivasi dari luar. Motivasi juga sebagai alat penggerak siswa yang mendorong aktivitas belajar agar dapat memupuk siswa untuk lebih percaya diri sehingga dapat melahirkan prestasi dalam belajar.

#### c. Ciri-Ciri Siswa Termotivasi

Motivasi belajar yang dimiliki seorang siswa, akan tergambar melalui ciri tertentu. Sehingga, banyak ahli berusaha mengemukakan ciri-ciri motivasi belajar. Pada dasarnya motivasi belajar adalah dorongan internal dan ekstrinsik pada siswa untuk mengadakan perubahan tingkah laku, memiliki ciri-ciri sebagai berikut: (1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) Adanya penghargaan dalam belajar; dan (5) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik.<sup>53</sup>

Selanjutnya motivasi yang ada pada diri setiap orang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:<sup>54</sup>

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai);
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa) tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya);

<sup>53</sup> Agus Suprijini, *Cooperatif Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 163.

<sup>54</sup> Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo, 2012),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah;
- 4) Lebih senang bekerja mandiri;
- 5) Cepat bosan pada tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang efektif;
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuai);
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu; dan
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Beberapa ciri motivasi belajar juga sebagai berikut:<sup>55</sup>

- 1) Durasi kegiatan, yaitu berapa lama kemampuan pengguna waktu untuk melakukan kegiatan;
- 2) Frekuensi kegiatan, seberapa sering kegiatan yang dilakukan dalam periode waktu tertentu;
- 3) Persistensi, yaitu ketetapan dan kekuatannya pada tujuan kegiatan;
- 4) Ketabahan, keuletan dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan untuk mencapai tujuan;
- 5) Devosi atau pengabdian dan pengorbanan, seperti materi, tenaga, pikiran, bahkan jiwa dan raganya;
- 6) Tingkatan apresiasi, yaitu maksud rencana cita-cita, sasaran, atau target yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan;

<sup>55</sup>Markus, *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V SD N Dabin II Semarang* (Semarang: Skripsi, 2017), hlm. 58.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Tingkatan kualifikasi prestasi atau produk ataupun *output* yang dicapai dari kegiatan tersebut, seperti jumlah, memadai atau tidak, dan tingkat kepuasan; dan
- 8) Arah sikap terhadap sasaran kegiatan, seperti positif atau negatif atau suka dan tidak suka.

Berdasarkan uraian tentang ciri-ciri motivasi disimpulkan bahwa ciri-ciri motivasi belajar yang tinggi timbul dapat dilihat dari ketekunan dirinya dalam mengerjakan tugas, tidak putus asa jika menghadapi kesulitan, tertarik terhadap bermacam masalah dan memecahkannya, senang bekerja mandiri, bosan terhadap tugas rutin, dapat mempertahankan pendapat, dan tidak mudah melepaskan hal yang diyakini. Ciri-ciri motivasi belajar dapat diukur dari tekad yang kuat dalam diri siswa untuk belajar dan berhasil. Motivasi belajar juga dapat didorong dengan adanya penghargaan, kegiatan yang menarik, dan lingkungan yang kondusif dalam belajar.

Seseorang siswa yang memiliki ciri-ciri seperti di atas berarti telah memiliki motivasi yang cukup tinggi. Karena kegiatan belajar mengajar akan berhasil dengan baik jika siswa tekun mengerjakan tugas, serta ulet dalam memecahkan masalah secara mandiri agar menunjang proses pembelajaran.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa**

Cara meningkatkan motivasi belajar anak dalam kegiatan belajar di sekolah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh guru diungkapkan yaitu:<sup>56</sup>

- 1) Memberi angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga yang dikejar hanyalah nilai ulangan atau nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Yang perlu diingat oleh guru, bahwa pencapaian angka-angka tersebut belum merupakan hasil belajar yang sejati dan bermakna. Harapannya angka-angka tersebut dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan sekedar kognitifnya saja;
- 2) Hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat, dimana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah. Tidak demikian jika hadiah diberikan untuk suatu pekerjaan yang tidak menarik menurut siswa;
- 3) Kompetisi Persaingan, baik yang individu atau kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar. Karena terkadang jika ada saingan, siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil yang terbaik;

<sup>56</sup>Sardirman,A.M, *Op. Cit.*, hlm. 77.



- 4) Ego-involvement menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Bentuk kerja keras siswa dapat terlibat secara kognitif yaitu dengan mencari cara untuk dapat meningkatkan motivasi;
- 5) Memberikan ulangan yaitu para siswa akan lebih giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu memberi ulangan juga merupakan sarana motivasi. Tetapi ulangan jangan terlalu sering dilakukan karena akan membosankan dan akan jadi rutinitas belaka;
- 6) Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil belajarnya, siswa akan terdorong untuk belajar lebih giat. Apalagi jika hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa pasti akan berusaha mempertahankannya atau bahkan termotivasi untuk dapat meningkatkannya;
- 7) Pujian Apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka perlu diberikan pujian. Pujian adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan memberikan motivasi yang baik bagi siswa. Pemberiannya juga harus pada waktu yang tepat, sehingga akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi motivasi belajar sekaligus akan membangkitkan harga diri;

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Hukuman adalah yaitu untuk memperbaiki yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana, bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu, guru harus memahami prinsip pemberian hukuman tersebut;
- 9) Hasrat untuk belajar. Hasrat untuk belajar ada berarti ada unsur kesenjangan, ada maksud untuk belajar. Hasrat untuk belajar berarti pada diri siswa itu memang ada motivasi belajar, sehingga sudah tentu hasilnya akan baik.
- 10) Tujuan yang diakui. Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa, sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, maka akan ada gairah untuk terus belajar.

**e. Jenis-Jenis Motivasi Belajar**

Motivasi dapat dibagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

- 1) motivasi *intrinsik* adalah motivasi murni yang timbul dari dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan yang sesungguhnya. Dalam hal ini belajar motivasi ini seperti perasaan menyenangkan materi dan kebutuhan terhadap materi tersebut.<sup>57</sup>
- 2) Motivasi *ekstrinsik* adalah motivasi yang timbul berkat dorongan dari luar diri seseorang, seperti pujian, hadiah, peraturan dan tata tertib, suri tauladan orang tua, guru, dan sebagainya.<sup>58</sup>

<sup>57</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi aksara, 2018), hlm,162.

<sup>58</sup>Istrani, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif* (Jakarta: Media persada, 2019), hlm. 88.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulannya baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik sama berfungsi sebagai pendorong, penggerak, dan penyelidik perbuatan. Ketiganya menyatu dalam sikap terimplikasi dalam perbuatan. Motivasi *instrinsik* dan motivasi *ekstrinsik* juga sangat penting dalam proses pembelajaran

#### f. Indikator Motivasi Belajar

Untuk lebih jelas tentang indikator motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2.2**  
**Indikator Motivasi Belajar Siswa**

| No | Indikator                                   | Cakupan   |
|----|---|---|
| 1  | Tekun                                       | bekerja atau berusaha dengan sungguh-sungguh, agar memperoleh apa yang diinginkan atau dicita-citakan   |
| 2  | Ulet  | ulet berarti dalam berusaha kita harus mempunyai kemauan keras dan tidak mudah putus asa, walaupun banyak halangan dan rintangan yang menghalangi usaha kita  |
| 3  | Minat                                       | kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, keinginan  |
| 4  | Mandiri                                     | suatu sikap untuk tidak menggantungkan keputusan kepada orang lain dalam menyelesaikan suatu tugas dan permasalahan   |
| 5  | Dapat mempertahankan pendapat <sup>59</sup> | Dapat mempertahankan pendapatnya. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya <sup>60</sup> . Suatu kegiatan saling beradu argumen antarpribadi atau antarkelompok manusia untuk menentukan baik dan tidaknya suatu usulan tertentu yang didukung oleh suatu pendukung dan disangkal oleh penyangkal. |

<sup>59</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 30.

<sup>60</sup>Hamzah B. Uno, *Op. Cit.*, hlm. 22.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tabel 2.2, dapat dilihat bahwa indikator motivasi belajar yaitu: tekun, ulet, minat, mandiri dan dapat mempertahankan pendapat. Setiap indikator mempunyai cakupan masing-masing yang sudah dijelaskan ditabel di atas.

#### g. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Faktor motivasi belajar yang ada dalam diri merupakan salah satu faktor yang diduga ikut mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga dijadikan kajian dalam penelitian ini.

Faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi mengatakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi, yaitu sebagai berikut:<sup>61</sup>

- 1) Pengalaman pada tahun pertama kehidupan Adanya perbedaan pengalaman masa lalu pada setiap orang menyebabkan terjadinya variasi terhadap tinggi rendahnya kecenderungan untuk berprestasi pada diri seseorang;
- 2) Latar belakang budaya tempat seseorang dibesarkan Bila dibesarkan dalam budaya yang menekankan pada pentingnya keuletan, kerja keras, sikap inisiatif dan kompetitif, serta suasana yang selalu mendorong individu untuk memecahkan masalah secara mandiri tanpa dihantui perasaan takut gagal, maka dalam diri seseorang akan berkembang hasrat berprestasi yang tinggi;

<sup>61</sup>Sukadi, *Guru Powerful Guru Masa Depan* (Bandung, Guru Masa Depan, 2017), hlm.



- 3) Peniruan tingkah laku (*Modelling*) Melalui modelling, anak mengambil atau meniru banyak karakteristik dari model, termasuk dalam kebutuhan untuk berprestasi jika model tersebut memiliki motivasi tersebut dalam derajat tertentu;
- 4) Lingkungan tempat proses pembelajaran berlangsung Iklim belajar yang menyenangkan, tidak mengancam, memberi semangat dan sikap optimisme bagi siswa dalam belajar, cenderung akan mendorong seseorang untuk tertarik belajar, memiliki toleransi terhadap suasana kompetisi dan tidak khawatir akan kegagalan;
- 5) Harapan orang tua terhadap anaknya. Orang tua yang mengharapkan anaknya bekerja keras dan berjuang untuk mencapai sukses akan mendorong anak tersebut untuk bertingkah laku yang mengarah kepada pencapaian prestasi.

Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi siswa, yaitu faktor jasmani, faktor psikologis dan faktor kelelahan”. Untuk lebih jelasnya dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Faktor jasmani:

a) Faktor kesehatan.

Seseorang sangat berpengaruh dalam kegiatan belajarnya.

Proses belajar seseorang akan terganggu, selain itu juga akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, mengantuk,

kurang darah ataupun ada gangguan dan kelainan fungsi alat indranya serta tubuhnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b) Cacat Tubuh.

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan. Cacat itu dapat berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki dan patah tangan, lumpuh dan lain-lain. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau di usahakan alat bantu agar dapat mengurangi menghindari pengaruh kecacatannya itu.

#### 2) Faktor Psikologis:

- a) Intelegensi yaitu kecakapan seseorang yang terdiri dari kecakapan menghadapi dan menyesuaikan diri kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui penggunaan konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat;
- b) Perhatian yaitu keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda) atau sekumpulan objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, timbullah kebosanan sehingga ia tidak suka lagi belajar;



- c) Minat yaitu kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan;
- d) Bakat yaitu kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih;
- e) Motiferat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Didalam menentukan tujuan ini dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang terjadi penyebab perbuatan adalah motif itu sendiri sebagai daya penggerak dan pendorongnya. Dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar lebih baik atau padanya mempunyai motif untuk berfikir dan memusatkan perhatian, merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan dan menunjang belajar;
- f) Kematangan yaitu suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang, di mana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru; dan
- g) Kesiapan adalah untuk memberikan respon atau reaksi. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses belajar mengajar, seperti dalam halnya jika mengajar ilmu filsafat kepada anak-anak yang baru duduk disekolah menengah anak tersebut tidak akan mampu memahami atau menerimanya. Ini disebabkan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertumbuhan mentalnya belum mampu untuk menerima pelajaran tersebut.<sup>62</sup>

Pendapat yang sudah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pada diri siswa sangat dipengaruhi oleh faktor keadaan psikologis, jasmani serta faktor kelelahan. Dengan demikian motivasi belajar siswa muncul karena adanya rangsangan dari luar dirinya serta kemauan yang muncul dari dalam diri siswa tersebut. Faktor-faktor ini sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran.

**3. Hasil Belajar****a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Akhir dari proses belajar adalah perolehan suatu hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa di kelas terkumpul dalam himpunan hasil belajar. Semua hasil belajar tersebut merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindakan mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar, sedangkan dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.<sup>63</sup>

<sup>62</sup>Slameto, "Efektivitas Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Siswa" *Jurnal Hidayani*, vol. 2, 2017), hlm. 173.

<sup>63</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Rineka Cipta, 2019), hlm. 3.





Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.<sup>64</sup>

Secara empirik hasil belajar yang diperoleh siswa tidak selalu sesuai dengan standar. Hasil studi pendahuluan menunjukkan hasil belajar siswa belum optimal.<sup>65</sup> Pertanyaan yang segera muncul adalah mengapa hasil belajar siswa belum optimal? Merujuk pada perspektif teori konstruktivisme, ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang berasal dari dalam maupun luar diri siswa. Hasil belajar belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Hasil belajar mencerminkan tingkatan-tingkatan siswa sejauhmana telah dapat mencapai tujuan yang ditetapkan di setiap bidang studi. Simbol yang digunakan untuk menyatakan nilai, baik huruf maupun angka, hendaknya hanya merupakan gambaran tentang prestasi. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari sejumlah materi pelajaran di sekolah dalam jangka waktu tertentu yang ditunjukkan dengan nilai atau skor.<sup>66</sup> Cara penilaian untuk mengukur hasil belajar adalah dengan menggunakan tes, baik objektif maupun tes essay, tes tertulis maupun tes lisan. Dengan tes dapat dilihat tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai dasar untuk memperbaiki proses belajar mengajar bagi siswa.

<sup>64</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 45.

<sup>65</sup>Nurhasanah dkk., *Op. Cit.*, hlm. 128–135.

<sup>66</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019),

hlm. 22.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku. Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>67</sup>

Hasil belajar juga dapat dilihat dari lima kategori, yaitu: (1) Informasi verbal; mengkomunikasikan secara verbal pengetahuannya tentang fakta – fakta. Informasi verbal ini diperoleh secara lisan, membahas buku, mendengarkan radio dan sebagainya. Pengungkapan informasi yang tersimpan di dalam “tempat penyimpanan ingatan” itu dapat juga menggunakan ‘kunci’ verbal yang lain; (2) Keterampilan intelektual; kecakapan untuk membuat diskriminasi, menguasai konsep dan aturan serta memecahkan masalah; (3) Model kognitif ; kecakapan untuk mengelola dan mengembangkan proses berfikir dengan cara merekam, memuat analisis dan sintesis. Kecakapan- kecakapan ini memungkinkan terjadinya pengaturan, yaitu proses- proses yang mengaktifkan dan memodifikasikan proses belajar lain. Siswa menggunakan model lainnya untuk menungkapkannya; (4) Sikap ; kecakapan yang dicerminkan untuk merespon secara ajeg terhadap stimulus. Respon tersebut dapat bersifat positif (menerima) atau negatif (menolak) tergantung kepada penilaian terhadap objek yang

<sup>67</sup>Slameto, *Op. Cit.*, hlm. 13.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimaksud sikap dapat mempengaruhi tindakannya dalam memilih sesuatu; (5) Keterampilan motorik ; kacakapan yang dicerminkan oleh adanya kecepatan, ketepatan dan kelancaran gerakan otot – otot dan anggota badan.<sup>68</sup>

Sementara itu dalam pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan menggunakan klasifikasi hasil belajar dalam Bunyamin Bloom yang secara garis besar menjadi tiga ranah yaitu :

- 1) Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, partisipasi, penilaian dan penentuan sikap, organisasi dan pembentukan pola hidup.
- 3) Ranah Psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada tujuh ranah psikomotorik ini yaitu persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan yang terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan, dan kreativitas.<sup>69</sup>

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar, diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

<sup>68</sup>Gagne, R. M, *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*. (Terjemahan Munandir. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi, 1989), hlm. 34.

<sup>69</sup>Bloom, Benyamin.S, *Taxonomy of Educational Objective* (New York: Longman, 2014), hlm. 2-7.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas hasil belajar adalah bentuk akhir dari pencapaian peserta didik baik dalam segi kognitif, efektif, maupun psikomotorik. Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang diajarkan untuk mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.

**b. Fungsi Hasil Belajar**

Fungsi hasil belajar adalah:

- 1) Hasil belajar sebagai indikator kualitas pengetahuan yang telah dikuasai siswa;
- 2) Hasil belajar sebagai lambang pemuasan rasa ingin tahu;
- 3) Hasil belajar sebagai bahan komputer dan jaringan dalam inovasi pendidikan;
- 4) Hasil belajar sebagai indikator intern dan eksterndari suatu institusi pendidikan;
- 5) Hasil belajar dapat dijadikan indikator terhadap daya serap kecerdasan anak didik.<sup>70</sup>

**c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Belajar merupakan proses kegiatan untuk mengubah tingkah laku, banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor internal(berasal dari dalam diri), dan eksternal (berasal dari luar diri).

<sup>70</sup>Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 13.



Kemudian faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu:<sup>71</sup>

- 1) Faktor Intern, terbagi menjadi tiga faktor yaitu.
  - a) Faktor jasmaniah diantaranya adalah fisik yang sehat dan bugaran akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar siswa;
  - b) Faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Diantaranya adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat;
  - c) Faktor kelelahan jasmani dapat dilihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecendrungan untuk membaringkan tubuh, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Dari uraian tersebut dapat dimengerti bahwa kelelahan itu mempengaruhi belajar.
  - d) Faktor ekstern, terbagi menjadi tiga faktor yaitu:<sup>72</sup>
  - e) Faktor keluarga diantaranya adalah cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan;
  - f) Faktor sekolah (organisasi) sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan

<sup>71</sup>*Ibid.*, hlm. 18.

<sup>72</sup>*Ibid.*, hlm. 22.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, dan standar pelajaran di atas ukuran.

Selanjutnya bahwa secara global faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni:<sup>73</sup>

- a) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa;
- b) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan sekitar siswa;
- c) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Oleh sebab itu semakin jelas bahwa hasil belajar siswa merupakan hasil dari sesuatu proses yang didalamnya terlibat sejumlah faktor yang saling mempengaruhinya. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor tersebut.

#### 4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

##### a. Pengertian Pembelajaran IPA

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses komunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, baik anatar guru dengan peserta didik, maupun antara peserta didik dengan peserta didik lainnya

<sup>73</sup>Syah Muhibbin, *Psikologi Belajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 22.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>74</sup> Sedangkan menurut Hamalik pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi (peserta didik dan guru), material (buku, papan tulis, kapur dan alat belajar), fasilitas (ruang, kelas audio visual), dan proses yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.<sup>75</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh pengajar dalam kondisi tertentu sehingga siswa berubah ke arah yang lebih baik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan sekumpulan pengetahuan objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran yang dilakukan dengan penuh semangat untuk menumbuhkan berbagai keterampilan yang dimiliki oleh siswa.<sup>76</sup>

IPA juga disebut sebagai rumpun ilmu, mempunyai karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual, baik berupa kenyataan atau kejadian dan hubungan sebab-akibatnya. IPA merupakan ilmu yang pada awalnya diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan (induktif) namun pada perkembangan

<sup>74</sup>Asep Herry Hermawan, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD* (Tangerang Selatan: universitas Terbuka, 2018), hlm. 10.

<sup>75</sup>Bistani Basuni Yusuf, "Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif, *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, vol.1 no 2, 2018, hlm. 14.

<sup>76</sup>Usman Samatowa, *Bagaimana Mengajarkan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, 2020), hlm. 2.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya IPA juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori (deduktif).<sup>77</sup>

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.<sup>78</sup>

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan. IPA mengaitkan antara pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai di dalam kehidupan sehari-hari.

Sedangkan Ilmu Pengetahuan alam (IPA) adalah suatu pengetahuan sistematis tentang alam yang memuat tentang gejala-gejala alam dan peristiwa-peristiwa alam yang bukan hanya memuat fakta namun memuat sikap ilmiah dan metode ilmiah.<sup>79</sup> Lebih lanjut dijelaskan bahwa IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya.<sup>80</sup> Kemudian ada juga yang menyatakan bahwa yang dimaksud dengan IPA merupakan 15 kumpulan fakta dan pengetahuan untuk menjelaskan alam; sistematis dan cara untuk berfikir serta

<sup>77</sup>Usman Samatowa, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar* (Jakarta: Indeks Permata Puri Media, 2018), hlm. 10.

<sup>78</sup>Trianto, *Loc. Cit.*, hal. 88.

<sup>79</sup>*Ibid.*, hlm. 45.

<sup>80</sup>Trianto Al-Tabany, *Op. Cit.*, hlm. 38.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan masalah; mengiringi untuk mencari jalan lain untuk mengetahui sesuatu.

Berdasarkan beberapa pendapat disimpulkan bahwasanya IPA merupakan suatu kumpulan teori dan fakta yang menjelaskan gejala alam dan kehidupan makhluk bumi secara sistematis untuk membangun cara berpikir, sikap ilmiah serta kemampuan memecahkan masalah.

Ruang lingkup pembelajaran IPA di SD dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dari kelas I sampai kelas VI yang secara bertahap sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, dari materi yang konkrit sampai materi yang abstrak, dan dari materi yang sederhana sampai materi yang rumit.<sup>81</sup> Lebih lanjut dijelaskan yaitu. 1) makhluk hidup dalam proses kehidupannya terdiri dari manusia, hewan dan tumbuhan, 2) benda atau materi, sifat-sifat dan kegunaannya terdiri dari zat padat, cair dan gas, 3) energi dan perubahannya terdiri dari gaya, bumi, panas, magnet, cahaya, dan pesawat sederhana, 4) bumi dan alam semesta terdiri dari tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit.<sup>82</sup> Dari uraian ini dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup IPA adalah tentang sesuatu yang konkrit dan nyata yang dapat dipelajari di alam nyata mengenai manusia, hewan, dan tumbuhan.

<sup>81</sup>Riananda, *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA* (Soloarjo: Proceedings, 2017), hlm . 929.

<sup>82</sup>Saputro, *Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Dengan Metode Inkuiri Pada Kelas V SD Negeri* (Jakarta: Mitra Pendidikan, 2017), hlm. 925.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Tujuan Pembelajaran IPA

Tujuan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) sebagai berikut:

- 1) Memperoleh keyakinan terhadap kebasaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan keindahan dan keteraturan alam ciptaannya;
- 2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari;
- 3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang paling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat;
- 4) Mengembangkan keterampilan proses menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan;
- 5) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam; dan
- 6) Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP atau SMA.<sup>83</sup>

Seterusnya tujuan pembelajaran IPA adalah: (1) Memahami alam sekitar; (2) Memiliki keterampilan untuk mendapatkan ilmu berupa keterampilan proses/metode ilmiah; dan (3) Memiliki sikap ilmiah di

<sup>83</sup>Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah* (Pekanbaru: Banteng Media, 2017), hlm. 9.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengenal alam sekitar dan memecahkan masalah yang dihadapinya.<sup>84</sup>

Membekali peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat, mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan juga merupakan tujuan pembelajaran IPA.<sup>85</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat tentang tujuan pembelajaran IPA maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran IPA adalah mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep yang dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari dan untuk menyelidiki alam sekitar kemudian untuk mengembangkan keterampilan proses lalu memecahkan masalah, mempunyai kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi. Serta tujuan pembelajaran IPA ini sangat penting di kehidupan karena dengan tujuan pembelajaran IPA akan lebih mudah untuk menggali tentang pengetahuan alam sekitar.

<sup>84</sup>Sulistiyorini, *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya Dalam KTSP* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2017), hlm. 50.

<sup>85</sup>Khoeruddin, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Semarang: Pillar Media, 2017), hlm. 50.



## B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Kajian penelitian yang relevan adalah deskripsi tentang kajian penelitian yang sudah pernah dilakukan seputar masalah yang diteliti karena penelitian terdahulu berguna untuk mengetahui bagaimana metode penelitian dan hasil-hasil penelitian yang dilakukan. Penelitian terdahulu digunakan sebagai tolak ukur peneliti untuk menulis dan menganalisis suatu penelitian. Terdapat banyak penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Fanny Aprilia Purnama Reta (2017) dengan judul “Efektivitas Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses Siswa (Subkonsep Pencemaran Air Kelas X Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013 di SMA Negeri 1 Jember). Penelitian ini menyimpulkan bahwa Strategi pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan strategi mengajar yang berusaha meletakkan dasar dan mengembangkan cara berpikir ilmiah. Strategi ini menempatkan siswa lebih banyak belajar sendiri dan guru berperan sebagai pembimbing belajar dan fasilitator. Pada kegiatan inkuiri, siswa bertindak sebagai seorang ilmuwan (scientist), melakukan eksperimen, dan mampu membangun sendiri konsepnya dengan bantuan objek nyata/ media pembelajarannya. Pada kegiatan pembelajaran inkuiri, siswa menjadi aktif belajar karena pembelajaran berpusat pada siswa (student centered). Banyak penelitian mengenai efektivitas strategi pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





keterampilan proses siswa hanya saja belum ada penelitian yang mengukur kemampuan berpikir kritis dan keterampilan proses siswa secara terintegrasi.

Persamaan penelitian adalah Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dan sama-sama mengukur efektivitas siswa. Perbedaan nya pada penelitian Fanny Subtema pencemaran air dan subjek penelitian siswa kelas X SMA. Penelitian saya tentang tema siklus air dan subjek penelitian siswa kelas V SD.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lusidawaty, V., Fitria, Y., Miaz, Y., & Zikri, A. (2020) yang berjudul “Pembelajaran IPA Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar” penelitian ini menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan strategi Inkuiri dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan keterampilan proses sains dan motivasi belajar siswa, agar pembelajaran berlangsung efektif dan efisien, dan dapat melaksanakan pembelajaran IPA.

Penelitian pembelajaran inkuiri meningkatkan motivasi belajar dan subjek penelitian siswa sekolah dasar. Perbedaan nya pada penelitian Lusidawaty untuk meningkatkan keterampilan proses sedangkan penelitian saya meningkatkan hasil belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Agus, M., Sriyono, S., & Rakhman, M. (2017) yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” penelitian tersebut menyatakan bahwa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hasil belajar siswa yang menerapkan pembelajaran inkuiri lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode ceramah, hal itu dilihat berdasarkan persentase frekuensi siswa yang sudah kompeten pada hasil tes akhir yang diberikan kepada kedua kelas.

Persamaan nya pada penelitian Agus yaitu model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar sedangkan perbedaan dengan penelitian Agus dilakukan di 2 kelas yaitu kelas 1 pada sekolah yang sama, penelitian ini dilakukan di 1 kelas di 3 sekolah yang berbeda.

4. Penelitian yang diteliti oleh Winanto, A., & Makahube, D. (2017). Yang berjudul “Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga” menyatakan bahwa peningkatan motivasi belajar siswa melalui strategi pembelajaran inkuiri juga diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Kutowinangun 11 Kecamatan Tingkir Kota Salatiga Tahun pelajaran 2013/2014.

Persamaan dengan penelitian Winanto adalah menggunakan model pembelajaran inkuiri, meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dan subjek penelitian siswa kelas V SD. Perbedaannya adalah implementasi model pembelajaran inkuiri sedangkan penelitian ini adalah efektivitas model pembelajaran inkuiri.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Julianda, J., Widiati, U., & Djatmika, E. T. (2018) yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Berbasis Keterampilan Multiliterasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini menyatakan bahwa berdasarkan temuan dan hasil penelitian dapat disarankan sebagai berikut. Pertama, guru harus memerhatikan pengetahuan awal (prior knowledge) siswa dalam pembelajaran inkuiri berbasis multiliterasi. Kedua, guru harus merencanakan waktu secara efektif. Ketiga, guru harus mampu memotivasi siswa untuk fokus mencapai tujuan pembelajaran.

Persamaannya adalah Untuk mengetahui model pembelajaran inkuiri. Sedangkan perbedaannya pada penelitian Julianda pengaruh model pembelajaran inkuiri berbasis keterampilan dan penelitian saya tentang efektivitas model pembelajan inkuiri untuk meningkatkan motivasi.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Septya, A. (2018) dengan judul “Implementasi strategi pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi penjernihan air sederhana” menyatakan bahwa Dalam strategi pembelajaran inkuiri menjadikan peserta didik memiliki Kemampuan berpikir kritis yakni memahami konsep konsep dasar dan ide-ide lebih baik, membantu dalam menggunkan daya ingat karena mempunyai suatu proses untuk mencari jawaban itu sendiri dalam proses pembelajaran ipa materi penjernihan air sederhana, serta membangun pengetahuan atau pengalaman memotivasi siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Persamaan nya dengan penelitian Septya adalah sama-sama muatan pelajaran IPA dan meningkatkan hasil belajar IPA. Sedangkan perbedaannya pada penelitian Septya adalah pada tema pelajaran nya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





materi pembelajaran penjernihan air sederhana sedangkan penelitian ini tentang tema siklus air.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Fachri, M., & Azizah, F. N. (2020) berjudul “Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di Madrasah. *Managere*” mengatakan bahwa berdasarkan hasil peneliti mengenai “Inkuiri Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak” di Kelas IX MTs Mabadius Shaleh Mlandingan Situbondo. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Kesulitan belajar siswa dalam mencerna materi Aqidah Akhlak disebabkan karena dalam proses pembelajaran Guru masih monoton menggunakan metode ceramah, dan pemberian tugas saja.

Persamaan dengan penelitian Fachri adalah sama-sama model pembelajaran inkuiri dan perbedaannya dengan penelitian Fachri dilakukan di sekolah madrasah sedangkan penelitian ini dilakuka di sekolah negeri.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Juniati, N. W., & Widiana, I. W. (2017). Yang berjudul “Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar IPA”. Penelitian ini menyatakan bahwa Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri pada pembelajaran IPA yang dilaksanakan dalam dua siklus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPA, pada materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda pada siswa kelas IV SD No. 5 Gulingan tahun pelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada siklus I mencapai rata-rata sebesar 70% dan prosentase dikategorikan 72,75%, sedangkan pada siklus II memperoleh persentase ketuntasan klasikal hasil belajar sebesar 90% Sehingga terjadi persentase peningkatan hasil dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 20%.

Persamaan dengan penelitian Juniati model pembelajaran inkuiri dan muatan pembelajaran IPA. Perbedaannya dengan penelitian Juniati adalah materi sifat dan perubahan wujud benda dan subjek penelitian (siswa kelas IV SD), sedangkan penelitian ini adalah materi siklus air dan subjek penelitian (siswa kelas V)

9. Penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati, S., Noviana, E., & Kurniaman, O. (2017) yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SDN 006 Redang Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu “. Penelitian ini menyatakan bahwa Penerapan strategi pembelajaran inkuiri (SPI) dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 006 Redang Kecamatan Rengat Barat.

Persamaan nya adalah sama-sama muatan pembelajaran IPA. Perbedaannya adalah pada penelitian Nurhayati penerapan model pembelajaran inkuiri dan subjek penelitian siswa kelas IV SD sedangkan pada penelitian ini adalah efektivitas model pembelajaran inkuri dan subjek penelitian siswa kelas V SD.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Penelitian yang dilakukan oleh Hartatik, S. (2018). Berjudul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Materi Perkembangan Sistem Administrasi Pemerintahan Indonesia Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Peserta Didik Kelas Vi Sd Negeri 1 Karang Sari Kecamatan Brati Kabupaten Grobogan Semester 1”. Penelitian ini menyatakan bahwa Berdasarkan hasil peneliti mengenai “Inkuiri Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak” di Kelas IX MTs Mabadius Shaleh Mlandingan Situbondo.

Persamaan meningkatkan motivasi dan hasil belajar sedangkan perbedaannya adalah materi pembelajaran IPS dan subjek penelitian siswa kelas VI.

11. Penelitian yang dilakukan oleh Viki Ainur Fatma (2019) penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Materi Plantae Ma Ma’arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019” penelitian ini menyimpulkan bahwa Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena hasil belajar siswa yang rendah dipengaruhi dari siswa kurang antusias dalam mengikuti mata pelajaran biologi karena guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. di mana guru lebih aktif menjelaskan dan siswa hanya mendengarkan. Hal tersebut memungkinkan timbul dampak negatif seperti rendahnya motivasi belajar siswa dan hasil belajar. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas X MIA MA Ma’arif





Bakung Udanawu Blitar apabila diterapkannya Model Pembelajaran Inquiry. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar siswa kelas X materi plantae MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa kelas X materi plantae MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. (3) Untuk mengetahui pengaruh metode inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas X materi plantae MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis eksperimen semu, populasinya adalah siswa kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar berjumlah 243, teknik samplingnya adalah Cluster sampling, sampelnya siswa kelas X MIA 4 dan X MIA 6, metode pengumpulan data dengan tes, angket dan dokumentasi, analisis data menggunakan uji MANOVA bantuan SPSS 16.0 for windows. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikansi model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar biologi. Berdasarkan uji manova dengan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . (2) Ada pengaruh yang signifikansi model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar biologi. Berdasarkan uji manova dengan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . (3) ada pengaruh yang signifikansi model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar biologi. Berdasarkan uji manova untuk harga F hitung 29.389 dengan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menggunakan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.

Persamaannya adalah meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Perbedaannya dengan penelitian Viki adalah subjek penelitian siswa kelas X dan mengetahui pengaruh sedangkan penelitian ini subjek penelitian siswa kelas V SD dan mengetahui efektivitas.

12. Demikian juga hasil penelitian yang dilakukan oleh Puput Candra Arimukti (2020) mengenai “Pengaruh inkuiri terbimbing terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Paliyan II Gunung Kidul” menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan model inkuiri terbimbing memperoleh nilai rata-rata yang lebih tinggi atau berbeda secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan model biasa.

Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan oleh Puput dengan penelitian ini adalah sama-sama muataun pelajaran IPA. Sedangkan perbedaannya adalah subjek penelitian siswa kelas IV SD dan penelitian ini adalah subjek siswa kelas V.

13. Penelitian yang dilakukan Umar Hashona (2019) dalam tesis yang berjudul “Efektivitas Metode Inkuiri Untuk Peningkatan Prestasi dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS”. Penelitian tersebut menyatakan bahwa ada perbedaan motivasi belajar pada mata pelajaran IPS antara siswa yang pembelajarannya dengan menggunakan metode inkuiri dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa yang pembelajarannya dengan metode konvensional (t-hitung sebesar 7,563 dengan  $p = 0,000$ ), perolehan  $p < 0,05$  menunjukkan rerata keduanya berbeda signifikan. Serta ada perbedaan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS antara siswa yang pembelajarannya dengan menggunakan metode inkuiri dengan siswa yang pembelajarannya dengan menggunakan metode konvensional (t-hitung sebesar 3,645 dengan  $p = 0,001$ ), perolehan  $p < 0,05$  menunjukkan rerata keduanya berbeda signifikan. Persamaan dengan penelitian ini terletak pada model pembelajaran yang digunakan yakni inkuiri, penggunaan variabel prestasi belajar dan jenis penelitian eksperimen. Sedangkan perbedaannya adalah penggunaan variabel motivasi belajar.

Persamaan dengan penelitian ini adalah penelitian ini terletak pada model pembelajaran yang digunakan yakni inkuiri, penggunaan variabel prestasi belajar dan jenis penelitian eksperimen. Perbedaannya pada penelitian Umar muatan pelajaran IPS dan untuk meningkatkan prestasi dan motivasi, sedangkan penelitian ini adalah Muatan pelajaran IPA dan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

14. Penelitian yang dilakukan Anselmus Mema (2017) dalam tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Sekolah Dasar”. Penelitian tersebut menyatakan bahwa model pembelajaran inquiry berpengaruh positif terhadap peningkatan prestasi belajar IPS pada siswa sekolah dasar, hasil analisis kovarian menunjukkan bahwa nilai sig.  $0,000 < 0,05$ . Persamaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





dengan penelitian yang dilakukan adalah pada jenis penelitian, variabel prestasi belajar, dan model pembelajaran yang digunakan yaitu inkuiri. Sedangkan perbedaannya adalah pada subyek dan tempat penelitiannya.

Persamaanya dengan penelitian yang dilakukan oleh Anselmus adalah model pembelajaran inkuiri. Perbedaannya pada penelitian Anselmus muatan yang diambil muatan pelajaran IPS sedangkan penelitian ini muatan pelajaran IPA.

15. Penelitian yang dilakukan oleh Hana, Nailul, Syamsu Hadi dan Marimin (2018) dalam jurnal yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Konvensional untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu Pokok Bahasan Permintaan, Penawaran dan Terbentuknya Harga Pasar Siswa Kelas VIII SMP 2 Bae Kudus”. Penelitian tersebut menyatakan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal telah dicapai dengan metode pembelajaran inkuiri yaitu sebesar 86%. Sedangkan dengan metode pembelajaran konvensional sebesar 63%. Gain kelas eksperimen yaitu 0,55 dan gain kelas kontrol sebesar 0,37. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan hasil belajar dengan kriteria sedang. Penelitian ini memiliki kesamaan pada jenis penelitiannya dan model pembelajaran yang digunakan yaitu inkuiri. Sedangkan perbedaannya adalah variabel, subjek, dan tempat penelitiannya.

Persamaanya dengan penelitian Hana adalah sama-sama untuk meningkatkan hasil belajar. Sedangkan perbedaannya adalah pada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



penelitian Hana muatan mata pelajaran IPS dan subjek penelitian nya siswa kelas VIII SMP lalu pada penelitian ini adalah Muatana mata pelajaran IPA dan subjek penelitian siswa kelas V SD.

Persamaan penelitian peneliti dengan beberapa penelitian yang dilakukan oleh Fanny (2017); Umar(2019); Hana (2018) adalah sama-sama mengukur efektivitas model inkuiri, sedangkan perbedaan penelitian peneliti dengan penelitian Fanny, Umar, dan Hana adalah penelitian peneliti muatan mata pelajaran IPS dan subjek penelitian ada siswa SMP dan SMA. Pada penelitian yang dilakukan oleh Fanny menggunakan materi pada Subtema pencemaran air dan subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA. Lalu penelitian yang dilakukan oleh Umar menggunakan materi pada mata pelajaran IPS, serta penelitian yang dilakukan oleh Hana menggunakan materi pada mata pelajaran IPS dan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP.

Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Winanto, dkk (2017), Hartatik (2018), Viki(2019) adalah sama-sama untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan penelitian peneliti dengan penelitian yang dilakukan Winanto, Hartatik, dan Viki adalah peneliti untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran inkuiri, tema yang digunakan adalah tema sehat itu penting pada materi siklus air, dan subjek penelitian adalah siswa kelas V SD. Penelitian yang di lakukan oleh Winanto, Hartatik, dan viki untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri, Winanto dan Viki sama-sama menggunakan materi IPA sedangkan Hartantik materi IPS.

Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Lusidawaty (2020), Agus, dkk (2017), Septya (2018), Juniati, dkk (2017), Nurhayati, dkk (2017) adalah penelitian yang berfokus pada peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan penelitian peneliti dengan penelitian yang dilakukan adalah menggunakan subjek penelitian dikelas IV SD sedangkan peneliti menggunakan subjek siswa kelas V SD dan muatan pelajaran yang diambil adalah IPA.

Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Julianda (2018), Fachri (2020), Puput (2020), Anselmus (2017) adalah menggunakan model pembelajaran inkuiri, dan pada penelitian Julianda, Puput, serta Anselmus muatan pelajaran fokus pada IPA, dan Fachri muatan pelajaran IPS. Sedangkan perbedaan penelitian peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Julianda, Fachri, Puput, dan Anselmus adalah untuk mengetahui pengaruh bukan efektivitas.

### C. Kerangka Berfikir

Motivasi belajar adalah sesuatu yang mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas baik yang disadari maupun tidak untuk mencapai tujuan tertentu. Berdasarkan hasil analisis motivasi belajar menunjukkan bahwa motivasi siswa terhadap mata pelajaran IPA sangat rendah. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak lanjut dan tindak mengajar, dan





perubahan tingkah laku yang diharapkan dapat dikuasi oleh siswa setelah menerima atau menempuh pengalaman belajar.

Pembelajaran inkuiri adalah pendekatan yang merangsang murid untuk berfikir menganalisa suatu persoalan sehingga menemukan pemecahan. Pembelajaran inkuiri membina kecakapan untuk melihat alasan- alasan yang tepat dari persoalan, sehingga pada akhirnya dapat ditemukan bagaimana cara penyelesaian. Pembelajaran dengan inkuiri juga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Dengan pelaksanaan model inkuiri diharapkan bagi siswa termotivasi dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal

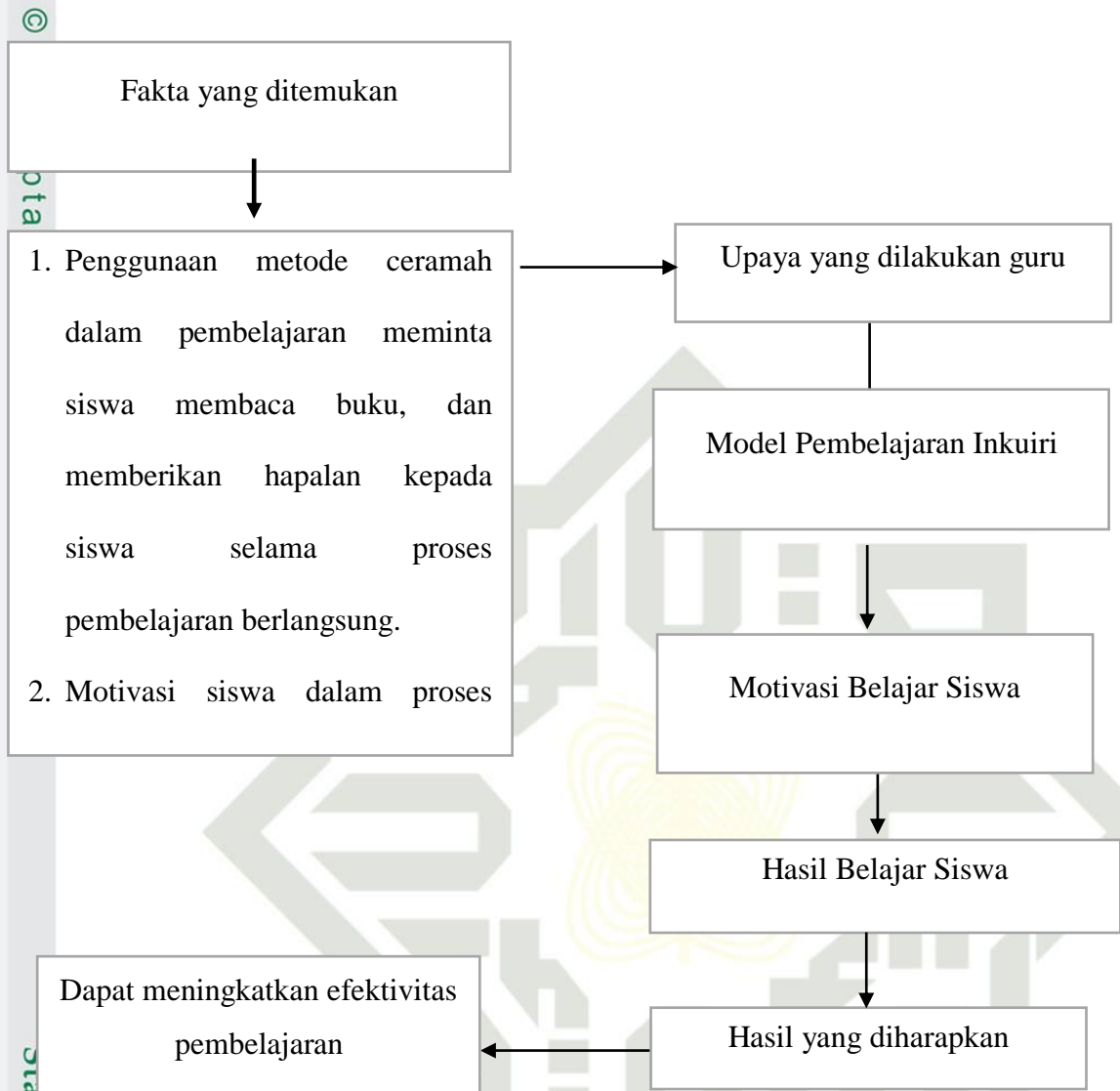
Pembelajaran IPA adalah pembelajaran IPA lebih diarahkan pada pembelajaran yang aktif dalam mengembangkan keterampilan proses IPA. Pembelajaran IPA dengan pendekatan inkuiri lebih tepat digunakan dalam proses pembelajaran IPA, karena pembelajaran tersebut bisa menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikannya sebagai aspek 32 Hasil belajar penting kecakapan hidup. Melalui proses pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terhadap pembelajaran IPA, maka pengaruh pendekatan inkuiri terhadap hasil belajar diperoleh dengan baik. Untuk lebih jelasnya perhatikan kerangka pikir yang terdapat pada bagan dibawah ini:

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Bagan 2.1**  
**Kerangka Berpikir**

**D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, setelah peneliti menemukan landasan dan teori kerangka berfikir, maka peneliti menguraikan hipotesis penelitiannya sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.  $H_0$  : Tidak terdapat motivasi sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri.  
 $H_a$  : Terdapat motivasi sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri.
2.  $H_0$  : Tidak terdapat peningkatan hasil belajar sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri.  
 $H_a$  : Terdapat peningkatan hasil belajar sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri.
3.  $H_0$  : Tidak terdapat efektivitas model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan motivasi.  
 $H_a$  : Terdapat efektivitas model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan motivasi.
4.  $H_0$  : Tidak terdapat efektivitas model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar.  
 $H_a$  : Terdapat efektivitas model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar.



### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah quasi eksperimen. Penelitian ini merupakan jenis penelitian untuk menetapkan sebab dan akibat yang melibatkan minimal satu variabel bebas dan satu variabel terikat.<sup>86</sup> Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari suatu perlakuan terhadap subjek yang diteliti.

Penelitian eksperimen melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen yang dikenai perlakuan dan kelompok kontrol yang tidak dikenai perlakuan. Dalam penelitian ini yang di eksperimenkan adalah efektivitas model pembelajaran inkuiri. Penelitian ini di anggap dapat menyelesaikan permasalahan yang ada dalam penelitian. Penelitian ini akan memberikan gambaran secara sistematis sesuai dengan judul penelitian yaitu efektivitas model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA SDN di Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir.

Desain ini kedua kelompok terlebih dahulu diberi tes awal (*pretest*) dengan tes yang sama. Kelas eksperimen diberi perlakuan berupa model pembelajaran inkuiri sedangkan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan yaitu menggunakan model kooperatif. Setelah diberi perlakuan kedua kelompok di tes dengan tes yang sama sebagai tes akhir (*posttest*) dan hasil kedua tes dibandingkan demikian juga antara hasil tes awal dengan tes akhir

<sup>86</sup>John W, "Santrock" *Educational Psychology*, Americas, Mc Graw Hill, hlm.19.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada masing – masing kelompok yaitu kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol untuk mengukur motivasi dan hasil belajar siswa. Desain penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut:

**Tabel 3.1.**  
**Format Desain Penelitian**

|                  |                |   |                |
|------------------|----------------|---|----------------|
| Kelas Eksperimen | O <sub>1</sub> | x | O <sub>2</sub> |
| Kelas Kontrol    | O <sub>1</sub> | - | O <sub>2</sub> |

Keterangan:

- O<sub>1</sub> : Hasil *pre-test* kelas eksperimen
- O<sub>2</sub> : Hasil *post-test* kelas eksperimen
- O<sub>1</sub> : Hasil *pre-test* kelas kontrol
- O<sub>2</sub> : Hasil *post-test* kelas kontrol
- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran inkuiri.
- : Perlakuan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional.

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada 3 (tiga) Sekolah Dasar Negeri (SDN) yaitu SDN 031 Pulau Kijang, SDN 023 Pulau Kecil, dan SDN 016 Sanglar Kecamatan Reteh. Waktu pelaksanaan penelitian yaitu pada tanggal 22 April – 22 Juli 2022 tahun ajaran 2022/2023. Penentuan pemilihan tempat ini karena beberapa pertimbangan yaitu:

1. Ditemukan adanya permasalahan yang dihadapi guru di sekolah tersebut mengenai mengenai motivasi dan hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM. Menurut pendapat Sardiman hasil belajar akan menjadi optimal jika ada motivasi. Hal tersebut senada dengan yang dikatakan oleh Hamzah dan Muhlisrarini bahwa apabila motivasi meningkat maka pada akhirnya secara langsung atau tidak langsung dapat meningkatkan hasil



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

belajar.<sup>87</sup> Kesimpulannya bahwa motivasi tersebut berpengaruh dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Sebagian siswa kelas V di sekolah tersebut kurang memiliki ketertarikan dalam materi yang menganalisis. Hal ini didapatkan langsung dari pengamatan saya sebelum saya memilih tempat penelitian.
3. Dari tiga sekolah yang diteliti berdasarkan akreditasi yaitu SD negeri 031 dengan akreditasi A, SD Negeri 023 akreditasi B, dan SD Negeri 016 akreditasi C.

### C. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek / subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>88</sup> Dapat disimpulkan bahwa populasi penelitian merupakan keseluruhan objek yang dapat terdiri dari orang, benda dan tempat dengan ketentuan karakteristik. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SDN 031 Pulau Kijang, SDN 023 Pulau Kecil, dan SDN 016 Sanglar. Tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri masing-masing sekolah 1 kelas dengan jumlah keseluruhannya adalah 64 orang siswa.

<sup>87</sup> Sardiman, "Metode Penelitian Matematika" *Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 3, 2021, hlm. 71.

<sup>88</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 116.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.2.**  
**Jumlah Populasi Penelitian di SD Negeri Kelas V**

| No                 | Nama Sekolah         | Siswa Laki-laki | Siswa Perempuan | Jumlah Siswa |
|--------------------|----------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 1                  | 2                    | 3               | 4               | 5            |
| 1                  | SDN 031 Pulau Kijang | 10              | 14              | 24           |
| 2                  | SDN 023 Pulau Kecil  | 15              | 5               | 20           |
| 3                  | SDN 016 Sanglar      | 8               | 12              | 20           |
| <b>Total Siswa</b> |                      | <b>33</b>       | <b>31</b>       | <b>64</b>    |

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi.<sup>89</sup> Teknik pengambilan sampel penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. *Cluster random sampling* adalah teknik *sampling* daerah untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas.<sup>90</sup>

Populasi pada penelitian ini ada 33 Sekolah terbagi kedalam 3 kategori yaitu sekolah akreditasi A sebanyak 6 sekolah, akreditasi B sebanyak 15 sekolah, dan akreditasi C sebanyak 12 sekolah. Dari ketiga sekolah tersebut masing-masing tipe diambil 1 sekolah, tipe A SD Negeri 031, tipe B SD Negeri 023, dan tipe C SD Negeri 016. Kemudian dari ketiga sekolah yaitu siswa kelas V dikelompokkan menjadi dua kelas yaitu

<sup>89</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.118.

<sup>90</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 112

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kelas eksperimen (kelas A) dan kelas kontrol (kelas B). Adapun gambaran sampel dapat dilihat pada tabel 3.3. di bawah ini.

**Tabel 3.3.**  
**Sampel Penelitian**

| No     | Nama Sekolah         | Jumlah Siswa Kelas A | Jumlah Siswa Kelas B |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1      | SDN 031 Pulau Kijang | 12 Siswa             | 12 siswa             |
| 2      | SDN 023 Pulau Kecil  | 10 Siswa             | 10 Siswa             |
| 3      | SDN 016 Sanglar      | 10 Siswa             | 10 Siswa             |
| Jumlah |                      | 32 Siswa             | 32 Siswa             |

**D. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>91</sup> Variabel bebas atau variabel independent pada penelitian ini adalah model pembelajaran inkuiri. Sedangkan variabel terikat atau variabel dependen pada penelitian ini adalah motivasi dan hasil belajar.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang benar dan akurat dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

**a. Kuesioner**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>92</sup> Kuesioner yang digunakan dalam penelitian menggunakan kuesioner tertutup, yaitu kuesioner yang dibuat

<sup>91</sup>Sugiyono, 2018, *op.cit.* hlm.61.

<sup>92</sup>Sugiyono, *op.cit.* hlm.199



sedemikian rupa sehingga responden dapat memilih jawaban yang tersedia. Peneliti memilih kuesioner tertutup adalah untuk memudahkan responden dalam memberikan jawaban dan menghemat waktu penelitian, serta memudahkan dalam mengumpulkan data motivasi belajar siswa.

**b. Tes**

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, kemampuan atau bakat, intelegensia, keterampilan yang dimiliki individu atau kelompok. Tes juga merupakan suatu cara untuk mengadakan evaluasi yang berbentuk tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh peserta tes (perorangan atau kelompok) sehingga menghasilkan skor.<sup>93</sup> Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengukur hasil belajar siswa. Tes yang digunakan terdiri dari *pretest* dan *posttest* yang diberikan untuk mengetahui hasil belajar siswa. *Pretest* adalah tes yang dilakukan kepada kelompok sebelum diberikan perlakuan, sedangkan *posttest* dilakukan pada kelompok yang diberi perlakuan dan bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah perlakuan.

Tes yang digunakan dalam penelitian adalah tes hasil belajar IPA yaitu tes yang digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa baik sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan atau tindakan dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri. Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes essay.

<sup>93</sup>Sugiyono, *op.cit*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilaksanakan dan kesesuaiannya dengan pembelajaran yang direncanakan.<sup>94</sup> Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan perilaku subjek yang dilakukan secara sistematis. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan lembar pengamatan

**F. Instrumen Penelitian****1. Kuesioner Motivasi Belajar**

Instrumen penelitian adalah faktor paling berperan penting dalam sebuah penelitian.<sup>95</sup> Kuesioner digunakan sebagai alat megumpulkan data motivasi belajar siswa dengan indikator ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, minat dan ketajaman perhatian dalam belajar, berprestasi dalam belajar, dan mandiri dalam belajar. Adapun kisi-kisi instrumen tersebut sebagai berikut:

<sup>94</sup>Afrizal dkk, “Metode dalam Proses Pembelajaran” *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 2022, hlm. 45

<sup>95</sup>Audhiha, M., dkk “Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar untuk Siswa Sekolah Dasar” *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 2022, hlm. 111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.4.**  
**Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa**

| No | Indikator                       | Deskripsi   | Jumlah Butir |
|----|---------------------------------|---|--------------|
| 1  | Ketekunan dalam belajar         | Kehadiran dalam pembelajaran                        | 1            |
|    |                                 | Mengikuti pembelajaran                              | 2            |
|    |                                 | Pembelajaran aktif dirumah                          | 3            |
| 2  | Ulet dalam menghadapi kesulitan | Sikap dalam menghadapi kesulitan dalam pembelajaran | 4, 5         |
|    |                                 | Usaha mengatasi kesulitan dalam pembelajaran        | 6, 7         |
| 3  | Mandiri                         | Kemandirian dalam belajar                           | 8, 9         |
| 4  | Minat                           | Keinginan untuk berprestasi                         | 10           |
|    |                                 | Keinginan dalam belajar                             | 11           |
| 5  | Mempertahankan Pendapat         | Bisa mempertahankan pendapatnya                     | 12,13        |
|    |                                 | Menjawab pertanyaan dengan percaya diri             | 14,15        |
|    | Jumlah                          |   | 15           |

**2. Tes Hasil Belajar**

Tes diberikan untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi pembelajaran yang diajarkan. Tes yang diberikan kepada siswa dalam bentuk soal uraian. Tes hasil belajar dalam penelitian dilakukan terhadap kedua kelompok yang terlebih dahulu diberi tes awal (*pretest*) dan setelah diberi perlakuan kedua kelompok kembali dites dengan tes yang sama sebagai tes akhir (*posttest*). Tahapan tes yang digunakan yaitu sebagai berikut:

a. Tes Awal (*pretest*)

Tes awal, tes yang dilaksanakan sebelum bahan pembelajaran yang diberikan kepada siswa. Tes ini dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana materi yang akan diajarkan telah diterima oleh siswa. Tes

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

awal (*pretest*) ini menggunakan soal objektif pada tema 8 Hidup Itu Sehat tentang Siklus Air.

b. Memberikan perlakuan

Efektivitas model pembelajaran inkuiri dengan tema “Hidup Itu Sehat” materi siklus air diberikan pada kelas eksperimen setelah melakukan tes awal atau *pretest*. Sedangkan dikelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran.

c. Tes Akhir (*posttest*)

Setelah diberikan perlakuan maka siswa diberikan tes akhir untuk mengetahui apakah ada perbedaan dan peningkatan motivasi dan hasil belajar mengenai materi Siklus Air. Dalam tes akhir ini menggunakan soal objektif dengan tema Hidup Itu Sehat.

### G. Validasi dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Validitas instrumen penelitian adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesalahan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.<sup>96</sup> Validitas adalah kemampuan validitas yang berhubungan dengan kemampuan untuk mengukur secara tepat sesuatu yang ingin diukur. Jenis validitas pada penelitian ini adalah validitas internal. Validitas internal terdiri dari validitas isi dan validitas konstruk. Validitas internal adalah

<sup>96</sup>Hartono, *Analisis Item Instrumen*. Hlm.105.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengujian validitas yang dilakukan dengan menelaah butir instrumen dengan teori dan meminta pertimbangan ahli (*expert judgment*).

Pengujian validitas tiap butir digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Rumus yang digunakan adalah *product moment*, yaitu sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = angka indeks korelasi “Y” *product moment*  
 $n$  = sampel  
 $\sum xy$  = jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y  
 $\sum(x)$  = jumlah seluruh skor X  
 $\sum(y)$  = jumlah seluruh skor Y

Selanjutnya untuk menguji signifikansi hubungan, maka perlu diuji signifikansinya dengan rumus *t-test*, yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Distribusi (tabel t) untuk  $\alpha=0,05$  dan derajat kebebasan ( $dk=n-2$ )

Kaidah keputusan adalah:

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , berarti Valid

Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , berarti tidak Valid

Jika instrumen itu Valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan Validitas butir soal adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.5.**  
**Kriteria Validitas Instrumen**

| Besarnya r           | Interpretasi  |
|----------------------|---------------|
| $0,80 < r \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| $0,60 < r \leq 0,80$ | Tinggi        |
| $0,40 < r \leq 0,60$ | Sedang        |
| $0,20 < r \leq 0,40$ | Rendah        |
| $0,00 < r \leq 0,20$ | Sangat Rendah |

Pengujian validitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan pada masing-masing instrumen yakni terhadap instrumen kuesioner maupun tes. Hasil pengujian instrumen tersebut sebagai berikut:

**Tabel 3.6.**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Kuesioner**

| No | Indikator                       | Butir | Validitas Kuesioner |         | Keterangan  |
|----|---------------------------------|-------|---------------------|---------|-------------|
|    |                                 |       | R hitung            | R tabel |             |
| 1  | Ketekunan dalam belajar         | 1     | 0,475               | 0,361   | Valid       |
|    |                                 | 2     | 0,397               | 0,361   | Valid       |
|    |                                 | 3     | 0,016               | 0,361   | Tidak Valid |
| 2  | Ulet dalam menghadapi kesulitan | 4     | 0,381               | 0,361   | Valid       |
|    |                                 | 5     | 0,050               | 0,361   | Tidak Valid |
|    |                                 | 6     | 0,408               | 0,361   | Valid       |
|    |                                 | 7     | 0,043               | 0,361   | Tidak Valid |
| 3  | Mandiri                         | 8     | 0,454               | 0,361   | Valid       |
|    |                                 | 9     | 0,405               | 0,361   | Valid       |
| 4  | Minat                           | 10    | 0,361               | 0,361   | Valid       |
|    |                                 | 11    | 0,506               | 0,361   | Valid       |
| 5  | Mempertahankan Pendapat         | 12    | 0,436               | 0,361   | Valid       |
|    |                                 | 13    | 0,125               | 0,361   | Tidak Valid |
|    |                                 | 14    | 0,623               | 0,361   | Valid       |
|    |                                 | 15    | 0,345               | 0,361   | Tidak Valid |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7.**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal Tes**

| No | Butir   | Validitas Soal Tes |         | Keterangan  |
|----|---------|--------------------|---------|-------------|
|    |         | R hitung           | R tabel |             |
| 1  | Soal 1  | 0,577              | 0,361   | Valid       |
| 2  | Soal 2  | 0,658              | 0,361   | Valid       |
| 3  | Soal 3  | 0,262              | 0,361   | Tidak Valid |
| 4  | Soal 4  | 0,540              | 0,361   | Valid       |
| 5  | Soal 5  | 0,415              | 0,361   | Valid       |
| 6  | Soal 6  | 0,399              | 0,361   | Valid       |
| 7  | Soal 7  | 0,168              | 0,361   | Tidak Valid |
| 8  | Soal 8  | 0,232              | 0,361   | Tidak Valid |
| 9  | Soal 9  | 0,540              | 0,361   | Valid       |
| 10 | Soal 10 | 0,552              | 0,361   | Valid       |
| 11 | Soal 11 | 0,647              | 0,361   | Valid       |
| 12 | Soal 12 | 0,524              | 0,361   | Valid       |
| 13 | Soal 13 | 0,674              | 0,361   | Valid       |

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan kemampuan memberikan hasil pengukuran yang relatif tetap. Reliabilitas dapat diartikan keterpercayaan. Instrumen dikatakan dapat dipercaya atau reliabel apabila memberikan hasil pengukuran yang relatif konsisten. Peneliti melakukan uji coba reliabilitas instrumen di SDN Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir.

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan pendekatan *internal consistency metode Alpha Cronbach*. Menghitung koefisiensi reliabilitas dengan Alpha Cronbach dapat dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membuat tabulasi data
- b. Menghitung variansi butir, dengan rumus:

$$x_1^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum xt)^2}{N}}{N}$$





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menghitung variansi total

d. Menghitung reliabilitas, dengan rumus:  $\Sigma$

$$\alpha = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\Sigma st}{\Sigma st} \right)$$

Keterangan:

n = jumlah butir

$s_i^2$  = variansi butir

$st^2$  = variansi total

Koefisiensi reliabilitas *alpha cronbach* dalam penelitian, ini dihitung dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) for Windows 25.0. Hasil penghitungan koefisien reliabilitas, diperoleh nilai koefisien reliabilitas instrumen kuesioner sebesar 0,837, dan nilai koefisien reliabilitas instrument tes hasil belajar sebesar 0,726, yang berarti instrumen kuesioner motivasi belajar dan instrumen tes hasil belajar dapat digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian.

#### 3. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang atau sukar. untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

$$TK = \frac{(SA+SB) - T(S_{min})}{T(S_{max}-S_{min})}$$

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang atau sukar. untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

Keterangan:

TK : Tingkat Kesukaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- SA : Jumlah Skor Kelompok Atas  
 SB : Jumlah Skor Kelompok Bawah  
 T : Jumlah Siswa Kelompok Atas dan Bawah  
 $S_{max}$  : Skor Maksimum Tiap Soal  
 $S_{min}$  : Skor Minimum Tiap Soal

Kriteria tingkat kesukaran soal dapat diklasifikasikan sebagai berikut:<sup>97</sup>

**Tabel 3.8.**  
**Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal**

| Tingkat Kesukaran     | Interpretasi |
|-----------------------|--------------|
| $TK > r \leq 0,70$    | Mudah        |
| $0,30 \leq TK < 0,70$ | Sedang       |
| $TK < 0,30$           | Sukar        |

**Tabel 3.9.**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal**

| No | Butir   | Tingkat Kesukaran Soal Tes |            |
|----|---------|----------------------------|------------|
|    |         | TK                         | Keterangan |
| 1  | Soal 1  | 0,73                       | Mudah      |
| 2  | Soal 2  | 0,48                       | Sedang     |
| 3  | Soal 3  | 0,66                       | Sedang     |
| 4  | Soal 4  | 0,58                       | Sedang     |
| 5  | Soal 5  | 0,59                       | Sedang     |
| 6  | Soal 6  | 0,43                       | Sedang     |
| 7  | Soal 7  | 0,47                       | Sedang     |
| 8  | Soal 8  | 0,59                       | Sedang     |
| 9  | Soal 9  | 0,5                        | Sedang     |
| 10 | Soal 10 | 0,62                       | Sedang     |
| 11 | Soal 11 | 0,35                       | Sedang     |
| 12 | Soal 12 | 0,54                       | Sedang     |
| 13 | Soal 13 | 0,55                       | Sedang     |

Sumber: Olahan Data Penelitian

4. Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

<sup>97</sup>Ibid. hlm. 40.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2} T (S_{\max} - S_{\min})}$$

Keterangan:

DP : Daya Pembeda  
 SA : Jumlah Skor Atas  
 SB : Jumlah Skor Bawah  
 T : Jumlah Siswa pada Kelompok Atas dan Bawah  
 $S_{\max}$  : Skor Maksimal  
 $S_{\min}$  : Skor Minimal

Proporsi daya pembeda soal yang digunakan adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.10.**  
**Proporsi Daya Pembeda Soal**

| Besarnya r            | Interpretasi |
|-----------------------|--------------|
| $DP \leq 0$           | Sangat Jelek |
| $0,00 < DP \leq 0,20$ | Jelek        |
| $0,20 < DP \leq 0,40$ | Cukup        |
| $0,40 < DP \leq 0,70$ | Baik         |
| $0,70 < DP \leq 1,00$ | Sangat Baik  |

**Tabel 3.11.**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal**

| No | Butir   | Daya Pembeda Soal Tes |              | Kesimpulan |
|----|---------|-----------------------|--------------|------------|
|    |         | DP                    | Keterangan   |            |
| 1  | Soal 1  | 0,40                  | Cukup        | Dipakai    |
| 2  | Soal 2  | 0,73                  | Sangat Baik  | Dipakai    |
| 3  | Soal 3  | 0,20                  | Jelek        | Dibuang    |
| 4  | Soal 4  | 0,47                  | Baik         | Dipakai    |
| 5  | Soal 5  | 0,40                  | Cukup        | Dipakai    |
| 6  | Soal 6  | 0,33                  | Cukup        | Dipakai    |
| 7  | Soal 7  | -0,07                 | Sangat Jelek | Dibuang    |
| 8  | Soal 8  | 0,13                  | Jelek        | Dibuang    |
| 9  | Soal 9  | 0,47                  | Baik         | Dipakai    |
| 10 | Soal 10 | 0,40                  | Cukup        | Dipakai    |
| 11 | Soal 11 | 0,53                  | Baik         | Dipakai    |
| 12 | Soal 12 | 0,53                  | Baik         | Dipakai    |
| 13 | Soal 13 | 0,47                  | Baik         | Dipakai    |

Sumber: Olahan Data Penelitian



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### H. Teknik Analisis Data

#### 1. Analisis Deskriptif Statistik

##### a. Motivasi Belajar

Untuk menentukan peningkatan motivasi belajar siswa selama kegiatan belajar mengajar dilakukan pada observasi dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Menentukan kriteria penilaian tentang motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model inkuiri, maka dilakukan pengelompokan kriteria penilaian, kategori penilaian motivasi belajar siswa.<sup>98</sup> Kategori interval motivasi belajar siswa dapat di lihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.12.**  
**Kategori Interval Motivasi Belajar Siswa**

| Interval   | Kategori      |
|------------|---------------|
| 80% - 100% | Sangat Tinggi |
| 70% - 79%  | Tinggi        |
| 60% - 69%  | Cukup Tinggi  |
| 50% - 59%  | Rendah        |
| <50%       | Sangat Rendah |

##### b. Hasil Belajar Siswa

Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis dengan bantuan program komputer *Microsoft Excel* dan *software SPSS* versi 25 for windows. Sebelum dilakukan pengolahan data, terlebih dahulu dilakukan pemberian skor terhadap hasil tes berupa *Pretest* dan *posttest* dikelas kontrol dan eksperimen. Teknik analisis data yang

<sup>98</sup>Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2020), hlm. 43.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus statistik sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$$

Hasil skor yang diperoleh siswa dari tes dikategorikan sebagai berikut:<sup>99</sup>

**Tabel 3.13.**  
Kategori Interval Hasil Belajar Siswa

| Interval | Kategori | Kategori    |
|----------|----------|-------------|
| 93 – 100 | A        | Sangat Baik |
| 84 – 92  | B        | Baik        |
| 75 – 83  | C        | Cukup       |
| <75      | D        | Kurang      |

Adapun untuk menghitung rata-rata ( $\bar{x}$ ) skor hasil *Pretest* dan *Posttest* dengan rumus:<sup>100</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum xl}{n}$$

Keterangan:

- $\bar{X}$  : Mean (rata-rata)  
 $\sum xl$  : Jumlah skor tiap data *Pretest* dan *Posttest*  
 $N$  : Banyak data

## 2. Analisis kuantitatif

### a. Uji Normalitas

Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing kelompok sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dilakukan dengan bantuan *SPSS* versi 25. Pengujian

<sup>99</sup>Fajri, *Perencanaan Sistem Informasi Lokasi Lembaga Bimbingan Belajar* (Padang: Teknosi, 2017), hlm. 8.

<sup>100</sup>Widodo dkk., “Analisis Harmonik dan Perancangan High Pass Damped Filter pada Sistem Distribusi Standar IEEE 13 Bus dengan Menggunakan Software ETAP Power Station 7.0” *Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017*, hlm. 90.



normalitas dengan teknik uji *Kolmogorow – Smirnov*. Jika nilai signifikansi lebih besar dari 0.05 (signifikansi > 0.05) maka data berdistribusi normal, dan jika nilai signifikansinya lebih kecil dari 0.05 maka distribusi tidak normal.<sup>101</sup> Langkah-langkah pelaksanaan uji normalitas adalah sebagai berikut :

- 1) Menyusun skor hasil belajar siswa dalam tabel dari skor rendah ke skor tinggi.
- 2) Menghitung rata – rata skor dan simpangan baku, sebagai berikut:  
 $Sd$  = Simpangan baku  
 $Sd^2$  = Variansi  
 $X$  = Rata – rata skor  
 $N$  = Frekuensi
- 3) Mencari bilangan baku dari skor mentah dengan rumus berikut:  
 $X$  = nilai sampel  
 $\mu$  = rata – rata sampel  
 $\sigma$  = simpangan baku populasi
- 4) Dari distribusi normal baku, dapat dihitung peluang  $F(z) = P(Z \leq Z_i)$  dengan  $Z_i$
- 5) Menentukan harga  $S(Z_i)$  yaitu proporsi skor baku yang lebih kecil atausama dengan  $Z_i$  dengan rumus :
- 6) Hitung selisih  $F(Z_i) - S(Z_i)$  kemudian hitung harga mutlakanya selanjutnya disebut  $L_o$ .

<sup>101</sup>Paryanto, P. “Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Proses Pemesinan Mahasiswa D3 Teknik Mesin Uny dengan Model Integratif Learning” *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, vol. 8(2), hlm. 65.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Membandingkan  $L_o$  dengan nilai kritis  $L_{tabel}$  untuk uji Liliefors yang terdapat pada tabel.

Dengan kriteria :

Jika  $L_o = L_{hitung} < L_{tabel}$  terima  $H_o$

Jika  $L_o = L_{hitung} > L_{tabel}$  tolak  $H_o$

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah suatu variens (keberagaman) data dari dua atau lebih kelompok bersifat homogen (sama) atau heterogen (tidak sama). Data yang homogen merupakan salah satu syarat (bukan syarat mutlak dalam uji independent sampel t test. Dalam penelitian ini, uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah variens data post-test kelas eksperimen dan data post test kelas control (konvensional) bersifat homogen atau tidak. Pengujian dilakukan menggunakan *SPSS versi 25*.

**c. Uji t**

Uji t dilakukan menggunakan *SPSS versi 25*, uji perbandingan dilakukan untuk mengetahui apakah ada atau tidak perbedaan rata-rata kemampuan kelompok eksperimen dan kelompok control dengan cara membandingkan nilai rata-rata dari sampel yang diambil. Menganalisis perbedaan antara kelas control dan eksperimen menggunakan *pretest-posttest control grup design*, dari hasil uji dilakukan untuk menghitung perbedaan dua rerata.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji perbedaan dua pengetahuan bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelas memiliki perbedaan tentang efektivitas model pembelajaran inkuiri dengan materi Siklus Air siswa kelas V SDN di Kabupaten Indragiri Hilir. Berdasarkan signifikansinya yaitu :

$H_0$  ditolak jika signifikansi  $< 0,05$

$H_a$  diterima jika signifikansi  $> 0,05$

**d. Menghitung N-Gain**

Untuk mengetahui peningkatan pengetahuan tentang siklus air, untuk menghitung *N-Gain* menggunakan rumus :

$$N - Gain = \frac{\text{Skor tes akhir} - \text{Skor tes awal}}{\text{Skor Maximal} - \text{Skor tes Awal}} \times 100$$

Skor *N-Gain* Ternormalisasi dibagi dalam tiga kategori, dapat dilihat pada tabel 3.14 sebagai berikut.<sup>102</sup>

**Tabel 3.14.**  
**Kriteria *N-Gain* Ternormalisasi**

| Persentase    | Klarifikasi |
|---------------|-------------|
| N - Gain > 70 | Tinggi      |
| N-gain < 30   | Rendah      |

Tabel 3.14 menjelaskan tentang kriteria *N-gain* Ternormalisasi yang dapat dilihat pada tabel bahwa apabila *N-Gain*  $> 70$  maka klarifikasi tergolong tinggi, kemudian  $30 \leq N\text{-Gain} \leq 70$  tergolong sedang selanjutnya *N-gain*  $< 30$  tergolong rendah

<sup>102</sup>Archambault, "The Effect of Developing Kinematics Concepts Graphically Prior to Introducing Algebraic Problem Solving Techniques" *Action Research Required for the Master of Natural Science Degree with Concentration in Physics*; Arizona State University, 2018, hlm. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah diuraikan pada bab IV sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dengan uji *t-test*, dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol baik sebelum maupun setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri. Maka berlaku kaidah keputusan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya siswa ada perbedaan motivasi belajar siswa yang diberi perlakuan (model pembelajaran inkuiri) dengan siswa yang tidak diberi perlakuan (konvensional).

Hasil ini terlihat dari hasil uji-  $t$  yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ( $2,002 < 7,678 > 2,392$ ). Nilai N-Gain yang menunjukkan penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar dengan persentase 36% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

2. Hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dengan uji *t-test*, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri kelas eksperimen lebih tinggi





dibandingkan kelas kontrol baik sebelum maupun setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri. Maka berlaku kaidah keputusan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya siswa ada perbedaan hasil belajar siswa yang diberi perlakuan (model pembelajaran inkuiri) dengan siswa yang tidak diberi perlakuan (konvensional).

Terdapat perbedaan efektivitas model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan siswa yang tidak diberi perlakuan. Hal ini terlihat dari hasil uji-  $t$  yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ( $2,002 < 2,372 > 2,392$ ). Nilai N-Gain yang menunjukkan penerapan model pembelajaran inkuiri memiliki pengaruh yang sedang terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar dengan persentase 62% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Model pembelajaran inkuiri efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri. Setelah melakukan penelitian model pembelajaran inkuiri efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri. Dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri siswa menjadi lebih termotivasi dalam belajar sehingga dengan model inkuiri tersebut berarti efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran terbukti dengan data-data yang sudah terlampir bahwa motivasi siswa sebelum dan setelah menggunakan model inkuiri meningkat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Model pembelajaran inkuiri efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri. Peningkatan proses pembelajaran dapat terlihat dari antusias siswa dalam belajar yang pada awalnya siswa kurang aktif menjadi aktif setelah guru menerapkan model Inkuiri dimana siswa akan belajar secara aktif dan guru hanya sebagai fasilitator dan juga dalam kelompok tiap anggota kelompok tersebut memiliki tugas masing-masing atau tanggungjawabnya sehingga siswa lebih fokus dan serius dalam proses pembelajaran. Pada tahap awal hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA tergolong rendah, setelah menggunakan model inkuiri hasil belajar siswa meningkat meningkat. Dengan begitu model pembelajaran inkuiri sangat efektif di terapkan di sekolah dasar yang mana dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, maka beberapa saran yang bisa diperhatikan adalah sebagai berikut.:

1. Apabila guru ingin mengembangkan/meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa maka guru dapat menjadikan efektivitas model pembelajaran inkuiri sebagai alternatif pembelajaran.
2. Beberapa hal yang perlu dipersiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran agar dapat mencapai hasil yang memuaskan adalah sebagai berikut.
  - a. Merancang *project-project* yang sesuai dengan tema serta mempertimbangkan alat dan bahan digunakan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Merancang lembar kerja siswa sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran inkuiri yang dapat menjadi pedoman siswa dalam melaksanakan *project* yang telah dirancang guru.
- c. Mempersiapkan dengan sangat matang setiap tahapan dari efektivitas model pembelajaran inkuiri sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan.
3. Melaksanakan penelitian dengan variabel yang sama pada tema, kelas, sekolah dan bidang ilmu yang berbeda untuk membuktikan dan memperkuat penelitian sebelumnya tentang manfaat model pembelajaran inkuiri guna meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.
4. Melaksanakan penelitian yang menguji efektivitas model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan variabel terikat yang berbeda, sehingga memberikan informasi yang lebih banyak terkait pengaruh model pembelajaran inkuiri.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR PUSTAKA

- Affizal, Vebrianto, R., Anwar, A. 2022. Metode dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Buana Pendidikan*, 18 (1), 45. [http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal\\_buana\\_pendidikan/index](http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/index).
- Audhiha, M., dkk. (2022). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 14 (2), 111. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah/index>.
- Agus, M., dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, vol. 4, 74–82.
- Al-Tabany, T. I. B. (2020). *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Anas. (2020). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Archambault. (2018). The Effect of Developing Kinematics Concepts Graphically Prior to Introducing Algebraic Problem Solving Techniques. *Action Research Required for the Master of Natural Science Degree with Concentration in Physics; Arizona State University*, 59.
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung, Alfabeta.
- Aymin. (2020). *Model Pembelajaran Inquiry Laboratory Berbasis Etno Sosiologi untuk Membedardayakan Literasi Lingkungan pada Mahasiswa*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Baeri, D. S. (2012). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Bakar., dkk. (2017). *Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Masyarakat di Taman Baca Masyarakat (Studi Kasus di Taman Baca Masyarakat Cinta Baca, Kelurahan Lempuing, Kecamatan Ratu Agung, Kota Bengkulu)*. Bengkulu, Universitas Bengkulu.
- Bloom, Benyamin.S, (2014). *Taxonomy of Educational Objective*. New York: Longman.
- Daadajat, Z. (2018). *Metodik Khusus Pengajaran Islam*. Jakarta: Bumi Askara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Deagory. (2017). *Peran Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Dimiyati., & Mudjiono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_,dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rineka Cipta.
- Djismadi. (2017). *Penyusunan Media Pembelajaran IPA Mata Pelajaran Biologi dengan Materi Virus Di SMPN 2 Banyudono Boyolali*. Surakarta: FKIP UMS.
- Erjati, A. (2017). *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Fari. (2017). *Perencanaan Sistem Informasi Lokasi Lembaga Bimbingan Belajar*. Padang: Teknosi.
- Fathurrohman. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif* . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Friskilia., & Winata. (2018). Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran JPManper*, 3(1), 36-43.
- Gagne, R. M. (1997). *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*. Terjemahan Munandir. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Gulo, W. (2017). *Model Belajar Mengajar*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hamalik, Oemar. (2018). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi aksara.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode pembelajaran kreatif dan berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamruni. (2017). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hanafi, A. H. (2017). *Metodologi Penelitian Bahasa*. Jakarta: Diadit Media press.
- Hanafiah., dkk. (2019). EEG brainwave pattern for smoking behaviour after horizontal rotation treatment. *In 2009 IEEE Student Conference on Research and Development (SCORED)*, 559-561.
- Hani, T. H. (2019). *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Hanjanto. (2017). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hatono. (2017). *Analisis Item Instrumen*. pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hermawan, A. H. (2018). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: universitas Terbuka.
- Hidayati. (2017). *Pendekatan Inquiry, Problem Solving, dan Sains Teknologi dan Masyarakat (STM)*. Jakarta: EMJ.
- I Luh Aqnes sylvia dkk. (2021). *Guru Hebat di Era Milenial* (Adab,).
- Ihsan, F. (2018). *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Istani. (2019). *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Media persada.
- John W. (2019). Santrock *Educational Psychology*. Americas, Mc Graw Hill.
- Karif, S. H., dkk. (2022). *Model Pembelajaran*. Surabaya: Inoffast Publishing.
- Khoeruddin. (2017). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Semarang: Pillar Media.
- Markus. (2017). *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V SDN Dabin II Semarang*. Semarang: Skripsi.
- Mochammad. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Perkantoran*, vol.2, 112.
- Monika., & Adman. (2017). Peran Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 110-117.
- Nehani., dkk. (2017). Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN 3 Siwalempu. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(2), 90–105.
- Nurhasanah., & Sobandi. (2018). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 128-135.
- Outcomes IPA. Sidoarjo: Proceedings.
- Paryanto, P. (2020). Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Proses Pemesinan Mahasiswa D3 Teknik Mesin Uny dengan Model Integratif Learning. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, vol. 8(2), 65.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Putri A. (2017). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa: Studi Kasus pada Fakultas Ekonomi Universitas Bunda Mulia. *Jurnal Bunda Mulia*, Vol. 3, No. 2, 2.
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Puspitasari, E. (2017). *Pengaruh Besaran Perusahaan dan Struktur Modal Terhadap Kualitas Laba*. Doctoral dissertation: Universitas Gadjah Mada.
- Riananda. (2017). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning*
- Rubiyo. (2010). *Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Pada Sub Kompetensi Perbaikan Sistem Koping Di SMK Ma'arif 1 Nanggulan*. Yogyakarta: UGM.
- Ryzal Perdana, R. (2020). *Model Pembelajaran ISC (Inquiri Social Complexity) untuk Memberdayakan Critical and Creative Thinking (CCT) Skills*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Samatowa, Usman. (2018). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks Permata Puri Media.
- \_\_\_\_\_ (2020). *Bagaimana Mengajarkan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Sanjaya, W. (2012). *Model Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2019). *Model Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoro. (2017). *Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Dengan Metode Inkuiri Pada Kelas V SD Negeri*. Jakarta: Mitra Pendidikan.
- Sardiman A. M. (2017). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarifani., & Rasto. (2017). Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah Dan Budaya Mutu Sebagai Determinan Kinerja. *JPManper*, 2 (2), 137-147.
- Shoimin. (2018). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar:Ruzz Media.
- Sinatava, P. R. (2017). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Slameto. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Handayani*, vol. 2, 173.
- Soekidjo, N. (2017). *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Stanford, F. H. (2017). *Human Resource Management Fourteenth Edition Magraw Hill*. New York: Human Resource.
- Supriyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D. *Jurnal Pendidikan*, 118.
- Supriyono.(2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sud., dkk. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri pada Subtema Gerak dan Gaya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 16 Banda Aceh*. Banda Aceh: Jurnal Pesona Dasar.
- Sukadi. (2017). *Guru Powerful Guru Masa Depan*. Bandung, Guru Masa Depan.
- Sulistyorini. (2017). *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya Dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sunhaji. (2017). *Manajemen Madrasah*. Yogyakarta Grafindo & Purwokerto: STAIN Press.
- Suprijini, Agus. (2019). *Cooperatif Learning*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilawati. (2017). *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*. Pekanbaru: Banteng Media.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sylvia, I. L. A., dkk. (2017). *Guru Hebat di Era Milenial (Adab, 2021)*. Gramedia: Indonesia.
- Trianto. (2017). *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, H. B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo., dkk. (2017). Analisis Harmonik dan Perancangan High Pass Damped Filter pada Sistem Distribusi Standar IEEE 13 Bus dengan Menggunakan Software ETAP Power Station 7.0. *Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 90.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Winarni., dkk. (2019). Motivasi Belajar Ditinjau Dari Dukungan Sosial Orangtua Pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, vol. 2(1), 69.

Yusuf, B. B. (2018). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, vol.1 no 2, 14.

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





SILABUS

Satuan Pendidikan :  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

**Kompetensi Inti :**  
 1. Menghima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara  
 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain  
 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar   | Materi Pokok  | Pembelajaran   | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|---|---|--|---|---------------|---|
| IPA<br>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup<br>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siklus air dan dampaknya</li> <li>➤ Siklus air</li> <li>➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi</li> <li>• Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>•</li> </ul> | 1. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja<br>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)<br>1. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | 18 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>• Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks</li> </ul> |

|   |   |   |  |              |  |
|---|---|---|--|--------------|--|
| <p><b>IPS</b><br/>3. Menganalisis peran ekonomi dan budaya masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p><b>2. Dilarang mengemukakan</b></p>  | <p>☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ pertanian</li> <li>☞ peternakan</li> <li>☞ perkebunan dan kehutanan</li> <li>☞ perikanan</li> <li>☞ pertambangan</li> <li>☞ perindustrian</li> </ul> | <p>☞ Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi</p> <p>☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi</p> <p>☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya</p> <p>☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar)</p> | <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> | <p>18 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• peta Indonesia</li> <li>• atlas</li> </ul>   |
| <p><b>PPKn</b><br/>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p> | <p>☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</p>   | <p>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p>   | <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> | <p>30 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul> |
| <p><b>SBDP</b><br/>3.2 Menanggapi nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan irama musik</p>   | <p>☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</p> <p>☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</p> <p>☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada</p> <p>☞ Pola lantai tari kreasi daerah</p>   | <p>☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung</p>   | <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> | <p>24 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>  |



2. Dilarang mengemukakan  
 nama sumber dan menyebutkan sumber:  
 penelitian, pengujian karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 dan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa  
 izin Suku Rantau.



**Bahasa Indonesia**

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Teks nonfiksi

- ☞ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak
- ☞ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat

1. Teknik Penilaian
    - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
    - b. Penilaian pengetahuan: Tes
    - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)
1. Teknik Penilaian
    - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
    - b. Penilaian pengetahuan: Tes
    - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

24 JP

- Buku guru
- Buku Siswa
- Materi
- Teks bacaan







SILABUS

Satuan Pendidikan :  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema 2 : Perubahan Lingkungan

**Kompetensi Inti :**  
 1. Mengetahui, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara  
 3. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain  
 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar   | Materi Pokok  | Pembelajaran   | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|---|---|--|---|---------------|---|
| IPA<br>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup<br>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siklus air dan dampaknya</li> <li>➤ Siklus air</li> <li>➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi</li> <li>• Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>•</li> </ul> | 1. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja<br>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)<br>1. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | 18 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>• Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks</li> </ul> |

|  |   |  |   |              |  |
|--|---|--|---|--------------|--|
| <p><b>IPS</b><br/>3. Menganalisis peran ekonomi dan budaya masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik dan peran ekonomi dalam upaya kesejahteraan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ pertanian</li> <li>☞ peternakan</li> <li>☞ perkebunan dan kehutanan</li> <li>☞ perikanan</li> <li>☞ pertambangan</li> <li>☞ perindustrian</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi</li> <li>☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi</li> <li>☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya</li> <li>☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar)</li> </ul> | <p>1. Teknik Penilaian<br/>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br/>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br/>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja<br/>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian<br/>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br/>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br/>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> | <p>18 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• peta Indonesia</li> <li>• atlas</li> </ul>   |
| <p><b>PPKn</b><br/>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika<br/>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika<br/>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat<br/>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</li> </ul>   | <p>1. Teknik Penilaian<br/>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br/>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br/>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja<br/>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian<br/>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br/>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br/>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> | <p>30 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul> |
| <p><b>SBDP</b><br/>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah<br/>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada tari kreasi daerah</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Membuat gambar cerita.</li> <li>☞ Memainkan alat musik sederhana</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>☞ Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</li> </ul>   | <p>1. Teknik Penilaian<br/>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br/>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br/>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja<br/>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian<br/>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br/>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br/>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> | <p>24 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>  |



2. Dilarang mengumumk...  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggotong...  
 2. Peng...  
 3. Men...  
 4. Men...



### Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Teks nonfiksi

- Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak
- Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat

- Teknik Penilaian
    - Penilaian Sikap: Lembar Observasi
    - Penilaian pengetahuan: Tes
    - Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)
- Teknik Penilaian
    - Penilaian Sikap: Lembar Observasi
    - Penilaian pengetahuan: Tes
    - Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

24 JP

- Buku guru
- Buku Siswa
- Materi
- Teks bacaan







SILABUS

Satuan Pendidikan :  
 2. Kelas/Semester : V / II  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan

1. Kompetensi Inti :

1. Menghargai, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

| Materi Pelajaran dan Kompetensi Dasar   | Materi Pokok  | Pembelajaran   | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|---|---|--|---|---------------|---|
| IPA<br>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup<br>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siklus air dan dampaknya</li> <li>➤ Siklus air</li> <li>➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi</li> <li>• Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>•</li> </ul> | 1. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja<br>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)<br>1. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi<br>b. Penilaian pengetahuan: Tes<br>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | 18 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>• Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks</li> </ul> |

|   |   |   |  |              |  |
|---|---|---|--|--------------|--|
| <p><b>IPS</b><br/>3. Menganalisis peran ekonomi dan budaya masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ranah geografi Indonesia.</p> <p>4.3 Menunjukkan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya kesejahteraan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> | <p>☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ pertanian</li> <li>☞ peternakan</li> <li>☞ perkebunan dan kehutanan</li> <li>☞ perikanan</li> <li>☞ pertambangan</li> <li>☞ perindustrian</li> </ul> | <p>☞ Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi</p> <p>☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi</p> <p>☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya</p> <p>☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar)</p> | <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> | <p>18 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• peta Indonesia</li> <li>• atlas</li> </ul>   |
| <p><b>PPKn</b><br/>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>                         | <p>☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</p>   | <p>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p>   | <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> | <p>30 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul> |
| <p><b>SBP</b><br/>3.1 Menahan gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>  | <p>☞ Membuat gambar cerita.</p> <p>☞ Memainkan alat musik sederhana</p>   | <p>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</p>   | <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> | <p>24 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>  |

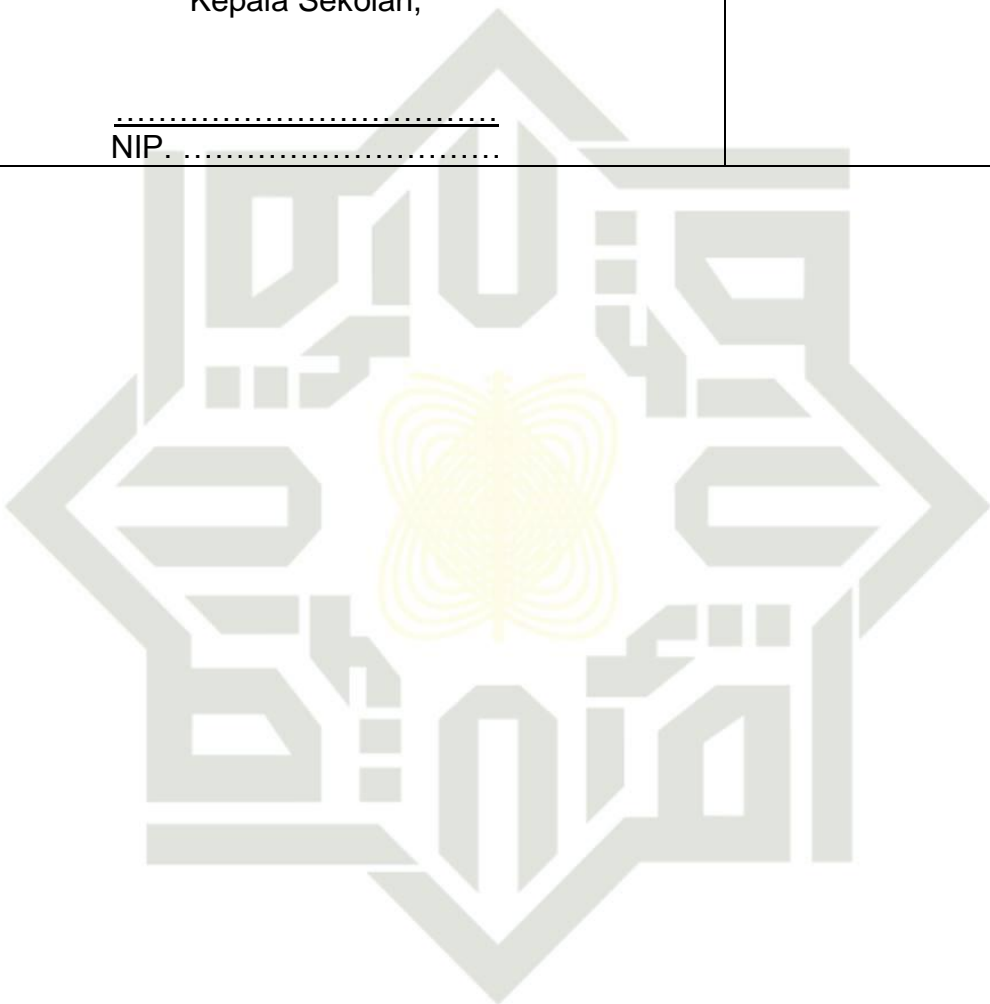


2. Dilarang mengumumk...  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © 2018



|   |                      |  |  |              |  |
|---|----------------------|--|--|--------------|--|
| <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p> | <p>Teks nonfiksi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak</li> <li>☞ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat</li> </ul> | <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> | <p>24 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Teks bacaan</li> </ul> |
|---|----------------------|--|--|--------------|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>Mengetahui<br/>Kepala Sekolah,</p> <p>.....<br/>NIP. ....</p> | <p>....., .....</p> <p>Guru Kelas 5</p> <p>.....<br/>NIP. ....</p> |
|--|--|







**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Tema** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Kelas/Semester** : VI / II (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (2 x 30 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. INDIKATOR**

- 3.8.1 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
- 4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi tentang skema siklus air, siswa dapat menganalisis cara terjadinya siklus air dengan benar.
3. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusinya tentang siklus air.
4. Melalui kegiatan menulis tentang pentingnya air, siswa dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri air

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin.
- Kerjasama.
- Rasa Hormat .
- Perhatian.
- Tekun.
- Tanggung Jawab.
- Teliti.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Siklus air dan dampaknya, Siklus air, Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

**F. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Saintifik: Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan.

Strategi Pembelajaran Inkuiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode Ceramah, tanya jawab, bermain gambar, penugasan, diskusi.

**G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku Guru Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. LKPD
4. Lembar Pembahasan
5. Buku penunjang lainnya yang relevan

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Model Pembelajaran Inkuiri**

Model Inkuiri adalah model yang bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam meneliti, menjelaskan fenomena, dan memecahkan masalah secara ilmiah (Hamzah B. Uno, 2010: 14).

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian</li> </ol> | 10 Menit      |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                             |  |                 |
|-----------------------------|--|-----------------|
|                             | <p>diri dan kebersihan kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>8. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> <li>9. Guru melakukan apersepsi. Mengulang kembali materi sebelumnya tentang syarat kualitas air bersih disertai tanya jawab.</li> <li>10. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan, materi tentang pentingnya air.</li> </ol> |                 |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 4- 5 anak.</li> <li>2. Siswa mendiskusikan tentang skema siklus air.</li> <li>3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu digunakan sebagai bahan diskusi kelas.(mengkomunikasikan)</li> <li>4. Bersama teman kelompoknya siswa</li> </ol>  | <p>35 Menit</p> |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <p>menjelaskan hasil kerjanya di depan kelas.(menanya dan menalar)</p> <p>5. Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama. (mengkomunikasikan)</p>  |          |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol> | 15 Menit |

**I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Pengetahuan**

| No | Teknik   | Bentuk Instrumen              | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan                          | Keterangan                                       |
|----|----------|-------------------------------|------------------------|--|--|
|    | Tertulis | Pertanyaan tertulis soal esai | Lihat lampiran         | Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran | Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of |

|  |  |  |  |         |           |
|--|--|--|--|---------|-----------|
|  |  |  |  | selesai | learning) |
|--|--|--|--|---------|-----------|

## 2. Penilaian Keterampilan

| No | Teknik  | Bentuk Instrumen  | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan   | Keterangan  |
|----|---------|---|------------------------|---|---|
|    | Praktek | - Unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi tentang siklus air<br>- Mempresentasikan hasil diskusi gambar tentang siklus air | Lihat lampiran         | Saat pembelajaran berlangsung dan setelah pembelajaran selesai. | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning). |

## 3. Penilaian Afektif

| No  | Nama  | Perubahan Tingkah Laku |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|-------------|---|---|----|
|     |       | Kerjasama              |   |   |    | Percaya Diri |   |   |    | Sportifitas |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K            | C | B | SB | K           | C | B | SB |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |

Keterangan:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- K (Kurang)  
 C (Cukup)  
 B (Baik)  
 SB (Sangat Baik)

4. Penilaian Kognitif

Tes Tertulis

| Indikator   | Bentuk Instrumen | Soal   |
|---|------------------|--|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | Essay            | 1. Apa yang di maksud dengan siklus air...<br>2. Sebutkan macam – macam siklus air...<br>3. Sebutkan kegunaan air bagi kehidupan manusia...<br>4. Debit air akan berkurang saat cuaca...   |
| 3.8.1 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.                              | Uraian           | 5. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Air selalu tersedia dibumi karena...<br>6. Tahapan evaporasi dalam siklus air adalah tahapan...<br>7. Air yang ada di muka bumi dapat dikatakan tetap karena air dapat mengalami... |
| 4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. | Uraian           | 8. Sebutkan proses yang terjadi pada siklus pendek/siklus kecil...<br>9. Cobe sebutkan istilah – istilah yang ada pada siklus air...<br>10. Air di laut, sungai dan danau  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
|  |  | menguap akibat adanya panas dari... |
|--|--|-------------------------------------|

J. Penilaian Psikomotorik

a. Unjuk kerja indikator

4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang bagan siklus air

| No | Nama Siswa | Lafal dan Intonasi | Penyampaian Isi | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|--------------------|-----------------|-------------|-------|
| 1  |            |                    |                 |             |       |
| 2  |            |                    |                 |             |       |
| 3  |            |                    |                 |             |       |

Rubrik berdiskusi

| No | Kriteria                 | Sangat Baik                                     | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan      |
|----|--------------------------|---|--|--|----------------------|
|    |                          | 4   | 3  | 2  | 1                    |
| 1  | Kerjasama dalam kelompok | Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok | Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok | Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok | Tidak berpartisipasi |

|   |                                |   |  |   |                                 |
|---|--------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| 2 | Bertanya                       | Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik   | Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik   | Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik            | Tidak dapat bertanya            |
| 3 | Menjawab pertanyaan            | Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik  | Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik | Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik | Tidak dapat menjawab pertanyaan |
| 4 | Menghargai pendapat orang lain | Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara | Memenuhi tiga kriteria                                   | Memenuhi dua kriteria                                       | Hanya memenuhi satu kriteria    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disetujui Oleh,  
Guru IPA V

(

Pekanbaru, 21 April 2021  
Mahasiswa Peneliti

Yuli Yani Siska,S.Pd.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Siti Bulqis, S.Ag. M.Pd





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI AJAR

Siklus air atau siklus hidrologi adalah sirkulasi air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi. Pemanasan air laut oleh sinar matahari merupakan kunci proses siklus hidrologi tersebut dapat berjalan secara terus menerus. Air berevaporasi, kemudian jatuh sebagai presipitasi dalam bentuk hujan, salju, hujan es dan salju (sleet), hujan gerimis atau kabut. Siklus air dapat dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu siklus pendek, sedang, dan siklus panjang. Macam-macam dan tahapan proses siklus air antara lain sebagai berikut :

### 1. Siklus Pendek / Siklus Kecil

Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari → Terjadi kondensasi dan pembentukan awan → Turun hujan di permukaan laut.

### 2. Siklus Sedang

Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari → Terjadi evaporasi → Uap bergerak oleh tiupan angin ke darat → Pembentukan awan → Turun hujan di permukaan daratan → Air mengalir di sungai menuju laut kembali

### 3. Siklus Panjang / Siklus Besar

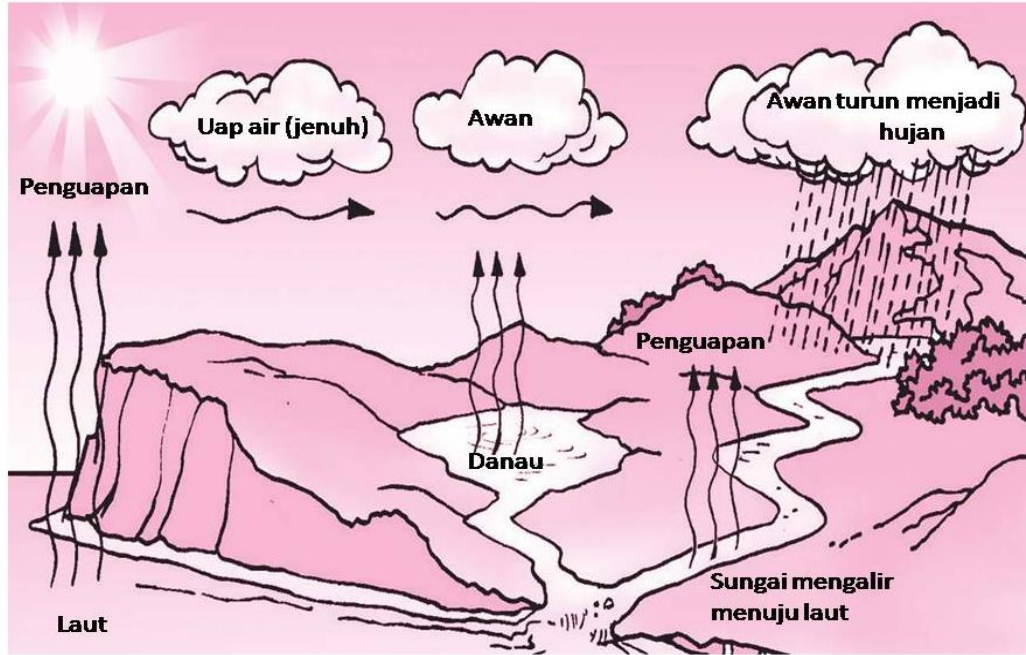
Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari → Uap air mengalami sublimasi → Pembentukan awan yang mengandung kristal es → Awan bergerak oleh tiupan angin ke darat → Pembentukan awan → Turun salju → Pembentukan gletser → Gletser mencair membentuk aliran sungai → Air mengalir di sungai menuju darat dan kemudian ke laut.

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk membangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air, lihat gambar!



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.



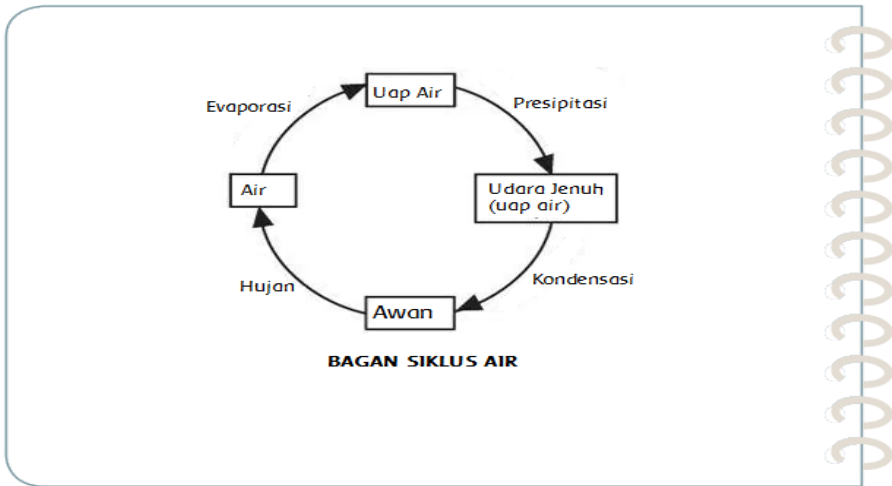
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Kamu telah membaca teks “Siklus air”. Bersama kelompokmu, gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.



Air sangat diperlukan bagi kelangsungan hidup di bumi. Semua makhluk hidup membutuhkan air. Banyak cara dilakukan untuk memenuhi kebutuhan akan air.



## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### SIKLUS AIR

Nama Kelompok :

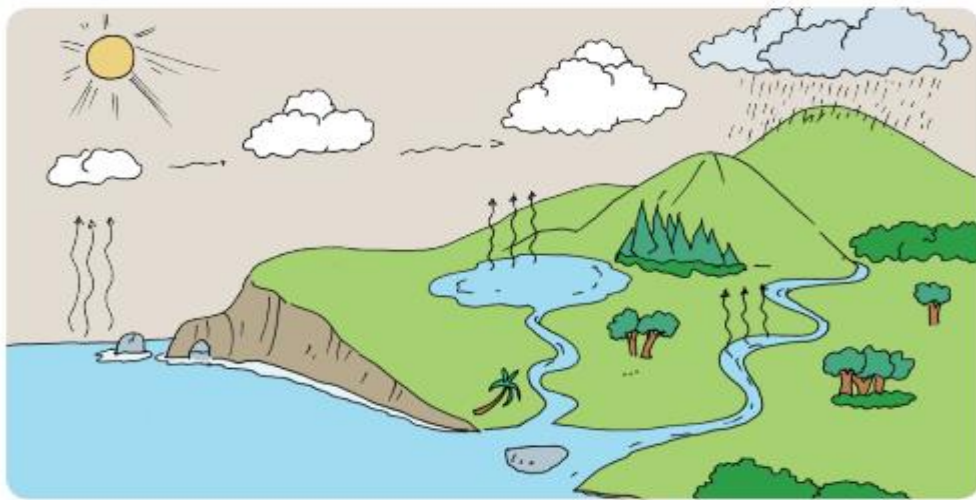
1)

2)



#### Petunjuk LKPD :

- ✓ Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD !
- ✓ Tulislah nama anggota kelompok pada tempat yang disediakan!
- ✓ Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas penyelesaian LKPD
- ✓ Kerjakan dan diskusikan LKPD dengan teman sekelompokmu selama 25 menit!



1. Ceritakan gambar di atas.
2. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut?  
Coba jelaskan. Ceritakan hasil pengamatan kelompokmu. Lakukan bergantian dengan kelompok lain

### PEDOMAN PENSKORAN

| No   | Indikator   | Nomor Soal | Jawaban   | Skor |
|--|---|------------|---|------|
| © Hak Cipta milik UIN Suska Riau                     | Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.                                | 5,6,7      | Tidak ada jawaban, walaupun ada hanya memperlihatkan tidak memahami konsep sehingga informasi yang diberikan tidak memiliki arti. | 0    |
|  |   |            | Hanya sedikit dari penjelasan yang benar.   | 1    |
|  |   |            | Penjelasan masuk akal namun hanya sebagian yang lengkap dan benar.  | 2    |
|  |   |            | Penjelasan masuk akal dan benar serta tersusun secara logis   | 3    |
| State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 1,2,3,4    | Tidak ada jawaban, walaupun ada hanya memperlihatkan tidak memahami konsep sehingga informasi yang diberikan tidak                | 0    |
|  |   |            | Hanya sedikit jawaban yang benar  | 1    |
|  |   |            | Penjelasan masuk akal namun hanya sebagian yang lengkap dan benar   | 2    |
|  |   |            | Penjelasan masuk akal dan benar serta tersusun secara logis   | 3    |
| State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.   | 8, 9,10    | Tidak ada jawaban, walaupun ada hanya memperlihatkan tidak memahami konsep sehingga informasi yang diberikan tidak memiliki arti. | 0    |
|  |   |            | Hanya sedikit jawaban yang benar  | 1    |
|  |   |            | Penjelasan masuk akal namun hanya sebagian yang lengkap dan benar   | 2    |
|  |   |            | Membuat model matematika dengan benar, kemudian melakukan perhitungan atau mendapatkan solusi secara lengkap dan benar.           | 3    |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI**

Judul Penelitian: Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Dasar Negeri.

Sasaran Program : Siswa Kelas V SDN di Indragiri Hilir

Mata Pelajaran : IPA

Peneliti : Yuli Yani Siska, S.Pd.

**A. Data Diri Validator**

Nama : .....

Usia :  < 20 tahun     20 s/d 30 tahun     > 30 tahun

Jenis kelamin :  Laki-laki                       Perempuan

Pekerjaan :  Dosen                                       .....

**B. Petunjuk**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian: S (Sesuai); CS (Cukup Sesuai); KS (Kurang Sesuai); TS (Tidak Sesuai).
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah saran pada ruang yang telah disediakan sebagai bentuk perbaikan untuk penulis.
3. Isilah kolom berikut ini (√):

| No                                  | Indikator   | S | CS | KS | TS |
|-------------------------------------|---|---|----|----|----|
| <b>A. Validitas Isi</b>             |   |   |    |    |    |
| 1.                                  | Soal sesuai dengan kompetensi dasar   |   |    |    |    |
| 2.                                  | Soal sesuai dengan indikator  |   |    |    |    |
| 3.                                  | Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas                                    |   |    |    |    |
| 4.                                  | Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan komunikasi matematis yang dinilai |   |    |    |    |
| 5.                                  | Kemungkinan soal dapat terselesaikan  |   |    |    |    |
| <b>B. Bahasa dan Penulisan Soal</b> |   |   |    |    |    |
| 6.                                  | Soal menggunakan bahasa Indonesia yang                                      |   |    |    |    |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                   |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
|                   | baku sesuai kaidah EYD   |  |  |  |  |
| 7.                | Petunjuk pengerjaan soal ditulis dengan jelas  |  |  |  |  |
| 8.                | Soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda |  |  |  |  |
| <b>C. Sasaran</b> |  |  |  |  |  |
| 9.                | Soal yang diberikan sesuai dengan perkembangan dan kognitif siswa                                    |  |  |  |  |
| 10.               | Soal yang diberikan mampu melatih penalaran dan kritisasi siswa                                      |  |  |  |  |

Catatan : Silabus dan soal dilampirkan

**C. Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas, lembar angket validasi dari validator dinyatakan:

- a. Layak untuk dipakai tanpa revisi
- b. Layak untuk dipakai dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak dipakai

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Prodi,

Pekanbaru,  
Validator,

.....

.....

NIP.

NIP.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Tema** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Kelas/Semester** : VI / II (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (2 x 30 Menit)

**K. KOMPETENSI INTI**

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**L. KOMPETENSI DASAR**

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**M. INDIKATOR**

- 3.8.1 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
- 4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

**N. TUJUAN PEMBELAJARAN**

5. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
6. Melalui kegiatan berdiskusi tentang skema siklus air, siswa dapat menganalisis cara terjadinya siklus air dengan benar.
7. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusinya tentang siklus air.
8. Melalui kegiatan menulis tentang pentingnya air, siswa dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri air

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin.
- Kerjasama.
- Rasa Hormat .
- Perhatian.
- Tekun.
- Tanggung Jawab.
- Teliti.

**O. MATERI PEMBELAJARAN**

Siklus air dan dampaknya, Siklus air, Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

**P. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Saintifik: Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode Ceramah, tanya jawab, bermain gambar, penugasan, diskusi.

**Q. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

6. Buku Guru Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
8. LKPD
9. Lembar Pembahasan
10. Buku penunjang lainnya yang relevan

**R. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru mengucapkan salam.</li> <li>12. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>13. Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>14. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>15. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li> <li>16. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran</li> </ol> | 10 Menit      |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                             |  |                 |
|-----------------------------|--|-----------------|
|                             | <p>yang akan dilakukan.</p> <p>17. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>18. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p> <p>19. Guru melakukan apersepsi. Mengulang kembali materi sebelumnya tentang syarat kualitas air bersih disertai tanya jawab.</p> <p>20. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan, materi tentang pentingnya air.</p> |                 |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> | <p>6. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 4- 5 anak.</p> <p>7. Siswa mendiskusikan tentang skema siklus air.</p> <p>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu digunakan sebagai bahan diskusi kelas.(mengkomunikasikan)</p> <p>9. Bersama teman kelompoknya siswa menjelaskan hasil kerjanya di depan kelas.(menanya dan menalar)</p>   | <p>35 Menit</p> |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | 10. Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama. (mengkomunikasikan)   |          |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>6. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua.</li> <li>8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol> | 16 Menit |

**S. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**5. Teknik Penilaian**

**b. Penilaian Pengetahuan**

| No | Teknik   | Bentuk Instrumen              | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan                                  | Keterangan   |
|----|----------|-------------------------------|------------------------|--|--|
|    | Tertulis | Pertanyaan tertulis soal esai | Lihat lampiran         | Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai | Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assesment of learning</i> ) |

**6. Penilaian Keterampilan**



| No | Teknik  | Bentuk Instrumen  | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan   | Keterangan  |
|----|---------|---|------------------------|---|---|
|    | Praktek | - Unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi tentang siklus air<br>- Mempresentasikan hasil diskusi gambar tentang siklus air | Lihat lampiran         | Saat pembelajaran berlangsung dan setelah pembelajaran selesai. | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assesment for, as, and of learning</i> ). |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Penilaian Afektif

| No  | Nama  | Perubahan Tingkah Laku |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|-------------|---|---|----|
|     |       | Kerjasama              |   |   |    | Percaya Diri |   |   |    | Sportifitas |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K            | C | B | SB | K           | C | B | SB |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |             |   |   |    |

Keterangan:

- K (Kurang)
- C (Cukup)
- B (Baik)
- SB (Sangat Baik)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Penilaian Kognitif

Tes Tertulis

| Indikator   | Bentuk Instrumen | Soal  |
|---|------------------|---|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | Essay            | 11. Apa yang di maksud dengan siklus air...<br>12. Sebutkan macam – macam siklus air...<br>13. Sebutkan kegunaan air bagi kehidupan manusia...<br>14. Debit air akan berkurang saat cuaca...  |
| 3.8.1 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.                              | Uraian           | 15. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Air selalu tersedia dibumi karena...<br>16. Tahapan evaporasi dalam siklus air adalah tahapan...<br>17. Air yang ada di muka bumi dapat dikatakan tetap karena air dapat mengalami... |
| 4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. | Uraian           | 18. Sebutkan proses yang terjadi pada siklus pendek/siklus kecil...<br>19. Cobe sebutkan istilah – istilah yang ada pada siklus air...<br>20. Air di laut, sungai dan danau menguap akibat adanya panas dari...                         |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T. Penilaian Psikomotorik

b. Unjuk kerja indikator

8.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang bagan siklus air

| No | Nama Siswa | Lafal dan Intonasi | Penyampaian Isi | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|--------------------|-----------------|-------------|-------|
| 1  |            |                    |                 |             |       |
| 2  |            |                    |                 |             |       |
| 3  |            |                    |                 |             |       |

Rubrik berdiskusi

| No | Kriteria                       | Sangat Baik   | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan                 |
|----|--------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
|    |                                | 4   | 3  | 2   | 1                               |
| 1  | Kerjasama dalam kelompok       | Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok   | Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok       | Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok  | Tidak berpartisipasi            |
| 2  | Bertanya                       | Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik   | Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik   | Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik            | Tidak dapat bertanya            |
| 3  | Menjawab pertanyaan            | Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik  | Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik | Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik | Tidak dapat menjawab pertanyaan |
| 4  | Menghargai pendapat orang lain | Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara | Memenuhi tiga kriteria                                   | Memenuhi dua kriteria                                       | Hanya memenuhi satu kriteria    |





**Disetujui Oleh,  
Guru IPA V**

(

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pekanbaru, 21 April 2021  
Mahasiswa Peneliti**

**Yuli Yani Siska,S.Pd.**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Siti Bulqis, S.Ag. M.Pd**





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI AJAR

Siklus air atau siklus hidrologi adalah sirkulasi air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi. Pemanasan air laut oleh sinar matahari merupakan kunci proses siklus hidrologi tersebut dapat berjalan secara terus menerus. Air berevaporasi, kemudian jatuh sebagai presipitasi dalam bentuk hujan, salju, hujan es dan salju (sleet), hujan gerimis atau kabut. Siklus air dapat dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu siklus pendek, sedang, dan siklus panjang. Macam-macam dan tahapan proses siklus air antara lain sebagai berikut :

### 1. Siklus Pendek / Siklus Kecil

Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari → Terjadi kondensasi dan pembentukan awan → Turun hujan di permukaan laut.

### 2. Siklus Sedang

Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari → Terjadi evaporasi → Uap bergerak oleh tiupan angin ke darat → Pembentukan awan → Turun hujan di permukaan daratan → Air mengalir di sungai menuju laut kembali

### 3. Siklus Panjang / Siklus Besar

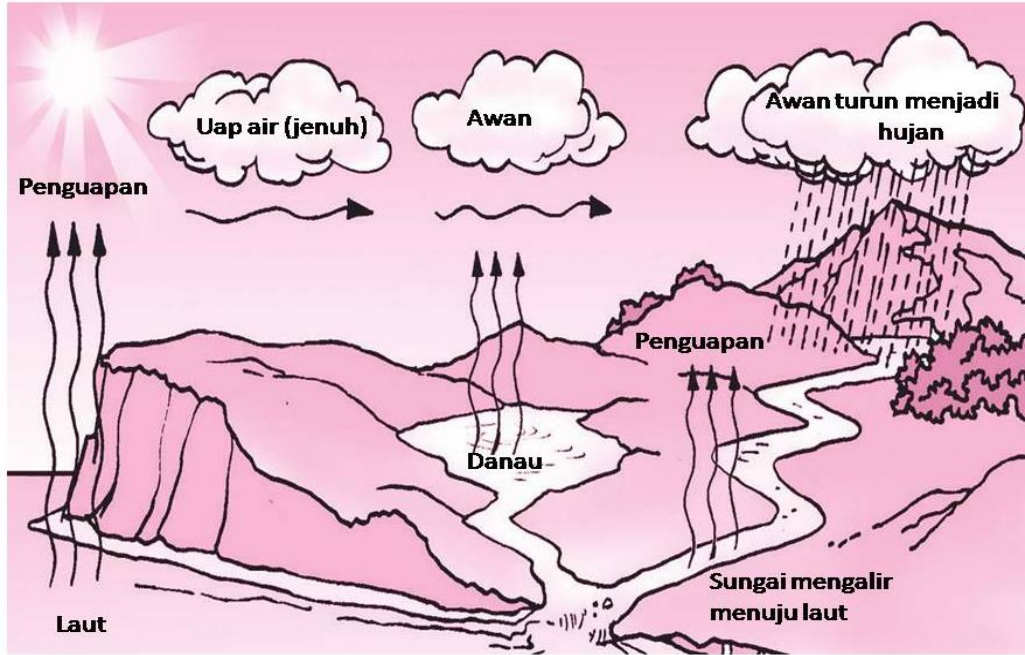
Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari → Uap air mengalami sublimasi → Pembentukan awan yang mengandung kristal es → Awan bergerak oleh tiupan angin ke darat → Pembentukan awan → Turun salju → Pembentukan gletser → Gletser mencair membentuk aliran sungai → Air mengalir di sungai menuju darat dan kemudian ke laut.

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk membangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air, lihat gambar!



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.





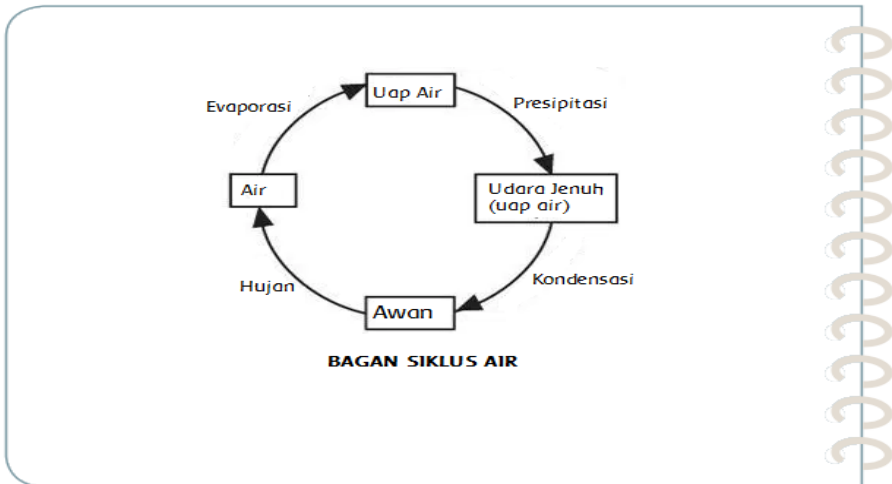
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Kamu telah membaca teks “Siklus air”. Bersama kelompokmu, gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.



Air sangat diperlukan bagi kelangsungan hidup di bumi. Semua makhluk hidup membutuhkan air. Banyak cara dilakukan untuk memenuhi kebutuhan akan air.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN PENSKORAN**

| No      | Indikator   | Nomor Soal | Jawaban   | Skor |
|---------|---|------------|---|------|
| 5,6,7   | Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.                                |            | Tidak ada jawaban, walaupun ada hanya memperlihatkan tidak memahami konsep sehingga informasi yang diberikan tidak memiliki arti. | 0    |
|         |   |            | Hanya sedikit dari penjelasan yang benar.   | 1    |
|         |   |            | Penjelasan masuk akal namun hanya sebagian yang lengkap dan benar.  | 2    |
|         |   |            | Penjelasan masuk akal dan benar serta tersusun secara logis   | 3    |
| 1,2,3,4 | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup |            | Tidak ada jawaban, walaupun ada hanya memperlihatkan tidak memahami konsep sehingga informasi yang diberikan tidak                | 0    |
|         |   |            | Hanya sedikit jawaban yang ben  | 1    |
|         |   |            | Penjelasan masuk akal namun hanya sebagian yang lengkap dan benar   | 2    |
|         |   |            | Penjelasan masuk akal dan benar serta tersusun secara logis   | 3    |
| 8, 9,10 | Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.   |            | Tidak ada jawaban, walaupun ada hanya memperlihatkan tidak memahami konsep sehingga informasi yang diberikan tidak memiliki arti. | 0    |
|         |   |            | Hanya sedikit jawaban yang benar  | 1    |
|         |   |            | Penjelasan masuk akal namun hanya sebagian yang lengkap dan benar   | 2    |
|         |   |            | Membuat model matematika dengan benar, kemudian melakukan perhitungan atau mendapatkan solusi secara lengkap dan benar.           | 3    |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI**

Judul Penelitian: Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Dasar Negeri.

Sasaran Program : Siswa Kelas V SDN di Indragiri Hilir

Mata Pelajaran : IPA

Peneliti : Yuli Yani Siska, S.Pd.

**E. Data Diri Validator**

Nama : .....

Usia :  < 20 tahun     20 s/d 30 tahun     > 30 tahun

Jenis kelamin :  Laki-laki                       Perempuan

Pekerjaan :  Dosen                                       .....

**F. Petunjuk**

4. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian: S (Sesuai); CS (Cukup Sesuai); KS (Kurang Sesuai); TS (Tidak Sesuai).
5. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah saran pada ruang yang telah disediakan sebagai bentuk perbaikan untuk penulis.
6. Isilah kolom berikut ini (√):

| No                                  | Indikator   | S | CS | KS | TS |
|-------------------------------------|---|---|----|----|----|
| <b>D. Validitas Isi</b>             |   |   |    |    |    |
| 1.                                  | Soal sesuai dengan kompetensi dasar   |   |    |    |    |
| 2.                                  | Soal sesuai dengan indikator  |   |    |    |    |
| 3.                                  | Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas                                    |   |    |    |    |
| 4.                                  | Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan komunikasi matematis yang dinilai |   |    |    |    |
| 5.                                  | Kemungkinan soal dapat terselesaikan  |   |    |    |    |
| <b>E. Bahasa dan Penulisan Soal</b> |   |   |    |    |    |
| 6.                                  | Soal menggunakan bahasa Indonesia yang                                      |   |    |    |    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                   |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
|                   | baku sesuai kaidah EYD   |  |  |  |  |
| 7.                | Petunjuk pengerjaan soal ditulis dengan jelas  |  |  |  |  |
| 8.                | Soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda |  |  |  |  |
| <b>F. Sasaran</b> |  |  |  |  |  |
| 9.                | Soal yang diberikan sesuai dengan perkembangan dan kognitif siswa                                    |  |  |  |  |
| 10.               | Soal yang diberikan mampu melatih penalaran dan kritisasi siswa                                      |  |  |  |  |

Catatan : Silabus dan soal dilampirkan

**G. Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

**H. Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas, lembar angket validasi dari validator dinyatakan:

- d. Layak untuk dipakai tanpa revisi
- e. Layak untuk dipakai dengan revisi sesuai saran
- f. Tidak layak dipakai

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Prodi,

Pekanbaru,  
Validator,

.....  
NIP.

.....  
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran 1: Validasi Instrumen Motivasi Belajar**

**VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA MOTIVASI BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI**

Nama Peneliti :

Nama Validator :

**Petunjuk:**

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format respon siswa tentang motivasi siswa dalam belajar menggunakan strategi pembelajaran inkuiri, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ( √ ) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka – angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - 0 = tidak valid
  - 1 = kurang valid
  - 2 = cukup valid
  - 3 = valid
  - 4 = sangat valid
3. Huruf – huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
  - A = Dapat digunakan tanpa revisi
  - B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - C = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
  - D = Tidak dapat digunakan

| No | INDIKATOR PERTANYAAN MOTIVASI BELAJAR   | ASPEK YANG DINILAI |   |   |   |   | KET |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 4                  | 3 | 2 | 1 | 0 |     |
| 1  | Saya melakukan belajar dengan model pembelajaran inkuiri  |                    |   |   |   |   |     |
| 2  | Saya senang belajar menggunakan model pembelajaran inkuiri dan dapat memudahkan dalam mengikuti proses pembelajaran |                    |   |   |   |   |     |
| 3  | Saya mempunyai kemampuan untuk memahami tentang model pembelajaran inkuiri.   |                    |   |   |   |   |     |
| 4  | Saya dapat mengoperasikan pembelajaran dengan baik  |                    |   |   |   |   |     |
| 5  | Saya selalu memperhatikan saat pembelajaran   |                    |   |   |   |   |     |
| 6  | Saya memanfaatkan pembelajaran dengan   |                    |   |   |   |   |     |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | INDIKATOR PERTANYAAN MOTIVASI BELAJAR   | ASPEK YANG DINILAI |   |   |   |   | KET |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 0                  | 1 | 2 | 3 | 4 |     |
| 7  | menggunakan model inkuiri untuk materi pelajaran yang akan diberikan  |                    |   |   |   |   |     |
| 8  | Penggunaan model pembelajaran inkuiri membuat saya mendapatkan prestasi yang lebih baik.  |                    |   |   |   |   |     |
| 9  | Penggunaan model pembelajarn inkuiri lebih memudahkan saya memahami materi yang di sampaikan                                    |                    |   |   |   |   |     |
| 10 | Belajar melalui efektivitas model pembelajaran inkuiri membuat saya lebih termotivasi untuk belajar                             |                    |   |   |   |   |     |
| 11 | Belajar melalui efektivitas model pembelajaran inkuiri membuat penguasaan materi saya dalam pembelajaran IPA menjadi lebih baik |                    |   |   |   |   |     |
| 12 | Saya sangat mudah mengingat materi pelajaran yang dipersentasikan guru karena mudah diingat                                     |                    |   |   |   |   |     |
| 13 | Penggunaan model pembelajaran inkuiri lebih memudahkan saya dalam memahami materi yang disampaikan                              |                    |   |   |   |   |     |
| 14 | Dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri saya menjadi lebih berani.  |                    |   |   |   |   |     |
| 15 | Denga menggunakan model pembelajaran inkuiri saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar dan diminta lebih efektif          |                    |   |   |   |   |     |
| 16 | Saya tidak takut lagi untuk mencoba sesuatu   |                    |   |   |   |   |     |

| No | Aspek yang dinilai  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Cakupan aspek respon  |   |   |   |   |   |
| 2  | Kesesuaian butir yang ditanyakan dengan aspek respon                  |   |   |   |   |   |
| 3  | Kesesuaian antara aspek respon dengan permasalahan yang akan di jawab |   |   |   |   |   |
| 4  | Bahasa yang digunakan   |   |   |   |   |   |

| No | Uraian                                       | A | B | C | D |
|----|--|---|---|---|---|
| 1  | Penilaian secara umum instrumen respon siswa |   |   |   |   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saran – Saran**

1. ....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....

3. ....  
.....  
.....

**Kesimpulan :**

Berdasarkan penelitian di atas, Skala Motivasi belajar siswa yang dikembangkan ini dinyatakan :

|          |   |
|----------|---|
| <b>A</b> | <b>Layak diujicobakan tanpa revisi</b>  |
| <b>B</b> | <b>Layak diujicobakan dengan revisi</b> |
| <b>C</b> | <b>Tidak layak diujicobakan</b>         |

Pekanbaru, 2022  
Validator



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran : Validasi Instrumen Motivasi Belajar**

**VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA MOTIVASI BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI**

Nama Peneliti :

Nama Validator :

**Petunjuk:**

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format respon siswa tentang motivasi siswa dalam belajar menggunakan strategi pembelajaran inkuiri, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ( √ ) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka – angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - 0 = tidak valid
  - 1 = kurang valid
  - 2 = cukup valid
  - 3 = valid
  - 4 = sangat valid
3. Huruf – huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
  - A = Dapat digunakan tanpa revisi
  - B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - C = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
  - D = Tidak dapat digunakan

| No | INDIKATOR PERTANYAAN MOTIVASI BELAJAR   | ASPEK YANG DINILAI |   |   |   |   | KET |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 4                  | 3 | 2 | 1 | 0 |     |
| 1  | Saya melakukan belajar dengan model pembelajaran inkuiri  |                    |   |   |   |   |     |
| 2  | Saya senang belajar menggunakan model pembelajaran inkuiri dan dapat memudahkan dalam mengikuti proses pembelajaran |                    |   |   |   |   |     |
| 3  | Saya mempunyai kemampuan untuk memahami tentang model pembelajaran inkuiri.   |                    |   |   |   |   |     |
| 4  | Saya dapat mengoperasikan pembelajaran dengan baik  |                    |   |   |   |   |     |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | INDIKATOR PERTANYAAN MOTIVASI BELAJAR   | ASPEK YANG DINILAI |  |  |  |  | KET |
|----|---|--------------------|--|--|--|--|-----|
|    |   |                    |  |  |  |  |     |
| 5  | Saya selalu memperhatikan saat pembelajaran   |                    |  |  |  |  |     |
| 6  | Saya memanfaatkan pembelajaran dengan menggunakan model inkuiri untuk materi pelajaran yang akan diberikan                      |                    |  |  |  |  |     |
| 7  | Penggunaan model pembelajaran inkuiri membuat saya mendapatkan prestasi yang lebih baik.  |                    |  |  |  |  |     |
| 8  | Penggunaan model pembelajarn inkuiri lebih memudahkan saya memahami materi yang di sampaikan                                    |                    |  |  |  |  |     |
| 9  | Belajar melalui efektivitas model pembelajaran inkuiri membuat saya lebih termotivasi untuk belajar                             |                    |  |  |  |  |     |
| 10 | Belajar melalui efektivitas model pembelajaran inkuiri membuat penguasaan materi saya dalam pembelajaran IPA menjadi lebih baik |                    |  |  |  |  |     |
| 11 | Saya sangat mudah mengingat meteri pelajaran yang dipersentasikan guru karena mudah diingat                                     |                    |  |  |  |  |     |
| 12 | Penggunaan model pembelajaran inkuiri lebih memudahkan saya dalam memahami materi yang disampaikan                              |                    |  |  |  |  |     |
| 13 | Dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri saya menjadi lebih berani.  |                    |  |  |  |  |     |
| 14 | Denga menggunakan model pembelajaran inkuiri saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar dan diminta lebih efektif          |                    |  |  |  |  |     |
| 15 | Saya tidak takut lagi untuk mencoba sesuatu   |                    |  |  |  |  |     |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**Lampiran 2 : Validasi Instrumen Soal Tes IPA**

**VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI**

Nama Peneliti :

Nama Validator :

**Petunjuk :**

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format respon siswa tentang motivasi siswa dalam belajar menggunakan strategi pembelajaran inkuiri, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ( √ ) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka – angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - 0 = tidak valid
  - 1 = kurang valid
  - 2 = cukup valid
  - 3 = valid
  - 4 = sangat valid
3. Huruf – huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
  - A = Dapat digunakan tanpa revisi
  - B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - C = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
  - D = Tidak dapat digunakan

| NO | Butir Soal  | ASPEK YANG DINILAI |   |   |   |   | KET |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
|    | Siklus air atau siklus hidrologi adalah sirkulasi air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi. Pemanasan air laut oleh sinar matahari merupakan kunci proses siklus hidrologi tersebut dapat berjalan secara terus menerus. Air berevaporasi, kemudian jatuh sebagai presipitasi dalam bentuk hujan, salju, hujan es dan salju (sleet), hujan gerimis atau kabut. |                    |   |   |   |   |     |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Butir Soal  | ASPEK YANG DINILAI |   |   |   |   | KET |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
|    | <p>Siklus air dapat dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu siklus pendek, sedang, dan siklus panjang.</p> <p>Macam – macam siklus air :</p> <p>1. Siklus Pendek / Siklus Kecil</p> <p>Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari→ Terjadi kondensasi dan pembentukan awan→ Turun hujan di permukaan laut.</p> <p>2, Siklus Sedang</p> <p>Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari→Terjadi evaporasi→Uap bergerak oleh tiupan angin ke darat→Pembentukan awan→Turun hujan di permukaan daratan→Air mengalir di sungai menuju laut kembali</p> <p>3, Siklus Panjang / Siklus Besar</p> <p>Air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari→Uap air mengalami sublimasi→Pembentukan awan yang mengandung kristal es→Awan bergerak oleh tiupan angin ke darat→Pembentukan awan→Turun salju→Pembentukan gletser→Gletser mencair membentuk aliran sungai→Air mengalir di sungai menuju darat dan kemudian ke laut.</p> |                    |   |   |   |   |     |
|    | Apa yang di maksud dengan siklus air...   |                    |   |   |   |   |     |
|    | Sebutkan macam – macam siklus air...  |                    |   |   |   |   |     |
|    | Perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu disebut...  |                    |   |   |   |   |     |
|    | Sebutkan kegunaan air bagi kehidupan manusia...   |                    |   |   |   |   |     |
|    | Debit air akan berkurang saat cuaca...  |                    |   |   |   |   |     |
|    | Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Air selalu tersedia di bumi karena...   |                    |   |   |   |   |     |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Butir Soal  | ASPEK YANG DINILAI |   |   |   |   | KET |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|-----|
|    |   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |     |
|    | Terjadinya siklus air sangat dipengaruhi oleh...                              |                    |   |   |   |   |     |
|    | Proses perputaran air disebut sebagai...                                      |                    |   |   |   |   |     |
|    | Tahapan evaporasi dalam siklus air adalah tahapan...                          |                    |   |   |   |   |     |
|    | Air yang ada di muka bumi dapat dikatakan tetap karena air dapat mengalami... |                    |   |   |   |   |     |
|    | Sebutkan proses yang terjadi pada siklus pendek/siklus kecil...               |                    |   |   |   |   |     |
|    | Coba sebutkan istilah – istilah yang ada pada siklus air...                   |                    |   |   |   |   |     |
| 13 | Air di laut, sungai dan danau menguap akibat adanya panas dari...             |                    |   |   |   |   |     |

| No | Aspek yang dinilai                         | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Keterkaitan indikator dengan tujuan        |   |   |   |   |   |
| 2  | Kesesuaian pertanyaan dengan indikator     |   |   |   |   |   |
| 3  | Kesesuaian antara pertanyaan dengan tujuan |   |   |   |   |   |
|    | Bahasa yang digunakan                      |   |   |   |   |   |

| No | Uraian                              | A | B | C | D |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|
|    | Penilaian secara umum instrumen ini |   |   |   |   |

**Saran – Saran :**

1. ....
2. ....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. ....  
.....  
.....

**Kesimpulan :**

Berdasarkan penilaian di atas, Skala Motivasi belajar siswa yang dikembangkan ini dinyatakan:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| A | Layal diujicobakan tanpa revisi  |
| B | Layak diujicobakan dengan revisi |
| C | Tidak layak diujicobakan         |

Pekanbaru, 2022  
Validator

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Lampiran 3 : Angket Motivasi Belajar**

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

Nama : .....

Kelas : .....

**Petunjuk.**

1. Sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri anda.
2. Jangan takut dengan jawaban yang anda berikan, karena jawaban tidak ada hubungannya dengan penilaian sekolah.
3. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan teliti. Berikan tanda (√) pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya. Isilah dengan jujur. Jangan terpengaruh temanmu.
4. Instrumen Angket.

**Pilihan Jawaban.**

- SL : Selalu ( skor 5 )
- SR : Sering ( skor 4 )
- KK : Kadang-kadang ( skor 3 )
- JR : Jarang ( skor 2 )
- TP : Tidak Pernah ( skor 1 )

| No | PERTANYAAN/ PERNYATAAN   | JAWABAN |         |         |         |         |
|----|--|---------|---------|---------|---------|---------|
|    |  | SL<br>5 | SR<br>4 | KK<br>3 | JR<br>2 | TP<br>1 |
| 1  | Saya merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran                                    |         |         |         |         |         |
| 2  | Saya mengikuti pelajaran hingga pelajaran selesai                                  |         |         |         |         |         |
| 3  | Saya mempunyai kemampuan untuk memahami tentang strategi pembelajaran inkuiri.     |         |         |         |         |         |
| 4  | Saya merasa perlu untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan guru |         |         |         |         |         |
| 5  | Saya selalu memperhatikan saat pembelajaran.                                       |         |         |         |         |         |
| 6  | Saya merasa sangat senang untuk memahami kembali soal atau materi yang sulit       |         |         |         |         |         |
| 7  | Penggunaan model pembelajaran inkuiri membuat saya mendapatkan prestasi yang       |         |         |         |         |         |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | PERTANYAAN/ PERNYATAAN  | JAWABAN |         |         |         |         |
|----|---|---------|---------|---------|---------|---------|
|    |   | SL<br>5 | SR<br>4 | KK<br>3 | JR<br>2 | TP<br>1 |
| 7  | lebih baik.   |         |         |         |         |         |
| 8  | Saya senang mengajak teman berdiskusi jika menemukan kesulitan saat belajar   |         |         |         |         |         |
| 9  | Saya menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran  |         |         |         |         |         |
| 10 | Mencapai nilai yang tinggi dalam pelajaran merupakan hal yang utama bagi saya   |         |         |         |         |         |
| 11 | Saya mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar  |         |         |         |         |         |
| 12 | Saya mengerjakan tugas sekeadarnya yang penting tugas tersebut terselesaikan  |         |         |         |         |         |
| 13 | Dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri saya menjadi lebih berani.  |         |         |         |         |         |
| 14 | Saya mengisi kekosongan waktu pelajaran disekolah dengan mengerjakan tugas yang belum terselesaikan dan membaca buku pelajaran. |         |         |         |         |         |
| 15 | Saya tidak takut lagi untuk mencoba sesuatu   |         |         |         |         |         |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Lampiran 4 : Soal Tes IPA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI**

Nama : .....

Kelas : .....

**Petunjuk.**

1. Sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri anda.
2. Jangan takut dengan jawaban yang anda berikan, karena jawaban tidak ada hubungannya dengan penilaian sekolah.
3. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan teliti. Berikan tanda (√) pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya. Isilah dengan jujur. Jangan terpengaruh temanmu.

**Soal**

1. Apa yang di maksud dengan siklus air...
2. Sebutkan macam – macam siklus air...
3. Perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu disebut...
4. Sebutkan kegunaan air bagi kehidupan manusia...
5. Debit air akan berkurang saat cuaca...
6. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Air selalu tersedia dibumi karena...
7. Terjadinya siklus air sangat dipengaruhi oleh...
8. Proses perputaran air disebut sebagai...
9. Tahapan evaporasi dalam siklus air adalah tahapan...
10. Air yang ada di muka bumi dapat dikatakan tetap karena air dapat mengalami...
11. Sebutkan proses yang terjadi pada siklus pendek/siklus kecil...
12. Cobe sebutkan istilah – istilah yang ada pada siklus air...
13. Air di laut, sungai dan danau menguap akibat adanya panas dari..

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5 : Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

### KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA

| No | Indikator                       | Deskripsi   | Jumlah Butir |
|----|---------------------------------|---|--------------|
| 1  | Ketekunan dalam belajar         | Kehadiran dalam pembelajaran                        | 1            |
|    |                                 | Mengikuti pembelajaran                              | 2            |
|    |                                 | Pembelajaran aktif dirumah                          | 3            |
| 2  | Ulet dalam menghadapi kesulitan | Sikap dalam menghadapi kesulitan dalam pembelajaran | 4, 5         |
|    |                                 | Usaha mengatasi kesulitan dalam pembelajaran        | 6, 7         |
| 3  | Mandiri                         | Kemandirian dalam belajar                           | 8, 9         |
| 4  | Minat                           | Keinginan untuk berprestasi                         | 10           |
|    |                                 | Keinginan dalam belajar                             | 11           |
| 5  | Mempertahankan Pendapat         | Bisa mempertahankan pendapatnya                     | 12,13        |
|    |                                 | Menjawab pertanyaan dengan percaya diri             | 14,15        |
|    | Jumlah                          |   | 15           |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 6 : Nilai Hasil Belajar

Nilai Pretest Sekolah A

| N<br>o | Respo<br>nden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Ju<br>ml<br>ah | KET |
|--------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------|-----|
| 1      | 0.01          | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0    | 5              | 50  |
| 2      | 0.02          | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 6              | 60  |
| 3      | 0.03          | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 4              | 40  |
| 4      | 0.04          | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 6              | 60  |
| 5      | 0.05          | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1    | 4              | 40  |
| 6      | 0.06          | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7              | 70  |
| 7      | 0.07          | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7              | 70  |
| 8      | 0.08          | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0    | 5              | 50  |
| 9      | 0.09          | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1    | 7              | 70  |
| 10     | 0.10          | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 6              | 60  |
| 11     | 0.11          | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 6              | 60  |
| 12     | 0.12          | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8              | 80  |

Lampiran : Nilai Hasil Belajar

Nilai Postest Sekolah A

| N<br>o | Respo<br>nden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Ju<br>ml<br>ah | KET |
|--------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------|-----|
| 1      | 0.01          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0    | 8              | 80  |
| 2      | 0.02          | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8              | 80  |
| 3      | 0.03          | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8              | 80  |
| 4      | 0.04          | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8              | 80  |
| 5      | 0.05          | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8              | 80  |
| 6      | 0.06          | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8              | 80  |
| 7      | 0.07          | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 9              | 90  |
| 8      | 0.08          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 9              | 90  |
| 9      | 0.09          | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1    | 8              | 80  |
| 10     | 0.10          | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8              | 80  |
| 11     | 0.11          | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1    | 7              | 70  |
| 12     | 0.12          | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 10             | 100 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran : Nilai Hasil Belajar

Nilai Pretest Sekolah B

| No | Respon | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Jumlah | KET |
|----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|-----|
| 1  | 0.01   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1    | 5      | 50  |
| 2  | 0.02   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0    | 6      | 60  |
| 3  | 0.03   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 4      | 40  |
| 4  | 0.04   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 6      | 60  |
| 5  | 0.05   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0    | 6      | 60  |
| 6  | 0.06   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80  |
| 7  | 0.07   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7      | 70  |
| 8  | 0.08   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0    | 5      | 50  |
| 9  | 0.09   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0    | 5      | 50  |
| 10 | 0.10   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1    | 5      | 50  |

Nilai Postest Sekolah B

| No | Respon | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Jumlah | KET |
|----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|-----|
| 1  | 0.01   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80  |
| 2  | 0.02   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0    | 8      | 80  |
| 3  | 0.03   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80  |
| 4  | 0.04   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80  |
| 5  | 0.05   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0    | 6      | 60  |
| 6  | 0.06   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80  |
| 7  | 0.07   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80  |
| 8  | 0.08   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 6      | 60  |
| 9  | 0.09   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80  |
| 10 | 0.10   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1    | 7      | 70  |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran : Nilai Hasil Belajar

Nilai Pretest Sekolah C

| N<br>o | Respo<br>nden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Ju<br>ml<br>ah | KET |
|--------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------|-----|
| 1      | 0.01          | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1    | 4              | 40  |
| 2      | 0.02          | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0    | 5              | 50  |
| 3      | 0.03          | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 4              | 40  |
| 4      | 0.04          | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1    | 5              | 50  |
| 5      | 0.05          | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1    | 5              | 50  |
| 6      | 0.06          | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0    | 5              | 50  |
| 7      | 0.07          | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 5              | 50  |
| 8      | 0.08          | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0    | 5              | 50  |
| 9      | 0.09          | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1    | 5              | 50  |
| 10     | 0.10          | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 6              | 60  |

Lampiran : Nilai Hasil Belajar

Nilai Postest Sekolah C

| N<br>o | Respo<br>nden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Ju<br>ml<br>ah | KET |
|--------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------|-----|
| 1      | 0.01          | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1    | 8              | 80  |
| 2      | 0.02          | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0    | 8              | 80  |
| 3      | 0.03          | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 8              | 80  |
| 4      | 0.04          | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8              | 80  |
| 5      | 0.05          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 8              | 80  |
| 6      | 0.06          | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0    | 6              | 60  |
| 7      | 0.07          | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7              | 70  |
| 8      | 0.08          | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8              | 80  |
| 9      | 0.09          | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8              | 80  |
| 10     | 0.10          | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1    | 8              | 80  |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

| No | Responden | Item Butir Angket |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      | Σ  | SKor |
|----|-----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|----|------|
|    |           | S.1               | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | S.11 | S.12 | S.13 | S.14 | S.15 |    |      |
| 1  | Res 01    | 4                 | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 36 | 72   |
| 2  | Res 02    | 4                 | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 35 | 70   |
| 3  | Res 03    | 3                 | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 33 | 66   |
| 4  | Res 04    | 3                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 35 | 70   |
| 5  | Res 05    | 3                 | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 35 | 70   |
| 6  | Res 06    | 4                 | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 36 | 72   |
| 7  | Res 07    | 4                 | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 40 | 80   |
| 8  | Res 08    | 3                 | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 33 | 66   |
| 9  | Res 09    | 4                 | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 40 | 80   |
| 10 | Res 10    | 4                 | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 36 | 72   |
| 11 | Res 11    | 4                 | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 36 | 72   |
| 12 | Res 12    | 4                 | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 35 | 70   |
| 13 | Res 13    | 4                 | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 33 | 66   |
| 14 | Res 14    | 4                 | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 35 | 70   |
| 15 | Res 15    | 4                 | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 35 | 70   |
| 16 | Res 16    | 4                 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 36 | 72   |
| 17 | Res 17    | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 40 | 80   |
| 18 | Res 18    | 4                 | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 33 | 66   |
| 19 | Res 19    | 4                 | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 40 | 80   |
| 20 | Res 20    | 3                 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 36 | 72   |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| No        | Responden | Item Butir Angket |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Σ  | SKor |
|-----------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|------|
|           |           | S.1               | S.2   | S.3   | S.4   | S.5   | S.6   | S.7   | S.8   | S.9   | S.10  | S.11  | S.12  | S.13  | S.14  | S.15  |    |      |
| 21        | Res 21    | 4                 | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 36 | 72   |
| 22        | Res 22    | 4                 | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 35 | 70   |
| 23        | Res 23    | 2                 | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 2     | 33 | 66   |
| 24        | Res 24    | 3                 | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 35 | 70   |
| 25        | Res 25    | 3                 | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 35 | 70   |
| 26        | Res 26    | 3                 | 3     | 3     | 4     | 2     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 36 | 72   |
| 27        | Res 27    | 4                 | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 2     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 40 | 80   |
| 28        | Res 28    | 3                 | 3     | 3     | 2     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 33 | 66   |
| 29        | Res 29    | 4                 | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 40 | 80   |
| 30        | Res 30    | 4                 | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 36 | 72   |
| Jumlah    |           | 109               | 103   | 95    | 107   | 97    | 104   | 96    | 101   | 99    | 108   | 103   | 106   | 103   | 103   | 103   |    |      |
| Rata-rata |           | 3,633             | 3,433 | 3,167 | 3,567 | 3,233 | 3,467 | 3,200 | 3,367 | 3,300 | 3,600 | 3,433 | 3,533 | 3,433 | 3,433 | 3,433 |    |      |
| SD        |           | 0,556             | 0,568 | 0,461 | 0,568 | 0,504 | 0,629 | 0,551 | 0,490 | 0,651 | 0,563 | 0,504 | 0,629 | 0,626 | 0,504 | 0,568 |    |      |
| R Hitung  |           | 0,475             | 0,397 | 0,016 | 0,381 | 0,050 | 0,408 | 0,043 | 0,454 | 0,405 | 0,361 | 0,506 | 0,436 | 0,125 | 0,623 | 0,345 |    |      |
| Ket       |           | V                 | V     | D     | V     | D     | V     | D     | V     | V     | V     | V     | V     | D     | V     | D     |    |      |

Ket

V : Valid

D : Drop (Tidak Valid)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| No | Responden | Item Butir Angket |     |     |     |     |     |      |      |      |      | Xt | Xt <sup>2</sup> |      |
|----|-----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|----|-----------------|------|
|    |           | S.1               | S.2 | S.4 | S.6 | S.8 | S.9 | S.10 | S.11 | S.12 | S.15 |    |                 |      |
| 1  | Res 01    | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4  | 40              | 1600 |
| 2  | Res 02    | 4                 | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4  | 37              | 1369 |
| 3  | Res 03    | 3                 | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3  | 30              | 900  |
| 4  | Res 04    | 3                 | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4    | 3    | 2    | 3    | 3  | 35              | 1225 |
| 5  | Res 05    | 3                 | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 3  | 32              | 1024 |
| 6  | Res 06    | 4                 | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4    | 3    | 3    | 3    | 3  | 34              | 1156 |
| 7  | Res 07    | 4                 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4  | 40              | 1600 |
| 8  | Res 08    | 3                 | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 4  | 30              | 900  |
| 9  | Res 09    | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4  | 40              | 1600 |
| 10 | Res 10    | 4                 | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3  | 38              | 1444 |
| 11 | Res 11    | 4                 | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3  | 37              | 1369 |
| 12 | Res 12    | 4                 | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3  | 33              | 1089 |
| 13 | Res 13    | 4                 | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4    | 3    | 3    | 3    | 4  | 34              | 1156 |
| 14 | Res 14    | 4                 | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3  | 36              | 1296 |
| 15 | Res 15    | 4                 | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4  | 33              | 1089 |
| 16 | Res 16    | 4                 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 4    | 2    | 3    | 3  | 33              | 1089 |
| 17 | Res 17    | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4  | 39              | 1521 |
| 18 | Res 18    | 4                 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4  | 34              | 1156 |
| 19 | Res 19    | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 3    | 4    | 4    | 4  | 38              | 1444 |
| 20 | Res 20    | 3                 | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3  | 32              | 1024 |
| 21 | Res 21    | 4                 | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 3    | 4    | 4    | 4  | 37              | 1369 |
| 22 | Res 22    | 4                 | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 3    | 3  | 34              | 1156 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



| No               | Responden    | Item Butir Angket |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Xt   | Xt <sup>2</sup> |  |
|------------------|--------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------|--|
|                  |              | S.1               | S.2  | S.4  | S.6  | S.8  | S.9  | S.10 | S.11 | S.12 | S.15 |      |                 |  |
| 23               | Res 23       | 2                 | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 29   | 841             |  |
| 24               | Res 24       | 3                 | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 32   | 1024            |  |
| 25               | Res 25       | 3                 | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 33   | 1089            |  |
| 26               | Res 26       | 3                 | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 34   | 1156            |  |
| 27               | Res 27       | 4                 | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 36   | 1296            |  |
| 28               | Res 28       | 3                 | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 29   | 841             |  |
| 29               | Res 29       | 4                 | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 37   | 1369            |  |
| 30               | Res 30       | 4                 | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 37   | 1369            |  |
| UJI RELIABILITAS | Jumlah (Np)  | 109               | 103  | 107  | 104  | 101  | 99   | 108  | 103  | 106  | 103  | 1043 | 36561           |  |
|                  | k            | 20                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                 |  |
|                  | k-1          | 19                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                 |  |
|                  | p            | 0,73              | 0,69 | 0,71 | 0,69 | 0,67 | 0,66 | 0,72 | 0,69 | 0,71 | 0,69 |      |                 |  |
|                  | q            | 0,27              | 0,31 | 0,29 | 0,31 | 0,33 | 0,34 | 0,28 | 0,31 | 0,29 | 0,31 |      |                 |  |
|                  | pq           | 0,20              | 0,22 | 0,20 | 0,21 | 0,22 | 0,22 | 0,20 | 0,22 | 0,21 | 0,22 |      |                 |  |
|                  | $\sum pq$    | 2,11              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                 |  |
|                  | Varians skor | 10,3              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                 |  |
|                  | KR 20        | 0,837             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                 |  |
| Keputusan        | Reliabel     |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                 |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Uji Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran

| No | Responden | Item Butir Soal |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      | Jumlah | KET |
|----|-----------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|--------|-----|
|    |           | S.1             | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | S.11 | S.12 | S.13 |        |     |
| 1  | Res 01    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 13     | 130 |
| 2  | Res 02    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 13     | 130 |
| 3  | Res 03    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 12     | 120 |
| 4  | Res 04    | 1               | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 12     | 120 |
| 5  | Res 05    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 12     | 120 |
| 6  | Res 06    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 12     | 120 |
| 7  | Res 07    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 0    | 1    | 1    | 11     | 110 |
| 8  | Res 08    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 11     | 110 |
| 9  | Res 09    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 11     | 110 |
| 10 | Res 10    | 1               | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 11     | 110 |
| 11 | Res 11    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1    | 0    | 1    | 1    | 10     | 100 |
| 12 | Res 12    | 1               | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 9      | 90  |
| 13 | Res 13    | 1               | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1    | 0    | 1    | 1    | 9      | 90  |
| 14 | Res 14    | 0               | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 9      | 90  |
| 15 | Res 15    | 1               | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 0    | 1    | 1    | 9      | 90  |
| 16 | Res 16    | 1               | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1    | 0    | 0    | 1    | 8      | 80  |
| 17 | Res 17    | 0               | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0    | 1    | 1    | 0    | 7      | 70  |
| 18 | Res 18    | 1               | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1    | 0    | 0    | 1    | 7      | 70  |
| 19 | Res 19    | 1               | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1    | 1    | 0    | 1    | 7      | 70  |
| 20 | Res 20    | 1               | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1    | 1    | 1    | 1    | 7      | 70  |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No | Responden | Item Butir Soal |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | Jumlah | KET |
|----|-----------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|--------|-----|
|    |           | S.1             | S.2  | S.3  | S.4  | S.5  | S.6  | S.7  | S.8  | S.9  | S.10  | S.11  | S.12  | S.13  |        |     |
| 21 | Res 21    | 0               | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0     | 0     | 1     | 0     | 7      | 70  |
| 22 | Res 22    | 1               | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1     | 0     | 0     | 1     | 7      | 70  |
| 23 | Res 23    | 1               | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1     | 0     | 1     | 1     | 7      | 70  |
| 24 | Res 24    | 1               | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1     | 0     | 0     | 1     | 6      | 60  |
| 25 | Res 25    | 0               | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1     | 0     | 0     | 1     | 6      | 60  |
| 26 | Res 26    | 0               | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0     | 0     | 1     | 0     | 5      | 50  |
| 27 | Res 27    | 0               | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0     | 0     | 1     | 0     | 5      | 50  |
| 28 | Res 28    | 1               | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 4      | 40  |
| 29 | Res 29    | 0               | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0     | 0     | 1     | 0     | 4      | 40  |
| 30 | Res 30    | 0               | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1     | 0     | 0     | 0     | 3      | 30  |
|    | Jumlah    | 22              | 15   | 20   | 21   | 20   | 15   | 17   | 22   | 19   | 24    | 14    | 22    | 23    |        |     |
|    | Rata-rata | 0,73            | 0,5  | 0,67 | 0,7  | 0,67 | 0,5  | 0,57 | 0,73 | 0,63 | 0,8   | 0,467 | 0,733 | 0,767 |        |     |
|    | SD        | 0,45            | 0,51 | 0,48 | 0,47 | 0,48 | 0,51 | 0,5  | 0,45 | 0,49 | 0,407 | 0,507 | 0,45  | 0,43  |        |     |
|    | R Hitung  | 0,58            | 0,66 | 0,34 | 0,42 | 0,42 | 0,40 | 0,17 | 0,23 | 0,54 | 0,55  | 0,65  | 0,52  | 0,67  |        |     |
|    | Ket       | V               | V    | D    | V    | V    | V    | D    | D    | V    | V     | V     | V     | V     |        |     |

Ket:

V : Valid

D : Drop (Tidak Valid)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| No | Responden | Item Butir Soal |     |     |     |     |     |      |      |      |      | Xt | Xt <sup>2</sup> |
|----|-----------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|----|-----------------|
|    |           | S.1             | S.2 | S.4 | S.5 | S.6 | S.9 | S.10 | S.11 | S.12 | S.13 |    |                 |
| 1  | Res 01    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 10 | 100             |
| 2  | Res 02    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 10 | 100             |
| 3  | Res 03    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 10 | 100             |
| 4  | Res 04    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 10 | 100             |
| 5  | Res 05    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 10 | 100             |
| 6  | Res 06    | 1               | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 9  | 81              |
| 7  | Res 07    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 0    | 1    | 1    | 9  | 81              |
| 8  | Res 08    | 1               | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 9  | 81              |
| 9  | Res 09    | 1               | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 9  | 81              |
| 10 | Res 10    | 1               | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 8  | 64              |
| 11 | Res 11    | 1               | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 0    | 1    | 1    | 8  | 64              |
| 12 | Res 12    | 1               | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 8  | 64              |
| 13 | Res 13    | 1               | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 0    | 1    | 1    | 8  | 64              |
| 14 | Res 14    | 0               | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 8  | 64              |
| 15 | Res 15    | 1               | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 0    | 1    | 1    | 6  | 36              |
| 16 | Res 16    | 1               | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 0    | 0    | 1    | 6  | 36              |
| 17 | Res 17    | 0               | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0    | 1    | 1    | 0    | 6  | 36              |
| 18 | Res 18    | 1               | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1    | 0    | 0    | 1    | 5  | 25              |
| 19 | Res 19    | 1               | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1    | 1    | 0    | 1    | 5  | 25              |
| 20 | Res 20    | 1               | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1    | 1    | 1    | 1    | 5  | 25              |
| 21 | Res 21    | 0               | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0    | 0    | 1    | 0    | 5  | 25              |
| 22 | Res 22    | 1               | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 0    | 0    | 1    | 4  | 16              |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No              | Responden | Item Butir Soal |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Xt | Xt <sup>2</sup> |
|-----------------|-----------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|-----------------|
|                 |           | S.1             | S.2  | S.4  | S.5  | S.6  | S.9  | S.10 | S.11 | S.12 | S.13 |    |                 |
|                 | Jumlah    | 22              | 15   | 21   | 20   | 15   | 19   | 24   | 14   | 22   | 23   |    |                 |
| DAYA<br>PEMBEDA | BA        | 14              | 13   | 13   | 13   | 10   | 13   | 15   | 11   | 15   | 15   |    |                 |
|                 | BB        | 8               | 2    | 8    | 7    | 5    | 6    | 9    | 3    | 7    | 8    |    |                 |
|                 | JA        | 15              | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   |    |                 |
|                 | JB        | 15              | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   |    |                 |
|                 | D         | 0,40            | 0,73 | 0,33 | 0,40 | 0,33 | 0,47 | 0,40 | 0,53 | 0,53 | 0,47 |    |                 |
|                 | KRITERIA  | C               | BS   | C    | C    | C    | B    | C    | B    | B    | B    |    |                 |

Keterangan

- C : Cukup Baik  
 B<sub>s</sub> : Baik Sekali  
 B : Baik



Lampiran 9. Data **Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa**

**Pretest**

| No | Sekolah | Responden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Jumlah | Skor |
|----|---------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|------|
| 1  | SDN 031 | Eks 01    | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4    | 35     | 70   |
| 2  | SDN 031 | Eks 02    | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 34     | 68   |
| 3  | SDN 031 | Eks 03    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 30     | 60   |
| 4  | SDN 031 | Eks 04    | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 36     | 72   |
| 5  | SDN 031 | Eks 05    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 33     | 66   |
| 6  | SDN 031 | Eks 06    | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 5    | 35     | 70   |
| 7  | SDN 031 | Eks 07    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4    | 39     | 78   |
| 8  | SDN 031 | Eks 08    | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3    | 32     | 64   |
| 9  | SDN 031 | Eks 09    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4    | 39     | 78   |
| 10 | SDN 031 | Eks 10    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 30     | 60   |
| 11 | SDN 031 | Eks 11    | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 34     | 68   |
| 12 | SDN 031 | Eks 12    | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 38     | 76   |
| 13 | SDN 023 | Eks 13    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3    | 33     | 66   |
| 14 | SDN 023 | Eks 14    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3    | 33     | 66   |
| 15 | SDN 023 | Eks 15    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 30     | 60   |
| 16 | SDN 023 | Eks 16    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3    | 31     | 62   |
| 17 | SDN 023 | Eks 17    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 36     | 72   |
| 18 | SDN 023 | Eks 18    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3    | 32     | 64   |
| 19 | SDN 023 | Eks 19    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 32     | 64   |
| 20 | SDN 023 | Eks 20    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 38     | 76   |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pretest

| No         | Sekolah | Responden | S.1   | S.2   | S.3   | S.4   | S.5   | S.6   | S.7   | S.8   | S.9   | S.10  | Jumlah | Skor  |
|------------|---------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 21         | SDN 023 | Eks 21    | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 34     | 68    |
| 22         | SDN 023 | Eks 22    | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 35     | 70    |
| 23         | SDN 016 | Eks 23    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 29     | 58    |
| 24         | SDN 016 | Eks 24    | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 34     | 68    |
| 25         | SDN 016 | Eks 25    | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 31     | 62    |
| 26         | SDN 016 | Eks 26    | 2     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 34     | 68    |
| 27         | SDN 016 | Eks 27    | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 4     | 36     | 72    |
| 28         | SDN 016 | Eks 28    | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 2     | 4     | 3     | 3     | 4     | 33     | 66    |
| 29         | SDN 016 | Eks 29    | 4     | 3     | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 35     | 70    |
| 30         | SDN 016 | Eks 30    | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 31     | 62    |
| 31         | SDN 016 | Eks 31    | 3     | 4     | 4     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 32     | 64    |
| 32         | SDN 016 | Eks 32    | 4     | 2     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 33     | 66    |
| Jumlah     |         |           | 118   | 106   | 108   | 108   | 105   | 110   | 97    | 107   | 105   | 113   | 1077   | 2154  |
| Rata-rata  |         |           | 3,69  | 3,31  | 3,38  | 3,38  | 3,28  | 3,44  | 3,03  | 3,34  | 3,28  | 3,53  | 33,66  | 67,31 |
| SL         |         |           | 2     | 0     | 0     | 1     | 0     | 2     | 0     | 0     | 0     | 1     |        |       |
| SR         |         |           | 19    | 12    | 12    | 11    | 10    | 11    | 5     | 11    | 12    | 15    |        |       |
| KK         |         |           | 10    | 18    | 20    | 19    | 21    | 18    | 23    | 21    | 17    | 16    |        |       |
| JR         |         |           | 1     | 2     | 0     | 1     | 1     | 1     | 4     | 0     | 3     | 0     |        |       |
| TP         |         |           | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |        |       |
| Persentase |         |           | 73,75 | 66,25 | 67,50 | 67,50 | 65,63 | 68,75 | 60,63 | 66,88 | 65,63 | 70,63 |        |       |
|            |         |           | 69,17 |       |       | 66,56 |       |       | 64,69 |       |       | 66,25 |        | 70,63 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Postest

| No | Sekolah | Responden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Jumlah | Skor |
|----|---------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|------|
| 1  | SDN 031 | Eks 01    | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 39     | 78   |
| 2  | SDN 031 | Eks 02    | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 37     | 74   |
| 3  | SDN 031 | Eks 03    | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3    | 36     | 72   |
| 4  | SDN 031 | Eks 04    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 39     | 78   |
| 5  | SDN 031 | Eks 05    | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 38     | 76   |
| 6  | SDN 031 | Eks 06    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5    | 40     | 80   |
| 7  | SDN 031 | Eks 07    | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 43     | 86   |
| 8  | SDN 031 | Eks 08    | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 36     | 72   |
| 9  | SDN 031 | Eks 09    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 42     | 84   |
| 10 | SDN 031 | Eks 10    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5    | 40     | 80   |
| 11 | SDN 031 | Eks 11    | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 42     | 84   |
| 12 | SDN 031 | Eks 12    | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4    | 43     | 86   |
| 13 | SDN 023 | Eks 13    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 39     | 78   |
| 14 | SDN 023 | Eks 14    | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 37     | 74   |
| 15 | SDN 023 | Eks 15    | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 37     | 74   |
| 16 | SDN 023 | Eks 16    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4    | 41     | 82   |
| 17 | SDN 023 | Eks 17    | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 38     | 76   |
| 18 | SDN 023 | Eks 18    | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3    | 37     | 74   |
| 19 | SDN 023 | Eks 19    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4    | 42     | 84   |
| 20 | SDN 023 | Eks 20    | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 41     | 82   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**Pretest**

| No         | Sekolah | Responden | S.1   | S.2   | S.3   | S.4   | S.5   | S.6   | S.7   | S.8   | S.9   | S.10  | Jumlah | Skor  |
|------------|---------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 21         | SDN 023 | Eks 21    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 40     | 80    |
| 22         | SDN 023 | Eks 22    | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 40     | 80    |
| 23         | SDN 016 | Eks 23    | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 38     | 76    |
| 24         | SDN 016 | Eks 24    | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 40     | 80    |
| 25         | SDN 016 | Eks 25    | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 38     | 76    |
| 26         | SDN 016 | Eks 26    | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 39     | 78    |
| 27         | SDN 016 | Eks 27    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 41     | 82    |
| 28         | SDN 016 | Eks 28    | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 38     | 76    |
| 29         | SDN 016 | Eks 29    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 41     | 82    |
| 30         | SDN 016 | Eks 30    | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 42     | 84    |
| 31         | SDN 016 | Eks 31    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 40     | 80    |
| 32         | SDN 016 | Eks 32    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 39     | 78    |
| Jumlah     |         |           | 126   | 123   | 123   | 129   | 131   | 128   | 127   | 127   | 128   | 121   | 1263   | 2526  |
| Rata-rata  |         |           | 3,94  | 3,84  | 3,84  | 4,03  | 4,09  | 4,00  | 3,97  | 3,97  | 4,00  | 3,78  | 39,47  | 78,94 |
| SL         |         |           | 2     | 2     | 2     | 3     | 6     | 4     | 3     | 3     | 1     | 3     |        |       |
| SR         |         |           | 26    | 23    | 23    | 27    | 23    | 24    | 25    | 25    | 30    | 19    |        |       |
| KK         |         |           | 4     | 7     | 7     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 1     | 10    |        |       |
| JR         |         |           | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |        |       |
| TP         |         |           | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |        |       |
| Persentase |         |           | 78,75 | 76,88 | 76,88 | 80,63 | 81,88 | 80,00 | 79,38 | 79,38 | 80,00 | 75,63 |        |       |
|            |         |           | 77,50 |       |       | 81,25 |       | 79,69 |       | 79,69 |       | 75,63 |        |       |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pretest

| No | Sekolah | Responden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Jumlah | Skor |
|----|---------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|------|
| 1  | SDN 031 | Kon 01    | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4    | 35     | 70   |
| 2  | SDN 031 | Kon 02    | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 33     | 66   |
| 3  | SDN 031 | Kon 03    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 31     | 62   |
| 4  | SDN 031 | Kon 04    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 36     | 72   |
| 5  | SDN 031 | Kon 05    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 33     | 66   |
| 6  | SDN 031 | Kon 06    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 5    | 34     | 68   |
| 7  | SDN 031 | Kon 07    | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4    | 39     | 78   |
| 8  | SDN 031 | Kon 08    | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3    | 31     | 62   |
| 9  | SDN 031 | Kon 09    | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 37     | 74   |
| 10 | SDN 031 | Kon 10    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5    | 35     | 70   |
| 11 | SDN 031 | Kon 11    | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 33     | 66   |
| 12 | SDN 031 | Kon 12    | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 38     | 76   |
| 13 | SDN 023 | Kon 13    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 36     | 72   |
| 14 | SDN 023 | Kon 14    | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3    | 33     | 66   |
| 15 | SDN 023 | Kon 15    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 31     | 62   |
| 16 | SDN 023 | Kon 16    | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 35     | 70   |
| 17 | SDN 023 | Kon 17    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4    | 35     | 70   |
| 18 | SDN 023 | Kon 18    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3    | 32     | 64   |
| 19 | SDN 023 | Kon 19    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4    | 34     | 68   |
| 20 | SDN 023 | Kon 20    | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3    | 36     | 72   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Pretest**

| No         | Sekolah | Responden | S.1   | S.2   | S.3   | S.4   | S.5   | S.6   | S.7   | S.8   | S.9   | S.10  | Jumlah | Skor  |
|------------|---------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 21         | SDN 023 | Kon 21    | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 34     | 68    |
| 22         | SDN 023 | Kon 22    | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 34     | 68    |
| 23         | SDN 016 | Kon 23    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 30     | 60    |
| 24         | SDN 016 | Kon 24    | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 33     | 66    |
| 25         | SDN 016 | Kon 25    | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 31     | 62    |
| 26         | SDN 016 | Kon 26    | 2     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 33     | 66    |
| 27         | SDN 016 | Kon 27    | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 2     | 4     | 34     | 68    |
| 28         | SDN 016 | Kon 28    | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 2     | 4     | 4     | 3     | 4     | 33     | 66    |
| 29         | SDN 016 | Kon 29    | 4     | 3     | 4     | 4     | 2     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 35     | 70    |
| 30         | SDN 016 | Kon 30    | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 31     | 62    |
| 31         | SDN 016 | Kon 31    | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 32     | 64    |
| 32         | SDN 016 | Kon 32    | 4     | 2     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 32     | 64    |
| Jumlah     |         |           | 119   | 109   | 105   | 105   | 103   | 105   | 100   | 108   | 108   | 117   | 1079   | 2158  |
| Rata-rata  |         |           | 3,72  | 3,41  | 3,28  | 3,28  | 3,22  | 3,28  | 3,13  | 3,38  | 3,38  | 3,66  | 33,72  | 67,44 |
| SL         |         |           | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 2     |        |       |
| SR         |         |           | 22    | 15    | 9     | 10    | 8     | 8     | 7     | 12    | 15    | 17    |        |       |
| KK         |         |           | 8     | 15    | 23    | 21    | 23    | 22    | 22    | 20    | 14    | 13    |        |       |
| JR         |         |           | 1     | 2     | 0     | 1     | 1     | 1     | 3     | 0     | 3     | 0     |        |       |
| TP         |         |           | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |        |       |
| Persentase |         |           | 74,38 | 68,13 | 65,63 | 65,63 | 64,38 | 65,63 | 62,50 | 67,50 | 67,50 | 73,13 |        |       |
|            |         |           | 69,38 |       |       | 65,00 |       | 64,06 |       | 67,50 |       | 73,13 |        |       |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Postest

| No | Sekolah | Responden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Jumlah | Skor |
|----|---------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|------|
| 1  | SDN 031 | Kon 01    | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4    | 36     | 72   |
| 2  | SDN 031 | Kon 02    | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3    | 35     | 70   |
| 3  | SDN 031 | Kon 03    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 31     | 62   |
| 4  | SDN 031 | Kon 04    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 37     | 74   |
| 5  | SDN 031 | Kon 05    | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    | 34     | 68   |
| 6  | SDN 031 | Kon 06    | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 5    | 36     | 72   |
| 7  | SDN 031 | Kon 07    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4    | 40     | 80   |
| 8  | SDN 031 | Kon 08    | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3    | 33     | 66   |
| 9  | SDN 031 | Kon 09    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4    | 40     | 80   |
| 10 | SDN 031 | Kon 10    | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5    | 36     | 72   |
| 11 | SDN 031 | Kon 11    | 3   | 2   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 35     | 70   |
| 12 | SDN 031 | Kon 12    | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 39     | 78   |
| 13 | SDN 023 | Kon 13    | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 37     | 74   |
| 14 | SDN 023 | Kon 14    | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3    | 34     | 68   |
| 15 | SDN 023 | Kon 15    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 31     | 62   |
| 16 | SDN 023 | Kon 16    | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4    | 36     | 72   |
| 17 | SDN 023 | Kon 17    | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4    | 37     | 74   |
| 18 | SDN 023 | Kon 18    | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3    | 33     | 66   |
| 19 | SDN 023 | Kon 19    | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4    | 36     | 72   |
| 20 | SDN 023 | Kon 20    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 39     | 78   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Postest

| No         | Sekolah | Responden | S.1   | S.2   | S.3   | S.4   | S.5   | S.6   | S.7   | S.8   | S.9   | S.10  | Jumlah | Skor  |
|------------|---------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 21         | SDN 023 | Kon 21    | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 35     | 70    |
| 22         | SDN 023 | Kon 22    | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 5     | 36     | 72    |
| 23         | SDN 016 | Kon 23    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 30     | 60    |
| 24         | SDN 016 | Kon 24    | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 35     | 70    |
| 25         | SDN 016 | Kon 25    | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 32     | 64    |
| 26         | SDN 016 | Kon 26    | 2     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 35     | 70    |
| 27         | SDN 016 | Kon 27    | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 2     | 4     | 37     | 74    |
| 28         | SDN 016 | Kon 28    | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 2     | 4     | 4     | 3     | 4     | 34     | 68    |
| 29         | SDN 016 | Kon 29    | 4     | 3     | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 36     | 72    |
| 30         | SDN 016 | Kon 30    | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 2     | 3     | 3     | 3     | 32     | 64    |
| 31         | SDN 016 | Kon 31    | 3     | 4     | 4     | 2     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 33     | 66    |
| 32         | SDN 016 | Kon 32    | 4     | 2     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 34     | 68    |
| Jumlah     |         |           | 122   | 110   | 110   | 116   | 110   | 116   | 101   | 111   | 109   | 119   | 1124   | 2248  |
| Rata-rata  |         |           | 3,81  | 3,44  | 3,44  | 3,63  | 3,44  | 3,63  | 3,16  | 3,47  | 3,41  | 3,72  | 35,13  | 70,25 |
| SL         |         |           | 2     | 0     | 1     | 1     | 1     | 3     | 0     | 0     | 0     | 3     |        |       |
| SR         |         |           | 23    | 16    | 12    | 19    | 13    | 15    | 8     | 15    | 16    | 17    |        |       |
| KK         |         |           | 6     | 14    | 19    | 11    | 17    | 13    | 21    | 17    | 13    | 12    |        |       |
| JR         |         |           | 1     | 2     | 0     | 1     | 1     | 1     | 3     | 0     | 3     | 0     |        |       |
| TP         |         |           | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |        |       |
| Persentase |         |           | 76,25 | 68,75 | 68,75 | 72,50 | 68,75 | 72,50 | 63,13 | 69,38 | 68,13 | 74,38 |        |       |
|            |         |           | 71,25 |       |       | 70,63 |       |       | 67,81 |       |       | 68,75 |        | 74,38 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 10. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa

### Pretest

| No | Sekolah | Responden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Jumlah | Skor |
|----|---------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|------|
| 1  | SDN 031 | Eks 01    | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0    | 4      | 40   |
| 2  | SDN 031 | Eks 02    | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 6      | 60   |
| 3  | SDN 031 | Eks 03    | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 4      | 40   |
| 4  | SDN 031 | Eks 04    | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 6      | 60   |
| 5  | SDN 031 | Eks 05    | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1    | 4      | 40   |
| 6  | SDN 031 | Eks 06    | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7      | 70   |
| 7  | SDN 031 | Eks 07    | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7      | 70   |
| 8  | SDN 031 | Eks 08    | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0    | 3      | 30   |
| 9  | SDN 031 | Eks 09    | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1    | 7      | 70   |
| 10 | SDN 031 | Eks 10    | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 6      | 60   |
| 11 | SDN 031 | Eks 11    | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 6      | 60   |
| 12 | SDN 031 | Eks 12    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 1  | SDN 023 | Eks 13    | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1    | 5      | 50   |
| 2  | SDN 023 | Eks 14    | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0    | 6      | 60   |
| 3  | SDN 023 | Eks 15    | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1    | 3      | 30   |
| 4  | SDN 023 | Eks 16    | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 6      | 60   |
| 5  | SDN 023 | Eks 17    | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0    | 2      | 20   |
| 6  | SDN 023 | Eks 18    | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 7  | SDN 023 | Eks 19    | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7      | 70   |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Pretest

| No        | Sekolah | Responden | S.1  | S.2  | S.3  | S.4  | S.5  | S.6  | S.7  | S.8  | S.9  | S.10 | Jumlah | Skor  |
|-----------|---------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-------|
| 8         | SDN 023 | Eks 20    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 5      | 50    |
| 9         | SDN 023 | Eks 21    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 4      | 40    |
| 10        | SDN 023 | Eks 22    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 5      | 50    |
| 1         | SDN 016 | Eks 23    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 4      | 40    |
| 2         | SDN 016 | Eks 24    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 5      | 50    |
| 3         | SDN 016 | Eks 25    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 4      | 40    |
| 4         | SDN 016 | Eks 26    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 5      | 50    |
| 5         | SDN 016 | Eks 27    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 5      | 50    |
| 6         | SDN 016 | Eks 28    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 2      | 20    |
| 7         | SDN 016 | Eks 29    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 3      | 30    |
| 8         | SDN 016 | Eks 30    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 5      | 50    |
| 9         | SDN 016 | Eks 31    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 3      | 30    |
| 10        | SDN 016 | Eks 32    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 6      | 60    |
| Jumlah    |         |           | 21   | 13   | 15   | 21   | 15   | 11   | 12   | 17   | 14   | 22   | 161    | 1610  |
| Rata-rata |         |           | 0,66 | 0,41 | 0,47 | 0,66 | 0,47 | 0,34 | 0,38 | 0,53 | 0,44 | 0,69 | 5,03   | 50,31 |
| Benar     |         |           | 21   | 13   | 15   | 21   | 15   | 11   | 12   | 17   | 14   | 22   |        |       |
| Salah     |         |           | 11   | 19   | 17   | 11   | 17   | 21   | 20   | 15   | 18   | 10   |        |       |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Postest**

| No | Sekolah | Responden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Jumlah | Skor |
|----|---------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|------|
| 1  | SDN 031 | Eks 01    | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0    | 7      | 70   |
| 2  | SDN 031 | Eks 02    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 10     | 100  |
| 3  | SDN 031 | Eks 03    | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 9      | 90   |
| 4  | SDN 031 | Eks 04    | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 9      | 90   |
| 5  | SDN 031 | Eks 05    | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0    | 6      | 60   |
| 6  | SDN 031 | Eks 06    | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 9      | 90   |
| 7  | SDN 031 | Eks 07    | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 9      | 90   |
| 8  | SDN 031 | Eks 08    | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0    | 6      | 60   |
| 9  | SDN 031 | Eks 09    | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 10 | SDN 031 | Eks 10    | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 11 | SDN 031 | Eks 11    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 9      | 70   |
| 12 | SDN 031 | Eks 12    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 10     | 100  |
| 1  | SDN 023 | Eks 13    | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 2  | SDN 023 | Eks 14    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0    | 8      | 80   |
| 3  | SDN 023 | Eks 15    | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1    | 6      | 60   |
| 4  | SDN 023 | Eks 16    | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 5  | SDN 023 | Eks 17    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0    | 7      | 70   |
| 6  | SDN 023 | Eks 18    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 10     | 100  |
| 7  | SDN 023 | Eks 19    | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 9      | 90   |
| 8  | SDN 023 | Eks 20    | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7      | 70   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Postest**

| No        | Sekolah | Responden | S.1  | S.2  | S.3  | S.4  | S.5  | S.6  | S.7  | S.8  | S.9  | S.10 | Jumlah | Skor  |
|-----------|---------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-------|
| 9         | SDN 023 | Eks 21    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 8      | 80    |
| 10        | SDN 023 | Eks 22    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 7      | 70    |
| 1         | SDN 016 | Eks 23    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 8      | 80    |
| 2         | SDN 016 | Eks 24    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 10     | 100   |
| 3         | SDN 016 | Eks 25    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 9      | 90    |
| 4         | SDN 016 | Eks 26    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 8      | 80    |
| 5         | SDN 016 | Eks 27    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 7      | 70    |
| 6         | SDN 016 | Eks 28    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 7      | 70    |
| 7         | SDN 016 | Eks 29    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 6      | 60    |
| 8         | SDN 016 | Eks 30    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 9      | 90    |
| 9         | SDN 016 | Eks 31    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 10     | 100   |
| 10        | SDN 016 | Eks 32    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 10     | 100   |
| Jumlah    |         |           | 29   | 23   | 26   | 29   | 25   | 27   | 26   | 29   | 23   | 25   | 262    | 2600  |
| Rata-rata |         |           | 0,91 | 0,72 | 0,81 | 0,91 | 0,78 | 0,84 | 0,81 | 0,91 | 0,72 | 0,78 | 8,19   | 81,25 |
| Benar     |         |           | 29   | 23   | 26   | 29   | 25   | 27   | 26   | 29   | 23   | 25   |        |       |
| Salah     |         |           | 3    | 9    | 6    | 3    | 7    | 5    | 6    | 3    | 9    | 7    |        |       |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



| No | Sekolah | Responden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Jumlah | Skor |
|----|---------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|------|
| 1  | SDN 031 | Eks 01    | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0    | 3      | 30   |
| 2  | SDN 031 | Eks 02    | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 6      | 60   |
| 3  | SDN 031 | Eks 03    | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 4      | 40   |
| 4  | SDN 031 | Eks 04    | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 6      | 60   |
| 5  | SDN 031 | Eks 05    | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1    | 4      | 40   |
| 6  | SDN 031 | Eks 06    | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7      | 70   |
| 7  | SDN 031 | Eks 07    | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7      | 70   |
| 8  | SDN 031 | Eks 08    | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0    | 5      | 50   |
| 9  | SDN 031 | Eks 09    | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1    | 7      | 70   |
| 10 | SDN 031 | Eks 10    | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 6      | 60   |
| 11 | SDN 031 | Eks 11    | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 6      | 60   |
| 12 | SDN 031 | Eks 12    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 1  | SDN 023 | Eks 13    | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1    | 5      | 50   |
| 2  | SDN 023 | Eks 14    | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0    | 6      | 60   |
| 3  | SDN 023 | Eks 15    | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 4      | 40   |
| 4  | SDN 023 | Eks 16    | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 2      | 20   |
| 5  | SDN 023 | Eks 17    | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0    | 4      | 40   |
| 6  | SDN 023 | Eks 18    | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 7  | SDN 023 | Eks 19    | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 7      | 70   |
| 8  | SDN 023 | Eks 20    | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0    | 3      | 30   |

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
**Pretest**

| No        | Sekolah | Responden | S.1  | S.2  | S.3  | S.4  | S.5  | S.6  | S.7  | S.8  | S.9  | S.10 | Jumlah | Skor  |
|-----------|---------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-------|
| 9         | SDN 023 | Eks 21    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 5      | 50    |
| 10        | SDN 023 | Eks 22    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 5      | 50    |
| 1         | SDN 016 | Eks 23    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 4      | 40    |
| 2         | SDN 016 | Eks 24    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 5      | 50    |
| 3         | SDN 016 | Eks 25    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 4      | 40    |
| 4         | SDN 016 | Eks 26    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 5      | 50    |
| 5         | SDN 016 | Eks 27    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 4      | 40    |
| 6         | SDN 016 | Eks 28    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 5      | 50    |
| 7         | SDN 016 | Eks 29    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 4      | 40    |
| 8         | SDN 016 | Eks 30    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 5      | 50    |
| 9         | SDN 016 | Eks 31    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 3      | 30    |
| 10        | SDN 016 | Eks 32    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 6      | 60    |
| Jumlah    |         |           | 22   | 14   | 14   | 22   | 14   | 9    | 10   | 19   | 17   | 22   | 163    | 1630  |
| Rata-rata |         |           | 0,69 | 0,44 | 0,44 | 0,69 | 0,44 | 0,28 | 0,31 | 0,59 | 0,53 | 0,69 | 5,09   | 50,94 |
| Benar     |         |           | 22   | 14   | 14   | 22   | 14   | 9    | 10   | 19   | 17   | 22   |        |       |
| Salah     |         |           | 10   | 18   | 18   | 10   | 18   | 23   | 22   | 13   | 15   | 10   |        |       |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Postest

| No | Sekolah | Responden | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | Jumlah | Skor |
|----|---------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|------|
| 1  | Eks 01  | 00.01     | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0    | 5      | 50   |
| 2  | Eks 02  | 00.02     | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 3  | Eks 03  | 00.03     | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1    | 7      | 70   |
| 4  | Eks 04  | 00.04     | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 5  | Eks 05  | 00.05     | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0    | 6      | 60   |
| 6  | Eks 06  | 00.06     | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1    | 7      | 70   |
| 7  | Eks 07  | 00.07     | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 9      | 90   |
| 8  | Eks 08  | 00.08     | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 9      | 90   |
| 9  | Eks 09  | 00.09     | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1    | 7      | 70   |
| 10 | Eks 10  | 00.10     | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 11 | Eks 11  | 00.11     | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1    | 7      | 70   |
| 12 | Eks 12  | 00.12     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 10     | 100  |
| 1  | Eks 13  | 00.01     | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 2  | Eks 14  | 00.02     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0    | 7      | 70   |
| 3  | Eks 15  | 00.03     | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1    | 6      | 60   |
| 4  | Eks 16  | 00.04     | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1    | 5      | 50   |
| 5  | Eks 17  | 00.05     | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0    | 5      | 50   |
| 6  | Eks 18  | 00.06     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 10     | 100  |
| 7  | Eks 19  | 00.07     | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 8      | 80   |
| 8  | Eks 20  | 00.08     | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 6      | 60   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Postest

| No        | Sekolah | Responden | S.1  | S.2  | S.3  | S.4  | S.5  | S.6  | S.7  | S.8  | S.9  | S.10 | Jumlah | Skor  |
|-----------|---------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-------|
| 9         | Eks 21  | 00.09     | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 8      | 80    |
| 10        | Eks 22  | 00.10     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 9      | 90    |
| 1         | Eks 23  | 00.01     | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 5      | 50    |
| 2         | Eks 24  | 00.02     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 9      | 90    |
| 3         | Eks 25  | 00.03     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 8      | 80    |
| 4         | Eks 26  | 00.04     | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 9      | 90    |
| 5         | Eks 27  | 00.05     | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 7      | 70    |
| 6         | Eks 28  | 00.06     | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 6      | 60    |
| 7         | Eks 29  | 00.07     | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 7      | 70    |
| 8         | Eks 30  | 00.08     | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 7      | 70    |
| 9         | Eks 31  | 00.09     | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 6      | 60    |
| 10        | Eks 32  | 00.10     | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 7      | 70    |
| Jumlah    |         |           | 24   | 21   | 25   | 29   | 22   | 22   | 19   | 27   | 20   | 25   | 234    | 2340  |
| Rata-rata |         |           | 0,75 | 0,66 | 0,78 | 0,91 | 0,69 | 0,69 | 0,59 | 0,84 | 0,63 | 0,78 | 7,31   | 73,13 |
| Benar     |         |           | 24   | 21   | 25   | 29   | 22   | 22   | 19   | 27   | 20   | 25   |        |       |
| Salah     |         |           | 8    | 11   | 7    | 3    | 10   | 10   | 13   | 5    | 12   | 7    |        |       |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

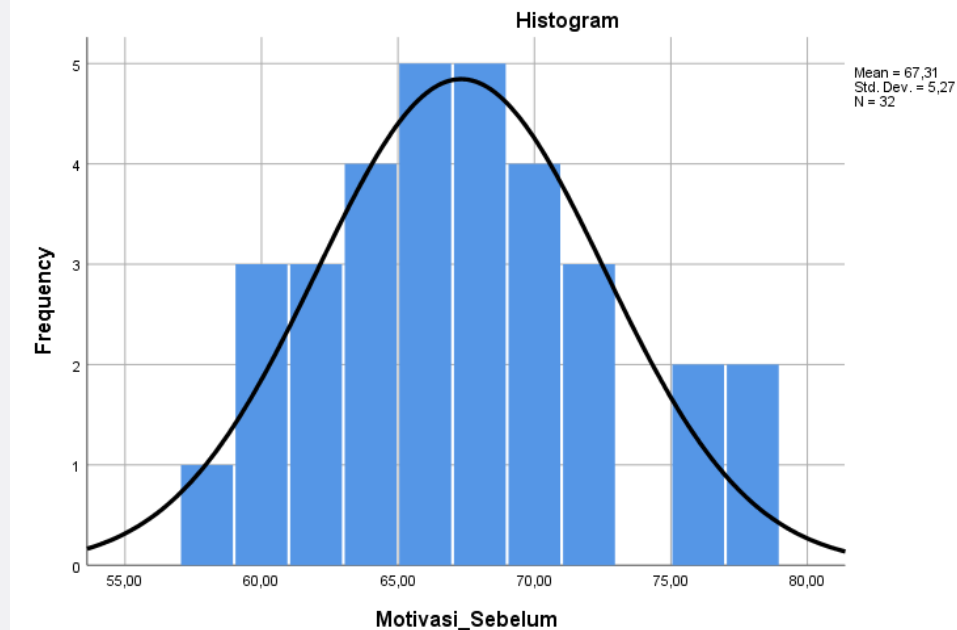
Lampiran 11. Deskripsi Data Kelas Eksperimen

Motivasi Belajar Sebelum Treatment

Frequencies

| Statistics       |         |         |
|------------------|---------|---------|
| Motivasi_Sebelum |         |         |
| N                | Valid   | 32      |
|                  | Missing | 0       |
| Mean             |         | 67,3125 |
| Std. Deviation   |         | 5,26974 |
| Variance         |         | 27,770  |
| Range            |         | 20,00   |
| Minimum          |         | 58,00   |
| Maximum          |         | 78,00   |

| Motivasi_Sebelum |       |           |         |               |                    |
|------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                  |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid            | 58,00 | 1         | 3,1     | 3,1           | 3,1                |
|                  | 60,00 | 3         | 9,4     | 9,4           | 12,5               |
|                  | 62,00 | 3         | 9,4     | 9,4           | 21,9               |
|                  | 64,00 | 4         | 12,5    | 12,5          | 34,4               |
|                  | 66,00 | 5         | 15,6    | 15,6          | 50,0               |
|                  | 68,00 | 5         | 15,6    | 15,6          | 65,6               |
|                  | 70,00 | 4         | 12,5    | 12,5          | 78,1               |
|                  | 72,00 | 3         | 9,4     | 9,4           | 87,5               |
|                  | 76,00 | 2         | 6,3     | 6,3           | 93,8               |
|                  | 78,00 | 2         | 6,3     | 6,3           | 100,0              |
|                  | Total | 32        | 100,0   | 100,0         |                    |



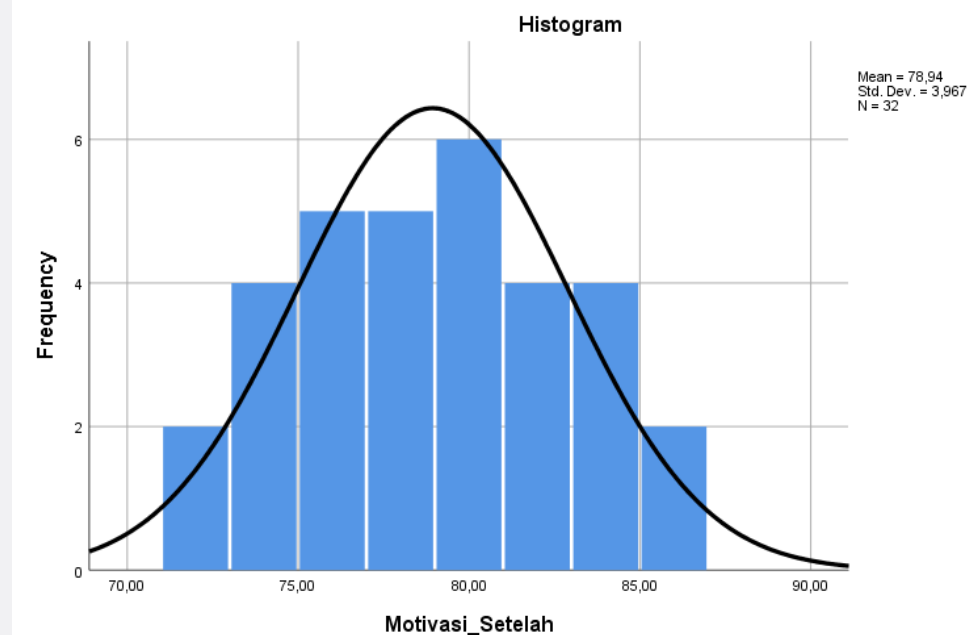
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Motivasi Belajar Setelah Treatment

### Frequencies

| Statistics       |         |         |
|------------------|---------|---------|
| Motivasi_Setelah |         |         |
| N                | Valid   | 32      |
|                  | Missing | 0       |
| Mean             |         | 78,9375 |
| Std. Deviation   |         | 3,96710 |
| Variance         |         | 15,738  |
| Range            |         | 14,00   |
| Minimum          |         | 72,00   |
| Maximum          |         | 86,00   |

| Motivasi_Setelah |       |           |         |               |                    |
|------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                  |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid            | 72,00 | 2         | 6,3     | 6,3           | 6,3                |
|                  | 74,00 | 4         | 12,5    | 12,5          | 18,8               |
|                  | 76,00 | 5         | 15,6    | 15,6          | 34,4               |
|                  | 78,00 | 5         | 15,6    | 15,6          | 50,0               |
|                  | 80,00 | 6         | 18,8    | 18,8          | 68,8               |
|                  | 82,00 | 4         | 12,5    | 12,5          | 81,3               |
|                  | 84,00 | 4         | 12,5    | 12,5          | 93,8               |
|                  | 86,00 | 2         | 6,3     | 6,3           | 100,0              |
|                  | Total |           | 32      | 100,0         | 100,0              |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hasil Belajar Sebelum Treatment

### Frequencies

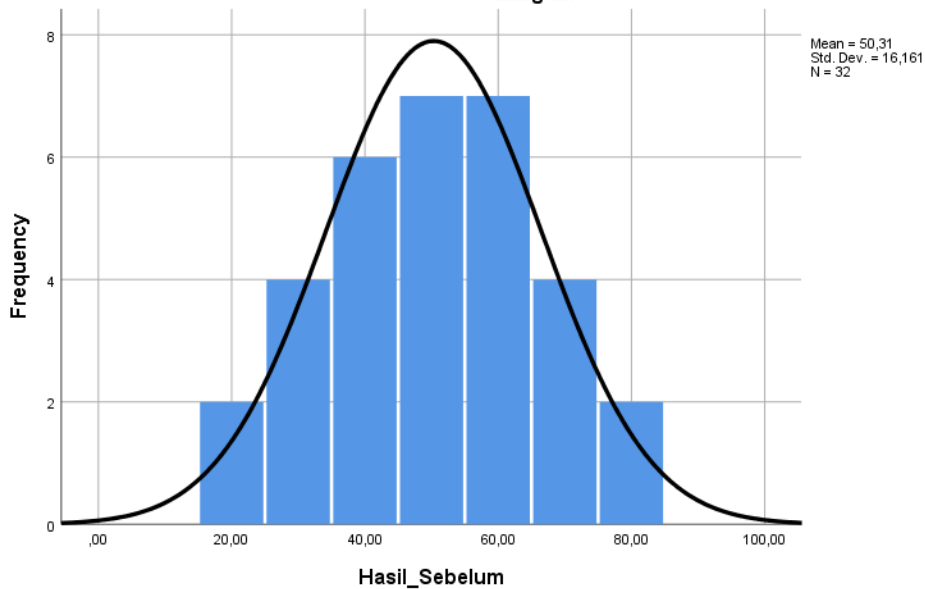
#### Statistics

| Hasil_Sebelum  |         |          |
|----------------|---------|----------|
| N              | Valid   | 32       |
|                | Missing | 0        |
| Mean           |         | 50,3125  |
| Std. Deviation |         | 16,16136 |
| Variance       |         | 261,190  |
| Range          |         | 60,00    |
| Minimum        |         | 20,00    |
| Maximum        |         | 80,00    |

#### Hasil\_Sebelum

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 20,00 | 2         | 6,3     | 6,3           | 6,3                |
|       | 30,00 | 4         | 12,5    | 12,5          | 18,8               |
|       | 40,00 | 6         | 18,8    | 18,8          | 37,5               |
|       | 50,00 | 7         | 21,9    | 21,9          | 59,4               |
|       | 60,00 | 7         | 21,9    | 21,9          | 81,3               |
|       | 70,00 | 4         | 12,5    | 12,5          | 93,8               |
|       | 80,00 | 2         | 6,3     | 6,3           | 100,0              |
|       | Total |           | 32      | 100,0         | 100,0              |

#### Histogram



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Belajar Setelah Treatment

Frequencies

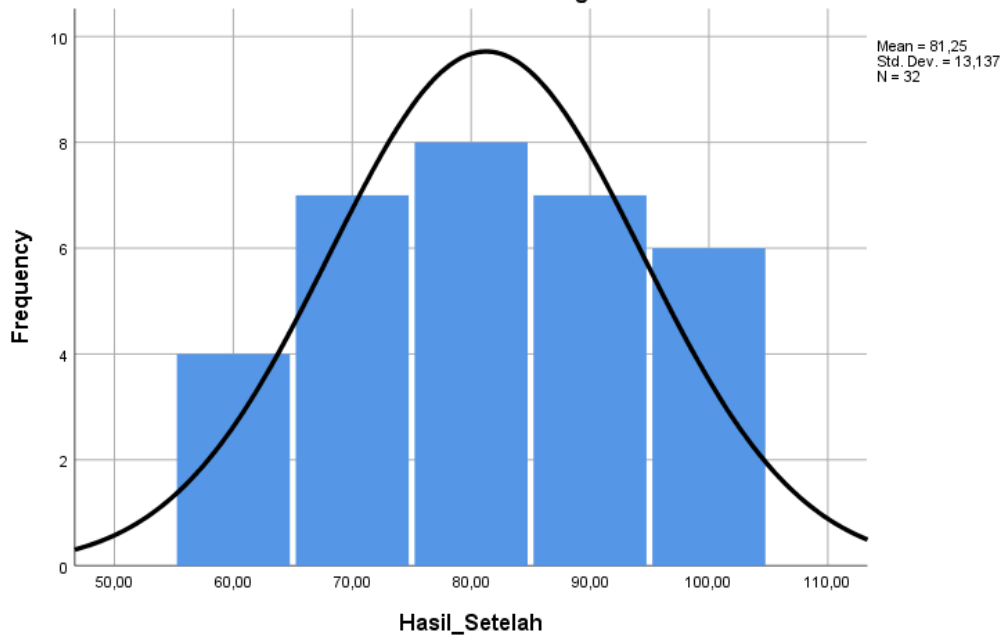
Statistics

|                |         |          |
|----------------|---------|----------|
| Hasil_Setelah  |         |          |
| N              | Valid   | 32       |
|                | Missing | 0        |
| Mean           |         | 81,2500  |
| Std. Deviation |         | 13,13700 |
| Variance       |         | 172,581  |
| Range          |         | 40,00    |
| Minimum        |         | 60,00    |
| Maximum        |         | 100,00   |

Hasil\_Setelah

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 60,00  | 4         | 12,5    | 12,5          | 12,5               |
|       | 70,00  | 7         | 21,9    | 21,9          | 34,4               |
|       | 80,00  | 8         | 25,0    | 25,0          | 59,4               |
|       | 90,00  | 7         | 21,9    | 21,9          | 81,3               |
|       | 100,00 | 6         | 18,8    | 18,8          | 100,0              |
|       | Total  |           | 32      | 100,0         | 100,0              |

Histogram



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran 12. Deskripsi Data Kelas Kontrol**

Motivasi Belajar Sebelum Treatment

**Frequencies**

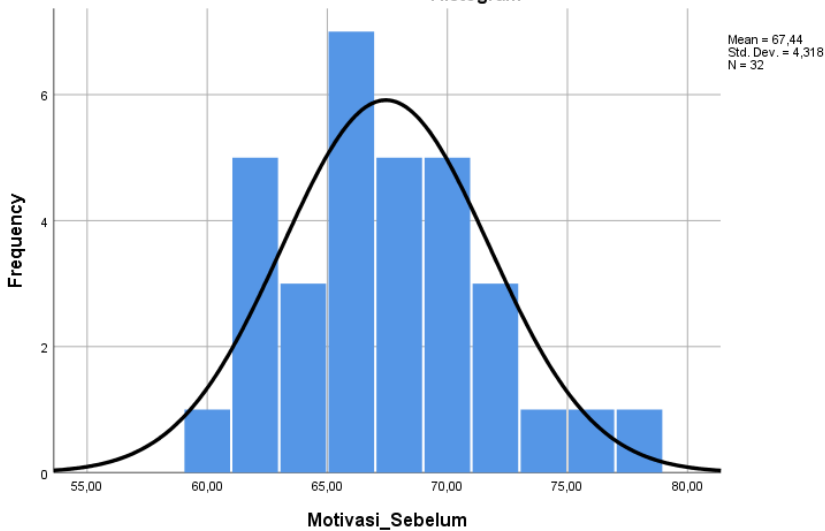
**Statistics**

|                  |         |         |
|------------------|---------|---------|
| Motivasi_Sebelum |         |         |
| N                | Valid   | 32      |
|                  | Missing | 0       |
| Mean             |         | 67,4375 |
| Std. Deviation   |         | 4,31754 |
| Variance         |         | 18,641  |
| Range            |         | 18,00   |
| Minimum          |         | 60,00   |
| Maximum          |         | 78,00   |

**Motivasi\_Sebelum**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 60,00 | 1         | 3,1     | 3,1           | 3,1                |
|       | 62,00 | 5         | 15,6    | 15,6          | 18,8               |
|       | 64,00 | 3         | 9,4     | 9,4           | 28,1               |
|       | 66,00 | 7         | 21,9    | 21,9          | 50,0               |
|       | 68,00 | 5         | 15,6    | 15,6          | 65,6               |
|       | 70,00 | 5         | 15,6    | 15,6          | 81,3               |
|       | 72,00 | 3         | 9,4     | 9,4           | 90,6               |
|       | 74,00 | 1         | 3,1     | 3,1           | 93,8               |
|       | 76,00 | 1         | 3,1     | 3,1           | 96,9               |
|       | 78,00 | 1         | 3,1     | 3,1           | 100,0              |
| Total |       | 32        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Histogram**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Motivasi Belajar Setelah Treatment

Frequencies

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

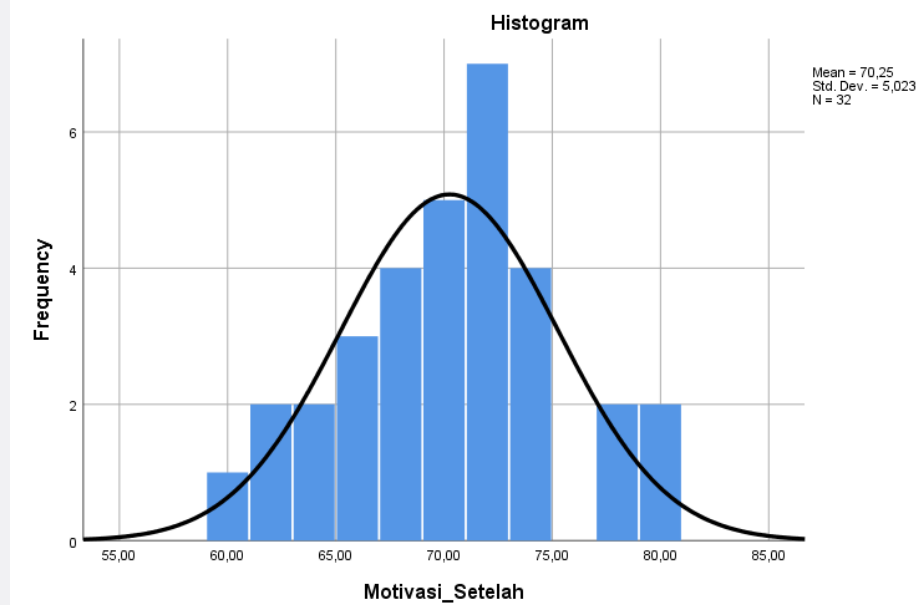
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Statistics**

|                  |           |
|------------------|-----------|
| Motivasi_Setelah |           |
| N                | Valid 32  |
|                  | Missing 0 |
| Mean             | 70,2500   |
| Std. Deviation   | 5,02253   |
| Variance         | 25,226    |
| Range            | 20,00     |
| Minimum          | 60,00     |
| Maximum          | 80,00     |

**Motivasi\_Setelah**

|             | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 60,00 | 1         | 3,1     | 3,1           | 3,1                |
| 62,00       | 2         | 6,3     | 6,3           | 9,4                |
| 64,00       | 2         | 6,3     | 6,3           | 15,6               |
| 66,00       | 3         | 9,4     | 9,4           | 25,0               |
| 68,00       | 4         | 12,5    | 12,5          | 37,5               |
| 70,00       | 5         | 15,6    | 15,6          | 53,1               |
| 72,00       | 7         | 21,9    | 21,9          | 75,0               |
| 74,00       | 4         | 12,5    | 12,5          | 87,5               |
| 78,00       | 2         | 6,3     | 6,3           | 93,8               |
| 80,00       | 2         | 6,3     | 6,3           | 100,0              |
| Total       | 32        | 100,0   | 100,0         |                    |





Hasil Belajar Sebelum Treatment

Frequencies

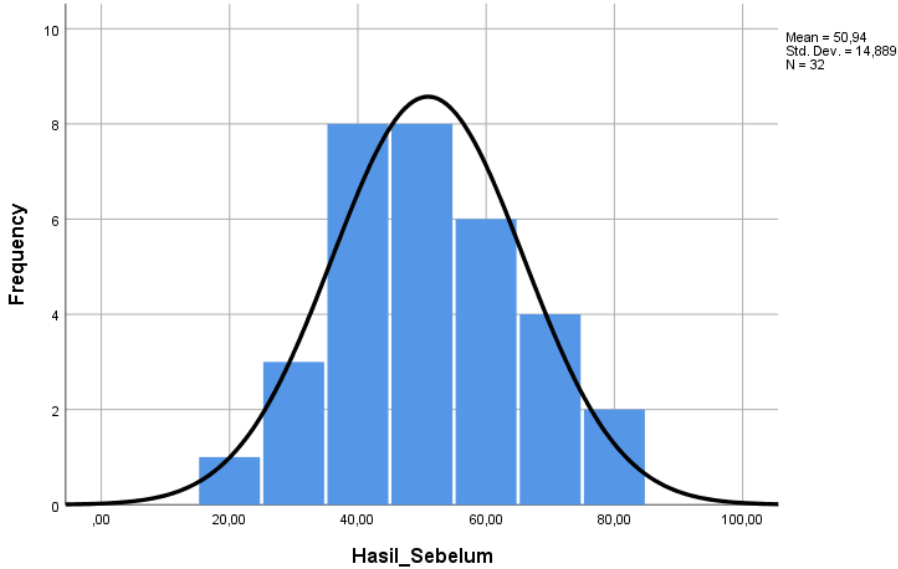
Statistics

|                |         |          |
|----------------|---------|----------|
| Hasil_Sebelum  |         |          |
| N              | Valid   | 32       |
|                | Missing | 0        |
| Mean           |         | 50,9375  |
| Std. Deviation |         | 14,88870 |
| Variance       |         | 221,673  |
| Range          |         | 60,00    |
| Minimum        |         | 20,00    |
| Maximum        |         | 80,00    |

Hasil\_Sebelum

|             | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 20,00 | 1         | 3,1     | 3,1           | 3,1                |
| 30,00       | 3         | 9,4     | 9,4           | 12,5               |
| 40,00       | 8         | 25,0    | 25,0          | 37,5               |
| 50,00       | 8         | 25,0    | 25,0          | 62,5               |
| 60,00       | 6         | 18,8    | 18,8          | 81,3               |
| 70,00       | 4         | 12,5    | 12,5          | 93,8               |
| 80,00       | 2         | 6,3     | 6,3           | 100,0              |
| Total       | 32        | 100,0   | 100,0         |                    |

Histogram



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Belajar Setelah Treatment

Frequencies

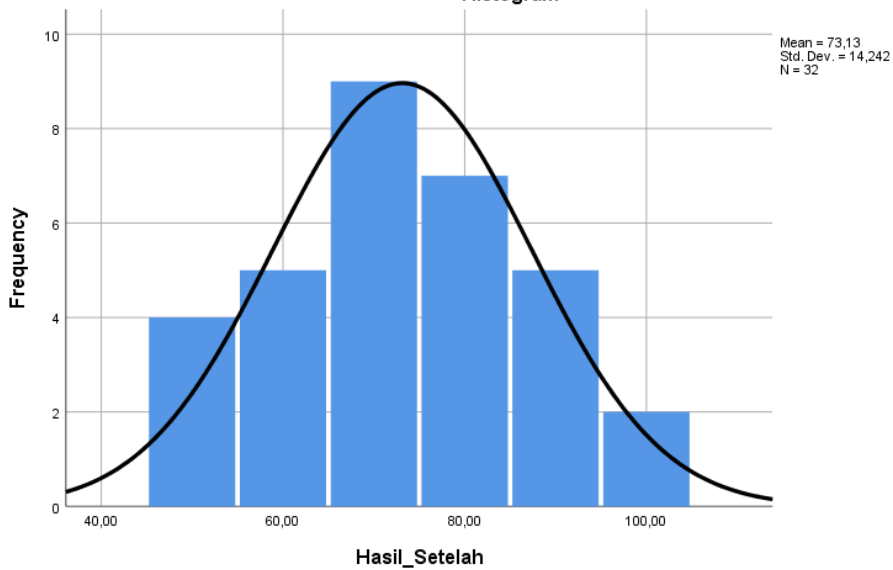
Statistics

| Hasil_Setelah  |         |          |
|----------------|---------|----------|
| N              | Valid   | 32       |
|                | Missing | 0        |
| Mean           |         | 73,1250  |
| Std. Deviation |         | 14,24158 |
| Variance       |         | 202,823  |
| Range          |         | 50,00    |
| Minimum        |         | 50,00    |
| Maximum        |         | 100,00   |

Hasil\_Setelah

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 50,00     | 4       | 12,5          | 12,5               |
|       | 60,00     | 5       | 15,6          | 28,1               |
|       | 70,00     | 9       | 28,1          | 56,3               |
|       | 80,00     | 7       | 21,9          | 78,1               |
|       | 90,00     | 5       | 15,6          | 93,8               |
|       | 100,00    | 2       | 6,3           | 100,0              |
| Total | 32        | 100,0   | 100,0         |                    |

Histogram



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 13. Hasil Uji Analisis Motivasi Belajar**

Sebelum Treatment

1. Hasil Uji Normalitas

**Kelas**

**Case Processing Summary**

| Kelas            | N  | Valid |         | Cases Missing |         | Total |         |
|------------------|----|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
|                  |    | N     | Percent | N             | Percent | N     | Percent |
| Motivasi_Sebelum |    |       |         |               |         |       |         |
| Eksperimen       | 32 | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |
| Kontrol          | 32 | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |

**Tests of Normality**

| Kelas            | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                  | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Motivasi_Sebelum |                                 |    |      |              |    |      |
| Eksperimen       | ,104                            | 32 | ,200 | ,962         | 32 | ,318 |
| Kontrol          | ,130                            | 32 | ,180 | ,960         | 32 | ,281 |

\*. This is a lower bound of the true significance.  
 a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Hasil Uji Homogenitas

**Kelas**

**Case Processing Summary**

|                  | Kelas      | Valid |         | Cases Missing |         | Total |         |
|------------------|------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
|                  |            | N     | Percent | N             | Percent | N     | Percent |
| Motivasi_Sebelum | Eksperimen | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |
|                  | Kontrol    | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |

**Test of Homogeneity of Variance**

|                  |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Motivasi_Sebelum | Based on Mean                        | 1,117            | 1   | 62     | ,295 |
|                  | Based on Median                      | 1,097            | 1   | 62     | ,299 |
|                  | Based on Median and with adjusted df | 1,097            | 1   | 59,825 | ,299 |
|                  | Based on trimmed mean                | 1,114            | 1   | 62     | ,295 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Hasil Uji Tes T

T-Test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group Statistics

| U                | Kelas      | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|------------------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Motivasi_Sebelum | Eksperimen | 32 | 67,3125 | 5,26974        | ,93157          |
|                  | Kontrol    | 32 | 67,4375 | 4,31754        | ,76324          |

Independent Samples Test

|                  |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |         |
|------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
|                  |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|                  |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper   |
| Motivasi_Sebelum | Equal variances assumed     | 1,117                                   | ,295 | -,104                        | 62     | ,918            | -,12500         | 1,20431               | -2,53237                                  | 2,28237 |
|                  | Equal variances not assumed |   |      | -,104                        | 59,691 | ,918            | -,12500         | 1,20431               | -2,53423                                  | 2,28423 |

kan sumber:



Setelah Treatment

1. Hasil Uji Normalitas

**Explore**

**Kelas**

**Case Processing Summary**

|                  | Kelas      | Cases |         |         |         |       |         |
|------------------|------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                  |            | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                  |            | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Motivasi_Setelah | Eksperimen | 32    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 32    | 100,0%  |
|                  | Kontrol    | 32    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 32    | 100,0%  |

**Tests of Normality**

|                  | Kelas      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------|------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                  |            | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Motivasi_Setelah | Eksperimen | ,114                            | 32 | ,200 | ,958         | 32 | ,239 |
|                  | Kontrol    | ,114                            | 32 | ,200 | ,969         | 32 | ,469 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Hasil Uji Homogenitas

**Kelas**

**Case Processing Summary**

| Kelas            |            | Cases |         |         |         |       |         |
|------------------|------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                  |            | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                  |            | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Motivasi_Setelah | Eksperimen | 32    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 32    | 100,0%  |
|                  | Kontrol    | 32    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 32    | 100,0%  |

**Tests of Normality**

| Kelas            |            | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------|------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                  |            | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Motivasi_Setelah | Eksperimen | ,114                            | 32 | ,200 | ,958         | 32 | ,239 |
|                  | Kontrol    | ,114                            | 32 | ,200 | ,969         | 32 | ,469 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

| Motivasi_Setelah |                                      | Levene Statistic |     |        |      |
|------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                  |                                      | Statistic        | df1 | df2    | Sig. |
|                  | Based on Mean                        | ,763             | 1   | 62     | ,386 |
|                  | Based on Median                      | ,713             | 1   | 62     | ,402 |
|                  | Based on Median and with adjusted df | ,713             | 1   | 54,235 | ,402 |
|                  | Based on trimmed mean                | ,761             | 1   | 62     | ,386 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





3. Hasil Uji Tes T

T-Test

Hak Cipta Dilindungi U

ng-l

ikan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group Statistics

| Kelas                          | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Motivasi_Setelah<br>Eksperimen | 32 | 78,9375 | 3,96710        | ,70129          |
| Kontrol                        | 32 | 70,2500 | 5,02253        | ,88787          |

Independent Samples Test

|                  |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |          |
|------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
|                  |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|                  |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| Motivasi_Setelah | Equal variances assumed     | ,763                                    | ,386 | 7,678                        | 62     | ,000            | 8,68750         | 1,13142               | 6,42582                                   | 10,94918 |
|                  | Equal variances not assumed |   |      | 7,678                        | 58,843 | ,000            | 8,68750         | 1,13142               | 6,42340                                   | 10,95160 |



**Lampiran 14. Hasil Uji Analisis Hasil Belajar**

Sebelum Treatment

1. Hasil Uji Normalitas

**Explore**

**Kelas**

**Case Processing Summary**

|               | Kelas      | Valid |         | Cases Missing |         | Total |         |
|---------------|------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
|               |            | N     | Percent | N             | Percent | N     | Percent |
| Hasil_Sebelum | Eksperimen | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |
|               | Kontrol    | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |

**Tests of Normality**

|               | Kelas      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------|------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|               |            | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil_Sebelum | Eksperimen | ,132                            | 32 | ,170 | ,957         | 32 | ,232 |
|               | Kontrol    | ,150                            | 32 | ,065 | ,955         | 32 | ,203 |

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Hasil Uji Homogenitas

**Explore**

**Kelas**

**Case Processing Summary**

|               | Kelas      | Valid |         | Cases Missing |         | Total |         |
|---------------|------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
|               |            | N     | Percent | N             | Percent | N     | Percent |
| Hasil_Sebelum | Eksperimen | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |
|               | Kontrol    | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |

**Test of Homogeneity of Variance**

|               |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil_Sebelum | Based on Mean                        | ,220             | 1   | 62     | ,641 |
|               | Based on Median                      | ,283             | 1   | 62     | ,596 |
|               | Based on Median and with adjusted df | ,283             | 1   | 61,895 | ,596 |
|               | Based on trimmed mean                | ,232             | 1   | 62     | ,631 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Hasil Uji Tes TT-Test

**Group Statistics**

| Kelas                       | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Hasil_Sebelum<br>Eksperimen | 32 | 50,3125 | 16,16136       | 2,85695         |
| Kontrol                     | 32 | 50,9375 | 14,88870       | 2,63198         |

**Independent Samples Test**

|               |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |         |
|---------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
|               |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|               |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper   |
| Hasil_Sebelum | Equal variances assumed     | ,220                                    | ,641 | -,161                        | 62     | ,873            | -,62500         | 3,88452               | -8,39004                                  | 7,14004 |
|               | Equal variances not assumed |   |      | -,161                        | 61,588 | ,873            | -,62500         | 3,88452               | -8,39107                                  | 7,14107 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Setelah Treatment

1. Hasil Uji Normalitas

**Explore**

**Kelas**

**Case Processing Summary**

|               | Kelas      | Valid |         | Cases Missing |         | Total |         |
|---------------|------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
|               |            | N     | Percent | N             | Percent | N     | Percent |
| Hasil_Setelah | Eksperimen | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |
|               | Kontrol    | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |

**Tests of Normality**

|               | Kelas      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------|------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|               |            | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil_Setelah | Eksperimen | ,154                            | 32 | ,053 | ,909         | 32 | ,011 |
|               | Kontrol    | ,149                            | 32 | ,067 | ,940         | 32 | ,075 |

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Hasil Uji Homogenitas

Explore

Kelas

Case Processing Summary

|               | Kelas      | Valid |         | Cases Missing |         | Total |         |
|---------------|------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
|               |            | N     | Percent | N             | Percent | N     | Percent |
| Hasil_Setelah | Eksperimen | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |
|               | Kontrol    | 32    | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 32    | 100,0%  |

Test of Homogeneity of Variance

|               |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil_Setelah | Based on Mean                        | ,172             | 1   | 62     | ,680 |
|               | Based on Median                      | ,089             | 1   | 62     | ,766 |
|               | Based on Median and with adjusted df | ,089             | 1   | 60,141 | ,766 |
|               | Based on trimmed mean                | ,149             | 1   | 62     | ,700 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil Uji Tes T

T-Test

Group Statistics

| Kelas                       | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Hasil_Setelah<br>Eksperimen | 32 | 81,2500 | 13,13700       | 2,32231         |
| Kontrol                     | 32 | 73,1250 | 14,24158       | 2,51758         |

Independent Samples Test

|               |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |          |
|---------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
|               |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|               |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| Hasil_Setelah | Equal variances assumed     | ,172                                    | ,680 | 2,372                        | 62     | ,021            | 8,12500         | 3,42511               | 1,27831                                   | 14,97169 |
|               | Equal variances not assumed |   |      | 2,372                        | 61,600 | ,021            | 8,12500         | 3,42511               | 1,27743                                   | 14,97257 |



## Lampiran 15. Grafik Interaksi Univariate Analysis of Variance

### Between-Subjects Factors

|                | Value | Label      | N  |
|----------------|-------|------------|----|
| Kelas          | 1     | Eksperimen | 32 |
|                | 2     | Kontrol    | 32 |
| Sistem_Sekolah | 1,00  | SDN 031    | 24 |
|                | 2,00  | SDN 023    | 20 |
|                | 3,00  | SDN 016    | 20 |

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Motivasi Belajar

| Source                 | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F         | Sig. |
|------------------------|-------------------------|----|-------------|-----------|------|
| Corrected Model        | 1321,771 <sup>a</sup>   | 5  | 264,354     | 13,267    | ,000 |
| Intercept              | 352867,108              | 1  | 352867,108  | 17709,512 | ,000 |
| Kelas                  | 1226,825                | 1  | 1226,825    | 61,571    | ,000 |
| Sistem_Sekolah         | 52,004                  | 2  | 26,002      | 1,305     | ,279 |
| Kelas * Sistem_Sekolah | 62,204                  | 2  | 31,102      | 1,561     | ,219 |
| Error                  | 1155,667                | 58 | 19,925      |           |      |
| Total                  | 358588,000              | 64 |             |           |      |
| Corrected Total        | 2477,437                | 63 |             |           |      |

a. R Squared = ,534 (Adjusted R Squared = ,493)

### Post Hoc Tests

#### Sistem\_Sekolah

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: Motivasi Belajar

Tukey HSD

| (I) Sistem_Sekolah | (J) Sistem_Sekolah | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. | 95% Confidence Interval |             |
|--------------------|--------------------|-----------------------|------------|------|-------------------------|-------------|
|                    |                    |                       |            |      | Lower Bound             | Upper Bound |
| SDN 031            | SDN 023            | ,9833                 | 1,35147    | ,748 | -2,2674                 | 4,2341      |
|                    | SDN 016            | 2,1833                | 1,35147    | ,247 | -1,0674                 | 5,4341      |
| SDN 023            | SDN 031            | -,9833                | 1,35147    | ,748 | -4,2341                 | 2,2674      |
|                    | SDN 016            | 1,2000                | 1,41157    | ,674 | -2,1953                 | 4,5953      |
| SDN 016            | SDN 031            | -2,1833               | 1,35147    | ,247 | -5,4341                 | 1,0674      |
|                    | SDN 023            | -1,2000               | 1,41157    | ,674 | -4,5953                 | 2,1953      |

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 19,925.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh 1  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Homogeneous Subsets

### Motivasi Belajar

Tukey HSD<sup>a,b,c</sup>

| Sistem_Sekolah | N  | Subset<br>1 |
|----------------|----|-------------|
| SDN 016        | 20 | 73,4000     |
| SDN 023        | 20 | 74,6000     |
| SDN 031        | 24 | 75,5833     |
| Sig.           |    | ,257        |

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

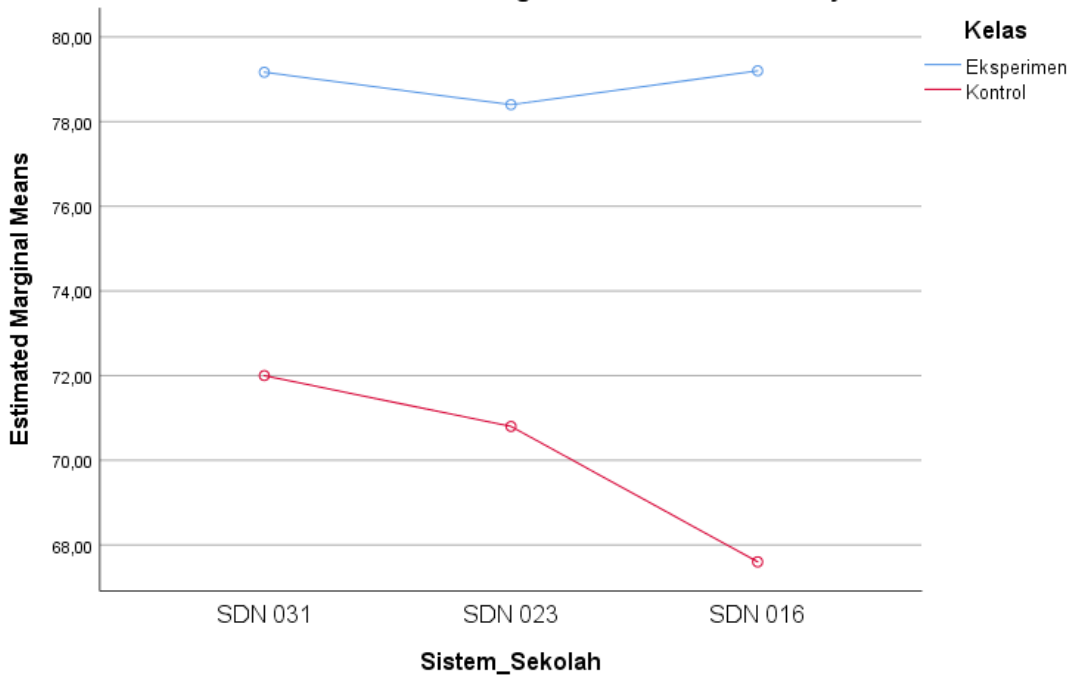
Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 19,925.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 21,176.
- b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.
- c. Alpha = 0,05.

## Profile Plots

Estimated Marginal Means of Motivasi Belajar



## Univariate Analysis of Variance

### Between-Subjects Factors

|                | Value | Label      | N  |
|----------------|-------|------------|----|
| Kelas          | 1     | Eksperimen | 32 |
|                | 2     | Kontrol    | 32 |
| Sistem_Sekolah | 1,00  | SDN 031    | 24 |
|                | 2,00  | SDN 023    | 20 |
|                | 3,00  | SDN 016    | 20 |

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

| Source                 | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F        | Sig. |
|------------------------|-------------------------|----|-------------|----------|------|
| Corrected Model        | 1385,417 <sup>a</sup>   | 5  | 277,083     | 1,421    | ,230 |
| Intercept              | 377481,618              | 1  | 377481,618  | 1936,088 | ,000 |
| Kelas                  | 1088,284                | 1  | 1088,284    | 5,582    | ,022 |
| Sistem_Sekolah         | 156,250                 | 2  | 78,125      | ,401     | ,672 |
| Kelas * Sistem_Sekolah | 172,917                 | 2  | 86,458      | ,443     | ,644 |
| Error                  | 11308,333               | 58 | 194,971     |          |      |
| Total                  | 394000,000              | 64 |             |          |      |
| Corrected Total        | 12693,750               | 63 |             |          |      |

a. R Squared = ,109 (Adjusted R Squared = ,032)

### Post Hoc Tests

#### Sistem\_Sekolah

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: Hasil Belajar

Tukey HSD

| (I) Sistem_Sekolah | (J) Sistem_Sekolah | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. | 95% Confidence Interval Lower Bound | Upper Bound |
|--------------------|--------------------|-----------------------|------------|------|-------------------------------------|-------------|
| SDN 031            | SDN 023            | 3,7500                | 4,22757    | ,651 | -6,4186                             | 13,9186     |
|                    | SDN 016            | 1,2500                | 4,22757    | ,953 | -8,9186                             | 11,4186     |
| SDN 023            | SDN 031            | -3,7500               | 4,22757    | ,651 | -13,9186                            | 6,4186      |
|                    | SDN 016            | -2,5000               | 4,41556    | ,839 | -13,1208                            | 8,1208      |
| SDN 016            | SDN 031            | -1,2500               | 4,22757    | ,953 | -11,4186                            | 8,9186      |
|                    | SDN 023            | 2,5000                | 4,41556    | ,839 | -8,1208                             | 13,1208     |

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 194,971.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Homogeneous Subsets

### Hasil Belajar

Tukey HSD<sup>a,b,c</sup>

| Sistem_Sekolah | N  | Subset<br>1 |
|----------------|----|-------------|
| SDN 023        | 20 | 75,0000     |
| SDN 016        | 20 | 77,5000     |
| SDN 031        | 24 | 78,7500     |
| Sig.           |    | ,659        |

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

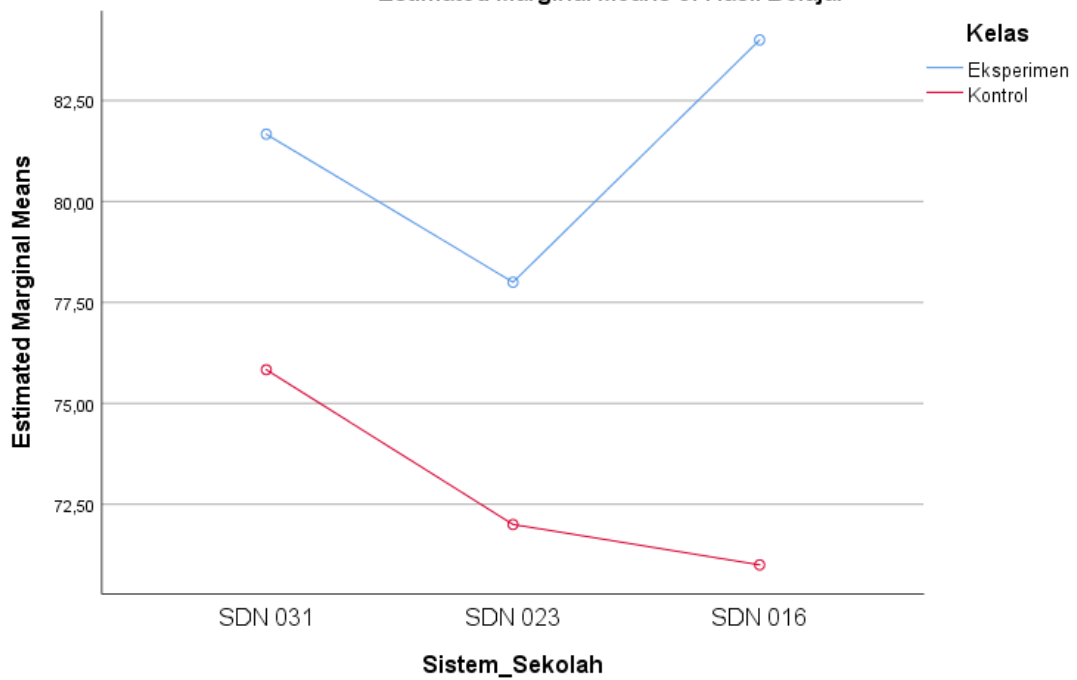
Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 194,971.

- Uses Harmonic Mean Sample Size = 21,176.
- The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.
- Alpha = 0,05.

## Profile Plots

Estimated Marginal Means of Hasil Belajar



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Lampiran 16. Penentuan Nilai N-Gain

#### Kelas Eksperimen Motivasi Belajar

| No | Sekolah | Resp      | Pre   | Post  | Spost-Spre | Smax | Smax-Spre | N-Gain | Ket    |
|----|---------|-----------|-------|-------|------------|------|-----------|--------|--------|
| 1  | SDN 031 | 00.01     | 70    | 78    | 8          | 100  | 30        | 0,27   |        |
| 2  | SDN 031 | 00.02     | 68    | 74    | 6          | 100  | 32        | 0,19   |        |
| 3  | SDN 031 | 00.03     | 60    | 72    | 12         | 100  | 40        | 0,30   |        |
| 4  | SDN 031 | 00.04     | 72    | 78    | 6          | 100  | 28        | 0,21   |        |
| 5  | SDN 031 | 00.05     | 66    | 76    | 10         | 100  | 34        | 0,29   |        |
| 6  | SDN 031 | 00.06     | 70    | 80    | 10         | 101  | 31        | 0,32   |        |
| 7  | SDN 031 | 00.07     | 78    | 86    | 8          | 102  | 24        | 0,33   |        |
| 8  | SDN 031 | 00.08     | 64    | 72    | 8          | 103  | 39        | 0,21   |        |
| 9  | SDN 031 | 00.09     | 78    | 84    | 6          | 104  | 26        | 0,23   |        |
| 10 | SDN 031 | 00.10     | 60    | 80    | 20         | 105  | 45        | 0,44   |        |
| 11 | SDN 031 | 00.11     | 68    | 84    | 16         | 106  | 38        | 0,42   |        |
| 12 | SDN 031 | 00.12     | 76    | 86    | 10         | 107  | 31        | 0,32   |        |
| 1  | SDN 023 | 00.01     | 66    | 78    | 12         | 108  | 42        | 0,29   |        |
| 2  | SDN 023 | 00.02     | 66    | 74    | 8          | 109  | 43        | 0,19   |        |
| 3  | SDN 023 | 00.03     | 60    | 74    | 14         | 110  | 50        | 0,28   |        |
| 4  | SDN 023 | 00.04     | 62    | 82    | 20         | 111  | 49        | 0,41   |        |
| 5  | SDN 023 | 00.05     | 72    | 76    | 4          | 112  | 40        | 0,10   |        |
| 6  | SDN 023 | 00.06     | 64    | 74    | 10         | 113  | 49        | 0,20   |        |
| 7  | SDN 023 | 00.07     | 64    | 84    | 20         | 114  | 50        | 0,40   |        |
| 8  | SDN 023 | 00.08     | 76    | 82    | 6          | 115  | 39        | 0,15   |        |
| 9  | SDN 023 | 00.09     | 68    | 80    | 12         | 116  | 48        | 0,25   |        |
| 10 | SDN 023 | 00.10     | 70    | 80    | 10         | 117  | 47        | 0,21   |        |
| 1  | SDN 016 | 00.01     | 58    | 76    | 18         | 118  | 60        | 0,30   |        |
| 2  | SDN 016 | 00.02     | 68    | 80    | 12         | 119  | 51        | 0,24   |        |
| 3  | SDN 016 | 00.03     | 62    | 76    | 14         | 120  | 58        | 0,24   |        |
| 4  | SDN 016 | 00.04     | 68    | 78    | 10         | 121  | 53        | 0,19   |        |
| 5  | SDN 016 | 00.05     | 72    | 82    | 10         | 122  | 50        | 0,20   |        |
| 6  | SDN 016 | 00.06     | 66    | 76    | 10         | 123  | 57        | 0,18   |        |
| 7  | SDN 016 | 00.07     | 70    | 82    | 12         | 124  | 54        | 0,22   |        |
| 8  | SDN 016 | 00.08     | 62    | 84    | 22         | 125  | 63        | 0,35   |        |
| 9  | SDN 016 | 00.09     | 64    | 80    | 16         | 126  | 62        | 0,26   |        |
| 10 | SDN 016 | 00.10     | 66    | 78    | 12         | 127  | 61        | 0,20   |        |
|    |         | Jumlah    | 2154  | 2526  | 372        |      |           |        |        |
|    |         | Rata-rata | 67,31 | 78,94 | 11,625     | 100  | 44,5      | 0,36   | Sedang |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Kelas Eksperimen Hasil Belajar

| No | Sekolah | Resp      | Pre   | Post  | Spost-Spre | Smax | Smax-Spre | N-Gain | Ket    |
|----|---------|-----------|-------|-------|------------|------|-----------|--------|--------|
|    | SDN 031 | 00.01     | 40    | 70    | 30         | 100  | 60        | 0,50   |        |
|    | SDN 031 | 00.02     | 60    | 100   | 40         | 100  | 40        | 1,00   |        |
|    | SDN 031 | 00.03     | 40    | 90    | 50         | 100  | 60        | 0,83   |        |
|    | SDN 031 | 00.04     | 60    | 90    | 30         | 100  | 40        | 0,75   |        |
|    | SDN 031 | 00.05     | 40    | 60    | 20         | 100  | 60        | 0,33   |        |
|    | SDN 031 | 00.06     | 70    | 90    | 20         | 101  | 31        | 0,65   |        |
|    | SDN 031 | 00.07     | 70    | 90    | 20         | 102  | 32        | 0,63   |        |
|    | SDN 031 | 00.08     | 30    | 60    | 30         | 103  | 73        | 0,41   |        |
|    | SDN 031 | 00.09     | 70    | 80    | 10         | 104  | 34        | 0,29   |        |
|    | SDN 031 | 00.10     | 60    | 80    | 20         | 105  | 45        | 0,44   |        |
|    | SDN 031 | 00.11     | 60    | 70    | 10         | 106  | 46        | 0,22   |        |
|    | SDN 031 | 00.12     | 80    | 100   | 20         | 107  | 27        | 0,74   |        |
| 1  | SDN 023 | 00.01     | 50    | 80    | 30         | 108  | 58        | 0,52   |        |
| 2  | SDN 023 | 00.02     | 60    | 80    | 20         | 109  | 49        | 0,41   |        |
| 3  | SDN 023 | 00.03     | 30    | 60    | 30         | 110  | 80        | 0,38   |        |
| 4  | SDN 023 | 00.04     | 60    | 80    | 20         | 111  | 51        | 0,39   |        |
| 5  | SDN 023 | 00.05     | 20    | 70    | 50         | 112  | 92        | 0,54   |        |
| 6  | SDN 023 | 00.06     | 80    | 100   | 20         | 113  | 33        | 0,61   |        |
| 7  | SDN 023 | 00.07     | 70    | 90    | 20         | 114  | 44        | 0,45   |        |
| 8  | SDN 023 | 00.08     | 50    | 70    | 20         | 115  | 65        | 0,31   |        |
| 9  | SDN 023 | 00.09     | 40    | 80    | 40         | 116  | 76        | 0,53   |        |
|    | SDN 023 | 00.10     | 50    | 70    | 20         | 117  | 67        | 0,30   |        |
|    | SDN 016 | 00.01     | 40    | 80    | 40         | 118  | 78        | 0,51   |        |
|    | SDN 016 | 00.02     | 50    | 100   | 50         | 119  | 69        | 0,72   |        |
|    | SDN 016 | 00.03     | 40    | 90    | 50         | 120  | 80        | 0,63   |        |
|    | SDN 016 | 00.04     | 50    | 80    | 30         | 121  | 71        | 0,42   |        |
|    | SDN 016 | 00.05     | 50    | 70    | 20         | 122  | 72        | 0,28   |        |
|    | SDN 016 | 00.06     | 20    | 70    | 50         | 123  | 103       | 0,49   |        |
|    | SDN 016 | 00.07     | 30    | 60    | 30         | 124  | 94        | 0,32   |        |
|    | SDN 016 | 00.08     | 50    | 90    | 40         | 125  | 75        | 0,53   |        |
|    | SDN 016 | 00.09     | 30    | 100   | 70         | 126  | 96        | 0,73   |        |
|    | SDN 016 | 00.10     | 60    | 100   | 40         | 127  | 67        | 0,60   |        |
|    |         | Jumlah    | 1610  | 2600  | 990        |      |           |        |        |
|    |         | Rata-rata | 50,31 | 81,25 | 30,94      | 100  | 61,5      | 0,62   | Sedang |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Tabel Nilai t

| d.f | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ | d.f |
|-----|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----|
| 1   | 3,078      | 6,314      | 12,706      | 31,821     | 63, 657     | 1   |
| 2   | 1,886      | 2,920      | 4,303       | 6,965      | 9,925       | 2   |
| 3   | 1,638      | 2,353      | 3,182       | 4,541      | 5,841       | 3   |
| 4   | 1,533      | 2,132      | 2,776       | 3,747      | 4,604       | 4   |
| 5   | 1,476      | 2,015      | 2,571       | 3,365      | 4,032       | 5   |
| 6   | 1,440      | 1,943      | 2,447       | 3,143      | 3,707       | 6   |
| 7   | 1,415      | 1,895      | 2,365       | 2,998      | 3,499       | 7   |
| 8   | 1,397      | 1,860      | 2,306       | 2,896      | 3,355       | 8   |
| 9   | 1,383      | 1,833      | 2,262       | 2,821      | 3,250       | 9   |
| 10  | 1,372      | 1,812      | 2,228       | 2,764      | 3,169       | 10  |
| 11  | 1,363      | 1,796      | 2,201       | 2,718      | 3,106       | 11  |
| 12  | 1,356      | 1,782      | 2,179       | 2,681      | 3,055       | 12  |
| 13  | 1,350      | 1,771      | 2,160       | 2,650      | 3,012       | 13  |
| 14  | 1,345      | 1,761      | 2,145       | 2,624      | 2,977       | 14  |
| 15  | 1,341      | 1,753      | 2,131       | 2,602      | 2,947       | 15  |
| 16  | 1,337      | 1,746      | 2,120       | 2,583      | 2,921       | 16  |
| 17  | 1,333      | 1,740      | 2,110       | 2,567      | 2,898       | 17  |
| 18  | 1,330      | 1,734      | 2,101       | 2,552      | 2,878       | 18  |
| 19  | 1,328      | 1,729      | 2,093       | 2,539      | 2,861       | 19  |
| 20  | 1,325      | 1,725      | 2,086       | 2,528      | 2,845       | 20  |
| 21  | 1,323      | 1,721      | 2,080       | 2,518      | 2,831       | 21  |
| 22  | 1,321      | 1,717      | 2,074       | 2,508      | 2,819       | 22  |
| 23  | 1,319      | 1,714      | 2,069       | 2,500      | 2,807       | 23  |
| 24  | 1,318      | 1,711      | 2,064       | 2,492      | 2,797       | 24  |
| 25  | 1,316      | 1,708      | 2,060       | 2,485      | 2,787       | 25  |
| 26  | 1,315      | 1,706      | 2,056       | 2,479      | 2,779       | 26  |
| 27  | 1,314      | 1,703      | 2,052       | 2,473      | 2,771       | 27  |
| 28  | 1,313      | 1,701      | 2,048       | 2,467      | 2,763       | 28  |
| 29  | 1,311      | 1,699      | 2,045       | 2,462      | 2,756       | 29  |
| 30  | 1,310      | 1,697      | 2,042       | 2,457      | 2,750       | 30  |
| 31  | 1,309      | 1,696      | 2,040       | 2,453      | 2,744       | 31  |
| 32  | 1,309      | 1,694      | 2,037       | 2,449      | 2,738       | 32  |
| 33  | 1,308      | 1,692      | 2,035       | 2,445      | 2,733       | 33  |
| 34  | 1,307      | 1,691      | 2,032       | 2,441      | 2,728       | 34  |
| 35  | 1,306      | 1,690      | 2,030       | 2,438      | 2,724       | 35  |
| 36  | 1,306      | 1,688      | 2,028       | 2,434      | 2,719       | 36  |
| 37  | 1,305      | 1,687      | 2,026       | 2,431      | 2,715       | 37  |
| 38  | 1,304      | 1,686      | 2,024       | 2,429      | 2,712       | 38  |
| 39  | 1,303      | 1,685      | 2,023       | 2,426      | 2,708       | 39  |

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

| d.f | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$   | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$   | $t_{0.005}$ | d.f |
|-----|------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| 40  | 1,303      | 1,684        | 2,021       | 2,423        | 2,704       | 40  |
| 41  | 1,303      | 1,683        | 2,020       | 2,421        | 2,701       | 41  |
| 42  | 1,302      | 1,682        | 2,018       | 2,418        | 2,698       | 42  |
| 43  | 1,302      | 1,681        | 2,017       | 2,416        | 2,695       | 43  |
| 44  | 1,301      | 1,680        | 2,015       | 2,414        | 2,692       | 44  |
| 45  | 1,301      | 1,679        | 2,014       | 2,412        | 2,690       | 45  |
| 46  | 1,300      | 1,679        | 2,013       | 2,410        | 2,687       | 46  |
| 47  | 1,300      | 1,678        | 2,012       | 2,408        | 2,685       | 47  |
| 48  | 1,299      | 1,677        | 2,011       | 2,407        | 2,682       | 48  |
| 49  | 1,299      | 1,677        | 2,010       | 2,405        | 2,680       | 49  |
| 50  | 1,299      | 1,676        | 2,009       | 2,403        | 2,678       | 50  |
| 51  | 1,298      | 1,675        | 2,008       | 2,402        | 2,676       | 51  |
| 52  | 1,298      | 1,675        | 2,007       | 2,400        | 2,674       | 52  |
| 53  | 1,298      | 1,674        | 2,006       | 2,399        | 2,672       | 53  |
| 54  | 1,297      | 1,674        | 2,005       | 2,397        | 2,670       | 54  |
| 55  | 1,297      | 1,673        | 2,004       | 2,396        | 2,668       | 55  |
| 56  | 1,297      | 1,673        | 2,003       | 2,395        | 2,667       | 56  |
| 57  | 1,297      | 1,672        | 2,002       | 2,394        | 2,665       | 57  |
| 58  | 1,296      | 1,672        | 2,002       | 2,392        | 2,663       | 58  |
| 59  | 1,296      | 1,671        | 2,001       | 2,391        | 2,662       | 59  |
| 60  | 1,296      | 1,671        | 2,000       | 2,390        | 2,660       | 60  |
| 61  | 1,296      | 1,670        | 2,000       | 2,389        | 2,659       | 61  |
| 62  | 1,295      | <b>1,670</b> | 1,999       | <b>2,388</b> | 2,657       | 62  |
| 63  | 1,295      | 1,669        | 1,998       | 2,387        | 2,656       | 63  |
| 64  | 1,295      | 1,669        | 1,998       | 2,386        | 2,655       | 64  |
| 65  | 1,295      | 1,669        | 1,997       | 2,385        | 2,654       | 65  |
| 66  | 1,295      | 1,668        | 1,997       | 2,384        | 2,652       | 66  |
| 67  | 1,294      | 1,668        | 1,996       | 2,383        | 2,651       | 67  |
| 68  | 1,294      | 1,668        | 1,995       | 2,382        | 2,650       | 68  |
| 69  | 1,294      | 1,667        | 1,995       | 2,382        | 2,649       | 69  |
| 70  | 1,294      | 1,667        | 1,994       | 2,381        | 2,648       | 70  |
| 71  | 1,294      | 1,667        | 1,994       | 2,380        | 2,647       | 71  |
| 72  | 1,293      | 1,666        | 1,993       | 2,379        | 2,646       | 72  |
| 73  | 1,293      | 1,666        | 1,993       | 2,379        | 2,645       | 73  |
| 74  | 1,293      | 1,666        | 1,993       | 2,378        | 2,644       | 74  |
| 75  | 1,293      | 1,665        | 1,992       | 2,377        | 2,643       | 75  |
| 76  | 1,293      | 1,665        | 1,992       | 2,376        | 2,642       | 76  |
| 77  | 1,293      | 1,665        | 1,991       | 2,376        | 2,641       | 77  |
| 78  | 1,292      | 1,665        | 1,991       | 2,375        | 2,640       | 78  |

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel Nilai t

| d.f  | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ | d.f  |
|------|------------|------------|-------------|------------|-------------|------|
| 79   | 1,292      | 1,664      | 1,990       | 2,374      | 2,640       | 79   |
| 80   | 1,292      | 1,664      | 1,990       | 2,374      | 2,639       | 80   |
| 81   | 1,292      | 1,664      | 1,990       | 2,373      | 2,638       | 81   |
| 82   | 1,292      | 1,664      | 1,989       | 2,373      | 2,637       | 82   |
| 83   | 1,292      | 1,663      | 1,989       | 2,372      | 2,636       | 83   |
| 84   | 1,292      | 1,663      | 1,989       | 2,372      | 2,636       | 84   |
| 85   | 1,292      | 1,663      | 1,988       | 2,371      | 2,635       | 85   |
| 86   | 1,291      | 1,663      | 1,988       | 2,370      | 2,634       | 86   |
| 87   | 1,291      | 1,663      | 1,988       | 2,370      | 2,634       | 87   |
| 88   | 1,291      | 1,662      | 1,987       | 2,369      | 2,633       | 88   |
| 89   | 1,291      | 1,662      | 1,987       | 2,369      | 2,632       | 89   |
| 90   | 1,291      | 1,662      | 1,987       | 2,368      | 2,632       | 90   |
| 91   | 1,291      | 1,662      | 1,986       | 2,368      | 2,631       | 91   |
| 92   | 1,291      | 1,662      | 1,986       | 2,368      | 2,630       | 92   |
| 93   | 1,291      | 1,661      | 1,986       | 2,367      | 2,630       | 93   |
| 94   | 1,291      | 1,661      | 1,986       | 2,367      | 2,629       | 94   |
| 95   | 1,291      | 1,661      | 1,985       | 2,366      | 2,629       | 95   |
| 96   | 1,290      | 1,661      | 1,985       | 2,366      | 2,628       | 96   |
| 97   | 1,290      | 1,661      | 1,985       | 2,365      | 2,627       | 97   |
| 98   | 1,290      | 1,661      | 1,984       | 2,365      | 2,627       | 98   |
| 99   | 1,290      | 1,660      | 1,984       | 2,365      | 2,626       | 99   |
| Inf. | 1,290      | 1,660      | 1,984       | 2,364      | 2,626       | Inf. |

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DOKUMENTASI

© Hak cipta



Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Sta

im Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**SURAT PERNYATAAN**

Nomor: 298/JPT/FIP.UPTT/XII/2021

Saya yang bertandatangan di bawah ini Tim Redaksi **Jurnal Pendidikan Tambusai** dengan Nomor ISSN 2614-6754 (print) dan No. ISSN 2614-3097 (online). Dengan ini menyatakan bahwa artikel dengan judul:

**Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Biologi untuk Meningkatkan Kemampuan Abad 21 Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran IPA**

Kontak Nama : Yuli Yani Siska, Mhmd Habibi, Rian Verbrianto  
 Institusi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Artikel tersebut telah melalui submit, dan akan direview, revisi daring penuh serta akan dipublikasikan pada **Jurnal Pendidikan Tambusai Volume 6 Nomor 1 Tahun 2022**. Jurnal Pendidikan Tambusai telah memenuhi syarat sebagai jurnal tingkat Nasional Terakreditasi Sinta, terindeks pada Garuda Ristekdikti (Nasional), google scholar (Internasional), bielefeld Academic Search Engine (Internasional), Indonesia One Search (Nasional).

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 2 Januari 2022

Editor in Chief,



Moh Fauziddin, M.Pd.



UIN SUSKA RIAU

LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية



CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Yuli Yanti Siska  
ID Number : 22011021953  
Date of Birth : July 24 , 1989  
Sex : Female  
Test Form : Paper Based Test

Achieved the following scores on the

English Proficiency Test

Listening Comprehension : 54  
Structure & Written Expressions : 50  
Reading Comprehension : 54  
Overall Score : 527

Expired Date : November 19, 2022



English Proficiency Test® Certificate Provided by  
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.  
The scores and information presented in this score report are approved.  
Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004  
HP. 0852 7144 0823 Fax. (0761) 858832  
Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info



The Head of Language Development Center

Mahyudin Syukri, M. Ag  
NIP. 19720421 200604 1 003





UIN SUSKA RIAU

# مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU



## شهادة الكفاءة اللغوية

اصطبت الى

**Yuli Yani Siska**

22011021953 : دفتر القيد  
Male : الجنس  
July 24, 1989 : الموالد

### بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

الاستماع : 52  
القواعد : 51  
القراءة : 52  
التكجبة : 517

مستعملة حتى : November 19, 2022



Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by  
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.  
The scores and information presented in this score report are approved.  
Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP. 0852 7144 0823  
Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info

  
محرر الدين شكري الصابري  
رئيس مركز ترقية اللغة



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4467/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Tesis*

Pekanbaru, 21 Maret 2022

Kepada

Yth.

1. Dr. Rohani, M.Pd.

2. Dr. Nursalim, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing tesis mahasiswa :

Nama : Yuli Yani Siska

NIM : 22011021953

Jurusan : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Efektivitas Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran IPA SDN di Kabupaten Indragiri Hilir

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Magister Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan tesis, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017/199703 1 004





**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 023 INDRAGIRI HILIR**

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : SITI BULQIS, S.Ag.M.Pd  
 NIP : 19730901 200801 2 003  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 023 Pulau Kijang  
 Alamat : Jl. Hidayat Kel. Metro Kec. Reteh

Dengan ini menyatakan bahwa saya memberikan izin penelitian kepada :

Nama : YULI YANI SISKA, S.Pd  
 NIM : 22011 021953  
 Semester Tahun : 4 / 2022  
 Program Studi : Magister PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau  
 Judul : Efektivitas strategi pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V Pada mata pelajaran IPA SD Negeri di Kabupaten Indragiri Hilir

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Indragiri Hilir, 30 Juni 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 016 Pulau Kijang



SITI BULQIS, S.Ag.M.Pd  
 NIP. 19730901 200801 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Veteran No. 09 Tembilahan Kode Pos 29212  
e-mail : [disdik.inhil@gmail.com](mailto:disdik.inhil@gmail.com) website: <http://disdik.inhil.web.id>

**REKOMENDASI**

Nomor : 800/Disdik-Set.Um/II/2022 /691

Berdasarkan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Indragiri Hilir Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2022/100 tanggal 22 April 2022 Perihal Rekomendasi Penelitian dan Pengumpulan Data (Survey) untuk Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk bahan Tesis, dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| Nama              | : | YULI YANI SISKA  |
| NIM / TM          | : | 220110219530   |
| Program Studi     | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  |
| Jenjang Program   | : | S.2  |
| Alamat            | : | Jl. Riau Lr. Ampera Kec. ReteH   |
| Judul Penelitian  | : | EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA SDN DI KABUPATEN INDRAGIRI HILIR |
| Lokasi Penelitian | : | 1. SDN 023 PULAU KJANG KECAMATAN RETEH<br>2. SDN 016 PULAU KJANG KECAMATAN RETEH<br>3. SDN 031 PULAU KJANG KECAMATAN RETEH   |

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 22 April 2022 s/d 22 Juli 2022

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 22 April 2022

Mengetahui :

KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
Sekretaris,  
YULI YANI SISKA, S.Sos, M.Si  
Pendidikan Tk.I



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan  
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN  
DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2022/100

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/47085 Tanggal 14 April 2022 Tentang Pelaksanaan Kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Tesis**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **YULI YANI SISKA**  
NIM : 220110219530  
Program studi/Jenjang : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / S2  
Alamat : Jl. Riau Lr. Ampera Kec. Reteh  
Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA SDN DI KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
Lokasi Penelitian : **1. SDN 023 PULAU KIJANG KECAMATAN RETEH  
2. SDN 016 PULAU KIJANG KECAMATAN RETEH  
3. SDN 031 PULAU KIJANG KECAMATAN RETEH**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

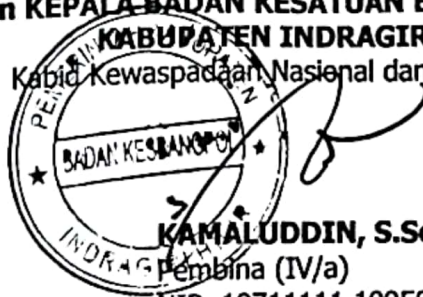
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 22 April s/d 22 Juli 2022.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 22 April 2022

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Kewaspadaan Nasional dan Penanganan Konflik,



**KAMALUDDIN, S.Sos. M.Si**

Pembina (IV/a)

NIP. 19711111 199503 1 003





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/47085  
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5508/2022 Tanggal 13 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

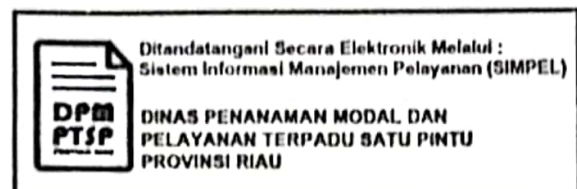
1. Nama : YULI YANI SISKA
2. NIM / KTP : 220110219530
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Konsentrasi : -
5. Jenjang : S2
6. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA SDN DI KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
7. Lokasi Penelitian : SDN DI KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 14 April 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 023 PULAU KIJANG  
Jalan Hidayat Pulau Kijang, Pulau Kijang, Kec. Reteh  
INDRAGIRI HILIR

No : 422/SDN.023/XI/2022/1027

Lamp : -

Hal : **Persetujuan Prariset**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Uin Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Nomoor Un.04/F.II.4/PP.009/15215/2022 tanggal 18 Maret 2022 perilah permohonan izin melakukan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya, atas nama mahasiswa:

| No | Nama            | NIM         | Program Studi                                |
|----|-----------------|-------------|--|
| 1  | Yuli yani Siska | 22011021953 | Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |

Maka dengan ini kami sampaikan persetujuan untuk melakukan Prariset kepada yang bersangkutan di SD Negeri 023 Pulau Kijang.

Demikian surat persetujuan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Indragiri Hilir, 21 Maret 2022

KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
Kecamatan Reteh  
SDN 023  
KES. 19190001027  
PULAU KIJANG  
INDRAGIRI HILIR  
Siti Ag., M.Pd.,  
NIP. 197309012008012003



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: efak\_uinruska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5508/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 13 April 2022 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULI YANI SISKA  
 NIM : 22011021953  
 Semester/Tahun : IV (Empat)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Mata Pelajaran IPA SDN di Kabupaten Indragiri Hilir

Lokasi Penelitian : SD Negeri Kabupaten Inhil

Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 April 2022 s.d 13 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. *K*  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4100/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Maret 2022

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SDN 023 Pulau Kijang  
 Kecamatan Reth Kabupaten Inhil  
 Di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

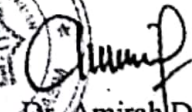
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULI YANI SISKA  
 NIM : 22011021953  
 Semester/Tahun : IV (Empat)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001





## BIOGRAFI PENULIS

Nama penulis Yuli Yani Siska, Lahir pada tanggal 24 Juli 1989 di Pulau Kijang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau. Anak kedua dari tiga bersaudara, dari Ayahanda Jumri dan Ibunda Usnizar. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari Pendidikan Dasar di SD Negeri 003 Pulau Kijang lulus pada tahun 1995, lalu melanjutkan sekolah menengah pertama dan menengah atas di SMP Negeri 1 Pulau Kijang dan SMA Negeri 1 Pulau Kijang lulus pada tahun 2004-2007.

Pada tahun 2009, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Terbuka jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dengan Rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan dan dinyatakan LULUS pada tahun 2015.

Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pasca sarjana jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan ketekunan semangat yang tinggi walau cobaan silih berganti dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, hingga akhirnya penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan Tugas Akhir berupa tesis ini. Semoga dengan penulisan tesis ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah S.W.T. dan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu demi terselesaikannya tesis ini yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Dasar Negeri”**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.