

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DISUSUN OLEH:

NURASNI

NIM. 11810723364

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

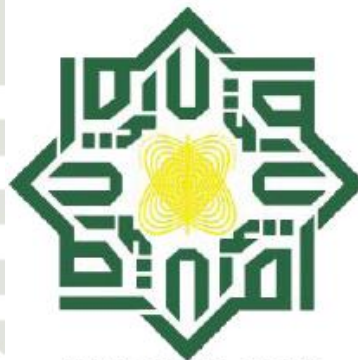
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROFIL MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA PADA MATERI LAJU REAKSI DI SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH:

NURASNI

NIM. 11810723364

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Profil Motivasi Belajar Kimia Pada Materi Laju Reaksi di SMA Negeri 9 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurasni, NIM. 11810723364 diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Jumadil Akhir 1444 H
18 Januari 2023 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia


Dr. Kuncen Jardi, S.Si., M.Sc
NIP. 19740717 200604 1 004

Penyinkron


Dr. Yenni Kurniaswati, S.Si., M.Si
NIP. 197406122008012018



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Profil Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi di SMA Negeri 9 Pekanbaru yang ditulis oleh Nurasni NIM. 11810723364 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Ramadhan 1444 H/ 13 April 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 22 Ramadhan 1444 H

13 April 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Hj. Sofiyanita, M.Pd., M.Si

Penguji III

Yuni Patisa, M.Si

Penguji II

Lazulva, M.Si

Penguji IV

Neti Afrianis, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurasni
NIM : 11810723364
Tempat/Tgl. Lahir : Limau Lunggo, 11 Februari 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi :
Profil Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi di SMA Negeri 9 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Januari 2023

g membuat pernyataan



Nurasni

NIM. 11810723364

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profil Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi di SMA Negeri 9 Pekanbaru”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai dan sayangi Almarhumah Ummi tersayang Astina dan Almarhum Ayahanda tercinta Anas yang semasa hidupnya tiada henti berdoa dan berjuang demi penulis untuk menempuh pendidikan hingga ke perguruan tinggi, serta Kakak perempuan penulis Suryani Ningrat yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan untuk penulis menyelesaikan pendidikan dan abang – abang hebat penulis Muslim Tawakal dan Ardial yang selalu berjuang dan berusaha memberikan semangat, motivasi serta tak pernah lelah untuk membiayai penulis sampai ditahap ini. Semoga Allah tempatkan orangtua ku tersayang di syurga Allah dan terimakasih atas segala motivasi, semangat dan dukungan penuh dari kakak dan abang-abangku tersayang, skripsi ini adikmu persembahkan untuk saudara-saudara ku dan *alhamdulillah* Allah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memberikan kesempatan untuk penulis menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada,

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Bapak Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan III Ibu Dr. Amirah Diniarty, M.Pd., Kons., beserta staff.
3. Bapak Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan Ibu Hj. Sofiyanita, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau beserta Staff yang membantu penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.
4. Ibu Ira Mahartika, M.Pd., sebagai Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan, menuntun serta meluangkan waktu kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
5. Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si., selaku Dosen Pembimbing penulis yang telah banyak mengarahkan, membimbing dan meluangkan waktu kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau, semoga kebaikan beliau dibalas Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada dosen penguji Ibu Hj. Sofiyanita, M.Pd., M.Si selaku penguji I, Bapak Lazulva, M.Si., sebagai penguji II, Ibu Yuni Fatisa, M.Si., sebagai penguji III dan Ibu Neti Afrianis, M.Pd., sebagai penguji IV. Terimakasih banyak kepada semua Bapak/Ibu dosen penguji yang telah memberikan banyak arahan, masukan dan bimbingan untuk penulis menyelesaikan skripsi dengan baik.

Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Bapak Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc., Ibu Ira Mahartika, M.Pd., Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si., Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Ibu Netti Afrianis, M.Pd., Ibu Zona Octarya, M.Si., Ibu Fitri Refelita, M.Si., Ibu Yuni Fatisa, M.Si., Ibu Heppy Okmarisa, M.Pd., Ibu Novia Rahim, S.Pd., M.Si., Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Ibu Sofiyanita, M.Pd., Ibu Yusbarina, M.Si., Bapak Lazulva, M.Si., Bapak Arif Yasthopi, S.Pd., M.Si., Bapak Ardiansyah, M.Pd., Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si dan dosen – dosen lainnya yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.

Ibu Hj. Dra. Zuraida selaku kepala sekolah SMA Negeri 9 Pekanbaru dan Ibu Zazni Defrita, S.Pd selaku Guru Bidang Studi Kimia yang telah berkenan menerima penulis dan memberikan arahan serta nasehat kepada penulis ketika penulis melakukan penelitian, kemudian Ibu Eni Anggraini, S.Pd juga ikut serta memberikan arahan, Ibu Jenny Belviany yang memberikan penulis arahan dan bantuan selama penelitian dan beserta staff yang telah membantu memudahkan peneliti dalam setiap kegiatan administrasi sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kakak – kakak senior Erlina Azmi Siregar, M.Pd., Muji Rahayu, S.Pd., Milanda Putri, S.Pd., dan Reynata Firoos, S.Pd yang telah memberikan dukungan, bantuan, pendapat, dan semangat kepada penulis seputar skripsi.
10. Teman – teman seper bimbingan skripsi yang sama – sama berjuang demi mendapatkan gelar yaitu Nurhikma Sari, S.Pd., Nilma Armita, S.Pd., Nivathul Aimi, S.Pd., Nanda Fadzliana, S.Pd., Dwi Lutfi Agustin, S.Pd., dan Indra Fatkullah, S.Pd.
11. Seluruh sahabat penulis Nurhikma Sari, S.Pd., Pooja Nova Riani, S.Pd., Amalia Munawarah, S.Pd., Nilma Armita, S.Pd., Nivathul Aimi, S.Pd., Nanda Fadzliana, Dwi Lutfi Agustin, S.Pd., yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan bantuan dikala penulis kesusahan dan senantiasa menguatkan satu sama lain. Terimakasih telah sampai detik ini menjadi sahabat untuk penulis, semoga persahabatan ini selalu terjaga, aamiin.
12. Seluruh teman seperjuangan pendidikan kimia Angkatan 2018 dan keluarga besar pendidikan kimia yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.
13. Kepada sahabat penulis yaitu Sarah Zikriana, S.Pd dan Lili Rahmadani, S.Pd yang tidak pernah henti memberikan do'a, dukungan dan nasehat agar penulis bersemangat menyelesaikan skripsi dan selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan segala keluh kesah penulis.

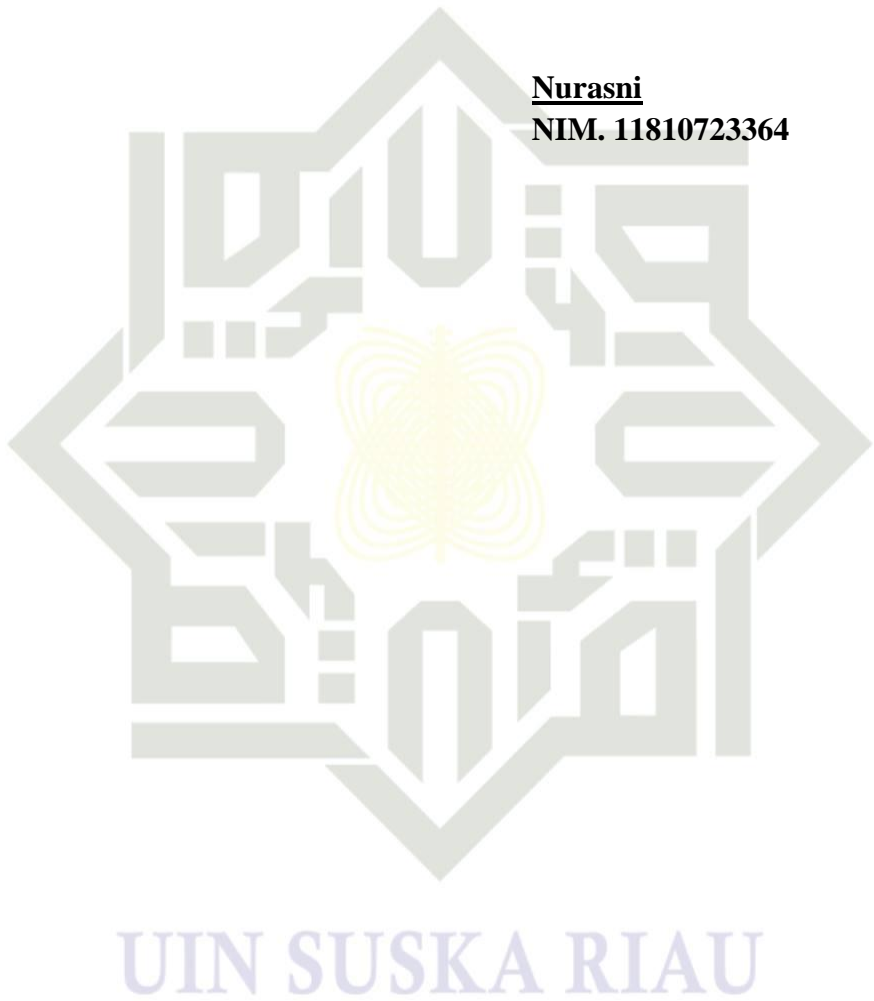
Dengan tulus hati penulis berdo'a semoga segala kebaikan bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Subhanahu wa ta'ala. Aamiin Ya Rabbal'alamiin.

Pekanbaru, 22 Maret 2023

Penulis

Nurasni

NIM. 11810723364



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'aalamiin

“Sesungguhnya ixersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila Engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Rabb mu lah engkau berharap”.

(QS. Al-Insyirah 6-8)

Ya Allah Engkaulah dzat yang telah menciptakanku, memberikan karunia nikmat yang tak terhingga, melindungiku, dan memberi banyak pembelajaran dalam kehidupanku, serta wahai Engkau ya Rasulullah ya habiballah yang telah memberi pengetahuan akan ajaran rabbku pun membawaku dari jurang kejahilan menuju puncak berhiaskan ilmu pengetahuan

Kupersembahkan hasil karya ini kepada :

Ayahanda Anas (Alm) & Ibunda Astina (Almh)

Yang telah memberikan dukungan dan sumber kekuatan paling besar, tak terhitung seberapa banyak pengorbanan dan perjuangan yang sudah ayahanda dan ibunda lakukan selama ini. Atas izin Allah perjuangan ini bisa berada pada titik ini tak lepas dari dukungan dan do'a tanpa henti dari ayahanda dan ibunda dulu. Kupersembahkan karya ini menjadi bakti ku untuk sosok yang paling aku kagumi meskipun kini mereka sudah tiada, semoga ini menjadi langkah awal dalam meraih cita-cita dan harapan. Aamiin...

Milik Allah kerajaan langit dan bumi dan apa yang ada di dalamnya, dan Dia Mahakuasa atas segala sesuatu”

(Al-Maidah: 120)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurasni (2023) : Profil Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi di SMA Negeri 9 Pekanbaru

Pembelajaran kimia dengan metode praktikum dapat menunjang berhasilnya kegiatan belajar mengajar serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga dalam hal ini guru dituntut untuk menggunakan metode praktikum pada materi kimia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil motivasi belajar kimia siswa pada materi kimia faktor – faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian survei. Teknik pengumpulan data penelitian ini melalui angket motivasi belajar, wawancara dan observasi. Berdasarkan hasil penelitian persentase motivasi belajar kimia siswa pada indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil sebesar 89,67%, indikator adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar sebesar 82%, indikator adanya harapan dan cita – cita masa depan sebesar 83%, indikator adanya penghargaan dalam belajar sebesar 91,17%, indikator lingkungan belajar kondusif sebesar 91%, indikator kegiatan menarik sebesar 91% dan indikator motivasi belajar lebih senang bekerja mandiri sebesar 89,57%. Berdasarkan uraian diatas diperoleh nilai persentase pada indikator yang paling tinggi yaitu adanya penghargaan dalam belajar sebesar 91,17% dengan kategori sangat tinggi. Berdasarkan persentase hasil angket motivasi belajar peserta didik dengan persentase motivasi belajar sebesar 88%. Maka, secara keseluruhan profil motivasi belajar kimia siswa pada materi laju reaksi di SMA Negeri 9 Pekanbaru sangat tinggi.

Kata Kunci : *Motivasi Belajar, Kimia, Laju Reaksi*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Nurasni, (2023): Profile of Students' Chemistry Learning Motivation on the Topic of Reaction Rates at SMA Negeri 9 Pekanbaru

Chemistry learning through practical work methods can support the success of teaching and learning activities and enhance students' motivation to learn. Therefore, in this case, teachers are expected to use practical work methods in chemistry subjects. This research aims to determine the profile of students' chemistry learning motivation on the topic of factors affecting reaction rates. This research utilized a survey research design. The data collection techniques in this research include learning motivation questionnaires, interviews, and observations. Based on the research results, the percentage of students' chemistry learning motivation is as follows: 89.67% for the indicator of desire and willingness to succeed, 82% for the indicator of motivation and needs in learning, 83% for the indicator of hopes and future aspirations, 91.17% for the indicator of rewards in learning, 91% for the indicator of conducive learning environment, 91% for the indicator of engaging activities, and 89.57% for the indicator of preferring to work independently in learning. Based on the description above, the highest percentage value obtained is for the indicator of rewards in learning, which is 91.17% in the very high category. Based on the percentage of the questionnaire results, students' learning motivation is 88%. Therefore, overall, the profile of students' chemistry learning motivation on the topic of reaction rates at SMA Negeri 9 Pekanbaru is very high.

Keywords: Chemistry, Learning Motivation, Reaction Rates

UIN SUSKA RIAU

ملخص

نور أسني، (2023): ملامح دافعية تعلم الكيمياء لدى الطلاب في موضوع معدلات التفاعل في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ فكن بارو

يمكن أن يدعم تعلم الكيمياء من خلال أساليب العمل التطبيقية بنجاح أنشطة التدريس والتعلم ويعزز دافعية الطلاب للتعلم. لذلك، في هذه الحالة، يُتوقع من المعلمين استخدام أساليب العمل التطبيقية في مواد الكيمياء. تهدف هذه البحث إلى تحديد ملامح دافعية تعلم الكيمياء لدى الطلاب في موضوع عوامل تؤثر على معدلات التفاعل. استخدمت هذه البحث تصميم بحث مسحي. تشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث استخدام استبيانات دافعية التعلم والمقابلات والملاحظات. استنادًا إلى نتائج البحث، فإن نسبة دافعية تعلم الكيمياء لدى الطلاب هي كما يلي: ٧٩.٦٧٪. مؤشر الرغبة والاستعداد للنجاح، ٨٢٪. مؤشر الدافعية والاحتياجات في التعلم، ٨٣٪. مؤشر التطلعات سواآمال المستقبلية، ٩١.١٧٪. مؤشر الجوائز في التعلم، ٩١٪. مؤشر البيئة التعليمية المواتية، ٩١٪. مؤشر الأنشطة المشوقة، و ٨٩.٥٧٪. مؤشر تفضيل العمل المستقل في التعلم. بناءً على الوصف أعلاه، تم الحصول على أعلى قيمة نسبية لمؤشر الجوائز في التعلم، والتي تبلغ ٩١.١٧٪. في فئة عالية جدًا. استنادًا إلى نسبة نتائج الاستبيان، فإن دافعية تعلم الطلاب تبلغ ٨٨٪. وبالتالي بشكل عام، يعتبر ملف دافعية تعلم الكيمياء لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٩ فكن بارو في موضوع معدلات التفاعل عالي جدًا.

الكلمات الأساسية: دافعية التعلم، الكيمياء، معدلات التفاعل

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan istilah.....	5
C. Identifikasi Masalah.....	6
D. Batasan Masalah.....	6
E. Rumusan Masalah.....	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Motivasi Belajar.....	8
B. Laju Reaksi.....	13
C. Praktikum Kimia.....	18
D. Penelitian Relevan.....	18
E. Konsep Operasional.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Metode Penelitian.....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	21
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Prosedur Penelitian.....	22
F. Teknik Pengumpulan Data	23
G. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	31
B. Data Penelitian	35
C. Pembahasan	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	49
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Konsep Operasional Motivasi Belajar.....	20
Tabel III.1 Pedoman Kategorisasi.....	30
Tabel IV.1 Hasil Uji Homogenitas Sampel.....	35
Tabel IV.2 Hasil Validasi Isi Angket.....	36
Tabel IV.3 Hasil Validasi Empiris Angket.....	37
Tabel IV.4 Nilai Reliabilitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar.....	38
Tabel IV.5 Hasil Angket Motivasi Belajar Kimia Siswa.....	38



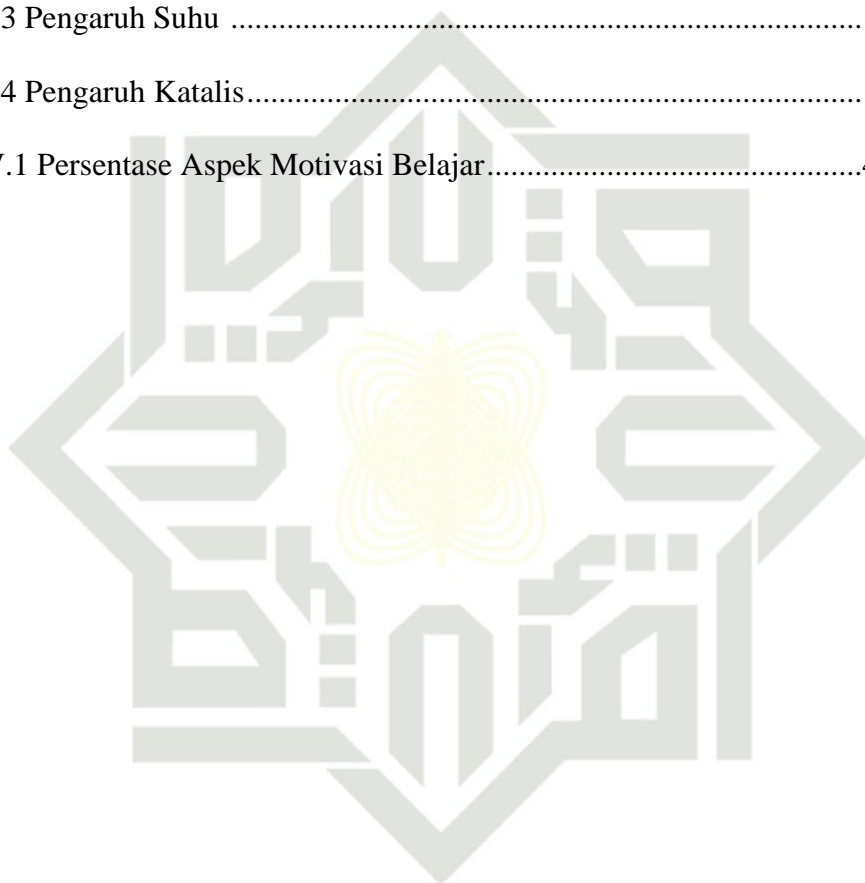
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Pengaruh Konsentrasi	14
Gambar II.2 Pengaruh Luas permukaan	15
Gambar II.3 Pengaruh Suhu	15
Gambar II.4 Pengaruh Katalis.....	16
Gambar IV.1 Persentase Aspek Motivasi Belajar.....	40



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Silabus	50
LAMPIRAN B RPP	71
LAMPIRAN C₁ Kisi – Kisi Angket Motivasi Belajar	87
LAMPIRAN C₂ Angket Motivasi Belajar	90
LAMPIRAN D₁ Kisi – Kisi Pedoman Wawancara	93
LAMPIRAN D₂ Lembar Pedoman Wawancara	94
LAMPIRAN E Lembar Observasi.....	95
LAMPIRAN F Analisis Data Angket Motivasi Belajar	97
LAMPIRAN G Analisis Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	105
LAMPIRAN H Uji Homogenitas Sampel	107
LAMPIRAN I Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar.....	108
LAMPIRAN J Rekap Nilai Posttest Angket Motivasi Belajar.....	110
LAMPIRAN K Dokumentasi	112
LAMPIRAN N Surat	115

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) salah satu mata pelajaran sains adalah mata pelajaran kimia. Ilmu kimia termasuk salah satu pelajaran yang berlandaskan pada eksperimen sains (*experimental science*) artinya poin – poin penting yang terdapat pada materi kimia dengan menerapkan metode praktikum saat pembelajaran kimia. Menurut data BNSP (2006) disebutkan bahwa di dalam ilmu kimia ada hal – hal yang begitu penting karena memiliki keterkaitan dan terikat satu sama lain, yaitu ilmu kimia berupa produk (terdapat fakta - fakta, konsep ilmu, teori, dan prinsip-prinsipnya) dan adanya tahapan (kerja ilmiah) (Mastura et al., 2017, hal. 203).

Dalam pembelajaran kimia dalam mengajarkan materi teori kimia, guru masih jarang mengajarkan materi kimia tanpa diimbangi dengan metode praktikum yang dilakukan untuk menerapkan teori kimia sesuai silabus. Dampaknya terhadap proses pembelajaran siswa hanya dengan mengingat teori dan menimbun berbagai materi pelajaran tanpa penerapan pada kehidupan sehari-hari siswa. Sehingga siswa mahir dalam menguasai namun kurang dalam mengaplikasikan ilmu (Pane & Manurung, 2021, hal. 24).

Penelitian yang dilakukan oleh Pintrich & De Groot menyatakan siswa yang termotivasi memiliki keterampilan metakognitif yang lebih baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan gigih dalam mengerjakan tugas. Faktor- faktor motivasi tersebut perlu dikaji secara mendalam dalam pembelajaran (Trianti & Hidayati, 2021, hal. 331). Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Nasrah dan A. Muafiah bahwa motivasi salah satu penentu keberhasilan dalam pembelajaran, motivasi instrinsik juga memberikan pengaruh yang signifikan dengan motivasi belajar yang tinggi maka juga akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan (Nasrah & Muafiah, 2020, hal. 209).

Guru juga dituntut untuk menciptakan pembelajaran yang berinovasi dengan cara menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Sejauh ini pada pengukuran hasil belajar siswa disekolah banyak melihat pada aspek pengetahuannya saja, berdampak pada aspek lainnya karena kurangnya dalam mengembangkan aspek afektif dan psikomotorik. Dalam data wawancara dengan guru diperoleh bahwa jarang melakukan pengukuran pada keterampilan lain selain kognitif siswa (Astuti et al., 2019, hal. 20).

Salah satu kendala yaitu menurunnya motivasi belajar siswa terhadap sains dan menjadi tantangan untuk guru dalam mempertahankan minat yang lebih besar (Molina & Joseg, 2019, hal. 1). Bagi guru kurangnya motivasi menjadi salah satu hambatan yang paling membuat frustrasi belajar siswa. Guru adalah faktor kunci dalam memotivasi siswa untuk terlibat dalam belajar (Filgona et al., 2020, hal. 17). Dalam pembelajaran yang dilaksanakan, motivasi memiliki peranan yang cukup signifikan. Siswa dengan motivasi tinggi akan terlibat aktif, tekun dan optimis dalam proses pembelajaran. Sebaliknya, siswa dengan motivasi belajar yang rendah tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersungguh-sungguh berusaha keras untuk belajar (Yulastini et al., 2018, hal. 86). Salah satu faktor penting dalam belajar yaitu motivasi yang mampu memberikan semangat pada seorang siswa dalam membantu proses belajar (Haster et al., 2019, hal. 58).

Pembelajaran kimia dengan praktikum juga dapat melatih atau meningkatkan motivasi belajar kimia siswa. Dalam proses belajar siswa dikatakan belajar atau tidak itu tergantung pada keinginan dan motivasi siswa itu sendiri sehingga menjadikan acuannya untuk belajar, dengan begitu motivasi akan muncul dari diri sendiri terhadap sesuatu (Haster et al., 2019, hal. 58). Motivasi belajar tak hanya menjadi tanggung jawab siswa, namun juga merupakan hasil dari sikap, semangat, kompetensi akademik, aktivitas kelas dan dan konteks yang ditunjukkan oleh guru. Lingkungan belajar yang aktif akan menjadi baik jika motivasi belajar ini dengan melibatkan siswa dalam konteks dan penjelasan fenomena-fenomena ilmiah (Molina & Joseg, 2019, hal. 1). Dalam proses pembelajaran sulit sekali dalam pendidikan baik pendidikan dasar maupun menengah di dalam proses pembelajaran mampu menciptakan dan menumbuhkan motivasi belajar dan kemampuan bekerja sama dalam kelompok kepada siswa (Dewi et al., 2020, hal. 41).

Pembelajaran termasuk suatu proses dimana terjadinya interaksi yang berdampak baik antara guru dengan siswa dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Tercapainya tujuan pembelajaran termasuk ke dalam salah satu faktor yang sangat menentukan keberhasilan belajar mengajar (Emda,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2017, hal. 173). Motivasi dianggap faktor penting dalam proses pembelajaran yang harus diperhatikan oleh guru agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif. Motivasi belajar berpengaruh pada suasana belajar dan keingintahuan siswa untuk lebih memahami materi yang dipelajari (Trianti & Hidayati, 2021, hal. 33).

Adanya motivasi akan memberikan dorongan, arah dan perbuatan yang akan dilakukan dalam mencapai prestasi, karena seseorang melakukan dengan dorongan keinginan dan menentukan arah dari tindakannya kearah tujuan yang akan dicapai (Emda, 2017, hal. 176). Dalam penelitian indikator motivasi belajar menurut Uno (2014) meliputi : (1) adanya Hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita - cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan menarik dalam belajar; (6) adanya situasi belajar yang kondusif dan menurut Sardiman (2012) indikator motivasi belajar meliputi : (1) tekun menghadapi tugas; (2) ulet menghadapi kesulitan; (3) menunjukkan minat terhadap bermacam - macam masalah untuk orang dewasa; (4) lebih senang bekerja mandiri; (5) cepat bosan pada tugas - tugas yang rutin; (6) dapat mempertahankan pendapatnya; (7) tidak mudah melepaskan hal - hal yang diyakini dan (8) senang mencari dan memecahkan masalah soal – soal (Nasrah & Muafiah, 2020, hal. 209).

Berdasarkan hasil pra riset penelitian ini yaitu kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran dengan kategori masih rendah pada penguasaan materi laju reaksi yang tanpa diimbangi dengan praktek sehingga hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang masih kurang memuaskan. Oleh karena itu, peneliti perlu melakukan penelitian dengan judul “**Profil Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi Di SMA Negeri 9 Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

1. Motivasi

Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan (Emda, 2017, hal. 175).

2. Belajar

Belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu dengan usaha untuk mencapai kepandaian yang belum dipunyai sebelumnya maka, dengan belajar manusia menjadi tahu, memahami, mengerti dan dapat melaksanakan dan memiliki tentang sesuatu (Baharuddin & Nur Wahyuni, 2015, hal. 15).

3. Laju Reaksi

Reaksi kimia ada yang berlangsung sangat cepat dan ada pula berlangsung sangat lambat. Apabila laju reaksi diungkapkan melalui besarnya perubahan reaktan atau produknya terhadap waktu. Dalam waktu tertentu reaksi yang menghasilkan produk yang banyak maka reaksi tersebut berlangsung cepat dan sebaliknya (Rusman, 2019, hal. 2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi permasalahan tersebut, yaitu kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran pada penguasaan materi yang tanpa diimbangi dengan praktek ditandai dengan hasil belajar yang kurang memuaskan.

D. Batasan masalah

Adapun ruang lingkup kajian dalam penelitian ini:

1. Peserta didik kelas XI SMA Negeri 9 Pekanbaru
2. Menggunakan 7 indikator motivasi belajar
3. Materi Kimia Faktor – faktor yang mempengaruhi laju reaksi

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka, rumusan masalah tersebut adalah bagaimana profil motivasi belajar kimia siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

F. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui profil motivasi belajar kimia siswa pada materi faktor – faktor yang mempengaruhi laju reaksi.

G. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Penulis

Sebagai penambah rujukan, wawasan, referensi dan pengetahuan pengetahuan lebih mendalam mengenai profil motivasi belajar peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Siswa

Untuk siswa, wawasan Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

c. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat menambah wawasan, referensi dan sebagai rujukan guru mengenai profil motivasi belajar peserta didik dan dapat menjadi masukan bagi pendidik untuk dapat meningkatkan yang lebih baik mengenai motivasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi

Motivasi berasal dari kata motif yang bermakna adanya kemauan yang melekat pada individu guna mendorong individu tersebut untuk berbuat ataupun bertindak (Uno, 2016, hal. 3). Di dalam kegiatan belajar, bisa dikatakan bahwa motivasi sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuan itu tercapai (Agung et al., n.d., hal. 71).

Pada awalnya motivasi diperlukan agar siswa mau berpartisipasi dalam pembelajaran, kemudian motivasi dibutuhkan selama proses pembelajaran. Proses peningkatan motivasi belajar individu dibagi menjadi dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik (Yuliastini et al., 2018, hal. 86). Motivasi yang muncul dari dalam misalnya minat atau keingintahuan, sehingga seseorang tidak lagi termotivasi oleh bentuk- bentuk insentif ataupun hukuman, lebih ke dalam motivasi instrinsik dan motivasi yang disebabkan oleh keinginan untuk menerima ganjaran atau menghindari hukuman dimaknai dengan motivasi ekstrinsik (Jauhary, 2019, hal. 7).

Konsep pada motivasi instrinsik mengidentifikasikan tingkah laku seseorang yang senang terhadap sesuatu. Apabila ia menyenangi

kegiatan tersebut, maka termotivasi untuk melakukannya. Apabila seseorang menghadapi tantangan dan ia merasa yakin dirinya mampu, maka ia akan melakukan kegiatan tersebut (Uno, 2016, hal. 7).

Dalam dunia Pendidikan, motivasi instrinsik berupa penyesuaian tugas dengan minat, perencanaan yang penuh variasi, umpan balik atau respon siswa, kesempatan respon siswa yang aktif maupun kesempatan siswa untuk menyelesaikan tugasnya. Sedangkan motivasi ekstrinsik lebih dikonsentrasikan pada kegiatan yang menarik dalam belajar (Jauhary, 2019, hal. 9).

Menurut Stagner (dalam Sardiman, 2016:74) mengatakan bahwa motivasi manusia dibagi menjadi tiga bagian, yaitu :

- a. Motivasi biologis, yaitu motivasi dalam bentuk dasar yang menggerakkan kekuatan seseorang yang timbul dari kebutuhan organik tertentu seperti lapar, haus, letih, merasakan sakit.
- b. Motivasi emosi, yaitu seperti rasa takut, marah, gembira, cinta, benci dan sebagainya. Emosi-emosi inilah yang menunjukkan adanya keadaan-keadaan yang mendorong seseorang untuk bertingkah laku tertentu.
- c. Motivasi nilai dan minat. Nilai dan minat seseorang bertingkah laku sesuai dengan nilai dan minat yang dimilikinya. Seseorang yang beragama, tingkah lakunya dipengaruhi oleh nilai yang dimilikinya. Nilai dan minat adalah motivasi yang berkaitan dengan struktur fisiologi seseorang (Agung et al., n.d., hal. 70–71).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Macam – Macam Motivasi

a. Motivasi Instrinsik

Motivasi intrinsik dapat terbentuk sebab tingkah laku seseorang yang merasa senang untuk bertindak atau melakukan sesuatu hal (Jauhary, 2019, hal. 7). Motivasi instrinsik berupa penyesuaian dengan minat, perencanaan yang bervariasi, umpan balik, tanggapan siswa yang aktif, dan kesempatan siswa dalam penyesuaian kegiatan berikutnya (Uno, 2016, hal. 9).

Menurut Winkel, motivasi timbul dari dalam diri seseorang tanpa bantuan orang lain, sedangkan menurut Syaiful Djamarah motivasi instrinsik adalah motif – motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dan dari beberapa penjabaran diatas disimpulkan bahwa pada motivasi instrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri seseorang tanpa rangsangan dari luar (Mustaqim & Wahib, 2010, hal. 129).

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik sebagai rangsangan dari luar individu yang mengikuti sebagai akibat dari respon tertentu. Jadi, motivasi ekstrinsik adalah segala rangsangan yang dirasakan dari luar diri peserta didik dan yang mendorong peserta didik dalam proses belajar (Filgona et al., 2020, hal. 22). Motivasi ekstrinsik berupa penyesuaian tugas dengan minat seseorang, perencanaan yang bervariasi, respon siswa, kesempatan siswa dalam penyesuaian

tugas dan adanya kegiatan menarik dalam belajar (Uno, 2016, hal. 9).

3. Indikator Motivasi Belajar

Adapun indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- a. Adanya Hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita - cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Lingkungan belajar yang kondusif
- g. Senang bekerja mandiri (Badaruddin, 2015, hal. 18–19).

4. Teori Belajar

Belajar adalah adanya kemajuan yang terjadi pada perubahan seseorang ketika perilaku seseorang setelah mempelajari suatu objek tertentu (Uno, 2016, hal. 15). Adapun tujuan dari belajar menurut Sardiman (2012) untuk mendapatkan suatu pengetahuan, belajar ditandai dengan adanya kemampuan dalam berpikir dan suatu pengetahuan yang tidak dapat dipisahkan. Dalam kemampuan berpikir tidak dapat berkembang tanpa adanya pengetahuan dan begitupun sebaliknya kemampuan berpikir dapat memperkaya suatu pengetahuan (Sariani et al., 2021, hal. 8).

Dalam Kamus besar Bahasa Indonesia, secara etimologis belajar memiliki arti “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”. Dari defenisi berikut bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Dari usaha untuk mencapai kepandaian yang belum dipunyai sebelumnya. Sehingga dengan belajar manusia menjadi tahu, memahami, mengerti dan dapat melaksanakan dan memiliki tentang sesuatu (Baharuddin & Nur Wahyuni, 2015, hal. 15).

Adapun ciri umum kegiatan belajar sebagai berikut :

Pertama, belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja.oleh karena itu pemahaman kita pertama yang sangat penting adalah bahwa kegiatan belajar adalah kegiatan yang disengaja atau direncanakan oleh pembelajar sendiri dalam bentuk suatu aktivitas tertentu. Aktivitas ini menunjukkan pada keaktifan seseorang dalam melakukan suatu kegiatan tertentu, baik pada aspek – aspek jasmani maupun aspek mental yang memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya.

Kedua, belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya, lingkungan dalam hal ini dapat berupa manusia atau objek – objek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman – pengalaman atau pengetahuan baru maupun sesuatu yang pernah diperoleh atau ditemukan sebelumnya akan tetapi menimbulkan perhatian bagi individu sehingga memungkinkan terjadinya interaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketiga, hasil belajar yang ditandai dengan perubahan tingkah laku. Walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, namun aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku kebanyakan hal merupakan sesuatu perubahan yang dapat diamati. Akan tetapi, juga tidak selalu perubahan tingkah laku yang dimaksudkan sebagai hasil belajar tersebut dapat diamati (Baharuddin & Nur Wahyuni, 2015, hal 10-11).

5. Laju Reaksi

a. Konsep Laju Reaksi

Reaksi kimia ada yang berlangsung sangat cepat dan ada pula berlangsung sangat lambat. Apabila laju reaksi diungkapkan melalui besarnya perubahan reaktan atau produknya terhadap waktu. Dalam waktu tertentu reaksi yang menghasilkan produk yang banyak maka reaksi tersebut berlangsung cepat dan sebaliknya (Rusman, 2019, hal. 2).

Laju reaksi didefinisikan sebagai laju pengurangan konsentrasi molar salah satu pereaksi atau laju bertambahnya konsentrasi molar salah satu produk reaksi dalam satu satuan waktu.

Adapun rumus laju reaksi sebagai berikut :

$$V = \frac{d[C]}{dt}$$

Keterangan :

V = laju reaksi (M/s)

d [C] = perubahan konsentrasi (M)

dt = perubahan waktu (s)

(Mawarnis, 2021, hal. 118).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

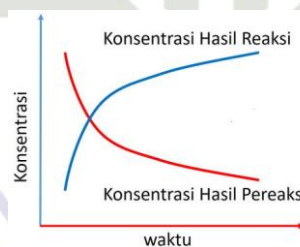
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Laju Reaksi

Proses berlangsungnya reaksi kimia dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor ini akan mempengaruhi jumlah tumbukan antar molekul dari zat-zat yang bereaksi. Suatu reaksi akan berlangsung lebih cepat jika tumbukan antar partikel dari zat-zat pereaksi lebih sering terjadi dan lebih banyak. Sebaliknya, reaksi akan berlangsung lebih lambat jika hanya sedikit partikel dari zat-zat pereaksi yang bertumbukan. Beberapa faktor yang mempengaruhi laju reaksi, antara lain:

1) Pengaruh Konsentrasi

Laju reaksi yang berkurang dikarenakan konsentrasi pada pereaksi semakin mengecil. Dalam laju reaksi tergantung pada konsentrasi pereaksi nya (Syukri, 1999, hal. 472).



Gambar II.1 Pengaruh konsentrasi

Jika konsentrasi pereaksi diperbesar maka laju reaksi akan bertambah. Zat yang konsentrasinya besar mengandung jumlah partikel yang lebih banyak, sehingga partikel-partikelnya tersusun lebih rapat dibanding zat yang konsentrasinya rendah. Partikel yang susunannya lebih rapat

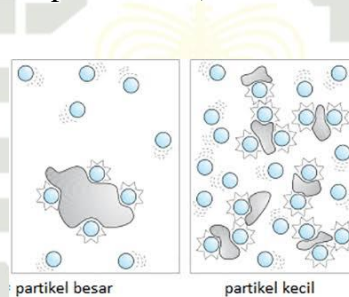
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan lebih sering bertumbukan dibanding dengan partikel yang susunannya renggang, sehingga kemungkinan terjadinya reaksi makin besar (Sastrohamidjojo, 2018, hal. 159).

2) Luas Permukaan Sentuhan

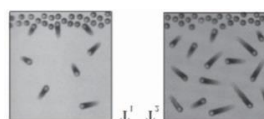
Dalam mempercepat laku reaksi dikarenakan semakin luas permukaan suatu zat, sehingga zat yang banyak zat yang bertumbukan akan semakin besar tumbukan efektif yang menghasilkan perubahan (Hadi, 2021, hal. 101).



Gambar II.2 Pengaruh luas permukaan bidang

3) Suhu

Pengaruh suhu terhadap laju reaksi dikaitkan dengan nilai energi kinetik partikel. Jika suhu dinaikkan maka partikel akan memiliki energi partikel akan bertambah. Laju reaksi kimia berlangsung lebih cepat pada suhu yang tinggi yang disebabkan oleh meningkatnya tumbukan antar partikel pada pereaksi (Mawarnis, 2021, hal. 125–126).



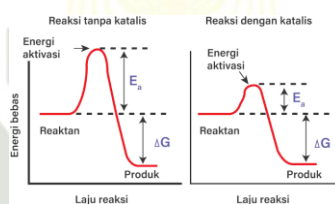
Gambar II. 3 Pengaruh Suhu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Katalis

Dalam berbagai reaksi dapat dipercepat dengan adanya senyawa - senyawa tetap meskipun reaksi berakhir. Senyawa - senyawa tersebut dikenal dengan sebutan *katalisator* dan pengaruhnya dikenal dengan sebutan *katalisis* (Sastrohamidjojo, 2018, hal. 167). Fungsi katalis adalah menurunkan energi aktivasi, sehingga jika ke dalam suatu reaksi ditambahkan katalis, maka reaksi akan lebih mudah terjadi. Hal ini disebabkan karena zat-zat yang bereaksi akan lebih mudah melampaui energi aktivasi.



Gambar II.4 Pengaruh katalis

6. Teori Tumbukan

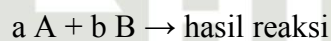
Kecepatan setiap langkah reaksi persis terkait dengan jumlah tumbukan per detik antara partikel yang bereaksi dalam langkah tersebut dan fraksi tumbukan efektif, menurut teori tumbukan. Energi aktivasi adalah istilah yang digunakan untuk menjelaskan energi tambahan yang diperlukan dalam suatu tumbukan untuk menimbulkan reaksi kimia (Sastrohamidjojo, 2018, hal. 169). Tumbukan efektif yg bisa dicapai dengan ketentuan:

- 1) Jika kondisi berikut terpenuhi, tumbukan efektif dapat dicapai:

Molekul dengan energi yang cukup dapat bereaksi dengan memutuskan ikatan kimia lawan, dan ikatan kimia akan pecah akibat tumbukan dengan molekul lawan tambahan.
- 2) Posisi tumbukan harus tepat sasaran sebagai akibatnya ikatan kimia lawan serta molekul bisa putus. Ikatan kimia yang putus memerlukan dua yaitu tumbukan menggunakan energi aktivasi serta posisi yang tepat (Hadi, 2021, hal. 102).

7. Persamaan Laju Reaksi dan Orde Reaksi

Hubungan antara konsentrasi dan laju, dikenal sebagai persamaan laju reaksi atau, dalam beberapa literatur, aturan laju reaksi, biasanya ditentukan melalui eksperimen.



Dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$v = k [A]^x [B]^y$$

Keterangan :

v : laju reaksi (M/s)

k : tetapan laju reaksi

[A] : konsentrasi zat A (M)

[B] : konsentrasi zat B (M)

x : orde zat A

y : orde zat B

(Hadi, 2021, hal. 99–100).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Praktikum Kimia

Praktikum merupakan kegiatan pembelajaran yang digunakan sebagai salah satu upaya guna meningkatkan kesuksesan dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran berbasis praktikum ini juga dapat digunakan sebagai pengganti pembelajaran guna mendorong siswa untuk belajar secara aktif terarah dan terstruktur pada pemahaman konseptualnya. Didalam pembelajaran guru dituntut dalam keaktifan siswa, menciptakan pembelajaran inovatif (Astuti et al., 2019, hal. 20).

Kimia merupakan suatu cabang ilmu sains dengan perkembangan pada pengetahuan dasar dan aplikasinya yang membutuhkan kerja eksperimental yang memiliki standar tertentu. Dengan standar tertentu suatu eksperimen kimia akan menciptakan suatu kebaruan pada temuan berikutnya, juga menghasilkan produk – produk yang bermanfaat diberbagai bidang (Kurniawati, 2019).

Kegiatan praktikum merupakan salah satu kegiatan yang penting untuk dilaksanakan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang pengetahuan, sikap dan keterampilan. Kegiatan praktikum merupakan kegiatan dalam pengaplikasian teori - teori yang telah dipelajari untuk memecahkan berbagai masalah melalui percobaan – percobaan (A. Damayanti et al., 2019, hal. 56).

B. Penelitian Relevan

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dewi Fahrianti, Muhammad Danial dan Army Aulia (2020) yang berjudul : “*Pengaruh*

Praktikum Berbasis Bahan Alam melalui Model Discovery Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Peserta Didik". Persamaan dengan penelitian relevan yaitu menggunakan praktikum kimia, pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar dan menggunakan model discovery learning. Kemudian perbedaan dengan penelitian relevan yaitu menggunakan instrumen tes, materi asam basa dan menggunakan *clastor random sampling*.

2. Evi Sapinatul Bahriah dan Sella Marselyana Abadi (2018) yang berjudul "*Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Melalui Metode Praktikum*" persamaan pada penelitian relevan yaitu motivasi belajar siswa, menggunakan metode praktikum. Sedangkan perbedaan dengan penelitian relevan yaitu tes, materi, dan teknik pengumpulan sampel.
3. Akhmal Choirul Anam, Wiyanto dan Siti Alimah (2019) yang berjudul "Analisis Pemahaman Konseptual dan Motivasi Belajar Siswa Dalam Model Pembelajaran IPA Inkuiri Terbimbing Berbantuan Android Virtual Laboratory" persamaan dengan penelitian adalah menggunakan angket, motivasi belajar dan praktikum kimia. Sedangkan perbedaan dengan penelitian relevan yaitu tes pemahaman konsep, uji independent sample test dan uji Wilcoxon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Tabel II.1 Konsep Operasional Motivasi Belajar

Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Alat Ukur	Skala
Motivasi Belajar (X)	Motivasi belajar adalah adanya kemauan yang melekat pada individu guna mendorong individu tersebut untuk bertindak.	<p>Motivasi Instrinsik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya Hasrat dan keinginan berhasil 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 3. Adanya harapan dan cita - cita masa depan 4. Adanya penghargaan dalam belajar <p>Motivasi Ekstrinsik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 6. Lingkungan belajar yang kondusif 7. Senang bekerja mandiri 	Angket	Ordinal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, menggambarkan keadaan subjek atau objek dari penelitian pada saat ini berdasarkan fakta- fakta yang tampak atau sebagaimana adanya. Penelitian deskriptif hanyalah memaparkan situasi atau peristiwa penelitian, tidak mencari atau menjelaskan hubungan, tidak menguji hipotesis atau membuat prediksi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Metode survei merupakan proses pengambilan sampel dari populasi serta digunakannya angket sebagai alat pengumpul data yang pokok (Morissan, 2017, hal. 235). Fokus dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa dengan menggunakan 7 indikator motivasi belajar kimia siswa dalam melakukan praktikum pada materi laju reaksi.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada tanggal yang sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh sekolah di bulan Oktober di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA semester ganjil di SMA Negeri 9 Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023. Objek penelitian ini adalah materi laju reaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Pada penelitian ini populasinya ialah siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 9 Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023. Cara untuk pengambilan sampel menggunakan cara *purpose sampling* yaitu teknik pengambilan sampel penelitian berdasarkan pertimbangan tertentu pada anggota populasi yang didapatkan sampel yang homogen dari nilai ulangan harian materi pelajaran sebelumnya yaitu materi hidrokarbon peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 9 Pekanbaru.

E. Prosedur Penelitian

Berikut ini langkah – langkah mengenai pelaksanaan penelitian di uraikan dibawah ini.

1. Tahapan Awal

- 1) Mempersiapkan suatu materi untuk digunakan pada pembelajaran.
- 2) Membuat semua perangkat pembelajaran seperti Program tahunan, program semester, silabus mata pelajaran, RPP serta penggunaan penuntun praktikum
- 3) Menentukan indikator yang terdapat pada motivasi belajar
- 4) Mempersiapkan instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data yakni angket motivasi, lembar wawancara dan lembar observasi
- 5) Melakukan uji validitas dan reabilitas instrumen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tahapan Pelaksanaan

- a) Melakukan uji homogenitas yang digunakan nilai ulangan materi sebelumnya sehingga terpilih 2 kelas.
- b) Pada kelas penelitian dilakukan pembelajaran dengan metode praktikum kimia.
- c) Meneruskan angket motivasi siswa dalam belajar untuk melihat motivasi belajar kimia siswa.

3. Tahapan Akhir

Menganalisis data yang didapatkan dari kegiatan penelitian untuk mendapatkan hasil data akhir dari penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pengamatan (Observasi)

Pengamatan atau observasi adalah teknik yang biasanya digunakan dengan melakukan pengamatan secara teliti dan mendata secara terstruktur (Arikunto, 2011, hal. 30). Metode ini umumnya digunakan untuk mendapat gambaran yang lebih luas pada permasalahan yang diteliti (Kurniawati, 2018). Upaya yang dilakukan untuk mengetahui sikap seseorang dapat dilihat dari karakternya, karena karakter termasuk dalam indikator sikap seseorang. Perilaku yang kita amati mungkin saja dapat menjadi indikator sikap dalam kedudukan sementara tertentu akan tetapi interpretasi sikap harus

sangat berhati-hati apabila hanya didasarkan dari pandangan tentang perilaku yang ditampilkan oleh seseorang (Azwar, 1995, hal. 90).

Dari penjelasan diatas observasi merupakan metode pengumpulan data melalui mengamati perilaku dalam situasi tertentu dengan mencatat peristiwa yang diamati secara sistematis dan memaknai peristiwa yang dan mempertimbangkan hubungan antar aspek dalam fenomena tersebut dengan pengumpulan data terhadap situasi atau peristiwa yang ada di lapangan (Matuzarhroh & Prasetyaningrum, 2018, hal. 4).

Observasi ini digunakan untuk melihat motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran pada praktikum kimia materi laju reaksi dengan data yang ingin diambil yaitu antusias peserta didik saat melakukan praktikum kimia berlangsung

2. Wawancara (Interview)

Wawancara (*Interview*) adalah sebuah instrumen yang dipakai guna mengumpulkan jawaban melalui percakapan tanya - jawab kepada responden. Pertanyaan ini berupa sepihak pada responden (Arikunto, 2011a, hal. 30). Maka, pada tahapan ini, narasumber memberikan jawaban yang diberikan dapat dijadikan indikator dari suatu sikap (Azwar, 1995, hal. 91). Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam topik tertentu (Priadana & Sunarsi, 2021, hal. 193). Wawancara ini digunakan untuk melihat motivasi belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kimia siswa pada peserta didik yang menjadi kendala pada rendahnya motivasi belajar peserta didik.

3. Angket

Angket merupakan tahapan dalam mengumpulkan data yang dapat diukur melalui jawaban yang diisi serta diarahkan kepada responden dengan tujuan untuk memberikan tanggapan sesuai dengan permintaan pengguna (Kurniawati, 2019). Didalam angket dimana pertanyaan - pertanyaan yang dituliskan disediakan jawaban pilihan sehingga responden untuk menjawab sesuai dengan pendapat atau pandangan dan pengetahuannya (Priadana & Sunarsi, 2021, hal. 192). Angket ini digunakan untuk mengukur motivasi belajar peserta didik dengan proses, situasi dan kondisi siswa pada pembelajaran praktikum kimia.

G. Teknik Analisis Data

1. Teknik Analisis Uji Prasyarat

a) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji suatu prosedur untuk menunjukkan bahwa dari dua atau lebih data yang berasal dari populasi yang mempunyai variasi homogen. Tujuan dari homogenitas dalam menentukan kelompok data penelitian memiliki variansi yang sama atau tidak. Homogenitas berarti kelompok data yang diteliti memiliki karakteristik yang sama. Perhitungan pada uji homogenitas menggunakan uji *levene* (Nuryadi et al., 2017, hal. 89).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan :

F = Uji Levene

S_1^2 = Nilai varian terbesar

S_2^2 = Nilai varian terkecil

Kriteria pengujian :

Jika F hitung < F tabel, maka sampel homogen

Jika F hitung > F tabel, maka sampel tidak homogen.

(Gani & Amalia, 2015, hal. 53).

2. Teknik Analisis Angket

a) Validitas Isi

Validitas isi ialah bersangkutan pada apakah butir-butir pertanyaan yang disusun dalam suatu kuisisioner atau tes yang akan diukur sudah mencakup semua materi (Budiasuti & Bandur, 2018, hal. 147). Penggunaan validitas isi yaitu guna menilai pada instrumen mempunyai validitas atau tidak, dapat dilakukan dengan membandingkan materi dari suatu instrumen dengan analisis yang rasional yang dilakukan terhadap bahan – bahan yang semestinya digunakan dalam penyusunan instrumen. (Kurniawati, 2018, hal. 19).

Validitas isi berkaitan dengan kemampuan instrumen untuk mengukur isi yang harus diukur. Maka, alat ukur bisa mengungkap isi dari suatu konsep atau variabel yang akan diukur (Kurniawati, 2018, hal. 127). Validitas isi digunakan untuk mengukur kelayakan dari alat ukur angket motivasi belajar yang akan digunakan apakah alat ukur ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layak digunakan, dimana terdapat 25 pernyataan angket dengan 7 indikator motivasi belajar yang akan diuji kelayakan dari alat ukur angket motivasi belajar.

b) Uji Validitas

Validitas ialah dimana ukuran dapat membuktikan tingkat keabsahan atau kebenaran data pada instrument yang digunakan. Tingginya keabsahan sebuah data maka instrumen valid dan sebaliknya jika keabsahan data rendah maka suatu instrumen kurang valid (Arikunto, 2014, hal. 211). Rumus yang digunakan untuk menguji validitas instrumen adalah rumus korelasi *product moment pearson* dari Karl Pearson yang diambil dari Suharsimi Arikunto (2011: 213), yaitu:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left(n \sum (X)^2 - (\sum X)^2 \right) \left(n \sum (Y)^2 - (\sum Y)^2 \right)}}$$

Keterangan :

- R : Koefisien korelasi antara X dan Y
 $\sum X$: Jumlah skor butir
 $\sum Y$: Jumlah skor total
 $(\sum X)(\sum Y)$: Jumlah perkalian skor X dan skor Y
 $(\sum X)^2$: Jumlah kuadrat dari skor butir
 $(\sum Y)^2$: Jumlah kuadrat skor total
 N : Jumlah responden

Kriteria pada uji validitas yaitu :

- a) Jika nilai r hitung > r tabel, maka item soal angket valid
- b) Jika nilai r hitung < r tabel, maka item soal angket tidak valid

(Arikunto, 2014, hal. 211).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Reliabilitas

Reliabilitas dapat didefinisikan sebagai konsistensi dari sebuah hasil penelitian dengan penggunaan berbagai metode penelitian sesuai dengan kondisi dan waktu yang berbeda. Konsep reliabilitas mengacu pada konsistensi pada hasil skor item – item yang terdapat pada kuisioner yang akan menguji ketetapan skala – skala pengukuran suatu instrumen penelitian (Budiastuti & Bandur, 2018, hal. 210). Dalam mencari kredibilitas soal keseluruhan maka perlu dilakukan analisis butir soal. Pada tahapan ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut (Arikunto, 2011, hal. 109).

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas yang dicari

n = Banyaknya butir pertanyaan

1 = Bilangan konstan

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians skor tiap – tiap item

S_t^2 = Varians total

Kriteria dari uji reliabilitas yaitu :

- a) Jika $\alpha > 0,90$ maka reliabilitas sempurna
- b) Jika α antara 0,70 – 0,90 maka reliabilitas tinggi
- c) Jika α antara 0,50 – 0,70 maka reliabilitas moderat
- d) Jika $\alpha < 0,50$ maka reliabilitas rendah (Arikunto, 2011, hal. 109).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Data Penelitian**a. Analisis Deskriptif**

1) Pernyataan positif

- a) Untuk jawaban SS (Sangat Setuju) diberi skor 5
- b) Untuk jawaban S (Setuju) diberi skor 4
- c) Untuk jawaban R (Ragu - ragu) diberi skor 3
- d) Untuk jawaban TS (Tidak Setuju) diberi skor 2
- e) Untuk jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) diberi skor 1

2) Pernyataan negatif

- a) Untuk jawaban SS (Sangat Setuju) diberi skor 1
- b) Untuk jawaban S (Setuju) diberi skor 2
- c) Untuk jawaban R (Ragu - ragu) diberi skor 3
- d) Untuk jawaban TS (Tidak Setuju) diberi skor 4
- e) Untuk jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) diberi skor 5

Kemudian pendataan dengan data diubah ke skor kemudian dipersenkan menggunakan rumus : : (Krianto Sulaiman et al., 2020, hal. 32).

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka persentase

F : Frekuensi (jumlah jawaban responden)

N : *Number of Case* (banyaknya individu)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dapat diklasifikasikan menjadi data kuantitatif yang digambarkan sebagai berikut.

Tabel III.1 Pedoman Kategorisasi

No	Rentang Skor (Persen)	Kategori
1	0% - 20%	Sangat Rendah
2	21% - 40%	Rendah
3	41% - 60%	Sedang
4	61% - 80%	Tinggi
5	81% - 100%	Sangat Tinggi

(Riduwan, 2009, hal. 85–87).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**KESIMPULAN DAN SARAN****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh kesimpulan bahwa, hasil penelitian menunjukkan bahwa profil motivasi belajar peserta didik pada indikator motivasi belajar “adanya penghargaan dalam belajar” dengan persentase yang tertinggi sebesar 91,17 % dengan kategori sangat tinggi. Dan hasil presentasi menunjukkan 88% dengan persentase secara keseluruhan pada motivasi belajar siswa sangat tinggi. Maka, berdasarkan hasil penelitian profil motivasi belajar menunjukkan tingginya motivasi pembelajaran pada peserta didik yang berpengaruh dari motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik dari siswa itu sendiri.

B. Saran

Penulis menyarankan beberapa rekomendasi pendekatan praktikum yang menggunakan praktikum kimia berdasarkan temuan penelitian dan kesimpulan yang dikemukakan di bawah ini:

1. Metode yang digunakan pada pembelajaran kimia berguna untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang berhasil jika memperhatikan kondisi lingkungan siswa yang memadai.
2. Diharapkan pada penelitian selanjutnya bagi peneliti untuk memilih sampel pada cakupan yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Damayanti, N. K., Maryam, S., & Subagia, W. I. (2019). Analisis Pelaksanaan Praktikum Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 3(2), 56.
- Agung, I., High, S., Burdam, J., & Kafiar, E. (n.d.). *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(2).
- Arikunto, S. (2011). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Kedua). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, S. W., Andayani, Y., Al-Idrus, S. W., & Purwoko, A. A. (2019). Penerapan Metode Praktikum Berbasis Kehidupan Sehari-hari Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI MIA MAN 1 Mataram. *Chemistry Education Practice*, 1(2), 20. <https://doi.org/10.29303/cep.v1i2.952>
- Azwar, S. (1995). *Sikap Manusia Teori Dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Jakarta: Abe Kreatifitas.
- Baharuddin, & Nur Wahyuni, E. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Dewi, F., Muhammad, D., & Army, A. (2020). Pengaruh Praktikum Berbasis Bahan Alam melalui Model Discovery Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Peserta Didik. *Chemistry Education Review*, 3(2597–9361), 139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 181.
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16–37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>
- Gani, I., & Amalia, S. (2015). *Alat Analisis Data Aplikasi Statistik Untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial*. Andi Yogyakarta.
- Hadi, K. (2021). *Dasar - Dasar Kimia Islam Gabungan*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Haster, E., Rohiat, S., & Sumpono. (2019). Studi Komparasi Motivasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Program Peminatan dan Lintas Minat di MAN 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 3(1), 58.
- Jauhary, H. (2019). *Membangun Motivasi*. Jakarta: Loka Aksara.
- Krianto Sulaiman, O. K., Wijoyo, H., Hendra Putra, S., Watrianthos, R., Sinaga, R., Mardiana, R., Gusandra Saragih, M., & Lily Indarto, S. (2020). *Merdeka Kreatif di Era Pandemi Covid-19*. Medan: Green Press.
- Kurniawati, Y. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Kurniawati, Y. (2019). Analisis Kesulitan Penguasaan Konsep Teoritis Dan Praktikum Kimia Mahasiswa Calon Guru Kimia. *Konfigurasi Vol, 1(2)*, 146. <https://doi.org/10.24014/konfigurasi.v1i2.4537>.
- Mastura, Mauliza, & Nurhafidhah, N. (2017). Desain Penuntun Praktikum Kimia Berbasis Bahan Alam. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 1(2), 203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://doi.org/10.24815/jipi.v1i2.9695>

Matuzarhroh, N., & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi : Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Mawarnis, E. R. (2021). *Kimia Dasar II (Pertama)*. Yogyakarta: Deepublish.

Molina, M. F., & Joseg, C. (2019). Membangkitkan Minat Sains dan Meningkatkan Sikap terhadap Kimia dengan Menjadi Tuan Rumah ACS Chemistry Festival di Bogota, Kolombia. *Journal of Chemical Education*, 1. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.8b00670>

Morissan. (2017). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.

Mustaqim, & Wahib, A. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.

Nasrah, & Muafiah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.

Nuryadi, N., Dewi Astuti, T., Sri Utami, E., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar - Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Si Buku Media.

Pane, E. P., & Manurung, H. M. (2021). Analisis Penuntun Praktikum Kimia Sma Kelas Xi Berbasis Proyek Dan Inquiry Pada Materi Hidrokarbon Analysis of Chemical Practicum Guide At Class Xi Sma Based on Project and Inquiry on Hydrocarbon Materials. *CHEDS: Journal of Chemistry, Education, and Science*, 5(1), 22–31.

Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pascal Books.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan. (2009). *Pengantar Statistika Pendekatan Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2019). *Kinetika Kimia* (M. Hasan (ed.); Edisi Pert). Aceh: Syiah Kuala University Press. https://www.google.co.id/books/edition/Kinetika_Kimia/c2nXDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kinetika+kimia&printsec=frontcover
- Sariani, N., Prihantini, Winarti, P., Indrawati, Jumadi, Suradi, A., & Satria, R. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Edu Publisher.
- Sastrohamidjojo, H. (2018). *Kimia Dasar* (Tim UGM Press (ed.)). Gajah Mada Yogyakarta: University Press.
- Syukri, S. (1999). *Kimia Dasar 2*. Bandung: ITB.
- Trianti, A. V., & Hidayati, S. N. (2021). Profil Motivasi Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sains*, 9(3), 330–335.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiah, Nabilah Siregar, N. H. S. (2021). Analisis Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Daring Di Kelas Xi Mipa Sma Negeri 5 Padangsisdimpuan Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Edugensis*, 3(1), 27–31.
- Yuliastini, I. B., Rahayu, S., Fajaroh, F., & Mansour, N. (2018). Effectiveness of pogil with ssi context on vocational high school students' chemistry learning motivation. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(1), 86. <https://doi.org/10.15294/jpii.v7i1.9928>.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

SILABUS

Nama Sekolah : SMAN 9 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas / Semester : XI/1
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya.	Hidrokarbon <ul style="list-style-type: none"> • Kekhasan atom karbon • Atom C primer, sekunder, tersier dan kuartener • Struktur dan tata nama alkana, alkena dan alkuna • Sifat – sifat fisik alkana, alkena dan alkuna • Isomer • Reaksi senyawa hidrokarbon 	Simulation (pemberian rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan mengenai berbagai senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari - hari dan membaca berbagai sumber buku pelajaran mengenai yang ditanyakan oleh guru Problem Statement (Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan untuk peserta didik memahami pertanyaan yang diajukan guru • Memberikan kesempatan untuk memberikan jawaban 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Merancang percobaan mengenai senyawa karbon yang terdapat di alam Observasi Sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi misalnya : kerja sama dalam kelompok, komunikatif, peduli lingkungan, cara bersikap	20JP	Modul Kimia Kelas XI Kemendikbud, Kimia Kelas XI Erlangga
4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama			Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan Ter tertulis uraian		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sementara mengenai pertanyaan yang telah diberikan kepada peserta didik</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan argumen • Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi dari buku atau sumber lain yang mereka miliki <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam rangka mengolah data 	<p>Pemahaman konsep mengenai hidrokarbon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan struktur dan tata nama alkana, alkena dan alkuna • Menentukan isomer fungsi • Mendefinisikan kekhasan atom karbon • Menentukan reaksi senyawa hidrokarbon 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atau informasi yang telah mereka dapatkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan berdiskusi dengan teman-teman kelompoknya untuk memahami jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan guru <p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pembuktian atas jawaban peserta didik mengenai pertanyaan yang diberikan guru • Mempresentasikan hasil diskusi <p>Generalization (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Meluruskan pendapat peserta didik yang keliru 			
3.2 Menjelaskan proses pembentukan fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan serta Kegunaannya 4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi- fraksi minyak bumi beserta kegunaannya 3.3 Mengidentifikasi reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO ₂ , CO,	Minyak bumi <ul style="list-style-type: none"> Fraksi minyak bumi Mutu bensin Dampak pembakaran bahan bakar dan cara megatasinya Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari. 	Simulation (pemberian rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> Memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan membahas proses pembentukan minyak bumi dan cara mengeksplorasinya Problem Statement (Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan untuk peserta didik memahami pertanyaan yang diajukan guru Memberikan kesempatan untuk memberikan jawaban sementara mengenai 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Mengenai proses pembentukan minyak bumi Observasi Sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi misalnya : kerja sama dalam kelompok, komunikatif, peduli lingkungan, cara bersikap	16 JP	Modul Kimia Kelas XI Kemendikbud, Kimia Kelas XI Erlangga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
partikulat karbon) 4.3 Menyusun gagasan cara mengatasi dampak pembakaran senyawa karbon terhadap lingkungan dan kesehatan		<p>pertanyaan yang telah diberikan kepada peserta didik</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan peserta didik untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan argumen Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi dari buku atau sumber lain yang mereka miliki <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam rangka mengolah data atau informasi yang 	Pemahaman konsep		

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telah mereka dapatkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan berdiskusi dengan teman-teman kelompoknya untuk memahami jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan guru <p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pembuktian atas jawaban peserta didik mengenai pertanyaan yang diberikan guru • Mempresentasikan hasil diskusi <p>Generalization (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Meluruskan pendapat peserta didik yang keliru 			
3.4 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia 4.4 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap 3.5 Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan 3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan	Termokimia <ul style="list-style-type: none"> Energi dan kalor Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi Persamaan termokimia Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi Energi ikatan rata-rata Penentuan perubahan entalpi reaksi 	Simulation (pemberian rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> Memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan memberikan arahan untuk membaca berbagai sumber literature Problem Statement (Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan untuk peserta didik memahami pertanyaan yang diajukan guru Memberikan kesempatan untuk memberikan jawaban sementara mengenai 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Menghitung kalorimetri Observasi Sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi misalnya : kerja sama dalam kelompok, komunikatif, peduli lingkungan, cara bersikap	16 JP	Modul Kimia Kelas XI Kemendikbud, Kimia Kelas XI Erlangga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pertanyaan yang telah diberikan kepada peserta didik</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan peserta didik untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan argumen Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi dari buku atau sumber lain yang mereka miliki <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam rangka mengolah data atau informasi yang 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telah mereka dapatkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan berdiskusi dengan teman-teman kelompoknya untuk memahami jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan guru <p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pembuktian atas jawaban peserta didik mengenai pertanyaan yang diberikan guru • Mempresentasikan hasil diskusi <p>Generalization (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Meluruskan pendapat peserta didik yang keliru 			
4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak Terkendali 3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi	Laju Reaksi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan pengukuran laju reaksi Teori tumbukan Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi 	Simulation (pemberian rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> Memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan membahas laju reaksi dan faktor – faktor yang mempengaruhi laju reaksi Problem Statement (Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan untuk peserta didik memahami pertanyaan yang diajukan guru Memberikan kesempatan untuk memberikan jawaban sementara mengenai 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Menentukan faktor – faktor yang mempengaruhi laju reaksi Observasi Sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi misalnya : kerja sama dalam kelompok, komunikatif, peduli lingkungan, cara bersikap	16 JP	Modul Kimia Kelas XI Kemendikbud, Kimia Kelas XI Erlangga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
laju reaksi dan orde reaksi		<p>pertanyaan yang telah diberikan kepada peserta didik</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan peserta didik untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan argumen Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi dari buku atau sumber lain yang mereka miliki <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam rangka mengolah data atau informasi yang 	<p>Ter tertulis uraian Pemahaman konsep</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telah mereka dapatkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan berdiskusi dengan teman-teman kelompoknya untuk memahami jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan guru <p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pembuktian atas jawaban peserta didik mengenai pertanyaan yang diberikan guru • Mempresentasikan hasil diskusi <p>Generalization (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Meluruskan pendapat peserta didik yang keliru 			
3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi	Kesetimbangan Kimia dan Pergeseran Kesetimbangan <ul style="list-style-type: none"> Kesetimbangan dinamis Tetapan kesetimbangan Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia 	Simulation (pemberian rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> Memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan membahas kesetimbangan kimia dan pergeseran kesetimbangan Problem Statement (Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan untuk peserta didik memahami pertanyaan yang diajukan guru Memberikan kesempatan untuk memberikan jawaban sementara mengenai pertanyaan yang telah 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Perhitungan tetapan kesetimbangan dan penerapan kesetimbangan kimia Observasi Sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi misalnya : kerja sama dalam kelompok, komunikatif, peduli lingkungan, cara bersikap	16 JP	Modul Kimia Kelas XI Kemendikbud, Kimia Kelas XI Erlangga
4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi					
3.9 Menganalisis faktor- faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri					
4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan		<p>diberikan kepada peserta didik</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan peserta didik untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan argumen Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi dari buku atau sumber lain yang mereka miliki <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam rangka mengolah data atau informasi yang 	<p>percobaan</p> <p>Ter tertulis uraian Pemahaman konsep</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telah mereka dapatkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan berdiskusi dengan teman-teman kelompoknya untuk memahami jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan guru <p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pembuktian atas jawaban peserta didik mengenai pertanyaan yang diberikan guru • Mempresentasikan hasil diskusi 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Generalization (Menyimpulkan) <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Meluruskan pendapat peserta didik yang keliru 			

Pekanbaru,

Mengetahui,

Mahasiswa Peneliti

Guru Mata Pelajaran




Zazni Defrita, S.Pd

Nurasni

NIP. 196504271990032002

NIM. 11810723364



UIN SUSKA RIAU

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran	:	Kimia
Satuan Pendidikan	:	SMA
Kelas / Semester	:	XI / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran	:	2022 / 2023

Komptensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya	20 JP
	4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama	
1	3.2 Menjelaskan proses pembentukan fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan serta kegunaannya	16 JP
	4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	3.3 Mengidentifikasi reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO ₂ , CO, partikulat karbon)	
	4.3 Menyusun gagasan cara mengatasi dampak pembakaran senyawa karbon terhadap lingkungan dan kesehatan	
1	3.4 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia	16 JP
	4.4 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap	
	3.5 Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan	
	4.5 Membandingkan perubahan entalpi beberapa reaksi berdasarkan data hasil percobaan	
1	3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan	16 JP
	4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali	
	3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	
	4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi	
1	3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi	16 JP
	4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi	
	3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri	
	4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
2	3.10 Menjelaskan konsep asam dan basa serta kekuatannya dan kesetimbangan pengionannya dalam larutan	12 JP
	4.10 Menganalisis trayek perubahan pH beberapa indikator yang diekstrak dari bahan alam melalui percobaan	
2	3.11 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghubungkan pH-nya	16 JP
	4.11 Melaporkan percobaan tentang sifat asam basa berbagai larutan garam	
2	3.12 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	8 JP
	4.12 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu	
2	3.13 Menganalisis data hasil berbagai jenis titrasi asam-basa	8 JP
	4.13 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan titrasi asam-basa	
2	3.14 Mengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, dan menjelaskan kegunaan koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya	10 JP
	4.14 Membuat makanan atau produk lain yang berupa koloid atau melibatkan prinsip koloid	

Pekanbaru , Oktober 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Zazni Deffrita, S.Pd
NIP. 196504271990032002

Peneliti



Nurasni
NIM. 11810723364



PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 4 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Ket
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Senyawa Hidrokarbon	20 JP	X																														
Minyak bumi	16 JP																															
Termokimia	16 JP	X																														
Laju Reaksi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	16 JP																															
Kesetimbangan Kimia dan Pergeseran Kesetimbangan	16 JP	X																														
Jumlah Jam Efektif	84 JP																															
Jumlah Jam Cadangan	0 JP	X																														
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	84 JP																															

Pekanbaru,

Guru Mata Pelajaran

Zazni Deffrita, S.Pd
NIP. 196504271990032002



sumber:

mic University of Sulh

UIN SUSKA RIAU

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMA NEGERI 9 PEKANBARU
 MATA PELAJARAN : KIMIA
 KELAS/SEMESTER : XII
 MATERI POKOK : PRAKTIKUM LAJU REAKSI
 ALOKASI WAKTU : 2 x 45 MENIT

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

KD 3	KD 4
3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	4.7 Merancang, melakukan dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi
IPK	IPK
<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi laju reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang percobaan untuk menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi • Melakukan percobaan laju reaksi

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengetahui melalui percobaan tentang faktor – faktor yang dapat mempengaruhi laju reaksi

D. Materi Pembelajaran**1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi**

Pada reaksi kimia, pereaksi akan bereaksi untuk membentuk hasil reaksi atau produk, dengan demikian maka pereaksi akan berkurang, sedangkan hasil reaksi atau produk akan bertambah. Apabila perubahan konsentrasi pereaksi atau hasil reaksi dibandingkan dengan banyaknya waktu yang dibutuhkan untuk bereaksi, maka itulah yang dimaksud dengan laju reaksi. Jadi laju reaksi merupakan pernyataan perubahan konsentrasi pereaksi atau hasil reaksi dalam suatu satuan waktu. Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menjumpai reaksi kimia yang berlangsung dengan cepat maupun lambat. Laju reaksi dapat dipengaruhi beberapa faktor yang antara lain:

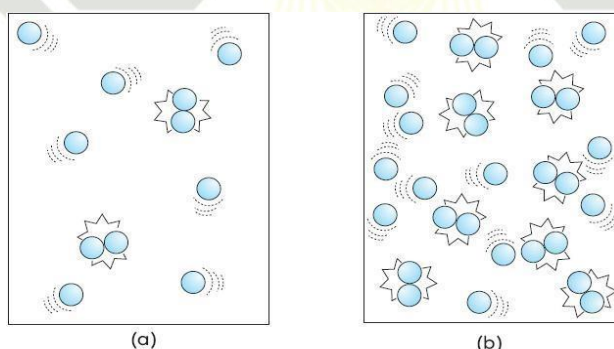
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Konsentrasi

Konsentrasi merupakan banyaknya partikel yang terdapat pada per satuan volum. Dengan demikian semakin tinggi konsentrasinya maka akan semakin banyak partikelnya. Dengan demikian semakin tinggi konsentrasi, semakin besar pula kemungkinan terjadinya tumbukan antar partikel, sehingga semakin tinggi pula laju reaksinya.

Konsentrasi merupakan banyaknya partikel yang terdapat pada per satuan volum. Dengan demikian semakin tinggi konsentrasinya maka akan semakin banyak partikelnya. Dengan demikian semakin tinggi konsentrasi, semakin besar pula kemungkinan terjadinya tumbukan antar partikel, sehingga semakin tinggi pula laju reaksinya. Agar lebih jelas kalian perhatikan gambar berikut!



Gambar 3. Reaktan dengan konsentrasi yang berbeda

Gambar (a) menunjukkan konsentrasi yang lebih rendah dibanding (b). Pada gambar (b) menghasilkan tumbukan lebih banyak dibandingkan dengan gambar (a). Dengan demikian laju reaksi pada (b) akan lebih tinggi dibanding reaksi yang terjadi pada (a).

Suatu larutan dengan konsentrasi tinggi tentu mengandung partikel-partikel yang lebih rapat dibandingkan dengan konsentrasi larutan rendah. Larutan dengan konsentrasi tinggi merupakan larutan pekat dan larutan dengan konsentrasi rendah merupakan larutan encer. Semakin tinggi konsentrasi berarti semakin banyak partikel-partikel dalam setiap satuan volume ruang, dengan demikian tumbukan antar partikel semakin sering

terjadi, semakin banyak tumbukan yang terjadi berarti kemungkinan untuk menghasilkan tumbukan efektif semakin besar, sehingga reaksi berlangsung lebih cepat.

b. Luas Permukaan

Pada reaksi yang reaktannya terdapat dalam fasa padat, laju reaksi dipengaruhi oleh luas permukaan. Saat kita membakar sebuah buku, buku tersebut akan lebih cepat terbakar bila buku tersebut kita buat menjadi lembaran dibandingkan bila kita membakar buku tersebut dalam keadaan masih dalam keadaan utuh. Dengan dibuat menjadi lembaran-lembaran kertas, maka buku tersebut akan memiliki luas permukaan yang lebih besar.

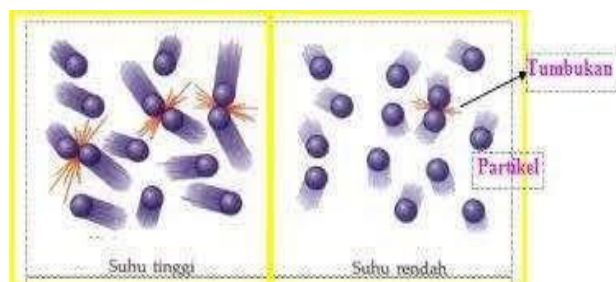
Maka pada benda padat dengan masa yang sama, semakin kecil ukuran suatu materi, maka mengandung arti memperluas permukaan sentuh materi tersebut. Jika ukuran partikel suatu benda semakin kecil, maka akan semakin banyak jumlah total permukaan benda tersebut. Dengan menggunakan teori tumbukan dapat dijelaskan bahwa semakin luas permukaan bidang sentuh zat padat semakin banyak tempat terjadinya tumbukan antar partikel zat yang bereaksi sehingga laju reaksinya makin cepat.

c. Suhu

Setiap partikel selalu bergerak, dengan menaikkan temperatur, energi gerak atau energi kinetik partikel bertambah, sehingga tumbukan lebih sering terjadi. Pada frekuensi tumbukan yang semakin besar, maka kemungkinan terjadinya tumbukan efektif yang mampu menghasilkan reaksi juga semakin besar. Begitu pula sebaliknya, apabila suhu diturunkan maka gerakan partikel akan lebih lambat sehingga energi kinetik dari partikel tersebut lebih kecil, sehingga semakin kecil pula kemungkinan tumbukan yang akan menghasilkan tumbukan efektif. Dengan menurunnya kemungkinan tumbukan efektif tentu saja akan berakibat menurun pula laju reaksinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 5. Perbandingan gerak partikel pada suhu tinggi dan rendah

Suhu atau temperatur ternyata juga memperbesar energi potensial suatu zat. Zat-zat yang energi potensialnya kecil, jika bertumbukan akan sukar menghasilkan tumbukan efektif. Hal ini terjadi karena zat-zat tersebut tidak mampu melampaui energi aktivasi. Dengan menaikkan suhu, maka hal ini akan memperbesar energi potensial, sehingga ketika bertumbukan akan menghasilkan reaksi.

Setiap partikel dalam keadaan selalu bergerak. Dengan menaikkan temperatur, maka kecepatan gerak partikel menjadi lebih tinggi, dengan demikian energi gerak atau energi kinetik partikel bertambah, sehingga tumbukan lebih sering terjadi. Dengan frekuensi tumbukan yang semakin besar, maka kemungkinan terjadinya tumbukan efektif yang mampu menghasilkan reaksi juga semakin besar.

d. Katalis

Katalis adalah zat yang dapat mempengaruhi laju reaksi. Katalis adalah suatu zat yang dapat mempengaruhi laju reaksi, tanpa dirinya mengalami perubahan yang kekal. Suatu katalis mungkin dapat terlibat dalam proses reaksi atau mengalami perubahan selama reaksi berlangsung, tetapi setelah reaksi itu selesai maka katalis akan diperoleh kembali dalam jumlah yang sama. Apabila katalis tersebut dapat mempercepat laju reaksi maka dikenal dengan istilah katalisator, namun apabila katalis tersebut memperlambat laju suatu reaksi maka disebut inhibitor atau katalis negatif. Hanya saja secara umum istilah katalis digunakan untuk zat yang dapat mempercepat reaksi.

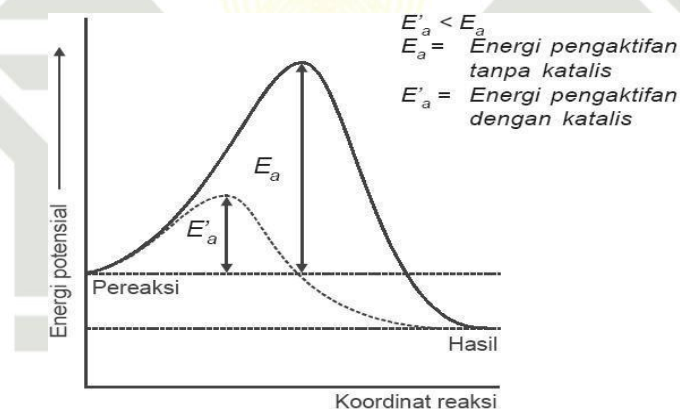
Berdasarkan wujud atau fasanya, katalis dibedakan menjadi katalis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

homogen dan katalis heterogen. Disebut katalis homogen apabila wujud atau fasa katalis tersebut sama dengan fasa zat pereaksinya, begitu pula sebaliknya, apabila fasa katalis berbeda dengan fasa zat pereaksinya maka disebut katalis heterogen. Contohnya misalnya pada reaksi pembentukan gas SO_3 , pada reaksi tersebut dapat digunakan gas NO dan gas NO_2 , maka gas NO dan gas NO_2 tersebut disebut katalis homogen, karena fasa atau wujudnya sama, yaitu sama-sama gas.

Katalis dapat mempercepat laju reaksi karena atalis menyediakan alternatif jalur reaksi dengan energi aktivasi yang lebih rendah dibanding jalur reaksi tanpa katalis sehingga reaksinya menjadi semakin cepat. Perhatikan grafik berikut!



Grafik 1. Perbandingan besarnya Energi potensial reaksi tanpa dan dengan katalis

Dengan rendahnya energi aktivasi pada reaksi yang menggunakan katalis di banding reaksi yang tanpa katalis, maka reaksi tersebut akan memiliki laju reaksi lebih cepat.

c. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model : Discovery Learning
 Metode : Diskusi dan Praktikum

d. Media Pembelajaran

- Penuntun Praktikum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E – modul

e. Sumber Belajar

- Buku kimia siswa kelas XI
- Modul Kemendikbud

f. Langkah – Langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu (Menit)
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki ruang belajar dan memulai pembelajaran dengan berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan <i>Sebutkan faktor – faktor apa saja yang dapat mempengaruhi laju reaksi?</i> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan peserta didik melakukan praktikum secara berkelompok 	15 menit
Inti	<p>Simulation (pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk memahami penuntun praktikum <p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai praktikum yang dilakukan <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu (Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan praktikum kimia dengan menggunakan alat dan bahan yang sudah tersedia dan dipersiapkan <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompok praktikum menuliskan hasil pengamatan dari percobaan yang telah dilakukan <p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil pengamatan kelompok <p>Generalization (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan praktikum • Guru meluruskan pendapat yang masih keliru 	
Penutup	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

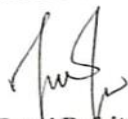
I. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Tes tertulis, diskusi
Bentuk Instrumen : lembar diskusi

Pekanbaru, Oktober 2022

Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran


Zazni Defrita, S.Pd

NIP. 196504271990032002


Nurasni

NIM. 11810723364

Menyetujui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Pekanbaru

Dra. Hj. Zuraida

NIP. 196303031987032005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENUNTUN PRAKTIKUM KIMIA

PENGARUH KONSENTRASI

A. Alat dan Bahan

1. Tiga tabung reaksi
2. Stopwatch
3. Gunting
4. Pita magnesium
5. Larutan HCl 1 M
6. Larutan HCl 0,5 M
7. Larutan HCl 0,1 M
8. Gelas ukur
9. Pipet

B. Cara Kerja

1. Potonglah pita magnesium sepanjang 15 cm, lalu guntinglah menjadi potongan kecil – kecil sepanjang 1 cm.
2. Siapkan 3 buah tabung reaksi dan diberi label I, II dan III.
3. Ambil 10 ml larutan HCl 1 M, HCl 0,5 M dan HCl 0,1 M menggunakan pipet tetes.
4. Masukkan 5 potong pita magnesium ke dalam tiap – tiap tabung reaksi secara bersamaan.
5. Amati dan catatlah waktu saat pita magnesium tepat bereaksi dengan larutan HCl sehingga ketiganya habis bereaksi.
6. Catatlah hasil pengamatan dalam data pengamatan.

C. Hasil Pengamatan

Percobaan	Zat yang direaksikan	Waktu (s)
1	Pita magnesium + HCl 1 M	
2	Pita magnesium + HCl 0,5 M	
3	Pita magnesium + HCl 0,1 M	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Pertanyaan

1. Bagaimana hasil pengamatan dari percobaan pada tabung reaksi I, II dan III
2. Reaksi pada percobaan manakah yang berlangsung paling cepat ? mengapa ?
3. Tuliskan persamaan reaksi pada percobaan tersebut?
4. Apa kesimpulan dari percobaan ini?



PENUNTUN PRAKTIKUM KIMIA

PENGARUH KONSENTRASI

A. Alat dan Bahan

1. Tiga buah wadah
2. Cangkang telur
3. Asam cuka
4. Air

B. Cara Kerja

1. Ambil 3 wadah dan beri label I, II dan III.
2. Masukkan cuka 100 % ke dalam wadah I sebanyak 150 ml
3. Ambil cuka 100 ml lalu masukkan ke dalam wadah II dan tambahkan air sebanyak 50 ml air sehingga didapatkan perbandingan 2:1
4. Ambil cuka 50 ml lalu masukkan ke dalam wadah III dan tambahkan dengan 100 ml air dengan perbandingan 1:2
5. Diamkan selama 30 menit
6. Amati dan catatlah perubahan yang terjadi pada cangkang telur

C. Hasil Pengamatan

Percobaan	Zat yang digunakan	Hasil Pengamatan
I	Asam cuka 150 ml + cangkang telur	
II	Asam cuka 100 ml + 50 ml air + cangkang telur	
III	Asam cuka 50 ml + 100 ml air + cangkang telur	

D. Pertanyaan

1. Bagaimana hasil pengamatan pada wadah I, II dan III ?
2. Reaksi pada percobaan manakah yang berlangsung lebih cepat?
3. Apa kesimpulan dari percobaan ini?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENUNTUN PRAKTIKUM KIMIA

PENGARUH KONSENTRASI

A. Alat dan Bahan

1. Asam cuka
2. Air
3. Soda kue
4. Tiga buah botol
5. Tiga buah balon
6. Sendok

B. Cara Kerja

1. Masukkan $\frac{3}{4}$ air ke dalam botol I, II, dan III
2. Kemudian masukkan 3 sendok makan cuka ke dalam botol I, 3 sendok makan cuka ke dalam botol II, dan 3 sendok makan cuka ke dalam botol III
3. Kemudian masukkan 3 sendok makan soda kue ke dalam balon I, 2 sendok makan soda kue ke dalam balon II, dan 3 sendok makan soda kue ke dalam balon III
4. Kemudian pasang balon pada botol I, II, dan III tanpa menjatuhkan soda kue ke dalam larutan asam cuka
5. Setelah dipasangkan balon pada botol, kemudian secara bersamaan berdirikan balon dan hitung waktu dengan stopwatch manakah yang bereaksi paling cepat
6. Amati dan catat yang terjadi pada kedua balon tersebut

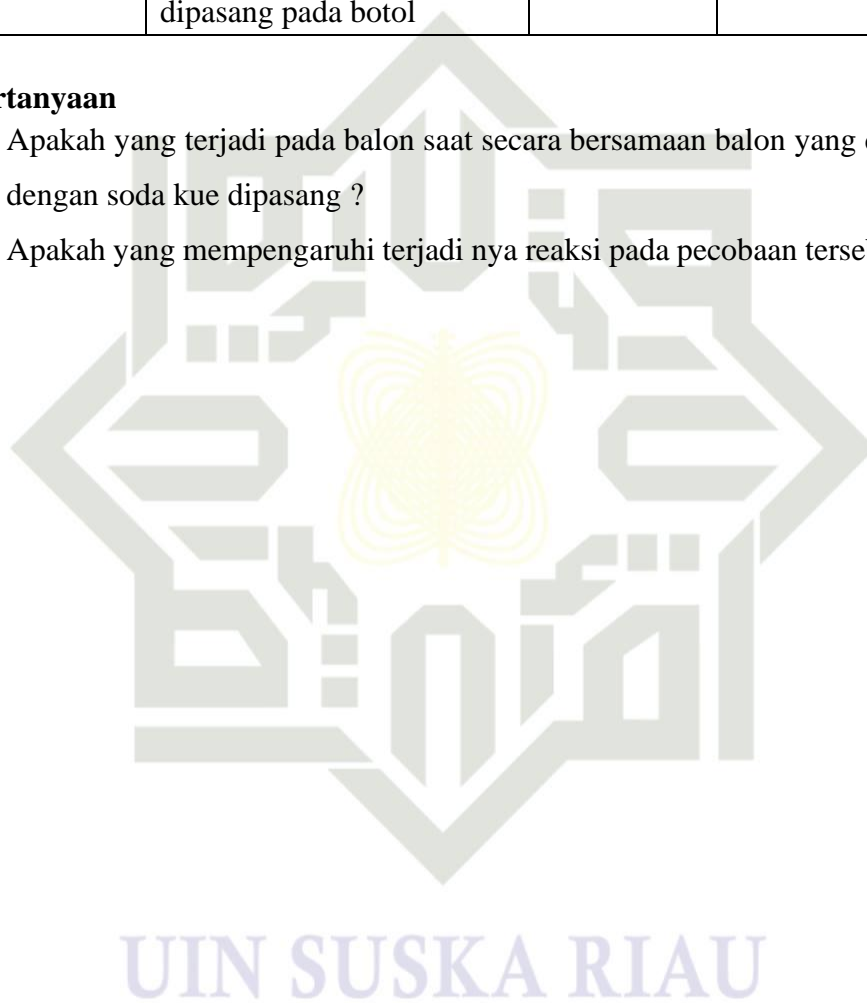
C. Hasil Pengamatan

Percobaan	Yang direaksikan	Waktu (s)	Hasil Pengamatan
I	3 sendok asam cuka + 3 sendok soda kue + Balon dipasang pada botol		

II	3 sendok asam cuka + 2sendok soda kue + Balon dipasang pada botol		
III	2 sendok asam cuka + 3 sendok soda kue + Balon dipasang pada botol		

D. Pertanyaan

1. Apakah yang terjadi pada balon saat secara bersamaan balon yang diisi dengan soda kue dipasang ?
2. Apakah yang mempengaruhi terjadi nya reaksi pada percobaan tersebut?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENUNTUN PRAKTIKUM KIMIA

PENGARUH LUAS PERMUKAAN

A. Alat dan Bahan

1. 3 buah wadah bekas
2. Alat tulis
3. Stopwatch
4. Air
5. Tablet Vitamin C

B. Cara Kerja

1. Siapkan tablet vitamin C dalam bentuk padatan, kepingan dan serbuk
2. Isilah wadah I, II dan III dengan air sebanyak 100 ml
3. Masukkan tablet secara bersamaan pada ketiga botol dengan bentuk yang berbeda berupa padatan, kepingan dan serbuk
4. Nyalakan stopwatch
5. Kemudian catat waktu yang dibutuhkan untuk bereaksi dan tentukan reaksi yang paling cepat diantara ketiga botol tersebut

C. Hasil Pengamatan

Percobaan	Yang direaksikan	Waktu (s)	Hasil Pengamatan
I	100 ml air + Padatan tablet Vitamin C		
II	100 ml air + kepingan tablet Vitamin C		
III	100 ml air + serbuk tablet Vitamin C		

D. Pertanyaan

1. Apa hubungan antara luas permukaan dengan laju reaksi?
2. Bagaimana pengaruh luas permukaan pada tablet vitamin C?
3. Bagaimana peran luas permukaan terhadap laju reaksi?
4. Mengapa luas permukaan semakin banyak laju reaksi semakin cepat?
5. Percobaan apa yang lebih cepat bereaksi pada praktikum diatas?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

 cipta mihik UIN Suska Riau

 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 LAMPIRAN C₁

 KISI – KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR PENELITIAN
 PRAKTIKUM KIMIA PADA MOTIVASI BELAJAR KIMIA

Variabel	Indikator	Level Afektif	No. Item	Jenis Pertanyaan
Motivasi Belajar	1. Hasrat dan keinginan berhasil 1) Dorongan untuk siswa mengikuti praktikum 2) Praktikum dapat menjadikan pembelajaran lebih mudah untuk dipahami 3) Tertarik pada pembelajaran praktikum 4) Kejenuhan dengan materi yang diberikan pada praktikum 5) Keinginan untuk belajar dengan menggunakan metode pembelajaran lain	<i>Responding</i> (A ₂)	1	Positif
			2	Positif
			3	Negatif
			4	Negatif
			5	Positif
	2. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar 1) Memiliki keinginan untuk melakukan praktikum pada materi baru 2) Membuat ringkasan materi penting yang telah dipelajari 3) Menanyakan materi yang belum dipahami pada teman ataupun guru 4) Berusaha untuk mengerjakan sendiri tugas yang diberikan 5) Kejenuhan dalam materi yang dipelajari	<i>Attending</i> (A ₁)	6	Positif
			7	Positif
			8	Positif
			9	Positif
			10	Negatif
	3. Adanya harapan dan cita – cita masa depan 1) Merasa cepat bosan dalam memahami materi yang dipelajari	<i>Valuing</i> (A ₃)	11	Negatif
			12	Negatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Level Afektif	No. Item	Jenis Pertanyaan
	2) Memiliki rasa puas dengan nilai yang didapatkan 3) Berusaha meningkatkan belajar untuk mendapatkan hasil yang bagus		13	Positif
	4. Adanya penghargaan dalam belajar 1) Dorongan untuk menyelesaikan kegiatan praktikum tepat waktu 2) Dorongan untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi praktikum 3) Dorongan dalam diri untuk mendapatkan nilai praktikum yang bagus 4) Mengabaikan kegiatan praktikum dan mendapatkan nilai jelek	<i>Responding (A₂)</i>	14 15 16 17	Positif Positif Positif Negatif
	5. Lingkungan belajar kondusif 1) Mendengarkan dan menyimak guru yang sedang menjelaskan prosedur praktikum sebelum dimulai 2) Memilih dan mempersiapkan alat dan bahan dengan hati-hati 3) Terkadang suasana kelas yang gaduh membuat siswa mengobrol dengan teman	<i>Valuing (A₃)</i>	18 19 20	Positif Positif Negatif
	6. Kegiatan menarik 1) Praktikum dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran kimia dengan mudah 2) Menginginkan metode pembelajaran yang lain	<i>Responding (A₂)</i>	21 22	Positif Positif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Level Afektif	No. Item	Jenis Pertanyaan
	agar pembelajaran tidak membosankan			
	7. Lebih senang bekerja mandiri	<i>Attending (A₁)</i>	23	Positif
	1) Membiasakan untuk mendengarkan arahan dari guru sebelum memulai kegiatan praktikum		24	Positif
	2) Mengerjakan tugas praktikum yang diberikan guru dengan sungguh – sungguh		25	Negatif
	3) Memulai kegiatan pembelajaran dan praktikum tanpa mendengarkan arahan dari guru			

LAMPIRAN C₂

ANGKET MOTIVASI BELAJAR KIMIA SISWA PADA PRAKTIKUM KIMIA

A. Identitas

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan yang anda rasakan
2. Angket ini semata – mata bertujuan untuk penelitian ilmiah
3. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi status anda sebagai peserta didik dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda
4. Berikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut :

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	:Sangat Tidak Setuju
R	: Ragu-ragu		
5. Apabila anda ingin mengganti jawaban padahal pada salah satu jawaban telah diberi tanda (√), lingkari tanda (√) tersebut kemudian beri tanda (√) pada jawaban yang anda rasa sesuai dan usahakan semua pertanyaan dijawab

No	Indikator Motivasi	Pernyataan	Skala Sikap				
			S	SS	R	TS	STS
1.	Hasrat dan keinginan berhasil	1) Dorongan untuk siswa mengikuti kegiatan praktikum dengan semangat					
		2) Praktikum dapat menjadikan pembelajaran lebih mudah untuk dipahami					
		3) Tertarik pada pembelajaran praktikum					
		4) Kejenuhan dengan materi yang diberikan pada praktikum					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator Motivasi	Pernyataan	Skala Sikap				
			S	SS	R	TS	STS
2.	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5) Keinginan untuk belajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang lain					
		6) Memiliki keinginan untuk kembali melaku kegiatan praktikum pada materi berikutnya					
		7) Membuat ringkasan materi penting yang telah dipelajari					
		8) Menanyakan materi yang belum dipahami pada teman ataupun guru					
		9) Berusaha untuk mengerjakan sendiri tugas yang diberikan					
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	10) Kejenuhan dalam materi yang dipelajari					
		11) Merasa cepat bosan dalam memahami materi yang dipelajari					
		12) Memiliki rasa puas dengan nilai yang didapatkan					
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	13) Berusaha meningkatkan belajar untuk mendapatkan hasil yang bagus					
		14) Dorongan untuk menyelesaikan kegiatan praktikum tepat waktu					
		15) Dorongan untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi praktikum					
		16) Dorongan dalam diri untuk mendapatkan nilai praktikum yang bagus					
		17) Mengabaikan kegiatan praktikum dan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator Motivasi	Pernyataan	Skala Sikap					
			S	SS	R	TS	STS	
		mendapatkan nilai jelek						
5.	Lingkungan belajar kondusif	18) Mendengarkan dan menyimak guru yang sedang menjelaskan prosedur sebelum praktikum dimulai						
		19) Memilih dan mempersiapkan alat dan bahan dengan hati – hati						
		20) Terkadang suasana kelas yang gaduh membuat siswa mengobrol dengan teman						
6.	Kegiatan menarik	21) Praktikum dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran kimia dengan mudah						
		22) Menginginkan metode pembelajaran yang agar pembelajaran tidak membosankan						
7.	Lebih senang bekerja mandiri	23) Membiasakan untuk mendengarkan arahan dari guru sebelum memulai kegiatan praktikum						
		24) Mengerjakan tugas praktikum yang diberikan guru dengan sungguh – sungguh						
		25) Memulai kegiatan pembelajaran dan praktikum tanpa mendengarkan arahan dari guru						

Terima kasih atas kerjasamanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D₁

KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA MOTIVASI BELAJAR PADA PRAKTIKUM KIMIA

No	Variabel	Kisi – Kisi Pertanyaan
1.	Respon peserta didik terhadap pelaksanaan praktikum kimia	Bagaimana pendapat anda dengan metode praktikum kimia dalam proses pembelajaran?
2.	Respon peserta didik terhadap praktikum kimia dalam memahami materi	Apakah metode praktikum kimia dapat membantu anda dalam memahami materi?
3.	Respon peserta didik terhadap kendala yang mereka rasakan pada pelaksanaan praktikum kimia	Adakah kendala yang anda rasakan selama proses pembelajaran dengan metode praktikum kimia ini dilaksanakan?
4.	Motivasi peserta didik terhadap pelaksanaan praktikum kimia	Apakah anda termotivasi dengan pembelajaran menggunakan metode praktikum kimia?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D₂

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA PRAKTIKUM KIMIA

Hari / Tanggal :

Nama Siswa :

1. Bagaimana pendapat anda dengan metode praktikum kimia dalam proses pembelajaran?

.....

.....

.....

2. Apakah metode praktikum kimia dapat membantu anda dalam memahami materi?

.....

.....

.....

3. Adakah kendala yang anda rasakan selama proses pembelajaran dengan metode praktikum kimia ini dilaksanakan?

.....

.....

.....

4. Apakah anda termotivasi dengan pembelajaran menggunakan metode praktikum kimia ini?

.....

.....

.....

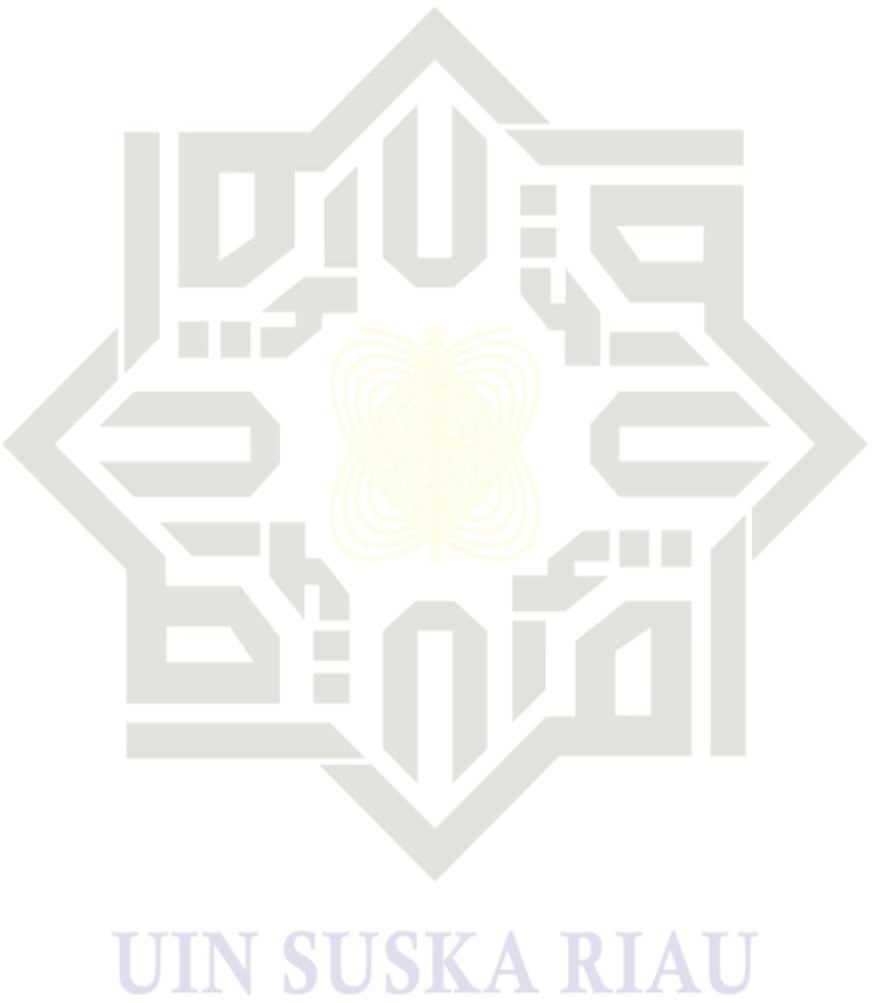
Pekanbaru, Oktober 2022

Pewawancara

LAMPIRAN E
LEMBAR OBSERVASI PRAKTIKUM KIMIA PADA MOTIVASI BELAJAR

Variabel	Indikator	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
Motivasi Belajar Kimia	Hasrat dan keinginan berhasil	1. Peserta didik mengerjakan kegiatan praktikum yang diberikan oleh guru 2. Peserta didik mencatat kesimpulan dari praktikum hari ini		
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	3. Peserta didik mencari secara mandiri jawaban yang belum dipahami 4. Peserta didik bertanya kepada teman atau guru mengenai percobaan yang belum dipahami		
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	5. Peserta didik berusaha mengikuti kegiatan praktikum dengan sebaik mungkin 6. Peserta didik berusaha mencari sumber belajar lain		
	Adanya penghargaan dalam belajar	7. Peserta didik merasa semangat ketika guru memberikan apresiasi terhadap siswa yang mengikuti praktikum dengan baik		
	Lingkungan belajar kondusif	8. Peserta didik mempersiapkan lingkungan yang kondusif sebelum praktikum dimulai 9. Peserta didik menyimak guru ketika memberikan penjelasan dan arahan praktikum yang akan dilakukan		
	Kegiatan menarik	10. Peserta didik tertarik mengikuti praktikum kimia 11. Peserta didik tertarik mempelajari hal baru		
	Lebih senang bekerja mandiri	12. Peserta didik mengikuti praktikum dengan baik sesuai dengan prosedur pembelajaran 13. Peserta didik melaksanakan tugas praktikum yang telah		

		diberikan arahan oleh guru secara berkelompok		
--	--	---	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

LAMPIRAN F

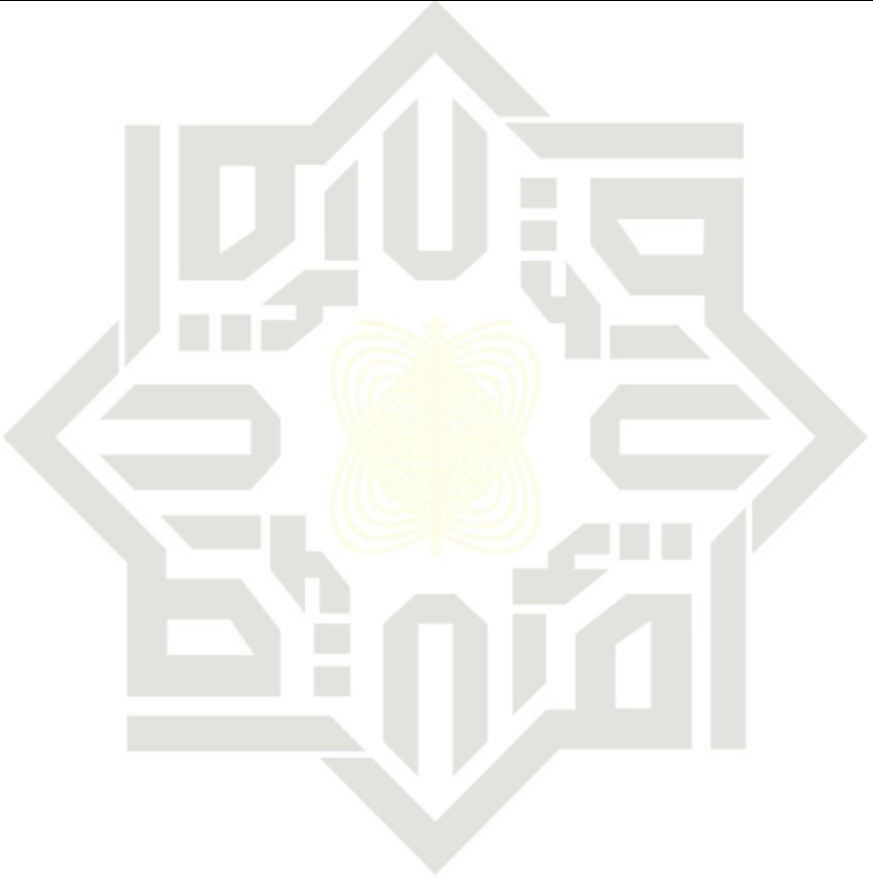
ANALISIS DATA VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Kode Peserta Didik	Motivasi Belajar																									Total										
	1					2					3					4					5						6					7				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25											
1	4	5	5	2	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	2	104										
2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	2	98										
3	5	4	5	1	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	2	100										
4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	5	2	104										
5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	2	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	3	106										
6	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	87										
7	5	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	2	98										
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	2	93										
9	5	5	5	1	2	3	4	5	3	2	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	99										
10	5	5	5	2	4	5	4	5	5	2	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	3	106										
11	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	87										
12	4	5	4	4	3	4	4	5	4	2	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	4	4	4	4	1	100										
13	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	89										
14	5	5	5	2	4	5	4	5	5	2	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	3	106										
15	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	111										
16	4	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	101										
17	4	5	5	2	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	102										
18	5	5	5	3	4	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	1	107										
19	5	5	5	2	4	5	4	5	4	2	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	1	103										
20	5	5	5	1	2	3	4	3	3	2	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	97										
21	4	5	5	2	3	4	4	5	4	2	2	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	5	5	1	96										
22	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	87										
23	4	5	5	2	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	106										
24	4	5	4	4	3	4	4	5	4	2	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	4	4	4	4	1	100										

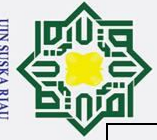
Kode Peserta Didik	Motivasi Belajar																									Total										
	1					2					3					4					5						6					7				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25											
25	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	1	4	5	4	4	4	5	4	4	2	99									
26	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	2	106									
27	4	5	5	2	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	100										
28	4	5	5	2	1	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	1	4	5	4	4	4	5	4	2	93										
29	4	5	3	2	3	2	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	103										
30	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	1	105										

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau diseminasi.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS ANGKET BERBANTUAN SPSS 23

Correlations

	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	TOTAL	
X1 Pearson Correlation	1	.290	.467*	-.114	.017	.051	.075	.066	.306	.059	.038	.161	.238	.027	.484**	.290	-.175	.621**	.492*	.063	.528*	.528*	.480*	.390*	-.059	.506**	
Sig. (2-tailed)		.121	.009	.509	.929	.790	.695	.729	.100	.756	.822	.305	.255	.885	.007	.121	.356	.000	.006	.743	.003	.003	.007	.033	.758	.004	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 Pearson Correlation	.290	1	.455*	.242	-.035	.067	.364	.688*	.103	.212	.659*	.709*	.313	.283	.627**	-.420*	.562**	.737*	.048	.193	.354	.725*	.418*	.040	.718**		
Sig. (2-tailed)	.121		.011	.108	.900	.903	.009	.000	.509	.260	.000	.000	.002	.101	.000	.021	.001	.000	.800	.307	.005	.000	.000	.021	.835	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3 Pearson Correlation	.467*	.455*	1	-.259	-.015	.254	.154	.234	.371*	.122	-.117	.095	.542*	.097	.545**	.171	-.024	.325	.517*	-.240	.393*	.270	.450*	.194	-.207	.461*	
Sig. (2-tailed)	.009	.011		.106	.937	.144	.214	.004	.052	.557	.637	.008	.002	.009	.002	.367	.901	.008	.003	.202	.003	.149	.013	.305	.271	.010	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
X4	Pearson	.114	.242	-.259	.080	.172	.119	.073	.310	.191	-.252	.554*	.020	.223	-.331	.336	-.031	.085	-.006	.049	-.293	-.130	.003	.197	-.203	.197	-.203	.298	.114	.295				
	Sig. (2-tailed)	.549	.198	.167	.675	.365	.531	.700	.095	.330	.180	.002	.917	.234	.074	.869	.653	.975	.788	.116	.493	.988	.298	.298	.988	.116	.298	.114	.295	.114				
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
X5	Pearson	.017	.315	-.015	.080	.341	.122	.175	-.010	-.266	-.325	.153	-.167	-.151	-.040	-.315	-.238	-.264	-.217	.153	-.272	-.052	.015	.099	-.099	.099	.099	.099	.099	.099	.099			
	Sig. (2-tailed)	.929	.090	.937	.675	.065	.521	.349	.959	.156	.080	.409	.379	.425	.832	.090	.238	.466	.159	.250	.446	.785	.938	.938	.938	.938	.938	.938	.938	.938	.938			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
X6	Pearson	.051	.007	.254	.174	.341	-.293	.143	-.248	-.312	-.200	.058	.021	-.228	.192	.104	-.114	.046	-.100	.051	.034	-.051	.132	.168	-.077	.168	-.077	.168	.168	.168	.168	.168		
	Sig. (2-tailed)	.790	.973	.115	.365	.065	.117	.458	.240	.099	.761	.914	.225	.310	.583	.547	.810	.600	.790	.859	.790	.488	.375	.688	.688	.688	.688	.688	.688	.688	.688	.688		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X7	Pearson	.075	.666*	.154	.119	.122	-.293	-.293	.143	.450	-.200	.153	.488*	.422*	.250	.322	-.048	.466*	.450*	-.200	.433*	.293	.422*	.293	.293	.293	.293	.293	.293	.293	.293	.293	.293	
	Sig. (2-tailed)	.790	.006*	.115	.365	.065	.117	.458	.240	.099	.761	.914	.225	.310	.583	.547	.810	.600	.790	.859	.790	.488	.375	.688	.688	.688	.688	.688	.688	.688	.688	.688	.688	.688
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth

elation Sig. (2-tailed) N	X8 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	X9 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	X10 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
.695300	.066600	.300600	.059930
.413300	.237400	.337100	.122200
.531300	.077300	.311000	.199600
.521100	.177500	.010000	.226600
.117300	.144300	.244800	.331200
.433000	.144500	.455000	.009300
.446600	.113000	.433000	.022300
.013300	.430000	.223100	.223300
.282200	.099400	.223300	.122100
.400300	.066500	.100600	.522400
.066700	.477000	.538000	.000600
.006600	.566600	.652000	.144500
.022000	.210000	.155700	.200500
.188300	.122800	.273300	.177200
.083010	.229600	.688200	.103480
.011930	.322100	.448500	.033000
.011330	.276600	.548800	.288400
.276600	.066600	.033600	.011500
.022000	.155400	.255800	.333500
.100990	.255400	.527700	.077000
.011990	.200900	.333700	.377000
.155660	.283300	.492200	.099500
.300880	.066200	.199000	.611700
.001300	.466200	.799000	.188700
.466010	.066200	.199000	.611700
.001300	.466200	.799000	.188700



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
X1 ₁	Pearson Correlation	.038	.212	-.117	-.252	-.325	-.200	-.159	-.065	-.106	-.121	-.121	-.240	-.325	-.350	-.140	.322	-.009	-.238	-.322	-.156	-.038	-.152	-.148	-.188	-.188	-.188	-.263	-.263	-.263	-.263	-.263	-.263	-.263	-.263	.191
	Sig. (2-tailed)	.842	.260	.537	.180	.249	.433	.736	.556	.556	.556	.556	.201	.088	.088	.460	.986	.206	.083	.409	.842	.424	.424	.424	.424	.424	.319	.160	.160	.160	.160	.160	.160	.160	.311	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 ₂	Pearson Correlation	.161	.659	.095	.554	.153	.058	.339	.477	.538	-.006	-.240	.504	.351	-.123	.349	-.104	.403	.409	.094	.099	.099	.408	.238	.238	.238	-.233	-.205	-.205	-.205	-.205	-.205	-.205	-.205	.636	
	Sig. (2-tailed)	.395	.000	.618	.002	.409	.761	.007	.008	.093	.271	.055	.005	.057	.518	.059	.585	.027	.025	.622	.925	.925	.027	.226	.226	.226	.896	.896	.896	.896	.896	.896	.896	.896	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 ₃	Pearson Correlation	.238	.709	.542	-.020	-.167	.021	.488	.566	.652	.145	.325	.504	.572	.243	.512	-.181	.484	.641	.153	.442	.442	.484	.209	.209	.209	.209	-.209	-.209	-.209	-.209	-.209	-.209	-.209	-.209	.762
	Sig. (2-tailed)	.205	.000	.002	.917	.379	.914	.006	.001	.000	.445	.080	.005	.001	.106	.040	.339	.007	.000	.409	.044	.044	.408	.226	.226	.226	.226	.896	.896	.896	.896	.896	.896	.896	.896	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 ₄	Pearson Correlation	.027	.313	.097	-.223	-.151	-.228	.422	.217	.205	.205	.350	.572	.721	.007	.472	-.106	.451	.233	.268	.268	.268	.268	.268	.268	.268	.268	.268	.268	.268	.268	.268	.268	.268	.427	
	Sig. (2-tailed)	.842	.160	.618	.180	.249	.433	.736	.556	.556	.556	.201	.088	.088	.460	.986	.206	.083	.409	.842	.424	.424	.424	.424	.424	.424	.319	.160	.160	.160	.160	.160	.160	.160	.311	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	elation Sig. (2-tailed) N	X15 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	X16 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	X17 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
	.88530	.4844	.2990	.175
	.09230	.2895	.6270	.420
	.60930	.545	.173	.044
	.23730	-.331	.336	-.031
	.42250	-.040	-.315	-.222
	.22250	.192	.104	-.114
	.02200	.250	.322	-.048
	.26650	-.128	.221	.096
	.40080	.273	.688	.327
	.27880	.172	.103	-.248
	.05570	-.140	.349	-.104
	.00010	.243	.512	-.111
	.00030	.007	.472	-.106
	.97000	.101	.289	.043
	.00830	.289	.121	-.576
	.57630	.043	.823	.1
	.01230	.239	.562	.423
	.21530	.333	.380	.268
	.15330	-.396	.048	-.292
	.18830	.506	.193	-.027
	.18830	.616	.515	.161
	.09440	.686	.562	.287
	.81780	.392	.418	-.094
	.10880	.062	-.215	.156
	.01930	.439	-.580	-.075
	.01930	.439	-.580	-.075

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

	N	X1 ₈	X1 ₉	X2 ₀	X2 ₁
Pea	30	.621*	.492*	.063	.528*
son	30	.562*	.737*	.048	.193
Corr	30	.325	.517*	-.240	.393*
elati	30	.085	-.006	-.449	-.293
on	30	-.138	-.264	-.217	.153
Sig.	30	.046	.100	.051	.034
(2-	30	.811	.600	.200	.423*
taile	30	.094	.013	.075	.290
d)	30	.066	.059	.090	.050
N	30	330	330	330	330
Pea	30	.492*	.737*	.048	.193
son	30	.517*	.737*	.048	.193
Corr	30	.003	.003	.003	.003
elati	30	.003	.003	.003	.003
on	30	.003	.003	.003	.003
Sig.	30	.003	.003	.003	.003
(2-	30	.003	.003	.003	.003
taile	30	.003	.003	.003	.003
d)	30	.003	.003	.003	.003
N	30	330	330	330	330
Pea	30	.063	.048	.063	.063
son	30	.048	.048	.048	.048
Corr	30	.048	.048	.048	.048
elati	30	.048	.048	.048	.048
on	30	.048	.048	.048	.048
Sig.	30	.048	.048	.048	.048
(2-	30	.048	.048	.048	.048
taile	30	.048	.048	.048	.048
d)	30	.048	.048	.048	.048
N	30	330	330	330	330
Pea	30	.528*	.193	.063	.528*
son	30	.193	.193	.193	.193
Corr	30	.193	.193	.193	.193
elati	30	.193	.193	.193	.193
on	30	.193	.193	.193	.193
Sig.	30	.193	.193	.193	.193
(2-	30	.193	.193	.193	.193
taile	30	.193	.193	.193	.193
d)	30	.193	.193	.193	.193
N	30	330	330	330	330

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



	elation Sig. (2- taile d) N	X2 2 Pea rson Corr elati on Sig. (2- taile d) N	X2 3 Pea rson Corr elati on Sig. (2- taile d) N	X2 4 Pea rson Corr elati on Sig. (2- taile d) N
	.003300	.5280	.4800	.3900
	.303300	.3540	.7250	.4180
	.033300	.2700	.4500	.1994
	.113300	-.1300	.0030	.1997
	.413300	-.2700	-.0520	.0115
	.853300	-.0510	.1332	.1668
	.023300	.2990	.4260	.2666
	.413300	.1540	.2090	.2883
	.163300	.3390	.5270	.4920
	.833300	.3350	.0700	.0995
	.843300	.1520	-.1480	.1189
	.923300	.0180	.4030	.2336
	.013300	.4420	.4840	.2099
	.183300	.2440	.3120	.0444
	.003300	.6160	.6860	.3920
	.307300	.5150	.5620	.4180
	.883300	-.1610	.2870	-.0940
	.003300	.5080	.5690	.4000
	.013300	.4310	.4800	.2007
	.743300	-.0660	.0850	.1128
	.003300	.5830	.3670	.2119
	.043300	.1010	.5080	.3441
	.043300	.5080	.6480	.6480
	.243300	.3440	.6480	.1000
	.273300	.0590	.0550	.0560
	.023300	.5530	.6970	.5490
	.003300	.5530	.6970	.5490

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Pea	.0599	.0400	.2077	.2003	.0999	.0777	.1993	.0662	.1990	.1887	.2663	.0225	.0336	.2999	.0662	.2155	.1566	.1669	.1224	.1998	.2005	.0559	.0555	.0556	.0556	.0556	.0556	.0556	.0556	.0556	.0556	.0556	.0556	.0556	.0556	.0556	.0556		
Corr	.7588	.8355	.2711	.2881	.6004	.6855	.3885	.7445	.3115	.3225	.1660	.8995	.8551	.1008	.7445	.2545	.4111	.3772	.5122	.2995	.2777	.7588	.7774	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	.7770	
elati	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300
on	.5000	.7108	.4611	.2995	.0778	.1998	.5774	.4699	.7993	.2883	.1991	.6366	.7662	.4227	.4339	.5808	.0775	.6442	.6844	.0552	.5332	.5553	.6997	.5449	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668	.1668
Sig.	.0044	.0000	.0011	.1144	.6882	.2995	.0001	.0000	.0000	.0003	.3311	.0000	.0000	.0001	.0005	.0001	.6933	.0000	.0000	.7885	.0002	.0002	.0000	.0000	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	
(2-tailed)	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	.3300	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



ANALISIS DATA VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nomor Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Keputusan
1	0,506	0,361	Valid
2	0,718	0,361	Valid
3	0,461	0,361	Valid
4	0,295	0,361	Tidak Valid
5	0,078	0,361	Tidak Valid
6	0,198	0,361	Tidak Valid
7	0,574	0,361	Valid
8	0,469	0,361	Valid
9	0,793	0,361	Valid
10	0,283	0,361	Tidak Valid
11	0,191	0,361	Tidak Valid
12	0,636	0,361	Valid
13	0,762	0,361	Valid
14	0,427	0,361	Valid
15	0,439	0,361	Valid
16	0,580	0,361	Valid
17	0,075	0,361	Tidak Valid
18	0,642	0,361	Valid
19	0,684	0,361	Valid
20	0,052	0,361	Tidak Valid
21	0,532	0,361	Valid
22	0,553	0,361	Valid
23	0,697	0,361	Valid
24	0,549	0,361	Valid
25	0,168	0,361	Tidak Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G**ANALISIS REABILITAS ANGKET****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	95.37	38.033	.444	.755
X2	95.00	37.241	.683	.747
X3	95.17	38.006	.387	.756
X4	97.40	38.524	.167	.771
X5	96.37	40.861	-.049	.785
X6	95.90	39.610	.071	.777
X7	95.73	37.237	.511	.750
X8	95.23	37.633	.387	.756
X9	96.00	33.034	.734	.727
X10	97.07	38.961	.178	.768
X11	96.63	39.757	.078	.775
X12	96.00	35.310	.555	.743
X13	94.97	37.206	.734	.746
X14	95.20	38.510	.359	.759

X15	95.30	37.872	.355	.758
X16	95.00	38.000	.533	.753
X17	97.97	43.068	-.230	.808
X18	95.13	37.223	.593	.748
X19	95.03	37.275	.644	.748
X20	95.57	41.013	-.052	.781
X21	95.17	37.868	.472	.754
X22	95.17	37.730	.496	.752
X23	95.13	36.878	.654	.745
X24	95.20	37.338	.483	.751
X25	97.70	39.872	.021	.785



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN H**UJI HOMOGENITAS SAMPEL****Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar Kimia

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.345	1	69	.250

ANOVA

Hasil Belajar Kimia

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	378.372	1	378.372	1.278	.262
Within Groups	20422.727	69	295.982		
Total	20801.099	70			



 UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

REKAPITULASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR KIMIA

No Urut	Angket Motivasi Belajar Kimia																	X
	No. Item Angket																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	81	
2	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	73	
3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	75	
4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	77	
5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	82	
6	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63	
7	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	76	
8	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	68	
9	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
10	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	82	
11	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	
12	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	75	
13	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	65	
14	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	82	
15	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	
16	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
17	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	76	
18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	
19	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	81	
20	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	77	
21	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	77	
22	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	65	
23	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	
24	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	75	
25	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	76	
26	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	82	
27	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	74	
28	4	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	73	
29	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	79	
30	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82	
31	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	81	
32	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	78	
33	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	77	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	68
35	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
36	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	72
38	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
39	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	72
40	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	79
41	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	74
42	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
43	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	73
44	4	3	2	4	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	53
45	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	76
46	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	74
47	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
48	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	69
49	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	77
50	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	78
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	84
52	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	71
53	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	79	
54	4	5	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	68	
55	4	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	73	
56	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	80	
57	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	74
58	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	76	
59	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	71	
60	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	
61	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	72	
62	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	81	
63	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	1	4	4	5	4	5	68	
64	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	78	
65	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	73	
66	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	69	
67	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	75	
68	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	
69	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83	
70	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	76	
71	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	80	

LAMPIRAN J

REKAP NILAI POSTTEST ANGKET MOTIVASI BELAJAR KIMIA

1. Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar Kimia pada jawaban positif (+)

No item	Alternatif Jawaban											
	SS		S		R		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	29	40,8%	42	59,2%							71	100%
2	41	57,7%	28	39,4%	2	2,8%					71	100%
7	16	22,5%	44	62%	11	15,5%					71	100%
8	34	47,9%	32	45,1%	4	5,6%	1	1,4%			71	100%
9	15	21,1%	38	53,5%	11	15,5%	6	8,5%	1	1,4%	71	100%
13	50	70,4%	20	28,2%	1	1,4%					71	100%
14	36	50,7%	34	47,9%	1	1,4%					71	100%
15	35	49,3%	33	46,5%	3	4,2%					71	100%
16	54	76,1%	16	22,5%	1	1,4%					71	100%
18	37	52,1%	33	46,5%	1	1,4%					71	100%
19	47	66,2%	22	31%	2	2,8%					71	100%
21	43	60,6%	25	35,2%	3	4,2%					71	100%
22	38	53,5%	31	43,7%	2	2,8%					71	100%
23	36	50,7%	33	46,5%	2	2,8%					71	100%
24	38	53,5%	30	42,3%	2	2,8%	1	1,4%			71	100%
Total	549		461		46		8		1			

2. Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar Kimia pada jawaban positif (+)

No item	Alternatif Jawaban											
	SS		S		R		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	42	59,2%	27	38%	1	1,4%	1	1,4%			71	100%
12	11	15,5%	29	40,8%	26	36,6%	5	7%			71	100%
Jumlah	53		56		27		6				71	100%

Jumlah skor alternatif jawaban 5 sebesar $(549+53) \times 5 = 3010$

Jumlah skor alternatif jawaban 4 sebesar $(461+56) \times 4 = 2068$

Jumlah skor alternatif jawaban 3 sebesar $(46+27) \times 3 = 219$

Jumlah skor alternatif jawaban 2 sebesar $(8+6) \times 2 = 20$

Jumlah skor alternatif jawaban 1 sebesar $(1+0) \times 1 = 1 +$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah total

= 5317

Jumlah skor ideal (kriterium) untuk seluruh item adalah $17 \times 71 \times 5 = 6035$ (seandainya semua memilih SS untuk pernyataan positif dan STS untuk pernyataan negatif). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 5317, berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{5317}{6035} \times 100\%$$

$$P = 0,88 \times 100\%$$

$$P = 88\%$$

Angka yang sudah dipresentasikan tersebut kemudian dicocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu :

No	Rentang Skor (Persen)	Kategori
1	0% - 20%	Sangat Rendah
2	21% - 40%	Rendah
3	41% - 60%	Sedang
4	61% - 80%	Tinggi
5	81% - 100%	Sangat Tinggi

Berdasarkan kategori diatas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar kimia siswa tergolong sangat tinggi

LAMPIRAN M

DOKUMENTASI

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Memahami Penuntun Praktikum



Persiapan Alat dan Bahan



Pelaksanaan Praktikum Kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengumpulkan Data dan Hasil Pengamatan Praktikum



Memahami Penuntun praktikum

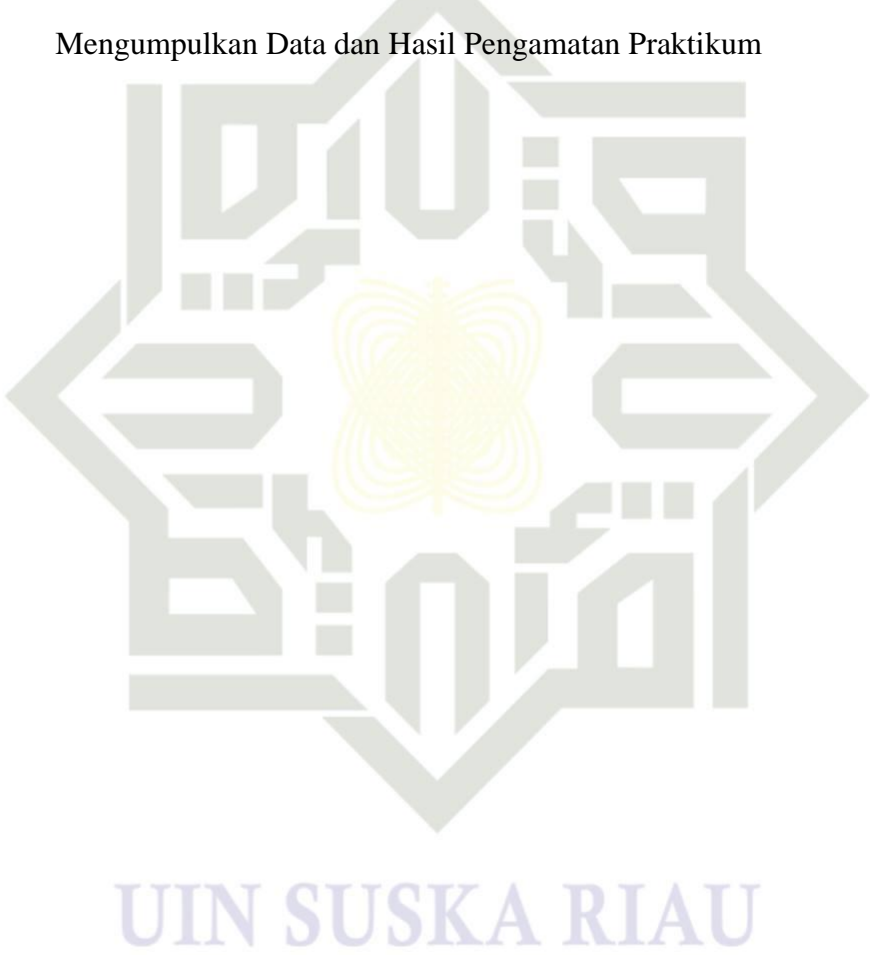
Persiapan alat dan bahan



Pelaksanaan Praktikum Kelompok



Mengumpulkan Data dan Hasil Pengamatan Praktikum



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

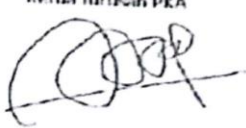
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA RIAU

LAMPIRAN N

LEMBAR DISPOSISI

Nurasni NIM : 11810723364	INDEK BERKAS: KODE:
HAL : Pengajuan Pembimbing Tugas Akhir TANGGAL : ASAL : Pendidikan Kimia	NOMOR :
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*) * Permasalahan Sudah Diarahkan * Judul Nomor dapat diteruskan * Pembimbing yang diusulkan Dr. Yenni Kurniawati, M.Si Ketua Jurusan PKA  Dr. Kuncoro Hadi, S.Si, M.Sc	DITERUSKAN KEPADA: 1. 2. 3. 4. 5. 6.
*)1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi " atau "Instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1925/2023

Pekanbaru, 02 Februari 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURASNI
 NIM : 11810723364
 Jurusan : Pendidikan Kimia
 Judul : Perbandingan Praktikum Kimia Berbasis Daily Life dan Konvensional Terhadap Motivasi Belajar Kimia
 Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang








1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



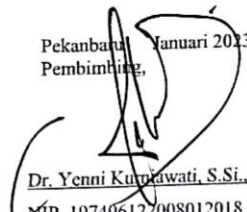
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 707207 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197406122008012018
3. Nama Mahasiswa : Nurasni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810723364
5. Kegiatan : Bimbingan Tugas Akhir (SKRIPSI)

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 Januari 2022	Perubahan judul Latar belakang		
2.	12 Februari 2022	Latar belakang Bab II dan Bab III		
3.	19 Februari 2022	Bab II dan Bab III Instrumen		
4.	8 Juni 2022	Acc Proposal		
5.	19 Agustus 2022	Validasi Instrumen		
6.	30 Desember 2022	Bab IV dan Bab V		
7.	17 Januari 2023	Bab IV dan Bab V Abstrak		
8.				

Pekanbaru, Januari 2023
 Pembimbing,


 Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si
 NIP. 197406122008012018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.unsuska.ac.id E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5649/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 April 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 9 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURASNI
NIM	: 11810723364
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

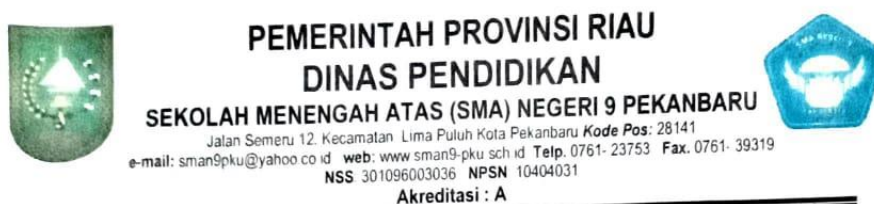
a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 070/SMAN09/147

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

Nama : NURASNI
 NIM : 11810723364
 Mahasiswa : S1. Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melaksanakan PraReset di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, yaitu pada tanggal 23 s.d 25 Mei 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Mei 2022
 Kepala
 SMA NEGERI 9
 PEKANBARU

 Dra. Hj. ZURAIDA
 NIP. 196403031987032005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantan No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ik.unsuska.ac.id E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 Agustus 2022 M

Nomor : Un.04/F II/PP.00 9/13365/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURASNI
NIM : 11810723364
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Perbandingan Praktikum Kimia Berbasis Daily Life dan Konvensional Terhadap Motivasi Belajar Kimia
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 9 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Agustus 2022 s.d 25 November 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/50039
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13365/2022 Tanggal 25 Agustus 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

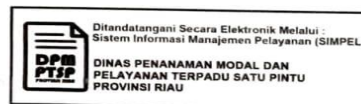
1. Nama	:	NURASNI
2. NIM / KTP	:	118107233640
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN KIMIA
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PERBANDINGAN PRAKTIKUM KIMIA BERBASIS DAILY LIFE DAN KONVENSIONAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KIMIA
7. Lokasi Penelitian	:	SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Agustus 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

RIWAYAT HIDUP PENULIS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nurasni dilahirkan di Limau Lunggo, 11 Februari 1999. Penulis merupakan anak ke 5 dari 5 bersaudara. Penulis merupakan putri dari almarhum Bapak Anas dan almarhumah Ibu Astina. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 06 Limau Lunggo, Kecamatan Lembang Jaya, Kabupaten Solok, Sumatera Barat, dan SD Negeri 028 Pekanbaru, lulus pada tahun 2012. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMP Negeri 4 Lembang Jaya, lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan ke MAN 1 Solok, lulus pada tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA Riau) melalui jalur mandiri, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Kimia. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Kelurahan Tangkerang Tengah RT. 05, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 9 Pekanbaru dengan judul Profil Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi di SMA Negeri 9 Pekanbaru dibawah bimbingan Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si., M.Si. *Alhamdulillah*, akhirnya penulis dinyatakan “lulus” pada tanggal 22 Ramadhan 1444 H/ 13 April 2023 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.