

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH:

SEPTI AULIA PUTRI
NIM. 11911224061

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2023 M/1444 H

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
WINDOWS SHOPPING TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA
HIDROSFER SMA NEGERI 8 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH:

SEPTI AULIA PUTRI

NIM. 11911224061

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2023 M/1444 H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Windows Shopping* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru”. Yang disusun oleh Septi Aulia Putri NIM.11911224061 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 10 Dzulqa’dah 1444 H
30 Mei 2023 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 196712232005011002

Pembimbing


Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 196503121997031001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Windows Shopping* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru, yang ditulis oleh Septi Aulia Putri, NIM. 11911224061, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Dzulhijjah 1444/ 23 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 04 Dzulhijjah 1444 H
23 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah,

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji II

Roswati, S.Pd. I, M.Pd.

Penguji III

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Septi Aulia Putri
 NIM : 11911224061
 Tempat/Tgl. Lahir : Pasir Pengaraian, 28 September 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Windows Shopping* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Septi Aulia Putri
 NIM. 11911224061



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan menyebut Nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah kita ucapkan puji syukur atas kehadirat-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi penelitian dengan judul ***“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Windows Shopping terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru”***. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, Allahumma Sholli A’la Sayyidina Muhammad Wa A’la Ali Sayyidina Muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Sulastri, yang dengan ikhlas bursusah payah demi kelancaran finansial studi penulis. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas slam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Dr. Hj. Nelvawita, MA., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
 5. Drs. Akmal, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi. Menjadi salah satu dari anak bimbinganmu merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu penulis syukuri. Terimakasih bapak, semoga selalu dilimpahi kesehatan.
 6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
 8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMA Negeri 8 Pekanbaru, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Lusi Anita, S.Pd., yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
 9. Boni Andika dan istri, Defri Afrizal, S.Pd. dan istri, Yopi Rizaldi, M. Zuhri, dan Velicia Amanda Putri yang selalu menjadi motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Erni Yusnita dan Tri Murti, yang sudah seperti ibu sendiri bagi penulis. Terimakasih atas segala doa dan dukungannya selama masa perkuliahan penulis.
11. Saudara sepupu penulis, apt. Riski Nurvita Sari, S.Farm Nurlia Fitri, S.Pd., Ernia Fitri, S.Pd., Raihana Farras, Diva Leviani. Terimakasih atas segala doa dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
12. Keponakan penulis, Ubaid, Ghifar, Sheza, Zayn, Fatih, dan Zunaira yang telah menjadi penyemangat bagi penulis untuk segera lulus dan menjadi rich onty.
13. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.
14. Shelsy Prisay Nasution, teman terbaik yang selalu membersamai meniti pahitnya dunia perkuliahan. Terimakasih untuk semua pertolongannya selama proses belajar penulis hingga akhirnya selesai menyusun skripsi ini.
15. Sahabat seperantauan, Kus Karmila yang selalu memberikan pengaruh positif kepada penulis. Terimakasih sudah menguatkan dan menjadi panutan bagi penulis.
16. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.
17. Terakhir, diri penulis sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga dapat menyelesaikan perkuliahan. Semoga ini menjadi langkah awal bagi penulis untuk kedepannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan

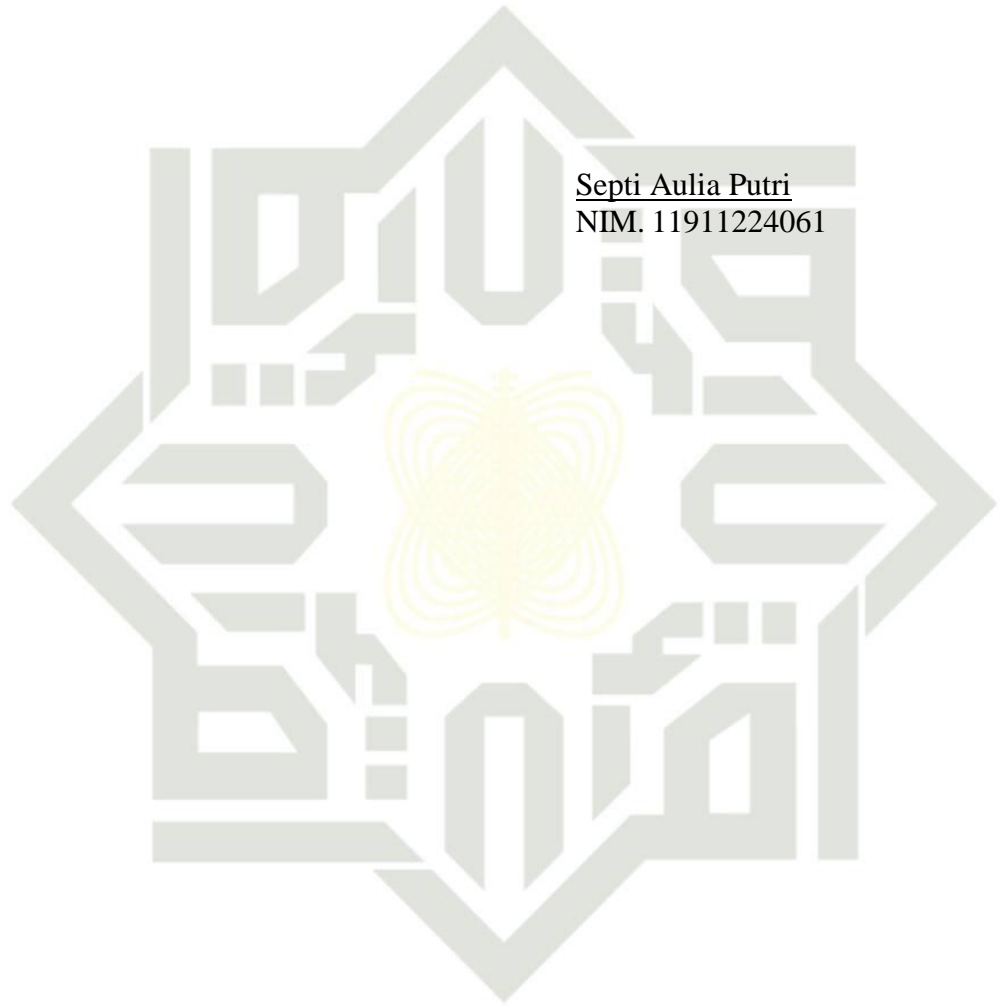
berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, Juni 2023

Penulis

Septi Aulia Putri
NIM. 11911224061



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Seti Aulia Putri, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Windows Shopping* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 8 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Populasi pada penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 8 Pekanbaru dan sebagai sampel yaitu kelas X7 sebagai kelas kontrol, kelas X8 sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan observasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Aktivitas belajar siswa di SMA Negeri 8 Pekanbaru memiliki nilai $1,349 > 1,00$ maka dikategorikan efek tinggi (Strong Effect). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/ nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan 14,57%.

Kata Kunci: *Window Shopping*, Aktivitas Belajar, Pelajaran Geografi, Dinamika Hidrosfer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Septi Aulia Putri, (2023): The Effect of Windows Shopping Learning Model toward Student Learning Activity on Hydrosphere Dynamics Lesson at State Senior High School 8 Pekanbaru

This research aimed at analyzing the effect of using Windows Shopping learning model toward student learning activity on Geography subject at State Senior High School 8 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The tenth-grade students at State Senior High School 8 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the tenth-grade students of class & as the control group and the students of class 8 as the experiment group. Questionnaire and observation were used to collect data. Analyzing data was carried out by using parametric statistic with t-test. The research findings showed the effect of using Windows Shopping learning model toward student learning activity at State Senior High School 8 Pekanbaru that the score 1.349 was higher than 1.00, so it was on strong effect category. If the percentage obtained was calculated, the increase could be identified with the following formula: $\text{difference score/previous score} \times 100\%$, so the increase was 14.57%.

Keywords: Windows Shopping, Learning Activity, Geography Learning, Hydrosphere Dynamics

ملخص

سيفتي أوليا فوتري، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم نوافذ التسوق على نشاط تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف المائي بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى تحليل مدى تأثير نموذج تعليم نوافذ التسوق على نشاط تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف المائي بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو. ويستخدم هذا البحث المدخل الكمي وطريقة مستخدمة فيه طريقة شبه تجربة. ومجتمع البحث تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو، وعينات البحث تلاميذ الصف العاشر ٧ وتلاميذ الصف العاشر ٨، فالأول فصل ضبطي والثاني فصل تجريبي. وتم جمع البيانات من خلال استخدام الاستبيان والملاحظة. وتم تحليل البيانات من خلال الإحصاء البارامترية واختبار-ت. ونتيجة البحث البحث دلت على أن تأثير نموذج تعليم نوافذ التسوق على نشاط تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف المائي بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو بنسبة $1,349 < 1,000$ ، وذلك يكون في مستوى عال. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فيمكن ملاحظة مدى الزيادة باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيمة السابقة $\times 100\%$ بحيث يتم الحصول على أن الزيادة قدرها $14,57\%$.

الكلمات الأساسية: نوافذ التسوق، نشاط التعلم، درس الجغرافيا،
ديناميات الغلاف المائي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

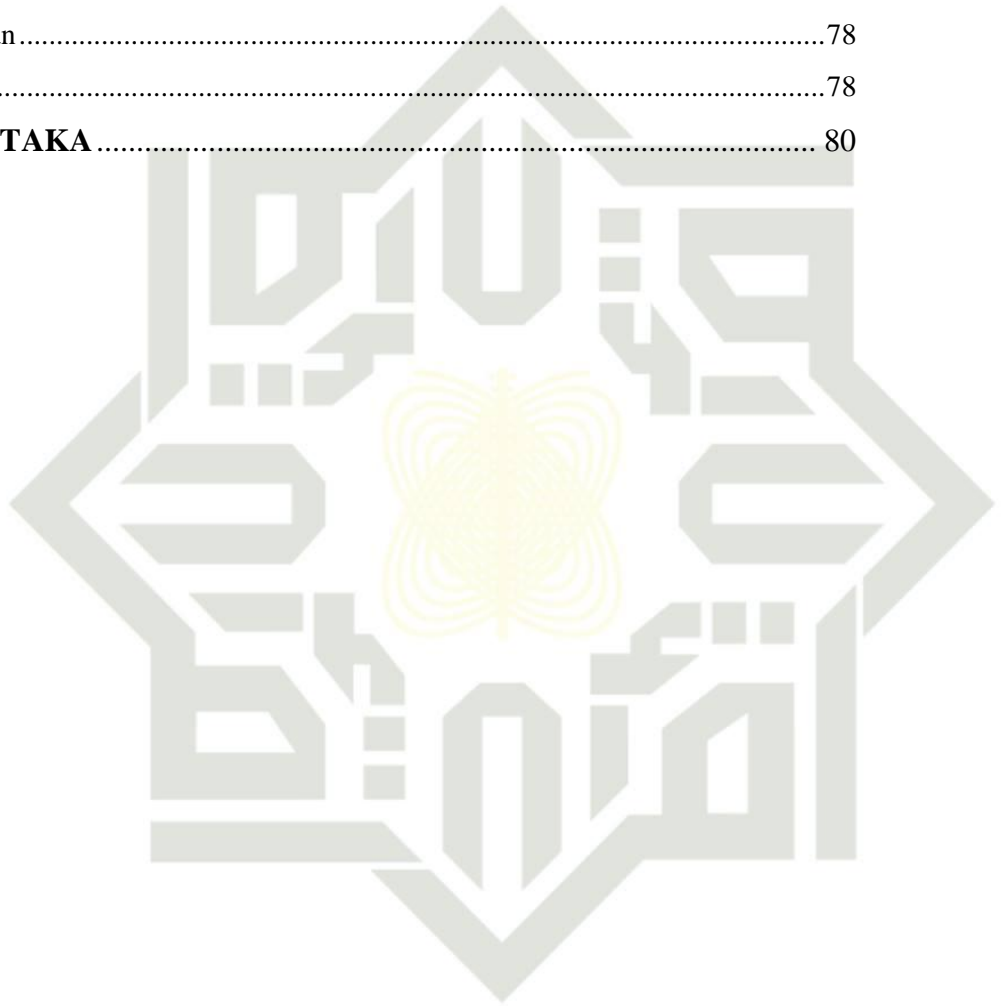
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan	20
C. Konsep Operasional	23
D. Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Variabel Penelitian.....	27
E. Populasi dan Sampel	27
F. Instrumen Penelitian	29
G. Teknik Pengumpulan Data.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	59
C. Pengujian Hipotesis	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

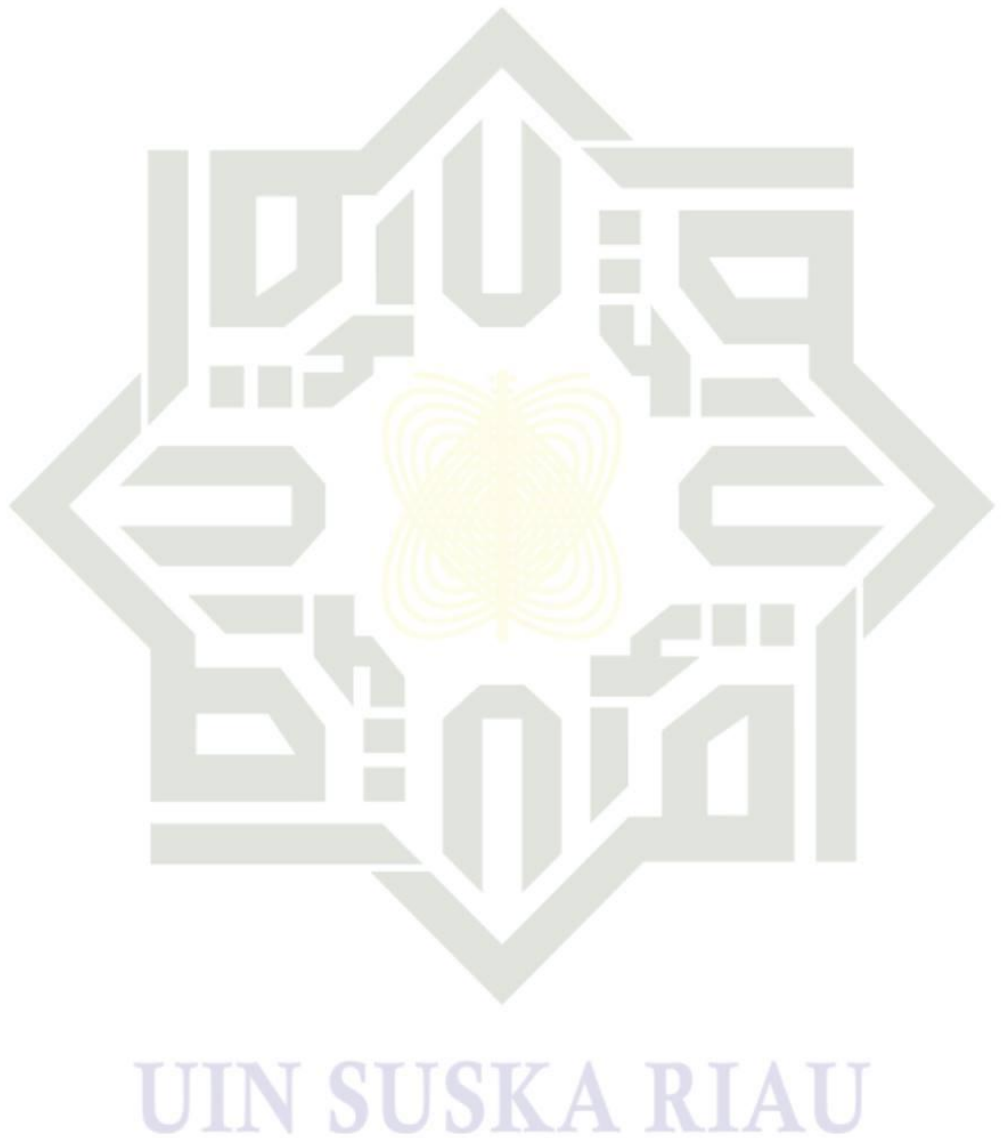
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design	26
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	28
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3. 4 Skor Butir Angket Pendapat Siswa	29
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen angket.....	29
Tabel 3. 6 Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/One Group</i>	35
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah	39
Tabel 4. 2 Data Pelengkap Sekolah	39
Tabel 4. 3 Struktur Organisasi Sekolah	44
Tabel 4. 4 Daftar Tenaga Pengajar dan administrasi SMAN 8 Pekanbaru	48
Tabel 4. 5 Daftar wali kelas dan jumlah peserta didik.....	54
Tabel 4. 6 Daftar Prasarana SMAN 8 Pekanbaru	56
Tabel 4. 7 Skoring Data Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 8 Descriptive Statistics Kelas Eksperimen Pre Test	60
Tabel 4. 9 Data Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen Aktivitas Belajar	61
Tabel 4. 10 Descriptive Statistics Kelas Eksperimen <i>Post Test</i>	62
Tabel 4. 11 Data Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen Aktivitas Belajar.....	63
Tabel 4. 12 Skoring Data Aktivitas Belajar Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 13 Descriptive Statistics Kelas Kontrol <i>Pre Test</i>	65
Tabel 4. 14 Data Frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol Aktivitas Belajar	66
Tabel 4. 15 Descriptive Statistics Kelas Kontrol <i>Pos Test</i>	67
Tabel 4. 16 Data Frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol Aktivitas Belajar	67
Tabel 4. 17 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	68
Tabel 4. 18 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	70
Tabel 4. 19 Test of Homogeneity of Variances	71
Tabel 4. 20 Output Analisis T-Test	72

DAFTAR GAMBAR

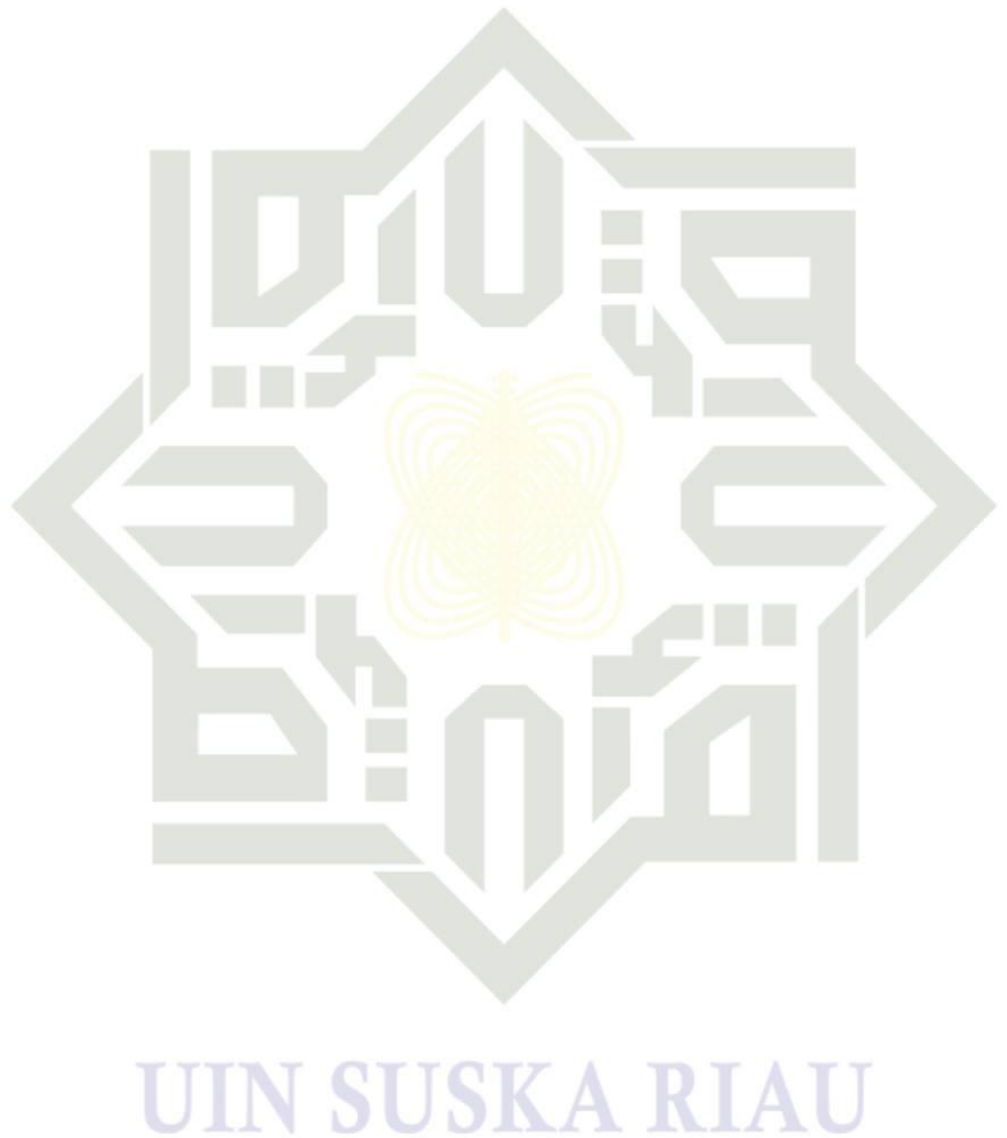
Gambar 4. 1 Lokasi SMA Negeri 8 Pekanbaru	38
Gambar 4. 2 Denah SMA Negeri 8 Pekanbaru.....	58



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol	66
Grafik 4. 2 Frekuensi Post Test Kelas Kontrol	68
Grafik 4. 3 Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen	62
Grafik 4. 4 Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen	63



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Disposisi
- Lampiran 2 Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 3 Balasan Pra Riset
- Lampiran 4 SK Pembimbing
- Lampiran 5 Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 8 Izin Riset
- Lampiran 9 Riset DPMPT
- Lampiran 10 Balasan Riset dari Sekolah
- Lampiran 11 Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 12 Modul Ajar/RPP
- Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen
- Lampiran 14 Angket Penelitian
- Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 16 Peta Lokasi Penelitian
- Lampiran 17 Peta Denah Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Anton M. Mulyono aktivitas artinya kegiatan atau keaktifan. Jadi segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non-fisik, merupakan suatu aktivitas. Sedangkan menurut Sriyono aktivitas adalah segala kegiatan yang dilaksanakan baik secara jasmani atau rohani. Aktivitas belajar penekanannya pada siswa, sebab dengan adanya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran terciptalah situasi belajar aktif.

Aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar.

Dalam kegiatan belajar siswa dituntut aktif dalam pembelajaran. Dengan kata lain, bahwa dalam belajar sangat diperlukan aktivitas. Tanpa aktivitas, proses belajar tidak mungkin berlangsung dengan baik. Oleh sebab itu aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting didalam interaksi belajar mengajar. Seharusnya dalam proses pembelajaran yang memiliki peran aktif adalah siswa. Guru hanya sebagai fasilitator yang berperan untuk menciptakan suasana dan lingkungan sekitar yang dapat menunjang belajar siswa sesuai dengan minat, bakat dan kebutuhannya.

Tercapainya tujuan pembelajaran tergantung pada kreativitas guru dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat dan menarik. Model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Melalui model-model pembelajaran yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tidak konvensional lagi, tujuan pendidikan akan tercapai dan terwujud, seperti Hadist Riwayat al-Bukhari, Muslim, al-Turmuzi dan Imam Ahmad di bawah ini:

عَنِ ابْنِ مَسْعُودٍ قَالَ كَانَ النَّبِيُّ - ﷺ - يَتَحَوَّلُنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي الْأَيَّامِ ، كَرَاهَةَ السَّامَةِ عَلَيْنَا . (رواه البخارى, مسلم, الترمذى وأحمد)

Terjemahnya :

Bersumber dari Ibnu Mas'ud, berkata: Nabi SAW. Selalu menyelingselingi kami dalam beberapa dengan nasehat karena khawatir membosankan.” (HR. al-Bukhari, Muslim, al-Turmuzi dan Imam Ahmad).

Dalam hadis di atas, dipaparkan bahwa ketika memberikan pelajaran kepada para sahabat, Nabi SAW senantiasa memperhatikan waktu dan kondisi yang tepat dan disesuaikan dengan waktu dan kondisi mereka. Hal ini beliau lakukan agar mereka tidak merasakan jenuh/bosan.

Menurut Rahma, W (2017: Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia, Vol.2, No.2) model pembelajaran *Window Shopping* terdapat kegiatan siswa berjalan-jalan melihat-lihat hasil pekerjaan kelompok lain. Namun demikian siswa yang berkunjung bukan berarti tidak mendapat apa-apa. Siswa yang berkunjung akan mendapatkan ilmu. Dalam model pembelajaran *Window Shopping* siswa tidak hanya melihat-lihat hasil pekerjaan kelompok lain tetapi juga mencatat hasil pekerjaan tersebut untuk saling berbagi dengan anggota



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

kelompoknya. Setiap anggota yang berkunjung juga berbelanja ilmu untuk oleh-oleh anggota lainnya khususnya anggota yang bertugas sebagai “penjaga toko”.

Menurut Wirana (2020) diharapkan dengan menggunakan model *Window Shopping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pembelajaran yang aktif dan inovatif membuat siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran dan tercapainya tujuan dari pembelajaran itu sendiri sebagai pembentuk karakter dan pengembangan pengetahuan siswa. Hal tersebut mendorong timbulnya pemikiran baru untuk memperbaiki proses pembelajaran di sekolah. Pemikiran ini mengarah perlunya penerapan strategi pembelajaran secara ilmiah yang memberikan kesempatan luas kepada siswa untuk berlatih dan belajar mandiri dan melibatkan partisipasi siswa secara optimal dalam proses pembelajaran. Sehubungan dengan pemikiran baru tersebut maka dimunculkan gagasan untuk menerapkan model pembelajaran *Window Shopping* (Kunjungan Galeri).

Pembelajaran yang terlalu lama dilaksanakan di kelas dengan metode ceramah menyebabkan siswa bosan dan pasif, padatnya materi membuat siswa kurang menguasai pelajaran dan terkadang materi yang diperoleh mudah terlupakan, siswa cenderung menghafal dan kurang berkreaitifitas. Oleh karena itu, perlu ada model pembelajaran baru untuk meningkatkan kemampuan dan aktivitas belajar siswa. Aktivitas belajar siswa yang rendah seringkali juga menyebabkan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran menjadi berkurang. Jika hal ini dibiarkan terjadi secara terus-menerus maka tidak bisa dipungkiri akan berpengaruh terhadap hasil belajar.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan hasil wawancara terhadap beberapa siswa, siswa tersebut mengungkapkan bahwa pembelajaran biasanya terlalu membosankan karena tidak ada aktivitas siswa yang bisa dilakukan, sehingga lebih mudah untuk mengantuk dan tidak paham dengan apa yang dijelaskan guru. Dari catatan peneliti selama 3 bulan di SMA N 8 Pekanbaru, dalam pembelajaran dikelas ditemukan beberapa hal antara lain:

1. Siswa kurang konsentrasi dalam pembelajaran, artinya pada awal atau sekitar 15 menit masih fokus selanjutnya sibuk sendiri kurang memperhatikan penjelasan guru,
2. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah
3. Sebahagian siswa terlihat melakukan aktivitas negatif seperti mengganggu teman saat guru menjelaskan, mengobrol, main handphone dan lain sebagainya.
4. Dalam mengerjakan tugas kelompok kurang bertanggung jawab hanya mengharapkan teman yang pandai saja.

Berdasarkan gejala di atas, mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Windows Shopping* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru”**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu:

1. *Window Shopping* (WS)

Window Shopping adalah model pembelajaran berbasis kerja kelompok dengan melakukan berbelanja keliling melihat-lihat hasil karya kelompok lain untuk menambah wawasannya (Kurdi, 2017). Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Window Shopping* adalah suatu model dimana siswa melakukan aktivitas berkeliling seperti berjualan ilmu dan membeli ilmu serta membagikan ilmu tersebut kepada teman kelompoknya.

2. Aktivitas belajar

Menurut Oemar Hamalik (Bistari, 2015: 31) aktivitas adalah segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan suatu proses kegiatan pembelajaran peserta didik, yang melibatkan seluruh jiwa dan raganya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang terdapat di dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Model pembelajaran geografi yang diterapkan guru belum bervariasi



- b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran geografi di SMAN 8 Pekanbaru masih rendah ditunjukkan masih banyak siswa yang mengobrol, bermain hp dan melamun pada saat proses berlangsung.
- c. Kurangnya aktivitas yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran sehingga minat belajar siswa dalam memahami pelajaran Geografi juga berkurang

Batasan Masalah

Agar proses penelitian dapat terarah, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut : Model pembelajaran yang digunakan *Window Shopping* (WS) dan model pembelajaran konvensional sedangkan materi pelajaran geografi di sekolah yang diteliti adalah materi Dinamika Perairan Darat.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka penulis menarik rumusan masalah penelitian sebagai berikut: “Seberapa Besar Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 8 Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah sebagai berikut: “Untuk Mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 8 Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Manfaat penelitian

Sehubung dengan permasalahan dan tujuan yang telah dirumuskan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Diharapkan penelitian ini dapat memotivasi siswa lebih semangat dalam belajar geografi, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dan membuat belajar geografi menjadi lebih bermakna sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

b. Bagi guru

Meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas dan memberikan informasi pentingnya pembelajaran geografi serta menarik perhatian siswa dengan mengemukakan model pembelajaran yang bervariasi.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi peneliti, karena dapat menambah pengetahuan untuk lebih mempersiapkan diri sebagai calon guru geografi di sekolah, dapat mengembangkan kemampuan, serta kreativitas dalam melakukan penelitian, dan juga dapat menambah wawasan peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Aktivitas Belajar

Menurut Ainurrahman (2012) aktivitas belajar siswa yang didorong oleh motivasi belajar merupakan pertanda siswa sudah memiliki kesadaran dalam diri untuk belajar dengan sungguh-sungguh. Menurut Paul D. Dierich dalam (Hamalik, 2007:172) aktivitas belajar siswa dapat digolongkan sebagai berikut: kegiatan visual, kegiatan lisan, kegiatan mendengarkan, kegiatan menulis, kegiatan menggambar, kegiatan metric, kegiatan mental, kegiatan emosional.

Menurut Sardiman (2008) aktivitas belajar adalah segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri baik secara rohani maupun teknis. Dalam belajar harus ada aktivitas, tanpa ada aktivitas proses belajar tidak mungkin terjadi. Belajar bukanlah proses dalam kehampaan, tidak pula pernah sepi dari berbagai aktivitas. Tak pernah terlihat orang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya, apalagi bila aktivitas belajar itu berhubungan dengan masalah belajar menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berfikir, latihan atau praktek dan sebagainya.

Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar. Kegiatan

aktivitas yang dimaksud adalah kegiatan yang mengarah pada proses pembelajaran, seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas-tugas, serta menjawab pertanyaan guru dengan baik.

Menurut Sardiman (2008) aktivitas belajar dapat digolongkan dalam beberapa klasifikasi sebagai berikut.

- a) *Visual Activities*, yaitu membaca, memperlihatkan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- b) *Oral Activities*, yaitu menyatakan, merumuskan, bertanya, member saran, wawancara, diskusi dan mengeluarkan pendapat, interupsi.
- c) *Listening Activities*, yaitu mendengarkan uraian, percakapan dan pidato, musik.
- d) *Writing Activities*, yaitu menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- e) *Drawing Activities*, yaitu menggambar, membuat grafik, peta, dan diagram.
- f) *Motor Activities*, yaitu seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, dan beternak.
- g) *Mental Activities*, yaitu menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, dan mengambil keputusan.
- h) *Emotional Activities*, yaitu seperti perhatian, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup, bersemangat, bergairah.

Menurut Ngalim Purwanto (2004) faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a) Faktor Internal adalah faktor yang datang dari diri sendiri yaitu kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa memiliki pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar. Faktor internal dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor fisiologi dan faktor psikologi.
- 1) Faktor Fisiologi, faktor yang bersifat fisiologi adalah faktor yang secara langsung berhubungan dengan kondisi fisik siswa dan panca inderanya. Dalam hal ini berhubungan dengan kesehatan secara fisik/jasmani. Fisik yang sehat akan berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran. Apabila fisik tidak dalam kondisi yang sehat maka proses pembelajaran pun akan terganggu. Oleh karena itu, agar seseorang dapat belajar dengan baik maka kondisi fisik siswa sehat.
 - 2) Faktor psikologi adalah faktor yang berhubungan dengan kejiwaan (rohaniah) seseorang. Sumadi Suryabrata (2004) menyatakan faktor psikologi yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa, yaitu perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berpikir, perasaan, dan motif. Hal senada juga diungkapkan oleh Sardiman (2008) yaitu ada delapan faktor psikologis yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Faktor-faktor tersebut adalah (a) perhatian, (b) pengamatan (c) tanggapan, (d) fantasi, (e) ingatan, (f) bakat, (g) berfikir, (h) motif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b) Faktor Eksternal Ngalim Purwanto (2004) menyatakan bahwa faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri siswa. Faktor ini sering dikatakan sebagai faktor sosial. Faktor eksternal memberikan pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar siswa. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi aktivitas belajar adalah lingkungan. Lingkungan memberikan pengaruh yang positif jika dapat memberikan dorongan atau motivasi dan rangsangan kepada anak untuk meningkatkan aktivitas belajarnya. Lingkungan dapat juga memberikan pengaruh negatif apabila lingkungan sekitarnya baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat tidak memberikan pengaruh yang baik dan justru akan menghambat aktivitas belajar siswa.

Menurut Soli Abimanyu (2008: 4-15), “Indikator adalah gejala-gejala yang nampak dalam perilaku guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, serta organisasi kegiatan, iklim dan alat dalam pembelajaran itu”. Indikator aktivitas belajar diukur dengan menggunakan lembar observasi. Indikator aktivitas belajar yang digunakan peneliti dalam proses pembelajaran terdiri dari:

1. Siswa menyimak penjelasan guru
2. Siswa mengamati penjelasan guru
3. Siswa membaca materi pelajaran
4. Siswa mencatat materi pelajaran
5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
6. Siswa aktif bertanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Siswa aktif berdiskusi bersama teman kelompok
8. Siswa aktif menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari
9. Siswa memiliki keberanian menyampaikan pendapat
10. Siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
11. Siswa senang dan gembira dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Model Pembelajaran *Window Shopping***a) Pengertian Model Pembelajaran *Window Shopping***

Model pembelajaran kooperatif tipe *window shopping* (belanja hasil karya) akan mengantarkan siswa pada penanaman karakter kerjasama, keberanian, demokratis, rasa ingin tahu, interaksi antar teman, dan bertanggung jawab (USAID, 2015). Siswa bisa berbelanja secara aktif dan dinamis dengan memajang hasil karya secara kreatif. Dua orang dari masing-masing kelompok menjaga hasil karya mereka (menjaga stand/toko). Anggota kelompok lainnya mengunjungi stand untuk melihat hasil karya kelompok lainnya (berbelanja) dengan memberi komentar dan penilaian sehingga setiap peserta dalam kelompok dapat memicu kreativitasnya. Pembelajaran seperti ini dapat menimbulkan situasi yang menyenangkan, tetapi tetap efektif sesuai tujuan pembelajaran yang dicapai (Kurdi, 2017).

Menurut Rahma (2017) bahwa model pembelajaran WS, siswa tidak hanya melihat hasil pekerjaan kelompok lain tetapi juga mencatat hasil pekerjaan tersebut untuk saling berbagi dengan anggota



kelompoknya. Sehingga setiap anggota yang berkunjung juga berbelanja ilmu untuk oleh-oleh anggota lainnya khususnya anggota yang bertugas sebagai “penjaga toko”.

Proses pembelajaran yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *window shopping* berlangsung aktif. Siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, termasuk mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban dalam kegiatan pembelajaran karena semua kegiatan yang mereka lakukan dicatat pada lembar observasi. Aktifitas pembelajaran yang dirancang sesuai sintak *Window Shopping* dapat meningkatkan peran serta siswa lebih aktif selama proses pembelajaran (Ratna, 2022).

Model Pembelajaran *Window Shopping* ini memberikan pola pembelajaran secara berkelompok sehingga membentuk sikap kerja sama yang aktif antar sesama siswa. Disamping itu juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi tutor sebaya yang berperan dalam menjelaskan kepada seluruh pengunjung yang mengamati hasil kerja mereka. *Window Shopping* merupakan suatu cara untuk menilai dan mengingat apa yang telah siswa pelajari. *Window Shopping* adalah suatu model pembelajaran yang mampu meningkatkan daya emosional siswa untuk menemukan daya ingat jika sesuatu yang ditemukan itu dilihat secara langsung.

Menurut Erliyanti (2019) peserta didik sangat asyik dalam model pembelajaran *window shopping* karena mereka bisa berjalan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



jalan sambil belajar. Peserta didik yang berjalan-jalan ke kelompok lain mempunyai tugas memberikan masukan atau pertanyaan tentang materi yang dibahas. Sedangkan peserta didik yang bertugas menjaga stand siap untuk melakukan tanya jawab dengan kelompok lain yang berkunjung. Menurut Lie (Jupri, 2010) struktur *Window Shopping* memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lain.

Sementara itu dalam aktivitas *Window Shopping* siswa berjalan-jalan melihat-lihat hasil pekerjaan kelompok lain yang ditempel di dinding atau jendela kelas mereka. Tujuan metode pembelajaran *window shopping* (kunjungan galeri) menurut Asmani (2013), yaitu agar masing-masing anggota kelompok mendapat kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota lainnya. Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Window Shopping* adalah model pembelajaran kerja sama kelompok yang memunculkan kreativitas siswa dalam menghasilkan karya dengan cara berkunjung ke setiap kelompok untuk melihat karya kelompok lain, pembelajaran menimbulkan situasi yang menyenangkan tetapi efektif untuk tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Window Shopping*

Pengajaran model pembelajaran *Window Shopping* dipandang efektif atau mempunyai keunggulan/ kelebihan (Ari Artanti, 2018:29), meliputi:

1. Siswa tidak merasa bosan di dalam kelas
2. Interaksi proses belajar mengajar berlangsung hidup
3. Guru dapat melihat bakat siswa, contohnya melihat dari cara siswa tersebut dalam menjelaskan hasil kerja kelompoknya kepada siswa yang bertanya
4. Mental dan kecakapan siswa terbangun dalam segala aspek keterampilan berbahasa
5. Meningkatkan semangat belajar siswa
6. Membantu terciptanya suasana belajar yang kondusif
7. Munculnya kegembiraan dalam belajar
8. Mendorong dan mengembangkan proses berfikir kreatif
9. Kontribusi modul hanya untuk mata pelajaran tertentu
10. Terkait dengan keterampilan berbahasa lainnya seperti menyimak dan berbicara sehingga guru lebih konsentrasi memandu siswa agar tidak terjadi kesalahan dalam proses pembelajaran
11. Untuk siswa yang pasif, akan merasa bosan karena tidak bisa menjawab pertanyaan siswa lain

Model pembelajaran *Window Shopping* mempunyai kekurangan/kelebihan meliputi:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan masalah
2. Siswa membutuhkan biaya
3. Banyak peralatan yang harus disediakan
4. Siswa yang memiliki kelemahan dalam mencoba dan mengumpulkan informasi akan mengalami sedikit kesulitan.

c) Langkah-langkah Model Pembelajaran *Window Shopping*

Adapun langkah-langkah metode pembelajaran *Window Shopping* (Haeli, 2019) adalah sebagai berikut:

1. Guru membuat kasus atau bahasan untuk dibagikan kepada seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok. Pemberian tugas untuk masing-masing kelompok dapat diundi agar pembagiannya lebih adil.
2. Tiap kelompok mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru, setelah itu hasil penyelesaian tugas ditulis dalam selembar kertas manila ataupun *flip chart*, dalam aktivitas ini guru membagikan tutorial seperlunya.
3. Hasil pekerjaan tiap kelompok dipajang di ruang kelas, aktivitas ini ibaratnya membuka gerai ataupun toko di mall.
4. Pelaksanakan pembagian tugas di tiap-tiap kelompok, terdapat 2 atau 3 orang anggota kelompok memiliki tugas selaku penjaga toko sedangkan anggota yang lain berjalan-jalan mendatangi toko kelompok lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Untuk anggota yang bertugas selaku penjaga toko disarankan yang sanggup berbicara dengan baik serta menguasai hasil pekerjaan kelompok. Diharapkan mampu untuk memberikan uraian kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Disinilah tampak kegiatan tutor sebaya.
6. Untuk anggota kelompok yang bertugas berkunjung pada kelompok lain mencatat pekerjaan kelompok yang didatangi dan berhak mendapatkan uraian, menyampaikan masukan serta koreksi terhadap pekerjaan kelompok yang dikunjungi.
7. Tiap-tiap anggota yang berkunjung dimintai agar kembali ke kelompok asal dan bertukar data hasil kunjungan apabila waktu yang ditetapkan telah berakhir.
8. Pengajar mengecek hasil pekerjaan serta melihat apa saja yang butuh diperbaiki dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan masing-masing kelompok. Secara klasik melaksanakan konfirmasi berbentuk umpan balik dan memberikan koreksi.
9. Pengadakan kuis secara individu dengan soal yang sudah dikerjakan oleh seluruh kelompok dengan tujuan mengetahui pemahaman peserta didik.

d) Dinamika Hidrosfer

Secara etimologi, hidrologi berasal dari kata hydros yang berarti air, dan logos yang berarti ilmu. Secara umum pengertian hidrologi



adalah ilmu tentang air atau ilmu yang mempelajari tentang masalah air. Di satu sisi, banyak ditemukan tulisan-tulisan yang mendefinisikan hidrologi secara umum, dan sebaliknya banyak pula ditemukan definisi hidrologi secara spesifik yang mengacu pada sudut pandang ilmu si pembuat definisi. Namun demikian pada prinsipnya terdapat kesamaan pengertian yaitu bahwa hidrologi adalah ilmu yang mempelajari tentang air. Dengan definisi air ini maka air bukan benda alam yang bersifat statis, tetapi air dipandang sebagai benda alam yang sangat dinamis.

Perairan darat di permukaan

1. Sungai

Sungai dapat didefinisikan sebagai massa air tawar yang mengalir secara alamiah mulai dari sumber air sampai ke muara. Sumber air sungai umumnya berasal dari mata air yang keluar dari dalam tanah melalui celahcelah atau retakan batuan. Selain dari resapan air hujan sumber air sungai dapat pula berupa pencairan es atau gletser. Adapun badan-badan air yang dapat berfungsi sebagai muara sungai antara lain laut, danau, atau sungai lain.

2. Danau

Bentang perairan darat yang juga banyak kita jumpai adalah danau. Secara sederhana, danau dapat diartikan sebagai suatu cekungan muka Bumi yang secara alamiah terisi oleh massa air (umumnya air tawar) dalam jumlah relatif besar. Sebagian besar sumber air yang mengisi cekungan danau berasal dari air hujan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aliran sungai yang bermuara ke danau yang bersangkutan. Pada beberapa wilayah yang memiliki tingkat penguapan sangat tinggi, kita jumpai danau yang airnya memiliki kadar garam atau salinitas tinggi. Contoh danau air asin, antara lain Great Salt Lake, Laut Kaspia, dan Laut Mati.

3. Rawa

Rawa (swamp/marsh) adalah tanah basah yang selalu digenangi air secara alami karena sistem drainase (pelepasan air) yang jelek atau letaknya lebih rendah dari daerah sekelilingnya. Rawa-rawa biasanya ditumbuhi oleh vegetasi dan selalu berlumpur. Rawarawa di Indonesia terdapat di sekitar muara-muara sungai yang besar dan rapat, seperti di Pulau Sumatra bagian timur, Kalimantan sebelah barat, selatan, dan bagian timur, serta Papua sebelah barat dan selatan.

4. Air tanah

Air tanah adalah air yang bergerak di dalam tanah yang terdapat di dalam ruang antara butir-butir tanah yang meresap ke dalam tanah dan bergabung membentuk lapisan tanah yang disebut akuifer. Air tanah dapat disebut aliran yang secara alami mengalir ke permukaan tanah melalui pancaran atau rembesan.

5. Daerah Aliran Sungai (DAS)

Daerah Aliran Sungai (Drainage Area Riverbasin) yang disingkat menjadi DAS adalah bagian dari muka bumi yang airnya mengalir ke dalam sungai tertentu. Adapun pengertian lain, Daerah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aliran Sungai adalah wilayah tampungan air hujan yang masuk ke dalam wilayah air sungai.

B. Penelitian Relevan

Pada bagian ini penulis akan memaparkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian ini adalah:

1. R Wirana, AW Abdi, MOR Maulidian. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Window Shopping* Berbantuan Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa kelas XI SMA Negeri 16 Banda Aceh. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa Hasil pengolahan data memperlihatkan bahwa ketuntasan individual pada siklus I sebanyak 60% klasikal 70%. Pada siklus II meningkat untuk individual 85% klasikal 80%. Selanjutnya pada siklus III ketuntasannya meningkat menjadi 90% secara individual dan secara klasikal menjadi menjadi 90%. Aktivitas guru dan siswa pada siklus I sampai siklus III telah mencerminkan penerapan pembelajaran *Window Shopping* pada siklus I 6 pada siklus II 8 dan 10 aktivitas sesuai pada siklus III. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I diperoleh skor 2,57 dengan katagori sedang, pada siklus II meningkat menjadi 2,85 dengan katagori baik dan 3,37 dengan katogeri baik pada siklus III. Respon siswa pada terhadap pembelajaran *Window Shopping* berbantuan multimedia dapat dikatakann baik, semua siswa



berpendapat bahwa pembelajaran *Window Shopping* berbantuan multimedia dapat membantu siswa memahami dan membuat suasana belajar aktif dan menyenangkan. Persamaan yaitu model yang digunakan pada penelitian ini sama dengan yang dilakukan peneliti yaitu menggunakan model pembelajaran *Window Shopping* pada pembelajaran geografi. Perbedaannya yaitu penelitian ini meneliti di SMA Negeri 16 Banda Aceh dan diteliti di kelas XI.

2. Endang Setyoningsih. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dengan Aktivitas *Window Shopping* Pada Peserta Didik Xi Mipa 2 Di Sma Negeri 10 Malang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hanya ada 15 peserta didik yang memiliki kemampuan merumuskan masalah (41,66%), kemampuan mencari informasi dari berbagai sumber dicapai oleh 15 peserta didik (41,66%), 18 peserta didik memiliki kemampuan merekam hasil diskusi (50%), sedangkan kemampuan mengomunikasikan dicapai oleh 16 peserta didik (44,44%). Siklus II menunjukkan bahwa ada 27 peserta didik yang memiliki kemampuan merumuskan masalah (75%), kemampuan mencari informasi dari berbagai sumber dicapai oleh 26 peserta didik (72,22%), 36 peserta didik memiliki kemampuan merekam hasil diskusi (100%), sedangkan kemampuan mengomunikasikan dicapai oleh 25 Peserta didik (100%). Berdasarkan perbandingan hasil capaian indikator siklus kesatu dan kedua menggambarkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran *Two Stay Two Tray* dengan aktivitas *Window Shopping* telah berlangsung dengan baik dan dapat meningkatkan potensi berpikir kritis peserta didik. Persamaannya yaitu model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini sama dengan yang dilakukan peneliti yaitu model pembelajaran *Window Shopping*. Perbedaannya yaitu pada penelitian ini meneliti pada mata pelajaran sejarah, sedangkan peneliti pada mata pelajaran geografi materi dinamika hidrosfer.

3. Desi Sumiati. (2015). Studi Tentang Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di Sma Negeri 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman. Berdasarkan hasil penelitian didapat kesimpulan bahwa Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Geografi di SMAN 1 Ulakan Tapakis, belum cukup maksimal karena terlihat beberapa indikator aktivitas yang belum terlaksana di dalam kelas yaitu, aktivitas mengacungkan tangan saat diberi pertanyaan, aktivitas mengeluarkan pendapat ketika diberi kesempatan mengeluarkan pendapat dan aktivitas bertanya ketika diberi kesempatan bertanya, ketiga indikator itu melibatkan kepercayaan diri siswa. Maka aktivitas siswa kelas XI IS 1 tergolong sedang. Persamaannya yaitu pada penelitian Desi Sumiati ini untuk melihat aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi. Perbedaannya yaitu penelitian ini meneliti di SMA N 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Window Shopping* (X)

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Window Shopping* (Haeli, 2019) adalah sebagai berikut:

- a) Guru membuat kasus atau bahasan untuk dibagikan kepada seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok. Pemberian tugas untuk masing-masing kelompok dapat diundi agar pembagiannya lebih adil.
- b) Tiap kelompok mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru, setelah itu hasil penyelesaian tugas ditulis dalam selembar kertas manila ataupun *flip chart*, dalam aktivitas ini guru membagikan tutorial seperlunya.
- c) Hasil pekerjaan tiap kelompok dipajang di ruang kelas, aktivitas ini ibaratnya membuka gerai ataupun toko di mall.
- d) Pelaksanakan pembagian tugas di tiap-tiap kelompok, terdapat 2 atau 3 orang anggota kelompok memiliki tugas selaku penjaga toko sedangkan anggota yang lain berjalan-jalan mendatangi toko kelompok lain.
- e) Untuk anggota yang bertugas selaku penjaga toko disarankan yang sanggup berbicara dengan baik serta menguasai hasil pekerjaan kelompok. Diharapkan mampu untuk memberikan uraian kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Disinilah tampak kegiatan tutor sebaya.



- f) Untuk anggota kelompok yang bertugas berkunjung pada kelompok lain mencatat pekerjaan kelompok yang didatangi dan berhak mendapatkan uraian, menyampaikan masukan serta koreksi terhadap pekerjaan kelompok yang dikunjungi.
- g) Tiap-tiap anggota yang berkunjung dimintai agar kembali ke kelompok asal dan bertukar data hasil kunjungan apabila waktu yang ditetapkan telah berakhir.
- h) Pengajar mengecek hasil pekerjaan serta melihat apa saja yang butuh diperbaiki dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan masing-masing kelompok. Secara klasik melaksanakan konfirmasi berbentuk umpan balik dan memberikan koreksi.
- i) Pengadakan kuis secara individu dengan soal yang sudah dikerjakan oleh seluruh kelompok dengan tujuan mengetahui pemahaman peserta didik.

2. Aktivitas belajar (Y)

Berikut indikator aktivitas belajar Menurut Soli Abimanyu (2008: 4-15) :

- a. Siswa menyimak penjelasan guru
- b. Siswa mengamati penjelasan guru
- c. Siswa membaca materi pelajaran
- d. Siswa mencatat materi pelajaran
- e. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- f. Siswa aktif bertanya
- g. Siswa aktif berdiskusi bersama teman kelompok
- h. Siswa aktif menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- i. Siswa memiliki keberanian menyampaikan pendapat
- j. Siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- k. Siswa senang dan gembira dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dalam bentuk kalimat pernyataan. Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

H₀: Tidak ada pengaruh penerapan Model pembelajaran *Window Shopping* terhadap aktivitas belajar Geografi siswa pada materi dinamika Hidrosfer di SMAN 8 Pekanbaru.

H_a: Adanya pengaruh penerapan Model pembelajaran *Window Shopping* terhadap aktivitas belajar Geografi siswa pada materi dinamika Hidrosfer di SMAN 8 Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen, karena penelitian ini tidak bisa mengontrol semua variabel yang mungkin dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*, pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Pembelajaran dilaksanakan dengan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang mendapatkan pembelajaran dengan penerepan model pembelajaran *window shopping* sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang mendapatkan pembelajaran konvensional atau pembelajaran biasa.

Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

Keterangan:

- O₁ : Aktivitas kelas eksperimen sebelum perlakuan
- O₂ : Aktivitas kelas eksperimen setelah perlakuan
- X :Pelakuan pada kelas eksperimen dengan model *Window Shopping*
- O₃ : Aktivitas kelas kontrol sebelum perlakuan
- O₄ : Aktivitas kelas kontrol setelah perlakuan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah dinyatakan lulus seminar proposal maka penulis akan melaksanakan penelitian di SMAN 8 Pekanbaru waktu penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 8 Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Window Shopping* terhadap aktivitas siswa.

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini meliputi variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas berupa model pembelajaran *window shopping*, sedangkan variabel terikat berupa aktivitas belajar siswa pada pembelajaran geografi kelas X SMA Negeri 8 Pekanbaru.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 8 Pekanbaru pada Tahun Ajaran 2022/2023 yang terdiri atas 12 kelas, dengan jumlah siswa masing-masing sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 2 Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X ¹	39
2	X ²	38
3	X ³	38
4	X ⁴	38
5	X ⁵	39
6	X ⁶	40
7	X ⁷	36
8	X ⁸	36
9	X ⁹	40
10	X ¹⁰	39
11	X ¹¹	40
12	X ¹²	39
Jumlah		469 siswa

2. Sampel

Pengambilan sampel menggunakan metode *Purposive Sampling*. Pengambilan sampel dengan teknik ini berdasarkan suatu kriteria tertentu. Kriteria tersebut berdasarkan pertimbangan (*judgment*) tertentu. Jadi, berdasarkan hasil pertimbangan guru geografi SMA Negeri 8 Pekanbaru maka sampel kelas X⁸ sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Window Shopping* dan kelas X⁷ sebagai kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Kedua kelas ini dipilih sebagai sampel karena memiliki nilai rata-rata yang hampir sama pada mata pelajaran geografi.

Tabel 3. 3 Sampel Penelitian

No	Kelas	Keterangan	Jumlah
1	X ⁷	Kontrol	36
2	X ⁸	Eksperimen	36
Jumlah			72 siswa

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu peneliti dalam pengumpulan data. Arikunto (1995) (dalam riduwan, 2012:32) mengatakan bahwa instrumen penelitian merupakan sesuatu yang terpenting dan strategi kedudukannya di dalam keseluruhan kegiatan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut:

1. Angket

Angket ini digunakan untuk mengetahui pendapat siswa tentang pengaruh model *cooperative learning* tipe *Window Shopping* dalam pembelajaran. Instrumen peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode pembelajaran *Window Shopping* dengan tipe pilihan yang berisi pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban berskala likert. Setiap butir pertanyaan dilengkapi dengan alternatif jawaban yaitu: Selalu (SL) Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP).

Tabel 3. 4 Skor Butir Angket Pendapat Siswa

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu (SL)	5
Sering (SR)	4
Kadang-kadang (KD)	3
Jarang (JR)	2
Tidak Pernah (TP)	1

(Sugiono:2019)

Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen angket

No.	Jenis Aktivitas	Indikator Aktivitas Belajar Siswa	No. butir
-----	-----------------	-----------------------------------	-----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1.	<i>Visual Activities</i>	(1) Membaca.	3
		(2) Memperhatikan gambar-gambar.	4
		(3) Memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.	15
		(4) Memperhatikan pertanyaan atau tanggapan teman.	8, 9
2.	<i>Oral Activities</i>	(1) Menyatakan/ mengeluarkan pendapat	11
		(2) Mengajukan pertanyaan.	7
		(3) Memberi saran.	14
		(4) Menanggapi penjelasan/menjawab pertanyaan guru atau teman.	12
3.	<i>Mental Activities</i>	(1) Menanggapi.	13
		(2) Mengingat pelajaran yang telah dipelajari.	5
		(3) Memecahkan/menyelesaikan soal	6
		(4) Mengambil keputusan atas keberagaman pendapat dan keinginan antar siswa.	10
4.	<i>Emotional Activities</i>	(1) Minat siswa pada pelajaran di kelas.	1
		(2) Semangat dan antusias siswa selama belajar.	2

Sumber: (Hana maulana, 2016: 37)

Lembar observasi

Lembar observasi untuk aktivitas belajar siswa berisi aspek-aspek aktivitas belajar siswa yang disusun peneliti pada tahap perencanaan penelitian. Aspek-aspek untuk aktivitas belajar siswa yang tercantum dalam lembar observasi adalah aspek afektif dalam aktivitas belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket/kuesioner dan observasi.

1. Angket/kuesioner

Angket/kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dengan memberikan beberapa pertanyaan atau pernyataan tertulis yang akan dijawab responden (sugiyono, 2012:199). Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang tanggapan siswa tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *Window shopping*. Angket yang telah dipersiapkan dibagikan kepada semua siswa, kemudian diisi oleh siswa.

2. Observasi

Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data dengan mengamati secara langsung di lapangan. Pada penelitian ini peneliti memilih pengumpulan data menggunakan teknik observasi secara partisipatif, sehingga peneliti mampu melakukan pengamatan terhadap kejadian yang terjadi serta melibatkan diri secara langsung pada pengumpulan data dan informasi yang dicari untuk menjawab pertanyaan yang menjadi permasalahan pada penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara yang digunakan untuk memperoleh data secara langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

relevan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, serta data yang relevan penelitian (Riduwan, 2012:77)

Peneliti menggunakan teknik dokumentasi pada pengumpulan data dengan alasan bahwa dengan dokumen, data yang diperlukan akan lebih mudah didapat dari tempat penelitian dan informasi melalui tes akan lebih nyata dibuktikan dalam bentuk dokumen.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Sebelum mengambil keputusan perlu dilakukan uji persyaratan yang bertujuan untuk menentukan statistik apa yang akan digunakan dalam penganalisa selanjutnya. Teknik yang digunakan dalam uji prasyarat yaitu uji normalitas. Uji normalitas dilakukan terhadap masing-masing variabel penelitian. Uji normalitas dilakukan dengan metode uji chi-kuadrat dengan rumus:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 : Nilai normalitas hitung

f_o : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

f_h : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan x^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ dan taraf signifikan 5% kaidah

keputusan:

Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulis dibantu oleh aplikasi SPSS V16.0

2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ artinya homogeny

Dalam penelitian ini menghitung homogenitas penulis dibantu oleh aplikasi SPSS V16.0.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesisi dilakukan untuk menguji apakah hipotesisi sesuai dengan hasil penenlitan atau tidak. Hasil data yang diperoleh dianalisis untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari model *Window Shopping* terhadap aktivitas belajar siswa. Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_0 \neq$ Tidak terdapat ada pengaruh model pembelajaran *Window Shopping* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 8 Pekanbaru.

$H_a =$ Terdapat pengaruh model pembelajaran *Window Shopping* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 8 Pekanbaru.

Untuk menguji hipotesis digunakan uji t. Adapun rumus uji t adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

x_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

x_2 = Nilai rata-rata kelas kontrol

n_1 = Ukuran kelas eksperimen

n_2 = Ukuran kelas kontrol

S_1^2 = Varians kelas eksperimen

S_2^2 = Varians kelas kontrol

Analisis data akan dilakukan dalam penelitian ini menghitung Uji t penulis dibantu oleh aplikasi SPSS V16.0.

4. Effect size

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (model pembelajaran *Window Shopping*) terhadap variabel dependen

(aktivitas belajar) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134). Menurut Cohan

(Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut: $r = \frac{F1-F2}{Sd}$

Dimana:

r = *Effect Size*

F1= Rata-rata kelas Eksperimen

F2= Rata-rata kelas Kontrol

Sd= Standar deviasi

Tabel 3. 6 Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/One Group*

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010:17)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap data hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Window Shopping* berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat pada aktivitas belajar siswa yang mengalami peningkatan dari nilai rata-rata *pre test* sebesar 52,56 menjadi 60,16 pada nilai *post test*. Jika dihitung besar pengaruhnya dengan menggunakan uji *Effect Size* hasilnya sebesar 1,349 yang dapat diartikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Window Shopping* terhadap aktivitas belajar siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru memiliki efek tinggi (*Strong Effect*).

Jika dilihat dari hasil presentasi kenaikan aktivitas belajar siswa pada *pre test* dan *post test* kelas eksperimen diperoleh hasil kenaikan sebesar 14,57%. Pada pengujian Output Analisis T-Test, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a diterima H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Window Shopping* terhadap aktivitas belajar siswa di SMA Negeri 8 pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:



Bagi Guru

Hendaknya guru menjadikan model pembelajaran *Window Shopping* ini sebagai salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dapat dijadikan variasi dalam mengajar. Karena dengan model pembelajaran *Window Shopping* dapat melatih siswa agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, berani dalam mengemukakan pendapat dan meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam setiap pembelajaran di kelas.

Bagi siswa

Siswa sebaiknya mengikuti pembelajaran dengan baik, tidak melakukan aktivitas lain selain yang diarahkan oleh guru dan mengikuti semua langkah-langkah yang ada pada model pembelajaran *Window Shopping* agar terciptanya suasana belajar yang sesuai dengan apa yang diharapkan sehingga siswa dapat memahami pelajaran dan hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

Bagi peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan model pembelajaran *Window Shopping* dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depertemen Pendidikan Nasional
- Amurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Alhah, 2015, *Hadist Tarbawi Pendidikan Islam Tinjauan Hadis Nabi*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Artanti, Ari. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Karanganyer Purbalingga Tahun Ajaran 2017-2018*. Bachelor thesis, Universitas Muhammadiyah Purwokerto
- Asmani, Jamal Ma'amur. 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: DIVApress
- Erliyanti, Rusnida. 2019. "Penerapan Pendekatan Saintifik Berbasis Window Shopping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Konsep Himpunan Pada Kelas Vii C Smpn 3 Hulu Sungai Tengah". *Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no 2
- Hamalik Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: bumi aksara
- Hamalik, O. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hasan, Muhammad. 2021. *Landasan Pendidikan*. Tahta Media
- Jupri. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Pokok Segi Empat Kelas VII.C MTs Taqwa Ilah Tembalang Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Kandi, Maslichah.2017. "Window Shopping : Model Pembelajaran yang Unik dan Menarik," no. 03
- Mulana, Hana. "Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Everyone is A Teacher pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Suradita ". 2016.
- Ngalim, Purwanto. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Rosdakaya
- Nugrum.2017. "Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017." *Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving)*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017 5, no. 1

- Rahma, Wahyuni. 2017. *Pengaruh Penggunaan Metode Kooperatif Window Shopping terhadap Partisipasi*
- Rana, Sri. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung." *Jurnal AlphaEuclidEdu* 3, no. 1
- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian (Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula)*. Bandung: Alfabeta
- Santoso, Agung. 2010. *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*. Jurnal Penelitian.
- Sardiman,A.M.2011. *Belajar Interaksi dan Motivasi Mengajar*.Jakarta:Grafindo.
- Sari, Lina. 2021. *Pengaruh Metode Bercerita dengan Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini*. Vol. 2. No. 2.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rawajali.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: kencana Prenada Media Grup
- Wirana, Wira, Abdul Wahab Abdi, M Okta Ridha Maulidian. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 16 Banda Aceh*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah* 5, No 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


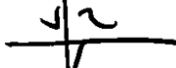
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	Nomor 132 P.GEO.I/PP.12/IV/2021
Tanggal : 23 Desember 2022	
Asal : Septi Aulia Putri	
SIFAT :	
Sinopsis Penelitian yang Berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran <i>Windows Shopping</i> dalam Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Pekanbaru”. Belum ada yang meneliti  Nqvi Harina, M.Pd NIK. 130019018	DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi P. Geografi Pembimbing: Drs. Akmal, M.Pd Pekanbaru, 23 Desember 2022  Dr. Muslim, M.Ag NIP.196712232005011002



Lampiran 2 Izin Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6074/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 Maret 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 8 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Septi Aulia Putri**
 NIM : 11911224061
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 3 Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : 422/SMAN 8/2023/160
 Lamp : -
 Perihal : Surat Balasan

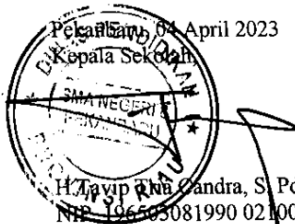
Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatu
 Dengan Hormat
 Menanggapi surat masuk yang kami terima dengan Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/6074/2023,
 tanggal 13 Maret 2023, Perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset yang dilakukan oleh:

Nama : Septi Aulia Putri
 Nim : 11911224061
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023

Dengan ini, kami pihak dari SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru memberikan izin kepada nama tersebut untuk dapat melakukan PraRiset di SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

Pekanbaru, 04 April 2023
 Kepala Sekolah

 H. Avip R. Candra, S. Pd, MM
 NIP. 196503081990 021002

Lampiran 4 SK Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. M. R. Soedarwan No.155 Km.18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1504 Telp. (0761) 581647
Fax. (0761) 581647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: office_uin@suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6167/2023

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Des. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Arsalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: SEPTI AULIA PUTRI
NIM	: 11911224061
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Judul	: Penerapan Model Pembelajaran Windows Shopping Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zulkasim, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 5 Kegiatan Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soekarno Km. 15 Tempan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7977307 Fax. (0761) 21128

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Proposal
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs, Akmal, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Septi Aulia Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1191124061
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	9/03 2023	Bimbingan latar belakang		
	13/03 2023	Perbaiki kajian teori		
	14/03 2023	Perbaiki K.O		
	14/03 2023	ACC		

Pekanbaru, 14 - 03 2023
 Pembimbing,

NIP.



Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama Septi Aulia Putri
 Nomor Induk Mahasiswa 1011224061
 Hari/ Tanggal Rabu 29 Maret 2023
 Judul Proposal Penelitian Penerapan Model Pembelajaran Windows Shopping dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X smpa Negeri 8 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
	Judul diubah dari penerapan jadi Pengaruh Ditambah ayat Penulisan bahasa asing miring Identifikasi masalah Batasan masalah masih sama dengan rumusan masalah Landasan teori dimulai dari variabel y Paragraf tidak boleh 1 kalimat Penelitian relevan geografi belum ada Latar belakang.

Penguji I

Pekanbaru, 10 April 2023

Penguji II

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Septi Aulia Putri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224061
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 29 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Windows Shopping Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Hj. Dr Alfiah, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Almegi, M.Si	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Dekan I

 NIP. 19721017 199703 1 004



Pekanbaru, 10 - 04 - 2023
 Peserta Ujian Proposal

Septi Aulia Putri
 NIM. 11911224061

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561847 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efmak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7402/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 12 April 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Septi Aulia Putri**
NIM : 11911224061
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Window Shopping Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 April 2023 s.d 12 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 9 Riset DPMPT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 603/DPMPSTSP/NON IZIN-RIS/55738
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RIS/ET/PRA RIS/ET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7402/2023 Tanggal 12 April 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

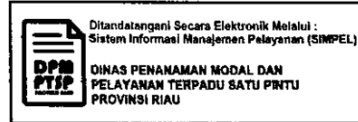
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SEPTI AULIA PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : 119112240610 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WINDOWS SHOPPING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA ATMOSFER SMA NEGERI 8 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 8 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 April 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 10 Balasan Riset dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A

J. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073



NPSN : 10404019 NSS : 301096005004

SURAT KETERANGAN PENELITIAN/RISET
NOMOR : 422 / SMAN 8 / 2023 /238

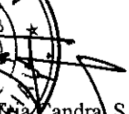

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Pekanbaru , dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Septi Aulia Putri
 Nim/KTP : 119112240610
 Program Study : Pendidikan Geografi
 Jenjang : S1

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset pada Tanggal 10 s.d 23 Mei 2023, Dengan Judul Penelitian :

“ Pengaruh Model Pembelajaran Windows Shopping Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 23 Mei 2023
 Kepala Sekolah,


 Pd Tawin Tria Candra S. Pd, MM
 NIP. 196303081990021002






Lampiran 11 Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sombriansat Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196503121997031001
3. Nama Mahasiswa : SEPTI AULIA PUTRI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911224061
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5/5 2023	Bimbingan Angket dan lembar observasi		
2	8/5 2023	Acc Angket dan lembar observasi		
3	20/5 2023	Perbaikan bab IV		
4	30/5 2023	Melengkapi Abstrak dan lembar Persetujuan		
5	30/5 2023	Acc		

Pekanbaru, 30 Mei 2023
Pembimbing,


.....
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Modul Ajar/RPP**MODUL AJAR**

Sekolah : SMA Negeri 8 Pekanbaru
 Mata Pembelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi : Dinamika Hidrosfer (Perairan Darat)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran**Face CP :E**

Domain CP : Memahami pengertian dari perairan darat dan macam-macamnya

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran luring peserta didik dapat memahami apa saja perairan darat serta juga dapat menjelaskan macam-macam perairan darat tersebut.

Kata Kunci : dinamika hidrosfer, perairan darat

Pertanyaan Inti :

1. Mengapa kita perlu mempelajari hidrosfer?
2. Apa saja macam-macam perairan darat ?
3. Apa perbedaan perairan darat dan perairan laut ?

B. Profil Pelajaran Pancasila

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)
- Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)Gotong Royong
- Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)Kreatif
- kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

C. Sarana dan Prasarana

- Kertas karton
- Alat tulis, papan tulis, spidol
- Buku paket geografi

D. Target Siswa

- Siswa Reguler/ Tipikal
- Siswa dengan hambatan belajar
- Siswa Cerdas Istimewa Berbakat (CIB)
- Siswa dengan ketentuan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda)

E. Jumlah Siswa

30 peserta didik (dapat dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa lebih sedikit atau lebih banyak dari 30).

F. Ketersedia Materi

- Pengayaan untuk siswa CIBI : YA
- Alternatif penjelasan/metode : YA

G. Model Pembelajaran

Windows Shopping

H. Materi ajar, alat dan bahan dan sumber belajar

Materi Ajar

- Pengetahuan pengertian dari perairan darat
- Pengertian masing-masing perairan darat: sungai, danau, rawa, air tanah, Daerah Aliran Sungai

Alat dan bahan yang diperlukan

- Buku cetak geografi, hp dan internet yang digunakan sebagai sumber untuk mengerjakan tugas kelompok.
- Kertas karton
- Alat tulis yang lengkap untuk pembuatan tugas
- Gunting dll

Sumber Pembelajaran

Tim Masmedia Buana Pustaka. 2017 Geografi X Jakarta : PT Masmedia Buana Pustaka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

H. Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan siswa

- Individu

Metode

- *Window Shopping*
- Diskusi
- Praktek

J. Asesmen

Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:

- Asesmen kelompok

K. Persiapan Pembelajaran

- Guru mempersiapkan bahan tugas yang akan dikerjakan siswa dalam pembelajaran
- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas
- Membuat peraturan teknis kegiatan pembelajaran

L. Urutan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME 2. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya dengan membahas kelebihan dan kekurangan dari tugas yang telah diperiksa dan menyarankan memperbaiki tugas bagi yang belum sesuai serta mengingatkan bagi yang belum mengumpulkan tugas. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung 4. Guru akan menyampaikan pembahasan materi 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kasus atau bahasan dibagikan kepada seluruh peserta didik. 2. Siswa dibagi kedalam 6 kelompok, materi kelompoknya sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1 : Sungai • Kelompok 2 : Danau • Kelompok 3 : Rawa • Kelompok 4 : Air Tanah • Kelompok 5 : Daerah Aliran Sungai • Kelompok 6 : Klasifikasi Laut 3. Siswa diminta untuk mencari bahan materi sesuai dengan bagian kelompoknya masing-masing 4. Siswa mengumpulkan materi serta berdiskusi dengan teman sekelompoknya. 5. Siswa mengerjakan tugas dan membuat karya untuk mereka pajang dan jelaskan kepada anggota kelompok lain dipertemuan berikutnya. 6. Guru membimbing siswa dalam penyelesaian tugas. 	<p>70 Menit</p>
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah 	<p>10 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.	
	2. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan ditutup dengan salam.	

Pekanbaru, April 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah/Madrasah

Guru Mata Pelajaran

H. Tavip Tria Candra, S. Pd. MM
NIP.19650308 199002 1 002

Lusi Anita, S. Pd
NIP.19680422199403200



MODUL AJAR

Sekolah	: SMA Negeri 8 Pekanbaru
Mata Pembelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi	: Dinamika Hidrosfer (Perairan Darat)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Face CP :E

Domain CP : Memahami pengertian dari perairan darat dan bagian-bagiannya

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran luring peserta didik dapat memahami apa saja perairan darat serta juga dapat menjelaskan macam-macam perairan darat tersebut.

Kata Kunci : dinamika hidrosfer, perairan darat

Pertanyaan Inti :

4. Mengapa kita perlu mempelajari hidrosfer?
5. Apa saja macam-macam perairan darat ?
6. Apa perbedaan perairan darat dan perairan laut ?

B. Profil Pelajaran Pancasila

- Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)
- Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)Gotong Royong
- Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran)Kreatif
- kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

C. Sarana dan Prasarana

- Kertas karton
- Alat tulis, papan tulis, spidol
- Buku paket geografi

D. Target Siswa

- Siswa Reguler/ Tipikal
- Siswa dengan hambatan belajar
- Siswa Cerdas Istimewa Berbakat (CIB)
- Siswa dengan ketentuan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda)

E. Jumlah Siswa

30 peserta didik (dapat dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa lebih sedikit atau lebih banyak dari 30).

F. Ketersedia Materi

- Pengayaan untuk siswa CIBI : YA
- Alternatif penjelasan/metode : YA

G. Model Pembelajaran

Windows Shopping

H. Materi ajar, alat dan bahan dan sumber belajar

Materi Ajar

- Pengetahuan pengertian dari perairan darat
- Pengertian masing-masing perairan darat: sungai, danau, rawa, air tanah, Daerah Aliran Sungai

Alat dan bahan yang diperlukan

- Buku cetak geografi, hp dan internet yang digunakan sebagai sumber untuk mengerjakan tugas kelompok.
- Kertas karton
- Alat tulis yang lengkap untuk pembuatan tugas
- Gunting dll

Sumber Pembelajaran

Tim Masmedia Buana Pustaka. 2017 Geografi X Jakarta : PT Masmedia Buana Pustaka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I. Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan siswa

- Individu

Metode

- *Window Shopping*
- Diskusi
- Praktek

J. Asesmen

Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:

- Asesmen kelompok

K. Persiapan Pembelajaran

- Guru mempersiapkan bahan tugas yang akan dikerjakan siswa dalam pembelajaran
- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas
- Membuat peraturan teknis kegiatan pembelajaran

L. Urutan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME 2. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya dengan membahas kelebihan dan kekurangan dari tugas yang telah diperiksa dan menyarankan memperbaiki tugas bagi yang belum sesuai serta mengingatkan bagi yang belum mengumpulkan tugas. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung 4. Guru akan menyampaikan pembahasan materi 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama-sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memajang hasil karya kelompok yang telah dikerjakan pada minggu sebelumnya. Aktivitas ini ibarat membuka gerai ataupun toko di mall. 2. Siswa pada tiap kelompok membagi tugas, ada yang sebagi penjaga toko dan anggota yang lain berjalan-jalan mendatangi toko kelompok lain. 3. Siswa yang bertugas mengunjungi kelompok lain mencatat informasi yang diperoleh dari kelompok yang didatanginya dan berhak mendapatkan uraian, menyampaikan masukan serta koreksi terhadap pekerjaan kelompok yang dikunjungi. 4. Tiap-tiap anggota yang berkunjung dimintai agar kembali ke kelompok asal dan bertukar data hasil kunjungan apabila waktu yang ditetapkan telah berakhir. 5. Pengajar mengecek hasil pekerjaan serta melihat apa saja yang butuh diperbaiki dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan masing-masing kelompok. 6. Pengadakan kuis secara individu dengan soal yang sudah dikerjakan oleh seluruh 	<p>70 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok dengan tujuan mengetahui pemahaman peserta didik.	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menarik simpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan ditutup dengan salam. 	10 Menit

Pekanbaru, April 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah/Madrasah

Guru Mata Pelajaran

H. Tavip Tria Candra, S. Pd. MM
 NIP.19650308 199002 1 002

Lusi Anita, S. Pd
 NIP.19680422199403200

Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen angket aktivitas belajar siswa

No.	Jenis Aktivitas	Indikator Aktivitas Belajar Siswa	No. butir
1.	<i>Visual Activities</i>	(5) Membaca.	3
		(6) Memperhatikan gambar-gambar.	4
		(7) Memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.	15
		(8) Memperhatikan pertanyaan atau tanggapan teman.	8, 9
2.	<i>Oral Activities</i>	(5) Menyatakan/ mengeluarkan pendapat	11
		(6) Mengajukan pertanyaan.	7
		(7) Memberi saran.	14
		(8) Menanggapi penjelasan/menjawab pertanyaan guru atau teman.	12
3.	<i>Mental Activities</i>	(5) Menanggapi.	13
		(6) Mengingat pelajaran yang telah dipelajari.	5
		(7) Memecahkan/menyelesaikan soal	6
		(8) Mengambil keputusan atas keberagaman pendapat dan keinginan antar siswa.	10
4.	<i>Emotional Activities</i>	(3) Minat siswa pada pelajaran di kelas.	1
		(4) Semangat dan antusias siswa selama belajar.	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Angket Penelitian

LEMBAR ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN

Nama responden : Mata pelajaran: Geografi

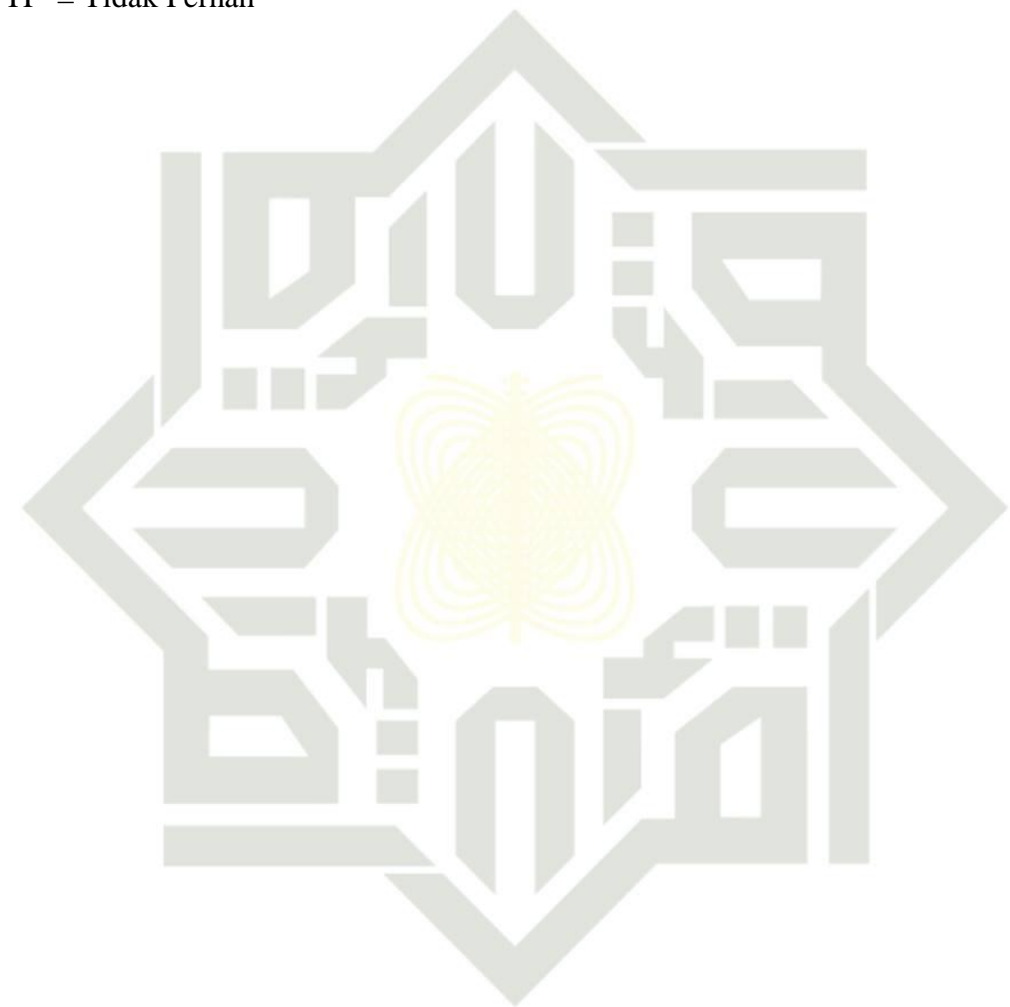
Hari, Tanggal : Kelas/Semester:

Petunjuk!

Berikan tanda *checklist* pada kolom yang sesuai di bawah ini !

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menyimak arahan dan penjelasan guru di kelas					
2	Saya menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya					
3	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi ajar					
4	Saya memperhatikan gambar-gambar yang disediakan oleh guru yang berkaitan dengan materi ajar					
5	Saya mengingat materi ajar yang telah dipelajari					
6	Saya menghubungkan materi ajar yang sedang dipelajari dengan pengalaman pribadi					
7	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru ketika ada materi ajar yang tidak dimengerti					
8	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan guru					
9	Saya menyimak ketika ada teman yang sedang menyampaikan pertanyaan					
10	Saya mendengarkan setiap jawaban yang disampaikan teman					
11	Saya mengemukakan pendapat/respon atas jawaban yang disampaikan teman					
12	Saya melengkapi jawaban teman jika jawaban yang disampaikan belum sesuai/belum lengkap					
13	Saya berinteraksi dengan teman-teman di kelas					
14	Saya bersama teman-teman menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari					
15	Saya menyimak informasi yang disampaikan guru pada akhir pelajaran					
Jumlah						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Keterangan:
- SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang-kadang
 - JR = Jarang
 - TP = Tidak Pernah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN

Nama responden : *Faard Alhady* Mata pelajaran: Geografi
 Hari, Tanggal : *23 Mei 2020* Kelas/Semester: *X.9 Sem 2*

Petunjuk!

Berikan tanda *checklist* pada kolom yang sesuai di bawah ini !

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menyimak arahan dan penjelasan guru di kelas	✓				
2	Saya menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya	✓				
3	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi ajar	✓				
4	Saya memperhatikan gambar-gambar yang disediakan oleh guru yang berkaitan dengan materi ajar	✓				
5	Saya mengingat materi ajar yang telah dipelajari	✓				
6	Saya menghubungkan materi ajar yang sedang dipelajari dengan pengalaman pribadi	✓				
7	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru ketika ada materi ajar yang tidak dimengerti	✓				
8	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓				
9	Saya menyimak ketika ada teman yang sedang menyampaikan pertanyaan	✓				
10	Saya mendengarkan setiap jawaban yang disampaikan teman			✓		
11	Saya mengemukakan pendapat/respon atas jawaban yang disampaikan teman	✓				
12	Saya melengkapi jawaban teman jika jawaban yang disampaikan belum sesuai/belum lengkap				✓	
13	Saya berinteraksi dengan teman-teman di kelas	✓				
14	Saya bersama teman-teman menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari	✓				
15	Saya menyimak informasi yang disampaikan guru pada akhir pelajaran	✓				
Jumlah						

Keterangan: SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-kadang
 JR = Jarang
 TP = Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN**

Nama responden : Regina Syaira Mata pelajaran: Geografi
 Hari, Tanggal : Selasa 9 Mei 2023 Kelas/Semester: X.7 / II

Petunjuk!

Berikan tanda *checklist* pada kolom yang sesuai di bawah ini !

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menyimak arahan dan penjelasan guru di kelas		✓			
2	Saya menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya		✓			
3	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi ajar					
4	Saya memperhatikan gambar-gambar yang disediakan oleh guru yang berkaitan dengan materi ajar				✓	
5	Saya mengingat materi ajar yang telah dipelajari			✓		
6	Saya menghubungkan materi ajar yang sedang dipelajari dengan pengalaman pribadi			✓		
7	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru ketika ada materi ajar yang tidak dimengerti			✓		
8	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan guru		✓			
9	Saya menyimak ketika ada teman yang sedang menyampaikan pertanyaan			✓		
10	Saya mendengarkan setiap jawaban yang disampaikan teman			✓		
11	Saya mengemukakan pendapat/respon atas jawaban yang disampaikan teman				✓	
12	Saya melengkapi jawaban teman jika jawaban yang disampaikan belum sesuai/belum lengkap				✓	
13	Saya berinteraksi dengan teman-teman di kelas	✓				
14	Saya bersama teman-teman menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari			✓		
15	Saya menyimak informasi yang disampaikan guru pada akhir pelajaran		✓			
Jumlah		1	4	6	3	-

Keterangan: SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-kadang
 JR = Jarang
 TP = Tidak Pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama responden : Aditya Wardana Mata pelajaran: Geografi
 Hari, Tanggal : 23/Mei/2023 Kelas/Semester: X-7 Semester 2

Petunjuk!

Berikan tanda *checklist* pada kolom yang sesuai di bawah ini !

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menyimak arahan dan penjelasan guru di kelas	✓				
2	Saya menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya		✓			
3	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi ajar		✓			
4	Saya memperhatikan gambar-gambar yang disediakan oleh guru yang berkaitan dengan materi ajar	✓				
5	Saya mengingat materi ajar yang telah dipelajari		✓			
6	Saya menghubungkan materi ajar yang sedang dipelajari dengan pengalaman pribadi			✓		
7	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru ketika ada materi ajar yang tidak dimengerti	✓				
8	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan guru		✓			
9	Saya menyimak ketika ada teman yang sedang menyampaikan pertanyaan	✓				
10	Saya mendengarkan setiap jawaban yang disampaikan teman	✓				
11	Saya mengemukakan pendapat/respon atas jawaban yang disampaikan teman	✓				
12	Saya melengkapi jawaban teman jika jawaban yang disampaikan belum sesuai/belum lengkap		✓			
13	Saya berinteraksi dengan teman-teman di kelas	✓				
14	Saya bersama teman-teman menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari	✓				
15	Saya menyimak informasi yang disampaikan guru pada akhir pelajaran	✓				
Jumlah		6	4	5	-	-

Keterangan: SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-kadang
 JR = Jarang
 TP = Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Gambar 1 membagikan angket kepada siswa



Gambar 2 siswa mengisi lembar angket



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 3 siswa belajar menggunakan metode konvensional



Gambar 4 siswa belajar menggunakan metode konvensional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

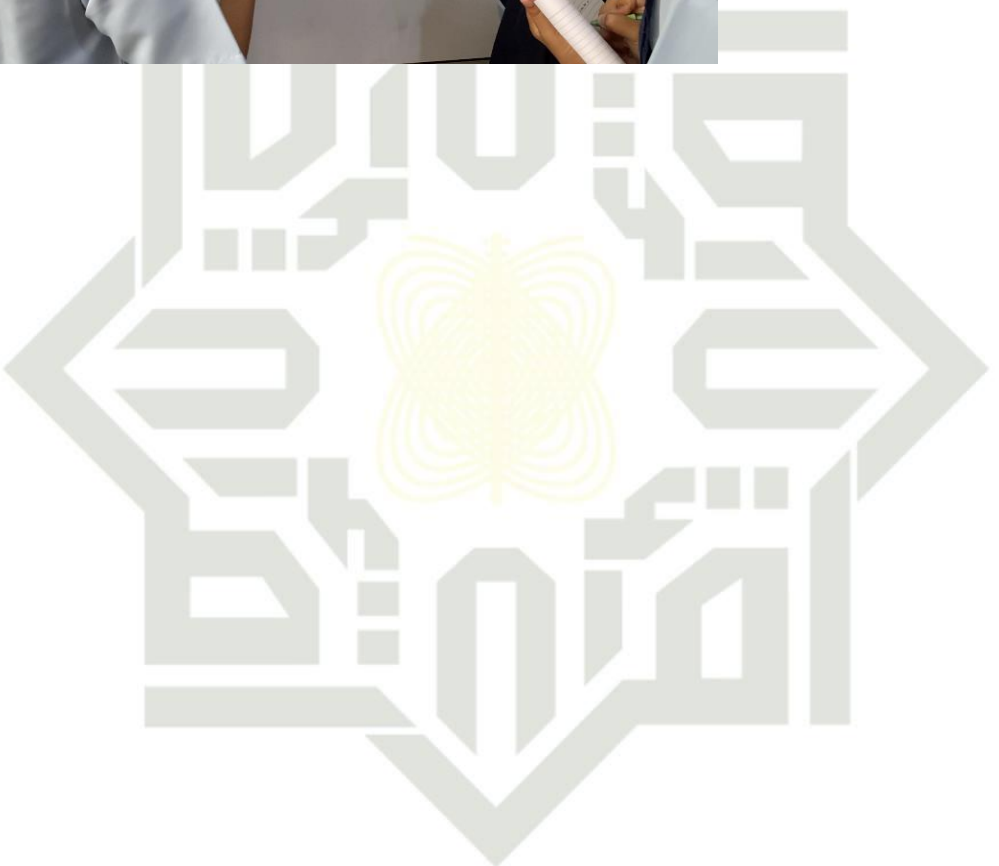
Gambar 5 siswa berdiskusi dan mengerjakan tugas yang diberikan guru



Gambar 6 siswa memajang hasil tugasnya dan siap untuk belajar

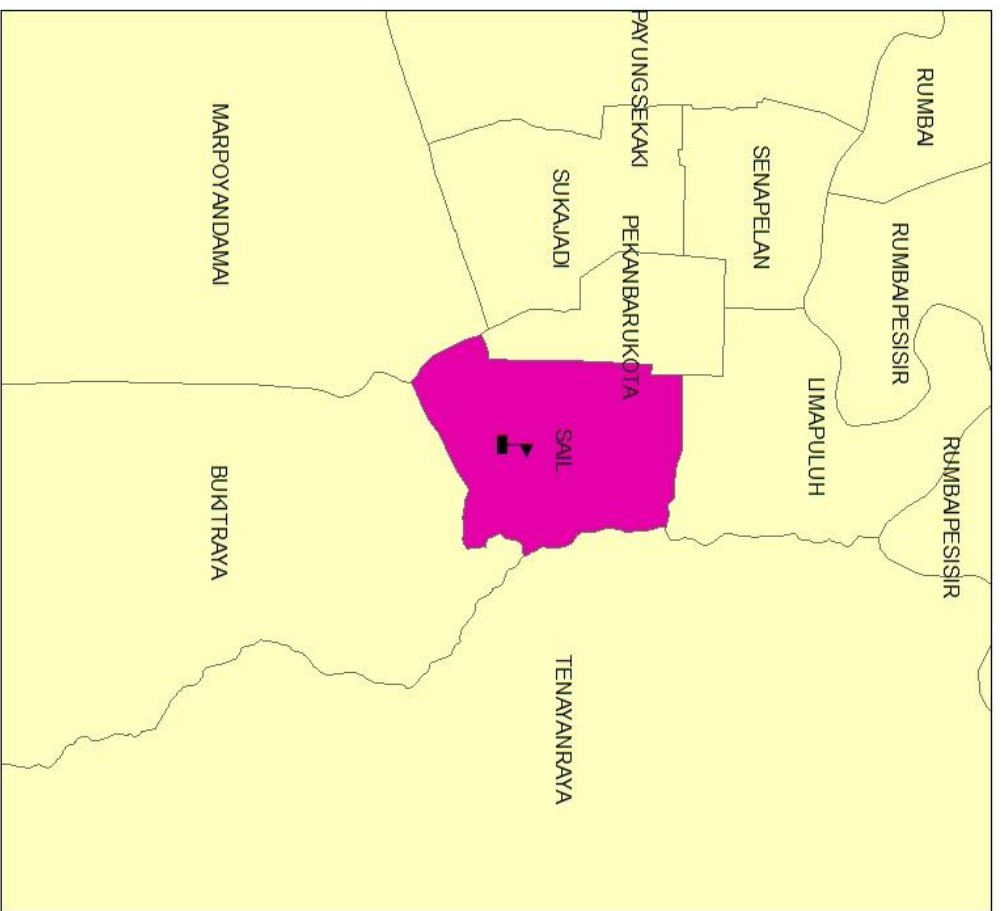


Gambar 7 siswa melakukan pembelajaran dengan model *Window Shopping*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PETA LOKASI PENELITIAN
SMA NEGERI 8 PEKANBARU**

0 5 10 20 Miles

KETERANGAN

- SMAN 8 PEKANBARU
- LOKASI PENELITIAN

Sumber: Peta RBI
Tahun Pembuatan: 2023
Dibuat Oleh:
Septi Aulia Putri (11911224061)

Lampiran 16 Peta Lokasi Penelitian

© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim Riau



**PETA DENAH
SMA NEGERI 8 PEKANBARU**



Keterangan:

- Gedung kelas
- Lapangan
- Perpustakaan
- Koperasi
- Pendopo
- Gedung kantor dan aula
- UKS
- Masjid
- Kantin
- Gudang Soal
- Jalan

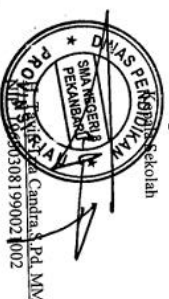
Sumber: Digitasi Citra (Google Earth) 12 April 2023
Survei dan pengukuran lapangan 9 Mei 2023



Dibuat oleh:
Septi Aulia putri (11911224061)
Jurusan Pendidikan Geografi
UIN Suska Riau



Menggetah uti,
Mengetahui,
Kepala Sekolah



tan Syarif Kasim Riau

Lampiran 17 Peta Denah Sekolah

© Hal 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

SEPTI AULIA PUTRI, lahir di Pasir Pengaraian tanggal 28 September 2000. Anak keempat dari enam bersaudara pasangan Ayahanda tercinta Zulkifli dan Ibunda terkasih Sulastri. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di TK Teratai Indah, lulus pada tahun 2007. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SDN 007 Rambah serta MDTA Darusallam lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTsN 3 Rokan Hulu, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 2 Rambah Hilir, lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan di terima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus dijalur SBMPTN dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Kemudian penulis melaksanakan KKN di Desa Kulim Jaya Indragiri Hulu. Selanjutnya penulis melaksanakan PPL di SMAN 8 Pekanbaru. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 8 Pekanbaru pada bulan Mei 2023, dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Windows Shopping* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer SMA Negeri 8 Pekanbaru”**. Alhamdulillah pada tanggal 23 Juni 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,80 Predikat Cumlaude.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.