

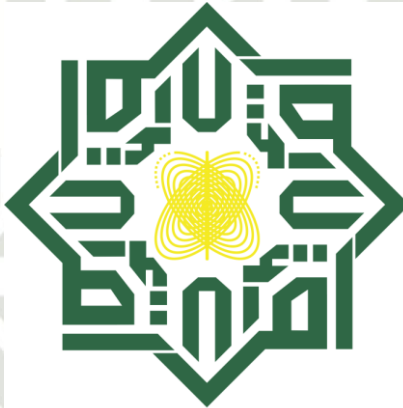


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR SISWA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA MATERI PEMBELAJARAN
MITIGASI BENCANA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
AL-HUDA PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

CHINDY DESPIANTI

NIM. 11911223981

UIN SUSKA RIAU

**FALKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

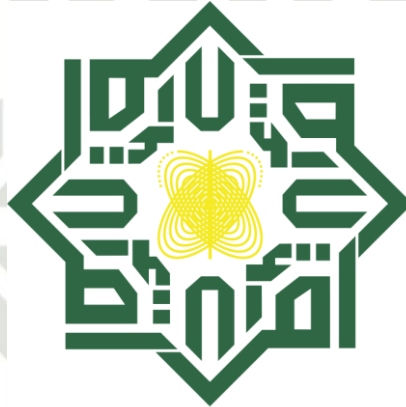
**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR SISWA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA MATERI PEMBELAJARAN
MITIGASI BENCANA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
AL-HUDA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

CHINDY DESPIANTI

NIM. 11911223981

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FALKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Hubungan Antara Gaya Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar pada Materi Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru yang ditulis oleh Chindy Despianti NIM. 11911223981 dapat di terima dan di setujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Riau Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru 9 Dzulqaidah 1444 H
28 Mei 2023 M

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M. Ag.
NIP . 196712232005011002

Pembimbing

Emilia Susanti, M.Pd.
NIP 130212083



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

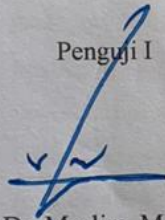
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Antara Gaya Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar pada Materi Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru, yang ditulis oleh Chindy Despianti NIM. 11911223981 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Dzulhijjah 1444 H/ 27 Juni 2023 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 8 Dzulhijjah 1444 H
27 Juni 2023 M

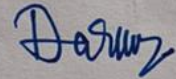
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



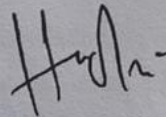
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



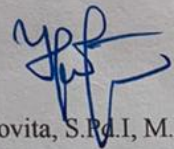
Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III



Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji VI



Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Chindy Despianti
NIM : 11911223981
Tempat/Tgl. Lahir : Rumbai / 09 September 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Hubungan Antara Gaya Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar pada Materi Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Chindy Despianti
NIM. 11911213728

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh.

Alhamdulillah rabbi'l'alamin puji syukur senantiasa peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Hubungan antara Gaya Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar pada Materi Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru". Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar peneliti, khususnya yang peneliti cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Fardinandes dan Ibunda Elvi Indrawati yang dengan terus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama peneliti menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini peneliti juga ingin mengatakan dengan penuh hormat ucapan trimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag Selaku Rektor Universitas Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd, Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Zarkasih, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., Selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, Selaku Wakil Dekan III.
3. Dr. Muslim, M.Ag. Selaku ketua jurusan Pendidikan Geografi, ibu Roswati M.Pd, selaku sekretaris jurusan dan semua staff yang telah banyak membantu peneliti selama studi di Pendidikan Geografi FTK UIN Suska Riau.
4. Emilia Susanti, M.Pd sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Alfiah M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) selama ini yang telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta motivasi agar peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik
6. Seluruh dosen dan staff Jurusan Pendidikan Geografi yang telah banyak memberikan ilmu kepada selama peneliti duduk dibangku perkuliahan.
7. Dr. Yulwita Afrina, M.Pd sebagai kepala sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru beserta guru-guru dan staff yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada peneliti selama mengadakan penelitian.
8. Anggia Juwita Puteri S.Pd sebagai guru mata pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Teristimewa untuk Abang Pertama Andre Desranepi dan Adek Terakhir Muhamad Azam dan Kedua nenek ku dan kedua Alm Kakek ku dan Saudaraku tersayang Dwila Sari, Indri, Deca, Nurzarah Oktarina, Anisa Dwi Putri, Afria Meliza, Febri Enjeli terimakasih atas doa dan kasih sayang yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.
10. Sahabat dan teman Seperjuangan Esi Fatdayanti, Dwi Handini, Arum cahyani, Annisa Ardini, Dhika Marika dan Lydia Nurjannah semua teman-teman yang tidak dapat disebut satu persatu.
11. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Geografi 2019 Kelas A yang telah memberikan masukan pemikiran dan kenangan dalam perjalanan pendidikan peneliti.

Peneliti berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada peneliti akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amiin Ya Rabba Alamiin..

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
Peneliti.

Chindy Despianti
NIM. 11911223981

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

Puji syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekali dan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Ayahanda Dan Ibunda Tercinta

Terimakasih untukmu kedua orang tuaku

Ayahanda Fardinandes dan Ibunda Elvi Indrawati yang tercinta. Sebagai tanda bukti, hormat dan tanda terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepadamu yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi Langkah awal untuk membuat ayah dan ibu Bahagia. Entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk mengucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing

Ibu Emilia Susanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dan penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak bu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

**Angin Tidak Berhembus Untuk Menggoyangkan Pepohonan,
Melainkan Menguji Kekuatan Akarnya.**

(Ali Bin Abi Thalib)

**Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan
Sesuai Dengan Kesanggupannya.**

(QS Al Baqarah 286)

**Raihlah Ilmu Dan Untuk Meraih Ilmu
Belajarlah Tenang Dan Sabar.**

(Umar Bin Khattab)

**Menuntut Ilmu Adalah Takwa.
Menyampaikan Ilmu Adalah Ibadah.
Mengulang-Ulang Ilmu Adalah Zikir.**

**Mencari Ilmu Adalah Jihad.
(Abu Hamid Al Ghazali)**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Chindy Despianti, (2023): Hubungan antara Gaya Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar pada Materi Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian yang terdiri dari dua variabel yaitu Gaya Belajar Siswa sebagai variabel bebas (X), dan Motivasi Belajar variabel (Y). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara gaya belajar siswa dengan motivasi belajar pada materi pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru. Jenis penelitian adalah penelitian korelasional. Obyek penelitian ini gaya belajar siswa dengan motivasi belajar pada materi pembelajaran mitigasi bencana. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru. Subyek penelitian ini siswa Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru yang berjumlah 53 siswa, dan sampel yang berjumlah 53 siswa dengan menggunakan rumus slovin. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel acak (*Total Sampling*). Teknik pengumpulan data menggunakan Angket dan dokumentasi. Berdasarkan uji nilai korelasi bahwa $0.000 < 0.05$ bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulannya terdapat hubungan yang signifikan gaya belajar siswa dengan motivasi belajar pada materi pembelajaran mitigasi belajar di sekolah menengah atas al-huda Pekanbaru.

Kata kunci: *Gaya Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Pada Materi Pembelajaran Mitigasi Bencana.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Chindy Despianti, (2023): The Correlation between Students Learning Style and Their Learning Motivation on Disaster Mitigation Learning Material at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru

This research comprised two variables—students' learning style (X) as the independent variable and their learning motivation (Y). This research aimed at finding out whether there was or not a correlation between students' learning style and their learning motivation on Disaster Mitigation learning material at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. It was correlation research. The objects of this research were students' learning style and their learning motivation on Disaster Mitigation learning material. The eleventh-grade students of Social Science at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru were the population of this research. The subjects of this research were 53 the eleventh-grade students of Social Science at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru, and the samples were also 53 students. Total sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Based on the correlation score test, 0.000 was lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a significant correlation between students' learning style and their learning motivation on Disaster Mitigation learning material at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru.

Keywords: *The Correlation between Students Learning Style and Their Learning Motivation on Disaster Mitigation Learning Material*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

جيندي دسبيانتي، (٢٠٢٣): العلاقة بين أساليب تعلم التلاميذ ودوافع التعلم في مادة تعليم التخفيف من الكوارث في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو

هذا البحث عبارة عن دراسة تتكون من متغيرين هما أساليب تعلم التلاميذ كمتغير مستقل (ز) ومتغير دوافع التعلم (ي). الغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين أساليب تعلم التلاميذ ودوافع التعلم في مادة تعليم التخفيف من الكوارث في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث مترابط. الموضوع من هذا البحث هو أساليب تعلم التلاميذ الذين لديهم دوافع التعلم على مادة تعليم التخفيف من الكوارث. المجتمع في هذا البحث من تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. أفراد هذا البحث تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو، وعددهم الإجمالي ٥٣ تلميذاً، والعينة ٥٣ تلميذاً. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات الإجمالية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق. بناءً على اختبار قيمة الارتباط > 0.05 ، يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. في الختام، هناك علاقة كبيرة بين أساليب تعلم التلاميذ ودوافع التعلم مادة تعليم التخفيف من الكوارث في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: العلاقة بين أساليب تعلم التلاميذ ودوافع التعلم في مادة تعليم التخفيف من الكوارث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | viii |
| ABSTRAK..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| ABSTRACK..... | x |
| ملخص..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 5 |
| C. Permasalahan..... | 6 |
| D. Batasan Masalah..... | 6 |
| E. Rumusan Masalah | 6 |
| F. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 8 |
| A. Konsep Teori..... | 8 |
| B. Penelitian Relevan..... | 26 |
| C. Konsep Oprasional | 29 |
| D. Hipotesis | 33 |



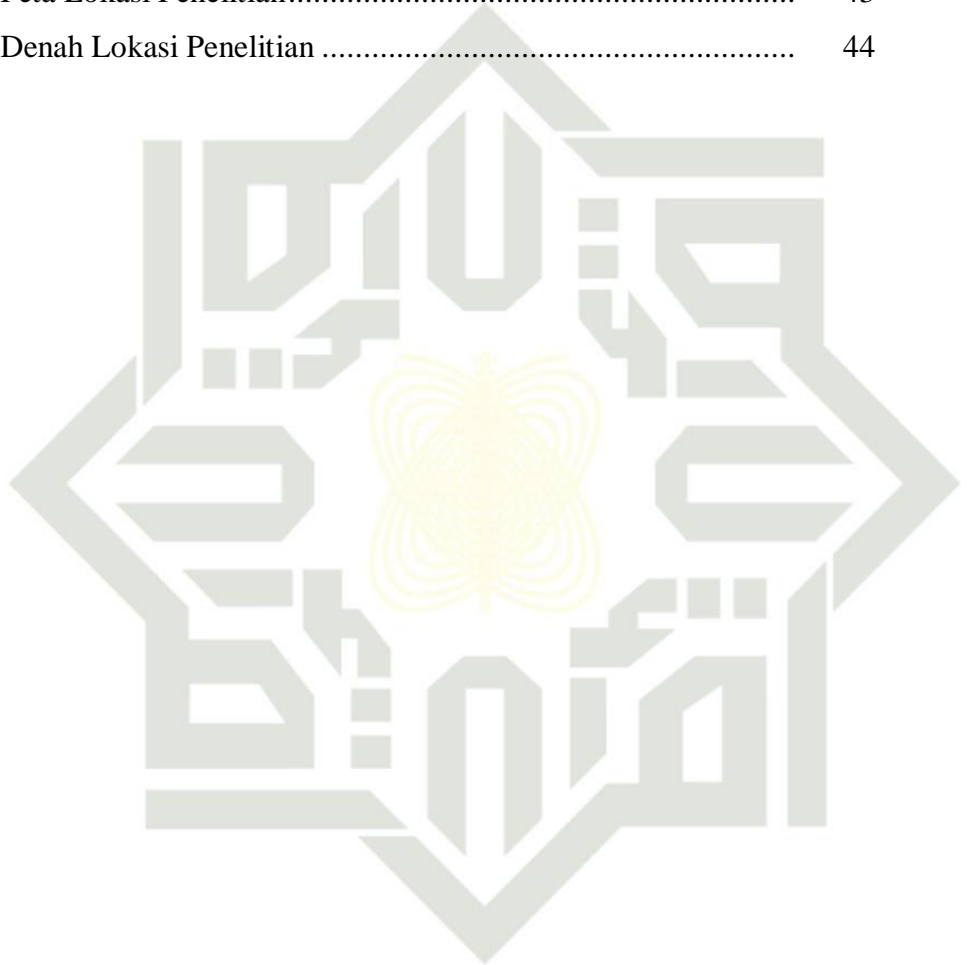
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----------|
| BAB III PENELITIAN | 34 |
| A. Jenis Penelitian..... | 34 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 34 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 35 |
| D. Populasi dan sampel | 35 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| F. Teknik Analisis Data | 37 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 42 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 42 |
| B. Penyajian Data..... | 47 |
| BAB V PENUTUP..... | 88 |
| A. Kesimpulan | 88 |
| B. Saran | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 89 |
| LAMPIRAN | 91 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar II. 1 Rencana Penanggulangan Bencana | 21 |
| Gambar II. 2 Peta Potensi Bencana di Indonesia..... | 22 |
| Gambar II. 3 Lembaga-lembaga Penanggulangan Bencana di Indonesia..... | 24 |
| Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian..... | 43 |
| Gambar IV. 2 Denah Lokasi Penelitian | 44 |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel III. 1 | Populasi Dalam Penelitian | 35 |
| Tabel III. 2 | Data Sampel Penelitian Kelas XI IPS SMA Al- Huda Pekanbaru..... | 36 |
| Tabel III. 4 | Klasifikasi Interpresentasi Untuk Koefisien Reliabilitas..... | 39 |
| Tabel III.5 | Skor untuk pernyataan positif | 40 |
| Tabel III.6 | Skor untuk pernyataan negatif | 40 |
| Tabel III.7 | Pedoman kategorisasi | 41 |
| Tabel IV. 1 | Identitas Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru | 45 |
| Tabel IV. 2 | Saya Dapat Belajar Dengan Melihat Gambar Mitigasi Bencana | 47 |
| Tabel IV. 3 | Saya Kurang Memahami Pembelajaran Jika Hanya Mendengarkan Penjelasan Dari Guru..... | 48 |
| Tabel IV. 4 | Gambar-Gambar Dan Poster Yang Ada Di Buku Paket Sangat Membantu Saya Dalam Memahami Pembelajaran Materi Bencana Alam | 48 |
| Tabel IV. 5 | Saya tidak tertarik dalam melihat gambar yang ada di pelajaran mitigasi bencana..... | 49 |
| Tabel IV 6 | Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan alat tulis kedalam tas..... | 49 |
| Tabel IV. 7 | Saya sering lupa mengerjakan tugas materi pelajaran mitgasi bencana yang diberikan oleh guru..... | 50 |
| Tabel IV. 8 | Saat pembelajaran berlangsung saya tidak, terganggu oleh kebisingan yang ada di kelas | 50 |
| Tabel IV. 9 | Saya mudah kehilangan konsentrasi belajar saat kelas sedang ribut | 51 |
| Tabel IV. 10 | Saya mudah memahami intruksi dari guru secara verbal mengenai tugas geografi tentang materi mitigasi bencana. | 51 |
| Tabel IV. 11 | Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain dibandingkan saya yang membacanya sendiri. | 52 |
| Tabel IV. 12 | Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru. | 52 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|----|
| Tabel IV. 13 Saya lebih senang tidur di kelas di bandingkan mendengarkan guru menjelaskan di depan. | 53 |
| Tabel IV.14 Saya lebih senang membaca materi di bandingkan mencatat isi materi pelajaran mitigasi bencana. | 53 |
| Tabel IV.15 Saya lebih suka menulis pendapat saya Di bandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain..... | 54 |
| Tabel IV 16 Saya senang menyanyikan lagu-lagu ketika sedang belajar. | 54 |
| Tabel IV.17 Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi dibuku..... | 55 |
| Tabel IV.18 Saya tidak fokus belajar ketika suasana dirumah penuh keramaian | 55 |
| Tabel IV. 19 Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi..... | 56 |
| Tabel IV. 20 Saya senang mendengarkan penjelasan orang lain sebab membantu saya dalam memahami materi pelajaran | 56 |
| Tabel IV. 21 Saat kerja kelompok dirumah, saya lebih baik diam dan mencatat materi dibandingkan memberikan penjelasan yang panjang lebar kepada teman | 57 |
| Tabel IV. 22 Saya menyenangi belajar langsung praktek daripada belajar hanya mendengarkan penjelasan guru secara online..... | 57 |
| Tabel IV. 23 Ketika belajar di rumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama. | 58 |
| Tabel IV. 24 Bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik | 58 |
| Tabel IV. 25 Saya tidak peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang. | 59 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|----|
| Tabel IV. 26 Ketika diberikan tugas praktik di rumah saya langsung mengerjakannya | 59 |
| Tabel IV. 27 Ketika membaca materi mitigasi bencana, saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca..... | 60 |
| Tabel IV. 28 Saya tidak membedakan antara buku tugas dan buku catatan secara khusus sehingga saya hanya menggunakan 1 buah buku. | 60 |
| Tabel IV. 29 Saya tidak suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket mitigasi bencana..... | 61 |
| Tabel IV. 30 Saya lebih senang berbicara tentang teori pada saat kerja kelompok dibandingkan melakukan praktek. | 61 |
| Tabel IV. 31 Saya tidak pandai dalam memulai topik pembicaraan dengan orang lain | 62 |
| Tabel IV. 32 Rekapitulasi Jawaban Angket Gaya Belajar | 62 |
| Tabel IV. 33 Disaat Mengerjakan Tugas Mitigasi Bencana Saya Bersungguh-Sungguh Dan Berusaha..... | 65 |
| Tabel IV. 34 Saya Mengutamakan Main Game Dari Pada Mengerjakan Tugas Mitigasi Bencana | 65 |
| Tabel IV. 35 Jika Saya Gagal Dalam Mengerjakan Tugas Mitigasi Bencana Saya Akan Menyerah | 67 |
| Tabel IV. 36 Selalu Bertanya Kepada Guru Mengenai Materi Mitigasi Bencana Yang Belum Saya Pahami | 67 |
| Tabel IV. 37 Saya Selalu Mencoba Berulang Kali Dalam Mengerjakan Soal Mitigasi Bencana Yang Sulit | 68 |
| Tabel IV. 38 Saya Tidak Mengikuti Pelajaran, Jika Pelajaran Itu Tidak Saya Sukai..... | 68 |
| Tabel IV. 39 Saya Akan Belajar Dengan Giat Agar Dapat Menggapai Cita-Cita | 69 |
| Tabel IV. 40 Saya Berharap Nilai Bagus Untuk Menggapai Cita-Cita | 69 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|----|
| Tabel IV. 41 Saya Takut Apabila Saat Ingin Menggapai Cita Cita ,Banyak Rintangan Yang Harus Di Lewati | 70 |
| Tabel IV. 42 Saya Selalu Merasa Tidak Puas Dan Selalu Ingin Memperoleh Hasil Yang Lebih Baik Lagi | 70 |
| Tabel IV. 43 Saya Malas Berprestasi Ketika Teman Saya Mencapai Prestasi Yang Lebih Tinggi | 71 |
| Tabel IV. 44 Saya Lebih Tertarik Belajar Materi Mitigasi Bencana Dengan Adanya Contoh Gambar | 71 |
| Tabel IV. 45 Saya Kurang Tertarik Dengan Belajar Hanya Mendengarkan Guru Ceramah Berjam Jam Di Depan..... | 72 |
| Tabel IV.46 Saya Lebih Suka Belajar Di Perpustakaan Agar Lebih Fokus Belajar..... | 72 |
| Tabel IV.47 Saya Suka Belajar Di Keramaian Di Bandingkan Di Tempat Yang Sepi Dan Tenang | 73 |
| Tabel IV. 48 Disaat Mendapati Nilai Bagus Dalam Mengerjakan Tugas Materi Mitigasi Bencana,Saya Mendapat Pujian | 73 |
| Tabel IV. 49 Taku Apabila Ketika Nilai Saya Bagus, Teman Teman Saya Berkata Saya Sombong..... | 74 |
| Tabel IV. 50 Merasa Senang Ketika Saya Belajar Geografi Terkhusus Dalam Materi Mitigasi Bencana | 74 |
| Tabel IV. 51 Saya Merasa Senang Mendapatkan Hasil Yang Memuaskan Setelah Berjuang Disaat Mengerjakan Tugas Mitigasi Bencana | 75 |
| Tabel IV. 52 Saya Merasa Merasa Bosan Saat Pelajaran Geografi Terkusus Dalam Materi Mitigasi Bencana | 75 |
| Tabel IV. 53 Ketika Saya Mendapatkan Nilai Jelek Saya Akan Stres..... | 76 |
| Tabel IV. 54 Orang Di Sekitar Saya Mendukung Hal Yang Saya Inginkan.... | 76 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|----|
| Tabel IV. 55 Ketika Saya Sedang Stress Saya Merasa Tidak Ada Orang Yang Dapat Menolong Saya | 77 |
| Tabel IV. 56 Saya Selalu Mencoba Berulang Kali Dalam Mengerjakan Soal Mitigasi Bencana Yang Sulit | 77 |
| Tabel IV. 57 Apabila Menemui Soal Yang Sulit Maka Saya Akan Berusaha Untuk Mengerjakan Sampai Menemukan Jawabannya..... | 78 |
| Tabel IV. 58 Jika Materi Pelajaran Mitigasi Bencana Susah, Maka Saya Akan Mengabaikan Pelajaran Tersebut | 78 |
| Tabel IV. 59 Saya Selalu Mengerjakan Sendiri Tugas Pelajaran Mitigasi Bencana Yang Diberikan Guru | 79 |
| Tabel IV. 60 Saya Lebih Senang Menyontek Dan Tidak Ingin Mengerjakan Tugas Saya Dengan Sendiri | 79 |
| Tabel IV. 61 Saya Suka Melakukan Hal Baru Dalam Belajar Berulang Ulang Kali | 80 |
| Tabel IV. 62 Saya Bosan Saat Guru Menjelaskan Materi Mitigasi Bencana Berulang Ulang Kali..... | 81 |
| Tabel IV. 63 Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar..... | 80 |
| Tabel IV. 64 Uji Validitas Instrumen..... | 82 |
| Tabel IV. 65 Hasil Uji Reliabilitas | 82 |
| Tabel IV. 66 Persamaan Regresi | 85 |
| Tabel IV. 67 Korelasi Product Moment | 86 |
| Tabel IV. 68 Model Summary | 87 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Izin Melakukan Pra Riset | 92 |
| Lampiran 2 Balasan Pra Riset | 93 |
| Lampiran 3 SK Pembimbing | 94 |
| Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal | 95 |
| Lampiran 5 Riset DPMPT | 96 |
| Lampiran 6 Balasan Rekomendasi Dinas Pendidikan | 97 |
| Lampiran 7 Balasan Riset Dari Sekolah | 98 |
| Lampiran 8 Silabus | 99 |
| Lampiran 9 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 101 |
| Lampiran 10 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar | 106 |
| Lampiran 11 Angket Gaya Belajar | 107 |
| Lampiran 12 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar | 110 |
| Lampiran 13 Angket Motivasi Belajar | 111 |
| Lampiran 14 Tabulasi Data Angket Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar | 115 |
| Lampiran 15 Uji Validitas Dan Reabilitas Angket Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar | 116 |
| Lampiran 16 Uji Normalitas | 121 |
| Lampiran 17 Dokumentasi Belajar Mitigasi Bencana | 123 |
| Lampiran 18 Dokumen tasi Kegiatan Penyebaran Angket | 124 |
| Lampiran 19 Peta Dan Denah Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru . | 127 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa mampu mengembangkan potensi dirinya, sehingga output yang dihasilkan bukan hanya cerdas secara ilmu pengetahuan tetapi lebih dari itu mereka mempunyai potensi diri yang dapat dikembangkan sebagai bekal untuk mendapatkan kehidupan yang layak.

Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk menghasilkan output yang berkualitas dalam hal ini peserta didiknya, kami berharap mampu meningkatkan hasil belajarnya untuk meningkatkan hasil belajar ada faktor-faktor yang mempengaruhinya diantaranya ada faktor internal dan eksternal.

Faktor internal terdiri dari kesehatan dan psikologi sedangkan eksternal meliputi faktor keluarga, masyarakat, dan sekolah. Namun hal ini penulis lebih memfokuskan Pendidikan lingkungan keluarga karena menurut penulis faktor Pendidikan di lingkungan keluarga berpengaruh penting terhadap hasil belajar siswa. Sejalan dengan Mulyona (2003) pendidikan bagi anak kesulitan belajar.

Surat Al Mujadilah ayat 11

لِيُقِيَا آدَاؤَ مَّكَدَ لِّلَّهِ حَسْبُفِي لَوْحَسَفَا فِ سِلْجَمًا فِ لَوْحَسَفَتَّ مَّكَدَ لِّلَّهِ آدَا لَوْثَمَا نَنِيذَلَّا مَهْيَا
نَوُلْمَعَدَا مَهْيَا لِّلَّهِ تَجْرَدَ مَلْعَا اوتُوا نَنِيذَلَاوْ مُكْنِمِ اوتَمَا نَنِيذَلَّا لِّلَّهِ عَفْرِي اوزْشَنَافْ اوزْشَنَافْ

١١ رَيْخَ

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Di dalam pendidikan terdapat proses belajar dan mengajar dimana dalam proses tersebut seseorang peserta didik diberikan pemahaman oleh pendidik. Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu. Pemahaman seseorang didapatkan melalui ilmu yang dipelajarinya dan ilmu tersebut merupakan dasar dari segala Tindakan seseorang. Jika seseorang berilmu maka ia harus diiringi dengan amal (perbuatan). Menurut Bukhari Umar (Umar, 2015: 23) seseorang yang berilmu bukanlah sekedar tahu tanpa amal, melainkan mengamalkannya. Sebab pada hakikatnya, orang yang tahu itu adalah orang yang mengamalkan ilmunya. Pemahaman termasuk tahap pada ranah kongrati, siswa dituntut untuk mengingat, memahami, mengklarifikasi, dan menganalisis tentang apa saja yang telah dipelajari.

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا (٦٦) قَالَ
 إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا (٦٧) وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ
 خُبْرًا (٦٨) قَالَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا
 (٦٩) قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ
 ذِكْرًا (٧٠)

Artinya: Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?" Dia menjawab: "Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersama aku. dan bagaimana kamu dapat sabar atas sesuatu, yang kamu belum mempunyai pengetahuan yang cukup tentang hal itu?" Musa berkata: "Insya Allah kamu akan mendapati aku sebagai orang yang sabar, dan aku tidak akan menentangmu dalam sesuatu urusanpun". Dia berkata: "Jika kamu mengikutiku, Maka janganlah

kamu menanyakan kepadaku tentang sesuatu apapun, sampai aku sendiri menerangkannya kepadamu".

Menurut Dodge (2007: 9) gaya belajar adalah cara berpikir, merasa, mengamati, dan bertindak laku yang konsisten serta memiliki nilai seni yang pada setiap orang cenderung berbeda. Peserta didik satu dengan yang lainnya memiliki cara-cara tersendiri, gaya belajar tersendiri dalam menyerap pembelajaran yang diberikan. Gaya belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Motivasi belajar diperlukan untuk menumbuhkan minat terhadap pelajaran, sehingga siswa terdorong untuk belajar. Gaya belajar diperlukan untuk dipahami agar siswa dapat menentukan cara belajar yang baik dan guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa, sehingga tercipta proses pembelajaran yang optimal dan siswa belajar secara maksimal yang pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Masalah yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran adalah adanya hasil belajar yang kurang maksimal yang diperoleh oleh siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam individu. Faktor internal meliputi intelegensi, bakat, minat, motivasi, kesehatan jasmani, dan gaya belajar. Faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar individu. Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor yang perlu diperhatikan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, yaitu gaya belajar dengan motivasi belajar. Kadang siswa tidak memahami gaya belajarnya sendiri dan guru juga kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami gaya belajar siswanya, sehingga tidak tercipta pembelajaran yang optimal. Begitu pula dengan motivasi belajar, kadang siswa dan guru kurang memperhatikan hal-hal yang bisa memotivasi siswa dalam belajar. Ketidaktahuan mengenai gaya belajar yang memicu pada ketidaktepatan cara belajar dan kurangnya motivasi belajar siswa akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis menyimpulkan bahwa gaya belajar dan motivasi memiliki hubungan dalam pencapaian dan peningkatan prestasi belajar. Sehingga sangat perlu mengoptimalkan strategi penggunaan gaya belajar dan upaya dalam peningkatan motivasi untuk memberikan hasil yang maksimal terhadap prestasi belajar peserta didik. Motivasi belajar dan gaya belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Motivasi belajar diperlukan untuk menumbuhkan minat terhadap pelajaran, sehingga siswa terdorong untuk belajar. Gaya belajar diperlukan untuk dipahami agar siswa dapat menentukan cara belajar yang baik dan guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa, sehingga tercipta proses pembelajaran yang optimal dan siswa belajar secara maksimal yang pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi bagi guru dan siswa dalam usaha memahami gaya belajar siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Jadi, penulis berminat untuk mengangkat permasalahan ini dengan bermaksud meneliti gaya belajar dengan motivasi belajar menuangkannya dalam bentuk sebagai sumbangsih pemikiran tertulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan judul “Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran Mitigasi Bencana Alam Di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru”.

Jadi, dari pernyataan diatas maka penulis sangat tertarik untuk mengangkat penelitian tentang “*Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran Mitigasi Bencana Di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru*”.

Penegasan Istilah

1. Mitigasi Bencana

Mitigasi Bencana di dalam undang-undang nomor 24 tahun 2007 merupakan upaya yang dilakukan untuk mengurangi risiko dan dampak yang diakibatkan oleh bencana terhadap masyarakat di kawasan rawan bencana, baik itu bencana alam, bencana ulah manusia maupun gabungan dari keduanya dalam suatu negara atau masyarakat.

2. Gaya Belajar

Menurut Gunawan, (2006: 139) gaya belajar adalah cara yang lebih kita sukai dalam melakukan kegiatan berfikir, memproses dan mengerti suatu informasi. Dari definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar adalah ciri khas yang dimiliki oleh setiap orang dalam memberikan respon terhadap pembelajaran yang diterimanya.

3. Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sardiman (2018:14) pengertian motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

C Identifikasi Masalah

Berdasarkan observasi awal pada tanggal 21 Maret 2022 penulis menemukan adanya beberapa gejala dikelas XI IPS sebagai berikut:

1. Siswa kurang memahami gaya belajar
2. Guru juga kurang memahami gaya belajar siswanya
3. Siswa kurang termotivasi saat belajar
4. Siswa bermalas-malasan saat belajar

D Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas penelitian hanya di batasi pada permasalahan yaitu hubungan antara Gaya Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Pada Materi Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

E Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar hubungan antara Gaya Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Pada Materi Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui hubungan Gaya Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Mitigasi Bencana Alam di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Guru

Mengetahui faktor - faktor yang berhubungan dengan gaya belajar siswa dan motivasi belajar, guru diharapkan lebih kreatif dalam menggunakan gaya dan strategi pembelajaran.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran dan pengalaman sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam upaya peningkatan gaya belajar dan motivasi.

c. Bagi Siswa belajar

Siswa dapat meningkatkan gaya belajar dan juga motivasi belajar.

d. Bagi Orang Tua

Dengan penelitian ini diharapkan orang tua lebih memperhatikan belajar anak-anaknya agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

e. Bagi Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa memberi wawasan dan juga pengalaman serta bekal berharga bagi calon pendidik geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Gaya Belajar

1. Pengertian Gaya Belajar

Menurut Huliselan Neleke (2016:58) gaya belajar seseorang adalah kombinasi dari bagaimana ia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Jika akrab dengan gaya belajar diri sendiri, maka dapat mengambil langkah-langkah penting untuk membantu diri belajar lebih cepat dan juga dengan memahami cara belajar orang lain maka dapat memperkuat hubungan dengan mereka. Gaya belajar mengacu pada cara belajar yang lebih disukai pembelajar. Umumnya, dianggap bahwa gaya belajar seseorang berasal dari variabel kepribadian, termasuk susunan kognitif dan psikologis latar belakang sosio cultural, dan pengalaman pendidikan.

Keanekaragaman gaya belajar siswa perlu diketahui pada awal permulaannya diterima pada suatu lembaga pendidikan yang akan ia jalani. Hal ini akan memudahkan bagi pebelajar untuk belajar maupun pembelajar untuk mengajar dalam proses pembelajaran. Pembelajar akan dapat belajar dengan baik dan hasil belajarnya baik, apabila ia mengerti gaya belajarnya. Hal tersebut memudahkan pembelajar dapat menerapkan pembelajaran dengan mudah dan tepat. Tiap individu memiliki kekhasan sejak lahir dan diperkaya melalui pengalaman hidup. Yang pasti semua orang belajar melalui alat inderawi, baik penglihatan, pendengaran, dan

kinestetik. Setiap orang memiliki kekuatan belajar atau gaya belajar. Semakin kita mengenal baik gaya belajar kita maka akan semakin mudah dan lebih percaya diri di dalam menguasai suatu keterampilan dan konsep-konsep dalam hidup. Di dunia pendidikan, istilah gaya belajar mengacu khusus untuk penglihatan, pendengaran, dan kinestetik.

Gaya belajar kinestetik merujuk gerakan besar dan kecil, Dalam belajar setiap siswa memiliki tipe gaya belajar yang berbeda-beda yaitu gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Apabila gaya belajar siswa tidak sesuai dengan metode pembelajaran di kelas maka dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara gaya belajar dan motivasi belajar di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap siswa memiliki kecenderungan gaya belajar masing-masing, ada visual, auditorial, kinestetik, visual-kinestetik, visual-auditorial, dan auditorial-kinestetik. Motivasi belajar siswa masuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 141,36. Hasil belajar siswa masuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 78,89. Hasil analisis statistik inferensial dengan mengoptimalkan website agar muncul di mesin pencarian dengan memanfaatkan iklan, menunjukkan model hampir fit dan signifikan, maka hipotesis diterima. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan gaya belajar dan motivasi belajar. Mukhlisa Nurul dkk (2010:12).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Zakwan Al Rasyid, untuk melihat hubungan gaya belajar dengan motivasi belajar pada siswa gaya belajarsiswa maka semakin tinggi motivasi belajarnya. Sebaliknya semakin buruk gaya belajarsiswa maka semakin rendah motivasi belajarnya. Gaya belajar dalam penelitian ini. Selanjutnya, jika seseorang telah akrab dengan gaya belajarnya sendiri, maka dia dapat membantu dirinya sendiri dalam belajar lebih cepat dan lebih mudah. Dan juga, dengan mempelajari bagaimana memahami cara belajar orang lain, seperti teman-teman, rekan kerja, suami/istri, anak-anak dan orang tua, dapat membantu seseorang tersebut memperkuat hubungan dengan orang-orang disekitarnya.

2. Macam-macam Gaya Belajar

Menurut Geradus Uda (2019:171) ada beberapa macam gaya belajar terhadap siswa sebagai berikut:

a. Gaya Belajar Visual

Gaya belajar visual (*visual learner*) menitikberatkan ketajaman penglihatan. Artinya, bukti-bukti konkret harus diperlihatkan terlebih dahulu agar siswa paham. Ciri-ciri siswa yang memiliki gaya belajar visual adalah kebutuhan yang tinggi untuk melihat dan menangkap informasi secara visual sebelum ia memahaminya. Siswa yang memiliki gaya belajar visual menangkap pelajaran lewat materi bergambar. Selain itu, ia memiliki kepekaan yang kuat terhadap warna, disamping mempunyai pemahaman yang cukup terhadap masalah artistik. Hanya saja biasanya ia memiliki kendala untuk berdialog

secara langsung karena terlalu reaktif terhadap suara, sehingga sulit mengikuti anjuran secara lisan dan sering salah menginterpretasikan kata atau ucapan. Ciri-ciri seseorang yang memiliki gaya belajar visual di antaranya:

- 1) Selalu rapih dan teratur.
- 2) Berbicara dengan cepat.
- 3) Teliti pada detail.
- 4) Mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun Presentasi.
- 5) Pengeja yang baik dan dapat melihat kata- kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka.

b. Gaya Belajar Auditorial.

Gaya belajar auditori mempunyai kemampuan dalam hal menyerap informasi dari pendengaran. Metode pembelajaran yang tepat untuk pembelajar model seperti ini harus memperhatikan kondisi fisik dari pembelajar. Anak yang mempunyai gaya belajar auditori dapat belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan. Ciri-ciri seseorang yang memiliki gaya belajar auditorial di antaranya:

- 1) Mudah terganggu oleh keributan.
- 2) Menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan dibuku ketika membaca.
- 3) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Dapat mengulangi kembali dan menirukan nada.
- 5) Merasa kesulitan untuk menulis, tetapi hebat dalam bercerita.

c. Cara Belajar Kinestetik.

Gaya belajar kinestetik merupakan aktivitas belajar dengan cara bergerak, bekerja dan menyentuh. Pembelajaran tipe ini mempunyai keunikan dalam belajar selalu bergerak, aktivitas panca indera, dan menyentuh. Pembelajaran ini sulit untuk duduk diam berjam-jam karena keinginan mereka untuk beraktifitas dan eksplorasi sangatlah kuat. Ciri-ciri seseorang yang memiliki gaya belajar kinestetik diantaranya ;

- 1) Berbicara dengan perlahan.
- 2) Mudah terganggu oleh keributan.
- 3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka.
- 4) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak.
- 5) Mempunyai perkembangan awal otot-otot yang besar.

3 Motivasi Belajar**a. Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Adriani Rike (2019:81) motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar itu dapat tercapai. Demikian dalam belajar, prestasi siswa akan lebih baik bila siswa memiliki dorongan motivasi orang tua untuk berhasil lebih besar dalam diri siswa itu. Sebab ada kecenderungan bahwa seseorang yang memiliki kecerdasan tinggi mungkin akan gagal berprestasi karena kurang adanya motivasi dari orang tua.

Menurut Dina Indriana (2011:175) dalam motivasi yang kita ajarkan sebanyak mungkin anda ajarkan bahan baru, seperti Kosakata, dan aturan tata bahasa dalam konteks situasi, sehingga para siswa bisa mengaitkannya dalam pengalaman pribadi dan karier mereka.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi dalam belajar sangat penting artinya untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar yang diharapkan, sehingga motivasi siswa dalam belajar perlu dibangun. Menurut Nasution (2018:77) motivasi memiliki tiga fungsi yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak motor yang melepas energi.
- b. Menentukan arah perbuatan , yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- c. Menyeleksi perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Seseorang melakukan sesuatu usaha karena adanya motivasi. Motivasi yang lebih baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik, dengan kata lain bahwa dengan usaha yang tekun yang didasari adanya

motivasi, akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Dalam Sri Esti (2019: 161) mengemukakan bahwa motivasi yang paling penting untuk psikologis pendidikan adalah motivasi berprestasi, dimana seseorang cenderung untuk berjuang mencapai sukses atau memilih kegiatan yang berorientasi untuk tujuan sukses atau gagal. Intensitas motivasi siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajar siswa tersebut.

c. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Menurut Widayat Prihantanta (2015:5) secara umum motivasi dapat dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu.

1) Motivasi Instrinsik

Motivasi intrinsik adalah keinginan bertindak yang disebabkan oleh faktor pendorong dari dalam diri (internal) individu. Tingkah laku individu itu terjadi tanpa dipengaruhi oleh faktor-faktor dari lingkungan. Tetapi individu bertingkah laku karena mendapatkan energi dan pengaruh tingkah laku dari dalam dirinya sendiri yang tidak bisa dilihat dari luar.

Berpendapat bahwa motivasi intrinsik adalah keinginan bertindak yang disebabkan faktor pendorong dari dalam diri sendiri. Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi intrinsik adalah dorongan dari dalam individu, dimana dorongan tersebut menggerakkan individu atau subyek untuk memenuhi kebutuhan, tanpa perlu dorongan dari luar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Motivasi ekstrinsik

Memberikan definisi motivasi ekstrinsik sebagai motif-motif yang menjadi aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ekstrinsik dapat dikatakan lebih banyak dikarenakan pengaruh dari luar yang relatif berubah-ubah. Motivasi ekstrinsik dapat juga di katakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar di mulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa seseorang yang bermotivasi ekstrinsik melakukan sesuatu kegiatan bukan karena ingin mengetahui sesuatu, tetapi ingin mendapatkan pujian, hadiah dan sebagainya.

d. Cara Membangkitkan Motivasi Belajar

Menurut Siti Suprihatin (2015:75) terdapat beberapa cara untuk membangkitkan motivasi belajar pada diri individu siswa dalam melakukan aktivitas belajarnya. cara membangkitkan motivasi belajar antara lain:

1) Memberi Angka

Banyak siswa belajar yang utama justru untuk mencapai angka yang baik, sehingga biasanya yang dikejar itu adalah angka atau nilai. Oleh karena itu langkah yang dapat ditempuh guru adalah bagaimana cara memberi angka-angka dapat dikaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Meberi Hadiah

Hadiah dapat membangkitkan motivasi belajar seseorang jika ia memiliki harapan untuk memperolehnya, misalnya: seorang siswa tersebut mendapat beasiswa, maka kemungkinan siswa tersebut akan giat melakukan kegiatan belajar, dengan kata lain ia memiliki motivasi belajar agar dapat mempertahankan prestasi.

3) Hasrat Untuk Belajar

Hasil belajar akan lebih baik apabila pada siswa tersebut ada hasrat atau tekad untuk mempelajari sesuatu.

4) Mengetahui Hasil

Dengan mengetahui hasil belajar yang selama ini dikerjakan, maka akan bisa menunjukkan motivasi siswa untuk belajar lebih giat, kerana hasil belajar merupakan feedback (umpan balik) bagi siswa untuk mengetahui kemampuan dalam belajar.

5) Memberikan Pujian

Pujian sebagai akibat dari pekerjaan yang diselesaikan dengan baik, merupakan motivasi yang baik pula.

6) Menumbuhkan Minat Belajar

Siswa akan merasa senang dan aman dalam belajar apabila disertai dengan minat belajar apabila disertai dengan minat belajar. Dan ini tak lepas dari minat siswa itu dalam bidang studi yang ditempuhnya.

7) Suasana yang Menyenangkan

Siswa akan merasa aman dan senang dalam belajar apabila disertai dengan suasana yang menyenangkan baik proses belajar maupun situasi yang dapat menumbuhkan motivasi belajar.

4. Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar

Menurut pendapat Andry S. Utama Putra (2018:03) hasil analisis beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa gaya belajar dan motivasi memiliki hubungan dalam pencapaian dan peningkatan prestasi belajar. Sehingga sangat perlu mengoptimalkan strategi penggunaan gaya belajar dan upaya dalam peningkatan motivasi untuk memberikan hasil yang maksimal terhadap prestasi belajar peserta didik.

Motivasi belajar dan gaya belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Motivasi belajar diperlukan untuk menumbuhkan minat terhadap pelajaran, sehingga siswa terdorong untuk belajar. Gaya belajar diperlukan untuk dipahami agar siswa dapat menentukan cara belajar yang baik dan guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa, sehingga tercipta proses pembelajaran yang optimal dan siswa belajar secara maksimal yang pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar siswa.

5. Menurut Peneliti Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar

Berdasarkan pendapat di atas peneliti menyimpulkan bahwa adanya hubungan gaya belajar siswa dengan motivasi belajar siswa, dengan adanya gaya belajar Saat guru mengajar siswa di kelas dengan menggunakan gaya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar agar siswa tersebut aktif dan juga tidak bermalas-malasan saat belajar siswa akan termotivasi dikarenakan siswa merasa nyaman saat pembelajaran berlangsung, sehingga motivasi ini dapat mendorong siswa untuk selalu mengikuti semua aktivitas belajar. Sebanyak mungkin guru ajarkan bahan baru seperti gaya belajar dan juga cara guru menjelaskan seperti kosakata, dan aturan Bahasa dalam konteks situasi, sehingga para siswa bisa mengkaitkannya dalam Bahasa sendiri disitulah guru tau siswa tersebut termotivasi dalam belajar.

6. Mitigasi Bencana

Materi mitigasi bencana diharapkan dapat mewujudkan indikator pembelajaran dalam mata pelajaran Geografi yang sesuai dengan silabus dan tujuan pembelajaran. Peneliti juga menyajikan teori-teori yang ada pada pembelajaran materi mitigasi bencana siswa di kelas XI Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru.

a. Pengertian Mitigasi Bencana

Menurut Pasal 1 ayat 6 PP No. 21 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Penanggulangan Bencana, mitigasi bencana merupakan sebuah rangkaian upaya guna mengurangi risiko bencana, baik lewat pembangunan fisik atau penyadaran dan peningkatan kemampuan dalam menghadapi ancaman bencana.

Jadi, secara simple-nya, mitigasi ialah upaya untuk mengurangi risiko bencana (baik bencana alam alias natural disaster maupun bencana ulah manusia alias man-made disaster), sehingga jumlah korban dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerugian bisa diperkecil. Caranya yakni dengan membuat persiapan sebelum bencana terjadi.

Di dalam Undang-undang No. 24 Tahun 2007 juga didefinisikan mengenai bencana alam, bencana nonalam, dan bencana sosial.

- a. Bencana alam adalah bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau serangkaian peristiwa yang disebabkan oleh alam antara lain berupa gempa bumi, tsunami, gunung meletus, banjir, kekeringan, angin topan, dan tanah longsor.
- b. Bencana nonalam adalah bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau rangkaian peristiwa nonalam yang antara lain berupa gagal teknologi, gagal modernisasi, epidemik, dan wabah penyakit.
- c. Bencana sosial, adalah bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau serangkaian peristiwa yang diakibatkan oleh manusia yang meliputi konflik sosial antar kelompok atau antar komunitas masyarakat, dan teror.

b. Jenis – Jenis Mitigasi Bencana

Interaksi antar fenomena pada litosfer, atmosfer, dan hidrosfer dapat menimbulkan dampak yang merugikan serta mengancam kehidupan manusia sehingga dikategorikan sebagai bencana alam. Pengelompokan jenis bencana alam berdasarkan penyebabnya adalah sebagai berikut.

1) Mitigasi structural

Mitigasi ini adalah upaya untuk meminimalkan bencana yang dilakukan dengan cara membangun berbagai prasarana fisik dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan teknologi. Misalnya dengan membuat waduk untuk mencegah banjir, membuat alat pendeteksi aktivitas gunung berapi, membuat bangunan yang tahan gempa, atau menciptakan early warning system untuk memprediksi gelombang tsunami.

2) Mitigasi non structural

Mitigasi ini adalah upaya untuk mengurangi dampak bencana selain dari cara-cara di atas, seperti membuat kebijakan dan peraturan. Contohnya, UU PB atau Undang-Undang Penanggulangan Bencana sebagai upaya non struktural dalam bidang kebijakan, pembuatan tata ruang kota, atau aktivitas lain yang berguna bagi penguatan kapasitas warga.

c. Siklus Penanggulangan Bencana

Menurut Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan penyelenggaraan penanggulangan bencana adalah serangkaian upaya yang meliputi penetapan kebijakan pembangunan yang beresiko timbulnya bencana, kegiatan pencegahan bencana, tanggap darurat dan rehabilitasi.

Menurut Peraturan Kepala Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) Nomor 4 Tahun 2008 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Penanggulangan Bencana, rangkaian kegiatan penanggulangan bencana dapat digambarkan melalui siklus seperti pada gambar berikut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siklus Penanggulangan Bencana**Gambar II. 1 Rencana Penanggulangan Bencana**

Secara umum, perencanaan dalam penanggulangan bencana dilakukan pada setiap tahap berikut:

- a. Tahap Pra bencana
 - 1) Dalam situasi tidak terjadi bencana
 - 2) Dalam situasi terdapat potensi terjadinya bencana
 - a) Kesiapsiagaan.
 - b) Peringatan dini.
 - c) Mitigasi bencana.
- b. Tahap Tanggap Darurat
- c. Tahap pemulihan Pasca Bencana
- d. Penyelenggaraan penanggulangan bencana pada tahap pasca bencana meliputi:
 - 1) Rehabilitasi.
 - 2) Rekonstruksi.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2007 terdapat prinsip-prinsip dalam penanggulangan bencana yaitu sebagai berikut

- a. Cepat dan tepat
- b. Prioritas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

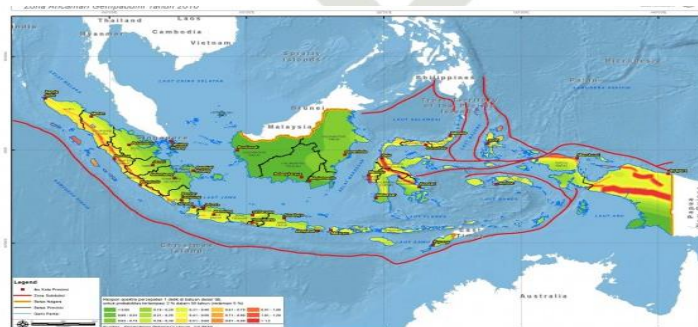
- c. Koordinasi dan keterpaduan
- d. Berdaya guna dan berhasil guna
- e. Transparansi dan akuntabilitas
- f. Kemitraan
- g. Pemberdayaan
- h. Nondiskriminatif
- i. Nonproletisi (dilarang menyebarkan agama atau keyakinan)

Persebaran Wilayah Rawan Bencana di Indonesia dan Lembaga-Lembaga Penanggulangan.

1. Pengertian Daerah Rawan Bencana

Wilayah rawan bencana (hazard region) adalah suatu kawasan dipermukaan bumi yang rawan bencana alam akibat prose alam maupun non-alam. Kerawanan bencana (hazard vulnerability) adalah tingkat kemungkinan suatu objek bencana untuk mengalami gangguan akibat bencana alam.

2. Persebaran Wilayah Rawan Bencana Alam di Indonesia



Gambar II. 2 Peta potensi bencana di indonesia

Pesebaran daerah bencana di Indonesia berdasarkan data dari DIBI (Data Informasi Bencana Indonesia) BNPB tahun 2016:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Daerah yang sering terkena letusan gunung berapi adalah Bali, Banten, Bengkulu, DI Yogyakarta, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Lampung, Maluku, Maluku Utara, NTB, NTT, Sulawesi Tengah, Sulawesi Utara, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, Sumatera Utara.
2. Daerah yang sering terkena tanah longsor adalah Aceh, Bali, Bangka Belitung, Banten, Bengkulu, DI Yogyakarta, Gorontalo, Jambi, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Kalimantan Barat, Kalimantan Selatan, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, Kepulauan Riau, Lampung, Maluku, NTB, NTT, Papua, Papua Barat, Riau, Sulawesi Barat, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tengah, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Utara, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, Sumatera Utara Aceh, Bali, Banten, Bengkulu, DI Yogyakarta, DKI Jakarta, Gorontalo, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Kalimantan Timur, Lampung.
3. Daerah yang sering terkena gempa bumi adalah Aceh, Bali, Banten, Bengkulu, DI Yogyakarta, Gorontalo, Jambi, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Lampung, Maluku Utara, NTB, Papua, Papua Barat, Riau, Sulawesi Tengah, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Utara, Sumatera Barat, Sumatera Selatan.
4. Daerah yang sering terkena banjir adalah Aceh, Bali, Bangka Belitung, Banten, Bengkulu, DI Yogyakarta, DKI Jakarta, Gorontalo, Jambi, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Kalimantan Barat, Kalimantan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selatan, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, Kalimantan Utara, Kepulauan Riau, Lampung, Maluku, Maluku Utara, NTB, NTT, Papua, Papua Barat, Riau, Sulawesi Barat, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tengah, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Utara.

3. Kelembagaan dalam Penanggulangan Bencana



Gambar II. 3 Lembaga – Lembaga Penanggulangan Bencana di Indonesia

Kelembagaan penanggulangan bencana alam yang di bentuk mempunyai tujuan dan fungsi yang berkaitan erat yaitu upaya untuk mengurangi timbulnya korban jiwa manusia, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda, dan dampak psikologis. Namun, Lembaga tersebut ada tugas khusus sesuai bidang masing – masing.

- 1) Badan Nasional Penanggulangan Bencana
- 2) Badan Penaggulangan Bencana Daerah
- 3) Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi (PVMBG)
- 4) Badan SAR Nasional (BASARNAS)
- 5) Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG)
- 6) Lembaga Usaha

Penanggulangan Bencana Melalui Edukasi, Kearifan Lokal dan Pemanfaatan Teknologi dan Peran Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam

1. Penanggulangan Bencana Alam melalui Edukasi

Pendidikan kebencanaan dapat dilakukan melalui pendidikan formal maupun pendidikan informal.

2. Penanggulangan Bencana Alam melalui Kearifan Lokal

Kearifan lokal adalah kekayaan budaya setempat yang mengandung kebijakan hidup, pandangan hidup (way of life) yang mengakomodasi kebijakan (wisdom) dan kearifan hidup.

3. Penanggulangan Bencana Alam melalui Pemanfaatan Teknologi

Contoh teknologi modern dalam penanggulangan bencana antara lain teknologi modifikasi cuaca yang telah sering diterapkan untuk penanggulangan bencana asap kebakaran hutan. Wilayah Indonesia yang rawan terhadap tsunami membuat ahli teknologi membuat alat pendeteksi gelombang yaitu Indonesian Tsunami Early Warning System (Ina TEWS) Tsunami Buoy.

4. setiap anggota masyarakat adalah sebagai berikut:

- 1) Mendapatkan perlindungan sosial dan rasa aman, khususnya bagi kelompok masyarakat rentan bencana
- 2) Mendapatkan pendidikan, pelatihan, dan keterampilan dalam penyelenggaraan penanggulangan bencana.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mendapatkan informasi secara tertulis atau lisan tentang kebijakan penanggulangan bencana.
- 4) Berperan serta dalam perencanaan, pengoperasian, dan pemeliharaan penyediaan bantuan pelayanan kesehatan.

B. Penelitian Relevan

Peneliti mendapatkan penelitian yang relevan dengan mencantumkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh:

1. Penelitian ini sudah pernah dilakukan oleh Nurjannah Miftah, Judul “Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Fisika Di SMA Cengkareng 1”. Menunjukkan bahwa dapat penelitian ini menggunakan teknik korelasional dengan sampel adalah 149 siswa kelas X,XI,X11 SMA Cengkareng 1 Jakarta. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah proporsional random sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan kuisisioner. Uji validitas diperoleh 23 item valid dengan nilai koefisien reliabilitas 0,093 untuk sekala motivasi belajar. Dan 55 item valid dengan nilai koefisien reliabilitas 0,861 untuk sekala gaya belajar visual, 0,907 untuk sekala gaya belajar auditorial, dan 0,884 untuk sekala gaya belajar kinestetik. Dari hasil penelitian terlihat bahwa hubungan antara gaya belajar visual dengan motivasi belajar adalah positif sangat rendah tidak signifikan, gaya belajar auditorial dengan motivasi belajar adalah positif sangat rendah tidak signifikan, dan gaya belajar kinestetik dengan motivasi belajar adalah positif sangat rendah tidak signifikan. Artinya bahwa semakin sesuai tipe gaya belajar, maka belum tentu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semakin tinggi motivasi belajarnya. Sebaliknya semakin tidak sesuai tipe gaya belajar, maka belum tentu semakin rendah pula motivasi belajarnya. Motivasi belajar siswa cenderung tinggi, ada pada siswa dengan gaya belajar yang dominan auditorial, siswa yang menyukai mata pelajaran Kimia, Agama, Fisika, Matematika, dan Desain Grafis, dan yang memilih guru favorit Bahasa Inggris, dengan pendidikan ayah dan ibu SMP dan SMA. Perbedaan di penelitian ini menggunakan materi belajar Fisika sedangkan penelitian saya menggunakan materi mitigasi bencana. Persamaan dalam penelitian ini sama-sama meneliti hubungan gaya belajar dengan motivasi belajar.

2. Penelitian ini sudah pernah dilakukan oleh Mukhlisa Nurul dkk, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Hubungan Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau”.. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap siswa memiliki kecenderungan gaya belajar masing-masing, ada visual, auditorial, kinestetik, visual-kinestetik, visual-auditorial, dan auditorial-kinestetik. Motivasi belajar siswa masuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 141,36. Hasil belajar siswa masuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 78,89. Hasil analisis statistik inferensial dengan analisis SEM menunjukkan model hampir fit dan signifikan, maka hipotesis diterima. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan gaya belajar dan motivasi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau. Dalam penelitian ini terdapat perbedaan dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian ini sudah pernah dilakukan oleh Zakwan Al Rasyid, Penelitian ini bertujuan untuk melihat “Hubungan Gaya Belajardengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMKN 1 PERCUT SEI TUAN”. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik total sampling. Persamaan dalam penelitian ini sama-sama menggunakan Teknik total sampling. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan dua skala, yaitu skala gaya belajardan skala motivasi belajar. Analisis data menggunakan teknik korelasi (r_{xy}) sebesar 0.294 dengan $p = 0,000 < 0,005$, artinya terdapat hubungan positif dan signifikan antara gaya belajardengan motivasi belajar siswa kelas XI, yang menunjukkan bahwa semakin baik gaya belajarsiswa maka semakin tinggi motivasi belajarnya. Sebaliknya semakin buruk gaya belajarsiswa maka semakin rendah motivasi belajarnya. Gaya belajar dalam penelitian ini siswa SMKN 1 Percut Sei Tuan tergolong tinggi karena ($\text{mean empirik} = 77.> \text{mean hipotetik} = 70$ dimana selisihnya melebihi bilangan $SD = 5,954$). Dan motivasi belajarnya juga tergolong tinggi, karena ($\text{mean empirik} = 74.> \text{mean hipotetik} = 65$ dimana selisihnya melebihi bilangan $SD = 7,303$). Adapun koefisien determinasi dari korelasi tersebut sebesar $R^2 = 0,086$ artinya gaya belajarmemberikan sumbangan efektif terhadap motivasi belajar sebesar 8,6%. Hasil penelitian ini sesuai hipotesis dengan hasil penelitian di lapangan.

Terdapat perbedaan dalam penelitian ini yaitu penelitian ini bertujuan pada anak SMK. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan teknik komputer dan jaringan (TKJ) yang berjumlah 104 siswa. Persamaan dalam penelitian ini sama-sama menggunakan Teknik total sampling dan melihat hubungan gaya belajar dengan motivasi belajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Konsep Operasional

Singarimbun (1989:103) Konsep operasional adalah suatu penjabaran yang konkret pada konsep teoritis dapat mudah dipahami dan dapat dilakukan dilapangan sebagai acuan dan suatu penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Adapun variable dioperasikan yaitu X (Gaya belajar siswa) dan Y (Motivasi belajar siswa).

1. Variabel X (Gaya belajar siswa)

Menurut DePorter & Hernacki (2002) terdapat tiga gaya belajar seseorang yaitu gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Pada dasarnya masing – masing siswa menggunakan ketiga gaya belajar ini, namun kebanyakan siswa lebih cenderung pada salah satu diantara gaya belajar tersebut.

a. Gaya belajar visual

Mata/alat penglihatan memegang peranan penting dalam proses berpikir siswa bergaya belajar visual ini, mereka belajar melalui segala sesuatu yang dapat dilihat. Mereka berpikir menggunakan gambar – gambar di otak mereka dan belajar lebih cepat dengan menggunakan tampilan – tampilan visual, seperti diagram, buku pelajaran bergambar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan video. Mereka mencatat sangat rinci untuk mendapatkan semua informasi, membutuhkan pandangan dan tujuan yang menyeluruh dan bersikap waspada sebelum secara mental merasa yakin tentang suatu masalah atau proyek.

- 1) belajar dengan cara visual
- 2) mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna,
- 3) rapi dan teratur
- 4) tidak terganggu dengan keributan, dan
- 5) Sulit menerima intruksi verbal

b. Gaya Belajar Auditorial

Telinga/alat pendengaran memegang peranan penting dalam proses berpikir siswa bergaya belajar auditorial ini, mereka belajar melalui segala sesuatu yang dapat didengar. Siswa dapat belajar dengan cepat melalui diskusi verbal dan mendengarkan segala sesuatu yang diucapkan. Mereka dapat mencerna dengan baik informasi yang disampaikan melalui tone suara, pitch (tinggi rendahnya), kecepatan berbicara dan hal – hal auditori lainnya. Informasi tertulis terkadang sulit diterima oleh siswa bergaya belajar auditori ini. Siswa seperti ini biasanya dapat menghafal lebih cepat dengan membaca teks atau mendengarkan suara.

- 1) Belajar dengan cara mendengar,
- 2) Baik dalam aktivitas lisan,
- 3) Memiliki kepekaan terhadap musik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Mudah terganggu dengan keributan

5) Lemah dalam aktivitas visual

c. Gaya Belajar Kinestetik

Siswa dengan gaya belajar kinestetik belajar melalui bergerak, menyentuh, dan melakukan. Siswa kinestetik tidak tahan untuk duduk berlama – lama mendengarkan pelajaran melainkan lebih baik jika proses belajar disertai kegiatan fisik. Siswa gaya belajar kinestetik berbicara dengan perlahan, menanggapi perhatian fisik, menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka, berdiri dekat ketika berbicara dengan orang. Mereka belajar melalui memanipulasi dan praktik, menghafal dengan cara berjalan dan melihat, menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca, banyak menggunakan isyarat tubuh, menggunakan kata – kata yang mengandung aksi, menyukai buku – buku yang berorientasi pada plot. Adapun indikator gaya belajar kinestetik adalah

- 1) Belajar dengan aktivitas fisik
- 2) Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh
- 3) Berorientasi pada fisik dan banyak bergerak
- 4) Suka coba – coba dan kurang rapi
- 5) Lemah dalam aktivitas verbal

2. Variabel Y (Motivasi belajar siswa)

Adnan Habbief Al Torique (2018: 02) Motivasi belajar adalah keseluruhan daya dorong yang berasal dari diri maupun luar individu yang

mendorong individu untuk belajar demi mengadakan perubahan tingkah laku melalui proses belajar dan pengalaman. Dengan adanya motivasi belajar ini akan membuat individu semangat untuk melakukan kegiatan belajar, Untuk mengukur tingkat motivasi belajar menggunakan skala motivasi belajar dengan indikator, yaitu

a. Motivasi intrinsik

Adanya hasrat dan keinginan berhasil Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar dan dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya disebut motif berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan atau motif untuk memperoleh kesempurnaan. Motif semacam merupakan unsur kepribadian dan perilaku manusia, sesuatu yang berasal dari dalam diri manusia yang bersangkutan. Motif berprestasi adalah motif yang dapat dipelajari, sehingga motif itu dapat diperbaiki dan dikembangkan melalui proses belajar. Berikut indikator dari motivasi intrinsik:

- 1) Siswa memiliki Hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Siswa memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Siswa memiliki harapan dan cita cita nya untuk masa depan
- 4) Siswa dapat mendapatkan penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan menarik saat siswa belajar.

b. Motivasi ekstrinsik

Adanya penghargaan dalam belajar Pernyataan verbal atau penghargaan dalam bentuk lainnya terhadap perilaku yang baik atau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar anak didik yang baik merupakan cara paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motif belajar anak didik kepada hasil belajar yang lebih baik, Pernyataan verbal yang positif akan menyenangkan siswa, dan mengandung makna interaksi dan pengalaman pribadi yang langsung antara siswa dan guru, dan penyampaianya konkret, sehingga merupakan suatu persetujuan pengakuan sosial. Berikut indikator motivasi ekstrinsik:

- 1) Siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar
- 2) Siswa dapat menganggap belajar sebagai kegiatan

D. Hipotesis

H_a : Terdapat hubungan antara gaya belajar siswa dengan motivasi belajar pada materi pembelajaran mitigasi bencana di sekolah menengah atas al-huda Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat hubungan antara gaya belajar siswa dengan motivasi belajar pada materi pembelajaran mitigasi bencana di sekolah menengah atas al Huda Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kolerasi. bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan antara gaya belajar siswa dengan motivasi belajar siswa dengan pendekatan deskriptif yaitu penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala peristiwa kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian kolerasi kuantitatif merupakan penelitian untuk memaparkan gejala, fakta, atau kejadian secara sistematis dan akurat (Kurniawati 2019:27).

Selain itu penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang di olah dengan metode statistika. Pada dasarnya, pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan metode kuantitatif akan diperoleh signifikansi hubungan antar variable yang diteliti (Saifuddin 2020:65).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di SMA Al-Huda Pekanbaru. Kota Pekanbaru Jl. H.R Soebrantas no. 57 Kelurahan Tuah Karya. Adapun waktu penelitian ini pada semester genap bulan Maret tahun ajaran 2022/2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Subjek dan Objek

1. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS Di SMA Al-Huda Pekanbaru.
2. Objek dalam penelitian ini adalah hubungan antara gaya belajar siswa dengan motivasi belajar pada materi pembelajaran mitigasi bencana di sekolah menengah atas al-huda pekanbaru

D Populasi dan Sampel
1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan orang yang menjadi sasaran penelitian. Dari keseluruhan populasi ini yang tentunya sangat banyak dan luas, maka dibatasi atau diambil Sebagian saja dari populasi tersebut, yang dikenal dengan populasi target. Populasi target ini dikelompokkan dan dianggap dapat mewakili karakter populasi secara keseluruhan. Populasi ini dikenal juga dalam penelitian sosial dan budaya sebagai situasi sosial (mukhtar 2013:28).

Tebel III.1
Populasi Penelitian

| NO | Kelas | Jumlah Peserta Didik |
|-----------------|----------|----------------------|
| 1 | XI IPS A | 26 |
| 2 | XI IPS B | 27 |
| Jumlah Populasi | | 53 |

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono,(2016:118)sampel ialah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Menurut Sugiyono, (2017:81) sampel ialah bagian dari populasi yang menjadi sumber data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian, dimana populasi merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik sampling menurut Sugiyono, (2016:81) ialah teknik pengambilan sampel, untuk menentukan sampel yang akan digunakan. Pada penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan berdasarkan populasi, dengan cara menggunakan Non-probability Sampling dengan metode purposive sampling dimana teknik dalam pengambilan sampel ini memiliki pertimbangan-pertimbangan yang sudah ditentukan kepada responden.

Tebel III.2
Sampel Penelitian

| Kelas | Jumlah Siswa |
|---------------|--------------|
| XI IPS A | 26 |
| XI IPS B | 27 |
| Jumlah sample | 53 |

Jadi bisa ditarik kesimpulan bahwa peneliti nantinya akan mengambil sampel sebanyak 53 siswa, pada siswa kelas XI IPS di SMA Al-Huda Pekanbaru. Dikarenakan banyak siswa tidak sampai 100 orang.

Teknik Pengumpulan Data**1. Angket atau (kuesioner)**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang akan diharapkan dari responden (Sugiyono 2017:18).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Likert*. Skala *likert* adalah suatu skala psikomotorik yang umum digunakan dalam kuesioner. Skala *likert* sering digunakan untuk kuesioner yang mengungkap sikap dan pendapat seseorang terhadap suatu fenomena. Tanggapan responden dinyatakan dalam bentuk rentang jawaban mulai dari sangat tidak setuju sampai sangat setuju (Mulyatiningsih 2012:17).

Table III.3
Skor Skala *Likert*

| Jawaban | Skor Favourable | Skor Unfavourable |
|---------------------------|-----------------|-------------------|
| Sangat Setuju (SS) | 5 | 1 |
| Setuju (S) | 4 | 2 |
| Kurang Setuju (KS) | 3 | 3 |
| Tidak Setuju (KS) | 2 | 4 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 5 |

2. Dokumentasi

Pengumpulan data melalui dokumentasi, diperlukan seperangkat alat atau instrument yang memandu untuk pengambilan data-data dokumen. Ini dilakukan agar dapat menyeleksi dokumen mana yang dipandang dibutuhkan secara langsung dan mana yang tidak diperlukan. Data dokumen dapat berupa foto, gambar, peta, grafik, struktur, organisasi, catatan-catatan bersejarah dan sebagainya (mukhtar 2013:19).

F Teknik Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan (Arikunto 2015:20).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisis Instrumen

Pada penelitian ini untuk memperoleh instrument yang baik sebagai alat pengumpul data maka diadakan uji coba terhadap peserta didik lain, yang tidak termasuk dalam sampel penelitian. Pertanyaan atau pernyataan yang diuji cobakan kemudian dianalisis untuk mengetahui validitas dan reliabilitas .

a. Uji Validitas

Validitas adalah kualitas yang menunjukkan hubungan antara suatu pengukuran (diagnosis) dengan arti atau tujuan kriteria belajar atau tinglah laku (Purwanto 2013:12) . Uji validitas dilakukan terhadap instrument angket (kuesioner) ini adalah uji validitas isi dan validitas empiris:

1) Validitas Isi

Validitas angket yang digunakan dalam penelitian adalah validitas isi. Untuk memperoleh angket yang valid maka instrument yang peneliti gunakan terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.

2) Validitas Empiris

Istilah “validitas empiris” memuatkata “empiris” yang artinya “pengalaman”. Sebuah instrument dapat dikatakan memiliki validitas empiris apabila sudah diuji dari pengalaman (Arikunto 2015:18). Validitas butir-butir pernyataan dalam kuesioner dengan menggunakan software anates versi 4.0. Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tidaknya suatu pernyataan dalam kuesioner dapat diketahui dengan membandingkan (r_{xy}) dan r_{tabel} dengan product moment $\alpha = 0,05$.

b. Reliabilitas

Reliabilitas atau keandalan adalah ketetapan atau ketelitian suatu alat evaluasi (Purwanto 2013:15). Suatu instrumen atau alat evaluasi dikatakan andal jika ia dapat dipercaya, konsisten, atau stabil dan produktif. Jadi, yang dipentingkan disini ialah ketelitiannya : sejauh mana instrument atau alat tersebut dapat dipercaya kebenarannya. Uji reliabilitas menggunakan bantuan software ANATES V4, adapun nilai koefisien dari reliabilitas ini dapat pada table dibawah ini :

Table III.4
Klasifikasi Interpretasi untuk Koefisien Reliabilitas

| No | Rentang | Kriteria |
|----|---------------------------|---------------|
| 1. | $r_{11} \leq 0,20$ | Sangat Rendah |
| 2. | $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ | Rendah |
| 3. | $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ | Cukup |
| 4. | $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ | Tinggi |
| 5. | $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |

2. Analisis Data Penelitian

Data dianalisis secara deskriptif agar dapat diketahui minat belajar siswa pada materi dinamika litosfer kelas X IPS terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Teknik analisis deskriptif tentang minat siswa ini dilakukan dengan langkah – langkah sebagai berikut :

- a. Melakukan skorsing data dari kuesioner minat belajar siswa dan hasil belajar siswa. Agar dapat menganalisis data lebih lanjut skor angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memiliki 5 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Adapun skor yang diberikan pada setiap pernyataan, untuk pernyataan positif (Sugiyono 2017:18).

Table III.5
Skor untuk pernyataan positif

| No | Skor | Keterangan |
|----|------|--|
| 1 | 5 | apabila responden menjawab sangat setuju |
| 2 | 4 | apabila responden menjawab setuju |
| 3 | 3 | Apabila responden menjawab kurang setuju |
| 4 | 2 | apabila reponden menjawab tidak setuju |
| 5 | 1 | apabila responden menjawab sangat tidak setuju |

Table III.6
Skor untuk pernyataan negatif

| No | Skor | Keterangan |
|----|------|--|
| 1 | 1 | apabila responden menjawab sangat setuju |
| 2 | 2 | apabila responden menjawab setuju |
| 3 | 3 | apa bila responden menjawab kurang setuju |
| 4 | 4 | apabila responden menjawab tidak setuju |
| 5 | 5 | apabila responden menjawab sangat tidak setuju |

- a. Menghitung jumlah skor setiap kriteria.
- b. Menghitung jumlah skor seluruh kriteria setiap aspek.
- c. Menghitung skor rata – rata dari setiap aspek yang dinilai.
- d. Perolehan data dari angket dipresentasikan dengan rumus sebagai

berikut :

$$P = f/n \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari (jumlah dijawab responden)

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Korelasi

$$r_{yx_i} = \frac{n \sum X_i Y - (\sum X_i)(\sum Y)}{\sqrt{n \sum X_i^2 - \sum X_i^2} \sqrt{n \sum Y^2 - \sum Y^2}}$$

Keterangan:

r_{yx_i} = Koefisien korelasi antara Y dan X

X_i = Variabel bebas (*independent*)

Y = Variabel terikat (*dependent*)

n = Banyak data

Selanjutnya dari hasil analisis deskriptif kemudian dibuat keputusan, apakah minat belajar siswa terhadap hasil belajar, sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah atau sangat rendah. Data yang telah didapat untuk dijadikan hasil penelitian sehingga dapat ditarik kesimpulan. Kemudian hasil dari penelitian tersebut diklasifikasikan berdasarkan kriteria presentase skala menurut (Riduwan 2013:12).

Table III.7
Pedoman kategorisasi

| No | Kriteria % | Kategori |
|----|----------------------|---------------|
| 1 | $0 \leq NA \leq 20$ | Sangat Rendah |
| 2 | $0 \leq NA \leq 40$ | Rendah |
| 3 | $0 \leq NA \leq 60$ | Sedang |
| 4 | $0 \leq NA \leq 80$ | Tinggi |
| 5 | $0 \leq NA \leq 100$ | Sangat tinggi |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data sebagaimana dipaparkan pada bab IV maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan uji nilai korelasi bahwa $0.000 < 0.05$ bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Kesimpulannya terdapat hubungan yang signifikan gaya belajar siswa dengan motivasi belajar pada materi pembelajaran mitigasi bencana di sekolah menengah atas al-huda Pekanbaru.
2. Gaya belajar siswa dengan motivasi belajar pada materi pembelajaran mitigasi bencana di sekolah menengah atas al-huda Pekanbaru dengan persentase hubungan sebesar 43,4%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada pihak sekolah diharapkan dapat memperhatikan gaya belajar yang diberikan kepada siswa, apakah gaya belajar yang diberikan sesuai dengan kurikulum yang ada, minat belajar siswa dan materi yang diberikan, sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar.
2. Kepada penelitian selanjutnya sebaiknya menggunakan variabel lainnya yang dapat mempengaruhi motivasi dalam belajar, agar penelitian yang dilakukan selanjutnya menjadi lebih baik dibandingkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriani Rike. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.4, hal 81. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper>
doi:10.17509/jpm.v4i1.14958.
- Andry S, Utama Putra. (2020) Hubungan antara gaya belajar dan motivasi dengan prestasi belajar peserta didik . *Jurnal Pendidikan*, Vol 12, No 3. Hal 3.
- Darmawati, J. (2017). Hubungan motivasi belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri di Kota Tuban. *Jurnal ekonomi pendidikan dan kewirausahaan*, 1(1), 79–90.
<https://doi.org/10.26740/jepk.v1n1.p79-90>.
- Dina Indriana.(2011). Mengenal ragam Gaya Pembelajaran Efektif. Buku Diva Press No 325 b, Hal 175.
- Donna Rhamdan. (2013). Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Kewirausahaan Kelas XI di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 2. No. 2 Hal 12.
- Erna Nema Niman. (2019). Kearifan Lokal Dan Upaya Pelestarian Lingkungan Alam. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, Vol 11, Nomor 1, Hal 96.
- Geradus Uda. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Siswa. *Jurnal Kependidikan*, Vol 44, Nomor 2, Hal 171.
- Hasanuddin Hasanuddin Dkk. (2022). Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi, *Jurnal pendidikan*, Vol 4, No. 4, Hal 22.
- Huliselan Neleke Dkk. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip* Vol.15 No.1 April 2016, hal 58.
- Ima Amelia (2021). Hubunan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Pinang Jaya. *Jurnal Ekonomi*, Vol 22, No 4, Hal 123.
- Mukhlisa Nurul dkk, (2019) Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1Tanete Rilau. *Jurnal Bionature*, volume 16,No 1.Hal 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurjannah Mifta. (2013) Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Di SMA Cengkareng 1. *Jurnal Bionature*, volume 16, No 1. Hal 1.
- Rasyid Al Zakwan(2018). Hubungan Gaya Belajar dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMKN 1 Percut Sei Tuan. *Jurnal motivasi* , Volume 13, No 2. Hal 7.
- Sti Suprihatin. (2015). Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* ISSN: 2442-9449 Vol.3.No.1. Hal 75.
- Widayat Prihantanta . (2015). Teori-teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, Vol. 1 No. 83. Hal 4-5
- Yanti Karmila (2022) Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa di Masa New Normal Siswa Pendidikan Masyarakat di SMA Negeri 1 Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No 1, Hal 8.
- Yudistira .(2011). Kajian Dampak Kerusakan Lingkungan Akibat Kegiatan Penambangan Pasir di Desa Keningar Daerah Kawasan Gunung Berapi. *Jurnal Ilmu Lingkungan*. Volume 9, Issue 2. Hal 77.



LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 Izin Melakukan Pra Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1321/2023 Pekanbaru, 25 Januari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Al- Huda Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


| | |
|----------------|--|
| Nama | : Chindy Despianti |
| NIM | : 11911223981 |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh)/ 2023 |
| Program Studi | : Pendidikan Geografi |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.


Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

varif Kasim Riau

Lampiran 2 Balasan Pra Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU
 STATUS : AKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
 Website : www.sekolahhuda.sch.id Email : official@sekolahhuda.sch.id



Nomor : 110/SMA.AH/II/2023 Pekanbaru, 07 Februari 2023
 Lampiran : -
 Hal : Balasan *PraRiset*

Kepada Yth,
 Saudara/i **Chindy Despianti**
 Di _____

 Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Prariset Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1321/2023 Pada Tanggal 27 Januari 2023 atas nama Chindy Despianti. Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Diterima surat Prariset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd
 NIP. 19680425 200501 2004

Lampiran 3 SK Pembimbing

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5492/2022

Pekanbaru, 12 April 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Emilia Susanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CHINDY DESPIANTI
NIM : 11911223981
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Hubungan Antara Gaya Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Tentang Pelestarian Lingkungan Hidup Kelas XI di SMA Al-Huda Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I





Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Chindy Despianti
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223981
 Hari/Tanggal Ujian : 29 juni 2022
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Antara Gaya Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Mitigasi Bencana Di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-----------------------|------------|--|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Drs. Abmal, M.Pd | PENGUJI I |  | |
| 2. | Handra Sagutra, M.Pd. | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal



Chindy Despianti
NIM. 11911223981

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Lampiran 5 Riset DPMPT

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


an Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53750
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2345/2023 Tanggal 10 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


| | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : CHINDY DESPIANTI |
| 2. NIM / KTP | : 119112239810 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MITIGASI BENCANA DI SEKOLAH MENEGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENEGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




Lampiran 6 Balasan Rekomendasi Dinas Pendidikan

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 10 Feb 2023

| | |
|---|---|
| <p>Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 2994 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian</p> | <p>Kepada Yth. Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru di- Tempat</p> |
|---|---|

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53750 Tanggal 10 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


| | |
|-------------------|--|
| Nama | : CHINDY DESPIANTI |
| NIM/KTP | : 119112239810 |
| Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| Jenjang | : S1 |
| Alamat | : PEKANBARU |
| Judul Penelitian | : HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MITIGASI BENCANA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU |
| Lokasi Penelitian | : SMA AL-HUDA PEKANBARU |

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (I/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

if Kasim Riau

Lampiran 7 Balasan Riset Dari Sekolah



Nomor : 155/SMA.AH/III/2023
Lampiran : -
Hal : Balasan

Pekanbaru, 29 Maret 2023

Kepada Yth
Saudara/i Chindy Despianti
Di_ Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/2994 Pada Tanggal 10 Februari 2023 atas nama Chindy Despianti. Dengan judul Hubungan Antara Gaya Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Menengah Atas Al Huda Pekanbaru.

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Disetujui surat riset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd
NIP. 19680425 200501 2004

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Silabus

© Tak cipta milk UIN Suska Riau State Islamic Univ

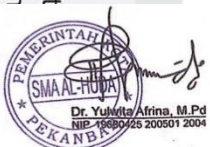
1. Hak cipta Diin...
2. Dilarang mengumumk...

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|---|---|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| <p>Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p> <p>Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah Setempat dan strategi mitigasi bencana berdasarkan</p> | <p>MITIGASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. • Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis bencana alam • Mengidentifikasi karakteristik bencana alam • Mengamati siklus penanggulangan bencana alam • Mengidentifikasi persebaran wilayah rawan bencana di indonesia • Mengidentifikasi jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana • Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia • Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana | <p>16 jp</p> | <p>Buku Geografi dan Internet</p> | <p>Tulisan dan Uji kinerja</p> |



| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>petatersebut.</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini t a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, per b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar L 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p> | <p>masyarakat dalam mitigasibencana alamdiIndonesia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukansimulasimitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|

Mengetahui,
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Pekanbaru, Mei 2022
 Guru Mata Pelajaran



Anggia Juwita Puteri S.Pd



Lampiran 9 Rancangan pelaksanaan pembelajaran

**RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA Al-Huda Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas : XI
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

a. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis bencana alam • Mengidentifikasi karakteristik bencana alam |
| 4.7 Membuat sketsa, denah, dan/ atau peta potensi bencana wilayah setempat | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyajikan dan mempublikasikan laporan hasil diskusi terkait jenis dan penanggulangan bencana melalui edukasi, kearifan local dan pemanfaatan teknologi modern. |

c. Tujuan Pembelajaran

Belajar mitigasi bencana dengan menggunakan gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik, agar melihat kemampuan siswa dalam termotivasi dengan gaya belajar.

d. Materi Pembelajaran

Mitigasi Bencana Alam

e. Model Pembelajaran dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Ceramah

Metode Pembelajaran : Diskusi dan praktek

f. Media Pembelajaran

Media : Bahan Ajar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Video.

Alat : Laptop dan Infokus

g. Sumber Belajar

Buku siswa aktif dan kreatif Belajar Geografi untuk SMA kelas XI peminatan ilmu-ilmu sosial Penulis Lili Somantri dan Nurul Huda, penerbit Grafindo.

Hak Cipta Ditugasi Undang-Undang UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Pembelajaran

bertujuan 1

| Kegiatan | Langkah-langkah | Alokasi Waktu |
|---------------------------|--|-------------------|
| <p>Pendahuluan</p> | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | <p>± 15 menit</p> |
| <p>Inti</p> | <p>Tahap 1 : Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan tayangan pengantar terkait dengan jumlah korban jiwa akibat bencana. Peserta didik diberikan pertanyaan, “bencana apa yang memakan banyak korban jiwa?” 2. Peserta didik mengamati video tentang gempa bumi yang ditayangkan oleh guru. 3. Guru memberikan pertanyaan essensial berupa masalah yang harus diselesaikan dengan membuat produk. 4. Peserta didik menjawab pertanyaan esensial dari guru yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|------------|
| | <p>dimiliki peserta didik berdasarkan video yang ditampilkan dan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas.</p> <p>Tahap 2 : Mendesain Perencanaan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen 2. Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi menentukan jobdesk, alat dan bahan, merancang prosedur dll. <p>Tahap 3 : Menyusun Jadwal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat timeline kegiatan lengkap (hari, tanggal, jam) untuk menyelesaikan proyeknya. Peserta didik menyusun langkah alternatif jika ada aktivitas yang tidak sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. <p>Tahap 4 : Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melaporkan hasil rencananya kepada guru sesuai jadwal yang sudah ditentukan 2. Aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek dimonitoring oleh guru. | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan keseluruhan kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik melaksanakan tes individu. 3. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi keseluruhan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya. | ± 15 menit |

ii. Penilaian

Aspek Penilaian : Kognitif, afektif, dan psikomotor


Teknik Penelitian : Tes tertulis dan pengamatan

| Penilaian | Teknik Penelitian | Rubik Penelitian | Instrumen Penelitian | Remedial (KKM) | Pengayaan (KKM) |
|--------------|----------------------|------------------|----------------------|--|--|
| Sikap | Observasi dan Jurnal | Terlampir | Terlampir | 1. Pembela- jaranulang 2. Pemberian bimbingan secara khusus 3. Pemberian tugas- tugas latihan secara khusus 4. Pemanf- ataan tutor sebaya | 1. Belajar kelompo- k 2. Belajar Mandiri 3. Pembelaj- aran berbasis tema |
| Pengetahuan | Tes tertulis | | | | |
| keterampilan | Unjuk kerja | | | | |

Mengetahui,
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, Mei 2023
Mahasiswa Penelitian



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd
NIP. 19680425 200501 2004



Anggia Juwita Puteri, S.Pd

Chindy Despianti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Kisi – kisi Angket Gaya Belajar

**KISI-KISI ANGKET PENELITIAN VARIABEL X
(GAYA BELAJAR SISWA)**

| VARIABEL | INDIKATOR | DESKRIPTOR | NO.ITEM POSITIF | NO.ITEM NEGATIF | JUMLAH ITEM |
|-------------------------|-----------|--|-----------------|-----------------|-------------|
| Gaya Belajar Visual | | Siswa belajar dengan visual | 1 | 2 | 2 |
| | | Siswa mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna. | 3 | 4 | 2 |
| | | Siswa rapi dan teratur | 5 | 6 | 2 |
| | | Siswa tidak terganggu dengan keributan | 7 | 8 | 2 |
| | | Siswa sulit menerima intruksi verbal | 9 | 10 | 2 |
| Gaya Belajar Auditorial | | Siswa belajar dengan cara mendengar | 11 | 12 | 2 |
| | | Siswa baik dalam aktivitas lisan | 13 | 14 | 2 |
| | | Siswa memiliki kepekaan terhadap musik | 15 | 16 | 2 |
| | | Siswa mudah terganggu dengan keributan | 17 | 18 | 2 |
| | | Siswa lemah dalam aktivitas visual | 19 | 20 | 2 |
| Gaya Belajar Kinestetik | | Siswa belajar dengan aktivitas fisik | 21 | 22 | 2 |
| | | Peka terhadap ekspresi dan Bahasa tubuh. | 23 | 24 | 2 |
| | | Siswa berorientasi pada fisik dan banyak gerak | 25 | 26 | 2 |
| | | Siswa suka coba coba dan kurang rapi | 27 | 28 | 2 |
| | | Siswa lemah dalam aktivitas verbal | 29 | 30 | 2 |
| Jumlah | | | 18 | 13 | 30 |

Lampiran 11 Angket Gaya Belajar

© Hak cipta, merek, dan Suisa Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KUESIONER PENELITIAN
HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MATERI PEMBELAJARAN MITIGASI BENCANA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU”**

A. Identitas Siswa

Nama :
Kelas / Absen :
Jenis Kelamin :
Hari / Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon kesediaannya untuk mengisi angket inidengan teliti dan serius.
 2. Dalam pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, atas ketersediannya terimakasih.
- Pilihan salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat atau pandangan anda mengenai pernyataan – pernyataan dibawah ini, dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuj

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | Saya dapat belajar dengan melihat gambar mitigasi bencana. | | | | | |
| | Saya kurang memahami pembelajaran jika hanya mendengarkan penjelasan dari guru. | | | | | |
| | Gambar-gambar dan poster yang ada di buku paket sangat membantu saya dalam memahami pembelajaran materi bencana alam. | | | | | |
| | Saya tidak tertarik dalam melihat gambar yang ada di pelajaran mitigasi bencana. | | | | | |
| | Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan alat tulis kedalam tas. | | | | | |
| 6. | Saya sering lupa mengerjakan tugas materi pelajaran mitigasi bencana yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| 7. | Saat pembelajaran berlangsung saya tidak, terganggu oleh kebisingan yang ada di kelas. | | | | | |
| 8. | Saya mudah kehilangan konsentrasi belajar saat kelas sedang ribut. | | | | | |
| 9. | Saya mudah memahami intruksi dari guru secara verbal mengenai tugas geografi tentang materi mitigasi bencana. | | | | | |
| | Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain dibandingkan saya yang membacanya sendiri. | | | | | |
| | Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru. | | | | | |
| | Saya lebih senang tidur di kelas di bandingkan mendengarkan guru menjelaskan di depan. | | | | | |
| | Saya lebih senang membaca materi di bandingkan mencatat isi materi pelajaran mitigasi bencana. | | | | | |
| | Saya lebih suka menulis pendapat saya Di bandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain. | | | | | |
| | Saya senang menyanyikan lagu-lagu ketika sedang belajar. | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi dibuku. | | | | | |
| 2. | Saya tidak fokus belajar ketika suasana dirumah penuh keramaian | | | | | |
| 3. | Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi. | | | | | |
| 4. | Saya senang mendengarkan penjelasan orang lain sebab membantu saya dalam memahami materi pelajaran. | | | | | |
| 5. | Saat kerja kelompok dirumah, saya lebih baik diam dan mencatat materi dibandingkan memberikan penjelasan yang panjang lebar kepada teman. | | | | | |
| 6. | Saya menyenangi belajar langsung praktek daripada belajar hanya mendengarkan penjelasan guru secara online. | | | | | |
| 22. | Ketika belajar di rumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama. | | | | | |
| 23. | Saya dapat memahami pelajaran melalui bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik. | | | | | |
| 24. | Saya tidak peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang. | | | | | |
| 25. | Ketika diberikan tugas praktik di rumah saya langsung mengerjakannya. | | | | | |
| 26. | Ketika membaca materi mitigasi bencana, saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca. | | | | | |
| 27. | Saya tidak membedakan antara buku tugas dan buku catatan secara khusus sehingga saya hanya menggunakan 1 buah buku. | | | | | |
| 28. | Saya tidak suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket mitigasi bencana. | | | | | |
| 29. | Saya lebih senang berbicara tentang teori pada saat kerja kelompok dibandingkan melakukan praktek. | | | | | |
| 30. | Saya tidak pandai dalam memulai topik pembicaraan dengan orang lain. | | | | | |

Lampiran 12 Kisi – kisi Angket Motivasi Belajar

**KISI-KISI PENELITIAN ANGKET VARIABEL Y
(MOTIVASI BELAJAR SISWA)**

| VARIABEL | INDIKATOR | DESKRIPTOR | NO.ITEM POSITIF | NO.ITEM NEGATIF | JUMLAH ITEM |
|------------------|---------------------|--|-----------------|-----------------|-------------|
| Motivasi Belajar | Motivasi Intrinsik | Memiliki Hasrat dan keinginan berhasil | 1 | 2,3 | 3 |
| | | Memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar | 4 | 5,6 | 3 |
| | | Memiliki harapan dan cita cita masa depan | 7,8 | 9 | 3 |
| | | Mendapatkan penghargaan dalam belajar | 10 | 11 | 2 |
| | | Kegiatan belajar yang menarik saat belajar | 12 | 13 | 2 |
| | | lingkungan kondusif saat belajar. | 14 | 15 | 2 |
| | Motivasi Ekstrinsik | Mendapatkan penghargaan dari hasil belajar | 16 | 17 | 2 |
| | | Tekun menghadapi tugas | 18,19 | 20,21 | 4 |
| | | Kondisi lingkungan keluarga,teman dan sekolah yang mendukung untuk belajar | 22 | 23 | 2 |
| | | Ulet dalam menghadapi kesulitan | 24,25 | 26 | 3 |
| | | Mandiri dalam belajar | 27 | 28 | 2 |
| | | Cepat bosan dengan hal-hal yang rutin | 29 | 30 | 2 |
| | | Jumlah | | 15 | 15 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Angket Motivasi Belajar

KUESIONER PENELITIAN

HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATERI PEMBELAJARAN MITIGASI BENCANA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU”

C. Identitas Siswa

Nama :
 Kelas / Absen :
 Jenis Kelamin :
 Hari / Tanggal :

D. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon kesediaannya untuk mengisi angket inidengan teliti dan serius.
 2. Dalam pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, atas ketersediannya terimakasih.
- Pilihan salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat atau pandangan anda mengenai pernyataan – pernyataan dibawah ini, dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | PERNYATAAN | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|--|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Disaat mengerjakan tugas mitigasi bencana saya bersungguh-sungguh dan berusaha. | | | | | |
| 2 | Saya mengutamakan main game dari pada mengerjakan tugas mitigasi bencana. | | | | | |
| 3 | Jika saya gagal dalam mengerjakan tugas mitigasi bencana saya akan menyerah. | | | | | |
| 4 | Selalu bertanya kepada guru mengenai materi mitigasi bencana yang belum saya pahami. | | | | | |
| 5 | Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal mitigasi bencana yang sulit. | | | | | |
| 6 | Saya tidak mengikuti pelajaran, jika pelajaran itu tidak saya sukai. | | | | | |
| 7 | Saya akan belajar dengan giat agar dapat menggapai cita-cita. | | | | | |
| 8 | Saya berharap nilai bagus untuk menggapai cita-cita. | | | | | |
| 9 | Saya takut apabila saat ingin menggapai cita cita ,banyak rintangan yang harus di lewati.. | | | | | |
| 10 | Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi | | | | | |
| 11 | Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi | | | | | |
| 12 | Saya lebih tertarik belajar materi mitigasi bencana dengan adanya contoh gambar. | | | | | |
| 13 | Saya kurang tertarik dengan belajar hanya mendengarkan guru ceramah berjam jam di depan. | | | | | |

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 14 | saya lebih suka belajar di perpustakaan agar lebih fokus belajar. | | | | | |
| 15 | Saya suka belajar di keramaian di bandingkan di tempat yang sepi dan tenang. | | | | | |
| 16 | Disaat mendapati nilai bagus dalam mengerjakan tugas materi mitigasi bencana,saya mendapat pujian. | | | | | |
| 17 | Taku apabila ketika nilai saya bagus, teman teman saya berkata saya sombong. | | | | | |
| 18 | Merasa senang ketika saya belajar geografi terkhusus dalam materi mitigasi bencana. | | | | | |
| 19 | Saya merasa senang mendapatkan hasil yang memuaskan setelah berjuang disaat mengerjakan tugas mitigasi bencana. | | | | | |
| 20 | Saya merasa merasa bosan saat pelajaran geografi terkusus dalam materi mitigasi bencana. | | | | | |
| 21 | Ketika saya mendapatkan nilai jelek saya akan stres. | | | | | |
| 22 | Orang di sekitar saya mendukung hal yang saya inginkan. | | | | | |
| 23 | Ketika saya sedang stress saya merasa tidak ada orang yang dapat menolong saya. | | | | | |
| 24 | Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal mitigasi bencana yang sulit. | | | | | |
| 25 | Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya. | | | | | |
| 26 | Jika materi pelajaran mitigasi bencana susah, maka saya akan mengabaikan | | | | | |

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | pelajaran tersebut. | | | | | |
| 27 | Saya selalu mengerjakan sendiri tugas pelajaran mitigasi bencana yang diberikan guru. | | | | | |
| 28 | Saya lebih senang menyontek dan tidak ingin mengerjakan tugas saya dengan sendiri. | | | | | |
| 29 | Saya suka melakukan hal baru dalam belajar berulang ulang kali. | | | | | |
| 30 | Saya bosan Saat guru menjelaskan materi mitigasi bencana berulang ulang kali. | | | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Tabulasi Data Angket, Gaya belajar siswa dan Motivasi Belajar

Table with columns: GAYA BELAJAR (X) (X.1-X.30), MOTIVASI BELAJAR (Y) (Y.1-Y.30), TOTAL X, TOTAL Y. Rows 1-53.

1. Diarng mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini tanpa menyebutkan sumber:
a. dengan cara yang tidak merugikan kepentingan pihak pemberbitan, penguisan karya tuils ini.
b. Diarng mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun tanpa...

**Lampiran 15 Uji Validitas dan Reabilitas Angket Gaya Belajar siswa dan
Motoivasi Belajar**

**UJI VALIDITAS
VARIABEL X
Correlations**

| | | TOTAL_X |
|------|---|----------------------|
| X.1 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,330* ,016 53 |
| X.2 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,313* ,023 53 |
| X.3 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,435** ,001 53 |
| X.4 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,441** ,001 53 |
| X.5 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,330* ,016 53 |
| X.6 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,334* ,014 53 |
| X.7 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,308* ,029 53 |
| X.8 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,398** ,003 53 |
| X.9 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,396** ,003 53 |
| X.10 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,330* ,016 53 |
| X.11 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,526** ,000 53 |
| X.12 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | ,456** ,001 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|------|---------------------|--------|
| | N | 53 |
| X.13 | Pearson Correlation | ,149 |
| | Sig. (2-tailed) | ,286 |
| | N | 53 |
| X.14 | Pearson Correlation | ,015 |
| | Sig. (2-tailed) | ,916 |
| | N | 53 |
| X.15 | Pearson Correlation | ,526** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 53 |
| X.16 | Pearson Correlation | ,435** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 53 |
| X.17 | Pearson Correlation | ,306* |
| | Sig. (2-tailed) | ,029 |
| | N | 53 |
| X.18 | Pearson Correlation | ,003 |
| | Sig. (2-tailed) | ,981 |
| | N | 53 |
| X.19 | Pearson Correlation | ,072 |
| | Sig. (2-tailed) | ,606 |
| | N | 53 |
| X.20 | Pearson Correlation | ,310* |
| | Sig. (2-tailed) | ,029 |
| | N | 53 |
| X.21 | Pearson Correlation | ,435** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 53 |
| X.22 | Pearson Correlation | ,309* |
| | Sig. (2-tailed) | ,030 |
| | N | 53 |
| X.23 | Pearson Correlation | ,095 |
| | Sig. (2-tailed) | ,497 |
| | N | 53 |
| X.24 | Pearson Correlation | ,441** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 53 |
| X.25 | Pearson Correlation | -,090 |
| | Sig. (2-tailed) | ,521 |
| | N | 53 |
| X.26 | Pearson Correlation | ,185 |
| | Sig. (2-tailed) | ,184 |
| | N | 53 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---------|---------------------|--------|
| X.27 | Pearson Correlation | ,047 |
| | Sig. (2-tailed) | ,737 |
| | N | 53 |
| X.28 | Pearson Correlation | ,318* |
| | Sig. (2-tailed) | ,025 |
| | N | 53 |
| X.29 | Pearson Correlation | ,305* |
| | Sig. (2-tailed) | ,026 |
| | N | 53 |
| X.30 | Pearson Correlation | ,435** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 53 |
| TOTAL_X | Pearson Correlation | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | |
| | N | 53 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VARIABEL Y

| | | TOTAL_Y |
|------|---------------------|---------|
| Y.1 | Pearson Correlation | ,323* |
| | Sig. (2-tailed) | ,018 |
| | N | 53 |
| Y.2 | Pearson Correlation | ,535** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 53 |
| Y.3 | Pearson Correlation | ,347* |
| | Sig. (2-tailed) | ,011 |
| | N | 53 |
| Y.4 | Pearson Correlation | ,434** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 53 |
| Y.5 | Pearson Correlation | ,124 |
| | Sig. (2-tailed) | ,375 |
| | N | 53 |
| Y.6 | Pearson Correlation | ,535** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 53 |
| Y.7 | Pearson Correlation | ,389** |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 |
| | N | 53 |
| Y.8 | Pearson Correlation | ,323* |
| | Sig. (2-tailed) | ,018 |
| | N | 53 |
| Y.9 | Pearson Correlation | ,347* |
| | Sig. (2-tailed) | ,011 |
| | N | 53 |
| Y.10 | Pearson Correlation | -,057 |
| | Sig. (2-tailed) | ,685 |
| | N | 53 |
| Y.11 | Pearson Correlation | ,323* |
| | Sig. (2-tailed) | ,018 |
| | N | 53 |
| Y.12 | Pearson Correlation | ,145 |
| | Sig. (2-tailed) | ,301 |
| | N | 53 |
| Y.13 | Pearson Correlation | ,535** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 53 |
| Y.14 | Pearson Correlation | ,347* |
| | Sig. (2-tailed) | ,011 |
| | N | 53 |
| Y.15 | Pearson Correlation | ,083 |
| | Sig. (2-tailed) | ,555 |
| | N | 53 |
| Y.16 | Pearson Correlation | ,116 |
| | Sig. (2-tailed) | ,409 |
| | N | 53 |
| Y.17 | Pearson Correlation | ,304* |
| | Sig. (2-tailed) | ,027 |
| | N | 53 |
| Y.18 | Pearson Correlation | ,347* |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---------|---------------------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | ,011 |
| | N | 53 |
| Y.19 | Pearson Correlation | -,060 |
| | Sig. (2-tailed) | ,670 |
| | N | 53 |
| Y.20 | Pearson Correlation | ,098 |
| | Sig. (2-tailed) | ,485 |
| | N | 53 |
| Y.21 | Pearson Correlation | ,323* |
| | Sig. (2-tailed) | ,018 |
| | N | 53 |
| Y.22 | Pearson Correlation | ,347* |
| | Sig. (2-tailed) | ,011 |
| | N | 53 |
| Y.23 | Pearson Correlation | ,322* |
| | Sig. (2-tailed) | ,019 |
| | N | 53 |
| Y.24 | Pearson Correlation | ,535** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 53 |
| Y.25 | Pearson Correlation | ,186 |
| | Sig. (2-tailed) | ,183 |
| | N | 53 |
| Y.26 | Pearson Correlation | ,434** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 53 |
| Y.27 | Pearson Correlation | ,326* |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 |
| | N | 53 |
| Y.28 | Pearson Correlation | ,347* |
| | Sig. (2-tailed) | ,011 |
| | N | 53 |
| Y.29 | Pearson Correlation | ,059 |
| | Sig. (2-tailed) | ,673 |
| | N | 53 |
| Y.30 | Pearson Correlation | ,435** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 53 |
| TOTAL_Y | Pearson Correlation | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | |
| | N | 53 |

UJI RELIABILITAS**VARIABEL X****Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,718 | 22 |

VARIABEL Y**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,767 | 21 |

Lampiran 16 Data Uji Normalitas

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 53 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 14,33351532 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,115 |
| | Positive | ,115 |
| | Negative | -,050 |
| Test Statistic | | ,115 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,077 ^c |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

UJI KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,659 ^a | ,434 | ,423 | 14,473 |

- a. Predictors: (Constant), GAYA BELAJAR
- b. Dependent Variable: MOTIVASI BELAJAR

UJI SIMULTAN

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 8180,731 | 1 | 8180,731 | 39,053 | ,000 ^b |
| | Residual | 10683,382 | 51 | 209,478 | | |
| | Total | 18864,113 | 52 | | | |

- a. Dependent Variable: MOTIVASI BELAJAR
- b. Predictors: (Constant), GAYA BELAJAR

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI PARSIAL

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 21,623 | 14,251 | | 1,517 | ,135 |
| | GAYA BELAJAR | ,817 | ,131 | ,659 | 6,249 | ,000 |

a. Dependent Variable: MOTIVASI BELAJAR

UJI KORELASI

Correlations

| | | GAYA BELAJAR | MOTIVASI BELAJAR |
|------------------|---------------------|--------------|------------------|
| GAYA BELAJAR | Pearson Correlation | 1 | ,659** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 53 | 53 |
| MOTIVASI BELAJAR | Pearson Correlation | ,659** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 53 | 53 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Belajar Mitigasi bencana



(Kegiatan Belajar Mitigasi Bencana Kelas XI IPS A)



(Kegiatan Belajar Mitigasi Bencana Kelas XI IPS B)

Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Penyebaran Angket

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penyebaran Tes Dan Angket di Kelas XI IPS A



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penyebaran Tes Dan Angket di Kelas XI IPS B



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Bersama Ibu Anggia Juwita Puteri S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

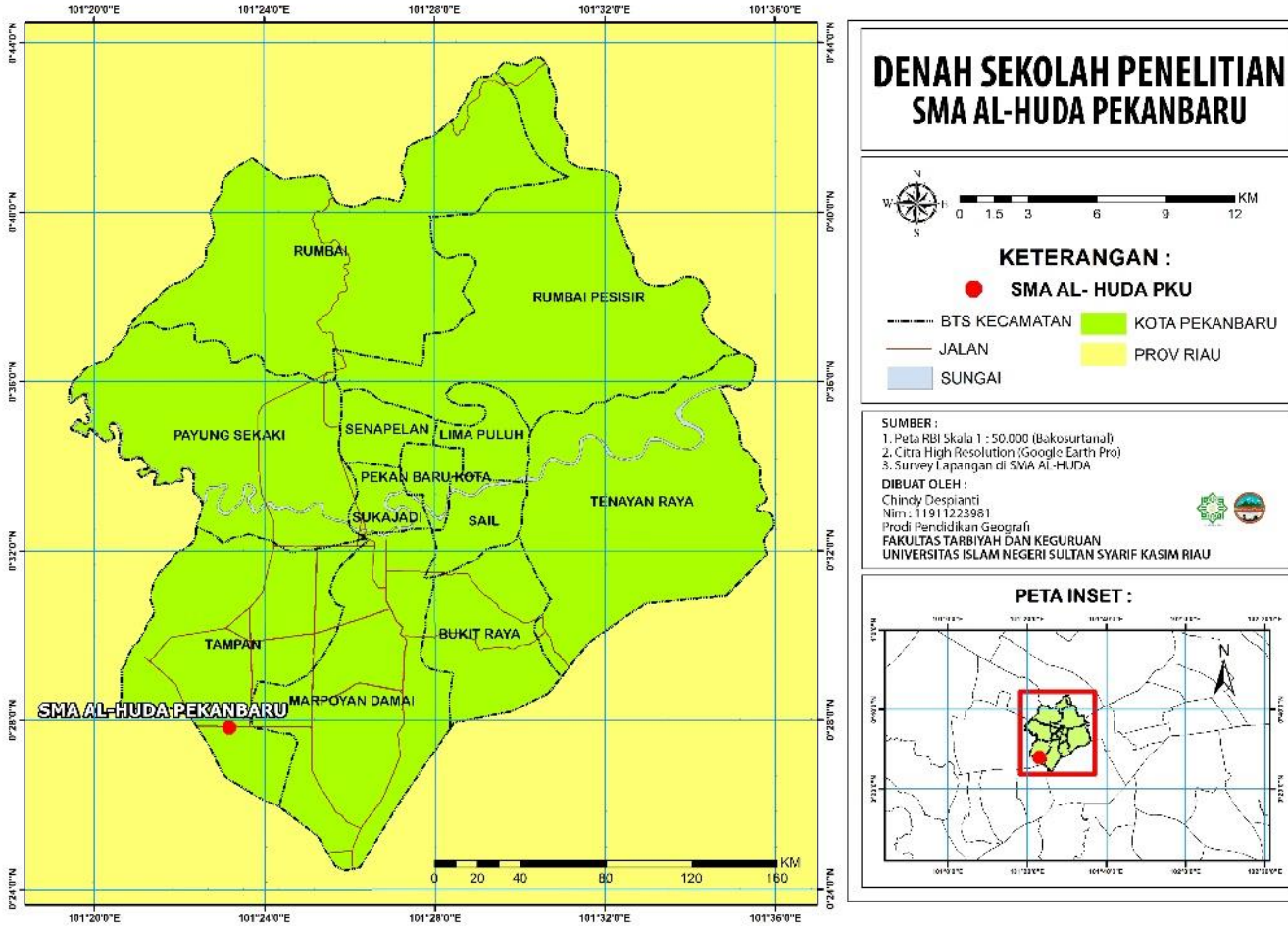
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Peta dan Denah Sekolah Menengah Atas Al-huda Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

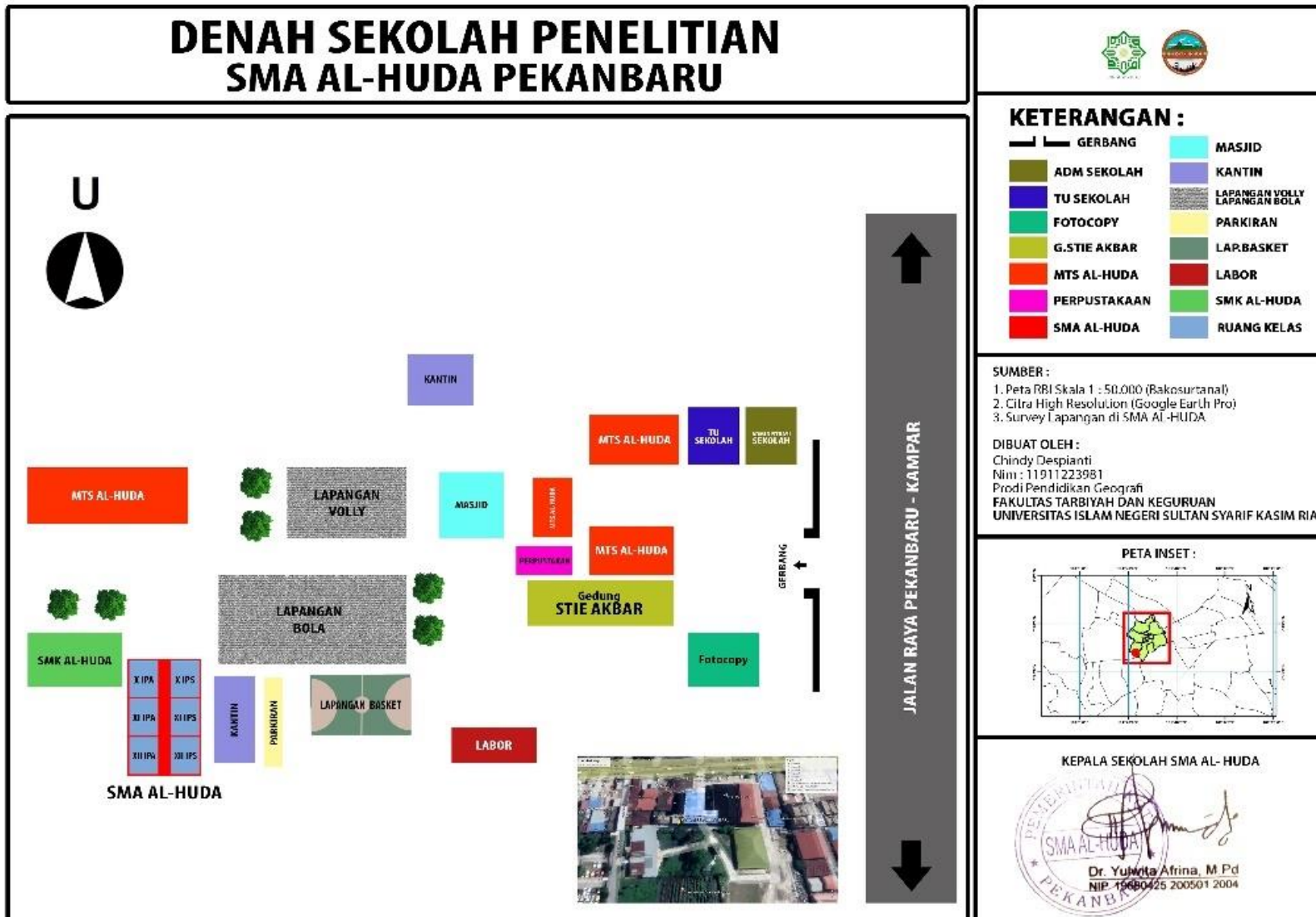
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak cipta diinangungi undang-undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



BIOGRAFI PENULIS

Chindy Despianti, lahir di Rumbai, Pasaman Timur 09 September 1999. Merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Fardinandes dan ibunda Elvi indrawati. Pendidikan formal yang di tempuh peneliti adalah taman kanak-kanan (TK) Ramadhan Pekanbaru lulus pada tahun 2006. Kemudian SD Negeri 016 Meranti Kecamatan Kerinci Kabupaten Pelelawan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP 01 Siak Hulu Kabupaten Kampar lulus pada tahun 2015. Penelitian kemudian melanjutkan pendidikan di SMA AL-Huda Pekanbaru lulus pada tahun 2018. Ditahun 2019 peneliti melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Perguruan Program Studi Pendidikan Geografi. Setelah menyelesaikan proses perkuliahan, 01 Juli hingga 29 Agustus 2022 peneliti melaksanakan kegiatan Kerja Nyata (KKN) Di Desa Batu Teritip, Kecamatan Sungai Sembilan, Kabupaten Dumai. Kemudian pada tanggal 22 Oktober sampai 05 Desember 2022 peneliti melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 06 Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Maret-April 2023 di SMA Al-Huda Pekanbaru dengan judul : **Hubungan Gaya Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar pada Materi Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Menengah Atas AL-Huda Pekanbaru**. Alhamdulillah, pada tanggal 27 Juni 2023, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada sidang sarjana fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



© Hak ci

ai

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diil

1. Dilarang m

a. Pengutip

b. Pengutip

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.