



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شهاة الرسول الإسلامي كوانتان سينجينجي رياو

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
لاستيفاء شرط من الشروط المقررة على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

الإعداد :

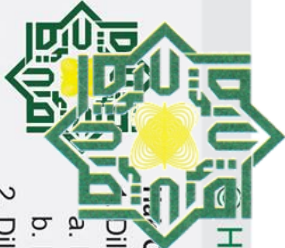
محمد إقبال

(٢٢١٩٠٧١٣١٨٩)

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣ م \ ١٤٤٤ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

صفحة الموافقة

اسم الكامل	محمد إقبال
رقم القيد	٢٢١٩٠٧١٣١٨٩
المرحلة	الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية
موضوع الرسالة	تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجينجي - ريو
لجنة المناقشين	الدكتور نندانج شريف هداية الماجستير الرئيس الدكتور أريسمان الماجستير السكرتير الدكتور أفريجون إفندي الماجستير المناقش الأول الدكتور أغستيار الماجستير المناقش الثاني
تاريخ الموافقة	٢٣ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ / ١١ يوليو ٢٠٢٣

Copyright Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

موافقة المناقشين

بحث الماجستير تحت الموضوع تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد

الرسول الإسلامي كواتان سينجيني - رياو

الطالب:

الاسم : مُحَمَّد إِقبال

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣١٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق المناقشان على تقديمه إلى مجلس الجامعة

باكن بارو، ٢٣ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

١١ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقش الأول

الدكتور أفريجون إفندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المناقش الثاني

الدكتور الحسيار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٤٧١٠٨٠

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

Harajita mlik UIN Suska Riau  
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

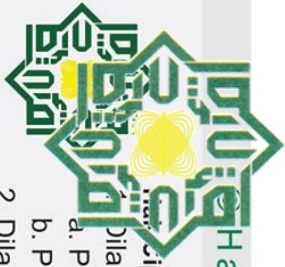
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

d. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالب :

الاسم الكامل : محمد إقبال

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣١٨٩

موضوع الرسالة : تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد

شفاة الرسول الإسلامي كوانتان سينجينجي رياو.

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

باكن بارو , ٣ يوليو ٢٠٢٣ م

١٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

المشرف الثاني

د. أغسطس الماجستير

رقم التوظيف : ١٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

د. رشدي ابراهيم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١٢٠١١٠١٠٠٢

الدكتور رشدي إبراهيم الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

برياو

الحال: بحث مهم

الموضوع: البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية

برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بإطلاعكم والمرحمة والسبح لهذا البحث الذي كتبه الذي

الاسم الكامل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم الكامل : محمد إقبال

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣١٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شفاعة

الرسول الإسلامي كوانتان سينجيجي رياو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

باكن بارو , ٣ يوليو ٢٠٢٣

١٤ ذو الحجة ١٤٤٤

المشرف الأول

د. رشدي إبراهيم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الدكتور أغستيار الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية  
برياو

الحال: بحث مهم

الموضوع: البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات  
العليا جامعة السلطان الشريف  
قاسم الإسلامية الحكومية  
برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم الكامل : محمد إقبال

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣١٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث :

تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شفاعة الرسمة  
الإسلامي كوانتان سينجيني رياو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

باكن بارو، ٣ يوليو ٢٠٢٣

١٤ ذو الحجة ١٤٤٤

UIN SUSKA RIAU

المشرف الثاني

د. أغستيار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤



## موافقة رئيس القسم

بعد الإطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالب:

الاسم الكامل : محمد إقبال

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣١٨٩

موضوع البحث

: تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية

بمعهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان

سينجيني رياو.

وافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

باكن بارو , ٣ يوليو

٢٠٢٣ م

١٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. مسرون الماجستير

رقم التوظيف : 19770311201101002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## إقرار الباحث

انا الموقع ادناها :

الاسم الكامل : محمد إقبال

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٣١٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شفا عاصم  
الرسول الإسلامي كوانتان سينجينجي رياو.

أقر بأن :

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحثي الخاص.
  ٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.
  ٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال.
  ٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحال في هذه رسالة الماجستير، فأنا مستعد لقبول العقوبات وفقا للقوانين.
- وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

تالوك كوانتان , ٣ يولي ٢٠٢٣

١٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ



محمد إقبال

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده. والصلاة والسلام على سيد المرسلين  
حبيب الله سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم و على آله وصحبه أجمعين، وبعد .

قد تمّ الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة على درجة الماجستير  
بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين و هما مخلص و هنيار الداد  
رياني أحسن تربية وزوجتي المحبوبة ميتا فراديلو لوبيس و صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب بصفته مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
  ٢. الدكتور الحاج إلياس حوستي بصفته مدير كلية الدراسات العليا.
  ٣. الدكتور الحاج مسرون بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.
  ٤. الدكتور رشدي إبراهيم والدكتور أغستيار المشرفان في كتابة هذا البحث.
  ٥. الدكتور أمسال ماي بصفته المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
  ٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا.
  ٧. مدير المعهد ومجلس الأساتذة معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيجي برياو.
  ٨. جميع أسرتي الذين دافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
  ٩. أصدقائي و صديقاتي المحبوبون.
- بارك الله فيكم وجزاكم الله خير الجزاء.

تالوك كوانتان , ٣ يونيو ٢٠٢٣ م

١٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

UIN SUSKA RIAU

## فهرس المحتويات

أ	موافقة المشرفين .....
و	موافقة رئيس القسم .....
ز	إقرار الباحث .....
أ	الشكر والتقدير .....
أ	ملخص البحث .....
١	الفصل الأول .....
١	أساسيات البحث .....
١	أ. خلفية البحث .....
١	ب. مشكلات البحث .....
١	ج. حدود البحث .....
١	د. أسئلة البحث .....
١	هـ. أهداف البحث .....
١	و. أهمية البحث .....
١	ز. مصطلحات البحث .....
١	الفصل الثاني .....
١	الإطار النظري .....
١	أ. المفهوم النظري .....
١	١. التطبيق .....

### حاك Cipta Diindungi Undang-Undang

1. DiIarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. DiIarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. البرنامج .....

٣. البيئة اللغوية .....

ب. الدراسات السابقة .....

الفصل الثالث .....

منهجية البحث .....

أ. تصميم البحث .....

ب. مكان البحث وزمانه .....

ج. مصادر البيانات .....

د. أدوات جمع البيانات .....

هـ. أساليب تحليل البيانات .....

الفصل الرابع .....

عرض البيانات وتحليلها .....

أ. وصف كائن البحث .....

ب. عرض البيانات .....

٢. العوامل التي تدعم وتعوق إدارة برامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول

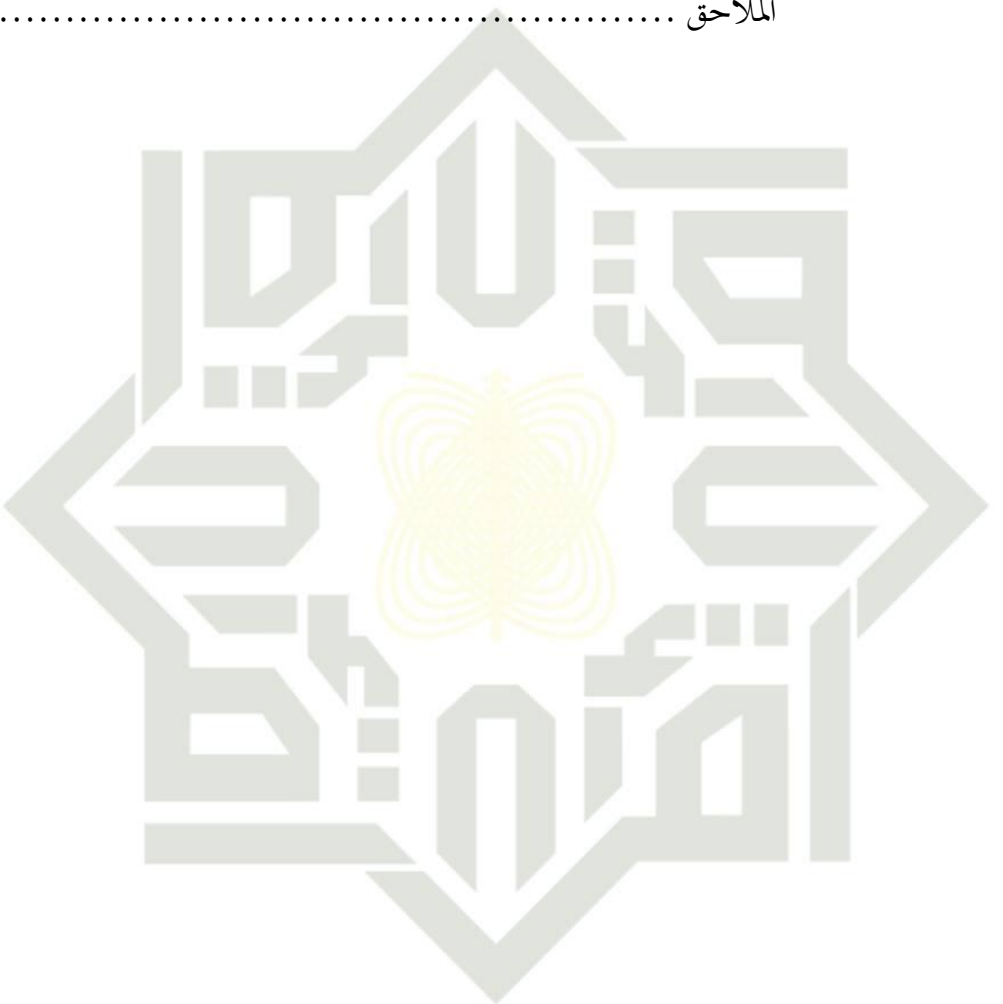
الإسلامي .....

ج. تحليل البيانات .....

الفصل الخامس .....

الخاتمة .....

- أ. نتيجة البحث .....
- ب. توصيات البحث .....
- قائمة المراجع والمصادر .....
- الملاحق .....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## ملخص البحث

محمد إقبال (٢٠٢٣)

تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان

سينجيني رياو

تهدف هذه الدراسة إلى إجراء فحص أعمق لكيفية تنفيذ وإدارة بيئة اللغة العربية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رياو. مع الإدارة ستغير الأشياء التي تكون المنهجية وتوجيهًا. وتشمل الأهداف: (١) تحليل إدارة بيئة اللغة العربية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رياو. (٢) تحليل المعوقات والحلول للإدارة البيئية للغة العربية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رياو. تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث النوعي الذي يستخدم منهجًا وصفيًا نوعيًا. إجراء هذا البحث في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رياو مع كون الموضوع المشرف على المعهد ومديري قسم اللغة والطلاب. والمخبرين هم مستشارو المعهد. تم إجراء هذا البحث من مارس إلى يونيو. مصادر البيانات المستخدمة هي التوثيق والملاحظة والمقابلات تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات تقنيات التثليل. تظهر نتائج هذا البحث في إدارة تعلم اللغة العربية أن (١) وظائف التخطيط تشمل ؛ وضع جداول يومية ، وإنشاء برامج عمل بما في ذلك برامج العمل اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية وكذلك إجراء التقييمات والموارد التعليمية. (٢) الوظيفة التنظيمية وهي تصميم التعلم باستخدام الأساليب التي تتناسب مع ظروف الطلاب وتختلف الأساليب المستخدمة حسب المادة. (٣) تشمل وظيفة التوجيه ؛ تنفيذ المنهج مع خطوات تعلم اللغة العربية (محادثة ، قراءة ، كتابة ، وتركيب الجمل) ، يتم تنفيذ التوجيه في عملية التعلم من قبل المعلم في جو ملائم ، ويتم تقييم تعلم اللغة العربية على مرحلتين ، وهي: التقويم التكويني والتقييم التجميعي. (٤) الوظيفة الإشرافية من خلال النظر في نتائج عمل المعلم ، ونتائج تعليمهم ، وتطبيق استراتيجيات التعلم ، والإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب ، ومراقبة سلوك الطلاب. (٥) تشمل العوائق: المرافق المقدمة في المعهد غير كافية ، وبعض الطلاب يأتون من مدارس ابتدائية عامة وليسوا من المعاهد الإسلامية ، والانشغال بالأنشطة يجعل الطلاب يشعرون بالملل. (٦) تشمل الحلول عدم وجود مرافق في المعهد والتي لا تقلل من تنفيذ التعلم ، يتم إعطاء كل طالب من مدرسة ابتدائية عامة توجيهًا خاصًا ، ومع الأنشطة الكثيفة لمجلس الأساتذة إعطاء الدروس بطريقة غير رسمية ولكن بطريقة عائلية.

الكلمات المفتاحية: التطبيق ، البرنامج ، الإدارة ، بيئة اللغة العربية.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

### Muhammad Iqbal (2023) **Application Of The Language Environment Program In Learning Arabic Language At Syafa'aturrasul Boarding School, Kuantan Singingi – Riau**

This study aims to examine more deeply how to implement and manage the Arabic language environment at the Syafa'aturrasul Kuantan Singingi Islamic Boarding School - Riau. With the management will change things that are more systematic and directed. These objectives include: 1) analyzing the management of the Arabic language environment at the Syafa'aturrasul Islamic Boarding School in Kuantan Singingi - Riau. 2) analyze the obstacles and solutions for environmental management of the Arabic language at the Syafa'aturrasul Islamic Boarding School in Kuantan Singingi - Riau.

This study uses a type of qualitative research, which uses a qualitative descriptive approach. This research was conducted at the Syafa'aturrasul Islamic Boarding School in Kuantan Singingi - Riau with the subjects being the school administrators, language department administrators and students. And the informant is the builder of the cottage. This research was conducted from March to June. Sources of data used are documentation, observation and interviews. The data validation technique uses triangulation techniques.

The results of this Arabic language learning management research show that 1) planning functions include; make daily schedules, create work programs including daily, weekly, monthly and yearly work programs, as well as conduct assessments and learning resources. 2) the organizing function, namely designing learning using methods that are appropriate to the circumstances of the students and the methods used vary according to the material. 3) the directing function includes implementation of the curriculum with the steps of learning Arabic (conversation, reading, writing, and sentence structure), direction in the learning process is carried out by the teacher in a conducive atmosphere, evaluation of learning Arabic, is carried out in two stages, namely: formative evaluation and summative evaluation. 4) the supervisory function by looking at the results of the teacher's work, the results of their education, the application of learning strategies, the learning achievements achieved by students, and observing student behavior. 5) Barriers include: the facilities provided at the boarding school are inadequate, some students come from public elementary schools and not from Islamic boarding schools, and the busyness of activities makes students feel bored. 6) Solutions include the lack of facilities in the boarding school which does not reduce the implementation of learning, each student from a Public Elementary School is given special guidance, and with the dense activities of the asatidz council giving lessons in a non-formal way but in a family manner.

**Keywords:** *Application, Program, Management, Arabic Language Environment*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### Muhammad Iqbal (2023) Penerapan Program Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Kuantan Singingi - Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih dalam mengetahui bagaimana penerapan dan manajemen lingkungan berbahasa Arab di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Kuantan Singingi - Riau. Dengan adanya manajemen akan merubah hal yang lebih sistematis dan terarah. Tujuan tersebut meliputi: 1) menganalisis manajemen lingkungan bahasa Arab di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Kuantan Singingi - Riau. 2) menganalisis hambatan dan solusi manajemen lingkungan bahasa Arab di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Kuantan Singingi - Riau.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini di lakukan di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Kuantan Singingi - Riau dengan subjek adalah pembina pondok, pengurus bagian bahasa dan siswa. Dan yang menjadi informan adalah pembina pondok. Penelitian ini dilakukan mulai bulan Maret sampai bulan Juni. Sumber data yang digunakan yaitu dokumentasi, observasi dan wawancara. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian manajemen pembelajaran bahasa Arab ini diperoleh bahwa 1) fungsi perencanaan meliputi; membuat jadwal harian, membuat program kerja meliputi program kerja harian, mingguan, bulanan, dan tahunan, serta melakukan penilaian dan sumber belajar. 2) fungsi pengorganisasian yaitu mendesain pembelajaran menggunakan metode yang sesuai dengan keadaan para siswa dan metode yang digunakan bermacam-macam sesuai dengan materi. 3) fungsi pengarahannya meliputi; implementasi kurikulum dengan langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab (percakapan, membaca, menulis, dan struktur kalimat), pengarahannya dalam proses pembelajaran dilakukan oleh guru dengan suasana yang kondusif, evaluasi pembelajaran bahasa Arab, dilakukan dengan dua tahapan yaitu: evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. 4) fungsi pengawasan dengan cara melihat hasil kerja guru, hasil didikannya, penerapan strategi pembelajaran, prestasi belajar yang dicapai siswa, dan mengamati tingkah laku siswa. 5) Hambatan-hambatan meliputi: fasilitas yang disediakan di pondok kurang memadai, sebagian siswa berasal dari SD Negeri dan bukan dari pondok pesantren, dan padatnya kegiatan membuat siswa merasa jenuh. 6) Solusi-solusi meliputi, minimnya fasilitas di pondok tidak mengurangi pelaksanaan pembelajaran, setiap siswa yang berasal dari SD Negeri diberi bimbingan khusus, serta dengan padatnya kegiatan para dewan asatidz memberikan pelajaran dengan cara bukan formal melainkan secara kekeluargaan.

**Kata Kunci :** *Penerapan, Program, Manajemen, Lingkungan Bahasa Arab*

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة اتصال يستخدمها البشر دائمًا للتفاعل مع الآخرين وتبادل الخبرات والتعلم من بعضهم البعض وتحسين القدرات الفكرية وتعميقها يمكن للبشر نقل معلومات وأفكار وخبرات وآراء ورغبات وآمال متنوعة باستخدام اللغة التي يستخدمونها. دور اللغة مهم جدًا في حياة الإنسان.

اللغة عبارة عن مجموعة من الرموز الصوتية مرتبة بواسطة نظام معين واللغة هي أعظم إنجاز بشري على وجه الأرض. ولولا اللغة ، لما كانت هناك حضارة للبشر ، ولن توجد المدن أيضًا.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الموجودة في العالم. وهي موجودة في مجالات مختلفة في أنحاء العالم. ورغم أنها كلغة وسيلة التعليم الإسلامية، وهي تدور في دعم العلوم والتكنولوجيا أيضا وزيادة دراسات الثقافات الوطنية وسيلة.

تغيري السياسة العالمية في هذا الأن حتى تطورت اللغة العربية سريعة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hidayat, A. (2012). *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), akses 12 Februari 2023.





## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويرى مرتبطاً باللغة الثانية التي تتحدثها. تتضمن بيئة اللغة الوضع في المنزل عند مشاهدة التلفزيون والتحدث مع الأصدقاء. تعد جودة البيئة اللغوية مهمة جداً لنجاح المتعلمين في تعلم اللغة الثانية.<sup>2</sup> بشكل عام ، يمكن تقسيم البيئة اللغوية إلى قسمين ، هما (١) البيئة الرسمية ، والتي توجد في عملية التدريس والتعلم ، (٢) البيئة غير الرسمية ذكر كراشين أيضاً أنه لإتقان اللغة الثانية ، يمكن للطلاب استخدام طريقتين ، أي من خلال عملية التعلم ومن خلال عملية الاكتساب. العملية واعية وتركز على انتباه المتعلم إلى شكل اللغة أو التركيب. بينما اكتساب عملية مماثلة عند تلقي اللغة الأولى. يتم الاستحواذ بما يتماشى مع الأنشطة التعليمية التي لا يحققها المتعلم. في هذه العملية ، عادة ما يتم التركيز بشكل أكبر على المعنى أو الرسالة ، بشكل طبيعي ، بدون تعليم رسمي.<sup>4</sup> يوضح الوصف أعلاه أن البيئة الرسمية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتعلم ، وترتبط البيئة غير الرسمية بعملية الاستحواذ. في حالة الاتصال الرسمي ، يكون التردد أقل نسبياً منه في الموقف غير الرسمية. وهذا يجعل البيئة غير الرسمية أكثر أهمية من البيئة الرسمية. تحدث البيئة

<sup>2</sup> Dulay, H. 1982. *Language Two*. New York: Oxford University Press. h. 13

<sup>3</sup> Krashen, S. D. 1981. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon Press. h. 40

<sup>4</sup> Ellis, R. 1986. *Understanding second language Acquisition*. (New York: Oxford University Press). H. 6.



غير الرسمية بشكل طبيعي. ما يُصنف على أنه بيئة غير رسمية هو المستخدم من قبل الأقران ، ولغة مقدمي الرعاية ، ولغة الوالدين ، والمستخدم في الوسائط المطبوعة أو الإلكترونية ، واللغة التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم في الفصل. هناك ثلاثة أشياء من البيئة اللغوية تؤثر اكتساب لغة ثانية ، وهي (١) طبيعة اللغة الهدف ، (٢) طريقة تواصل المتعلم و (٣) نموذج اللغة الهدف.

في بيئة اللغة الطبيعية ، يكون تركيز الاتصال هو محتوى الرسالة ، وليس شكلها اللغوي أو قواعدها. سيُظهر تعلم لغة بشكل طبيعي نتائج مهارات لغوية أفضل من خلال بيئة رسمية تركز أكثر على اكتساب اللغة الواعية لقواعد اللغة أو استخدام الأشكال الرسمية لعلم اللغة.

تؤثر الطريقة التي يتواصل بها المتعلمون ، سواء كان الاتصال أحادي الاتجاه ، أو الاتصال ثنائي الاتجاه المحدود أو الكامل ، بشكل كبير على اكتساب اللغة الثانية. في الاتصال أحادي الاتجاه ، يقرأ المتعلم اللغة الثانية فقط أو يسمعها ، لكن المتعلم لا يمكنه الاستجابة. في الاتصال ثنائي الاتجاه المحدود ، سوف يسمع المتعلم اللغة الثانية ، ثم يستجيب بشكل غير لفظي أو لا يستخدم اللغة الهدف. بينما في الاتصال الكامل ثنائي الاتجاه ، يكون المتعلمون



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قادرين على تقديم إجابات باللغة الهدف. من هذه الحقيقة ، يمكن ملائمة بيئة اللغة لتوفير مدخلات اللغة الثانية ، والتي تتيح للمتعلمين أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل كامل في اتجاهين. بالطبع ، هذا يحتاج بشكل تدريجي.

عند تعلم لغة ثانية ، يختار المتعلمون دائمًا نموذجًا قادرًا على إنتاج كلام جيد وصحيح. يمكن اختيار نموذج اللغة الثانية هذا من قبل المتعلم من بيئات اللغوية. يمكن أن يكون النموذج من الأصدقاء أو المعلمين أو أولياء الأمور أو الكتب أو المجلات أو الصحف أو المذيعين الإذاعيين أو التلفزيونيين وما إلى ذلك.

سيؤدي الجمع بين تعلم لغة أجنبية في الفصل واستخدامها في التواصل اليومي خارج الفصل إلى مضاعفة الكفاءة اللغوية للمتعلم الذي تدرسه. يتماشى هذا مع نظرية التعلم للسلوكية التي تنص على اكتساب اللغة التي يتم الحصول عليها من خلال هندسة بيئة التعلم ووجود أنشطة التعود بشكل متكرر يمكن أن تشكل الطلاب ليصبحوا قادرين في مهاراتهم اللغوية. تُعرف هذه النظرية غالبًا باسم "استجابة التحفيز". يتم تطوير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نظرية الاستجابة التحفيزية هذه لاحقًا من قبل العديد من علماء السلوك بما في ذلك إدوارد لي ثوندايك ، والمعروفة باسم نظرية التعلم "الارتباطية" ، تؤكد النظرية على شدة التحفيز بحيث تكون الاستجابة المعطاة أقوى وكذلك النظرية التي طورها صرح بافلوف من خلال نظرية التعود الكلاسيكية والتعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة ، كان عبارة عن سلسلة طويلة من الاستجابات المعتادة ، ثم تم تطوير النظرية مرة أخرى بواسطة ب. سكينر مع نظرية التكييف الفعال " ، هذه النظرية بالإضافة إلى الانتباه إلى استجابة التحفيز تؤكد أيضًا على التعزيز (التعزيز) في شكل مكافآت وعقوبات. ° تؤكد الأشكال الثلاثة المذكور أعلاه على أهمية التعود والتكرار والتمرين الذي يجب أن يقوم به المتعلم قدر الإمكان ، بما في ذلك متعلمي اللغة ، حتى تصبح مهاراتهم اللغوية أفضل. في هذا العصر الحديث ، هناك العديد من المؤسسات التعليمية ، الرسمية وغير الرسمية ، التي تولي اهتمامًا أكبر لتعلم لغة ثانية أو أجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية. المؤسسات الرسمية في شكل مؤسسات تعليمية داخلية إسلامية مثل المؤسسات التعليمية الدينية هي حقيقة لا يمكن إنكارها ، عبر التاريخ الذي مروا به ، استمرت المعاهد الإسلامية في متابعة هذا

<sup>5</sup>Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran ; Teori dan Konsep Dasar*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung), hlm. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم وجعله محور الأنشطة. في تطوير التعليم ، أظهرت المعاهد الإسلامية من قوتها إلى حد ما حتى تتمكن من المرور عبر عصور مختلفة بمشاكلها. في ذلك التاريخ ، ساهمت المعاهد الإسلامية بشيء ليس بالسهل والصغير بالنسبة للإسلام في هذا البلد.<sup>6</sup>

تعتبر المعاهد الإسلامية, والتي يطلق عليها عادة المعاهد الإسلامية أو التعليم التقليدي ، على الرغم من وجود العديد من المعاهد الإسلامية الحديثة أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.<sup>7</sup> يُنظر إلى المعاهد الإسلامية على أنها مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية بسبب تقاليدها العريقة في إندونيسيا. النقاش حول أصل وتطور التقاليد العلمية للمدرسة الإسلامية الداخلية ليس جديدًا خاصة بالنسبة للعلماء والباحثين. يرى عبد الرحمن وحيد أن أصل التقليد العلمي للمعاهد الإسلامية يمكن رؤيته من تطور العلوم الإسلامية منذ ولائها الإسلامية في وسط المجتمع.

UIN SUSKA RIAU

<sup>6</sup> Abd A'la, *Pembaruan Pesantren*, (Yogyakarta, Pustaka Pesantren, 2006), hlm. 15

<sup>7</sup> Sutrisno, *Pembaruan Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, (Fadilatama, 2011), hlm.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ووفقًا له ، لا يمكن فصل التقليد المعاهد الإسلامية عن الصراع الفكري التي حدثت عبر تاريخ تطور الإسلام.<sup>8</sup> منذ عدة قرون مضت ، المناطق الأرخييلية مثل إندونيسيا، تم ترسيخ العلاقات مع الدول الأخرى بشكل مكثف للغاية ، لا سيما في مدن الموانئ ، واللغة المستخدمة في هذه الجزر أيضًا كثيرة جدًا ، ولكن كمقدمة يتم استخدام لغة الملايو بشكل علمي ، الرغم من هذه اللغة لغة أجنبية ، وثانيًا بالنسبة لمعظم الناس ، تعتبر اللغة العربية-الإنجليزية مهمة أيضًا ، خاصة لغة القرآن ولغة الصلاة ولغة الدين. في هذا الصدد ، تم طرح عدة أسباب لتوضيح أهمية اللغة العربية خارج الدوافع الدينية ، وهي:

1. اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات وبنية اللغة ، لذا فهي مناسبة جدًا للتعبير عن الأفكار والعواطف ، فضلًا عن كونها أداة لتدريس العلوم المختلفة.
2. اللغة العربية بها مكتبة كبيرة في جميع مجالات العلوم. يسعد الناس أن يقولوا إن الفلسفة والرياضيات اليونانية أتت إلى الغرب من خلال الترجمات والتفسيرات العربية.

<sup>8</sup> Amin Haedar dkk, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta, IRD Press, 2004), hlm. 53



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. اللغة العربية هي اللغة التي يمكن من خلالها التعبير عن جميع العلوم

والأدب الحديث ، سواء باللغة الأصلية أو في الترجمة.

٤. اللغة العربية هي لغة أكبر مجموعة في العالم. لتوحيد القوى العالمية ، فإن

اللغتين تستحقان الاهتمام في إندونيسيا.

٥. يوجد في اللغة الإندونيسية العديد من الكلمات التي تأتي من اللغة العربية. لذلك

من أجل دراسة اللغة الإندونيسية بشكل صحيح ، فإن اللغة العربية ضرورية

للغاية ، كما يجب فهمها.<sup>٩</sup>

تتفهم اللغة العربية كلغة دينية أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر

لا بد منه لأتباعها. لا يمكن للمسلم أن يقوم بواجباته الدينية بشكل صحيح

دون أن يكون لديه المعرفة الصحيحة لتعاليم الدين الإسلامي ، بينما تعاليم

الإسلام واردة في القرآن والسنة ، وكلاهما يستخدم اللغة العربية.

لدراسة ما ورد في القرآن والسنة ، لا بد من دراسة اللغة العربية. يمكن

دراسة اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. تستغرق عملية تعلم اللغة

العربية وقتًا مثل دراسة العلوم الأخرى.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup>Karel a. stenbrink, *Pesantren Madrasah Sekolah*, (PT. Pustaka LP3ES, 1994), hlm. 176



## Hak Cipta Diinangungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumbernya. Penulisannya harus dibarengi dengan pengutipan yang benar di bagian awal dari tulisan dan dengan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالإشارة إلى أهمية إنشاء بيئة لغوية ، هناك العديد من المعاهد الإسلامية والمدارس التي طبقت لوائح لغوية إلزامية. واحدة من أشهر المعاهد الإسلامية معهد دار السلام جونتور بنوروجو الإسلامي . اشتهر هذا المعهد بطلابه الذين يجيدون اللغتين العربية والإنجليزية لأن جميع الطلاب مطالبون باستخدام اللغتين في حياتهم اليومية في منطقة المعهد. تم تبني هذا لاحقاً من قبل إحدى المعاهد الإسلامية في مدينة تالوك كوانتان - كوانتان سينجيني، وهو معهد شفاعة الرسول الإسلامي.

تم اختيار معهد شفاعة الرسول الإسلامي ليكون موضوع البحث بناءً على عدة أسباب، وهي :

١. معهد شفاعة الرسول الإسلامي هو إحدى المعاهد الإسلامية التي تطبق نظاماً ثنائي اللغة يستخدم اللغة العربية والإنجليزية كلغات رسمية في المحادثة اليومية.
٢. يوجد لدى معهد شفاعة الرسول الإسلامي أيضاً برامج لامنهجية بنى شكل

أنشطة لغوية مثل تدريب الخطابة والمحاضرة وما إلى ذلك.





٣. هذا الكوخ يحمل شعار "اللغة العربية تاج لمعهدنا". بحيث تكون مرتبة

العربية أعلى قليلاً من اللغة الإنجليزية.

٤. استخدمت المواد الدراسية اللغة العربية لغوية وغير لغوية.

في محاولة لتحقيق شعار "اللغة العربية تاج لمعهدنا" ، يطبق معهد شفاعة

الرسول الإسلامي ، كوانتان سينجينجي بيئة باللغة العربية تم تنفيذها منذ إنشائه

الازل. مع مرور السنين ، يتم تسجيل المزيد والمزيد من الطلاب في هذا المعهد

بحيث تتم إضافة العديد من المرافق وتجديدها بحيث يمكن تشغيل كل شيء

بشكل جيد. وتيقن الباحث على أن تطبيق برنامج البيئة اللغوية في ذلك المعهد

يمشي بشكل جيد. وجد الباحث أن الطلاب لديهم مهارات الكلام جيدة

كما يتضح من الإنجازات العديدة التي تم تحقيقها في مسابقات اللغة المختلفة

على سبيل المثال مسابقات الخطبة باللغة العربية على مستوى المنطقة ومستوى

الإقليمي والوطني، وكذلك المناظرة باللغة العربية وقراءة كتب التراث. ويمكن

إثبات ذلك أيضًا من خلال قدرة الطلاب على التحدث بفعالية مباشرة مع

شيوخ الزائرين من الدول العربية الذين زاروهم في ذلك المعهد. ويمكن إثبات ذلك

أيضًا من خلال وجود المدرسين الذين تحدثوا باللغة العربية بشكل جيد في ذلك

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعهد. وهذه من بعض المزايا الموجودة لدى هذا المعهد بعد أن طبق برنامج البيئة اللغوية.

وهذه ما تجعل الباحث مهتمًا باختيار الموضوع :

" تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني رياو".

**ب. مشكلات البحث**

فأما المشكلات الموجودة في هذا البحث فيما يلي:

١. تطبيق برنامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رياو.
٢. اسباب تطبيق البيئة اللغوية
٣. مهارات الطلاب اللغوية
٤. إدارة برنامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رياو.
٥. العوامل التي تدعم وتعوق نظام إدارة برامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رياو.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات في هذا البحث, فحدّد الباحث البحث فيما يلي :

١. تطبيق برنامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان - رباو.
٢. إدارة برنامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان - رباو.
٣. العوامل التي تدعم وتعوّق نظام إدارة برامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رباو.

## د. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق برنامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رباو؟
٢. كيف إدارة برنامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رباو؟
٣. ما هي العوامل التي تدعم وتعوّق نظام إدارة برامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رباو؟



## هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لوصف عملية تطبيق برنامج البيئة اللغوية في معهد شفاة الرسول الإسلامي

كوانتان سينجيني - رياو.

٢. التعرف على إدارة برنامج البيئة اللغوية في معهد شفاة الرسول الإسلامي

كوانتان سينجيني - رياو.

٣. لمعرفة العوامل التي تدعم وتعوق نظام إدارة برامج البيئة اللغوية في معهد شفاة الرسول الإسلامي

الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رياو.

## و. أهمية البحث

بعد إجراء البحث وفقًا لإجراءات البحث ، من المأمول أن يكون لهذا البحث

الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمادة دراسية لاستكشاف وتطوير المفاهيم

أو النظريات حول إدارة البيئة اللغوية ومواد مرجعية للباحثين المستقبليين الذين

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سيستخدمون برامج تطوير اللغة الأجنبية في المؤسسات التعليمية ، سواء كانت المؤسسات التعليمية الرسمية أو المؤسسات التعليمية غير الرسمية.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للمدارس أو المعاهد الإسلامية خاصة تلك التي نفذت برامج تطوير اللغة العربية ، ومن المتوقع أيضاً أن يثري هذا البحث المعرفة حول إدارة اللغة العربية في المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية

ز. مصطلحات البحث

١. التطبيق هو إجراء تعليمي يهدف لتحفيز التعلّم من التجارب.
٢. البرنامج هو الأنشطة اللغوية لتحسين و ترقية المهارات اللغوية.
٣. البيئة اللغوية هي كل ما يسمع التلاميذ وما يشاهده من المؤثرات المهيمنة كالإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة ، والتي يمكنها أن تؤثر في جهود التلاميذ للحصول على النجاح في تعلم اللغة العربية .
٤. معهد شفاعة الرسول هو معهد عصري وقع في تالوك كوانتان كوانتان

سينجيني رياو, أسّس سنة ١٩٨٩ م.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. التطبيق

وفقاً للقاموس الكبير للغة الاندونيسية فإن مفهوم التطبيق هو فعل تطبيقي

بينما وفقاً لبعض الخبراء ، فإن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية وطريقة ومساائل وأخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح مرغوب فيه. مجموعة أو مجموعات خططت ورتبت مسبقاً.

وفقاً لعثمان، فإن التطبيق (التنفيذ) موجه نحو الأنشطة أو الإجراءات أو خطط

الإجراءات أو آلية النظام ، والتنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط لتحقيق أهداف النشاط.<sup>١١</sup>

وفقاً لتطبيق ستياوان: التنفيذ توسيع الأنشطة التي تكيف بعضها

البعض عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة من المنفذين ، بيروقراطية فعالة.<sup>١٢</sup>

<sup>11</sup> Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta:Grasindo, 2002),

170

<sup>12</sup> Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan* (Jakarta:Balai Pustaka, 2004), 39



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناءً على هذه التعريفات ، يمكن استنتاج أن كلمة تطبيق (تنفيذ) تتلخص في النشاط أو الإجراء أو آلية النظام. تشير آلية العبارة إلى أن التطبيق (التنفيذ) ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناءً على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.

## ٢. البرنامج

البرنامج عبارة عن بيان يحتوي على استنتاجات عدة توقعات أهداف مترابطة ومتشابهة لتحقيقها الهدف هو نفسه. عادة ما يغطي البرنامج جميع الأنشطة التي تخضع لنفس الوحدة الإدارية ، أو الأهداف الموجودة مترابطة ومتكاملة ، وكلها يجب تنفيذها في وقت واحد أو بالتتابع.<sup>١٣</sup>

غالبًا ما ترتبط البرامج بالتخطيط والتحضير والتصميم. يأتي الكلمة الإنجليزية. حتى التصميم في منظور التعلم هي خطة الدرس. يخطط التعلم يسمى أيضا برنامج التعلم.<sup>١٤</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>13</sup> Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: ...Kencana, 2009), h. 349

<sup>14</sup> Mudasir, 2012, *Desain Pembelajaran*, Indragiri Hulu : STAI Nurul Falah, h. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تختلف التعريفات المختلفة للتصميم عن بعضها البعض،  
 المثال ، في القاموس الإندونيسي يذكر هذا التصميم يعني الإطار أو الإعداد أو  
 التصميم. وفقا لطرح هرجنتو هذا التصميم مرتبط بتحديد ما سيتم القيام به.  
 بالإضافة إلى الأدوات التي تسهل تنفيذه ، كلما كانت الوظيفة أكثر  
 تركيزًا لأنه في التخطيط توجد أهداف هي هدف الإنجاز بالإضافة إلى  
 للإنجاز ونسبة إنجاز الأنشطة في غضون فترة زمنية معينة. يمكن  
 التخطيط عاملاً محددًا للنجاح بالإضافة إلى استخدامه كمواد لتحليل  
 وأداء الشخص بحيث يمكن تحديد دقة الشخص والمجموعة في العمل.<sup>16</sup>

### ٣. البيئة اللغوية

#### (١) مفهوم البيئة

قال ابن منظور "البيئة اسم مصدر من بؤ - يبؤ والبيئة ة البيئة والمباءة  
 المنزل وقيل منزل القوم حيث يتبوؤون من قبل واد أو سند جبل. وفي الصحاح  
 المباءة هي منزل القوم في كل موضع، ويقال كل منزل ينزل القوم. وقال الفراء في

<sup>16</sup> Mardia hayati, 2012, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Al-Mujtahad ..Press), h. 11

<sup>17</sup> Mudasar, *Op.Cit.*, h. 2-3





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قوله عز وجل : "والذين آمنوا وعملوا الصالحات لنبوئتهم من الجنة عرفاً" بوئته منزلاً وأثويته منزلاً، ثواء : أنزلته، وبوأته منزلاً، أي جعلته ذا منزل.

البيئة هي المحيط الذي يحيط بنا ويشمل الغلاف الجوي ومظاهر الطقس والسطح والموقع وما يوجد من مظاهر العمران ووسائل الإنتاج الزراعي والصناعي ووسائل المواصلات وما إليها. وهناك من يعرف البيئة بأنها الظروف الخارجية ولكنها ليست ظروفًا فحسب وإنما هي أشياء وأفعال وأحداث وموضوعات وكذلك يشار إليها بأنها تشمل المتغيرات المحيطة بالفرد في لحظة ما. تلك المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في سلوكه في تلك اللحظة تأثيراً يمكن قياسه وتقدير آثاره.<sup>18</sup>

رأى حلمي أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حيٍّ أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل قوامها خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.<sup>19</sup> وقال مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء

<sup>18</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat Malang, 2005), h. 46.

<sup>18</sup> عبد الرحمن حميد عيسوي، علم النفس البيئي (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1977)، ص. 14.

<sup>19</sup> حلمي زهدي، البيئة اللغوية: تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالانج: (الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج)، 2009، ص. 27.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب

في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية

قال محمد جمال أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوة المحيطة بالإنسان

بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي

والبدني في معيشتة.<sup>20</sup>

وأما البيئة اللغوية كما رأى أحمد فؤاد ايفيندي فهي كل ما يسره المتعلم

وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة،<sup>21</sup> فالذي تشتمله البيئة اللغوية هي

الأحوال في المقصف أو الدكان، وفي المحادثة أو الحوار مع الأصدقاء وحين

مشاهدة التلفاز، وحين قراءة الجريدة أو المجلة، وحين عملية التعليم في الفصول

وحين قراءة الدروس وغيرها.

أما التعريفات السابقة فهي مختلفة الألفاظ ولكن تتركز على هدف

وغرض واحد وهو أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوة المحيطة بالفرد

والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني. أما

البيئة التي قصد الباحث هنا فهي بيئة اللغة العربية، إذن البيئة هنا جميع الأشياء

والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في

<sup>20</sup> نفس المرجع، ص. 27.

<sup>21</sup> نفس المرجع، ص. 27.

<sup>22</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Op. Cit.* h. 165.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية  
هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة  
المتعلقة باللغة العربية المدروسة.

(٢) أقسام البيئة اللغوية ودورها في اكتساب اللغة

وفقاً لبيئة التعلم عند سوجانا ورفاعي هناك ثلاثة أنواع : البيئة الاجتماعية ، البيئة المعيشية والبيئة الاصطناعية. البيئة الاجتماعية هي مصدر التعلم المتعلقة بالعلاقات الإنسانية في الحياة الاجتماعية ، مثل العادات والثقافة والتعليم والنظام القانوني. البيئة هي البيئة المتعلقة بالطبيعة ، مثل الطقس والمواسم والنباتات والحيوانات والجغرافيا و الموارد الطبيعية. بينما البيئة الاصطناعية هي البيئة التي أنشأها البشر لغرض معين. وهو أمر مفيد لحياة الإنسان.<sup>٢٣</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يقسم برناديب البيئة إلى أربعة أنواع : (١) تتكون البيئة البشرية من الأسرة وزملاء اللعب والجيران والمعلمين وزملاء الدراسة و إلخ (٢). بيئة الفنون، بما في ذلك العروض، الصور، الدمى، المسرحيات، الأفلام، المسلسلات، إلخ، (٣). بيئة الأدب / الثقافة، بما في ذلك الصحف والمجلات

<sup>23</sup> Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), h. 212



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقراءة الكتب، الظروف الاجتماعية والثقافية والسياسة وما إلى ذلك، (٤).

المادية، بما في ذلك: المدرسة، المنزل، المناخ، الطقس، إلخ.<sup>٢٤</sup>

بناء على الأفكار أعلاه، في سياقها تعلم اللغة العربية في إندونيسيا

البيئة المشار إليها هي البيئة الاصطناعية والتي تشكلت بهذه الطريقة في كل

المدارس والمعاهد الإسلامية والكليات الجامعات أو المؤسسات التعليمية الأخرى

، وكذلك في المنزل أو في المجتمع، للتيسير والتحفيز الطلاب في تعلم

العربية.

يطلق عليها بيئة اصطناعية لأن بيئة الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية

في إندونيسيا ليست هي نفسها البيئة للدول العربية، حيث يتم استخدام اللغة

العربية رسميًا. ثم تشكل مواقف وشروط معينة وفي أماكن معينة تشبه البيئة

العربية ، لذلك يسمى هذا بيئة اللغة العربية الاصطناعية.

لذلك، في سياق تعلم اللغة العربية، تنقسم بيئة اللغة العربية إلى قسمين:

البيئة الاصطناعية والبيئة الأصلية. كما ذكرنا سابقًا، البيئة الاصطناعية هي بيئة

تم إنشاؤها لتشبه البيئة الأصلية. يطلق عليه متشابه، لأنه من المستحيل أن تكون

<sup>24</sup> Barnadi, Sutari Imam, *Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1995),



البيئة الاصطناعية هي نفسها من حيث الجودة والكم مثل البيئة الأصلية. حين أن البيئة الأصلية (الطبيعية) هي البيئة الفعلية وليست مكونة في الأم، تُستخدم اللغة العربية كلغة رسمية للتواصل بين المتحدثين.

يقسم فؤاد إيفندي البيئة اللغوية إلى قسمين: بيئة اللغة الرسمية وبيئة اللغة غير الرسمية. أولاً، تشمل البيئة اللغوية الرسمية البيئة التعليمية، كل الرسمي والمؤسسات التعليمية غير الرسمية، كما هو الحال في الفصول الدراسية أو في المختبر. ستثري البيئة الرسمية معرفة الطلاب باللغة من خلال تقديم المناهج الدراسية. ثانياً، البيئة اللغوية غير الرسمية، أي البيئة خارج المدرسة. ستثري هذه البيئة الطلاب حول المهارات اللغوية.<sup>25</sup>

يمكن الاستنتاج، في سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، أن تكوين بيئة اللغة العربية المعنية هو بيئة لغة عربية مصطنعة، سواء في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية مثل المدارس والمدارس الدينية والمعاهد الإسلامية، في دورات ويمكن أيضاً أن تكون خارج المؤسسات، مثل القرية العربية في باري كيديري-جاوى الشرقية.

<sup>25</sup> Efendi, Ahmad Fuad, *Op. Cit.* h. 163

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لمزيد من التفاصيل، يمكن تقسيم البيئة الاصطناعية المقصودة إلى

أنواع، كما ذكره محبيب كالآتي :

○ البيئة المرئية

البيئة المرئية هي بيئة اصطناعية يمكن رؤيتها بوضوح، مثل صناعة :

١. الملصقات، مثل الملصقات وأسماء علماء اللغة العربية، وخرائط انتشار المعرفة

باللغة العربية ، ومخططات المعرفة باللغة العربية ، والصرف، والبلاغة، ورسومات

تخطيطية لتاريخ الحضارة الإسلامية، وشبكات علماء اللغة العربية، أو تجهيز جميع

الطبقات الصحف والنشرات والمجلات العربية.

٢. إعلان، جميع أنواع الإعلانات الأكاديمية وغير الأكاديمية مكتوبة باللغة العربية

وإن كان لا حرج في كتابتها بلغات أخرى ، مثل الإندونيسية والإنجليزية

الإعلان مخصص إلكترونيًا وبيديويًا. سيشجع هذا الجهد جميع الطلاب على

مواصلة التعلم لفهم المعلومات ، وبشكل غير مباشر تم تقديم مفردات جديد

لهم باللغة العربية.

٣. لوحات المعلومات التي تحتوي على جميع المعلومات ، الأكاديمية وغير الأكاديمية

، مثل الإعلانات وما إلى ذلك. سيؤدي وضع لوحات المعلومات مع الفروق



الدقيقة في اللغة العربية إلى تكوين شعور المدرسة / المدرسة الدينية وبيئة الجامعة التي تهتم باللغة العربية.

٤. لافتات / منشورات. تقريبًا كل شهر أو حتى كل أسبوع ، يقوم الطلاب أو لافنتري بتنفيذ أنشطة ، وعادة ما يتم نشر هذه الأنشطة باستخدام لافتات بالطبع إذا كانت لافتات الأحداث مكتوبة باللغة العربية ، فبالطبع يمكن تقود سانتري أو الطلاب استمرار اكتساب المفردات / المفردات الجديدة وكذلك الأساليب باللغة العربية.

٥. مجلة حائطية، عادة ما يتم إعداد هذه الوسائط لتشجيع إبداع الطلاب من حيث الكتابة. إذا كان مطلوبًا أن تملأ المجلة الحائطية من قبل سانتري أو الطلاب باللغة العربية ، فيمكن بالطبع تشجيعهم على أن يكونوا أكثر اجتهادًا في كتابة اللغة العربية أو قراءة كتابات أصدقائهم باللغة العربية.

٦. الكتابات على جدران المدارس أو المدارس الدينية أو الجامعات هي في شكل الشعارات أو المحفوظات. هذه النقطة لا تقل أهمية عن النقاط السابقة. إذ كانت المدرسة أو الجامعة قادرًا على عرض الشعارات أو المحفوظات على العديد من جدران الجامعة التي تعتبر استراتيجية ، فبالطبع بشكل غير مباشر سيتم تزويد الطلاب بالمواد العربية كل يوم ، حتى أنهم سيكونون قادرين على إتقان المحفوظات المذكورة دون أخذ الوقت. لحفظها على وجه التحديد ، لأنهم يرونها ويقرؤونها كل يوم. والأفضل أيضا أن يتم تبديل المحفوظات أو الشعارات بشكل دوري ، مثل كل شهر أو ربع شهر ، ونحو ذلك.

○ البيئة السمعية والبصرية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



هذه بيئة اصطناعية تسمح للطلاب برؤية وسماع لغة المادة أو المعلومات مباشرة باستخدام اللغة العربية. يمكن أن تكون البيئة السمعية والبصرية يلي:

١. يتم إلقاء المحاضرات باللغة العربية ، أو على الأقل كل يوم جمعة ، حسب الخطيب إلقاء خطبته باللغة العربية في مسجد المدرسة أو الجامعة.

٢. يتم تقديم الندوات أو الدورات التدريبية أو ورش العمل باللغة العربية خاصة إذا كان المتحدثون هم الناطقون بها. من خلال هذا النشاط ، سوف يعتاد الطلاب على سماع كيفية نطق أصوات الحروف العربية بشكل صحيح وجيد.

٣. اعلان باللغة العربية. خاصة في المدارس أو المعاهد الإسلامية ، هناك إعلانات في كل مرة تقريبًا ، وفقًا لجدول الأنشطة التي يجب اتباعها. يؤدي

تسليم الإعلانات باللغة العربية إلى تشجيع الطلاب على معرفة المعلومات المنقولة ، ثم يحاولون فهم أنفسهم أو سؤال الأصدقاء الآخرين.

من خلال هذا الجهد ، سيستمر الطلاب في صقل مهارات الاستماع لديهم والتي تعد بالمناسبة أول مهارة يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### ٤. البيئة التفاعلية

وهي تشكيل التواصل الشفهي بين زملائه الأكاديميين في المدارس والطلاب والمعلمين والعاملين التربويين ، يتم تنفيذها باللغة العربية. يُطلب من المعلم تقديم مادة باللغة العربية. التقى بزملائه المعلمين للتواصل باللغة العربية وبالمثل بين الزملاء الطلاب أو بين الزملاء العاملين في المجال التعليمي إذا كان الطلاب والمعلمون والموظفون قادرين على التواصل باللغة العربية ، فقد تم إنشاء بيئة حقيقية للغة العربية. مسألة صحة اللغة المستخدمة مهمة ، لكن لا تخاف من الخطأ وعدم التواصل باللغة العربية.

#### ٥. البيئة الأكاديمية

وهي هناك سياسة قيادة فيما يتعلق بالالتزام بتأسيس بيئة اللغة العربية يمكن التأكيد مما إذا كان إنشاء اللغة العربية يعتمد بشكل كبير على ما إن كانت هناك سياسة على المستوى الكلي للمدرسة أم لا. على سبيل المثال ، كان هناك مرسوم قيادي بشأن الالتزام باستخدام اللغة العربية في أي وقت أو في يوم وساعة ومكان معينين ، فإن كل عضو في مجتمع المدرسة ملزم بالامتثال لهذا القرار.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٦. البيئة النفسية

المقصود بتكوين بيئة نفسية هو بناء صورة إيجابية عن اللغة العربية يمكن إنكار أنه في نظر العديد من الطلاب أو الطلبة ، اللغة العربية صعبة وحفظها والآفاق غير واعدة ، تتمحور حول العرب ، بل يمكن اعتبار أن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية لديهم القدرة على أن يكونوا متطرفين ، وكذلك عدد من صور سلبية أخرى عن اللغة العربية.

هذه الصورة السلبية قللت من حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. بالنسبة لبعض الطلاب في الجامعة ، تعتبر دورات اللغة العربية مواد تكميلية فقط ، مع درجة النجاح كافية. على الرغم من أن اللغة العربية هي رأس المال الأساسي في استكشاف المعرفة الدينية الإسلامية. وذلك لأن جميع مصادر المعرفة الدينية الإسلامية تقريباً مكتوبة باللغة العربية ، وخاصة كتاب القرآن الكريم والسنة النبوية باعتباره المصدر الأول والأساسي في الإسلام. بعبارات بسيطة ، يمكن القول أن الالتزام بدراسة القرآن والسنة واجب مثل إتقان اللغة العربية.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن أنواع بيئة اللغة العربية التي يجب تشكيلها ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض. لكن أكثر أشكال بيئة اللغة العربية المشار إليها أولاً وقبل كل شيء هو تكوين بيئة أكاديمية. إذا كان قائد المدرسة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

/ المعهد أو الجامعة يهتمون بتطور اللغة العربية ، فسيتم إصدار سياسة تأهيل  
تكوين البيئة اللغوية المقصودة ، وستصبح هذه السياسة بمثابة مصب لتشكيل  
البرنامج المذكور في المستوى الأدنى ، مثل مستوى المدرسة أو الوكالات الأخرى.

## ٣) أهداف البيئة اللغوية

يرى محبيب: "إن البيئة التربوية التي يعتقد أن اللغة العربية تلعب دوراً  
مهماً في دعم فاعلية تعلم اللغة العربية في المؤسسات تعليم. البيئة الناطقة  
بالعربية لا تستطيع فقط تصبح مصدرًا وحافزًا للتعلم ، ولكنها تصبح أيضاً  
الأصول والفخر للمؤسسة التعليمية نفسها إظهار صورة إيجابية وجودة فائقة.  
في النسق مع ذلك ، يذكر دولاي أن "البيئة للغة دور مهم في تكوين الطلاب  
النجاح في تعلم لغة جديدة".

لذلك ، يمكن فهم أن أهداف تكوين بيئة اللغة العربية هي:

- تعويد جميع الطلاب والموظفين التربويين على استخدام اللغة العربية بشكل  
نشط وسياقي في أشكال مختلفة من الأنشطة الملموسة ، مثل المناقشات  
والندوات والمحادثات اليومية والمحاضرات والتعبيرات باللغة العربية ، حتى  
يتمكنوا من إتقان جميع مهارات اللغة العربية بشكل صحيح ومتوازن.
- حمل جميع الطلاب إلى العالم الحقيقي لجميع نظريات اكتساب اللغة التي  
تمت دراستها في الفصل الدراسي. لذا فإن تعلم اللغة لا يركز فقط على

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النظرية ، ولكن يمكنه أيضًا وضعها موضع التنفيذ. يصبح تشكيل مثل  
المواقف والظروف تعزيزًا للطلاب لاستيعاب استخدام اللغة العربية في الحياة  
اليومية.

• تشجيع جميع الطلاب على الإبداع والنشاط باللغة العربية في جو  
وَمُتَع.

وفقًا لبوتري: "لا يمكن تجاهل البيئة لاكتساب المهارات اللغوية لأنها تأثرت  
ودور مهم. يمكن أن تشجع البيئة الطلاب وتحفزهم على إيجاد لغة مستهدفة  
وتطبيقها في التواصل اليومي.<sup>26</sup>

بناءً على آراء الخبراء أعلاه ، يمكن ملاحظة أن البيئة اللغوية تصبح "مختبرًا"  
أو منطقة ممارسة في تعلم اللغة. كمهارة ، بغض النظر عن مدى جودة تعلم  
نظرية اللغة ، بدون ممارسة اللغة ، من الصعب إتقان المهارات اللغوية -  
كنت مترددًا في قول لا.

٤) العوامل المؤثرة والمعوقة في البيئة اللغوية

بشكل عام ، يمكن القول أنه إذا تم استيفاء جميع المتطلبات الأساسية  
والمبادئ والخطوات لتكوين بيئة اللغة العربية ، فستصبح جميعها عوامل داعمة  
لتشكيل بيئة اللغة العربية. من ناحية أخرى ، فإن الأشياء التي لا يمكنها تحقيقها

ستشكل تحديًا في كل برنامج لإنشاء بيئة اللغة العربية.

ويرى طنطاوي فإن "العوامل المؤثرة والعوائق في تكوين بيئة اللغة العربية هي:

<sup>26</sup>Putri, Neli, *Bi'ah Arabiyah*, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid I, Nomor 5, Juli 2013. h. 414

## ✓ العوامل المؤثرة

من العوامل المؤثرة في جهود إنشاء بيئة اللغة العربية ما يلي:

1. توافر مربي اللغة العربية من ذوي القدرات والإمكانات المؤهلة في منهجية تعلم اللغة والعربية ، ويعيشون مع الطلاب في المساكن.
2. وجود مناهج وطرق متنوعة ومبتكرة لتعلم اللغة العربية.
3. توافر وسائل تعليمية مناسبة.
4. توافر مستشارين للغة العربية.
5. توافر القواعد أو اللوائح التي يمكن أن يوجهها جميع الطلاب والمعلمين.<sup>27</sup>

وبحسب همة: "النظم والقانون المشار إليها تشمل:

1. التواصل مع الطلاب باللغة العربية / الإنجليزية ،
2. استدعاء أخي وأختي لجميع الطلاب في السكن ،
3. الطلاب الذين لا يتابعون حوار وتدرجات يتم إعطاؤهم العتاب ،
4. ويجب أن يحفظوا ثلاثة مفردات كل يوم،
5. تخلص من الكلمات التي تصبح عادات للطلاب ،
6. يجب استخدام اللغة العربية عند تقليد الكلمات أو الأنشطة الأخرى،
7. واستخدام اللغة العربية وفقًا لمناطق محددة مسبقًا مثل المساجد والدكان وغيرها من الأماكن.

<sup>27</sup>Thantowi, "Bi'ahArabiyah dan Pemerolehan Bahasa", <http://jurnallingua.com/edisi-2007/6-volume-1-no-1/42-biah-arabiyah-dan-pemerolehan-bahasa-html>, akses 12 Februari 2023.

Hak Cipta Dihindangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. يُطلب من كل طالب أن يكون لديه قاموس،

٩. ويتم تشجيعهم دائمًا على إحضار القلم والكراسة معهم

يحدث التدريبات لتحسين اللغة.<sup>٢٨</sup>

✓ العوامل المعوقة

١. عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٢. ضيق الوقت المتاح لممارسة اللغة العربية خارج المعاهد.

٣. نقص مواد تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس.

كما أشارت همة إلى أن العقبات التي تحول دون خلق بيئة لغوية تتمثل في:

١. عدم وجود أنظمة صارمة ،

٢. وتنوع الخلفيات التعليمية للطلاب ،

٣. وقلة وعي الطلاب ،

٤. وقلة المراقبة من الإداريين والمشرفين ،

٥. وعدم إتقان المفردات.

لا ينبغي أن تكون الحواجز حاجزًا أمام كل مؤسسة لتجربتها لا يوجد

جهد لا يواجه تحديات ، وراء كل قرار عدد من المخاطر ، ولكن سيتم التعامل

مع التحديات بشكل صحيح. إذا تمت مواجهتها بصبر وحماس ، سيتم التغلب

على جميع العوامل المثبطة شيئًا فشيئًا ، لأن كل شيء يحتاج إلى عملية. وبالتالي

<sup>28</sup> Himmah, Ro'fat Hizmatul, *Lingkungan Bahasa dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012*, [Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam, Volume VI, No. 1, September 2014](#), akses 12 Februari 2023.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

، مهما كانت العقبات والتحديات في تشكيل بيئة اللغة العربية ، يمكن التغلب عليها بروح مشتركة والعمل معًا.

(٥) إستراتيجية لتطبيق البيئة اللغوية في تعليم اللغة

وبحسب إيفندي ، فإن استراتيجية تكوين بيئة اللغة العربية هي:

➤ شراء الموارد البشرية الذين لديهم كفاءة تواصلية ، شفهيًا وخطيًا على سواء ، والذين يمثلون قدوة للطلاب.

➤ إنشاء بيئات متعددة وهي:

١. بيئة نفسية مواتية ، أي من خلال تقديم شرح لدور اللغة العربية كعلم الإسلام ، ولغة العلم ، ولغة العالم الدولي ، واللغة التي تشكل اللغتين الإندونيسية ، وكذلك شرح فوائد الوجود. قادر على التحدث باللغة العربية في التفاعل الاجتماعي وفي عالم العمل. إلى جانب ذلك ، فإن عرض تعلم اللغة العربية بشكل ممتع.

٢. بيئة ناطقة باللغة العربية للتفاعل اليومي على مراحل. يمكن تطبيق ذلك باستخدام التقنية الآتية :

(١) يجب على المعلم كشخصية أن يتحدث اللغة العربية بجد وأن يكون نشطًا مع الطلاب ،

(٢) تنمية استخدام التعبيرات البسيطة باللغة العربية في الحياة اليومية في البيئة المدرسية ،

(٣) عقد أيام اللغة العربية ، ثم يجب على جميع المجتمعات المدرسة التواصل باللغة العربية ،



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٤) إنشاء ممرات لغوية ، بمعنى أن كل من يمر بهذه الممرات يجب يتكلم العربية ،
- ٥) - فرض عقوبات تربوية على من لا يتكلم العربية ، مثل مفردات.
٣. بيئة المنظور / القراءة ، على سبيل المثال من خلال مجالس والإعلانات البسيطة باللغة العربية ، وقوائم المفردات ، ويمكن أيضاً أن تكون على شكل ملصقات تحتوي على محفولات.
٤. خلق بيئة استماع ، من خلال تقديم إعلانات شفوية باللغة العربية ، أو تشغيل شرائط من الأغاني العربية ، أو استخدام تعبيرات قصيرة للإشارات في سطور المسيرة.
- تكوين مجموعة من عشاق اللغة العربية من خلال إقامة أنشطة ذات فروع عربية ، مثل: ممارسة الخطب العربية ، والمناقشة والندوات باللغة العربية وعرض الأفلام والأغاني العربية ، إلخ.
- إقامة أسبوع العربي بمسابقات مختلفة مع الفروع العربية ، مثل مسابقات الخطاب العربي ، والمناظرات العربية ، والتأليف ، وكتابة الشعر والتمثيل العربي.
- إنشاء مركز الوصول الذاتي ، وهو وجود أماكن خاصة مثل كسر اللغة العربية حيث يتم الوصول إلى أنواع مختلفة من المعلومات حول اللغة العربية بشكل





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مستقل دون أي توجيه من المعلم. هذه الغرفة مجهزة بوسائط إلكترونية مختلفة  
مثل: السمعية والبصرية والكمبيوتر والإنترنت وما إلى ذلك.<sup>29</sup>

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن فهم أن الخطوات  
الاستراتيجية الخاصة بتكوين بيئة ناطقة باللغة العربية يمكن تجميعها في:

(١) نشر سياسة إنشاء بيئة اللغة العربية.

(٢) اقتناء التربويين المحترفين في مجال اللغة العربية كماً ونوعاً.

(٣) تغيير الصورة السلبية للغة العربية.

(٤) تكوين الظروف والمواقف التي لها الفروق الدقيقة في العلاقة الحميمة.

(٥) منح الجوائز والعقاب.

(٦) شروط تطبيق البيئة اللغوية

وفقاً لإيفندي ، يجب استيفاء العديد من المتطلبات الأساسية في تكوين

بيئة اللغة العربية:

جميع الأطراف ذات الصلة ، مثل معلمي اللغة العربية والقادة

وأعضاء هيئة التدريس الآخرين لديهم موقف إيجابي تجاه اللغة

العربية ولديهم التزام قوي بالنهوض بتعليم اللغة العربية حتى

يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

<sup>29</sup> Efendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005),h. 88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ هناك العديد من الشخصيات في البيئة اللغوية الفريدة  
التواصل باللغة العربية ، حتى لو لم يكن من الضروري ،  
مع متحدثين أصليين.

➤ توافر الأموال المخصصة لاستكمال المرافق والبنية التحتية للملاهي  
للدعم إنشاء بيئة اللغة العربية.<sup>30</sup>

بناءً على هذه الآراء ، يمكن للمؤلف أن يصف الأسس أو المتطلبات  
الأساسية لتكوين بيئة اللغة العربية على النحو التالي:

- ١ . الحفاظ على التزام مشترك لتطوير اللغة العربية.
- ٢ . هناك تعليمات فنية.
- ٣ . هناك قدوة حسنة يحتذى به.
- ٤ . كفاية الأموال.

٤ . تعليم اللغة العربية

التعليم وفقا لقانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فيما يتعلق بنظام  
التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم على  
بيئة التعلم.<sup>31</sup> في غضون ذلك ، بحسب ما نقلته ممارسي بواسطة

Indah Komsiyah يقترح أن التعليم هي محاولة لإدارة البيئة عن

قصد بحيث

<sup>30</sup> Ibid....., h. 167

<sup>31</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. hlm. 2.



يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في الظروف تأكيد.<sup>32</sup> تنفيذ التعليم هو واحد المهمة الرئيسية للمعلم. يأتي التعليم من الكلمة الأساسية "تعليم"

وهو ما يعني التعليمات المعطاة للناس بذلك من المعروف ، من "تعليم" يولد فعل "تعلم" وهو ما يعني ممارسة أو محاولة اكتساب العلم و

معرفة. تأتي كلمة "التعليم" من كلمة "التعلم". يحصل على البادئة "pem" واللاحقة "an" والتي هي الصراع الاسمي (الكمال اللفظي الماسي "meng-" ) الذي له معنى العملية.<sup>33</sup>

يمكن تفسير التعليم بطريقة بسيطة على أنه محاولة للتأثير على الجانب العاطفي والفكري والروحي شخص ما يريد أن يتعلم بإرادته.<sup>34</sup> من خلال التعليم ستكون هناك عملية تطور أخلاقي ديني وأنشطة وإبداع الطلاب من خلال التفاعلات وخبرات التعلم. التعليم جها لتوجيه الطلاب.<sup>35</sup> يرى عمر حماليك أن التعليم خطوة تركيبة مكونة تتضمن عناصر بشرية ، المرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض

<sup>32</sup> Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 4.

<sup>33</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 664.

<sup>34</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 85.

<sup>35</sup> Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005), hlm. 7.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحقيق أهداف التعليم.<sup>36</sup> وفقاً لـ Nasution ، التعليم هو نشطة لتنظيم أو إدارة البيئة على أفضل وجه ممكن وربطها مع الطلاب تحدث عملية التعلم.<sup>37</sup> في غضون ذلك ، بحسب دجينغ المتنبس

M. Fathurrohman et al كتاب الدراسة والتعلم بواسطة التعلم

هي محاولة لتثقيف الطلاب. تعلم يركز على "كيفية تعليم الطلاب".<sup>38</sup> في غضون ذلك ، ذكر عبد الدين نتا أن التعلم هي محاولة لتوجيه الطلاب والإبداع البيئة التي تسمح للتعلم بالحدوث يذاكر.<sup>39</sup> في جوهر ، التعلم هو عمل يقوم بها المربون لتعليم الطلاب مما يؤدي في النهاية إلى تغيير في السلوك.

بينما فهم اللغة العربية في المعجم الحديث ، واللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لنقلها معانيها.<sup>40</sup> هناك العديد من آراء الخبراء في معاني العربية منها عند أحمد الهاشمي العربية هي الأصوات التي تحتوي جزء من رسائل الحجية.<sup>41</sup> وفقاً للشيخ مصطفى الجليبي ، اللغة العربية هي الجملة المستخدمة العرب في التعبير عن نواياهم.<sup>42</sup> تعريف آخر

<sup>36</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), hlm. 36.

<sup>37</sup> S. Nasution, *Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 4.

<sup>38</sup> Muhamad Fathurrohman dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 7.

<sup>39</sup> Abduddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 87.

<sup>40</sup> Ibrahim Mustafa dkk, *Al-mu'jam al-wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: ke 4 Tahun 2004), hlm. 8

<sup>41</sup> Ahmad Al-Hasyimi . *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah), hlm.7.



يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام أيضًا.

لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة والكلام والعلوم الحديث والتفسير إلى ذلك.<sup>٤٣</sup> وهذا يعني أن ذكر الخبراء أعلاه ، على الرغم من المحتويات والتحرير مختلف ، لكن المؤلف يرى أن القصد والغرض نفس الشيء أي كأداة تتكون من الحروف الهجائية التي يستخدمه العرب في التواصل و التفاعل الاجتماعي شفهيًا وخطيًا.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية منذ العصور القديمة تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم. في الإندونيسية هي أيضًا لغة تم تعلمها منذ الطفولة المبكرة ، لأن غالبية الناس هم من المسلمين

له كتاب القرآن الذي نزل باللغة العربية.<sup>٤٤</sup>

العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى الأعراض استخدامه في المجتمع يمكن أن يكون كلغة أجنبية ، يمكن استخدامه أيضًا كلغة ثانية. من أجل البيئة و المجتمع بشكل عام اللغة العربية هي لغة أجنبية ، لأن

<sup>43</sup>Mustafa al-Gulayyuni, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah, Jus I. Cet. XXX*, (Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994), hlm. 28.

<sup>44</sup>Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm. 1.

<sup>45</sup>Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 26.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ليست لغة يومية. هذا حصلنا شاهد في المدارس الإسلامية بشكل  
ابتداء من تامان

من الطفولة إلى الكلية. موقع عربي كلغة أجنبية ، بما في ذلك موقعها في  
مقرر. شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر وغربته في المدارس هي  
العربية لا تستخدم كلغة للتعليم كموضوع.<sup>40</sup> لذا تعلم اللغة العربية هو  
محاولة لتعليم الطلاب لتعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال  
التنظيم

عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها وهي إتقان  
اللغويات وإتقان اللغة العربية ، مثل فهم المواد العربية ، وجعل الجمل  
العميقة

العربية وهكذا دواليك. العناصر المعنية يشمل المعلمين والطلاب  
والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية ، فضلا عن البيئة.

(1) جوانب تعلم اللغة العربية

أي لغة في العالم لها جانب من جوانب اللغة يجب عدم فصل:

أحدهما عن الآخر عندما تعلم لغة وعندما يتم تضمين تدريس اللغة  
عربي. تشمل هذه الجوانب جوانب النظام الصوتي المفردات والجوانب  
النحوية والجوانب الدلالية / المعنى والجوانب الاجتماعية والثقافية.

<sup>40</sup> Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 56-57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

■ علم الأصوات

يُعرَّف علم الأصوات بأنه علم أصوات اللغة ، خاصة تلك تغطي تاريخ ونظرية تغيير الصوت.<sup>٤٦</sup> في هذا الجانب ، يشمل التعليل ؛ فرق الصوت بين صوت مع آخر ، ضغط الصوت والتنغيم (ضغط الصوت في الجملة). مرتبط بالجانب السليم أو الصغرى. ما هو المقصود بثنائية الصغرى كلمتان مختلفتان المعنى ولكن هناك تشابه في الفرق في صوت واحد فقط. مثال: زال ، زاله ساوند والتي يمكن أن تكون مختلفة في البداية أو الوسط أو النهاية.<sup>٤٧</sup>

■ المفردات

المفردات أو المفردات هي نفسها الخزانة يقول. من حيث اللغة كلمة "المفردات" هي يتم تعريف صيغة الجمع لكلمة "مفردة" على أنها وحدة أو وحدات اللغة مرتبة أفقياً وفقاً لبعض الأنظمة النحوية التي تعمل كمنشئ الجملة. المفردات هي أيضا عنصر اللغة مهم للغاية ، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبير والجملة وللغاية ، لذا أهمية المفردات حتى يكون هناك رأي يجب أن يبدأ تعلم اللغة العربية إدخال وتعلم المفردات / المفردات جيد حفظها بطريقة

<sup>46</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: 1988), hlm.244.

<sup>47</sup> Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung : Zein Al Bayan,2008),hlm 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أخرى. لكن وبالتالي ، فإن تعلم مفردات اللغة / المفردات / متطابقة

من خلال تعلم اللغة نفسها ، بسبب المفردات / المفردات / من تكرار  
 ذات مغزى وتعطي معنى المستمعين أو القراء إذا لم يتم ترتيبهم في  
 جمل صحيحة وسياقية وفقًا لقواعد اللغة والنظام الدلالي القياسي  
 القواعد ■

قواعد الجملة هي درس عن تركيب الجمل. في اللغة العربية، الترتيب  
 بين الكلمات في الجمل أو بين الجمل في بند أو خطاب دراسات  
 العلم النحو. حتى العلاقة لم تكن عادلة تثير المعنى النحوي ، ولكنها  
 تؤثر أيضًا السطر الأخير من كل كلمة والذي يسمى بعد ذلك  
 الإعراب.<sup>49</sup> إن علم النحو هو علم يحتوي على عدد من الأشياء  
 القواعد المستخدمة لمعرفة موضع الكلمة في اللغة العربية في جمل  
 مثل إعراب ، بينا وتشمل الأشياء أخرى مثل المطابقة والموقعية  
 (وضع الكلمات).<sup>50</sup>  
 علم الدلالة ■

يُعرف هذا المصطلح في اللغة العربية باسم علم المعنى أو علم الالالة جزء  
 من علم اللغة دراسة نظرية المعنى. يتم تعريف الدلالات / المعنى أيضًا

<sup>48</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), cet.ke-3, hlm. 96.

<sup>49</sup> Sahkholid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab)*, (Medan : Nara Press, 2006), hlm 124.

<sup>50</sup> Al-Syarif Ali bin Muhammad al-Jurjani, *Kitab al-Ta'rifat*, (Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1988), hlm. 240.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على أنه المعرفة الذي يعلم عن مداخل وعموميات وتحولات في الكلمات.<sup>51</sup> اللغة هي رمز صوتي له معنى ويستخدمه مجموعة الأشخاص للتعبير عن المحتوى قلبه. رموز صوتية مرتبة بشكل كلمة أو جملة لن تعمل كتدليك

أو أطروحات إذا كنت لا تولي اهتماما للدلالات / المعنى.

علاوة على ذلك ، يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الجملة بمرور الوقت ومكان.

#### ■ الجوانب الاجتماعية والثقافية

اللغة هي شيء يولد من المجتمع وهو جانب اجتماعي. اللغة هي انعكاس لأمة تتحدث اللغة. تعلم اللغة له معنى دراسة ثقافات المتحدثين بتلك اللغة. غير عامل اللسانيات التي تعتبر سبب المشكلة في تعليم اللغة العربية ما يلي: الاختلافات الاجتماعية الثقافة العربية مع الطلاب الاجتماعيين والثقافيين (إندونيسيا) ، المرافق المادية والبنية التحتية والمكان والزمان.<sup>52</sup> الثقافة الاجتماعية لا يمكن فصل اللغة العربية عن التدريس

جوانب الثقافة العربية. لمعلمي اللغة العربية حقا مهم لتقديم نظرة عامة عن الاجتماعية والثقافية الأمة العربية التي لها علاقة بالممارسة استخدام اللغة العربية. سيؤدي ذلك إلى تسريع المشاركين الطلاب

<sup>51</sup> Ahmad Mukhtar Umar, *‘Ilm al-Dilalah*, (Kuwait: Maktabah dar alArabiyah, 1982), hlm 11.

<sup>52</sup> Urip Masduki, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, dalam Ikhlas Beramal*, (Jakarta: Departemen Agama RI, Juni 1997), hlm. 53.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لفهم معاني التعبيرات والمصطلحات والأسماء الخاصة باللغة العربية وليس الخاصة هناك معادل في الإندونيسية ، بالإضافة على تساعد الطلاب على استخدامها بشكل مناسب.

(٢) أهداف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية الغرض. النقطة المهمة هي التعلم هو حدث ملزمة وموجهة نحو الهدف وتنفيذها لتحقيق موضوعي. هدف التعلم هذا هو نتيجة التعلم الطلاب عملية التعلم بتوجيه من المعلم في ظروف مواتية. أهداف بشكل عام في دولة إندونيسيا التي تسمى هدف التعليم الوطني الموصوفة في القانون RI رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن الأهداف التربية والتعليم الوطنية.

وظائف التربية الوطنية لتطوير قدرات وشكل شخصية وحضان الأمة كريمة من أجل تربية حياة الأمة ، يهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا الناس الذين يؤمنون بالله ويخافونه ، نبيل ، صحي ، واسع المعرفة ، قادر ، مبدع ، مستقل يصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤول الإجابة.<sup>٥٣</sup>

من الصياغة يمكن أن نفهم أن الهدف الرئيسي من التعليم والتدريس لتحسين الجودة الإخلاص لله تعالى. الإنسان منذ الولادة نظرا للمهارات الأساسية ، ومن خلال التعليم ومن المأمون أن يتم تعزيز هذه القدرات الأساسية. تماشيا مع الصيغة أعلاه شرحت

<sup>53</sup> UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal 3



وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (١) القرآن والحديث كمصدر للقانون التعاليم الإسلامية ، (٢) قادرا على فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية مكتوبة بالعربية ، (٣) ليكون قادرًا على ذلك التحدث والتأليف باللغة العربية ، (٤) ليكون قادرًا على ذلك تستخدم كأداة لمساعدة أخرى (تكميلية) ، (٥) لتنمية اللغويين العرب ، وهي احترافي.<sup>٥٤</sup>

محمود يونس في كتابه طرق الخاصة للغة العربية أن العرض من تعلم اللغة العربية هو من أجل فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة ، فهم قراءة القرآن من أجل أخذ التعليمات ودروس منه ، ثم يمكن تعلم العلوم دين الاسلام من مصدره الأصلي باللغة العربية وكذلك يمكن التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل مباشرة مع المسلمين في الخارج. عربي هي لغة الحاضر التي أصبحت لغة علمية.<sup>٥٥</sup> بناءً على الأنماط المذكورة أعلاه ، يمكن فهم الأهداف أن يتحقق في تعلم اللغة العربية كلا الطالبين والمسلمون هم حتى أن الطلاب لديهم معرفة ومهارات اللغة العربية الممكنة فهم قادرون على فهم القرآن وحديث رسول الله رآه. وكذلك كتب أخرى باللغة العربية. أساسًا تعلم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف ، وهي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف طويلة المدى

<sup>54</sup> Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, (Jakarta: Ditbinperta, 1997), hlm. 117.

<sup>55</sup> Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab. Cet. I*, (Bandung: Hidayakarya, 1981), hlm 77.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قصير (غرض خاص). أهداف محددة هي وضع الأهداف العام  
 لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون توضيحها خاصة  
 • الأهداف العامة من تعلم اللغة العربية  
 اللغة العربية لغة لها وظائف خاص عن اللغات الأخرى ،  
 اللغة العربية مثالي وطلاقة لأنه يحتوي على قواعد معينة  
 يمكن عقدها ، مرتبطة ببعضها البعض كلمات أخرى ، النطق  
 في الحروف وشكلها وكذلك الظروف. اللغة العربية لها أيضا قيمة  
 أدبية جودة عالية لمن يعرف وتعميقها. إلى جانب ذلك ، فإن  
 اللغة العربية كلغة القرآن تنقل كلام الله الذي يحتوي أساليب لغوية  
 بشرية مذهلة للغاية. رجل لن يكون قادرا على مطابقته. هذ  
 القرارات لا يمكن التشكيك فيها أو الطعن فيها.  
 وبالتالي فإن اللغة العربية ليست مجرد أداة التواصل  
 البشري مع بعضها البعض ، ولكن أيضا أداة لتوحيد الأسر  
 الكبيرة من المسلمين في جميع أنحاء العالم وأيضا كأداة اتصال  
 للمؤمنين من بشر الله سبحانه وتعالى. تتجلى الصلاة  
 والصلاة. تعلم اللغة العربية هو أيضا مهم جدا للمسلمين بسبب  
 كل ما يقال في الصلاة بالعربية. لأداء الصلاة مع تحاج بجدية  
 إلى فهم معنى ما يقرأ. بدون فهم معنى ما يقرأ ، يمكن أن يركز  
 الانتباه مواجهة الله سبحانه وتعالى. لذلك كل مسلم يجب أن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulisnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتقن اللغة العربية على الأقل فهم ما التي تقرأ في الصلاة يمكن تركيز الانتباه. وكذلك من يجيد اللغة العربية ،  
يسهل عليه تعلم جميع فروع المعرفة ٢٠ الدين ، مما يسهل التعاليم ينقل الدين إلى أذهان الناس العاديين الطلاب. بناء على الوصف أعلاه ، يمكن من المفهوم أن أهداف تعلم اللغة العربية هي:  
(١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث ، حيث كلاهما هو المصدر الرئيسي للتعاليم الدينية يجب ممارسة الإسلام.  
(٢) حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.  
(٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم قراءات الصلاة والصلاة بالعربية حتى تكون أسمى في عبادة الله سبحانه وتعالى.  
(٤) من أجل تخريج خبراء محترفين في اللغة العربية.  
● الأهداف الخاصة لتعلم اللغة العربية  
الهدف العام لتعلم اللغة العربية لا يزال محددًا شائع ولا يزال ينمو. لذلك من الضروري معاد صياغتها خصيصًا للأغراض العامة يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية. في المبادئ التوجيهية خاصة لمدرسة التسنوية (MTs) العربية مذكورة أن الغرض من تعليم اللغة العربية هو: أن يكون الطلاب قادرين إتقان مفردات



اللغة بطلاقة فصحي عربية بعدد ٧٠٠ كلمة وعبارات هي مختلف  
تتضمن أشكال الكلمات وأنماط الجمل المبرمجة موضوعات  
حول الأنشطة اليومية ، سواء العقيدة والعبادة والأخلاق.<sup>٥٦</sup>

يمكننا مقارنة هذا بهدف التدريس في مؤسسات التعليم  
العالي IAIN والتي يتم صياغتها على النحو التالي:

يمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار والمشاعر على حد سواء  
شفهيا وخطيا. من صيغتي الأهداف التدريس أعلاه يمكن أن  
نفهم أن الطلاب من المتوقع أن يتمتع بمهارات الاستماع

والتحدث قراءة وكتابة. لذلك دروس اللغة العربية له عدة فروع  
على النحو التالي: موعظة (قراءة) ، محدثة ، إنشاءات ، القواعد

والمحفوظات. مع من المتوقع تعلم فروع اللغة العربية يمكن تحقيق  
أهداف محددة لتعلم اللغة العربية ، أي الطلاب قادرون على

الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بالعربية وكذلك في النهاية  
الهدف من الأسهل بشكل عام تعلم اللغة العربية.

• العوامل التي تؤثر على تنفيذ التعلم اللغة العربية  
بشكل عام ، فإن ظروف التعلم الداخلية والخارجية سوف

تؤثر على التعلم. الشرط الأول هو البيئة المادية. البيئة المادية  
الموجودة في العملية وحول العملية التعلم يؤثر على عملية التعلم.

ثانية، حالة الطالب العاطفية. سيعطي المزاج العاطفي للطلاب

<sup>56</sup>Departemen Agama RI. *Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. Cet. III*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 1994), hlm. 21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التأثير في عملية تعلم الطالب. يمكن ملاحظة ذلك عندما تكون الحالة العاطفية للطلاب غير مستقرة فإن العملية التعلم سيضعف ثالثاً: البيئة الاجتماعية. تشارك أيضاً البيئة الاجتماعية المحيطة بالطلاب تؤثر على كيفية تعلم الطالب. من ناحية التعلم إشكالية (مشاكل) في تقسيم التعلم إلى شيئين بناءً على طبيعتها ، وهي الداخلية والخارجية.

فيما يلي سوف نصف هذه العوامل والتأثير عملية التعلم:

❖ العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب على حد سواء المادية والروحية للطلاب. أما بالنسبة لتقسيم العوامل الداخلية إلى عوامل فسيولوجية وعوامل نفسية. العوامل الفسيولوجية هي واحدة من الشروط التي تتعلق بالحالة الجسدية للشخص. على سبيل المثال حول وظائف أعضاء وهياكل الجسم يمكن أن تؤثر على حماس وشدة الطلاب في خذ الدروس.

العوامل الفسيولوجية التي يمكن تقسيم التأثير على تعلم الطلاب إلى نوعين ، وهي نعمة (حالة) الجسم وحالة الوظائف



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

علم وظائف الأعضاء. في حين أن العامل النفسي شرط المتعلقة بالحالة العقلية للطلاب. عوامل الاهتمام والذكاء ، والتحفيز.

## ❖ العوامل الخارجية

نجاح تعلم الطالب إلى جانب تحديده بواسطة تأثير العوامل الداخلية أيضًا بالعوامل الخارجية الخارجية كلها عوامل خارجية الطلاب الذين يؤثرون على النشاط ونتائج التعلم التي حققها الطلاب. عامل مؤثر من بين أمور أخرى:

## ■ المعلم

في عملية التعلم ، لا يزال وجود المعلم تحتل موقعًا مهمًا ، حتى في خضم نموها السريع التقدم التكنولوجي الذي اخترق العالم التعليم. إن كان المعلم قادرًا في عملية التعلم تنفيذ المهام بشكل جيد وقادرا على تسهيل أنشطة تعلم الطلاب والقادر على التحفيز ، توجيه وتوفير الفرص على نطاق واسع اكتساب الخبرة ، ثم الطلاب سوف يحصلون عليها دعم قوي لتحقيق نتائج التعلم تلك مُتوقع. ولكن إذا كان المعلم لا يستطيع القيام به





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعلم الوظائف الاستراتيجية ، وسوف الطلاب وحاجاتهم  
 مشكلة قد تعيقه تحقيق نتائج التعلم الخاصة بهم.  
 في عملية التدريس لا يقتصر المعلم على ما تعلم  
 المعرفة بل أكثر من ذلك، المعلم مسؤول أيضاً عن  
 التطوير الشامل للطلاب. يجب أن يكون المعلمون  
 قادرين على إنشاء عمليات تعلم الطلاب بطريقة  
 تحفز الطلاب للتعلم بشكل نشط وديناميكي في  
 تنفيذ الاحتياجات وتحقيق أهداف التعليم.  
 والتعلم.<sup>58</sup>  
 التلاميذ  
 في إدارة التدريس والتعلم والمعلمي والطلاب أو  
 يلعب الطلاب دوراً مهماً. الطالب شخص "فريد  
 له إمكانية ويجوز عملية التطوير. في عملية التطوير  
 التي يقوم بها الطلاب بحاجة إلى مساعدة من طبيعته  
 ونمط مختلفين يحدده المعلم ولكن من قبل الطفل  
 نفسه ، في العيش مع أفراد آخرين. وظيفة الطلاب  
 في تفاعلات التدريس والتعلم هي كموضوع وكائن.

<sup>57</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 193.

<sup>58</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 97.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كمادة ، لأن الطالب تحديد نتائج التعلم  
 ، لأن يتلقى الطلاب دروسًا من المعلم.<sup>59</sup>

■ طرق التدريس

طريقة التدريس هي الطريق لتكون من خلال التربية والتعليم. طريقة التدريس في علم التربية والتعليم تعمل كأحد الأدوات (بالإضافة إلى أدوات أخرى على سبيل المثال أدوات التقييم والوسائط التعليمية) وهي أدوات لعرض الموضوع من أجل تحقيقه أغراض التدريس.<sup>60</sup>

■ وسائل الإعلام والبنية التحتية

تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية "medius" التي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديداً مفهوم وسائل الإعلام في هذه العملية يتم تعريف التعلم على أنها رسومي ، فوتوغرافي ، أو إلكترونيًا للاتصال وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.<sup>61</sup>

وسائط التعلم والبنية التحتية هو عامل يؤثر أيضاً على نتائج تعلم الطلاب. حالة الفصول

<sup>59</sup>Ibid., hlm. 99

<sup>60</sup>S. Ulih Bukit Karo Karo, dkk, *Suatu Pengantar Kedalam Metodologi Pengajaran*, (Salatiga: CV Saudara, 1975), hlm. 5.

<sup>61</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 223



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمباني مساحة مكتبة مدرسية جيدة التنظيم والتنظيم بانتظام ، توافر مرافق الفصول الدراسية والمختبرات ، توافر الكتب المدرسية ووسائل الإعلام / وسائل التعلم هي مكونات مهمة دعم أنشطة تعلم الطلاب. لذا فإن توافر وسائل الإعلام والبنية التحتية في المدارس سيكون تسهلاً تنفيذ الأنشطة على المعلمين في التعلّم.

■ البيئة الاجتماعية

يمكن أن تكون البيئة الاجتماعية للطفل من الأقران كلاً من الأصدقاء في البيئة المدرسية والأصدقاء في الارتباط خارج المدرسة ونمط الحياة في البيئة. يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية التأثير الإيجابي والسلبي على الأنشطة تعلم الطلاب.<sup>62</sup> ليس قلة من الطلاب الذين درسوا في السابق وذهب إلى المدرسة ، ثم تحول إلى كسول وغير منضبط ويظهر سلوكًا سيئًا عملية التعلم. أشياء مثل هذه يمكن أن تكون عاملاً يسبب مشاكل للطلاب في التعلّم.

<sup>62</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. 194.



لكن البيئة الاجتماعية يمكن أن تفعل ذلك أيضًا

تأثير إيجابي على الطلاب إذا بقي وتخلط في  
معطاءة الدافع لمواصلة تحسين نتائج التعلم

## ب. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد واجتناب التقليد  
الكتابات ولتأكيد البحث الذي قام به الباحث.

(١) محب عبد الوهاب بعنوان "تنشيط خلق بيئة لغوية في تنمية مهارات اللغة

العربية" سنة ٢٠١٥م. هذا البحث عبارة عن تحليل مفاهيمي يصف مدى أهمية

إنشاء بيئة لغوية في اكتساب المهارات اللغوية . هذا البحث عام بطبيعته ، ولا

يركز فقط على اكتساب مهارات اللغة العربية ولكن أيضًا اللغة الإنجليزية في كلية

تربية وتدريب المعلمين في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا.

يمكن الاختلاف بين هذه الدراسة وكتابات محب عبد الوهاب في

منهج البحث على الأقل. يستخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي الكيفي

في جهود تنفيذ برنامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان

سينجيني ، رياو. إلا أن العديد من نظريات البحث مستوحاة ومأخوذة من

كتابات محب عبد الوهاب.

(٢) حليمي زهدي بعنوان "البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب اللغة العربية"

سنة ٢٠٠٩م. هذا البحث عبارة عن أطروحة للدراسات العليا في جامعة مولانا

مالك إبراهيم مالانج. يركز هذا البحث على دراسة تكوين البيئة اللغوية ودورها

في اكتساب اللغة العربية في المعهد الإسلامي سومينب مادورا. وفيه يشرح

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباحث كيفية اكتساب الطلاب في تعلم اللغة العربية ومشكلة الفروق في الطلاب في إتقان اللغة العربية.

بينما كان تركيز البحث الذي قام به الباحث هو وصف الجهود المبذولة لتنفيذ البرنامج والإدارة والعوامل المؤثرة والعوائق لبيئة اللغة العربية في معهد شفاء في مكة المكرمة، كوائتان سينجيني ، رباو. وهكذا فإن هذا البحث عن بحث حللمي الزهدي.

(٣) نيلي بوتري ، بعنوان بيئة اللغة العربية ، ٢٠١٣م. هذا البحث عبارة عن فكر مفاهيمية بمنهج نوعي وصفي. استنتاج الكتابة هو أن البيئة يمكن وتحفز الطلاب على إيجاد لغة مستهدفة وتطبيقها في الحياة اليومية. سيتم إنشاء بيئة لغوية إذا كانت مدعومة من قبل الأطراف المعنية والمهتمة ، فضلاً عن المرافق والبنية التحتية المناسبة وتوجيهها من قبل خبراء مهتمين حقًا باللغة العربية ، سواء بالنسبة إلى البيئة الرسمية و البيئة الطبيعية.

الفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث منهجيًا يستلزم البحث الكيفي من خلال جمع البيانات باستخدام البحث الميداني. من حيث الأهداف ، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تطبيق بيئة اللغة العربية وإدارتها ، وكذلك العوامل المؤثرة والعوائق في معهد شفاء الرسول الإسلامي ، كوائتان سينجيني ، رباو. أما بحث نيلي بوتري مجرد دراسة مفاهيمية.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

فأما المدخل في هذا البحث فهو البحث الكيفي. فأما منهج هذا البحث فهو أحد المناهج في البحث العلمي الذي يعتمد على البحث, فهو المنهج أحوال طائفة الناس أو الموضوع الذي يوجد في الواقع.<sup>٦٣</sup>

### ب. مكان البحث وزمانه

مكان البحث هو معهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رباو. واستغرقت مدة البحث ثلاثة أشهر تقريبا, بدأ البحث من مارس إلى يونيو ٢٠٢٣م.

### ج. مصادر البيانات

البحث يتطلب مصادر البيانات أو المخبر. تصبح ملائمة المخبر مهماً لأن مخبر البحث يصبح أساساً للحصول على البيانات اللازمة والمحتاجة. والمخبر لهذا البحث هو مدير معهد شفاعة الرسول الإسلامي, لأن له دور هام في تطبيق وتنظيم هذه البرامج. لذلك, يجعله الباحث وسيلة للحصول على البيانات حول

<sup>٦٣</sup> Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), h. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الرسائل

البيانات

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية في معهد شفاعة للإسلامي كوانتان سينجيني رياو.

## د. أدوات جمع البيانات

خطوة للحصول على البيانات في البحث باستخدام طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث الطريقة التالية :

### ١. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات كالأفكار من خلال السؤال

والجواب, بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.<sup>٦٤</sup> الغرض من إجراء الباحث

للمقابلة هو إيجاد المشاكل التي يجب التحقيق فيها بعمق أكبر . تُستخدم طريقة

المقابلة هذه لمعرفة كيفية حدوث المشكلات.

### ٢. الملاحظة

تُستخدم تقنيات الملاحظة لاستخراج البيانات من مصادر البيانات في شكل:

أحداث أو أماكن أو مواقع وأشياء ، وكذلك الصور المسجلة.<sup>٦٥</sup> في هذه

الملاحظة ، ما تم فعله هو إلقاء نظرة مباشرة على الأنشطة ، في هذه الدراسة ،

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), h. 31

<sup>65</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 64-65



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لمعرفة مباشرة تطبيق برنامج البيئة اللغوية في معهد شفاعة الرسول الإسلامية كوانتان سينجيني - رياو .

### ٣. الوثائق

الوثائق هي متنوعة الأشكال, من الأشكال المكتوبة البسيطة إلى الأشكال الكاملة , ويمكن أن تكون في شكل كائنات أخرى.<sup>٦٦</sup> في هذا البحث ، يتم جمع البيانات من خلال إعادة النظر في الأدبيات أو الوثائق وكذلك صور التوثيق ذات الصلة بالموضوع الذي أثير في هذا البحث.

### هـ. أساليب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل حصول الباحثين على الاستنتاجات. تحليل البيانات وفقاً لسوجيونو هو عمل الباحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتجميعها بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.<sup>٦٧</sup> تحليل البيانات النوعية هو استقرائي ، أي التحليل القائم على البيانات التي تم الحصول عليها.

<sup>66</sup>Ibid, h. 69

<sup>67</sup>Ibid, h. 334.





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقاً لمايلز وهويرمان ، يتكون التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة ، والاستراتيجية تحدث في وقت واحد ، وهي: تصنيف البيانات ، وعرض البيانات ، والاستراتيجية / التحقق.<sup>68</sup> فيما يتعلق بالأسطر الثلاثة بمزيد من التفصيل هي كما يلي:

## ١. تصنيف البيانات

يُعرّف تصنيف البيانات على أنه عملية اختيار تركز الانتباه على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. يستمر تصنيف البيانات طوال المشروع النوعي الموجه نحو البحث. كان توقع الحد من البيانات واضحاً بالفعل عندما قرر البحث (غالباً دون أن يكون على دراية كاملة به) الإطار المفاهيمي لمجال البحث المختار. حين عملية جمع البيانات ، تحدث خطوات تخفيض أخرى (عمل الملخصات ، الترميز ، تتبع الموضوعات ، تكوين المجموعات ، عمل الأقسام ، عمل المذكرات). يستمر تقليص / تحويل البيانات بعد البحث الميداني ، حتى يتم إعداد تقرير نهائي كامل.

تصنيف البيانات جزء من التحليل. يعد تصنيف البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات وتصنيفها وتوجيهها ونجدها غير الضرورية وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها. مع تصنيف البيانات، لا يحتاج الباحثون إلى تفسيرها على أنها تحديد

<sup>68</sup> Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), h. 6.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كمي. يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بعدة طرق ، وهي: الاختيار الدقيق ، من خلال ملخص أو وصف موجز ، وتصنيفها في أرقام أو تصنيفات ، ولكن هذا ليس من الحكمة دائمًا.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم فيه جمع المعلومات التي يتم الحصول عليها في الميدان بناء على نتائج والمقابلات والاستبيانات . ثم يتم تجميع مجموعة من البيانات ، مما يسمح بإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات . شكل عرض البيانات في هذا البحث هو:

(١) أن يقوم الباحث بعمل نص سردي يحتوي على ملاحظات ميدانية.

(٢) ينشئ الباحث مفهوما لمعرفة ما يجري، سواء كانت النتيجة صحيحة أو إجراء إعادة تحليل.

## ٣. الاستنتاج

يبدل الباحث جهودا للاستنتاج بشكل مستمر أثناء تواجده في الميدان

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

منذ بداية جمع البيانات ، يبدأ الباحث في كتابة انتظام الأنماط والتكوينات الحالية والمسارات السببية والاقتراحات. سيتم التحقق من الاستنتاجات والتفسيرات

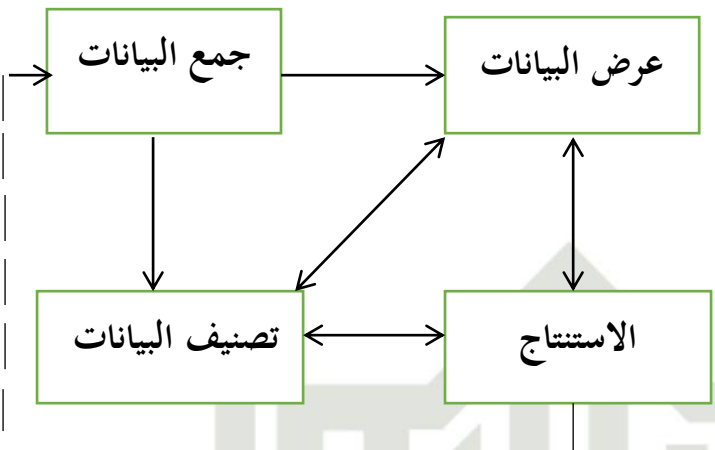
أثناء البحث بالطرق التالية :

(١) إعادة التفكير أثناء الكتابة.

(٢) مراجعة الملاحظات الميدانية.

(٣) مراجعة وتبادل الأفكار بين الأقران لتطوير الاتفاقات بين الذات.

(٤) جهود مكثفة لوضع نسخة من اكتشاف ما في مجموعة بيانات أخرى.



نموذج تحليل البيانات التفاعلي لمايلز وهوبرمان

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتيجة البحث

بعد إجراء البحث ومناقشة الإدارة تعلم اللغة العربية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي ، ويمكن أن نختتم على النحو التالي: أولاً: إدارة تعلم اللغة العربية في معهد شفاعة الرسول الإسلامي عام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (أ) التخطيط ، يفعل معلمو اللغة العربية التخطيط يجعل التعلم مثل وضع جدول يومي ، عمل برنامج عمل يومي ، برنامج عمل أسبوعي ، برنامج عمل برامج العمل الشهرية والسنوية ، وكذلك إجراء التقييمات وتحديد المصادر يذاكر.

(ب) التنظيم (التنظيم) ، يتم التنظيم من أجله خلق جو تعليمي ملائم ومريح. على في هذه المرحلة الأساليب المستخدمة هي: الحوار (الحوار) ، المناظر ، والاستماع.

(ج) الإخراج (التشغيل) ، التوجيه في تتضمن عملية تعلم اللغة العربية في البرنامج الديني معهد شفاعة الرسول الإسلامي عدة قدرات للطلاب وهي: القدرة على التحدث ، والقدرة على الاستماع ، مهارات الكتابة وكذلك القدرة على فهم ما يتعلق بها تعلم اللغة العربية.

(د) التحكم / الإشراف (التحكم) ، الإشراف على عملية تعلم اللغة العربية المنفذة في معهد شفاعة الرسول الإسلامي مع كيف ترى نتائج عمل

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المعلم ، نتائج تعليمه ، تطبيق الإستراتيجيات / الأساليب التعلم ، التحصيل ،  
التعليمي الذي حققه الطلاب ، وكذلك مع مراقبة سلوك الطالب .  
ثانياً: المعوقات والحلول في إدارة تعلم اللغة العربية  
شفاعة الرسول الإسلامي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

(أ) العوائق هي: المرافق المقدمة في المعهد غير كافية ، يأتي  
الطلاب من المدرسة الحكومية وليس من المعهد الإسلامي بحيث يجعل  
الطلاب تجربة الصعوبات ، وكثافة الأنشطة تجعل بعض الطلاب يشعرون  
بالممل وقلة وقت الراحة.

(ب) الحل هو: قلة التسهيلات في المعهد لا تقلل من تنفيذ  
التعلم ، كل طالب يأتي من يتم إعطاء إرشادات خاصة للمدرسة  
الحكومية وليس من المعهد بواسطة مجلس الأساتذة ، وكذلك كثافة  
الأنشطة في المعهد مجلس الأساتذة تقدم بطريقة غير رسمية بل بالمقاربة.

ب. توصيات البحث

١. لمدير المعهد

يجب استكمال مرافق البنية التحتية التي لم يتم تجهيزها على الفور لدعم  
البرامج التي تم تنفيذها. إلى جانب ذلك يجب أن يجلب المعهد في كثير من  
الأحيان السياح الأجانب أو الأشخاص الذين درسوا في الخارج من أجل  
تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر شغف التعلم وتطوير المحادثة باللغة  
العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. للمشرفين في المعهد

يجب أن يكون مدربي المعهد أقرب إلى الطلاب وأن يتبهاو إليهم  
نظرة ثاقبة ودوافع مثل الوالدين الحقيقيين لأنه مع الأنشطة واللوائح الكفائية  
التي يتم تنفيذها بحيث تشعر وكأنها أسرة و ليس رسميًا جدًا / نفسيًا  
يشعروا بأنهم في المنزل ويستمتعون بالعيش في المعهد.

## ٣. للطلاب / للتلاميذ

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في المشاركة في عملية التعلم  
خاصة في تنمية مواهبهم. استمر في المحاولة والممارسة من الآن فصاعدًا وكن  
متحمسًا نفسك ، لأن الدافع الحقيقي يأتي من داخلك من أجل المستقبل.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المراجع والمصادر

### المراجع باللغة العربية

عبد الرحمن حيمد عيسوي، علم النفس البيئي (الإسكندارية، منشأة المعارف ، ٩٩٢ ،  
حلمي زهدي، البيئة اللغوية: تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالانج: (الجامعة  
الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩).

### المراجع باللغة الإندونيسية

- Abd A'la, *Pembaruan Pesantren*, (Yogyakarta, Pustaka Pesantren, 2006).
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Ahmad Al-Hasyimi . *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah)
- Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), cet.ke-3
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Teras, 2009).
- Ahmad Mukhtar Umar, *Ilm al-Dilalah*, (Kuwait: Maktabah dar al Arabiyah, 1982)
- Al-Syaf Ali bin Muhammad al-Jurjani, *Kitab al-Ta'rifat*, (Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1988)





Haedar dkk, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta, IRD Press, 2004).

Anurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

Bernadi, Sutari Imam, *Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1995).

Basyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994)

Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Departemen Agama RI. *Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Cet. III, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 1994)

Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, (Jakarta: Ditbinperta, 1997)

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: 1988)

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990)

Dulay, H. 1982. *Language Two*, (New York: Oxford University Prees).

Effendi A. Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat Malang, 2005).

Ellis, R. 1986. *Understanding second language Acquisition*. (New York: Oxford University Press).

Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010)

Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan* (Jakarta: Balai Pustaka, 2004)



- Hayati, Mardia, 2012, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Al- Mujtahadah ..Press).
- Hidayat, A. (2012). *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*. [Jurnal Pemikiran Islam, 37\(1](#), akses 12 Februari 2023.
- Himmah, Ro'fat Hizmatul, *Lingkungan Bahasa dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012*, [Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam, Volume VI, No. 1, September 2014](#), akses 12 Februari 2023.
- Ibrahim Mustafa dkk, *Al-mu'jam al-wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba al Islamiyah Cetakan: ke 4 Tahun 2004)
- Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013).
- Karel a. stenbrink, *Pesantren Madrasah Sekolah*, (PT. Pustaka LP3ES, 1994).
- Krashen, S. D.1981.*Second Language Acquisition and Second Language Learning*. (Oxford:Pergamon Press).
- Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*. Cet. I, (Bandung: Hidayakarya, 1981)
- Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*,( Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992).
- Mudasri, 2012, *Desain Pembelajaran*, (Indragiri Hulu : STAI Nurul Falah).



Mahamin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: ...Kencana, 2009).

Muhammad Fathurrohman dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012)

Mustafa al-Gulayayni, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Jus I. Cet. XXX, (Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994)

Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, 2002)

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995)

Putri, Neli, *Bi'ah Arabiyah*, [Jurnal Al-Ta'lim, Jilid I, Nomor 5, Juli 2013. h. 414](#), akses 12 Februari 2023.

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung : Alfabeta, 2012)

S. Nasution, *Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995)

S. Ulin, *Bukit Karo Karo, dkk, Suatu Pengantar Kedalam Metodologi Pengajaran*, (Salatiga: CV Saudara, 1975)

Sahkhoid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab)*, (Medan : Nara Press, 2006)

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)

Sudjana. Nana, Rivai. Ahmad, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, (Bandung : Sinar Baru, 1991).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1989).
- Trisno, *Pembaruan Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, (Fadilatama, 2011).
- Syono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran ; Teori dan Konsep Dasar*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung).
- Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011)
- Thantowi, “*Bi’ahArabiyah dan Pemerolehan Bahasa*”, <http://jurnalingua.com/edisi-2007/6-vol-1-no-1/42-biah-arabiyah-dan-pemerolehan-bahasa-html>, akses 12 Februari 2023.
- Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005)
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I.
- Urip Masduki, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, dalam *Ikhlash Beramal*, (Jakarta: Departemen Agama RI, Juni 1997)
- UU. RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal 3
- Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung : Zein Al Bayan,2008)

## الملاحق



المقابلة مع أستاذ فبريندي كمشرف قسم اللغة ٥ يونيو ٢٠٢٣

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مسابقة المفردات بين الفصول لتقويم مهارة لغوية الطلبة : ٤ مايو ٢٠٢٣



تعليم كتب التراث أسبوعيا : ٨ مايو ٢٠٢٣



## PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

### A. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren DLWI
2. Visi dan Misi Pesantren
3. Struktur Organisasi Pesantren
4. Daftar Santri, Ustaz dan Ustazah
5. Sarana dan Prasarana Pesantren

### B. PEDOMAN OBSERVASI DAN WAWANCARA

1. Pengelolaan lingkungan bahasa Arab
2. Latar belakang dan sejarah dibentuknya pondok pesantren
3. Apa tujuan dibentuknya lingkungan bahasa Arab
4. Lingkungan informal seperti apa yang dimiliki oleh pesantren?
5. Apa saja program yang diterapkan di pesantren?
6. Apa tujuan masing-masing program?
7. Bagaimana hasil evaluasi program-program tersebut selama ini?
8. Bagaimana keadaan saran prasarana dan sudahkah memadai guna membentuk lingkungan bahasa Arab?
9. Bagaimana mekanisme manajemen program yang dijalankan?
10. Bagaimana fungsi/peran masing-masing bagian pembentukan lingkungan bahasa Arab?
11. Bagaimana langkah konkret dan cara kerjanya?
12. Bagaimana peran lingkungan bahasa Arab dapat mengasah kemampuan kalam santri?
13. Bagaimana kondisi kemampuan santri dalam berkomunikasi aktif selama ini?
14. Apakah lingkungan bahasa Arab di pesantren ini sudah cukup memadai?
15. Apa saja faktor pendukung yang dimiliki pesantren dalam mengelola lingkungan bahasa Arab?
16. Apa saja faktor penghambat yang dihadapi pesantren dalam mengelola lingkungan bahasa Arab?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

MUHAMMAD IQBAL  
 22190713189  
 PBA S2

NAME  
 NIM  
 PROGRAM  
 KONSENTRASI

2. Dilarang mengundurkan dan memperpanjang sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber  
 a. Penelitian hanya untuk keperluan meningkatkan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pungutan tidak mengakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	ABSTRAK / TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	07-03-23	تأثير قواعد الصرفية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمعهد محمدية بتكيتنج كوتا	Nurul Hidayah	
2		تقويم الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية تحفيظ صاحب القرآن كنبار	Duri Binti	
3		برنامج تعليم اللغة العربية في معهد تكنولوجيا رياء الاسلامي	Mitsaliyah Ulfa	
4		تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية معهد شقاعة الرسول الاسلامي كوانتان سينجيني رياء	Muhammad Iqbal	

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Ka. Prodi PBA

Dr. Masrun, Lc, MA  
 NIP. 19770311 201101 1002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mantlhu Teyr: Journal of Arabic Language

Back to submissions

Workflow Publication

Submission Review Copyediting Production

Submission Files

Name	Article Text	Download All Files	Add discussion
13972 Artikel Muhammed Iqbal 20052022.pdf	Article Text	Download All Files	Add discussion
July 1, 2023			

Pre-Review Discussions

No Items

From: Last Reply: Closed

Search

Activate Windows

Type here to search

21:01 01/07/2023 ENG



## Sertifikat

UIN SUSKA RIAU

Nomor: B-2460/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2023

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

**Nama** : Muhammad Iqbal

**NIM** : 22190713189

**Judul** : Penerapan Program Lingkungan Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sya'aturrasul Kuantan Singingi - Riau

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan **lulus** cek plagiasi **Tesis** Sebesar **(22%)** di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Mengetahui  
Direktur Pascasarjana

Pekanbaru, 4 Juli 2023  
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

Prof. Dr. Ilyas Husti, MA  
NIP. 196112301989031002

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I  
NUPN. 9920113670



1. Hak Cipta dan Hak Terkait
  - a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau seluruh karya ilmiah yang dipublikasikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو



UIN SUSKA RIAU  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT**

This is to certify that

**MUHAMMAD IQBAL**

achieved the following scores on the

**TOEFL Prediction Test**

Listening Comprehension : 47  
 Structure & Written Expressions : 55  
 Reading Comprehension : 58  
**Overall Score : 533**

Expired Date: May 13, 2025

Date of Birth: September 6, 1987

Students Number: 22190713189

Sex: Male

Test Form: Online Test

Date of Test: May 13, 2023

**TOEFL Prediction Test® Certificate** is provided by Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented in this score report are approved.

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 91 Pekanbaru 28124

WA: +6281261656566

Email: pb@uin-suska.ac.id

Website : www.pb.uinsuska.ac.id

**SILVER : 04.04.2708.02.1.000324**



Promadi, Ph.D

Reg. No: 19640827 199103 1 009

The Director of Center for Language Development



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو

UIN SUSKA RIAU  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

**CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT**

This is to certify that

**MUHAMMAD IQBAL**

achieved the following scores on the

**TOAFL Prediction Test**  
(Test of Arabic as a Foreign Language)

Listening Comprehension : 57  
Structure & Written Expressions : 63  
Reading Comprehension : 46  
**Overall Score : 553**

Expired Date: May 06, 2025

TOAFL Prediction Test® Certificate is provided by Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented in this score report are approved.

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124  
WA: +6281261656566  
Email: pb@uin-suska.ac.id  
Website: www.pb.uinsuska.ac.id  
ZILVER\_04.04.2708.02.2.000100

Date of Birth: September 06, 1987  
ID Number: 22190713189  
Sex: Male  
Test Form: Online Test  
Date of Test: May 06, 2023



Promadi, Ph.D.  
Reg. No: 19640827 199103 1 009  
The Director of Center for Language Development

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.	12/5/23	Pembuatan Pedoman wawancara		
2.	18/5/23	Pembahasan Bab III		
3.	22/5/23	Pembahasan Bab IV Data Penelitian		
4.	03/6/23	Data dan Analisis Data		
5.	15/6/23	Bab V Kesimpulan		
6.	4/7/23	ACE sudah ditulis		

Catatan:

\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 4/7/2023

Pembimbing I Promotor

Rush

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor *	Keterangan
1.	12/5/23	Catatan Pengantar		
2.	18/5/23	Kajian Teori		
3.	22/5/23	Metodologi		
4.	03/6/23	Analisis Data		
5.	15/6/23	Celeng Pembahasan		
6.	4/7/23	ACE Teori		

Catatan:

\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 4 Juli 2023

Pembimbing II Co Promotor\*

Dokhyar, M.Ag



pendidikan di Pondok Pesantren tersebut dan tamat tahun 2005 dengan nilai Mumtaz dan masuk 7 orang santri peringkat teratas. Kemudian juli 2005 penulis melanjutkan studi ke Sekolah Tinggi Agama Islam Darularafah Deli Serdang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Menyandang gelar S.Pd pada 19 April 2009 dengan judul skripsi:

**“Pengaruh Buletin Jum’at Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Swasta Tandam Hilir, Deli Serdang.”**

Setelah selesai pendidikan jenjang S1, penulis bekerja di Pondok Pesantren Al-Majidiyah Baganbatu Riau. Kemudian penulis pindah ke Pondok Pesantren Syafa’aturrasul Kuantan Singingi Riau sampai hari ini. Memulai pendidikan S2 Pendidikan Bahasa Arab di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim pada Juli 2021. Berkat do’a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Prof. Dr. Asmal May, MA, selaku Penasehat Akademik, Dr. Rusdi Ibrahim, M.A dan Dr. H. Agustiar, M. Ag selaku pembimbing 1 dan 2 dalam penulisan tesis ini dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul :

تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شفاة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رباو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah pada tanggal 11 Juli 2023, penulis berhak menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd). semoga gelar ini dapat bermanfaat untuk umat islam dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab bagi Non Arab.

## RIWAYAT HIDUP

Muhammad Iqbal adalah anak ke-dua dari pasangan suami istri Mukhlis dan Dahniar. Lahir pada tanggal 06 September 1987 di Tandam Hilir, Kecamatan Hamparan Perak, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 101758 Koto Tandam Hilir, Kemudian dilanjutkan di Pondok Pesantren Darularafah Deli Serddang. Setelah 6 tahun menempuh

pendidikan di Pondok Pesantren tersebut dan tamat tahun 2005 dengan nilai Mumtaz dan masuk 7 orang santri peringkat teratas. Kemudian juli 2005 penulis melanjutkan studi ke Sekolah Tinggi Agama Islam Darularafah Deli Serdang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Menyandang gelar S.Pd pada 19 April 2009 dengan judul skripsi:

**“Pengaruh Buletin Jum’at Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Swasta Tandam Hilir, Deli Serdang.”**

Setelah selesai pendidikan jenjang S1, penulis bekerja di Pondok Pesantren Al-Majidiyah Baganbatu Riau. Kemudian penulis pindah ke Pondok Pesantren Syafa’aturrasul Kuantan Singingi Riau sampai hari ini. Memulai pendidikan S2 Pendidikan Bahasa Arab di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim pada Juli 2021. Berkat do’a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Prof. Dr. Asmal May, MA, selaku Penasehat Akademik, Dr. Rusdi Ibrahim, M.A dan Dr. H. Agustiar, M. Ag selaku pembimbing 1 dan 2 dalam penulisan tesis ini dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul :

تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شفاة الرسول الإسلامي كوانتان سينجيني - رباو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah pada tanggal 11 Juli 2023, penulis berhak menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd). semoga gelar ini dapat bermanfaat untuk umat islam dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab bagi Non Arab.