

محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية بمعهد الإسلامية الحديثة
إعانة الطالبين قرية باروانج نحاية توانج مديرية سيالك رياو



سلطان

رقم القيد: 10612003188

بكلية التربية والتعليم
لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكنبارو
2011/هـ 1432م

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات و انزل الله قرآنا عربيا
لعلنا من المتعاقلين. الصلاة والسلام على سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلى
اله وأصحابه أجمعين.

كتابة هذه الرسالة شرط من الشروط للحصول على شهادة المؤهل في
الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية لجامعة سلطان شريف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع "محاولة مدرس اللغة العربية
لترقية القدرة المهنية بمعهد الإسلامية الحديثة إعانة الطالبين قرية باروانج
نحاية تواننج مديرية سيالك رياو أتم الباحث كتابة هذه الرسالة بإذن الله عز وجل
مع توجيهات من المشرفة وارشاداتها وما نسيت أن اشكر شكرا كثيرا لمن
ساعدوها في هذه الرسالة, وأحص الشكر الى:

١.والدي المكرمين لأنهما قد ربياني تربية حسنة منذ صغيري حتى الان, ادعو
"رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا"

٢.بروفسور الدكتور محمد نذير كريم كمدير جامعة سلطان شريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو

٣.الدكتورة حلميائي الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٤.الدكتور ندى نو الكفل الماجستير حيث يكون رئيسا في قسم تدريس اللغة
العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو وجميع الموظفين في قسم تدريس اللغة العربية.

٥.الدكتور ندى ميمونة الماجستير حيث تكون مشرفة في كتابة هذه الرسالة.

٦.المعلمون و المعلمات الذين علموني علوما متنوعة في قسم تدريس اللغة
العربية.

٧.اخواني و اخوتي الذين يساعدوني و يصاحبونني حسن الصحابة في قسم
تدريس اللغة العربية الذين لم يكن أن أذكر هم واحدا فواحدا.

واخيرا أرجو من القارئ التصحيح إذا وجد الخطأ والنقصانات في هذه
الرسالة. ادعو الله تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة لي وجميع قريئها.
وبالله توفيق و الهداية والرضا و المعرفة. امين يا رب العالمين
والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته.

باكنبارو، 30 محرم 1432 هـ

5 من يناير 2011

سلطان

ABSTRACT

Sultan (2010): The effort of Arabic Teacher in increase his Profession ability of Pondok Pesantren Modren I'aaanath Thalibin Perawang Tualang District Siak Regency.

The type of this research is Discriptive research. This research is began on july until October 2010/1431 H. the located of this research at Pondok Pesantren I'aaanath Thalibin Perawang, Tualang District Siak Regency. The Subject of this research is Arabic Teacher and the object of this research is the effort of Arabic teacher in increase his Profession ability. The population of this research is Arabic Teacher with totally two persons. This research do not take sampel.

To know the effort of Arabic teacher in increase his professions ability is used two methods to collect the data. They are questionnare and interview. Questionnaire is used to get quantitative data that analyzed by used percentage formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

While, interview is used to collect qualitative data that got by primer data source (Arabic Teacer) and scunder data source (Headmaster). The goal of interview is as a comparison matrial to questionnaire.

After doing analysis based on result of questionnaire Data and interview data got percentage number 55%. This percentage indicate that the effort of Arabic teacer in increase his profession ability of pondok pesantren modern I'aaanath thalibin perawang tualang District Siak Regency is categorized 40%-55% (less maximal)

ABSTRAK

Sultan (2010) : “ Usaha-usaha guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan profesinya di pondok pesantren modern I’aanatuth Thalibiin desa perawng kecamatan tualang kabupaten siak”

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Deskriptif, Penelitian ini dimulai pada bulan juli sampai Oktober 2010 M / 1431 H, lokasi penelitian ini Pondok Pesantren I’aanatuth Thalibin Desa perawang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. Subjek penelitian ini adalah Guru Bahasa Arab, dan Objek penelitian ini adalah Usaha-Usaha Guru Bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Guru bahasa Arab yang berjumlah 2 Orang, dan penelitian ini tidak mengambil sampel.

Untuk mengetahui Usaha-usaha Guru bahasa dalam meningkatkan kemampuan Profesinya digunakan 2 Metode pengumpulan data yaitu Anket dan Wawancara. Anket digunakan untuk memperoleh data kuantitatif yang dianalisa dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Sedangkan wawancara digunakan untuk mendapatkan data Kualitatif yang diperoleh dari sumber data primer (Guru bahasa Arab) dan dari sumber data scunder (kepela sekolah) Wawancara dilakukan tujuannya adalah sebagai bahan perbandingan terhadap data Anket.

Setelah dilakukan analisis terhadap data hasil angket dan wawancara diperoleh angka persentase 55% angka ini menunjukkan bahwa usaha-usaha guru bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan profesinya di pondok pesantren modern I’aanatuth Thalibiin desa perawng kecamatan tualang kabupaten siak adalah dalam katagori 40%-55% (Kurang maksimal).

فهرس الرسالة

أ	موافق المشرفة
ب	قرار لجنة المناقشة
ت	الشكر و التقدير
ج	الإهداء
ح	ملخص
خ	ABSTRACT
د	ABSTRAK
ر	فهرس الرسالة
	فهرس الجدول

	س
	الفصل الأول: المقدمة
	أ. خلفية
1	المشكلة
٤	ب. الدوافع لاختيار الموضوع
٤	ج. توضيح الإصطلاحات
٥	د. المشكلات
٥	١. تقديم المشكلات
٥	٢. تحديد المشكلات
٥	٣. تكوين المشكلات
٥	هـ. أهداف البحث وفوائده
٥	١. أهداف البحث
٥	٢. فوائد البحث
	الفصل الثاني: النظريات والمفاهيم الإجرائية
7	أ. النظريات
٧	١. تعريف ترقية القدرة المهنية المدرس
7	٢. طبقات المهنة المدرس
٨	٣. واجبات مدرس اللغة العربية
٩	٤. شروط مدرس المهنية
٩	٥. علامات مدرس المهنية
10	ب. مفاهيم الإجرائية
	الفصل الثالث: طريقة البحث
١١	أ. وقت البحث وميدانه

١١	ب. أفراد البحوث وموضوعه
١١	ج. المجتمع والعينة
١١	د. طريقة جمع البيانات
١١	ف. طريقة تحليل البيانات
	الفصل الرابع: التعريف بمكان البحث
١٢	أ. تاريخ المعهد إعانة الطالب
١٢	ب. أحوال التلاميذ والمدرسين
١٢	١. أحوال التلاميذ
١٢	٢. أحوال المدرسين
١٥	ج. أبنية المعهد
	الفصل الخامس: تقديم البيانات وتحليلها
١٧	أ. تقديم البيانات
١٧	١. الإستبيان
٣٨	٢. المقابلة
٤٠	ب. تحليل البيانات الإستبيان والمقابلة
	الفصل السادس: الخاتمة
٤٦	أ. الخلاصة
٤٦	ب. الإقتراحات

الفصل الأول المقدمة

أ. خلفية المشكلة

من أجل الحصول على أهداف التربية الوطنية يعنى لتذكية حياة الأمة ولتطوير البشرية الكاملة فنحتاج الى وظيفة مهنة المدرس وفقا لقوانين جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ من العام ٢٠٠٣ ميلادية عن كينيكة التربية الوطنية (SISDIKNAS)

وظيفة المدرس هي وظيفة مهنية، ولذلك مهنة المدرس مطلوبة لتطوير مع تطور الزمان والعلوم والتكنولوجي واحتياجات المجتمع واحتياجات موارد الطاقة البشرية المؤهلة ولديه القدرة للمنافسة بشكل جيد إما في مجال الإقليم والوطنية وإما في الدولية.

دور المدرس مهم جدا في نجاح تنفيذ المناهج لأن المدرس هو الذى سينفذ المناهج فى الفصول، و المدرس هو أحد عوامل التربية المهم جدا ولو كانت مناهج ونظام التعليم جيدا، بدون المدرس المؤهل فليس يكون هناك نفعا مطلقا، ولذلك ترقية القدرة المهنية للمدرس مهمة جدا من أجل الحصول فى الأهداف المرجوة.

وجود مدرس المهني لايمكن أن يساوم. مدرس المهنية هوالمدرس الذى لديه عدد من الكفاءات وأن يعضد مهنته. وهناك أربع كفاءات التى تجب أن يملكها المدرس وهي (١) كفاءة التربوية (٢) وكفاءة الشخصية (٣) وكفاءة الإجتماعية (٤) وكفاءة المهنية المكتسبة من خلال التربية المهنية.¹

الوظيفة المهنية هي الوظيفة التى لديها شروط كما يلى: (١). لديها إحتصاص العلم مع خلفية النظرية الموحدة. (٢).لديها القواعد السلوكية فى سيرالمهنة، (٣). ولديها المنظمة المهنية؛ فى إندونيسيا مثل منظمة "إتحاد المدرسين فى جمهورية اندونيسيا، (٤). معترف بها من قبل المجتمع المحلى، (٥). نداءالحياة، (٦). ولديها القدرة خصا.²

وظيفة المدرس هي وظيفة المهنة التى تحتاج إلى استعداد من خلال العملية التربوية والتدريبية. كلما ارتفع مقدار التربية، ارتفعت مهنة فى العمل. مهنة المدرس تتعلق بطبقة التربية التى ينالها المدرس. وبذلك المهنة هي الوظيفة التى لها شروط إستعداد وخصوصا الأكاديمية تحتاج إلى وقت طويل فى المؤسسة التربوية.³ المدرس المهني يرجى منه مهنيا فى تنفيذ وظيفته، لأن

¹Tim Redaksi Nuansa Aulia, *Himpunan Perundang-undangan RI tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: CV Nuansa Aulia, 2006), hlm. 22

²Nasharuddin, *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Volume 4* (Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN SUSKA, 2005), hlm.27

³*Ibid*, hlm. 26

المدرس المهني سوف يؤثر في نجاح الطالب في العملية التعليمية. هذه الكفاءة المهنية كما ذكر من قبل، مكتسبة من خلال التربية المهنية.

ولكن المدرس الذي له الخلفية التربوية العالية، ليس كل مدرسون لهم القدرة المهنية. قال جاكوبسون ١٩٥٤م: ليس كل المدرس مؤهل ومدرّب جيداً، نرى أن تطور العلوم والتكنولوجيا سريع جداً لتكون الأسباب لترقية قدرة مهنية المدرس إذا كان المدرس غافلاً عن الترقية فليس لديه قدرة مهنية، فإنه سيتأخر عن تطور العلوم والتكنولوجيا. قال أدلير ١٩٨٢م: مدرس هومسافر الذي يسافر ليكون متأدياً؛ وعلامة أنه في سفر ليكون متأدياً لابد على المدرس: (١). أن يضع كفاءته يدل على أنه في حالة عملية التعليم. (٢). أن يهتم إهتماماً كبيراً ليكون مدرساً.⁴ ولذلك ينبغي على كل مدرس ان يطلبو علماً دائماً، حتى أن يكون المدرس متأدياً.

معهد الإسلامية الحديثة إعانة الطالبين هو معهد في قرية بروانج نحاية توالنج مديرية سيالك، عادة درس اللغة العربية هي الدرس أساسى فى المعاهد وكانت فى هذه المؤسسة درس اللغة العربية كانت اللغة العربية مهمة جداً لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والأحاديث وهما مصدر التشريع الإسلامى ومصدر العلوم.

قال عبد العليم إبراهيم إن اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام⁵ وقال أكرام فهمى إن اللغة العربية هي للغة القرآن والأحاديث، وكلاهما منبع لأول للدين لإسلامى، وهذا المنبع واجب أن يعلمه المسلمون.⁶ وقال عمر بن خطاب " أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم "⁷.

وقال على أحمد مذكور إن اللغة العربية وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال. وهذا يعنى أنها وسيلة لحفظ التراث الثقافى. فباللغة يتعلم الإنسان من الآخرين ويكتسب معارفه وجزءاً كبيراً من الثقافة وخبرته ومهارته فى الأعمال والعيش فى المجتمع المحلى والعلمى.⁸ اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، ومتحدة من حيث المعنى⁹

⁴.Ali Imron, *Pembinaan Guru di Indonesia*, (Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 1995), hlm.

⁵ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية (القاهرة: المكتبة دار المعارف، ٢٠٠٢)، ص ٤٨.

⁶.fahmi. A, *Ilmu nahwu dan shorof. Tata bahasa Arab Praktis dan aplikatif*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2000), hlm 9

⁷.Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: NurmaMedia, 2005), lampiran B

⁸ على أحمد مذكور ، تدريس فنون اللغة العربية. (الناشر دار المشواق ، القاهرة ، ١٩٩٣ ، ص ٣

⁹ مصطفى غلابيىنى ، جامع الدروس العربية ، (المكتبة العصرية ، بيروت ١٩٩٤ ، ص ٧

إن اللغة العربية مستخدمة كلغة أولى فى اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية فى كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعنى أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الإسهب النفسى، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب¹⁰. قال ابن تيمية: معلوم ان تعلم اللغة العربية وتعليم العربية فرض على الكفاية، وقال ايضا: ان اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بلغة العربية، ومالا يتم الواجب إلا به، فهو واجب¹¹.

اللغة العربية هي أحد الدروس المهم جدا، لذلك نحتاج الى مدرس اللغة العربية الذى لديه القدرة المهنية لتعليم درس اللغة العربية. وفى هذه المؤسسة لها إثنان المدرسان يدرسان اللغة العربية وهما: (١). محمد زهدى. هو تخرج من كلية التربية والتعليم فى قسم تدريس التربية الدينية الإسلامية بمعهد إمام بونجول بادانج ثم يدرس اللغة العربية بمعهد الإسلامية الحديثة إعانة الطالبين من الفصل الأول حتى الفصل الثالث المتوسط كادخس سنوات، درس اللغة العربية لأنه تخرج من معهد الإسلامية فى سمطرة الشمالية. (٢). نورالدين سوسنطو وهو أيضا تخرج من كلية التربية والتعليم فى قسم تدريس اللغة العربية بمعهد إمام بونجول بادانج، درس اللغة العربية بالمعهد الإسلامي الحديث إعانة الطالبين من الفصل الأول حتى الفصل ثالث العالية كان ثلاث سنوات، بل ولو كان مدرسان اللغة العربية بالمعهد الإسلامي الحديث إعانة الطالبين هما تخرجان من قسم تدريس اللغة العربية، بل هما ليس يدرسان بالمهنية يمكن أن ننظر من الظواهر الذى وجد الباحث من الدراسة الأولية من تاريخ ٨ أكتوبر حتى ١٢ ديسمبر ٢٠٠٩ ملادية كما يلي:

١. إستخدم المدرس الأساليب على نمط واحد.
 ٢. المدرس فى إستخدام وسائل التعليم غير متنوعة.
 ٣. المدرس قديقوم بتقويم طلاب.
 ٤. المدرس لا يقوم خطة التعليم احيانا.
- ومن الظواهر السابقة، سيقوم الباحث بالبحث العلمى تحت موضوع :
محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية بمعهد الإسلامية الحديثة إعانة الطالبين قرية باروانج نحاية توانج مديرية سيالك رياو

ب. الدوافع لاختيار الموضوع

١٠ دكتور محمد على الخوالى، أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض ١٩٨٢، ص ٢٠
١١ عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، العربية بين يديك، (المكتب الرئيس، الرياض ٢٠٠٣)، ص. ت

١. المشكلة الذي سيبحثها الباحث في هذا الموضوع المطابقة التعليمية الذي يعلمها الباحث في قسم تدريس اللغة العربية.
٢. هذه المشكلة الذي يبحثها الباحث بمعرفته لم يبحثه فرد من قبل.
٣. هذا البحث من حيث الوقت والقدرة يستطيع الباحث إلى أن يقوم يبحثه.

ج. توضيح الإصطلاحات

١. محاولة : العمل بإستخدام القوة والعقل أوالبدن لأهداف شئ¹².
٢. مدرس اللغة العربية : تشخص مهنته يعلم اللغة العربية¹³.
٣. الترقية : هو يقوم برفع شاء أنه ليكون رفيع المستوى¹⁴.
٤. المهنية : هي وظيفة التي تحتاج المهارات خاصا في تسير الوظيفة¹⁵.

د . المشكلات.

١. تقديم المشكلات

- كما ذكر الباحث في الخلفية ، أن المشكلات في هذا الموضوع كما يلي:
- أ. مدرس اللغة العربية غير مهنية.
 - ب. مدرس اللغة العربية ليس لديه اهتماما كبيرا كمدرس اللغة العربية.
 - ت. كيف محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية ؟
 - ج . كيف همة مدرس اللغة العربية عن ترقية القدرة المهنية ؟

٢. تحديد المشكلات

المشكلات الذي سيبحث الباحث عنها في هذه الرسالة هي: محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية

٣. تكوين المشكلات

¹².Tim Akar Media, *Kamus Lengkap Praktis Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Akar Media, 2003), hlm. 524

¹³. *Ibid*, hlm. 157

¹⁴. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1991), hlm. 1198

¹⁵.*Ibid*, hlm. 15

أما تكوين المشكلات فى هذه الرسالة هى: كيف محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية؟

هـ. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أهداف هذ البحث هي لمعرفة محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية.

٢ فوائد البحث

- بمصدر أغراض البحث السابق، فوئد من هذاالبحث مما يلى:
- أ. يرجى أن يعطى المعلومات للمؤسسات التربوية مثل: المدرس والجامعة وإما الحكومية وإما الأهلية.
 - ب. لإعطاء المعلومات إلى مدرس اللغة العربية بمعهد الإسلامية الحديثة إعانة الطالبين عن المحاولة الذى يجب القيام به مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية.
 - ج. لإتمام شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة المئهلة فى طبقة الأولى فى قسم تدريس اللغة العربية بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

د. لتوسيع نطاق الباحث، لاسيما تلك المرتبة بهذاالبحث

الفصل الثاني النظريات والمفاهيم الإجرائية

أ. النظريات

١ . تعريف ترقية القدرة المهنية المدرس

يعمل الشخص بمهنية إذا كان لديه قدرة ودافعة عالية وإخلاص في عمله. ولذلك الشخص الذي لديه القدرة على عمل، سوف لا يستطيع أن يعمل بالمهنية إذا كان ليس لديه دوافع عالية. وبذلك كل شخص لابد أن يكون لديه القدرة على العمل ودوافع عالية لا يستطيع أن يفرق بينهما.

ترقية القدرة المهنية المدرس بمعنى محاولة لمساعدة مدرس اللغة العربية الذي لم ينضج الى ناضج وليس قادرا على إدارة نفسه حتى يكون قادرا على إدارة نفسه.¹

المحاولة لترقي وتطوير جودة مهنة المدرس اللغة العربية، يمكن أن يقوم المدرس بالفردية أو بالجمع طول البرامج لترقي وتطوير مهنة مدرس اللغة العربية المختلف وفقا لحاجة المدرس. الترقية جودة مهنة مدرس اللغة العربية أن يقوم أيضا المدرس برسمي أو غير رسمي. الترقية المهنية المدرس اللغة العربية رسميا وهي ترقية الجودة المهنية المدرس بواسطة المؤسسات التربوية ، المثال : المدرس يتعلم في الدارسات والدورات والجامعات؛ وأما غير رسمي هي ترقية جودة مهنة المدرس بواسطة المعلومات من الوسائل المتصلة المثال : الصحف والمجلات والإذاعات والتلفاز وغير ذلك. أو من الكتب الذي توفق مجال المهني المدرس اللغة العربية.

الترقية جودة المهنة مدرس اللغة العربية بالجماعة يمكن أن يقوم المدرسون بالندوات ومؤتمرات وخلق دراسة اوندوات دراسية أو يتعلمون في مؤسسات.²

٢ . طبقات المهنة المدرس

ثلاث طبقات مؤهلات المدرس المهنية في مجال التعليمية. الأول طبق قدرة الشخص، طبق قدرة الشخصية هي طبق المدرس الذي لديه المهارات و المعارف و الخبرات لإدارة العملية التعليمية ؛ والثاني طبق قدرة التغيير ، طبق المتغير هي طبق المدرس الذي لديه قدرة إلى التغييرات التربوية المناسبة. والثالث هي طبق المدرس الذي لديه رؤيا واسعة عن المدارس.³

¹.Ibrahim Bafadal.,*Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 44.

².Soetjito dan rafli kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).hlm. 46.

³.Sardiman, *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Wali Pers, 2010). hlm.135.

مهنية مدرس فى عملية التعليم ، النتائج التعليمية المقنعة إما على طلابه وإما على نفسه. كما ذكرت السابقة، لأن يكون مدرس اللغة العربية المهنية ليس سهلاً؛ فالأول لابد لديه خلفية عن التربية والتعليم. مدرس الذى لديه العلوم الدراسية فقط، بدون لديه قدرة ومعلومات ومهارات لا يكفى لأن يكون المدرس مهنياً.

٣ . واجبات مدرس اللغة العربية

فى عملية التعليم، المدرس هو الشخص الذى له دور كبير للمساعدة على نجاح الطالب، هو أحد عوامل أن يؤثر فى نجاح كل فى عملية التعليم ولو كان هناك العوامل الأخرى أن يؤثر فى عملية التعليم بل المدرس أن يكون عاملاً مهماً على عملية التعليم. قال شكوى ذركشى: الطريقة أهم من المادة، ولكن المدرس أهم من الطريقة ، وروح المدرس أهم من المدرس نفسه.⁴ هذا التعبير يؤكد أن المدرس هو العامل الذى عليه أن يحدد النجاح فى عملية التعليم. الواجبات الأولى على المدرس هو انتقال المعرفة والمواقف. فى عملية تعليم المدرس هو (١) المتظاهر (٢) ومدير الصفوف (٣) والوسيط و الميسر (٤) والمقيم.⁵

المدرس له المهارات الأساسية ، وخصوصاً فى التعليم وهو : (١) تحدد أهداف الصياغة ؛ (٢) له النجاح و الأساليب التعليمية (٣) إيصال المواد (٤) معرفة المهارات الأساسية للطالب (٥) تقييم العملية والنتائج التعليمية. رأى آخر : إن القدرة الأساسية للمدرس اللغة العربية وهي : (١) فهم اللغة (٢) إتقان اللغة العربية وسالب (٣) إتقان برامج تدريس اللغة العربية (٤) أن يكون لديه إحساساً بالثقافة العربية وثقافة الطالب.⁶

دور وقدرتها مدرس اللغة العربية فى عملية التعليم الشامل على النحو الذى اقترحة أدم وداجى فى كتابه، كما نقل عنه محمد أوزير عثمان، مدرس هو المعلم والمشرف والمنظم البيئة والمعد والمخطط والمخز ومعد الصياغة.⁷

٤ . شروط المدرس المهنية

- (١). لابد لديه موهبة كمدرس.
- (٢). لابد لديه مهارات كمدرس.
- (٣). لابد لديه شخصية جديدة ومتكاملة.
- (٤). لابد لديه عقل سليم.

⁴. Rusdi, *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam Volume 4*, (Pekanbaru: UIN SUSKA Riau, 2005), hlm. 199.

⁵. Muhammad Uzer Usman, *Op Cit*, hlm. 9-11

⁶ Rusdi, *Op Cit*, hlm. 200

⁷ Muhammad Uzer Usman, *Op Cit*, hlm. 9..

- (٥). لا بد لديه جسم سليم.
- (٦). لا بد لديه خبرة ومعرفة واسعة.
- (٧). لا بد لديه روح قواعد الخمسة.
- (٨). المدرس هو مواطن صالح.⁸

٥ . علامات مدرس المهنة

- (١). إيضاح غرض الصياغة.
- (٢). استنفاد موارد و مواد التعليمية.
- (٣). تنظيم مواد الدرس.
- (٤). انشاء واختيار واستخدام وسائل التعليم المناسبة.
- (٥). مهارة واختيار وتنفيذ الأساليب المناسبة للدرس المعين.
- (٦). التقييم.⁹

ب. مفاهيم الإجرائية

لمعرفة محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية، واستخدم المؤشرات كما يلي:

١. مدرس اللغة العربية لا بد أن يكون لديه كتاب عن اللغة العربية.
٢. مدرس اللغة العربية اتبع مجموعات للمناقشة.
٣. مدرس اللغة العربية لا بد عليه أن يتبع الندوات عن التربية و التعليم.
٤. مدرس اللغة العربية لا بد عليه ان يتبع ترسانة
٥. مدرس اللغة العربية قام بالبحث العلم فى تدريس اللغة العربية
٦. مدرس اللغة العربية لا بد أن يكون لديه وقت لقراءة الكتب فى المنزل.
٧. طبقات التربية مدرس اللغة العربية

استند إلى المؤشرات الذى قد ذكر، ومعرفة الارتفاع والمستويات مهنية المدرس اللغة العربية، استخدم الكاتب أربعة قئان وهي :

١. جيدا إذا أقام : ٧٦% - ١٠٠%
٢. مقبول إذا قام : ٦٥% - ٧٥%
٣. ناقص إذا قام : ٤٠% - ٥٥%
٤. ناقص جدا إذا قام من نقص : ٤٠%¹⁰

⁸.Departemen Agama RI, *Wawasan Tugas dan Tenaga ke Pendidikan*,(Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005),hlm. 66

⁹ Syafrudin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Internasa, 2002), hlm. 15.

¹⁰.Suharsimin Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan , (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 85.

الفصل الثالث طريقة البحث

أ. وقت البحث وميدانه

وقت هذا البحث في شهر يونيو حتى اكتوبر ٢٠١٠م ١٤٣١هـ واماميدان لهذا البحث هي بمعهد الإسلامية اعانة الطالبين.

ب. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية. وموضوعه هو : محاولة مدرس لترقية قدرة مهنة.

ج. المجتمع والعينة

المجتمع هو جميع المدرس اللغة العربية عدده ٢ بدون استخدام العينة في هذا البحث.

د. طريقة جمع البيانات

١. الاستبيان : قدم الباحث الأسئلة المكتوبة إلى مدرس اللغة العربية.
٢. المقابلة : قدم الباحث الأسئلة مباشرة إلى مدرس اللغة العربية لمعرفة محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية.

ف. طريقة تحليل البيانات

إذا اجتمعت البيانات فصنف الكاتب فرقتين البيانات، بيانات الكيفية وبيانات الكمية. وعلى بيانات الكيفية التي تتكون من الجمل او الكلمات صنف الكاتب من حيث طبقتها وذلك لأخذ الخلاصة. وعلى البيانات الكمية التي تتكون من العدد يجعلها الكاتب جملة و يقرنها إلى الجملة المعينة وبهذا يجد الكاتب النسبة المئوية، ثم ينقلها الكاتب إلى الكلمات الكيفية ، فالمثال العالى والمتوسطة والمنخفضة وذلك بعد أن يصل الكاتب إلى نسبة المئوية. إذا تجمع البيانات حلله الباحث برومز :

F

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

N

Keterangan. P = Pesentase Rata-rata kualitatif

F = Frekuensi

N = Number of case (Jumlah keseluruhan)

الفصل الرابع التعريف بمكان البحث

أ. تاريخ المعهد إعانة الطالبين

معهد إعانة الطالبين أحد المعاهد العصرية يقع بمنطقة رياو. قام في التاريخ ٥ سبتمبر ١٩٩٤م. رأي لإقامة هذا المعهد يجرى من المجتمعة قرية البراونج. لأهداف من لإقامة هذا المعهد هي

١. تربية التلميذ والتلميذات ليكون مسلمين متقين ويتخلقون بأخلاق كريمة وتزويدهم في الدين ويعلمون بها.
٢. تربية التلاميذ ليكون مسلمين كاملين ويعتمدون على النفس بصحة الجسم وسليمة الروح.
٣. تزويدهم بعلم الدين والعامية.
٤. تكوين الإنسان الصالحين.

سمي هذا المعهد " إعانة الطالبين " لأن أهدافه لإعانة الطالبين الذين يطلبون العلم في سبيل الله. هذا الإسم أخذ من أحد كتاب الفقه لإمام الشافعي رضي الله عنه.

ب. احوال التلاميذ والمدرسين

١. احوال التلاميذ

اما التلاميذ الذين يتعلمون في معهد إعانة الطالبين، يأتون حول القرية ودائرة بعيدة والمحافضة المختلفة كسمطر الغربية وجاوى.

وعدد التلاميذ في معهد إعانة الطالبين لسنة الدراسية ٢٠١٠ / ٢٠١١ م مائة احد وخمسون تلميذا. وهذه تقسم الى قسمين للثانوى ثلاث سنوات والعالى ثلاث سنوات وفي التالى يقدم الباحث على بيان ذلك.

الجدول الاول

عدد التلاميذ المدرسة الثانوية لسنة الدراسية ٢٠١٠ / ٢٠١١ م

الرقم	الفصل	التلاميذ	التلاميذات	المجموع
١	الاول	٨	١٥	٢٣

٢٧	١٦	١١	الثاني	٢
٣٢	٢٣	٩	الثالث	٣
٨٢	٥٤	٢٨	مجموع	

١. المصدر: المكتبة الشؤون التربية والتعليم بمعهد إعانة الطالبين

الجدول الثاني

عدد التلاميذ المدرسة العالية لسنة الدراسية ٢٠١٠/ ٢٠١١ م

الرقم	الفصل	التلاميذ	التلميذات	المجموع
١	الرابع	٩	١٤	٢٣
٢	الخامس	٨	١٦	٢٤
٣	السادس	٧	١٥	٢٢
	مجموع	٢٤	٤٥	٦٩

٢. المصدر: المكتبة الشؤون التربية والتعليم بمعهد إعانة الطالبين.

٢. أحوال المدرسين

المدرس هو الذى يعطى التلاميذ العلوم والمعارف والتعليم الدرس فى المدرسة.

وعدد المدرس الذى قام بالتربية والتعليم تسع عشر مدرسا وهم متخرجون من جامعات والمعاهد المتنوعة بإندونيسيا.

الجدول الثالث

حالة المدرسين فى معهد إعانة الطالبين

رقم	إسم المدرس	المتخرج	وظيفة
١	محمد امين	الجامعة الإسلامية القاهرة	مدير المعهد إعانة الطالبين/مدرس علم الفقه
٢	شفر	الجامعة الحكومية إسلامية	رئيس المدرسة العالية/مدرس علم التوحيد
٣	سركو إدروس	الجامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم	رئيس المدرسة الثانوية/مدرس علم القرآن
٤	محمد زهدى	الجامعة الإسلامية	ولي الفصل الأول/ مدرس

	اللغة العربية	الحكومية إمام بونجول قسم تدريس الدين الإسلامية		
٥	ولي الفصل الثاني/ مدرس اللغة الإنجليزية	الجامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم	سرى هين مرن	
٦	ولي الفصل الثالث/ مدرس اللغة العربية	الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول قسم تدريس اللغة العربية	نور الدين سسونتو	
٧	ولي الفصل الرابع/ مدرس علم الصرف	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	جارية	
٨	ولي الفصل الخامس/ مدرس والحديث	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	زيمون	
٩	ولي الفصل السادس/ مدرس علم الإقتصاد	الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول	يغسى فترى تاما	
١٠	مدرس علم الفقه	الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول	أويس كرنى	
١١	مدرس اللغة الإنجليزية	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	سمرنى	
١٢	مدرس اللغة الإندونيسية	المعهد الإسلامية إعانة الطالبيين	ترى إندر ينى	
١٣	مدرس التفسير	المعهد الإسلامية إعانة الطالبيين	إحون اوليا	
١٤	مدرس اللغة الإنجليزية	المعهد الإسلامية إعانة الطالبيين	مستن بتوبر	
١٥	مدرس اللغة الإندونيسية	المعهد الإسلامية إعانة الطالبيين	عبد الرحمن	
١٦	مدرس علم النحو	المعهد الإسلامية إعانة الطالبيين	إيرنيجز	
١٧	مدرس علم الإجتماعية	المعهد الإسلامية إعانة الطالبيين	إك مرلين جوت	
١٨	مدرس علم الجغرافية	المعهد الإسلامية إعانة الطالبيين	أرى أرينتو	

١٩	مرد نيتى	المعهد الإسلامية إعانة الطالبين	مدرس علم الحساب
----	----------	------------------------------------	-----------------

٣. المصدر: المكتبة الشؤون التربية والتعليم بلمعهد إعانة الطالبين

ج. أبنية المعهد

إن الأبنية المعهد من الموازم المرس المهم، ومن أبنية المعهد إعانة الطالبين كما يلي:

الجدول الرابع

أحول الموازم المدرسة فى المعهد إعانة الطالبين

رقم	الأبنية	وحدة البناء	عدد
١	الفصل	٢	٦
٢	ديوان المركزى	١	١
٣	غرفة الإدارة	١	١
٤	غرفة الأساتذة	١	١
٥	المكتبة	١	١
٦	غرفة الاحتفال	١	١
٧	المطبخ العام	١	١
٨	المسجد	١	١
٩	الشركة	١	١
١٠	مسكن الأساتذة	٢	١٦
١١	مسكن الطالب	٢	١٢
١٢	معمل الكمبيوتر	١	١
١٣	ميدان	٢	٢

٤. المصدر: المكتبة الشؤون التربية والتعليم بلمعهد إعانة الطالبين

الفصل الخامس تقديم البيانات وتحليلها

أ. تقديم البيانات

كما قدم الباحث في الفصل الأول أن الغرض من هذا البحث هو لمعرفة محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية القدرة المهنية بمعهد الإسلامية الحديثة إعانة الطالبين قرية باروانج نحاية توالنج مديرية سيالك رياو. وأما البيانات التي سيقدمه الباحث في هذا الفصل تتكون من الإستبيان والمقابلة.

١. الإستبيان

يستعمل الباحث الإستبيان لنيل البيانات الأول من مصدر الاول الذي انتشر عددها إستبيان. وكل الإستبيان يحتوي ١٨ أسئلة ولكل سؤال ٣ أجوبة. ثم قدم البيانات في الجدوال كما يالي:

الجدوال الخامس

رأي مدرس اللغة العربية عن اهمية كتاب اللغة العربية لدي مدرس اللغة العربية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	مهم جدا	٢	١٠٠%
ب	مهم	٠	٠%
ج	غير مهم	٠	٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدوال السابق عن رأي المدرس اللغة العربية عن أهمية كتب اللغة العربية لمدرس اللغة العربية. الذي يجيب " مهم جدا " كل المدرس اللغة العربية (١٠٠%) والذي يجيب " مهم " ليس موجود (٠%), والذي يجيب " غير مهم " ليس موجود (٠%).

وبذلك يدل أن كل المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة قال إن كتاب اللغة العربية مهم جدا لمدرس اللغة العربية لترقية قدرة مهنيته.

الجدول السادس

كتاب اللغة العربية الذي لديه مدرس اللغة العربية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	فى المائة
أ	أقل ١٠	٠	٠%
ب	١٠ - ٥	٠	٠%
ج	٥ - ١	٢	١٠٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق يبين أن مدرس اللغة العربية الذي لديه الكتاب عن اللغة العربية أقل ١٠ ليس موجود (٠%)، وكذلك ايضاً مدرس اللغة العربية الذي لديه الكتاب عن اللغة العربية ١٠ - ٥ ليس موجود (٠%)، وأما مدرس اللغة العربية الذي لديه الكتاب عن اللغة العربية ١ - ٥ كلهما موجود (١٠٠%)

وبذلك يدل أن كل المدرس اللغة العربية فى هذه المدرسة ليس لديه الكتب كثير عن لغة العربية لترقية قدرة مهنيته

الجدول السابع

رأي مدرس اللغة العربية عن فرقة المناقشة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	فى المائة
أ	مهم جدا	٢	١٠٠%
ب	مهم	٠	٠%
ج	غير مهم	٠	٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق عن رأي مدرس اللغة العربية عن الفرقة المناقشة الذي يجيب " مهم جدا " كل المدرس اللغة العربية (١٠٠%)، والذي يجيب " مهم " ليس موجود (٠%)، والذي يجيب " غير مهم " ليس موجود (٠%) وبذلك يدل على أن كل المدرس اللغة العربية يقول إن الفرقة المناقشة مهم جدا لترقية قدرة المهنية

الجدول الثامن
تقدم المناقشة في المدرسة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	مرة في الأسبوع	١	٥٠%
ب	مرة في شهر	١	٥٠%
ج	لم يقع ولا مرة واحدة	٠	٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق يبين أن واحد من المدرسين يجيب " ا " (٥٠ %), و واحد من المدرسين يجيب " ب " (٥٠ %), ولا أحد من المدرس يجيب " ج " (٠ %). وبذلك يدل على ان بعض من المدرس اللغة العربية تارة قام المناقشة في المدرسة مرة في الأسبوع وبعض من المدرس اللغة العربية تارة قام المناقشة مرة في شهر.

الجدول التاسع
اقتراح فرقة المناقشة في المدرسة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	مدرس اللغة العربية	٠	٠%
ب	مدرس الدرس الأخر	٠	٠%
ج	رئيس المدرسة	٢	١٠٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق يبين عن اقتراح فرقة المناقشة في المدرسة. الذي يجيب "اقتراح مدرس اللغة العربية" ليس موجود (٠%), وأما الذي يجيب " اقتراح مدرس الدرس الأخر" ليس موجود (٠%), وكل مدرس اللغة العربية يجيب أن الذي اقتراح فرقة المناقشة في المدرسة وهو رئيس المدرسة (١٠٠%). وبذلك يدل أن كل المدرس اللغة العربية ليس له اقتراحا على فرقة المناقشة في المدرسة لأن الذي اقتراح فرقة المناقشة في المدرسة وهو رئيس المدرسة.

الجدول العاشر

أنشطة المدرس اللغة العربية فى إتباع فرقة المناقشة فى المدرسة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	فى المائة
أ	نشيط	٠	%٠
ب	اقل نشيط	٠	%٠
ج	غير نشيط	٢	%١٠٠
	مجموع	٢	%١٠٠

الجدول السابق عن نشاط المدرس اللغة العربية فى إتباع فرقة المناقشة فى المدرسة . لا احد من المدرس يجيب " إستمع " (%٠), وكذلك " سمع فقط " لا احد من المدرس يجيب (%٠), واما " مافعل شئ " كل المدرس يجيب (%١٠٠)

وبذلك يدل على أن كل المدرس اللغة العربية فى إتباع فرقة المناقشة فى المدرسة غير نشيط

الجدوال إحد عشر

رأى المدرس اللغة العربية عن ندوة التربوية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	فى المائة
أ	مهم جدا	٢	%١٠٠
ب	أقل أهمية	٠	%٠
ج	غير مهم	٠	%٠
	مجموع	٢	%١٠٠

الجدول السابق عن رأى المدرس اللغة العربية عن الندوة التربوية. الذى يجيب " مهم جدا " كل المدرس اللغة العربية (%١٠٠), والذى يجيب " أقل أهمية " ليس موجود (%٠), والذى يجيب " غير مهم " ليس موجود (%٠) وبذلك يدل على أن كل المدرس اللغة العربية قال إن الندوة التربوية مهم جدا لترقية قدرة مهنية مدرس اللغة العربية.

الجدول الثاني عشر

مدرس اللغة العربية الذي اتبع ندوة التربية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	اتبع مرارا	٠	٠%
ب	قد يتبع	٢	١٠٠%
ج	لم يتبع	٠	٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق عن مدرس اللغة العربية اتبع الندوة التربوية. الذي يجيب " إتبع مرارا " ليس موجود (٠%)، وأما الذي يجيب " قد يتبع " كل المدرس اللغة العربية (١٠٠%)، وأما الذي يجيب " لم يتبع " ليس موجود (٠%). وبذلك يدل على أن كل المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة قد يتبع الندوة التربوية لترقية القدرة المهنية.

الجدول الثالث عشر

إقتراح لإتباع الندوة التربوية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	مدرس اللغة العربية	٠	٠%
ب	مدرس الأخر	٠	٠%
ج	رئيس المدرسة	٢	١٠٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق يبين عن اقتراح لإتباع الندوة التربوية. الذي يجيب " اقتراح مدرس اللغة العربية" ليس موجود (٠%)، وأما الذي يجيب " اقتراح مدرس الأخر" ليس موجود (٠%)، وكل مدرس اللغة العربية يجيب أن الذي اقتراح فرقة المناقشة في المدرسة وهو رئيس المدرسة (١٠٠%). وبذلك يدل على أن كل المدرس اللغة العربية ليس له إقتراحا لإتباع الندوة التربوية لأن الذي اقتراح المدرس اللغة العربية لاتباع الندوة التربوية وهو رئيس المدرسة.

الجدول الرابع عشر
أنشطة مدرس اللغة العربية في اتباع الندوة التربوية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	نشيط	٠	٠%
ب	اقل نشيط	٠	٠%
ج	غير نشيط	٢	١٠٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق عن نشاط مدرس اللغة العربية في اتباع الندوة التربوية. لا احد من المدرس يجيب " استمع " (٠%)، وكذلك " سمع فقط " لا احد من المدرس يجيب (٠%)، واما " مفاعل شئ " كل المدرس يجيب (١٠٠%). وبذلك، يدل على أن كل المدرس اللغة العربية في اتباع الندوة التربوية غير نشيط

الجدول الخامس عشر

استجاب مدرس اللغة العربية اذا امر رئيس المدرسة لاتباع الندوة التربوية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	مسرورا جدا	١	٥٠%
ب	اقل مسرورا	١	٥٠%
ج	غير مسرورا	٠	٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق عن التفاعل مدرس اللغة العربية اذا أمر رئيس المدرسة لاتباع الندوة التربوية. نرى في هذه الجدوال واحد المدرس يجيب انه " مسرورا " (٥٠%)، واما " غير مسرور " واحد من المدرس الذي يجيب (٥٠%)، وأما " يرد " لا احد من المدرس يجيب (٠%). وبذلك، يدل على أن كل المدرس اللغة العربية مسرورا جدا إذا أمر رئيس المدرسة لاتباع الندوة التربوية.

الجدول السادس عشر

رأي مدرس اللغة العربية عن الترسانة للمدرس اللغة العربية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	مهم جدا	٠	٠%
ب	مهم	٠	٠%
ج	غير مهم	٢	١٠٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق عن رأي مدرس اللغة العربية عن الترسانة. الذي يجيب " مهم جدا " لا أحد من مدرس اللغة العربية (٠%)، والذي يجيب " مهم " وكذلك ليس موجود (٠%)، والذي يجيب " غير مهم " كل المدرس (١٠٠%) وبذلك، يدل على أن كل مدرس اللغة العربية يقول أن الترسانة غير مهم

الجدول السابع عشر

مدرس اللغة العربية الذي يشترك في ترسانة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	٣ - ٥ مرات	٠	٠%
ب	١ - ٢ مرة	٠	٠%
ج	لم يشترك	٢	١٠٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق عن مدرس اللغة العربية الذي يشترك في الترسانة. نرى في هذه الجدول لا أحد من مدرس اللغة العربية الذي يجيب " ٣ - ٥ مرات " (٠%)، وكذلك أيضا لا احد من مدرس اللغة العربية الذي يجيب " ١ - ٢ مرة " (٠%)، واما " لم يشترك " كل مدرس اللغة العربية يجيب (١٠٠%). وبذلك، يدل على أن كل مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لم يشترك في الترسانة.

الجدول الثامن عشر

استجاب مدرس اللغة العربية اذا امر رئيس المدرسة لاتباع ترسانة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	فى المائة
ا	مسرور جدا	٢	١٠٠%
ب	اقل مسرور	٠	٠%
ج	غير مسرورا	٠	٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق عن التفاعل مدرس اللغة العربية اذا امر رئيس المدرسة لاتباع ترسانة. نرى فى هذه الجدوال كل المدرس يجيب انه " مسرورا " (١٠%) , واما " غير مسرور " لا احد من المدرس الذى يجيب (٠%), وكذلك " يرد " لا احد من المدرس يجيب (٠%).
وبذلك, يدل على أن كل مدرس اللغة العربية مسرورا جدا إذا أمر رئيس المدرسة لاتباع الترسانة.

الجدول التاسع عشر

مدرس اللغة العربية قام بالبحث العلمى عن تدريس اللغة العربية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	فى المائة
أ	مرارا	٠	٠%
ب	نادرا	٠	٠%
ج	لم يقع ولا مرة واحدة	٢	١٠٠%
	مجموع	٢	١٠٠%

الجدول السابق عن مدرس اللغة العربية الذى قام بالبحث العلمى عن تدريس اللغة العربية. أما الذى يجيب " مرارا " لا أحد (٠%), وكذلك أيضا " نادرا " لا أحد يجيب (٠%), وأما " لم بمرّة " كل المدرس يجيب (١٠٠%).
وبذلك, يدل على أن كل مدرس اللغة العربية لم يقم بالبحث العلمى عن تدريس اللغة العربية فى هذه المدرسة.

الجدول عشرون

رأي مدرس اللغة العربية عن اهمية بحث العلمى فى تدريس اللغة العربية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	فى المائة
أ	مهم جدا	٠	%٠
ب	مهم	٠	%٠
ج	غير مهم	٢	%١٠٠
	مجموع	٢	%١٠٠

الجدول السابق عن رأي مدرس اللغة العربية عن اهمية بحث العلمى فى تدريس اللغة العربية. الذى يجيب " مهم جدا " لا أحد (٠%)، والذى يجيب " مهم " كذلك أيضا ليس موجود (٠%)، والذى يجيب " غير مهم " كل مدرس اللغة العربية (١٠٠%).
وبذلك, يدل على أن كل مدرس اللغة العربية قال إن البحث العلمى فى هذه المدرسة غير مهم.

الجدول واحد وعشرون

كتب دراسة العلمية عند مدرس اللغة العربية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	فى المائة
أ	أقل واحد	٠	%٠
ب	واحد	٠	%٠
ج	ليس موجود	٢	%١٠٠
	مجموع	٢	%١٠٠

الجدول السابق عن شغل العلمية عند مدرس اللغة العربية. نرى فى هذه الجدول لا احد من مدرس اللغة العربية الذى يجيب لديه شغل العلمية " اقل واحد " (٠%)، وكذلك أيضا لا احد من مدرس اللغة العربية الذى يجيب لديه شغل العلمية " واحد " (٠%)، واما " ليس موجود " كل المدرس يجيب (١٠٠%).
وبذلك, يدل على أن كل مدرس اللغة العربية فى هذه المدرسة لم يكتب الدراسة العلمية

الجدول الثاني وعشرون

عمل مدرس اللغة العربية بعد رجوع من المدرسة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	قرا الكتاب	٠	%٠
ب	عمل	٠	%٠
ج	استرح	٢	%١٠٠
	مجموع	٢	%١٠٠

الجدول السابق عن عمل مدرس اللغة العربية بعد رجوع من المدرسة. نرى في هذه الجدول لا احد من مدرس اللغة العربية الذي يجيب " قرأ الكتاب " (%٠), وكذلك ايضا لا احد من مدرس اللغة العربية الذي يجيب " عمل (%٠), واما الذي يجيب " إسترح " كل مدرس اللغة العربية (%١٠٠). وبذلك, يدل على أن كل مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة بعد رجوع من المدرسة هم يسترحون في منزلهم

الجدول الثالث وعشرون

مجموعات البيانات من الإستبيان

رقم	ا	ب	ج	ف	ف	ف	ف
١	٢	٠	٠	%١٠٠	%٠	٢	%
٢	٠	٠	٢	%١٠٠	%٠	٢	%
٢	٢	٠	٠	%١٠٠	%٠	٢	%
٤	١	١	٠	%٥٠	%٥٠	٢	%
٥	٠	٠	٢	%١٠٠	%٠	٢	%

%\ . .	۲	%\ . .	۲	% .	.	% .	.	۶
%\ . .	۲	% .	.	% .	.	%\ . .	۲	۷
%\ . .	۲	% .	.	%\ . .	۲	% .	.	۸
%\ . .	۲	%\ . .	۲	% .	.	% .	.	۹
%\ . .	۲	%\ . .	۲	% .	.	% .	.	۱۰
%\ . .	۲	% .	.	% .	۱	% .	۱	۱۱
%\ . .	۲	%\ . .	۲	% .	.	% .	.	۱۲
%\ . .	۲	%\ . .	۲	% .	.	% .	.	۱۳
%\ . .	۲	% .	.	% .	.	%\ . .	۲	۱۴
%\ . .	۲	%\ . .	۲	% .	.	% .	.	۱۵
%\ . .	۲	%\ . .	۲	% .	.	% .	.	۱۶
%\ . .	۲	%\ . .	۲	% .	.	% .	.	۱۷
%\ . .	۲	%\ . .	۲	% .	.	% .	.	۱۸
%\ . .	۳۶	% ۶۱,۲	۲۲	% ۱۱,۱	۴	% ۲۷,۷	۱۰	

من الجدول الموجود السابقة نلاحظ أن:

$$\text{البديل ألف استجابة من } 30 = 3 \times 10$$

$$\text{البديل باء استجابة من } 8 = 2 \times 4$$

$$\text{البديل جيم استجابة من } 22 = 1 \times 22$$

$$60 = 36$$

مجموع النتائج كل الإستبيان عن محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية بمعهد الإسلامية الحديثة إعانة الطالبين قرية باروانج نحاية توالنج مديرية سيالك رياو ٣٦ , والنتائج المطلوب ١٠٨ الذي وجد من $3 \times 36 = 108$, ثم دخلت في المعادلة :

$$100P = \frac{F}{N} \times$$

Keterangan. P = Pesentase Rata-rata kualitatif

F = Frekuensi

N = Number of case (Jumlah keseluruhan)

Jadi:

$$100P = \frac{F}{N} \times$$

$$100P = \frac{60}{108} \times X$$

$$50P = \%$$

من الحساب السابق , يمكن ملاحظة أن محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية بمعهد الإسلامية الحديثة إعانة الطالبين قرية باروانج نحاية توالنج مديرية سيالك رياو هو " ناقص " هذا هو أساس نسبة ٥٥% من الكمية التي هي في فئة ٤٠% - ٥٥% (ناقص).

٢ . المقابلة

الأول :المقابلة إلى المدرس اللغة العربية. بعد قدم الباحث الإستبيان ثم قدم مرة ثانية الاسئلة المباشرة إلى المدرس اللغة العربية, الفوائد هي لنيل البيانات الكافية من المصدر البيانات الأول.

الثاني : المقابلة إلى رئيس المدرسة العالية, الثانوية, وإلى مدير المعهد إعانة الطالبين, الفوائد لنيل البيانات الثاني

فيما يلي البيانات المقابلة مع مدرس اللغة العربية، رئيس المدرسة العالية،
رئيس المدرسة الثانوية و المدير المعهد إعانة الطالبين.

أ. المقابلة مع المدرس اللغة العربية

١. لماذا لا يكون للمدرس كتاب اللغة العربية إلا ١ - ٥ ؟
قال المدرس : ليس لنا الفلوس كثير لنشتري كتاب كثير
 ٢. لماذا قامت فرقة المناقشة تارة مرة في الأسبوع وتارة مرة في الشهر؟
قال المدرس: ليس لنا الوقت مرارا لحضور الفرقة المناقشة.
 ٣. مايسبب مدرس اللغة العربية لم يتبع الترسانة؟
قال المدرس: نحن لم نتبع الترسانة لأن لم يأمرنا رئيس المدرسة لاتباع الترسانة
 ٤. لماذا مدرس اللغة العربية لم يكتب الرسالة العلمية؟
قال المدرس: ليس لنا الوقت لنكتب رسالة العلمية
 ٥. لماذا بعد رجوع من المدرسة تستريحون؟
قال المدرس: نحن نستريح لأننا نتعب من التعلم
- فيما يلي البيانات المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية، ورئيس العالية، و المدير
المعهد إعانة الطالبين.

١. ما محاولة المدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنة؟
قال: محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنة منها اتبع الندوة
التربوية.

٢. هل في هذا المعهد موجود فرقة المناقشة للمدرس؟
قال: نعم، فرقة المناقشة للمدرس في هذا المعهد موجود، ولكنه لا يحضر
الامرة في لأسبوع ونادرا مرة في الشهر.
٣. من الذى اقترح فرقة المناقشة للمدرس في هذا المعهد؟
قال: اقترح فرقة المناقشة للمدرس في هذا المعهد وهو رئيس المدرسة
٤. هل مدرس اللغة العربية قد يتبع الندوة التربوية؟
قال: نعم، مدرس اللغة العربية قد يتبع الندوة التربوية ، ولكن نادرا.
٥. هل مدرس اللغة العربية قد إتبع الترسانة؟
قال: مدرس اللغة العربية لم يتبع الترسانة.
٦. كم رسالة العلمية الذى كتب مدرس اللغة العربية؟
قال: مدرس اللغة العربية لم يكتب الرسالة العلمية.
٧. ماذا عمل مدرس اللغة العربية بعد رجوع من الدراسة؟
قال: هم يستريحون لأنهم تاعبون من التعلم.

ب. تحليل البيانات الإستبيان والمقابلة

١. فى هذا المكان سنجد تحليل بيانات استبيان مدرس اللغة العربية و المقابلة رئيس المدرسة العالية والثانوية ومدير المعهد إعانة الطالبين. من الجدول الخامس, وجدنا البيانات عن رأي مدرس اللغة العربية عن أهمية الكتب اللغة العربية لمدرس اللغة العربية. من الإجابة المدرس اللغة العربية, عرف أن كل المدرس لغة العربية قال " مهم جدا", (١٠٠%) ولا أحد من المدرس الذى قال " غير مهم " (٠%), وكذلك " ليس مهم " لا أحد من المدرس جاب (٠%). موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : أن مدرس اللغة العربية فى هذه المعهد ظن أن كتب اللغة العربية مهم جدا لمدرس اللغة العربية.

من الجدول السادس, وجدنا البيانات عن مدرس اللغة العربية الذى لديه الكتاب عن اللغة العربية. ومن إجابة المدرس, عرف أن المدرس الذى لديه الكتاب أقل من ١٠ ليس موجد (٠%). والمدرس الذى لديه الكتاب ٥ - ١٠ ليس موجد (٠%), واما مدرس اللغة العربية الذى لديه الكتاب عن اللغة العربية ١ - ٥ كل هما موجد (١٠٠%).

موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : إن المدرس فى هذا المعهد ليس لديهم كتاب كثير إذا نحلل البيانات السابق الذى وجدنا من الإستبيان والمقابلة, نرى أنها لها علاقة, فبذلك وجدنا من هذا الجدول عن مدرس اللغة العربية الذى لديه الكتاب عن اللغة العربية " ناقص " لأن كل مدرس اللغة العربية له الكتاب إلا ١ - ٥ (١٠٠%).

الجدول السابع عن رأي مدرس اللغة العربية عن فرقة المناقشة. الذى يجيب " مهم جدا " كل المدرس اللغة العربية (١٠٠%), والذى يجيب " مهم" ليس موجد (٠%), والذى

يجيب " غير مهم " ليس موجد (٠%). فبذلك عرف كل مدرس اللغة العربية قال إن الفرقة المناقشة مهم جدا.

موافق من الجدول السابق, قال رئيس المدرسة: إن مدرس اللغة العربية قال إن الفرقة المناقشة مهم جدا.

نحلل البيانات السابق الذى وجد من الإستبيان والمقابلة, نرى أنهما لها علاقة, فبذلك فى الجدول عن الفرقة المناقشة " جيد جدا " لأن كل المدرس قال إن فرقة المناقشة مهم جدا (١٠٠%).

الجدول الثامن يبين أن واحد من المدرسين يجيب " ا " (٥٠%), وواحد من المدرسين يجيب " ب " (٥٠%), ولا أحد من المدرس يجيب " ج " (٠%). فبذلك عرف أن حضور المناقشة فى المدرسة تارة مرة فى الأسبوع وتارة مرة فى شهر

موافق من الجدول السابق، قال رئيس المدرسة: إن المناقشة في المدرسة تارة تقدم مرة في الأسبوع وتارة مرة في شهر إذا نحلل البيانات السابق الذي وجد من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة، فبذلك في الجدول عن حضور المناقشة في المدرسة وهو "مقبول" لأن بعض من المدرس قال مرة في الأسبوع (50%) وبعض قال مرة في شهر (50%).

الجدول التاسع يبين أن اقترح فرقة المناقشة في المدرسة. الذي يجيب "اقترح مدرس اللغة العربية" ليس موجود (0%)، وأما الذي يجيب " اقترح مدرس الدرس الأخر" ليس موجود (0%)، وكل مدرس اللغة العربية يجيب أن الذي اقترح فرقة المناقشة في المدرسة وهو رئيس المدرسة (100%). فبذلك عرف أن اقترح فرقة المناقشة في المدرسة وهو رئيس المدرسة موافق من الجدول السابق، قال رئيس المدرسة: أن اقترح فرقة المناقشة في المدرسة وهو رئيس المدرسة

إذا نحلل البيانات السابق الذي وجد من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة، فبذلك في الجدول عن اقترح فرقة المناقشة في المدرسة وهو " ناقص " لأن كل مدرس اللغة العربية قال أن اقترح فرقة المناقشة في المدرسة وهو رئيس المدرسة (100%)

من الجدول العاشر، وجد البيانات عن نشاط مدرس اللغة العربية في اتباع فرقة المناقشة في المدرسة. من الاجابة مدرس اللغة العربية، عرف أن كل مدرس اللغة العربية غير نشيط في اتباع المناقشة في المدرسة (100%)، من جدول السابق قال رئيس المدرسة: إن مدرس اللغة العربية غير نشيط في اتباع المناقشة في المدرسة.

الجدول الواحد عشر، وجد البيانات عن رئي مدرس اللغة العربية عن الندوة التربوية. الذي يجيب "مهم جدا" كل مدرس اللغة العربية (100%)، ولا أحد الذي يجيب " مهم" (0%)، ولا أحد الذي يجيب " غير مهم" (0%). فبذلك عرف كل مدرس اللغة العربية أن ندوة التربية مهمة جدا.

الجدول الثاني عشر عن مدرس اللغة العربية الذي اتبع ندوة التربية. الذي يجيب " مرارا اتبع " ليس موجود (0%)، وأما الذي يجيب " قد يتبع " كل مدرس اللغة العربية (100%)، وأما الذي يجيب " لم يتبع " ليس موجود (0%). فبذلك عرف أن مدرس اللغة العربية قد يتبع ندوة التربية.

موافق من الجدول السابق، قال رئيس المدرسة: أن مدرس اللغة العربية قد يتبع الندوة التربوية.

تحليل البيانات السابق الذي وجد من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة كبيرة، فبذلك في الجدول عن مدرس اللغة الربية الذي اتبع ندوة التربوية وهو " مقبول " لأن كل المدرس قال أنها قد يتبع الندوة التربوية (١٠٠%).

الجدول الثالث عشر، وجد البيانات عن اقتراح مدرس اللغة العربية اتباع الندوة التربوية. الذي يجيب "مدرس اللغة العربية" لأحد (٥٠%)، والذي يجيب "مدرس الدرر الأخر" لأحد (٥٠%)، والذي يجيب "رئيس المدرسة" كل مدرس اللغة العربية (١٠٠%). فبذلك عرف أن كل مدرس اللغة العربية ليس له اقتراحا لاتباع الندوة التربوية.

الجدول الرابع عشر، وجد البيانات عن نشاط مدرس اللغة العربية في اتباع الندوة التربوية. الذي يجيب "ا" لا أحد من مدرس اللغة العربية (٥٠%)، وكان "ب" لا أحد من مدرس اللغة العربية يجيب (٥٠%)، وأما "ج" كل مدرس اللغة العربية يجيب (١٠٠%). فبذلك عرف إن كل مدرس اللغة العربية في اتباع الندوة التربوية غير نشيط

الجدول الخامس عشر، وجد البيانات عن التفاعل مدرس اللغة العربية إذا أمر رئيس المدرسة لاتباع الندوة التربوية. الذي يجيب "مسرورا جدا" واحد من مدرس اللغة العربية (٥٠%)، والذي يجيب "غير مسرورا" واحد من مدرس اللغة العربية (٥٠%)، ولا أحد من مدرس اللغة العربية الذي يجيب يرد (٥٠%). وبذلك عرف أن بعض مدرس اللغة العربية إذا أمر رئيس المدرسة لاتباع الندوة التربوية " مسرورا" وبعضهم "غير مسرورا"

الجدول السادس عشر، وجد البيانات عن رأي مدرس اللغة العربية عن ترسانة لمدرس اللغة العربية. كل مدرس اللغة العربية لا يجيب "مهم جدا" (٥٠%)، وكان " مهم" لأحد من المدرس يجيب (٥٠%) وأما "غير مهم" كل المدرس يجيب (١٠٠%). فبذلك عرف أن كل مدرس اللغة العربية الترسانة للمدرس اللغة العربية غير مهم.

الجدول السابع عشر عن مدرس اللغة الربية الذي يشترك في الترسانة. نرى في هذه الجدول لا أحد من مدرس اللغة العربية الذي يجيب " ٣ - ٥ مرة " (٥٠%)، وكذلك أيضا لا احد من مدرس اللغة العربية الذي يجيب " ١ - ٢ مرة " (٥٠%)، وأما " لم يشترك " كل مدرس اللغة العربية يجيب (١٠٠%).

موافق من الجدول السابق، قال رئيس المدرسة: أكثر المدرس لم يشترك في الترسانة.

تحليل البيانات السابق الذي وجد من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة كبيرة، فبذلك في الجدول عن المدرس الذي يشترك في الترسانة وهو " ناقص " لأن كل المدرس لم يشترك في الترسانة (١٠٠%).

الجدول الثامن عشر عن التفاعل مدرس اللغة العربية اذا امر رئيس المدرسة لاتباع ترسانة. نرى في هذه الجدول كل المدرس يجيب أنه " مسرورا " (١٠%) , واما " غير مسرور " لا احد من المدرس الذى يجيب (٠%) , وكذلك " يرد " لا احد من المدرس يجيب (٠%).

موافق من الجدول السابق، قال رئيس المدرسة: كل المدرس مسرورا إذا أمر رئيس المدرسة لاتباع الترسانة.

تحليل البيانات السابق الذى وجد من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة كبيرة، فبذلك فى الجدول عن التفاعل مدرس اللغة العربية اذا امر رئيس المدرسة لاتباع ترسانة وهو " مقبول " لأن كل المدرس مسرورا إذ أمر لاتباع الترسانة (١٠٠%).

الجدول التاسع عشر، وجد البيانات عن بحث العلمي الذى قام مدرس اللغة العربية. لا أحد من المدرس اللغة العربية يجيب " أ " (٠%) , وكان " ب " لا أحد من المدرس الذى يجيب

(٠%) , وأما "ج" كل مدرس اللغة العربية يجيب (١٠٠%). فبذلك عرف أن كل مدرس اللغة العربية لم يقيم بحث العلمي فى هذه المدرسة.

الجدول العشرون، وجد البيانات عن همة البحث العلم فى تدريس اللغة العربية. كل مدرس اللغة العربية يجيب "مهم جدا" (١٠٠%) ولا أحد يجيب " مهم " (٠%) وكان "غير مهم" لا أحد يجيب (٠%). فبذلك عرف أن قال مدرس اللغة العربية إن بحث العلمي مهم جدا لتدريس اللغة العربية.

الجدول الواحد والعشرون عن رسالة العلمية عند مدرس اللغة العربية. نرى فى هذه الجدول لا احد من مدرس اللغة العربية الذى يجيب لديه شغل العلمية " اقل واحد " (٠%) , وكذلك أيضا لا احد من مدرس اللغة العربية الذى يجيب لديه شغل العلمية " واحد " (٠%) , واما " ليس موجود " كل المدرس يجيب (١٠٠%).

موافق من الجدول السابق، قال رئيس المدرسة: أكثر المدرس لم يكتب رسالة العلمية.

تحليل البيانات السابق الذى وجد من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة كبيرة، فبذلك فى الجدول عن رسالة العلمية عند مدرس اللغة العربية وهو "ناقص" لأن كل المدرس لم يكتب الرسالة العلمية (١٠٠%).

الجدول الثانى والعشرون عن عمل مدرس اللغة العربية بعد رجوع من المدرسة. نرى فى هذه الجدول لا احد من مدرس اللغة العربية الذى يجيب " قرا الكتاب " (٠%) , وكذلك أيضا لا احد من مدرس اللغة العربية الذى يجيب " عمل " (٠%) , واما الذى يجيب " استرح " كل مدرس اللغة العربية (١٠٠%).

موافق من الجدول السابق، قال رئيس المدرسة: أكثر المدرس يسترحون بعد رجوع من المدرسة.

تحليل البيانات السابق الذى وجد من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة كبيرة، فبذلك فى الجدول عن عمل مدرس اللغة العربية بعد رجوع من المدرسة وهو " ناقص " لأن كل المدرس يسترحون بعد رجوع من المدرسة (١٠٠%).

٢. تحليل البيانات المقابلة مدرس اللغة العربية

بعد تحليل بيانات الإستبيان من مصدر البيانات الأول السابقة، احضر أن محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنة وهو " ناقص " هذا هو أساس نسبة ٥٥% من الكمية التى هى فى فئة ٤٠% - ٥٥% (ناقص). فلنعرف محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنة وهو " ناقص " فالباحث رجع مرة ثانية جمع البيانات بالمقابلة من المصدر البيانات الأول. فيما يالى تحليل بيانات المقابلة مدرس اللغة العربية فى معهد إعانة الطالبين.

من المقابلة مدرس اللغة العربية فى معهد إعانة الطالبين، فالباحث لخص العوامل التى تؤثر محاولة المدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنة فى معهد إعانة الطالبين وهو " ناقص " أ. لاقتصاد.

اقتصاد المدرس اللغة العربية ناقص، هم لا يستطيعون أن يقوم الجوازم الأسرة فليستوفى ولا سيما لحجات مهنته. ب. رئيس المدرسة.

رئيس المدرسة ليس له دور الحركة كرئيس المدوسة لإعطى الوقت لمدرس اللغة العربية ليشارك فى الندوة الترسة أو ليشارك فى الترسة لترقية القدرة المهنية.

ج. من مدرس نفسه

مدرس اللغة العربية فى معهد إعانة الطالبين ليس له دوافع لترقية القدرة مهنته مثل ليس لديه الوقت لقرأة الكتاب فى المنزل، أو لا يودى الفرقة المناقشة او ليكتب الرسالة العلمية.

الفصل السادس الخاتمة

أ. الخلاصة

تحليل البيانات السابقة من الإستبيان و المقابلة، نلخصه عن محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية في معهد إعانة الطالبين وهو " ناقص " لأن كثيرا من مدرس اللغة العربية ليس لديه الوقت لقرأة الكتاب في المنزل، ولا يشترك في الترسانة وفي الندوة التربوية.

العوامل التي تؤثر محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية في معهد إعانة الطالبين ناقص وهو: لإقتصاد مدرس اللغة العربية ناقص فليستوفى الحاجات مهنيته سعب، رئيس المدرسة ليس لديه دور كبير كرئيس المدرسة لترقية القدرة المهنية مدرس خصا لمدرس اللغة العربية، و من مدرس نفسه كسلان لترقية القدرة مهنيته كليس لديه الوقت لقرأ الكتاب في المنزل، أو يقدم الفرقة المناقشة او ليكتب الرسالة العلمية.

ب. الإقتراحات

بعد أن نعرف النتائج هذ البحث عن محاولة مدرس اللغة العربية لترقية القدرة المهنية في معهد إعانة الطالبين فالباحث قدم الإقتراحات فيما يلي:

١. ان يكون مدرس اللغة العربية إعانة الطالبين أن يرقى القدرة المهنية، لأن دور مدرس المهنية مهم جدا من أجل الحصول على أهداف التربية الوطنية يعنى لتزكية حياة الأمة ولتطوير البشرية الكاملة.

٢. وعلى رئيس المدرسة، أن يكون له دور كبير لترقية القدرة المهنية مدرس اللغة العربية لأن مدرس ستنفذ المناهج في الفصول، ومدرس خطة المواجه في تنفيذ المناهج، و المدرس هوأحد عوامل التربية المهمة جدا ولوكانت مناهج ونظام التعليم جيدا، بدون المدرس المؤهل فليس هناك نفعاً مطلقاً، ولذلك ترقية القدرة المهنية للمدرس مهم جدا من أجل الحصول على لأهداف التربية.

٣. وعلى رئيس المدرسة ان يزيد مدرس اللغة العربية من قسم تدريس اللغة العربية لترقية المؤهلة اللغة العربية بمعهد الاسلامية الحديثة إعانة الطالبين
٤. وللحكومية أن يهتم إهتماما كبير لإقتصاد المدارس ، لأن المدرس سيذكية حياة الأمة ولتطوير البشرية الكاملة.

قائمة المراجع

- على أحمد مزكور ، تدريس فنون اللغة العربية, القاهرة: دار المشواق ، ١٩٩٣
- مصطفى غلابيني ، جامع الدروس العربية ، بيروت: المكتبة العصرية ،
١٩٩٤٧
- دكتور محمد على الخوالى , أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض : ١٩٨٢
- عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان, العربية بين يديك, الرياض: المكتب الرئيس,
٢٠٠٣
- عبد العليم إبراهيم, الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية, القاهرة: المكتبة دار
المعارف, ٢٠٠٢
- Ali Imron, *Pembinaan Guru di Indonesia*, Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 1995
- Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, Yogyakarta: Nurma Media
Idea, 2005
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Indonesia*, Balai
Pustaka: Jakarta, 2005
- Departemen Agama RI, *Wawasan Tugas dan Tenaga kependidikan*, Direktorat
Jendral dan kelembagaan Agama Islam: Jakarta, 2004
- Fahmi. A, *Ilmu nahwu dan shorof. Tata bahasa Arab Praktis dan aplikatif*,
Jakarta : Rajawali Pers, 2000.
- Ibrahim Bafadal, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*, PT Bumi
Aksara: Jakarta, 2003

- Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1996
- Nasaruddin, *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Volume 4*, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau, 2005.
- Rusdi, *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Volume 4*, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau, 2005.
- Soetjito dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999
- Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Rajawali Pers: Jakarta, 1992
- Syafrudin Nurdin, *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*, Internasa: Jakarta, 2002
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Tim Akar Media, *Kamus Lengkap Praktis Bahasa Indonesia*, Akar Media: Surabaya, 2003
- Tim Redaksi Nuansa Aulia, *Himpunan Perundang-Undangan RI Tentang Guru dan Dosen*, CV Nuansa Aulia: Bandung, 2006

فهرس الجدول

13.....	الجدول الأول
13.....	الجدول الثاني
14.....	الجدول الثالث
15.....	الجدول الرابع
18.....	الجدول الخامس
19.....	الجدول السادس
20.....	الجدول السابع
21.....	الجدول الثامن
22.....	الجدول التاسع
23.....	الجدول العاشر
24.....	الجدول إحد عشر
25.....	الجدول الثاني عشر
26.....	الجدول الثالث عشر
27.....	الجدول الرابع عشر
28.....	الجدول الخامس عشر
29.....	الجدول السادس عشر
30.....	الجدول السابع عشر
31.....	الجدول الثامن عشر
32.....	الجدول التاسع عشر
33.....	الجدول العشرون
34.....	الجدول واحد والعشرون
35.....	الجدول الثاني والعشرون
36.....	الجدول الثالث والعشرون