

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN RESILIENSI  
AKADEMIK PADA MAHASISWA BARU ANGGATAN 2022 UIN SUSKA  
RIAU**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
Pada Fakultas Psikologi



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**WENNY SYAFITRI**

**NIM 11960120917**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2023**

**LEMBAR PENGESAHAN MUNAQASYAH****HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN RESILIENSI  
AKADEMIK PADA MAHASISWA BARU ANGGKATAN 2022 UIN SUSKA****RIAU****OLEH:****Wenny Syafitri****NIM. 11960120917****SKRIPSI****TELAH DITERIMA DAN DISETUJUI UNTUK DIUJIANKAN DALAM SIDANG  
MUNAQASYAH FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI****SULTAN SYARIF KASIM RIAU****PEKANBARU, 14 JUNI 2023****PEMBIMBING,**  
**Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag****NIP 19651028 198909 1 005****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wenny Syafitri  
 NIM : 11960120917  
 Tempat/Tgl. Lahir : Dumai / 04 JUNI 2000  
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi  
 Prodi : Psikologi  
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:  
 Hubungan dukungan orang tua dengan resiliensi akademik  
 pada mahasiswa baru angkatan 2022 UIN Suska Riau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juni 2020  
 Yang membuat pernyataan

Wenny Syafitri  
 NIM : 11960120917

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PENGUJI**

**Skripsi yang ditulis oleh**

Nama Mahasiswa : Wenny Syafitri  
 NIM : 11960120917  
 Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN Suska Riau

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan telah disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

**Diuji pada**

Hari, tanggal : Rabu, 21 Juni 2023  
 bertepatan dengan : 2 Dzulhijjah 1444

**TIM PENGUJI,**

**Ketua,**

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M. Psi., Psikolog

NIP 19780720 200710 2 003

**Sekretaris,**

Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag

NIP 19651068 198909 1 005

**Penguji I,**

Drs. Cipto Hadi, M.Pd

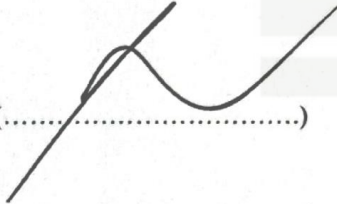
NIP 19670708 199802 1 001

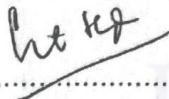
**Penguji II,**

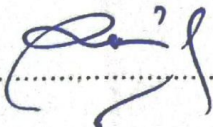
Reni Susanti, M. Psi., Psikolog

NIP 19760824 200710 2 006

  
 (.....)

  
 (.....)

  
 (.....)

  
 (.....)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

*“Allah SWT tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebaikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”*

(Q.S. Al-Baqarah, 286)

*“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu”*

(Q.S. Al-Baqarah, 153)

*“Aku sudah pernah merasakan semua kepahitan dalam hidup dan yang paling pahit ialah berharap kepada manusia”*

(Ali Bin Abi Thalib)

*“Jangan tiup lilin orang lain hanya agar lilinmu menyala paling terang”*

(Wenny Syafitri, S.Psi)

UIN SUSKA RIAU



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah saya ucapkan kepada Allah SWT karena telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Tiada daya dan upaya melainkan atas izin dan kehendak-NYA.*

*Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga tercinta, yaitu Ayahanda (Syafuruddin), Ibunda (Nelly Susanti), Abang (Muhammad Nurdin dan Alm Dasrizal), Kakak (Megawati. S. Pd), dan Adik (Rizky Fadhillah). Terimakasih telah memberikan limpahan doa dan kasih sayangnya sekaligus untuk semua ketulusan dan pengorbanan yang telah diberikan untuk saya. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti bakti saya kepada keluarga tercinta.*

*Skripsi ini saya hadiahkan juga untuk diri saya sendiri karna telah berjuang sekuat tenaga untuk mendapatkan gelar yang saya impikan. Semoga kedepannya saya dapat mewujudkan mimpi-mimpi saya selanjutnya.*

Wenny Syafitri, S.Psi

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa ta'ala, berkat-Nya lah kita masih diberikan kesehatan dan kesempatan untuk beraktifitas seperti biasanya. Shalawat serta salam selalu kita curahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wassalam, yang telah memberi kita petunjuk untuk mendapatkan jalan yang benar, dan terhindar dari jalan yang sesat.

Peneliti sangat bersyukur telah menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN Suska Riau”** ini dengan semaksimal mungkin dan mendapatkan bantuan dari berbagai buku dan beberapa jurnal terkait. Peneliti menyadari masih banyaknya kekurangan dalam proposal ini, untuk itu peneliti mohon maaf atas segala kesalahan dalam penulisan kata sehingga dibutuhkannya kritik dan saran agar peneliti bisa memperbaiki kesalahan tersebut.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu peneliti meminta izin untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. Kurnadi, M.Pd, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Jamaluddin, M. Us., selaku dekan Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. H. Zuraitul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku Wakil Dekan I, Ibu Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si, selaku Wakil Dekan II, Ibu Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Rina Rehayati, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Afrizal Nur, S. Th.I, MIS., selaku Wakil Dekan II, Bapak Dr. H. M. Ridwan Hasbi, Lc., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A., selaku dosen penasehat akademik (PA). Peneliti ingin mengucapkan terimakasih karena telah memberikan dorongan kepada peneliti sehingga peneliti bisa sampai pada tahap saat ini.
7. Ibu Liliza Agustin, S.Psi., M.PSi., Psikolog., selaku pembimbing proposal saya yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dengan penuh kesabaran serta telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, maupun tenaganya sehingga peneliti bisa sampai pada tahap saat ini.
8. Bapak Dr. H. Zuraitul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku pembimbing skripsi saya yang telah memberikan nasihat, saran, dan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Ibu Yulita Kurniawaty Asra, M. Psi., Psikolog selaku ketua pada ujian munaqasyah saya.
10. Bapak Drs. Cipto Hadi, M. Pd selaku penguji I dan Ibu Reni Susanti M. Psi., Psikolog selaku penguji II pada ujian munaqasyah saya yang telah memberikan banyak saran dan masukan pada penelitian saya.
11. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satupersatu. Terimakasih telah mendidik dan memberikan banyak ilmu dan pengetahuan kepada peneliti.
12. Seluruh Staf Fakultas Psikologi yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu, peneliti ucapkan terimakasih karena telah mempermudah administrasi peneliti.
13. Terkhusus, kedua orang tua yakni Ayahanda (Syafuruddin) dan Ibunda (Nelly Susanti) yang telah memberikan limpahan doa dan pengorbanan sekaligus segala ketulusannya kepada peneliti.
14. Abang (Muhammad Nurdin dan Alm Dasrizal), Kakak (Megawati, S. Pd), dan Adik (Rizky Fadhillah) terimakasih telah memberikan seluruh cinta, kasih sayang, dan canda tawa kepada peneliti.
15. Seluruh teman-teman seperjuangan psikologi angkatan 2019, khususnya kelas OCD (D) terimakasih telah menjadi bagian cerita yang panjang dalam hidup peneliti.
16. *Support System* terbaik: Maya Dewiva, Nindy Ayu Indrayani, Silvi Nurhaliza, Umi Kalsum, Rezka Ayumi Shara dan semua teman-teman seperjuangan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak bisa peneliti sebutkan, terimakasih sudah sangat membantu menyemangati dan selalu menjadi tempat diskusi yang baik bagi peneliti.

17. Afni Maylani, Adistha Widianti, Siska Novita, dan Nur Sofia terimakasih telah mendengarkan segala keluh kesah peneliti.

18. Sahabat Sejannah: Dila, Wulan, Meli, Syifa, Dewi, Fitri terimakasih untuk segala kebaikan yang tidak bisa peneliti sebutkan, semoga Allah selalu menjaga Ukhuwah kita.

19. Teman-teman KKN Kelurahan Bangsal Aceh Kecamatan Sungai Sembilan: Bunga, Aulia, Shofi, Essi, Siti, Firah, Tifah, Surya, Agus, Irfan, Madan, Rizky terimakasih untuk segala cerita selama 2 bulan kita mengabdikan.

Kritik dan saran peneliti harapkan demi kelanjutan proposal penelitian ini.

Semoga nantinya penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya dan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 14 Juni 2023

Wenny Syafitri



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan.....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Keaslian Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Resiliensi Akademik .....	14
1. Pengertian Resiliensi Akademik .....	14
2. Aspek-Aspek Resiliensi Akademik.....	16
3. Jenis-jenis Resiliensi Akademik.....	17
B. Dukungan Orang Tua .....	22
1. Pengertian Dukungan Orang Tua.....	22
2. Aspek-Aspek Dukungan Orang Tua .....	24
3. Faktor-faktor Dukungan Orang Tua.....	26
4. Cara Meningkatkan Dukungan Orang Tua .....	28
C. Kerangka Berfikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Desain Penelitian .....	34
B. Variabel Penelitian .....	34
C. Definisi Operasional .....	35
1. Resiliensi Akademik .....	35
2. Dukungan Orang Tua .....	36
D. Subjek Penelitian .....	36
1. Populasi .....	36
2. Sampel.....	38
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	40
E. Metode Pengumpulan Data .....	42
1. Skala Resiliensi Akademik .....	42

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala Dukungan Orang Tua .....	44
F. Uji Coba Alat Ukur .....	46
1. Uji Reliabilitas .....	47
2. Uji Validitas .....	48
3. Uji Daya Beda Aitem .....	49
G. Teknik Analisis Data .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	55
1. Administrasi Penelitian .....	55
2. Pelaksanaan Penelitian .....	56
B. Hasil Penelitian .....	57
1. Deskripsi Subjek .....	57
2. Uji Asumsi .....	60
a. Uji Normalitas .....	60
b. Uji Linearitas .....	61
3. Uji Hipotesis .....	62
C. Analisis Tambahan .....	64
1. Sumbangan Efektif Tiap Aspek .....	64
2. Kategorisasi Data Penelitian .....	68
a. Kategorisasi Resiliensi Akademik .....	68
b. Kategorisasi Dukungan Orang Tua .....	69
3. Analisis Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin .....	71
4. Analisis Perbedaan Berdasarkan Fakultas .....	72
D. Pembahasan .....	73
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>
<b>BIOGRAFI PENELITI .....</b>	<b>232</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

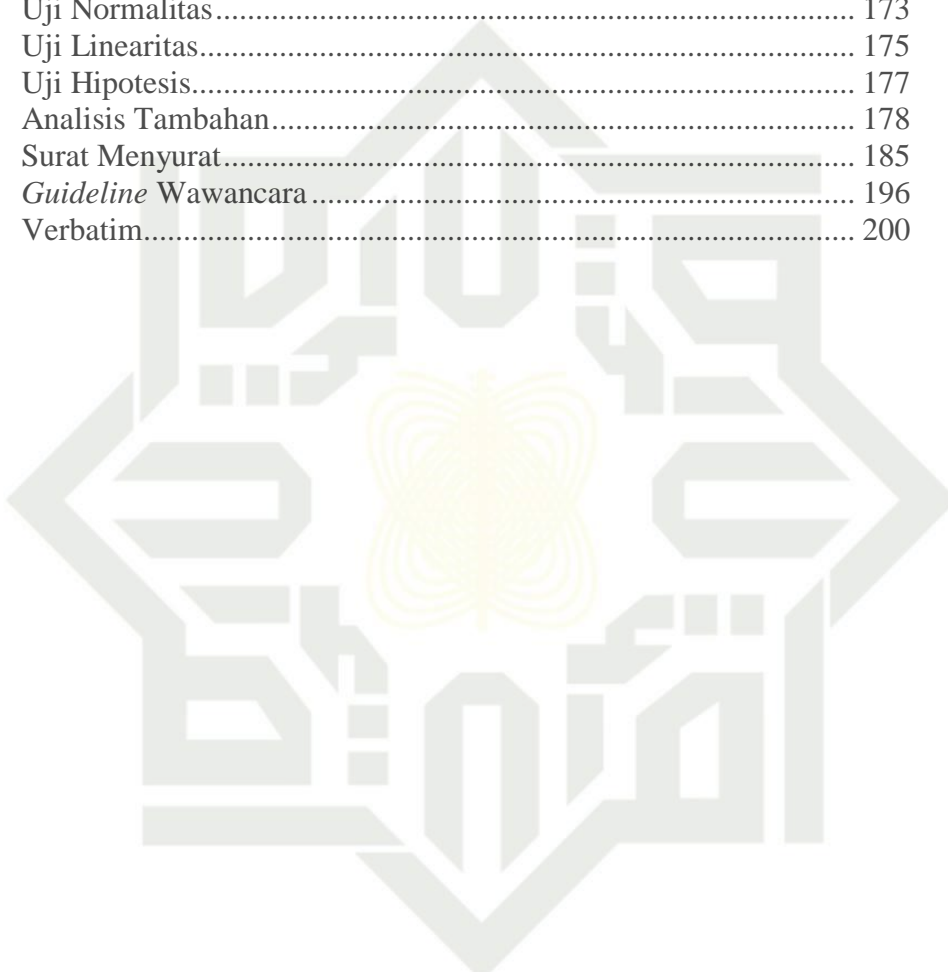
DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b>	Keaslian Penelitian .....	10
<b>Tabel 3.1</b>	Jumlah Mahasiswa UIN Suska Riau Angkatan 2021 .....	39
<b>Tabel 3.2</b>	Rincian Jumlah Sampel .....	43
<b>Tabel 3.3</b>	Skala Resiliensi Akademik (Sebelum Uji Coba) .....	46
<b>Tabel 3.4</b>	Skala Dukungan Orang Tua (Sebelum Uji Coba) .....	48
<b>Tabel 3.5</b>	Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur .....	50
<b>Tabel 3.6</b>	<i>Blue Print</i> Skala Resiliensi Akademik (Setelah <i>Try Out</i> ) .....	52
<b>Tabel 3.7</b>	<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Orang Tua (Setelah <i>Try Out</i> ) .....	53
<b>Tabel 3.8</b>	<i>Blue Print</i> Skala Resiliensi Akademik (Penelitian) .....	54
<b>Tabel 3.9</b>	<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Orang Tua (Penelitian) .....	55
<b>Tabel 4.1</b>	Karakteristik Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	59
<b>Tabel 4.2</b>	Karakteristik Subjek Berdasarkan Usia .....	60
<b>Tabel 4.3</b>	Karakteristik Subjek Berdasarkan Fakultas .....	60
<b>Tabel 4.4</b>	Karakteristik Subjek Berdasarkan Jurusan .....	61
<b>Tabel 4.5</b>	Hasil Uji Normalitas <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i> .....	63
<b>Tabel 4.6</b>	Hasil Uji Linearitas .....	64
<b>Tabel 4.7</b>	Hasil Uji Hipotesis .....	65
<b>Tabel 4.8</b>	Analisis <i>Cross Product</i> dan Bobot Tiap Aspek .....	67
<b>Tabel 4.9</b>	Sumbangan Efektif Tiap Aspek .....	68
<b>Tabel 4.10</b>	Norma Kategori .....	69
<b>Tabel 4.11</b>	Gambaran Hipotetik Resiliensi Akademik .....	70
<b>Tabel 4.12</b>	Hasil Kategorisasi Variabel Resiliensi Akademik .....	71
<b>Tabel 4.13</b>	Gambaran Hipotetik Resiliensi Akademik .....	72
<b>Tabel 4.14</b>	Hasil Kategorisasi Variabel Dukungan Orang Tua .....	72
<b>Tabel 4.15</b>	Dukungan Orang Tua dan Resiliensi Berdasarkan jenis Kelamin .....	74
<b>Tabel 4.16</b>	Dukungan Orang Tua dan Resiliensi Berdasarkan Fakultas .....	75



**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran A</b>	Lembar Validasi Alat Ukur .....	84
<b>Lampiran B</b>	Skala <i>Try Out</i> .....	134
<b>Lampiran C</b>	Tabulasi Data <i>Try Out</i> .....	142
<b>Lampiran D</b>	Uji Reliabilitas dan Validitas .....	146
<b>Lampiran E</b>	Skala Penelitian.....	154
<b>Lampiran F</b>	Tabulasi Data Penelitian .....	160
<b>Lampiran G</b>	Uji Normalitas.....	173
<b>Lampiran H</b>	Uji Linearitas.....	175
<b>Lampiran I</b>	Uji Hipotesis.....	177
<b>Lampiran J</b>	Analisis Tambahan.....	178
<b>Lampiran K</b>	Surat Menyurat.....	185
<b>Lampiran L</b>	<i>Guideline</i> Wawancara.....	196
<b>Lampiran M</b>	Verbatim.....	200



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA BARU ANGGARAN 2022 UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**WENNY SYAFITRI**

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

[wennysyafitri06@gmail.com](mailto:wennysyafitri06@gmail.com) | 085363240838

### Abstrak

Berbagai tuntutan yang dialami mahasiswa baru dapat menyebabkan munculnya permasalahan dalam bidang akademiknya. Permasalahan tersebut harus segera ditangani dengan baik agar mahasiswa baru dapat bertahan dan tetap menjalankan perkuliahannya hingga selesai. Ketahanan akademik ini disebut dengan istilah resiliensi akademik. Untuk tetap bertahan dalam kesulitan akademik yang dialami para mahasiswa baru, mereka sangat membutuhkan dukungan dari orang tuanya baik dukungan verbal maupun dukungan nonverbal. Orang tua yang memberikan dukungan kepada seorang anak akan membuat anak mampu untuk bertahan dan bangkit kembali ketika mengalami suatu permasalahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan orang tua dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru angkatan 2022 UIN Suska Riau. Subjek dalam penelitian berjumlah 238 mahasiswa baru yang dipilih dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Alat ukur yang digunakan ialah skala resiliensi akademik dan skala dukungan orang tua yang dimodifikasi. Koefisien reliabilitas skala dukungan orang tua sebesar 0,949 dan koefisien skala resiliensi akademik sebesar 0,894. Berdasarkan hasil analisis korelasi product moment diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,621 dengan signifikansi 0,000. Dengan demikian, hipotesis diterima. Artinya, semakin tinggi dukungan orang tua maka semakin tinggi pula resiliensi akademik, begitu pun sebaliknya semakin rendah dukungan orang tua maka semakin rendah pula resiliensi akademik.

Kata kunci: Dukungan Orang Tua, Resiliensi Akademik.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ***THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS SUPPORT AND ACADEMIC RESILIENCE IN NEW STUDENTS CLASS OF 2022 UIN SUSKA RIAU***

By:

**WENNY SYAFITRI**

*Faculty of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau*

[wennysyafitri06@gmail.com](mailto:wennysyafitri06@gmail.com) | 085363240838

### ***Abstract***

*Various demands experienced by new students can cause problems in the academic field. These problems must be handled properly so that new students can survive and continue their studies until they are finished. This academic resilience is known as academic resilience. In order to survive the academic difficulties that new students face, they really need support from their parents, both verbal and non-verbal support. Parents who provide support to a child will make the child able to survive and get back up when experiencing a problem. This study aims to determine the relationship between parental support and academic resilience in new students class of 2022 at UIN Suska Riau. The subjects in the study were 238 new students who were selected using the Cluster Random Sampling technique. The measurement tools used are the academic resilience scale and the modified parental support scale. The reliability coefficient of the parental support scale is 0.949 and the academic resilience scale coefficient is 0.894. Based on the results of the product moment correlation analysis, the correlation coefficient ( $r$ ) is 0.621 with a significance of 0.000. Thus, the hypothesis is accepted. That is, the higher the parental support, the higher the academic resilience, and vice versa, the lower the parental support, the lower the academic resilience.*

*Keywords: Parental Support, Academic Resilience.*

UIN SUSKA RIAU





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Mahasiswa baru merupakan status yang diberikan kepada para mahasiswa yang sedang menjalankan perkuliahan ditahun pertamanya. Pada umumnya, usia para mahasiswa baru sekitar 18-25 tahun atau yang sering disebut dengan periode *emerging adulthood*. Artinya yaitu periode dimana individu tidak lagi dikatakan sebagai remaja tetapi juga belum sepenuhnya dapat dikatakan menjadi dewasa (Arnett, 2000).

Mahasiswa baru juga sering disebut sebagai masa peralihan, yaitu masa yang mulanya mengalami ketergantungan menuju masa kemandirian yang meliputi kemandirian dalam mengendalikan diri sendiri serta kemandirian dalam menentukan arah dan tujuan hidup yang diinginkan. Oleh karena itu, berbagai tuntutan sering sekali menghampiri mahasiswa baru seperti tuntutan akademik dan tuntutan dalam melakukan adaptasi dengan lingkungan kampus (Karinda, 2020).

Berbagai tuntutan yang dialami mahasiswa baru dapat menyebabkan munculnya berbagai permasalahan. Menurut Downey (dalam Haya & Tambunan, 2022) mahasiswa baru sering sekali mengalami berbagai permasalahan dalam melakukan adaptasi dengan suasana sosial dan emosional yang baru. Kemudian permasalahan yang sering sekali dirasakan oleh mahasiswa baru ialah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan ekonomi, pergantian gaya hidup, pergantian cara belajar dari masa SMA ke perguruan tinggi, serta *problem-problem* akademik lain yang menjadi pemicu kesulitan mahasiswa di tahun awal perkuliahannya (Gunarsa& Gunarsa, dalam Haya & Tambunan, 2022).

Permasalahan dalam melakukan adaptasi bagi mahasiswa baru dapat membuat mahasiswa baru kesulitan dalam menghadapi tuntutan akademik yang dialami sehingga dapat menyebabkan kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya. Kesulitan adaptasi tersebut terjadi karena kondisi di masa SMA tentunya sangat berbeda dengan kondisi diperkuliahan. Permasalahan ekonomi yang sering sekali dirasakan mahasiswa baru adalah kesulitan dalam mengelola keuangan bagi mahasiswa baru yang merantau, dan pergantian cara belajar yang sangat berbeda ketika masa SMA membuat mahasiswa baru harus memiliki ketahanan akademik sehingga mampu untuk menyelesaikan perkuliahan hingga selesai.

Menurut Santrock (2003) mahasiswa baru merupakan masa perpindahan dari seorang siswa ke mahasiswa yang tentunya mempunyai berbagai sisi positif bagi diri sendiri yakni mahasiswa merasa tidak seperti kanak-kanak lagi, merasa terbebas dari pengawasan orang tua, dan merasa lebih ditantang ketika menghadapi tugas perkuliahan. Perubahan status dari seorang siswa menjadi mahasiswa tentunya banyak sekali kesulitan yang dialami para mahasiswa baru.

Kesulitan yang dialami mahasiswa baru meliputi sistem pembelajaran yang berbeda dari masa SMA yang mengharuskan mahasiswa baru untuk lebih

giat dalam mencari materi perkuliahan, kesulitan dalam memahami materi perkuliahan, kesulitan mengatur jadwal perkuliahan yang sangat berbeda ketika masa SMA, kesulitan dalam mengelola keuangan bagi mahasiswa perantauan, dan kesulitan melakukan perubahan terhadap situasi baru khususnya situasi dimana mahasiswa baru diharuskan untuk berpindah daerah dan harus melakukan adaptasi dengan nilai-nilai budaya yang baru pula.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa 132 orang dari 143 orang mahasiswa menyebutkan bahwa mereka menemui berbagai kesulitan saat berkuliah di Fakultas Keperawatan (Prihartono et al., 2018). Hal ini terjadi dikarenakan kondisi diperkuliahan tentunya berbeda dengan kondisi yang mereka alami dimasa SMA. Mulai dari materi kuliah yang dianggap sulit, serta peraturan-peraturan dikampus mereka yang membuat mahasiswa mengalami hambatan untuk dapat beradaptasi dalam perubahan situasi yang sedang dijalani.

Hal senada juga didapatkan pada hasil penelitian lainnya oleh Rahayu & Arianti (2020) terdapat 80,62% mahasiswa baru yang mengalami kesulitan dalam beradaptasi terkait dengan keputusan untuk berkuliah. Artinya, masih banyak sekali para mahasiswa baru mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya ditahun pertama perkuliahannya. Permasalah-permasalahan yang dialami mahasiswa baru tersebut harus segera ditangani dengan baik agar para mahasiswa baru tersebut dapat bertahan dan tetap menjalankan perkuliahannya hingga selesai. Ketahanan akademik ini disebut dengan istilah resiliensi akademik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Cassidy (2016) resiliensi akademik adalah ketahanan yang dimiliki seseorang agar dapat mencapai sebuah kesuksesan meskipun berada dalam sebuah situasi yang sulit. Ketahanan akademik ini berkaitan dengan kemampuan individu untuk dapat bangkit kembali ketika mengalami suatu permasalahan dalam bidang akademiknya. Cassidy (2016) juga mengatakan resiliensi akademik disebut sebagai sebuah respon individu dalam aspek kognitif, afektif, dan perilaku ketika menghadapi suatu kondisi yang sulit pada akademik yang dialami individu. Aspek kognitif terlihat pada aspek refleksi diri dan mencari bantuan adaptif. Respon afektif terlihat pada aspek afek negatif dan respon emosional. Dan respon perilaku terlihat pada aspek ketekunan. Jadi, pada saat individu mengalami kondisi yang sulit, maka ketiga respon ini akan hadir agar dapat mengetahui bahwa seseorang individu tersebut memiliki resilien atau tidak.

Berdasarkan penelitian dari Prihartono et al (2018) yang menyatakan bahwa Sebanyak 72 mahasiswa baru di tahun pertama perkuliahannya (53,85%) memiliki resiliensi rendah. Mayoritas usia tahun pertama pada penelitian tersebut adalah sekitar 18-19 tahun. Berdasarkan teori, individu akan lebih mudah mengalami suatu permasalahan psikologis seperti kecemasan dan depresi yaitu pada usia yang lebih muda dibandingkan dengan usia yang lebih tua (Harber, dkk, dalam Prihartono et al., 2018). Hal ini disebabkan karena usia yang lebih muda individu dianggap belum mempunyai banyak pengalaman hidup dibanding dengan individu yang memiliki usia lebih tua sehingga individu yang memiliki

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usia lebih muda dianggap belum bisa bertahan untuk setiap kondisi sulit atau berbagai permasalahan yang dialaminya.

Hal lainnya juga didapatkan dari hasil penelitian Amelia (2014) yang menyatakan bahwa tingkat resiliensi pada mahasiswa ditahun pertama perkuliahannya berada pada kategori sedang, belum berada pada kategori tinggi. Gejala-gejala resiliensi akademik para mahasiswa baru tidak tinggi yaitu karena mahasiswa baru tersebut merasa tertekan dengan banyaknya tugas yang diberikan dengan *deadline* yang berdekatan, tidak fokus dikarenakan sedang mengalami permasalahan keluarga atau permasalahan individu, merasa tidak dapat menyelesaikan perkuliahan hingga selesai yang mengakibatkan komunikasinya dengan anggota keluarga ataupun teman menjadi tidak baik.

Resiliensi akademik ini sangat penting bagi mahasiswa baru karena resiliensi akademik ini dapat membantu mahasiswa baru dalam setiap permasalahan-permasalahan yang dihadapinya. Resiliensi akademik berguna untuk membantu mahasiswa baru agar dapat bertahan dan bangkit kembali ketika mengalami situasi dan kondisi yang sulit. Mahasiswa baru yang mampu meningkatkan resiliensi akademiknya, maka akan dapat menyelesaikan situasi yang menekan dengan baik. Apabila resiliensi akademik mahasiswa baru rendah, maka mahasiswa baru tidak akan mampu untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang dihadapinya, tidak mampu untuk meningkatkan potensi dirinya, menjadi pesimis, dan penakut (Astuti & Soeharto, 2017).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk tetap bertahan dalam kesulitan akademik yang dialami para mahasiswa baru, mereka sangat memerlukan dukungan dari orang tuanya baik dukungan verbal maupun dukungan nonverbal. Menurut Weiss (1974) dukungan orang tua adalah hubungan antara orang tua dan anak yang bisa dipercaya, bimbingan dan arahan, serta kelekatan emosional terhadap suatu individu yang membuat dirinya mendapatkan pengakuan, merasa aman, mencegah, dan mengurangi tekanan individu. Selain untuk mencegah dan mengurangi tekanan individu, dukungan orang tua juga dapat meningkatkan efek dari faktor-faktor protektif yang membangun seperti akademis, kompetensi dan *coping behaviour*.

Berdasarkan penelitian Pratiwi & Kumalasari (2021) yang menunjukkan bahwa meskipun kebanyakan orang tua memiliki sedikit pengalaman akademis, tetapi para orang tua tetap selalu memberikan dukungan verbal kepada anak-anaknya agar bisa berhasil dan mencapai kesuksesan dalam pendidikannya dengan salah satu cara memberikan contoh untuk mencapai kesuksesan kepada anak-anaknya. Hal ini juga sejalan dengan temuan Pratiwi & Kumalasari (2021) yang mengatakan bahwa dorongan verbal dari orang tua memiliki korelasi yang signifikan dengan resiliensi akademik. Banyak sekali dukungan yang dapat diberikan oleh orang tua kepada anaknya yaitu berupa perasaan nyaman, penghargaan, perhatian atau bantuan, dan memberikan nasihat atau masukan. Ketika orang tua memberikan dukungan informatif kepada anaknya yakni berupa nasehat, petunjuk, saran, maupun masukan bisa membuat individu dapat mencapai sesuatu yang dinginkannya. Hal tersebut terjadi karena ketika individu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan dukungan informatif dari orang tuanya, bisa membuat individu tersebut percaya dengan kemampuan yang ada pada dirinya sendiri sehingga bisa membuat individu mencapai sesuatu yang diinginkannya dengan mudah dan kemungkinan gagal individu jadi lebih rendah (Taylor, 2009).

Adapun penelitian lain yang dilakukan oleh Luthfiyanni & Kumalasari (2015) yang mengatakan bahwa pola komunikasi berkontribusi terhadap tingginya resiliensi akademik. Keluarga yang memiliki pola komunikasi yang baik, dapat membuat hidup seorang anak menjadi lebih berharga dan lebih berarti. Individu yang terlahir dari keluarga yang memiliki pola komunikasi yang baik ini juga dapat membuat seorang individu menjadi lebih mandiri dan dapat menghadapi berbagai tantangan yang sedang dialaminya. Hal ini sejalan dengan salah satu aspek resiliensi akademik yang kedua yaitu merefleksikan dan beradaptasi dalam mencari bantuan, dimana ketika seorang anak sedang mengalami kesulitan dan orang tua memberikan kesempatan untuk berdiskusi atas permasalahan yang sedang dihadapinya, maka hal ini dapat melatih kemampuan berpikir anak sehingga seorang anak dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya sendiri (Luthfiyanni & Kumalasari, 2015).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada enam mahasiswa baru yang terdiri dari Fakultas Psikologi, Pertanian Peternakan, Ushuluddin, dan Tarbiyah di UIN Suska Riau, didapatkan data bahwa mahasiswa baru merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang dihadapi ditahun pertama perkuliahannya. Kesulitan tersebut meliputi tugas yang sangat menumpuk, waktu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan yang bisa dikatakan sangat berdekatan diantara beberapa mata kuliah lainnya, bahkan ada yang mengatakan ingin meninggalkan tugas tersebut dan menyerah untuk menyelesaikan tugas tersebut. Mereka juga mengaku bahwa ketika mengalami kesulitan mereka menceritakan kesulitan tersebut kepada orangtuanya dan berharap mendapatkan dukungan dari orangtuanya dan bukan malah menyalahkannya.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik ingin meneliti lebih mendalam mengenai hubungan dukungan orang tua dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru angkatan 2022 UIN Suska Riau.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu apakah terdapat hubungan antara dukungan orangtua dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru angkatan 2022 UIN Suska Riau?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan dukungan orang tua dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru angkatan 2022 UIN Suska Riau.



## D. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan manfaat teoritis yaitu, memperluas kajian dan wawasan ilmu pengetahuan mengenai dukungan orang tua dan resiliensi akademik pada mahasiswa baru.

### 2. Manfaat Praktis

#### a) Bagi Mahasiswa Baru

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa baru sebagai acuan sumber bacaan mengenai hubungan dukungan orang tua dengan resiliensi akademik sehingga mahasiswa baru dapat meningkatkan resiliensi akademik melalui dukungan orang tua.

#### b) Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menjadikan penelitian ini sebagai sumber referensi pada penelitian berikutnya dan dapat menambah wawasan kajian ilmiahnya.

## E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini diambil dari beberapa penelitian terdahulu yang sudah pernah dilakukan namun juga terdapat perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Penelitian ini membahas terkait hubungan dukungan orang tua dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru angkatan 2022 UIN Suska

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau. Adapun penelitian terdahulu yang membahas terkait dukungan orang tua dengan resiliensi akademik adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Keaslian Penelitian**

No	Penulis Tahun	Judul	Subjek	Metode	Alat Ukur	Analisis Data
1.	Pratiwi & Kumalasari / 2021	Dukungan Orang Tua dan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang berjumlah 178 responden yang kebanyakan responden berada pada tahun keempat perkuliahan.	Metode kuantitatif korelasional	<i>Academic Resilience Scale</i> versi Indonesia dan <i>Career-Related Parent Support Scale</i> (CRPSS) yang dikembangkan oleh Turner dkk (2003).	Teknik analisis korelasi <i>Spearman Rank</i> .
2.	Mufidah / 2017	Hubungan Antara Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi pada Mahasiswa Bidikmisi dengan Mediasi Efikasi Diri	mahasiswa bidikmisi dari semua jurusan tahun angkatan 2016.	Metode kuantitatif korelasional	skala milik Connor & Davidson dan skala dukungan sosial yang disusun sendiri berdasarkan aspek-aspek dari teorinya Sarafino.	Teknik analisis korelasi <i>product momen</i> .

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Luthfiyanni / 2020	Membangun Resiliensi Akademik Melalui Pola Komunikasi Keluarga	95 orang mahasiswa yang berkuliah di Jakarta.	Metode kuantitatif korelasional	Academic Resilience Scale (ARS-30) dan The Revised Family Communication Pattern (RFCP)	Teknik analisis korelasi <i>product momen</i> .
----	--------------------	--	---	---------------------------------	--	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pratiwi & Kumalasari (2021) dengan judul Dukungan Orang Tua dan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa. Penelitian Pratiwi & Kumalasari (2021) memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu memiliki variabel penelitian yang sama yaitu dukungan orang tua dan resiliensi akademik dan persamaan lainnya terletak pada metode penelitian yang digunakan yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif korelasional. Adapun perbedaannya adalah pada subjek penelitian dan lokasi penelitian, yaitu untuk penelitian Pratiwi & Kumalasari (2021) menggunakan subjek mahasiswa dan berlokasi di PTN dan PTS sedangkan penelitian ini peneliti menggunakan subjek mahasiswa baru dan berlokasi di UIN Suska Riau. Perbedaan lainnya juga terdapat pada skala yang digunakan, pada penelitian Pratiwi & Kumalasari (2021) menggunakan *academic Resilience Scale* versi Indonesia dan *Career-Related Parent Support Scale* (CRPSS) yang dikembangkan oleh Turner dkk (2003), sedangkan pada penelitian ini menggunakan skala resiliensi akademik yang dimodifikasi dari skala Pitaloka (2021) dan skala dukungan orang tua yang telah dimodifikasi dari skala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Darmawan (2021). Perbedaan lainnya juga terdapat pada teknik analisis yang digunakan, pada penelitian Pratiwi & Kumalasari (2021) menggunakan teknik analisis korelasi *spearman Rank*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *product moment*.

2 Mufidah (2017) dengan judul Hubungan Antara Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi pada Mahasiswa Bidikmisi dengan Mediasi Efikasi Diri. Persamaan penelitian Mufidah (2017) dengan penelitian ini yaitu pada variabel resiliensi akademiknya. Perbedaan lainnya juga terdapat pada teknik analisis datanya yang sama-sama menggunakan teknik analisis korelasi *product moment*. Adapun perbedaannya yaitu pada skala yang digunakan, penelitian Mufidah (2017) menggunakan skala milik Connor & Davidson, sedangkan penelitian ini menggunakan skala resiliensi akademik yang di modifikasi dari skala Pitaloka (2021). Perbedaan lainnya yaitu pada subjek penelitian, penelitian Mufidah (2017) menggunakan subjek mahasiswa bidikmisi dari semua jurusan angkatan 2016, sedangkan penelitian ini menggunakan subjek mahasiswa baru angkatan 2022 UIN Suska Riau.

3 Luthfiyanni (2020) dengan judul Membangun Resiliensi Akademik Melalui Pola Komunikasi Keluarga. Adapun persamaan yaitu pada variabel resiliensi akademik dan metode penelitian yang digunakan, yaitu sama-sama menggunakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian kuantitatif. Persamaan lainnya yaitu terletak pada analisis datanya yang sama-sama menggunakan analisis korelasi *product moment*. Adapun perbedaannya terletak pada skala yang digunakan Penelitian Luthfiyanni (2020) menggunakan alat ukur *Academic Resilience Scale (ARS-30)* untuk mengukur resiliensi akademik dan alat ukur *The Revised Family Communication Pattern (RFCP)* untuk mengukur pola komunikasi keluarga, sedangkan pada penelitian ini menggunakan skala resiliensi akademik yang dimodifikasi dari skala Pitaloka (2021) dan skala dukungan orang tua yang di modifikasi dari skala Darmawan (2021).

Berdasarkan keaslian penelitian yang telah peneliti paparkan diatas, maka penelitian yang menghubungkan antara dukungan orang tua dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru angkatan 2022 UIN Ssuska Riau belum pernah diteliti sebelumnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB II****TINJAUAN PUSTAKA****A. RESILIENSI AKADEMIK****1. Pengertian Resiliensi Akademik**

Menurut Cassidy (2016) resiliensi akademik adalah ketahanan yang dimiliki individu untuk dapat mencapai sebuah kesuksesan meskipun berada dalam sebuah kondisi yang sulit. Ketahanan akademik ini berkaitan dengan kemampuan individu untuk dapat bangkit kembali ketika melangalami suatu permasalahan dalam bidang akademiknya. Resiliensi menurut Jackson dan Watkin (2004) adalah kemampuan seseorang untuk beradaptasi dengan keadaan-keadaan sulit yang sedang dihadapi. Resiliensi ini juga yang akan menentukan keberhasilan atau kegagalan individu didalam kehidupannya.

Resiliensi merupakan proses adaptasi individu dengan baik dan benar ketika individu tersebut sedang mengalami kesulitan, trauma, tragedi, ancaman, sumber stress yang berkesinambungan (American Psychological Association, 2012). Resiliensi merupakan potensi individu agar dapat melakukan adaptasi dengan lingkungan sekitarnya meskipun berada disitusi yang sulit. Didalam ilmu perkembangan manusia, resiliensi memiliki arti yang sangat beragam, antara lain pemulihanketika mengalami suatu trauma mendalam, memberikan kekuatan ketika sedang mengalami kegagalan, dan menahan ketiak individu mengalami stres agar individu

tersebut masih dapat berfungsi dengan baik ketika menjalankan segala aktivitasnya. Dan yang terpenting, resiliensi berarti pola adaptasi yang positif ke arah yang lebih baik dalam situasi sulit (Ginsburg, 2006)

Resiliensi akademik merupakan gambaran mahasiswa ketika berhadapan dengan suatu peristiwa atau kejadian negatif yang dapat membuat tertekan dan menghambat proses pembelajaran sehingga individu mampu untuk melakukan adaptasi dan tetap menjalankan perkuliahan dengan baik (Hendriani et al., 2017). Resiliensi menurut Schoon (2020) adalah suatu proses yang terjadi pada diri individu untuk menunjukkan kemampuan adaptif ketika menghadapi masalah, proses yang terjadi pada individu, pemeliharaan kondisi fisik di bawah tekanan, bangkit dari kesulitan, mengatasi derita yang dialami, serta menghadapi berbagai permasalahan lainnya seperti permasalahan di dunia perkuliahan.

Resiliensi akademik merupakan ketahanan mental individu pada saat proses belajar, yakni suatu proses ketika individu dapat bangkit dari suatu emosi negatif yang sedang dirasakan. Resiliensi akademik bisa terjadi pada saat mahasiswa mengumpulkan segala kekuatan yang ada pada dirinya dan menggunakan kekuatan tersebut ketika mengalami suatu kesulitan sehingga individu bisa beradaptasi dan melaksanakan segala kegiatan akademik dengan baik dan tidak mengalami keterpurukan ketika mengalami suatu kesulitan (Boatman (2014).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan dari beberapa ahli yang sudah dipaparkan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa resiliensi akademik adalah daya juang individu untuk dapat bangkit dan bertahan walaupun disituasi sulit, mampu beradaptasi dengan lingkungan baru, mampu mengatasi permasalahan-permasalahan yang sedang dialami khususnya permasalahan pada bidang akademik. Sehingga individu tidak merasakan tertekan ketika menjalankan segala aktivitas didalam hidupnya.

## 2. Aspek-Aspek Resiliensi Akademik

Menurut Cassidy (2016) terdapat 3 aspek pembentuk resiliensi akademik, yaitu:

### 1) *Perseverance* (ketekunan).

Ketekunan adalah kemampuan menyesuaikan perilaku yang menngambarkan individu memiliki ketahanan dalam menghadapi proses kehidupannya. Cassidy (2016) mengatakan orang yang tekun adalah mereka yang bisa terus berjuang dalam menghadapi kesulitan khususnya kesulitan yang dialami pada bidang akademik, dapat mengendalikan diri, dan berorientasi pada tujuan. *Perseverance* (ketekunan) ini mencerminkan seseorang yang selalu berusaha serta pantang menyerah dan fokus pada rencana dan tujuan.

### 2) *Reflecting and adaptive help-seeking* (merefleksikan dan beradaptasi dalam mencari bantuan)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Reflecting and adaptive help-seeking* (merefleksikan dan beradaptasi dalam mencari bantuan) yaitu individu yang mampu merefleksikan kelebihan dan kelemahannya sendiri serta mencari suatu pertolongan, dukungan serta dorongan dari orang lain. Seseorang yang dapat beradaptasi dalam mencari suatu pertolongan adalah seseorang yang dapat mengidentifikasi penyebab kesulitan dan dapat mencari bantuan atau solusi atas permasalahan akademik yang dijalaninya.

3) *Negative affect and emotional response* (pengaruh negatif dan respon emosional).

*Negative affect and emotional response* (pengaruh negatif dan respon emosional) merupakan gambaran kecemasan, emosi negatif, optimisme-pesimisme. Individu yang memiliki pengaruh negatif dan respon emosional adalah individu yang dapat menerima keadaan cemas dan dapat mengontrol emosi negatif dengan optimisme dalam akademik. Individu yang dapat merespon situasi yang sulit dengan perasaan yang positif maka akan menghasilkan output yang baik pula. Karena individu tersebut tidak merespon kesulitan tersebut dengan emosi negatif yang tentunya akan berpengaruh pada afek psikologis yang kurang adaptif pula (Cassidy, 2016)

### 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Resiliensi Akademik

Menurut Everall et al (2006) Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi resiliensi akademik sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Faktor individual

### a) Kemampuan kognitif individu

Kemampuan kognitif individu berkaitan dengan kemampuan dalam berpikir seseorang ketika mengalami suatu permasalahan. Levine (dalam Everall et al., 2006) mengatakan bahwa kecerdasan bukan hanya IQ tetapi juga berkaitan dengan pemahaman individu terhadap orang lain dan diri sendiri dalam segala situasi. Hal ini didukung oleh penelitian (Howard & Johnson, 2000; Richardson dkk., 1990; Smith & Carlson, 1997; Smokowski dkk., 1999; Werner, 1995) yang mengatakan bahwa individu yang memiliki ketahanan mental umumnya ditemukan memiliki keterampilan pemecahan masalah yang baik dan menggunakan strategi coping yang berfokus pada masalah. Dengan coping yang berfokus pada masalah ini, individu cenderung selalu mengahdapi permasalahan tersebut tanpa berpikiran untuk lari dari permasalahan tersebut, dan juga merencanakan solusi dari permasalahan secara kreatif, sekaligus meminta bantuan orang lain (Bernard, 1993; Dumont & Provost, 1999; Markstrom, Marshall, & Tryon, 2000).

### b) Konsep diri.

Menurut Everall et al (2006) Konsep diri merupakan gambaran diri individu dengan berbagai aspek yaitu fisik, psikologis, moral dan sosial. Ketika individu mempunyai kemampuan yang baik,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka dapat diartikan bahwa individu tersebut juga mempunyai konsep diri yang positif. Hal ini dikarenakan individu tersebut telah mengenal diri sendiri seutuhnya. Heller et al. (1999) menemukan bahwa individu yang tampaknya berfungsi dengan baik meskipun ada riwayat pelecehan cenderung memiliki tingkat harga diri yang tinggi.

Pada saat individu telah berhasil menyelesaikan suatu tugas atau memiliki bakat khusus dan hal tersebut dihargai oleh lingkungan sekitarnya, maka individu tersebut memiliki konsep diri yang positif karena konsep diri yang positif dapat dibangkitkan oleh rasa kepuasan yang timbul dalam diri individu karena telah berhasil menyelesaikan suatu tugas atau karena memiliki suatu bakat tertentu. (Dugan, 1989; Howard & Johnson, 2000; Ruter, 1987).

c) Harga diri.

Resiliensi yang baik dapat diperoleh dari harga diri yang positif karena harga diri merupakan penilaian positif yang diberikan individu untuk dirinya sendiri. Harga diri yang positif dapat membuat individu lebih menerima dirinya sendiri seutuhnya agar menjadi lebih baik lagi kedepannya (Everall et al., 2006)

d) Kompetensi sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan individu agar bisa meningkatkan hubungan interpersonalnya secara positif dengan cara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjalin komunikasi interpersonal yang baik pula. Individu yang tangguh cenderung memiliki kompetensi sosial yang kuat (Luthar, Smith & Carlson, 2000).

## 2) Faktor keluarga

Faktor keluarga yang dapat mempengaruhi resiliensi akademik individu adalah dukungan dari orang tuanya ataupun dukungan dari seluruh anggota keluarga lainnya yang berpengaruh terhadap tumbuh kembang seorang anak. Orang tua yang memberikan dukungan kepada seorang anak akan berpengaruh terhadap ketahanan mental seorang anak karena keluarga terdekatlah yang paling mengerti karakter anak terutama kedua orang tuanya. Hal inilah yang sangat dibutuhkan seorang anak agar tidak terpuruk ketika mengalami suatu kesulitan.

Individu yang mendapatkan dukungan atau dorongan dari orang tuanya ketika sedang menghadapi situasi sulit, mereka akan merasa termotiasi, optimis, dan yakin bahwa ada seseorang yang percaya pada kemampuan mereka untuk berhasil. Everall et al (2006). Ketika individu tidak mendapatkan dukungan atau dorongan dari orang tuanya, maka individu akan cenderung mencari dukungan dari pengasuh dilingkungannya (Everall et al., 2006).

## 3) Faktor Eksternal / Komunitas

Faktor komunitas yang mempengaruhi resiliensi individu adalah situasi sosial dan ekonomi yang dapat mempengaruhi kemampuan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kognitif, afeksi, dan perilaku individu untuk menyikapinya. Bagi kebanyakan individu, keterlibatan dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler maupun organisasi diluar rumah dapat membantu individu dalam meningkatkan resiliensi. Hal ini menjadi sangat penting bagi individu yang memiliki keluarga yang bermasalah, dimana menerapkan sistem dukungan eksternal seperti berolahraga, melakukan hobi, atau kegiatan keagamaan lainnya dapat meringankan tekanan kehidupan yang dialaminya dan membuat individu lebih baik untuk menjalankan kehidupannya (Gore & Aseltine, 1995; Rutter, 2001; Smith & Carlson, 1997; Smokowski dkk., 1999, dalam Everall et al., 2006).

Pada saat menghadapi situasi yang sulit, individu seringkali mencari bantuan dari orang-orang yang dirasa peduli kepada nya selain dari orang tuanya, misalnya guru, pelatih, kenselor sekolah, maupun tetangga (Rak & Patterson, 1996; Walsh, 2002, dalam Everall et al., 2006). Hubungan positif dengan teman sebaya sering berfungsi sebagai sumber utama dukungan. Seorang remaja bisa memperoleh banyak manfaat dari persahabatan, dukungan emosional dan motivasi, model peran, dan rasa memiliki melalui afiliasi dan identifikasi teman dekatnya (Hauser, 1999; Smith & Carlson, 1997; Smokowski dkk., 1999, dalam Everall et al., 2006).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. DUKUNGAN ORANG TUA

### 1. Pengertian Dukungan Orang tua

Menurut Weiss (1974) dukungan orang tua adalah hubungan dari orang tua yang dapat diandalkan, bimbingan serta kedekatan emosional terhadap suatu individu yang akan memberikan suatu perlindungan kepada individu sehingga individu tersebut dapat merasakan keamanan yang sejahtera. Komponen-komponen dukungan orang tua menurut Weiss (1974) yaitu: dapat berdiri sendiri, namun satu sama lain saling berhubungan, dan Weiss membaginya kedalam aspek-aspek dukungan orang tua yaitu hubungan yang dapat diandalkan, adanya pengakuan, kedekatan emosional, bimbingan, integrasi sosial, kesempatan untuk mengasuh

Menurut Ruholt et al (2015) dukungan orang tua adalah kehadiran emosional dan konsisten antara orang tua dan anaknya ketika anaknya memerlukan suatu bantuan. Orang tua mempunyai peranan yang sangat penting dalam setiap fase perkembangan anaknya hingga menuju kedewasaan dan belajar tentang menjalani kehidupan yang semestinya. Dalam tumbuh kembang seorang anak menuju ke kedewasaan, orang tua memiliki peranan yang sangat penting dan orang tua dituntut untuk memberikan pengajaran bagaimana menjalani kehidupan. Salah satu peran utama yang dijalankan orangtua untuk anak mereka adalah mempengaruhi setiap kegiatan akademik agar dapat mengejar dan mencapai kesuksesan.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orangtua dapat membentuk pola pikir anak pada bidang akademik karena orang tua dapat menjadi motivator anak agar berhasil dalam bidang akademiknya. Seorang anak yang mendapatkan dukungan dari orang tuanya dengan baik, cenderung memiliki tingkat resiliensi akademik yang tinggi. Ruholt et al (2015) juga mengatakan bahwa dukungan yang diberikan orang tua kepada anaknya dapat membuat emosional anak jadi stabil dan memiliki motivasi atau semangat yang tinggi.

Menurut Ratelle dkk (2005) Dukungan orang tua adalah kelekatan yang berfokus pada apa yang dirasakan seorang anak dengan cara mendengarkan segala keluh kesah atau cerita yang sedang dihadapi sang anak. Keterlibatan orang tua hanya berfokus pada selalu bersama sang anak dalam kondisi apapun dan memberikan perhatian yang lebih kepada sang anak. Dukungan orang tua juga dapat menumbuhkan motivasi anak pada bidang akademiknya. Sehingga ketika anak sudah memiliki motivasi, maka tentunya seorang anak akan dapat meningkatkan potensi akademiknya.

Menurut Beest dan Baerveldt (Basriyanto, 2019) dukungan orang tua merupakan dukungan yang meliputi dukungan fisik atau verbal yang diberikan oleh orang tua yang merupakan pengungkapan kasih sayang atau dorongan yang bersifat positif. Dukungan orang tua dapat dikaitkan dengan dengan keberhasilan yang diperoleh individu pada bidang akademik. Keterlibatan orang tua dapat dikaitkan

dengan prestasi sekolah dan emosional sekaligus adaptasi individu selama disekolah (Corviile-Smith, Ryan, Adam & Dalicandro, dalam Riza & Rambe, 2010).

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dukungan orang tua adalah hubungan antar orang tua dan anak yang dapat diandalkan, bimbingan yang diberikan orang tua, adanya pengakuan, kedekatan emosional, integrasi sosial, dan kesempatan untuk mengasuh dari orang tua kepada anaknya sehingga anak dapat merasakan keamanan yang sejahtera sekaligus dapat merasakan kehadiran orang tua nya meskipun berada jauh dari orang tuanya.

## 2. Aspek-Aspek Dukungan Orang Tua

Weiss (1974) membagi aspek-aspek dukungan orang tua ke dalam enam bagian yang berasal dari hubungan dengan individu lain yaitu:

- a) *Reliable alliance* (Hubungan yang dapat diandalkan). Individu akan merasa tenang ketika menerima suatu bantuan materil yang nyata. Hal ini dikarenakan individu tersebut beranggapan bahwa akan ada orang yang menolognya ketika disituasi yang sulit. Hubungan yang dapat diandalkan dapat dikatakan sebagai kepastian yaitu kepastian bahwa anak akan mengharapkan bantuan dari orang tua nya.
- b) *Reassurance of worth* (Adanya Pengakuan). Dukungan ini dapat dilakukan dengan memberikan pengakuan atau penghargaan atas apa yang sudah dicapainya sehingga individu merasa lebih dihargai atas perjuangannya dan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diterima oleh orang tuanya. Tindakan kecil yang dapat dilakukan oleh orangtua kepada anaknya ialah dengan memberikan penghargaan terhadap kemampuan dan kualitas diri seorang anak yakni dapat berupa memberikan pujian karena sudah mendapatkan yang terbaik.

- c) *Attachment* (Kedekatan emosional). Dukungan ini berupa dukungan cinta dan kasih sayang yang diberikan orang tua kepada anaknya sehingga seorang anak akan merasakan aman dan anak merasa orang tuanya menerimanya apa adanya.
- d) *Guidance* (Bimbingan). Dukungan ini dapat berupa dukungan nasehat dan informasi yang diberikan orang tua kepada anaknya ketika anaknya mengalami kebingungan atas berbagai permasalahan yang sedang dihadapinya sehingga seorang anak tidak lagi meraskan kebingungan atas apa yang harus dilakukannya terkait dengan permasalahan yang sedang dihadapinya.
- e) *Social integration* (Integrasi Sosial). Dukungan ini dapat berupa dukungan terhadap minat. Integrasi sosial ini dapat pula dikatakan sebagai rasa memiliki individu yang disebabkan individu tersebut menjadi anggota dalam suatu kelompok.
- f) *Opportunity to nurturance* (Kesempatan untuk Mengasuh). Dukungan ini meliputi dukungan yang menganggap bahwa orang lain sangat membutuhkan dirinya. Sehingga hal ini menjadi kekuatan bagi orang yang membutuhkannya. Dukungan ini juga dapat disebut sebagai tanggung jawab orang tua terkait dengan kesejahteraan seorang anak.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Orang Tua

Faktor-faktor yang terkandung dalam dukungan orangtua menurut Slameto (2003) terdiri dari:

1. Cara orangtua mendidik. Bagaimana orang tua mendidik atau mengasuh seseorang akan sangat mempengaruhi cara belajar dan berfikir anak. Berbagai macam cara orang tua dalam mendidik seorang anak yaitu dengan cara diktator militer, ada yang demografis, bahkan ada yang acuh tak acuh. Hal ini sangat mempengaruhi cara anak berfikir tentang lingkungan disekitarnya.
2. Relasi antar anggota keluarga. Relasi antara orang tua dan anak merupakan relasi yang paling penting. Demi kelancaran proses pendidikan seorang anak dibutuhkan relasi yang baik didalam suatu anggota keluarga agar seorang anak dapat menjalankan proses pendidikannya dengan tenang.
3. Suasana rumah. Suasana rumah yang dimaksud yaitu situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga di mana anak berada dan belajar. Suasana rumah yang tidak harmonis, yang sering kali melakukan keributan, tidak akan memberi ketenangan pada anak yang belajar sehingga hal ini akan berpengaruh terhadap ketahanan mental seorang anak. Begitupun sebaliknya suasana rumah yang harmonis akan memberikan ketenangan pada anak sehingga hal ini akan berpengaruh terhadap mental seorang anak

4. Keadaan ekonomi keluarga. Pada keluarga yang kondisinya relatif kurang, menyebabkan orang tua tidak mampu memenuhi kebutuhan pokok anak sehingga seorang anak akan mengalami kesulitan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Tak jarang faktor kesulitan ekonomi justru menjadi motivator atau pendorong anak untuk tidak berhasil
5. Pengertian Orangtua. Anak belajar perlu dorongan dan pengertian dari orangtua. Kadang-kadang anak mengalami kurang semangat, maka orangtua wajib memberi pengertian dan mendorongnya, membantu sebisa mungkin kesulitan yang dialami anak baik di sekolah maupun di masyarakat. Hal ini penting untuk tetap menumbuhkan rasa percaya dirinya bagi anak. Orang tua yang memiliki pengertian yang baik untuk anaknya akan membuat anak memiliki ketahanan mental yang baik pula.
6. Latar belakang budaya. Tingkat pendidikan atau kebiasaan keluarga mempengaruhi sikap hidup anak. Anak-anak perlu diajarkan kebiasaan dan diberikan teladan yang baik untuk mendorong anak agar bersemangat menatap masa depan dan karir masa depan mereka. Hal ini juga dijelaskan oleh Soemanto (2004) mengatakan bahwa cara orang tua berhasil dalam pekerjaannya merupakan modal yang baik untuk meningkatkan minat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Cara Meningkatkan Dukungan Orang Tua

Menurut Tambunan (1986) membangun komunikasi terbuka merupakan salah satu agar dapat meningkatkan dukungan orang tua. Tambunan (1986,) mengatakan bahwa komunikasi yang baik antara orang tua dan anak adalah komunikasi dua arah di mana setiap pihak berhak untuk mengungkapkan pendapat atau ide-ide. Apabila seorang anak sedang mengalami suatu kesulitan, maka orang tua berkewajiban untuk memberikan dukungan kepada anaknya dengan cara memberikan kesempatan berdiskusi terkait permasalahan yang sedang diaminya sehingga anak mampu bertahan dan bangkit kembali ketika mengalami suatu permasalahan akademik. Berdiskusi dengan anak merupakan salah satu bentuk komunikasi yang baik dan sangat membantu perkembangan anak. Komunikasi antara orang tua dan anak seharusnya ada sikap keterbukaan, penerimaan dan kerjasama agar komunikasi menjadi lebih bermakna (Widuri,2008).

Menurut Ho (2003) terlibat dalam aktifitas bimbingan anak juga merupakan salah satu cara untuk dapat meningkatkan dukungan kepada anak. Melibatkan diri dalam segala aktifitas pendidikan anak adalah cara yang efektif untuk mendukung perkembangan anak. Orang tua yang terlibat dengan akademik dan aktivitas anak, dapat membuat anak memiliki tingkat harga diri dan prestasi akademis yang lebih tinggi dibandingkan dengan anak-anak yang orang tuanya hanya menginvestasikan dana untuk sekolah anaknya (Ho, 2003).

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya menurut Agustriani (2022) dengan memberikan bimbingan belajar dapat menjadi salah satu cara untuk meningkatkan dukungan orang tua. Orang tua yang memberikan bimbingan dengan cara memberikan motivasi dan nasehat kepada anak, dapat membuat anak merasa disayangi dan diperhatikan. Dengan demikian anak akan memiliki semangat dan daya juang yang tinggi, sehingga ketika mengalami suatu permasalahan atau kesulitan anak akan menjadi pribadi yang tangguh dan pantang menyerah.

### C. KERANGKA BERPIKIR

Teori utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori dari Cassidy (2016) yang menjelaskan terkait dengan resiliensi akademik dan teori dari Weiss (1974) yang menjelaskan terkait dengan dukungan orang tua.

Resiliensi akademik menurut Cassidy (2016) adalah ketahanan yang dimiliki individu untuk dapat mencapai sebuah kesuksesan meskipun berada dalam sebuah situasi yang sulit. Ketahanan akademik ini berkaitan dengan kemampuan individu untuk dapat bangkit kembali ketika melangalami suatu permasalahan dalam bidang akademiknya. Resiliensi akademik ini juga berguna untuk membantu mahasiswa baru dalam menghadapi situasi yang menekan sekalipun. Agar bisa bertahan dalam kesulitan akademik, mahasiswa baru sangat membutuhkan dukungan dari orang tuanya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan orang tua menurut Weiss (1974) adalah hubungan antara orang tua dan anak yang bisa diharapkan, bimbingan atau pencerahan yang diberikan orang tua kepada anaknya, serta kedekatan emosional terhadap suatu individu yang bisa membuat individu merasa aman dan nyaman. Mahasiswa baru sangat membutuhkan dukungan dari orang tuanya agar bisa bertahan dan bangkit kembali ketika mengalami kesulitan akademik. Individu yang mendapatkan dukungan atau dorongan dari orang tuanya ketika sedang menghadapi situasi sulit, mereka akan merasa termotivasi, optimis, dan yakin bahwa ada seseorang yang percaya pada kemampuan mereka untuk berhasil. Overall et al (2006).

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru. Menurut Cassidy (2016) salah satu faktor resiliensi akademik adalah dorongan atau dukungan. Dukungan utama yang sangat dibutuhkan oleh individu adalah dukungan dari orang tuanya. Karena orang tua memiliki peranan yang sangat penting untuk memberikan semangat kepada anaknya agar anaknya tetap bisa bertahan walau disituasi yang sulit sekalipun.

Apabila seorang anak mendapatkan dukungan dari orang tuanya, maka akan membuat anak percaya akan kemampuan yang ada pada dirinya sehingga dengan mudahnya anak mencapai apa yang diinginkannya dan kemungkinan gagalnya akan jauh lebih rendah.

Weiss (1974) membagi aspek-aspek dukungan orang tua ke dalam enam bagian yang berasal dari hubungan dengan individu lain yaitu dukungan yang dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diandalkan, bimbingan, adanya pengakuan, kedekatan emosional, dan integrasi sosial. Ketika orang tua memberikan dukungan yang baik kepada anaknya, maka hal tersebut akan sangat mempengaruhi segala sesuatu yang dilakukan anak tersebut termasuk kemampuan resiliensi akademiknya. Berdasarkan hasil penelitian dari Pratiwi & Kumalasari (2021) ditemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orang tua dengan resiliensi akademik. Hal tersebut membuktikan bahwa semakin tinggi dukungan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya, maka semakin tinggi pula resiliensi seorang anak dalam kehidupan akademiknya. Dalam penelitian Flores (2015) ditemukan bahwa orang tua yang memberikan dukungan, bimbingan, dan kesempatan kepada individu mampu mendorong resiliensi akademik pada individu tersebut.

Individu yang memiliki resiliensi yang baik juga dapat dilahirkan dari keluarga yang berfungsi secara baik pula. Keluarga yang berfungsi secara baik ini dilihat dari orang tua yang memberikan dukungan penuh kepada anak, baik dukungan secara informatif maupun dukungan secara emosional. Dukungan informatif ini maksudnya adalah orang tua yang memberikan pengarahan maupun informasi kepada anak terkait dengan segala permasalahan yang dialami anaknya. Sedangkan dukungan secara emosional adalah kehadiran orangtua kepada seorang anak sehingga anak memiliki tempat sandaran yang secara tidak langsung merasakan bahwa orangtua peduli kepadanya dan ia berharga Tiet et al (2017). Dalam review *Attachment and Resilience: Implications for Children in Care* yang dilakukan oleh Atwool (2017)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan bahwa dukungan orang tua diidentifikasi sebagai aspek penting kedua dari resiliensi akademik. Tanpa adanya pengaruh dari *attachment*, dukungan tersebut tidak akan ada.

Wyman at all (2017) juga menemukan bahwa variabel yang menunjukkan kompetensi individu dan kualitas pengasuhan orang tua terhadap anak merupakan faktor penting terhadap resiliensi individu. Berdasarkan hasil penelitian Lestari (2017) mengenai hubungan kelekatan anak pada ibu dengan resiliensi yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *attachment* anak pada ibu dengan resiliensi akademik anak. Semakin tinggi *attachment* anak pada ibu maka semakin tinggi pula resiliensinya, begitupun sebaliknya semakin rendah *attachment* anak pada ibu maka semakin rendah pula resiliensinya.

Berdasarkan penelitian (Pratiwi & Kumalasari, 2021) yang menunjukan bahwa meskipun kebanyakan orang tua memiliki sedikit pengalaman akademis, tetapi para orang tua tetap selalu memberikan dukungan verbal kepada anak-anaknya agar bisa berhasil dan mencapai kesuksesan. Kemudian dorongan verbal dari orang tua memiliki korelasi yang signifikan dengan resiliensi akademik. Hal ini terjadi dikarenakan ketika seorang anak mendapatkan dorongan verbal dari orang tuanya, maka dapat membuat seorang anak percaya akan kemampuan dirinya sehingga kemungkinan untuk gagal menjadi lebih rendah.

Adapun penelitian lain yang mengaitkan resiliensi akademik dan faktor keluarga pernah dilakukan oleh Luthfiyanni & Kumalasari (2015). Dalam studi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut, faktor keluarga yang diteliti adalah pola komunikasi keluarga, dimana pola komunikasi berkontribusi terhadap tingginya resiliensi akademik. Keluarga yang memiliki pola komunikasi yang baik, dapat membuat hidup seorang anak menjadi lebih berharga dan lebih berarti. Individu yang terlahir dari keluarga yang memiliki pola komunikasi yang baik ini juga dapat membuat seorang individu menjadi lebih mandiri dan dapat menghadapi berbagai tantangan yang sedang dialaminya.

Hal tersebut terkait dengan salah satu aspek resiliensi akademik, ketika seorang anak mendapatkan kesempatan berbicara dengan orang tua nya ketika mengalami suatu permasalahan, maka dapat melatih cara berpikir anak dalam menemukan solusi atas permasalahan yang sedang dihadapinya sehingga anak mampu menyelesaikan permasalahannya dengan mandiri. Kemudian ketika orang tua telah mempercayai anaknya untuk mengambil keputusan secara mandiri, maka resiliensi seorang anak tersebut akan meningkat .

#### D. HIPOTESIS PENELITIAN

Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu, terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru angkatan 2022 UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Pada penelitian ini desain penelitian yang akan digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Menurut Sugiyono (2015) penelitian kuantitatif adalah sebuah metode penelitian yang berlandaskan pada filosofi positivisme, yang berguna untuk meneliti beberapa populasi atau sampel, Data yang dikumpulkan dengan menggunakan instrument penelitian, teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak, dan analisis data bersifat kuantitatif / statistik yang memiliki tujuan untuk menguji suatu hipotesis. Penelitian korelasional menurut Azwar (2017) adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya suatu hubungan pada tiap variabel yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya suatu hubungan antara dukungan orang tua dengan prestasi akademik pada mahasiswa baru angkatan 2022 UIN Suska Riau.

#### B. Variable Penelitian

Menurut Azwar (2017) variabel adalah suatu konsep terkait tentang atribut atau sifat yang berkaitan dengan subjek penelitian yang dapat bervariasi secara kuantitatif maupun kualitatif. Penelitian ini menggunakan 2 variabel, yaitu variable X dan variable Y. Menurut Abdullah (2015) Variabel X (bebas) adalah variabel yang dapat mempengaruhi suatu variabel yang menjadi sebab perubahan pada variabel Y,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan variabel Y (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel X (bebas). Pada penelitian ini variabel X (bebas) dan variabel (Y) yang digunakan yaitu:

Variabel bebas (X) : Dukungan orang tua

Variabel terikat (Y) : Resiliensi akademik

### C. Definisi Operasional

Menurut Azwar (2017) definisi operasional adalah suatu makna mengenai variabel yang akan digunakan dalam suatu penelitian yang dirumuskan dalam karakteristik variabel yang akan diamati. Dikatakan definisi operasional karena membutuhkan suatu definisi yang mempunyai arti tunggal dan variabel yang bersangkutan tersebut dapat terlihat dengan jelas indikator yang akan digunakan. Pada penelitian ini definisi operasional yang digunakan yaitu:

#### 1. Resiliensi akademik

Resiliensi akademik adalah daya juang individu untuk menghadapi suatu kesulitan, mampu merefleksikan kekuatan dan kelemahannya, serta mampu merespon situasi sulit dengan perasaan positif sehingga individu mampu untuk bertahan dan bangkit kembali ketika mengalami suatu permasalahan dalam bidang akademiknya. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah permasalahan terkait pendidikan yang dialami mahasiswa baru. Individu yang memiliki resiliensi, akan memberikan jawaban sangat sesuai pada indikator: tidak mudah menyerah, fokus pada rencana dan tujuan, menyadari penyebab ketika

mengalami kesulitan, mencari bantuan atau solusi, mengontrol emosi, dan optimis.

2. Dukungan orang tua

Dukungan orang tua adalah hubungan antar orang tua dan anak yang dapat diandalkan, bimbingan yang diberikan orang tua, adanya pengakuan, kedekatan emosional, integrasi sosial, dan kesempatan untuk mengasuh dari orang tua kepada individu sehingga individu dapat merasakan keamanan yang sejahtera sekaligus dapat merasakan kehadiran orang tua nya meskipun berada jauh dari orang tuanya. Semakin tinggi skor maka semakin tinggi dukungan orang tua. Individu yang mendapatkan dukungan orang tua akan memberikan jawaban sangat sesuai pada indikator: bantuan materil, penghargaan terhadap kemampuan, penghargaan terhadap kualitas diri, ekspresi cinta dan kasih sayang, nasehat, informasi, dukungan terhadap minat, dan perasaan dibutuhkan oleh orang lain.

#### **D. Subjek Penelitian**

##### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2015) populasi adalah wilayah dari generalisasi yang terdiri dari objek ataupun subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang dipilih oleh peneliti langsung dan dipelajari yang berguna untuk menarik suatu kesimpulan. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mahasiswa/i UIN Suska Riau tahun angkatan 2022 T.A 2022/2023. Adapun rincian tabel populasi dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 3.1**

**Jumlah mahasiswa UIN Suska Riau angkatan 2022**

No	Fakultas	Jurusan	Jumlah
1	Tarbiyah dan keguruan	1. Bimbingan dan konseling pendidikan	71
		2. Manajemen pendidikan islam	132
		3. Pendidikan agama islam	210
		4. Pendidikan bahasa arab	149
		5. Pendidikan bahasa Indonesia	84
		6. Pendidikan bahasa inggris	134
		7. Pendidikan ekonomi	112
		8. Pendidikan geografi	80
		9. Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah	141
		10. Pendidikan islam anak usia dini	93
		11. Pendidikan kimia	66
		12. Pendidikan matematika	111
		13. Tadris IPA	56
		14. Tadris IPS	69
2	Syariah dan hukum	1. Ekonomi syariah	118
		2. Muamalah	154
		3. Akhwal Syaksiyah	112
		4. Siyah	106
		5. Ilmu hukum	199
		6. Perbandingan madzhab	53
		<b>Total</b>	<b>742 Mahasiswa</b>
3	Ushuluddin	1. Aqidah dan filsafat islam	61
		2. Ilmu Al-quran dan tafsir	235
		3. Ilmu hadist	62
		4. Studi agama-agama	29
		<b>Total</b>	<b>387 Mahasiswa</b>
4	Dakwah dan komunikasi	1. Bimbingan dan konseling islam	110
		2. Ilmu komunikasi	269
		3. Manajemen dakwah	108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Fakultas	Jurusan	Jumlah
		4. Pengembangan masyarakat islam	68
		<b>Total</b>	<b>555 Mahasiswa</b>
5.	Sains dan teknologi	1. Matematika	49
		2. Sistem informasi	92
		3. Teknik elektro	96
		4. Teknik industri	93
		5. Teknik informatika	128
		<b>Total</b>	<b>458 Mahasiswa</b>
	Psikologi	1. Psikologi	201
		<b>Total</b>	<b>201 Mahasiswa</b>
	Ekonomi dan ilmu sosial	1. Administrasi negara	281
		2. Akuntansi	283
		3. Manajemen	280
		<b>Total</b>	<b>844 Mahasiswa</b>
8.	Pertanian dan peternakan	1. Agroteknologi	228
		2. Gizi	91
		3. Peternakan	149
		<b>Total</b>	<b>468 Mahasiswa</b>
<b>Total Keseluruhan</b>			<b>5.163 Mahasiswa</b>

Sumber: Bagian PTIPD UIN Suska Riau 2022

**2. Sampel**

Menurut Sugiyono (2015) Sampel adalah bagian kecil yang diambil peneliti secara *representatife* (mewakili) dari jumlah dan karakteristik yang terdapat pada populasi tertentu. Pada penelitian kali ini, peneliti menjadikan 2 fakultas sebagai sampel penelitian yang didapatkan dengan cara melakukan randomisasi kepada semua fakultas tersebut dan didapatlah 2 fakultas yaitu Fakultas Ushuluddin dan Fakultas Psikologi yang berjumlah 588 mahasiswa dengan kriteria sampel yaitu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa baru yang memiliki kedua orang tua lengkap atau salah satunya dan sedang menjalankan pendidikan S1. Kemudian peneliti menggunakan rumus Slovin (Sevilla, 1993) untuk menentukan jumlah populasi yang ada. Dengan menggunakan rumus:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

**Keterangan:**

- $n$  : Jumlah sampel  
 $N$  : Jumlah populasi  
 $e$  : Batas toleransi kesalahan

Hasil sampel dari rumus ini adalah:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{588}{1 + 588 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{588}{2,47}$$

$$n = 238,056$$

Dari hasil perhitungan sampel menggunakan rumus slovin di atas, maka didapatkan hasil perhitungan sampel yaitu 238 mahasiswa baru.

## Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling*. Menurut Sugiyono (2015) *probability sampling* adalah salah satu teknik pengambilan sampel yang mempunyai peluang yang sama menjadi anggota sampel. Pendekatan yang akan digunakan ialah *cluster random sampling (area sampling)*. Menurut Sugiyono (2015) *cluster random sampling (area sampling)* dapat digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti sangat luas.

Adapun tata cara yang digunakan peneliti untuk melakukan *cluster random* ini yaitu:

- a. Peneliti mengelompokkan seluruh fakultas yang ada di UIN Suska Riau kedalam dua kelompok yaitu kelompok keagamaan (Ushuluddin, dakwah, tarbiyah, dan syariah) dan kelompok umum (Psikologi, pertanian peternakan, ekonomi sosial, dan sains teknologi).
- b. Kemudian peneliti menuliskan nama-nama fakultas tersebut dikertas sesuai dengan kelompoknya dan mencampurnya sehingga semua fakultas dalam *cluster* memiliki kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel penelitian.
- c. Kemudian peneliti melakukan cabut undi, sehingga didapatlah 1 fakultas dari kelompok keagamaan yaitu ushuluddin dan 1 fakultas dari kelompok umum yaitu psikologi.

Adapun rumus dalam penentuan *Cluster Random Sampling* ialah sebagai berikut:

$$Fi = \frac{Ni}{N}$$

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian di dapatkan besarnya sampel per *cluster*, dengan menggunakan rumusan sebagai berikut:

$$N_i = f_i \times n$$

**Keterangan:**

$F_i$  = Sampel pecahan cluster

$N_i$  = Banyaknya individu yang ada dalam cluster

$N$  = Banyaknya populasi seluruhnya

$n$  = Banyaknya anggota yang dimasukan dalam sampel.

Dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* di dapatkan pemerataan jumlah sampel dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 3.2**
**Rincian jumlah sampel**

<b>Fakultas</b>	<b>Jurusan</b>	<b>Populasi</b>	<b>Sampel</b>
Psikologi	1. Psikologi	201 Mahasiswa	81 Mahasiswa
	<b>Total</b>	<b>201 Mahasiswa</b>	<b>81 Mahasiswa</b>
Ushuluddin	1. Aqidah dan filsafat islam	61 Mahasiswa	25 Mahasiswa
	2. Ilmu Al-quran dan tafsir	235 Mahasiswa	95 Mahasiswa
	3. Ilmu hadist	62 Mahasiswa	25 Mahasiswa
	4. Studi agama-agama	29 Mahasiswa	12 Mahasiswa
	<b>Total</b>	<b>387 Mahasiswa</b>	<b>157 Mahasiswa</b>
<b>Total Keseluruhan</b>		<b>588 Mahasiswa</b>	<b>238 Mahasiswa</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**E. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu skala. Menurut Sugiyono (2015) skala adalah acuan yang dapat digunakan untuk menentukan panjang pendeknya suatu interval yang ada dalam suatu alat ukur, sehingga alat ukur tersebut jika digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala resiliensi akademik yang mengacu pada teori Cassidy (2016) dan skala dukungan orang tua yang mengacu pada teori Weiss (1974) yang dilakukan secara online maupun offline.

1. Skala Resiliensi Akademik

Penyusunan skala resiliensi akademik ini merupakan hasil modifikasi dari skala Pitaloka (2021) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,894. Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam memodifikasi pengembangan instrument Suryabrata (2005) adalah sebagai berikut:

- 1) Pengembangan spesifikasi alat ukur. Langkah ini bertujuan untuk mempertimbangkan spesifikasi dari alat ukur sebelumnya.
- 2) Penelaahan pernyataan. Hal ini dilakukan dengan menelaah aitem-aitem instrument yang ingin dimodifikasi agar sesuai dengan kriteria penelitian dan juga peneliti menambahkan beberapa aitem yang ada.
- 3) Perakitan pernyataan. Pernyataan yang telah dipilih dan diperbaiki disusun sendiri berdasarkan urutan dalam bentuk skala yang akan disebarakan.

- 4) Uji coba. Sebelum suatu alat ukur digunakan untuk penelitian, peneliti harus melakukan uji coba terlebih atau yang disebut dengan *tryout*.
- 5) Analisis hasil uji coba. Setelah melakukan *tryout*, dan mendapatkan data yang dibutuhkan, kemudian dilakukan skoring dan analisis daya reliabilitas dan daya beda aitem untuk mengetahui koefisien reliabilitas dan daya beda pada alat ukur yang digunakan dengan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 25,00 for Windows*
- 6) Seleksi dan perakitan instrument. Setelah mengetahui koefisien reliabilitas dan daya beda, selanjutnya peneliti menggugurkan aitem yang tidak valid dan hanya menggunakan aitem yang valid, maka selanjutnya alat ukur disusun untuk digunakan pada penelitian.

Penyusunan skala ini berdasarkan teori yang telah dikemukakan oleh Cassidy (2016) yang berkaitan dengan tiga aspek resiliensi akademik yaitu *Perseverance*, *Reflecting and adaptive helpseekin*, dan *Negative affect and emotional response*. Dalam skala ini, pernyataan-pernyataan yang ada didalamnya terdiri dari 2 jenis pernyataan yaitu: pernyataan *favorable* dan *unfavoreble* dan jumlah item yang digunakan yaitu sebanyak 36 aitem. Pada skala resiliensi akademik ini terdapat lima alternatif pilihan jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), agak sesuai (AS), kurang sesuai (KS), dan sangat tidak sesuai (STS). *Blueprint* skala resiliensi akademik dapat dilihat pada tabel 3.3 dibawah ini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.3**  
**Skala Resiliensi Akademik**

Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
<i>Perseverance</i>	➤ Tidak mudah menyerah	2, 3, 21	1, 28, 29	6
	➤ Fokus pada rencana dan tujuan	5, 6, 22	4, 30, 31	6
<i>Reflecting and adaptive helpseeking</i>	➤ Menyadari penyebab ketika mengalami kesulitan	7, 8, 23	9, 32, 33	6
	➤ Mencari bantuan atau solusi	10, 12, 24	11,13, 34	6
<i>Negative affect and emotional respons</i>	➤ Mengontrol emosi	14, 17, 25	15,16, 35	6
	➤ Optimis	18, 26, 27	19,20, 36	6
<b>Total</b>				<b>36</b>

## 2. Skala Dukungan Orang Tua

Penyusunan skala dukungan orang tua ini merupakan hasil modifikasi dari skala Darmawan (2021) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,949. Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam memodifikasi pengembangan instrument penelitian Suryabrata (2005) adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan spesifikasi alat ukur. Langkah ini bertujuan untuk mempertimbangkan spesifikasi dari alat ukur sebelumnya.
2. Penelaahan pernyataan. Hal ini dilakukan dengan menelaah aitem-aitem instrument yang ingin dimodifikasi agar sesuai dengan kriteria penelitian.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Perakitan pernyataan. Pernyataan yang telah dipilih dan diperbaiki disusun sendiri berdasarkan urutan dalam bentuk skala yang akan disebarakan.
- 4) Uji coba. Sebelum suatu alat ukur digunakan untuk penelitian, peneliti harus melakukan uji coba terlebih atau yang disebut dengan *tryout*.
- 5) Analisis hasil uji coba. Setelah melakukan *tryout*, dan mendapatkan data yang dibutuhkan, kemudian dilakukan skoring dan analisis daya reliabilitas dan daya beda aitem untuk mengetahui koefisien reliabilitas dan daya beda pada alat ukur yang digunakan dengan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 25,00 for Windows*
- 6) Seleksi dan perakitan instrument. Setelah mengetahui koefisien reliabilitas dan daya beda, selanjutnya peneliti menggugurkan aitem yang tidak valid dan hanya menggunakan aitem yang valid, maka selanjutnya alat ukur disusun untuk digunakan pada penelitian.

Penyusunan skala ini berdasarkan teori yang telah dikemukakan oleh Weiss (1974) yang berkaitan dengan enam aspek dukungan orang tua yaitu *Reliable alliance, Reassurance of worth, Attachment, Guidance, Social integration, Opportunity for nurturance*. Jumlah aitem yang digunakan yaitu 43 aitem yang meliputi lima alternatif pilihan jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), agak sesuai (AS), kurang sesuai (KS), dan sangat tidak sesuai (STS). *Blueprint* skala dukungan orang tua dapat dilihat pada tabel 3.4 dibawah ini.

**Tabel 3.4**  
**Skala Dukungan Orang Tua**

Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
		Favourable	Unfavourable	
<i>Reliable Alliance</i> (hubungan yang dapat diandalkan)	➤ Bantuan materil	1,3,37	2,4,38	6
<i>Reassurance of worth</i> (adanya pengakuan)	➤ Penghargaan terhadap kemampuan	5,7,9,39	6,8,40,41	8
	➤ Penghargaan terhadap kualitas diri	11,12	10,13	4
<i>Attachment</i> (kedekatan emosional)	➤ Ekspresi cinta dan kasih sayang	14,16	15,17	4
<i>Guidance</i> (bimbingan)	➤ Nasehat	18,20,24,42	19,21,22	7
	➤ Informasi	23,26,28	25,29,27	6
<i>Social integration</i> (integasi sosial)	➤ Dukungan terhadap minat)	31,32,43	30,33,35	6
<i>Opportunity for nurturance</i> (kesempatan untuk mengasuh)	➤ Perasaan dibutuhkan oleh orang lain	36	34	2
<b>Total</b>				<b>43</b>

#### F. Uji Coba Alat Ukur (*Try Out*)

Sebelum suatu alat ukur digunakan untuk penelitian, peneliti diharuskan melakukan uji coba terlebih dahulu (*try out*). Uji coba (*try out*) yang dilakukan berguna untuk melihat tingkat kekonsistenan (reliabilitas) dan kesahihan (validitas) antar aitem-aitem yang digunakan benar-benar dinyatakan layak untuk suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Uji coba (*Try out*) alat ukur ini dilakukan dengan cara menyebarkan skala secara *offline* kepada mahasiswa baru fakultas psikologi dan ushuluddin UIN Suska Riau sebanyak 60 mahasiswa baru. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Azwar (2016) yang menyatakan bahwa secara tradisional, statistik menganggap sampel yang mencapai 60 orang sudah dapat dikatakan sebagai sampel besar.

Perizinan *try out* kepada pihak fakultas psikologi UIN Suska Riau dilakukan pada tanggal 06 Desember 2022 dan perizinan *try out* kepada pihak fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau dilakukan pada tanggal 14 Desember 2022. Penyebaran skala *try out* dilakukan pada tanggal 10 Desember 2022 sampai dengan 15 Desember 2022 kepada 60 mahasiswa baru yang terdiri dari 29 mahasiswa baru dari fakultas psikologi UIN Suska Riau dan 31 mahasiswa baru dari fakultas ushuluddin UIN Suska Riau. Seluruh skala diisi secara lengkap dan utuh. Setelah dilakukan *try out* dan mendapatkan data yang dibutuhkan kemudian di skoring dan dilakukan analisis daya diskriminasi aitem, validitas, dan reliabilitas aitem dengan bantuan komputer dengan aplikasi *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 25,00 for windows*.

### 1. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk melakukan uji coba validitas instrumen. Oleh karena itu walaupun instrumen yang valid umumnya pasti reliable dan yang reliable belum tentu valid (Sugiyono, 2015). Menurut (Widi, 2011) Reliabilitas adalah sejauh mana suatu alat ukur tersebut dapat diandalkan. Suatu alat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ukur dapat dikatakan reliable jika alat ukur tersebut dilakukan pengukuran dua kali atau bahkan lebih namun hasil pengukurannya tetap sama. Koefisien reliabilitas berada dalam rentang 0,00 sampai 1,00. Reliabilitas dapat dikatakan tinggi jika koefisien reliabilitasnya mendekati angka 1,00 dan begitupun sebaliknya. Reliabilitas dapat dikatakan rendah jika koefisien reliabilitasnya mendekati angka 0,00 (Azwar, 2017). Untuk mengetahui koefisien reliabilitas alat ukur penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences* (SPSS) 25,00 *for Windows* dan hasilnya adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur**

Skala	Koefisien Reliabilitas
Resiliensi Akademik	0,894
Dukungan Orang Tua	0,949

Skala resiliensi akademik memiliki nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,894 dan skala dukungan orang tua sebesar 0,949. Dengan demikian, reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini dapat dikatakan baik karena nilainya mendekati 1,00.

## 2. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu instrumen dapat mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2015). Hasil penelitian dapat dikatakan valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya. Validitas menyatakan seberapa baik data yang diperoleh melalui suatu alat penelitian akan mengukur apa yang ingin diukur (Abdullah, 2015).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**3.**

Penelitian ini menggunakan validitas isi. Menurut Coaley (2010) validitas isi adalah validitas yang hanya fokus pada isi atau elemen-elemen apa yang ada dalam alat ukur, sehingga proses utama yang dilakukan dalam analisis validitas isi adalah analisis rasional (Azwar, 2015). Cara untuk menguji validitas butir-butir instrument yaitu dengan melakukan konsultasi kepada ahli. Ahli dalam menguji validitas isi penelitian ini adalah Dosen Pembimbing dan Penguji.

**Uji Daya Beda Aitem**

Uji daya beda atau diskriminasi aitem adalah sejauh mana suatu aitem dapat membedakan individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2012). Untuk melihat daya beda masing-masing aitem pada penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 25,00 for Windows*.

Menurut Azwar (2012) seluruh aitem yang memiliki koefisien korelasi minimal 0,30 dianggap memiliki daya beda yang memuaskan. Aitem yang memiliki koefisien korelasi kurang dari 0,30 dapat diinterpretasikan sebagai daya beda aitem yang rendah. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan standar koefisien korelasi minimal 0,30. Berikut disajikan *Blue print* hasil uji daya beda skala resiliensi akademik:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6

*Blue print* Skala Resiliensi Akademik (Setelah *Try Out*)

Aspek	Indikator	No Item				Jumlah
		F		UF		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
<i>Perseverance</i>	➤ Tidak mudah menyerah	3, 21	2	1, 28, 29	-	6
	➤ Fokus pada rencana dan tujuan	5, 6, 22		4, 30, 31	-	6
<i>Reflecting and adaptive helpseeking</i>	➤ Menyadari penyebab ketika mengalami kesulitan	7, 8	23	9, 32, 33	-	6
	➤ Mencari bantuan atau solusi	12, 24	10	11, 13, 34	-	6
<i>Negative affect and emotional respons</i>	➤ Mengontrol emosi	17, 25	14	-	15, 16, 35	6
	➤ Optimis	26, 27	18	19, 20, 36	-	6
<b>Total</b>						<b>36</b>

Setelah dilakukan analisis pada skala resiliensi akademik maka terdapat 8 aitem yang gugur yaitu pada aitem 2, 10, 14, 15, 16, 18, 23, dan 35. Kemudian terdapat 28 aitem yang valid dengan koefisien berada pada rentang 0,336 - 0,663. Berikut disajikan *Blue print* hasil uji daya beda skala dukungan orang tua:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7**  
**Blue print Skala Dukungan Orang Tua (Setelah Try Out)**

Aspek	Indikator	No Item				Jml
		F		UF		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
<i>Reliable Alliance</i> (hubungan yang dapat diandalkan)	➤ Bantuan materil	3,37	1	2,4,38		6
<i>Reassurance of worth</i> (adanya pengakuan)	➤ Penghargaan terhadap kemampuan	7,9,39	5	6,8,41	40	8
	➤ Penghargaan terhadap kualitas diri	11,12		10,13		4
<i>Attachment</i> (kedekatan emosional)	➤ Ekspresi cinta dan kasih sayang	14,16		15,17		4
	<i>Guidance</i> (bimbingan)	➤ Nasehat	18,20,2		19,21,	
➤ Informasi		4,42		22	27	6
<i>Social integration</i> (integrasi sosial)	➤ Dukungan terhadap minat)	23,26,2		25,29		6
		8		30,33,		
<i>Opportunity for nurturance</i> (kesempatan untuk mengasuh)	➤ Perasaan dibutuhkan oleh orang lain	31,32,4		35		2
		3				
	<b>Total</b>					<b>43</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah dilakukan analisis pada skala dukungan orang tua maka terdapat 4 aitem yang gugur yaitu pada aitem 1,5,27, dan 40. Kemudian terdapat 39 aitem yang valid dengan koefisien berada pada rentang 0,324 - 0,736.

Berdasarkan hasil uji daya beda pada skala resiliensi akademik dan skala dukungan orang tua diatas, maka disusun kembali *blue print* skala resiliensi akademik dan dukungan orang tua yang baru yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3.8**
***Blue Print* Skala Resiliensi Akademik (Penelitian)**

	Indikator	No Item		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
<i>Perseverance</i>	➤ Tidak mudah menyerah	2, 15	1, 21, 22	5
	➤ Fokus pada rencana dan tujuan	4, 5, 16	3, 23, 24	6
<i>Reflecting and adaptive helpseeking</i>	➤ Menyadari penyebab ketika mengalami kesulitan	6, 7	8, 25, 26	5
	➤ Mencari bantuan atau solusi	10, 17	9,11, 27	5
<i>Negative affect and emotional respons</i>	➤ Mengontrol emosi	12, 18	-	2
	➤ Optimis	19, 20	13,14, 28	5
<b>Total</b>				<b>28</b>

**Tabel 3.9**  
**Blue Print Skala Dukungan Orang Tua (Penelitian)**

Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
<i>Reliable Alliance</i> (hubungan yang dapat diandalkan)	➤ Bantuan materil	2,34	1,3,35	5
<i>Reassurance of worth</i> (adanya pengakuan)	➤ Penghargaan terhadap kemampuan	5,7,36	4,6,37	6
	➤ Penghargaan terhadap kualitas diri	9,10	8,11	4
<i>Attachment</i> (kedekatan emosional)	➤ Ekspresi cinta dan kasih sayang	12,14	13,15	4
<i>Guidance</i> (bimbingan)	➤ Nasehat	16,18,22,38	17,19,20	7
	➤ Informasi	21,24,25	23,26	5
<i>Social integration</i> (integasi sosial)	➤ Dukungan terhadap minat)	28,29,39	27,30,32	6
<i>Opportunity for nurturance</i> (kesempatan untuk mengasuh)	➤ Perasaan dibutuhkan oleh orang lain	33	31	2
<b>Total</b>				<b>39</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu *korelasi product-moment Pearson*. *Korelasi product-moment Pearson* merupakan salah satu teknik statistik yang sering kali digunakan untuk mencari suatu hubungan antara dua variabel atau lebih adalah teknik korelasi. Dua variabel yang akan didapatkan hubungannya tersebut biasanya diberi simbol variabel X dan variabel Y (Relationship & Example, 2014). Pada penelitian ini digunakan *korelasi product-moment Pearson* ini dikarenakan penelitian ini ingin melihat seperti apa hubungan antara dua variabel, yaitu variabel bebas (Dukungan Orang Tua) dan variabel terikat (Resiliensi Akademik). Alat yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan aplikasi IBM *Statistical of Package for Social Sciences* (SPSS) 25,00 for Windows

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwasanya terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan resiliensi akademik. Artinya semakin tinggi dukungan orang tua maka akan semakin tinggi pula resiliensi akademiknya. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dukungan orang tua maka akan semakin rendah pula resiliensi akademiknya.

Berdasarkan hasil sumbangan efektif tiap aspek dukungan orang tua terhadap resiliensi akademik, diketahui bahwa aspek yang paling besar sumbangan efektifnya yaitu bimbingan sebesar 12,508%. Dukungan orang tua melalui bimbingan ini dapat berupa dukungan nasehat dan informasi yang diberikan orang tua kepada anaknya.

Berdasarkan hasil kategorisasi, diperoleh bahwa subjek kebanyakan berada pada kategori sedang, yang artinya mahasiswa baru UIN Suska Riau secara umum telah memiliki respon yang cukup baik dari segi perilaku, kognitif, dan emosional ketika menghadapi suatu kesulitan dalam bidang akademiknya.

## B. Saran

### 1. Saran Untuk Mahasiswa Baru

Hasil penelitian ini telah membuktikan bahwasanya terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan resiliensi akademik pada mahasiswa baru. Dengan demikian disarankan kepada para mahasiswa baru agar dapat mengoptimalkan resiliensi akademik melalui dukungan orang tua. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan cara membangun komunikasi yang baik antara anak dan orang tua serta ikut melibatkan orangtua dalam segala aktifitas. Hal tersebut dapat membuat anak merasa disayangi dan diperhatikan. Dengan demikian anak akan memiliki semangat dan daya juang yang tinggi, sehingga ketika mengalami suatu permasalahan atau kesulitan anak akan menjadi pribadi yang tangguh dan pantang menyerah.

### 2. Saran Untuk Peneliti Selanjutnya

- a) Peneliti selanjutnya disarankan dapat mengembangkan penelitian ini dengan meneliti faktor lain yang dapat mempengaruhi resiliensi akademik.
- b) Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas subjek penelitian, misalnya dari beberapa universitas.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Azwar, Saifuddin. (2017). *Metode Penelitian psikologi* : Edisi II. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2018). *Dasar-Dasar Psikometrika* : Edisi II. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*: Edisi II. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Agung, I, M (2014). Modul Pelatihan SPSS. Riau: Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
- Amelia, Shenty. (2014). Gambaran Ketangguhan Diri (Resiliensi) Pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Riau. *Jom FK Vol 1 No 2*.
- Afriyeni, N., & Rahayuningsih, T. (2021). Resiliensi Akademik dengan Kepuasan Belajar Online pada Mahasiswa. *Psychopolytan :Jurnal Psikologi Vol. 5 No. 1*,
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Astuti, F., & Soeharto, T. N. E. D. (2017). Resiliensi pada Mahasiswa Tahun Pertama Program Kelas Karyawan Ditinjau dari Konsep Diri. *Prosiding Seminar Nasional Psikologi UMS*, 143–152.
- Austriani, dkk. (2022). Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar Vol. 2 Issue (2)*
- Bsriyanto, A. A. Putra, T. (2019). Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi Berprestasi Pada Atlet Muda Sepakbola Di Pekanbaru. *Psychopolytan*, 2(2), 70–75. <http://jurnal.univrab.ac.id/index.php/psi/article/view/835>
- Boatman, M. (2014). Academically Resilient Minority Doctoral Students Who Experienced Proverty And Parental Substance Abuse. In <http://Scholarworks.waldenu.edu/disertations>.
- Coaley, K. (2010). *An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics*. London: Sage. Devellis,
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7(Nov).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>

- Darmawan, R. R. (2021). Pengaruh Dukungan Orang tua dan Peran Pelatih Terhadap Kecemasan Atlet Bola Voli Club Bravo Jombang. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id/27478/>
- Daulay, N. (2021). Motivasi Dan Kemandirian Belajar Pada Mahasiswa Baru. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1), 21–35. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18\(1\).5011](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18(1).5011)
- Everall, R. D., Jessica Altrows, K., & Paulson, B. L. (2006). Creating a future: A study of resilience in suicidal female adolescents. *Journal of Counseling and Development*, 84(4), 461–470. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2006.tb00430.x>
- Florez, L.F.R. (2015). *Factors affecting academic resilience in middle school students: a case study*. *Gist Education and Learning Research Journal*, No. 11, 63-78
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS (and sex and drugs and rock “n” roll)* (3 (ed.)). SAGE Publication.
- Hidayah, F. N. (2012). Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sd Negeri Bumi I Laweyan. *Naskah Publikasi*. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah
- Hardiansyah, H., Putri, A. P., Wibisono, M. D., Utami, D. S., & Diana, D. (2020). Penyusunan Alat Ukur Resiliensi Akademik. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 9(3), 185. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v9i3.3159>
- Heller, S. S., Larrieu, J. A., d’Imperio, R., & Boris, N. W. (1999). *Research on resilience to child maltreatment: Empirical considerations*. *Child Abuse & Neglect*, 23, 321–338. Hollister-Wagner,
- Haya, S. F., & Tambunan, K. (2022). Manajemen Perubahan dalam Mengelola Perubahan diri pada Mahasiswa dan Perguruan Tinggi. *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)*, 1(1), 129–138.
- Hendriani, W. (2017). Adaptasi Positif Pada Resiliensi Akademik Mahasiswa Doktoral. *Humanitas*, 14(2), 139–149.
- Hong, E. (2003). Students’ Self-Esteem in an Asian Educational System: Contribution of Parental Involvement and Parental Investment. *The School Community Journal*, 13, 65-84. Johnson, M. L., Taasobshirazi, G., Kestler, J. L., & Cordova, J. R. (2015). *Models and messengers of resilience: a theoretical model of college students’ resilience, regulatory strategy use, and academic achievement*. *Educational Psychology*, 35(7), 869–885.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://doi.org/10.1080/01443410.2014.893560>

Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaiannya. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(3), 173. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i3.6004>

Jackson, R dan Watkin, C. (2004). *Seven essential skills for overcoming life's obstacles and determining happiness. Selection dan Development Review*, Vol. 20, No. 6.

Karinda. (2020). Belas Kasih Diri (Self Compassion) pada Mahasiswa Fahada. *Cognicia* <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/cognicia>

Luthfiyanni, N. A., & Kumalasari, D. (2020). Orientasi Konformitas Atau Orientasi Dialog: Membangun Resiliensi Akademik Melalui Pola Komunikasi Keluarga. 2011, 306–311.

Lestari. (2007). Hubungan Antara Bentuk-Bentuk Dukungan Sosial Dengan Tingkat Resiliensi Penyintas Gempa Di Desa Canan, Kecamatan Wedi, Kabupaten Klaten. *Skripsi*. Semarang: Universitas Diponegoro

Maria, H. (2017). Pengaruh Determinasi Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Jurusan Pend I D Ikan Dokte R Di Uin Maulana Malik Ibrahim Malang. *Skripsi*. Malang: Uin Maulana Malik.

McCulloh, E. (2020). An exploration of parental support in the retention of rural first-generation college students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 1–25. <https://doi.org/10.1177/1521025120907889>

Mufidah, A. C. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Mahasiswa Bidikmisi Dengan Mediasi Efikasi Diri. *Jurnal Sains Psikologi*, 6(2), 69–75. <https://doi.org/10.17977/um023v6i22017p069>.

Nadhiroh, S. (2017). Hubungan Antara Dukungan Emosional Orangtua Dengan Resiliensi Pada Remaja Yang Menikah Akibat Kehamilan Diluar Nikah. *Skripsi*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.

Piraloka, R. A. (2021). Hubungan Problem Focused Coping. *Skripsi*. Riau: UIN Suska Riau. <http://repository.uin-suska.ac.id/54837/1/1>. Upload Awal.pdf.

Patiwi, R. Z., & Kumalasari, D. (2021). Dukungan Orang Tua dan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa The Parental Support and Academic Resilience among Undergraduate Students. *Jurnal Magister Psikologi UMA*, 13(2), 138–147.

Pihartono, M. N., Sutini, T., & Widianti, E. (2018). Gambaran Resiliensi Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Keperawatan Universitas Padjadjaran. *VI(1)*, 96–104.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahayu, M. N. M., & Arianti, R. (2020). Penyesuaian Mahasiswa Tahun Pertama Di Perguruan Tinggi: Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Uksw. *Journal of Psychological Science and Profession*, 4(2), 73. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v4i2.26681>

Rahim, Abdul (2017). Hubungan Antara Resiliensi Dengan Motivasi Belajar. *Psikoborneo, Vol 5, No 3, 2017: 378-381*.

Relationship, N., & Example, N. (2014). Product Moment Coefficient, Korelasi Pearson. 5–28.

Riza, A., & Rambe, R. (2010). Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dan Self - Directed Learning Pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Volume 37, No. 2, 216 – 223*

Roholt, R. E., Gore, J., & Dukes, K. (2015). Is Parental Support or Parental Involvement More Important for Adolescents?. *Undergraduate journal of psychology. Undergraduate Journal of Psychology*, 28(1), 1–8. <https://journals.uncc.edu/ujop/article/view/292>

Ratelle, C. F., Larose, S., Guay, F., & Sénécal, C. (2005). Perceptions of parental involvement and support as predictors of college students' persistence in a science curriculum. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 286–293. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.286>

Suryabrata, Sumadi. (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Andi Offset: Yogyakarta

Sevilla, C. G, dkk. (1993). *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI-Press

Sarjono & Julianita. (2011). *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. Jakarta: Penerbit Salemba.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Santrock.J.W. (2003). *Adolescence. Perkembangan Remaja*. Edisi keenam. Jakarta: Erlangga.

Sameto. (2003). *Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Schoon, I. (2010). *Risk and resilience, adaptations in changing times*. Cambridge University Press.

Taylor, dkk. (2009). *Psikologi Sosial*. Edisi Kedua Belas. Jakarta : Prenada Media Group

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Widi, R. E. (2011). Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi. *Stomatognatic (J.K.G. Unej)*, 8(1), 27–34.

Weiss, R. S. (1974). The provisions of social relationships. In Z. Rubin (Ed.), *Doing unto others: Joining, molding, conforming, helping, loving* (pp. 17-26). Englewood Cliffs, NJ: PrenticeHall.

Widi, R. E. (2011). Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi. *Stomatognatic (J.K.G. Unej)*, 8(1), 27–34.

Wahidah, Eva Yuliatul. (2019). Resiliensi Perspektif Al Quran. *Jurnal Islam Nusantara, Volume 02 Nomor 01 2018: 2579-4825*

Widuri. (2018). *Peran Komunikasi Antara Orang Tua Dengan Anak Dalam Pembinaan Minat Baca Sejak Dini*. Pustakawan Vol. 15 No. 3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN A

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA RESILIENSI AKADEMIK

#### A. Definisi Operasional

Resiliensi akademik adalah kemampuan mahasiswa baru untuk dapat terus berjuang dalam menghadapi suatu kesulitan, mampu merefleksikan kekuatan dan kelemahannya, serta mampu merespon situasi sulit dengan perasaan positif sehingga mahasiswa baru mampu untuk bertahan dan bangkit kembali ketika mengalami suatu permasalahan dalam bidang akademiknya

Untuk melihat resiliensi akademik pada mahasiswa baru maka dilakukan pengukuran dengan menggunakan teori Cassidy (2016) yang telah disusun langsung oleh Raja Aulia Pitaloka (2021) dengan aspek *Perseverance*, *Reflecting and adaptive helpseekin*, dan *Negative affect and emotional response* dengan koefisien korelasi di atas 0,30 yaitu berkisar antara 0,317 – 0,542 yang menunjukkan bahwa skala tersebut valid (shahih) untuk mengukur resiliensi akademik. Kemudian untuk koefisien reliabilitas sebesar 0,840, yang artinya reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini dapat dikatakan baik karena nilainya mendekati 1,00.

#### B. Format Responden

- Skala yang digunakan : *Summated rating scale*. *Summated rating scale* atau metode rating yang dijumlahkan merupakan metode penskalaan yang berorientasi pada respon. Dengan kata lain, tujuan penskalaan dengan metode ini adalah meletakkan kategori-kategori respon pada suatu kontinum. Oleh karena itu data untuk penskalaannya pun berupa respon-respon yang diberikan oleh responden terhadap stimulus (Azwar. 2018).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Agak Sesuai (AS), Kurang Sesuai (KS), Sangat Tidak Sesuai (STS)
  - Buat Sendiri
  - Terjemahan
  - Modifikasi
- Jumlah Item : 20 Item
- Penilaian Tiap Butir Item : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR)

### C. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk melihat resiliensi akademik pada mahasiswa baru. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah di sediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No Aitem	Aitem Asli	Setelah Modifikasi	Alternatif Jawaban			KET
					R	KR	TR	
Persistence (Ketekunan)	Tidak mudah menyerah	2	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun tugas tersebut diluar	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun saya tidak mengerti	✓			



	kemampuan saya (F)	materi tersebut (F)				
3	Saya mampu bertahan menyelesaikan tugas yang diberikan guru, meskipun tugas tersebut sulit (F)	Saya mampu bertahan menyelesaikan tugas yang diberikan dosen, meskipun tugas tersebut sulit (F)	✓			
21	-	Saya akan terus berusaha mencari referensi materi perkuliahan saya (F)	✓			
1	Saya akan meninggalkan tugas yang tidak bisa saya kerjakan (UF)	Saya akan meninggalkan tugas pada mata kuliah yang sulit (UF)	✓			
28	-	Saya akan cuek pada tugas kelompok yang tidak saya mengerti (UF)	✓			
29	-	Saya akan cuek pada referensi	✓			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			perkuliahan yang sulit (UF)				
Fokus pada rencana dan tujuan	5	Saya fokus belajar agar nilai saya semakin naik setiap semester (F)	Saya harus fokus belajar agar saya mendapatkan nilai yang sangat memuaskan (F)	✓			
	6	Saya akan terus belajar agar cita-cita saya tercapai (F)	Saya terus berusaha untuk mencapai cita-cita saya (F)	✓			
	22	-	Saya harus belajar sungguh-sungguh agar nantinya lulus dengan predikat <i>cumlaude</i> (F)	✓			
	4	Saya belum menetapkan secara pasti apa cita-cita saya (UF)	Saya acuh tak acuh terhadap cita-cita saya (UF)	✓			
	30	-	Saya tidak berharap mendapatkan nilai yang memuaskan	✓			
	31	-	Saya malas belajar karena tidak memiliki rencana	✓			



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Reflecting and adaptive learning* (Merefleksikan dan beradaptasi)

Menyadari penyebab ketika mengalami kesulitan

		dan tujuan kedepannya (UF)				
7	Saya menyadari apa saja kelemahan saya dalam mengerjakan tugas (F)	Saya menyadari apa saja kelemahan saya ketika saya berkuliah (F)	✓			
8	Saat mendapat nilai yang kurang memuaskan saya berusaha untuk mencari penyebabnya (F)	Saat mendapat nilai yang kurang memuaskan saya berusaha untuk mencari tahu penyebabnya (F)	✓			
23	-	Saya selalu introspeksi diri ketika mengalami suatu kegagalan (F)	✓			
9	Saya akan menyalahkan guru ketika nilai yang saya dapatkan tidak memuaskan (UF)	Saya akan menyalahkan dosen ketika nilai yang saya dapatkan tidak memuaskan (UF)	✓			
32	-	Saya akan menyalahkan teman saya ketika salah dalam	✓			

			mengerjakan tugas kelompok (UF)				
	33	-	Ketika mengalami kegagalan, saya cuek terhadap penyebabnya (UF)	✓			
	10	Saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan bertanya pada orang yang saya anggap mampu membantu saya (F)	Saat mengalami suatu kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan bertanya kepada kakak tingkat (F)	✓			
Mencari bantuan dan solusi	12	Saya sering mengajak teman saya belajar kelompok (F)	Saya sering mengajak teman saya untuk berdiskusi terkait materi perkuliahan (F)	✓			
	24	-	Saya akan bertanya kepada dosen terkait materi yang tidak saya mengerti (F)	✓			
	11	Saya jarang	Saya jarang	✓			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		bertanya pada guru meskipun saya kurang mengerti (UF)	bertanya pada dosen meskipun saya kurang mengerti (UF)				
	13	Saya sering menolak ajakan teman untuk belajar kelompok (UF)	Saya mengacuhkan ajakan teman untuk belajar kelompok (UF)	✓			
	34	-	Saya menolak ajakan kakak tingkat untuk belajar bersama (UF)	✓			
Mengontrol emosi	14	Saya mampu menahan amarah ketika dihadapkan pada permasalahan dengan teman kelompok tugas (F)	Saya mampu bersabar ketika mengalami permasalahan dengan teman kelompok (F)	✓			
	17	Ketika mendapat nilai yang kurang memuaskan, saya mampu mengendalikan diri agar tidak larut dalam kekecewaan	Ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan, saya mampu untuk tidak larut dalam kekecewaan (F)	✓			

*Negative affect and emotional response*  
Perasaan negatif dan respon emosi)

	(F)					
	25	-	Saya berusaha tetap tenang meskipun sedang mengerjakan tugas yang sulit (F)	✓		
	15	Saya menangis ketika tidak bisa menyelesaikan tugas (UF)	Saya merasa tidak berguna ketika tidak bisa menyelesaikan tugas (UF)	✓		
	16	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai yang kurang memuaskan (UF)	Saya menyalahkan diri sendiri ketika memperoleh nilai yang tidak memuaskan (UF)	✓		
	35	-	Saya akan menangis histeris ketika mendapatkan nilai yang tidak memuaskan (UF)	✓		
Optimis	18	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang memuaskan sampai saya lulus	Saya yakin dapat mempertahankan nilai yang memuaskan sampai	✓		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(F)		lulus (F)				
26	-		Saya yakin akan lulus dengan prediket <i>cumlaude</i> (F)	✓			
27	-		Saya yakin bahwa saya tidak akan mengulang mata kuliah apapun (F)	✓			
19	Saya merasa tidak mampu bersaing dengan teman-teman saya (UF)		Saya merasa kemampuan saya jauh dibawah teman-teman saya (UF)	✓			
20	Dalam hal akademik, saya merasa lebih banyak kekurangan dibanding kelebihan yang saya miliki (UF)		Saya merasa tidak memiliki kelebihan apapun dalam hal akademik (UF)	✓			
36	-		Saya kurang percaya diri akan mendapatkan nilai yang memuaskan (UF)	✓			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :**

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Item

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2022

Validator

Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag

NIP 19651028 198909 1 005



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA DUKUNGAN ORANG TUA

#### A. Definisi Operasional

Dukungan orang tua adalah hubungan yang sangat mendukung atau sangat tidak mendukung antar orang tua dan anak yang dapat diandalkan, bimbingan yang diberikan orang tua, adanya pengakuan, kedekatan emosional, integrasi sosial, dan kesempatan untuk mengasuh dari orang tua kepada mahasiswa baru sehingga mahasiswa baru dapat merasakan keamanan yang sejahtera sekaligus dapat merasakan kehadiran orang tua nya meskipun berada jauh dari orang tuanya.

Untuk melihat dukungan orang tua pada mahasiswa baru, maka dilakukan pengukuran dengan memodifikasi skala yang telah disusun langsung oleh Rinaldy Risa Darmawan (2021). Penyusunan skala ini berdasarkan teori yang telah dikemukakan oleh Weiss (1974) yang berkaitan dengan enam aspek dukungan orang tua, yaitu: *Reliable alliance*, *Reassurance of worth*, *Attachment*, *Guidance*, *Social integration*, dan *Opportunity for nurturance* dengan kisaran indeks efektif 0,316-0,679 yang menunjukkan bahwa skala tersebut valid (shahih) karena semua item efektif mewakili keenam aspek dari dukungan orang tua. Kemudian untuk koefisien reliabilitas pada skala tersebut sebesar 0,915, yang artinya reliabilitas alat ukur dapat dikatakan baik karena nilainya mendekati 1,00.

#### B. Format Responden

- Skala yang digunakan : *Summated rating scale*. *Summated rating scale* atau metode rating yang dijumlahkan merupakan metode penskalaan yang berorientasi pada respon. Dengan kata lain, tujuan penskalaan dengan metode ini adalah meletakkan kategori-kategori respon pada suatu kontinum. Oleh karena itu data untuk penskalaannya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pun berupa respon-respon yang diberikan oleh responden terhadap stimulus (Azwar. 2018).

- Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Agak Sesuai (AS), Kurang Sesuai (KS), Sangat Tidak Sesuai (STS)
  - Buat Sendiri
  - Terjemahan
  - Modifikasi
- Jumlah Item : 43 Item
- Penilaian Tiap Butir Item : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR)

### C. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk melihat dukungan orang tua pada mahasiswa baru. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah di sediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No Aitem	Aitem Asli	Setelah dimodifikasi	Alternatif Jawaban			KET
					R	KR	TR	
Reliable Alliance	Bantuan materil	1	Kehadiran orang tua membantu atasi	Kehadiran orang tua membantu saya	✓			

	kesulitan saya dalam bermain bola voli (F)	dalam mengerjakan tugas dengan membelikan laptop (F)				
3	Orang tua akan membantu kapan saja, meskipun saya sudah ikut club bola voli (F)	Orang tua akan membantu membelikan buku-buku pelajaran diawal perkuliahan (F)	✓			
37	Orang tua memfasilitasi alat latihan dirumah agar saya bias berlatih dirumah (F)	Orang tua memfasilitasi kos-kosan yang aman dan nyaman untuk saya diawal perkuliahan (F)	✓			
2	Orang tua sibuk bekerja sehingga tidak pernah ada waktu untuk membantu saya berlatih bola voli (UF)	Orang tua sibuk bekerja sehingga mengacuhkan saya ketika tidak ada buku pelajaran(UF)	✓			
4	Kehadiran orang tua menambah masalah saya dalam bermain bola voli (UF)	Orang tua selalu cuek kepada saya ketika kost saya tidak aman dan nyaman (UF)	✓			

## Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Diaransir dan dapat dimodifikasi (halaman)

a. Berfungsi hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diaransir mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	38	Sampai saat ini orang tua belum membelikan saya atribut (UF)	Sampai saat ini orang tua belum membelikan saya laptop (UF)	✓			
	5	Orang tua percaya saya mampu bermain bola voli dengan baik (F)	Orang tua memberikan saya hadiah jika saya mampu menyelesaikan segala tugas perkuliahan (F)	✓			
	7	Orang tua memuji saya ketika saya bermain bola voli (F)	Orang tua memuji saya ketika saya mampu mengatur waktu perkuliahan saya (F)	✓			
	9	Orang tua mengakui kalau saya mampu mengatasi kesulitan dalam bermain bola voli (F)	Orang tua mengakui kalau saya mampu mengatasi kesulitan tugas yang sedang saya kerjakan (F)	✓			
	39	Orang tua sering memberikan pujian saat saya mendapat prestasi di suatu pertandingan (F)	Orang tua sering memberikan pujian ketika saya bisa menyelesaikan tugas perkuliahan	✓			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			yang sulit (F)				
	6	Karena saya malas berlatih, orang tua tidak yakin dengan kemampuan saya bermain bola voli (UF)	Karena saya malas belajar, orang tua meremehkan kalau saya bisa mengerjakan tugas tepat waktu (UF)	✓			
	8	Terkadang orang tua saya menganggap bahwa saya belum mampu bermain bola voli dengan baik (UF)	Terkadang orang tua saya menganggap bahwa saya belum bisa menjalankan perkuliahan dengan baik (UF)	✓			
	40	Sampai saat ini, orang tua tidak mengetahui prestasi yang saya dapatkan di berbagai event pertandingan (UF)	Sampai saat ini, orang tua enggan memberikan hadiah ketika saya mampu menyelesaikan tugas perkuliahan yang sulit (UF)	✓			
	41	Orang tua saya menganggap saya belum maksimal dalam bermain bola voli (UF)	Orang tua saya menganggap bahwa saya belum maksimal dalam mengerjakan tugas yang sulit (UF)	✓			
Penghargaan	11	Orang tua saya	Orang tua saya	✓			

an terhadap kualitas diri		menganggap saya anak yang pandai bermain bola voli (F)	menganggap saya anak yang pandai dalam jurusan yang saya pilih diperkuliahan (F)					
	12	Orang tua saya mengakui kelebihan yang saya miliki dalam bermain bola voli (F)	Orang tua saya mengakui kelebihan yang saya miliki dalam mengatasi segala permasalahan akademik saya (F)	✓				
	10	Orang tua saya belum mengakui kelebihan yang saya miliki dalam 87 bermain bola voli (UF)	Orang tua saya belum pernah mengakui kepintaran saya (UF)	✓				
	13	Keterampilan yang saya miliki dalam bola voli belum pernah diakui orang tua saya (UF)	Orang tua selalu mencemooh kemampuan saya dalam mengerjakan tugas (UF)	✓				
Attachment (keadekatan emosional)	Ekspresi cinta dan kasih sayang	14	Rasa aman dirumah diperlukan agar saya lebih giat lagi dalam berlatih bola voli (F)	Rasa aman sangat saya butuhkan agar saya mampu menyelesaikan segala tugas	✓			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah dan tidak merugikan hak-hak cipta atau hak-hak moral penulis.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penulisan berita, penulisan kritikan atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			perkuliahan saya (F)				
	16	Orang tua tetap memberikan perhatiannya kepada saya meski beliau sedang sibuk dengan pekerjaannya (F)	Saya tidak pernah diacuhkan oleh orang tua saya meskipun sedang sibuk bekerja (F)	✓			
	15	Saya tidak membutuhkan perhatian orang tua dalam bermain bola voli (UF)	Saya selalu gagal dalam memperoleh perhatian dan kasih sayang orang tua saya (UF)	✓			
	17	Perasaan tidak aman menghantui, karena saya tidak dekat dengan orang tua saya (UF)	Saya selalu merasa terancam karena saya tidak dekat dengan orang tua saya (UF)	✓			
	18	Nasehat yang disampaikan orang tua untuk kebaikan saya dalam bermain bola voli (F)	Nasehat yang disampaikan orang tua sangat memberikan energi untuk saya (F)	✓			
	20	Saya yakin nasehat	Saya yakin nasehat	✓			

 Guidance  
(bimbingan)

Nasehat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	orang tua berguna bagi saya dalam bermain bola voli (F)	orang tua berguna bagi saya dalam mengatasi segala permasalahan akademik saya (F)				
24	Saya merasa senang bila ibu dan bapak saya menasehati saya, bila kalah pada suatu pertandingan bola voli (F)	Saya merasa senang ketika orang tua menasehati saya bila saya mengalami suatu kesulitan diawal perkuliahan saya (F)	✓			
42	Dalam adanya pertandingan, orang tua sering memberitahu cara-cara agar tidak cemas sebelum bertanding (F)	Ketika adanya ujian semester, orang tua menenangkan agar saya tidak cemas sebelum ujian (F)	✓			
19	Saya malas mendengar saran dari orang tua (UF)	Saya muak mendengar saran dari orang tua (UF)	✓			
21	Saya bosan mendengar nasehat dari orang tua (UF)	Saya tidak akan mau mendengarkan nasehat dari orang	✓			



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			tua (UF)				
	22	Jika saya kalah dalam pertandingan, orang tua saya hanya diam saja (UF)	Ketika saya mengalami suatu kesulitan, orang tua saya diam saja (UF)	✓			
Informasi	23	Ibu dan bapak saya memberitahu bagaimana cara bermain yang baik dalam bermain bola voli (F)	Ibu dan bapak saya memberitahu bagaimana cara mengatur waktu antara organisasi dan tugas perkuliahan saya (F)	✓			
	26	Orang tua selalu memberikan perhatian pada saya bila malas berlatih supaya lebih giat berlatih (F)	Orang tua selalu motivasi pada saya bila malas mengerjakan tugas (F)	✓			
	28	Orang tua belum memberikan informasi untuk kemajuan saya dalam bermain bola voli (F)	Orang tua memberikan informasi yang terbaik untuk atasi masalah saya dalam bidang akademik (F)	✓			
	25	Orang tua saya tidak memperdulikan bila	Orang tua saya tidak	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya mendapatkan masalah dalam bermain bola voli (UF)	memperdulikan bila saya mendapatkan masalah diawal perkuliahan saya (UF)				
	29	Orang tua tidak mengarahkan bila saya menghadapi masalah (UF)	Orang tua cuek saja ketika saya menghadapi masalah (UF)	✓			
	27	Orang tua belum memberikan informasi untuk kemajuan saya dalam bermain bola voli (UF)	Orang tua belum memberikan informasi untuk kemajuan saya dalam memahami materi perkuliahan (UF)	✓			
	31	Orang tua tertarik mengetahui kegiatan saya di tempat berlatih (F)	Orang tua tertarik mengetahui kegiatan saya dikampus (F)	✓			
	32	Orang tua mendukung saya untuk berlatih di club (F)	Orang tua mendukung saya untuk mengikuti organisasi yang saya inginkan (F)	✓			
	43	Orang tua mendukung	Orang tua	✓			

Social  
integration  
(Antegrasi  
Sosial)

Dukungan  
terhadap  
minat



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya untuk mengikuti kegiatan yang saya minati (F)	mendukung saya untuk mengikuti organisasi dikampus (F)				
	30	Orang tua saya tidak mendukung dalam mengembangkan minat saya terhadap bola voli (UF)	Orang tua saya tidak mendukung dalam mengembangkan minat saya (UF)	✓			
	33	Orang tua cuek saja dengan kegiatan yang saya jalani di tempat latihan (UF)	Orang tua cuek saja dengan kegiatan saya dikampus (UF)	✓			
	35	Orang tua saya belum mengetahui apa minat saya (UF)	Orang tua saya tidak peduli apa minat saya (F)	✓			
	36	Dekatnya hubungan saya dengan orang tua membuat perasaan saya aman (F)	Saya selalu merasa dilindungi karena dekat dengan orang tua (F)	✓			
	34	Saya tidak dilibatkan jika orang tua mempunyai masalah (UF)	Saya di acuhkan jika orang tua mempunyai masalah (UF)	✓			
Opportunity for entrance (kesempatan untuk masuk)	Perasaan dibutuhkan oleh orang lain						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :****1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)**

.....

.....

.....

**2. Bahasa**

.....

.....

.....

**3. Jumlah Item**

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2022

Validator



Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag

NIP 19651028 198909 1 005

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA RESILIENSI AKADEMIK

### D. Definisi Operasional

Resiliensi akademik adalah kemampuan mahasiswa baru untuk dapat terus berjuang dalam menghadapi suatu kesulitan, mampu merefleksikan kekuatan dan kelemahannya, serta mampu merespon situasi sulit dengan perasaan positif sehingga mahasiswa baru mampu untuk bertahan dan bangkit kembali ketika mengalami suatu permasalahan dalam bidang akademiknya

Untuk melihat resiliensi akademik pada mahasiswa baru maka dilakukan pengukuran dengan menggunakan teori Cassidy (2016) yang telah disusun langsung oleh Raja Aulia Pitaloka (2021) dengan aspek *Perseverance, Reflecting and adaptive helpseekin, dan Negative affect and emotional response* dengan koefisien korelasi di atas 0,30 yaitu berkisar antara 0,317 – 0,542 yang menunjukkan bahwa skala tersebut valid (shahih) untuk mengukur resiliensi akademik. Kemudian untuk koefisien reliabilitas sebesar 0,840, yang artinya reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini dapat dikatakan baik karena nilainya mendekati 1,00.

### E. Format Responden

- Skala yang digunakan : *Summated rating scale*. *Summated rating scale* atau metode rating yang dijumlahkan merupakan metode penskalaan yang berorientasi pada respon. Dengan kata lain, tujuan penskalaan dengan metode ini adalah meletakkan kategori-kategori respon pada suatu kontinum. Oleh karena itu data untuk penskalaannya pun berupa respon-respon yang diberikan oleh responden terhadap stimulus (Azwar. 2018).

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Agak Sesuai (AS), Kurang Sesuai (KS), Sangat Tidak Sesuai (STS)
  - Buat Sendiri
  - Terjemahan
  - Modifikasi
- Jumlah Item : 20 Item
- Penilaian Tiap Butir Item : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR)

### F. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk melihat resiliensi akademik pada mahasiswa baru. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah di sediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No Aitem	Aitem Asli	Setelah Modifikasi	Alternatif Jawaban			KET
					R	KR	TR	
Persistence (Ketekunan)	Tidak mudah menyerah	2	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun tugas tersebut diluar	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun saya tidak mengerti	✓			

	kemampuan saya (F)	materi tersebut (F)				
3	Saya mampu bertahan menyelesaikan tugas yang diberikan guru, meskipun tugas tersebut sulit (F)	Saya mampu bertahan menyelesaikan tugas yang diberikan dosen, meskipun tugas tersebut sulit (F)	✓			
21	-	Saya akan terus berusaha mencari referensi materi perkuliahan saya (F)	✓			
1	Saya akan meninggalkan tugas yang tidak bisa saya kerjakan (UF)	Saya akan meninggalkan tugas pada mata kuliah yang sulit (UF)	✓			
28	-	Saya akan cuek pada tugas kelompok yang tidak saya mengerti (UF)	✓			
29	-	Saya akan cuek pada referensi	✓			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			perkuliahan yang sulit (UF)				
Fokus pada rencana dan tujuan	5	Saya fokus belajar agar nilai saya semakin naik setiap semester (F)	Saya harus fokus belajar agar saya mendapatkan nilai yang sangat memuaskan (F)	✓			
	6	Saya akan terus belajar agar cita-cita saya tercapai (F)	Saya terus berusaha untuk mencapai cita-cita saya (F)	✓			
	22	-	Saya harus belajar sungguh-sungguh agar nantinya lulus dengan predikat <i>cumlaude</i> (F)	✓			
	4	Saya belum menetapkan secara pasti apa cita-cita saya (UF)	Saya acuh tak acuh terhadap cita-cita saya (UF)	✓			
	30	-	Saya tidak berharap mendapatkan nilai yang memuaskan	✓			
	31	-	Saya malas belajar karena tidak memiliki rencana	✓			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dan tujuan kedepannya (UF)				
	7	Saya menyadari apa saja kelemahan saya dalam mengerjakan tugas (F)	Saya menyadari apa saja kelemahan saya ketika saya berkuliah (F)	✓			
	8	Saat mendapat nilai yang kurang memuaskan saya berusaha untuk mencari penyebabnya (F)	Saat mendapat nilai yang kurang memuaskan saya berusaha untuk mencari tahu penyebabnya (F)	✓			
	23	-	Saya selalu introspeksi diri ketika mengalami suatu kegagalan (F)	✓			
	9	Saya akan menyalahkan guru ketika nilai yang saya dapatkan tidak memuaskan (UF)	Saya akan menyalahkan dosen ketika nilai yang saya dapatkan tidak memuaskan (UF)	✓			
	32	-	Saya akan menyalahkan teman saya ketika salah dalam	✓			

Menyadari penyebab ketika mengalami kesulitan

Reflecting and adaptive thinking (Merefleksikan dan beradaptasi mencari bantuan)

			mengerjakan tugas kelompok (UF)				
	33	-	Ketika mengalami kegagalan, saya cuek terhadap penyebabnya (UF)	✓			
	10	Saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan bertanya pada orang yang saya anggap mampu membantu saya (F)	Saat mengalami suatu kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan bertanya kepada kakak tingkat (F)	✓			
Mencari bantuan dan solusi	12	Saya sering mengajak teman saya belajar kelompok (F)	Saya sering mengajak teman saya untuk berdiskusi terkait materi perkuliahan (F)	✓			
	24	-	Saya akan bertanya kepada dosen terkait materi yang tidak saya mengerti (F)	✓			
	11	Saya jarang	Saya jarang	✓			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		bertanya pada guru meskipun saya kurang mengerti (UF)	bertanya pada dosen meskipun saya kurang mengerti (UF)				
	13	Saya sering menolak ajakan teman untuk belajar kelompok (UF)	Saya mengacuhkan ajakan teman untuk belajar kelompok (UF)	✓			
	34	-	Saya menolak ajakan kakak tingkat untuk belajar bersama (UF)	✓			
	14	Saya mampu menahan amarah ketika dihadapkan pada permasalahan dengan teman kelompok tugas (F)	Saya mampu bersabar ketika mengalami permasalahan dengan teman kelompok (F)	✓			
Mengontrol emosi	17	Ketika mendapat nilai yang kurang memuaskan, saya mampu mengendalikan diri agar tidak larut dalam kekecewaan	Ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan, saya mampu untuk tidak larut dalam kekecewaan (F)	✓			

*Negative affect and emotional response*  
Perasaan negatif dan respon emosi)

	(F)					
	25	-	Saya berusaha tetap tenang meskipun sedang mengerjakan tugas yang sulit (F)	✓		
	15	Saya menangis ketika tidak bisa menyelesaikan tugas (UF)	Saya merasa tidak berguna ketika tidak bisa menyelesaikan tugas (UF)	✓		
	16	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai yang kurang memuaskan (UF)	Saya menyalahkan diri sendiri ketika memperoleh nilai yang tidak memuaskan (UF)	✓		
	35	-	Saya akan menangis histeris ketika mendapatkan nilai yang tidak memuaskan (UF)	✓		
Optimis	18	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang memuaskan sampai saya lulus	Saya yakin dapat mempertahankan nilai yang memuaskan sampai	✓		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(F)		lulus (F)				
26	-		Saya yakin akan lulus dengan prediket <i>cumlaude</i> (F)	✓			
27	-		Saya yakin bahwa saya tidak akan mengulang mata kuliah apapun (F)	✓			
19	Saya merasa tidak mampu bersaing dengan teman-teman saya (UF)		Saya merasa kemampuan saya jauh dibawah teman-teman saya (UF)	✓			
20	Dalam hal akademik, saya merasa lebih banyak kekurangan dibanding kelebihan yang saya miliki (UF)		Saya merasa tidak memiliki kelebihan apapun dalam hal akademik (UF)	✓			
36	-		Saya kurang percaya diri akan mendapatkan nilai yang memuaskan (UF)	✓			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :**

## 1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

## 2. Bahasa

.....

.....

## 3. Jumlah Item

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2022

Narasumber


**Drs. Cipto Hadi, M.Pd****NIP. 196707081998021001**

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA DUKUNGAN ORANG TUA

#### A. Definisi Operasional

Dukungan orang tua adalah hubungan yang sangat mendukung atau sangat tidak mendukung antar orang tua dan anak yang dapat diandalkan, bimbingan yang diberikan orang tua, adanya pengakuan, kedekatan emosional, integrasi sosial, dan kesempatan untuk mengasuh dari orang tua kepada mahasiswa baru sehingga mahasiswa baru dapat merasakan keamanan yang sejahtera sekaligus dapat merasakan kehadiran orang tua nya meskipun berada jauh dari orang tuanya.

Untuk melihat dukungan orang tua pada mahasiswa baru, maka dilakukan pengukuran dengan memodifikasi skala yang telah disusun langsung oleh Rinaldy Risa Darmawan (2021). Penyusunan skala ini berdasarkan teori yang telah dikemukakan oleh Weiss (1974) yang berkaitan dengan enam aspek dukungan orang tua, yaitu: *Reliable alliance*, *Reassurance of worth*, *Attachment*, *Guidance*, *Social integration*, dan *Opportunity for nurturance* dengan kisaran indeks efektif 0,316-0,679 yang menunjukkan bahwa skala tersebut valid (shahih) karena semua item efektif mewakili keenam aspek dari dukungan orang tua. Kemudian untuk koefisien reliabilitas pada skala tersebut sebesar 0,915, yang artinya reliabilitas alat ukur dapat dikatakan baik karena nilainya mendekati 1,00.

#### B. Format Responden

- Skala yang digunakan : *Summated rating scale*. *Summated rating scale* atau metode rating yang dijumlahkan merupakan metode penskalaan yang berorientasi pada respon. Dengan kata lain, tujuan penskalaan dengan metode ini adalah meletakkan kategori-kategori respon pada suatu kontinum. Oleh karena itu data untuk penskalaannya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pun berupa respon-respon yang diberikan oleh responden terhadap stimulus (Azwar. 2018).

- Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Agak Sesuai (AS), Kurang Sesuai (KS), Sangat Tidak Sesuai (STS)
  - Buat Sendiri
  - Terjemahan
  - Modifikasi
- Jumlah Item : 43 Item
- Penilaian Tiap Butir Item : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR)

### C. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk melihat dukungan orang tua pada mahasiswa baru. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah di sediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No Aitem	Aitem Asli	Setelah dimodifikasi	Alternatif Jawaban			KET
					R	KR	TR	
Reliable Alliance	Bantuan materil	1	Kehadiran orang tua membantu atasi	Kehadiran orang tua membantu saya	✓			



	kesulitan saya dalam bermain bola voli (F)	dalam mengerjakan tugas dengan membelikan laptop (F)				
3	Orang tua akan membantu kapan saja, meskipun saya sudah ikut club bola voli (F)	Orang tua akan membantu membelikan buku-buku pelajaran diawal perkuliahan (F)	✓			
37	Orang tua memfasilitasi alat latihan dirumah agar saya bias berlatih dirumah (F)	Orang tua memfasilitasi kos-kosan yang aman dan nyaman untuk saya diawal perkuliahan (F)	✓			
2	Orang tua sibuk bekerja sehingga tidak pernah ada waktu untuk membantu saya berlatih bola voli (UF)	Orang tua sibuk bekerja sehingga mengacuhkan saya ketika tidak ada buku pelajaran(UF)	✓			
4	Kehadiran orang tua menambah masalah saya dalam bermain bola voli (UF)	Orang tua selalu cuek kepada saya ketika kost saya tidak aman dan nyaman (UF)	✓			

## Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Diaransir dan dapat dimodifikasi (halaman)

a. Berfungsi hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diaransir mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	38	Sampai saat ini orang tua belum membelikan saya atribut (UF)	Sampai saat ini orang tua belum membelikan saya laptop (UF)	✓			
	5	Orang tua percaya saya mampu bermain bola voli dengan baik (F)	Orang tua memberikan saya hadiah jika saya mampu menyelesaikan segala tugas perkuliahan (F)	✓			
	7	Orang tua memuji saya ketika saya bermain bola voli (F)	Orang tua memuji saya ketika saya mampu mengatur waktu perkuliahan saya (F)	✓			
	9	Orang tua mengakui kalau saya mampu mengatasi kesulitan dalam bermain bola voli (F)	Orang tua mengakui kalau saya mampu mengatasi kesulitan tugas yang sedang saya kerjakan (F)	✓			
	39	Orang tua sering memberikan pujian saat saya mendapat prestasi di suatu pertandingan (F)	Orang tua sering memberikan pujian ketika saya bisa menyelesaikan tugas perkuliahan	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			yang sulit (F)				
	6	Karena saya malas berlatih, orang tua tidak yakin dengan kemampuan saya bermain bola voli (UF)	Karena saya malas belajar, orang tua meremehkan kalau saya bisa mengerjakan tugas tepat waktu (UF)	✓			
	8	Terkadang orang tua saya menganggap bahwa saya belum mampu bermain bola voli dengan baik (UF)	Terkadang orang tua saya menganggap bahwa saya belum bisa menjalankan perkuliahan dengan baik (UF)	✓			
	40	Sampai saat ini, orang tua tidak mengetahui prestasi yang saya dapatkan di berbagai event pertandingan (UF)	Sampai saat ini, orang tua enggan memberikan hadiah ketika saya mampu menyelesaikan tugas perkuliahan yang sulit (UF)	✓			
	41	Orang tua saya menganggap saya belum maksimal dalam bermain bola voli (UF)	Orang tua saya menganggap bahwa saya belum maksimal dalam mengerjakan tugas yang sulit (UF)	✓			
Penghargaan	11	Orang tua saya	Orang tua saya	✓			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an terhadap kualitas diri		menganggap saya anak yang pandai bermain bola voli (F)	menganggap saya anak yang pandai dalam jurusan yang saya pilih diperkuliahan (F)					
	12	Orang tua saya mengakui kelebihan yang saya miliki dalam bermain bola voli (F)	Orang tua saya mengakui kelebihan yang saya miliki dalam mengatasi segala permasalahan akademik saya (F)	✓				
	10	Orang tua saya belum mengakui kelebihan yang saya miliki dalam 87 bermain bola voli (UF)	Orang tua saya belum pernah mengakui kepintaran saya (UF)	✓				
	13	Keterampilan yang saya miliki dalam bola voli belum pernah diakui orang tua saya (UF)	Orang tua selalu mencemooh kemampuan saya dalam mengerjakan tugas (UF)	✓				
Attachment (keadekatan emosional dan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Ekspresi cinta dan kasih sayang	14	Rasa aman dirumah diperlukan agar saya lebih giat lagi dalam berlatih bola voli (F)	Rasa aman sangat saya butuhkan agar saya mampu menyelesaikan segala tugas	✓			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang wajar UIN Suska Riau.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, penulisan berita, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			perkuliahan saya (F)				
	16	Orang tua tetap memberikan perhatiannya kepada saya meski beliau sedang sibuk dengan pekerjaannya (F)	Saya tidak pernah diacuhkan oleh orang tua saya meskipun sedang sibuk bekerja (F)	✓			
	15	Saya tidak membutuhkan perhatian orang tua dalam bermain bola voli (UF)	Saya selalu gagal dalam memperoleh perhatian dan kasih sayang orang tua saya (UF)	✓			
	17	Perasaan tidak aman menghantui, karena saya tidak dekat dengan orang tua saya (UF)	Saya selalu merasa terancam karena saya tidak dekat dengan orang tua saya (UF)	✓			
	18	Nasehat yang disampaikan orang tua untuk kebaikan saya dalam bermain bola voli (F)	Nasehat yang disampaikan orang tua sangat memberikan energi untuk saya (F)	✓			
	20	Saya yakin nasehat	Saya yakin nasehat	✓			

 Guidance  
 (bimbingan)

Nasehat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	orang tua berguna bagi saya dalam bermain bola voli (F)	orang tua berguna bagi saya dalam mengatasi segala permasalahan akademik saya (F)				
24	Saya merasa senang bila ibu dan bapak saya menasehati saya, bila kalah pada suatu pertandingan bola voli (F)	Saya merasa senang ketika orang tua menasehati saya bila saya mengalami suatu kesulitan diawal perkuliahan saya (F)	✓			
42	Dalam adanya pertandingan, orang tua sering memberitahu cara-cara agar tidak cemas sebelum bertanding (F)	Ketika adanya ujian semester, orang tua menenangkan agar saya tidak cemas sebelum ujian (F)	✓			
19	Saya malas mendengar saran dari orang tua (UF)	Saya muak mendengar saran dari orang tua (UF)	✓			
21	Saya bosan mendengar nasehat dari orang tua (UF)	Saya tidak akan mau mendengarkan nasehat dari orang	✓			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			tua (UF)				
	22	Jika saya kalah dalam pertandingan, orang tua saya hanya diam saja (UF)	Ketika saya mengalami suatu kesulitan, orang tua saya diam saja (UF)	✓			
Informasi	23	Ibu dan bapak saya memberitahu bagaimana cara bermain yang baik dalam bermain bola voli (F)	Ibu dan bapak saya memberitahu bagaimana cara mengatur waktu antara organisasi dan tugas perkuliahan saya (F)	✓			
	26	Orang tua selalu memberikan perhatian pada saya bila malas berlatih supaya lebih giat berlatih (F)	Orang tua selalu motivasi pada saya bila malas mengerjakan tugas (F)	✓			
	28	Orang tua belum memberikan informasi untuk kemajuan saya dalam bermain bola voli (F)	Orang tua memberikan informasi yang terbaik untuk atasi masalah saya dalam bidang akademik (F)	✓			
	25	Orang tua saya tidak memperdulikan bila	Orang tua saya tidak	✓			

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya mendapatkan masalah dalam bermain bola voli (UF)	memperdulikan bila saya mendapatkan masalah diawal perkuliahan saya (UF)				
	29	Orang tua tidak mengarahkan bila saya menghadapi masalah (UF)	Orang tua cuek saja ketika saya menghadapi masalah (UF)	✓			
	27	Orang tua belum memberikan informasi untuk kemajuan saya dalam bermain bola voli (UF)	Orang tua belum memberikan informasi untuk kemajuan saya dalam memahami materi perkuliahan (UF)	✓			
	31	Orang tua tertarik mengetahui kegiatan saya di tempat berlatih (F)	Orang tua tertarik mengetahui kegiatan saya dikampus (F)	✓			
	32	Orang tua mendukung saya untuk berlatih di club (F)	Orang tua mendukung saya untuk mengikuti organisasi yang saya inginkan (F)	✓			
	43	Orang tua mendukung	Orang tua	✓			

 Social  
 integration  
 (Integrasi  
 sosial)

 Dukungan  
 terhadap  
 minat



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya untuk mengikuti kegiatan yang saya minati (F)	mendukung saya untuk mengikuti organisasi dikampus (F)				
	30	Orang tua saya tidak mendukung dalam mengembangkan minat saya terhadap bola voli (UF)	Orang tua saya tidak mendukung dalam mengembangkan minat saya (UF)	✓			
	33	Orang tua cuek saja dengan kegiatan yang saya jalani di tempat latihan (UF)	Orang tua cuek saja dengan kegiatan saya dikampus (UF)	✓			
	35	Orang tua saya belum mengetahui apa minat saya (UF)	Orang tua saya tidak peduli apa minat saya (F)	✓			
	36	Dekatnya hubungan saya dengan orang tua membuat perasaan saya aman (F)	Saya selalu merasa dilindungi karena dekat dengan orang tua (F)	✓			
	34	Saya tidak dilibatkan jika orang tua mempunyai masalah (UF)	Saya di acuhkan jika orang tua mempunyai masalah (UF)	✓			
Opportunity for entrance (kesempatan untuk masuk)	Perasaan dibutuhkan oleh orang lain						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :**

## 1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

## 2. Bahasa

.....

.....

## 3. Jumlah Item

.....

.....

.....

Pekanbaru, November 2022

Narasumber


**Drs. Cipto Hadi, M.Pd****NIP. 196707081998021001**

## LAMPIRAN B

### SKALA *TRY OUT*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**SKALA TRY OUT**

**Petunjuk Pengisian**

Perkenalkan saya Wenny Syafitri mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian, saya meminta kesediaan adik-adik untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala penelitian resiliensi akademik dan dukungan orang tua ini. Dalam pengisian skala tidak ada jawaban benar atau salah. Seluruh identitas akan di jaga kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saya ucapkan terimakasih.

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada adik-adik. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri adik-adik, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban benar atau salah, untuk itu peneliti berharap kepada adik-adik agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Hormat saya,

**SS : Sangat Sesuai**

Wenny Syafitri

**S : Sesuai**

**PERNYATAAN KESEDIAAN**

**AS : Agak Sesuai**

**KS : Kurang Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Contoh:

- Nama / Inisial :
- Kelas / Semester :
- Jenis Kelamin :
- Umur :
- Jurusan / Fakultas :

No.	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
1.	Kehadiran orang tua membantu atasi kesulitan saya dalam mengerjakan tugas		✓			

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk berpartisipasi dengan mengisi skala penelitian resiliensi akademik dan dukungan orang tua ini tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

**“SELAMAT MENERJAKAN”**

Hormat saya,

( )

Hak cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin pencipta dan/atau penerbit.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau artikel, dan lain-lain, dengan mencantumkan sumber.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic Universities



**SKALA RESILIENSI AKADEMIK**

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
1	Saya akan meninggalkan tugas pada mata kuliah yang sulit					
2	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun saya tidak mengerti materi tersebut					
3	Saya mampu bertahan menyelesaikan tugas yang diberikan dosen, meskipun tugas tersebut sulit					
4	Saya acuh tak acuh terhadap cita-cita saya					
5	Saya harus fokus belajar agar saya mendapatkan nilai yang sangat memuaskan					
6	Saya terus berusaha untuk mencapai cita-cita saya					
7	Saya menyadari apa saja kelemahan saya ketika saya berkuliah					
8	Saat mendapat nilai yang kurang memuaskan saya berusaha untuk mencari tahu penyebabnya					
9	Saya akan menyalahkan dosen ketika nilai yang saya dapatkan tidak memuaskan					
10	Saat mengalami suatu kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan bertanya kepada kakak tingkat					

Hak Cipta © 2018 oleh UIN Suska Riau. Seluruh isi ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: b. Pengutipan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
11	Saya jarang bertanya pada dosen meskipun saya kurang mengerti					
12	Saya sering mengajak teman saya untuk berdiskusi terkait materi perkuliahan					
13	Saya mengacuhkan ajakan teman untuk belajar kelompok					
14	Saya mampu bersabar ketika mengalami permasalahan dengan teman kelompok					
15	Saya merasa tidak berguna ketika tidak bisa menyelesaikan tugas					
16	Saya menyalahkan diri sendiri ketika memperoleh nilai yang tidak memuaskan					
17	Ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan, saya mampu untuk tidak larut dalam kekecewaan					
18	Saya yakin dapat mempertahankan nilai yang memuaskan sampai lulus					
19	Saya merasa kemampuan saya jauh dibawah teman-teman saya					
20	Saya merasa tidak memiliki kelebihan apapun dalam hal akademik					
21	Saya akan terus berusaha					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
1.	Mencari referensi materi perkuliahan saya					
2.	Saya harus belajar sungguh-sungguh agar nantinya lulus dengan predikat cumlaude					
3.	Saya selalu introspeksi diri ketika mengalami suatu kegagalan					
4.	Saya akan bertanya kepada dosen terkait materi yang tidak saya mengerti					
5.	Saya berusaha tetap tenang meskipun sedang mengerjakan tugas yang sulit					
6.	Saya yakin akan lulus dengan prediket <i>cumlaude</i>					
7.	Saya yakin bahwa saya tidak akan mengulang mata kuliah apapun					
8.	Saya akan cuek pada tugas kelompok yang tidak saya mengerti					
9.	Saya akan cuek pada referensi perkuliahan yang sulit					
10.	Saya tidak berharap mendapatkan nilai yang memuaskan					
11.	Saya malas belajar karena tidak memiliki rencana dan tujuan kedepannya					
12.	Saya akan menyalahkan teman					

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
	saya ketika salah dalam mengerjakan tugas kelompok					
33	Ketika mengalami kegagalan, saya cuek terhadap penyebabnya					
34	Saya menolak ajakan kakak tingkat untuk belajar bersama					
35	Saya akan menangis histeris ketika mendapatkan nilai yang tidak memuaskan					
36	Saya kurang percaya diri akan mendapatkan nilai yang memuaskan					



**SKALA DUKUNGAN ORANG TUA**

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
1	Kehadiran orang tua membantu saya dalam mengerjakan tugas dengan membelikan laptop					
2	Orang tua sibuk bekerja sehingga mengacuhkan saya ketika tidak ada buku pelajaran					
3	Orang tua akan membantu membelikan buku-buku pelajaran diawal perkuliahan					
4	Orang tua selalu cuek kepada saya ketika kost saya tidak aman dan nyaman					
5	Orang tua memberikan saya hadiah jika saya mampu menyelesaikan segala tugas perkuliahan					
6	Karena saya malas belajar, orang tua meremehkan kalau saya bisa mengerjakan tugas tepat waktu					
7	Orang tua memuji saya ketika saya mampu mengatur waktu perkuliahan saya					
8	Terkadang orang tua saya menganggap bahwa saya belum bisa menjalankan perkuliahan dengan baik					

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
9	Orang tua mengakui kalau saya mampu mengatasi kesulitan tugas yang sedang saya kerjakan					
10	Orang tua saya belum pernah mengakui kepintaran saya					
11	Orang tua saya menganggap saya anak yang pandai dalam jurusan yang saya pilih diperkuliahan					
12	Orang tua saya mengakui kelebihan yang saya miliki dalam mengatasi segala permasalahan akademik saya					
13	Orang tua selalu mencemooh kemampuan saya dalam mengerjakan tugas					
14	Rasa aman sangat saya butuhkan agar saya mampu menyelesaikan segala tugas perkuliahan saya					
15	Saya selalu gagal dalam memperoleh perhatian dan kasih sayang orang tua saya					
16	Saya tidak pernah diacuhkan oleh orang tua saya meskipun sedang sibuk bekerja					

© Hak Cipta dan Pelanggaran UIN Suska Riau State Islamic University



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
17	Saya selalu merasa terancam karena saya tidak dekat dengan orang tua saya					
18	Nasehat yang disampaikan orang tua sangat memberikan energi untuk saya					
19	Saya muak mendengar saran dari orang tua					
20	Saya yakin nasehat orang tua berguna bagi saya dalam mengatasi segala permasalahan akademik saya					
21	Saya tidak akan mau mendengarkan nasehat dari orang tua					
22	Ketika saya mengalami suatu kesulitan, orang tua saya diam saja					
23	Ibu dan bapak saya memberitahubagaimana cara mengatur waktu antara organisasi dan tugas perkuliahan saya					
24	Saya merasa senang ketika orang tua menasehati saya bila saya mengalami suatu kesulitan diawal perkuliahan saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
25	Orang tua saya tidak memperdulikan bila saya mendapatkan masalah diawal perkuliahan saya					
26	Orang tua selalu motivasi pada saya bila malas mengerjakan tugas					
27	Orang tua belum memberikan informasi untuk kemajuan saya dalam memahami materi perkuliahan					
28	Orang tua memberikan informasi yang terbaik untuk atasi masalah saya dalam bidang akademik					
29	Orang tua cuek saja ketika saya menghadapi masalah					
30	Orang tua saya tidak mendukung dalam mengembangkan minat saya					
31	Orang tua tertarik mengetahui kegiatan saya dikampus					
32	Orang tua mendukung saya untuk mengikuti organisasi yang saya inginkan					
33	Orang tua cuek saja dengan kegiatan saya dikampus					





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
34	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat edukatif, penunjang, pelengkap, dan apresiasi; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.					
	34 a. Saya di acuhkan jika orang tua mempunyai masalah					
	Orang tua saya tidak peduli apa minat saya					
	Saya selalu merasa dilindungi karena dekat dengan orang tua					
	Orang tua memfasilitasi kos-kosan yang aman dan nyaman untuk saya diawal perkuliahan					
	Sampai saat ini orang tua belum membelikan saya laptop					
	Orang tua sering memberikan pujian ketika saya bisa menyelesaikan tugas perkuliahan yang sulit					
	Sampai saat ini, orang tua enggan memberikan hadiah ketika saya mampu menyelesaikan tugas perkuliahan yang sulit					
	Orang tua saya menganggap bahwa saya belum maksimal dalam mengerjakan tugas yang sulit					
	Ketika adanya ujian semester, orang tua menenangkan agar					

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
	saya tidak cemas sebelum ujian					
43	Orang tua mendukung saya untuk mengikuti organisasi dikampus					

## LAMPIRAN C

### TABULASI DATA *TRY OUT*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Subjek 30	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	2	121	
Subjek 31	4	3	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	5	5	4	4	4	3	132	
Subjek 32	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	170	
a. Pengutipan	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	161		
b. Pengutipan tidak merujuk kependitikan	4	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	4	5	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	157	
c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan	5	3	1	4	2	5	5	1	3	1	4	4	1	3	3	2	3	4	4	1	4	3	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	127	
d. Pengutipan untuk kepentingan akademik	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	1	3	3	1	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129		
e. Pengutipan untuk kepentingan umum	4	4	5	3	4	2	3	4	3	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	122
f. Pengutipan untuk kepentingan pribadi	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	164
g. Pengutipan untuk kepentingan komersial	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	168	
h. Pengutipan untuk kepentingan lain	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	156	
i. Pengutipan untuk kepentingan lain	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	4	2	4	2	4	2	5	2	3	3	3	5	1	5	4	1	2	5	2	5	1	2	2	2	2	2	92	
j. Pengutipan untuk kepentingan lain	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	161	
k. Pengutipan untuk kepentingan lain	2	2	5	5	4	5	4	4	3	2	5	5	2	2	1	2	3	1	3	4	4	3	2	2	2	4	5	5	1	5	1	4	3	1	3	1	115		
l. Pengutipan untuk kepentingan lain	5	4	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	151	
m. Pengutipan untuk kepentingan lain	2	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	157		
n. Pengutipan untuk kepentingan lain	4	5	5	4	5	1	5	5	1	1	1	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	149		
o. Pengutipan untuk kepentingan lain	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	2	4	3	3	5	1	2	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	2	5	1	5	5	136		
p. Pengutipan untuk kepentingan lain	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	3	4	5	1	1	3	4	3	3	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	140		
q. Pengutipan untuk kepentingan lain	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	150		
r. Pengutipan untuk kepentingan lain	3	3	2	3	4	4	4	1	4	2	2	2	4	2	2	4	2	1	2	5	4	5	5	2	5	5	1	4	2	5	2	1	2	2	2	2	107		
s. Pengutipan untuk kepentingan lain	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	4	5	4	4	3	2	3	4	4	2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	145		
t. Pengutipan untuk kepentingan lain	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	162		
u. Pengutipan untuk kepentingan lain	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	2	4	5	2	2	5	5	5	4	4	3	4	1	2	1	1	3	2	1	2	1	124			
v. Pengutipan untuk kepentingan lain	3	3	3	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	2	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	2	4	2	3	5	5	126			
w. Pengutipan untuk kepentingan lain	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3	3	2	4	4	2	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	2	2	2	3	3	3	3	134		
x. Pengutipan untuk kepentingan lain	1	4	4	5	5	5	5	4	4	5	2	3	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	154		
y. Pengutipan untuk kepentingan lain	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	4	2	4	5	2	2	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	148		
z. Pengutipan untuk kepentingan lain	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	2	2	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	157		
aa. Pengutipan untuk kepentingan lain	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	161		
ab. Pengutipan untuk kepentingan lain	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	1	1	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	1	4	146		





© Hak Cipta milik UIN Suka Riau State Islamic University

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang berhak.
  2. Dilarang memperjualbelikan dan menyebarkan secara komersial tanpa izin dari pihak yang berhak.

		Skala Dukungan Orang Tua																																											TOTAL	
	Subjek	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43					
1	1	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	203
2	2	4	5	4	4	2	4	2	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	5	1	4	5	5	5	4	4	5	2	5	2	4	4	4	4	4	163	
3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	3	192	
4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	1	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	185	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	194	
6	6	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	188	
7	7	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	189	
8	8	5	5	1	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3	3	5	5	5	168	
9	9	4	5	3	2	3	3	4	3	3	4	5	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	1	3	3	3	140		
10	10	5	5	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	189	
11	11	4	5	3	5	2	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	177	
12	12	1	1	1	5	1	4	1	5	1	1	5	1	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	76		
13	13	5	5	3	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	204		
14	14	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	196		
15	15	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	194		
16	16	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	164		
17	17	5	5	3	5	4	2	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	184		
18	18	5	4	4	4	5	1	4	3	5	4	5	4	3	2	4	5	1	5	5	4	4	5	5	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	2	3	4	4	4	165		
19	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	211	
20	20	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	4	4	189		
21	21	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	163	
22	22	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	206
23	23	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	179
24	24	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	197	
25	25	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	179	
26	26	5	5	2	5	2	3	4	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	1	5	2	2	4	2	2	2	2	147		
27	27	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	211	
28	28	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	200		
29	29	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	175	



# LAMPIRAN D

## UJI RELIABILITAS DAN VALIDITAS

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RELIABILITAS DAN VALIDITAS SKALA RESILIENSI AKADEMIK

### Sebelum Aitem Dibuang

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	36

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	138.90	244.261	.365	.878
<b>Aitem 2</b>	<b>139.05</b>	<b>248.252</b>	<b>.240</b>	<b>.880</b>
Aitem 3	139.28	239.834	.533	.876
Aitem 4	138.82	240.017	.471	.876
Aitem 5	138.82	242.220	.538	.876
Aitem 6	138.85	244.401	.349	.879
Aitem 7	139.08	244.959	.308	.879
Aitem 8	139.20	245.214	.379	.878
Aitem 9	139.35	240.401	.374	.878
<b>Aitem 10</b>	<b>140.05</b>	<b>244.048</b>	<b>.260</b>	<b>.881</b>
Aitem 11	140.03	237.253	.398	.878
Aitem 12	139.47	240.694	.431	.877
Aitem 13	139.00	238.068	.495	.876
<b>Aitem 14</b>	<b>139.57</b>	<b>245.436</b>	<b>.233</b>	<b>.881</b>
<b>Aitem 15</b>	<b>140.43</b>	<b>248.385</b>	<b>.116</b>	<b>.884</b>
<b>Aitem 16</b>	<b>140.97</b>	<b>248.779</b>	<b>.139</b>	<b>.883</b>
Aitem 17	139.90	242.058	.317	.879
<b>Aitem 18</b>	<b>139.38</b>	<b>249.054</b>	<b>.144</b>	<b>.882</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Harif Kasim Ri



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 19	140.13	232.660	.558	.874
Aitem 20	139.57	239.199	.447	.877
Aitem 21	138.82	243.881	.402	.878
Aitem 22	138.83	239.429	.624	.875
<b>Aitem 23</b>	<b>138.98</b>	<b>250.390</b>	<b>.139</b>	<b>.882</b>
Aitem 24	139.65	236.909	.449	.877
Aitem 25	139.35	240.977	.452	.877
Aitem 26	139.18	242.152	.417	.877
Aitem 27	139.02	241.203	.526	.876
Aitem 28	139.15	235.452	.495	.876
Aitem 29	139.13	243.270	.386	.878
Aitem 30	139.07	237.962	.487	.876
Aitem 31	138.88	240.647	.383	.878
Aitem 32	139.05	236.625	.529	.875
Aitem 33	139.25	234.292	.635	.873
Aitem 34	139.40	232.414	.614	.873
<b>Aitem 35</b>	<b>139.68</b>	<b>243.440</b>	<b>.215</b>	<b>.883</b>
Aitem 36	139.95	233.099	.461	.876

**Sesudah Aitem Dibuang**
**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	60	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	28

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	110.22	189.901	.408	.892
Aitem 3	110.60	186.922	.536	.889
Aitem 4	110.13	188.219	.426	.891
Aitem 5	110.13	188.660	.562	.890
Aitem 6	110.17	190.921	.352	.893
Aitem 7	110.40	190.786	.336	.893
Aitem 8	110.52	191.440	.394	.892
Aitem 9	110.67	187.921	.357	.893
Aitem 11	111.35	184.672	.396	.893
Aitem 12	110.78	186.647	.473	.890
Aitem 13	110.32	184.593	.525	.889
Aitem 17	111.22	188.173	.340	.893
Aitem 19	111.45	179.845	.583	.888
Aitem 20	110.88	186.308	.449	.891
Aitem 21	110.13	191.101	.376	.892
Aitem 22	110.15	186.333	.640	.888
Aitem 24	110.97	185.423	.414	.892
Aitem 25	110.67	189.887	.372	.892
Aitem 26	110.50	189.542	.395	.892
Aitem 27	110.33	187.887	.541	.890
Aitem 28	110.47	182.931	.499	.890
Aitem 29	110.45	190.692	.356	.893
Aitem 30	110.38	184.613	.512	.889
Aitem 31	110.20	186.841	.411	.892
Aitem 32	110.37	183.965	.534	.889
Aitem 33	110.57	181.640	.652	.887
Aitem 34	110.72	179.020	.663	.886
Aitem 36	111.27	181.487	.445	.892

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 19	169.35	754.028	.501	.944
Aitem 20	168.92	762.586	.573	.944
Aitem 21	169.07	757.521	.553	.944
Aitem 22	169.35	744.469	.643	.943
Aitem 23	169.52	745.271	.721	.943
Aitem 24	169.25	748.394	.684	.943
Aitem 25	169.53	733.745	.706	.943
Aitem 26	169.30	742.146	.800	.942
<b>Aitem 27</b>	<b>170.10</b>	<b>775.075</b>	<b>.210</b>	<b>.946</b>
Aitem 28	169.58	745.061	.702	.943
Aitem 29	169.30	748.180	.661	.943
Aitem 30	169.17	755.395	.550	.944
Aitem 31	169.70	767.332	.322	.945
Aitem 32	169.48	754.966	.579	.944
Aitem 33	169.40	745.634	.622	.943
Aitem 34	169.52	745.576	.609	.943
Aitem 35	169.17	757.328	.550	.944
Aitem 36	169.50	745.678	.623	.943
Aitem 37	169.40	741.227	.724	.943
Aitem 38	169.25	757.004	.496	.944
Aitem 39	169.50	753.339	.578	.944
<b>Aitem 40</b>	<b>169.52</b>	<b>775.305</b>	<b>.235</b>	<b>.946</b>
Aitem 41	169.47	753.711	.564	.944
Aitem 42	169.35	743.926	.696	.943
Aitem 43	169.47	762.829	.460	.944

**Sesudah Aitem Dibuang**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	60	100.0

k. Listwise deletion based on all variables in the procedure

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	39

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 2	154.13	692.185	.641	.947
Aitem 3	153.85	714.842	.418	.949
Aitem 4	154.03	702.541	.527	.948
Aitem 6	153.97	717.389	.329	.949
Aitem 7	154.17	705.633	.490	.948
Aitem 8	154.63	705.151	.416	.949
Aitem 9	154.12	714.139	.394	.949
Aitem 10	154.32	700.423	.520	.948
Aitem 11	154.42	708.891	.433	.949
Aitem 12	154.47	699.914	.558	.948
Aitem 13	154.03	705.558	.482	.948
Aitem 14	154.13	709.372	.464	.948
Aitem 15	154.32	693.000	.589	.948
Aitem 16	154.70	703.298	.372	.950
Aitem 17	154.57	696.860	.470	.949
Aitem 18	153.95	706.658	.564	.948
Aitem 19	154.25	698.021	.504	.948
Aitem 20	153.82	705.915	.586	.948
Aitem 21	153.97	701.084	.562	.948
Aitem 22	154.25	688.292	.654	.947
Aitem 23	154.42	689.468	.727	.947
Aitem 24	154.15	691.519	.707	.947
Aitem 25	154.43	678.318	.711	.947
Aitem 26	154.20	686.061	.813	.946
Aitem 28	154.48	689.135	.710	.947
Aitem 29	154.20	692.637	.661	.947
Aitem 30	154.07	699.080	.558	.948
Aitem 31	154.60	710.888	.324	.950
Aitem 32	154.38	698.613	.588	.948
Aitem 33	154.30	689.705	.629	.947
Aitem 34	154.42	690.756	.600	.948

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 35	154.07	700.775	.561	.948
Aitem 36	154.40	688.922	.642	.947
Aitem 37	154.30	685.129	.736	.947
Aitem 38	154.15	701.757	.485	.948
Aitem 39	154.40	697.803	.574	.948
Aitem 41	154.37	698.270	.558	.948
Aitem 42	154.25	689.072	.687	.947
Aitem 43	154.37	706.948	.456	.949

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN E

## SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**SKALA PENELITIAN**

**Petunjuk Pengisian**

Perkenalkan saya Wenny Syafitri mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian, saya meminta kesediaan adik-adik untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala penelitian resiliensi akademik dan dukungan orang tua ini. Dalam pengisian skala tidak ada jawaban benar atau salah. Seluruh identitas akan di jaga kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saya ucapkan terimakasih.

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada adik-adik. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri adik-adik, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban benar atau salah, untuk itu peneliti berharap kepada adik-adik agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Hormat saya,

**SS : Sangat Sesuai**

Wenny Syafitri

**S : Sesuai**

**PERNYATAAN KESEDIAAN**

**AS : Agak Sesuai**

**KS : Kurang Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Contoh:

- Nama / Inisial : \_\_\_\_\_
- Kelas / Semester : \_\_\_\_\_
- Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_
- Umur : \_\_\_\_\_
- Jurusan / Fakultas : \_\_\_\_\_

No.	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
1.	Kehadiran orang tua membantu atasi kesulitan saya dalam mengerjakan tugas		✓			

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk berpartisipasi dengan mengisi skala penelitian resiliensi akademik dan dukungan orang tua ini tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**

Hormat saya,

( )

Hak cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

State Islamic Universities





**SKALA RESILIENSI AKADEMIK**

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
1	Saya akan meninggalkan tugas pada mata kuliah yang sulit					
2	Saya mampu bertahan menyelesaikan tugas yang diberikan dosen, meskipun tugas tersebut sulit					
3	Saya acuh tak acuh terhadap cita-cita saya					
4	Saya harus fokus belajar agar saya mendapatkan nilai yang sangat memuaskan					
5	Saya terus berusaha untuk mencapai cita-cita saya					
6	Saya menyadari apa saja kelemahan saya ketika saya berkuliah					
7	Saat mendapat nilai yang kurang memuaskan saya berusaha untuk mencari tahu penyebabnya					
8	Saya akan menyalahkan dosen ketika nilai yang saya dapatkan tidak memuaskan					
9	Saya jarang bertanya pada dosen meskipun saya kurang mengerti					
10	Saya sering mengajak teman saya untuk berdiskusi terkait materi perkuliahan					

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
11	Saya mengacuhkan ajakan teman untuk belajar kelompok					
12	Ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan, saya mampu untuk tidak larut dalam kekecewaan					
13	Saya merasa kemampuan saya jauh dibawah teman-teman saya					
14	Saya merasa tidak memiliki kelebihan apapun dalam hal akademik					
15	Saya akan terus berusaha mencari referensi materi perkuliahan saya					
16	Saya harus belajar sungguh-sungguh agar nantinya lulus dengan predikat cumlaude					
17	Saya akan bertanya kepada dosen terkait materi yang tidak saya mengerti					
18	Saya berusaha tetap tenang meskipun sedang mengerjakan tugas yang sulit					
19	Saya yakin akan lulus dengan prediket <i>cumlaude</i>					
20	Saya yakin bahwa saya tidak akan mengulang mata kuliah apapun					
21	Saya akan cuek pada tugas kelompok yang tidak saya					

© Hikmah Pratiwi, UIN Suska Riau, 2019. Sale Islamic University





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
9	Orang tua saya menganggap saya anak yang pandai dalam urusan yang saya pilih diperguruan					
10	Orang tua saya mengakui kelebihan yang saya miliki dalam mengatasi segala permasalahan akademik saya					
11	Orang tua selalu mencemooh kemampuan saya dalam mengerjakan tugas					
12	Rasa aman sangat saya butuhkan agar saya mampu menyelesaikan segala tugas perkuliahan saya					
13	Saya selalu gagal dalam memperoleh perhatian dan kasih sayang orang tua saya					
14	Saya tidak pernah diacuhkan oleh orang tua saya meskipun sedang sibuk bekerja					
15	Saya selalu merasa terancam karena saya tidak dekat dengan orang tua saya					
16	Nasehat yang disampaikan orang tua sangat memberikan energi untuk saya					

1. Dilarang menutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
17	Saya muak mendengar saran dari orang tua					
18	Saya yakin nasehat orang tua berguna bagi saya dalam mengatasi segala permasalahan akademik saya					
19	Saya tidak akan mau mendengarkan nasehat dari orang tua					
20	Ketika saya mengalami suatu kesulitan, orang tua saya diam saja					
21	Ibu dan bapak saya memberitahubagaimana cara mengatur waktu antara organisasi dan tugas perkuliahan saya					
22	Saya merasa senang ketika orang tua menasehati saya bila saya mengalami suatu kesulitan diawal perkuliahan saya					
23	Orang tua saya tidak memperdulikan bila saya mendapatkan masalah diawal perkuliahan saya					
24	Orang tua selalu motivasi pada saya bila malas mengerjakan tugas					



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau publikasi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
25	Orang tua memberikan informasi yang terbaik untuk mengatasi masalah saya dalam bidang akademik					
26	Orang tua cuek saja ketika saya menghadapi masalah					
27	Orang tua saya tidak mendukung dalam mengembangkan minat saya					
28	Orang tua tertarik mengetahui kegiatan saya dikampus					
29	Orang tua mendukung saya untuk mengikuti organisasi yang saya inginkan					
30	Orang tua cuek saja dengan kegiatan saya dikampus					
31	Saya di acuhkan jika orang tua mempunyai masalah					
32	Orang tua saya tidak peduli apa minat saya					
33	Saya selalu merasa dilindungi karena dekat dengan orang tua					
34	Orang tua memfasilitasi kos-kosan yang aman dan nyaman untuk saya diawal perkuliahan					
35	Sampai saat ini orang tua					

No	Pernyataan	SS	S	AS	KS	STS
	belum membelikan saya laptop					
36	Orang tua sering memberikan pujian ketika saya bisa menyelesaikan tugas perkuliahan yang sulit					
37	Orang tua saya menganggap bahwa saya belum maksimal dalam mengerjakan tugas yang sulit					
38	Ketika adanya ujian semester, orang tua menenangkan agar saya tidak cemas sebelum ujian					
39	Orang tua mendukung saya untuk mengikuti organisasi dikampus					

**LAMPIRAN F**  
**TABULASI DATA PENELITIAN**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Resiliensi Akademik

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	TOTAL	
Subjek 1	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	119	
Subjek 2	3	4	4	5	4	5	2	5	3	1	4	4	4	3	1	3	2	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	103	
Subjek 3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	2	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	119	
Subjek 4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	119	
Subjek 5	4	4	3	4	3	5	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	3	3	4	5	3	5	103	
Subjek 6	4	4	5	4	5	3	5	1	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	124	
Subjek 7	4	4	3	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	1	5	3	4	3	3	5	110	
Subjek 8	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	5	2	2	2	5	5	4	3	5	5	5	3	3	4	5	3	4	3	108	
Subjek 9	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
Subjek 10	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	2	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	111	
Subjek 11	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	114	
Subjek 12	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	5	1	3	3	4	4	2	2	3	4	5	4	5	4	4	3	5	2	95	
Subjek 13	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	100	
Subjek 14	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	5	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	5	95	
Subjek 15	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	123	
Subjek 16	5	5	4	4	3	4	4	4	1	2	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	107
Subjek 17	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	2	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	124
Subjek 18	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	111	
Subjek 19	3	4	4	4	5	5	2	2	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	121
Subjek 20	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	130
Subjek 21	2	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	3	2	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	115
Subjek 22	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	123
Subjek 23	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	110	
Subjek 24	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	126
Subjek 25	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	129
Subjek 26	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	2	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	119
Subjek 27	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	110	
Subjek 28	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	127	
Subjek 29	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	110	
Subjek 30	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	120
Subjek 31	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	132
Subjek 32	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
Subjek 33	5	4	4	4	4	3	3	5	2	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	118
Subjek 34	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	123
Subjek 35	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	122
Subjek 36	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	105
Subjek 37	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	107
Subjek 38	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	126
Subjek 39	5	3	4	4	3	3	3	5	2	5	5	4	3	3	3	5	3	1	5	5	5	4	5	4	5	3	4	2	107	
Subjek 40	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	120
Subjek 41	5	5	5	5	5	4	3	5	1	3	5	2	1	1	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	109
Subjek 42	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	132
Subjek 43	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	2	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	3	115
Subjek 44	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	129
Subjek 45	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	2	114
Subjek 46	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	2	102
Subjek 47	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	118
Subjek 48	4	5	5	5	4	3	5	2	3	5	5	5	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	104
Subjek 49	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	115	
Subjek 50	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	117
Subjek 51	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	113
Subjek 52	3	5	4	5	5	4	5	2	3	5	3	2	2	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	108
Subjek 53	4	4	3	4	5	3	4	2	5	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	103
Subjek 54	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	113
Subjek 55	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	3	122
Subjek 56	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	113
Subjek 57	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	1	1	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	5	3	4	3	86	
Subjek 58	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	119	
Subjek 59	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	119
Subjek 60	3	5	4	4	3	4	5	3	4	5	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	114	
Subjek 61	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	1	1	5	5	4	5	2	5	3	4	5	4	3	4	4	4	109	
Subjek 62	4	5	3	4	2	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	2	4	2	3	5	4	4	5	4	5				



1. Di antara karya-karya atau seluruhnya atau sebagian dari seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengajaran, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, dan sebagainya, tanpa menyebutkan sumber.

Subjek 131	5	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	2	2	102
Subjek 132	3	3	5	4	4	4	5	3	4	2	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	104	
Subjek 133	5	5	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	112	
Subjek 134	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	3	124	
Subjek 135	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	111	
Subjek 136	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	105	
Subjek 137	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	1	4	5	5	120	
Subjek 138	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	112	
Subjek 139	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	117	
Subjek 140	4	4	5	5	4	5	4	4	3	2	5	3	3	3	4	5	4	2	4	4	5	5	4	4	3	5	109	
Subjek 141	2	2	4	5	5	4	4	5	2	4	2	4	2	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	106	
Subjek 142	4	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	111	
Subjek 143	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	89	
Subjek 144	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	4	4	4	4	120	
Subjek 145	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	111	
Subjek 146	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	
Subjek 147	5	4	3	3	3	3	4	1	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	117	
Subjek 148	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	5	3	4	4	3	5	2	3	5	5	4	3	4	4	5	3	109	
Subjek 149	2	3	2	2	1	1	2	3	1	4	3	2	4	5	5	5	4	2	5	4	5	1	1	4	3	4	86	
Subjek 150	4	4	5	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	2	118	
Subjek 151	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	116	
Subjek 152	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	1	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	113	
Subjek 153	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127	
Subjek 154	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	99	
Subjek 155	5	5	5	5	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133	
Subjek 156	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	1	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	122	
Subjek 157	5	4	3	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	117	
Subjek 158	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	
Subjek 159	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	2	2	1	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	110	
Subjek 160	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
Subjek 161	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	133	
Subjek 162	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	121	
Subjek 163	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	126	
Subjek 164	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	122	
Subjek 165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	132	
Subjek 166	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	130	
Subjek 167	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	100	
Subjek 168	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	127	
Subjek 169	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	125	
Subjek 170	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	
Subjek 171	5	4	5	5	5	3	4	2	3	4	5	1	3	2	5	2	5	5	4	3	3	2	4	4	4	3	102	
Subjek 172	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
Subjek 173	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	120	
Subjek 174	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	127	
Subjek 175	5	3	5	5	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	1	1	4	5	4	3	4	4	110	
Subjek 176	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	131	
Subjek 177	5	2	3	4	5	3	4	2	3	5	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	100	
Subjek 178	4	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	119	
Subjek 179	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	107	
Subjek 180	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	2	2	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	116	
Subjek 181	4	5	5	5	3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	116	
Subjek 182	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	121	
Subjek 183	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	127	
Subjek 184	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	2	116	
Subjek 185	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	116	
Subjek 186	5	3	4	4	3	4	3	5	3	3	1	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	115	
Subjek 187	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	129	
Subjek 188	3	4	5	4	2	5	1	3	3	3	2	3	4	4	1	3	2	2	3	4	2	1	4	1	3	4	81	
Subjek 189	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	
Subjek 190	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers





Subjek 191	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	127	
Subjek 192	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	130	
Subjek 193	4	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	4	3	4	4	2	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	114	
Subjek 194	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	116	
Subjek 195	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	127
Subjek 196	4	5	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	118
Subjek 197	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	132
Subjek 198	4	5	5	5	4	3	2	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	123
Subjek 199	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	113
Subjek 200	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	115	
Subjek 201	4	5	5	5	3	4	3	2	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	105
Subjek 202	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	123
Subjek 203	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	2	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	123
Subjek 204	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	132
Subjek 205	4	5	5	5	2	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	121	
Subjek 206	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	117
Subjek 207	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	121
Subjek 208	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	124
Subjek 209	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	118
Subjek 210	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
Subjek 211	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	130
Subjek 212	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132
Subjek 213	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	125
Subjek 214	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
Subjek 215	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132
Subjek 216	5	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	119
Subjek 217	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
Subjek 218	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	128
Subjek 219	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	2	119
Subjek 220	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
Subjek 221	5	5	5	5	3	5	4	3	2	2	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	120
Subjek 222	5	5	5	4	4	2	3	2	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	108
Subjek 223	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	128
Subjek 224	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	129
Subjek 225	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	131
Subjek 226	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	126
Subjek 227	2	5	5	5	5	5	4	1	4	5	2	3	5	4	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
Subjek 228	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
Subjek 229	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	125
Subjek 230	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
Subjek 231	4	5	5	5	4	4	5	3	4	1	2	2	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	114
Subjek 232	5	3	4	4	5	5	4	2	3	5	5	3	1	3	4	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	113	
Subjek 233	4	4	5	5	4	5	3	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	116
Subjek 234	2	5	5	5	3	5	3	2	3	4	2	3	4	3	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	104	
Subjek 235	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	114	
Subjek 236	2	4	4	5	2	4	4	2	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	4	4	4	107	
Subjek 237	4	5	5	5	4	4	4	2	5	4	3	1	1	4	5	3	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	1	109	
Subjek 238	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	120	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers





Subjek	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	TOTAL		
Subjek 1	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	183		
Subjek 2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	176	
Subjek 3	5	5	5	5	2	4	5	4	2	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	172		
Subjek 4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	158	
Subjek 5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	5	3	5	5	3	5	4	1	149	
Subjek 6	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	190	
Subjek 7	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	167	
Subjek 8	5	5	5	5	5	2	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	168		
Subjek 9	5	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	1	3	3	3	3	143	
Subjek 10	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	5	2	5	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	2	2	5	2	113	
Subjek 11	4	4	4	4	3	3	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	2	5	3	3	2	5	5	5	4	4	5	4	3	3	2	155		
Subjek 12	4	4	4	4	2	3	5	4	4	2	4	5	4	2	3	5	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	5	2	4	2	3	135		
Subjek 13	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	5	3	4	2	128		
Subjek 14	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	5	2	4	1	132		
Subjek 15	5	5	5	5	1	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	3	5	4	4	172		
Subjek 16	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	190	
Subjek 17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	186		
Subjek 18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	151	
Subjek 19	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	164		
Subjek 20	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	191		
Subjek 21	5	5	5	5	4	1	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	2	4	3	171
Subjek 22	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	159	
Subjek 23	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	160	
Subjek 24	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	169	
Subjek 25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	195	
Subjek 26	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	3	170
Subjek 27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186	
Subjek 28	5	5	5	5	2	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	128	
Subjek 29	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5	3	158	
Subjek 30	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
Subjek 31	5	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	5	2	1	3	3	4	5	2	2	4	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	5	5	2	3	2	3	115		
Subjek 32	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	140	
Subjek 33	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	146		
Subjek 34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	188	
Subjek 35	3	5	2	1	2	4	1	4	3	2	5	1	2	3	4	5	4	5	2	4	5	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	118	
Subjek 36	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	163	
Subjek 37	5	5	1	5	1	2	5	3	2	3	5	1	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	5	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	139	
Subjek 38	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	188	
Subjek 39	5	5	5	3	5	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	171	
Subjek 40	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	171		
Subjek 41	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	183	
Subjek 42	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	
Subjek 43	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186		
Subjek 44	5	5	4	4	3	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	5	3	4	4	144
Subjek 45	5	5	5	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	2	5	1	4	5	4	5	3	2	4	5	3	2	4	4	5	3	5	5	4	2	3	4	156
Subjek 46	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	3	4	3	3	5	2	2	2	2	5	3	5	5	5	3	4	4	3	159	
Subjek 47	4	4	5	4	4	5	5	4</																																	

UN SUSKA RAJU



Subjek 63	5	3	1	4	3	3	2	3	1	5	3	1	5	4	4	3	5	5	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	5	2	3	4	3	118			
Subjek 64	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	171			
Subjek 65	3	5	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	144			
Subjek 66	4	2	4	4	2	2	2	2	4	5	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	117			
Subjek 67	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	2	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	168			
Subjek 68	4	3	4	4	2	4	2	2	4	5	4	3	4	2	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	5	2	4	2	3	132		
Subjek 69	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	148		
Subjek 70	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	163		
Subjek 71	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	193		
Subjek 72	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	158	
Subjek 73	4	5	5	1	3	1	3	3	2	3	5	4	2	4	2	4	3	5	4	1	2	5	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	2	1	2	3	126		
Subjek 74	2	5	2	4	5	5	2	2	4	5	2	2	4	2	2	2	4	4	5	5	5	5	2	4	3	4	5	2	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	150		
Subjek 75	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	169			
Subjek 76	5	4	4	2	4	4	3	3	3	5	3	2	3	5	4	5	5	5	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	5	2	5	4	3	2	3	141			
Subjek 77	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	181		
Subjek 78	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	180		
Subjek 79	5	5	5	5	3	5	1	2	3	4	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	1	5	2	2	5	1	3	3	2	3	2	3	2	141		
Subjek 80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	191		
Subjek 81	3	5	3	3	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	2	4	4	5	2	4	3	3	5	5	5	5	2	4	2	2	3	147		
Subjek 82	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	184		
Subjek 83	5	2	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	171	
Subjek 84	5	5	5	1	5	2	2	5	1	5	1	3	2	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	1	1	4	5	1	1	5	2	4	2	136		
Subjek 85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	2	5	2	171		
Subjek 86	4	4	4	5	4	3	4	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	173		
Subjek 87	1	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	2	4	3	5	4	167		
Subjek 88	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	177		
Subjek 89	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	176		
Subjek 90	4	2	3	3	2	5	4	4	3	1	3	4	3	3	5	2	5	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	126		
Subjek 91	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	182	
Subjek 92	4	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	2	5	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
Subjek 93	2	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	130		
Subjek 94	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161	
Subjek 95	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150		
Subjek 96	5	5	4	4	4	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	180	
Subjek 97	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	162		
Subjek 98	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	
Subjek 99	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	180	
Subjek 100	2	1	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	162		
Subjek 101	4	4	5	4	4	2	5	2	4	1	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	160	
Subjek 102	4	5	4	5	3	5	4	2	3	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	159
Subjek 103	5	4	4	3	4	4	2	3	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	157	
Subjek 104	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	160	
Subjek 105	5	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	
Subjek 106	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	5	5	4	5	3	5	4	169		
Subjek 107	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	178
Subjek 108	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	171	
Subjek 109	3	5	1	5	1	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	145	
Subjek 110	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170	
Subjek 111	2	5																																							







Subjek	Apakah masih memiliki orang tua?
Subjek 1	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 2	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 3	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 4	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 5	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 6	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 7	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 8	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 9	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 10	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 11	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 12	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 13	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 14	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 15	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 16	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 17	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 18	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 19	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 20	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 21	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 22	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 23	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 24	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 25	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 26	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 27	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 28	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 29	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 30	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 31	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap

Subjek 31	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 32	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 33	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 34	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 35	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 36	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 37	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 38	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 39	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 40	Yatim
Subjek 41	Yatim
Subjek 42	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 43	Yatim
Subjek 44	Piatu
Subjek 45	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 46	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 47	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 48	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 49	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 50	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 51	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 52	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 53	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 54	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 55	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 56	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 57	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 58	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 59	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap
Subjek 60	Masih memiliki kedua orang tua yang lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RI

Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit, kecuali untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah. Untuk informasi lebih lanjut, hubungi penerbit.

apapun tanpa izi









# LAMPIRAN G

## UJI NORMALITAS

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Descriptive Statistics

	N	Min	Max	Mean	Std Deviation	Skewness		Kurtosis	
						Statistic	Std Error	Statistic	Std Error
Orang Tua	238	111	195	162.65	19.824	-.661	.158	-.126	.314
Responansi Akademik	238	80	140	116.47	11.308	-.708	.158	.797	.314
All (listwise)	238								

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN H

## UJI LINEARITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Resiliensi Akademik * Dukungan Orang Tua	238	100.0%	0	0.0%	238	100.0%

### Anova Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Resiliensi Akademik * Dukungan Orang Tua	Between Groups	18401.070	75	245.348	3.339	.000
	Linearity	11688.819	1	11688.819	159.095	.000
	Deviation from Linearity	6712.251	74	90.706	1.235	.136
	Within Groups	11902.224	162	73.471		
	Total	30303.294	237			

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Resiliensi Akademik * Dukungan Orang Tua	.621	.386	.779	.607

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN I

## UJI HIPOTESIS

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Correlations

		Dukungan Orang Tua	Resiliensi Akademik
Dukungan Orang Tua	Pearson Correlation	1	.621**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	238	238
Resiliensi Akademik	Pearson Correlation	.621**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	238	238

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# LAMPIRAN J

## ANALISIS TAMBAHAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. SUMBANGAN EFEKTIF TIAP ASPEK

		RESILIENSI AKADEMIK	HUBUNGAN YANG DAPAT DIANDALKAN	ADANYA PENGAKUAN	KEDEKATAN EMOSIONAL	BIMBINGAN	INTEGRASI SOSIAL	KESEMPATAN UNTUK MENGASUH
RESILIENSI AKADEMIK	Pearson Correlation	1	.462**	.539**	.466**	.547**	.489**	.398**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	30303.294	3847.471	8843.059	3021.412	10146.529	5523.353	1613.235
	Covariance	127.862	16.234	37.312	12.749	42.812	23.305	6.807
	N	238	238	238	238	238	238	238
HUBUNGAN YANG DAPAT DIANDALKAN	Pearson Correlation	.462**	1	.509**	.526**	.483**	.421**	.467**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	3847.471	2290.424	2297.937	936.916	2460.647	1306.265	519.891
	Covariance	16.234	9.664	9.696	3.953	10.382	5.512	2.194
	N	238	238	238	238	238	238	238
ADANYA PENGAKUAN	Pearson Correlation	.539**	.509**	1	.590**	.654**	.606**	.555**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	8843.059	2297.937	8893.197	2070.597	6573.706	3706.971	1218.076
	Covariance	37.312	9.696	37.524	8.737	27.737	15.641	5.140
	N	238	238	238	238	238	238	238
KEDEKATAN EMOSIONAL	Pearson Correlation	.466**	.526**	.590**	1	.573**	.545**	.581**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000

Hak Cipta ini dimiliki UIN Suska Riau. Penyalinan atau penggunaan tanpa izin UIN Suska Riau adalah pelanggaran hukum. Untuk lebih jelasnya, silakan hubungi bagian hukum UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dimiliki UIN Suska Riau. Penyalinan atau penggunaan tanpa izin UIN Suska Riau adalah pelanggaran hukum. Untuk lebih jelasnya, silakan hubungi bagian hukum UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BIMBINGAN	Sum of Squares and Cross-products	3021.412	936.916	2070.597	1385.462	2270.941	1315.294	503.101
	Covariance	12.749	3.953	8.737	5.846	9.582	5.550	2.123
	N	238	238	238	238	238	238	238
	Pearson Correlation	.547**	.483**	.654**	.573**	1	.682**	.619**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000
INTEGRASI SOSIAL	Sum of Squares and Cross-products	10146.529	2460.647	6573.706	2270.941	11344.353	4709.235	1533.824
	Covariance	42.812	10.382	27.737	9.582	47.866	19.870	6.472
	N	238	238	238	238	238	238	238
	Pearson Correlation	.489**	.421**	.606**	.545**	.682**	1	.541**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
KESEMPATAN UNTUK MENGASUH	Sum of Squares and Cross-products	5523.353	1306.265	3706.971	1315.294	4709.235	4204.324	815.882
	Covariance	23.305	5.512	15.641	5.550	19.870	17.740	3.443
	N	238	238	238	238	238	238	238
	Pearson Correlation	.398**	.467**	.555**	.581**	.619**	.541**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	1613.235	519.891	1218.076	503.101	1533.824	815.882	541.731
	Covariance	6.807	2.194	5.140	2.123	6.472	3.443	2.286
	N	238	238	238	238	238	238	238

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.628 <sup>a</sup>	.395	.379	8.911

a. Predictors: (Constant), KESEMPATAN UNTUK MENGASUH, HUBUNGAN YANG DAPAT DIANDALKAN, INTEGRASI SOSIAL, KEDEKATAN EMOSIONAL, ADANYA PENGAKUAN, BIMBINGAN

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11961.553	6	1993.592	25.108	.000 <sup>b</sup>
	Residual	18341.741	231	79.401		
	Total	30303.294	237			

a. Dependent Variable: RESILIENSI AKADEMIK

b. Predictors: (Constant), KESEMPATAN UNTUK MENGASUH, HUBUNGAN YANG DAPAT DIANDALKAN, INTEGRASI SOSIAL, KEDEKATAN EMOSIONAL, ADANYA PENGAKUAN, BIMBINGAN

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56.818	5.073		11.201	.000
	HUBUNGAN YANG DAPAT DIANDALKAN	.638	.233	.176	2.744	.007
	ADANYA PENGAKUAN	.380	.140	.206	2.722	.007
	KEDEKATAN EMOSIONAL	.418	.338	.089	1.237	.217
	BIMBINGAN	.383	.134	.235	2.869	.004
	INTEGRASI SOSIAL	.301	.200	.112	1.501	.135
	KESEMPATAN UNTUK MENGASUH	-.416	.532	-.056	-.782	.435

a. Dependent Variable: RESILIENSI AKADEMIK

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





3. Analisis Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin

Group Statistics					
	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Resiliensi Akademik	Laki-Laki	94	116.27	13.202	1.362
	Perempuan	144	116.60	9.926	.827
Dukungan Orang Tua	Laki-Laki	94	161.37	20.174	2.081
	Perempuan	144	163.49	19.617	1.635

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Resiliensi Akademik	Equal variances assumed	5.051	.026	-.225	236	.822	-.338	1.502	-3.298	2.622
	Equal variances not assumed			-.212	160.120	.832	-.338	1.593	-3.485	2.808
Dukungan Orang Tua	Equal variances assumed	.214	.644	-.804	236	.422	-2.114	2.631	-7.296	3.069
	Equal variances not assumed			-.799	194.935	.425	-2.114	2.646	-7.333	3.105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.   
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.   
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Analisis Perbedaan Berdasarkan Fakultas

Group Statistics					
	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Resiliensi Akademik	Psikologi	81	114.38	10.321	1.147
	Ushuluddin	157	117.55	11.670	.931
Dukungan Orang Tua	Psikologi	81	160.25	21.893	2.433
	Ushuluddin	157	163.89	18.620	1.486

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Resiliensi Akademik	Equal variances assumed	.102	.750	-2.060	236	.040	-3.165	1.536	-6.192	-.138
	Equal variances not assumed			-2.142	180.160	.034	-3.165	1.477	-6.080	-.250
Dukungan Orang Tua	Equal variances assumed	4.604	.033	-1.346	236	.180	-3.645	2.707	-8.978	1.689
	Equal variances not assumed			-1.279	140.798	.203	-3.645	2.851	-9.280	1.991

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

# LAMPIRAN K

## SURAT MENYURAT

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Hal

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website: <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: [psi@uin-suska.ac.id](mailto:psi@uin-suska.ac.id)

B-628E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2022 Pekanbaru, 24 Mei 2022  
Biasa

Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth  
Kabag Akademik UIN SUSKA Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa

Nama	Wenny Syafrin
NIM	11960120917
Jurusan	Psikologi S1
Semester	VI (Enam)

ditugaskan untuk melakukan Pra Riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu

*"Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN SUSKA Riau"*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.  
Dekem  
  
Dr. Kusnadi, M.Pd.  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dituangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT IZIN PRA RISET**

Nomor: B-1955E/Un.04/F.VIPP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Wenny Syafitri  
NIM : 11960120917  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VII (Tujuh)

untuk melakukan pra riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN SUSKA Riau".*

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 01 Desember 2022

Dekan,

*[Signature]*  
Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1956E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2022 Pekanbaru, 01 Desember 2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ushuluddin  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Wenny Syafitri  
NIM : 11960120917  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN SUSKA Riau".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT IZIN TRY OUT**

Nomor: B-1985E/Un 04/F. VII/PP 00.9/12/2022

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini membenarkan izin kepada:

Nama : Wenny Syafitri  
NIM : 11960120917  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VII (Tujuh)

untuk melakukan *try out* di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN SUSKA Riau".*

Demikian surat izin ini dibenarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 06 Desember 2022

Dr. Kushadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية اصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28291 PO. Box. 1004 Telp. 0761-50221  
Fax. 0761-562052 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: rektoria@uin-suska.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 6949/Un.04/F.III.1/PP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan izin kepada:

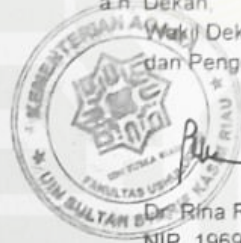
Nama	: Wenny Syafitri
NIM	: 11960120917
Program Studi	: Psikologi S1
Jurusan/Semester	: Psikologi S1/ VII (Tujuh)

Untuk melakukan tryout penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN Suska Riau" dari tanggal 14 Desember 2022 sampai 14 Januari 2023.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 14 Desember 2022

dan Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Dr. Rina Rehayati, M.Ag  
NIP. 19690429 200501 2 005

Tembusan:  
1. Th. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين  
FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp. 0761-36223  
Fax. 0761-562052 Web www.uin-suska.ac.id E-mail rektor@uin-suska.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 6978/Un.04/F.III.1/PP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama	: Wenny Syaftri
NIM	: 11960120917
Program Studi	: Psikologi S1
Jurusan/Semester	: Psikologi S1/ VII (Tujuh)

Telah melakukan tryout penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN Suska Riau" dari tanggal 14 Desember 2022 sampai 14 Januari 2023.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 21 Desember 2022

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Dr. Rina Rehayati, M.Ag  
NIP. 19690429 200501 2 005

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT IZIN RISET**

Nomor: B-2039E/Un.04/F.VII/PP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Wenny Syafitri  
NIM : 11960120917  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VII (Tujuh)

untuk melakukan riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN SUSKA Riau".*

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 20 Desember 2022

Dekan,

*[Signature]*  
Drs. Kushadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199603 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية اصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28291 PO. Box 1004 Telp. 0761-56221  
Fax. 0761-562052 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 6992/Un.04/F.III.1/PP.00.9/12/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan surat keterangan kepada:

Nama : Wenny Syafitri  
NIM : 11960120917  
Program Studi : Psikologi S1  
Jurusan/Semester : Psikologi S1/ VII (Tujuh)

Untuk melakukan riset penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN Suska Riau" dari tanggal 22 Desember 2022 sampai tanggal 22 Januari 2023.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 22 Desember 2022  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Dr. Rina Rehayati, M.Ag  
NIP. 19690429 200501 2 005

Tempat dan tanggal pembuatan:  
Pekanbaru, 22 Desember 2022  
Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-425E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bawah:

Nama : Wenny Syafitri  
NIM : 11960120917  
Tempat Tgl.Lahir : Dumai/ 04 Juni 2000  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

benar mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

*"Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN SUSKA Riau".*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Februari 2023

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN  
كلية أصول الدين  
FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas KM. 16 No. 155 Tuahmadani Tampung - Pekanbaru 28293 PO. Box. 1094  
Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web. www.fush.uin-suska.ac.id, Email : ushuluddin@uin-suska.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 1164/Un.04/F.III.1/PP.00.9/1/2023

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan Keterangan kepada:

Nama	: Wenny Syafitri
NIM	: 11960120917
Program Studi	: Psikologi S1
Jurusan/Semester	: Psikologi S1/ VII (Tujuh)

Telah melakukan riset penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Baru Angkatan 2022 UIN Suska Riau" dari tanggal 22 Desember 2022 sampai tanggal 22 Januari 2023.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 21 Januari 2023  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Dr. Rina Rehayati, M.Ag  
NIP. 19690429 200501 2 005

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN L

## *GUIDELINE WAWANCARA*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## GUIDELINE WAWANCARA

NO	ASPEK	INDKATOR	AITEM	PERTANYAAN
1.	<i>Perseverance</i> (ketekunan).	Bekerja keras (terus mencoba dan tidak mudah menyerah)	Cenderung bekerja keras dan pantang menyerah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Selama kamu menjalani perkuliahan, apakah kamu pernah merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang kamu hadapi?</li> <li>Kesulitan yang seperti apa yang kamu rasakan dik?</li> <li>Lalu seperti apa usaha yang biasa kamu lakukan dalam menghadapi kesulitan akademik ditahun pertama perkuliahan ini?</li> <li>Bagaimana cara kamu untuk menyemangati diri sendiri ketika mengalami suatu kesulitan dalam bidang akademik?</li> </ol>
		Berfokus pada rencana dan tujuan	Cenderung fokus pada rencana dan tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu? dan seperti apa rencananya?</li> <li>Apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana-rencana yang sudah kamu buat?</li> <li>Lalu bagaimana cara kamu untuk tetap fokus pada rencanamu?</li> </ol>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau		Menerima dan memanfaatkan feedback	Kebiasaan menerima feedback	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu pernah menolak feedback dari seseorang? Biasanya kenapa kamu menolaknya kenapa?</li> <li>2. Jika menerima feedback, bagaimana cara kamu untuk bisa menerima feedback tersebut?</li> </ol>
		Pemecahan masalah dengan kreatif dan imajinatif	Mampu memecahkan masalah sendiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seperti apa biasanya kamu memecahkan masalahmu sendiri?</li> <li>2. Bercerita dengan siapakah kamu biasanya?</li> </ol>
		Memposisikan kesulitan sebagai kesempatan	Tidak larut dalam kesulitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara kamu memposisikan suatu kesulitan menjadi sebuah kesempatan?</li> <li>2. Apakah ada kendala dalam kamu memposisikan kesulitan sebagai kesempatan? seperti apa kendalanya?</li> </ol>
2.	<i>Reflecting and adaptive help-seeking</i> (merefleksikan dan beradaptasi)	Mencari bantuan	Cenderung meminta bantuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika kamu menghadapi suatu kesulitan, bagaimana cara kamu mencari suatu bantuan?</li> <li>2. Efektifkah bantuan yang diberikan kepadamu?</li> <li>3. Jika orang tidak bisa membantumu untuk memberikan solusi, apa yang kamu lakukan?</li> </ol>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau	dalam mencari bantuan)	Dukungan dan dorongan	Mebutuhkan dukungan dan dorongan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dukungan dan dorongan yang seperti apa yang kamu harapkan?</li> <li>2. Jika dukungan dan dorongan tersebut tidak kamu dapatkan, apa yang kamu lakukan?</li> </ol>
		Pemberian rewards dan punishments	Kebiasaan memberikan reward dan punishments	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana biasanya kamu memberikan reward kepada dirimu sendiri di dunia perkuliahan?</li> <li>2. Untuk punishments, punishments yang seperti apa yang sering kamu lakukan?</li> </ol>
3	<i>Negative affect and emotional response</i> (pengaruh negatif dan respon emosional)	Kecemasan Catastrophising (memikirkan hal yang buruk, malapetaka, bencana)	Kebiasaan memikirkan hal yang buruk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu pernah terlalu memikirkan hal-hal buruk tentang perkuliahan?</li> <li>2. Hal-hal buruk apa yang biasanya terlintas dipikiranmu tentang perkuliahan?</li> <li>3. Pernah kepikiran buat menyerah gak dari perkuliahan?</li> </ol>
		Menghindari respon emosional yang negatif	Menghindar dari emosi negatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika kamu merasakan suatu respon emosional yang negatif, apa yang kamu lakukan?</li> <li>2. pernah mengalami kesulitan buat lanjut nugas lagi? Kesulitan yang seperti apa?</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN M VERBATIM

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**VERBATIM**

Verbatim Ke : 1  
 Responden (Inisial) : Ria  
 Fakultas : Psikologi  
 Hari/Tanggal : Sabtu/09 April 2022  
 Waktu : 16.30-18.00 WIB  
 Tempat : WhattsApp  
 Kode : P (peneliti) R (responden) K (Kode)

Paris		Verbatim	K
1	P	Assalamu'alaikum dek	
2	R	Wa'alaikumussalam kak	
3	P	Perkenalkan nama kakak Wenny Syafitri dari kelas 6D Psikologi UIN Suska Riau. Jadi disini kakak akan mewawancarai adik terkait dengan resiliensi akademik. Hasil dari wawancara ini akan kakak gunakan sebagai pembuatan proposal penelitian kakak. Sebelumnya apakah adik bersedia menjadi responden kakak?	
4			
5			
6	R	Bersedia kak	
7	P	Oke kita mulai yaa	





<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.</p>	P	Selama kamu menjalani perkuliahan, apakah kamu pernah merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang kamu hadapi?	
	R	Pernah kak	1
	P	Kesulitan yang seperti apa yang kamu rasakan dik?	
	R	Kesulitan biasa yang sering mahasiswa alami. Seperti tugas menumpuk, dikumpul di satu waktu dan itu belum dikerjakan, dan pernah terlambat tugasnya ditinggalkan saja, biar kawan yg mengerjakannya	2
	P	Oohh begitu...Lalu seperti apa usaha yang biasa kamu lakukan dalam menghadapi kesulitan akademik ditahun pertama perkuliahan kamu ini?	
	R	Dengan mulai berpikir lagi, kalau bukan saya yang mengerjakan dan hasilnya tidak pas menurut saya, nanti saya yang akan menyesal. Jadi, sebisa mungkin saya selesaikan tugas-tugas itu	3
	P	Wihh mantap... Lalu bagaimana cara kamu menyemangati diri kamu sendiri ketika mengalami kesulitan di dalam bidang akademik tersebut dik?	
	R	Hmmm.. Gimana ya kak? paling.... kalau misalkan saya buat tugas, saya biasanya dengerin lagu yg saya sukai... jadi dengan lagu itu saya tidak merasa sendiri dan saya memiliki semangat untuk mengerjakan tugas	4
	P	Kemudian apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu? dan seperti apa rencananya?	





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

23	R	Rencana yang saya miliki yaitu agar kedepannya saya bisa lebih produktif, tidak males-malesan lagi, tidak nunda pekerjaan juga, intinya abisa membagi waktu	5
24	P	Apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana-rencana yang sudah kamu buat? Misalnya nih kamu berencana tidak menunda mengerjakan tugas lagi tetapi tetap kamu tunda di beberapa waktu	
25	R	Pernah	6
26	P	Lalu bagaimana cara mu agar tetap bisa fokus pada rencana mu tersebut?	
27	R	Ingat lagi, bahwa 'oh, kan kmrn mau berubah, ayo berubah' lebih mulai memaksakan diri	7
28	P	Kemudian apakah kamu pernah menolak feedback (masukan) dari seseorang? Biasanya kenapa kamu menolak mya?	
29	R	Pernah, kalau saya kurang suka masukan dri orang lain	8
30	P	Kurang suka nya seperti apa? Apakah kata-kata yang disampaikan sedikit menyinggung perasaan kamu atau seperti apa?	
31	R	Iya betull	9
32	P	Ooh seperti itu... Pasti nya kamu pernah juga kan menerima feedback? Lalu bagaimana cara kamu untuk bisa menerimanya feedback tersebut?	
33	R	Saya berpikir, masukan dari orang lain dapat membuat saya lebih baik lagi	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

38	P	Kemudian seperti apa biasanya cara kamu untuk memecahkan masalah mu?	
39	R	Cerita dengan orang lain atau terkadang saya melupakan masalah itu	11
40	R	Cerita dengan siapa? teman atau orang tua?	
41	R	Teman biasanya	12
42	R	Ooh seperti itu... Kemudian Bagaimana cara kamu memposisikan suatu kesulitan menjadi sebuah kesempatan?	
43	R	Djalani aja dulu kesulitan tersebut, nanti apabila lihat peluang yang bagus, coba jalani	13
44	R	Apakah ada kendala dalam kamu memposisikan kesulitan sebagai kesempatan? seperti apa kendalanya?	
45	R	Tidak bisa membaca situasi atau sebuah kesempatan mungkin kak	14
46	P	Ooh seperti itu... Kemudian ketika kamu menghadapi suatu kesulitan, bagaimana cara kamu mencari suatu bantuan?	
47	R	Bicara ke orang terdekat,	15
48	P	Efektif kah bantuan yang diberikan nya kepadamu dik?	
49	R	Efektif, kalau menurut saya tidak efektif, atau lagi gak mau cerita... saya simpan sendiri	16
50	P	Jika orang terdekat tersebut, tidak memberikan solusi apa yang kamu lakukan dik?	
51	R	Simpan sendiri, sambil dengerin lagu biar tenang	17



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

52	P	Dorongan atau dukungan yang seperti apa yang kamu harapkan?	
51	R	Mendengar cerita saya tanpa harus menyalahkan saya	18
	R	Oke dik.. kemudian bagaimana bisanya kamu memberikan reword kepada dirimu sendiri di dunia perkuliahan?	
	R	Biasanya beli makanan untuk diri sendiri hehehe	19
	R	Dan untuk punishments punishments yang seperti apa yang sering kamu lakukan?	
9	R	Hmm ...mungkin lebih menahan diri biar gak terlalu banyak jajan, gak boleh boros :'	20
0	P	Oohh begitu ya dik... Kemudian apakah kamu pernah terlalu memikirkannya hal-hal buruk tentang perkuliahan?	
1	R	Tidak pernah kak	21
2	P	Masya Allah luar biasa dik...	
3	P	Atau pernah mengeluh sampe nangis misalnya ya ampun banyak sekali tugas kuliah ini	
4	R	Pernah	22
5	P	Kemudian, misalnya kamu lagi marah nih atau kesal sama tugas apa yg kamu lakukan? Tetap tugas atau nantik aja	

		deh gitu	
		Berhenti sebentar, abistu lanjut lagi	23
		Hmm begitu... Pernah mengalami kesulitan buat lanjut lagi tu?	
		Pernah	24
		Kesulitan yg seperti apa dik?	
		Tergiur main hp hehehe	25
		ooh begitu dek... Baik dek. Alhamdulillah wawancara nya telah selesai. Terimakasih banyak ya atas waktu dan informasinya. Semoga Allah selalu mudahkan urusan adik kedepannya. Assalamu'alaikum	
		Alhamdulillah.. Aamiin terimakasih juga kak. Wa'aalaikumussalam	





Verbatim Ke : 2  
 Responden (Inisial) : Santi  
 Fakultas : Psikologi  
 Hari/Tanggal : Minggu/ 10 April 2022  
 Waktu : 22.00-23.00 WIB  
 Tempat : WhattsApp  
 Kode : P (peneliti) R (responden) K (Kode)

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau penyusunan karya tulis lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

© 2022 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif

		Verbatim	K
1	R	Assalamu'alaikum dek	
2	R	Wa'alaikumussalam kak	
3		Perkenalkan nama kakak Wenny Syafitri dari kelas 6D Psikologi UIN Suska Riau. Jadi disini kakak akan mewawancarai adik terkait dengan resiliensi akademik. Hasil dari wawancara ini akan kakak gunakan sebagai pembuatan proposal penelitian kakak. Sebelumnya apakah adik bersedia menjadi responden kakak?	
4			
5			
6	P	Bersedia kak	
7	R	Oke kita mulai yaa	
8	P	Selama kamu menjalani perkuliahan, apakah kamu pernah merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang kamu hadapi?	
9			



10	R	Selama menjalani perkuliahan, saya tidak pernah ingin menyerah, namun mungkin ketika menghadapi kesulitan tentu saja saya berkeluh kesah, namun saya tidak pernah menyerah.	1
11	R	Ooh seperti itu .. Lalu kesulitan yang seperti apa yang kamu rasakan dik?	
12	R	Ketika saya mengerjakan tugas, kak. Mungkin karena saya perlu beradaptasi dengan dunia perkuliahan, karena sebelumnya tugas di SMA tidak seperti di perkuliahan kak.	2
13	R	Oohh seperti itu dik... lalu usaha yg seperti apa yg kamu lakukan ketika mengalami kesulitan mengerjakan tugas tersebut?	
14	R	Biasanya saya bertanya kepada dosen, teman-teman saya atau kakak tingkat yang mengerti kak..	3
15	R	Lalu bagaimana cara kamu menyemangati diri kamu sendiri ketika mengalami kesulitan akademik tersebut dik?	
16	R	Saya selalu mengingat perjuangan orang tua saya kak, mereka yang selalu menjadi penyemangat dalam semua hal yang saya lakukan sehingga, ketika saya merasakan kesulitan seperti apapun, saya akan tetap berusaha	4
17	P	Kemudian apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu untuk kedepannya? Dan seperti apa rencana nya?	
18	R	Tentu ada kak, di perkuliahan ini saya ingin lulus tepat waktu, kemudian saya juga berusaha supaya nilai saya bagus, saya juga ingin aktif dalam kegiatan lain seperti kegiatan perlombaan misalnya.	5
19	P	Masya Allah.. apakah kamu pernah terkadang tidak fokus dengan rencana tersebut?	



25	R	Pernah kak, terkadang malah muncul rasa malas	6
1.	R	Lalu bagaimana cara kamu untuk tetap fokus pada rencana tersebut?	
2.	R	Saya selalu meminta do'a kepada orang tua saya agar saya diberi kemudahan dan fokus pada tujuan, dan saya juga meminta teman-teman terdekat saya untuk mengingatkan saya jika saya sudah mulai lalai kak	7
3.	R	Kemudian apakah kamu pernah menolak feedback dari seseorang? biasanya kenapa kamu menolaknya ?	
4.	R	Pernah, mungkin karena tidak sesuai dengan pemikiran dan tujuan saya kak, sehingga saya sulit untuk menerimanya.	8
5.	R	Jika menerima feedback bagaimana cara kamu menerimanya?	
6.	R	Saya introspeksi diri, menyadari dan kemudian saran itu bisa saya terima ketika memang itu sesuai.	9
7.	R	Kalau utk memecahkan masalah dengan sendiri, seperti apa biasanya kamu memecahkan masalah mu sendiri? Bercerita dengan siapa kamu biasanya ?	
8.	R	Bercerita dengan orang tua kak. Terkadang dengan kakak atau teman dekat yang saya percaya	10
9.	P	Kalau untuk memposisikan kesulitan menjadi kesempatan, biasanya apa yg kamu lakukan?	
10.	R	Saya berusaha untuk belajar yang lebih giat kak, perbanyak do'a jugaaa	11
11.	P	Lalu ketika mengalami kesulitan tersebut, biasanya mencari bantuan kesiapa?	



39	R	Ke teman atau kakak tingkat yang faham kak	12
40	R	Kalau misalnya kakak tingkat gak bisa bantu nih, apa yang kamu lakukan?	
41	R	Saya berusaha sendiri semaksimal yang saya bisa kak, dan akhirnya pasti kesulitan itu akan selesai juga, akan terlwatkan juga	13
42	R	Kalau untuk dorong dan dukungan, biasa nya dukungan yang seperti apa yang kamu harapkan?	
43	R	Dukungan seperti kata-kata semangat atau support dan tentunya do'a kak	14
44	R	Jika dorongan atau dukungan tersebut tidak kamu dapatkan, apa yang kamu lakukan?	
45	R	Selama ini alhamdulillah looo. gapernah pulak ga dapat dukungan. Tapi jika memang dukungan tersebut tidak saya dapatkan yasudah, saya nangis2 dan berdoa sama Allah minta tolong bgttt. minta dikuatkan sama Allah	15
46	P	Oke lanjut ya,, kalau untuk reword, reword yang seperti mana kamu kasih ke diri sendiri?	
47	R	Reward nya mungkin istirahat atau bisa rebahan di kamar, kadang juga jajan, atau bisa juga jalan-jalan kak	16
48	P	Kalau memberikan hukuman ke diri pernah?	
49	R	Pernah kayaknya kak. jarang sekali sepertinya	17
50	P	Pernah gak terlalu memikirkan hal buruk tentang perkuliahan? Hal buruk seperti apa tu?	





53	R	Tentu saja kak. Saya gampang overthinking	18
54	R	Hal buruk apa yg biasa nya terlintas	
55	R	Kalau presentasi saja saya takut saya merasa khawatir. padahal, setelah dijalani presentasi itu ternyata tidak se menyeramkan yang saya pikirkan	19
56	R	Misalnya nih kamu udah kesel sama banyak nya tugas, apa yang kamu lakukan? Tetap nugas atau tinggalin ? Atau seperti apa?	
57	R	Saya tinggal sebentar cari hiburan. Kemudian jika mood nya sudah baik, saya lanjutkan	20
58	R	Oke terakhir,, pernah merasa mau menyerah gak sama kuliah ni? Seperti mengeluh beratnya perkuliahan ini mau berhenti aja lah gtu	
59	R	Alhamdulillah belum pernah kak, dan semoga tidak akan pernah. ngeluh aja sering nya. tapi ya tetap di lakuin, dijalani	21
60	P	Aamiin.. semoga lancar terus ya perkuliahannya. Alhamdulillah wawancara nya sudah selesai Terimakasih banyak yaa atas waktu dan informasinya	
61	R	Terimakasih kembali kak	
62	P	Sama-sama dek, Assalamu'alaikum	



Verbatim Ke : 3  
 Responden (Inisial) : Messy  
 Fakultas : Psikologi  
 Hari/Tanggal : Senin/ 11 April 2022  
 Waktu : 17.00-18.00 WIB  
 Tempat : WhattsApp  
 Kode : P (peneliti) R (responden) K (Kode)

Baris		Verbatim	K
1	P	Assalamu'alaikum dek	
2	R	Wa'alaikumussalam kak	
3		Perkenalkan nama kakak Wenny Syafitri dari kelas 6D Psikologi UIN Suska Riau. Jadi disini kakak akan mewawancarai adik terkait dengan resiliensi akademik. Hasil dari wawancara ini akan kakak gunakan sebagai pembuatan proposal penelitian kakak. Sebelumnya apakah adik bersedia menjadi responden kakak?	
4			
5			
6	P	Bersedia kak	
7	R	Oke kita mulai yaa	
8	P	Selama kamu menjalani perkuliahan, apakah kamu pernah merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang kamu hadapi?	
9			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© 2021 UIN Suska Riau

State Islamic Univers

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

10	R	Pernah kak	1
11	P	Kesulitan yang seperti apa yang kamu rasakan dik?	
12	R	Lebih tepatnya saat semester 1 kemarin kak, saat kita kuliah online. Kesulitan yg saya alami yaitu kesulitan jaringan, harus mencari akses jaringan yg bagus ke luar rumah atau desa tetangga. Kadang juga kalau nggak ada sama sekali signal. Nggak bisa ikut kuliah kak.	2
13			
14			
15	P	Oohh begitu...Lalu seperti apa usaha yang biasa kamu lakukan dalam menghadapi kesulitan akademik ditahun pertama perkuliahan kamu ini?	
16			
17	R	Usaha yg saya lakukan yaitu tentunya mencari akses jaringan yg bagus kak. Saya pergi ke rumah nenek saya yg ada di dabo singkep, dan itu beda pulau sama desa saya. Alhamdulillah jaringan di sana bagus, saya menetap disana selama kurang lebih 4 bulan sampai berakhirta semester 1 kak.	3
18			
19			
20	P	Wihh mantap... Lalu bagaimana cara kamu menyemangati diri kamu sendiri ketika mengalami kesulitan di dalam bidang akademik tersebut dik?	
21			
22	R	Saya menyemangati diri saya dengan terus ingat bahwa ini adalah pilihan saya kak, tidak ada org yang memaksa saya untuk masuk kuliah tersebut, selain itu tidak ada jalan yang mulus menuju pintu kesuksesan, dan juga tentunya ada amanah org tua yg saya emban, saya ingin menjadi alasan dibalik senyuman org tua saya kak.	4
23			
24			
25	P	Masya Allah luar biasa dik.. salah satu yang menjadi motivasi kamu kuliah adalah orang tuamu ya dik. Kemudian	



26		apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu? dan seperti apa rencananya?	
27	R	Ya, rencana saya yaitu saya ingin lulus kuliah tepat waktu dan melanjutkan studi S2 dengan jalur beasiswa kak.	5
28	P	Masya Allah....Apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana-rencana yang sudah kamu buat? Misalnya nih kamu ingin lulus tepat waktu tapi kamu malah kadang-kadang suka malas mengerjakan tugas	
29			
30	R	Iya pernah kak	6
31	P	Lalu bagaimana cara mu agar tetap bisa fokus pada rencana mu tersebut?	
32	R	Terkadang saya suka malas mengerjakan tugas	7
33	P	Lalu apa yang kamu lakukan dik?	
34	R	Mengumpul niat dan langsung mengerjakannya kak, karena itu tanggung jawab saya.	8
35	P	Masya Allah adik, hebat kamuu..... Kemudian apakah kamu pernah menolak feedback dari seseorang? biasa nya	
36		kenapa kamu menolak nya ?	
37	R	Pernah kak, karena saya merasa apa yang dia katakan itu tidak cocok dengan kepribadian saya.	9
38	P	Ooh gtu, kalo menerima feedback bagaimana cara kamu menerima nya?	
39	R	Dengan cara melakukan perubahan diri kearah yang lebih baik, memberikan perhatian terhadap orang yang	10
40		memberikan feedback dan menerimanya dengan senang hati	



41	P	Masya Allah... Kalau untuk memecahkan masalah dengan sendiri, seperti apa biasa nya kamu memecahkan masalah ku sendiri? Bercerita dengan siapa kamu biasa nya ?	
42			
43	R	Yang pertama, saya akan mencari penyebab (akar) dari masalah itu, kemudian menyelesaikannya satu persatu. Yang paling penting, ketika terjadi masalah, tidak membesar-besarkan masalah tersebut dan selesaikan dengan pikiran yang tenang (jangan terbawa emosi). Saya bercerita dengan Ibu, kakak, dan sahabat	11
44			
45			
46	P	Kalau untuk memposisikan kesulitan menjadi kesempatan, biasa nya apa yang kamu lakukan?	
47	R	Saat saya mengalami kesulitan dalam belajar untuk Olimpiade, saya menjadikan kesulitan itu sebagai kesempatan untuk meraih juara. Dan mengembangkan kognitif saya kak	12
48			
49	P	Kalau untuk dorong dan dukungan, biasa nya dukungan yang seperti apa yg kamu harapkan?	
50	R	Dukungan yang saya harapkan yaitu dari orang-orang terdekat saya, saat saya mengalami kegagalan kak, saat itu orang terdekat saya ada dan mendukung saya bukan malah menyalahkan saya untuk kegagalan tersebut dan melemahkan mental saya.	13
51			
52			
53	P	Jika dorongan atau dukungan tersebut tidak kamu dapatkan dari org-orang terdekat tersebut, apa yang kamu lakukan?	
54	R	Hal yang saya lakukan pertama kali menangis kak, sebagai respon kekecewaan saya. Saya tidak akan melakukan hal-hal yang merugikan diri saya, seperti kabur dari rumah atau menyakiti diri sendiri untuk mencari perhatian org-orang terdekat saya. Saya juga akan melihat dari sudut pandang orang terdekat saya, mungkin mereka ingin saya tumbuh	14
55			
56			



57		menjadi anak yang mandiri dan kuat secara mental sehingga mampu bangkit dari kegagalan.	
58	P	Oke lanjut ya,, kalau untuk reword, reword yang seperti apa kamu kasih ke diri sendiri?	
59	R	Kalau untuk reword pada diri sendiri :	15
60		1. Mengkonsumsi makanan yang saya sukai	
61		2. Menonton film atau drama yang saya sukai	
62		3. Quality time dgn orang2 terdekat	
63		4. Liburan	
64	P	Kalau memberikan hukuman ke diri pernah?	
65	R	Pernah kak	16
66	P	Hukuman yang seperti apa tu dek?	
67	R	Hukuman untuk diri sendiri :	17
68		1. Makan makanan yang saya sukai dibatasi.	
69		2. Berhenti menonton yang saya sukai.	
70			
71		3. Tidak ada liburan	



72	P	Pernah gak terlalu memikirkan hal buruk tentang perkuliahan? Hal buruk seperti apa tu?	
73	R	Pernah kak, memikirkan tentang mata kuliah. Saya takut kalau dalam mata kuliah itu ada ngulang kak.	18
74	P	Misalnya nih kamu udh kesel sama banyak nya tugas, apa yang kamu lakukan? Tetap nugas atau tinggalin ? Atau seperti apa?	
75			
76	R	Tetap nugas kak, karena itu tanggung jawab saya, lagi pula saya hanya fokus pada kuliah karena tidak bekerja sambil kuliah kak.	19
77			
78	P	Oke terakhir,, pernah merasa mau menyerah gak sama kuliah ni? Kyak ya ampun gini kali lah kuliah ni mau berhenti aja lah gtu	
79			
80	R	Untuk semester 2 ini masih belum saya rasakan kak.	20
81	P	Kalau mengeluh tentang tugas apakah kamu pernah?	
82	R	Kalau mengeluh pernah kak, yang paling sering itu karena tugas.	21
83	P	Hmmm begitu ya dik... Baik dik, terimakasih banyak ya atas waktu dan informasinya. Alhamdulillah wawancara nya telah selesai	
84			
85	R	Baik kak, sama-sama	
86	P	Assalamu'alaikum dik	





Verbatim Ke : 4  
 Responden (Inisial) : Retno  
 Fakultas : Pertanian dan Peternakan  
 Hari/Tanggal : Sabtu / 28 Mei 2022  
 Waktu : 16.30-18.00 WIB  
 Tempat : WhattsApp  
 Kode : P (peneliti) R (responden) K (Kode)

Baris		Verbatim	K
1	P	Assalamu'alaikum dek	
2	R	Wa'alaikumussalam kak	
3		Perkenalkan nama kakak Wenny Syafitri dari kelas 6D Psikologi UIN Suska Riau. Jadi disini kakak ingin mewawancarai adik terkait dengan resiliensi akademik. Hasil dari wawancara ini akan kakak gunakan sebagai pembuatan proposal penelitian kakak. Sebelumnya apakah adik bersedia menjadi responden kakak?	
4			
5			
6	P	Bersedia kak	
7	R	Oke kita mulai yaa	
8	P	Selama kamu menjalani perkuliahan, apakah kamu pernah merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang	

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



9		kamu hadapi?	
10	R	Pernah bahkan gak hanya sekali	1
11	P	Kesulitan yang seperti apa yang kamu rasakan dik?	
12	R	Untuk kesulitan di akademik lebih ke materi sih tapi sebenarnya lebih ke diri saya, mungkin sayanya saja yg kurang memahami materi dari yg dijelaskan oleh dosen hingga akhirnya akan jadi beban pikiran untuk diri saya, selain itu belakangan ini saya sedikit kesulitan atas tuntutan dari faktor lingkungan saya terutama dari (teman) mungkin bagi mereka saya adalah orang yg bisa diandalkan namun bagi saya apa yg mereka serahkan kepada saya itu menjadi sebuah tuntutan yang mana mau tidak mau tuntutan itu harus saya kerjakan.	2
13			
14			
15			
16			
17	P	Oohh begitu...Lalu seperti apa usaha yang biasa kamu lakukan dalam menghadapi kesulitan akademik ditahun pertama perkuliahan kamu ini?	
18			
19	R	Mau tidak mau saya hadapi, karna saya percaya kesulitan itu ada karna Tuhan yakin bahwa saya mampu menghadapi kesulitan saat ini sama seperti kesulitan-kesulitan sebelumnya.	3
20			
21	P	Wihh mantap... Lalu bagaimana cara kamu menyemangati diri kamu sendiri ketika mengalami kesulitan di dalam bidang akademik tersebut dik?	
22			
23	R	Ya saya mengingat perjuangan kedua orang tua saya kak untuk menyekolahkan saya ini	4
24	P	Kemudian apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu? dan seperti apa rencananya?	



25	R	Punya kak yaitu lebih semangat lagi dalam perkuliahan	5
26	P	Apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana-rencana yang sudah kamu buat? Misalnya nih kamu berencana tidak menunda mengerjakan tugas lagi tetapi tetap kamu tunda di beberapa waktu	
27			
28	R	Pernah kak.	6
29	P	Lalu bagaimana cara mu agar tetap bisa fokus pada rencana mu tersebut?	
30	R	Jujur, saya bukanlah orang yang akan fokus ketujuan ketika ada hal lain yang telah membebani pikiran saya, terlebih masalah pertemanan yang mana permasalahan ini belum saya temukan titik terangnya, saya merasa warna kehidupan saya langsung redup ketika satu masalah itu menghantui saya, jadi sampai saya menemukan solusi maka mau tidak mau saya akan pura-pura bahagia didepan orang atau bahkan sahabat saya sendiri, agar saya tidak terlihat lemah	7
31			
32			
33			
34	P	Kemudian apakah kamu pernah menolak feedback (masukan) dari seseorang? Biasanya kenapa kamu menolak mya?	
35	R	Pernah, kalau tidak sependapat dengan saya	8
36	P	Contohnya seperti apa?	
37	R	Banyak lah kak, apapun lah yang tidak sesuai menurut saya ya saya tolak	9
38	P	Ooh seperti itu... Pasti nya kamu pernah juga kan menerima feedback? Lalu bagaimana cara kamu untuk bisa	
39		menerimanya feedback tersebut?	



40	R	Saya berpikir, masukan dari orang lain dapat membuat saya lebih baik lagi tidak selama nya yang saya pikir buruk itu	10
41		buruk	
42	P	Kemudian seperti apa biasanya cara kamu untuk memecahkan masalah mu?	
43	R	Lebih ke nenangin pikiran dulu deh, kadang sambil nongkrong sama temen... Nanti kalo udah tenang barulah keliatan	11
44		titik terang baru bisa mengekspresikan perasaan dan coba buat nyelesaikan sedikit demi sedikit (bertahap)	
45	P	Cerita dengan siapa? teman atau orang tua?	
46	R	Kadang kalo ngerasa permasalahannya ga pas buat diceritakan sama temen atau bahkan sahabat ya ujung-ujungnya	12
47		nangis. lebih sering ngadunya ke Allah sih	
48	P	Ooh seperti itu... Kemudian Bagaimana cara kamu memposisikan suatu kesulitan menjadi sebuah kesempatan?	
49	R	Dijalani aja dulu kesulitan tersebut, nanti apabila lihat peluang yang bagus, coba jalani	13
50	P	Apakah ada kendala dalam kamu memposisikan kesulitan sebagai kesempatan? seperti apa kendalanya?	
51	R	Insya Allah aman kak	14
52	P	Ooh seperti itu... Kemudian ketika kamu menghadapi suatu kesulitan, bagaimana cara kamu mencari suatu bantuan?	
53	R	Tanya ke diri sendiri dulu, mampu menghadapi Ndak tunggu sampe tenang, kek nanemin ke diri sendiri kalo aku tu	15
54		bisa gitu, karna yakin ada Allah yg selalu ada buat bantuin.	



55	P	Efektif kah bantuan yang diberikan nya kepadamu dik?	
56	R	Efektif, kalau menurut saya sangat efektif	16
57	P	Jika orang terdekat tersebut, tidak memberikan solusi apa yang kamu lakukan dik?	
58	R	Simpan sendiri, sambil dengerin lagu biar tenang	17
59	P	Dorongan atau dukungan yang seperti apa yang kamu harapkan?	
60	R	Memberikan solusi pada permasalahan saya kaka tau setidaknya mendengarkan saja tidak menjudge saya	18
61	P	Oke dik.. kemudian bagaimana bisanya kamu memberikan reword kepada dirimu sendiri di dunia perkuliahan?	
62	R	Biasanyaa keliling aja kak jalan-jalan hehehe	19
63	P	Dan untuk punishments punishments yang seperti apa yang sering kamu lakukan?	
64	R	Hmm ...mungkin lebih menahan diri biar gak terlalu banyak jajan, gak boleh boros .'	20
65	P	Oohh begitu ya dik... Kemudian apakah kamu pernah terlalu memikirkannya hal-hal buruk tentang perkuliahan?	
66	R	Jelas pernah, bahkan sampe ke hal yg seharusnya ga dipikir gitu, temen bilang aku itu absurd anaknya	21
67	P	Ooh begitu	
68	P	Pernah kepikiran buat menyerah dari perkuliahn dan berhenti aja gitu?	



69	R	Pernah, tapi ingatan tentang orang tua dan orang terkasih lainnya buat saya bertekad kuat untuk menyingkirkan hal-hal negatif dalam diri saya	22
70			
71	P	Kemudian, misalnya kamu lagi marah nih atau kesal sama tugas apa yang kamu lakukan? Tetap nugas atau nantik aja deh gitu	
72			
73	R	Berhenti sebentar, abistu lanjut lagi	23
74	P	Hmm begitu... Pernah mengalami kesulitan buat lanjut lagi tu?	
75	R	Pernah	24
76	P	Kesulitan yg seperti apa dik?	
77	R	Malas bergerak kak hehehe	25
78	P	ooh begitu dek... Baik dek. Alhamdulillah wawancara nya telah selesai. Terimakasih banyak ya atas waktu dan informasinya. Semoga Allah selalu mudahkan urusan adik kedepannya	
79			
80	R	Alhamdulillah.. Aamiin terimakasih juga kak	
81	P	Sama-sama dik, Assalamu'alaikum	
82	R	Wa'alaikumussalam	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.





Verbatim Ke : 5  
 Responden (Inisial) : Tiara  
 Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi  
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 28 Mei 2022  
 Waktu : 22.00-23.00 WIB  
 Tempat : WhattsApp  
 Kode : P (peneliti) R (responden) K (Kode)

Baris		Verbatim	K
1	P	Assalamu'alaikum dek	
2	R	Wa'alaikumussalam kak	
3		Perkenalkan nama kakak Wenny Syafitri dari kelas 6D Psikologi UIN Suska Riau. Jadi disini kakak akan mewawancarai adik terkait dengan resiliensi akademik. Hasil dari wawancara ini akan kakak gunakan sebagai pembuatan proposal penelitian kakak. Sebelumnya apakah adik bersedia menjadi responden kakak?	
4			
5			
6	P	Bersedia kak	
7	R	Oke kita mulai yaa	
8	P	Selama kamu menjalani perkuliahan, apakah kamu pernah merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



9		kamu hadapi?	
10	R	Pernah	1
11	P	Lalu kesulitan yang seperti apa yang kamu rasakan dik?	
12	R	Merasa salah jurusan	2
13	P	Lalu usaha yg seperti apa yg kamu lakukan ketika mengalami kesulitan tersebut?	
14	R	Mencoba tetap bertahan walaupun masih merasa gak masuk kedalam jurusannya dan yakinkan diri bahwa ini jalan yang telah Allah berikan.	3
15			
16	P	Lalu bagaimana cara kamu menyemangati diri kamu sendiri ketika mengalami kesulitan akademik tersebut dik?	
17	R	Saya selalu mengingat perjuangan orang tua saya	4
18	P	Kemudian apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu untuk kedepannya? Dan seperti apa rencana nya?	
19	R	Ingin semuanya dipermudah	5
20	P	Masya Allah.. apakah kamu pernah terkadang tidak fokus dengan rencana tersebut?	
21	R	Pernah	6
22	P	Lalu bagaimana cara kamu untuk tetap fokus pada rencana tersebut?	

23	R	Tetap tenang kalau ada sesuatu yang mengganggu dan pikirkan lagi tujuan kita apa agar dapat termotivasi kembali.	7
24	P	Kemudian apakah kamu pernah menolak feedback dari seseorang? biasa nya kenapa kamu menolak nya ?	
25	R	Tidak pernah	8
26	P	Jika menerima feedback bagaimana cara kamu menerima nya?	
27	R	Mengingat bahwa itu memang ada benarnya.	9
28	P	Kalau untuk memecahkan masalah dengan sendiri, seperti apa biasa nya kamu memecahkan masalah mu sendiri?	
29		Bercerita dengan siapa kamu biasa nya ?	
30	R	Berbagi cerita dan solusi ke teman yang lebih dewasa dan memulai memecah masalah yang terjadi secara perlahan.	10
31	P	Kalau untuk memposisikan kesulitan menjadi kesempatan, biasa nya apa yg kamu lakukan?	
32	R	Saya berusaha untuk belajar yang lebih giat kak, perbanyak do'a juga	11
33	P	Lalu ketika mengalami kesulitan tersebut, biasanya mencari bantuan kesiapa?	
34	R	Teman atau keluarga	12
35	P	Kalau untuk dorong dan dukungan, biasa nya dukungan yang seperti apa yang kamu harapkan?	
36	R	Dukungan yang memotivasi saya	13



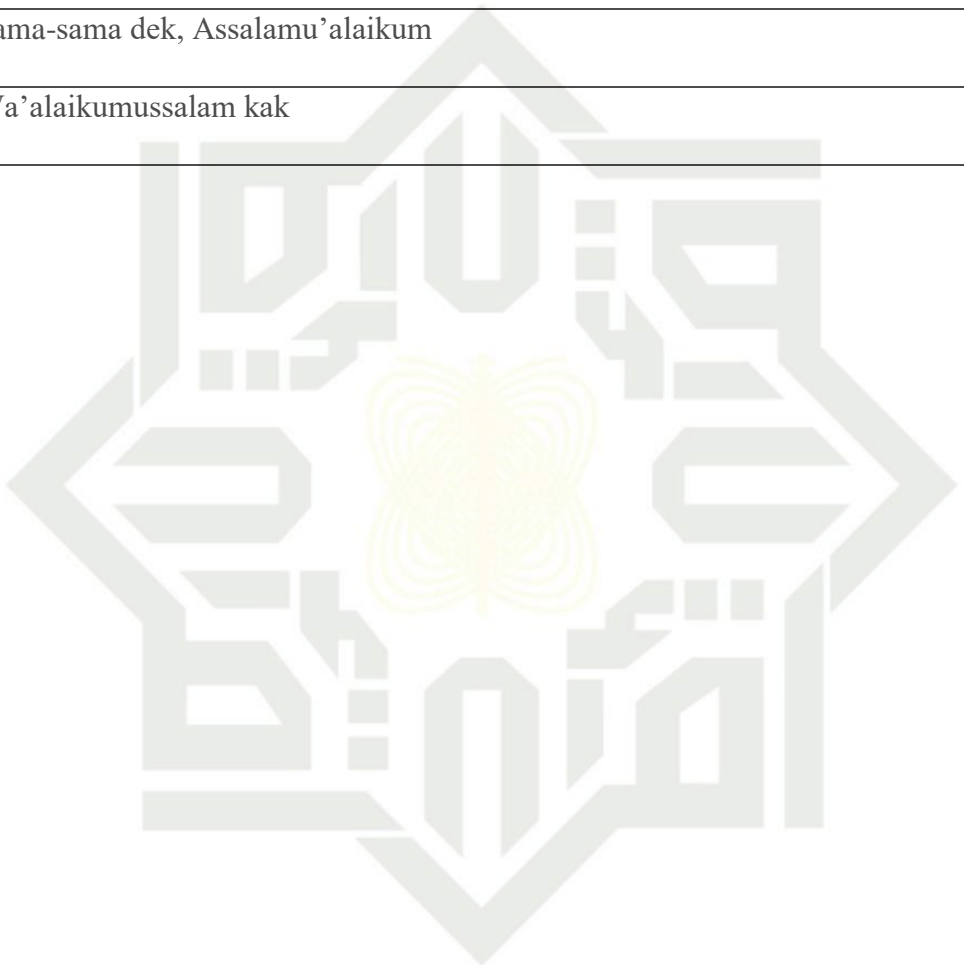


37	P	Jika dorongan atau dukungan tersebut tidak kamu dapatkan, apa yang kamu lakukan?	
38	R	Yang benar-benar mengerti saya seutuhnya	14
39	P	Oke lanjut ya,, kalau untuk reword, reword yang seperti mana kamu kasih ke diri sendiri?	
40	R	Reward nya mungkin istirahat atau bisa rebahan di kamar, kadang juga jajan, atau bisa juga jalan-jalan kak	15
41	P	Kalau memberikan hukuman ke diri pernah?	
42	R	Pernah kayaknya kak. jarang sekali sepertinya	16
43	P	Pernah gak terlalu memikirkan hal buruk tentang perkuliahan? Hal buruk seperti apa tu?	
44	R	Pernah	17
45	P	Hal buruk apa yg biasa nya terlintas	
46	R	Tidak menemukan teman yang cocok, nilai yang tidak memuaskan.	18
47	P	Misalnya nih kamu udah kesel sama banyak nya tugas, apa yang kamu lakukan? Tetap nugas atau tinggalin ? Atau	
48	P	seperti apa?	
49	R	Saya tinggal sebentar cari hiburan. Kemudian jika mood nya sudah baik, saya lanjutkan	19
50	P	Oke terakhir,,, pernah merasa mau menyerah gak sama kuliah ni? Seperti mengeluh beratnya perkuliahan ini mau	



51		berhenti aja lah gtu	
52	R	Pernah sekali	20
53	P	Aamiin.. semoga lancar terus ya perkuliahannya. Alhamdulillah wawancara nya sudah selesai Terimakasih banyak	
54		yaa atas waktu dan informasinya	
55	R	Terimakasih kembali kak	
56	P	Sama-sama dek, Assalamu'alaikum	
57	R	Wa'alaikumussalam kak	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.





Verbatim Ke : 6  
 Responden (Inisial) : Ella  
 Fakultas : Ushuluddin  
 Hari/Tanggal : Minggu/ 29 Mei 2022  
 Waktu : 08.00-09.00 WIB  
 Tempat : WhattsApp

		Verbatim	K
1	P	Assalamu'alaikum dek	
2	R	Wa'alaikumussalam kak	
3		Perkenalkan nama kakak Wenny Syafitri dari kelas 6D Psikologi UIN Suska Riau. Jadi disini kakak akan mewawancarai adik terkait dengan resiliensi akademik. Hasil dari wawancara ini akan kakak gunakan sebagai pembuatan proposal penelitian kakak. Sebelumnya apakah adik bersedia menjadi responden kakak?	
4	P	Bersedia kak	
5	R	Oke kita mulai yaa	
6	P	Selama kamu menjalani perkuliahan, apakah kamu pernah merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau publikasi  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



<p>Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya; dan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.</p>	9	kamu hadapi?	
	R	Insya Allah jarang	1
	P	Biasanya kesulitan yang seperti apa yang kamu rasakan dik?	
	R	Kesulitan masih menyesuaikan diri dengan tugas yg d kasih	2
	P	Oohh begitu...Lalu seperti apa usaha yang biasa kamu lakukan dalam menghadapi kesulitan akademik ditahun pertama perkuliahan kamu ini?	
	R	Belajar untuk memahami dan belajar dengan teman	3
	P	Wihh mantap... Lalu bagaimana cara kamu menyemangati diri kamu sendiri ketika mengalami kesulitan di dalam bidang akademik tersebut dik?	
	R	Saya tetap mengingat perjuangan orang tua dan ini memang keputusan saya buat berkuliah	4
	P	Masya Allah luar biasa dik.. salah satu yang menjadi motivasi kamu kuliah adalah orang tuamu ya dik. Kemudian apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu? dan seperti apa rencananya?	
	R	Ya, rencana saya yaitu saya ingin lulus kuliah tepat waktu dan langsung kerja	5
P	Masya Allah....Apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana-rencana yang sudah kamu buat? Misalnya nih kamu ingin lulus tepat waktu tapi kamu malah kadang-kadang suka malas mengerjakan tugas		



<p>24. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel untuk media massa, atau untuk kepentingan lain yang wajar.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	R	Jarang kak	6
	P	Lalu bagaimana cara mu agar tetap bisa fokus pada rencana mu tersebut?	
	R	Tetap fokus dengan kuliah nya	7
	P	Lalu apa yang kamu lakukan dik?	
	R	Mengumpul niat karena itu tanggung jawab saya.	8
	P	Masya Allah adik, hebat kamuu..... Kemudian apakah kamu pernah menolak feedback dari seseorang? biasa nya kenapa kamu menolak nya ?	
	R	Pernah kak, karena saya merasa dia tidak mengerti saya.	9
	P	Ooh gtu, kalo menerima feedback bagaimana cara kamu menerima nya?	
	R	Dengan cara melakukan perubahan diri kearah yang lebih baik, memberikan perhatian terhadap orang yang memberikan feedback dan menerimanya dengan senang hati	10
	P	Masya Allah... Kalau untuk memecahkan masalah dengan sendiri, seperti apa biasa nya kamu memecahkan masalah ku sendiri? Bercerita dengan siapa kamu biasa nya ?	
	R	Belajar dari kesalahan untuk d perbaiki	11
P	Kalau untuk memposisikan kesulitan menjadi kesempatan, biasa nya apa yang kamu lakukan?		



P	Misalnya nih kamu udh kesel sama banyak nya tugas, apa yang kamu lakukan? Tetap nugas atau tinggalin ? Atau seperti apa?	
R	Tetap nugas kak, karena itu tanggung jawab saya, lagi pula saya hanya fokus pada kuliah karena tidak bekerja sambil kuliah kak.	19
P	Oke terakhir,,, pernah merasa mau menyerah gak sama kuliah ni? Kyak ya ampun gini kali lah kuliah ni mau berhenti aja lah gtu	
R	Pasti pernah tpi kita buang ego kita,,harus tetap berjuang dan jangan menyerah	20
P	Kalau mengeluh tentang tugas apakah kamu pernah?	
R	Kalau mengeluh pernah kak, yang paling sering itu karena tugas.	21
P	Hmmm begitu ya dik... Baik dik, terimakasih banyak ya atas waktu dan informasinya. Alhamdulillah wawancara nya telah selesai	
R	Baik kak, sama-sama	
P	Assalamu'alaikum dik	
R	Wa'alaikumussalam kak	





**BIODATA PENELITI**

Nama : Wenny Syafitri  
 Tempat, Tanggal Lahir : Dumai, 04 Juni 2000  
 Alamat : Jl. P. Diponegoro Gg. Salak  
 No Hp : 085363240838  
 Email : [wennysyafitri06@gmail.com](mailto:wennysyafitri06@gmail.com)  
 Riwayat Pendidikan

No	Jenjang Pendidikan	Tahun Ajaran
1.	TK Jami'atul Muslimin	2005-2006
2.	SDN 026 Sukajadi	2006-2012
3.	MTs.N Dumai	2012-2015
4.	MAN Dumai	2015-2018
5.	S1 Psikologi UIN Suska Riau	2019-2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.