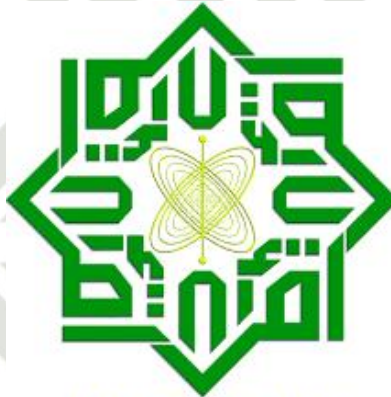


© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**“HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *SELF-REGULATED*
LEARNING PADA SISWA SMA NEGERI 3 SIAK HULU DI MASA
PANDEMI COVID-19”**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar
Sarjana Psikologi (S1)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

IRNA SRI DEPITA

11761201066

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMA NEGERI 3 SIAK HULU DIMASA PANDEMI COVID-19

SKRIPSI

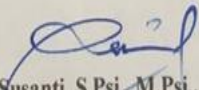
Telah Diterima Dan Disetujui Untuk Dimunaqasyahkan Dalam Sidang Panitia Ujian Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Disusun Oleh:

IRNA SRI DEPITA
NIM. 11791201066

Pekanbaru, 17 April 2023

Pembimbing,


Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 197698242007102006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI


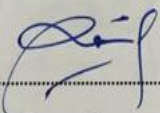


Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : IRNA SRI DEPITA
 NIM : 11761201066
 Judul Skripsi : Hubungan Motivasi Belajar dengan Self Regulated Learning pada Siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu di Masa Pandemi Covid-19

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 21 June 2023
 Bertepatan dengan :

TIM PENGUJI

 (.....)	Ketua, Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog NIP. 1978072002007102003
 (.....)	Sekretaris, Reni Susanti, M.Psi., Psikolog NIP. 197608242007102006
 (.....)	Penguji I, Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog NIP. 197812282006042002
 (.....)	Penguji II, Drs. Cipto Hadi, M.Pd NIP. 196707081968021001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irna Sri Depita
NIM : 11761201066
Tempat/Tgl Lahir : Perawang, 01 Maret 1999
Fakultas : Psikologi
Prodi : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan Motivasi Belajar Dengan *Self-Regulated Learning*
Pada Siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu Di Masa Pandemi Covid-19.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul seagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan dan karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Yang menyatakan,



Irna Sri Depita

NIM. 11761201066



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi 'Alamin. . .

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan juga kesempatan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sujud syukur hamba kepada-Mu Ya Rabb, karena telah menghadirkan orang yang paling berarti didalam hidupku, yang selalu memberikan do'a dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Ku persembahkan sebuah karya sederhana ini untuk diriku sendiri dan orang yang paling aku cintai yaitu :

“Ayahanda dan Ibunda”

Teruntuk yang tercinta ayahanda Rasimin dan ibunda Hermisrita (Alm), terimakasih yang tak terhingga atas segala do'a, kasih sayang, perhatian, kesabaran, dan dukungan yang telah diberikan. Ayah terimakasih sudah menjadi ayah sekaligus ibu selama bertahun-tahun dalam mendidik kedua anakmu, semoga Allah selalu menjaga dan memberikan kesehatan kepadamu, aamin. Semoga hasil perjuangan sederhana ini dapat menjadi kado terindah untuk ayah dan ibu, terimakasih atas segalanya.

“Kakak Tersayang”

Teruntuk anak sulung ayah Ogra Hermiza, terimakasih atas do'a dan dorongan semangat yang telah diberikan. Semoga Allah selalu memudahkan setiap langkah dalam hidupmu dan semoga keberhasilan selalu menyertaimu. Aamin.

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

*Hanya karena prosesmu lebih lama dari kebanyakan orang,
bukan berarti kamu gagal.*

*Dan untuk mendapatkan sesuatu yang kamu inginkan,
kamu harus bersabar dengan sesuatu yang kamu benci.*

-imam gozali-



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul Hubungan Motivasi Belajar Dengan *Self-Regulated Learning* Pada Siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu Di Masa Pandemi Covid-19.

Penulis menyadari tanpa bantuan dari beberapa pihak tidak banyak yang dapat penulis lakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih atas semua bantuan dan dukungan selama pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultah Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultah Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si selaku wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si, selaku wakil Dekan II dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M. Sc, selaku wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultah Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psi. selaku ketua sidang munaqasyah.
5. Ibu Desma Husni, S,Pdi. S,Psi. MA, selaku penguji skripsi pertama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak Drs. Cipto Hadi, M,pd, selaku skripsi penguji kedua.
7. Ibu Rita Susanti, S.Psi., M.A. selaku dosen penasehat akademik yang memberikan nasehat, motivasi dan dukungan sedari peneliti merupakan mahasiswi baru hingga peneliti menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Reni Susanti, M.Psi., Psi. Selaku dosen pembimbing skripsi, terimakasih atas kesediannya yang telah memberikan waktu, dukungan, bimbingan, arahan, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan dan semoga menjadi bekal yang baik bagi penulis dalam menjalani kehidupan.
10. Seluruh staf dan dan responden di SMA Negeri 3 Siak Hulu selaku tempat penelitian, terimakasih telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian.
11. Teristimewa kepada Bapak Rasimin, Ibu Hermisrita (Alm) dan kakak Ogra Hermiza sebagai motivasi terbesar yang tiada hentinya memberikan do'a kepada penulis dalam menjalani perkuliahan.
12. Untuk teman-teman terbaik Reski Pratiwi, Elyaumi, Ferdi, Suherdi, dan Dio, terimakasih banyak karena telah memberikan dukungan dan membantu penulis hingga akhir masa perkuliahan.
13. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis yang tidak dapat dituliskan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thanks me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Sesungguhnya hanya Allah Yang Maha Penyempurna, oleh karena itu meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap daya dan usaha tentu masih ada kekurangan yang menyertainya. Maka penulis dengan sepenuh kelapangan hati menerima kritik dan saran dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan umumnya bagi siapa saja yang membacanya. Aamin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pekanbaru, 09 Juni 2023

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN.....	I
MOTTO.....	II
KATA PENGANTAR.....	III
DAFTAR ISI.....	VI
DAFTAR TABEL.....	VIII
DAFTAR LAMPIRAN.....	IX
ABSTRAK.....	X
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Keaslian Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. <i>Self-Regulated Learning</i>	10
1. Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	10
2. Aspek-Aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	11
3. Faktor-Faktor <i>Self-Regulated Learning</i>	13
B. Motivasi Belajar.....	14
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	14
2. Aspek-Aspek Motivasi Belajar.....	16
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar.....	16
C. Kerangka Berfikir.....	17
D. Hipotesis.....	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	20
B. Variabel Penelitian.....	20
C. Definisi Operasional.....	20
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	21
2. Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	21
D. Subjek Penelitian.....	21
1. Populasi.....	22
2. Sampel Penelitian.....	22
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	24
E. Metode Pengumpulan Data.....	24
F. Validitas, Reliabilitas dan Uji Daya Beda.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	34
H. Jadwal Penelitian.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian.....	35
1. Deskripsi Demografi Subjek Penelitian.....	35
2. Uji Asumsi.....	37
C. Analisis Tambahan.....	39
D. Pembahasan.....	45

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA.....	53
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Siswa/I SMA Negeri 3 Siak Hulu TA 2021/2022.....	22
Tabel 3.2	Data Sampel Penelitian.....	23
Tabel 3.3	<i>Blueprint</i> Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	26
Tabel 3.4	<i>Blueprint</i> Skala Motivasi Belajar.....	28
Tabel 3.5	Skala <i>Self-Regulated Learning</i> (Hasil <i>Try Out</i>).....	31
Tabel 3.6	Skala Penelitian <i>Self-Regulated Learning</i>	31
Tabel 3.7	Skala Motivasi Belajar (Hasil <i>Try Out</i>).....	32
Tabel 3.8	Skala Penelitian Motivasi Belajar.....	32
Table 3.9	Data Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	33
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas.....	33
Tabel 4.1	Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	36
Tabel 4.2	Gambaran Subjek Berdasarkan Kelas.....	36
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas <i>One Sample</i> Kolmogorov-Smirnov.....	37
Tabel 4.4	Hasil Uji Linearitas.....	38
Tabel 4.5	Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	39
Tabel 4.6	Norma Skor Variabel.....	40
Tabel 4.7	Gambaran Hipotetik dan Empirik Motivasi Belajar.....	40
Tabel 4.8	Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar.....	40
Tabel 4.9	Gambaran Hipotetik dan Empirik <i>Self-Regulated Learning</i>	41
Tabel 4.10	Kategorisasi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	41
Tabel 4.11	<i>Crosstab</i> Jenis Kelamin	43
Tabel 4.12	<i>Crosstab</i> Motivasi Berdasarkan Dimensi Dominan	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Guide Wawancara Awal.....	56
Lampiran B	: Lembar Validasi.....	66
Lampiran C	: Skala <i>Try Out</i>	76
Lampiran D	: Tabulasi Data <i>Try Out</i>	80
Lampiran E	: Uji Validasi Dan Reliabilitas.....	86
Lampiran F	: Skala Penelitian.....	91
Lampiran G	: Tabulasi Data Penelitian.....	95
Lampiran H	: Deskripsi Demografi Subjek Penelitian.....	111
Lampiran I	: Uji Normalitas.....	113
Lampiran J	: Uji Linearitas.....	114
Lampiran K	: Uji Hipotesis.....	115
Lampiran L	: Kategorisasi Data.....	116
Lampiran M	: Kategorisasi Data Menggunakan Analisis <i>Crosstab</i>	118
Lampiran N	: Surat-Surat Penelitian.....	122

Hubungan Motivasi Belajar Dengan *Self-Regulated Learning* Pada Siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu Di Masa Pandemi Covid-19

Irna Sri Depita

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Irnasdvt@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dengan *self-regulated learning* pada siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu di masa pandemi Covid-19. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 235 siswa tahun ajaran 2021/2022 dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Pengumpulan data yang digunakan berupa skala *self-regulated learning* dan motivasi belajar yang disebar melalui *google form* sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Korelasi Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis diterima dengan nilai $r = 0,452$. Sig. 0,000 ($p < 0,001$), yang artinya terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan *self-regulated learning* pada siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu di masa pandemi Covid-19.

Kata kunci : motivasi belajar, *self-regulated learning*, pandemi Covid-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“The Relationship Between Learning Motivation And Self-Regulated Learning In SMA Negeri 3 Siak Hulu Students During The Covid-19 Pandemic”

Irna Sri Depita
Faculty Of Psychology, Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau.
Irnasdvt@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between learning motivation and self-regulated learning in SMA Negeri 3 Siak Hulu students during the Covid-19. The sample in this research amounted to 235 students for the 2021/2022 academic year with sampling techniques using cluster random sampling. The data collection used as a scale self-regulated learning and learning motivation which is disseminated through google form while the data analysis technique uses product moment correlation. The results showed that the hypothesis was accepted with the value $r = 0,452$. Sig. 0,000 ($p < 0,001$), which means that there is a positive and significant relationship between learning motivation and self-regulated learning in SMA Negeri 3 Siak Hulu students during the Covid-19.

Keyword : *learning motivation, self-regulated learning, Covid-19 pandemic.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sudah lebih dari dua tahun pandemi Covid-19 melanda Indonesia, berbagai upaya dilakukan untuk menanggulangi penyebaran virus ini. Pemerintah mengeluarkan beberapa kebijakan untuk menanggulangnya, termasuk dalam sektor pendidikan. Kebijakan yang diambil pemerintah mulai dari menetapkan metode daring (*online*) hingga sekarang menjadi metode pembelajaran tatap muka terbatas (*offline*).

Metode pembelajaran tatap muka terbatas (*offline*) merupakan pembelajaran yang dilakukan secara langsung (*offline*) dengan tetap mengikuti protokol kesehatan yang ketat baik itu terkait kondisi kelas, jadwal pembelajaran, kondisi dari warga satuan pendidikan, kantin, dan *ekstrakurikuler* (Tanuwijaya, 2021).

Pada kenyataannya kebijakan pembelajaran dengan metode ini banyak menemui kontroversi, dengan sistem bergiliran rombongan belajar (*shifting*) dan pembatasan jumlah maksimal peserta didik per ruang kelas mengakibatkan keterbatasan jam belajar siswa disekolah (Tanuwijaya, 2021). Hal ini akan menimbulkan kendala terkait tidak tercapainya materi jam belajar, tentunya akan berdampak dan mempengaruhi kompetensi siswa yang dihasilkan, apabila tidak segera ditangani maka akan berpotensi menyebabkan penurunan pencapaian belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil yang sama juga diungkapkan peneliti melalui wawancara yang dilakukan dengan beberapa guru di SMA Negeri 3 Siak Hulu, diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran tatap muka terbatas (*offline*) hanya 50 persen siswa yang boleh masuk ke dalam kelas. Proses pembelajaran dilakukan pagi hari selama 3 jam pembelajaran dan setiap jam pelajaran berdurasi 30 menit. Hal ini membuat proses belajar siswa menjadi tidak efektif. Guru juga kebingungan dengan materi yang dijelaskan berulang-ulang karena siswa yang diajar berganti-ganti berbeda, durasi pembelajaran yang dipersingkat juga membuat guru kesulitan dalam menuntaskan materi.

Siswa merupakan aspek utama dalam dunia pendidikan, banyak dari mereka yang masih pasif melaksanakan pembelajaran ini. Hal ini mengingat sebelumnya siswa melakukan pembelajaran secara *online* sehingga sudah terbiasa komunikasi satu arah, tidak aktif untuk berdiskusi, serta kesibukan dan gangguan lainnya saat di rumah. Inilah yang mengakibatkan siswa yang hadir di kelas menjadi pasif, tidak ada motivasi, konsentrasi menurun, respon terhadap pemberian materi ajar yang kurang serta rendahnya *self-regulated learning* siswa pada pembelajaran ini (Hardiansyah, dkk. 2021).

Pendapat serupa sejalan dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan beberapa siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu mengenai rendahnya *self-regulated learning* pada poses pembelajaran tatap muka terbatas (*offline*). Hasilnya bahwa ketiga subjek memiliki *self-regulated learning* yang rendah, dan belum mampu mandiri dalam proses belajarnya di masa pandemi Covid-19. Mereka kurang bisa mengelola pembelajarannya dengan baik, tidak mampu untuk

mencanakan kegiatan belajarnya, tidak disiplin, tidak memiliki usaha untuk mengerjakan tugas yang diberikan dan mereka juga tidak mengetahui bagaimana cara untuk mencapai tujuan belajarnya.

Beralihnya sistem pembelajaran dari daring menjadi pembelajaran tatap muka terbatas (*offline*) diduga dapat mempengaruhi *self-regulated learning* pada siswa. Ini merupakan faktor kunci siswa dalam mengambil keputusan terkait taktik belajar dan strategi pembelajaran mana yang akan mereka gunakan. *Self-regulated learning* sangat penting dibangun pada diri siswa guna untuk meningkatkan kemampuan dalam mengontrol, memilih, dan menerapkan pengambilan keputusannya secara bijak.

Zimmerman (2004) mendefinisikan *self-regulated learning* sebagai konsep mengenai bagaimana seorang peserta didik menjadi pengatur bagi pembelajarannya sendiri. Siswa yang memiliki *self-regulated learning* yang baik akan lebih terlibat aktif dalam situasi belajarnya seperti aktif dalam mengajukan pertanyaan, duduk dibaris depan kelas dan berusaha untuk mencari tahu materi tambahan agar dapat menguasai materi lebih baik (dalam Zumbunn dkk, 2011).

Self-regulated learning sangat penting bagi siswa untuk mencapai tujuan belajarnya, salah satunya dapat membuat siswa terlibat aktif dalam proses belajar. Melalui kemampuan tersebut, siswa akan memiliki sikap yang bertanggung jawab terhadap pembelajarannya sendiri.

Cobb (2003) menyebutkan *self-regulated learning* dipengaruhi oleh tiga faktor utama, salah satunya motivasi. Siswa yang memiliki motivasi dan minat yang tinggi terhadap proses pembelajarannya, mereka akan menggunakan lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak strategi regulasi diri dalam belajar dari pada siswa yang memiliki motivasi dan minat yang rendah. Motivasi memainkan peran penting dalam kinerja akademis siswa. Siswa yang memiliki motivasi berhubungan positif terhadap *self-regulated learning* mereka.

Motivasi merupakan dorongan seseorang untuk mengubah tingkah laku ke arah yang lebih baik untuk mencapai tujuannya, motivasi ini diperlukan siswa agar siswa mempunyai strategi yang akan mempengaruhi proses pembelajarannya (Uno, 2013). Motivasi belajar memiliki dua faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor intrinsik, pada pembelajaran daring motivasi intrinsik terdiri dari *self-motivation*, disiplin diri, adaptasi diri, perasaan acuh tak acuh (*feeling indifferent*). Sedangkan motivasi ekstrinsik dalam pembelajaran terdiri dari dosen atau guru, penggunaan media pembelajaran, ujian atau tugas, keluarga, teman dan lingkungan (Lee, dkk. 2020).

Tidak hanya itu, motivasi belajar intrinsik ataupun ekstrinsik wajib dimiliki oleh siswa sebab berperan penting supaya tujuan pendidikan yang diinginkan bisa tercapai, dan supaya terdapatnya motivasi tersebut bisa membagikan support kepada para siswa sehingga bisa mengenali alur belajarnya. Pentingnya motivasi belajar siswa dibentuk agar terjadi perubahan belajar siswa ke arah yang lebih positif (Mukhtar, 2015).

Self-regulated learning dan motivasi belajar merupakan dua hal yang saling berhubungan dalam proses belajar. Motivasi belajar menjadi salah satu aspek yang dibutuhkan siswa dalam mengatur proses belajarnya sendiri, ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terbukti dengan asumsi bahwa perilaku seseorang selalu termotivasi oleh fungsi dan situasi yang mereka hadapi (Cobb, 2003).

Hasil penelitian Mustofa dkk. (2009) yang berjudul “*Correlation of learning motivation with self-regulated learning at SMA Negeri 1 Tasikmalaya City*”, dengan subjek seluruh kelas X MIPA 9 sebanyak 30 orang. Hasil penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang kuat antara motivasi belajar terhadap *self-regulated learning*. Kontribusi motivasi belajar terhadap *self-regulated learning* sebesar 58%, ini menunjukkan kedua aspek saling berhubungan dan bekerja sama untuk memperjelas proses keberhasilan siswa dalam proses pembelajarannya.

Hasil yang sama juga diungkapkan Batubara (2021) berjudul “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX MTSN 28 Jakarta Pada Masa Pandemi”, dengan subjek semua kelas IX unggul yang berjumlah 157 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar variabel ini signifikan karena angka signifikansinya adalah $0,000 < 0,001$. Semakin tinggi motivasi belajar maka semakin tinggi pula *self-regulated learningnya*.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “hubungan motivasi belajar dengan *self-regulated learning* pada siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu di masa pandemi Covid-19”. Keberhasilan dalam penelitian ini, siswa diharapkan untuk menerapkan strategi *self-regulated learning* dalam proses belajarnya agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dan berprestasi dalam kemajuan akademisnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana hubungan antara motivasi belajar dengan *self-regulated learning* pada siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu di masa pandemi Covid-19?”.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan pada penelitian ini yaitu “Untuk mengetahui bagaimana hubungan motivasi belajar dengan *self-regulated learning* pada siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu di masa pandemi Covid-19?”.

D. Keaslian Penelitian

1. Penelitian yang dilakukan Mustofa dkk. (2019) yang berjudul “*Correlation of learning motivation with self-regulated learning at SMA Negeri 1 Tasikmalaya City*”, hasil penelitiannya yaitu terdapat hubungan yang kuat antara motivasi belajar dengan *self-regulated learning*. Persamaan penelitian ini dengan peneliti lakukan terletak pada pemakaian kedua variabel yang sama, pemilihan subjek, dan metode pengumpulan data kuantitatif dengan metode kuesioner. Perbedaannya yaitu pada lokasi penelitian, penggunaan teori, dan skala yang digunakan dalam penelitian.
2. Penelitian Saputra dkk. (2020) berjudul “Perbedaan *self-regulated learning* siswa SMK berdasarkan jenis kelamin”, hasil penelitian ini adalah tingkat *self-regulated learning* siswi perempuan lebih tinggi dari pada siswa laki-laki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian ini dengan peneliti lakukan yaitu pada penggunaan variabel *self-regulated learning*, metode pengumpulan data, dan kriteria subjek yang sama. Perbedaannya yaitu peneliti menggunakan dua variabel, skala yang berbeda dan penggunaan teori.

3. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan Ecep dkk. (2015) yang berjudul “Peran motivasi belajar, *self-efficacy*, dan dukungan sosial keluarga terhadap *self-regulated learning* pada siswa, hasil penelitiannya adalah terdapat peran positif antara motivasi belajar, *self-efficacy*, dan dukungan sosial keluarga terhadap *self-regulated learning* pada siswa. Persamaan penelitian ini dengan peneliti lakukan yaitu menggunakan variabel, kriteria subjek, dan metode pengumpulan data yang sama. Perbedaannya adalah penelitian ini memakai variabel berganda, penggunaan teori, skala yang berbeda, dan lokasi penelitian.
4. Penelitian Wijaya dkk. (2020) yang berjudul “*Gender and self-regulated learning during covid-19 pandemic in Indonesian*”, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self-regulated learning* siswa perempuan lebih baik dibandingkan siswa laki-laki dimasa pandemi Covid-19. Persamaan penelitian ini dengan peneliti lakukan yaitu pada penggunaan dalam metode pengumpulan data, dan penggunaan variabel yang sama. Perbedaannya adalah pada pemilihan subjek, penggunaan teori, penggunaan skala dan lokasi penelitian yang berbeda.
5. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan Batubara (2021) berjudul “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX MTSN 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Jakarta Pada Masa Pandemi”, Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar peserta didik yang artinya semakin tinggi motivasi belajar maka semakin tinggi pula kemandirian belajarnya. Persamaan penelitian ini dengan peneliti lakukan yaitu pada penggunaan kedua variabel, kriteria subjek, dan metode pengumpulan data yang sama. Perbedaannya adalah penggunaan teori, penggunaan skala dan lokasi penelitian yang berbeda.

6. Penelitian yang dilakukan Simatupang dkk. (2017) yang berjudul “Hubungan motivasi belajar dan *self-regulated learning* dengan hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pekanbaru”, hasil penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan hasil belajar fisika siswa dan terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar fisika siswa. Kesimpulannya motivasi belajar dan *self-regulated learning* yang tinggi dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa.

Persamaan penelitian ini dengan peneliti lakukan adalah pada penggunaan kedua variabel, dan kriteria pemilihan subjek yang sama. Perbedaannya yaitu penggunaan metode penelitian, penggunaan teori, penggunaan skala dan lokasi penelitian yang berbeda.

7. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan Hidayat dkk. (2020) yang berjudul “*self-regulated learning of students studying online during covid-19 pandemic*”, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa para siswa atau mahasiswa belum cukup siap untuk belajar daring, karena kebiasaan belajar yang buruk dan teknologi yang kurang mendukung. Persamaan penelitian ini

dengan peneliti lakukan yaitu penggunaan variabel, penggunaan metode pengumpulan data dan pemilihan kriteria subjek yang sama. Perbedaannya adalah pada penggunaan teori, penggunaan skala, dan lokasi penelitian yang berbeda.

E. Manfaat Penelitian

Dengan adanya manfaat penelitian, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberi manfaat teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk memperkaya dan menambahkan khasanah ilmu pengetahuan psikologi.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman dalam mengadakan penelitian selanjutnya yang lebih luas dan mendalam.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, sebagai pengetahuan tentang pentingnya memahami dan menerapkan teori motivasi belajar dan *self-regulated learning* untuk mencapai hasil belajar yang baik di masa pandemi Covid-19.
- b. Bagi sekolah yang diteliti, dapat dijadikan sebagai sumber informasi dan sarana untuk memotivasi siswanya dalam mengatur proses pembelajaran mereka di masa pandemi Covid-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

A. *Self-Regulated Learning*

1. Pengertian *Self-Regulated Learning*

Menurut Zimmerman & Martinez-Pons (1986) *self-regulated learning* adalah konsep mengenai bagaimana seseorang siswa menjadi pengatur bagi belajarnya sendiri. Istilah *self-regulated learning* pertama kali berkembang dari teorinya Bandura tentang kongnisi sosial. Menurut teori ini manusia merupakan hasil struktur kausal yang interdependen dari aspek pribadi (*person*), perilaku (*behavior*), dan lingkungan (*environment*) (Latipa, 2010).

Zimmerman & Schunk (2004) mendefenisikan *self-regulated learning* sebagai suatu proses belajar yang terjadi karena pengaruh dari pemikiran, perasaan, strategi dan perilaku sendiri yang berorientasi pada pencapaian suatu tujuan. Peserta didik yang dapat dikatakan sebagai *self-regulated learning* adalah peserta didik yang secara metakognisi, motivasional, dan behavioral aktif dan ikut serta dalam belajar mereka.

Self-regulated learning merupakan hal yang penting dalam proses belajar mengajar. *Self-regulated learning* diperlukan bagi setiap remaja, agar mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur, mengembangkan kemampuan belajar dan mendisiplinkan dirinya sendiri (Tahar & Enceng, 2006).

Hidayat (2020) juga mengataka *self-regulated learning* sebagai suatu aktivitas belajar yang dilakukan individu dengan kebebasan tanpa bergantung

kepada bantuan orang lain, untuk meningkatkan dirinya dalam hal pengetahuan, keterampilan, dan pengembangan prestasi. Dengan kebebasan tersebut, individu memiliki kemampuan dalam mengelola cara belajar, memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dan terampil dalam memanfaatkan sumber belajar.

Dari semua teori yang telah diungkapkan, disimpulkan bahwa *self-regulated learning* adalah kegiatan dimana individu belajar secara aktif dalam mengatur belajarnya sendiri mulai dari merencanakan, memantau, memotivasi, mengontrol, dan mengevaluasi dirinya sendiri secara sistematis guna tercapainya suatu tujuan belajar.

2. Aspek-Aspek *Self-Regulated Learning*

Zimmerman dan Martinez-Ponz (1986) menyatakan terdapat tiga aspek *self-regulated learning* yang setiap aspeknya bertujuan untuk meningkatkan regulasi diri siswa dalam proses belajarnya :

- 1) Aspek personal (*personal function*), meliputi :
 - a) Pengorganisasian dan transformasi (*organizing and transforming*), Siswa secara terbuka menata ulang proses belajarnya untuk meningkatkan pengetahuannya. Contoh, siswa membuat garis besar tentang apa yang ingin dikerjakannya dan siswa mempelajari materi belajar dari awal hingga akhir.
 - b) Penetapan tujuan dan perencanaan (*goal setting and planning*), Siswa menetapkan tujuan dan merencanakan untuk mengatur waktu, mempersiapkan diri serta menyelesaikan seluruh aktivitas yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkait dengan tujuan belajarnya. Contoh, ketika siswa dihadapkan dengan suatu ujian, ia akan mempersiapkan diri dua minggu sebelum ujian berlangsung.

c) Melatih dan menghafal (*rehearsing and memorizing*), Siswa selalu melatih diri dengan mengerjakan latihan-latihan soal dan menghafal materi belajarnya. Contoh, siswa mengerjakan latihan soal tanpa disuruh dan mengingat materi belajarnya.

2) Aspek tingkah laku (*behavior function*), meliputi :

a) Evaluasi diri (*self-evaluating*), Siswa menunjukkan kemajuan hasil belajarnya. Contoh, siswa memeriksa kembali hasil belajar yang telah dikerjakannya.

b) Konskuensi diri (*self-consequencing*), Siswa memberikan penghargaan dan hukuman untuk keberhasilan dan kegagalan yang telah didapatkan dari hasil belajarnya. Contohnya, siswa memberi penghargaan kepada dirinya saat ia berhasil dalam suatu ujian dan sebaliknya.

3) Aspek lingkungan (*environmental function*), meliputi :

a) Pencarian informasi (*seeking information*), Siswa mencari lebih banyak sumber untuk menyelesaikan tugasnya. Contoh, siswa pergi ke perpustakaan, dan mencari sumber lain untuk melengkapi hasil belajarnya.

b) Pembuatan catatan dan mengamati diri (*keeping records and self monitoring*), Upaya yang dilakukan siswa untuk mencatat kembali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar yang didapatkannya. Contoh, siswa mencatat hasil diskusi yang telah dilaksanakan dan mencatat hal-hal yang tidak dipahami kemudian dipelajarinya kembali.

- c) Penyusunan lingkungan (*enviromental structuring*), Siswa mengatur lingkungan belajarnya senyaman yang ia inginkan agar proses belajarnya lebih menyenangkan. Contoh, siswa mematiakn TV saat ia sedang belajar.
- d) Pencarian bantuan sosial (*seeking social assistance*), Upaya yang dilakukan siswa untuk mencari bantuan belajar kepada teman terdekat, guru, dan orangtua. Contoh, ketika siswa tidak mengerti mengenai materi belajarnya, ia akan meminta bantuan kepada temannya untuk mencari jawabannya.
- e) Melihat kembali catatan (*reviewing records*), Siswa membaca ulang materi belajarnya sebagai persiapan diri untuk menghadapi ujian. Contoh, siswa mempersiapkan diri seperti membaca ulang, meninjau kembali materi, melihat catatan, mencari sumber bacaan lain, dan lainnya saat akan menghadapi ujian.

3. Faktor yang mempengaruhi *Self-Regulated Learning*

Cobb (2003) menyebutkan *self-regulated learning* dipengaruhi oleh

tiga faktor yaitu, :

- 1) Motivasi yang dimiliki peserta didik

Motivasi adalah hal penting dalam proses belajar, karena motivasi merupakan kekuatan yang mendorong individu untuk melakukan suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan demi tercapainya suatu tujuan belajar. Motivasi dapat bersumber dari dalam diri (*intrinsik*), seperti termotivasi dalam belajar untuk mendapatkan kepuasan atas ilmu pengetahuan yang diperoleh. Dan diluar diri (*eksternal*), seperti memotivasi diri dalam belajar untuk memperoleh hadiah (*reward*). Motivasi internal dan eksternal ini berpengaruh dalam proses belajar mengajar, namun peran motivasi internal lebih signifikan dan yang paling penting dalam keberhasilan siswa pada proses belajarnya.

Self-efficacy

Self-efficacy yaitu keyakinan positif akan kemampuan belajar dalam meningkatkan strategi *self-regulated learning*. Keyakinan terhadap kemampuan intelektual ini dapat berkembang melalui usaha dalam belajar dan berhubungan positif dengan motivasi, resiliensi, dan pencapaian pendidikan. Keyakinan inilah yang juga mempengaruhi *self-regulated learning*.

Tujuan (*goals*)

Faktor tujuan ini digunakan untuk berorientasi pada pencapaian tujuan belajarnya. Orientasi ini terbagi menjadi orientasi untuk pembelajaran dan untuk memperoleh pandangan yang baik dari orang lain.

B. Motivasi Belajar**1. Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Uno (2013) motivasi belajar merupakan dorongan *internal* dan *eksternal* pada diri siswa untuk mengubah tingkah laku berdasarkan pada

indikator atau unsur yang mendukung. Dorongan yang ada pada diri siswa ini akan bersungguh sungguh mengikuti kegiatan belajarnya dari awal sampai siswa tersebut merasa cukup untuk mencapai tujuan belajarnya.

Motivasi belajar menurut Sardiman (2011) adalah keseluruhan daya penggerak dari dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, dan memberikan arahan pada proses kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat tercapai.

Sedangkan menurut Dimiyanti & Mujiono (2009) yang memberikan pemikiran bahwa motivasi belajar dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan niat belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arahan dalam kegiatan belajar sehingga tujuan belajar dapat tercapai.

Berdasarkan teori yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan keseluruhan daya pendorong atau penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan semangat dan memberikan arahan pada kegiatan belajarnya, sehingga tujuan belajar yang dikehendakinya tercapai.

Bila motivasi belajar siswa tinggi, maka hasil belajarnya akan optimal dan bila motivasi belajar siswa rendah, maka hasil belajarnya akan menjadi kurang maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek-Aspek Motivasi Belajar

Menurut Uno (2013) terdapat dua aspek yang menjadi pendorong motivasi belajar siswa, yaitu :

1) Dorongan internal

Dorongan internal (*intrinsik*) merupakan dorongan dari dalam diri individu untuk melakukan sesuatu secara aktif.

Indikator dalam aspek ini berupa :

- a) Adanya hasrat yang menimbulkan keinginan untuk berhasil,
- b) Adanya dorongan dalam kebutuhan belajar,
- c) Adanya harapan beserta cita-cita di masa depan

2) Dorongan eksternal (*ekstrinsik*)

Dorongan eksternal merupakan motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.

Indikator dalam aspek ini berupa :

- a) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- b) Adanya penghargaan dalam belajar
- c) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

3. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Darsono, dkk (2000) ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu :

- 1) Cita-cita atau aspirasi siswa, yaitu suatu target yang ingin dicapai akan memperkuat motivasi belajar.

- 2) Kemampuan belajar, dalam proses belajar diperlukan berbagai kemampuan yang meliputi beberapa aspek psikis yang ada pada diri siswa. Misalnya, penghematan, perhatian, ingatan, daya fikiran dan fantasi.
- 3) Kondisi siswa, kondisi ini akan mempengaruhi motivasi belajar yang berkaitan dengan kondisi fisik dan kondisi fisiologis
- 4) Kondisi lingkungan, kondisi lingkungan yang sehat akan meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar, seperti keadaan emosi, gairah, situasi dalam keluarga.
- 6) Upaya guru dalam proses pembelajaran siswa, yaitu terkait dengan bagaimana guru mempersiapkan diri dalam proses belajar mulai dari penguasaan materi, cara penyampaian, proses belajar menarik, evaluasi siswa, dan lainnya. Bila semua upaya ini dilaksanakan dengan berorientasi pada kepentingan siswa, diharapkan dapat menimbulkan motivasi belajar siswa.

4. Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar

- a. Siswa mengerjakan tugas dengan *on time* dan berusaha menyelesaikan tugas tersebut dengan baik.
- b. Siswa mengerjakan tugas dengan kondisi emosi yang senang.
- c. Siswa tersebut memiliki tanggung jawab terhadap keberhasilannya dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Siswa menyibukkan diri dengan melakukan hal-hal yang positif dengan perasaan bahagia yang dapat mengembangkan pengetahuan dan ketrampilannya pada masa pandemi.
- e. Melakukan komunikasi yang baik dengan keluarga agar tetap harmonis dalam menjalin kelekatan dengan keluarga

Selain itu ada pula strategi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada saat pandemi Covid-19 yaitu dengan cara komunikasi persuasif, teknik *arcs*, menggunakan media video animasi, *virtual laboratory*, peran guru yang aktif, diskusi kelas, metode *role play*, media komik, media audio visual, metode *blended learning*, strategi *quantum learning*, strategi pembelajaran *lightening the learning climate*, kemudian strategi pembelajaran *think pair share*, strategi pembelajaran *inquiri*, model pembelajaran kooperatif dan strategi *spotlight* (Muawanah, 2021).

C. Kerangka Berfikir

Metode pembelajaran tatap muka terbatas (*offline*) menjadi kebijakan baru sektor pendidikan di masa pandemi ini, SMA Negeri 3 Siak Hulu salah satu sekolah di kota pekanbaru yang memiliki kesempatan melaksanakan kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas dengan tetap menerapkan protokol kesehatan.

Kebijakan baru ini tidak disambut hangat oleh warga dalam satuan pendidikan, dengan sistem belajar bergiliran dan pembatasan jumlah maksimal peserta didik mengakibatkan keterbatasan jam belajar siswa disekolah, ini akan menimbulkan kendala terkait tidak tercapainya materi jam belajar, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi kompetensi siswa yang dihasilkan, apabila tidak segera ditangani akan berpotensi menyebabkan penurunan pencapaian belajar.

Maka untuk menghadapi berbagai problematika tersebut diperlukan *self-regulated learning*, *self-regulated learning* merupakan konsep mengenai bagaimana seseorang siswa menjadi pengatur bagi belajarnya sendiri. Tuntutan belajar di masa pandemi ini membuat siswa harus mampu mengatur diri dalam belajar agar bisa bertahan dan mereka harus mampu memotivasi dirinya agar memiliki kemauan untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan terjadi.

Salah satu faktor yang berkaitan dengan *self-regulated learning* yaitu motivasi, motivasi merupakan adanya keyakinan akan kemampuan sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas akademis (Cobb, 2003). *Self-regulated learning* sangat erat dihubungkan dengan motivasi, dimana siswa yang termotivasi untuk meraih tujuannya akan melibatkan *self-regulated learning* yang mereka percaya dapat membantu mereka.

Dalam motivasi terdapat indikator motivasi intrinsik dan ekstrinsik, Motivasi intrinsik merupakan keinginan atau dorongan dari dalam diri individu untuk melakukan sesuatu. Bisa juga diartikan bahwa siswa terdorong agar berperilaku untuk menggapai tujuan tanpa adanya faktor lain dari lingkungan sekitar. Pada proses pembelajaran, siswa yang memiliki motivasi intrinsik terlihat dari aktivitasnya yaitu rajin pada saat belajar dan menginginkan untuk tercapainya tujuan belajar yang diinginkannya, tidak karena menginginkan pujian, hadiah, dan lain sebagainya. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan faktor dari luar diri individu tersebut. Di dalam kelas seluruh siswa yang memiliki dorongan belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi membutuhkan motivasi ekstrinsik. Para siswa membutuhkan atensi dan pengarahan yang khusus baik dari guru maupun pengajar. Akan tetapi hal tersebut tentunya bukan sebuah prioritas utama bagi seorang siswa atau peserta didik. Para siswa harus bisa memunculkan semangat dorongan belajar untuk menggapai cita-citanya kedepannya.

Self-regulated learning dan motivasi belajar merupakan dua hal yang saling berhubungan dalam proses belajar siswa, hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang diungkapkan Mustofa dkk. (2009) menjelaskan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi belajar dengan *self-regulated learningnya*. Semakin tinggi motivasi belajar maka semakin tinggi pula *self-regulated learningnya* dan sebaliknya.

Dapat dipahami bahwa kedua aspek tersebut terkait dan bekerja sama untuk memperjelas proses keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Ketika siswa termotivasi untuk belajar, mereka lebih cenderung mencurahkan waktu dan energi yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menerapkan *self-regulated learningnya* yang tepat.

Self-regulated learning termasuk faktor internal yang ada dalam diri siswa untuk mencapai semua tujuan yang diharapkan siswa, hal ini turut berperan penting dalam timbulnya motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan langkah awal dalam mencapai suatu tujuan tersebut, maka motivasi menjadi salah satu prediktor dalam proses pembelajaran tatap muka terbatas (*offline*) di masa pandemi dan sebagai komponen kunci dari belajar mandiri.

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian teori yang telah dikemukakan diatas, hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan *self-regulated learning* pada siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu di masa pandemi Covid-19. Semakin tinggi motivasi belajar pada siswa maka akan semakin tinggi pula *self-regulated learningnya*. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah motivasi belajar pada siswa maka akan semakin rendah pula *self-regulated learningnya*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik korelasional (*korelasi pearson*). Penelitian korelasional adalah penelitian yang mengetahui ada dan tidaknya hubungan (positif-negatif) dan kekuatan (*strenght*) antara satu variabel bebas (motivasi belajar) dengan satu variabel terikat (*self-regulated learning*).

B. Variabel Penelitian

Variabel menurut Sugiyono (2017) adalah simbol yang dapat bervariasi, yaitu angkanya dapat berbeda-beda dari satu subjek ke subjek yang lain atau dari satu objek ke objek yang lain. Variasi angka dimaksud tidak hanya dalam arti variasi kuantitatif akan tetapi juga dapat mengandung arti kualitatif.

Variabel yang digunakan pada penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas : motivasi belajar.
2. Variabel terikat : *self-regulated learning*.

C. Defenisi Operasional

Defenisi operasional bertujuan untuk mengarahkan variabel yang digunakan dalam penelitian agar sesuai dengan metode pengukuran yang telah dipersiapkan (Azwar, 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang timbul, baik dari dalam diri maupun dari luar diri siswa untuk melakukan kegiatan belajarnya dan memberikan arahan pada kegiatan belajar, sehingga tujuan belajarnya tercapai.

Data mengenai motivasi belajar ini diungkap dengan menggunakan skala motivasi belajar yang disusun berdasarkan indikator menurut Uno (2013) yaitu, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dan adanya lingkungan belajar yang kondusif.

2. *Self-regulated learning*

Self-regulated learning adalah kemampuan siswa dalam mengatur, mengendalikan, melihat, mengamati, dan berpartisipasi aktif dalam proses belajarnya untuk mencapai kesuksesan dalam belajarnya.

Data mengenai *self-regulated learning* diungkap dengan menggunakan skala yang disusun berdasarkan indikator menurut Zimmerman dan Martinez-Ponz (1986) dengan 10 indikator yang berasal dari aspek *personal, behavior, dan environmental*.

D. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini memiliki kriteria, yaitu remaja berusia 15 sampai 19 tahun yang saat ini masih aktif sekolah dan sedang menempuh pendidikan di SMA Negeri 3 Siak Hulu.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2017) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/i SMA Negeri 3 Siak Hulu tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 603 siswa/i.

Tabel 3.1
Data Siswa/i SMA Negeri 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2021/2022

NO	JURUSAN	KELAS 1	KELAS 2	KELAS 3
1	MIPA	X MIPA 1	XI MIPA 1	XII MIPA 1
		X MIPA 2	XI MIPA 2	XII MIPA 2
		X MIPA 3	XI MIPA 3	
		X MIPA 4		
		125 siswa/i	102 siswa/i	68 siswa/i
2	IPS	X IPS 1	XI IPS 1	XII IPS 1
		X IPS 2	XI IPS 2	XII IPS 2
		X IPS 3	XI IPS 3	
		X IPS 4		
		125 siswa/i	112 siswa/i	71 siswa/i
Total = 603 siswa/i				

Sumber: TU SMA Negeri 3 Siak Hulu.

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2017) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi tersebut. Misalnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena kekurangan waktu, dana dan tenaga, maka peneliti dapat mengambil sampel dari populasi itu.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus dari *Issac* dan *Michael* (Sugiyono, 2017) sebagai berikut :

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$S = \frac{3,841.603.0,5.0,5}{0,05^2(603-1)+3,841.0,5.0,5} = 235$$

Jadi, jumlah sampel yang terpilih adalah 235 siswa/i.

Ket :

S = Jumlah sampel

λ^2 = Chi kuadrat yang harganya tergantung derajat kebebasan dan tingkat kesalahan. Untuk derajat kebebasan 1 dan kesalahan 5% harga Chi kuadrat = 3,841. Harga Chi kuadrat untuk kesalahan 1% = 6,634 dan 10% = 2,706.

N = Jumlah populasi

P = Peluang benar (0,5)

Q = Peluang salah (0,5)

d = Perbedaan antara rata-rata sampel dengan rata-rata populasi.

Perbedaan biasanya 0,01; 0,05 dan 0,10.

Tabel 3.2 Data Sampel Penelitian Siswa/i SMA Negeri 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2021/2022

No	JURUSAN	KELAS 1	KELAS 2	KELAS 3
1	MIPA	X MIPA 1	XI MIPA 1 Dan XI MIPA 2	XII MIPA 1
2	IPS	X IPS 2	XI IPS 3	XII IPS 2
Total = 235 siswa/i				

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Pengambilan sampel dengan cara *cluster random sampling* adalah melakukan randomisasi terhadap kelompok, bukan subjek secara individual (Sugiyono, 2017).

Cara pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan memilih kelas secara random yang kemudian di undi secara acak. Kelas yang terpilih akan dijadikan sampel penelitian dan yang tidak terpilih dijadikan sampel *tryout*.

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa/i SMA Negeri 3 Siak Hulu yaitu kelas X MIPA 1, X IPS 2, XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI IPS 3, XII MIPA 1, XII IPS 2.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala. Skala menurut Azwar (2005) dianggap menjadi alat yang tepat untuk mengumpulkan data karena berisi sejumlah pertanyaan yang logis tentang pokok permasalahan dalam penelitian. Skala ini dibuat berdasarkan prosedur yang ditulis Azwar dalam bukunya,.

Pemilihan skala sebagai alat pengumpulan data karena skala berisi sejumlah pertanyaan yang mampu mengungkapkan unsur-unsur variabel seperti harapan, sikap, perasaan dan sebagainya. Setiap penilaian subjek terhadap pernyataan dalam skala adalah sama dengan maksud dan tujuan oleh penyusunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

skala. Peneliti menggunakan dua skala yaitu skala *self-regulated learning* dan motivasi belajar.

1. Skala *self-regulated learning*

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala *self-regulated learning* yang dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek dan indikator yang disampaikan oleh Zimmerman dan Martinez-Ponz (1986). Alat ukur ini diukur melalui tiga aspek yaitu aspek *personal*, *behavioral* dan *environmental*.

Skala ini terdiri dari 10 indikator yang disusun dengan model skala *likert*. Skala *likert* adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan aitem-aitem instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap aitem instrumen yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif (Azwar, 2005).

Skala *self-regulated learning* ini menggunakan skala *likert* dengan empat pilihan jawaban dengan kategori pilihan jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai), TS (Tidak Sesuai), S (Sesuai), SS (Sangat Sesuai). Sedangkan jenis pertanyaan atau pernyataan terdiri dari dua jenis yaitu *favorable* dan *unfavorable*.

Tabel 3.3
Blue Print Skala Self-Regulated Learning

Aspek	Indikator	Nomor Item		Total
		F	UF	
<i>Personal Function</i>	1. <i>Organizing and transforming</i> (pengorganisasian dan transformasi).	1, 30	11	3
	2. <i>Goal setting and planning</i> (penetapan tujuan dan perencanaan).	2, 12	20	3
	3. <i>Rehearsing and Memorizing</i> (melatih dan menghafal).	3, 21	13	3
<i>Behavioral Function</i>	4. <i>Self-evaluating</i> (evaluasi diri).	4, 14, 22		3
	5. <i>Self-consequencing</i> (konsekuensi diri).	5, 24, 27		3
<i>Environmental Function</i>	6. <i>Seeking information</i> (pencarian informasi).	6, 25	15	3
	7. <i>Keeping records and self monitoring</i> (pembuatan catatan dan mengamati diri).	7, 16	23	3
	8. <i>Enviromental structuring</i> (penyusunan lingkungan).	8, 26	17	3
	9. <i>Seeking social assistance</i> (pencarian bantuan sosial).	9, 18	28	3
	10. <i>Reviewing Records</i> (melihat kembali catatan).	10, 29	19	3
Total		22	8	30

Ket : F= Favorable dan UF= Unfavorable

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk penelitian ini diberikan nilai berkisar 1 (satu) hingga 4 (empat)

dengan ketentuan sebagai berikut :

Untuk pernyataan *favorable*

- a. Nilai 4 (empat) jika jawaban SS (Sangat sesuai)
- b. Nilai 3 (tiga) jika jawaban S (Sesuai)
- c. Nilai 2 (dua) jika jawaban TS (Tidak sesuai)
- d. Nilai 1 (satu) jika jawaban STS (Sangat tidak sesuai)

Untuk pernyataan *unfavorable*

- a. Nilai 4 (empat) jika jawaban STS (Sangat tidak sesuai)
- b. Nilai 3 (tiga) jika jawaban TS (Tidak sesuai)
- c. Nilai 2 (dua) jika jawaban S (Sesuai)
- d. Nilai 1 (satu) jika jawaban SS (Sangat sesuai)

2. Skala Motivasi Belajar

Teknik pengumpulan data motivasi belajar pada penelitian ini menggunakan skala motivasi belajar dibuat oleh peneliti sendiri yang diungkapkan oleh Uno (2013). Alat ukur ini diukur melalui dua aspek yaitu dorongan internal dan dorongan eksternal yang terdiri dari 6 indikator dan disusun menggunakan skala *likert*.

Skala motivasi belajar ini menggunakan skala *likert* dengan empat pilihan jawaban dengan kategori pilihan jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai), TS (Tidak Sesuai), S (Sesuai), SS (Sangat Sesuai). Sedangkan jenis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan atau pernyataan terdiri dari dua jenis yaitu *favorable* dan *unfavorable*.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Motivasi Belajar

Aspek	Indikator	Nomor Item		Total
		F	UF	
Dorongan internal	1. Adanya hasrat yang menimbulkan keinginan untuk berhasil	1, 13	7	3
	2. Adanya dorongan dalam kebutuhan belajar	2, 8	14	3
	3. Adanya harapan beserta cita-cita di masa depan	3	9, 15	3
Dorongan eksternal	4. Adanya penghargaan dalam belajar	4, 10	17	3
	5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	5, 16	11	3
	6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	6, 12, 18		3
Total		12	6	18

Ket : F= *Favorable* dan UF= *Unfavorable*

Untuk penelitian ini diberikan nilai berkisar 1 (satu) hingga 4 (empat)

dengan ketentuan sebagai berikut :

Untuk pernyataan *favorable*

- a. Nilai 4 (empat) jika jawaban SS (Sangat sesuai)
- b. Nilai 3 (tiga) jika jawaban S (Sesuai)
- c. Nilai 2 (dua) jika jawaban TS (Tidak sesuai)
- d. Nilai 1 (satu) jika jawaban STS (Sangat tidak sesuai)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk pernyataan *unfavorable*

- a. Nilai 4 (empat) jika jawaban STS (Sangat tidak sesuai)
- b. Nilai 3 (tiga) jika jawaban TS (Tidak sesuai)
- c. Nilai 2 (dua) jika jawaban S (Sesuai)
- d. Nilai 1 (satu) jika jawaban SS (Sangat sesuai)

F. Validitas, Indeks Daya Diskriminasi Dan Reliabilitas

Sebelum dilakukannya penelitian, alat ukur atau skala *self-regulated learning* dan motivasi belajar dilakukan uji coba terlebih dahulu. Uji coba dilakukan untuk dapat mengetahui tingkat validitas dan realibilitas dari suatu alat ukur. Uji coba dilaksanakan mulai tanggal 08 hingga 13 Maret 2022 pada 89 siswa/i SMA Negeri 3 Siak Hulu yaitu kelas X MIPA 2, X MIPA 3, dan X IPS 1.

Skala penelitian inidi uji coba dengan memberikan skala berbentuk *google form*. Pada saat pengambilan data untuk *try out* peneliti tidak mengalami kesulitan yang berarti, sehingga pengambilan data untuk *try out* dapat dilakukan dengan lancar.

1. Validitas

Validitas adalah karakteristik terpenting dalam pengukuran yang mengacu kepada akuransi dan kecermatan fungsi ukur tes yang bersangkutan. Melakukan validasi tes merupakan pencarian bukti empiris bahwa hasil dari tes tersebut memang memberikan informasi yang akurat dan cermat mengenai atribut yang diukur tanpa dicemari oleh informasi yang tidak relevan (Sugiyono, 2017).

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi *content validity ratio* (CVR), yaitu berkaitan dengan apakah aitem mewakili pengukuran dalam area sasaran yang diukur. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasio atau lewat *professional judgment* (Sugiyono, 2017). *Professional judgment* pada penelitian ini yaitu dosen pembimbing skripsi dan narasumber.

2. Indeks Daya Diskriminasi

Uji daya beda aitem dilakukan untuk melihat sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut dengan yang tidak memiliki atribut yang akan diukur. Azwar (2005) menyatakan indeks daya beda aitem yang umumnya digunakan dalam skala psikologi adalah diatas 0,30 atau di atas 0,25 sudah dianggap mengidentifikasi daya diskriminasi yang baik.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan koefisien aitem total minimal 0,25 sebagai acuan penentu daya beda, kemudian hasil dari uji coba tersebut dianalisis dengan bantuan program *statistical Product and Service Solution* (SPSS) 25.0 *for windows*.

Setelah dilakukan *tryout* penelitian, ditemukan bahwa pada variabel *self-regulated learning* dari 30 item terdapat 5 item gugur. Koefisien korelasi item total yang memuaskan berkisar antara 0,297-0,605. Berikut rekapitulasi skala *self-regulated learning* setelah diuji cobakan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.5
Skala *Self-Regulated Learning* (Hasil Try Out)

No	Aspek	No Item				Jumlah
		Memuaskan		Gugur		
		F	UF	F	UF	
1	<i>Personal Function</i>	1, 30, 2, 12, 3, 21	11, 13	-	20	9
2	<i>Behavioral Function</i>	4, 14, 24, 27	-	5, 22	-	6
3	<i>Environmental Function</i>	25, 7, 16, 8, 26, 18, 10, 29	15, 23, 17, 28, 19	6, 9	-	15
Total Item		18	7	4	1	30

Berdasarkan item yang memuaskan dan setelah membuang item yang gugur pada skala uji coba alat ukur, maka *blue print* skala *self-regulated learning* yang digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut :

Tabel 3.6
Skala Penelitian *Self-Regulated Learning*

No	Aspek	Nomor Butir		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>Personal Function</i>	1, 25, 2, 9, 3, 17	8, 10,	8
2	<i>Behavioral Function</i>	4, 11, 19, 22	-	4
3	<i>Environmental Function</i>	20, 5, 13, 6, 21, 15, 7, 24	12, 14, 16, 18, 23	13
Total		18	7	25

Setelah dilakukan *tryout* penelitian, ditemukan bahwa pada variabel motivasi belajar dari 18 item terdapat 4 item gugur. Koefisien korelasi item total yang memuaskan berkisar antara 0,252-0,609. Berikut rekapitulasi skala motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 3.7 dibawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7
Skala Motivasi Belajar (Hasil Try Out)

No	Aspek	No Item				Jumlah
		Memuaskan		Gugur		
		F	UF	F	UF	
1	Dorongan internal	1, 2, 8, 3	7, 14, 9, 15	13	-	9
2	Dorongan eksternal	4, 10, 5, 18	17, 11	6, 12, 16	-	9
Total Item		8	6	4	0	18

Berdasarkan item yang memuaskan dan setelah membuang item yang gugur pada skala uji coba alat ukur, maka *blue print* skala motivasi belajar yang digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut :

Tabel 3.8
Skala Penelitian Motivasi Belajar

No	Aspek	Nomor Butir		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Dorongan internal	1, 2, 7, 3,	6, 8, 11, 12	8
2	Dorongan eksternal	4, 9, 5, 14	10, 13	6
Total		8	6	14

3. Reliabilitas

Reliabilitas adalah karakteristik tes yang juga tidak kalah pentingnya, yang mengacu kepada konsistensi pengukuran yang berarti bahwa perbedaan skor yang diperoleh dalam pengukuran memang mencerminkan adanya perbedaan kemampuan yang sesungguhnya bukan perbedaan yang disebabkan oleh adanya *error* pengukuran (Azwar, 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas suatu alat ukur dianggap memuaskan apabila tingkat koefisien reliabilitasnya mencapai 0,90. Semakin tinggi nilai koefisien reliabilitas dari suatu skala, maka skala tersebut dikatakan semakin reliabel.

Table 3.9
Data Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
$0,90 \leq r_{xy} < 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi (sangat baik)
$0,70 \leq r_{xy} \leq 0,90$	Reliabilitas tinggi (baik)
$0,40 \leq r_{xy} < 0,70$	Reliabilitas sedang (cukup)
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	Reliabilitas rendah (kurang)
$0,00 \leq r_{xy} < 0,20$	Reliabilitas sangat rendah (sangat kurang)
$r_{xy} < 0,00$	Tidak reliabel

Sumber : Azwar, 2019

Uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan melihat nilai koefisien *alpha cronbach* yang diolah menggunakan *software Program Statistical Product And Service Solution (SPSS) versi 25. 0 for windows*.

Tabel 3.10
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	<i>Alpha Cronbach</i>
Motivasi Belajar	14	0,769
<i>Self-Regulated Learning</i>	25	0,880

Dari perhitungan diketahui reliabilitas kedua variabel, yaitu variabel Motivasi Belajar (X) angka reliabel mencapai 0,769 dan untuk variabel *Self-Regulated Learning* (Y) angka reliabilitas mencapai 0,880. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa reliabilitas alat ukur cukup reliabel dan layak digunakan sebagai instrument penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan output *pearson's product moment correlation*, data yang didapatkan nantinya akan dianalisis dengan menggunakan *Program Statistical Product And Service Solution* (SPSS) versi 25. 0 *for windows*. Tujuannya untuk menemukan hubungan antara motivasi belajar dan *self-regulated learning*.

H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Siak Hulu tahun ajaran 2021/2022. Peneliti menggunakan sekolah ini karena selain mudah dijangkau, sekolah ini memiliki beberapa indikasi masalah yang akan peneliti teliti. Waktu penelitian yang dibutuhkan satu bulan mencakup observasi untuk mendapatkan data pendukung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan *self-regulated learning* pada siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu di masa pandemi Covid-19. Dengan sumbangsih sebesar 0,452. Sig. $0,000 < 0,001$, yang artinya semakin tinggi motivasi belajar maka semakin tinggi pula *self-regulated learning* dan sebaliknya. Berdasarkan hasil analisis penelitian sebagian besar motivasi belajar dan *self-regulated learning* siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu di masa pandemi Covid-19 berada pada kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. Berikut saran yang penulis berikan yang diharapkan dapat berguna untuk perkembangan penelitian mengenai motivasi belajar siswa dan *self-regulated learning*.

1. Saran Untuk Sekolah

- a. Bagi siswa, diharapkan selalu berupaya untuk menerapkan strategi *self-regulated learning* dengan cara berlatih meenyusun tujuan belajar, memiliki target waktu pencapai belajar dan menggunakan strategi belajar yang tepat. Hal ini tentunya bisa dapat lebih meningkatkan semangat dan memotivasi belajarnya supaya hasil belajar tercapai dengan maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi sekolah yang diteliti, diharapkan dapat memberikan intervensi berupa konseling setiap selesai melakukan kegiatan belajar agar dapat memonitoring dan mengevaluasi apa yang sudah dilakukan siswa dalam proses belajar. Hal ini tentunya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan *self-regulated learningnya* agar dapat berkembang semaksimal mungkin di masa pandemi Covid-19.

2. Saran Untuk Penelitian Selanjutnya

a. Bagi peneliti lain diharapkan untuk melakukan penelitian terhadap subjek yang berbeda dari penelitian ini. Pemilihan subjek yang berbeda akan ikut menyumbangkan informasi baru mengenai hubungan motivasi belajar dengan *self-regulated learning* pada siswa SMA di masa pandemi Covid-19.



Daftar Pustaka

- Ashari, B., Berto Mulia Wibawa dan Satria Fadil Persada. (2017). Analisis Deskriptif dan Tabulasi Silang pada Konsumen Online Shop di Instagram (Studi Kasus 6 Universitas Di Kota Surabaya). *Jurnal Sains Dan Seni Its*, 6(1): 17-21.
- Azwar, S. (2005). *Dasar-Dasar Psikometri (Edisi Ke-5)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Batubara, Salohot dan Renti Rahmawati Nugroho. (2021). Hubungan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas Ix Mtsn 28 Jakarta Pada Masa Pandemi. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 18(1): 8-16.
- Uno, B. Hamzah. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyani, Adhetya, dkk. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1): 123-140.
- Cobb, R.J. (2003). *The Relationship Between Self-Regulated Learning Behaviors And Academic Performance In Web-Based Course*. Disertation, Virginia: Blacksburg.
- Darsono, Max. dkk. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: Ikip Semarangpress.
- Dewi, Rikha Surtika, Maesaroh Lubis, Nurlaila Wahidah. (2020). *Self Regulated Learning* Pada Mahasiswa dalam Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Seminar Nasional Lppm*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 217-220.
- Dina, Ilvy Nur & Lailatuzzahro Al-Akhda Aulia. (2015). Hubungan Antara Determinasi Diri dan Ekspektasi Guru dengan Self Regulation Learning (Srl). *Jurnal Psikologi*, 3(1): 12-19.
- Dihyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ecep, Mulyan. dkk. (2015). Peran Motivasi Belajar, Self-Efficacy, dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Self Regulated Learning Pada Siswa. *Journal Psikopedagogia*, 4(1): 165-173.
- Harahap, Ade Chita Putri dan Samsul Rivai Harahap. (2020). Covid 19: Self Regulated Learning Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(1): 36-42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hadiansyah, dkk. (2021). Analisis Perubahan Sistem Pelaksanaan Pembelajaran Daring Ke Luring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp. *Jurnal Basicedu*, 5 (6): 5840-5852.
- Hidayat, Dede Rahmat, dkk. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring pada masa pandemi Covid -19. *Journal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2): 147-154.
- Lampah, Eva. (2010). Strategi *Self-Regulated Learning* dan Prestasi Belajar : Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*, 37(1): 110-129.
- Lee, J. X., Hathim, A., Azman, A., Ng, J. Y., & Shareela, N. A. (2020). *Reflection Of Connetivism In Medical Edication Learning Motion During Covid-19*. Medrxiv Preprint.
- Mukhtar, Radinal. (2015). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X Sma Piri 1 Yogyakarta. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Seni Musik Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mahmoodi, Mohammad Hadi. dkk. (2014). *Self-Regulated Learning (Srl), Motivation And Language Achievement Of Iranian Efl Learners*. Procedia - Social And Behavioral Sciences.
- Mustofa, Romy Faisal, dkk. (2019). Correlation Of Learning Motivation With Self Regulated Learning At Sma Negeri 1 Tasikmalaya City. *International Journal For Educational And Vocational Studies*, 1(6): 13-25.
- Mawanah, Eis Imroatul Dan Abdul Muhid. (2021). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid -19 : Literature Review. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1): 212-232.
- Ng B. L. L., Liu, W. C., & Wang, J. C. K. (2016). Student Motivation And Learning In Mathematics And Science: A Cluster Analysis. *International Journal Of Science And Mathematics Education*, 14(7): 1359-1376.
- Sadiman. A.M. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada-Jakarta.
- Sattrock, J. W. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sautra, Wahyu Nanda Eka, dkk. (2020). Perbedaan Self-Regulated Learning Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Berdasarkan Jenis Kelamin. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 3(3): 131-138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sihatupang, dkk. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Dan Self-Regulated Learning Dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Sma Negeri 4 Pekanbaru Tahun Pelajaran. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 4(2): 1-13.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tanuwijaya, Novita Sari dan Witarsa Tambunan. (2021). Alternatif Solusi Model Pembelajaran Untuk Mengatasi Resiko Penurunan Capaian Belajar dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Masa Pandemic Covid 19 (Studi Kasus Analisis Kebijakan Pendidikan), *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 10(2): 81-90.
- Tahar, I., dan Enceng. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 7(2): 30-55.
- Widhiarso, W. (2010). *Membuat Kategori Skor Hasil Pengukuran dari Skala*. Fakultas Psikologi. Universitas Gadjah Mada: Yogyakarta.
- Wijaya, Tommy Tanu, dkk. (2020). Gender And Self-Regulated Learning During Covid-19 Pandemic In Indonesia. *Jurnal Basicedu Research & Learning In Elementary Education*, 4(3): 90-120.
- Yukselturk, E., & Bulut, S. (2009). Gender Differences In Self-Regulated Online Learning Environment. *Educational Technology & Societ.*, 12 (3): 1-359.
- Zimmerman, B. J & Martinez-Ponz, M. (1986). Development Of a Structured Interview For Assessing Stu-Dent Use Of Self-Regulated Learning Strategies. *American Educational Research Journal*, 23 (4): 641-628.
- Zimmerman, B.J. (2004). A Social Cognitive View Of Self-Regulated Academic Learning. *Journal Of Educational Psychology*, 4(2): 329-339.
- Zimmerman, B. J. Dan Schunk, D.H. (2004). *Self Regulating Intellectual Processes And Outcomes: A Social Cognitive Perspective*. In D. Y. Dai & R. J. Sternberg (Eds.), *Motivation, Emotion, And Cognition: Integrative Perspective On Intellectual Functioning And Development*. Mahwah, Nj: Erlbaum Associate Publishers, 523-549.
- Zumbrunn, S., Tadlock., J., & Roberts, E. D. (2011). *Encouraging Self-Regulated Learning In The Classroom: A Review Of The Literature*. Virginia: Virginia Commonwealth Universitas.

GUIDE WAWANCARA AWAL UNTUK GURU

Aspek	Daftar Pertanyaan
Aspek personal (<i>personal function</i>),	a) Bagaimana kondisi siswa dengan diterapkannya proses pembelajaran daring dan tatap muka terbatas dimasa pandemi ini? b) Efektifkah pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka terbatas ini?
Aspek tingkah laku (<i>behavior function</i>)	a) Media daring seperti apa yang digunakan untuk pembelajaran siswa? Dan selama media itu digunakan apakah siswa maupun guru mengalami hambatan?
Aspek lingkungan (<i>environmental function</i>),	a) Selama siswa belajar dirumah dan tatap muka terbatas di sekolah, apakah siswa lebih aktif dalam memperoleh prestasinya dengan baik?

HASIL WAWANCARA VERBATIM WAWANCARA 1

Nama : RP
Jenis Kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2022
Waktu : 10.20-11.30 WIB
Tempat : SMA N 3 Siak Hulu

Baris	Subjek	Hasil Wawancara	Koding
1	P	Assalammu'alaikum Wr. Wb. Buu.. mohon maaf mengganggu waktu ibu sebentar. Nama saya irna mahasiswi uin suska riau yang sedang mengerjakan penelitian disekolah ini bu.	
2			
3			
4			
5			
6	PR	Wa'alaikumsalam dek, mau meneliti tentang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	P	apa yaa dek? Begini bu, saya mau mengetahui lebih banyak mengenai pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka terbatas dimasa pandemi ini.. Di sekolah ini metode pembelajarannya masih menggunakan daring atau tatap muka terbatas ya bu?	
15.	PR	Iya boleh dek, saat ini makai keduanya sih dek, tapi yang terbaru menggunakan metode pembelajaran tatap muka terbatas tapi juga diselingi dengan pembelajaran daring.	
19.	P	Ohh begitu ya bu, jadi kalau pembelajaran daring itu medianya seperti apa ya bu yang digunakan untuk pembelajaran siswa? Dan selama media itu digunakan apakah siswa maupun guru mengalami hambatan?	
24.	PR	Kalau daring ya seperti zoom, meet, google from WA, dan juga sekolah menyediakan platfrom sendiri untuk pembelajaran dek. Nah kalau ditanya hambatannya tentu sangat banyak ya, apalagi guru ini banyak yang sudah tua dan gptek dek jadi sulit menyesuakannya. Kalau siswa ya fasilitasnya tidak memadai juga banyak yang tidak memiliki paket data dll.	Tingkah laku (<i>behavior function</i>)
33.	P	Jadi bu dengan adanya masalah ini, bagaimana sih kondisi siswa dengan diterapkannya proses pembelajaran daring dan tatap muka terbatas dimasa pandemi ini?	
37.	PR	Pada saat pembelajaran daring kebanyakan siswa mengalami penurunan motivasi dan semangat dalam belajarnya dek. Mereka menjadi malas karna belajar dirumah, tidak mengerjakan PR dan macam macam perangnya dek. Apalagi digantinya ke pembelajaran tatap muka terbatas ini, harapannya dapat merubah siswa tapi kenyataannya siswa malah tidak semangat karna dalam kelas tu siswanya sedikit yang datang dan kita nih guru juga kesusahan	Aspek personal (<i>personal function</i>)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48.		menerangkan materi berulang ulang.	
49. 50. 51. 52.	P	Seperti itu ya bu, selama siswa belajar dirumah atau tatap muka terbatas, apakah siswa lebih aktif dalam memperoleh prestasinya bu?	
53. 54.	PR	Ya kaya ibu bilang tadi mereka nilainya menurun drastis dan pasif dalam belajar.	Aspek lingkungan (<i>environmental function</i>)
55. 56. 57.	P	Menurut ibu Efektifkah pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka terbatas ini?	
58. 59. 60. 61.	PR	Enggaklah dek, durasi pembelajaran yang singkat ini membuat guru kesulitan dalam menuntaskan materi. Siswapun menjadi tidak paham selama belajar.	Aspek personal (<i>personal function</i>)
62. 63. 64. 65.	P	Begitu ya bu, terimakasih ya bu informasi yang ibu berikan sangat membantu saya dalam mengetahui proses pembelajaran disekolah ini.	

HASIL WAWANCARA

VERBATIM WAWANCARA 2

Nama : YN
Jenis Kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2022
Waktu : 10.20-11.30 WIB
Tempat : SMA N 3 Siak Hulu

Baris	Subjek	Hasil Wawancara	Koding
1. 2. 3. 4. 5.	P	Assalammu'alaikum Wr. Wb. Buu.. mohon maaf mengganggu waktu ibu sebentar. Nama saya irna mahasiswi uin suska riau yang sedang mengerjakan penelitian disekolah ini bu.	
6. 7.	YN	Wa'alaikumsalam dek, mau meneliti tentang apa yaa dek?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P	Saya mau mengetahui lebih banyak mengenai pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah ini bu. Di sekolah ini metode pembelajarannya masih menggunakan daring atau tatap muka terbatas ya bu?	
YN	Disini udah menggunakan tatap muka terbatas dek.	
P	Begitu ya bu, bagaimana kondisi siswa dengan diterapkannya proses tatap muka terbatas dimasa pandemi ini?	
YN	Di sini pembelajaran tatap muka terbatas (<i>offline</i>) dilakukan hanya 50 persen siswa yang boleh masuk ke dalam kelas. Kemudian proses pembelajarannya dilakukan pagi hari selama 3 jam pembelajaran dan setiap jam pelajaran berdurasi 30 menit. Jadi cuma sebentar belajarnya kemudian nanti sore diganti lagi dengan sebagian siswa yang belajar. Kalau ditanya kondisi siswanya ya mereka hanya mendengarkan ketika ditanya kembali mereka lupa jadi gak kondusif belajarnya	Aspek personal (<i>personal function</i>)
P	Berarti dengan bergantinya sistem pembelajaran ini tetap gak kondusif ya bu?	
YN	Iyaa dek, nilai mereka banyak yang menurun	
P	Ada gak hambatan yang ibu alami selama proses pembelajaran?	
YN	Tentu adalah dek, ibu ni kebingungan dengan materi yang dijelaskan berulang-ulang karena siswa yang diajar berbeda, durasi pembelajaran yang dipersingkat juga membuat ibu kesulitan dalam menuntaskan materi. Harus berpacu dengan waktu. Bingunglah dek.	Aspek tingkah laku (<i>behavior function</i>)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P	Begitu ya bu, terimakasih ya bu informasi yang ibu berikan sangat membantu saya dalam mengetahui proses pembelajaran disekolah ini.	
---	---	--

GUIDE WAWANCARA AWAL UNTUK SISWA

Aspek	Daftar Pertanyaan
Aspek personal (<i>personal function</i>),	a) Menurut kamu, adakah dampak dari penerapan sistem daring dan pembelajaran tatap muka terbatas ini? b) Bagaimana perasaan kamu dengan beralihnya sistem pembelajaran ini?
Aspek tingkah laku (<i>behavior function</i>)	a) Masalah apa yang kamu temui selama penerapan sistem daring dan pembelajaran tatap muka terbatas ini? b) Kebiasaan apa yang sering kamu lakukan dirumah?, dan apakah kebiasaan itu berpengaruh terhadap proses pembelajaran tatap muka terbatas ini?
Aspek lingkungan (<i>environmental function</i>),	a) Apakah belajar dirumah membuat kamu malas, kenapa? Dan bagaimana rasanya kembali belajar disekolah dengan pembelajaran tatap muka terbatas ini?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. 28. 29.		saya kurang paham. Bertanya sama temen lainnya mereka juga gak paham kak. Belajar dengan metode ini membuat serba terbatas kak”	
30. 31. 32. 33.	P	Apakah belajar dirumah membuat kamu malas, kenapa? Dan bagaimana rasanya kembali belajar disekolah dengan pembelajaran tatap muka terbatas ini?	
34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.	DA	Malas banget kk, dirumah tu gak belajar kk tapi bersihin rumah. kalau dirumah itu saya lebih banyak main gaded, menonton TV, main game dari pada belajar kak.. Yaaa karena belajar dirumah membuat saja malas. Saya tidak bisa konsentrasi belajar dirumah. Rasanya ya sedikit senang kk. Karna gak semua temen juga dapat dijumpai kan terbatas kk.	Aspek lingkungan (<i>environmental function</i>),
42. 43.	P	Terimakasih yaa dek mau meluangkan waktunya untuk diwawancara...	
44.	DA	Iyaa kk sama sama.	

HASIL WAWANCARA VERBATIM WAWANCARA 4

Nama : WY
Jenis Kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2022
Waktu : 10.20-11.30 WIB
Tempat : SMA N 3 Siak Hulu

BaPis	Subjek	Hasil Wawancara	Koding
	P	Assalammu’alaikum Wr. Wb. perkenalkan nama kakak irna mahasiswi uin suska riau yang sedang mengerjakan penelitian disekolah ini dek.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	WY	Wa'alaikumsalam kk...	
	P	Begini dek kk ingin menanyakan beberapahal mengenai pembelajaran daring dan tatap muka terbatas, bolehkan?. jawabnya santai aja ya dek anggap seperti temen sekelas.	
	WY	Iya kk boleh...	
	P	Permasalahan apa yang adek temui selama penerapan sistem daring dan pembelajaran tatap muka terbatas ini?	
	WY	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas kak, yaa karena udah terbiasa dengan belajar daring. Kalau saat daringkan bisa dikumpul esok harinya dengan alasan sinyal kak. Gak saya aja aja kak, teman saya yang lainnya juga belum nyaman dengan metode pembelajaran ini karena udah biasa daring. Saat dikelas kami lebih banyak diam karena takut dan tidak paham harus bertanya apa, gurunya cepet banget menjelaskan yaa karena waktu juga teratas kak makannya kami tidak paham.	Aspek tingkah laku (<i>behavior function</i>)
	P	Kebiasaan apa yang sering kamu lakukan dirumah?, dan apakah kebiasaan itu berpengaruh terhadap proses pembelajaran tatap muka terbatas ini?	
	WY	Saat dirumah saya banyak main gaded, menonton TV, main game dari pada belajar kak.. Yaaa karena belajar dirumah membuat saya malas. Kalau untuk membuat kegiatan belajar, saya gak ada kak. . yaa palingan saya belajar jika ada tugas aja kak. Saya gak ada tujuan belajar khusus gitu kak, gak paham juga	Aspek tingkah laku (<i>behavior function</i>)
	P	Menurut kamu, adakah dampak dari penerapan sistem daring dan pembelajaran tatap muka terbatas ini? Dan agaimana perasaan kamu dengan beralihnya sistem pembelajaran ini?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40. 41. 42. 43. 44. 45. 46.	WY	Tentu ada kk kaya motivasi saya menurun, kurang konsentrasi, tidak paham pembelajaran, kurang bisa mengelola pembelajarannya dengan baik, dan menjadi kurang disiplin kk. Biasa aja sih kk rasanya karna ya gak semuanya juga masuk kelas. Gak seru juga kk gak kaya dulu.	Aspek personal (<i>personal function</i>),
47. 48. 49.	P	Ooh begitu ya dek. Tapi tetap semangat belajar ya. Terimakasih yaa dek mau meluangkan waktunya untuk diwawancara...	
50.	WY	Iyaa kk sama sama.	

HASIL WAWANCARA VERBATIM WAWANCARA 5

Nama : NR
Jenis Kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2022
Waktu : 10.20-11.30 WIB
Tempat : SMA N 3 Siak Hulu

Baris	Subjek	Hasil Wawancara	Koding
1. 2. 3.	P	Assalammu'alaikum Wr. Wb. perkenalkan nama kakak irna mahasiswi uin suska riau yang sedang mengerjakan penelitian disekolah ini dek.	
4.	WY	Wa'alaikumsalam kk...	
5. 6. 7. 8.	P	Begini dek kk ingin menanyakan beberapahal mengenai pembelajaran daring dan tatap muka terbatas, bolehkan?. jawabnya santai aja ya dek anggap seperti temen sekelas.	
9.	WY	Iya kk tentu boleh...	

10. 11. 12. 13.	P	Bagaimana perasaan kamu dengan beralihnya sistem pembelajaran ini? Dan adakah dampak dari penerapan sistem daring dan pembelajaran tatap muka terbatas ini?	
14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21.	WY	Syoksih kk, saya belum nyaman dengan metode pembelajaran ini karena udah biasa daring. Saat dikelas kami lebih banyak diam kk. Mendingan pas daring sih kk masih ada yang bertanya saat belajar, ini kami hanya duduk diam mendengarkan guru. Dampaknya yaa di nilai kk, banyak menurun. Gak semangat rasanya kk.	Aspek personal (<i>personal function</i>),
22. 23.	P	Bagaimana rasanya kembali belajar disekolah dengan pembelajaran tatap muka terbatas ini?	
24. 25. 26. 27.	WY	Alhamdulillah, ada senangnya kk. Dapat uang jajan lagi tapi ya gak seru kk karna gerakanya terbatas dan harus ketat protokol kesehatannya ribetlah kk.	Aspek lingkungan (<i>environmental function</i>),
28. 29. 30. 31.	P	Kebiasaan apa yang sering kamu lakukan dirumah?, dan apakah kebiasaan itu berpengaruh terhadap proses pembelajaran tatap muka terbatas ini?	
32. 33. 34. 35. 36. 37.	WY	Kan daring ini lumayan lama ya kk, jadi sifat malas selama daring terbawa saat pembelajaran tatap muka terbatas. Kaya saya kk tidak memiliki usaha untuk mengerjakan tugas dan juga tidak mengetahui bagaimana cara untuk mencapai tujuan belajar saya kk.	Aspek tingkah laku (<i>behavior function</i>)
38. 39. 40.	P	Ooh begitu ya dek. Tapi tetap semangat belajar ya. Terimakasih yaa dek mau meluangkan waktunya untuk diwawancara...	
41.	WY	Iyaa kk sama sama.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *SELF-REGULATED LEARNING*

Self-regulated learning merupakan konsep mengenai bagaimana seorang peserta didik menjadi pengatur bagi pembelajarannya sendiri dengan kebebasannya tanpa bergantung pada bantuan orang lain sebagai suatu peningkatan dalam hal pengetahuan, keterampilan, atau pengembangan prestasi, yang meliputi menentukan dan mengelola sendiri bahan ajar, waktu, tempat, dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang diperlukan. Dengan kebebasan tersebut, individu memiliki kemampuan dalam mengelola cara belajar, memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, dan terampil dalam memanfaatkan sumber belajar. Adapun aspek- aspek yang digunakan sebagai indikator untuk mengukur variabel *Self-regulated learning* dikemukakan oleh Zimmerman dan Martinez-Ponz (1986) yaitu *Organizing and transforming, Goal setting and planning, Rehearsing and Memorizing* dan *Self-evaluating, Self-consequencing, Seeking information, Keeping records and self monitoring, Enviromental structuring, Seeking social assistance, Reviewing Records*

Skala yang digunakan : Skala *likert*

[] Buat Sendiri, [] Terjemahan, [] Modifikasi

Jumlah Aitem : 30 Aitem

Format dan respon : SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai)

Perujuk: Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan resiliensi akademik dalam pembelajaran daring pada mahasiswa. Bapak/Ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan item dengan indikator yang diajukan penilaian dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu relevan (R) kurang relevan (KR) tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang yang dipilih mohon memberikan *checklist* pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Cara Menjawab

Aitem: Saya selalu mempelajari materi belajar sebelum pembelajaran dimulai

R KR TR
 [] [] []

Alat Ukur *Self-Regulated Learning*

Aspek	Indikator	No	Aitem	Alternatif Jawaban			ke t
				R	K R	T R	
1. <i>Personal Function</i>	<i>Organizing and transforming</i> (pengorganisasian dan transformasi).	1.	Saya selalu mempelajari materi belajar sebelum pembelajaran dimulai	√			
		11.	Ketika saya bingung dalam belajar, saya merasa ingin menyerah dan tidak peduli (UF)	√			
		30.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	√			
	<i>Goal setting and planning</i> (penetapan tujuan dan perencanaan).	2.	Saya membuat catatan singkat untuk membantu saya dalam memahami materi pelajaran	√			
		12.	Saya membuat jadwal belajar agar saya semangat dalam mengerjakan tugas	√			
		20.	Saya merasa usaha saya untuk	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Rehearsing and Memorizing</i> (melatih dan menghafal).	3.	belajar belum maksimal(UF) Saya membaca materi berulang-ulang agardapat memahaminya	√				
	21	Agar dapat memahami sebuah materi, saya mencoba mengerjakan latihan-latihan soal	√				
	13	Setelah mempelajari suatu materi pelajaran, saya merasa itu cukup tanpa harus mengetahui seberapa jauh pemahaman saya(UF)	√				
2. <i>Behavioral Function</i>	4.	<i>Self-evaluating</i> (evaluasi diri).	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	√			
			Saya yakin bisa mendapat nilai yang baik.	√			
			Saya bangga dapat mengerjakan tugas sendiri.	√			
<i>Self-consequencing</i> (konsekuensi diri).	5.	Saya selalu mengingatkan diri saya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam mengerjakan tugas	√				
			24	Saya berjanji memberikan	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			hadiah pada diri sendiri, apabila mendapat nilai tinggi					
		27 .	Apabila nilai saya menurun, saya akan mengurangi jam kegiatan ekstra	√				
	3. <i>Environmental Function</i>	15 .	Menurut saya, catatan yang saya dapatkan dalam kelas online adalah sumber belajar utama dan satu-satunya(UF)	√				
		6.	Saya memanfaatkan internet sebagai sumber belajar.	√				
		25 .	Saya mencari bahan belajar dari sumber-sumber lain seperti dari buku pelajaran, buku referensi, jurnal dan sejenisnya.	√				
		7. <i>Keeping records and self monitoring</i> (pembuatan catatan dan mengamati diri).	7.	Saya membuat catatan tentang istilah-istilah penting dari materi yang telah di sampaikan guru	√			
			16 .	Saya meringkas materi saat pelajaran daring (online) agar mudah dipahami.	√			
			23 .	Saya “nge-blank” ketika proses pembelajaran(U	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		F)				
<i>Enviromental structuring</i> (penyusunan lingkungan).	8.	Saya mengatur lingkungan belajar agar bisa berkonsentrasi	√			
	17	Saya acuh (tidak peduli) dengan lingkungan yang mengganggu belajar saya(UF)	√			
	26	Ketika belajar, saya akan mematikan televisi dan handphone agar dapat berkonsentrasi	√			
<i>Seeking social assistance</i> (pencarian bantuan sosial).	28	Saya suka menyalin tugas atau pekerjaan milik teman saya(UF)	√			
	9.	Ketika saya tidak berhasil menyelesaikan suatu tugas, saya akan bertanya kepada teman bagaimana cara yang tepat untuk menyelesaikannya	√			
	18	Saya bertanya kepada guru apabila saya tidak mengerti tentang suatu materi	√			
<i>Reviewing Records</i> (melihat kembali catatan).	10	Saya memeriksa kembali tugas atau pekerjaan sebelum dikumpulkan kepada guru.	√			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	19	Saya mengumpulkan tugas, tanpa harus memeriksa jawabannya (UF)	√			
	29	Ketika waktu senggang, saya lebih suka menghabiskan waktu untuk membaca buku-buku yang mendukung materi-materi pelajaran	√			

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Cukup sesuai.....

2. Bahasa

Cukup sesuai.....

3. Jumlah Aitem

Cukup sesuai.....

Validator alat ukur



Reni Susanti, M.Psi., Psi



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA MOTIVASI BELAJAR

Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya pendorong atau penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki siswa dapat tercapai. Motivasi akan membangkitkan semangat dalam belajar. Apabila motivasi siswa dalam belajar tinggi, maka hasil belajarnya akan optimal dan sebaliknya jika motivasi belajar siswa rendah, maka hasil belajar akan menjadi kurang maksimal. Adapun aspek-aspek yang digunakan sebagai indikator untuk mengukur variabel motivasi belajar dikemukakan oleh Hamzah B. Uno (2013) seperti adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar lebih baik.

Skala yang digunakan : Skala *likert*

[] Buat Sendiri, [] Terjemahan, [] Modifikasi

Jumlah Aitem : 18 Aitem

Format dan respon : SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai)

Perujuk: Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan resiliensi akademik dalam pembelajaran daring pada mahasiswa. Bapak/Ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan item dengan indikator yang diajukan penilaian dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu relevan (R) kurang relevan (KR) tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang yang dipilih mohon memberikan *checklist* pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Cara Menjawab

Aitem: Saya selalu mempelajari materi belajar sebelum pembelajaran dimulai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R KR TR
 [] [] []

Alat Ukur Motivasi Belajar

Aspek	Indikator	No	Aitem	Alternatif Jawaban			ket	
				R	KR	TR		
1. Dorongan internal	Adanya hasrat yang menimbulkan keinginan untuk berhasil	1.	Saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru.	√				
		7.	Saya merasa ketakutan jika diberi pertanyaan oleh guru, karena saya tidak bisa menjawabnya(UF)	√				
		13	Saya menggunakan browsing internet untuk mencari tahu tentang materi yang belum saya tahu.	√				
	Adanya dorongan dalam kebutuhan belajar		2.	Saya merasa bahwa belajar adalah suatu kebutuhan yang sangat penting untuk masa depan.	√			
			14.	Saya jarang mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru(UF)	√			
			8.	Saya mempunyai kekurangan dan itu menjadi pendorong saya untuk lebih giat belajar agar tidak diremehkan orang.	√			
	Adanya		3.	Saya memiliki	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	harapan beserta cita-cita di masa depan		keinginan untuk berprestasi dalam pembelajaran.				
		15.	Saya belum tau cita-cita saya jadi saya belajar seadanya(UF)	√			
		9.	Saya tidak berusaha belajar lebih rajin jika nilai saya jelek(UF)	√			
		4.	Saya senang belajar agar mendapat nilai yang bagus.	√			
Dorongan eksternal	Adanya penghargaan dalam belajar	17.	Saya jadi malas belajar jika tidak diberi pujian(UF)	√			
		10.	Saya bangga jika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dikelas.	√			
		5.	Saya senang mendapatkan nilai tambahan ketika saya berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	√			
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	11.	Saya tidak suka berdiskusi kelompok dalam menyelesaikan tugas(UF)	√			
		16.	Ketika ada pelajaran yang sulit saya selalu berdiskusi dengan teman.	√			
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	6.	Saya senang kembali belajar dikelas.	√			
		12.	Saya dapat belajar dengan baik dalam suasana	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			yang tenang.				
	18	Saya dapat belajar dengan baik jika tidak ada yang berisik dikelas.	√				

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Cukup sesuai.....

2. Bahasa

Cukup sesuai.....

3. Jumlah Aitem

Cukup sesuai.....

Validator alat ukur



Reni Susanti, M.Psi., Psi

ANGKET *TRYOUT* PENELITIAN

Identitas Diri

Nama/Inisial :
 Umur/Usia :
 Jenis Kelamin :
 Kelas (Nama Kelas) :
 No Telp/Wa :

Dibawah ini telah disediakan angket dengan beberapa alternatif pilihan. Pilihlah salah satu jawaban yang paling cocok dengan keadaan atau perasaan saudara dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)

SKALA BAGIAN I

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mempelajari materi belajar sebelum pembelajaran dimulai				
2.	Saya membuat catatan singkat untuk membantu saya dalam memahami materi pelajaran				
3.	Saya membaca materi berulang-ulang agar dapat memahaminya				
4.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
5.	Saya selalu mengingatkan diri saya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam mengerjakan tugas				
6.	Saya memanfaatkan internet sebagai sumber belajar.				
7.	Saya membuat catatan tentang istilah-istilah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penting dari materi yang telah di sampaikan guru			
8.	Saya mengatur lingkungan belajar agar bisa berkonsentrasi			
9.	Ketika saya tidak berhasil menyelesaikan suatu tugas, saya akan bertanya kepada teman bagaimana cara yang tepat untuk menyelesaikannya			
10.	Saya memeriksa kembali tugas atau pekerjaan sebelum dikumpulkan kepada guru.			
11.	Ketika saya bingung dalam belajar, saya merasa ingin menyerah dan tidak peduli			
12.	Saya membuat jadwal belajar agar saya semangat dalam mengerjakan tugas			
13.	Setelah mempelajari suatu materi pelajaran, saya merasa itu cukup tanpa harus mengetahui seberapa jauh pemaham saya			
14.	Saya yakin bisa mendapat nilai yang baik.			
15.	Menurut saya, catatan yang saya dapatkan dalam kelas online adalah sumber belajar utama dan satu-satunya			
16.	Saya meringkas materi saat pelajaran daring (online) agar mudah dipahami.			
17.	Saya acuh (tidak peduli) dengan lingkungan yang mengganggu belajar saya			
18.	Saya bertanya kepada guru apabila saya tidak mengerti tentang suatu materi			
19.	Saya mengumpulkan tugas, tanpa harus memeriksa jawabannya			
20.	Saya merasa usaha saya untuk belajar belum maksimal			
21.	Agar dapat memahami sebuah materi, saya mencoba			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengerjakan latihan-latihan soal				
22.	Saya bangga dapat mengerjakan tugas sendiri.				
23.	Saya “nge-blank” ketika proses pembelajaran				
24.	Saya berjanji memberikan hadiah pada diri sendiri, apabila mendapat nilai tinggi				
25.	Saya mencari bahan belajar dari sumber-sumber lain seperti dari buku pelajaran, buku referensi, jurnal dan sejenisnya.				
26.	Ketika belajar, saya akan mematikan televisi dan handphone agar dapat berkonsentrasi				
27.	Apabila nilai saya menurun, saya akan mengurangi jam kegiatan ekstra				
28.	Saya suka menyalin tugas atau pekerjaan milik teman saya				
29.	Ketika waktu senggang, saya lebih suka menghabiskan waktu untuk membaca buku-buku yang mendukung materi-materi pelajaran				
30.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas				

SKALA BAGIAN II

No	Pertanyaan	S	SS	TS	STS
1.	Saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru.				
2.	Saya merasa bahwa belajar adalah suatu kebutuhan yang sangat penting untuk masa depan.				
3.	Saya memiliki keinginan untuk berprestasi dalam pembelajaran.				
4.	Saya senang belajar agar mendapat nilai yang bagus.				
5.	Saya senang mendapatkan nilai tambahan ketika saya berhasil menjawab pertanyaan dari guru.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6.	Saya senang kembali belajar dikelas.				
7.	Saya merasa ketakutan jika diberi pertanyaan oleh guru, karena saya tidak bisa menjawabnya.				
8.	Saya mempunyai kekurangan dan itu menjadi pendorong saya untuk lebih giat belajar agar tidak diremehkan orang.				
9.	Saya tidak berusaha belajar lebih rajin jika nilai saya jelek.				
10.	Saya bangga jika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dikelas.				
11.	Saya tidak suka berdiskusi kelompok dalam menyelesaikan tugas.				
12.	Saya dapat belajar dengan baik dalam suasana yang tenang.				
13.	Saya menggunakan browsing internet untuk mencari tahu tentang materi yang belum saya tahu.				
14.	Saya jarang mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru.				
15.	Saya belum tau cita-cita saya jadi saya belajar seadanya.				
16.	Ketika ada pelajaran yang sulit saya selalu berdiskusi dengan teman.				
17.	Saya jadi malas belajar jika tidak diberi pujian.				
18.	Saya dapat belajar dengan baik jika tidak ada yang berisik dikelas.				

Angket ini disebar melalui *google form* dengan mengakses link dibawah ini :

<https://forms.gle/WBdqTU6ZR3CfE15n6>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA TRYOUT MOTIVASI BELAJAR

No	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 13	M 14	M 15	M 16	M 17	M 18	Total(M)	
1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	67	
2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	52	
3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	57	
4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	53	
5	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	1	3	56	
6	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	48	
7	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	2	2	4	2	3	56	
8	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	1	3	2	4	58	
9	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	56	
10	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	3	55	
11	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	62	
12	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	55	
13	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	53	
14	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	1	2	3	1	3	56	
15	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	1	2	3	1	4	4	1	4	52	
16	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	3	1	1	4	1	4	56	
17	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	2	4	4	1	2	4	1	4	55	
18	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	4	4	1	2	3	2	3	53	
19	4	3	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	4	1	2	3	1	4	54	
20	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	1	2	3	1	3	48	
21	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	4	51	
22	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	1	3	3	2	3	54	
23	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	4	1	3	4	1	1	3	2	4	52
24	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	50	
25	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	1	4	3	1	3	54	
26	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	50	
27	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	3	3	1	3	3	2	3	54	
28	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	50	
29	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	51	
30	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	4	4	1	3	3	2	3	55	
31	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	1	2	3	1	3	48	

32	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	4	1	3	54
33	4	4	4	4	1	2	1	3	1	4	2	1	3	4	1	4	51
34	3	3	4	3	2	4	1	2	1	4	4	2	1	4	1	4	51
35	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	1	3	1	3	54
36	3	4	4	4	3	4	1	3	1	4	4	4	1	4	1	4	56
37	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	1	3	57
38	3	4	3	4	4	3	2	1	1	3	3	1	2	3	2	3	49
39	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	59
40	4	4	4	1	2	4	1	4	2	4	3	2	1	3	1	3	51
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
42	1	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	47
43	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	3	1	4	58
44	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	1	3	3	2	3	51
45	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	60
46	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	4	57
47	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	55
48	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
49	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	1	1	2	1	3	50
50	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	49
51	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	1	1	3	1	4	54
52	3	4	3	4	4	3	2	3	1	3	4	3	2	4	3	3	55
53	4	4	4	4	1	4	1	3	2	3	4	2	1	3	2	3	53
54	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	60
55	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	52
56	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	2	3	1	3	54
57	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	1	2	3	1	4	56
58	2	3	4	4	2	3	1	3	2	4	4	1	1	4	1	2	48
59	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	48
60	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	56
61	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	50
62	3	4	3	4	2	3	4	3	1	2	4	2	3	3	1	2	51
63	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	65
64	4	1	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	59
65	4	4	1	3	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	48

Diliindungi Undang-Undang
 cipta milik UIN Suska Riau
 Diindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 kutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

66	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
67	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	1	1	4	1	4	55
68	4	3	4	2	3	3	1	3	1	3	3	4	1	3	3	4	52
69	4	3	3	2	1	4	4	3	1	4	3	3	3	3	1	4	52
70	4	3	2	3	4	3	1	4	4	4	4	1	1	3	1	4	53
71	4	4	3	2	3	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	3	58
72	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	2	54
73	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	57
74	4	4	3	2	2	4	1	4	1	4	4	1	3	1	1	4	50
75	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	2	3	47
76	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	51
77	4	4	4	4	2	4	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	52
78	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	54
79	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	1	1	3	2	2	55
80	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	1	1	3	2	2	54
81	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	46
82	4	4	3	3	1	1	4	4	1	3	3	4	2	1	4	4	52
83	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	42
84	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	48
85	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	54
86	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	55
87	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	59
88	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	60
89	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	53
90	3	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	48
91	4	4	4	3	1	1	4	1	4	1	4	3	1	3	4	3	53
92	4	4	4	4	2	1	4	1	2	4	4	4	1	4	4	1	54
93	4	4	3	3	1	1	4	3	4	1	4	3	1	1	4	1	50
94	4	3	4	3	1	1	4	1	3	1	3	4	1	1	4	1	46
95	4	4	3	3	1	1	4	1	4	1	4	3	1	1	4	1	48
96	4	3	4	3	3	1	3	1	4	1	3	3	1	1	4	1	48
97	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	54
98	4	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	49

cipta milik UIN Suska Riau
 Dilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan tidak merugikan kepentingan umum UIN Suska Riau
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA TRYOUT SELF-REGULATED LEARNING

NO	SR 1	SR 2	SR 3	SR 4	SR 5	SR 6	SR 7	SR 8	SR 9	SR 10	SR 11	SR 12	SR 13	SR 14	SR 15	SR 16	SR 17	SR 18	SR 19	SR 20	SR 21	SR 22	SR 23	SR 24	SR 25	SR 26	SR 27	SR 28	SR 29	SR 30	Total	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4	4	4	3	1	2	4	3	3	87	
2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	81	
3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	1	2	1	2	1	4	1	4	4	4	1	3	3	4	4	1	2	4	94	
4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	94	
5	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	87	
6	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	79	
7	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	87	
8	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	86
9	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	94
10	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
11	1	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	99
12	3	4	4	4	4	4	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	87
13	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	90
14	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	1	3	4	91	
15	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	97	
16	3	3	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	96
17	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	2	2	4	93	
18	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3	4	91	
19	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	2	3	3	3	1	2	4	81	
20	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	81	
21	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	1	4	3	1	2	2	2	3	83	
22	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	88
23	4	4	3	4	4	4	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2	3	1	3	3	79	
24	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	87	
25	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	91	
26	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	83	
27	3	2	4	4	4	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	4	2	4	1	2	3	2	3	2	2	3	82	
28	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	85	
29	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	87	
30	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	89	

31	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	81
32	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	103
33	2	2	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	82	
34	2	3	4	3	4	4	1	3	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	87
35	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	3	80
36	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	96
37	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	81
38	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	1	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	88
39	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	83
40	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	1	4	1	3	3	2	4	4	3	2	1	3	4	95
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
42	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	1	4	1	3	4	2	1	4	3	4	3	1	2	86
43	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	1	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	82
44	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	84
45	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	99
46	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	80
47	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	84
48	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
49	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	1	3	1	3	3	4	2	2	3	3	4	1	2	91
50	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	82
51	3	4	4	4	4	3	4	1	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	90
52	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	78
53	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	99
54	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	100
55	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	82
56	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	79
57	4	3	4	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	1	1	4	4	1	3	3	4	3	1	4	90
58	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	79
59	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	90
60	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	88
61	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	91
62	3	4	3	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	81
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	114
64	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	2	4	1	4	1	4	1	3	4	90

65	4	3	4	4	4	4	2	4	1	2	4	1	4	4	1	4	2	3	3	4	3	1	4	1	4	1	4	87	
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	116	
67	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	101	
68	4	3	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	3	4	1	3	4	3	1	4	4	3	3	1	4	2	92	
69	4	4	3	4	4	4	1	4	1	3	1	4	1	4	3	3	1	3	4	4	1	4	3	3	4	1	4	89	
70	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	1	4	3	91	
71	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	1	4	96	
72	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	78
73	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	93
74	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	2	1	4	4	94
75	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	86
76	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	79
77	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	4	4	2	1	3	4	86
78	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	96
79	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	1	4	3	4	3	1	3	4	94
80	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	94	
81	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	80
82	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	95
83	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	1	2	3	72	
84	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	84	
85	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	98	
86	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	92
87	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	98
88	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	101
89	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	2	2	1	4	4	3	2	4	1	2	1	4	2	1	2	2	4	4	76
90	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	93	
91	4	3	4	4	4	4	1	3	1	4	2	4	1	4	1	4	1	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	91
92	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	2	3	1	4	4	94
93	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	1	4	1	4	1	3	4	3	2	4	4	3	4	1	4	4	97
94	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	3	3	1	4	4	93	
95	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	3	3	1	4	4	86
96	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	3	1	4	3	4	3	1	4	4	90
97	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	85	

Uji Reliabilitas Dan Uji Daya Beda Aitem *Tryout* Penelitian

Kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total biasanya digunakan batasan sama atau lebih besar dari 0,30. Namun, agar tidak banyak aitem yang gugur maka peneliti menurunkan sedikit batas kriteria yaitu sama atau lebih besar dari 0,25. Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan terhadap 18 aitem skala motivasi belajar yang dinyatakan gugur berjumlah 4 aitem, dan skala *self-regulated learning* dengan 30 aitem yang dinyatakan gugur berjumlah 5 aitem. Berikut hasil analisis dengan menggunakan *SPSS 21 for windows* dengan 89 responden siswa/i SMA Negeri 3 Siak Hulu yaitu kelas X MIPA 2, X MIPA 3, dan X IPS 1.

1. Skala Motivasi Belajar

➤ Uji 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.739	18

Nilai Reliabilitasnya 0,739

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	54.30	35.571	.263	.732
aitem2	54.22	34.238	.449	.719
aitem3	54.17	35.403	.311	.729

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem4	54.41	34.574	.416	.722
aitem5	54.31	34.689	.362	.725
aitem6	54.54	37.880	-.069	.765
aitem7	55.32	33.394	.325	.728
aitem8	54.41	35.522	.292	.730
aitem9	54.74	31.677	.528	.706
aitem10	54.49	35.469	.264	.732
aitem11	54.93	32.418	.388	.721
aitem12	54.27	35.888	.248	.733
aitem13	54.36	36.851	.071	.746
aitem14	54.64	30.294	.585	.698
aitem15	55.03	33.082	.292	.733
aitem16	54.53	35.303	.245	.734
aitem17	54.65	31.404	.474	.711
aitem18	54.52	34.829	.336	.727

Aitem yang gugur nomor 6, 12, 13, dan 16.

Jadi aitem yang bisa dipakai untuk dilanjutkan pada skala penelitian 14 aitem karena 4 aitem gugur.

➤ Uji 2

Setelah 4 aitem dihapus dibawah 0,25

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.769	14

Nilai reliabilitasnya 0,769

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	40.97	30.174	.270	.765
aitem2	40.90	29.041	.442	.752
aitem3	40.85	30.440	.252	.766
aitem4	41.08	29.313	.415	.754
aitem5	40.98	29.793	.306	.762
aitem7	41.99	27.598	.386	.756
aitem8	41.08	30.282	.275	.764
aitem9	41.42	26.720	.516	.741
aitem10	41.16	30.056	.274	.764
aitem11	41.60	27.046	.412	.753
aitem14	41.32	25.126	.609	.729
aitem15	41.70	27.468	.330	.765
aitem17	41.33	25.789	.533	.738
aitem18	41.19	29.622	.324	.761

Tidak ada aitem yang gugur lagi.

2. Skala *Self-Regulated Learning*

➤ Uji 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	30

Nilai Reliabilitasnya 0,864

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	87.6327	102.111	.361	.860
aitem2	87.3571	102.851	.386	.860
aitem3	87.3980	102.139	.376	.860
aitem4	87.5714	103.876	.340	.861
aitem5	87.2755	104.305	.242	.863
aitem6	87.2959	106.870	.079	.866
aitem7	87.6224	103.227	.320	.861
aitem8	87.5408	102.230	.384	.860
aitem9	87.3163	108.136	-.033	.870
aitem10	87.4286	100.598	.491	.857
aitem11	88.0102	96.835	.492	.857
aitem12	87.6633	99.628	.569	.855
aitem13	88.2143	101.572	.325	.862
aitem14	87.3776	101.495	.486	.858
aitem15	88.1020	102.010	.280	.863
aitem16	87.6531	99.713	.545	.856
aitem17	88.0510	98.317	.450	.858
aitem18	87.6122	99.477	.579	.855
aitem19	87.7245	101.377	.330	.861
aitem20	88.9592	107.442	.019	.868
aitem21	87.7449	99.140	.544	.855
aitem22	87.2347	105.831	.157	.865
aitem23	87.9898	98.361	.487	.857
aitem24	87.4694	103.241	.282	.862
aitem25	87.7143	100.309	.470	.857
aitem26	87.8469	98.502	.563	.855
aitem27	87.8367	100.922	.488	.857
aitem28	87.8367	96.200	.583	.853
aitem29	87.8265	99.093	.523	.856
aitem30	87.4082	101.254	.513	.857

Aitem yang gugur adalah aitem no 5, 6, 9, 20, 22.

Jadi aitem yang bisa di pakai untuk data penelitian sebanyak 25 aitem.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji 2

Setelah dihapus 5 aitem di bawah 0,25

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.880	25

Nilai Reliabilitasnya 0,880

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	72.14	93.979	.415	.876
aitem2	71.87	95.168	.412	.877
aitem3	71.91	94.558	.392	.877
aitem4	72.08	96.591	.328	.878
aitem7	72.13	95.828	.320	.879
aitem8	72.05	94.585	.405	.877
aitem10	71.94	93.873	.449	.876
aitem11	72.52	89.634	.493	.875
aitem14	71.89	94.554	.454	.876
aitem15	72.61	94.034	.314	.880
aitem17	72.56	91.300	.439	.876
aitem18	72.12	91.882	.605	.872
aitem12	72.17	92.330	.572	.873
aitem13	72.72	94.202	.327	.879
aitem16	72.16	92.035	.576	.872
aitem19	72.23	94.429	.307	.880
aitem21	72.26	92.110	.529	.873
aitem23	72.50	90.665	.515	.874
aitem24	71.98	95.628	.297	.879
aitem25	72.22	92.939	.476	.875
aitem26	72.36	91.490	.549	.873
aitem27	72.35	93.858	.469	.875
aitem28	72.35	89.219	.574	.872
aitem29	72.34	91.153	.570	.872
aitem30	71.92	94.055	.503	.875

Tidak ada aitem yang gugur lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN

Identitas Diri

Nama/Inisial :
 Umur/Usia :
 Jenis Kelamin :
 Agama :
 Kelas (Nama Kelas) :
 No Telp/Wa :

Dibawah ini telah disediakan angket dengan beberapa alternatif pilihan. Pilihlah salah satu jawaban yang paling cocok dengan keadaan atau perasaan saudara dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)

SKALA BAGIAN I

No	Pertanyaan	S	SS	TS	STS
1.	Saya selalu mempelajari materi belajar sebelum pembelajaran dimulai				
2.	Saya membuat catatan singkat untuk membantu saya dalam memahami materi pelajaran				
3.	Saya membaca materi berulang-ulang agar dapat memahaminya				
4.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
5.	Saya membuat catatan tentang istilah-istilah penting dari materi yang telah di sampaikan guru				
6.	Saya mengatur lingkungan belajar agar bisa				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	berkonsentrasi			
7.	Saya memeriksa kembali tugas atau pekerjaan sebelum dikumpulkan kepada guru.			
8.	Ketika saya bingung dalam belajar, saya merasa ingin menyerah dan tidak peduli			
9.	Saya membuat jadwal belajar agar saya semangat dalam mengerjakan tugas			
10.	Setelah mempelajari suatu materi pelajaran, saya merasa itu cukup tanpa harus mengetahui seberapa jauh pemahaman saya			
11.	Saya yakin bisa mendapat nilai yang baik.			
12.	Menurut saya, catatan yang saya dapatkan dalam kelas online adalah sumber belajar utama dan satu-satunya			
13.	Saya meringkas materi saat pelajaran daring (online) agar mudah dipahami.			
14.	Saya acuh (tidak peduli) dengan lingkungan yang mengganggu belajar saya			
15.	Saya bertanya kepada guru apabila saya tidak mengerti tentang suatu materi			
16.	Saya mengumpulkan tugas, tanpa harus memeriksa jawabannya			
17.	Agar dapat memahami sebuah materi, saya mencoba mengerjakan latihan-latihan soal			
18.	Saya “nge-blank” ketika proses pembelajaran			
19.	Saya berjanji memberikan hadiah pada diri sendiri, apabila mendapat nilai tinggi			
20.	Saya mencari bahan belajar dari sumber-sumber lain seperti dari buku pelajaran, buku referensi, jurnal dan sejenisnya.			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

21	Ketika belajar, saya akan mematikan televisi dan handphone agar dapat berkonsentrasi				
22	Apabila nilai saya menurun, saya akan mengurangi jam kegiatan ekstra				
23	Saya suka menyalin tugas atau pekerjaan milik teman saya				
24	Ketika waktu senggang, saya lebih suka menghabiskan waktu untuk membaca buku-buku yang mendukung materi-materi pelajaran				
25	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas				

SKALA BAGIAN II

No	Pertanyaan	S	SS	TS	STS
1.	Saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru.				
2.	Saya merasa bahwa belajar adalah suatu kebutuhan yang sangat penting untuk masa depan.				
3.	Saya memiliki keinginan untuk berprestasi dalam pembelajaran.				
4.	Saya senang belajar agar mendapat nilai yang bagus.				
5.	Saya senang mendapatkan nilai tambahan ketika saya berhasil menjawab pertanyaan dari guru.				
6.	Saya merasa ketakutan jika diberi pertanyaan oleh guru, karena saya tidak bisa menjawabnya.				
7.	Saya mempunyai kekurangan dan itu menjadi pendorong saya untuk lebih giat belajar agar tidak diremehkan orang.				
8.	Saya tidak berusaha belajar lebih rajin jika nilai saya jelek.				
9.	Saya bangga jika dipuji oleh guru karena aktif				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bertanya dikelas.				
10	Saya tidak suka berdiskusi kelompok dalam menyelesaikan tugas.				
11	Saya jarang mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru.				
12	Saya belum tau cita-cita saya jadi saya belajar seadanya.				
13	Saya jadi malas belajar jika tidak diberi pujian.				
14	Saya dapat belajar dengan baik jika tidak ada yang berisik dikelas.				

Angket ini disebar melalui *google form* dengan mengakses link dibawah ini :

<https://forms.gle/j3jxtWdzTbg7xkXm9>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA MOTIVASI BELAJAR

NO.	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 13	M 14	TOTAL(M)
1.	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	33
2.	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	26
3.	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	30
4.	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	33
5.	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	35
6.	3	2	2	4	1	3	2	2	4	1	1	2	2	2	31
7.	3	2	2	2	1	4	2	2	3	2	2	2	1	3	31
8.	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	1	3	37
9.	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	33
10.	4	2	2	4	2	4	2	3	2	2	3	1	1	4	36
11.	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	1	33
12.	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	27
13.	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	33
14.	3	2	4	2	2	1	3	1	2	4	1	2	1	2	30
15.	4	2	4	2	2	2	4	1	3	2	1	2	1	2	32
16.	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	42
17.	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	30
18.	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	32
19.	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	31
20.	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	34
21.	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	1	1	1	2	33
22.	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	31
23.	4	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	39
24.	4	4	2	3	4	2	3	1	2	2	1	1	1	1	31
25.	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	32
26.	3	1	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	1	2	32
27.	1	1	3	2	4	2	2	1	3	2	1	2	1	4	29

28.	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	32	
29.	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	1	2	2	3	34
30.	2	3	3	3	2	4	1	3	3	1	2	1	2	30	
31.	2	4	4	4	4	1	3	2	1	3	2	2	2	34	
32.	3	3	2	3	4	1	1	3	3	2	2	3	2	34	
33.	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	1	4	42	
34.	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	32	
35.	2	1	4	2	1	2	1	3	1	2	3	1	4	29	
36.	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	31	
37.	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	32	
38.	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	36	
39.	2	2	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	43	
40.	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	34	
41.	2	2	4	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	32	
42.	4	2	3	1	1	3	1	4	1	1	1	1	2	28	
43.	4	2	3	1	1	2	4	4	3	2	2	1	2	33	
44.	3	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	34	
45.	3	4	3	3	4	2	2	3	2	1	4	1	1	35	
46.	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	32	
47.	2	2	4	2	1	4	1	3	3	1	1	1	1	27	
48.	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	32	
49.	4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	38	
50.	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	34	
51.	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	36	
52.	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	38	
53.	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	32	
54.	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	32	
55.	3	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	3	2	37	
56.	4	4	4	4	2	2	1	3	1	1	2	1	3	34	
57.	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	34	

Diliindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 gutipan tidak mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Sy

58.	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	32	
59.	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	1	1	3	34	
60.	4	2	2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	42	
61.	4	4	4	4	1	3	1	4	1	1	1	1	3	34	
62.	4	4	4	3	4	3	1	3	1	2	4	1	3	39	
63.	3	1	1	1	4	4	1	2	2	1	3	1	4	29	
64.	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	43	
65.	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	37	
66.	4	2	2	4	3	3	2	3	2	1	4	3	3	38	
67.	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	33	
68.	4	2	2	3	4	4	2	1	1	1	3	1	2	32	
69.	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	1	2	4	35	
70.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
71.	3	4	4	4	2	4	1	3	1	1	1	1	4	37	
72.	3	4	4	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	35	
73.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	37	
74.	3	2	3	3	4	3	3	1	4	1	2	3	4	39	
75.	4	2	3	4	4	1	4	1	4	3	1	1	2	36	
76.	4	2	3	4	4	3	4	1	2	1	1	3	1	4	37
77.	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	40	
78.	4	2	2	4	4	1	4	1	4	4	1	1	1	4	37
79.	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	34
80.	4	2	2	4	4	1	4	1	3	2	1	1	1	3	33
81.	3	2	2	4	4	1	4	1	3	2	1	2	1	2	32
82.	3	2	2	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	4	39
83.	4	2	2	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	34
84.	3	2	4	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	34
85.	3	2	3	4	2	3	2	3	2	1	1	1	4	33	
86.	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	4	38	
87.	3	4	1	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	2	41

Diliindungi Undang-Undang
 Diindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Sy

88.	3	1	4	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	38
89.	3	1	4	3	2	4	1	3	2	1	2	2	3	34
90.	4	1	4	4	3	3	1	3	3	4	3	1	1	39
91.	3	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	2	3	34
92.	4	4	4	4	3	3	1	4	1	1	1	1	3	38
93.	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	41
94.	1	3	1	4	1	1	3	4	4	4	4	3	4	40
95.	4	3	4	4	3	3	2	4	1	1	1	1	4	39
96.	2	2	2	2	2	3	1	4	2	1	2	2	3	30
97.	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	1	1	3	38
98.	4	4	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	4	32
99.	3	3	3	2	3	4	2	2	1	2	3	2	3	35
100.	4	4	3	2	4	3	2	4	1	1	1	4	4	39
101.	3	4	3	2	4	3	3	4	2	1	4	4	3	42
102.	4	4	3	3	2	3	2	4	2	1	2	1	3	36
103.	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	35
104.	4	4	4	4	3	4	1	4	3	1	1	1	4	42
105.	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	4	32
106.	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	38
107.	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	45
108.	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	34
109.	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	37
110.	4	2	4	3	2	4	1	2	2	1	2	1	4	36
111.	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	35
112.	3	3	4	4	2	4	1	3	2	1	2	1	4	38
113.	3	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	42
114.	3	3	4	3	4	3	1	4	1	2	1	1	4	37
115.	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	32
116.	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	47
117.	3	3	4	4	2	4	2	4	2	2	4	1	2	40

Dilindungi Undang-Undang
 cipta milik UIN Suska Riau
 Diindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 gutipan tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipt a milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Sy

118.	2	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	3	30	
119.	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	3	35	
120.	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	41		
121.	3	4	4	4	2	4	2	4	1	1	4	45		
122.	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	43		
123.	1	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	42		
124.	2	2	3	1	4	4	1	4	4	4	4	1	39	
125.	2	1	2	1	4	1	4	1	4	4	4	4	2	38
126.	3	4	4	4	2	4	1	3	2	2	2	1	4	40
127.	2	1	2	1	4	1	4	2	4	2	4	1	2	31
128.	2	1	3	1	4	4	4	1	3	2	4	1	2	33
129.	1	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	1	2	34
130.	1	2	3	2	4	3	1	2	3	2	3	1	4	35
131.	1	2	2	4	2	2	3	1	3	2	4	1	2	32
132.	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	1	2	36
133.	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	2	37
134.	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	4	3	2	37
135.	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	4	3	2	42
136.	2	4	3	2	3	1	2	4	2	3	4	3	4	40
137.	1	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	44
138.	2	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	44
139.	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	36
140.	2	2	4	3	2	3	4	3	2	1	4	1	2	37
141.	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	4	44
142.	1	1	4	2	4	3	1	1	4	4	4	4	4	38
143.	2	4	3	2	4	3	1	3	2	3	3	4	1	38
144.	4	2	3	3	1	4	1	2	4	4	2	4	3	39
145.	3	4	2	4	1	4	1	3	3	4	1	1	4	39
146.	3	2	1	2	4	2	1	2	4	4	3	4	1	34
147.	4	2	1	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2	33

Diliindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Sy

148.	4	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	25
149.	2	1	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	2	39
150.	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	30
151.	2	4	3	2	4	1	4	2	2	4	3	3	2	35
152.	2	4	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	31
153.	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	35
154.	2	3	2	2	4	3	1	2	3	3	4	2	1	36
155.	4	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	32
156.	3	4	2	3	4	3	2	2	1	2	1	2	3	33
157.	3	3	2	1	4	4	4	1	1	2	3	4	1	37
158.	2	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	4	38
159.	4	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	1	4	37
160.	4	1	1	3	4	2	4	1	4	3	3	4	2	39
161.	3	3	1	3	3	4	3	1	1	3	3	1	3	33
162.	3	3	1	4	2	3	4	1	3	1	4	3	1	37
163.	4	2	1	2	4	4	3	2	3	1	4	1	3	36
164.	4	2	2	3	4	1	3	2	3	1	4	3	2	36
165.	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	27
166.	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	24
167.	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	28
168.	2	3	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	25
169.	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	23
170.	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	29
171.	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	20
172.	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	20
173.	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	41
174.	4	3	2	3	4	1	4	1	4	1	2	1	3	34
175.	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	23
176.	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	42
177.	3	1	2	1	3	1	4	1	3	4	4	4	1	34

Dilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gugutan tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipt a milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sy

178.	4	2	1	1	4	1	4	1	4	3	4	3	1	35
179.	3	3	1	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	42
180.	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	4	36
181.	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	4	36
182.	3	2	2	2	4	2	3	3	1	3	3	1	4	37
183.	1	1	2	2	4	1	3	4	1	4	4	3	2	37
184.	1	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	44
185.	4	4	4	2	3	4	1	2	1	1	3	1	4	38
186.	1	3	3	2	4	1	4	3	4	4	1	1	3	38
187.	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4	4	4	3	38
188.	3	3	3	2	4	4	3	4	1	4	3	1	4	40
189.	1	1	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	41
190.	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	37
191.	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	37
192.	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	38
193.	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32
194.	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	35
195.	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	37
196.	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	40
197.	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	37
198.	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	29
199.	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	39
200.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
201.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
202.	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	40
203.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	31
204.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	29
205.	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	4	3	29
206.	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	36
207.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	36

Diliindungi Undang-Undang, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sy

208.	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	34
209.	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	37
210.	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	1	29
211.	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	32
212.	2	3	2	3	1	2	1	2	4	2	2	2	2	30
213.	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	29
214.	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	29
215.	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	32
216.	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	34
217.	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	32
218.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	31
219.	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	32
220.	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	37
221.	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	37
222.	3	2	3	3	3	3	2	4	2	1	2	2	3	35
223.	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	4	38
224.	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	32
225.	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	30
226.	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	38
227.	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	35
228.	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	38
229.	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	34
230.	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	36
231.	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	40
232.	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	39
233.	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	39
234.	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	41
235.	3	1	2	3	3	4	2	3	2	3	2	1	3	35

Dilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 gutipan tidak mengaitkan, kepentingan, atau wajar UIN Suska Riau.
 mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipt a millik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Sy

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA SELF-REGULATED LEARNING

No	SR 1	SR 2	SR 3	SR 4	SR 5	SR 6	SR 7	SR 8	SR 9	SR 10	SR 11	SR 12	SR 13	SR 14	SR 15	SR 16	SR 17	SR 18	SR 19	SR 20	SR 21	SR 22	SR 23	SR 24	SR 25	Total	
1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	56
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	57
3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	60
4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	60
5	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	62
6	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	66
7	2	1	2	2	2	3	2	4	2	3	4	1	2	2	1	4	2	4	4	3	1	2	3	2	2	2	61
8	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	1	3	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	3	70
9	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	3	4	1	3	3	3	1	3	2	1	2	4	62
10	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	58
11	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	1	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	63
12	2	3	2	2	2	3	3	4	1	2	3	4	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	58
13	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	59
14	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	57
15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	4	2	4	1	3	4	4	4	3	1	4	2	64
16	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	62
17	2	1	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	59
18	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	55
19	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	57
20	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	62
21	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	2	2	3	2	1	4	2	2	2	4	3	1	4	4	4	65
22	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	58
23	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	51
24	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	1	4	3	2	2	2	62
25	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	57
26	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	56

27	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	58
28	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	4	61
29	2	4	2	4	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	63
30	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	4	55
31	4	2	2	1	3	2	4	4	2	2	1	2	2	3	1	3	4	1	2	3	2	3	61
32	2	2	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	2	3	1	4	2	2	55
33	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	56
34	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	2	56
35	2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	4	2	3	4	1	3	1	4	2	60
36	3	2	2	4	2	3	1	2	4	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	57
37	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	60
38	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	59
39	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	2	1	4	66
40	1	2	1	3	2	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	56
41	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	60
42	1	2	2	2	4	2	3	3	4	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	57
43	4	4	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	2	4	1	4	4	4	2	1	2	2	58
44	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	54
45	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	59
46	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	58
47	2	3	3	2	1	3	2	4	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	60
48	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	68
49	4	1	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	4	4	2	3	2	2	68
50	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	62
51	1	1	3	3	2	2	1	3	2	4	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	57
52	4	1	2	3	2	3	1	3	4	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	57	
53	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	65
54	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	65
55	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	3	69
56	3	3	4	4	1	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	1	2	1	3	3	3	4	70

57	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	69	
58	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	68
59	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	60
60	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	80	
61	3	4	4	3	2	3	1	4	2	4	1	4	1	3	1	4	4	3	4	2	3	4	76	
62	3	4	4	4	1	4	3	4	1	2	4	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	64	
63	3	3	3	4	1	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	69	
64	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	71	
65	4	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	71	
66	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	69
67	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	68	
68	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	1	4	1	2	1	2	3	1	4	70
69	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	4	3	2	3	2	3	3	69	
70	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70	
71	2	3	1	1	1	2	4	3	4	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	64	
72	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	63
73	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	61
74	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	4	3	3	3	3	2	2	63
75	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3	75	
76	3	4	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	1	2	2	4	3	4	3	2	3	3	75	
77	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	71	
78	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	1	1	4	77	
79	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	68	
80	3	4	4	4	1	4	2	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	1	3	4	77	
81	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	73	
82	3	4	2	1	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	70	
83	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	3	4	85	
84	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	60	
85	4	3	4	4	1	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	78	
86	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	69	

87	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	74		
88	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	69		
89	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	74		
90	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	83		
91	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	79		
92	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	1	4	1	4	3	3	3	1	3	4	77	
93	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	65		
94	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1	2	2	2	4	4	2	1	1	4	1	1	57		
95	2	3	4	3	3	2	2	4	1	3	2	4	2	3	3	1	3	2	2	2	2	4	65		
96	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	67		
97	3	3	3	3	1	1	1	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	2	2	54	
98	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	1	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	4	70	
99	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	67	
100	2	4	1	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	72	
101	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	2	2	4	2	2	2	4	4	3	75	
102	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	4	74
103	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	65	
104	3	2	4	3	4	2	1	3	2	4	3	3	3	4	1	4	2	2	2	2	1	2	4	67	
105	3	3	3	3	3	2	1	4	2	4	2	2	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	71
106	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	71
107	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	88
108	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	66	
109	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	70	
110	3	4	4	4	4	1	3	2	3	2	2	2	4	1	4	1	3	3	4	3	2	3	4	72	
111	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	76	
112	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	4	4	83	
113	2	3	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	2	3	73	
114	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	2	1	4	2	1	3	62	
115	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	70	
116	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	84	

117	3	3			3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	72
118	3	3			4	1	4	2	4	2	3	4	3	2	4	1	4	3	4	3	1	2	3	73
119	2	2			3	1	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	65
120	2	3			3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	67
121	3	3		3	3	2	4	3	2	1	1	1	4	2	3	3	2	4	4	4	4	2	2	67
122	2	3		2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	2	4	2	2	71
123	3	2		2	2	3	3	2	2	3	1	4	3	1	2	4	1	2	1	1	4	1	1	56
124	1	1		2	2	4	2	3	1	3	4	4	2	4	2	4	1	3	1	3	4	1	1	60
125	2	2		3	3	1	4	1	4	1	3	1	4	1	3	1	4	3	1	1	3	3	1	53
126	3	4		4	3	3	1	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	74
127	2	2		1	3	1	1	1	4	1	2	1	2	2	4	1	2	2	1	3	1	4	2	47
128	2	2		1	2	1	3	1	4	2	2	1	2	2	4	1	2	1	2	4	2	4	1	51
129	2	1		2	1	1	3	2	4	1	4	2	2	2	4	4	2	3	4	2	1	4	1	56
130	1	1		1	3	1	2	1	4	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	4	1	4	4	56
131	2	1		2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	1	2	4	1	57
132	1	2		2	2	3	2	3	1	2	4	2	3	4	4	2	3	2	4	2	4	4	2	65
133	2	2		3	2	3	2	4	4	2	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	4	70
134	2	2		2	2	2	3	3	1	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	69
135	4	4		1	2	1	2	1	1	1	4	1	4	3	4	1	2	1	3	1	3	3	1	52
136	1	1		2	1	2	4	1	4	2	1	4	4	4	4	1	2	2	1	2	4	4	1	55
137	4	4		1	1	2	4	1	3	2	3	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	1	69
138	2	2		1	3	2	4	3	4	2	1	4	3	4	2	2	1	1	1	1	4	1	1	58
139	1	3		2	3	4	2	4	1	2	3	4	4	4	1	2	4	2	1	2	4	3	1	64
140	1	3		3	2	3	3	4	1	4	3	4	2	2	2	2	2	4	1	4	4	3	1	63
141	3	1		4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	4	2	2	3	4	2	4	3	1	59
142	3	4		3	2	3	4	1	1	2	2	2	1	4	4	2	4	2	4	3	1	4	3	65
143	1	1		1	3	3	1	3	4	2	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	3	2	3	48
144	2	3		4	1	3	2	4	2	3	2	2	1	1	4	1	1	2	3	3	4	1	3	58
145	4	3		4	4	1	2	1	3	3	2	2	4	3	4	1	4	2	1	4	4	3	1	65
146	3	4		4	1	4	2	4	1	3	2	2	3	4	3	1	2	2	2	4	4	2	2	66

147	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	72
148	4	4	4	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	3	4	60
149	2	2	3	1	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	2	1	2	4	1	1	63
150	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	63
151	1	2	2	3	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	69
152	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	62
153	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	65
154	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	3	1	2	69
155	3	2	3	3	1	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	67
156	2	2	3	2	4	4	1	3	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	70
157	3	2	3	2	3	4	1	1	4	1	2	1	4	1	4	1	1	4	3	3	1	2	58
158	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	67
159	4	4	4	4	2	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1	3	4	3	4	1	4	4	73
160	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	1	1	4	2	67
161	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	1	4	3	1	4	1	69
162	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	4	1	2	4	4	3	69
163	3	4	3	3	3	1	4	2	3	4	4	1	2	3	1	4	1	2	3	3	1	4	65
164	2	4	3	4	1	3	4	2	4	4	3	4	1	1	4	2	4	2	2	3	1	3	68
165	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2	46
166	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	57
167	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	49
168	1	4	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	51
169	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	43
170	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	41
171	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	34
172	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	42
173	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	2	1	1	70
174	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	1	3	2	3	2	4	69
175	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	69
176	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	2	60

207	3	2	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	64
208	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	61
209	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	1	3	2	4	2	4	3	2	3	4	74
210	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	51
211	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	51
212	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	54
213	3	2	4	2	3	2	1	3	2	1	4	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	58
214	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	4	1	2	3	2	1	2	2	2	3	55
215	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	52
216	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	52
217	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	53
218	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	52
219	2	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	48
220	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	71
221	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	1	62
222	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	1	3	75
223	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	62
224	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	67
225	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	57
226	1	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	61
227	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3	2	59
228	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	61
229	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	64
230	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	1	60
231	4	1	4	2	1	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	1	2	2	3	1	57
232	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	64
233	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	69
234	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	61
235	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	1	3	2	3	2	3	4	3	2		70

Dilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 Diinginkan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, di dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ciptamilik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Qahar Ghalib Pekanbaru, penulisan kritik atau tinjauan

Uji Data Deskripsi Subjek Penelitian

Statistics					
		Umur (Usia)	Jenis Kelamin	Agama	Kelas (Nama kelas)
N	Valid	235	235	235	235
	Missing	0	0	0	0

A. Uji Data Kategori Umur Subjek Penelitian

		Umur (Usia)			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14 tahun	1	,4	,4	,4
	15 tahun	13	5,5	5,5	6,0
	16 tahun	64	27,2	27,2	33,2
	17 tahun	93	39,6	39,6	72,8
	18 tahun	57	24,3	24,3	97,0
	19 tahun	7	3,0	3,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

B. Uji Data Kategori Jenis Kelamin Subjek Penelitian

		Jenis Kelamin			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pria	94	40,0	40,0	40,0
	Wanita	141	60,0	60,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska R

C Uji Data Kategori Agama Subjek Penelitian

		Agama			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Islam	146	62,1	62,1	62,1
	Kristen	87	37,0	37,0	99,1
	Budha	2	,9	,9	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

D Uji Data Kategori Kelas Subjek Penelitian

		Kelas (Nama kelas)			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	X MIPA 1	36	15,3	15,3	15,3
	X IPS 2	36	15,3	15,3	30,6
	XI MIPA 1	36	15,3	15,3	46,0
	XI MIPA 2	35	14,9	14,9	60,9
	XI IPS 3	20	8,5	8,5	69,4
	XII MIPA 1	36	15,3	15,3	84,7
	XII IPS 2	36	15,3	15,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas Data Variabel Penelitian

Notes		
Output Created		07-JAN-2023 19:04:56
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	235
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=motv srl /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,08
	Number of Cases Allowed ^a	314572

a. Based on availability of workspace memory.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X	Y
N		235	235
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	35,05	63,64
	Std. Deviation	4,582	8,201
	Most Extreme Differences		
Test Statistic	Absolute	,069	,060
	Positive	,050	,049
	Negative	-,069	-,060
Asymp. Sig. (2-tailed)		,078 ^c	,062 ^c

Uji Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Linearitas Variabel Penelitian

		ANOVA Table					
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Variabel (Y) * Variabel (X)	Between Groups	(Combined)	4950,137	24	206,256	4,016	,000
		Linearity	3216,388	1	3216,388	62,621	,000
		Deviation from Linearity	1733,749	23	75,380	1,468	,084
		Within Groups	10786,118	210	51,362		
Total			15736,255	234			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Data Hipotesis Variabel Penelitian

		Correlations	
		VARIABEL (X)	VARIABEL (Y)
VARIABEL (X)	Pearson Correlation	1	,452**
	Sig. (1-tailed)		,000
	N	235	235
VARIABEL (Y)	Pearson Correlation	,452**	1
	Sig. (1-tailed)	,000	
	N	235	235

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Data Hipotetik Dan Empirik Variabel Penelitian

Sebelum data diuji, terlebih dahulu data diolah menggunakan rumus untuk mendapatkan nilai mean dan SD, berikut cara mencarinya:

Data Motivasi Belajar		Data <i>Self-Regulated Learning</i>	
X_{Min}	$= 14 \times 1 = 14$	X_{Min}	$= 25 \times 1 = 25$
X_{Max}	$= 14 \times 4 = 56$	X_{Max}	$= 25 \times 4 = 100$
Rage	$= X_{Max} - X_{Min}$ $= 56 - 14 = 42$	Rage	$= X_{Max} - X_{Min}$ $= 100 - 25 = 75$
Mean	$= (X_{Max} + X_{Min}) : 2 = 30$	Mean	$= (X_{Max} + X_{Min}) : 2 = 62,5$
SD	$= \text{Rage} : 6 = 7$	SD	$= \text{Rage} : 6 = 12,5$

Setelah data didapat, selanjutnya pengkategorisan data menggunakan rumus:

Norma	Interpretasi
$X < \mu - 1SD$	Rendah
$\mu - 1SD \leq X \leq \mu + 1SD$	Sedang
$X > \mu + 1SD$	Tinggi

A. Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar :

Rendah	$= 30 - 7 = 23$
Sedang	$= 24 \times 37$
Tinggi	$= 38$

Selanjutnya data dianalisis menggunakan SPSS 25.0 *for windows*, hasilnya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATEGORI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	4	1,7	1,7	1,7
	sedang	160	68,1	68,1	69,8
	tinggi	71	30,2	30,2	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

B. Kategorisasi Variabel *Self-Regulated Learning*

$$\text{Rendah} = 62,5 - 12,5 = 50$$

$$\text{Sedang} = 51 \times 75$$

$$\text{Tinggi} = 76$$

Selanjutnya data dianalisis menggunakan SPSS 25.0 *for windows*, hasilnya sebagai berikut:

KATEGORI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	9	3,8	3,8	3,8
	sedang	212	90,2	90,2	94,0
	tinggi	14	6,0	6,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

C. Data Hipotetik Dan Empirik Variabel Penelitian

Descriptive Statistics						
	N	Range	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Deviation
TOTAL(M)	235	27	20	47	35,05	4,582
TOTAL(SRL)	235	54	34	88	63,64	8,201
Valid N (listwise)	235					

Analisis Data *Crosstab*

A. Analisis *Crosstab* Motivasi Belajar Dan *Self-Regulated Learning* Berdasarkan Jenis Kelamin

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
JK * SRL	235	100,0%	0	0,0%	235	100,0%
JK * Inter_Eksr	235	100,0%	0	0,0%	235	100,0%
JK * Internal	235	100,0%	0	0,0%	235	100,0%
JK * Eksternal	235	100,0%	0	0,0%	235	100,0%

1. JK * SRL

Crosstab

			SRL			Total
			Rendah	Sedang	Tinggi	
JK	Pria	Count	6	81	7	94
		% of Total	2,6%	34,5%	3,0%	40,0%
	Wanita	Count	3	131	7	141
		% of Total	1,3%	55,7%	3,0%	60,0%
Total		Count	9	212	14	235
		% of Total	3,8%	90,2%	6,0%	100,0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,534 ^a	2	,171
Likelihood Ratio	3,460	2	,177
Linear-by-Linear Association	,181	1	,670
N of Valid Cases	235		

a. 1 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,60.

2. JK * SRL

Crosstab

		Inter_Eksr			Total	
		Rendah	Sedang	Tinggi		
JK	Pria	Count	3	67	24	94
		% of Total	1,3%	28,5%	10,2%	40,0%
	Wanita	Count	1	93	47	141
		% of Total	0,4%	39,6%	20,0%	60,0%
Total		Count	4	160	71	235
		% of Total	1,7%	68,1%	30,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,412 ^a	2	,182
Likelihood Ratio	3,413	2	,181
Linear-by-Linear Association	2,497	1	,114
N of Valid Cases	235		

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,60.

B. Analisa *Crosstab* Motivasi Internal Siswa Dengan *Self-Regulated Learning*

		Crosstab				
		Rendah	Sedang	Tinggi	Total	
Internal	Rendah	Count	4	24	3	31
		% of Total	1,7%	10,2%	1,3%	13,2%
	Sedang	Count	5	178	9	192
		% of Total	2,1%	75,7%	3,8%	81,7%
	Tinggi	Count	0	10	2	12
		% of Total	0,0%	4,3%	0,9%	5,1%
Total	Count	9	212	14	235	
	% of Total	3,8%	90,2%	6,0%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,184 ^a	4	,016
Likelihood Ratio	9,358	4	,053
Linear-by-Linear Association	2,857	1	,091
N of Valid Cases	235		

a. 4 cells (44,4%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Crosstab Motivasi Eksternal Siswa Dengan *Self-Regulated*

Crosstab

		SRL			Total	
		Rendah	Sedang	Tinggi		
Eksternal	Rendah	Count	7	25	0	32
		% of Total	3,0%	10,6%	0,0%	13,6%
	Sedang	Count	2	168	10	180
		% of Total	0,9%	71,5%	4,3%	76,6%
	Tinggi	Count	0	19	4	23
		% of Total	0,0%	8,1%	1,7%	9,8%
Total		Count	9	212	14	235
		% of Total	3,8%	90,2%	6,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	39,425 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	27,506	4	,000
Linear-by-Linear Association	23,423	1	,000
N of Valid Cases	235		


a. 4 cells (44,4%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY
 Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-270E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2022 Pekanbaru, 25 Februari 2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala SMA Negeri 3 Siak Hulu
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

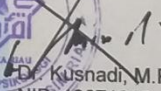
Nama : Irma Sri Depita
 NIM : 11761201066
 Tempat Tgl.Lahir : Perawang/ 01 Maret 1999
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : X (Sepuluh)


ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Motivasi Belajar dengan Self-Regulated Learning pada Siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu dimasa Pandemi COVID-19."

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.


Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
 Dekan

 Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 SIAK HULU
(AKREDITASI A)



E-Mail : smanegeri3siakhulu@yahoo.co.id	NPSN : 69938527
Web : www.smanegeri3siakhulu.sch.id	NSS : 301140680003
Alamat : Jalan Purwosari Desa Pandau Jaya Kec. Siak Hulu- Kampar Kode Pos 28452	

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN.3/SH/2022/077
 Lamp : -
 Perihal : Izin Try Out Penelitian

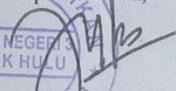
Kepada Yth;
 Bapak Rektor / Dekan
 Fakultas Psikologi
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru


Dengan Hormat, berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-270E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2022 pada tanggal 25 Februari 2022 dengan perihal Izin Try Out Penelitian, bahwa :

Nama : IRNA SRI DEPITA
 NPM : 11761201066
 Jurusan : Psikologi S1

Telah melakukan Izin Try Out Penelitian guna penyusunan tugas Akhir/Riset Tesis yang berjudul : **HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA SMA NEGERI 3 SIAK HULU DIMASA PANDEMI COVID-19** pada tanggal 08 Maret 2022 di SMA Negeri 3 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Demikian surat ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya, Terima kasih.

Pandau Jaya, 20 April 2022
 Kepala Sekolah,

YULIA N.M.Si
 NIP. 19721019 200604 2 004





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-479E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 06 April 2022

Kepada Yth.
SMA Negeri 3 Siak Hulu
Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Irma Sri Depita
NIM : 11761201066
Jurusan : Psikologi S1
Semester : X (Sepuluh)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Motivasi Belajar dengan Self-Regulated Learning pada Siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu dimasa Pandemi COVID-19".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 SIAK HULU
(AKREDITASI A)



E-Mail : smanegeri3siakhulu@yahoo.co.id
Web : www.smanegeri3siakhulu.sch.id

NPSN : 69938527
NSS : 301140680003

Alamat : Jalan Purwosari Desa Pandau Jaya Kec. Siak Hulu- Kampar

Kode Pos 28452

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN.3/SH/2022/076

Lamp : -

Perihal : Observasi Tugas Akhir/ Riset Tesis

Kepada Yth,
Bapak Rektor / Dekan
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Dengan Hormat, berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-479E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2022 pada tanggal 6 April 2022 dengan perihal Observasi Tugas Akhir/ Riset Tesis, bahwa :

Nama : IRNA SRI DEPITA
NPM : 11761201066
Jurusan : Psikologi S1

Telah melakukan Observasi pengumpulan informasi dan data guna penyusunan tugas Akhir/Riset Tesis yang berjudul : **HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA SMA NEGERI 3 SIAK HULU DIMASA PANDEMI COVID-19** pada tanggal 22 Maret 2022 di SMA Negeri 3 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Demikian surat ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya, Terima kasih.

Pandau Jaya, 20 April 2022
Kepala Sekolah,

YULIARNI, M.Si
NIP. 19721019 200604 2 004

