



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**ABDUL FATAH**

**NIM. 11910613149**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2023 M**



**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA  
KABUPATEN KAMPAR**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh:**

**ABDUL FATAH**

**NIM. 11910613149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Abdul Fatah NIM.11910613149 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Kesuruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 25 Dzulqa'dah 1444 H  
14 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

*ka cek format  
21/6-2023*  
Ansharullah, SP, M. Ec.  
NIP. 197907072008011017

*Uhsor*  
M. Iqbal Lubis, SE, M. Si. Ak  
NIP. 130117118

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Abdul Fatah NIM. 11910613149 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Juli 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 15 Zulhijjah 1444 H  
 04 Juli 2023

Mengesahkan  
 Sidang Munaqasah

Penguji I

Ansharullah, SP.M.Ec

Penguji III

Zetris Rahmat, M.Pd

Penguji II

Naskah, M.Pd.E

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: **ABDUL FATAH**  
 : **11910613149**  
 Tgl. Lahir : **12/08/2001**  
 Pendidikan : **Tarbiyah dan Keguruan**  
 Pendidikan : **Pendidikan Ekonomi**  
 Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PjBl) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkirang Kota Kabupaten Kampar**

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



**ABDUL FATAH**

NIM : 11910613149

Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT yang telah menghantarkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga rasa ingin belajar dan menggali ilmu tidak pernah padam dan dapat menyelesaikan skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagai prasyarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan yang berjudul ***“Pengaruh Penerapan strategi Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”*** ini dengan segala kemudahan dan kemampuan tanpa kurang suatu apapun.

Shalawat beserta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan mudah-mudahan kita termasuk golongan yang diakui sebagai umat beliau dan mendapat syafa'atnya di hari akhir, *Aamiin*.

Penulisan skripsi ini tentunya jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu apabila pembaca menemukan kejanggalan-kejanggalan dalam penulisan skripsi ini yang disebabkan oleh keterbatasan penulis, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dan demi kesempurnaan dimasa yang akan datang.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta dukungan kepada penulis. Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

selalu melindungiku, memberikan jalan kemudahan, ilmu dan pemahaman serta nikmat-nikmatNya yang tak terduga melalui berbagai jalan. Terutama Orang tua tercinta papa Dumairi, S.Pd., M.Pd dan mama tercinta Yelpida, S.Pd yang tiada henti-hentinya yang selalu memberikan doa, semangat, rasa kasih dan sayang, ketulusan cinta dan mendukung peneliti baik secara moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan semua proses perkuliahan dengan lancar. Skripsi ini penulis sembahkan kepada kedua orang tua penulis, Papa dan Mama tercinta. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Selaku Wakil Rektor 1. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Selaku Wakil Dekan 1, Dr Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II, Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansarullah, SP., M.Ec. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd,I., M. Par. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sebagai Penguji I.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
4. Bapak M.Iqbal Lubis, SE., M.Si,Ak. selaku Dosen Pembimbing dan selaku Penasehat Akademis yang telah banyak membantu penulis dalam perbaikan-perbaikan skripsi, arahan dan sumbangan pikiran yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan telah memberikan motivasi kepada penulis selama perkuliahan.
  5. Segenap dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
  6. Segenap karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas telah membantu penulis dalam segala hal urusan di kampus.
  7. Kakak ku tercinta Hasanah, S.Kom yang selalu memberikan do'a, semangat, materil, serta motivasi yang luar biasa kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar.
  8. Adik ku tercinta Azizah yang selalu memberikan do'a, semangat, serta motivasi yang luar biasa kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar.
  9. Nenek, Apak, ibu, om-om dan etek-etek yang selalu memberikan do'a, semangat, serta motivasi yang luar biasa kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar.
  10. Saudara/i sepupu saya yang selalu membantu saya serta memberikan motivasi yang luarbisa kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11 Sahabatku Anil, Aditya, Ardho, Badrul, Rekxy, Ferdi, Mustafa, Alhadi, Robet yang selalu memberi semangat, dukungan, serta do'a. Dan teman-teman KKN Desa Merbau Kecamatan Bunut dan PPL Darul Hikmah yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat dan do'a kepada penulis.

12 Teman-teman kelas manajemen A dan kelas C Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 terimakasih telah menjadi partner terbaik selama perkuliahan.

13 Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini yang telah ikhlas membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini

Semoga Allah SWT dengan ridho-Nya membalaskan segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda untuk mereka. Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna untuk itu saran dan kritik membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Penulis mohon maaf apabila dalam penelitian skripsi ini terdapat kekurangan, mengingat keterbatasan pengetahuan penulis.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin..*

Pekanbaru, Juni 2023  
Penulis,

UIN SUSKA RIAU

**ABDUL FATAH**  
**NIM. 11910613149**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah penulis serahkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, Sholawat beriring salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini

“ Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapatkan hikmah itu sesungguhnya ia telah mendapatkan kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”. (Q.S. Al-Baqarah: 269)

### **Diri Sendiri**

Skripsi ini pertama saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Sudah bertahan sangat kuat dan sangat jauh sampai dititik ini. Perjalanan yang belobang dan berkerikil telah dilewati, dan selalu berserah kepada Allah SWT bahwa takdir yang ditetapkan-Nya sangat indah dengan jalur langit yang tak henti dilibatkan.

### **Papa, Mama, Kakak dan Adek Tercinta**

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Papa Dumairi, M.Pd, Mama Yelpida, S.Pd, Kakak Hasanah, S.Kom dan adek Azizah yang telah memberikan kasih dan sayang, secara dukungan, restu dengan selembat kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Papa, Mama, Kakak dan Adek bahagia karena saya sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Papa, Mama, Kakak dan Adek yang selalu membuatku termotivasi dan selalu meridhoiku melakukan hal yang baik, Terima kasih Papa ... Terima kasih Mama ... Terima kasih Adek ...



## ABSTRAK

**Abdul Fatah, (2023) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara *project based learning* dengan aktivitas belajar siswa pada pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa pada pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota. Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen dan desain yang digunakan adalah The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 . Sedangkan sampel berjumlah 70 orang yang diambil secara acak. Pengumpulan data diambil melalui observasi, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan mean antara kedua kelas yaitu kelas eksperimen sebesar 70,24 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 63,86. Hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 1,995 dan 1% sebesar 2,382 atau  $1,995 < 3,118 > 2,382$  , ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa terdapat pengaruh signifikan antara pembelajaran prakarya dan kewirausahaan terhadap pembentukan karakter wirausaha siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

**Kata Kunci : *Project Based Learning, Aktivitas Belajar Siswa***

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Abdul Fatah, (2023): The Effect of Implementing Project Based Learning (PjBL) Learning Strategy toward Student Learning Activeness on Craft and Entrepreneurship Subject at State Senior High School 1 Bangkinang City**

This research aimed at finding out whether there was or not a significant effect of implementing Project Based Learning (PjBL) learning strategy toward student learning activeness on Craft and Entrepreneurship subject at State Senior High School 1 Bangkinang City. This research was instigated with the low of student learning activeness on Craft and Entrepreneurship subject at State Senior High School 1 Bangkinang City. It was quasi experiment research with the nonequivalent posttest-only control group design. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2. The samples were 70 persons selected randomly. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference of means between experiment (70.24) and control (63.86) groups. The result of t-test showed that  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  1.995 at 5% significant level and 2.382 at 1% significant level,  $1.95 < 3.118 > 2.382$ . It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. Based on the research findings, there was a significant effect of Craft and Entrepreneurship learning toward the formation of student entrepreneurial character at the eleventh grade of State Senior High School 1 Bangkinang City.

**Keywords:** *Project Based Learning (PjBL), Student Learning Activeness*

## ملخص

عبد الفتاح، (٢٠٢٣): تأثير تنفيذ إستراتيجية التعليم القائم على المشروع (PjBL) على أنشطة تعلم التلاميذ في درس الحرف وريادة الأعمال في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج بمديرية بانجكينانج بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين التعليم القائم على المشروع وأنشطة تعلم التلاميذ في درس الحرف وريادة الأعمال في المدرسة الثانوية الحكومية بانجكينانج. هذا البحث مدفوع بأنشطة التعلم المنخفضة للتلاميذ في درس الحرف وريادة الأعمال في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة للاختبار البعدي فقط. الأفراد في هذا البحث من تلاميذ الصف الحادي عشر للدراسات الاجتماعية ١ و٢. بينما تكون العينة ٧٠ شخصاً مأخوذين عشوائيين. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان والتوثيق. يمكن أن تستنتج نتائج الدراسة أن هناك فرق متوسط بين الصفين وهو أن الصف التجريبي أعلى بنسبة ٧٠.٢٤ من الصف الضابط ٦٣.٨٦. تم الحصول على نتائج اختبارات حساب-ت < جدول-ت عند مستوى أهمية قدره ٥٪ من ١.٩٩٥ و ١٪ من ٢.٣٨٢ أو ١.٩٩٥ < ٣.١١٨ > ٢.٣٨٢، وهذا يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، المعروف أن هناك تأثيراً كبيراً بين تعليم الحرف وريادة الأعمال على تكوين شخصية ريادة الأعمال لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجكينانج.

الكلمات الأساسية: التعليم القائم على المشروع، أنشطة تعلم التلاميذ



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Batasan dan Perumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis.....	13
B. Penelitian Yang Relevan .....	37
C. Konsep Operasional .....	39
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....	43
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	45
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	45
D. Populasi dan Sampel .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Uji Instrumen Penelitian.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	53

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
	B. Penyajian Data.....	69
	C. Analisis Data .....	105
	D. Pembahasan.....	110
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	114
	B. Saran.....	114
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>119</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Jumlah Siswa Kelas Ips.....	46
Tabel III.2	Sampel Dalam Penelitian .....	47
Tabel III.3	Analisis Validitas Angket Pembelajaran Materi Produk Kerajinan Limbah Tekstil .....	51
Tabel III.4	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	52
Tabel III.5	Pengujian Reliabelitas Instrumen <i>Project Based Learning</i> Dan Aktivitas Belajar Siswa .....	53
Tabel. IV.1	Keadaan Guru SMAN 1 Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2022/2023.....	64
Tabel IV.2	Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pada Pertemuan Pertama.....	70
Tabel IV.3	Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pada Pertemuan Kedua.....	72
Tabel IV.4	Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pada Pertemuan Ketiga.....	74
Tabel IV.5	Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pada Pertemuan Keempat.....	76
Tabel IV.6	Hasil Rekapitulasi Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	77
Tabel IV.7	Guru Mengawali Dari Hobi Atau Hal Yang Disukai.....	78
Tabel IV.8	Guru Menjadikan Solusi Dari Masalah Calon Pelanggan.....	79
Tabel IV.9	Guru Melakukan Riset .....	80
Tabel IV.10	Guru Mencoba Menyesuaikan Dengan Trend .....	81
Tabel IV.11	Guru Mengidentifikasi Resiko Dan Hambatan .....	82
Tabel IV.12	Guru Melakukan Komunikasi Untuk Kepentingan Di Awal Dan Secara Rutin.....	83
Tabel IV.13	Guru Menyusun Setiap Yang Akan Dikerjakan.....	84
Tabel IV.14	Guru Melakukan Pemantauan Terhadap Siswa .....	85
Tabel IV.15	Guru Melakukan Pengendalian Atau Mengarahkan Kepada Siswa .....	86
Tabel IV.16	Guru Memperhatikan Persiapan Pameran.....	87
Tabel IV.17	Siswa Bersemangat Untuk Belajar.....	88
Tabel IV.18	Siswa Termotivasi Untuk Mendapatkan Ilmu Dari Guru .....	89
Tabel IV.19	Minat Besar Siswa Terhadap Kegiatan Belajar .....	90
Tabel IV. 20	Terjadinya Reaksi Kedua Belah Pihak Antara Guru Dan Siswa .....	91
Tabel IV.21	Guru Sebagai Pembimbing Siswa.....	92





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

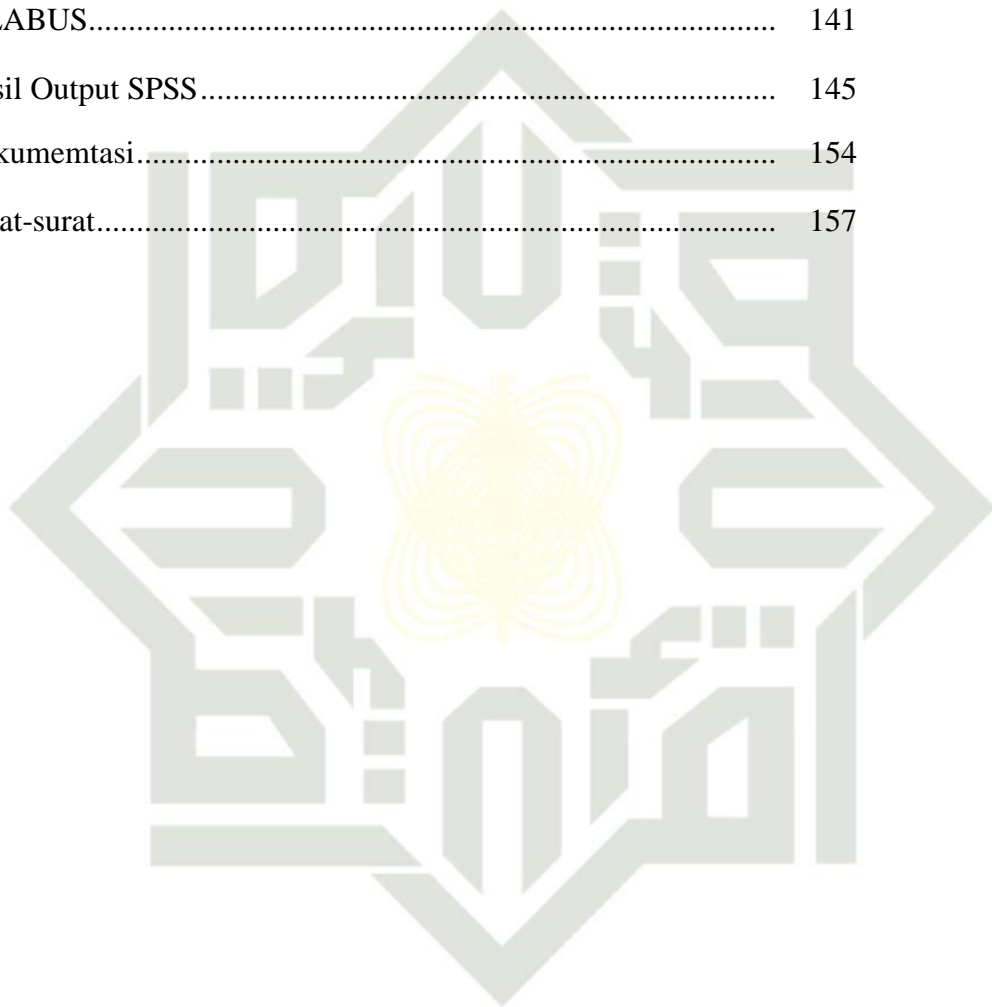
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22	Siswa Dapat Saling Berdiskusi Atau Berbincang Saat Belajar Bersama Di Kelas .....	93
Tabel IV.23	Siswa Saling Teliti Dalam Mengikuti Kegiatan DiKelas .....	94
Tabel IV.24	Siswa Dapat Mengikuti Setiap Permasalahan Dikelompok...	95
Tabel IV.25	Siswa Bisa Menargetkan Disetiap Perkembangan Dalam Permasalahan.....	96
Tabel IV.26	Siswa Meningkatkan Perhatian .....	97
Tabel IV.27	Siswa Bisa Meningkatkan Kreativitas Dan Efektifitas Pembelajaran .....	98
Tabel IV.28	Siswa Menyesuaian Dengan Tingkat Perkembangan .....	99
Tabel IV.29	Siswa Akan Berusaha Untuk Aktivitas Dalam Belajar.....	100
Tabel IV.30	Siswa Ingin Mendapatkan Hasil Belajar Yang Sempurna .....	101
Tabel IV.31	Hasil Rekapitulasi Jawaban Angket Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	102
Tabel IV.32	Hasil Rekapitulasi Jawaban Angket Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Observasi .....	119
Lampiran 2 Angket Penelitian .....	125
Lampiran 3 RPP .....	135
Lampiran 4 SILABUS.....	141
Lampiran 5 Hasil Output SPSS.....	145
Lampiran 6 Dokumentasi.....	154
Lampiran 7 Surat-surat.....	157



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang paling utama dalam melakukan dan mewujudkan cita-cita, serta sebagai pondasi untuk mencapai kesejahteraan dalam kehidupan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Hal ini bisa kita lihat bahwa hampir disetiap orang mempunyai berkeinginan untuk memiliki pendidikan dari tingkat dasar maupun tingkat tinggi. Oleh karena itu pendidikan sebagai langkah awal untuk menuju kesuksesan.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan untuk menimba dan mendapatkan ilmu pengetahuan. Didalam kehidupan di sekolah sangatlah penting untuk menentukan bagaimana kita bisa memahami semua yang telah kita pelajari di sekolah dan melakukan di dunia nyata. Kegiatan pembelajaran disekolah merupakan hal yang paling penting dalam mewujudkan cita-cita.

Allah berfirman dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 sebagai berikut :

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ ۗ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتُوْا الْعِلْمَ ۗ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ ﴿۱۱﴾

Artinya : *Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.*



Pembelajaran merupakan upaya dalam mencapainya sebuah kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan bahkan sikap diperlukan dalam sebuah belajar. Menurut Munif Chatib mengatakan “pembelajaran adalah suatu upaya untuk memberikan ilmu kepada siswa dengan tujuan agar siswa dapat mengerti dan menerima ilmu yang telah diajarkan oleh guru”.

Menurut Sadiman mengatakan bahwa “pembelajaran sebagai bentuk pola pikir siswa agar terjadi manipulasi terencana terhadap sumber-sumber belajar dalam diri siswa”.<sup>1</sup> Pembelajaran memang dilakukan dalam diri sendiri secara individu untuk memperhatikan proses belajar mengajar.<sup>2</sup> Untuk bisa terjadinya pembelajaran yang efektif maka siswa bisa memanipulasi dirinya sendiri agar bisa tercapainya sebuah bentuk pembelajaran yang lancar.

Strategi pembelajaran digunakan untuk mencapainya suatu target kegiatan agar mempermudah proses pembelajaran dan mendapatkan hasil yang optimal. Strategi pembelajaran berguna untuk guru dan siswa, karena dalam memiliki strategi apa yang telah dibuat dan capai bisa diprediksi dengan tujuan proses pembelajaran yang ditentukan.<sup>3</sup> Untuk keberhasilan guru terhadap strategi pembelajaran ini bergantung kepada guru dalam kemampuan untuk menganalisa kondisi pembelajaran yang dilakukan. Didalam strategi pembelajaran terdapat 3 variabel yaitu:

<sup>1</sup> Darmawati Tarigan, Sahat Siagian, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi*. Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan 2 (2), tahun 2015

<sup>2</sup> Hartono, dkk, *Paikem*, (Pekan Baru : Zanafa Publishing, 2009), hal 35

<sup>3</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, ( Jakarta Timur: Bumi Asmara), 2016, hal. 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Strategi Pengorganisasian
  2. Strategi Penyampaian
  3. Strategi Pengelolaan

Pembelajaran yang ideal adalah pembelajaran dalam konteks berorientasi pada siswa untuk berusaha dalam mengkonstruksi pengetahuan sendiri dan terlibat aktif dalam pencarian informasi.<sup>4</sup> *Project Based Learning* (PjBL) merupakan bantuan dalam proses belajar mengajar untuk bisa meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sehingga bisa menjalankan tugas-tugas dan pekerjaan dengan baik.

Menurut Huda mengatakan bahwa “*project based learning* ialah memberikan kemampuan dalam perkembangan untuk mendapatkan hasil peningkatan dalam pembelajaran dan kemampuan untuk menjadi lebih baik dalam menerapkan pengetahuan”. Didalam strategi *project based learning* ini sangat bisa berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa, tetapi sejauh ini guru kurang banyak untuk memakai dalam strategi *project based learning*. Model pembelajaran *project based learning* berguna untuk memecahkan masalah yang kompleks untuk bisa menginvestigasi sehingga bisa lebih memahami materi yang ada dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Aktivitas belajar siswa merupakan suatu kegiatan yang dilakukan sewaktu di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung sehingga siswa dapat memahami pembelajaran dan menimbulkan perubahan perilaku belajar dalam diri siswa, dari yang belum tahu sampai menjadi tahu. Strategi

<sup>4</sup> Susiyati Mahanal, Ericka Darmawan, AD Corebima, Siti Zubaidah, *Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Ekosistem Terhadap Sikap dan Hasil Belajar siswa SMAN 2 Malang*. (Jurnal Pendidikan Biologi), vol 1 no 1 Tahun 2010



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran *project based learning* (PjBL) sangat penting dalam meningkatkan kualitas aktivitas belajar siswa dan memiliki cara proses pembelajaran yang berbeda. Penerapan strategi *project based learning* ini akan membawa siswa dalam pembelajaran konseptual. Strategi pembelajaran *project based learning* bisa memberikan pengalaman belajar yang menarik bagi siswa, dimana siswa bisa dituntut untuk aktif dan berpikir kreatif dalam melaksanakan pembelajaran dan siswa bisa bekerja sama dalam kelompok agar bisa mengeluarkan kreativitasnya sehingga bisa mendapatkan pengalaman belajar terhadap proyek yang nyata.

Untuk pembelajaran yang berbasis proyek merupakan suatu strategi pembelajaran yang mengharuskan siswa bisa aktif dan berpikir kreatif baik secara individu maupun kelompok, pada saat kelompok siswa diharapkan mampu ikut terlibat dalam proses memecahkan suatu permasalahan yang ada.

Aktivitas selama proses pembelajaran berlangsung, siswa bisa melaksanakan dalam setiap tahapan proyek dengan baik yaitu sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditentukan. Dalam menggunakan strategi ini juga memiliki keuntungan, Menurut Kurniasih mengatakan bahwa “untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan sekaligus mendorong siswa agar bisa melaksanakan tugas yang lebih penting, serta bisa menjadi aktif dan mampu memecahkan suatu permasalahan yang kompleks, meningkatkan kolaborasi, adanya pengalaman belajar yang telah dirancang”.<sup>5</sup> Aktivitas belajar

<sup>5</sup>Ines Dwi Astuti, Toto, Lia Yulisman, *Model Project Based Learning (PjBL) Integrasi STEM Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Biologi. Vol. 11, No. 2 Tahun 2019, hal. 170

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadikan salah satu cara untuk mengetahui tingkah laku siswa dalam perbuatan rohani maupun jasmani.

Aktivitas belajar siswa tidak hanya mencakup tentang pengetahuan, melainkan juga mencakup terhadap sikap siswa, keterampilan, dan kreativitas.

Menurut Poerwadarminta mengatakan bahwa “aktivitas belajar adalah suatu kegiatan atau kesibukan pada siswa yang dilakukan dalam proses pembelajaran”. Aktivitas belajar siswa sangat diperhatikan karena siswa yang seharusnya lebih aktif serta siswa juga yang seharusnya memulai dalam pembelajaran maka siswa adalah sebagai subjek didik yang telah direncanakan dengan sendirinya. Menurut Slameto mengatakan bahwa “siswa akan bertanya, mengajukan pendapat, menimbulkan diskusi dengan guru. Pada saat siswa berpartisipasi dalam pembelajaran maka siswa tersebut memiliki ilmu pengetahuan dan keterampilan yang baik”.

Aktivitas yang dilakukan siswa bermacam-macam tetapi dengan begitu siswa memiliki satu tujuan yang sama yaitu mendapatkan hasil belajar yang optimal. Aktivitas belajar adalah suatu kegiatan atau kesibukan pada saat sekolah yang dilakukan oleh siswa untuk mendapatkan hasil yang optimal.<sup>6</sup>

Secara teoretis dan konseptual, strategi pembelajaran *project based learning* didukung oleh teori aktivitas, menurut Hung dan Wong mengatakan bahwa struktur dasar dalam suatu kegiatan antara lain, (a) tujuan yang ingin dicapai, (b) subjek yang berada dalam konteks, (c) suatu masyarakat dimana pekerjaan

<sup>6</sup> Silya Maryanti, Zikra, Nurfarhanah, *Hubungan Antara Keterampilan Komunikasi dengan Aktivitas Belajar Siswa*, Tahun 2012, hal. 7



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

itu dilakukan dengan perantara, (d) alat-alat, (e) peraturan kerja dan pembagian tugas.<sup>7</sup>

Pada saat beraktivitas, siswa berhubungan langsung dengan kegiatan sehari-harinya, baik itu sewaktu bermain maupun sewaktu mengerjakan tugasnya. Aktivitas belajar adalah suatu kegiatan individu yang membawa pada suatu perubahan kearah yang lebih baik karena adanya interaksi antara individu dengan individu dengan lingkungan. Menurut Rousseau dan sardiman mengatakan bahwa “didalam aktivitas belajar, semua halnya tentang pengetahuan harus dilakukan dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, penyelidikan sendiri, bekerja sendiri, dengan fasilitas yang telah diciptakan, baik secara rohani maupun teknis. Jadi dengan begitu setiap siswa harus bisa aktif dengan sendirinya dalam belajar.

Selama proses belajar berlangsung, siswa dituntut untuk mengeluarkan aktivitasnya dengan mendengar, memperhatikan, dan mencerna pelajaran yang diberikan oleh guru. Adapun siswa juga memberikan pertanyaan, gagasan pikiran, perasaan, dan keinginannya. Agar suasana didalam kelas bisa terkendali dan nyaman, dengan begitu siswa dapat belajar dengan seoptimal mungkin.<sup>8</sup>

Strategi pembelajaran yang akan digunakan oleh peneliti dinamakan *Project Based Learning*. Strategi *project based learning* merupakan sebuah teknik untuk mendapatkan keaktifan belajar siswa melalui kegiatan project dengan memecahkan suatu permasalahan. Guna membenahi sistem

<sup>7</sup> Made Wena, (2009). Op. Cit hlm 148

<sup>8</sup> Rasman Sastra Wijaya, *Hubungan Kemandirian dengan Aktivitas Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Vol. 1, No. 3 Tahun 2015, hal. 41





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran, dengan adanya kegiatan belajar itu harus dirancang sedemikian rupa, sehingga keaktifan belajar siswa menjadi lebih baik dalam pembelajaran, yang dapat merangsang daya cipta, dan rasa. Maka dengan menggunakan strategi pembelajaran ini sangatlah tepat untuk menunjang keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar, karena dalam strategi pembelajaran ini proses pembelajaran yang menuntut siswa untuk menemukan jawaban atas masalah yang telah diberikan oleh guru dibawah bimbingan yang intensif oleh guru. Dengan adanya prakarya dan kewirausahaan, siswa memperoleh pengetahuan kewirausahaan dan diharapkan mampu memaknai dan mengaplikasikan kreativitas ekonomi kreatif mereka dalam mengolah kerajinan agar bisa menghasilkan nilai kepada kerajinan yang dibuat.

Namun peneliti menemukan gejala – gejala sebagai berikut :

1. Masih minimnya aktivitas siswa dalam memecahkan suatu permasalahan
2. Tidak ada kemauan siswa untuk mengeluarkan kreativitas dalam pembelajaran
3. Kurangnya semangat siswa dalam proses belajar mengajar
4. Masih ada siswa yang kurang tertarik dalam membuat produk kerajinan

Berdasarkan dari beberapa gejala tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR”**.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau B. Penegasan Istilah

Untuk tidak terjadinya kekeliruan, maka dari itu penulis menegaskan bahwa adanya penegasan istilah untuk menafsirkan dan memahami penelitian ini, sebagai penegasan istilah, yaitu:

1. *Project Based Learning* adalah strategi pembelajaran yang dipakai untuk melihat aktivitas siswa secara langsung dalam suatu kegiatan yang telah diberikan dan menyelesaikan kegiatan tersebut. Menurut Bell menambahkan bahwa *project based learning* merupakan suatu kegiatan proses belajar mengajar yang secara inovatif dalam abad 21.<sup>9</sup> Dengan begitu strategi *project based learning* sangat dibutuhkan untuk meningkatkan keahlian dan cekatan siswa pada saat belajar.

*Project Based Learning* mendukung untuk mendorong kolaborasi dan kerjasama antar siswa untuk melihat aktivitas siswa demi menghasilkan dan mengembangkan atau menuntaskan masalah dengan mempunyai kemampuan untuk mencerna sesuatu yang tingkat tinggi. *Project Based Learning* merupakan proses belajar yang mengikuti proses pembelajaran ialah siswa untuk melihat keaktifan dan kreatifitas siswa dalam melaksanakan aktivitas-aktivitas yang telah diberikan oleh guru dan yang telah disediakan oleh guru untuk guna menyelesaikan permasalahan yang ada oleh siswa.<sup>10</sup>

Berdasarkan keterangan diatas dapat dirangkum bahwa, *Project Based Learning* merupakan bentuk aktivitas dalam menyelesaikan

<sup>9</sup> Ermaniatu Nyihana, *Metode Project Based Learning (PjBL) Berbasis Scientific Approach Dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif Bagi Siswa*, Vol 1 nomor 2 Tahun 2001, hal 44

<sup>10</sup> Ibid. hal 45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan atau pertanyaan yang telah diberikan oleh guru agar siswa mampu berkolaborasi antar siswa demi melihat aktivitas-aktivitas siswa yang untuk mencerna permasalahan tersebut dengan tujuan menyelesaikan tugas dari guru.

2. Aktivitas Belajar adalah perbuatan atau perubahan tingkah laku dengan adanya pembelajaran didalam sekolah, tanpa adanya belajar disekolah tidak akan terjadi aktivitas, sehingga untuk aktivitas terjadi maka adanya saling berinteraksi dan yang terpenting adanya prinsip.<sup>11</sup>

Berdasarkan keterangan diatas dapat dirangkum bahwa, didalam aktivitas belajar tentunya siswa bisa mengeluarkan kreatifitas agar guru bisa melihat aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh siswa dengan adanya perubahan yang terjadi pada siswa demi mengeluarkan kemampuannya dan saling berinteraksi dengan adanya suatu prinsip pada sekolah dan didalam kelas dengan prinsip tersebut siswa bisa beraktivitas dengan semauya sekolah dan keterangan dari sekolah untuk menilai siswa tersebut.

### C. Batasan dan Perumusan Masalah

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, bahwa adanya identifikasi permasalahan:

<sup>11</sup> Widodo, Lusi Widayanti. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII MTS Negeri Dono mulyo Kulon Progo Tahun 2012/2013*. Jurnal Fisika Indonesia, Vol 1 Nomor 3 Tahun 2015, hal. 49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Aktivitas siswa belum maksimal didalam proses belajar mengajar
- b. Kurangnya kepercayaan diri siswa untuk beraktivitas didalam kelas pada saat proses belajar berlangsung
- c. Strategi pembelajaran guru belum maksimal pada saat aktivitas belajar

**2. Batasan Masalah**

Sesuai dengan penelitian yang telah dipaparkan, maka batasan masalah dengan memfokuskan pada Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran prakarya dan kewirausahaan di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah mengenai tentang “Apakah Ada Perbedaan Aktivitas Belajar Siswa dikelas yang menggunakan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan Aktivitas Belajar Siswa dikelas yang menggunakan metode lain Pada Pelajaran prakarya dan kewirausahaan di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?”.

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Sesuai rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keberhasilan pada Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap



Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran prakarya dan kewirausahaan di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil dari penelitian ini diharapkan agar bisa mendapatkan pengetahuan tentang Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran prakarya dan kewirausahaan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.
- 2) Hasil dari penelitian ini diharapkan juga agar bisa jadi referensi untuk mengembangkan kembali pada penelitian selanjutnya.

### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru mengetahui Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.
- 2) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan untuk lebih aktif dan memotivasi siswa dalam belajar.
- 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

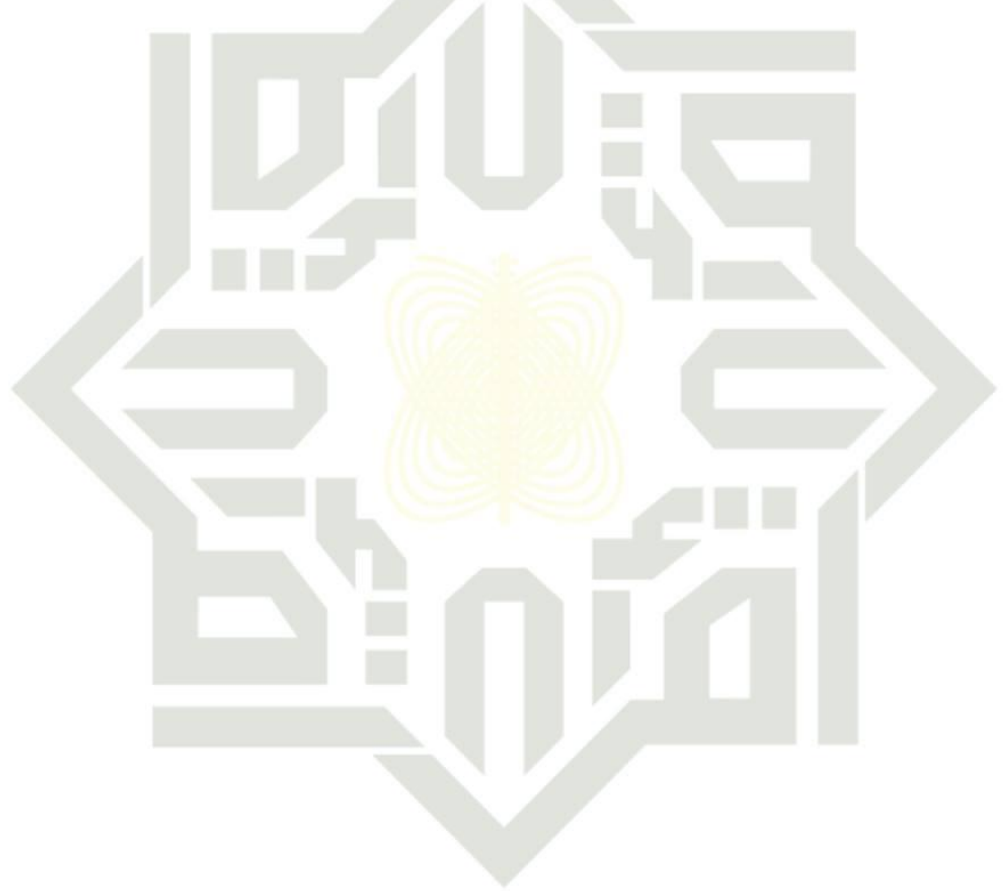
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat guna memperdalam lagi mengenai Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran prakarya dan kewirausahaan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar, serta agar penulis bisa menerapkannya di lapangan jika menjadi guru kelak.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. *Project Based Learning*

###### a. Pengertian *Project Based Learning*

*Project based learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan kegiatan sebagai media. Siswa bisa melakukan eksplorasi, elaborasi, penilaian interpretasi, sintesis dan informasi untuk menghasilkan pengetahuan dalam hasil belajar. *Project based learning* merupakan model pembelajaran yang sistematis dalam kegiatan pembelajaran yang diikuti oleh siswa yang bersifat teoritis dan praktek. *Project based learning* merupakan metode pembelajaran yang digunakan terhadap adanya permasalahan sebagai langkah awal untuk mengumpulkan data dan mencari tau sebuah permasalahan sebagai pengetahuan yang baru untuk pengalaman yang beraktivitas yang nyata.<sup>12</sup>

*Project based learning* adalah suatu kegiatan untuk mengajak siswa agar bias mengeluarkan kemampuan pengetahuannya dalam menunjukkan aktivitas serta bias memecahkan suatu permasalahan dengan mencari tau dalam jangka waktu yang telah ditentukan. *Project based learning* merupakan suatu kegiatan dalam proses pembelajaran untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang ada.

<sup>12</sup> Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung : PT Rosdakarya, 2016), hal. 39



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Project based learning* adalah pembelajaran yang diberikan kepada siswa agar bisa menemukan, mengemukakan, mengevaluasi, dan menciptakan sebuah project yang untuk diambil dari kehidupan sehari-hari, dengan tujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa, dan bisa lebih terarah dalam sebuah pembelajaran terhadap kolaborasi belajar ini. *Project based learning* merupakan pembelajaran yang inovatif untuk menekankan dalam belajar agar secara konstektualnya bisa melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks. *Project based learning* adalah suatu pembelajaran yang didesain untuk persoalan yang kompleks yang mana siswa bisa melakukan investigasi memahaminya, menekankan pembelajaran dengan aktivitas yang lama, tugas yang diberikan pada siswa bersifat multidisplin, berorientasi pada produk.<sup>13</sup>

Pada kegiatan yang diberikan guru siswa harus bisa menyelesaikan sebuah pekerjaan secara kelompok agar dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut. Kelompok tersebut terdiri dari beberapa karakter pada siswa yang heterogen, yang heterogen ini diharapkan mampu memberikan dampak saling mengisi dan memberi satu sama lain, sehingga terjadinya kekompakan dan kebersamaan untuk menyelesaikan pekerjaan tersebut dengan memakai strategi *project based learning*.<sup>14</sup> *Project based learning* juga memberikan

<sup>13</sup> Susriyati Mahanal, dkk. Ibid, hal, 5

<sup>14</sup> Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, dan Moh. Kanzunnudin. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2)(2018) p-ISSN:2087-9388 e-ISSN:2528-696X. hal, 178





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebuah perencanaan kegiatan dalam menuntaskan pekerjaan yang diberikan dengan mendapatkan hasil yang maksimal dalam proses belajar. *Project based learning* dapat membangun kemistri atau berkolaborasi untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berkelompok demi terciptanya hasil atau terpecahnya suatu permasalahan yang ada.

Pembelajaran *project based learning* bisa memberikan peningkatan hasil belajar, dan meningkatkan aktivitas serta keikutsertaan siswa dalam belajar, untuk mengeluarkan atau menunjukkan kreatifitas dan karya yang dimiliki oleh siswa.<sup>15</sup>

Pada hakekatnya dalam penyampaian materi pembelajaran membutuhkan proses berkomunikasi antar siswa dan guru yaitu proses penyampaian pesan dari guru ke siswa, atau berkelompok antara siswa ke siswa, mempunyai strategi dan kemampuan yang tepat untuk menyampaikan sesuatu itu sudah efektif untuk menerima pesan dari seseorang. Kemampuan tersebut ialah dalam hal mengajar guru mampu menguasai materi yang diajarkan serta bisa melakukan strategi pembelajaran yang tepat, sikap, dan tauladan dari diri sendiri untuk bisa memberikan hasil yang baik. Oleh karena itu, guru harus mampu menguasai materi agar suasana dikelas bisa kondusif, dan menyenangkan bagi siswa. *project based learning* ialah proses pembelajaran yang mengikutsertakan siswa secara langsung untuk

<sup>15</sup> Rosyidatul Munawaroh, Bambang Subali, Achmad Sopyan. *Penerapan Model Project Based Learning dan Kooperatif Untuk Membangun Empat Pilar Pembelajaran Siswa SMP*. Unnes Physics Education Journal UPEJ 1 (1)(2012). hal, 34



mendapatkan hasil yang baik dari suatu pekerjaan, pada strategi ini lebih tertuju kepada keterampilan dalam memecahkan permasalahan dalam mengerjakan suatu pekerjaan untuk mendapatkan sesuatu. *Project based learning* lebih memberikan peluang, keputusan, dan kekuasaan pada siswa untuk menyelesaikan tugas pekerjaan ini dengan baik, begitu pula siswa dapat seaktif mungkin dalam berkelompok untuk menghasilkan nilai yang terbaik.<sup>16</sup>

Pemecahan masalah merupakan suatu mengatasi atau menyelesaikan suatu pekerjaan yang diberikan demi tercapainya hasil yang maksimal. Siswa perlu dilatih untuk menggali kemampuannya sendiri serta menyelesaikan pekerjaan menggunakan strategi yang tepat. *Project based learning* merupakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru untuk melibatkan dalam merancang, memberikan keputusan atau aktivitas yang bergerak dalam mengumpulkan pengetahuan dipekerjaan serta dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut.<sup>17</sup>

#### b. Karakteristik *Project Based Learning*

Karakteristik *project based learning* sebagai berikut :

- 1) Siswa dapat membuat kerangka kerja
- 2) Adanya permasalahan yang diberikan kepada siswa

<sup>16</sup> Rona Taula Sari, Siska Angreni, *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa*, Jurnal Varia Pendidikan, Vol. 30 No. 1 Tahun 2018. hal, 80

<sup>17</sup> Rahmazatullaili, Cut Morina Zubainur, Said Munzir. *Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Penerapan Model Project Based Learning*. Jurnalbeta.ac.id, Volume 1Tahun 2012, hal. 169

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa merancang untuk menentukan solusi atas permasalahan yang diberikan
- 4) Siswa secara bersama-sama menerima tanggung jawab untuk mengakses dan mengelola informasi agar bisa memecahkan permasalahan.
- 5) Proses penilaian berjalan berkelanjutan
- 6) Siswa mengerjakan aktivitas tersebut dengan bertahap
- 7) Tugas akhir dari aktivitas belajar akan di proses secara kualitatif
- 8) Situasi keadaan pembelajaran bertoleran terhadap kesalahan dan perubahan<sup>18</sup>

#### c. Langkah-langkah *Project Based Learning*

Merancang proses pembelajaran *project based learning* yang efektif tidak hanya menuntut pengajar untuk memikirkan aktivitas di dalam ruang kelas. Selain untuk merencanakan apa yang harus terjadi di dalam pembelajaran di kelas, pengajar juga harus memikirkan pengalaman yang bisa diterapkan oleh pendidik. Langkah-langkah *Project Based Learning* sebagai berikut:

- 1) Memperoleh ide, guru dapat memikirkan suatu proyek yang bagus agar bisa di kerjakan oleh siswa dengan apa yang berhubungan tentang proyek yang telah dipikirkan dengan baik oleh guru.
- 2) Merancang proyek, sebelum melakukan sesuatu terhadap proyek yang diberikan, maka siswa terlebih dahulu harus berinteraksi satu sama lain demi mendapatkan jawaban dari permasalahan yang ada.

<sup>18</sup> Ermaniatu Nyihana, M.Pd Op. Cit. hal 46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menyetel proyek, siswa bisa menentukan step by step atau mencocokkan disetiap permasalahan agar bisa memecahkan suatu permasalahan yang ada pada proyek tersebut.
- 4) Membuat proyek, siswa dapat memecahkan suatu permasalahan yang ada didalam proyek tersebut dengan cepat.
- 5) Memamerkan proyek, pada saat siswa telah selesai mengerjakan atau memecahkan permasalahan yang ada, maka siswa harus memperlihatkan atau mempresentasikan hasil yang telah dibuatnya.<sup>19</sup>

**d. Kelebihan dan Kekurangan *Project Based Learning***

Strategi pembelajaran *project based learning* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang bagus diterapkan dalam proses pembelajaran karena memiliki kelebihan. Beberapa Kelebihan dari *Project Based Learning* menurut kemendikbud sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kemampuan siswa untuk belajar dalam melakukan pekerjaan yang diberikan oleh guru yang begitu termotivasi dalam menyelesaikannya.
- 2) Meningkatkan kemampuan untuk memecahkan permasalahan yang telah diberikan.
- 3) Siswa dapat beraktivitas dengan semangat untuk menyelesaikan masalah-masalah yang tersusun tersebut.
- 4) Meningkatkan interaksi antar siswa.

<sup>19</sup> Ermaniatu Nyihana, Op. Cit hal. 47

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memberikan semangat kepada siswa dalam beraktivitas-aktivitas terhadap berkomunikasi.
- 6) Memberikan pengetahuan yang luas kepada siswa dalam mengelola sumber.
- 7) Memberikan pengalaman kepada siswa untuk melakukan pekerjaan didalam kelompok serta diberikan batasan alokasi dan waktu dan sumber-sumber lainnya.
- 8) Memberikan pengalaman secara kelompok kepada siswa agar siswa dapat berkembang dengan kenyataan.
- 9) Mengikutsertakan siswa dalam pengambilan informasi untuk menunjukkan pengetahuan yang telah dimiliki agar bisa mengimplementasikan kepada teman-temannya.
- 10) Membuat proses belajar mengajar lebih menyenangkan supaya mampu lebih fokus dan meningkat belajarnya.<sup>20</sup>

Keunggulan dari penerapan strategi pembelajaran project based learning adalah munculnya motivasi belajar siswa karena adanya keingintahuan dalam suatu permasalahan yang telah diberikan guru, siswa dapat meningkatkan kolaborasi dengan teman-temannya dan juga mendapatkan pengalaman belajar secara project.

Kelemahan dari *project based learning* sebagai berikut:

- 1) Adanya biaya yang banyak.
- 2) Dibutuhkan banyaknya media dan suber belajar.

<sup>20</sup> Ermaniatu Nyihana, M.Pd. Op. Cit. hal. 51-52



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memerlukan guru dan siswa yang siap untuk belajar dan berkembang bersama.
- 4) Kekhawatiran pada siswa dalam menguasai hanya satu topik yang dikerjakan.<sup>21</sup>

Dari kelemahan ini, kurikulum 2013 telah menerapkan waktu yang panjang, media dan sumber yang telah disediakan serta guru dilatih dengan baik. *Project based learning* ini untuk meningkatkan keingin tahun siswa dan memberikan motivasi untuk belajar dimana guru memberikan kepercayaan kepada siswa agar siswa bisa melakukan pekerjaan yang diberikan selesai dengan waktu yang telah diberikan, serta memberikan pengalaman baru kepada siswa dengan memberikan suasana yang konsepnya berkomunikasi atau berinteraksi sesama teman kelompok.<sup>22</sup>

Berdasarkan uraian di atas menyebutkan bahwa belajar yang aktif dan memiliki strategi pembelajaran yang tepat dapat membuat siswa bisa mengeluarkan kreatifitas dalam aktivitas belajar siswa, dengan begitu siswa membutuhkan pekerjaan agar bisa beraktivitas dengan sesama kelompok dan mendapatkan pengalaman belajar yang baru dan juga dapat meningkatkan motivasi terhadap siswa.

## 2. Aktivitas Belajar Siswa

### a. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa adalah suatu kegiatan tentang siswa dalam proses pembelajaran pada saat didalam kelas. Siswa diharapkan

<sup>21</sup> Ibid. hal. 52

<sup>22</sup> Ermaniatu Nyihana, M.Pd, Op.cit, hal 53



untuk aktif dalam belajar dengan tujuan siswa dapat menimubulkan aktivitas belajar yang tinggi sehingga siswa dapat mengerti terhadap pelajaran yang telah diberikan gurunya.

Aktivitas belajar siswa merupakan dalam bentuk keterlibatan seperti pola pikir, perhatian, dan kegiatan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya keterlibatan itu siswa pasti lebih mudah untuk aktif dan mengerti cepat dalam proses pembelajaran. Aktivitas yang ditimbulkan terhadap siswa dalam bentuk pengetahuan dan keterampilan yang dapat mengarahkan terhadap peningkatan prestasi siswa.

Di dalam aktivitas siswa ada beberapa yang disebut dalam kegiatan atau beraktivitasnya siswa tersebut, ada aktivitas fisik maupun psikis. Aktivitas fisik disebutkan dengan Bergeraknya anggota badan sehingga membuat suatu pekerjaan seperti duduk, mendengarkan dan melihat atau yang bergerak seperti apapun itu, sedangkan aktivitas psikis adalah jiwa raganya yang bekerja dalam rangka mempertunjukkan pembelajaran.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran bisa menimbulkan dampak terhadap pembelajaran di sekolah dengan adanya suasana yang lebih hidup saat proses pembelajaran berlangsung. Aktivitas belajar siswa sangatlah penting untuk keberhasilan dalam belajar. Dalam aktivitas belajar berlangsung siswa dapat memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh, serta memberikan pertanyaan kalau belum dipahami. Menurut Ainurrahman aktivitas belajar siswa dapat di

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dorong dengan motivasi belajar untuk memberikan kesadaran terhadap siswa agar dapat belajar dengan sungguh-sungguh.<sup>23</sup>

**b. Indikator Aktivitas Belajar Siswa**

Adapun indikator dari aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

- 1) Antusiasme siswa dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran ini sangat penting dalam suatu proses belajar mengajar dikelas agar tidak terlihat monoton.
- 2) Interaksi siswa dengan guru agar belajar di dalam kelas bisa berjalan dengan lancar, sehingga apa yang diinginkan oleh guru serta siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan bertanya yang mananya belum mengerti.
- 3) Siswa mampu berinteraksi dengan sesamanya agar di dalam kelas atau di dalam proses belajar siswa berinteraksi ini guna menunjukkan yang belum paham menjadi paham atau bisa dibilang juga menukar pikiran.
- 4) Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok dengan mewujudkan kompak dan solidnya dalam berkelompok untuk bisa memecahkan permasalahan yang telah diberikan oleh guru agar siswa bisa aktif dalam belajar di kelas.
- 5) Siswa harus memiliki kreativitas untuk bisa memecahkan permasalahan dan bisa berdiskusi dalam kelompok dengan adanya aktivitas siswa dalam kelompok ini bisa membuat siswa lebih giat

<sup>23</sup> Desy Ayu Nurmala, Lulup Endah Tripalupi, Naswan Suharsono., *Pengaruh Motivasi dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*, Jurnal Pendidikan, vol 1 nomor 1 tahun 2010



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan berkembang dalam belajar dan dapat mempunyai keterampilan yang mumpuni untuk dikembangkan kedepannya.

- 6) Siswa mampu melaksanakan praktek dengan menggunakan media agar siswa tidak ketinggalan zamannya karena zaman semakin lama semakin berkembang dan untuk menggunakan media ini agar siswa lainnya bisa membaca dan mudah dipahami.
- 7) Siswa mampu berpartisipasi dalam menyimpulkan hasil pembahasan dengan begitu agar guru bisa tau sampai mana siswanya dapat memahami didalam materi yang guru ajarkan, dengan ini juga siswa diharapkan juga untuk aktif didalam belajar.<sup>24</sup>

**c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa**

Usaha dan keberhasilan dalam belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor tersebut datang dari aktivitas belajar yang akan dilakukan. Faktor-faktor yang telah mempengaruhi aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

**1) Faktor Internal**

Faktor internal adalah faktor dari kemampuan diri sendiri. Faktor kemampuan siswa mempunyai dampak yang besar terhadap aktivitas belajar. Ada beberapa faktor internal yang digolongkan yaitu:

- a) Faktor Fisiologi adalah faktor yang berhubungan dengan diri sendiri siswa dan panca inderanya, yaitu berhubungan dengan kesehatan jasmaninya.

<sup>24</sup> Desy Ayu Nurmala, dkk, Op.Cit hal 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor Psikologi adalah faktor yang berhubungan dengan kejiwaan rohani siswa.

## 2) Faktor Eksternal

Faktor Eksternal adalah aktivitas siswa yang berhubungan dengan lingkungan. Menurut Ngalim Purwanto mengatakan bahwa faktor eksternal adalah faktor yang timbul diluar diri siswa.<sup>25</sup> Lingkungan dapat memberikan dampak positif dan negatif bagi siswa, maka dari itu siswa diharapkan mampu memilah-milah apa yang ada dilingkungan sekitar, agar bisa menghindari dampak negatif tersebut, kalau seandainya siswa tidak mampu memilah-milah maka siswa akan bisa menerima dampaknya itu terhadap aktivitas belajarnya.

**d. Jenis-jenis Aktivitas Belajar Siswa**

Jenis-jenis kegiatan belajar mengajar ada 8 golongan, yaitu:

## 1) Kegiatan-kegiatan Visual

Membaca, memahami, melihat orang melakukan sesuatu.

## 2) Kegiatan-kegiatan Lisan

Memberikan pertanyaan, mencoba menjawab pertanyaan, memberikan saran dan memberikan pendapat.

## 3) Kegiatan-kegiatan Mendengar

Mendengar materi yang diberikan, mendengar diskusi dalam kelompok.

<sup>25</sup> Ibid, hlm 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 4) Kegiatan Menulis

Menulis materi yang diberikan, menulis rangkuman dan mengerjakan tes soal.

## 5) Kegiatan-kegiatan Menggambar

Menggambar, menggambar chart atau pola dan peta.

## 6) Kegiatan-kegiatan Mentrik

Melakukan percobaan yang belum pernah dibuat, seperti penyelenggaraan model.

## 7) Kegiatan-kegiatan Mental

Mengingat, memecahkan permasalahan, menganalisis.

## 8) Kegiatan-kegiatan Emosional

Berani, tenang, bisa membedakan dalam keadaan emosional bagaimanapun.<sup>26</sup>

**3. Wirausaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang**

a. Perencanaan Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

1) Ide dan Peluang Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Menganalisis peluang usaha bertujuan untuk mencari dan melaksanakan kegiatan usaha yang menguntungkan. Rencana dalam berwirausaha perlu dianalisis untuk mengenali kelemahan-

<sup>26</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara 2009), hal 172



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelemahan yang dapat mengakibatkan kesulitan-kesulitan keberlangsungan usaha.

Menganalisis peluang usaha harus dimulai dengan perencanaan yang matang dan penuh perhitungan tentang segala kemungkinan yang akan menggagalkan usaha. Kalian tidak boleh asal-asalan atau meniru tanpa berikir dan dianalisis. Dengan adanya analisis SWOT (strength = kekuatan, weakness = kelemahan, opportunity = peluang, dan threat = ancaman), berarti kalian dapat mengetahui peta peluang usaha dan ancaman apa yang ada.

Dengan tersedianya informasi intern dan ekstern, maka perusahaan akan dapat mengetahui:

- a) Di mana usaha itu ada peluang (opportunity) untuk maju dan sukses
- b) Apa saja yang akan mengancam perusahaan (threat)
- c) Adakah kekuatan (weakness) yang membatasi atau menghambat kemampuan dalam mencapai sasaran usaha.

Tujuan dalam mengembangkan ide dan peluang usaha pada produk kerajinan sebagai berikut.

- a) Ide dalam pembuatan produk agar diminati konsumen.
- b) Ide dalam pembuatan produk agar dapat memenangkan persaingan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Ide dalam pembuatan dan pendayagunaan sumber-sumber produksi.
- d) Ide yang dapat mencegah kebosanan konsumen di dalam pembelian dan penggunaan produk.
- e) Ide dalam pembuatan desain, model, corak, warna produk agar disenangi konsumen.

### 2) Sumber Daya yang Dibutuhkan dalam Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Faktor-faktor sumber daya yang pendukung keberhasilan usaha produk kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang adalah sebagai berikut :

- a) Faktor Manusia
  - b) Faktor Keuangan
  - c) Faktor Organisasi
  - d) Faktor Perencanaan
  - e) Faktor Mengatur Usaha
  - f) Faktor Pemasaran
  - g) Faktor Administrasi
- ### 3) Perencanaan Administrasi Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Beberapa aspek penting dalam perencanaan administrasi usaha:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Mengurus Izin Usaha
  - b) Penetapan Besarnya Retribusi
  - c) Surat Izin Usaha Perdagangan (SIUP)
  - d) Pengurusan Pajak
  - e) Membuka Rekening Bank
  - f) Tanda Datar Perusahaan (TDP)
  - g) Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)
- 4) Perencanaan Pemasaran Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Penguasaan pasar dalam arti menyebarkan hasil produksi merupakan faktor menentukan dalam perusahaan. Agar pasar dapat dikuasai maka kualitas dan harga barang harus sesuai dengan selera konsumen dan daya beli (kemampuan) konsumen. Faktor pemasaran dapat dikatakan berhasil jika jangkauan pasar semakin luas dan masa produksi dapat bertahan dalam waktu yang lama. Untuk itu hal-hal yang perlu dipertimbangkan, meliputi sasaran pasar, selera konsumen, citra produk, saluran distribusi, dan penentuan harga.

Ada tiga elemen penting dari sasaran atau target sebuah promosi, yaitu:

- a) Pembentukan merek (branding)
- b) Layanan kepada konsumen yang berupa komunikasi dan pemberian informasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Menciptakan kesetiaan pelanggan.
- b. Sistem Produksi Usaha Kerajinan Dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  - 1) Aneka Produk Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Berikut ini dijelaskan beberapa produk kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang antara lain :

- a) Kerajinan dari Limbah Bunga Kering
- b) Kerajinan dari Limbah Tempurung Kelapa
- c) Kerajinan dari Limbah Kayu
- d) Kerajinan dari Limbah Akar Bambu
- e) Kerajinan dari Limbah Tulang Ikan
- f) Kerajinan dari Limbah Kulit Kerang
- g) Kerajinan dari Limbah Botol Plastik
- h) Kerajinan dari Limbah Styrofoam/Gabus
- i) Kerajinan dari Limbah Karet Ban
- j) Kerajinan dari Limbah Kaleng
- k) Kerajinan dari Limbah Botol Kaca
- l) Kerajinan dari Limbah Logam
- 2) Manfaat Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  - a) Manfaat Produk Kerajinan sebagai Benda Pakai Produk kerajinan yang diciptakan mengutamakan fungsinya, adapun unsur keindahan hanyalah sebagai pendukung. Berikut contoh



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karya kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang sebagai benda pakai.

- b) Manfaat Produk Kerajinan sebagai Benda Hias Produk kerajinan yang dibuat sebagai benda pajangan atau hiasan. Jenis ini lebih menonjolkan aspek keindahan daripada aspek kegunaan atau segi fungsinya. Berikut contoh kerajinan dari limbah berbentuk bangun ruang yang berfungsi sebagai benda hias.
- 3) Potensi Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Masing-masing daerah memiliki ciri khas kerajinan yang menjadi unggulan daerahnya.

Hal ini tentu dikarenakan sumber daya dari masing-masing daerah berbedabeda. Di bawah ini merupakan contoh hasil limbah berbentuk bangun ruang yang dapat dimanfaatkan untuk kerajinan, dilihat dari kondisi wilayahnya.

- a) Daerah pesisir pantai atau laut Limbah berbentuk bangun ruang yang banyak tersedia adalah cangkang kerang laut, tulang ikan, tempurung kelapa, sabut kelapa, dan lainnya.
- b) Daerah pegunungan Limbah berbentuk bangun ruang yang banyak dihasilkan di daerah ini adalah biji-bijian kering, buah-buahan kering, kulit durian, dan lainnya.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Daerah pertanian Limbah berbentuk bangun ruang yang didapat pada daerah ini adalah bijibijian kering, bunga kering, kulit pohon kering, dan lainnya.
- d) Daerah perkotaan Limbah berbentuk bangun ruang yang dihasilkan di daerah perkotaan biasanya kulit kacang, kulit telur, kemasan plastik, botol plastik, botol kaca, kemasan kaleng, dan lainnya.
- e) Perencanaan Produksi Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Beberapa persyaratan dalam perencanaan produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang.

- 1) Menentukan Bahan/Material Produksi Kerajinan
- 2) Menentukan Teknik Produksi
- 4) Alat dan Bahan yang dibutuhkan dalam Memproduksi Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Bahan berkarya kerajinan adalah material habis pakai yang digunakan untuk mewujudkan karya kerajinan tersebut. Ada bahan yang berfungsi sebagai bahan utama (medium) dan ada pula sebagai bahan penunjang. Ketika membuat karya karya kerajinan hiasan dari bahan limbah botol bekas, maka botol bekas sebagai bahan utamanya serta cat dan lem sebagai bahan penunjang.

Bahan untuk berkarya kerajinan dari bahan bekas dapat dikategorikan menjadi bahan alami dan bahan sintetis. Bahan baku



alami adalah material yang bahan dasarnya berasal dari alam. Bahan-bahan ini dapat digunakan secara langsung tanpa proses pengolahan terlebih dahulu. Bahan baku olahan adalah bahan-bahan alam yang telah diolah melalui proses industri tertentu menjadi bahan baru yang memiliki sifat dan karakter khusus.

5) Proses produksi Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Kualitas karya kerajinan ditentukan oleh kualitas bahan, teknik pengerjaan, desain, dan nilai fungsi. Pemilihan bahan sangat penting karena bahan memiliki kekuatan, bentuk yang bervariasi, tekstur, serat, pori-pori, yang semua ini dapat dimanfaatkan untuk menunjang kualitas bentuk dan estetika karya kerajinan. Teknik penciptaan yang baik dapat menentukan kesempurnaan bentuk karya. Sedangkan aspek fungsi dapat menambah kenyamanan dan keamanan penggunaan produk kerajinan (ergonomis). Nilai estetika karya kerajinan dapat menambah kepuasan rasa indah bagi pemilik atau pemakai. Kerajinan mempunyai fungsi ganda selain fungsi praktis sekaligus sebagai fungsi hiasan.

6) Pengemasan Produk Kerajinan dari Bahan Limbah berbentuk Bangun Ruang

Pengemasan merupakan sistem yang terkoordinasi untuk menyiapkan barang menjadi siap untuk ditransportasikan, didistribusikan, disimpan, dijual, dan dipakai. Adanya wadah atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembungkus dapat membantu mencegah atau mengurangi kerusakan, melindungi produk yang ada di dalamnya, melindungi dari bahaya pencemaran serta gangguan isik (gesekan, benturan, getaran). Di samping itu pengemasan berfungsi untuk menempatkan suatu hasil pengolahan atau produk industri agar mempunyai bentuk-bentuk yang memudahkan dalam penyimpanan, pengangkutan dan distribusi. Dari segi promosi wadah atau pembungkus berfungsi sebagai perangsang atau daya tarik pembeli. Karena itu bentuk, warna dan dekorasi dari kemasan perlu diperhatikan dalam perencanaannya

c. Perhitungan Titik Impas (Break Even Point) Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

1) Pengertian dan Manfaat Titik Impas (Break Even Point)

Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang Break Even Point (BEP) ialah titik impas di mana posisi jumlah pendapatan dan biaya sama atau seimbang, sehingga tidak terdapat keuntungan ataupun kerugian dalam suatu perusahaan. Break Even Point ini digunakan untuk menganalisis proyeksi sejauh mana banyaknya jumlah unit yang diproduksi atau sebanyak apa uang yang harus diterima untuk mendapatkan titik impas atau kembali modal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Komponen Perhitungan Titik Impas (Break Even Point) Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

- a) Biaya tetap: Biaya tetap termasuk biaya yang sama terlepas dari berapa banyak jumlah barang yang kalian jual. Seluruh biaya mendirikan usaha, seperti biaya sewa, asuransi dan komputer, dianggap sebagai biaya tetap karena kalian harus menetapkannya sebelum kalian menjual barang.
- b) Biaya variabel: Biaya variabel meliputi biaya yang timbul terus-menerus yang di serap dengan setiap unit yang kalian jual. Misalnya jika kalian menjalankan toko kerajinan yang mengharuskan kalian membeli bahan baku kerajinan dari perusahaan tertentu dengan harga Rp 10.000 per lembar, maka jumlah uang tersebut mewakili biaya variabel. Saat perusahaan dan penjualan meningkat, kalian bisa mulai menyesuaikan tenaga kerja dan aspek lainnya sebagai biaya variabel jika memang sesuai dengan industri yang kalian kembangkan.

## 3) Menghitung Biaya Pokok Produksi Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Menghitung BEP membantu kalian untuk menentukan kapankah bisnis tersebut akan mencapai titik impasnya, dimana BEP adalah kondisi pendapatan sama dengan biaya yang dikeluarkan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Evaluasi Hasil Perhitungan Titik Impas (Break Even Point) Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Analisis break even point sangat membantu manajemen dalam berbagai hal, misalnya dalam masalah dampak pengurangan biaya tetap terhadap titik impas, atau dampak peningkatan harga terhadap laba. Analisis ini sangat berguna bagi manajemen di dalam perencanaan dan pengambilan keputusan. Analisis break even point merupakan salah satu analisis keuangan yang sangat penting dalam perencanaan keuangan.

#### d. Strategi Promosi Produk Hasil Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

##### 1) Pengertian Promosi Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Promosi merupakan salah satu kegiatan pemasaran yang penting bagi perusahaan dalam upaya mempertahankan kelangsungan hidup perusahaan serta meningkatkan kualitas penjualan.

##### 2) Menentukan Strategi Promosi Produk Hasil Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Untuk mengomunikasikan produk kerajinan perlu disusun strategi yang disebut dengan strategi promosi, yang terdiri atas empat komponen utama yaitu periklanan, promosi penjualan, publisitas, dan penjualan tatap muka.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Melakukan Promosi Produk Hasil Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

Dalam melakukan promosi agar dapat efektif perlu adanya bauran promosi, yaitu kombinasi yang optimal bagi berbagai jenis kegiatan atau pemilihan jenis kegiatan promosi yang paling efektif dalam meningkatkan penjualan. Berikut ini merupakan salah satu contoh strategi dalam melakukan promosi produk kerajinan.

### 4. Pengaruh strategi *project based learning* terhadap aktivitas belajar siswa

Strategi pembelajaran *project based learning* adalah yang melibatkan siswa untuk bekerja dan bias memecahkan permasalahan yang ada. Strategi *project based learning* memfokuskan siswa pada aktivitas siswa di dalam kelas atau dalam kegiatan belajar untuk mendapatkan informasi dan pemanfaatannya untuk bisa menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi diri siswa sendiri maupun orang lain. Aktivitas belajar siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam belajar guna bisa menciptakan suasana yang tidak menegangkan dalam proses belajar mengajar berlangsung. Di dalam strategi ini siswa tidak hanya bisa memecahkan permasalahan saja, namun dapat juga menghasilkan produk sebagai hasil dari pemecahan masalah tersebut sehingga siswa dapat berperan aktif dalam belajar baik dilihat kualitas proses maupun hasilnya.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Alghaniy Nurhadiyati, dkk. *Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Disekolah Dasar*, Jurnal BASICEDU, Tahun 2021, hal. 328



Hal ini dapat membuktikan bahwa sangat berpengaruhnya strategi *project based learning* terhadap aktivitas belajar siswa yang saling berinteraksi dan saling berhubungan.

## B. Penelitian Yang Relevan

1. Jurnal penelitian yang dilakukan oleh Susriyati Mahanal dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada Materi Ekosistem terhadap Sikap dan Hasil Belajar Siswa SMAN 2 Malang”. Dari penelitian ini diperoleh hasil uji LSD terlihat bahwa hasil belajar kelas eksperimen berbeda nyata dengan kelas kontrol yaitu rerata terkoreksi kelas eksperimen sebesar 63.613 dan kelas control sebesar 35.136. berdasarkan perbandingan tersebut memiliki penguasaan 81.05% lebih tinggi dari kelas kontrol.<sup>28</sup> Oleh sebab itu dalam hal ini penulis tertarik untuk menindaklanjuti penelitian tersebut, namun dengan subjek dan objek yang berbeda serta di tempat dan menggunakan pokok bahasan yang berbeda pula.
2. Jurnal penelitian yang dilakukan oleh Rindi Novitri Antika, Sulton Nawawi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Pada Mata Kuliah Seminar Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa”. Dari penelitian ini diperoleh hasil dari angket pada kelas eksperimen hamper seluruh mahasiswa 94,12% dapat mengarahkan sendiri cara belajarnya, sebagian besar mahasiswa 88,24% tidak merasa sulit berinteraksi dengan teman dalam proses belajar, 79,41% mudah bekerja

<sup>28</sup> Susriyati hlm 5

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sama 100% tidak merasa bosan dalam belajar, 94,12 tidak merasa bingung dalam menyelesaikan masalah, 98,70% senang mempelajari seminar biologi.<sup>29</sup> Oleh sebab itu dalam hal ini penulis tertarik untuk menindaklanjuti penelitian tersebut, namun dengan subjek dan objek yang berbeda serta di tempat dan menggunakan pokok bahasan yang berbeda pula.

3. Jurnal penelitian yang dilakukan oleh Widodo, Lusi Widayanti dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VII A Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013”. Pada penelitian ini diperoleh hasil penelitian dari siklus I, II, III menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Pada presentase aspek yang dinilai untuk aktivitas belajar siklus I (70,36%) siklus II (81,42%) siklus III (94,47%), untuk aspek afektif pada siklus I (78,99%) siklus II (88,41%) siklus III (97,10%), untuk aspek psikomotor pada siklus I (74,25%) siklus II (85,40%) siklus III (92,93%), untuk aspek kognitif pada siklus I (73,91%) siklus II (86,96%) siklus III (91,30%). Berdasarkan hasil tersebut bahwa siklus I ketuntasan belajar klasikal posttest belum tercapai, sedangkan siklus II dan siklus III sudah memenuhi kriteria ketuntasan belajar klasikal, dengan meningkatnya aktivitas belajar siswa juga diiringi peningkatan hasil belajar baik dari aspek kognitif, afektif, maupun

<sup>29</sup> Rindi Novitri Antika, Sulton Nawawi, *Pengaruh Model Project Based Learning Pada Mata Kuliah Seminar Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, Vol 3 Nomor 1 Tahun 2017, hal. 76

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

psikomotor sehingga tidak perlu dilanjutkan kesiklus berikutnya.<sup>30</sup> Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk menindaklanjuti penelitian tersebut, namun dengan subjeck dan objek yang berbeda serta ditempat dan menggunakan pokok bahasan yang berbeda pula.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan/ penelitian. Selain itu, konsep operasional ini memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data dilapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu pengaruh penerapan strategi pembelajaran *project based learning* (variabel X) terhadap aktivitas belajar siswa (variabel Y).

#### 1. Variabel bebas / Independent (X)

Pelaksanaan strategi pembelajaran *project based learning* dalam pembelajaran ekonomi akan membantu siswa dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa. demi tercapainya tujuan tersebut, pelaksanaan strategi pembelajaran *project based learning* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

<sup>30</sup> Widodo, Lusi Widayanti, *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar siswa dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A Mts Negeri Donomulyo Kulon Prago Tahun Pelajaran 2012/2013*, Jurnal Fisika Indonesia, Vol XVII Nomor 49 Tahun 2013, hal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Memperoleh ide, guru dapat memikirkan suatu proyek yang bagus agar bisa di kerjakan oleh siswa dengan apa yang berhubungan tentang proyek yang telah dipikirkan dengan baik oleh guru. Antara lain:
  - 1) Awali dari hobi atau hal yang disukai
  - 2) Jadi solusi dari masalah calon pelanggan
  - 3) Riset
  - 4) Coba sesuaikan dengan trend
- b. Merancang proyek, sebelum melakukan sesuatu terhadap proyek yang diberikan, maka siswa terlebih dahulu harus berinteraksi satu sama lain demi mendapatkan jawaban dari permasalahan yang ada. Antara lain :
  - 1) Tentukan tujuan yang ingin dicapai terhadap proyek
  - 2) Identifikasi risiko dan hambatan
  - 3) Berkomunikasi dengan guru untuk kepentingan di awal dan secara rutin
- c. Menyetel proyek, siswa bisa menentukan step by step atau mencocokkan disetiap permasalahan agar bisa memecahkan suatu permasalahan yang ada pada proyek tersebut. Antara lain :
  - 1) Menentukan bahan proyek
  - 2) Menyusun setiap yang akan dikerjakan
- d. Membuat proyek, siswa dapat memecahkan suatu permasalahan yang ada didalam proyek tersebut dengan cepat. Antara lain :
  - 1) Pemantauan terhadap siswa
  - 2) Pengendalian atau mengarahkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Memamerkan proyek, pada saat siswa telah selesai mengerjakan atau memecahkan permasalahan yang ada, maka siswa harus memperlihatkan atau mempresentasikan hasil yang telah dibuatnya.

Antara lain :

- 1) Perencanaan Pameran
- 2) Persiapan Pameran
- 3) Pelaksanaan Pameran

**2. Varibael Terikat / Dependent (Y)**

Aktivitas Belajar Siswa adalah kemampuan akan kualitas yang diperoleh siswa setelah siswa mengikuti proses mengajar siswa disekolah.

Adapun indicator dari aktivitas belajar siswa, sebagai berikut :

- a. Antusiasme siswa dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran ini sangat penting dalam suatu proses belajar mengajar dikelas agar tidak terlihat monoton. Antara lain :
  - 1) Siswa bersemangat untuk belajar
  - 2) Siswa termotivasi untuk mendapatkan ilmu dari guru
  - 3) Minat besar siswa terhadap kegiatan belajar
- b. Interaksi siswa dengan guru agar belajar di dalam kelas bisa berjalan dengan lancar, sehingga apa yang diinginkan oleh guru serta siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan bertanya yang mananya belum mengerti. Antara lain :
  - 1) Terjadinya reaksi kedua belah pihak antara guru dan siswa
  - 2) Guru sebagai pembimbing siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa mampu berinteraksi dengan sesamanya agar bisa memahami pembelajaran di dalam proses belajar siswa berinteraksi ini guna menunjukkan yang belum paham menjadi paham atau bisa dibilang juga menukar pikiran. Antara lain :
  - 1) Siswa gesit saat berdiskusi kerja kelompok di sekolah
  - 2) Siswa dapat saling berdiskusi atau berbincang saat belajar bersama dikelas
- d. Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok dengan mewujudkan kompak dan solidnya dalam berkelompok untuk bisa memecahkan permasalahan yang telah diberikan oleh guru agar siswa bisa aktif dalam belajar di kelas. Antara lain :
  - 1) Siswa sangat teliti dalam mengikuti kegiatan dikelas
  - 2) Siswa dapat mengikuti setiap permasalahan dikelompok
- e. Siswa harus memiliki kreativitas untuk bisa memecahkan permasalahan dan bisa berdiskusi dalam kelompok dengan adanya aktivitas siswa dalam kelompok ini bisa membuat siswa lebih giat dan berkembang dalam belajar dan dapat mempunyai keterampilan yang mumpuni untuk dikembangkan kedepannya. Antara lain :
  - 1) Siswa bisa menimbulkan kreativitas agar dapat menentukan permasalahan yang diberikan
  - 2) Siswa bisa menargetkan disetiap perkembangan dalam permasalahan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Siswa mampu melaksanakan praktek dengan menggunakan media agar siswa tidak ketinggalan zamannya karena zaman semakin lama semakin berkembang dan untuk menggunakan media ini agar siswa lainnya bisa membaca dan mudah dipahami. Antara lain :
  - 1) Meningkatkan perhatian siswa
  - 2) Siswa bisa meningkatkan kreativitas dan efektifitas pembelajaran
  - 3) Penyesuaian dengan tingkat perkembangan siswa.
- g. Siswa mampu berpartisipasi dalam menyimpulkan hasil pembahasan dengan begitu agar guru bisa tau sampai mana siswanya dapat memahami didalam materi yang guru ajarkan, dengan ini juga siswa diharapkan juga untuk aktif didalam belajar. Antara lain :
  - 1) Aktivitas belajar siswa
  - 2) Hasil belajar siswa

### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

#### 1. Asumsi Dasar

Asumsi pada penelitian ini adalah semakin intensif atau semakin giat untuk menerapkan strategi pembelajaran *project based learning* semakin besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota.

#### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian



ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) sebagai berikut:

$H_a$  : Ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran project based learning terhadap aktivitas belajar siswa di kelas kontrol yang menggunakan metode lain di Sekolah Menengah Atas 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

$H_o$  : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran project based learning terhadap aktivitas belajar siswa di kelas kontrol yang menggunakan metode lain di Sekolah Menengah Atas 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan kuantitatif dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. Jenis penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>31</sup> *Quasi eksperimen* yaitu penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.<sup>32</sup>

#### B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan lokasi penelitian ini adalah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota yang berlokasi di Jl. Jendral Sudirman, Langgini, Kec. Bangkinang, Kabupaten Kampar, Riau.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan dan siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Sedangkan objeknya adalah pengaruh

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2013), h. 8.

<sup>32</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, h. 78.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerapan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap aktivitas belajar siswa pada pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan dan seluruh siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 142 orang yang terbagi dalam empat kelas yaitu, kelas XI IPS<sup>1</sup>, XI IPS<sup>2</sup>, XI IPS<sup>3</sup>, XI IPS<sup>4</sup>.

**TABEL III.1**  
**JUMLAH SISWA KELAS IPS**

Kelas	KKM	Nilai Rata-Rata	Jumlah Siswa
XI IPS 1	75	87,8	38
XI IPS 2	75	83,5	34
XI IPS 3	75	85,6	34
XI IPS 4	75	82	36
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>148,65</b>	<b>142</b>

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati yang berdasarkan nilai Ulangan Harian kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota 2022/2023.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ulangan Harian yang mendekati sama.

Berdasarkan tabel III.2 diatas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas XI IPS<sup>2</sup> dan kelas XI IPS<sup>4</sup> Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas XI IPS<sup>2</sup> sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS<sup>4</sup> sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 70 orang siswa, terdiri dari 34 orang siswa kelas eksperimen dan 36 orang siswa kelas kontrol.

**TABEL III.2**  
**SAMPEL DALAM PENELITIAN**

Kelompok	Kelas	Jumlah siswa	Rata-Rata
Eksperimen	XI IPS 2	34	83,5
Kontrol	XI IPS 4	36	82

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Kegiatan observasi meliputi melakukan pencatatan secara sistematis kejadian-kejadian, perilaku, obyek-obyek yang dilihat dan hal-hal lain yang diperlukan dalam mendukung penelitian yang sedang dilakukan. Observasi dilakukan setiap kali tatap muka. Waktu yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibutuhkan untuk observasi ini adalah dengan melakukan empat kali tatap muka. Hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

## 2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi soal pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur aktivitas belajar siswa terhadap pembelajaran prakarya dan kewirausahaan dengan strategi pembelajaran *project based learning*.

## 3. Dokumentasi

Data-data dapat diperoleh dari pihak-pihak sekolah untuk memperoleh informasi tentang sejarah dan perkembangan sekolah, tata usaha untuk memperoleh data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta hal-hal yang berhubungan dengan administrasi sekolah yang diperoleh dari Kantor Tata Usaha Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas data yang ditentukan oleh proses pengukuran yang kuat. Suatu instrumen pengukuran dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila instrumen tersebut mengukur apa yang sebenarnya diukur. Uji

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Pengujian validitas dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antar skor item instrumen dalam suatu faktor dan mengkorelasikan skor faktor dengan skor total.<sup>33</sup> Validitas instrumen dalam penelitian ini, akan diukur dengan menggunakan bantuan program *SPSS 20*.

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.<sup>34</sup>

Pengujian validitas dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

N : *Number Of Cases*.

$\sum X$  : Jumlah skor X.

$\sum Y$  : Jumlah skor Y.

$\sum XY$  : Jumlah skor XY.

<sup>33</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 177

<sup>34</sup>Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015), h. 105



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum X^2$  : Jumlah skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

$\sum Y^2$  : Jumlah skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.<sup>35</sup>

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “ $r$ ” hitung “ $r$ ” tabel dengan ketentuan:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.<sup>36</sup>

Instrumen yang valid terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

<sup>35</sup> *Ibid*, h. 109

<sup>36</sup> Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, Dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 353.

TABEL III.3

**ANALISIS VALIDITAS ANGKET PEMBELAJARAN  
MATERI PRODUK KERAJINAN LIMBAH TEKSTIL**

Nomor Item Pertanyaan	r Hitung	r Tabel	keputusan	keterangan
1	0,371	0,361	Valid	Digunakan
2	0,430	0,361	Valid	Digunakan
3	0,586	0,361	Valid	Digunakan
4	0,666	0,361	Valid	Digunakan
5	0,164	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
6	0,475	0,361	Valid	Digunakan
7	0,473	0,361	Valid	Digunakan
8	0,202	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0,497	0,361	Valid	Digunakan
10	0,537	0,361	Valid	Digunakan
11	0,490	0,361	Valid	Digunakan
12	0,318	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
13	0,472	0,361	Valid	Digunakan
14	0,194	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
15	0,653	0,361	Valid	Digunakan
16	0,626	0,361	Valid	Digunakan
17	0,611	0,361	Valid	Digunakan
18	0,365	0,361	Valid	Digunakan
19	0,741	0,361	Valid	Digunakan
20	0,625	0,361	Valid	Digunakan
21	0,235	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
22	0,633	0,361	Valid	Digunakan
23	0,409	0,361	Valid	Digunakan
24	0,516	0,361	Valid	Digunakan
25	0,289	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
26	0,503	0,361	Valid	Digunakan
27	0,604	0,361	Valid	Digunakan
28	0,415	0,361	Valid	Digunakan
29	0,367	0,361	Valid	Digunakan
30	0,536	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data olahan dengan menggunakan SPSS 20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Reliabilitas

Reabilitas instrument penelitian adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Hasil pengukuran itu harus tetap sama (relatif sama) jika pengukurannya diberikan pada subjek yang sama meskipun dilakukan oleh orang yang berbeda, waktu yang berlainan, dan tempat yang berbeda pula. Tidak terpengaruh oleh pelaku, situasi dan kondisi. Alat ukur yang reabilitasnya tinggi disebut alat ukur yang reliabel.<sup>37</sup>

Adapun Rumus alpha yang dapat digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  : nilai reliabilitas  
 $\sum S_i$  : jumlah varians skor tiap-tiap item  
 $S_t$  : varians total  
 $k$  : jumlah item

**TABEL III.4**  
**KRITERIA BESARNYA KOEFISIEN RELIABILITAS**

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

<sup>37</sup> Ristina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan analisis yang dilakukan, hasil perhitungan reliabilitas diambil dari tabel berikut:

**Tabel III. 5**  
**PENGUJIAN RELIABELITAS INSTRUMEN *PROJECT BASED LEARNING* DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

No	Angket	Jumlah	Croanbach's Alpha	Keterangan
1	Project Based Learning	10	0,676	Reliabel
2	Aktivitas Belajar Siswa	14	0,809	Reliabel

Sumber: Data Olahan 20

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai koefisien alpha hitung untuk angket *project based learning* adalah  $0,676 > 0,60$ , sedangkan angket aktivitas belajar siswa adalah  $0,809 > 0,60$ . Maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Jadi, instrument (angket *project based learning* dan aktivitas belajar siswa) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data dilapangan.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Deskriptif

Analisis digunakan untuk memperoleh gambaran secara jelas data yang diperoleh, sehingga terlebih dahulu data yang diperoleh melalui angket diolah dan dicari persentase jawaban dari masing-masing item pertanyaan dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentase

F : Frekuensi yang dicari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N$  : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.<sup>38</sup>

**2. Mengubah Data Ordinal ke Interval**

Data yang diperoleh dari angket dan observasi berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- $X_i$  = Variabel data ordinal  
 $\bar{x}$  = Mean (rata-rata)  
 $SD$  = Standar Deviasi.<sup>39</sup>

**3. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Uji parametrik misalnya, mengisyaratkan data harus berdistribusi normal. Apabila distribusi data tidak normal maka disarankan untuk menggunakan uji nonparametric. Dalam penelitian ini penulis

<sup>38</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007, h. 15

<sup>39</sup>Hartono, *Op. Cit.*, h. 126



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan rumus Kolmogrov-Smirnov (K-S). menurut Ghozali untuk mendeteksi normalitas data dapat juga dilakukan dengan non-parametrik statistic dengan uji Kolmogrov-Smirnov (K-S), caranya adalah menentukan terlebih dahulu hipotesis pengujian yaitu :

Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : data terdistribusi secara normal

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) : data tidak terdistribusi secara normal

**4. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan di teliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.<sup>40</sup>

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan  $F$  tabel. Apabila perhitungan diperoleh  $F_h < F_t$ , maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

**5. Uji Hipotesis**

Setelah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas, hal selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis. Jika hasilnya normal dan homogeny, maka akan digunakan uji T yang berguna untuk dapat mengetahui ada atau tidaknya pengaruh.

Dalam penelitian ini, uji hipotesis yang digunakan adalah Uji Independent Sample T-Test / t-test 2 sampel tidak berkorelasi. Berikut

<sup>40</sup> Sugiyono, *Op.Cit.* Hlm. 199

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rumus yang digunakan:  $T_{\text{tabel}} = N-2$  atau  $(n_1 + n_2) - 2$ , dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05% atau 5%.<sup>41</sup>

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

$\bar{X}_1$  = Rata – rata Skor Kelompok 1

$\bar{X}_2$  = Rata – rata Skor Kelompok 2

$s_1^2$  = Variasi Sampel 1

$s_2^2$  = Variasi Sampel 2

$n_1$  = Jumlah Subjek / Sampel Kelompok 1

$n_2$  = Jumlah Subjek / Sampel Kelompok 2

Dengan pedoman yaitu :

“Jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  = tidak adanya perbedaan signifikan

“Jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  = adanya perbedaan signifikan.<sup>42</sup>

<sup>41</sup> Nuyadi, dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, 2017). Hlm 81-82

<sup>42</sup> Achi Renaldi, dkk. *Statistika Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan*. (Bogor: IPB Press, 2020). Hlm 51-52

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan pada eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *Project Based Learning* memperoleh kategori persentase aktivitas belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan pada kelas eksperimen sebesar 76,86%, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 70,56%. Berdasarkan analisis uji-t dari skor aktivitas belajar siswa (posttest) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $1,995 < 3,118 > 2,382$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari strategi pembelajaran *Project Based Learning* terhadap aktivitas belajar siswa (posttest) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diharapkan kepada guru agar lebih meningkatkan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam proses pembelajaran dikelas sehingga aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran meningkat.
2. Diharapkan kepada guru prakarya dan kewirausahaan agar menjadikan model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat menciptakan aktivitas belajar siswa yang baik antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Diharapkan kepada guru agar meningkatkan pengetahuan dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan kemampuannya dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa saat belajar dikelas.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR PUSTAKA

- Alghaniy Nurhadiyati, dkk. 2021 *Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Disekolah Dasar*, Jurnal BASICEDU
- Antika, R. N., & Nawawi, S. (2017). Pengaruh Model Project Based Learning Pada Mata Kuliah Seminar Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*.
- Arkunto, & Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, I. D., & Yusliman, L. (2019). Model Project Based Learning (PjBL) Terintegrasi STEM Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Biologi*.
- Darmawati Tarigan, Sahat Siagian, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi*. Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan 2 (2)., tahun 2015
- Desy Ayu Nurmala, Lulup Endah Tripalupi. (2014) Naswan Suharsono., *Pengaruh Motivasi dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*, Jurnal Pendidikan, vol 1 nomor 1 tahun
- Ermaniatu Nyihana. (2001) *Metode Project Based Learning (PjBL) Berbasis Scientific Approach Dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif Bagi Siswa*, Vol 1 nomor 2 Tahun
- Hartanto, & dkk. (2008). *Paikem*.
- Hartono. (2015). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, dan Moh. Kanzunnudin. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada*
- Ins Dwi Astuti, Toto, Lia Yulisman, *Model Project Based Learning (PjBL) Terintegrasi STEM Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Biologi. Vol. 11, No. 2 Tahun 2019
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, ( Jakarta Timur: Bumi Askara, 2016, hal. 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahanal, S., Darmawan, E., Corebina, A., & Zubaidah, S. (2010). Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Ekosistem Terhadap Sikap dan Hasil Belajar Siswa SMAN 2 Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi*.

Nuadi, & dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.

Nyhana, E. (2001). *Metode Projek Based Learning (PjBL) Berbasis Scientific Approach Dalam Berfikir Kritis Dan Komunikatif Bagi Siswa*.

Oemar Hamalik. 2009 *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Sosial. *Jurnal Refleksi Edukatika* 8.

Rahmazatullaili, Zubainur, C. M., & Munzir, S. (2012). Kemampuan Berfikir Kreatif dan Pemecah Masalah Siswa Melalui Penerapan Model Project Based Learning. *Jurnalbeta*, 104.

Rasman Sastra Wijaya. (2015) *Hubungan Kemandirian dengan Aktivitas Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Vol. 1, No. 3

Renaldi, A., & dkk. (2020). *Statistika Inferensial Untuk Ilmu Sosial Dan Pendidikan*. Bogor: IPB Press.

Riduwa, & Sunarto. (2011). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial Ekonomi Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

Risrina Sundayana. 2015 *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Riawan. (2018). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Ridhi Novitri Antika, Sulton Nawawi. 2017 *Pengaruh Model Project Based Learning Pada Mata Kuliah Seminar Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, Vol 3 Nomor 1

Rena Taula Sari, Siska Angreni. (2018) *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa*, Jurnal Varia Pendidikan, Vol. 30 No. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Resyidatul Munawaroh, Bambang Subali, Achmad Sopyan. (2012) *Penerapan Model Project Based Learning dan Kooperatif Untuk Membangun Empat Pilar Pembelajaran Siswa SMP*. Unnes Physics Education Journal UPEJ 1 (1)
- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu*.
- Silva Maryanti, Zikra, Nurfarhanah. (2012) *Hubungan Antara Keterampilan Komunikasi dengan Aktivitas Belajar Siswa*
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2015). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susriyati Mahanal, Ericka Darmawan, AD Corebima, Siti Zubaidah, *Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning(PjBL) Pada Materi Ekosistem Terhadap Sikap dan Hasi, Belajar siswa SMAN 2 Malang*. (Jurnal Pendidikan Biologi), vol 1 no 1 Tahun 2010
- Tarigan, D., & Siagian, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*.
- Widodo, Lusi Widayanti. (2015) *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII MTS Negeri Dono mulyo Kulon Progo Tahun 2012/2013*. Jurnal Fisika Indonesia, Vol 1 Nomor 3 Tahun
- Wibaya, R. S. (2015). Hubungan Kemandirian Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling*.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 1

### OBSERVASI

#### LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING

Pertemuan Ke-1

Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan!

- |   |                   |   |                          |
|---|-------------------|---|--------------------------|
| 1 | Tidak terlaksana  | 4 | = Terlaksana             |
| 2 | kurang terlaksana | 5 | = Terlaksana dengan baik |
| 3 | Cukup Terlaksana  |   |                          |

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Jml
		1	2	3	4	5	
<b>I. PENDAHULUAN</b>							
16.	Guru mengucapkan salam awal masuk dalam kelas						
17.	Guru menginstruksikan untuk berdoa						
18.	Memeriksa kehadiran siswa						
19.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran						
20.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan						
<b>II. KEGIATAN INTI</b>							
21.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok						
22.	Guru menentukan tujuan yang ingin tercapai terhadap proyek						
23.	Guru menginstruksikan resiko dan hambatan						
24.	Guru menginstruksikan untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan						
25.	Guru membimbing siswa untuk menyusun setiap yang akan dikerjakan						
26.	Guru memantau pengerjaan disetiap siswa						



27.	Guru memberikan pengarahan disetiap adanya permasalahan pada siswa						
28.	Guru mengaitkan keterampilan yang dibuat dengan realita						
<b>III. PENUTUP</b>							
29.	Guru menyampaikan target pengerjaan untuk minggu depan						
30.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam						
<b>Jumlah</b>							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRUSAHAAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING**

Pertemuan Ke-1  
Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan!  
1 = Tidak terlaksana                      4 = Terlaksana  
2 = kurang terlaksana                  5 = Terlaksana dengan baik  
3 = Cukup Terlaksana

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Jml
		1	2	3	4	5	
<b>II. PENDAHULUAN</b>							
1.	Guru mengucapkan salam awal masuk dalam kelas					✓	
2.	Guru menginstruksikan untuk berdoa					✓	
3.	Memeriksa kehadiran siswa			✓			
4.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran		✓				
5.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan		✓				
<b>IV. KEGIATAN INTI</b>							
6.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok					✓	
7.	Guru menentukan tujuan yang ingin tercapai terhadap proyek		✓				
8.	Guru menginstruksikan resiko dan hambatan		✓				
9.	Guru menginstruksikan untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan				✓		
10.	Guru membimbing siswa untuk menyusun setiap yang akan dikerjakan				✓		

11.	Guru memantau pengerjaan disetiap siswa				✓		
12.	Guru memberikan pengarahan disetiap adanya permasalahan pada siswa				✓		
13.	Guru mengaitkan keterampilan yang dibuat dengan realita			✓			
<b>VI. PENUTUP</b>							
14.	Guru menyampaikan target pengerjaan untuk minggu depan				✓		
15.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam					✓	
<b>Jumlah</b>							

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING**

Pertemuan Ke-2

Berikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan!

1 = Tidak terlaksana                      4 = Terlaksana  
2 = kurang terlaksana                5 = Terlaksana dengan baik  
3 = Cukup Terlaksana

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Jml
		1	2	3	4	5	
<b>II. PENDAHULUAN</b>							
1.	Guru mengucapkan salam awal masuk dalam kelas					✓	
2.	Guru menginstruksikan untuk berdoa					✓	
3.	Memeriksa kehadiran siswa					✓	
4.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran			✓			
5.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan			✓			
<b>IV. KEGIATAN INTI</b>							
6.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok					✓	
7.	Guru menentukan tujuan yang ingin tercapai terhadap proyek			✓			
8.	Guru menginstruksikan resiko dan hambatan			✓			
9.	Guru menginstruksikan untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan					✓	
10.	Guru membimbing siswa untuk menyusun setiap yang akan dikerjakan					✓	

11.	Guru memantau pengerjaan disetiap siswa					✓	
12.	Guru memberikan pengarahan disetiap adanya permasalahan pada siswa					✓	
13.	Guru mengaitkan keterampilan yang dibuat dengan realita					✓	
<b>VI. PENUTUP</b>							
14.	Guru menyampaikan target pengerjaan untuk minggu depan					✓	
15.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam						✓
<b>Jumlah</b>							

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING**

Pertemuan Ke- 3  
Berikan tanda ( √ ) pada kolom yang disediakan!

1 = Tidak terlaksana                      4 = Terlaksana  
2 = kurang terlaksana                  5 = Terlaksana dengan baik  
3 = Cukup Terlaksana

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Jml
		1	2	3	4	5	
<b>II. PENDAHULUAN</b>							
1.	Guru mengucapkan salam awal masuk dalam kelas					✓	
2.	Guru menginstruksikan untuk berdoa					✓	
3.	Memeriksa kehadiran siswa					✓	
4.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran				✓		
5.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan			✓			
<b>IV. KEGIATAN INTI</b>							
6.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok					✓	
7.	Guru menentukan tujuan yang ingin tercapai terhadap proyek				✓		
8.	Guru menginstruksikan resiko dan hambatan			✓			
9.	Guru menginstruksikan untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan					✓	
10.	Guru membimbing siswa untuk menyusun setiap yang akan dikerjakan			✓			

11.	Guru memantau pengerjaan disetiap siswa			✓			
12.	Guru memberikan pengarahannya disetiap adanya permasalahan pada siswa					✓	
13.	Guru mengaitkan keterampilan yang dibuat dengan realita			✓			
<b>VI. PENUTUP</b>							
14.	Guru menyampaikan target pengerjaan untuk minggu depan				✓		
15.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam					✓	
<b>Jumlah</b>							

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING**

Pertemuan Ke - 14

Berikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan!

1 = Tidak terlaksana                      4 = Terlaksana  
2 = kurang terlaksana                  5 = Terlaksana dengan baik  
3 = Cukup Terlaksana

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Jml
		1	2	3	4	5	
<b>II. PENDAHULUAN</b>							
1.	Guru mengucapkan salam awal masuk dalam kelas					✓	
2.	Guru menginstruksikan untuk berdoa					✓	
3.	Memeriksa kehadiran siswa					✓	
4.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran			✓			
5.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan				✓		
<b>IV. KEGIATAN INTI</b>							
6.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok					✓	
7.	Guru menentukan tujuan yang ingin tercapai terhadap proyek				✓		
8.	Guru menginstruksikan resiko dan hambatan			✓			
9.	Guru menginstruksikan untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan					✓	
10.	Guru membimbing siswa untuk menyusun setiap yang akan dikerjakan					✓	

11.	Guru memantau pengerjaan disetiap siswa					✓	
12.	Guru memberikan pengarahan disetiap adanya permasalahan pada siswa				✓		
13.	Guru mengaitkan keterampilan yang dibuat dengan realita			✓			
<b>VI. PENUTUP</b>							
14.	Guru menyampaikan target pengerjaan untuk minggu depan					✓	
15.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam					✓	
<b>Jumlah</b>							



**Lampiran 2**

**Angket Penelitian**

NAMA :  
 KELAS :  
 JENIS KELAMIN :  
 NAMA SEKOLAH :

**Petunjuk Pengisian**

Pada angket ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan penerapan strategy Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap Aktivitas Belajar Siswa.

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban anda. ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu:

- SS: Sangat Setuju
- S: Setuju
- KS: Kurang Setuju
- TS: Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Pilihlah jawaban dengan jujur dan tepat.

No	INDIKATOR	PENILAIAN				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>A. Memperoleh Ide</b>						
1	Guru mengawali dari hobi atau hal yang disukai					
2	Guru menjadikan solusi dari masalah calon pelanggan					
3	Guru melakukan riset					
4	Guru mencoba menyesuaikan dengan trend					
<b>B. Merancang Proyek</b>						
5	Guru mengidentifikasi risiko dan hambatan					
6	Guru melakukan komunikasi untuk kepentingan di awal dan secara rutin					
<b>C. Menyetel Proyek</b>						
7	Guru menyusun setiap yang akan dikerjakan					
<b>D. Membuat Proyek</b>						
8	Guru melakukan pemantauan terhadap siswa					
9	Guru melakukan Pengendalian atau mengarahkan kepada siswa					
<b>E. Memamerkan Proyek</b>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru memperhatikan Persiapan Pameran					
	<b>F. Antusiasme siswa dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran ini sangat penting dalam suatu proses belajar mengajar dikelas</b>					
1	Siswa bersemangat untuk belajar					
1	Siswa termotivasi untuk mendapatkan ilmu dari guru					
1	Minat besar siswa terhadap kegiatan belajar					
	<b>G. Interaksi siswa dengan guru agar belajar di dalam kelas bisa berjalan dengan lancar</b>					
1	Terjadinya reaksi kedua belah pihak antara guru dan siswa					
1	Guru sebagai pembimbing siswa					
	<b>H. Siswa mampu berinteraksi dengan sesamanya agar bisa memahami pembelajaran di dalam proses belajar</b>					
1	Siswa gesit saat berdiskusi kerja kelompok di sekolah					
	<b>I. Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok dengan mewujudkan kompak dan solidnya dalam berkelompok untuk bisa memecahkan permasalahan</b>					
1	Siswa sangat teliti dalam mengikuti kegiatan dikelas					
1	Siswa dapat mengikuti setiap permasalahan dikelompok					
	<b>J. Siswa harus memiliki kreativitas untuk bisa memecahkan permasalahan dan bisa berdiskusi dalam kelompok dengan adanya aktivitas siswa dalam kelompok ini bisa membuat siswa lebih giat dan berkembang dalam belajar dan dapat mempunyai keterampilan yang mumpuni</b>					
1	Siswa bisa menimbulkan kreativitas agar dapat menentukan permasalahan yang diberikan					
	<b>K. Siswa mampu melaksanakan praktek dengan menggunakan media agar siswa tidak ketinggalan zamannya karena zaman semakin lama semakin berkembang dan untuk menggunakan media ini agar siswa lainnya bisa membaca dan mudah dipahami</b>					
2	Siswa meningkatkan perhatian					
2	Siswa bisa meningkatkan kreativitas dan efektifitas pembelajaran					
2	Siswa menyesuaikan dengan tingkat perkembangan					
	<b>L. Siswa mampu berpartisipasi dalam menyimpulkan hasil pembahasan dengan begitu agar guru bisa tau sampai mana siswanya dapat memahami didalam materi yang guru ajarkan</b>					
2	Siswa akan berusaha untuk aktivitas dalam belajar					
2	Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang sempurna					



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA : ANDBA JHONATAN  
 KELAS : XI IPS 4  
 JENIS KELAMIN : Laki  
 NAMA SEKOLAH : SMAN 1 BANGKINANG KOTA

#### Petunjuk Pengisian

Pada angket ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan penerapan strategy Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap Aktivitas Belajar Siswa.

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban anda. ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu:

- SS: Sangat Setuju
- S: Setuju
- KS: Kurang Setuju
- TS: Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Pilihlah jawaban dengan jujur dan tepat.

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>A. Memperoleh Ide</b>						
1.	Guru mengawali dari hobi atau hal yang disukai			✓		
2.	Guru menjadikan solusi dari masalah calon pelanggan				✓	
3.	Guru melakukan riset				✓	
4.	Guru mencoba menyesuaikan dengan trend			✓		
<b>B. Merancang Proyek</b>						
5.	Guru mengidentifikasi risiko dan hambatan			✓		
6.	Guru melakukan komunikasi untuk kepentingan di awal dan secara rutin		S			
<b>C. Menyetel Proyek</b>						





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru menyusun setiap yang akan dikerjakan	✓				
<b>D. Membuat Proyek</b>						
8.	Guru melakukan pemantauan terhadap siswa	✓				
9.	Guru melakukan Pengendalian atau mengarahkan kepada siswa	✓				
<b>E. Memamerkan Proyek</b>						
10.	Guru memperhatikan Persiapan Pameran				✓	
<b>F. Antusiasme siswa dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran ini sangat penting dalam suatu proses belajar mengajar dikelas</b>						
11.	Siswa bersemangat untuk belajar			✓		
12.	Siswa termotivasi untuk mendapatkan ilmu dari guru			✓		
13.	Minat besar siswa terhadap kegiatan belajar				✓	
<b>G. Interaksi siswa dengan guru agar belajar di dalam kelas bisa berjalan dengan lancar</b>						
14.	Terjadinya reaksi kedua belah pihak antara guru dan siswa		✓			
15.	Guru sebagai pembimbing siswa	✓				
<b>H. Siswa mampu berinteraksi dengan sesamanya agar bisa memahami pembelajaran di dalam proses belajar</b>						
16.	Siswa gesit saat berdiskusi kerja kelompok di sekolah			✓		
<b>I. Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok dengan mewujudkan kompak dan solidnya dalam berkelompok untuk bisa memecahkan permasalahan</b>						
17.	Siswa sangat teliti dalam mengikuti kegiatan dikelas				✓	
18.	Siswa dapat mengikuti setiap permasalahan dikelompok				✓	
<b>J. Siswa harus memiliki kreativitas untuk bisa memecahkan permasalahan dan bisa berdiskusi dalam kelompok dengan adanya aktivitas siswa dalam kelompok ini bisa membuat siswa lebih giat dan berkembang dalam belajar dan dapat mempunyai keterampilan yang mumpuni</b>						
19.	Siswa bisa menimbulkan kreativitas agar dapat menentukan permasalahan yang diberikan		✓			
<b>K. Siswa mampu melaksanakan praktek dengan menggunakan media agar siswa tidak ketinggalan zamannya karena zaman semakin lama semakin berkembang dan untuk menggunakan media ini agar siswa lainnya bisa membaca dan mudah dipahami</b>						



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Siswa meningkatkan perhatian			✓		
21.	Siswa bisa meningkatkan kreativitas dan efektifitas pembelajaran	✓				
22.	Siswa menyesuaikan dengan tingkat perkembangan		✓			
<b>L. Siswa mampu berpartisipasi dalam menyimpulkan hasil pembahasan dengan begitu agar guru bisa tau sampai mana siswanya dapat memahami didalam materi yang guru ajarkan</b>						
23.	Siswa akan berusaha untuk aktivitas dalam belajar	✓				
24.	Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang sempurna	✓				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA : AHMAD ZIKRI  
 KELAS : XI IPS 2  
 JENIS KELAMIN : Laki  
 NAMA SEKOLAH : SMAN 1 BANGKINANG KOTA

#### Petunjuk Pengisian

Pada angket ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan penerapan strategy Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap Aktivitas Belajar Siswa.

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban anda. ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu:

- SS: Sangat Setuju
- S: Setuju
- KS: Kurang Setuju
- TS: Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Pilihlah jawaban dengan jujur dan tepat.

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>A. Memperoleh Ide</b>						
1.	Guru mengawali dari hobi atau hal yang disukai	✓				
2.	Guru menjadikan solusi dari masalah calon pelanggan		✓			
3.	Guru melakukan riset		✓			
4.	Guru mencoba menyesuaikan dengan trend			✓		
<b>B. Merancang Proyek</b>						
5.	Guru mengidentifikasi risiko dan hambatan		✓			
6.	Guru melakukan komunikasi untuk kepentingan di awal dan secara rutin	✓				
<b>C. Menyetel Proyek</b>						



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru menyusun setiap yang akan dikerjakan		✓			
<b>D. Membuat Proyek</b>						
8.	Guru melakukan pemantauan terhadap siswa	✓				
9.	Guru melakukan Pengendalian atau mengarahkan kepada siswa	✓				
<b>E. Memamerkan Proyek</b>						
10.	Guru memperhatikan Persiapan Pameran		✓			
<b>F. Antusiasme siswa dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran ini sangat penting dalam suatu proses belajar mengajar dikelas</b>						
11.	Siswa bersemangat untuk belajar	✓				
12.	Siswa termotivasi untuk mendapatkan ilmu dari guru	✓				
13.	Minat besar siswa terhadap kegiatan belajar	✓				
<b>G. Interaksi siswa dengan guru agar belajar di dalam kelas bisa berjalan dengan lancar</b>						
14.	Terjadinya reaksi kedua belah pihak antara guru dan siswa		✓			
15.	Guru sebagai pembimbing siswa	✓				
<b>H. Siswa mampu berinteraksi dengan sesamanya agar bisa memahami pembelajaran di dalam proses belajar</b>						
16.	Siswa gesit saat berdiskusi kerja kelompok di sekolah	✓				
<b>I. Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok dengan mewujudkan kompak dan solidnya dalam berkelompok untuk bisa memecahkan permasalahan</b>						
17.	Siswa sangat teliti dalam mengikuti kegiatan dikelas	✓				
18.	Siswa dapat mengikuti setiap permasalahan dikelompok		✓			
<b>J. Siswa harus memiliki kreativitas untuk bisa memecahkan permasalahan dan bisa berdiskusi dalam kelompok dengan adanya aktivitas siswa dalam kelompok ini bisa membuat siswa lebih giat dan berkembang dalam belajar dan dapat mempunyai keterampilan yang mumpuni</b>						
19.	Siswa bisa menimbulkan kreativitas agar dapat menentukan permasalahan yang diberikan		✓			
<b>K. Siswa mampu melaksanakan praktek dengan menggunakan media agar siswa tidak ketinggalan zamannya karena zaman semakin lama semakin berkembang dan untuk menggunakan media ini agar siswa lainnya bisa membaca dan mudah dipahami</b>						



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Siswa meningkatkan perhatian		✓			
21.	Siswa bisa meningkatkan kreativitas dan efektifitas pembelajaran	✓				
22.	Siswa menyesuaikan dengan tingkat perkembangan	✓				
<b>L. Siswa mampu berpartisipasi dalam menyimpulkan hasil pembahasan dengan begitu agar guru bisa tau sampai mana siswanya dapat memahami didalam materi yang guru ajarkan</b>						
23.	Siswa akan berusaha untuk aktivitas dalam belajar	✓				
24.	Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang sempurna	✓				



**Rekapitulasi Angket Penelitian  
Kelas Eksperimen**

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

Nama	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	jumlah	
ADIB DZAKWAN	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	113
AHMAD ZIKRI	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	109
ANDI MUHAMMAD FAUZAN	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	111
CHINDY AMELIA	2	4	5	4	5	4	4	5	4	2	2	4	5	3	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	95
CLARA SONYANINGSIH	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	102
DELVI GITAMIN	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	100
DWIFA YULIANA LUKMAN	5	5	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	90
ELSA MAYORA	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	96
ENILDA DWI LESTARI	2	3	3	2	4	5	1	4	5	2	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	91
FARIZ AHMAD ZAIN	4	5	5	3	5	5	3	5	3	1	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	94
GINA AFRILIA ELIZA	4	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	2	3	3	3	4	88
KAILA OKTAVIA RAMADHAN	5	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	96
M. RISKY RAMADHAN NUR	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
MAYANG RAHMADHANI	3	4	5	4	4	4	4	2	2	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	90
MELATI AYU ASTUTI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	95
MUHAMMAD AGIL	3	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	3	4	5	3	2	3	4	4	5	5	5	5	1	4	93
MUHAMMAD FIRMAN SYAH	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	93
MUHAMMAD HAFIZON	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
MUTIA TATAT SARI	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
MUTIARA SABRINA	2	3	3	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	3	5	2	2	3	4	4	4	4	3	4	90
NABIL ISLAMI FAREZY	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
NADIA SALSABILLA	4	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	5	5	89
NAIVA TSYHABITA	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	109
NAZLA KHALIFAH	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	102
NIA ANGELINA JOTHI	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	86
NURUL HANIFAH	1	4	3	3	2	4	2	3	5	1	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	76
PUTRI AYUNI	3	2	5	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	90
PUTRI BUNGA ERISAN	3	3	3	2	4	4	4	4	4	1	5	5	3	5	3	2	5	4	5	2	5	4	5	4	4	89
RAFI ATHALLAH RASYA F	3	4	2	2	2	5	2	5	3	3	4	4	3	4	3	2	2	5	4	3	2	5	2	5	5	79
RIHQIE ALIF DARREL G	3	3	2	4	4	2	4	3	5	1	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	1	4	88
RIRIN YULI YASNI	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	94
SYAWALUDDIN AKBAR	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	110
TIFANNY DESLIDYA HALIM	2	4	4	4	5	4	5	5	5	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	5	98
WERI KURNIA ILAHI	5	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	90

tan menyebutkan sumber:  
a ilmiah, penyusunan laporan





**Kelas Kontrol**

Ha  
1.



Nama	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	jumlah
ALFI SYAHRI	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	5	5	74
ANDRA JHONATAN	3	2	2	3	3	4	5	5	5	2	3	3	2	4	5	3	2	2	4	3	5	4	5	5	84
ATIKA HUMAYROH	3	3	4	3	5	5	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	5	5	81
BAGAS DAMAR GALIH	3	3	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	5	2	2	84
BIMA SAHAL	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	83
CINDY SEPTIANA	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	5	4	4	4	5	5	90
DINIA AHIRA FITRAH	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	5	5	4	4	84
DITIA IZZATY	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	2	2	4	4	4	81
FAROUK ALFARIZI	4	3	3	4	3	5	5	3	4	5	5	2	3	5	2	3	4	1	4	2	4	4	4	3	85
FIRMANSYAH	2	2	5	3	4	3	4	2	2	4	5	3	2	3	3	1	3	4	5	2	4	4	4	3	77
HABIL MAULANA	3	4	3	4	5	5	3	5	4	3	5	4	5	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	86
HAYATUL IKHSAN	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	2	5	5	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	87
ILHAM PRATAMA	4	3	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	2	2	4	5	3	1	5	5	5	90
ISTI MAWARDHINI	2	5	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	2	4	3	3	3	3	1	3	4	3	84	
M. FATHUR RAHMAN	2	3	4	2	4	5	3	4	3	3	4	4	2	3	3	5	4	2	5	3	5	4	4	4	85
M. RAFID RABBANI	5	5	3	2	3	4	5	2	5	5	4	5	4	4	4	2	3	1	3	2	5	4	3	4	87
M. ZULFAN NUGROHO	5	5	3	3	3	5	3	3	4	3	5	4	3	2	3	5	4	3	2	5	4	4	4	4	89
MARTHA WULANDARI	5	3	4	3	2	2	4	3	5	5	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	5	5	5	5	86
MUHAMMAD FAIZ	3	4	3	2	5	2	5	2	5	3	5	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	76
MUHAMMAD HAFIZ	3	4	5	5	4	3	3	5	3	2	2	3	2	4	2	5	2	4	4	5	4	2	3	5	84
MUHAMMAD REVALDI RAMADHAN	2	4	5	5	5	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	5	3	3	5	5	5	77
MUHAMMAD ZIKRI	2	4	5	4	4	4	5	2	5	5	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	5	4	87
MUKHTARA HIDAYAH	5	3	3	3	5	2	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	5	5	5	90
NAZWA ALIYAH ZAFIRA	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	2	2	3	4	2	5	3	2	3	4	5	4	4	88
NEYZA SALFA NABILA	5	5	4	4	5	2	4	2	3	3	4	4	5	3	5	3	3	4	2	3	5	3	4	4	89
NOR MILLATI CAHYANI	5	3	2	4	3	4	5	5	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	79
NUR AZIZAH	3	4	4	2	5	3	4	3	4	4	3	2	5	3	3	5	4	2	2	3	3	4	3	3	81
RAFIQAH RIQQAHA ZAHIRA	3	4	2	4	3	5	5	5	5	5	4	2	3	3	2	2	3	3	1	4	4	4	3	5	84
RAHMA AULIA PUTRI	3	4	2	3	2	3	5	3	4	4	5	2	5	2	4	4	2	4	4	5	3	5	3	4	85
RATU RONA NABILA	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	5	5	4	5	94
SHARA ANDESTIAN	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	90
SUCI MARISA PUTRI	3	5	4	4	4	3	5	3	2	5	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	87
SYARAH FEBRY RAHAYU PUTRI	3	4	2	3	5	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	1	2	4	4	2	4	4	5	4	86
YOGA IKRAMULLAH	4	4	3	5	3	3	3	5	5	4	3	5	3	4	4	1	2	3	2	5	4	4	4	4	87
ZIDANI IKHSAN SYAIRA	3	3	5	2	5	4	2	4	3	3	3	4	3	2	5	1	4	5	4	3	5	3	2	3	81
ZIKRA SAHFITRI	2	3	5	2	4	3	4	2	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	75

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

menyebutkan sumber:



### Lampiran 3

#### RPP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA  
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan  
Tema/Topik Bahasan : Wirausaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang  
Tema/Pokok Bahasan : Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang  
Kelas/Semester : XI IPS/ Genap  
Alokasi Waktu : 4 x 90 Menit (4 x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran Agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Menganalisa kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang
- 4.5 Membuat kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian limbah berbentuk bangun ruang
2. Mengidentifikasi perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengidentifikasi perencanaan administrasi usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang
4. Menjelaskan sistem produksi usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang
5. Menjelaskan aneka produk kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang
6. Menyusun perencanaan produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan PBM (Proses Belajar Mengajar) diharapkan peserta didik mampu:

1. Mampu menjelaskan pengertian limbah berbentuk bangun ruang
2. Mampu mengidentifikasi perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang
3. Mampu mengidentifikasi perencanaan administrasi usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang
4. Mampu menjelaskan sistem produksi usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang
5. Mampu menjelaskan aneka produk kegiatan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang
6. Mampu menyusun perencanaan produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun ruang

#### E. Materi Ajar

Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang.

- a) Perencanaan Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  1. Ide dan Peluang Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  2. Sumber Daya yang Dibutuhkan dalam Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  3. Perencanaan Administrasi Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  4. Perencanaan Pemasaran Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
- b) Sistem Produksi Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Datar
  1. Aneka Produk Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  3. Potensi Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  4. Perencanaan Produksi Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  5. Alat dan Bahan yang dibutuhkan dalam Memproduksi Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  6. Proses Produksi Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  7. Pengemasan Produk Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang.
- c) Menghitung Titik Impas (Break Event Point) Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
1. Pengertian dan Manfaat Titik Impas (Break Event Point)
  2. Komponen Perhitungan Titik Impas (Break Event Point)
  3. Menghitung Biaya Pokok Produksi
  4. Evaluasi Hasil perhitungan Titik Impas (Break Event Point)
- d) Strategi Promosi Produk Hasil Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
1. Pengertian Promosi
  2. Menentukan Strategi Promosi Produk Hasil Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang
  3. Melakukan Promosi Produk Hasil Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Memperoleh ide</b></p> <p><i>Tahap 1</i> : guru dapat memikirkan suatu proyek yang bagus agar bisa di kerjakan oleh siswa dengan apa yang berhubungan tentang proyek yang telah dipikirkan dengan baik oleh guru.</p> <p>Antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Awali dari hobi atau hal yang disukai</li> </ul>	<b>15 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jadi solusi dari masalah calon pelanggan</li> <li>● Riset</li> <li>● Coba sesuaikan dengan trend</li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Merancang proyek</b></p> <p><i>Tahap 2</i> : sebelum melakukan sesuatu terhadap proyek yang diberikan, maka siswa terlebih dahulu harus berinteraksi satu sama lain demi mendapatkan jawaban dari permasalahan yang ada.</p> <p>Antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tentukan tujuan yang ingin dicapai terhadap proyek</li> <li>● Identifikasi risiko dan hambatan</li> <li>● Berkomunikasi dengan guru untuk kepentingan di awal dan secara rutin</li> </ul>	<b>60 menit</b>
3.	<p><b>Menyetel proyek</b></p> <p><i>Tahap 3</i> : siswa bisa menentukan step by step atau mencocokkan disetiap permasalahan agar bisa memecahkan suatu permasalahan yang ada pada proyek tersebut.</p> <p>Antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menentukan bahan proyek</li> <li>● Menyusun setiap yang akan dikerjakan</li> </ul>	
4.	<p><b>Membuat proyek</b></p> <p><i>Tahap 4</i> : siswa dapat memecahkan suatu permasalahan yang ada didalam proyek tersebut dengan cepat.</p> <p>Antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemantauan terhadap siswa</li> <li>● Pengendalian atau mengarahkan</li> </ul>	
5.	<b>Penutup</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Memamerkan proyek</b></p> <p><i>Tahap 5</i> : pada saat siswa telah selesai mengerjakan atau memecahkan permasalahan yang ada, maka siswa harus memperlihatkan atau mempresentasikan hasil yang telah dibuatnya.</p> <p>Antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perencanaan Pameran</li> <li>● Persiapan Pameran</li> <li>● Pelaksanaan Pameran</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>
--	------------------------

**G. Pendekatan Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Kelompok. Diskusi, Tanya jawab
3. Model : Project Based Learning

**H. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media : Video, Buku Paket, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Alat : LCD Proyektor, Papan tulis, Spidol, dan Penghapus

**I. Sumber Pembelajaran**

Internet & Buku Paket

**J. Penilaian Hasil Belajar**

1. Penilaian Sikap : Menggunakan instrumen format observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Intrumen tes tertulis (uraian & pilihan ganda) dan tes lisan
3. Penilaian Keterampilan : Persentasi kelompok

**Kepala Sekolah**

**Bangkinang Kota, Februari 2023**

UIN SUSKA RIAU

**M. HENDRA YUNAL, S.Pd.I,M.SI**

**INTAN FADILLA, S.Pd**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

a) Penilaian Sikap

**Rubrik Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Nilai
		Tanggung Jawab	Kedisiplinan	Keaktifan	Kerjasama	
1						
2						
Dst..						

**Nilai = Jumlah nilai perolehan : 4**

b) Penilaian Keterampilan

**Rubrik Penilaian Presentasi**

Nama Siswa	Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	keberanian	Antusias	Jumlah Skor	Nilai
Dst...							

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

- 4 = Baik sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

**Nilai = Jumlah skor perolehan x 100**

Skor maksimal (20)

**Kriteria Nilai :**

- A 80-100 (Baik Sekali)
- B 70-79 (Baik)
- C 60-69 (Cukup)
- D < 60 (Kurang)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4**

**SILABUS**

**SILABUS PKWU (Kerajinan)**

Tempat Pendidikan : SMA N 1 Bangkinang Kota  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Alokasi waktu : 2 Jam Pembelajaran / minggu  
 Kompetensi Inti :

**KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3. Memahami perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ide dan peluang usaha</li> <li>Analisa peluang usaha</li> <li>Sumber daya yang di butuhkan</li> <li>Administrasi dan pemasaran</li> <li>Komponen perencanaan usaha</li> <li>Langkah-langkah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mencermati model perencanaan usaha kerajinan</li> <li>Membuat pertanyaan terhadap apa yang belum diketahui</li> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang ide dan peluang usaha, analisa peluang usaha, sumber daya yang di butuhkan serta administrasi dan pemasaran</li> <li>Membuat perencanaan usaha kerajinan</li> <li>Mengolah informasi dan data yang diperoleh, membuat hubungan antara pengetahuan dan praktik dalam bentuk perencanaan usaha dan menyimpulkan</li> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang perencanaan usaha yang dibuat dalam bentuk lisan dan tulisan</li> </ul>
4. Menyusun perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran		

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>penyusunan perencanaan usaha</p>	
<p>1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan</li> <li>Macam-macam kerajinan bahan limbah berbentuk bangun datar</li> <li>Teknik produksi kerajinan</li> <li>Tahapan proses produksi kerajinan</li> <li>Jenis dan kegunaan bahan kemas</li> <li>Teknik penyajian dan pengemasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai produk kerajinan di industri sekitar sekolah, toko kerajinan, internet, video dan atau membaca literatur/buku teks</li> <li>Mengumpulkan data/informasi untuk memperoleh jawaban dari berbagai pertanyaan yang dikembangkan</li> <li>Latihan membuat kerajinan</li> <li>Mengolah atau menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan eksperimen produksi kerajinan serta membuat hubungan keduanya dan menyimpulkan</li> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</li> </ul>
<p>3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian BEP</li> <li>Biaya tetap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca literatur atau buku teks Titik Impas (BEP) kerajinan</li> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang untuk memperoleh jawaban dari berbagai pertanyaan yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4. Menghitung titik impas (Break Even Point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biaya variabel</li> <li>Perhitungan BEP</li> </ul>	<p>dikembangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan menghitung titik impas sesuai kasus yang diberikan guru dan mengevaluasi hasil perhitungan</li> <li>Mengolah dan menganalisis data yang terkumpul dari hasil diskusi dan latihan serta membuat kesimpulan</li> <li>Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang hasil diskusi dan latihan serta membuat kesimpulan</li> </ul>

<p>3.4. Menganalisis strategi promosi produk usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bagun datar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal konsumen dan pesaing</li> <li>• Strategi promosi</li> <li>• Rencana promosi</li> <li>• Media promosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kegiatan promosi produk kerajinan dengan cara observasi ke pasar/super market/ sentra penjualan di sekitar sekolah atau membaca/menyimak dari berbagai literatur atau nara sumber lain</li> <li>• Membuat pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan informasi tentang konsumen dan pesaing, strategi promosi, rencana dan media promosi</li> <li>• Mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan dan memperkuat pemahaman tentang promosi produk</li> <li>• Latihan memasarkan produk kerajinan melalui berbagai strategi promosi</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya</li> <li>• Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang promosi produk dalam berbagai bentuk media (lisan/tulisan)</li> </ul>
<p>4. Melakukan promosi produk usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bagun datar</p>		
<p>3. Menganalisis laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bagun datar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen laporan kegiatan</li> <li>• Teknik pembuatan laporan</li> <li>• Tahap pembuatan laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati komponen laporan kegiatan usaha dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</li> <li>• Membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi tentang laporan kegiatan usaha</li> <li>• Mengumpulkan data/informasi tentang laporan kegiatan usaha</li> <li>• Berlatih membuat laporan kegiatan usaha yang telah dilakukan</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkan teori dan praktik pembuatan laporan yang dilakukan</li> <li>• Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang laporan hasil kegiatan dalam berbagai bentuk media (lisan/tulisan)</li> </ul>
<p>4. Menyusun laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bagun datar</p>		

©Harta Sipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic U

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan atau seluruh masyarakat. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan



Guru Mata Pelajaran,

**INTAN FADILLA, S.Pd**

Bangkinang Kota, Februari 2023  
Kepala Sekolah,

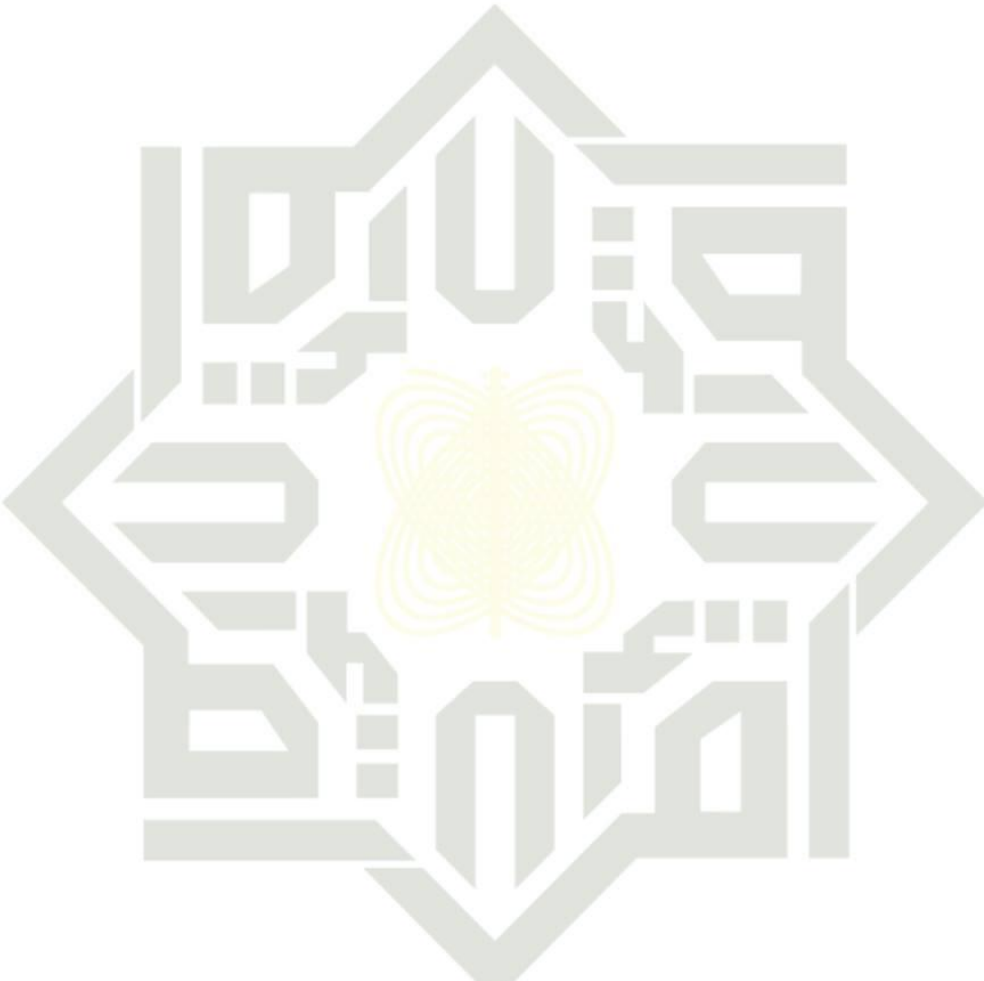
**M. HENDRA YUNAL, S.Pd.I,M.SI**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 5

Hasil Output SPSS

T-Test

Notes

Output Created	14-JUN-2023 20:57:10
Comment	
Input	
Active Dataset	DataSet0
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	36
Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	T-TEST PAIRS=VAR00001 WITH VAR00002 (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Processor Time	00:00:00,00
Elapsed Time	00:00:00,01

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	kelas control	64,2059	36	4,39545	,75381
	kelas eksperimen	70,2353	34	11,04278	1,89382

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic U



1. Hak Cipta Dilindungi  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta

Suska Riau

State Islamic U

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 kelas kontrol & kelas eksperimen	70	-,012	,945

Paired Samples Test

	Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
					Pair 1 kelas kontrol - kelas eksperimen	-6,02941			

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kontrol	2,382	7	15	,075

**ANOVA**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	358,559	18	19,920	1,071	,452
Within Groups	279,000	15	18,600		
Total	637,559	33			

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Ekspirimen	posttest kontrol	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%
kontrol	post test eksperimen	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

**Descriptives**

Ekspirimen	kontrol	Statistic	Std. Error
	posttest kontrol	Mean	64,21
		95% Confidence Interval for Mean	,754
		Lower Bound	62,67
		Upper Bound	65,74
		5% Trimmed Mean	64,25
		Median	64,00
		Variance	19,320
		Std. Deviation	4,395
		Minimum	54



Hak Cipta © Hal  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hal

iptam iik UIN Suska Riau

State Islamic U



1. ~~Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:~~
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

post test eksperimen	Maximum	74		
	Range	20		
	Interquartile Range	6		
	Skewness	-,386	,403	
	Kurtosis	,300	,788	
	Mean	70,24	1,894	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66,38	
		Upper Bound	74,09	
	5% Trimmed Mean	70,03		
	Median	67,50		
	Variance	121,943		
	Std. Deviation	11,043		
	Minimum	50		
	Maximum	93		
	Range	43		
Interquartile Range	14			
Skewness	,614	,403		
Kurtosis	-,505	,788		

**Tests of Normality**

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
eksperimen	posttest kontrol	,157	34	,034	,964	34	,325
	post test eksperimen	,192	34	,003	,915	34	,012

**Test of Homogeneity of Variance**

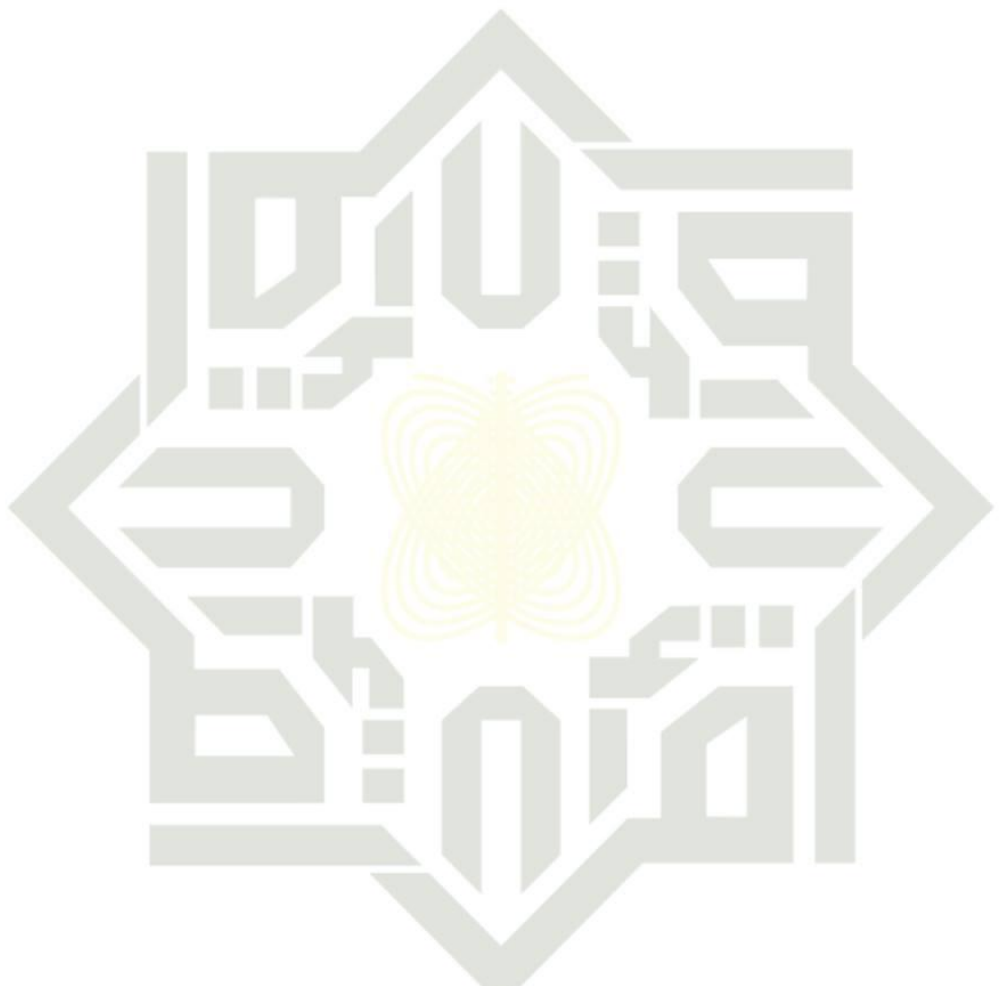
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	24,009	1	66	,000
Based on Median	14,373	1	66	,000
Based on Median and with adjusted df	14,373	1	42,708	,000
Based on trimmed mean	22,901	1	66	,000

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

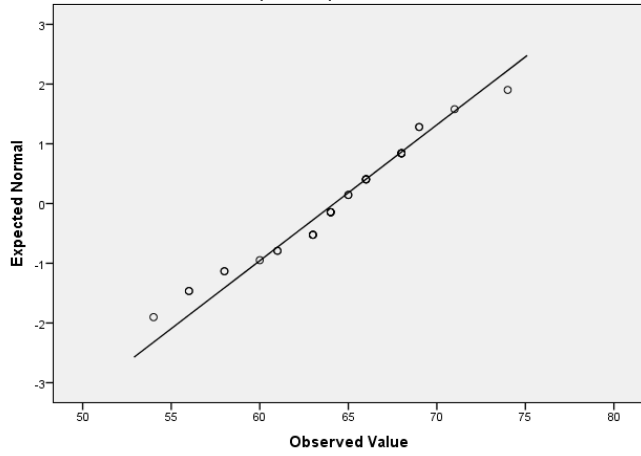
1. ~~Di~~ ~~larang~~ ~~mengutip~~ sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di



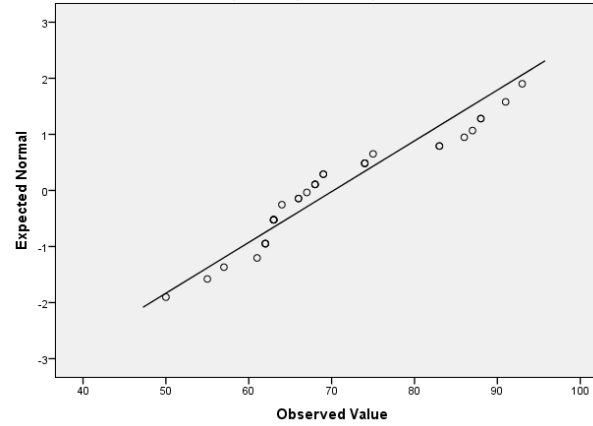


- 1. Uraian yang ringkas sebagian atau seluruhnya karya tulis yang telah diterbitkan atau yang akan diterbitkan yang menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

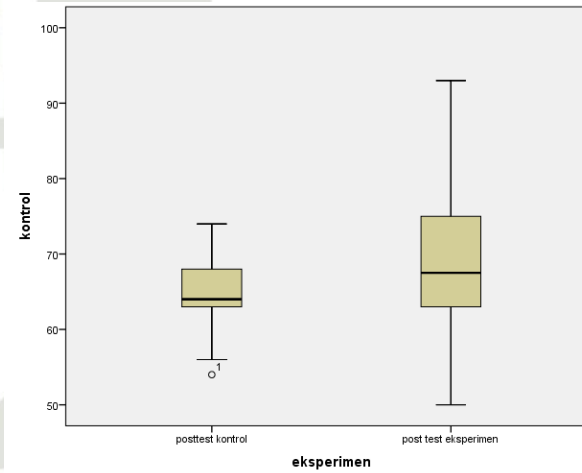
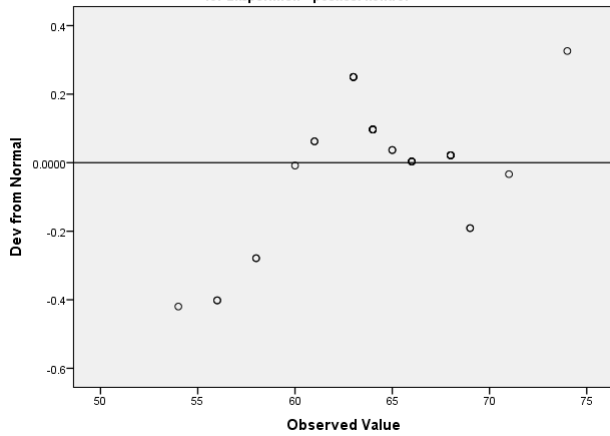
Normal Q-Q Plot of kontrol  
for Eksperimen= posttest kontrol



Normal Q-Q Plot of kontrol  
for Eksperimen= post test eksperimen



Detrended Normal Q-Q Plot of kontrol  
for Eksperimen= posttest kontrol



© Hak

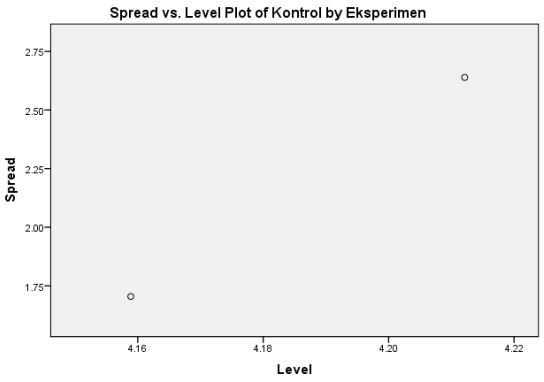
Hak Cipta

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



\* Plot of LN of Spread vs LN of Level  
Slope = 17,548 Power for transformation = -16,548

Riau

State Islamic U



UIN SUSKA RIAU





© Hak

Hak Cipta

1. Diarar  
a. Peni  
b. Peni

2. Diarar mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

Correlations

	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30	Jumlah
Pearson Correlation	1	.627	.288	.521	.527	.351	.080	.262	.123	.161	.262	.203	.545	.278	-.081	.350	.653
Sig. (2-tailed)		.000	.099	.002	.001	.042	.653	.134	.487	.364	.135	.249	.001	.112	.647	.043	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.627	1	.473	.434	.422	.407	-.041	.382	-.037	.287	.196	.168	.260	.090	.173	.372	.626
Sig. (2-tailed)			.005	.010	.013	.017	.819	.026	.837	.100	.266	.341	.137	.613	.329	.030	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.288	.473	1	.382	.416	.470	.060	.119	-.002	.094	-.101	.403	.260	.322	.281	.544	.611
Sig. (2-tailed)				.026	.014	.005	.735	.502	.993	.595	.568	.018	.137	.063	.107	.001	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.521	.434	.382	1	.285	-.101	-.126	.073	.006	.171	.243	.105	.186	.067	.002	.038	.365
Sig. (2-tailed)					.103	.570	.479	.682	.974	.333	.166	.556	.293	.707	.991	.832	.034
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.527	.422	.416	.285	1	.581	.191	.379	.139	.337	.245	.327	.386	.193	.190	.404	.741
Sig. (2-tailed)						.000	.280	.027	.432	.052	.163	.059	.024	.275	.282	.018	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.351	.407	.470	-.101	.581	1	.343	.350	.000	.060	-.082	.391	.341	.101	.195	.374	.625
Sig. (2-tailed)							.047	.042	1.000	.737	.643	.022	.049	.571	.269	.029	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.080	-.041	.060	-.126	.191	.343	1	-.013	-.023	-.201	-.256	-.056	-.200	-.101	.453	.070	.235
Sig. (2-tailed)								.898	.255	.144	.754	.256	.571	.007	.694	.180	.180
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.262	.382	.119	.073	.379	.350	-.013	1	.458	.672	.357	.368	.386	.019	.283	.029	.633
Sig. (2-tailed)									.006	.000	.038	.032	.024	.913	.105	.870	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.123	-.037	-.002	.006	.139	.000	-.023	.458	1	.555	.407	.235	.293	.450	-.090	.245	.409
Sig. (2-tailed)										.001	.017	.182	.092	.008	.612	.162	.016
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.161	.287	.094	.171	.337	.060	-.201	.672	.555	1	.494	.341	.333	.079	.125	.045	.516
Sig. (2-tailed)											.003	.048	.054	.657	.802	.002	.002
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.262	.196	-.101	.243	.245	-.082	-.256	.357	.407	.494	1	.262	.083	.154	-.327	.000	.289
Sig. (2-tailed)												.134	.640	.386	.059	1.000	.097
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.135	.266	.568	.166	.163	.643	.144	.038	.017	.003	.003	.134	.640	.386	.059	1.000	.097
Sig. (2-tailed)												.134	.640	.386	.059	1.000	.097
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.203	.168	.403	.105	.327	.391	-.056	.368	.235	.341	.262	1	.393	.281	-.166	.130	.503
Sig. (2-tailed)													.022	.108	.349	.464	.002
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.249	.341	.018	.556	.059	.022	.754	.032	.182	.048	.134	.022	.108	.349	.464	.002	.002
Sig. (2-tailed)																	.002
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.545	.260	.260	.186	.386	.341	-.200	.386	.293	.333	.083	.393	1	.542	.016	.230	.604
Sig. (2-tailed)														.001	.927	.192	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.001	.137	.137	.293	.024	.049	.256	.024	.092	.054	.640	.022	.108	.349	.464	.002	.000
Sig. (2-tailed)																	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.278	.090	.322	.067	.193	.101	-.101	.019	.450	.079	.154	.281	.542	1	-.107	.376	.415
Sig. (2-tailed)															.547	.028	.015
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.112	.613	.063	.707	.275	.571	.571	.913	.008	.657	.386	.108	.001	.547	.016	.230	.604
Sig. (2-tailed)																	.000
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	-.081	.173	.281	.002	.190	.195	.453	.283	-.090	.125	-.327	-.166	.016	-.107	1	.255	.367
Sig. (2-tailed)																.145	.033
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.350	.372	.544	.038	.404	.374	.070	.029	.245	.045	.000	.130	.230	.376	.255	1	.536
Sig. (2-tailed)																	.001
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Pearson Correlation	.653	.626	.611	.365	.741	.625	.235	.633	.409	.516	.289	.503	.604	.415	.367	.536	1
Sig. (2-tailed)																	
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Jumlah	.000	.000	.000	.034	.000	.000	.180	.000	.016	.002	.097	.002	.000	.015	.033	.001	.001
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Jumlah
Soal1	Pearson Correlation	1	.113	.183	.122	.237	.107	-.050	-.101	-.001	.144	-.110	-.039	.212	.021	.371
	Sig. (2-tailed)		.525	.301	.493	.178	.548	.779	.569	.997	.416	.537	.826	.230	.905	.031
Soal2	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.113	1	.394*	.195	-.168	.242	.170	-.209	.135	-.046	.032	.277	.249	.226	.430
Soal3	Sig. (2-tailed)	.525		.021	.270	.343	.169	.337	.237	.448	.795	.859	.113	.156	.198	.011
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal4	Pearson Correlation	.183	.394*	1	.613**	-.173	.424*	.304	-.150	.355**	.183	-.128	.227	.257	.003	.586**
	Sig. (2-tailed)	.301	.021		.000	.326	.012	.080	.398	.039	.300	.471	.197	.142	.986	.000
Soal5	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.122	.195	.613**	1	-.035	.300	.127	.012	.573**	.163	.243	.247	.264	.057	.666**
Soal6	Sig. (2-tailed)	.493	.270	.000		.845	.085	.474	.946	.000	.356	.165	.158	.132	.748	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal7	Pearson Correlation	.237	-.168	-.173	-.035	1	-.059	-.298	.400*	.173	.219	.055	-.218	-.130	.126	.164
	Sig. (2-tailed)	.178	.343	.326	.845		.739	.087	.019	.327	.213	.758	.216	.465	.476	.354
Soal8	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.107	.242	.195	-.168	.242	1	.191	.005	.371**	.085	.231	.041	.143	-.305	.475**
Soal9	Sig. (2-tailed)	.548	.169	.012	.085	.739		.279	.977	.031	.632	.188	.820	.419	.079	.004
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	-.050	.170	.304	.127	-.298	.191	1	.003	-.066	.451**	.248	.232	.442**	.103	.473**
	Sig. (2-tailed)	.779	.337	.080	.474	.087	.279		.987	.713	.007	.157	.186	.009	.561	.005
Soal11	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	-.101	-.209	-.150	.012	.400*	.005	.003	1	-.089	.210	.481**	-.036	-.019	-.194	.202
Soal12	Sig. (2-tailed)	.569	.237	.398	.946	.019	.977	.987		.615	.232	.004	.838	.914	.271	.252
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal13	Pearson Correlation	-.001	.135	.355**	.573**	.173	.371**	-.066	-.089	1	.210	.196	-.124	.016	.224	.497**
	Sig. (2-tailed)	.997	.448	.039	.000	.327	.031	.713	.615		.233	.268	.484	.928	.203	.003
Soal14	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.144	-.046	.183	.163	.219	.085	.451**	.210	.210	1	.411	.245	.027	.000	.537**
Soal15	Sig. (2-tailed)	.416	.795	.300	.356	.213	.632	.007	.232	.233		.016	.162	.879	1.000	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal16	Pearson Correlation	-.110	.032	-.128	.243	.055	.231	.248	.481**	.196	.411	1	.258	-.009	.091	.490**
	Sig. (2-tailed)	.537	.859	.471	.165	.758	.188	.157	.004	.268	.016	.140	.962	.607	.003	.003
Soal17	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	-.039	.277	.227	.247	-.218	.041	.232	-.036	-.124	.245	.258	1	-.075	-.001	.318
Soal18	Sig. (2-tailed)	.826	.113	.197	.158	.216	.820	.186	.838	.484	.162	.140		.674	.994	.067
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal19	Pearson Correlation	.212	.249	.257	.264	-.130	.143	.442**	-.019	.016	.027	-.009	-.075	1	.006	.472**
	Sig. (2-tailed)	.230	.156	.142	.132	.465	.419	.009	.914	.928	.879	.962	.674		.975	.005
Soal20	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.021	.226	.003	.057	.126	-.305	.103	-.194	.224	.000	.091	-.001	.006	1	.194
Soal21	Sig. (2-tailed)	.905	.198	.986	.748	.476	.079	.561	.271	.203	1.000	.607	.994	.975		.272
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Jumlah	Pearson Correlation	.371	.430	.586**	.666**	.164	.475**	.473**	.202	.497**	.537**	.490**	.318	.472**	.194	1
	Sig. (2-tailed)	.031	.011	.000	.000	.354	.004	.005	.252	.003	.001	.003	.067	.005	.272	
Jumlah	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## Lampiran 6

### © a | Dokumentasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a



e Is



arif Kasim Riau



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sta




Harif Kasim Riau




Lampiran 7

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengizinkan atau menyetujui penulisannya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA**  
**AKREDITASI A (AMAT BAIK)**  
 NPSN : 10400365 NSS : 301140605001  
 Alamat: Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 20082 Bangkinang Kota Kode Pos 28412  
 Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman\_1\_bangkinang@yahoo.co.id



---

Nomor : 422.1/SMAN.1.BKN-KOTA/029  
 Lamp. : -  
 Perihal : **Peretujuan Izin Penelitian**

Kepada Yth,  
**Bapak Dekan UIN Suska Riau**  
 di-  
Pekanbaru

Dengan hormat,

Kami mendo'akan Semoga Bapak dalam keadaan sehat walafiat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. *Aamiin*.


Sehubungan dengan permintaan izin Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dari Mahasiswa UIN Suska Riau, pada prinsipnya kami setuju memberikan izin kepada mahasiswa atas nama :

<b>Nama</b>	<b>: ABDUL FATAH</b>
<b>NIM</b>	<b>: 11910613149</b>
<b>Universitas</b>	<b>: UIN Suska Riau</b>
<b>Program studi</b>	<b>: Pendidikan Ekonomi</b>
<b>Fakultas</b>	<b>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</b>

Untuk melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimah kasih.

Bangkinang Kota, 10 Januari 2023  
 Kepala SMAN 1 Bangkinang Kota



**M. HENDRA YUNAL, S.Pd.I, M.Si**  
 NIP. 19810107 200605 1 001

**Catatan :**  
 Mohon dilengkapi terlebih dahulu surat izin dari Dinas Perizinan dan Pelayanan Terpadu Provinsi Riau.



1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyertakan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتخليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2824/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Februari 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: <b>Abdul Fatah</b>
NIM	: 11910613149
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar  
Lokasi Penelitian : Sekolah menengah atas 1 Bangkinang Kota Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2023 s.d 14 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



/s/ **Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53825  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II.PP.00.9/2824/2023 Tanggal 14 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: <b>ABDUL FATAH</b>
2. NIM / KTP	: 119106131490
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: <b>PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KECAMATAN BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR</b>
7. Lokasi Penelitian	: <b>SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KECAMATAN BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR</b>

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA**  
**AKREDITASI A (AMAT BAIK)**



NSS. 301140605001 NPSN. 10400365  
 Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 20082 Bangkinang Kota Kode Pos 28412  
 Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman\_1\_bangkinang@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.7/SMA.1.BK/282

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bangkinang Kota Propinsi Riau, berdasarkan surat Dinas Pendidikan, No. 800/Disdik/1.3/2023/3321 tanggal 16 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ABDUL FATAH
NIM	: 11910613149
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Fakultas/Jurusan	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang Pendidikan	: S1
Universitas	: UIN Suska Riau
A l a m a t	: Pekanbaru

Telah melakukan penelitian serta pengumpulan data yang akan dijadikan bahan pembuatan skripsi guna menyelesaikan studinya ditingkat akhir dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang Kota, 19 Juni 2023  
 An. Kepala SMAN 1 Bangkinang Kota  
 Wakil Bina Kurikulum

  
**AMIRUDDIN, S.Ag**  
 NIP.19691005 200701 1 009

1. Dianggap ringkas sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyeduhkannya sendiri.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax: (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9602/2023 Pekanbaru, 13 Juni 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ABDUL FATAH  
NIM : 11910613149  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PROJECT  
BASED LEARNING (PjBl) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
SISWA PADA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KECAMATAN  
BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Ds. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengemukakan dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIOGRAFI PENULIS



Abdul Fatah dilahirkan di Kuok, Kabupaten Kampar pada tanggal 09 Agustus 2001. Penulis lahir sebagai anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Dumairi, M.Pd dan Ibunda Yelpida, S.Pd. Penulis memulai pendidikan formal di MIN 1 Kampar pada, Tahun 2007, MTSn 1 Kampar pada tahun 2013, SMAN 1 Bangkinang Kota pada tahun 2016.

Pada tahun 2019 melalui jalur mandiri, penulis diterima di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Merbau Kecamatan Bunut pada tahun 2022 dan melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Pesantren Dar el Hikmah pada tahun 2022.

Pada bulan Februari 2023 Penulis melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang kota Kabupaten Kampar. Pada tanggal 04 Juli penulis melaksanakan ujian munaqasyah dan lulus dengan predikat sangat memuaskan, dengan demikian penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).