

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKRIPSI

# **PENGARUH MINAT BELAJAR, PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN INTELEKTUAL, KecERDASAN EMOSIONAL, KecERDASAN SPIRITUAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI KEUANGAN (Studi Empiris Pada Mahasiwa Konsentrasi Akuntansi Keuangan Angkatan 2018-2019)**

**OLEH:**

**PUTRI RAHAYU**  
**NIM: 11673200400**



**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM S1  
JURUSAN AKUNTANSI S1**

**FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**2023**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKRIPSI

### **PENGARUH MINAT BELAJAR, PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN INTELEKTUAL, KecERDASAN EMOSIONAL, KecERDASAN SPIRITUAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI KEUANGAN (Studi Empiris Pada Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Keuangan Angkatan 2018-2019)**

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Ekonomi Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*

**OLEH:**

**PUTRI RAHAYU**  
**NIM: 11673200400**



**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM S1  
JURUSAN AKUNTANSI S1**

**FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**2023**



**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

Nama : Putri Rahayu  
 NIM : 11673200400  
 Fakultas : Ekonomi Dan Ilmu Sosial  
 Jurusan : Akuntansi S1  
 Judul : Pengaruh Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan (Studi Empiris Pada Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Keuangan Angkatan 2018-2019)  
 Tanggal Ujian: 16 Juni 2023

**DISETUJUI OLEH  
 PEMBIMBING**

**Febri Rahmi, SE, M.Sc, Ak, CA**  
**NIP. 19720209 200604 2 002**

**MENGETAHUI**

DEKAN



**Dr. Hj. Mahyarni, SE., M.M**  
**NIP. 19790101 200710 1 003**

KETUA JURUSAN

UIN SUSKA RIAU

**Faiza Muklis, SE, M.Si, Akt, CA**  
**NIP. 19741108 200003 2 004**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Putri Rahayu  
 NIM : 11673200400  
 Jurusan : Akuntansi S1  
 Fakultas : Ekonomi dan Ilmu Sosial  
 Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan (Studi Empiri Pada Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Keuangan Angkatan 2018-2019)  
 Tanggal Ujian : 16 Juni 2023

**DISAHKAN OLEH TIM PENGUJI**

**Ketua**

Faiza Muklis, SE, M.Si, Ak, CA  
 NIP: 19741108 200003 2 004

**Sekretaris**

Zikri Aidilla Syarli, SE, M.Ak  
 NIP: 19940523 202203 2 004

**Penguji 1**

Hidayati Nasrah, SE, M.Ak., Ak  
 NIP: 19841229 201101 2 010

**Penguji 2**

Rinet, SE, MM, Ak  
 NIP: 130 707 014

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tidak diperbolehkan untuk menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan seluruh atau sebagian dari isi atau gambar tanpa izin tertulis dari penyalin atau penggunaannya. Apabila pelanggaran dilakukan, penyalin atau penggunaannya akan dikenakan sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Surat: Nomor 25/2023  
Juni 2023

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

: Putri Rahayu  
: 11673200400  
: Kisaran, 19 Oktober 1998  
: Ekonomi dan Ilmu Sosial  
: Akuntansi  
:

Pengaruh Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan Studi Empiris Pada Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Keuangan Angkatan 2018-2019”.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:  
Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.  
Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.  
Oleh karena itu, Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.  
Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.  
Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juni 2023  
Yang membuat pernyataan



Putri Rahayu  
NIM: 11673200400



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**PENGARUH MINAT BELAJAR, PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN INTELEKTUAL, KECERDASAN EMOSIONAL, KECERDASAN SPIRITUAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI KEUANGAN  
(Studi Empiris Pada Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Keuangan Angkatan 2018-2019)**

OLEH:  
**PUTRI RAHAYU**  
**NIM: 11673200400**

*Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan angkatan 2018-2019 UIN Suska Riau. Jumlah sampel penelitian ini sebanyak 58 mahasiswa aktif S1 Jurusan Akuntansi konsentrasi akuntansi keuangan. Penelitian ini menggunakan data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner. Analisis data menggunakan regresi linier berganda yang terdiri analisis statistik deskriptif, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis. Hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa secara parsial variabel minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan. Sedangkan variabel kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan. Secara simultan minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.*

**Kata Kunci:** *Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Motivasi Belajar Dan Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

***THE EFFECT OF INTEREST IN LEARNING, LEARNING BEHAVIOR, INTELLECTUAL INTELLIGENCE, EMOTIONAL INTELLIGENCE SPIRITUAL INTELLIGENCE AND LEARNING MOTIVATION ON THE LEVEL OF UNDERSTANDING OF FINANCIAL ACCOUNTING (Empirical Study on Financial Accounting Concentration Students Batch 2018-2019)***

**BY:**  
**PUTRI RAHAYU**  
**NIM: 11673200400**

*This research is a quantitative study that aims to find out how interest in learning, learning behavior, intellectual intelligence, emotional intelligence, spiritual intelligence, learning motivation affect the level of understanding of financial accounting in students concentrating on financial accounting class of 2018-2019 UIN Suska Riau. The number of samples in this study were 58 active undergraduate students majoring in accounting with a concentration in financial accounting. This study uses primary data obtained through distributing questionnaires. Data analysis used multiple linear regression consisting of descriptive statistical analysis, classical assumption test, and hypothesis testing. The results of multiple linear regression analysis show that partially the variables of interest in learning, learning behavior, intellectual intelligence, and learning motivation have a positive effect on the level of understanding of financial accounting. While the variables of emotional intelligence and spiritual intelligence have no effect on the level of understanding of financial accounting. Simultaneously interest in learning, learning behavior, intellectual intelligence, emotional intelligence, spiritual intelligence, learning motivation have a significant effect on the level of understanding of financial accounting.*

**Keyword:** *Interest in Learning, Learning Behavior, Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence Spiritual Intelligence, Learning Motivation and Level of Understanding of Financial Accounting*



## KATA PENGANTAR



### Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah limpahkan rahmat, ridho dan karuni-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MINAT BELAJAR, PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN INTELEKTUAL, KECERDASAN EMOSIONAL, KECERDASAN SPIRITUAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI KEUANGAN (Studi Empiris Pada Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Keuangan Angkatan 2019-2021)”**.

Shalawat beriringan salam penulis kirimkan untuk junjungan alam selaligus suriteladan umat di dunia yaitu Baginda Nabi Muhammad SAW. Semoga shalawat dan salam selalu tercurahkan Kepada beliau dan semoga kita mendapat syafaat beliau serta tergolong orang-orang Ahli Surga. Aamiin.

Penelitian skripsi ini diperuntukkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Jurusan Akuntansi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan rintangan yang dialami penulis. Namun demikian, berkat kerja keras, optimis, bimbingan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyampaikan ribuan terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu baik moril maupun materiil demi terselesaikannya skripsi ini, Oleh sebab itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M. Ag beserta jajarannya yang telah memberi kesempatan penulis untuk menimba ilmu di Universitas ini.
2. Ibu Dr. Hj. Mahyarni, SE, MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak dan Ibu Wakil Dekan I, II, III, Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Faiza Muklis, SE, M.Si, selaku Ketua Prodi Akuntansi S1 Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Harkaneri, SE, MSA, Ak, CA., sekretaris Prodi Akuntansi S1 Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Febri Rahmi, SE, M.Sc, Ak, CA, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberi bimbingan, pengarahan dan nasehat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Nasrullah Djamil, SE, M.Si, Ak, selaku Penasehat Akademik yang selalu membantu dalam perkuliahan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Seluruh dosen pengajar Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Teristimewa ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada yang tersayang dan terhormat Ayahanda Amin Mahmud, dan Ibunda Warsiati yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayang serta do'a bagi kebahagiaan dan kesuksesan penulis sehingga penulis dapat mengikuti pendidikan S1 di UIN SUSKA RIAU.
11. Untuk teman-teman yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Seluruh pihak-pihak lain yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, pengarahan, dan kerjasama dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan Bapak, Ibu, Saudara/Saudari dan teman-teman selialian di balas oleh Allah Subhanahu wata'ala dengan balasan yang sebaik-baiknya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak agar bisa menjadi pelajaran demi perbaikan dimasa yang akan datang. Penulis berharap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat khususnya di bidang pendidikan. Aamin Yaa Robbil alamin.

*Wassalammualaikum Warahmatullahi wabarakatuh*

Pekanbaru, 24 Mei 2023

Penulis

**PUTRI RAHAYU**  
**NIM. 11673200400**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>14</b>
2.1 Teori Kecerdasan.....	14
2.2 Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan .....	15
2.3 Minat Belajar.....	16
2.4 Perilaku Belajar .....	17
2.5 Kecerdasan Intelektual .....	19
2.6 Kecerdasan Emosional .....	20
2.7 Kecerdasan Spiritual.....	22
2.8 Motivasi Belajar .....	25
2.9 Akuntansi Keuangan Menurut Pandangan Islam .....	27
2.10 Penelitian Terdahulu .....	31
2.11 Desain Penelitian Teoritis .....	37
2.12 Pengembang Hipotesis .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	45
3.2 Populasi dan Sampel .....	45
3.3 Jenis dan Sumber Data .....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	47



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5 Variabel Operasional.....	48
3.6 Metode Analisis.....	50
3.6.1 Uji Kualitas Data.....	50
3.6.2 Uji Asumsi Klasik.....	52
3.6.3 Uji Hipotesis.....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
4.1 Gambaran Umum Responden.....	56
4.2 Uji Kualitas Data.....	57
4.3 Analisis Statistik Deskriptif.....	64
4.4 Uji Asumsi Klasik.....	65
4.4.1 Uji Normalitas.....	65
4.4.2 Uji Heteroskedastisitas.....	66
4.4.3 Uji Multikolinieritas.....	67
4.5 Uji Hipotesis.....	69
4.5.1 Analisis Regresi Linier Berganda.....	69
4.5.2 Uji Signifikan Parameter Individual (Uji Statistik t).....	71
4.5.3 Uji Signifikansi Keseluruhan (Uji Statistik F).....	74
4.5.4 Uji Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ).....	75
4.6 Pembahasan.....	76
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>87</b>
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	89

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**DAFTAR TABEL**

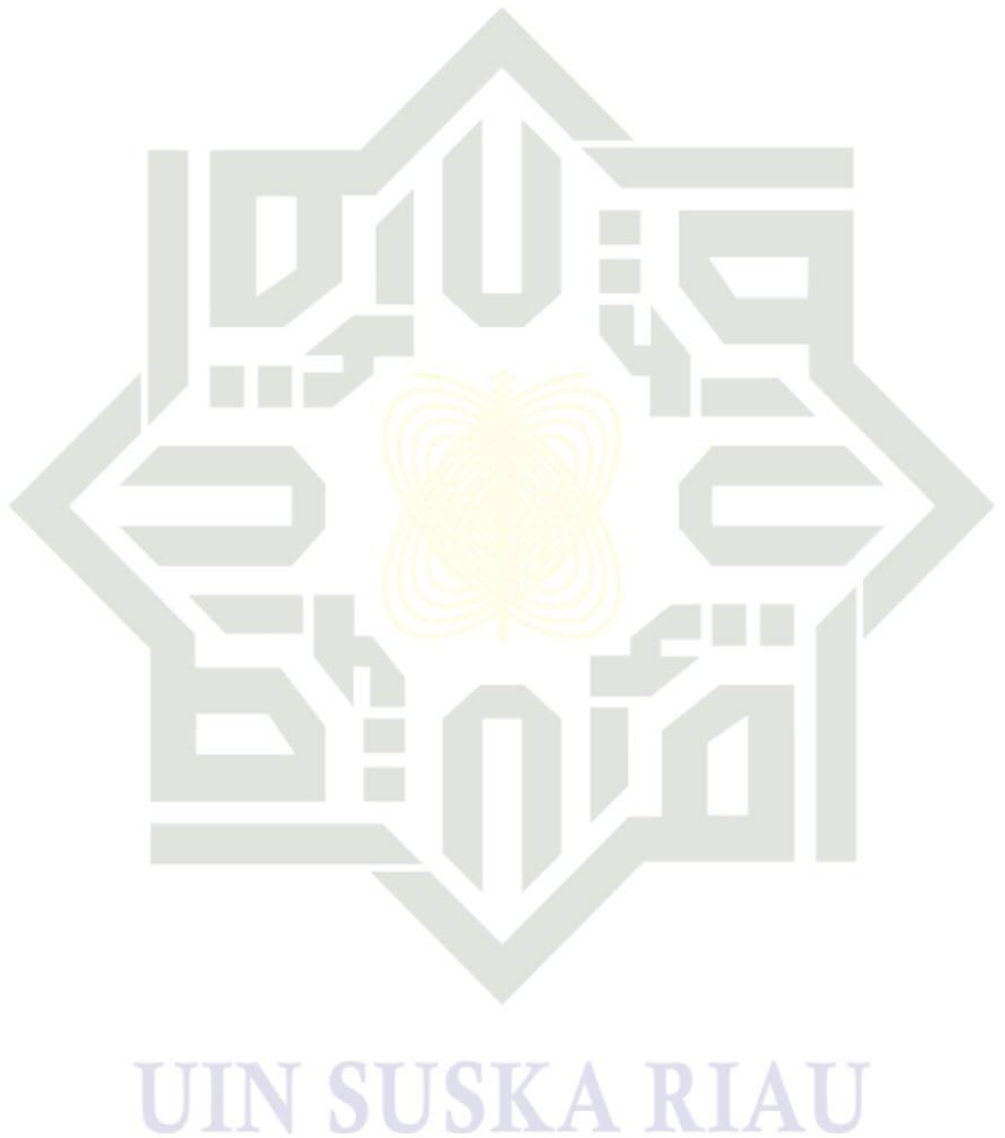
Tabel 1.1	Data Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Keuangan Angkatan Tahun 2018-2019 .....	3
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu .....	31
Tabel 3.1	Jumlah Mahasiswa Akuntansi Konsentrasi Akuntansi Keuangan....	46
Tabel 3.2	Indikator Variabel .....	48
Tabel 4.1	Tingkat Pengembalian Kuesioner .....	56
Tabel 4.2	Deskripsi Karakteristik Responden .....	57
Tabel 4.3	Rekapitulasi Uji Validitas Minat Belajar .....	58
Tabel 4.4	Rekapitulasi Uji Validitas Perilaku Belajar .....	58
Tabel 4.5	Rekapitulasi Uji Validitas Kecerdasan Intelektual .....	59
Tabel 4.6	Rekapitulasi Uji Validitas Kecerdasan Emosional .....	60
Tabel 4.7	Rekapitulasi Uji Validitas Kecerdasan Spiritual .....	60
Tabel 4.8	Rekapitulasi Uji Validitas Motivasi Belajar .....	61
Tabel 4.9	Rekapitulasi Uji Validitas Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan .....	62
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas.....	63
Tabel 4.11	Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	64
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas .....	66
Tabel 4.13	Hasil Uji Multikolinieitas .....	68
Tabel 4.14	Hasil Perhitungan Regresi Berganda .....	69
Tabel 4.15	Hasil Uji Hipotesis Parsial .....	72
Tabel 4.16	Hasil Uji Simultan .....	74
Tabel 4.17	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	75

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran Penelitian .....	38
Gambar 4.1	Hasil Uji Heterokedastisitas Grafik <i>Scatterplot</i> .....	67



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan banyak hal yang harus diperhatikan untuk menciptakan mahasiswa yang berkualitas yang dapat memahami pelajaran yang diberikan oleh dosen, terutama dalam hal sistem pengajaran yang disampaikan oleh pengajar diruangan dalam bobot pelajaran yang disampaikan. Dalam aktivitas perkuliahan seharusnya dibutuhkan konsentrasi penuh untuk mendapatkan hasil yang memuaskan, dengan konsentrasi penuh kita akan mengerti dan memahami mata kuliah yang diajarkan. Akan tetapi dalam kenyataan keseharian masih banyak masalah kurangnya konsentrasi belajar mahasiswa dikelas.

Fenomena yang sering terjadi pada diri mahasiswa yaitu pengendalian diri sangat penting karena mahasiswa terkadang mengalami kesulitan dalam memahami akuntansi yang kemudian menjadi penghalang untuk naik ke jenjang berikutnya. Hal ini disebabkan kurangnya kesadaran akan tugas mahasiswa yaitu belajar dan menghafal pola belajar yang akan menyebabkan mahasiwa melupakan apa yang telah diajarkan oleh dosen, mahasiswa perguruan tinggi tidak hanya untuk mencapai prestasi akademik yang baik, tetapi juga memiliki koneksi yang kuat, kemampuan mental menjadi akuntan yang profesional dan mampu bersaing di dunia nyata.

Akuntansi keuangan merupakan salah satu bagian dari akuntansi yang berhubungan dengan penyajian laporan keuangan perusahaan kepada pihak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





eksternal berupa laporan neraca, rugi laba, perubahan modal dan arus kas kepada pemegang saham, kreditor atau investor khususnya tentang profitabilitas dan kredibilitas perusahaan kepada supplier dan pemerintah. Pendidikan akuntansi khususnya pendidikan akuntansi yang diselenggarakan di perguruan tinggi ditunjukan untuk mendidik mahasiswa agar dapat bekerja sebagai seorang akuntan yang professional yang memiliki pengetahuan di bidang akuntansi. Untuk dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas maka perguruan tinggi harus terus meningkatkan kualitas pada sistem pendidikannya (Junifar & Kurnia, 2015).

Perlunya dalam mengetahui dan meningkatkan minat belajar serta perilaku belajar pada mahasiswa yang harus diketahui oleh pengajar. Dikarenakan pemahaman terhadap mata pelajaran akuntansi dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal dari dalam diri mahasiswa, maupun faktor eksternal yang berasal dari luar mahasiswa. Faktor internal berhubungan dengan segala sesuatu yang ada pada diri mahasiswa yang menunjang berhasilnya proses pembelajaran dan pemahaman, dalam hal ini yang akan dibahas yaitu pemahaman akuntansi. Pemahaman akuntansi menarik untuk diteliti karena masih adanya fenomena mengenai pemahaman akuntansi itu sendiri.

Tingkat pemahaman akuntansi yang dinyatakan dengan seberapa mengerti mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajari dalam konteks ini mengacu pada mata kuliah akuntansi. Tingkat pemahaman akuntansi menjadi sangat penting karena dapat diketahui seberapa cukupkah ilmu akuntansi yang sudah dimiliki seorang akuntan agar bisa melaksanakan peran akuntan di dunia bisnis. Tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya ditunjukkan dari nilai-nilai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang didapatkannya dalam mata kuliah tetapi juga apabila mahasiswa tersebut tidak kesulitan ketika memasuki dunia pekerjaan karena sudah sesuai dengan latar belakang pendidikan dan sudah memiliki basic untuk mempelajari dunia kerja.

Berdasarkan data yang diperoleh dari prodi Akuntansi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan angkatan tahun 2018-2019 sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Data Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Keuangan Angkatan Tahun 2018-2019**

Tahun	Jumlah Mahasiswa	Mahasiswa Yang Telah Mengikuti Ujian Kompre	Mahasiswa Yang Tidak Lulus
2018	15	11	1
2019	43	39	
Jumlah	58	50	

Sumber: Prodi Akuntansi UIN SUSKA, 2022

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan angkatan tahun 2018-2019 berjumlah 58 orang, dan mahasiswa yang sudah mengikuti ujian kompre sebanyak 50 orang. Dari 50 orang tersebut yang mengikuti ujian terdapat 1 mahasiswa yang tidak lulus, dari sini dapat disimpulkan bahwa masih ada mahasiswa yang pemahaman terhadap akuntansi keuangan dikatakan buruk. Berdasarkan data tersebut juga diketahui masih ada 8 mahasiswa yang belum mengikuti ujian kompre yang ada kemungkinan terdapat yang tidak lulus juga. Gagalnya mahasiswa dalam ujian kompre menunjukkan bahwa mahasiswa tersebut memiliki pemahaman yang rendah terhadap materi akuntansi keuangan.

Faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi pemahaman akuntansi yaitu minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kecerdasan spiritual dan motivasi belajar akuntansi. Faktor yang pertama yaitu minat. Minat yang digunakan dalam penelitian ini adalah minat yang berasal dari dalam diri sendiri. Minat belajar mahasiswa erat kaitannya dengan penggunaan waktu yang baik untuk belajar maupun kegiatan lainnya. Minat belajar yang tinggi akan dapat terwujud apabila mahasiswa sadar akan tanggung jawab mereka sebagai mahasiswa, sehingga mampu meningkatkan motivasi dan disiplin diri agar mampu mencapai target yang diinginkan dalam memahami suatu materi yang berhubungan dengan akuntansi (Rokhana, 2016).

Bagi seorang mahasiswa khususnya mahasiswa akuntansi dengan kesungguhan belajar, kebiasaannya mengerjakan tugas maka akan lebih baik apabila disertai minat sehingga akan menghasilkan pemahaman akuntansi yang lebih baik lagi, bukan hanya sekedar lulus dan belajar tapi memiliki rasa cinta akan menambah nilai positif pada diri orang tersebut yang menjadi paham dan dapat mempraktekannya dengan mudah (Fanikmah, 2016). Maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi minat seseorang, semakin paham orang tersebut terhadap sesuatu yang dipelajari yang dalam hal ini adalah akuntansi.

Hal ini sejalan dengan penelitian Fanikmah (2016), Rokhana (2016) dan Nuryatni, dkk (2021) yang menyatakan bahwa minat belajar mempunyai pengaruh terhadap pemahaman akuntansi. Namun penelitian ini bertentangan dengan penelitian Susi dkk (2017) yang menyatakan bahwa minat belajar tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Faktor kedua yaitu perilaku belajar, perilaku belajar adalah kebiasaan belajar yang dilakukan oleh individu secara berulang-ulang sehingga menjadi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



otomatis atau langsung secara spontan. Perilaku belajar tidak dirasakan sebagai beban tetapi sebagai kebutuhan (Sari dkk, 2017). Perilaku belajar selama di perguruan tinggi juga mempengaruhi prestasi akademik seorang mahasiswa.

Perilaku belajar berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi karena dengan perilaku belajar yang baik akan mengarah kepada pemahaman yang maksimal. maka semakin baik perilaku belajar seseorang semakin baik pula dia memahami akuntansi (Sari dkk, 2017). Hal ini sejalan dengan penelitian Sari dkk (2017) yang menyatakan bahwa perilaku belajar berpengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi. Namun penelitian ini bertentangan dengan penelitian Sahara (2014) dan Parauba (2014) yang menyatakan bahwa perilaku belajar tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi. Karena masih adanya perbedaan hasil penelitian, maka minat belajar dapat diteliti kembali pada penelitian ini.

Faktor ketiga yaitu kecerdasan intelektual, menurut David Wechsler kecerdasan intelektual (IQ) adalah kemampuan untuk bertindak secara terarah, berfikir secara rasional dalam menghadapi lingkungan kehidupannya, atau dapat dikatakan suatu kemampuan mental yang melibatkan proses berfikir secara rasional. Mahasiswa yang memiliki kecerdasan intelektual yang baik tentu memiliki pemahaman akuntansi yang baik pula. Pasek (2016) mengatakan bahwa kecerdasan intelektual merupakan pengkualifikasian kecerdasan manusia yang didominasi oleh kemampuan daya pikir rasional dan logika.

Kecerdasan intelektual berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi karena kecerdasan intelektual sangat dibutuhkan dalam keberhasilan seseorang, kecerdasan intelektual tetap mempengaruhi pola fikir seorang mahasiswa karena

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kecerdasan intelektual merupakan kecerdasan pertama yang dikembangkan yang mampu membuat seorang mahasiswa berfikir secara rasional untuk belajar akuntansi dan memahaminya. Hal ini sejalan dengan penelitian Pasek (2016), Rusmiani & Widanaputra (2017), Susanti dkk (2017) yang menyatakan bahwa kecerdasan intelektual berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi. Namun penelitian ini bertentangan dengan penelitian Widatik (2016) yang menyatakan kecerdasan intelektual tidak berpengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi. Karena masih adanya perbedaan hasil penelitian, maka minat belajar dapat diteliti kembali pada penelitian ini.

Faktor keempat yaitu kecerdasan emosional, kecerdasan emosional adalah suatu bentuk usaha dalam mengenal, memahami hati kita sendiri serta perasaan teman atau pun orang lain disekitar, usaha untuk memotivasi diri, serta usaha mengatasi emosi dengan baik dalam diri sendiri maupun orang lain disekitar. Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan untuk mengelola perasaan, kemampuan untuk memotivasi diri kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Nugraha (2013) mengatakan bahwa kecerdasan emosional yang mendukung mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya.

Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi karena kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan dalam menghadapi dorongan dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



maunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Hal ini sejalan dengan penelitian Afudin (2021), dan Ariani (2016) orang yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Namun penelitian ini bertentangan dengan penelitian Julino (2013) yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Karena masih adanya perbedaan hasil penelitian, maka kecerdasan emosional dapat diteliti kembali pada penelitian ini.

Faktor kelima yaitu kecerdasan spiritual, menurut Zohar dan Marshall dalam Junifar dan Kurnia (2015) kecerdasan spiritual adalah sebagai kecerdasan untuk menghadapi persoalan makna dan *value*, artinya kecerdasan untuk menempatkan perilaku hidup kita dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya, kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan orang lain. Kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah, menuju manusia yang sepenuhnya dan memiliki pola pemikiran yang integralistik, serta berprinsip hanya kepada Allah.

Kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi karena apabila seorang mahasiswa memiliki kecerdasan spiritual yang baik, tentunya ia akan memiliki motivasi untuk memahami akuntansi dan meraih nilai yang baik tanpa menggunakan cara-cara yang curang. Oleh karena itu pemahaman akan akuntansi akan meningkat seiring dengan kecerdasan spiritual yang dimiliki. Hal

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sateh Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



ini sejalan dengan penelitian Parauba (2014), Dewi dan Yogantara (2017) yang menyatakan bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi. Namun penelitian ini bertentangan dengan penelitian Pasek (2016) menyatakan kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi. Karena masih adanya perbedaan hasil penelitian, maka minat belajar dapat diteliti kembali pada penelitian ini.

Faktor keenam yaitu motivasi belajar. Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya *afektif* (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dalam proses belajar motivasi merupakan faktor yang sangat penting. Semakin tinggi motivasi seseorang maka intensitas usaha dan upaya yang dilakukannya untuk memperoleh hasil yang maksimal. Sebaliknya jika seseorang yang memiliki motivasi rendah dalam belajar akan melemahkan kegiatan seseorang, sehingga memungkinkan tingkat pemahaman pada mahasiswa juga rendah.

Motivasi yang dimiliki seorang mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran sangat berperan dalam meningkatkan pemahaman seorang mahasiswa. Melihat pentingnya kepercayaan diri dan motivasi belajar bagi mahasiswa, maka mahasiswa diharapkan selalu percaya diri, berperan aktif dalam pembelajaran dan memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman akuntansi. Hal ini sejalan dengan penelitian Giyarni (2014) yang menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman komputer akuntansi. Namun penelitian ini bertentangan dengan penelitian Matapere dan Nugroho (2020) yang menyatakan bahwa motivasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



belajar tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Karena masih adanya perbedaan hasil penelitian, maka hasil belajar dapat di teliti kembali pada penelitian ini.

Penelitian ini merupakan pengembangan dari penelitian yang dilakukan oleh Susanti, dkk (2017) yang berjudul Pengaruh Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sebelumnya, adanya penambahan variabel X yaitu kecerdasan spiritual dan motivasi belajar.

Alasan peneliti menambah variabel kecerdasan spiritual dan motivasi belajar akuntansi karena masih adanya riset yang kontradiktif. Kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah, menuju manusia yang seutuhnya dan memiliki pola pemikiran yang integralistik, serta berprinsip hanya kepada Allah. Kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi karena apabila seorang mahasiswa memiliki kecerdasan spiritual yang baik, tentunya ia akan memiliki motivasi untuk memahami akuntansi dan meraih nilai yang baik tanpa menggunakan cara-cara yang curang. Motivasi belajar merupakan suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya *afektif* (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dalam proses belajar motivasi merupakan faktor yang sangat penting. Dengan demikian juga, motivasi belajar akuntansi yang dirasakan mahasiswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencerminkan tingkat dari penguasaan mahasiswa atas pengetahuan tentang konsep dasar akuntansi yang diterimanya.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian kembali dengan judul “**Pengaruh Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan**”.

### 1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disampaikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah minat belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan?
2. Apakah perilaku belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan?
3. Apakah kecerdasan intelektual berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan?
4. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan?
5. Apakah kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan?
6. Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Apakah minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional kecerdasan spiritual dan motivasi belajar berpengaruh secara simultan terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan bukti empiris mengenai:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.
2. Untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.
3. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.
4. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan spiritual terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.
5. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan spiritual terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.
6. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.
7. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan motivasi belajar secara simultan terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi Prodi Akuntansi UIN Suska Riau

Dengan adanya penelitian ini, manfaat bagi program studi adalah sumbangan pemikiran bagi pengembangan peningkatan pembelajaran akuntansi keuangan sehingga dapat meningkatkan kualitas pemahaman mahasiswa.

2. Bagi Akademisi

Referensi bagi peneliti selanjutnya dengan tema yang sama.

## 1.5 Sistematika Penulisan

Agar penulisan mudah di mengerti dan memenuhi persyaratan maka dalam penulisannya dibagi dalam tahapan-tahapan, dimana satu bab dengan bab lain merupakan suatu rangkaian yang saling melengkapi, sistematika tersebut adalah sebagai berikut:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Bab ini diuraikan mengenai latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

Bab ini terdiri dari tinjauan pustaka yang berisi tentang grand teori, teori-teori yang digunakan dalam penyusunan skripsi, desain penelitian, penelitian terdahulu, serta hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini.



### **BAB III METODE PENELITIAN**

Bab ini berisi mengenai metode penelitian yang digunakan, seperti populasi dan sampel, jenis dan sumber data, metode pengumpulan data, variabel operasional dan metode analisis data.

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

Bab ini akan menyajikan tentang pengujian hipotesis dan menyajikan hasil dari pengujian hipotesis tersebut, serta pembahasan tentang hasil analisis yang dikaitkan dengan alat uji yang digunakan.

### **BAB V PENUTUP**

Bab ini akan berisi kesimpulan dari hasil analisis dan pembahasan serta saran saran yang diberikan berhubungan dengan pembahasan penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB V

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 Teori Kecerdasan

Kecerdasan adalah kemampuan yang dimiliki manusia untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi, baik yang sifatnya sederhana sampai membutuhkan tingkat berpikir yang tinggi. Selanjutnya memahami, bertindak serta digunakan untuk mencapai tujuan tertentu dengan dasar totalitas berpikir yang rasional. Definisi mengenai kecerdasan biasanya diidentikkan dengan prestasi akademik yang diperoleh dilembaga pendidikan (Budiman, 2014:67).

Kebutuhan untuk mengetahui arti dan pentingnya ukuran kecerdasan manusia dapat dikatakan berawal di Paris tahun 1900 oleh Binet. Ahli psikologi bernama Alfred Binet menciptakan alat pengukur yang dapat memperkirakan anak muda mana yang akan sukses dan mana yang akan gagal, dan lahirlah *IQ test*. Sejak saat itu dimulailah perkembangan teori-teori kecerdasan dari ahli-ahli psikologi dunia. Kecerdasan yang sering di asah akan menjadikan seseorang semakin bertambah kecerdasannya. Dengan demikian kecerdasan dapat diartikan sebagai kesempurnaan akal budi seseorang yang diwujudkan dalam suatu kemampuan untuk memperoleh kecakapan-kecakapan tertentu dan untuk memecahkan suatu persoalan atau masalah dalam kehidupan secara nyata dan tepat. Gardner menyatakan kecerdasan merupakan kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah dalam hidupnya serta mampu menciptakan solusi dari beragam persoalan dan situasi yang dialami (Cetin, 2015).



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tingkat pemahaman akuntansi dapat dipengaruhi oleh teori kecerdasan yang menjelaskan bahwa kecerdasan adalah kemampuan untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan. Sistem pendidikan di Indonesia cenderung menekankan pada kecerdasan akademik yang hanya mencakup dua atau tiga aspek kecerdasan saja. Akibatnya seseorang yang memiliki kecerdasan di bidang lainnya tidak dapat berkembang secara optimal karena cenderung tidak dihargai atau terlanjur di cap “bodoh” oleh sistem yang ada.

### 2.3 Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan

Pemahaman akuntansi keuangan disini menjadi variabel dependen (Y) pemahaman itu sendiri berasal dari kata paham seperti didalam Kamus Besar Bahasa Indonesia memiliki arti pandai atau mengerti benar. Sedangkan pemahaman adalah proses, cara, perbuatan memahami atau memahamkan. Ini berarti bahwa orang yang memiliki pemahaman akuntansi adalah orang yang pandai dan mengerti benar akuntansi.

Menurut Fess dalam Nuryatni dkk (2021) akuntansi keuangan ialah pencatatan dan pelaporan data serata kegiatan ekonomi perusahaan. Walaupun laporan tersebut menghasilkan informasi yang berguna bagi manajer, namun hal itu merupakan laporan utama bagi pemilik (*owner*), kreditor, lembaga pemerintah dan masyarakat umum. Menurut Kieso, dkk (2015:13) akuntansi keuangan ialah sebuah proses pada yang berujung pada pembuatan laporan keuangan berkaitan dengan perusahaan secara keseluruhan untuk dipakai baik oleh pihak-pihak internal maupun oleh pihak eksternal. Menurut Baker dkk (2016:13) akuntansi keuangan berorientasi pada pelaporan pihak eksternal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bermacamnya pihak eksternal dengan tujuan mendetail bagi masing-masing pihak pembuat laporan keuangan menggunakan prinsip dan asumsi-asumsi dalam pembuatan laporan keuangan.

Akuntansi keuangan digunakan untuk memberikan informasi mengenai kondisi keuangan suatu perusahaan. Dengan laporan keuangan, maka dapat dilihat keadaan keuangan disuatu perusahaan dan perubahan apa saja yang telah terjadi didalamnya. Informasi mengenai keuangan perusahaan sangat di butuhkan oleh tim manajemen, Karena dapat digunakan untuk membantu dalam membuat atau mengambil keputusan, yang nantinya keputusan tersebut dapat mempengaruhi keadaan perusahaan.

### 2.3 Minat Belajar

Menurut kamus besar bahasa indonesia, minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subyek untuk merasa senang dan tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang dalam bidang itu (Albab & Zuhri, 2019). Menurut Darmawan & Japar (2019) minat dianggap menjadi perantara dari beberapa faktor yang memiliki dampak tertentu, minat tersebut menunjukkan sekeras apakah seseorang dalam mencoba dan menunjukkan seberapa upaya untuk mencapai sesuatu tersebut. Minat juga diartikan sebagai sikap positif terhadap aspek lingkungan. Selain itu minat juga merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan menikmati suatu aktivitas disertai dengan rasa senang.

Menurut Rosyidah dalam Susanto (2013:60), timbulnya minat pada diri seseorang prinsipnya dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Minat yang berasal dari pembawaan, timbul dengan sendirinya dari setiap individu, hal ini biasanya dipengaruhi oleh faktor keturunan atau bakat alamiah.
  2. Minat yang timbul karena adanya pengaruh dari luar diri individu, timbul seiring proses perkembangan individu bersangkutan. Minat ini sangat dipengaruhi oleh lingkungan, dorongan orang tua, dan kebiasaan atau adat istiadat.

Setelah lulus dari perguruan tinggi, lulusan akuntansi harus mempertimbangkan dengan baik karir yang akan di pilihnya sehingga nantinya dapat berkarir sebagai akuntan di suatu perusahaan, akuntan publik atau sebagai PNS. Sebagai mahasiswa akuntansi Program S1 tingkat akhir tentunya mahasiswa sudah memikirkan dan menyiapkan karir apa yang akan ditempuh. Hal ini menjadi penting agar mahasiswa tidak salah dalam memilih karir. Mahasiswa akan dihadapkan pada berbagai jenis pilihan karir. Oleh karena itu mahasiswa harus benar-benar mempertimbangkan karir apa yang akan ditempuh. Dalam memilih karir tentunya mahasiswa akan di pengaruhi oleh berbagai faktor, seperti adanya motivasi dari dalam diri mahasiswa ataupun adanya keinginan atau minat terhadap karir tersebut.

## 2. Perilaku Belajar

Perilaku belajar selama di perguruan juga mempengaruhi prestasi akademik seorang mahasiswa. Kebiasaan atau perilaku belajar mahasiswa erat kaitannya dengan penggunaan waktu yang baik untuk belajar maupun kegiatan lainnya. Sari dkk, (2017) menyatakan perilaku belajar adalah kebiasaan belajar





yang dilakukan oleh individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau langsung secara spontan.

Perilaku belajar tidak dirasakan sebagai beban tetapi sebagai kebutuhan. Perilaku belajar yang baik dapat terwujud apabila mahasiswa sadar akan tanggung jawab mereka sebagai mahasiswa, sehingga mereka dapat membagi waktu mereka dengan baik antara belajar dengan kegiatan diluar belajar. Motivasi dan disiplin diri sangat penting dalam hal ini karena motivasi merupakan arah bagi pencapaian yang ingin diperoleh dan disiplin merupakan perasaan taat dan patuh pada nilai-nilai yang diyakini dan melakukan pekerjaan dengan tepat jika dirasa itu adalah sebuah tanggung jawab.

Perilaku belajar mahasiswa saat diperguruan tinggi mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi. Namun, di indonesia proses belajar yang sedang berjalan pada umumnya belum bisa di pandang sebagai proses belajar mandiri (Suwardjono, 2014:7). Dosen menetapkan sumber pengetahuan apa saja yang perlu dipelajari oleh mahasiswa dalam bentuk silabus atau program belajar, kemudian mahasiswa menjalani program belajar tersebut, dan dosen yang mengendalikan proses belajar mahasiswa. Untuk itu tingkat pemahaman akuntansi akan dilihat dari perilaku belajar mandiri mahasiswa yang telah berlangsung.

Melalui pemahaman akuntansi dapat diketahui seberapa cukupkah ilmu akuntansi yang sudah dimiliki seorang akuntan agar bisa melaksanakan peran profesi akuntan di dunia bisnis. Pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seorang mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajari dalam konteks ini mengacu pada mata kuliah akuntansi. Tanda seorang mahasiswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya di tunjukkan dari nilai-nilai yang didapatkan dalam mata kuliah tetapi juga apabila mahasiswa tersebut mengerti dan dapat menguasai konsep-konsep yang terkait yang ada. Oleh karena itu pemahaman tinggi akuntansi bertanggung jawab mengembangkan keterampilan mahasiswanya untuk berkarir dilingkungan yang selalu berubah.

## 2.5 Kecerdasan Intelektual

Kecerdasan intelektual (IQ) merupakan pengkualifikasian kecerdasan manusia yang didominasi oleh kemampuan daya pikir rasional dan logika. Lebih kurang 80% IQ diturunkan dari orang tua, sedangkan selebihnya dibangun pada usia sangat dini yaitu 0-2 tahun kehidupan manusia yang pertama. Sifatnya relatif digunakan sebagai predictor keberhasilan individu dimasa depan.

Kecerdasan intelektual merupakan hal yang penting juga dipertimbangkan mahasiswa. Mahasiswa akuntansi yang memiliki kecerdasan intelektual yang baik tentu memiliki pemahaman akuntansi yang baik pula. Dwijayanti dalam Pasek (2015) mengatakan bahwa kecerdasan intelektual adalah kemampuan yang dibutuhkan untuk melakukan berbagai aktivitas mental berpikir, menalar dan memecahkan masalah pada kecerdasan emosional

Yani dalam Pasek (2016) mengatakan bahwa kecerdasan intelektual adalah kemampuan untuk memperoleh memanggil kembali (*recall*) dan menggunakan pengetahuan untuk memahami konsep-konsep abstrak maupun konkret dan hubungan antara objek dan ide,serta menerapkan pengetahuan secara tepat. Kecerdasan intelektual menurut Sternberg dalam Susanti dkk (2017) adalah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sebagai kemampuan untuk belajar dari pengalaman, berfikir menggunakan proses-proses metakognitif, dan kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitar.

Kecerdasan intelektual merupakan kemampuan menganalisis, logika dan rasio seseorang. Dengan demikian, hal ini berkaitan dengan keterampilan bicara, kecerdasan akan ruang, kesadaran akan sesuatu yang tampak, dan penguasaan matematika. Kecerdasan intelektual ini diukur dari nilai ujian dan indeks prestasi. Nilai rapor yang baik, indeks prestasi yang tinggi, atau sering juara kelas merupakan tolak ukur dari kesuksesan seseorang. Tolak ukur ini tidak salah tetapi tidak seratus persen bisa dibenarkan. Terdapat faktor lain yang menyebabkan seseorang menjadi sukses yaitu adanya kecerdasan emosional.

## 2.6 Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional adalah suatu bentuk usaha dalam mengenal, memahami hati kita sendiri serta perasaan teman atau pun orang lain disekitar, usaha untuk memotivasi diri, serta usaha mengatasi emosi dengan baik dalam diri sendiri maupun dengan orang lain disekitar. Menurut Goleman dalam Bhoumick (2018) seseorang mempunyai kecerdasan akademis yang tinggi maka rata-rata memiliki rasa tidak tenang yang tidak beralasan, rewel, terlalu berfikir dengan kritis, tidak percaya diri, terlihat dingin dan agak susah mengekspresikan kemarahannya dan kekesalan secara benar. Jika adanya rendahnya pengukuran kecerdasan emosional terhadap dirinya, maka orang yang seperti ini akan sering membuat masalah. Dalam sifat ini, seseorang memiliki IQ yang tinggi tetapi cara pengukurannya dalam kecerdasan emosionalnya yang kurang terlihat seperti seorang

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang egois, susah dalam bergaul, mudah putus asa, susah mempercayai orang lain dan tidak peka situasi sekitar.

Pengenalan diri sebagai dasar kecerdasan emosional yang merupakan kemampuan untuk memantau perasaan dari waktu ke waktu. Untuk menghadapi masa depan para mahasiswa akuntansi diharapkan mampu mengenal diri mereka sesuai dengan keterampilan dasar dari kecakapan emosi. Dengan demikian diharapkan mereka dapat belajar dengan sungguh-sungguh dan dasar sesuai dengan kemampuan dan kewajibannya serta mempunyai rasa percaya diri yang kuat.

Komponen kecerdasan emosional menurut Goleman dalam Bhoumick (2018), terdapat tujuh elemen yang membentuk kecerdasan emosional seseorang, yaitu sebagai berikut.

- 1) Kesadaran diri; yaitu kesadaran terhadap perasaan sendiri dan kemampuan untuk mengenali dan mengelola perasaan itu.
- 2) Elastisitas emosional; yaitu kemampuan untuk berkinerja secara baik dan konsisten di berbagai situasi dan keadaan.
- 3) Motivasi; yaitu dorongan dan energi yang ada untuk mencapai hasil, menyeimbangkan tujuan jangka pendek dan jangka panjang, dan mengupayakan cita-cita walaupun menghadapi aneka tantangan dan penolakan.
- 4) Sensitivitas antar pribadi; yaitu kemampuan untuk merasakan kebutuhan dan perasaan orang lain dan untuk menggunakan kemampuan itu secara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



efektif dalam berinteraksi, dan dalam mengambil keputusan yang mempengaruhi mereka.

- 5) Pengaruh; yaitu kemampuan untuk membujuk orang lain agar dapat mengubah sudut pandang mereka terhadap suatu masalah, persoalan atau keputusan.
- 6) Tanggap; yaitu kemampuan untuk menggunakan wawasan, interaksi dan menerapkan keputusan saat dihadapkan dengan informasi yang ambigu atau tidak lengkap.
- 7) Tanggung jawab dan integritas; yaitu kemampuan untuk menunjukkan komitmen terhadap suatu tindakan saat menghadapi tantangan, dan untuk bertindak secara konsisten dan sesuai persyaratan.

## 2.7 Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual ditemukan oleh Zohar dan Marshall pada tahun 2002. Menurut Zohar dan Marshall dalam Junifar & Kurnia (2015) menegaskan bahwa kecedasan spiritual adalah landasan untuk membangun IQ dan EQ. Spiritual berasal dari bahasa Latin *spiritus* yang berarti prinsip yang memvitalisasi suatu organisme. Sedangkan, spiritual dalam SQ berasal dari bahasa Latin *sapientia (sophia)* dalam bahasa Yunani yang berarti 'kearifan'. Marshall dalam Junifar & Kurnia (2015) menjelaskan bahwa spiritualitas tidak harus dikaitkan dengan kedekatan seseorang dengan aspek ketuhanan, sebab seorang humanis atau atheis pun dapat dimiliki spiritualitas tinggi. Kecerdasan spiritual lebih berkaitan dengan pencerahan jiwa. Orang yang memiliki kecerdasan spiritual lebih berkaitan dengan pencerahan jiwa. Orang yang memiliki kecerdasan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

spiritual tinggi mampu memaknai hidup dengan memberi makna positif pada setiap peristiwa, masalah, bahkan penderitaan yang dialaminya. Dengan memberi makna yang positif akan mampu membangkitkan jiwa dan melakukan perbuatan dan tindakan yang positif.

Rachmi dalam Azhar (2018) mendefinisikan kecerdasan spiritual sebagai pikiran yang mendapat inspirasi, dorongan, efektivitas yang terinspirasi, dan penghayatan ketuhanan yang semua manusia menjadi bagian di dalamnya. Menurut Wahab & Umiarso dalam Azhar (2018) kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang sudah ada dalam setiap manusia sejak lahir yang membuat manusia menjalani hidup penuh makna, selau mendengarkan suara hati nuraninya, tak pernah merasa sia-sia, semua yang dijalannya selalu bernilai.

Ginjar dalam Parauba (2014) mendefinisikan kecerdasan spiritual sebagai kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah, menuju manusia yang seutuhnya dan memiliki pola pemikiran integralistik, serta berprinsip hanya karena Allah. Menurut Ginjar dalam Parauba (2014) kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memberi makna spiritual terhadap pemikiran, perilaku dan kegiatan, serta mampu menyinergikan IQ, EQ dan SQ secara komprehensif. Prinsip-prinsip kecerdasan spiritual menurut Agustina dalam Parauba (2014), yaitu:

1) Prinsip bintang

Prinsip bintang adalah prinsip yang berdasarkan iman kepada Allah SWT. semua tindakan yang dilakukan hanya untuk Allah dan tidak mengharap pamrih dari orang lain dan melakukannya sendiri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Prinsip Malaikat

Prinsip Malaikat Prinsip malaikat adalah prinsip berdasarkan iman kepada malaikat. Semua tugas dilakukan dengan disiplin dan baik sesuai dengan sifat malaikat yang dipercaya oleh Allah untuk menjalankan segala perintah Allah SWT.

3) Prinsip Kepemimpinan

Prinsip kepemimpinan adalah prinsip berdasarkan iman kepada Rasulullah SAW. Seorang pemimpin harus memiliki prinsip yang teguh, agar mampu menjadi pemimpin yang sejati. Seperti Rasulullah SAW adalah seorang pemimpin sejati yang dihormati oleh semua orang.

4) Prinsip Pembelajaran

Prinsip pembelajaran adalah prinsip berdasarkan iman kepada kitab.suka membaca dan belajar untuk menambah pengetahuan dan mencari kebenaran yang hakiki. Berpikir kritis terhadap segala hal dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman dalam bertindak.

5) Prinsip Masa Depan

Prinsip masa depan adalah prinsip yang berdasarkan iman kepada “hari akhir”. Berorientasi terhadap tujuan, baik jangka pendek, jangka menengah maupun jangka panjang, disertai keyakinan akan adanya “hari akhir” dimana setiap individu akan mendapat balasan terhadap setiap tindakan yang dilakukan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6) Prinsip Keteraturan

Prinsip keteraturan merupakan prinsip berdasarkan iman kepada “ketentuan tuhan”. Membuat semuanya serba teratur dengan menyusun rencana atau tujuan secara jelas. Melaksanakan dengan disiplin karena kesadaran sendiri, bukan karena orang lain.

Dapat ditarik kesimpulan dari beberapa defenisi diatas bahwa kecerdasan spiritual adalah kemampuan manusia memaknai bagaimana arti dari kehidupan serta memahami nilai tersebut dari setiap perbuatan yang dilakukan dan kemampuan potensial setiap manusia yang menjadikan seseorang dapat menyadari dan menentukan makna, nilai, moral, serta cinta terhadap kekuatan yang lebih besar dan sesama makhluk hidup karena merasa sebagai bagian dari keseluruhan, sehingga membuat manusia dapat menempatkan diri dan hidup lebih positif dengan penuh kebijaksanaan, kedamaian dan kebahagiaan yang hakiki.

**2.8 Motivasi Belajar**

Dalam kamus umum bahasa Indonesia (KBBI) disebutkan bahwa motivasi timbul pada seseorang secara sadar maupun tidak sadar melakukan suatu tindakan guna mewujudkan tujuan tertentu. Usaha tersebut dilakukan oleh seseorang baik individu ataupun kelompok guna mencapai tujuan yang diinginkan serta akan mendapat kepuasan tersendiri dari perbuatannya (Kompri, 2016:1).

Menurut Mc Donald dalam Giyarni (2014) motivasi belajar adalah suatu perubahan tenaga yang terdapat didalam diri seseorang (pribadi) yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Tetapi menurut Alderfer dalam dalam Giyarni (2014) motivasi belajar adalah kecenderungan





mahasiswa dalam melakukan kegiatan belajar yang dapat didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.

Abraham Maslow dalam Giyarni (2014) motivasi belajar merupakan kebutuhan untuk mengembangkan suatu kemampuan diri secara optimum, sehingga dapat mampu berbuat yang lebih baik dan berprestasi dan kreatif. Jadi, motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang dapat mendorong mahasiswa untuk belajar dengan senang hati dan belajar dengan sungguh-sungguh, yang pada akhirnya mereka akan terbentuk cara belajar yang sistematis, dengan penuh konsentrasi dan dapat menyeleksi kegiatannya.

Secara umum tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan atau kemauan untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil dan mencapai tujuan tertentu. Adapun fungsi motivasi belajar terdiri dari tiga komponen yaitu (Kompri, 2016:5):

- a. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
- b. Menentukan arah perbuatan yakni kearah tujuan yang dikehendaki agar tercapai.
- c. Motivasi sebagai penggerak. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Menurut Nursalam dan Efendi, beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi belajar sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Faktor Internal

Adapun faktor internal yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Cita-cita dan aspirasi, merupakan faktor pendorong yang dapat menambah semangat sekaligus memberikan tujuan yang jelas dalam belajar.
- 2) Kemampuan peserta didik, segala potensi yang berkaitan dengan intelektual dan intelegensi.
- 3) Kondisi peserta didik, kondisi ini dapat dilihat secara fisiologi seperti kesehatan dan panca indra sedangkan secara psikologi seperti bakat, intelegensi, sikap, persepsi, dan minat.

## b. Faktor Eksternal

Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sosial, Lingkungan sosial seperti lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.
- 2) Lingkungan non sosial, Lingkungan non sosial seperti lingkungan alamiah dan faktor instrumental.

## 2.9 Akuntansi Keuangan Menurut Pandangan Islam

Kehidupan manusia mempunyai dua kegiatan yang pokok yaitu ibadah dan muamalah, dalam islam istilah ibadah mempunyai makna segala bentuk kegiatan dalam rangka penyembahan seorang muslim kepada *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* atau yang sring kali disebut dengan *Habluminallah*, sedangkan muamalah

mempunyai makna segala kegiatan yang dilakukan dalam rangka perbaikan hubungan antar sesama manusia dalam rangka pemenuhan kebutuhan kehidupan dunia.

Baik *ibadah* maupun *muamalah* dalam islam telah diatur dalam Al-Quran dan Hadist Rasulullah *Shalallahu alaihi Wa sallam*. Manusia diciptakan oleh Allah dengan seperangkat lengkap baik perangkat lunak maupun perangkat kerasnya, jika dilogikakan maka manusia seperti robot, mobil dan barang elektronik yang dibuat dengan segenap buku manual petunjuk pemakaiannya, adapun buku petunjuk kehidupan bagi manusia ialah Al-Quran sebagaimana dalam firman Allah dalam potongan ayat Q.S. Al-Baqarah:185

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ  
وَالْفُرْقَانِ ... ﴿١٨٥﴾

“Beberapa hari yang ditentukan itu ialah bulan Ramadhan, bulan yang didalamnya diturunkan (permulaan) Al-quran sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dan pembeda (antara yang hak dan yang bathil).

Ayat diatas menjelaskan bahwa Allah SWT memberikan petunjuknya kepada manusia melalui AL-Qur’an dalam hal apapun termasuk dalam kehidupan *muamalah* manusia. Salah satu kegiatan *muamalah* ialah pencatatan keuangan atau yang sering disebut dengan akuntansi. Dalam Al-Qur’an terdapat banyak ayat yang menjelaskan konsep *muamalah* dalam islam. Salah satunya adalah ayat 282 dan surat Al-Baqarah. Ini merupakan ayat terpanjang dalam Al-Qur’an yang berbunyi:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدَيْنٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ ۚ  
 وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ ۚ وَلَا يَأْب كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ  
 اللَّهُ ۚ فَلْيَكْتُبْ وَلْيَمْلِكِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ  
 شَيْئًا ۚ فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ  
 هُوَ فليَمْلِكْ وَلِيُهُ بِالْعَدْلِ ۚ وَأَسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رَجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ  
 يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّن تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ  
 إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَىٰ ۚ وَلَا يَأْب الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا ۚ  
 وَلَا تَسْأَمُوا أَنْ تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ ۚ ذَٰلِكُمْ أَقْسَطُ عِنْدَ  
 اللَّهِ وَأَقْوَمٌ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا ۚ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجْرَةً حَاضِرَةً  
 تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا وَأَشْهِدُوا إِذَا تَبَايَعْتُمْ  
 وَلَا يُضَارَّ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ ۚ وَإِنْ تَفَعَّلُوا فَإِنَّهُ فُسُوقٌ بِكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ  
 وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ ۗ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٥٦﴾

“Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu bermu’amalah tidak secara tunai untuk waktu yang ditentukan, hendaklah kamu menuliskannya. Dan hendaklah seorang penulis diantara kamu menuliskannya dengan benar. Dan janganlah penulis enggan menuliskannya sebagaimana Allah mengajarkannya, maka hendaklah ia menulis, dan hendaklah orang yang berhutang itu mengimlakkan (apa yang akan ditulis itu), dan hendaklah ia bertakwa kepada Allah Tuhannya, dan janganlah ia mengurangi sedikitpun dari pada hutangnya. Jika yang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*berhutang itu orang yang lemah akalnya atau yang lemah (keadaannya) atau dia sendiri tidak mampu mengimlakkan, maka hendaklah walinya mengimlakkan dengan jujur. Dan persaksikanlah dengan dua orang saksi dari orang-orang lelaki (di antaramu). Jika tak ada dua orang lelaki, maka (boleh) seorang lelaki dan dua orang perempuan dari saksi-saksi yang kamu ridhai, supaya jika seorang lupa maka yang seorang mengingatkannya. Janganlah saksi-saksi itu enggan memberi keterangan apabila mereka dipanggil; dan janganlah kamu jemu menulis hutang itu, baik kecil maupun besar sampai batas waktu membayarnya. Yang demikian itu, lebih adil di sisi Allah dan lebih menguatkan persaksian dan lebih dekat kepada tidak (menimbulkan) keraguanmu. (Tulislah mua'malah mu itu). Kecuali jika mu'amalah itu perdagangan tunai yang kamu jalankan di antara kamu, maka tidak ada dosa bagi kamu, (jika) kamu tidak menulisnya. Dan persaksikanlah apabila kamu berjual beli; dan janganlah penulis dan saksi saling menyulitkan. Jika kamu lakukan (yang demikian), maka sesungguhnya hal itu adalah suatu kefasikan pada dirimu. Dan bertaqwalah kepada Allah; Allah mengajarmu; dan Allah Maha Mengetahui segala sesuatu”*

Ayat ini diawali dengan seruan kepada orang beriman yang melakukan transaksi mu'amalah yang dalam hal ini dalam konteks utang piutang. Ini menunjukkan konsep identifikasi dalam proses akuntansi dimana identifikasi adalah proses awal akuntansi, yaitu mengidentifikasi suatu transaksi masuk ke kategori aset, kewajiban, modal, beban atau pendapatan. Identifikasi ini akan

mempermudah ingatan manusia ketika melakukan transaksi sehingga tidak ada yang merasa dirugikan atau merugikan.

Setidaknya terdapat 7 kata dalam ayat di atas yang menyebutkan asal kata “*ka-ta-ba*” yang berarti “menulis/mencatat”. Salah satu makna akuntansi adalah mencatat semua transaksi yang bernilai ekonomi. Pencatatan ini dimaksudkan dalam Al-Quran sebagai bukti yang akan menjadi keterangan transaksi, sebagaimana defenisi akuntansi dari pemakai yaitu penyediaan informasi. Ayat di atas juga menjelaskan “waktu” dalam bermu’amalah. Dalam akuntansi juga terdapat konsep waktu: semua transaksi harus jelas tanggal transaksinya, selain itu ada periode laporan keuangan yaitu per 31 Desember setiap tahunnya. Ayat ini juga menjelaskan bahwa tugas menulis transaksi mu’amalah di amanahkan kepada orang tertentu yang dalam ayat ini disebut “*kaa-tib*” yang berarti penulis/pencatat. Orang yang berprofesi melakukan kegiatan pencatatan transaksi ekonomi perusahaan biasa disebut akuntan.

## 2.10 Penelitian Terdahulu

**Tabel II.1**  
**Penelitian Terdahulu**

No	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
1	Pengaruh minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap pemahaman akuntansi (Susi Susanti, Rispantyo, dan Djoko Kristianto, 2017)  Sumber:Jurnal	Hasil analisis menunjukkan bahwa kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional yang berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi.	Persamaan: 1. Variabel (X) Minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional. 2. Variabel (Y) Tingkat pemahaman akuntansi.  Perbedaan: 1. Sampel penelitian 75

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
2	<p>Akuntansi dan Sistem Teknologi Informasi Vol.13 Edisi Khusus April 2017: 127-134</p>		<p>mahasiswa. 2. Tahun penelitian 2017.</p>
3	<p>Pengaruh kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Inriawati Parauba, 2014)</p> <p>Sumber: Jurnal Riset Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas SAM Ratulangi Manado Vol. 9 No. 2, Juni 2014</p>	<p>Hasil analisis menunjukkan bahwa kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, dan perilaku belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.</p>	<p>Persamaan: 1. Variabel (X) Kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan perilaku belajar. 2. Variabel (Y) Tingkat pemahaman akuntansi.</p> <p>Perbedaan: 1. Tahun penelitian 2014</p>
3	<p>Pengaruh kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Luh Dian Novita Sari, Nyoman Trisna Herawati dan Ni Luh Gede Erni Sulindawati, 2017)</p> <p>Sumber: e-jurnal <i>SI Ak</i> Universitas Pendidikan Ganesha jurusan <i>Akuntansi Program SI</i> (Vol:8 No:2 Tahun 2017)</p>	<p>Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kecerdasan emosional dan perilaku belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa jurusan akuntansi.</p>	<p>Persamaan: 1. Variabel (X) Kecerdasan emosional. 2. Variabel (Y) tingkat pemahaman akuntansi.</p> <p>Perbedaan: 1. Sampel penelitian 73 Mahasiswa. 2. Tahun penelitian 2017.</p>
4	<p>Pengaruh kecerdasan intelektual pada pemahaman akuntansi dengan kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual sebagai</p>	<p>Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kecerdasan intelektual (IQ) berpengaruh positif dan</p>	<p>Persamaan: 1. Variabel (X) kecerdasan intelektual. 2. Variabel (Y) tingkat pemahaman</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
5	variabel pemoderasi (Nyoman Suadnyana Pasek, 2016)  Sumber: Jurnal Ilmiah Akuntansi Vol.1, No. 1, Hal: 62-76 Juni 2016	signifikan pada pemahaman akuntansi.	akuntansi. Perbedaan: 1. Variabel Pemoderasi Kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual. 2. Tahun penelitian 2016.
5	Pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan perilaku belajar pada tingkat pemahaman akuntansi (Ni Kadek Ayu Rusmiani dan A.A.G.P.Widanaputra, 2017)  Sumber: E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana Vol.20.2. Agustus (2017): 959-985	Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan perilaku belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.	Persamaan: 1. Variabel (X) Kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan perilaku belajar. 2. Variabel (Y) tingkat pemahaman akuntansi.  Perbedaan: 1. Sampel penelitian 170 Mahasiswa. 2. Tahun penelitian 2017
6.	Pengaruh kecerdasan emosional, perilaku belajar dan minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Lindy Aulia Nuryatni, Nur Diana, Afifudin, 2021)  Sumber: E-JRA Vol. 10 No. 02 Februari 2021 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial dan simultan variabel kecerdasan emosional, perilaku belajar, dan minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi.	Persamaan: 1. Variabel (X) kecerdasan emosional, perilaku belajar dan minat belajar. 2. Variabel (Y) Tingkat pemahaman akuntansi. Tahun penelitian 2021.  Perbedaan: 1. Sampel Penelitian 89 mahasiswa.
5	Pengaruh kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi dengan perilaku belajar	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh	Persamaan: 1. Variabel (X) Kecerdasan emosional. 2. Variabel (Y) tingkat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
8	<p>sebagai pemoderasi (Ni Nyoman Sri Rahayu Trisna Dewi, Komang Krishna Yogantara, 2017)</p> <p>Sumber:Ekuitas-jurnal pendidikan ekonomi Vol. 5 No. 2 Desember 2017</p>	<p>positif pada tingkat pemahaman akuntansi.</p>	<p>pemahaman akuntansi.</p> <p>Perbedaan:</p> <p>1. Tahun penelitian 2017</p>
8	<p>Judul: Pengaruh kecerdasan emosional, kecedasan spiritual, dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Atikotul Maula, Moh.Amin, dan Afifudin, 2020)</p> <p>Sumber:E-JRA vol. 09 Agustus 2020 fakultas ekonomi dan bisnis universitas islam malang</p>	<p>Hasil penelitian secara simultan menunjukkan bahwa variabel kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan perilaku belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.</p>	<p>Persamaan:</p> <p>1. Variabel (X) kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, dan perilaku belajar.</p> <p>2. Variabel (Y) Tingkat pemahaman akuntansi</p> <p>Perbedaan:</p> <p>1. Sampel penelitian 87 mahasiswa akuntansi.</p> <p>2. Tahun penelitian 2020</p>
9.	<p>Judul:The influence of intelligent intellectual, emotional and spiritual on accounting understanding (Heri Kurniansyah dan Nia Daveta, 2018)</p> <p>Sumber :Jurnal Konferensi Internasional tentang Teknologi Informasi dan Bisnis (ICITB), Hal 132-144</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.</p>	<p>Persamaan :</p> <p>1. Variabel (X) kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual.</p> <p>Perbedaan:</p> <p>1. Sampel penelitiannya 41 responden mahasiswa program studi akuntansi.</p> <p>2. Tahun penelitian 2018</p>
9	<p>Judul:Pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, dan kecerdasan intelektual terhadap</p>	<p>Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kecerdasan emosional, kecerdasan</p>	<p>Persamaan:</p> <p>1. Variabel (X) Kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
1	<p>tingkat pemahaman akuntansi (Komang Tria Wira Saputra, 2018)</p> <p>Sumber: Jurnal Profita: Kajian Ilmu Akuntansi, 7(4)</p>	<p>spiritual dan kecerdasan intelektual berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.</p>	<p>dan kecerdasan intelektual.</p> <p>2. Variabel (Y) Tingkat pemahaman akuntansi.</p> <p>Perbedaan:</p> <p>1. Tahun penelitian 2018</p>
2	<p>Judul: The effect of learning behavior, intellectual intelligence, emotional intelligence, spiritual intelligence and social intelligence on accounting understanding (Santi Utami, Noer Sasongko)</p> <p>Sumber: Jurnal Education &amp; Economic Science Meet Duconomics Sci-meet vol.1 2021</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku belajar dan kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi, sedangkan kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial berpengaruh negatif terhadap tingkat pemahaman akuntansi.</p>	<p>Persamaan:</p> <p>1. Variabel (X) Perilaku belajar, kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual.</p> <p>2. Variabel (Y) tingkat pemahaman akuntansi.</p> <p>3. Tahun penelitian 2021.</p> <p>Perbedaan:</p> <p>1. Variabel (X) kecerdasan sosial.</p> <p>2. Sampel penelitian 80 Mahasiswa.</p>
3	<p>Judul: effect of learning behavior, emotional intelligence and thinking ability towards accounting understanding level (Zulhawati dan Meilayah Ariani, 2016)</p> <p>Sumber :International Journal of Bio-Science and Bio-Technology Vol. 8, No. 5 Hal 289-300,</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional, perilaku belajar dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi.</p>	<p>Persamaan:</p> <p>1. Variabel (X) Perilaku belajar dan kecerdasan emosional.</p> <p>2. Variabel (Y) Tingkat pemahaman akuntansi.</p> <p>Perbedaan:</p> <p>1. Variabel (X) Kemampuan berpikir.</p> <p>2. Sampel yang digunakan 59 mahasiswa.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
13	2016  Judul: Pengaruh hasil belajar pengantar akuntansi terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa prodi akuntansi uksw dengan motivasi belajar sebagai variabel moderasi (Natalia Marsellina Matapere dan Paskah Ika Nugroho, 2020)  Sumber: JIMEA Jurnal Ilmiah Mea (Manajemen, Ekonomi dan Akuntansi Vol . No.1 2020)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi dan tidak terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi.	3. Tahun penelitian 2016.  Persamaan: 1. Variabel (X) motivasi belajar 2. Variabel (Y) tingkat pemahaman akuntansi.  Perbedaan: 1. Sampel penelitian 118 mahasiswa. 2. Tahun penelitian 2020
14.	Judul: Pengaruh hasil belajar matematika, ekonomi dan minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Alinda Putri Palgunadi dan Suci Rohayati, 2014)  Sumber: Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) 2 (2), 2014	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar dan minat belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.	Persamaan: 1. Variabel (X) minat belajar 2. Variabel (Y) Tingkat pemahaman akuntansi  Perbedaan: 1. Tahun penelitian 2014
15.	Judul: Pengaruh kecerdasan logis matematis, hasil belajar pengantar akuntansi, dan minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Mayang Wulansari, 2015)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar pengantar akuntansi dan minat belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.	Persamaan: 1. Variabel X minat belajar. 2. Variabel Y Tingkat pemahaman akuntansi.  Perbedaan: 1. Tahun penelitian 2015

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan dan Perbedaan
1	Sumber:Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) Vol 3, No 3		
2	Judul:Pengaruh kepercayaan diri dan motivasi belajar terhadap pemahaman komputer akuntansi pada mahasiswa program studi pendidikan akuntansi semester VIII Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Giyarni, 2014)  Sumber:e-Jurnal Universitas Muhammadiyah Surakarta	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil kepercayaan diri akuntansi dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap pemahaman komputer akuntansi.	Persamaan: 1. Variabel X motivasi belajar. 2. Variabel Y Tingkat pemahaman. Perbedaan: 1. Tahun penelitian 2021

Sumber: Jurnal Penelitian Terdahulu, 2022

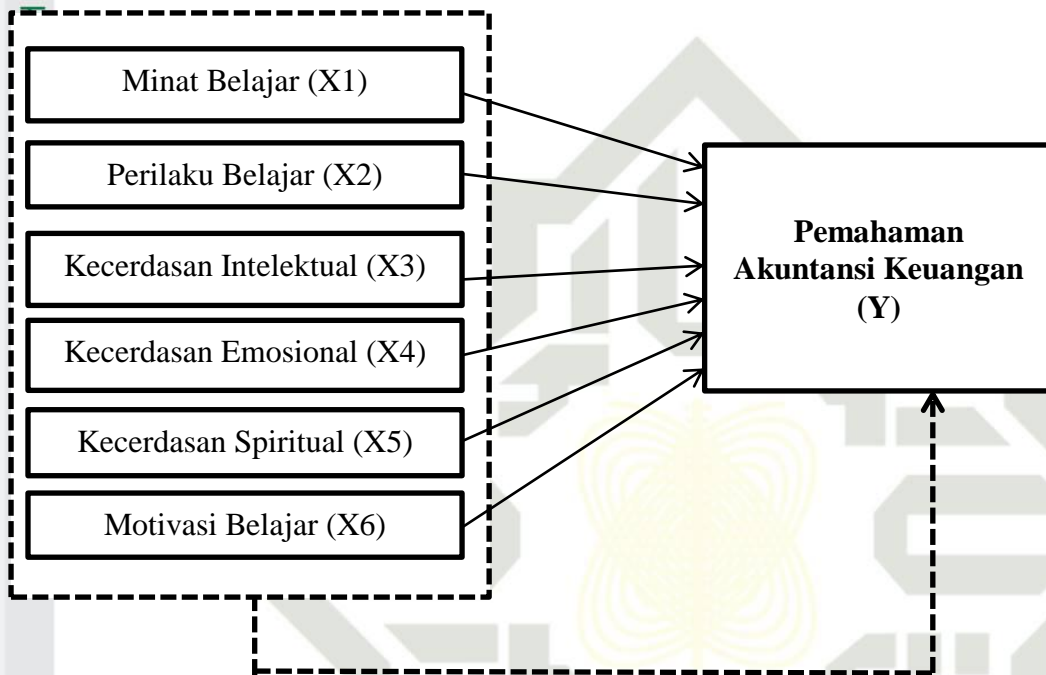
## 2.1 Desain Penelitian Teoritis

Kerangka pemikiran teoritis dalam penelitian ini adalah tentang pengaruh minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan. Untuk pengembangan hipotesis, kerangka pemikiran teoritis ini dapat dilihat pada gambar 2.1.

Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel independen, yaitu minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual,

kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan hasil belajar. Sedangkan variabel dependen dalam penelitian ini adalah pemahaman akuntansi keuangan.

**Gambar II.1**  
**Kerangka Pemikiran Penelitian**



Sumber : Data Olahan

## 2.2 Pengembang Hipotesis

### 1. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan

Slameto (2015:180) dalam bukunya menyebutkan pengertian minat belajar ialah salah satu bentuk keaktifan seseorang yang mendorong untuk melakukan serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, efektif dan psikomotorik. Minat memiliki dampak besar pada pembelajaran karena jika materi pembelajaran tidak



sebaik dengan minat siswa, siswa tersebut tidak dapat membaca dengan baik karena kurang tertarik.

Pemahaman akuntansi adalah sejauh mana kemampuan untuk memahami atau mengerti benar akuntansi baik sebagai seperangkat pengetahuan maupun sebagai proses, mulai dari pencatatan transaksi sampai menjadi laporan keuangan. Dalam memahami akuntansi adanya minat belajar merupakan hal yang penting juga untuk di pertimbangkan. Minat merupakan salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Ishak (2013), Sugiartini dkk (2017) dan Ratnasari dkk (2022) bahwa minat belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

**H<sub>1</sub>: Minat belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.**

## **2. Pengaruh Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan**

Perilaku belajar merupakan kebiasaan belajar yang dilakukan oleh individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau berlangsung secara spontan. Dalam pendidikan keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh bagaimana kebiasaan belajar peserta didik. Perilaku belajar mempunyai keterkaitan dengan prestasi belajar, sebab dalam perilaku belajar mengandung kebiasaan belajar dan cara-cara belajar yang dianut siswa. Perilaku belajar yang baik akan berpengaruh pada hasil belajar yang baik pula.

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pemahaman akuntansi adalah sejauh mana kemampuan untuk memahami atau mengerti benar akuntansi baik sebagai seperangkat pengetahuan maupun sebagai proses, mulai dari pencatatan transaksi sampai menjadi laporan keuangan. Perilaku belajar mempunyai pengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Hal ini dikarenakan perilaku belajar diperlukan dengan tujuan pendidikan, dimana dengan perilaku belajar tersebut tujuan pendidikan yaitu prestasi akademik dapat di ditingkatkan.

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Rusmiani dkk (2017) dan Sari dkk (2017) bahwa perilaku belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Perilaku belajar dalam proses belajar merupakan faktor penentu keberhasilan individu dalam tingkat pemahaman akuntans. Rendahnya kualitas pembelajaran akuntansi salah satunya di pengaruhi oleh perilaku belajar seseorang. Berdasarkan uraian di atas dapat dirumuskan hipotesis kedua sebagai berikut:

**H<sub>2</sub>. Perilaku belajar mahasiswa akuntansi berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.**

### **3. Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan**

Kecerdasan intelektual adalah istilah umum yang digunakan untuk menjelaskan sifat pikiran yang mencakup sejumlah kemampuan, seperti kemampuan menalar, merencanakan, memecahkan masalah, berpikir abstrak, memahami gagasan, menggunakan bahasa, daya tangkap, dan belajar. Seseorang mahasiswa yang memiliki kecerdasan intelektual yang baik, secara otomatis dia

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mampu memahami dengan baik ilmu yang diberikan khususnya ilmu yang berkaitan dengan pemahaman akuntansi.

Pemahaman akuntansi adalah sejauh mana kemampuan untuk memahami atau mengerti benar akuntansi baik sebagai seperangkat pengetahuan maupun sebagai proses, mulai dari pencatatan transaksi sampai menjadi laporan keuangan. Kecerdasan intelektual merupakan kecerdasan yang sangat dibutuhkan dalam keberhasilan seorang mahasiswa, karena kecerdasan intelektual merupakan kecerdasan pertama yang mampu membuat seorang mahasiswa berfikir secara rasional untuk belajar akuntansi dan memahaminya.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Pasek (2016), Rusmiani & Widanaputra (2017), Susanti dkk (2017) menunjukkan kecerdasan intelektual berpengaruh pada tingkat pemahaman akuntansi. Fungsi intelektual berhubungan dengan proses mengetahui dan membentuk konsep yang mendukung kemampuan memecahkan masalah. Prosesnya melalui pengamatan, tanggapan, ingatan, dan berpikir sehingga seseorang mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi dengan menggunakan imajinasi bersama penalaran. Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

**H<sub>1</sub>. Kecerdasan Intelektual berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.**

#### **4. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan**

Kecerdasan emosional adalah kecedasan untuk menggunakan emosi sesuai dengan keinginan, kemampuan untuk mengendalikan emosi hingga memberikan

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





dan sikap yang positif. Mahasiswa diharapkan tidak hanya memiliki kemampuan dan pengetahuan di bidang akuntansi tetapi juga kemampuan yang lain di perlukan untuk berkarir, yaitu kecerdasan emosional (Pasek, 2016). Kecerdasan emosional yang baik dapat dilihat dari kemampuan mengenal diri sendiri, mengendalikan diri, memotivasi diri, berempati dan kemampuan sosial.

Pemahaman akuntansi adalah sejauh mana kemampuan untuk memahami atau mengerti benar akuntansi baik sebagai seperangkat pengetahuan maupun sebagai proses, mulai dari pencatatan transaksi sampai menjadi laporan keuangan. Salah satu faktor yang dapat mendukung keberhasilan perguruan tinggi bidang akuntansi adalah sikap dan mental mahasiswa dalam mengembangkan kepribadiannya. Kemampuan mengembangkan kepribadian siswa saat ini lebih dikenal dengan istilah kecerdasan emosional.

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Afifudin (2021), dan Ariani (2016) yang menyatakan kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Maka dari uraian di atas dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

**H<sub>1</sub> Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.**

### **5. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan**

Kecerdasan spiritual adalah landasan untuk membangun kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual. Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang sudah ada dalam diri manusia sejak lahir yang membuat manusia menjalani hidup

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pelembuh makna, selalu mendengarkan suara hati nuraninya, tak pernah merasa sia-sia semua yang dijalannya selalu bernilai. Rachmi dalam Parauba (2014) mendefinisikan kecerdasan spiritual sebagai pikiran yang mendapat inspirasi, dorongan, efektivitas yang terinspirasi dan penghayatan ketuhanan yang semua manusia menjadi bagian didalamnya.

Pemahaman akuntansi adalah sejauh mana kemampuan untuk memahami atau mengerti benar akuntansi baik sebagai seperangkat pengetahuan maupun sebagai proses, mulai dari pencatatan transaksi sampai menjadi laporan keuangan. Kecerdasan spiritual dibutuhkan mahasiswa dalam perkuliahan agar mendapatkan pemahaman akuntansi yang baik. Dengan kecerdasan spiritual yang baik, individu memiliki motivasi internal yang baik untuk pengabdian pekerjaan mereka. Pekerjaan dalam konteks ini merupakan kondisi ketika individu menjalani masa perkuliahan.

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Parauba (2014), Dewi dan Yogantara (2017), Muhammad bin Mahmud (2020) Komang Tria Wira (2018) menyatakan bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Dari uraian di atas maka dapat di tarik hipotesis sebagai berikut:

**H<sub>1</sub>. Kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.**

## **6. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan**

Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya *afektif* (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses belajar motivasi merupakan faktor yang sangat penting. Semakin tinggi motivasi seseorang maka intensitas usaha dan upaya yang dilakukannya untuk memperoleh hasil yang maksimal. Sebaliknya jika seseorang yang memiliki motivasi rendah dalam belajar akan melemahkan kegiatan seseorang, sehingga memungkinkan tingkat pemahaman pada mahasiswa juga rendah.

Motivasi yang dimiliki seorang mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran sangat berperan dalam meningkatkan pemahaman seorang mahasiswa. Melihat pentingnya kepercayaan diri dan motivasi belajar bagi mahasiswa, maka mahasiswa diharapkan selalu percaya diri, berperan aktif dalam pembelajaran dan memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman akuntansi.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Putri dkk (2021), Giyarni (2014) menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Berdasarkan uraian di atas maka dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

### **H<sub>0</sub>: Motivasi Belajar Berpengaruh terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan**

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif yaitu penelitian dimana data yang disajikan dalam bentuk angka untuk menjelaskan hasil penelitiannya, dan biasanya menggunakan bantuan statistik untuk pengolahan data (Sugioyono 2017:124) Sumber data yang dipakai dalam penelitian ini adalah data primer. Data primer dikumpulkan dimaksud untuk menjawab pertanyaan penelitian baik secara lisan atau tertulis. Data primer yang dikumpulkan oleh peneliti berupa pengaruh minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa akuntansi keaungan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### 3.2 Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan karakteristik atau hasil pengukuran yang menjadi objek penelitian. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2017:90). populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 Akuntansi konsentrasi akuntansi keuangan yang berada di fakultas ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang statusnya masih aktif didalam perkuliahan yang berjumlah 114 orang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan data jurusan jumlah mahasiwa konsentrasi akuntansi keuangan yang ada di jurusan akuntansi pada tahun 2018 sebanyak 15 orang, dan pada tahun 2019 adalah sebanyak 43 orang.

**Tabel III.1**  
**Jumlah Mahasiswa Akuntansi Konsentrasi Akuntansi Keuangan**

No	Mahasiswa Akuntansi	Jumlah
1	Mahasiswa Akuntansi Konsentrasi Akuntansi Keuangan Tahun 2018	15 Mahasiswa/i
2	Mahasiswa Akuntansi Konsentrasi Akuntansi Keuangan Tahun 2019	43 Mahasiswa/i
<b>Jumlah Mahasiswa yang dijadikan Populasi</b>		<b>58 Mahasiswa/i</b>

Sumber: Prodi Akuntansi UIN SUSKA RIAU, 2022

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi, bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi (Sugiyono, 2017:91). Metode yang digunakan dalam penentuan sampel ini adalah menggunakan *metode non probability sampling* dengan teknik *purpusive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2017:122). Adapun kriteria penentuan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif S1 Jurusan Akuntansi konsentrasi akuntansi keuangan UIN Suska Riau angkatan 2018-2019.

Sampel dalam penelitian ini mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan yang berada dilingkungan Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk membagikan kuesioner kepada responden yang meluangkan waktu yang tidak lama untuk mengisinya, pemilihan metode ini sengaja diambil mengingat cukup sulitnya mendapatkan responden untuk penelitian terkait keuangan dan mengingat kesibukan dari pihak responden.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 3.3 Jenis dan Sumber Data

Data yang digunakan pada penelitian ini adalah data primer yaitu sumber data yang diperoleh dari responden yaitu mahasiswa akuntansi angkatan 2020-2021 melalui kuisisioner. Penyebaran kuisisioner dilakukan untuk memperoleh data dari responden dan penilaian minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecedasan emosional, kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan.

### 3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner atau angket. Kuisisioner adalah seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis yang di berikan responden untuk diberikan jawabannya (Sugiyono, 2017:142). Kuisisioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat di berikan kepada responden secara langsung.

Penyebaran kuisisioner disebarkan dengan survey langsung yaitu mendatangi satu persatu calon responden, melihat apakah calon memenuhi persyaratan sebagai calon responden, lalu menanyakan kesediaan untuk mengisi kuisisioner. Prosedur ini penting dilaksanakan karena peneliti ingin menjaga agar kuisisioner hanya diisi oleh responden yang memenuhi syarat dan bersedia mengisi dengan kesungguhan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3.5 Variabel Operasional

Penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu:

a. Variabel Dependen (Variabel terikat)

Variabel dependen (variabel terikat) menurut sugiyono (2012:59) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel independen. Variabel Dependen dalam penelitian ini adalah Tingkat pemahaman akuntansi keuangan.

b. Variabel Independen (Variabel Bebas)

Variabel independen (variabel bebas) menurut Sugiyono (2012:59) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau tumbuhnya variabel dependen. Variabel independen dalam penelitian ini adalah Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar.

**Tabel III.2**  
**Indikator Variabel**

Variabel	Indikator	Skala
Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y) Pemahaman akuntansi adalah kemampuan dalam memahami kemampuan akuntansi baik sebagai pengetahuan maupun dalam praktiknya (Susi Susanti dkk, 2017)	Indikator pemahaman akuntansi pada penelitian ini yaitu: a. Kemampuan dasar 1) Kemampuan memahami materi 2) Kemampuan analisis materi 3) Kesukaran materi b. Pengalaman yang relevan 1) Pengalaman menggunakan platform yang digunakan dalam pembelajaran 2) Pemahaman materi tingkat dasar c. Situasi belajar 1) Fasilitas pembelajaran	Likert

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mendukung pemahaman</p> <p>2) Suasana/lingkungan mendukung pemahaman materi</p> <p>d. Hal yang harus dicari</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mempelajari materi sesuai dengan referensi yang diberikan dosen</li> <li>2) mencari tambahan materi diluar yang diberikan dosen</li> <li>3) meminta penjelasan dan berdiskusi dengan dosen untuk materi yang kurang dipahami</li> </ol>	
<p>Minat Belajar (X1)</p> <p>Minat belajar adalah keinginan seseorang untuk mempelajari hal-hal baru yang berasal dari dalam diri seseorang tanpa adanya paksaan dari orang lain (Susi Susanti dkk, 2017)</p>	<p>Indikator minat belajar dalam penelitian ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. perasaan senang</li> <li>b. Ketertarikan</li> <li>c. Kemauan untuk belajar</li> </ol>	<p>Likert</p>
<p>Perilaku Belajar (X2)</p> <p>Perilaku belajar adalah kebiasaan disiplin dalam mengatur jadwal belajar (Susi Susanti dkk, 2017)</p>	<p>Indikator perilaku belajar dalam penelitian ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kebiasaan mengikuti pelajaran</li> <li>b. Kebiasaan membaca buku</li> <li>c. Kebiasaan dalam menghadapi ujian.</li> </ol>	<p>Likert</p>
<p>Kecerdasan Intelektual (X3)</p> <p>Kecerdasan intelektual adalah kemampuan seseorang dalam mental berpikir, menalar dan memecahkan masalah (Susi Susanti dkk, 2017)</p>	<p>Indikator kecerdasan intelektual pada penelitian ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kemampuan memecahkan masalah</li> <li>b. Intelegensi verbal</li> <li>c. Intelegensi praktis</li> </ol>	<p>Likert</p>
<p>Kecerdasan Emosional (X4)</p> <p>Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mengontrol sikap, watak serta perilaku (Susi Susanti dkk, 2017)</p>	<p>Indikator kecerdasan emosional pada penelitian ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengenalan diri</li> <li>b. Pengendalian diri</li> <li>c. Empati</li> </ol>	<p>Likert</p>
<p>Kecerdasan Spiritual (X5)</p> <p>Kecerdasan spiritual adalah suatu kecerdasan yang menghasilkan karya kreatif dalam berbagai bidang kehidupan, karena upaya manusiawi yang suci “bertemu”</p>	<p>Indikator kecerdasan spiritual pada penelitian ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bersifat fleksibel</li> <li>b. Tingkat Kesadaran tinggi</li> <li>c. Menghadapi dan memanfaatkan penderitaan</li> </ol>	<p>Likert</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dengan inspirasi ilahi, yaitu suara hati ilahiyah yang memotivasi seseorang untuk berbuat atau tidak berbuat (Fitri Yani, 2011)</p>	<p>d. Menghadapi dan melampaui perasaan sakit. e. Kualitas hidup f. Keengganan untuk menyebabkan kerugian g. Berpandangan holistic h. Kecenderungan bertanya i. Bekerja melawan konvensi</p>	
<p>Motivasi Belajar (X6) Motivasi belajar adalah daya dorong atau keinginan untuk melakukan sesuatu, dimana keinginan tersebut dilakukan secara sadar guna menggapai tujuan.</p>	<p>Indikator motivasi belajar pada penelitian ini yaitu: a. faktor internal 1) cita-cita 2) kemampuan siswa 3) kondisi peserta didik b. faktor eksternal 1) lingkungan sosial 2) lingkungan non sosial</p>	Likert

### 3.6 Metode Analisis

Metode analisis dalam penelitian ini yaitu menggunakan analisis regresi berganda. Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh minat belajar ( $X_1$ ), perilaku belajar ( $X_2$ ), kecerdasan intelektual ( $X_3$ ), kecerdasan emosional ( $X_4$ ), kecerdasan spiritual ( $X_5$ ), dan motivasi belajar ( $X_6$ ) terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan ( $Y$ ). Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer yaitu SPSS (*Statistical Package For Social Science*). Rumus regresi yang digunakan adalah

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5 + b_6X_6 + e$$

Dalam hal ini adalah :

- $b_0$  = Konstanta  
 $X_1$  = Minat belajar  
 $X_2$  = Perilaku belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- $X_1$  = Kecerdasan intelektual
- $X_2$  = Kecerdasan Emosional
- $X_3$  = Kecerdasan spiritual
- $X_4$  = Motivasi belajar
- $Y$  = Tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa akuntansi
- $b_1, b_2, b_3, b_4, b_5, b_6$  = Koefisien regresi untuk  $X_1, X_2, X_3, X_4, X_5$
- $e$  = error term

Pengukuran variabel-variabel yang terdapat dalam model analisis penelitian ini bersumber dari jawaban atas pertanyaan yang terdapat dalam angket.

Karena semua jawaban tersebut bersifat kualitatif sehingga dalam analisa sifat kualitatif tersebut diberi nilai agar menjadi data kuantitatif. Penentuan nilai jawaban untuk setiap pertanyaan digunakan metode *Skala Likert*. Pembobotan setiap pertanyaan adalah sebagai berikut:

- a) Jika memilih jawaban Sangat Setuju (SS), maka diberi nilai 5
- b) Jika memilih jawaban Setuju (S), maka diberi nilai 4
- c) Jika memilih jawaban Cukup Setuju (CS), maka diberi nilai 3
- d) Jika memilih jawaban Tidak Setuju (TS), maka diberi nilai 2
- e) Jika memilih jawaban Sangat Tidak Setuju (STS), maka diberi nilai 1

### 3.6.1 Uji Kualitas Data

#### 1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner akan dikatakan valid apabila pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuesioner tersebut. (Ghozali, 2018:51). Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment* dengan ketentuan nilai  $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$  maka item pertanyaan dikatakan valid. Perhitungan dilakukan dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  untuk *degree of freedom* ( $df$ ) =  $n-2$ , dalam hal ini  $n$  adalah jumlah sampel (Ghozali, 2018:51).

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan konsisten atau stabil dari waktu ke waktu (Ghozali, 2018:45). Pengukuran uji realibilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan membandingkan nilai *cronbach alpha*. Suatu variabel dikatakan handal (*reliabel*) jika memiliki koefisien *cronbach alpha* lebih dari 0,70 (Ghozali, 2018:46).

### 3.6.2 Uji Asumsi Klasik

Untuk mengetahui apakah hasil estimasi regresi yang dilakukan terbebas dari hasil yang tidak valid sehingga tidak dapat dipergunakan sebagai dasar untuk menguji hipotesis dan penarikan kesimpulan, maka digunakan uji asumsi klasik.

Tiga asumsi klasik perlu diperhatikan adalah:

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengukur apakah dalam model regresi variabel independen dan variabel dependen keduanya mempunyai distribusi normal atau mendekati normal. Model regresi yang baik adalah



memiliki distribusi normal atau mendekati normal (Ghozali, 2018:161). Dalam penelitian ini, uji normalitas menggunakan *kolmogrov-sminorv test* yaitu jika *p-value* nya menunjukkan lebih besar dari 0,05 berarti hipotesis diterima atau terdistribusi normal.

#### b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (Ghozali, 2018:107). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel independen. Salah satu cara untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas pada suatu model regresi adalah dengan melihat nilai *tolerance* dan *VIF (Variance Inflation Factor)*. Jika nilai *tolerance* > 0,1 dan *VIF* < 10, maka dapat diartikan bahwa tidak terdapat multikolinieritas pada penelitian tersebut.

#### c. Uji Heterokedastisitas

Pengujian heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi, terjadi ketidaksamaan varians dari residual dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain (Ghozali, 2018:137). Jika varians dari residual dari suatu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Deteksi ada tidaknya heteroskedastisitas dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot* antara *SRESID* dan *ZPRED*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3.6.3 Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear berganda berdasarkan Uji secara parsial (Uji t) dan Uji secara simultan (Uji F), dengan bantuan *software SPSS (Statistical Product and Service Solution)*.

#### a. Uji parsial (Uji t)

Uji statistik t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas atau independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen (Ghozali, 2018:98). Jika nilai *probability t* lebih kecil dari 0,05 maka variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen (Ghozali, 2018:99). Adapun syarat penerimaan atau penolakan hipotesis sebagai berikut:

- 1) Jika nilai sig. < 0,05 maka hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan bahwa variabel independen tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen secara individu.
- 2) Jika nilai sig. > 0,05 maka hipotesis ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa variabel independen tersebut tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen secara individu.

#### b. Uji Simultan (Uji F)

Uji statistik F digunakan untuk menunjukkan apakah semua variabel independen yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen (Ghozali, 2018:98). Tingkat signifikansi 0,05 digunakan untuk uji ini, dengan kriteria jika nilai

signifikansi  $\leq 0,05$  berarti semua variabel independen secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel dependen.

### c. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi ( $R^2$ ) bertujuan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen (Ghozali, 2018:97). Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Nilai  $R^2$  yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen amat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen (Ghozali, 2018:97).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau. Berdasarkan hasil penelitian seperti yang telah di uraikan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau. Hasil ini menjelaskan bahwa semakin besar minat belajar yang dimiliki mahasiswa dapat mempengaruhi dan meningkatkan tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau.
2. Perilaku belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau. Hasil ini menjelaskan bahwa semakin besar perilaku belajar yang dimiliki mahasiswa dapat mempengaruhi dan meningkatkan tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau.
3. Kecerdasan intelektual berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN



SUSKA Riau. Hasil ini menjelaskan bahwa semakin besar kecerdasan intelektual yang dimiliki mahasiswa dapat mempengaruhi dan meningkatkan tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau.

4. Kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau. Hasil ini menjelaskan bahwa tinggi atau rendahnya kecerdasan emosional yang dimiliki mahasiswa tidak dapat mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau.
5. Kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau. Hasil ini menjelaskan bahwa tinggi atau rendahnya kecerdasan spiritual yang dimiliki mahasiswa tidak dapat mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau.
6. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau. Hasil ini menjelaskan bahwa semakin besar motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa dapat mempengaruhi dan meningkatkan tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Minat belajar, perilaku belajar, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan motivasi belajar berpengaruh signifikan secara simultan terhadap tingkat pemahaman akuntansi keuangan pada mahasiswa konsentrasi akuntansi keuangan UIN SUSKA Riau.

## 5.2.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat diusulkan saran yang diharapkan akan bermanfaat bagi:

1. Disarankan bagi lembaga akademik khusus S1 Akuntansi, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pengajaran, sehingga menambah mutu lulusan sebagai pekerja intelektual yang siap pakai sesuai kebutuhan pasar dan membantu kurikulum dalam sistem pendidikan akuntansi yang relevan dalam dunia kerja saat ini.
2. Disarankan bagi mahasiswa akuntansi keuangan UIN Suska Riau dapat meningkatkan pemahaman tentang akuntansi keuangan dengan cara meningkatkan minat belajarnya, perilaku belajarnya, motivasi belajarnya dan juga mahasiwa dapat meningkatkan kecerdasan intelektualnya agar mahasiswa dapat mudah memahami tentang akuntansi keuangan.
3. Disarankan bagi penelitian selanjutnya dapat menambahkan jumlah variabel yang dapat mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi keuangan, hal ini didasari dikarenakan nilai determinasi pada penelitian ini sebesar 51,8% yang artinya sebesar nilai tersebutlah variabel independen yang digunakan dapat menjelaskan variasi variabel tingkat pemahaman akuntansi keuangan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masih ada tersisa 48,2% faktor-faktor yang dapat mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi keuangan, seperti lingkungan belajar, fasilitas belajar dll.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Al Qur'an surah Al-Baqarah : 158
- Al Qur'an surah Al-Baqarah : 282
- Anam, H., & Ardillah, L. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi. *JST (Jurnal Sains Terapan)*, 2(1), 1–14.
- Albab, A. U., & Zuhri, S. (2019). Pengaruh Manfaat, Pengetahuan dan Edukasi Terhadap Minat Mahasiswa Dalam Berinvestasi Di Pasar Modal Syariah (Study Kasus Pada Mahasiswa IAIN Salatiga). *Li Falah: Jurnal Studi Ekonomi Dan Bisnis Islam*, 4(1), 129-138.
- Artani, M. (2016). Effect of Learning Behavior, Emotional Intelligence and Thinking Ability Towards Accounting Understanding Level. *International Journal of Bio-Science and Bio-Technology*, 8(5), 289-300.
- Azhar, F. L. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi dengan Kecerdasan Spiritual Sebagai Variabel Moderating pada Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi Negeri Medan. *Skripsi*, Universitas Sumatera Utara.
- Baker, R. E., Christensen, T. E., Cottrell, D. M., Rais, K. I., Astono, W., & Wulandari, E. R. (2016). *Akuntansi Keuangan Lanjutan (Perspektif Indonesia)*, Buku 2. Jakarta: Salemba Empat.
- Benu, T. I. A., & Nugroho, P. I. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Dengan Tingkat Pemahaman Akuntansi Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Akuntansi Profesi*, 12(1), 224-229.
- Bhumick, P. (2018). It's Really Matter: Review of the book, Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ'by Daniel Goleman. *Research Journal of Humanities and Social Sciences*, 9(3), 639-644.
- Bi Mahmud, M. D. (2020). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional, Dan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Maluku Utara). *Financial: Jurnal Akuntansi*, 6(1), 24-35.
- Buliman, James. (2014). *Pisikologi Praktis Remaja*. Surabaya: Liris.
- Cetin, B. (2015). Academic Motivation And Self-Regulated Learning In Predicting Academic Achievement In College. *Journal of International Education Research*, 11(2), 95-106.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Darmawan, A., & Japar, J. (2019). Pengaruh Pengetahuan Investasi, Modal Minimal, Pelatihan Pasar Modal Dan Motivasi Terhadap Minat Investasi Di Pasar Modal (Studi Pada Mahasiswa Feb Universitas Muhammadiyah Purwokerto). *Neraca*, 15(1), 1-13.
- Dewi, N. N. S. R. T., & Yogantara, K. K. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dengan Perilaku Belajar Sebagai Pemoderasi. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 41-48.
- Fanikmah, D. A., & Kurnia, K. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Ilmu dan Riset Akuntansi (JIRA)*, 5(7).
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multi Variate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Giyarni, G. (2014). Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Komputer Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Semester VIII Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ishak, P. (2010). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Minat Belajar terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Brawijaya Malang Angkatan Tahun 2010). *Jurnal Ilmiah Akuntansi Universitas Brawijaya*.
- Julino, S. (2013). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Tanjungpura. *Jurnal Audit dan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Tanjungpura*, 2(2), 137-169.
- Julfar, N., & Kurnia, K. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi (JIRA)*, 4(10).
- Kieso, D. (2015). *Financial Accounting IFRS*.
- Kompri, M. P. I. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniansyah, Heri. Daveta, N. (2018). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional dan Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi. *Konferensi Internasional Tentang Teknologi Informasi dan Bisnis (ICITB)*, 132-144 , 228-236.
- Lee, I. C. (2010). The effect of learning motivation, total quality teaching and peer-assisted learning on study achievement: Empirical analysis from

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocational universities or colleges' students in taiwan. *The Journal of human resource and adult learning*, 6(2), 56.

Maryam, S. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Perilaku Belajar, Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Stie Sutaatmadja Subang). *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi)*, 1(2), 143-151.

Matapere, N. M., & Nugroho, P. I. (2020). Pengaruh Hasil Belajar Pengantar Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Prodi Akuntansi UKSW Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)*, 4(1), 257-270.

Maula, A., Amin, M., & Afifudin. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Malang dan Universitas Muhammadiyah Malang). *E-JRA Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Malang*, 09 (9), 67–81.

Melasari, R. (2021). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi Di Universitas Islam Indragiri. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, 10(1), 24-34.

Nugraha, A. P. (2013). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Skripsi*, Universitas Jember.

Nuryatni, L. A., Diana, N., & Afifudin, A. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jurusan Akuntansi Universitas Islam Malang). *Jurnal Ilmiah Riset Akuntansi*, 10(02).

Palgunadi, A. P. (2014). Pengaruh Hasil Belajar Matematika, Ekonomi dan Minat Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 2(2).

Parauba, I. (2014). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Sam Ratulangi Manado. *Going Concern: Jurnal Riset Akuntansi*, 9(2).

Pasek, N. S. (2016). Pengaruh Kecerdasan Intelektual Pada Pemahaman Akuntansi Dengan Kecerdasan Emosi Dan Kecerdasan Spiritual Sebagai Variabel Pemoderasi. *JIA (Jurnal Ilmiah Akuntansi)*, 1(1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta n llik UIN

iska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pitoyo, A., & Sitawati, R. (2017). Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Dan Kecerdasan Emosional (Eq) Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Dengan Minat Belajar Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Mahasiswa AMIK JTC Semarang Angkatan 2012-2014). *Jurnal Ilmiah Infokam*, 13(1).
- Putri, S. G., Syamra, Y., & Pratama, I. M. (2021). Pengaruh Perbedaan Asal Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi STKIP PGRI Sumatera Barat. *Horizon*, 1(3), 569-579.
- Ratnasari, S. L., Sari, W. N., Siregar, Y., Susanti, E. N., & Sutjahjo, G. (2022). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa di Kota Batam. In *Proceeding of National Conference on Accounting & Finance* (pp. 440-448).
- Rimbano, D., & Putri, M. S. E. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Orasi Bisnis: Jurnal Ilmiah Administrasi Niaga*, 15(1).
- Rokhana, LA, & Sutrisno, S. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomika Dan Bisnis UNTAG Semarang). *Media Ekonomi Dan Manajemen* , 31 (1), 26–38.
- Rusmiani, N. K. A., & Widanaputra, A. A. G. P. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual Dan Perilaku Belajar Pada Tingkat Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi*, 20(2), 959-985.
- Sagara, M. A. (2014). Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual, dan Kecerdasan Sosial terhadap Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Online Universitas Maritim Raja Ali Haji*, 3(2).
- Saputra, K. T. W. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta). *Jurnal Profita: Kajian Ilmu Akuntansi*, 7(4).
- Sadiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Pers.
- Sari, L. D. N., Herawati, N. T., & Sulindawati, N. L. G. E. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi Program S1 Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Akutansi Undiksha*, 8(2).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-fakto yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiartini, P. E., Herawati, N. T., AK, S., & Sulindawati, N. L. G. E. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dengan Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi (Studi Kasus Pada Mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Pendidikan Ganesha). *JIMAT (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Akuntansi Undiksha)*, 7(1).
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Bandung: Penerbit CV. Alfabeta.
- Sulindawati, P. E. S. N. T. H. L. G. E. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dengan Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi (Studi Kasus Pada Mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Pendidikan Ganesha). *E-Journal S1 Akuntansi Universitas Pendidikan Ganesha*, 7(1), 1–13.
- Susanti, S., Rispanyo, & Djoko, K. (2017). Pengaruh Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Dan Sistem Teknologi Informasi*, 13, 127–134.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwardjono. (2014). *Teori Akuntansi Perekayasaan Pelaporan Keuangan*, edisi ketiga cetakan kedelapan. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Utami, S., & Sasongko, N. (2021). Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Kecerdasan Sosial terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta). *Duconomics Sci-Meet (Pertemuan Ilmu Pendidikan & Ilmu Ekonomi)*, 1, 117–129.
- Wardani, N. W. R., & Ratnadi, N. M. D. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Dan Perilaku Belajar Pada Tingkat Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi*, 20(2), 1133-1161.
- Widatik, C. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi dan Sistem Teknologi Informasi*, 12(1).
- Wulansari, M. (2015). Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis, Hasil Belajar Pengantar Akuntansi, dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 3(3).

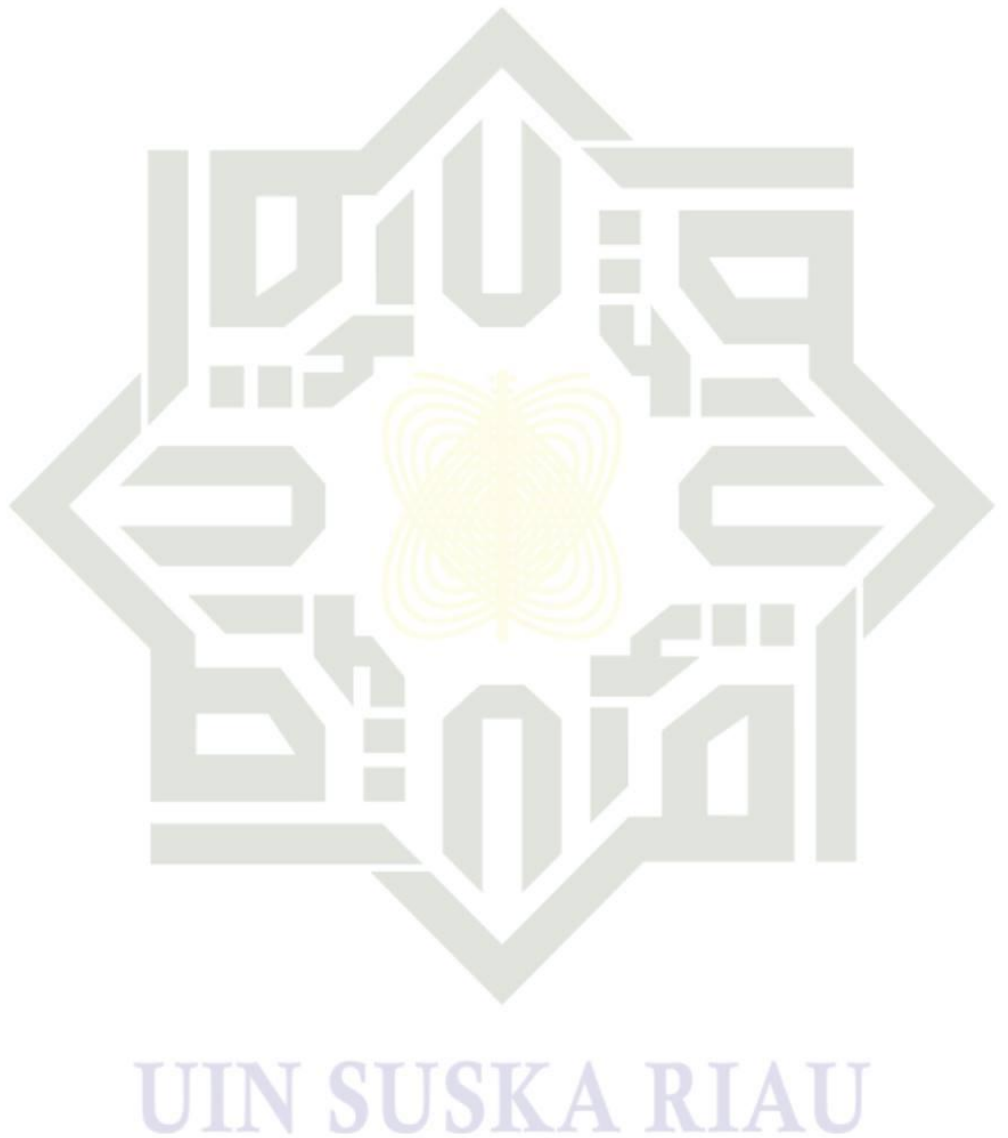
Zulhawati, & Ariani, M. (2016). Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional Dan Kemampuan Berpikir Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Internasional Bio-Sains dan Bio-Teknologi* , 8 (5), 289–300.

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## PENGANTAR PENELITIAN

Perihal : Permohonan Pengisian Kuesioner

Kepada Yth. Bapak/Ibu/Saudara/i

Di Tempat

Dengan Hormat,

Sehubung dengan skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan (Studi Empiris Pada Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Keu Keuangan Angkatan 2019-2021)”**. Saya mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk menjadi responden dengan mengisi kuesioner ini secara lengkap dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Semua data yang masuk dijamin kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian ini saja.

Atas kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/i dalam menjawab kuesioner ini, saya sampaikan terima kasih.

Hormat Saya  
Peneliti

Putri Rahayu  
NIM: 11673200400

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KUESIONER PENELITIAN

Kami Menjamin Rahasia Pribadi Anda, Semua Data Hanya Semata-Mata Untuk Kepentingan Ilmiah.

### A. Data Responden

Isilah dengan lengkap data dibawah ini dengan jawaban yang sebenarnya:

Nama : .....

Semester : .....

Jenis Kelamin :  Laki-Laki

Perempuan

Pekanbaru, 2022

Tanda Tangan

.....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. Pertanyaan**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda  pada salah satu angka diantara nomor 1 sampai 5.

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Netral (N)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI**

No	Pertanyaan	Jawaban Responden				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya mampu memahami secara cepat dalam mata kuliah akuntansi keuangan.					
2	Saya mampu menganalisa tugas yang diberikan oleh dosen.					
3	Saya mampu menyelesaikan tugas yang sulit yang diberikan oleh dosen.					
4	Saya mampu menggunakan aplikasi yang berhubungan dengan akuntansi keuangan.					
	Saya mengetahui apa saja yang menjadi dasar-dasar dari akuntansi keuangan.					
	Fasilitas belajar yang digunakan dalam pembelajaran membuat saya lebih mudah memahami tentang akuntansi keuangan.					
	Lingkungan belajar yang saya rasakan dapat membuat saya lebih memahami tentang akuntansi keuangan.					
	Saya selalu mempelajari materi sesuai dengan referensi yang diberikan dosen .					
	Saya biasanya akan mencari referensi lain selain dari referensi yang dosen berikan.					
	Saya selalu meminta penjelasan dan berdiskusi dengan dosen untuk materi yang kurang dipahami.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**MINAT BELAJAR**

No	Pertanyaan	Jawaban Responden				
		STS	TS	N	S	SS
	Saya merasa senang mengikuti mata kuliah Akuntansi Keuangan.					
	Saya merasa bersemangat untuk mengikuti mata kuliah Akuntansi Keuangan.					
	Metode pembelajaran yang digunakan dosen dalam menyampaikan mata kuliah Akuntansi Keuangan membantu saya untuk selalu mengingatnya.					
	Saya merasa mata kuliah Akuntansi Keuangan sangat bermanfaat untuk saya.					
	Saya ingin menguasai tentang Akuntansi Keuangan dikarenakan untuk masa depan.					
	Saya mencoba mencari referensi lain di internet dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan.					

**PERILAKU BELAJAR**

No	Pertanyaan	Jawaban Responden				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya akan meminta penjelasan kepada dosen apabila saya kurang memahami materi yang diberikan.					
2	Saya selalu membuat catatan atau pertanyaan pada saat mengikuti pelajaran.					
	Saya selalu membaca buku sebelum mata kuliah dilakukan.					
	Saya akan memberikan tanda bagian penting pada buku yang saya baca.					
	Saya akan banyak belajar sebelum menghadapi ujian.					
	Saya terbiasa mengerjakan soal-soal dan membuat catatan sebelum menghadapi ujian.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**KECERDASAN INTELEKTUAL**

No	Pertanyaan	Jawaban Responden				
		STS	TS	N	S	SS
	Kemampuan dalam diri saya sangat mendukung untuk menyelesaikan tugas kuliah.					
	Saya mampu menyelesaikan tugas kuliah yang diberikan kepada saya secara maksimal.					
	Saya mampu memahami dengan cepat apa yang saya baca dan dengar.					
	Saya mampu menguasai Akuntansi Keuangan dengan cepat.					
	Saya mempunyai kemampuan menguasai angka, sehingga saya bisa menyelesaikan tugas kuliah saya.					
	Saya tertarik dengan tugas kuliah yang diberikan kepada saya yang berhubungan dengan angka-angka.					

**KECERDASAN EMOSIONAL**

No	Pertanyaan	Jawaban Responden				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya menyadari kelemahan dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki tanpa menutupi kelemahan tersebut.					
	Saya tetap menyelesaikan tugas kuliah walaupun saya tidak menyukai tugas tersebut.					
	Saya tidak pernah egois dalam memberikan pendapat saya saat diskusi dikelas.					
	Saya selalu terbuka dalam menerima informasi baru dari orang lain.					
	Saya dapat merasakan perasaan teman saya ketika mereka mendapatkan masalah.					
	Saya mampu memberikan motivasi kepada teman saya untuk terus berusaha.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**KECERDASAN SPIRITUAL**

No	Pertanyaan	Jawaban Responden				
		STS	TS	N	S	SS
	Saya merasa masalah saya adalah ujian demi kebaikan saya kedepannya.					
	Setiap orang beriman pasti akan mengalami cobaan Tuhan.					
	Saya selalu mencari makna dibalik peristiwa yang saya alami.					
	Saya mengorbankan rasa ego saya untuk membantu orang lain, meskipun saya tidak mengenalnya.					
	Dalam pandangan saya, baik dan buruk, benar atau salah adalah hal biasa.					
	Saya tidak akan menceritakan kekurangan yang dimiliki kawan kepada kawan lainnya.					
	Nasib manusia ditentukan oleh Tuhan, tidak perlu kita mengubahnya.					
	Saya mencari jawaban dari pertanyaan keagamaan yang muncul dalam hati saya.					
	Kita perlu menghargai orang lain jika mereka ingin menghargai kita.					

**MOTIVASI BELAJAR**

No	Pertanyaan	Jawaban Responden				
		STS	TS	N	S	SS
	Kamu termotivasi karena ingin meraih cita-cita seperti mendapatkan nilai tertinggi dikelas.					
	Apabila saya menerima soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.					
	Saya akan termotivasi belajar karena kondisi fisik saya sedang sehat.					
	Saya merasa termotivasi karena kondisi lingkungan disekitar bersih dan nyaman untuk belajar.					
	Saya termotivasi belajar karena memiliki kondisi dinamis di lingkungan rumah.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
36	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	36
37	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	20
38	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	43
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
41	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	36
42	5	5	4	2	5	5	2	5	4	2	39
43	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	43
44	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	41
45	4	5	5	2	4	5	2	4	5	2	38
46	5	4	5	2	5	4	2	5	5	2	39
47	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
48	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	29
49	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	28
50	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	33
51	4	5	2	3	4	5	3	4	2	3	35
52	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	32
53	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	39

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Responden							
Minat Belajar							
NO	1	2	3	4	5	6	Jumlah
1	5	4	4	4	4	4	25
2	5	4	4	5	4	4	26
3	4	4	4	2	4	4	22
4	4	4	3	5	3	3	22
5	3	2	3	3	3	3	17
6	3	3	3	3	3	3	18
7	3	2	4	3	4	4	20
8	4	3	4	3	4	4	22
9	3	5	2	2	3	3	18
10	4	3	3	4	3	3	20
11	4	4	4	4	4	4	24
12	4	4	3	3	3	3	20
13	4	5	2	4	4	4	23
14	3	3	4	3	5	5	23
15	5	4	5	3	4	4	25
16	4	4	4	4	4	4	24
17	5	3	5	4	4	4	25
18	4	5	3	5	5	5	27
19	5	3	4	5	4	4	25
20	4	5	5	3	5	5	27
21	3	3	4	3	4	4	21
22	3	4	4	5	3	3	22
23	4	4	3	4	3	3	21
24	4	4	3	2	3	3	19
25	3	4	4	4	4	4	23
26	3	3	4	3	4	4	21
27	4	4	4	3	4	4	23
28	4	3	4	3	4	4	22
29	4	4	3	5	4	4	24
30	4	4	4	4	5	5	26
31	4	4	4	5	5	5	27
32	4	3	3	3	3	3	19
33	3	4	3	4	3	3	20
34	4	4	3	4	3	3	21

4	4	4	4	4	4	4	24
5	3	4	3	3	5	5	23
6	3	3	3	3	3	3	18
7	4	4	4	4	4	3	23
8	3	4	4	3	4	4	22
9	2	3	3	4	5	5	22
10	4	4	3	4	3	3	21
11	5	4	3	3	4	4	23
12	3	3	3	2	4	4	19
13	4	3	3	4	3	3	20
14	4	3	3	4	4	4	22
15	4	4	4	4	3	3	22
16	3	4	4	3	3	3	20
17	3	3	3	3	3	3	18
18	3	3	2	2	1	1	12
19	3	2	2	3	2	2	14
20	3	2	3	3	2	2	15
21	3	3	3	3	3	3	18
22	4	3	3	3	3	3	19

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Responden							
Perilaku Belajar							
No	1	2	3	4	5	6	Jumlah
1	5	4	4	4	4	4	25
2	5	3	4	5	5	5	27
3	4	5	4	5	5	5	28
4	5	4	4	3	5	5	26
5	5	4	2	5	4	4	24
6	4	4	4	3	3	3	21
7	3	4	5	5	5	5	27
8	4	4	4	5	4	4	25
9	4	4	5	4	4	4	25
10	5	4	4	4	5	5	27
11	4	4	5	5	5	5	28
12	3	5	4	4	4	4	24
13	5	4	4	4	4	4	25
14	4	4	4	4	4	4	24
15	2	2	3	3	3	3	16
16	4	2	3	4	3	3	19
17	5	4	5	5	5	5	29
18	5	5	5	5	5	5	30
19	4	4	3	3	4	4	22
20	4	3	3	2	5	5	22
21	4	4	4	4	4	4	24
22	5	5	5	5	5	5	30
23	5	4	3	5	5	5	27
24	5	4	3	4	4	4	24
25	5	5	3	3	4	4	24
26	5	5	3	4	4	4	25
27	5	5	5	4	4	4	27
28	4	4	4	4	4	4	24
29	5	5	4	5	5	5	29
30	5	5	5	5	5	5	30
31	5	5	5	5	5	5	30
32	4	4	3	3	4	4	22
33	4	4	4	4	5	5	26
34	4	5	4	5	4	4	26
35	4	4	4	5	4	4	25

25	5	5	5	5	3	3	4
22	4	4	4	4	3	3	4
24	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	5	5	4	3
26	4	4	4	3	5	5	5
25	4	4	4	3	4	5	4
25	5	5	5	5	4	1	4
26	4	4	4	4	5	4	5
26	5	5	5	4	4	4	4
27	5	5	5	4	4	4	4
27	5	5	5	5	4	4	4
28	5	5	5	5	5	4	4
26	5	5	5	4	5	3	4
27	4	4	4	5	5	4	4
25	5	5	5	3	4	4	5
26	4	4	4	4	5	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4
28	5	5	5	4	4	5	5
27	5	5	5	4	4	4	5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Responden							
Kecerdasan Intelektual							
No	1	2	3	4	5	6	Jumlah
1	3	5	5	5	2	3	23
2	3	3	3	3	3	3	18
3	3	2	2	3	3	3	16
4	2	3	3	4	4	5	21
5	3	4	3	3	4	5	22
6	2	4	4	4	4	5	23
7	4	3	3	4	3	4	21
8	4	4	5	5	5	4	27
9	3	3	5	2	1	5	19
10	5	5	5	5	4	5	29
11	4	4	5	4	4	4	25
12	2	4	4	4	4	5	23
13	4	4	4	4	3	5	24
14	3	3	3	3	4	4	20
15	5	5	5	4	3	4	26
16	4	4	4	4	2	5	23
17	4	4	5	4	5	4	26
18	4	4	3	3	3	3	20
19	5	5	5	5	3	5	28
20	3	4	5	4	5	5	26
21	4	4	4	4	3	5	24
22	4	4	4	4	4	4	24
23	4	3	5	5	5	5	27
24	3	5	5	4	4	5	26
25	3	4	5	3	4	3	22
26	3	4	4	4	1	4	20
27	2	4	4	3	4	4	21
28	4	4	4	4	4	3	23
29	3	4	5	4	4	4	24
30	4	5	5	5	5	5	29
31	5	5	5	5	5	5	30
32	5	5	5	4	3	4	26
33	3	1	1	4	4	5	18
34	5	5	5	5	5	5	30
35	4	4	4	5	5	5	27

4	4	4	4	4	4	4	24
5	3	4	4	4	4	3	22
6	4	5	5	4	4	4	26
7	3	4	4	4	2	4	21
8	3	3	4	4	4	4	22
9	2	4	3	4	4	5	22
10	3	5	4	3	5	3	23
11	5	4	4	4	4	5	26
12	4	4	3	4	4	5	24
13	4	2	4	4	2	4	20
14	3	4	2	4	4	4	21
15	3	3	4	4	4	3	21
16	3	4	5	3	4	3	22
17	2	5	5	5	2	5	24
18	2	4	4	4	4	5	23
19	3	5	4	2	1	4	19
20	3	3	3	3	3	3	18
21	2	4	4	4	5	4	23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Responden							
Kecerdasan Emosional							
No	1	2	3	4	5	6	Jumlah
1	3	3	3	3	3	3	18
2	3	3	3	2	2	3	16
3	3	3	3	2	3	4	18
4	3	3	3	2	3	3	17
5	3	3	1	3	4	4	18
6	3	3	2	2	3	3	16
7	4	4	4	4	4	4	24
8	3	3	3	4	4	4	21
9	3	4	4	3	3	3	20
10	4	3	4	4	4	4	23
11	3	3	3	4	3	3	19
12	4	4	4	4	4	4	24
13	3	3	3	4	4	4	21
14	3	3	3	3	3	4	19
15	4	4	3	4	3	4	22
16	3	3	4	4	3	3	20
17	3	3	3	3	3	3	18
18	3	3	3	3	3	3	18
19	4	4	4	2	4	4	22
20	3	4	4	3	3	4	21
21	4	4	4	4	4	4	24
22	4	4	3	4	3	3	21
23	3	3	3	3	3	3	18
24	4	4	4	4	4	3	23
25	3	3	3	3	3	3	18
26	4	3	3	3	4	3	20
27	3	4	2	3	3	4	19
28	3	4	4	4	4	4	23
29	3	3	3	3	3	3	18
30	3	3	3	3	3	2	17
31	4	3	3	3	3	3	19
32	3	3	3	3	3	3	18
33	3	4	3	3	3	3	19
34	3	3	3	3	4	3	19
35	3	3	3	3	3	3	18



3	3	3	4	3	3	19	
3	3	3	3	3	4	19	
3	3	3	2	3	4	18	
3	3	3	4	4	3	20	
3	3	4	3	3	3	19	
3	3	3	4	3	3	19	
3	4	4	3	4	4	22	
3	3	3	3	3	3	18	
3	3	3	3	3	3	18	
3	3	3	3	3	3	18	
3	3	3	3	4	4	20	
3	3	3	3	3	3	18	
3	4	4	3	3	3	20	
3	3	3	3	4	4	20	
50	3	3	3	3	4	19	
51	3	4	3	2	3	4	19
52	4	4	3	2	3	4	20
53	3	3	4	4	3	3	20

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Responden										
Kecerdasan Spiritual										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30
3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	28
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30
5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
6	2	3	3	3	3	3	3	4	4	28
7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
8	2	3	3	3	4	3	4	3	4	29
9	3	3	4	3	4	4	4	3	3	31
10	3	4	4	3	4	4	4	4	3	33
11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
12	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34
13	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30
14	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29
15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
16	2	4	3	3	3	4	4	4	3	30
17	4	4	4	4	3	4	3	3	3	32
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
20	3	3	3	4	4	4	4	4	3	32
21	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
22	2	3	4	4	4	4	4	3	3	31
23	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25
24	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
26	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
27	2	4	3	3	3	4	4	4	3	30
28	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34
29	2	3	3	3	3	4	4	4	4	30
30	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
31	2	4	4	4	4	3	4	4	4	33
32	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
33	2	4	4	3	3	3	3	3	3	28
34	2	3	3	3	4	4	3	3	4	29
35	2	3	3	3	3	4	4	3	3	28

2	4	4	4	3	3	3	4	3	30
3	4	3	3	3	3	4	3	3	29
4	4	3	3	3	3	4	2	4	28
5	3	3	4	4	3	3	3	4	30
6	2	3	3	3	3	4	4	3	28
7	2	4	3	3	3	4	3	3	28
8	3	3	4	4	4	4	4	4	34
9	2	3	3	3	3	4	3	3	27
10	3	2	3	3	2	3	3	4	26
11	4	3	3	3	2	3	4	3	28
12	2	3	3	3	4	4	4	3	29
13	3	4	4	4	4	4	4	3	34
14	2	3	3	4	2	3	4	3	27
15	3	3	3	3	4	4	4	3	31
16	3	4	3	4	3	4	4	3	31
17	3	4	3	3	3	3	2	3	28
18	4	4	3	3	3	3	4	4	31
19	1	3	3	3	4	4	4	3	28

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Responden						
Motivasi Belajar						
No	1	2	3	4	5	Jumlah
1	5	5	5	5	5	25
2	5	5	4	4	4	22
3	4	4	3	3	3	17
4	3	4	4	4	3	18
5	4	3	3	3	3	16
6	3	4	4	4	4	19
7	4	4	4	4	4	20
8	4	3	3	4	3	17
9	3	4	4	3	4	18
10	4	4	4	4	4	20
11	3	4	2	3	4	16
12	4	2	4	4	4	18
13	4	2	3	3	4	16
14	4	3	4	3	3	17
15	4	2	4	4	4	18
16	3	4	4	3	3	17
17	5	5	5	5	4	24
18	3	3	3	3	3	15
19	4	2	4	4	4	18
20	4	4	4	4	3	19
21	4	4	4	4	4	20
22	5	5	5	5	5	25
23	3	2	3	3	3	14
24	3	3	4	4	4	18
25	3	4	3	4	4	18
26	3	2	3	3	3	14
27	4	2	3	3	3	15
28	4	2	4	4	4	18
29	3	4	4	4	4	19
30	5	5	5	4	4	23
31	4	4	4	5	5	22
32	3	4	4	4	4	19
33	5	4	4	4	4	21
34	3	2	4	4	4	17
35	3	3	3	3	4	16

3	3	4	4	3	17
4	2	3	3	3	15
4	5	5	5	4	23
3	3	4	4	4	18
3	3	4	3	3	16
3	3	4	3	3	16
4	2	4	4	3	17
3	3	3	4	4	17
3	4	4	4	4	19
3	3	3	3	3	15
4	4	3	3	4	18
3	3	3	3	3	15
3	4	4	3	3	17
4	4	4	4	4	20
4	4	4	4	3	19
4	2	2	4	3	15
4	3	3	4	4	18
3	2	2	3	3	13

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL MINAT BELAJAR (X<sub>1</sub>)

		Correlations						
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total
P1	Pearson Correlation	1	.335*	.354**	.364**	.197	.186	.572**
	Sig. (2-tailed)		.014	.009	.007	.158	.182	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P2	Pearson Correlation	.335*	1	.122	.265	.348*	.334*	.582**
	Sig. (2-tailed)	.014		.385	.055	.011	.015	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P3	Pearson Correlation	.354**	.122	1	.182	.542**	.523**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.009	.385		.193	.000	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P4	Pearson Correlation	.364**	.265	.182	1	.277*	.262	.587**
	Sig. (2-tailed)	.007	.055	.193		.045	.058	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P5	Pearson Correlation	.197	.348*	.542**	.277*	1	.987**	.840**
	Sig. (2-tailed)	.158	.011	.000	.045		.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P6	Pearson Correlation	.186	.334*	.523**	.262	.987**	1	.826**
	Sig. (2-tailed)	.182	.015	.000	.058	.000		.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
Total	Pearson Correlation	.572**	.582**	.658**	.587**	.840**	.826**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.769	6

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL PERILAKU BELAJAR (X<sub>2</sub>)

		Correlations						
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total
P1	Pearson Correlation	1	.417**	.020	.038	.304*	.304*	.537**
	Sig. (2-tailed)		.002	.888	.789	.027	.027	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P2	Pearson Correlation	.417**	1	.197	.075	.124	.124	.553**
	Sig. (2-tailed)	.002		.158	.592	.377	.377	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P3	Pearson Correlation	.020	.197	1	.397**	.256	.256	.598**
	Sig. (2-tailed)	.888	.158		.003	.065	.065	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P4	Pearson Correlation	.038	.075	.397**	1	.350*	.350*	.605**
	Sig. (2-tailed)	.789	.592	.003		.010	.010	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P5	Pearson Correlation	.304*	.124	.256	.350*	1	1.000**	.744**
	Sig. (2-tailed)	.027	.377	.065	.010		.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P6	Pearson Correlation	.304*	.124	.256	.350*	1.000**	1	.744**
	Sig. (2-tailed)	.027	.377	.065	.010	.000		.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
Total	Pearson Correlation	.537**	.553**	.598**	.605**	.744**	.744**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.673	6

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL KECERDASAN INTELEKTUAL (X<sub>3</sub>)

		Correlations						
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total
P1	Pearson Correlation	1	.277*	.322*	.369**	.083	.103	.589**
	Sig. (2-tailed)		.045	.019	.007	.553	.461	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P2	Pearson Correlation	.277*	1	.646**	.298*	.081	.134	.664**
	Sig. (2-tailed)	.045		.000	.030	.563	.338	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P3	Pearson Correlation	.322*	.646**	1	.346*	.085	.108	.690**
	Sig. (2-tailed)	.019	.000		.011	.547	.440	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P4	Pearson Correlation	.369**	.298*	.346*	1	.357**	.404**	.730**
	Sig. (2-tailed)	.007	.030	.011		.009	.003	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P5	Pearson Correlation	.083	.081	.085	.357**	1	.122	.516**
	Sig. (2-tailed)	.553	.563	.547	.009		.383	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P6	Pearson Correlation	.103	.134	.108	.404**	.122	1	.472**
	Sig. (2-tailed)	.461	.338	.440	.003	.383		.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
Total	Pearson Correlation	.589**	.664**	.690**	.730**	.516**	.472**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.647	6

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL (X<sub>4</sub>)

		Correlations						
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total
P1	Pearson Correlation	1	.474**	.312*	.237	.369**	.234	.649**
	Sig. (2-tailed)		.000	.023	.088	.007	.092	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P2	Pearson Correlation	.474**	1	.420**	.099	.207	.364**	.644**
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.479	.137	.007	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P3	Pearson Correlation	.312*	.420**	1	.319*	.209	.064	.641**
	Sig. (2-tailed)	.023	.002		.020	.134	.651	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P4	Pearson Correlation	.237	.099	.319*	1	.395**	-.009	.602**
	Sig. (2-tailed)	.088	.479	.020		.003	.947	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P5	Pearson Correlation	.369**	.207	.209	.395**	1	.443**	.692**
	Sig. (2-tailed)	.007	.137	.134	.003		.001	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
P6	Pearson Correlation	.234	.364**	.064	-.009	.443**	1	.532**
	Sig. (2-tailed)	.092	.007	.651	.947	.001		.000
	N	53	53	53	53	53	53	53
Total	Pearson Correlation	.649**	.644**	.641**	.602**	.692**	.532**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.674	6

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL KECERDASAN SPIRITUAL (X<sub>5</sub>)

		Correlations									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Total
P1	Pearson Correlation	1	.134	.251	.304*	.019	.073	-.134	.127	.148	.474**
	Sig. (2-tailed)		.337	.070	.027	.893	.601	.337	.365	.290	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P2	Pearson Correlation	.134	1	.395**	.319*	.034	.275*	.057	.214	.058	.512**
	Sig. (2-tailed)	.337		.003	.020	.807	.046	.684	.123	.680	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P3	Pearson Correlation	.251	.395**	1	.590**	.308*	.297*	-.090	.157	.063	.615**
	Sig. (2-tailed)	.070	.003		.000	.025	.031	.520	.262	.656	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P4	Pearson Correlation	.304*	.319*	.590**	1	.308*	.297*	-.014	.231	.213	.677**
	Sig. (2-tailed)	.027	.020	.000		.025	.031	.919	.096	.125	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P5	Pearson Correlation	.019	.034	.308*	.308*	1	.455**	.091	.155	.199	.546**
	Sig. (2-tailed)	.893	.807	.025	.025		.001	.516	.268	.152	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P6	Pearson Correlation	.073	.275*	.297*	.297*	.455**	1	.270	.241	-.029	.604**
	Sig. (2-tailed)	.601	.046	.031	.031	.001		.051	.082	.835	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P7	Pearson Correlation	-.134	.057	-.090	-.014	.091	.270	1	.336*	-.058	.293*
	Sig. (2-tailed)	.337	.684	.520	.919	.516	.051		.014	.680	.033
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P8	Pearson Correlation	.127	.214	.157	.231	.155	.241	.336*	1	.252	.570**
	Sig. (2-tailed)	.365	.123	.262	.096	.268	.082	.014		.068	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P9	Pearson Correlation	.148	.058	.063	.213	.199	-.029	-.058	.252	1	.393**
	Sig. (2-tailed)	.290	.680	.656	.125	.152	.835	.680	.068		.004
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Total	Pearson Correlation	.474**	.512**	.615**	.677**	.546**	.604**	.293*	.570**	.393**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.033	.000	.004	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.649	9

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR (X<sub>6</sub>)

		Correlations					
		P1	P2	P3	P4	P5	Total
P1	Pearson Correlation	1	.331*	.399**	.490**	.362**	.663**
	Sig. (2-tailed)		.016	.003	.000	.008	.000
	N	53	53	53	53	53	53
P2	Pearson Correlation	.331*	1	.540**	.445**	.424**	.778**
	Sig. (2-tailed)	.016		.000	.001	.002	.000
	N	53	53	53	53	53	53
P3	Pearson Correlation	.399**	.540**	1	.635**	.443**	.800**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000		.000	.001	.000
	N	53	53	53	53	53	53
P4	Pearson Correlation	.490**	.445**	.635**	1	.650**	.820**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000		.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53
P5	Pearson Correlation	.362**	.424**	.443**	.650**	1	.724**
	Sig. (2-tailed)	.008	.002	.001	.000		.000
	N	53	53	53	53	53	53
Total	Pearson Correlation	.663**	.778**	.800**	.820**	.724**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	53	53	53	53	53	53

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.800	5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL PEMAHAMAN AKUNTANSI KEUANGAN (Y)

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
P1	Pearson Correlation	1	.616**	.370**	.441**	1.000**	.616**	.441**	1.000**	.370**	.441**	.850**
	Sig. (2-tailed)		.000	.006	.001	.000	.000	.001	.000	.006	.001	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P2	Pearson Correlation	.616**	1	.564**	.174	.616**	1.000**	.174	.616**	.564**	.174	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.213	.000	.000	.213	.000	.000	.213	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P3	Pearson Correlation	.370**	.564**	1	.174	.370**	.564**	.174	.370**	1.000**	.174	.642**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000		.212	.006	.000	.212	.006	.000	.212	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P4	Pearson Correlation	.441**	.174	.174	1	.441**	.174	1.000**	.441**	.174	1.000**	.688**
	Sig. (2-tailed)	.001	.213	.212		.001	.213	.000	.001	.212	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P5	Pearson Correlation	1.000**	.616**	.370**	.441**	1	.616**	.441**	1.000**	.370**	.441**	.850**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.006	.001		.000	.001	.000	.006	.001	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P6	Pearson Correlation	.616**	1.000**	.564**	.174	.616**	1	.174	.616**	.564**	.174	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.213	.000		.213	.000	.000	.213	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P7	Pearson Correlation	.441**	.174	.174	1.000**	.441**	.174	1	.441**	.174	1.000**	.688**
	Sig. (2-tailed)	.001	.213	.212	.000	.001	.213		.001	.212	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P8	Pearson Correlation	1.000**	.616**	.370**	.441**	1.000**	.616**	.441**	1	.370**	.441**	.850**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.006	.001	.000	.000	.001		.006	.001	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P9	Pearson Correlation	.370**	.564**	1.000**	.174	.370**	.564**	.174	.370**	1	.174	.642**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.212	.006	.000	.212	.006		.212	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
P10	Pearson Correlation	.441**	.174	.174	1.000**	.441**	.174	1.000**	.441**	.174	1	.688**
	Sig. (2-tailed)	.001	.213	.212	.000	.001	.213	.000	.001	.212		.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Total	Pearson Correlation	.850**	.741**	.642**	.688**	.850**	.741**	.688**	.850**	.642**	.688**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

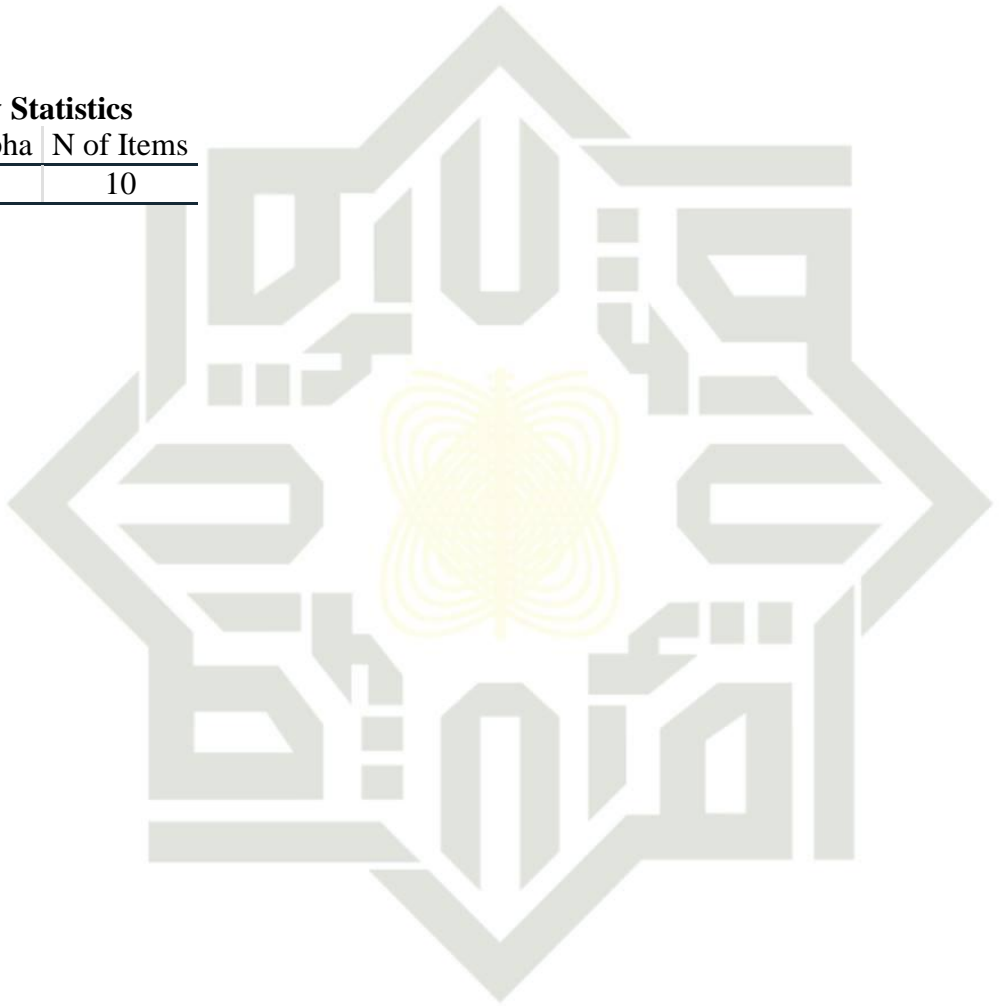
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL STATISTIK DESKRIPTIF

	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pemahaman Ak. Keu.	53	20	50	36.13	6.312
Minat Belajar	53	12	27	21.45	3.202
Perilaku Belajar	53	16	30	25.47	2.679
Kecerdasan Intelektual	53	16	30	23.25	3.210
Kecerdasan Emosional	53	16	24	19.53	1.967
Kecerdasan Spiritual	53	25	36	30.02	2.561
Motivasi Belajar	53	13	25	18.04	2.710
Valid N (listwise)	53				

## HASIL UJI ASUMSI KLASIK

### 1. Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		53
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.38473757
Most Extreme Differences	Absolute	.096
	Positive	.064
	Negative	-.096
Test Statistic		.096
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

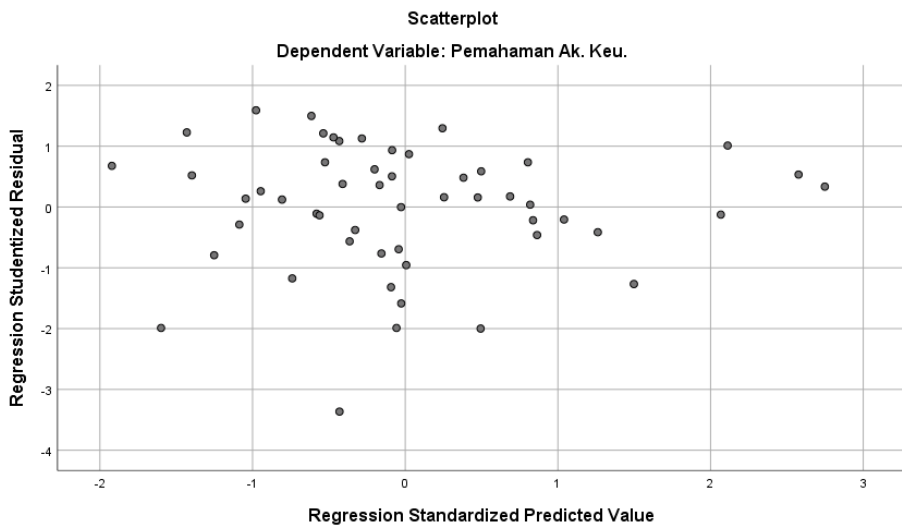
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Uji Multikolinieritas**

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
Minat Belajar	.878	1.139
Perilaku Belajar	.878	1.139
Kecerdasan Intelektual	.865	1.156
Kecerdasan Emosional	.511	1.955
Kecerdasan Spiritual	.489	2.044
Motivasi Belajar	.821	1.217

**3. Uji Heteroskedastisitas**



## HASIL UJI REGRESI LINIER BERGANDA

### 1. Uji Koefisien Determinasi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.719 <sup>a</sup>	.518	.455	4.662

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional, Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual

b. Dependent Variable: Pemahaman Ak. Keu.

### 2. Uji F

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1072.327	6	178.721	8.223	.000 <sup>b</sup>
	Residual	999.748	46	21.734		
	Total	2072.075	52			

a. Dependent Variable: Pemahaman Ak. Keu.

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional, Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual

### 3. Uji t

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	-11.394	12.228		-.932	.356
	Minat Belajar	.438	.215	.222	2.031	.048
	Perilaku Belajar	1.034	.258	.439	4.014	.000
	Kecerdasan Intelektual	.456	.217	.232	2.108	.041
	Kecerdasan Emosional	.001	.460	.000	.002	.998
	Kecerdasan Spiritual	-.346	.361	-.140	-.958	.343
	Motivasi Belajar	.641	.263	.275	2.434	.019

a. Dependent Variable: Pemahaman Ak. Keu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

Suska R

SI

Altan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BIOGRAFI PENULIS

Putri Rahayu, Lahir di Kisaran 19 Oktober 1998.

Anak pertama dari 5 bersaudara. Lahir dari pasangan bapak Amin Mahmud dan ibu Warsiati. Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SD 004 Teluk Merbau, kemudian penulis menyelesaikan sekolah menengah pertama di SMP 001

Teluk Merbau dan menyelesaikan sekolah menengah atas di SMA 001 Teluk Merbau pada tahun 2016. Setelah lulus SMA penulis melanjutkan pendidikan pada tahun 2016 mengambil jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Minat Belajar, Perilaku Belajar, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Keuangan (**Studi Empiris Pada Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Keuangan Angkatan 2018-2019**)”. Dibawa bimbingan Febri Rahmi SE, M.Sc, Ak, CA dengan pelaksanaan ujian pada tanggal 16 Juni 2023.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.