

العلاقة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية
للصف الأول الثانوى في مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة
شمالية



الباحثة

مسدينا هسيوان

رقم القيد: ١٠٦١٢٠٠٣١٨٢

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعة للدرجة الأولى فى قسم تدريس اللغة
العربية

بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية

رياو

باكنبارو

٢٠١١/هـ ١٤٣٢ م

العلاقة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية
للصف الأول الثانوى في مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة
شمالية



الباحثة

مسدلتنا هسبوان

رقم القيد: ١٠٦١٢٠٠٣١٨٢

كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الاسلاميه الحكوميه رباو

باكنبارو

م ٢٠١١ / ١٤٣٢ هـ

ملخص البحث

مسدالينا هسبوان (٢٠١٠) : العلاقة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الأول الثانوى في مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية.

هذا البحث يلقى الضوء على دراسة عن العلاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية. واهداف البحث هو معرفة العلاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية والعوامل التي تأثير في تريبها. وموضوعيته الطلاب في الصف الأول الثانوى في تلك مدرسة. وأهمية البحث هي العلاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية أما أدوات لجمع البيانات هي المراقبة والاستبانة : أما الرموز هو :

$$C \text{ atau } KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

يعرق النتيجة من (X^2) برموز :

$$X^2 = \sum \left[\frac{f_o - f_n}{f_n} \right]^2$$

وتوصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة الميدانية إلى نتائج نذكر منها : إن نشاط الطلاب في برنامج الخطبة باللغة العربية جيد من عينة الدراسة، ومهارة الكلام في هذه البرنامج جيد من عينة الدراسة يتضح من هذه النتائج فيه العلاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية في تلك المدرسة. يعنى هناك علاقة مغزية اي علاقة هامة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الاول الثانوى في مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية. ولذلك الفرضية (ها) مقبول و (هو) مردود، ولذلك أعلى نشاط الطلاب أعلى أيضا مهارة الكلام الطلاب في التعليمية.

ABSTRACT

Masdalena Hasibuan (2010) : The Corelationship Students Activiness And Speaking Mastery In Arabic Training For The Tenth Years Student Of Islamic Senior Haigh Scohool Of Babul Hasanah Padang Lawas North Sumatra.

Thic Type of research is the correlation study. The goal of this research is to know how is the corelationship Students Activiness And Speaking Mastery In Arabic Training For The Tenth Years Student Of Islamic Senior Haigh Scohool Of Babul Hasanah Padang Lawas and what factor influence that speech training. the subject of this research is the tenth years student Of Islamic Senior Haigh Scohool Of Babul Hasanah and the object of this research is the Corelationship Students Activiness And Speaking Mastery In Arabic Training For The Tenth Years Student Of Islamic Senior Haigh Scohool Of Babul Hasanah Padang Lawas North Sumatra In the research, the instrument which is used is observation and Questionary.

$$\sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$
$$X^2 = \sum \left[\frac{f_o - f_n}{f_n} \right]^2$$

After complating this research, data that can be taken as a result are” first, of students activiness in Arabic speech training at the tenth years student at Babul Hasanah. Is good, the second, student’s speaking mastery in Arabic speech training is. Is good. So there is a significant relationship beetwen Students Activiness And Speaking Mastery In Arabic Training For The Tenth Years Student Of Islamic Senior Haigh Scohool Of Babul Hasanah Padang Lawas North Sumatra. So Ha acceptable and push away Ho. It mean that Students Activiness are increasing more and more, than Speaking Mastery are increasing more and more in stady.

ABSTRAK

Masdalena Hasibuan (2010) : Hubungan Antara Keaktifan Siswa dan Kemahiran Berbicara Dalam Pelatihan Pidato Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas X Babul Hasanah Padang Lawas Sumatra Utara.

Jenis penelitian ini adalah studi korelasi. Yang bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah hubungan Keaktifan Siswa Dan Kemahiran Berbicara Siswa Dalam Pelatihan Pidato Bahasa Arab dan faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi pelatihan pidato tersebut. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas x Aliyah Di Sekolah Babul Hasanah dan objek penelitiannya adalah Hubungan Keaktifan Siswa Dan Kemahiran Berbicara Siswa Dalam Pelatihan Pidato Bahasa Arab. Pengumpulan data tentang Keaktifan Siswa Dan Kemahiran Berbicara Siswa Dalam Pelatihan Pidato Bahasa Arab yang digunakan adalah observasi dan angket.

$$\sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Dengan Rumus :

$$X^2 = \sum \left[\frac{f_o - f_n}{f_n} \right]^2$$

Setelah penulis menyelesaikan penelitian ini, data yang di dapat menunjukkan hasil bahwa *pertama*, Keaktifan Siswa Dalam Pelatihan Pidato adalah *baik*. *Kedua*, Kemahiran Berbicara Siswa Dalam Pelatihan Pidato *baik*. Jadi, terdapat Hubungan yang signifikan antara Keaktifan Siswa Dan Kemahiran Berbicara Siswa Dalam Pelatihan Pidato Bahasa Arab Kelas x Aliyah Di Sekolah Babul Hasanah Padang. Dengan demikian maka *Ha diterima dan Ho ditolak*, yang berarti. Semakin tinggi keaktifan siswa maka semakin tinggi pula kemahiran berbicara siswa dalam belajar.

المحتويات

.....	مواقف المشرف	
.....	قرار لجنة المناقشة	
.....	الشكر والتقدير	
.....	الاهداء	
.....	الاستهلال	
.....	ملخص	
.....	Abstract	
.....	Abstrak	
.....	قائمة المحتويات	
.....	ا. فهرس الموضوعات	
.....	ب. فهرس الجدوال	
.....	الفصل الاول: أساسيات البحث	
.....	..... ١. خلفية المشكلة	١
.....	..... ٢. الدوافع فى اختيار الموضوع	٥
.....	..... ٣. توضيح الإصطلاحات	٥
.....	..... ٤. المشكلة	٦
.....	..... ١. تقديم المشكلة	٦
.....	..... ٢. تحديد المشكلة	٦
.....	..... ٣. تكوين المشكلة	٦
.....	..... هـ. أهداف البحث وفوائده	٦
.....	..... الفصل الثانى : الإطار النظري والدراسات	
.....	..... السابقة	٩
.....	..... المبحث الأول : النظريات	٩
.....	..... أولاً : الدراسات السابقة	١٢
.....	..... ثانياً : المفاهيم الإجرائية	١٣
.....	..... ثالثاً : الإقتراض والفرضية	١٤

١٥	.....	الفصل الثالث: طريقة البحث
١٥	.....	أولاً: مكان البحث :
١٥	.....	ثانياً: الوقت البحث
١٥	.....	ثالثاً: مبحوث البحث وموضوعه
١٥	.....	رابعاً: المجتمع والعينة
	.....	خامساً : طريقة في جمع البيانات
		١٥
	.....	الفصل الرابع: تقديم البيانات و تحليلها
		١٧
	.....	أولاً. تاريخ المدرسة باب الحسنة
		١٧
١٧	.....	ثانياً: تقديم البيانات
١٧	.....	ثالثاً: تحليل البيانات
٣٨	.....	الفصل الخامس : الخاتمة
٣٨	.....	أولاً. الخلاصة
٣٨	.....	ثانياً. الاقتراحات
	.....	فهرس المراجع
	.....	الملاحق
	.....	السيرة الذاتية

الفصل الاول المقدمة

أ. خلفية المشكلة

إن اللغة نظام أعتباطي لرموز صوتيه تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة متجانسة, ومن المعلوم أن اللغة العربية من الدين وتعلمها فرض على الكفاية, ومعرفتها فرض واجب , فان فهم الكتاب والسنة فرض, ولا يفهم الا باللغة العربية وما لا يتم الواجب الا به فهو واجب. وقد اختار الله تعالى اللسان العربي لحمل الرسالة , ونص في القرآن الكريم على عربية الكتاب في آيات منها:



تدريس اللغة العربية مهمة للطلاب لكي يستطيعون أن يتكلموا جيدا باللغة العربية ولكي يقدرون في قراءة القران والاحاديث والكتب العربية كما أن اللغة العربية أربع مهارات هي:

١. مهارة الاستماع
٢. مهارة الكلام
٣. مهارة القراءة
٤. مهارة الكتابة²

أما أغرض من تعليم اللغة العربية هي لجعل الطلاب يستطيعون الكلام باللغة العربية ويقرؤن القرآن . هذه الدراسة مترابطة بنشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية .

للحصول في عملية التعلمية في الفصل (مدرسة شكلية) تعين بالعوامل من احدهما أن ينبغي الطلاب ينشطون في التعلم. والمقصود أن في التعلم مهم جداً ينشطون في التعلم. في هذا الحال هو ينشطون في التعلم الذي يفعلون الطلاب في عملية التعلمية, من احدهما : استماع, الكتابة, يجيب السؤال, القراءة او التدريب وغيره. للحصول المهارة الكلام اللغة العربية , يحتاج إلى أنواع نشاط التعلم " في كتابه سردمان ا. م يقال التحرك,النشاط والدوافع في التعليم يحتاج الى النشاطة بغير الاعمال التعلم لا تقوم بالطيبة³.

¹ .دكتور عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها , ص : ت.

² Rusdi, Pembelajaran keterampilan bahasa arab, uin Suska . hal 198.

³ Sardiman AM. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Raja wali Press Jakarta 2001, hal : 95.

أما النشاط في لغة الاندونسي هي نشيطة, مشغولة, عملية. النشاط هو أساس مهم في عملية التعلمية. كما قال سردمان أن الولد يملك الدوافع لتطور نفسه, المدرس له دور كالمربي ويربهم وكيف تطور طلابه. هذا بيان يعطى الفائدة ان أكثر يفعل الاعمال في نشأة نفسه هو الولد بنفسه. والمدرس يربي طلابه لكل النشاط التي يفعل الطلاب في عملية التعلمية سواء كان جسمانيا أم روحانيا.⁴

- أنواع النشاطات

النشاطات ليس الاستماع والكتابة فقط ولكن أنواعها كثيرة من خلال تدريس اللغة العربية عند **فاول ب. دجريها** أن النشاط أن يفعل الطلاب في المدرسة التي يشتمل على:

١. النشاط البصرى مثل : القراءة واهتمام الرسم ومظاهرة وتجربة.
 ٢. النشاط الشفهي مثل : تعبير وأسئلة واعطاء الاقتراحات فكرة ومناقشة.
 ٣. النشاط السماعي مثل : سمع الحل وتحدث ومناقشة وموسيقى وخطبة.
 ٤. النشاط الكتابي مثل : كتابة القصة.
 ٥. النشاط الرسمي مثل : صنع الصورة والخارطة.
 ٦. النشاط الحركي مثل : تجريبية ولعب.
 ٧. النشاط العقلي مثل : تحليل وأخذ الفتوى.
 ٨. النشاط الانفعالي مثل : رغبة ومسرور وشجاعة.⁵
- ذلك النشاط لا يفرقون مع الاخر.

إنفليكاسى هو:

- أ- لترقية الاعمال الطلاب في التعلم, ويعمل المدرس :
- يعطى السؤال ويربهم الطلاب في المناقسة.
 - يعطى الواجبات المنزلية لتكسر المسألة, سابين الشئى وغيرها.
 - ب- للترقية الاعمال الطلاب في التعلم, ويعمل المدرس:
 - سيؤدى انواع الاعمال الماهرة كمثل: في معمل وغير ذلك.⁶
- الكلام هو المهارات, والمهارات غير تطور إن لا بتدريب بالنشاط بالمستمر, ولذلك ماهر في الكلام لا يوجد بالطيبة الا بالتدريب. إذا مادامت بالتدريب, مهارات الكلام طبعاً بأحسن, وعكسها, إن حياً, شك, خوف, خطأت بتدريب الكلام. ماهر أو المهارات الكلام أبعد من التسلط أو الاستطاعة. فى البيئة التربوية, الطلاب يطلبون

⁴ Ibid. Hal 94.

⁵ Prof. Dr.S.Nasution. *Didaktik Asas-asas mengajar*. Bumi Aksara, Jakarta Hal: 86-91

⁶ Drs.Ahmad Rohani, *pengelolaan pengajaran*. Rineka Cipta, Jakarta Hal: 9.

ماهروا فى الكلام أو فى عملية التعليمية. والطلاب أن ينبغى يستطيعون على اخراج فكرته, للحصول عملية التعليمية تأثر بالنشاط الطلاب فى اتباع التعليمية.⁷ لدفع نشاط الطلاب منها الفرصة للخطابة أو العقاب لمن لا يتكلم باللغة وغيرها. والاعمال الطلاب فيه علاقة بالمهارة الكلام كما قال عمر حمالك يعنى : تحصل أم لا الطلاب (الشخص) تتعلق فى عمله, أو رغبة بنفسه. نشاط الطلاب ينظر الى مهارتها فى الكلام, أقوى نشاط الطلاب زاد أعلى مهارتها فى الكلام, وعكسها, كما قال Nana Sudjana (نان سودجان) يعنى فى عملية التعليمية كلها مطلوب بالنشاط. لأن احدى من حصل التعلم ينظر من الاعمال الطلاب فى التعلم.

العوامل التى تؤثر الاعمال الطلاب ومهارة الكلام :
كما ان ينبغى أن كل من الاعمال الذى يفعل الشخص. خصوصا فى عملية التعليمية تتأثر الى أحوال القوة.
العوامل التى تؤثرها هي:

١. العوامل من داخل نفس الطلاب هي الذكاء والرغبة والدوافع .
٢. العوامل من خارج نفس الطلاب هي المدرس والمنهاج والوسيلة التعليميه والبيئة.⁸

كما نظرنا العوامل التى تتأثر فى بيان الاعلى يأخذ الخلاصة ان الاعمال الطلاب ومهارة الكلام فيه العوامل يتأثرة.
فى اي بعد العلاقة بين الاعمال الطلاب ومهارة الكلام. العلاقة الأعلى هي لترقية المهارة الكلام, فصيح فى التكلم, والشجاعة, أو الطلاب يسكوت ولكن بعد يؤدي التدريبات يسجعون للخطابة أمام الحاضرين, وعلاقتها أيضا تتأثر النتيجة اوله نتيجته ناقص ولكن بعد ذلك نتيجته جيد.

من التدريس الاول الذى وجدت الباحثة فى المدرسة من الاستفتاء والمراقبه نظرت من نشاط الطلاب والمهارة التكلم كافي, نظرت من :

- نشاط الطلاب فى التدريب.
- وسيلة حين التدريب كمثل , القاعه, مكروفون.
- المدرس ان يأمر يؤدي التدريب.
- الوالدين يساعد الطلاب ليكسر المسئلة فى التعلم.

ولذلك الاسباب فلا بد أن الطلاب يستطيعون أن يخطبون باللغة العربية بالنشاط, ويستطيعون لترقية المهارة فى اللغة العربية. وعكسها الطلاب لا يستطيعون أن يخطبون باللغة العربية بالنشاط ولا يستطيعون لترقية المهارة فى اللغة العربية

⁷ Google

⁸ Slameto, belajar Dan factor- factor yang mempengaruhinya , Rineka cipta, Jakarta , 1995.

نقص من النتيجة. نظرت النتيجة بغض من الطلاب يملئ النتائج (٩) لكن قليل وبغضها ٦,٧,٨. إن نظرت في المدرسة عن الاعمال الطلاب ومهارة الكلام يكفي , لكن لماذا نتيحة الطلاب ناقص, فلذلك الاسباب طلعت المقصودة الباحثة أن تنظر كيف الاعمال الطلاب في المدرسة باب الحسنه المدرس أن يأمر بالتدريب أن ينبغى النتيحة الطلاب جيد, لكن من بيانات السابق, وجدت الباحثة أسلحة (سينجنج) أي : النشاط أو التدريب يؤدي بالحيد لكن لم يدل النتيحة مكسيمال. وجدت الباحثة الظواهر في المدرسة باب الحسنه كما يلي:

١. بعض من الطلاب يلاعبن حين تدريب الخطابة باللغة العربية.

٢. بعض الطلاب لا يهتمن تدريب الخطابة باللغة العربية.

٣. بعض الطلاب لم يفهمن الخطابة باللغة العربية.

٤. بعض الطلاب لم يسمعن الخطابة باللغة العربية.

بناء على خلفية المشكلة والظواهر المذكورة أردت الباحثة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع " العلاقة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الأول العالية في مدرسة باب الحسنه بادنج لاواس بسمطرة شمالية"

ب. الدوافع في اختيار الموضوع

١. إن هذا البحث مطابقا بقسم الباحثة يعنى احد من الطلاب في كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية.

٢. بمعرفة الباحثة أن هذه المشكلة لم يبحثها أحد من قبل.

ج. توضيح الإصطلاحات

لكي لا يخطأ القارئون في فهم الموضوع فوضحت الباحثة والإصطلاحات الموجودة في هذا البحث والموضوع كما يلي:

١. علاقة هي : بمعنى ارتباط المتبادل, مقصود العلاقة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الأول الثانوى في مدرسة باب الحسنه بادنج لاواس بسمطرة شمالية.⁹

٢. النشاط بمعنى : نشيط, مُجدُّ, يحب ان يتحرك, يفعل الشيء. وأما النشاط في هذه البحث هو النشاط الطلاب والمهارة الكلام التي تتعلق بتدريب الخطابة اللغة العربية.¹⁰

⁹ Kamus besar bahasa Indonesia , department dan kebudayaan, balai pustaka , 1997 hal 34.

¹⁰ Js badudu dan Muhammad zain. Kamus umum bahasa Indonesia, pustaka sinar harapan ,Jakarta 1994, hal 26.

٤. الخطابة هي فن من فنون الادب عرفه العرب منذ الجاهلية، قوامه النثر بكلمات منتقاة وجمل موزونة ومسجوعة.¹¹
٥. المهارة الكلام هي الة لتعبير ما خطر في النفس إلى الآخرين. قال غنتور تاريغان أنّ الكلام هو قدرة الشخص على إخراج أصوات الحروف والكلمات لتعبير الفكرة والشعور.

د. المشكلة

١. تقديم المشكلة

- كما شرحت الباحثة في الخلفية، أن المشكلة في هذا الموضوع كما يلي:
- أ. في أي بُعد رغبة الطلاب في الاتصال باللغة العربية؟
- ب. كيف النشاط الطلاب في الخطابة اللغة العربية؟
- ج. هل بالنشاط الإتياع تدريب الخطابة اللغة العربية يستطيع الطلاب لترقية الكلام؟
- د. كيف علاج الذي يفعل المدرس لترقية الدوافع الطلاب في تدريب الخطابة اللغة العربية؟

٢. تحديد المشكلة

كما شرحت الباحثة في تقديم المشكلة، أن المشكلة التي تدور حولها كثيرة، ولذلك فتحدد الباحثة في " العلاقة بين نشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الأول الثانوى في مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية".

٣. تكوين المشكلة

- إضافة إلى تحديد المشكلة، تقدم الباحثة تكوين المشكلة فيما يلي:
١. هل توجد العلاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الأول الثانوى في مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية؟
٢. ما العوامل التي تأثير في تدريب الخطابة اللغة العربية؟

هـ. أهداف البحث وفوائده

(١. أهداف البحث

أما أهداف البحث كما يلي:

¹¹ دكتور محمد التونجي. المعجم المفصل في الأدب، دار المكتبة العلمية بيروت لبنان جزء الأول، ١٩٩٣، ص. ٤٠٣.

- لمعرفة العلاقة بين النشاط الطلاب ومهارة الكلام فى برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الأول الثانوى فى مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية.

- لمعرفة العوامل التي تأثير فى تدريب الخطابة باللغة العربية.
(٢). فوائد البحث

- علما لمدرسة العالية باب الحسنة معكس عن تدريب الخطابة باللغة العربية للطلاب, ومساعدنا فى ترقية تدريب الخطابة باللغة العربية عند هن فى اليوم الاتى.

- علما للطلاب لترقية المهارة ويستطعن التكلم باللغة العربية
- لزيادة خزائن الباحثة وبخاصة اللغة العربية, لتكميل الشرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة المؤهل فى الطبقة الاولى فى قسم اللغة العربية بكلية التربية لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية.

- تبويب البحث

١. الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية المشكلة

ب. الدوافع فى اختيار الموضوع

ج. توضيح الاصطلاحات

د. المشكلة

- تقديم المشكلة

- تحديد المشكلة

- تكوين المشكلة

ه. أهداف البحث وفوائده

٢. الفصل الثانى الاطار النظرى والدراسات السابقة

أ. النظريات

ب. الدراسات السابقه

ت. والمفاهيم الاجرائية

ث. الافتراض والفرضية

٣. الفصل الثالث : طريقة البحث

أ. مكان البحث

ب. الوقت البحث

ت. مبحوث البحث وموضوعه

ث. المجتمع والعينة

- ج. طريقة فى جمع البيانات
٤. الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها
- أ. لمحة تاريخية المدرسة باب الحسنة
- ب. تقديم البيانات.
- ت. تحليل البيانات
٥. الباب الخامس
- أ. الخلاصة
- ب. الإقتراحات.

الفصل الثاني النظريات والمفاهيم الاجرائية

١. مفهوم النظريات

أ. تعريف النشاط

هذا البحث مناسب بعلاقة بين النشاط الطلاب التي يشتركن في تدريب الخطابة اللغة العربية ومهارة الكلام في اللغة العربية. أما النشاط في قاموس لغة الإندونيسي بمعنى : النشاط، مشغولة، عملية. النشاط هو أساس مهم في عملية التعلم والتعليمية. نشاط عند جيس بادودو ومحمد زين (١٩٩٤) أن النشاط هو القوة، والاستطاعة. في هذا المحال تيم دداكتيك كوريكوم يقال أن النشاط قسمان وهو جسماني وروحاني هما وصلة تقوية. النشاط اللغوي الأدبي هو المتنوعة من التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. النشاط مهم في التعلم لأن بدء التعليم هو العمل.

من بيان هذا النشاط يستطيعون أن يأخذ خلاصة أن النشاط هو اجتهاد الذي يفعل الناس على أساس لوازم ليبلغ مقصود في تكوين الأخلاق والعمل. النشاط أيضا اجتهاد أو الاعمال الطلاب الذي يحتاج ألى قوة وفكرة. أما النشاط في هذا البحث هو اجتهاد الذي يفعل الطلاب ليبلغ المقصود الاستطاعة باللغة فصيحة. النشاط أيضا هو يتحرك الطلاب بأعضاء الجسم، او يفعل الشيء، اللعبة أو الاعمال. من الاساس ديداكتيك يقال ان النشاط مهم ولذلك الاسباب التعلم هو الاعمال. بغير العمل لا يمكن الطلاب يستطيعون في التعلم. هذا يصدقون كل المدرس.¹

ولذلك، للحصول عملية التعليمه ان ينبغي أن يعمل كثير من النشاط، أحدهما جسماني ام روحاني. النشاط جسماني هي الطلاب نشيطون بأعضاء جسمه، يفعل الشيء، يلعب او يفعل. والنشاط روحاني نفسها يفعل كثير او نشاطها توظفها في عملية التعليمه.²

الخطابة

الخطابة هو فن من فنون الأدب عرفه العرب منذ الجاهلية، قوامه النثر بكلمات منتفاة وجمل موزونة ومسجوعة. يلقيها صاحبها على المستمعين ليؤكد لهم رأياً أو فكرة، أو ليبرهن على عقيدة أو غظة.³

أنواع الخطابة عديدة منها الخطابة الدينية والخطابة السياسة والخطابة القضائية والخطابة الخلفية. وبقية الخطابة مقصورة على خطب الجمعة والعبيدين

¹ Ibid, hal : 86

² Ibid . hal :6

³ دكتور محمد التنجي المعجم المفصل في الأدب، دارالمكتبة العلمية، بيروت لبنان، جزء الاول:ص. ٤٠٢

وخطب الزواج ونحو ذلك وحل محل الخطابة في الأمور السياسية نشر المنشورات وفي الأمور الدينية مجالس التعليم والتدريس في المساجد والمدارس الموجودة.
- هدف الخطابة

وأما هدف الخطابة هي إقناع السامعين واستمالتهم الى صفة, وهو يلجاء الى الحجة والنطق والقياس وما الى ذلك من وسائل الاستدلال بقصد الإقناع.⁴ الخطابة أيضا كالمهارة الكلام, احدها من المهارة الاربعة يعنى مهارة الكلام. استطاعة اللغة على حاله التي يملأ استطاعة ان يخفظن المفردات وتدريب اللغة فى الكلام او المهارة النسق التي سيرتها يسعى ان يبلغ الرسالة او الفكرة, مسودة الخطابة والشعور الى الناس الاخر تكون الخطابة باللغة العربية تنفذ بالجدد تهتم أن تودى التدريبات لنيل الحصول الجيد.⁵

مهارة الكلام

المهارة هي القدرة ليعمل شئى وعضد بعملية التعليمية وهي عملية التغير أخلق حاصل خبرة نفسه فى تفاعل المجتمع.⁶

الكلام هو الة الاتصال ما خطرة فى النفس الى الآخرين. قال حندري غنتور تاريخان الكلام هو قدرة الشخص على اخراج الأصوات لاىصال الفكرة والشعور. الكلام هو مهارة فى جعل الأصوات لاىصال الارادة والحاجة والشعور. (تاريخان, ١٩٩٠: ١٥). مهارة الكلام مهمة جدا تملك الشخص لكى لا تخالف الفهم بين التكلم والمخاطب فى الاتصال. هذا شكل الاتصالة اكثر يستعمل فى حياة اليوميه, لأن شكل الاتصالتها فربال ظن كامل, ايفسيان و ايفكتف. (يونيوان ٢٠٠٢: ١). بالمهاره كلامها اول نملؤ حاجة للاتصال فى البيئه. بهتم بي كيف مهمة هذا مهارة الكلام. فكل الطلاب مطلوب للتكلم بأحسن فى ملئ النفقة الحياة. هذا المهارة لا بالطريقة السهلة (اوتوماتيس) لكن بالتعليم والتدريب. و أحد الوسائل يستعمل فى التعلم والتدريب المهارة الكلام الطلاب هي التربية فى المدرسة. (شافعى ١٩٩٣: ٣٣). الكلام هو شكل التحرك, ولكنه بالكامل يوجد ويستعمل فى التحرك المشهور.⁷

المهارة الكلام هو استطاعة اللغة التى ادرك فى تعليم اللغة العصرى فى داخل اللغة العربية. (روسدي). والمهارة الكلام عند الباحثة مهمة جداً لأن الكلام فى نص الاستعمل اللغة كالألة للاتصال, يعنى النشاط الكلام, هو كالمهارة التحركة التى افرادها ان يسعى ليبلغ الرسالة, او الفكرة, والشعور الى الناس الاخرى. الكلام هو

⁴ الاستاذ الدكتور محمد نذير كريم الميسر من تاريخ الأدب العربى المعبر, بسوسقا بريس, ص: ٨٨ - ٨٩.

⁵ Rusdi, *ibid.* Hal: 198.

⁶ *Op cit* Slameto

⁷ Google

الوسائل الاوّل او المهمة لبناء التصور، الكلام المتبادل، باستعملة اللغة كالوسائل. المهارة يعنى كالمهارة التى توجد فى التعليم. والمهارة الكلام فى حقيقتها هو المهارة العملية فى طريقة الصوت ليبلغ مايريد، احتياج، شعور، ورغبة الى الناس الاخرى.⁸

ومهارة الكلام أيضا هو عملية الطلاب ان يعطى المعنى الى الشئى واجارة المعنى وافق بالشخص الاخرى، والكلام بين الفرد وقوعا اذا يتحرك مع الشخص الاخرى ولتاثير احد مع الاخرى. (بيبي، ٢٠٠٢). والكلام فى حقيقتها هو احد من عملية الاصوات التى يستمر من عملية الواصل وقبل الرسالة. والكلام وقعت حين الطلاب يوصل او قبلت الرسالة و يعطى المعنى الى الرسالة وافق على. ولذلك الاسباب مادامت ان يسعى لوجود النشاط لتكلم فى التعليمية او التدريب. ويعمل الطلاب فى التعليمية التدريب بالنشاط لكي يحصل الترقية الاستطاعة لتكلم ويستمر فى عملية التكلم كذلك. والمدرس يقرر النشاط التعليمية اللغة لكي يحصلون النطق فى التكلم. (بيغس، ٢٠٠٤).⁹

- طريقة التعليمية المهارة الكلام اللغة الربية.

١. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هوان يؤدي الطرق المادة التعليمية اللغة الاخر فى اىّ المدرس مباشرة ان يؤدي اللغة الاخر ذلك كاللغة المقدمة، و غير استملت اللغة الطلاب قليل فى التعلم.

٢. طرق الاصلى

طرق الاصلى ذلك يقال لأن فى التعليمية، يستترك الطلاب الى عالم كمثل فى تعلم اللغة الام.¹⁰ أما الغرض التكلم باللغة العربية هي:

١. تعويد الطلاب فى الكلام باللغة العربية.

٢. تعويد الطلاب أن تكون ماهر فى اختيار الكلمات وتركيبها بالقواعد.

علاقة بين النشاط الطلاب ومهارة الكلام

الكلام هو المهارات، والمهارات غير تطور ان لا بتدريب بالنشاط بالمستمر، ولذلك الذكاء فى الكلام لا يقدر بالأحسن الا بتدريبات. إذا مادامت بالتدريب، المهارات الكلام طبعاً بأحسن، وعكسها، إن حياً، شك، خوف، خطأت بتدريب الكلام. الذكاء أو المهارات الكلام أبعد من التسلط أو الاستطاعة. فى البيئـة التربوية، الطلاب

⁸ Rusdi *loc cit* Hal: 198- 200.

⁹ Drs. Promadi, MA, Ph.D, *pendekatan komunikatif dalam pembelajaran b.arab*. Suska Press. Hal : 39.

¹⁰ Rusdi *op cit*: hal: 201.

يطلبون أن يمهرروا في الكلام أو في عملية التعلمية. والطلاب يستطيعون على اخراج فكرته، للحصول التعليمية تتأثر بالنشاط الطلاب في الإتياع التعليمية.¹¹ نشاط الطلاب فيه علاقة بالمهارة الكلام. كما قال عمر حمالك يعنى : يحصل أم لا الطلاب تتعلق في عمله، أو رغبة بنفسه. نشاط الطلاب ينظر الى مهارته في الكلام، أقوى نشاط الطلاب زاد أعلى مهارتها في الكلام، وعكسها، كما قال Nana Sudjana (نان سودجان) يعنى في عملية التعليمية كلها مطلوب بالنشاط. لأن احد من حصل التعلم ننظر من النشاطات في التعلم. ولذلك أن الخلاصة النشاط الطلاب تتعلق بالمهارة الكلام، في عملية التعليمية الطلاب يطلبون بالنشاطات لكي أهداف عملية التعليمية بمطلوب.

الدراسات السابقة

وقد قام الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم بكنبارو بدراسة ارتباطية عن نشاط الطلاب وأحد منهم (Yusnimar Yusri) هي قامت بدراسة عن الارتباطية عن نشاط الطلاب اللاتي يشتركن في برنامج قسم اللغة بقدرتهن على تكلم باللغة العربية في معهد دار الحكمة بكنبارو. ولكن لم تكن خصوصا في دراسة عن العلاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطبة اللغة العربية. ومن الملاحظة السابقة التي يقوم بها الباحثة في معهد باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية واحد الباحثة أن العلاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية قليل.

ب. المفاهيم الإجرائية

في هذا البحث فيها تغيرتين هما X و Y. واما تغيرية X هي النشاط الطلاب وتغيرية Y هي مهارة الكلام في اللغة العربية. نشاط في هذا البحث هو اجتهاد الطلاب نشيط، عمل، مشغول، في تدريب نشاط هو الخطابة اللغة العربية التي سنتبع جميع الطلاب ليبلغ الى المهارة الكلام باللغة العربية جيدا. أما المهارة الكلام هو ماهر، فصيح نابه الشأن يلقيه على جماعة. مهارة الكلام في هذا البحث التزام الطلاب للتكلم باللغة العربية. ولذلك أن النشاط الطلاب اللاتي يشتركن في تدريب الخطابة اللغة العربية بمهارتهن في الكلام باللغة العربية هي اجتهاد أو عمل الذي يشتركن لجميع الطلاب لتبلغ قدرتهن على تكلم باللغة العربية. المؤشرات عن نشاط الطلاب اللاتي يشتركن في تدريب الخطابة اللغة العربية (X) هي:

1. الطلاب أعدت النصبة المبلغة في تدريب الخطابة باللغة العربية.
2. الطلاب محفظات نص الخطابة باللغة العربية حوالي ٧٥%.

¹¹ Google

٣. الطلاب تسمعون عن الخطابة باللغة العربية.
 ٤. الطلاب تهتم بي من الذي يخطب بالخطابة اللغة العربية.
 ٥. حضر الطلاب قبل ان تبدء برنامج.
 ٦. استطاعة الطلاب أن يكتبن خلاصة من الخطبة.
- أما تغيرية Y هي مهارة الكلام فى اللغة العربية , ليقيسها نظر من المؤشرات الاتية:

١. الطلاب تتكلم بالفصيحة والواضحة حين تدريب الخطابة باللغة العربية.
 ٢. الطلاب تملك الصوت غير جمود.
 ٣. الطلاب فاهمات اللغة العربية فى الكلام والتعليم.
 ٤. قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية فى التكلم والتعلم.
 ٥. قدرة الطلاب على تصلح كلامهن الخطاء.
- اضافة الى المؤشرات, بحثت الباحثة الخصائص الى علاقة بين النشاط الطلاب ومهارة الكلام فى اللغة العربية. تعيين الى علاقة بين النشاط الطلاب فى التباع تدريب الخطابة اللغة العربية على ثلاثة أقسام هي الجيد والمتوسط والنقص
- ٧٦- ١٠٠ فى مائة النشاط الجيد.
٥٠- ٧٥ فى مائة النشاط المتوسط.
٠- ٥٠ فى مائة النشاط النقص.
- اما تعيين المهارة الكلام باللغة العربية على ثلاثة اقسام هي الجيد والمتوسط والناقص.

- نتيجة اختبار الطلاب الجيدة من ٨- ٩
- نتيجة اختبار الطلاب الكافية من ٧- ٦
- نتيجة اختبار الطلاب النقص من ٥- ٤

ج. الاقتراض والفرضية

١. الاقتراض

اما الاقتراض الذي يؤسس هذا البحث هو علاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام فى برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الاول الثانوى فى مدرسة باب الحسنه بادنج لاواس بسمطرة شمالية.

٢. الفرضية

ان الفرضية الأساسية فى هذا البحث هو:

ها : هناك علاقة هامة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام فى برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الاول الثانوى فى مدرسة باب الحسنه بادنج لاواس بسمطرة شمالية.

هو : ليس هناك علاقة هامة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام فى برنامج الخطبة
باللغة العربية للصف الاول الثانوى فى مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس
بسمطرة شمالية.

الفصل الثالث طريقة البحث

١. مكان البحث والوقت البحث

مكان في هذا البحث هو بمعهد باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية. والدوافع في اختيار هذا المكان لان هناك مسائل البحث. الوقت في هذا البحث ان يؤدي من اول فُبلت الموضوع البحث حتى انتهيت هذا البحث.

٢. مجووث البحث وموضوعه

مجووث البحث هو طلاب الفصل الاول من الثانوى في معهد باب الحسنة. وموضوعه هو نشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الاول الثانوى في مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية.

٣. المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث هو الطلاب من الفصل الاول من الثانوى في معهد باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية. التي عددهن ٥٠ تلميذة والمدرس, ولا تأخذ الباحثة العينة لقة عددهن.

٤. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو:

١. المراقبة هي ترقب مباشرة الى ميدان البحث عن سعى الطلاب في تدريب الخطابة اللغة العربية.

٢. البياناء هي تقديم الكاتبة سؤالا الى المدرسين والطلاب عن اشياء المتعلقة بالبحث.

٣. الدولارات هو يستمل عن البياناء المتعلقة بالبحث عن الطلاب في معهد باب الحسنة.

٥. طريقة تحليل البيانات

إن هذا البحث بعد مرتب البيانات بكيفية خاصة , ثم أتى بتحليلها . في هذا البحث استعملت الباحثة الرموز معامل الارتباط (علاقة) korelasi koefisien. "kontingensi وافق على بالموضوع هذا البحث أن النشاط الطلاب هو : Ordinal والمهارة الكلام هو : ordinal ولذلك استعملت الكاتبة رموز " korelasi koefisien kontingensi". أما الرموز هو :

$$C \text{ atau } KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

يعرق النتيجة من (X^2) بـرموز :

$$X^2 = \sum \left[\frac{f_o - f_h}{f_h} \right]^2$$

Keterangan :

C : Korelasi Koefisien Kontingensi

N : Number Of Case

X² : Kai Kuadrat

Fo : Frekwensi Observasi

Fh : Frekwensi Harapan

ولتفسير النتيجة " C " بمغير النتيجة " C " الى فهى (phi) بـرموز :

$$\varphi = \frac{C}{\sqrt{1-C^2}}$$

الفصل الرابع تاريخ المدرسة باب الحسنة

أ. تاريخ المدرسة باب الحسنة

قامت المدرسة باب الحسنة فى السنة ١٩٩٧ مطبوطه فى قريه اسمه منجيش, قريته شديد الى عادة الاستيادات. قرية منجيش كجامتن بانتج لوبو سوتام, فى اوله هذه المدرسه للابتدائيه ثم سنة واحد من بعد تطورت ثم يجعل المدرسة من الثانوى حتى العاليه حتى الان. هذه المدرسة قام بى أستاذ الحاج جرمان هسبوان المرحوم بعد قد تامت من دراسه فى مالزيا, يوقف ميدان للبناء المدرسة واحد هيكتار لثلاثة القاعه, و اجد مسجد, وقاعة للمدرسين. فى اول سنه طلابه ثلاثون طالبا ثم فى سنه ثانيه تطورت حتى الان. والان طلابه + - سبع مائه طالبا. هذه المدرسة من احد المدرسة فى قريتى وهي قد تطورت ومشهور الى منطقة الاخر من رياو حتى سمطرة غربية.¹

ب. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات فى هذا البحث هو:

١. المراقبة هي ترقب مباشرة الى ميدان البحث عن سعى الطلاب فى تدريب الخطابة باللغة العربية.

٢. البيانات هي تقديم الكاتبة سؤالا الى المدرسين والطلاب عن اشياء المتعلقة بالبحث.

٣. الدولارات هو يستمل عن البيانات المتعلقة بالبحث عن الطلاب فى معهد باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية.

ج. تحليل البيانات

أما فى هذه البحث تقديم الكاتبه البيانات. هذه البيانات توجدمن المراقبه والاستفتاء . هي علاقة بين النشاط الطلاب ومهارة الكلام فى برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الأول الثانوى فى مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية. لجمع البيانات الكاتبه يستعمل البيانات من المراقبه و الاستفتاء لمعرفة علاقة بين النشاط الطلاب ومهارة الكلام فى برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الأول الثانوى فى مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية. أما المراقبة من النشاط الطلاب ومهارة الكلام فى برنامج الخطبة باللغة العربية.

الجدول الاول

نشاط الطلاب ومهارة الكلام

١. الدولارات من المدرسة باب الحسنة

رقم	السؤال
١	نشاط الطلاب في التدريب الخطابه.
٢	نشاط الطلاب في محفوظات النص الخطابة التي يبلغه.
٣	يسمع الطلاب التي يخطب امامه.
٤	مهمات عن التدريب.
٥	خضر الطلاب قبل يبداء البرنامج.
٦	فصح الكلام الطلاب في التدريب الخطابة.
٧	وضح الصوت في التدريب.
٨	فهم الطلاب الى ما يبلغ اي يخطب امامه.

أما النتيجة من المراقبة رقم الاول من النشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية. مراقبة رقم واحد هدفها لبغض نشاط الطلاب في برنامج الخطبه.

الجدول الثاني

نتيجة المراقبة النشاط الطلاب في التدريب الخطابه.

رقم	الاجوبه	العدد	في المائة
١	نعم	٣	١٠٠%
٢	لا	٠	٠%
	مجموعه	٣	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن النشاط الطلاب في التدريب الخطابه بقدر ٣ طلاب أو ١٠٠ في المائة يؤدي المدرس من النشاط رقم الاول من التدريب الخطابه, والمدرس الذين لا يؤدي النشاط الطلاب في التدريب الخطابه بقدر ٠ طلاب أو ٠% في المائة, ويؤدي المدرس من النشاط رقم الاول ١٠٠ في المائة. أما نتيجة من المراقبة رقم الثاني من النشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية. مراقبة رقم الثاني من النشاط الطلاب في مجفطات النص الخطابة التي يبلغه.

الجدول الثالث

نتيجة المراقبة من النشاط الطلاب في محفوظات النص الخطابة التي يبلغه.

رقم	الاجوبه	العدد	في المائة
١	نعم	٣	١٠٠%
٢	لا	٠	٠%
	مجموعة	٣	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن النشاط الطلاب في محفوظات النص الخطابة التي يبلغه. يقدر ٣ طلاب أو ١٠٠ في المائة يؤدي المدرس من النشاط رقم الثاني من محفوظات النص الخطابة التي يبلغه. والطلاب الذين لا يؤدي النشاط الطلاب في محفوظات النص الخطابة التي يبلغه يقدر ٠ طلاب أو ٠% في المائة, و يؤدي المدرس من النشاط رقم الاول ١٠٠ في المائة.

أما نتيجة من المراقبة رقم الثالث من النشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية. مراقبة رقم الثالث من النشاط يسمع الطلاب التي يخطب امامه

الجدول الرابع

نتيجة المراقبة من النشاط يسمع الطلاب التي يخطب امامه .

رقم	الاجوبه	العدد	في المائة
١	نعم	٣	١٠٠%
٢	لا	٠	٠%
	مجموعة	٣	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن النشاط يسمع الطلاب التي يخطب امامه . يقدر ٣ طلاب أو ١٠٠% في المائة يؤدي المدرس من النشاط رقم الثالث من يسمع الطلاب التي يخطب امامه, والطلاب الذين لا يؤدي النشاط يسمع الطلاب التي يخطب امامه . يقدر ٠ طلاب أو ٠% في المائة, و يؤدي المدرس من النشاط رقم الاول ١٠٠ في المائة. أما نتيجة من المراقبة رقم الرابع من النشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية. مراقبة رقم الرابع من النشاط الطلاب في المهمات عن التدريب.

الجدول الخامس

نتيجة المراقبة من النشاط الطلاب في المهمات عن التدريب.

رقم	الاجوبه	العدد	في المائة
١	نعم	٣	١٠٠%
٢	لا	٠	٠%
	مجموعه	٣	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن من النشاط الطلاب في المهمات عن التدريب. بقدر ٣ طلاب أو ١٠٠% في المائة يؤدي المدرس من النشاط رقم الرابع في المهمات عن التدريب، والطلاب الذين لا يؤدي النشاط الطلاب في المهمات عن التدريب. بقدر ٠ طلاب، أو ٠% في المائة، و يؤدي المدرس من النشاط رقم الاول ١٠٠ في المائة.

أما نتيجة من المراقبة رقم الخامس من النشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية. مراقبة رقم الخامس من خضر الطلاب قبل يبداء البرنامج.

الجدول السادس

نتيجة المراقبة من حضور الطلاب قبل يبداء البرنامج.

رقم	الاجوبه	العدد	في المائة
١	نعم	٣	١٠٠%
٢	لا	٠	٠%
	مجموعه	٣	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن من حضور الطلاب قبل يبداء البرنامج. بقدر ٣ طلاب أو ١٠٠% في المائة يؤدي المدرس من النشاط رقم الخامس من حضور الطلاب قبل يبداء البرنامج، والطلاب الذين لا يؤدي من حضور الطلاب قبل يبداء البرنامج. بقدر ٠ طلاب أو ٠% في المائة، و يؤدي المدرس من النشاط رقم الاول ١٠٠ في المائة.

أما نتيجة من المراقبة رقم السادس من النشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية. مراقبة رقم السادس من فصح الكلام الطلاب في التدريب الخطابة.

الجدول السابع

نتيجة المراقبة من فصح الكلام الطلاب في التدريب الخطابة

رقم	الاجوبه	العدد	في المائة
١	نعم	٢	٦٧,٦٦%
٢	لا	١	٣٣,٣٣%
	مجموعه	٣	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن من فصح الكلام الطلاب في التدريب الخطابة. بقدر ٢ طلاب أو ٦٧,٦٦% في المائة يؤدي المدرس من النشاط رقم السادس من فصح الكلام الطلاب في التدريب الخطابة, والطلاب الذين لا يؤدي من فصح الكلام الطلاب في التدريب الخطابة. بقدر طلاب ١ أو ٣٣,٣٣% في المائة, و يؤدي المدرس من النشاط رقم الاول ١٠٠ في المائة. أما نتيجة من المراقبة رقم السابع من النشاط الطلاب ومهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية. مراقبة رقم السابع من وضح الصوت الطلاب في التدريب.

الجدول الثامن

نتيجة المراقبة من وضح الصوت الطلاب في التدريب.

رقم	الاجوبه	العدد	في المائة
١	نعم	٣	١٠٠%
٢	لا	٠	٠%
	مجموعه	٣	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن من وضح الصوت الطلاب في التدريب. بقدر ٣ طلاب أو ١٠٠% في المائة يؤدي المدرس من النشاط رقم السابع من وضح الصوت الطلاب في التدريب, والطلاب الذين لا يؤدي من وضح الصوت الطلاب في التدريب. بقدر طلاب ٠ أو ٠% في المائة, و يؤدي المدرس من النشاط رقم الاول ١٠٠ في المائة. أما نتيجة من المراقبة رقم الثامن من النشاط الطلاب ومهارة الكلام

في برنامج الخطبة باللغة العربية. مراقبة رقم الثامن من فهم الطلاب الى ما يبلغ اي يخطب امامه.

الجدول التاسع

نتيجة المراقبة من فهم الطلاب الى ما يبلغ اي يخطب امامه.

رقم	الاجوبه	العدد	في المائة
١	نعم	٣	١٠٠%
٢	لا	٠	٠%
	مجموعة	٣	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن من فهم الطلاب الى ما يبلغ اي يخطب امامه. بقدر طلاب ٣ أو ١٠٠% في المائة يؤدي المدرس من النشاط رقم الثامن من فهم الطلاب الى ما يبلغ اي يخطب امامه, والطلاب الذين لا يؤدي من فهم الطلاب الى ما يبلغ اي يخطب امامه. بقدر ٠ طلاب أو ١٠٠% في المائة, و يؤدي المدرس من النشاط رقم الاول ١٠٠ في المائة.

الجدول العاشر

نتيجة المجموع المراقبة

رقم	الاجوبه	العدد	في المائة
١	نعم	٣٠	٩٠,٩٠%
٢	لا	٣	٩,١%
	مجموعة	٣	١٠٠%

الجدول الحادي عشر

نتيجة من البيانات النشاط الطلاب في التدريب الخطابه.

بيانات	الاجوبه	العدد	في المائة
أ	نعم	٣٢	٦٤%
ب	احيانا	١٨	٣٦%
ج	لا	٠	٠%
	مجموعة	٥٠	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يؤدي من النشاط في التدريب الخطابه بالجيد بقدر ٦٤% في المائة.

الجدول الثاني عشر

نتيجة من النشاط الطلاب في محفوظات النص الخطابة التي يبلغه.

بيانات	الاجوبه	العدد	في المائة
أ	نعم جفطوا	٤٥	٩٠%
ب	احيانا جفطوا	٥	١٠%
ج	لا جفطوا	٠	٠%
	مجموعه	٥٠	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب يحفظوا النص الخطابة التي يبلغه بالجيد بقدر ٩٠% في المائة.

الجدول الثالث عشر

نتيجة من النشاط الطلاب يسمع التي يخطب امامه .

بيانات	الاجوبه	العدد	في المائة
أ	نعم يسمعوا	٣٤	٦٨%
ب	احيانا يسمعوا	١٦	٣٢%
ج	لا يسمعوا	٠	٠%
	مجموعه	٥٠	١٠٠%

فعرفنا أن كثيرا من الطلاب يسمع التي يخطب امامه .

الجدول الرابع عشر

نتيجة في المهمات عن التدريب

بيانات	الاجوبه	العدد	في المائة
أ	نعم مهمون	٤١	٨٢%
ب	احيانا مهمون	٩	١٨%
ج	لا مهمون	٠	٠%
	مجموعه	٥٠	١٠٠%

فعرفنا أن كثيرا من الطلاب يهموان التدريب.

الجدول الخامس عشر

نتيجة من حضور الطلاب قبل يبداء البرنامج.

بيانات	الاجوبه	العدد	فى المائة
أ	نعم حضروا	٣٤	٦٨%
ب	احيانا حضروا	١١	٢٢%
ج	لا حضروا	٥	١٠%
	مجموعة	٥٠	١٠٠%

فعرفنا أن كثيرا من الطلاب حضور الطلاب قبل يبداء البرنامج.

الجدول السادس عشر

نتيجة من فصح الكلام الطلاب فى التدريب الخطابة.

بيانات	الاجوبه	العدد	فى المائة
أ	نعم فصحوا	٤٢	٨٤%
ب	احيانا فصحوا	٨	١٦%
ج	لا فصحوا	٠	٠%
	مجموعة	٥٠	١٠٠%

فعرفنا أن كثيرا من الطلاب فصح الكلام الطلاب فى التدريب الخطابة

الجدول السابع عشر

نتيجة من وضح الصوت الطلاب فى التدريب

بيانات	الاجوبه	العدد	فى المائة
أ	نعم وضحوا	٣١	٦٢%
ب	احيانا وضحوا	١٩	٣٨%
ج	لا وضحوا	٠	٠%
	مجموعة	٥٠	١٠٠%

فعرفنا أن كثيرا من الطلاب وضع الصوت الطلاب فى التدريب.

الجدول الثامن عشر

نتيجة من فهم الطلاب الى ما يبلغ اي يخطب امامه

بيانات	الاجوبه	العدد	فى المائة
أ	نعم فهموا	٢٨	٥٦%
ب	احيانا فهموا	٢٢	٤٤%
ج	لا فهموا	٠	٠%
	مجموعة	٥٠	١٠٠%

فعرفنا أن كثيرا من الطلاب فهموا الطلاب الى ما يبلغ اي يخطب امامه

الجدول التاسع عشر

مجموعة اجوبه النشاط الطلاب ومهارة الكلام فى برنامج الخطبة اللغة العربية

رقم	السؤل					مجموعه	النتائج	الطبقه
	1	2	3	4	5			
1	2	3	3	2	1	13	2.6	Baik
2	2	3	3	2	2	13	2.6	Baik
3	3	3	3	3	3	15	3	Baik
4	2	2	3	3	4	13	2.6	Baik
5	3	3	3	2	5	14	2.8	Baik
6	2	3	2	3	6	13	2.6	Baik
7	2	3	2	3	7	13	2.6	Baik
8	3	3	2	2	8	13	2.6	Baik
9	3	3	3	3	9	14	2.8	Baik
10	3	3	3	3	10	15	3	Baik
11	2	3	3	2	11	11	2.2	Cukup
12	2	3	2	2	12	11	2.2	Cukup
13	2	2	3	3	13	13	2.6	Baik
14	3	3	2	3	14	12	2.4	Cukup
15	2	3	2	3	15	13	2.6	Baik
16	3	3	2	3	16	14	2.8	Baik

17	3	3	2	2	17	13	2.6	Baik
18	3	3	3	3	18	15	3	Baik
19	3	3	3	3	19	15	3	Baik
20	3	3	3	3	20	14	2.8	Baik
21	3	3	3	3	21	15	3	Baik
22	3	3	3	3	22	15	3	Baik
23	3	3	3	3	23	13	2.6	Baik
24	3	3	3	3	24	14	2.8	Baik
25	3	3	3	3	25	14	2.8	Baik
26	3	3	2	3	26	14	2.8	Baik
27	3	3	3	3	3	15	3	Baik
28	3	3	2	3	2	13	2.6	Baik
29	2	2	3	3	3	13	2.6	Baik
30	3	2	2	3	3	13	2.6	Baik
31	2	3	3	2	3	13	2.6	Baik
32	2	3	3	3	3	14	2.8	Baik
33	2	3	2	3	3	13	2.6	Baik
34	3	3	3	3	3	15	3	Baik
35	2	3	3	3	2	13	2.6	Baik
36	3	3	3	3	2	14	2.8	Baik
37	2	3	3	3	2	13	2.6	Baik
38	3	3	3	3	3	15	3	Baik
39	3	3	3	2	3	14	2.8	Baik
40	3	3	2	3	1	12	2.4	Cukup
41	3	3	2	3	3	14	2.8	Baik
42	3	3	3	3	2	14	2.8	Baik
43	3	3	3	3	3	15	3	Baik
44	3	2	3	3	3	14	2.8	Baik
45	2	3	3	3	3	14	2.8	Baik
46	2	3	3	3	3	14	2.8	Baik
47	3	3	2	3	3	14	2.8	Baik

48	3	2	3	3	1	12	2.4	Cukup
49	3	3	3	3	2	14	2.8	Baik
50	2	3	3	3	3	14	2.8	Baik

الجدول العسرون
مجموعة البيانات كله

ج		ب		أ		رقم السؤال
P	F	P	F	P	F	
٠	٠	٣٦	١٨	٦٤	٣٢	١
٠	٠	١٢	٦	٨٨	٤٤	٢
٠	٠	٣٠	١٥	٧٠	٣٥	٣
٠	٠	١٨	٩	٨٢	٤١	٤
١٠	٥	٢٢	١١	٦٨	٣٤	٥
١٠	٥	١١٨	٥٩	٣٧٢	١٨٦	مجموعة

الاستفتاء التي يعطى الى الطلاب ٥٠ سؤالاً يساوى الى جملة الطلاب, ثم هذه البيانات يُجَصَّرُ. هذه تحليل البيانات تأسس على فريكونسي جواب الطلاب في كل السؤال.

افى جواب (أ) أجوبه : $٥٥٨ = ٣ \times ١٨٦$

فى جواب (ب) أجوبه : $١١٨ = ٢ \times ٥٩$

فى جواب (ج) أجوبه : $٢٧ = ١ \times ٢٧$

جملة كل : $N \rightarrow ٧٠٣ = ٢٧ + ١١٨ + ٥٥٨$

$F \rightarrow ٢٧٢ = ٢٧ + ٥٩ + ١٨٦$:

فيدخل الى الرموز :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times ١٠٠ : ٣ \\
 &= \frac{٢٧٢}{٧٠٣} \times ١٠٠ : ٣ \\
 &= \frac{٢٣٤٣}{٢٧٢}
 \end{aligned}$$

=٨,٦%

بعد يعجل ثم اعداد كذلك يفسر بالكلمة بصفة (Kualitatif) شكلها الاتى :

أعلى : ٧٦%-١٠٠%

بسيط : ٥٦%-٧٥%

أسفل : ٥٥%-٠%

بالنظر الى الحساب أن النشاط الطلاب بقدر ٨٦%. ثم النشاط الطلاب
فى مدرسة باب الحسنة يدخل الى طوائف الاعلى.

الجدول الواحد العشرون

مجموعة نتيجة استفتاء مهارة الطلاب فى مدرسة باب الحسنة

رقم	السؤال			مجموعة	نتائج	طبقة
	6	7	8			
1	2	3	3	8	2.7	Baik
2	3	3	2	8	2.7	Baik
3	3	3	2	8	2.7	Baik
4	3	2	2	7	2.3	Cukup
5	3	2	2	7	2.3	Cukup
6	3	2	3	8	2.7	Baik
7	3	3	2	8	2.7	Baik
8	3	3	3	9	3.0	Baik
9	3	2	3	8	2.7	Baik
10	3	3	3	9	3.0	Baik
11	3	3	2	8	2.7	Baik
12	3	2	2	7	2.3	Cukup
13	3	3	3	9	3.0	Baik
14	3	3	3	9	3.0	Baik

15	3	2	2	7	2.3	Cukup
16	3	3	3	9	3.0	Baik
17	3	2	2	7	2.3	Cukup
18	3	3	2	8	2.7	Baik
19	3	3	3	9	3.0	Baik
20	3	3	3	9	3.0	Baik
21	3	3	3	9	3.0	Baik
22	3	3	3	9	3.0	Baik
23	3	2	3	8	2.7	Baik
24	3	2	3	8	2.7	Baik
25	3	3	2	8	2.7	Baik
26	3	3	3	9	3.0	Baik
27	3	3	3	9	3.0	Baik
28	3	2	2	7	2.3	Cukup
29	3	2	2	7	2.3	Cukup
30	2	2	2	6	2.0	Cukup
31	3	2	2	7	2.3	Cukup
32	2	2	2	6	2.0	Cukup
33	3	2	2	7	2.3	Cukup
34	3	3	3	9	3.0	Baik
35	2	2	2	6	2.0	Cukup
36	3	2	2	7	2.3	Cukup
37	2	2	2	6	2.0	Cukup
38	2	3	3	8	2.7	Baik
39	3	3	3	9	3.0	Baik
40	3	3	2	8	2.7	Baik
41	2	3	2	7	2.3	Cukup
42	3	3	3	9	3.0	Baik
43	3	3	3	9	3.0	Baik
44	3	2	3	8	2.7	Cukup
45	3	3	3	9	3.0	Baik

46	3	3	3	9	3.0	Baik
47	2	3	3	8	2.7	Baik
48	2	3	3	8	2.7	Baik
49	2	3	3	8	2.7	Baik
50	3	3	3	9	3.0	Baik

الجدول الثاني والعشرون
مجموعة نتيجة استفتاء مهارة الطلاب في مدرسة باب الحسنة

ج		ب		أ		رقم السؤال
P	F	P	F	P	F	
٠	٠	٢٠	١٠	٨٠	٤٠	٦
٠	٠	٣٨	١٩	٦٢	٣١	٧
٠	٠	٤٤	٢٢	٥٦	٢٨	٨
٠	٠	١٠٢	٥١	١٩٨	٩٩	مجموعة

الاستفتاء التي يعطى الى الطلاب ٥٠ سؤالاً يساوي الى جملة الطلاب, ثم هذه البيانات يُجْزَّرُ في هذا الباب . هذا التحليل البيانات تأسس على جواب الطلاب في السؤال.

في جواب (أ) أجوبه : $399 = 3 \times 99$

في جواب (ب) أجوبه: $102 = 3 \times 51$

في جواب (ج) أجوبه : $0 = 3 \times 0$

جملة كل : $N \rightarrow 501 = 0 + 102 + 399$

$F \rightarrow 150 = 0 + 51 + 99$

فيدخل الى الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 : 3$$

$$= \frac{50.1 \times 100}{150} : 3$$

$$= \frac{1670}{150}$$

$$= 11,13 \%$$

بعد يعجل ثم اعداد كذلك يفسر بالكلمة بصفة (Kualitatif) شكلها الاتى :

أعلى : ٧٦%-١٠٠%

بسيط : ٥٦%-٧٥%

أسفل : ٥٥%-٠%

بالنظر الى الحساب أن المهارة الطلاب بقدر ٩١% . ثم المهارة الطلاب فى مدرسة باب الحسنة يدخل الى طوائف الاعلى.

الجدول الثالث والعشرون

مجموع متغير (x) النشاط الطلاب

رقم	الطبقه	F	P
١	جيد	٩٠	٤٥
٢	كافي	١٠	٥
٣	ناقص	٠	٠
	مجموعه	١٠٠	٥٠

الجدول الرابع والعشرون

مجموع متغير (Y) المهارة الكلام

رقم	الطبقه	F	P
١	جيد	٣٤	٦٨
٢	كافي	١٦	٣٢
٣	ناقص	٠	٠
	مجموعه	٥٠	١٠٠

الجدول الخامس والعشرون
جدوال ربطة بين متغير X ومتغير Y

P	F	SKOR	الطبقه	رقم
%٤٢	٧٩	٣,٠-٢,٦	جيد	١
%٥٠	٢١	٢,٥-٢,٠	كافى	٢
%٠	٠	١,٩-١,٠	ناقص	٣
%١٠٠	١٠٠		مجموع	

الجدول السادس والعشرون
ارتباط بين النشاط الطلاب ومهارة الكلام

مجموع	ناقص	كافى	جيد	النشاط
				المهاره
٥٠	٠	٥	٤٥	جيد
٥٠	٠	١٦	٣٤	كافى
٠	٠	٠	٠	ناقص
١٠٠	٠	٢١	٧٩	مجموع

الجدول السابع والعشرون
الجدول لبحث, χ^2 Kuadrat

$\left[\frac{f_o - f_n}{f_n}\right]^2$	$(f_o - f_n)^2$	$(f_o - f_n)$	f_n	f_o	رقم
٠,٧٦٦	٣٠,٢٥	٥,٥	٣٩,٥	٤٥	١
٣٠,١٣٣	١١٩٠,٢٥	٥,٣٤-	٣٩,٥	٥	٢
٠	٠	٠	٠	٠	٣
٢٥,٦٣٣	٢٠٢٥	٤٥-	٧٩	٣٤	٤
٥٠,٢٤١	٣٩٦٩	٦٣-	٧٩	١٦	٥
٠	٠	٠	٠	٠	٦
٠	٠	٠	٠	٠	٧
٠	٠	٠	٠	٠	٨
٠	٠	٠	٠	٠	٩
١٠٦,٧٧٢ $\sum \left[\frac{f_o - f_n}{f_n}\right]^2$	٧٢١٤,٥ $\sum (f_o - f_n)^2$		١٠٠=N	١٠٠	مجموع

من الجدول السابق، (X^2) harga koefisiensi :

1. $N = ٥٠$

2. $X^2 = \sum \left[\frac{f_o - f_n}{f_n}\right]^2$

ولاعطاء الرموز على Korelasi koefisiensi kontingensi وهي :

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$C = \frac{\sqrt{277,601}}{277,601 + 0,1}$$

$$C = \frac{277,601}{277,601}$$

$$277,602$$

$$70639,1$$

$$193,1$$

بالرموز (o) CHI تغير KK أو C فيكون KK, أو C لاعطاء النتائج

$$\varphi = \frac{C}{\sqrt{1-C^2}}$$

$$\frac{193,1}{1 - (193,1)}$$

$$1 - (193,1)$$

$$\frac{193,1}{88439,1-1}$$

$$88439,1-1$$

$$\frac{193,1}{0,88439,-1}$$

$$0,88439,-1$$

$$\frac{193,1}{193,1-}$$

$$193,1-$$

$$= 1-$$

بذلك بعد يعرف phi korelasi koefisien kontingensi (Product Moment)
الحاصل

$$df = N - nr = 50 - 2 = 48$$

لأن النتيجة 48 غير موجودة في الجدوال فأبحث النتيجة القريبة الى 48 وهي 45

في درجة 5% = 0,250 و في 1% = 0,325

إذن النتيجة 5% 0,288 ≤ 1- ≤ 1% 0,372

بمعنى هناك العلاقة المغزية بين العلاقة هامة بين النشاط الطلاب والمهارة
الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الاول الثانوى فى مدرسة باب
الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية.

فى الباب القديم هناك الفرضيه alternative والفرضية nihil , ومن النتيجة فهى (phi
توجد النتيجة فهى (phi) أصغر من النتيجة " ر " فى درجة ولذلك الفرضية

(ها) مردود و هو مقبول, ولذلك أعلى نشاط الطلاب أعلى أيضا مهارة الكلام الطلاب في التعليمية.

• الإجابة من المشكلات

ليجيب تكوين المشكلات في باب الاول. المشكلات التي يبحث الباحثة إجابتها في هذا البحث هي هل توجد العلاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الأول الثانوى في مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية. على أساس البيانات التي توجد الباحثة فهناك العلاقة بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام في برنامج الخطبة باللغة العربية للصف الأول الثانوى في مدرسة باب الحسنة بادنج لاواس بسمطرة شمالية بعلاقة النتيجة فهي اكبر من النتيجة " ر " في درجة $5\% = 2,02$ وفي $1\% = 2,69$. العلاقة الإجابة هي نيجة المتغيزة الأولى تتبع بزيادة نتيجة المتغيزة الثانية وعكسها. ما العوامل التي تأثير في تدريب الخطابة اللغة العربية العوامل التي تؤثر بين النشاط الطلاب ومهارة الكلام كما ان ينبغي أن كل النشاط الذى يفعل الشخص. خصوصا في عملية التعليمية تتأثر الى أحوال القوة. العوامل التي تؤثرها هي:

١. العوامل من داخل نفس الطلاب هي الذكاء والرغبة والدوافع .
٢. العوامل من خارج نفس الطلاب هي المدرس والمنهاج والوسيلة التعليميه والبيئة.

الفصل الخامس الخاتمه

أ. الخلاصه

١. على أساس البيانات الذى توجد الباحثه فهناك العلافة المغزيه بين النشاط الطلاب والمهارة الكلام فى برنامج الخطبة باللغة العربيه للصف الأول الثانوى فى مدرسة باب الحسنه بادنج لاواس بسمطرة شماليه بعلافة النتيجة فهى (phi) أكبر من النتيجة " ر " فى درجة.
٢. بعد ما فعل الكاتبة البجث للصف الأول الثانوى فى مدرسة باب الحسنه بادنج لاواس بسمطرة شماليه ومن البيانات المنظورة فتجاد أن النشاط الطلاب فى برنامج الخطبة باللغة العربيه للصف الأول الثانوى فى مدرسة باب الحسنه بادنج لاواس بسمطرة شماليه "جيد".
٣. بعد ما فعل الكاتبة البجث للصف الأول الثانوى فى مدرسة باب الحسنه بادنج لاواس بسمطرة شماليه ومن البيانات المنظورة فتجاد أن المهارة الكلام فى برنامج الخطبة باللغة العربيه للصف الأول الثانوى فى مدرسة باب الحسنه بادنج لاواس بسمطرة شماليه " جيد".

ب. الاقتراحات

- فى هذه الفرصة تريد الباحثه أن تعطى الاقتراحات الى للمدرس و الطلاب :
١. للمدرس : لأن النشاط الطلاب تأثر الى المهارة الكلام, فاليهتم المدرس النشاط او التدريب فى برنامج الخطبة باللغة العربيه.
 ٢. للطلاب : لأن المهارة الكلام تأثر الى حاصل التعلم الجيد فاليكسب الطلاب لترقية النشاطهم.

المراجع باللغة العربية

دكتور محمد التنجي. المعجم المفصل في الأدب. جار الكتب العلمية بيروت. ١٩٩٤, ص. ٣٠٢
الاستاذ الدكتور محمد نذير كريم. الميسير من تاريخ الأدب العربي المعبر, سوسقا بريس. ٢٠٠٤
دكتور عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها , ص : ت.

المراجع باللغة الاندونسية

Sardiman AM, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Raja wali press, Jakarta, 2001.

Badudu Js. *Kamus umum b.indo*, pustaka sinar harapan.jakarta 1994.

Ahmad rohani Drs, HM, Dr.H. Ahmadi, *pengelolaan pengajaran*. Rineka Cipta .Jakarta.1991.

S.Nasution, Frof Dr M.A, *Didaktik asas-asas mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta. 2000

Rusdi, *pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab*. UIN Suska. 2002

Promadi Drs ,MA,Ph,D.*Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran b.arab*.Suska press 2008.

Hartono Drs, *Statistik penelitian*. LSFK2P. 2004.

Sudjana Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung CV. Sinar Baru,1991.72.

Arikunto, suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta , Jakarta, 2002

Slameto, *belajar Dan factor- factor yang mempengaruhinya*, Rineka cipta, Jakarta , 1995.

محتويات الجدوال

١٩	الجدول الاول
٢٠	الجدول الثاني
٢٠	الجدول الثالث
٢١	الجدول الرابع
٢٢	الجدول الخامس
٢٢	الجدول السادس
٢٣	الجدول السابع
٢٤	الجدول الثامن
٢٥	الجدول التاسع
٢٥	الجدول العاشر
٢٦	الجدول الحادى عشر
٢٦	الجدول الثانى عشر
٢٧	الجدول الثالث عشر
٢٧	الجدول الرابع عشر
٢٨	الجدول الخامس عشر
٢٨	الجدول السادس عشر
٢٩	الجدول السابع عشر
٢٩	الجدول الثامن عشر
٣٠	الجدول التاسع عشر
٣٢	الجدول العشرون
٣٣	الجدول الواحد والعشرون
٣٥	الجدول الثانى والعشرون
٣٧	الجدول الثالث والعشرون
٣٧	الجدول الرابع والعشرون
٣٨	الجدول الخامس والعشرون
٣٨	الجدول السادس والعشرون
٣٩	الجدول السابع والعشرون

ANGKET PENELITIAN

1. Petunjuk Penelitian

1. Berikan tanda silang (X) salah satu jawaban alternative, A, B, dan C sesuai dengan kenyataan yang terjadi.
2. Angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai saudara/i.
3. Jawablah semua pertanyaan ini dengan jujur.
4. Terima kasih atas jawaban yang telah saudara/I berikan.

II. Pertanyaan

1. Bagaimanakah persiapan anda dalam latihan, apakah anda selalu selalu aktif ?
 - A. () Ya
 - B. () Tidak
 - C. ()Kurang
2. Apakah siswa menghafal konsep pidato yang akan disampaikan?
 - A. () Ya
 - B. () Tidak
 - C. ()Kurang
3. Apakah mendengarkan orang yang berpidato itu?
 - A. () Ya
 - B. () Tidak
 - C. ()Kurang
4. Apakah siswa mementingkan adanya pelatihan itu?
 - A. () Ya
 - B. () Tidak
 - C. ()Kurang
5. Apakah siswa hadir tepat waktu sebelum acara dimulai?
 - A. () Ya

B. () Tidak

C. () Kurang

6. Apakah siswa pasih dalam berkata – kata (berpidato).?

A. () Ya

B. () Tidak

C. () Kurang

7. Apakah suara siswa jelas dalam berpidato (berkata – kata).

A. () Ya

B. () Tidak

C. () Kurang

8. Apakah siswa paham terhadap apa yang disampaikan kawannya atau gurunya.?

A. () Ya

B. () Tidak

C. () Kurang

BIOGRAFI PENULIS



MASDALENA HASIBUAN lahir di desa Manggis Kabupaten Padang Lawas pada tanggal 05 Mei 1986. Penulis adalah putri bungsu dari enam bersaudara dari pasangan Tengku Sultan Hasibuan dan Siti Patimah Nasution.

Penulis mengawali pendidikan formal di SDN 101950 dan keluar pada tahun 1999, kemudian melanjutkan di MTs Babul Hasanah Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas pada tahun 2002. Kemudian tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan MAS di pondok Pesantren Babul Hasanah Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas dan tamat pada tahun 2006.

Setelah dinyatakan lulus dari pondok pesantren Babul Hasanah penulis melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi yaitu keperguruan tinggi UIN SUSKA Riau Pekanbaru pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan bahasa Arab dan mengikuti Kuliyah Kerja Nyata (KKN) di desa Melayu Tengah Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan Kabupaten Rohil dan melakukan PPL di MA Al-Qosimiah Kabupaten Pelalawan pada tahun 2009.

Berkat usaha dan do'a dari orang yang penulis sayangi, akhirnya penulis dapat menyelesaikan program studi Sarjana Satu (S1) dengan judul Skripsi :

“HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN SISWA DENGAN KEMAHIRAN BERBICARA DALAM PELATIHAN PIDATO BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH BABUL HASANAH PADANG LAWAS SUMATERA UTARA”

Sehingga penulis dinyatakan lulus dan diberikan hak menyandang gelar S.Pd.I