

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *ASSESMENT SEARCH*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH  
TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ALFIAN GUNAWAN

NIM. 11910112485

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *ASSESMENT SEARCH*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH  
TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**ALFIAN GUNAWAN**

**NIM. 11910112485**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Assesment Search terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru*, yang ditulis oleh Alfian Gunawan NIM. 1191011285 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Dzulqa'idah 1444 H  
22 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.  
NIP. 19740404 200501 2 004

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Assesment Search terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-muttaqin Pekanbaru*, yang ditulis oleh Alfian Gunawan NIM. 11910112485 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Dzulqa'idah 1444 H/19 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Alqur'an Hadist.

Pekanbaru, 30 Dzulqa'idah 1444 H  
19 Juni 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yuliharti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

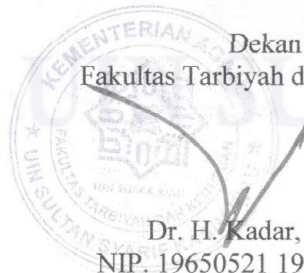
Penguji II

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji IV

Adam Malik, Lc., MA.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alfian Gunawan  
 NIM : 11910112485  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Upih, 22 Maret 2001  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Assesment Search* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Mei 2023  
 Yang membuat pernyataan

Alfian Gunawan  
 NIM.11910112485



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan umat manusia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi *Assesment Search* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda Sawawik dan ibunda Nur Jannah, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul, M.Pd., selaku Seketaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Dr. Mirawati, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Afrida, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Zaini, S.Ag, M.Sy selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Drs. Ali Bosar, M.Pd.I. selaku Guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman seperjuangan, Isra Mahendra, Muhammad Fikri, Defrijon, S.Pd, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Alfian Gunawan  
NIM. 11910112485

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSEMBAHAN

*Ya Allah....*

*Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang*

*Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada ku.*

*Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrahMu...*

*Ku persembahkan karya ku ini untuk belahan jiwaku yang tampamu aku bukanlah siapa siapa di dunia fana ini Ibundaku tersayang ( Nur Jannah ) dan Ayahandaku tercinta (Sawawik)*

*Ibu....*

*Yang sudah memperjuangkan hidup dan matinya agar aku lahir ke dunia ini tak akan terbalas sampai kapanpun Tak mungkin aku bisa hidup tanpa kasih sayangmu Ibu*

*Ayah, Ibu....*

*Maafkan aku*

*Aku yang selalu merasa hebat dengan diriku*

*Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu*

*Maafkan aku ayah dan ibu ku.*

*Saudara ku*

*Untuk saudaraku Firdayanti, dan Muhammad Faizal, tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuannya*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Alihan Gunawan,(2023) : Pengaruh Penerapan Strategi *Asesment Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan Strategi *Asesment Search* dengan Strategi Tanya jawab pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 276 siswa. Sedangkan sampel penelitian ini berjumlah 75 siswa, terdiri dari 38 siswa kelas eksperimen dan 37 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling* dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil ujian tengah semester kelas mendekati sama. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan Strategi *Asesment Search* dengan Strategi Tanya jawab mata pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru dengan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5 % (1,666) atau  $1,666 < 1,774$  yang berarti berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak..

**Kata Kunci :** *Strategi Asesment Search, Hasil Belajar, Aqidah Akhlaq*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Alihan Gunawan, (2023): The Effect of Implementing Assessment Search Strategy toward Student Learning Achievement on Aqidah Akhlaq Education Subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru**

This research aimed at testing the difference of student learning achievement between the implementations of Assessment Search strategy and Question and Answer Strategy on Aqidah Akhlaq subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. 276 students were the population of this research, the samples were 75 students consisting of 38 students in the experiment group and 37 students in the control group, and they were selected by using purposive sampling technique with the consideration that mid semester test result mean scores were almost the same. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent sample t-test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference of student learning achievement between the implementations of Assessment Search strategy and Question and Answer Strategy on Aqidah Akhlaq subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru,  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level (1.666),  $1.666 < 1.774$ , and it meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Assessment Search Strategy, Learning Achievement, Aqidah Akhlaq*

## ملخص

ألفيان غوناوان، (٢٠٢٣): أثر تطبيق إستراتيجية البحث التقييمي على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة تعليم العقيدة والأخلاق في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى فحص الفروق في مخرجات تعلم التلاميذ بين تنفيذ إستراتيجية البحث التقييمي وإستراتيجية السؤال والجواب في مادة تعليم العقيدة والأخلاق في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو تصميم تجريبي شبه مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. بلغ عدد السكان في هذا البحث ٢٧٦ تلميذا. بينما تكونت عينة هذا البحث من ٧٥ تلميذا، تتكون من ٣٨ تلميذا في الفصل التجريبي و٣٧ تلميذا في الفصل الضابط باستخدام تقنية أخذ العينات المصادفة مع الأخذ في الاعتبار أن متوسط درجات امتحانات منتصف الفصل الدراسي كان متقاربا. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار ت (اختبار ت للعينة المستقلة). بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا في مخرجات تعلم التلاميذ بين تطبيق إستراتيجية البحث التقييمي وإستراتيجية السؤال والجواب لمادة العقيدة والأخلاق في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو مع حساب ت < جدول ت لمستوى أهمية ٥٪ (١،٦٦٦) أو ١،٦٦٦ > ١،٧٧٤ مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية البحث التقييمي، مخرجات التعلم، العقيدة والأخلاق

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teoritis .....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Konsep Operasional.....	22
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	26
B. Desain Penelitian .....	26
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
E. Populasi dan Sampel.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Uji Instrumen Penelitian .....	30
H. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>39</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian Data.....	39
B. Penyajian Data .....	46
C. Analisis Data Hasil penelitian.....	67
D. Pembahasan .....	72
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

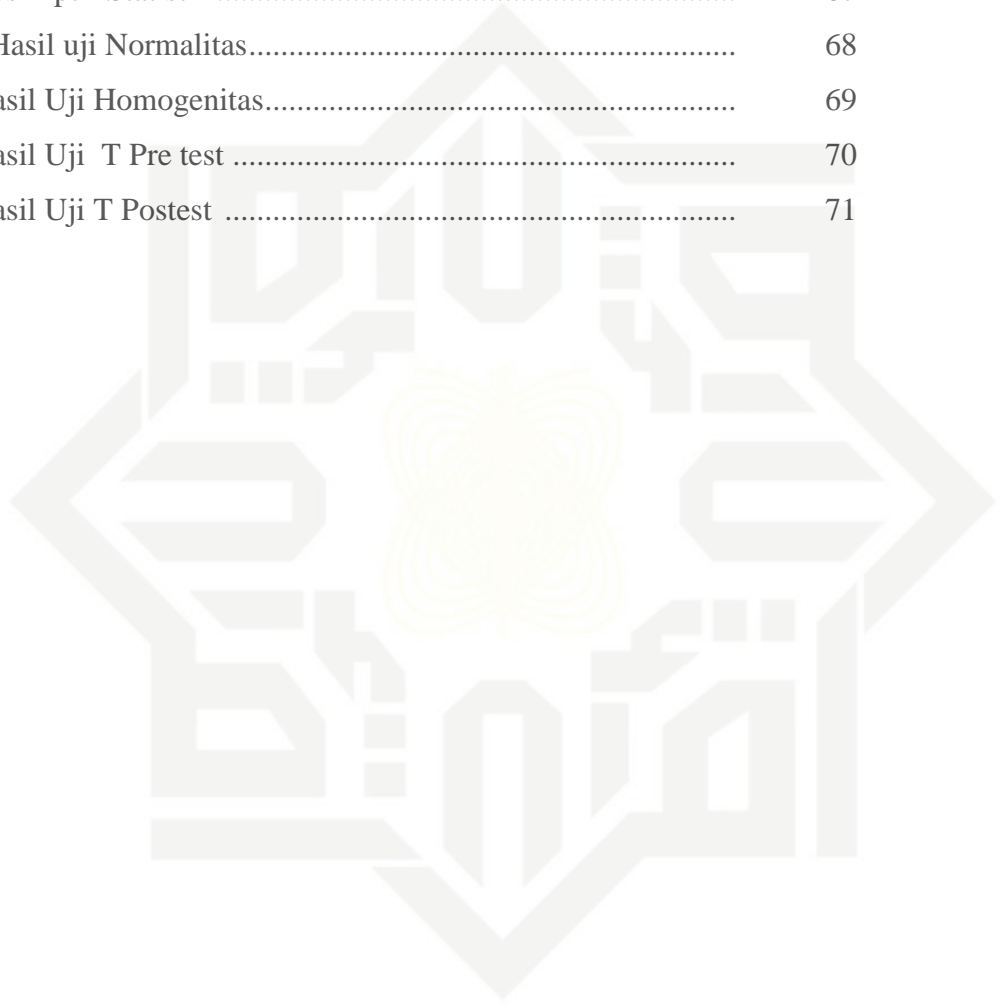
Tabel III. 1	Rancangan Penelitian .....	27
Tabel III. 2	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	32
Tabel III. 3	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	33
Tabel III. 4	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal .....	34
Tabel III. 5	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas .....	35
Tabel III. 6	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	35
Tabel IV. 1	Daftar Tenaga Pendidik MTs Al-Muttaqin pekanbaru.....	42
Tabel IV. 2	Sarana dan Prasarana MTs Al-Muttaqi Pekanbaru .....	44
Tabel IV. 3	Majlis Guru .....	44
Tabel IV. 4	Jumlah Siswa .....	45
Tabel IV. 5	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Strategi Assesment Search Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	48
Tabel IV. 6	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Strategi Assesment Search Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua ..	50
Tabel IV. 7	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Penerapan Strategi Assesment Search Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	52
Tabel IV.8	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Penerapan Strategi Assesment Search Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat.....	54
Tabel IV. 9	Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Penerapan Strategi Assesment Search pada Kelas Eksperimen.....	55
Tabel IV. 10	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Pretest .....	57
Tabel IV. 11	Hasil Nilai Siswa pada Pretest Kelas Eksperimen .....	58
Tabel IV. 12	Daftar Nilai Siswa pada Uji post test di Kelas eksperimet .	59
Tabel IV. 13	Hasil Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Post test Eksperimen .....	60
Tabel IV. 14	Daftar Nilai Siswa pada Kelas kontrol pretest .....	62



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15	Hasil Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Pretest .....	63
Tabel IV. 16	Daftar Nilai Siswa pada Kelas kontrol post test.....	64
Tabel IV. 17	Hasil Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Post test.....	65
Tabel IV. 18	Rekapitulasi hasil belajar siswa kelas eksperiment dan kelas kontrol .....	66
Tabel IV. 19	Deskriptif Statistik .....	67
Tabel IV. 20	Hasil uji Normalitas.....	68
Tabel IV. 21	Hasil Uji Homogenitas.....	69
Tabel IV. 22	Hasil Uji T Pre test .....	70
Tabel IV. 23	Hasil Uji T Postest .....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Strategi *Assesment Search*
- Lampiran 3. Soal Uji Coba
- Lampiran 4. Instrumen Penelitian
- Lampiran 5. Soal *Pretest dan Posttest*
- Lampiran 6. Hasil Observasi Siswa
- Lampiran 7. Hasil Uji SPSS
- Lampiran 8. Dokumentasi
- Lampiran 9. Surat-Surat Penelitian

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Strategi pembelajaran adalah berupa suatu rancangan yang disusun dan diputuskan dengan maksud untuk melakukan latihan atau kegiatan.<sup>1</sup> Prosedur atau strategi pembelajaran adalah langkah-langkah yang dicapai oleh pengajar untuk memanfaatkan aset pembelajaran yang ada, dalam rangka mencapai suatu tujuan pembelajaran secara layak dan cakap. Strategi pembelajaran terdiri dari semua komponen dan metode atau tahapan pembelajaran yang digunakan oleh pengajar, pengertian lain tentang strategi pembelajaran dapat berupa tindakan pembelajaran yang harus dilakukan oleh pengajar dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik dan cakap.

Melihat pentingnya strategi pembelajaran, maka perlu diaktualisasikan suatu kerangka pembelajaran yang mencakup bagian dinamis dari siswa dalam pembelajaran dan latihan-latihan dalam pembelajaran, dalam menyusun langkah-langkah hasil pembelajaran di masing-masing lembaga pendidikan. Strategi pembelajaran *assessment search* adalah prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mengamati pelajaran dalam waktu cepat dan memasukkan siswa dari awal pertemuan untuk mendorong saling mengenal dan bekerja sama. Jadi dalam mengatur pelajaran pendidik harus memutuskan tujuan apa yang harus dicapai oleh siswa di akhir pelajaran (hasil belajar).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015. h. 87

<sup>2</sup> Dian Eka Priyantoro, dkk. *Penerapan Strategi Assessment Search Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri*. Tarbiyah: jurnal ilmiah pendidikan volume 06, no 2 Desember 2022, h.175





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sementara itu, strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembahasan ini adalah strategi pembelajaran *assessment search*. Strategi *assessment search* pembelajaran dapat menjadi tahapan untuk mencapai tujuan dengan mempertimbangkan sistem konseptual yang digunakan secara langsung dalam pegangan pengajaran dan pembelajaran. Tahapan-tahapan itu harus sejalan dengan keinginan siswa dalam menyusun dan mewujudkan tujuan pengajaran serta pembelajaran.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran pencarian penilaian. Zaini, dkk., “mengemukakan bahwa pencarian penilaian merupakan teknik yang cukup menarik untuk menilai kelas dalam waktu yang cepat dan sekaligus melibatkan peserta didik sejak awal pertemuan untuk saling mengenal dan bekerja sama”.<sup>3</sup>

Dalam penataan pengajaran dan pembelajaran, hasil belajar terbagi dalam tiga fokus pandangan atau perspektif dasar yang harus diperhatikan, secara spesifik yakni afektif, kognitif, dan psikomotorik. Dengan ketiga fokus pandang tersebut, pembelajaran tidak hanya menekankan pada sudut pemahaman, tetapi anak harus mampu menerapkannya dalam kehidupan. Keberhasilan perencanaan pembelajaran dapat diukur dengan keberhasilan siswa dalam mengambil rasa tertarik dalam pembelajaran. Keberhasilan ini terlihat dari pemahaman siswa, dominasi materi dan hasil belajar siswa setelah belajar mempersiapkan diri. Teknik pembelajaran akan jauh lebih unggul jika siswa memainkan peran dinamis dan siswa ditugaskan sebagai subjek

<sup>3</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.h. 15-16



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran sementara pendidik dapat menjadi fasilitator dalam perencanaan pembelajaran.<sup>4</sup>

Pembelajaran menggunakan strategi *assessment search* merupakan suatu proses pembelajaran yang dinamis dengan semacam pertimbangan kelas dapat memajukan kegiatan belajar siswa juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dengan observasi, pada saat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan terhadap pembelajaran Aqidah Akhlaq, di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran aqidah akhlaq dengan menggunakan strategi Tanya jawab, belum mampu meningkatkan hasil belajar, dengan kata lain hasil belajar siswa masih dalam kategori rendah, hal tersebut ditandai dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang kesulitan dalam memahami materi yang di berikan .
2. Masih ada siswa yang mencontoh tugas temannya.
3. Masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru saat diberikan pertanyaan tentang materi Aqidah Akhlaq.
4. Masih ada siswa yang tidak bisa menjelaskan kembali materi yang telah di jelaskan guru.

<sup>4</sup> Dian Eka Priyantoro, dkk, *op cit*, h.174

<sup>5</sup> *Ibid*, hal 175

Berdasarkan penjelasan diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: “**Pengaruh Penerapan Strategi *Assessment Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru**”.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam mengartikan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul, maka penulis perlu menegaskan istilah dalam penelitian ini. Adapun istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah biasa berikut:

### 1. Strategi *Assessment Search*

Menurut Mel Silberman menjelaskan *Assesment Search* adalah Strategi yang cukup menarik untuk memberi tugas materi pelajaran secara cepat dan pada saat bersamaan, melibatkan peserta didik sejak awal untuk mengetahui masing-masing siswa dan kemampuan belajar dengan kerjasama.<sup>6</sup>

### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah “kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar<sup>7</sup>. Hasil belajar merupakan penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk

<sup>6</sup> Mel Silberman, *Actiive Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2019 h.71

<sup>7</sup> Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada,2013, h.62



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

symbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap siswa dalam periode tertentu<sup>8</sup>.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Penerapan strategi *Assessment search* pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
- b. Hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Aqidah Akhlaq siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pelajaran Aqidah Akhlaq siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru
- d. Perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan strategi *Assessment search* dengan strategi pembelajaran Tanya jawab di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

#### 2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan pada identifikasi masalah di atas, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada bagian Perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan strategi *Assessment search* dengan strategi

<sup>8</sup> Suratina Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bina Aksara, 2001, h. 43



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Tanya jawab di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan strategi *Assessment search* dengan strategi Tanya jawab Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru ?

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *Assessment search* dengan strategi Tanya jawab Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

### 2. Kegunaan Penelitian

#### a. Secara Teoritis

Untuk menambah ilmu pengetahuan terutama pada kajian Pengaruh Penerapan strategi *Assessment search* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Secara Praktis

- 1) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlaq siswa.
- 2) Bagi sekolah penelitian ini bisa diarsipkan dan menjadi petunjuk bagi sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan hasil belajar siswa.
- 3) Bagi Penulis dengan penelitian ini dapat menambah wawasan atau pengetahuan penulis dan pihak lain. Serta sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan pada program sarjana Strata satu (S1) Konsentrasi Al-Qur'an Hadits pada program studi Pendidikan Agama Islam dan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kajian Teoritis

##### 1. Strategi Assessment Search

###### a. Pengertian Strategi Assessment Search

*Assessment Search* adalah strategi penilaian kelas dengan cepat. Menurut Suyadi yang dikutip dari buku *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, menyatakan bahwa strategi *Assessment Search* adalah cara yang digunakan guru dalam menilai kelas dengan cara cepat, dikatakan seperti itu karena penilaian langsung dilakukan seketika di dalam kelas. Strategi ini dapat menjadi salah satu cara yang menarik untuk memberi tugas materi pelajaran guru secara cepat dan pada saat bersamaan, melibatkan peserta didik sejak awal untuk mengetahui masing-masing peserta didik dan belajar dengan kerja sama.<sup>9</sup> dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa metode *Assessment Search* adalah cara menilai kelas secara cepat yang mana langsung melibatkan siswa dalam sebuah proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran *Assessment search* dapat digunakan sebagai pilihan yang digunakan oleh pengajar agar siswa tak jenuh dan sebagai upaya untuk mengambil langkah belajar dan hasil belajar. Dalam tahap pembelajaran, disarankan agar pendidik dapat menanyakan pertanyaan disertai dengan gambar-gambar terkait dengan

<sup>9</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2015, h.45

materi pembelajaran yang akan diberikan supaya siswa tidak menganggap pertanyaan yang diberikan menyulitkan. Pembelajaran menggunakan strategi *Assessment search* merupakan suatu proses pembelajaran yang dinamis dengan semacam pertimbangan kelas dapat memajukan kegiatan belajar siswa juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>10</sup>

Strategi pembelajaran pencarian penilaian (*Assessment search*) ini mendorong siswa untuk dapat saling berbagi pengetahuan dengan temannya, serta dapat menemukan solusi dari berbagai kesulitan yang dihadapi ketika pembelajaran dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>11</sup>

Strategi pembelajaran *Assesment Search* termasuk ke dalam model pembelajaran *cooperative learning*, Menurut Sanjaya, *Cooperative Learning* merupakan kegiatan belajar siswa yang dilakukan dengan cara berkelompok. Model pembelajaran kelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan. *Assesment Search* dipandang sebagai strategi yang sesuai dalam pelaksanaan pembelajaran aktif. Karena dengan strategi ini siswa diajak untuk mampu menguasai materi dengan cara berdiskusi dengan teman sebaya dan dituntut untuk

<sup>10</sup> Dian Eka Priyantoro, dkk. *Op cit* . h.175

<sup>11</sup> Irma Siti Maryam, Yulia Djahir, dan Fitriyant, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pencarian Penilaian Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sma Negeri 10 Palembang*, Jurnal Profit Volume 1, Nomor 01, Mei 2014, h.43.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bertanggungjawab menguasai materi yang dibagikan kepada masing-masing siswa.

Salah satu usaha guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan pembelajaran berkelompok. Tetapi kegiatan belajar kelompok belum terlaksana secara efektif, karena pengorganisasian kelompok membutuhkan waktu yang relatif lama sehingga waktu untuk belajar kelompok menjadi lebih sedikit. Pembentukan kelompok siswa secara heterogen dengan harapan semua anggota kelompok terlibat secara aktif tidak sesuai dengan pelaksanaannya. Hal ini disebabkan karena hanya siswa dengan kemampuan akademik tinggi yang aktif dalam kelompok tersebut. Jika kenyataan ini dibiarkan, maka sulit untuk meningkatkan nilai siswa.

Salah satu upaya untuk menarik pelajaran dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika secara kelompok Menurut Silberman menyatakan bahwa “ strategi pembelajaran *Assessment Search* merupakan suatu cara yang menarik untuk memberikan tugas pelajaran secara cepat dan pada saat bersamaan, melibatkan peserta didik sejak awal untuk mengetahui masingmasing siswa dan kemampuan belajar dengan kerja sama”. Selain itu, siswa bekerja dengan sesama siswa dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan komunikasi.<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Mel Silberman, *op cit* h. 71

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Assessment search* merupakan suatu cara yang menarik untuk memberi tugas materi pelajaran secara cepat dan pada saat bersamaan, melibatkan peserta didik sejak awal untuk mengetahui masing-masing siswa dan kemampuan belajar dengan kerja sama.<sup>13</sup>

b. Langkah-langkah strategi *Assessment search*

Adapun langkah-langkah pelaksanaan strategi *Assesment Search* yaitu sebagai berikut:

- 1) Buatlah 3 atau 4 pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal dan sikap siswa tentang materi pelajaran. Anda boleh memasukkan pertanyaan:
  - a) Pengetahuan mereka tentang mata pelajaran
  - b) Sikap mereka tentang mata pelajaran
  - c) Pengalaman mereka yang berhubungan dengan mata pelajaran
  - d) Latar belakang mereka
  - e) Keinginan atau harapan mereka terhadap mata pelajaran.

Buat pertanyaan sehingga jawaban nyata dapat dicapai. Hindari pertanyaan open-ended, lebih baik bertanya: “berapa banyak dari hal-hal berikut... yang Anda ketahui?” Daripada “Apa yang Anda ketahui tentang...?”

- 2) Bagilah siswa menjadi kelompok kecil, berilah masing-masing siswa satu pertanyaan dan minta masing-masing untuk menginterview teman satu kelompok untuk mendapatkan jawaban dari mereka.

---

<sup>13</sup> *Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pastikan bahwa setiap siswa mempunyai pertanyaan sesuai dengan bagiannya. Dengan demikian, jika jumlah peserta didik adalah 18, yang dibagi menjadi 3 kelompok, maka akan ada 6 orang yang mempunyai pertanyaan yang sama.
- 4) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyeleksi dan meringkas data dari hasil interview yang telah dilakukan.
- 5) Mintalah masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil dari apa yang telah mereka pelajari dari temannya di kelas.<sup>14</sup>

#### c. Fungsi strategi *Assessment search*

Pembelajaran menggunakan strategi *Assessment Search* merupakan suatu proses pembelajaran yang dinamis dengan semacam pertimbangan kelas dapat memajukan kegiatan belajar siswa juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>15</sup>

Strategi pembelajaran pencarian penilaian (*Assessment search*) ini mendorong siswa untuk dapat saling berbagi pengetahuan dengan temannya, serta dapat menemukan solusi dari berbagai kesulitan yang dihadapi ketika pembelajaran dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>16</sup>

## 2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan efek dari telah dilakukannya proses belajar yang ditandai dengan terjadinya perubahan. Terjadinya perubahan yang

<sup>14</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : pustaka insan, 2008, h. 15-16

<sup>15</sup> Dian Eka Priyantoro, dkk.. *op cit*, h.175

<sup>16</sup> Lina Siti Maryam, Yulia Djahir, dan Fitriyant, *op cit*, Hal 43

dimaksud tidak diukur dari besar atau kecilnya, dan tidak pula diukur dari tinggi rendahnya keberhasilan perubahan itu sendiri. Hasil belajar adalah perubahan perilaku peserta didik akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena peserta didik mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses pembelajaran. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, jenis-jenis keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan. Belajar merupakan proses yang kompleks dan terjadinya perubahan perilaku pada saat proses belajar diamati pada perubahan perilaku peserta didik setelah dilakukan penilaian. Guru harus dapat mengamati terjadinya perubahan tingkah laku tersebut setelah dilakukan penilaian. Tolak ukur keberhasilan peserta didik biasanya berupa nilai yang diperolehnya. Nilai itu diperoleh setelah peserta didik melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan selanjutnya mengikuti tes akhir. Kemudian dari tes itulah guru menentukan prestasi belajar Peserta didik.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenamedia Group, 2018, h. 130

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Indikator Hasil Belajar

Tiga ranah hasil belajar yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik dapat diperjelas sebagai berikut:

- 1) Ranah kognitif berkenaan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, Analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni, penerimaan (*receiving*) atau attending, jawaban atau reaksi (*responding*), penilaian (*valuing*), organisasi (*organization*), dan internalisasi (*internalization*).
- 3) Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek psikomotor yakni: gerakan reflek, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, gerakan kemampuan fisik, gerakan keterampilan kompleks, gerakan Indah dan kreatif.<sup>18</sup>

## b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang timbul dari dalam diri atau yang ada dalam diri seseorang yang sedang belajar, sedangkan yang dimaksud dengan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri atau ada di luar diri seseorang. Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan eksternal yaitu:

<sup>18</sup> Sunaidi, *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*, Cet. 1, Direktorat Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2013, h. 38

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Faktor internal

#### 1) Faktor fisiologis

Secara umum, kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi pelajaran.

#### 2) Faktor psikologis

Setiap peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis berbeda-beda, tentunya hal ini turut memengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis, meliputi inteligensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar Peserta didik.

### 2) Faktor eksternal

#### 1) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan dapat memengaruhi hasil belajar, Faktor Lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, dan kelembaban. Belajar pada tengah hari di ruang yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan di ruang yang cukup untuk bernapas lega.

#### 2) Faktor instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai Sarana untuk tercapainya tujuan- tujuan belajar yang telah direncanakan.

### 3) Faktor pendekatan Belajar

Menurut Muhibbin Syah dalam bukunya “Psikologi Pendidikan” menjelaskan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh 3 (tiga) faktor, yaitu faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar. Selain faktor internal dan faktor eksternal, faktor pendekatan belajar juga mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran, dalam hal ini pendekatan belajar yang di maksud adalah strategi pembelajaran *Assessment search* . Menurut hasil penelitian Biggs dalam Muhibbin Syah memaparkan bahwa pendekatan belajar dikelompokkan jadi 3 yaitu pendekatan surface (permukaan/bersifat lahiriah dan dipengaruhi oleh faktor luar), pendekatan deep (mendalam dan datang dari dalam diri individu), dan pendekatan achieving (pencapaian prestasi tinggi/ambisi pribadi).<sup>19</sup>

### c. Klasifikasi Hasil Belajar

Perumusan aspek-aspek kemampuan yang menggambarkan output peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat digolongkan kepada tiga klasifikasi yaitu:

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008, h.132



- 1) Domain kognitif; berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berpikir terdiri atas enam kategori yaitu:
  - a) Pengetahuan (knowledge), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti Atau dapat menggunakannya.
  - b) Pemahaman (comprehension), yaitu jenjang kemampuan yang menurut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan halhal lain. Kemampuan ini dijabarkan lagi menjadi tiga, yaitu menerjemahkan, menafsirkan, dan mengekstrapolasi.
  - c) Penerapan (application), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.
  - d) Analisis (analysis), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentukannya. kemampuan analisis dikelompokkan menjadi tiga yaitu analisis unsur, analisis hubungan, dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Sintesis (synthesis), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor. Hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana atau mekanisme Evaluasi (evaluation), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, Pernyataan, atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.<sup>20</sup>
- 2) Domain afektif; berkenaan dengan sikap, kemampuan, dan Penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap, dan nilai. Berkenaan dengan sikap dan nilai sebagai hasil belajar, ranah afektif terdiri dari :
  - a) Menerima, merupakan tingkat terendah tujuan ranah afektif berupa perhatian terhadap stimulus secara pasif yang meningkat secara lebih aktif.
  - b) Merespon, merupakan kesempatan untuk menanggapi stimulus dan merasa terikat serta secara aktif memperhatikan.
  - c) Menilai, merupakan kemampuan menilainya gejala atau kegiatan sehingga dengan sengaja merespon lebih lanjut untuk mencapai jalan bagaimana dapat mengambil bagian atas yang terjadi.
  - d) Mengorganisasi, merupakan kemampuan untuk membentuk suatu system nilai bagi dirinya berdasarkan nilai-nilai yang dipercaya.

<sup>20</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Cet. 2 Jakarta: Rineka Cipta, h. 131



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Karakterisasi, merupakan kemampuan untuk mengkonseptualisasikan masing-masing nilai pada waktu merespon, dengan jalan mengidentifikasi karakteristik nilai atau membuat pertimbangan-pertimbangan.<sup>21</sup>

3) Domain psikomotor; berkenaan dengan suatu keterampilan atau gerakan-gerakan fisik, Ranah psikomotor berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan antara lain:

a) Gerakan tubuh, merupakan kemampuan gerakan tubuh yang mencolok.

b) Ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, merupakan keterampilan yang berhubungan dengan urutan atau pola dari gerakan yang dikoordinasikan biasanya berhubungan dengan gerakan mata, telinga dan badan.

c) Perangkat komunikasi non verbal, merupakan kemampuan mengadakan komunikasi tanpa kata.

d) Kemampuan berbicara, merupakan yang berhubungan dengan komunikasi secara lisan.<sup>22</sup>

<sup>21</sup> Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta : Rineka Cipta. 2006 h. 206.

<sup>22</sup> Nana, Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Remaja Rosdakarya 1995), h.24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Ilaika Rohmah dengan Judul Peningkatan Keaktifan Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Assessment search* Pada Mata Elajaran Matematika di Kelas VII SMPN 2 Kroya , masalah yang melatar belakang penelitian ini, bahwa kurang nya keaktifan siswa di kelas dan masih banyak guru yang mengajar dengan pembelajaran konvensional sehingga siswa menjadi pasif , Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kretifitas siswa adalah pendekatan *Assessment Search*.<sup>23</sup> Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan pendekatan *Assessment Search* dalam pembelajaran Matematika . serta mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran Matematika dengan penggunaan strategi *Assessment Search* . Persamaan penelitian penulis dengan penelitian Ilaika Rohmah ini adalah sama-sama meneliti tentang strategi *Assessment Search* .Adapun perbedaannya adalah pada variabel Y, penulis meneliti tentang Hasil Belajar sedangkan Ilaika Rohmah meneliti tentang Keaktifan Siswa.
2. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Normadinah dengan judul Pengaruh Startegi *Assessment Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MIS TPI Keramat Jaya. Masalah yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada

<sup>23</sup> Ilaika Rohmah, 2012, *Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika Melalui strategi Pembelajaran Assessment Search*, h. xvii



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran Aqidah Akhlaq. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menerapkan suatu strategi pembelajaran yang inovatif untuk digunakan dalam kegiatan belajar siswa. Peneliti memilih *Assessment Search* karena *Assessment Search* dapat meningkatkan hasil belajar siswa belajar siswa.<sup>24</sup> Adapun perbedaan penelitian penulis dengan penelitian ini adalah penulis meneliti pengaruh strategi dari segi eksperimen sedangkan Normadiyah meneliti strategi dari segi survei.

3. Penelitian ini Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wa Fit'ria dengan judul Meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam melalui Strategi *Assessment Search* dengan penerapan *Punishment* Siswa Kelas XI A5 SMK Negeri 1 Kendari, masalah yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa. Peneliti memilih strategi karena strategi *Assessment Search* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga siswa dapat menyelesaikan masalah dalam suatu materi tertentu.<sup>25</sup> Persamaan penelitian penulis dengan penelitian yang dilakukan oleh Riana Abriyani adalah sama-sama meneliti strategi *Assessment Search*. Adapun perbedaan penelitian penulis dengan penelitian ini adalah penulis merupakan akan tetapi penelitian ini menggunakan penelitian PTK (penelitian tindakan kelas) .

<sup>24</sup> Normadinah, 2012, *Pengaruh Startegi Assessment Search Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MIS TPI Keramat Jaya*, h. V.

<sup>25</sup> Wa Fitria, 2018, *Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Strategi Assessment Search Dengan Penerapan Punishment Siswa Kelas XI A5 SMK Negeri 1 Kendari*, h.vii.



### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu strategi *Assessment search* sebagai variabel bebas dan terhadap hasil belajar siswa sebagai variabel terikat.

### 1. Penerapan strategi *Assessment search* merupakan Variabel Bebas (Variabel X)

Pelaksanaan strategi *Assessment search* dalam pembelajaran Mata pelajaran Aqidah Akhlaq akan membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, pelaksanaan strategi Pembelajaran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru membuat 3 atau 4 pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal dan sikap siswa tentang materi pelajaran. Guru boleh memasukkan pertanyaan:
  - 1) Pengetahuan siswa tentang mata pelajaran
  - 2) Sikap siswa tentang mata pelajaran
  - 3) Pengalaman siswa yang berhubungan dengan mata pelajaran
  - 4) Latar belakang siswa
  - 5) Keinginan atau harapan siswa terhadap mata pelajaran

Guru membuat pertanyaan sehingga jawaban nyata dapat dicapai. Hindari pertanyaan open-ended, lebih baik bertanya: “berapa banyak dari hal-hal berikut... yang siswa ketahui?” Daripada “Apa yang siswa ketahui tentang...?”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil, kemudian guru memberi masing-masing siswa satu pertanyaan dan minta masing-masing untuk menginterview teman satu kelompok untuk mendapatkan jawaban dari mereka.
- c. Guru memastikan bahwa setiap siswa mempunyai pertanyaan sesuai dengan bagiannya. Dengan demikian, jika jumlah peserta didik adalah 18, yang dibagi menjadi 3 kelompok, maka akan ada 6 orang yang mempunyai pertanyaan yang sama.
- d. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyeleksi dan meringkas data dari hasil interview yang telah dilakukan.
- e. Kemudian guru meminta masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil dari apa yang telah mereka pelajari dari temannya ke kelas.

## 2. Hasil Belajar merupakan (Variabel Y)

- a. Ranah kognitif
  - 1) Pengetahuan
    - a) Siswa mampu menyebutkan materi pelajaran
    - b) Siswa mampu menunjukkan kembali materi pelajaran.
  - 2) Pemahaman
    - a) Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang telah lalu
    - b) Siswa mampu mengidentifikasi materi dengan bahasa sendiri.
  - 3) Penerapan
    - a) Siswa mampu memberikan contoh dari materi pelajaran
    - b) Siswa mampu menggunakan alat peraga atau media pembelajaran dengan tepat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menciptakan
  - a) Siswa mampu menguraikan pelajaran .
  - b) Siswa mampu mengklasifikasikan atau memilah.
- 5) Evaluasi
  - a) Siswa mampu menghubungkan materi-materi sehingga menjadi kesatuan yang baru.
  - b) Siswa mampu menilai.
- b. Ranah afektif
  - 1) Penerimaan
    - a) Siswa mampu menunjukkan sikap menerima.
    - b) Siswa mampu menunjukkan sikap menolak.
  - 2) Menanggapi
    - a) Siswa senang bertanya.
  - 3) Penilaian
    - a) Siswa bersikap jujur dalam belajar.
    - b) Siswa bertanggung jawab dalam belajar.
    - c) Siswa meyakini ilmu yang disampaikan guru.
  - 4) Mengatur
    - a) Siswa mematuhi segala peraturan yang ada.
    - b) Siswa mempertahankan sikap jujur dan bertanggung jawab.
  - 5) Penghayatan
    - 1) Siswa mampu mengubah prilaku kearah yang lebih baik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Ranah psikomotorik

- 1) Siswa mampu memperagakan kembali apa yang di peragakan guru.
- 2) Siswa mampu mempraktikkan hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

#### 1. Asumsi Dasar

Asumsi pada penelitian ini adalah semakin intensif penerapan strategi *Assessment search* semakin besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

#### 2. Hipotesis

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan strategi *Assessment search* dengan Strategi konvensional pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan strategi *Assessment search* dengan Strategi konvensional pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan kuantitatif dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. Jenis penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.

*Quasi eksperimen* menurut Best dalam Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, jenis rancangan penelitian ini lebih baik daripada pra eksperimen, tetapi masih ada kelemahan-kelemahan, karena lazimnya tak mencapai ekuivalensi antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

*Quasi eksperimen* sebagai eksperimen yang memiliki perlakuan, pengukuran dampak, unit eksperimen, namun tidak menggunakan penugasan acak untuk menciptakan perbandingan dalam rangka menyimpulkan perubahan yang disebabkan perlakuan<sup>26</sup>.

#### B. Desain Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, kemudian dikelompokkan lagi secara random menjadi

<sup>26</sup> Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2014, h.56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen diberlakukan strategi *Assessment search* dan kelompok kontrol diberlakukan model pembelajaran konvensional dengan jumlah jam yang sama.

Bentuk Penelitian ini merupakan *Quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *Nonequivalen Control Group Design*. Desain ini sama dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random<sup>27</sup>.

**Tabel III. 1**  
**Rancangan Penelitian**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
$K_E$	$O_1$	X	$O_2$
$K_K$	$O_3$	-	$O_4$

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*

Keterangan :

$K_E$  = Kelas eksperimen

$K_K$  = Kelas control

X = Perlakuan pembelajaran Aqidah Akhlaq menggunakan Strategi *Assesment Search*.

$O_{1,3}$  = *Pretest* (test awal)

$O_{2,4}$  = *Posttest* (tes akhir)

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, di Jalan Soebrantas Pekanbaru Riau.

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2016, h. 79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi *Assessment search* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq.

## E. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian<sup>28</sup>. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 276 orang.

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu dipilih berdasarkan pada pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini dipilih berdasarkan pada pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai ujian tengah semester siswa Madrasah

<sup>28</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, 2021, h. 40.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru tahun pelajaran 2022/2023.

- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata ujian tengah semester yang mendekati sama.

Sampel penelitian ini berjumlah 75 orang siswa, terdiri dari kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 38 orang siswa dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 37 orang siswa.

### F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Kegiatan observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu catatan observasi.<sup>29</sup> Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka. Waktu yang dibutuhkan untuk observasi ini adalah dengan melakukan empat kali tatap muka. Hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan strategi *Assessment search* dalam pembelajaran. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

<sup>29</sup> Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Op.Cit*, hal. 47.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan siswa memahami pembelajaran materi Aqidah Akhlaq dengan strategi *Assessment search*. Tes akan dilakukan dua kali, pertama tes sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Tes dilakukan terhadap dua kelas, yang satu diterapkan strategi *Assessment search* (kelas eksperimen) dan satu kelas lagi dengan pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Data mengenai keaktifan dan hasil belajar siswa sebelum perlakuan diperoleh dari nilai *pretest*, sedangkan data tentang hasil belajar siswa setelah perlakuan diperoleh melalui nilai *posttest* yang dilakukan diakhir pertemuan.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru dan data tentang aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq.

## G. Uji Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebarkan dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal/ tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Uji Coba Soal

Tes untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut.

## 2. Validitas Tes

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- a. Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
- b. Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.<sup>30</sup>

Seiring dengan pernyataan di atas, Sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan serta sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- a. Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan tidak valid.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 67

<sup>31</sup> Anas Sudijono, 2011 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 164.

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 30 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut

**Tabel III. 2**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

No	Nomor Item Soal	Skor $r_{xy}$	rtabel	Keputusan
1	Soal no.1	0,77	0,43	Valid
2	Soal no.2	0,64		Valid
3	Soal no.3	0,54		Valid
4	Soal no.4	0,44		Valid
5	Soal no.5	0,50		Valid
6	Soal no.6	0,72		Valid
7	Soal no.7	0,75		Valid
8	Soal no.8	0,52		Valid
9	Soal no.9	0,61		Valid
10	Soal no.10	0,55		Valid
11	Soal no.11	0,61		Valid
12	Soal no.12	0,52		Valid
13	Soal no.13	0,53		Valid
14	Soal no.14	0,52		Valid
15	Soal no.15	0,54		Valid
16	Soal no.16	0,45		Valid
17	Soal no.17	0,67		Valid
18	Soal no.18	0,45		Valid
19	Soal no.19	0,45		Valid
20	Soal no.20	0,51		Valid

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 20 item soal valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu *Ms. Excel 2010* yang penyajian datanya ada pada lampiran.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu:<sup>32</sup>

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- P = Indeks kesukaran  
 B = Banyak siswa yang menjawab soal benar  
 Js = Jumlah seluruh siswa peserta tes.

**Tabel III. 3**  
**Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal**

NO	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah  $0,30 \leq P < 1,00$  yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata di kategorikan sedang tertera pada tabel berikut:

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* hal 208



**Tabel III. 4**  
**Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal**

No	Nomor item soal	P	Klasifikasi
1	Soal nomor 1	0,81	Mudah
2	Soal nomor 2	0,90	Mudah
3	Soal nomor 3	0,62	Sedang
4	Soal nomor 4	0,71	Mudah
5	Soal nomor 5	0,67	Sedang
6	Soal nomor 6	0,81	Mudah
7	Soal nomor 7	0,81	Mudah
8	Soal nomor 8	0,95	Mudah
9	Soal nomor 9	0,95	Mudah
10	Soal nomor 10	0,76	Mudah
11	Soal nomor 11	0,95	Mudah
12	Soal nomor 12	0,95	Mudah
13	Soal nomor 13	0,81	Mudah
14	Soal nomor 14	0,95	Mudah
15	Soal nomor 15	0,38	Sedang
16	Soal nomor 16	0,76	Mudah
17	Soal nomor 17	0,76	Mudah
18	Soal nomor 18	0,76	Mudah
19	Soal nomor 19	0,76	Mudah
20	Soal nomor 20	0,62	Sedang

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan data di atas, dari 20 item soal terdapat 1 soal dengan klasifikasi Mudah, dan 19 item lainnya masuk pada klasifikasi sedang. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data *Ms. Excel 2010*. Data terkait pengukurandapat dilihat pada lampiran.

#### 4. Reliabilitas Tes

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjiono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode  $KR_{20}$ , yaitu:<sup>33</sup>

<sup>33</sup> Anas Sudijono, *Op.Cit.* Hal.252

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S_t^2 - \Sigma p \cdot q}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas tes secara keseluruhan

$p$  : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

$q$  : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$$(q = 1-p)$$

$\Sigma pq$  : jumlah hasil perkalian antara  $p$  dan  $q$

$k$  : jumlah butir soal tes

$S_t^2$  : varians total

$n$  : jumlah responden

$$S_t^2 = \frac{\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n}}{n}$$

**Tabel III. 5**  
**Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas**

Kriteria	Koefisien Reliabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

**Tabel III. 6**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
20	0,82	Reliabel	Tinggi

Sumber: Olahan Data 2022

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  ( $0,816 \geq 0,700$ ) maka instrument dalam penelitian ini telah dinyatakan layak



digunakan dan akan sangat akurat tanpa melakukan pengukuran yang berulang kali. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan program olah data *Ms. Excel* 2010 yang pengujiannya penulis lampirkan pada lembaran lampiran.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data mata pelajaran Aqidah Akhlaq sesudah dan sebelum tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” ( $t_0$ ). Cara memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  adalah dengan merumuskan hipotesa alternative ( $H_a$ ) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol ( $H_0$ ) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada table nilai “t” hasilnya disebut total ( $t_t$ ), selanjutnya bandingkan  $t_0$  dengan  $t_t$ . adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan kolmogrov smirnov dengan bantuan SPSS 25, kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data jika  $p > 0,005$  maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data jika  $p < 0,05$  maka sebaran tidak normal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan di teliti sudah di uji homogenitasnya. Menguji Homogentas Varians, dengan menggunakan uji homogenitas varians pada software SPSS 25.0 for windows dengan kriteria pengujian terima  $H_0$ , jika  $Asymp\ Sig.(2-tailed) > \alpha$ , sedangkan yang lainnya tolak  $H_0$  pada taraf signifikan  $\alpha < 0,05$ .

Untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman dan keterampilan berpikir kritis, Siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan menguji perbedaan dua rata-rata (uji t) dengan menggunakan program SPSS 16.0 for windows, setelah data dinyatakan berdistribusi normal dan homogen dengan kriteria pengujian terima  $H_0$ , jika  $Asymp\ Sig.(2-tailed) > \alpha$ , sedangkan yang lainnya tolak  $H_0$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian data dilakukan dengan uji Mann-Whitney U pada program SPSS 25.0 for windows. Jika data berdistribusi normal tetapi varians tidak homogen maka pengujian perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan uji non parametrik.

## 3. Uji Hipotesis

Uji Penelitian ini menggunakan sampel yang telah memenuhi dua syarat yaitu normal dan homogen maka rumus yang akan digunakan adalah:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- $\bar{X}_1$  = Mean Kelas Eksperimen
- $\bar{X}_2$  = Mean Kelas Kontrol
- $s_1^2$  = Variasi Kelas Eksperimen
- $s_2^2$  = Variasi Kelas Kontrol
- $n_1$  = Sampel Kelas Eksperimen
- $n_2$  = Sampel Kelas Kontrol

Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan :

- a. Bila  $t_0$  sama dengan atau lebih besar dari  $t_t$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila Strategi *Assesment Search* diterapkan dan
- b. bila  $t_0$  lebih kecil dari  $t_t$ , maka hipotesa nol ( $H_0$ ) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila Strategi *Assesment Search* di terapkan .

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, Strategi Assesment Search mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, maka ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata kelas eksperimen *postest* sebesar 79,21 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *postest* sebesar 75,68.

Sedangkan berdasarkan hasil olahan analisis data yang diketahui bahwa hasil korelasi dengan  $df = 73$ . Jika harga  $t_0$  ( $t_{hitung}$ ) = 1,774 dibandingkan  $t_t$  ( $t_{tabel}$ ) dengan  $df = 73$ , maka diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5 % (1,666) atau  $1,666 < 1,774$  yang berarti berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Assesment Search* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi Konvensional. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh strategi *Assesment Search* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan Strategi *Assesment Search* ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### 2. Bagi Guru

Guru bidang studi pendidikan agama islam SMP, dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya menggunakan bahasa sendiri sehingga dalam belajar siswa berani memberikan pendapat, lebih percaya diri, dan kreatif. siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang hidup. Dan dalam pembelajaran Guru menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

### 3. Bagi peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan Strategi *Assesment Search* Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, 2011 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press.
- Dian Eka Priyantoro. dkk. 2022, *Penerapan Strategi Assessment Search Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri*. Tarbawiyah: Jurnal ilmiah Pendidikan
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta.
- Hawi, Akmal. 2016. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Hisyam Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani,
- Joe W. Kortlik, dkk. 2011. Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education*.
- Kementerian Agama RI Badan Litbang dan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan Keagamaan. 2011. *Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa (PBKB)*.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Majid. 2015. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya .
- Mel Silberman. 2019. *Active Learning 101 strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: ROSda Karya.
- Nana, Sudjana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2018. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenamedia Group,
- Sugiyono. 2012. *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta 2012.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

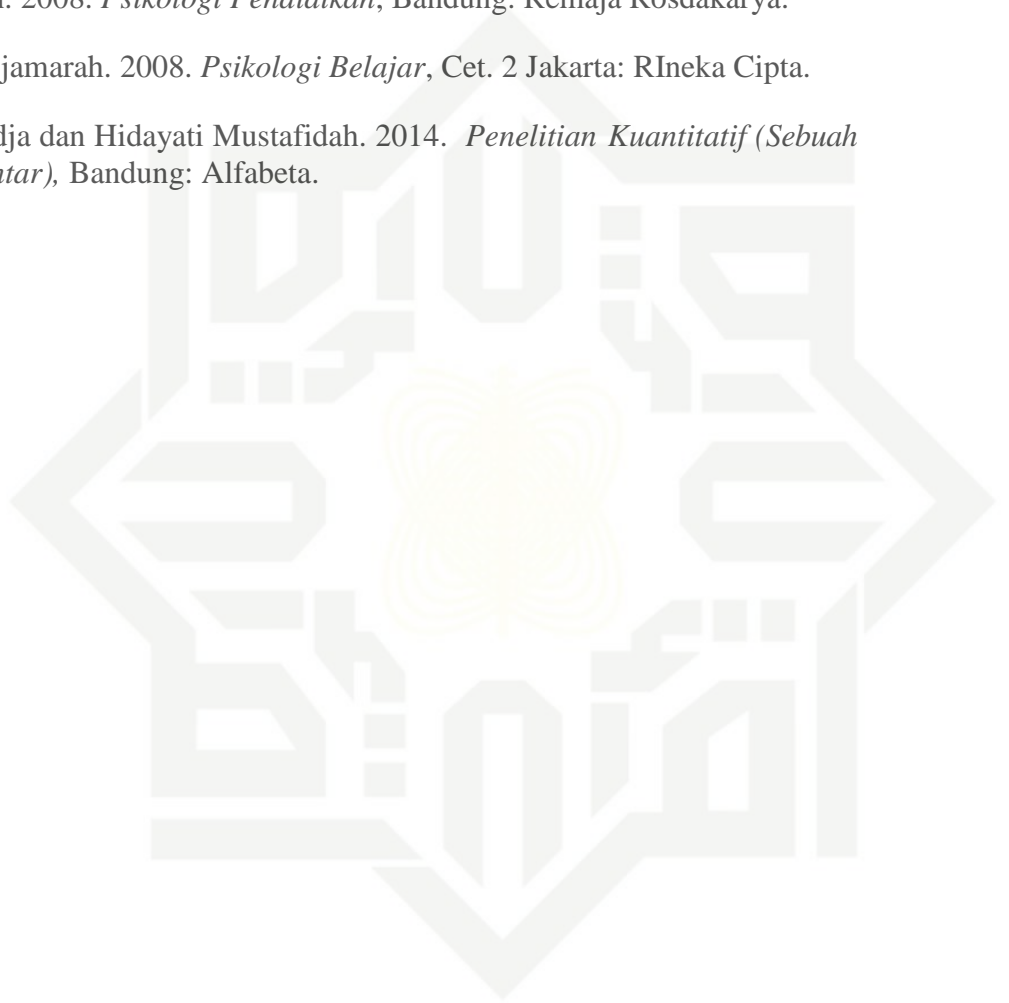
Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: RinekaCipta,

Sulastri, dkk. 2013, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*.

Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*, Cet. 2 Jakarta: Rineka Cipta.

Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah. 2014. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta.





Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**LAMPIRAN 1**

**SILABUS PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas / Semester** : VIII (Delapan) / 2  
**Kompetensi Inti** :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.7 Menghayati sifat utama Rasul Ulul Azmi 1.8 Menghayati	1.7.1 Menunjukkan perilaku spiritual dari pengalaman belajar sifat	Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks deskripsi</li> </ul>	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini dilakukan dengan cara</li> </ul>		

<p>sikap husnuzzan, Tawwadu', tasammuh, danta'wun sesuai ketentuan Islam</p> <p>1.9 Menghayati sifat tercela yang dilarang oleh Allah Swt.yaitu hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah</p> <p>1.10 Menghayati adab bersosial media yang baik sesuai ketentuan Islam</p> <p>1.11 Menghayati kisah keteladanan Abu Bakar r.a.</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>utama Rasul Ulul Azmi</p> <p>1.8.1 Menampilkan sikap spiritual dari pengalaman belajar sifathusnuzza n, tawaduk, taswamuh, dan ta'wwun.</p> <p>1.9.1 Menghindari sifat hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah.</p> <p>1.10.1 Menampilkan sikap spiritual dari pengalaman belajar adab bersosial media</p> <p>1.11.1 Menampilkan sikap spiritual dari pengalaman belajar tentang kisah keteladanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telahannya</li> </ul>	<p>kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks deskripsi</li> </ul> <p>Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telahannya</p>	<p>merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan materi ajar, yang disertai dengan rubrik penilaian.</p> <p><b>Penilain diri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih menurut pemahaman dan keyakinan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Sejawat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan pernyataan untuk diisi siswa dengan cara memilih yang sesuai dengan keadaan</li> </ul> <p><b>Jurnal-catatan Anecdot :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekam jejak anak dalam kegiatan</li> </ul>		
---	---	--	--	---	--	--

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap sabar dan tanggung jawab sebagai implementasi mengimani sifat utama rasul Ulul Azmi</p> <p>2.8 Mengamalkan perilaku husnuzzan, 'Tawwadu', tasammuh, dan ta'awun dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.9 Menunjukkan perilaku tolong menolong dan kasih sayang sebagai implementasi pemahaman tentang hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah</p> <p>2.10 Menjalankan adab bersosial media yang</p>	<p>Abu Bakar</p> <p>2.7.1 Menunjukkan perilaku sosial sabar dan tanggung jawab sebagai implementasi mengimani sifat utama rasul Ulul Azmi.</p> <p>2.8.1 Menunjukkan perilaku sosial yang mencerminkan berperilaku husnuzzan, tawadu', taswamuh, dan ta'awun dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.9.1 Mengubah perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah</p>	<p>Perwujudan sikap sabar dan tanggung jawab dalam pembelajaran tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks deskripsi</li> <li>• Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh teliaahannya.</li> </ul> <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks deskripsi</li> </ul> <p>Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh teliaahannya.</p>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini dilakukan dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan materi ajar, yang disertai dengan rubrik penilaian.</li> </ul> <p><b>Penilain diri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih menurut pemahaman dan keyakinan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Sejawat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan pernyataan untuk diisi siswa dengan cara memilih yang sesuai dengan</li> </ul>		
---	--	--	--	--	--	--

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>baik dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.10.1 Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin sebagai implementasi kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.10.1 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan dari pengalaman belajar adab bersosial media</p> <p>2.11.1 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani kisah Abu Bakar.</p>			<p>keadaan</p> <p><b>Jurnal-catatan Anecdote :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekam jejak anak dalam kegiatan sehari-hari</li> </ul>		
<p>3.7 Menganalisis sifat utama dan keteguhan rasul Ulul Azmi</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis kisah keteladanan rasul Ulul</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan pengertian rasul Ulul Azmi.</p> <p>3.7.2. Menyebutkan sifat utama dan keteguhan rasul Ulul Azmi.</p> <p>3.7.3. Menunjukkan contoh perilaku</p>	<p><b>KETELADANAN RASUL ULUL AZMI KEISTIMEWAANNYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian rasul ulul azmi</li> <li>• Sifat utama dan keteguhan rasul Ulul Azmi.</li> <li>• Contoh perilaku</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Mencermati bacaan teks tentang <i>Keteladanan Rasul Ulul Azmi Keistimewaannya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (memberi stimulus agar peserta didik bertanya)</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan</li> </ul>	<p><b>2 x TM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru mapel <b>Akidah Akhlak</b> Kls VIII Kemenag</li> <li>• Buku Pegangan siswa</li> </ul>

<p>Azmi</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>meneladani sifat utama dan keteguhan rasul Ulul Azmi.</p> <p>4.7.1.Menyimpulkan kisah keteladanan rasul Ulul Azmi.</p>	<p>rasul ulul azmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hikmah dari kisah keteladanan rasul ulul azmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apa <i>Pengertian rasul ulul azmi</i></li> <li>Mengapa Allah Swt mengutus nabi dan rasul</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendiskusikan <i>Pemahaman Tentang Rasul Ulul Azmi</i></li> <li>Guru mengamati perilaku siswa melalui lembar pengamatan di sekolah.</li> <li>Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa di rumah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang <i>Sifat utama dan keteguhan rasul Ulul Azmi.</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang <i>Hikmah dari kisah keteladanan rasul ulul azmi</i></p>	<p>lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh             <ul style="list-style-type: none"> <li>Keaktifan dalam diskusi</li> </ul> </li> <li>Kejelasan dan kerapian presentasi/resume</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Lisan</li> </ul>		<p>mapel <b>Akidah Akhlak</b> Kls VIII Kemenag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kitab Al-Quran dan terjamahnya</li> <li>Buku ensiklopedi atau buku referensi lain</li> <li>Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>
<p>3.8 Memahami pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan pengertian husnuzzan, tawwadu', tasamuh, dan</p>	<p><b>MEMBIASAKAN AKHLAK TERPUJI (HUSNUZZAN, TAWADHU', TASAMUH,</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Mencermati bacaan teks tentang <i>Husnuzzan, Tawadhu', Tasamuh, Ta'awun</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meyimak penjelasan materi di atas</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang</li> </ul>	<p><b>2 x TM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru mapel <b>Akidah</b></li> </ul>

Mengomunikasikan contoh penerapan perilaku husnuzan, tawadu', tasammuh, dan ta'awun dalam kehidupan sehari-hari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>3.8.2 Menyebutkan ontot perbuatan dari husnuzan, tawwadu', tasamuh, dan ta'awun.</p> <p>3.8.3 Menyebutkan dampak positif dari husnuzan, tawwadu', tasamuh, dan ta'awun.</p> <p>4.8.1 Mendemonstrasikan dampak positif dari akhlak terpuji (husnuzan, tawwadu', tasamuh, dan ta'awun)</p>	<p>ta'awun</p>	<p><b>TA'AWUN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian husnuzan, tawwadu', tasamuh, dan ta'awun</li> <li>• Dalil naqli tentang husnuzan, tawwadu', tasamuh, dan ta'awun</li> <li>• Contoh husnuzan, tawwadu', tasamuh, dan ta'awun</li> <li>• Dampak positif memiliki akhlaq terpuji husnuzan, tawwadu', tasamuh, dan ta'awun</li> </ul>	<p>melalui tayangan video atau media lainnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (memberi stimulus agar peserta didik bertanya)</li> <li>• Apa <i>Pengertian Husnuzan, Tawwadu', Tasamuh, Dan Ta'Awun?</i></li> <li>• Mengapa kita harus <i>Husnuzan, Tawwadu', Tasamuh, Dan Ta'Awun?</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Haruskah kita berhusnuzan kepada orang yang jelas-jelas kita ketahui perilakunya jelek dan suka menipu?</i></li> <li>2. <i>Bagaimanakah pendapatmu apabila ada saudaramu Muslim yang tetap mengumandangkan adzan dengan pengeras suara pada hari raya Nyepi?</i></li> </ol> </li> <li>• Guru mengamati perilaku siswa melalui lembar pengamatan di sekolah.</li> <li>• Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa di rumah.</li> </ul>	<p>sesuai materi ajar</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</li> <li>• Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keaktifan dalam diskusi</li> </ul> </li> <li>• Kejelasan dan kerapian presentasi/resume</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> </ul>	<p><b>Akhlak Kls VIII Kemenag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pegangan siswa mapel <b>Akidah Akhlak Kls VIII Kemenag</b></li> <li>• Kitab Al-Quran dan terjamahnya</li> <li>• Buku ensiklopedi atau buku referensi lain</li> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>
---	----------------	--	--	---	--

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>			<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang <i>Makna Dan Menghubungkan Dalil Perilaku Husnuzzan, Tawwadu', Tasamuh, Dan Ta'Awun Dengan Kehidupan Nyata</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang <i>Dampak Positif Memiliki Akhlaq Terpuji Husnuzzan, Tawwadu', Tasamuh, Dan Ta'Awun</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> </ul>		
<p>3.9 Memahami pengertian, dalil, contoh dan dampak negatif sifat hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</p> <p>4.9 Menyajikan cara menghindari sifat hasad, dendam, ghibah, dan namimah</p>	<p>3.9.1 Menjelaskan pengertian hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah.</p> <p>3.9.2 Menyebutkan contoh perbuatan dari hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah.</p> <p>3.9.3 Menyebutkan dampak negatif dari hasad, dendam,</p>	<p><b>MENGHINDARI AKHLAK TERCELA (HASAD, DENDAM, GHIBAH, FITNAH DAN NAMIMAH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</li> <li>Dalil naqli tentang hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</li> <li>Contoh hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</li> <li>Dampak negatif memiliki a khlaq tercela hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Mencermati bacaan teks tentang <i>Menghindari Akhlak Tercela (Hasad, Dendam, Ghibah, Fitnah Dan Namimah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(memberi stimulus agar peserta didik bertanya)</li> <li>Mengapa terjadi pertengkaran ?</li> <li>Bagaimana cara <i>Menghindari Akhlak Tercela</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendiskusikan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</li> <li>Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh</li> <li>Keaktifan dalam</li> </ul>	<p><b>2 x TM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru mapel <b>Akidah Akhlak</b> Kls VIII Kemenag</li> <li>Buku Pegangan siswa mapel <b>Akidah Akhlak</b> Kls VIII Kemenag</li> <li>Kitab Al-Quran dan</li> </ul>



<p>4.9.1 Mendemonstrasikan dampak negatif dari akhlak tercela (hasad, dendam, gibah, dan namimah)</p>	<p>gibah, fitnah, dan namimah.</p>		<p><i>Makna Dalil Perilaku Hasad, Dendam, Gibah, Fitnah, Dan Namimah Dengan Dampak Negatif Lehidupan Nyata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengamati perilaku siswa melalui lembar pengamatan di sekolah.</li> <li>Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa di rumah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang <i>Contoh Hasad, Dendam, Gibah, Fitnah, Dan Namimah</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang <i>Dampak Negatif Memiliki A Khlaq Tercela Hasad, Dendam, Gibah, Fitnah, Dan Namimah</i></li> </ul>	<p>diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan dan kerapian presentasi/resume</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Lisan</li> </ul>		<p>terjamahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku ensiklopedi atau buku referensi lain</li> <li>Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>
<p>3.10 Menerapkan adab bersosial media</p> <p>4.10 mempraktikan contoh adab bersosial media yang baik dalam</p>	<p>3.10.1 Menjelaskan pengertian sosial media.</p> <p>3.10.2 Menyebutkan macam-macam dan jenis sosial media.</p>	<p><b>ADAB BERSOSIAL MEDIA DALAM PANDANGAN ISLAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian sosial media</li> <li>Macam-macam dan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Mencermati bacaan teks tentang <i>Adab Bersosial Media Dalam Pandangan Islam</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan</li> </ul>	<p><b>2 x TM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru mapel <b>Akidah Akhlak</b> Kls VIII Kemeng</li> <li>Buku</li> </ul>

kehidupan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>3.10.3 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif sosial media</p> <p>3.10.4 Menerapkan adab bersosial media dalam pandangan Islam</p> <p>4.10.1 Mempaktikkan adab bersosial media yang baik dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>jenis sosial media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adab bersosial media</li> <li>• Dampak negatif bersosial media</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (memberi stimulus agar peserta didik bertanya)</li> <li>• Mengapa kita harus memiliki <i>Adab dalam Bersosial Media?</i></li> <li>• Bagaimana <i>Adab Bersosial Media Dalam Pandangan Islam?</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang <i>Dampak Bersosial Media Dengan Perilaku Tercela Kepada Sesama Manusia</i></li> <li>• Guru mengamati perilaku siswa melalui lembar pengamatan di sekolah.</li> <li>• Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa di rumah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang <i>Adab Bersosial Media</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang <i>Dampak negatif bersosial media</i></p>	<p>diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh</li> <li>• Keaktifan dalam diskusi</li> <li>• Kejelasan dan kerapian presentasi/resume</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> </ul> <p>Lisan</p>			<p>Pegangan siswa mapel <b>Akidah Akhlak</b> Kls VIII Kemenag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kitab Al-Quran dan terjamahnya</li> <li>• Buku ensiklopedi atau buku referensi lain</li> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>
<p>3.11 Menganalisis kisah</p>	<p>3.11.1 Menjelaskan kisah Abu</p>	<p><b>KETELADANAN SAHABAT ABU</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p>	<p><b>Tugas</b></p>	<p><b>2 x</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis keteladanan sahabat Abu Bakar r.a sehari-hari</p>	<p>Bakar</p> <p>3.11.2 Mengidentifikasi keteladanan dari kisah Abu Bakar</p> <p>4.11.1 Menceritakan kisah keteladanan Abu Bakar.</p>	<p><b>BAKAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kisah keteladanan Abu Bakar ra</li> <li>• Contoh perilaku akhlakul karimah Abu Bakar ra</li> <li>• Hikmah dari kisah keteladanan Abu Bakar ra</li> </ul>	<p>Mencermati bacaan teks tentang <i>Keteladanan Sahabat Abu Bakar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (memberi stimulus agar peserta didik bertanya)</li> <li>• Siapa kah <i>Abu Bakar ra</i>?</li> <li>• Bagaimana cara kita mencotoh <i>Keteladanan Abu Bakar Ra</i>?</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kelebihan apalagi yang melekat pada diri Abu Bakar</i></li> <li>- <i>Apa yang harus diteladani oleh para pejabat dari kepribadian Abu Bakar r.a.</i></li> </ul> </li> <li>• Guru mengamati perilaku siswa melalui lembar pengamatan di sekolah.</li> <li>• Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa di rumah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang <i>Contoh</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</li> <li>• Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh</li> <li>• Keaktifan dalam diskusi</li> <li>• Kejelasan dan kerapian presentasi/resume</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>	<p><b>TM</b></p>	<p>Guru mapel <b>Akidah Akhlak</b> Kls VIII Kemenag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pegangan siswa mapel <b>Akidah Akhlak</b> Kls VIII Kemenag</li> <li>• Kitab Al-Quran dan terjamahnya</li> <li>• Buku ensiklopedi atau buku referensi lain</li> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>
--	--	---	--	--	------------------	--



			<p><i>perilaku akhlakul karimah Abu Bakar ra</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang <i>Hikmah dari kisah keteladanan Abu Bakar ra</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tes tulis</li></ul> <p>Lisan</p>		
--	--	--	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Aqidah Akhlaq  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Materi Pokok : Menghindari Akhlak Tercela, Hasad, Dendam, Ghibah, , fitnah, dan *namimah*  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- **KI 4:** Mengolah, (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.10 Menghayati perilaku tercela fitnah, dan <i>namimah</i> , adalah sifat yang dilarang dalam islam.	1.10.1 Membiasakan diri menghayati hakikat perilaku tercela fitnah, dan <i>namimah</i> , adalah sifat yang dilarang dalam islam.
2.10 Menunjukan perilaku tolong menolong dan kasih sayang sebagai implementasi pemahaman tentang fitnah, dan <i>namimah</i> .	2.10.1 Menunjukan perilaku tolong menolong dan kasih sayang sebagai implementasi pemahaman tentang fitnah, dan <i>namimah</i> , menghindari.
3.10 Memahami pengertian, dalil, contoh, dan dampak negatif sifat	3.10.1 Menjelaskan pengertian perilaku tercela Ghibah,, sesuai ketentuan Islam.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menjiplak, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



fitnah, dan <i>namimah</i> ,.	3.10.2 Menjelaskan makna kandungan dalil tentang larangan perilaku tercela fitnah, dan <i>namimah</i> ,.
	3.10.3 Menyajikan contoh perilaku cara menghindari sifat tercela fitnah, dan <i>namimah</i> , dalam kehidupan sehari-hari
4.10 Menyajikan cara menghindari sifat fitnah, dan <i>namimah</i> .	4.9.1 Menjelaskan dampak negatif memiliki perilaku tercela fitnah, dan <i>namimah</i> .

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

1. Membiasakan diri menghayati hakikat perilaku tercela fitnah, dan *namimah* adalah sifat yang dilarang dalam islam.
2. Menunjukkan perilaku tolong menolong dan kasih sayang sebagai implementasi cara menghindari perilaku fitnah, dan *namimah*,,
3. Menjelaskan pengertian perilaku fitnah, dan *namimah* sesuai ketentuan Islam
4. Menjelaskan makna kandungan dalil tentang perilaku fitnah, dan *namimah*,
5. Mengidentifikasi contoh perilaku seseorang yang memiliki perilaku fitnah, dan *namimah*, dalam kehidupan.
6. Menjelaskan dampak negatif memiliki perilaku fitnah, dan *namimah*,
7. Menyajikan contoh perilaku cara menghindari sifat fitnah, dan *namimah*, dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Materi Pembelajaran**

Perilaku tercela fitnah, dan *namimah*, adalah sifat yang dilarang dalam islam

**E. Metode Pembelajaran**

1. Metode : Stategi Assessment Search

**F. Media Pembelajaran**

**Media :**

1. Papan Tulis

**Alat/Bahan :**

1. Spidol, Papan tulis

**G. Sumber Belajar**

1. Al-Qur’an dan Terjemahannya
2. Buku Panduan Aqidah Akhlaq untuk MTs Kelas VIII

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Saiful Islam, UIN Suska Riau  
Saiful Islam, UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan	
1.	Peserta didik mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama yang di pimpin oleh ketua kelas
2.	Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini
3.	Guru memberikan apersepsi, motivasi kepada siswa untuk mengarahkan siswa memasuki pelajaran/materi yang akan disampaikan
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5.	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa aktivitas yang dilaksanakan
Kegiatan Inti	
1.	Guru membuat 3 atau 4 pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal dan sikap siswa tentang materi pelajaran.
2.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil, berilah masing-masing siswa satu pertanyaan dan minta masing-masing untuk menginterview teman satu kelompo untuk mendapatkan jawaban dari mereka.
3.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyeleksi dan meringkas data dari hasil interview yang telah dilakukan.
4.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil dari apa yang telah mereka pelajari dari temannyak ke kelas.
Kegiatan Penutup	
1.	Setelah huruf tersusun menjadi jawaban setiap kelompok diminta untuk menjelaskan jawaban tersebut.
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.
3.	Tahap terakhir pendidik memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran, serta guru juga menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya.
4.	Menutup pelajaran dengan berdo'a.



Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
Library of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1.1. Penilaian Sikap**

No.	Uraian	Skor
1.	Siswa dapat menciptakan suasana perilaku santun didalam kelas	
2.	Membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat	
3.	Siswa mampu menjaga silaturahmi dengan tidak mengadu domba	
4.	Mampu bekerja sama dengan kelompok saat berdiskusi	
5.	Mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik	
<b>Rata-Rata Skor</b>		

**Keterangan :**

- Mendapat nilai sangat baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai kurang baik, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai tidak baik, jika skor antara = Kurang dari 60

**2. Penilaian Pengetahuan**

Berbentuk tes objektif

**Kunci Jawaban**

- 1) A
- 2) B
- 3) A
- 4) A
- 5) A
- 6) B
- 7) B
- 8) D
- 9) A
- 10) A





**3. Penilaian Ketrampilan**

No	Uraian	Skor
1.	Siswa memperdulikan teman yang dalam kesusahan	
2.	Siswa tidak hasad dan saling berkasih sayang dengan semua teman	
3.	Siswa Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan dan sesudahnya	
4.	Mampu bekerja sama dengan kelompok saat berdiskusi	
5.	Mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik	
<b>Rata-Rata Skor</b>		

**Keterangan Nilai:**

Mendapat nilai sangat baik, jika skor antara = 91 – 100

Mendapat nilai baik, jika skor antara = 80 – 90

Mendapat nilai cukup, jika skor antara = 70 – 79

Mendapat nilai kurang baik, jika skor antara = 60 – 69

Mendapat nilai tidak baik, jika skor antara = Kurang dari 60

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{5} = \text{Rata - rata nilai}$$

Pekanbaru , 27 Februaari 2023

Mengetahui  
Guru Aqidah Akhlaq

Mahasiswa Peneliti

**Drs. H. Ali Bosar, M.Pd.**

**Alfian Gunawan**  
**NIM. 11910112485**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**LAMPIRAN 3. Soal Uji Coba**

**Penilaian pengetahuan**

Nama :  
 Kelas :  
 Maple :

Petunjuk pengisian!

- a. Bacalah soal pilihan ganda dibawah ini dengan teliti.
- b. Berilah tanda (X) pada alternatif jawaban a,b,c, atau d yang kamu anggap paling benar.

Sifat hasad adalah salah satu sifat yang sangat dibenci Allah SWT Contoh sifat hasad berikut adalah ....

- A. senang terhadap orang yang mempunyai kenikmatan
- B. selalu iba melihat orang yang terkena musibah
- C. tidak suka dengan kebahagiaan orang lain
- D. membantu orang yang ditimpa kesulitan

2. Hasad berasal dari Bahasa Arab yaitu . Hasad mengandung arti ....

- A. Bahagia
- B. Marah
- C. Dengki
- D. Senang

3. Berkeinginan keras untuk membalas merupakan pengertian dari sifat ....

- A. Gibah
- B. Hasad
- C. Dendam
- D. Namimah

Namimah menurut bahasa adalah ....

- A. Keakuan
- B. Fitnah
- C. Iri Hati
- D. Mengadu Domba

Suka membicarakan keburukan orang lain walaupun memang benar bahwa orang tersebut telah melakukan keburukan, merupakan bentuk contoh sikap ....

- A. Hasad

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Gibah
- C. Fitnah
- D. Namimah

Tidak suka melihat orang lain rukun dan bersaudara dengan cara menuduh seseorang dengan sesuatu yang tidak pernah dilakukannya, merupakan contoh dari perbuatan ....

- A. Dendam
- B. Fitnah
- C. Namimah
- D. Hasad

Islam melarang umatnya melakukan perbuatan gibah. Dampak negatif yang diakibatkan dari perbuatan gibah adalah ....

- A. Rusaknya Lingkungan
- B. Terjadinya Perbedaan Pendapat Di Masyarakat
- C. Rusaknya Hubungan Persaudaraan
- D. Mencemarkan Nama Baik Seluruh Masyarakat

8. Fitnah adalah perbuatan buruk yang harus dihindari. Dampak negatif dari perilaku ini adalah ....

- A. Mengangkat Harkat Dan Martabat Keluarga
- B. Mengangkat Harkat Dan Martabat Seseorang
- C. Menghilangkan Rasa Percaya Antarsesama
- D. Menimbulkan Suatu Kelompok Yang Harmonis

9. Salah satu bahaya yang diakibatkan dari sikap namimah adalah ....

- A. Kasih Sayang
- B. Perpecahan
- C. Persatuan
- D. Persahabatan

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| (1) Melatih diri agar tidak cepat marah | (4) Membiasakan berkata benar     |
| (2) Memafkan kesalahan orang lain       | (5) Hidup sesuai dengan kemampuan |
| (3) Selalu ikhlas                       |                                   |

Cara menghindari perbuatan dendam ditunjukkan oleh nomor ....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (5)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. (2), (4), dan (5)
- D. (2), (3), dan (4)

11. Sifat hasad merupakan salah satu sifat yang sangat dibenci Allah Swt. Berikut merupakan contoh sifat hasad yaitu ....
  - A. merasa tidak suka dengan kekayaan orang lain.
  - B. senang terhadap orang yang mempunyai kenikmatan
  - C. merasa iba melihat orang yang terkena musibah
  - D. membantu seseorang yang ditimpa kesulitan
12. Di kampung ada seseorang yang sangat laris dalam berjualan pulsa. Kemudian tetangga lain menaruh bunga dari seorang dukun dengan tujuan agar usaha orang tersebut tidak laku. Hal tersebut merupakan contoh dari ....
  - A. dendam
  - B. hasad
  - C. namimah
  - D. fitnah
13. Seseorang akan mudah menghindari perbuatan hasad apabila ....
  - A. melatih dirinya untuk dapat menerima kenyataan hidup yang dialami.
  - B. mengingat-ingat kebaikan diri sendiri
  - C. menghitung-hitung karunia yang dimiliki orang lain
  - D. membandingkan diri sendiri dengan orang lain
14. Salah satu dampak negatif perbuatan dendam adalah ....
  - A. bertambah rumitnya urusan
  - B. permasalahan akan cepat selesai
  - C. terwujudnya keadilan
  - D. kedua pihak yang bertikai dapat didamaikan
15. Sifat dendam merupakan penyakit hati yang dapat merusak keimanan. Agar penyakit tersebut hilang dari hati kita, salah satu caranya adalah ....



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. berlapang dada, berjiwa besar dan pemaaf
  - B. tidak suka atas keberhasilan orang lain
  - C. suka menjelekan orang lain
  - D. suka membicarakan kekurangan orang lain
16. Suka membicarakan kejelekan orang lain walaupun memang orang tersebut telah melakukannya adalah bentuk contoh dari sikap ....
    - A. hasad
    - B. ghibah
    - C. fitnah
    - D. namimah
  17. Rusaknya pahala amal baik yang telah dilakukan sebelumnya, merupakan dampak negatif dari perbuatan ....
    - A. dendam
    - B. hasad
    - C. fitnah
    - D. ghibah
  18. Seseorang yang memiliki sifat sabar, berjiwa besar dan suka memaafkan dapat menghindarkan orang tersebut dari sifat ....
    - A. ghibah
    - B. namimah
    - C. fitnah
    - D. dendam
  19. Islam melarang umatnya melakukan perbuatan ghibah karena dampak negatif yang diakibatkan antara lain sebagai berikut ....
    - A. rusaknya hubungan persaudaraan
    - B. rusaknya hubungan batin
    - C. terjadinya perbedaan pendapat di masyarakat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. mencemarkan nama baik seluruh masyarakat

20. Perbuatan ghibah dapat terjadi dimana-mana seperti pergaulan, media masa maupun media elektronik. Maka cara agar kita terhindar dari sifat tersebut adalah ....

- A. selalu mencari tahu sumber suatu berita
- B. selalu mengingat kebaikan diri sendiri
- C. menyadari setiap orang tidak ada yang sempurna
- D. mencari informasi terbaru.

21. Berikut ini adalah cara seorang mukmin untuk menghindari perilaku tercela hasad yaitu...

- A. Memiliki sifat pemaaf kepada orang yang telah berbuat salah
- B. Bersyukur terhadap nikmat Allah SWT dan memiliki sifat rendah hati
- C. Berusaha dengan sungguh-sungguh agar apa yang ia inginkan dapat diraih
- D. Hindari bergaul dengan orang-orang yang bergaya hidup mewah.

22. Iri adalah salah satu bentuk gangguan mental, dikatakan gangguan mental karena....

- A. Rasa iri tidak dapat dikendalikan
- B. Hati orang yang iri senantiasa gelisah jika melihat orang lain mendapat suatu kesenangan
- C. Orang iri merasa puas jika tujuan hidupnya tercapai
- D. Orang yang iri berarti hatinya bersih daripada orang lain.

23. Setiap perbuatan buruk pasti berdampak negatif. Adapun di bawah ini yang tidak termasuk dampak perbuatan hasad adalah...

- A. Tercela terhadap pandangan Allah SWT maupun sesama manusia
- B. Hasad yang dilakukan terhadap seseorang akan menimbulkan kerugian
- C. Pahala amal baik yang telah dilakukannya tidak rusak
- D. Menyenangkan hatinya

24. Orang yang melakukan ghibah memiliki tujuan...

- A. Mencari dukungan dari orang lain
- B. Menjatuhkan nama orang lain
- C. Menyakiti orang lain
- D. Untuk memuaskan hati sendir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Menceritakan sikap atau perbuatan seseorang yang belum tentu benar kepada orang lain dengan maksud agar terjadi perselisihan antara keduanya, ini termasuk ke dalam perbuatan...
- A. Namimah
  - B. Dendam
  - C. Ghibah
  - D. Fitnah



### LAMPIRAN 4 Instrumen Penelitian

Nama Siswa	NOMOR SOAL																									JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
A	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	19	
A	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	18	
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21	
A	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	17	
A	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	17	
A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	20	
A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
A	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
A	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9	
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22
A	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	18
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
B	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
B	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
B	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	14
B	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22
B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
B	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
rhitung	0,77	0,64	0,54	0,12	0,44	0,50	0,72	0,75	0,52	0,61	0,55	-0,05	0,61	0,52	0,53	0,52	0,54	0,55	0,45	0,67	0,26	0,45	0,45	0,51	0,39	0,12	
tabel(df=n-2)	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	
keputusan	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	T	T	

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan administratif lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Table Uji Kesukaran Soal

Nama Siswa	NOMOR SOAL																			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
R3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
R5	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
R6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
R7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
R8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
R9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
R10	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
R17	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
<b>B</b>	17	19	13	15	14	17	17	20	20	16	20	20	17	20	8	16	16	16	16	13
<b>Js</b>	21																			
<b>P</b>	0,81	0,90	0,62	0,71	0,67	0,81	0,81	0,95	0,95	0,76	0,95	0,95	0,81	0,95	0,38	0,76	0,76	0,76	0,76	0,62
<b>Kriteria</b>	MD	MD	SD	MD	SD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	MD	SD	MD	MD	MD	MD	SD

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

UJI RABILITAS INSTRUMEN

	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20		
	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	4
	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3
	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	4
	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7
	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	6
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1

© **ak cipta teknik UIN Suska Riau** State Islamic U

- Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
17	19	13	15	14	17	17	20	20	16	20	20	17	20	8	16	16	16	16	16	13	
20																					
19																					
0,5666	0,6333	0,4333	0,6333	0,4666	0,6333	0,5666	0,6333	0,6666	0,6333	0,6666	0,6333	0,5666	0,6333	0,2666	0,6333	0,5333	0,6333	0,5333	0,6333		
67	33	33	33	67	33	67	33	67	33	67	33	67	33	67	33	33	33	33	33		
0,4333	0,3666	0,5666	0,3666	0,5333	0,3666	0,4333	0,3666	0,3333	0,3666	0,3333	0,3666	0,4333	0,3666	0,7333	0,3666	0,4666	0,3666	0,4666	0,3666		
33	67	67	67	33	67	33	67	33	67	33	67	33	67	33	67	67	67	67	67		
0,2455	0,2322	0,2455	0,2322	0,2488	0,2322	0,2455	0,2322	0,2222	0,2322	0,2222	0,2322	0,2455	0,2322	0,1955	0,2322	0,2488	0,2322	0,2488	0,2322		
56	22	56	22	89	22	56	22	22	22	22	22	56	22	56	22	89	22	89	22		
4,691111111																					
20,63																					
0,82																					
RELIABEL																					

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



**LAMPIRAN 5. Soal Pretest dan Posttest**

**Soal pretest dan posttest**

**Penilaian pengetahuan**

**Petunjuk pengisian!**

- a. Bacalah soal pilihan ganda dibawah ini dengan teliti.
- b. Berilah tanda (X) pada alternatif jawaban a,b,c, atau d yang kamu anggap paling benar.

1. Sifat hasad adalah salah satu sifat yang sangat dibenci Allah SWT Contoh sifat hasad berikut adalah ....
  - A. senang terhadap orang yang mempunyai kenikmatan
  - B. selalu iba melihat orang yang terkena musibah
  - C. tidak suka dengan kebahagiaan orang lain
  - D. membantu orang yang ditimpa kesulitan
2. Hasad berasal dari Bahasa Arab yaitu . Hasad mengandung arti ....
  - A. Bahagia
  - B. Marah
  - C. Dengki
  - D. Senang
3. Berkeinginan keras untuk membalas merupakan pengertian dari sifat ....
  - A. Gibah
  - B. Hasad
  - C. Dendam
  - D. Namimah
4. Suka membicarakan keburukan orang lain walaupun memang benar bahwa orang tersebut telah melakukan keburukan, merupakan bentuk contoh sikap ....
  - A. Hasad
  - B. Gibah
  - C. Fitnah
  - D. Namimah
5. Tidak suka melihat orang lain rukun dan bersaudara dengan cara menuduh seseorang dengan sesuatu yang tidak pernah dilakukannya, merupakan contoh dari perbuatan ....
  - A. Dendam
  - B. Fitnah
  - C. Namimah
  - D. Hasad
6. Islam melarang umatnya melakukan perbuatan gibah Dampak negatif yang diakibatkan dari perbuatan gibah adalah ....
  - A. Rusaknya Lingkungan
  - B. Terjadinya Perbedaan Pendapat Di Masyarakat
  - C. Rusaknya Hubungan Persaudaraan
  - D. Mencemarkan Nama Baik Seluruh Masyarakat
7. Fitnah adalah perbuatan buruk yang harus dihindari. Dampak negatif dari perilaku ini adalah ....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. berlapang dada, berjiwa besar dan pemaaf
- B. tidak suka atas keberhasilan orang lain
- C. suka menjelekan orang lain
- D. suka membicarakan kekurangan orang lain

Suka membicarakan kejelekan orang lain walaupun memang orang tersebut telah melakukannya adalah bentuk contoh dari sikap ....

- A. hasad
- B. ghibah
- C. fitnah
- D. namimah

Rusaknya pahala amal baik yang telah dilakukan sebelumnya, merupakan dampak negatif dari perbuatan ....

- A. dendam
- B. hasad
- C. fitnah
- D. ghibah

16 Seseorang yang memiliki sifat sabar, berjiwa besar dan suka memaafkan dapat menghindarkan orang tersebut dari sifat ....

- A. ghibah
- B. namimah
- C. fitnah
- D. dendam

Islam melarang umatnya melakukan perbuatan ghibah karena dampak negatif yang diakibatkan antara lain sebagai berikut ....

- A. rusaknya hubungan persaudaraan
- B. rusaknya hubungan batin
- C. terjadinya perbedaan pendapat di masyarakat
- D. mencemarkan nama baik seluruh masyarakat

Berikut ini adalah cara seorang mukmin untuk menghindari perilaku tercela hasad yaitu

- A. Memiliki sifat pemaaf kepada orang yang telah berbuat salah
- B. Bersyukur terhadap nikmat Allah SWT dan memiliki sifat rendah hati
- C. Berusaha dengan sungguh-sungguh agar apa yang ia inginkan dapat diraih
- D. Hindari bergaul dengan orang-orang yang bergaya hidup mewah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Mengangkat Harkat Dan Martabat Keluarga
- B. Mengangkat Harkat Dan Martabat Seseorang
- C. Menghilangkan Rasa Percaya Antarsesama
- D. Menimbulkan Suatu Kelompok Yang Harmonis

Salah satu bahaya yang diakibatkan dari sikap namimah adalah ....

- A. Kasih Sayang
- B. Perpecahan
- C. Persatuan
- D. Persahabatan

Perhatikan pernyataan berikut!

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| (1) Melatih diri agar tidak cepat marah | (4) Membiasakan berkata benar     |
| (2) Menaafkan kesalahan orang lain      | (5) Hidup sesuai dengan kemampuan |
| (3) Selalu ikhlas                       |                                   |

Cara menghindari perbuatan dendam ditunjukkan oleh nomor ....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (5)
- C. (2), (4), dan (5)
- D. (2), (3), dan (4)

10. Sifat hasad merupakan salah satu sifat yang sangat dibenci Allah Swt. Berikut merupakan contoh sifat hasad yaitu ....

- A. merasa tidak suka dengan kekayaan orang lain.
- B. senang terhadap orang yang mempunyai kenikmatan
- C. merasa iba melihat orang yang terkena musibah
- D. membantu seseorang yang ditimpa kesulitan

Seseorang akan mudah menghindari perbuatan hasad apabila ....

- E. melatih dirinya untuk dapat menerima kenyataan hidup yang dialami.
- F. mengingat-ingat kebaikan diri sendiri
- G. menghitung-hitung karunia yang dimiliki orang lain
- H. membandingkan diri sendiri dengan orang lain

Salah satu dampak negatif perbuatan dendam adalah ....

- A. bertambah rumitnya urusan
- B. permasalahan akan cepat selesai
- C. terwujudnya keadilan
- D. kedua pihak yang bertikai dapat didamaikan

Sifat dendam merupakan penyakit hati yang dapat merusak keimanan. Agar penyakit tersebut hilang dari hati kita, salah satu caranya adalah ....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Iri adalah salah satu bentuk gangguan mental, dikatakan gangguan mental karena...
  - A. Rasa iri tidak dapat dikendalikan
  - B. Hati orang yang iri senantiasa gelisah jika melihat orang lain mendapat suatu kesenangan
  - C. Orang iri merasa puas jika tujuan hidupnya tercapai
  - D. Orang yang iri berarti hatinya bersih daripada orang lain.
20. Setiap perbuatan buruk pasti berdampak negatif. Adapun di bawah ini yang tidak termasuk dampak perbuatan hasad adalah...
  - A. Tercela terhadap pandangan Allah SWT maupun sesama manusia
  - B. Hasad yang dilakukan terhadap seseorang akan menimbulkan kerugian
  - C. Pahala amal baik yang telah dilakukannya tidak rusak
  - D. Menyenangkan hatinya



## LAMPIRAN 6

### LEMBAR OBSERVASI

#### Pertemuan Pertama

No	Jenis Aktivitas	1	2	3	4	5	skor
1.	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk memulai pembelajaran.						3
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.						4
3.	Guru menjelaskan kepada siswa aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan strategi <i>Assessment Search</i> .						3
4.	Guru membuat 3 atau 4 pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal dan sikap siswa tentang materi pelajaran .						4
5.	Guru menyampaikan materi kepada siswa.						3
6.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil, berilah masing-masing siswa satu pertanyaan dan minta masing-masing untuk menginterview teman satu kelompok untuk mendapatkan jawaban dari mereka .						3
7.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyeleksi dan meringkas data dari hasil interview yang telah dilakukan .						4
8.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil dari apa yang telah mereka pelajari dari temannya ke kelas .						3
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.						4
10.	Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran, serta guru juga menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya.						3
11.	Guru melaksanakan evaluasi dengan membagikan soal kepada setiap siswa untuk dikerjakan.						3
<b>Jumlah Skor</b>		<b>37</b>					
<b>Nilai Observasi Strategi <i>Assessment Search</i></b>		<b>67,2%</b>					
<b>Kriteria</b>		<b>Baik</b>					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Pertemuan Kedua**

No	Jenis Aktivitas	1	2	3	4	5	Skor
1.	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk memulai pembelajaran.						4
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.						4
3.	Guru menjelaskan kepada siswa aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan strategi <i>Assessment Search</i> .						4
4.	Guru membuat 3 atau 4 pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal dan sikap siswa tentang materi pelajaran .						4
5.	Guru menyampaikan materi kepada siswa.						4
6.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil, berilah masing-masing siswa satu pertanyaan dan minta masing-masing untuk menginterview teman satu kelompok untuk mendapatkan jawaban dari mereka .						3
7.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyeleksi dan meringkas data dari hasil interview yang telah dilakukan .						3
8.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil dari apa yang telah mereka pelajari dari temannya ke kelas .						3
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.						4
10.	Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran, serta guru juga menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya.						3
11.	Guru melaksanakan evaluasi dengan membagikan soal kepada setiap siswa untuk dikerjakan.						3
<b>Jumlah Skor</b>		<b>39</b>					
<b>Nilai Observasi Strategi <i>Assessment Search</i></b>		<b>70,9%</b>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Pertemuan Ketiga

No	Jenis Aktivitas	1	2	3	4	5	Skor
1.	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk memulai pembelajaran.						4
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.						4
3.	Guru menjelaskan kepada siswa aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan strategi <i>Assessment Search</i> .						4
4.	Guru membuat 3 atau 4 pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal dan sikap siswa tentang materi pelajaran .						4
5.	Guru menyampaikan materi kepada siswa.						5
6.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil, berilah masing-masing siswa satu pertanyaan dan minta masing-masing untuk menginterview teman satu kelompok untuk mendapatkan jawaban dari mereka .						4
7.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyeleksi dan meringkas data dari hasil interview yang telah dilakukan .						3
8.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil dari apa yang telah mereka pelajari dari temannya ke kelas .						5
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.						4
10.	Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran, serta guru juga menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya.						3
11.	Guru melaksanakan evaluasi dengan membagikan soal kepada setiap siswa untuk dikerjakan.						3
<b>Jumlah Skor</b>		<b>43</b>					
<b>Nilai Observasi Strategi <i>Assessment Search</i></b>		<b>78%</b>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Pertemuan Keempat

No	Jenis Aktivitas	1	2	3	4	5	Skor
1.	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk memulai pembelajaran.						4
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.						4
3.	Guru menjelaskan kepada siswa aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan strategi <i>Assessment Search</i> .						4
4.	Guru membuat 3 atau 4 pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal dan sikap siswa tentang materi pelajaran .						4
5.	Guru menyampaikan materi kepada siswa.						5
6.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil, berilah masing-masing siswa satu pertanyaan dan minta masing-masing untuk menginterview teman satu kelompok untuk mendapatkan jawaban dari mereka .						4
7.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyeleksi dan meringkas data dari hasil interview yang telah dilakukan .						4
8.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk melaporkan hasil dari apa yang telah mereka pelajari dari temannya ke kelas .						5
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.						4
10.	Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran, serta guru juga menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya.						4
11.	Guru melaksanakan evaluasi dengan membagikan soal kepada setiap siswa untuk dikerjakan.						4
<b>Jumlah Skor</b>		<b>46</b>					
<b>Nilai Observasi Strategi <i>Assessment Search</i></b>		<b>83,6%</b>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN 7 SPSS

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest eksperiment	38	40	40	80	59.34	10.409	108.339
posttest eksperimen	38	40	55	95	79.21	9.118	83.144
pretset kontrol	37	50	35	85	55.41	11.449	131.081
posttest kontrol	37	35	55	90	75.68	8.093	65.503
Valid N (listwise)	37						

### UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pretest eksperiment	.135	38	.076	.956	38	.141
	posttest eksperimen	.140	38	.059	.957	38	.154
	pretset kontrol	.141	37	.061	.962	37	.235
	posttest kontrol	.142	37	.056	.944	37	.064
a. Lilliefors Significance Correction							

### UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
hasil belajar	Based on Mean	.215	1	73	.644
	Based on Median	.150	1	73	.700
	Based on Median and with adjusted df	.150	1	70.575	.700
	Based on trimmed mean	.133	1	73	.716



### UJI TEST T PRETEST

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	.686	.410	1.559	73	.123	3.937	2.525	-1.096	8.970
	Equal variances not assumed			1.557	71.931	.124	3.937	2.529	-1.104	8.977

### UJI TEST T POST TEST

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	.215	.644	1.774	73	.080	3.535	1.993	-.437	7.506
	Equal variances not assumed			1.777	72.390	.080	3.535	1.990	-.431	7.501

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 8

### DOKUMENTASI FOTO UJI VALIDASI SOAL



PELAKSANAAN PRE TEST



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENERAPAN STRATEGI ASSESMENT SEARCH

### PENERAPANN STRATEGI ASSESMENT SEARCH



### PELAKSANAAN POST TEST



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 9 Surat – Surat Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)  
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU  
AKREDITASI A**

NSM : 121214710013    NPSN : 10499311    KODE POS : 28294  
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Nomor : 175/MTs/ YPMP/II/2023  
Lampiran : 1(satu) Berkas  
Hal : Izin Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/1176/2023 perihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2023, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : ALFIAN GUNAWAN  
NIM : 11910112485  
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Febuari 2023  
Kepala Madrasah

AINI, S. Agg. M. Sy.  
 NIP. 19740729200701 1 020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: etar\_uinsuska@yahoo.co.id

Undang-Undang  
Biasa  
Un.04/F.11.4/PP.00.9/1176/2023

Pekanbaru, 24 Januari 2023

**Mohon Izin Melakukan Prariset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Al- Muttaqin Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Alfian Gunawan
NIM	: 11910112485
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III,



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN SUSKA RIAU  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53949  
 TENTANG



### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II.PP.00.9/3738/2023 Tanggal 17 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

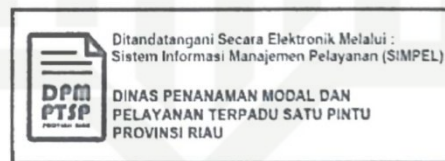
1. Nama	: ALFIAN GUNAWAN
2. NIM / KTP	: 119101124850
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASSESSMENT SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH TSANAWIYAH AL -MUTTAQIN PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH AL -MUTTAQIN PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 20 Februari 2023



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 State Islamic University Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/472/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53949 tanggal 20 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : ALFIAN GUNAWAN
2. NIM : 11910112485
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PARIT BARU DESA SUNGAI UPIH KEC. KUALA KAMPAR-PELALAWAN
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASSESSMENT SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Februari 2023

a.n Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Sekretaris



**HADI SANJOYO, AP, M.Si**  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19740410 199311 1 001

**Tembusan**

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 State Islamic University of Sultanar-Ranir Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

23 Februari 2023 M

Nomor : B-035 /Kk.04.5/TL.00/02/2023  
Sifat :  
Tempat :  
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Th. Kepala MTs Al Muttaqin Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/3738/2023 tanggal 17 Februari 2023, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: BL.04.00/Kesbangpol/472/2023, Tanggal 21 Februari 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : Alfian Gunawan  
NIM : 11910112485  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S 1  
Alamat : Parit Baru Desa Sungai Upih Kec. Kuala Kampar- Pelalawan

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan ( 17 Februari s.d 17 Mei 2023 ), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**" PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASSESSMENT SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH TSANAWIYAH AL- MUTTAQIN PEKANBARU "**.

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta dan Undang-Undang Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
 Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

23 Februari 2023 M

Nomor : B-335/Kk.04.5/TL.00/02/2023  
 ifat :  
 ampiran :  
 erihal : **Rekomendasi / Penelitian**

Yth. Sri. ALFIAN GUNAWAN  
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Kepala  
  
 Syahrul Mauludi

Catatan:  
 Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta © UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilindungi Undang-Undang Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Nomor: Un/04/F.11.4/PP.00.9/454/2023

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Biasa  
**Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Dr. Mirawati, M.Ag  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALFIAN GUNAWAN  
 NIM : 11910112485  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE AMTSAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Tenis yang dibimbing :  
 Seminar usul Penelitian :  
 Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197404042005012004  
 Nama Mahasiswa : Alfian Gunawan  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112485  
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27/2/2023	Instrumen Penelitian.	<i>[Signature]</i>	
2	1/3/2023	Revisi Instrumen	<i>[Signature]</i>	
3	10/4/2023	Bimbingan BAB IV	<i>[Signature]</i>	
4	15/4/2023	Revisi BAB IV	<i>[Signature]</i>	
5	25/5/2023	Revisi BAB IV	<i>[Signature]</i>	
6	22/5/2023	Bimbingan BAB 4/ACC	<i>[Signature]</i>	
7				

Pekanbaru, 22-5 2023  
 Pembimbing,

*[Signature]*

**Dr. Mirawati, M.Ag**  
 NIP. 197404042005012004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077357 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

Orang yang dibimbing :  
 Jenis Kegiatan : Seminar usul Penelitian  
 Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag.  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197404042005012004  
 Nama Mahasiswa : Alfian Gunawan  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112485  
 Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
24 Januari 2023	GANTI VARIABEL X		
30 Januari 2023	Perbaiki rumusan masalah		
31 Januari 2023	ACC.		

Pekanbaru, 31 Januari 2023  
 Pembimbing,

**Dr. Mirawati, M.Ag**  
**NIP. 197404042005012004**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)  
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU  
AKREDITASI A**

NSM : 121214710013    NPSN : 10499311    KODE POS : 28294  
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Nomor : 224/ MTs/ YPMP/III/ 2023  
Lampiran :  
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

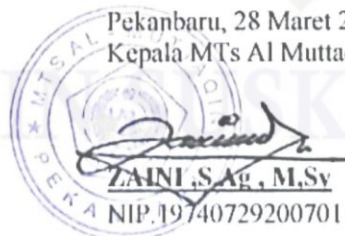
Nama	: <b>Alfian Gunawan</b>
NIM	: 11910112485
Fak/Jur	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: <b>"PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASSESSMENT SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU"</b>

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Maret 2023

Kepala MTs Al Muttaqin,



**ZAINI, S.Ag., M.Sy**

NIP.19740729200701 1 020

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Yang Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hal-Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Stasiun

Universitas

Dengan

Dengan

Nama

NIM

Fak/Jur

Judul Penelitian

Bahwa

Demikianlah

Pekanbaru,

Kepala

ZAINI, S.Ag., M.Sy

NIP.19740729200701 1 020



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Februari 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3738/2023

Sifat : Biasa

Jumlah : 1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: <b>Alfian Gunawan</b>
NIM	: 11910112485
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Assesment Search Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Mts Al Muttaqin Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MTs Al Muttaqin pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Februari 2023 s.d 17 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan

**Dr. H. Kadar, M.Ag.**

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor  
Sifat  
Jumlah  
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: <b>Alfian Gunawan</b>
NIM	: 11910112485
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Assesment Search Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Mts Al Muttaqin Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MTs Al Muttaqin pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Februari 2023 s.d 17 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

**Dr. H. Kadar, M.Ag.**

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>19 April 2022</u> ASAL : <u>Alfian Gunawan</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <b>DR. MIRAWATI, M.Ag</b> Pekanbaru, <u>9-1-2023</u> Kajur PAI,   Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.  DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Alfian gunawan, kelahiran Sungai Upih, 22 Maret 2001, anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Sawawik dan Nurjannah.. penulis menempuh pendidikan formal di SD Negeri 018 Sungai Upih dan tamat pada tahun 2013. penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Kuala Kampar dan tamat pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan sekolah di SMAS Darul furqan dan tamat pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Al-Qur'an Hadis. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli hingga Agustus di Kelurahan tambusai tengah, Kecamatan Tambusai, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Selanjutnya penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September hingga Desember 2022 di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru di Jalan Soebrantas KM 13,5 Pekanbaru, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Penulis juga telah melakukan penelitian pada bulan April – Mei 2023 di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru dengan judul penelitian “*Pengaruh Penerapan Strategi Assesment Search terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah Tsanawiya Al-Muttaqin Pekanbaru*” dan diujikan pada tanggal 19 Juni 2023 dengan predikat *Sangan Memuaskan* serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).