

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

INDAH NOVIA SARI

NIM. 11910122588

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH**

FADHILAH PEKANBARU

Skripsi
Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



OLEH:

**INDAH NOVIA SARI
NIM. 11910122588**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Indah Novia Sari, NIM. 11910122588 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Syawal 1444 H
10 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504200511005

Pembimbing

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
NIP. 197208282006041002



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Indah Novia Sari, NIM. 11910122588 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Dzulqaidah 1444 H/19 Juni 2023 M, skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 30 Dzulqaidah 1444 H
19 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yulharti, M.Ag

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag

Penguji II

Dr. Devi Arisanti, M.Ag

Penguji IV

Adam Malik, Lc. MA

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Indah Novia Sari
 NIM : 11910122588
 Tempat/Tgl. Lahir : Pelalawan, 12 Maret 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 juni 2023

Yang membuat pernyataan



Indah Novia Sari
 NIM. 11910122588



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kesempatan, kenikmatan serta limpahan kasih dan sayang-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, shalawat serta salam teruntuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orangtua penulis, ayahanda Sutrisno dan Ibunda Sariyem yang telah membesarkan, menjaga, mendidik serta selalu mendo’akan dalam setiap sujudnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pd., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III beserta seluruh stafnya yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd selaku Wakil Dekan II. Dr. H. Erman, M.Ag selaku Wakil Dekan III.
3. Dr. Idris, M. Ed selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I,MA selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terima kasih atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis.

4. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam Menyusun skripsi
5. Dr. Zaitun, M.Ag selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) penulis yang telah meluangkan waktu untuk setoran ayat dan membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu dosen pengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah di perguruan tinggi ini.
7. Kedua saudara kandung penulis, kakak saya Dewi Ratnasari dan adik saya Farel Nur Sholeh yang menjadi motivasi hidup dan memberikan semangat untuk penulis dalam menempuh Pendidikan.
8. Muhammad Fadhil, M.Pd selaku Kepala Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dan Ghina Hanifah, S.Pd selaku Wakil Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian dan membantu memberikan arahan-arahan selama penelitian berlangsung.
9. Pratiwi Eka Putri, S.Pd selaku guru studi mata pelajaran Akidah Akhlak yang telah membantu memberikan arahan-arahan selama penelitian berlangsung.
10. Seluruh guru dan staf karyawan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan kemudahan penulis dalam melakukan penelitian.
11. Khairiyah, S.Pd, terima kasih telah menjadi sahabat sekaligus rumah kedua yang memotivasi penulis untuk terus berproses.
12. Sahabat-sahabat penulis (Khofifah Attaufiqah, Dian Nurrohmah, Heni Isdayati, Yesi Novizar, Syahiratul Aini, Nurul Ariyanti, Badiatullutfiyah, Dina Mahmudaturrohmah) terima kasih kalian telah menjadi pembimbing kedua, semoga persahabatan ini akan selalu terjalin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teman-teman PAI 1-2 E dan PAI Akidah Akhlak angkatan 2019 yang selama ini belajar dan berjuang Bersama, semoga kita tetap bisa kompak dan semangat selalu, dan terpenting adalah tetap terjalin silaturahmi kita.
14. Teman-teman PPL di Madrasah Masmur Pekanbaru (Abdul Rauf, Ani Safitri, Agung Aris Mustofa, Aulia, Cantika, Dhea Pradita, Dea Wanda, Dina, Fatima Zaura, Lilis Dahlia/Dahel, Rasyidatul Amini, Ummu Athiya, Lilis Karlina, Machfirotul Fitriah/Otul).
15. Teman-teman KKN di Desa Kembang Baru, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis (Affan Asyraffi/Memen, Annisa Rahayu, Cahaya Bulan Hrp, Dandy Eka Prastya, Indah Sari, M. Akbar Ramadhan, M. Hamzah, M. Ikram Wildan, Najmiatul Hayati Azman, Nur Azizah, Rara Amelia, Vista Afdira).
16. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa dan dukungan kepada penulis meski tidak tercatat dan tidak tersebut dalam skripsi ini, semoga Allah memberikan balasan terbaik.

Terakhir, atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 10 Mei 2023
Penulis

INDAH NOVIA SARI
NIM. 11910122588



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan dan membekali saya dengan ilmu pengetahuan sehingga karya tulis ilmiah ini dapat terselesaikan tepat waktu. Sujud syukur saya ucapkan kepada-Mu Yaa Rabb, karena telah menghadiahkan orang-orang yang berarti disekelilingku, yang selalu memberikan semangat dan do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua saya.

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Apa yang telah saya dapatkan hari ini, belum dapat membayar semua kebaikan, keringat dan juga air mata beliau yang tanpa lelah dengan penuh kasih dan sayangnya memanjatkan doa yang luar biasa untuk anaknya serta memberikan dukungan baik moril maupun materil. Terimakasih atas pengorbanan dan kerja keras dalam mendidik saya. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga dapat mengantarkan saya untuk menggapai cita-cita.

ABSTRAK

Indah Novia Sari (2023): Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 249 siswa. Sampel penelitian 25% dari jumlah populasi, sebanyak 62 orang. Teknik *proportioned stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan Teknik analisis korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, ditandai dengan perolehan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni $0,481 > 0,250$ yang artinya, semakin tinggi kecerdasan interpersonal siswa maka semakin baik pula motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Besar hubungan kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa adalah 23,1%.

Kata kunci: Hubungan, Kecerdasan Interpersonal, Motivasi Belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Indah Novia Sari, (2023): The Correlation between Students Interpersonal Intelligence and Their Learning Motivation on Akidah Akhlak Subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru

This research aimed at finding out the correlation between students' interpersonal intelligence and their learning motivation on Akidah Akhlak subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru. It was quantitative research with correlational approach. 249 students were the population of this research. 25% of the population or 62 students were the samples. Proportional stratified random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were quantitative descriptive analysis and product moment correlation analysis technique. Based on the result of data analysis, there was a positive correlation between students' interpersonal intelligence and their learning motivation on Akidah Akhlak subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru, and it was proven with the score of r_{observed} higher than r_{table} , $0.481 > 0.250$. The higher students' interpersonal intelligence was, the better their learning motivation at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru would be. The correlation between students' interpersonal intelligence and their learning motivation was 23.1%.

Keywords: Correlation, Interpersonal Intelligence, Learning Motivation

ملخص

إنداه نوفيا ساري (٢٠٢٣): العلاقة بين الذكاء الشخصي ودافع تعلم التلاميذ في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة فاضلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الشخصي ودافع تعلم التلاميذ في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة فاضلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع نهج الارتباط. عدد السكان في هذا البحث ٢٤٩ تلميذا. تمثل عينة البحث ٢٥٪ من إجمالي السكان، أي ما يصل إلى ٦٢ شخصًا باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطباقية المناسبة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل الكمي الوصفي باستخدام تقنية تحليل ارتباط ضرب العزوم. بناءً على نتائج تحليل البيانات، من المعروف أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء الشخصي ودوافع تعلم التلاميذ في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة فاضلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، والتي تميزت باكتساب حساب ر < جدول ر، أي $481,0 < 250,0$ ، مما يعني أنه كلما زاد الذكاء الشخصي للتلاميذ، كان دافع تعلمهم أفضل في مدرسة فاضلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. العلاقة بين الذكاء الشخصي ودافع تعلم التلاميذ ١,٢٣٪.

الكلمات الأساسية: العلاقة، الذكاء الشخصي، دافع التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Step Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Konsep Operasional	33
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisa Data.....	40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	42
B. Penyajian Data.....	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisa Data	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta team iikijl Suska Riau

Stel Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Sampel Penelitian	38
Tabel III. 2	Alternatif Jawaban Instrumen/Angket Penelitian.....	40
Tabel III. 3	Tabel Angka Indeks Korelasi <i>Product Moment</i>	41
Tabel IV. 1	Identitas Sekolah	43
Tabel IV. 2	Stuktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru	44
Tabel IV. 3	Tenaga Pengajar Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru	48
Tabel IV. 4	Daftar Nama Tenaga Administrasi.....	49
Tabel IV. 5	Jumlah Siswa menurut data statistik Tahun Ajaran 2022/2023	49
Tabel IV. 6	Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru	50
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Kecerdasan Interpersonal.....	51
Tabel IV. 8	Tidak mengejek teman yang kesulitan memahami materi pembelajaran.....	52
Tabel IV. 9	Menghargai perbedaan pendapat saat diskusi	53
Tabel IV. 10	Meminta maaf kepada teman apabila berbuat kesalahan	53
Tabel IV. 11	Mengajak siapapun temannya untuk bermain Bersama (tidak membeda-bedakan teman)	54
Tabel IV. 12	Menyukai kegiatan yang dilakukan secara berkelompok....	54
Tabel IV. 13	Berani mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi kelompok	55
Tabel IV. 14	Berinisiatif membagi tugas saat sedang bekerja kelompok.	55
Tabel IV. 15	Mendengarkan ketika teman mengutarakan pendapat dalam diskusi dan presentasi	56

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16	Berbicara dengan sopan (tidak berteriak) saat mengungkapkan pendapat ketika diskusi dan presentasi	56
Tabel IV. 17	Membantu menjelaskan materi pembelajaran kepada teman yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.....	57
Tabel IV. 18	Hasil <i>Descriptive Statistics</i> Kecerdasan Interpersonal (SPSS).....	58
Tabel IV. 19	Interval Kualitas Kecerdasan Interpersonal.....	58
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Motivasi Belajar	59
Tabel IV. 21	Hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.....	61
Tabel IV. 22	Belajar di luar jam sekolah secara teratur.....	61
Tabel IV. 23	Apabila menemui soal yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.....	62
Tabel IV. 24	Selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.....	62
Tabel IV. 25	Mengikuti pelajaran di sekolah sampai jam pelajaran berakhir.....	63
Tabel IV. 26	Mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.....	63
Tabel IV. 27	Mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan tugas yang belum selesai.....	64
Tabel IV. 28	Selalu membuat catatan ketika pelajaran Akidah Akhlak berlangsung.....	64
Tabel IV. 29	Sebelum jam pelajaran Akidah Akhlak dimulai, saya membaca materi yang akan dipelajari terlebih dahulu.....	65
Tabel IV. 30	Selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.....	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 31	Hasil Descriptive Statistics Motivasi Belajar (SPSS)	66
Tabel IV. 32	Interval Kualitas Motivasi Belajar.....	66
Tabel IV. 33	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Kecerdasan Interpersonal).....	68
Tabel IV. 34	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Motivasi Belajar)	68
Tabel IV. 35	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Kecerdasan Interpersonal dan Motivasi Belajar	70
Tabel IV. 36	Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel IV. 37	Hasil Uji Linieritas (SPSS).....	72
Tabel IV. 38	Hasil Uji Hipotesis	73
Tabel IV. 39	Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	74
Tabel IV. 40	Hasil Uji Determinasi (SPSS)	75
Tabel IV. 41	Hasil Analisis Regresi (SPSS).....	76

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Kecerdasan Interpersonal
- Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 3 Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal
- Lampiran 4 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5 SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset MTs Fadhilah Pekanbaru
- Lampiran 7 Surat Riset UIN Suska Riau
- Lampiran 8 Surat Riset Pemerintah Provinsi Riau
- Lampiran 9 Surat Rekomendasi Riset Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Pekanbaru
- Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 11 Surat Telah Melakukan Riset
- Lampiran 12 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi belajar adalah dorongan atau penggerak yang menyebabkan seseorang untuk belajar atau mempelajari materi pelajaran. Minat belajar muncul karena adanya rasa ingin tahu terhadap materi yang akan dipelajari. Dalam proses pembelajaran, motivasi sangat diperlukan untuk dapat meningkatkan kualitas pada saat belajar. Adanya motivasi belajar akan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif, sehingga dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Sebab siswa yang memiliki motivasi belajar yang kuat, akan mempunyai keinginan yang kuat pula untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Hal tersebut, sejalan dengan pendapat B Uno, yang mengemukakan bahwa motivasi belajar berfungsi sebagai penggerak perilaku, menentukan arah kegiatan dan intensitas kegiatan. Motivasi mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi adalah konsep yang menjelaskan alasan perilaku seseorang. Dua anak memiliki kemampuan yang sama, menawarkan kesempatan dan kondisi yang sama untuk mencapai tujuan dan kinerja serta hasil anak yang termotivasi lebih baik daripada anak yang tidak termotivasi. Motivasi menentukan berhasil atau tidaknya belajar siswa. Belajar tanpa motivasi sulit mencapai hasil yang optimal.¹

¹ B Uno Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar dapat timbul karena dua faktor, yaitu faktor eksterinsik dan faktor interinsik. faktor eksterinsik adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik, sedangkan faktor interinsik itu menyangkut masalah kecerdasan yaitu kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal.²

Kecerdasan interpersonal yaitu kemampuan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain. Kecerdasan tersebut bagi siswa memiliki manfaat yang besar bagi dirinya dan perkembangan sosialnya, karena dengan tingkat kecerdasan interpersonal yang baik, siswa dapat berkembang dengan baik dan memudahkan siswa bergaul serta mampu menciptakan hal-hal yang baru. Kecerdasan ini juga mampu untuk masuk ke dalam diri orang lain, mengerti dunia orang lain, mengerti pandangan, sikap orang lain dan umumnya dapat memimpin sebuah kelompok. Budiningsih mengungkapkan bahwa kompetensi ideal yang ada pada kecerdasan interpersonal meliputi kemampuan berkomunikasi, berempati, bersimpati, bekerja sama, membimbing maupun memotivasi.³ Seseorang yang memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi, ia akan terlihat sangat mudah bergaul, banyak teman dan disenangi oleh orang lain. Di dalam pergaulan mereka menunjukkan kehangatan, rasa persahabatan yang tulus, empati. Selain baik dalam membina hubungan dengan orang lain, orang dengan kecerdasan ini juga berusaha baik

² *Ibid*, h. 23.

³ Astri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 115.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dalam menyelesaikan persoalan-persoalan yang berhubungan dengan perselisihan dengan orang lain.⁴

Hal tersebut sesuai dengan yang dikemukakan oleh Safaria bahwa jika individu termasuk kedalam kecerdasan interpersonal tinggi, sudah mampu mengembangkan dan menciptakan relasi sosial yang baik dan bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial khususnya di dalam kelas saat pembelajaran, termasuk orang yang mudah bergaul, menjauhi sikap mementingkan diri sendiri, mampu memecahkan masalah dalam relasi sosial dengan baik serta memiliki banyak teman yang akan bersedia membantu pada saat mereka mengalami kesulitan, tentunya pada saat mereka tidak memahami materi mereka tidak akan ragu untuk bertanya pada teman yang lebih paham, dan teman yang sudah paham tersebut tidak akan ragu untuk mengajarkan apa yang sudah dia pahami.⁵

Siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal tinggi akan mudah bergaul dan berteman. Meskipun sebagai orang baru dalam suatu kelas atau sekolah, ia dengan cepat dapat masuk ke dalam kelompok. Dalam konteks belajar, ia lebih suka belajar bersama orang lain, lebih suka mengadakan studi kelompok, mudah berempati dengan teman yang sakit atau sedang punya masalah dan mudah untuk ikut membantu. Dalam suatu kelas, apabila guru memberikan pekerjaan atau tugas secara bebas, siswa-siswa yang mempunyai inteligensi interpersonal akan dengan cepat berdiri dan mencari teman yang

⁴ Herman Lasrin and Kendra Hartaya, "Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fisika (Survei Pada Peserta Didik Kelas X Di SMA Kosgoro Bogor)," *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 4 (2015): h. 37.

⁵ T Safaria, *Interpersonal Intelligences: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak* (Yogyakarta: Amara Books, 2005), h. 31.

State Islamic University of Sulthan Hassanudin Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mau diajak bekerjasama.⁶ Hal tersebut sejalan dengan pendapat Thomas Amstrong yang mengemukakan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa yang dibuktikan dengan adanya kepekaan pada ekspresi wajah, suara dan gerakan tubuh orang lain dan ia mampu memberikan respon secara efektif dalam berkomunikasi.⁷

Pembelajaran dengan menekankan pada kecerdasan interpersonal mampu mengubah perilaku dan sikap peserta didik terhadap pelajaran yang dianggap sulit, semula kurang semangat, kurang menarik, serta membosankan, hal ini dibuktikan dengan perubahan sikap pada peserta didik antara lain peserta didik dapat berperan aktif dalam kegiatan kelompok, munculnya keberanian peserta didik dalam mengeluarkan pendapat, ide dan gagasan karena guru menghargai pertanyaan, atau jawaban yang diajukan oleh peserta didik, munculnya rasa senang terhadap mata pelajaran yang dianggap sulit, dan bersemangat dalam memecahkan masalah karena hasil yang diperolehnya dapat membawa gairah dalam belajar peserta didik, suasana kaku serta aktifitas peserta didik yang kurang muncul sebelumnya dapat bangkit dengan cepat dan menggembirakan.⁸

Siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal dan motivasi belajar yang tinggi, selain dapat berprestasi dalam menyelesaikan pelajaran dengan hasil yang maksimal, ia juga mampu mengimplementasikan ilmu yang didapat

⁶ Paul Suparno, *Teori Inteligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah* (Yogyakarta: Kanisius, 2004), h. 40.

⁷ Amstrong Thomas, *Multiple Intelligences in the Classroom* (United State of America: ASCD Member Book, 2009), h. 7.

⁸ Kendra Hartaya Herman Lasrin, "Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Fisika," *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 4, no. 1 (2015): h. 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthaniyah Kasim Riau

pada pendidikan formal ke dalam lingkungan sekelilingnya dan juga mampu menentukan keberhasilannya dalam kehidupan sosialnya kelak. Karena motivasi belajar berkaitan dengan keinginan siswa untuk rajin belajar terus menerus baik di sekolah maupun di rumah. Sedangkan kecerdasan interpersonal sebagai respon untuk menghadapi berbagai tuntutan sosial di lingkungan sekitar, kedua hal tersebut perlu diaktualisasikan agar dapat diwujudkan untuk mencapai hasil prestasi yang diinginkan, dimana kecerdasan interpersonal akan mampu mencapai hasil maksimal apabila dibarengi dengan motivasi diri yang kuat.⁹

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, peneliti menemukan bahwa tingkat kecerdasan interpersonal setiap siswa itu berbeda-beda. Secara keseluruhan sudah baik, hal ini dibuktikan dengan:¹⁰

1. Siswa mampu bekerja sama dengan temannya dalam kegiatan kelompok (*social sensitivity*)
2. Siswa dapat menghargai pendapat temannya (*social sensitivity*)
3. Siswa mampu menerima kritik dari temannya (*social sensitivity*)
4. Siswa mampu menjalin hubungan sosial dalam pembelajaran (*social insight*)
5. Siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran (*social communication*)

⁹ Masayu Endang Apriyanti, "Hubungan Motivasi Belajar Dan Kecerdasan Interpersonal Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial," *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 3 (2016): h. 295-296.

¹⁰ Wawancara pada Tanggal 09 Januari 2023 dengan Ibu Ghina Hanifah, S,Pd selaku Wakil Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

Sedangkan motivasi belajar siswa masih rendah, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa mengobrol dengan teman sebangkunya ketika guru menjelaskan materi pembelajaran.
2. Siswa tidak mengerjakan PR yang diberikan guru.
3. Siswa mencontek ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru.
4. Siswa acuh tak acuh terhadap pelajaran yang dianggap sulit.
5. Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada akhir pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dalam sebuah karya ilmiah dengan judul ***“Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”***.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang ada pada judul penelitian ini:

1. Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan Interpersonal adalah suatu kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain, menjalin interaksi dan mempertahankan hubungan yang sudah mereka jalin. Kecerdasan ini merujuk pada kemampuan siswa untuk bersosialisasi dengan orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan atau daya penggerak dari dalam diri siswa yang memberikan arah dan semangat pada kegiatan belajar, sehingga dapat mencapai tujuan yang dikehendaki.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang ada, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Bagaimana kecerdasan interpersonal siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru?
- c. Bagaimana hubungan kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini memfokuskan untuk membahas topik hubungan kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Adapun rumusan pokok penelitian yang dikaji adalah apakah ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menguji hubungan kecerdasan interpersonal dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang hubungan kecerdasan interpersonal dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak yang secara tidak langsung juga memberikan kontribusi dalam meningkatkan mutu Pendidikan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi kepala madrasah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan rujukan dalam meningkatkan Kecerdasan Interpersonal.
- 2) Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan rujukan dalam memahami upaya guru dalam meningkatkan Kecerdasan Interpersonal.
- 3) Bagi siswa, diharapkan penelitian ini dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar guna meningkatkan kecerdasan interpersonal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Kecerdasan Interpersonal

a. Pengertian Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan adalah kemampuan umum mental individu yang terlihat dari cara ia bertindak atau berbuat dalam memecahkan masalah (*problem solving*).¹¹ Howard Gardner membagi kecerdasan tersebut menjadi delapan jenis, yaitu *word smart* (kecerdasan linguistik), *number smart* (kecerdasan logika atau matematis), *self smart* (kecerdasan intrapersonal), *people smart* (kecerdasan interpersonal), *musik smart* (kecerdasan musikal), *picture smart* (kecerdasan spasial), *body smart* (kecerdasan kinetik), dan *nature smart* (kecerdasan naturalis).¹² Dari beberapa jenis kecerdasan tersebut, salah satu jenis kecerdasan yang perlu dimiliki dan dikembangkan oleh peserta didik untuk menunjang proses pembelajaran di kelas adalah kecerdasan interpersonal. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Handini bahwa kecerdasan interpersonal peserta didik sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran agar peserta didik dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, kecerdasan interpersonal ini dapat memungkinkan peserta didik untuk dapat berkomunikasi dan

¹¹ Sabri Alisuf, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2002), h. 116.

¹² Aliffia Salfa Nabila and Ziannisa Azvani Chaniago, "Macam Kecerdasan Menurut Howard Gardner, Serta Macam Intelligensi," *Jurnal Pendidikan* Vol. 1, no. 1 (2020): h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersosialisasi dengan teman-teman mereka sehingga akan menunjang kemampuan mereka dalam belajar maupun berdiskusi.¹³

Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan memahami pikiran, sikap dan perilaku orang lain. Kecerdasan ini merupakan kecerdasan yang memiliki indikator-indikator yang menyenangkan bagi orang lain.¹⁴ Indikator indikator tersebut diantaranya ialah mampu saling menghargai, saling menerima dan saling memahami. Kecerdasan interpersonal adalah berfikir lewat berkomunikasi dengan orang lain.¹⁵

Kecerdasan interpersonal berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengidentifikasi dan merespons secara tepat suasana hati, motivasi dan keinginan orang lain.¹⁶

Kecerdasan interpersonal menjadi penting karena pada dasarnya manusia tidak bisa hidup sendiri (makhluk sosial). Banyak kegiatan dalam hidup individu berhubungan dengan orang lain. Individu yang gagal mengembangkan kecerdasan interpersonal, akan mengalami banyak hambatan dalam dunia sosialnya. Akibatnya mereka mudah tersisihkan secara sosial. Seringkali konflik interpersonal juga

¹³ Risa Handini, "Kecerdasan Interpersonal Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kembaran Kulon I," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 1, no. 7 (2014): h. 2.

¹⁴ Muhammad Yaumi and Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi Dan Mengembangkan Multitalenta Anak* (Jakarta: Kencana, 2013), h. 20.

¹⁵ Sujiono Yuliani Nurani, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Indeks, 2013), h. 192.

¹⁶ Mursyid, *Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 165.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghambat seseorang untuk mengembangkan dunia sosialnya secara matang. Akibatnya, ia merasa kesepian, merasa tidak berharga dan suka mengisolasi diri. Pada akhirnya menyebabkan mudah depresi dan kehilangan kebermaknaan hidup. Seperti yang dikemukakan oleh Victor Frankl, anak-anak yang terbatas pergaulan sosialnya ini akan banyak mengalami hambatan ketika mereka memasuki masa sekolah atau masa dewasa.¹⁷

b. Indikator Kecerdasan Interpersonal

Dalam kecerdasan interpersonal terdapat beberapa indikator atau bagian-bagian yang menyusun kecerdasan interpersonal. Indikator dalam kecerdasan interpersonal menurut Safaria, yaitu:¹⁸

1) *Social Sensitivity*

Social Sensitivity adalah kemampuan siswa untuk merasakan dan mengamati reaksi-reaksi atau perubahan orang lain yang ditunjukkannya secara verbal maupun non-verbal. Anak yang memiliki sensitivitas sosial yang tinggi akan mudah memahami dan menyadari adanya reaksi-reaksi tertentu dari orang lain, berupa reaksi positif maupun negatif. Adapun indikator dari *social sensitivity*, sebagai berikut:

a) Sikap Empati

Empati adalah pemahaman terhadap orang lain berdasarkan sudut pandang, perspektif, kebutuhan-kebutuhan,

¹⁷ Safaria T, *Op.Cit*, h. 13

¹⁸ *Ibid.*, h. 24.

pengalaman-pengalaman orang tersebut. Oleh sebab itu, sikap empati sangat dibutuhkan dalam proses pertemanan agar tercipta hubungan yang saling menguntungkan dan bermakna.¹⁹

b) Sikap Propososial

Perilaku propososial adalah sebuah tindakan moral yang dilakukan secara kultural seperti membagi, membantu seseorang yang membutuhkan, bekerja sama dengan orang lain dan mengungkapkan simpati. Perilaku ini menuntut control diri untuk dapat menahan diri dari egois dan rela menolong atau berbagi dengan orang lain.²⁰

2) *Social Insight*

Social insight merupakan kemampuan siswa untuk memahami dan mencari pemecahan masalah yang efektif dalam suatu interaksi sosial, sehingga masalah-masalah tersebut tidak menghambat apalagi menghancurkan relasi sosial yang telah dibangun siswa. Pondasi dasar dari *social insight* adalah berkembangnya kesadaran diri anak secara baik. Kesadaran diri yang berkembang ini akan membuat anak mampu memahami keadaan dirinya, baik keadaan internal maupun eksternal. Seperti menyadari emosi-emosinya yang sedang muncul atau menyadari

¹⁹ *Ibid.*, h. 106.

²⁰ *Ibid.*, 235.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penampilan cara berpakaian sendiri, cara berbicaranya dan intonasi suaranya. Indikator *social insight* adalah:²¹

a) Kesadaran diri

Kesadaran diri sebagai kecenderungan individu untuk menyadari dan memperhatikan aspek diri, baik aspek internal maupun aspek eksternal. Dengan kata lain, individu memiliki dua aspek dalam dirinya, yaitu aspek diri internal yang berkaitan dengan kemampuan individu menyadari kemampuan berpikirnya, perasaannya, emosi-emosinya, pengalamannya dan tindakan-tindakan yang diambil. Sedangkan aspek diri eksternal adalah kemampuan untuk menyadari penampilannya, pola interaksi dengan lingkungan sosialnya dan menyadari situasi yang terjadi di sekelilingnya.²²

b) Pemahaman situasi sosial dan etika sosial

Pemahaman terhadap situasi sosial dan etika sosial harus dikuasai oleh setiap individu. Dalam kehidupan sehari-hari, aturan selalu berkaitan dengan situasi. Dan setiap situasi menuntut aturannya sendiri. Inilah yang disebut dengan etika atau kaidah sosial yang mengatur perilaku mana yang harus dilakukan dan perilaku mana yang dilarang untuk dilakukan. Aturan ini mencakup banyak hal, seperti bagaimana

²¹ *Ibid.*, h. 24.

²² *Ibid.*, h. 46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

etika bertamu, berteman, makan, minum, bermain, meminjam dan sebagainya.²³

c) Keterampilan pemecahan masalah

Setiap individu membutuhkan keterampilan untuk memecahkan masalah secara efektif, apalagi jika masalah tersebut berkaitan dengan konflik interpersonal. Konflik terjadi ketika ada dua kepentingan yang berbeda dalam suatu hubungan interpersonal. Konflik antar pribadi ini membutuhkan keterampilan pemecahan masalah secara konstruktif. Semakin tinggi kemampuan individu dalam memecahkan masalah, maka akan semakin positif hasil yang didapatkannya dari penyelesaian konflik antar pribadi tersebut. Individu yang memiliki interpersonal yang tinggi memiliki keterampilan memecahkan konflik antar pribadi yang lebih efektif, disbanding dengan individu yang memiliki kecerdasan interpersonal yang rendah.²⁴

3) *Social Communication*

Social Communication adalah kemampuan individu untuk menggunakan proses komunikasi dalam menjalin dan membangun hubungan interpersonal yang sehat. Dalam proses menciptakan, membangun dan mempertahankan relasi sosial, seseorang membutuhkan sarana. Sarana yang digunakan dalam proses

²³ *Ibid.*, h. 66.

²⁴ *Ibid.*, h. 77.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi mencakup komunikasi verbal, non-verbal maupun komunikasi melalui penampilan fisik. Keterampilan yang harus dikuasai adalah keterampilan mendengarkan efektif, keterampilan berbicara efektif, keterampilan *public speaking* dan keterampilan menulis secara efektif.²⁵

Menurut Safaria, keterampilan komunikasi yang harus dikuasai untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal adalah sebagai berikut:²⁶

1) Komunikasi efektif

Komunikasi efektif berarti bahwa komunikator komunikan sama-sama memiliki pengertian yang sama tentang suatu pesan. Oleh karena itu, dalam bahasa asing orang menyebutnya *the communication is in tune* yaitu kedua belah pihak yang berkomunikasi sama-sama mengerti apa pesan yang disampaikan. Komunikasi yang efektif ditandai dengan adanya pengertian, dapat menimbulkan kesenangan, mempengaruhi sikap, meningkatkan hubungan sosial yang baik, dan pada akhirnya menimbulkan suatu tindakan.²⁷

2) Mendengarkan efektif

Keterampilan mendengarkan yang efektif tidak hanya dalam mengembangkan hubungan, tetapi juga efektif dalam menghindari konflik. Tanpa menggunakan teknik mendengarkan yang efektif, seorang pembicara tidak akan mungkin menjawab dengan jelas

²⁵ *Ibid.*, h. 25.

²⁶ *Ibid.*, h. 26.

²⁷ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1993), h. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau menjawabnya menyimpang dari pertanyaan yang dilontarkan atau bahkan pembicara meminta pendengar untuk mengulang kembali pertanyaan-pertanyaan yang dilemparkan.²⁸

c. Karakteristik Kecerdasan Interpersonal

Menurut Dwi Siswoyo, Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan menjalin persahabatan yang akrab dengan teman, kemampuan memimpin kelompok, mengorganisir, menangani perselisihan antar teman, memperoleh simpati dari siswa yang lain, sehingga kecerdasan ini juga disebut dengan kecerdasan sosial.²⁹

Menurut Safaria, kecerdasan interpersonal yang dimiliki siswa dapat dikatakan tinggi apabila siswa menunjukkan ciri-ciri sebagai berikut.³⁰

- 1) Mampu mengembangkan dan menciptakan relasi sosial baru secara efektif.
- 2) Mampu berempati dengan orang lain atau memahami orang lain secara total.
- 3) Mampu mempertahankan relasi sosialnya secara efektif.
- 4) Mampu menyadari komunikasi verbal maupun non verbal yang diberikan orang lain, atau dengan kata lain sensitif dengan perubahan situasi sosial dan tuntutan-tuntutannya. Sehingga siswa

²⁸ Ambar Wulan Sari, "Pentingnya Keterampilan Mendengar Dalam Menciptakan Komunikasi Yang Efektif," *Jurnal EduTech: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara* Vol. 2, no. 1 (2016): h. 4.

²⁹ Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2008), h. 114.

³⁰ Safaria T, *op. cit.*, h. 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu menyesuaikan dirinya secara efektif dalam segala macam situasi.

- 5) Mampu memecahkan masalah yang terjadi dalam relasi sosial dan mampu mencegah munculnya masalah dalam relasi sosialnya.
- 6) Memiliki keterampilan komunikasi yang mencakup keterampilan mendengarkan efektif, berbicara efektif dan menulis secara efektif.

d. Cara Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal

Agar kecerdasan interpersonal peserta didik dapat berkembang dengan baik proses pembelajaran di kelas hendaknya mampu membuat peserta didik dapat mengembangkan kecerdasan interpersonalnya sebagaimana yang diungkapkan oleh Gunawan bahwa cara-cara yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal peserta didik antara lain:³¹

- 1) Membentuk suasana belajar yang menekankan kerja sama diantara peserta didik.
- 2) Pengelompokan peserta didik secara acak atau menurut kriteria tertentu.
- 3) Mengajarkan kepada peserta didik bagaimana bersikap dan bermain di dalam sebuah kelompok.
- 4) Menekankan pada tujuan bersama.

Hal tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal dapat berkembang dengan baik dengan menciptakan suasana

³¹ Adi W Gunawan, *Genius Learning Strategy* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 2007), h. 223.

pembelajaran yang memberikan kesempatan peserta didik memahami materi melalui diskusi kelompok. Hal tersebut diperkuat dengan pendapat Alwi bahwa untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan kerja kelompok, mengajari teman sekelas, curah pendapat dalam kelompok, berbagi dengan teman sekelas, dan pertemuan sosial sebagai sarana belajar. Hal tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal dapat berkembang dengan baik apabila dalam proses pembelajaran peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam kelompok sehingga tercipta suatu interaksi yang baik dalam pembelajaran di kelas.³²

Upaya-upaya untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal peserta didik yang telah dikemukakan baik dari pendapat Gunawan maupun Alwi memiliki kesamaan meliputi kegiatan pembelajaran yang dirancang harus mengarahkan peserta didik untuk saling bekerja sama.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan cara membuat suasana belajar yang mengutamakan interaksi dan tujuan kelompok yaitu dengan pembelajaran yang berorientasi kelompok.

Dengan adanya kecerdasan interpersonal yang tinggi, maka akan berpengaruh terhadap kesiapan belajar siswa, minat belajar siswa serta motivasi belajar siswa. Yatim Riyanto mengungkapkan bahwa

³² Muhammad Alwi, *Anak Cerdas Bahagia Dengan Pendidikan Positif* (Jakarta: Noura Book, 2014), h. 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan mempersepsi dan membedakan suasana hati, maksud, motivasi serta perasaan orang lain. Kecerdasan ini meliputi kepekaan pada ekspresi wajah, kemampuan membedakan berbagai macam tanda interpersonal, dan kemampuan menanggapi secara efektif tanda tersebut dengan Tindakan pragmatis tertentu (misalnya mempengaruhi sekelompok orang untuk melakukan Tindakan tertentu).³³

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah suatu kekuatan atau daya atau suatu keadaan yang kompleks dan kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak kearah tujuan tertentu, dan dipengaruhi oleh adanya berbagai macam kebutuhan yang hendak dipenuhi, keinginan dan dorongan, yaitu sesuatu yang memaksa seseorang untuk berbuat atau bertindak.³⁴

Motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong untuk bertindak melakukan sesuatu guna memenuhi kebutuhannya.³⁵ Dari pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan dari dalam yang menimbulkan kekuatan individu untuk bertindak dan bertingkah laku guna memenuhi kebutuhannya.

Sedangkan secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan

³³ Iswadi, *Teori Belajar* (Bogor: IN Media, 2014), h. 122.

³⁴ Khadijah Nyanyu, *op. cit.*, h. 149.

³⁵ Muhammad Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h.

lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam aspek tingkah laku. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons. Seseorang dianggap belajar apabila dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Dalam belajar, yang penting adalah input yang berupa stimulus output yaitu respons. Maka, belajar merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah lakunya, baik dari latihan maupun pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.³⁶

Dari pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa, belajar merupakan segala aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dengan sengaja supaya mendapatkan pengetahuan pemahan dan konsep melalui pengalaman dan pelatihan yang mengakibatkan perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar. Motivasi belajar pada diri siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya, mutu hasil belajar akan menjadi rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu

³⁶ Elquluo Ikhsan, *op.cit.*, h. 1-2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperkuat terus menerus agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, maka perlu diciptakan suasana belajar yang menggembirakan.³⁷

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan dari dalam yang menimbulkan kekuatan individu untuk bertindak dan bertingkah laku dalam memenuhi kebutuhannya agar terjadi perubahan dalam diri seseorang.

Sardiman berpendapat bahwa seseorang akan berhasil dalam belajar, jika pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Inilah prinsip dan hukum pertama dalam pendidikan dan kegiatan pengajaran. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah yang disebut dengan motivasi. Menurut Mc. Donald menyatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan adanya tanggapan terhadap tujuan.³⁸

b. Fungsi Motivasi Belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Guru selaku pendidik perlu mendorong siswa untuk belajar dalam mencapai tujuan. Dua fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya yaitu.³⁹

- 1) Mendorong siswa untuk beraktivitas

³⁷ Mudjiono Dimiyati, *op.cit.*, h. 80.

³⁸ M Sardiman A, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Bandung: Raja Grasindo Persada, 2014), h. 73.

³⁹ Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran, Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP* (Jakarta: Kencana, 2010), h. 251-252.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perilaku setiap orang disebabkan karena dorongan yang muncul dari dalam yang disebut dengan motivasi. Besar kecilnya semangat seseorang untuk bekerja sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi orang tersebut. Semangat siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu dan ingin mendapatkan nilai yang baik karena siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.

2) Sebagai pengarah

Tingkah laku yang ditunjukkan setiap individu pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhannya atau untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Dengan demikian Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

Selanjutnya menurut Winarsih ada tiga fungsi motivasi yaitu:⁴⁰

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dilakukan.
- 2) Menentukan arah perbuatan kearah yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.

⁴⁰ Varia Winarsih, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Latansa Pers, 2009), h. 111.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan.

Jadi adanya motivasi akan memberikan dorongan, arah dan perbuatan yang akan dilakukan dalam upaya mencapai tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya. Fungsi motivasi sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi, karena seseorang melakukan usaha harus mendorong keinginannya, dan menentukan arah perbuatannya kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian siswa dapat menyeleksi perbuatan untuk menentukan apa yang harus dilakukan yang bermanfaat bagi tujuan yang hendak dicapainya.

c. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Keberhasilan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh motivasi yang ada pada dirinya. Indikator kualitas pembelajaran salah satunya adalah adanya motivasi yang tinggi dari para peserta didik. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi terhadap pembelajaran maka mereka akan tergerak atau tergugah untuk memiliki keinginan melakukan sesuatu yang dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu.

Menurut Kompri, motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fisiologis dan kematangan psikologis siswa. Beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi dalam belajar yaitu:⁴¹

1) Cita-cita dan aspirasi siswa

Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik.kemampuan siswa. Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan dan kecakapan dalam pencapaiannya.

2) Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani. Seorang siswa yang sedang sakit akan mengganggu perhatian dalam belajar.

3) Kondisi Lingkungan Siswa.

Lingkungan siswa dapat berupa lingkungan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan bermasyarakat.

Selain itu Darsono menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar antara lain:⁴²

- 1) Cita-cita/aspirasi siswa.
- 2) Kemampuan siswa.
- 3) Kondisi siswa dan lingkungan.
- 4) Unsur-unsur dinamis dalam belajar.
- 5) Upaya guru dalam membelajarkan siswa.

Menurut Slameto, Seorang individu membutuhkan suatu dorongan atau motivasi sehingga sesuatu yang diinginkan dapat

⁴¹ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), h. 232.

⁴² Darsono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Semarang: Semarang Press, 2000), h. 65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tercapai, dalam hal ini ada beberapa faktor yang mempengaruhi belajar antara lain:⁴³

1) Faktor Individual

Seperti kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.

2) Faktor sosial

Seperti keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat dalam belajar, dan motivasi sosial.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi belajar menurut Slameto yaitu:⁴⁴

- 1) Faktor-faktor intern: faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.
- 2) Faktor ekstern: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dengan demikian motivasi belajar pada diri siswa sangat dipengaruhi oleh adanya rangsangan dari luar dirinya serta kemauan yang muncul pada diri sendiri. Motivasi belajar yang datang dari luar dirinya akan memberikan pengaruh besar terhadap munculnya motivasi intrinsik pada diri siswa.

⁴³ Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 57.

⁴⁴ *Ibid.*, h. 91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Motivasi Belajar

B Uno mengatakan bahwa motivasi individu dapat dilihat dari beberapa indikator, yakni durasi kegiatan, frekuensi kegiatan, persistensi pada kegiatan, ketabahan, keuletan dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan, serta pengorbanan untuk mencapai tujuan, tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan, tingkat kualifikasi prestasi atau produk (*output*) yang dicapai dari kegiatan yang dilakukan, arah sikap terhadap sasaran kegiatan.

Indikator yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan indikator motivasi menurut B. Uno, yaitu:⁴⁵

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi
- 4) Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan
- 5) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin
- 6) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah
- 7) Senang dan rajin belajar, penuh semangat, cepat bosan dengan tugas-tugas rutin
- 8) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 9) Mengejar tujuan-tujuan jangka panjang
- 10) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

⁴⁵ B. Uno Hamzah, *op. cit.*, h. 253.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Upaya Membangkitkan Motivasi Belajar

Tujuan pembelajaran adalah untuk mencapai keberhasilan dengan prestasi yang optimal. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal dituntut kreativitas guru dalam membangkitkan motivasi belajar siswa. Menurut Wina Sanjaya, ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru untuk membangkitkan motivasi belajar siswa yaitu:⁴⁶

1) Memperjelas tujuan yang ingin dicapai.

Tujuan yang jelas dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar. Semakin jelas tujuan yang ingin dicapai, maka akan semakin kuat motivasi belajar siswa. Oleh sebab itu guru perlu menjelaskan terlebih dahulu tujuan yang ingin dicapai sebelum proses pembelajaran dimulai.

2) Membangkitkan minat siswa.

Siswa akan terdorong untuk belajar, manakala mereka memiliki minat untuk belajar. Beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan minat siswa diantaranya:

- a) Hubungkan bahan pelajaran yang akan diajarkan dengan kebutuhan siswa.
- b) Sesuaikan materi pelajaran dengan tingkat pengalaman dan kemampuan siswa.

⁴⁶ Wina Sanjaya, *op. cit.*, h. 261-263.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Gunakan berbagai model dan strategi pembelajaran secara bervariasi.
- 3) Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar.
- 4) Berilah pujian yang wajar terhadap setiap keberhasilan siswa.
- 5) Berikan penilaian.
- 6) Berilah komentar terhadap hasil pekerjaan siswa.
- 7) Ciptakan persaingan dan kerjasama.

Berbagai upaya perlu dilakukan guru agar proses pembelajaran berhasil. Guru harus kreatif dan inovatif dalam melakukan tugas pembelajaran.

3. Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar

Siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal tinggi akan mudah bergaul dan berteman. Meskipun sebagai orang baru dalam suatu kelas atau sekolah, ia dengan cepat dapat masuk ke dalam kelompok. Dalam konteks belajar, ia lebih suka belajar bersama orang lain, lebih suka mengadakan studi kelompok, mudah berempati dengan teman yang sakit atau sedang punya masalah dan mudah untuk ikut membantu. Dalam suatu kelas, apabila guru memberikan pekerjaan atau tugas secara bebas, siswa-siswa yang mempunyai intelligensi interpersonal akan dengan cepat berdiri dan mencari teman yang mau diajak bekerjasama.⁴⁷ Hal tersebut sejalan dengan pendapat Thomas Armstrong yang mengemukakan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa

⁴⁷ Paul Suparno, *Teori Intelligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah* (Yogyakarta: Kanisius, 2004), h. 40.



yang dibuktikan dengan adanya kepekaan pada ekspresi wajah, suara dan gerakan tubuh orang lain dan ia mampu memberikan respon secara efektif dalam berkomunikasi.⁴⁸

Pembelajaran dengan menekankan pada kecerdasan interpersonal mampu mengubah perilaku dan sikap peserta didik terhadap pelajaran yang dianggap sulit, semula kurang semangat, kurang menarik, serta membosankan, hal ini dibuktikan dengan perubahan sikap pada peserta didik antara lain peserta didik dapat berperan aktif dalam kegiatan kelompok, munculnya keberanian peserta didik dalam mengeluarkan pendapat, ide dan gagasan karena guru menghargai pertanyaan, atau jawaban yang diajukan oleh peserta didik, munculnya rasa senang terhadap mata pelajaran yang dianggap sulit, dan bersemangat dalam memecahkan masalah karena hasil yang diperolehnya dapat membawa gairah dalam belajar peserta didik, suasana kaku serta aktifitas peserta didik yang kurang muncul sebelumnya dapat bangkit dengan cepat dan menggembarakan.⁴⁹

Siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal dan motivasi belajar yang tinggi, selain dapat berprestasi dalam menyelesaikan pelajaran dengan hasil yang maksimal, ia juga mampu mengimplementasikan ilmu yang didapat pada pendidikan formal ke dalam lingkungan sekelilingnya dan juga mampu menentukan keberhasilannya dalam kehidupan sosialnya

⁴⁸ Amstrong Thomas, *Multiple Intelligences in the Classroom* (United State of America: ASCD Member Book, 2009), h. 7.

⁴⁹ Kendra Hartaya Herman Lasrin, "Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Fisika," *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 4, no. 1 (2015): h. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelak. Karena motivasi belajar berkaitan dengan keinginan siswa untuk rajin belajar terus menerus baik di sekolah maupun di rumah. Sedangkan kecerdasan interpersonal sebagai respon untuk menghadapi berbagai tuntutan sosial di lingkungan sekitar, kedua hal tersebut perlu diaktualisasikan agar dapat diwujudkan untuk mencapai hasil prestasi yang diinginkan, dimana kecerdasan interpersonal akan mampu mencapai hasil maksimal apabila dibarengi dengan motivasi diri yang kuat.⁵⁰

Dengan adanya kecerdasan interpersonal yang tinggi, maka akan berpengaruh terhadap kesiapan belajar siswa, minat belajar siswa serta motivasi belajar siswa. Yatim Riyanto mengungkapkan bahwa kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan mempersepsi dan membedakan suasana hati, maksud, motivasi serta perasaan orang lain. Kecerdasan ini meliputi kepekaan pada ekspresi wajah, kemampuan membedakan berbagai macam tanda interpersonal, dan kemampuan menanggapi secara efektif tanda tersebut dengan Tindakan pragmatis tertentu (misalnya mempengaruhi sekelompok orang untuk melakukan Tindakan tertentu).⁵¹

B. Penelitian Relevan

Adapun hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Nurmaya Zuleka Putri (2020) melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal dengan Hasil Belajar Ilmu

⁵⁰ Masayu Endang Apriyanti, “Hubungan Motivasi Belajar Dan Kecerdasan Interpersonal Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial,” *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 3 (2016): h. 295-296.

⁵¹ Iswadi, *Teori Belajar* (Bogor: IN Media, 2014), h. 122.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan Sosial Siswa (IPS) Kelas III SD Negeri 106 Kota Bengkulu”. Dari pengujian hipotesis dengan menerapkan uji-t, diperoleh $t_{hitung}=3,233$ dan t_{tabel} pada taraf uji 95% (0,05) dengan $dk=25$ diperoleh 2,060. Artinya, $t_{hitung}>t_{tabel}$. Dengan demikian, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.⁵²

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurmaya Zuleka Putri dengan penelitian ini terdapat terletak pada variabel X, yaitu sama-sama meneliti tentang kecerdasan interpersonal siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, pada penelitian ini penulis meneliti tentang motivasi belajar siswa sedangkan pada penelitian Nurmaya Zuleka Putri meneliti hasil belajar siswa.

2. Andri Dwi Cahyono (2014) melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trangalek Tahun Pelajaran 2013-2014”. Dari hasil uji anareg berganda didapatkan hasil nilai $F_{hitung}=12,1 > F_{tabel} (3,30)$, maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika. Dan didapatkan hasil koefisien determinasi=0,44. Artinya, 44% dari variasi yang terjadi pada variabel Y disebabkan oleh pengaruh variabel X1 dan X2, sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain.⁵³

⁵² Nurmaya Zuleka Putri, Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa (IPS) Kelas III SD Negeri 106 Kota Bengkulu (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2020), h. 66.

⁵³ Andri Dwi Cahyono, Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trangalek Tahun Pelajaran 2013-2014, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014), h. 120.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Cahyono dengan penelitian ini terdapat terletak pada variabel X, yaitu sama-sama meneliti tentang kecerdasan interpersonal siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada titik fokus penelitian, penulis meneliti tentang hubungan kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru. Sedangkan penelitian Dwi Cahyono meneliti tentang pengaruh kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Durenan Tranggalek.

3. Fitri Muthmainnah (2019), melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal Melalui Mediasi Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik di Madrasan Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Malang”. Hasil dari penelitian tersebut, didapatkan nilai $t_{hitung}=13,904 > t_{tabel}=1,986$ dan nilai $p\text{-value } 0,000 < 0,05$ sebagai taraf signifikansi. Artinya bahwa semakin kuat kecerdasan intrapersonal siswa maka semakin meningkat pula motivasi belajar siswa.⁵⁴

Persamaan penelitian yang dilakukan saudara Fitri Muthmainnah dengan penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X serta mata pelajaran yang akan dijadikan penelitian. Pada variabel X penelitian ini peneliti lebih terfokus pada kecerdasan interpersonal saja,

⁵⁴ Fitri Muthmainnah, Hubungan Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal Melalui Mediasi Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik di Madrasan Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Malang (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019), h. 153.



dan penelitian Fitri Muthmainnah juga melibatkan kecerdasan intrapersonal.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah operasionalisasi dari semua variabel yang dapat diolah dari konsep teoretis. Variabel yang akan diteliti diidentifikasi secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.⁵⁵

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu hubungan kecerdasan interpersonal sebagai variabel X dan motivasi belajar siswa sebagai variabel Y.

1. Kecerdasan interpersonal

- a. Mampu mengembangkan dan menciptakan relasi sosial baru secara efektif.
- b. Mampu berempati dengan orang lain atau memahami orang lain secara total.
- c. Mampu mempertahankan relasi sosialnya secara efektif.
- d. Mampu menyadari komunikasi verbal maupun non verbal yang diberikan orang lain, atau dengan kata lain sensitif dengan perubahan situasi sosial dan tuntutan-tuntutannya. Sehingga siswa mampu menyesuaikan dirinya secara efektif dalam segala macam situasi.

⁵⁵ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, 2021), 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Mampu memecahkan masalah yang terjadi dalam relasi sosial dan mampu mencegah munculnya masalah dalam relasi sosialnya.
- f. Memiliki keterampilan komunikasi yang mencakup keterampilan mendengarkan efektif, berbicara efektif dan menulis secara efektif.

2. Motivasi belajar siswa

- a. Adanya Hasrat dan keinginan untuk berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Tingkat kepuasan siswa terhadap kemampuannya dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran
- d. Tekun dalam mengerjakan tugas
- e. Ulet dalam menghadapi kesulitan.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Dari uraian di atas, maka diasumsikan bahwa kecerdasan interpersonal memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat hubungan kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat hubungan kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif, sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional. Penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrumen penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan proses statistik.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁵⁶

Penelitian korelasional adalah penelitian yang akan melihat hubungan antara variabel atau beberapa variabel dengan variabel lain.⁵⁷ Pada penelitian ini, peneliti mencoba untuk meneliti hubungan antar variabel, yaitu variabel kecerdasan interpersonal (X) dan motivasi belajar (Y).

⁵⁶ Sugiyono, *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 14.

⁵⁷ Endang Widi Winarni, *Penelitian Pendidikan* (Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP UNIB, 2011), h. 46.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 25 Maret sampai dengan 10 April 2023. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru yang beralamat di Jl. Muhajirin, Kelurahan Sidomulyo Barat, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah hubungan kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Dengan jumlah keseluruhan siswa kelas VII dan VIII adalah 249 orang, dengan jumlah 8 kelas.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁵⁸ Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua. Sehingga penelitiannya

⁵⁸ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019), Cet. Ke-30, h. 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi penelitian populasi. Tetapi jika subjek penelitiannya besar, maka sampel dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁵⁹

Dalam penelitian ini, penulis mengambil 25% dari 249 siswa untuk dijadikan populasi yaitu berjumlah 62 siswa. Untuk menentukan populasi tersebut, penulis menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel III. 4
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah	Perwakilan Sampel
VII	123 siswa	31 siswa
VIII	126 siswa	31 siswa
Jumlah Siswa	249 siswa	62 siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah suatu metode pengumpulan data yang digunakan dengan cara mengadakan pengamatan yang disertai dengan dengan pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek penelitian.⁶⁰ Metode observasi ini, peneliti gunakan untuk studi pendahuluan dan detail mengenai kecerdasan interpersonal dan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 134.

⁶⁰ Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan: Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif* (Malang: Ikip Malang, 2008), h. 32.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat agenda dan sebagainya.⁶¹ Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data berupa jumlah siswa dan data mengenai sekolah yang bersangkutan.

3. Angket

Angket merupakan alat bantu yang digunakan peneliti untuk mengetahui data tentang hubungan kecerdasan interpersonal dan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket tertutup. Adapun skala pengukuran dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial. Adapun jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket tertutup, yaitu kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga responden hanya memilih salah satu jawaban yang tersedia.

Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk Menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.

⁶¹ Suharsimi Arikunto *op. cit.*, h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5
Alternatif Jawaban Instrumen/Angket Penelitian

Skor	Alternatif Jawaban
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Netral
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

F. Teknik Analisa Data

1. Korelasi Product Moment

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.⁶² Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan Teknik analisis korelasi *product moment*. Dalam mengolah data, penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistic Program Society Science*) versi 24.0 for windows. SPSS merupakan salah satu paket program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik dengan rumus *r product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y
 n : Jumlah sampel

⁶² Amri Darwis, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam, Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, cet, 1, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- $\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara variabel x dan y
 $\sum x$: Jumlah seluruh skor x
 $\sum y$: Jumlah seluruh skor y

Tabel III. 6
Tabel Angka Indeks Korelasi *Product Moment*

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi. Akan tetapi, sangat lemah atau sangat rendah. Sehingga korelasi itu diabaikan atau dianggap tidak ada antara korelasi X dan Y
0,20 – 0,399	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40 – 0,599	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,60 – 0,799	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,80 – 1,000	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

2. Analisis Regresi

Untuk mengetahui persamaan hubungan antara variabel X dan variabel Y maka digunakan persamaan regresi dengan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

\hat{Y} : Variabel terikat

a : Parameter Intercept (Konstanta)

b : Parameter Koefisien Regresi Variabel Bebas

X : Variabel Bebas

Dalam mencari nilai *constant* (a) dan nilai *trust* (b/koefisien regresi), peneliti menggunakan bantuan dari program SPSS versi 24.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai “Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru” maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis, diketahui nilai t_{hitung} adalah 4,248. Jika dibandingkan dengan t_{tabel} , dengan $Df = 62$ dan $\alpha = 5\%$ ($df = N - K = 62 - 2 = 60$) ialah sebesar 2,000. Sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,248 \geq 2,000$).

Dapat disimpulkan, apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

Untuk besar kontribusi (hubungan positif) kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa diketahui dari hasil uji determinasi yakni nilai determinasi (R) adalah 0,481. Dari output tersebut diperoleh determinasi (R Square) sebesar 0,231. Sehingga dapat disimpulkan bahwa besar hubungan kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru adalah sebesar 23,1%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan untuk selalu mengembangkan kecerdasan interpersonal karena telah terbukti secara empiris bahwa kecerdasan interpersonal sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Motivasi belajar yang meningkat menunjukkan pentingnya penguasaan kecerdasan interpersonal tersebut.
2. Bagi guru, diharapkan menggunakan metode pembelajaran yang dapat menunjang munculnya keaktifan belajar siswa, sebagai upaya untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa dan membangun pembelajaran yang aktif.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan hubungan kecerdasan interpersonal untuk dapat menerapkannya pada materi atau mata pelajaran lain, demi meningkatnya motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Alisuf, Sabri. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2002.
- Alwi, Muhammad. *Anak Cerdas Bahagia dengan Pendidikan Positif*. Jakarta: Noura Book, 2014.
- Apriyanti, Masayu Endang. “Hubungan Motivasi Belajar dan Kecerdasan Interpersonal Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.” *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 3 (2016): 289–96.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Darsono. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: Semarang Press, 2000.
- Darwis, Amri. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, 2021.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Duwi Priyatno. *Belajar Cepat Olah Data Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012.
- Hamzah, B Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Handini, Risa. “Kecerdasan Interpersonal pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kembaran Kulon I.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 1, no. 7 (2014).
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2011.
- Herman Lasrin, Kendra Hartaya. “Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fisika.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 4, no. 1 (2015).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hermita, Neni. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Ikhsan, Elquluqo. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Iswadi. *Teori Belajar*. Bogor: IN Media, 2014.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Lasrin, Herman, and Kendra Hartaya. "Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fisika (Survei Pada Peserta Didik Kelas X Di Sma Kosgoro Bogor)." *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 4 (2015): 34–42.
- Mursyid. *Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Ngalim Purwanto, Muhammad. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Noor, J. *Metode Penelitian Skripsi, Tesis Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Nyanyu, Khadijah. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Rakhmat, Jalaluddin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1993.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Safaria, T. *Interpersonal Intelligences: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Amara Books, 2005.
- Salfa Nabila, Aliffia, and Ziannisa Azvani Chaniago. "Macam Kecerdasan Menurut Howard Gardner, Serta Macam Intelligensi." *Jurnal Pendidikan* Vol. 1, no. 1 (2020): 1–17.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sardiman A, M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Raja Grasindo Persada, 2014.
- Siswoyo, Dwi. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2008.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Sugiyono. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suparno, Paul. *Teori Inteligensi Ganda dan Aplikasinya Di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius, 2004.
- Thomas, Amstrong. *Multiple Intelligences in the Classroom*. United State of America: ASCD Member Book, 2009.
- W Gunawan, Adi. *Born to Be Genius*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- . *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 2007.
- Wahidmurni. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan: Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*. Malang: Ikip Malang, 2008.
- Widi Winarni, Endang. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP UNIB, 2011.
- Winarsih, Varia. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pers, 2009.
- Wulan Sari, Ambar. “Pentingnya Keterampilan Mendengar Dalam Menciptakan Komunikasi Yang Efektif.” *Jurnal EduTech: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara* Vol. 2, no. 1 (2016).
- Yaumi, Muhammad, and Nurdin Ibrahim. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi Dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Yuliani Nurani, Sujiono. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks, 2013.



Lampiran 1 Angket Kecerdasan Interpersonal

ANGKET PENELITIAN PENELITIAN HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWADI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU

Petunjuk Mengerjakan Angket:

1. Tulis data diri pada tempat yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dan beri tanda (√) jawaban yang sesuai.
Ada empat jawaban yang tersedia, yaitu:

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
N	: Netral
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju
3. Pahami bahwa jawaban anda merupakan kenyataan sesungguhnya yang anda alami, bukan merupakan rekayasa sendiri
4. Jawablah dengan jujur sehingga hasil yang anda dapat merupakan gambaran diri anda yang sebenarnya
5. Setiap jawaban anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda
6. Kerjakan semua nomor. Hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai akademik anda, sehingga tidak perlu takut atau cemas untuk menjawabnya dengan jujur
7. Selamat mengerjakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Identitas Responden:

Nama : _____

Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

Kelas : _____

Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

No	Indikator	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tidak mengejek teman yang kesulitan memahami materi pembelajaran					
2.	Saya menghargai perbedaan pendapat saat diskusi					
3.	Saya meminta maaf kepada teman apabila berbuat kesalahan					
4.	Saya mengajak siapapun temannya untuk bermain bersama (tidak membedakan teman)					
5.	Saya menyukai kegiatan yang dilakukan secara berkelompok					
6.	Saya berani mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi kelompok					
7.	Saya berinisiatif mermbagi tugas saat sedang bekerja kelompok					
8.	Saya mendengarkan ketika teman mengutarakan pendapat dalam diskusi dan presentasi					
9.	Saya berbicara dengan sopan (tidak berteriak) saat mengungkapkan pendapat ketika diskusi dan presentasi					
10.	Saya membantu menjelaskan materi pembelajaran kepada teman yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar Siswa

ANGKET PENELITIAN PENELITIAN HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWADI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU

Petunjuk Mengerjakan Angket:

1. Tulis data diri pada tempat yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dan beri tanda (√) pada jawaban yang sesuai. Ada empat jawaban yang tersedia, yaitu:

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
N	: Netral
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju
3. Pahami bahwa jawaban anda merupakan kenyataan sesungguhnya yang anda alami, bukan merupakan rekayasa sendiri
4. Jawablah dengan jujur sehingga hasil yang anda dapat merupakan gambaran diri anda yang sebenarnya
5. Setiap jawaban anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda
6. Kerjakan semua nomor. Hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai akademik anda, sehingga tidak perlu takut atau cemas untuk menjawabnya dengan jujur
7. Selamat mengerjakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

Identitas Responden:

Nama : _____

Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

Kelas : _____

Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

No	Indikator	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi					
2.	Saya belajar di luar jam sekolah secara teratur					
3.	Apabila menemui soal yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya					
4.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru					
5.	Saya mengikuti pelajaran di sekolah sampai jam pelajaran berakhir					
6.	Saya mempunyai target dalam mencapai hasil belajar					
7.	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan tugas yang belum selesai					
8.	Saya selalu membuat catatan ketika pelajaran Akidah Akhlak berlangsung					
9.	Sebelum jam pelajaran Akidah Akhlak dimulai, saya membaca materi yang akan dipelajari terlebih dahulu					
10.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Indah Novia Sari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122588
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/15 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal

 Indah Novia Sari
 NIM. 11910122588

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 4 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Soetranlas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0751) 7077307 Fax: (0751) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar Usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197208282006041002
- 3. Nama Mahasiswa : Indah Novia Sari
 - a. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122588
 - b. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14/09	Perbaiki kutipan		
2.	20/09	Sudah selesai		
3.	20/09	Revisi		
4.				
5.				
6.				
7.				

Pekanbaru, 2023
 Pembimbing,

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
 NIP. 197208282006041002



Lampiran 5 SK Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1542/2023 Pekanbaru, 27 Januari 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDAH NOVIA SARI
NIM : 11910122588
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an, Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset MTs Fadhilah Pekanbaru



YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) FADHILAH
 دار الفضيحة رياء
 Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
 NPSN : 69.72.71.94
 Akreditasi : B



Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

Nomor : 206/III/MTs.Fadhilah/I/2023
 Lamp : -
 Hal : Balasan Izin Pra Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 di
 tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **INDAH NOVIA SARI**
 NIM : 11910122588
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Fakultas Agama Islam

Telah diberikan izin untuk melaksanakan *Pra Riset / Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Januari 2023
 Kepala Madrasah,


MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
 NIP. 2020 08 01 0060

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7 Surat Riset UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6696/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Indah Novia Sari**
NIM : 11910122588
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2023 s.d 28 Juni 2023)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Surat Riset Pemerintah Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55229
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6696/2023 Tanggal 28 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

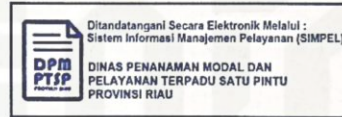
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : INDAH NOVIA SARI |
| 2. NIM / KTP | : 119101225880 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN KECERADASAN INTERPERSONAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Maret 2023



Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :**
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9 Surat Rekomendasi Riset Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Pekanbaru



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/855/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55229 tanggal 29 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : INDAH NOVIA SARI
2. NIM : 119101225880
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA BUKIT LEMBAH SUBUR KEC. KERUMUTAN-PELALAWAN
7. Judul Penelitian : HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Maret 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
REMBINA UTAMA MUDA
NIP. 196105291986031003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6696/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Indah Novia Sari**
NIM : 11910122588
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2023 s.d 28 Juni 2023)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 11 Surat Telah Melakukan Riset



YAYASAN DAREL FADHILAH MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) FADHILAH دار الفضيحة ريا و

Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
NPSN : 69.72.71.94
Akreditasi : B



Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

Nomor : 308/III/MTs.Fadhilah/V/2023
Lamp : -
Hal : Selesai Melaksanakan Penelitian

Kepada
Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
di

tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : INDAH NOVIA SARI
NIM : 11910122588
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melaksanakan Riset / Penelitian di MTsS Fadhilah Pekanbaru dengan Judul "*Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru*". Terhitung mulai Tanggal 25 Maret 2023 sampai Tanggal 30 April 2023.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Kepala Madrasah,


MWD FADHIL, M.Pd
NIP. 196008010060

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP

Indah Novia Sari, lahir di Pelalawan pada tanggal 12 Maret 2001 dari pasangan Bapak Sutrisno dan Ibu Sariyem, yang merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara. Mengawali pendidikan Sekolah Dasar di SD N 013 Desa Bukit Lembah Subur dan lulus pada tahun 2013.

Pada tahun 2013 melanjutkan pendidikan ke sekolah lanjutan tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Pondok Pesantren Yayasan Hidayatul Ma'arifiyah (PPYHM) Pangkalan Kerinci dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di SMA N 1 Kerumutan dan lulus pada tahun 2019.

Pada tahun 2019 melalui jalur Seleksi Mandiri Masuk Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri, penulis diterima menjadi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru** di bawah bimbingan Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.