



**HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR GURU FIKIH
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUNDIYAH WATI

NIM. 11910122679

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR GURU FIKIH
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUNDIYAH WATI
NIM. 11910122679

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Bimbingan Belajar Guru Fikih dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Mundiyyah Wati NIM 11910122679 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Ramadhan 1444 H
06 April 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag
NIP. 19721016 199903 1 003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Bimbingan Belajar Guru Fikih dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Mundiyyah Wati NIM 11910122679 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Dzulqa'dah 1444 H/19 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 30 Dzulqa'dah 1444 H
19 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yuliharti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

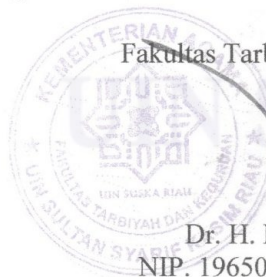
Penguji II

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji IV

Adam Malik, Lc., MA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mundiya Wati
 NIM : 11910122679
 Tempat/Tgl. Lahir : Sleman, 25 Mei 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Hubungan Bimbingan Belajar Guru Fikih dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 April 2023
 Yang membuat pernyataan



Mundiya Wati
 NIM 11910122679



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji serta syukur atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul "*Hubungan Bimbingan Belajar Guru Fiqih dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru*" dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu bapak Jumadi dan ibu Miratun yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar senantiasa mudah dan lancar. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Zuhri, M. Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Nasrul HS, M. A., Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan dan memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis lakukan.
7. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
8. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Sudirman, S.Ag, M.Pd. I kepala MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan ibu Siti Maryam, S.Pd. I, M.Pd sebagai guru Fikih yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian, serta para staf pengajar juga karyawan/wati yang telah memberi izin dalam proses penelitian dan seluruh siswa terkhusus kelas VIII di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang telah membantu dalam pengumpulan data hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Sahabat tercinta Beti wulandari, Nur Khotimah Hasibuan, Miftahurahmi Fauzi, Nurul Ariyanti, Annisa Thoyyibah Jade dan seluruh kawan-kawan kelas PAI H dan Fikih A, kawan-kawan KKN yang telah memberikan motivasi dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt jualah kita berserah diri dan memohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamiin.*

Pekanbaru, 06 April 2023

Penulis

Mundiyah Wati

NIM. 11910122679

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ

*Dan mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat.
(QS. Al-Baqarah ayat 45)*

Alhamdulillahirabbil'alamiin...

Puji serta syukur kehadiran Allah Swt,

Atas segala nikmat, rahmat dan karunia-Nya

Saya bisa menyelesaikan skripsi sampai pada sekarang ini

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad

Sholallahu 'Alahi Wa Salam

Ibu, sosok yang sangat berarti dalam hidup saya mengajarkan tentang kesabaran yang sangat luar biasa, kasih sayang yang begitu tulus

Bapak, sosok yang hebat yang tak kenal lelah yang selalu memberikan wejangan-wejangan untuk memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi

Kakak ku tersayang telah menjadi sosok panutan yang baik untuk adikmu

Terimakasih ibu, bapak dan kakak ku atas doa-doa yang selalu dipanjatkan, kasih sayang yang selalu diberikan, serta dukungan yang tak henti hentinya

Terimakasih keluargaku

Bapak ibu dosen dan teman-teman semua terimakasih atas segala dukungan dan bantuannya, semoga kebaikan senantiasa mendapat balasan pahala dan menjadi amal jariah disisi Allah Swt

Dan semoga sebuah karya ini dapat menjadi salah satu jalan untuk saya meniti masa depan yang lebih baik lagi. *Aamiin*

Jadilah seperti padi, makin berisi maka akan semakin merunduk

Andhap Asor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mundiyah Wati, (2023) : Hubungan Bimbingan Belajar Guru Fikih dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Hubungan Bimbingan Belajar Guru Fikih dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 218 orang dan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan penarikan sampel menggunakan rumus Slovin sehingga jumlah sampel adalah 69 orang. Pengumpulan data menggunakan teknik angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} 0,477 > r_{tabel} 0,237$ pada taraf signifikansi 5%, maupun 0,308 pada taraf signifikansi 1%, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan positif antara bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Kontribusi bimbingan belajar guru Fikih terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih diperoleh 22,8% sedangkan 77,2% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: *Bimbingan Belajar, Guru Fikih, Motivasi Belajar, Fikih*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mundiyah Wati, (2023): The Correlation between Fikih Teacher Tutoring and Student Learning Motivation on Fikih Subject at Islamic Junior High School 02 Pekanbaru

This research aimed at testing the correlation between Fikih teacher tutoring and student learning motivation on Fikih subject at Islamic Junior High School 02 Pekanbaru. It was a correlational research with quantitative approach. 218 persons were the population of this research. Simple random sampling technique was used in this research with Slovin formula, so the samples were 69 persons. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that r_{observed} 0.477 was higher than r_{table} 0.237 at 5% significant level and 0.308 at 1% significant level, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a positive correlation between Fikih teacher tutoring and student learning motivation on Fikih subject at Islamic Junior High School 02 Pekanbaru. The contribution of Fikih teacher tutoring to student learning motivation on Fikih was 22.8%, and 77.2% was influenced by other variables.

Keywords: *Tutoring, Fikih Teacher, Learning Motivation, Fikih*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مندية واتي، (٢٠٢٣): العلاقة بين إرشاد التعلم لمعلم الفقه ودافع تعلم التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى فحص العلاقة بين إرشاد التعلم لمعلم الفقه ودافع تعلم التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بكنبارو. يتضمن هذا البحث نوع البحث المترابط مع المنهج الكمي. عدد السكان في هذا البحث ٢٨٨ شخصًا وتم أخذ العينة باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة باستخدام صيغة سلوفين بحيث كانت العينة الإجمالية ٦٩ شخصًا. جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. تم الحصول على نتائج البحث أن حساب ر ٠,٤٧٧ أكبر من جدول ر ٠,٢٣٧ عند مستوى معنوية ٥٪، و ٠,٣٠٨ عند مستوى معنوية ١٪، وتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية بين إرشاد التعلم لمعلم الفقه ودافع تعلم التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بكنبارو. تم الحصول على مساهمة إرشاد التعلم لمعلم الفقه ودافع تعلم التلاميذ في مادة الفقه بنسبة ٢٢,٨٪ بينما تأثرت ٧٧,٢٪ بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: إرشاد التعلم، معلم الفقه، دافع التعلم، الفقه



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Batasan Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Konsep Teoretis.....	7
1. Bimbingan Belajar	8
2. Motivasi Belajar	17
3. Mata Pelajaran Fikih	23
4. Hubungan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Belajar	24
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Konsep Operasional.....	27
D. Asumsi dan Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Analisis Data	73

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 21	Guru mengamati perilaku siswa di dalam/ luar kelas untuk mengetahui perubahan yang terjadi	52
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Bimbingan Belajar	53
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Jawaban Angket Bimbingan Belajar	54
Tabel IV. 24	Pilihan Jawaban Angket	57
Tabel IV. 25	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa(Variabel Y).....	58
Tabel IV. 26	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y)....	59
Tabel IV. 27	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran Fikih	59
Tabel IV. 28	Saya mengikuti proses pembelajaran Fikih dengan sungguh-sungguh.....	60
Tabel IV. 29	Saya bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi pembelajaran Fikih	61
Tabel IV. 30	Saya merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran Fikih.....	61
Tabel IV. 31	Saya senang menjawab pertanyaan ketika guru memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran Fikih	62
Tabel IV. 32	Saya senang ketika diberikan tugas oleh guru	63
Tabel IV. 33	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.....	63
Tabel IV. 34	Saya memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru	64
Tabel IV. 35	Saya berusaha menghadapi kesulitan dalam belajar.....	64
Tabel IV. 36	Saya mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan dalam belajar	65
Tabel IV. 37	Saya memiliki keinginan untuk mencapai cita-cita	66
Tabel IV. 38	Saya berusaha untuk mencapai cita-cita tersebut	66
Tabel IV. 39	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendiri	67
Tabel IV. 40	Saya bosan ketika guru memberikan tugas yang berulang	67
Tabel IV. 41	Saya yakin dengan pendapat saya.....	68
Tabel IV. 42	Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa	69
Tabel IV. 43	Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa	71
Tabel IV. 44	Hasil Uji Normaitas Data.....	75
Tabel IV. 45	Uji Linearitas Data.....	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 46	Korelasi Product Moment.....	77
Tabel IV. 47	Penafsiran Koefisien Korelasi	78
Tabel IV. 48	Hasil Koefisien Determinasi.....	80





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Angket Bimbingan Belajar (X) Instrument Angket Motivasi Belajar (Y)
Lampiran 2	Skor Data Mentah Uji Coba Data Variabel X (Bimbingan Belajar)
Lampiran 3	Skor Data Mentah Variabel X (Bimbingan Belajar)
Lampiran 4	Skor Data Mentah Uji Coba Data Variabel Y (Motivasi Belajar)
Lampiran 5	Skor Data Mentah Variabel Y (Motivasi Belajar)
Lampiran 6	Uji Validitas dan Reabilitas Variabel X (Bimbingan Belajar)
Lampiran 7	Uji Validitas dan Reabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar)
Lampiran 8	Perubahan Data Ordinal ke Interval
Lampiran 9	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 10	Uji Linearitas
Lampiran 11	Korelasi Product Moment
Lampiran 12	Hasil Koefisien Determinasi
Lampiran 13	Dokumentasi
Lampiran 14	SK Pembimbing
Lampiran 15	SK Pembimbing (Perpanjangan)
Lampiran 16	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 17	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 18	Surat Balasan Prariset
Lampiran 19	Surat Permohonan Izin Riset Gubernur Riau
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian Pemprov Riau
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian KESBANGPOL
Lampiran 22	Surat Permohonan Izin Riset Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Lampiran 24	Surat Keterangan Riset di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi dalam belajar bukan dikarenakan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi disebabkan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga siswa tidak berusaha mengarahkan segala kemampuannya.¹ Tinggi rendahnya motivasi dapat menentukan usaha atau semangat seseorang untuk beraktivitas. Demikian pula dalam kegiatan belajar, tinggi rendahnya motivasi belajar akan menentukan hasil yang akan diperoleh siswa. Jadi, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki kedudukan yang penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Untuk mencapai tujuan siswa yang ingin dicapai, juga diperlukannya bimbingan belajar karena kegiatan belajar merupakan kegiatan inti dalam proses pendidikan. Dalam kenyataannya pada saat siswa melakukan kegiatan belajar dapat timbul berbagai masalah. Di antaranya yaitu siswa tidak dapat berkonsentrasi sewaktu belajar, kesukaran dalam mengatur waktu, tidak tahu bagaimana mempersiapkan diri untuk menghadapi tes/ulangan/ujian, sulit mendengarkan dan mencatat dengan baik sewaktu mengikuti pelajaran.²

¹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 249

² Conie Vergian Rinanda, Hubungan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Yosonegoro Magetan, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1, No. 3, 2021, hlm. 103



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bantuan dari guru/guru pembimbing kepada siswa dengan cara mengembangkan suasana belajar yang kondusif dan menumbuhkan kemampuan agar siswa terhindar dari kesulitan belajar yang mungkin dihadapinya sehingga mencapai hasil belajar yang optimal.³ Bimbingan belajar ini merupakan upaya dalam membantu anak didik agar dapat menyelesaikan permasalahan belajar dengan baik, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Jadi, adanya bimbingan belajar memiliki peran dalam membantu mengatasi kesukaran-kesukaran dan masalah-masalah individu dalam belajar.⁴

Dalam proses pembelajaran agar efisien dan efektif, guru harus membangkitkan motivasi belajar dalam diri siswa sehingga mereka akan memperkuat respons yang telah dipelajari. Dengan kata lain, ketika siswa termotivasi, mereka melakukan aktivitas yang mendukung hasil belajarnya. Misalnya siswa tekun dalam menyelesaikan tugas guru, ulet dalam menghadapi kesulitan belajar, sehingga tidak mudah menyerah. Siswa tertarik dengan pelajaran yang diberikan, baik pada tugas yang sulit maupun tugas yang lain. Siswa cepat bosan dengan tugas-tugas rutin, artinya siswa bosan ketika guru menjelaskan/mengajukan pertanyaan yang sama berulang-ulang, dan terakhir siswa dapat mempertahankan pendapatnya, yaitu jika siswa yakin akan sesuatu, mereka mempertahankannya.⁵

³ Suherman, *Bimbingan Belajar*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2005), hlm. 9

⁴ Devi Lailatul Maufiroh dkk, Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi belajar Siswa Kelas X IPA di SMAN 10 Pontianak, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 4 No. 7, 2015, hlm. 5

⁵ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor internal yaitu kondisi yang berasal dari siswa itu sendiri, yang meliputi kondisi fisik dan psikis dalam pelaksanaan proses pembelajaran, dan faktor eksternal yaitu yang timbul dari lingkungan, baik lingkungan sekolah maupun lingkungan keluarga.⁶ Motivasi belajar sangat erat hubungannya dengan perubahan tingkah laku untuk mencapai tujuan yang diinginkan, yaitu hasil belajar yang optimal. Sehingga dengan tujuan yang hendak dicapai, hal itu memotivasi siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar dengan baik.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui observasi yang telah dilakukan penulis di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru, guru Fiqih dalam proses pembelajaran telah memberikan bimbingan belajar kepada siswa dengan baik. Namun masih ditemukan ada beberapa siswa yang motivasi belajarnya menurun. Dalam masalah tersebut dapat ditandai dengan gejala-gejala berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan materi yang dijelaskan oleh guru mata pelajaran Fiqih.
2. Masih ada siswa yang membolos saat jam pelajaran Fiqih.
3. Masih ada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran Fiqih
4. Masih ada siswa yang belum bisa mengatasi kesulitan belajarnya pada mata pelajaran Fiqih

⁶ Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Bandung: Rizqi Press, 2009), hlm. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *Hubungan Bimbingan Belajar Guru Fikih dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru*.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran istilah-istilah yang digunakan dalam judul karya ini, maka penulis menjelaskan beberapa hal melalui penegasan istilah sebagai berikut:

1. Bimbingan Belajar

Bimbingan Belajar adalah proses pemberian bantuan kepada siswa baik dalam memecahkan masalah belajar yang dihadapinya maupun dalam mengembangkan kemampuan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara optimal untuk mencapai hasil yang baik, yang ditunjukkan dengan perubahan tingkah laku.

3. Mata Pelajaran Fikih

Mata Pelajaran Fikih merupakan salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mengarahkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar dalam pedoman hidup.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Bagaimanakah bimbingan belajar guru Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru?
- Bagaimanakah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru?
- Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi bimbingan belajar di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru?
- Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru?
- Apakah ada hubungan bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan banyaknya identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah yang diteliti sehingga penelitian ini memfokuskan pada hubungan bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah ada hubungan bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini untuk menguji hubungan bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Untuk menambah bukti mengenai hubungan antara bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi kepala sekolah, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dalam mengambil kebijakan di lembaga pendidikan yang dipimpinnya.
- 2) Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan pemahaman bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa perlu adanya bimbingan belajar.
- 3) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya agar dapat mencapai hasil pembelajaran yang optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Bimbingan Belajar

a. Pengertian Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar terdiri dari dua kata yaitu bimbingan dan belajar. Bimbingan merupakan terjemahan dari istilah *guidance* dalam bahasa Inggris, sesuai istilah ini maka bimbingan dapat diartikan secara umum sebagai bantuan. Bimbingan pada dasarnya berarti membantu, mengarahkan, memotivasi, menasihati dan penyuluhan agar siswa dapat mengatasi masalah, memecahkannya dan menanggulangi kesulitannya sendiri.⁷

Belajar adalah proses perubahan tindakan dan tanggapan terhadap lingkungan di mana perilaku atau perubahan terjadi sebagai akibat menanggapi suatu situasi.⁸ Perubahan dalam hal ini melibatkan pengetahuan, keterampilan, dan perilaku. Perubahan ini dicapai melalui pengalaman (praktik), bukan melalui perubahan kedewasaan atau keadaan sementara. Semakin banyak pengalaman maka semakin banyak pula pengetahuan serta perubahan perilaku menjadi lebih baik.

Sedangkan bimbingan belajar merupakan proses pemberian bantuan kepada siswa dalam mengembangkan diri, sikap dan kebiasaan belajarnya sedemikian rupa sehingga memungkinkan

⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 2

⁸ M. Soleh Hapudin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 18



mereka memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta mempersiapkan mereka untuk melanjutkan pendidikan lebih lanjut pada tingkat yang lebih tinggi.⁹ Menurut Prayitno dan Erman Ani, bimbingan belajar adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan keterampilan mereka secara mandiri, dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan, berdasarkan norma-norma yang berlaku.¹⁰

Suherman mendefinisikan bahwa bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bantuan dari guru/tutor kepada siswa mengatasi kesulitan belajar yang mungkin dihadapinya untuk mencapai hasil belajar yang optimal.¹¹ Artinya, bahwa para guru/guru pembimbing berupaya untuk memfasilitasi agar siswa dapat mengatasi kesulitan belajarnya dan sampai pada tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan beberapa definisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan belajar adalah suatu proses yang memberikan bantuan kepada siswa dalam memecahkan masalah belajar yang dihadapinya, serta bantuan dalam mengembangkan keterampilan yang ada pada siswa agar tujuan pembelajaran tercapai.

⁹ Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 47

¹⁰ Prayitno dan Erman, Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 99

¹¹ Suherman, *Bimbingan Belajar*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2005), hlm. 9

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Bimbingan Belajar

Tujuan bimbingan belajar secara umum adalah membantu siswa beradaptasi dengan situasi belajar sehingga mereka dapat belajar secara efektif dan berkembang dengan kemampuan terbaik mereka.¹²

Adapun secara khusus, tujuan dari bimbingan belajar adalah :

- 1) Memberikan cara-cara yang efektif dan efisien bagi siswa untuk belajar. Misalnya membaca buku, menggunakan kamus dan mencatat/merangkum materi-materi pelajaran di kelas.
- 2) Menunjukkan cara untuk mempelajari dan menggunakan buku pelajaran. Seperti yang kita ketahui, buku sangat penting dalam pembelajaran, yaitu sebagai sumber belajar.
- 3) Memberikan informasi berupa saran dan petunjuk penggunaan perpustakaan. Dengan bantuan perpustakaan, siswa dapat memperluas pengetahuannya, oleh karena itu diperlukan informasi dan petunjuk penggunaan perpustakaan.
- 4) Membuat tugas sekolah dan mempersiapkan diri dalam ulangan dan ujian. Memiliki kesiapan mental dalam menghadapi ujian.
- 5) Memilih suatu bidang studi sesuai dengan bakat, minat, kecerdasan, cita-cita, dan kondisi fisik atau kesehatan yang dimiliki.
- 6) Menunjukkan cara untuk menghadapi kesulitan dalam bidang studi tertentu. Misalnya, untuk memecahkan masalah kreatif, tidak

¹² Dewa Ketut Sukardi, *Psikologi Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm.80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cukup menggunakan ide yang berbeda atau membuat beberapa kemungkinan solusi dalam suatu masalah. Untuk menentukan pilihan, siswa harus memiliki alasan yang rasional atau landasan yang relevan untuk menilai yang terbaik.

- 7) Menentukan pembagian waktu dan perencanaan jadwal belajar.
- 8) Memilih pelajaran tambahan baik yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah maupun untuk pengembangan bakat dan karir di masa depan.¹³

Dari beberapa pendapat yang telah dijelaskan di atas mengandung pengertian bahwa tujuan dari bimbingan belajar adalah agar siswa memiliki kebiasaan belajar yang baik dan siswa dapat mengatasi masalah-masalah dalam belajarnya.

c. Fungsi Bimbingan Belajar

Secara umum bimbingan berfungsi untuk mengembangkan seluruh aspek kepribadian siswa seoptimal mungkin, agar siswa dapat mencapai prestasi yang sebaik-baiknya dalam perkembangan selanjutnya sesuai dengan kemampuan dan bakatnya.¹⁴ Adapun secara khusus fungsi bimbingan belajar dibagi menjadi beberapa bagian yaitu:

1) Fungsi Pencegahan

Bimbingan belajar berupaya untuk mencegah atau mereduksi kemungkinan timbulnya masalah. Contoh yang dapat dilakukan dengan upaya pencegahan masalah belajar diantaranya pemberian

¹³ Gusman Lesmana, *Bimbingan dan Konseling Belajar*, (Jakarta: Kencana, 2022), hlm. 11

¹⁴ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar & Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi tentang silabus, tugas, ujian dan sistem penilaian yang dilakukan, menciptakan suasana kelas yang kondusif, meningkatkan pemahaman guru terhadap karakteristik siswa dan lain sebagainya.

2) Fungsi Penyaluran

Berarti menyediakan kesempatan kepada peserta didik untuk menyalurkan bakat dan minatnya guna mencapai hasil belajar yang sesuai dengan kemampuannya.

3) Fungsi Penyesuaian

Salah satu faktor kunci keberhasilan belajar siswa adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Guru Bimbingan dan Konseling berupaya membantu siswa menyelaraskan kurikulum dengan keadaan objektif siswa sehingga mereka dapat menyesuaikan dan memahami tuntutan kurikulum yang sedang berlangsung.

4) Fungsi Perbaikan

Tugas guru pembimbing adalah berusaha memahami kesulitan belajar, mencari tahu penyebab dan mencari solusi bersama siswa. Fungsi perbaikan dalam bimbingan belajar adalah pengajaran remedial.

5) Fungsi Pemeliharaan

Kegiatan ini merupakan kegiatan bimbingan belajar yang bertujuan untuk memelihara situasi dan kondisi belajar yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondusif agar siswa merasa nyaman dan tidak lagi mengalami kesulitan belajar.¹⁵

d. Bentuk-bentuk Layanan Bimbingan Belajar

Bentuk layanan bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa adalah layanan bimbingan yang disesuaikan dengan permasalahan belajar yang dihadapi oleh siswa. Dengan melihat spesifikasi masalah yang dihadapi oleh siswa, maka guru pembimbing dapat merumuskan program layanan bimbingan belajar kepada siswa.¹⁶

Tohirin menyatakan beberapa bentuk layanan bimbingan belajar yang dapat diberikan kepada siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Orientasi kepada siswa, khususnya siswa baru tentang tujuan sekolah, isi kurikulum, struktur organisasi sekolah, metode pembelajaran yang tepat, dan cara menyesuaikan dengan gaya mengajar sekolah.
- 2) Secara teratur mengidentifikasi metode pembelajaran yang tepat dengan mengikuti pembelajaran di sekolah dan di rumah, baik secara individu maupun kelompok.
- 3) Bantuan dalam memilih jurusan atau program studi yang sesuai, memilih kegiatan-kegiatan non-akademik yang menunjang usaha belajar dan memilih program studi lanjutan untuk tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Bantuan ini juga mencakup layanan

¹⁵ Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 282-283

¹⁶ Henni Syafriana dan Abdillah, *Bimbingan Konseling*, (Medan: LPPPI, 2019), hlm. 121



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi tentang program studi yang tersedia pada jenjang pendidikan tertentu.

- 4) Layanan pengumpulan data yang berkenaan dengan kemampuan intelektual, bakat khusus, arah minat, cita-cita hidup terhadap program studi atau jurusan tertentu, dan sebagainya.
- 5) Bantuan dalam mengatasi kesulitan-kesulitan belajar seperti kurang mampu menyusun dan mentaati jadwal belajar di rumah, kurang siap dalam menghadapi ujian, kurang dapat berkonsentrasi, kurang dapat menguasai cara belajar yang tepat di berbagai mata pelajaran, menghadapi keadaan di rumah yang mempersulit cara belajar secara rutin, dan lain sebagainya.
- 6) Membantu dalam pembentukan kelompok belajar dan pengorganisasian kegiatan belajar kelompok agar berfungsi efektif dan efisien.¹⁷

Sedangkan Wardati dan Jauhar juga mengungkapkan bentuk-bentuk bimbingan belajar. Bimbingan tersebut meliputi: (1) cara belajar, baik dalam kelompok maupun individu, (2) cara merencanakan waktu dan kegiatan belajar, (3) cara menggunakan buku teks secara efektif, (4) cara mengatasi kesulitan pada mata pelajaran tertentu, (5) Cara, proses dan prosedur tentang mengikuti pelajaran.¹⁸

¹⁷ Pohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 176

¹⁸ Devi Lailatul Maufiroh dkk, Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPA di SMAN 10 Pontianak, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 4 No. 7, 2015, hlm. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Langkah-langkah Bimbingan Belajar

Ada beberapa langkah-langkah bimbingan belajar yang dapat dilaksanakan oleh para guru/guru pembimbing adalah sebagai berikut:

- 1) Mengumpulkan informasi tentang diri siswa, potensi, minat, motivasi dan kelemahannya.
- 2) Memberikan informasi kepada siswa. Informasi tersebut dapat berupa metode belajar yang efektif, keterampilan manajemen waktu, tips menghadapi ujian, dan lain-lain.
- 3) Penempatan, merupakan langkah bimbingan belajar yang terkait dengan penempatan peserta didik dalam hal bidang ekstrakurikuler maupun jurusan atau program studi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.
- 4) Melakukan identifikasi siswa, yang diduga mengalami kesulitan dalam belajar. Yaitu dengan memperhatikan tingkah laku siswa sewaktu dalam kegiatan pembelajaran seperti, konsentrasi belajar, minat, pengerjaan tugas-tugas dan lain-lain.
- 5) Memperkirakan faktor penyebab kesulitan belajar (*diagnose*)
- 6) Memperkirakan cara pemecahan masalah belajar (*prognosis*)
- 7) Melakukan remedial atau bantuan (*treatment*)
- 8) Evaluasi dan tindak lanjut.¹⁹

¹⁹ Suherman, *Bimbingan Belajar*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2005), hlm. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Faktor-faktor yang mempengaruhi Bimbingan Belajar

Secara umum, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa terbagi menjadi tiga jenis, yaitu:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yaitu kondisi/keadaan fisik dan mental siswa. Faktor yang berasal dari siswa itu sendiri meliputi dua aspek, yaitu:
 - a) Aspek fisiologis yakni kondisi umum jasmani yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, yang dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran.
 - b) Aspek psikologis yang meliputi:
 - (1) Intelegensi siswa yang pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksikan rangsangan atau penyesuaian diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat.
 - (2) Sikap siswa adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek orang, barang dan sebagainya, baik cara positif maupun negative.
 - (3) Bakat siswa secara umum adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (4) Minat siswa secara sederhana adalah kecenderungan dan keinginan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.
 - (5) Motivasi siswa ialah keadaan internal organisme dalam diri manusia yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yaitu kondisi lingkungan sekitar siswa. Ini memiliki dua aspek, yaitu:
 - a) Lingkungan sosial sekolah seperti guru, pengurus dan teman sekelas dapat mempengaruhi semangat siswa untuk belajar di sekolah.
 - b) Lingkungan nonsosial yang termasuk dalam faktor lingkungan nonsosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan siswa.
 - 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.²⁰

²⁰ Fhahir, Andi dan Babay Hindriyanti, Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujjiyyah Kota Karang Bandar Lampung, *Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, Vol. 1 No. 2, 2014 hlm. 5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar terdiri dari dua kata yang berbeda makna tetapi berkaitan, yaitu motivasi dan belajar. Dalam beberapa terminologi, motivasi dinyatakan sebagai kebutuhan, keinginan, dorongan, insting, dan keinginan yang memaksa tubuh manusia untuk berbuat atau bertindak. Motivasi merupakan daya penggerak yang mengubah energi seseorang ke dalam bentuk tindakan nyata untuk mencapai tujuan tertentu.²¹

Sedangkan belajar adalah proses perubahan perilaku dan kognitif di mana anak pada awalnya tidak memiliki potensi bawaan. Seiring berjalannya proses pembelajaran, perilaku anak berubah dan pemahamannya meningkat.²²

Sardiman menjelaskan bahwa motivasi belajar adalah keadaan psikologis seseorang yang merangsang keinginan untuk mencapai tujuan yang baik dan mengubah perilaku dan persepsi agar keinginan dalam hidup terpenuhi.²³ Menurut Ngalm Purwanto, motivasi belajar merupakan ekspresi kompleks dalam organisme yang mengarah pada perilaku yang berorientasi pada tujuan.²⁴ Sementara itu, menurut Nashar, motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong anak untuk belajar dengan gembira dan belajar yang sungguh-sungguh,

²¹ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2018), hlm. 149

²² Aprida Pane dan Muhammad Darwis, Belajar dan Pembelajaran, *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2*, Medan: IAIN Pdang Sidimpuan, 2017, hlm. 337

²³ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 139

²⁴ Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 61

yang pada gilirannya membentuk cara belajar anak yang sistematis yang penuh konsentrasi dan kemampuan memilih aktivitas.²⁵

Beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam maupun luar diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara maksimal agar mendapatkan hasil yang baik, yang ditunjukkan dengan perubahan tingkah laku.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi merupakan hal yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya motivasi memiliki fungsi sebagai berikut:

- 1) Untuk mendorong perilaku atau tindakan. Tanpa motivasi tidak ada kegiatan, seperti belajar.
- 2) Motivasi berperan sebagai pedoman dalam kegiatan belajar. Artinya, motivasi yang memandu tindakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi berperan sebagai penggerak kegiatan belajar. Jika diibaratkan sebuah mobil, motivasi berfungsi sebagai mesin bagi mobil yang akan menggerakkan jalan atau tidaknya dan cepat atau lambatnya mobil tersebut. Begitu pula besar atau kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu perbuatan.²⁶

²⁵ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), hlm. 42

²⁶ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 148



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan fungsi tersebut, apabila motivasi belajar siswa itu tinggi maka akan menunjukkan hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, tugas guru adalah membangkitkan motivasi belajar siswa.

c. Macam-macam Motivasi Belajar

Menurut Sardiman macam-macam motivasi adalah sebagai berikut:

- 1) Motivasi yang dilihat dari dasar pembentukannya yaitu motif bawaan dan motif yang dipelajari. Motif bawaan berarti motif yang dibawa sejak lahir, motivasi ini ada tanpa harus dipelajari. Sedangkan, motif yang dipelajari berarti motif yang timbul akibat proses belajar atau motif yang dipelajari. Motif ini juga sering disebut dengan motif yang diisyaratkan secara sosial.
- 2) Motivasi menurut pembagian Woodworth dan Marquis terdiri dari motif organis, motif darurat, dan motif objektif. Motif atau kebutuhan organis berarti kebutuhan dasar manusia, seperti minum, makan, beristirahat, dan sebagainya. Sementara itu, motif darurat dapat berupa dorongan untuk menyelamatkan diri, membalas, berusaha, memburu, dan sebagainya. Motivasi ini timbul karena adanya rangsangan dari luar. Terakhir, motif objektif dapat berupa kebutuhan untuk melakukan eksplorasi, manipulasi, menaruh minat dan sebagainya.
- 3) Motivasi jasmaniah dan motivasi rohaniah. Motivasi jasmaniah ini dapat berupa refleks, insting otomatis, dan nafsu, sedangkan motivasi rohaniah dapat berupa kemauan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik berarti motif yang menjadi aktif atau akan berfungsi dengan sendirinya tanpa perlu ada rangsangan dari luar. Hal ini, karena dalam diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sedangkan, motivasi ekstrinsik berarti motif yang akan berfungsi dengan adanya rangsangan dari luar.²⁷

d. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Ada beberapa ciri-ciri untuk mengetahui motivasi dalam diri seseorang sebagaimana dijelaskan Sardiman, yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas, artinya tidak berhenti sebelum selesai
- 2) Ulet menghadapi kesulitan, berarti tidak mudah putus asa
- 3) Lebih senang belajar sendiri
- 4) Cepat bosan pada tugas rutin (berulang-ulang)
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya kalau sudah yakin akan sesuatu
- 6) Senang memecahkan masalah atau soal.²⁸

Indikator lain mengenai motivasi belajar siswa tidak jauh berbeda, yaitu yang dikemukakan oleh Hamzah B. Uno adalah: adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan

²⁷ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 139-140

²⁸ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dan adanya lingkungan belajar yang kondusif.²⁹

Apabila siswa memiliki ciri-ciri seperti di atas, maka siswa tersebut memiliki motivasi yang kuat dalam belajarnya. Motivasi belajar yang kuat mutlak dimiliki oleh siswa yang menginginkan kesuksesan belajar. Di sini guru dituntut untuk membangkitkan motivasi belajar siswa dengan berbagai cara dengan inovasi yang menarik minat siswa untuk belajar

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Oemar Hamalik, motivasi dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik internal maupun eksternal, antara lain:

- 1) Kesadaran siswa akan kebutuhan yang mendorong perilaku/aktivitasnya dan kesadaran akan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 2) Sikap guru terhadap kelas. Guru yang cerdas akan selalu mendorong siswa untuk bekerja menuju tujuan pembelajaran yang jelas dan bermakna.
- 3) Pengaruh kelompok siswa. Jika pengaruh kelompok terlalu kuat, maka motivasi cenderung bersifat eksternal.
- 4) Suasana pembelajaran juga mempengaruhi munculnya ciri-ciri tertentu dalam motivasi belajar siswa.³⁰

²⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 23

³⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Upaya membangkitkan Motivasi Belajar Siswa

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru untuk membangkitkan motivasi belajar siswa sebagaimana yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya yaitu:

1) Memperjelas tujuan yang ingin dicapai.

Tujuan yang jelas dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar. Semakin jelas tujuan yang ingin dicapai, maka akan semakin kuat motivasi belajar siswa. Oleh sebab itu guru perlu menjelaskan terlebih dahulu tujuan yang ingin dicapai sebelum proses pembelajaran dimulai.

2) Membangkitkan minat siswa

Siswa akan terdorong untuk belajar, manakala mereka memiliki minat untuk belajar. Beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan minat siswa diantaranya:

- a) Hubungkan bahan pelajaran yang akan diajarkan dengan kebutuhan siswa.
- b) Sesuaikan materi pelajaran dengan tingkat pengalaman dan kemampuan siswa.
- c) Gunakan berbagai model dan strategi pembelajaran secara bervariasi.

3) Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar

4) Berilah pujian yang wajar terhadap setiap keberhasilan siswa

5) Berikan penilaian



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Berilah komentar terhadap hasil pekerjaan siswa

7) Ciptakan persaingan dan kerjasama.³¹

3. Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran Fikih merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang tujuannya adalah mengajarkan kepada peserta didik untuk mengetahui, memahami dan menghayati khususnya dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi pedoman hidup dasar melalui bimbingan, pengajaran, latihan, penerapan, pengalaman dan pembiasaan.³² Dengan demikian pembelajaran Fikih tidak hanya dengan mendengarkan apa yang diuraikan oleh guru mata pelajaran Fikih namun siswa juga melalui kegiatan bimbingan, latihan serta pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan Standar Isi Madrasah Tsanawiyah yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia, dimana materi yang diajarkan pada mata pelajaran Fikih di tingkat Madrasah Tsanawiyah meliputi: Thaharah, wudhu, shalat, zakat, puasa, haji dan muamalah dengan mengutamakan kemampuan menggali nilai, pentingnya argumentasi dan teori dengan menggunakan fakta yang ada. Jadi Fikih tidak hanya merupakan *transfer of knowledge*, tetapi juga merupakan pendidikan nilai (*value education*).³³

³¹ Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2, 2017, hlm. 179-180

³² Badan Standar Nasional Pendidikan, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Khusus Madrasah Tsanawiyah (MTs)*, (Jakarta: Binatama Raya, 2007), hlm. 328

³³ Departemen Agama RI, *Standar Isi Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2006), hlm. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hubungan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang menjamin seorang siswa belajar dengan baik. Seorang siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, dia akan melaksanakan belajar dengan sungguh-sungguh.³⁴ Dalam hal ini, motivasi belajar bagi siswa dalam kegiatan belajarnya sangatlah penting. Perilaku atau kinerja siswa bukanlah suatu kegiatan yang terjadi begitu saja, ada faktor-faktor yang mendorongnya dan selalu ada yang harus dipertahankan. Misalnya motif apa yang mendorong siswa untuk belajar, dengan demikian jelas bahwa setiap kegiatan siswa selalu ada yang mendorongnya dan ada pula tujuannya.³⁵

Suherman menjelaskan bahwa bimbingan belajar adalah suatu proses dimana guru/tutor membantu siswa mengatasi kesulitan belajar yang mungkin mereka hadapi untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin.³⁶ Untuk mencapai tujuan siswa yang ingin dicapai maka diperlukannya bimbingan belajar, karena kegiatan belajar merupakan kegiatan inti dalam proses pendidikan. Dalam proses pembelajaran masih sering terjadi siswa menghadapi berbagai permasalahan. Antara lain, siswa tidak dapat berkonsentrasi saat belajar, kesulitan dalam mengatur waktu, tidak tahu bagaimana mempersiapkan tes/ulangan/ujian, kesulitan dalam menyimak dan mencatat dengan baik mengikuti pelajaran.

³⁴ Dwi Maryani Rispatiningsih, *Menejemen Pembelajaran*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021) hlm. 95

³⁵ Conie Vergina Rinanda, Hubungan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Yosonegoro Magetan, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1. No. 3, 2021, hlm. 02

³⁶ Suherman, *Bimbingan Belajar*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2005), hlm. 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa untuk dapat memahami kebutuhan-kebutuhan siswa dalam kegiatan belajar memang ada hubungannya antara motivasi siswa dengan bimbingan belajar. Bila motivasi siswa dapat tersalurkan melalui bimbingan belajar maka tujuan-tujuan siswa yang akan dicapai bisa terpenuhi dengan baik. Begitupun dengan kegiatan belajar bila dilakukan siswa dengan motivasinya yang tinggi maka proses pembelajaran akan berjalan secara optimal.

B. Penelitian yang Relevan

1. Jurnal oleh Sabar Lesmana dengan judul Hubungan Layanan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Berprestasi Peserta Didik di tahun 2021. Hasil penelitiannya ialah bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara layanan bimbingan belajar dengan motivasi berprestasi siswa di SMP Negeri 287 Jakarta Timur. Oleh karena itu layanan bimbingan belajar di sekolah sangatlah diperlukan dan penting bagi peserta didik untuk meningkatkan motivasi.³⁷ Persamaan penelitian ini dengan variabel X yang diteliti oleh penulis yaitu sama sama mengenai bimbingan belajar, sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y, didalam penelitian ini variabel Y meneliti tentang motivasi berprestasi sedangkan penulis variabel Y meneliti tentang motivasi belajar siswa.
2. Skripsi oleh Sinar dengan judul Hubungan Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI di SMA

³⁷ Sabar Lesmana, Hubungan Layanan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Berprestasi Peserta Didik, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 18 No. 2, 2021, hlm. 17

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

N 5 Parepare tahun 2019. Hasil penelitiannya ialah bimbingan belajar memiliki hubungan yang rendah terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas XI di SMA N 5 Parepare. Dengan bimbingan belajar diharapkan peserta didik dapat mengembangkan suasana belajar yang kondusif dan menumbuhkan kemampuan agar siswa dapat mengatasi kesulitan belajar yang mungkin dihadapinya. Sehingga dapat berpengaruh pada prestasi belajar peserta didik.³⁸ Persamaan penelitian ini dengan penulis yakni pada variabel X yang mana meneliti tentang bimbingan belajar, perbedaannya pada variabel Y, pada skripsi ini variabel Y meneliti tentang prestasi belajar pada mata pelajaran PAI sedangkan penulis meneliti tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

3. Jurnal oleh Conie Vergian Rinanda dengan judul Hubungan Bimbingan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Yosonegoro Magetan tahun 2020. Hasil penelitiannya ialah ada hubungan positif dan signifikan antara bimbingan belajar dengan motivasi siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa bimbingan belajar secara signifikan dapat meningkatkan motivasi siswa kelas XI SMK Yosonegoro Magetan semester genap tahun ajaran 2019/2020.³⁹ Persamaannya penelitian ini dengan penulis adalah sama sama meneliti hubungan bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa. Perbedaannya yaitu, pada jurnal ini

³⁸ Sinar, *Hubungan Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI kelas XI di SMA N 5 Parepare*, Parepare: Repository IAIN Parepare, 2019, hlm. 75

³⁹ Conie Vergina Rinanda, *Hubungan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Yosonegoro Magetan*, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1. No. 3, 2021, hlm. 104

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meneliti hubungan bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa secara umum, sedangkan penulis meneliti tentang hubungan bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus memudahkan peneliti dalam mengukur variabel.⁴⁰

1. Variabel Bimbingan Belajar (X)

Bimbingan belajar adalah pemberian bantuan dalam mengatasi masalah-masalah belajar yang dihadapi siswa, yang dapat diukur pada indikatornya sebagai berikut:

- a. Guru mengumpulkan informasi tentang diri siswa
- b. Guru memberikan informasi kepada siswa
- c. Guru menempatkan sesuai karakteristik siswa
- d. Guru melakukan identifikasi siswa yang diduga mengalami kesulitan belajar
- e. Guru mengidentifikasi masalah siswa
- f. Guru memperkirakan faktor penyebab masalah siswa
- g. Guru melakukan remedial atau bantuan
- h. Guru melakukan evaluasi dan tindak lanjut

⁴⁰ Amri Darwis dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2020), hlm. 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Motivasi Belajar (Y)

- a. Siswa memiliki dorongan semangat untuk belajar
- b. Siswa aktif dalam proses pembelajaran
- c. Siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru
- d. Siswa ulet menghadapi kesulitan dalam belajar
- e. Siswa memiliki keinginan yang kuat dalam mencapai cita-cita
- f. Siswa lebih senang bekerja mandiri
- g. Siswa cepat bosan pada tugas-tugas rutin
- h. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan uraian di atas, maka diasumsikan bahwa bimbingan belajar guru Fikih memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

H_a : Terdapat hubungan bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat hubungan bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini tentang hubungan bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian korelasional untuk mencari hubungan antara dua variabel atau lebih. Sedangkan pendekatannya menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk memperoleh fakta yang luas dari suatu populasi dengan bentuk angka.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2022 – Maret 2023.

Sedangkan untuk tempat penelitian diadakan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang beralamatkan di Jl. Srikandi No. 207 Kel. Delima, Kec. Binawidya, Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru Fikih dan siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah hubungan bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian. Populasi adakalanya terhingga (terbatas) dan tidak terhingga (tidak terbatas).⁴¹ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang berjumlah 218 orang yang terdiri dari 6 kelas.

Tabel III.1
Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah
VIII-1	36
VIII-2	36
VIII-3	36
VIII-4	37
VIII-5	36
VIII-6	37
Jumlah	218

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.⁴² Untuk pengambilan sampel penulis menggunakan teknik *Simpel Random Sampling*. Teknik ini merupakan pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Penelitian ini mengambil tingkat kesalahan yang

⁴¹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: SUSKA PRESS, 2021), hlm. 40

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan sebesar 10%. Selanjutnya untuk menghitung sampel tersebut peneliti menggunakan rumus Slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan :

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = batas kesalahan (*error tolerance*)⁴³

Berdasarkan rumus di atas maka:

$$n = \frac{218}{1 + 218 \cdot (0,1)^2}$$

$$n = \frac{218}{1 + 218 \cdot (0,01)}$$

$$n = \frac{218}{1 + 2,18}$$

$$n = \frac{218}{3,18} = 68,5 = 69$$

Jumlah sampel yang diambil adalah 69 siswa dari total siswa yang berjumlah 218 di kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

⁴³ Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden untuk dijawab.⁴⁴ Di mana angket ini diberikan kepada siswa untuk mendapatkan data atau informasi mengenai bimbingan belajar guru Fikih dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

Teknik ini meliputi beberapa kegiatan yang saling berkaitan. Kegiatan tersebut yaitu:

- a. Menghitung nilai dan hasil angket tentang bimbingan belajar guru bimbingan konseling dan motivasi belajar siswa.
- b. Memberi skor pada masing-masing alternative jawaban pada setiap pertanyaan atau pernyataan. Jawaban setiap instrument yang menggunakan skala likert. Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata kata : selalu, sering, kadang kadang, tidak pernah. Dengan kriteria skors:

- 1) Selalu : 4
- 2) Sering : 3
- 3) Kadang-kadang : 2
- 4) Tidak pernah : 1⁴⁵

⁴⁴ Amri Darwis, Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: SUSKA PRESS, 2021), hlm. 53

⁴⁵ Rostiana Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabet, 2018), hlm. 9-10



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi dapat dilakukan secara langsung (partisipasi) maupun tidak langsung (non-partisipasi).⁴⁶ Teknik ini adalah pengamatan secara langsung terhadap gejala-gejala yang dijumpai di lapangan sehubungan dengan penelitian ini. Dalam hal ini ketika peneliti melakukan pengamatan di lapangan, masih terdapat siswa yang motivasi belajarnya rendah.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah. Keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

F. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Validitas

Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁷ Peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment* dari person dengan bantuan *SPSS Statistic Versi 23*.

2. Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data

⁴⁶ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: SUSKA PRESS, 2021), hlm. 52

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 173

yang sama.⁴⁸ Untuk menguji reliabilitas peneliti menggunakan bantuan *SPSS Statistic Versi 23*.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi, di mana untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa, maka data yang telah ada dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*. Adapun rumus korelasinya adalah:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum x \cdot y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi product moment

n : banyaknya data

$\sum x$: penjumlahan variabel X

$\sum y$: penjumlahan variabel Y

$\sum xy$: penjumlahan perkalian variabel X dn Y⁴⁹

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 173

⁴⁹ Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 341



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data melalui angket yang telah disebarkan pada kegiatan bimbingan belajar guru Fikih di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru sebesar 62% tergolong baik dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru sebesar 72% tergolong baik.

Berdasarkan analisis data melalui teknik analisis data uji korelasi *Product moment*. Hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} 0,477 > r_{tabel} 0,237$ pada taraf signifikansi 5%, maupun 0,308 pada taraf signifikansi 1%, sehingga dapat disimpulkan H_0 diterima yaitu terdapat hubungan bimbingan belajar guru Fikih dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru dan berkorelasi positif, artinya semakin tinggi bimbingan belajar yang diberikan oleh guru Fikih, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih dan begitu pula juga sebaliknya.

Sedangkan kontribusi (sumbangan) variabel X (Bimbingan Belajar) terhadap variabel Y (Motivasi Belajar) adalah 22,8% sedangkan sisanya 77,2% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain, misalnya faktor fisiologis, sosial yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada pihak madrasah agar dapat dipertimbangkan. Berikut sarannya:

1. Kepada kepala madrasah, berdasarkan hasil angket didapat persentase bimbingan belajar guru Fiqih dan Motivasi belajar siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru sudah baik, semoga seterusnya dapat mempertahankan dan ditingkatkan lagi.
2. Kepada guru, penulis menyarankan untuk lebih ditingkatkan bimbingan belajar yang diberikan supaya motivasi belajar siswa dapat meningkat.
3. Kepada siswa, penulis menyarankan untuk lebih meningkatkan lagi motivasi belajarnya agar mendapatkan hasil yang optimal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2018. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amna Emda. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2.
- Amri Darwis. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: SUSKA PRESS.
- Amri Darwis dkk. 2020. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Aprida Pane dan Muhammad Darwis. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2*. Medan: IAIN Padang Sidempuan.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Khusus Madrasah Tsanawiyah (MTs)*. Jakarta: Binatama Raya.
- Conie Vergina Rinanda. 2021. Hubungan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK YOSONEGORO MAGETAN. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1. No. 3.
- Departemen Agama RI. 2006. *Standar Isi Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Devi Lailatul Maufiroh dkk. 2015. Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi belajar Siswa Kelas X IPA di SMAN 10 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. Vol. 4 No. 7.
- Dewa Ketut Sukardi. 2000. *Psikologi Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Maryani Rispatiningsih. 2021. *Menejemen Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Fajri Ismail. 2018. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Gusman Lesmana. 2022. *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Hamzah B. Uno. 2011. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2008. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Henri Syafriana dan Abdillah. 2019. *Bimbingan Konseling*. Medan: LPPPI.
- M. Soleh Hapudin. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nyayu Khodijah. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Oemar Hamalik. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2007. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Prayitno dan Erman, Amti. 2015. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pupu Saeful Rahmat. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rostiana Sundayana. 2018. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.
- Sabar Lesmana. 2021. Hubungan Layanan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Berprestasi Peserta Didik, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 18 No. 2.
- Sadirman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sinar. 2019. *Hubungan Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran PAI kelas XI di SMA N 5 Parepare*, Parepare: Repository IAIN Parepare.
- Suherman. 2005. *Bimbingan Belajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsu Yusuf. 2009. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
- Thahir. Andi dan Babay Hindriyanti. 2014. Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Utrujiyyah Kota Karang Bandar Lampung. *Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, Vol. 1 No. 2.

Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wina Sanjaya. 2010. *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 1

**INSTRUMEN ANGKET VARIABEL X (BIMBINGAN BELAJAR) DAN
VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR)**

ANGKET VARIABEL X (Bimbingan Belajar)

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Guru mengetahui prestasi belajar siswa				
2.	Guru mengetahui minat, motivasi belajar, sikap, kebiasaan belajar				
3.	Guru mengetahui kepribadian siswa				
4.	Guru memberikan informasi cara-cara belajar yang baik				
5.	Guru memberikan informasi sumber belajar yang dapat dimanfaatkan				
6.	Guru membuat kelompok belajar berdasarkan kemampuan siswa				
7.	Guru memperhatikan tingkah laku siswa sewaktu dalam kegiatan pembelajaran				
8.	Guru menganalisis siswa yang prestasinya dibawah rata-rata				
9.	Guru menganalisis pekerjaan siswa untuk mengetahui kelemahan siswa				
10.	Guru menentukan jenis dan karakteristik kesulitan belajar siswa pada bagian materi mana				
11.	Guru menetapkan faktor penyebab kesulitan belajar siswa				
12.	Guru menetapkan layanan bantuan				
13.	Guru menangani kelemahan-kelemahan yang berkenaan dengan penguasaan materi pelajaran				
14.	Guru mengetahui keberhasilan bimbingan belajar lanjut				
15.	Guru mengamati perilaku siswa di dalam/ luar kelas untuk mengetahui perubahan yang terjadi				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET VARIABEL Y (Motivasi Belajar)

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran Fikih				
2.	Saya mengikuti proses pembelajaran Fikih dengan sungguh-sungguh				
3.	Saya bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi pembelajaran Fikih				
4.	Saya merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran Fikih				
5.	Saya senang menjawab pertanyaan ketika guru memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran Fikih				
6.	Saya senang ketika diberikan tugas oleh guru				
7.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
8.	Saya memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru				
9.	Saya berusaha menghadapi kesulitan dalam belajar				
10.	Saya mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan dalam belajar				
11.	Saya memiliki keinginan untuk mencapai cita-cita				
12.	Saya berusaha untuk mencapai cita-cita tersebut				
13.	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendiri				
14.	Saya bosan ketika guru memberikan tugas yang berulang-ulang				
15.	Saya yakin dengan pendapat saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

SKOR DATA MENTAH UJI COBA DATA VARIABEL X (Bimbingan Belajar)

Nomor Responden	Jawaban Angket															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	46
2	2	3	2	2	2	4	4	2	1	1	1	1	2	2	3	32
3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	27
4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	39
5	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	1	2	3	4	41
6	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	47
7	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	33
8	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	53
9	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	55
10	2	2	3	4	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	40
11	3	2	4	3	4	4	1	3	2	3	3	3	1	3	3	42
12	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	39
15	2	2	2	1	3	3	2	4	2	4	4	2	2	3	2	38
16	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	34
17	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	34
18	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	27
19	2	3	4	2	3	4	1	4	2	3	3	2	1	2	1	37
20	4	2	2	3	1	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 3

Hak Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

SKOR DATA MENTAH VARIABEL X (Bimbingan Belajar)

Nomor Responden	Jawaban Angket															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	31
2	1	2	1	1	1	2	2	4	4	4	2	2	1	2	2	31
3	2	4	2	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	2	37
4	4	2	3	2	4	3	4	1	1	2	2	1	1	4	4	38
5	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	46
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	34
7	1	1	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	1	35
8	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35
9	2	1	1	1	1	2	2	4	4	4	2	1	1	2	2	30
10	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	43
11	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	32
12	1	1	2	2	1	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	37
13	2	1	1	4	4	3	4	4	1	2	2	3	1	2	4	38
14	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	1	2	3	39
15	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	46
16	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	31
17	3	2	4	2	3	2	2	2	4	1	2	1	1	3	3	35
18	3	2	1	2	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	44
19	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	34
20	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	1	2	35
21	2	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	34
22	2	1	1	1	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	3	33

23	4	1	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	1	2	41
24	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	40
25	3	2	1	4	4	1	1	3	1	4	3	2	1	1	1	32
26	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	35
27	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	1	4	4	3	36
28	3	2	2	3	1	1	2	4	4	1	1	4	3	1	1	33
29	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	1	2	1	3	40
30	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	31
31	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	1	2	2	45
32	4	3	1	1	2	3	4	3	2	4	4	1	3	1	1	37
33	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	46
34	2	2	3	4	3	4	2	1	3	1	2	1	1	3	4	36
35	4	3	4	2	3	1	3	2	4	2	1	3	2	4	3	41
36	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	51
37	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	33
38	3	3	3	3	4	3	2	2	1	1	3	2	1	3	3	37
39	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	1	1	4	4	45
40	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	1	1	4	4	45
41	3	2	4	3	3	4	2	4	2	3	1	2	2	2	1	38
42	4	2	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	48
43	4	2	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	48
44	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	3	2	4	2	1	39
45	3	2	1	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	32
46	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	4	2	4	1	1	36
47	1	2	3	2	3	2	2	3	4	1	4	2	4	1	1	35
48	3	2	4	4	2	3	1	2	1	3	4	4	2	3	1	39
49	4	1	4	4	4	3	2	3	2	3	4	1	4	3	4	46

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menaahntumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

50	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	1	2	4	40
51	3	3	2	4	2	1	3	1	4	4	1	4	3	1	1	37
52	3	1	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	1	30
53	2	1	2	1	1	2	3	2	4	1	2	4	2	2	1	30
54	4	2	4	2	4	3	1	2	1	4	2	4	2	2	2	39
55	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	1	32
56	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	39
57	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	1	2	3	4	2	39
58	3	2	3	2	1	4	2	2	3	4	3	3	2	4	4	42
59	4	2	3	1	3	1	3	1	4	2	4	3	4	3	4	42
60	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	30
61	2	2	1	1	2	3	3	2	3	4	4	1	1	3	2	34
62	2	3	4	2	3	1	2	2	3	1	4	1	1	2	2	33
63	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	32
64	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	4	34
65	4	2	2	4	1	4	1	4	2	4	4	2	1	4	2	41
66	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	1	2	3	43
67	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	4	34
68	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	4	2	3	36
69	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	4	2	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 4

SKOR MENTAH UJI COBA DATA VARIABEL Y (Motivasi Belajar)

Nomor Responden	Jawaban Angket															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	45
2	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	43
3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	35
4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	1	39
5	3	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	30
6	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	2	44
7	4	3	2	4	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	34
8	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	22
9	4	3	2	4	4	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3	38
10	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	34
11	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	50
12	4	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	43
13	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	52
14	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	52
15	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	2	4	2	2	4	37
16	3	3	2	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	4	1	37
17	4	4	2	3	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	43
18	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	34
19	3	3	2	3	2	1	2	2	4	3	3	2	2	3	3	38
20	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 5

Hak Dileptu Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

SKOR MENTAH DATA VARIABEL Y (Motivasi Belajar)

Nomor Responden	Jawaban Angket															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	4	4	37
2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	47
3	4	2	4	2	2	1	2	4	2	1	4	4	2	1	2	37
4	4	4	1	2	4	1	2	3	4	1	4	4	4	2	4	44
5	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	47
6	3	4	4	2	3	1	3	3	3	1	4	4	2	2	3	42
7	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	37
8	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	4	4	3	3	1	36
9	4	4	4	2	2	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	47
10	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	2	3	1	45
11	3	2	1	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	37
12	4	3	3	2	3	1	3	4	3	2	4	4	2	2	2	42
13	3	2	1	1	2	2	4	4	4	2	4	3	1	2	4	39
14	4	4	3	1	2	3	3	4	1	1	4	4	2	1	3	40
15	3	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	4	2	2	4	47
16	3	4	2	1	2	3	3	4	4	1	3	4	2	3	4	43
17	3	2	1	4	3	1	2	4	4	2	4	4	2	4	4	44
18	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	2	45
19	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	39
20	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	1	37
21	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	41
22	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	49

23	4	4	2	2	2	1	4	4	1	1	4	4	4	2	4	43
24	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	1	3	46
25	2	2	1	2	3	1	1	3	4	2	4	4	4	4	4	41
26	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2	4	4	37
27	4	4	4	1	3	2	4	3	2	1	4	4	4	4	4	48
28	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	51
29	2	3	3	1	2	1	4	3	4	2	4	4	3	2	2	40
30	2	3	2	2	3	2	3	3	4	1	2	2	3	2	4	38
31	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	47
32	4	3	4	1	4	1	1	2	3	1	4	4	1	4	4	41
33	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	47
34	3	2	2	3	4	3	1	2	3	3	4	2	4	1	3	40
35	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	52
36	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	54
37	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	4	4	36
38	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	2	1	38
39	4	4	3	1	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	48
40	4	3	2	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	49
41	2	4	1	3	2	1	4	2	3	2	3	4	1	3	3	38
42	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	49
43	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	50
44	2	2	3	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	3	39
45	4	4	2	2	3	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	46
46	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	4	4	2	4	2	39
47	3	2	2	4	3	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	39
48	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	44
49	2	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	2	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menaahntumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

50	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	46
51	2	3	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	3	3	4	46
52	2	3	4	2	2	2	4	4	3	1	4	4	1	4	4	44
53	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	42
54	4	4	2	2	4	2	2	3	4	1	3	4	2	1	4	42
55	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	4	36
56	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	1	2	4	41
57	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	51
58	3	3	4	2	4	1	3	4	2	1	4	4	3	2	4	44
59	4	2	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3	1	3	4	44
60	3	2	1	2	1	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	38
61	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	49
62	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	35
63	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	4	37
64	4	4	3	2	4	2	4	4	4	1	4	4	3	2	4	49
65	4	2	4	1	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	45
66	4	4	2	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	48
67	3	3	2	1	3	2	4	4	4	1	4	4	3	2	2	42
68	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	1	4	2	37
69	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	1	4	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item05	Pearson Correlation	.295	.260	.548*	.677**	1	.534*	.150	.689**	.400	.457*	.445*	.405	.414	.690**	.559*	.743**	
	Sig. (2-tailed)	.207	.269	.012	.001		.015	.528	.001	.081	.043	.050	.077	.070	.001	.010	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item06	Pearson Correlation	.230	.396	.603**	.332	.534*	1	.427	.414	.389	.575**	.414	.608**	.263	.512*	.448*	.701**	
	Sig. (2-tailed)	.329	.084	.005	.153	.015		.061	.069	.090	.008	.070	.004	.263	.021	.048	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item07	Pearson Correlation	.446*	.323	.026	.253	.150	.427	1	.147	.348	.153	.262	.403	.482*	.559*	.547*	.547*	
	Sig. (2-tailed)	.049	.165	.913	.282	.528	.061		.535	.133	.520	.265	.078	.031	.010	.013	.013	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item08	Pearson Correlation	.384	.436	.632**	.428	.689**	.414	.147	1	.215	.545*	.574**	.514*	.640**	.775**	.371	.765**	
	Sig. (2-tailed)	.095	.054	.003	.060	.001	.069	.535		.364	.013	.008	.020	.002	.000	.107	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item09	Pearson Correlation	.124	-.241	.319	.554*	.400	.389	.348	.215	1	.472*	.380	.525*	.371	.441	.259	.551*	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Item14	Pearson Correlation	.595**	.399	.564**	.561*	.690**	.512*	.559*	.775**	.441	.533*	.610**	.739**	.750**	1	.622**	.919**
	Sig. (2-tailed)	.006	.082	.010	.010	.001	.021	.010	.000	.052	.015	.004	.000	.000		.003	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item15	Pearson Correlation	.645**	.161	.189	.554*	.559*	.448*	.547*	.371	.259	.201	.542*	.275	.252	.622**	1	.654**
	Sig. (2-tailed)	.002	.499	.425	.011	.010	.048	.013	.107	.270	.396	.014	.241	.285	.003		.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.647**	.451*	.644**	.698**	.743**	.701**	.547*	.765**	.551*	.710**	.692**	.793**	.659**	.919**	.654**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.046	.002	.001	.000	.001	.013	.000	.012	.000	.001	.000	.002	.000	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

SCALE: ALL VARIABLES

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.916	15

LAMPIRAN 7

UJI VALIDITAS DAN REABILITAS VARIABEL Y (Motivasi Belajar)

		Correlations															
		Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total
Item01	Pearson Correlation	1	.629**	.398	.396	.213	.412	.043	.151	.357	.239	-.039	.032	.434	.020	.065	.473*
	Sig. (2-tailed)		.003	.082	.084	.368	.071	.856	.525	.123	.311	.871	.894	.056	.934	.786	.035
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item02	Pearson Correlation	.629**	1	.321	.053	.113	.415	.167	.022	.180	.271	.128	.353	.364	.390	.274	.512*
	Sig. (2-tailed)	.003		.167	.825	.636	.069	.481	.927	.447	.248	.590	.127	.115	.089	.242	.021
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item03	Pearson Correlation	.398	.321	1	.333	.536*	.645**	.361	.252	.595**	.221	.303	.411	.568**	.287	.314	.736**
	Sig. (2-tailed)	.082	.167		.152	.015	.002	.118	.283	.006	.350	.194	.072	.009	.221	.177	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item04	Pearson Correlation	.396	.053	.333	1	.426	.185	.414	.151	.357	.239	.379	.349	.297	-.093	.172	.541*
	Sig. (2-tailed)	.084	.825	.152		.061	.434	.069	.525	.123	.311	.099	.131	.203	.696	.467	.014

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.213	.113	.536*	.426	1	.444*	.290	.403	.381	.240	.351	.373	.642**	.133	.570**	.699**	
Sig. (2-tailed)	.368	.636	.015	.061		.050	.214	.078	.098	.308	.130	.106	.002	.577	.009	.001	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.412	.415	.645**	.185	.444*	1	.411	.499*	.365	.555*	.273	.437	.740**	.258	.122	.748**	
Sig. (2-tailed)	.071	.069	.002	.434	.050		.072	.025	.113	.011	.244	.054	.000	.272	.610	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.043	.167	.361	.414	.290	.411	1	.127	.464*	.140	.544*	.130	.343	.283	.099	.552*	
Sig. (2-tailed)	.856	.481	.118	.069	.214	.072		.595	.039	.557	.013	.585	.139	.226	.677	.012	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.151	.022	.252	.151	.403	.499*	.127	1	.332	.233	.299	.217	.497*	.283	.049	.506*	
Sig. (2-tailed)	.525	.927	.283	.525	.078	.025	.595		.153	.324	.201	.359	.026	.227	.837	.023	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.357	.180	.595**	.357	.381	.365	.464*	.332	1	.000	.144	.170	.348	.364	.333	.607**	

1. Diarhang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Item10	Sig. (2-tailed)	.123	.447	.006	.123	.098	.113	.039	.153	1.000	.544	.473	.133	.115	.152	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.239	.271	.221	.239	.240	.555*	.140	.233	.000	1	.505*	.358	.501*	.032	.122
Item11	Sig. (2-tailed)	.311	.248	.350	.311	.308	.011	.557	.324	1.000	.023	.121	.024	.894	.609	.018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-.039	.128	.303	.379	.351	.273	.544*	.299	.144	.505*	1	.157	.334	.276	.234
Item12	Sig. (2-tailed)	.871	.590	.194	.099	.130	.244	.013	.201	.544	.023	.509	.150	.238	.320	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.032	.353	.411	.349	.373	.437	.130	.217	.170	.358	.157	1	.538*	.326	.396
Item13	Sig. (2-tailed)	.894	.127	.072	.131	.106	.054	.585	.359	.473	.121	.509	.014	.160	.084	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.434	.364	.568**	.297	.642**	.740**	.343	.497*	.348	.501*	.334	.538*	1	.188	.207
Item13	Sig. (2-tailed)	.056	.115	.009	.203	.002	.000	.139	.026	.133	.024	.150	.014	.427	.381	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarng mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Item14	Pearson Correlation	.020	.390	.287	-.093	.133	.258	.283	.283	.364	.032	.276	.326	.188	1	.322	.470*
	Sig. (2-tailed)	.934	.089	.221	.696	.577	.272	.226	.227	.115	.894	.238	.160	.427		.166	.036
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item15	Pearson Correlation	.065	.274	.314	.172	.570**	.122	.099	.049	.333	.122	.234	.396	.207	.322	1	.504*
	Sig. (2-tailed)	.786	.242	.177	.467	.009	.610	.677	.837	.152	.609	.320	.084	.381	.166		.023
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.473*	.512*	.736**	.541*	.699**	.748**	.552*	.506*	.607**	.523*	.572**	.598**	.782**	.470*	.504*	1
	Sig. (2-tailed)	.035	.021	.000	.014	.001	.000	.012	.023	.005	.018	.008	.005	.000	.036	.023	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

SCALE: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
.858	15	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 8

Successive Interval

DATA ORDINAL KE INTERVAL
TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL BIMBINGAN BELAJAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.000	2.421	3.124	3.887	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	15.000		
2.139	1.000	2.152	1.000	1.987	2.120	2.281	2.302	2.870	2.000	2.103	3.825	2.082	2.108	2.118	32.088	
1.000	2.421	1.000	1.000	1.000	2.120	2.281	4.295	3.871	3.722	2.103	2.086	1.000	2.108	2.118	32.125	
2.139	4.648	2.152	2.143	1.987	4.181	2.281	2.302	1.000	2.000	3.896	2.086	2.082	3.868	2.118	38.885	
4.188	2.421	3.124	2.143	4.017	3.095	4.309	1.000	1.000	2.000	2.103	1.000	1.000	3.868	3.645	38.915	
3.109	3.684	4.159	3.887	4.017	4.181	3.322	3.305	2.050	2.739	2.927	2.086	2.751	2.936	2.118	47.272	
2.139	2.421	2.152	2.143	1.987	2.120	2.281	2.302	2.870	2.739	2.103	2.893	2.082	2.936	2.118	35.289	
1.000	1.000	2.152	2.143	2.895	3.095	2.281	2.302	3.871	3.722	2.927	2.893	2.082	2.108	1.000	35.472	
3.109	2.421	2.152	2.966	1.987	2.120	2.281	3.305	2.050	2.000	2.927	2.086	2.082	2.936	2.118	36.542	
2.139	1.000	1.000	1.000	1.000	2.120	2.281	4.295	3.871	3.722	2.103	1.000	1.000	2.108	2.118	30.756	
3.109	2.421	3.124	2.966	2.895	4.181	2.281	3.305	2.050	2.739	2.927	3.825	2.082	3.868	2.118	43.891	
3.109	2.421	2.152	2.143	2.895	2.120	1.000	2.302	2.870	2.000	2.103	2.893	1.000	2.108	2.118	33.235	
1.000	1.000	2.152	2.143	1.000	3.095	2.281	3.305	3.871	3.722	2.927	2.893	2.082	2.936	2.837	37.246	
2.139	1.000	1.000	3.887	4.017	3.095	4.309	4.295	1.000	2.000	2.103	2.893	1.000	2.108	3.645	38.491	
3.109	2.421	3.124	2.966	2.895	2.120	2.281	3.305	2.050	2.739	2.927	3.825	1.000	2.108	2.837	39.707	
3.109	2.421	3.124	2.966	4.017	3.095	2.281	4.295	3.871	3.722	2.927	2.893	2.751	2.936	2.118	46.527	
2.139	1.000	3.124	2.143	1.987	3.095	2.281	2.302	2.050	2.739	2.103	2.086	1.000	2.936	1.000	31.986	
3.109	2.421	4.159	2.143	2.895	2.120	2.281	2.302	3.871	1.000	2.103	1.000	1.000	2.936	2.837	36.180	
3.109	2.421	1.000	2.143	1.000	4.181	4.309	3.305	3.871	3.722	2.927	2.893	2.751	2.936	3.645	44.215	
3.109	2.421	3.124	2.966	2.895	3.095	2.281	2.302	1.000	2.000	2.927	2.086	2.082	1.000	2.118	35.408	

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2.421	3.124	2.143	2.895	2.120	2.281	2.302	2.870	3.722	2.927	2.086	2.082	1.000	2.118	36.231
2.421	3.124	2.966	4.017	2.120	1.000	2.302	2.050	2.000	2.927	2.893	1.000	2.108	2.118	35.185
1.000	1.000	1.000	1.987	2.120	3.322	2.302	3.871	3.722	2.103	2.086	2.082	2.108	2.837	33.680
1.000	2.152	2.143	2.895	4.181	2.281	3.305	3.871	3.722	3.896	2.893	2.082	1.000	2.118	41.728
4.648	3.124	3.887	2.895	3.095	3.322	3.305	2.870	2.000	1.000	2.086	2.751	2.108	1.000	41.199
2.421	1.000	3.887	4.017	1.000	1.000	3.305	1.000	3.722	2.927	2.086	1.000	1.000	1.000	32.475
3.684	2.152	1.000	1.987	3.095	2.281	2.302	2.050	2.739	2.103	3.825	2.751	2.108	2.118	36.334
2.421	2.152	2.143	1.000	1.000	2.281	3.305	2.870	2.739	3.896	1.000	3.580	3.868	2.837	36.094
2.421	2.152	2.966	1.000	1.000	2.281	4.295	3.871	1.000	1.000	3.825	2.751	1.000	1.000	33.671
2.421	3.124	2.143	4.017	2.120	3.322	4.295	2.050	2.739	3.896	1.000	2.082	1.000	2.837	41.236
1.000	3.124	2.966	2.895	2.120	2.281	1.000	2.870	2.739	2.103	2.086	1.000	2.108	1.000	31.430
3.684	4.159	3.887	4.017	4.181	3.322	4.295	2.050	2.739	3.896	2.086	1.000	2.108	2.118	46.652
3.684	1.000	1.000	1.987	3.095	4.309	3.305	2.050	3.722	3.896	1.000	2.751	1.000	1.000	37.988
2.421	3.124	3.887	4.017	3.095	3.322	3.305	2.870	3.722	2.927	2.086	2.751	2.936	2.837	46.410
2.421	3.124	3.887	2.895	4.181	2.281	1.000	2.870	1.000	2.103	1.000	1.000	2.936	3.645	36.483
3.684	4.159	2.143	2.895	1.000	3.322	2.302	3.871	2.000	1.000	2.893	2.082	3.868	2.837	42.246
2.421	2.152	2.966	4.017	4.181	4.309	4.295	2.050	3.722	3.896	2.086	3.580	3.868	3.645	51.377
1.000	2.152	2.143	2.895	3.095	3.322	3.305	2.870	2.000	2.103	2.893	1.000	1.000	1.000	33.888
3.684	3.124	2.966	4.017	3.095	2.281	2.302	1.000	1.000	2.927	2.086	1.000	2.936	2.837	38.366
2.421	2.152	3.887	4.017	3.095	4.309	3.305	3.871	2.739	2.927	1.000	1.000	3.868	3.645	45.348
2.421	2.152	3.887	2.895	3.095	4.309	4.295	3.871	2.000	3.896	1.000	1.000	3.868	3.645	45.445
2.421	4.159	2.966	2.895	4.181	2.281	4.295	2.050	2.739	1.000	2.086	2.082	2.108	1.000	39.373
2.421	2.152	3.887	2.895	3.095	2.281	4.295	2.050	3.722	3.896	3.825	3.580	3.868	2.118	48.273
2.421	2.152	3.887	2.895	3.095	2.281	4.295	2.050	3.722	3.896	3.825	3.580	3.868	2.118	48.273
3.684	2.152	2.143	2.895	4.181	3.322	2.302	1.000	2.739	2.927	2.086	3.580	2.108	1.000	40.308
2.421	1.000	3.887	2.895	2.120	2.281	2.302	2.870	2.000	2.103	2.086	1.000	2.108	1.000	33.183
2.421	2.152	2.966	1.987	3.095	3.322	2.302	3.871	1.000	3.896	2.086	3.580	1.000	1.000	36.819
2.421	3.124	2.143	2.895	2.120	2.281	3.305	3.871	1.000	3.896	2.086	3.580	1.000	1.000	35.723
2.421	4.159	3.887	1.987	3.095	1.000	2.302	1.000	2.739	3.896	3.825	2.082	2.936	1.000	39.441

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4.188	1.000	4.159	3.887	4.017	3.095	2.281	3.305	2.050	2.739	3.896	1.000	3.580	2.936	3.645	45.779
2.139	2.421	4.159	2.966	1.987	4.181	3.322	2.302	2.050	2.739	2.103	3.825	1.000	2.108	3.645	40.948
3.109	3.684	2.152	3.887	1.987	1.000	3.322	1.000	3.871	3.722	1.000	3.825	2.751	1.000	1.000	37.311
3.109	1.000	2.152	2.966	1.987	2.120	1.000	2.302	2.050	3.722	2.103	2.086	1.000	2.108	1.000	30.706
2.139	1.000	2.152	1.000	1.000	2.120	3.322	2.302	3.871	1.000	2.103	3.825	2.082	2.108	1.000	31.024
4.188	2.421	4.159	2.143	4.017	3.095	1.000	2.302	1.000	3.722	2.103	3.825	2.082	2.108	2.118	40.284
2.139	2.421	1.000	2.143	2.895	2.120	2.281	2.302	2.870	2.000	1.000	3.825	2.082	2.936	1.000	33.016
4.188	2.421	2.152	2.143	1.987	3.095	2.281	3.305	2.050	2.739	3.896	2.893	2.082	2.936	2.118	40.288
3.109	3.684	2.152	2.143	1.987	3.095	4.309	3.305	2.050	2.739	1.000	2.086	2.751	3.868	2.118	40.398
3.109	2.421	3.124	2.143	1.000	4.181	2.281	2.302	2.870	3.722	2.927	2.893	2.082	3.868	3.645	42.570
4.188	2.421	3.124	1.000	2.895	1.000	3.322	1.000	3.871	2.000	3.896	2.893	3.580	2.936	3.645	41.772
2.139	1.000	2.152	2.143	1.987	2.120	3.322	2.302	2.870	2.000	2.103	2.893	2.082	1.000	1.000	31.115
2.139	2.421	1.000	1.000	1.987	3.095	3.322	2.302	2.870	3.722	3.896	1.000	1.000	2.936	2.118	34.810
2.139	3.684	4.159	2.143	2.895	1.000	2.281	2.302	2.870	1.000	3.896	1.000	1.000	2.108	2.118	34.596
2.139	2.421	2.152	2.143	1.987	2.120	2.281	2.302	2.870	2.000	2.103	2.086	2.751	2.108	2.118	33.582
2.139	1.000	2.152	2.966	2.895	3.095	3.322	3.305	2.870	1.000	2.103	1.000	1.000	2.108	3.645	34.599
4.188	2.421	2.152	3.887	1.000	4.181	1.000	4.295	2.050	3.722	3.896	2.086	1.000	3.868	2.118	41.864
4.188	2.421	3.124	3.887	2.895	2.120	3.322	4.295	2.870	2.000	2.927	3.825	1.000	2.108	2.837	43.818
2.139	2.421	3.124	2.966	1.987	2.120	1.000	3.305	2.050	2.000	2.103	2.893	1.000	2.108	3.645	34.861
2.139	2.421	3.124	2.143	2.895	2.120	3.322	2.302	2.050	1.000	2.103	2.893	3.580	2.108	2.837	37.037
2.139	2.421	3.124	2.143	2.895	2.120	4.309	2.302	2.870	2.000	1.000	2.086	2.751	3.868	2.118	38.147

Successive Interval

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL MOTIVASI BELAJAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.000	1.000	2.863	4.074	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	15.000		
2.585	1.000	2.863	2.401	2.474	1.000	2.132	1.000	1.786	2.159	3.217	2.356	2.070	3.495	3.764	34.303	
4.560	3.201	3.784	2.401	2.474	1.000	4.128	3.061	3.930	1.000	3.217	3.721	3.871	1.000	3.764	45.113	
4.560	1.000	3.784	2.401	2.474	1.000	2.132	3.061	1.786	1.000	3.217	3.721	2.070	1.000	2.024	35.231	
4.560	3.201	1.000	2.401	4.344	1.000	2.132	1.976	3.930	1.000	3.217	3.721	3.871	2.029	3.764	42.145	
4.560	3.201	2.863	2.401	2.474	3.663	3.027	1.976	2.669	2.159	3.217	3.721	2.888	2.029	3.764	44.612	
3.542	3.201	3.784	2.401	3.392	1.000	3.027	1.976	2.669	1.000	3.217	3.721	2.070	2.029	2.702	39.730	
3.542	2.100	2.087	2.401	3.392	2.072	3.027	1.000	2.669	2.845	1.808	1.000	2.888	2.029	2.024	34.885	
2.585	1.000	2.087	2.401	2.474	2.072	2.132	3.061	1.786	1.000	3.217	3.721	2.888	2.635	1.000	34.061	
4.560	3.201	3.784	2.401	2.474	1.000	4.128	3.061	3.930	1.000	3.217	3.721	3.871	1.000	3.764	45.113	
4.560	3.201	3.784	2.401	4.344	3.663	2.132	1.000	3.930	1.000	3.217	3.721	2.070	2.635	1.000	42.658	
3.542	1.000	1.000	2.401	2.474	3.663	3.027	1.976	2.669	2.159	1.000	2.356	2.070	2.635	2.024	33.996	
4.560	2.100	2.863	2.401	3.392	1.000	3.027	3.061	2.669	2.159	3.217	3.721	2.070	2.029	2.024	40.294	
3.542	1.000	1.000	1.000	2.474	2.072	4.128	3.061	3.930	2.159	3.217	2.356	1.000	2.029	3.764	36.733	
4.560	3.201	2.863	1.000	2.474	2.789	3.027	3.061	1.000	1.000	3.217	3.721	2.070	1.000	2.702	37.686	
3.542	3.201	3.784	2.401	2.474	2.789	4.128	3.061	3.930	1.000	3.217	3.721	2.070	2.029	3.764	45.112	
3.542	3.201	2.087	1.000	2.474	2.789	3.027	3.061	3.930	1.000	1.808	3.721	2.070	2.635	3.764	40.109	
3.542	1.000	1.000	4.074	3.392	1.000	2.132	3.061	3.930	2.159	3.217	3.721	2.070	3.495	3.764	41.558	
3.542	2.100	2.863	3.394	4.344	2.072	3.027	1.000	2.669	2.159	3.217	2.356	3.871	3.495	2.024	42.135	
2.585	1.000	1.000	2.401	2.474	2.789	3.027	1.000	2.669	2.159	3.217	3.721	2.070	3.495	2.702	36.311	
2.585	1.000	2.863	3.394	2.474	2.789	2.132	1.000	2.669	3.580	1.000	1.746	3.871	2.029	1.000	34.134	
2.585	1.000	1.000	2.401	4.344	2.072	2.132	1.000	2.669	2.159	3.217	3.721	2.888	3.495	3.764	38.449	
4.560	2.100	3.784	2.401	2.474	2.789	4.128	3.061	3.930	3.580	3.217	3.721	3.871	1.000	2.024	46.643	
4.560	3.201	2.087	2.401	2.474	1.000	4.128	3.061	1.000	1.000	3.217	3.721	3.871	2.029	3.764	41.514	

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3.542	3.201	3.784	2.401	3.392	2.789	3.027	1.000	3.930	2.845	3.217	3.721	2.888	1.000	2.702	43.440
2.585	1.000	1.000	2.401	3.392	1.000	1.000	1.976	3.930	2.159	3.217	3.721	3.871	3.495	3.764	38.511
2.585	1.000	1.000	2.401	2.474	1.000	2.132	1.000	1.786	2.845	3.217	3.721	2.070	3.495	3.764	34.491
4.560	3.201	3.784	1.000	3.392	2.072	4.128	1.976	1.786	1.000	3.217	3.721	3.871	3.495	3.764	44.967
4.560	2.100	2.863	2.401	4.344	2.072	4.128	3.061	2.669	3.580	3.217	3.721	2.070	3.495	3.764	48.046
2.585	2.100	2.863	1.000	2.474	1.000	4.128	1.976	3.930	2.159	3.217	3.721	2.888	2.029	2.024	38.096
2.585	2.100	2.087	2.401	3.392	2.072	3.027	1.976	3.930	1.000	1.000	1.746	2.888	2.029	3.764	35.997
2.585	3.201	2.863	4.074	2.474	2.072	3.027	1.976	3.930	3.580	3.217	3.721	2.070	3.495	2.024	44.310
4.560	2.100	3.784	1.000	4.344	1.000	1.000	1.000	2.669	1.000	3.217	3.721	1.000	3.495	3.764	37.655
3.542	2.100	2.863	4.074	3.392	2.789	2.132	1.976	2.669	3.580	3.217	3.721	2.888	2.029	2.702	43.675
3.542	1.000	2.087	3.394	4.344	2.789	1.000	1.000	2.669	2.845	3.217	1.746	3.871	1.000	2.702	37.208
4.560	2.100	2.087	4.074	3.392	3.663	2.132	3.061	2.669	3.580	3.217	3.721	2.888	3.495	3.764	48.405
4.560	3.201	3.784	2.401	4.344	3.663	2.132	3.061	2.669	3.580	3.217	3.721	3.871	2.635	3.764	50.604
2.585	2.100	2.087	2.401	2.474	1.000	2.132	1.976	2.669	2.159	1.000	1.746	2.070	3.495	3.764	33.660
2.585	1.000	2.087	2.401	2.474	2.789	2.132	1.976	2.669	2.159	3.217	3.721	3.871	2.029	1.000	36.111
4.560	3.201	2.863	1.000	4.344	2.072	4.128	1.976	2.669	3.580	1.808	2.356	2.888	3.495	2.702	43.642
4.560	2.100	2.087	1.000	4.344	2.072	4.128	3.061	2.669	3.580	3.217	3.721	2.888	3.495	2.702	45.627
2.585	3.201	1.000	3.394	2.474	1.000	4.128	1.000	2.669	2.159	1.808	3.721	1.000	2.635	2.702	35.477
2.585	1.000	3.784	2.401	4.344	3.663	4.128	1.976	1.786	3.580	3.217	3.721	2.888	3.495	2.702	45.271
2.585	1.000	2.087	2.401	4.344	3.663	4.128	3.061	3.930	2.845	3.217	3.721	2.888	3.495	3.764	47.131
2.585	1.000	2.863	4.074	1.000	1.000	4.128	3.061	3.930	1.000	3.217	3.721	1.000	1.000	2.702	36.283
4.560	3.201	2.087	2.401	3.392	1.000	4.128	3.061	3.930	1.000	3.217	3.721	3.871	1.000	3.764	44.333
2.585	2.100	2.087	4.074	2.474	2.072	3.027	1.000	1.000	2.159	3.217	3.721	2.070	3.495	2.024	37.107
3.542	1.000	2.087	4.074	3.392	2.072	2.132	1.000	1.000	2.159	3.217	3.721	2.070	3.495	2.024	36.986
4.560	2.100	2.087	2.401	4.344	2.789	3.027	1.976	2.669	2.845	3.217	3.721	1.000	2.029	2.702	41.467
2.585	3.201	2.087	4.074	4.344	2.789	3.027	3.061	3.930	2.159	3.217	3.721	2.070	3.495	2.024	45.785
2.585	3.201	2.087	2.401	4.344	2.072	4.128	3.061	3.930	2.159	3.217	3.721	3.871	2.029	2.024	44.831
2.585	2.100	3.784	1.000	4.344	1.000	4.128	3.061	3.930	1.000	3.217	3.721	2.888	2.635	3.764	43.159
2.585	2.100	3.784	2.401	2.474	2.072	4.128	3.061	2.669	1.000	3.217	3.721	1.000	3.495	3.764	41.473

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4.560	2.100	2.087	2.401	4.344	2.789	4.128	3.061	2.669	2.159	1.000	2.356	2.070	2.029	2.024	39.778
4.560	3.201	2.087	2.401	4.344	2.072	2.132	1.976	3.930	1.000	1.808	3.721	2.070	1.000	3.764	40.064
2.585	2.100	2.087	2.401	2.474	1.000	3.027	1.000	2.669	1.000	1.808	2.356	2.070	2.635	3.764	32.976
3.542	2.100	2.087	2.401	2.474	2.072	4.128	1.976	3.930	2.159	1.808	3.721	1.000	2.029	3.764	39.191
4.560	3.201	3.784	1.000	4.344	3.663	4.128	3.061	3.930	1.000	3.217	3.721	3.871	1.000	3.764	48.245
3.542	2.100	3.784	2.401	4.344	1.000	3.027	3.061	1.786	1.000	3.217	3.721	2.888	2.029	3.764	41.664
4.560	1.000	3.784	3.394	3.392	1.000	3.027	1.000	3.930	2.845	3.217	2.356	1.000	2.635	3.764	40.904
3.542	1.000	1.000	2.401	1.000	2.072	3.027	3.061	2.669	2.159	1.808	1.746	3.871	2.029	3.764	35.149
2.585	2.100	2.863	2.401	3.392	3.663	4.128	3.061	2.669	2.159	3.217	3.721	2.888	3.495	3.764	46.109
2.585	1.000	2.087	3.394	2.474	1.000	3.027	1.000	2.669	2.845	1.000	1.000	2.888	2.635	2.702	32.308
3.542	2.100	1.000	2.401	2.474	2.072	3.027	1.000	1.786	1.000	1.808	2.356	2.070	3.495	3.764	33.894
4.560	3.201	2.863	2.401	4.344	2.072	4.128	3.061	3.930	1.000	3.217	3.721	2.888	2.029	3.764	47.179
4.560	1.000	3.784	1.000	4.344	3.663	2.132	1.000	3.930	2.159	3.217	3.721	3.871	2.029	2.024	42.435
4.560	3.201	2.087	1.000	4.344	2.789	4.128	3.061	3.930	1.000	3.217	3.721	3.871	1.000	3.764	45.674
3.542	2.100	2.087	1.000	3.392	2.072	4.128	3.061	3.930	1.000	3.217	3.721	2.888	2.029	2.024	40.193
2.585	2.100	2.087	2.401	2.474	1.000	3.027	1.976	2.669	2.159	3.217	2.356	1.000	3.495	2.024	34.571
3.542	1.000	2.863	2.401	4.344	2.072	2.132	1.000	3.930	2.159	1.808	2.356	2.070	1.000	3.764	36.441

LAMPIRAN 9

HASIL UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		69
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.10194852
Most Extreme Differences	Absolute	.076
	Positive	.076
	Negative	-.071
Test Statistic		.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Bimbingan Belajar	Between (Combined) Groups	1479.674	67	22.085	12.767	.220
	Linearity	337.237	1	337.237	194.957	.046
	Deviation from Linearity	1142.437	66	17.310	10.007	.247
	Within Groups	1.730	1	1.730		
	Total	1481.404	68			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

KORELASI PRODUCT MOMEN

Correlations

		Bimbingan Belajar	Motivasi Belajar
Bimbingan Belajar	Pearson Correlation	1	.477**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	69	69
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.477**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	69	69

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

HASIL KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.477 ^a	.228	.216	4.132

a. Predictors: (Constant), Bimbingan Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 14



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّحْلِيْمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17862/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 24 Oktober 2022

Kepada
Yth. Dr. Zuhri, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUNDIYAH WATI
NIM : 11910122679
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan Bimbingan Belajar Guru Bimbingan Konseling Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6512/2023 Pekanbaru, 27 Maret 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dr. Zuhri, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUNDIYAH WATI
NIM : 11910122679
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan Bimbingan Belajar Guru Bimbingan Konseling dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Zuhri, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210161999031003
- 3. Nama Mahasiswa : Mundiyyah Wati
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122679
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Februari 2023	Bimbingan Instrumen		
2.	1 Maret 2023	Bimbingan Instrumen		
3.	20 Maret 2023	Teknik Analisis Data		
4.	27 Maret 2023	Perbaiki dan ditambah isi		
5.	3 April 2023	Abstrak		
6.	6 April 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 06 April2023
 Pembimbing,

Dr. Zuhri, M. Ag
 NIP. 197210161999031003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 17

© hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Mundiya Wati
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122679
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 18 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Bimbingan Belajar Guru Bimbingan konseling dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 M. Kasih, M. Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 06 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal

Mundiya Wati
 NIM. 11910122679

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AKREDITASI : A

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02
 Muhammadiyah Islamic Junior High School 02

Address: Jl. Srikandi No. 207
 Kel. Delima - Tampan, Pekanbaru 28294
 Telp. (07761) 64278, 08127823580
 e-mail: mtsm02_pku@yahoo.co.id
 http://studentclubmtsm2.blogspot.com
 NSM : 121.214.710.0018
 NPSN : 10404156

Nomor : 249 /IV.4.AU/ F/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp :
 Hal : Balasan Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
 di-
 Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor:
 Un.04/F.II.4/PP.00.9/1210/2023 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset
 Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 T.A. 2022/2023, maka dengan surat ini kami menyatakan **bersedia** untuk
 memberikan izin Melakukan Pra Riset Program Strata Satu (S1) dengan nama
Mundiyah Wati Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 14 Rajab 1444 H
 06 Februari 2023 M

Kepala Madrasah,



SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 19660128 200312 1 001

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3165/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Mundiyah Wati**
NIM : 11910122679
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Bimbingan Belajar Guru Bimbingan Konseling dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Februari 2023 s.d 15 Maret 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53904
TENTANG



1.04.02.01

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3165/2023 Tanggal 15 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

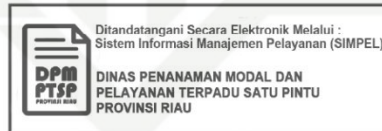
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | MUNDIYAH WATI |
| 2. NIM / KTP | : | 119101226790 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Februari 2023



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/509/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/53904 tanggal 17 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : MUNDIYAH WATI
2. NIM : 119101226790
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : REJOSARI DESA SARI MAKMUR KEC. PANGKALAN LESUNG-PELALAWAN
7. Judul Penelitian : HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Februari 2023

a.n Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



HADI SANJOYO, AP, M.Si

Pentabes Tingkat I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Berkepentingan



LAMPIRAN 22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax (0781) 561647 Web www.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3165/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Februari 2023 M

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementrian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Mundiyah Wati**
 NIM : 11910122679
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Bimbingan Belajar Guru Bimbingan Konseling dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Februari 2023 s.d 15 Maret 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-1409/Kk.04.5/TL.00/03/2023 02 Maret 2023 M
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/3165/2023 Tanggal 15 Februari 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No:BL.04.00/Kesbangpol/509/2023 Tanggal 23 Februari 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

Nama : Mundiyyah Wati
NIM : 11910122679
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S 1
Alamat : Rejo Desa Sari Makmur Kec. Pangkalan Lesung- Pelelawan

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (15 Februari s.d 15 Mei 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



LAMPIRAN 24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02**
Muhammadiyah Islamic Junior High School 02
KOTA PEKANBARU

AKREDITASI : A

Jln. Srikindi No. 207
Kel. Delima, Kec. Binawidya 28,
081365044414 / 08127623660
mtsmdapekanbaru
https://mtsmd02pekanbaru.sch.id
NPSN : 10499312
NSM : 121.214.710.018

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : **011** /KET/IV.4.AU/F/2023

Kepala MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MUNDIYAH WATI
NIM	: 11910122679
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S. 1

Adalah benar telah melakukan Riset/Penelitian di MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru dari tanggal 15 Februari s/d 15 Maret 2023.

Dengan judul **“HUBUNGAN BIMBINGAN BELAJAR GURU BIMBINGAN KONSELING DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTs. MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU”**.

Demikianlah surat keterangan Riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 Ramadhan 1444 H
28 Maret 2023 M

Kepala,



SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19660128 200312 1 001



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Mundiya Wati, lahir di Sleman pada tanggal 25 Mei 2000. Penulis merupakan anak kedua dari 2 bersaudara dari pasangan bapak Jumadi dan ibu Miratun. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Pusposari II Tajen pada tahun 2005, kemudian melanjutkan pendidikan SD N 006 Sari Makmur dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan MTs dan MA di Pondok Pesantren Hidayatul Ma'arifiyah yang beralamatkan di kota Pangkalan Kerinci dan lulus pada tahun 2018.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada bulan Juli-Agustus tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rawang Sari, Kec. Pangkalan Lesung, Kab. Pelalawan. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Fikih.

Pada hari Senin tanggal 19 Juni 2023, Penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan judul ***Hubungan Bimbingan Belajar Guru Fikih dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru*** di bawah bimbingan Bapak Dr. Zuhri, M.Ag.