

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MAN 1 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANNISA THOYYIBAH JADE

NIM. 11910121066

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MAN 1 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**ANNISA THOYYIBAH JADE
NIM. 11910121066**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Annisa Thoyyibah Jade NIM. 11910121066 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Dzulqa'dah 1444 H
27 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M. Ag
NIP. 19740404 200501 2 004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

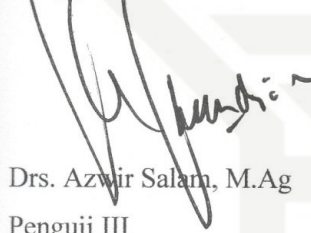
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Annisa Thoyyibah Jade NIM. 11910121066 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Dzulhijjah 1444 H/26 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1444 H
26 Juni 2023 M

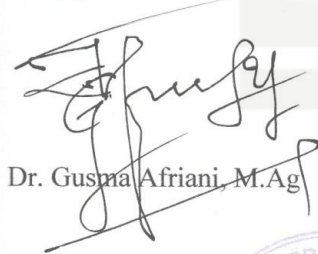
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Drs. Azwir Salam, M.Ag

Penguji III



Dr. Gusma Afriani, M.Ag

Penguji II



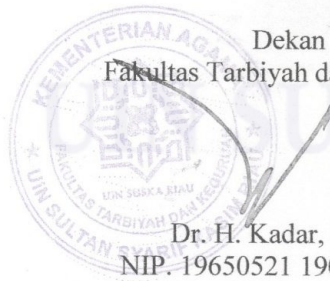
Herlini Puspika Sari, S.S, M.Pd.I

Penguji IV



Mohd. Fauzan, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Annisa Thoyyibah Jade
 NIM : 11910121066
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri, 25 Februari 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru


Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Mei 2023
 Yang membuat pernyataan




Annisa Thoyyibah Jade
 NIM. 11910121066



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan Rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelas. Atas ridha Allah swt., penulisan skripsi dengan judul "*Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru*" dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayah Dedi Suparman dan Mama Marlis yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar senantiasa lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penuli juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris M. Ed., ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Mirawati, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan bimbingan, nasehat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 5. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 7. Norerlinda, M.Pd selaku Kepala Sekolah MAN 1 Pekanbaru, dan Ustadz Juliari, S.Ag selaku guru mata pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru.
 8. Teman-teman seperjuangan Putri Sakinah, Mundiya Wati, Muhammad Zeki Mulyadi, Istikhanah, Najmi Elfitra, Yenni Okta Hendriani, Renny Wulandari, Row dhotun hanani N., Nurbani Mardiyati R, dan teman-teman PPL, yang telah memberi dorongan dan semangat serta membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
 9. Rekan-rekan kelas PAI F dan Fikih A yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi.
 10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Swt. Dan penulis sudah berusaha semaksimal agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan, penulis mengharapkan kritik dan sarannya. Jugalah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'amin.*

Pekanbaru, 27 Mei 2023
Penulis

Annisa Thoyyibah Jade
NIM. 11910121066



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kepada Allah SWT rabbul izzati atas semua nikmat iman dan islam, atas limpahan Rahmat dan karunia serta kemudahan yang Engkau berikan

akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terelesaikan

Sholawat dan salam senantiaisa saya hadiahkan kepada Baginda Nabi

Muhammad Shalallahu ‘Alaihi Wa Salam

Terimakasihku kepada kedua orang tuaku ayah Dedi Suparman dan mama Marlis,

ini anakmu mencoba memberikan yang terbaik untukmu. Betapa diri ini ingin melihat kalian bangga padaku, betapa tak ternilai kasih sayang dan pengorbanan

kalian padaku. Dan terimakasih atas segala doa, dan dukungan selama ini

Untuk kakakku Jumiati dan bang Robi terimakasih sudah mendokanku dan

memotivasiku untuk tetap semangat dalam menghadapi kemalasan.

Dan adik-adikku Gunawan Hafiz Januar dan M. Naufal Dzakwan, dan keponakan-

keponakanku terimakasih sudah menghiburku

Terimakasih teman-temanku yang sudah menemani perjuangan di masa kuliah,

semoga ukhuwah ini akan terjalin selamanya

“Just make sure that you Don’t give up ever, Just don’t give up, Even if you feel like giving up”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Annisa Thoyyibah Jade, (2023) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Di MAN 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 128 siswa. Sampel penelitian berjumlah 66 siswa, peneliti menggunakan 2 kelas, XI IPS Multimedia sebagai kelas Eksperimen, dan XI IPS Riset sebagai kelas Kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *Independent T Test* dan uji *Cohen Effect Size*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat pengaruh strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap keaktifan belajar siswa di MAN 1 Pekanbaru, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10.455 > 1.998$), dengan perbedaan nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 28,15, sedangkan kelas kontrol sebesar 20,03. Pengaruh yang diberikan tinggi dengan nilai 1.85. Dan terdapat pengaruh strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap hasil belajar siswa di MAN 1 Pekanbaru, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.390 > 1.998$), dengan nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 82,8, sedangkan kelas kontrol sebesar 75,4. pengaruh yang diberikan tinggi dengan nilai 1.10.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Small Group Discussion, Keaktifan Belajar Siswa, Hasil Belajar Siswa, Fikih*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Annisa Thoyyibah Jade, (2023): The Effect of Implementing Small Group Discussion Learning Strategy toward Student Learning Activeness and Achievement on Fikih Subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of Small Group Discussion learning strategy toward student learning activeness and achievement on Fikih subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was quasi-experiment research. 128 students were the population of this research. 66 students were the samples. Two classes were used—the eleventh-grade students of Multimedia Social Science as the experiment group and the students of Research Social Science as the control group. Observation, questionnaire, test, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were Independent t-test and Cohen effect size test. Based on the research findings, it could be concluded that there was an effect of Small Group Discussion learning strategy toward student learning activeness at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was obtained that t_{observed} was higher than t_{table} ($10.455 > 1.998$). The mean difference score of the experiment group was 28.15, and the control group was 20.03. The effect given was high with the score 1.85. There was an effect of Small Group Discussion learning strategy toward student learning activeness at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was obtained that t_{observed} was higher than t_{table} ($4.390 > 1.998$). The mean score of the experiment group was 82.8, and the control group was 75.4. The effect given was high with the score 1.10.

Keywords: *Small Group Discussion Learning Strategy, Student Learning Activeness, Student Learning Achievement, Fikih*

مُلخَص

النِّسَاءُ طَيِّبَةٌ جَادِي، (٢٠٢٣): تَأْثِيرُ تَطْبِيقِ إِسْتِرَاتِيஜِيَّةِ التَّعْلِيمِ بِالْمُنَاقَشَةِ الْجَمَاعِيَّةِ الصَّغِيرَةِ عَلَى نَشَاطِ التَّلَامِيذِ وَنَتَائِجِ التَّعْلَمِ فِي الْمَوَادِّ الْفِقْهِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْوَاحِدَةِ بِكَنْبَارُو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم بالمناقشة الجماعية الصغيرة على نشاط التلاميذ ونتائج التعلم في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو شبه تجرية. بلغ عدد سكان هذا البحث ١٢٨ تلميذا. تكونت عينة البحث من ٦٦ تلميذا، واستخدمت الباحثة فصلين، الفصل ١١ للدراسات الاجتماعية للوسائط المتعددة كفصل تجربي، والفصل ١١ للدراسات الاجتماعية للبحث كفصل ضابط. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات اختبارت المستقل واختبار حجم تأثير كوهين. استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا لإستراتيجية التعليم بالمناقشة الجماعية الصغيرة على نشاط التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، تم الحصول على أن حساب ت أكبر من جدول ت (١٠,٤٥٥ < ٩٩٨,١)، مع اختلاف في متوسط قيمة الصف التجربي ٢٨,١٥ بينما الصف الضابط ٢٠,٠٣. التأثير المعطى مرتفع بقيمة ١,٨٥. وهناك تأثير إستراتيجية التعليم بالمناقشة الجماعية الصغيرة على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، التي تم الحصول على أن حساب ت أكبر من جدول ت (٤,٣٩٠ < ١,٩٩٨)، بمتوسط قيمة للصف التجربي ٨٢,٨ في حين أن الصف الضابط ٧٥,٤. التأثير المعطى مرتفع بقيمة ١,١٠.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية التعليم بالمناقشة الجماعية الصغيرة، نشاط التلاميذ، نتائج

تعلم التلاميذ

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PESEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
1. Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	4
2. Keaktifan Belajar.....	5
3. Hasil Belajar.....	5
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan manfaat penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teoretis.....	9
1. Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	9
a. Pengertian strategi <i>Small Group Discussion</i>	9
b. Karakteristik strategi <i>Small Group Discussion</i>	11
c. Kelebihan dan kekurangan <i>Small Group Discussion</i>	12
d. Langkah-langkah strategi <i>Small Group Discussion</i>	13
2. Keaktifan Belajar.....	15
a. Pengertian Keaktifan Belajar.....	15
b. Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar.....	16
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Keaktifan Belajar.....	17
3. Hasil Belajar.....	18
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	19
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	24
4. Mata Pelajaran Fikih.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional	28
D. Asumsi dan Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Subjek dan objek penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. Penyajian Data.....	46
C. Analisis Data	72
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	<i>The Posttes Only Control Group Design</i>	32
Tabel III. 2	Sampel Penelitian.....	34
Tabel IV. 1	Data Nama Guru MAN 1 Pekanbaru	43
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa MAN 1 Pekanbaru	45
Tabel IV. 3	Data Sarana dan Prasarana di MAN 1 Pekanbaru	45
Tabel IV.4	Observasi Aktifitas Guru dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	48
Tabel IV. 5	Observasi Aktifitas Siswa dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	49
Tabel IV. 6	Observasi Aktifitas Guru dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	51
Tabel IV. 7	Observasi Aktifitas Siswa dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	52
Tabel IV. 8	Observasi Aktifitas Guru dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	54
Tabel IV. 9	Observasi Aktifitas Siswa dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	54
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	55
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	56
Tabel IV. 12	Pilihan Jawaban Angket.....	57
Tabel IV. 13	Hasil Uji Validitas Keaktifan Belajar	57
Tabel IV. 14	Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Belajar	58
Tabel IV. 15	Saya mencatat dan merangkum materi yang telah dipelajari	59
Tabel IV. 16	Saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	59
Tabel IV. 17	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 18	Saya berusaha bertanya kepada teman yang telah paham apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami soal-soal fikih	60
Tabel IV. 19	Saya menanyakan hal-hal yang belum saya pahami kepada guru.....	61
Tabel IV. 20	Saya membaca buku-buku atau sumber lain yang berkaitan dengan materi pembelajaran fikih	61
Tabel IV. 21	Saya berusaha mencari tambahan materi pelajaran fikih untuk memecahkan masalah.....	62
Tabel IV. 22	Saya memberikan pendapat saat diskusi kelompok	62
Tabel IV. 23	Saya turut aktif dalam diskusi kelompok	62
Tabel IV. 24	Saya menjelaskan hasil jawaban saya kepada orang lain	63
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Jawaban Angket Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	63
Tabel IV. 26	Saya mencatat dan merangkum materi yang telah dipelajari	65
Tabel IV. 27	Saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	65
Tabel IV. 28	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru	66
Tabel IV. 29	Saya berusaha bertanya kepada teman yang telah paham apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami soal-soal fikih	69
Tabel IV. 30	Saya menanyakan hal-hal yang belum saya pahami kepada guru.....	67
Tabel IV. 31	Saya membaca buku-buku atau sumber lain yang berkaitan dengan materi pembelajaran fikih	67
Tabel IV. 32	Saya berusaha mencari tambahan materi pelajaran fikih untuk memecahkan masalah.....	68
Tabel IV. 33	Saya memberikan pendapat saat diskusi kelompok	68
Tabel IV. 34	Saya turut aktif dalam diskusi kelompok	69
Tabel IV. 35	Saya menjelaskan hasil jawaban saya kepada orang lain	69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 36	Rekapitulasi Jawaban Angket Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	70
Tabel IV. 37	Hasil Uji Validitas Soal Tes	71
Tabel IV. 38	Hasil Uji Reliabelitas Soal Tes.....	72
Tabel IV. 39	Hasil jawaban angket posttest kelas kontrol dan eksperimen.....	73
Tabel IV. 40	Hasil Uji Normalitas Angket.....	74
Tabel IV. 41	Hasil Uji Homogenitas Angket	75
Tabel IV. 42	Hasil jawaban soal tes posttest kelas control dan eksperimen.....	76
Tabel IV. 43	Hasil Uji Normalitas Soal Tes.....	77
Tabel IV. 44	Hasil Uji Homogenitas Soal Tes	78
Tabel IV. 45	Hasil Uji Independent T Test Keaktifan Belajar	79
Tabel IV. 46	Hasil Uji Independent T Test Hasil Belajar	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembaran observasi aktifitas guru penerapan strategi pembelajaran <i>small group discussion</i>
Lampiran 2	Lembaran observasi aktifitas siswa penerapan strategi pembelajaran <i>small group discussion</i>
Lampiran 3	Instrumen angket penilaian keaktifan siswa dalam belajar
Lampiran 4	Instrumen soal tes hasil belajar
Lampiran 5	Hasil uji validitas dan uji reliabilitas angket keaktifan belajar
Lampiran 6	Hasil posttest keaktifan belajar kelas eksperimen dan eksperimen
Lampiran 7	Hasil uji normalitas dan uji homogenitas keaktifan belajar
Lampiran 8	Hasil uji independent t test keaktifan belajar
Lampiran 9	Hasil uji validitas dan uji reliabilitas hasil belajar
Lampiran 10	Hasil posttest hasil belajar kelas eksperimen dan eksperimen
Lampiran 11	Hasil uji normalitas dan uji homogenitas hasil belajar
Lampiran 12	Hasil uji independent t test
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 15	SK Pembimbing
Lampiran 16	SK Pembimbing (Perpanjangan)
Lampiran 17	Surat Prariset
Lampiran 18	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 19	Surat Riset
Lampiran 20	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 21	Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 22	Surat Rekomendasi dari KEMENAG
Lampiran 23	Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keaktifan siswa dalam proses belajar merupakan upaya siswa dalam memperoleh pengalaman belajar baik upaya kegiatan belajar kelompok maupun belajar secara perorangan. Keaktifan siswa dapat dilihat dari keikutsertaan dalam melaksanakan tugas belajarnya, terlibat dalam memecahkan masalah, bertanya kepada siswa lain ataupun guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah, dan melatih diri sendiri.¹

Aktivitas belajar yang afektif akan menghasilkan perubahan tingkah laku dan akan tampak pada beberapa aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Hasil belajar berfungsi untuk mengetahui tentang keberhasilan proses Pendidikan dan juga pengajaran di sekolah yaitu seberapa jauh keefektifannya dalam mengubah tingkah laku pada siswa kearah tujuan pembelajaran yang diharapkan.² Dalam belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi yaitu faktor internal, merupakan faktor dari peserta didik yang tergolong dalam faktor jasmani, psikologis dan faktor kelelahan. Kemudian ada faktor eksternal, merupakan segala sesuatu yang berasal dari luar diri peserta didik yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.³

¹ Ending Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish, 2020, h 48

² Haryanto, *Meningkatkan Motivasi dan Hasil belajar dengan Two Stay Two Stray*, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan penelitian Indonesia, 2022, h. 31.

³ Hasrian Rudi Setiawan dan Achmad Bahtiar, *Monograf: Metode Role Play (Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik)*, Medan: Umsu Press, 2023, h. 25-26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran adalah suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya yaitu tujuan, materi, metode/model dan evaluasi. Keempat komponen ini harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan media, metode, model, strategi dan pendekatan yang akan digunakan dalam pembelajaran.⁴ Strategi pembelajaran bertujuan untuk mengoptimalkan potensi peserta didik agar berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga mencapai hasil yang diharapkan melalui bimbingan guru sebagai pendidik.⁵

Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* yang merupakan salah satu elemen pembelajaran secara aktif yang merupakan bagian dari banyak model pembelajaran *Student Center Learning* (SCL) yang lain. Di dalam kelas pendidik dapat meminta peserta didik untuk membuat kelompok kecil beranggotakan lima murid (maksimal). Kelompok kecil ini dapat mendiskusikan tentang bahan yang diberikan oleh pendidik atau bahan yang diperoleh dari anggota kelompok tersebut, metode ini dapat digunakan ketika akan menggali ide, menyimpulkan poin penting, mengakses tingkat kemampuan atau skill dan pengetahuan peserta didik, mengkaji kembali topik sebelumnya, membandingkan teori, isu dan interpretasi, dan dapat juga untuk menyelesaikan masalah.⁶ Menerapkan strategi small group discussion proses pembelajaran berpusat kepada siswa sehingga meningkatkan keaktifan belajar siswa, dengan meningkatnya keaktifan siswa tersebut dapat meningkatkan

⁴ Regina Ade Darman, *Belajar dan Pembelajaran*, Padang: Guepedia, 2020, h. 16-17

⁵ Elin Herlina, dkk, *Strategi Pembelajaran*, Makassar: Tohar Media, 2019, h. 2

⁶ Akrim, *Strategi Pembelajaran*, Sumatera Utara: UMSU Press, 2022, h. 163.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hasil belajar siswa karena proses pembelajaran berpusat pada siswa⁷ sehingga belajarnya tidak hanya sekedar mendengarkan guru menerangkan materi dan pentingnya keaktifan siswa di dalam proses belajar mengajar sehingga terjalin interaksi antara siswa dengan siswa maupun dengan gurunya.⁸

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 23 November 2022 di MAN 1 Pekanbaru. Dalam proses pembelajaran fikih guru sudah menggunakan strategi pembelajaran aktif *guided note taking*, yaitu guru menyiapkan suatu bagan atau skema yang dapat membantu siswa dalam membuat catatan-catatan ketika guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode ceramah. Namun selama pembelajaran ditemukan masalah pada siswa yaitu kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa tergolong rendah. Dan ditandai dengan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Masih ada siswa yang terlihat bosan mendengarkan materi dari guru
3. Masih ada siswa yang kurang berani dalam bertanya dan mengemukakan pendapatnya.
4. Masih ada siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru mata pelajaran Fikih.
5. Masih ada siswa yang tidak memahami materi pembelajaran fikih.

⁷ Ari Christiani dan Mintohari, Penerapan Metode *Small Group Discussion* dengan Model Cooperavie Learning untuk Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar, JPGSD, Vol. 2 No. 2 2014, h. 3.

⁸ Dewa Putu Yudhi Ardiana, dkk, *Metode Pembelajaran Guru*, Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2021, h. 12-13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Masih terdapat siswa yang nilainya dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 78.

Dari penjelasan dan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan judul: Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman tentang istilah dalam judul yang digunakan, maka penulis memberikan penegasan serta batasan pada setiap istilah dalam judul antara lain sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* adalah strategi yang menekankan keaktifan belajar siswa melalui diskusi belajar kelompok kecil. Dengan tujuan agar peserta didik memiliki keterampilan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang akan dihadapi di kehidupan sehari-hari.⁹ Strategi *small group discussion* merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif, yaitu guru meminta siswa membuat kelompok kecil beranggotakan lima orang, dan mendiskusikan bahan yang diberikan oleh guru berupa pemecahan masalah.

⁹ Nur Azizah, Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 4, 2022, p. 4237.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran merupakan upaya siswa dalam memperoleh pengalaman belajar, yang mana keaktifan belajar siswa dapat ditempuh dengan upaya kegiatan belajar kelompok maupun belajar secara perorangan. Keaktifan adalah keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung di mana siswa berinteraksi dengan siswa lain maupun guru.¹⁰

Jika siswa terlibat dalam proses diskusi maka siswa dapat dikatakan aktif dalam proses pembelajaran, karena adanya interaksi siswa dengan orang lain dalam mengemukakan pendapat maupun pemecahan masalah.

3. Hasil Belajar Siswa

Menurut Sudjana hasil belajar merupakan perubahan perilaku, pengertian lebih dalam meliputi bidang kognitif, afektif, dan psikomotor. Sementara menurut W. Winkel hasil belajar adalah suatu keberhasilan yang diperoleh di sekolah yang berwujud angka.¹¹

Dari definisi di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran meliputi beberapa aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Penelitian ini berfokus pada hasil belajar materi perceraian.

¹⁰ Ending Sri Wahyuningsih, *Loc.Cit.* h. 48

¹¹ Erna Wurjanti, *Studi Group Solusi Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar*, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022, h. 41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identifikasi Masalah

- a. Penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* pada mata pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru.
- b. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Pekanbaru
- c. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar
- e. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.
- f. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada dan agar penelitian ini lebih terarah pada permasalahan yang ada, maka peneliti membatasi masalah pada pengaruh penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini ialah:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru
- b. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru
- b. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pembuktian tentang pengaruh penerapan strategi *small group discussion* (SGD) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat praktis

1) Bagi siswa

a) Dapat meningkatkan hasil belajar siswa, suasana belajar lebih menyenangkan, siswa menjadi aktif sehingga hasil belajarnya dapat meningkat.

b) Dapat mendorong semangat belajar siswa

2) Bagi guru

Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran fikih, sehingga dapat mengatasi masalah-masalah yang ada khususnya rendahnya hasil belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

3) Bagi kepala sekolah

Diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi pelajaran fikih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Kajian Teoretis

1. Strategi *Small Group Discussion*

a. Pengertian strategi *Small Group Discussion*

Strategi pembelajaran berasal dari bahasa latin yaitu “*Strategia*” yang artinya seni ketika menggunakan rencana untuk meraih suatu tujuan. Mulanya istilah strategi ini dipergunakan dalam bidang kemiliteran. Akan tetapi, pada saat ini sudah dipergunakan dalam berbagai bidang termasuk bidang pembelajaran. Jika strategi dihubungkan dengan pembelajaran dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar agar dapat mencapai kompetensi sebagai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.¹² Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan sebuah rencana, metode, dan perangkat yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Ismail *small group discussion* adalah proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil dengan tujuan agar peserta didik memiliki keterampilan memecahan macalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Majid strategi ini dilakukan dengan cara membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5

¹² Akrim, *Op.Cit*, h. 2-3

orang siswa. Langkah awal yaitu guru menyajikan masalah secara umum kemudian masalah secara umum tersebut dibagi-bagi menjadi sub-sub masalah yang akan dipecahkan oleh siswa. Setelah selesai siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.¹³

Strategi pembelajaran *Small Group Discussion (SGD)* adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar secara lebih aktif dengan bekerja sama dalam kelompok sehingga tercapai sebuah tujuan yang ditetapkan. Ketika melaksanakan strategi ini, siswa dirangsang untuk mengeksplorasi gagasan, meningkatkan pemahaman hal yang baru, teknik untuk memecahkan masalah, mendorong pengembangan berpikir dan berkomunikasi secara efektif, memperbaiki kerja sama kelompok, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam mengambil keputusan.¹⁴

Penerapan strategi *small group discussion* mampu memberikan dampak kepada siswa yaitu saling ketergantungan positif (bukan bergantung pada satu orang saja), memiliki akuntabilitas individual (seluruh anggota kelompok dituntut untuk bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan), siswa bertatap muka pada saat diskusi berlangsung (siswa dituntut untuk dapat belajar tatap muka dengan

¹³ Putu Ade Andre Payadna, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2022, h 522.

¹⁴ Jupri, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Materi Shalat Jenazah melalui Metode *Small Group Discussion* dan Praktik untuk Kerja pada Siswa Kelas X KA MAN 2 Kota Cilegon, *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2 No. 1, 2022. h.3.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara berdialog bukan hanya kepada guru tetapi juga dengan teman sekelasnya yang berpengaruh terhadap hasil belajar mereka.¹⁵

Dalam *small group discussion* ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru agar diskusi berjalan dengan baik yaitu memperjelas masalah, memusatkan perhatian, menciptakan peserta didik yang aktif, dan memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berpartisipasi, serta mampu untuk menutup diskusi dengan baik.¹⁶

b. Karakteristik strategi *Small Group Discussion*

Strategi ini memiliki karakteristik pengalaman belajar sebagai berikut:

- 1) Pemahaman terhadap persoalan;
- 2) Belajar bersama;
- 3) Pemahaman terhadap pendapat orang lain
- 4) Pembentukan rasa solidaritas
- 5) Pemahaman terhadap pengambilan keputusan
- 6) Menerapkan cara penyelesaian persoalan
- 7) Menerapkan cara menyampaikan pendapat.¹⁷

¹⁵ Dewanti Intan Pratiwi, dkk, Upaya meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Akuntansi melalui Model *Small Group Discussion* dengan Media Kartu di SMK, *Jurnal Tata Arta UNS*, Vol. 6 No. 2, h. 59

¹⁶ Jamaluddin dan Andi Hajar, *Keterampilan Mengajar*, Jawa Tengah: Pena Kerta Utama, 2022, h 243

¹⁷ Rana Ardila Rahma, dkk, *Manajemen Kelas Berbasis Outcome Based Education (OBE)*, Makassar: Nas Media Indonesia, 2023, h. 65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan kekurangan strategi *Small Group Discussion*

Adapun kelebihanya yaitu:

- 1) Dapat merangsang peserta didik untuk lebih kreatif, khususnya dalam memberikan gagasan dan ide-ide.
- 2) Dapat melatih untuk membiasakan diri bertukar pikiran dalam mengatasi setiap permasalahan.
- 3) Dapat melatih peserta didik untuk dapat mengemukakan pendapat atau gagasan secara verbal.
- 4) Diskusi juga bisa melatih peserta didik untuk menghargai pendapat orang lain.

Adapun kelemahan dari strategi ini yaitu:

- 1) Sering terjadi pembicaraan dalam diskusi dikuasai oleh 2 atau 3 orang peserta didik yang memiliki keterampilan berbicara.
- 2) Kadang-kadang pembahasan dalam diskusi meluas, sehingga kesimpulan menjadi kabur.
- 3) Memerlukan waktu yang cukup panjang yang kadang-kadang tidak sesuai dengan yang direncanakan .
- 4) Dalam diskusi sering terjadi perbedaan pendapat yang bersifat emosional yang tidak terkontrol. Akibatnya, kadang-kadang ada pihak yang merasa tersinggung sehingga dapat mengganggu iklim pembelajaran.¹⁸

¹⁸ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN Maliki Press, 2012, h. 92-93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Langkah-langkah strategi *Small Group Discussion* (SGD) adalah sebagai berikut:

1) Pembuatan Kelompok Kecil Peserta Didik

Tahapan pertama yang dilakukan oleh guru adalah dengan membuat kelompok peserta didik. Dengan cara ditentukan oleh guru, karena jika dipilih oleh peserta didik terkadang mereka memilih-milih teman berdasarkan kedekatannya. Dalam memilih anggota kelompok, guru mempertimbangkan kompetensi siswa agar dalam satu kelompok tidak ada anggotanya pintar semua maupun sebaliknya. Sehingga dalam diskusi anggota kelompok akan saling membantu.

Tiap anggota kelompok dipilih maksimal 5 orang menyesuaikan dengan jumlah keseluruhan peserta didik dalam satu kelas. Setelah pembuatan kelompok peserta didik menentukan ketua kelompok diskusi.

2) Membuat Aturan Diskusi

Membuat aturan dalam berdiskusi bertujuan agar diskusi kelompok berjalan dengan baik. Aturan dalam kelompok seperti: (a) Diskusi menggunakan bahasa yang baik dan sopan, (b) Peserta didik berdiskusi berdasarkan pokok bahasan dan tidak berdiskusi diluar topik bahasan, (c) Peserta didik yang ingin bertanya mengangkat tang terlebih dahulu, (d) Peserta didik menyiapkan lembaran hasil diskusi yang akan diberikan kepada guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Menentukan model pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang sengaja dirancang dengan tujuan agar kegiatan belajar mengajar diterima dengan mudah oleh peserta didik. Dengan fungsi sebagai pedoman atau acuan bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam melaksanakan aktifitas pembelajaran. Model yang akan digunakan pada penelitian adalah model *problem based learning* (pembelajaran berbasis masalah).

4) Menentukan Pokok Bahasan atau Permasalahan

Pokok bahasan atau permasalahan yang akan diselesaikan dalam strategi *Small Group Discussion*.

5) Membimbing Proses Diskusi

Guru dituntut untuk memiliki keterampilan membimbing proses diskusi, agar diskusi berjalan dengan baik sesuai dengan pokok permasalahan atau tidak.

6) Memaparkan hasil diskusi dan guru menyimpulkan

Di akhir diskusi setiap kelompok diskusi membuat kesimpulan serta memaparkan atau mempresentasikan hasil diskusi terkait topik permasalahan yang diberikan. Selama proses ini sebaiknya guru mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi atau kepada kelompok lain sehingga ada interaksi antar kelompok, diakhir pembelajaran guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok.¹⁹

¹⁹ Rana Ardila Rahma, dkk, *Manajemen Kelas Berbasis Outcome Based Education (OBE)*, Makassar: Nas Media Indonesia, 2023, h. 69-73



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Menurut Sardiman, keaktifan merupakan kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.²⁰ Aktifitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan perubahan pengetahuan, nilai-nilai sikap, dan keterampilan pada siswa sebagai latihan yang dilaksanakan secara sengaja. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menimbulkan interaksi antara guru dengan siswa atau dengan siswa lainnya. Hal ini akan mengakibatkan suasana kelas menjadi segar dan kondusif, dimana masing-masing siswa dapat melibatkan kemampuannya semaksimal mungkin. Aktifitas yang timbul dari siswa akan mengakibatkan pula terbentuknya pengetahuan dan keterampilan yang akan mengarah pada peningkatan prestasi.²¹

Keaktifan dalam pembelajaran dapat dirumuskan dalam beberapa indikator yaitu:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya. Maksud indikator ini adalah siswa ikut serta dalam proses pembelajaran misalnya siswa mendengarkan, memperhatikan, mencatat dan mengerjakan soal dan sebagainya.

²⁰ Sinar, *Metode Active Learning*, Yogyakarta: Deepublish, 2018, h. 9.

²¹ Winarti, Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pokok Bahasan Penyusutan Aktiva tetap Dengan Meetode Menjodohkan Kotak, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. 8 No. 2, 2013. h 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah. Maksudnya yaitu siswa ikut aktif dalam menyelesaikan masalah yang sedang dibahas di kelas.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya. Yaitu jika siswa tidak memahami materi atau penjelasan dari guru hendaknya siswa melontarkan pertanyaan baik kepada guru atau temannya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah. Maksudnya yaitu adalah berusaha mencari informasi atau cara yang bisa digunakan dalam menyelesaikan suatu masalah yaitu siswa mencari informasi dari buku.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok. Yaitu melakukan kerja sama dengan teman diskusi untuk menyelesaikan masalah atau soal.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya. Yaitu dengan mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
- 7) Kesempatan menggunakan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persolan yang dihadapinya maksudnya adalah menggunakan atau menerapkan rumus yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi dalam kelas.²²

b. Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar pada siswa terbagi menjadi dua kelompok, yaitu keaktifan psikis dan keaktifan fisik.

²² *Ibid*, h. 126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Keaktifan psikis, meliputi: keaktifan indra (penglihatan, pendengaran, penciuman, peraba dan lain-lain), keaktifan semosi (senang, gembira, mencintai), keaktifan akal (mampu merumuskan pengertian, kesimpulan dan sintesis) dan keaktifan ingatan (menerima, menyimpan, mengutarakan pesan dan kesan).
- 2) Keaktifan fisik, meliputi: mencatat, membaca, berdiskusi dan mendengar.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar

Ada tiga faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik, antara lain:

- 1) Faktor internal (psikologis): intelegensi (tingkat kecerdasan), sikap (respon positif atau negative), bakat (potensi dasar masing-masing orang), minat (kegairahan) dan motivasi (dorongan).
- 2) Faktor eksternal (kondisi lingkungan): lingkungan social (guru, staf TU, teman-teman sekelas), lingkungan non sosial (Gedung sekolah, tempat tinggal peserta didik, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan).
- 3) Faktor pendekatan belajar (strategi yang digunakan guru meliputi metode pembelajaran yang tepat dan media belajar interaktif).²³

²³ Yuniar Hayati, *Asyiknya Belajarnya Daring "Why Not"*, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022, h 30-31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Sudjana hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan menurut W. Winkel hasil belajar adalah keberhasilan yang dicapai oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk angka. Dan menurut Mulyasa hasil belajar adalah prestasi belajar siswa secara keseluruhan menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Kompetensi yang harus dikuasai siswa perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai.²⁴

Hasil belajar dapat tertuang dalam taksonomi Bloom, yakni dikelompokkan dalam tiga ranah yaitu ranah kognitif atau kemampuan berfikir, ranah afektif atau sikap, dan ranah psikomotor atau keterampilan.²⁵ Hasil belajar merupakan kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan penafsiran, dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah melalui proses belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.²⁶

²⁴ Herneta Fatirani, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Sistem Eksresi Manusia*, NTB:Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022, H. 37.

²⁵ Sauli Farida Siregar, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VII-2 Melalui Pendekatan Pembelajaran cara Belajar Siswa Aktif di SMP Negeri 29 Medan, Vol.2 No. 2, 2019, h 218.

²⁶ Rapiadi, *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha*, Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2022, h 41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar yang mencakup ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor.

b. Jenis-jenis hasil belajar

1) Hasil belajar ranah kognitif

Hasil belajar kognitif dari hasil belajar menurut Bloom meliputi penguasaan konsep, ide, pengetahuan faktual, dan berkenaan dengan keterampilan-keterampilan intelektual. Kebanyakan pendidik lebih menitik beratkan evaluasi atau penilaian terhadap hasil belajar kognitif. Tujuan pembelajaran terkait ranah kognitif ini secara umum dirumuskan dengan mendeskripsikan perilaku peserta didik. Taksonomi hasil belajar ini bersifat kumulatif dan merupakan hirarki yang bersifat sistematis untuk mendeskripsikan dan mengklasifikasikan kegiatan pembelajaran.²⁷

Taksonomi Bloom ranah kognitif ini disempurnakan oleh Krathwohl yang merupakan murid dari Bloom. Taksonomi ini disempurnakan dengan kata benda menjadi kata kerja dan disesuaikan pada tingkatan serta komponennya dengan tuntutan abad ke-21. Perbedaan terletak pada level ke-6 yaitu Evaluasi yang menjadi tahap ke-5 di edisi revisi dan ada tambahan “*Creating*”

²⁷ Fina Fakhriyah, dkk, *TPACK dalam Pembelajaran IPA*, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2022, h 28



sebagai level tertinggi di Taksonomi Bloom Revisi. Penjelasan tingkatan kognitif pada Taksonomi Bloom Revisi sebagai berikut.

a) Mengingat (*Remembering*)

Mengingat merupakan usaha menarik kembali informasi yang telah tersimpan dalam memori dalam jangka waktu yang cukup Panjang. Mengingat merupakan dimensi yang berperan penting dalam proses pembelajaran yang bermakna (*meaningful learning*) pemecahan masalah (*problem solving*). Kategori mengingat meliputi mengenali kembali, mengingat, dan menyebutkan.

b) Memahami/mengerti (*Understand*)

Memahami/mengerti dapat dikatakan jika seorang siswa mampu membuat/membangun sebuah pengertian baru berdasarkan informasi yang telah didapatkan sebelumnya. Kategori memahami mencakup mengklasifikasikan yaitu siswa dapat mengelompokkan sesuatu objek masuk ke dalam tertentu, kemudian kategori membandingkan yaitu siswa mampu mengetahui ataupun mengenali perbedaan dan persamaan dari suatu objek. menafsirkan, memberikan contoh, meringkas, menarik inferensi, membandingkan, dan menjelaskan.

c) Menerapkan (*Applying*)

Menerapkan dapat menunjukkan seorang siswa mampu menggunakan dan memanfaatkan suatu prosedur ataupun

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode yang telah ada untuk melaksanakan suatu percobaan atau menyelesaikan permasalahan. Menerapkan meliputi menjalankan prosedur dan mengimplementasikan.

d) Menganalisis (*Analyzing*)

Menganalisis merupakan memecahkan suatu permasalahan dengan memisahkan tiap-tiap bagian tersebut dan mencari tahu bagaimana keterkaitan tersebut dapat menimbulkan permasalahan. Menganalisis merupakan suatu tahapan yang penting dalam suatu pembelajaran, dengan ini siswa diharapkan dapat berpikir kritis. Menganalisis meliputi yaitu memberi membedakan, menemukan pesan tersirat dan mengorganisasikan.

e) Mengevaluasi (*Evaluating*)

Mengevaluasi merupakan penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang sudah ada. Jika standar atau kriteria yang dibuat mengarah pada keaktifan hasil yang didapatkan dibandingkan dengan perencanaan dan keefektifan prosedur yang digunakan maka apa yang dilakukan siswa merupakan kegiatan evaluasi. Mengevaluasi meliputi mengecek dan mengkritisi.

f) Menciptakan (*Creating*)

Menciptakan yaitu mengarah pada proses kognitif meletakkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membentuk kesatuan yang koheren dan mengarahkan siswa untuk menghasilkan suatu produk baru dengan mengorganisasikan beberapa unsur menjadi bentuk atau pola yang berbeda dari sebelumnya. Menciptakan di sini mengarahkan siswa untuk melaksanakan dan menghasilkan karya yang dapat dibuat oleh siswa. Di dalam menciptakan siswa bekerja dan menghasilkan sesuatu yang baru. Menciptakan meliputi menggeneralisasikan, memproduksi.²⁸

2) Hasil belajar ranah afektif

Ranah hasil belajar afektif yaitu berhubungan dengan minat, perhatian, sikap, emosi, penghargaan, proses, internalisasi dan pembentukan karakteristik diri. Karthwohl, Bloom dan Masia membagi ranah afektif menjadi lima jenjang yaitu sebagai berikut:

- a) Penerimaan adalah pembuka aat indra seseorang terhadap dunia luar. Kata kerja operasional meliputi: bertanya memilih mengidentifikasi, menentukan, menunjukkan.
- b) Penanggapan adalah jenjang menerima stimulus dan juga memberikan reaksi atau jawaban terhadap stimulus tersebut.kata kerja operasional meliputi: menjawab, membantu, memenuhi, mendiskusikan, membantu, menunjukkan, berlatih, dan mempresentasikan.

²⁸ Ni Nyoman Parwati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019, 28-31



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Perhargaan/penilaian adalah yaitu aktifitas lebih tinggi dari jenjang penanggapan. Kerja operasional meliputi: membedakan, menjelaskan, memulai, membenarkan, mengusulkan dan berbagi.
- d) Pengorganisasian yaitu bagaimana caranya bersikap dalam suatu situasi. Kerja operasional meliputi: mengatur, mengkombinasikan, membandingkan, menggeneralisasikan, menggabungkan dan menyusun.
- e) Karakterisasi yaitu nilai yang sudah dimiliki seseorang yang mempengaruhi kepribadiannya. Kerja operasional meliputi: percaya diri, menjaga, bekerjasama.²⁹

3) Hasil belajar ranah psikomotor

Ranah psikomotor yaitu berhubungan dengan kemampuan gerak atau manipulasi yang bukan disebabkan oleh kematangan biologis, kemampuan gerak atau manipulasi tersebut dikendalikan oleh kematangan psikologis. Adapun tujuh tingkatan ranah psikomotor tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Persepsi adalah berhubungan dengan penggunaan alat indra yang mengarahkan pada kegiatan motorik.
- b) Kesiapan adalah kemampuan untuk mempersiapkan diri, baik menatal, fisik dan emosi dalam melakukan kegiatan.

²⁹ *Ibid.*, h. 32-33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Respons terpinpin yaitu Langkah awal dalam mempelajari keterampilan yang kompleks. Seperti menirukan atau Gerakan coba-coba.
- d) Mekanisme yaitu membiasakan Gerakan-gerakan yang telah dipelajari.
- e) Respons tampak yang kompleks yaitu Gerakan motoris yang terampil.
- f) Penyesuaian yaitu keterampilan yang sudah berkembang sehingga dapat disesuaikan dengan situasi apapun.
- g) Penciptaan yaitu penciptaan pola-pola yang baru.³⁰

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu terdiri dari factor dari dalam peserta didik (intern) dan factor dari luar peserta didik (ekstern).

Faktor dari dalam yakni fisiologi dan psikologi sedangkan faktor dari luar yaitu lingkungan dan instrumental. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar yaitu:

- 1) Faktor internal: faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, factor intern terdiri dari:
 - a) Faktor jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh)
 - b) Faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat bakat, motif, kematangan dan kesiapan).

³⁰ *Ibid*, h. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Faktor kelelahan.

2) Faktor eksternal: faktor yang ada di luar individu, faktor eksternal terdiri dari:

a) Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, hubungan antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi, pengertian orang tua, dan latar belakang budaya).

b) Faktor sekolah (metode mengajar media pembelajaran, kurikulum, hubungan peserta didik dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan Gedung, metode belajar, dan tugas rumah).

c) Faktor masyarakat (kegiatan peserta didik dan masyarakat, media masa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).³¹

4. Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran fikih adalah mata pelajaran bermuatan pendidikan agama Islam yang memberikan pengetahuan tentang ajaran Islam dalam segi hukum Syara' dan membimbing peserta agar memiliki keyakinan dan mengetahui hukum-hukum dalam Islam dengan benar.³² Mata pelajaran fikih merupakan pelajaran yang sangat penting di madrasah yang mempunyai ciri khas dibandingkan dengan pelajaran yang lainnya, karena pelajaran fikih memiliki tanggung jawab yang sangat besar untuk dapat

³¹ Ibnu Mahtumi, dkk, *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning)*, Ponorogo: Uswais Inspirasi Indonesia, 2022, h 21-22.

³² Ahmad Zaid, dkk, *Strategi Pembelajaran Fiqih Kontemporer*, Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya, 2022, h 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi manusia yang mampu memahami, melaksanakan dan mengamalkan hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah mahdoh dan muamalah serta dapat mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dan penerapan hukum Islam yang ada dalam pembelajaran fikih disesuaikan dengan kehidupan sehari-harinya.³³

B. Penelitian Relevan

Peneliti membaca ada beberapa karya ilmiah yang relevan dengan judul penelitian ini antara lain:

1. Wahyu Tanoto pada tahun 2022 dengan judul “Peningkatan hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion* materi kisah keteladanan Nabi Musa AS pada kelas IV SDN 3 Indingan Kecamatan Hantakan.” Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar yang terbukti pada siklus I nilai rata-rata siswa 66.00 dengan ketuntasan klasikal sebesar 60% dan pada siklus II meningkat menjadi nilai rata-rata sebesar 74.00 dengan ketuntasan klasikal sebesar 80% terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 20%.³⁴ Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *small group discussion* dalam pembelajaran. Perbedaannya terletak pada penelitian Wahyu Tanoto merupakan penelitian Tindakan kelas,

³³ Nur Rafi’a dan satria Wiguna, *Fikih pada Madrasah dalam Pendekatan Teori dan Praktek*, Sumatera Utara: STAI-JM Press, 2021, h 6.

³⁴ Wahyu Tanoto, Peningkatan Hasil Belajar menggunakan Strategi Pembelajaran SMALL Group Discussion Materi Kisah Keteladanan Nabi Musa as pada Kelas IV SDN 3 Kindingan Kecamatan Hantakan, *Jurnal Seminar Nasional Profesi guru Agama Islam*, Vol. 2 Juli 2022, h. 619.



sedangkan penelitian kali ini merupakan penelitian eksperimen, perbedaan yang lain, penelitian Wahyu Tanoto pada materi kisah Nabi Musa as, sedangkan penelitian kali ini pada materi perceraian.

2. Hasnilaila tahun 2019 dengan judul “Penerapan strategi *small group discussion* dalam meningkatkan hasil belajar IPA di MIN 1 Bener Meriah.” Adapun hasil penelitian Hasnalaili terbukti bahwa strategi *small group discussion* dapat meningkatkan kerjasama peserta didik di kelas VI-C MIN Bener Meriah. Dibuktikan dengan meningkatnya kerjasama peserta didik siklus I 55.00% yang tergolong pada kategori kurang, pada siklus II 90.00% yang tergolong sangat baik. dan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik di kelas VI-C MIN Bener Meriah. Dibuktikan dengan pada siklus I 77.78% yang tergolong pada kategori baik dan pada siklus II menjadi 86.67% yang tergolong sangat baik. pada hasil belajar siswa meningkat dapat dilihat dari hasil ketuntasan klasikal belajar siswa mencapai 69.44% dengan rata-rata 64 pada siklus I dan menjadi 100% dengan rata-rata 86.94 pada siklus II.³⁵ Adapun persamaannya sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *small group discussion*. Perbedaan antara penelitian Hasnilaili dengan penelitian kali ini terletak pada, penelitian Hasnilaila merupakan penelitian tindakan kelas, sedangkan penelitian kali ini eksperimen. Perbedaannya penelitian Hasnilaila untuk meningkatkan hasil belajar IPA sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Hasnilaila, Penerapan Small Group Discussion Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa di MIN Bener Meriah, *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, Vol. 7, No.3 Juli 2019, h. 276



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian kali ini terhadap keaktifan dan hasil belajar pada mata pelajaran fikih.

3. Didik Supriyanto, pada tahun 2017 dengan judul “Penerapan pembelajaran small group discussion terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi dunia tumbuhan dan dunia hewan.” Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa small group discussion berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi dunia tumbuhan dan dunia hewan yang dapat dilihat dari hasil uji t berpasangan bahwa nilai sig. $0.000 < 0.05$.³⁶ Adapun persamaannya dengan penelitian kali ini yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian eksperimen dan dengan strategi yang sama. Perbedaannya terletak pada penelitian Didik Supriyanto terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi duni tumbuhan dan dunia hewan, sedangkan penelitian kali ini terhadap keaktifan dan hasil belajar pada materi perceraian.

C. Konsep Operasional

Berdasarkan konsep teoretis di atas, maka pada penelitian ini terdiri dari tiga variable, yaitu penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* (variable X), keaktifan belajar dan hasil belajar (variable Y).

³⁶ Didik Suoriyanto, Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan, Vol. 2 No. 1 Jan-Des 2017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variable Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

(X)

a. Kegiatan guru:

- 1) Guru membagi kelompok kecil yang dari tiap kelompok terdiri dari 5 orang, dan guru memilih anggota dengan mempertimbangkan kompetensi peserta didik agar setiap anggota kelompok saling membantu.
- 2) Guru menyampaikan peraturan diskusi kelompok kecil.
- 3) Guru menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam diskusi.
- 4) Guru menentukan pokok bahasan atau permasalahan.
- 5) Guru membimbing proses diskusi agar sesuai dengan pokok permasalahan.
- 6) Guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok.

b. Kegiatan siswa:

- 1) Siswa duduk di berhadapan dengan kelompoknya dan memilih ketua kelompok.
- 2) Siswa berdiskusi berdasarkan pokok bahasan yang diberikan.
- 3) Siswa memberikan ide-ide dan saling bertukar pikiran.
- 4) Siswa dapat memecahkan topik masalah.
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Keaktifan Belajar (Y1)

Kegiatan yang terjadi pada siswa pada saat proses pembelajaran dapat diukur dengan indikator sebagai berikut:

- a. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru
- b. Keberanian siswa dalam bertanya
- c. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah
- d. Bekerja sama dengan teman sekelompoknya
- e. Menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya

3. Variabel Hasil Belajar (Y2)

Untuk mengetahui hasil belajar siswa maka perlu dilakukan evaluasi. Adapun indikator dari hasil belajar siswa yaitu:

- a. Ranah Kognitif

Siswa memperoleh hasil belajar pada ranah ini dari hasil tes. Ranah kognitif terdiri dari enam tingkatan yakni mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan.

- b. Ranah Afektif

Perubahan sikap, minat dan emosi siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pada ranah afektif juga terdapat beberapa tingkatan yaitu penerimaan, penanggapan, pengharagaan, pengorganisasian, dan penjatidirian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Ranah Psikomotor

Perubahan yang berhubungan dengan kemampuan gerak atau manipulasi yang disebabkan oleh kematangan psikologis. Adapun tujuh tingkatan ranah psikomotor yaitu: persepsi, kesiapan, respons terpinpin, mekanisme, respons tampak ples, penyesuaian, dan penciptaan.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari penjelasan diatas, maka diasumsikan bahwa strategi *small group discussion* relative dilaksanakan. Keaktifan dan hasil belajar siswa bervariasi di MAN 1 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi pengaruh strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian eksperimen. Metode eksperimen adalah salah satu metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variable independent (perlakuan) terhadap variable dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.³⁷ Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design*, dengan tipe *The Posttest Only Control Design*, yaitu kelompok eksperimen diberi perlakuan strategi pembelajaran *small group discussion* dan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan yang sama.

Tabel III.1
The Posttest Only Control Group Design

Kelompok	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	X	O ₁
Kontrol	-	O ₂

Sumber : MS. Word 2019

Keterangan :

- X = Perlakuan yang diberikan
- O₁ = *Posttest* pada kelas eksperimen
- O₂ = *Posttest* pada kelas control

³⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Bandung: Alfabeta, 2018, h. 111

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Februari 2023 sampai dengan bulan Mei 2023. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Pekanbaru, yang beralamat di Jl. Bandeng No. 51 A, Tangkerang Tengah, Kec. Marpoyan Damai, Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah guru dan siswa di MAN 1 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* (SGD) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MAN I Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.³⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MAN 1 Pekanbaru. Namun karena materi perceraian hanya ada di kelas XI maka populasi berjumlah 128 orang siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁹ Pada penelitian ini menggunakan teknik

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2016, h. 148

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019, h. 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cluster sampling, atau teknik sampling secara berkelompok. Peneliti memilih dua kelas secara random dari empat kelas di suatu sekolah yang akan diteliti.⁴⁰ Maka kelas yang dipilih adalah kelas XI IPS Multimedia dengan jumlah 33 orang untuk kelas eksperimen dan kelas XI IPS Riset dengan jumlah 33 orang untuk kelas kontrol. Adapun sampel dalam penelitian ini digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel III.2
Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah
Eksperimen	XI IPS Multimedia	33
Kontrol	XI IPS Riset	33

Sumber : MS Word 2019

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi).⁴¹ Pada penelitian ini terdapat observasi guru yang digunakan untuk melihat penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* dan observasi siswa yang digunakan untuk melihat hasil belajar siswa ranah efektif. Kemudian dipresentasikan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Presentase tersebut adalah sebagai berikut:

⁴⁰ Fajri Ismail, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Prenamedia Group, 2018, h. 44

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Op. Cit., h 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

76% - 100%	: Sangat Baik
51% - 75%	: Baik
25% - 50%	: Kurang
< 25%	: Sangat Kurang

2. Angket

Angket dalam bentuk pertanyaan dan pernyataan harus merujuk kepada masalah penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional.⁴² Instrument yang digunakan adalah butir pernyataan yang telah disesuaikan dengan indikator keaktifan belajar siswa (hasil belajar ranah psikomotor). Kemudian telah ditetapkan besaran presentase sebagai berikut:

77,5 – 100%	: Sangat Aktif
52,5 – 75%	: Aktif
27,5 – 50%	: Kurang Aktif
0 – 25%	: Tidak Aktif

3. Tes

Tes merupakan alat atau seperangkat pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur tingkat pemahaman yang didapat oleh siswa setelah diterapkannya proses belajar mengajar.⁴³ Tes digunakan untuk mengukur variable Y yaitu hasil belajar ranah kognitif siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi *small group discussion*.

⁴² *Ibid.*, h. 53

⁴³ Yanti Irma Purnamasari, dkk, Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TS-TS) di kelas XI SMA Tri Dharma Palembang, *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, Vol. 4 No.1, 2017, h 73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁴⁴ Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan data yang terkait dengan masalah penelitian, seperti jumlah siswa, digunakan untuk memperoleh informasi tentang tempat penelitian, yaitu MAN 1 Pekanbaru. dan adapun dokumen yang berkenaan dengan masalah yaitu: dokumen kurikulum, silabus, RPP, dan dokumen evaluasi pembelajaran.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Test t

Tes “t” merupakan salah satu uji statistic yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah *mean* sampel dari dua variable yang dikomparatifkan.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$s_p = \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

Keterangan:

- \bar{x}_1 = Rata-rata sampel 1
- \bar{x}_2 = Rata-rata sampel 2
- s_p = Standar deviasi gabungan
- s_1^2 = Varians sampel 1
- s_2^2 = Varians sampel 2
- N = Jumlah Sampel.⁴⁵

⁴⁴ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, Depok: Rajawali Pers, 2020, h. 84.

⁴⁵ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, h 138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Cohen's Effect Size

Effect size adalah kejadian efek antara kelas control dan kelas eksperimen. Dugunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh setelah diberi perlakuan.⁴⁶

$$d = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{SD_1^2 + SD_2^2}{2}}}$$

Keterangan:

- M_1 = Mean kelompok eksperimen
 M_2 = Mean kelompok kontrol
 SD_1 = Standar Deviasi kelompok 1
 SD_2 = Standar Deviasi kelompok 2

⁴⁶ Khairunnisa, dkk, Penggunaan *Effect Size* sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5 No.2 Juli-Desember 2022, h. 139.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dilakukan oleh penulis dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap keaktifan belajar pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Pekanbaru. Hal ini diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10.455 > 1.998$), dan nilai sig. (2 tailed) $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini juga didukung oleh nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 28,15, lebih besar dari kelas kontrol sebesar 20,03. Dan pengaruh yang diberikan memiliki efek yang tinggi dengan nilai sebesar 1,85.
2. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Pekanbaru. Hal ini diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.390 > 1.998$), dan nilai sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini juga didukung oleh nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 82,8, lebih besar dari kelas kontrol sebesar 75,4. dan pengaruh yang diberikan memiliki efek yang tinggi dengan nilai sebesar 1,10.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang dapat dikemukakan oleh penulis adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kepada guru diharapkan mampu menerapkan strategi yang tepat dan menarik dalam mengajar materi fikih, misalnya menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion*, guru mampu mengadakan persiapan sebaik mungkin agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
2. Kepada siswa dengan diberikan dengan diberikan strategi pembelajaran yang lebih inovatif seperti strategi pembelajaran *small group discussion*, siswa diharapkan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga memperoleh hasil yang memuaskan.
3. Kepada peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup lebih luas. Penulis berharap, para peneliti dapat mengaitkan pengaruh strategi pembelajaran *small group discussion* terhadap afektif dan psikomotorik siswa. Karena pada penelitian ini lebih memfokuskan hasil belajar pada kognitif siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim, 2022, *Strategi Pembelajaran*, Sumatera Utara: UMSU Press.
- Amin dan linda Yurike Susan Sumendap, 2022, *Model Pembelajaran Kontemporer*, Bekasi: LPPM.
- Ardiana Dewa Putu Yudhi, dkk, 2021, *Metode Pembelajaran Guru*, Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis.
- Azizah Nur, 2022, Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dalam meningkatakkn Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4 No. 4.
- Christiani Ari dan Mintohari, 2014, Penerapan Metode *Small Group Discussion* dengan Model Cooperavie Learning untuk Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar, *JPGSD*, Vol. 2 No.
- Darman Regina Ade, 2020, *Belajar dan Pembelajaran*, Padang: Guepedia.
- Fakhriyah Fina, dkk, 2022, *TPACK dalam Pembelajaran IPA*, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Hayati Yuniar, 2022, *Asyiknya Belajarnya Daring "Why Not"*, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Haryanto, 2022, *Meningkatkan Motivasi dan Hasil belajar dengan Two Stay Two Stray*, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan penelitian Indonesia,
- Herlina Elin, 2019 dkk, *Strategi Pembelajaran*, Makassar: Tohar Media
- Hikmawati Fenti, 2020, *Metodologi Penelitian*, Depok: Rajawali Pers.
- Hasnilaila, 2019, Penerapan Small Group Discussion Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa adi MIN Bener Meriah, *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, Vol. 7, No.3
- Jamaluddin dan Andi Hajar, 2022, *Keterampilan Mengajar*, Jawa Tengah: PT. Pena Kerta Utama
- Jupri, 2022, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Materi shalat Jenazah melalui Metode *Small Group Discussion* dan Praktik untuk kerja pada siswa kelas X KA MAN 2 Kota Cilegon, *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2 No. 1.
- Khairunnisa, dkk, Penggunaan *Effect Size* sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5 No.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mantumi Ibnu, dkk, 2022, *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning)*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mulyono, 2012, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN Maliki Press.
- Parwati Ni Nyoman, dkk, 2019, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Payadna I Putu Ade Andre, 2022, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Purnamasari Yanti Irma, dkk, 2017, Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TS-TS) dikelas XI SMA Tri Dharma Palembang, *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, Vol. 4 No.1.
- Rafi'a Nur dan satria Wiguna, 2021, *Fikih pada Madrasah dalam Pendekatan Teori dan Praktek*, Sumatera Utara: STAI-JM Press.
- Rapiadi, 2022, *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Hail Belajar Pendidikan Agama Buddha*, Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Rahma Rana Ardila, dkk, 2023, *Manajemen Kelas Berbasis Outcome Based Education (OBE)*, Makassar: Nas Media Indonesia.
- Santoso Singgih, 2016, *Panduan Lengkap SPSS Versi 23*, Jakarta: Elex Media Komputindo
- Setiawan Hasrian Rudi dan Achmad Bahtiar, 2023, *Monograf: Metode Role Play (Uoaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik)*, Medan: Umsu Press.
- Sinar, 2018, *Metode Active Learning*, Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar Sauli Farida, 2019, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VII-2 Melalui Pendekatan Pembelajaran cara Belajar Siswa Aktif di SMP Negeri 29 Medan, Vol. 2 No. 2.
- Sugiyono, 2015, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sunardi, 2022, penggunaan metode *Small Goup* Discussion untuk meningkatkan kemampuan guru dalam Menyusun RPP satu lembar, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol.3 No 7.
- Suryani Lilis, 2022, *Peningkatan Komitmen Profesi melalui Iklim Organisasi, Keribadian dan Kepuasan Kerja Dosen*, Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Supriyanto Didik, 2017, Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan, Vol. 2 No.1
- Tanoto Wahyu, 2022, Peningkatan Hasil Belajar menggunakan Strategi Pembelajaran SMALL Group Discussion Materi Kisah Keteladanan Nabi Musa as pada Kelas IV SDN 3 Kindingan Kecamatan Hantakan, *Jurnal Seminar Nasional Profesi guru Agama Islam*, Vol. 2 Juli
- Wahyuningsih Ending Sri, 2020, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish.
- Winarti, 2013, Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pokok Bahasan Penyusutan Aktiva tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. 8 No. 2.
- Wurjanti Erna, 2022, *Studi Group Solusi Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar*, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Zaid Ahmad, dkk, 2022, *Strategi Pembelajaran Fiqih Kontemporer*, Medan: CV Puskira Mitra Jaya.

Lampiran 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran Observasi Aktifitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : MAN 1 Pekanbaru
Kelas/semester : XI IPS Multimedia/ Semester 2
Tema : Perceraian (Talak)
Sub tema : Pengertian Talak, hukum-hukum Talak, Rukun Talak, bentuk-bentuk talak
Hari/tanggal : Rabu
Pertemuan : Pertama
Petunjuk : Berikan skor 4 (jika aktivitas sangat baik), 3 (jika aktivitas baik), 2 (jika aktivitas cukup baik), 1 (jika aktivitas kurang baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *small group discussion* (SGD)

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membuat kelompok kecil yang dari tiap kelompok terdiri dari 5 orang, dan guru memilih anggota dengan mempertimbangkan kompetensi peserta didik agar setiap anggota kelompok saling membantu.		✓			
2	Guru menyampaikan peraturan diskusi kelompok kecil.		✓			
3	Guru menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam diskusi.		✓			
4	Guru menentukan pokok bahasan atau permasalahan.			✓		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru membimbing proses diskusi agar sesuai dengan pokok permasalahan.		✓			
6	Guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok.			✓		
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Pekanbaru
Rabu, Maret 2023

(H. Juliariz, S.Ag)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran Observasi Aktifitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : MAN 1 Pekanbaru
Kelas/semester : XI IPS Multimedia/ Semester 2
Tema : Perceraian (Talak)
Sub tema : Bentuk - bentuk talak , Macam - Macam Talak
Hari/tanggal : Rabu ,
Pertemuan : Kedua
Petunjuk : Berikan skor 4 (jika aktivitas sangat baik), 3 (jika aktivitas baik), 2 (jika aktivitas cukup baik), 1 (jika aktivitas kurang baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *small group discussion* (SGD)

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membuat kelompok kecil yang dari tiap kelompok terdiri dari 5 orang, dan guru memilih anggota dengan mempertimbangkan kompetensi peserta didik agar setiap anggota kelompok saling membantu.	✓				
2	Guru menyampaikan peraturan diskusi kelompok kecil.		✓			
3	Guru menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam diskusi.	✓				
4	Guru menentukan pokok bahasan atau permasalahan.		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru membimbing proses diskusi agar sesuai dengan pokok permasalahan.	✓				
6	Guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok.		✓			
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Pekanbaru
Rabu, April 2023

(H. Juliani SAg)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran Observasi Aktifitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Pertemuan Ketiga

Nama Sekolah : MAN 1 Pekanbaru
Kelas/semester : XI IPS Multimedia/ Semester 2
Tema : Perceraian (Talok)
Sub tema : Talak raj'i dan Bain, Pengertian Rujuk dan hukumnya, Rukun Rujuk, Syarat dan hikmah rujuk.
Hari/tanggal : Rabu
Pertemuan : Ketiga
Petunjuk : Berikan skor 4 (jika aktivitas sangat baik), 3 (jika aktivitas baik), 2 (jika aktivitas cukup baik), 1 (jika aktivitas kurang baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *small group discussion* (SGD)

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membuat kelompok kecil yang dari tiap kelompok terdiri dari 5 orang, dan guru memilih anggota dengan mempertimbangkan kompetensi peseta didik agar setiap anggota kelompok saling membantu.	✓				
2	Guru menyampaikan peraturan diskusi kelompok kecil.	✓				
3	Guru menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam diskusi.	✓				
4	Guru menentukan pokok bahasan atau permasalahan.		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru membimbing proses diskusi agar sesuai dengan pokok permasalahan.	✓					
6	Guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok.	✓					
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru, 14 Maret 2023

(H. Julianto, S.Ag)



Lampiran 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : MAN 1 Pekanbaru
Kelas/semester : XI IPS Multimedia/ Semester 2
Tema : Perceraian (Talak)
Sub tema : ~~Bentuk~~ Pengertian Talak, hukum - hukum Talak, Rukun Talak, bentuk - bentuk Talak
Hari/tanggal : Rabu,
Pertemuan : Pertama
Petunjuk : Berikan skor 4 (jika sangat aktivitas baik), 3 (jika aktivitas baik), 2 (jika aktivitas cukup baik), 1 (jika aktivitas kurang baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *small group discussion* (SGD)

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa duduk berhadapan dengan kelompoknya dan memilih ketua kelompok.		✓			
2	Siswa berdiskusi berdasarkan pokok bahasan yang diberikan.			✓		
3	Siswa memberikan ide-ide dan saling bertukar pikiran.			✓		
4	Siswa dapat memecahkan topik masalah.			✓		
5	Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya yang akan disampaikan oleh ketua kelompok.			✓		
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Pekanbaru
 Rabu, Maret 2023

(H. Julianis. S.Ag)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : MAN 1 Pekanbaru
Kelas/semester : XI Multimedia/ Semester 2
Tema : Perceraian (Talok)
Sub tema : Bentuk - bentuk talok, Macam - macam talok
Hari/tanggal : Rabu
Pertemuan : Kedua
Petunjuk : Berikan skor 4 (jika sangat aktivitas baik), 3 (jika aktivitas baik), 2 (jika aktivitas cukup baik), 1 (jika aktivitas kurang baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *small group discussion* (SGD)

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa duduk berhadapan dengan kelompoknya dan memilih ketua kelompok.	✓				
2	Siswa berdiskusi berdasarkan pokok bahasan yang diberikan.	✓				
3	Siswa memberikan ide-ide dan saling bertukar pikiran.		✓			
4	Siswa dapat memecahkan topik masalah.		✓			
5	Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya yang akan disampaikan oleh ketua kelompok.		✓			
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Pekanbaru
 Rabu, April 2023

(H. Juliansyah - S.Ag)



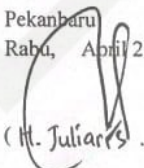
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Pertemuan Ketiga

Nama Sekolah : MAN 1 Pekanbaru
Kelas/semester : XI IPS Multimedia/ Semester 2
Tema : Perceraian (Talak)
Sub tema : *Talak raj'i dan ba'in, Pengertian rujuk dan nukumnya, Rujuk rujuk, Syarat dan hikmah rujuk*
Hari/tanggal : Rabu
Pertemuan : Ketiga
Petunjuk : Berikan skor 4 (jika sangat aktivitas baik), 3 (jika aktivitas baik), 2 (jika aktivitas cukup baik), 1 (jika aktivitas kurang baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *small group discussion* (SGD)

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa duduk berhadapan dengan kelompoknya dan memilih ketua kelompok.	✓				
2	Siswa berdiskusi berdasarkan pokok bahasan yang diberikan.	✓				
3	Siswa memberikan ide-ide dan saling bertukar pikiran.	✓				
4	Siswa dapat memecahkan topik masalah.		✓			
5	Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya yang akan disampaikan oleh ketua kelompok.	✓				
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Pekanbaru
 Rabu, April 2023

 (H. Juliansyah S. Ag)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3

ANGKET PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FIKIH DI MAN 1 PEKANBARU

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Bacalah pertanyaan yang ada pada lembar angket
2. Hasil angket ini bersifat rahasia
3. Istilah alternatif jawaban pada lembar angket, alternatif jawaban yang dipilih antara lain :
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KD)
 - d. Tidak Pernah (TP)
4. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang telah tersedia
5. Atas ketersediaan anda bekerjasama dan mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET VARIABEL Y (Keaktifan Siswa)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya mencatat dan merangkum materi yang telah dipelajari				
2	Saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
3	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
4	Saya berusaha bertanya kepada teman yang telah paham apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami soal-soal fikih				
5	Saya menanyakan hal-hal yang belum saya pahami kepada guru				
6	Saya membaca buku-buku atau sumber lain yang berkaitan dengan materi pembelajaran fikih				
7	Saya berusaha mencari tambahan materi pelajaran fikih untuk memecahkan masalah				
8	Saya memberikan pendapat saat diskusi kelompok				
9	Saya turut aktif dalam diskusi kelompok				
10	Saya menjelaskan hasil jawaban saya kepada orang lain				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

SOAL TES

Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar!

1. Memutuskan ikatan perkawinan dari suami terhadap istri dengan menggunakan lafaz tertentu disebut... (C1 Mengingat)
 - a. Rujuk
 - b. Khuluk
 - c. Hadanah
 - d. Talak
 - e. Fasakh
2. Jika antara suami dan istri sering mengalami pertengkaran, sehingga perceraian merupakan jalan terbaik atau masalah, maka hukum talak tersebut adalah... (C2 Memahami)
 - a. Makruh
 - b. Haram
 - c. Sunah
 - d. Mubah
 - e. Wajib
3. Perhatikan sabda Rasulullah saw berikut!

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
لَعَنَ اللَّهُ كُمَّلَ ذَوَاقٍ مِطْلَاقٍ .

Maksud dari sabda Rasulullah saw. yang digarisbawahi adalah... (C2 Menafsirkan)

 - a. Suka kawin dan cerai
 - b. Suka makan dan minum
 - c. Suka berkawan dan bersedekah
 - d. Suka menuduh zina dan berzina
 - e. Suka mengganggu orang lain
4. Gita meminta cerai kepada suaminya Budi, tetapi dalam perceraian tersebut Gita harus mengembalikan mahar yang diberikan kepadanya saat menikah. Peristiwa seperti ini dalam islam disebut...(C2 Mengklasifikasikan)
 - a. Fasakh
 - b. Khuluk
 - c. Talak
 - d. Hadanah
 - e. Iddah
5. Seorang perempuan hamil ditinggal mati oleh suaminya, sebulan kemudian ada seorang lelaki yang ingin menikahinya, maka berapa lamakah masa iddahnya... (C4 Menganalisis)
 - a. Tiga kali suci
 - b. Sampai melahirkan
 - c. Selama tiga bulan
 - d. Tiga kali haid
 - e. Empat bulan sepuluh hari
6. Jika seorang suami sudah mentalak istrinya sekali, kemudian dia ingin kembali kepada istrinya. Ditinjau dari segi boleh tidaknya rujuk ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termasuk talak...(C4 Menganalisis)

- a. Talak raj'i menunggu masa iddah berakhir
- b. Talak bain kubra tidak boleh rujuk
- c. Talak raj'i tidak menunggu masa iddah
- d. Talak bain sugra menikahinya dengan akad baru setelah masa iddah
- e. Talak bain sugra menunggu masa iddah

7. Talak seorang suami kepada istri, yang tidak diperbolehkan untuk rujuk kembali dinamakan talak... (C2 Memahami)

- a. Fasakh
- b. Lian
- c. Raj'i
- d. Khuluk
- e. Bain

8. Seorang suami tunawicara hendak menceraikan istrinya yang dirasa sudah tidak cocok lagi karena ketidakpatuhan padanya. Salah satunya adalah tidak mengindahkan perintah suami lima waktu. Suami kemudian menjatuhkan talak dengan menuliskannya di atas kertas. Surat yang ditulisnya menunjukkan jelas ingin mentalak istrinya.

Talak tersebut dalam Islam, hukumnya... (C4 Menganalisis)

- a. Tidak sah

- b. Dimakruhkan
- c. Diharamkan
- d. Dibolehkan (sah)
- e. Disunahkan

9. Talak dapat terjadi dengan segala cara yang menunjukkan berakhirnya hubungan suami istri. Berikut ini yang *bukan* cara bercerai adalah... (C4 Membedakan)

- a. Dengan kata-kata
- b. Dengan surat kepada istrinya
- c. Dengan isyarat oleh orang bisu
- d. Dengan mengirimkan seorang utusan
- e. Diam tanpa berkata apa pun

10. Seorang laki-laki yang mengatakan pada dirinya sendiri bahwa "Jika saya nanti melakukan pernikahan lagi dengan si Fulanah maka engkau tertalak." Talak yang dilakukan sebelum pernikahan, hukumnya... (C4 Menganalisis)

- a. Tidak sah
- b. Dumubahkan
- c. Dimakruhkan
- d. Dibolehkan
- e. Disunahkan

11. Seorang laki-laki berkata terus terang kepada istrinya. Kata-kata yang diucapkan suami mudah dipahami seperti "Engkau aku talak". Pernyataan yang diucapkan suami kepada istrinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan talak dengan...
(C2 Menarik inferensi)

- a. Sindiran
- b. Kata-kata jelas
- c. Isyarat
- d. Utusan
- e. Canda

12. Talak hanya dapat jatuh pada seorang perempuan yang menjadi objeknya. Apabila perempuannya bukan merupakan objeknya maka ia ... (C2 Mengklasifikasikan)

- a. Dapat ditalak raj'i
- b. Tidak dapat ditalak
- c. Dapat ditalak ba'in sugra
- d. Tidak dapat dirujuk
- e. Dapat ditalak raj'i dan ba'in kubra

13. Apabila pernikahan telah dilaksanakan dengan sempurna tetapi kemudian salah seorang diantara pasangan suami istri tersebut ada yang murtad, hal ini merupakan sebab-sebab terjadinya... (C2 Mengklasifikasikan)

- a. Talak bain
- b. Khuluk
- c. Fasakh
- d. Cerai
- e. Talak roj'i

14. Pak Asep berkata kepada istrinya "Pilihlah atau aku memberi pilihan kepadamu; apakah engkau berpisah denganku atau tetap bersamaku" jika istri memilih talak, maka jatuhlah talak

kepada istrinya. Berikut ini termasuk kepada talak... (C2 Menarik Inferensi)

- a. Takhyir
- b. Tamlik
- c. Munjaz
- d. Muallaq
- e. kiasan

15. Ketika seorang suami berkata kepada istrinya "Jika engkau keluar dari rumah maka engkau aku cerai". Dari ungkapan tersebut termasuk talak... (C2 Menarik inferensi)

- a. Tamlik
- b. Takhyir
- c. Kiasan
- d. Munjaz
- e. Muallaq

16. Perempuan yang dicerai suaminya berhak memperoleh tempat tinggal saja dan tidak berhak menerima uang belanja. Maka talak yang dijatuhkan suami adalah talak... (C2 Mengklasifikasikan)

- a. Bain
- b. Raj'i
- c. Khuluk
- d. Fasakh
- e. Lian

17. Suami yang kembali kepada istrinya setelah ditalak tanpa akad nikah baru dinamakan... (C1 Mengingat)

- a. Talak
- b. Rujuk
- c. Fasakh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Khuluk
- e. Bain

18. Dibawah ini yang *bukan* termasuk rukun rujuk yaitu...(C1Meningat)

- a. Suami
- b. Istri
- c. Mahar
- d. Saksi
- e. lafazh

19. Apabila seorang suami telah menjatuhkan talak sebanyak tiga kali (talak tiga) maka boleh merujuk kembali istrinya dengan beberapa syarat, *kecuali...* (C4 Membedakan)

- a. Keinginan keluarga istri
- b. Istri tersebut telah dinikahi oleh laki-laki lain dengan perkawinan yang sah
- c. Suami yang menikahnya sudah mencampurinya
- d. Suami yang menikahnya menjatuhkan talak bain kepadanya
- e. Sudah habis masa iddah dari suami keduanya

20. Masa menunggu atau batas waktu untuk tidak menikah bagi perempuan yang dicerai atau ditinggal mati suaminya disebut... (C1 Mengingat)

- a. Iddah
- b. Fasakh
- c. Khuluk
- d. Rujuk
- e. Talak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

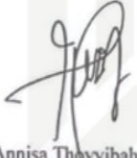
KUNCI JAWABAN

1. D. Talak
2. E. Wajib
3. A. Suka kawin dan cerai
4. B. Khuluk
5. B. Sampai melahirkan
6. C. Talak raj'i tidak menunggu masa iddah
7. E. Bain
8. D. Dbolehkan (sah)
9. E. Diam tanpa berkata apa pun
10. A. Tidak sah
11. B. Kata-kata jelas
12. B. Tidak dapat ditalak
13. C. Fasakh
14. A. Takhyir
15. E. Muallaq
16. A. Bain
17. B. Rujuk
18. C. Mahar
19. A. Keinginan keluarga istri
20. A. Iddah

MENGETAHUI,
Guru Materi Pelajaran


H. Juliariz S. Ag
NIP. 197107262005011002

Pekanbaru, 20 Sya'ban 1444 H


Annisa Thoyyibah Jade
NIM. 11910121066

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

Correlations

		Item_001	Item_002	Item_003	Item_004	Item_005	Item_006	Item_007	Item_008	Item_009	Item_010	Total
Item_001	Pearson Correlation	1	-.134	.086	.150	.230	.182	.091	.141	.036	.022	.345*
	Sig. (2-tailed)		.457	.636	.404	.197	.310	.616	.434	.843	.903	.049
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item_002	Pearson Correlation	-.134	1	.219	.289	.019	.118	.206	.153	.076	.149	.353*
	Sig. (2-tailed)	.457		.221	.103	.918	.514	.250	.397	.676	.407	.044
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item_003	Pearson Correlation	.086	.219	1	.470**	.348*	.065	.397*	.403*	.436*	.191	.709**
	Sig. (2-tailed)	.636	.221		.006	.047	.719	.022	.020	.011	.288	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item_004	Pearson Correlation	.150	.289	.470**	1	.542**	.208	.226	.176	.197	.166	.655**
	Sig. (2-tailed)	.404	.103	.006		.001	.247	.206	.329	.272	.356	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item_005	Pearson Correlation	.230	.019	.348*	.542**	1	.371*	.382*	-.012	.024	.223	.598**
	Sig. (2-tailed)	.197	.918	.047	.001		.034	.028	.948	.896	.212	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item_006	Pearson Correlation	.182	.118	.065	.208	.371*	1	.424*	.215	-.263	.069	.413*
	Sig. (2-tailed)	.310	.514	.719	.247	.034		.014	.230	.140	.704	.017
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item_007	Pearson Correlation	.091	.206	.397*	.226	.382*	.424*	1	.210	.006	.193	.583**
	Sig. (2-tailed)	.616	.250	.022	.206	.028	.014		.242	.973	.283	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item_008	Pearson Correlation	.141	.153	.403*	.176	-.012	.215	.210	1	.479**	.209	.580**
	Sig. (2-tailed)	.434	.397	.020	.329	.948	.230	.242		.005	.244	.000
N		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item_009	Pearson Correlation	.036	.076	.436*	.197	.024	-.263	.006	.479**	1	.227	.450**
	Sig. (2-tailed)	.843	.676	.011	.272	.896	.140	.973	.005		.205	.009
N		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item_010	Pearson Correlation	.022	.149	.191	.166	.223	.069	.193	.209	.227	1	.511**
	Sig. (2-tailed)	.903	.407	.288	.356	.212	.704	.283	.244	.205		.002
N		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total	Pearson Correlation	.345*	.353*	.709**	.655**	.598**	.413*	.583**	.580**	.450**	.511**	1
	Sig. (2-tailed)	.049	.044	.000	.000	.000	.017	.000	.000	.009	.002	
N		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.708	10

Lampiran 6

Hasil Posttest Keaktifan Belajar kelas Eksperimen dan Kontrol

Jumlah Siswa	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	25	18
2	25	20
3	33	24
4	27	20
5	29	22
6	31	21
7	27	19
8	33	28
9	30	20
10	34	24
11	29	23
12	24	18
13	31	23
14	28	23
15	25	18
16	28	22
17	36	20
18	22	18
19	23	19
20	27	22
21	26	19
22	28	21
23	32	20
24	27	18
25	31	17
26	22	17
27	25	18
28	26	20
29	31	17
30	28	17
31	30	15
32	26	16
33	30	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kelas eksperimen	.093	33	.200*	.981	33	.826
kelas kontrol	.141	33	.096	.956	33	.198

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Angket Keaktifan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.137	1	64	.712

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta m UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Angket Keaktifan	Equal variances assumed	1.510	.224	10.455	64	.000	8.12121	.77680	6.56937	9.67305
	Equal variances not assumed			10.455	61.691	.000	8.12121	.77680	6.56825	9.67417

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

		Correlations																				
		Soal_01	Soal_02	Soal_03	Soal_04	Soal_05	Soal_06	Soal_07	Soal_08	Soal_09	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_Total
Soal_01	Pearson Correlation	1	.010	.313	.200	-.065	.052	.007	.130	-.029	.175	.549*	.454*	.089	-.029	.087	.396*	.200	.052	.100	.200	.480**
	Sig. (2-tailed)		.956	.076	.264	.718	.772	.971	.471	.873	.330	.001	.008	.624	.873	.631	.022	.264	.772	.580	.264	.005
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_02	Pearson Correlation	.010	1	.067	.200	.089	.225	.007	.130	.130	.505*	-.017	.160	.242	.289	.087	.089	.050	.052	.467*	.200	.480**
	Sig. (2-tailed)	.956		.711	.264	.624	.207	.971	.471	.471	.003	.925	.373	.174	.103	.631	.624	.782	.772	.006	.264	.005
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_03	Pearson Correlation	.313	.067	1	.224	-.209	.094	.206	.043	.043	-.179	.096	.199	.480*	.280	-.058	.250	.447*	.094	.124	.224	.419*
	Sig. (2-tailed)	.076	.711		.211	.244	.604	.251	.812	.812	.319	.596	.266	.005	.115	.748	.160	.009	.604	.491	.211	.015
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal_04	Pearson Correlation	.200	.200	.224	1	.093	.262	.131	.289	.433*	.200	-.086	.000	-.047	.144	.043	-.047	.182	-.052	.167	-.091	.388*
	Sig. (2-tailed)	.264	.264	.211		.606	.141	.466	.103	.012	.264	.635	1.000	.797	.423	.811	.797	.311	.772	.354	.615	.026
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Soal 05	Pearson Correlation	-.065	.089	-.209	.093	1	.303	.159	.188	.336	.242	.376*	.050	-.148	.040	.368*	.139	.373*	.142	-.140	-.187	.408*
	Sig. (2-tailed)	.718	.624	.244	.606		.086	.376	.294	.056	.174	.031	.783	.412	.823	.035	.440	.033	.431	.438	.299	.018
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 06	Pearson Correlation	.052	.225	.094	.262	.303	1	.034	.348*	.182	.225	-.090	.070	-.181	.182	.155	-.181	.105	.093	.140	-.052	.350*
	Sig. (2-tailed)	.772	.207	.604	.141	.086		.849	.047	.312	.207	.619	.699	.314	.312	.391	.314	.562	.605	.438	.772	.046
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 07	Pearson Correlation	.007	.007	.206	.131	.159	.034	1	-.019	.606*	.223	-.011	-.088	.159	-.019	.245	.159	.131	.262	.306	-.066	.380*
	Sig. (2-tailed)	.971	.971	.251	.466	.376	.849		.917	.000	.212	.950	.627	.376	.917	.170	.376	.466	.142	.083	.717	.029
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 08	Pearson Correlation	.130	.130	.043	.289	.188	.348*	-.019	1	.236	-.029	.186	.103	-.108	.236	-.113	-.108	.144	.348*	.064	.433*	.432*
	Sig. (2-tailed)	.471	.471	.812	.103	.294	.047	.917		.186	.873	.301	.569	.551	.186	.533	.551	.423	.047	.723	.012	.012
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 09	Pearson Correlation	-.029	.130	.043	.433*	.336	.182	.606*	.236	1	.289	.050	-.180	-.108	.083	.163	.040	.144	.015	.241	-.289	.394*
	Sig. (2-tailed)	.873	.471	.812	.012	.056	.312	.000	.186		.103	.784	.316	.551	.645	.366	.823	.423	.933	.177	.103	.023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 10	Pearson Correlation	.175	.505*	-.179	.200	.242	.225	.223	-.029	.289	1	-.017	.160	.089	-.029	.373*	.242	-.100	-.121	.467*	-.100	.441*
	Sig. (2-tailed)	.330	.003	.319	.264	.174	.207	.212	.873	.103		.925	.373	.624	.873	.033	.174	.580	.504	.006	.580	.010
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 11	Pearson Correlation	.549*	-.017	.096	-.086	.376*	-.090	-.011	.186	.050	-.017	1	.229	-.020	.050	.219	.376*	.300	.058	-.171	.171	.425*
	Sig. (2-tailed)	.001	.925	.596	.635	.031	.619	.950	.301	.784	.925		.200	.912	.784	.220	.031	.090	.747	.340	.340	.014
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 12	Pearson Correlation	.454*	.160	.199	.000	.050	.070	-.088	.103	-.180	.160	.229	1	.050	.244	.243	.187	.000	.070	.134	.134	.405*
	Sig. (2-tailed)	.008	.373	.266	1.000	.783	.699	.627	.569	.316	.373	.200		.783	.171	.172	.298	1.000	.699	.458	.458	.019
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 13	Pearson Correlation	.089	.242	.480*	-.047	-.148	-.181	.159	-.108	-.108	.089	-.020	.050	1	.336	.101	.570*	.093	.303	.031	.373*	.390*
	Sig. (2-tailed)	.624	.174	.005	.797	.412	.314	.376	.551	.551	.624	.912	.783		.056	.576	.001	.606	.086	.864	.033	.025
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 14	Pearson Correlation	-.029	.289	.280	.144	.040	.182	-.019	.236	.083	-.029	.050	.244	.336	1	.163	.040	.000	.182	.064	.144	.413*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Sig. (2-tailed)	.873	.103	.115	.423	.823	.312	.917	.186	.645	.873	.784	.171	.056		.366	.823	1.000	.312	.723	.423	.017
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Pearson Correlation	.087	.087	-.058	.043	.368*	.155	.245	-.113	.163	.373*	.219	.243	.101	.163	1	.234	-.087	.005	.072	.173	.443**
	Sig. (2-tailed)	.631	.631	.748	.811	.035	.391	.170	.533	.366	.033	.220	.172	.576	.366		.189	.631	.980	.689	.334	.010
Soal 15	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
	Pearson Correlation	.396*	.089	.250	-.047	.139	-.181	.159	-.108	.040	.242	.376*	.187	.570*	.040	.234	1	.093	-.181	-.140	.093	.408*
	Sig. (2-tailed)	.022	.624	.160	.797	.440	.314	.376	.551	.823	.174	.031	.298	.001	.823	.189		.606	.314	.438	.606	.018
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 16	Pearson Correlation	.200	.050	.447*	.182	.373*	.105	.131	.144	.144	-.100	.300	.000	.093	.000	-.087	.093	1	.419*	.000	.182	.441*
	Sig. (2-tailed)	.264	.782	.009	.311	.033	.562	.466	.423	.423	.580	.090	1.000	.606	1.000	.631	.606		.015	1.000	.311	.010
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Pearson Correlation	.052	.052	.094	-.052	.142	.093	.262	.348*	.015	-.121	.058	.070	.303	.182	.005	-.181	.419*	1	.140	.419*	.391*
Soal 17	Sig. (2-tailed)	.772	.772	.604	.772	.431	.605	.142	.047	.933	.504	.747	.699	.086	.312	.980	.314	.015		.438	.015	.024
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Pearson Correlation	.052	.052	.094	-.052	.142	.093	.262	.348*	.015	-.121	.058	.070	.303	.182	.005	-.181	.419*	1	.140	.419*	.391*
	Sig. (2-tailed)	.772	.772	.604	.772	.431	.605	.142	.047	.933	.504	.747	.699	.086	.312	.980	.314	.015		.438	.015	.024
Soal 18	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Soal	Pearson Correlation	.100	.467*	.124	.167	-.140	.140	.306	.064	.241	.467*	-.171	.134	.031	.064	.072	-.140	.000	.140	1	.167	.362*
Soal 19	Sig. (2-tailed)	.580	.006	.491	.354	.438	.438	.083	.723	.177	.006	.340	.458	.864	.723	.689	.438	1.000	.438		.354	.039
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Pearson Correlation	.200	.200	.224	-.091	-.187	-.052	-.066	.433*	-.289	-.100	.171	.134	.373*	.144	.173	.093	.182	.419*	.167	1	.388*
Soal 20	Sig. (2-tailed)	.264	.264	.211	.615	.299	.772	.717	.012	.103	.580	.340	.458	.033	.423	.334	.606	.311	.015	.354		.026
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Pearson Correlation	.480*	.480*	.419*	.388*	.408*	.350*	.380*	.432*	.394*	.441*	.425*	.405*	.390*	.413*	.443*	.408*	.441*	.391*	.362*	.388*	1
Soal Total	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.015	.026	.018	.046	.029	.012	.023	.010	.014	.019	.025	.017	.010	.018	.010	.024	.039	.026	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																					
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.739	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 10

Hasil Posttest Hasil Belajar kelas Eksperimen dan Kontrol

Jumlah Siswa	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	90	85
2	80	75
3	85	80
4	85	80
5	90	85
6	80	75
7	80	60
8	95	90
9	80	70
10	70	65
11	90	75
12	75	65
13	85	80
14	85	80
15	80	70
16	80	75
17	75	70
18	80	80
19	90	85
20	85	80
21	75	70
22	75	70
23	70	65
24	80	75
25	75	70
26	85	75
27	85	75
28	90	85
29	100	80
30	90	75
31	85	70
32	80	75
33	85	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Eksperimen	.148	33	.065	.951	33	.145
Kelas Kontrol	.140	33	.097	.957	33	.219

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Fikih			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.014	1	64	.905

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Fikih	Equal variances assumed	.014	.905	4.390	64	.000	7.42424	1.69102	4.04603	10.80245
	Equal variances not assumed			4.390	63.998	.000	7.42424	1.69102	4.04603	10.80245

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* pada pertemuan pertama di kelas XI IPS Multimedia (eksperimen)



Dokumentasi penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* pada pertemuan kedua di kelas XI IPS Multimedia (eksperimen)



Dokumentasi penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* pada pertemuan ketiga di kelas XI IPS Multimedia (eksperimen)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi penyebaran instrument dikelas XI IPS Multimedia (eksperimen)

Dokumentasi penyebaran instrument dikelas XI IPS Riset (kontrol)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : XI IPS Multimedia
 Materi Pokok : Perceraian (talak)
 Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut
- **KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan negara.
- **KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menghayati efek negative dari perceraian sebagai hal mubah yang dibenci oleh Allah	1.4.1 Meyakini terdapat efek negative dari perceraian sebagai hal mubah yang dibenci Allah 1.4.2 Bersikap santun terhadap efek negative dari perceraian sebagai hal mubah yang dibenci Allah 1.4.3 Mampu menjelaskan pengertian perceraian
2.4 Mengamalkan sikap tanggung jawab dengan berpikir dan bertindak dewasa sebagai implementasi pemahaman tentang perceraian dan akibat hukum yang menyertainya	2.4.1 Proaktif berpikir dan bertindak dewasa sebagai implementasi pemahaman tentang perceraian dan akibat hukum yang menyertainya
3.4 Menyajikan hasil evaluasi talak dan rujuk yang terjadi di masyarakat	3.4.1 Menganalisis materi tentang perceraian 3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk perceraian 3.4.3 Menjelaskan macam-macam talak 3.4.4 Menganalisis materi tentang rujuk
4.4 Mengevaluasi ketentuan talak dan rujuk dan akibat hukum yang menyertainya	4.4.1 menganalisis materi tentang khuluk dan fasakh 4.4.2 menganalisis perbedaan khuluk dan fasakh

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah, mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Memahami materi Perceraian dengan baik
- Menjelaskan dasar hukum tentang materi Perceraian dengan baik
- Menyajikan dalam bentuk peta konsep tentang materi Perceraian dengan baik
- Mengomunikasikan tentang materi Perceraian dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Talak

1. Pengertian perceraian
2. Hukum-hukum perceraian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rukun talak
4. Bentuk-bentuk talak
5. Pengertian rujuk dan hukumnya
6. Rukun dan syarat rujuk
7. Tata cara rujuk

E. Media, alat/Bahan dan Sumber Belajar

- **Media** : LKPD (Lembar Kerja Peserta Peserta Didik), LCD Proyektor, PPT.
- **Alat/Bahan** : Spidol dan papan tulis
- **Sumber belajar** : Buku Fikih Kelas XI dan sumber lain yang relevan

F. Pendekatan Pembelajaran

- Strategi Pembelajaran : *Small Group Discussion* (Diskusi Kelompok Kecil)
- Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Berbasis Masalah
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan guru membimbing siswa berdoa • Guru dan mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya Kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perceraian</p>
	<p>Critical Thinking</p> <p>Guru memerikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang bwlum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertnyaan yang bersifat hipotetik. Dan ini berkaitan dengan materi perceraian</p>
	<p>Collaboration</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai topik permasalahan yang diberikan guru tentang materi perceraian</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perceraian Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

H. Penilaian

1. Jenis tugas kelompok
2. Bentuk instrumeen soal pemecahan masalah



LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Pertemuan Pertama PERCERAIAN (TALAK)

Kelas : XI IPS Multimedia
 Materi Pokok : Perceraian (Talak)
 Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian Talak
 2. Siswa menjelaskan hukum-hukum perceraian Talak
 3. Siswa menyebutkan rukun Talak
 4. Siswa menjelaskan bentuk-bentuk talak

Petunjuk belajar:

1. Bentuklah kelompok kecil yang terdiri dari 5 anggota
2. Tentukan ketua kelompok
3. Amati soal
4. Diskusi kelompok
5. Menyampaikan hasil diskusi

Kelompok :
 Anggota Kelompok :
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Diskusikan persoalan di bawah ini!

1. Jelaskan hukum-hukum talak dalam Islam!
2. Seorang istri meminta cerai kepada suaminya dikarenakan suaminya tidak bisa memberikan nafkah.
 - a. Bagaimanakah hukumnya jika istri meminta cerai dalam kondisi tersebut? Jelaskan!
 - b. Jika istri meminta cerai kepada suaminya dinamakan?
3. Kemarahan seorang suami yang mengakibatkan emosinya tidak terkontrol sehingga ia berkata “aku mentalakmu talak tiga sekaligus”. Apakah talak langsung tiga itu sah? Jelaskan!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Pertemuan Kedua PERCERAIAN (TALAK)

Kelas : XI IPS Multimedia
 Materi Pokok : Perceraian (Talak)
 Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk Talak
 2. Siswa mampu membedakan macam-macam Talak
 3. Siswa mampu menyimpulkan permasalahan tentang Talak

Petunjuk belajar:

1. Bentuklah kelompok kecil yang terdiri dari 5 anggota
2. Tentukan ketua kelompok
3. Amati soal
4. Diskusi kelompok
5. Menyampaikan hasil diskusi

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Diskusikan persoalan di bawah ini!

1. Istri ingin khuluk, kemudian suami menceraikannya dan menolak mengambil mahar/tebusannya.
 - a. Apakah sah perceraianya
 - b. Apa bedanya talak dengan khuluk?
2. Seorang istri pada dasarnya tidak bisa menceraikan suaminya. Jika suaminya melakukan kekerasan dan dia ingin meminta khuluk namun suami tidak mau mentalaknya bagaimanakah cara istri bisa bercerai dengan suaminya?
3. Pengadilan memutuskan jatuh cerai, tapi suami tidak setuju. Apakah jatuh cerai?
4. Jika seorang suami mengatakan “Kembalilah ke orang tuamu” atau “Kita Pisah”. Apakah sudah jatuh cerai kepada istrinya? Dan lafaz diatas termasuk contoh talak?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Pertemuan Ketiga PERCERAIAN (TALAK)

Kelas : XI IPS Multimedia
 Materi Pokok : Perceraian (Talak)
 Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa mampu membedakan Talak Raj'i dan Talak Bai'n
 2. Siswa mampu memahami pengertian rujuk dan hukumnya
 3. siswa mampu memahami rukun rujuk dan syarat rujuk
 3. Siswa mampu menjelaskan hikmah rujuk

Petunjuk belajar:

- **Bentuklah kelompok kecil yang terdiri dari 5 anggota**
- **Tentukan ketua kelompok**
- **Amati soal**
- **Diskusi kelompok**
- **Menyampaikan hasil diskusi**

Kelompok :
 Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.


Diskusikan persoalan di bawah ini!

1. Pengadilan memutuskan jatuh cerai, tapi suami tidak setuju. Apakah jatuh cerai?
2. Jika seorang suami mengatakan “Kembalilah ke orang tuamu” atau “Kita Pisah”. Apakah sudah jatuh cerai kepada istrinya? Dan lafaz diatas termasuk contoh talak?
3. Jika seorang suami mentalak istrinya sekali, kemudian dimasa iddah suami ingin rujuk dan menggauli istrinya. Apakah rujuk tersebut sah tanpa adanya saksi?

Pekanbaru, 20 Sya'ban 1444 H

MENGETAHUI,
 Guru Materi Pelajaran


 N. Julians, S.Ag
 NIP. 197407262005011002


 Annisa Thoyyibah Jade
 NIM. 11910121066

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>J. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id</small></p>
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5821/2022	Pekanbaru, 22 April 2022
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : <i>Pembimbing Skripsi</i>	
<p>Kepada Yth. Mirawati, M.Ag</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p>Nama : ANNISA' THOYYIBAH JADE NIM : 11910121066 Jurusan : Pendidikan Agama Islam Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 11 MANDAU Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.</p> <p style="text-align: right;">Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 197210171997031004</p>	
<p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>	

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id</small>	
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5674/2023	Pekanbaru,06 Maret 2023	
Sifat	: Biasa		
Lamp.	: -		
Hal	: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)		
<p>Kepada Yth. Dr. Mirawati, M.Ag</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p>Nama : ANNISA' THOYYIBAH JADE NIM : 11910121066 Jurusan : Pendidikan Agama Islam Judul : Pengaruh penerapan strategi small group discussion terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Pekanbaru Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Wassalam an, Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>			




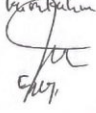
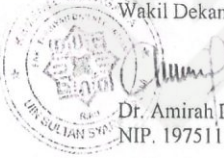
Lampiran 17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كليات التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 591511 Fax. (0781) 551047 www.uin-suska-riau.ac.id, e-mail: uin_suska_riau@uinsuska-riau.ac.id										
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1214/2023	Pekanbaru, 24 Januari 2023										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: -											
Hal	: Mohon Izin Melakukan PraRiset											
<p>Kepada Yth. Kepala Sekolah MAN 1 Pekanbaru di Tempat</p>												
<p><i>Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>												
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Annisa' Thoyyibah Jade</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910121066</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Annisa' Thoyyibah Jade	NIM	: 11910121066	Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Annisa' Thoyyibah Jade											
NIM	: 11910121066											
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
<p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di Instansi yang saudara pimpin.</p>												
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>												
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>												
<p>Mohon dibantu untuk proses 14/01/23 </p>												
<p style="text-align: right;">a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001</p>												




Lampiran 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

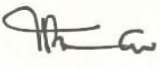

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 UIN SUSKA RIAU
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7577357 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Annisa' Thoyyibah Jade
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121066
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 2 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MAN 1 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul Hs, M.A	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui

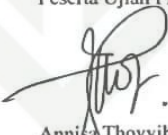
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 21 Februari 2023

Peserta Ujian Proposal



Annisa Thoyyibah Jade
NIM. 11910121066

Lampiran 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعلم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1094 Telp. (0761) 561547 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@ yahoo.co.id</small>											
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00,9/5083/2023	Pekanbaru,24 Februari 2023 M										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal											
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table style="width: 100%;"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Annisa' Thoyyibah Jade</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910121066</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Annisa' Thoyyibah Jade	NIM	: 11910121066	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Annisa' Thoyyibah Jade											
NIM	: 11910121066											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Pekanbaru Lokasi Penelitian : MAN 1 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Februari 2023 s.d 24 Mei 2023)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
		 Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001										
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrandas Km 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197404042005012004
3. Nama Mahasiswa : Annisa' Thoyyibah Jade
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121066
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	6/Maret/2023	Bimbingan instrumen	<i>[Signature]</i>	
2	17/Mei/2023	Menambahkan uji t, mengesri perbedaan	<i>[Signature]</i>	
3	15/Mei/2023	Menambahkan perbedaan pada Rumusan Masalah	<i>[Signature]</i>	
4	17/Mei/2023	Perbaikan hasil analisis data	<i>[Signature]</i>	
5	19/Mei/2023	Perbaikan kesimpulan	<i>[Signature]</i>	
6	27/Mei/2023	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>	
7				

Pekanbaru, ^{27 Mei}.....2023
Pembimbing,

[Signature]
Dr. Mirawati, M.Ag
NIP. 197404042005012004



Lampiran 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54200
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5083/2023 Tanggal 24 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ANNISA THOYYIBAH JADE
2. NIM / KTP	: 119101210660
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION (SGD) TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MAN 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MAN 1 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-1391 /Kk.04.5/TL.00/02/2023 28 Februari 2023 M
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/5083/2023 tanggal 24 Februari 2023, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: BL.04.00/Kesbangpol/549/2023, Tanggal 27 Februari 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : ANNISA' THOYYIBAH JADE
 NIM : 11910121066
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S 1
 Alamat : Jl. Jajak No. 10 Kel Balai Makam Kec. Bathin Solopan- Bengkalis

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (24 Februari s.d 24 mei 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION (SGD) TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MAN 1 PEKANBARU ".

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala
 Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



Lampiran 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : B- 646 /Ma.04.1/TL.00/05/2023

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANNISA' THOYYIBAH JADE
NIM : 11910121066
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program / Jurusan : S-1/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Ala m a t : JL. Jajak No.10 Kel. Balai Makam Kec. Bathin Solopan -
Bengkalis

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul :

"PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION (SGD) TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MAN 1 PEKANBARU "

Sesuai dengan maksud surat dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru, Nomor : B-1391/Kk.04.05/TL.00//02/2023, tanggal 28 Februari 2023.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Kepala,



Norerlinda

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Annisa Thoyyibah Jade, lahir di Duri, pada tanggal 25 Februari 1999. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Dedi Suparman dan Ibunda Marlis. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah TK Al-Khadijah pada tahun 2004 sampai tahun 2005, kemudian melanjutkan pendidikan di SD Negeri 7 Pematang Pudu pada tahun 2006 dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Gontor Putri Kampus 5 Kediri, Jawa Timur lulus pada tahun 2018. Kemudian selama setahun mengabdikan di Gontor Putri kampus 4 Kendari, Sulawesi Tenggara.

Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam (konsentrasi fikih) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pada tanggal 26 Juni 2023, Penulis mengikuti sidang munaqasyah dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Man 1 Pekanbaru”** di bawah bimbingan ibunda Dr. Mirawati, M.Ag.