

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TYPE MARKET PLACE ACTIVITY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MIRNA IRGA SARI

NIM.11910122657

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TYPE MARKET PLACE ACTIVITY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MIRNA IRGA SARI

NIM.11910122657

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning Type Market Place Activity terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru*, yang ditulis oleh Mirna Irga Sari NIM 11910122657 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulqa'dah 1444 H.
23 Mei 2023 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Ag.
NIP. 19720510 1899803 2 006

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning Type Market Place Activity terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru* yang ditulis oleh Mirna Irga Sari NIM 11910122657 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Zulhijjah 1444 H/20 Juni 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 01 Zulhijjah 1444 H
20 Juni 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

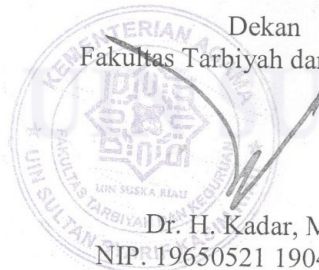
Penguji II

H. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. M. Fitriadi, MA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mirna Irga Sari
NIM : 11910122657
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 02 September 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning Type Market Place Activity Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Mirna Irga Sari
NIM. 11910122657



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt., penulisan skripsi dengan judul "*Pengaruh Penerepan Metode Pembelajaran Active Learning Type Market Place Activity Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru*" dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayah Suyetno dan Ibu Maisah yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar senantiasa lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Afrida, M. Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam periode 2018-2021 dan H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam periode 2018-2021 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Zaitun, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. H. Adam Malik Indra Lc, M.A., Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
7. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis lakukan.
8. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
9. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi amal jariah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 23 Mei 2023
Penulis,

Mirna Irga Sari
NIM. 11910122657





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah ayat 5)

Alhamdulillahirobbil'alamin....

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt.

Atas segala rahmat dan kasih sayang-Mu

Aku bisa terus melangkah hingga sampai pada titik sekarang ini

Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muhammad

Sholallahu 'Alaihi Wa Salam

Terimakasih untuk Ayah dan Ibuku

(Ayah Suyetno dan Ibu Maisah), tanpa Ayah dan Ibu aku bukanlah siapa-siapa.

Terimakasih yang selalu memberikan perhatian, pengorbanan, cinta, kasih, doa

dan dukungan disetiap langkahku dalam mewujudkan

cita-cita yang ingin kucaapai,

Terimakasih untuk Abang-abang dan Kaka ku

Bang Wira, Bang habib, Kak Shinta atas segala doa dan dukungannya baik secara

materi dan non materi

Teman-teman Fiqih A

Keluarga baru yang menemani perjuangan di masa kuliah, terimakasih atas segala

dukungan, semoga persaudaraan ini senantiasa terjalin hingga ke Jannah-Nya.

Dan semoga sebuah karya kecil ini dapat menjadi salah satu jalan untukku

meneliti masa depan yang lebih baik lagi.

Aamiin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mirna Irga Sari (2023): Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Active Learning Type Market Place Activity* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Metode *Active Learning Type Market Place Activity* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berjumlah 275 siswa. Sampel penelitian sebanyak 78 orang yang terdiri dari 2 kelas yakni kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara metode *active learning type market place activity* dengan metode tanya jawab di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru dengan t hitung $>$ t tabel ($7,881 > 1,684$) sementara itu nilai sig 2-tailed $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini mengandung makna bahwa dengan penerapan metode *active learning type market place activity* membuat semakin baik pula hasil belajar siswa. Hasil uji *effect size* menunjukkan besaran pengaruh metode *active learning type market place activity* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru sebesar 2,48 tergolong tinggi.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Active Learning Type Market Place Activity, Hasil Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mirna Irga Sari, (2023): The Effect of Implementing Active Learning Type Market Place Activity Learning Method toward Student Learning Achievement on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of implementing Active Learning Type Market Place Activity learning method toward student learning achievement on Fikih subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. It was experiment research with quantitative approach. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru were the population of this research, and they were 275 students. The samples were 78 students consisting of 2 classes—the eighth-grade students of class B as the experiment group and the students of class A as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, there was a difference of student learning achievement on Fikih subject between Active Learning Type Market Place Activity learning method and Question and Answer method at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru, t_{observed} was higher than t_{table} ($7.881 > 1.684$), and the score of sig 2-tailed 0.000 was lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It contained a meaning that the implementation of Active Learning Type Market Place Activity learning method made student learning achievement better. The result of effect size test showed that the effect of Active Learning Type Market Place Activity learning method toward student learning achievement on Fikih subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru was 2.48, and it was on high category.

Keywords: *Active Learning Type Market Place Activity Learning Method, Student Learning Achievement*



ملخص

ميرنا إرغا ساري، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق طريقة التعلم النشط من نوع نشاط السوق على مخرجات تعلم التلاميذ في المواد الفقهية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

الغرض من هذا البحث معرفة تأثير تطبيق طريقة التعلم النشط من نوع نشاط السوق على مخرجات تعلم التلاميذ في المواد الفقهية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي ذو نهج كمي. المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وعددهم ٢٧٥ تلميذاً. تكونت عينة البحث من ٧٨ شخصاً يتكونون من فصلين هما الفصل ٨ ب كفصل تجريبي والفصل ٨ أ كفصل ضابط، وقد استخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ت. بناءً على نتائج البحث، هناك فروق في مخرجات تعلم التلاميذ في المواد الفقهية بين طريقة التعلم النشط من نوع نشاط السوق وطريقة السؤال والجواب في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو مع حساب $t < 1,684 < 7,881$ () بينما كانت قيمة الأهمية ٢ الذيل أصغر من ٠,٠٥، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وهذا يعني أن تطبيق طريقة التعلم النشط من نوع نشاط السوق سيحسن أيضاً مخرجات تعلم التلاميذ. أظهرت نتائج اختبار حجم التأثير أن تأثير طريقة التعلم النشط من نوع نشاط السوق على مخرجات تعلم التلاميذ في المواد الفقهية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو هو ٢,٤٨ وهو مرتفع.

الكلمات الأساسية: طريقة التعلم النشط من نوع نشاط السوق، مخرجات تعلم التلاميذ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan	9
1. Identifikasi Masalah	9
2. Batasan Masalah	10
3. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
1. Tujuan.....	11
2. Manfaat.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Konsep Teoritis	13
1. Metode Active Learning Type Market Place Activity	13
2. Hasil Belajar	24
3. Fikih.....	31
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Konsep Operasional.....	37
D. Asumsi dan Hipotesis	39
1. Asumsi.....	39
2. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Uji Instrumen Penelitian.....	45
1. Validitas Tes	45
2. Reliabilitas Tes	47
G. Teknik Analisis Data	48
1. Uji Test t.....	48
2. Uji Effect Size	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	51
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
	1. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Al-Muttaqin Pekanbaru.....	51
	2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Al- Muttaqin Pekanbaru.....	54
	3. Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.....	54
	4. Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.....	55
	5. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.....	55
B.	Data Tentang Metode <i>Active Learning Type Market Place Activity</i>	57
	1. Pelaksanaan Penelitian.....	57
	2. Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	69
C.	Data Tentang Hasil Belajar.....	70
	1. Hasil belajar Siswa pada Kelas Eksperimen.....	70
	2. Hasil belajar Siswa pada Kelas Kontrol.....	73
D.	Analisis Data Hasil Penelitian.....	78
	1. Hasil Uji Normalitas.....	78
	2. Hasil Uji Homogenitas.....	79
	3. Hasil Uji Hipotesis.....	79
E.	Pembahasan.....	81
BAB V	PENUTUP.....	85
A.	Kesimpulan.....	85
B.	Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
RIWAYAT PENULIS		



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Hasil Belajar Siswa MTS Al Muttaqin Kelas VIII.....	7
Tabel II. 1	Ukuran Hasil Belajar Siswa.....	39
Tabel III. 1	Uji Validitas.....	46
Tabel III. 2	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	48
Tabel III. 3	Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel IV. 1	Sarana dan Prasarana MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	55
Tabel IV. 2	Hasil Observasi Pertemuan Pertama Penerapan Metode <i>Active Learning Type Market Place Activity</i>	59
Tabel IV. 3	Hasil Observasi Pertemuan Kedua Penerapan Metode <i>Active Learning Type Market Place Activity</i>	62
Tabel IV. 4	Hasil Observasi Pertemuan Ketiga Penerapan Metode <i>Active Learning Type Market Place Activity</i>	65
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Pertemuan Keempat Penerapan Metode <i>Active Learning Type Market Place Activity</i>	68
Tabel IV. 6	Statistik Deskriptif.....	69
Tabel IV. 7	Perbandingan Hasil Belajar	70
Tabel IV. 8	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen.....	71
Tabel IV. 9	Hasil Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen	72
Tabel IV. 10	Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	72
Tabel IV. 11	Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Eksperimen	73
Tabel IV. 12	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol	74
Tabel IV. 13	Hasil Nilai Siswa pada Kelas Kontrol	75
Tabel IV. 14	Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Kontrol	75
Tabel IV. 15	Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Kontrol.....	76
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	77
Tabel IV. 17	Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel IV. 18	Hasil Uji Homogenitas	79
Tabel IV. 19	Hasil Uji Hipotesis	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 Lembaran Soal Tes dan Kunci Jawaban
- Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa
- Lampiran 5 Hasil SPSS
- Lampiran 6 Pengolahan Data
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Surat –surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peranan pendidikan sangat berpengaruh terhadap perkembangan belajar siswa, oleh karena itu banyak upaya yang harus diaktualisasikan oleh pendidik Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan mutu pendidikan. Upaya peningkatan mutu pendidikan ditandai adanya peningkatan pembelajaran, di antara lain pengembangan metode belajar, meningkatkan minat, motivasi berdampak terhadap kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu masalah yang menuntut perhatian karena pendidikan memegang peranan penting bagi kelangsungan hidup manusia. Peningkatan mutu pendidikan dari tahun ke tahun selalu diupayakan, baik pendidikan pada tingkat dasar, menengah maupun ditingkat perguruan tinggi.¹

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Guru harus pandai dalam berbagai cara di kelas agar siswa tidak jenuh dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Metode pengajaran harus diadopsi dalam kurikulum akademik berdasarkan kriteria tertentu seperti kemampuan siswa, lingkungan, dan serangkaian tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran adalah cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan atau

¹ Iqbal Abdurrahman, 'Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Perilaku *Juvenile Delinquency*', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 5, No 2, 2018, h. 165.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ditentukan. Metode pembelajaran sebagai cara kerja sistematis yang memudahkan pelaksanaan pembelajaran berupa implementasi spesifik langkah-langkah konkret agar terjadi proses pembelajaran yang efektif mencapai suatu tujuan seperti perubahan positif pada peserta didik.²

Dalam dunia pendidikan seorang guru harus mampu menciptakan suasana kegiatan belajar yang menyenangkan. Makna kesenangan disini adalah bagaimana dalam kegiatan pendidikan tidak ada tekanan mental, fisik baik pada diri pendidik maupun siswa sehingga pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dalam kondisi fun, pikiran jernih, tidak tegang serta terciptanya suasana yang mendorong tumbuh berkembangnya fisik, mental serta kecerdasan siswa.

Proses pendidikan juga dijalankan dalam rangka memenuhi kebutuhan akan sumber daya manusia yang mampu menyelesaikan masalah sosial dalam masyarakat. Salah satu alternatif dalam pembelajaran yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan metode pembelajaran *Market Place Activity*. Metode *market place* merupakan metode pembelajaran active yang mengimplementasikan gaya belajar active, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) pada kegiatan belajar. Pembelajaran dengan metode ini mampu menempatkan peserta didik secara berkelompok untuk dapat active dan mampu mempertahankan argumen yang diungkapkan berdasarkan kemampuan nalar dengan menggunakan logika. Selain itu, dengan menggunakan model pembelajaran *Market Place Activity* ini dapat

² M Ilyas dan Abd Syahid, Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru, *Jurnal Al-Aulia*, Vol 4, No 1, 2018, h. 58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memacu peserta didik untuk aktif dalam berkomunikasi baik antar peserta didik maupun komunikasi dengan Pendidik.³

Hasil belajar merupakan bentuk cerminan dari keberhasilan proses pembelajaran. Hasil belajar pada dasarnya adalah hasil yang akan dicapai dalam usaha penguasaan materi dan ilmu pengetahuan yang diperoleh setelah terjadinya kegiatan belajar. Untuk mencapai dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Fiqih, maka strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru mempunyai peranan yang sangat penting. Hasil belajar dapat diukur dengan diadakannya tes, hal ini diberikan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi pelajaran yang telah diberikan oleh gurunya, dan sampai dimanakah siswa dapat mencapai tujuan yang diharapkan dari mata pelajaran tersebut. Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif yang berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.⁴

Berdasarkan keterkaitan pentingnya kesesuaian antara metode pembelajaran *Market Place Activity* dengan materi yang disajikan, maka diharapkan nantinya dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar peserta didik. Salah satu produk hasil belajar peserta didik yaitu peserta didik terampil berkomunikasi dan keterampilan mempertahankan pendapat.

³ Irwan, Penerapan Model Pembelajaran *Market Place Activity* Berbantuan Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Kelas VIII SMPN 3 Lembang Kab. Pinrang, *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 15, No 1, 2017, h. 54.

⁴ Muamar Al Qadri dan Zubaidah Bilqis, Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Reconnecting* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTSN 1 Langkat, *Jurnal Iqtirahaat*, Vol 6, No 2, 2022, h. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode pembelajaran *Market Place Activity* yaitu metode pembelajaran mirip dengan aktivitas yang terjadi di pasar. Di dalam metode tersebut, peserta didik melakukan kegiatan jual beli informasi. Peserta didik kemudian dibagi kelompok, lalu setiap kelompok tersebut terdapat peserta didik yang menjadi pembeli informasi dan penjual informasi. Metode pembelajaran *Market Place Activity* bertujuan meningkatkan keaktifan peserta didik ketika belajar, meningkatkan interaksi di antara pendidik dengan peserta didik begitupun peserta didik dengan peserta didik, melatih peserta didik untuk bertanya dan menjawab pertanyaan, berpikir kritis, serta daya ingat dan minat peserta didik meningkat yang pada akhirnya meningkatkan hasil belajarnya.⁵

Penggunaan metode pembelajaran *Market Place Activity* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Seperti pada penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa setelah melakukan evaluasi secara mendalam terkait dengan rendahnya daya serap siswa terhadap materi mata pelajaran Fikih diperoleh kesimpulan rendahnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran dan rendahnya hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat kegiatan yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Fikih. Sebelum dilakukan tindakan, aktivitas belajar siswa rata-rata sebesar 46,75% atau 12 peserta didik, setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat sebesar 81,73% atau 21 peserta didik. Kemudian, pada siklus II meningkat sebesar

⁵ N Umi Kalsum, Penerapan Metode Pembelajaran *Market Place Activity* Plus Upaya Meningkatkan Pemahaman Sejarah Kebudayaan Islam, *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, Vol 2, No 2, 2022, h. 188.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

93% atau 24 peserta didik. Terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik. Sebelum dilakukan tindakan, jumlah siswa yang tuntas 19% atau 5 peserta didik. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, jumlah siswa yang tuntas sebesar 69,2% atau 18 peserta didik. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus II, jumlah siswa yang tuntas 100% atau tuntas semua.⁶

Pembelajaran Fikih di MTs Al-Muttaqin merupakan salah satu bidang ilmu dalam syariat Islam yang secara khusus membahas persoalan hukum yang mengatur berbagai aspek kehidupan manusia, baik kehidupan pribadi, bermasyarakat, maupun hubungan manusia dengan Penciptanya. Dalam menjalani aktivitas beragama, manusia menggunakan Fikih sebagai pedomannya. Tata cara thaharah, shalat, zakat, puasa, haji, shadaqah dan ibadah muamalah lainnya sudah diterangkan dan diatur di dalam Fikih. Fikih adalah undang undang bagi umat Islam dalam menjalani aktivitas sehari-hari. Undang-undang yang berisi perintah, larangan, prosedur beribadah, sampai hukuman bagi para pelanggarnya dijelaskan di dalamnya. Pembelajaran Fikih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara kaffah.⁷

Menurut penulis, Mata Pelajaran Fikih sangat membutuhkan *Metode Market Place Activity* dalam proses pembelajaran untuk membantu anak lebih

⁶ Munji Jakfar, Upaya Meningkatkan Keactivean Peserta Didik Pada Pembelajaran Fikih Melalui Model Market Place Activity Di MAN 3 Kulon Progo, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol 3, No 1, 2018, h. 103.

⁷ Suparlan, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Critical Incidentp Pada Mata Pelajaran Fikih Di Sekolah Dasar, *As-Sabiqun*, Vol 3, No 2, 2021, h. 198.



memahami materi Fikih. Sebagai seorang guru harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang kreatif di kelas, terutama pada Mata Pelajaran Fikih dengan segala cara untuk meningkatkan keaktifan sebagaimana metode pembelajaran *Market Place Activity* agar siswa dapat menerima pelajaran lebih dalam dan lebih berkesan dan hasil belajar yang meningkat.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 30 September 2022 dengan salah satu guru di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru pada Mata Pelajaran Fikih mengatakan bahwa terdapat kurangnya keaktifan belajar sehingga berdampak pada hasil belajar siswa pada pembelajaran Fikih dikelas VIII seperti;

1. Terdapat siswa yang tidak berpartisipasi aktif dalam melaksanakan tugas pelajaran Fikih
2. Terdapat siswa yang tidak terlibat dalam pemecahan masalah dalam proses pembelajaran Fikih
3. Terdapat siswa yang tidak bertanya kepada siswa lain/kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
4. Terdapat siswa yang tidak melaksanakan diskusi kelompok
5. Terdapat siswa yang tidak menyelesaikan tugas/persoalan yang di hadapinya.
6. Terdapat hasil belajar siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM) sekitar 40% dan hanya 60% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM) dapat dilihat pada tabel berikut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel I.1
Hasil Belajar Siswa MTS Al Muttaqin Kelas VIII

No	Kelas	Rata-rata nilai	Hasil belajar			
			Lulus KKM		Tidak Lulus KKM	
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	VIII A	80	23	59	16	41
2	VIII B	81	24	62	15	38
Rata-rata		80,5	47	60	31	40

Disinilah *Metode Market Place Activity* sebagai rangsangan dari luar dibutuhkan, sebab metode ini merupakan metode pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar active dan bertujuan agar siswa mempunyai kemandirian dalam belajar serta menumbuhkan daya kreatifitas sehingga mampu membangkitkan keaktifan belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar.

Metode Market Place Activity merupakan pembelajaran aktif (active learning) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Disamping itu pembelajaran aktif (active learning) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.⁸

Setelah wawancara yang saya lakukan maka saya sebagai peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Active Learning Type Market Place Activity* Terhadap

⁸ Achmad Miftah, Penerapan Metode Market Place Activity Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ketentuan Berbusana Muslim’, *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol 2, No 1, 2022, h. 378.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaikh Kasim Riau

Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul yaitu:

1. Metode *Active Learning Type Market Place Activity*

Market Place Activity adalah sebuah metode yang berbasis *active learning*. Pembelajaran aktif. Cirinya peserta didik aktif mencari dan mengumpulkan pengetahuan dari satu kelompok ke kelompok lain. Istilahnya saling belanja atau jual beli pengetahuan. Selain itu juga merupakan suatu teknik pembelajaran berupa kegiatan seperti yang terjadi di pasar, dimana peserta didik dapat melakukan aktivitas jual beli informasi pengetahuan baik berupa konsep, ataupun karya sesuatu.⁹

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor yang disebabkan oleh pengalaman dan bukan hanya salah satu aspek potensi saja. Hasil belajar juga dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat

⁹ Solehuddin, Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity (MPA) Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar PAI Dan Budi Pekerti Pada Materi Haji Dan Umroh Siswa Kelas IX A SMP Negeri 1 Tonjong, *Jurnal Dialektika*, Vol 3, No 1, 2019, h. 61.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹⁰ Hasil belajar yang diukur adalah pada ranah kognitif, dalam penelitian ini nilai KKM yang akan dicapai adalah 80 berdasarkan pada KKM yang telah ditetapkan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah disekitarnya, diantaranya sebagai berikut:

- a. Penerapan metode *active learning type market place activity* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
- b. Pengaruh penerapan metode *active learning type market place activity* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru
- c. Langkah-langkah dalam penerapan metode *active learning type market place activity* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
- d. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

¹⁰ Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Misykat*, Vol 3, No 1, 2018, h. 174.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih menggunakan metode *active learning type market place activity* di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
- g. Hasil belajar siswa belum mencapai kelulusan pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
- h. Pada saat proses pembelajaran guru cenderung menggunakan strategi yang konvensional.
- i. Guru kurang kreatif dan inovatif dalam menerapkan strategi pembelajaran.
- j. Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara penerapan metode *active learning type market place activity* dengan penerapan metode tanya jawab di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan yang mengitari kajian ini dan agar penelitian ini lebih terarah serta memberikan pemahaman kepada pembaca, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti hanya pada masalah pengaruh penerapan metode pembelajaran *active learning type market place activity* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yaitu pada ranah kognitif dalam materi puasa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara metode pembelajaran *active learning type market place activity* dengan metode tanya jawab pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru?
- b. Apakah ada pengaruh penerapan metode pembelajaran *active learning type market place activity* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

- a. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara metode pembelajaran *active learning type market place activity* dengan metode tanya jawab pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode pembelajaran *active learning type market place activity* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Bermanfaat dalam memberikan alternatif pada mata pelajaran Fikih dan menjadi salah satu usaha dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode pembelajaran *Active Learning Type Market Place Activity*.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa, penelitian ini dapat digunakan untuk mempermudah menerima dan memahami materi pembelajaran sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Bagi Peneliti, penelitian ini dapat digunakan sebagai persiapan untuk menjadi calon Pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.
- 3) Bagi Guru, penelitian ini bisa mendapatkan wawasan baru bahwasanya ada banyak strategi yang bisa diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dan dapat menjadikan metode pembelajaran *active learning type market place activity*, sebagai referensi yang cukup baik dan efektif dalam kegiatan belajar didalam kelas..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Metode Active Learning Type Market Place Activity

a. Pengertian Metode *Active Learning Type Market Place Activity*

Active learning yang dapat disebut sebagai cara belajar siswa aktif merupakan cara belajar mengajar yang mengoptimalkan keaktifan siswa. Jadi, pembelajaran aktif (*active learning*) adalah suatu proses pembelajaran dengan maksud untuk memberdayakan peserta didik agar mampu belajar dengan menggunakan berbagai cara/ strategi secara aktif.¹¹ Menurut Sardiman metode *active learning* merupakan salah satu strategi atau cara belajar mengajar yang menuntut keaktifan dari peserta didik untuk mengoptimalkan belajar siswa sehingga pembelajaran menjadi efektif dan efisien. *Market Place activity* merupakan metode pembelajaran berupa kegiatan pasar, dimana peserta didik dapat melakukan aktivitas jual beli informasi. Terdapat kelompok peserta didik pemilik informasi untuk dijual kepada kelompok lain dan kelompok peserta didik yang membeli informasi. Informasi yang diperjual belikan adalah materi yang dipelajari pada hari itu. Adapun konsep *Active Learning* dapat diartikan sebagai

¹¹ Elza Firanda Riswani and Ani Widayati, 'Model Active Learning Dengan Teknik Learning Starts With a Question Dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Akuntansi Kelas XI Ilmu Sosial 1 Sma Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol 10, No 2, 2012, h. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

panutan pembelajaran yang mengarah kepada pengoptimalisasian pelibatan intelektual dan emosi siswa.¹²

b. Langkah-langkah Metode *Active Learning Type Market Place Activity*

Langkah-langkah Metode *Market Place Activity* adalah sebagai berikut:

- 1) Setiap kelompok mempersiapkan produk *mindmapping* dari materi yang telah dibagikan oleh Pendidik, pada tahap ini peserta didik mengamati, menanya, dan mengeksplorasi pokok bahasan melalui referensi yang kuat antar sesama kelompok.
- 2) Produk *mindmapping* yang dihasilkan harus menarik. Peserta didik mengkomunikasikan dan mengasosiasi hasil eksplornya melalui produk *mindmapping*.
- 3) Setiap kelompok dibagi menjadi 2 bagian yaitu, kelompok penjual dan kelompok pembeli dimana kelompok penjual menjelaskan produk *mindmapping*nya secara detail sedangkan kelompok pembeli mendengarkan penjelasan dan mencatatnya.
- 4) Kelompok pembeli akan berkunjung ke kelompok penjual dan diberi waktu maksimal 6 menit, pembeli mengunjungi penjual dan mencatat apa yang dijelaskan oleh kelompok penjual.
- 5) Kelompok pembeli menyampaikan laporan hasil kunjungannya kepada kelompoknya, pembeli dan penjual memilih mana kelompok terbaik pada saat kunjungan dan dikunjungi.

¹² Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keactivean Dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018, h. 36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Melakukan refleksi.

c. Kelebihan dan kekurangan Metode *Market Place Activity*

Menurut Afifah didalam metode pembelajaran *Market Place Activity* terdapat pula kelebihan dan kelemahan, yaitu:

Kelemahan :

- 1) Memerlukan keterampilan guru secara khusus.
- 2) Memerlukan waktu yang banyak.
- 3) Memerlukan kematangan dalam perencanaan atau persiapan.
- 4) Keterbatasan dalam sumber belajar, alat pelajaran, situasi yang harus dikondisikan dan waktu untuk mendemonstrasikan.
- 5) Bila selalu digunakan dan terlalu digunakan membuat bosan.

Kelebihan :

- 1) Guru mudah menguasai kelas.
- 2) Mudah mengorganisasikan tempat duduk/kelas.
- 3) Mudah mempersiapkan dan melaksanakannya.
- 4) Materi atau isi lebih mudah dipahami dan dimengerti oleh peserta didik.
- 5) Memberi kesempatan pada guru untuk menggunakan pengalaman, pengetahuan, dan kearifan.
- 6) Dapat menggunakan bahan pelajaran yang luas.
- 7) Dengan adanya media pembelajaran bisa mengurangi rasa bosan, jenuh dan mengantuk yang terjadi pada peserta didik tersebut.
- 8) Menarik perhatian peserta didik dan menumbuhkan motivasi belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Dapat menguatkan bacaan dan belajar peserta didik dari beberapa sumber lain¹³

d. Indikator Metode *Active Learning*

Jika kita mengingat beberapa penelitian, membuktikan bahwa perhatian anak didik berkurang bersamaan dengan berlalunya waktu. Kondisi tersebut merupakan kondisi umum yang sering terjadi dilingkungan sekolah. Hal ini menyebabkan seringnya terjadi kegagalan dalam dunia pendidikan kita, terutama disebabkan anak didik diruang kelas lebih banyak menggunakan indera pendengarannya dibandingkan visual, sehingga apa yang dipelajari dikelas tersebut cenderung untuk dilupakan. Sebagaimana menurut Konfucius, mengatakan bahwa ; “apa yang saya dengar, saya lupa, apa yang saya lihat, saya ingat, apa yang saya lakukan, saya paham”.¹⁴

Ketiga pernyataan ini menekankan pada pentingnya belajar aktif agar apa yang dipelajari dibangku sekolah tidak menjadi suatu hal yang sia-sia. Ternyata daya konsentrasi yang dilakukan siswa selalu melibatkan antara pendengaran dan pengelihatn secara bersamaan. Tidak hanya itu saja, daya konsentrasi juga harus dibentuk melalui apa yang dilihatnya sebisa mungkin dilakukan/diujicobakan dalam bentuk tingkah laku nyata. Dalam kelas, tingkah laku nyata yang dimaksud

¹³ Ifa Nur Afifah, Moh Fahmi Nugraha, and Budi Hendrawan, Pengaruh Model Market Place Activity (MPA) Berbantuan Poster Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD IT At-Taufiq Al-Islamy Pada Tema 6 Subtema 1 Muatan IPA, *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, Vol 3, No 1, 2020, h. 97.

¹⁴ Samsul B Liasi, Studi Analisis Penerapan Pembelajaran Melalui Pendekatan Student Active Learning Di SMP Negeri 2 Dampal Selatan', *Scolae: Journal of Pedagogy*, Vol 1, No 1, 2019, h. 239.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah kemauan siswa untuk mempraktekkan sendiri apa yang dipelajarinya didalam kelas. Mulai dari keberanian mengutarakan pendapat, bertanya, atau menyampaikan gagasan yang relevan. Keberanian mengutarakan pendapat seperti ini merupakan suatu hal yang lebih maju bagi anak didik guna membentuk kepribadian yang aktif. Kepribadian aktif seperti ini akan cenderung menjadikan diri siswa semakin tinggi rasa ingin tahunya terhadap materi pelajaran yang sedang dikaji. Maka bentuk aktivitas yang ditunjukkan siswa dalam hal ini adalah kemampuan berdiskusi, mengutarakan pendapat, bahkan sampai dengan kemampuan menyimpulkan apa yang telah dikajikan secara bersama-sama.

Ungkapan diatas sekaligus menjawab permasalahan yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran, yaitu tidak tuntasnya penguasaan anak didik terhadap materi pembelajaran. Belajar aktif (active learning) yaitu : Apa yang saya dengar, saya lupa. Apa yang saya dengar dan lihat, saya ingat sedikit. Apa yang saya dengar, lihat dan tanyakan atau diskusikan dengan beberapa teman lain, saya mulai paham. Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan dan dilakukan, saya memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Apa yang saya ajarkan pada orang lain, saya kuasai.¹⁵

Jika kita cermati secara mendalam, maka konsep diatas mengandung 4 unsur utama dalam mendasari pembelajaran aktif.

¹⁵ Umar Suyanto and Tri Murwaningsih, E-Book Berbasis Active Learning Dalam Pembelajaran', *Prosiding Seminar Pendidikan*, Vol 3, No 1, 2017, h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keempat unsur tersebut tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lainnya, sehingga terbentuk suatu kesatuan perilaku yang mencerminkan kecerdasan siswa dikelas. Bukti nyata yang dapat ditunjukkan siswa dikelas adalah keberanian untuk berdiskusi, sehingga mereka mampu menciptakan suasana belajar lebih aktif.

Keempat unsur tersebut adalah;

- 1) unsur pendengaran
- 2) penglihatan
- 3) melakukan
- 4) keberanian menyampaikan gagasan.

Setelah memahami beberapa kekhawatiran terkait dengan dilakukannya *active learning*, maka berikut ini akan disampaikan beberapa indikator *active learning* menurut Suyanto, guna mempertegas segi positifnya. Adapun *indikator active learning*, mencakup :¹⁶

- 1) Menyampaikan pendapat

Belajar pada hakekatnya dilakukan melalui berbagai aktivitas baik fisik maupun mental untuk mencapai hasil yang sesuai dengan tujuan. Tujuan belajar itu sendiri pada hakekatnya dimiliki oleh setiap individu siswa. Tujuan itu lahir dari adanya keinginan atau kebutuhan baik jasmani maupun rohani. Atas dasar kebutuhan selalu ada, maka proses belajarpun berlangsung secara

¹⁶Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keactivean Dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018, h. 44.

terus menerus. Dan upaya untuk memenuhi kebutuhan mencapai tujuan itu dilakukan melalui berbagai kegiatan yang bervariasi.

Kegiatan belajar tidak hanya sekedar mengingat, tetapi benar-benar mengerti dan dapat menerapkan ilmu pengetahuan, harus bekerja untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu bagi dirinya sendiri dan selalu bergulat dengan ide-ide. Disini anak diberi kebebasan untuk mempraktekkan apa yang telah dipelajari dibangku sekolah untuk diterapkan dilapangan, sehingga daya imajinasi anak benar-benar teruji disana. Anak yang aktif akan lebih cepat mengerti dan memahami, serta mampu menyampaikan pendapatnya didepan kelas, tetapi bagi anak yang tidak aktif akan sulit memahaminya, apalagi mampu mengutarakan pendapat.¹⁷

Kegiatan belajar yang menitik beratkan pada bimbingan untuk menyampaikan pendapat, cenderung memakan waktu yang lebih banyak dari pada proses belajar dengan pendekatan lainnya, seperti penggunaan metode ceramah, sekedar Tanya jawab, bahkan kembali kepada cara-cara konvensional. Maka kegiatan belajar dengan membimbing dan melatih siswa untuk mampu mengutarakan pendapat adalah ; 1) belajar dikatakan signifikan akan terjadi apabila materi pelajaran yang dirasakan siswa mempunyai relevansi dengan maksud-maksud dan pemahaman siswa sendiri. 2) belajar yang bermakna diperoleh siswa dengan melakukannya sendiri apa yang dipelajarinya dalam bentuk

¹⁷ *Ibid*, h. 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas nyata. 3) belajar dapat dipelancar bilamana siswa dilibatkan dalam proses pembelajaran dikelas dan ikut bertanggung jawab terhadap proses belajar itu sendiri.

2) Menanggapi pendapat teman

Menurut Bonwell dan Eison tujuan pembelajaran aktif agar siswa dapat menyesuaikan diri secara lebih baik dengan berbagai kemajuan dan lingkungan lebih luas, perlu menanamkan sikap untuk mau mengembangkan nilai-nilai berpendapat. Untuk itu siswa harus aktif dalam melakukan aktivitas dalam proses belajar. Terlibat secara emosional dalam pendidikan dan pembelajaran. Salah satu keaktifan siswa tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan metode diskusi, sehingga antara siswa mampu aktive saling menanggapi dalam memecahkan permasalahannya.¹⁸

Diskusi merupakan metode seperti Tanya jawab, tetapi banyak dilaksanakan oleh antar siswa itu sendiri. Metode ini akan mampu merangsang siswa agar lebih bersedia menggali dan memahami serta mencari alternative pemecahan masalah yang sedang didiskusikan. Selain itu mereka akan terlatih berani mengemukakan pendapatnya dimuka umum secara sistematis, menentukan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab dan bertindak konsisten terhadap hal-hal yang diputuskan.

¹⁸ Elza Firanda Riswani and Ani Widayati, 'Model Active Learning Dengan Teknik Learning Starts With a Question Dalam Peningkatan Keactivean Peserta Didik Pada Pembelajaran Akuntansi Kelas XI Ilmu Sosial 1 Sma Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol 10, No 2, 2012, h. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mencari sumber belajar

Menurut Santrock dan Yussen dalam peningkatan proses belajar, siswa perlu dilatih untuk mencari sumber belajar sendiri, yang dapat dilakukan melalui metode resitasi. Resitasi merupakan metode pemberian tugas yang berupa menyusun karya tulis, menyusun laporan, menjawab pertanyaan dalam buku, dan tugas-tugas lain yang menunjang. Metode ini untuk merangsang anak rajin dan giat belajar. Adapun manfaat dari metode ini adalah pengetahuan siswa akan lebih luas dan sifat verbalisme akan semakin berkurang, mengisi waktu kosong diluar kelas, memperkaya pengetahuan siswa dan meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar.¹⁹

Dalam saat-saat awal dari kegiatan belajar aktif, ada tiga tujuan penting yang harus dicapai. Arti pentingnya jangan dipandang rendah sekalipun pelajarannya hanya berlangsung satu jam pelajaran. Tujuan-tujuan ini adalah:

- a) Pembentukan tim, artinya membantu siswa untuk lebih menguasai satu sama lain dan menciptakan semangat kerjasama. Dalam kondisi seperti ini maka siswa akan mampu belajar dengan menggali pengalaman baru dari pendapat-pendapat teman, pengaruh pergaulan yang nantinya akan selalu dihubungkan dengan pengalamannya sendiri. Sehingga dapat

¹⁹ *Ibid*, h. 10.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan bahwa teman dalam satu kelompokpun dapat dijadikan sebagai sumber belajar.

- b) Penilaian sederhana. Artinya usaha mempelajari sikap, pengetahuan dan pengalaman siswa lainnya dapat membantu dirinya membentuk kepribadian yang lebih sempurna. Kesempurnaan kepribadian seperti ini tidak sekedar diartikan sebagai kepribadian yang meningkat ketingkat lebih baik, lebih maju dan lebih santun tetapi lebih luas lagi yang merambah kepada kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan lingkungan belajar.
- c) Keterlibatan belajar langsung, artinya diciptakannya minat awal terhadap pelajaran. Kesungguhan mengikuti pelajaran yang terkondisikan sejak awal, akan cenderung membuat siswa lebih nyaman dan active dalam belajar dikelas. Ketika kelas pasif, siswa cenderung lebih malas dan tidak bergairah. Tetapi ketika kelas telah tercipta lebih active, maka siswa akan mengikuti jalannya proses pembelajaran, sehingga tanpa terasa mereka menyesuaikan diri dengan lingkungan kelas yang telah active tersebut.²⁰

Ketiga tujuan diatas, bila dapat dicapai, akan membantu menciptakan lingkungan belajar yang melibatkan siswa, meningkatkan kemauan mereka untuk ambil bagian dalam kegiatan

²⁰ Munji Jakfar, Upaya Meningkatkan Keactivean Peserta Didik Pada Pembelajaran Fikih Melalui Model Market Place Activity di MAN 3 Kulon Progo, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol 3, No 1, 2018, h. 104.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar aktif, dan menciptakan norma kelas yang positif. Dengan hanya memakan waktu sekitar lima menit (tergantung dari lamanya waktu pelajaran) untuk mengawali pelajaran yang bisa berlangsung hingga dua jam, alokasi waktu pembuka ini sudah cukup memadai. Memperkenalkan kembali aktivitas ini dari waktu ke waktu selama pelajaran juga akan membantu memperbaiki pembentukan tim, memperbaiki penilaian, dan menciptakan kembali minat terhadap mata pelajaran.

4) Memecahkan masalah (diskusi)

Menurut Widyoko siswa aktif dalam belajar, sering menunjukkan kepekaan terhadap masalah yang timbul didalam lingkungan mereka, baik dalam interaksi belajar dikelas, maupun dalam pergaulan di sekolah, akan terbentuk masyarakat atau kelompok ilmiah yang mampu berkembang dari berbagai latar belakangnya. Dalam kondisi seperti ini siswa memiliki minat seperti orang dewasa, peduli terhadap masalah-masalah sosial dan sering menunjukkan derajat idealism yang cukup tinggi. Hal ini dimungkinkan bahwa mereka dapat menggunakan kemampuannya untuk memikirkan dan merencanakan perubahan-perubahan dalam belajarnya, khususnya perubahan dalam mempelajari konsep yang sedang dikajinya, sehingga akan dapat memupuk komitmen dimasa depan terhadap tujuan masyarakat belajar.²¹

²¹ *Ibid*, h. 106.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan masyarakat belajar ini dapat dibentuk didalam kelas. Siswa yang pandai dapat mengajari yang lemah dan yang tahu akan memberi tahu kepada temannya yang belum tahu, sehingga anggota kelompok yang terlibat dalam komunikasi pembelajaran tersebut dapat saling belajar, dan dapat meminta informasi yang diperlukan dari teman bicaranya. Jadi dalam learning community ini tidak harus anak dibawa kedalam masyarakat secara luas, tetapi situasi kelas pun dapat dijadikan sebagai masyarakat belajar. Secara moral, masyarakat belajar ini memiliki tujuan yaitu mengembangkan kebiasaan untuk mengespresikan minat dan aktivitasnya dalam berbagai kelompok, ia akan tetap mempunyai kebiasaan ini dalam kehidupan selanjutnya setelah tamat sekolah.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Sudjana hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas maka tujuan utama hasil belajar adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol.



Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai setelah siswa menyelesaikan sejumlah materi pelajaran. Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Adapun prestasi merupakan hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Dalam proses pembelajaran di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, artinya bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Pandangan seseorang tentang belajar akan mempengaruhi tindakan-tindakannya yang berhubungan dengan belajar, dan setiap orang mempunyai pandangan yang berbeda tentang belajar.²²

Jadi yang dimaksud dengan hasil belajar disini adalah hasil seseorang setelah mereka menyelesaikan belajar dari sejumlah mata pelajaran dengan dibuktikan melalui hasil tes yang berbentuk nilai hasil belajar. Penyelesaian belajar ini bisa berbentuk hasil dalam satu sub pokok bahasan, maupun dalam beberapa pokok bahasan yang dilakukan dalam satu test, yang merupakan hasil dari usaha sungguh-sungguh untuk mencapai perubahan prestasi belajar siswa yang dilakukan dengan penuh tanggung jawab. Sedangkan belajar merupakan perubahan perilaku itu sendiri yang dipengaruhi oleh berbagai aspek lingkungan. Oleh karena nilai tes sebagai bukti hasil

²² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016, h. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar merupakan perwujudan prestasi yang dituangkan dalam bentuk kemampuan hasil belajar. Tes ini diberikan kepada siswa untuk dijawab sesuai dengan tingkat kemampuannya, sehingga hasil tes tersebut dijadikan ukuran kemampuan siswa setelah mengerjakan tes tersebut.

Terkait dengan hasil belajar ini, tidak lepas dari pada penilaian kelas, yang dilaksanakan secara terpadu dengan kegiatan pembelajaran. Penilaian dapat dilakukan baik dalam suasana formal maupun informal, didalam kelas, diluar kelas, terintegrasi dalam kegiatan belajar mengajar atau dilakukan pada waktu yang khusus. Penilaian didalam kelas dilaksanakan melalui berbagai cara seperti test tertulis, penilaian hasil kerja siswa melalui kumpulan hasil kerja, penilaian produk dan penilaian untuk kerja siswa. Menurut Davis, hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu:²³

1) Ranah Kognitif

Adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkup aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Menurut Bloom, ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berfikir yaitu : *knowledge* (pengetahuan/hafalan/ingatan), *compherehension* (pemahaman), *application* (penerapan), *analysis* (analisis), *syntetis*(sintetis), *evaluation* (penilaian).

²³ *Ibid*, h. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Ranah afektif

Taksonomi untuk daerah afektif dikeluarkan mula-mula oleh David R. Krathwohl dan kawan-kawan dalam buku yang diberi judul *taxonomy of educational objective: affective domain*. Ranah afektif adalah ranah yang berkenaan dengan sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Tipe hasil belajar afektif akan nampak pada murid dalam berbagai tingkah laku seperti: perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial.

3) Ranah psikomotorik

Hasil belajar psikomotor dikemukakan oleh Simpson. Hasil belajar ini tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*), dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan, yakni: gerakan reflek (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar), keterampilan pada gerak-gerak sadar, kemampuan perceptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motorik dan lain-lain, kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan dan ketetapan, gerakan-gerakan *skill*, mulai keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi *nondecursive*, seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Terdapat beberapa faktor yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar siswa menurut Bloom yaitu :²⁴

1) Tujuan

Tujuan adalah langkah pertama menuju kesuksesan dan tujuan juga merupakan kunci menuju kedalam sebuah kesuksesan. Tujuan juga merupakan pedoman sekaligus sebagai sasaran yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar.

2) Guru

Guru sebagai pendidik professional mempunyai citra yang baik dimasyarakat apabila dapat menunjukkan kepada masyarakat bahwa ia layak menjadi panutan atau teladan masyarakat sekelilingnya.

3) Anak Didik

Anak didik dalam arti luas adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Sedangkan dalam arti sempit anak didik adalah anak (pribadi yang belum dewasa) yang di serahkan kepada tanggung jawab pendidik.

4) Kegiatan Pengajaran

Pengajaran merupakan perpaduan dari dua aktifitas, yaitu aktifitas mengajar dan aktifitas belajar. aktifitas mengajar

²⁴ Achmad Miftah, Penerapan Metode Market Place Activity Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ketentuan Berbusana Muslim', *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol 2, No 1, 2022, h. 379.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyangkut peranan seorang guru dalam konteks mengupayakan terciptanya jalinan komunikasi yang harmonis antara mengajar itu sendiri dengan belajar.

5) Bahan Evaluasi

Bahan evaluasi adalah proses identifikasi untuk mengukur/menilai apakah sebuah kegiatan atau program dilaksanakan sesuai perencanaan dan berhasil mencapai tujuan atau tidak. Evaluasi dilakukan dengan membandingkan hasil akhir dengan apa yang seharusnya dicapai.

6) Suasana Evaluasi

Suasana evaluasi harusnya dilakukan dengan baik dan adil, sehingga tidak merugikan siswa dan guru dalam proses pembelajaran.

c. Indikator Hasil Belajar

Proses belajar mengajar dapat diukur salah satunya melalui tes hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Tes ini biasanya dilakukan dalam bentuk penilaian hasil belajar yang pelaksanaannya ditunjukkan kepada hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dikelas, yang kemudian diwujudkan dalam bentuk perubahan tingkah laku. Sesuai dengan permendikbud No. 22 Tahun 2016 dinyatakan bahwa penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar peserta didik yang mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) pada aspek sikap.²⁵

Menurut Arifin cara mengklarifikasikan tujuan tersebut penerapannya harus sesuai dengan jenis tingkah laku belajar, yang diharapkan dapat dicapai siswa. Hal ini biasa disebut taksonomi (*taxonomy*). Seorang tokoh pendidikan yaitu B.S. Bloom dan rekan-rekannya telah menyusun suatu klarifikasi tujuan instruksional tersebut, dengan istilah *Taxonomy of Educational Obyektives, Affective Domain*.

Mengukur keberhasilan siswa khususnya pada materi puasa, yang berdimensi kognitif dapat dilakukan dengan berbagai cara baik dengan tes tertulis maupun tes lisan dan perbuatan. Walaupun test lisan dan tes perbuatan kurang mendapat perhatian, karena pelaksanaannya yang *face to face* (berhadapan langsung). Dampak negatif yang terkadang muncul dalam tes yang *face to face*, ialah sikap dan perlakuan penguji yang subjektif dan kurang adil, sehingga soal yang diajukan pun tingkat kesukarannya berbeda antara satu dengan yang lainnya. Disatu pihak ada siswa yang diberi soal yang mudah dan terarah (sesuai dengan topik) sedangkan dipihak lain ada pula siswa

²⁵ *Ibid*, h. 380.



yang ditanyai masalah yang sukar bahkan terkadang tidak relevan dengan topik. Oleh karena itu dalam penelitian ini penulis tetap menggunakan test pengamatan dan test hasil belajar yang kesemuanya itu untuk melihat apakah siswa dalam belajar bisa mengalami perubahan secara signifikan atau belum. Jika terdapat permasalahan pada proses belajar maka dapat dicari penyebab dan kendala yang ditimbulkan sehingga dapat ditemukan penyebab siswa tersebut memiliki kemampuan belajar yang rendah.

3. Fikih

a. Pengertian Fikih

Menurut Munir, Fikih adalah pengetahuan tentang hukum-hukum syar'i yang bersifat praktis yang diperoleh melalui proses *istinbat* (menggali dan menelaah) dari dalil-dalil syar'i. Selain itu, Fikih adalah salah satu bidang ilmu dalam syariat Islam yang secara khusus membahas persoalan hukum yang mengatur berbagai aspek kehidupan manusia, baik kehidupan pribadi, bermasyarakat maupun kehidupan manusia dengan Allah, Tuhannya.

Menurut terminologi, Fikih pada mulanya berarti pengetahuan keagamaan yang mencakup seluruh ajaran agama, baik berupa akidah, akhlak, maupun amaliah (ibadah), yakni sama dengan arti syariah islamiyyah. Namun, pada perkembangan selanjutnya, Fikih diartikan sebagai bagian dari syariah islamiyyah, yaitu pengetahuan tentang hukum syariah islamiyyah yang berkaitan dengan perbuatan manusia

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang telah dewasa dan berakal sehat yang diambil dari dalil-dalil yang terinci.²⁶

b. Tujuan Pembelajaran Fikih

Pembelajaran Fikih merupakan bagian dari pendidikan agama Islam yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik dalam aspek hukum baik yang berupa ajaran ibadah maupun muamalah sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.²⁷

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah yang dilakukan oleh :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Achmad Miftah, 2022 berjudul “Penerapan Metode Market Place Activity Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ketentuan Berbusana Muslim”. Observasi hasil belajar siswa ini berdasarkan pada posttest siklus I yaitu tercapai ketuntasan siswa dengan prosentase sebesar 65,52%. Selanjutnya penilaian pada siklus II mengalami kenaikan yang cukup signifikan dengan pencapaian ketuntasan

²⁶ Noor Harisudin, *Pengantar Ilmu Fiqh*, Surabaya: Buku Pena Salsabila, 2019, h 1.

²⁷ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Siswa Fikih*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2016, h. 12.

hasil belajar siswa mencapai 89,65%. Berdasarkan data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran dengan menggunakan Metode Market Place Activity terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada materi Ketentuan Berbusana Muslim untuk kelas X AKL SMKS Gunajaya.

Perbedaan penelitian yang telah dilakukan oleh Achmad Miftah, 2022 adalah pada lokasi penelitian dan materi yang diberikan. Lokasi penelitian dilakukan pada SMK Gunajaya sedangkan peneliti di MTS Al Muttaqin. Materi yang digunakan adalah ketentuan berbusana muslim sedangkan peneliti dengan materi puasa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Solehudin, 2019 berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity (MPA) dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti pada Materi Haji dan Umroh Siswa Kelas IX A SMP Negeri 1 Tonjong”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model MPA yang merupakan salah satu pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Haji dan Umroh. Penerapannya melalui tahapan mengamati, menanya, mencari tahu, menarik kesimpulan dan terakhir dengan mengkomunikasikan hasil dari temuan. Dengan model MPA yang diterapkan dalam pembelajaran, memudahkan siswa dalam memahami konsep pelajaran yang selama ini dianggap menjemukan. Metode dan pendekatan yang selama ini dipergunakan oleh guru dalam menjelaskan materi Haji dan Umroh adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan ceramah dan penugasan, hal ini memungkinkan siswa untuk menjadi jemu dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Dengan menggunakan model MPA, siswa menjadi termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dan hal ini juga memudahkan siswa dalam memahami konsep yang ada di dalamnya.

Perbedaan penelitian yang telah dilakukan oleh Solehudin, 2019 adalah pada lokasi penelitian, materi yang diberikan dan variabel terikat yang digunakan. Lokasi penelitian dilakukan pada SMP Negeri 1 Tonjong sedangkan peneliti di MTS Al Muttaqin. Materi yang digunakan adalah haji dan umroh sedangkan peneliti dengan materi puasa. Variabel penelitian adalah prestasi belajar sedangkan peneliti menggunakan variabel hasil belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ifa Nur Afifah, Moh.Fahmi Nugraha, Budi Hendrawan, 2020 berjudul “Pengaruh Model Market Place Activity (MPA) Berbantuan Poster Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD IT At-Taufiq Al-Islamy Pada Tema 6 Subtema 1 Muatan IPA”. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa dengan menggunakan model Market Place Activity (MPA) berbantuan poster dapat memengaruhi prestasi belajar siswa Kelas V SD IT At-Taufiq Al-Islamy Pada Tema 6 Subtema 1 Muatan IPA, hal ini juga terlihat dari perbedaan antara rata-rata prestasi belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, pada kelas eksperimen rata-ratanya yaitu 84,8 dan rata-rata prestasi belajar pada kelas kontrol yaitu 66,2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan penelitian yang telah dilakukan oleh Ifa Nur Afifah, Moh.Fahmi Nugraha, Budi Hendrawan, 2020 adalah pada lokasi penelitian, mata pelajaran yang diberikan dan variabel terikat yang digunakan. Lokasi penelitian dilakukan pada SD IT At-Taufiq Al-Islamy sedangkan peneliti di MTS Al Muttaqin. Mata pelajaran yang dijadikan objek penelitian adalah IPA sedangkan peneliti dengan materi puasa. Variabel penelitian adalah prestasi belajar sedangkan peneliti menggunakan variabel hasil belajar.

4. Penelitian yang dilakukan oleh N Umi Kalsum, 2022 berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Market Place Activity Plus Upaya Meningkatkan Pemahaman Sejarah Kebudayaan Islam”. Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran yang penulis lakukan, pembelajaran sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan pasar ilmu (market place activity plus) dapat meningkatkan keberhasilan siswa dalam penguasaan materi. Penggunaan metode tersebut meningkatkan motivasi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI, dan juga meningkatkan keterampilan mengajar guru.

Perbedaan penelitian yang telah dilakukan oleh N Umi Kalsum, 2022 adalah pada materi yang diberikan dan variabel terikat yang digunakan. Materi yang dijadikan objek penelitian adalah Pemahaman Sejarah Kebudayaan Islam sedangkan peneliti dengan materi puasa. Variabel penelitian adalah meningkatkan pemahaman belajar sedangkan peneliti menggunakan variabel hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Irwan, 2017 berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Kelas VIII SMPN 3 Lembang Kab. Pinrang”. Hasil penelitian ini menunjukkan, (1) Hasil belajar peserta didik sebelum perlakuan (pretest) penerapan model pembelajaran Market Place Activity berbantuan internet, diperoleh rata-rata (mean) sebesar 64,12. (2) Hasil belajar peserta didik sesudah perlakuan (posttest) penerapan model pembelajaran Market Place Activity berbantuan internet, diperoleh rata-rata (mean) sebesar 87,64. Dan peningkatan hasil belajar dalam penerapan model pembelajaran Market Place Activity berbantuan internet kelas VIII di SMPN 3 Lembang, menunjukkan peningkatan yang signifikan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan akan memberi dampak proses pembelajaran yang lebih baik. Beberapa implikasi dalam penelitian ini sebagai bentuk pengembangan proses pembelajaran yaitu pihak pendidik diharapkan hendaknya dapat mengimplementasikan Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) pada kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model-model pembelajaran dan setting kelas yang bervariasi serta menggunakan modul, sehingga dapat menimbulkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran.

Perbedaan penelitian yang telah dilakukan oleh Irwan, 2017 adalah pada lokasi penelitian, mata pelajaran yang diberikan dan variabel terikat yang digunakan. Lokasi penelitian dilakukan pada SMPN 3 Lembang sedangkan peneliti di MTS Al Muttaqin. Mata pelajaran yang dijadikan objek penelitian adalah PAI sedangkan peneliti dengan materi puasa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan alat yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga untuk ukuran secara spesifik dan teratur agar mudah dipahami untuk menghindari kesalahpahaman terhadap penulisan ini. Kajian ini terdiri atas dua variabel, variabel yang pertama adalah Penerapan Metode *Active Learning Type Market Place Activity* (Disimbolkan dengan X atau variabel bebas). variable kedua adalah Hasil Belajar (Disimbolkan dengan Y atau variabel terikat).

1. Metode *Active Learning Type Market Place Activity* (X)

Kegiatan guru :

Persiapan :

- a. Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Pertemuan
- b. Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk membentuk kelompok-kelompok

Pelaksanaan :

- a. Pendahuluan.

Pendahuluan di berikan untuk memperkenalkan pembelajaran dengan metode *active learning type market place activity* kepada siswa. Selain itu guru juga menjelaskan materi apa yang dipelajari disertai dengan penjelasan tujuan pembelajaran.

- b. Menjelaskan materi pembelajaran.
- c. Penyampaian materi pembelajaran dilakukan untuk materi yang akan dibahas dalam kelompok

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru membagi siswa dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapatkan nomor.

Evaluasi pembelajaran dengan menggunakan metode *Active Learning Type Market Place Activity* dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- a. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran dalam bentuk kesimpulan penjelasan dari masing-masing kelompok.
- b. Guru melakukan refleksi materi pada siswa dengan mengajukan pertanyaan seputar materi yang disampaikan pada pembelajaran.

Penutupan :

- a. Guru menyimpulkan pembelajaran..
- b. Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya.

Kegiatan siswa :

- a. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapatkan nomor.
- b. Setiap kelompok mempersiapkan produk berupa *mindmapping* dari materi yang telah dibagikan oleh Pendidik.
- c. Setiap kelompok dibagi menjadi 2 bagian yaitu, kelompok penjual dan kelompok pembeli dimana kelompok penjual menjelaskan produk *mindmappingnya* secara detail sedangkan kelompok pembeli mendengarkan penjelasan dan mencatatnya.
- d. Kelompok pembeli akan berkunjung ke kelompok penjual dan diberi waktu maksimal 6 menit, pembeli mengunjungi penjual dan mencatat apa yang dijelaskan oleh kelompok penjual.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kelompok pembeli menyampaikan laporan hasil kunjungannya kepada kelompoknya, pembeli dan penjual memilih mana kelompok terbaik pada saat kunjungan dan dikunjungi.
- f. Kesimpulan.
- g. Siswa melakukan refleksi materi.

2. Hasil Belajar (Y)

Indikator hasil belajar (variabel Y) yaitu hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes yang dilakukan langsung pada siswa. Sebagai mana Ropi dan Fahrurrozi mengatakan, bahwa ukuran Hasil belajar yaitu :²⁸

Tabel II. 1
Ukuran Hasil Belajar Siswa

Angka	Huruf	Predikat
80-100	A	Baik Sekali
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
0-49	E	Gagal

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari uraian-uraian diatas, diasumsikan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar siswa antara penerapan metode pembelajaran *Active Learning Type Market Place Activity* dengan metode tanya jawab pada mata pelajaran Fiqih di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru..

²⁸ Muhammad Ropii and Muhammad Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017, h. 167.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang masih perlu diuji keberadaannya, hipotesis dalam penelitian ini adalah :

H_a : Terdapat pengaruh hasil belajar siswa antara metode pembelajaran *active learning type market place activity* dengan menggunakan metode tanya jawab pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh hasil belajar siswa antara metode pembelajaran *active learning type market place activity* dengan menggunakan metode tanya jawab pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara metode pembelajaran *active learning type market place activity* dengan menggunakan metode tanya jawab pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara metode pembelajaran *active learning type market place activity* dengan menggunakan metode tanya jawab pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan quasi eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh dari suatu perlakuan tertentu terhadap gejala kelompok lain yang sama tetapi diberi perlakuan yang berbeda. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas, kelas eksperimen merupakan kelas yang diberi perlakuan yaitu dengan *metode active learning type market place activity* dan kelas kontrol yaitu tanpa perlakuan yaitu dengan metode mengajar konvensional yang mana dalam bentuk tanya jawab.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil pada Oktober 2022 sampai Desember 2022 tahun ajaran 2022/2023 bertempat di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah Penerapan *Metode Active Learning Type Market Place Activity* Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Fikih.



D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan dari jumlah subjek atau keseluruhan sumber data penelitian. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berjumlah 275 siswa. Sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian²⁹. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).³⁰ Dalam penelitian ini akan dilakukan pengambilan sampel dengan menggunakan *Cluster Sampling* sebanyak 78 sampel yang terdiri dari 2 kelas yakni kelas VIII A sebagai kelas control dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Peneliti tidak mengambil kelas IX sebagai populasi dikarenakan fokus kelulusan, karena jumlah populasi yang tidak terjangkau, yang mana kelas VIII terdiri dari 8 kelas maka dalam penelitian ini akan dilakukan pengambilan sampel dengan menggunakan *Cluster sampling* yaitu sebanyak 78 sampel.

²⁹ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing, 2021 h. 10.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017, h. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *cluster sampling*. *Cluster sampling* digunakan pada saat data sampel lebih layak untuk dibuat secara berkelompok. Dari pada secara individu. Pada skala yang lebih kecil *cluster sampling* dapat digunakan dalam kelompok kelas atau grup.

Teknik ini digunakan untuk mengantisipasi peneliti untuk memilih sampel secara random dan membaginya ke dalam kelas atau kelompok baru.³¹

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah memperhatikan sesuatu dengan menggunakan mata. Di dalam pengertian Psikologi, Observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.

Pada penelitian ini dilakukan observasi pada guru mata pelajaran pada saat mengajar sebanyak empat kali tatap muka. Hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan metode pembelajaran *Active Learning Type Market Place Activity*. Observasi dilakukan oleh peneliti yang bekerjasama dengan guru hal ini dilakukan untuk mendukung hasil penelitian dengan menggunakan lembaran observasi kegiatan guru mulai dari tahap pembukaan, inti, kelompok hingga penutupan. Pada lembaran observasi terdapat penilaian menggunakan skala likert yakni skor 5 jika aktivitas sangat baik, skor 4

³¹ Fajar Ismail, *Statistika*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2018, h. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jika aktivitas baik, skor 3 jika aktivitas cukup baik, skor 2 jika aktivitas kurang baik dan skor 1 jika aktivitas tidak baik.³²

2. Tes

Tes adalah sederetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengukuran, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes merupakan prosedur sistematis yang dibuat dalam bentuk tugas-tugas yang distandardisasikan dan diberikan kepada individu atau kelompok untuk dikerjakan, dijawab, atau direspons, baik dalam bentuk tertulis, lisan maupun perbuatan. Secara khusus untuk keperluan pengukuran dan penyesuaian dengan jenis instrumen, maka variabel-variabel yang akan diukur atau diteliti dibedakan atas dua kelompok yaitu variabel konseptual dan variabel faktual. Variabel konseptual dapat dibedakan lagi atas dua macam, yaitu variabel yang sifatnya konstruk seperti sikap, motivasi, kreativitas, gaya kepemimpinan, konsep diri, kecemasan, dan lain-lain; serta variabel yang sifatnya konten atau bersifat pengetahuan, yaitu berupa penguasaan responden terhadap seperangkat konten atau pengetahuan yang semestinya dikuasai atau diujikan dalam suatu tes atau ujian.³³

Pada penelitian ini dilakukan tes kepada siswa dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal. Tes dilakukan terhadap dua kelas. Satu kelas dengan diterapkan metode pembelajaran Active Learning Type

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017, h. 42

³³ Dodiet Aditya Setyawan, *Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian*, Surakarta: Politeknik Kesehatan Surakarta, 2013, h. 15).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Market Place Activity sebagai kelas eksperimen, dan satu kelas lagi diterapkan metode pembelajaran konvensional sebagai kelas kontrol. Hasil belajar siswa diperoleh melalui *posttest* yang dilakukan setelah dilaksanakan pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, meliputi bahan tertulis, gambar (foto), dokumen, surat dan karya peringatn yang kesemuanya akan memberikan informasi untuk proses penelitian. Dokumentasi memiliki keunggulan yaitu sebagai alat validasi dan penguat data, terutama data-data yang tidak bisa dijelaskan secara deskriptif maupun kata-kata.

F. Uji Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebar dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal/ tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya.³⁴

1. Validitas Tes

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum

³⁴ Rifai Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021) hlm 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- a. Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
- b. Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru

Seiring dengan pernyataan di atas, Sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan serta sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- a. Jika $r_{xy} > r$ tabel maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r$ tabel maka item soal dinyatakan tidak valid

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 39 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

Tabel III. 1
Uji Validitas

No	No Item Soal	r_{xy}	r tabel	Keputusan
1	Soal no 1	0,459	0,316	Valid
2	Soal no 2	0,325		Valid
3	Soal no 3	0,600		Valid
4	Soal no 4	0,438		Valid
5	Soal no 5	0,339		Valid
6	Soal no 6	0,401		Valid
7	Soal no 7	0,348		Valid
8	Soal no 8	0,401		Valid
9	Soal no 9	0,489		Valid
10	Soal no 10	0,417		Valid
11	Soal no 11	0,567		Valid
12	Soal no 12	0,517		Valid
13	Soal no 13	0,328		Valid
14	Soal no 14	0,408		Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	No Item Soal	r_{xy}	r tabel	Keputusan
15	Soal no 15	0,395		Valid
16	Soal no 16	0,415		Valid
17	Soal no 17	0,493		Valid
18	Soal no 18	0,417		Valid
19	Soal no 19	0,425		Valid
20	Soal no 20	0,575		Valid

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 20 item soal valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu SPSS yang penyajian datanya ada pada lampiran.

2. Reliabilitas Tes

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR₂₀, yaitu:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S_t^2 \sum p \cdot q}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan
 p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$$(q = 1-p)$$

- $\sum pq$: jumlah hasil perkalian antara p dan q
 K : jumlah butir soal tes
 S_t^2 : varians total
 n : jumlah responden

$$S_t^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Kriteria	Koefisien Reliabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat rendah	0,00 – 0,20

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

Tabel III. 3
Hasil Uji Reliabilitas

Jumlah item valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
20	0,775	Reliabel	Cukup

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ($0,775 \geq 0,700$) maka instrument dalam penelitian ini telah dinyatakan layak digunakan dan akan sangat akurat tanpa melakukan pengukuran yang berulang kali. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan program olah data SPSS yang pengujiannya penulis lampirkan pada lembaran lampiran.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Test t

Teknik analisis data pada peneliti ini adalah dengan menggunakan Uji-t dua sampel bebas. Bila data yang diperoleh berdistribusi normal dan homogeny maka rumus yang digunakan sebagai berikut.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_p = \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

Keterangan:

- X_1 = Rata-rata sampel
 X_2 = Rata-rata sampel 2
 S_p = *Standar Deviasi Gabungan*
 S_1^2 = Varians sampel 1
 S_2^2 = Varians sampel 2
 N = Jumlah Sampel

Uji-t independent (*independent t test*) adalah salah satu metode pengujian hipotesis dimana data yang digunakan tidak berpasangan. Ciri-ciri yang paling sering ditemui pada kasus dan kontrol (objek penelitian) mendapat 1 buah perlakuan yang beda.

2. Uji Effect Size

Effect size adalah indeks kuantitatif yang digunakan untuk merangkum hasil studi dalam analisis meta. Artinya, *effect size* mencerminkan besarnya hubungan antar variabel dalam masing-masing studi. Perbedaan rata-rata dapat digunakan sebagai *effect size* ketika skala hasil secara inheren bermakna atau terkenal karena penggunaan yang meluas. *Effect size* ini hanya bisa digunakan apabila semua penelitian dalam analisis menggunakan skala yang tepat sama. Apabila suatu hasil studi dilaporkan dalam skala yang bermakna dan dianalisis dengan menggunakan skala yang sama, maka meta-analisis dapat dilakukan secara langsung dengan menggunakan perbedaan rata-rata mentah atau raw mean difference.³⁵

³⁵ Retnawati, et al, *Pengantar Analisis Meta*, Yogyakarta : Parama Publishing, 2018, h.

Keuntungan utama dari raw mean difference adalah secara intuitif bermakna baik secara inheren (misalnya, tekanan darah, yang diukur pada skala yang diketahui) atau karena penggunaannya yang luas (misalnya, tes prestasi nasional untuk siswa, di mana semua pihak terkait sudah terbiasa dengan skala). Apabila terdapat sebuah studi yang melaporkan dua kelompok (treatment dan kontrol) dan rata-rata dari kedua kelompok tersebut ingin dibandingkan, maka μ_1 dan μ_2 adalah rata-rata sebenarnya dari dua kelompok tersebut. Oleh karena itu, perbedaan rata-rata populasi yaitu:

$$Effect\ size = \frac{Nilai\ rata - rata\ test}{standar\ deviasi}$$

Hasil uji *Effect size* dapat dikategorikan dalam klasifikasi berikut.

- Sangat lemah : rentang nilai 0,0-0,3
- Lemah : rentang nilai 0,3-0,4
- Sedang : rentang nilai 0,4-0,7
- Kuat : rentang nilai 0,7-0,9
- Sangat kuat : rentang nilai > 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara metode *active learning type market place activity* dengan metode konvensional di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,881 > 1,684$) sementara itu nilai sig 2-tailed $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini mengandung makna bahwa dengan penerapan metode *active learning type market place activity* membuat semakin baik pula hasil belajar siswa. Hasil uji *effect size* menunjukkan besaran pengaruh metode *active learning type market place activity* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru adalah sebesar 2,48 tergolong tinggi. Jadi, adanya perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara metode *active learning type market place activity* dengan metode tanya jawab di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru mengandung makna bahwa dengan penerapan metode *active learning type market place activity* membuat semakin baik pula hasil belajar siswa. Hasil belajar dengan penerapan metode konvensional tidak lebih baik dari hasil belajar dengan metode *active learning type market place activity*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, agar dapat mengembangkan metode yang digunakan dalam belajar sehingga dapat menarik minat belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
2. Bagi peserta didik, agar dapat memahami demi mendapatkan hasil belajar yang baik.
3. Untuk peneliti selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan khususnya untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penerapan metode *active learning type market place activity* terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurruhman, Iqbal, 'Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Perilaku Juvenile Delinquency', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5.2 (2018), 165–72
- Abubakar, Rifai, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021)
- Ahifah, Ifa Nur, Moh Fahmi Nugraha, and Budi Hendrawan, 'Pengaruh Model Market Place Activity (MPA) Berbantuan Poster Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD IT At-Taufiq Al-Islamy Pada Tema 6 Subtema 1 Muatan IPA', *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 3.1 (2020), 93–106
- Darwis, Amri, 'Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam' (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing, 2021)
- Harisudin, Noor, *Pengantar Ilmu Fiqh* (Surabaya: Buku Pena Salsabila, 2019)
- Ilyas, M, and Abd Syahid, 'Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru', *Jurnal Al-Aulia*, 04.01 (2018), 58–85
- Irwan, 'Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Kelas VIII SMPN 3 Lembang Kab. Pinrang', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 15.1 (2017), 54–67
- Ismail, Fajar, *Statistika* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2018)
- Jakfar, Munji, 'Upaya Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Fikih Melalui Model Market Place Activity Di MAN 3 Kulon Progo', *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3.1 (2018), 103–14
- Kalsum, N Umi, 'Penerapan Metode Pembelajaran Market Place Activity Plus Upaya Meningkatkan Pemahaman Sejarah Kebudayaan Islam', *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 2.2 (2022), 187–99
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Siswa Fikih* (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2016)
- Liasi, Samsul B, 'Studi Analisis Penerapan Pembelajaran Melalui Pendekatan Student Active Learning Di SMP Negeri 2 Dampal Selatan', *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1.1 (2019), 238–51
- Malihah, Ima, and Mahlil Nurul Ihsan, 'Pengembangan Metode Market Place Dalam Pembelajaran PAI', *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 5.1 (2020), 56–70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Miftah, Achmad, 'Penerapan Metode Market Place Activity Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ketentuan Berbusana Muslim', *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2.1 (2022), 367–80
- Muhardi, 'Kontribusi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia', *MIMBAR : Jurnal Sosial Dan Pembangunan*, 20.4 (2014), 478–92
- Nurrita, Teni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Misykat*, 03.1 (2018), 171–87
- Al Qadri, Muamar, and Zubaidah Bilqis, 'Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Reconnecting Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII MTSN 1 Langkat', *Jurnal Iqtirahaat*, 6.2 (2022), 12–20
- Riswani, Elza Firanda, and Ani Widayati, 'Model Active Learning Dengan Teknik Learning Starts With a Question Dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Akuntansi Kelas Xi Ilmu Sosial 1 Sma Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10.2 (2012), 1–21
- Ropii, Muhammad, and Muhammad Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017)
- Setyawan, Dodiet Aditya, *Data Dan Metode Pengumpulan Data Penelitian* (Surakarta: Politeknik Kesehatan Surakarta, 2013)
- Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018)
- Solehuddin, 'Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity (MPA) Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar PAI Dan Budi Pekerti Pada Materi Haji Dan Umroh Siswa Kelas IX A SMP Negeri 1 Tonjong', *Jurnal Dialektika*, 3.1 (2019), 53–56
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017)
- Suparlan, 'Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Critical Incident pada Mata Pelajaran Fikih Di Sekolah Dasar', *As-Sabiqun*, 3.2 (2021), 186–201
- Suyanto, Umar, and Tri Murwaningsih, 'E-Book Berbasis Active Learning Dalam Pembelajaran', *Prosiding Seminar Pendidikan*, 3.1 (2017), 1–6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Fikih

Kelas/Peminatan : VIII (Delapan)

Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Meyakini hikmah bersyukur		Membiasakan pentingnya kesadaran hikmah bersyukur	- Observasi - Penilaian Diri	-	-
2.1 Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah SWT. sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur		Menunjukkan pentingnya sikap bersyukur kepada Allah SWT. sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur.	- Penilaian Teman sebaya - Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.1. Memahami ketentuan sujud syukur 4.1 Memperagakan tata cara sujud syukur	Ketentuan sujud syukur	Mengamati - Mengamati gambar / video tentang sujud syukur. - Menyimak hasil pengamatan gambar / videonya - Membaca materi tentang ketentuan	Sikap: Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi - sikap yang	2 TM (4 x 40 Menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			ditunjukkan siswa		
		<p>sujud syukur</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait tentang sujud syukur <p>Eksperimen/explorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data tentang ketentuan sujud syukur - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain - Mengidentifikasi ketentuan sujud 	<p>pada jalannya diskusi dan kerja kelompok</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara sujud syukur - Membuat paparan 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		syukur - Menguraikan hikmah disyariatkannya sujud syukur - Menggali hikmah dari kisah tentang sujud syukur Mengkomunikasikan - Mendemonstrasikan tata cara sujud syukur - Melaksanakan tanya jawab - Menerangkan materi pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan sujud syukur - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	manfaat sujud syukur dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu membiasakan sujud syukur di lingkungan tempat tinggalnya.		<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sekitar yang mendukung
1.2 Menghayati hikmah sujud		Menunjukkan penghayatan atas hikmah dari	- Observasi	-	-
<i>tilawah</i>		ketentuan sujud <i>tilawah</i> .	- Penilaian Diri		
2.2 Membiasakan perilaku		Membiasakan perilaku taat dan patuh sebagai	- Penilaian Teman sebaya	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud <i>tilawah</i>		implementasi dari pemahaman tentang sujud <i>tilawah</i>	- Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.2 Memahami ketentuan sujud <i>tilawah</i> 4.2. Memperagakan tata cara sujud <i>tilawah</i>	Ketentuan sujud <i>tilawah</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar/video/orang yang melakukan sujud <i>tilawah</i> - Menyimak hasil pengamatannya - Membaca materi tentang sujud <i>tilawah</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang sujud <i>tilawah</i> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menegaskan dengan menjelaskan 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya 	3 TM (6 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari data dan informasi tentang ketentuan sujud <i>tilawah</i> - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain - Membuat bagan tentang ketentuan sujud <i>tilawah</i> - Mengemukakan pendapat tentang sujud <i>tilawah</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperagakan tata cara sujud <i>tilawah</i> 	<p>diskusi dan kerja kelompok</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur tata cara sujud <i>tilawah</i> - Membuat paparan manfaat 		<p>dan Terjamahan ya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			bersuci dari sujud tilawah dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan di lingkungan tempat tinggalnya.		
		<i>dengan benar</i> - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan bagan tentang ketentuan sujud <i>tilawah</i> - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan			
1.3 Menghayati hikmah		Menunjukkan kesadaran dalam menghayati	- Observasi	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ibadah puasa		hikmah dari ketentuan ibadah puasa	- Penilaian Diri		
2.3 Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa		Membiasakan sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa	- Penilaian Teman sebaya - Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.3. Menganalisis ketentuan ibadah puasa 4.3. Mensimulasikan tata cara melaksanakan puasa	Ketentuan ibadah puasa	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video tata cara puasa - Menyimak hasil pengamatannya - Membaca materi tentang ketentuan ibadah puasa <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang 	<p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan 	4 TM (8 x 40 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ketentuan ibadah puasa</p> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan ibadah puasa - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian 	<p>siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan alur pelaksanaan ibadah puasa. - Membuat 		<p>Fikih MTs, Kemenag RI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			paparan manfaat		
		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis tentang ketentuan ibadah puasa - Merumuskan hikmah ketentuan ibadah puasa - Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari ketentuan ibadah puasa - Memotivasi peserta didik agar melaksanakan ibadah puasa sesuai ketentuan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan bagan tentang ketentuan ibadah puasa - Mensimulasikan tata cara ibadah puasa sesuai ketentuan - Melaksanakan tanya jawab - Merefleksi terhadap pembelajaran yang 	<p>berpuasa dalam kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan puasa sunah maupun wajib di lingkungan tempat tinggalnya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		telah dilaksanakan			
1.4 Menghayati hikmah zakat		Mendalami hikmah zakat	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya	-	-
2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat		Membiasakan perilaku dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat	- Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.4. Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat 4.4. Mendemonstrasikan pelaksanaan	Ketentuan pelaksanaan zakat	Mengamati - Mengamati gambar/video orang yang melaksanakan zakat - Menyimak hasil pengamatan gambar/videonya	Sikap: Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:	4 TM (8 x 40 Menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
zakat		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca materi tentang ketentuan pelaksanaan zakat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait ketentuan pelaksanaan zakat <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menegaskan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan pelaksanaan zakat - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan bagan 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat analisis ketentuan pelaksanaan zakat - Merumuskan ketentuan pelaksanaan zakat - Menyimpulkan hikmah dari ketentuan pelaksanaan zakat <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan ketentuan pelaksanaan zakat - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan pelaksanaan zakat - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 	<p>alur tata berzakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan manfaat berzakat dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan berzakat di lingkungan tempat tinggalnya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar yang mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

MTs : MTs Al-Muttaqin
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami tatacara puasa

B. Kompetensi Dasar

2.1 Menjelaskan ketentuan puasa

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian puasa dan dalilnya
- Siswa dapat menjelaskan *syarat* dan *rukun* puasa
- Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang *makruh* pada waktu berpuasa
- Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang mrrmbatalkan puasa

D. Materi Pembelajaran

1. Puasa

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : Market Place activity
2. Strategi : Active learning

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi puasa <p><i>Motivasi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar puasa dan tatacaranya. 	10 menit
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi belajar yang berkaitan dengan materi Puasa berdasarkan islam dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan penjelasan tentang metode yang digunakan 3. Kemudian, guru membentuk beberapa kelompok 4. Setelah selesai, siswa diberikan waktu uktuk mempelajari materi masing-masing dan dituangkan didalam kertas yang nantinya akan menjadi 	60 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3</p>	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang materi puasa. 2. Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian puasa untuk pertemuan selanjutnya. 	<p>10 menit</p>
<p>3</p>	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang materi puasa. 2. Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian puasa untuk pertemuan selanjutnya. 	<p>10 menit</p>

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

1. Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
2. Buku Fikih MTs kelas VIII, Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019
3. Buku Fikih MTs kelas VIII, Direktorat KSKK Madrasah, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020
4. Bahan: LKS, Bahan Presentasi

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Siswa dapat menjelaskan pengertian puasa dan dalilnya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian puasa dan dalilnya!
2. Siswa dapat menjelaskan syarat dan rukun puasa.	Tes lisan	Uraian	2. Sebutkan <i>syarat</i> dan <i>rukun</i> puasa!
3. Siswa dapat menjelaskan amalan yang di <i>sunah</i> waktu berpuasa	Tes lisan		3. Sebutkan amalan yang di <i>sunah</i>
4. Siswa dapat menjelaskan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal-hal yang <i>makruh</i> pada waktu berpuasa	Tes lisan		waktu berpuasa!
5. Siswa dapat menjelaskan hal-hal yang mrmbatalkan puasa			
6. Siswa dapat melafalkan do`a berbuka puasa			

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

AZNITA, S.Sy

Pekanbaru , 14 Oktober 2022
Mahasiswa PPL

MIRNA IRGA SARI
NIM. 11910122657



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : MTs Al-Muttaqin
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami tatacara puasa

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menjelaskan macam-macam puasa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan hukum puasa *Ramadhan* dan dalilnya
2. Siswa dapat menjelaskan cara menentukan awal dan akhir *Ramadhan* dan dalilnya
3. Siswa dapat menjelaskan hal-hal yang membolehkan tidak berpuasa dan dalilnya
4. Siswa dapat menyebutkan amalan *sunah* serta hal-hal yang dilarang pada bulan
5. Siswa dapat menjelaskan kafarat bagi orang melanggar larangan puasa *Ramadhan* dan dalilnya

D. Materi Pembelajaran

1. Puasa Ramadhan

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : Market Place activity
2. Strategi : Active learning

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi puasa <p><i>Motivasi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar puasa dan tataranya. 	10 menit
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi belajar yang berkaitan dengan materi Puasa berdasarkan islam dalam kehidupan sehari-hari. 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2. Guru memberikan penjelasan tentang metode yang digunakan</p> <p>3. Kemudian, guru membentuk beberapa kelompok sama seperti kelompok sebelumnya</p> <p>4. Setelah selesai, siswa diberikan waktu untuk mempelajari materi masing-masing dan dituangkan didalam kertas yang nantinya akan menjadi bahan/produk yang akan diperjual belikan(melanjutkan pertemuan sebelumnya)</p> <p>5. pada tahap ini peserta didik mengamati, menanya, dan mengeksplorasi pokok bahasan melalui referensi yang kuat antar sesama kelompok.</p> <p>6. Produk yang dihasilkan harus menarik. Peserta didik mengkomunikasikan dan mengasosiasi hasil eksplornya melalui produk.</p> <p>7. Setiap kelompok dibagi menjadi 2 bagian yaitu, kelompok penjual dan kelompok pembeli dimana kelompok penjual menjelaskan produknya secara detail sedangkan kelompok pembeli mendengarkan penjelasan dan mencatatnya.</p> <p>8. Kelompok pembeli akan berkunjung ke kelompok penjual dan diberi waktu maksimal 6 menit, pembeli mengunjungi penjual dan mencatat apa yang dijelaskan oleh kelompok penjual.</p> <p>9. Kelompok pembeli menyampaikan laporan hasil kunjungannya kepada kelompoknya, pembeli dan penjual memilih mana kelompok terbaik pada saat kunjungan dan dikunjungi.</p>		
<p>3.</p>	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang materi puasa. 2. Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian puasa untuk pertemuan selanjutnya. 	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

1. Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
2. Buku Fikih MTs kelas VIII, Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019
3. Buku Fikih MTs kelas VIII, Direktorat KSKK Madrasah, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020
4. Bahan: LKS, Bahan Presentasi

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Siswa dapat menjelaskan hukum puasa <i>Ramadhan</i> dan dalilnya	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan hukum puasa <i>Ramadhan</i> dan dalilnya! 2. Jelaskan cara menentukan awal dan akhir <i>Ramadhan</i> dan dalilnya! 3. Jelaskan amalan <i>sunah</i> serta hal-hal yang dilarang pada bulan <i>Ramadhan</i> dan dalilnya!
2. Siswa dapat menjelaskan cara menentukan awal dan akhir <i>Ramadhan</i> dan dalilnya	Tes lisan	Uraian	
3. Siswa dapat menjelaskan hal-hal yang membolehkan tidak berpuasa dan dalilnya	Tes lisan		
4. Siswa dapat menjelaskan amalan <i>sunah</i> serta hal-hal yang dilarang pada bulan <i>Ramadhan</i> dan dalilnya	Tes lisan		
5. Siswa dapat menjelaskan kafarat bagi orang melanggar larangan puasa <i>Ramadhan</i> dan dalilnya			

**Mengetahui
Guru Mata Pelajaran**

**Pekanbaru , 21 Oktober 2022
Mahasiswa PPL**

AZNITA, S.Sy

MIRNA IRGA SARI
NIM. 11910122657

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : MTs Al-Muttaqin
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami tatacara puasa

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menjelaskan macam-macam puasa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan keadaan yang membolehkan seseorang untuk tidak puasa
2. Siswa dapat menjelaskan hikmah puasa

D. Materi Pembelajaran

1. Keadaan yang membolehkan seseorang tidak berpuasa dan hikmah puasa

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Market Place Activity : Jual beli informasi seputar materi yang dipelajari

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi puasa <p><i>Motivasi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar puasa dan tatacaranya. 	10 menit
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi belajar yang berkaitan dengan materi Puasa berdasarkan islam dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan penjelasan tentang metode yang digunakan 	60 Menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kemudian, guru membentuk beberapa kelompok sama seperti kelompok pertemuan sebelumnya 4. Setelah selesai, siswa diberikan waktu untuk mempelajari materi masing-masing dan dituangkan didalam kertas yang nantinya akan menjadi bahan/produk yang akan diperjual belikan. 5. pada tahap ini peserta didik mengamati, menanya, dan mengeksplorasi pokok bahasan melalui referensi yang kuat antar sesama kelompok. Atau lebih tepatnya mengulang dari awal sampai akhir apa yang telah dipelajari. 6. Saling bertukar informasi yang sekiranya belum lengkap. 7. Tanya jawab dengan teman dan guru apabila kurang jelas. 	
3	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang materi puasa. 2. Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian puasa untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

1. Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
2. Buku Fikih MTs kelas VIII, Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019
3. Buku Fikih MTs kelas VIII, Direktorat KSKK Madrasah, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020
4. Bahan: LKS, mindmapping

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Siswa dapat menjelaskan keadaan yang membolehkan seseorang untuk tidak puasa	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan keadaan yang membolehkan seseorang untuk tidak puasa
2. Siswa dapat menjelaskan hikmah puasa	Tes lisan	Uraian	2. Jelaskan hikmah puas

Pekanbaru , 28 Oktober 2022
Mahasiswa PPL

MIRNA IRGA SARI
NIM. 11910122657

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

AZNITA, S.Sy

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : MTs Al-Muttaqin
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami tatacara puasa

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menjelaskan macam-macam puasa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian puasa *sunah* dan dalilnya
2. Siswa dapat menjelaskan macam-macam puasa *sunah*
3. Siswa dapat menjelaskan hari-hari yang disunahkan dan diharamkan berpuasa

D. Materi Pembelajaran

1. Puasa *Sunah*

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Market Place Activity : Jual beli informasi seputar materi yang dipelajari

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi puasa <p><i>Motivasi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar puasa dan tatacaranya. 	10 menit
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi belajar yang berkaitan dengan materi Puasa berdasarkan islam dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan penjelasan tentang metode yang 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3</p>	<p>digunakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kemudian, guru membentuk beberapa kelompok sama seperti kelompok pertemuan sebelumnya 4. Setelah selesai, siswa diberikan waktu untuk mempelajari materi masing-masing dan dituangkan didalam kertas yang nantinya akan menjadi bahan/produk yang akan diperjual belikan. 5. pada tahap ini peserta didik mengamati, menanya, dan mengeksplorasi pokok bahasan melalui referensi yang kuat antar sesama kelompok. Atau lebih tepatnya mengulang dari awal sampai akhir apa yang telah dipelajari. 6. Saling bertukar informasi yang sekiranya belum lengkap. 7. Tanya jawab dengan teman dan guru apabila kurang jelas. 8. Guru Memberikan lembar tes yang berisikan soal-soal mengenai materi yang telah dipelajari siswa. 9. Mengumpulkan lembar kerja berupa tes kepada guru. 	
<p>3</p>	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang materi puasa. 2. Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian puasa untuk pertemuan selanjutnya. 	<p>10 menit</p>

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

1. Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
2. Buku Fikih MTs kelas VIII, Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019
3. Buku Fikih MTs kelas VIII, Direktorat KSKK Madrasah, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020
4. Bahan: LKS, mindmapping

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Siswa dapat menjelaskan pengertian puasa <i>sunah</i>	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian puasa <i>sunah</i> !
2. Siswa dapat menjelaskan macam-macam puasa <i>sunah</i>	Tes tulis	Uraian	2. Sebutkan macam-macam puasa <i>sunah</i> !
3. Siswa dapat menjelaskan hari-hari yang disunahkan berpuasa			3. Jelaskan hari-hari yang disunahkan, diharamkan dan dimakruhkan berpuasa!
4. Siswa dapat menyebutkan hari-hari yang diharamkan dan dimakruhkan berpuasa			

**Mengetahui
Guru Mata Pelajaran**

**Pekanbaru , 04 Oktober 2022
Mahasiswa PPL**

AZNITA, S.Sy

**MIRNA IRGA SARI
NIM. 11910122657**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBARAN SOAL TES

MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Mata Pelajaran : Fikih
Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Kelas/Program : VIII A/VIII B

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Puasa berasal dari kata **أَلْصَّوْمُ** yang artinya....
 (C1/knowledge/pengetahuan/hafalan/ingatan)
 - a. Merasakan
 - b. Menghayati
 - c. Menahan
 - d. Melepaskan
2. Seseorang yang berpuasa tanpa niat sebelumnya maka puasanya tidak sah karena niat puasa termasuk....
 (C2/compherehension/pemahaman),
 - a. Syarat sah puasa
 - b. Rukun puasa
 - c. Wajib puasa
 - d. Sunnah puasa
3. Orang yang berakal sehat dan berfungsi secara sempurna termasuk....
 (C4/analysis/analisis)
 - a. Syarat sah puasa
 - b. Rukun puasa
 - c. Pembatal puasa
 - d. Syarat wajib puasa
4. Allah SWT akan memberikan keuntungan kepada orang yang berpuasa berupa....
 (C1/knowledge /pengetahuan/hafalan/ingatan)
 - a. Ketenangan dalam hidup



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Kelancaran rezeki
 - c. Difahamkannya ilmu
 - d. Dilipatgandakan pahala
5. Orang yang muntah dengan sengaja maka puasanya....
(C4/analysis /analisis)
- a. Tidak apa-apa
 - b. Dapat dilanjutkan kembali sampai berbuka
 - c. Tetap diterima Allah
 - d. Batal
6. Mengakhiri makan sahur termasuk salah satu....
(C3/application/penerapan)
- a. Syarat wajib puasa
 - b. Syarat sah puasa
 - c. Sunnah puasa
 - d. Rukun puasa
7. Puasa tasu'a dilaksanakan pada tanggal....
- a. 9 Muharram
 - b. 9 Dzulhijjah
 - c. 1 Syawal
 - d. 9 Syawal
8. Perintah puasa adalah wahyu yang datang kepada Rasulullah Saw pada tanggal....
(C1/knowledge/pengetahuan/hafalan/ingatan)
- a. 10 Dzulhijjah
 - b. 10 Sya'ban
 - c. 10 Muharram
 - d. 10 Ramadhan
9. Puasa yang dilaksanakan ketika janji seseorang telah tercapai disebut....
(C1knowledge/pengetahuan/hafalan/ingatan)
- a. Puasa nazar
 - b. Puasa arafah

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Puasa syawal
- d. Puasa daud

10. Perhatikan pertanyaan berikut!

- 1) Puasa rafah
- 2) Puasa ramadhan
- 3) Puasa syawal
- 4) Puasa nazar
- 5) Puasa kafarat
- 6) ‘Asyura

Puasa sunnah ditunjukkan oleh nomor....

(C2/compherehension/pemahaman)

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 4) dan 6)
- c. 2), 4) dan 5)
- d. 1), 3) dan 6)

11. Puasa yang dilaksanakan secara selang-seling disebut....

(C2/compherehension/pemahaman)

- a. Puasa nazar
- b. Puasa arafah
- c. Puasa daud
- d. Puasa syawal

12. Perhatikan opsi berikut!

- (1) niat pada pagi hari
- (2) bersiwak setelah Zhuhur
- (3) sengaja muntah
- (4) murtad
- (5) tidak sahur

dari lima opsi ini yang merupakan hal-hal yang membatalkan puasa adalah....

(C4/analysis /analisis)

- A. (1), (2), dan (3)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. (1), (3), dan (4)
- C. (2), (3) dan (4)
- D. (3), (4) dan (5)

13. Kelompok puasa wajib dalam pernyataan berikut yang paling tepat adalah....

(C1knowledge/pengetahuan/hafalan/ingatan)

- A. puasa Arafah, ayyamul bid dan nadzar
- B. Asyura, puasa Daud dan kafarat
- C. puasa Ramadhan, Arafah dan Asyuro
- D. puasa Ramadhan, kafarat dan nadzar

14. Dalil tentang diwajibkannya puasa Ramadhan terdapat dalam Al-Qur`an surat ...

(C1knowledge/pengetahuan/hafalan/ingatan)

- A. al-Baqarah ayat 181
- B. al-Baqarah ayat 182
- C. al-Baqarah ayat 183
- D. al-Baqarah ayat 184

15. Puasa Ramadhan suatu keniscayaan yang patut dilaksanakan sesuai ketentuan yang berlaku, namun tidak semua dapat menjalaninya. sebab dibolehkannya tidak berpuasa di bulan Ramadhan antara lain adalah...

(C4/analysis /analisis)

- A. sedang ujian
- B. sedang bepergian
- C. sedang sibuk
- D. lupa tidak makan sahur.

16. Orang yang dibolehkan tidak puasa di bulan Ramadhan dan wajib mengqodhonya adalah....

(C4/analysis /analisis)

- A. orang sakit yang tidak mungkin sembuhya
- B. orang yang sudah tua renta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. orang yang sedang bepergian
- D. wanita yang sedang menyusui anaknya

17. Yang bukan termasuk kifarat meninggalkan puasa dari pernyataan berikut adalah....

(C4/analysis /analisis)

- A. puasa dua bulan berturut-turut
- C. memberi makan 60 orang miskin
- B. memerdekakan budak
- D. memberi pakaian 10 orang miskin

18. Puasa sunnah banyak macam ragamnya dan juga berbeda-beda keutamaannya. Kelompok yang berisi macam-macam puasa sunnah berikut adalah...

(C1knowledge/pengetahuan/hafalan/ingatan)

- A. puasa nadzar dan 6 hari Syawal
- B. hari Arafah dan hari Tasyrik
- C. hari syak dan Ayyamul biidh
- D. hari "Arafah dan Senin Kamis

19. Perhatikan hadits berikut!◌

مَنْ صَامَ رَمَضَانَ ثُمَّ أَتْبَعَهُ سِنًّا مِنْ شَوَّالٍ كَانَ كَصِيَامِ الدَّهْرِ

keutamaan puasa ini adalah....

(C1knowledge/pengetahuan/hafalan/ingatan)

- A. seperti puasa sepanjang tahun
- B. dihapuskan dosa satu tahun yang lalu
- C. membuka pintu rizki yang banyak
- D. terhapus dosa tahun ini dan yang lalu

20. Subhan berniat puasa Ramadhan. Malam harinya, ia melaksanakan shalat tarawih berjamaah di masjid. Pada waktu 1/3 malam, ia bangun untuk melaksanakan shalat tahajud, witr dan sahur. Sejak terbit fajar ia berusaha menahan dirinya dari segala yang membatalkan puasa sampai terbenam matahari. Kemudian ia melaksanakan shalat Dhuha dan memperbanyak membaca al-Qur'an. Sore hari menjelang berbuka puasa. Ia memberikan

makanan bagi orang yang berpuasa. Perilaku Subhan yang termasuk rukun puasa adalah

(C4/analysis /analisis)

- a. Melaksanakan shalat Tarawih, tahajud, witr, sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa
- b. Niat, menahan diri dari segala yang membatalkan puasa sejak terbit fajar sampai terbenam matahari
- c. Melaksanakan shalat tarawih, tahajud, witr, sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa
- d. Sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa, shalat dhuha, memperbanyak membaca al-Qur'an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA KUNCI

1. Puasa berasal dari kata **الصَّوْمُ** yang artinya....
 - a. Merasakan
 - b. Menghayati
 - c. Menahan
 - d. Melepaskan
2. Seseorang yang berpuasa tanpa niat sebelumnya maka puasanya tidak sah karena niat puasa termasuk....
 - a. Syarat sah puasa
 - b. Rukun puasa
 - c. Wajib puasa
 - d. Sunnah puasa
3. Orang yang berakal sehat dan berfungsi secara sempurna termasuk....
 - e. Syarat sah puasa
 - a. Rukun puasa
 - b. Pembatal puasa
 - c. Syarat wajib puasa
4. Allah SWT akan memberikan keuntungan kepada orang yang berpuasa berupa....
 - a. Ketenangan dalam hidup
 - b. Kelancaran rezeki
 - c. Difahamkannya ilmu
 - d. Dilipatgandakan pahala
5. Orang yang muntah dengan sengaja maka puasanya....
 - a. Tidak apa-apa
 - b. Dapat dilanjutkan kembali sampai berbuka
 - c. Tetap diterima Allah
 - d. Batal
6. Mengakhiri makan sahur termasuk salah satu....
 - a. Syarat wajib puasa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Syarat sah puasa
 - c. Sunnah puasa
 - d. Rukun puasa
7. Puasa tasu'a dilaksanakan pada tanggal....
 - a. 9 Muharram
 - b. 9 Dzulhijjah
 - c. 1 Syawal
 - d. 9 Syawal
 8. Perintah puasa adalah wahyu yang datang kepada Rasulullah Saw pada tanggal....
 - a. 10 Dzulhijjah
 - b. 10 Sya'ban
 - c. 10 Muharram
 - d. 10 Ramadhan
 9. Puasa yang dilaksanakan ketika janji seseorang telah tercapai disebut....
 - a. Puasa nazar
 - b. Puasa arafah
 - c. Puasa syawal
 - d. Puasa daud
 10. Perhatikan pertanyaan berikut!
 - 1) Puasa rafah
 - 2) Puasa ramadhan
 - 3) Puasa syawal
 - 4) Puasa nazar
 - 5) Puasa kafarat
 - 6) 'Asyura

Puasa sunnah ditunjukkan oleh nomor....

 - a. 1), 2) dan 3)
 - b. 1), 4) dan 6)
 - c. 2), 4) dan 5)
 - d. 1), 3) dan 6)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Puasa yang dilaksanakan secara selang-seling disebut....
 - a. Puasa nazar
 - b. Puasa arafah
 - c. Puasa daud
 - d. Puasa syawwal
12. Perhatikan opsi berikut!
 - (1) niat pada pagi hari
 - (2) bersiwak setelah Zhuhur
 - (3) sengaja muntah
 - (4) murtad
 - (5) tidak sahur
 dari lima opsi ini yang merupakan hal-hal yang membatalkan puasa adalah....
 - A. (1), (2), dan (3)
 - B. (1), (3), dan (4)
 - C. (2), (3) dan (4)
 - D. (3), (4) dan (5)
13. Kelompok puasa wajib dalam pernyataan berikut yang paling tepat adalah....
 - A. puasa Arafah, ayyamul bid dan nadzar
 - B. Asyura, puasa Daud dan kafarat
 - C. puasa Ramadhan, Arafah dan Asyuro
 - D. puasa Ramadhan, kafarat dan nadzar
14. Dalil tentang diwajibkannya puasa Ramadhan terdapat dalam Al-Qur'an surat ...
 - A. al-Baqarah ayat 181
 - B. al-Baqarah ayat 182
 - C. al-Baqarah ayat 183
 - D. al-Baqarah ayat 184
15. Puasa Ramadhan suatu keniscayaan yang patut dilaksanakan sesuai ketentuan yang berlaku, namun tidak semua dapat menjalaninya. sebab



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dibolehkannya tidak berpuasa di bulan Ramadhan antara lain adalah...

- A. sedang ujian
- B. sedang bepergian
- C. sedang sibuk
- D. lupa tidak makan sahur.

16. Orang yang dibolehkan tidak puasa di bulan Ramadhan dan wajib mengqodhonya adalah....

- A. orang sakit yang tidak mungkin sembuh
- B. orang yang sudah tua renta
- C. orang yang sedang bepergian
- D. wanita yang sedang menyusui anaknya

17. Yang bukan termasuk kifarat meninggalkan puasa dari pernyataan berikut adalah....

- A. puasa dua bulan berturut-turut
- C. memberi makan 60 orang miskin
- B. memerdekakan budak
- D. memberi pakaian 10 orang miskin

18. Puasa sunnah banyak macam ragamnya dan juga berbeda-beda keutamaannya. Kelompok yang berisi macam-macam puasa sunnah berikut adalah...

- A. puasa nadzar dan 6 hari Syawal
- B. hari Arafah dan hari Tasyrik
- C. hari syak dan Ayyamul biidh
- D. hari "Arafah dan Senin Kamis

19. Perhatikan hadits berikut!◌

مَنْ صَامَ رَمَضَانَ ثُمَّ أَتْبَعَهُ سِنًّا مِنْ شَوَّالٍ كَانَ كَصِيَامِ الدَّهْرِ
keutamaan puasa ini adalah....

- A. seperti puasa sepanjang tahun
- B. dihapuskan dosa satu tahun yang lalu
- C. membuka pintu rizki yang banyak
- D. terhapus dosa tahun ini dan yang lalu

20. Subhan berniat puasa Ramadhan. Malam harinya, ia melaksanakan shalat tarawih berjamaah di masjid. Pada waktu 1/3 malam, ia bangun untuk

melaksanakan shalat tahajud, witir dan sahur. Sejak terbit fajar ia berusaha menahan dirinya dari segala yang membatalkan puasa sampai terbenam matahari. Kemudian ia melaksanakan shalat Dhuha dan memperbanyak membaca al-Qur'an. Sore hari menjelang berbuka puasa. Ia memberikan makanan bagi orang yang berpuasa. Perilaku Subhan yang termasuk rukun puasa adalah

- a. Melaksanakan shalat Tarawih, tahajud, witir, sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa
- (b) Niat, menahan diri dari segala yang membatalkan puasa sejak terbit fajar sampai terbenam matahari
- c. Melaksanakan shalat tarawih, tahajud, witir, sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa
- d. Sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa, shalat dhuha, memperbanyak membaca al-Qur'an

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Petunjuk : Berikan skor 5 jika aktivitas sangat baik, 4 jika aktivitas baik, 3 jika aktivitas cukup baik, 2 jika aktivitas kurang baik dan 1 jika aktivitas tidak baik.

No	Jenis Aktivitas Guru	Skala nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
A	Tahap Pembukaan						
1	Guru membuka pelajaran dengan semangat						
2	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok						
3	Guru membagikan kartu materi kepada siswa						
B	Tahap Inti						
1	Pendahuluan. Pendahuluan di berikan untuk memperkenalkan pembelajaran dengan metode <i>active learning type market place activity</i> kepada siswa. Selain itu guru juga menjelaskan materi apa yang dipelajari disertai dengan penjelasan tujuan pembelajaran.						
2	Menjelaskan materi pembelajaran. Penyampaian materi pembelajaran dilakukan untuk materi yang akan dibahas dalam kelompok.						
C	Kegiatan Kelompok						
1	Guru membagi siswa dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapatkan nomor.						
2	Kesimpulan. Guru melakukan refleksi materi.						
D	Tahap Penutupan						
1	Guru menyimpulkan pembelajaran.						
2	Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya.						
Total							
Skor Maksimum							
Persentase							

Pekanbaru
Oktober 2022

Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk : Berikan skor 5 jika aktivitas sangat baik, 4 jika aktivitas baik, 3 jika aktivitas cukup baik, 2 jika aktivitas kurang baik dan 1 jika aktivitas tidak baik.

No	Jenis Aktivitas Siswa	Skala nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapatkan nomor.						
2	Setiap kelompok mempersiapkan produk <i>mindmapping</i> dari materi yang telah dibagikan oleh Pendidik.						
3	Setiap kelompok dibagi menjadi 2 bagian yaitu, kelompok penjual dan kelompok pembeli dimana kelompok penjual menjelaskan produk <i>mindmapping</i> nya secara detail sedangkan kelompok pembeli mendengarkan penjelasan dan mencatatnya.						
4	Kelompok pembeli akan berkunjung ke kelompok penjual dan diberi waktu maksimal 6 menit, pembeli mengunjungi penjual dan mencatat apa yang dijelaskan oleh kelompok penjual.						
5	Kelompok pembeli menyampaikan laporan hasil kunjungannya kepada kelompoknya, pembeli dan penjual memilih mana kelompok terbaik pada saat kunjungan dan dikunjungi.						
6	Kesimpulan. Siswa melakukan refleksi materi.						
Total							
Skor Maksimum							
Persentase							

Pekanbaru
Oktober 2022

UIN SUSKA RIAU

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

S18	Pearson Correlation	.214	-	.384**	-	.294**	.114	.150	.231	-	.059	.076	.439**	-	.353**	.126	.019	.096	1	-	.219	.417**
	Sig. (2-tailed)	.040	.893	.000	.449	.004	.279	.153	.026	.691	.575	.474	.000	.582	.001	.230	.854	.364	.072	.036	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
S19	Pearson Correlation	.039	.328**	.173	.188	-	.220	.369**	-	.304**	.308**	.335**	-	.393**	.070	.131	.361**	.140	-	1	.179	.425**
	Sig. (2-tailed)	.711	.001	.100	.072	.586	.035	.000	.780	.003	.003	.001	.299	.000	.510	.212	.000	.185	.072	.088	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
S20	Pearson Correlation	.395**	.232	.438**	.093	.120	-	.106	.399**	.128	.325**	.398**	.322**	.226	.217	.147	.283**	.046	.219	1	.179	.575**
	Sig. (2-tailed)	.000	.026	.000	.399	.255	.857	.316	.000	.224	.002	.000	.002	.030	.038	.161	.006	.665	.036	.088	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
TOTAL	Pearson Correlation	.459**	.315**	.600**	.438**	.339**	.401**	.348**	.401**	.489**	.417**	.567**	.517**	.328**	.408**	.395**	.415**	.493**	.417**	1	.425**	.575**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
konvensional	.126	39	.148	.937	39	.603
marketplace	.192	39	.071	.908	39	.077

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

hasiltes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
6.047	1	76	.216

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasiltes	Equal variances assumed	6.047	.016	-8.723	76	.000	-3.48718	.39975	4.28335	2.69101
	Equal variances not assumed			-8.723	66.342	.000	-3.48718	.39975	4.28522	2.68913



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

Sampel	Konvensional	Market place activity	Selisih
1	17	19	2
2	14	18	4
3	13	16	3
4	12	17	5
5	14	16	2
6	16	16	0
7	15	17	2
8	11	16	5
9	13	18	5
10	13	20	7
11	16	19	3
12	17	17	0
13	14	17	3
14	13	16	3
15	13	19	6
16	17	18	1
17	13	19	6
18	11	16	5
19	15	17	2
20	14	18	4
21	10	13	3
22	15	18	3
23	17	18	1
24	10	17	7
25	12	14	2
26	16	17	1
27	17	18	1
28	14	18	4
29	13	17	4
30	13	17	4
31	17	17	0
32	13	19	6
33	11	17	6
34	15	18	3
35	14	19	5
36	10	17	7
37	15	18	3
38	15	19	4
39	14	18	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

SURAT –SURAT PENELITIAN

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/53060
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1098/2023 Tanggal 20 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

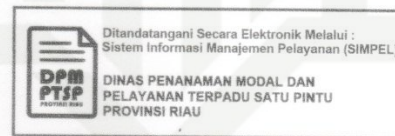
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MIRNA IRGA SARI |
| 2. NIM / KTP | : | 119101226570 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TYPE MARKET PLACE AKTIVITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561047
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1098/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Mirna Irga Sari**
NIM : 11910122657
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning Type Market Place Activity Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Jl. HR. Subrantas KM.13,5 Tampan-Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2023 s.d 20 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A**

**NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

Nomor : 145/MTs/ YPMP/I/2023
Lampiran : 1(satu) Berkas
Hal : **Izin Riset**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/923/2023 perihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2023, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : Mirna Irga Sari
NIM : 11910122657
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Januari 2023
Kepala Madrasah



ZAINI, S.Ag., M.Sy
NIP. 19740729200701 1 020

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. ZAITUN M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 1899803 2 0006
- 3. Nama Mahasiswa : MIRNA IRGA SARI
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122657
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin, 13 Juni 2022	ACC untuk disempatkan.		

Pekanbaru, 13 juni 2022
 Pembimbing,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Mirna Irga Sari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122657
 Hari/ Tanggal : 29 Juni 2022
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning Type Market Place Activity Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Penulisan footnote
2.	Kata sambung
3.	Penulisan judul
4.	Identifikasi masalah
5.	Gejala masih kurang.

Penguji I

Pekanbaru,.....
 Penguji II

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

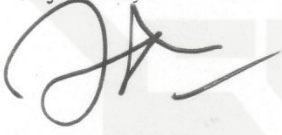
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 14 Februari 2022	
ASAL : Mirna Irga Sari	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. ZAITUN, M. AG	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 4-3-2022  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Mirna Irga Sari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122657
 Hari/Tanggal Ujian : 29 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning Type Market Place Activity Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Nurhayati Zein M.Sy	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 29 Juni 2022
 Peserta Ujian Proposal

Dr. Zakarsih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Mima Irga Sari
 NIM. 11910122657

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A

NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Nomor : 158/ MTs/ YPMP/ I/ 2023
Lampiran :
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Suska Riau
Di Pekanbaru

Dengan Hormat,
Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : MIRNA IRGA SARI
NIM : 11910122657
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : **“PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TYPE MARKET PLACE AKTIVITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU”**

Bahwa nama tersebut diatas **benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.**

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Januari 2023
Kepala MTs Al Muttaqin,

ZAINI, S Ag, M.Sy
NIP. 19740729200701 1 020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Mirna Irga Sari, Lahir di Siak pada tanggal 02 September 2000. Anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Suyetno dan Ibunda Maisah. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 003 Siak, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 002 Siak, lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMA Sains Tahfizh Islamic Center Siak, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur Undangan Mandiri. Penulis mengambil konsentrasi Fiqih pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Laksamana Kecamatan Sabak Auh, Kabupaten Siak pada tahun 2022 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian dari bulan Oktober hingga bulan Januari 2023 di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru dengan judul *“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning Type Market Place Activity Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru”* dan diujikan pada tanggal 20 Juni 2023 dengan prediket *Cumlaude* serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)