



تأثير طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبر

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إيلي إيما ياني

رقم الفيد : ١١٩١٠٢٢٢٨١٠

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبر

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إيلي إيما ياني

رقم الفيد : ١١٩١٠٢٢٢٨١٠

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : إيلي إيما ياني

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨١٠

العنوان : تابونج حولو كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لني شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوع: "تأثير طريقة الإستجابة الجسمانية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صححة إدعائه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريار. حرر هذ الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٥ رمضان ١٤٤٤ هـ

٠٦ إبريل ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة

إيلي إيما ياني



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير طريقة الإستجابة الجسمانية الكيفية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار"، الذي أعدته الطالبة: إيلي إيمانجاني، القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨١٠، قدمتله تعديلات وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي، لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو، ١٥ رمضان ١٤٤٤هـ
٠٦ إبريل ٢٠٢٣م

المشرف

الدكتور رشدي

١٩٦٦.٠٦.٠٦ ١٩٩٤.٠٢.٠٣

حققها
رئيس القسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جود فاهي الماجستير

١٩٧١ ٠٣ ١٠ ٢٢ ١٩٩٩ ٠٣ ١٠ ٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير طريقة الجسمانية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار، الذي أعدته الطالبة: إيما ياني، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨١٠، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ٨ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

٢٦ يونيو ٢٠٢٣

المناقشة الثانية

يوسرية الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور جهرين "إي" حولاً الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي الماجستير

المناقش الثالث

الحاج مسبوحين الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ لَا وَالدِّينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَرَجِبْتِ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ..... (سورة المجادلة : ١١)

ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة

(رواه مسلم ، رقم ٢٦٩٩)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في جامعة السلطان الشاريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدي المحبوبة والمحترمة

❖ الأستاذ الكرام الفضلاء

❖ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشاريف قاسم الإسلامية الحكومية

رياو

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إيلي إيما ياني، (٢٠٢٣): تأثير طريقة الاستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار

هذا البحث بحث شبه تجريبي، ويتكون من متغيرين، هما طريقة الاستجابة الجسمية الكلية (مستقل) والدافع لتعلم اللغة العربية (متغير تابع) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار. يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة الاستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل تؤثر طريقة الاستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار؟ وما مدى فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار؟". الموضوع من هذا البحث الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وأفراد هذا البحث طلاب الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار. السكان في هذا البحث جميع طلاب الفصل ١١ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، مع عينة من ٢٦ طالبًا في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢ بنفس العدد، يبلغ إجمالي العينة ٥٢ طالبًا. الأدوات المستخدمة في البيانات هي الملاحظة والاستبيان. بناءً على تحليل البيانات باستخدام صيغة حساب ت (٥٨٥،٥) أكبر من جدول ت عند مستوى أهمية ٠،٥ = ٦٧٥،١ وعند مستوى أهمية ٠،١ = ٤٠٣،٢ بقيمة احتمالية ٠،٠٠٠ (احتمالية > ٠،٠٥) فتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة. هذا يعني أن هناك زيادة كبيرة في المتوسط بين طريقة الاستجابة الجسمية الكلية وزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب، ويحصل جدول الملاحظة على قيمة ٩٥٪ بمعنى جيد جدًا لأنها تقع عند مستوى أهمية يبلغ ٠،٨١ - ٠،١٠٠٪، بهذه البيانات، طريقة الاستجابة الجسمية الكلية (TPR) فعالة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار

الكلمات الأساسية: فعالية طريقة الاستجابة الجسمية الكلية، الدافع لتعلم اللغة العربية



ABSTRACT

Elma Yani, (2023): The Effectiveness of Using Total Physical Response Method in Increasing Student Arabic Learning Motivation at the Eleventh Grade of State Senior High School 3 Tapung, Kampar

This was a quasi-experiment research consisting of two-variables—Total Physical Response method (X) and Arabic learning motivation (Y) at State Senior High School 3 Tapung, Kampar. This research aimed at finding out the effectiveness of using Total Physical Response method in increasing student Arabic learning motivation at the eleventh grade of State Senior High School 3 Tapung, Kampar. The formulation of the problem in this research was “did Total Physical Response method affect student Arabic learning motivation at the eleventh grade of State Senior High School 3 Tapung, Kampar?”. The object of this research was student Arabic learning motivation, and the subjects were the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2 at State Senior High School 3 Tapung, Kampar. All the eleventh-grade students at State Senior High School 3 Tapung, Kampar in the Academic Year of 2022/2023 were the population of this research. The samples were 52 students—26 the eleventh-grade students of Social Science 1 and 26 students of Social Science 2. Observation and questionnaire were the instruments of collecting data. Based on data analysis with t_o formula, t_o (5,585) was higher than t_{table} 1,675 at 5% significant level and 2,403 at 1% significant level with the score of p-value 0,000 ($p < 0,05$). So, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant increase mean of Total Physical Response method in increasing student Arabic learning motivation. In the observation table, the score obtained was 95% with very good meaning because it was on 81%-100% significant level. With these data, Total Physical Response method was effective in increasing student Arabic learning motivation at the eleventh grade of State Senior High School 3 Tapung, Kampar.

Keywords: Total Physical Response Method Effectiveness, Arabic Learning Motivation

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Elma Yani (2023) : Efektifitas Penggunaan Metode Respon Fisik Total (TPR) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Tapung Kampar

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen, yang terdiri dari dua variabel yaitu Metode Respon Fisik Total (X) dan Motivasi Belajar Bahasa Arab di SMA Negeri 3 Tapung Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan Metode Respon Fisik Total terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI SMA Negeri 3 Tapung Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Metode Respon Fisik Total berpengaruh terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI SMA Negeri 3 Tapung Kampar dan Bagaimana keefektifan penggunaan metode respon fisik total terhadap motivasi belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI SMA Negeri 3 Tapung Kampar?”. Objek dari penelitian ini adalah motivasi belajar bahasa Arab siswa, subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI Ips 1 dan XI Ips 2 SMA Negeri 3 Tapung Kampar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Tapung tahun ajaran 2022/2023. Dengan sampel siswa kelas XI Ips 1 yang berjumlah 26 dan XI Ips 2 dengan jumlah yang sama, keseluruhan sampel berjumlah 52 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi dan angket. Berdasarkan analisis data menggunakan rumus t_0 di peroleh t_0 (5,585) lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 1,675 dan pada taraf signifikan 1% = sebesar 2,403 dengan nilai p-value sebesar 0,000 ($p < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti adanya peningkatan yang signifikan antara metode respon fisik total untuk meningkatkan motifasi belajar bahasa Arab siswa, dan pada tabel observasi mendapatkan nilai 95% dengan arti bagus sekali karena terletak pada taraf signifikan 81% - 100% dengan data tersebut, metode respon fisik total efektif untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI SMA Negeri 3 Tapung Kampar.

Kata kunci : Efektifitas Metode Respon Fisik Total, Motivasi Belajar Bahasa Arab

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة للقبلة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطنة الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، إلى أبي أمير شاريفودين و أمي ميدارليس، الذين رباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدبر جامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتورة جامعة الحاجة حيلمياني الماجستير كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني وايدى اروان الماجستير كنانة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر مُحَمَّد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنانة الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياني الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية التربية و التعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكسمياني الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.



Hak Cipta Dihindangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan lembaga asal.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الدكتور رشدي، المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتورة أمريزال الماجستير، المشرف الأكاديمي وجهتني وأشدتني في الواجب في الأكاڤمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٧. رئيسة المدرسة وجمع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب المدرسة العالية الحكومية ٣ تابونج كمبار.

٨. صديقاتي المحبوبين: ديتيا يوشارتينا وتيتي نيرفانا وكارتিকা سيلفيا بوتري وليندراڤي وإيكا براتوي وفيتري هانداڤاني.

٩. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر الله على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكتبارو، ١٢ ذوالقاعدة ١٤٤٤ هـ

١٢ مايو ٢٠٢٣ م

إيلي إيمانني

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف	2
تقرير لجنة المناقشة	3
الإستهلال	4
الإهداء.....	5
ملخص البحث	6
الشكر والتقدير.....	7
محتويات البحث	8
قائمة الجداول	9
قائمة الملاحق	10
الفصل الأول: أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث	11
ب. مشكلات البحث	12
ج. حدود البحث	13
د. أسئلة البحث	14
هـ. أهداف البحث	15
و. أهمية البحث	16
ز. مصطلحات البحث	17
الفصل الثاني: الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	18
المبحث الأول : الطارئة الإستجابة الجسمانية الكلية.....	19

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

١

٢

٣

٤

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المبحث الثاني: الهدف من طريقة الإستجابة الجسمية الكلية

المبحث الثالث: خصائص طريقة الإستجابة الجسمية الكلية

المبحث الرابع: شكل النشاط مع طريقة الإستجابة الجسمية الكلية

التدريس والتعلم

المبحث الخامس: مزايا طريقة الإستجابة الجسمية الكلية

المبحث السادس: عيوب الطريقة الإستجابة الجسمية الكلية

ب. المفهوم الدافع التعلم

المبحث الأول: مقوم الدافع

المبحث الثاني: انواع الدافع

المبحث الثالث: طبيعة الدافع للتعلم

المبحث الرابع: قياس الدافع

المبحث الخامس: العوامل التي على دافع الطالب

المبحث السادس: دور الدافع في عملية والتعلم

المبحث السابع: تشمل أهمية تحفيز لدى الطلاب

المبحث الثامن: فيما يتعلق بما ورد أعلاه، هناك عدة وظائف للتحفيز

المبحث التاسع: أشكال التحفيز في التعلم

المبحث العاشر: عدة طرق وأشكال لتعزيز الدافع في أنشطة التعلم في المدرسة

ج. الإطار التفكير

د. الدراسات السابقة

هـ. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

ا. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. أدوات البحث

هـ. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

ا. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

ب. عرض البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

ا. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع والمصادر

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

1. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	١٠٢	الجدول ١.٢ الدراسات السابقة
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian yang penting	١٠٣	الجدول ٣.١ تصميم مجموعة
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	١٠٤	الجدول ٣.٢ مجتمع البحث
	١٠٥	الجدول ٣.٣ صفحة الملاحظة
	١٠٦	الجدول ٣.٤ شبكة مقياس الدافع
	١٠٧	الجدول ٣.٥ مقياس تدبير
	١٠٨	الجدول ٣.٦ اختبار صلاحية مقياس الدافع
	١٠٩	الجدول ٣.٧ نتائج اختبار صحة مقياس الدافع
	١١٠	الجدول ٤.١ عمار المنظمة المدرسة العالية الحكومية ٣ تابونج
	١١١	الجدول ٤.٢ حالة المدرسين في المدرسة العالية الحكومية ٣ تابونج
	١١٢	الجدول ٤.٣ عداد تلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ٣ تابونج
	١١٣	الجدول ٤.٤ التسهيلات في المدرسة العالية الحكومية ٣ تابونج
	١١٤	الجدول ٤.٥ الملاحظة الأولى
	١١٥	الجدول ٤.٦ الملاحظة الثاني
	١١٦	الجدول ٤.٧ الملاحظة الثالث
	١١٧	الجدول ٤.٨ الملاحظة الرابعة
	١١٨	الجدول ٤.٩ الملاحظة الخامسة
	١١٩	الجدول ٤.١٠ الملاحظة السادسة
	١٢٠	الجدول ٤.١١ قائمة حاصلة
	١٢١	الجدول ٤.١٢ الإحصائي الوصفي لدافع التعلم
	١٢٢	الجدول ٤.١٣ التوزيع التكراري لدافع المبكر لدى طلاب الصف الضابط
	١٢٣	الجدول ٤.١٤ التوزيع التكراري لدافع المبكر لدى طلاب الصف التجرب



٧٢	٤.١٥	الجدول	التوزيع التكراري للدافع لتعلم اللغة العربية الأولى في الصف الضابط .
٧٢	٤.١٦	الجدول	التوزيع التكراري للدافع لتعلم اللغة العربية الأولى في الصف التجرب .
٧٣	٤.١٧	الجدول	دافع تعلم اللغة العربية الأولى في الصف الضابط
٧٣	٤.١٨	الجدول	دافع تعلم اللغة العربية الأولى في الصف التجرب
٧٤	٤.١٩	الجدول	توزيع تكرار الدافع التعلم في الأخير على طلاب الصف الضابط....
٧٥	٤.٢٠	الجدول	توزيع تكرار الدافع التعلم في الأخير على طلاب الصف التجرب ...
٧٦	٤.٢١	الجدول	التوزيع تكراري للدافع التعلم اللغة العربية الأخير في الصف الضابط .
٧٧	٤.٢٢	الجدول	التوزيع تكراري للدافع التعلم اللغة العربية الأخير في الصف التجرب .
٧٧	٤.٢٣	الجدول	دافع تعلم اللغة العربية الأخير في الصف الضابط.....
٧٨	٤.٢٤	الجدول	دافع تعلم اللغة العربية الأخير في الصف التجرب
٧٩	٤.٢٥	الجدول	الاختبار المعياري للتحفيز على تعلم اللغة العربية في الصف الضابط و التجرب
٨٠	٤.٢٦	الجدول	نتائج اختبار متجانسة.....
٨١	٤.٢٧	الجدول	نتائج اختبار t-Test الدافع تعلم اللغة العربية
٨٢	٤.٢٨	الجدول	تقديم تفسير الارتباط.....

- Hal
1. Urutan yang tertera di atas atau sebaliknya, atau dari urai, naya, una, ini tanpa Meirika, unrika dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملاحق ١ رسالة قبل البحث	١
الملاحق ٢ رسالة رد المدرسة	٢
الملاحق ٣ رسالة تصريح البحث	٣
الملاحق ٤ رسالة الحكومية المقاطعة رياو	٤
الملاحق ٥ رسالة مكتب التعليم الإقليمي في رياو	٥
الملاحق ٦ خطة الدرس	٦
الملاحق ٧ شعرية الاسئلة الاستبيان القبلي والبعدي	٧
الملاحق ٨ دليل الملاحظة	٨
الملاحق ٩ أسئلة الاستبيان القبلي والبعدي	٩
الملاحق ١٠ رسالة المشرف	١٠
الملاحق ١١ رسالة تمديد المشرف	١١
الملاحق ١٢ أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلبة	١٢
الملاحق ١٣ الصورة التوثيق	١٣
الملاحق ١٤ السيرة الذاتية	١٤

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي درسها المسلمون في العالم منذ فترة طويلة في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة العربية منذ الصغ، لأن غالبية الناس مسلمون يهتمون بالقرآن الذي نزل فيه باللغة العربية.¹ يمكن أن تكون اللغة العربية في إندونيسيا، عند النظر إليها من أعراض استخدامها في المجتمع، لغة أجنبية أو لغة ثانية. لا يتم استخدام اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك موقعها في المناهج، كلغة للتدريس ولكن يتم تضمينها في المواد التعليمية.²

يتزايد اهتمام الناس باللغة العربية اليوم، أحدها أن هناك العديد من المؤشرات التي تدعم هذا البيان، بما في ذلك تعلم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي. اللغة العربية من المواد الإلزامية في المدرسة الثانوية (وزارة التربية الدينية ٢٠٠٤)، ولكن لم يتم تعظيم التعلم من حيث الكفاءات المطلوبة من مخرجات التعلم ودوافع التعلم، وفي تعليمه، يتعلق الأمر أكثر بإعطاء قواعد اللغة العربية التي لا تتعلق في الواقع بمستواه العمري ولا تتفق مع نظرية تعلم اللغة عند الأطفال.³

¹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2015), hlm 26.

² Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 56-57.

³ Shafruddin Tajuddin, 'PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TINGKAT SEKOLAH DASAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA', *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 2017.

<https://doi.org/10.21009/parameter.292.08>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dan Merek Dagang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو تعلم لغة أجنبية لا يمكن للمدارس تنفيذه لأنه لا يزال هناك نقص في فهم مواد اللغة العربية، ومن الصعب طريقة مناسبة لتسهيل تعلم اللغة العربية، يتم تطبيقه في المجتمع قليلاً نسبياً بشكل عام كموضوع إلزامي، ويجب أن تكون المدارس حاليًا قادرة على تطبيق اللغة العربية كلغة أجنبية يجب تعلمها من أجل التنافس في مجال التعليم الدولي.

لهذا السبب، تتطلب المدارس التي تطبق تعلم اللغة الأجنبية (العربية) كإلزامية أن يكون أجل الحصول على درجات مع قيم اللغة العربية القياسية التي وضعها لتحقيق الهدف المنشود. ليس من السهل أن تحتاج إلى الجدية والحماس إتقان دروس اللغة العربية بشكل جيد.

في تعلم اللغة العربية، إنها عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان مهارات اللغة العربية التي تشمل الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث بشكل جيد وصحيح.⁴

لغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على تقدير اللغة العربية والاعتزاز بها باعتبارها لغة الوحدة ولغة الدولة، لقدرة على الفهم من حيث الشكل والمعنى والوظيفة واستخدامها بشكل مناسب، إلى جانب مطالبته الطلاب بالقدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرات الفكرية والعاطفية والاجتماعية. إلى جانب ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الكسالى، ويشعرون بالملل عند تكليفهم بمهام باللغة العربية أو أثناء الدراسة في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، عندما شرح المعلم الدرس في الفصل، كان هناك طلاب بدوا وكأنهم يمزحون ويتحدثون وحتى ينامون حتى بدأ جو الفصل صاخبًا وغير فعال أثناء التعلم. بهذا السلوك حتمًا

⁴ Rodifatul Chasanah, 'Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *Madrasah*, 7.1 (2016), 26.

<https://doi.org/10.18860/jt.v7i1.3303>

⁵ Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>



الدافع المنخفض للطلاب للتعلم في المواد العربية.⁶ لتحقيق النجاح في عملية اللغة العربية ، يجب على المعلم تغيير الطريقة.

طريقة التعلم هي أحد مكونات التعليم التي ستحدد نجاح أو فشل التعلم. يحدد تحديد طريقة التعلم أيضًا فعالية التعلم في تحقيق أهداف التعلم. تأتي من اليونانية ، والتي تأتي اشتقاقياً من كلمتين ، وهما meta و "meta" "Iodos" وتعني "من خلال" و hodos تعني "way". معجمياً ، يتم تعريف "الطريقة" في قاموس الإندونيسي الكبير على أنها طريقة منظمة. يستخدم للقيام بعمل ما بحيث يتوافق مع ما هو مطلوب.⁷

تُعرف الطريقة في اللغة العربية باسم الطريقة والتي تعني خطة شاملة تتعلق بتقدم المواد اللغوية على أساس منتظم بناءً على نهج محدد. إذا كان مقارنة (Approach) مقياس البديهية، فإن الطريقة تكون إجرائية. لذلك في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق. المثال، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عرض الموضوع بما في ذلك الخلفية الاجتماعية والثقافية للطلاب بناءً على تجربتهم مع اللغة العربية أو اللغات الأجنبية التي تمت دراستها مسبقاً، مما يؤدي إلى عوامل تؤثر على اختيار الطريقة ناهيك عن خبرة المعلم، مستوى إتقان اللغة الأجنبية التي يُدرّسها.⁸

من بين العديد من الطرق، أحدها طريقة الإستجابة الجسمية الكلية وهي طريقة تعلم مبتكرة و طريقة TPR سهلة للغاية وخفيفة من حيث استخدام اللغة وتحتوي أيضاً على عناصر حركة اللعبة بحيث يمكن أن تخفف من توتر الطلاب بسبب

⁶ Muhammad Erwan Syah, Hepi Wahyuningsih, and Ratna Syifa'a Rachmahana, 'MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS MELALUI LATIHAN GOAL SETTING', *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)*, 2016. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol8.iss2.art4>

⁷ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), 740.
⁸ Abd Wahab Rosyidi M.Pd, dan Mamlu'atul Ni'mah M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.1; UIN –Maliki Press, 2011).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



المشاكل التي يواجهونها في دروسهم ، خاصة عند تعلم اللغات الأجنبية ، ويمكن تخلق مزاجًا إيجابيًا ل الطلاب الذين يمكنهم تسهيل التعلم لزيادة تحفيز الطلاب وإنجازهم⁹.

علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونغ كمبار، يستخدم الملل طريقة المحاضرة كثيرًا، ثم توفر الطريقة المباشرة بعض الممارسة للإجابة على الأسئلة لذلك عندما يحدث التعلم، يعاني الطلاب من الملل وبعضهم لا يفهم، والعديد من الإجراءات السلبية من الطلاب مثل الغش في نتائج إجابات الأصدقاء. لهذا السبب لا يمكن إنكار أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية يمكن أن يكون لها تأثير كبير على دافع تعلم الطلاب، ومن المأمول أن يكون لها فيما بعد تأثير إيجابي على الدرجات المستقبلية والتعلم نفسه.

وبالتالي، فإن الكاتب مهتم بإجراء دراسة بعنوان "تأثير طريقة الإستجابة الجسمانية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونغ كمبار".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menungcip sebagian atau seluruh karayutulis ni tanpa mentantuan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁹ Ziah Quattina, 'PENERAPAN METODE TOTAL RESPONSE(TPR) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVAS DAN HASIL BELAJAR READING PESERTA DIDIK PADA KELAS X TKRO C SMKN 2 BANJARBARU', *Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol 2.No 3, Agustus 2022

ب. مشكلات البحث

أما المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. طريقة تعلم اللغة العربية

٢. طريقة الإستجابة الجسمية الكلية

٣. دافع تعلم الطالب

٤. العوامل التي تؤثر على طريقة الاستجابة الجسمية الكلية

٥. العوامل التي تؤثر على دافع تعلم الطالب

ج. حدود البحث

بناءً على صياغة مشكلة البحث أعلاه ، حصر الباحثة مشكلة هذا البحث فيما يلي:

١. فعالية استخدام طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع المدرسي لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار.

د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فيما يلي:

١. هل استخدام طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فيما يلي، فهو :

١. أهداف البحث لمعرفة استخدام طريقة الإستجابة الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار.

و. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة نظرة ثاقبة للجسمانية في طرق التدريس المستخدمة في تعليم اللغة العربية من خلال طرق التدريس المستخدمة في المستقبل.

٢. الفوائد عملية

- للمعلمين، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمعرفة وحلول حول تأثير طريقة الاستجابة الجسمانية الكلية في تحسين وتعزيز تعلم اللغة العربية لا سيما في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية وجذب الاهتمام والتحفيز والإبداع لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٣ تابونج كمبار.
- للطلاب، من المتوقع أن يجلب هذا البحث الطلاب للمساهمة في استخدام طريقة الاستجابة الجسمانية الكلية ليتمكنوا من خلق جو تعليمي فعال في التعلم بحيث يجذب اهتمام الطلاب وتحفيز الطلاب في تطوير الإبداع من خلال الأساليب التي تم استخدامها مُطبَّق.
- للباحثة، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الخبرة وزيادة المعرفة حول تأثير طريقة الاستجابة الجسمانية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لدى في الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية
كمبار.

ز. مصطلحات البحث

من أجل تجنب سوء الفهم للقراء في هذا البحث، تضمن الباحثة المعنى الوارد
عنوان الرسالة:

١. تأثير

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن التأثير هو قوة توجد أو تنشأ من شيء (أشخاص، أشياء) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو يمكن أفعاله. يتم تفسير التأثير أيضًا على أنه شيء مجرد لا يمكن رؤيته ولكن يمكن الشعور به ووجوده وفائدته في حياة الإنسان وأنشطته ككائنات اجتماعية.¹⁰

٢. طريقة الاستجابة الجسمية الكلية (TPR)

طريقة الاستجابة الجسمية الكلية (TPR) هي طريقة لتعليم اللغة طورها جيمس آشر (James Asher). تعتبر هذه الطريقة من طرق تدريس المناسبة جدًا لتطبيقها في تدريس القواعد خاصة اللغات الأجنبية، وتستخدم هذه الطريقة عند تعليم الأطفال والبالغين مثل طلاب المدارس الثانوية.

طريقة الاستجابة الجسمية الكلية هي طريقة تدريس لغة مبنية على تنسيق الكلام والعمل. في طريقة الاستجابة الجسمية الكلية (TPR)، يعطي المعلم الأوامر للطلاب ثم يستجيب الطلاب لأوامر المعلم بحركات الجسم. بالإضافة إلى ذلك، أوضح ريتشارد ورودجرز في (Tarigan ١٩٩١) أن طريقة الاستجابة الجسمية

¹⁰ Pius Abdullah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka), h,256



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلية TPR هي طريقة مبنية بين تنسيق الكلام والعمل ، وهي طريقة لتشييع
 اللغة من خلال النشاط البدني .^{١١}

٣. دافع التعلم

يأتي الدافع من الكلمة اللاتينية ، وهي "movere" والتي تعني التشجيع أو التشجيع
 القوة الدافعة. وفقاً Uno (٢٠١٧ : ٢٣)، قال إن الدافع التعليمي هو تشجيع
 داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك ، بشكل عام
 مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة.

يمكن الاستنتاج أن الدافع التعليمي هو تشجيع ينشأ من داخل وخارج
 الطلاب القادرين على توليد الحماس والحماس للتعلم وتوفير التوجيه لأنشطة
 التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.^{١٢}

٤. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدمها دول مختلفة في العالم ، والعربية لغة
 يمكن فصلها عن الإسلام لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو القرآن والحديث
 وكلاهما باللغة العربية. يتم ذلك أيضاً باللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU

¹¹ Alo Karyati, 'Metode Pengajaran TPR Dalam Pembelajaran Mata Kuliah
 "Tatabahasa/Bunpou"', MEDIA BAHASA, SAstra, DAN BUDAYA (WAHANA), 2018.

¹² <http://repositori.uinsil.ac.id> Diakses Pada 22 Oktober 2021. Pukul 23.11.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الطريقة الاستجابة الجسمانية الكلية (TPR)

الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المادة اللغوية بشكل منظم، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر، وكل شيء يقوم على النهج الذي تم اختياره، وهو إجرائي بطبيعته.^{١٣} بالإضافة إلى ذلك، تعد الطريقة أيضًا أداة لعرض المواد الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم تسليمها للطلاب.^{١٤}

بينما تعني طريقة التدريس بمعناها الواسع مجموعة من الأساليب مع البيئات الخارجية للمتعلم المنظمة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٥} ونتيجة لذلك، فإن يأخذ المعلم هو حفظ أكبر قدر ممكن من المواد الأكاديمية للطلاب.^{١٦} لذلك قال محمود كامل النجا ورشدي نعيمة إن أسلوب التدريس مفهوم واسع ويتجاوز الإجراءات التدريسية التي يقوم بها المعلم في الفصل. طريقة التدريس شاملة تستخدم لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.^{١٧}

¹³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, beberapa pokok-pokok pikiran*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin Makassar, Ujung Pandang, 1997), h. 19

¹⁴ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008), h. 3

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة المرجع في تعليم اللغة العربية... المرجع نفسه، ص. ٢١٤.

^{١٦} علي حسين الليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ١٥٠.

^{١٧} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ٢٩.



- هناك عدة أنواع من الأساليب التي يشيع استخدامها من قبل المعلم في تحسين القدرات التعليمية لطلابهم مثل طرق المناقشة والاستعلام وغيرها. إحدى الطرق قيد البحث هي طريقة TPR (الاستجابة الجسمية الكلية) كأسلوب عرض في التدريس ، خاصة في تعلم اللغة الأجنبية ، وهي اللغة العربية.
- طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة: هذه الطريقة تعرف باسم Total Physical Response/TPR، وتعود جذورها إلى الربع الأول القرن العشرين (عندما لا حظ كل من هارولد بالمر ودورثي بالمر أن الاستجابات الجسمية للمثيرات اللفظية لدى الأطفال من أيسر الأساليب في اكتساب اللغة الأم.¹⁸ وفي عام ١٩٢٩ أصدر كتابا ب؛ نوان "الإنجليزية من الأفعال" (English Through Action)، ويدور حول فكرة مضمونها أن قدر المتعلم على تنفيذ أوامر المعلم شرط أساس لاكتساب اللغة الثانية.¹⁹ منتصف القرن العشرين استخدام هذه الطريقة في تعليم اللغات الأجنبية كندا، ومنذ بداية الخمسينيات ونهاية السنين بدأ تجريب هذه الطريقة في تعليم الأطفال الأمريكيين عددا من اللغات الأجنبية.
- تم تطوير هذه الطريقة من قبل أستاذ يدعى البروفيسور الدكتور James J. Asher الذي نجح في تطوير هذه الطريقة لتعلم اللغات الأجنبية لدى الأطفال. ويمكن استخدام (TPR) بالاقتران مع بعض الأساليب الأخرى التي تشمل التقنيات الحركية، حيث يعطي المعلم مجموعة من الأوامر للطلاب وتكون إجاباتهم عن طريق تنفيذ الأوامر.²⁰ طريقة TPR (الاستجابة
1. Dilarang menghimpun atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ للمزيد راجع العصيلي، عبد العزيز (٢٠٠٢) مرجع سابق، ص ١٣٢-١٣٣

¹⁹ Refer to Smith, Richard (1999). The writing of Horal E. Palmer; an overview. Tokyo.

²⁰ للمزيد راجع Zainuddin et al (2011). Methods/Approaches of Teaching ESOL; A Historical Overview, Pg 65. www.kendalhunt.com/ariza



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجسمانية الكلية) هي طريقة لتعلم اللغة مبنية على تنسيق الأوامر والحركة وتسعى إلى تعليم اللغة من خلال النشاط البدني. البروفيسور James J. Asher يجادل بأن الكلام المباشر لدى الأطفال أو الطلاب يبدأ في لفظية أو كلامية.

وفقاً (Tarigan in Inten (Intan and nur dhihar, 2011) تجلج الإشارات TPR إلى وجود هناك ثلاث أفكار رئيسية ، إذا أراد المعلم تطبيق طريقة TPR تعلم اللغة ، وهي:

١. يجب تطوير فهم اللغة المنطوقة من خلال التحدث
٢. يتم اكتساب الفهم والذاكرة بشكل جيد من خلال حركة الجسم. يجب الأطفال أو الرد على الأوامر
٣. لا يجبر المعلم الأطفال على الكلام قبل أن يكونوا مستعدين لأن التحدث إرادة تظهر بشكل طبيعي (طبيعي وسلوكي).²¹

يفضل معظم الطلاب تعلم اللغة باستخدام طريقة TPR، على سبيل المثال عندما يُطلب من الطلاب إظهار معنى المفردات في عملية التعلم الخاصة بهم من خلال الاستجابة بالوقوف من مقاعدهم لإظهار المفردات. بالإضافة إلى ذلك ، لا يشعر الطلاب أيضًا بالملل لأنهم يتعلمون بالممارسة (التعلم بالممارسة).

²¹ Zulia Karini, 'Learning Fun English Using Total Physical Response Method', *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)*, 2018.

<https://doi.org/10.31764/ijeca.v1i3.2127>



يلعب المعلم دورًا نشطًا ومباشرًا في تنفيذ طريقة TPR، مما يعني أن المعلم هو المخرج في عرض القصة وفيه الطلاب هم الممثلون أو الممثلون. يقرر المعلم ما سيتم تعلمه، ويمثل الطلاب ويقدمون الموضوع. يلعب الطلاب في طريقة الاستجابة الجسمية الكلية دورًا رئيسيًا كمستمعين وممثلين، حيث الطلاب باهتمام ويستجيبون جسميًا للأوامر التي يقدمها المعلم بشكل وفي مجموعات²². طريقة الاستجابة الجسمية الكلية (TPR) هي تهيئة لمنهج التدريس المعروف باسم الاستجابة الجسمية الكلية. الهدف زيادة الحافز والحفاظ على فضول الطلاب واهتمامهم حتى يتمكنوا من الرغبة في تعلم لغة أجنبية، وهي اللغة العربية. يمكن أن تحفز هذه الطلاب أيضًا على فعل ما يوجهه المعلم لأن طلاب المدارس الثانوية بشكل عام لديهم تركيز أقل وبعضهم يركز بشكل كبير على تعلم اللغة العربية²³.

(أ) الهدف من طريقة الاستجابة الجسمية الكلية

الهدف العام لطريقة الاستجابة الجسمية الكلية هو تطوير المهارات اللغوية الشفهية للمستوى المبتدئ، والفهم هو أداة لتحقيق الهدف النهائي وهذا الهدف النهائي المراد تحقيقه هو تعليم مهارات التحدث الأساسية. يهدف تدريس لغة أجنبية بهذه الطريقة إلى تخرج طلاب قادرين على التواصل بلغة أجنبية يمكن فهمها من قبل المتحدثين الأصليين لتلك اللغة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام هذه الطريقة يهدف أيضًا إلى القضاء على مشاعر الضغط والملل في تعلم اللغة. أما بالنسبة للأهداف المحددة لتدريس اللغة، فهي

²² Saepudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris: Suatu Pengenalan Awal*, Yogyakarta: TrustMedia. 2013. h.80

²³ Euis Yanti Mulyanah, Ishak Ishak, and Moh. Iqbal Firdaus, 'PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) DALAM PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS SEKOLAH DASAR (SD)', *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2018. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3855>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مصممة وفقاً للاحتياجات والمهارات الخاصة التي يحتاجها الطلاب، ويجب تحقيقها من خلال العمل - الأنشطة القائمة في شكل أوامر.²⁴

ب) خصائص طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

شمل خصائص طريقة الاستجابة الجسدية الكلية ما يلي:

١. قدم مدخلات للطلاب بخصوص المعلومات التي يسهل فهمها.
٢. يجب أن يستند توفير المعلومات إلى سياق الموقف ذي الصلة بالنية المراد نقلها.
٣. الغرض من التعلم هو الحاجة والراحة والعلاقة بين الموقف.
٤. احترام اللغة والثقافة المتكاملة في التعلم والمواد المقدمة.²⁵

ج) شكل النشاط مع طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في عملية التدريس والتعلم

في عملية التدريس والتعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية الكلية (TPR)، هناك العديد من الأنشطة التي يمكن للمدرسين القيام بها للطلاب ، بما في ذلك:

١. التمرين باستخدام الأوامر (التمرين الإلزامي) هو النشاط الرئيسي الذي يقوم به المعلمون في الفصل من طريقة الاستجابة الجسدية الكلية. التمرين مفيد للحصول على الحركة البدنية والنشاط من الطلاب.

²⁴ Aziz Fahrurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*. Modul. Jakarta Pusat. 2009, hlm 123.

²⁵ https://www.academia.edu/38643771/TOTAL_PHYSICAL_RESPONSE_TPR_SEBAGAI_TEKNIK_DALAM_MENINGKATKAN_KEMAMPUAN_VOCABULARY_BAHASA_INGGRIS_MAHASISWA_SEMESTER_KEDUA_PADA_PROGRAM_STUDI_PGSD diakses pada tanggal 24 Mei 2022 pukul: 20.07

٢. حوار أو محادثة

٣. لعب الأدوار ، يمكن أن يركز على الأنشطة اليومية مثل الفصول الدراسية أو البيئة المدرسية.

٤. العروض التقديمية بمساعدة التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة.

٥. أنشطة القراءة والكتابة لزيادة المفردات والتدريب في بناء الجملة أساس القواعد العربية وذلك لخلق دافع تعليمي عالي لدى الطلاب.

د. مزايا طريقة الاستجابة الجسمية الكلية

١. تعلم اللغة ممتع للمعلمين والطلاب.

٢. يتم تدريب الطلاب على امتلاك ذاكرة طويلة الأمد لما تعلموه.

٣. يقيد الطلاب من الشعور بالاكئاب أو التوتر عند الدراسة.

٤. تتيح هذه الطريقة جدوى في تعلم اللغة الهدف وخاصة اللغة العربية.

٥. التأخير في التحدث هو أن الطلاب يعرفون ويفهمون اللغة الهدف بما يكفي لتوليد الثقة بالنفس.

٦. من خلال التأكيد على الفهم ، يسهل دمج هذه الطريقة مع الطرق الأخرى.

٧. يمكن للطلاب الاستمتاع بالحركة دون الجلوس على كرسي فقط.

٨. يمكن للمدرسين بهذه الطريقة الانتباه إلى نمو الطلاب في التعلم، والتحسين الأكاديمي في فصولهم.

٩. خلق التفكير الإيجابي الذي يسهل على الطلاب المشاركة في عملية التعلم، حتى يتمكنوا من تطوير ليس فقط الدافع ولكن أيضًا أهداف الطلاب في التعلم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠. ساعد الطلاب على تحقيق الطلاقة بشكل أسرع من خلال إشراكهم في أنشطة استخدام اللغة الظرفية^{٢٦}.

هـ) عيوب الطريقة الاستجابة الجسمية الكلية

١. لا يمكن تدريس جميع أشكال اللغة باستخدام الأوامر لأن المبادئ أو قواعد اللغة معقدة.
٢. يحجم بعض الطلاب عن تنفيذ الأوامر لإظهار الحركات تلك الخاصة بالبالغين.
٣. هذه الطريقة مناسبة أكثر لتعلم اللغة على مستوى المبتدئين.
٤. يتطلب تطبيق هذه الطريقة مدرسين قادرين على التحدث بالهدف بشكل جيد وذات مغزى وليس فقط بنية.
٥. يجب أن يتم الجمع بين هذه الطريقة مع الأساليب الأخرى^{٢٧}.

٢. مفهوم الدافع التعلم

يأتي الدافع من الكلمة اللاتينية *movere* والتي تعني التحرك. الدافع يسمى بالاحتياجات هو التشجيع المرتبط بهدف (الأحمدي ١٩٩٩). يوضح دورني (٢٠٠٥) أن الدافع يشمل ثلاثة جوانب. هذا يشير إلى سبب الناس يقررون القيام بشيء ما ، ومدى صعوبة محاولتهم القيام به ، والمدة التي يرغبون

²⁶ <https://journal.unpak.ac.id/index.php/wahana/article/download/891/759> diakses pada tanggal 5

Juni 2022

²⁷ Saepudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris: Suatu Pengenalan Awal*, Yogyakarta: TrustMedia. 2013. hlm. 87



في القيام بها الحفاظ على النشاط. لأنشطة التعلم الصعبة والممتدة مثل تعلم اللغة ، يبدو التحفيز ضروريا.²⁸

نقلا عن رأي ماك. دونالد (تبراني ، ١٩٩٢ : ١٠٠) ، الدافع هو التغييرات الطاقة داخل الشخص التي تتميز بالإثارة العاطفية ورد الاستباقي. "الدافع هو تغيير الطاقة في الداخل تتميز شخصية الشخص المشاعر وردود الفعل عليها تحقيق الاهداف. من الصيغة التي قدمها دونالد يحتوي على ثلاثة عناصر مترابطة وهي: (١) الدافع يبدأ من المشاعر (الاستثارة العاطفية) (٢) يتميز الدافع بالنشوء المشاعر (الاستثارة العاطفية) (٣) يتميز الدافع بردود الفعل على تحقيق الاهداف.²⁹

إن استجابات الإنسان وردود أفعاله تختلف باختلاف القوى التي تدفعه وتحته على ذلك، وهذه الاستجابات تتحكم فيها قوى داخلية أو خارجية هي ما تعرف بالدافعية حيث تؤثر في سلوكه وتعلمه وتفكيره وخياله وايداعه وأرائه وأعماله وإدراكه وفي المجال التربوي فهي مفهوم من المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي وقد اعتبرها الباحثون في التربية وعلم النفس إحدى العوامل المسؤولة عن اختلاف المتعلمين من حيث أداءاتهم المدرسية ومستويات نشاطهم الدراسي وأن معرفتها ومحاولة حصرها يسهم بقدر كبير في نجاح العملية التربوية التعليمية وفي نجاح المتعلم.³⁰

لدافع والتعلم شيان يؤثران على بعضهما البعض ، التعلم هو تغيير في السلوك يكون دائما نسبيا ويحتمل أن يحدث نتيجة للممارسة أو الممارسة المعززة على أساس أهداف لتحقيق أهداف معينة.

²⁸ Peter Reilly, 'The Development of Student Motivation to Learn English at a University in Mexico', *International Journal of Instruction*, 2020. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13328a>

²⁹ Suharni and Purwanti -, 'UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA', *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2019. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>

³⁰ بوعكاز الوناس ١٩٨١: أثر الأهداف السلوكية على الدافعية للتعلم والنحصيل



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أن ينشأ دافع التعلم بسبب عوامل جوهرية، في شكل الرغبة والالتزام والالتزام والالتزام في النجاح وتشجيع احتياجات التعلم ، والآمال في المثل العليا. في حين أن الرغبة في التعلم الشخصية هي التقدير، وبيئة التعلم المواتية ، وأنشطة التعلم الشبيهة بالمشروبات ولكن يجب أن تكون كذلك. تذكر أن هذين العاملين ناتجا عن محفزات معينة. حيث يرغب الشخص في القيام بأنشطة تعليمية أكثر نشاطًا وحماسًا.

إن جوهر الدافع التعليمي هو التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر التي تدعّمه ، وله دور كبير في نجاح الفرد في التعلم. يمكن تصنيف مؤشرات دافع التعلم على النحو التالي: الرغبة والرغبة في النجاح، والدافع والحاجة إلى التعلم، وآمال وتطلعات المستقبل، والتقدير في التعلم ، والأنشطة الشيقة في التعلم، ووجود بيئة تعليمية مواتية ، مما يجعل من الممكن للطلاب أن يتعلم جيدًا.^{٣١}

أ. مقوّم الدافع

الدوافع الإيجابية و هي التي تقوم على أساس الترغيب و التحبيب
الدوافع السلبية و هي التي تقوم على أساس التخويف و التهيب.

١. الدوافع الإيجابية

تكون هذه الدوافع على شكل الرجاء التي أنشأها Victor H. Vroom
وأم ملقصود من الرجاء في التعليم هو إعطاء الجزاء إلى الطالب لترغيب رغبتهم في التعلم كإعطاء النتيجة أو الجائزة أو الهداية أو الشهادة لمن يكون منهم الفائز.

^{٣١} Dr.H.Hanzah B.Uno,M.Pd,**TEORI MOTIVASI DAN PENGUKURANNYA**.Jakarta:PT Bumi Aksara.2009.hal.23



٢. الدوافع السلبية

فتأخذ صورته العقاب بألوانه وأساليبه املختلفة املعنوية واملادية على السواء.

الفرق بين دوافع الإيجابية و دوافع السلبية هناك فرق بين النوعين. نستعين ببعض النتائج املعروفة في هذا امليدان من الرغمة من إحداثهما نفس التأثير. نأجرى تجارب التي أجريت في علم النفس املستخلصة من واقع التجارب التي أجريت في من الثواب والعقاب في تغيير السلوك أو تعديدية. لدراسة أتركلك الحقائق:

١. كال النوعين من الجزاء يحدث نفس الأثر والنتيجة
٢. العقاب أسرع من الثواب في إحداث الأثر املطلوب
٣. التأثير املحادث نتيجة للعقاب يكون مؤقتا واستمرار وجوده مرهون باستمرار وجود الباعث عليه وهو العقاب.^{٣٢}

١. يحتاج

وفقاً لما سلو، هناك خمسة احتياجات أساسية وهي؛ (١) الاحتياجات الفسيولوجية هي الاحتياجات التي يجب إشباعها من أجل العيش، (٢) الحاجة إلى الشعور بالأمان هي الحاجة إلى الشعور بالأمان والحرر من الخطر والحصول على الحماية والأمن والتحرر القانوني من الخوف والقلق، (٣) الحاجات الاجتماعية في الحب أن يكون لديك وانتماء، احتياجات يشعر فيها البشر أنهم بحاجة وقبول من قبل الآخرين ومجموعاتهم، (٤) الحاجة إلى احترام الذات هي الحاجة إلى احترام الذات من

³² Achmad Tito Rusady, 'دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترفيقها', *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2018. <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6563>



قبل الآخرين وبيئتهم، (٥) الحاجة إلى تحقيق الذات هي الحاجة إلى إشباع الرغبة في أن تكون فردًا في تحقيق الذات الكاملة.

وفقًا لماكلياند ، هناك ٣ احتياجات للإنجاز، وهي: الحاجة إلى القبول، والحاجة إلى الانتماء (المجموعات / الصداقات) والحاجة إلى الإنجاز. لفرديريك هيرزبرج، فإن تحليل الدافع البشري يعتمد على رئيسيتين، وهما الحاجة إلى تغطية أوجه القصور والحاجة إلى التنمية

٢. التشجيع / السلوك

العنصر الثاني في دائرة التحفيز هو الدافع / السلوك ، أي القبول العقلية الموجهة نحو تحقيق الأهداف أو السلوك الذي يتم استخدامه كوسيلة أو أداة حتى يمكن تحقيق الهدف.

٣. الغرض

العنصر الثالث في التحفيز هو الهدف الذي يعمل على السلوك. الأهداف هي الأشياء التي يجب تحقيقها في توجيه السلوك، كما تحدد الأهداف أيضًا مدى نشاط الفرد. لأنه، بصرف النظر عن كونها يتحدد من خلال الدوافع الأساسية، يتم تحديد السلوك أيضًا من خلال ظروف الهدف، إذا كان الهدف جذابًا، فسيكون الفرد أكثر نشاطًا في التصرف.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. انواع الدافع

١. الدافع الأساسي والدافع الثانوي

هذا التصنيف للدوافع مدفوع بتنمية الدوافع (هاندوكو، ١٩٩٢) يسمى الدافع الأساسي عندما يكون الدافع مدفوعًا بالعمليات الفيزيائية والكيميائية في الجسم أو يسمى الدافع الأساسي في شكل؛
(١) الاحتياجات الفسيولوجية: الجوع والعطش والراحة وغيرها.
(٢) الاحتياجات الأمنية: أن تكون محميًا، وخالية من القلق، والدوافع الأولية فطرية.

بينما الدافع الثانوي هو دافع لا يرتبط مباشرة بحالة الكائن الحي الفردي. هذا الدافع الثانوي يعتمد بشكل كبير على الخبرة الفردية ويدخل في الدافع الثانوي: الحاجة إلى الحب والعاطفة، والشعور بالقبول والتقدير في المجموعة، والحاجة إلى إدراك الذات مثل تنمية المواهب والتكوين الشخصي.

٢. الدافع داخلي والدافع خارجي

الدافع الداخلي، أي الدوافع التي يمكن أن تعمل دون الحاجة إلى تحفيزها من الخارج، مما يعني أنه يوجد داخل الفرد دافع لفعل شيء يريد. في حين أن الدوافع الخارجية هي الدوافع التي تعمل بسبب وجود محفزات من الخارج، على سبيل المثال، يقوم شخص ما بشيء ما لأنه يريد الحصول على جائزة.

٣. الدافع فرد و اجتماع

استنادًا إلى العديد من أنواع التحفيز، توجد دوافع فردية واجتماعية (ساستروبوتر ١٩٨٦)، يذكر (هاندوكو ١٩٩٢) الدافع المشترك دافعًا معقدًا. يمكن أن يكون الدافع وراء أنشطتنا دافعًا واحدًا أو أكثر الانضمام، على سبيل المثال، قد يكون لقراءة الصحف دافع علمي كما هو موضح أعلاه، وقد يكون لها أيضًا دوافع أخرى، على سبيل بعض المقالات المتعلقة بمهام الكلية.

٤. الدافع دنو والابتعاد

يقال إن الدافع هو دافع أقرب إذا كان رد الفعل على المنبه الوارد أقرب إلى الحافز المعروف باسم الحافز الإيجابي، بينما يحدث الدافع عن بعد عندما تتجنب الاستجابة للحافز الوارد التحفيز الوارد، لذلك يطلق عليه سلب التحفيز.

٥. الدافع الواعي واللاواعي

إذا كان هناك شخص يتصرف بطريقة معينة، ولكن هذا الشخص لا يستطيع أن يقول السبب، فإنه يسمى دافعًا غير واعٍ، وعلى العكس من ذلك، إذا كان الشخص يتصرف بطريقة معينة ويفهم سبب القيام بالإجراء، فإنه يسمى الدافع الواعي. أحيانًا يتصرف البشر، على سبيل المثال، فهم خائفون، لكنهم لا يفهمون سبب خوفهم. لذا يمكن استنتاج أشكال



عام، السلوك غير الطبيعي، على سبيل المثال الرهاب، والإكراه والجنسية وغيرها، مدفوعة بدوافع غير واعية.

٦. الدوافع الجينية والبيولوجية والاجتماعية

الدوافع البيولوجية الجينية هي الدوافع التي تنشأ من احتياجات الكائن الحي للإنسان لاستمرار حياته البيولوجية، على سبيل المثال العطش والجوع والحاجة إلى الراحة وأخذ النفس والتغوط وغيرها. علاوة على ذلك، فإن الدوافع الاجتماعية الوراثية هي الدوافع التي يتعلمها الناس وتأتي من البيئة الثقافية التي يعيش فيها هذا الشخص ويتطور.

ج. طبيعة الدافع للتعلم

١. الدافع داخلي

الدافع الداخلي هو الدوافع التي تصبح نشطة ولا تحتاج إلى تخفيف من الخارج لأنه يوجد لدى كل فرد دافع لفعل شيء ما. على سبيل المثال، يتعلم الطالب لأنه يريد حقًا اكتساب المعرفة أو القيم أو المهارات حتى يتمكن من تغيير سلوكه بشكل بناء، وليس لأغراض أخرى. تجدر الإشارة إلى أن الطلاب الذين لديهم دافع جوهري سيكون لديهم هدف أن يصبحوا أشخاصًا متعلمين ومطلعين وخبراء في مجال معين من الدراسة. الطريقة الوحيدة للوصول إلى هدفها هي الدراسة، وذلك بسبب الحاجة الملحة التي تحتوي على ضرورة أن تصبح شخصًا مثقفًا ومطلعًا.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذا فإن الدافع ينشأ بالفعل من الوعي الذاتي بهدف أساسي
أن يكون رمزيًا واحتفاليًا.

٢. الدافع خارجي

الدافع الخارجي هو دوافع نشطة وتحتاج إلى تحفيز من الخارج.
على شخص يدرس لأن الغد سيكون اختبارًا على أمل الحصول
درجات جيدة حتى يتم مدحهم من قبل والديهم وأصدقائهم لذلك
يمكن القول أن الدافع الخارجي هو شكل من أشكال التحفيز تبدأ فيها
أنشطة التعلم وتستمر بناءً على التشجيع من الخارج الذي لا يرتبط تمامًا
بأنشطة التعلم.

٣. الدافع مقو

الدافع المقو هو الدافع الذي يستخدمه المعلمون في عملية التعلم على
أمل أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم. شكل أو نوع الدافع
المستخدم هو؛ إعطاء قيمة، جوائز، منافسة صحية، الرغبة في التعلم
المشاركة الذاتية في المهام، التكرار المتكرر، إخطار النتائج، التعاون، المهام
الصعبة، الثناء، التوبيخ والعقوبات، الاهتمام، خلق جو من
والأهداف المفضلة وتعليمات موجزة.^{٣٣}

UIN SUSKA RIAU

³³ Nurjan Varifan, M.A. PSIKOLOGI BELAJAR, Ponorogo: CV. Wade Group. 2015. hal 152-160

د. قياس الدافع

قياس الدافع هنا يعني أنه يتعلق بفعالية الدافع في التأثير على السلوك البشري. صبح التحفيز فعلاً وعلى الهدف عندما يتم الناحية النظرية ويتم تقييمه عند الهدف الصحيح، على سبيل يصبح الطالب مجتهداً في التعلم، فمن شبه المؤكد أنه مدفوع الرغبة في أن تكون ذكياً أو الرغبة في ذلك. كن بطلاً واحصل من المؤكد أن الطلاب الذين لديهم دافع قوي وواضح سيكونون وناجحين في دراستهم. هذا اليقين ممكن بسبب وظائف التحفيز على النحو التالي:

١. مساعد للقيام به في تحقيق الأهداف.
٢. تحديد اتجاه العمل، أي في الاتجاه المراد تحقيقه.
٣. محددات التصرف بحيث تكون أفعال الإنسان دائماً انتقائية ومركزة على الأهداف المراد تحقيقها.^{٣٤}

ه. العوامل التي تؤثر على دافع تعلم الطالب

في بعض الأحيان في الفصل، يمكننا مقابلة الطلاب الذين لديهم إرادة قوية واهتمام كبير بالمشاركة في التعلم. ومع ذلك، فإنه ليس من غير المؤلف بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المنخفضة ولا يهتمون على الإطلاق بالتعلم المقدم، في الواقع، بيئة التعلم ومعلميهم متماثلون

³⁴ Dr, Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*, Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2017, hal 122



أ. فيما يلي العوامل الداخلية التي تؤثر على دافع تعلم الطالب:

1. الصفات والعادات والذكاء

كل طالب لديه مجموعة متنوعة من الشخصيات المختلفة، وهناك طلاب يتمتعون بمستوى عالٍ من الذكاء سيكون لديهم دافع تعلمي مرتفع أيضًا، ومن ناحية أخرى الطلاب الذين لديهم ذكاء متوسط منخفض، فإن دافع التعلم لديهم منخفض أيضًا.

2. الظروف الجسدية والنفسية

يلتقي الكثير منا، غالبًا ما يحصل الطلاب الذين يتمتعون بمكانة صغيرة مقارنة بأصدقائهم على معاملة مختلفة، مما يتسبب في الشعور بعدم الأمان والاكتئاب وحتى الشعور بالإحباط. وإذا كانت الحالة النفسية للطلاب منخفضة، فإنها ستجعلهم دائمًا يشعرون بالخجل والخوف من القيام بشيء ما، على العكس من ذلك، إذا كان لدى الطلاب ثقة عالية بالنفس، يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في أي نشاط لأنهم يشعرون أنهم قادرون للقيام بذلك.

ب. لعوامل الخارجية التي تؤثر على دافع تعلم الطالب:

1. مدرس

يجب أن يوفر المعلمون دائمًا دافعًا قويًا للطلاب. في التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير موقف دافئ ورعاية وحنون لتعزيز تحفيز الطلاب أثناء التعلم. من ناحية أخرى، فإن الموقف اللامبالي، والغضب، والغضب في كثير من الأحيان يشجع الطلاب على أن يكونوا كسالي لمتابعة الدروس المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يكون المعلمون جيدًا في اختيار الأساليب والوسائط التعليمية يرغبون في استخدامها، من أجل تعزيز دافع تعلم الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير إبداع التعلم لديهم.

٢. بيئة التعلم

ستؤثر بيئة التعلم الأقل تشجيعًا أيضًا على تحفيز الطلاب التعلم، مثل المدارس الموجودة بالقرب من الأسواق أو الأماكن التي شأنها أن تسبب ضوضاء.

٣. البنية التحتية

سيشعر الطلاب بالفعل بالسعادة وسيجدون أنه من الأسهل تعلم الموضوع بسبب المرافق والبنية التحتية المختلفة التي تدعم كل نشاط تعليمي، إذا كانت متاحة بشكل صحيح.

٤. الوالدان

سيؤثر الوالدين والأسر على دافع التعلم لدى الطلاب. سيشعر تحفيز الطلاب الذين يحصلون على اهتمام الوالدين الكافي للتعلم لأن هناك من يقدمون التشجيع والتشجيع، من ناحية أخرى، إذا كان الوالدين غير مباليين بتقديم تعلم أطفالهم، فسيكون الطلاب أيضًا غيبًا/جاهلًا بالتعلم.^{٣٥}

³⁵ Widiaworo Erwin,.19 *KIAT SUKSES MEMBANGKITKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.2020.Cet II.Hal.29

و. دور الدافع في عملية والتعلم

هناك عدة أدوار مهمة للتعلم وتحفيز التعلم، بما في ذلك:

1. دور الدافع في تحديد تعزيز التعلم يمكن أن يلعب الدافع دوراً في تعزيز التعلم عندما يواجه الطفل الذي يدرس مشكلة تتطلب حلاً، يمكن حلها إلا بفضل الأشياء التي مر بها. المثال، يحل الطفل اللغة العربية بمساعدة القاموس. الكلمات هي دور الدافع التي يمكن أن يؤدي إلى تعزيز التعلم.
2. دور الدافع في توضيح أهداف التعلم سيهتم الأطفال بتعلم شيء ما إذا كان ما يتعلمونه على الأقل يمكن أن يعرفه الطفل أو يستمتع به وفي هذه الحالة يجب أن يكون المعلم جيداً في تحديد الطريقة التي تدرسيها لطلابها.
3. الدافع يحدد المثابرة في التعلم سيحاول الطفل الذي تم تحفيزه لتعلم شيء ما أن يتعلمه جيداً وبجد، على أمل الحصول على نتائج جيدة في هذه الحالة، يبدو أن الدافع للتعلم يجعل شخصاً ما مجتهداً للتعلم³⁶.

ز. تشمل أهمية تحفيز التعلم لدى الطلاب ما يلي:

1. الوعي بموقف الطلاب في بداية التعلم وعمليات التعلم والنتائج.
2. أبلغ عن قوة جهود التعلم مقارنة مع صديق الترتيب.
3. توجيه الأنشطة التعليمية.

³⁶ Dr.H.Hanzah B.Uno,M.Pd.,المرجع السابق،hal.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. عزيز روح التعلم.

٥. الوعي بوجود رحلة تعلم ثم العمل.

ح.) فيما يتعلق بما ورد أعلاه، هناك عدة وظائف للتحفيز، وهي:

١. تشجيع الناس على التصرف، أي الدافع للعمل كمحرك يعطي الطاقة والقوة لشخص ما للقيام بشيء ما.
٢. تحديد اتجاه العمل، أي الدافع لتحديد نحو تحقيق المثل الهدف.
٣. الدافع لاختيار الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.

ط.) أشكال التحفيز في التعلم

هناك العديد من العناصر التي تؤثر على التعلم، ومنها ما يلي:

١. تطلعات الطلاب
٢. قدرة الطلاب
٣. حالة الطلاب
٤. الظروف البيئية للطلاب
٥. عناصر ديناميكية في التعلم والتعلم و جهود المعلم في التدريس للطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ي.) هناك عدة طرق وأشكال لتعزيز الدافع في أنشطة التعلم في المدرسة بما في ذلك:

١. تقديم الهدايا

المثال، منح جوائز للطلاب الذين تمكنوا من الإجابة بسرعة وبشكل صحيح من خلال فعل إعادة تمثيل شيء ما بمساعدة أطرافهم. وبالتالي، عند تقديم الهدايا، يجب علينا أيضًا أن ننظر إلى المواهب والملذات وحتى المواقف الموجودة في الطفل، وسنقدم هدية.

٢. إعطاء الأعداد

في هذه الحالة، يكون الرقم رمزًا لقيمة أنشطة تعلم الأطفال عادةً ما تكون الدرجة العالية في بطاقة التقرير بمثابة توقع لكل طالب حتى يحاولوا ويشجعوا بل ويتحفزوا للدراسة الجادة للحصول على نسبة عالية وجيدة درجات.

٣. المجاملات

الثناء هو إحدى طرق تحفيز الطلاب. إذا كان هناك طلاب نجحوا وأكملوا المهام بنجاح، فمن الضروري إعطاء الثناء مثل عبارات مثل "جيد جدًا"، "ممتاز" حتى يكون الطلاب سعداء ويمكنهم تعزيز شغفهم بالتعلم وفي نفس الوقت سيرفع من تقديرهم لذاتهم.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤ . إعطاء العقوبة

العقوبة شيء سلبي، ولكن إذا أعطيت في الوقت المناسب وبحكمة يمكن أن تتحول إلى أداة الدافعية. لهذا السبب، يجب أن يفهم المعلمون حقًا مبادئ معاقبة طلابهم حتى تصبح العقوبة دافعًا لطلابهم.

٥ . المنافسة

المنافسة هي منافسة يمكن استخدامها أيضًا كأداة لتحفيز الطلاب على الدراسة الجادة، ويمكن للمنافسة الفردية الجماعية أن تحسن من تحصيل الطلاب.

٦ . بإجراء اختبار

في الواقع في هذا الوقت سيدرس الطلاب يجد إذا علموا أننا سيكون هناك اختبار، لذلك فإن إجراء الاختبار هو شكل أشكال الدافع للطلاب. يجب أن يتذكر المعلم أن الاختبار لا ينجح إجراؤه كثيرًا لأنه يمكن أن يؤدي إلى ظهور الملل لدى الأطفال لا يعود لديهم الدافع للتعلم.

٧ . تنمية الاهتمام

ينشأ الدافع بسبب الحاجة والاهتمام. في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يكون فعالاً لأنه يعتمد على اهتمام كبير للطلاب



أما بالنسبة لطرق تنمية الاهتمام فهي:

- توليد حاجة.
- ربط الموضوعات التي تمت مناقشتها أو دراستها بالخبير السابقة.
- توفير الفرص للطلاب للحصول على نتائج جيدة.
- استخدام وسائل الإعلام بمختلف أنواعها أو طرق التدريس.

ب. المفهوم الإجرائي

أما خطوات طريقة التمرين كما يلي:

١. ينقل المعلم أهداف التعلم.
٢. يختار المعلم طريقة التعلم الصحيحة (طريقة الاستجابة الجسمية الكلية).
٣. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة.
٤. يطلب المعلم من الطلاب التزام الهدوء والاستماع إلى الأوامر مثل إدخال شيء ما من خلال مفردات جديدة من خلال التظاهر من خلال الإشارات أو بعلامات أخرى.
٥. يوجه المعلم الطلاب أو ممثلي مجموعتهم لإعادة العرض والكتابة على السبورة ما قاله المعلم بسرعة وبدقة.
٦. عد أن يعرف الطلاب العديد من الأوامر ، يمكن للمدرس إعطاء سلسلة من الأوامر ليتم تنفيذها أو عرضها بالتتابع.
٧. يتم تنفيذ النشاط بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من القيام بما يفعله المعلم، وهو إعطاء الأوامر لأصدقائهم.

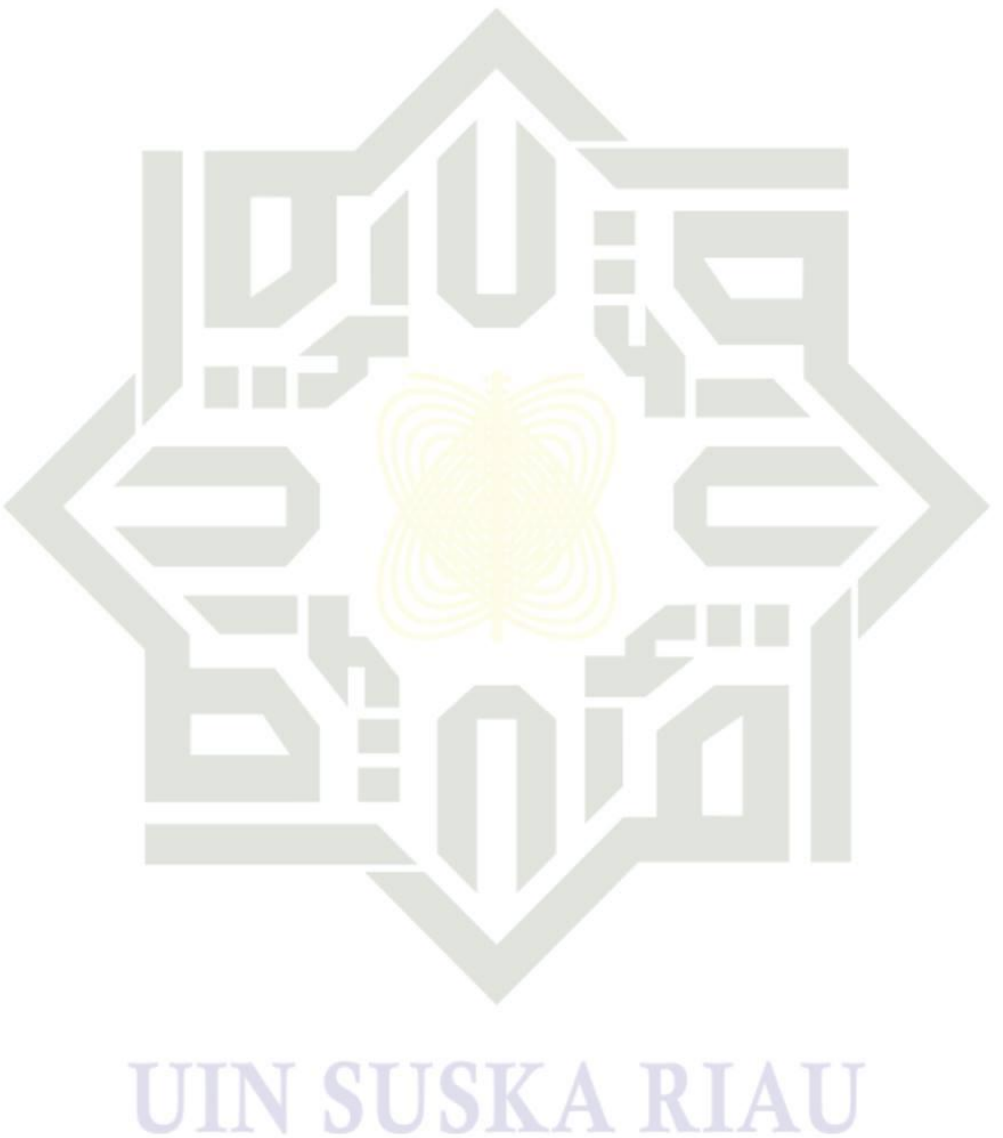
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁷ Tri Rumiadi, Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran. Jurnal Diklat Keagamaan, Vol.11, No.1, Januari-Maret 2017

٨. بالنسبة لأولئك الذين يرتكبون أخطاء في الأوامر، يمكن أن يحملوا عقوبات أو عقوبات بتزديد الأغاني أو التكيف مع الوضع والظروف

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ج. الدراسات السابقة

أما دراسة السابقة في هذا البحث كما في جدول الأتي:

جدوال ٢.١

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات	نتائج البحث
١.	Fitria Febriantic Putri(2019)	فاعلية استخدام أسلوب TPR (الاستجابة الجسمانية الكلية) في تعلم مهارات	تصميم البحث: البحوث التجريبية.	موضوع البحث الصف ٧ أ و ب MTS Al-Anwar Sarang Rembang بينما في هذه الدراسة لدى الطلاب الصف الحادي عشر(أ) و(ب) في المدرسة العالية الحكومية ٣ تابونج	تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعلم اللغة العربية مهارات التحدث والكتابة فعال لمهارات التحدث والكتابة باللغة العربية في الصف السابع MTS Al-Anwar Ho Rembang Sarang لأنه يمكن إثبات أن H_0 مرفوض H_a وقبول.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات	نتائج البحث
		التحدث والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة MTS Al Anwar Sarang Rembang		كمبار. تحسين مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية، بينما يكون في هذه الدراسة هو الدافع الطلاب على تعلم اللغة العربية.	
.٢	Nur Indah Mala Sari (2019)	تطبيق طريقة الاستجابة الجسمانية	طريقة الاستجابة الجسمانية الكلية	تصميم البحث : البحث النوعي بينما هذا البحث تجريبي.	أظهرت نتائج البحث من تطبيق طريقة الاستجابة الجسمانية الكلية في تعلم اللغة العربية لمادة المفردات للصف الخامس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات	نتائج البحث
		الكلية في تعلم اللغة العربية لمواد المفردات من الفئة الخامسة في مدرسة ابتدائية مسيارقل أنور ٤ سوكابومي.		موضوع البحث: الصف الخامس ب مدرسة	الابتدائي أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على إتقان مادة المفردات حول أجسام من المدرسة الابتدائية جسم الانسان.
.٣	Setiorini (2013)	جهود المعلم في تعزيز	نرحب بكم لدافعية الطلاب	تصميم البحث: البحث النوعي بينما هذا البحث	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دافعية التعلم لدى الطلاب منخفضة ولا تزال

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات	نتائج البحث
		الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية Maarif NU 1 Kebasen للعام الأكاديمي ٢٠١٢ / ٢٠١٣	على تعلم اللغة العربية.	تجري. عدة خطوات جهود أو طرق للمعلمين في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية بينما يستخدم البحث طريقة (الاستجابة الجسمية الكلية).	هناك العديد من صعوبات التعلم التي تتميز بتدني التحصيل في تعلم اللغة العربية لذلك يسعى المعلم إلى تنمية دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية ، أحدها يعطي المعلم الثناء إذا كان هناك طلاب يمكنهم إكمال العمل بشكل جيد.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات	نتائج البحث
				الحادي عشر (أ) و(ب) في المدرسة العالية الحكومية ٣ تابونج كمبار.	
٤ .	Eli Ema Yani (2023)	تأثير طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف	طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR)	موضوعه الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وأفراده طلاب الصف الحادي عشر 1 ips والحادي عشر 2 ips في المدرسة العالية الحكومية ٣ تابونج كمبار للعام الدرايس ٢٠٢٢/٢٠٢٣. عيناته ips	نتائج البحث هناك فرقا في المتوسط لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية (من الاختبار البعدي الى الاختبار القبلي الاستيعاب). بين الصف التجري تدريسها بطريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) و الصف الضابطي تدريسها بطريقة المباشرة. المتوسط لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية في الصف التجري أكبر أي ٥,٥٨٥ من المتوسط لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية في الصف

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات	نتائج البحث
		الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار		1 = ٢٦ طالبا و الحادي عشر 2 ips = بنفس العادد، وعدهم ٥٢ طالبا	الضابطي أي ٠٠،٢٩٦ .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم , ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقترحة تستند إلى النظرية ذات الصلة ولم تستند إلى الحائق التجريبية وجد من خلال البيانات. من الشرح أعلاه , فسبك الباحثة فرضية العلم في البحث عنها يلي:

Ha : طريقة الإستجابة الجسمية الكلية تأثير على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار.

Ho : طريقة الإستجابة الجسمية الكلية لا تأثير الكلمات الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية تابونج كمبار.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

البحث عبارة عن دراسة تجريبية ويتكون من متغيرين، المتغير الحر (X) هو تأثير طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) (Y) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية^٣ تابونج كمبار. في هذه الدراسة ، قسم الباحثة إلى فصلين ، وهما الصف الحادي عشر (١) كفصل تجريبي حيث استخدم الباحثون طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) ، ثم الصف الحادي عشر (٢) كصف تحكم ولم يستخدم الباحثة طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR).

الجدول ٣.١

تصميم مجموعة

المعالجة	الصف
X	الصف الحادي عشر (١)
-	الصف الحادي عشر (٢)

$X =$ الصف الذي فيو المعالجة

$- =$ الصف الذي ليس فيه المعالجة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث ومكانة

هذا الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار في شهر يناير

فبراير ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث طلاب الصف الحادي عشر ١ ips والحادى عشر ٢ ips في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار. وموضوعه البحثة من هذا البحث هو طريقة الإستجابة الجسمانية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية.

الجدول ٣.٢

مجتمع البحث

رقم	الصف	المجموعة
١	١ (MIPA) الصف الحادي عشر	٣٥
٢	٢ (MIPA) الصف الحادي عشر	٣٥
٣	٣ (MIPA) الصف الحادي عشر	٣٤
٤	١ (IPS) الصف الحادي عشر	٢٦
٥	٢ (IPS) الصف الحادي عشر	٢٦
٦	٣ (IPS) الصف الحادي عشر	٢٦
	المجموعة	١٨٢

المجتمع في هذا البحثة جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابونج كمبار بما يصل إلى ١٨٢ طالبا. ثم أخذت الباحثة في هذا البحث تكونت من ٢٦ طالبا في الصف الحادي عشر " ips١ " ومن ٢٦ طالبا في الصف الحادي عشر " ips٢ " .

د. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات المستخدمة هذا البحث هم :

١. الملاحظة

الملاحظة تعني تقنيات جمع البيانات المباشرة. تقنيات الملاحظة ،
المراقبة والتسجيل المنتظم للأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تنفيذها مباشرة.^{٣٨}

الجدول ٣.٣

صفحة الملاحظة

رقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤	٥
١.	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية					
٢.	تكرر المدرسة الدروس التي تعلمها سابقا					
٣.	تستخدم المدرسة طريقة الإستجابة الجسمية الكلية أثناء التعلم				State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
٤.	تقسم المدرسة الطلاب إلى عدة مجموعات					
٥.	تأمر المدرسة الطلاب بالصمت والإستماع إلى الأمر في شكل مفردات جديدة من خلال تحرك والإشارات الأخرى					
٦.	تعطي المدرسة سلسلة من الأمر ليتم عرضها بالتتابع مع مجموعات الفريق التي يتم تكوينها					
٧.	تأمر المدرسة الطلاب أو ممثلي المجموعة					

³⁸ Sugiyono.(2015).*Metode Penelitian Manajemen*.Bandung:CV Alfabeta.hlm 58

رقم	الملاحظة	١	٢	٣
	بالتكرار وذكر ما تم عرضه بسرعة وبدقة			
٠٨	تقوم المدرسة بتقييم فريق المجموعة الذي نجح في إعادة تفعيل تم طلبه			
٠٩	تقوم المدرسة بعمل ملخص للمادة التي تمت دراستها			
١٠	توفر المدرس أنشطة متابعة أو عقوبات للمجموعات التي تفشل في إعادة إظهار الحركات التي تم طلبها			

الإيضاح:

١: ضعيف جدا ٣: مقبول ٥: جيد جدا
٢: ضعيف ٤: جيد

٢. استبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة.^{٣٩}

الجدول ٣.٤

شبكة مقياس الدافع

رقم	متغير	مؤشر	رقم البيان	مجموعة
٠١	الدافع الداخلي	فضول	٦،٨	٢
		الإيمان بقدرات المرء	٥،٩،١٦	٣

³⁹ Ibid. 142

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	متغير	مؤشر	رقم البيان
.٢	الدافع الخارجي	إرادة	٤,١٠,١١,١٤
		المشاركة النشطة في التعلم	١,٣,٧
		المكافآت في التعلم	١٣
		الجو البيئي في التعلم	١٨,١٩,٢٠
		مجموعة	

هـ. أسلوب تحليل البيانات

١. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام رموز الآتي:

الجدول ٣.٥

مقياس تدبير

مقياس تدبير	إصابة
دائمًا	٥
غالبًا	٤
نادرًا	٣
أحيانًا	٢
أبدًا	١

بدأ الاستجابة التي سيختارها المستقّي من دائّمًا، وغالبًا، ونادرًا، وأحيانًا، وأبدًا. إذا كانت العبارة أو السؤال بطبيعته، يتم إعطاؤه درجة ٥، ٤، ٣، ٢، ١ وإذا كان السؤال سلبيًا، منحه درجة ١، ٢، ٣، ٤، ٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام رموز الآتي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: تكرار

N: مجموع

المعير المستخدمة

- ٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جدا)
- ٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)
- ٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)
- ٢١٪ - ٣٠٪ (ناقص)
- ٠٪ - ٢٠٪ (ناقص جدا)

٣. أسلوب تحليل البيانات المستخدم في الاختبار باستخدام الرموز الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الإيضاح :

r_{xy} : معامل الارتباط بثّ الدتغّات X و Y

N : عدد كبتّ من المجهيئ

$\sum X^2$: لموع مربعات درجات العناصر لكل رقم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لرموع مربعات النتيجة الإجمالية $\sum Y^2$

لرموع مربعات النتيجة الإجمالية : $\sum XY$

عدد الأنظمة : $\sum X$

عدد الإجمالي : $\sum Y$

لو $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، كذلك العنصر الذي تم اختباره صالح

الجدول ٣.٦

اختبار صلاحية مقياس الدافع

السؤال رقم واحد

X	Y	X ²	Y ²	XY
٢	٥١	٤	٢٦٠١	١٠٢
٢	٧٣	٤	٥٣٢٩	١٤٦
٥	٧٠	٢٥	٤٩٠٠	٣٥٠
٢	٣٧	٤	١٣٦٩	٧٤
٥	٥٦	٢٥	٣١٣٦	٢٨٠
٥	٩٠	٢٥	٨١٠٠	٤٥٠
٥	٨١	٢٥	٦٥٦١	٤٠٥
٥	٧٧	٢٥	٥٩٢٩	٣٨٥
٥	٦٥	٢٥	٤٢٢٥	٣٢٥
٤	٥٤	١٦	٢٩١٦	٢١٦
٥	٧٥	٢٥	٥٦٢٥	٣٧٥
٥	٦٦	٢٥	٤٣٥٦	٣٣٠
٢	٦٦	٩	٤٣٥٦	١٩٨
٢	٦٧	٤	٤٤٨٩	١٣٤
٥	٧٤	٢٥	٥٤٧٦	٣٧٠
٥	٥٠	٢٥	٢٥٠٠	٢٥٠

X	Y	X ²	Y ²	XY
0	71	20	0.41	300
0	74	20	0.476	370
2	07	9	3249	171
0	18	20	7071	300
3	37	17	4.97	207
2	43	3	2117	92
0	72	20	3110	370
0	73	20	7119	410
0	76	20	4711	330
0	77	20	3110	370
2	08	20	1319	102
2	77	20	2127	231
0	77	20	1100	300
2	77	20	7071	370
0	38	17	6490	280
0	00	20	0220	300
0	18	20	2192	300
0	38	9	0720	380
0	70	3	7033	320
3	18	20	7033	217
0	37	20	6133	370
0	43	20	1737	330
2	72	20	2000	198
2	73	9	1300	133
0	76	20	0477	370
0	77	17	3249	200
109	1371	093	120320	7010

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{26(7019) - (109)(1741)}{\sqrt{[26 \sum(490) - (109)^2][26 \sum(120425) - (1741)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{190.494 - 189.769}{\sqrt{[989][99.969]}}$$

$$r_{xy} = \frac{0.725}{\sqrt{98.869.341}}$$

$$r_{xy} = \frac{0.725}{9.943,30}$$

$$r_{xy} = 0,0707$$

مع نتائج التحليل أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتيجة IXY هي 0.0707
 0.076 . ثم لمعرفة ما إذا كان المقياس الدافعي أعلاه يمكن أن يقال أنه صحيح أم لا
 فيمكن متابعته من خلال النظر في جدول قيم معامل لحظة المنتج 'r' ، بالنظر أولاً إلى
 "df" بالصيغة التالية:

$Df = N - nr$ $= 26 - 2$ $= 24$

بالنظر إلى قيمة "r" product moment في جدول لحظة المنتج ، يتبين أن
 "df" هو 24 عند مستوى دلالة 5% ، وهو 0.404 ، في حين أن نتيجة IXY هي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٠٠٥٧٦ ، وهي أكبر من جدول "I". لذلك ، تم التصريح عن صحة البند رقم ٠٠٤٠٤
معلن صلاحية. نتائج اختبار صحة مقياس الدافع الكلي هي كما يلي:

الجدول ٣.٧

نتائج اختبار صحة مقياس الدافع

رقم	رقم السؤال	العد "I"	الجدوال "I"	معلومة
١	١	٠٠٥٧٦	٠٠٤٠٤	صالح
٢	٣	٠٠٥٨١	٠٠٤٠٤	صالح
٣	٤	٠٠٦٠٠	٠٠٤٠٤	صالح
٤	٥	٠٠٦٩٩	٠٠٤٠٤	صالح
٥	٦	٠٠٥٩٤	٠٠٤٠٤	صالح
٦	٧	٠٠٥٢٨	٠٠٤٠٤	صالح
٧	٨	٠٠٥٧٨	٠٠٤٠٤	صالح
٨	٩	٠٠٥٠٤	٠٠٤٠٤	صالح
٩	١٠	٠٠٦١٠	٠٠٤٠٤	صالح
١٠	١١	٠٠٥٢٢	٠٠٤٠٤	صالح
١١	١٣	٠٠٥٦٤	٠٠٤٠٤	صالح
١٢	١٤	٠٠٥٠٧	٠٠٤٠٤	صالح
١٣	١٦	٠٠٧٤١	٠٠٤٠٤	صالح
١٤	١٨	٠٠٥١٦	٠٠٤٠٤	صالح
١٥	١٩	٠٠٧١٨	٠٠٤٠٤	صالح
١٦	٢٠	٠٠٥٢٢	٠٠٤٠٤	صالح

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المتوسط من المتغير X

M_y : المتوسط من المتغير Y

SD_x : الأرقام المعياري من المتغير X

SD_y : الأرقام المعياري من المتغير Y

N : عدد التلاميذ

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير SD_x

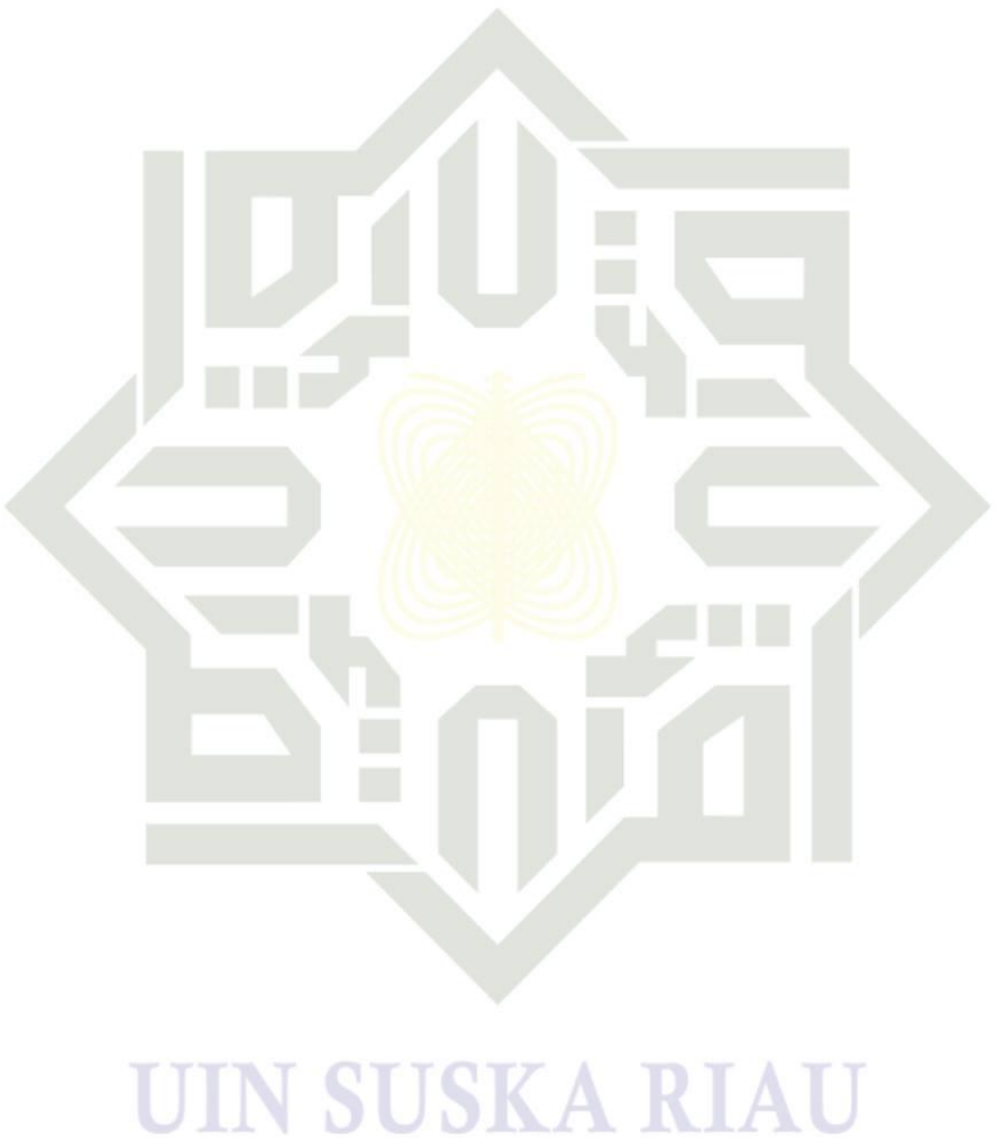
رموز معيار انحراف التغير SD_y

رمز لمعدل $M_x = \frac{\sum x}{N}$

رمز لمعدل $M_y = \frac{\sum y}{N}$

٤. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام نتائج الحسابة الحزمة الإحصائية لعلوم الاجتماعية (SPSS).

- نتيجة t_0 تقارن بنتيجة t_t لأخذا القرار يعني :
- إن كانت ونتيجة $t_0 > t_t$ فذلك h_0 مردود h_a مقبول
 - إن كانت ونتيجة $t_0 > t_t$ فذلك h_0 مقبول h_a مردود



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما حلل باحثة المشكلة الموجودة، حيث توضح نتائج البحث هنا فرقاً في المتوسط لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية (من الاختبار القبلي إلى الاختبار التالي). بين الصف تجريبي تدرسيها بطريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) و الصف ضابطي تدرسيها بطريقة مباشرة. المتوسط لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية في الصف التجريبي أكبر أي ٥,٥٨٥ من المتوسط لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية في الصف الضابطي أي ٠,٢٩٦ . وفي جداول ملاحظة استخدام طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية "جيد جداً".

ولذلك فعال طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) لترقية الدافع لتعلم اللغة العربية الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ٣ تابونج كمبار.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن استخدام طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) لأن هذه طريقة تؤثر على الدافع لتعلم اللغة العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. مدرس اللغة العربية

أرجو من مدرس اللغة العربية أن يستخدم طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) لأن الباحثة قد تمت لها البحث عن استخدام طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) هذا البحث على الدافع لتعلم العربية لدى الطلاب.

٢. للطلاب

أرجو من الطلاب زيادة الاهتمام بالتعلم بحيث أن تكون طريقة الإستجابة الجسمية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية.

٣. الباحثة

أرجو من الباحثين القادمين أن تطورين هذا البحث عن طريقة إضافية متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر على الدافع لتعلم في تعليم مادة اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع

رشدي أحمد طعيمة المرجع في تعليم اللغة العربية... المرجع نفسه، ص. ٢١٤.

علي حسين الليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس العربية (عمان دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ١٥٠.

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ٢٩.

اللمزيد راجع العصيلي، عبد العزيز (٢٠٠٢) مرجع سابق، ص ١٣٢-١٣٣

بوعكاز الوناس ١١٩٨ : أثر الأهداف السلوكية على الدافعية للتعلم والنحصيل

Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm 26.

Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 56-57.

Shafrudin Tajuddin, 'PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TINGKAT SEKOLAH DASAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA', *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 2017. <https://doi.org/10.21009/parameter.292.08>

Rodifatu Chasanah, 'Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *Madrasah*, 71 (2016), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v7i1.3303>

Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39-56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>

Muhammad Erwan Syah, Hepi Wahyuningsih, and Ratna Syifa'a Rachmahana, 'MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS MELALUI PELATIHAN GOAL SETTING', *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)*, 2016. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol8.iss2.art4>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), 740.
- Abd Wahab Rosyidi M.Pd, dan Mamlu'atul Ni'mah M.Pd., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.1; UIN –Maliki Press, 2011).
- Abdillah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka), h, 256.
- Karyati, 'Metode Pengajaran TPR Dalam Pembelajaran Mata Kuliah "Tatabahasa/Bunpou"', *MEDIA BAHASA, SASTRA, DAN BUDAYA (WAHANA)*, 2018.
- <http://repositori.uinsil.ac.id> Diakses Pada 22 Oktober 2021. Pukul 23.11.
- Ahmar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, beberapa pokok-pokok pikiran*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Alauddin Makassar, Ujung Pandang, 1997), h. 19
- Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008), h. 3
- Refer to Smith, Richard (1999). The writing of Horald E. Palmer; an overview. Tokyo.
- المزيد رائد, Zainuddin et al (2011). Methods/Approaches of Teaching ESOL; A Historical Overview. Pg 65. www.kendallhunt.com/ariza
- Zulia Karini, 'Learning Fun English Using Total Physical Response Method', *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)*, 2018. <https://doi.org/10.31764/ijeca.v1i3.2127>
- Saepudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris: Suatu Pengenalan Awal*, Yogyakarta: TrustMedia. 2013. h. 80
- Euis Yanah Mulyanah, Ishak Ishak, and Moh. Iqbal Firdaus, 'PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) DALAM PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS SEKOLAH DASAR (SD)', *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2018. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3855>
- https://www.academia.edu/38643771/TOTAL_PHYSICAL_RESPONSE_TPR_SEBAGAI_TEKNIK_DALAM_MENINGKATKAN_KEMAMPUAN_VO_CABULARY_BAHASA_INGGRIS_MAHASISWA_SEMESTER_KEDUA_PADA_PROGRAM_STUDI_PGSD diakses pada tanggal 24 Mei 2022 pukul: 20.07
- <https://journal.unpak.ac.id/index.php/wahana/article/download/891/759>
- Saepudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris: Suatu Pengenalan Awal*, Yogyakarta: TrustMedia. 2013. h. 87
- Peter Reilly, 'The Development of Student Motivation to Learn English at a University in Mexico', *International Journal of Instruction*, 2020. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13328a>
- Suharni and Purwanti -, 'UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA', *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2019. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Dr.H.Hanzah B.Uno, M.Pd, *TEORI MOTIVASI DAN PENGUKURANNYA*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2019. hal. 23
- Achmad Tito Rusady, 'دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترقيتها', *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2018. <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6563>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarifan, M.A. *PSIKOLOGI BELAJAR*, Ponorogo: CV. Wade Group. 2015. hal 152-160

Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*, Tulungagung: IAIN Tulungagung Press. 2014. hal 122

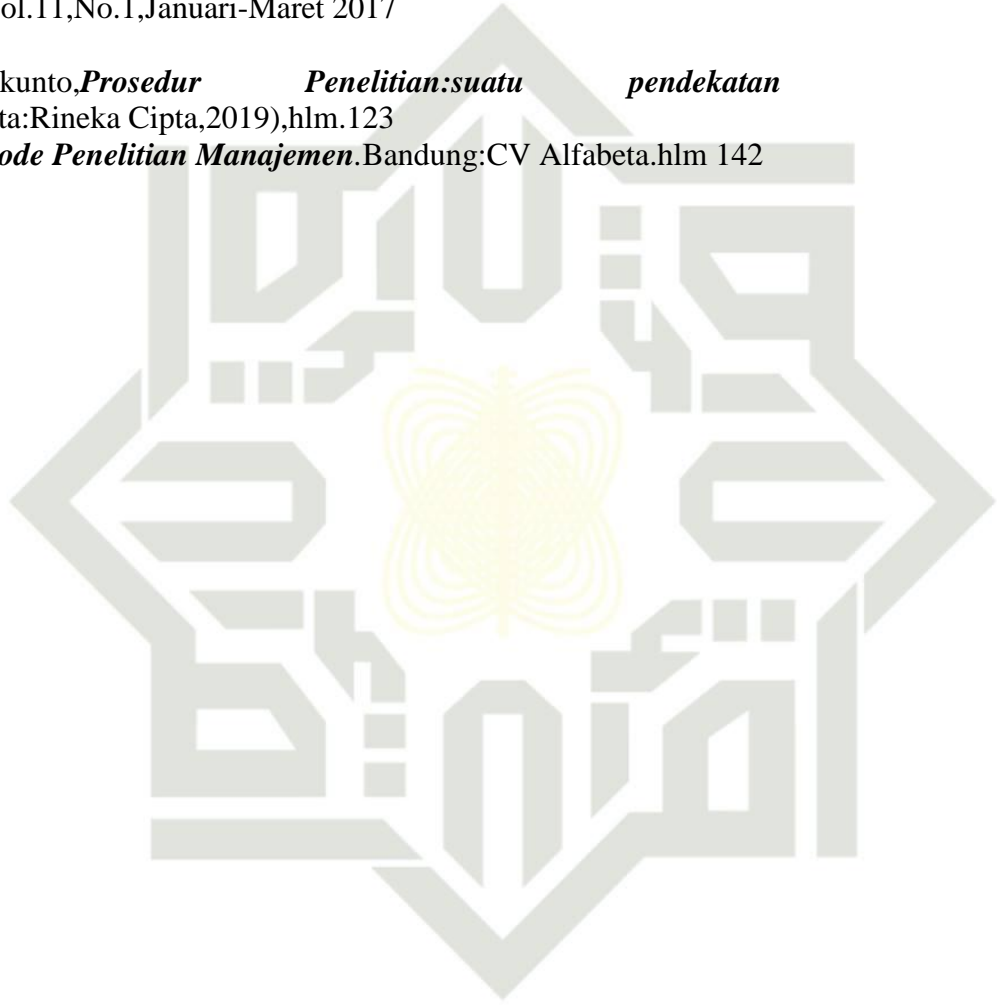
Widiaworo Erwin, *.19 KIAT SUKSES MEMBANGKITKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2020. Cet II. Hal. 29

H. Hanzah B. Uno, M.Pd., المرجع السابق hal. 27

Ruphadi, *Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Diklat Keagamaan, Vol. 11, No. 1, Januari-Maret 2017
<http://lin.unnes.ac.id>

Suarsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hlm. 123

Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: CV Alfabeta. hlm 142



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ رسالة قبل البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 591947
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/644/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Halaman : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 3 Tapung
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Eli Ema Yani
NIM : 11910222810
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ رسالة رد المدرسة

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 TAPUNG
AKREDITASI A



Alamat : Jl. Baru Desa Petapahan Jaya Kec. Tapung Kab. Kampar KodePos : 28464
Email : sman3tapung@yahoo.com Website : www.sman3tapung.sch.id
NSS : 301140640003 NPSN: 10494873

SURAT KETERANGAN

NO . 421.3/SMAN.03/016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Tapung menerangkan :

Nama : ELI EMA YANI
NIM : 11910222810
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Semester : VII (Tujuh) / 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S.1
Alamat : Pekanbaru

Bahwa yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan Prariset di SMA Negeri 3 Tapung.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Petapahan Jaya, 17 Januari 2023
Kepala Sekolah

ZAHAR, M.Pd.
NIP.19700705 199702 1 004

UIN SUSKA RIAU

الملحق ٣ رسالة تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/889/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Eli Ema Yani
NIM : 11910222810
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Metode Respon Fisik Total Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Tapung
Lokasi Penelitian : Tapung
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2023 s.d 17 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52882
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/889/2023 Tanggal 17 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

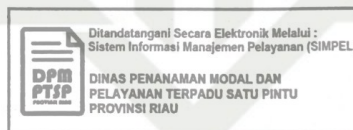
1. Nama	: ELI EMA YANI
2. NIM / KTP	: 119102228100
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: METODE RESPON FIISK TOTAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI SMA NEGERI 3 TAPUNG
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 3 TAPUNG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 18 Januari 2023



Pembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 25 JAN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/1112
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 3 TAPUNG

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52882 Tanggal 17 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ELI EMA YANI
NIM/KTP : 119102228100
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : METODE RESPON FISIK TOTAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI SMA NEGERI 3 TAPUNG
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 3 TAPUNG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyan dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 TAPUNG	Materi Pokok	: BAB 4 – في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المفردات
Kelas/Semester	: XI IPS/Genap	Alokasi Waktu	: 2x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami, menerapkan, serta menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة Yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.
3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang sangat sederhana terkait tema: في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة Dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر – الخبر المقدم خ والمبتدأ المؤخر	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema: في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة Secara lisan dan tulisan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Mengemukakan kosakata dan ungkapan المفردات yang berkaitan dengan tema:
 في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة
- 3.7.2 Mengelompokkan المفردات yang muanntas dan mudzakar yang berkaitan dengan tema:
 في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة
- 4.7.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema :
 في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة
- 4.7.2 Melafalkan serta menghafal المفردات yang berkaitan dengan tema :
 في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran المفردات ,peserta didik mampu mengemukakan dan mengungkapkan kosakata dengan baik dan benar.
2. Melalui pembelajaran المفردات ,peserta didik mampu mengelompokkan kosakata yang muannats dan mudzakar dengan baik.
3. Melalui pembelajaran المفردات ,peserta didik mampu mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema dengan baik dan benar.
4. Melalui pembelajaran المفردات ,peserta didik mampu melafalkan serta menghafalkannya dengan baik dan sempurna.

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Metode Respon Fisik Total (TPR)

F. Media,Alat dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis,Benda sekeliling,spidol

Sumber : Buku Bahasa Arab Kelas V KMA 183 RI Tahun 2020 halaman 40

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajar peserta didik untuk berdo'a.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti:

1. Guru memberikan materi pembelajaran dengan metode respon fisik total tentang في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة sesuai tema:
2. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.
3. Guru memerintahkan siswa diam dan mendengarkan perintah melalui gerakan atau isyarat lainnya.
4. Siswa diminta menghafalkan rumus pola yang telah diajarkan berkaitan dengan materi sesuai tema dan menutup bukunya.
5. Guru memberikan serangkaian perintah peragaan pada masing-masing kelompok secara bergantian.
6. kemudian perwakilan dari tiap kelompok memperagakan ulang serta menulis di papan tulis apa yang telah di peragakan .

Menanya

1. Guru menanyakan pemahaman siswa tentang mufrodat melalui metode respon fisik total.
2. Siswa menanyakan materi yang tidak di pahami

Penutup:

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom, kolom pilhan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Muhammad Rodhi, S.H.I.
NIP. 197503272007011018

Tapung, 01 Februari 2022
Mahasiswa Peneliti

Eli Ema Yani
NIM.11910222810



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 3 TAPUNG	Materi Pokok	: BAB 4 – في المعمل ومكتبة المدرسة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المفردات
Kelas/Semester	: XI IPS/Genap	Alokasi Waktu	: 2x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI.3 Memahami, menerapkan, serta menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة Yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.</p>
<p>3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang sangat sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة Dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر – الخبر المقدم خ والمبتدأ المؤخر</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة Secara lisan dan tulisan.</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Mengemukakan kosakata dan ungkapan المفردات yang berkaitan dengan tema:
 في المعمل والمكتبة المدرسة
- 3.7.2 Mengelompokkan المفردات yang muannats dan mudzakar yang berkaitan dengan tema:
 في المعمل والمكتبة المدرسة
- 4.7.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema :
 في المعمل والمكتبة المدرسة
- 4.7.2 Melafalkan serta menghafal المفردات yang berkaitan dengan tema :
 في المعمل والمكتبة المدرسة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran المفردات ,peserta didik mampu mengemukakan dan mengungkapkan kosakata dengan baik dan benar.
2. Melalui pembelajaran المفردات ,peserta didik mampu mengelompokkan kosakata yang muannats dan mudzakar dengan baik.
3. Melalui pembelajaran المفردات ,peserta didik mampu mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema dengan baik dan benar.
4. Melalui pembelajaran المفردات ,peserta didik mampu melafalkan serta menghafalkannya dengan baik dan sempurna.

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Metode Respon Fisik Total (TPR)

F. Media,Alat dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis,Benda sekeliling,spidol

Sumber : Buku Bahasa Arab Kelas V KMA 183 RI Tahun 2020 halaman 52

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajar peserta didik untuk berdo'a.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Inti:

1. Guru memberikan materi pembelajaran dengan metode respon fisik total tentang
 في المعمل والمكتبة المدرسة sesuai tema:
2. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.
3. Guru memerintahkan siswa diam dan mendengarkan perintah melalui gerakan atau isyarat lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa diminta menghafalkan rumus pola yang telah diajarkan berkaitan dengan materi sesuai tema dan menutup bukunya.
5. Guru memberikan serangkaian perintah peragaan pada masing-masing kelompok secara bergantian.
6. kemudian perwakilan dari tiap kelompok memperagakan ulang serta menulis di papan tulis apa yang telah di peragakan .

Menanya

1. Guru menanyakan pemahaman siswa tentang mufrodat melalui metode respon fisik total.
2. Siswa menanyakan materi yang tidak di pahami

Penutup:

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom, kolom pilhan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Muhammad Rodhi, S.H.I.
NIP. 197503272007011018

Tapung, 02 Februari 2022
Mahasiswa Peneliti

Eli Ema Yani
NIM.11910222810

Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Tapung
 Kelas : XI Ips
 Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Semester : Genap
 Tahun Ajaran : 2023

No	Kriteria	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
1.	Motivasi Intrinsik	Rasa ingin tahu	6,8	2
		Kepercayaan akan kemampuan diri	5,9,16	3
		Kemauan	4,10,11,14	4
		Partisipasi aktif dalam belajar	1,3,7	3
2.	Motivasi Ekstrinsik	Hadiah dalam belajar	13	1
		Suasana dan lingkungan belajar	18,19,20	3
Jumlah				16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI

EFFEKTIVITAS METODE RESPON FISIK TOTAL(TPR) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA N 3 TAPUNG

Pengamatan	1	2	3	4	5
1 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari					
2 Guru mengulang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya					
3 Guru menggunakan metode respon fisik total (TPR) pada saat pembelajaran					
4 Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil					
5 Guru memerintahkan siswa diam dan mendengarkan perintah berupa kosakata baru melalui gerakan atau isyarat lainnya					
6 Guru memberikan serangkaian perintah untuk di peragakan secara berurutan dengan tim kelompok yang telah dibuat					
7 Guru memerintahkan siswa atau perwakilan kelompok nya kembali memperagakan ulang dan menuliskan ke papan tulis dari apa yang telah diperagakan dengan cepat dan tepat					
8 Guru menilai tim/kelompok yang berhasil memperagakan ulang apa yang telah di perintahkan					
9 Guru membuat rangkuman materi yang telah di pelajari					
10 Guru memberikan kegiatan tindak lanjut atau hukuman bagi tim yang tidak berhasil memperagakan ulang gerakan yang telah di perintahkan					
Total Skor					

1 = Sangat Kurang 2 = Kurang 3 = Cukup
 4 = Baik 5 = Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ٩ أسئلة الاستبيان القبلي و البعدي

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Penunjuk kegiatan:

- Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (x) pada jawaban (selalu, sering, jarang, kadang-kadang, tidak pernah) yang telah tersedia.
- Pendapat kamu tidak akan berpengaruh pada nilai raport.
- Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur,

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Selalu	Sering	Jarang	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya masuk kelas jam pelajaran bahasa arab sebelum bel masuk berbunyi					
2	Saya senang belajar bahasa arab					
3	Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai					
	saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal bahasa arab yang sulit					
	Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan dan menemukan jawabannya					
	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan di kelas					
	Saya bertanya kepada					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	Selalu	Sering	Jarang	Kadangkang	Tidak pernah
guru mengenai materi bahasa arab yang tidak paham					
Saya menjawab setiap pertanyaan yang diajukan					
Saya senang dan penuh semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
Setiap ada tugas dari guru saya langsung mengerjakannya					
Saya senang jika ada hadiah saat pembelajaran					
12 Saya merasa tidak puas dan ingin memperoleh hasil yang lebih baik					
13 Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru					
14 saya senang jika kegiatan pembelajaran menggunakan banyak metode					
saya senang jika suasana kelas kondusif					
Suasana lingkungan sekolah mendukung saya untuk belajar bahasa Arab					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16802/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Desember 2021

Kepada
Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELI EMA YANI
NIM : 11910222810
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH METODE RESPON FISIK TOTAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA N 3
TAPUNG
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



الملحق ١١ رسالة تمديد المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX.1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itt.uinsuska.ac.id, E-mail: itak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/6406/2023 Pekanbaru, 20 Maret 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELI EMA YANI
NIM : 11910222810
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH METODE RESPON FISIK TOTAL TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI SMA N 3 TAPUNG
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



H. Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٢ أنشطة توجيهية بحث التكملي الطلبة

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

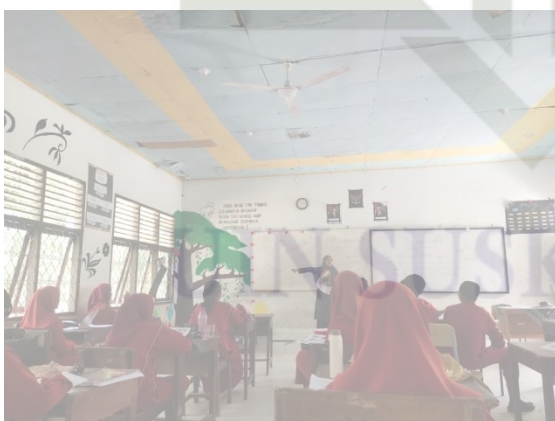
1. Jenis yang dibimbing :
Seminar usul Penelitian :
2. Penulisan Laporan Penelitian :
3. Nama Pembimbing : Dr. Rusdi,MA.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196606061994021003
4. Nama Mahasiswa : Eli Ema Yani
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11910222810
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	16/6 22	Bimbingan Proposal		
	30/6 22	Acce Senior Proposal		
	14/9 22	Perbaikan BAB I		
	18/1 23	Perbaikan BAB II		
	7/5 23	Perbaikan BAB IV		
	16/5 23	Acce untuk ditandatangani		

Pekanbaru, 16/5/2023
Pembimbing,

Dr. Rusdi,MA.
NIP.196606061994021003

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemberian tes (Angket)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

الملحق ١٤ السيرة الذاتية

Eli Ema Yani adalah putri dari pasangan suami istri Selamat Riadi dan Isnawati, juga sebagai anak pertama dari dua bersaudara yang lahir di Sumber Sari 14 Maret 2001. Saat ini beralamat di Desa Sumber Sari, Kecamatan Tapung Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah jenjang Sekolah Dasar di SDN 015 Sumber Sari. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Sekolah Menengah Pertama di SMP N 1 Tapung Hulu kemudian melanjutkan ke Pendidikan Menengah Atas di SMA N 3 Tapung dan selesai pada tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan Studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bukit Kemuning, Kecamatan Tapung Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau selama dua bulan dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 2 Kampar selama tiga bulan.

Berkat Do'a kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari ustadz Rusdi Ibrahim, M.A., serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

تأثير طريقة الإستجابة الجسمانية الكلية (TPR) على الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تابون كمبر.

Dan Alhamdulillah atas Anugerah, Hidayah dan Rahmat Allah, pada tanggal 6 Juni 2023 penulis dinyatakan "LULUS" dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).