

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف
العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

شيرلي غوستيئتي

رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٥٢

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

فعالية طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف
العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

شيرلي غوستيئتي

رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٥٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناها :

الاسم : شيرلي غوستيئتي

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٥٢

العنوان : شارع بولو غينا ، بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قانوم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوع :

فعالية طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، رمضان ١٤٤٤

أبريل، ٢٠٢٣

توقيع الباحثة



شيرلي غوستيئتي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت، الذي أعدته الطالبة: شيرلي غوستينتي، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٥٢، قدمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

بكنبارو، ذوالحجة ١٤٤٤ هـ
يونيو، ٢٠٢٣

المشرفة
بيني عائشة
١٩٧٥١١١٩٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

حققتها
رئيس القسم
الدكتور الحاج جون فاضل
١٩٧١ ٢٧١١٩٩٠٣١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Sebagian atau seluruhnya. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية طريقة مجموعة التحليل لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهدية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت، الذي أعدتها الطالبة: شيرلي غوستيئتي، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٥٢، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

بكنبارو، ٧ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

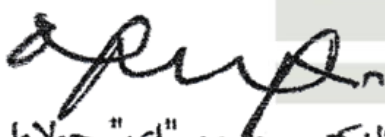
٢٦ يونيو ٢٠٢٣ م

المناقشة الثانية



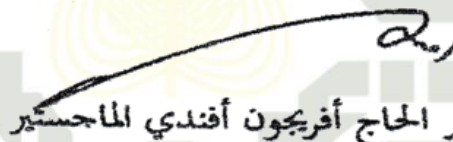
يوسرية الماجستير

المناقش الرابع



الدكتور جهرين "إي" حولوا الماجستير

المناقش الأول



الدكتور الحاج أفريجون أفندي الماجستير

المناقش الثالث



الحاج مسبوحين الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر

١٩٦٥-٥٢٢١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

عن أبي درداء رضي الله عنه أن رسول الله ص م قال:

كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً أو محباً ولا تكن خامساً فتهلك"

في الإبانة الكبرى لإبن بطّة

قال الإمام الثعالبي

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً ومن أحب الرسول العربي أحب العرب
وأحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب.

" ومن أحب العربية عني بما وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة وسر العربية)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدي المحبوبة والمحترمة
- ❖ للأساتذ الكرام والفضلاء
- ❖ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

شبرلي غستيئتي، (٢٠٢٣): فعالية طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل استخدام طريقة مجموعة التحقيق فعال لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سوغاي أبيت؟". مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت، والعينة هي الصف ١٠ أ الصف تجربي والصف ١٠ ب الصف ضبطي. الأفراد جميع من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سوغاي أبيت. وموضوع هذا البحث طريقة مجموعة التحقيق ومهارة القراءة باللغة العربية. تتكون الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظات والاختبارات. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن طريقة مجموعة التحقيق فعالة لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت. وهذا لأن قيمة حساب $t = 5,253$ أكبر من جدول t عند مستوى أهمية 1% . $2,70$ ومستوى أهمية $5\% = 2,02$. هذا يعني أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وبعبارة أخرى، طريقة مجموعة التحقيق فعالة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت.

الكلمات الأساسية: *الفعالية، مجموعة التحقيق، مهارة القراءة*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sherly Gustianti, (2023): The Effectiveness of Group Investigation Method toward Student Reading Ability at the Tenth Grade of Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit

It was experiment research aimed at finding out the effectiveness of Group Investigation method toward student reading ability in Arabic Language learning at the tenth grade of Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit. The formulation of the problem in this research was “was the use of Group Investigation method effective toward student reading ability at the tenth grade of Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit?”. All the tenth-grade students at Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit were the population of this research, and the samples were the tenth-grade students of class A as the experiment group and the students of class B as the control group. The subjects of this research were all the tenth-grade students at Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit, and the objects were Group Investigation method and Arabic reading skills. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that Group Investigation method was effective toward student reading ability at the tenth grade of Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit because the score of t_o 5.253 was higher than t_t 2.70 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, Group Investigation method was effective toward student reading ability at the tenth grade of Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit.

Keywords: Effectiveness, Group Investigation, Reading Ability



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sherly Gustianti, (2023): Efektivitas Metode Group Investigation terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang untuk mengetahui efektivitas Metode Group Investigation terhadap keterampilan membaca siswa kelas X Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit dalam pembelajaran bahasa Arab. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode group investigation efektif terhadap maharah al-qira’ah siswa kelas X Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit, dengan sampel siswa kelas XA sebagai kelas eksperimen dan kelas XB sebagai kelas kontrol. Subjek penelitian adalah seluruh kelas X Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit. Objek penelitian ini adalah Metode Group Investigation dan keterampilan membaca bahasa arab. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Metode Group Investigation efektif terhadap maharah al-qira’ah bahasa arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit. Karena nilai $T_o = 5.253$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.70$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.02$. ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Metode Group Investigation efektif terhadap Maharah Al-Qira’ah siswa kelas X Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

Kata Kunci: Efektivitas, Group Investigation, mahara qira’ah



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، الى ابي الفيزار و أمي ايما سورياني، الذين رباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتورة الجامعة الحاجة حيلميائي الماجستير كناية المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني وايدي اروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كناية العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينيائي الماجستير كناية العميد الثالثة بكلية التربية و التعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكسميائي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.

٤. سيتي عائشة، المشرفة في كتابة هذا البحث.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الحاج مسبوحن الماجستير، المشريف الأكاديمي وجهتني وأشدتني في الواجبات الأكاديمية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والعلوم بجامعة السلطان الشريف قسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. رئيس المدرسة وجمع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المدرسة الثانوية نور الهداية سوغاي أبيت
٨. أصدقائي و صديقاتي المحبوبين: سافني، نينسي زوزومي، واوكتاديرا، وفيبي فيلياني، وينا صايفانا. بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر الله على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، رمضان ١٤٤٤ هـ

أبريل، ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

أ	إقرار الباحثة.....
ب	موافقة المشرفة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	الإستهلال.....
هـ	الإهداء.....
و	ملخص البحث.....
ط	الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
س	قائمة الملاحق.....
	الفصل الأول: أساسيات البحث
أ	أ. خلفية البحث.....
ب	ب. مشكلات البحث.....
ج	ج. حدود البحث.....
د	د. أسئلة البحث.....
هـ	هـ. أهداف البحث.....
و	و. أهمية البحث.....
ز	ز. مصطلحات البحث.....
	الفصل الثاني: الإطار النظري
أ	أ. المفهوم النظري.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- المبحث الأول : فعالية ١
- المبحث الثاني : تعريف طريقة التعلم ١
- المبحث الثالث : مراجعة عن المجموعة التحقيق ١
- المبحث الرابع : التعليم مهارة القراءة ١
- ب. المفهوم الإجرائي ١
- ج. الدراسة السابقة ١
- د. فرضية البحث ١

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ١
- ب. زمان البحث ومكانه ١
- ج. أفراد البحث وموضوعه ١
- د. مجتمع البحث وعينته ١
- هـ. طريقة جمع البيانات ١
- و. طريقة تحليل البيانات ١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- وصف ميدان البحث ١
- عرض البيانات ١
- تحليل البيانات البحث ١

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ١
- ب. توصيات البحث ١
- قائمة المراجع ١

قائمة الجداول

٢٨.....	الجدول ٢,١ الدراسات السابقة.....
٢٣.....	الجدول ٣,١ تصميم البحث.....
٢٥.....	الجدول ٣,٢ مجتمع تلاميذ الصف العاشر.....
٢٩.....	الجدول ٤,١ اسم رئيس المدرسة.....
٤١.....	الجدول ٤,٢ أحوال المدرسين والموظف.....
٤٢.....	الجدول ٤,٣ عدد التلاميذ.....
٤٣.....	الجدول ٤,٤ التسهيلات المدرسة.....
٤٤.....	الجدول ٤,٥ أسماء أفراد البحث في الفصل التجريبي.....
٤٥.....	الجدول ٤,٦ أسماء أفراد البحث في الفصل الضبطي.....
٤٦.....	الجدول ٤,٧ الملاحظة الأولى.....
٤٧.....	الجدول ٤,٨ الملاحظة الثانية.....
٤٩.....	الجدول ٤,٩ الملاحظة الثالثة.....
٥٠.....	الجدول ٤,١٠ الملاحظة الرابعة.....
٥٢.....	الجدول ٤,١١ الملاحظة الخامسة.....
٥٣.....	الجدول ٤,١٢ الملاحظة السادسة.....
٥٤.....	الجدول ٤,١٣ نتائج الملاحظة.....
٥٦.....	الجدول ٤,١٤ درجات الاختبار القبلي الفصل التجريبي.....
٥٨.....	الجدول ٤,١٥ درجات الاختبار البعدي الفصل التجريبي.....
٥٩.....	الجدول ٤,١٦ درجات الاختبار القبلي الفصل الضبطي.....
٦٠.....	الجدول ٤,١٧ درجات الاختبار البعدي الفصل الضبطي.....
٦١.....	الجدول ٤,١٨ الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي الفصل التجريبي.....
٦٢.....	الجدول ٤,١٩ الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي الفصل الضبطي.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦٣.....	الجدول ٤,٢٠ مقارنة بين فصل تجريبي وفصل ضبطي للاختبار القبلي
٦٥.....	الجدول ٤,٢١ مقارنة بين فصل تجريبي وفصل ضبطي للاختبار البعدي
٦٦.....	الجدول ٤,٢٢ مقارنة متوسط قيم الاختبار القبلي والبعدي
٦٧.....	الجدول ٤,٢٣ (SPSS) الفصل التجريبي
٦٩.....	الجدول ٤,٢٤ (SPSS) الفصل الضبطي
٧١.....	الجدول ٤,٢٥ (SPSS) الاختبار القبلي
٧٢.....	الجدول ٤,٢٦ (SPSS) الاختبار البعدي

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ . رسالة قبل البحث ٨١
- الملاحق ٢ . رسالة رد المدرسة ٨٢
- الملاحق ٣ . رسالة تصريح البحث ٨٣
- الملاحق ٤ . رسالة الحكومية المقاطعة رياو ٨٤
- الملاحق ٥ . رسالة الوحدة الوطنية والسياسة ٨٥
- الملاحق ٦ . رسالة وزارة الدين بمدينة سيياك ٨٦
- الملاحق ٧ . رسالة إكمال البحث ٨٧
- الملاحق ٨ . تخطيط التعليم قبل البحث ٩٠
- الملاحق ٩ . تخطيط التعليم بعد البحث ٩٢
- الملاحق ١٠ . شعيرة الإختبار القبلي ٩٦
- الملاحق ١١ . شعيرة الإختبار البعدي ٩٧
- الملاحق ١٢ . أسئلة الإختبار القبلي ١٠١
- الملاحق ١٣ . أسئلة الإختبار البعدي ١٠٦
- الملاحق ١٤ . دليل الملاحظات ١٠٧
- الملاحق ١٥ . رسالة المشرفة ١٠٨
- الملاحق ١٦ . رسالة تمديد المشرفة ١٠٨
- الملاحق ١٧ . التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميالي ١٠٩
- الملاحق ١٨ . أنشطة توجيه بحث التكميالي التلاميذ ١١٠
- الملاحق ١٩ . التوثيق ١١٠
- الملاحق ٢٠ . السيرة الذاتية ١١٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية، فبدون القراءة ستكون حياة المرء ثابتة وغير متطورة. "في تعلم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن الشك في إلمام مهارات القراءة، لذا فإن تعليم القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.¹ وبحسب سيفول جالا، فإن كلمة قراءة تأتي من أصل كلمة قرأ يقرء، وهي قراءة لغوية. تأتي هذه الكلمة من أول آية من نزول القرآن وهي "اقرأ". ولفظ "اقرأ" في الآية هو "فيل عمرو" أي الأمر بالقراءة. فالأمر بالقراءة في الآية يقتضي قراءة وبحث (دراسة) وفهم (معرفة) كل شيء بلا حدود.² القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمونها للحصول على الرسالة التي يريدونها. ينقلها المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. القراءة هي عملية تتطلب أن ينظر إلى مجموعة من الكلمات التي هي وحدة في لحظة، حتى يتم معرفة معنى الكلمات الفردية.

القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارات التحدث. القراءة بشكل عام هي عملية تواصل بين القارئ والكتاب من خلال قراءة النصوص. لا يمكن فصل تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، عن تعلم تحسين المهارات أو المهارات الأربع الموجودة في اللغة. المهارات اللغوية الأربع المشار إليها أعلاه:

¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal. 63.

² Syaiful Gala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005) hal. 134. Diambil dari <http://metodeqira-ah.blogspot.co.id/2012/12/metode-qiraah.html> (09 Agustus 2017)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.³ يمكن اعتبار مهارات القراءة أكثر أهمية من المهارات الأخرى. دور القراءة كبير جدا في سياق إتقان مهارات اللغة العربية ككل. سيواجه التلاميذ أو التلاميذ الذين لا يتقنون مهارات القراءة عقبات كبيرة أمام إحراز تقدم كبير في مجال إتقان المهارات اللغوية الأخرى.

حول المهارات اللغوية الأكثر أهمية، وفقا د. محمد عبد القادر أحمد قريبا لأنه يرى أن مهارات القراءة يمكن اعتبارها أكثر أهمية من المهارات الأخرى. دور القراءة كبير جدا في سياق إتقان مهارات اللغة العربية ككل. سيواجه التلاميذ أو التلاميذ الذين لا يتقنون مهارات القراءة عقبات كبيرة أمام إحراز تقدم كبير في مجال إتقان المهارات اللغوية الأخرى.⁴

تعلم اللغة العربية ليس سهلا مثل تعلم اللغة الإندونيسية والجاوية، لأن تعليم اللغة العربية يعطي الأولوية للعديد من المهارات، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وهي في هذه الحالة تتماشى مع الهدف الأساسي لتدريس اللغة ألا وهو تنمية مهارات التلاميذ اللغوية وتنميتها، ومن مكونات اللغة العربية المفردات. هناك من يعتقد أن المفردات مفيدة جدا في تعلم اللغة العربية في إتقان اللغة، وخاصة المهارات اللغوية الأربع. لهذا السبب يجب تعليم المفردات بأساليب وتقنيات جديدة وتساعد حقا في تسهيل إضافة المفردات على متعلمي اللغة العربية.⁵

فإن اللغة العربية هي لغة لها مستوى من القيمة يمكن أن يشعر به الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية، وهي أيضا لغة القرآن التي تنقل كلمة الله سبحانه وتعالى. لأن فيها

³ Muhajir, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning*, (Al-'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006) hal. 44-45.

⁴ Ahmad Janan A, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Cara Yang Menyenangkan*, Al-'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006, hal. 4-5.

⁵ A. Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PSA Depag, 1976) hal. 79.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لغة تثير الإعجاب للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيها. اللغة العربية والقرآن وحد لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن الكريم، تعتبر اللغة العربية من المتطلبات المطلقة التي يجب إتقانها، وكذلك تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. لقد نجح المسلمون في نشر الإسلام في ربوع الدنيا تقريبا وهناك أكثر من مليار ومائتي ألف مسلم موجودين في أنحاء العام حاليا، فيما لا يتجاوز عدد العرب ٢٥٠ مليون فقط، معنى أن هناك ما يقرب من مليار مسلم غير عربي هؤلاء لا يعرفون اللغة العربية إن المسلم كالمسلم فهو مهتم باللغة العربية ومهتم بالقرآن الكريم ومهتم بسماع القرآن الكريم ومهتم بسماع الخطب التي تلي باللغة العربية.^٦

وبناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سوغاي أبيت، وأوضح أن تعلم اللغة العربية في المدرسة لم يكن به بعد برنامج لدعم قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. المعلومات الأخرى التي تم الحصول عليها من المعلم، وهي مشاكل التعلم التي لا تزال إحدى طرق طريقة المحاضرة. التعلم أحادي الاتجاه هو عملية تعلم يلعب فيها المعلم دورا نشطا في تقديم المواد التعليمية. عيوب التعلم أحادي الاتجاه هي أن التعلم ممل وغير ممتع، والمواد سهلة النسيان، ويصبح التلاميذ سلبين. يتم تطبيق التعلم أحادي الاتجاه باستخدام طريقة المحاضرة فقط في تنفيذ تعلم اللغة العربية مع قيام المعلم بإيصال المواد التعليمية مباشرة متوسعا بإعطاء التلاميذ أسئلة وطلب منهم العمل وفقا لكيفية محاكاة الأمثلة التي تم شرحها. المشاكل الناتجة عن استخدام التعلم أحادي الاتجاه باستخدام طريقة المحاضرة التي تتخطها فقط أسئلة الممارسة في تعلم اللغة العربية مثل التفاعل بين المعلمين والتلاميذ ناقص للغاية، وإعطاء الأولوية للحفظ، والتعلم يصبح بلا معنى. طريقة التغلب على هذه المشاكل

^٦ سيف الدين حسن العوض. البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسية - مالها وما عليها. مانتج البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. ٢٠١١. ص ١٨٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عن طريق تغيير طريقة تعلم المعلم التي يمكن أن تنشط التلاميذ في عملية التعلم. وتساعد في تغيير وجهة نظر التلاميذ بأن اللغة العربية ليست صعبة ولكنها ممتعة وممتعة في التعلم. مشاكل المعلمين في استخدام وسائل الإعلام. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يمكن أن تسهل عملية تلقي المواد الدروس المقدمة وبالطبع ستسهل تحقيق أهداف التعلم الناجحة. استخدام الوسائط التعليمية وتعليم المعلمين حتى الآن أفضل. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التعلم الذي قام به المعلمون الذين لم يستخدموا وسائط تعليمية ممتعة للاهتمام، بحيث يتسبب هذا التعلم في شعور التلاميذ بالملل والملل وعدم الالتفات إلى الدروس التي ينقلها المعلم. تتمثل طريقة التغلب على هذا في أن المعلم يجب أن يستخدم وسائط أكثر إثارة للاهتمام، بحيث يكون التلاميذ أكثر حماساً للتعلم ويلتقطوا بسرعة رسالة المادة التي قدمها المعلم.

بيئة ناطقة باللغة العربية المشكلات المتعلقة بالبيئة الناطقة باللغة العربية. البيئة الناطقة بالعربية لها دور مهم في التنمية إجادة التلاميذ للغة العربية. وفي الوقت نفسه، لم تطبق المدرسة بعد بيئة ناطقة باللغة العربية. في تنمية مهارات اللغة العربية، وهي الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب، لا بد من وجود بيئة لغة عربية، لأن تطوير المهارات الأربع لا يكفي ساعة أو ساعتين فقط في الفصل في الأسبوع. للغة العربية وظيفة كوسيلة للاتصال ونقل والتعبير عن شخص ما شفويا وكتابيا. بناءً على وظيفة اللغة، الغرض من تعلم اللغة يجب أن يعني ممارسة العادة أو أتمتة الوظيفة السمعية، وفهم ما يسمع ويقرأ، والتعبير عن الآراء وكذلك تدوينها. لذلك من الأفضل أن تطبق المدرسة بيئة لغوية لتنمية إتقان اللغة العربية.

جهود لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية سوعي أبيت، واحد منهم مع استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تنشط التلاميذ وفقا للمادة التي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سيتم تسليمها للتلاميذ. الإستراتيجيات التي تسمح بإنشاء تعاون بين التلاميذ باستخدام طرق التدريس المباشرة المنظمة للتلاميذ.^٧ تعرف الإستراتيجيات بشكل عام بأنها: طرق محددة المعالجة مشكلة أو المباشرة مهمة ما، وهي أساليب عملية لتحقيق هدف معين وهي أيضا تدابير مرسومة للتحكم في معلومات محددة، والتعرف عليها.^٨ إحدى الإستراتيجيات التي يُتوقع أن تزيد الاهتمام وإنجاز التعلم هي طريقة تعلم التحقيق الجماعي. وذلك لأن هذا التعلم يتطلب من التلاميذ أن يكونوا نشيطين في حل المشكلات التي تواجههم بمجموعاتهم الخاصة، بحيث تؤثر الدرجات التي حصلت عليها المجموعة على الدرجات الفردية للتلاميذ في كل مجموعة. إن طريقة التعلم من نوع التحقيق الجماعي هذه ليست مجرد دراسة جماعية، فهناك عناصر أساسية للتعلم التعاوني تميزها عن الأقسام الجماعية التي يتم إجراؤها بشكل عشوائي. سيؤدي تنفيذ التعلم التعاوني بشكل صحيح إلى تمكين المعلمين من إدارة الفصل الدراسي بشكل أكثر فعالية.^٩

من المشكلات التي تم وصفها ، يهتم الباحثة بعمل ابتكارات في تعلم التغلب على المشكلات المذكورة أعلاه. من المتوقع أن يؤدي استخدام نوع التحقيق الجماعي لنموذج التعلم التعاوني إلى زيادة الدور النشط لجميع التلاميذ بحيث يصبح التعلم أكثر إمتاعا والذي بدوره يمكن أن يزيد من إتقان التلاميذ للمفاهيم في تعلم اللغة العربية. من هذه الخلفية أجرى الباحث دراسة بعنوان " فعالية طريقة مجموعة التحقيق (Group Investigation) لتحقيق مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت".

ب. مشكلات البحث

⁷ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, "Teori, Riset dan Praktik", (Nusa Media, 2008), hal.92.

^٨ يمام محمد سحتويت وزينب عباس جعفر، استراتيجيات التدريس الحديثة، (السعودية: مكتبة الرشد، ٢٠١٤م)، ص. ٢٣

⁹ Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hal. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تعتبر اللغة العربية مادة صعبة للغاية من قبل التلاميذ.
٢. التلاميذ أقل نشاطا في عملية التعلم.
٣. لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة التعلم التقليدية.
٤. لم يتم أيضا تنفيذ القدرة على العمل معا بين التلاميذ بشكل فعال.

ج. حدود البحث

نظرا لعدد المشكلات التي يتعين دراستها، حددها الباحث فقط "فعالية طريقة مجموعة التحقيق (Group Investigation) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت".

د. سؤال البحث

بناء على خلفية البحث وعنوانه، يصوغ الباحث المشكلة على النحو التالي: هل استخدام طريقة مجموعة التحقيق (Group Investigation) فعال لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت.

هـ. هدف البحث

بناء على صياغة المشكلة، فإن الأهداف التي يتعين على الباحثة تحقيقها في هذه الدراسة هي معرفة فعالية طريقة مجموعة التحقيق (Group Investigation) لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت.

و. أهمية البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. للمعلم، لزيادة إبداع المعلمين في إجراء إثراء طريقة التعلم ، وخاصة في مجال الدراسات العربية ، ليكونوا قادرين على تقديم مساهمة ذات مغزى لمن يقرأها.
٢. للتلاميذ، توفير التحفيز والجذب لطلبة اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية في تعلم المهرة القرعة. وكذلك تحقيق التواصل التعاوني والتفاعل بين زملاء الدراسة عندما يتم إجراؤها في مجموعات صغيرة حيث يمكن أن يستمر التبادل الفكري والمواقف التعاونية بين زملاء الدراسة.
٣. للمدرسة، يمكن استخدامه كاعتبار في التغلب على المشكلات المتعلقة بطريقة التحقيق الجماعي في تعلم اللغة العربية، وخاصة في المهرة القرعية من أجل تحسين جودة التدريس.

ز. مصطلحات البحث

١. طريقة المجموعة التحقيق
طريقة المجموعة التحقيق هو شكل من الطريقة التي تؤكد على مشاركة وأنشطة التلاميذ للعثور على المواد التعليمية الخاصة بهم (المعلومات) ليتم دراستها من خلال المواد المتاحة، على سبيل المثال من خلال الكتب المدرسية، أو عبر الإنترنت.
٢. مهارة القراءة
مهارة القراءة (مهارة قراءة أهل القراءة) هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. فعالية

قال ملياسا أن الفعالية هي كيفية المنظمة لتكون ناجحة الاستفاد من المصادر لتحقيق الهدف المطلوب. الفعالية تتعلق بتنفيذ كل العمليات الرئيسي والوصول إلى الاهداف، وأوقات، واشتراك الأعضاء. ويقصد بالتعليم الفعالية هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصد درجة ممكن من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكسب التربوية الأخرى.^{١٠}

٢. تعريف طريقة التعلم

في تعليم اللغة العربية، أحد الجوانب التي غالبا ما يبرزها الناس هي الطريقة. يعتمد نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة على الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة تحدد محتوى طريقة تدريس اللغة.^{١١}

يقول على حسين حجاج (١٩٧٨) يشغل موضوع التعلّم تفكير عدد كبير من الناس منهم الآباء، والأمهات، والمثقفون، والأعضاء الفاعلون في المجتمع، وهو ملف مثير للجدل بكل ما يتعلّق بنظرياته، وماهيته، والقوانين التي تحكّمه، حيث يتسبب النظر إلى العمليات والتفاعلات التي تحدث داخل الإنسان وفي بيئته، في حدوث عدد من الأمور

^{١٠} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية (عمان) الفلاح، (١٩٩٧)، ص. ٣١

^{١١} Dwi Haryanto, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Gondowulung* Bandung, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah dan Keguruan, 2012), hal. 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التي تعيّر من سلوكيات الإنسان ونمط حياته، وعندها يقال بأنّ الإنسان تعلّم شيئاً جديداً.^{١٢}

تم تصميم الدروس جيداً لتحقيق الأهداف المرجوة. وخاصة في تعلم اللغة العربية وتتميز تصاميم جيداً عن طريق اختيار المدخل والطريقة والاستراتيجيات والمواد ووسائل التعليم وفقاً للظروف التلاميذ وأهداف التعليم.^{١٣}

الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها بالشكل الأمثل.^{١٤} الطريقة منتجة أو عملية منظمة.^{١٥} يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع التلاميذ أثناء التعلم.

يُميز نونوك سورباني وليو أجونج في كتابهما استراتيجيات التدريس والتعلم بين استراتيجيات التعلم وطرق التعلم حيث لا تزال استراتيجيات التعلم ذات طبيعة مفاهيمية ويتم استخدام طرق تعليمية معينة لتنفيذها. بعبارة أخرى، الإستراتيجية هي "a plan of operation achieving something" بينما الطريقة "a way in achievin".^{١٦}

لذلك يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعلم، بما في ذلك: (١) محاضرة، (٢)

^{١٢} علي حسين حجاج، د. عطية محمود هنا (يناير ١٩٧٨)، نظريات التعلم، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، صفحة ٧. بتصرف
^{١٣} محمد علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة، (كتاب المعلم والموجه والباحث في طريق تدريس اللغة العربية). قاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣. ص. ٢٦١

^{١٤} Naniek Kusumawati dan Endang sri Maruti, *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*, (Jawa timur: Cv.Ae Media Grafika, 2019), hal. 37.

^{١٥} Lufri dkk, *Metodologi Pembelajaran*, (Purwekerto: CV IRDH, 2020), hal. 35.

^{١٦} Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hal. 6-7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عرض توضيحي ، ٣) مناقشة ، ٤) محاكاة ، ٥) معمل ، ٦) خيرة ميدانية ، ٧) عصف ذهني ، ٨) مناظرة ، ٩) ندوة ، وهكذا.

يمكننا أن نستنتج أن هناك العديد من طرق التعلم الموجودة في الكتب. بين كتب وآخر يقدم ويصنف طريقة التعلم المختلفة. ومع ذلك ، فيما يتعلق بما إذا كانت طريقة تعلم منهج ٢٠١٣ متوافقة مع أهداف منهج ٢٠١٣ نفسه، لا يوجد حتى الآن تصنيف. يتم سرد العشرات وحتى المئات من طرق التعلم في الكتب النظرية حول طرق التعلم ، ولكن لا يزال استخدامها وفقا لظروف الفصل وكذلك وفقا لخصائص التلاميذ. طريقة تعلم منهج ٢٠١٣ علمية. إذا كان الأمر علميا، فيجب أن تضع الطريقة المستخدمة التلاميذ كفتاتين في التعلم، ويكون التلاميذ بمثابة الشخصيات الرئيسية في عملية التدريس والتعلم. التدريس لا يركز على المعلم. حيث يقوم المعلم فقط بإملاء أو إلقاء المحاضرات على المواد التعليمية. يجب أن يلعب التلاميذ أيضا دورا نشطا. في عملية نقل المعرفة بين المعلمين والتلاميذ، يجب أن تشمل الحياة الواقعية التي يعيشها التلاميذ.

حدد حمزة ب. أونو ونوردن محمد طريقة التعلم على أنها الطريقة التي يستخدمها المعلم في أداء وظائفه وأداة لتحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك، في التنفيذ الفعلي، هناك اختلافات بين الطريقة والتقنيات، كما في المثال التالي: يستخدم كل من يوليا و بامبانج طريقة العرض التوضيحي. لقد أتقن كلاهما تطبيق هذه الطريقة في التعلم، ولكن اتضح أن نتائج التعلم التي أظهرها التلاميذ من كل من هؤلاء المعلمين مختلفة. هذا لأنه على الرغم من أن الطريقة هي نفسها، أي العرض التوضيحي، فإن تقنية التنفيذ مختلفة. تستخدم يوليا أسلوبا توضيحيا حيث يطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على إظهار ما لاحظوه مرة أخرى، بينما يوضح باك بامبانج للتلاميذ فقط دون منحهم الفرصة لتظاهر مرة أخرى^{١٧}

¹⁷ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على المثال أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم هي أكثر إجرائية بطبيعتها، والتي تحتوي على مراحل معينة، بينما التقنية هي الطريقة المستخدمة والتي يمكن تنفيذها. بمعنى آخر، الطريقة التي يختارها كل معلم هي نفسها، لكنهم يستخدمون تقنيات مختلفة.

طريقة التعلم هي التخطيط والإجراء بالكامل بالإضافة إلى خطوات أنشطة التعلم بما في ذلك اختيار كيفية تنفيذ التقييم. يمكن اعتبار طريقة التعلم كإجراء أو عملية منظمة، أو طريقة منظمة أو طريقة للقيام بالتعلم. يشمل فهم كل التخطيط عند ارتباطه بالمفاهيم التي يتم تطويرها اليوم: معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، وأهداف التعلم، وأنشطة التعلم بدءاً من الأنشطة الافتتاحية، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، بالإضافة إلى وسائط التعلم، وموارد التعلم ذات الصلة، وما فوق. للتقييم. بالقرب من مصطلح طريقة التعلم هو بناء الجملة، فإن بناء الجملة عبارة عن سلسلة من خطوات أنشطة التعلم وفقاً للاستراتيجية المختارة. يستخدم مصطلح بناء الجملة بشكل عام في علم اللغة، ولكن يتم تفسيره هنا على أنه نظام أو ترتيب منظم يعتمد على التسلسلات المناسبة التي يجب القيام بها.¹⁸

أ. مبادئ طريقة التعلم

وفقاً لعمار حماليك، فإن مبادئ طريقة التعلم هي كما يلي:¹⁹

1. يجب أن يستند تحديد الهدف في اختيار الطريقة إلى الأهداف المراد تحقيقها.
2. عند اختيار الطريقة، ينبغي للمرء أن ينظر إلى حالة التلاميذ، وخصائص التلاميذ وبيئة التعلم، وتوفير فرص التعلم للتلاميذ.

¹⁸ Suryono dan Harianto, *Belajar Dengan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 19.

¹⁹ Arie Hidayat dkk, *Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliah di kota Bogor*, dalam *Jurnal Edukasi Islam: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.9, No. 1, 2020, hal.73.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. استخدام الوسائط للمساعدة في أن تصبح عملية تنفيذ طريقة التعلم أكثر فاعلية.
٤. يقال إن طريقة التعلم جيدة إذا تم تحقيق أهداف التعلم.
٥. يمكن الحكم على الطرق فقط إلى المدى المناسب أو غير المناسب، ويمكن أيضا استخدام نتائج تعلم التلاميذ لتحديد فعالية الطريقة المستخدمة.
٦. استخدام طرق تعليمية متنوعة.

ب. عوامل طريقة التعلم

- وفقال وينارنو، هناك عدة عوامل يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعلم، وهي^{٢٠}
١. الغرض من خلال النظر في نوعه ووظيفته.
 ٢. شخصية التلاميذ.
 ٣. ظروف بيئة التعلم.
 ٤. أيضا، مرافق التعلم المختلفة.

٣. مراجعة عن المجموعة التحقيق (Group Investigation)

أ. تعريف المجموعة التحقيق (Group Investigation)

تم تصميم التحقيق الجماعي في الأصل من قبل هيربرت^{١٠}. تيلين في كتابه المعنون Education and Human Quest ٢٣٤ صفحة، نشرت عام ١٩٦٠ في نيويورك. علاوة على ذلك، تم تطوير هذا التعلم التعاوني من قبل شلومو وياعيل شاران وراشيل لازاروفيتش في إسرائيل^{٢١}.

²⁰ Dian Fajriani, *Penerapan Metode Tebak Kata pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah 43 Batulotong Kecamatan Lampong Kabupaten Luwu*, dalam Jurnal PIJIES: Journal Of Islamic Elementary School, Vol. 1 No. 1, hal. 99-100.

²¹ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2005), hal. 214.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفكرة الأساسية المجموعة التحقيق هو أحد أساليب التعلم التعاوني. هذا الطريقة مركب و أصعب للتنفيذ في التعلم التعاوني و كذلك يضغط إلى الإشتاك والفعالية التلاميذ لبحث ١ مادة التعلم بنفسهم. يورط هذا الطريقة التلاميذ من التخطيط، تعيت مادة التعلم حتى استقصاءه. و كذلك يتلاميذ كفاءة الجيدة في الإتصال و الدهارة العملية المجموعة. استخدم الدرس استقصاء المجموعة بتقسيم الفصل إلى المجموعات تتكون إلى ٥ أو ٧ أعضاء المتنوعات.

المجموعة التحقيق هو شكل من أشكال نموذج التعلم التعاوني الذي يؤكد على مشاركة وأنشطة التلاميذ للبحث عن مادة (معلومات) الدرس المراد دراستها من خلال المواد المتاحة، على سبيل المثال من الكتب المدرسية أو يمكن للتلاميذ البحث عبر الإنترنت. يشارك التلاميذ من التخطيط، سواء في تحديد الموضوع وكيفية تعلمه من خلال التحقيق. يتطلب هذا النوع من التلاميذ امتلاك مهارات اتصال جيدة ومهارات عملية جماعية. يمكن لنموذج التعلم من نوع التحقيق الجماعي تدريب التلاميذ على تنمية مهارات التفكير المستقل. يمكن رؤية المشاركة النشطة للتلاميذ من المرحلة الأولى إلى مرحلة التعلم.

تؤكد طريقة تعلم التحقيق الجماعي على نشاط التلاميذ للعثور على معلومات الدرس بأنفسهم من خلال البيئة المحيطة أو الأدوات المتاحة.^{٢٢} تشمل مزايا التلاميذ من خلال استخدام طريقة التحقيق الجماعي القدرة على العمل بجرية في عملية التعلم، والقدرة على تعلم حل المشكلة ومعالجتها، وزيادة تعلم العمل معا، وتعلم احترام آراء الآخرين، وزيادة المشاركة في صنع قرار، وتدريبه ليكون مسؤولا عن الإجابة التي قدمها.^{٢٣}

²² Putra et al, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Berbasis Lesson Study terhadap Penguasaan Konsep IPA*, jurnal pedagogi dan pembelajaran, (2018), hal. 234

²³ Wahyuni et al, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Berbantuan Asesmen Kinerja terhadap Keterampilan Proses Sains*, (2018), hal. 202



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ذكر سوبريجونو في آريس شويمين أنه باستخدام طريقة التحقيق الجماعي، ستعمل كل مجموعة على التحقيق وفقا للمشكلة التي يختارونها. وفقا لهذه التعريفات، من المعروف أن أسلوب التحقيق الجماعي هو التعلم الذي يتضمن أنشطة التلاميذ بحيث يؤدي بالتأكيد إلى زيادة حماسهم ودوافعهم للتعلم.²⁴

يفترض أن يكون التحقيق الجماعي نوعا واحدا من نماذج التعلم التعاوني التي تلبي مبادئ وأهداف تعليم الشخصية من خلال نهج التعلم العملي. في هذه الدراسة، منذ التخطيط، شارك التلاميذ في تحديد الموضوع بحيث ينظر إلى هذا النوع على أنه النوع الأكثر تعقيدا والأكثر صعوبة في التنفيذ في تنفيذ التعلم التعاوني.

يعمل المعلم كخبير وميسر في مشروع التحقيق الجماعي هذا. يتنقل المعلم بين المجموعات ليرى أنه يمكنهم إكمال المهمة أو إدارتها، وهو أيضا مستعد للمساعدة في الصعوبات التي يواجهونها في التفاعل الجماعي، بما في ذلك مشاكل الأداء في مهام محددة تتعلق بمشاريع التعلم.

يتم تعلم دور المعلم من خلال الممارسة مع مرور الوقت، وكذلك دور المتعلم. أولا وقبل كل شيء، يجب على المعلم أن يقدم نموذجا لمهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية المتوقعة من التلاميذ.²⁵ هناك العديد من الفرص للمعلمين طوال وقت المدرسة للتفكير في مجموعة متنوعة من الأدوار القيادية، مثل المناقشات مع الفصل بأكمله أو مع مجموعات صغيرة.

ب. خصائص المجموعة التحقيق

²⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 80.

²⁵ Ningsih F, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII MTSN Kabupaten Kerinci*, (2019), hal. 351

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- التعلم التعاوني المجموعة التحقيق لديها العديد من الخصائص، وهي:
١. والغرض من هذه المعرفة لإبلاغ الأكاديمية العالية ومهارات التحقيق.
 ٢. يقسم الصف إلى مجموعات عدة مع ٤ أو ٥ تلاميذ غير متجانسة ويمكن تشكل لاعتبارات الصداقة أو الألفة نفس الاهتمام في موضوع معين.
 ٣. ويشترك التلاميذ مباشرة منذ خطة التعليم (يحدد الموضوع و كيفية التحقيق) حتى نهاية الدرس(عرض التقرير).
 ٤. يفضل التفكير تبادل التلاميذ تورط.
 ٥. وجود الطبيعة التعاونية للديمقراطية (القرارات التي تم تطويرها أو تعزيزها من تجربة المجموعة في سياق المشكلة قيد التحقيق).
 ٦. المعلمون والتلاميذ لديهم نفس الوضع في حل المشكلات مع دور مختلف.

ج. أهداف المجموعة التحقيق

- طريقة التحقيق المجموعة لديها على الأقل ثلاثة أهداف مترابطة:
١. تساعد المجموعة التحقيق التلاميذ للتحقيق في الموضوع منهجيا وتحليلا. هذا له آثار إيجابية لاكتشاف تطوير مهارات تنسيق الأهداف.
 ٢. فهم متعمق للموضوع أن يتم ذلك من خلال التحقيق.
 ٣. تقوم مجموعة التحقيق بتدريب التلاميذ على التعاون في حل المشكلات. نظرا لهذه الأنشطة، ويمدد التلاميذ المهارات الحياتية قيمة في حياة المجتمع. المعلمين تنفيذ نماذج تعليمية من قبل ثلاثة أشياء هي يستطيع التلاميذ الاكتشاف و محتوى التعليم، تعليم معا تعاوني.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فوائد استخدام المجموعة التحقيد

بعض من فوائد و مزايا باستخدام ال طريقة:

١. زيادة التوعية والتضامن الاجتماعي.
٢. السماح للتلاميذ التعرف على المواقف والمهارات والمعلومات والسلوك الاجتماعي، و جهات النظر.
٣. يسهل التلاميذ التكيف الاجتماعي.

هـ. خطوات المجموعة التحقيد

يجب أن يمر التحقيد الجماعي في تطبيقه بعدة مراحل منها:

١. اختيار مادة المناقشة.
٢. التصميم معا.
٣. التنفيذ.
٤. التحليل والتوليف.
٥. العرض.
٦. التقييم.^{٢٦}

في التحقيد الجماعي، يعمل التلاميذ من خلال ست مراحل. يحتاج المعلمون بالطبع إلى تكييف هذه الإرشادات مع عمر وقدرات المتعلمين، بالإضافة إلى التركيز على الوقت، ولكن هذه الإرشادات عامة بما يكفي لتكون قابلة للتطبيق على نطاق واسع من

²⁶ Zuhdan K. Prasetyo, *Kapita Selektu Pembelajaran Fisika* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2004), hal. 620.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ظروف الفصل الدراسي.²⁷ وفقا لروبرت سلافين الذي يتماشى تقريبا مع رأي الاقتراح،

يتقدم التلاميذ في المجموعة التحقيق في ست مراحل، وهي:²⁸

المرحلة ١ . تحديد الموضوعات وتنظيم التلاميذ في مجموعات

١ . يبحث التلاميذ عن عدة مصادر ويقترحون موضوعات ويصنفون الاقتراحات.

٢ . ينضم التلاميذ إلى مجموعاتهم لدراسة الموضوع الذي يختارونه.

٣ . يعتمد تكوين المجموعة على اهتمام التلاميذ ويجب أن يكون غير متجانس

٤ . المعلمون في جمع المعلومات وتسهيل الترتيبات.

المرحلة ٢ . تخطيط المهمة المراد دراستها

يخطط التلاميذ معا حول:

١ . ماذا نتعلم؟

٢ . كيف نتعلمها؟

٣ . تقسيم المهام

٤ . لأي غرض نقوم بالتحقيق في هذا الموضوع؟

المرحلة ٣ . إجراء التحقيق

١ . يقوم التلاميذ بجمع المعلومات وتحليل البيانات والتوصل إلى استنتاجات.

²⁷ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2005), hal. 218-220.

²⁸ Amzi zakiyya Pratimi, Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, dalam *Jurnal Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 6, No. 1, hal.165.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يساهم كل عضو في المجموعة في جهود المجموعة.

٣. يتبادل التلاميذ جميع الأفكار ويناقشونها ويوضحونها ويجمعونها.

المرحلة ٤. إعداد التقرير النهائي

١. أعضاء المجموعة الرسائل الأساسية لمشروعهم.

٢. يخطط أعضاء المجموعة لما يخططون له، وكيف سيقدمون عرضهم التقديمي

٣. يشكل ممثلو المجموعة لجنة حدث لتنسيق خطط العرض التقديمي.

المرحلة ٥. تقديم التقرير النهائي

١. تقديم العروض التقديمية للفصل بأكمله في أشكال متنوعة.

٢. يجب أن يكون هذا الجزء من العرض قادرا على إشراك المستمع بنشاط.

٣. المستمعون بتقييم وضوح العرض التقديمي ومظهره بناء على معايير محددة مسبقا

من قبل جميع أعضاء الفصل.

المرحلة ٦. التقييم

١. يقدم التلاميذ ملاحظات لبعضهم البعض حول الموضوع، والعمل الذي قاموا

به، وفعالية خبراتهم.

٢. المعلمون والتلاميذ في تقييم تعلم التلاميذ.

٣. يجب أن يقيم تقييم التعلم أعلى مستويات التفكير.^{٢٩}

²⁹ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*..... hal. 218-220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من آراء الخبراء المختلفة فيما يتعلق بخطوات طريقة التحقيق الجماعي، يمكن استنتاج ما يلي:

1. التلاميذ ويحددون الموضوعات الفرعية المراد دراستها.
2. يقسم المعلم التلاميذ إلى 5 مجموعات صغيرة مع مجموعة من 5-6 تلاميذ. بناء على عدم التجانس والاهتمام ومستوى قدرة التلاميذ.
3. المعلم أوراق عمل التلاميذ بمواضيع فرعية مختلفة لكل مجموعة.
4. تخطط كل مجموعة لتقسيم المهام لكل عضو وتحدد الغرض من التحقيق.
5. مجموعة لديها مناقشة صغيرة لتحديد أو العمل على أوراق عمل التلاميذ التي قام المعلم بتقسيمها.
6. كل عضو في المجموعة أشياء مهمة تتعلق بالمواضيع الفرعية التي تمت مناقشتها.
7. تقوم كل مجموعة بالإبلاغ عن نتائج مناقشتها أو تقديمها إلى المجموعة الكبيرة بأكملها أمام الفصل.
8. بين المجموعات.
9. توضيح من المعلمين والتلاميذ بخصوص عملية التعلم.

وبالتالي، فإن جوهر التعلم بالتحقيق الجماعي هو تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في عملية التعلم من خلال إطلاق كل معارفهم أو قدراتهم. ويتم تشجيع التلاميذ على صياغة النتائج التي تمت مناقشتها من خلال العروض التقليدية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشفوية والمكتوبة. يؤكد هذا التعلم على أهمية تفعيل الهياكل المعرفية للتلاميذ، من معرفة معنى ما يتم تعلمه والذي سيكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم التلاميذ.³⁰

و. مزايا مجموعة التحقيق

المزايا تعلم المجموعة التحقيق هي:

١. تحسين التعلم التعاوني.
٢. يمكنه تعلم حل المشكلة والتعامل معها.
٣. كيفية التواصل مع الأصدقاء والمعلمين.
٤. احترام آراء الآخرين.
٥. يتم تدريب المتعلمين على تحمل مسؤولية الإجابات المقدمة.

ز. عيوب مجموعة التحقيق

بالإضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه ، فإن التعلم عن طريق الاستقصاء الجماعي له أيضًا العديد من العيوب ، وهي:

١. على الأقل المواد المقدمة في اجتماع واحد.
٢. صعوبة إعطاء التقييم الشخصي.
٣. ليست كل الموضوعات مناسبة لطريقة التعلم الجماعي للتحقيق.
٤. عادة ما تكون مناقشات المجموعة أقل فعالية.

³⁰ Muhammad Ali Hanafi, Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Maharah Al-qira'ah) Siswa Kelas VIII MTSN Prababan, dalam Jurnal Edukasi Islam: Jurnal Of Indonesian Islam, Vol. 3. hal. 15 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. التلاميذ الذين يفهمون المتطلبات الأساسية تماما صعوبة عند استخدام هذه

الطريقة.^{٣١}

٤. التعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة (مهارة قراءة أهل القراءة) هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأسس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. طريجان (١٩٩٤) انظر إلى أن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمونها لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال وسيط الكلمات / اللغة المكتوبة. وبالتالي، فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. يطلق على نقل الرموز المكتوبة إلى اللغة المنطوقة، وفقا لإبراهيم (١٩٦٢: ٥٧)، القراءة.

بمعنى أوسع، القراءة لا تركز فقط على القراءة وفهم معنى القراءة الجيدة، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية، ولكن أكثر من ذلك تشمل روح محتوى القراءة. لذا فإن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، ويمكنه أن يكون سعيدا، وغاضبا، ومندهشا، ومشتاقا، وحزينا، وما إلى ذلك وفقا للمرحلة محتوى القراءة.

لذا فإن القراءة بالمعنى الأخير تتضمن أربعة في آن واحد، وهي: (١) التعرف على الرموز المكتوبة، (٢) فهم المعنى الوارد، (٣) الاستجابة للمعنى الوارد، (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية. القراءة بالمعنى الواسع جدا ليست سهلة، لأن العديد من المتغيرات متضمنة،

³¹ Dwi Haryanto, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Gondowulung Bantul*, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah dan Keguruan, 2012), hal. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولكن مجرد مقدمة، تعتبر القدرة على نطق الكلمات وفهم المعنى ككل أمراً جيداً. سيظهر الإلهام وتطبيق المعنى في الحياة لاحقاً بمزيد من الممارسة.

تعتبر مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية، فبدون القراءة ستكون حياة المرء قبيحة وغير متطورة. "في تعلم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن الشك في إلحاح مهارات القراءة، لذا فإن تعليم القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها"³² وبحسب سيفول جالا، فإن كلمة قراءة تأتي من أصل كلمة قرأ يقرأ، وهي قراءة، لغوياً، تأتي هذه الكلمة من أول آية من نزول القرآن وهي "اقرأ". ولفظ "اقرأ" في الآية هو "فيل عمرو" أي الأمر بالقراءة. فالأمر بالقراءة في الآية يقتضي قراءة وبحث (دراسة) وفهم (معرفة) كل شيء بلا حدود.³³ القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمونها للحصول على الرسالة التي يريدونها. ينقلها المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. القراءة هي عملية تتطلب أن ينظر إلى مجموعة من الكلمات التي هي وحدة في لحظة، حتى يتم معرفة معنى الكلمات الفردية.³⁴

القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارات التحديث. القراءة بشكل عام هي عملية تواصل بين القارئ والكتاب من خلال قراءة النصوص. الهرماوان (٢٠١٣: ١٤٣) هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته وهضمه في القلب. يشير هذا التعريف إلى أن مهارات التحليل تحتوي على جانبين، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى جميع المواضع

³² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal.63.

³³ Syaiful Gala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005) hal. 134. Diambil dari <http://metodeqira-ah.blogspot.co.id/2012/12/metode-qiraah.html> (09 Agustus 2017)

³⁴ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1987), hal. 7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة التي تجاهل الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء المهارة الثانية.

القراءة أمر لا بد منه إذا أردنا أن نحكم العالم. من خلال قراءة آرائنا أصبح أكثر انفتاحاً على أشياء جديدة لم نكن نعرفها من قبل. القراءة وظيفة مهمة للغاية لتقدم مستوى الحضارة الإنسانية. القراءة مهارة لغوية يجب تدريبها، فكلما واجهتنا القراءة أكثر، زادت مهارتنا في القراءة حتى تتمكن القراءة من إضافة معرفة جديدة. إذا كانت القراءة سابقاً مرادفاً للكتب، في هذا العصر الرقمي، لم تكن القراءة ثابتة على الكتب فقط لأن جميع أحدث المعلومات متوفرة في الفضاء الإلكتروني. فيما يلي معاني وتعريف القراءة الخبراء:

١. ميكيل بيركيغارد، القراءة عملية معقدة من الكلمة الموجودة على الصفحة أمامك إلى الصوت الذي يترك شفتيك. القراءة عبارة عن مزيج من التعرف على الرموز والأنماط، وربطها بالأصوات وتجميعها في مقاطع لفظية حتى نتمكن أخيراً من تفسير كلمة ما.
٢. وفي الوقت نفسه، فإن تعريف القراءة وفقاً لقاموس اندونيسيا هو رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب بالقراءة أو عن ظهر قلب.
٣. وفقاً لسميث (غيتينج، ٢٠٠٥) القراءة هي عملية بناء فهم للنصوص المكتوبة.
٤. وفقاً لجويل (سانجايا، ٢٠٠٥) القراءة هي عملية للتعرف على الكلمات ومزج معنى الكلمات في الجمل وتراكيب القراءة بحيث تكون النتيجة النهائية لعملية اللغة هي أن يكون الشخص قادراً على تكوين جوهر القراءة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية. فائدة القراءة هي أننا سنكتسب المعرفة التي هي بالتأكيد مفيدة للغاية بالنسبة لنا. من بعض التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القراءة هي عملية فهم واستخراج معنى الكلمات والأفكار والمفاهيم والمعلومات التي قدمها المؤلف في شكل مكتوب.^{٣٥}

أ. أنواع القراءة

من حيث التسليم، تنقسم القراءة إلى قسمين، ومهما:

١. القراءة بصوت مرتفع بالقراءة، أي: التأكيد على أنشطة أعضاء الكلمة: نغم والشفة والحنق واصدار اللصوات.

٢. القراءة بصمت، أي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معن القراءة دون نشاط

أجهزة الكلمة.^{٣٦}

وفي الوقت نفسه وبحسب شكل القراءة ينقسم إلى أربعة وهي:

١. القراءة المكثفة يتميز هذا النوع من القراءة بالخصائص التالية:

أ. تمت في الفصل مع المعلم.

ب. الهدف هو تحسين المهارات الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإثبات

القواعد اللازمة في القراءة.

ج. يشرف المعلم على هذه الأنشطة ويوجهها ويراقب تقدم التلاميذ.

خطوات طريقة القراءة المكثفة هي كما يلي:

^{٣٥} دكتور يثمر الدين بردان شاه. طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب (من النظرية إلى التطبيق). ٢٠١٥. رقم ٦٨

^{٣٦} Radliyah, Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الافتتاح: يحيي المعلم التلاميذ ويحييون عليه.
٢. تحضير السبورة: بكتابة التاريخ والدرس وأرقام الصفحات.
٣. التقويم: تقويم الواجب البيتي إن وجد أو الدروس السابقة.
٤. مقدمة للدرس: يناقش التلاميذ الصور المصحوبة بنص من خلال الأسئلة التي تحتوي بالفعل على إجابات في النص، ويحييون عليها بمساعدة النص.
٥. مفردات جديدة: حدد مفردات جديدة إذا كان التلاميذ لا يعرفون المعنى واكتبها على السبورة.
٦. القراءة بصمت: لفهمها، يتم توجيه التلاميذ لقراءة النص بصمت.
٧. التدريب على المهارات والمفردات: بعد القراءة بصمت، يتم اختيار بعض التلاميذ لقراءة جزء من النص بصوت عال ويتم اختيار البعض الآخر. يتم إعطاء التلاميذ واجبات منزلية.
٢. القراءة المكثفة أو القراءة السريعة، يتميز هذا النوع من القراءة بالخصائص التالية:
 ١. يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج حجرة الدراسة.
 ٢. الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة.
 ٣. قبل تنفيذ النشاط يوجه المعلم ويحدد مادة القراءة ويناقشها.خطوات طريقة القراءة المكثفة على النحو التالي:
 ١. يتم إعطاء التلاميذ نظرة عامة على المادة النصية وتشجيعهم على الإعجاب بالقراءة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٢ . توجيه التلاميذ لقراءة النص في المنزل وملء التمارين وتشجيعهم على استخدام قاموس عربي عندما يواجهون صعوبة في الفهم.
- ٣ . خلال ساعات الدراسة، اسأل التلاميذ عن الصعوبات التي يواجهونها، وحلّو التعامل معها.
- ٤ . اطلب من التلاميذ ملء تمارين اختبار القدرات والمفردات الخاصة بالتلاميذ باستخدام الطريقة الموضحة في كتاب المعلم.
- ٥ . شجع الخاتمة بصوت عالٍ.
- ٦ . يتم اختيار بعض التلاميذ لقراءة عدة فقرات ، ويقرأ كل تلميذ فقرة واحدة.^{٣٧}
- ٣ . القراءة الترفيهية، والغرض من القراءة الترفيهية هو توفير التدريب للتلاميذ للقراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤون. الهدف الآخر هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة. مواد القراءة المناسبة لهذا النوع من القراءة هي قراءات شائعة مثل القصص القصيرة أو الروايات التي تم تسهيل قراءتها وفقاً لقدرات التلاميذ. كما هو الحال مع القراءة السريعة، عادة ما تتم القراءة الترفيهية خارج الفصل الدراسي، عن طريق تكليف التلاميذ بقراءة كتب معينة، وفي غضون فترة زمنية محددة، يجب على التلاميذ تقديم تقرير مكتوب عن الكتب التي قرأوها.
- ٤ . تحليل القراءة، والغرض الرئيسي من تحليل القراءة هو أن يكون لدى التلاميذ القدرة على العثور على المعلومات من قراءة النصوص، وبممكنهم إظهار معلومات مفصلة تبرز الفكرة الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب التلاميذ على التفكير المنطقي، والبحث

³⁷ Abd. Rahman Ibn Ibrahim Al Fauzan Mudzakirah, *Ad daurah Attadribiyah Li Mullimillughah Al-Arabiyyah*, (Malang: 2004), hal. 39-40.

عن العلاقات بين جزء من جملة وآخر، وبين حدث وآخر، واستخلاص استنتاجات غير مكتوبة صراحة في النص.³⁸

ب. المفهوم الإجرائي

فيما يلي خطوات تطبيق طريقة المجموعة التحقيقية Group Investigation في التعلم:

1. يفتح معلمة الدرس بالسلام والدعاء.
2. تحيي المعلمة التلاميذ واحدا فواحدا بقول اسمهم
3. ينقل المعلمة موضوع الدرس والأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها.
4. يقدم المعلمة نظرة عامة أو شرحا للمادة قيد الدراسة.
5. اعرض وشرح طريقة المجموعة التحقيقية حول هذا الموضوع.
6. يعطي المعلمة أمثلة على قراءة مادة مهارة القراءة أمام الفصل ، ثم يتبعها التلاميذ أو يعيدونها بعد ذلك.
7. بعد القراءة معا ، يتم تقسيم التلاميذ إلى 5-6 مجموعات.
8. كل مجموعة لديها مناقشة صغيرة لتحديد أو العمل على أوراق عمل التلاميذ التي قام المعلمة بتقسيمها.
9. يسجل كل عضو في المجموعة أشياء مهمة تتعلق بالموضوعات الفرعية التي تناقشتها ، ليتم عرضها أمام الفصل.
10. يعين المعلمة إحدى المجموعات لقراءة النص ، بينما تستمع المجموعات الأخرى.
11. بعد ذلك ، يطلب المعلمة من التلاميذ القراءة في أزواج والتناوب أمام الفصل لتقييم قدرتهم على القراءة.

³⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal.161.

١٢. مناقشة بين المجموعات

١٣. توضيح من المعلمين والتلاميذ بخصوص عملية التعلم

١٤. تختتم المعلمة الدرس

مؤشرات النجاح

مؤشر النجاح في هذا البحث هو زيادة القدرة على القراءة أو القراءة لتلاميذ اللغة شوهدت اللغة العربية أثناء عملية تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة التحسن في القدرة على القراءة في كل جانب على النحو التالي:

١. الإجابة على أسئلة المعلمة.

٢. التعبير عن الآراء وفهم الجمل في القراءة.

٣. مهارة القراءة.

٤. اطرح سؤالاً على صديق.

٥. تعاون مع الأصدقاء.

ج. الدراسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
١.	محمد علي حانافي (٢٠١٤)	فاعلية طريقة المجموعة التحقيق Group Investigation التعلم التعاوني	بناء على بحث أجراه محمد علي حنفي، تم توضيح أن التعلم باستخدام	يستخدم كالمها طريقة المجموعة التحقيق Group Investigation	استخدم البحث الذي أجراه محمد علي حانافي البحث العملي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	٢. يوميسنايي (٢٠١٣) المجموعة التحقيق Group Investigation	لتحسين القدرة على القراءة لدى تلاميذ الصف السامن في المدرسة المتوسطة الحكومية برامبانان. المجموعة التحقيق Group Investigation يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وتتجلى هذه الزيادة في تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية، والقدرة على التمييز بين الحروف الهجائية، والقدرة على فهم القراءة، والشعور بالمتعة في تعلم اللغة العربية مقارنة بما سبق.	ويطبقان طريقة البحث شبه التجريبية.	الصفى ، يستخدم الباحث البحث التجريبي.
			كلاهما يستخدم طريقة المجموعة	وتناول البحث الذي أجراه يوميسنايي فاعلية مهارات كتابة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المقالات، بينها نظر الباحثة باحثة فاعلية مهارات القراءة. استخدم يوميسناي عمية صنف العاشرمن المدرسة الثانوية الحكومية واحد بانجورابتو، بينما استخدم الباحث عينة من الصف العاشر المدرسة الثانوية نور الهدى سوغاي أبيت	التحقيق في متغيرات البحث، وكلاهما يستخدم نوع البحث شبه التجريبي الذي يحتوي على مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية	المستخدمة في بحثه هي استخدام الطريقة التجريبية. وكانت عينة البحث ٣٠ تلاميذ في الصف العاشر، تتكون من ١٥ تلاميذ في المجموعة التجريبية و ١٥ تلاميذ في المجموعة الضابطة. تم أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي النسبي (عينة متوازنة).	في مهارات كتابة امقالات من قبل تلاميذ الصف احلادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بانجورابتو.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يهدف البحث الذي أجرته أنيزا وحيوين ديفيرتي إلى زيادة نشاط تعلم التلاميذ، بينما تهدف الباحثة تحسين مهارات القراءة للتلاميذ. تستخدم أنيزا وحيوين ديفيرتي البحث العملي الصفي وهو وصفي نوعي، بينما تستخدم الباحثة البحث التجريبي.	كلاهما يستخدم طريقة المجموعة التحقيق Group Investigation في متغيرات البحث	بناء على البحث الذي أجرته أنيزا وحيوين ديفيرتي، تم توضيح أن تطبيق طريقة المجموعة التحقيق Group Investigation يمكن أن يزيد من نشاط تعلم التلاميذ في عملية التعلم. يمكن قياس الزيادة في أنشطة تعلم التلاميذ في الحلقة الأولى والحلقة الثانية. بناءً على دورة البحث في مدرسة ١٦٦ ولاية كوتا بارو الابتدائية، تم تحقيقها بشكل جيد.	تطبيق طريقة المجموعة التحقيق Group Investigation لتحسين نشاط التعلم لتلاميذ الصف الرابع في التعلم الموضوعي في ١٦٦ مدرسة كوتا بارو الابتدائية	أنيزا وحيوين ديفيرتي (٢٠٢٠)	.٣
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----

د. فرضية البحث

Ha: طريقة المجموعة التحقيق Group Investigation فعال لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سوغاي أبيت.

Ho: طريقة المجموعة التحقيق Group Investigation غير فعال لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سوغاي أبيت.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن مجموعة اختبار قبلي وبعد (Control Group Pre Test-Post Test). تتكون هذه الدراسة من متغيرين ، المتغير المستقل (X) هو طريقة المجموعة التحقيق (Group Investigation)، والمتغير التابع (Y) هو مهارة القرعة.

في هذه الدراسة تم تقسيم البحث إلى صفتين. الصف العاشر (أ) كالصف التجريبي و تستخدم طريقة المجموعة التحقيق (Group Investigation)، و الصف العاشر (ب) كالصف الضابطي ولا تستخدم طريقة المجموعة التحقيق (Group Investigation).

الجدول ٣,١

تصميم البحث

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الصف العاشر (أ)	T1	X	T2
الصف العاشر (ب)	T1	-	T2

البيان:

T1: الإختبار القبلي أي قبل تقديم المادة الدراسة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T2: الإختبار البعدي أي بعد تقديم المادة الدراسة

X: الصف الذي فيه المعالجة

-: الصف الذي ليس فيه المعالجة

ب. زمان البحث مكانه

تم إجراء هذا البحث التجريبي في مدرسة ثانوية إسلامية نور الهداية سوغاي أبيت للمواد العربية. اختيار هذه المدرسة كمكان للبحث لأن هذه المدرسة لم تطبق طريقة المجموعة التحقيق (Group Investigation) في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، سمحت المدرسة، رئيس المدرسة ومجلس المعلمين بأكمله، للباحثين بإجراء بحث باستخدام الطريقة التجريبية في هذه المدرسة.

في إجراء البحث، فإن الوقت الذي يحتاجه الباحثون هو ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ إلى ١٣ أبريل ٢٠٢٣.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث هم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سوغاي أبيت في حين أن موضوع البحث هو حالة أو حالة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في ممارسة القراءة في تعلم اللغة العربية. س وأفراد البحث في هذا البحث هم تلاميذ الفصل العاشر وعدده إثنان وعشرون التلاميذ و معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سوغاي أبيت.

د. مجتمع البحث وعينته

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كان مجتمع هذه الدراسة من تلاميذ الصف العاشر الذي يتألف من فصلين، وهما الفصلان أ و ب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سوغاي أبيت.

الجدول ٣,٢

مجتمع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سوغاي أبيت.

رقم	الصف	المجموعة
١	الصف العاشر (أ)	٢١
٢	الصف العاشر (ب)	٢١
	المجموعة	٤٢

وأخذ الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٢ المعنية، يعين تلاميذ الصف العاشر (أ) كالصف التجريبي وعددهم فيه ٢١ تلاميذ، وتلاميذ الصف العاشر (ب) كالصف الضابطي وعددهم فيه ٢١ تلاميذ.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار أو التمرين هو طريقة مستخدمة لتحديد تأثير طريقة المجموعة التحقيقي

(Group Investigation). ويتكون هذا الاختبار من اختبار تمهيدي يتم إجراؤه قبل

استخدام طريقة المجموعة التحقيقي (Group Investigation)، واختبار لاحق يتم

إجراؤه بعد استخدام طريقة المجموعة التحقيقي (Group Investigation).

٢. الملاحظة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة جزء من جمع البيانات. المراقبة تعني جمع البيانات مباشرة في الميدان. هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب لحيه و معلوماته حيث نجمع خيراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{٣٩}

و. طريقة تحليل البيانات

يمكن إجراء تقنيات تحليل البيانات بطريقتين:

١. تحليل البيانات المستخدمة من بيانات المراقبة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : تكرار

N : مجموع

المعير المستخدمة:

١٠٠٪ - ٨١٪ : جيد جدا

٨٠٪ - ٦١٪ : جيد

٦٠٪ - ٤١٪ : مقبول

٤٠٪ - ٢١٪ : ناقص

٢٠٪ - ٠٪ : ناقص جدا

٢. تحليل البيانات المستخدمة من بيانات الاختبار القبلي والبعدي:

^{٣٩} ذوقان عبيدات و آخرون. البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: دتر الفكر. ١٩٨٧. ص. ١٠٩.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{N-1}\right) + \left(\frac{SDy}{N-1}\right)}}$$

الاضاح:

T : اختبار

Mx : المتوسط من المتغير X

My : المتوسط من المتغير Y

SDx : الانحراف المعياري من المتغير X

SDy : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : مجموع العينة

الرقم السابت :

رموز معيار انحراف التغير المستقل X

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغيبي التابع

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

رموز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن الطريقة المجموعة التحقيق (*Group Investigation*) على مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت. وهذا بظهور t_0 أكبر من t_t في درجة دلالة ٥٪ و درجة دلالة ١٪.

كما دل عليه أن $t_0 = ٥,٢٥٣$ أكبر من الجدول t_t في درجة دلالة ٥٪ هي ٢,٠٢ ومن درجة دلالة ١٪ هي ٢,٧٠ فتكون H_0 مردود و H_a مقبولة، وبعبارة آخر طريقة المجموعة التحقيق (*Group Investigation*) على مهارة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوغاي أبيت.

ب. توصيات البحث

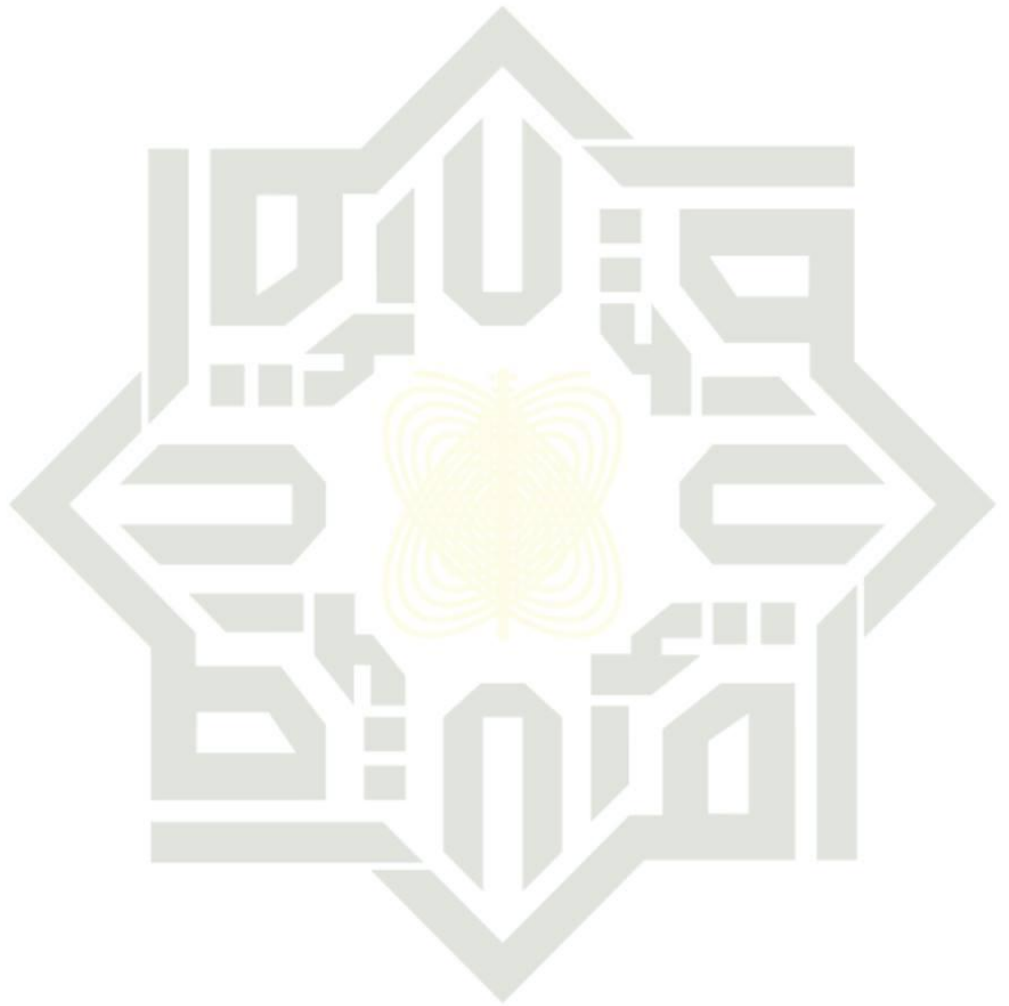
أ. نصائح للمعلمين

يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية أكثر إبداعا في إيجاد أو تعديل استراتيجيات أو طرق التعلم الأكثر تشويقا ومنتعة للتلاميذ لتحقيق الكفاءات الأساسية المحددة.

ب. نصائح للمدرسة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجب أن يوفر التشجيع والدعم للمعلمين لمواصلة تطوير جودة التعلم في الفصل من خلال إشراك المعلمين في التدريب أو تقديم التوجيه المتعلق بتعليم التعلم الذي يتم تطويره حاليا.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

- الخول، محمد علي. (١٩٩٧). اساليب تدريس اللغة العربية. عمان : الفالح.
- إبراهيم، إياد عبد المجيد. (٢٠١٤). المهارات الأساسية في اللغة العربية. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي
- دكتور يثمر الدين بردان شاه. ٢٠١٥. طريق تدريس اللغة العربية لغير العرب (من النظرية إلى التطبيق).
- ذوقان عبيدات و آخرون. ١٩٨٧. البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: مركز الفكر.
- سحتويت، يمام محمد وزينب عباس جعفر. (٢٠١٤). استراتيجيات التدريس الحديثة . السعودية: مكتبة الرشد.
- سيف الدين حسن العوض. البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسية –مالها وما. مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
- عليان، أحمد فواد محمد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها والطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.
- علي حسين حجاج، د. عطية محمود هنا. ١٩٧٨. نظريات التعلم. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- محفوظ، ابتسام محفوظ أبو. (٢٠١٧). المهارات اللغوية. الرياض: دار التدمرية
- محمد علي السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة، (كتاب المعلم و الموجه و الباحث في طريق تدريس اللغة العربية). قاهرة: دار المعارف.

Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras.

Arkunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fatmiani, Dian. *Penerapan Metode Tebak Kata pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah 43 Batulotong Kecamatan Larompong Kabupaten Luwu*, dalam Jurnal PIJIES: Journal Of Islamic Elementary School, Vol. 1.
- Fatah, Ahmad. 2013. *Dimensi-Dimensi Keberhasilan pendidikan bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus*. Jurnal Arabia: Vol 5, No 2 Juli.
- Gala, Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Haryanto, Dwi. 2012. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Gondowulung Bantul*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah dan Keguruan.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Hidayat, Ariep dkk. 2020. *Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliyah di kota Bogor*, dalam Jurnal Edukasi Islam: Jurnal Pendidikan Islam, Vol.9, No. 1.
- Janan, Ahmad. 2006. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Cara Yang Menyenangkan*, Al-'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab: Volume 3, Nomor 1.
- Li, Anita. 2010. *Cooperative Learning*, Jakarta: Grasindo.
- Lufri dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran*, Purwekerto: CV IRDH.
- Mudzakirah, Abd. Rahman Ibn Ibrahim Al Fauzan. 2004. *Ad daurah Attadribiyah Li Muallimillughah Al-Arabiyah*, Malang.
- Muhajir. 2006. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning*, Al-'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab: Volume 3, Nomor 1.
- Naniek Kusumawati dan Endang sri Maruti. 2019. *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*, Jawa timur: Cv.Ae Media Grafika.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Ningsih F. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII MTSN Kabupaten Kerinci.*
- Putra et al. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Berbasis Lesson Study terhadap Penguasaan Konsep IPA, jurnal pedagogi dan pembelajaran.*
- Ramayulis. 2005. *Metode Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Shaimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.
- Subagyo, P. Joko. 1999. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sugiyono dan Harianto. 2014. *Belajar Dengan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaifi, I, Asrof. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: el.KAF.
- Tazeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Muhammad. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni et al. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Berbantuan Asesmen Kinerja terhadap Keterampilan Proses Sains.*
- Zanuddin, Radliyah dkk. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4660/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 20 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Nurul Hidayah Sungai Apit
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

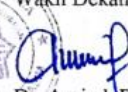
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

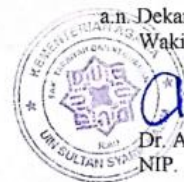
Nama : **Sherly Gustianti**
NIM : 11910222852
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI APIT
TERAKREDITASI A
NSM : 131214080002 NPSN : 10498878
Jalan Jenderal Sudirman Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak Email nurulhidayahma73@gmail.com 28782

Nomor : B-042/ Mas.04 10/1/PP.00/02/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Saudari Sherly Gustianti
 Di _____
 Tempat _____

Dengan Hormat,
 Yang bertanda tangan di bawah ini :

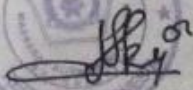
Nama Lengkap	: NUR'AINI, S.Th.I
Jabatan	: Kepala Madrasah
Alamat Madrasah	: Jl. Jenderal Sudirman Kelurahan Sungai Apit : Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak

Menerangkan bahwa :

Nama	: SHERLY GUSTIANTI
NIM	: 11910222852
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Telah kami setuju yang bersangkutan untuk mengadakan Riset dan Pra riset dan pengumpulan data untuk bahan skripsi/Karya Tulis Ilmiah di MA Nurul Hidayah Sungai Apit.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Apit, 21 Februari 2023
 Kepala Madrasah,

NUR'AINI, S.Th.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.rk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4922/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Sherly Gustianti**
NIM : 11910222852
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Metode Group Investigation Terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Februari 2023 s.d 22 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/54125
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4922/2023 Tanggal 22 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

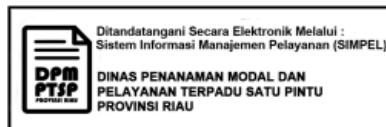
- | | | |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | SHERLY GUSTIANTI |
| 2. NIM / KTP | : | 119102228520 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP MAHAR AL-QIRA'AH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI APIT |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI APIT |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Februari 2023



Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Siak Sri Indrapura
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU (DPMPTSP)

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmptsp.siakkab.go.id Website : dpmptsp.siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN NOMOR : 53/DPMPSTP/SKP/II/2023

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak, setelah membaca Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset Dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/54125 tanggal 23 Februari 2023, dengan ini memberi Surat Keterangan Penelitian kepada :

Nama	: SHERLY GUSTIANTI
NIM/NIK KTP	: 1408025508010003
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1
Alamat	: Teluk Mesjid RT. 002 RW. 006 Kampung Teluk Mesjid Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak
Judul Penelitian	: Efektivitas Metode Group Investigation terhadap Mahar Al-Qira'ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit
Lokasi Penelitian	: Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit Kabupaten Siak

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura
Pada tanggal : 28 Februari 2023

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN SIAK,



Ir. Hj. ROBIATI, MP
Pembina Utama Muda
NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
4. Kepala Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit Kabupaten Siak



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim Riau

الملحق ٦



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK**

Komplek Perkantoran Sungai Betung Siak Sri Indrapura 28671
Telepon (0764) 8001031 ; Faximili (0764) 8001031
Website: www.siakkemrenag.blogspot.co.id

Nomor : B- /04.11/2/ TL.00 /03/2023 Siak Sri Indrapura. 02 Maret 2023
Lampiran : -
Sifat : Biasa
Hal : Rekomendasi/Izin Riset

Kepada
Yth. Kepala MAS Nurul Hidayah Sungai Apit
di
Sungai Apit.

Dengan Hormat

Memenuhi maksud surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Siak Nomor 53/DPMPTSP/ II/ 2023 tanggal 28 Februari 2023 tentang Perihal tersebut diatas, maka kami memberikan Rekomendasi/Izin Riset Kepada:

Nama : SHERLY GUSTIANTI
NIM/ NIK KTP : 1408025508010003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Teluk Msejid RT.002/ RW.006 Kampung Teluk Masjid Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak.
Judul Penelitian : "EFEKTIVITAS METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SIAWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI APIT"
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Nurul Hidayah Sungai Apit Kabupaten Siak.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian dan pengumpulan data dimaksud;
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi/izin penelitian ini dibuat;
3. Menyerahkan 1 (satu) eksemplar hasil penelitian yang telah dilaksanakan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Siak dan Instansi yang bersangkutan.

Demikian Rekomendasi/Izin Riset/ Penelitian ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian ini. atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



KEPALA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
REPUBLIK INDONESIA
19690506199603001

Tembusan :

1. Rektor UIN SUSQA Pekanbaru
2. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI APIT
TERAKREDITASI A**

NSM : 131214080002 NPSN : 10498878
Jalan Jenderal Sudirman Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak Email nurulhidayahma673@gmail.com



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B-074/MAS.04.10/1/PP.00/04/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NUR'AINI, S.Th.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Parit Sempurna Kampung Harapan
: Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SHERLY GUSTIANTI
NIM : 11910222852
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Mahasiswa yang disebutkan diatas benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit mulai dari 22 Februari 2023 sampai batas ditentukan dengan judul penelitian "Efektivitas Metode Group Investigation Terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Apit, 13 April 2023
Kepala MA Nurul Hidayah,

NUR'AINI, S.Th.I



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(PRE-TEST)**

Nama Madrasah	MA Nurul Hidayah Sungai Apit	Materi Pokok	هواية الطلاب والمعرض
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	Qira'ah
Kelas/Semester	X/2	Alokasi Waktu	2x40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : هواية الطلاب والمعرض Yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام Baik secara lisan maupun tulisan.
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام	4.10 Menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema : هواية الطلاب والمعرض

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dalam menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema :

هواية الطلاب والمعرض

Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

أدوات الإستفهام

Baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan : هواية الطلاب والمعرض
2. Menerapkan percakapan terkait topik : هواية الطلاب والمعرض
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : هواية الطلاب والمعرض
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : هواية الطلاب والمعرض

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هواية الطلاب والمعرض

E. Metode Pembelajaran

Metode ceramah dan Metode tanya jawab

F. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penilaian, ppt, papan tulis, spidol, laptop, infocus.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
2. Guru menyapa siswa satu per satu dengan menyebutkan nama mereka.
3. Setiap guru menyampaikan secara tatap muka topik pelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
4. Guru memberikan gambaran atau penjelasan tentang pokok bahasan yang dipelajari

1. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang hobi.
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih.
3. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih.
4. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
5. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan.
7. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
8. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah.

Penutup

1. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa.
2. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan.
3. Guru menutup pembelajaran

Hasil Penilaian

- sikap : observasi, jurnal.
- Pengetahuan : tes lisan, penugasan.
- Keterampilan : unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Sungai Apit, Februari 2023
Peneliti

Abdul Razaq, S.Pd

Sherly Gustianti



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(POST-TEST)**

Nama Madrasah	MA Nurul Hidayah Sungai Apit	Materi Pokok	هواية الطلاب والمعرض
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	Qira'ah
Kelas/Semester	X/2	Alokasi Waktu	2x40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : هواية الطلاب والمعرض Yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام Baik secara lisan maupun tulisan.
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام	4.10 Menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema : هواية الطلاب والمعرض

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema : هوية الطلاب والمعرض	Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام Baik secara lisan maupun tulisan.
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan : هوية الطلاب والمعرض
2. Menerapkan percakapan terkait topik : هوية الطلاب والمعرض
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : هوية الطلاب والمعرض
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : هوية الطلاب والمعرض

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هوية الطلاب والمعرض

E. Metode Pembelajaran

Metode Group Investigation

F. Media Pembelajaran

Teks bacaan, papan tulis, spidol, lembar kerja siswa, infocus, PPT

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
2. Guru menyapa siswa satu per satu dengan menyebutkan nama mereka.
3. Setiap guru menyampaikan secara tatap muka topik pelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
4. Guru memberikan gambaran atau penjelasan tentang pokok bahasan yang dipelajari

1. Tunjukkan dan jelaskan bagaimana kelompok menyelidiki topik tersebut.
2. Guru memberikan contoh membacakan materi keterampilan membaca di depan kelas, kemudian siswa mengikuti atau mengulangnya setelah itu.
3. Setelah membaca bersama, siswa dibagi menjadi 5-6 kelompok.
4. Setiap kelompok berdiskusi kecil untuk mengidentifikasi atau mengerjakan lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru.
5. Setiap anggota kelompok mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan

KISI-KISI SOAL PRE-TEST

Satuan Pendidikan : MA Nurul Hidayah Sungai Apit
 Kelas/Semester : X / Genap
 Tema : الهواية
 Tahun Pelajaran : 2022/ 2023
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah Soal : 20
 Bentuk Soal : Mengisi kalimat rumpang, jawaban singkat, Benar Salah, Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : هواية الطلاب والمعرض yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.	الهواية	Disajikan kalimat rumpang, kemudian peserta didik dapat melengkapinya dengan kosakata yang sudah disediakan didalam kolom.	Kalimat Rumpang	1-5
2.	Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام Dalam	الهواية	Disajikan teks cerita dan pertanyaan, kemudian peserta didik menjawab pertanyaan tersebut dengan tepat dan benar	Jawaban Singkat	6-10

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema : هوية الطلاب والمعرض		sesuai dengan teks cerita.	
	Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام Baik secara lisan maupun tulisan.	الهوية	Disajikan kalimat bahasa arab, kemudian peserta didik menentukan kalimat tersebut benar atau salah	Benar Salah 11-15
4.	Menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema : هوية الطلاب والمعرض Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام Baik secara lisan maupun tulisan.	الهوية	Disajikan pertanyaan kemudian peserta didik dapat memilih jawaban yang tepat.	Pilihan Ganda 16-20

Jenis Soal	Soal	Jawaban	Kunci Jawaban
Mengisi Kalimat Rumpang	١ - هَوَايَاتِ سَلِيمَانَ رَسَمَ	فِي، كِتَابًا، فِي، مِنْ، عَلَى الرَّفُوفِ	١. مِنْ

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Jawaban
Singkat

Benar Salah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>٢- يَفْرَأُ سُلَيْمَانَ الْمَجَلَّاتِ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ</p> <p>٣- يَشْتَرِي سُلَيْمَانَ جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ</p> <p>٤- يُنْظِمُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ</p> <p>٥- يَوْمَ الْعُطْلَةِ يَرْسُمُ سُلَيْمَانَ الْحَيَوَانَاتِ</p>		<p>٢. في</p> <p>٣. كِتَابًا</p> <p>٤. عَلَى الرَّفُوفِ</p> <p>٥. في</p>
<p>١- هَلْ لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٍ كَثِيرَةٌ؟</p> <p>٢- مَتَى يَفْرَأُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ وَالْجَرِيدَةَ؟</p> <p>٣- هَلْ يَشْتَرِي سُلَيْمَانَ كِتَابًا جَدِيدًا؟</p> <p>٤- أَيْنَ يُنْظِمُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ؟</p> <p>٥- إِلَى أَيْنَ يُرْسِلُ سُلَيْمَانَ الرِّسَالَةَ؟</p>		<p>١. نَعَمْ، لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٍ كَثِيرَةٌ</p> <p>٢. فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ</p> <p>٣. نَعَمْ، كُلَّ شَهْرٍ</p> <p>٤. يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ</p> <p>٥. إِلَى أَصْدِقَائِهِ</p>
<p>١- هَوَايَاتُ سُلَيْمَانَ قَلِيلَةٌ ()</p> <p>٢- يُحِبُّ سُلَيْمَانُ الْقِرَاءَةَ وَالرَّسْمَ ()</p> <p>٣- يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ ()</p>	<p>ص و خ</p>	<p>١. خ</p> <p>٢. ص</p> <p>٣. ص</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pilihan Ganda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>٤ . خ ٥ . ص</p>		<p>٤ - يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ الْمَلَابِسَ كُلَّ شَهْرٍ () ٥ - يُحِبُّ سُلَيْمَانُ أَنْ يُرْسَلَ الرَّسَائِلَ لِأَصْحَابِهِ ()</p>
<p>١ . ج . بَيَّتَ اللَّهُ ٢ . أ . بَعِيدَةٌ ٣ . أ . رَسَمَ ٤ . ج . مَعْرَضُ ٥ . ب . يَعْرِضُ</p>	<p>١ - أ . غرفة النوم . ب . غرفة الجلوس . ج . بَيَّتَ اللَّهُ . ٢ - أ . بَعِيدَةٌ . ب . ضَيْقَةٌ . ج . وَاسِعَةٌ . ٣ - أ . رَسَمَ . ب . إِعْلَانُ . ج . نَظَافَةٌ . ٤ - أ . سَاحَةٌ . ب . بَيَّتَ . ج . مَعْرَضُ . ٥ - أ . يَسُوقُ . ب . يَعْرِضُ . ج . يُرْسِلُ .</p>	<p>١ - يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ ... تُعْرَضُ فِيهِ الرَّسُومَاتُ الْجَمِيلَةَ ٢ - هَلْ أَرْضُ الْمَعْرَضِ قَرِيبَةٌ ؟ لَا ، ... قَلِيلًا ٣ - عَرَفْتُ أَجْنَحَةً كَثِيرَةً فِي الْمَعْرَضِ مِنْ ... جَرِيدَةِ الْيَوْمِ ٤ - يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ ... السَّيَّارَةَ بِجَاكْرَتَا ٥ - ... سُلَيْمَانُ الرَّسُومَاتِ الْجَمِيلَةَ فِي الْجَنَاحِ</p>

KISI-KISI SOAL POST-TEST

Satuan Pendidikan : MA Nurul Hidayah Sungai Apit
 Kelas/Semester : X / Genap
 Tema : الهواية
 Tahun Pelajaran : 2022/ 2023
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah Soal : 20
 Bentuk Soal : Mengisi kalimat rumpang, jawaban singkat, Benar Salah, Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : هواية الطلاب والمعرض yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.	الهواية	Disajikan kalimat rumpang, kemudian peserta didik dapat melengkapinya dengan kosakata yang sudah disediakan didalam kolom.	Kalimat Rumpang	1-5
2.	Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام Dalam	الهواية	Disajikan teks cerita dan pertanyaan, kemudian peserta didik menjawab pertanyaan tersebut dengan tepat dan benar	Jawaban Singkat	6-10

<p>© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema : هوية الطلاب والمعرض</p>		sesuai dengan teks cerita.		
<p>Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام Baik secara lisan maupun tulisan.</p>	الهوية	Disajikan kalimat bahasa arab, kemudian peserta didik menentukan kalimat tersebut benar atau salah	Benar Salah	11-15
<p>4. Menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema : هوية الطلاب والمعرض Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام Baik secara lisan maupun tulisan.</p>	الهوية	Disajikan pertanyaan kemudian peserta didik dapat memilih jawaban yang tepat.	Pilihan Ganda	16-20

Jenis Soal	Soal	Jawaban	Kunci Jawaban
Mengisi Kalimat Rumpang	١ - هَوَايَاتِ سُلَيْمَانَ رَسَمَ	فِي، كِتَابًا، فِي، مِنْ، عَلَى الرَّفُوفِ	١. مِنْ

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Jawaban
Singkat

Benar Salah

- ٢- يَفْرَأُ سُلَيْمَانَ الْمَجَلَّاتِ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ
٣- يَشْتَرِي سُلَيْمَانَ جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ
٤- يُنْظِمُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ
٥- يَوْمَ الْعُطْلَةِ يَرْسُمُ سُلَيْمَانَ الْحَيَوَانَاتِ

- ١- هَلْ لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ؟
٢- مَتَى يَفْرَأُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ وَالْجُرِيدَةَ؟
٣- هَلْ يَشْتَرِي سُلَيْمَانَ كِتَابًا جَدِيدًا؟
٤- أَيْنَ يُنْظِمُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ؟
٥- إِلَى أَيْنَ يُرْسِلُ سُلَيْمَانَ الرِّسَالَةَ؟

- ١- هَوَايَاتُ سُلَيْمَانَ قَلِيلَةٌ ()
٢- يُحِبُّ سُلَيْمَانُ الْقِرَاءَةَ وَالرَّسْمَ ()
٣- يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ ()

٢. في
٣. كِتَابًا
٤. عَلَى الرَّفُوفِ
٥. في

١. نَعَمْ، لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ
كَثِيرَةٌ
٢. فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ
٣. نَعَمْ، كُلَّ شَهْرٍ
٤. يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى
الرَّفُوفِ
٥. إِلَى أَصْدِقَائِهِ

ص و خ

١. خ
٢. ص
٣. ص

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pilihan Ganda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>٤ . خ ٥ . ص</p>		<p>٤ - يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ الْمَلَابِسَ كُلَّ شَهْرٍ () ٥ - يُحِبُّ سُلَيْمَانُ أَنْ يُرْسَلَ الرَّسَائِلَ لِأَصْحَابِهِ ()</p>
<p>١ . ج . بَيَّتَ اللَّهُ ٢ . أ . بَعِيدَةٌ ٣ . أ . رَسْمٌ ٤ . ج . مَعْرِضٌ ٥ . ب . يَعْْرِضُ</p>	<p>١ - أ . غرفة النوم . ب . غرفة الجلوس . ج . بَيْتَ اللَّهِ . ٢ - أ . بَعِيدَةٌ . ب . ضَيْقَةٌ . ج . وَاسِعَةٌ . ٣ - أ . رَسْمٌ . ب . إِعْلَانٌ . ج . نَظَافَةٌ . ٤ - أ . سَاحَةٌ . ب . بَيْتٌ . ج . مَعْرِضٌ . ٥ - أ . يَسُوقُ . ب . يَعْْرِضُ . ج . يُرْسِلُ .</p>	<p>١ - يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ ... تُعْرَضُ فِيهِ الرَّسُومَاتُ الْجَمِيلَةَ ٢ - هَلْ أَرْضُ الْمَعْرِضِ قَرِيبَةٌ ؟ لَا ، ... قَلِيلًا ٣ - عَرَفْتُ أَجْنَحَةً كَثِيرَةً فِي الْمَعْرِضِ مِنْ ... جَرِيدَةِ الْيَوْمِ ٤ - يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ ... السَّيَّارَةَ بِجَاكْرَتَا ٥ - ... سُلَيْمَانُ الرَّسُومَاتِ الْجَمِيلَةَ فِي الْجَنَاحِ</p>

SOAL PRE-TEST

KLAS : X
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

أَهْوَايُهُ

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمِرَاسَلَةِ وَكُرَّةِ الْقَدَمِ وَ تِنْسِ الطَّوْلَةِ وَ كُرَّةِ السَّلَّةِ وَ الْكُرَّةِ الطَّائِرَةِ وَ التَّصْوِيرِ وَ الصِّحَافَةِ. يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَ الْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرَيْدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَلَهُ الْآنَ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَ تِنْسَ الطَّوْلَةِ وَ كُرَّةَ السَّلَّةِ وَ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ وَ التَّصْوِيرِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، يَسْتَعْمِلُ سُلَيْمَانُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَ يُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَ الْمَنَاطِرَ وَ النَّاسَ. وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَ يَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلُ الْفَيْلِ وَ الْأَسَدِ وَالْقَرْدِ وَ غَيْرِهَا. عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ وَ يُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُهُ فِي جَاوَى الْوُسْطَى.

تَدْرِبُ (١) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي وَفَقًا لِمَادَّةِ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١- هَوَايَاتِ سُلَيْمَانَ رَسْمٌ

٢- يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ الْمَجَلَّاتِ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ

٣- يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ

٤- يُنْظِمُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ

٥- يَوْمَ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْحَيَوَانَاتِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تَدْرِيبُ (٢) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِمَا وَرَدَ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١- هَلْ لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ ؟

٢- مَتَى يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ وَالْجَرِيدَةَ ؟

٣- هَلْ يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا ؟

٤- أَيْنَ يُنْظَمُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ ؟

تَدْرِيبُ (٣) ضَعْ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ وَحَرْفَ (خ) إِذَا كَانَتْ غَيْرَ مُوَافِقَةً!

١- هَوَايَاتُ سُلَيْمَانَ قَلِيلَةٌ ()

٢- يُحِبُّ سُلَيْمَانُ الْقِرَاءَةَ وَالرَّسْمَ ()

٣- يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ ()

٤- يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ الْمَلَابِسَ كُلَّ شَهْرٍ ()

٥- يُحِبُّ سُلَيْمَانُ أَنْ يُرْسِلَ الرَّسَائِلَ لِأَصْحَابِهِ ()

تَدْرِيبُ (٤) أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

١- يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ ... تُعْرَضُ فِيهِ الرُّسُومَاتُ الْجَمِيلَةُ. أ. غرفة النوم. ب. غرفة الجلوس.

ج. بَيْتُ اللَّهِ.

٢- هَلْ أَرْضُ الْمَعْرُضِ قَرِيبَةٌ ؟ لَا، ... قَلِيلًا. أ. بَعِيدَةٌ. ب. ضَيِّقَةٌ. ج. وَاسِعَةٌ.

٣- عَرَفْتُ أَجْنِحَةً كَثِيرَةً فِي الْمَعْرُضِ مِنْ ... جَرِيدَةِ الْيَوْمِ. أ. رَسْمٍ. ب. إِعْلَانٍ. ج. نَظَافَةٍ.

٤- يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ ... السِّيَّارَةَ بِجَاكْرَتَا. أ. سَاحَةِ. ب. بَيْتٍ. ج. مَعْرُضٍ.

٥- ... سُلَيْمَانُ الرُّسُومَاتِ الْجَمِيلَةَ فِي الْجَنَاحِ. أ. يَسُوقُ. ب. يَعْرِضُ. ج. يَرْسِلُ.

SOAL POST-TEST

NAMA :
KELAS :

أَهْوَايُهُ

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمِرَاسَلَةِ وَكُرَّةِ الْقَدَمِ وَ تِنْسِ الطَّوَلَةِ وَكُرَّةِ السَّلَةِ وَ الْكُرَّةِ الطَّائِرَةِ وَ التَّصْوِيرِ وَ الصِّحَافَةِ. يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَ الْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرِيدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَلَهُ الْآنَ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَ تِنْسَ الطَّوَلَةِ وَ كُرَّةَ السَّلَةِ وَ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ وَ التَّصْوِيرِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، يَسْتَعْمِلُ سُلَيْمَانُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَ يُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَ الْمَنَاطِرَ وَ النَّاسَ. وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَ يَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلُ الْفَيْلِ وَ الْأَسَدِ وَالْقَرْدِ وَ غَيْرِهَا . عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ وَ يُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُهُ فِي جَاوَى الْوُسْطَى.

تَدْرِبُ (١) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي وَفَقًا لِمَادَّةِ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١- هَوَايَاتِ سُلَيْمَانَ رَسْمٌ

٢- يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ الْمَجَلَّاتِ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ

٣- يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ

٤- يُنْظِمُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ

٥- يَوْمِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْحَيَوَانَاتِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تَدْرِيبُ (٢) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِمَا وَرَدَ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١- هَلْ لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ ؟

٢- مَتَى يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ وَالْجُرَيْدَةَ ؟

٣- هَلْ يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا ؟

٤- أَيْنَ يُنْظَمُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ ؟

تَدْرِيبُ (٣) ضَعْ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ وَحَرْفَ (خ) إِذَا كَانَتْ غَيْرَ مُوَافِقَةً!

١- هَوَايَاتُ سُلَيْمَانَ قَلِيلَةٌ ()

٢- يُحِبُّ سُلَيْمَانُ الْقِرَاءَةَ وَالرَّسْمَ ()

٣- يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ ()

٤- يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ الْمَلَابِسَ كُلَّ شَهْرٍ ()

٥- يُحِبُّ سُلَيْمَانُ أَنْ يُرْسِلَ الرَّسَائِلَ لِأَصْحَابِهِ ()

تَدْرِيبُ (٤) أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

١- يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ ... تُعْرَضُ فِيهِ الرُّسُومَاتُ الْجَمِيلَةُ. أ. غرفة النوم. ب. غرفة الجلوس.

ج. بَيْتُ اللَّهِ.

٢- هَلْ أَرْضُ الْمَعْرُضِ قَرِيبَةٌ ؟ لَا، ... قَلِيلًا. أ. بَعِيدَةٌ. ب. ضَيْقَةٌ. ج. وَاسِعَةٌ.

٣- عَرَفْتُ أَجْنِحَةً كَثِيرَةً فِي الْمَعْرُضِ مِنْ ... جُرَيْدَةِ الْيَوْمِ. أ. رَسْمٍ. ب. إِعْلَانٍ. ج. نَظَافَةٍ.

٤- يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ ... السِّيَّارَةَ بِجَاكْرَتَا. أ. سَاحَةِ. ب. بَيْتٍ. ج. مَعْرُضٍ.

٥- ... سُلَيْمَانُ الرُّسُومَاتِ الْجَمِيلَةَ فِي الْجَنَاحِ. أ. يَسُوقُ. ب. يَعْرِضُ. ج. يَرْسِلُ.

LEMBAR OBSERVASI
EFEKTIVITAS METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP
MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NURUL
HIDAYAH SUNGAI APIT

Kelas : XA

Tanggal : 9 Maret 2023

Materi : Hobi

No	Observasi	Ya	Tidak
1	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa		
2	Guru menyapa siswa satu per satu dengan menyebutkan nama mereka		
3	Guru menyampaikan topik pelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		
4	Guru memberikan gambaran atau penjelasan tentang pokok bahasan yang dipelajari		
	Tunjukkan dan jelaskan bagaimana kelompok menyelidiki topik tersebut		
	Guru memberikan contoh membacakan materi keterampilan membaca di depan kelas, kemudian siswa mengikuti atau mengulangnya setelah itu		
	Setelah membaca bersama, siswa dibagi menjadi 5-6 kelompok		
	Setiap kelompok berdiskusi kecil untuk mengidentifikasi atau mengerjakan lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Setiap anggota kelompok mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan subtopik yang dibahas, untuk dipresentasikan di depan kelas		
11	Guru menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan bacaan teks tersebut, sedangkan kelompok yang lain menyimak		
12	Selanjutnya guru meminta siswa membaca secara berpasangan dan bergiliran di depan kelas untuk menilai kemampuan membaca mereka		
13	Diskusi antar kelompok		
14	Klarifikasi dari guru dan siswa terkait proses pembelajaran		
14	Guru mengakhiri pelajaran		
	Jumlah		

Observer

Abdul Razaq, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561847 Web:www.its.uinsuska.ac.id, E-mail: uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7396/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 Juni 2022

Kepada
Yth. Siti Aisyah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatulahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SHERLY GUSTIANTI
NIM : 11910222852
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIFITAS METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 SIAK
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keeluarannya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561547
Faks. (0781) 561547 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: fak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8339/2023 Pekanbaru, 23 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Siti Aisyah, M.Ag


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SHERLY GUSTIANTI
NIM : 11910222852
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIVITAS METODE GROUP INVESTIGATION TERHADAP MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI APIT
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasik, M.Ag
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

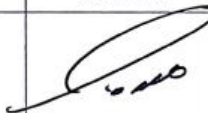

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. P. Soebarto Km. 15 Tampilan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sherly Gustianti
Nomor Induk Mahasiswa : 11910222852
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 29 Desember 2022
Judul Proposal Ujian : فعالية طريقة مجموعة التحقّق لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية نور الهداية
سوغاي أبيت
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nandang Syarif Hidayat, MA	PENGUJI I		
2.	Muspika Hendri, MA	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan I

Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 13 Februari 2023
Peserta Ujian Proposal


Sherly Gustianti
NIM. 11910222852

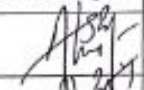
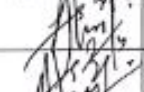
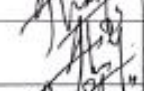
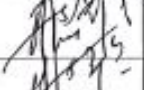
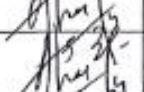
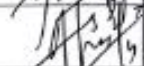
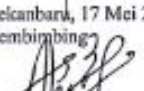
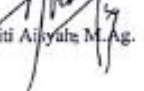


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar Usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Siti Aisyah, M.Ag
3. Nama Mahasiswa : Sherly Gustianti
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197511192002122002
 - a. Nomor Induk Mahasiswa : 11910222852
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30 Mei 2022	Penyerahan Sinopsis		
2	29 Juni 2022	Bimbingan Proposal		
3	29 Juni 2022	Bimbingan Proposal		
4	30 Juni 2022	ACC Proposal		
5	8 Maret 2023	Penyerahan Instrumen Penelitian		
6	10 Mei 2023	Bimbingan Skripsi		
7	15 Mei 2023	Bimbingan Skripsi		
8	17 Mei 2023	ACC Skripsi		

Pelcanbaru, 17 Mei 2023

Pembimbing


 Siti Aisyah, M.Ag.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Sherly Gustianti adalah putri dari pasangan suami istri Alwizar dan Erma Suryani. Lahir pada tanggal 15 Agustus tahun 2001 di Parit Makmur. Saat ini beralamat di Teluk Mesjid, kecamatan Sungai Apit, kabupaten Siak, provinsi Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-kanak Handayani. Kemudian penulis melanjutkan ke Sekolah Dasar di SDN 05 Parit Makmur. Kemudian melanjutkan ke MTSN Sungai Apit. Kemudian melanjutkan ke SMAN 1 Sungai Apit dan selesai pada tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di kecamatan Sungai Apit dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTS Hasanah Pekanbaru.

Anugrah azam yang kuat dan untaian doa Ayahanda bunda tercinta, juga saudara saudariku seiman, serta bimbingan Siti Aisyah, M.Ag serta para dosen PBA sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

فعالية طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سوغاي أبيت

Alhamdulillah atas anugrah hidayah dan Rahmat Allah SWT. akhirnya penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.