

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KORELASI INTENSITAS MENGIKUTI PELATIHAN
DAN PENGALAMAN MENGAJAR DENGAN
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
DI MADRASAH IBTIDAIYAH
KECAMATAN SIAK**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

IDRIS

NIM: 22190113132

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
2023 M / 1444 H**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Faxes, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama : Idris
Nomor Induk Mahasiswa : 22190113132
Gelar Akademik : Magister Pendidikan (M.Pd)
Judul : Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak

Tim Penguji

Dr. Zaitun, M.Ag.
Ketua / Penguji I

Dr. Arisman, M.Sy.
Sekretaris / Penguji II

Dr. Idris, M.Ed.
Penguji III

Dr. Eva Dewi, M.Ag.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan : 26 Juni 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak**, yang ditulis oleh:

Nama : **Idris**
 NIM : **22190113132**
 Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 26 Juni 2023.

Penguji I,

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 19760504 200501 1 005

Tanggal 04 Juli 2023

Penguji II,

Dr. Eva Dewi, M.Ag
 NIP. 19750517 200312 2 003

Tanggal 04 Juli 2023

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak**, yang ditulis oleh:

Nama : **Idris**
NIM : **22190113132**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 26 Juni 2023.

Pembimbing I,

Dr. Salmaini Yeli, M.Ag
NIP 19690601 199203 2 001

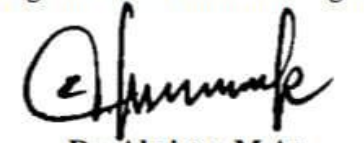

Tanggal 04 Juli 2023

Pembimbing II

Dr. Idris, M.Ed
NIP 19760504 200501 1 005


Tanggal 04 Juli 2023

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak** yang ditulis oleh:

Nama : Idris
NIM : 22190113132
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 29 Mei 2023
Pembimbing I,



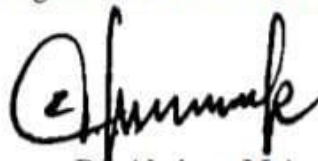
Dr. Salmaini Yeli, M.Ag
NIP. 19690601 199203 2 001

Tanggal: 08 Juni 2023
Pembimbing II,



Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Salmains Yeli, M.Ag
 DOSEN PASCASARJANA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
 Idris

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di –
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Idris
 NIM : 22190113132
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi:
 Judul : Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 29 Mei 2023
 Pembimbing I,

Dr. Salmains Yeli, M.Ag
 NIP. 19690601 199203 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Idris, M.Ed
 DOSEN PASCASARJANA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
 Perihal : Tesis Saudara
 Idris

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di –
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Idris
 NIM : 22190113132
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi:
 Judul : Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 08 Juni 2023
 Pembimbing II,

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 19760504 200501 1 005

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Idris
NIM : 22190113132
Tempat Tanggal Lahir : Dumai, 20 Desember 1979
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul tesis : Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Juni 2023



Idris
NIM. 22190113132



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan tesis ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam tesis ini penulis mengambil judul “Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak”.

Dalam menyelesaikan tesis ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat Ayahda tersayang Adlin serta istri tercinta Zuriati, S.Pd.I. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin mengatakandengan penuh hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas"ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., yang telah memberikan kesempatan belajar bagi peneliti untuk menimba ilmu di Perguruan Tinggi ini.
2. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA., Direktur Pascasarjana, Dr. Zaitun, M.Ag., Wakil Direktur, beserta staff dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyediakan pelayanan akademik bagi peneliti selama melaksanakan pendidikan di Program Pascasarjana ini.
3. Dr. Alwizar, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Khairil Anwar, MA., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Salmaini Yeli, M.Ag., (Pembimbing Utama) dan Dr. Idris, M.Ed., (Pembimbing Pendamping) yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya tesis ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun tesis ini.
5. Seluruh dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan telah membekali ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sultan Alamuddin Syah dan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Siak yang memberikan izin kepada Penulis untuk melakukan penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap tesis ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 08 Juni 2023
Penulis,

Idris
NIM. 22190113132

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN PERSETUJUAN	
NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan	10
1. Identifikasi Masalah	10
2. Batasan Masalah	11
3. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	15
1. Keterampilan Mengajar	15
a. Pengertian Keterampilan Mengajar	15
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Mengajar	19
c. Prinsip-prinsip Keterampilan Mengajar	24
d. Jenis dan Indikator Keterampilan Mengajar	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Intensitas Mengikuti Pelatihan	36
a. Pengertian Intensitas	36
b. Pelatihan	37
1) Pengertian Pelatihan	37
2) Tujuan Pelatihan.....	40
3) Manfaat Pelatihan.....	43
4) Indikator Pelatihan	47
3. Pengalaman Mengajar.....	51
a. Pengertian Pengalaman Mengajar.....	51
b. Pengukuran Pengalaman Mengajar.....	54
c. Dimensi dan Indikator Pengalaman Mengajar.....	58
4. Hubungan Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar.....	61
B. Penelitian Yang Relevan.....	66
C. Kerangka Berpikir.....	69
D. Konsep Operasional.....	70
E. Hipotesis	72
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Sistematika Penelitian	73
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	74
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	75
D. Populasi dan Sampel.....	76
1. Populasi	76
2. Sampel	76
E. Instrumen Penelitian	77
F. Teknik Pengumpulan Data	78
1. Angket	78
2. Observasi	80
3. Dokumentasi.....	80
G. Uji Instrumen Penelitian.....	81
1. Uji Validasi.....	81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas	82
H. Teknik Analisis Data	84
1. Analisis Deskriptif Data	84
2. Uji Prasyarat Analisis	86
a. Uji Normalitas	86
b. Uji Linieritas	87
c. Uji Multikolinieritas	88
d. Uji Heteroskedastisitas	88
e. Uji Autokorelasi	89
3. Uji Koefisien Korelasi	90

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	92
1. Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak	92
a. Profil Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak	92
b. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak.....	95
c. Tujuan Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak	96
d. Sarana Prasarana Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak.....	97
e. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah	98
f. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak.....	99
2. Madrasah Ibtidaiyah Sultan Alamuddin Syah Siak	100
a. Profil MI Sultan Alamuddin Syah Siak	100
b. Sarana dan Prasarana MI Sultan Alamuddin Syah Siak.....	101
c. Sistem Pendidikan	102
d. Visi dan Misi MI Sultan Alamuddin Syah Siak	102
e. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah	103
f. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Sultan Alamuddin Syah...	104
3. Madrasah Ibtidaiyah Babbussalam Siak.....	104
a. Profil MI Babussalam Siak.....	104
b. Sarana dan Prasarana MI Babussalam Siak.....	105
c. Program Unggulan MI Babussalam Siak	106
d. Visi dan Misi MI Babussalam Siak	106



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah	107
f. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Siak	108
B. Hasil Penelitian.....	109
1. Analisis Deskriptif Data	109
2. Hasil Uji Instrumen	111
a. Uji Validitas.....	111
b. Reliabilitas	116
3. Hasil Data Penelitian	116
4. Uji Prasyarat Analisis	118
a. Uji Normalitas	118
b. Uji Linieritas	119
c. Uji Multikolinieritas	120
d. Uji Heteroskedastisitas	121
e. Uji Autokorelasi	123
5. Uji Analisis Koefesien Korelasi	124
a. Koefesien Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dengan Keterampilan Mengajar	125
b. Koefesien Korelasi Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar	126
c. Koefesien Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar.....	128
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	129
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	133
B. Saran-saran	134

DAFTAR PUSTAKA

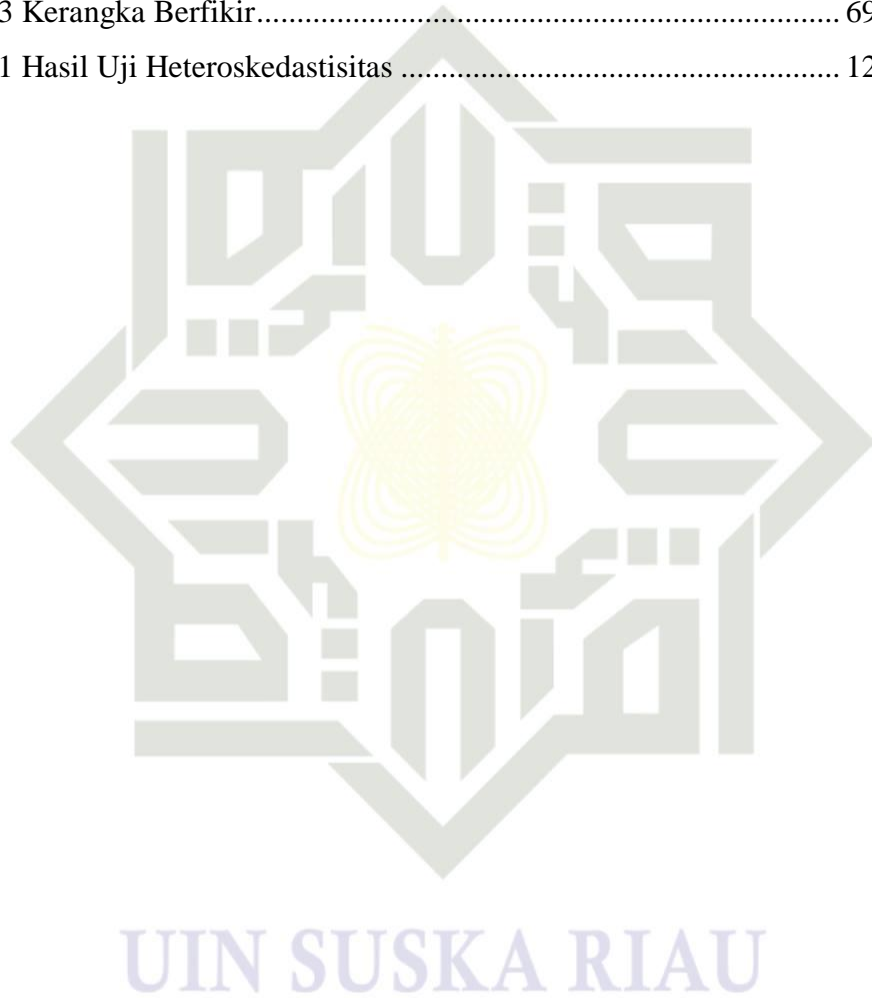
LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Indikator Intensitas Mengikuti Pelatihan	50
Gambar 2.2 Indikator Pengalaman Mengajar	61
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir.....	69
Gambar 4.1 Hasil Uji Heteroskedastisitas	122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

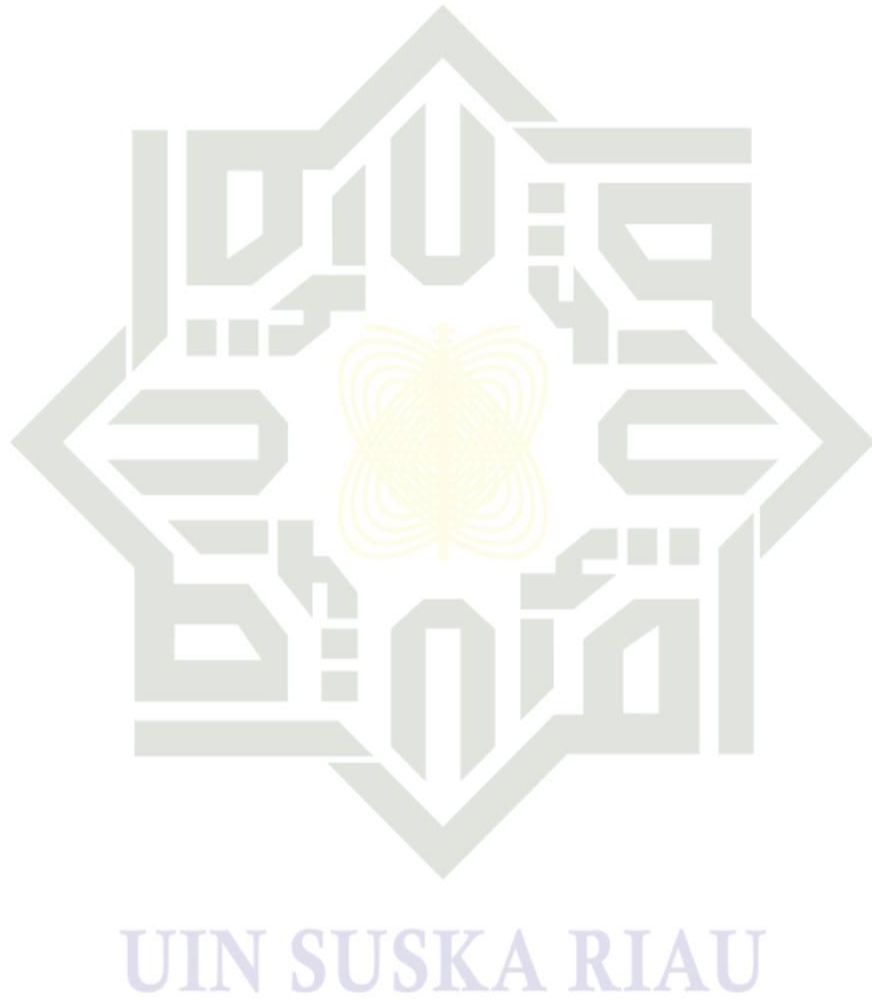
DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Indikator Variabel Bebas Dan Variabel Terikat.....	71
Tabel III.1 Jadwal Penelitian.....	75
Tabel III.2 Populasi Guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak.....	76
Tabel III.3 Kisi Kisi Instrumen Penelitian	77
Tabel III.4 Pedoman Memberikan Analisis	83
Tabel IV.1 Profil Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak	95
Tabel IV.2 Sarana dan Prasarana MI As Sidiqiyah Siak	97
Tabel IV.3 Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak	98
Tabel IV.4 Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak	100
Tabel IV.5 Profil Madrasah Ibtidaiyah Alamuddin Syah Siak	101
Tabel IV.6 Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Alamuddin Syah	101
Tabel IV.7 Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Alamuddin Syah Siak	103
Tabel IV.8 Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Alamuddin Syah	104
Tabel IV.9 Profil Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Siak.....	105
Tabel IV.10 Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Siak....	105
Tabel IV.11 Keadaan Sarana Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Siak	106
Tabel IV.12 Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Siak.....	107
Tabel IV.13 Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Siak	108
Tabel IV.14 Deskriptif Data.....	109
Tabel IV.15 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	111
Tabel IV.16 Uji Realibilitas Instrumen Penelitian.....	116
Tabel IV.17 Data Hasil Instrumen Penelitian	116
Tabel IV.18 Uji Normalitas.....	119
Tabel IV.19 Uji Linearitas Anova Tabel.....	120
Tabel IV.20 Uji Multikolinieritas	121
Tabel IV.21 Uji Autokorelasi.....	123
Tabel IV.22 Interpretasi Koefisien Kolerasi Product Moment	124
Tabel IV.23 Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan Dengan Keterampilan Mengajar	125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.24 Korelasi Pengalaman Mengajar Dengan Keterampilan Mengajar	127
Tabel IV.25 Output Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Dengan Keterampilan Mengajar Guru	128



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing
Lampiran 2	Surat Izin Riset
Lampiran 3	Instrumen Penelitian
Lampiran 4	Data Instrumen Penelitian
Lampiran 5	Validitas Dan Realibilitas Instrumen Penelitian
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Instrumen Penelitian
Lampiran 7	Sertifikat Turnitin
Lampiran 8	Kartu Kontrol Bimbingan Tesis
Lampiran 9	Kartu Kontrol Mengikuti Seminar Proposal / Tesis
Lampiran 10	Sertifikat TOEFL Dan TOAFL
Lampiran 11	Dokumentasi
Lampiran 12	Biodata Penulis

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini didasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (A Guide to Arabic TransliterationI), INIS Fellow 1992.

A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ﺍ	A	ﺙ	Th
ﺏ	B	ﺫ	Zh
ﻱ	Y	ﻍ	”
ﺕ	Ts	ﻏ	Gh
ﺝ	J	ﻑ	F
ﺡ	H	ﻕ	Q
ﺦ	Kh	ﻙ	K
ﺩ	D	ﻝ	L
ﺫ	Dz	ﻡ	M
ﺭ	R	ﻥ	N
ﺯ	Z	ﻭ	W
ﺱ	S	ﻩ	H
ﺶ	Sy	ﻩ	”
ﺷ	Sh	ﻱ	Y
ﺪﻝ	Dl		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Vokal, Panjang dan Diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlomah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) panjang = \hat{A} misalnya قال menjadi qâla

Vokal (i) panjang = \hat{i} misalnya قيل menjadi qîla

Vokal (u) panjang = \tilde{U} misalnya دون menjadi dûna

Khusus untuk bacaan ya” nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya” nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya” setelah fathah ditulis dengan ”aw” dengan “ay”. Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) = و misalinya قول menjadi qawlun

Diftong (ay) = ي misalinya خير menjadi khayrun

C. Ta’ marbûthah (ة)

Ta’ *marbuthah* ditransliterasikan dengan “t” jika berada di tengah kalimat, tetapi apabila Ta” *marbuthah* tersebut berada diakhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya الرسالة للمدرسة menjadi *arisalat li al-madrasah*, atau apabila berada di tengah-tengah kalimat yang berdiri dari susunan *mudlaf* dan *Mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan t yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في رحمة الله menjadi *fi rahmatillah*.

D. Kata Sandang dan Lafdh Al-Jalalah

Kata Sandang dan Lafdh al-Jalâlah Kata Sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak diawal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh jalâlah yang berada di tengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*), maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

1. Al-Imâm al-Bukhâriy mengatakan...
2. Al-Bukhâriy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan...
3. Masyâ“ Allâh kâna wa mâ lam yasya“ lam yakun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Idris (2023): Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Siak?”. Penelitian ini adalah penelitian korelasional kuantitatif. Populasi sekaligus Sampel pada penelitian ini adalah seluruh guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak yang berjumlah 63 orang, yaitu dari Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak, Madrasah Ibtidaiyah Sultan Alamuddin Syah dan Madrasah Ibtidaiyah Babussalam. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini ialah Uji Koefisien Korelasi digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antar variabel intensitas mengikuti pelatihan dan variabel Pengalaman mengajar dengan Keterampilan mengajar guru. Dari analisis data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak. Karena nilai *Sig. F Change* sebesar $0,000 < 0,05$, H_a diterima dan H_o ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa Intensitas mengikuti pelatihan dan Pengalaman Mengajar memiliki korelasi yang signifikan dengan keterampilan mengajar guru secara simultan dan nilai R (koefisien Korelasi) sebesar 0,840, maka dapat dikatakan bahwa hubungan intensitas mengikuti pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan keterampilan mengajar guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak secara simultan memiliki hubungan yang kuat.

Kata kunci: *Korelasi, Intensitas Mengikuti Pelatihan, Pengalaman Mengajar dan Keterampilan Mengajar*



ABSTRACT

Idris, (2023): The Correlation between Training Intensity and Teaching Experience with Teacher Teaching Skills at Islamic elementary schools in Siak Regency.

This research aimed at knowing the correlation between training intensity and teaching experience with teacher teaching skills at Madrasah Ibtidaiyah Siak Regency. The research question of this research was as follows: was there a correlation between training intensity and teaching experience with teacher teaching skills at Islamic elementary schools Siak regency? It was correlational quantitative research. The total population sampling (63 teachers) was used in this research; they were Islamic elementary school of As Sidiqiyah, Sultan Alamuddin Syah, and Babussalam in Siak regency. Questionnaire and documentation techniques were used for collecting the data. Correlation Coefficient Test technique was used to measure the strength of the correlation between training intensity and teaching experience with teacher teaching skills variables. The findings of this research showed that there was a correlation between training intensity and teaching experience with teacher teaching skills at Islamic elementary schools in Siak Regency, it was obtained that Sig. F Change 0.000 < 0.05, it meant that alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_0) was rejected. So it could be concluded that the training intensity and teaching experience had a significant correlation with the teachers' teaching skills simultaneously and the R value (correlation coefficient) was 0.840. It could be said that the correlation between intensity training and teaching experience with the teachers' teaching skills simultaneously had a strong relationship at Islamic elementary schools in Siak Regency.

Keywords: Correlation, Training Intensity, Teaching Experience, Teaching Skills

1. Urut-urutan mengungkap segi-segi atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencairurumikani dari menyebarkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إدریس، (2023): ارتباط الكثافة بين مشاركة التدرب وخبرة التدريس بمهارة المدرس في التدريس في المدرسة الابتدائية بمنطقة سيك

هذا البحث يهدف إلى معرفة ارتباط الكثافة بين مشاركة التدرب وخبرة التدريس بمهارة المدرس في التدريس في المدرسة الابتدائية بمنطقة سيك. وسؤال هذا البحث هل وجد ارتباط الكثافة بين مشاركة التدرب وخبرة التدريس بمهارة المدرس في التدريس في المدرسة الابتدائية بمنطقة سيك؟. هذا البحث بحث ارتباطي كمي. جعل الباحث مجتمع البحث عينته يعني جميع المدرسين في المدرسة الابتدائية بمنطقة سيك حيث أن عددهم ثلاثة وستون تلميذا. وتلك المدارس المدرسة الابتدائية الصديقية سيك، والمدرسة الابتدائية سلطان عالم الدين شاه والمدرسة الابتدائية باب السلام. ومن أدوات جمع البيانات استبانة ووثيقة. وأسلوب تحليل البيانات اختبار معامل الارتباط حيث يستخدم لمعيار قوة الارتباط بين متغير كثافة مشاركة التدرب ومتغير خبرة التدريس بمهارة المدرس في التدريس. بناء على تحليل البيانات استخلص الباحث بأن وجد ارتباط الكثافة بين مشاركة التدرب وخبرة التدريس بمهارة المدرس في التدريس في المدرسة العالية الابتدائية بمنطقة سيك لأن نتيجة sig.change $0,000 < 0,05$ فصارت الفرضية البديلة مقبولة فاستخلص الباحث أن لكثافة مشاركة التدرب وخبرة التدريس ارتباطا هاما متوازنا بمهارة المدرس في التدريس حيث أن نتيجة R (معامل الارتباط) 0,480. ولذا استخلص الباحث أن أن لكثافة مشاركة التدرب وخبرة التدريس ارتباطا هاما شديدا متوازنا بمهارة المدرس في التدريس في المدرسة الابتدائية بمنطقة سيك.

الكلمات الرئيسية: الارتباط، كثافة مشاركة التدرب، خبرة التدريس، مهارة التدريس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Unsur utama yang sangat penting dalam pendidikan adalah guru. Guru merupakan faktor penting dalam pencapaian tujuan pendidikan. Hal ini disebabkan guru merupakan pelaksana pendidikan dan pengajaran yang berlangsung di sekolah dan secara langsung berhubungan dengan siswa dalam situasi belajar dan mengajar.

Peranan guru yang sangat penting dalam pendidikan merupakan jaminan dari kualitas dan mutu pengajaran. Guru sebagai tenaga profesional dituntut untuk memiliki kompetensi keguruan. Kompetensi keguruan itu tampak pada kemampuan guru dalam keterampilan mengajarnya pada proses pengajaran.

Mengajar merupakan suatu proses yang kompleks, tidak hanya sekedar menyampaikan informasi baru dari guru kepada siswa. Banyak kegiatan maupun tindakan yang harus dilakukan, terutama bila diinginkan hasil belajar lebih baik pada seluruh siswa. Mengajar adalah “segala upaya yang disengaja dalam rangka memberi kemungkinan bagi siswa untuk terjadinya proses belajar sesuatu dengan tujuan yang telah dirumuskan.”¹

Sedangkan keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai interaksi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Penguasaan terhadap keterampilan mengajar tersebut

¹ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algesindo: Bandung, 2007, hlm 11-12

harus utuh dan terintegrasi, sehingga diperlukan latihan yang sistematis agar terciptanya pembelajaran yang kreatif, profesional, dan menyenangkan.²

Kaitanya dengan mengajar ini, dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dinyatakan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan. anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.³

Undang-undang di atas memberi kita batasan bahwa tugas pokok guru sebagai pendidik profesional dalam kegiatan mengajar, berupa : (1) Menyampaikan pengetahuan kepada siswa didik atau murid di sekolah, (2) Mewariskan kebudayaan kepada generasi muda melalui lembaga pendidikan di sekolah, (3) Usaha mengorganisasi lingkungan sehingga menciptakan kondisi belajar bagi siswa, (4) Memberikan bimbingan belajar kepada murid, (5) Kegiatan mempersiapkan siswa untuk menjadi warga negara yang baik sesuai dengan tuntutan masyarakat, (6) Suatu proses membantu siswa menghadapi kehidupan masyarakat sehari-hari.⁴

Kebijakan ini mengandung pengertian bahwa, guru harus senantiasa bisa beradaptasi dengan perubahan yang ada, seiring berkembangnya ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Sehingga ia dituntut untuk selalu belajar atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. PT Remaja Rosdakarya: Jakarta, 2006, hlm 69

³ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2004, hlm 44 - 53

memperbaiki dan menambah pengetahuan, sikap, serta keterampilannya dalam rangka untuk peningkatan profesionalitasnya sebagai guru.

Berdasarkan wawancara dengan ketua Kelompok Kerja Pengawas Kabupaten Siak pada hari Rabu tanggal 20 Desember 2022 diketahui bahwa Kondisi yang terjadi di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kabupaten Siak menurut Kelompok Kerja Pengawas (Pokjawas) dan dari beberapa kepala madrasah ibtidayah menyatakan bahwa keterampilan guru dalam melaksanakan tugasnya dalam proses belajar mengajar masih tergolong rendah. Hal ini ini dapat dilihat dari rekapitulasi supervisi pembelajaran satu tahun terakhir yang dilakukan kepala madrasah maupun pengawas.

Kondisi tersebut tidak lepas dari kinerja guru yang kurang optimal, kurang dinamis, kreatif, inovatif, penggunaan metode yang masih konvensional, pembelajaran yang cenderung statis dan kurang sistematis ditambah kinerja kepala sekolah yang belum terprogram dengan baik.

Dalam kaitannya dengan peningkatan profesionalitas guru terutama dalam hal keterampilan mengajar, banyak hal yang dikatakan dapat mempengaruhinya, seperti tingkat pendidikan guru, pelatihan-pelatihan yang dilakukannya, atau juga pengalaman mengajar guru yang bisa dijadikan perbaikan dan penyempurnaan dalam mengajar. Hal tersebut dilakukan oleh guru sebagai upaya peningkatan kualitas diri yang akan berpengaruh langsung pada perannya sebagai guru bagi pengembangan kualitas peserta didiknya dan mutu pendidikan pada akhirnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Jejen Musfah bahwa, kemampuan individu dapat berkembang dengan cara pelatihan, praktik, kerja kelompok, dan belajar mandiri. Pelatihan menyediakan kesempatan seseorang mempelajari keterampilan khusus. Pengalaman kerja dapat membuat orang semakin kompeten di bidangnya. Karena kompetensi adalah kekuatan mental dan fisik untuk melakukan tugas atau keterampilan yang dipelajari melalui latihan dan praktik.⁵

Pelatihan merupakan juga faktor yang sangat penting. Secara singkat didefinisikan sebagai suatu kegiatan untuk meningkatkan kinerja dan profesionalisme saat ini dan kinerja di masa mendatang. Pengembangan Sumber Daya Manusia merupakan proses persiapan individu untuk memikul tanggung jawab yang lebih tinggi yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan Intelektual untuk melaksanakan pekerjaan yang lebih baik.

Begitu juga suatu pekerjaan hendaklah dilakukan sesuai dengan cara dan metode yang baik sesuai pada bidang keahlian yang dimiliki serta pengetahuan yang baik dalam menerapkannya, sehingga pekerjaan tersebut dapat menghasilkan dampak baik pada hasil yang akan diperoleh.

Sebagaimana firman Allah Swt:

قُلْ يٰقَوْمِ اَعْمَلُوا عَلٰى مَكَانَتِكُمْ اِنِّىْ عَامِلٌ فَاَسَوْفَ تَعْلَمُوْنَ مَنْ تَكُوْنُ لَهٗ عَاقِبَةُ
الدَّارِ اِنَّهٗ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُوْنَ

Katakanlah: "Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, sesungguhnya akupun berbuat (pula). Kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia

⁵ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm 29

ini. Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan.” (QS: Al-An'am: 135)

Ayat ini menjelaskan dan mengisyaratkan juga akan pentingnya seseorang memiliki keahlian dan kompetensi dalam melakukan serta menekuni pekerjaannya, yang disertai dengan rasa kesungguhan dan kerja keras dalam melaksanakannya untuk dapat memperoleh hasil yang baik dan memuaskan. Sejalan dengan ayat di atas, Allah juga berfirman dalam QS. Al-Mujadalah Ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Nomor 20 Tahun 2003, Pendidikan dan pelatihan dimaknai sebagai: “Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, masyarakat, bangsa dan agama”.⁶

Berkaitan dengan hubungan pelatihan dengan keterampilan guru, menurut Littrell (dalam Hamzah B. Uno, 2008) kompetensi adalah “Kekuatan mental dan fisik untuk melakukan tugas atau keterampilan yang dipelajari melalui latihan dan praktek.”⁷

⁶ *Ibid*, hlm 35

⁷ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm 62

Mohammad Saroni menambahkan bahwa, pendidikan dan pelatihan memang merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas diri, dan hal ini merupakan sumber motivasi paling besar bagi perkembangan profesionalisme seseorang, khususnya guru.⁸

Dengan demikian, pelatihan merupakan jalan bagi seorang guru untuk membentuk dan meningkatkan profesionalitasnya dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab. Karena dari sana guru memperoleh pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang mendukung tugas dan tanggung jawabnya. Sehingga kualitas guru yang terus meningkat tentunya akan berpengaruh pada semangat belajar dan prestasi peserta didik.

Selain pendidikan dan pelatihan, agar lebih efektif pelatihan juga mencakup pengalaman mengajar.⁹ Pengalaman merupakan segala sesuatu yang telah dialami dalam hidup. pengalaman yang semakin tinggi dan semakin sering seseorang melakukan pekerjaan yang sama, maka semakin terampil dan semakin cepat dalam menyelesaikan pekerjaan tersebut. Semakin banyak macam pekerjaan yang dilakukan seseorang, pengalaman kerjanya semakin kaya dan luas, serta memungkinkan peningkatan kinerja. Dengan demikian, pengalaman yang diperoleh guru selama mengajar di sekolah tentu akan sangat berpengaruh dalam suatu pencapaian hasil. Semakin tinggi pengalaman mengajar seorang guru, maka semakin baik pula kemampuannya dalam bekerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Muhammad Saroni, *Lingkungan Sekolah dan Pengembangannya*, Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 2006, hlm 210

⁹ Faustino Cardoso Gomes, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2003, hlm 197

Pengalaman mengajar yang dimiliki oleh seorang guru menjadi pencapaian hasil belajar yang akan diraih oleh siswa. Guru yang mempunyai pengalaman mengajar yang memadai secara positif akan mendukung keterampilan mengajarnya di madrasah. Semakin banyak pengalaman mengajar guru, semakin banyak pula pengetahuan yang dimiliki seorang guru. Semakin bertambah masa kerjanya, guru diharapkan semakin banyak pengalaman serta pengetahuannya. Jadi apabila guru sering mengikuti pelatihan-pelatihan serta pengalaman atau bertambah masa kerjanya maka seharusnya bisa meningkatkan keterampilan mengajar seorang guru.

Faktanya, dari studi pendahuluan yang penulis lakukan di Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Siak dari hasil observasi awal Penulis dan wawancara dengan kepala Madrasahny ditemukan para tenaga pendidik yang telah mendapatkan pelatihan, dan memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama namun belum bisa merancang pembelajaran dengan baik, belum memiliki manajemen kelas yang efektif dan juga keterampilan dalam mengajar tidak bertumbuh secara signifikan. Hal lain juga terjadi pada pengumpulan perangkat pembelajaran yang terkadang terlambat sehingga menunjukkan ketepatan waktu menjadi masalah krusial yang terjadi pada tenaga pendidik.¹⁰

Semestinya dengan pelatihan dan pengalaman mengajar yang yang didapatkan, baik yang dirancang oleh sekolah maupun dirancang oleh pihak eksternal madrasah diharapkan dapat berkontribusi positif pada keterampilan

¹⁰ Drs Waluyo (Kepala MIS Babussalam Siak), Wawancara Hari Rabu, 14 Desember

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merencana dan melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Dari Observasi awal yang Penulis lakukan di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak pada tanggal 16 dan 17 Desember 2022 diperoleh data bahwa keterampilan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran masih rendah, hal ini dapat dilihat dari beberapa gejala antara lain; masih ada guru yang mengajar tanpa menggunakan media pembelajaran, guru kurang memberikan kesempatan dan waktu yang cukup kepada peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan pengalaman belajar, kesimpulan dan kesan yang peserta didik terima pada akhir pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti memiliki ketertarikan yang kuat untuk melakukan penelitian dengan judul: “Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak”.

B. Penegasan Istilah

Untuk Menghindari kemungkinan terjadinya kerancuan dalam memahami maksud istilah yang dipakai, maka dipandang perlu penegasan istilah dalam penelitian ini. Adapun istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Intensitas mengandung arti sebagai keadaan tingkatan atau banyaknya. Selanjutnya intensitas diartikan sebagai kemampuan, kekuatan dan Kegigihan seseorang dalam melakukan sesuatu. Dan Pelatihan adalah bagian dari suatu proses pengembangan yang memiliki tujuan yang jelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan terarah guna meningkatkan kemampuan atau keterampilan khusus individu atau sekelompok orang.¹¹ Dalam penelitian ini yang dimaksud Intensitas mengikuti pelatihan ini adalah Seberapa banyak dan seberapa besar semangat dan kegigihan seseorang dalam mengikuti pelatihan guna meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam mengajar yang dapat diukur dari lamanya atau banyaknya mengikuti pelatihan, Tingkat atau jenjang pelatihan yang diikuti, prestasi dan sertifikat pelatihan serta terdapat relevansi antara pelatihan yang diikuti dengan kebutuhan dan keadaan guru serta sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan

2. Pengalaman Mengajar adalah suatu proses rekam jejak kegiatan mengajar yang telah dilakukan para guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak yang dilakukan sedemikian rupa agar mau melaksanakan sesuatu yang telah ditetapkan sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang dapat diukur dengan indikator penilaian, yaitu lama waktu/lama kerja, tingkat pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki, dan penguasaan terhadap pekerjaan.
3. Keterampilan mengajar adalah kecakapan atau kemampuan guru dalam menyajikan materi pelajaran maupun pemakaian metode dalam proses pembelajaran, hal ini dimaksudkan agar setelah proses pembelajaran akan dapat tercapainya tujuan dari pembelajaran tersebut. Keterampilan Mengajar Guru dalam penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru

¹¹ Priyono dan Marnis, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2008), hlm 224

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dihasilkan berdasarkan indicator antara lain Keterampilan membuka pelajaran, Memberikan variasi dan stimulus, Keterampilan bertanya, Mennggunaka isyarat, memberikan ilustrasi, memberikan balikan dan penguatan, Keterampilan membimbing dan keterampilan menutup pelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat disusun beberapa identifikasi masalah yang merupakan gambaran dari semua permasalahan yang terjadi pada keterampilan mengajar guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak, sebagai berikut:

- a. Masih terdapat guru yang belum terampil dalam mengajar sesuai dengan pelatihan yang telah didapatkannya.
- b. Intensitas guru dalam mengikuti pelatihan tergolong rendah
- c. Minimnya keterampilan guru dalam penguasaan peralatan media dalam mengajar.
- d. Ada tidaknya korelasi Intensitas mengikuti pelatihan dengan keterampilan mengajar guru belum diketahui
- e. Ada tidaknya korelasi korelasi pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru belum diketahui
- f. Korelasi Intensitas mengikuti pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru juga belum diketahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- g. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan mengajar guru madrasah ibtidaiyah belum diketahui

2. Batasan Masalah

Melalui identifikasi masalah yang dirangkum dan dari gejala-gejala yang ada peneliti mencoba membatasi permasalahan yang akan diteliti dan akan menjadi fokus penelitian. Penulis membatasi masalah pada penelitian ini yaitu pada :

- a. Intensitas mengikuti pelatihan. Adapun pelatihan yang Peneliti maksud adalah pelatihan yang diikuti oleh guru madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak yang meliputi Pelatihan KKG Gugus Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak, Pelatihan KKG Program Pintar Tanoto bagi Madrasah mitra yang dilakukan secara berkala
- b. Pengalaman mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak
- c. Keterampilan Mengajar Guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak yang terdiri dari 3 lembaga yaitu guru Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak, guru Madrasah Ibtidaiyah Sultan Alamuddin Syah dan guru Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Siak

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan sebelumnya, maka masalah pokok dalam penelitian ini adalah:

- a. Apakah ada korelasi yang signifikan intensitas mengikuti pelatihan dengan keterampilan mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Apakah ada korelasi yang signifikan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak?
- c. Apakah ada korelasi yang signifikan secara simultan intensitas mengikuti pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui korelasi yang signifikan antara intensitas mengikuti pelatihan dengan keterampilan mengajar guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak.
- b. Untuk mengetahui korelasi yang signifikan antara pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak.
- c. Untuk mengetahui korelasi yang signifikan secara simultan antara intensitas mengikuti pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi ilmiah dan menambah wacana keilmuan tentang Korelasi intensitas mengikuti pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap keterampilan mengajar guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak.

b. Manfaat Praktis

1) Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti tentang korelasi intensitas mengikuti pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru madrasah ibtidaiyah Kecamatan Siak.

2) Madrasah

Melalui hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman dalam melaksanakan pembelajaran untuk kemajuan profesi keguruan khususnya guru Madrasah Ibtidaiyah yang ada di Kecamatan Siak dan umumnya bagi guru-guru yang lain dalam usaha memperbaiki kualitas proses belajar mengajar terutama dalam meningkatkan keterampilan mengajar.

3) Program Pascasarjana

Sebagai tugas akhir bagi setiap mahasiswa, dan sebagai bagian dari evaluasi dalam pembelajaran, serta bermanfaat bagi terselenggaranya Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pengguna

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi masyarakat tentang pentingnya peranan masyarakat dalam mengawasi dan memberikan informasi serta pembinaan terhadap kemajuan dan perkembangan proses belajar mengajar.

5) Peneliti lain

Menjadi penelitian lanjutan dengan ditemukannya variabel baru yang dapat dikembangkan. Analisis korelasi intensitas mengikuti pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap keterampilan mengajar guru merupakan variabel baru yang dapat dijadikan penelitian lanjutan dengan menjadikan penelitian ini sebagai bentuk penelitian yang relevan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**KAJIAN TEORI****A. Kerangka Teoritis****1. Keterampilan Mengajar****a. Pengertian Keterampilan Mengajar**

Mengajar sering digandengkan dengan istilah belajar, atau sebaliknya belajar selalu digandengkan dengan mengajar, sehingga sudah menjadi satu kalimat majemuk “Kegiatan belajar-mengajar (KBM), proses belajar mengajar (PBM) dan untuk menyebut kedua istilah tersebut, saat ini disatukan menjadi “Pembelajaran”. Dengan demikian jika disebut “Pembelajaran” itu berarti menunjukkan proses kegiatan yang melibatkan dua unsur: 1) belajar 2) mengajar. Mengajar merupakan kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara dalam mengatur dan mengelola lingkungan belajar untuk mendorong aktivitas belajar siswa/pebelajar.¹²

Pengertian mengajar, yang kini banyak dianut yaitu “Suatu proses mengatur atau mengelola lingkungan belajar agar berinteraksi dengan siswa/pebelajar untuk mencapai tujuan pembelajaran”. Inti pengertian mengajar (tradisional maupun kontemporer), keduanya sama yaitu untuk merubah perilaku siswa/pebelajar, yakni dimiliki dan terkembangkannya pengetahuan/wawasan berfikir, sikap, kebiasaan,

¹² Darmo Mulyoatmodjo, *Proyek Pengembangan Pendidikan Guru*, Jakarta, Bumi Aksara, 2016) hal 98

dan keterampilan atau kecakapan, atau yang lebih populer perubahan berkenaan dengan pengetahuan, sikap, dan keterampilan.¹³

Perbedaannya terletak pada proses upaya merubah tingkah laku tersebut. Pandangan lama melalui proses menyampaikan (transfer) yang kadang-kadang sering diartikan sempit, hanya terbatas sebagai proses menyampaikan atau memindahkan pengetahuan dan keterampilan saja; sedangkan pada pengertian yang baru, bahwa perubahan perilaku tersebut dilakukan dengan cara “mengelola lingkungan pembelajaran agar berinteraksi dengan siswa/pebelajar”.

Dalam mengajar ada dua kemampuan pokok yang harus dikuasai oleh guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara, yaitu: 1) menguasai materi atau bahan ajar yang akan diajarkan (*what to teach*), 2) menguasai metodologi atau cara untuk membelajarkannya (*how to teach*). Keterampilan dasar mengajar termasuk kedalam aspek nomor 2 yaitu cara membelajarkan siswa.¹⁴

Keterampilan dasar mengajar mutlak harus dimiliki dan dikuasai oleh setiap guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara, karena dengan keterampilan dasar mengajar bahwa mengajar bukan sekedar proses menyampaikan pengetahuan saja, akan tetapi menyangkut aspek yang lebih luas seperti: pembinaan sikap, emosional, karakter, kebiasaan, dan nilai-nilai.

¹³ Rasto, *Pembelajaran Mikro Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta, 2015, hlm 124

¹⁴ Sardiman, A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2016, hlm 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan dasar mengajar (*teaching skills*) adalah kemampuan atau keterampilan yang bersifat khusus (*most specific instructional behaviours*) yang harus dimiliki oleh guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien dan profesional. Dengan demikian keterampilan dasar mengajar berkenaan dengan beberapa kemampuan atau keterampilan yang bersifat mendasar dan melekat harus dimiliki dan diaktualisasikan oleh setiap guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara dalam melaksanakan tugas mengajarnya.¹⁵

Keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas. Menurut Warni Rasyidin dalam Hamalik, 2004 mengartikan bahwa mengajar adalah keterlibatan guru dan siswa dalam interaksi proses belajar mengajar. Guru sebagai coordinator menyusun, mengorganisasi dan mengatur situasi belajar. Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dipahami bahwa mengajar adalah usaha yang dilakukan oleh guru melalui nahan pengajaran yang diarahkan kepada siswa agar dapat membawa perubahan baik kognitif, efektif maupun psikomotorik.¹⁶

Keterampilan mengajar adalah kecakapan atau kemampuan guru dalam menyajikan materi pelajaran maupun pemakaian metode dalam proses pembelajaran, hal ini dimaksudkan agar setelah proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁵ Hasibuan, J. J., & Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Rosdakarya, 2012) hlm 92

¹⁶ Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004) hlm 186

pembelajaran akan dapat tercapainya tujuan dari pembelajaran tersebut.

Allen dan Ryan mengemukakan jenis-jenis keterampilan dasar mengajar adalah: 1) Keterampilan membuka dan menutup (set of induction and closure), 2) Keterampilan memberikan variasi stimulus (*Stimulus variation*), 3) Keterampilan bertanya (*Question*), 4) Keterampilan menggunakan isyarat (*Silence and non verbal clue*), 5) Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (*Illustration and use of example*), 6) Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (*Feed back and reinforcement*).¹⁷

Kaitannya dengan mengajar ini, dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dinyatakan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.¹⁸

Undang-undang di atas memberi kita batasan bahwa tugas pokok guru sebagai pendidik profesional dalam kegiatan mengajar, berupa : (1) Menyampaikan pengetahuan kepada siswa didik atau murid di sekolah, (2) Mewariskan kebudayaan kepada generasi muda melalui lembaga pendidikan di sekolah, (3) Usaha mengorganisasi lingkungan sehingga menciptakan kondisi belajar bagi siswa, (4) Memberikan

¹⁷ Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Rosdakarya, 2009) hlm 152

¹⁸ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bimbingan belajar kepada murid, (5) Kegiatan mempersiapkan siswa untuk menjadi warga negara yang baik sesuai dengan tuntutan masyarakat, (6) Suatu proses membantu siswa menghadapi kehidupan masyarakat sehari-hari.

Kebijakan ini mengandung pengertian bahwa, guru harus senantiasa bisa beradaptasi dengan perubahan yang ada, seiring berkembangnya ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Sehingga ia dituntut untuk selalu belajar atau memperbaiki dan menambah pengetahuan, sikap, serta keterampilannya dalam rangka untuk peningkatan profesionalitasnya sebagai guru.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Mengajar

Peningkatan kompetensi mengajar guru dalam rangka mencapai hasil yang optimal banyak faktor yang mempengaruhi. mengemukakan bahwa kemampuan seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu faktor individu dan lingkungan organisasi. Faktor individu meliputi kebutuhan, kepercayaan, pengalaman dan penghargaan. Sedangkan faktor lingkungan organisasi meliputi hirarki organisasi, tugas-tugas, tanggung jawab, sistem pengendalian dan kompetensi manajerial pemimpin.¹⁹

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sigit yang menyatakan bahwa “pada hakikatnya kemampuan seseorang itu dipengaruhi oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁹ Sardiman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Press, 2011) hlm 163

faktor pembawaan, yang dibawa sejak lahir dan faktor lingkungan sekitar (pendidikan dan pengalaman hidup).²⁰

Handoko (dalam Purwanto, 2013) mengemukakan bahwa kemampuan seseorang dipengaruhi oleh faktor motivasi dan prestasi kerja yang tinggi. Lebih lanjut Yukl mengemukakan bahwa “seseorang yang mempunyai pengalaman dalam melaksanakan tugas, akan memperoleh standar keunggulan atau akan mengembangkan cara yang lebih baik untuk melakukan sesuatu”. Kossen menyatakan bahwa “keterampilan seseorang dapat dikembangkan melalui pengalaman langsung ketika bekerja”.²¹

Menurut Purwanto “semakin seseorang mengulangi sesuatu, maka semakin bertambahlah kecakapan serta pengetahuan terhadap hal tersebut, dan dia akan menguasainya”. Dari uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa setiap orang yang melaksanakan pekerjaan akan menemukan hal yang baru dari pekerjaan tersebut dan jika memahami hal-hal tersebut maka akan menjadi suatu pengalaman yang memadai untuk menyelesaikan pekerjaan yang dibebankan kepadanya.²²

Boediono menyatakan bahwa kemampuan guru banyak dipengaruhi oleh latar belakang pendidikannya. Dengan pendidikan maka seorang guru mendapatkan pengetahuan dan keterampilan

²⁰ Purwanto, M. Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hlm 224

²¹ Rohani, Ahmad dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hlm 84

²² Purwanto, M. Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hlm 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Jenis pendidikan tempat membina dan mengembangkan kompetensi mengajar guru dialami sebelum seorang guru mulai melaksanakan tugasnya dalam bentuk pre-service, maupun pendidikan tambahan dan penataran pada waktu mereka sudah bertugas yakni dalam bentuk in-service.²³

Suryadi menyatakan bahwa guru yang didik lebih lama akan memiliki kemampuan yang lebih tinggi, apapun jenis pendidikan tersebut. Lebih lanjut dijelaskan bahwa pendidikan dan latihan merupakan proses peningkatan keterampilan kerja baik teknis maupun manajerial”. Pendidikan berorientasi pada teori dilakukan di kelas, berlangsung lama. Latihan berorientasi pada praktek, dilakukan di lapangan. Guru yang mengikuti pelatihan dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan, keahlian dan sikap profesionalisme.²⁴

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi mengajar guru dapat dilihat dari dua faktor yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik dimaksudkan adalah kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru yang berasal dari individu, adanya motivasi untuk melaksanakan pekerjaan. Di samping faktor tersebut juga faktor lain yang mempengaruhi kompetensi mengajar guru adalah faktor dari luar berupa pengalaman dalam mengajar, jenjang pendidikan yang ditempuh maupun jenis pelatihan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²³ Fahrudin Eko Hardiyanto, *Etos Probetik Sang Pendidik*, (Semarang: Cipta Prima Nusantara, 2016), hlm 16

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm 32

yang pernah diikuti. Faktor-faktor tersebut di atas merupakan faktor yang tidak dapat dipisahkan dalam membentuk kompetensi mengajar guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.

Seorang guru dalam mengajar memiliki karakteristik yang berbeda sehingga hal itu membuat cara mengajarnya juga berbeda, perbedaan karakteristik siswa juga menuntut untuk dimengerti guru dan guru menyesuaikan cara mengajarnya dengan keberagaman siswa, meskipun tidak sedikit guru yang enggan mengerti perbedaan siswa karena terasa tidak punya banyak waktu. Adapun penjelasan tentang faktor karakteristik siswa yang potensi mempengaruhi gaya mengajar guru dalam proses pembelajaran yaitu: ²⁵

1) Materi atau Peralatan

Bentuk-bentuk pembelajaran dengan menggunakan sumber materi dan alat bantu pembelajaran tersedia bagi semua pendidik untuk digunakan dalam menjalankan tugas dan fungsinya sebagai pendidik, yaitu menyelenggarakan proses pembelajaran terhadap peserta didik. Misalnya guru menggunakan bentuk-bentuk pembelajaran dalam kegiatan pengajaran mata pelajaran di sekolah, konselor dalam kegiatan pelayan konseling terhadap siswa-siswa di sekolah, dosen dalam kegiatan kuliah di perguruan tinggi dan lain sebagainya.

²⁵ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Integrasi dan Kompetensi*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm 11

2) **Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar seorang guru seharusnya membuat perencanaan tertulis yang berisi tujuan pembelajaran secara operasional materi, bentuk kegiatan belajar mengajar, metode yang digunakan, waktu, alat-alat pelajaran dan evaluasi.

3) **Ruang Kelas**

Dalam dunia pendidikan ruang atau tempat belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Ruang tersebut biasa disebut ruang kelas.

4) **Waktu**

Guru sebagai promotor dalam kegiatan belajar-mengajar harus mampu mempertimbangkan waktu pembelajaran. Hal ini meliputi berapa banyak waktu yang diperlukan untuk tatap muka di kelas dan waktu tambahan diluar sekolah untuk mengerjakan berbagai tugas.

5) **Pelatihan Guru**

Masalah utama pendidikan di Indonesia adalah rendahnya kualitas guru di semua jenjang pendidikan. Ini adalah akar penyebab kesulitan peningkatan pendidikan, pelatihan guru terbaik merupakan solusi dari meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Kebijakan Nasional

Kebijakan pemerintah dalam pengembangan kurikulum model penyelenggaraan sistem kredit semester merupakan salah satu kebijakan yang harus mendapatkan perhatian khusus dari para praktisi pendidikan baik pada pendidikan tingkat dasar maupun tingkat menengah. Menurut Uzer Usman gaya atau keterampilan mengajar adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan murid, sehingga dalam situasi belajar mengajar, murid senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme serta penuh partisipasi.

Terwujudnya beberapa faktor seperti diatas akan menciptakan produktivitas kerja guru yang handal yang diharapkan mampu melahirkan siswa yang berprestasi belajar tinggi. Guru yang memiliki gaya dukung dapat dikatakan sebagai guru yang memiliki kualitas tinggi. Untuk menciptakan guru professional diperlukan pembinaan yang berlangsung secara terus menerus.

c. Prinsip - Prinsip Keterampilan mengajar

Ada beberapa prinsip dalam keterampilan mengajar, antara lain:²⁶

a. Kesesuaian (*relevant*)

Kesesuaian atau relevan yaitu dalam memilih dan menentukan unsur-unsur jenis keterampilan dasar mengajar yang akan

²⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Sinar Baru AlGensindo, 2006), hlm 15

dilaksanakan harus memperhatikan dan disesuaikan dengan seluruh komponen pembelajaran.

Penyesuaian ini sangat penting, agar dalam menerapkan setiap unsur pembelajaran tersebut dapat lebih meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Misalnya ketika menerapkan keterampilan memberikan stimulus melalui penggunaan multi media dan metode yang bervariasi, hendaknya penggunaan tersebut disesuaikan dengan tujuan (kompetensi) pembelajaran yang ingin dicapai, sesuai dengan kondisi siswa, materi pembelajaran, dan unsur-unsur pembelajaran lainnya baik intern maupun ekstern.

b. Kreativitas dan inovatif

Kreativitas dan inovatif dalam menggunakan unsur-unsur keterampilan dasar mengajar sangat diperlukan agar suasana pembelajaran selalu menarik dan menyenangkan bagi siswa.

Kreativitas berarti bahwa unsur-unsur keterampilan dasar mengajar yang digunakan dikemas lebih menarik, dan biasanya melalui kreativitas akan muncul hal-hal atau kegiatan yang baru dan berbeda dengan cara yang dilakukan sebelumnya (inovatif). Misalnya ketika menerapkan keterampilan membuka pembelajaran, kegiatan yang dilakukan oleh guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara tidak selalu harus dengan cara memberikan free test, akan tetapi secara kreatif dan inovatif bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara lain, misalnya memberikan ilustrasi, memberikan kondisi yang mempertentangkan dan lain lain.

c. Ketepatan (akurasi)

Penggunaan setiap unsur keterampilan dasar mengajar dimaksudkan agar proses pembelajaran bisa berjalan secara efektif dan efisien. Oleh karena itu penggunaan unsur-unsur keterampilan dasar mengajar harus memperhatikan aspek ketepatan atau akurasi, sehingga dapat mencapai sasaran pembelajaran yang diharapkan. Misalnya ketika menggunakan keterampilan dasar bertanya, jika melalui pertanyaan yang diajukan oleh guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara, ternyata tidak memancing respon siswa berarti mungkin cara atau materi pertanyaan yang diajukan kurang tepat sehingga perlu digantidengan cara bertanya yang lain.

d. Kebermanfaatan

Seperti halnya dengan prinsip-prinsip keterampilan dasar mengajar yang telah dibahas sebelumnya, yang tidak kalah pentingnya bahwa unsur-unsur keterampilan dasar mengajar yang diterapkan harus memiliki nilai manfaat atau kegunaan terhadap pengembangan potensi siswa. Pembelajaran adalah proses merubah perilaku siswa meliputi pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Dengan demikian penggunaan keterampilan dasar mengajar harus memiliki nilai atau manfaat untuk lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meningkatkan kualitas pembelajaran.

e. Membangkitkan perhatian dan motivasi

Perhatian dan motivasi termasuk kedalam prinsip pembelajaran, sebagai suatu prinsip artinya perhatian dan motivasi termasuk untuk yang sangat menentukan terhadap kualitas pembelajaran.

Mengingat pentingnya perhatian dan motivasi, maka penerapan unsur-unsur atau aspek pembelajaran harus membangkitkan perhatian dan motivasi siswa. Sehingga selama proses pembelajaran berlangsung perhatian dan motivasi siswa selalu terjaga dan tercurah pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

f. Menyenangkan

Suasana pembelajaran yang menyenangkan (*joyfull learning*) termasuk salah satu unsur pembelajaran yang harus selalu diciptakan oleh guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara dalam membimbing proses pembelajaran.

Melalui pembelajaran yang menyenangkan siswa akan merasa betah, semangat, bahkan mungkin siswa akan merasa bebas untuk melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan potensi dan bakat yang dimilikinya. Oleh karena itu penggunaan unsur-unsur keterampilan dasar mengajar harus dapat menciptakan suasana pembelajaran yang akrab dan menyenangkan bagi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemberian penguatan (*reinforcement*) adalah segala bentuk respon yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara terhadap tingkah laku siswa. Tujuannya yaitu untuk memberikan informasi atau umpan balik (*feed back*) sebagai suatu dorongan atau koreksi bagi siswa atas perbuatan atau responsnya. Pada garis besarnya terdapat dua bentuk atau teknik pemberian penguatan, yaitu: 1) penguatan verbal; yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan), seperti bagus, cantik, tampan,; penguatan nonverbal; yaitu pemberian penguatan dengan isyarat, seperti dengan anggukan kepala, gelengan kepala, mengacungkan jempol.

d. Jenis dan Indikator Keterampilan Mengajar

Allen dan Ryan (dalam Wijaya, A. Tabrani Rusian, 2012) mengemukakan jenis-jenis keterampilan dasar mengajar adalah sebagai berikut: ²⁷

1) Keterampilan membuka dan menutup (*set of induction and closure*)

Kegiatan membuka dan menutup pembelajaran adalah dua kegiatan yang berbeda, pertama kegiatan membuka dan kedua kegiatan menutup pembelajaran. Perbedaan tersebut bisa dilihat dari beberapa aspek, seperti dari segi pengertian, fungsi, maupun penerapannya.

²⁷ Wijaya, Cece dan A. Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, hlm 192

Pertama kegiatan membuka pembelajaran (*set induction*); adalah usaha yang dilakukan oleh guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara pada saat mengawali pembelajaran (kegiatan pembuka) untuk menciptakan prakondisi belajar bagi siswa agar mental, perhatian dan motivasinya terpusat dan bangkit untuk melakukan aktivitas belajar yang akan diikutinya. Adapun tujuan membuka pembelajaran antara lain yaitu: 1) menarik perhatian siswa; b) menumbuhkan motivasi belajar siswa; 3) memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan.

Kedua kegiatan menutup pembelajaran (*closure*) yaitu kegiatan yang dilakukan guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara untuk mengakhiri pembelajaran. Tujuan dari kegiatan menutup pembelajaran yaitu untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai pengalaman belajar (hasil belajar) yang telah dikuasainya. Kegiatan-kegiatan dalam menutup pembelajaran misalnya: merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas; mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok; mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru; memberikan tindak lanjut, dan lain lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2) Keterampilan Menjelaskan

Menjelaskan merupakan salah satu kegiatan guru terpenting dalam proses pembelajaran. Untuk mengasah keterampilan kognitif diperlukan cara menjelaskan, cara menerapkan nilai dan sikap perlu dijelaskan, dan agar siswa terampil mengerjakan atau melakukan sesuatu maka perlu penjelasan terlebih dahulu. Karena guru harus menguasai dengan Keterampilan menjelaskan.

Keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran ialah keterampilan menyajikan informasi secara lisan yang diorganisasi secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu bagian dengan bagian yang lainnya, misalnya antar sebab dan akibat, definisi dengan contoh atau dengan sesuatu yang belum diketahui. Penyampaian informasi yang terencana dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok, merupakan ciri utama kegiatan menjelaskan. Pemberian penjelasan merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam kegiatan seorang guru. Interaksi di dalam kelas cenderung dipenuhi oleh kegiatan pembicaraan, baik oleh guru sendiri, oleh guru dan siswa, maupun antara siswa dengan siswa.²⁸

Menurut E. Mulyasa: ada dua langkah utama dalam keterampilan menjelaskan yaitu: perencanaan dan penyajian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁸ Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfa Beta), 2010, hlm 242

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Perencanaan

Dalam merencanakan suatu penjelasan kepada siswa ada beberapa hal yang harus diperhatikan berkaitan dengan isi pesan(materi standar) sebagai berikut:

- (1) Buatlah garis besar materi atau pesan yang akan disampaikan.
- (2) Susunlah garis besar materi tersebut secara berurutan logis dan sistematis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
- (3) Bila diperlukan siapkan alat peraga dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk memberikan contoh dan ilustrasi yang sesuai dengan garis besar yang akan disampaikan.

Sedangkan dalam merencanakan penjelasan yang berkaitan dengan peserta didik harus diperhatikan; jenjang pendidikan siswa, entering behaviour siswa, latar belakang sosial serta lingkungan belajar.

b) Penyajian

Dalam menyajikan ada beberapa hal yang harus diperhatikan dan dihindari yaitu:

- (1) Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, dan baru menggunakan bahasa daerah atau bahasa lainnya kalau memang sangat diperlukan.
- (2) Bahasa yang diucapkan harus bisa di dengar oleh seluruh siswa, tidak terlalu pelan atau terlalu keras

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Gunakan variasi intonasi suara sesuai dengan materi yang dijelaskan
- (4) Berilah definisi yang tepat terhadap istilah baru atau kata-kata serapan dari bahasa daerah atau bahasa asing.
- (5) Perhatikan apakah seluruh siswa dapat menerima dan mengerti penjelasan yang diberikan
- (6) Usahakan penjelasan yang diberikan dapat menyenangkan serta dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.
- (7) Gunakan bahasa tubuh untuk mendukung dan memperkuat penjelasan yang diberikan.
- (8) Gunakan pola induktif atau pola deduktif dalam menjelaskan sesuai dengan kebutuhan.
- (9) Berikan ikhtisar dan pengulangan serta kesimpulan pada saat akan mengakhiri penjelasan dan pembelajaran
- (10) Memberikan tanda atau isyarat terhadap materi yang esensial.²⁹

3) Keterampilan memberikan variasi stimulus (*stimulus variation*)

Variasi stimulus adalah memberikan respon yang bervariasi (berbeda atau berganti-ganti). Melalui variasi stimulus ini dimaksudkan untuk menjaga agar suasana pembelajaran selalu menarik, tidak membosankan, sehingga siswa selalu menunjukkan sikap antusias, bergairah, penuh perhatian, dan selalu berpartisipasi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.

Pada garis besarnya ada tiga jenis (bentuk) variasi stimulus yang

²⁹ Supardi dkk, *Profesi Keguruan*, Jakarta; diadit media, 2009. Hlm 178

dapat dilakukan oleh guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara, yaitu: 1) variasi dalam pola interaksi pembelajaran; 2) variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran; dan 3) variasi penggunaan metode serta gaya mengajar.

4) Keterampilan bertanya (question)

Bertanya merupakan suatu unsur yang selalu ada dalam proses komunikasi, termasuk dalam komunikasi pembelajaran. Bertanya adalah penyampaian atau mengungkapkan pertanyaan sebagai stimulus untuk memunculkan atau menumbuhkan jawaban (respon) dari siswa terhadap yang ditanyakan.

Dengan bertanya dapat meningkatkan aktivitas belajar seperti: meningkatkan partisipasi siswa, kemampuan berfikir, membangkitkan rasa ingin tahu, memusatkan perhatian siswa. Agar bertanya dapat meningkatkan aktivitas belajar, maka dalam menyampaikan pertanyaan antara lain mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut: antusiasme dan kehangatan, pemberian waktu secukupnya, pola lalulintas pertanyaan, menghindari pertanyaan ganda, pertanyaan secara berjenjang, dan menggunakan pertanyaan pelacak.

5) Keterampilan menggunakan isyarat (*silence and non verbal clue*)

Pembelajaran pada dasarnya adalah suatu proses komunikasi, dalam komunikasi terdapat beberapa jenis atau bentuk komunikasi yaitu: lisan, tulisan dan isyarat. Fokus keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan isyarat, merupakan penerapan dari bentuk atau jenis komunikasi selain lisan dan tulisan.

Tujuan dari penggunaan bahasa isyarat ini terutama adalah untuk memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa. Untuk memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa, dalam kondisi tertentu kadang-kadang tidak bisa dengan cara lisan atau tulisan. Oleh karena itu perlu keterampilan lain, yaitu melalui keterampilan menggunakan bahasa isyarat.

6) Keterampilan memberikan ilustrasi / contoh (*illustration and use of example*)

Tidak semua materi atau bahan ajar yang disajikan kepada siswa, baik melalui penjelasan lisan, melalui bahasa tulisan atau isyarat dapat dengan cepat dan mudah dipahami dan dikuasai oleh siswa.

Dengan demikian untuk mempermudah siswa menangkap, memahami dan menguasai materi ajar yang diberikan perlu bantuan atau menggunakan contoh-contoh atau ilustrasi yang dapat memperjelas terhadap bahan ajar atau penjelasan yang disampaikan.

Penggunaan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik materi dan tingkat pengalaman siswa itu sendiri. Contoh dan ilustrasi yang diberikan selalu diorientasikan untuk menjembatani siswa dalam memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap materi yang sedang dipelajari, atau tercapainya kompetensi pembelajaran.

7) Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (*feed back and reinforcement*)

Pemberian penguatan (*reinforcement*) adalah segala bentuk respon yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara terhadap tingkah laku siswa. Tujuannya yaitu untuk memberikan informasi atau umpan balik (*feed back*) sebagai suatu dorongan atau koreksi bagi siswa atas perbuatan atau responsnya. Pada garis besarnya terdapat dua bentuk atau teknik pemberian penguatan, yaitu: 1) penguatan verbal; yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan), seperti bagus, cantik, tampan, dan; 2) penguatan nonverbal; yaitu pemberian penguatan dengan isyarat, seperti dengan anggukan kepala, gelengan kepala, mengacungkan jempol, dan lain lain.

8) Keterampilan Membimbing diskusi kelompok kecil

Guru juga harus mampu memiliki kemampuan membimbing diskusi kelompok kecil. Artinya, guru harus bisa menciptakan situasi diskusi dalam kelompok kecil dengan tujuan memberi informasi, pemecahan masalah, atau pengambilan keputusan yang berlangsung dalam suasana terbuka agar siswa mampu mengemukakan idenya dengan bebas tanpa ada tekanan dari guru atau temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Diskusi merupakan kegiatan yang harus ada dalam proses belajar mengajar dan guru harus mampu memahami beberapa keterampilan dalam membimbing diskusi, yaitu:

- a) Memusatkan perhatian peserta didik ke tujuan dan topik diskusi,
- b) Memperluas masalah dan merangkum kembali masalah supaya jelas,
- c) Meluruskan alur berpikir siswa,
- d) Menganalisis pendapat siswa yang memiliki dasar kuat,
- e) Memberikan kesempatan siswa berpartisipasi dalam diskusi, dan
- f) Menutup diskusi, membuat rangkuman, dan menindaklanjuti diskusi serta menilai hasil diskusi.³⁰

2. Intensitas Mengikuti Pelatihan

a. Pengertian Intensitas

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia intensitas adalah sebagai keadaan tingkatan atau intensnya. Selanjutnya intensitas diartikan sebagai kemampuan, kekuatan dan gigih tidaknya. Dalam hal ini kata intensitas diartikan sebagai keadaan tingkatan yang menunjukkan perilaku semangat, kemampuan dan gigihnya seseorang dalam melakukan sesuatu.³¹

³⁰ Zainal Asri, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012, hlm 80

³¹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm 293

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pelatihan**1) Pengertian Pelatihan**

Pelatihan menurut Pattanayak didefinisikan sebagai suatu program perencanaan yang didisain untuk memperbaiki kinerja dan untuk membawa perubahan-perubahan yang terukur dalam pengetahuan, keterampilan sikap dan perilaku sosial pada guru dalam melakukan pekerjaan tertentu. Pelatihan sebagai usaha berkelanjutan yang didisain untuk meningkatkan kompetensi guru dan profesionalisme guru.³²

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Nomor 20 Tahun 2003, Pendidikan dimaknai sebagai: “Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, masyarakat, bangsa dan agama”.

Program pelatihan (training) merupakan program melatih atau memperbaiki penguasaan berbagai keterampilan dan teknik pelaksanaan kerja tertentu untuk kebutuhan sekarang sedangkan pengembangan bertujuan untuk menyiapkan pegawainya siap memangku jabatan tertentu dimasa yang akan datang. Program dan latihan pengembangan bertujuan antara lain untuk menutupi gap

³² Muhabbin Syah, *Psikologi Belajar* (Edisi Revisi. VII: Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm 63

antara kecakapan karyawan dengan permintaan jabatan, selain itu juga untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas kerja untuk karyawan dalam mencapai sasaran kerja.³³

Guna meningkatkan profesionalisme guru, perlu dilakukan pelatihan dan penataran. Pelatihan yang diperlukan adalah pelatihan yang disesuaikan dengan kebutuhan guru, yaitu pelatihan yang mengacu pada tuntutan kompetensi guru.³⁴

Pelatihan sebagai usaha untuk meningkatkan kinerja pegawai dalam pekerjaannya sekarang atau dalam pekerjaan lain yang dijabatnya. Sehingga pelatihan merupakan sebuah proses sistematis untuk mengubah perilaku kerja seseorang / kelompok dalam usaha meningkatkan kinerja organisasi. Beberapa langkah yang dapat diterapkan dalam pelatihan antara lain;

- a) Pihak yang diberikan (Trainee) harus dapat dimotivasi untuk belajar
- b) Trainee harus mempunyai kemampuan untuk belajar
- c) Proses pembelajaran menyediakan bahan-bahan yang dapat dipraktikkan atau diterapkan.
- d) Bahan-bahan yang dipresentasikan harus memiliki arti yang lengkap dan memenuhi kebutuhan
- e) Materi yang diajarkan harus memiliki arti yang lengkap dan memenuhi kebutuhan.

³³ Barnawi dkk, *Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm. 82

³⁴ Saondi et al, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: Refika Aditama, 2010, hlm 79

Menurut pemikiran Hasibuan (dalam Priyono dan Marnis), pelatihan merupakan suatu proses pembelajaran jangka pendek (*short course*) bagi para karyawan operasional agar memperoleh keterampilan teknis operasional secara sistematis pada bidang pekerjaannya. Selanjutnya Notoarmodjo mengemukakan pandangannya bahwa pelatihan adalah bagian dari suatu proses pengembangan yang memiliki tujuan yang jelas dan terarah guna meningkatkan kemampuan atau keterampilan khusus individu atau sekelompok orang.³⁵

Definisi tersebut menunjukkan bahwa dalam pelatihan, akan diciptakan suatu lingkungan dimana guru dapat memperoleh atau mempelajari suatu kemampuan, sikap, pengetahuan, keahlian, dan perilaku yang spesifik yang berkaitan dengan bidang yang akan menjadi fokus pekerjaannya.

Berdasarkan pengertian tersebut, maka pelatihan dimaksudkan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan-kebutuhan baru atas sikap, tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan sesuai dengan tuntutan perubahan. Dalam hal ini perubahan teknologi, metode kerja dan sebagainya. Oleh karena itu, lembaga pendidikan harus tetap menjadi pelopor bagi pelaksanaan pelatihan tenaga pendidik atau gurunya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Priyono dan Marnis, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2008), hlm 224

Argumen di atas menjadi dalil kuat, bahwa pelatihan bukan saja diperuntukkan untuk guru yang baru bergabung melainkan juga guru yang lama pun perlu mengikuti pelatihan yang diadakan lembaga pendidikan. Alasannya, agar guru lama lebih produktif dalam menjalankan tugas-tugasnya.

2) Tujuan Pelatihan

Bagi Aparatur Sipil Negara (ASN) tentang diklat, diatur tersendiri dengan tujuan Diklat menurut PP RI No 101 tahun 2000 pasa 2 yaitu:³⁶

- a) Meningkatkan pengetahuan, keahlian, keterampilan dan sikap untuk dapat melaksanakan tugas jabatan secara professional dengan dilandasi kepribadian dan etika PNS sesuai dengan kebutuhan instansi
- b) Menciptakan aparatur yang mampu berperan sebagai pembaharu dan perekat persatuan dan kesatuan bangsa
- c) Memantapkan sikap dan semangat pengabdian yang berorientasi pada pelayanan, pengayoman dan pemberdayaan masyarakat
- d) Menciptakan kesamaan visi dan dinamika pola pikir dalam melaksanakan tugas pemerintahan umum dan pembangunan demi terwujudnya pemerintahan yang baik

Pelatihan bertujuan untuk mempermudah tenaga pendidik dalam melakukan pembelajaran terkait dalam tugas pekerjaannya.

³⁶ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 101 tahun 2000 tentang diklat ASN

Dengan kata lain program pelatihan yang efektif ialah program pelatihan yang menyentuh tiga domain, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Geri Dessler dalam Barnawi dan Arifin pelatihan yang efektif dapat dilakukan dengan 5 cara:³⁷

a) Analisis kebutuhan

Digunakan untuk mengetahui keterampilan yang spesifik yang dibutuhkan menganalisis keterampilan dan kebutuhan calon yang akan dilatih, dan mengembangkan pengetahuan khusus yang terukur serta bertujuan untuk meningkatkan kinerjanya

b) Merancang instruksi

Bertujuan untuk memutuskan, menyusun, dan menghasilkan isi program pelatihan, termasuk modul. Latihan dan aktivitas, yang menggunakan tehnik dengan pelatihan kerja langsung dan mempelajarinya dengan komputer.

c) Melakukan validasi

Program pelatihan dengan menyajikannya kepada beberapa pegawai yang bisa mewakilinya.

d) Implementasi pelatihan

Yaitu menerapkan rencana pelatihan yang telah divalidasi ditetapkan.

e) Evaluasi dan tindak lanjut

³⁷ Barnawi dan Mohammad Arifin.. *Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: ArRuzz Media, 2014, hlm 66

Artinya aktifitas yang manajemen melakukan penilaian efektifitas pelatihan. Efektif tidaknya pelatihan perlu dicermati, jika efektif dapat penghargaan jika kurang efektif perlu dicari penyebabnya dan diberikan masukan untuk perbaikan di masa mendatang.

Dalam proses rekrutmen tenaga pendidik atau guru, umumnya semua lembaga pendidikan menekankan bagi mereka yang sudah memiliki pengalaman pada bidang yang ditawarkannya. Tujuannya agar pelatihan-pelatihan yang diberikan jauh lebih sedikit dibanding tenaga pendidik atau guru yang belum berpengalaman.

Jadi peran pelatihan lebih banyak terlihat setelah ada kecenderungan lembaga pendidikan menerima tenaga pendidik atau guru yang belum berpengalaman. Hal ini disebabkan lembaga pendidikan sulit mendapatkan tenaga pendidik atau guru yang sudah berpengalaman, karena pada umumnya mereka belum pernah bekerja lembaga pendidikan lain.

Dalam praktiknya, organisasi-organisasi khusus di kalangan industri, banyak dipergunakan pelatihan dengan sebutan istilah “training”. Hal ini dapat dilihat dalam bagian-bagian atau nama departemen yang terdapat dalam struktur organisasi. Organisasi/perusahaan yang memiliki reputasi yang besar biasanya memiliki satu departemen yang diberi nama departemen pelatihan (training). Departemen ini berada di bawah pimpinan seorang direktur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pelatihan (*Director of training*).

Memang terdapat banyak manfaat yang didapatkan jika sebuah lembaga pendidikan mengadakan pelatihan bagi gurunya, namun lembaga pendidikan harus sadar, memerlukan modal yang tidak sedikit untuk membiayai sebuah pelatihan. Namun hasil yang didapat akan jauh lebih besar dibandingkan modal yang dikeluarkan lembaga pendidikan tersebut. Hal ini disebabkan dengan dilaksanakannya pelatihan, dapat diharapkan pekerjaan akan dilakukan lebih efisien dan berkualitas lebih baik, peralatan dapat dipergunakan lebih baik, pemborosan biaya dapat ditekan, kerusakan dapat diperkecil, kecelakaan dapat diperkecil dan lain sebagainya.

3) Manfaat Pelatihan

Dalam dunia pendidikan, pelatihan dan pengembangan memiliki beberapa manfaat bagi para tenaga pendidik, di antaranya:³⁸

- a) Meningkatnya kepuasan kerja dan semangat dalam bekerja di antara para pendidik.
- b) Meningkatkan motivasi dan semangat kerja
- c) Meningkatnya efisiensi dan efektivitas dalam melaksanakan pekerjaan.
- d) Meningkatkan kapasitas diri sehingga mampu mengadopsi teknologi baru yang sedang berkembang.

³⁸Amirul Mukminin dkk, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2019), hlm 184

- e) Meningkatnya inovasi dan kreativitas dalam merancang strategi pemasaran program pendidikan.
- f) Mengurangi pergantian pendidik dalam jangka waktu yang relatif cepat
- g) Meningkatkan *brand promotion* dan citra lembaga misalnya melakukan pelatihan etika.

Tenaga pendidik sering mengembangkan rasa harga diri, martabat dan kesejahteraan yang lebih besar karena mereka menjadi lebih berharga bagi lembaga dan masyarakat. Umumnya, mereka akan menerima bagian yang lebih besar dari keuntungan finansial yang dihasilkan dari peningkatan produktivitas kinerja mereka.

Faktor-faktor ini memberi mereka kepuasan kerja melalui pencapaian tujuan pribadi dan organisasi. Selain itu, pelatihan dan pengembangan pendidik merupakan bagian dari sebuah praktik manajemen yang baik dan juga strategi manajemen risiko yang baik.

Isu dan perubahan berikut dalam sebuah organisasi banyak mengindikasikan perlunya pelatihan dan pengembangan pendidik: (1) evaluasi kekurangan, (2) hasil survei pendidik, (3) manajer baru, (4) rencana pengembangan individu, (4) penugasan ulang, (5) perlu pengembangan pemimpin baru, (6) pendidik baru, (7) peralatan baru, (8) permintaan pendidik, (9) program baru, (10) teknologi baru, (11) masalah keamanan, dan (12) hukum dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



peraturan berubah.³⁹

Pada saat yang sama dengan kebutuhan akan pelatihan dan pengembangan pendidik semakin meningkat, sedangkan waktu dan anggaran yang disediakan untuk pelatihan terus mengalami penurunan. Untuk memenuhi kesenjangan antara kebutuhan akan pelatihan dan aksesibilitasnya, kami telah mengidentifikasi berbagai metode murah untuk pengembangan pendidik dapat menawarkan daun yang lebih lama daripada yang diwajibkan undang-undang atau kebijakan. Hal ini dapat ditetapkan bahwa pendidik akan dibayar saat mereka cuti diidentifikasi. Penggunaan metode ini secara disengaja dan bijaksana, kinerja tenaga pendidik dan organisasi dapat ditingkatkan.

Manfaat pelatihan menyoroti lima aspek manfaat utama pelatihan pendidik. Lebih jelasnya dapat dilihat dari penjelasan berikut ini:

- a) Dampak terhadap *bottom line*: pelatihan tenaga pendidik dapat memberikan perbaikan dalam kinerja yang pada gilirannya, akan menciptakan produktivitas dan berkinerja lebih baik dan garis bawah dapat ditingkatkan.
- b) Staf retensi: Pelatihan dan meningkatkan retensi staf yang akan menghemat uang perusahaan. Umumnya perusahaan akan membayar biaya perekrutan, investasi ulang dalam pelatihan,

³⁹ *Ibid*, h. 235

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehilangan waktu manajemen, dibandingkan menghabiskan waktu dan materi yang besar alangkah baiknya jika dimaksimalkan sumber daya manusia yang ada di perusahaan dengan memberikan pelatihan yang tepat. Berinvestasi dalam perkembangan karyawan dengan menyediakan pelatihan jauh lebih hemat dibandingkan harus selalu melakukan proses rekrutmen. Peningkatan kualitas dan produktivitas. Artinya pelatihan yang tepat dan sesuai kebutuhan karyawan akan dapat meningkatkan kualitas dan fleksibilitas layanan dengan cara membina: akurasi dan efisiensi, praktik keselamatan kerja yang baik dan layanan pelanggan yang hebat.

- c) Aliran-on Efek: Manfaat dari pelatihan pada satu divisi perusahaan akan mengalir pada tingkat keseluruhan organisasi. Secara simultan pelatihan mendongkrak garis bawah dan mengurangi biaya. Dalam dunia pendidikan, jika guru telah merasakan manfaat yang besar dari pelatihan yang diikutinya, maka secara otomatis siswa pun merasakan manfaat dalam proses pembelajaran. Sehingga tepat jika dikatakan bahwa pelatihan merupakan investasi jangka panjang yang disiapkan untuk menghadapi perubahan yang tidak terduga.

Sisi kompetitif: dunia terus mengalami perubahan yang drastis dari waktu ke waktu, agar tetap relevan dan tetap memiliki daya saing, maka sebuah organisasi/perusahaan harus berinvestasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan memprogramkan pelatihan karyawannya. Hal ini bertujuan agar para karyawan dapat mendapatkan pengetahuan, keahlian, dan keterampilan menggunakan teknologi terbaru. Terbukti perusahaan/organisasi yang tidak abai terhadap pelatihan mampu beradaptasi dengan perubahan yang cepat dibanding dengan perusahaan/organisasi yang menganggap pelatihan hanya sebagai beban finansial.

4) Indikator Pelatihan

Anwar Prabu Mangkunegara menegaskan beberapa dimensi dan indikator dalam pelatihan, yaitu sebagai berikut:⁴⁰

a) Indikator Instruktur

- (1) Pelatihan lebih memprioritaskan pada kemampuan seseorang melalui jalur formal dengan jangka waktu yang panjang. Tujuannya materi yang disampaikan dapat diserap dan diterapkan secara maksimal oleh peserta.
- (2) Instruktur harus menguasai materi secara mendalam. Hal tersebut dipercaya dapat membantu para peserta dalam memahami materi yang diberikan oleh instruktur

b) Peserta

- (1) Semangat mengikuti pelatihan

Hal tersebut merupakan salah satu faktor utama yang dapat menentukan keberhasilan proses pelatihan. Jika

⁴⁰ *Ibid*, hlm 179

instruktur bersemangat dalam memberikan materi pelatihan, maka secara otomatis peserta pelatihan pun akan bersemangat mengikuti program pelatihan tersebut, dan sebaliknya.

(2) Seleksi

Sebelum melaksanakan program pelatihan alangkah lebih baiknya jika organisasi/perusahaan melakukan seleksi peserta. Tujuannya agar para peserta yang dikirim mengikuti pelatihan benar-benar orang-orang yang siap belajar. Bukan dipilih peserta yang terpaksa mengikuti pelatihan karena mendapat instruksi dari atasan.

c) Materi

- (1) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan tujuan pelatihan sumber daya manusia yang hendak dicapai oleh organisasi/ perusahaan.
- (2) Materi yang diberikan akan lebih efektif apabila sesuai kebutuhan seluruh peserta pelatihan, sehingga setelah mengikuti pelatihan para peserta dapat langsung mempraktikkannya.
- (3) Penetapan sasaran materi yang diberikan kepada peserta harus teruji dan tepat sasaran. Hal ini diharapkan mampu mendorong peserta pelatihan untuk mengaplikasikan materi pelatihan yang telah didapatkannya di lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kerjanya.⁴¹

Hal ini sejalan dengan pemikiran Snell dan Bohlander, mereka berpandangan terdapat empat indikator agar pelatihan di dalam suatu organisasi/perusahaan agar menunjukkan hasil yang optimal, yaitu sebagai berikut:⁴²

- a) Kebutuhan penilaian pelatihan yang terdiri dari: analisis organisasi/perusahaan, analisis tugas, dan analisis individu.
- b) Desain pelatihan yang terdiri dari: tujuan instruksional, pelatihan, dan prinsip-prinsip belajar
- c) Implementasi pelatihan yang terdiri dari: Metode pelatihan on the job, metode pelatihan off the job, dan pengembangan manajemen.
- d) Evaluasi pelatihan yang terdiri dari: reaksi peserta pelatihan, proses belajar, perilaku, dan hasil pelatihan.

Menurut Departemen Pendidikan Nasional (2009) bahwa indikator yang dipakai untuk pelatihan bagi guru, yaitu:

- a) Lama pelatihan.
Dimana semakin lama seorang guru mengikuti pelatihan-pelatihan maka kemampuan dan ketrampilan guru akan terus bertambah sehingga dapat menunjang peningkatan proses pembelajaran disekolah.
- b) Tingkat pelatihan.

Penilaian tingkat pelatihan yang diikuti oleh guru meliputi tingkat

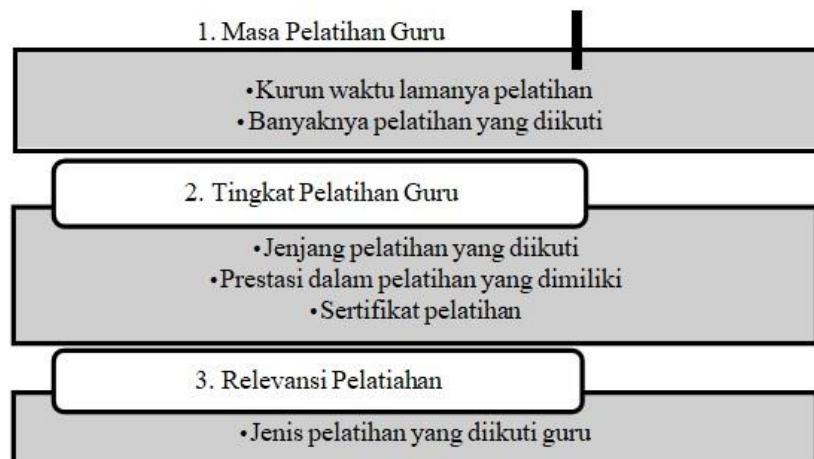
⁴¹ Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2010), hlm 37

⁴² *Ibid*, hlm 185

kecamatan, kabupaten/ kota, provinsi, nasional maupun internasional.

c) Relevansi.

Pelatihan akan berperan besar dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru apabila terdapat relevansi antara pelatihan yang diikuti dengan kebutuhan dan keadaan guru serta sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan.⁴³



Gambar 2.1 Indikator Intensitas Mengikuti Pelatihan

Berdasarkan penjelasan pada gambar 3.1 diatas, maka secara garis besar terdapat tiga indikator yang akan digunakan dalam mengukur intensitas mengikuti pelatihan bagi guru dalam penelitian ini, yaitu: (1) Masa atau kurun waktu lamanya pelatihan bagi guru, (2) Tingkat atau jenjang pelatihan yang di ikuti oleh guru, (3) Relevansi

⁴³ Muhammad Rakib, *Pengaruh Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Guru, Studi pada Guru IPS Terpadu yang Memiliki Latar Belakang Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Ekonomi*, Universitas Negeri Makasar, Ad'ministrare, Vol. 3 No. 2, 2016, hal 138

pelatihan yang diikuti sesuai dengan keadaan dan perkembangan IPTEK.

3. Pengalaman Mengajar

a. Pengertian Pengalaman Mengajar

Menurut Mansur Muslich (dalam Suwatno, 2018) Pengalaman mengajar adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang”. Bukti fisik dari komponen ini dapat berupa surat keputusan atau surat keterangan yang sah dari lembaga yang berwenang.⁴⁴

Peran guru yang begitu besar dalam pendidikan menjadi faktor penting dalam menentukan tinggi rendahnya kualitas hasil pendidikan. Seorang guru tidak hanya dituntut memiliki kemampuan dan prestasi dalam mengajar. Pengalaman kerja merupakan salah satu faktor dalam mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pengalaman kerja yang dimiliki oleh seorang guru menjadi penentu pencapaian hasil belajar yang akan diraih oleh peserta didik sehingga tujuan yang akan diraih oleh sekolah dapat tercapai.

Pengalaman Kerja guru itu sendiri adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu

⁴⁴ Suwatno, dan Donni Juni Priansa. *Manajemen SDM dalam Organisasi Publik dan Bisnis*. (Bandung: CV. Alfabeta, 2018) hlm 226

sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang (dapat dari pemerintah atau kelompok masyarakat penyelenggara pendidikan).

Pengalaman mengajar adalah pengalaman yang dimiliki seseorang individu pada sekolah sebelumnya. Tetapi faktor kemampuan seseorang tidak cukup hanya dilihat dari segi pengalaman kerja seseorang selama bekerja pada organisasi atau lembaga tertentu.

Pengalaman mengajar adalah lamanya guru mengajar pelajaran. Seorang guru yang banyak pengalamannya dalam mengajar akan lebih mudah dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar akan lebih berkualitas.

Pengalaman mengajar sebagaimana dijelaskan dalam Permendiknas RI No.18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi bagi Guru dalam Jabatan yaitu “masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dari surat tugas dari lembaga pendidikan yang berwenang.”⁴⁵

Dalam hal ini, Margaret E. Gredler (dalam Yosef Farhan Dafik Sahal, 2019) mengungkapkan bahwa, aktivitas kognitif atau pengalaman yang diulang terkait dengan tiga aspek unik dari kecerdasan manusia. Salah satunya adalah, bahwa manusia menyesuaikan lingkungan dengan diri mereka, bukan sekedar

⁴⁵ Permendiknas RI No.18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi bagi Guru

beradaptasi dengan lingkungan. Usaha ini dicapai dengan perencanaan strategi atau membuat sesuatu.⁴⁶

Menurut James H. Stronge (dalam Hani, Tersisius Handoko, 2010) menambahkan bahwa, pengalaman cenderung dapat membantu guru-guru meningkatkan karier mereka. Menurutnya, manfaat utama dari pengalaman adalah, bahwa guru memiliki waktu untuk:⁴⁷

- 1) Mengembangkan dan meningkatkan pemahaman tentang kedalaman isi dan cara mengajar peserta didik.
- 2) Mempelajari dan menggunakan berbagai strategi untuk memenuhi kebutuhan peserta didik.
- 3) Mempelajari cara memaksimalkan penggunaan bahan ajar, pengelolaan kelas, dan hubungan kerja dengan orang lain.
- 4) Memasukkan praktek reflektif.

Sejalan dengan perkembangan kemampuannya. Sebagaimana dijelaskan oleh James H. Stronge (dalam sudjono, 2014) bahwa, *“Experience does make a difference in teacher effectiveness, as it offers teachers the opportunity to grow professionally by learning from practice.”* Pengalaman membawa perbedaan pada efektivitas guru, karena guru memperoleh kesempatan belajar dari praktek mengajarnya untuk berkembang secara profesional.⁴⁸

⁴⁶ Yosef Farhan Dafik Sahal, *Pengaruh Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Alquran-Hadis*, Vol.7, hlm 43

⁴⁷ Hani, Tarsisius Handoko, *Manajemen Personalia dan Sumber daya Manusia*. (Yogyakarta: BPFE, 2010) hlm 321

⁴⁸ Sudjono, *Teknologi pendidikan*, Jakarta: Erlangga 2014, hlm 264

Berkaitan dengan hal tersebut, Gist & Mitchell juga menjelaskan bahwa, faktor pengalaman mengajar merupakan pengetahuan yang dibentuk oleh interaksi dalam faktor lingkungan kerja. Waktu dan kebiasaan melalui tugas pengajaran sedikit demi sedikit membentuk pengetahuan dan kemampuan profesional yang diperlukan. Guru-guru berpengalaman banyak dipengaruhi oleh ingatan dan penafsiran terhadap pengalaman mengajarnya terdahulu yang berhubungan.⁴⁹

Profesionalitas guru mempengaruhi kemampuan dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Hal ini ditentukan juga oleh pengalaman mengajar guru yang semakin banyak, sehingga semakin mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran pada khususnya dan pendidikan pada umumnya.

Hal tersebut yang kemudian menjadi bahan evaluasi dan perbaikan. Karena pengalaman adalah guru yang paling bijak, guru dapat menjadikan pengalamannya dalam mengajar sebagai proses belajar. sementara itu, proses belajar ini akan terus menjadi proses sepanjang hayat.

b. Pengukuran Pengalaman Mengajar

Pengalaman kerja dapat mempengaruhi kinerja yang dihasilkan oleh seorang guru. Hal ini sejalan dengan pandangan Robbins dan Timothy, pengalaman kerja berpengaruh positif terhadap kinerja karyawan. Artinya semakin banyak pengalaman kerja yang dimiliki

⁴⁹ Gist, M. E., & Mitchell, T. R. *Self-Efficacy: A Theoretical Analysis of Its Determinants and Malleability*. *Academy of Management Review*, hlm 211

oleh seorang karyawan, maka kinerjanya akan semakin tinggi. Sebaliknya semakin sedikit pengalaman kerja yang dimiliki, maka kinerja karyawan juga akan semakin rendah.⁵⁰

Menurut Mitslee dalam Cahyono pada *Jurnal of Human Resources*, menyatakan bahwa pengalaman kerja bagi individu sumber daya manusia ditentukan berdasarkan jabatan kerja, kesenioran, masa kerja, dan kepemimpinannya.⁵¹

Joseph dalam cahyono pada jurnal *Human Resource* menyatakan bahwa peningkatan kualitas sumber daya manusia banyak dipengaruhi oleh pengalaman kerja seorang karyawan. Mustahil karyawan atau karyawan dapat berkualitas apabila masa kerjanya masih baru, masih junior, belum mempunyai posisi jabatan strategis dan belum memiliki kemampuan dalam memimpin suatu organisasi/perusahaan.⁵²

Pada awalnya orang bekerja pada suatu organisasi/perusahaan dengan tugas atau pekerjaan yang belum pernah ia tangani tentu disertai perasaan cemas atau bertanya-tanya. Tetapi ketika suatu pekerjaan yang sama dikerjakan secara berulang, maka semakin ahli dan tidak kaku lagi. Hal ini cocok dengan pepatah lama, bahwa ”*ala bisa karena biasa*”. Faktor kemampuan seseorang tidak cukup hanya dilihat dari segi pendidikan dan pelatihan saja, namun bisa juga dilihat dari segi pengalaman kerja seseorang selama bekerja pada organisasi/perusahaan

⁵⁰ Hana Maskhufatuz, Zahro. *Pengaruh Pengalaman Kerja Dan Curahan Jam Kerja Terhadap Kinerja Karyawan*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Volume 12 Nomor 1 tahun 2018, hlm 8

⁵¹ Didik Cahyono, *Learning Innovation Training (PAIKEM) Physical Education based on the 2013 Curriculum for Teachers*, Jilid I, 2022, hlm 57

⁵² Ibid, hlm 86

tertentu.

Pengalaman guru merupakan salah satu faktor yang ikut mempengaruhi keterampilan guru di dalam melaksanakan tugas. Pengalaman kerja sebagai seorang guru dalam suatu instansi pemerintahan akan berpengaruh terhadap kinerjanya. Dengan dibekali banyak pengalaman, maka kemungkinan untuk mewujudkan prestasi atau kinerja dan keterampilan mengajar yang baik cukup meyakinkan, dan sebaliknya bila seseorang tidak berpengalaman dalam melaksanakan tugasnya akan besar kemungkinan mengalami kegagalan.

Pengalaman pernah/lama menjadi guru akan memudahkan bagi guru untuk melakukan tugas dan fungsinya sesuai dengan kewenangannya. Karena dengan adanya pengalaman tersebut maka guru sudah terlatih untuk mengembangkan kecakapan dan memecahkan masalah-masalah dalam proses meningkatkan keterampilan mengajar.

Di samping itu juga sudah terlatih dalam mengungkapkan pendapat yang dapat meyakinkan pihak lain untuk membentuk kesepakatan dalam menentukan kebijaksanaan pemerintahan. Tidak ada pengalaman yang tidak berguna, bahkan sekalipun pengalaman yang dianggap gagal itu akan tetap menjadi pelajaran berharga di masa depan.

Ada ungkapan indah yang mengatakan bahwa pengalaman adalah guru yang paling bijak. Oleh sebab itu orang belajar dari segudang pengalaman yang pernah ia alami akan merupakan pedoman / petunjuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ke arah peningkatan kinerja terutama dalam keterampilan mengajar yang lebih baik dari sebelumnya.

Oleh karena itu, guru yang banyak pengalamannya ia akan mudah menyelesaikan tugas/pekerjaannya dibandingkan dengan guru yang kurang berpengalaman, sehingga tujuan lembaga pendidikan akan tercapai atau akan sangat tergantung kepada kemahiran kerja guru yang berpengalaman itu.

Sebagai kesimpulan, ada beberapa hal yang digunakan sebagai standar untuk mengukur pengalaman kerja atau pengalaman mengajar seseorang di antaranya:

- 1) Memiliki gerakan yang mantap dan lancar, serta tanpa keraguan dalam melakukan pekerjaannya.
- 2) Gerakannya berirama, artinya tercipta sebuah ritme yang baik dari proses melakukan pekerjaan secara berulang sehingga menjadi sebuah kebiasaan.
- 3) Lebih waspada dan awas terhadap tanda-tanda terjadinya kecelakaan pada saat melakukan pekerjaannya.
- 4) Memiliki kemampuan dalam memprediksi timbulnya kesulitan sehingga lebih siap menghadapinya karena didukung oleh pengalaman kerja dimilikinya maka seorang karyawan yang berpengalaman dapat menduga akan adanya kesulitan dan siap menghadapinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan dapat mengontrol emosinya saat melakukan sebuah pekerjaan.

c. Dimensi dan Indikator Pengalaman Mengajar

Indikator Pengalaman Mengajar Ibnu Sukotjo (dalam Darmo Mulyoatmodjo, 2008) yaitu;⁵³

- 1) Mengikuti pendidikan dan latihan. Agar tugas-tugas guru semakin mantap dan informasi-informasi baru serta metode metode mengajar baru cepat diterima oleh guru, setiap guru harus mengikuti pengembangan atau pelatihan penataran. Melalui pelatihan-pelatihan, guru diharapkan memperoleh penyegaran peningkatan efisiensi dan efektifitas kerja.
- 2) Masa kerja atau lama mengajar. Di dalam menekuni bidangnya guru selalu bertambah pengalamannya. Semakin bertambah masa kerjanya diharapkan guru semakin banyak pengalamannya. Pengalaman ini erat kaitannya dengan peningkatan profesionalisme gur Guru yang sudah lama mengabdikan didunia pendidikan harus lebih profesional dibandingkan guru yang baru.

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk memperoleh pengalaman kerja yang mumpuni pada bidang yang sedang digelutinya, di antaranya melalui pendidikan, pelaksanaan tugas, media informasi, penataran, pergaulan, dan pengamatan. Berikut ini penjelasan

⁵³ Darmo Mulyoatmodjo. *Micro Teaching*. Proyek Pengembangan Pendidikan Guru, Jakarta, 2008, hlm 271

detailnya:

- 1) Pendidikan yang telah diikuti dimiliki oleh seorang guru akan menunjukkan seberapa banyak pengalaman yang dimilikinya.
- 2) Pelaksanaan tugas, guru yang melakukan tugas sesuai dengan bidangnya, maka seseorang akan semakin banyak memperoleh pangalaman kerja.
- 3) Media informasi, guru yang menggunakan teknologi dengan baik akan mendukung seseorang untuk memperoleh pengalaman kerja yang lebih banyak.
- 4) Pelatihan, melalui kegiatan pelatihan dan sejenisnya maka seseorang akan memiliki pengalaman bekerja dan diwujudkan dalam bentuk tindakan yang sesuai.
- 5) Pergaulan, guru yang memiliki pergaulan yang baik akan memperoleh pengalaman kerja untuk diterapkan sesuai dengan kemampuannya.
- 6) Observasi, selama seseorang mengadakan observasi terhadap suatu kegiatan tertentu, maka orang tersebut akan dapat memperoleh pengalaman kerja yang lebih baik sesuai dengan taraf kemampuannya.

Dalam pandangan Foster terdapat beberapa indikator yang harus diperhatikan untuk mengukur pengalaman karyawan, di antaranya: ⁵⁴

⁵⁴ Foster, Bill, *Pembinaan ntuk Peningkatan Kinerja Karyawan*. (PPM: Jakarta, 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Lama waktu atau masa kerja.

Masa kerja masih dipercaya sebagai penentu seberapa pengalaman seseorang dalam bekeja di bidangnya. Dengan kata lain, semakin lama seseorang bekerja semakin mereka memahami seluk beluk pekerjaan yang ditekuninya. Bahkan, di beberapa organisasi/perusahaan pengalaman kerja dijadikan standar untuk merekrut karyawan baru. Misalnya, seorang pendidik yang telah bekerja selama 5 tahun akan lebih memahami pekerjaannya dibanding seorang pendidik yang baru pertama kali terjun ke dunia pendidikan. Hal inilah yang menyebabkan masa kerja menentukan pengalaman seseorang.

2) Tingkat pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki.

Pengetahuan lebih merujuk pada prosedur, prinsip, konsep, kebijakan atau informasi lain yang dibutuhkan oleh karyawan. Pengetahuan juga mencakup kemampuan seseorang dalam melaksanakan pekerjaannya dengan baik. Hal ini dapat juga diartikan kemampuan fisik seseorang untuk menjalankan tugas yang diembannya. Keterampilan dan pengetahuan seseorang dalam bekerja akan sangat mempengaruhi kualitas pekerjaan yang dilakukannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penguasaan terhadap pekerjaan dan peralatan

1. Masa atau kurun waktu lamanya guru mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya tahun mengajar sejak pertama kali seseorang diangkat menjadi guru.
2. Tingkat pengetahuan dan keterampilan guru	<ul style="list-style-type: none"> • Latar pendidikan guru • Ijazah keguruan yang dimiliki • Prestasi mengajar
3. Penguasaan terhadap pekerjaan dan peralatan	<ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dalam menggunakan media pembelajaran • Penguasaan metode-metode dalam mengajar.

Gambar 2.2 Indikator Pengalaman Mengajar

4. Hubungan Intensitas Mengikuti pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar

a. Hubungan Pelatihan dengan Keterampilan Mengajar

Faktor lain yang mempunyai peranan penting dalam usaha meningkatkan keterampilan mengajar seorang guru adalah program pelatihan. Pelatihan mempunyai sifat yang lebih khusus dari pendidikan akan tetapi pelatihan merupakan bagian didalamnya.

Pelatihan merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi individu melalui peningkatan pengetahuan, keahlian, keterampilan, sikap dan dan proses mempersiapkan seseorang dalam melakukan tugas-tugas tertentu. Pelaksanaan pelatihan juga merupakan suatu upaya strategis dalam pengembangan aspek kemampuan

intelektual dan kepribadian seseorang yang dilaksanakan dalam waktu yang relatif singkat dengan menggunakan metode yang lebih mengutamakan praktik daripada teori.⁵⁵

Pelatihan merupakan salah satu cara bagi seorang guru untuk membentuk dan meningkatkan profesionalitasnya melalui keterampilan mengajar, sehingga dapat menjalankan tugas dan tanggung jawab dengan efektif dan efisien. Karena dengan adanya pelatihan, guru dapat memperoleh pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dapat mendukung tugas dan tanggung jawabnya. Sehingga dengan kualitas guru yang terus meningkat diharapkan akan berpengaruh pada semangat belajar dan prestasi peserta didik. Dengan asumsi bahwa semakin banyak pelatihan yang diikuti oleh seorang guru, maka diharapkan akan semakin banyak pula pengetahuan dan keahlian yang akan diperolehnya, sehingga berdampak pada peningkatan profesionalitas guru dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajarannya, serta meningkatkan mutu pendidikan pada suatu lembaga pendidikan.⁵⁶

b. Hubungan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar

Pengalaman mengajar merupakan pemahaman dari kurun waktu dan proses lamanya seorang guru dalam melaksanakan tugas mengajar dan mendidik dalam satuan lembaga pendidikan, dimana dengan masa kerja yang dilaluinya tersebut dapat memberikan tingkat penguasaan dalam

⁵⁵ Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, 2001, hlm 82

⁵⁶ Jackson, J. H., & Marthis, R. L. *Human Resource Management edisi 10*. Jakarta: Salemba Empat, 2006, hlm 214

tugas mengajarnya, baik mengenai pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai yang tercipta pada dirinya. Maka kemudian kurun waktu pengalaman seorang guru dalam menjalankan tugas akan sangat berpengaruh terhadap peningkatan profesionalitasnya terutama keterampilan dalam mengajar tersebut.⁵⁷

Proses pengalaman dalam mengajar dapat memperdalam dan memperluas kemampuan kerja seorang guru dalam kegiatan pembelajaran dan keahliannya dalam menggunakan metode-metode mengajar tertentu. Dengan pernyataan ini, maka salah satu faktor penunjang terhadap tingkat profesionalitas seorang guru dalam mengajar dapat ditentukan dan dinilai juga oleh pengalaman mengajarnya, yaitu proses pembelajaran dan pengajaran yang telah dialaminya selama menjalankan tugasnya sebagai guru di sekolah, yang berkenaan dengan kurun waktu tertentu.⁵⁸

Dengan asumsi bahwa guru yang telah memiliki pengalaman mengajar yang lama, maka akan semakin tinggi juga kemampuan guru dalam melakukan tugas keguruannya. Begitu juga dengan semakin lama seorang guru mengajar, maka akan semakin mengetahui secara lebih mendalam tentang pekerjaannya, sehingga dapat menghindari kesalahan-kesalahan yang mungkin akan terjadi pada saat proses pendidikan yang dihadapinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁷ Wahdanfari, Ayuk, *Pengaruh latar Belakang Pendidika Dan Pengalaman Terhadap EtosKerja Karyawan Bank BNI Syariah Kantor Cabang Kediri*” Jurnal IAIN Tulungagung, 2014, hlm 86

⁵⁸ *Ibid*, hlm 94

- c. Hubungan Intensitas Mengikuti pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar

Kinerja guru performancenya dalam mengajar merupakan hasil yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta penggunaan waktu. Menilai kinerja guru merupakan bagian penting dari fungsi manajemen yang perlu dilakukan agar dapat mengetahui kendala-kendala yang dihadapi, sekaligus memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terjadi, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal. Menilai kinerja guru adalah merupakan suatu proses untuk menentukan tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pokok mengajar dengan menggunakan patokan-patokan tertentu.⁵⁹

Di samping itu, untuk meningkatkan keterampilan mengajar seorang guru perlu diberi peluang atau kesempatan dalam mengembangkan segala potensinya, karena menjadi guru yang memiliki keahlian dalam mendidik memerlukan pelatihan dan pengalaman. Pelatihan disini harus merupakan suatu solusi yang tepat bagi permasalahan organisasi, yakni bahwa pelatihan tersebut harus dimaksudkan untuk memperbaiki kekurangan keterampilan.

Peran guru yang begitu besar dalam pendidikan menjadi faktor penting dalam menentukan tinggi rendahnya kualitas hasil pendidikan.

⁵⁹ Rudlof Kempa, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Studi Tentang Hubungan Perilaku Kepemimpinan, Keterampilan Manajerial, Manajemen Konflik, daya Tahan Stres Kerja dengan Kinerja Guru*, (Yogyakarta: Ombak, Anggota IKAPI), 2015, hlm 10

Seorang guru tidak hanya dituntut memiliki kemampuan dan prestasi dalam mengajar. Pengalaman mengajar merupakan salah satu faktor dalam mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pengalaman kerja yang dimiliki seorang guru menjadi penentu pencapaian hasil belajar yang akan diraih oleh peserta didik sehingga tujuan yang akan diraih oleh sekolah dapat tercapai.⁶⁰

Semakin banyak pengalaman mengajar guru, maka semakin banyak pula pengetahuan-pengetahuan yang dimiliki. Semakin bertambah masa kerjanya diharapkan guru semakin banyak pengalamannya. Jadi, idealnya apabila frekuensi pelatihan, dan pengalaman mengajar guru semakin meningkat, maka seharusnya ada peningkatan pula dalam profesionalisme guru. Semakin tinggi dan semakin sering seseorang melakukan pekerjaan yang sama, maka semakin terampil dan semakin cepat dalam menyelesaikan pekerjaan tersebut. Semakin banyak macam pekerjaan yang dilakukan seseorang, pengalaman kerjanya semakin kaya dan luas, serta memungkinkan peningkatan kinerja. Dengan demikian, pengalaman yang diperoleh guru selama mengajar di sekolah tentu akan sangat berpengaruh dalam suatu pencapaian hasil.⁶¹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁰ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 38

⁶¹ Eliyanto Dan Udik Budi Wibowo, *Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sma Muhammadiyah di kabupaten Kebumen*, Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, Volume 1, Nomor 1, 2013, hlm 34-47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang relevan

Terdapat beberapa penelitian lain yang mendukung penelitian yang akan dilakukan peneliti, di antaranya:

1. Daniatul Firdaus (2021) dengan judul : “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Guru Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri 2” Hasil penelitian ini menunjukkan Tingkat pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar guru di MTsN Kediri 2 secara bersama-sama dapat digunakan untuk memprediksi profesionalitas guru sekalipun tingkat korelasinya tergolong rendah. Dari 46 responden ditemukan sebesar 34,5% adanya “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalitas”.⁶² Persamaan penelitian ini adalah pada variabel X2 dan X3 yaitu Pelatihan dan Pengalaman mengajar yang menjadi objek penelitiannya sama sama meneliti tentang Pelatihan dan pengalaman mengajar, sedangkan perbedaannya pada penelitian ini Daniatul Firdaus meneliti tentang pengaruh tingkat pendidikan, pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalitas guru, sedangkan penulis meneliti tentang korelasi Intensitas mengikuti Pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru
2. Muhammad Isbat (2021) dengan judul : “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kinerja

⁶² Daniatul Firdaus, *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Guru Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri 2*, Jurnal Didaktika Religia Volume 2, No. 2 Tahun 2014, hlm 181

Guru Pada Smp Negeri 3 Segeri Kabupaten Pangkep” pada penelitian ini menunjukkan adanya Tingkat pendidikan, pelatihan dan pengalaman dalam mengajar bersama secara signifikan mempengaruhi kinerja SMP Negeri 3 Segeri Kabupaten Pangkep.⁶³ Persamaan pada penelitian ini adalah sama sama meneliti tentang Pelatihan dan pengalaman mengajar guru dan perbedaannya pada penelitian ini, Muhammad Isbat meneliti tentang Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman mengajar terhadap Kinerja guru sedangkan penulis meneliti tentang Korelasi Intensitas mengikuti Pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru.

3. Retno Prayitno (2020) dengan judul : “Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Pada Mata Pelajaran IPS di SD Se Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang, dari penelitian diperoleh hasil Tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar guru pada mata pelajaran IPS di SD Se Kecamatan Buntu Batu secara bersamaan mempunyai pengaruh terhadap kompetensi profesional guru. Adapun Nilai variabel kompetensi profesional guru dapat dijelaskan oleh variabel tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar sebesar 33,2%.⁶⁴ Persamaan pada penelitian ini ada pada Variabel Pelatihan dan Pengalaman

⁶³ Muhammad Isbat, *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kinerja Guru Pada SMP Negeri 3 Segeri Kabupaten Pangkep*, Jurnal Ilmiah Pena Vol.13 Nomor 2 Tahun 2021, hlm 40-41

⁶⁴ Retno Prayitno, *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Pada Mata Pelajaran IPS di SD SeKecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang*, Phinisi Integration Review Vol. 2, No.1, Februari 2019 Hal 81-90

mengajar yaitu sama sama meneliti tentang Pelatihan dan Pengalaman mengajar dan perbedaannya adalah Retno Prayitno pada penelitian ini meneliti tentang pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Pada Mata Pelajaran IPS sedangkan penulis meneliti tentang Korelasi Intensitas mengikuti Pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru

4. Supriyadi (2021) dengan judul : Pengaruh Faktor Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SMA Negeri I Torjun Kabupaten Sampang, dari hasil penelitian ini diperoleh hasil Pendidikan, pelatihan dan pengalaman mengajar secara simultan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap profesionalisme guru di SMA Negeri I Torjun Kabupaten Sampang. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier berganda pada hasil uji F menggunakan program SPSS 22.0 dapat dijelaskan bahwa nilai F hitung adalah sebesar 1.985 dengan tingkat signifikansi diketahui dari nilai F yaitu sebesar 0,02 (lebih kecil dari 0,05). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama pendidikan, pelatihan dan pengalaman mengajar mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap profesionalisme guru SMA Negeri I Torjun Kabupaten Sampang (Y).⁶⁵ Persamaan penelitian ini adalah sama sama meneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁵ Supriyadi, *Pengaruh Faktor Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sma Negeri I Torjun Kabupaten Sampang*, Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi Bisnis, Kewirausahaan, Ekonomika45 Vol 9 No. 1 Desember 2021 E-ISSN:2798-575X ; P-ISSN:2354-6581, hlm 71-79

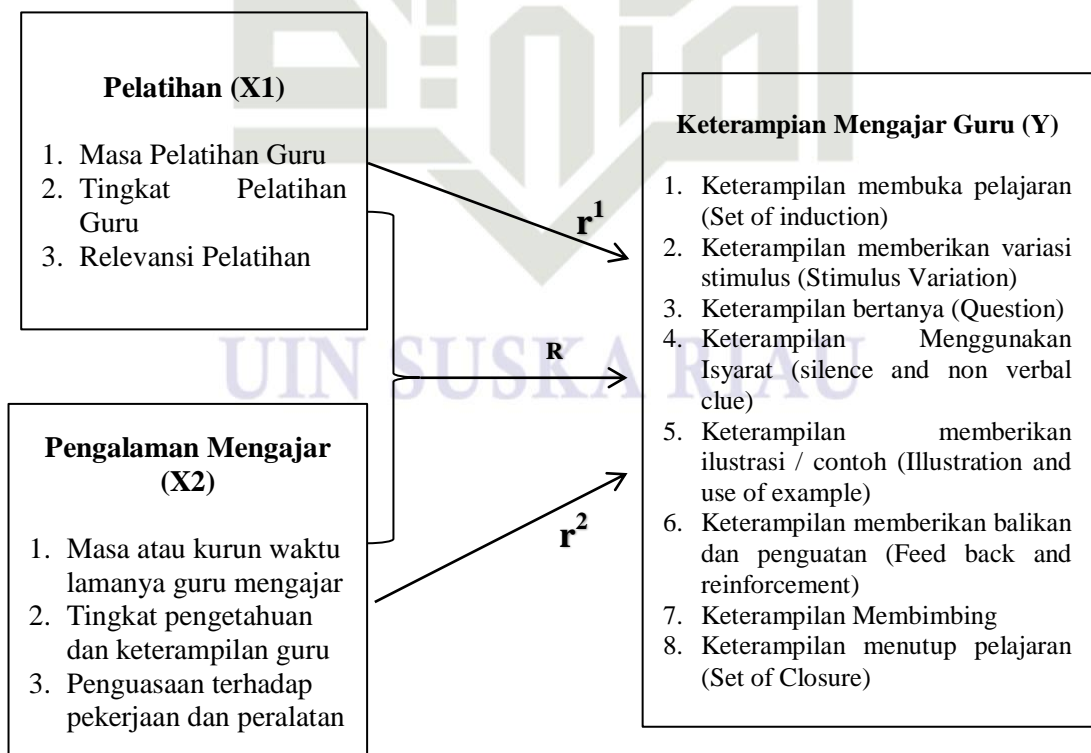
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang Pelatihan dan pengalaman mengajar, sedangkan perbedaannya pada penelitian ini Supriyadi meneliti tentang Pengaruh Faktor Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SMA Negeri I Torjun Kabupaten Sampang, sedangkan penulis meneliti tentang Korelasi Intensitas mengikuti Pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan tinjauan teoritis dari variabel independen dan dependen serta dipadukan dengan penelitian terdahulu yang relevan, maka disusunlah suatu kerangka pemikiran seperti yang disajikan pada gambar berikut ini:



Gambar 2.3 Kerangka Berfikir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r1: Korelasi pelatihan (X1) dengan Keterampilan mengajar guru (Y).
- r2: Pengaruh pengalaman mengajar guru (X2) dengan Keterampilan mengajar guru (Y).
- R: Korelasi pelatihan pengalaman mengajar (X1) dan pengalaman mengajar (X2) secara bersama sama dengan Keterampilan mengajar guru (Y).

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan cara mengukur variabel dalam penelitian. Adapun variabel yang dioperasionalkan Intensitas mengikuti pelatihan dan pengalaman mengajar (Independent Variable) yang dilambangkan dengan (X1 dan X2) dan Keterampilan mengajar guru (dependent Variabel) yang dilambangkan dengan (Y).

Selanjutnya untuk memberikan landasan dan pedoman penelitian alat ukur bentuk angket berupa pernyataan, maka operasionalisasi variabel penelitian dapat diturunkan dan dijabarkan dari variabel bebas, antara variabel terikat kepada dimensi dan indikator seperti pada tabel berikut:

Tabel II.1
Indikator Variabel Bebas dan Variabel Terikat

Variable	Indikator	Skala
Keterampilan Mengajar (Y)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran (Set of induction) 2. Keterampilan Menjelaskan 3. Keterampilan memberikan variasi stimulus (Stimulus Variation) 4. Keterampilan bertanya (Question) 5. Keterampilan Menggunakan Isyarat (silence and non verbal clue) 6. Keterampilan memberikan ilustrasi / contoh (Illustration and use of example) 7. Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (Feed back and reinforcement) 8. Keterampilan Membimbing 	Ordinal
Intensitas Mengikuti Pelatihan (X1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masa Pelatihan Guru 2. Tingkat Pelatihan Guru 3. Relevansi Pelatihan 	Ordinal
Pengalaman Mengajar (X2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masa atau kurun waktu lamanya guru mengajar 2. Tingkat pengetahuan dan keterampilan guru 3. Penguasaan terhadap pekerjaan dan peralatan 	Ordinal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan asumsi yang telah dipaparkan di atas, maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

- Ha₁** : Terdapat korelasi yang signifikan intensitas mengikuti pelatihan dengan keterampilan mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak
- H0₁** : Tidak terdapat korelasi yang signifikan intensitas mengikuti pelatihan dengan keterampilan mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak
- Ha₂** : Terdapat korelasi yang signifikan Pengalaman Mengajar dengan keterampilan mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak
- H0₂** : Tidak terdapat korelasi yang signifikan Pengalaman Mengajar dengan keterampilan mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak
- Ha₃** : Terdapat korelasi yang signifikan secara simultan intensitas mengikuti pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan keterampilan mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak
- H0₃** : Tidak terdapat korelasi yang signifikan secara simultan intensitas mengikuti pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan keterampilan mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Sistematika Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sebagaimana dijelaskan Azwar bahwa penelitian dengan menggunakan Pendekatan Kuantitatif, yaitu suatu pendekatan yang menekankan analisis pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika.⁶⁶ Pada dasarnya pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan metode kuantitatif akan diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti. Pada umumnya, penelitian kuantitatif merupakan penelitian pada sampel besar.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Sugiyono metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁶⁷

Metode penelitian yang akan digunakan penulis untuk penelitian ini

⁶⁶ Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hlm 5

⁶⁷ Sugiyono, 2013, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: ALFABETA, 2013, hlm 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah metode penelitian Kuantitatif Korelasional. Menurut Azwar penelitian korelasional bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variasi pada suatu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi.⁶⁸ Dari Penelitian ini dapat memperoleh informasi mengenai taraf hubungan yang terjadi, bukan mengenai ada-tidaknya efek variabel satu terhadap variabel yang lain.

Penelitian korelasional kuantitatif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif adalah penelitian menggunakan pendekatan yang data-datanya numerikal dan diolah dengan menggunakan metode statistik.⁶⁹

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek dalam penelitian ini adalah guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak.

2. Objek

Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah korelasi intensitas Mengikuti Pelatihan dan pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru.

⁶⁸ Azwar, Op cit , hlm 8-9

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Edisi Revisi. Jakarta : Rineka Cipta, 2006, hlm 247

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tempat dan Waktu

1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah yang ada di Kecamatan Siak berjumlah 3 lembaga pendidikan yaitu: Madrasah Ibtidaiyah Swasta As Sidiqiyah Siak, Madrasah Ibtidaiyah Swasta Babussalam dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Sultan Alamudin Syah Siak

2. Waktu

Pelaksanaan penelitian ini berlangsung selama empat bulan, sesuai ketentuan yang diberikan oleh program pasca sarjana yaitu bulan Februari 2023 sampai dengan Mei 2023.

Tabel III.1
Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Feb	Mar	Apr	Mei
1.	Tahap Pertama: Penyusunan Usulan Penelitian				
	a. Menyusun Usulan Penelitian	—			
	b. Sidang Usulan Penelitian		—		
	c. Perbaikan Usulan Penelitian		—		
2.	Tahap Kedua: Penyusunan Tesis				
	a. Penyusunan Kuesioner		—		
	b. Menyebarkan Kuesioner		—		
	c. Analisis dan Pengolahan Data			—	
	d. Penulisan Laporan Tesis		—	—	
	e. Bimbingan Tesis		—	—	
3.	Tahap Ketiga: Sidang Tesis				
	a. Bimbingan Akhir Tesis			—	—
	b. Perbaikan Tesis				—
	c. Sidang Tesis				—

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Polulasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi bisa didefinisikan juga sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian.⁷⁰ Dalam penelitian ini populasi terdiri dari seluruh guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak yang berjumlah 63 orang dengan rincian sebagaimana yang terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel III.2
Data Populasi Guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak

No	Nama Madrasah	Tenaga Pendidik		Jumlah
		Laki Laki	Perempuan	
1	MI As Sidiqiyah Siak	14	28	42
2	MI Babussalam	4	5	9
3	MI Sultan Alamudin Syah	5	7	12
Total				63

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi. Karena sampel merupakan bagian dari populasi, tentulah harus memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasinya. Sampel menurut Arikunto adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Secara umum semakin besar sampel maka semakin representatif.⁷¹

Berdasarkan jumlah keseluruhan guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak berjumlah 63 orang, dan Peneliti mengambil seluruh populasi tersebut untuk dijadikan sampel dan Hal ini sesuai dengan

⁷⁰ Azwar, S. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007, hlm 77

⁷¹ Suharsimi Arikunto, Op cit, hlm 112

pandangan Arikunto, apabila populasi kurang dari 100, lebih baik diambil semua hingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁷²

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner. Angket adalah serangkaian pertanyaan tertulis yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang karakteristik atau aspek-aspek responden.⁷³ Aspek-aspek yang akan diukur dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel III.3
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan	
		Jumlah Butir	Nomor Butir
Keterampilan Mengajar Guru (Y)	Keterampilan Membuka pelajaran	5	1-5
	Keterampilan memberikan variasi stimulus	3	6-8
	Keterampilan bertanya	6	9-14
	Keterampilan menggunakan isyarat	2	15-16
	Keterampilan memberikan ilustrasi / contoh	3	17-19
	Keterampilan memberikan balikan dan penguatan	2	20-21
	Keterampilan membimbing	3	22-24
	Keterampilan menutup pelajaran	6	25-30
Intensitas Mengikuti Pelatihan (X1)	Masa Pelatihan Guru	2	1-2
	Tingkat Pelatihan Guru	1	3
	Relevansi Pelatihan	38	4-41

⁷² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), hlm 134

⁷³ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm 38.

Pengalaman Mengajar Guru (X2)	Masa atau kurun waktu lamanya guru mengajar	7	1-7
	Tingkat pengetahuan dan keterampilan guru	24	8-21
	Penguasaan terhadap pekerjaan dan peralatan	10	22-31

Berdasarkan tabel indikator variabel bebas dan variabel terikat di atas, instrumen variabel Intensitas mengikuti pelatihan, pengalaman mengajar dan keterampilan mengajar dikembangkan ke dalam 102 butir pernyataan. Sebelum peneliti membagikan angket kepada sampel, angket tersebut akan diujicobakan lebih dulu kepada populasi yang merupakan kelompok uji coba. Setelahnya akan dilakukan uji validitas dan reliabilitas angket.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun beberapa langkah yang dilakukan oleh peneliti dalam pengumpulan data di antaranya sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis untuk mendapatkan informasi/ data dari responden. Dalam hal ini angket terbagi menjadi dua jenis, yaitu angket dengan pernyataan terbuka dan angket dengan pernyataan tertutup. Jenis angket atau kuesioner yang digunakan dalam penelitian adalah angket tertutup. Lebih jelasnya, responden tinggal memberikan tanda checklist (√) pada alternatif jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan keadaan objek.

Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengetahui sejauh mana intensitas mengikuti pelatihan, pengalaman mengajar guru dan keterampilan mengajar guru di madrasah ibtidaiyah Kecamatan Siak.

Angket akan disebar secara langsung kepada responden dengan sejumlah pernyataan tertulis yang disediakan dengan 5 alternatif jawaban, dimana anggota responden tinggal memilih salah satu jawaban yang menurut responden jawabannya sesuai dengan keadaan yang mereka hadapi. Artinya angket ini merupakan angket tertutup, dengan bentuk skala penilaian.

Untuk mengukur sub-sub variabel dalam penelitian ini penulis menggunakan skala *likert*. Menurut Sugiyono skala *likert* adalah: “Skala *likert* adalah skala dimana sub variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut disajikan sebagai titik tolak ukur untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.”⁷⁴

Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari positif sampai sangat negatif, Penulis menggunakan lima jenjang kriteria yang digunakan sebagai pedoman sebagai *scoring* untuk jawaban kuesioner sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, h.93



- a. Tidak Pernah dengan skor 1
- b. Jarang Sekali dengan skor 2
- c. Kadang Kadang dengan skor 3
- d. Sering dengan skor 4
- e. Selalu dengan skor 5

2. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai gejala yang tampak pada objek yang diteliti. Observasi merupakan metode yang akurat dan mudah dalam melakukan pengumpulan data serta bertujuan untuk menggali informasi dan memahami segala kegiatan yang berlangsung yang menjadi objek kajian penelitian. Pada Penelitian ini Penulis mengamati gejala-gejala yang tampak pada objek yang diteliti kemudian memberikan penilaian dari indikator yang diukur.

3. Dokumentasi

Data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen. Peneliti mengunjungi subjek penelitian yang dilakukan adalah dengan mengumpulkan sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah dan profil Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak, data guru, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait di dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Uji Instrumen Penelitian

Adapun teknik analisis data untuk mengukur seluruh variabel dalam penelitian ini, peneliti memutuskan untuk menggunakan software SPSS versi 26, dengan cara memasukkan hasil dari operasionalisasi variabel yang akan diuji.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran/standar yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen yang digunakan dalam penelitian. Sebuah instrumen dapat dikatakan valid jika mampu mengukur objek sedang diteliti oleh peneliti dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi dan rendahnya suatu kevalidan instrumen dapat menunjukkan sejauh mana data yang dikumpulkan tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang akan diteliti.

Lebih lanjut, cara pengujian validitas dapat dilakukan dengan menghitung korelasi antara skor masing-masing pernyataan dan skor total dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Teknik analisis data *Product Moment* dengan angka kasar digunakan untuk menemukan analisis korelasi intensitas mengikuti pelatihan, pengalaman mengajar dengan keterampilan mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak. Valid atau tidaknya suatu *item* instrumen penelitian dapat diidentifikasi dengan membandingkan indeks Korelasi *Product Moment* atau r_{hitung} dengan melihat nilai kritisnya dan rumus *Product Moment* yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan digunakan adalah sebagai berikut:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r : koefisien korelasi Pearson

N : banyak pasangan nilai X dan Y

$\sum XY$: jumlah dari hasil kali nilai X dan nilai Y

$\sum X$: jumlah nilai X

$\sum Y$: jumlah nilai Y

$\sum X^2$: jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum Y^2$: jumlah dari kuadrat nilai Y

Taraf signifikansi ditentukan 5%. Jika diperoleh hasil korelasi yang lebih besar dari r_{hitung} dengan taraf signifikansi di bawah 0,05 berarti butir pernyataan tersebut dinyatakan telah sesuai dengan standar kevalidan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merujuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen penelitian harus dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut dalam kategori baik.

Uji reabilitas digunakan untuk dapat mengetahui konsistensi alat ukur. Kongkretnya dapat menjawab pernyataan, apakah alat ukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang kembali. Apabila suatu alat pengukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang menyerupai dan hasil pengukuran menunjukkan hasil yang relatif konsisten, maka bisa dipastikan alat pengukur tersebut reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen dapat dinyatakan reliabel, jika instrumen tersebut dapat digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Uji reliabilitas dalam penelitian, peneliti memutuskan untuk memilih menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, lebih jelasnya berikut ini:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = koefisien reliabilitas alpha
 k = jumlah item pertanyaan
 $\sum \sigma^2 b$ = jumlah varian butir
 $\sigma^2 t$ = varians total.

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, 2017

Tabel III.4
Pedoman untuk Memberikan Analisis

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data

Metode analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini terdiri atas dua metode yakni sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif Data

Analisis deskriptif dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap objek yang menjadi fokus penelitian melalui data sampel dari populasi yang diteliti sebagaimana adanya, namun dengan catatan peneliti tidak melakukan analisis dan membuat kesimpulan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji statistik, dimana untuk menilai variabel Intensitas mengikuti pelatihan, pengalaman mengajar dan keterampilan mengajar dilakukan dengan berdasar pada perhitungan nilai rata-rata pada masing-masing variabel. Nilai rata-rata tersebut didapatkan dengan menjumlahkan keseluruhan data pada setiap variabel, setelah itu dibagikan dengan jumlah responden yang diteliti. Untuk lebih detailnya, berikut persamaannya:

Untuk Variabel X

$$Me = \frac{\sum X_i}{n}$$

Untuk Variabel Y

$$Me = \frac{\sum Y_i}{n}$$

Keterangan:

Me	=	Mean (Rata-rata)
Σ	=	Jumlah
X_i	=	Nilai X ke i sampai ke n
Y_i	=	Nilai Y ke i sampai ke n
N	=	Jumlah responden

Persamaan di atas merupakan teknik penjelasan kelompok didasarkan dengan nilai rata-rata yang diambil dari kelompok itu sendiri. Setelah rata-rata diperoleh, langkah selanjutnya dengan membandingkan kriteria yang peneliti telah tentukan dengan dengan nilai terendah dan nilai tertinggi dari angket penelitian.

Nilai terendah dan nilai tertinggi itu diambil dari banyaknya pernyataan dalam angket penelitian yang kemudian dikalikan dengan nilai terendah (1) dan nilai tertinggi (5).

Berdasarkan nilai tertinggi dan terendah yang telah didapatkan, maka dapat ditentukan rentang intervalnya, yaitu nilai tertinggi dikurangi dengan nilai terendah dibagi dengan jumlah kriteria.

Menurut pandangan Sudjana, untuk menentukan rentang interval dapat dilakukan dengan berapa langkah berikut:

- a) Dalam menentukan rentang dapat dilakukan dengan mengurangi data terbesar dengan data terkecil.
- b) Setelah itu, peneliti harus menentukan banyak kelas interval yang dibutuhkan dalam penelitian. Umumnya banyak kelas paling sedikit 5 dan paling banyak 15, ini sangat tergantung dengan kebutuhan peneliti. Cara lain juga dapat dilakukan dengan menggunakan aturan *sturges*, yaitu banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$ $p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$
- c) Langkah selanjutnya dengan menentukan kelas interval p . Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan persamaan berikut ini:
- d) Langkah terakhir, dengan memilih ujung bawah kelas interval

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertama. Untuk ini bisa diambil sama dengan data terkecil atau nilai data yang lebih kecil dari data terkecil, tetapi selisihnya harus kurang dari panjang kelas yang telah ditentukan

2. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan uji hipotesis, maka peneliti perlu melakukan uji prasyarat analisis terlebih dahulu. Hal ini bertujuan agar penelitian tidak bias dan untuk menguji kesalahan model regresi yang digunakan dalam penelitian. Menurut pandangan Imam Ghozali, model regresi yang digunakan akan menunjukkan hubungan yang signifikan dan representatif BLUE (*Best Linear Unbiased Estimator*), apabila memenuhi asumsi dasar klasik regresi yaitu apabila tidak terjadi gejala:

a. Uji Normalitas

Tujuan uji normalitas adalah ingin mengetahui apakah distribusi sebuah data terdistribusi normal, yakni hasil uji datanya berbentuk gambar lonceng. Data yang berkategori baik dan layak diuji adalah data yang memiliki pola berdistribusi normal. Pengujian normalitas adalah ingin mengetahui apakah dalam model regresi variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal.

Pengujian ini diperlukan karena untuk melakukan uji t dan uji f mengasumsikan bahwa nilai residual mengikuti normal. Jika asumsi ini dilanggar atau tidak terpenuhi maka uji statistik tidak akan valid terutama untuk penelitian dengan jumlah sampel yang sedikit.

Dalam penelitian ini, peneliti memutuskan menggunakan Uji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kolmogrov- smirnov dengan pedoman sebagai berikut:

- 1) H_0 akan diterima jika nilai p_{value} pada kolom Asymp. Sig. (2-tailed) $>$ level of significant ($\alpha = 0,05$), sebaliknya H_a akan ditolak
- 2) H_0 akan ditolak jika nilai p-value pada kolom Asymp. Sig. (2-tailed) $<$ level of significant ($\alpha = 0,05$), sebaliknya H_a akan diterima. Rumus Kolmogrov-smirnov sebagai berikut:

$$KD : 1,36 \frac{\sqrt{n_1 + n_2}}{n_1 n_2}$$

Keterangan :

KD = jumlah *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari

n_1 = jumlah sampel yang diperoleh

n_2 = jumlah sampel yang diharapkan

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk dapat mengetahui apakah dua variabel atau lebih mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Uji ini digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau belum. Uji ini umumnya digunakan sebagai prasyarat dalam melakukan analisis korelasi atau regresi linier. Dua variabel dapat dikatakan memiliki hubungan yang linier bila nilai signifikansi menunjukkan kurang dari 0,05.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk melakukan pengujian, apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas (independen). Model regresi yang baik, sebaiknya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen.

Salah satu alat untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas di dalam sebuah model regresi adalah dengan menelusuri nilai *tolerance* dan lawannya serta nilai *Variance Inflation Factor* (VIF). *Tolerance* lebih berorientasi untuk melakukan pengukuran variabilitas variabel independen yang terpilih yang tidak dapat dijelaskan secara mendetail oleh variabel dependen lainnya. Nilai *cut off* umumnya dipakai untuk menunjukkan adanya multikolinieritas di antara variabel penelitian adalah nilai *tolerance* $\leq 0,10$ atau sama dengan nilai $VIF \geq 10$.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas lebih bertujuan untuk melakukan pengujian apakah dalam sebuah model regresi yang digunakan peneliti dapat menunjukkan ketidaksamaan varian dari residual dari satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Jika varian residual dari satu pengamatan ke pengamatan lainnya menunjukkan nilai tetap, maka inilah yang disebut nilai homoskedastisitas. Jika hasil olah data menunjukkan hasil yang berbeda, maka inilah yang disebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah model regresinya tidak terjadi heteroskedastisitas.

Lebih lanjut, untuk menentukan uji heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji *Scatter Plot*. Prasyarat yang harus dipenuhi dalam model regresi adalah melihat titik-titik yang berada dalam gambar menyebar secara acak baik di bagian atas angka nol maupun bagian bawah angka nol dari sumbu vertikal atau sumbu Y, jika syarat tersebut terpenuhi maka tidak terdapat gejala heteroskedastisitas.

e. Uji Autokorelasi

Menurut Sugiyono dan Susanto digunakan untuk mengetahui apakah dalam persamaan regresi terdapat *time series* (kondisi serial) atau tidak antara variabel pengganggu. Lebih lengkapnya, autokorelasi ditunjukkan untuk menguji apakah sebuah model regresi ada korelasi antara pengganggu pada periode ke t dengan kesalahan pada periode $t-1$ (sebelumnya). Penelitian menggunakan uji korelasi dengan pendekatan Durbin Watson (D-W) dengan beberapa kriteria pengambilan keputusan, di antaranya:

- 1) Jika ditemukan nilai $D-W < dL$ atau $D-W > 4 - dL$, berarti terdapat autokorelasi.
- 2) Jika ditemukan nilai $D-W < dL$ atau $D-W > 4 - dL$, berarti tidak terjadi autokorelasi.
- 3) Jika ditemukan nilai $dL \leq D-W \leq dU$ atau $4 - dU \leq D-W \leq 4$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

– D1, berarti tidak ada kesimpulan.

3. Uji Koefisien Korelasi

Uji Koefisien Korelasi digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antar variabel intensitas mengikuti pelatihan (X1) dan variabel Pengalaman mengajar (X2) dengan Keterampilan mengajar guru (Y). Rumus yang digunakan dalam mencari hubungan antar variabel, yaitu sebagai berikut:

$$R_{x(1,2)y} = \frac{N\sum x(1)y - (\sum x(1,2)y)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x(1)^2 - (\sum x(1,2))^2)((n\sum y^2 - \sum y^2))}}$$

Keterangan:

$R_{x(1,2)y}$	= Angka indeks korelasi “r” product moment
$\sum X(1,2)$	= Jumlah skor dalam sebaran variabel X(1,2)
$\sum Y$	= Jumlah skor dalam sebaran variabel Y
$\sum X(1,2)Y$	= Jumlah hasil skor variabel X(1,2) dan Y
$\sum X(1,2)^2$	= Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran variabel X
$\sum Y^2$	= Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran variabel Y
N	= Banyaknya subjek

Sebelum memberikan interpretasi terhadap indeks korelasi *product moment* dengan “r” yang tercantum dalam tabel (r) pada taraf signifikan 5%, maka terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom* (df), dengan menggunakan rumus:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df	= <i>degree of freedom</i> (derajat bebas)
N	= Jumlah subjek penelitian (sampel)

Nr = Jumlah variabel

Kemudian memberikan interpretasi sederhana dengan cara mencocokkan hasil perhitungan dengan indeks korelasi “ r ” *product moment* setelah diadakan perhitungan keterkaitan dan telah diketahui koefisien korelasinya, maka untuk mengetahui hubungan antara 2 variabel atau tinggi rendahnya hasil korelasi antara variabel X (1,2) terhadap variabel Y.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasannya maka kesimpulan hasil penelitian adalah :

1. Terdapat korelasi intensitas mengikuti pelatihan dengan keterampilan mengajar guru. Dan ini dilihat dari nilai *Sig.* sebesar $0,00 < 0,05$. Nilai koefisien korelasi sebesar $0,724$, yang terletak antara $0,700 - 0,900$ yang berarti korelasinya tinggi.
2. Terdapat korelasi pengalaman mengajar dengan keterampilan Mengajar diiperoleh nilai *Sig.* sebesar $0,00 < 0,05$. Nilai koefisien korelasi sebesar $0,654$, yang terletak antara $0,400 - 0,700$ yang berarti korelasinya sedang.
3. Terdapat korelasi Intensitas mengikuti pelatihan dan Pengalaman mengajar dengan Keterampilan Mengajar, maka dapat diketahui bahwa nilai *Sig. F Change* sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa intensitas mengikuti pelatihan dan Pengalaman Mengajar memiliki korelasi yang signifikan dengan keterampilan mengajar guru secara simultan dan nilai R (koefisien Korelasi) sebesar $0,840$, maka dapat dikatakan bahwa hubungan Intensitas mengikuti pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru secara simultan memiliki hubungan yang kuat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran-saran

Berdasarkan pada kesimpulan diatas penulis mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Untuk sekolah: diharapkan kepada sekolah untuk memberikan atau mengikutsertakan guru dalam pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan upaya peningkatan Keterampilan mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Untuk guru:
 - a) Diharapkan agar memberikan strategi serta media yang sesuai kepada anak untuk meningkatkan Keterampilan mengajar dan mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar yang lebih baik terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam
 - b) Diharapkan guru lebih kreatif dalam memberikan strategi serta media yang inovatif agar tidak menimbulkan kebosanan pada anak
 - c) Diharapkan guru meningkatkan kompetensi dalam mengajar kepada anak sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin, 2007, *Metode penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ali Muhammad, 2007, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Arikunto Suharsimi, 2006, *Manajemen Penelitian, Edisi Revisi*. Jakarta : Rineka Cipta
- , 2017, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017
- Barnawi, Arifin Muhammad, 2014, *Kinerja Guru Profesiona*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Daryanto, 2010, *Belajar dan Mengajar*, Bandung: CV. Yrama Widya,
- Depdikbud, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka,
- Didik Cahyono, 2013, *Learning Innovation Training (PAIKEM) Physical Education based on the 2013 Curriculum for Teachers Jilid I*, Jakarta: Grafindo
- Eliyanto, Udik Budi Wibowo, 2013, Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sma Muhammadiyah di kabupaten Kebumen, *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, Volume 1, Nomor 1, hlm 34-47
- Faustino Cardoso Gomes, 2003 *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: ANDI OFFSET
- Firdaus Daniatul, 2014, Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Guru Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri 2, *Jurnal Didaktika Religia Volume 2*, No. 2, hlm 181
- Foster, Bill, 2011, *Pembinaan untuk Peningkatan Kinerja Karyawan*, Jakarta: PMM
- Gist, M. E, & Mitchell, T. R. 2011, *Self-Efficacy: A Theoretical Analysis of Its Determinants and Malleability*, *Academy of Management Review*
- Gunawan Adi, 2012, *Genius Learning Strategi* Jakarta: Anggota IKAPI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamalik Oemar, 2004, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno, 2008, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hana Maskhufatuz, Zahro, 2018, *Pengaruh Pengalaman Kerja Dan Curahan Jam Kerja Terhadap Kinerja Karyawan*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Volume 12 Nomor 1, hlm 8
- Hani, Tarsisius Handoko, 2010, *Manajemen Personalia dan Sumber daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE
- Hartono, 2019, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- , 2012, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hardiyanto Eko Fahrudin, 2016, *Etos Probetik Sang Pendidik*, Semarang: Cipta Prima Nusantara
- Hasibuan, JJ, Moedjiono, 2012, *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Isbat Muhammad, 2021, *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kinerja Guru Pada SMP Negeri 3 Segeri Kabupaten Pangkep*, Jurnal Ilmiah Pena Vol.13 Nomor 2, hlm 40-41
- Jejen Musfah, 2011, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek*, Jakarta: Kencana
- Muhabbin Syah, 2008, *Psikologi Belajar Edisi Revisi. VII*: Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,
- Mukminin, Amirul dkk, 2019, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press
- Mulyasa, E, 2006, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyoatmodjo Darmo, 2016, *Proyek Pengembangan Pendidikan Guru*, Jakarta: Bumi Aksara
- , 2008, *Micro Teaching*, Jakarta : Proyek Pengembangan Pendidikan Guru
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 101 tahun 2000 tentang *Diklat Aparatur Sipil Negara*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permendiknas RI No.18 Tahun 2007 Tentang *Sertifikasi bagi Guru*

Priyono dan Marnis, 2008, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Sidoarjo: Zifatama Publisher

Purwanto, M. Ngalim, 2013, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Rakib Muhammad, 2016, Pengaruh Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Guru, Studi pada Guru IPS Terpadu yang Memiliki Latar Belakang Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Makasar, *Ad'ministrare, Vol. 3 No. 2*, hal 138

Rasto, 2015, *Pembelajaran Mikro Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta

Retno Prayitno, 2019, Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Pada Mata Pelajaran IPS di SD SeKecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang, *Phinisi Integration Review* Vol. 2, No.1, hal 81-90

Rohani, Ahmad, Abu Ahmadi, 2005, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta

Rudlof Kempa, 2015, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Studi Tentang Hubungan Perilaku Kepemimpinan, Keterampilan Manajerial, Manajemen Konflik, daya Tahan Stres Kerja dengan Kinerja Guru*, Yogyakarta: Ombak, Anggota IKAPI

Saroni Muhammad, 2006, *Lingkungan Sekolah dan Pengembangannya*, Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada

-----, 2011, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Sudjana Nana, 2006, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Sinar Baru Al Gensindo

Saondi et al, 2010, *Etika Profesi Keguruan*, Bandung: Refika Aditama

Sardiman, A. M, 2016, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press

Sardiman, A. M, 2011 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudjono, 2014, *Teknologi pendidikan*, Jakarta: Erlangga
- Sugiyono, 2013, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Supriyadi, 2021, *Pengaruh Faktor Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sma Negeri I Torjun Kabupaten Sampang*, Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi Bisnis, Kewirausahaan, Ekonomika45 Vol 9 No. 1, E-ISSN:2798-575X ; P-ISSN:2354-6581, hlm 71-79
- Suwatno, Donni Juni Priansa, 2018, *Manajemen SDM dalam Organisasi Publik dan Bisnis*, Bandung: CV. Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta
- Tohirin, 2014, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Integrasi dan Kompetensi*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Wijaya Cece dan A. Tabrani Rusyan, 2012, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yosef Farhan Dafik Sahal, 2017, *Pengaruh Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al Quran-Hadis*, Vol.7, hlm 43



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Nomor : S-0709/Un.04/Ps/PP.00.9/02/2023 Pekanbaru, 16 Februari 2023
 Lamp. : 1 berkas
 Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan
 Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth.
 1. Dr. Salmaini yeli. M. Ag (Pembimbing Utama)
 2. Dr. Idris. M.Ed (Pembimbing Pendamping)
 di
 Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n. :

Nama	: Idris
NIM	: 22190113132
Program Pendidikan	: Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)
Judul Tesis	: Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, Pengalaman Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Al- Qur'an Hadits Pada Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Siak

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian etelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam,
 Direktur,

 Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 1 002





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Nomor : B-630/Un.04/Ps/HM.01/01/2023 Pekanbaru, 10 Februari 2023
Lamp. : 1 berkas
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: IDRIS
NIM	: 22190113132
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU ALQURAN HADITS PADA MADRASAH IBTIDAIYAH KABUPATEN SIAK

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Kabupaten Siak

Waktu Penelitian: 3 Bulan (09 Februari 2023 s.d 09 Mei 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wassalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54141
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-630/Un.04/Ps/HM.01/01/2023 Tanggal 10 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

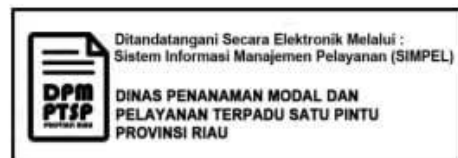
- | | |
|------------------------|--|
| 1. Nama | : IDRIS |
| 2. NIM / KTP | : 22190113132 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) |
| 4. Konsentrasi | : |
| 5. Jenjang | : S2 |
| 6. Judul Penelitian | : KORELASI INTENSITAS MENGIKUTI PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR DENGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN SIAK |
| 7. Lokasi Penelitian : | MADRASAH IBTIDAIYAH AS SIDIQIYAH, MADRASAH IBTIDAIYAH SULTAN ALAMUDDIN SYAH, DAN MADRASAH IBTIDAIYAH BABUSSALAM |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Siak Sri Indrapura
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU (DPMPTSP)

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
 No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmpstsp.siakkab.go.id Website : dpmpstsp.siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 64/DPMPSTSP/SKP/III/2023

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak, setelah membaca Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset Dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Tesis dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISSET/54141 tanggal 23 Februari 2023, dengan ini memberi Surat Keterangan Penelitian kepada :

Nama	: IDRIS
NIM/NIK KTP	: 1408042012790005
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2
Alamat	: Jl. Garuda RT. 012 RW. 005 Kelurahan Perawang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak
Judul Penelitian	: Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak
Lokasi Penelitian	: Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak, Madrasah Ibtidaiyah Sultan Alamuddin dan Madrasah Ibtidaiyah Babussalam

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura

Pada tanggal : 07 Maret 2023

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN SIAK,



Ir. Hj. ROBIATI, MP

Pembina Utama Muda

NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Direktur Program Pascasarjana Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
4. Kepala Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah
5. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sultan Alamuddin
6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Babussalam



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
MADRASAH IBTIDAIYAH AS-SIDIQIYAH
 Jln Dr. Sutomo Kelurahan Kampung Dalam Kec. Siak
SIAK SRI NDRAPURA

SURAT KETERANGAN IZIN RISET TESIS

Nomor : B.68 /Mis.04.11/OT.01.2/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: IDRIS, S.Pd.I
NIP	: 197912202009121002
Pangkat/Golongan	: Penata TK I / III/d
Jabatan	: Kepala Madrasah Ibtidaiyah As Sidiqiyah Siak
Alamat	: Siak Sri Indrapura

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: IDRIS
NIM	: 22190113132
Semester/Tahun	: IV (empat) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Pasca Sarjana UIN Suska Riau

Untuk melakukan observasi riset tesis dengan judul : **Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak**

Demikian surat keterangan izin riset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Siak Sri Indrapura, 9 Maret 2023



Kepala Madrasah,

[Signature]
 IDRIS, S.Pd.I
 NIP. 197912202009121002

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
MADRASAH IBTIDAIYAH SULTAN ALAMUDDIN SYAH**

Jalan Lintas Siak – Bungaraya – Sungai Pakning
Kampung Langkai Kecamatan Siak Kabupaten Siak Provinsi Riau

SURAT KETERANGAN IZIN RISET TESIS

Nomor : 28/MI/ALM/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SAPRI, S.Pd
NIP : -
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sultan Alamuddin Syah
Alamat : Jl Raya Siak – Bungaraya Kampung Langkai Kecamatan Siak

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : IDRIS
NIM : 22190113132
Semester/Tahun : IV (empat) / 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pasca Sarjana UIN Suska Riau

Untuk melakukan observasi riset tesis dengan judul : **Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak**

Demikian surat keterangan izin riset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Siak Sri Indrapura, 9 Maret 2023



Kepala Madrasah,

SAPRI, S.Pd
NIP.-

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
MADRASAH IBTIDAIYAH BABUSSALAM**

Parit Baru Jalan Lintas Siak - Bungaraya
Kampung Langkai Kecamatan Siak Kabupaten Siak Provinsi Riau

SURAT KETERANGAN IZIN RISET TESIS

Nomor : 57/MI/BS/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs Waluyo
NIP : -
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Siak
Alamat : Parit Baru Jalan Raya Lintas Siak – Bungaraya, Kampung Langkai
Kecamatan Siak, Kabupaten Siak, Provinsi Riau

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : IDRIS
NIM : 22190113132
Semester/Tahun : IV (empat) / 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pasca Sarjana UIN Suska Riau

Untuk melakukan observasi riset tesis dengan judul : **Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak**

Demikian surat keterangan izin riset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Siak Sri Indrapura, 7 Maret 2023

Kepala Madrasah,

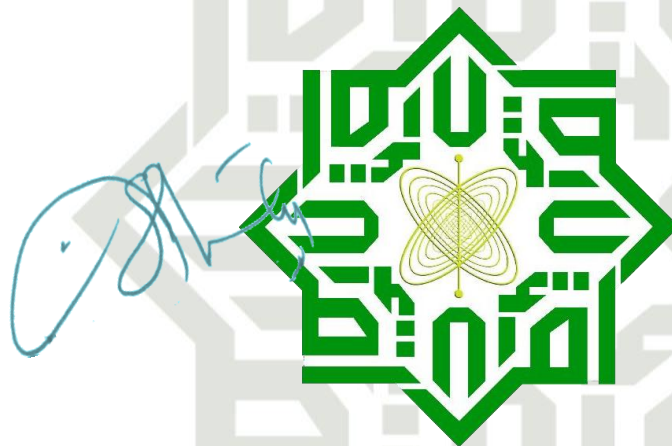

Drs. Waluyo
NIP.-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KORELASI INTENSITAS MENGIKUTI PELATIHAN
DAN PENGALAMAN MENGAJAR DENGAN
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
DI MADRASAH IBTIDAIYAH
KECAMATAN SIAK**

INSTRUMEN PENELITIAN



UIN SUSKA RIAU

IDRIS
NIM. 22190113132

UIN SUSKA RIAU

**PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1444 H / 2023 M**

PENGANTAR

Perihal : Permohonan pengisian tes dan angket penelitian
 Lampiran : Satu berkas
 Kepada Yth. : Bapak/Ibu Guru Madrasah Ibtidaiyah se-Kabupaten Siak
 Di Kabupaten Siak

Dengan hormat

Dalam rangka penulisan tesis yang berjudul Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Belajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Siak, maka saya mohon dengan hormat kepada saudara untuk mengisi pernyataan dengan alternatif jawaban yang tersedia. Jawaban saudara diharapkan objektif, sesuai dengan yang sebenarnya.

Tes ini bukan tes psikologi dari Kepala Madrasah atau dari pihak manapun, maka dari itu saudara tidak perlu takut atau ragu-ragu dalam memberikan jawaban yang sejujurnya. Artinya semua jawaban yang diberikan oleh saudara adalah benar, dan jawaban yang diminta adalah sesuai dengan kondisi yang dialami. Oleh karena itu, data dan identitas saudara akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi status saudara sebagai tenaga pendidik.

Demikian pengantar ini dibuat, atas perhatian, bantuan, dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Siak, April 2023

Hormat Saya

Idris
NIM. 22190113132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden

Nama :
 Guru Mata Pelajaran :
 Asal Madrasah :
 Nomor Responden :

II. Petunjuk Pengisian Tes

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 - 1 = tidak pernah
 - 2 = jarang
 - 3 = kadang-kadang
 - 4 = sering
 - 5 = selalu

III. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	A. Keterampilan Membuka Pelajaran					
1	Guru mengawali pembelajaran dengan salam					
2	Guru membiasakan berdoa sebelum memulai pembelajaran					
3	Guru menarik perhatian siswa					
4	Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa					
5	Guru memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan					
	B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (<i>stimulus variation</i>)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
6	Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran					
7	Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran					
8	Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar					
	C. Keterampilan bertanya (<i>question</i>)					
9	Guru menciptakan kondisi antusiasme dan kehangatan					
10	Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya					
11	Guru mengatur pola lalulintas pertanyaan					
12	Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda					
13	Guru memancing pertanyaan secara berjenjang					
14	Guru menggunakan pertanyaan pelacak					
	D. Keterampilan menggunakan isyarat (<i>silence and non verbal clue</i>)					
15	Guru memberi isyarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa					
16	Guru memberikan isyarat memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa					
	E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (<i>illustration and use of example</i>)					
17	Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi					
18	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa.					
19	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasikan untuk menjembatani siswa dalam memahami materi					
	F. Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (<i>feed back and reinforcement</i>)					
20	Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan).					
21	Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat.					
	G. Kemampuan membimbing					
22	Guru membimbing diskusi kelompok kecil					
23	Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan					
24	Guru mengelola kelas dengan baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	H. Kegiatan menutup pembelajaran (closure)					
25	Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas.					
26	Guru mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok.					
27	Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.					
28	Guru memberikan informasi tindak lanjut					
29	Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a					
30	Guru menutup pembelajaran dengan salam.					
	Jumlah Skor					
	Nilai					

III. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PELATIHAN (X1)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 - 1 = tidak pernah
 - 2 = jarang
 - 3 = kadang-kadang
 - 4 = sering
 - 5 = selalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

1. Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 - a. Lebih dari 5 kali
 - b. 4 – 5 kali
 - c. 2 – 3 kali
 - d. 1 kali
 - e. Tidak Pernah
2. Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Berapa lama masa waktu pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 - a. 1 - 6 hari
 - b. 1 - 3 hari
 - c. 4 - 12 jam
 - d. 1 – 3 jam
 - e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

3. Pelatihan/ penataran/ bimtek /workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah ?
 - a. Nasional
 - b. Provinsi
 - c. Kabupaten
 - d. Kecamatan
 - e. Madrasah

C. Relevansi Pelatihan

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
4	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik					
5	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif					
6	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik					
7	Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu					
8	Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih memahami dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif					
9	Setelah mengikuti pelatihan guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas					
10	Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum					
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran					
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan					
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (<i>mindset</i>) guru					
14	Materi pelatihan memuat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)					
15	Pedoman pembuatan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan					
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum					
17	Metode pelatihan mudah diikuti					
18	Metode pelatihan sesuai dengan tujuan Kurikulum					
19	Metode pelatihan menyenangkan					
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi					
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik					
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti					
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan					
24	Buku-buku, Informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia					
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah					
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah					
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan					
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti					
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan / penataran/ bintek/ workshop, dalam upaya pengembangan diri sebagai guru.					
31	Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru					
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop dengan baik.					
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan					
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar					
35	Pengetahuan dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan					
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan tupoksi					
37	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dalam proses pembelajaran.					
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa.					
39	Meningkatnya keterampilan, menguasai suasana dan lebih percaya diri					
40	Kinerja saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru.					
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang					
	Jumlah Skor					
	Nilai					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IV. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

1 = tidak pernah

2 = jarang

3 = kadang-kadang

4 = sering

5 = selalu

A. Pengalaman Masa Mengajar

1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - a. Lebih dari 5 Tahun
 - b. 3 - 5 Tahun
 - c. 2 Tahun
 - d. 1 Tahun
 - e. Kurang dari 1 Tahun
2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kadang – Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
6. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Tingkat Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
8	Saya menguasai materi pelajaran yang akan saya berikan kepada siswa.					
9	Saya membaca materi pelajaran sebelum mengajar di kelas.					
10	Saya memberikan materi yang sesuai dengan program semester.					
11	Saya berpedoman kepada kurikulum dalam melaksanakan tugas mengajar.					
12	Saya menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)					
13	Materi ajar yang saya diberikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.					
14	Saya mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.					
15	Saya memotivasi siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.					
16	Saya melakukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa.					
17	Saya menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.					
18	Saya membuat data perkembangan siswa dengan rapi.					
19	Saya memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang bermasalah dalam pelajaran.					
20	Saya mengkorelasikan dengan mata pelajaran lain dalam proses pembelajaran.					
21	Saya mengambil materi pelajaran dari majalah, jurnal dan artikel dari internet yang berkaitan Dengan mata pelajaran yang akan diajarkan					
	Jumlah Skor					
	Nilai					

C. Penguasaan terhadap Pekerjaan dan Peralatan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
22	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.					
23	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.					
24	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.					
25	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
26	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.					
27	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.					
28	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.					
29	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.					
30	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.					
31	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.					
	Jumlah Skor					
	Nilai					

Siak, April 2023
 Responden

(.....)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden

Nama : Eli Supitriani, S. Ag
 Guru Mata Pelajaran : Guru kelas 2
 Asal Madrasah : MI Assidiqiyah Sialak
 Normor Responden : 01

II. Petunjuk Pengisian Tes

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

III. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Keterampilan Membuka Pelajaran						
1	Guru mengawali pembelajaran dengan salam					✓
2	Guru membiasakan berdoa sebelum memulai pembelajaran			✓		
3	Guru menarik perhatian siswa			✓		
4	Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa			✓		
5	Guru memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan			✓		
B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (stimulus variation)						
6	Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran		✓			

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
7	Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran					✓
8	Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar					✓
C. Keterampilan bertanya (question)						
9	Guru menciptakan kondisi antusias dan ketertarikan					✓
10	Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya					✓
11	Guru mengatur pola lalu lintas pertanyaan					✓
12	Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda					✓
13	Guru memancing pertanyaan secara berjenjang					✓
14	Guru menggunakan pertanyaan pelacak					✓
D. Keterampilan menggunakan isyarat (silence and non verbal clue)						
15	Guru memberi isyarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa					✓
16	Guru memberikan isyarat menelihara perhatian dan motivasi belajar siswa					✓
E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (illustration and use of example)						
17	Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi					✓
18	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa					✓
19	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasikan untuk menjabarkan siswa dalam memahami materi					✓
F. Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (feed back and reinforcement)						
20	Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan)					✓
21	Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat					✓
G. Kemampuan membimbing						
22	Guru membimbing diskusi kelompok kecil					✓
23	Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan					✓
24	Guru mengelola kelas dengan baik					✓
H. Keaktifan menutup pembelajaran (closure)						
25	Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas					✓
26	Guru mengkonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok					✓

V. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Pengalaman Masa Mengajar

1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - a. Lebih dari 5 Tahun
 - b. 3 - 5 Tahun
 - c. 2 Tahun
 - d. 1 Tahun
 - e. Kurang dari 1 Tahun
2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang - Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	peserta didik di kelas					✓
10	Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum					✓
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran					✓
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan					✓
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (mindset) guru					✓
14	Materi pelatihan memuat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)					✓
15	Pedoman pembuatan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan					✓
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum					✓
17	Metode pelatihan mudah diikuti					✓
18	Metode pelatihan sesuai dengan tujuan Kurikulum					✓
19	Metode pelatihan menyenangkan					✓
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi					✓
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik					✓
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti					✓
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan					✓
24	Buku-buku, Informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia					✓
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan					✓
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah					✓
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah					✓
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan					✓
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti					✓
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan / penataran/ bintek/ workshop, dalam upaya					✓

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	pengembangan diri sebagai guru.					✓
31	Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru					✓
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dengan baik					✓
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan					✓
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar					✓
35	Pengetahuan dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan					✓
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan tupoksi					✓
37	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dalam proses pembelajaran.					✓
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa.					✓
39	Meningkatnya keterampilan, menguasai suasana dan lebih percaya diri					✓
40	Kinerja saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru.					✓
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang					✓
	Jumlah Skor					
	Nilai					

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
17	Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.					✓
18	Guru memberikan informasi tindak lanjut					✓
19	Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a					✓
20	Guru menutup pembelajaran dengan salam.					✓
	Jumlah Skor					
	Nilai					

2. Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Berapa lama masa waktu pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 - a. 1 - 6 hari
 - b. 1 - 3 hari
 - ✓ c. 4 - 12 jam
 - d. 1 - 3 jam
 - e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

3. Pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah?
 - a. Nasional
 - b. Provinsi
 - c. Kabupaten
 - ✓ d. Kecamatan
 - e. Madrasah

C. Relevansi Pelatihan

I. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PELATIHAN (XI)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

1. Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 - a. Lebih dari 5 kali
 - b. 4 - 5 kali
 - c. 2 - 3 kali
 - ✓ d. 1 kali
 - e. Tidak Pernah

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
4	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik					✓
5	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif					✓
6	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik					✓
7	Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu					✓
8	Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih memahami dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif					✓
9	Setelah mengikuti pelatihan guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tingkat Pengetahuan dan Keterampilan

Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
8. Saya menguasai materi pelajaran yang akan saya berikan kepada siswa.			✓		
9. Saya membaca materi pelajaran sebelum mengajar di kelas.			✓		
10. Saya memberikan materi yang sesuai dengan program semester.			✓		
11. Saya berpedoman kepada kurikulum dalam melaksanakan tugas mengajar.			✓		
12. Saya menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).		✓			
13. Materi ajar yang saya diberikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.			✓		
14. Saya mengajak siswa untuk berdiskusi sebelum memulai pelajaran.		✓			
15. Saya memotivasi siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.			✓		
16. Saya melakukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa.			✓		
17. Saya menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.			✓		
18. Saya membuat data perkembangan siswa dengan rapi.			✓		
19. Saya memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang bermasalah dalam pelajaran.			✓		
20. Saya mengkotelasikan dengan mata pelajaran lain dalam proses pembelajaran.			✓		
21. Saya mengambil materi pelajaran dari majalah, jurnal dan artikel dari internet yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan.			✓		
Jumlah Skor					
Nilai					

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
25	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.			✓		
26	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.				✓	
27	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.			✓		
28	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.				✓	
29	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.			✓		
30	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
31	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.				✓	
Jumlah Skor						
Nilai						

Staf: 10 April 2023

Responden

Eti Supitiani, S.Ag
 (Eti Supitiani, S.Ag)

C. Penguasaan terhadap Pekerjaan dan Perawatan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
22	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.			✓		
23	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.			✓		
24	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden
 Nama : Erdah Ratna Eka Sari, S.Pd
 Guru Mata Pelajaran : Guru kelas 3
 Asal Madrasah : MI Assidiqiyah Stek
 Nomor Responden : 02

II. Petunjuk Pengisian Tes

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

L.PERNYATAAN ANGGKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

No. Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
A. Keterampilan Membuka Pelajaran					
Guru mengawali pembelajaran dengan salam					✓
Guru membiasakan berdoa sebelum memulai pembelajaran				✓	
Guru menarik perhatian siswa					✓
Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa				✓	
Guru memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan			✓		
B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (stimulus variation)					
Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran				✓	

Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.		✓			
Guru memberikan informasi tindak lanjut			✓		
Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a				✓	
Guru menutup pembelajaran dengan salam.					✓
Jumlah Skor					
Nilai					

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET VARIABEL PELATIHAN (XI)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

1. Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 - a. Lebih dari 5 kali
 - b. 4 - 5 kali
 - c. 2 - 3 kali
 - d. 1 kali
 - e. Tidak Pernah

No. Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
7 Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran					✓
8 Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar					✓
C. Keterampilan bertanya (question)					
9 Guru menciptakan kondisi antusiasme dan kegairahan				✓	
10 Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya			✓		
11 Guru mengatur pola alur/pertanyaan				✓	
12 Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda				✓	
13 Guru memancing pertanyaan secara berjenjang			✓		
14 Guru menggunakan pertanyaan pelacak				✓	
D. Keterampilan menggunakan isyarat (silence and non verbal cue)					
15 Guru memberi isyarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa				✓	
16 Guru memberikan isyarat memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa					✓
E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (illustration and use of example)					
17 Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi				✓	
18 Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa.			✓		
19 Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasi untuk membantani siswa dalam memahami materi					✓
F. Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (feed back and reinforcement)					
20 Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan).				✓	
21 Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat.				✓	
G. Kemampuan membimbing					
22 Guru membimbing diskusi kelompok kecil				✓	
23 Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan				✓	
24 Guru mengelola kelas dengan baik				✓	
H. Keaktifan menutup pembelajaran (closure)					
25 Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas.				✓	
26 Guru mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok.			✓		

2. Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Berapa lama masa waktu pelatihan/ penataran/ bimbingan/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 - a. 1 - 6 hari
 - b. 1 - 3 hari
 - c. 4 - 12 jam
 - d. 1 - 3 jam
 - e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

3. Pelatihan/ penataran/ bimbingan/ workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah?
 - a. Nasional
 - b. Provinsi
 - c. Kabupaten
 - d. Kecamatan
 - e. Madrasah

C. Relevansi Pelatihan

No. Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
4 Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik			✓		
5 Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan bekal yang cukup untuk menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif				✓	
6 Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			✓		
7 Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu				✓	
8 Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih memahami dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif				✓	
9 Setelah mengikuti pelatihan guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
10	peserta didik di kelas Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum				✓	
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran			✓		
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan			✓		
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (mindset) guru			✓		
14	Materi pelatihan memuat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)			✓		
15	Pedoman pembuatan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan		✓			
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum		✓			
17	Metode pelatihan mudah diikuti		✓			
18	Metode pelatihan sesuai dengan tujuan Kurikulum		✓			
19	Metode pelatihan menyenangkan		✓			
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi		✓			
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik		✓			
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti		✓			
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan		✓			
24	Buku-buku, informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia		✓			
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan		✓			
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah		✓			
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah		✓			
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan		✓			
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti		✓			
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan / penataran/ bintek/ workshop, dalam upaya		✓			

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
31	pengembangan diri sebagai guru. Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru			✓		
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dengan baik			✓		
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan			✓		
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar			✓		
35	Pengetahuan dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan			✓		
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan tupoksi			✓		
37	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dalam proses pembelajaran.			✓		
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa.			✓		
39	Meningkatnya keterampilan, menguasai suasana dan lebih percaya diri			✓		
40	Kinerja saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru.			✓		
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang			✓		
Jumlah Skor						
Nilai						

IV. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
2 = jarang
3 = kadang-kadang
4 = sering
5 = selalu

A. Pengalaman Masa Mengajar

1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - a. Lebih dari 5 Tahun
 - ✓ b. 3 - 5 Tahun
 - c. 2 Tahun
 - d. 1 Tahun
 - e. Kurang dari 1 Tahun
2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - ✓ b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - a. Selalu
 - ✓ b. Sering

- c. Kadang - Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - ✓ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - a. Selalu
 - ✓ b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - a. Selalu
 - ✓ b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - a. Selalu
 - ✓ b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan dan Keterampilan

Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa.			✓		
membaca materi pelajaran sebelum mengajar.			✓		
memberikan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa.			✓		
menyesuaikan kepada kurikulum dalam akan tugas mengajar.			✓		
menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).			✓		
materi yang saya diberikan sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.			✓		
mengajak siswa untuk berdiskusi sebelum memulai pelajaran.			✓		
memotivasi siswa sebelum melakukan pembelajaran.			✓		
melakukan tanya jawab untuk meningkatkan semangat siswa.			✓		
menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.			✓		
membuat data perkembangan siswa dengan baik.			✓		
memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran.			✓		
mengorelasikan dengan mata pelajaran lain.			✓		
mengambil materi pelajaran dari majalah, artikel dari internet yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan.			✓		

Attitude terhadap Pekerjaan dan Perawatan

Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
menguasai dan menggunakan berbagai metode mengajar.			✓		
menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi.			✓		
menguasai materi pelajaran yang ingin diajarkan.			✓		
menguasai struktur, konsep dan metode mengajar yang sesuai dengan materi.			✓		

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
25	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.			✓		
26	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.				✓	
27	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.			✓		
28	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.			✓		
29	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menunjang atau koheren dengan materi ajar.				✓	
30	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.			✓		
31	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.			✓		
Jumlah Skor						
Nilai						

Staf, 10 April 2023

Responden

[Signature]
Endah Ratna Elan, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden

Nama : Umi Nailly, S.Pd.i
 Guru Mata Pelajaran : Guru kelas 4
 Asal Madrasah : MI Assidiyqul Sialk
 Nomor Responden : 03

II. Petunjuk Pengisian Tes

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

III. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Keterampilan Membuka Pelajaran						
1	Guru mengawali pembelajaran dengan salam			✓		
2	Guru membiasakan berdo'a sebelum memulai pembelajaran		✓			
3	Guru menarik perhatian siswa				✓	
4	Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa					✓
5	Guru memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan				✓	
B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (stimulus variation)						
6	Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran					✓

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
27	Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.					✓
28	Guru memberikan informasi tindak lanjut			✓		
29	Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a			✓		
30	Guru menutup pembelajaran dengan salam.					✓
Jumlah Skor						
Nilai						

III. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PELATIHAN (XI)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

1. Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 - a. Lebih dari 5 kali
 - b. 4 - 5 kali
 - c. 2 - 3 kali
 - d. 1 kali

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
7	Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran					✓
8	Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar					✓
C. Keterampilan bertanya (question)						
9	Guru menciptakan kondisi antusiasme dan kegairahan					✓
10	Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya					✓
11	Guru mengatur pola bahas/pertanyaan					✓
12	Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda					✓
13	Guru memancing pertanyaan secara berjenjang					✓
14	Guru menggunakan pertanyaan pelacak					✓
D. Keterampilan menggunakan isyarat (silence and non verbal clue)						
15	Guru memberi isyarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa					✓
16	Guru memberikan isyarat memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa					✓
E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (illustration and use of example)						
17	Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi					✓
18	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa.					✓
19	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasi untuk memudahkan siswa dalam memahami materi					✓
F. Keterampilan memberikan halikan dan penguatan (feed back and reinforcement)						
20	Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan).					✓
21	Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat.					✓
G. Kemampuan membimbing						
22	Guru membimbing diskusi kelompok kecil					✓
23	Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan					✓
24	Guru mengelola kelas dengan baik					✓
H. Kegiatan menutup pembelajaran (closure)						
25	Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas.					✓
26	Guru mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok.					✓

2. Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Berapa lama masa waktu pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 - a. 1 - 6 hari
 - b. 1 - 3 hari
 - c. 4 - 12 jam
 - d. 1 - 3 jam
 - e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

3. Pelatihan/ penataran/ bimtek /workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah?
 - a. Nasional
 - b. Provinsi
 - c. Kabupaten
 - d. Kecamatan
 - e. Madrasah

C. Relevansi Pelatihan

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
4	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik				✓	
5	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif				✓	
6	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik					✓
7	Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu					✓
8	Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih memahami dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	peserta didik di kelas					
10	Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum			✓		
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran			✓		
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan			✓		
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (<i>mindset</i>) guru			✓		
14	Materi pelatihan memuat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)			✓		
15	Pedoman pembuatan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan			✓		
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum			✓		
17	Metode pelatihan mudah diikuti			✓		
18	Metode pelatihan sesuai dengan tujuan Kurikulum			✓		
19	Metode pelatihan menyenangkan			✓		
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan			✓		
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik			✓		
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti			✓		
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan			✓		
24	Buku-buku, Informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia			✓		
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan			✓		
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah			✓		
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah			✓		
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan			✓		
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti			✓		
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan / penataran/ bintek/ workshop, dalam upaya			✓		

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	pengembangan diri sebagai guru.					
31	Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru			✓		
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dengan baik			✓		
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan			✓		
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar			✓		
35	Pengetahuan dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan			✓		
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan tapoksi			✓		
37	Saya mencitakan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dalam proses pembelajaran.			✓		
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa.			✓		
39	Meningkatnya keterampilan, menguasai suasana dan lebih percaya diri			✓		
40	Karier saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru			✓		
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang			✓		
Jumlah Skor						
Nilai						

IV. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
 2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
 3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 - 1 = tidak pernah
 - 2 = jarang
 - 3 = kadang-kadang
 - 4 = sering
 - 5 = selalu
- A. Pengalaman Masa Mengajar**
1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - Lebih dari 5 Tahun
 - 3 - 5 Tahun
 - 2-Tahun
 - 1 Tahun
 - Kurang dari 1 Tahun
 2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang - Kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
 3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - Selalu
 - Sering

- c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang - Kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
 5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang - Kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
 6. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang - Kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
 7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang - Kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tingkat Pengetahuan dan Keterampilan

Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
Saya menguasai materi pelajaran yang akan saya berikan kepada siswa.			✓		
Saya membaca materi pelajaran sebelum mengajar di kelas.			✓		
Saya memberikan materi yang sesuai dengan program semester.				✓	
Saya berpedoman kepada kurikulum dalam melaksanakan tugas mengajar.				✓	
Saya menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).			✓		
Materi ajar yang saya berikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.			✓		
Saya mengajak siswa untuk berdiskusi sebelum memulai pelajaran.			✓		
Saya memotivasi siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.			✓		
Saya melakukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa.				✓	
Saya menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.			✓		
Saya membuat data perkembangan siswa dengan baik.			✓		
Saya memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang bermasalah dalam pelajaran.			✓		
Saya mengkorelasikan dengan mata pelajaran lain dalam proses pembelajaran.			✓		
Saya mengambil materi pelajaran dari majalah, surat, dan artikel dari internet yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan.				✓	

Kemampuan terhadap Pekerjaan dan Perawatan

Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode mengajar.			✓		
Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.			✓		
Saya menguasai struktur, konsep dan metode pembelajaran yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.			✓		

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
25	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.			✓		
26	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.				✓	
27	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.				✓	
28	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.				✓	
29	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.				✓	
30	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
31	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.				✓	
Jumlah Skor						
Nilai						

Siak: 10 April 2023

Responden

Umi Naily
 (Umi Naily, S.Pd.I)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden

Nama : Masriyah, S. Pd. 1
 Guru Mata Pelajaran : Guru Kelas 2
 Asal Madrasah : MI Al-Hidayah Seak.
 Nomor Responden : 04

II. Petunjuk Pengisian Tes

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

III. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Keterampilan Membuka Pelajaran						
1	Guru mengawali pembelajaran dengan salam			✓		
2	Guru membiasakan berdoa sebelum memulai pembelajaran.				✓	
3	Guru menarik perhatian siswa				✓	
4	Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa			✓		
5	Guru memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan				✓	
B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (stimulus variation)						
6	Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran					✓

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
27	Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.			✓		
28	Guru memberikan informasi tindak lanjut				✓	
29	Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a			✓		
30	Guru menutup pembelajaran dengan salam.					✓
Jumlah Skor						
Nilai						

III. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PELATIHAN (XI)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

1. Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 a. Lebih dari 5 kali
 b. 4 - 5 kali
 c. 2 - 3 kali
 d. 1 kali
 e. Tidak Pernah

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
7	Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran				✓	
8	Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar				✓	
C. Keterampilan bertanya (question)						
9	Guru menciptakan kondisi antusiasme dan kegairahan					✓
10	Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya				✓	
11	Guru mengatur pola lalulintas pertanyaan			✓		
12	Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda				✓	
13	Guru memancing pertanyaan secara berjenjang			✓		
14	Guru menggunakan pertanyaan pelacak				✓	
D. Keterampilan menggunakan isyarat (silence and non verbal clue)						
15	Guru memberi isyarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa			✓		
16	Guru memberikan isyarat memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa				✓	
E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (illustration and use of example)						
17	Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi				✓	
18	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa.			✓		
19	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasi untuk menjembatani siswa dalam memahami materi			✓		
F. Keterampilan memberikan balikan (feed back and reinforcement)						
20	Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan)			✓		
21	Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat.				✓	
G. Kemampuan membimbing						
22	Guru membimbing diskusi kelompok kecil			✓		
23	Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan				✓	
24	Guru mengelola kelas dengan baik			✓		
H. Kegiatan menutup pembelajaran (closure)						
25	Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas.				✓	
26	Guru mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok.			✓		

2. Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Beasiswa masa waktu pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 a. 1 - 6 hari
 b. 1 - 3 hari
 c. 4 - 12 jam
 d. 1 - 3 jam
 e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

3. Pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah?
 a. Nasional
 b. Provinsi
 c. Kabupaten
 d. Kecamatan
 e. Madrasah

C. Relevansi Pelatihan

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
4	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik			✓		
5	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif				✓	
6	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik				✓	
7	Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu				✓	
8	Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih menalangi dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif				✓	
9	Setelah mengikuti pelatihan guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	peserta didik di kelas					
10	Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum				✓	
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran			✓		
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan			✓		
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (<i>mindset</i>) guru			✓		
14	Materi pelatihan meruat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)			✓		
15	Pedoman pembuatan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan			✓		
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum			✓		
17	Metode pelatihan mudah diikuti			✓		
18	Metode pelatihan sesuai dengan tujuan Kurikulum			✓		
19	Metode pelatihan menyenangkan			✓		
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi			✓		
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik			✓		
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti			✓		
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan			✓		
24	Buku-buku, Informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia			✓		
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan			✓		
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah			✓		
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah			✓		
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan			✓		
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti			✓		
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan / penataran/ bintek/ workshop, dalam upaya			✓		

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	pengembangan diri sebagai guru.					
31	Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru				✓	
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dengan baik.				✓	
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan				✓	
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar				✓	
35	Pengetahuan dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan				✓	
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan sikap				✓	
37	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dalam proses pembelajaran.				✓	
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa.				✓	
39	Meningkatnya keterampilan, menguasai suasana dan lebih percaya diri				✓	
40	Kinerja saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru.				✓	
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang				✓	
	Jumlah Skor					
	Nilai					

IV. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Pengalaman Masa Mengajar

1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - a. Lebih dari 5 Tahun
 - ✓ b. 3 - 5 Tahun
 - c. 2 Tahun
 - d. 1 Tahun
 - e. Kurang dari 1 Tahun

2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - ✓ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - a. Selalu
 - ✓ b. Sering

- c. Kadang - Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - ✓ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - ✓ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - ✓ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - ✓ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Tingkat Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
8	Saya menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa.				✓	
9	Saya memahami materi pelajaran yang akan diajarkan.				✓	
10	Saya memberikan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa.				✓	
11	Saya berpedoman kepada kurikulum dalam memberikan materi pelajaran.				✓	
12	Saya menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dalam memberikan materi pelajaran.				✓	
13	Materi ajar yang saya berikan sudah sesuai dengan kemampuan siswa.				✓	
14	Saya menggunakan indikator pencapaian kompetensi untuk menilai belajar siswa.				✓	
15	Saya memotivasi siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.				✓	
16	Saya melakukan tanya jawab untuk menilai kemampuan awal siswa.				✓	
17	Saya mengajukan pertanyaan dengan jelas.				✓	
18	Saya membuat dan memberikan siswa dengan pertanyaan.				✓	
19	Saya memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang bermasalah dalam pelajaran.				✓	
20	Saya mengoreksikan dengan mata pelajaran yang salah.				✓	
21	Saya menggunakan materi pelajaran dari majalah, koran, dan artikel di internet yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan.				✓	
	Jumlah Skor					
	Nilai					

B. Tingkat Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
25	Saya menggunakan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
26	Saya menghubungkan rasa bosan siswa dengan materi yang diajarkan.				✓	
27	Saya menggunakan berbagai metode dalam memotivasi belajar.				✓	
28	Saya menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif, seperti diskusi, tanya jawab, dan lain-lain.				✓	
29	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menyangkut isi koheren dengan materi ajar.				✓	
30	Saya menggunakan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
31	Saya menghubungkan rasa bosan siswa dengan materi yang diajarkan.				✓	
	Jumlah Skor					
	Nilai					

C. Bugusan terhadap Pekerjaan dan Persebaran

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
22	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode mengajar.				✓	
23	Saya menemukan strategi pembelajaran kontekstual peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.				✓	
24	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menyangkut isi koheren dengan materi ajar.				✓	

Staf: April 2023
 Respon: Respon
 Naskah: S.Pd. I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden

Nama : Dwi Muharni, S.Pd. I
 Guru Mata Pelajaran : Guru kelas 2
 Asal Madrasah : MI Assidiqiyah Siak
 Nomor Responden : 05

II. Petunjuk Pengisian Tes

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

III. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Keterampilan Membuka Pelajaran						
1	Guru mengawali pembelajaran dengan salam				✓	
2	Guru membiasakan berdoa sebelum memulai pembelajaran				✓	
3	Guru menarik perhatian siswa				✓	
4	Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa				✓	
5	Guru memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan				✓	
B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (stimulus variation)						
6	Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran				✓	

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
27	Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.				✓	
28	Guru memberikan informasi tidak lanjut				✓	
29	Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a				✓	
30	Guru menutup pembelajaran dengan salam.				✓	
Jumlah Skor						
Nilai						

III. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PELATIHAN (XI)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

1. Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 - a. Lebih dari 5 kali
 - b. 4 - 5 kali
 - c. 2 - 3 kali
 - d. 1 kali
 - e. Tidak Pernah

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban		
		1	2	3
7	Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran			✓
8	Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar			✓
C. Keterampilan bertanya (question)				
9	Guru menciptakan kondisi antusiasme dan kegairahan			✓
10	Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya			✓
11	Guru mengatur pola lalulintas pertanyaan			✓
12	Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda			✓
13	Guru memancing pertanyaan secara berjenjang			✓
14	Guru menggunakan pertanyaan pelacak			✓
D. Keterampilan menggunakan isyarat (silence and non verbal clue)				
15	Guru memberi isyarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa			✓
16	Guru memberikan isyarat memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa			✓
E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (illustration and use of example)				
17	Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi			✓
18	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa.			✓
19	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasi untuk membantu siswa dalam memahami materi			✓
F. Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (feed back and reinforcement)				
20	Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan)			✓
21	Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat.			✓
G. Kemampuan membimbing				
22	Guru membimbing diskusi kelompok kecil			✓
23	Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan			✓
24	Guru mengelola kelas dengan baik			✓
H. Kegiatan menutup pembelajaran (closure)				
25	Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas.			✓
26	Guru mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok.			✓

2. Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Berapa lama waktu pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 - a. 1 - 6 hari
 - b. 7 - 10 hari
 - c. 4 - 12 jam
 - d. 1 - 3 jam
 - e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

3. Pelatihan/ penataran/ bimtek /workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah?
 - a. Nasional
 - b. Provinsi
 - c. Kabupaten
 - d. Kecamatan
 - e. Madrasah

C. Relevansi Pelatihan

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
4	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik				✓
5	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif				✓
6	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik				✓
7	Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu				✓
8	Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih memahami dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif				✓
9	Setelah mengikuti pelatihan guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik				✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	peserta didik di kelas					
10	Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum				✓	
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran				✓	
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan			✓		
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (mindset) guru			✓		
14	Materi pelatihan memuat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)				✓	
15	Pedoman pembuatan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan			✓		
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum		✓			
17	Metode pelatihan mudah diikuti			✓		
18	Metode pelatihan sesuai dengan tujuan Kurikulum			✓		
19	Metode pelatihan menyenangkan			✓		
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi			✓		
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik		✓			
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti			✓		
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan			✓		
24	Buku-buku, informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia			✓		
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan			✓		
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah			✓		
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah			✓		
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan			✓		
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti			✓		
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan / penataran/ bintek/ workshop, dalam upaya			✓		

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	pengembangan diri sebagai guru.					
31	Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru				✓	
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dengan baik				✓	
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan			✓		
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar				✓	
35	Pengalaman dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan				✓	
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan topik			✓		
37	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dalam proses pembelajaran			✓		
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa			✓		
39	Meningkatnya ketertarikan, menguasai suasana dan lebih percaya diri				✓	
40	Kinerja saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru			✓		
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang				✓	
	Jumlah Skor					4
	Nilai					

IV. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Pengalaman Masa Mengajar

1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - a. Lebih dari 5 Tahun
 - ✓ 3 - 5 Tahun
 - c. 2 Tahun
 - d. 1 Tahun
 - e. Kurang dari 1 Tahun
2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - ✓ Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - ✓ Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang - Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - ✓ Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - ✓ Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - a. Selalu
 - ✓ Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - a. Selalu
 - ✓ Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Tingkat Penguasaan dan Keterampilan

No.	Pernyataan Variabel Penguasaan Mengajar (K2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
8	Saya menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa sebelum memulai di kelas.					✓
9	Saya memahami materi pelajaran sebelum mengajar di kelas.					✓
10	Saya memberikan materi yang sesuai dengan program semester.					✓
11	Saya mempersiapkan kepada kurikulum dalam pembelajaran.					✓
12	Saya menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).					✓
13	Materi ajar yang saya berikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.					✓
14	Saya mengajark siswa untuk berdiskusi sebelum memulai pelajaran.					✓
15	Saya membantu siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.					✓
16	Saya melakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman awal siswa.					✓
17	Saya membuat dan melaksanakan materi pelajaran siswa dengan jelas.					✓
18	Saya membuat dan melaksanakan materi pelajaran siswa dengan jelas.					✓
19	Saya memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang bermasalah dalam pelajaran.					✓
20	Saya mengoreksi dan dengan mata pelajaran dan dalam proses pembelajaran.					✓
21	Saya mengambil materi pelajaran dari majalah, dan dari internet yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan.					✓
	Nama					

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (K2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
25	Saya menceritakan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.					✓
26	Saya menghubungkan rasa bosan siswa dengan kegiatan belajar di luar kelas.					✓
27	Saya menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan peserta didik.					✓
28	Saya menggunakan konsep-konsep keilmuan yang ada dalam materi ajar.					✓
29	Saya menggunakan struktur, konsep dan metode keilmuan yang memiliki koherensi dengan materi ajar.					✓
30	Saya menggunakan konsep-konsep keilmuan yang ada dalam kehidupan sehari-hari.					✓
31	Saya menghubungkan rasa bosan siswa dengan kegiatan belajar di luar kelas.					✓
	Nama					

Staf: 10 April 2023

Responden

Duifa
Dwi Muklami, S.Pd.I

C. Penguasaan terhadap Pekerjaan dan Perbuatan

No.	Pernyataan Variabel Penguasaan Mengajar (K2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
22	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.					✓
23	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai dan materi.					✓
24	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang memiliki koherensi dengan materi ajar.					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden

Nama : *Waluyo*
 Guru Mata Pelajaran : *CUKUP SKI*
 Asal Madrasah : *MI BAGUWALAH*
 Nomor Responden : *62*

II. Petunjuk Pengisian Tes

- Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
- Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
- Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

III. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Keterampilan Membuka Pelajaran						
1	Guru mengawali pembelajaran dengan salam				✓	
2	Guru membiasakan berdoa sebelum memulai pembelajaran			✓		
3	Guru menarik perhatian siswa			✓		
4	Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa				✓	
5	Guru memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan			✓		
B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (stimulus variation)						
6	Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran			✓		

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawab			
		1	2	3	4
7	Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran				✓
8	Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar			✓	
C. Keterampilan bertanya (question)					
9	Guru menciptakan kondisi antusiasme dan kegairahan			✓	
10	Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya				✓
11	Guru mengatur pola alur pertanyaan			✓	
12	Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda			✓	
13	Guru memancing pertanyaan secara berjenjang			✓	
14	Guru menggunakan pertanyaan pelacak			✓	
D. Keterampilan menggunakan isyarat (silence and non verbal clue)					
15	Guru memberi isyarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa			✓	
16	Guru memberikan isyarat memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa				✓
E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (illustration and use of example)					
17	Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi		✓		
18	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa			✓	
19	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasi untuk membantu siswa dalam memahami materi				✓
F. Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (feed back and reinforcement)					
20	Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan).			✓	
21	Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat.			✓	
G. Kemampuan membimbing					
22	Guru membimbing diskusi kelompok kecil			✓	
23	Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan			✓	
24	Guru mengelola kelas dengan baik			✓	
H. Kegiatan menutup pembelajaran (closure)					
25	Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas.				✓
26	Guru mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok.			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	peserta didik di kelas					
10	Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum				✓	
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran			✓		
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan				✓	
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (mindset) guru			✓		
14	Materi pelatihan memuat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)				✓	
15	Pedoman pembuatan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan		✓			
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum				✓	
17	Metode pelatihan mudah diikuti				✓	
18	Metode pelatihan sesuai dengan tujuan Kurikulum				✓	
19	Metode pelatihan menyenangkan				✓	
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi				✓	
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik				✓	
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti				✓	
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan		✓			
24	Buku-buku, informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia		✓			
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan		✓			
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah		✓			
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah		✓	✓		
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan				✓	
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti				✓	
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan / penataran/ bintek/ workshop, dalam upaya		✓			

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
27	Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.				✓	
28	Guru memberikan informasi tindak lanjut				✓	
29	Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a				✓	
30	Guru menutup pembelajaran dengan salam.				✓	
	Jumlah Skor					
	Nilai					

III. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PELATIHAN (X1)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

1. Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 - a. Lebih dari 5 kali
 - b. 4 - 5 kali
 - ✓ c. 2 - 3 kali
 - d. 1 kali
 - e. Tidak Pernah

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	pengembangan diri sebagai guru.					
31	Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru				✓	
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dengan baik.				✓	
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan				✓	
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar.				✓	
35	Pengetahuan dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan				✓	
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan tupoksi		✓			
37	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dalam proses pembelajaran.				✓	
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa.				✓	
39	Meningkatnya keterampilan, menguasai suasana dan lebih percaya diri				✓	
40	Kinerja saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru.				✓	
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang				✓	
	Jumlah Skor					
	Nilai					

2. Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Berapa lama masa waktu pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 - a. 1 - 6 hari
 - ✓ b. 3 - 4 hari
 - c. 4 - 12 jam
 - d. 1 - 3 jam
 - e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

3. Pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah?
 - a. Nasional
 - b. Provinsi
 - c. Kabupaten
 - ✓ d. Kecamatan
 - e. Madrasah

C. Relevansi Pelatihan

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
4	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik			✓		
5	Pelatihan guru yang diikuti menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif				✓	
6	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik				✓	
7	Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu				✓	
8	Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih memahami dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif				✓	
9	Setelah mengikuti pelatihan guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tingkat Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
8	Saya menguasai materi pelajaran yang akan saya berikan kepada siswa.			✓		
9	Saya membaca materi pelajaran sebelum mengajar di kelas.	✓				
10	Saya memberikan materi yang sesuai dengan program semester.			✓		
11	Saya berpedoman kepada kurikulum dalam melaksanakan tugas mengajar.				✓	
12	Saya menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).			✓		
13	Materi ajar yang saya diberikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.	✓				
14	Saya mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran.			✓		
15	Saya memotivasi siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.				✓	
16	Saya melakukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa.	✓				
17	Saya menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.			✓		
18	Saya membuat data perkembangan siswa dengan rapi.			✓		
19	Saya memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang bermasalah dalam pelajaran.				✓	
20	Saya mengkorelasikan dengan mata pelajaran lain dalam proses pembelajaran.			✓		
21	Saya mengambil materi pelajaran dari majalah, jurnal dan artikel dari internet yang berkaitan Dengan mata pelajaran yang akan diajarkan			✓		
Jumlah Skor						
Nilai						

C. Penguasaan terhadap Pekerjaan dan Peralatan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
22	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.			✓		
23	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.				✓	
24	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.				✓	

IV. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Pengalaman Masa Mengajar

1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - a. Lebih dari 5 Tahun
 - ✓ b. 3 - 5 Tahun
 - c. 2 Tahun
 - d. 1 Tahun
 - e. Kurang dari 1 Tahun
2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - ✓ c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban		
		1	2	3
25	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.		✓	
26	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.			✓
27	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.		✓	
28	Saya menentuan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.			✓
29	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.			✓
30	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.		✓	
31	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.			✓
Jumlah Skor				
Nilai				

Stak, 2 April 2023

Responden

 Walyo

- c. Kadang - Kadang
- ✓ d. Jarang
- e. Tidak pernah

4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - ✓ c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - ✓ c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - ✓ c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - ✓ c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden

Nama : **DINI HANIPAA**
 Guru Mata Pelajaran : **GURU REAR**
 Asal Madrasah : **MI SUTAN ALAMUDIN SYAH**
 Nomor Responden : **48**

II. Petunjuk Pengisian Tes

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

III. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Keterampilan Membuka Pelajaran						
1	Guru mengawali pembelajaran dengan salam				✓	
2	Guru membiasakan berdo'a sebelum memulai pembelajaran				✓	
3	Guru menarik perhatian siswa				✓	
4	Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa				✓	
5	Guru memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan			✓		
B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (stimulus variation)						
6	Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran					✓

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
27	Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.				✓	
28	Guru memberikan informasi tidak lanjut				✓	
29	Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a				✓	
30	Guru menutup pembelajaran dengan salam.				✓	
Jumlah Skor						
Nilai						

III. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PELATIHAN (XI)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

1. Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 ✓ Lebih dari 5 kali
 b. 4 - 5 kali
 c. 2 - 3 kali
 d. 1 kali
 e. Tidak Pernah

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
7	Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran					✓
8	Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar					✓
C. Keterampilan bertanya (question)						
9	Guru menciptakan kondisi antusiasme dan kegagahan					✓
10	Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya					✓
11	Guru mengatur pola lahlintas pertanyaan					✓
12	Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda					✓
13	Guru memancing pertanyaan secara berjenjang					✓
14	Guru menggunakan pertanyaan pelacak					✓
D. Keterampilan menggunakan isyarat (silence and non verbal clue)						
15	Guru memberi isyarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa					✓
16	Guru memberikan isyarat memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa					✓
E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (illustration and use of example)						
17	Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi					✓
18	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa.					✓
19	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasikan untuk menjembatani siswa dalam memahami materi					✓
F. Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (feed back and reinforcement)						
20	Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan).					✓
21	Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat.					✓
G. Kemampuan membimbing						
22	Guru membimbing diskusi kelompok kecil					✓
23	Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan					✓
24	Guru mengelola kelas dengan baik					✓
H. Kegiatan menutup pembelajaran (closure)						
25	Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas.					✓
26	Guru mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok.					✓

2. Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Berapa lama masa waktu pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 a. 1 - 6 hari
 ✓ b. 1 - 3 hari
 c. 4 - 12 jam
 d. 1 - 3 jam
 e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

3. Pelatihan/ penataran/ bimtek /workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah?
 a. Nasional
 ✓ b. Provinsi
 c. Kabupaten
 d. Kecamatan
 e. Madrasah

C. Relevansi Pelatihan

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
4	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik				✓	
5	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif					✓
6	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik					✓
7	Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu					✓
8	Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih memahami dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif				✓	✓
9	Setelah mengikuti pelatihan guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	peserta didik di kelas					
10	Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum		✓			
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran			✓		
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan			✓		
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (<i>mindset</i>) guru			✓		
14	Materi pelatihan memuat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)			✓		
15	Pedoman perubahan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan			✓		
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum			✓		
17	Metode pelatihan mudah diikuti				✓	
18	Metode pelatihan sesuai dengan Kurikulum			✓		
19	Metode pelatihan menyenangkan		✓			
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi			✓		
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik				✓	
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti			✓		
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan				✓	
24	Buku-buku, Informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia				✓	
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan				✓	
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah			✓		
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah		✓			
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan			✓		
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti				✓	
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan / penataran/ bintek/ workshop, dalam upaya				✓	

IV. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

1 = tidak pernah

2 = jarang

3 = kadang-kadang

4 = sering

5 = selalu

A. Pengalaman Masa Mengajar

1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - a. Lebih dari 5 Tahun
 - ✓ b. 3 - 5 Tahun
 - c. 2 Tahun
 - d. 1 Tahun
 - e. Kurang dari 1 Tahun
2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - ✓ b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
	pengembangan diri sebagai guru.				
31	Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru			✓	
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dengan baik				✓
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan			✓	
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar				✓
35	Pengetahuan dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan		✓		
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan topik				✓
37	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dalam proses pembelajaran			✓	
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa			✓	
39	Meningkatnya keterampilan, menguasai suasana dan lebih percaya diri				✓
40	Kinerja saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru.			✓	
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang				✓
	Jumlah Skor				
	Nilai				

c. Kadang - Kadang

d. Jarang

e. Tidak pernah

4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - ✓ b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - a. Selalu
 - ✓ b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - a. Selalu
 - ✓ b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - ✓ c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Pengetahuan dan Keterampilan

Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
menguasai materi pelajaran yang akan diberikan kepada siswa.			✓		
membaca materi pelajaran sebelum mengajar kelas.				✓	
memberikan materi yang sesuai dengan tahun semester.			✓		
berpedoman kepada kurikulum dalam melaksanakan tugas mengajar.				✓	
menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).				✓	
metode ajar yang saya diberikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.			✓		
mengajak siswa untuk berdiskusi sebelum memulai pelajaran.				✓	
memotivasi siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.			✓		
melakukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa.				✓	
menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.				✓	
membuat data perkembangan siswa dengan baik.				✓	
memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang bermasalah dalam pelajaran.				✓	
mengkorelasikan dengan mata pelajaran lain dalam proses pembelajaran.			✓		
mengambil materi pelajaran dari majalah, dan artikel dari internet yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan.				✓	
Nilai					

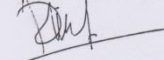
Indikator Sikap terhadap Pekerjaan dan Peraiatan

Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
menguasai dan menggunakan berbagai metode mengajar.			✓		
menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.				✓	
menguasai struktur, konsep dan metode mengajar yang menantang atau koheren dengan materi ajar.			✓		

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
25	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.			✓		
26	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.				✓	
27	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.				✓	
28	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.			✓		
29	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menantang atau koheren dengan materi ajar.				✓	
30	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.			✓		
31	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.				✓	
Jumlah Skor						
Nilai						

Sink... // April 2023

Responden



(Diki Mahidam.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden
 Nama : *MI RAHAYU ISE*
 Guru Mata Pelajaran : *GURU KEARIFAN*
 Asal Madrasah : *MI SULTAN ALAMUDIN RYAH*
 Nomor Responden : *46*

I. Petunjuk Pengisian Tes

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

II. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
A. Keterampilan Membuka Pelajaran					
Guru mengawali pembelajaran dengan salam					✓
Guru membiasakan berdoa sebelum memulai pembelajaran			✓		
Guru menarik perhatian siswa			✓		
Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa					
Guru memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan			✓		
B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (stimulus variation)					
Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran					✓

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
7	Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran			✓		
8	Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar				✓	
C. Keterampilan bertanya (question)						
9	Guru menciptakan kondisi antusiasme dan keaktifan		✓			
10	Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya			✓		
11	Guru mengatur pola lalu lintas pertanyaan					✓
12	Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda			✓		
13	Guru memancing pertanyaan secara berjenjang				✓	
14	Guru menggunakan pertanyaan pelacak					✓
D. Keterampilan menggunakan isyarat (silence and non verbal cue)						
15	Guru memberi isyarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa		✓			
16	Guru memberikan isyarat memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa				✓	
E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (illustration and use of example)						
17	Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi			✓		
18	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa					✓
19	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasi untuk menjembatani siswa dalam memahami materi			✓		
F. Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (feed back and reinforcement)						
20	Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan).			✓		
21	Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat.				✓	
G. Kemampuan membimbing						
22	Guru membimbing diskusi kelompok kecil				✓	
23	Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan		✓			
24	Guru mengelola kelas dengan baik		✓			
H. Kegiatan menutup pembelajaran (closure)						
25	Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas.					✓
26	Guru mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok.		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Pengalaman Masa Mengajar

1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - a. Lebih dari 5 Tahun
 - b. 3 - 5 Tahun
 - c. 2 Tahun
 - d. 1 Tahun
 - e. Kurang dari 1 Tahun
2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang - Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah
4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
6. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

B. Tingkat Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
8	Saya menguasai materi pelajaran yang akan saya berikan kepada siswa.			<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Saya membaca materi pelajaran sebelum mengajar di kelas.			<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Saya memberikan materi yang sesuai dengan program semester.			<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Saya berpedoman kepada kurikulum dalam melaksanakan tugas mengajar.			<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Saya menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).		<input checked="" type="checkbox"/>			
13	Materi ajar yang saya diberikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.			<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Saya mengajak siswa untuk berdiskusi sebelum memulai pelajaran.			<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Saya memotivasi siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.			<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Saya melukukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa.			<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Saya menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.			<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Saya membuat data perkembangan siswa dengan rapi.			<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Saya memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang bermasalah dalam pelajaran.			<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Saya mengkorlasikan dengan mata pelajaran lain dalam proses pembelajaran.			<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Saya mengambil materi pelajaran dari majalah, jurnal dan artikel dari internet yang berkaitan Dengan mata pelajaran yang akan diajarkan			<input checked="" type="checkbox"/>		
Jumlah Skor						
Nilai						

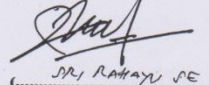
C. Penguasaan terhadap Pekerjaan dan Peralatan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
22	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.			<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.			<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan			<input checked="" type="checkbox"/>		

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif		
		1	2	3
25	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.			<input checked="" type="checkbox"/>
26	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.			<input checked="" type="checkbox"/>
27	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.			<input checked="" type="checkbox"/>
29	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.			<input checked="" type="checkbox"/>
30	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.			<input checked="" type="checkbox"/>
31	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.			<input checked="" type="checkbox"/>
Jumlah Skor				
Nilai				

Siak, 11 April 2023

Responden


 SRI RAHAYU SE

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden
 Nama : HUBALOH, ESTY
 Guru Mata Pelajaran : GURU FISIKA
 Asal Madrasah : MI PLUKAN ALAUHAIN
 Nomor Responden : 97

II. Petunjuk Pengisian Tes

- Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
- Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
- Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

III. PERNYATAAN ANGKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Keterampilan Membuka Pelajaran						
1	Guru mengawali pembelajaran dengan salam					✓
2	Guru membiasakan berdoa sebelum memulai pembelajaran					✓
3	Guru menarik perhatian siswa					✓
4	Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa					✓
5	Guru memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan					✓
B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (stimulus variation)						
6	Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran					✓

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
27	Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.					✓
28	Guru memberikan informasi tindak lanjut					✓
29	Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a					✓
30	Guru menutup pembelajaran dengan salam.					✓
Jumlah Skor						
Nilai						

III. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PELATIHAN (X1)

- Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
- Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
- Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

- Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 a. Lebih dari 5 kali
 b. 4 - 5 kali
 c. 2 - 3 kali
 d. 1 kali
 e. Tidak Pernah

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawa			
		1	2	3	4
7	Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran				✓
8	Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar				✓
C. Keterampilan bertanya (question)					
9	Guru menciptakan kondisi antusiasme dan kegagahan				✓
10	Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya				✓
11	Guru mengatur pola lalintas pertanyaan				✓
12	Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda				✓
13	Guru memancing pertanyaan secara berjenjang				✓
14	Guru menggunakan pertanyaan pelesak				✓
D. Keterampilan menggunakan isyarat (silence and non verbal clue)					
15	Guru memberi isarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa				✓
16	Guru memberikan isarat memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa				✓
E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (Illustration and use of example)					
17	Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi				✓
18	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa.				✓
19	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasi untuk membantu siswa dalam memahami materi				✓
F. Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (feed back and reinforcement)					
20	Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan).				✓
21	Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat.				✓
G. Kemampuan membimbing					
22	Guru membimbing diskusi kelompok kecil				✓
23	Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan				✓
24	Guru mengelola kelas dengan baik				✓
H. Kegiatan menutup pembelajaran (closure)					
25	Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas.				✓
26	Guru mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok.				✓

- Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Berapa lama ma waktu pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 a. 1 - 6 hari
 b. 1 - 3 hari
 c. 4 - 12 jam
 d. 1 - 3 jam
 e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

- Pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah?
 a. Nasional
 b. Provinsi
 c. Kabupaten
 d. Kecamatan
 e. Madrasah

C. Relevansi Pelatihan

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
4	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik				✓
5	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif				✓
6	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik				✓
7	Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu				✓
8	Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih memahami dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif				✓
9	Setelah mengikuti pelatihan guru mampu menjabarkan dan memahami akan karakteristik				✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	peserta didik di kelas					
10	Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum					✓
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran			✓		
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan				✓	
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (mindset) guru					✓
14	Materi pelatihan memuat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)				✓	
15	Pedoman pembuatan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan					✓
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum			✓		
17	Metode pelatihan mudah diikuti				✓	
18	Metode pelatihan sesuai dengan tujuan Kurikulum				✓	
19	Metode pelatihan menyenangkan					✓
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi					✓
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik					✓
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti					✓
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan					✓
24	Buku-buku, Informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia					✓
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan					✓
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah					✓
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah					✓
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan					✓
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti					✓
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan / penataran/ bintek/ workshop, dalam upaya					✓

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (X1)	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
	pengembangan diri sebagai guru.				
31	Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru				✓
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dengan baik.				✓
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan				✓
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar				✓
35	Pengetahuan dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan				✓
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan topik				✓
37	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dalam proses pembelajaran.				✓
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa.				✓
39	Meningkatnya keterampilan, menguasai suasana dan lebih percaya diri				✓
40	Kinerja saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru.				✓
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang				✓
	Jumlah Skor				
	Nilai				

IV. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 - 1 = tidak pernah
 - 2 = jarang
 - 3 = kadang-kadang
 - 4 = sering
 - 5 = selalu

A. Pengalaman Masa Mengajar

1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - ✓ Lebih dari 5 Tahun
 - b. 3 - 5 Tahun
 - c. 2 Tahun
 - d. 1 Tahun
 - e. Kurang dari 1 Tahun
2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - ✓ Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - ✓ Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang - Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - ✓ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - ✓ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Selain menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - ✓ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - ✓ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
27	Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.			✓		
28	Guru memberikan informasi tindak lanjut				✓	
29	Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a			✓		
30	Guru menutup pembelajaran dengan salam.				✓	
Jumlah Skor						
Nilai						

2. Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Berapa lama masa waktu pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 - a. 1 - 6 hari
 - ✓ 1 - 3 hari
 - c. 4 - 12 jam
 - d. 1 - 3 jam
 - e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

3. Pelatihan/ penataran/ bimtek /workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah ?
 - a. Nasional
 - b. Provinsi
 - ✓ Kabupaten
 - d. Kecamatan
 - e. Madrasah

C. Relevansi Pelatihan

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
4	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik		✓			
5	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif			✓		
6	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik				✓	
7	Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/widang pengembangan yang diampu				✓	
8	Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih memahami dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif		✓			
9	Setelah mengikuti pelatihan guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik				✓	

III. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PELATIHAN (XI)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

1. Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 - a. Lebih dari 5 kali
 - ✓ 4 - 5 kali
 - c. 2 - 3 kali
 - d. 1 kali
 - e. Tidak Pernah

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
10	Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum		✓			
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran			✓		
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan				✓	
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (mindset) guru				✓	
14	Materi pelatihan memuat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)		✓			
15	Pedoman pembuatan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan		✓			
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum			✓		
17	Metode pelatihan mudah diikuti				✓	
18	Metode pelatihan sesuai dengan tujuan Kurikulum			✓		
19	Metode pelatihan menyenangkan			✓		
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi			✓		
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik			✓		
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti			✓		
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan			✓		
24	Buku-buku, Informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia			✓		
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan				✓	
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah			✓		
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah			✓		
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan				✓	
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti				✓	
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan				✓	

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
31	Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru				✓	
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop dengan baik				✓	
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan				✓	
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar				✓	
35	Pengetahuan dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan				✓	
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan tupoksi				✓	
37	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop dalam proses pembelajaran.				✓	
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bimtek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa.				✓	
39	Meningkatnya keterampilan, menguasai suasana dan lebih percaya diri				✓	
40	Kinerja saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru.				✓	
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang				✓	
Jumlah Skor						
Nilai						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Pengetahuan dan Keterampilan

Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
menguasai materi pelajaran yang akan diberikan kepada siswa.				✓	
membaca materi pelajaran sebelum mengajar kelas.			✓		
memberikan materi yang sesuai dengan materi semester.				✓	
berpedoman kepada kurikulum dalam melaksanakan tugas mengajar.				✓	
menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pelajaran).			✓		
materi ajar yang saya diberikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.				✓	
mengajak siswa untuk berdiskusi sebelum memulai pelajaran.				✓	
memotivasi siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.				✓	
melakukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa.				✓	
menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.			✓		
membuat data perkembangan siswa dengan baik.				✓	
memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang bermasalah dalam pelajaran.			✓		
mengkorelasikan dengan mata pelajaran lain dalam proses pembelajaran.				✓	
mengambil materi pelajaran dari majalah, koran, dan artikel dari internet yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan.				✓	
Jumlah Skor					

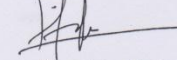
Kepercayaan terhadap Pekerjaan dan Peralatan

Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
	1	2	3	4	5
menguasai dan menggunakan berbagai metode mengajar.				✓	
menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.				✓	
menguasai struktur, konsep dan metode pembelajaran yang menantang atau koheren dengan materi ajar.				✓	

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
25	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
26	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.				✓	
27	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.				✓	
28	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.				✓	
29	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menantang atau koheren dengan materi ajar.				✓	
30	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
31	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.				✓	
Jumlah Skor						
Nilai						

Siak, 11 April 2023

Responden



(Huanlop, S.S.K.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN DAN PETUNJUK PENGISIAN

I. Identitas Responden

Nama : *Suyanti, S.Pd.*
 Guru Mata Pelajaran : *Guru Kelas*
 Asal Madrasah : *MI Baburrahman*
 Nomor Responden : *59*

II. Petunjuk Pengisian Tes

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

III. PERNYATAAN ANKET VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (VARIABEL Y)

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Keterampilan Membuka Pelajaran						
	Guru mengawali pembelajaran dengan salam					5
	Guru membiasakan berdoa sebelum memulai pembelajaran			✓		
	Guru menarik perhatian siswa		✓			
	Guru menumbuhkan motivasi belajar siswa			✓		
	Guru memberikan acuan atau pambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan		✓			
B. Keterampilan memberikan variasi stimulus (stimulus variation)						
	Guru melakukan variasi dalam pola interaksi pembelajaran			✓		

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (Y)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
7	Guru melakukan variasi penggunaan media/alat bantu pembelajaran		✓			
8	Guru melakukan variasi penggunaan metode serta gaya mengajar				✓	
C. Keterampilan bertanya (question)						
9	Guru menciptakan kondisi antusiasme dan kegairahan				✓	
10	Guru memberikan waktu secukupnya untuk bertanya				✓	
11	Guru mengatur pola lalulintas pertanyaan				✓	
12	Guru berusaha menghindari pertanyaan ganda				✓	
13	Guru memancing pertanyaan secara berjenjang				✓	
14	Guru menggunakan pertanyaan pelacak				✓	
D. Keterampilan menggunakan isyarat (silence and non verbal clue)						
15	Guru memberi isyarat memusatkan perhatian dan motivasi belajar siswa				✓	
16	Guru memberikan isyarat memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa				✓	
E. Keterampilan memberikan ilustrasi/contoh (illustration and use of example)						
17	Guru memberikan contoh atau ilustrasi dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi				✓	
18	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sesuai tingkat pengalaman siswa				✓	
19	Guru memberikan contoh atau ilustrasi sebagai orientasi untuk menjabarkan siswa dalam memahami materi					✓
F. Keterampilan memberikan balikan dan penguatan (feed back and reinforcement)						
20	Guru memberikan penguatan verbal, yaitu bentuk penguatan melalui kata-kata (lisan)				✓	
21	Guru memberikan penguatan nonverbal, yaitu pemberian penguatan dengan isyarat				✓	
G. Kemampuan membimbing						
22	Guru membimbing diskusi kelompok kecil					✓
23	Guru membimbing kelompok kecil dan perorangan				✓	
24	Guru mengelola kelas dengan baik				✓	
H. Keajaiban menutup pembelajaran (closure)						
25	Guru merangkum atau membuat garis besar permasalahan yang dibahas				✓	
26	Guru mengonsolidasikan siswa terhadap hal-hal yang dianggap pokok					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan Variabel Keterampilan Mengajar (X)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
27	Guru mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membuat pemahaman baru.				✓	
28	Guru memberikan informasi tidak lanjut				✓	
29	Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan do'a				✓	
30	Guru menutup pembelajaran dengan salam.				✓	
Jumlah Skor						
Nilai						

2. Apakah bapak/ibu guru pernah mendapat Berapa lama masa waktu pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop yang pernah bapak/ibu guru ikuti pada setiap jenis kegiatan?
 - a. 1 - 6 hari
 - b. 1 - 3 hari
 - c. 4 - 12 jam
 - d. 1 - 3 jam
 - e. Tidak pernah

B. Tingkat Pelatihan Guru

3. Pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop pada tingkat apa yang pernah bapak/ibu guru ikuti selama menjadi guru madrasah?
 - a. Nasional
 - b. Provinsi
 - c. Kabupaten
 - d. Kecamatan
 - e. Madrasah

III. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PELATIHAN (XI)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.

- 1 = tidak pernah
 2 = jarang
 3 = kadang-kadang
 4 = sering
 5 = selalu

A. Masa Pelatihan Guru (Kurun Waktu dan Intensitas Mengikuti)

1. Selama bapak/ibu guru menjadi guru madrasah, berapakah jumlah pelatihan yang pernah diikuti, yang secara langsung berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru?
 - a. Lebih dari 5 kali
 - b. 4 - 5 kali
 - c. 2 - 3 kali
 - d. 1 kali
 - e. Tidak Pernah

C. Relevansi Pelatihan

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
4	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik				✓	
5	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif				✓	
6	Pelatihan guru yang diikuti mendapatkan pengetahuan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik				✓	
7	Pelatihan guru yang diikuti dapat mempelajari dan memahami dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu				✓	
8	Pelatihan guru yang diikuti dapat lebih memahami dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif				✓	
9	Setelah mengikuti pelatihan guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik				✓	

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
	peserta didik di kelas					
10	Materi pelatihan yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kurikulum				✓	
11	Materi pelatihan telah mencakup seluruh standar proses, yaitu proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan proses pembelajaran				✓	
12	Materi pelatihan telah mencakup standar kompetensi lulusan				✓	
13	Materi pelatihan relevan dalam mengubah pola pikir (mindset) guru				✓	
14	Materi pelatihan memuat hal-hal baru dalam pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan)				✓	
15	Pedoman pembuatan RPP telah tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh bapak/ibu guru dalam pelatihan				✓	
16	Setelah mengikuti pelatihan memperoleh gambaran yang jelas bagaimana melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum				✓	
17	Metode pelatihan mudah diikuti				✓	
18	Metode pelatihan sesuai dengan tujuan Kurikulum				✓	
19	Metode pelatihan menyenangkan				✓	
20	Alokasi waktu yang disediakan dalam pelatihan mencukupi				✓	
21	Pelatih / Narasumber / Fasilitator menguasai materi dengan baik				✓	
22	Cara penyampaian materi oleh pelatih / Narasumber / Fasilitator mudah diterima dan dimengerti				✓	
23	Isi dan metode bimbingan, serta desain pelatihan memuaskan				✓	
24	Buku-buku, Informasi tambahan dan referensi yang dibutuhkan dalam pelatihan tersedia				✓	
25	Pelatihan didukung dengan alat peraga yang relevan				✓	
26	Setelah mengikuti pelatihan menjadi disiplin dalam mengajar di madrasah				✓	
27	Setelah mengikuti pelatihan lebih taat pada aturan yang berlaku di madrasah				✓	
28	Setelah mengikuti pelatihan terjadi perubahan perilaku dalam melaksanakan pekerjaan				✓	
29	Merasa puas terhadap proses penyelenggaraan program pelatihan yang diikuti				✓	
30	Saya merasa antusias mengikuti berbagai pelatihan / penataran/ bintek/ workshop, dalam upaya				✓	

No.	Pernyataan Variabel Pelatihan (XI)	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
	pengembangan diri sebagai guru.				
31	Saya mengikuti pelatihan atas inisiatif sendiri dalam rangka meningkatkan kompetensi sebagai guru				✓
32	Saya dapat memahami isi materi pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dengan baik.				✓
33	Metode yang digunakan dalam pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan				✓
34	Dalam mengikuti kegiatan pelatihan, saya mendapatkan pengalaman baru dalam perbaikan proses belajar mengajar				✓
35	Pengetahuan dan wawasan semakin bertambah setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan				✓
36	Saya diberikan kesempatan untuk memilih materi pada kegiatan pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan dan tupoksi				✓
37	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat dalam pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop dalam proses pembelajaran.				✓
38	Setelah mengikuti pelatihan/ penataran/ bintek/ workshop, saya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif bagi siswa.				✓
39	Meningkatnya keterampilan, menguasai suasana dan lebih percaya diri				✓
40	Kinerja saya sebagai seorang pendidik meningkat setelah saya mengikuti berbagai pelatihan yang menunjang dalam meningkatkan kompetensi guru.				✓
41	Saya melakukan evaluasi pelaksanaan training sebagai acuan di masa yang akan datang				✓
Jumlah Skor					
Nilai					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IV. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PENGALAMAN MENGAJAR (X2)

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang disediakan.
 2. Isilah dengan jujur (sesuai dengan keadaan anda).
 3. Isilah jawaban anda pada kolom skor.
- 1 = tidak pernah
2 = jarang
3 = kadang-kadang
4 = sering
5 = selalu

A. Pengalaman Masa Mengajar

1. Berapa Lama bapak/ibu guru menjadi tenaga pengajar hingga saat ini?
 - a. Lebih dari 5 Tahun
 - b. 3 - 5 Tahun
 - c. 2 Tahun
 - d. 1 Tahun
 - e. Kurang dari 1 Tahun
2. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mendapatkan pengetahuan dan pemahaman dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru, bapak/ibu guru mempunyai dan mendapatkan bekal yang cukup untuk dapat menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan yang kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang - Kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

4. Apakah selama menjalani profesi sebagai seorang guru dalam pembelajaran, bapak/ibu guru mendapatkan pemahaman dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Pada saat menempuh profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mempelajari dalam mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru memperoleh pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Selama menjalani profesi sebagai seorang guru, apakah bapak/ibu guru mampu mengetahui dan memahami akan karakteristik peserta didik di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - Kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

B. Tingkat Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
8	Saya menguasai materi pelajaran yang akan saya berikan kepada siswa.					<input checked="" type="checkbox"/>
9	Saya membaca materi pelajaran sebelum mengajar di kelas.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Saya memberikan materi yang sesuai dengan program semester.				<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Saya berpedoman kepada kurikulum dalam melaksanakan tugas mengajar.				<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Saya menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).			<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Materi ajar yang saya diberikan sudah sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.				<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Saya mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Saya memotivasi siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.			<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Saya melakukan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa.				<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Saya menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.		<input checked="" type="checkbox"/>			
18	Saya membuat data perkembangan siswa dengan rapi.				<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Saya memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang bermasalah dalam pelajaran.				<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Saya mengkorelasikan dengan mata pelajaran lain dalam proses pembelajaran.				<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Saya mengambil materi pelajaran dari majalah, jurnal dan artikel dari internet yang berkaitan Dengan mata pelajaran yang akan diajarkan				<input checked="" type="checkbox"/>	
Jumlah Skor						
Nilai						

C. Penguasaan terhadap Pekerjaan dan Peralatan

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
22	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.			<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.				<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.				<input checked="" type="checkbox"/>	

No.	Pernyataan Variabel Pengalaman Mengajar (X2)	Alternatif		
		1	2	3
25	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.			<input checked="" type="checkbox"/>
26	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.			
27	Saya menguasai dan menggunakan berbagai metode dalam mengajar.			
28	Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar.			
29	Saya menguasai struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.			<input checked="" type="checkbox"/>
30	Saya menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.			<input checked="" type="checkbox"/>
31	Saya menghilangkan rasa bosan siswa dengan mengajak belajar di luar kelas.			
Jumlah Skor				
Nilai				

Siak, 04 April 2023
Responden

Juwaini, S.Pd

DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Pelebaran (X1)

No	Pelebaran (X1)																																								Jumlah									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40										
1	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
5	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
6	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	4	5	2	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
7	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
9	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
10	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4						
11	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4					
12	3	3	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3				
13	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
14	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
15	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
16	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
18	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
19	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
rny	0,555	0,423	0,657	0,490	0,645	0,556	0,477	0,576	0,644	0,237	-0,100	-0,300	-0,081	0,594	0,047	0,148	0,336	0,302	0,394	0,395	0,318	0,407	0,454	-0,206	-0,189	0,472	0,664	0,694	0,664	0,154	0,684	0,078	0,602	0,272	0,453	0,241	-0,181	0,247	0,662	0,142	0,105									
keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Varian Item	0,471	0,450	0,747	0,471	0,474	0,253	0,379	0,303	0,555	0,261	0,661	0,471	0,366	0,316	0,484	0,379	0,618	0,408	0,293	0,345	0,642	0,642	0,661	0,345	0,366	0,832	0,642	0,303	0,674	0,579	0,576	0,766	0,368	0,484	0,450	0,661	0,661	0,471	0,274	0,305	0,513									
Jumlah Varian Item	19,883																																																	
Jumlah Varian Total	65,000																																																	
Coombach's Alpha	0,712																																																	
Keputusan	Reliabel																																																	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Pengalaman Mengajar (K2)

	PM1	PM2	PM3	PM4	PM5	PM6	PM7	PM8	PM9	PM10	PM11	PM12	PM13	PM14	PM15	PM16	PM17	PM18	PM19	PM20	PM21	PM22	PM23	PM24	PM25	PM26	PM27	PM28	PM29	PM30	Jumlah				
5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	129			
5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	113				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	111				
5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	126				
4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112				
4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	99				
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	123				
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121				
3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	3	3	3	3	104				
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	139				
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	5	3	4	4	4	4	117				
4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	92					
5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	109					
5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112				
4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	5	5	5	3	4	4	100				
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	109					
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119				
5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127				
5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	115				
0,577	0,679	0,673	0,723	0,821	0,562	0,596	0,631	0,698	0,607	0,679	0,673	0,723	0,821	0,562	0,548	0,631	0,056	0,576	0,562	0,165	0,302	0,706	0,244	0,583	0,610	0,540	0,764	0,629	0,602						
0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248					
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid					
0,368	0,450	0,305	0,316	0,568	0,326	0,366	0,305	0,316	0,471	0,450	0,305	0,316	0,568	0,326	0,316	0,305	0,200	0,239	0,345	1,945	0,450	0,579	0,471	0,576	0,555	0,421	0,463	0,555	0,411						
13,589																																			
127,011																																			
0,915																																			
Reliabel																																			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Keberhasilan Mengajar Guru (V)

KMG1	KMG2	KMG3	KMG4	KMG5	KMG6	KMG7	KMG8	KMG9	KMG10	KMG11	KMG12	KMG13	KMG14	KMG15	KMG16	KMG17	KMG18	KMG19	KMG20	KMG21	KMG22	KMG23	KMG24	KMG25	KMG26	KMG27	KMG28	KMG29	KMG30	Jumlah	
5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	131	
5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	115		
5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	116		
5	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	105		
4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	100		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	116		
5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	112		
4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	104		
5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	1	5	1	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	129		
5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	108		
4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	103		
5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	108		
5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	104		
5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	101		
5	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123		
5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	107		
5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123		
5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105		
0,302	0,499	0,588	-0,100	0,239	0,611	0,103	0,135	0,449	0,367	0,591	0,242	-0,092	0,208	0,453	0,550	0,367	0,285	0,424	0,275	0,728	0,554	0,530	0,480	0,553	0,453	0,740	0,100	0,134	0,026		
0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248		
Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid		
0,168	0,537	0,474	0,471	0,674	0,358	0,326	0,274	0,274	0,239	0,484	0,747	0,555	1,103	0,450	0,345	0,239	0,661	0,274	0,366	0,471	0,239	0,411	0,326	0,421	0,421	0,253	0,471	0,684	0,589		
13,305																86,168															
0,867																Reliabel															

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterampilan Mengajar Guru (Y)																														
KMG1	KMG2	KMG3	KMG4	KMG5	KMG6	KMG7	KMG8	KMG9	KMG10	KMG11	KMG12	KMG13	KMG14	KMG15	KMG16	KMG17	KMG18	KMG19	KMG20	KMG21	KMG22	KMG23	KMG24	KMG25	KMG26	KMG27	KMG28	KMG29	KMG30	Jumlah
5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
5	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	105
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	104
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137
5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
5	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




 UIN SUSKA RIAU
 Pusat Pengembangan Bahasa

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT
 This is to certify that
IDRIS
 achieved the following scores on the
TOAFL Prediction Test
(Test of Arabic as a Foreign Language)

Listening Comprehension	: 53
Structure & Written Expressions	: 47
Reading Comprehension	: 49
Overall Score	: 497

Expired Date: March 25, 2025

TOAFL Prediction Test® Certificate is provided by
 Center for Language Development of State Islamic University of
 Sultan Syarif Kasim Riau. The scores and information presented
 in this score report are approved.
 Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
 WA: +6281261656566
 Email: pb@uin-suska.ac.id
 Website: www.pb.uinsuska.ac.id
BRONZE 04.04.2708.92.2.00091


 The Director of Center for Language Development
 Promadi, Ph.D.
 Reg. No: 19640827 199103 1 009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Promotor*	Keterangan
1.	23/2/23	Camboran Ume Penelitian	SP	
2.	18/2/23	Perbaikan luhur me	SP	
3.	9/2/23	Perbaikan Paragraf Data	SP	
4.	29/2/23	Ace Untung Dinjilika	SP	
5.				
6.				

Catatan :

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, ~~23/2/23~~ ^{Februari}2023

Pembimbing I / Promotor*

Dr. Salma Sari M.A.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Co Promotor*	Keterangan
1.	23/2/23	Instansi Penelitian	<i>[Signature]</i>	
2.	9/2/23	Perbaikan Data Penelitian	<i>[Signature]</i>	
3.	25/2/23	Perbaikan Data Penelitian	<i>[Signature]</i>	
4.	29/2/23	Amelita Kota	<i>[Signature]</i>	
5.	31/2/23	Perbaikan Penelitian	<i>[Signature]</i>	
6.	2/3/23	Ace untuk wawancara	<i>[Signature]</i>	

Catatan :

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, ~~23/2/23~~2023

Pembimbing I / Co Promotor*

Dr. Idris, M.Ed.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : IDRIS
NIM : 22190113132
PRODI : PAI
KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	KAMIS 4 APRIL 2023	IMPLEMENTASI KILAI KILAI MODERASI BERASAMA M. IDRIS HARWAN		
2		KEPADA PESERTA DIDIK (JUD, KASUS DI SMP/SMK/MAJU)		
3	KAMIS 14 APRIL 2023	PERJERITIF RUYA HANIKHA TENTANG MODERASI	ALFAZRI	
4		BERASAMA SALAM MENUJUDKAN WENDEKUMAT BERASAMA		
5		DI IKUDHENA		
6	KAMIS 14 APRIL 2023	KONTRIBUSI KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PENGEKORAN UJIPD		
7		MEDIA POWER POINT IKRELASIF TERHADAP	SHAFIRO	
8		YANI BERAJAR AJWA PADA MKPIL STI DI		
9		MATI PEMANIBORU		
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 14 APRIL 2023
Kaprodi,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : IDRIS
NIM : 22190113132
PRODI : PAI
KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	KAMIS 14 APRIL 2023	HUBUNGAN KEGIATAN DAN KREATIFITAS BELAJAR	DESI LESTARI	
2		JURUSAN PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA N 3		
3		TEMBUKAI UTARA		
4	KAMIS 19 APRIL 2023	HUBUNGAN LOCUS OF CONTROL DAN PERILAKU	JEREN POHAR	
5		AKSI DAN PERFORMA PRESTASI BELAJAR MAHASISWA	MELIANI	
6		JURUSAN PAI UIN SUKRA RIAU		
7	KAMIS 19 APRIL 2023	PENGARUH PENERAPAN JTLA TEST GETHUR LERAWING	MARAFI	
8		DAN VIDEO PEMBELAJARAN TENTANG HARI BELAJAR		
9		MATA PELAJARAN PAI DI SD RECAKANDAN SIKAR HAY		
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, ¹⁵ APRIL 2023
Kapodi, 13

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

- Hak cipta dimiliki oleh Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Idris, lahir pada tanggal 20 Desember 1979 di Dumai. Putra ketiga dari pasangan Ayahanda Adlin dan Ibunda Rominah, dan suami dari Zuriati, S.Pd.I. Penulis merupakan putra ketiga dari enam bersaudara. Penulis menempuh pendidikan formal Sekolah Dasar di SDN 011 Dumai Kota dan lulus pada tahun 1992. Selanjutnya Penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Huda Dumai tamat pada tahun 1995, Pendidikan Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al Huda Dumai lulus pada tahun 1998.

Setelah menyelesaikan pendidikan Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al Huda Pada tahun 1998 kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Insitut Agama Islam Negeri Sultan Syasif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan lulus pada tahun 2002. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Pascasarjana (S2) di Universitas Islam Negeri Sultan Syasif Kasim Riau pada Program Pendidikan Agama Islam (PAI).

Selanjutnya untuk menyelesaikan kuliah Magister penulis melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Intensitas Mengikuti Pelatihan dan Pengalaman Mengajar dengan Keterampilan Mengajar Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Siak.” di bawah bimbingan Ibu Dr. Salmainsi Yeli, M.Ag dan Bapak Dr. Idris, M.Ed.

Alhamdulillah berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga terutama Ayahanda tercinta, serta seluruh sahabat penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini yang dimunaqasyahkan pada hari Senin tanggal 26 Juni 2023, Berdasarkan hasil ujian di Universitas Islam Negeri Sultan Syasif Kasim Riau penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3.78 prediket Cumlaude dan berhak menyanggah gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.