



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



إعداد:

إيلفي نينجسي

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٦٥٢

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إيلفي نينجسي

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٦٥٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : إيلفي نينجسي

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٦٥٢

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تنفيذ استراتيجيات التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برونلاك كمبار". وهذا البحث أعددت به نفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

كمبار ١٢ رمضان ١٤٤٤ هـ

٣٠ مارس ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة



إيلفي نينجسي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار". الذي أعدته الطالبة: إيلفي نينجسي، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٦٥٢، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف ووافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكتبارو ١٢ رمضان ١٤٤٤ هـ

٣٠ مارس ٢٠٢٣ م

المشرف

الدكتور مسرون الماجستير

١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة

العربية

الدكتور الحاج جون فامل

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

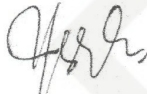
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برونلاك كمبار". الذي أعدته الطالبة: إيلفي نينجسي ، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٦٥٢ ، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٤ شوال ١٤٤٤ هـ
١٥ مايو ٢٠٢٣ م

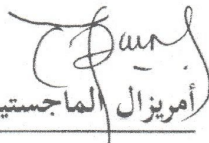
المناقشة الثانية


يسرية الماجستير

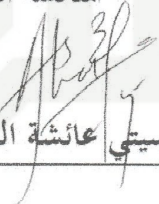
المناقش الأول


الدكتور الوزير الماجستير


المناقش الرابع


أميرزال الماجستير

المناقشة الثالثة


سيتي عائشة الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم


الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لقبول شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، أبي محمد حريزون وأمي حليلة، الذان ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة وأصحاب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتورة الحاج حلميتي كنائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني وايدي أروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركشي الماجستير كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة الماجستير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياتي الماجستير كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

٤. الدكتور مسرون الماجستير مشرف في كتابة هذا البحث.

٥. كسمياتي الماجستير المشرفة الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكادمكية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣ كمبار.

٧. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية . بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزبهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل
نعمة في كتابة هذا البحث.

الإهداء

لوالدي المحبوب الفاضل

لأسرتي المحبوبة

للأساتذة الكرام والفضلاء

لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ... (سورة العنكبوت : ٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

تعليموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه

(رواه ابن الأباري)

قال الإمام الشافعي :

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله

إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

قال الإمام الشافعي :

لَا تُؤَخَّرُ عَمَلُكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إيلفي نينجسي ، (٢٠٢٣) : تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار

هذا البحث بحث البحث الكيفي بنوع الوصفي يهدف إلى معرفة تنفيذ

استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار. سؤال البحث هو "كيف تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار؟" وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار. واجتمع فيه تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار. الأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة. أما نتيجة البحث هي تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار مثل فرز البطاقة، ومطابقة بطاقة الفهرسة، واختبار الفريق أحسنت. ويشار إلى ذلك من خلال إعداد خطط التعليم في شكل مناهج وبرامج سنوية وبرامج فصل دراسي وخطط تنفيذ التعليم المعنية. وتنفيذ استراتيجية التعليم النشط تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في عملية تعليم اللغة العربية وفق الخطوات التي تصبح نصوصاً في تنفيذها مثل توزيع البطاقات وطرح الأسئلة وتقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات حسب المادة.

الكلمات الأساسية: تنفيذ، استراتيجية التعليم النشط، تعليم اللغة العربية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Elvi Nengsi, (2023): The Implementation of Active Learning Strategy in Arabic Language Learning for Students at Islamic Senior High School of Tarbiyah Islamiyah Islamic Boarding School Tg. Berulak Kampar

It was qualitative descriptive research, and it aimed at finding out the implementation of Active Learning strategy in Arabic Language learning for students at Islamic Senior High School of Tarbiyah Islamiyah Islamic Boarding School Tg. Berulak Kampar. The focus of this research was “how was the implementation of Active Learning strategy in Arabic Language learning for students at Islamic Senior High School of Tarbiyah Islamiyah Islamic Boarding School Tg. Berulak Kampar?”. The subjects of this research were the eleventh-grade students at Islamic Senior High School of Tarbiyah Islamiyah Islamic Boarding School Tg. Berulak Kampar. Observation and interview were the instruments of collecting data. Based on the research findings, the implementation of Active Learning strategy in Arabic Language learning for students at Islamic Senior High School of Tarbiyah Islamiyah Islamic Boarding School Tg. Berulak Kampar was running well, even there were some weaknesses. The methods used in Arabic Language learning at Islamic Senior High School of Tarbiyah Islamiyah Islamic Boarding School Tg. Berulak Kampar and directed to Active Learning approach (Active Learning strategy) were Recitation, Discussion, Problem Solving, Jigsaw, Index Card Match, Drill, Question and Answer, Role Play, and Demonstration.

Keywords: *Implementation, Active Learning Strategy, Arabic Language Learning*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Elvi Nengsi (2023) :Pelaksanaan Strategi Aktif Learning pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tg. Berulak Kampar

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui Pelaksanaan strategi aktif learning pada pembelajaran bahasa Arab bagi siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tg. Berulak Kampar. Fokus penelitian adalah bagaimana Pelaksanaan strategi aktif learning pada pembelajaran bahasa Arab bagi siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tg. Berulak Kampar?. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tg. Berulak Kampar. Instrumen yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian bahwa Pelaksanaan strategi aktif learning pada pembelajaran bahasa Arab bagi siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tg. Berulak Kampar berjalan dengan baik, walaupun masih ada kekurangan. Di antara metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tg. Berulak Kampar yang mengarah kepada pendekatan belajar aktif. (active learning strategy) adalah metode resitasi, diskusi, problem solving, jigsaw, index card match, drill/latihan. Tanya jawab, bermain peran dan demonstrasi.

Kata kunci: *Pelaksanaan, Strategi Aktif Learning, Pembelajaran Bahasa Arab*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة
.....	موافقة المشرف
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الشكر والتقدير
.....	الإهداء
.....	الاستهلال
.....	ملخص
.....	ABSTRACT
.....	ABSTRAK
.....	محتويات البحث
.....	الفصل الأول: المقدمة
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مصطلحات البحث
.....	ج. المشكلات
.....	١. البحث
.....	٢. حدود البحث
.....	٣. أسئلة البحث
.....	د. أهداف البحث وفوائده
.....	١. أهداف البحث
.....	٢. فوائد البحث
.....	الفصل الثاني: الإطار النظري

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	المبحث الأول: استراتيجية التعليم النشط.....
	أ. مفهوم استراتيجية التعليم النشط
	ب. أنواع استراتيجية التعليم النشط
	ج. المبادئ الأساسية للتعليم النشط.....
	د. أهمية التعليم النشط
	هـ. تصميم أنشطة التعليم النشط
	و. إيجابيات التعليم النشط
	ز. فوائد التعليم النشط.....
	ح. عوائق التعليم النشط
١	المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية.....
١	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
١	ب. أهداف تعليم اللغة العربية.....
١	ج. مواد تعليم اللغة العربية
١	المبحث الثالث: الدراسات السابقة.....
١	المفهوم الإجرائي.....
١	الفصل الثالث: منهجية البحث
١	أ. مدخل البحث ونوعه
١	ب. مصادر البيانات
١	ج. مجتمع البحث وعينته.....
١	د. أدوات جمع البيانات
١	هـ. أسلوب تحليل البيانات
١	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
١	أ. تبذة تاريخية عن ميدان البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. عرض البيانات وتحليلها

الفصل الخامس: الاختتام

أ. نتيجة البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الوسائق البحثية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الفصل الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو في الأساس محاولة لتوجيه التلاميذ إلى عملية التعليم،^١ يمكننا من الحصول على أهداف التعليم وفقا لما هو متوقع. يجب أن ينتبه التعليم إلى الظروف الفردية لهم، لأنهم الذين سيتعلمون. التلاميذ هم أفراد مختلفون عن بعضهم البعض، لديهم تفرد مختلف. إن التعليم الذي لا يولي اهتماما كبيرا للاختلافات الفردية لدى الأطفال، ويستند إلى رغبات المدرسة، سيجد صعوبة في قيادة التلاميذ نحو تحقيق أقصى أهداف التعليم.^٢

اللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقا لنمو وتطور البشر الذين يستخدمون تلك اللغة. تعزز حقيقة اللغة في الحياة بشكل متزايد الوجود البشري كمخلوق مثقف وديني. تظهر قوة الوجود الإنساني كمخلوق مثقف وديني، من بين أشياء أخرى، من خلال قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل علم وتكنولوجيا وفن لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة التي يستخدمها.^٣

اللغة العربية من الموضوعات التي تشتمل محتوياتها على مهارات اللغوية مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في مواد اللغة العربية، لا تزال الجودة منخفضة جدا لأنها لم تصل إلى الهدف المنشود بالشكل الأمثل والكافي. هذا الفشل ليس مشكلة المدرسة الذي يفتقر إلى التمكن من الموضوع ولكن نقص في كيفية إدارة الفصل بشكل صحيح. وعدم وجود استراتيجية تملكها. استراتيجية التعليم لها مساهمة كبيرة بما يكفي في أنشطة التدريس والتعليم. إحدى الاستراتيجيات المستخدمة

^١ Umi Machmudah and Abdul Wahab Rasyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), ٢٠٠٨), h. ٦١.

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Branch, ٢٠١١), h. ٨.



في عملية التدريس والتعليم هي استراتيجية التعليم النشط. تدعو استراتيجية التعليم النشط التلاميذ إلى التفكير بنشاط في عملية التعليم.^٣ يسعى التعليم النشط أساسا إلى تقوية وتسريع تحفيز واستجابة التلاميذ في التعليم، بحيث تصبح عملية التعليم ممتعة وليست مملة بالنسبة لهم. من خلال توفير استراتيجية التعليم النشط للتلاميذ يمكن أن تساعد ذاكرتهم، بحيث يمكن إيصالها إلى أهداف التعليم الناجحة.^٤

من خلال التعليم، يتم دعوة التلاميذ إلى التفكير بنشاط باستخدام الدماغ، للعثور على أفكار وأفكار جديدة والقدرة على حل مشكلة تواجههم في الحياة الواقعية. التعليم هو الركن الأساسي لتقدم البشرية، والقرآن عازم على شرحه لتكون قادرا على تنفيذ أنشطة التعليم، هناك ثلاث ركائز أساسية يجب تمريرها أولاً، السمع، مع سماع الناس سوف يهضمون الكلمات (اللفظية). ثانياً، تُستخدم الرؤية لمراقبة الأشياء التي يمكن ملاحظتها ومشاهدتها وتجربتها. ثالثاً، يساعد القلب والعقل في الأمور التي تتطلب استخدام الملاحظات وصياغة المفاهيم للوصول إلى الاستنتاجات.^٥

بناء على نتيجة الملاحظة الأولى مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج بولاك كمبار، في عملية تعليم اللغة العربية، استخدم استراتيجية التعليم النشط. من خلال تنفيذ استراتيجية التعليم النشط، يمكن للتلاميذ فهم الدروس بسهولة لأن معظم التلاميذ. يتم تنفيذ ذلك حتى يتمكن التلاميذ من لعب دور نشط في عملية التعليم.

تؤثر عملية التعليم الممتعة بشكل كبير على التلاميذ في تعليم مواد اللغة العربية، حيث يقوم دائما في تعليمهم بإعطاء التوجيهات للتلاميذ ثم يتبع التلاميذ الإرشادات التي يقدمها المدرسة باستخدام استراتيجية وأساليب مناسبة لعملية

^٣ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢).

^٤ Machmudah and Rasyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٧٠.

^٥ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ٦٠.



Hak Cipta Dinding Uin Uinrang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التدريس والتعليم. بعد تنفيذ استراتيجية التعليم النشط، يمكن لنتائج تعليم التلاميذ تحقيق الحد الأدنى من معايير الإتقان. بناء على خلفية البحث السابقة، تجلب الباحثة أن تقوم إلى البحث العميق عن "تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجوج بربال كمبار".

ب. مصطلحات البحث

استراتيجية التعليم النشط
 : جميع أشكال التعليم التي تسمح للتلاميذ بلعب دور نشط في عملية التعليم نفسها في شكل تفاعلات بين زملائهم التلاميذ والتلاميذ مع المدرسة في عملية التعليم.^٦
 تعليم اللغة العربية
 : عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية، الأهداف من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٧

ج. المشكلات

١. البحث

من خلفية البحث التي قدمتها الباحثة المشكلات المتعلقة بالموضوع كما يلي:

- أ) رغبة التلاميذ على تعليم اللغة العربية.
- ب) اشتراك التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية.
- ج) الطرق التعليمية التي يستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية.
- د) الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية.

^٦ Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Nuansa Cendekia,

٢٠١٨), h. ٤٥.

^٧ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, ٢٠١١),

h. ١٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ) تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار.

٢. حدود البحث

بناء على كثرة المشكلات فتحددها الباحثة في المشكلة وهي: تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار.

٣. أسئلة البحث

بناء على حدود البحث السابقة فأسئلة البحث كما يلي: كيف تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

فأما أهداف البحث في هذا البحث فهي لمعرفة تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار.

٢. فوائد البحث

وقد وصف الباحث فوائد هذا البحث في جزئين، هما من الناحية النظرية والتنفيذية.

أ) من الناحية النظرية

(١) تأملت الباحثة أن يتم استخدام هذا البحث كمواد دراسية ذات صلة للباحثين في المستقبل.

(٢) أن يكون هذا البحث التكميلي تكميلاً لشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف
الإسلامية الحكومية رباو.

(ب) من الناحية تنفيذية

أما فوائد البحث تتكون من أربعة أجزاء، وهي المدرسة والمدرسة
والتلاميذ والباحثة.

(١) للمدرسة

مجموعة المعلومات التي تتعلق بدور الاستراتيجية التعليمية
في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد
مدرسة التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار خاصة ويمكن أن
يستفيد للمدارس الأخرى التي لم تستخدم تكنولوجيا التعليمية
الحديثة عامة.

(٢) للمدرس

لمعرفة تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة
العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية
بتانجونج برولاك كمبار.

(٣) للتلاميذ

جعل التلاميذ همم عند تعليم اللغة العربية.

(٤) للباحثة

تستفيد الباحثة من هذا البحث بزيادة العلم والخبرة في
ميدان البحث العلمي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

المفهوم النظري

المبحث الأول: استراتيجية التعليم النشط

أ. مفهوم استراتيجية التعليم النشط

التعليم النشط *Active learning* فلسفة تعليمية تربوية تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وجعله - أي المتعلم - محوريا في العملية التعليمية التعليمية التعليمية الانتقال بالمتعلم من حالة المتلقي السليبي (كما هو الحال في طريقة المحاضرة) إلى إيجابية المتعلم وفاعليته في المواقف التعليمية (كما هو الحال في استراتيجية التعليم النشط)، وذلك باستهداف مهارات التفكير العليا بالدرجة الأولى كالتحليل والتركيب والتقويم، اعتمادا على مواقف تعليمية وأنشطة مختلفة تستلزم البحث والتجريب والعمل والتعليم الذاتي أو الجماعي أيضا لاكتساب المهارات والحصول على المعلومات وتكوين الاتجاهات والقيم.^٨

استراتيجية التعليم النشط هي طرق تساعد في توجيه المتعلمين والمدرسين إلى أساليب فعّالة لمساعدة الجميع على الانخراط في الأنشطة القائمة على الأفكار حول كيفية تعليم الناس، ويمكن استخدام استراتيجية التعليم النشط المتعددة في كل من تخصصات التعليم . يعد التعليم النشط عبارة عن أسلوب جديد معتمد لنقل المعلومة من المدرسة إلى التلميذ، حيث يعمل المدرسة على اكتساب المزيد من المهارات التي تساعده في عملية التعليم.^٩

^٨ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan* (Jakarta: Diva Press, ٢٠١٦), h. ٨١.

^٩ Sinar, *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Deepublish, ٢٠١٨), h. ٤٥.



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كما أن التعليم النشط هو شكل من أشكال التعليم الذي يسعى لإشراك التلميذ في عملية التعليم بشكل مباشر أكثر من الطرق التقليدية الأخرى، التي يتركز دور الطالب فيها على الاستماع فقط، حيث يحاضر المدرسة طوال الوقت، ويقوم التلاميذ ببساطة بتدوين الملاحظات. بينما يركز التعليم النشط على جعل التلميذ يقرأ ويكتب ويناقش، ويشارك في حل المشكلات، وينخرط في مهام التفكير العليا مثل التحليل والتوليف والتقييم، كما يسعى التعليم النشط إلى تحقيق الأهداف الثلاثة المشار إليها بالمعرفة والمهارات والمواقف.¹⁰

التعليم النشط هو أحد أساليب التعليم التي تتضمن إشراك التلاميذ بشكل نشط في الدورة الدراسية من خلال المناقشات وحل المشكلات ودراسات الحالة ولعب الأدوار وغيرها من الأساليب الأخرى. تتطلب أساليب التعليم النشط من التلاميذ المشاركة في العملية التعليمية من خلال التفكير والمناقشة والتحقق والإبداع. على سبيل المثال، يُطبَّق التلاميذ في الفصل المهارات التي تعلموها بشكل عملي، ويحلُّون المشكلات ويحاولون حل الأسئلة المعقدة ويتخذون القرارات ويقترحون الحلول ويشرحون الأفكار سواء من خلال الكتابة أو المناقشة، حيث تُعتبر التوجيهات والتصحيحات التي يحصل عليها التلاميذ في الفصل، سواء من المدرسة أو من الزملاء أمراً بالغ الأهمية لنجاح عملية التعليم النشط.¹¹

بمعنى آخر، تضع التعليم النشط درجة أكبر من المسؤولية على المتعلم وتعطي أهمية أقل للأساليب غير النشطة مثل المحاضرات والكتب، ومع ذلك يظل توجيه المدرسة عاملاً حاسماً ومهماً في فصول التعليم النشط. أظهرت العديد من الأبحاث التربوية أن دمج استراتيجيات التعليم النشط في الدورات الدراسية الجامعية تغزز بشكل كبير من الخبرات التعليمية لدى التلاميذ.

¹⁰ Ikhwān Nur Rois and Hindun Diniyah, "Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Semnasbama* 4 (٢٠٢٠): ٣٥٥-٦٥.

¹¹ Suvriadi Panggabean et al., *Konsep dan Strategi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢١), h. ٧٥.



ب. أنواع استراتيجية التعليم النشط

أما أنواع استراتيجية التعليم النشط كما يلي:^{١٢}

١. التعليم التعاوني

في هذا التطور في التفكير والمشاركة، اطرح سؤالاً مفتوحاً على فصلك الدراسي واطلب من التلاميذ التوصل إلى أفضل إجابة لديهم، بعد ذلك، قم بإقران المتعلمين وحملهم على الاتفاق على الرد. احصل على زوجين معاً، ويجب أن يفعل الرباعي نفس الشيء، واستمر حتى يذهب نصف المجموعة وجهها لوجه مع النصف الآخر، إذا كان تلاميذك متصلين بالإنترنت، فإن الغرفة الفرعية في البرنامج المستخدم تتيح لك فعل الشيء نفسه افتراضياً.

٢. ألعاب الارتفاع

إذا كان الفصل الدراسي الخاص بك هادئاً، وأنت تحاول بها إضفاء الحيوية على الأشياء، فحاول القيام ببعض الأنشطة منخفضة المخاطر مثل الألعاب، على سبيل المثال: اكتشاف الأزواج أكثر الأشياء غير المتوقعة التي يشاركونها، أو تحدي تلاميذك بالعد حتى ٢٠ كمجموعة مع شخص واحد يقول كل رقم ولكن لم يتم تخصيص رقم لأحد، وإذا تحدث شخصان في نفس الوقت، يبدأ الجميع مرة أخرى.

٣. العصف الذهني في هذا النهج

يتم منح التلاميذ وقتاً للتوصل إلى أفكارهم الخاصة بشكل فردي قبل مشاركتها بصوت عالٍ أو نشرها على السبورة البيضاء عبر الإنترنت أو في منصة مشتركة أخرى، يؤدي البناء في مساحة للتفكير الفردي إلى أفكار أفضل وتقليل التفكير الجماعي.

^{١٢} Isnu S. Hidayat, ٥٠ *Strategi Pembelajaran Modern* (Yogyakarta: DIVA PRESS, ٢٠١٩), h. ٣٠-٣٥.

٤. بانوراما

ساعد التلاميذ على بناء المساءلة من خلال تعليم بعضهم البعض، بدلاً بتقسيمهم إلى «مجموعات منزلية» (٤ أو ٥ أشخاص يعملون بشكل جيد) وخصص لكل شخص في المجموعة موضوعا مختلفا لاستكشافه، سيعيدون التجميع للعمل مع جميع التلاميذ من المجموعات الأخرى الذين يستكشفون نفس الفكرة، بمجرد إتقان المفهوم، يعود التلاميذ إلى مجموعتهم المنزلية ويشترك الجميع الخبرات المكتسبة حديثا.

٥. تخطيط المفهوم التعاوني

يعد تخطيط المفهوم التعاوني طريقة رائعة للتلاميذ للابتعاد عن وجهات نظرهم الفردية، يمكن للمجموعات القيام بذلك لمراجعة العمل السابق، أو يمكن أن تساعدهم في تعيين أفكار للمشاريع والواجبات.

٦. ورقة الدقيقة الواحدة

كم يمكن أن تشرح في دقيقة واحدة؟ في نهاية الفصل، اضبط مؤقتا واطلب من التلاميذ تسجيل أكثر ما يلفت انتباههم أو أكبر سؤال، ويتيح هذا النشاط للتلاميذ التفكير في التعليم وبناء مهارات الكتابة، بالإضافة إلى أنك ستفتح نافذة على فهمهم وسوء فهمهم.

٧. ردود الفعل في الوقت الحقيقي

عندما يشاهد التلاميذ مقطع فيديو أو محاضرة صغيرة أو عرضا تقديميا للتلميذ آخر، اطلب منهم مشاركة ردود أفعالهم في الوقت الفعلي، حيث يساعد هذا التلاميذ على تحديد الاتجاهات والنظر في وجهات النظر الجديدة.

٨. سلسلة الملاحظات

اكتب عدة أسئلة على قطعة من الورق ومرر كل منها إلى التلميذ ، يضيف الطالب الأول ردا ثم يمرر الصفحة لجمع المزيد من الردود تساعد



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المساهمات المتعددة في بناء فهم أكثر اكتمالا. ويتضمن البديل الرقمي استخدام المستندات المشتركة التي تمت دعوة العديد من التلاميذ لتحريرها، بعد ذلك يمكن لفصلك دراسة الإجابات وتحديد الأنماط والأجزاء المفقودة.

٩. رسم الخرائط الذهنية

خذ صفحة من كتيب المصممين واجعل التلاميذ يستكشفون بشكل أعمق من خلال تبني منظور، الأمر بسيط بشكل مخادع- اكتب ما يقوله الشخص ويفكر فيه ويفعله ويشعر به. تعتبر القدرة على الإبطاء والانغماس في وجهة نظر أخرى ذات قيمة، في التفكير التصميمي، تساعد الخرائط الذهنية المصممين على إنشاء منتجات أفضل للمستخدمين، لكن هذه العملية يمكن أن تكون ذات قيمة لتحليل شخصيات من الأدب أو الشخصيات التاريخية أو المواقف السياسية.^{١٣}

ج. المبادئ الأساسية للتعليم النشط

المبادئ الأساسية للتعليم النشط فيما يلي:^{١٤}

١. توظيف استراتيجية التدريس (النشطة) المركزة حول المتعلم .
٢. إشراك التلاميذ في تحديد الأهداف التعليمية ونظم العمل وقواعده .
٣. إتاحة الفرصة لكل تلميذ للتعليم حسب سرعته الذاتية (الفارقة) .
٤. الحرص على توفير أجواء المتعة والمرح و الطمأنينة أثناء التعليم .
٥. تنويع مصادر التعليم وأدواته ووسائله .
٦. الاعتماد بالدرجة الأولى على التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
٧. تعويد التلاميذ على الإدارة الذاتية (الاعتماد على النفس واتخاذ القرار).

^{١٣} إيمان محمد سحتوت and زينب عباس جعفر, استراتيجيات التدريس الحديثة, ١ st ed. (الرياض: مكتبة رشد الناشر,

٢٠١٤), ص. ٨٦.

^{١٤} Friska Juliana Purba et al., *Strategi-Strategi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٢), h. ٦٩-٦٧.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. تقديم المساعدة للتلاميذ متى احتاجوا إليها (المتابعة).

٩. مساعدة التلميذ اكتشاف مكامن القوة في شخصيته وعمله
استعدادات المتعلم وقدراته.

١٠. مرتبطا بحياة المتعلم واهتماماته واحتياجاته.

١١. قائما على تفاعل المتعلم مع بيئته ومحيطه.

١٢. يحدث في أماكن أخرى غير الفصل الدراسي مثل البيت أو النادي أو أي
مكان ينشط فيه المتعلم.

د. أهمية التعليم النشط

أما أهمية استراتيجية التعليم النشط فيما يلي:^{١٥}

١. يجعل التعليم متعة، مما يزيد من فرص اندماج التلاميذ أثناء التعليم.

٢. يُعوّد التلاميذ على تحمل المسؤولية.

٣. يحفز التلاميذ على الإنتاج المتنوع والجيد والمتراكم.

٤. يُكسب التلاميذ القدرة على التعبير عن الرأي.

٥. ينمي الثقة بالنفس لدى الناشئة.

٦. يُعزّز مستويات التفكير العليا عند المتعلمين.

٧. ينمي البحث والتفكير.

٨. ينمي القيم والاتجاهات لدى التلاميذ.

٩. يعود التلاميذ على اتباع التعليمات وقواعد العمل.

١٠. يساعد على توفير جو للتفاعل الإيجابي بين المتعلمين خصوصا في المهام

المعقدة (التعليم التعاوني والجماعي).

١١. يحقق استمرارية التعليم (التعليم المستدام).

١٢. يُعزز المنافسة الإيجابية بين المتعلمين.

^{١٥} Haudi, *Strategi pembelajaran* (Jakarta: Insan Cendekia Mandiri, ٢٠٢١), h. ٢٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣. ينمي الرغبة في التعليم، ويروم درجة الإتقان.

١٤. متوافق ومحفز لاستخدام أساليب وطرق التعليم الجديدة. وهذه أسباب أخرى تبرر الحاجة إلى التعليم النشط الذي يعد عاملا مساعدا في تحقيقها.

١٥. المتعلم، في طريقه للفهم، يسعى إلى ربط الأفكار والمعرفة الجديدة بمواقف من الحياة.

١٦. المتعلم يسعى دائما إلى ربط كل موضوع جديد بالموضوعات ذات العلاقة، والتي سبق له دراستها.

١٧. المتعلم يفضل في الغالب الموضوعات التي تتضمن حقائق ومعلومات كثيرة عن تلك النظرية التي تتطلب تفكيرا أعمق.

١٨. المتعلم يحرص في العادة على فهم المعنى الإجمالي للموضوع قبل جزئياته.

١٩. المتعلم يحتاج في الغالب وقتا كافيا للتفكير.

هـ. تصميم أنشطة التعليم النشط

أما تصميم أنشطة التعليم النشط فهو:^{١٦}

١. نصائح

(أ) في البداية يستحسن اختيار الأنشطة البسيطة والسهلة.

(ب) تطوير الأعمال وتجريبها باستمرار.

(ج) التحقق القبلي من إمكانية إنجاز المتعلمين للأنشطة المطلوبة.

(د) إطلاع المتعلمين على الهدف من النشاط التعليمي.

(هـ) اختيار العمل في مجموعات.

(و) الاجتهاد والتجديد المستمر، ومتابعة جديد التربية والتقنية.

٢. الخطوات

^{١٦} Arin Tentrem Mawati et al., *Strategi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢١), h. ٤٥-



قبل البدء بالتخطيط لتصميم وحدة تعليمية معينة، ينبغي أولاً تحليل التعليمات والأنشطة لتحديد ما يمكن تعليمه بالاكشاف مثلاً، وما يمكن تعليمه عن طريق العمل الجماعي، وما المحتوى التعليمي المتوافق مع طريقة الإلقاء أو غير ذلك من الطرق. وهو ما يجعل دور المدرسة يتغير بتغير طرق التدريس التي ترتبط هي الأخرى بمتغيرات كثيرة من أهمها المادة المدروسة والأهداف التعليمية بناء على ذلك:^{١٧}

- (أ) يُصمم المدرسة الوحدة باختيار التعليم النشط عوض التعليم التقليدي، مع الأخذ بعين الاعتبار أهداف التعليمية المتوخى تحقيقها .
- (ب) يصمم أنشطة تناسب بيئة التعليم النشط .
- (ج) يصمم أنشطة تساعد المتعلمين على تقويم تقدمهم .
- (د) يصمم أنشطة مناسبة للتعليم النشط عن طريق تحديد الهدف من كل نشاط ومدته، وما المنتظر من المتعلمين إنجازه، وشكل العمل (فردى أم لا)، والحوامل التي سيقدم عليها المتعلمون أعمالهم، والتغذية الراجعة المحتملة (رأى المدرسة).

و. إيجابيات التعليم النشط

للتعليم النشط وَقَعُ إيجابيٌّ على العملية التعليمية، يمكن اختصاره

في:^{١٨}

٢. تشجيع التفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض، وبينهم وبين معلمهم، سواء داخل الفصول الدراسية أو خارجها.
٣. تشجيع التعاون والعمل الجماعي.

^{١٧} بيومي سمير، الدليل التطبيقي لاستراتيجيات التعلم النشط في الصفوف الأولية (الرياض: مدارس التربية الراقية، n.d.)، ص. ٥٠.

^{١٨} Machmudah and Rasyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٧٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. تقديم تغذية راجعة سريعة وفورية، ومتابعة مستمرة للمتعلمين بهدف التدخل في الوقت المناسب.
٥. توفير الوقت الكافي للتعليم.
٦. مُناسب لتوظيف الذكاءات المتعددة.

ز. فوائد التعليم النشط

إنّ للأول العديد من الفوائد والإيجابيات، والتي يمكن تلخيصها فيما يلي

١. يؤدي إلى مشاركة أعلى بين التلاميذ والمدرسة

لا شك أن التعليم النشط يُشرك التلاميذ في القيام بالأشياء والتفكير في الأشياء التي يقومون بها، وبذلك ينتقل المتعلمون من مجرد الملاحظة إلى الانخراط النشط في المعلومات الجديدة المقدمة لهم. عندما ينخرط المتعلمون بشكل مباشر في موادهم التعليمية، فإنّ ذلك يتيح لهم اكتساب فهم أعمق واتصال أقوى بالمواد، ممّا يساعد على تحسين العملية التعليمية.

٢. يُحسّن مهارات التعاون

فائدة أخرى للتعليم النشط هي في أنه يساعد على تحسين مهارات التعاون لدى التلاميذ. بدلا من مجرد الاستماع إلى التعليمات من المدرسة، فإنّ التعليم النشط يعزز قوة التعاون والتفاعل الاجتماعي أثناء التعليم وحل المشكلات. من خلال الأنشطة التفاعلية، ستمكن من تزويد التلاميذ بجميع مهارات التعاون الضرورية التي يحتاجونها لإنجاح أي عمل جماعي

٣. يبني الثقة بالنفس

يخلق التعليم النشط بيئة يتم فيها إخراج المتعلمين من منطقة الراحة الخاصة بهم ودفعهم للمشاركة بأفكارهم وآرائهم واستنتاجاتهم حول مواضيع معينة بدلا من مجرد تلقينهم المعرفة. عندما يصبحون أكثر راحة في التحدث،

^{١٩} Machmudah and Rasyidi, h. ٤٥-٥٠.



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سيكتسب المتعلمون قدرا أكبر من الحرية وقدرة أكبر على التعبير عن الذات وبالتالي ستزداد ثقتهم بأنفسهم. إن الثقة في العمل هي بالتأكيد أحد أهم فوائد التعليم النشط الذي يمنح التلاميذ القدرة على القيام بالمزيد من مهامهم بسرعة وفعالية وعلى مستوى عالٍ من الجودة.

٤. يعزز الاحتفاظ بالمعلومات

يقول كونفوشيوس: "قل لي وسوف أنسى ... أرني ولعلي أتذكر أشركني وسوف أفهم"! وهذا بالضبط ما يفعله التعليم النشط، فقد ثبت علمياً أن التعليم التفاعلي (أو النشط) يؤدي إلى زيادة كبيرة في القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات. في الواقع، أثبت العديد من الأبحاث أن المتعلمين يستوعبون المزيد من المعلومات من خلال "التعليم العملي" بسبب طبيعته المباشرة والهادفة والذي يتناقض مع النمط التقليدي المتمثل في التعليم من جانب واحد. نظراً لأن المتعلمين يتم منحهم الفرصة للمشاركة والقيام بالأشياء بنشاط، فإنهم يحتفظون بما لا يقل عن ٩٠٪ من المعلومات التي تلقوها.

٥. يجعل التعليم أكثر متعة وإثارة

ليس هناك ما هو أكثر مللاً من مجرد الجلوس والاستماع في تدريب أو محاضرة حتى ينتهي الحديث. يؤدي عدم التفاعل إلى الحصول على تجربة تعليمية سيئة، مما يعني إهداراً مطلقاً للوقت والطاقة. وهنا تظهر فائدة أخرى لتعليم النشط، وهي أنه بشكل عام أكثر متعة وإثارة، لأنه يُتوقع من الجميع المشاركة، ولعب دور في الأنشطة والمناقشات، وتنفيذ معرفتهم في الممارسة.

٦. يزيد من دافع المتعلمين للتعليم

في بيئة التعليم النشط، لا أحد غير مرئي ولا يوجد أفضلية لتلميذ على آخر. كما أشرنا في الأقسام السابقة، فإن هذا النوع من التعليم يتطلب



حضور وتعاون الجميع لإجراء مناقشة مثمرة. باعتماد هذا السلوك، سيبدأ جميع التلاميذ بالشعور بأهميتهم ويبدأون في اكتساب الحافز للتعليم بمرور الوقت.
7. يزيد من الإبداع والابتكار

فائدة أخرى رائعة للتعليم النشط تكمن في أنه يزيد من قدرة التلميذ على الإبداع والابتكار. نظرا لاعتماده بشكل كامل على التلميذ، يتم دفعهم لاستخدام خيالهم وتوسيع نطاق إبداعهم لتقديم مساهمة ممتازة في الفصل. يساعد التعليم النشط أيضا على توسيع وجهات نظر التلاميذ من خلال مواجهة بعضهم البعض بأفكارهم المختلفة أثناء عملهم في مجموعات. سيسمح التعاون والانخراط في مثل هذه البيئة التعاونية برؤية إمكانيات جديدة وخلق معرفة جديدة والتوصل إلى أفكار أكثر إبداعا.

8. يحسن التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات
تشجع أنشطة التعليم النشط مثل جلسات الأسئلة والأجوبة والمناقشات على التفكير خارج الصندوق ونقل التفكير النقدي للتلاميذ إلى المستوى التالي لا تساعد هذه الأنشطة على زيادة فهم الموضوعات وحسب، بل تعمل أيضا على تطوير وتنمية قدرات التلاميذ على حل المشكلات واتخاذ القرار. سيتعلم التلاميذ أيضا كيفية بناء حجج أقوى للدفاع عن وجهات نظرهم، وتحدي رؤى الآخرين، والتعرف على المغالطات المنطقية. لا شك أن اكتساب مثل هذه المهارات سيمكنهم من اتخاذ قرارات أفضل وأكثر عقلانية في العمل، وكذلك ابتكار استراتيجية وحلول مبتكرة لمواجهة أي تحديات

9. يسمح بالحصول على التقييم الفوري من المدرسين والزملاء
عادة ما يستلزم التعليم النشط أنشطة عملية ومسابقات وتقييمات تتيح للمدرسين تقييم فهم المتعلمين على الفور لموضوعات التدريب الخاصة بهم، مما يمنحهم القدرة على تزويد المتعلمين بتعليمات وإرشادات فورية للتغلب على



Hak Cipta Didukungi Undang-undang Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أي فحوات في الأداء وتحقيق هدف التعليم المنشود. يمكن للمتعلمين أيضا تقديم ملاحظات حول عملية التعليم والتعبير عن أي مخاوف قد تكون لديهم بشأن التجربة التعليمية.

١٠. يزيد من نجاح الدورات الدراسية

حتى إذا كانت المحاضرة أو الدورة الدراسية تتميز بأفضل أدوات التدريب والمواد التعليمية الخاصة بتكنولوجيا التعليم، سيفشل التدريب إذا لم يشارك المتعلمون بشكل كامل أو لم يكن لديهم الدافع للتعليم. وهنا يأتي دور التعليم النشط للتغلب على كل هذه العوائق التي تحول دون نجاح التدريب. يعمل المتعلمون النشطون بجد لتحقيق النجاح وتحقيق نتائج أفضل لأنهم يلعبون دورا نشطا في بيئات التعليم الخاصة بهم. دون أن ننسى أنّ التعليم النشط بشكل عام أكثر متعة وإثارة، لأنه يتجاوز مجرد القراءة والاستماع حيث يُتوقع من الجميع المشاركة والقيام بشيء ما، سواء بشكل فردي أو جماعي، مما يُتيح بدوره زيادة في الإنتاجية وزيادة المشاركة في التدريب وإتمامه.

١١. تعويد المتعلمين على البحث والنقد والتعليم الذاتي وطرق الحصول على المعرفة (تعليم التعليم).

١٢. يوفر اتباع التعليم النشط تعزيزات كافية للتلاميذ تساهم في فهمهم للمعارف الجديدة.

١٣. خلال التعليم النشط يصل المتعلمون إلى حلول ذات معنى مألوفة لديهم.

١٤. غالبا ما يعطي المتعلمون أهمية بالغة للمهمة أو الأعمال التي ينجزونها بأنفسهم (سواء فرديا أو جماعيا) و هو ما يجعلهم يركزون معها ويعبرونها انتباها يساهم في الوصول إلى نتائج طيبة.

١٥. يجبر التعليم النشط التلاميذ على استرجاع واستعمال معلومات متعددة تتعلق بموضوعات مختلفة، (كما في المواقف الحياتية الحقيقية).

ح. عوائق التعليم النشط

عوائق التعليم النشط فيما يلي:^{٢٠}

١. اكتظاظ الفصول الدراسية.
٢. عدم قدرة المعلمين (بعضهم أو كلهم) على استخدام مهارات التفكير العليا.
٣. قصر المدة المخصصة للحصة الدراسية .
٤. عدم مسايرة المنهاج لاستراتيجية التعليم النشط، بتركيزه على اكتساب المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات و المبادئ، دون الاهتمام بالقدرة على التحليل والتركيب وتنمية المهارات العقلية لدى المعلمين.
٥. مشاركة ضعيفة للمتعلمين (دون المستوى المتوقع).
٦. عدم توفر الأدوات والتجهيزات والوسائل التعليمية والأجهزة المساعدة.
٧. الشغب وعدم الانضباط وفقدان التحكم في الفصل الدراسي (فوضى مصحوبه بكثرة الأحاديث الجانبية).
٨. عدم استعداد بعض المدرسةين لتجريب الجديد، والعمل به.
٩. عدم التوفيق في إدارة المناقشات.
١٠. قلق وعدم ارتياح لدى بعض المدرسةين في تنفيذ التعليم النشط، قد يكون راجعا للخوف من نقد الآخرين لكسرهم للطرق المألوفة في التدريس والتعليم، وقد يكون راجعا لقلّة الحوافز الضرورية والمشجعة على التغيير، أو غيرها من الأسباب.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن التعليم هو فن من الفنون أيصال المادة الدراسية من المدرسة إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن

^{٢٠} Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, h. ٤٥.



Hak Cipta Dindurahi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والتفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{٢١} تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم لترشد الدارس ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا. والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدرسة المكتوبة باللغة العربية عامة.

إذان، أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية، الأهداف من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة

أهداف رئيسية هي:^{٢٢}

أ) أن يمارس التلاميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون باللغة العربية أو بصورة تقرب من ذلك. وفي المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

(١) تنمية قدرة التلميذ على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

(٢) تنمية قدرة التلميذ على النطق الصحيح باللغة والتحديث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأبداع.

(٣) تنمية قدرة التلميذ على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم

(٤) تنمية قدرة التلميذ^٣صعلى الكتابات بالغة العربية بدقة وطلاقة.

^{٢١} عبد الحليم حنفي، *طريقة تعليم اللغة العربية* (باتوسنكر: معهد بروفيسور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، ٢٠٠٥)، ٢.
^{٢٢} رشيد أحمد طعيبة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به: مناهج وأساليب* (إيسسكو: الرابط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والفاقة، ١٩٨٩)، ٤٩.



- ب) أن يعرف التلاميذ خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكيب ومفاهيم.
- ج) أن تعريف التلاميذ على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

ج. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية المضمون الذي يتعلمه التلاميذ في علم ما، وتنوع صور هذا المحتوى التعليمي فقد يكون مادة مبعوة في الكتب أو المقررات التعليمية أو على لوحات أو سبورات مصلقات. المواد الدراسية هي المهلومات التي يقصد المدرسة يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد أن المواد التعليمية لابد لها أن شروط وهي:^{٢٣}

- ١) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ
- ٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيشون فيها، مناسبة لوقت الحصة.
- ٣) أن ينقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.

المبحث الثالث: الدراسات السابقة

الدراسات السابقة مطلوبة بالتأكيد من قبل الباحثة في البحث. ويمكن استخدامها كمرجع نظري ومرجعي للكتاب في البحث. لذلك استخدمت الباحثة العديد من المراجع والأطروحات التي لها علاقة بهذا البحث ولتجنب كتابة الإتحال في هذا البحث فهي:

^{٢٣} عبد الرحمن،، دروس الدورات التدريس العلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (بيروت: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع

العربية للسمة، ١٩٢٤)، ٥٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. بحث معروفى بموضوع " تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الهداية فوروكرتو الغربية".^{٢٤} يقترح أنه في تعليم اللغة العربية، يستخدم الصف الأول استراتيجية تعليم نشطة في شكل مطابقة بطاقة فهرسة. في التنفيذ الخاص به، يستخدم المدرسة بطاقات الفهرس المطابقة مرة واحدة في كل موضوع. مع تنفيذ هذه الاستراتيجية، يصبح التلاميذ أكثر دراية بالمفردات التي تم تدريسها. كان الاختلاف في البحث الذي أجرته نفيسة فتوسونة والباحثين الذي أجرته الكاتبة هو أنهما درسا استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية، فيما كان ما يميزهما هو الاستراتيجية المطبقة في كل عملية تعليم. بينما كانت الاستراتيجية التي استخدمها الباحثون عبارة عن استراتيجية تعليم نشطة على شكل بطاقات قصيرة، والقراءة بصوت عالٍ وبنوراما والتي تم تنفيذها في كل درس على مواد مختلفة.

2. بحث محمد مفيد بموضوع " استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة Waddirasatil Islamiyah (DALWI) Pamekasan".^{٢٥} يقدم هذا البحث بشكل وصفي بقصد وصف شيء يحدث في المجال. كان منهج بحثه نهجاً نوعياً تستخدم تقنيات جمع البيانات: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في حين أن هدف البحث في أحد الأكواخ العربية في مدينة بامكاسان هو المدرسة الداخلية الإسلامية دار اللوغاه وادراساتيل الإسلامية بامكاسان التي تدرس على وجه التحديد كل من اللغة العربية النشطة والسلبية والعلوم الإسلامية.

^{٢٤} Titah Ma'ruvi, "Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Hidayah Purwokerto Barat" (PhD Thesis, IAIN, ٢٠١٧).

^{٢٥} Moh Mofid, "Strategi Pembelajaran Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah (DALWI) Pamekasan," *Studi Arab* ١٠, no. ٢ (٢٠١٩): ١٧٣-٨٨.

المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي في هذا البحث كدليل ومراجع في الحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بهذا البحث على النحو التالي:

أ. تجرى الباحثة ملاحظة أولية.

ب. تقوم الباحثة بتجميع إرشادات للمقابلات للحصول على بيانات البحث من المخبرين.

ج. تجرى الباحثة مقابلات مغلقة بمدير المدرسة ونائب مدير المدرسة والمدرسة باللغة العربية والتلاميذ.

د. تقوم الباحثة بجمع الوثائق المتعلقة بهذا البحث.

هـ. تجمع الباحثة بيانات المقابلة والوثائق.

و. تقدم الباحثة بيانات البحث.

ز. تحلل الباحثة بيانات البحث.

ح. تستخلص الباحثة نتائج البحث.



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث بحث بمدخل البحث الكيفي بنوع الوصفي عن تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار. والبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج ويعالج البيانات الوصفية، مثل نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والصور وتسجيلات الفيديو وغيرها.^{٢٦}

يهدف البحث الكيفي إلى اكتساب فهم عام للواقع الاجتماعي من منظور المشارك. لا يتم تحديد هذا الفهم مسبقاً، ولكن يتم الحصول عليه بعد تحليل الواقع الاجتماعي الذي هو محور البحث. بناء على هذا التحليل، يتم استخلاص الاستنتاجات في شكل فهم عام مجرد للحقائق.^{٢٧} البحث الوصفي النوعي هو البحث الذي يدخل في نوع البحث النوعي. الغرض من هذا البحث هو الكشف عن الحقائق والظروف والظواهر والمتغيرات والظروف التي حدثت أثناء البحث وتقديم ما هو موجود. يفسر البحث الوصفي النوعي ويخبر البيانات المتعلقة بالوضع الحالي والمواقف والآراء التي تحدث في المجتمع، وتناقضات ٢ أو أكثر من الظروف والعلاقات بين المتغيرات، والاختلافات بين الحقائق، والتأثير على حالة، وغيرها.^{٢٨} تشير المشكلة التي تم البحث والتحقيق فيها من خلال البحث النوعي الوصفي إلى الدراسات الكمية والدراسات المقارنة، ويمكن أيضاً أن تكون دراسة ارتباطية لعنصر واحد مع عناصر أخرى. عادة ما يتضمن هذا النشاط البحثي جمع

^{٢٦} Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian: Kualitatif-Kuantitatif* (Malang: Uin-Maliki Press, ٢٠١٠), ٧٦.

^{٢٧} Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif* (Jakarta: GP Press Group, ٢٠١٣), ٨٥.

^{٢٨} A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Prenada Media, ٢٠١٦), ٨٠, <https://books.google.co.id/books?id=RnA-DwAAQBAJ>.



Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh UIN Suska Riau. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات والانتهاج باستنتاج يشير إلى تحليل البيانات.^{٢٩} تم إجراء هذا البحث على أشياء طبيعية. الأشياء الطبيعية هي أشياء تتطور كما هي، ولا يتلاعب بها الباحثون ولا يؤثر وجود الباحثين على ديناميكيات الكائن. في البحث النوعي، الأداة هي شخص أو أداة بشرية، أي الباحث نفسه لتكون قادرة على أن تصبح أداة، يجب أن يكون لدى الباحث الحكم والنظرية والبصيرة الواسعة، حتى يتمكن من طرح الأسئلة، والتحليل، والتقاط الصور، وبناء الوضع الاجتماعي قيد الدراسة ليكون أكثر وضوحاً وذات مغزى.^{٣٠}

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. الموضوع في هذا البحث هو مدرسة اللغة العربية وتلاميذ حادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار. والبيانات تشمل على جمع المعلومات والأخبار التي حصلت من مصادر البيانات، وتكون البيانات في هذا البحث علي نوعين:

١. البيانات الأساسية: وهي البيانات من مصادر الإنسانية بطريقة ملاحظة ومقابلة. تصدر من يعرف حقيقة مشكلة البحث تماماً جيداً. وهي تلاميذ حادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار.
٢. البيانات الإضافية: وهي البيانات التي ليست من الإنسان، وأخذها من الوثائق الرسمية التي تتعلق بموضوع البحث كتاريخ إقامة المدرسة والمرسلات وغيرها. وأما البيانات الإضافية فتصدر من وثائق ككتاب وتسجيلات وصور لإتمام البيانات.^{٣١}

^{٢٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta,

٢٠١٦), ٦٨.

^{٣٠} Kasiram, *Metodologi Penelitian: Kualitatif–Kuantitatif*, ٤٥.

^{٣١} Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, ٩١.



ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كل عدد الأفراد أو مصدر بيانات البحث. والعينة هي جزء من عدد وخصية التي تمتلك المجتمع. أما المجتمع هذا البحث جميع تلاميذ من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار وعددهم ثاني مائة وستة وأربعون تلميذا، كما في الجدول: وعينة البحث تلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج برولاك كمبار كما يلي:

رقم	الفصل	المجموعة
١	الفصل الحادي عشر "أ"	٣٣
٢	الفصل الحادي عشر "ب"	٢٨
	العدد	٦١

العينة مأخوذة من المجتمع لا بد لها تمثل، إذا أفراده أقل ١٠٠ فأفضل يأخذ جميعه. وإذا كانت أفراده فوق ١٠٠ فمأخوذ بين ٥%، ١٠%، ١٥%، ٢٠% أو زيادة.

في هذا البحث، الباحث يركز على تلاميذ الفصل الثاني "أ" و"ب" وعددهم ٥٢ طالبا. أما الأخذ هذه العينة فالمستخدمة تقنية المجموعة المتزامنة (*Teknik Kelompok Bersamaan*) يعني إعطاء الأو لوية لتشابه الخصائص في المجموعة التجريبية والضابطة بأكملها مثل الجنس والعمر ومدة التعليم وغيرهم.

د. أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث فهي:

١. المقابلة هي محادثة شفوية أو سؤال وجواب بين شخصين أو أكثر يجلسون مقابل بعضهم البعض جسديا ويتم توجيههم إلى اتجاه واحد



معين للمحادثة المتعلقة بالمشكلة. في هذا البحث، استخدم المؤلفون طريقة المقابلة الموجهة المجانية.^{٣٢}

٢. الوثائق الرسمية هي طريقة لجمع البيانات من خلال التراث المكتوب، وخاصة في شكل المحفوظات وتضمن كتب الآراء والنظريات والحجج أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث.^{٣٣}

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات وفقاً لنوع واحتياجات أهداف البحث. تتم معالجة البيانات الكمية عن طريق جدولة البيانات، وتتم معالجة البيانات النوعية، وخاصة من المقابلات، بطريقة نوعية. تشمل الإجراءات التي يتم اتخاذها أثناء معالجة البيانات: تجميع البيانات حسب نوعها والبحث عن العلاقات بين البيانات.^{٣٤}

العملية التالية كآخر نشاط في كتابة هذه الأطروحة هي تحليل البيانات الذي يتم بعد جمع جميع البيانات ومعالجتها. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام منهج نوعي، بمعنى أن البيانات التي تم جمعها تم وصفها بعد ذلك بالكلمات، ومفصلة وفقاً لأنماط التفكير الاستقرائي، أي النظر إلى الحقائق والأحداث بشكل خاص ثم التعميم بشكل عام.^{٣٥}

تم إجراء تحليل البيانات بمنهج نوعي من بداية النشاط إلى نهاية النشاط. الهدف هو توقع الاتساق في تحليل البيانات الشاملة. تشمل خطوات تحليل البيانات المتخذة لجعل عرض البيانات أكثر جدوى وسهولة في الفهم ما يلي: جمع البيانات

^{٣٢} Kasiram, *Metodologi Penelitian: Kualitatif–Kuantitatif*, ٧٨.

^{٣٣} Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), ٤٠.

^{٣٤} M. Iqbal Hasan, "Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya" (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٢), ٣٩.

^{٣٥} E. Kristi Poerwandari, "Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian," *Jakarta: Lembaga Pengembangan Dan Pengukuran Psikologi, Fakultas Psikologi UI*, ١٩٩٨, ٩٨.



وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. المراحل الأربع لهذا النشاط هي عمليات دورية وتفاعلية. بهذا المعنى، فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد مستمر ومتكرر ومستمر. يصبح الحد من البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج صوره للنجاح بالتتابع كسلسلة من الأنشطة التحليلية التي تتبع بعضها البعض. للتحقق من مستوى الثقة في نتائج الدراسة، تم استخدام عدة طرق، وبالتحديد مع تلبية المصدقية، يجب أن يتم ذلك مع تمديد الوقت، وإجراء التثليث، أي التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها للآخرين الأطراف، يناقشون مع الأصدقاء في المهنة، باستخدام أدوات المساعدة مثل التحقق من الأعضاء، وهو توفير مساحة لعدد من المستجيبين لإبداء رأيهم في البيانات التي تم جمعها.³⁷

وبالتالي، يتم إجراء تحليل البيانات بشكل عام من خلال الخطوات التالية:

1. مراجعة نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق والملاحظات العاكسة، وفصل البيانات المهمة وغير ذات الصلة لأغراض البحث عن تلك غير المهمة.
 2. صف البيانات التي تم تصنيفها لمزيد من الدراسة، مع الأخذ في الاعتبار بؤرة الدراسة وأهدافها.
 3. مراجعة وصف البيانات ومقارنتها بالنظرية التي هي مرجع البحث بما في ذلك نقد النظرية ومراجعتها.
 4. قيام بإجراء تحليل نهائي وأرسله في تقرير لصالح هذا البحث.
- هذه سلسلة من المراجع لهذا البحث سيتم استخدامها كمرجع أثناء إجراء البحث في هذا المجال.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 90.



الفصل الخامس الاختتام

أ. نتيجة البحث

تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية بتانجونج بrolak كمبار مثل فرز البطاقة، ومطابقة بطاقة الفهرسة، واختبار الفريق أحسنت. ويشار إلى ذلك من خلال إعداد خطط التعليم في شكل مناهج وبرامج سنوية وبرامج فصل دراسي وخطط تنفيذ التعليم المعنية. وتنفيذ استراتيجية التعليم النشط تنفيذ استراتيجية التعليم النشط في عملية تعليم اللغة العربية وفق الخطوات التي تصبح نصوصاً في تنفيذها مثل توزيع البطاقات وطرح الأسئلة وتقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات حسب المادة.

ب. توصيات البحث

١. لمدرسة اللغة العربية

من أجل تحسين وتطوير القدرات الموجودة دائماً حتى تصبح أفضل بحيث تكون القدرة على استخدام استراتيجيات التعليم أكثر مهارة. ويمكن تحقيق أهداف التعليم المصاغة بشكل صحيح كما هو متوقع.

٢. للتلاميذ

لجميع التلاميذ أن يدرسوا بشكل أكثر فاعلية وخاصة في موضوعات اللغة العربية من خلال دراسة الكتب المدرسية بجدية على مادة المصحف الشريف حتى تكون المعرفة المكتسبة مفيدة للمستقبل.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع

المراجع العربية

- رشيد أحمد طعية. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به: مناهج وأساليب. إيسسكو الرباط، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والفاقة، ١٩٨٩.
- سحتوت، إيمان محمد وزينب عباس جعفر. استراتيجية التدريس الحديثة. الرياض مكتبة رشد الناشر، ٢٠١٤.
- عبد الحليم حنفي. طريقة تعليم اللغة العربية. باتوسنحكر: معهد بروفيسور محمد يونس العالی الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥.
- عبد الرحمن، دروس الدورات التدريس العلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. بيروت مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمه، ١٩٢٤.
- بيومي سمير. الدليل التنفيذي لاستراتيجية التعليم النشط في الصفوف الأولية. الرياض مدراس التربية الرقمية

المراجع الأجنبية

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan*. Jakarta: Diva Press, ٢٠١٦.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢.
- Hasan, M. Iqbal. "Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya." Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٢.
- Haudi. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Insan Cendekia Mandiri, ٢٠٢١.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Branch, ٢٠١١.
- Hidayat Isnu S. *Strategi Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: DIVA PRESS, ٢٠١٩.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.

Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian: Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: Uin-Maliki Press, 2010.

Machmudah, Umi, and Abdul Wahab Rasyidi. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2008.

Ma'ruvi, Titah. "Pelaksanaan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Hidayah Purwokerto Barat." PhD Thesis, IAIN, 2017.

Mawati, Arin Tentrem, Rosmita Sari Siregar, Ahmad Fauzi, Friska Juliana Purba, Kelly Sinaga, La Ili, Juliana Juliana, et al. *Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2021.

Mofid, Moh. "Strategi Pembelajaran Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah (DALWI) Pamekasan." *Studi Arab* 10, no. 2 (2019): 173-88.

Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Mukhtar. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: GP Press Group, 2013.

Panggabean, Suvriadi, Ana Widyastuti, Wika Karina Damayanti, Muhammad Nurtanto, Hani Subakti, Nur kholifah, Dina Chamidah, et al. *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2021.

Poerwandari, E. Kristi. "Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian." *Jakarta: Lembaga Pengembangan Dan Pengukuran Psikologi, Fakultas Psikologi UI*, 1998.

Purba, Friska Juliana, Hani Subakti, Donald Loffie Muntu, Janner Simarmata, Akbar Avicenna, Joko Krismanto Harianja, Lastiar Roselyna Sitompul, et al. *Strategi-Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2022.

Rois, Ikhwani Nur, and Hindun Diniyah. "Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Semnabama* 4 (2020): 300-10.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siberman, Melvin L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Nuansa Cendekia, 2018.

Sinar. *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish, 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media, 2016.

<https://books.google.co.id/books?id=RnA-DwAAQBAJ>.

الملاحف



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

PROGRAM TAHUNAN
Madrasah Aliyah PPMTI Tg. Berulak
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI

SMT	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Ket
I (GANJIL)	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya			
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia			
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural	3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema	6 JTM	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>(التسوق) في السوق التقليدي، في السوويرماركيت : yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون و ٣.٢. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: التسوق (في التسوق) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون و</p>		
<p>١. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>٤.١. Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون و baik secara lisan maupun tulisan ٤.٢. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي، في السوويرماركيت) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون و baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>٦ JTM</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Ulangan Harian I		ᶘ JTM	
Pengayaan dan Remidi Ulangan Harian I		ᶘ JTM	
ᶘ. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya			
ᶙ. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia			
ᶓ. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	ᶓ.ᶓ. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الصحة (المستشفى و الصيدلية، عيادة المرضى) yang melibatkan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan	ᶘ JTM	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>fungsi dari susunan gramatikal : حروف الجر و حروف العطف ٣.٤. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الصحة () المستشفى و الصيدلية، عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : حروف الجر و حروف العطف</p>		
<p>٣. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>٤.٣. Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : حروف الجر و حروف العطف baik secara lisan maupun tulisan ٤.٤. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الصحة () المستشفى و الصيدلية، عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : حروف الجر و حروف العطف baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>٤ JTM</p>	
<p>Ulangan Harian II</p>		<p>٢ JTM</p>	
<p>Pengayaan dan Remidi Ulangan Harian II</p>		<p>٢ JTM</p>	
<p>١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>			
<p>٣. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada</p>	<p>٣.٥. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: (السفر و السياحة) وسائل المواصلات، المناطق السياحية) yang melibatkan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة : الإسم المعرفة و الإسم المعرفة</p> <p>٣.٦. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة و الإسم المعرفة dalam menyusun teks</p>	<p>٦ JTM</p>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : (السفر و السياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)		
	٣. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	٤.٥. Mendemonstrasikan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : السفر و السياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية) ٤.٦. Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : (وسائل السفر و السياحة) المواصلات، المناطق السياحية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة و الإسم الإسم baik secara lisan maupun tulisan	٨ JTM	
	Ulangan Harian III		٢ JTM	
	Pengayaan dan Remidi Ulangan Harian III		٢ JTM	
	Jumlah		٧٦ JTM	
SMT	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Ket
II (GENAP)	١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya			
	٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>			
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي</p> <p>3.8. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>	<p>6 JTM</p>	
<p>3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah</p>	<p>3.7. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan</p>	<p>6 JTM</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٣.٨. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج (و العمرة) العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>		
Ulangan Harian I		٢ JTM	
<p>١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>			
<p>٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

dunia			
<p>٣. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>٣.٩. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>٣.١٠. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	٦ JTM	
<p>٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>٤.٩. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>٤.١٠. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan</p>	٦ JTM	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل baik secara lisan maupun tulisan المضارع اللغوي		
Ulangan Harian II		٢ JTM	
١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya			
٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia			
٣. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan	٣.١١. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa	٦ JTM	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks</p> <p>٣.١٢. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في (إندونيسيا) الأديان و المعابد، التسامح الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>		
<p>٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>٤.١١. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٤.١٢. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>٦ JTM</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.		
	Ulangan Harian III	٢ JTM	
	Jumlah	٦٤ JTM	

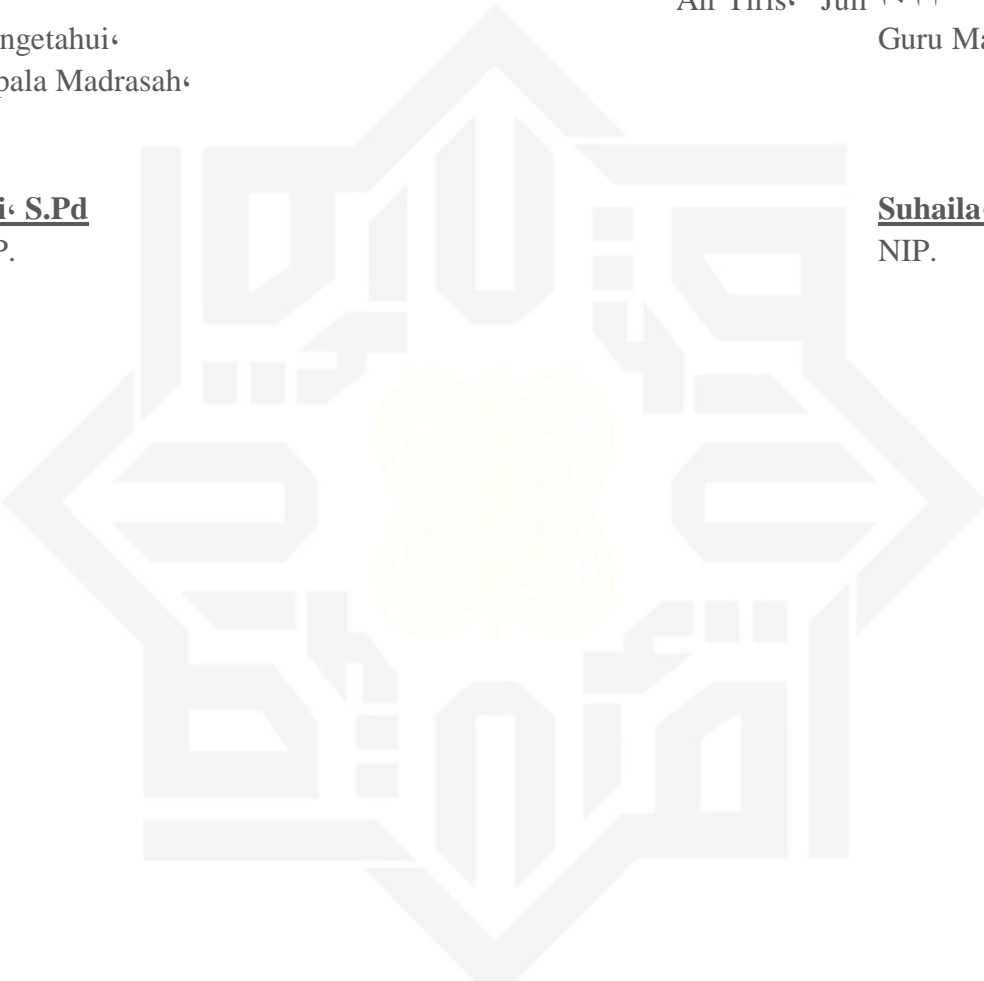
Air Tiris, Juli ٢٠٢١

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
NIP.

Suhaila, S.Pd.I
NIP.





KI – KD BAHASA ARAB KELAS XI SEMESTER GENAP SESUAI KMA NOMOR 183 TAHUN 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 4

(الحج و العمرة)

Aspek Pengetahuan

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :

(الحج و العمرة، مكة والمدینة) الحج و العمرة

yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari

تصريف الفعل الماضي اللغوي

٧. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema (الحج و العمرة، مكة والمدینة) الحج و العمرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي

Aspek Keterampilan

٧. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan
٨. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema (الحج و العمرة، مكة والمدینة) الحج و العمرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan



BAB 0

(تكنولوجيا الإعلام و الإتصال)

Aspek Pengetahuan

Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

(تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/

kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk,

makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي

10. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

(تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :

تصريف الفعل المضارع اللغوي

Aspek Keterampilan

9. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.

10. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : (تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB ٦

(الأديان في إندونيسيا)

Aspek Pengetahuan

١١. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :

(الأديان في إندونيسيا)yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika :

الجملة الاسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks

١٢. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

(الأديان في إندونيسيا) (الأديان و المعابد، التسامح

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

Aspek Keterampilan

١١. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika :

الجملة الاسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan

١٢. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : (الأديان في إندونيسيا) (الأديان و المعابد، التسامح :

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :

الجملة الاسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PROGRAM SEMESTER
Madrasah Aliyah PPMTI Tg. Berulak
 TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah PPMTI Tg. Berulak
 Kelas : XI (Sebelas)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Semester : 2 (Genap)

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Kompetensi dasar	Materi	Alokasi Waktu	Januari					Pebruari					Maret					April					Mei					Juni		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal - أقسام الفعل - المذكر والمؤنث	- Bacaan tentang topik التحيات والتعارف - Pengenalan tarkib sebagai berikut: - تقسيم الكلمة - الأرقام ١-١٠٠	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susuna gramatikal - أقسام الفعل - المذكر والمؤنث										PTS 2					UAM-USBN	UAMB		UN							LPP	PAT	PAT			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang memuat atau mengemukakan dan memperbanyak sebahagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



No	Materi	Alokasi Waktu	Januari					Pebruari					Maret					April					Mei					Juni			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3						
1.	Kompetensi dasar Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal اقسام الفعل والمؤنن baik secara lisan maupun tulisan.																														
2.	Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة الطيبة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal اقسام الفعل – المؤنن و المذكر baik secara lisan maupun tulisan.																														
	Ulangan Harian I																														

1. Dilarang menjiplak dan menyebarkan karya tulis ini dalam bentuk apapun
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya
 3. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 4. Semua hak cipta dilindungi undang-undang
 5. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 6. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 7. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 8. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 9. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 10. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 11. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 12. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 13. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 14. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 15. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 16. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 17. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 18. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 19. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 20. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 21. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 22. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 23. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 24. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 25. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 26. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 27. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 28. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 29. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 30. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 31. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 32. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 33. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 34. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 35. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 36. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 37. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 38. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 39. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 40. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 41. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 42. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 43. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 44. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 45. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 46. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 47. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 48. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 49. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 50. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 51. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 52. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 53. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 54. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 55. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 56. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 57. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 58. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 59. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 60. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 61. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 62. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 63. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 64. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 65. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 66. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 67. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 68. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 69. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 70. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 71. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 72. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 73. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 74. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 75. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 76. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 77. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 78. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 79. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 80. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 81. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 82. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 83. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 84. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 85. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 86. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 87. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 88. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 89. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 90. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 91. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 92. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 93. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 94. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 95. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 96. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 97. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 98. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 99. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau
 100. Hak ini adalah milik UIN Suska Riau



No	Kompetensi dasar	Materi	Alokasi Waktu	Januari					Pebruari					Maret					April					Mei					Juni		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
2.	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: أَدْوَاتُ الْإِسْتِفْهَامِ التي تتعلق بـ التوضيح والتفصيل.	- Bacaan tentang topik الأسرة و البيت - Pengenalan tarkib sebagai berikut: الضمير (المنفصل، المتصل)																													

1. Dilaksanakan di kelas dengan menggunakan media yang relevan. 2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

No	Kompetensi dasar	Materi	Alokasi Waktu	Januari					Pebruari					Maret					April					Mei					Juni		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.																														
2	Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الطهارة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.																														
	Ulangan Harian II																														

1. Dilaksanakan di kelas sebagai tugas individu atau kelompok. 2. Dilarang menggunakan alat bantu seperti kalkulator dan handphone. 3. Dilarang menyalin jawaban dari teman sebangkunya. 4. Dilarang menyalin jawaban dari teman sebangkunya. 5. Dilarang menyalin jawaban dari teman sebangkunya. 6. Dilarang menyalin jawaban dari teman sebangkunya. 7. Dilarang menyalin jawaban dari teman sebangkunya. 8. Dilarang menyalin jawaban dari teman sebangkunya. 9. Dilarang menyalin jawaban dari teman sebangkunya. 10. Dilarang menyalin jawaban dari teman sebangkunya.

No	Materi	Alokasi Waktu	Januari					Pebruari					Maret					April					Mei					Juni		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	<p>Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p>	<p>- Bacaan tentang topik: المدرسة - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المفروض، والمثني، والجمع</p>																												
	<p>Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p>																													

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Pustaka UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Kompetensi dasar	Materi	Alokasi Waktu	Januari					Pebruari					Maret					April					Mei					Juni				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3		
1	Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان secara lisan maupun tulisan.																																
2	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب																																
3	Ulangan Harian III																																

Air Tiris, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Ifni, S.Pd
NIP.

Suhaila, S.Pd.I
NIP.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari pihak penerbit, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 a. Kewajiban menghormati hak cipta orang lain
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAS PPMTI Tg. Berulak
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XI (Sebelas)
Semester : Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik : الحج و العمرة - Pengenalan tarkib sebagai berikut: 	<p>Maharah istima' :</p> <ul style="list-style-type: none"> ١) Guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan mufradat الحج و العمرة selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar ٢) Peserta didik mengucap ulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	١٥ JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X Kurma ١٣. - Kamus bahasa arab



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1
- b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Penguji hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Kompetensi Dasar

(1) الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) (dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan

Materi Pembelajaran

(2) تصريف الفعل الماضي اللغوي

Kegiatan Pembelajaran

- (3) mufrodat yang dilafalkan oleh guru.
- 3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufrodat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
- 4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufrodat dan peserta didik menirukan
- 5) Guru membacakan mufrodat dan peserta didik mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru
- 6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufrodat dengan tepat beserta maknanya.
- 7) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufrodat baru
- 8) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufrodat peserta didik

Maharah qiro'ah:

- 1) Guru menunjukkan kepada peserta

Penilaian

(4)

Alokasi waktu

(5)

Sumber Belajar

(6)

- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
- Internet/VCD/ Komputer



2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1
- b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengujiannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (المدينة و مكة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan		didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الحج و العمرة ٢) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih ٣) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih ٤) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. ٥) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui. ٦) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik ٧) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan ٨) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah. ٩) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah	Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja Portofolio		

Kompetensi Dasar

(1)

gramatikal تصريف الفعل
الماضي اللغوي baik secara
lisan maupun tulisan

Materi Pembelajaran

(2)

Kegiatan Pembelajaran

(3)

Tarkib:

- 1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang تصريف الفعل الماضي اللغوي
- 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan تصريف الفعل الماضي اللغوي
- 3) Guru memberikan contoh-contoh تصريف الفعل الماضي اللغوي sesuai dengan ketentuannya
- 4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan تصريف الفعل الماضي اللغوي
- 5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Maharah kitabah:

- 1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الحج و العمرة dan pembelajaran tarkib تصريف الفعل

Penilaian

(4)

Alokasi waktu

(5)

Sumber Belajar

(6)

- Hak Cipta Dititipkan kepada UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Penilaian

Alokasi waktu

Sumber Belajar

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

الماضي اللغوي

- ٢) Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
- ٣) Guru memberikan contoh teks الحج و العمرة (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif
- ٤) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna
- ٥) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Maharah kalam:

- ١) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الحج و العمرة kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
- ٢) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
- ٣) Guru memberi contoh percakapan tentang الحج و العمرة disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar (¹)	Materi Pembelajaran (²)	Kegiatan Pembelajaran (³)	Penilaian (⁴)	Alokasi waktu (⁵)	Sumber Belajar (⁶)
		masih belum difahami peserta didik. 4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الحج و العمرة 5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik			
Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الإتصال) الأونلاين yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال - Pengenalan tarkib sebagai berikut : تصريف الفعل المضارع اللغوي 	Maharah istima' : 1) Guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan mufradat تكنولوجيا الإعلام و الإتصال selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar 2) Peserta didik mengucap ulang mufradat yang dilafalkan oleh guru. 3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku 4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan 5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru 6) Guru memerintahkan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X kurikulum terbaru. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
State Islamic U

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
تصريف الفعل المضارع اللغوي Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : تصريف الفعل المضارع اللغوي		untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya. √) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru √) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik Maharah qira'ah: 1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan تكنولوجيا الإعلام و الإتصال 2) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih			- Internet/laptop
Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan / kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan		3) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih 4) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. 5) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.	Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja Portofolio		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
4. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل اللغوي baik secara lisan maupun tulisan. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل اللغوي baik secara lisan maupun tulisan		<ol style="list-style-type: none"> ٦) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik ٧) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan ٨) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah. ٩) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah <p>Tarkib:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang تصريف الفعل اللغوي ٢) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan تصريف الفعل اللغوي ٣) Guru memberikan contoh-contoh تصريف الفعل اللغوي sesuai dengan ketentuannya ٤) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan 			

Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Penilaian

Alokasi waktu

Sumber Belajar

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

تصريف الفعل المضارع اللغوي
 ٥) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada.

Maharah kitabah:

- ١) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan تكنولوجيا الإعلام و الإتصال dan pembelajaran tarkib تصريف الفعل المضارع اللغوي
- ٢) Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
- ٣) Guru memberikan contoh teks تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif
- ٤) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna
- ٥) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar

(1)

Materi Pembelajaran

(2)

Kegiatan Pembelajaran

(3)

Penilaian

(4)

Alokasi waktu

(5)

Sumber Belajar

(6)

didik terhadap materi yang ada

Maharah kalam:

- 1) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema تكنولوجيا الإعلام و الإتصال kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
- 2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
- 3) Guru memberi contoh percakapan tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.
- 4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
- 5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks,

- Bacaan tentang الأديان في

Maharah istima' :

- 1) Guru menunjukkan gambar yang

• Bentuk Penilaian

٢٨ JP

- Buku paket kemenag



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

Kompetensi Dasar (١)	Materi Pembelajaran (٢)	Kegiatan Pembelajaran (٣)	Penilaian (٤)	Alokasi waktu (٥)	Sumber Belajar (٦)
dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعباد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan	إندونيسيا - Pengenalan tarkib sebagai berikut: الجملة الإسمية و الجملة الفعلية	berkaitan dengan mufradat الأديان في إندونيسيا selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar ٢) Peserta didik mengucap ulang mufradat yang dilafalkan oleh guru. ٣) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku ٤) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan ٥) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru ٦) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya. ٧) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru ٨) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat	Tes tulis Tes lisan Penugasan		kelas X kurikulum terbaru. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/leptop



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
4. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) (dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية و الجملة الفعلية		peserta didik Maharah qira'ah: ١) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الأديان في إندونيسيا ٢) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih ٣) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih ٤) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. ٥) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.			
Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan		٦) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik ٧) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan ٨) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam	Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja Portofolio		



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar

(1)

fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan . Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الجملة

Materi Pembelajaran

(2)

Kegiatan Pembelajaran

(3)

mengartikan teks qira'ah.
 9) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Tarkib:

- 1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang الجملة الإسمية و الجملة الفعلية
- 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan الجملة الإسمية و الجملة الفعلية
- 3) Guru memberikan contoh-contoh الجملة الإسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan ketentuannya
- 4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan الجملة الإسمية و الجملة الفعلية
- 5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Maharah kitabah:

- 1) Guru menunjukkan kepada peserta

Penilaian

(4)

Alokasi waktu

(5)

Sumber Belajar

(6)



Kompetensi Dasar

(1)

الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.

Materi Pembelajaran

(2)

Kegiatan Pembelajaran

(3)

didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الأديان في إندونيسيا dan pembelajaran tarkib الجملة الإسمية و الجملة الفعلية

- 2) Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
- 3) Guru memberikan contoh teks الأديان في إندونيسيا (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif
- 4) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna
- 5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Maharah kalam:

- 1) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الأديان في إندونيسيا kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya

Penilaian

(4)

Alokasi waktu

(5)

Sumber Belajar

(6)

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Penilaian

Alokasi waktu

Sumber Belajar

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

- 2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
- 3) Guru memberi contoh percakapan tentang الأديان في إندونيسيا disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.
- 4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الأديان في إندونيسيا
- 5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

Air Tiris, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Ifni, S.Pd
NIP.

Suhaila, S.Pd.I
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٤ - الحج و العمرة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الإستماع
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ١٦)

A. Kompetensi Dasar	
<p>٧. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي</p> <p>٨. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>	<p>٧. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٨. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>

- B. Tujuan Pembelajaran**
- Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu menuliskan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الحج و العمرة dengan benar
 - Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الحج و العمرة dengan baik
 - Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melengkapi teks hiwar yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الحج و العمرة dengan benar

C. Materi Pembelajaran
 Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٥٧ - ٥٨

- D. Kegiatan Pembelajaran**
Pendahuluan :
- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
 - Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
 - Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

- Inti :**
- Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat الحج و العمرة selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar
 - Peserta didik mengucap ulang mufradat yang dilafalkan oleh guru.
 - Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
 - Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan
 - Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru

1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
2. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru
3. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٤ - الحج و العمرة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ١٧)

F. Kompetensi Dasar

<p>Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>	<p>٤.٩. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>	<p>٤.١٠. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>

G. Tujuan Pembelajaran

٤. Melalui pembelajaran مع العمرة peserta didik mampu membaca teks qiroah tentang العمرة مع أسرته dengan baik
٥. Melalui pembelajaran مع العمرة peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang tema الحج و العمرة dengan baik

H. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٥٩ - ٦٢

I. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

٤. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
٥. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
٦. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

٩. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الحج و العمرة
١٠. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
١١. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
١٢. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
١٣. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
١٤. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
١٥. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
١٦. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.

Hak Cipta Ditinjau dari Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

- o. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
6. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
7. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
8. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Suhaila, S.Pd.I
NIP.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang menyalin, menjiplak, atau membuat sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sunnaber:
- a. Penguutian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguutian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٤ - الحج و العمرة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: القواعد
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ١٨)

K. Kompetensi Dasar	
<p>١. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي</p> <p>٢. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>	<p>٤.١١. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٤.١٢. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>

- L. Tujuan Pembelajaran**
٦. Melalui pembelajaran تصريف الفعل الماضي اللغوي peserta didik mampu memahami kaidah اللغوي تصريف الفعل الماضي اللغوي dengan baik
 ٧. Melalui pembelajaran القواعد peserta didik mampu melengkapi kalimat fi'il sesuai kaidah تصريف الفعل الماضي اللغوي dengan benar
 ٨. Melalui pembelajaran القواعد peserta didik mampu menentukan fi'il yang terdapat dalam teks hwyar dengan benar
 ٩. Melalui pembelajaran القواعد peserta didik mampu menerapkan kaidah اللغوي تصريف الفعل الماضي اللغوي dalam sebuah kalimat dengan benar

M. Materi Pembelajaran
 Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٦٣ - ٦٧

- N. Kegiatan Pembelajaran**
- Pendahuluan :**
٧. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
 ٨. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
 ٩. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.
- Inti :**
١٨. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang تصريف الفعل الماضي اللغوي
 ١٩. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan تصريف الفعل الماضي اللغوي
 ٢٠. Guru memberikan contoh-contoh تصريف الفعل الماضي اللغوي sesuai dengan ketentuannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢١. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan تصريف الفعل الماضي اللغوي
٢٢. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada.

Penutup :

٩. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
١٠. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
١١. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
١٢. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

O. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli ٢٠٢١

Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٤ - الحج و العمرة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ١٩)

P. Kompetensi Dasar

٢٧. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي	٤.١٣. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan
٢٨. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي	٤.١٤. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan

Q. Tujuan Pembelajaran

- ١٠. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu melengkapi kalimat sesuai dengan unsur teks rekon dengan benar
- ١١. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu membuat kalimat dari kata yang disediakan dengan benar
- ١٢. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menganalisis kalimat sesuai dengan unsur teks rekon dengan benar
- ١٣. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu membuat kalimat yang terdapat penggunaan kaidah **تصريف الفعل الماضي اللغوي** dengan benar

R. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٦٨

S. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ١٠. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ١١. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
- ١٢. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- ٢٣. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الحج و العمرة dan pembelajaran **تصريف الفعل الماضي اللغوي**
- ٢٤. Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif

1. Dilarang mentranskripsikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Guru memberikan contoh teks الحج و العمرة (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif
26. Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna
27. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Penutup :

13. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
14. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
15. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
16. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٤ - الحج و العمرة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكلام
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٢٠)

U. Kompetensi Dasar

<p>٤.٧. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي</p> <p>٤.٨. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>	<p>٤.١٥. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٤.١٦. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

V. Tujuan Pembelajaran

- ١٤. Melalui pembelajaran الحج و العمرة مهارة الكلام, peserta didik mampu berbicara tentang tema الحج و العمرة dengan baik

W. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٦٩ - ٧٠

X. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ١٣. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ١٤. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
- ١٥. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- ٢٨. Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الحج و العمرة kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
- ٢٩. Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
- ٣٠. Guru memberi contoh percakapan tentang الحج و العمرة disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.
- ٣١. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الحج و العمرة
- ٣٢. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penutup :**

17. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
18. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
19. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
20. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

Y. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
NIP.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٥ - تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الإستماع
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٢١)

Z. Kompetensi Dasar

<p>٨.١٣. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>٨.١٤. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>٤.١٧. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>٤.١٨. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

AA. Tujuan Pembelajaran

- ١٥. Melalui pembelajaran **مهارة الإستماع**, peserta didik mampu melengkapi teks yang diperdengarkan tentang **تكنولوجيا الإعلام و الإتصال** dengan benar
- ١٦. Melalui pembelajaran **مهارة الإستماع**, peserta didik mampu mentashih kalimat yang diperdengarkan tentang **تكنولوجيا الإعلام و الإتصال** dengan benar

BB. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٧٤

CC. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ١٦. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ١٧. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
- ١٨. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- ٣٣. Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat **الإتصال و الإعلام** selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar
- ٣٤. Peserta didik mengucap ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru.
- ٣٥. Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
- ٣٦. Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

37. Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
38. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
39. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru
40. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik

Penutup :

41. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
42. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
43. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
44. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

DD. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Suhaila, S.Pd.I
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٥ - تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٢٢)

EE. Kompetensi Dasar

<p>١٩. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>١.١٠. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>٤.١٩. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>٤.٢٠. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

FF. Tujuan Pembelajaran

- ١٧. Melalui pembelajaran **مهارة القراءة**, peserta didik mampu membaca kosakata tentang **تكنولوجيا الإعلام و الإتصال** dengan benar
- ١٨. Melalui pembelajaran **مهارة القراءة**, peserta didik mampu membaca teks tentang **أضرار الألعاب الإلكترونية** dengan baik
- ١٩. Melalui pembelajaran **مهارة القراءة**, peserta didik mampu menganalisis teks tentang **أضرار الألعاب الإلكترونية** dengan baik

GG. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٧٥ - ٧٩

HH. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ١٩. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ٢٠. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
- ٢١. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- ٤١. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan **تكنولوجيا الإعلام و الإتصال**
- ٤٢. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
- ٤٣. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
- ٤٤. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.

1. Hak Cipta Ditinjau dari Bidang Hukum: a. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau seluruh karyanya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

45. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
46. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
47. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
48. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
49. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

50. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
51. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
52. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
53. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

II. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Suhaila, S.Pd.I
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٥ - تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: القواعد
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٢٣)

JJ. Kompetensi Dasar

<p>٤.٢١. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>٤.١٠. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>٤.٢١. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>٤.٢٢. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

KK. Tujuan Pembelajaran

- ٢٠. Melalui pembelajaran تصريف الفعل المضارع اللغوي peserta didik mampu memahami kaidah dengan baik
- ٢١. Melalui pembelajaran تصريف الفعل المضارع اللغوي peserta didik mampu menerapkan kaidah تصريف الفعل المضارع اللغوي dalam sebuah kalimat dengan benar

LL. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٨٠ - ٨٢

MM. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ٢٢. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ٢٣. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
- ٢٤. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- ٥٠. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي
- ٥١. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan تصريف الفعل المضارع اللغوي
- ٥٢. Guru memberikan contoh-contoh تصريف الفعل المضارع اللغوي sesuai dengan ketentuannya
- ٥٣. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan تصريف الفعل المضارع اللغوي
- ٥٤. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup :

29. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
30. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
31. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
32. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

Nilai Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
 Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
 NIP.

Air Tiris, Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
 NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٥ - تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٢٤)

OO. Kompetensi Dasar

<p>٧.١٣. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>٧.١٠. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>٤.٢٣. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>٤.٢٤. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

PP. Tujuan Pembelajaran

- ٢٢. Melalui pembelajaran **مهارة الكتابة**, peserta didik mampu menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang sempurna dengan benar
- ٢٣. Melalui pembelajaran **مهارة الكتابة**, peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi tentang pentingnya Internet dengan benar
- ٢٤. Melalui pembelajaran **مهارة الكتابة**, peserta didik mampu membuat kalimat tentang kegunaan aplikasi WhatsApp dengan benar
- ٢٥. Melalui pembelajaran **مهارة الكتابة**, peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi tentang kegunaan aplikasi WhatsApp dengan benar

QQ. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٨٣ - ٨٤

RR. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ٢٥. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ٢٦. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
- ٢٧. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- ٥٥. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan **تكنولوجيا الإعلام و الإتصال** dan pembelajaran tarkib **تصريف الفعل المضارع اللغوي**

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
27. Guru memberikan contoh teks تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif
28. Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna
29. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Penutup :

33. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
34. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
35. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
36. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

SS. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
 Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
 NIP.

Air Tiris, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
 NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٥ - تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكلام
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٢٥)

IV. Kompetensi Dasar

<p>٤.٢٥. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>٤.٢٥. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>٤.٢٦. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>٤.٢٦. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan</p>

UU. Tujuan Pembelajaran

- ٢٦. Melalui pembelajaran تكنولوجيا الإعلام و مهارة الكلام, peserta didik mampu berbicara tentang tema الإتصال dengan baik

VV. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٨٥

WW. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ٢٨. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ٢٩. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
- ٣٠. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- ٦٠. Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema تكنولوجيا الإعلام و الإتصال kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
- ٦١. Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
- ٦٢. Guru memberi contoh percakapan tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.
- ٦٣. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
- ٦٤. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penutup :

- 37. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
- 38. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
- 39. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- 40. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

XX. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
NIP.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٦ - الأديان في إندونيسيا
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الإستماع
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٢٦)

YY. Kompetensi Dasar

<p>٤.٢٧. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks</p> <p>٤.٢٨. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal و الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>٤.٢٧. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٤.٢٨. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

ZZ. Tujuan Pembelajaran

- ٢٧. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari teks yang diperdengarkan tentang الأديان في إندونيسيا dengan baik
- ٢٨. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu menuliskan ungkapan yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا dengan benar

AAA. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٨٩

BBB. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ٣١. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ٣٢. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
- ٣٣. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- ٦٥. Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat إندونيسيا selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar
- ٦٦. Peserta didik mengucap ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru.
- ٦٧. Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
- ٦٨. Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

79. Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
70. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
71. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru
72. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik

Penutup :

41. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
42. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
43. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
44. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

CCC. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ifni S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Suhaila S.Pd.I
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٦ - الأديان في إندونيسيا
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٢٧)

DDD. Kompetensi Dasar	
<p>٦.١١. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks</p> <p>٦.١٢. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal و الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>٤.٢٩. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٤.٣٠. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>

- EEE. Tujuan Pembelajaran**
- ٢٩. Melalui pembelajaran مهارة القراءة، peserta didik mampu membaca kosa kata tentang الأديان في إندونيسيا dengan baik
 - ٣٠. Melalui pembelajaran مهارة القراءة، peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang الأديان في إندونيسيا dengan baik

FFF. Materi Pembelajaran
Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٩٠ - ٩٣

- GGG. Kegiatan Pembelajaran**
- Pendahuluan :**
- ٣٤. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
 - ٣٥. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
 - ٣٦. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.
- Inti :**
- ٧٣. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الأديان في إندونيسيا
 - ٧٤. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
 - ٧٥. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- ٧٦. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
- ٧٧. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
- ٧٨. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
- ٧٩. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
- ٨٠. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
- ٨١. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

- ٤٥. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
- ٤٦. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
- ٤٧. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- ٤٨. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

HHH. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli ٢٠٢١

Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٦ - الأديان في إندونيسيا
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: القواعد
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٢٨)

III. Kompetensi Dasar

<p>١. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks</p> <p>٢. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>٤.٣١. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٤.٣٢. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	---

III. Tujuan Pembelajaran

٣١. Melalui pembelajaran الجملة الإسمية و الجملة الفعلية القواعد peserta didik mampu memahami kaidah الجملة الإسمية و الجملة الفعلية dengan baik
٣٢. Melalui pembelajaran الجملة الإسمية و الجملة الفعلية القواعد peserta didik mampu menerapkan kaidah الجملة الإسمية و الجملة الفعلية dalam sebuah kalimat dengan benar
٣٣. Melalui pembelajaran الجملة الإسمية و الجملة الفعلية القواعد peserta didik mampu menganalisis kalimat yang terdapat الجملة الإسمية و الجملة الفعلية dengan benar
٣٤. Melalui pembelajaran الجملة الإسمية و الجملة الفعلية القواعد peserta didik mampu mengkategorikan الجملة الإسمية و الجملة الفعلية dari suatu paragraf dengan benar

III. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٩٤ - ٩٦

III. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

٣٧. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
٣٨. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
٣٩. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

٨٢. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang الجملة الإسمية و الجملة الفعلية

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- ٨٣. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan الجملة الإسمية و الجملة الفعلية
- ٨٤. Guru memberikan contoh-contoh الجملة الإسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan ketentuannya
- ٨٥. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan الجملة الإسمية و الجملة الفعلية
- ٨٦. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada.

Penutup :

- ٤٩. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
- ٥٠. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
- ٥١. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
- ٥٢. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

MMM. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli ٢٠٢١

Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
NIP.

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٦ - الأديان في إندونيسيا
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٢٩)

NNN. Kompetensi Dasar

<p>٤.٣٣.١. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks</p> <p>٤.٣٣.٢. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal و الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>٤.٣٣. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٤.٣٤. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	---

OOO. Tujuan Pembelajaran

- ٣٥. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi umum dan khusus tentang الأديان في إندونيسيا dengan benar
- ٣٦. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu membuat teks deskripsi tentang بلدي إندونيسيا dengan benar

PPP. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٩٧ - ٩٨

QQQ. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ٤٠. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ٤١. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
- ٤٢. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- ٨٧. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الأديان في إندونيسيا dan pembelajaran tarkib الجملة الإسمية و الجملة الفعلية
- ٨٨. Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

89. Guru memberikan contoh teks الأديان في إندونيسيا (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif
90. Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna
91. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Penutup :

93. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
94. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
95. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
96. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

RRR. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Materi Pokok	: BAB ٦ - الأديان في إندونيسيا
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكلام
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: ٣ x ٤٥ menit (pertemuan ke – ٣٠)

SSS. Kompetensi Dasar	
<p>٤٥.١١. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية sesuai dengan konteks</p> <p>٤٥.١٢. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal و الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>٤.٣٥. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٤.٣٦. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>

FTT. Tujuan Pembelajaran
٣٧. Melalui pembelajaran مهارة الكلام, peserta didik mampu berbicara tentang tema الأديان في إندونيسيا dengan baik

UUU. Materi Pembelajaran
Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA ١٨٣ Revisi Tahun ٢٠٢٠ halaman ٩٩

VVV. Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan :
٤٣. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
٤٤. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-١٩
٤٥. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :
٩٢. Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الأديان في إندونيسيا kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
٩٣. Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
٩٤. Guru memberi contoh percakapan tentang الأديان في إندونيسيا disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩٥. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الأديان في إندونيسيا
٩٦. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

Penutup :

٥٧. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
٥٨. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
٥٩. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
٦٠. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

WWW. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd
NIP.

Air Tiris, Juli ٢٠٢١
Guru Mata Pelajaran,

Suhaila, S.Pd.I
NIP.

وسائل المقابلة



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

