

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN KOLABORASI
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL
ATHFAL AL-MUTTAQIN
PEKANBARU**

SKRIPSI



OLEH

NOVITA SARI

NIM. 11810921237

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN KOLABORASI
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL
ATHFAL AL-MUTTAQIN
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh

NOVITA SARI
NIM. 11810921237

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Project-Based Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Pekanbaru” yang ditulis oleh Novita Sari NIM 11810921237 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Dzulqa’dah 1444 H
8 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag
NIP. 19730514 20011 2 2002

Pembimbing


Nurkamelia Mukhtar AH, M. Pd
NIP. 19881203 201903 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Project-Based Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Pekanbaru” yang ditulis oleh Novita Sari NIM 11810921237 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Dzulhijjah 1444 H/ 27 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

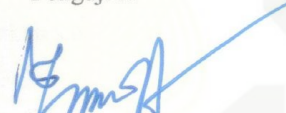
Pekanbaru, 15 Dzulhijjah 1444 H
4 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

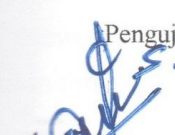
Penguji I


Dr. H. Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag
NIP. 19730514 20011 2 2002

Penguji II


Nurkamelia Mukhtar AH, M. Pd
NIP. 19881203 201903 2013

Penguji III

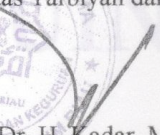

Dr. Arbi, M. Si
NIP. 19650720 199103 1 005

Penguji IV


Dr. Zuhairansyah Arifin, M. Ag
NIP. 19760926 200710 1 004

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Novita Sari
NIM : 11810921237
Tempat/ Tgl. Lahir : Ujung Batu II, 27 November 1999
Fakultas/ Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : **Pengaruh *Project-Based Learning* Terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Pekanbaru**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana diatas adalah hasil pemikiran dan hasil penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada skripsi saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Novita Sari

NOVITA SARI

NIM. 11810921237

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi *Project-Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru”. Skripsi ini adalah suatu karya ilmiah yang ditulis guna memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan syukur dan terimakasih khususnya kepada kedua orang tua penulis yaitu ayahanda dan ibunda serta kedua kakak penulis yang selalu memberikan do'a dan dengan tulus mendukung penulis dari berbagai aspek selama penulis mengenyam pendidikan di UIN Suska Riau. Selanjutnya, dengan hormat penulis juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag. selaku Wakil Rektor I, Dr. Prof. H. Mas'ud Zein, M. Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D. selaku Wakil Rektor III, yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir M. Z., M. Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons. selaku Wakil Dekan III, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Hj Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag. selaku ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Nurkamelia Mukhtar A. H., M. Pd. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Nurkamelia Mukhtar A. H., M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Nurhayati, S. Pd. I., M. Pd. selaku Penasehat Akademik yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis.
7. Keluarga besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.
8. Semua pihak yang membantu dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah *Subhanahu wa ta'ala*. Akhirnya kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala* jugalah kita berserah diri dan memohon ampunan serta pertolongan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin Ya Rabbal 'alamiin*.

Pekanbaru, 5 Juni 2023

Penulis,

NOVITA SARI
NIM. 11810921237



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamiin

Pertama yang tiada duanya kepada Allah *subhanahu wata’ala* yang Maha baik. Berkat kasih sayang-Nya yang berlimpah telah memberikan kemudahan dan kelancaran atas setiap proses yang dilalui penulis sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga karya ini menjadi amal jariyah yang bermanfaat bagi penulis dan semua pihak.

Rasa hormat dan terimakasih tiada terhingga ananda persembahkan kepada ayahanda Samijan dan ibunda Pasri yang terkasih. Tiada putus doa bapak mamak panjatkan untuk keberhasilan ananda. Terimakasih atas kasih sayang tulus yang berlimpah, atas dukungan dan motivasi yang tiada henti diberikan kepada ananda. Ananda persembahkan tulisan yang sederhana ini sebagai karya penutup pendidikan di perguruan tinggi, semoga Allah subhanahu wata’ala memberikan balasan yang berlimpah dan memberikan panjang umur yang berkah kepada bapak dan mamak, aamiin.

Teruntuk kedua kakak tersayang mba Susanti dan mba Rofiah yang tiada henti memberikan motivasi untuk terus semangat menuntut ilmu di perguruan tinggi, terimakasih atas segala bantuan dan dukungan yang selalu diberikan dari awal hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Mudah-mudahan diberikan balasan yang berlipat oleh Allah subhanahu wata’ala, aamiin.

Untuk teman-teman seperjuangan PIAUD angkatan 18 dan semua pihak serta teman-teman yang selalu membersamai terimakasih atas berbagai dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda, aamin.

Terimakasih atas pengalaman yang diberikan, semoga Allah selalu menuntun jalan kita di atas kebaikan.

ABSTRAK

Novita Sari, (2023): Pengaruh *Project-Based Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru melalui implementasi *project-based learning*. Subjek dalam penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru dan objeknya implementasi *project-based learning* dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun. Populasi sebagai sampel dalam penelitian ini berjumlah 37 orang anak yang terdiri dari dua kelas yaitu, B1 sebagai kelas kontrol sebanyak 19 anak dan B2 sebagai kelas eksperimen sebanyak 18 anak. Penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian menggunakan *quasi eskperimen* dengan bentuk *nonequivalent control group desain*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *Mann Whitney* dengan bantuan *SPSS Windows* Versi 21. Hasil analisis data diperoleh nilai *Asymp. Sig. 2 tailed* sebesar $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat peningkatan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru melalui implementasi *project-based learning*. Peningkatan kemampuan kolaborasi pada kelas eksperimen sebesar 87,17% dengan kategori tinggi, dan pada kelas kontrol sebesar 51,26% dengan kategori sedang.

Kata kunci: *project-based learning*, kemampuan kolaborasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novita Sari, (2023): The Effect of Project Based Learning on Increasing Collaboration Ability of 5-6 Years Old Children at Islamic Kindergarten of Al-Muttaqin Pekanbaru

This research aimed at finding out whether there was or not an increase of collaboration ability of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Al-Muttaqin Pekanbaru through the implementation of Project Based Learning. The subjects of this research were 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Al-Muttaqin Pekanbaru, and the object was the implementation of Project Based Learning in increasing collaboration ability of 5-6 years old children. The population was as the sample in this research, and there were 37 children consisting of 2 classes—19 children in B1 as the control group and 18 children in B2 as the experiment group. It was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was Mann Whitney test with SPSS 21. The data analysis result showed that the score of Asymp. Sig. 2 tailed 0.000 was lower than 0.05, it showed that H_a was accepted, and H_0 was rejected, and it meant that there was an increase of collaboration ability of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Al-Muttaqin Pekanbaru through the implementation of Project Based Learning. The increase of collaboration ability of the experiment group was 87.17% with high category, and the control group was 51.26% with moderate category.

Keywords: Project Based Learning, Collaboration Ability



ملخص

نوفايتا ساري، (٢٠٢٣): تأثير التعليم القائم على المشروع على تحسين القدرة التعاونية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال المتقين بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في القدرة التعاونية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال المتقين بكنبارو من خلال تنفيذ التعليم القائم على المشروع. الأفراد في هذا البحث من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال المتقين بكنبارو والموضوع تنفيذ التعليم القائم على المشروع في تحسين القدرة التعاونية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات. بلغ عدد السكان كعينة في هذا البحث ٣٧ طفلاً يتكونون من صفتين، وهما ب١ كصف ضابط من ١٩ طفلاً وب٢ كصف تجريبي من ١٨ طفلاً. يستخدم هذا البحث النوع الكمي مع الأساليب التجريبية. استخدم تصميم البحث شكل شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار مان ويتني بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢١ لويندوز. حصلت نتائج تحليل البيانات على قيمة محاذي مقارب للأهمية ثنائية الذيل من $0,000 > 0,005$ وهذا يشير إلى قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، مما يعني أن هناك زيادة في القدرة التعاونية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال المتقين بكنبارو من خلال تنفيذ التعليم القائم على المشروع. بلغت الزيادة في القدرة التعاونية في الصف التجريبي ٨٧,١٧٪ بفعالية، وفي الصف الضابط ٥١,٢٦٪ بفعالية متوسطة.

الكلمات الأساسية: التعليم القائم على المشروع، قدرة تعاونية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	9
C. Penegasan Istilah	9
D. Permasalahan.....	10
1. Identifikasi Masalah	10
2. Batasan Masalah.....	11
3. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
1. Tujuan Penelitian.....	11
2. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Project Based Learning	13
1. Pengertian Project Based Learning	13
2. Karakteristik Project Based Learning.....	16
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	20
4. Manfaat Project Based Learning	21
5. Kelebihan dan Kekurangan Project Based Learning....	24
6. Implementasi <i>Project-Based Learning</i> dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	27
B. Kemampuan Kolaborasi.....	38
1. Pengertian Kemampuan Kolaborasi.....	38
2. Prinsip-Prinsip Kemampuan Kolaborasi dalam Belajar	41
3. Indikator Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini	43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tujuan dan Manfaat Kemampuan Kolaborasi di Kelas	45
D. Konsep Operasional	46
E. Hipotesis.....	55
F. Penelitian Relevan.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Desain Penelitian.....	58
B. Populasi dan Sampel	59
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	60
D. Subjek dan Objek	61
E. Instrumen Penelitian.....	61
F. Teknik Pengumpulan Data	63
G. Teknik Analisis Data	64
BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN.....	66
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	66
1. Profil RA Al-Muttaqin Pekanbaru	66
2. Visi dan Misi RA Al-Muttaqin Pekanbaru.....	67
2. Sarana dan Prasarana RA Al-Muttaqin Pekanbaru	67
3. Keadaan Sumber Daya Manusia RA Al-Muttaqin Pekanbaru	69
4. Kegiatan yang Umumnya Dilaksanakan untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru	69
5. Kegiatan Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru	70
6. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	71
B. Penyajian Data.....	72
1. Pelaksanaan Implementasi <i>Project-Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru	72
C. Hasil Penelitian	90
1. Gambaran Umum Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	90
2. Perbandingan Data Pretest dan Posttest	97
D. Analisis Data	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Prasyarat.....	100
2. Uji Hipotesis.....	102
3. Implementasi <i>Project-Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak di RA Al-Muttaqin Pekanbaru	103
E. Pembahasan Hasil Penelitian	105
1. Kemampuan Kolaborasi Anak Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	105
2. Kemampuan Kolaborasi Anak Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	112
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran.....	113
DAFTAR KEPUSTAKAAN	114
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. II	Tema dan Sub tema Pembelajaran RA Al-Muttaqin Pekanbaru	29
Tabel 2. III	<i>Nonequivalent Control Group Desain</i>	58
Tabel 3. III	Data Anak Kelompok B RA Al-Muttaqin Pekanbaru	60
Tabel 4. III	Jadwal Kegiatan Proyek	60
Tabel 5. III	Kisi-kisi Instrumen Implementasi <i>Project-Based Learning</i>	61
Tabel 6. IV	Data Tenaga Pendidik RA Al-Muttaqin Pekanbaru Tahun 2022	69
Tabel 7. IV	Data Tenaga Non Kependidikan RA Al-Muttaqin Pekanbaru Tahun 2022	69
Tabel 8. IV	Variabel Kegiatan Proyek.....	70
Tabel 9. IV	Gambaran Umum Kemampuan Koaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Pada Kelas Kontrol.....	74
Tabel 10. IV	Rekapitulasi Kemampun Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Pada Kelas Kontrol.....	75
Tabel 11. IV	Gambaran Umum Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Pada Kelas Eksperimen	77
Tabel 12. IV	Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Pada Kelas Eksperimen	78
Tabel 13. IV	Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA-Muttaaqin Pekanbaru Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 14. IV	Gambaran Umum Kemampuan Implementasi <i>Project-Based Learning</i> dalam meningkatkan kemampuan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru saat diberi <i>Treatment</i> Pertama	82
Tabel 15. IV	Gambaran Umum Kemampuan Implementasi <i>Project-Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru saat diberi <i>Treatment</i> Kedua.....	85
Tabel 16. IV	Gambaran Umum Kemampuan Implementasi <i>Project-Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru saat diberi <i>Treatment</i> Ketiga.....	88
Tabel 17. IV	Rekapitulasi Hasil Data <i>Treatment</i> Implementasi <i>Project-Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru	89
Tabel 18. IV	Gambaran Umum Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen	91
Tabel 19. IV	Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen	92
Tabel 20. IV	Gambaran Umum Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol.....	94
Tabel 21. IV	Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol.....	95
Tabel 22. IV	Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>) pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Tabel 23. IV	Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan dengan <i>Project-Based</i>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Learning</i> di RA Al-Muttaqin Pekanbaru pada Kelas Eksperimen.....	97
Tabel 24. IV	Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan Tanpa Menggunakan <i>Project-Based Learning</i> di RA Al-Muttaqin Pekanbaru pada Kelas Kontrol.....	98
Tabel 25. IV	Uji Normalitas	100
Tabel 26. IV	Uji Korelasi Kelas Eksperimen	101
Tabel 27. IV	Uji Korelasi Kelas Kontrol.....	101
Tabel 28. IV	Uji Hipotesis	102
Tabel 29. IV	Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 30. IV	Uji N-Gain Kelas Kontrol	104
Tabel 31. IV	Kategori Gain Ternormalisasi	104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. IV	Kegiatan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Membuat Mozaik Gambar Buah	73
Gambar 2. IV	Diagram Batang Kemampuan Kolaborasi Anak Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Kelas Kontrol.....	76
Gambar 3. IV	Kegiatan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Membuat Mozaik Gambar Buah	76
Gambar 4. IV	Diagram Batang Kemampuan Kolaborasi Anak Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen	79
Gambar 5. IV	Diagram Batang Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	80
Gambar 6. IV	<i>Treatment</i> Pertama Proyek Kolase Rumah.....	81
Gambar 7. IV	<i>Treatment</i> Kedua Proyek Membuat dan Menghias Baju	84
Gambar 8. IV	<i>Treatment</i> Ketiga Proyek Membuat Kandang Domba ...	86
Gambar 9. IV	Kegiatan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Membuat Pohon Buah.....	90
Gambar 10. IV	Diagram Batang Kemampuan Kolaborasi Anak Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen	93
Gambar 11. IV	Kegiatan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	93
Gambar 12. IV	Diagram Batang Kemampuan Kolaborasi Anak Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol	96
Gambar 13. IV	Diagram Batang Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Gambar 14. IV	Diagram Batang Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Sebelum dan Sesudah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 15. IV Diagram Batang Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Anak Sebelum dan Sesudah Perlakuan pada Kelas Kontrol.....



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia dihadapkan pada berbagai tantangan seiring dengan terus berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa globalisasi. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut akan memberikan dampak yang signifikan pada terus meningkatnya daya saing antara individu serta tantangan hidup yang terus meningkat terutama pada lingkup dunia pendidikan. Lembaga pendidikan terutama guru sebagai pendidik memiliki tugas dalam menyajikan pembelajaran dalam rangka membimbing anak untuk dapat menguasai berbagai keterampilan agar dapat menghadapi tantangan perkembangan zaman.

Kemampuan yang masih menjadi perbincangan hangat dalam dunia pendidikan sampai saat ini adalah tantangan keterampilan abad 21 yang mencakup 4 keterampilan. Sebagaimana pernyataan dalam Mabrur bahwa salah satu tantangan keterampilan abad 21 yaitu anak dituntut untuk dapat berpikir kritis (*critical thinking*), memiliki kemampuan memecahkan masalah (*problem solving*), mempunyai kreativitas (*creativity*), melakukan kolaborasi (*collaboration*), dan mampu berkomunikasi (*communication*) dengan baik.¹

¹ Hidayatul Mabrur, "Implementasi *Project-Based Learning* pada Jenjang PAUD", *Bunga Rampai Pendidikan Anak Usia Dini*, ed. Muhammad Hasbi, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal PAUD, Diknas, dan Dikmen Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hlm.90

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sunbanu kolaborasi adalah suatu kemampuan dalam bekerjasama mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan satu tujuan.²

Balqis memaparkan bahwa kemampuan kolaborasi penting untuk ada dalam pembelajaran karena dapat mendukung prestasi akademis dan meningkatkan rasa sosial serta demokrasi yang sehat pada anak didik. Kemampuan kolaborasi dapat memberikan pengetahuan melalui orang lain yang juga meningkatkan kemampuan dan keterampilan pada seseorang.³ Kegiatan kolaborasi dalam pembelajaran akan memberikan kesempatan pada anak untuk bisa berinteraksi, saling bertukar pikiran dengan teman lainnya dan mempererat hubungan dengan teman sebaya serta memberikan dampak positif pada perkembangan prestasi belajar anak.

Islam dalam Al-Qur'an juga menganjurkan pada umatnya untuk saling bekerjasama tolong-menolong dalam hubungan interaksi sosial dengan orang lain dalam hal kebaikan. Sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an surah Al-Ma'idah ayat 2 yang berbunyi:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

“Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran”. (Q.S Al-Ma'idah: 2)⁴

²Halani Felda Sunbanu, dkk., Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Mengguankan Model Pembelajaran Koopertif Two Stay Two Stray di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol. 3 No. 4, November 2019, hlm. 2038

³Almaidah Balqist, dkk., Penggunaan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Bepikir Tingkat Tinggi, *Jurnal Bioterdidik*, Vol. 7 No. 2, Maret 2019, hlm. 104

⁴Al-Qur'an, Al-Ma'idah (5): 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Irfan memberikan penjelasan mengenai ayat di atas dari pandangan sebagian ulama bahwa sikap saling tolong menolong adalah salah satu dari bentuk kebaikan yang akan meningkatkan ketakwaan kepada Allah SWT. Sikap tersebut tidak hanya bersifat materil namun dapat juga mencakup persoalan yang bersifat non-materil.⁵ Kegiatan tolong menolong merupakan salah satu sikap terpuji yang di sukai Allah SWT. Selama suatu kegiatan tersebut adalah kebaikan maka dianjurkan untuk saling tolong menolong dan berkolaborasi untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang dihadapi. Suatu permasalahan yang dikerjakan bersama-sama akan membuatnya mudah terselesaikan.

Kemampuan kolaborasi ini penting untuk distimulasi sejak dini, karena dengan adanya kolaborasi antar anak terutama dalam proses pembelajaran, maka akan membantunya dalam pengembangan kemampuan sosialnya. Kemampuan kolaborasi meliputi aspek nilai-nilai sosial seperti kesediaan anak untuk membantu sesama, kesediaan bekerjasama, beretika seperti menghargai sesama ataupun orang yang lebih tua, dan nilai kejujuran yang sudah mulai menghilang dari kepribadian anak-anak masa kini. Oleh karena itu kemampuan kolaborasi ini perlu dikembangkan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Trilling mengungkapkan bahwa terdapat manfaat signifikan bagi anak didik yang bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan anak didik yang bekerja sendiri. Dia mengatakan bahwa "*the benefits include*

⁵ Irfan, Konsep Al-Mu'awwanah dalam Al-Qur'an (Suatu Kajian Tafsir Tematik), *Al-Tadabbur: Jurnal Kajian Sosial, Peradaban dan Agama*, Vol.6 No.2, 2020, hlm. 281

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

both greater individual and collective knowledge growth, better confidence and motivation levels, and improved sosial interactions and feelings toward other students”.Manfaat yang diperoleh anak didik dengan bekerjasama dalam pembelajaran termasuk pertumbuhan pengetahuan individu dan kelompok yang lebih besar, kepercayaan diri dan tingkat motivasi yang lebih baik, dan peningkatan interaksi sosial dan perasaan terhadap siswa lain.⁶

Aqobah dalam penelitiannya menyatakan bahwa anak pada usia 2 atau 3 tahun memiliki sikap *self-centered* yang masih kuat dan sikap kolaborasinya belum berkembang. Sedangkan pada usia 3 tahun akhir atau 4 tahun, anak sudah mulai menampakkan sikap kolaborasi mau bekerjasama dengan teman lainnya. Pada usia 6 atau 7 tahun, sikap kerjasama atau kolaborasinya berkembang lebih baik lagi dan mau bekerja dengan teman-temannya di dalam kelompok.⁷Hal tersebut menjelaskan bahwa seiring dengan terus bertambahnya usia anak maka setiap aspek perkembangannya juga ikut berkembang jika mendapatkan stimulus yang tepat. Dengan adanya stimulus yang tepat maka kemampuan kolaborasi anak akan berkembang semakin maksimal.

Untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi pada anak seharusnya guru dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan sehingga dapat menunjang keberhasilan pembelajaran. Namun pada kenyataannya masih banyak guru yang

⁶Bernie Trilling & Charles Fadel, *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*, (USA: Jossey Bass, 2009), hlm. 109

⁷ Qory Jumrotul Aqobah, dkk., Penanaman Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional, *Jurnal*, Vol 5 No 2, Agustus 2020, Doi: <http://dx.doi.org/10.30870/e-plus.v5i2.9253>, hlm. 138



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menggunakan model pembelajaran tradisional. Guru jarang bahkan tidak pernah menggunakan model pembelajaran inovatif untuk menarik minat anak. Siklus pembelajaran berulang dengan kegiatan yang sama yaitu guru sebagai pusat pembelajaran dan anak didik mendengarkan penjelasan guru serta mengerjakan tugas individu. Hal tersebut berakibat pada kegiatan pembelajaran yang monoton, pembelajaran tidak efektif, dan kurang bermakna bagi anak.

Melalui *project-based learning* pembelajaran tidak hanya berlangsung sebagai suatu kegiatan untuk memindahkan pengetahuan saja tetapi juga akan membantu dalam meningkatkan setiap aspek perkembangan anak. Maburr menyatakan bahwa *project-based learning* lebih menekankan pada peningkatan aspek psikomotorik, afektif serta sikap sosial anak didik, seperti kemampuan bekerja sama, mencari informasi dari sumber yang berbeda, berpikir kritis, memecahkan masalah, evaluasi diri, menyimpulkan hingga menyampaikan hasil investigasi melalui presentasi. Kemampuan tersebut tidak hanya digunakan sebagai bekal untuk menjadi bagian dari masyarakat tetapi juga sebagai bekal pembelajaran seumur hidup.⁸

Badar mengemukakan model *project-based learning* ini akan membuat pembelajaran lebih bervariasi yang berfokus pada anak didik (*student center*) dan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana anak didik diberi kesempatan bekerja secara mandiri membangun belajarnya. Model *project*

⁸ Hidayatul Maburr., *Loc. Cit*, hlm. 90

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

based learning ini juga merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran.⁹

Kegiatan pembelajaran dengan *project-based learning* akan lebih menyenangkan karena anak didik tidak hanya melakukan aktivitas pembelajaran yang monoton tetapi anak melakukan aktivitas nyata dalam membuat suatu produk hasil dari minatnya sendiri. Kegiatan proyek juga membantu anak mengembangkan intelektualnya dalam pembelajaran, membantu anak melatih keterampilan kecakapan hidup yang menjadi bekal sepanjang hidup.

Pada jenjang pendidikan anak usia dini implementasi *project-based learning* terbagi menjadi 3 yaitu pembelajaran proyek total, pembelajaran proyek parsial, dan pembelajaran proyek okasional. Menurut pendapat penulis implementasi *project-based learning* untuk pembelajaran anak usia dini lebih cocok dilakukan dengan proyek total, karena anak usia dini masih memandang sesuatu secara holistik dan setiap perkembangan anak saling berhubungan. Hal ini senada dengan penelitian Amelia dan Aisyah yaitu proyek total pada Anak usia dini menghendaki setiap bidang studi (perkembangan) saling terkait menjadi satu kesatuan yang utuh.¹⁰

⁹Tritanto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana, 2014), hal. 42

¹⁰Nurul Amelia & Nadia Aisyah, Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Penerapannya pada Anak Usia Dini di TK Al-Farabi, *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, Vol 1 No 2, Desember 2021, hlm. 194

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan pada guru selama proses pembelajaran ditemukan beberapa gejala sebagai berikut:¹¹

1. Guru menggunakan model pembelajaran kelompok dalam proses pembelajaran, namun guru lebih sering menggunakan model pembelajaran tradisional seperti menjelaskan materi tema pembelajaran dengan ceramah, tanya jawab dengan anak, dan memberikan tugas individu pada anak.
2. Siklus pembelajaran terjadi berulang dan monoton dimulai guru menjelaskan tema, guru melakukan tanya jawab, dan guru memberikan tugas berupa majalah, menulis, ataupun menggambar secara individu.
3. Guru menggunakan media gambar sebesar kertas hvs untuk menjelaskan materi tema pembelajaran.
4. Diadakan kegiatan mozaik gambar secara berkelompok, namun masih banyak anak yang belum mau saling membantu, berdiskusi, dan bekerjasama.

Hasil pengamatan awal pada anak yang telah peneliti lakukan di RA Al-Muttaqin Pekanbaru diperoleh beberapa gejala awal sebagai berikut: ¹²

1. Anak tidak fokus pada penjelasan guru dan mencari kesibukan sendiri.
2. Terdapat anak yang tidak menyelesaikan bahkan tidak mengerjakan tugasnya dan lebih memilih bermain.
3. Minim terjadi interaksi dan kerjasama antar anak dalam proses pengerjaan tugas individu.

¹¹ Observasi dan wawancara dengan guru ibu Dr, Jum'at, 22 Juli 2022, pukul 08.00-11.30

¹² Observasi di RA Al-Muttaqin, Kamis, 21 Juli 2022, pukul 08.00 WIB



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

4. Tidak terlihat adanya diskusi antar anak dalam hal pengerjaan dan penyelesaian tugas.
5. Terdapat anak yang tidak bisa menerima pendapat teman jika berbeda dengan dirinya.
6. Terdapat anak yang hanya diam ketika guru melakukan proses tanya jawab di kelas.
7. Terdapat anak yang masih bergantung pada guru saat mengerjakan tugas.

Sehingga dari uraian di atas peneliti memandang perlu adanya penerapan *project-based learning* dalam proses pembelajaran untuk menjadi solusi bagi permasalahan tersebut. Model pembelajaran *project-based learning* ini dapat mendukung anak untuk menyusun wawasannya sendiri berdasarkan pengalaman. *Project-based learning* atau pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang berfokus pada anak sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yang menerapkan pembelajaran berupa proyek atau kegiatan konkrit sebagai inti pembelajaran.

Hal senada sebagaimana disampaikan oleh Khanifa bahwa model pembelajaran berbasis proyek memiliki kelebihan yaitu meningkatkan keterlibatan total setiap individu dalam proses kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas anak dan model ini juga dapat digunakan untuk memastikan tanggung jawab individu dalam diskusi kelompok.¹³

¹³ Lindra Nur Khanifah, dkk., Pengaruh Penggunaan Model *Projek Based Learning* dan Keterampilan Kolaborasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Tema Cita-citaku, *Jurnal Rievew Pendidikan Dasar: Jurnal Hasil Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol. 5 No. 1, Januari 2019, hlm. 3

Berdasarkan hasil pengamatan awal dan temuan permasalahan yang telah peneliti jabarkan sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam dengan judul “**pengaruh *project-based learning* terhadap peningkatan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru**”. Penelitian ini bertujuan untuk melihat ada tidaknya peningkatan kemampuan kolaborasi pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru melalui *project-based learning*.

B. Alasan Memilih Judul

1. Masih banyak pembelajaran pada anak usia dini yang diterapkan dengan metode tradisional dimana guru menjadi pusat pembelajaran yang membuat pembelajaran monoton dan kurang menarik bagi anak;
2. *Project-based learning* sebagai model pembelajaran yang berpusat pada anak sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013;
3. Kemampuan kolaborasi penting untuk dikembangkan sejak usia dini karena berkaitan dengan perkembangan sosial emosional anak;
4. Memberikan alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi anak.

C. Penegasan Istilah

1. *Project-Based Learning*

Project based learning (pembelajaran berbasis proyek) merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan anak didik melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman, eksplorasi, investigasi, dan interaksi dengan bimbingan guru mengenai suatu topik sesuai minat dan kemampuan anak.¹⁴

2. Kemampuan Kolaborasi pada Anak Usia Dini

Kolaborasi bermakna kerjasama yang diwujudkan dalam sebuah kelompok untuk melakukan suatu hal atau menghasilkan sesuatu. Kemampuan kolaborasi akan mendorong anak untuk saling menghormati, menghargai, dan saling percaya kepada orang lain.¹⁵

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah pengaruh *project-based learning* terhadap anak usia 5-6 tahun yaitu:

- a. Pengaruh *project-based learning* terhadap peningkatan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun;
- b. Kurangnya kegiatan kerjasama dalam proses pembelajaran menyebabkan kemampuan kolaborasi anak belum optimal;
- c. Pembelajaran yang berlangsung dengan guru sebagai pusat pembelajaran menyebabkan anak kurang aktif dalam pembelajaran;
- d. Pembelajaran yang monoton membuat anak kurang tertarik.

¹⁴ Hidayatul Mabru, *Op. Cit*, hlm. 82

¹⁵ Evi Maulidah, Keterampilan 4C dalam Pembelajaran Anak Usia Dini, *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 2 No 1, Januari 2021, hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Melihat banyaknya permasalahan dalam penelitian dan untuk memudahkan penelitian maka penulis membatasi permasalahan pada “pengaruh *project-based learning* terhadap peningkatan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah penelitian maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh *project-based learning* terhadap peningkatan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan kolaborasi pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru melalui *project-based learning*.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Manfaat teoritis
 - 1) Dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penggunaan model pembelajaran *project-based learning* pada jenjang anak usia dini;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai informasi berkenaan dengan pengetahuan untuk mengoptimalkan kemampuan kolaborasi anak usia dini 5-6 tahun;
- b. Manfaat praktis
 - 1) Bagi anak didik, diharapkan anak semakin tertarik dalam pembelajaran, dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran berbasis proyek yang menyenangkan dengan saling bekerjasama mengembangkan kemampuan kolaborasi;
 - 2) Bagi guru, menjadi pertimbangan dalam penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi anak;
 - 3) Bagi lembaga, diharapkan dapat menjadi solusi penggunaan model pembelajaran yang lebih inovatif dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi anak;
 - 4) Bagi penelitian selanjutnya, dapat dijadikan sebagai bahan referensi atau dapat dikembangkan lebih lanjut dalam penelitian yang relevan dan lebih mendalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Project Based Learning

1. Pengertian Project Based Learning

Munculnya model pembelajaran berbasis proyek tidak terlepas dari teori-teori yang dikemukakan oleh para ahli sebagai landasannya, yaitu:¹⁶

- a. John Dewey sebagai penggagas dari metode proyek dengan konsep “*learning by doing*” yaitu proses perolehan hasil belajar dengan mengerjakan tindakan-tindakan tertentu sesuai dengan tujuan. Menurut John Dewey *project-based learning* dapat membangun kelas demokratis. Kelas demokratis memiliki arti bahwa anak didik dibagi dalam beberapa kelompok kecil untuk menyelesaikan proyek yang menarik dan pilihan anak didik sendiri.
- b. Piaget, Vygotsky dan Konstruktivisme. Piaget mengemukakan bahwa pengetahuan anak didik berkembang ketika mereka dihadapkan pada situasi baru yang mengharuskan untuk membangun dan mengubah pengetahuan awal. Menurut Vygotsky pertumbuhan intelektual terjadi ketika orang dihadapkan pada pengalaman baru yang sulit dan kemudian berusaha menjawab masalah yang muncul dari pengalaman tersebut. Vygotsky dalam Yanti menekankan pada aspek sosial pembelajaran yakni interaksi sosial dengan orang lain akan

¹⁶ Sunismi, Dyah Werdaningsih & Sri Wahyuni, *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*, (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022), hlm. 125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menstimulus dan memperkaya perkembangan intelektual anak didik dengan teori ZPD (*Zona of Proximal Development*) dan *Scaffolding*.¹⁷

Teori konstruktivisme menekankan bahwa pengetahuan dihasilkan oleh anak didik sendiri dengan memanfaatkan pengalaman dan struktur kognitif yang sudah mereka miliki.

Sunismi menyatakan bahwa *project-based learning* merupakan metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Anak didik melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar.¹⁸ Pembelajaran berbasis proyek menurut Gurasa dalam Sutirman adalah strategi yang berpusat pada anak yang mendorong inisiatif dan memfokuskan anak pada dunia nyata, serta dapat meningkatkan motivasi mereka.¹⁹

Pendapat Mabrur mengenai model pembelajaran *project-based learning* disebut juga dengan *project approach* (pendekatan proyek) diartikan sebagai sebuah proses pembelajaran eksploratif-terperinci mengenai suatu subjek (tema) dalam memberikan pengalaman penting bagi anak, serta menjadi sebuah pendekatan multi-tujuan yang pelaksanaannya menyesuaikan minat dan kemampuan anak.²⁰

¹⁷Yanti Rosinda Tinenti, *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas*, Ed. 1, Cet. 1, (Yogyakarta: Deepublish, 2018)

¹⁸ Sunismi, Dyah Werdaningsih & Sri Wahyuni, . *Op. Cit*, hlm. 120

¹⁹Sutirman, *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*, Edisi 1, Cetakan 1, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 43

²⁰ Hidayatul Mabrur, . *Op. Cit*, hlm. 91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut pendapat penulis dari beberapa pengertian *project-based learning* di atas dapat dijelaskan bahwa *project-based learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan pada anak untuk berkembang dan belajar dengan pengalaman nyata sesuai minatnya sehingga pembelajaran akan lebih bermakna dan memberikan hasil maksimal untuk perkembangan selanjutnya.

Haidir dan Salim menyatakan bahwa *Project-based learning* dikembangkan berdasarkan paham pembelajaran konstruktivis yang menuntut anak didik secara aktif menyusun sendiri pengetahuannya. Proses menyusun pengetahuan dilakukan berdasarkan pada pengalaman-pengalaman yang dimiliki anak didik.²¹ Fokus dari model pembelajaran berbasis proyek ini yaitu pada kegiatan pembelajaran yang holistik, interdisipliner yang berpusat pada anak didik dan saling keterkaitan dengan praktik dunia nyata.²²

Model *project-based learning* menurut Maulida merupakan sebuah model pembelajaran yang dapat mendorong anak aktif, kreatif, dan inovatif serta dapat melatih anak berkolaborasi dan berkomunikasi dengan temannya untuk menciptakan sebuah karya, ide atau gagasan.²³ Anak ditugaskan untuk menyelesaikan suatu proyek dengan kurun waktu tertentu sehingga dapat membangun rasa keingintahuannya, tanggung

²¹ Haidir & Salim, *Strategi "Pembelajaran (Suatu Pendekatan) Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif*, Cetakan 1, (Medan: Perdana Publishing, 2012), hlm. 148

²² Sunismi, Dyah Werdisingsih & Sri Wahyuni, . *Op. Cit*, hlm. 123

²³ Evi Maulidah, Keterampilan 4C dalam Pembelajaran untuk Anak Usia Dini, *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2 No. 1, Januari 2021, Doi: <http://doi.org/10.53515/CJI.2021.2.1.52-68>

jawab, kerjasama, dan kreativitas anak terintegrasi ke dalam pembelajaran.²⁴

Menurut Maburr *project-based learning* merupakan suatu strategi belajar yang dilakukan sekelompok siswa dengan bimbingan (*scaffolding*) guru sebagai fasilitator untuk menyelesaikan suatu isu dalam lingkungan atau situasi yang serupa dengan konteks dunia nyata. Anak didik diberi kesempatan untuk belajar melalui pengalaman, eksplorasi, investigasi, dan interaksi. *Project-based learning* dapat digunakan untuk semua jenjang pendidikan termasuk PAUD tergantung pada tingkat bimbingan atau keterlibatan guru saat pelaksanaannya.²⁵

Berdasarkan pada pemaparan di atas dapat dijelaskan bahwa *Project-based learning* merupakan suatu pembaharuan dalam model pembelajaran anak terutama pada jenjang PAUD yang menjadikan anak didik sebagai pusat pembelajaran (*student center*). Anak didik terlibat secara langsung dalam pemilihan topik pembelajaran yang menarik dan sesuai kemampuan anak. Pembelajaran proyek akan memberikan pengalaman yang bermakna pada anak sehingga pengetahuan yang telah didapatkan diingat dalam jangka panjang dan dapat membangun pengetahuan anak menjadi lebih mendalam.

2. Karakteristik Project Based Learning

Wena dalam bukunya mengungkapkan bahwa pembelajaran berbasis proyek adalah sebuah model pembelajaran yang dilakukan untuk membuat suatu kreasi baru yang lebih menekankan pada belajar kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks. Fokus pembelajaran terletak pada prinsip dan konsep inti dari suatu disiplin

²⁴Suci Utami Putri, *Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini*, (Bandung: UPI Sumedang Press, 2019), hlm. 78

²⁵Hidayatul Maburr., *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu, melibatkan anak dalam eksplorasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas-tugas bermakna yang lain, memberikan kesempatan anak bekerja secara mandiri dalam mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri, dan mencapai puncaknya untuk menghasilkan produk nyata.²⁶

Buck Institute for Education (1999) menyebutkan bahwa *project-based learning* memiliki karakteristik, yaitu:²⁷

- 1) Anak didik sebagai pembuat keputusan dan membuat kerangka kerja;
- 2) Terdapat masalah yang belum ditentukan pemecahannya sebelumnya;
- 3) Anak didik sebagai perancang proses untuk mencapai hasil;
- 4) Anak didik bertanggungjawab untuk memperoleh dan mengelola informasi yang dikumpulkan;
- 5) Melakukan evaluasi secara berkelanjutan;
- 6) Anak didik secara teratur melihat kembali apa yang mereka kerjakan;
- 7) Produk sebagai hasil akhir akan dievaluasi kualitasnya;
- 8) Kelas memiliki atmosfer yang terbuka terhadap kesalahan dan perubahan.

Sedangkan karakteristik pembelajaran proyek menurut Sutirman yaitu:²⁸

- 1) Karakteristik aspek isi meliputi: masalah disajikan dalam bentuk keseluruhan yang saling berhubungan, anak didik menemukan hubungan antar ide secara indiscipliner, anak didik berjuang mengatasi

²⁶ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Edisi 1, Cetakan 4, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 145

²⁷ Sunismi, Dyah Werdaningsih & Sri Wahyuni, ., *Op. Cit*, hlm. 126-127

²⁸ Sutirman, ., *Op. Cit*, hlm. 44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ketidakpastiaan, dan menjawab pertanyaan yang nyata dan menarik minat siswa;
- 2) Karakteristik aspek kegiatan meliputi: anak didik melakukan penyelidikan selama jangka waktu tertentu, anak didik dihadapkan pada suatu masalah, mencari sumber dan pemecahan masalah, anak didik membuat hubungan antar ide dan memperoleh kemampuan baru, anak didik menggunakan perlengkapan alat sesungguhnya, dan anak didik menerima masukan tentang pemikiran yang bereda;
 - 3) Karakteristik aspek kondisi meliputi: anak didik bertindak sebagai pencari dan melakukan latihan kerjanya dalam lingkungan sosial, anak didik mempraktikkan perilaku mengatur waktu dalam melakukan tugas secara individu maupun kelompok, anak didik mengarahkan kerjanya sendiri dan melakukan kontrol belajarnya, anak didik melakukan percobaan kerja profesional;
 - 4) Karakteristik aspek hasil meliputi: anak didik menghasilkan produk intelektual yang kompleks sebagai hasil belajarnya, anak didik terlibat dalam melakukan penilaian diri, anak didik bertanggung jawab terhadap pilihannya dalam menunjukkan kompetensi mereka yang sebenarnya.

Menurut Sunismi *project-based learning* memiliki karakteristik yang membedakan dengan model yang lain. Karakteristik tersebut yaitu:²⁹

²⁹ Sunismi, Dyah Werdaningsih & Sri Wahyuni,., *Op. Cit*, hlm. 127



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Anak didik membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja;
- 2) Adanya permasalahan atau tantangan yang diajukan kepada anak didik;
- 3) Anak didik mendesain proses untuk menemukan jalan keluar suatu permasalahan atau tantangan yang diajukan;
- 4) Anak bekerjasama untuk mengakses dan mengolah informasi guna memecahkan permasalahan;
- 5) Adanya proses evaluasi yang berkelanjutan;
- 6) Anak didik secara berkala meninjau kegiatan yang sudah dilakukan;
- 7) Produk akhir kegiatan pembelajaran akan dievaluasi secara kualitatif;
- 8) Kesalahan dan perubahan sangat ditoleransi dalam lingkungan belajar.

Menurut pendapat Sutirman pembelajaran berbasis proyek dapat membangun kemandirian dan kreativitas anak, anak dilatih untuk terbiasa bertanggung jawab mewujudkan apa yang telah direncanakan sesuai dengan minat dan kemampuannya. Hal tersebut sangat berarti untuk melatih aspek perkembangan dan memberikan bekal kompetensi untuk masa depannya.³⁰

Melalui model pembelajaran berbasis proyek setiap anak diberi peluang untuk berperan serta dalam memecahkan masalah yang dihadapi

³⁰ Sutirman., *Loc. Cit*, hlm. 44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memilih mengerjakan kegiatan kelompok sesuai minat dan kemampuannya. Kemampuan anak dalam menjalin hubungan dengan orang lain, kemampuan berfikir dan bernalar anak serta wawasan anak juga akan dikembangkan.

3. Prinsip-prinsip Pembelajaran *Project Based Learning*

Menurut Thomas dalam buku Wena pembelajaran berbasis proyek memiliki beberapa prinsip. Prinsip-prinsip tersebut yaitu:³¹

a. Prinsip sentralis

Prinsip ini menegaskan bahwa model pembelajaran proyek merupakan pusat dari strategi pembelajaran, karena anak didik belajar konsep utama dari suatu pengetahuan melalui kerja proyek. Kerja proyek merupakan sentral kegiatan yang dilakukan anak didik di kelas.

Proyek dalam pembelajaran berbasis proyek adalah strategi pembelajaran, anak didik mengalami dan belajar konsep-konsep inti suatu disiplin ilmu melalui proyek.³²

b. Prinsip pertanyaan penuntun

Bermakna bahwa pekerjaan proyek yang dilakukan oleh anak didik bersumber pada pertanyaan atau persoalan yang menuntun anak didik untuk menemukan konsep mengenai bidang tertentu. Dalam hal ini aktivitas bekerja menjadi motivasi dari luar diri anak yang dapat membangkitkan motivasi dalam diri anak didik untuk membangun kemandirian dalam menyelesaikan tugas.

³¹ Made Wena., *Op. Cit*, hlm. 145-147

³² *Ibid*, hlm. 145



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Prinsip investigasi konstruksi

Hal ini bermakna bahwa terjadi proses penyelidikan dalam pembelajaran berbasis proyek yang dilakukan oleh anak didik untuk merumuskan pengetahuan yang dibutuhkan dalam mengerjakan proyek. Untuk itu guru harus dapat merancang strategi pembelajaran yang mendorong anak didik untuk melakukan proses pencarian dan atau pendalaman konsep pengetahuan dalam rangka menyelesaikan masalah atau proyek yang dihadapi.

d. Prinsip otonomi

Anak didik dalam pembelajaran berbasis proyek diberi kebebasan untuk menentukan target sendiri dan bertanggung jawab terhadap apa yang dikerjakan. Guru berperan sebagai motivator dan fasilitator untuk mendukung keberhasilan anak didik dalam belajar.

e. Prinsip realistik

Proyek yang dikerjakan oleh anak didik merupakan pekerjaan nyata yang sesuai dengan kenyataan di lapangan kerja atau di masyarakat. Proyek yang dikerjakan bukan dalam bentuk simulasi atau imitasi, melainkan pekerjaan atau permasalahan yang benar-benar nyata.

4. Manfaat Project Based Learning

Sunismi memaparkan dalam bukunya bahwa dengan model *project-based learning* anak didik tidak hanya memahami materi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran saja, juga menumbuhkan keterampilan agar dapat berperan maksimal di masyarakat. Keterampilan tersebut yaitu³³:

- a. Keterampilan komunikasi dan prestasi;
- b. Keterampilan manajemen organisasi dan waktu;
- c. Keterampilan penelitian dan penyelidikan, keterampilan penilaian diri dan refleksi;
- d. Partisipasi kelompok dan kepemimpinan serta pemikiran kritis.

Beberapa keterampilan di atas menjelaskan bahwa dengan model *project-based learning* dalam pembelajaran anak didik tidak hanya mendapatkan manfaat berupa pemahaman materi pembelajaran. Manfaat lain yang diperoleh anak didik dalam proses pembelajaran melalui *project-based learning* mencakup aspek perkembangan bahasa, kognitif, dan juga sosial emosional anak.

Sedangkan menurut putri beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari penggunaan metode proyek di kelasantara lain yaitu:³⁴

- a. Memberikan pengalaman langsung pada anak didik untuk memecahkan masalah yang disajikan dengan membuat suatu produk;
- b. Menumbuhkan rasa tanggung jawab dan kepedulian terhadap lingkungan;
- c. Mengembangkan rasa kerjasama dan gotong royong untuk proyek yang dilakukan secara kelompok;

³³ Sunismi, Dyah Werdaningsih & Sri Wahyuni,. *Op. Cit*, hlm. 121

³⁴ Suci Utami Putri,. *Op. Cit*, hlm. 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mengeksplorasi kreativitas anak untuk menciptakan sebuah produk berdasarkan keinginannya;
- e. Melatih kemampuan akademik anak didik untuk memahami proyek yang dikerjakan, menunjukkan produk hasil proyek dan mengujinya di depan kelas.

Metode proyek memberikan banyak manfaat terhadap perkembangan anak seperti mampu meningkatkan keterampilan yang telah dimiliki dan memberi kesempatan bagi anak untuk mewujudkan daya kreativitasnya. Menurut Moeslichaton terdapat beberapa manfaat penggunaan metode proyek untuk anak usia dini yaitu:³⁵

- a. Menumbuhkan kepribadian sehat dan realistis yaitu mandiri, percaya diri, dan mudah beradaptasi, serta dapat menghubungkan antara pribadi yang saling memberi dan menerima serta mau menerima kenyataan
- b. Metode proyek diterapkan untuk memecahkan masalah yang ada dalam lingkup kehidupan sehari-hari anak
- c. Menumbuhkan dan mendorong sikap gotong royong
- d. Membina interaksi sosial di antara anak-anak yang terlibat dalam proyek agar dapat menyelesaikan bagian pekerjaannya secara bersama-sama secara efisien dan harmonis
- e. Memberikan kesempatan pada anak untuk menumbuhkan etos kerja pada diri anak. Etos kerja adalah sekumpulan sikap dan kebiasaan

³⁵ Mutiara Magta., dkk, Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok A, *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol 24 No 2, 2019, hlm. 216

dalam melaksanakan pekerjaannya secara tekun, cermat, tuntas, dan juga tepat waktu

f. Dapat mengeksplorasi kemampuan, minat serta kebutuhan anak.

Amelia dan Aisyah memaparkan pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan metode proyek akan melatih anak untuk belajar bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan juga memberikan kesempatan pada anak untuk menuangkan ide kreatifnya dalam menyelesaikan kegiatan, membiasakan anak untuk mengerjakan pekerjaannya dengan tekun, tuntas, dan tepat waktu juga melatih anak untuk bekerjasama serta memberikan pengalaman belajar yang bermakna untuk anak.³⁶

Project based learning tidak hanya meningkatkan pemahaman anak mengenai suatu pembelajaran saja, melalui *project based learning* perilaku sosial anak juga dapat meningkat. Menurut Farida *project based learning* akan memberikan dampak positif pada perkembangan sosial, akademik, perilaku, dan dukungan kognitif.³⁷

5. Kelebihan dan Kekurangan Project Based Learning

Susanti dalam Badar menyebutkan beberapa kelebihan dari *project-based learning* antara lain:³⁸

³⁶ Nurul Amelia & Nadia Aisyah, Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Penerapannya pada Anak Usia Dini di TKIT Al-Farabi, *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1 No 2, Desember 2021, hlm. 188

³⁷ Niken Farida & Harun Rasyid, The Effectiveness of Project-based Learning Approach to Social Development of Early Childhood, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Vol 296, 2018, hlm. 396

³⁸ Trianto Ibnu Badar, *Op. Cit*, hlm. 49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Meningkatkan motivasi, di mana anak didik tekun dan berusaha keras untuk menyelesaikan proyek dan merasa bahwa belajar dalam proyek lebih menyenangkan daripada komponen kurikulum yang lain;
- b. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, sesuai dengan berbagai deskripsi sumber lingkungan belajar berbasis proyek mendorong anak didik untuk lebih terlibat secara aktif dan berhasil memecahkan masalah yang sulit;
- c. Meningkatkan kolaborasi, pentingnya kerja kelompok dalam proyek mengharuskan anak didik mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi. Teori-teori kognitif yang baru dan konstruktif menegaskan bahwa belajar adalah fenomena sosial, dan bahwa anak didik akan belajar lebih di dalam lingkungan kolaboratif;
- d. Meningkatkan keterampilan mengelola sumber, jika diimplementasikan dengan baik maka anak didik akan belajar dan berlatih mengelola proyek, mengalokasikan waktu dan sumber-sumber lain seperti perlengkapan untuk menyelesaikan tugas.

Sedangkan menurut Sutirman jika dilihat dari perspektif anak didik *project-based learning* memiliki beberapa kelebihan seperti meningkatkan kemampuan anak didik dalam melakukan analisis dan sintesis tentang suatu konsep, membiaskan anak didik untuk melakukan proses belajar dan bekerja secara sistematis, melatih anak didik untuk melakukan proses berfikir secara kritis dalam rangka memecahkan suatu masalah yang nyata,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan kemandirian anak didik dalam belajar dan bekerja, serta dapat menumbuhkan produktivitas anak didik.³⁹

Menurut Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan terdapat beberapa kekurangan *project-based learning* yaitu:⁴⁰

- a. Untuk menyelesaikan permasalahan yang kompleks dalam pembelajaran berbasis proyek diperlukan ketersediaan waktu yang tidak sedikit;
- b. Biaya yang bertambah untuk memasuki sistem baru membuat banyak orang tua anak didik yang merasa dirugikan;
- c. Banyak pendidik merasa nyaman dengan kelas tradisional;
- d. Banyak peralatan yang harus disediakan sehingga disarankan mempergunakan *team teaching*;
- e. Anak didik memiliki kelemahan dalam percobaan dan pengumpulan informasi akan mengalami kesulitan;
- f. Kemungkinan terdapat anak didik yang kurang aktif dalam kerja kelompok;
- g. Apabila topik yang diberikan pada masing-masing kelompok berbeda, dikhawatirkan anak didik tidak memahami topik secara keseluruhan.

³⁹ Sutirman, *Op. Cit*, hlm. 46

⁴⁰ Amelia Vinayastri., dkk, *Inspirasi Pembelajaran Berbasis Kerja Ilmiah untuk Anak Usia Dini*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), hlm. 48



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Implementasi *Project-Based Learning* dalam Pembelajaran Anak Usia Dini

Implementasi *project based learning* pada jenjang PAUD dibagi dalam tiga tahapan, yaitu perencanaan (*planning*), implementasi (*implementation*), dan penilaian (*assessment*). Perencanaan, implementasi, dan evaluasi *project based learning* hakikatnya tidak dapat berdiri sendiri karena sejatinya terintegrasi dalam kurikulum PAUD 2013. Berikut akan dibahas mengenai tiga tahap tersebut:⁴¹

a. Perencanaan (*planning*)

Perencanaan dalam pembelajaran merupakan sebuah proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pengajaran, penggunaan pendekatan dan metode pengajaran, dan evaluasi dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan serta guru juga dituntut untuk memberikan nilai inovasi agar pembelajaran yang dirancang menjadi optimal.

Dalam perencanaan pelaksanaan *project-based learning* jenjang PAUD, fase perencanaan disebut sebagai fase pra proyek yaitu guru hendaknya melakukan segala persiapan di luar jam pelajaran, guru merancang deskripsi proyek, menyiapkan media, dan menyiapkan kondisi pembelajaran. Tahapan-tahapan perencanaan *project-based learning* yang hendaknya dilakukan oleh guru sebagai berikut:⁴²

⁴¹ Hidayatul Maburr., *Op. Cit*, hlm. 94

⁴² *Ibid*, hlm. 95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Pemetaan KD

Langkah pertama adalah menetapkan Kompetensi Dasar (KD) yang hendaknya mengacu pada empat Kompetensi Inti (KI) yang telah ditetapkan pada kurikulum PAUD 2013 juga mempertimbangkan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan (STPP) yang memuat seluruh aspek perkembangan anak. Dalam konteks pemetaan KD yang berkaitan dengan *project-based learning* guru dapat memilih beberapa KD yang memungkinkan anak didik untuk melakukan *project based learning*

2) Penentuan Tema

Tema merupakan sarana untuk menggabungkan sikap, pengetahuan, dan kemampuan anak didik yang ingin dibangun juga berperan sebagai payung yang memiliki fungsi membingkai keseluruhan materi pembelajaran melalui kegiatan bermain. Implementasi *project based learning* pada jenjang PAUD menggunakan pembelajaran tematik yang merupakan pembelajaran terintegrasi berbasis tema sebagai dasar mengembangkan muatan dan materi pembelajaran untuk mencapai KD.

Beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam memilih tema yaitu tema harus terkait erat dengan pengalaman sehari-hari anak didik atau setidaknya anak didik tidak asing dengan tema yang diangkat, tema yang dipilih harus menyediakan keterhubungan dengan beberapa disiplin ilmu seperti sains, ilmu sosial, dan seni bahasa, tema yang dipilih seyogyanya luas agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dieksplorasi setidaknya selama sepekan, dan tema harus sedemikian rupa sehingga lebih cocok dievaluasi di sekolah dari pada di rumah.

Berikut ini tabel tema dan sub tema yang akan dilaksanakan pada pembelajaran semester I dan II di RA Al-Muttaqin Pekanbaru:

Tabel 1. II
Tema dan Sub tema Pembelajaran RA Al-Muttaqin Pekanbaru

No	Tema	Sub tema	Bulan	Alokasi waktu
1.	Diri sendiri	Diriku, anggota tubuhku, dan kesukaanku	Juli	3 minggu
2.	Lingkunganku	Keluargaku, rumahku, dan sekolahku	Agustus	3 minggu
3.	Kebutuhanku	Pakaianku, makanan dan minuman, keindahan dan keamanan	September	3 minggu
4.	Binatang	Macam-macam binatang, tempat hidupnya, makanan binatang	Oktober	4 minggu
5.	Tanaman	Macam-macam tanaman, Manfaat tanaman, bagian tanaman, cara memelihara tanaman	November	4 minggu
6.	Rekreasi	Tempat rekreasi, perlengkapan rekreasi, dan transportasi	Januari	4 minggu
7.	Pekerjaan	Macam-macam pekerjaan, tempat bekerja	Februari	3 minggu
8.	Air, api, udara	Guna air, api, dan udara	Maret	3 minggu
9.	Alat komunikasi	Macam-macam alat komunikasi, fungsi alat komunikasi, dan cara menggunakan alat komunikasi	April	2 minggu
10.	Tanah airku	Negaraku, adat dan suku, kehidupan di desa dan di kota	Mei	4 minggu
11.	Alam semesta	Pencipta alam semesta, matahari bulan dan bintang, bencana alam	Juni	4 minggu

Sumber: Dokumentasi Tema, Sub Tema, dan Alokasi Waktu Pembelajaran di RA Al-Muttaqin

Penelitian akan dilakukan dengan menyesuaikan pelaksanaan tema dan sub tema pembelajaran di sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian dilaksanakan pada tema lingkunganku dengan sub tema rumahku, tema kebutuhanku dengan sub tema pakaianku, dan tema binatang dengan sub tema macam-macam binatang. Dengan mempertimbangkan alokasi waktu sesuai tema, pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan juga hal-hal terkait pelaksanaan penelitian maka perkiraan pelaksanaan penelitian yaitu pada bulan Agustus sampai bulan November.

3) Menurunkan KD ke dalam materi ajar

Hal ini penting sebagai bahan pengayaan pengetahuan dan pengalaman bagi anak didik dalam melakukan proses pembelajaran. Dalam menentukan materi guru hendaknya menyesuaikan dengan kemampuan anak. Pengembangan materi dikualifikasikan ke dalam dua bagian yaitu materi pengembangan sikap yang dimasukkan dalam SOP dan menjadi pembiasaan, dan materi pembelajaran yang dikaitkan dengan tema/subtema/sub-subtema. Dalam konteks implementasi *project based learning* beberapa materi dapat di optimalkan untuk melahirkan kegiatan berbasis *project-based learning* dengan menginduk pada KD yang telah dikembangkan.

4) Menyusun RPPM (Rencana Pelaksanaan Program Mingguan)

RPPM memuat beberapa hal yaitu identitas program layanan, KD yang dipilih, materi pembelajaran, dan rencana kegiatan. Prinsip yang harus diperhatikan dalam menyusun RPPM

yang berorientasi pada pelaksanaan *project based learning* adalah kepastian adanya ruang aktivitas atau sub-sub aktivitas yang mengarahkan anak didik untuk melaksanakan serangkaian kegiatan berbasis proyek.

5) Menyusun RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)

RPPH merupakan acuan untuk mengelola kegiatan proyek dalam satu hari. RPPH memuat beberapa komponen yaitu identitas program, materi, alat dan bahan, kegiatan pembukaan, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan rencana penilaian. Perencanaan *project-based learning* harus dituliskan pada RPPH. Aktivitas *project-based learning* dapat dikembangkan ke dalam model pembelajaran yang akan digunakan pada kegiatan inti.

b. Pelaksanaan (*implementation*)

Sebagaimana yang dikemukakan oleh *Goerge Lucas Education Foundation* kemudian dikembangkan oleh Kemendikbud 2014 langkah-langkah dalam pelaksanaan *project based learning* adalah menanya, merencanakan, membuat jadwal, monitor, menilai dan mengevaluasi. Perbedaan tahapan antara pendapat *Goerge Lucas Education Foundation* dan Kemendikbud terletak pada evaluasi. *Goerge Lucas Education Foundation* mengembangkan bagian evaluasi menjadi dua fase, yaitu menguji hasil dan mengevaluasi pengalaman.⁴³

⁴³*Ibid*, hlm. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut beberapa langkah dalam Sunismi mengenai pelaksanaan *project-based learning* yang dikembangkan *George Lucas Educational Foundation* (2005):⁴⁴

- 1) Membuka pembelajaran dengan suatu pertanyaan menantang (*start with the essential question*)

Pertanyaan esensial yang mungkin menawarkan tugas anak didik dalam melakukan suatu tindakan yang relevan dengan dunia nyata. Hal tersebut dimulai dengan suatu penyelidikan mendalam. Pertanyaan esensial diajukan untuk memancing pengetahuan, tanggapan, kritik dan ide anak didik mengenai tema proyek yang akan diangkat.⁴⁵

- 2) Mendesain perencanaan proyek (*desain a plan for the project*)

Guru dan anak didik bekerjasama untuk merencanakan kegiatan. Sehingga anak didik akan terlibat dalam merencanakan proyek. Perencanaan bersisi tentang aturan main, kegiatan yang dapat membantu menjawab pertanyaan penting dengan menggabungkan berbagai tema potensial, memahami alat dan perlengkapan yang dapat diperoleh untuk membantu menyelesaikan proyek.

- 3) Menyusun jadwal (*create a schedule*)

Guru dan anak didik bekerjasama untuk membuat jadwal penyelesaian proyek. Jadwal ini disusun untuk mengetahui berapa

⁴⁴ Sunismi, Dyah Werdaningsih & Sri Wahyuni, . *Op. Cit*, hlm. 131-132

⁴⁵ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, . *Op. Cit*, hlm. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lama waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek. Pembuatan jadwal dalam pelaksanaan *project-based learning* pada jenjang PAUD perlu dilakukan secara fleksibel menimbang kemampuan, penalaran, dan kematangan komunikasi anak PAUD.⁴⁶

- 4) Memonitor siswa dan kemajuan proyek (*monitor the students and the progress of the project*)

Guru bertanggung jawab mengawasi anak didik. Guru berperan sebagai mentor bagi kegiatan anak didik. Rubrik dibuat untuk memudahkan proses pemantauan dengan mencatat semua tindakan utama. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi peserta didik pada setiap proses yang memberikan arahan, membimbing, memberi semangat kepada anak didik untuk bekerja efektif dan efisien dalam kelompok agar saling membantu dan bertanggung jawab sesuai perannya dalam kelompok. Peran monitoring guru pada pelaksanaan *project based learning* jenjang PAUD lebih dominan seperti mengawasi anak ketika menggunakan alat-alat pendukung proyek yang membahayakan anak didik.⁴⁷

- 5) Menguji hasil (*assess the outcome*)

Penilaian ini dilakukan dengan pengujian proyek yang merupakan tahapan untuk mengomunikasikan produk atau kreasi yang sudah dikerjakan. Anak yang terbiasa menceritakan hasil

⁴⁶ Hidayatul Mabrur., *Op. Cit*, hlm. 100

⁴⁷ *Ibid*

eksplorasinya akan memiliki keterampilan komunikasi yang baik.⁴⁸ Penilaian dilakukan untuk membantu guru mengukur pencapaian standar anak didik, mengevaluasi perkembangan setiap anak didik, menawarkan umpan balik tentang jumlah pemahaman yang telah diperoleh anak didik, dan membantu guru dalam membuat rencana pembelajaran berikutnya.

6) Mengevaluasi pengalaman (*evaluated the experince*)

Di akhir kelas, guru dan anak didik mendiskusikan kegiatan dan hasil proyek yang telah diselesaikan. Hal tersebut dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini anak didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan ringan kepada anak, memberikan pujian (*reward*) maupun umpan balik yang konstruktif pada anak. Dengan memberikan umpan balik yang konstruktif anak didik akan mendapatkan pengalaman berharga selama menjalankan proyek.⁴⁹

Pada pembelajaran anak usia dini bentuk implementasi *project-based learning* terbagi menjadi 3 yaitu:⁵⁰

1) Pembelajaran proyek total

Pada proyek total setiap bidang studi / pengembangan melebur menjadi satu menunjukkan keterkaitan dalam bidang studi lain membentuk satu kesatuan yang utuh. Implementasi

⁴⁸ *Ibid*

⁴⁹ *Ibid*

⁵⁰ Nurul Amelia & Nadia Aisyah., *Op. Cit*, hlm. 193-197



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran proyek total pada AUD terdapat pada pembelajaran tematik yang diajarkan pada anak usia dini karena pada dasarnya anak usia dini masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (*holistik*) dimana setiap perkembangannya tidak dapat dipisahkan dengan perkembangan lain.

2) Pembelajaran proyek parsial / bagan

Pembelajaran proyek parsial / bagan pada anak usia dini, dalam bentuk penggabungan antara bidang studi/pengembangan yang berdiri sendiri dengan bidang studi yang saling berhubungan. Bidang studi yang berdiri sendiri diberikan dengan model pembelajaran yang lama (biasa) sedangkan bidang studi yang berhubungan diberikan dengan bentuk proyek.

3) Pembelajaran proyek okasional

Pembelajaran proyek okasional pada anak usia dini hanya dilakukan pada saat kegiatan-kegiatan tertentu saja yang memungkinkan dilaksanakan pembelajaran proyek, baik secara total ataupun parsial. Proyek okasional dapat dilakukan dalam satu bulan sekali, pertengahan semester atau satu semester sekali.

c. Penilaian (*assessment*)

Proses penilaian kegiatan belajar mengajar di PAUD menggunakan pendekatan autentik (*authentik assessment*). *George Lucas Educational foundation* mengemukakan bahwa pembelajaran berbasis proyek cocok untuk penilaian autentik, karena dalam penilaian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

otentik memungkinkan guru untuk secara sistematis mendokumentasikan kemajuan dan perkembangan anak didik. Beberapa prinsip yang harus diperhatikan guru dalam melakukan penilaian yang juga berlaku untuk pembelajaran *project-based learning* yaitu:⁵¹

- 1) Mendidik, maksudnya penilaian yang mendorong anak didik meraih capaian perkembangan yang optimal.
- 2) Autentik, maksudnya penilaian hendaknya berorientasi pada kegiatan belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan anak didik.
- 3) Objectif, maksudnya penilaian hendaknya didasarkan pada indikator capaian perkembangan serta bebas dari pengaruh subjektivitas penulis.
- 4) Akuntabel, maksudnya penilaian dilaksanakan sesuai prosedur dan kriteria yang jelas serta dapat dipertanggung jawabkan.
- 5) Transparan, maksudnya penilaian dilaksanakan sesuai prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh orang tua dan semua pemangku kepentingan yang relevan.

Penilaian *project based learning* hendaknya dilakukan guru dengan mengamati semua hal yang dilakukan atau diucapkan anak, mulai dari pertanyaan, ekspresi wajah, gerakan, dan hasil proyek anak. Menurut Calusser yang dikutip Hasbi anak usia dini seringkali

⁵¹ Hidayatul Maburr., *Op. Cit*, hlm. 101-102

menunjukkan ketertarikannya terhadap suatu hal melalui ekspresi wajah dan bahasa tubuhnya, hal tersebut bisa menjadi salah satu bahan pengamatan dalam melakukan proses penilaian. Hasil pengamatan kemudian didokumentasikan sebagai bahan acuan penilaian aspek perkembangan anak kemudian dituliskan ke dalam beberapa rubrik penilaian. Model rubrik penilaian yang dapat digunakan guru selama pelaksanaan proyek antara lain.⁵²

- 1) Ceklis, digunakan untuk menentukan status perkembangan anak pada akhir periode penilaian. Dalam melaksanakan penilaian *project based learning* ceklis lebih baik tidak dominan digunakan, karena ceklis lebih cenderung digunakan untuk memantau tahapan perkembangan sikap anak.
- 2) Catatan anekdot, merupakan catatan naratif singkat mengenai bagaimana sesuatu terjadi, kapan dan dimana, dan apa yang dikatakan serta dilakukan anak. Hal-hal pokok yang dicatat meliputi nama anak yang dicatat perkembangannya, kegiatan main atau pengalaman belajar yang diikuti anak dan perilaku, termasuk ucapan yang disampaikan anak selama kegiatan. Catatan anekdot cukup relevan untuk melakukan penilaian dalam *project based learning* karena mengakomodir deskripsi aktivitas anak secara komprehensif.

⁵²*Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Berbasis hasil karya / proyek, diperlukan untuk melihat perkembangan hasil karya / proyek yang dibuat anak di waktu sebelumnya. Setelah anak menyelesaikan kegiatannya guru bisa menanyakan tentang hasil karya tersebut untuk mengkonfirmasi hasil karya / proyek yang dibuat anak. Dalam melakukan penilaian karya / proyek guru menulis nama dan tanggal hasil karya tersebut dibuat. Setelahnya guru mengajak anak untuk memajang hasil karyanya sebagai apresiasi karya tersebut. Penilaian berbasis karya / proyek adalah model penilaian yang paling relevan digunakan dalam melakukan penilaian *project based learning* karena mampu mempresentasikan aktivitas penilaian secara keseluruhan selama pelaksanaan kegiatan proyek.

B. Kemampuan Kolaborasi

1. Pengertian Kemampuan Kolaborasi

Kemampuan merupakan daya atau kekuatan yang dimiliki dan berguna untuk mencapai hasil yang diinginkan.⁵³ Kata kolaborasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *collaborate* atau *collaboration* yang artinya bekerjasama. Kolaborasi berarti bekerja bersama kelompok yang di dalamnya terdiri dari dua orang atau lebih dengan menghormati peran

⁵³ Mira Pebrianti, Akhmad Syaikh, & Wahyuni Nadar, Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui *Project Learning Display Class*, Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara, 2021, hlm. 149



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta dari setiap teman kelompok untuk mencapai tujuan bersama.⁵⁴ Dalam suatu kelompok yang melakukan kolaborasi ada partisipasi yang berbeda dari setiap anggota kelompok sehingga setiap anak dalam kelompok akan memiliki kesempatan untuk memberikan bantuan tertentu sesuai keahliannya untuk mencapai suatu tujuan.

Anak didik dalam kelas kolaborasi akan bekerja untuk membagi tujuan, belajar bersama, terlibat dalam tugas yang bermakna, dan membangun awal untuk menghasilkan ide-ide dan berbagai macam artefak atau produk.⁵⁵ Hal ini bermakna bahwa anak yang melakukan kolaborasi akan bekerjasama dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi suatu produk yang telah dibuat untuk mencapai tujuan bersama dalam pembelajaran.

Scott mengemukakan mengenai pengertian kolaborasi pada anak usia dini. Dia mengatakan bahwa

Collaboration is how children begin to build friendship and work with others. Young children initially watch others and eventually share or play together. As they get older, they become aware of other children's feelings and ideas. Young children are motivated by acceptance and they learn to respect others, make compromises, and appreciate each other's perspective and skills when engaged in collaborative activities. Learning these skills early has the benefit of supporting positive interpersonal relationships. Kolaborasi menurut Scott adalah bagaimana anak-anak mulai berinteraksi dan bekerja dengan orang lain. Anak awalnya saling memperhatikan dan akhirnya berbagi atau bermain bersama. Semakin lama mereka menyadari perasaan dan ide anak yang lain.

⁵⁴ Peni Suharti, *Buku Model Pembelajaran Investigation Based Scientific Collaborative (IBSC) Untuk Melatih Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa*, (Surabaya: Um Publishing Surabaya, 2023), hlm. 25

⁵⁵ Rima Muatika Dewi & Dewi Ulya Mailasari, Pengembangan Keterampilan Kolaborasi pada Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional, *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, Vol 8 No 2, 2020, Doi: <http://dx.doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8796>, hlm. 223

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak-anak didorong oleh perasaan menerima kemudian mereka belajar untuk saling menghormati, membuat kompromi, dan menghargai pendapat dan kemampuan satu sama lain ketika terlibat dalam kegiatan kolaboratif. Dengan melakukan kolaborasi sejak anak usia dini akan memberikan manfaat pada hubungan interpersonal yang positif.⁵⁶

Maulidah menjelaskan kolaborasi (*collaboration*) berarti kerjasama yang dibangun dalam sebuah kelompok untuk melakukan atau menghasilkan sesuatu. Dalam kegiatan pembelajaran misalnya guru membagi anak dalam beberapa kelompok untuk saling berdiskusi dan menyelesaikan tugas. Kegiatan tersebut penting dilakukan untuk melatih kemampuan kerjasama anak. Anak akan memiliki rasa tanggung jawab pada dirinya dalam mewujudkan dan menyelesaikan tugas bersama dengan sempurna. Kemampuan kolaborasi mendorong anak untuk saling menghormati, menghargai, dan saling percaya kepada orang lain.⁵⁷

Anak usia dini cenderung masih bersifat egosentris, untuk itu melatih kemampuan kolaborasi anak akan bermanfaat untuk perkembangan sosial emosionalnya.⁵⁸ Anak yang memiliki sikap egois yang tinggi, selalu mau menang sendiri, tidak mau bekerja bersama akan mempengaruhi kemampuan anak dalam mempersiapkan diri untuk keberhasilannya pada masa yang akan datang.

Kemampuan kolaborasi akan membantu anak dalam meningkatkan rasa percaya diri, kemampuan berinteraksi, dan melatih anak didik

⁵⁶ Lee A. Scott, 21st Century Learning for Early Childhood Framework, Partnership for 21st Century Learning, 2017, hlm. 9,

<http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21EarlyChildhoodFramework.pdf>

⁵⁷ Evi Maulidah, Keterampilan 4C dalam Pembelajaran Anak Usia Dini, *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 2 No1, Januari 2021, hlm. 61

⁵⁸ Evi Maulidah, *Loc. Cit.*, hlm. 61-62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beradaptasi dengan lingkungan baru.⁵⁹ Anak yang mampu berkolaborasi akan menunjukkan sikap mau menerima orang lain baik itu menerima pendapat yang berbeda maupun kritikan dari teman kelompok, anak mau berbagi dalam kelompok, dan mau bersama-sama dengan anggota kelompok untuk mencapai tujuan.

Kemampuan kolaborasi berhubungan erat dengan aspek sosial emosional anak. Anak dengan kemampuan kolaborasi yang baik akan memiliki rasa kepedulian yang tinggi dengan sesama, anak juga mudah beradaptasi dengan lingkungan baru, berinteraksi dan menjalin hubungan sosial yang baik dengan lingkungan sekitarnya. Kemampuan kolaborasi pada anak usia dini akan membantu dalam mengembangkan aspek sosial emosional yang menjadi bekal untuk anak pada lingkup pendidikan yang lebih tinggi, dalam kehidupan bermasyarakat maupun dalam dunia kerja.

2. Prinsip-Prinsip Kemampuan Kolaborasi dalam Belajar

Keterampilan yang dimaksud dalam menghadapi tantangan abad 21 yaitu kemampuan dalam memberikan tanggapan atau menerima umpan balik, karakter dalam berinteraksi, kolaborasi, karakter berfikir, inovatif, dan kreatif. Kriteria penting yang membantu dalam peningkatan kemampuan kolaborasi yaitu:⁶⁰

- a. Kesiediaan untuk bekerja sama dalam suatu kesepakatan dan komitmen,

⁵⁹ Mira Pebrianti, Akhmad Syaikh, & Wahyuni Nadar., *Loc. Cit*

⁶⁰ Hani Subakti, dkk., *Pembelajaran Abad 21 di Indonesia*, (Samarinda: Yayasan Kita Menulis, 2023), hlm. 59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Setiap orang harus memiliki empati dan konsekuensi dari keputusan kelompok,
- c. Keterampilan kooperatif diterapkan dengan program kegiatan yang tujuannya adalah untuk pengembangan karakter kolaboratif,
- d. Pemberian tugas dan tanggung jawab

Penerapan prinsip belajar kolaboratif dalam kegiatan pembelajaran sebagai berikut:⁶¹

- a. Mempraktikkan dan mengimplementasikan dalam bentuk melaksanakan tugas secara kelompok,
- b. Pemberian tugas yang dapat meningkatkan keaktifan anak didik untuk melaksanakan kegiatan bersama secara terpadu,
- c. Setiap anak didik bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas masing-masing,
- d. Menciptakan lingkungan kelas yang mendukung dan menyenangkan dengan memanfaatkan media-media belajar berbasis kearifan lokal,
- e. Kejelasan tujuan dan perencanaan rancangan pembelajaran, agar kegiatan anak didik terarah dan bertujuan,
- f. menyajikan pengalaman sebagai informasi awal sehingga anak didik memiliki gagasan untuk sesuatu yang dipelajari,
- g. Menghargai upaya belajar setiap anak didik untuk mendorong prestasi anak baik bidang akademik maupun non akademik,

⁶¹*Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Memberikan umpan balik tentang keberhasilan dan kemajuan belajar peserta didik terkait kesuksesan belajar, yakni mengakui kekuatan pujian kepada teman sebaya,
- i. Melibatkan semua elemen kelas yang terstruktur baik tugas, tujuan, dan penghargaan.

3. Indikator Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini

Trilling dalam bukunya *21st Century Skills Learning for Life in Our Times* mengungkapkan untuk berkolaborasi dengan orang lain anak harus dapat:⁶²

- a. *Demonstrate ability to work effectively and respectfully with diverse teams* (menunjukkan kemampuan untuk bekerja secara efektif dan menghormati keberagaman kelompok);
- b. *Exercise flexibility and willingness to be helpful in making necessary compromises to accomplish a common goal* (melatih keluwesan dan kemauan untuk bekerja sama mencapai tujuan bersama);
- c. *Assume shared responsibility for collaborative work, and value the individual contributions made by each team member* (berasumsi bahwa tugas kolaboratif merupakan tanggung jawab bersama dan menghargai kontribusi individu oleh setiap anggota tim).

Kolaborasi dalam proses pembelajaran adalah suatu bentuk kerjasama dengan orang lain saling membantu dan melengkapi untuk

⁶²Bernie Trilling & Charles Fadel, *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*, (USA: Jossey Bass, 2009), hlm. 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan usaha tertentu agar memperoleh suatu tujuan yang telah ditentukan. Indikator terkait kolaborasi dalam pembelajaran yaitu.⁶³

- a. Memiliki kemampuan dalam kerjasama kelompok;
- b. Mampu beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab, serta berkolaborasi secara efektif dengan yang lain;
- c. Memiliki empati dan memiliki berbagai sudut pandang;
- d. Mampu mencapai kesepakatan dengan anggota yang lain dalam kelompok untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pada anak usia dini pengembangan kemampuan kolaborasi sangat erat hubungannya dengan keterampilan sosial khususnya pada perilaku interpersonal misalnya mendengarkan tanpa mengintrupsi; meringkas meliputi cara berkomunikasi dan berinteraksi seseorang. Indikator-indikator kemampuan kolaborasi yang relevan dengan perkembangan sosial emosional anak usia dini yaitu:⁶⁴

- a. Menyelesaikan tugas dengan bekerjasama bersama teman satu kelompok;
- b. Membantu teman yang mengalami kesulitan;
- c. Mendengarkan / memperhatikan teman yang sedang berbicara;
- d. memberikan pendapat dengan kalimat yang santun;
- e. Menyanggah pendapat teman dengan sikap yang baik;
- f. Membagi tanggung jawab dengan rukun;

⁶³ Sri Rahayu, Euis Eka Praamiasih, & Bella Anantha Sritumini, Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, Vol 5 No2, Desember 2019, hlm. 133

⁶⁴ Suci Utami Putri, *Op. Cit*, hlm. 51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Memberikan penghargaan kepada teman yang berhasil menyelesaikan tugas dengan benar.

Kemampuan kolaborasi anak tidak hanya dapat membantu mengembangkan aspek sosial anak saja tetapi juga dapat membantu megembangkan aspek perkembangan lain. Dari indikator-indikator kemampun kolaborasi di atas dapatdijelaskan bahwa kemampuan kolaborasi dapat mengembangkan beberapa aspek seperti kemampuan sosial emosioanal, kemampuan bahasa, dan juga kemampuan kognitif anak yang saling terhubung antara satu aspek perkembangan dengan aspek perkembangan lainnya.

4. Tujuan dan Manfaat Kemampuan Kolaborasi di Kelas

Kemampuan kolaborasi yang dilakukan di kelas memiliki tujuan dan manfaat yang penerapannya akan menciptakan tiga skill diantaranya yaitu:⁶⁵

- a. Kemampuan komunikasi untuk saling memberikan pendapat,
- b. Menghargai perbedaan artinya berkolaborasi dalam dunia kerja, bekerjasama dalam kelompok dengan berbagai sifat,
- c. Kecerdasan emosional.

Manfaat kolaborasi bagi seorang anak didik yaitu akan menciptakan suasana saling memberikan informasi yang saling melengkapi sehingga tercipta kerjasama antara semua pihak dalam bidang akademis. Selain itu melalui kolaborasi akan membantu anak dalam

⁶⁵ Hani Subakti, dkk., *Op. Cit*, hlm. 64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun sikap empati dan peduli dengan orang lain. Anak-anak dengan kemampuan yang rendah juga akan terbantu karena dalam kolaborasi dibutuhkan keterlibatan aktif setiap anak untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam proses belajar mengajar pengembangan kemampuan kolaborasi terwujud dalam hal:⁶⁶

- a. Membangkitkan rasa profesionalisme yang tinggi untuk membangun teamwork sesama teman di kelas untuk mencapai hasil yang disepakati
- b. Menghargai hasil musyawarah mufakat dan saling menghormati
- c. Berkemampuan untuk berinteraksi dan beradaptasi dengan beragam karakter dalam kelompok timnya
- d. Membangun kepercayaan diri
- e. Berkemampuan untuk menjaga komitmen dengan kesepakatan keputusan yang dibangun oleh tim.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman serta memudahkan dalam mengumpulkan data lapangan.

Konsep operasional dalam penelitian ini berkenaan dengan *project-based learning* sebagai variabel X atau variabel yang mempengaruhi dan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun sebagai variabel Y atau variabel yang dipengaruhi.

⁶⁶*Ibid.*, hlm. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Project-based Learning* (variabel X)

- a. Tema lingkunganku
 - 1) Guru membuat peta konsep sesuai tema lingkunganku sub tema rumahku untuk memunculkan ide dan minat anak.
 - 2) Guru menggunakan media gambar dan minitur rumah sebagai contoh kongkret untuk memperkuat minat anak.
 - 3) Adanya pertanyaan-pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang sudah dimiliki anak mengenai tema lingkunganku sub tema rumahku yang dipelajari.
 - 4) Adanya permasalahan mengenai tema lingkunganku sub tema rumahku yang diajukan pada anak sehingga anak tertarik untuk mempresentasikannya dalam pembuatan proyek.
 - 5) Guru menjadi fasilitator anak dalam menentukan kelompok.
 - 6) Membimbing anak dalam penentuan proyek.
 - 7) Guru menyiapkan berbagai macam bahan-bahan yang dapat digunakan anak untuk menyelesaikan proyek kolase rumah.
 - 8) Membimbing anak dalam menentukan alat dan bahan perlengkapan proyek kolase rumah.
 - 9) Membimbing anak dalam menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan mempertimbangkan teknik dan waktu yang dibutuhkan anak dalam pengerjaan proyek kolase rumah.
 - 10) Memberikan batasan waktu pada anak dalam penyelesaian proyek kolase rumah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) Guru memonitoring anak secara terus menerus dengan mengarahkan, membimbing anak, dan memberikan semangat anak untuk saling membantu dalam pengerjaan proyek kolase rumah.
 - 12) Mendokumentasikan kegiatan proyek kolase rumah anak.
 - 13) Mengawasi dan membantu jika anak mengalami kesulitan dalam pengerjaan proyek kolase rumah.
 - 14) Anak secara bergilir menjelaskan hasil proyek kolase rumah kelompoknya dengan bantuan guru.
 - 15) Guru melakukan penilaian terhadap perkembangan setiap anak.
 - 16) Melakukan penilaian hasil karya proyek kolase rumah anak.
 - 17) Anak dan guru bersama-sama merangkum kegiatan dan menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan.
 - 18) Meminta anak untuk menceritakan kegiatan proyek kolaase rumah yang sudah dilakukan dan kesulitan yang dialami.
 - 19) Memberikan apresiasi pada anak setelah pengerjaan proyek kolase rumah.
- b. Tema kebutuhanku
- 1) Guru membuat peta konsep sesuai tema kebutuhanku sub tema pakaianku untuk memunculkan ide dan minat anak.
 - 2) Guru menggunakan media gambar, pakaian yang di pakai guru maupun anak, dan beberapa baju sebagai contoh kongkret untuk memperkuat minat anak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Adanya pertanyaan-pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang sudah dimiliki anak mengenai tema kebutuhanku sub tema pakaianku yang dipelajari.
- 4) Adanya permasalahan mengenai tema kebutuhanku sub tema pakaianku yang diajukan pada anak sehingga anak tertarik untuk mempresentasikannya dalam pembuatan proyek.
- 5) Guru menjadi fasilitator anak dalam menentukan kelompok.
- 6) Membimbing anak dalam penentuan proyek.
- 7) Guru menyiapkan berbagai macam bahan-bahan yang dapat digunakan anak untuk menyelesaikan proyek membuat dan menghias baju.
- 8) Membimbing anak dalam menentukan alat dan bahan perlengkapan proyek membuat dan menghias baju.
- 9) Membimbing anak dalam menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan mempertimbangkan teknik dan waktu yang dibutuhkan anak dalam pengerjaan proyek membuat dan menghias baju.
- 10) Memberikan batasan waktu pada anak dalam penyelesaian proyek membuat dan menghias baju.
- 11) Guru memonitoring anak secara terus menerus dengan mengarahkan, membimbing anak, dan memberikan semangat anak untuk saling membantu dalam pengerjaan proyek membuat dan menghias baju.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 12) Mendokumentasikan kegiatan proyek membuat dan menghias baju anak.
 - 13) Mengawasi dan membantu jika anak mengalami kesulitan dalam pengerjaan proyek membuat dan menghias baju.
 - 14) Anak secara bergilir menjelaskan hasil proyek membuat dan menghias baju kelompoknya dengan bantuan guru.
 - 15) Guru melakukan penilaian terhadap perkembangan setiap anak.
 - 16) Melakukan penilaian hasil karya proyek membuat dan menghias baju anak.
 - 17) Anak dan guru bersama-sama merangkum kegiatan dan menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan.
 - 18) Meminta anak untuk menceritakan kegiatan proyek membuat dan menghias baju yang sudah dilakukan dan kesulitan yang dialami.
 - 19) Memberikan apresiasi pada anak setelah pengerjaan proyek membuat dan menghias baju.
- c. Tema Binatang
- 1) Guru membuat peta konsep sesuai tema binatang sub tema macam-macam binatang untuk memunculkan ide dan minat anak.
 - 2) Guru menggunakan media gambar, dan miniatur domba sebagai contoh kongkret untuk memperkuat minat anak.
 - 3) Adanya pertanyaan-pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang sudah dimiliki anak mengenai tema binatang sub tema macam-macam binatang yang dipelajari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Adanya permasalahan mengenai tema binatang sub tema macam-macam binatang yang diajukan pada anak sehingga anak tertarik untuk mempresentasikannya dalam pembuatan proyek.
- 5) Guru menjadi fasilitator anak dalam menentukan kelompok.
- 6) Membimbing anak dalam penentuan proyek.
- 7) Guru menyiapkan berbagai macam bahan-bahan yang dapat digunakan anak untuk menyelesaikan proyek membuat kandang domba.
- 8) Membimbing anak dalam menentukan alat dan bahan perlengkapan proyek membuat kandang domba.
- 9) Membimbing anak dalam menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan mempertimbangkan teknik dan waktu yang dibutuhkan anak dalam pengerjaan proyek membuat kandang domba.
- 10) Memberikan batasan waktu pada anak dalam penyelesaian proyek membuat kandang domba.
- 11) Guru memonitoring anak secara terus menerus dengan mengarahkan, membimbing anak, dan memberikan semangat anak untuk saling membantu dalam pengerjaan proyek membuat kandang domba.
- 12) Mendokumentasikan kegiatan proyek membuat dan menghias baju anak.
- 13) Mengawasi dan membantu jika anak mengalami kesulitan dalam pengerjaan proyek membuat kandang domba.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 14) Anak secara bergilir menjelaskan hasil proyek membuat kandang domba kelompoknya dengan bantuan guru.
- 15) Guru melakukan penilaian terhadap perkembangan setiap anak.
- 16) Melakukan penilaian hasil karya proyek membuat kandang domba anak.
- 17) Anak dan guru bersama-sama merangkum kegiatan dan menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan.
- 18) Meminta anak untuk menceritakan kegiatan proyek membuat kandang domba yang sudah dilakukan dan kesulitan yang dialami.
- 19) Memberikan apresiasi pada anak setelah pengerjaan proyek membuat kandang domba.

2. Kemampuan Kolaborasi (variabel Y)

- a. Tema lingkunganku
 - 1) Anak bekerjasama dengan teman kelompok dalam membuat kolase rumah.
 - 2) Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok ketika membuat kolase rumah.
 - 3) Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok ketika membuat kolase rumah.
 - 4) Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara dalam proses membuat kolase rumah.
 - 5) Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok ketika membuat kolase rumah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Anak mau membantu teman yang kesulitan ketika membuat kolase rumah.
 - 7) Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya ketika membuat kolase rumah.
 - 8) Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian proyek kolase rumah.
 - 9) Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan ketika membuat kolase rumah.
 - 10) Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok ketika membuat kolase rumah.
 - 11) Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik dalam proses membuat kolase rumah.
- b. Tema kebutuhanku
- 1) Anak bekerjasama dengan teman kelompok dalam membuat dan menghias baju.
 - 2) Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok ketika membuat dan menghias baju.
 - 3) Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok ketika membuat dan menghias baju.
 - 4) Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara dalam proses membuat dan menghias baju.
 - 5) Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok ketika membuat dan menghias baju.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Anak mau membantu teman yang kesulitan ketika membuat dan menghias baju.
 - 7) Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya ketika membuat dan menghias baju.
 - 8) Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian proyek membuat dan menghias baju.
 - 9) Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan ketika membuat dan menghias baju.
 - 10) Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok ketika membuat dan menghias baju.
 - 11) Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik dalam proses membuat dan menghias baju.
- c. Tema binatang
- 1) Anak bekerjasama dengan teman kelompok dalam membuat kandang domba.
 - 2) Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok ketika membuat kandang domba.
 - 3) Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok ketika membuat kandang domba.
 - 4) Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara dalam proses membuat kandang domba.
 - 5) Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok ketika membuat kandang domba.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Anak mau membantu teman yang kesulitan ketika membuat kandang domba.
- 7) Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya ketika membuat kandang domba.
- 8) Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian proyek membuat kandang domba.
- 9) Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan ketika membuat kandang domba.
- 10) Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok ketika membuat kandang domba.
- 11) Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik dalam proses membuat kandang domba.

E. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan teori yang relevan, belum berdasarkan fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.⁶⁷ Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Terdapat peningkatan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru melalui *project-based learning*

H_0 : Tidak terdapat peningkatan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru melalui *project-based learning*

⁶⁷ Sugiyono., *Op. Cit*, hlm. 99

F. Penelitian Relevan

1. Penelitian Sri Rahayu, Euis Eka Pramiasih, dan Bella Anantha Sritumini tahun 2019 dari jurusan Pendidikan Ekonomi universitas Langlangbuana dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *project based learning* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan kolaborasi siswa dalam mata pelajaran ekonomi bisnis.⁶⁸ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu Sri Rahayu dkk meneliti peningkatan kemampuan kolaborasi anak SMK kelas X dalam mata pelajaran ekonomi bisnis, sedangkan peneliti melakukan penelitian pada anak usia 5-6 tahun.
2. Penelitian Siti Mariamah, Muhammad Yusri Bachtiar, dan Indrawati dari jurusan PGPAUD universitas Negeri Makassar tahun 2021 dengan judul “Penerapan *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kolaborasi pada anak usia dini meningkat dalam pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan model *project based learning*.⁶⁹ Perbedaan penelitian Siti Mariamah dkk dengan peneliti adalah Mariamah dkk meneliti anak usia dini secara umum, sedangkan peneliti membatasi penelitian pada anak usia dini usia 5-6 tahun.

⁶⁸ Sri Rahayu, Euis Eka Pramiasih, & Bella Anantha Sritumini, . *Op. Cit*, hlm. 141

⁶⁹ Siti Mariamah, Muhammad Yusri Bachtiar, & indrawati, Penerapan *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini, *Profesi Kependidikan*, Vol. 2 No. 1, April 2021, hlm. 129



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian Besse Sulfiani dari universitas Puangrimanggalatung tahun 2022 dengan judul “Kemampuan Berkolaborasi dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa: Pengaplikasian *Project Based Learning*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berkolaborasi dan keterampilan berpikir kreatif siswa menggunakan *project based learning* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional.⁷⁰ Perbedaan penelitian Besse Sulfiani dengan peneliti adalah penelitian Besse meneliti mengenai kemampuan berkolaborasi dan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas IV sekolah dasar. Sedangkan peneliti melakukan penelitian kemampuan kolaborasi anak usi 5-6 tahun.

⁷⁰ Besse Sulfiani, Kemampuan Berkolaborasi dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa: Pengaplikasian *Project Based Learning*, *Jurnal Ilmu Manajemen SosialHumaniora*, Vol. 4 No. 1, 2022, Doi: 10.51454/jimsh.v4i1.372, hlm. 27, 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif termasuk dalam penelitian eksperimen yang mencoba meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat.⁷¹

Penelitian eksperimen dilakukan untuk mencoba mencari pengaruh variabel *independent/ treatment* tertentu terhadap variabel dependen/ *output* dalam kondisi yang terkendalikan.⁷² Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group desain*.

Tujuan dari penelitian eksperimen untuk menemukan pengaruh dari *project-based learning* terhadap peningkatan kemampuan kolaborasi anak. Berikut ini struktur desainnya:⁷³

Tabel 2. III
Nonequivalent Control Group Desain

Kelompok	<i>Pretest</i>	<i>Treatment/ perlakuan</i>	<i>Posttest</i>
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

X adalah perlakuan atau *treatment* yang akan diberikan pada kelompok eksperimen. Pemberian *treatment* pada penelitian ini berupa implementasi *project-based learning*. O₁ dan O₃ adalah bentuk tes ataupun observasi yang dilakukan sebelum adanya *treatment*, sedangkan O₂ merupakan bentuk tes maupun observasi yang dilakukan setelah dilakukannya *treatment* pada kelompok eksperimen dan O₄ merupakan bentuk tes ataupun observasi yang

⁷¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hlm. 207

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Edisi 2 Cetakan 3, (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 110

⁷³ *Ibid*

dilakukan pada kelompok kontrol yang tidak diberikan *treatment*. Verifikasi hasil *treatment* X diperoleh dengan membandingkan antara hasil *pretest* dan hasil *posttest* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. *Pretest* dan *posttest* dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk mengetahui kemampuan kolaborasi anak.

B. Populasi dan Sampel

Populasi adalah seluruh elemen yang akan dijadikan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek / subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁷⁴ Berdasarkan penjelasan tersebut dan kebutuhan penelitian populasi penelitian ini adalah anak didik usia 5-6 tahun sebanyak 37 anak di RA Al-Muttaqin Pekanbaru yang juga menjadi sampel penelitian.

Adapun pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel total. Sampel total adalah teknik penentuan sampel yang digunakan jika seluruh populasi digunakan sebagai sampel karena jumlah populasi relatif kecil yaitu kurang dari 30 orang atau peneliti ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil.⁷⁵ Sampel dalam penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun sebanyak 37 anak yang terdiri dari kelompok B1 sebanyak 19 anak dan kelompok B2 sebanyak 18 anak.

⁷⁴ Sugiyono., *Op. Cit*, hlm. 126

⁷⁵ Sugiyono., *Loc. Cit*, hlm. 133

Penentuan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada penelitian ini yaitu dengan cara random, peneliti melakukan pengundian kelompok kelas B1 dan B2. Ketentuan pengundian yaitu apabila undian pertama keluar berarti menjadi kelompok eskperimen dan apabila undian kedua keluar berarti menjadi kelompok kontrol. Hasil dari pengundian tersebut ternyata keluar pertama kelas B2 sebagai kelas eksperimen dan undian kedua keluar kelas B1 sebagai kelas kontrol.

Tabel 3. III
Data Anak Kelompok B RA Al-Muttaqin Pekanbaru

Kelompok	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
B1	10	9	19
B2	9	9	18

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di RA Al-Muttaqin, yang terletak di Jalan HR. Soebrantas KM. 13,5 Kecamatan Tampan Pekanbaru. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus sampai bulan November 2022. Penelitian akan dilaksanakan dengan menyesuaikan tema pembelajaran di sekolah. Berikut ini adalah tabel rencana kegiatan proyek yang akan dilaksanakan di RA Al-Muttaqin Pekanbaru:

Tabel 4. III
Jadwal Kegiatan Proyek

Jadwal	Tema/sub tema	Jenis kegiatan
Minggu 1	Lingkunganku/rumahku	Kolase rumahku
Minggu 2	Kebutuhanku/pakaianku	Membuat dan menghias baju
Minggu 3	Binatang/binatang darat	Membuat kandang domba

D. Subjek dan Objek

Subjek dalam penelitian ini yaitu anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya adalah pengaruh *project-based learning* terhadap peningkatan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu model *project-based learning* sebagai variabel independen (X) dan kemampuan kolaborasi sebagai variabel dependen (Y).

E. Instrumen Penelitian

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data primer berupa data yang dikumpulkan langsung oleh peneliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Tabel 5. III
Kisi-kisi Instrumen *Project-Based Learning*

Variabel	Indikator
<i>Project-Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat peta konsep sesuai tema untuk memunculkan ide dan minat anak. 2. Guru menggunakan media sesuai tema sebagai contoh kongkret untuk memperkuat minat anak. 3. Adanya pertanyaan-pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang sudah dimiliki anak mengenai tema yang dipelajari. 4. Adanya permasalahan mengenai tema yang diajukan pada anak sehingga anak tertarik untuk mempresentasikannya dalam pembuatan proyek. 5. Guru menjadi fasilitator anak dalam menentukan kelompok. 6. Membimbing anak dalam penentuan proyek. 7. Guru menyiapkan berbagi macam bahan-bahan yang dapat digunakan anak untuk menyelesaikan proyek sesuai tema. 8. Membimbing anak dalam menentukan alat dan bahan perlengkapan proyek. 9. Membimbing anak dalam menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan mempertimbangkan teknik dan waktu yang dibutuhkan anak dalam pengerjaan proyek. 10. Memberikan batasan waktu pada anak dalam penyelesaian proyek. 11. Guru memonitoring anak secara terus menerus dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator
	<p>mengarahkan, membimbing anak, dan memberikan semangat anak untuk saling membantu dalam pengerjaan proyek.</p> <p>12. Mendokumentasikan kegiatan proyek anak.</p> <p>13. Mengawasi dan membantu jika anak mengalami kesulitan dalam pengerjaan proyek.</p> <p>14. Anak secara bergilir menjelaskan hasil proyek kelompoknya dengan bantuan guru.</p> <p>15. Guru melakukan penilaian terhadap perkembangan setiap anak</p> <p>16. Melakukan penilaian hasil karya proyek anak.</p> <p>17. Anak dan guru bersama-sama merangkul kegiatan dan menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>18. Meminta anak untuk menceritakan kegiatan proyek yang sudah dilakukan dan kesulitan yang dialami.</p> <p>19. Memberikan apresiasi pada anak setelah pengerjaan proyek</p>

Data dalam penelitian ini diolah menggunakan skala yang terdiri dari 4 alternatif jawaban yang masing-masing diberi skor sebagai berikut.

76% - 100% : Tergolong Sangat Tinggi (BSB)

56% - 75% : Tergolong Tinggi (BSH)

41% - 55% : Tergolong Cukup (MB)

41% kebawah : Tergolong Rendah (BB)⁷⁶

Keterangan:⁷⁷

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Adapun bentuk skala penilaian bilangan dan uraian bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan yaitu:

1 = BB : Lamban, kurang berusaha

2 = MB : Sering tidak menyelesaikan pekerjaan

⁷⁶Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka cipta, 2016), hlm44.

⁷⁷ Umama, *Ceklist Indikator Perkembangan Anak 0-6 Tahun*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Diknas, 2007), hlm. 52-55.

- 3 = BSH : Rajin, dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan
 4 = BSB : Rajin sekali, dan selalu lebih dari yang diharapkan.⁷⁸

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Observasi

Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang terperinci, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Metode observasi tidak hanya terbatas pada orang saja, tetapi juga objek-objek alam yang lain.⁷⁹

Penelitian ini menggunakan metode observasi berpartisipatif karena peneliti ikut terlibat dalam kegiatan orang yang sedang diamati. Observasi dilakukan untuk memperoleh data mengenai terlaksana atau tidaknya *project-based learning* dalam pembelajaran dan memperoleh data terkait kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru melalui implementasi *project-based learning*.

Peneliti menggunakan observasi sistematis dengan menggunakan daftar kategori pengamatan terstruktur. Penelitian ini menggunakan observasi *checklist* yang dibuat dalam lembar observasi lapangan berupa indikator-indikator yang akan dinilai dan diamati sesuai dengan perlakuan menggunakan *project-based learning* dalam melaksanakan pembelajaran yang dilakukan oleh anak untuk pengembangan kemampuan kolaborasinya pada kelas eksperimen.

⁷⁸ H. E. Mulayasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 203

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, cetakan 3 (Bandung: Alfabeta, 2022), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang digunakan apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, mengetahui hal-hal mendalam dari responden, dan jumlah respondennya sedikit.⁸⁰

Wawancara dilakukan dengan guru untuk memperoleh data mengenai model pembelajaran yang diterapkan di sekolah, kegiatan kolaborasi yang sudah dilakukan anak di sekolah, dan bagaimana pandangan guru tentang *project-based learning*.

3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti barang-barang tertulis. Metode dokumentasi merupakan cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.⁸¹ Kegiatan dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data dari sekolah yang akan diteliti yaitu di RA Al-Muttaqin Pekanbaru berkenaan dengan keadaan guru, jumlah anak didik, sarana dan prasarana di sekolah, dan lain sebagainya untuk mendukung hasil penelitian termasuk foto-foto kegiatan penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kuantitatif merupakan suatu kegiatan yang dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data

⁸⁰ Sugiyono, . *Op. Cit*, hlm. 214

⁸¹ Herdani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Cetakan I, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkumpul.⁸² Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu teknik statistik *t-test* untuk menguji perbedaan antara sebelum pemberian perlakuan dan sesudah pemberian perlakuan pada kemampuan kolaborasi. Namun jika berdasarkan uji prasyarat nantinya tidak memenuhi maka dilakukan dengan menggunakan uji non parametrik. Rumus *t-test* sebagai berikut:⁸³

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- x_1 = nilai rata-rata kelas eksperimen
- x_2 = nilai rata-rata kelas kontrol
- s_1^2 = varians sampel kelas eksperimen
- s_2^2 = varians sampel kelas kontrol

- n_1 = jumlah responden kelas eksperimen
- n_2 = jumlah responden kelas kontrol

⁸² Sugiyono., *Op. cit.*, hlm. 206

⁸³ Sugiyono., *Op. cit.*, hlm. 291

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di RA Al-Muttaqin Pekanbaru diperoleh data perbandingan *pretest* dan *posttest* menggunakan uji hipotesis *Mann Whitney* yang menghasilkan data nilai *Asymp. Sig. 2 tailed* sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat peningkatan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru melalui *project-based learning*. Pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberi *treatment* dengan *project-based learning* terdapat peningkatan sebesar 87,17% dengan kategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol sebelum dan sesudah tanpa diberi *treatment* menggunakan *project-based learning* sebesar 51,26% dengan kategori sedang.

Kemampuan kolaborasi anak di RA Al-Muttaqin Pekanbaru sebelum diberi *treatment* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kategori BB dan MB. Perkembangan kemampuan kolaborasi anak setelah diberi *treatment* pada kelas eksperimen berada pada kategori BSB sebanyak 17 anak dan BSH sebanyak 1 anak. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diberi *treatment project-based learning* berada pada kategori BSH sebanyak 17 anak dan MB sebanyak 2 anak. Jadi dengan diberikannya *treatment* berupa *project-based learning* untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi anak terjadi peningkatan pada kelas eksperimen dari kategori BB menjadi kategori BSB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada kelas kontrol mengalami peningkatan dari kategori BB menjadi BSH. Jika dibandingkan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol peningkatan kemampuan kolaborasi anak yang lebih tinggi berada pada kelas eksperimen.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan menggunakan *project-based learning* atau pembelajaran berbasis proyek sebagai salah satu cara meningkatkan kemampuan kolaborasi anak.

2. Bagi Sekolah

Memberikan dan menyediakan fasilitas yang memadai kegiatan pembelajaran dengan *project-based learning* untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi anak.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian melalui implementasi *project-based learning* untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, menjadi motivasi bagi penelitian selanjutnya dengan beberapa variasi proyek lain dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kolaborasinya.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Almaidah Balqist, dkk. 2019. Penggunaan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Bepikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Bioterdidik*. Vol. 7 No. 2
- Al-Qur'an Karim
- Amelia Vinayastri., dkk. 2018. *Inspirasi Pembelajaran Berbasis Kerja Ilmiah untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bernie Trilling & Charles Fadel. 2009. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Tiimes*. USA: Jossey Bass.
- Besse Sulfiani. 2022. Kemampuan Berkolaborasi dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa: Pengaplikasian *Project Based Learning*, *Jurnal Ilmu Manajemen Sosial Humaniora*. Vol. 4 No. 1. Doi: 10.51454/jimsh.v4i1.372
- Dwi Fitriyani, dkk. 2019. Penggunaan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Bioterdidik*. Vol. 7 No. 3
- Evi Maulidah. 2021. Keterampilan 4C dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Chilhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 2 No1. Doi: <http://doi.org/10.53515/CJI.2021.2.1.52-68>
- Hardir & Salim. 2012. *Startegi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Cetakan 1. Medan: Perdana Publishing.
- Halani Felda Sunbanu, dkk. 2019. Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Mengguankan Model Pembelajaran Koopertif Two Stay Two Stray di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 3 No. 4
- Hani Subakti., dkk. 2023. *Pembelajaran Abad 21 di Indonesia*. Samarinda: Yayasan Kita Menulis.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. cetakan 1. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Hidayatul Mabror. 2020. *Bunga Rampai Pendidikan Anak Usia Dini*. Ed. Muhammad Hasbi. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal PAUD, Diknas, dan Dikmen Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Irfan. 2020. Konsep Al-Mu'awwanah dalam Al-Qur'an (Suatu Kajian Tfsir Tematik). *Al-Tadabbur: Jurnal Kajian Sosial, Peradaban dan Agama*. Vol.6 No.2
- KBBI Online, "implementasi", <http://kbbi.web.id/implementasi.html> (diakses pada 9 April 2023, pukul 09.27)
- Lee A. Scott. 2017. 21st Century Learning for Early Childhood Framework. Partnership for 21st Century Learning. <http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21EarlyChildhoodFramework.pdf>
- Lindra Nur Khanifah, dkk. 2019. Pengaruh Penggunaan Model *Projek Based Learning* dan Keterampilan Kolaborasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Tema Cita-citaku. *Jurnal Riview Pendidikan Dasar: Jurnal Hasil Pendidikan dan Hasil Penelitian*. Vol. 5 No. 1
- Made Wena. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Edisi 1. Cetakan 4. Jakarta: Bumi Aksara
- Mira Pebrianti, Akhmad Syaikhu, & Wahyuni Nadar. 2021. Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui *Project Learning Display Class*. *Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.
- Mutiara Magta., dkk. 2019. Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok A. *Jurnal Mimbar Ilmu*. Vol 24 No 2.
- Niken Farida & Harun Rasyid. 2018. The Effectiveness of Project-based Learning Approach to Sosial Development of Early Chilhood. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. Vol 296.
- Nurul Amelia & Nadia Aisyah. 2021. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Penerapannya pada Anak Usia Dini di TKIT Al-Farabi. *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 1 No 2.
- Nurul Zuriyah. 2005. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peni Suharti. 2023. *Buku Model Pembelajaran Investigation Based Scientific Collaborative (ISBC) Untuk Melatihkan Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa*. Surabaya: Um Publishing Suarabaya.
- Qory Jumrotul Aqobah, dkk. 2020. Penanaman Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *JurnalEksistensi Pendidikan Luar Sekolah*. Vol 5 No 2. Doi: <http://dx.doi.org/10.30870/e-plus.v5i2.9253>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rima Mustika Dewi & Dewi Ulya Mailasari. 2020. Pengembangan Keterampilan Kolaborasi pada Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional. *Thufula: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*. Vol. 9 No. 2. Doi: <http://dx.doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8796>
- Rosmawati. 2018. Skripsi: "Penerapan Model Project Based Learning dengan Memanfaatkan Bahan Alam untuk Menstimulasi Kreativitas Seni Anak Usia Dini". Bandung: UPI.
- Siti Mariamah, Muhammad Yusri Bachtiar, & indrwati. 2021. Penerapan *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini. *Profesi Kependidikan*. Vol. 2 No. 1.
- Sri Rahayu, Euis Eka Praamiasih, & Bella Anantha Sritumini. 2019. Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*. Vol 5 No 2.
- Suci Utami Putri. 2019. *Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini*. Bandung: UPI Sumedang Press.
- Sugiyono. 2016. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Metode Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Edisi 2 Cetakan 3. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan 3. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sunismi, Dyah Werdaningsih & Sri Wahyuni. 2022. *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. Malang: Literasi Nusantara Abadi
- Sutirman. 2013. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Edisi 1. Cetakan 1. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Cetakan 1. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tritanto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Yanti Rosinda Tinenti. 2018. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas*. Ed. 1, Cet. 1. (Yogyakarta: Deepublish)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

Naskah Observasi Implementasi *Project-Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru

NO	Indikator	Item	Penilaian	
			Terlaksana	Tidak Terlaksana
A.	Membuka pembelajaran dengan suatu pertanyaan menantang	1. Guru membuat peta konsep sesuai tema untuk memunculkan ide dan minat anak		
		2. Guru menggunakan media sebagai contoh kongkret untuk memperkuat minat anak		
		3. Adanya pertanyaan-pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang sudah dimiliki anak mengenai tema yang dipelajari		
		4. Adanya permasalahan mengenai tema yang diajukan pada anak sehingga anak tertarik untuk mempresentasikannya dalam pembuatan proyek		
B.	Mendesain perencanaan proyek	5. Guru menjadi fasilitator anak dalam menentukan kelompok		
		6. Membimbing anak dalam penentuan proyek		
		7. Guru menyiapkan berbagi macam bahan-bahan yang dapat digunakan anak untuk menyelesaikan proyek sesuai tema		
		8. Membimbing anak dalam menentukan alat dan bahan perlengkapan proyek		
C.	Menyusun jadwal	9. Membimbing anak dalam menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan mempertimbangkan teknik dan waktu yang dibutuhkan anak dalam pengerjaan proyek		
		10. Memberikan batasan waktu pada anak dalam penyelesaian proyek		
D.	Memonitor anak dan kemajuan proyek	11. Guru memonitoring anak secara terus menerus dengan mengarahkan, membimbing anak, dan memberikan semangat anak untuk saling membantu dalam pengerjaan proyek		
		12. Mendokumentasikan kegiatan proyek anak		
		13. Mengawasi dan membantu jika anak mengalami kesulitan dalam pengerjaan proyek		
E.	Menguji hasil	14. Anak secara bergilir menjelaskan hasil proyek kelompoknya dengan bantuan guru		
		15. Guru melakukan penilaian terhadap perkembangan setiap anak		

		16. Melakukan penilaian hasil karya proyek anak		
F.	Mengevaluasi pengalaman	17. Anak dan guru bersama-sama merangkum kegiatan dan menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan		
		18. Meminta anak untuk menceritakan kegiatan proyek yang sudah dilakukan dan kesulitan yang dialami		
		19. Memberikan apresiasi pada anak setelah pengerjaan proyek		

Peneliti

Novita Sari

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL (Y)

Naskah Observasi Implementasi *Project-Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru

No	Indikator	Aspek yang Dinilai	Pencapaian			
			BB	MB	BSH	BSB
A	Menunjukkan kemampuan bekerja secara efektif dan menghormati keberagaman kelompok	1. Anak bekerjasama dengan teman kelompok				
		2. Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				
		3. Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				
		4. Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				
B.	Melatih keluwesan dan kemauan untuk bekerjasama mencapai tujuan bersama	5. Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				
		6. Anak mau membantu teman yang kesulitan				
		7. Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				
C.	Berasumsi bahwa tugas kolaboratif merupakan tanggung jawab bersama dan menghargai kontribusi individu oleh setiap anggota tim	8. Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas				
		9. Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan				
		10. Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				
		11. Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				

Peneliti
Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Implementasi *Project-Based Learning*
(Variabel X)

Observasi ke : Tema/ sub tema :
 Hari/tanggal : Sub-sub tema :
 Waktu : Proyek :

NO	Indikator	Item	Penilaian	
			Terlaksana	Tidak Terlaksana
A.	Membuka pembelajaran dengan suatu pertanyaan menantang	1. Guru membuat peta konsep sesuai tema untuk memunculkan ide dan minat anak		
		2. Guru menggunakan media sebagai contoh kongkret untuk memperkuat minat anak		
		3. Adanya pertanyaan-pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang sudah dimiliki anak mengenai tema yang dipelajari		
		4. Adanya permasalahan mengenai tema yang diajukan pada anak sehingga anak tertarik untuk mempresentasikannya dalam pembuatan proyek		
B.	Mendesain perencanaan proyek	5. Guru menjadi fasilitator anak dalam menentukan kelompok		
		6. Membimbing anak dalam penentuan proyek		
		7. Guru menyiapkan berbagai macam bahan-bahan yang dapat digunakan anak untuk menyelesaikan proyek sesuai tema		
		8. Membimbing anak dalam menentukan alat dan bahan perlengkapan proyek		
C.	Menyusun jadwal	9. Membimbing anak dalam menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan mempertimbangkan teknik dan waktu yang dibutuhkan anak dalam pengerjaan proyek		
		10. Memberikan batasan waktu pada anak dalam penyelesaian proyek		
D.	Memonitor anak dan kemajuan proyek	11. Guru memonitoring anak secara terus menerus dengan mengarahkan, membimbing anak, dan memberikan semangat anak untuk saling membantu dalam pengerjaan proyek		
		12. Mendokumentasikan kegiatan proyek anak		
		13. Mengawasi dan membantu jika anak mengalami kesulitan dalam pengerjaan proyek		
E.	Menguji hasil	14. Anak secara bergilir menjelaskan hasil proyek kelompoknya dengan bantuan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau		guru		
		15. Guru melakukan penilaian terhadap perkembangan setiap anak		
		16. Melakukan penilaian hasil karya proyek anak		
F	Mengevaluasi pengalaman	17. Anak dan guru bersama-sama merangkul kegiatan dan menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan		
		18. Meminta anak untuk menceritakan kegiatan proyek yang sudah dilakukan dan kesulitan yang dialami		
		19. Memberikan apresiasi pada anak setelah pengerjaan proyek		

Peneliti
Novita Sari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Implementasi *Project-Based Learning* (Variabel X)

Observasi ke : Tema :
 Hari/ tanggal : Sub-sub tema :
 Waktu : Proyek :

NO	Indikator	Item	Penilaian	
			Terlaksana	Tidak Terlaksana
A.	Membuka pembelajaran dengan suatu pertanyaan menantang	1. Guru membuat peta konsep sesuai tema untuk memunculkan ide dan minat anak		
		2. Guru menggunakan media sebagai contoh kongkret untuk memperkuat minat anak		
		3. Adanya pertanyaan-pertanyaan yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang sudah dimiliki anak mengenai tema yang dipelajari		
		4. Adanya permasalahan mengenai tema yang diajukan pada anak sehingga anak tertarik untuk mempresentasikannya dalam pembuatan proyek		
B.	Mendesain perencanaan proyek	5. Guru menjadi fasilitator anak dalam menentukan kelompok		
		6. Membimbing anak dalam penentuan proyek		
		7. Guru menyiapkan berbagai macam bahan-bahan yang dapat digunakan anak untuk menyelesaikan proyek sesuai tema		
		8. Membimbing anak dalam menentukan alat dan bahan perlengkapan proyek		
C.	Menyusun jadwal	9. Membimbing anak dalam menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan mempertimbangkan teknik dan waktu yang dibutuhkan anak dalam pengerjaan proyek		
		10. Memberikan batasan waktu pada anak dalam penyelesaian proyek		
D.	Memonitor anak dan kemajuan proyek	11. Guru memonitoring anak secara terus menerus dengan mengarahkan, membimbing anak, dan memberikan semangat anak untuk saling membantu dalam pengerjaan proyek		
		12. Mendokumentasikan kegiatan proyek anak		
		13. Mengawasi dan membantu jika anak mengalami kesulitan dalam pengerjaan proyek		
E.	Menguji hasil	14. Anak secara bergilir menjelaskan hasil		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta		proyek kelompoknya dengan bantuan guru		
		15. Guru melakukan penilaian terhadap perkembangan setiap anak		
		16. Melakukan penilaian hasil karya proyek anak		
F.	Mengevaluasi pengalaman	17. Anak dan guru bersama-sama merangkum kegiatan dan menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan		
		18. Meminta anak untuk menceritakan kegiatan proyek yang sudah dilakukan dan kesulitan yang dialami		
		19. Memberikan apresiasi pada anak setelah pengerjaan proyek		

Peneliti
Novita Sari



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : Waktu :
 Nama : Tema :
 Kelompok : Sub tema :
 Hari/ tanggal :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas				
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan				
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				

Peneliti
Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : Waktu :
 Nama : Tema :
 Kelompok : Sub tema :
 Hari/ tanggal :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas				
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan				
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				

Peneliti
Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA BERTINGKAT/ SKALA PENILAIAN

Skala bertingkat digunakan untuk melakukan penilaian pada anak usia dini. Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap, dan kemampuan peserta didik. Skala penilaian bisa berbentuk bilangan, huruf, dan ada yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan di sebelahny disediakan bilangan tertentu misalnya 1 sampai 5. Pengamat tinggal memberi tanda ceklist (√) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala atau angka yang diamati.

Bentuk skala penilaian bilangan

1 2 3 4

Skala bilangan bentuk uraian

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan

BB = 1 : lamban, kurang berusaha

MB = 2 : sering tidak menyelesaikan pekerjaan

BSH = 3 : rajin, dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan

BSB = 4 : rajin sekali, dan selalu lebih dari yang diharapkan

Keterangan pencapaian perkembangan

Berdasarkan pedoman penilaian pembelajaran PAUD pada tahun 2015 sebagai berikut:

BB : Belum Berkembang

Apabila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru

MB : Mulai Berkembang

Apabila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

Apabila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau / Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BSB : Berkembang Sangat Baik

Apabila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai dengan indikator yang diharapkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENILAIAN PENELITIAN VARIABEL Y

1. Anak bekerjasama dengan teman kelompok

BB = 1 : anak belum bekerjasama dengan teman kelompok dan masih harus dengan bimbingan guru

MB = 2 : anak mulai bekerjasama dengan teman kelompok tetapi masih harus diingatkan guru

BSH = 3 : anak bekerjasama dengan teman kelompok tanpa diingatkan guru

BSB = 4 : anak bekerjasama dengan teman kelompok dan mengingatkan temannya untuk membantu

2. Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok

BB = 1 : anak belum mengetahui tugasnya dalam kelompok dan masih harus dengan bimbingan guru

MB = 2 : anak mulai mengetahui tugasnya dalam kelompok tetapi harus diingatkan guru

BSH = 3 : anak mengetahui tugasnya dalam kelompok tanpa diingatkan guru

BSB = 4 : anak mengetahui tugasnya dalam kelompok dan mengingatkan temannya mengenai tugasnya

3. Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok

BB = 1 : anak belum mengemukakan pendapat dalam kelompok dan masih harus dengan bimbingan guru

MB = 2 : anak mulai mengemukakan pendapat dalam kelompok tetapi harus diingatkan guru

BSH = 3 : anak mengemukakan pendapat dalam kelompok tanpa diingatkan guru

BSB = 4 : anak mengemukakan pendapat dalam kelompok dan mengingatkan temannya untuk berpendapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Anak mau mendengarkan/ memperhatikan ketika orang lain berbicara
 - BB = 1 : anak belum mau mendengarkan/ memperhatikan ketika orang lain berbicara dan masih harus dengan bimbingan guru
 - MB = 2 : anak mulai mau mendengarkan/ memperhatikan ketika orang lain berbicara tetapi harus diingatkan guru
 - BSH = 3 : anak mau mendengarkan/ memperhatikan ketika orang lain berbicara tanpa diingatkan guru
 - BSB = 4 : anak mau mendengarkan/ memperhatikan ketika orang lain berbicara dan mengingatkan temannya untuk melakukan hal yang sama
5. Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok
 - BB = 1 : anak belum dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok dan masih harus dengan bimbingan guru
 - MB = 2 : anak mulai dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok tetapi harus diingatkan guru
 - BSH = 3 : anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok tanpa diingatkan guru
 - BSB = 4 : anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok dan membantu teman untuk menyesuaikan diri
6. Anak mau membantu teman yang kesulitan
 - BB = 1 : anak belum mau membantu teman yang kesulitan dan masih harus dengan bimbingan guru
 - MB = 2 : anak mulai mau membantu teman yang kesulitan tetapi harus diingatkan guru
 - BSH = 3 : anak mau membantu teman yang kesulitan tanpa diingatkan guru
 - BSB = 4 : anak mau membantu teman yang kesulitan dan mengingatkan teman lain untuk membantu
7. Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya
 - BB = 1 : anak belum mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya dan masih harus dengan bimbingan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- MB = 2 : anak mulai mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya tetapi harus diingatkan guru
 - BSH = 3 : anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya tanpa diingatkan guru
 - BSB = 4 : anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya dan mengingatkan teman lain
8. Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas
 - BB = 1 : anak belum berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas dan masih harus dengan bimbingan guru
 - MB = 2 : anak mulai berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas tetapi harus diingatkan guru
 - BSH = 3 : anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas tanpa diingatkan guru
 - BSB = 4 : anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas dan juga mengingatkan teman lain.
 9. Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan
 - BB = 1 : anak belum berdiskusi dalam mengambil keputusan dan masih harus dengan bimbingan guru
 - MB = 2 : anak mulai berdiskusi dalam mengambil keputusan tetapi harus diingatkan guru
 - BSH = 3 : anak berdiskusi dalam mengambil keputusan tanpa diingatkan guru
 - BSB = 4 : anak berdiskusi dalam mengambil keputusan dan mengajak teman lain untuk berdiskusi
 10. Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok
 - BB = 1 : anak belum berkomunikasi dengan baik dalam kelompok dan masih harus dengan bimbingan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MB = 2 : anak mulai berkomunikasi dengan baik dalam kelompok tetapi harus diingatkan guru

BSH = 3 : anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok tanpa diingatkan guru

BSB = 4 : anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok dan mengajak teman lain untuk berkomunikasi

11. Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik

BB = 1 : anak belum menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik dan masih harus dengan bimbingan guru

MB = 2 : anak mulai menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik tetapi harus diingatkan guru

BSH = 3 : anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik tanpa diingatkan guru

BSB = 4 : anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik dan mengingatkan teman lain



Lampiran 3

DATA PRETEST KELAS EKPERIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-MUTTAQIN PEKANBARU

No	Nama siswa	Indikator penilaian											Jumlah	Skor maksimal	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Alif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
2	Althaf	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	44	50.00	MB
3	Alya	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	20	44	45.45	MB
4	Anin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
5	Aqila	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	44	50.00	MB
6	Arsy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	44	50.00	MB
7	Azka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
8	Aza	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	17	44	38.64	BB
9	Faiz	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	44	50.00	MB
10	Hanum	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	15	44	34.09	BB
11	Lifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
12	Najma	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	44	29.55	BB
13	Nana	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	18	44	40.91	BB
14	Rafif	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	18	44	40.91	BB
15	Raka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
16	Rhiga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
17	Rifki	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	18	44	40.91	BB
18	Yufendra	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	17	44	38.64	BB
Jumlah		29	29	27	27	28	25	26	27	23	24	25				
Skor maksimal		72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72				
Presentse		40.28	40.28	37.5	37.5	38.89	34.72	36.11	37.5	31.94	33.33	34.72	Rata-rata		36.62	
Kategori		BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB			BB	

Mengetahui,
Guru Kelas

Dariah, S. Pd

Peneliti

Novita Sari



DATA PRETEST KELAS KONTROL PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-MUTTAQIN PEKANBARU

No	Nama siswa	Indikator penilaian											Jumlah	Skor maksimal	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Aal	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	44	47.73	MB
2	Abi	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	44	47.73	MB
3	Afifah	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	19	44	43.18	MB
4	Alesya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
5	Arsy	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21	44	47.73	MB
6	Deváro	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	44	47.73	MB
7	Dongan	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	20	44	45.45	MB
8	Faqih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	44	27.27	BB
9	Farel	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	22	44	47.73	MB
10	Farid	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	44	27.27	BB
11	Zahra	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	16	44	36.36	BB
12	Imel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
13	Miftah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
14	Naufal	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	20	44	45.45	MB
15	Pipi	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	44	27.27	BB
16	Raisya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
17	Revani	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	44	29.55	BB
18	Shuan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	44	29.55	BB
19	Thalita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	44	25.00	BB
Jumlah		29	29	28	28	28	27	23	23	26	28	28				
Skor maksimal		76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76				
Presentase		38.16	38.16	36.84	36.84	36.84	35.53	30.26	30.26	34.21	36.84	36.84	Rata-rata		35.65	
Kategori		BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB			BB	

Mengetahui,
Guru Kelas

Jawahir, S. Pd. AUD
NIP. 197412232007012023

Peneliti

Novita Sari



Lampiran 4

DATA POSTTEST KELAS EKPERIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-MUTTAQIN PEKANBARU

No	Nama siswa	Indikator penilaian											Jumlah	Skor maksimal	Persentase	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1	Alif	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	38	44	86.36	BSB
2	Althaf	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	44	100.00	BSB
3	Alya	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	39	44	88.64	BSB
4	Anin	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	36	44	81,81	BSB
5	Aqila	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	43	44	97.73	BSB
6	Arsy	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	43	44	97.73	BSB
7	Azka	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34	44	77.27	BSB
8	Aza	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	41	44	93.18	BSB
9	Faiz	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	42	44	95.45	BSB
10	Hanum	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	40	44	90.91	BSB
11	Lifa	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	41	44	93.18	BSB
12	Najma	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	41	44	93.18	BSB
13	Nana	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	41	44	93.18	BSB
14	Rafif	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	43	44	97.73	BSB
15	Raka	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	41	44	93.18	BSB
16	Rhiga	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	30	44	68,18	BSH
17	Rifki	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	36	44	81,81	BSB
18	Yufendra	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	44	97.73	BSB
Jumlah		66	67	65	64	68	65	65	61	61	68	66					
Skor maksimal		72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72					
Presentase		91,66	93,05	90,28	88,89	94,44	91,67	90,28	84,72	84,72	94,44	91,67	Rata-rata			90,40	
Kategori		BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				BSB	

Mengetahui,

Dariah, S. Pd

Danaliti

Novita Sari



DATA POSTTEST KELAS KONTROL PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-MUTTAQIN PEKANBARU

No	Nama siswa	Indikator penilaian											Jumlah	Skor maksimal	Persentase	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1	Aal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	44	75.00	BSH
2	Abi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	44	75.00	BSH
3	Afifah	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	44	72.73	BSH
4	Alesya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	24	44	54.55	MB
5	Arsy	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	44	75.00	BSH
6	Devaro	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	44	75.00	BSH
7	Dongan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	44	75.00	BSH
8	Faqih	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	44	72.73	BSH
9	Farel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	44	75.00	BSH
10	Farid	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	25	44	56.82	BSH
11	Zahra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	44	75.00	BSH
12	Imel	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	44	56.82	BSH
13	Miftah	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	29	44	65.91	BSH
14	Naufal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	44	75.00	BSH
15	Pipi	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	25	44	56.82	BSH
16	Raisya	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	44	72.73	BSH
17	Revani	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	29	44	65.91	BSH
18	Shuan	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	31	44	70.45	BSH
19	Thalita	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	24	44	54.55	MB
Jumlah		52	52	48	52	52	51	50	52	49	57	57					
Presentase		68.42	68.42	63.16	68.42	68.42	67.11	65.79	68.42	64.47	75	75	Rata-rata		68.42		
Kategori		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH			BSH		

Mengetahui,
Guru Kelas

Jawahir, S. Pd. AUD
NIP. 197412232007012023

Peneliti

Novita Sari



Lampiran 5

**REKAPITULASI KEMAMPUAN KOLABORASI ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI RA AL-MUTTAQIN PEKANBARU**

	Siswa	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest
1	S-1	25.00	86.36	47.73	75.00
2	S-2	50.00	100.00	47.73	75.00
3	S-3	45.45	88.64	43.18	72.73
4	S-4	25.00	81.81	25.00	54.55
5	S-5	50.00	97.73	47.73	75.00
6	S-6	50.00	97.73	47.73	75.00
7	S-7	25.00	77.27	45.45	75.00
8	S-8	38.64	93.18	27.27	72.73
9	S-9	50.00	95.45	47.73	75.00
10	S-10	34.09	90.91	27.27	56.82
11	S-11	25.00	93.18	36.36	75.00
12	S-12	29.55	93.18	25.00	56.82
13	S-13	40.91	93.18	25.00	65.91
14	S-14	40.91	97.73	45.45	75.00
15	S-15	25.00	93.18	27.27	56.82
16	S-16	25.00	68.18	25.00	72.73
17	S-17	40.91	81.81	29.55	65.91
18	S-18	38.64	97.73	29.55	70.45
19	S-19			25.00	54.55
Rata-rata		36.62	90.40	35.65	68.42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

PENGOLAHAN DATA PRETEST KELAS EKSPERIMEN

No	x_1	\bar{x}_1	$x_1 - \bar{x}_1$	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$
1	25,00	36,62	-11,62	134,94
2	50,00	36,62	13,38	179,13
3	45,45	36,62	8,84	78,12
4	25,00	36,62	-11,62	134,94
5	50,00	36,62	13,38	179,13
6	50,00	36,62	13,38	179,13
7	25,00	36,62	-11,62	134,94
8	38,64	36,62	2,02	4,08
9	50,00	36,62	13,38	179,13
10	34,09	36,62	-2,53	6,38
11	25,00	36,62	-11,62	134,94
12	29,55	36,62	-7,07	49,99
13	40,91	36,62	4,29	18,43
14	40,91	36,62	4,29	18,43
15	25,00	36,62	-11,62	134,94
16	25,00	36,62	-11,62	134,94
17	40,91	36,62	4,29	18,43
18	38,64	36,62	2,02	4,08
	659,09			1724,06

$$s = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x}_1)^2}{n - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1724,06}{18 - 1}}$$

$$= \sqrt{101,42}$$

$$= 10,07$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGOLAHAN DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

No	x_1	\bar{x}_1	$x_1 - \bar{x}_1$	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$
1	86,36	91,41	-5,05	25,51
2	100,00	91,41	8,59	73,72
3	88,64	91,41	-2,78	7,72
4	81,81	91,41	-5,05	25,51
5	97,73	91,41	6,31	39,86
6	97,73	91,41	6,31	39,86
7	77,27	91,41	-14,14	199,98
8	93,18	91,41	1,77	3,12
9	95,45	91,41	4,04	16,32
10	90,91	91,41	-0,51	0,26
11	93,18	91,41	1,77	3,12
12	93,18	91,41	1,77	3,12
13	93,18	91,41	1,77	3,12
14	97,73	91,41	6,31	39,86
15	93,18	91,41	1,77	3,12
16	68,18	91,41	-14,14	199,98
17	81,81	91,41	-5,05	25,51
18	97,73	91,41	6,31	39,86
	1645,45			749,54

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x}_1)^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{747,54}{18 - 1}} \\
 &= \sqrt{44,09} \\
 &= 6,64
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGOLAHAN DATA PRETEST KELAS KONTROL

No	x_1	\bar{x}_1	$x_1 - \bar{x}_1$	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$
1	47,73	35,53	12,20	148,86
2	47,73	35,53	12,20	148,86
3	43,18	35,53	7,66	58,61
4	25,00	35,53	-10,53	110,80
5	47,73	35,53	12,20	148,86
6	47,73	35,53	12,20	148,86
7	45,45	35,53	9,93	98,57
8	27,27	35,53	-8,25	68,12
9	47,73	35,53	12,20	148,86
10	27,27	35,53	-8,25	68,12
11	36,36	35,53	0,84	0,70
12	25,00	35,53	-10,53	110,80
13	25,00	35,53	-10,53	110,80
14	45,45	35,53	9,93	98,57
15	27,27	35,53	-8,25	68,12
16	25,00	35,53	-10,53	110,80
17	29,55	35,53	-5,98	35,77
18	29,55	35,53	-5,98	35,77
19	25,00	35,53	-10,53	110,80
	675,00			1830,69

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x}_1)^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1830,69}{19 - 1}} \\
 &= \sqrt{101,70} \\
 &= 10,08
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGOLAHAN DATA POSTTEST KELAS KONTROL

No	x_1	\bar{x}_1	$x_1 - \bar{x}_1$	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$
1	75,00	68,42	6,58	43,28
2	75,00	68,42	6,58	43,28
3	72,73	68,42	4,31	18,54
4	54,55	68,42	-13,88	192,53
5	75,00	68,42	6,58	43,28
6	75,00	68,42	6,58	43,28
7	75,00	68,42	6,58	43,28
8	72,73	68,42	4,31	18,54
9	75,00	68,42	6,58	43,28
10	56,82	68,42	-11,60	134,63
11	75,00	68,42	6,58	43,28
12	56,82	68,42	-11,60	134,63
13	65,91	68,42	-2,51	6,31
14	75,00	68,42	6,58	43,28
15	56,82	68,42	-11,60	134,63
16	72,73	68,42	4,31	18,54
17	65,91	68,42	-2,51	6,31
18	70,45	68,42	2,03	4,14
19	54,55	68,42	-13,88	192,53
	1300,00			1207,59

$$s = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x}_1)^2}{n - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1207,59}{19 - 1}}$$

$$= \sqrt{67,09}$$

$$= 8,19$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7
Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kontrol	.209	19	.029	.801	19	.001
	Eksperimen	.209	18	.037	.848	18	.008
Posttest	Kontrol	.279	19	.000	.751	19	.000
	Eksperimen	.216	18	.026	.886	18	.033

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.037	1	35	.849
	Based on Median	.023	1	35	.881
	Based on Median and with adjusted df	.023	1	34.953	.881
	Based on trimmed mean	.033	1	35	.858
Posttest	Based on Mean	2.344	1	35	.135
	Based on Median	.538	1	35	.468
	Based on Median and with adjusted df	.538	1	31.602	.469
	Based on trimmed mean	2.065	1	35	.160

Uji Korelasi

Kelas eksperimen

Correlations

		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	.648**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	18	18
Posttest	Pearson Correlation	.648**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	18	18

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas kontrol

Correlations

		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	.756**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	19	19
Posttest	Pearson Correlation	.756**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	19	19

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Hipotesis

Mann-Whitney Test

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pretest	Kontrol	19	18.61	353.50
	Eksperimen	18	19.42	349.50
	Total	37		
Posttest	Kontrol	19	10.00	190.00
	Eksperimen	18	28.50	513.00
	Total	37		

Test Statistics^a

	Pretest	Posttest
Mann-Whitney U	163.500	.000
Wilcoxon W	353.500	190.000
Z	-.232	-5.236
Asymp. Sig. (2-tailed)	.817	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.822 ^b	.000 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

Nilai Asymp. Sig. 2 tailed sebesar $0,000 < 0,05$ hal ini menunjukkan H_a diterima dan H_0 ditolak



Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Uji Validitas

Correlations

		S_1	S_2	S_3	S_4	S_5	S_6	S_7	S_8	S_9	S_10	S_11	Total
S_1	Pearson Correlation	1	.925**	.560*	.504*	.662**	.774**	.712**	.713**	.513*	.649**	.267	.886**
	Sig. (2-tailed)		.000	.013	.028	.002	.000	.001	.001	.025	.003	.270	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S_2	Pearson Correlation	.925**	1	.648**	.599**	.700**	.703**	.648**	.672**	.474*	.721**	.344	.901**
	Sig. (2-tailed)	.000		.003	.007	.001	.001	.003	.002	.040	.000	.149	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S_3	Pearson Correlation	.560*	.648**	1	.484*	.604**	.630**	.258	.504*	.443	.528*	.309	.724**
	Sig. (2-tailed)	.013	.003		.036	.006	.004	.287	.028	.057	.020	.199	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S_4	Pearson Correlation	.504*	.599**	.484*	1	.583**	.567*	.633**	.560*	.025	.275	.424	.692**
	Sig. (2-tailed)	.028	.007	.036		.009	.011	.004	.013	.920	.255	.070	.001
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S_5	Pearson Correlation	.662**	.700**	.604**	.583**	1	.630**	.604**	.555*	.547*	.394	.309	.795**
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.006	.009		.004	.006	.014	.015	.095	.199	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S_6	Pearson Correlation	.774**	.703**	.630**	.567*	.630**	1	.630**	.605**	.554*	.586**	.379	.859**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.004	.011	.004		.004	.006	.014	.008	.109	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S_7	Pearson Correlation	.712**	.648**	.258	.633**	.604**	.630**	1	.656**	.443	.528*	.492*	.802**
	Sig. (2-tailed)	.001	.003	.287	.004	.006	.004		.002	.057	.020	.032	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S_8	Pearson Correlation	.713**	.672**	.504*	.560*	.555*	.605**	.656**	1	.286	.379	.296	.763**
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.028	.013	.014	.006	.002		.236	.110	.218	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S_9	Pearson Correlation	.513*	.474*	.443	.025	.547*	.554*	.443	.286	1	.544*	.233	.607**
	Sig. (2-tailed)	.025	.040	.057	.920	.015	.014	.057	.236		.016	.337	.006
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S_10	Pearson Correlation	.649**	.721**	.528*	.275	.394	.586**	.528*	.379	.544*	1	.287	.704**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.020	.255	.095	.008	.020	.110	.016		.234	.001
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S_11	Pearson Correlation	.267	.344	.309	.424	.309	.379	.492*	.296	.233	.287	1	.517*
	Sig. (2-tailed)	.270	.149	.199	.070	.199	.109	.032	.218	.337	.234		.023
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Total	Pearson Correlation	.886**	.901**	.724**	.692**	.795**	.859**	.802**	.763**	.607**	.704**	.517*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.006	.001	.023	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No. Pernyataan	Validitas	R _{tabel}	Keterangan
1	0.886	0.456	Valid
2	0.901	0.456	Valid
3	0.724	0.456	Valid
4	0.692	0.456	Valid
5	0.795	0.456	Valid
6	0.859	0.456	Valid
7	0.802	0.456	Valid
8	0.763	0.456	Valid
9	0.607	0.456	Valid
10	0.704	0.456	Valid
11	0.517	0.456	Valid

Uji Reliabilities

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	11

Nilai Reliabilitas sebesar 0.922

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

HASIL WAWANCARA

Narasumber: Dr, S. Pd (Guru Kelas B2)

1. Apakah model pembelajaran yang ibu terapkan di sekolah ?
Jawab: model pembelajaran kelompok
2. Metode apa yang sering ibu gunakan ketika mengajar ?
Jawab: metode tanya jawab sama penugasan
3. Apa saja kegiatan kolaborasi yang sudah anak lakukan di sekolah ?
Jawab: kegiatan kolase gambar berkelompok. Ada dua kelompok, kelompok anak laki-laki dan perempuan
4. Bagaimana cara ibu untuk menstimulasi kemampuan kolaborasi anak ?
Jawab: caranya dengan melakukan kegiatan kelompok, mengerjakan kolase gambar yang dilakukan berkelompok
5. Menurut ibu bagaimana perkembangan kemampuan kolaborasi anak kelas B1/B2 di RA Al-Muttaqin ?
Jawab: perkembangannya beda-beda, ada yang bisa bekerjasama dengan teman ada yang masih suka bekerja sendiri di dalam kelompok.
6. Apakah ada kendala dalam menstimulasi kemampuan kolaborasi anak kelas B2 di RA Al-Muttaqin Pekanbaru ?
Jawab: ada, karena setiap anak perkembangannya beda-beda jadi kadang ada anak yang tidak mau bekerjasama, tidak mau membantu temannya, harus diingatkan guru dulu baru mereka mau.
7. Bagaimana cara ibu menyikapi anak yang kemampuan kolaborasinya belum berkembang sebagaimana mestinya ?
Jawab: caranya terus melatih anak dengan kegiatan berkelompok dan diberi arahan supaya kemampuan kolaborasinya bisa berkembang
8. Apakah ibu tahu apa itu *project-based learning* atau pembelajaran berbasis proyek ?
Jawab: enggak tau
9. Apakah pembelajaran berbasis proyek ini sudah ada diterapkan di sekolah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab: enggak ada. Alatnya, medianya gak ada, perlengkapan dari sekolah gak ada.

Narasumber


Dariah, S. Pd

Pewawancara


Novita Sari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9 RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Semester/minggu ke	: I/5
Hari/tanggal	: Senin/ 8 Agustus 2022
Kelompok usia	: B/ 5-6 tahun
Tema/ subtema	: Lingkungan/rumahku
Sub-sub tema/kegiatan	: Bagian-bagian rumah/kolase rumah
Strategi pembelajaran	: Berbasis proyek (<i>project-based learning</i>)
Alokasi waktu	: 07.30-11.30 WIB
Kompetensi Inti	: KI 1, KI 2, KI 3, KI 4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.2, 3.1-4.1; 3.10-4.10; 2.2, 3.5, 2.3, 3.6-4.6; 2.5, 2.7, 2.9, 2.10, 2.12; 3.3-3.4; 2.4

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu membaca doa masuk rumah (NAM 3.1-41)
2. Anak mampu menceritakan bagian-bagian rumah (BHS 3.10-4.10)
3. Anak menunjukkan inisiatif dalam memilih bahan dan posisi untuk menempelkannya (KOG 2.3)
4. Anak mampu bekerjasama dengan teman kelompok dalam membuat kolase rumah (SOSEM 2.10)
5. Anak menempel bahan alam untuk membuat kolase rumah (FM 3.3-4.3)
6. Anak menghargai karya sendiri dan orang lain (SENI 2.4)

Materi Pembelajaran

1. Membaca doa masuk rumah
2. Mengucapkan tolong
3. Berkreasi dengan bahan alam berupa tusuk gigi, daun kering, dan biji-bijian
4. Mengetahui fungsi dan bentuk-bentuk rumah
5. Mengetahui bagian-bagian rumah dan ruangan di dalam rumah
6. Mengetahui bahan-bahan untuk kolase rumah
7. Tepuk “rumah” dan lagu “rumahku istanaku”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembiasaan

1. Bersyukur kepada Allah
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Terbiasa bertanggung jawab
4. Doa sebelum belajar dan sesudah belajar
5. Doa naik kendaraan
6. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

Media, Alat dan Bahan

Media : gambar rumah dan miniatur rumah dari kardus

Alat dan bahan :

1. Kardus sebagai media tempat menggambar sketsa rumah
2. Tusuk gigi, daun kering dan biji-bijian untuk kolase rumah
3. Lem untuk menempel bahan-bahan kolase pada kardus

Aktivitas Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas	Waktu
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP pembukaan (berbaris masuk kelas, salam, berdoa, tepuk dan lagu pembuka, membaca surah pendek, membaca hadist) 2. Membaca dan menghafal doa masuk rumah 3. Guru membuat peta konsep bagian-bagian rumah 4. Guru menampilkan miniatur rumah, dan gambar bagian-bagian rumah 5. Anak mengamati miniatur dan gambar rumah 6. Berdiskusi tentang miniatur rumah yang telah dilihat 7. Melihat dan mengidentifikasi fungsi rumah, bentuk-bentuk dan bagian-bagian rumah yang ada disekitar tempat tinggal 8. Tepuk serta gerak dan lagu rumah 	60 menit
2. Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak melihat dan mengamati gambar bentuk-bentuk rumah dan bagian-bagian rumah - Anak melihat dan mengamati alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat proyek <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberi kesempatan untuk bertanya mengenai rumah - Guru memberikan pertanyaan terkait bentuk-bentuk rumah yang dilihat anak pada miniatur rumah , apa saja bagian-bagian rumah, seperti apa rumah yang indah itu <p>Mengumpulkan informasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberi kesempatan untuk menyampaikan pengetahuannya tentang rumah - Anak diberi rangsangan pertanyaan tentang rumah seperti bagian-bagian rumah itu apa saja dan 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bagaimana bentuknya - Anak bekerjasama menggambar sketsa rumah bersama anggota kelompok - Anak merencanakan bahan apa saja yang diperlukan untuk kolase pada setiap bagian rumah - Menentukan batas waktu penyelesaian kegiatan proyek kolase rumah - Membuat kolase rumah bersama kelompok dengan bahan yang sudah dipilih Mengomunikasikan - Anak secara berkelompok menjelaskan bagian-bagian rumah serta bahan yang dipakai untuk setiap bagiannya	
3. Istirahat	- Bermain bebas - Mencuci tangan dengan sabun - Berdoa mau makan dan makan bersama	60 menit
4. Recalling	1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Berdiskusi tentang perasaan diri selama kegiatan kolaborasi membuat kolase rumah 3. Menceritakan kegiatan yang sudah dilakukan dalam kolaborasi dan kesulitan yang dihadapi kelompok membuat kolase rumah 4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak 5. Bernyanyi	45 menit
5. Penutup	1. Menanyakan perasaan selama berkegiatan 2. Bercerita pendek berisi pesan-pesan 3. Penerapan SOP penutup (berdoa, salam)	15 menit

Rencana Penilaian

1. Indikator penilaian

Lingkup Perkembangan	KD	Indikator Pencapaian
Nilai agama dan moral	1.2 3.1-4.1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Allah Membaca doa masuk rumah
Fisik motorik	3.3-4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam menggambar dan menempel
Bahasa	3.10-4.10	Menceritakan kembali apa yang didengar mengenai rumah dengan kosa kata yang lebih banyak
Kognitif	2.2 2.3 3.5 3.6-4.6	Akif bertanya berkenaan dengan rumah Menunjukkan inisiatif dalam memilih bahan dan posisi menempel bahan Menyelesaikan proyek kolase rumah walaupun kesulitan Mengenal alat dan bahan yang digunakan dalam proyek
Sosial emosional	2.5 2.7 2.10 2.12	Berani tampil di depan dalam mengemukakan pendapat Mau mendengarkan ketika orang lain berbicara Menerima perbedaan teman dengan dirinya Mengerjakan sesuatu hingga tuntas
Seni	2.4	Menghargai karya sendiri dan orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teknik penilaian yang akan digunakan

- Skala capaian perkembangan
- Catatan hasil karya

Mengetahui
Guru Kelas

Pekanbaru, 8 Agustus 2022
Peneliti

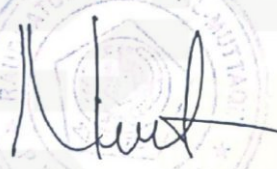


DARIAH, S. Pd



NOVITA SARI

Kepala Sekolah



NURHIDAYATI, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

RA AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Semester/Minggu ke	: I/ 7
Hari/tanggal	: rabu/ 14 September 2022
Kelompok usia	: B/ 5-6 tahun
Tema/sub tema	: Kebutuhanku/pakaianku
Sub-sub tema/kegiatan	:Macam-macam pakaian/membuat dan menghias baju
Strategi Pembelajaran	: Berbasis proyek (<i>Project based learning</i>)
Alokasi waktu	: 07.30-11.30
Kompetensi Inti	: KI 1, KI 2, KI 3, KI 4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.2, 3.1-4.1; 3.10-4.10, 3.12-4.12; 3.6-4.6; 2.5, 2.7, 2.10, 2.12; 3.3-4.3; 2.4, 3.15-4.15

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu membaca doa memakai pakaian (NAM 3.1-4.1)
2. Anak mampu mengungkapkan pendapatnya dengan kalimat sederhana dengan teman ataupun guru (BHS 3.11-4.11)
3. Anak menunjukkan inisitif dalam memilih warna dan bentuk motif baju (KOG 2.3)
4. Anak mampu bekerjasama dengan teman kelompok dalam membuat dan menghias baju (SOSEM 2.10)
5. Anak terbiasa membereskan alat-alat yang telah digunakan (FM 3.4-4.4)
6. Anak membuat karya seni sesuai kreativitasnya (SENI 3.15-4.15)

Materi Pembelajaran

1. Membaca doa memakai pakaian
2. Mengucapkan terimakasih
3. Berkreasi dengan berbagai warna dengan cutton bud untuk menghias baju
4. Mengetahui fungsi dan macam-macam pakaian
5. Mengetahui berbagai bentuk pakaian dan motifnya
6. Mengetahui alat dan bahan untuk membuat dan menghias baju
7. Lagu “ayo berpakaian”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembiasaan

1. Bersyukur kepada Allah
2. Mengucap salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Terbiasa bertanggung jawab
4. Doa sebelum belajar dan sesudah belajar
5. Doa naik kendaraan
6. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

Media, Alat dan Bahan

Media : beberapa baju, pakaian yang dipakai guru dan anak, serta gambar macam-macam pakaian

Alat dan bahan :

1. Kertas karton sebagai baju
2. Gunting untuk memotong sketsa baju
3. Pewarna makanan untuk mewarnai atau menghias baju
4. Cutton bud untuk mengecap

Aktivitas Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas	Waktu
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP pembukaan (berbaris masuk kelas, berdoa, salam, tepuk dan lagu pembuka, membaca surah pendek, membaca hadist) 2. Guru membuat peta konsep macam-macam pakaian 3. Menggunakan beberapa baju, pakaian yang dipakai guru atau pakaian yang dipakai anak untuk menjadi media, gambar macam-macam pakaian 4. Anak memperhatikan macam-macam baju yang di tunjukkan guru 5. Berdiskusi tentang macam-macam baju 6. Melihat dan mengidentifikasi macam-macam pakaian, bentuk dan motif pakaian yang dimiliki dan ada disekitar anak 7. Lagu “ayo berpakaian” 8. Membaca doa sebelum berpakaian 	60 menit
2. Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak melihat dan mengamati baju yang dipakai guru atau yang dipakainya juga gambar macam-macam baju dan motifnya - Anak melihat dan mengamati alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat proyek <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pakaian - Guru memberikan pertanyaan terkait fungsi pakaian, 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>macam-macam pakaian yang ada di gambar, jenis pakaian apa yang dipakai anak dan guru, bagian pakaian apa saja, bentuk-bentuk dan motif pakaian</p> <p>Mengumpulkan informasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberi kesempatan untuk menyampaikan pengetahuannya tentang pakaian - Anak diberi rangsangan pertanyaan tentang baju seperti bagaimana bentuk pakaian dan motif pakaian seperti apa yang bagus - Anak merencanakan bahan apa saja yang diperlukan untuk memperindah baju yang dibuat - Menentukan batas waktu penyelesaian kegiatan proyek membuat dan menghias baju - Membuat dan menghias baju bersama kelompok dengan bahan yang sudah dipilih <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak secara berkelompok menjelaskan baju yang sudah dibuat serta bentuk motif apa saja yang dibuat anak sambil memakai baju yang dibuat 	
3. Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Mencuci tangan dengan sabun - Berdoa mau makan makan bersama 	60 menit
4. Recalling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Berdiskusi tentang perasaan diri selama kegiatan kolaborasi membuat dan menghias baju 3. Menceritakan kegiatan yang sudah dilakukan dalam kolaborasi dan kesulitan yang dihadapi kelompok membuat dan menghias baju 4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak 5. Bernyanyi 	45 menit
5. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan perasaan selama berkegiatan 2. Bercerita pendek berisi pesan-pesan 3. Penerapan SOP penutup (berdoa, salam) 	15 menit

Rencana Penilaian

1. Indikator penilaian

Lingkup Perkembangan	KD	Indikator Pencapaian
Nilai agama dan moral	1.2 3.1-4.1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Allah Membaca doa berpakaian
Fisik motorik	3.3-4.3 3.4-4.4	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas mewarnai dan mengecap Membereskan alat-alat yang telah digunakan
Bahasa	3.11-4.11 3.12-4.12	Mengungkapkan pendapat dengan kalimat sederhana dengan teman atau guru Menyebutkan lambang huruf sesuai suara/ bunyi
Kognitif	2.3	Menunjukkan inisitif dalam memilih warna dan bentuk motif baju
Sosial emosional	2.5 2.7	Berani tampil di depan dalam mengemukakan pendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2.10 2.12	Mau mendengarkan ketika orang lain berbicara Mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya Mengerjakan sesuatu hingga tuntas
Seni	4.15	Membuat karya seni sesuai kreativitas

2. Teknik penilaian yang akan digunakan

- Skala capaian perkembangan
- Catatan hasil karya

Mengetahui
Guru Kelas

Pekanbaru, 14 September 2022
Peneliti




DARIAH, S. Pd



NOVITA SARI

Kepala Sekolah



NURHIDAYATI, S. Pd

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

RA AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Semester/Minggu ke	: I/ 10
Hari/tanggal	: Kamis/ 6 Oktober 2022
Kelompok usia	: B/ 5-6 tahun
Tema/sub tema	: Binatang/Macam-macam binatang
Sub-sub tema	: Binatang berkaki 4/domba
Strategi Pembelajaran	: Berbasis proyek (<i>Project based learning</i>)
Alokasi waktu	: 07.30-11.30
Kompetensi Inti	: KI 1, KI 2, KI 3, KI 4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 3.1-4.1; 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12; 2.3, 3.6-4.6; 2.5, 2.7, 2.10, 2.12; 3.3-4.3; 2.4, 3.15-4.15

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu menjaga kebersihan diri dan lingkungan tempat duduk (NAM 1.2)
2. Anak mampu mengungkapkan perasaan dan idenya dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi (BHS 3.11-4.11)
3. Anak menunjukkan inisiatif dalam membuat proyek (KOG 2.3)
4. Anak mampu bekerjasama dengan teman kelompok dalam membuat domba dan kandangnya (SOSEM 2.10)
5. Anak mampu meremas kertas, menggunting/melipat, menempel, dan menancapkan stik es cream dalam kegiatan proyek (FM 3.3-4.3)
6. Anak membuat karya seni sesuai kreativitasnya (SENI 3.15-4.15)

Materi Pembelajaran

1. Menenal Allah sebagai pencipta
2. Memengucapkan terimakasih
3. Mengetahui macam-macam binatang berkaki 4
4. Mengetahui ciri-ciri domba, tempat hidup domba, dan manfaat domba
5. Gerak dan lagu domba

Materi Pembiasaan

1. Bersyukur kepada Allah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mengucap salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Terbiasa bertanggung jawab
4. Doa sebelum belajar dan sesudah belajar
5. Doa naik kendaraan
6. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

Media, Alat dan Bahan

Media : gambar macam-macam binatang berkaki 4 dan miniatur domba dan kandangnya

Alat dan bahan : sterofom, stik es cream, kertas origami hijau, kapas, cotton bud, gambar kepala domba, kertas hvs bekas, lem dan gunting.

Aktivitas Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas	Waktu
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP pembukaan (berbaris masuk kelas, berdoa, salam, tepuk dan lagu pembuka, membaca surah pendek, membaca hadist) 2. Guru membuat peta konsep macam-macam binatang berkaki 4 3. Guru menampilkan gambar binatang berkaki 4 dan miniatur domba 4. Berdiskusi tentang binatang berkaki 4 dari media yang dilihat 5. Gerak dan lagu domba 	60 menit
2. Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak melihat dan mengamati gambar domba dan miniatur domba - Anak melihat dan mengamati alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat proyek <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberi kesempatan untuk bertanya mengenai domba - Guru memberikan pertanyaan terkait ciri-ciri domba, tempat hidup domba, dan manfaat domba <p>Mengumpulkan informasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberi kesempatan untuk menyampaikan pengetahuannya tentang domba - Anak diberi rangsangan pertanyaan tentang tempat hidup domba - Anak bekerjasama membuat kandang domba - Anak merencanakan bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat kandang domba - Menentukan batas waktu penyelesaian 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat proyek miniatur domba dan kandangnya dengan kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak secara berkelompok menjelaskan proyek membuat miniatur domba dan kandangnya serta bahan yang sudah digunakan 	
3. Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Mencuci tangan dengan sabun - Berdoa mau makan 	60 menit
4. Recalling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Berdiskusi tentang perasaan diri selama kegiatan kolaborasi membuat miniatur kandang domba 3. Menceritakan kegiatan yang sudah dilakukan dalam kolaborasi dan kesulitan yang dihadapi kelompok membuat miniatur kandang domba 4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak 5. Bernyanyi 	45 menit
5. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan perasaan selama berkegiatan 2. Bercerita pendek berisi pesan-pesan 3. Penerapan SOP penutup (berdoa, salam) 	15 menit

Rencana Penilaian

1. Indikator penilaian

Lingkup Perkembangan	KD	Indikator Pencapaian
Nilai agama dan moral	1.1 1.2	Mengetahui Allah sebagai pencipta Menjaga kebersihan diri dan lingkungan tempat duduk
Fisik motorik	3.3-4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas menggunting, melipa, menempel dalam kegiatan proyek
Bahasa	3.11-4.11	Mengungkapkan perasaan dan idenya dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi
Kognitif	2.3 3.6-4.6	Menunjukkan inisiatif dalam membuat proyek Mengenal ciri-ciri domba
Sosial emosional	2.5 2.7 2.10 2.12	Berani tampil di depan dalam mengemukakan pendapat Mau mendengarkan ketika orang lain berbicara Menerima perbedaan teman dengan dirinya Mengerjakan sesuatu hingga tuntas
Seni	2.4 3.15-4.15	Menghargai keindahan diri dan orang lain Membuat karya sesuai kreativitasnya

2. Teknik penilaian yang akan digunakan

- Skala capaian perkembangan
- Catatan hasil karya

Mengetahui
Guru Kelas



DARIAH, S. Pd

Pekanbaru, 6 Oktober 2022
Peneliti



NOVITA SARI



Kepala Sekolah
NURHIDAYATI, S. Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Aal Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik		√		

Mengetahui,
Guru Kelas

Jawahir, S. Pd. AUD
NIP. 197412232007012023

Peneliti

Novita Sari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Abi Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik		√		

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Afifah Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Alesya Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Devaro Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik		√		

Mengetahui,

Guru Kelas

Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti

Novita Sari

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Faqih Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik		√		

Mengetahui,

Guru Kelas

Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti

Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1	Waktu : 07.30-11.30
Nama : Farel	Tema : Diri sendiri
Kelompok : B1 (kontrol)	Sub tema : Kesukaanku
Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022	

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik		√		

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Zahra Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Imel Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas

Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti

Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Miftah Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Pipi Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Revani Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas

Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti

Novita Sari

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1
 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Thalita
 Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B1 (kontrol)
 Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Senin, 25 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Alif Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Althaf Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik		√		

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1
 Nama : Alya
 Kelompok : B2 (eksperimen)
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

Waktu : 07.30-11.30
 Tema : Diri sendiri
 Sub tema : Kesukaanku

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Anin Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Aqila Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik		√		

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau
 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Arsy Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik		√		

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Azka Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Aza Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas

Dariah, S. Pd

Peneliti

Novita Sari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Faiz Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik		√		

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Lifa Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas

Dariah, S. Pd

Peneliti

Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Najma Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Rafif Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik		√		

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Raka Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Rhiga Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok	√			
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok	√			
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok	√			
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok	√			
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan	√			
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas	√			
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok	√			
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Mengetahui,

Guru Kelas

Dariah, S. Pd

Peneliti

Novita Sari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Rifqi Tema : Diri sendiri
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Kesukaanku
 Hari/ tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara	√			
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya	√			
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan	√			
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok		√		
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5
 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Aal
 Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol)
 Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Abi Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Afifah Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Alesya Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5
 Nama : Arsy
 Kelompok : B1 (kontrol)
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

Waktu : 07.30-11.30
 Tema : Tanaman
 Sub tema : Macam-macam tanaman

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Devaro Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Dongan Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

Strategi Penelitian University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Faqih Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Siddiqi, H. University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Farel Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Farid Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Zahra Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Imel Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5
 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Miftah
 Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol)
 Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Naufal Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Pipi Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Raisya Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia
5-6 Tahun (Variabel Y)**

Observasi ke	: 5	Waktu	: 07.30-11.30
Nama	: Revani	Tema	: Tanaman
Kelompok	: B1 (kontrol)	Sub tema	: Macam-macam tanaman
Hari/ tanggal	: Kamis, 3 November 2022		

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Shuan Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok			√	
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Thalita Tema : Tanaman
 Kelompok : B1 (kontrol) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok		√		
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara		√		
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya		√		
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan		√		
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Jawahir, S. Pd. AUD

NIP. 197412232007012023

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Alif Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan				√
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Althaf Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				√
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				√
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas				√
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan				√
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas

Dariah, S. Pd

Peneliti

Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Alya Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSh	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				V
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				√
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				√
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5
 Nama : Anin
 Kelompok : B2 (eksperimen)
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

Waktu : 07.30-11.30
 Tema : Tanaman
 Sub tema : Macam-macam tanaman

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				√
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				√
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5
 Nama : Aqila
 Kelompok : B2 (eksperimen)
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

Waktu : 07.30-11.30
 Tema : Tanaman
 Sub tema : Macam-macam tanaman

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				√
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				√
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas				√
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5
 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Arsy
 Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen)
 Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				√
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				√
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas				√
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Azka Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok			√	
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok			√	
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Aza Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				√
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan				√
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Faiz Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				√
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				√
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan				√
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas

Dariah, S. Pd

Peneliti

Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5
 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Hanum
 Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen)
 Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				√
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas				√
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Lifa Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan				√
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas

Dariah, S. Pd

Peneliti

Novita Sari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Nana Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				√
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Rafif Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				√
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				√
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas				√
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Mengetahui,

Guru Kelas

Dariah, S. Pd

Peneliti

Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Raka Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November tanaman
 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara				√
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas				√
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas

Dariah, S. Pd

Peneliti

Novita Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke	: 5	Waktu	: 07.30-11.30
Nama	: Rhiga	Tema	: Tanaman
Kelompok	: B2 (eksperimen)	Sub tema	: Macam-macam tanaman
Hari/ tanggal	: Rabu, 2 November 2022		

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok		√		
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok		√		
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok			√	
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan		√		
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas		√		
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok			√	
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Rifqi Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema : Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				√
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok		√		
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan			√	
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya			√	
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas			√	
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan			√	
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik			√	

Mengetahui,

Guru Kelas



Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 Waktu : 07.30-11.30
 Nama : Yufendra Tema : Tanaman
 Kelompok : B2 (eksperimen) Sub tema: Macam-macam tanaman
 Hari/ tanggal : Rabu, 2 November 2022

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak bekerjasama dengan teman kelompok				√
2.	Anak mengetahui tugasnya dalam kelompok				√
3.	Anak mengemukakan pendapat dalam kelompok				√
4.	Anak mau mendengarkan / memperhatikan ketika orang lain berbicara			√	
5.	Anak dapat menyesuaikan diri dengan teman kelompok				√
6.	Anak mau membantu teman yang kesulitan				√
7.	Anak mau menerima pendapat teman yang berbeda dengan dirinya				√
8.	Anak berbagi tanggung jawab bersama dengan rukun dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas				√
9.	Anak berdiskusi dalam mengambil keputusan				√
10.	Anak berkomunikasi dengan baik dalam kelompok				√
11.	Anak menyanggah pendapat teman dengan kalimat dan sikap yang baik				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Kelas


Dariah, S. Pd

Peneliti



Novita Sari

Lampiran 11

DOKUMENTASI

Kegiatan *pretest* membuat mozaik gambar buah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan *treatment* 1 proyek membuat kolase rumah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan *treatment* 2 proyek membuat dan menghias baju



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan *treatment* 3 proyek membuat kandang domba



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan *posttest* proyek membuat pohon buah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat dan Bahan Membuat Proyek



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarana dan Prasarana Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3091/2022

Pekanbaru, 09 Maret 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVITA SARI
NIM : 11810921237
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Implementasi project-based learning dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi anak usia 5-6 tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Za'kasih, M. Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 551647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/587/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Kepada
Yth. Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVITA SARI
NIM : 11810921237
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Implementasi Project-Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

No. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantes No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Juli 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9388/2022
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
RA Al-Muttaqin Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

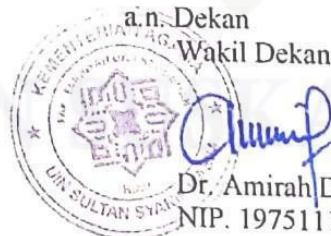
Nama : NOVITA SARI
NIM : 11810921237
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan harus menyebutkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Imenggi-Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13010/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Agustus 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVITA SARI
NIM : 11810921237
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Project-Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru
Lokasi Penelitian : RA Al-Muttaqin Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Agustus 2022 s.d 19 November 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 9 September 2022

Kepada Yth,
RA Almuttaqin Pekanbaru

di -

Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0323/2022

Lampiran :

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/1848/2022 tanggal 26 Agustus 2022 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NOVITA SARI

NIM : 11810921237

Mahasiswa : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : IMPLEMENTASI PROJEK BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI ANAK USIA 5 - 6 TAHUN DI RA ALMUTTAQIN PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada RA Almuttaqin Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

H. MUZAILIS, S.Pd, MM

Pembina Tk. I (IV / b)

NIP. 19650921 198902 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disetujui dan Ditandatangani oleh



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
RAUDHATUL ATHFAL AL – MUTTAQIN
AKREDITASI B**

**NSM : 101214710036 NPSN 69731075 KODE POS 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

Nomor : 06/ RA/ YPMP/ VII/ 2022
Lampiran : 1(satu) Berkas
Hal : Izin Prariset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04/F.II.4/PP.009/9388/2022 Prihal Izin Pelaksanaan Prariset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2022, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan PraRiset kepada:

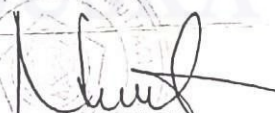
Nama : NOVITA SARI
NIM : 11810921237
Fak/Jur : Pendidikan Islam Anak usia Dini

Judul Penelitian : Implementasi *Project-Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Muttaqin Pekanbaru

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 Agustus 2022

Kepala RA AL Muttaqin


NURHIDAYATI SE.SY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Cipta iktik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1848/2022



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/50002 tanggal 24 Agustus 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NOVITA SARI
2. NIM : 118109212370
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA UJUNG BATU II KEC. HUTA RAJA TINGGI KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : IMPLEMENTASI PROJECT-BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-MUTTAQIN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Agustus 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Novita Sari lahir di Ujung Batu II, pada tanggal 27 November 1999. Penulis merupakan anak ketiga dari bapak Samijan dan ibu Pasri, dan memiliki dua orang kakak perempuan. Kedua orang tua penulis berdomisili di Ujung Batu II, Kecamatan Huta Raja Tinggi, Kabupaten Padang Lawas, Provinsi Sumatera Utara.

Tahun 2012 penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 100920 Aliaga II. Setelah lulus dari Sekolah Dasar penulis melanjutkan pendidikannya di MTsS Al-Mukhlisin Sibuhuan dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru dan menyelesaikannya pada tahun 2018. Penulis diterima sebagai mahasiswi pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2018 melalui jalur Undangan Mandiri.

Pada tahun 2022 tepatnya bulan Agustus penulis mulai melakukan penelitian di RA Al-Muttaqin Pekanbaru dengan judul penelitian **“Pengaruh Project-Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Pekanbaru”** di bawah bimbingan ibunda Nurkamelia Mukhtar AH, M. Pd. Akhirnya pada tanggal 27 Juni 2023 penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada sidang sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan prediket sangat memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.