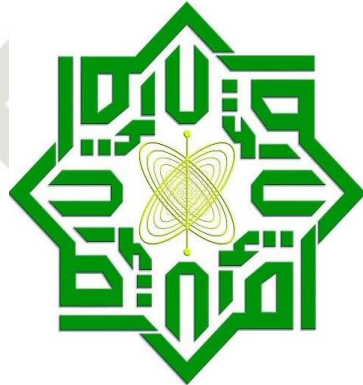


تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين  
الإسلامية  
(الدراسة الحالة لطلاب معهد تكنولوجيا رياو)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية  
الحكومية رياو لاستيفاء شرط من الشروط المقررة على درجة الماجستير  
بقسم تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

إعداد : مثالية ألفة مطيعة

رقم القيد: ٢٢١٩٠٧٢٣١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

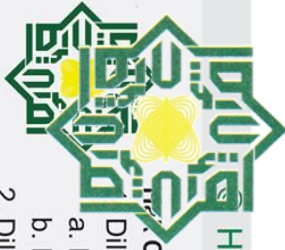
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

### صفحة الموافقة

الاسم الكامل

: مثالية ألفة مطيعة

رقم القيد

: ٢٢١٩٠٧٢٣١٠٥

المرحلة

: الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة

: تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية (الدراسة

الحالة لطلاب معهد تكنولوجيا رياو)

لجنة المناقشين

: الدكتور مسرون الماجستير

الرئيس

الدكتور فيكريادي الماجستير

السكتر

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

المناقش الأول

الأستاذ الدكتور نندانج شريف هداية الماجستير

المناقش الثاني

UIN SUSKA RIAU

تاريخ الموافقة

: ١٩ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ / ٧ يوليو ٢٠٢٣ م

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Citra Dilindungi Undang-Undang

## موافقة المناقشين

بحث الماجستير تحت الموضوع " تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية (الدراسة الحالة لطلاب معهد تكنولوجيا رياو) " الذي أعدته الطالبة:

الاسم الكامل : مثالية ألفة مطيعة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية


وافق المناقشان على تقديم هذا إلى مجلس الجامعة.


بكنبارو، ١٩ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

٧ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

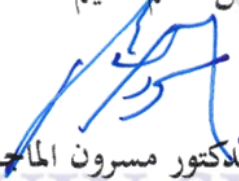
  
الدكتور نندانج شريف هداية الماجستير

  
الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدته الطالبة

الاسم الكامل : مثالية ألفة مطيعة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٠٥

موضوع الرسالة : برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية  
تكنولوجي رياو

بكنبارو، ٣٠ ذوالقعدة ١٤٤٤

١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني



الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

المشرف الأول

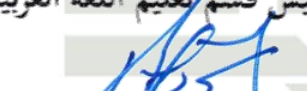


الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Ur-rang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور مسرون الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و المراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالبة :

الاسم الكامل : مثالية ألفة مطيعة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد

تكنولوجيا رياو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير

بكنبارو ، ٣٠ ذوالقعدة ١٤٤٤

١٩ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الأول

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأستاذ الدكتور رشدي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف

الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم و آله و سلم

بعد الاطلاع و التمعن في

الاسم عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و المراجعة و التصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالبة :

الاسم الكامل : مثالية ألفة مطيعة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد

وفاق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. و هذا ولكم و جزيل الشكر و التقدير

وفاق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. و هذا ولكم و جزيل الشكر و التقدير

بكتبارو ، ٣٠ ذوالقعدة ١٤٤٤

١٩ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني

الأستاذ الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدته الطالبة

الاسم الكامل : مثالية ألفة مطيعة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٠٥

موضوع البحث : برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية

السلام على اسم تكنولوجيا رياو

بعد وافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

الاسم الكامل : دكتور مسرون الماجستير

بكنبارو ، ٣٠ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : مثالية ألفة مطيعة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية لطلاب وافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمه  
معهد تكنولوجيا رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمتها لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :  
"تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد تكنولوجيا رياو"

و هذا البحث أعددت بنفسني وليس إبداع غييري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.  
حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ، ١ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

١٩ مايو ٢٠٢٣ م

مثالية ألفة مطيعة

METERAL TEMPEL

6EF40AK3508558905

UIN Suska Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan dan sarana komunikasi atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الإهداء

- لوالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يربياني ويرحماني ويدافعاني ويدعوني لي  
الله
- لأساتذ والأساتيزات الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني  
حتى أتم هذه المرحلة
- لأسرتي المحبوبة في قرية بنكاليس
- لجميع أصدقائي في كلية الدراسات العليا
- لجميع الأساتيد والأساتيزات في معهد تكنولوجيا رياو
- لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكيمية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)

قال النبي صلى الله عليه وسلم :

من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع (رواه الترميذي)

جرب ولاحظ تكن عارفا

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقرأة والقرأة للعملية والعملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة للماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أقدم شكرا جزيلاً إلى صاحب الفضيلة. ثم أقول جزاكم الله

خييراً:

١. والدي ووالدتي المحبوبين، أبي بمباغ سوغيرطو وأمي تاتيكي سوفرتي. هما يرياني في دنياي الدنيا على التقدم لنيل الآمال والنجاح، وجزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٣. الدكتور الحاج إلياس حوستي مدير كلية الدراسات العليا
٤. الدكتور مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
٥. الدكتور مسرون والأستاذ الدكتور رشدي مشرفان في كتابة هذا البحث
٦. جميع المحاضرين والموظفين في كلية الدراسات العليا
٧. وجميع الأساتيد والأساتيدات في معهد تكنولوجيا رياو، الذي قد أعطني المعلومات عن معهد تكنولوجيا رياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. جميع أفراد عائلتي في بنكاليس وبالخصوص أختي صغيرة حارسة النسوة وأخوتي أوفى رجال رئيس.
  9. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا، وبالخصوص أختي دوي بنت مصفوفة
  10. وأستاذي المحبوب ماوردي الذي قد يساعدني ويشجعني في كتابة هذا البحث
- باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمته  
القوة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو ، ١ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

## محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة
.....	الإهداء
.....	الاستهلال
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث
.....	محتويات الجداول
.....	ملخص
.....	الفصل الأول أساسية البحث
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	هـ. أسئلة البحث
.....	و. أهداف البحث
.....	ز. أهمية وفوائد البحث
.....	الفصل الثاني الإطار النظري
.....	أ. مفهوم البرنامج
.....	ب. غرض البرنامج
.....	ج. النظرية المتعلقة بالإدارة
.....	د. مفهوم تعليم اللغة العربية

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

و. أهداف تعليم اللغة العربية : .....

ز. مهارة تعليم اللغة العربية.....

ح. استراتيجيات تعلم اللغة العربية .....

ط حقيقة منهج كلية المعلمين الإسلامية .....

ط. حقيقة منهج كلية المعلمين الإسلامية .....

ي تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية .....

ك. الدراسات السابقة .....

الفصل الثالث منهجية البحث .....

أ. تصميم البحث .....

ب. مكان وزمان .....

ج. مصدر البيانات .....

د. أدوات جمع البيانات .....

هـ. أسلوب جمع البيانات .....

و. أسلوب تحليل البيانات .....

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها .....

المبحث الأول: لمحة عن المعهد تكنولوجي رياو .....

أ. تاريخ تأسيس معهد تكنولوجي رياو .....

ب. منهج التربية والتعليم .....

ج. بنية المنظمة معهد تكنولوجي رياو .....

المبحث الثاني : نتيجة البحث .....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

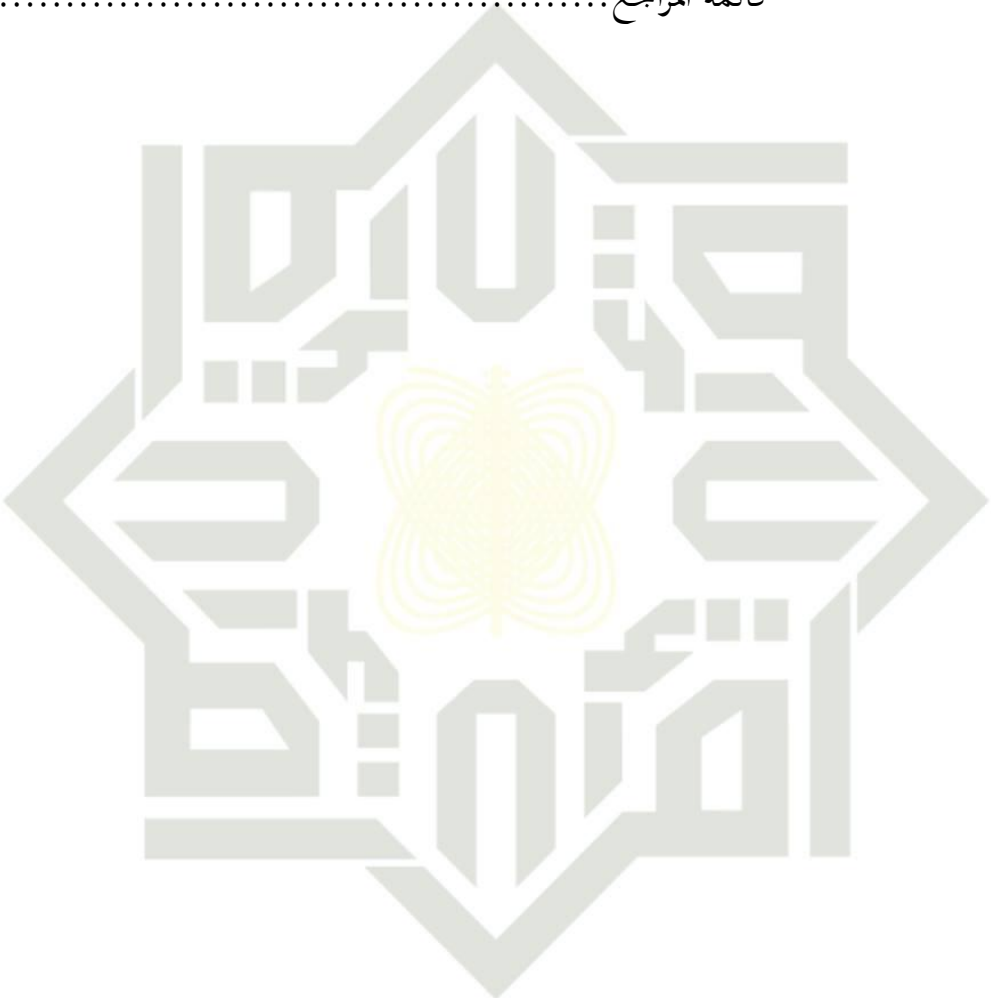
1. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد  
تكنولوجي رياو.....
- ب. عملية تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية في الفصل .....
- ج. نشاط تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية في المسكن .....
- د. النظام في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية.....
- هـ. إستراتيجيات والطريقة والوسائل في تنفيذ تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية  
بمنهج كلية المعلمين الإسلامية.....
- و. العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج  
المعلمين الإسلامية في معهد تكنولوجي رياو .....
- المبحث الثالث: تحليل البيانات .....
1. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد تكنولوجي  
رياو.....
- ب. عملية تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية في الفصل ١٧
- ج. نشاط تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية في المسكن ١٩
- د. النظام في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية... ٢
- هـ. إستراتيجيات والطريقة والوسائل في تنفيذ تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج  
المعلمين الإسلامية .....
- و. العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين  
الإسلامية لطلاب معهد تكنولوجي رياو .....

الفصل الخامس .....

ا. نتيجة البحث .....

ب. التوصيات .....

قائمة المراجع .....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## محتويات الجداول

٢.١	الجدول ١
٢.٢	الجدول ٢
٤.١	الجدول ١
٤.٢	الجدول ٢
٤.٣	الجدول ٣
٤.٤	الجدول ٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## ملخص

مثالية ألفة مطيعة (٢٠٢٣): تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين

### الإسلامية لطلاب معهد تكنولوجيا رياو

تتمثل خلفية هذا البحث في معرفة كيفية تعليم اللغة العربية في معهد تكنولوجيا رياو بحيث يمكن للطلاب إتقان مهارات اللغة العربية على الرغم من أنهم لم يصلوا بعد إلى أهداف التعلم المستهدفة. أهداف هذا البحث فهو لمعرفة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية ومعرفة العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ برنامج تعليم العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو. فأما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو البحث الكيفي. فأما منهج هذا الوصفي. وطريقة جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وطريقة تحليل البيانات بميليس وهيرمان. وحصلت على نتائج هذا البحث على النحو التالي: يتم تنظيم أنشطة برنامج تعلم اللغة العربية في معهد تكنولوجيا رياو إلى ثلاثة أنشطة وهي الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية والأنشطة الشهرية نتحدث عن العوامل الداعمة في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية يوجد العوامل الداخلية، بناءً على معلومات من مدير المعهد النجاح البرامج هي: (١) المنهج المصمم يتبع بالفعل منهج الدراسة كلية المعلمين الإسلامية من حيث الموضوعات وأنشطة التعلم (٢) تحتوي أنشطة التعلم على عناصر اللغة سواء في الفصل أو في السكن (٣) تشكيل منظمة الطلاب كمدير اللغة في السكن (٤) بعض من معلم اللغة العربية خريجي في معهد كنتور. إما العوامل الخارجية الداعمة فهي: (١) التعاون بين المعلمين على الانضباط اللغوي داخل الفصل وخارجه (٢) بيئة اللغة العربية حول المعهد. إما العوامل العائقة في تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية، كما يلي: (١) ضعف المراقبة من مشرف اللغة في السكن. (٢) رغبة الطلاب في التكلم باللغة العربية. (٣) بعض المدرسين بمادة غير مادة العربية لم يكن قدوة حسنة في التكلم العربية الكلمات الأساسية: برنامج تعليم اللغة العربية، منهج كلية المعلمين الإسلامية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

### Mutsaliyah Ulfah Muthiah (2023): Arabic language learning program with the Kulliyatul Muallimin Al Islamiyah curriculum at the Riau Technology Islamic Boarding School

The background of this research is to find out how Arabic is taught at the Riau Technology Islamic Boarding School, so that students can master Arabic language skills even though they have not reached the target learning objectives. This study aims to find out how the implementation of the Arabic language learning program with the kulliyatul mua'allimin Al Islamiyah curriculum and the supporting and inhibiting factors in its implementation. The research method used is qualitative research. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. And data analysis using data analysis models of Mills and Hubberman. The research results obtained were: the implementation of Arabic language learning program activities with the kulliyatul mu'allimin al Islamiyah curriculum was divided into three, namely daily, weekly and monthly activities. As for some daily activities, such as mufrodat in the morning after the dawn prayer, practice muhadasah every Friday afternoon and after the evening prayer there are calls for students who violate the Arabic language. for weekly activities there is an Arabic lecture every Tuesday night. And for monthly activities, competitions and motivation for Arabic are held from teachers and mufrodat oral exams in the middle of the semester. The supporting factors obtained in the implementation of the Arabic language learning program with the Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah curriculum are as follows: 1) the designed curriculum is in accordance with the Kulliyatul Mu'allimin al Islamiyah both from the title and learning activities, 2) learning activities contain elements of language both in class and in the dormitory, 3) a student organization has been arranged as the language administrators of the boarding house, 4) some of the Arabic language teaching teachers are alumni of Pondok Darussalam Gontor. The inhibiting factors found were as follows, 1) weak supervision from language supervisors both in the dormitory and class, 2) students' interest in speaking Arabic, 3) teachers have not been a good example in speaking Arabic, 4) learning media that is still not yet supported.

**Keywords:** Arabic language learning program, Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah Curriculum

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### Mutsaliah Ulfah Muthiah, (2023): Program Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kurikulum Kulliyatul Muallimin Al Islamiyah Di Pondok Pesantren Teknologi Riau

Latarbelakang penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren teknologi riau, sehingga siswa bisa menguasai keterampilan berbahasa arab walaupun belum mencapai target tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum kulliyatul mua'allimin Al Islamiyah dan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan analisis data menggunakan analisis data model mills dan hubberman. Adapun hasil penelitian yang didapatkan adalah: pelaksanaan kegiatan program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum kulliyatul mu'allimin al islamiyah dibagi menjadi tiga yaitu kegiatan harian, mingguan dan bulanan. Adapun beberapa kegiatan harian seperti, munfrodad pagi setiap setelah sholat subuh, praktek muhadasah setiap jum'at sore dan setiap selesai sholat isya ada pemanggilan siswa yang melanggar bahasa arab. untuk kegiatan mingguan ada muhadarah bahasa arab setiap malam Selasa. Dan untuk kegiatan bulanan diadakan perlombaan dan motivasi bahasa arab dari guru dan ujian lisan munfrodad di pertengahan semester. Untuk faktor pendukung yang didapatkan dalam pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah sebagai berikut: 1) kurikulum yang dirancang sudah sesuai dengan kulliyatul mu'allimin al Islamiyah baik dari judul dan kegiatan pembelajarannya, 2) kegiatan pembelajaran mengantung unsur bahasa baik dikelas maupun di asrama, 3) telah disusun organisasi siswa sebagai pengurus bahasa diasrama, 4) sebagian guru pengajar bahasa arab merupakan alumni dari pondok Darussalam gontor. Adapun faktor penghambat yang ditemukan sebagai berikut, 1) lemahnya pengawasan dari pembimbing bahasa baik diasrama dan dikelas, 2) minat siswa dalam berbicara dengan bahasa arab, 3) sebagian pengajar pelajaran yang tidak berbahasa arab masih belum menjadi contoh yang baik dalam berbicara bahasa arab.

**Kata Kunci:** *Program pembelajaran bahasa arab, Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسية البحث

### أ. خلفية البحث

في التربية، كان للبرنامج مكانة مهمة لمساعدة في تحقيق الأهداف التربوية. البرنامج هو تصميم يتم إعداده وفقاً لرؤية ورسالة المؤسسة. لهذا السبب، البرنامج دور في تحديد نتائج عملية التعليم التي قد تم تنفيذها. يتضمن البرنامج جميع جوانب الأنشطة المترابطة والمتكاملة والتي يتم تنفيذها وفقاً للخطة المخطط لها.

عند سودروان دانيم كما نقل عن إيكو بوترو ويدويوكو فإنه قال أن جودة التعليم يتم تقييمها من أربعة وجهات نظر، وهي المدخلات والعملية والمخرجات أي التحصيل التعليمي، وتأثير أو فائدة الخريجين.<sup>1</sup> التحديات التي تواجه في تحقيق الأهداف في بناء التربية الجيدة هي كيفية تنظيم تلك وجهات النظر الأربعة. لا يمكن أيضاً إفعال جودة التعليم عن الطلاب والمعلمين في تنفيذ التعليم. أما نتائج عملية التعليم، يمكن رؤيتها من خلال التقييم، بحيث يمكن تحديد مزايا وعيوب من برنامج التعليم المنفذ.<sup>2</sup>

التعليم هو الأنشطة بتدريسية التي يقوم بها المتعلم في عملية التعليم؛ أما مهارة فهي الجمع من مهارة بمعنى أحكامه وصار به حاذقا فهو ماهر.<sup>3</sup> في هذا الحال،

<sup>1</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*, 2009, hal.12

<sup>2</sup> Esti Wahyu Kurniawati, Agama Islam, and Negeri Bengkulu, "*Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model Cipp ( Context , Input , Process , Product )*," no. 2 (2021): 19–25.

<sup>3</sup> إبراهيم مصطفى وشركاؤه، *المعجم الوسيط*، (استانبول- تركيا: المكتبة الإسلامية، دون السنة)، ص. 693.



يعمل المعلمون بالتعلم والمتعلمون بالتعليم. تنفيذ التعليم يشمل أطراف مختلفة، من المعلمين والطلاب له علاقة بين نشاط تعليمي واحد وأنشطة التعليم الأخرى أي لتحصيل إلى الكفاءة في مجال الدراسة لدعم تحقيق قدرات الخريجين، وحدث في مؤسسة. تتأثر جودة التعليم بعدة عوامل: وهي الطلاب، ومديرو المدرسة (المعلمون والموظفون ومجلس أو لجنة المدرسة) والبيئة (الآباء والمجتمع) والمدرسة وجودة التعليم والمناهج الدراسية.

اللغة العربية هي مادة يجب دراستها وتدريسها في نطاق مستوى التعليم الإسلامي. كان في المدارس، تعتبر اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية يجب الانتباه إليها وجعلها برنامجًا متفوقًا. لذلك من الضروري أن يكون لدى معلمين فهم لعملية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح حتى يتمكن الطلاب من إتقان المهارة الأربع للغة العربية أما أربع مهارة يجب أن يتقنها الطلاب في تعليم اللغة العربية بما في ذلك: مهارات الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>4</sup>

مهارة الإستماع هي المهارة الأولية في تعليم اللغة، أما من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.<sup>5</sup> الإستماع هي مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها شخص في تعليم اللغة مهارة الكلام هو الإستمرار من مهارة الإستماع. هاتان المهارتان مرتبطتان ارتباطًا وثيقًا. من الأسهل على الأشخاص ذوي السمع الجيد أن يكونوا قادرين على التكلم

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 129.

<sup>5</sup> Abdullah bin Ahmad Al-Fakiyh, *Syarh Fawakih al-Haniyah* (Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang), hal. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشكل جيد. على العكس من ذلك، فإن الشخص الذي لا يسمع جيداً لكن قادراً على التكلم بشكل جيد.<sup>6</sup>

عملية تعليم اللغة الجيدة هي التعليم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي يعني أن نظام التعليم يتم تنفيذه بناءً على مراحل منطقية تعتمد على مستوى المادة، والاختلافات في أنماط التعليم والأعمار والاختلافات في التشجيع برنامج تعليم اللغة، وخاصة برنامج تعليم اللغة العربية، يجب على المعلمين فهم الجوانب المتعلقة باللغة العربية مثل العناصر والمهارة في اللغة العربية. لذلك، المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم برنامج تعليمية ممتعة ممتعة. من خلال البرنامج منظم ويتم تنفيذه وفقاً لمستواهم، سيكون من الأسهل على الطلاب إتقان جميع الجوانب المتعلقة باللغة العربية.

في إعطاء المفردات اللغوية، مهارة القراءة لها مزايا على مهارة الإستماع ، لأن مهارة القراءة كانت أكثر دقة من مهارة الإستماع. أما مهارة الكتابة فهي قدرة الطالب على تأليف كلمة بكلمة حتى تكون جملة ذات معنى. لتكونين جمل حتى تكون فقرة هناك حاجة إلى المعرفة الأساسية التي يحتاجها الطلاب لإتقانها ، وهي النحو والصرف.<sup>7</sup>

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي نفذتها مؤسسة تعليمية كمعهد، فمن الطبع أن يكون هناك حاجة إلى برنامج جيد لتعليم اللغة العربية موافقاً لمعنى الإدارة

<sup>6</sup> Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab", no. 1 (2020): hal. 61

<sup>7</sup> Ulfah Fauziyah Rahmah, "Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Plus Al-Aqsha Jatinagor Sumedang," An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 21, no. 02 (2019): hal. 255.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نفسها التي تشمل: تخطيط التعليم، تنظيم التعليم، تنفيذ التعليم وتقييم التعليم. يمكن تحقيق أهداف التعليم على قدر الإمكان.

المناهج والتعلم شيئان لا يمكن منفصلين، على الرغم من تواجدهم في مختلفه. يقترح سيلور هذا التعلم بدون منهج لأن الخطة لن تكون فعالة أو تصل إلى الهدف الذي كان تمت صياغته. وبالمثل مع المناهج الدراسية بدون فإن المنهج ليس كذلك له أي معنى وغير مفيدة إلى أقصى حد<sup>8</sup> وأكثر من المعاهد يمتلك المنهج الخاص، ومنهج كلية المعلمين الإسلامية عادة يستخدم في المعاهد العصري.

كمؤسسة تعليمية إسلامية، فإن للمعهد دور مهم تكون فيه المسؤولية عن سلاسة التعليم ونجاحه. في هذا الحال، هناك حاجة إلى برنامج جيد ويجب أن تمتلك كل معهد. لأن، في بعض الأحيان لا يمكن تحقيق هدف الدرس على النحو الأمثل مع أن البعض ينفذه خارج هدف التعليم الأصلي. كل هذا يمكن أن يحدث لعدم وجود إعداد جيد لبرنامج تعليم اللغة العربية، مثل عدم توافق وتطابق بين المادة والطريقة المستخدمة في المعهد.

بناءً على البحث السابقة عن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بملح كليات المعلمين الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو، أن برنامج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة قد تم تنفيذها. وبعض البرنامج التي تم تصميمها قد تم تنفيذها. لكن بعض الطلاب لم يتمكنوا من متابعة البرنامج الحالية بشكل جيد. لذلك، من الضروري أن يقوم تحديد المشكلة وإيجاد حل المشكلة.

<sup>8</sup> Suratmin, *Kurikulum sebagai pedoman program dan proses pembelajaran*, Jurnal FKIP Untar, vol.3, hal. 18



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. مشكلات البحث

١. تصميم برنامج تعليم اللغة العربية.
٢. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية
٣. التسهيله والبنية التحتية الداعمة في برنامج تعليم اللغة العربية.
٤. أنشطة لدعم برنامج تعليم اللغة العربية.
٥. نتائج أو تقييم برنامج تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه.

## ج. حدود البحث

حددت الباحثة هذا البحث حول برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو فيما يلي:  
تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو.

## د. أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو؟
٢. ما العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو؟

## هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو.



٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمهجع

المعلمين الإسلامية بمعهد تكنولوجيا رياو.

## و. أهمية وفوائد البحث

### ١. نظريا

من الناحية النظرية، أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة في الملكية الفكرية الإسلامية، خاصة في برنامج تعليم اللغة العربية. ومن خلال هذا البحث، المأمول أن يزيد معلومات حول النظرية العلمية للمؤلف في برنامج تعليم اللغة العربية.

### ٢. تطبيقيا

أما من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا لمعهد تكنولوجيا رياو لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية في المستقبل. وبتائج هذا البحث، يمكن أن يزيد إلى برنامج تعليم اللغة العربية أكثر ابتكارًا ويمكنها تطوير المعهد.

## ز. توضيح المصطلحات

### ١. تعريف البرنامج

غالبًا أن يكون البرنامج مترتبة بأنشطة التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقييم. عند فريدة يوسف طيناباس، أن البرنامج هو أي شيء يفعله شخص ما على أمل أن يؤدي إلى نتائج أو تأثير. وبالتالي يمكن تعريف البرنامج هو مجموع هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة مقطعية والوسائل

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليمية ونشاطات التعليم والتعلم وأساليب التقويم لقياس مدى بلوغ الأهداف المتوقعة لفترة زمنية محددة.<sup>9</sup>

## ٢. تعليم اللغة العربية

بحسب الهدايات في الإمام التزالي، يمكن تعريف تعليم اللغة العربية على سعي لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية حيث يقوم المعلم بدور الميسر الذي ينظم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف المراد في تحقيقها. كما يمكن القول أن تعليم اللغة العربية هو جهد واعى يقوم به مدرسوا اللغة العربية لجعل الطلاب يتقنون في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

تعليم اللغة العربية هو نشاط مشتمل على عملية اكتساب اللغة العربية وتعلمها. كذلك تعليم اللغة العربية نشاط يقوم به فرد المساعدة الآخر في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية.<sup>10</sup>

## ٣. برنامج تعليم اللغة العربية

برنامج اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة التعليمية حول المعرفة في مجال واحد من المعرفة أو المهارة التي يتم تنفيذها وفقاً للتصميم الذي تم إعداده.<sup>11</sup> أما برنامج تعليم اللغة العربية فإنه يركز على الأهداف الأكاديمية. كما معلوم أن تعليم اللغة العربية لغير ناطقها ينقسم بشكل عام إلى نوعين، وهما اللغة العربية للحياة أي برنامج لتعليم اللغة العربية يهدف فقط إلى القدرة على التواصل باللغة

<sup>9</sup> منير مرسي محمد، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥) ص. ١١

<sup>10</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١١

<sup>11</sup> Eka Nur'aini, *Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011) hal. 1

العربية في مواقف الحياة المختلفة. أما النوع الثاني فهو برنامج اللغة العربية لأغراض خاصّة ومنها اللغة العربية للأغراض الأكاديمية.

#### ٤. منهج كلية المعلمين الإسلامية

يتم ترتيب تعلم اللغة العربية باستخدام منهج كلية المعلمين الإسلامية بشكل منظم ومنهجي من الصف الأول إلى الصف النهائي السادس. إذا كان هناك عدم فهم لغوي في أحد المستويات فسيكون له تأثير على المستوى التالي. لأن جميع الدروس في كلية المعلمين الإسلامية باللغتين العربية والإنجليزية.<sup>١٢</sup>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم البرنامج

تتحمل المؤسسة التعليمية مسؤولية كبيرة في تثقيف حياة الأمة وفقاً لأهداف التنمية الوطنية. من أجل تحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى عوامل دعمية البرنامج. البرنامج عبارة عن مجموعة بيانات أو تخطيط تمت صياغتها في شكل خطط. وفي الوقت نفسه، وفقاً لهانس هوشولزر في E Hetzer، فإن البرنامج عبارة عن مجموعة من الأنشطة الحقيقية والمنهجية والمتكاملة التي تنفذها واحدة أو عدت جهات حكومية في إطار التعاون مع القطاع الخاص والمجتمع من أجل تحقيق الأهداف والوسائل المحددة. يتم إعداد البرنامج بناءً على الأهداف المراد تحقيقها.<sup>13</sup>

وفقاً لأريكونتو في نورازيا ودانيل حلمي، فإن البرنامج عبارة عن سلسلة من خطط الأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أنشطة معينة. من هذين التعريفين، يمكن استنتاج أن إدارة البرنامج هي عملية إدارية في برنامج تعليمي يتضمن عمليات التخطيط والتنظيم والتفعيل أو التنفيذ والإشراف باستخدام المرافق والبنية التحتية المتاحة من أجل تحقيق تعليم أكثر فعالية وكفاءة.<sup>14</sup>

بناءً على تعريف برنامج التعليم أعلاه، يمكن استنتاج أن برنامج التعليم هو تصميم أو تخطيط لوحدة أو وحدة نشاط مستمر في عملية التعليم، والتي لها

<sup>13</sup>Hans Hoclozer, *Central and Regional Government*, (Jakarta: Gramedia, 2012), hal. 10

<sup>14</sup>Eka Nur'aini, *Program Pembelajaran*..... hal. 1



أهداف، وتشمل مجموعة من الأشخاص (المعلمين والطلاب) لتحقيق الأهداف تم تحديدها. الغرض المقصود هو تحقيق مخرجات التعليم التي تأتي من معايير الكفاءة بصرف النظر عن ذلك، يعد برنامج التعليم أيضاً عملاً تعاونياً لعدة مكونات تعمل بشكل منهجي. المكونات المعنية هي نضج الأهداف المراد تحقيقها والمواد التي تدرّسها ووجود المعلمين والطلاب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام، ومصطلح التعليم، والتقييمات التي سيتم استخدامها أو كما يذكر سوليستوريني تكون المكونات المقصودة على الأقل لعلاقة تثليث من الأهداف والأنشطة والتقييم.<sup>10</sup>

## ب. غرض البرنامج

من المهم جدًا معرفة فعالية ونجاح تنفيذ البرنامج التعليمي بحيث يمكن استخدامها كعنصر في إجراء تحسينات على جميع الأعمال التي يقوم بها المشرفون. تتماشى أهداف البرنامج بالتأكيد مع أهداف التعليم نفسها. الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لجميع أنشطة التعليم، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأنه في أهداف التعليم تعمل كمؤشرات لنجاح التعليم، دون صياغة واضحة للأهداف، من المستحيل قياس مدى نجاح التعليم.

أوضح أحمد مهدي أنسور أن تعليم اللغة العربية بشكل عام يهدف إلى تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل فعال وسلي. فيما يتعلق بالوصف الوظيفي الذي يشرح ما يجب القيام به من الضروري أيضاً إظهار أو الإخطار بالأهداف المراد

<sup>10</sup> Shatitin Nahihah As'ad " Program Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Raudah Lugah Arabiyah Pondok Pesantren Annuqayah daerah LATEE II Sumenep Jawa Timur (Studi Evaluatif Perspektif Model CIPP), (2017): hal.1



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحقيقها. الغرض من تعليم اللغة العربية هو تحقيق الأهداف ، أي الأهداف المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة والمحددة.<sup>16</sup>

#### ١. الغرض العام

وأوضح أبو بكر محمد أن الأهداف العامة "هي أهداف الدرس نفسه وتلبيها المتعلقة بمادة الدرس. وأوضح أحمد المهدي أنشور نقلاً عن طيار يوسف وأنور عن الغرض من تعليم اللغة العربية هو أن يفهم الطلاب القرآن والحديث كدليل في حياتهم ، وفهم كتب وكتابات الثقافة الإسلامية باللغة العربية، والقدرة على التكلم والتأليف باللغة العربية.

#### ٢. الغرض الخاص

أوضح أبو بكر محمد أن الأهداف المحددة هي: "الأهداف التي يتعين تحقيقها من الموضوع في ذلك الوقت". أما بعض الموضوعات التي تدخل في الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي: المحادثة (الحوار) وصيغ الكلمات والجمل (القواعد) والكتابة (الكتاب).

#### ج. النظرية المتعلقة بالإدارة

ترتبط إدارة الكلمات ارتباطاً وثيقاً بالبرنامج، لأن البرنامج الجيد يعتمد على كيفية إدارة البرنامج أو إدارته. في قاموس المنور العربي كلمة الإدارة هي التدبير وتبني النظام والترتيب والإدارة والتخطيط والإعداد. صيغة الفعل هي دبر- يدبر بمعنى إدارة أو قيادة. ويعد البرنامج من أكثر عناصر المنهاج التعليمي ارتباطاً بالهدف التربوية

<sup>16</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العامّة، حيث يتم اختياره من مجالات المعرفة الكبرى في ضوء هذه الأهداف بعدة معايير من بينها فلسفة المجتمع.<sup>١٧</sup>

إما ما يقصد بالبرنامج التعليمي للمنهاج فهو المعارف والمعلومات المنظمة نحو معين والتي تتضمنها خبرات ونشاطات المنهاج بما فيها الكتاب المدرسي لتحتوي الأهداف التربوية المرجوة. كما يعرف بأنه عبارة على قائمة من المعارف والمواضيع تعليمها وفق منطق خاص بمجال أو مادة دراسية معينة وفي فترة من فترات التعليم وفقاً لمصطلح، هناك العديد من الآراء المتعلقة بمفهوم الإدارة أحدها وفقاً لجورج آر تيري اقتبس من Malayu SP Hasibuan<sup>30</sup> "الإدارة هي عملية مميزة تتكون من التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم في الإجراءات لتحديد وتحقيق الأهداف خلال استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى". من المفهوم أنه عند تنفيذ برنامج التعليم وخاصة برنامج تعليم اللغة العربية، يجب إعداد إدارة جيدة للبرنامج من أجل خلق بيئة اللغة العربية لدعم إنجاز البرنامج.<sup>١٨</sup>

بعد فهم معنى الإدارة، يمكن الاستنتاج أن إدارة التعليم هي محاولة لإدارة التعليم والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ وتقييم التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>١٩</sup>

<sup>١٧</sup> رانية بوغرة، مدى مساهمة البرامج التعليمية لمنهاج الجيل الثاني في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ

التعليم، ٢٠٢٠، ص ٣٠٠

<sup>١٨</sup> Wahyu Styabudi, *Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam*, 2018, hal. 9

<sup>١٩</sup> *Ibid*, hal. 31



## ١. التخطيط

التخطيط وفقاً لشري وأصدقائه في إدارة التعليم، فإن التخطيط لتخطيط الأنشطة التعليمية في شكل برنامج عمل أو سلسلة من الخطوات يتعين تنفيذها لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٢٠</sup>

## ٢. التنظيم

التنظيم هو نشاط إدارة المربين والموظفين التربويين من خلال إنشاء هيكل لتحديد تقسيم المهام والمسؤوليات لكل عنصر من العناصر في المدرسة

## ٣. التنفيذ

تنفيذ التعليم هو تفعيل التخطيط التعليم ، بحيث لا يمكن فصله عن خطط التخطيط التدريسية التي تم إعدادها. ينقسم فعل التنفيذ أو التشغيل إلى أربعة ، وهي:

(١) توفير الحماس أو الدافع أو الإلهام أو التشجيع الذي ينمو ويزيد من وعي الطلاب واستعدادهم للتعليم بحماس وحماس وفقاً للتوقعات من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً

(٢) توفير فرص التنمية الشخصية من خلال التعليم والتدريب

(٣) يتم تنفيذ التوجيهات من خلال إعطاء تعليمات دقيقة وواضحة وحازمة

(٤) الاتصال الفعال.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم

به مدرس اللغة العربية ويتفاعل مباشرة مع الطلاب حول المادة التي يتم

تدريسها.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Lia Yuliana Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan, Cet. V*, 2009, hal.7



#### ٤. التقييم

يعرف بولسون تقييم البرنامج بأنه عملية لفحص البرنامج بناءً على قيمة معينة بهدف اتخاذ القرار الصحيح. بمعنى آخر ، يتضمن تقييم البرنامج أنشطة اختبار على الحقائق أو الحقائق للحصول على مواد لصنع القرار. البرنامج هو عملية تحديد وتصنيف وتطبيق معايير قوية لتحديد قيمة البرنامج الذي يتم تقييمه (قيمه أو فوائده) بناءً على المعايير الحالية. المعايير هي المعايير المستخدمة لتقييم نجاح البرنامج الجاري تقييمه.<sup>2٢</sup> وأكد Supriyadi أن برنامج تعليم اللغة يتم تنظيمها لتحقيق أهداف البرنامج التي تم تحديدها وصياغتها بناءً على دراسة متعمقة للاحتياجات التي يجب تلبيتها. قد يكون حجم مستوى نجاح المتعلم مؤشراً على أن تفاصيل أهداف التعليم لا تتوافق مع الاحتياجات والظروف الحقيقية للطلاب التي يتم إجراؤها في برنامج تعليم اللغة لا توفر فقط تغذية راجعة للتقييمات التي يتم إجراؤها في برنامج تعليم اللغة لا توفر فقط تغذية راجعة للطلاب في شكل درجات على مستوى قدراتهم ، ولكن يمكن أيضاً أن تكون بمثابة مادة لتقييم مكونات تنفيذ برنامج التعليم بشكل عام. وفقاً لمنظور نظام التعليم يتكون نطاق تقييم التعليم من: التعليم، بما في ذلك: أهداف التعليم ومحتوى / مواد التعليم وطرق التعليم

© Hak Cipta Ailink UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Al-Muhammad Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>2٢</sup> Agus Wahid Hasan and Danial Hilmi, "Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya" , *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 75–90.

<sup>2٣</sup> Suharismi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan* , (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 30



ووسائل التعليم ومصادر التعليم والبيئة وتقييم العملية؛ (ب) عملية تنفيذ التعبير  
بما في ذلك: الأنشطة والمعلمين والطلاب؛ (ج) نتائج التعليم.<sup>٢٣</sup>

## د. مفهوم تعليم اللغة العربية

للغة هي أداة التعبير عن الفكر"، اللغة اصطلاحاً نسق من الرموز والإشارات التي يستخدمها الإنسان بهدف التواصل مع البشر، هي والتعبير عن مشاركتها واكتساب المعرفة، وتعد اللغة إحدى وسائل التفاهم بين الناس داخل المجتمع، ولكل مجتمع لغة خاصة به، وتعرف اللغة اصطلاحاً بأنها عبارة عن رموز صوتية لها نظام متوافقة في التراكيب والألفاظ، والأصوات، وتستخدم من أجل الاتصال والتواصل الاجتماعي والفردي واللغة هي مجموعة الإجراءات الفسيولوجية والسيكولوجية التي في حوزة الإنسان لتمكنه من الكلام اللغة مستويات في البناء. فهناك المستوى الصوتي ثم المستوى الصوري، ثم المستوى المفرداتي ثم المستوى النحوي ثم المستوى الدلالي. إن تجمع الأصوات التبني المورقيم أو الوحدة الصرفية وقد تتجمع المورقيمات.

في اللغة العربية التدريس أو التعليم يسمى بالتعليم، مشدار من العلامة جذر الكلمة "علم" تعني "أن تعرف" أو "أن تفهم". التعليم يعني نشاطاً يُظهر إيصال المعرفة التي يتم إجراؤها في الفصل باستخدام وسائل تعليمية مختلفة. التعليم هو نشاط توجد فيه عملية تدريس وتوجيه وتدريب وتقديم قدوة وتنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب بحيث يكون هناك فهم وتغيير في اتجاه أفضل.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup>R.A Umi Saktiem Halimah, *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Context Input Process Product Pada Pib Uin Walisongo Semarang*, Disertasi: Proqram Doktor Studi Islam Pascasarjana, 2019, hlm. 33

<sup>24</sup>Kasmiati, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kreasi Edukasi: Pekanbaru, 2013, hal.. 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجب أن تحدث عملية التعليم تفاعلاً بين الطلاب والمعلمين. وفقاً لفتنون إندونيسيا رقم. ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم. التعليم هو عملية تفاعلية للطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم.<sup>٢٥</sup> لذلك للمعلم والطلاب مهمًا في تحقيق أهداف التعليم. لفهم أنشطة وعمليات التدريس والتعليم بالإضافة إلى العوامل التي تعيق عملية التعليم السلس، يحتاج المعلمون إلى فهم نظريات التعليم.<sup>٢٦</sup>

في عملية التعليم يتفق علماء النفس على وجود عناصر داخلية وخارجية تتكون العناصر الداخلية من المواهب والاهتمامات والاستعداد والخبرة السابقة في التعليم. بينما العناصر الخارجية هي البيئة والمعلمين والكتب المدرسية وما إلى ذلك ينتج هذان العنصران عن وجهتين مختلفتين أو مدرستين، وهما الجاري السلوكي (السلوكية) التي تركز اهتمامها على العوامل الخارجية، والجاري المعرفي (المعرفية) التي تولي مزيداً من الاهتمام للعوامل الداخلية. بصرف النظر عن الدقيقين المذكورين أعلاه ، هناك تيار آخر يُشار إليه غالباً على أنه أساس التعليم وهو البنائية.<sup>٢٧</sup> أدى هذا التدفق في السلوكية إلى ولادة الطريقة السمعية-الشفوية. في هذه الطريقة يكون دور المعلم هو المسيطر للغاية لأن المعلم هو الذي يختار شكل الحافز ويعطي المكافآت والعقوبات ويقدم التعزيز ويحدد نوعه ويختار الكتب والمواد وطرق تدريسها. بل ويحدد شكل إجابات الأسئلة المطروحة على المتعلم. يولي هذا النهج اهتماماً أساسياً للتمارين والتدريبات وحفظ المفردات والحوارات وقراءة النصوص،

<sup>25</sup> Undang-Undang RI No. 23 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>26</sup> Irnando Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 3, 2019, hal.

<sup>27</sup> Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), hal. 19



ومن ناحية أخرى يعطي الأولوية للشكل الخارجي للغة (الأنماط والتراكيب والقواعد) بدلاً من محتوياتها، ويعطي الأولوية للصحة والدقة بدلاً من التفاعل المهارة والتواصل. على عكس تدفق السلوكية التي تؤكد على أهمية التحفيز الخارجي تنص المعرفية على أن التعليم هو تغيير في الإدراك والفهم لا يُنظر إليه دائماً على سلوك. تهتم هذه النظرية بعملية التعليم أكثر من مخرجات التعليم نفسها. لبياحيه، يجب تكييف عملية التعليم مع مراحل التطور المعرفي التي يمر بها الطلاب وهي:

١. المرحلة الحسية (عندما يكون عمر الطفل ١.٥ إلى ٢ سنة).
٢. مرحلة ما قبل التشغيل (٢-٣ إلى ٧-٨ سنوات).
٣. مرحلة تشغيل الخرسانة (٧-٨ إلى ١٢-١٤ سنة).
٤. مرحلة التشغيل الرسمية (١٤ سنة أو أكثر).<sup>٢٨</sup>

بشكل عام كلما ارتفع المستوى المعرفي، كانت طريقة التفكير أكثر تنظيمًا وتجريدية. لذلك يجب على المعلم أن يفهم مراحل تطور طلابه، وأن يقدم المواد بالكمية والنوع المناسب لهذه المراحل. يجب على المعلمين الذين يقومون بالتدريس الانتباه إلى هذه المراحل حتى لا يعقد طلابهم. وفقاً لأرقام البنائية، التعليم هو معنى المعرفة. كل المعارف وأساليب المعرفة والتخصصات العلمية المختلفة الموجودة في المجتمع هي من صنع العقل البشري. البنائية هي فلسفة تؤمن بأن المعرفة التي لدينا هي نتيجة بناءنا. المعرفة ليست صورة للعالم الحقيقي الحالي ولكنها نتيجة البناء المعرفي للواقع من خلال أنشطة الفرد. تستمر عملية تكوين هذه المعرفة بشكل

<sup>28</sup> Leny Marinda, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikannya pada Anak Usia Sekolah Dasar*, An-Nisa: Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman, Vol. 13, No.1, April 2020, hal.121



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مستمر وفي كل مرة يكون هناك إعادة تنظيم بسبب حدوث فهم جديد. المنظرون البناءون أنه لا يمكن نقل المعرفة ببساطة من دماغ الشخص (المعلم) الرأس الذي يتم تدريسه (الطالب). يجب على الطلاب أنفسهم تفسير وإعطاء معنى لما تم تدريسه من خلال التكيف مع تجاربهم.

بعد فهم نظرية اللغة والتعليم وفقاً للخبراء، يمكننا كمدرسين للغة اتخاذ الخيارات الصحيحة والفعالة فيما يتعلق بالمناهج والأساليب والاستراتيجيات والمواد والوسائط والتقييم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. تعليم اللغة الجيد هو التعليم الذي يتم بشكل منهجي. منهجي يعني أنه يتم تنفيذه بناءً على منطوقية بناءً على مستوى إتقان المادة والاختلافات في أساليب التعليم والاختلافات في الأعمار والاختلافات في الدافع بمعنى آخر.

تعليم اللغة العربية بشكل جيد هو التعليم الذي يأخذ الفروق الفردية في الاعتبار. يعد تدريس اللغات بوصفها ثانية أو أجنبية من أم لشاريع التعليم الكبرى، إذ يجلس عدد كبير من الدارسين في فصول دراسية من أجل إتقان لغة من اللغات، ويبدلون الجهد الكبير في ذلك، ويبدل كثير من مصممي المنهج والمدرسين أوقاتاً طويلة من أجل إعداد المقرر ما، لتدريس اللغة في الفصول الدراسية. في عملية تعليم اللغة العربية خاصة حول المعهد هناك مقوم كما يلي: المعلم والتلاميذ وكتاب التعليمية ووسيلة التعليمية وتقوم التعليمية.<sup>29</sup>

<sup>29</sup> خالد أحمد محمود، "تطوير مناهج الدراما في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" ١، ٢٠٢١، الرقم ٢،

## ١. المعلم

المعلم هو رأس الروح لكل تلميذ وهو إعطاء غداة الجسم بعلم الترتيب حتى المعلم له دور هام في تربية تلاميذه إلى ما يكون أمالهم. كما هم المعلم في احتياج وترقية عمل التعلم والتعليم. لابد لمدرس العربية أن يعرف إلى الطرق يسر تعليم اللغة العربية بفروعها المختلفة، كما يتعرف إلى القواعد الأساسية تراعي في تدريسها، ويتعرف إلى الفروق الفردية في ذكائهم وميولهم ورغباتهم وقابلياتهم.<sup>٣٠</sup>

دور المعلم في الحديث هو تيسير عملية التعليم، تهيئة الجو الملائم للتعليمية، قيادة المجموعة، تنسيق الجهود، تشجيع الطلاب، رفع الروح المعنوية للطلاب، توجيه وإرشاد الطلاب، ربط الطلاب بالحياة الاجتماعية من رفع مستوى الوعي بالمشكلات الاجتماعية. وفي الأخر للمعلم له حق لينتج إنجاز تلاميذه في الأكاديمية أو سلوكه حتى يستطيع أن يعين نجاح تلاميذه أو عكسه.

ومع ذلك للمعلم دورًا مهمًا في التحول الثقافي من خلال النظام المدرسي خاصة في إدارة تفاعلات الطلاب مع مصادر التعليم لتحقيق الأهداف المرجوة لهذا السبب، هناك حاجة إلى مدرسين يتمتعون بالقدرات الأكاديمية والمهنية الكافية والصفات الشخصية القوية ويعيشون مهنتهم كمعلمين. ينص القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن المعلمين يجب أن يتقنوا

<sup>٣٠</sup> إسوان فضلين , وظيفة ولي الفصل بالمعهد الإسلامي في تعليم اللغة العربية، ر. ٤ :ص. ٤٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أربع كفاءات وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.<sup>31</sup>

## ٢. المتعلم

المتعلم هو أحد الذي ما يمتلكه من خصائص نفسية وعقلية واجتماعية لديه من رغبة ودافع للتعليم والأساس في العملية التعليمية. وللمتعلم دور في التربية. المتعلم هنا هو محور العملية التربوية من حيث الاهتمام بجميع جوانب النمو الشامل للطالب معرفي، وجداني، جسمي، نفسي. والمتعلم يشترك في العملية التعليمية من حيث التعليم الذاتي واستخدام أسلوب الاكتشاف والتفكير على الفهم والاشترك في تصحيح وتخطيط وتنظيم المنهج.

يقصد سوجاعي يُقصد بإمكانيات الطلاب في اللغة في هذا السياق قدرات الطلاب في إتقان أربع كفاءات لغوية ، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>32</sup>

## ٣. الكتاب التعليمية

كتاب التعليمية هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث تتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمنية المقررة له . ويشتمل هذا الكتاب على عدد من الدروس أو الوحدات ، صبغ في قالب ناري أو شعري أو حوارى، واستند مؤلفه على أمني لغوية وتربوية ونفسية وثقافية<sup>33</sup>.

<sup>31</sup>Karwono dan Achmad Irfan Muzni, Strategi Pembelajaran dalam Profesi Keguruan, (Depok: P.T. RajaGrafindo, 2022), hal. 2

<sup>32</sup>Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan Potensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), 14

<sup>33</sup>ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية . . . . .





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و يختلف هذا الكتاب من مستوى تعليمي لآخر، كما يختلف في عرضه للموضوعات وفق من الدارس وعمره العقلي ومدى خبرته السابقة باللغة وبالجملة يختلف في مفروتيته من حيث السهولة والصعوبة للمفردات والتراكيب وفق الأهداف المهارية اللغوية التي من أجلها ألف.

في معهد تكنولوجي رياو يستخدم كتاب التعليمية المتنوعة منها: دروس اللغة وتمرينات وكتاب النحو الواضح والصرف. ومع ذلك، المتعلم يستخدم القاموس الكثير، مثل قاموس اليومية وقاموس محمود يونس. وكذلك كراس الجيب لكتابة المفردات.

#### ٤. الوسائل التعليمية

تعرف الوسائل التعليمية على أنها كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة . ولتوضيح الوسيلة التعليمية لابد من ذكر أنواعها كأمثلة عليها ان فوائدها من وسائل الإعلام في عملية لتعليم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث التعليم سوف يكون أكثر فعالية وكفاءة.<sup>٣٤</sup>

تختلف الوسائط أو وسائل التعلم وظيفيًا عن أدوات التعلم. أدوات التعلم هي الأشياء التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم والتعلم وليس لها وظيفة توضيحية ، على سبيل المثال يتم استخدام الطباشير للكتابة على السبورة أو استخدام المسطرة للخط. هذه الأدوات محدودة كأدوات تعليمية،



وليست وسائط أو وسائل مساعدة تعليمية لأنها لا تساعد المعلمين على محتوى الدروس للطلاب.

على العكس من ذلك ، إذا استخدم المعلم هذه الأدوات لشرح معينة، فإنها تغير وظيفتها كوسائط تعليمية. تعمل العلامات على كوسائط تعليمية إذا استخدمها المعلم لشرح أنواع مختلفة من أدوات وبالمثل فإن المسطرة التي يستخدمها المعلم لشرح عدد المليمترات (مم) في كل سنتيمتر (سم) يعمل كوسيط.

بالإضافة إلى هذه المصطلحات الثلاثة، هناك مصطلح تكنولوجيا التعليم الذي لا يشمل فقط الأجهزة المستخدمة في التعلم وتعلم الوسائل البصرية وتوضيحات التعلم ولكنه يشمل أيضًا استراتيجيات / تقنيات التعلم وحتى المواد.<sup>30</sup>

ان ما تشمله مدرسون اليوم من انواع متعددة من الوسائل التعليمية كالمختبرات والأفلام المتحركة والثابتة والراديو والتلفزيون والتسجيلات الصوتية والاسطوانات والنماذج المرسومة والمجسمة والصور والشرائح تشكل جزءا هاما يتجزأ من العملية التربوية وتسهم بالتالي في نمو الخيرات عند المتعلم وتسهل عملية الوصول إلى المعرفة جهد أقل وبوقت أقصر، ومن رواد الوسائل التعليمية في عصرنا الحاضر (ادخال ديل) الذي رتب الوسائل التعليمية على شكل مخروط المخيرة حسب فعاليتها في التعليم وتوصل المعرفة للمتعليم كما هو مبين في الشكل على الصفحة المقابلة.

<sup>30</sup> Imam Asrori, Moh Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: CV. Bandung Sejahtera), 2016, hal. 6

## ٥. تقويم التعليمية

يعتبر تقويم مقوما أساسيا من مقومات العملية التعليمية، العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية المنشدها. بل إنه عملية نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها وذلك إحدى مسؤوليات وواجبات المعلم الرئيسية هي قياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية أو إلى أى مدى تعلموا واكتسبوا المعارف والمهارات التي تضمنها البرنامج.<sup>٣٦</sup> ومن ناحية أخرى فإن التقويم يستخدم كمعزز لأداء الأفراد وينمى فيه الدوافع لمزيد من الجهد والعمل، فالطالب يحتاج إلى معرفة مدى تقدمه نحو الأهداف المنشودة ومدى تعليمه والمعلم يحتاج إلى معرفة مدى نجاحه في مساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم، ومدير المعهد يحتاج إلى معرفة مدى نجاح إدارته للمعهد وهكذا. فالتقويم هو الوسيلة نحو تقديم المعلومات لكل من الطالب والمعلم والمدير.

تعددت مجالات التقويم إلى مجالات كثيرة مثل: تقويم الهدف، وتقويم المحتوى، وتقويم المعلم، وتقويم الطالب وغيرها وتنوعت وسائل التقويم إلى أنواع عديدة مثل الملاحظة الدقيقة، والتسجيل اليومي، والاختبارات بأنواعها، والمناقشة ودراسة إنتاج الطالب، وسجل النشاط، ومذكرات الطلاب، والإستفتاء وغيرها". نوع التقويم المتبع لتعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية في ضوء هذا البرنامج هو التقويم التكويني Formative Test لتحديد مستواهم

<sup>٣٦</sup> بخري مسلم، "تطوير برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المعاهد الإسلامية" ١ (٢٠١٦): ٣٢.



وكما أن المدرس غالبا ما يقوم بعمليات التقويم أثناء الدرس أو بعد الدرس. وكما أن معرفة مدى فهم الطلاب واستيعابهم للمادة المقدمة والتقويم التجميعي Summative Test وهو تقويم المعرفة مدى تقدم الطلاب في الدروس في آخر العام الدراسي.<sup>٣٧</sup>

## هـ. أهداف تعليم اللغة العربية

نسهل غاية تعليم اللغة العربية يمكن أن يخلص الأهداف، فهي :

١. أن يمرس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقين باللغة أو بصورة تقرب من ذلك، في المهارات اللغوية الأربعة يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة ثانية يستهدف مايلي :

- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يسمع إليها .
- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا .

- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابة العربية بدقة وفهم
- تنمية قدرة الطالب الكتابة باللغة العربية.

٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها من اللغات أصواتا مفردات و تركيب ومفاهيم.

٣. أن يعرف الطالب على الثقافة العربية و يعلم خصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها في المجتمع<sup>٣٨</sup>.

<sup>٣٧</sup> بخري مسلم، "تطوير برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المعاهد الاسلامية"، .....، ص ٣٣.

<sup>٣٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص ١٢١.



بهذا فإن الهدف هو توفر قدرة اللغة العربية للطلاب في إستخدام اللغة سواء كان شفاويا أو كتابيا حتى يكون الطلاب لديهم مهارات اللغة الأربعة.

## و. مهارة تعليم اللغة العربية

القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارة اللغوية (اللغة). هناك أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ترتبط كل واحدة من هذه المهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأن في اكتساب المهارة اللغوية، يتم أخذها عادةً من خلال علاقة تسلسلية منظمة وهي وحدة واحدة (الأربع المتحد). مهارة اللغة العربية الأربع التي يجب أن يتقنها الطلاب هي كما يلي:

### ١. مهارة الاستماع

في الحياة اليومية، لا تُفوت أنشطة السمع أبداً. بوعي أو بغير وعي فعل الاستماع له غرض محدد. لذلك نستنتج، الاستماع هو السمع أو الفهم مادة الاستماع.<sup>٣٩</sup> وبالإضافة إلى ذلك الاستماع فهو فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلته الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه المصدر الصوت.<sup>٤٠</sup>

نشاط الاستماع هو نشاط لغوي معقد للغاية لأنه يتضمن عمليات استماع مختلفة في نفس الوقت. عند الاستماع إلى صوت اللغة، في تلك

<sup>39</sup> Umi Hijriyah, *Menyimak: Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa, Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat IAIN Raden Intan*, 2016, hal. 33

<sup>40</sup> حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣ م) ص ٧٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللحظة تعمل عقليته بنشاط في محاولة لفهم ما يقوله المتكلم وتفسيره ، تلك اللحظة يجب عليه الرد.<sup>٤١</sup>

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات التي يسمعها ، الجملة التي يتحدث بها شريك الكلام أو بعض الوسائط. وبالتالي فإن الاستماع تسمى المهارة الأولية في تعليم اللغة ، كل من اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن يؤدي الفشل في تعليم هذه المهارة إلى الفشل في تعليم المهارة اللغوية التالية.<sup>٤٢</sup>

يبدأ المعلم في التعليم بإدخال (تحديد) أصوات اللغة. مرحلة التعرف هذه مهمة جدًا لأن نظام الصوت الإندونيسي يختلف عن نظام الصوت العربي. لذلك ، يجب على المعلم تقديم الأصوات العربية التي لها نفس صوت لغة الطلاب. ومع ذلك، للمدرس أن يختار الطريقة التي يراها مناسبة لطلابها ومناسبة للمادة الإستماع، لأن المستهدف في النهاية رفع مستوى الاستماع عند الطلاب.<sup>٤٣</sup>

٢. مهارة الكلام

ولا شك أن الكلام أو التكلم من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل

<sup>٤١</sup>R. Rosdia, "Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Mendongeng Siswa Kelas VI SDN Sese," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 4, no. 8 (2014): hal. 250–267

<sup>٤٢</sup>Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab" 19, no. 1 (2020): hal. 56–71.

<sup>٤٣</sup>إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مطابع آمون، ٢٠٠٤م) ص. ١٤٣-١٤٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم في الممارسة اللغوية واستخداماتها.<sup>٤٤</sup>

لذلك يمكن لمعلمي اللغة القيام بتعليم مهارة التكلّم أثناء مراعاة مهارة الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يمكن استخدام فهم الطلاب للموضوع الذي يتلقونه خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس التحدّي. الكفاءة في التكلّم هي شكل من أشكال الكفاءة أو القدرة التي يمكن تحقيقها في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة. التكلّم هو إحدى أدوات الاتصال كوسيط رئيسي وتشكيل التواصل والتفاهم بين المحاورين. في مهارة الكلاسيك يُطلب من الطلاب حفظ مفردات اللغة العربية أو المفردات. لأن الأنشطة في هذه المهارة تكشف عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.<sup>٤٥</sup>

ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها وخاصة في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام فهي تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحدات لغوية وإثراء ثروته اللفظية الشفهية وتقوية روابط المعنى عنده والمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها ثم تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.<sup>٤٦</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>٤٤</sup> على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م)، ص. ٨٧

<sup>٤٥</sup> Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," (LISANUNA): *Jurnal Ilmiah Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342.

<sup>٤٦</sup> على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة*، ص. ٩٤-٩٣



### ٣. مهارة القراءة

يعرّف أحمد عزان القراءة بأنها رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب بالكلمات أو في قلبه وتمجئة أو تلاوة ما هو مكتوب. مهارة القراءة هي قدرة على قراءة وطلاء ما يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة. وطلبة كلية التربية في جامعة كوتاكينا يمكنهم من نقلها من خلال كتابتها وفهمها بشكل صحيح ودقيق.<sup>٤٧</sup>

من حيث الشكل وطريقة التنفيذ تنقسم القراءة إلى نوعين، القراءة الصامتة والقراءة بصوت عالٍ. ستظهر القراءة الصامتة حركة حركة عيون القارئ فوق كل كلمة وتظهر جهود القارئ لفهم معنى الكلمة. لذا فإن طريقة القراءة هذه هي نوع من القراءة بصمت ، بدون صوت وبدون تحريك اللسان أو الفم.<sup>٤٨</sup>

أثناء القراءة بصوت عالٍ، يتم القراءة من خلال نطق الرموز (الكلمات المكتوبة في النص بوضوح. الهدف هو معرفة الغرض والمعنى. بناءً على نتائج البحث يتفق الخبراء على أن القراءة بصوت عالٍ (بصوت عالٍ) تعتبر أكثر صعوبة من القراءة بصمت. في الوقت نفسه ، تعتبر القراءة بصوت عالٍ هي الأفضل لممارسة المهارة الصوتية.

<sup>47</sup> Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab 3, no. 2 (2018): 155.

<sup>48</sup> Dedih Wahyudin, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial,..... Hal. 152



#### ٤ . مهارة الكتابة

الكتابة نشاط معقد جداً، ولذلك فإن تعريف الكتابة الجيدة الوصول إليه ولكن قد تعرف الكتابة بأنها رسم الحروف مخط واضح ولا ارتياب مع مراعاة النهج السليم للكلمات وفق قواعد. الكتابة العربية المصنوب عليها لدى أهلها بحيث تعطى في النهاية معنى مفيداً ودلالة معينة. وهذا التعريف ترى أن الكتابة تناول ثلاثة جوانب هي:

أ. الخط الواضح ومهارة الفرعية مثل : مراعاة الحروف التي تكتب فوق السطر والحروف التي تنزل عنه والحروف المطموسة وغير المطموسة وأسنان الحروف وغير ذلك.

ب. النهج السليم لحروف الكلمات ، بمعنى مراعاة ترتيب حروف الكلمة ونطقها ، ومراعاة الحروف التي تنطق ولا تكتب ، ومراعاة الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والتنوين والإدغام وغير ذلك.

ج. تركيب الجمل وتضافرها حيث تحمل معنى ومضموناً ، ويتضمن هذا العنصر مراعاة القواعد النحوية والصرفية في الكتابة.<sup>٤٩</sup>

#### ز. عناصر تعليم اللغة العربية

بعد معرفة أربع مهارات في تعليم اللغات الأجنبية وخاصة العربية. هناك أيضاً عناصر اللغة التي يجب على الطلاب إتقانها أولاً. أما عن عناصر اللغة العربية فهي ثلاثة أجزاء، وهي الصوت والمفردات والقواعد.<sup>٥٠</sup> والدارسون للغة العربية ينقسمون

<sup>٤٩</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الغالي

١٩٩١، ص. ٦٣

<sup>٥٠</sup>Zulhannan, *Anasir al-Lughoh al-Arabiyyah, Ahdafuha dan Khutuwa Tadrishiha*, al-Bayan vol 7, no. 15 2015



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إلى فئتين فلة اكتسبت كل هذه ال ناصر من البيئة التي عاشت. فها البيئة العربية وهم أبناء اللغة العربية وفئة أخرى هم غير أبناء اللغة العربية، فهم لا يمتلكون الكفايات (العناصر) فيجب عليهم أن يتعلموها بقصد وإرادة حتى يتمكنوا جيدا فيبدووا بالتدرب على الأصوات ثم المفردات لم التراكيب وسيتم الحديث كل نوع من عناصر اللغة العربية على حدة كالآتي:

١. الأصوات

وأصوات اللغة نوعان: نوع شائع، يمكن أن يجدها الدارس في لغته الأم ولا يجد صعوبة في تعلمها. ونوع آخر غير شائع. ربما لا يوجد في لغة الدارس ولذلك فإنه يعاني من صعوبة عند نطقه لهذا الصوت. فمثلا حرف الميم، والواو الباء، الكاف، الراء) فإن مثل هذه الأصوات توجد في اللغة الأندونيسية، كما توجد في العربية، ولكن مثل حرف الثاء، الذال الحاء، الضاد) فإنها لا توجد في اللغة الأندونيسية. لذا يجب أن نبدأ بالأصوات الشائعة المشتركة بين اللغتين.<sup>٥١</sup>

٢. المفردات

المفردات عند هاريمورتى مجموعة من الكلمات أو كثر دفين من الكلمات يعرفه شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص بشكل عام

<sup>٥١</sup> فارس البدر محمد مشوق, "استراتيجيات حديثة في تدريس عناصر اللغة العربية للناطقين بغيرها ومهاراتها،

جامعة صنعاء اليمن :ص. ١٠٠.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.<sup>52</sup> والمفردات في إصطلاح القاموس العام الأندونيسية هي قائمة الكلمة.<sup>53</sup>

تعليم المفردات هي مهمة في لمن : ان يتعليم عن اللغة الثانية أو الأجنبية. تعليم المفردات يتكون تعليم المفردات على كلمتين، والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم المتعليم و ام المفردات هي قائمة الكلمة يشكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا دراسة اللغة وكذلك في رأي الآخر ان تعليم اللغة او الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة وتحدي معنى المفردات نطقها السليم، وكذلك القدر التلاميذ ان يستخدم الكلفة المناسبة في سياق الجملة السليمة.<sup>54</sup>

### 3. التراكيب

في التراكيب يشتمل بين علمين، فهما علم النحو والصرف. النحو يبحث عن حركة أواخر الكلمات. إما الصرف يبحث عن تغيير أصل الكلمة إلى العديد من الأنماط التي لها معنى. صعوبة واحدة تعليم اللغة العربية هو سبب كل شيء الخط العربي غير القرآن والعديد من الأحاديث مكتوبة بدون حركات (عارية) لأنها يمكن أن تقرأ قبل فهم الحاجة إليها الوسيط هو القواعد.<sup>55</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>52</sup> Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*, ..... , hal. 204

<sup>53</sup> فرودمندا، قاموس أكبر اللغة الإندونيسيا (جاكرتا:بالي، فستاكا ١٩٩٥) ص. ٥٧٢

<sup>54</sup> سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية" ٢٠١٩، ص. ٧٠، ص. ٣

<sup>55</sup> Mochamad Syaifudin, "Pembelajaran Unsur Bahasa ( Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI ) Qudwatuna: Jurnal Pendidikan Islam III, no. 1 (2020): hal. 73.

## ح. استراتيجيات تعلم اللغة العربية

بشكل عام ، يتم تكييف استراتيجيات تعلم اللغة العربية مع المهارات التي سيتم تعلمها في عملية التعلم. تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية على المهارات اللغوية إلى ستة ، وهي: (١) استراتيجيات تعليم المفردات ، استراتيجيات تعليم التركيب ، (3) إستراتيجية تعليم الاستماع ، (٤) إستراتيجية تعليم الكلام ، (٥) إستراتيجية تعليم القراءة و(٦) استراتيجيات تعلم الكتب.

### ١. استراتيجية تعليم المفردات

تعلم المفردات مهم لأن المفردات مهمة التوجيه والمتطلبات الأساسية في تعلم اللغة العربية. في التعلم في هذه الحالة ، لا يكفي حفظ المفردات فقط ، بل الطلاب من المتوقع أن تكون قادرة على إتقان المفردات. الطلاب قادرين على الترجمة أشكال المفردات والقدرة على استخدامها في جملة بشكل صحيح يكشف مصطفى أن أهداف التعلم هي المفردات هم كآتي:

تقديم مفردات جديدة للطلاب ، سواء من خلال المواد قراءة وفهم مسموع. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى الكفاءة التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح أيضًا. فهم معنى المفردات ، دلالة ومعجمية (الوقوف نفسها) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (معنى ضمني ونحوي القدرة على تقويم وعمل المفردات في التعبير الشفهي والكتابة وفقًا للسياق الصحيح

### ٢. استراتيجية تعليم التركيب



استراتيجية تعليم التركيب هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية تستخدم كوسيط لفهم الجمل. وظيفة التعلم التركيب هو تصحيح أخطاء الأسلوب من أخطاء النحوية ، مساعدة الطلاب في إثارة ما هو مطلوب من قبل الأساليب التي لها اختلاف طفيف جدا ، تطوير المادة اللغوية لفهمها ، يبنى صحة اللجؤية ، ويحافظ على العلاقات بين تركيب الجملة ومعناها والتقليل من الغموض وضعف المعنى في فهم عبرة العربية وتجهيز الطلاب ذوي القدرات اللغوية وكذلك إعداد الجمل المناسبة في تكاملها. تامة.

استراتيجية تعليم التركيب هي نفس استراتيجية المفردات التي تتكيف مع كل مستوى. على المستوى الأساسي للاستراتيجية يستخدم هذا التعلم تعاونيًا بين شخصين عاديين تسمى قوة اثنين. الهدف المراد تحقيقه هو أن يكون الطلاب قادرين على التمييز بين الإسم و الفعل والحروف.

### ٣. استراتيجية تعليم الإستماع

مهارة الإستماع هي قدرة الطلاب على فهم الأصوات أو الكلام في اللغة العربية بشكل صحيح. غرض تعليم الإستماع : تقليد وحفظ وتلخيص أهم أفكاره وفهم مضامينها.

يكشف عن ثلاثة أنواع من استراتيجيات التعلم في الإستماع. استخدام جهاز تسجيل أو وسائط قرص مضغوط، وهي: (أ) الإستراتيجية باستخدام مقتطفات نصية تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب مهارات القراءة للاستماع فهم محتويات القراءة عالميًا. تتطلب هذه الاستراتيجية التسجيل قراءة أجزاء

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من النص ذات الصلة بمحتويات القراءة لوزعت على الطلاب، استراتيجيات التسجيل تؤكد هذه الاستراتيجية على جانب القدرة على محتويات القراءة و (ج) استراتيجيات التعبير العودة (العرض) هي لا مركز الاستراتيجية فقط على جوانب القدرة على الفهم محتويات القراءة القدرة على إعادة التعبير عما تمت قراءته سمعت بلغته.

٤. استراتيجيات تعليم الكلام

والغرض من تعلم الكلام يتضمن عدة أمور منها الراحة والتحدث والوضوح والمسؤولية وتشكيل الاستماع النقدي وتشكيل عادة. الاستراتيجية التي يمكن استخدامها في تعلم الكلام بما في ذلك: (أ) استراتيجية مباشرة (ب) استراتيجية بانوراما ، (ج) استراتيجية المجموعة الصغيرة ، و (د) استراتيجية عرض الصور.

٥. استراتيجيات تعليم القراءة

وفقاً لمصطفى ، فإن الهدف من تعلم القرعة هو التمكن قراءة النصوص العربية بطلاقة وقادرة على الترجمة وقادرة فهمها جيداً وبطلاقة. يقول مصطفى أن استراتيجية تعليم القراءة منقسمة إلى ثلاثة مستويات وهي: (أ) المستوى المبتدئ (مبتدي) ، (ب) المستوى المتوسط، و (ج) المستوى المتقدم. (أ) مستوى مبتدئ في هذا المستوى ، من الشائع استخدام استراتيجية ذات مخطط فارغ ، أي الاستراتيجية المستخدمة لتدريب قدرات الطلاب في صب محتويات ما يقرأ في شكل جدول. على سبيل المثال الطلاب قادر على التمييز بين العصيم والفيل.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المستوى المتوسط في هذا المستوى ، عادةً ما يتم استخدام مطابقة بطاقة الفهرس ، وهي الاستراتيجيات المستخدمة لتعليم الكلمات أو الجمل باستخدام شريك.

ج. المستوى المتقدم في هذا المستوى ، عادةً ما يتم استخدام التحليل ، وهي الاستراتيجية التي يستخدم لتدريب الطلاب على محتويات القراءة بطريقة ما تحديد الأفكار الرئيسية / الرئيسية والأفكار الداعمة. بصرف النظر عن ذلك عادةً باستخدام إستراتيجية التعلق على الجليد ، فإن هذه الإستراتيجية هي نفس الإستراتيجية تقريبًا طاقة التين.  
٦. استراتيجيات تعليم الكتابة

الكتابات في استراتيجية التعلم هي نفسها عدة استراتيجيات التعلم الآخر وينقسم إلى ثلاثة مستويات: (أ) مستوى المبتدئين ، (ب) المستوى المتوسط (المتوسط) ، (ج) المستوى المتقدم. وفقًا لمصطفى وحيد يتركز تعلم الكتب المقدسة ثلاثة أشياء وهي: القدرة على الكتابة بالكتابة الصحيح وتحسين الخط والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل.<sup>٥٦</sup>

### ط. حقيقة منهج كلية المعلمين الإسلامية

يأتي مصطلح المناهج الدراسية من "المناهج" اللاتينية في الأصل تعني دورة الجري، أو مضمار السباق وخاصة مضمار سباق العربات وأيضًا في كلمة "ساعي" الفرنسية تعني الجري. ثم يستخدم المصطلح لعدد من الدورات أو المواد التي يجب أن تؤخذ للحصول على درجة أو دبلوم. ١٦. تعريف المنهج في القانون رقم.

<sup>56</sup> Khansa, Hasna Qonita. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa" (2016) hal. 57



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٠٠٣/٢٠ حول نظام التعليم الوطني المادة الأولى فقرة تسعة عشرة، عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، وكذلك الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

تعريف واحد للمعنى الضيق للمنهج وهو الفهم ما ذكره Crow and Crow هو خطة متابعة تحتوي على عدد من الموضوعات مرتبة بشكل منهجي، كشرط لإكمال برنامج تعليمي معين. وعزز هذا الرأي محمد علي خليل الذي قال إن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والوسائل الإعلامية لتوجيه المؤسسات التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.<sup>٥٧</sup>

كلية المعلمين الإسلامية هي مدرسة تعليمية مدرس إسلامي يشبه نموذج المدرسة الإسلامية العادية في بادانغ بانجانغ، حيث تولى السيد الزركاسي تعليم الثانوي. ثم يتم دمج هذا النموذج مع نموذج تعليم المدرسة الداخلية الإسلامية. يتم تدريس دروس الدين، كما يتم تدريسها في بعض المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام، في الفصول الدراسية. ولكن في نفس الوقت يعيش الطلاب في السكن مع الحفاظ في حياة المعهد.

من حيث المبدأ يتم تنفيذ الطريقة التعليمية في كتور من خلال نموذجي

وتوجيه وتخصيص وتعويد وخلق بيئة. والبيان لكل منها كما يلي:

١. قدوة نموذجية من المدير ورجال الدين والمعلمين والطلاب. هذه الطريقة فعال

جدا في تثقيف الشخصية، لأن أفضل تعليم هو العمل وليس فقط إلقاء الخطبة.

<sup>57</sup> Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Kencana Media Group: Jakarta, 2010), hal.122





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تبدأ كل وظيفة دائماً بالاتجاه. هذا هو ما يتم تنفيذه في العملية التعليمية.
- كنتور بحيث تتيح للطلاب. لفهم القيم الفلسفية لكل ما يتم القيام به، وليس فقط القيام بالمهام والالتزامات.
٣. من بين طرق التعليم الصحيحة عن طريق التعيين. يمكن للطلاب الارتقاء إلى مستوى قيم التعليم بعد القيام بالمهام المعطاة. في كلية المعلمين الإسلامية كوتور يتم إعطاء الطلاب مسؤولية القيام بعدد كبير من المهام، وهذا يدرّب الطلاب ليكونوا قادرين على حل المشكلات التي يواجهونها.
٤. طريقة التعود المطبقة في كنتور فعالة جداً من الداخل تدريب الطلاب على القيام بأشياء إيجابية، لأن الطلاب معتادون على التأديب حتى مع القليل من الإكراه.
٥. خلق بيئة توجد بيئة مواتية تماماً في نظام التعليم المدرسي الداخلي، لأن هذه الظروف تدعم خلق تعلم صحي كل ما يسمعه ويشاهده ويشعر به الطلاب هو عناصر تثقيف.
- في كلية المعلمين الإسلامية يتم تقييم تحصيل الطلاب من حيث المبدئ موضوعية وعادلة وشفافة ومتكاملة وشاملة. لا تستثنى جميع الخبرات التي يختبرها الطلاب من التقييم الأكاديمي وغير الأكاديمي. يشمل التقييم الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. بشكل عام، يتم إجراء تقييم نتائج التعلم مرتين في السنة حتى امتحانات منتصف العام ونهاية العام.<sup>٥٨</sup>

<sup>58</sup> Muhajir and Abdul Mufid Setia Budi, "Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor Dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri," *Qathruna: Jurnal Keilmuan dan Pendidikan* 5, no. 1 (2018): 1-24,



## ي. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية

يختلف منهج كلية المعلمين الإسلامية لمعهد دار السلام كونتور اختلاف كبيراً بين مدارس أو ما يعادلها في أي مكان آخر. على الرغم من أن منازل الخريجين ما زالت غير قادرة على التنفيذ الكامل لمنهج كلية المعلمين الإسلامية هناك العديد من العوامل وراء ذلك، سواء توفر موارد المعلم أو تعقيد الدروس في كلية المعلمين الإسلامية. يتم ترتيب تعلم اللغة العربية باستخدام منهج كلية المعلمين الإسلامية بشكل منظم ومنهجي من الصف الأول إلى الصف النهائي أو الصف السادس. إذ كان هناك عدم فهم لغوي في أحد المستويات فسيكون له تأثير على المستوى التالي لأن جميع الدروس في كلية المعلمين الإسلامية تقريباً باللغتين العربية والإنجليزية. كلما ارتفع الفصل فزادت ثراء لغة التدريس في الموضوع. إذا كنت لا تزال تدرّس اللغة الإندونيسية في الصف الأول فسيتم تقليل دور اللغة الإندونيسية في المواد الدراسية في المستوى التالي باستثناء اللغة الإندونيسية والحساب والرياضيات وعلوم الأحياء والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والكيمياء والفيزياء ومسك الدفاتر وعلوم النفس التربوي والعامّة علم النفس وإدارة الدولة. ومن جهة أكاديمية تمكّن تقسيم تعلم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية إلى عدة مجالات دراسية، وهي أولاً، اللغة العربية تشمل الإملاء والإنشاء وتمارين اللغة والمطالعة والنحو والصرف والبلاغة وتاريخ الأدب والخط العربي.<sup>56</sup>

الكتب المستخدمة في كل مستوى في كلية المعلمين الإسلامية والتي لها تأثير على تطوير اللغتين العربية والإنجليزية لطلاب المعهد كما يلي:

<sup>56</sup>Pradi Khusufi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor*, EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol. 7, 2018, hal.18

الجدول ٢.١  
الكتب التعليمية

مُتَنَوِّعُ الْكِتَابِ التَّعْلِيمِيَّةِ	
عدد الكتب	مَوْضُوعُ الْكِتَابِ
٥	<p>دُرُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْجُزْءِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي</p> <p>المُطَالَعَةُ الْحَدِيثُ</p> <p>عِلْمُ التَّجْوِيدِ</p> <p>القاموس محمود يونس</p> <p>القاموس المنور</p>
	<p>النحو الواضح الجزء الأول</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	٣
--	---

أمثلة التصريفية

أمثلة الجمل وإعرابها الجزء الأول

التمرينات الجزء الأول إلى الثالث

الفقه الواضح الجزء الأول والثاني

كتاب السعادة في التوحيد

خلاصة نور اليقين

القرأة الرشيدة

النحو الواضح الجزء الثاني

أمثلة الجمل وإعرابها الجزء الثاني

٤٠

٨	
---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

مبادئ الأولية في علم الأصول الفقه والقواعد الفقهية

علم مصطلح الحديث

الأديان

بلوغ المرام

علم الفرائد

الدين الإسلامي

القرأة الرشيدة

النحو الواضح الجزء الثالث

السلام في علم الأصول الفقه

٤١

٤

٥

٦

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN  
SUSKA  
RIAU

التربية والتعليم الجزء الأول

بلوغ المرام

القرأة الرشيدة

تاريخ الإسلام

النحو الواضح الجزء الثالث

التربية والتعليم الجزء الثاني

بلوغ المرام

بداية المجتهد ونهاية المقتصد

أصول الفقه

٤٢

٥

٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

	تاريخ أدب اللغة القرأة الرشيدة	
٧	النحو الواضح الجزء الثالث التربية والتعليم الجزء الثالث البلاغة في علم البيان المنطق تاريخ الحضارة الإسلامية بلوغ المرام بداية المجتهد ونهاية المقتصد	٦

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

واحدة من البيئات التي يمكن استخدامها كبديل لتنمية الشخصية الداخلية الإسلامية التي تمزج مناهجها الخاصة المعروفة باسم منهج كلية المصلين المسلمين (KMI) ونظام داخلي، حيث يكون الطلاب دائمًا تحت إشراف المعلمين والانشباط. تم تعيين مجمل حياة الطلاب لمدة أربع وعشرون ساعة في اليوم عن العملية التعليمية الخاصة بهم. حتى يمكن القول أن ما يراه الطلاب ويسمعونه ويشعرون به ويقومون به في مجمل حياتهم في المعهد مشحون من الناحية التعليمية.<sup>60</sup>

### ك. الدراسات السابقة

قد تم عقد عدة البحث حول تطوير المادة الدراسية على أساس الذكاء المتعددة، ألا وهي:

1. وحي ساتي بودي (٢٠١٨)، رسالة الماجستير من وحي ساتي بودي بعنوان "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية (دراسة حالة في مدرسة دار السلام نجسونج سيغون الإسلامية الداخلية جومبانغ)". نتائج البحث عبارة عن سلسلة من الأنشطة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام نجسونج سيغون جومبانغ الإسلامية الداخلية على النحو التالي: (١) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية، (٢) تنظيم تعليم اللغة العربية، (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية، (٤) تقويم تعليم اللغة العربية. يشير نمط الإدارة المطبق في مدرسة دار السلام نجسونج سيغون الإسلامية الداخلية في جومبانغ إلى الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية للمدرسة الداخلية الإسلامية وسياسات القيادة العليا من أجل تحسين الموارد البشرية (HR) عادة في

<sup>60</sup>Muhajir and Budi, "Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor Dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri."





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شكل تدريبات أو الندوات التي تعقدتها قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية.

الفروق التي تفرق بينهما فهي مكان وزمان البحث ومشكلة بحثه.

٢. ألفة فوزية (٢٠١٩)، مجلة ألفة فوزية رحمة بعنوان "برنامج تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة بالإضافة إلى الأقصى جاتينانجور سوميدانج". نتائج بحثها

أن تنفيذ البرنامج اللغوي الذي نفذته مؤسسة تطوير اللغة بمدرسة الأقطبي

المتوسطة بلس والذي يتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم

يتم تنفيذه بالشكل الأمثل. العامل الداعم لتنفيذ برنامج اللغة هذا هو انضباط

معلمي اللغة في التحدث، والعامل المثبط هو اللغة المجانية المستخدمة ب

الطلاب والمتدولين. إن قدرة الطلاب على اكتساب مهارة اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الأقصى ليست جيدة بما يكفي لأن تنفيذ البرنامج لم يت

تعظيمه. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعية ومواد تقييمية لمؤسسات تطوير

اللغة في المدرسة المتوسطة جاتي ناكور. ومن الفروق التي تفرق بينهما فهي مكان

وزمان البحث.

٣. ستيتين نصيحة أسعد (٢٠١٧)، الرسالة التي أعددتها شطين نشيخه أسعد

بعنوان "برنامج تعليم اللغة العربية في مؤسسة رؤى لوجة العربية مدينة النقيب

الإسلامية الداخلية، منطقة لاتي الثانية سومينيب، جاوة الشرقية: دراسة تقييمية

من منظور نموذج CIPP". يستخدم الباحثون نموذج تقييم CIPP الذي تقدمه

Stufflebeam حيث يحتوي هذا النموذج على أربعة جوانب لتقييم السياق

والمدخلات والعملية والمنتج. من النظريات العديدة التي تم الحصول عليها، قام

المؤلفون بتحليل نتائج البحث ونتائج البحث الذي تم إجراؤه هي (أ) التصميم



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتكون تعليم اللغة العربية في مؤسسات RLA من الأهداف والمواد والأساليب والتقييم ، (ب) تنفيذ التعليم في مؤسسات RLA باستخدام العربية على سواء الأنشطة الكلاسيكية والأنشطة اليومية في المنزل، (ج) نتائج تنفيذ البرنامج تعليم اللغة العربية في مؤسسات RLA ليست كذلك مُرضٍ تمامًا. هناك العديد من البرامج التي تفتقر إلى التنفيذ منظم بحيث لا تكون إدارة الفصل هي الأمثل من البرنامج التي تفتقر إلى التنفيذ منظم بحيث لا تكون إدارة الفصل هي الأمثل لذا فإن الاستنتاج ما يمكن أخذه هو أن معظم برنامج مؤسسات RLA لا تزال ذات صلة للمتابعة، المراجعات الطفيفة ولا ينبغي أن يكون أي برنامج توقف. ومن الفروق التي تفرق بينهما فهي مكان وزمان البحث ونوع بحثه.

٤. أحمد فوزن كريم (٢٠٢٠)، رسالة الماجستير التي كتبه بعنوان: إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جورج. ر.تاري في معهد دار اللغة والدراسات الاسلامية بالأبحائن بايميكاسن مادورا. استخدام الباحث في كتابة هذا البحث بمدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. واستخدم طريقة جمع البيانات الحو طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق واستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات في هذا البحث النموذج ميسلس وهو يرمان. أن نتائج البحث فهي على النحو التالي (١) الخريط برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر تاري يتكون من : (١) تعيين الأهداف (٢) وتعيين أنشطة التعليم (٣) وتعيين المواد التعليمية (٢) وتعيين المدخل والطرق التعليمية (٥) وتعيين الوسائل التعليمية (ب) تنظيم برنامج العليم اللغة العربية على ضوء طرية جيورج را تاري احتوى (١) وضع الهيكل الإداري (٢) وتصيب المديرين والمسؤولي (٣) والعين جداول التعليم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلمين (٢) وتوظيف المعلمي. ومن الفروق التي تفرق بينهما فهي مكان وزمان البحث ومشكلة بحثه.

٥. ستي أئمة الفريدة (٢٠١٣)، تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين المستعمل في معهد ابن القيم بانتول. الرسالة التي كتبها بحث ميداني و التقريب هو تقريب كيفي بطريقة وصفية، لأن هدف هذا البحث يشيخ الموقعة الان. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة، والملاحظة، والوثيقة بمصدر البيانات رئيس المدرسة، مدرسوا دروس اللغة العربية، وقسم اللغة من السنن الخامسة. صدق البيانات المستعمل هو التحليل الوصفي. ستعبر الباحثة عن نتائج البحث أن تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية. نتيجة البحث أن تعليم اللغة العربية في معهد ابن القيم على أساس كلية المعلمين الإسلامية و هي التي تقوم بتكوين بيئة اللغة العربية و يسعى من أجل إستيعاب الطالبة المهارات اللغوية و المؤسسة التي تقوم با التربية و التعليم أو المعهد الذي يتكون الطلاب من ستة مراحل للمتخرجين في المدرسة الإبتدائية ويتعلمون فيها ستة سنوات وأما المتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة لهم ثلاث مراحل. ومن الفروق التي تفرق بينهما فهي مكان وزمان البحث وشكل بحثه.

## الجدول ٢.٢ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / ة (السنة)	الموضوعات	المدخل والنوع	النتيجة	التشابهات	الاختلافات
٠١	وحي ساتي بودي (٢٠١٨)	إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية (دراسة حالة)	البحث الكيفي بنوع دراسة الحالة	نتائج البحث عبارة عن سلسلة من الأنشطة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام نجيسونج سيجون جومبانج الإسلامية الداخلية على النحو التالي: (١) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية، (٢) تنظيم تعليم اللغة العربية، (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية، (٤) تقييم تعليم اللغة العربية.	التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية فهي تبحث عن برنامج تعليم اللغة العربية.	الاختلاف بينهما وزمان البحث ومشكلة البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>في مدرسة دار السلام نجسونج سيغون الإسلامية الداخلية ، (جومبانغ)</p>		<p>يشير نمط الإدارة المطبق في مدرسة دار السلام نجسونج سيجون الإسلامية الداخلية في جومبانج إلى الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية للمدرسة الداخلية الإسلامية وسياسات القيادة العليا من أجل تحسين الموارد البشرية (HR) عادة في شكل تدريبات أو الندوات التي تعقدتها قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية.</p>	<p>التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية فهي تبحث عن برنامج تعليم اللغة العربية. الاختلاف بينهما وزمان ودراسة بحثه</p>	
.٢	ألفة فوزية (٢٠١٩)	برنامج تعليم اللغة العربية بالمدرسة	البحث الكيفي وبالطريقة	نتائج بحثها هي أن تنفيذ البرنامج اللغوي الذي نفذته مؤسسة تطوير اللغة بمدرسة الأقصى المتوسطة بلس		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>المتوسطة بالإضافة إلى الأقصى جاتينانجور سوميدانج</p>	<p>الوصفي</p>	<p>والذي يتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم لم يتم تنفيذه بالشكل الأمثل. العامل الداعم لتنفيذ برنامج اللغة هذا هو انضباط معلمي اللغة في التحدث، والعامل المثبط هو اللغة المجانية المستخدمة بين الطلاب والمتداولين. إن قدرة الطلاب على اكتساب مهارة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأقصى ليست جيدة بما يكفي لأن تنفيذ البرنامج لم يتم تعظيمه. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعية ومواد تقييمية</p>
--	--	---	---------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

.٣	ستيتين نصيحة أسعد (٢٠١٧)	برنامج تعليم اللغة العربية في مؤسسة رؤى لوجه العربية، مدرسة النقية الإسلامية الداخلية، منطقة لاتي الثانية،	البحث الكيفي دراسة تقييمية	<p>لمؤسسات تطوير اللغة في المدرسة المتوسطة جاتي ناكور.</p> <p>ونتائج البحث الذي تم إجراؤه هي (أ) التصميم يتكون تعليم اللغة العربية في مؤسسات RLA من الأهداف والمواد والأساليب والتقييم ، (ب) تنفيذ التعليم في مؤسسات RLA باستخدام العربية على حد سواء الأنشطة الكلاسيكية والأنشطة اليومية في المنزل، (ج) نتائج تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مؤسسات RLA ليست كذلك مُرضٍ تمامًا. هناك</p>	<p>التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية فهي تبحث عن برنامج تعليم اللغة العربية.</p> <p>الاختلاف وزمان بحثه</p>	بينهما
----	--------------------------	--	----------------------------	--	--	--------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

مكث

الاختلاف بينهما  
وزمان البحث ومشكلة بحث

التشابه بين هذه الدراسة  
والدراسة الحالية فهي تبحث  
عن برنامج تعليم اللغة العربية.

العديد من البرامج التي تفتقر إلى  
التنفيذ منظم بحيث لا تكون إدارة  
الفصل هي الأمثل. لذا فإن الاستنتاج  
ما يمكن أخذه هو أن معظم برنامج  
مؤسسات RLA لا تزال ذات صلة  
للمتابعة، المراجعات الطفيفة ولا ينبغي  
أن يكون أي برنامج توقف.

أن نتائج البحث فهي على النحو  
التالي (١) الخريط برنامج تعليم اللغة  
العربية على ضوء نظرية جيورج ر تاري  
يتكون من : (١) تعيين الأهداف (٢)  
وتعيين أنشطة التعليم (٣) وتعيين المواد

سومينيب،  
جاوة الشرقية  
دراسة تقييمية  
من منظور  
نموذج CIPP“.

٤ . أحمد فوزن  
كريم (٢٠٢٠)  
إدارة برنامج  
تعليم اللغة  
العربية على  
ضوء نظرية  
جورج .ر تاري  
البحث  
الكيفي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisnya atau orang-orang yang bertanggung jawab atas pencantuman dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>في معهد دار اللغة والدراسات الاسلامية بالأنجائن بايميكاسن مادورا.</p>		<p>التعليمية (٢) وتعيين المدخل والطرق التعليمية (٥) وتعيين الوسائل التعليمية (ب) تنظيم برنامج العليم اللغة العربية على ضوء طرية جيورج را تاري احتوى (١) وضع الهيكل الإداري (٢) وتصيب المديرين والمسؤولي (٣) والعين جداول التعليم المعلمين (٢) وتوظيف المعلمي.</p>	<p>نتيجة البحث أن تعليم اللغة العربية في معهد ابن القيم على أساس كلية المعلمين الإسلامية و هي التي تقوم بتكوين بيئة اللغة العربية و يسعى من</p>	<p>التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية فهي تبحث عن منهج كلية المعلمين الإسلامية.</p> <p>الاختلاف بينهما وتمان البحث وتصميم بحثه</p>
--	--	--	--	---	---	--

الإسلامية في  
معهد ابن  
القيم بانتول

أجل إستيعاب الطالبة المهارات اللغوية  
و المؤسسة التي تقوم با التربية و التعليم  
أو المعهد الذى يتكون الطلاب من  
سنة مراحل للمتخرجين فى المدرسة  
الإبتدائية و يتعلمون فيها ست  
سنوات، وأما المتخرجين فى المدرسة  
المتوسطة العامة لهم ثلاث مراحل.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

فأما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو البحث الكيفي. فأما منهج هذا الوصفي وهو أحد المناهج في البحث العلمي الذي يعتمد على بحث أحوال طلبة الناس أو الموضوع الذي يوجد في الواقع.<sup>61</sup> الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد تكنولوجيا رياو.

### ب. مكان وزمان

فأما زمان البحث فهو شهر من فبراير إلى شهر مايو ٢٠٢٣ م، ومكانه في معهد تكنولوجيا رياو.

### ج. مصدر البيانات

وأما مصادر البيانات في هذا البحث فهي قسمين، منها:

١. مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصلتها الباحثة من المصادر الأساسية المباشرة، تلاحظ البيانات من المصادر الأساسية وتكتبها مباشرة، مثل البيانات من الملاحظة والمقابلة البيانات الأساسية يحصلها في شكل المقامات أو الكلام وسلوك المتحدث الذي يتعلق بالإدارة عن برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد، وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي مدير المعهد ورئيس المديرين وقسم التربية ومعلمو اللغة العربية.

<sup>61</sup>Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. مصادر البيانات الثانية هي البيانات التي تحصلها الباحث من البيانات الموجودة ولديها العلاقة مع مشكلة البحث التي تتكون من المراجع الموجودة في الكتب والصور التي يرتبط باحتياجات البحث . البيانات الثانية في هذا البحث هي البيانات الوثائقية الموجودة في المعهد مثل خطة التدريس لعملية التعليم، الكتب المستخدمة، تقرير المنهج المستخدم والمقرر الدراسي وما أشبه ذلك.

### د. أدوات جمع البيانات

واستخدمت الباحثة ثلاثة أدوات لجمع البيانات والمعلومات في البحث وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. والبيان لكل منها:

#### ١. المقابلة

يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال إجراء حوار شفهي يطرح فيه الباحث أسئلة على المستفتى أو المخبر ويجب المستفتى أو المخبر شفهيًا. في تصميم البحث، يجب توضيح من تمت مقابلته وماذا كانت المقابلة ومتى وأين أجريت المقابلة، والأدوات التي تم استخدامها لإجراء المقابلة.

تُستخدم تقنيات المقابلة في جمع البيانات، عندما يرغب الباحثون في معرفة المزيد من الأشياء المتعمقة مع عدد قليل من المستجيبين. عند إجراء المقابلات يجب عليك إحضار أدوات مثل أدلة المقابلات والأجهزة المساعدة مثل الهواتف المحمولة للتسجيل أو مسجلات الأشرطة أو غيرها من الأدوات التي يمكن أن تساعد في إجراء المقابلة. يمكن إجراء المقابلات وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت.



لذلك يجب على القائم بإجراء المقابلة فهم الموقف والظروف حتى يمكن اختيار الوقت المناسب ومكان إجراء المقابلة.<sup>62</sup>

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والأحداث ومكوناتها المادية والبيئة ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها بأسلوب علمي منظم ومخطط و هادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته وأرادت الباحثة حصول البيانات باستخدام الملاحظة في عملية إدارة تعليم اللغة العربية.

## ٣. الوثائق

يتم تنفيذ هذه الطريقة أو التقنية من خلال جمع وتحليل عدد من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث. يمكن أن يتم جمع البيانات من خلال المستندات باستخدام الكاميرا (تصوير الفيديو) أو عن طريق التصوير وبالطريقة كتابية الإجابة من المخبر.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الوثائق (Documents). وللحصول على البيانات المحتاجة قام الباحث بجمع الوثائق فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. الأسباب اختيار هذا الأسلوب هي : (١) أن الوثيقة هي مصدر ثابت و لا يتغير ويستطيع تحليلها، (٢) أن الوثيقة هي بيانات الصدق (٣) سهل على الباحثة للحصول على

<sup>62</sup>Rukaesih A. Maoloni dan Uco Cahyana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2015), hal. 153



هذه الوثائق ٤) موافقا بقول موليونج أن الوثائق يكون مصادر مصادر البيانات قدام، وقد استخدم كثير من الباحث هذه الوثائق لأغراض وهي للفحص والتفصيل بل لتكهن. البيانات التي ستحصلها الباحثة من هذه الطريقة هي البيانات تتعلق بأنشطة تعليم اللغة العربية، وتقام هذه الوثائق في هذه البحث تكون كشف الحضور لطلاب، خطة التدريس لعملية التعليم و بعض الكتب المستخدمة تقرير المنهج المستخدمة والمقرر الدراسي وبرامج لسنة التعليم وبرامج الفصل الدراسي.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات من القول ميلس وهوبرمان في سوغيونو.<sup>٦٣</sup> وأما مراحل هذا الأسلوب كما يلي:

١. مرحلة جمع البيانات في هذه المرحلة قامت الباحثة بعملية جمع البيانات بواسطة تقنية محددة، والتي تشمل الفاعل (المخبر) والنشاط والإعداد أو السياق الذي وقع فيه الحدث. أما بالنسبة لعملية جمع البيانات عادة ما يتم إجراء البحث النوعي عن طريق ملاحظة المشاركين (تشارك الملاحظة) على أمل إيجاد المعنى وراء ظاهرة ملحوظة.
٢. مرحلة تقليل البيانات. تعرف هذه المرحلة بأنها عملية الاختيار والتبويب عليها تبسيط وتجريد وتحويل البيانات الخام التي تظهر من السجلات المكتوبة في الميدان. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر في جميع أنحاء المشروع ثم إجراء البحث النوعي الموجه. توقع الحد من البيانات بالفعل يظهر عندما يحدد بحثه

<sup>٦٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 133



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

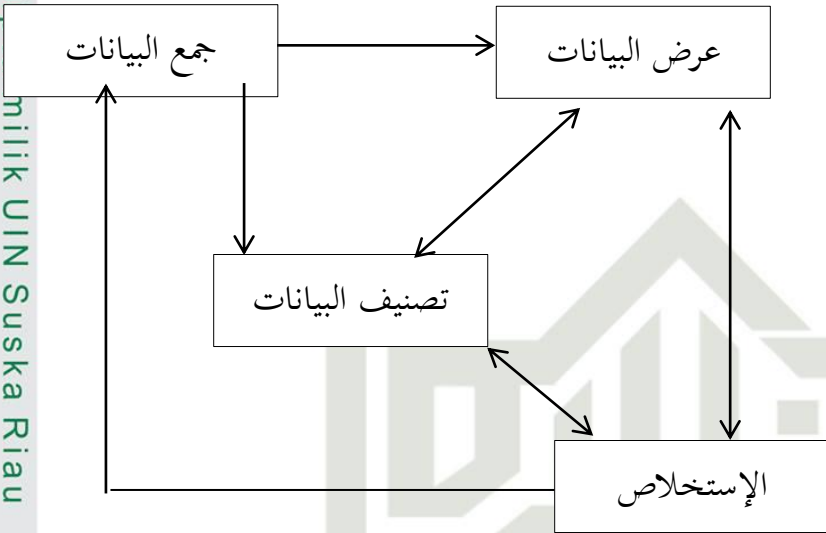
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

غالبًا دون أن يكون على دراية كاملة) بالإطار مجالات البحث والمهام البحثية ومشكلات البحث ، وأساليب الجمع البيانات التي تأتي بعد ذلك بالتحليل والتميز وتتبع الموضوعات والبناء الكتلة وإنشاء الأقسام وإنشاء المذكرات).

٣. مرحلة عرض البيانات. عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال الاهتمام بالوضوح بعرض البيانات، يسهل على الباحثين فهم ما هو موجود ماذا حدث وماذا تفعل. قبل تجميع تقرير البحث النهائي، لا تتوقف عن أنشطة العرض لضمان تقديم جميع البيانات وتقديمها.

٤. مرحلة الاستنباط. وهي مرحلة رسم معنى البيانات التي تم عرضها وهي المرحلة الأخيرة من عملية جمع البيانات. إعطاء هذا المعنى حتى الآن فهم الباحث والتفسيرات التي قدمها. عدة طرق يمكن القيام بها في هذه العملية عن طريق تدوين الملاحظات لنفس الأنماط والمواضيع، التجميع والبحث عن الحالات السلبية (حالات نموذجية ، مختلف، أو تحيد عن القاعدة). وأما الخطوات في تحليل البيانات كما تظهر في الصورة التالية:

## القائمة في خطوات تحليل البيانات



المصدر: نظرية ميلس وهوبرمان

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتيجة البحث

في معهد تكنولوجيا رياو يتم استخدام منهجنا في تعلم اللغة العربية في  
٢٠١٩. يشير إلى برنامج تعلم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية إلى نظام  
كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار السلام كوتنور. ويغطي تطبيق منهج كلية  
المعلمين الإسلامية الأنشطة اليومية في بيئة المدرسة والسكن. بحيث تستمر عملية  
التعليم لمدة أربع وعشرون ساعة. وعملية تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين  
الإسلامية بالكتب الذي مأخوذ من كوتنور وعملية تعليم في الفصل لتزيد ثقة النفس  
لكل الطلاب في التكلم اللغة العربية, ليس إلا بالسمع كلام المدرس.  
يتم تنظيم أنشطة برنامج تعلم اللغة العربية في معهد تكنولوجيا رياو إلى ثلاث  
أنشطة وهي الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية والأنشطة الشهرية. وبدء أنشطة  
الصباح كل بعد صلاة الصبح زيادة المفردات العربية وكل بعد صلاة الغداء هناك  
الدعوة لمخالفة النظام ثم كل يوم الجمعة مساء ممارسة المحادثة عن الموضوع المعين وفي  
يوم الثلاثاء ليلا نشاط المحاضرة اللغة العربية ثم لكل شهر مسابقة وتشجيع اللغة  
العربية من المدرسين وفي الآخر إمتحان المفردات كل نصف الدراسي.



Hak Cipta Diinangungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إستراتيجيات والطريقة والوسائل في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية  
 كلية المعلمين الإسلامية. كثير من الطرائق تستخدم في تعليم اللغة العربية.  
 بعض الطريقة منها : الطريقة الخطابية والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية.  
 والطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد.

نتحدث عن العوامل الداعمة في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية يوجد العوامل  
 الداخلية، بناءً على معلومات من مدير المعهد النجاح البرامج هي: (١) المنهج  
 المصمم يتبع بالفعل منهج الدراسة كلية المعلمين الإسلامية من حيث الموضوعات  
 وأنشطة التعلم (٢) تحتوي أنشطة التعلم على عناصر اللغة سواء في الفصل أو في  
 السكن (٣) تم تشكيل منظمة الطلاب كمدير اللغة في السكن (٤) بعض من معلم  
 اللغة العربية خريجي في معهد كتور. إما العوامل الخارجية الداعمة فهي: (١) التعاون  
 بين المعلمين على الانضباط اللغوي داخل الفصل وخارجه (٢) بيئة اللغة العربية  
 حول المعهد.

إما العوامل العائقة في تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين  
 الإسلامية، كما يلي: (١) ضعف المراقبة من مشرف اللغة في السكن. (٢) رغبة  
 الطلاب في التكلم اللغة العربية. (٣) المدرسون لم يكون قدوة حسنة في التكلم  
 العربية. (٤) الوسائل التعليمية غير مدعمة.

## ب. التوصيات

بعد تمت الباحثة ببحثها، هناك بعض التوصيات المعطى:

١. التخطيط لتنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية يكون مرتبا وكاملا كمنهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد كونتور.
٢. التعاون بين المعلمين في مراقبة كل نشاط تعليم اللغة العربية في المسكن.
٣. في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية لطلاب معهد تكنولوجيا رياو يحتاج إلى التقويم لكل السنة الدراسي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

- أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: جامعة المنصورة)
- أحمد مدكور، علي. ٢٠٠٢. *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي)
- إبراهيم مصطفى وشركاؤه، *المعجم الوسيط*، (استانبول - تركيا: المكتبة الإسلامية، دون السنة)
- بوغرة، رانية. ٢٠٢٠. "مدى مساهمة البرنامج التعليمية لمنهاج الجيل الثاني في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم"
- حسن شحاته. ١٩٩٣. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)
- زلهانان. ٢٠١٥. *عناصر اللغة العربية وأهدافها وخطوة تدريسها*، البيان، الرقم ١٥
- سيف الدين. ٢٠١٩. "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية". الرقم ٧.
- سفارية و زكوان. ٢٠١٨. "استخدام وسيلة الألفاظ لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة" ٨، الرقم ٢.
- فضلين، إسوان. *وظيفة ولي الفصل بالمعهد الإسلامي في تعليم اللغة العربية*، ٤، رقم ١.
- فوزون كريم، أحمد. ٢٠٢٠. *إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجائن بفيكاسان*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مادورا، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج

مشوق, فارس البدر محمد. ٢٠١٧. "استراتيجيات حديثة في تدريس عناصر اللغة العربية للناطقين بغيرها ومهارتها"، الرقم الثالث .

محمود, خالد أحمد. ٢٠٢٢. "تطوير مناهج الدراما في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" ١ الرقم ٢.

محمد عطا، إبراهيم. ٢٠٠٤. المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مطابع آمون)

مرسي محمد، منير. ٢٠٠٥. الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: دار الفكر العربي)

مسلم, بخري. ٢٠١٦. "تطوير برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المعاهد الإسلامية" ١ : ٣٢.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الغالي .

## ب. المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana. 2009. *Manajemen Pendidikan, Cet. V*

Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan* , (Jakarta: Bumi Aksara)

Arkadiantika, Irnando, Wanda Ramansyah, Muhamad Afif Effindi, Prita Dellia, Reby Putri Perwita, Popi Sri Kandika, yesni oktrisma, et al. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling. Vol. 3, 2019.*  
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://kary>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iainember.ac.id/download/file/DISKUSI\_PERIODI.
- Adad, Shatitin Nashihah. "Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Raudah Lugah Arabiyah Pondok Pesantren Annuqayah Daerah LATEE II SUMENEP JAWA TIMUR (STUDI EVALUATIF PERSPEKTIF MODEL CIPP)." *PERSPEKTIF MODEL CIPP* (2017): 1–14.
- Ahori, Imam, Moh Ahsanuddin. 2016. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: CV. Bandung Sejahtera)
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB" 19, no. 1 (2020): 56–71.
- Bukhori, Umar. "Kh. Imam Zarkasyi Dan Genre Baru Pondok Pesantren." *Dirosat : Journal of Islamic Studies* 1, no. 2 (2017): 259.
- Fajrin, Ria Meri, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah. "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342.
- Hasan, Agus Wahid, and Danial Hilmi. "Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 75–90.
- Hijriyah, Umi. *Menyimak: Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa*. Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat IAIN Raden Intan, 2016.
- Rajuli, Juli, and Sukarso Ghrazianendri. "Tketeladanan Guru Dalam Perspektif Pandangan Al-Qur'an Dan Al-Hadist Melalui Implementasi Kurikulum 2013." *al-Afkar, Journal For Islamic Studies* 4, no. 1 (2019): 207–225.
- Jubaidah, Siti. "Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab Di Pondok Modern Sontor Di Darul Ma'Rifat Gurah Kediri Jatim." *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta* 27, no. II (2015): 178.
- Khansa, Hasna Qonita. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa" (2016): 53–62.
- Kurniawati, Esti Wahyu, Agama Islam, and Negeri Bengkulu. "Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model Cipp ( Context , Input , Process , Product )," no. 2 (2021): 19–25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maslul, Syaifullahil, Muhammad Amin Khizbullah, Thonthowi Thonthowi, Fajar Hithroni, and Apriani Novitasari. "Pembekalan Metode Pengajaran Imla' Bagi Pengajar Bimbingan Masuk Gontor Yogyakarta." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Madani (JPMM)* 1, no. 2 (2021): 180–186.

Maujud, fathul *دراسة عن خطة تدريس اللغة العربية*, E- Journal Gontor: At-Ta'dib, 2017, Vol.2, hal. 111-142

Mahajir, and Abdul Mufid Setia Budi. "Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor Dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri." *Qathruna: Jurnal Keilmuan dan Pendidikan* 5, no. 1 (2018): 1–24.  
<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/qathruna/article/view/2965>.

Nurviyanti, Siti ، *الطريقة الاستقرائية في تعليم التوايح* ،Almahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ،Vol. 3 ،No.1 ،2017

Rahmah, Ulfah Fauziyah. "Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Plus Al-Aqsha Jatnagor Sumedang." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 02 (2019): 255.

Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155.

Rochmat, Cecep Sobar, Andi Tryawan, Chindy Chintya Cahya, and Muhammad Saw. "Analisis Kegiatan Penunjang Materi Pendidikan Agama Islam Menggunakan Pengantar Bahasa Arab Dan Inggris (Studi Kasus Pengalaman Di Pondok Modern Baitussalam)." *Fordetak: Seminar Nasional Pendidikan: Inovasi Pendidikan di Era Society 5.0* (2022): 316–328.  
<https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PSNIP/article/view/772>.

Rosdia, R. "Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Mendongeng Siswa Kelas VI SDN Sese." *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 4, no. 8 (2014): 250–267. <https://www.neliti.com/publications/110271/>.

Styabudhi Wahyu. *Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam*, 2018.

Suharsimi Arikunto, Lia Yuliana. *Manajemen Pendidikan, Cet. V*, 2009.

Syaifudin Mochamad. "Pembelajaran Unsur Bahasa ( Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI ) Mochamad Syaifudin , M . Pd . I IAI Al-Khoziny Buduran Sidoarjo." *Qudwatuna: Jurnal Pendidikan Islam* III, no. 1 (2020): 71–88.

Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik* , 2009.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## نشاط زيادة المفردات اللغة العربية



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

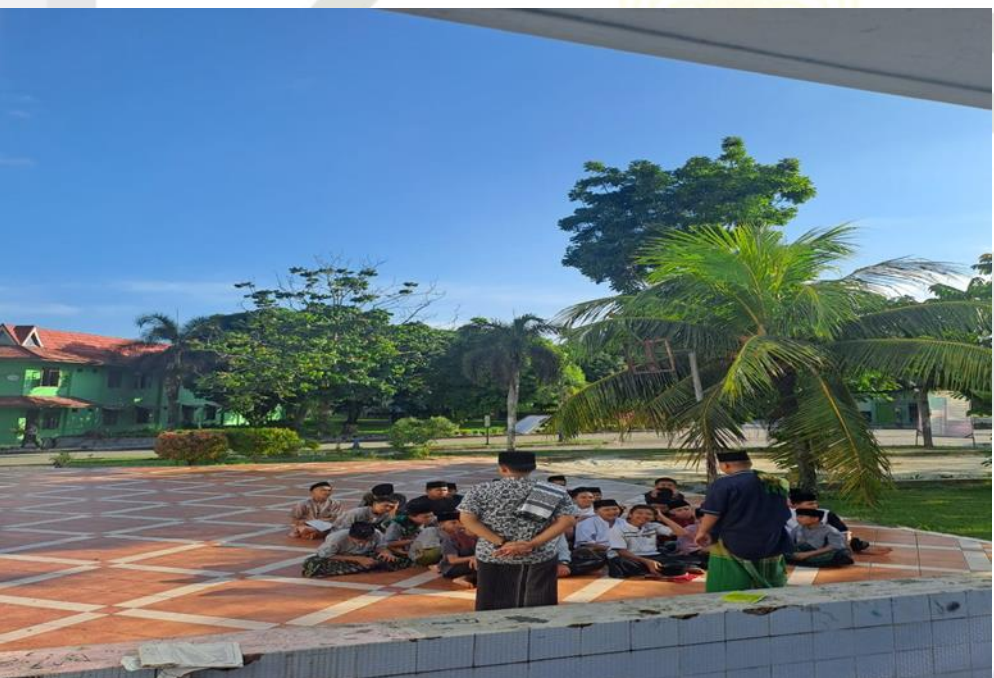
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## نشاط ممارسة المحادثة اللغة العربية

Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## نشاط المحاضرة اللغة العربية



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### الامتحان الشفهي في معهد تكنولوجيا رباو





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

عملية التدريس للصف السادس في معهد تكنولوجي رياو



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

الصورة لعملية المقابلة مع الأستاذ رفق النصاحي كالمدرس اللغة العربية



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الصورة لعملية المقابلة مع الأستاذة نور العاليا عفيفة كالمشرفة اللغة العربية

## الصور لعملية المقابلة مع الأستاذ داهريل يوسف كالمشرف اللغة العربية



Hak cipta milik UIN Suska Riau

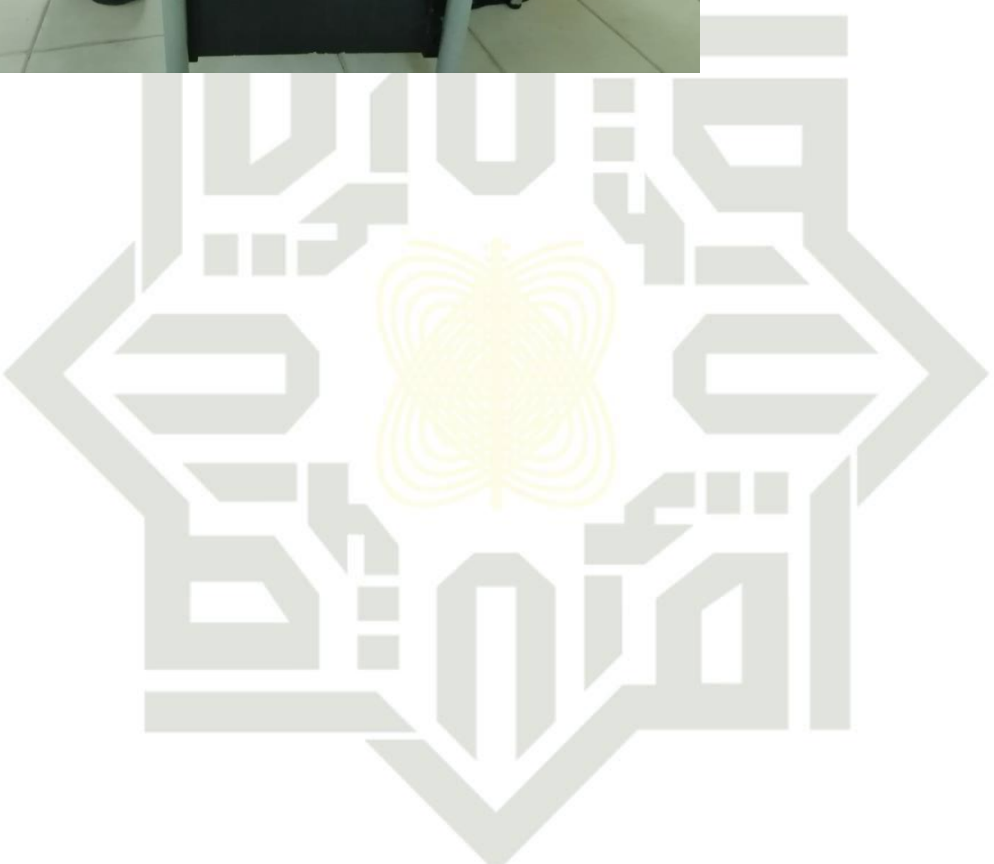
## الصور لعملية المقابلة مع الطالب والطالبة في معهد تكنولوجيا رباو



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR WAWANCARA PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN KURIKULUM KULIYYATUL MUALLIMIN AL ISLAMIYAH DI PONDOK PESANTREN TEKNOLOGI RIAU

**Tempat Waktu :**

**Informan : Pimpinan Pondok Pesantren Teknologi Riau**

1. Apa latarbelakang diadakannya pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI di pondok Pesantren Teknologi Riau ?
2. Siapa yang merancang program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI di pondok Pesantren Teknologi Riau ?
3. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI di Pondok Pesantren teknologi riau?
4. Seberapa penting program pembelajaran bahasa arab di Pondok pesantren teknologi riau?
5. Siapakah penanggung jawab yang telah ditunjuk sebagai pengurus program bahasa arab di pondok Pesantren teknologi Riau?
6. Dan apakah ada melibatkan siswa kelas akhir seperti OSIS atau organisasi siswa lainnya yang batu memanagan bahasa arab santri di pondok ?
7. Apa saja kegiatan program pembelajaran bahasa arab yang diberikan kepada siswa di pondok Pesantren Teknologi Riau ?
8. Apakah ada kualifikasi untuk Pembina atau pengajar yang akan mengajar dan membimbing program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI di pondok Pesantren Teknologi Riau ?
9. Bagaimana strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Teknologi Riau ?
10. Mata pelajaran apa sajakah dalam program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI di pondok Pesantren Teknologi Riau ?
11. Apa saja peraturan yang berlaku untuk guru dan siswa, demi tercapainya program pembelajaran bahasa arab untuk pemula di pondok pesantren teknologi riau ?
12. Apa saja problematika yang terlihat dalam pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab untuk kelas 1 tingkat pemula di pondok Pesantren Teknologi Riau ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

13. Bagaimana kedisiplinan guru dan siswa dalam berbicara menggunakan bahasa arab baik dikelas maupun di lingkungan pondok pesantren ?
14. Adakah reward dan sanksi bagi guru dan siswa yang selalu berbahasa arab dan tidak berbahasa arab dilingkungan pesantren ?

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR WAWANCARA PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DENGAN KURIKULUM KULIYYATUL MUALLIMIN AL ISLAMIYAH DI  
PONDOK PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**

**Tempat Waktu** :  
**Informan** : **Guru Pengajar Bahasa Arab**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagaimana pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI dalam proses pembelajaran dikelas ?
2. Pelajaran apa saja yang dipelajari oleh siswa dalam program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI?
3. Apakah guru-guru mengajar setiap mata pelajaran tersebut menggunakan bahasa arab?
4. Bagaimana cara guru menarik perhatian siswa agar focus mengikuti pembelajaran bahasa arab dikelas?
5. Metode apa yang digunakan guru dalam mengajarkan pelajaran yang berbahasa arab di kelas ?
6. Bagaimana strategi dalam melaksanakan program pembelajaran bahasa arab di kelas ?
7. Dan media apa yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab agar pembelajaran menyenangkan ?
8. Bagaimana motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa arab dikelas ?
9. Apa kesulitan yang ditemukan dalam proses pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab di kelas ?
10. Bagaimana guru mengukur kemampuan siswa, akan materi bahasa arab yang telah disampaikan ?
11. Apakah ada tugas latihan dari buku yang diberikan guru dan siswa mengerjakan latihannya di buku tulis ?



## LEMBAR WAWANCARA PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN KURIKULUM KULIYYATUL MUALLIMIN AL ISLAMIYAH DI PONDOK PESANTREN TEKNOLOGI RIAU

**Tempat Waktu :**

**Informan : Pembina Bahasa Arab di Asrama Pondok Pesantren**

**Teknologi Riau**

1. Seberapa penting program bahasa arab di lingkungan asrama Pondok pesantren teknologi riau?
2. Siapakah penanggung jawab yang telah ditunjuk sebagai pengurus program bahasa arab di lingkungan asrama Pondok pesantren teknologi riau?
3. Program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI apa saja yang dilaksanakan diasrama ?
4. Apa tujuan pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI di asrama ?
5. Apakah ada kualifikasi untuk Pembina atau pengajar yang akan mengajar dan membimbing program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI di pondok Pesantren Teknologi Riau ?
6. Apa saja peraturan yang berlaku untuk guru dan siswa, demi tercapainya program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI lingkungan asrama Pondok pesantren teknologi riau?
7. Apa saja problematika yang terlihat dalam pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI di pondok Pesantren Teknologi Riau ?
8. Bagaimana kedisiplinan guru dan siswa dalam berbicara menggunakan bahasa arab baik dikelas maupun di lingkungan pondok pesantren ?
9. Adakah reward dan sanksi bagi guru dan siswa yang selalu berbahasa arab dan tidak berbahasa arab dilingkungan pesantren ?
10. Bagaimana hasil kemampuan bahasa arab siswa setelah terlaksana program-program pembelajaran bahasa arab diasrama ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LEMBAR WAWANCARA PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DENGAN KURIKULUM KULIYYATUL MUALLIMIN AL ISLAMIYAH DI  
PONDOK PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**

**Tempat Waktu** :

**Informan** : Santri/ Santriwati di Pondok Pesantren Teknologi Riau

1. Bagaimana pendapat anda tentang bahasa arab ?
2. Apakah ananda suka dengan bahasa arab? berikan alasan anda !
3. Bagaimana berbicara bahasa arab di asrama sulit atau menyenangkan ?
4. Saat anda mendapat kesulitan berbicara bahasa arab apa yang anda lakukan ?
5. Mata pelajaran apa yang paling anda sukai, diantara beberapa mata pelajaran yang terdapat dalam program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI
6. Apakah guru mengajarkan bahasa arab dikelas dengan bahasa arab?
7. Bagaimana guru berkomunikasi dengan siswa ketika diasrama ? apakah menggunakan bahasa arab.
8. Diantara beberapa program bahasa arab yang ada diasrama, kegiatan apakah yang paling anda sukai ?
9. Apakah yang anda rasakan setelah mengikuti beberapa program pembelajaran bahasa arab, baik dikelas maupun diasrama ?
10. Bagaimana pendapatmu dengan program-program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI yang telah terlaksana ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.	19/5/2023	العقد الأول اساليب البحث	zh	
2.	09/5/2023	العقد الثاني الاطار النظري	zh	
3.		العقد الثالث صنوع البحث	zh	
4.		العقد الرابع عرض البنت	zh	
5.		العقد الخامس نتائج البحث	zh	
6.		مواضع المناقشة	zh	

Catatan :

\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 13-6-2023

Pembimbing I / Promotor\*

Dr. H. Masrun, S.Pd, MA

### KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor *	Keterangan
1.	26/5/23	lanjutan judul Tesis PBA S2	zh	
2.	28/4/23	Bimbingan Bab III	zh	
3.	10/5/23	Bimbingan Bab IV	zh	
4.	25/5/23	Bimbingan Bab V	zh	
5.	9/6/23	Bimbingan	zh	
6.	19/6/23	Ace ditinjau	zh	

Catatan :

\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 19/6/2023

Pembimbing II / Co Promotor\*

Dr. Rusli, M.A.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
THE GRADUATE PROGRAMME  
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs. (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1780/Un.04/Ps/HM.01/06/2023  
Lamp. : 1 berkas  
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 05 Juni 2023

Kepada  
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu Prov. Riau  
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Mitsaliyah Ulfah Muthiah
NIM	: 22190723105
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Program pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI di pondok pesantren teknologi riau

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Pondok pesantren teknologi riau

Waktu Penelitian: 3 Bulan (05 Juni 2023 s.d 05 September 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam  
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA  
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:  
Yth. Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

Nomor : S-1321/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2023  
Lamp. : 1 berkas  
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan  
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 04 April 2023

Kepada Yth.

1. Dr. Masrun. MA (Pembimbing Utama)
2. Dr. Rusdi. MA (Pembimbing Pendamping)

di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Mitsaliyah Ulfah Muthiah  
NIM : 22190723105  
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)  
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Judul Tesis : Program Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kurikulum  
Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyyah (KMI) Di Pondok Pesantren  
Teknologi Riau

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian etelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,  
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA  
NIP. 19611230 198903 1 002



# YAYASAN UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU

معهد تكنولوجيا رباو الاسلام

Jalan Lintas Timur KM. 22 Pekanbaru -Riau Telp. 0852 7802 3038  
PO BOX 1344 Pekanbaru 28000. NSP.510014710007 website : <http://pptr.sch.id>

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 211/ 2.1.S.Ket/ PTR/ V/ 2023

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : AHMAD MANTIQ ALIMUDDIN, Lc., M.A.  
Jabatan : Pimpinan Pesantren Teknologi Riau

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : MITSALIYAH ULFAH MUTHIAH  
NIM : 22190723105  
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab  
JENJANG : Strata-2 (S2)

adalah benar telah melaksanakan Penelitian di Pesantren Teknologi Riau dan Pengumpulan data dalam rangka penyelesaian bahan Tesis, dengan judul "**Program Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula Kelas 1 Pondok Pesantren Teknologi Riau.**" Pada tanggal 11 Mei 2023 s/d 17 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Mei 2023  
Pimpinan  
  
**AHMAD MANTIQ ALIMUDDIN, Lc., M.A.**

Tembusan: *Kepada Yth;*

1. Ketua Yayasan Ummatan Wasathan

## الشهادة

### اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

Mitsaliyah Ulfah Muthiah : سيدة /  
1403026311980001 : رقم الهوية  
12-02-2023 : تاريخ الاختبار  
12-02-2025 : الصلاحية

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 60  
القواعد : 54  
القراءة : 47  
المجموع : 537



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6308

Under the auspices of:  
Global Languages Course  
At: Pekanbaru  
Date: 13-02-2023

الترقيم التعريفي

No. 762/GLC/APT/II/2023



Powered by e-test.id



الأمين العام

أدي خير الدين الماجستير



Certificate Number: 058/GLC/EPT/II/2023

# ENGLISH PROFICIENCY TEST® CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Mitsaliyah Ulfah Muthiah  
ID Number : 1403026311980001  
Test Date : 11-02-2023  
Expired Date : 11-02-2025

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 45  
Structure and Written Expression : 42  
Reading Comprehension : 55  
Total : 473



**Linati Marta Kalisah, M. Pd**  
Global Languages Course Director



Powered by e-test.id



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:  
Global Languages Course  
At: [illegible]  
[illegible] 11-02-2023

apapun t  
n sumber:  
man lapor  
amic U



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PASCASARJANA  
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 84 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Mitsalayah Ulfah Muthiah  
NIM : 22190723105  
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab  
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Selasa/14 Maret 2023	Implementasi Kurikulum Terpadu Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terpadu Kecamatan Mandau. Kabupaten Bengkalis.	Sri Muharni	
2				
3		Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat & Prestasi Belajar Siswa pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Dasar Negeri 21 Mandau	Fifi Rubianti	
4				
5		Perspektif Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam kitab Tuhfah Al-Akhlaq Karya Ibnu Miskawaih dan relevansinya dalam proses Pendidikan disekolah.	Jumari.	
6				
7				
8		Konsep Akhlak dalam tafsir Buya Hamka dan Relevansinya Dalam pembentukan Pendidikan Karakter	Irman Noviardj	
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,  
Direktur,

20

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag  
NIP. 19611230 198903 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar sebelum menjadi peserta seminar



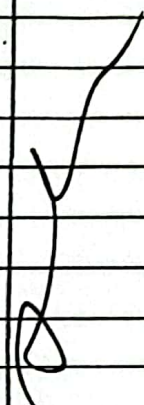


DIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
 كلية الدراسات العليا  
 THE GRADUATE PROGRAMME  
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Faxes, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI  
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Mitsalayah Ulfah Muthriah  
 NIM : 22190723105  
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab  
 KONSENTRASI : -

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	selasa/13 juni 2023	Karakteristik tafsir sains dalam Surah	M. Sultan	
2		Ar-Rahman (studi Analisis dan Komparasi	Amrullah	
3		Kitab tafsir Al-Jawahir fi tafsir Al-Qu'lan		
4		Al-Karim dan Kitab Tafsir Al-Kabir Mafatih		
5		Al-Ghaib)		
6				
7		Termin anak menurut Hadist Nabi	Helmi	
8			Faisal	
9		Sosialita Istani perspektif tafsir	Seta Pawati	
10		Klasik dan Modern ( studi terhadap	Dolbi	
11		Kisah Para Baldis)		
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 13 Juni 2023  
 Kaprodi,

Dr. Zailani, M.Ag  
 NIP. 19611230 198903 1 002

- NB 1.** Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
**2.** Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, tesis dan disertasi  
**3.** Sebagai syarat ujian Proposal, tesis dan Disertasi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

DAFTAR NILAI PEMBIMBING TESIS (S2)  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SUSKA RIA1U

NAMA : MITSALYAH ulfa mothiah.  
NIM :  
PROGRAM STUDI :  
JUDUL DISERTASI :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI		KETERANGAN
		ANGKA	HURUF	
1	METODE			
2	MATERI			
3	SUMBER			
4	BAHASA			
	TOTAL			
NILAI AKHIR = TOTAL DIBAGI 4		83		

PEKANBARU, 13-6-2023

NILAI ANGKA	NILAI HURUF	ANGKA MUTU
85 ≥	A	4.00
80 - 84	A-	3.7
75 - 79	B+	3.3
70 - 74	B	3.0
65 - 69	B-	2.7
60 - 64	C+	2.3
55 - 59	C	2.0
50 - 54	D	1.0
≤ 50	E	0.0

Dr. Masrini, M.Pd.



UIN SUSKA RIAU

**DAFTAR NILAI PEMBIMBING TESIS (S2)  
 PROGRAM PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU**

NAMA : Mitsalifah Uifah Muthial .  
 NIM : 22190723105 .  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab .  
 JUDUL DISERTASI : Program pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Kulliyatul Muallimin Al Islamiyah di Pondok Pesantren Teknologi Riau .

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI		KETERANGAN
		ANGKA	HURUF	
1	METODE	83		
2	MATERI	80		
3	SUMBER	85	A-	
4	BAHASA	84		
	TOTAL	332		
NILAI AKHIR = TOTAL DIBAGI 4		82		

PEKANBARU, 19/6/2023

*[Handwritten Signature]*  
 Rusd.

NILAI ANGKA	NILAI HURUF	ANGKA MUTU
85 ≥	A	4.00
80 - 84	A-	3,7
75 - 79	B+	3.3
70 - 74	B	3.0
65 - 69	B-	2.7
60 - 64	C+	2.3
55 - 59	C	2.0
50 - 54	D	1.0
≤ 50	E	0.0



## © Hak

### Hak Cipta

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Mitsalayah Ulfah Muthiah adalah anak pertama dari pasangan suami istri Bambang Sugiarto, S.AP, M.Si dan Tatik Suprapti, S.P. Lahir pada tanggal 23 November 1998 di selatbaru Kec. Bantan Kab. Bengkalis Provinsi Riau. Jenjang yang pertama kali ditempuh adalah Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 016 Selatbaru. Kemudian dilanjutkan belajar di Pondok Pesantren Nurul Hidayah tepatnya di kampung tengah bantan tua selama 6 tahun. Kemudian pada tahun 2017 penulis melanjutkan studinya di bangku perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dan pada tahun 2021 penulis melanjutkan kuliah di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada jurusan yang sama yaitu Pendidikan Bahasa Arab.

Selain melanjutkan kuliah di Pascasarjana UIN Suska Riau, penulis bekerja menjadi guru di MI Tahfiz Ahlul Qur'an selama satu tahun sebagai wali kelas. Setelah itu, pindah mengajar di Sekolah Tahfiz Shohibul Qur'an sebagai guru mapel Bahasa Arab dan penanggung jawab bahasa arab. Dengan kerjasama tim guru khususnya penanggung jawab bahasa arab, penulis dan rekannya mampu menyelenggarakan satu karya yaitu "QOMUSUL JAIBI" atau kamus saku bahasa arab yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab disekolah tersebut.

Dan pada tahun 2023, tepatnya pada tanggal 17 Dzulhijjah 1444 H bertepatan dengan 07 Juli 2023, penulis telah menyelesaikan tugas akhir tesis dengan judul :

تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمنهج كلية المعلمين الإسلامية (الدراسة الحالة لطلاب معهد تكنولوجيا رياو).

Atas kemudahan dari Allah SWT, doa kedua orangtua yaitu abi dan ummi, adek, saudara, rekan kerja dan para guru kami penulis telah mendapatkan gelar M.Pd. Harapan bagi penulis semoga setiap perjuangan dan kerja keras orangtua Allah balas dengan pahala dan kebahagiaan dunia dan akhirat. Dan semoga gelar yang didapatkan dapat memberi manfaat untuk islam dalam pengembangan pembelajaran bahasa arab di Indonesia.