

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *BRAINSTORMING*  
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 14 PEKANBARU**



**OLEH**

**ANNISA SYAFITRI**

**NIM. 11910122495**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *BRAINSTORMING*  
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 14 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ANNISA SYAFITRI**

**NIM. 11910122495**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Brainstorming terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Annisa Syafitri NIM. 11910122495 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Syawal 1444 H  
19 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M. Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Brainstorming terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Annisa Syafitri NIM. 11910122495 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulqa'dah 1444 H/12 Juni 2023 . Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 23 Dzulqa'dah 1444 H  
12 Juni 2023 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

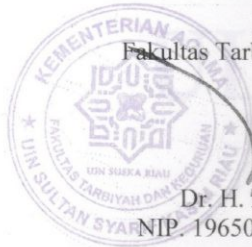
Penguji II

Mohd. Fauzan, M.Ag.

Penguji IV

Dra. Afrida, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Syafitri  
 NIM : 11910122495  
 Tempat/tgl. Lahir : Bangun Sari, 06 Januari 2001  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Brainstorming* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari semua pihak manapun.

Pekanbaru, 19 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Annisa Syafitri  
 NIM. 11910122495



## PENGHARGAAN



*Alhamdulillahirobbil'aalamin*

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanau Wata'la* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan, dan kasih sayang-Nya. Kemudian, tidak lupa pula sholawat dan salam saya kirimkan pada ruh junjungan alam yakni baginda Rasulullah Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode *Brainstorming* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa untuk orang tua tercinta, ayahanda Suandi dan ibunda Warsem, penulis mengucapkan terimakasih atas didikan, do'a, kasih sayang, motivasi dan dukungan baik moril maupun materil. Teruntuk abangda Wandri Syahputra dan istri, abangda Suratmin dan istri, abangda Adi Irawan, S.Pd.I dan istri dan seluruh keluarga tercinta yang turut memberikan bantuan, do'a, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pr, M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z, M.Pd., Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai. Dr. Nasrul HS. M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam dan Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
  4. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
  5. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
  6. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
  7. Aslindawati, S. Pd, MM., selaku Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Suyono, S. Ag., guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 14 Pekanbaru yang telah meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.
9. Abdillah Nur Fitriana, Himatul Aliyah dan Liya Duwi Apriyanti yang telah memberi motivasi dan bantuan sampai di tahap ini.
10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari segi teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala*.  
*Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 18 Mei 2023  
Penulis,

**Annisa Syafitri**  
**NIM. 11910122495**





## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahirobbil'aalamiin*

Segala puji dan syukur yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu Ya Rabb atas segala nikmat iman, Islam, sehat dan do'a-do'a yang selalu engkau ijabah. Kasih sayang dan kemudahan yang Engkau berikan disetiap proses perjuanganku dalam menyelesaikan karya kecil ini. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang merupakan suri tauladan bagi umat manusia.

Karya kecil ini aku persembahkan untuk orangtua tercinta, ayahanda Suandi cinta pertamaku dan ibunda Warssem madrasah pertama sekaligus ibu terhebat dalam hidupku. Terimakasih karena selalu meridho'i disetiap perjuanganku, memberikan semangat, dorongan, do'a, kasih sayang dan pengorbanan yang tak pernah putus sehingga tercapainya cita-cita ini. Tanpamu, aku tidak akan bisa sampai di tahap ini, terimakasih telah menjadi orangtua yang sempurna dalam hidupku.

Teruntuk abangda Wandri Syahputra dan istri, abangda Suratmin dan istri, abangda Adi Irawan S.Pd. I., dan Istri terimakasih telah hadir menjadi figur seorang abang dan kakak yang hebat untukku, selalu mendukung disetiap perjuanganku dalam menggapai cita-cita. Semoga kalian bangga memiliki adik sepertiku. Keponakan-keponakanku tersayang dan seluruh keluarga besar yang selalu memotivasiku, mendo'akanku, menasehatiku, dan selalu menyiramiku dengan kasih sayang. Aku bersyukur menjadi bagian dari keluarga ini.

Kepada yang terkasih lokal PAI/H dan lokal SLTP/A Model 19 terimakasih atas semangat dan dukungannya. Keluarga baru yang kebersamai di masa kuliah, semoga ukhwah ini tetap terjalin hingga ke Jannah-Nya. Dan yang paling utama terimakasih kepada diri sendiri yang sudah berusaha penuh dan tidak menyerah hingga sampai pada titik ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Annisa Syafitri (2023): Pengaruh Penggunaan Metode *Brainstorming* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode *brainstorming* dan pemahaman siswa di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru serta apakah terdapat pengaruh penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI jurusan IPA, sementara yang menjadi objeknya adalah metode *brainstorming* dan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa jurusan IPA kelas XI sebanyak 253 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan proporsi sampling dan sampel 25% dari seluruh populasi yaitu 63 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan penggunaan metode *brainstorming* di SMA Negeri 14 Pekanbaru tergolong baik dengan rata-rata 83,92% dan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru tergolong baik dengan rata-rata 78,06. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{xy} = 0,848$  lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1% ( $0,248 < 0,848 > 0,322$ ) dengan besar pengaruhnya 71,9% yang diperoleh dari uji determinasi. Besar pengaruh tersebut tergolong dalam kategori tinggi.

**Kata Kunci:** *Metode Brainstorming, Pemahaman Siswa, Pendidikan Agama Islam*

## ABSTRACT

**Annisa Syafitri, (2023): The Influence of Brainstorming Method Use toward Student Comprehension on Islamic Education Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru**

This research aimed at finding out brainstorming method use and students' comprehension on Islamic Education subject at state senior high school 14 Pekanbaru and whether there was or not an influence of brainstorming method use of students' comprehension in Islamic Education subject at state senior high school 14 Pekanbaru. It was a correlational research with a quantitative approach. The subjects of this research were all of the eleventh-grade students of Majoring Science department, and the object were brainstorming method use and students' comprehension on Islamic Education Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. All of the eleventh-grade students of Majoring Science departement were the population of this research, and they were 253 students. The sampling technique used a sampling proportion and 25% of them or 63 students were the samples. Questionnaire, tests and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. Based on the research findings, it could be concluded that the brainstorming method use at state senior High School 14 Pekanbaru was on good category with mean percentage 83.92% and students' comprehension on Islamic Education subject at state senior high school 14 Pekanbaru was on good category with mean 78.06. There was a significant influence of brainstorming method use toward student comprehension on Islamic Education subject at state senior high school 14 Pekanbaru, it was proven with the score of  $r_{xy}$  0.848 higher that  $r_{table}$  at 5% and 1% significant levels ( $0,248 < 0,848 > 0,322$ ), the influence was 71,9%, and it was obtained from determination test. The influence was on high category.

**Keywords:** *Brainstorming Method, Student Comprehension, Islamic Education*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ملخص

النساء سافطري، (٢٠٢٣): تأثير استخدام طريقة العصف الذهني على فهم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو

يهدف هذه الدراسة إلى استخدام طريقة العصف الذهني وفهم للتلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو و ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام طريقة العصف الذهني على فهم للتلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث ارتباط مع مدخل كمي. الأفراد جميع تلميذ الصف الحادي عشر املتخصني يف الدراسات الطبيعية ، واملوضوع طريقة العصف الذهني و فهم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. السكان في هذه البحث جميع التلميذ المتخصصين في الدراسات الطبيعية من الصف الحادي عشر مما يصل إبل ٢٥٣ تلميذا. استخدمت تقنية أخذ العينات نسبة أخذ العينات وعينة من ٢٥ ٪ من السكان، أي ٦٣ تلميذا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الارتباط ضرب العزوم. بناءً على نتائج هذا البحث ، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة العصف الذهني في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو مصنف على أنه جيد بمتوسط نسبة مئوية ٨٣.٩٢ ٪ و فهم التلميذ لموضوعات في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. يصنف على أنه جيد بمتوسط ٧٨,٠٦ . هناك تأثير كبير لاستخدام طريقة العصف الذهني على فهم للتلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو بقيمة معامل الارتباط = ٠,٨٤٨ . أكبر من جدول- ر عند مستوى أهمية ٥ ٪ و ١ ٪ ( ٠,٢٤٨ < ٠,٨٤٨ < ٠,٣٢٢ ) بتأثير كبير قدره ٧١.٩ ٪ وتم الحصول عليها من اختبار التحديد. حجم التأثير في فئة عالية.

الكلمات الأساسية: طريقة العصف الذهني، فهم التلاميذ، التربية الإسلامية





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan Penelitian .....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	9
1. Metode <i>Brainstorming</i> .....	9
2. Pemahaman Siswa .....	17
3. Keterkaitan antara Metode <i>Brainstorming</i> dan Pemahaman siswa .....	26
4. Mata Pelajaran PAI .....	28
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	31
C. Konsep Operasional .....	34
D. Asumsi dan Hipotesis .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Populasi dan sampel .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
1. Sejarah SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	41
2. Struktur Organisasi Sekolah .....	47
3. Kurikulum Sekolah .....	49
4. Sumber Daya manusia .....	50
5. Sarana dan Prasarana .....	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data Penelitian .....	57
1. Penyajian Data Hasil Uji Validitas .....	57
2. Penyajian Data Hasil Uji Reliabilitas .....	59
3. Penyajian Data Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal .....	61
4. Penyajian Data Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	62
5. Penyajian Data Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> .....	64
6. Penyajian Data Pemahaman Siswa .....	85
C. Analisis Data Penelitian .....	87
1. Uji Normalitas .....	87
2. Uji Linearitas .....	88
3. Uji Homogenitas .....	89
4. Uji Hipotesis .....	90
5. Hasil Uji Korelasi .....	91
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	94
1. Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> di SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	94
2. Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	94
3. Pengaruh Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	95
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	97

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**



## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Pemahaman .....	21
Tabel IV.1	Profil SMA Negeri 14 Pekanbaru.....	43
Tabel IV.2	Data Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru.....	51
Tabel IV.3	Daftar Nama-Nama Tenaga Pengajar SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	51
Tabel IV.4	Daftar Nama-Nama Tenaga Administrasi SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	53
Tabel IV.5	Data Jumlah Siswa/i SMA Negeri 14 Pekanbaru.....	55
Tabel IV.6	Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 14 Pekanbaru.....	56
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel X .....	58
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	59
Tabel IV.9	Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	60
Tabel IV.10	Uji Reliabilitas Angket dan Tes .....	60
Tabel IV.11	Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	61
Tabel IV.12	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes .....	62
Tabel IV.13	Kriteria Daya Pembeda Soal .....	63
Tabel IV.14	Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	63
Tabel IV.15	Guru Memberikan Topik Menarik terkait Materi Pembelajaran .....	64
Tabel IV.16	Mendengarkan Perintah Guru Sebelum Diberikan Pertanyaan .....	65
Tabel IV.17	Menanggapi Pertanyaan Guru dengan Bahasa yang Santun .....	65
Tabel IV.18	Menyampaikan Pendapat, Ide atau Gagasan saat Pembelajaran Berlangsung .....	66
Tabel IV.19	Guru Memberi Waktu yang Cukup untuk Mengungkapkan Gagasan .....	66
Tabel IV.20	Percaya Diri dalam Menyatakan Pendapat, Ide atau Gagasan .....	67
Tabel IV.21	Menjalankan Kerjasama yang Baik Ketika Diskusi.....	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22	Mengembangkan Ide-ide Inovatif Ketika Berdiskusi.....	68
Tabel IV.23	Menyampaikan Hasil Diskusi dengan Bahasa yang Mudah Dipahami .....	68
Tabel IV.24	Menyanggah Pendapat Teman dengan Cara yang Baik .....	69
Tabel IV.25	Menghargai Pendapat, Ide atau Gagasan Teman saat Berdiskusi .....	69
Tabel IV.26	Aktif Bertanya Ketika Terdapat Materi yang Sulit Dipahami .....	70
Tabel IV.27	Mencatat Hal-hal Penting Terkait Materi Pembelajaran .....	70
Tabel IV.28	Mengambil Kesimpulan Materi dengan Benar.....	71
Tabel IV.29	Dapat Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu.....	71
Tabel IV.30	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel X (Metode <i>Brainstorming</i> ) .....	72
Tabel IV.31	Aktivitas Guru Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> Pertemuan Pertama.....	75
Tabel IV.32	Aktivitas Siswa Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> Pertemuan Pertama.....	76
Tabel IV.33	Aktivitas Guru Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> Pertemuan Kedua .....	77
Tabel IV.34	Aktivitas Siswa Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> Pertemuan Kedua.....	78
Tabel IV.35	Aktivitas Guru Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> Pertemuan Ketiga .....	79
Tabel IV.36	Aktivitas Siswa Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> Pertemuan Ketiga .....	80
Tabel IV.37	Aktivitas Guru Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> Pertemuan Keempat .....	81
Tabel IV.38	Aktivitas Siswa Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> Pertemuan Keempat.....	82
Tabel IV.39	Aktivitas Guru Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> Pertemuan Kelima .....	83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.40	Aktivitas Siswa Penggunaan Metode <i>Brainstorming</i> Pertemuan Kelima .....	84
Tabel IV.41	Daftar Nilai Pretest dan Posttest.....	85
Tabel IV.42	Hasil Uji Normalitas.....	87
Tabel IV.43	Hasil Uji Linearitas.....	89
Tabel IV.44	Hasil Uji Homogenitas.....	90
Tabel IV.45	Perhitungan Mencari Koefesien Korelasi Metode <i>Brainstorming</i> (X) dan Pemahaman Siswa (Y).....	91
Tabel IV.46	Interpretasi Koefesien Korelasi <i>Product Moment</i> .....	93



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Disposisi
- Lampiran 2 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 3 SK Pembimbing
- Lampiran 4 Blanko Bimbingan Proposal
- Lampiran 5 Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 6 Surat Mohon Izin Melakukan Pra-riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 7 Surat Balasan Pra-riset dari SMA Negeri 14 Pekanbaru
- Lampiran 8 Surat Izin Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 9 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
- Lampiran 10 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 11 Surat Keterangan telah Melakukan Riset SMA Negeri 14 Pekanbaru
- Lampiran 12 Instrumen Angket Penelitian
- Lampiran 13 Instrumen Tes Penelitian
- Lampiran 14 Lembar RPP
- Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 16 Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 Nota Perbaikan Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Metode merupakan suatu cara agar tujuan pengajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai. Dalam hal ini, guru tidak hanya menguasai materi ajar namun perlu mengetahui bagaimana cara menyampaikan materi menggunakan metode yang tepat. Salah satu faktor untuk menentukan keberhasilan pembelajaran yaitu dengan menerapkan metode yang dapat membentuk keaktifan siswa yang menghasilkan pemahaman materi yang baik. Proses pembelajaran dengan metode curah pendapat (*brainstorming*) akan meningkatkan pemahaman siswa pada proses pembelajarannya.

*Brainstorming* adalah metode yang digunakan guru di dalam kelas, dengan cara melontarkan masalah di dalam kelas oleh guru, kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat sehingga masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru, atau dapat diartikan pula sebagai cara untuk mendapatkan banyak ide dari kelompok manusia pada waktu yang singkat.<sup>1</sup> Metode ini melibatkan peserta didik sebagai pusatnya dan menerapkan masalah sebagai pusat pembelajaran. Apabila situasi pembelajaran sedang berlangsung, peserta didik berhak mengeluarkan ide-ide serta pendapat yang mereka miliki untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.

Metode *brainstorming* dapat membuat siswa menyenangkan dan santai dalam proses pembelajarannya karena dirancang untuk membantu proses

<sup>1</sup> Roestiyah, 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, h. 73



berfikir kreatif dan mengatasi hambatan-hambatan dalam mengembangkan ide-ide baru yang dimiliki setiap peserta didik. Metode ini diterapkan pada lingkup pembelajaran untuk memecahkan atau menyelesaikan masalah. Di dalam proses curah pendapat sangatlah berguna dalam membangkitkan semangat belajar dan suasana yang menyenangkan bagi kegiatan kelompok maupun individu.

Peserta didik dituntut untuk aktif secara fisik, intelektual dan emosional didalam proses pembelajarannya. Implikasi prinsip keaktifan bagi siswa berwujud pada perilaku-perilaku seperti mencari sumber informasi yang dibutuhkan, menganalisis hasil percobaan, membuat karya tulis, dan sejenisnya. Implikasi prinsip keaktifan bagi siswa lebih lanjut menuntut keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup> Hal ini diharapkan agar peserta didik dapat berpartisipasi sepenuhnya dalam proses pembelajaran dan menimbulkan pemahaman dari materi yang telah di sampaikan, sehingga mampu tercapainya keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Berhasilnya suatu proses pembelajaran yang dilakukan disekolah hanyalah untuk kepentingan siswa, karena tujuan dan proses belajar mengajar adalah siswa dapat mengerti dan memahami konsep materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Pemahaman adalah tingkatan kemampuan yang diharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang, tidak hanya secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan, maka operasionalnya dapat membedakan,

<sup>2</sup> Dimiyati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 51

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengubah, mempersiapkan, menyajikan, mengatur, menginterpretasikan, menjelaskan, memberi contoh, memperkirakan dan mengambil keputusan. Untuk melihat pemahaman peserta didik dapat dilihat ketika peserta didik mampu menjelaskan, mengklasifikasikan, mengiktisarkan, meramalkan dan membedakan. Pemahaman juga merupakan kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan.

Penerapan metode curah pendapat (*brainstorming*) dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang mereka pelajari dan membantu mereka menemukan kaitan antar konsep. Sehingga dengan penerapan metode curah pendapat (*brainstorming*) diharapkan dapat meningkatkan aktifitas siswa dan hasil belajar siswa, serta guru tidak lagi menjadi pusat pembelajaran. Guru hanya akan menjadi fasilitator dan mengontrol aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.<sup>3</sup> Penerapan metode *brainstorming* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik didalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ditandai dengan kemampuan mengeluarkan pendapat, keaktifan siswa dalam bekerja sama, memecahkan masalah, merespon pertanyaan dan menyimpulkan materi pembelajaran. Dalam Pendidikan Agama Islam, setiap persoalan dapat diselesaikan dengan jalan bermusyawarah.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru, terdapat gejala-gejala yang terjadi dalam proses pembelajaran terkait pemahaman siswa. Permasalahan tersebut diantaranya:

<sup>3</sup> Maryules Hendra, 2018, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Fisika Melalui Metode Curah Pendapat (Brainstorming) pada Siswa Kelas XII IPA 3 SMAN 1 Pasaman", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol.3, No.1, h. 75



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Masih ada peserta didik yang tidak dapat menyimpulkan materi pembelajaran setelah guru menjelaskan materi.
2. Masih terdapat peserta didik yang tidak menjawab pertanyaan guru dengan benar.
3. Masih ada peserta didik yang tidak dapat memberikan contoh terkait materi pembelajaran.
4. Masih terdapat peserta didik yang mengalami penurunan nilai.

Gejala-gejala tersebut terjadi akibat rendahnya pemahaman peserta didik di SMA Negeri 14 Pekanbaru dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disebutkan, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode *Brainstorming* terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”**.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul ini, maka perlu ditegaskan makna dari beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini, yaitu:

### 1. Metode *Brainstorming*

Metode *brainstorming* disebut juga dengan metode sumbang saran. Metode ini dilakukan dengan cara guru mengajar di dalam kelas dengan melontarkan suatu masalah ke kelas oleh guru, kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat atau komentar, sehingga masalah tersebut



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkembang menjadi masalah baru, atau dapat pula diartikan sebagai suatu cara untuk mendapatkan banyak ide dari sekelompok manusia dalam waktu yang singkat.<sup>4</sup>

## 2. Pemahaman Siswa

Pemahaman dalam proses pembelajaran adalah peserta didik yang mampu menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri atas apa yang dibacanya atau didengarnya, memberi contoh lain dari apa yang telah dicontohkan guru dan menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.<sup>5</sup>

## 3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Abdul Majid menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>6</sup> Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang mengarahkan dan menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam pengamalan ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

<sup>4</sup> Istarani, 2014, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran untuk Revolusi Pengajaran*, Medan: Media Persada, h. 70

<sup>5</sup> Nana Sudjana, 2008, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 24

<sup>6</sup> Abdul Majid, 2012, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Rosdakarya, h. 13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Permasalahan Penelitian

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Bagaimana penggunaan metode *brainstorming* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru?
- b. Bagaimana pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru?
- c. Apa saja Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru?
- d. Apakah ada pengaruh penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru?

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, penulis membatasi permasalahan dan penelitian ini pada pengaruh penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian, sebagai berikut:





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana penggunaan metode *brainstorming* di SMA Negeri 14 Pekanbaru?
- b. Bagaimana pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru?
- c. Apakah ada pengaruh penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru?

#### D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini antara lain:

- a. Untuk mengetahui penggunaan metode *brainstorming* di SMA Negeri 14 Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru
- c. Untuk menguji pengaruh penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

##### 2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

- a. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Sebagai pengembangan wawasan keilmuan penulis dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan penelitian ilmiah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Metode *Brainstorming*

###### a. Pengertian Metode *Brainstorming*

Metode adalah seperangkat prosedur pembelajaran yang dipakai oleh guru dalam proses belajar mengajar agar siswa mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi tertentu yang dirumuskan dalam kurikulum, silabus dan mata pelajaran. Metode dalam pembelajaran pendidikan agama Islam mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya mencapai tujuan, karena ia menjadi sarana yang membermaksakan materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan sehingga dapat dipahami atau diserap oleh peserta didik menjadi pengertian-pengertian yang fungsional terhadap tingkah lakunya.<sup>7</sup>

Metode *brainstorming* merupakan metode yang memposisikan peserta didik sebagai pusatnya. Metode ini menerapkan masalah sebagai pusat pembelajaran. Jika suatu pembelajaran sedang berlangsung, para peserta didik berhak mengeluarkan segala ide yang mereka miliki untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Rahmat, 2019, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Bening Pustaka, cet. 1, h. 1-3

<sup>8</sup> Yulia Rizki Ramadhani, Masrul, dkk., 2020, *Metode dan Teknik Pembelajaran Inovatif*, Medan: Yayasan Kita Menulis, cet.1, h. 61



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode *brainstorming* dirancang agar diskusi menyenangkan dan santai, namun harus mentaati aturan yang ditetapkan agar berhasil. Ada seperangkat aturan agar peserta didik mengikuti prosedur yang dirancang secara jelas terhadap seluruh kegiatan. Aturan-aturan tersebut dirancang untuk membantu proses berfikir kreatif dan mengatasi hambatan-hambatan dalam mengembangkan ide-ide baru yang dimiliki setiap orang.<sup>9</sup> *Brainstorming* adalah mendorong kelompok menyumbangkan ide-ide baru tanpa dinilai. Setiap anggota kelompok mengeluarkan pendapatnya. Hasil belajar yang diharapkan ialah agar anggota kelompok belajar menghargai pendapat orang lain, menumbuhkan rasa percaya pada diri sendiri dalam menyumbangkan ide-ide yang ditemukannya yang dianggap benar.<sup>10</sup>

*Brainstorming* adalah metode pengumpulan sejumlah besar gagasan dari sekelompok orang dalam waktu singkat, kegiatan curah pendapat sangat berguna untuk membangkitkan semangat belajar dan suasana menyenangkan kedalam kegiatan kelompok, serta ide kreatif masing-masing siswa, tujuannya untuk menguras habis apa yang dipikirkan para siswa dalam menanggapi masalah yang dilontarkan guru di kelas tersebut.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Ridwan Abdullah Sani, 2014, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h.204

<sup>10</sup> *Ibid* ., h. 54

<sup>11</sup> Fatma Khaulani, Edi Noviana, Gustimal Witri, "Penerapan Metode *Brainstorming* dengan Bantuan Media Gambar Grafis untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SD Negeri 009 Pulau Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar", *Jurnal PAJAR: Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.3, No.1, (diakses: Januari 2019), h. 24





Metode *brainstorming* menurut Parera, ialah aktivitas dari sekelompok kecil yang telah berkumpul untuk memproduksi atau menciptakan gagasan yang baru, original, praktis. Metode *brainstorming* merupakan suatu bentuk diskusi dalam rangka menghimpun gagasan, pendapat, informasi, pengetahuan dan pengalaman dari semua peserta didik.<sup>12</sup>

Menurut Muhaimin, metode *brainstorming* digunakan untuk menyimpulkan sejumlah pendapat dalam satu tim pada kerangka berpikir yang sama. *Brainstorming* merupakan metode yang sangat membantu dalam mencari solusi dalam suatu masalah yang membutuhkan kreatifitas tinggi dalam penyelesaiannya. Dengan metode ini akan dihasilkan berbagai kemungkinan proses solusi yang bisa dilakukan atau ide-ide yang dapat dievaluasi, diranking dan diprioritaskan untuk dilaksanakan.<sup>13</sup> *Brainstorming* yaitu sebuah metode untuk melahirkan ide-ide dengan cara siswa diminta untuk memunculkan ide sebanyak-banyaknya. Ide yang disampaikan harus berhubungan dengan topik. Topik yang menjadi sumber untuk menjadikan petunjuk.<sup>14</sup>

<sup>12</sup> Rahmat, *Op.cit.*,h. 54

<sup>13</sup> *Ibid.*,h. 55

<sup>14</sup> *Ibid.*,h. 55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Langkah-Langkah Metode *Brainstorming*

Untuk mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien, maka di dalam menerapkan metode *brainstorming* perlu diperhatikan langkah-langkahnya terlebih dahulu. Adapun langkah-langkah dari metode *brainstorming*, yaitu:

- 1) Guru melontarkan permasalahan kepada siswa
- 2) Guru merangsang pikiran siswa, sehingga terpancing emosinya dan akhirnya ia mau menjawab atau mengomentari masalah yang diajukan.
- 3) Masing-masing siswa mengemukakan pendapat tentang permasalahan yang diajukan.
- 4) Guru mencatat atau menampung semua pendapat siswa
- 5) Mengklasifikasi dari berbagai pendapat yang dikemukakan oleh siswa.
- 6) Mengambil kesimpulan sebagai pemecahan masalah.<sup>15</sup>

Adapun langkah-langkah metode pembelajaran *brainstorming* yaitu:

- 1) Memberikan permasalahan

Guru memberikan permasalahan yang mampu merangsang pikiran siswa.

<sup>15</sup> Istarani, 2014, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran Untuk Revolusi Pengajaran*, Medan: Media Persada, h.74-76

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Menanggapi masalah

Siswa bertugas menanggapi permasalahan dengan mengemukakan pendapat, komentar atau bertanya dengan bahasa kalimat yang baik.

#### 3) Tidak adanya kritik

Guru tidak boleh mengomentari bahwa pendapat siswa itu tidak benar atau salah, juga tidak perlu disimpulkan, guru hanya menampung semua pernyataan pendapat siswa, sehingga semua siswa di dalam kelas mendapat giliran.

#### 4) Memancing keberanian siswa

Siswa yang kurang aktif perlu dipancing dengan pertanyaan dari guru agar turut berpartisipasi aktif dan berani mengemukakan pendapatnya.<sup>16</sup>

Adapun menurut Rawlison, langkah-langkah metode pembelajaran *brainstorming*, sebagai berikut:

#### 1) Menjelaskan persoalan

Guru mengangkat dan menjelaskan permasalahan yang diangkat kemudian menjelaskan cara siswa berpartisipasi dalam pembelajaran tersebut.

#### 2) Merumuskan kembali persoalan

Guru menjelaskan kembali persoalan dan siswa merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.

<sup>16</sup> Roestiyah N.K., 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 74



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Mengembangkan ide unik

Mengembangkan ide-ide yang inovatif dan diluar variasi kebiasaa yang mungkin bisa dikembangkan.

### 4) Mengevaluasi ide yang dihasilkan

Guru dan siswa mengevaluasi ide yang telah terkumpul dan menyimpulkannya.<sup>17</sup>

Dari langkah-langkah diatas, dapat dimaknai bahwa yang berperan penting dalam menerapkan langkah-langkah dari metode tersebut adalah seorang guru. Hal ini dapat berdampak bagi proses belajar siswa yang membuat siswa tersebut dapat aktif dan mampu megeluarkan gagasan pendapatnya. Metode *brainstorming* pada proses penerapan saat pembelajarannya terpaku pada kelompok yang diberikan serangkaian masalah, kemudian siswa memberikan tanggapannya terkait permasalahan yang telah diberikan dalam upaya pemecahannya. Selanjutnya, semua tanggapan atau saran ditampung tanpa diberikan kritikan terlebih dahulu, semua saran yang telah diberikan dilihat kembali kesesuaiannya dengan pemecahan masalah, selanjutnya adanya kesepakatan dari kelompok yang kemudian diambil sebagai kesimpulan akhir.

<sup>17</sup> Diyah Nur Fauziyyah Amin, "Penerapan Metode Curah Pendapat (brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa, *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol.5, No.2, (diakses: Juli, 2016), h.4





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Brainstorming*

#### 1) Kelebihan Metode *Brainstorming*

Pada dasarnya, setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan disetiap pelaksanaannya, begitu juga dengan metode *brainstorming* ini digunakan karena memiliki banyak kelebihan, seperti:

- a) Anak-anak aktif berpikir untuk menyatakan pendapat.
- b) Melatih siswa berpikir dengan cepat dan tersusun logis.
- c) Merangsang siswa untuk selalu siap berpendapat yang berhubungan dengan masalah yang diberikan oleh guru.
- d) Meningkatkan partisipasi siswa dalam menerima pelajaran.
- e) Siswa yang kurang aktif mendapat bantuan dari temannya yang pandai atau guru.
- f) Terjadi persaingan yang sehat
- g) Anak merasa gembira dan bebas
- h) Suasana demokrasi dan disiplin dapat ditumbuhkan.<sup>18</sup>

Ada beberapa kelebihan lain yang dimiliki metode *brainstorming*, diantaranya:

- a) Peserta didik dapat dengan bebas menyatakan apa yang mereka pikirkan. Mereka dapat mengemukakan gagasan dan ide yang akan mereka utarakan.

<sup>18</sup> Roestiyah N.K, *Op.cit.*, h.77

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) *Mindset* peserta didik menjadi lebih baik teroganisir dengan logis sehingga mereka dapat menyatakan gagasan atau ide dengan cepat dan tepat.
- c) Memberikan stimulasi berpikir kepada anak didik menjadi cekatan dalam memberikan respon berupa ide atau gagasan terhadap materi yang diberikan oleh pengajar.
- d) Membuat siswa yang bersifat pasif menjadi aktif, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih baik dan penerimaan anak didik menjadi merata terhadap materi yang diberikan oleh pengajar.<sup>19</sup>

2) Kekurangan Metode *Brainstorming*

Selain kelebihan yang dimiliki oleh setiap metode pembelajaran, adapula kekurangan yang terdapat pada setiap pelaksanaannya, begitu pula dengan metode *brainstorming* yang memiliki kekurangan, diantaranya:

- a) Guru kurang memberi waktu yang cukup kepada siswa untuk berpikir dengan baik.
- b) Anak yang kurang selalu ketinggalan.
- c) Kadang-kadang pembicaraan hanya dimonopoli oleh anak yang pandai saja.
- d) Guru hanya menampung pendapat saja, namun tidak merumuskan kesimpulan.

<sup>19</sup> Yulia Rizki Ramadhani, Masrul, dkk., *Op.cit*, h. 62



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Siswa tidak segera tahu apakah pendapatnya benar atau salah.
- f) Tidak menjamin pemecahan masalah.
- g) Masalah bisa berkembang ke arah yang tidak diharapkan.<sup>20</sup>

## 2. Pemahaman Siswa

### a. Pengertian Pemahaman Siswa

Pemahaman dapat diartikan menguasai sesuatu dengan pikiran. Memahami maksudnya menangkap maknanya dan merupakan tujuan akhir dari setiap belajar. Pemahaman memiliki arti yang sangat mendasar yang meletakkan bagian-bagian belajar pada proporsinya. Tanpa itu, *skill* pengetahuan dan sikap tidak akan bermakna. Pemahaman, tidak sekedar tahu tetapi juga menghendaki agar subjek belajar dapat memanfaatkan bahan-bahan yang telah dipahami. Dalam belajar, unsur pemahaman tidak dapat dipisahkan dari unsur-unsur psikologis yang lain seperti motivasi, konsentrasi dan reaksi, subjek belajar yang dapat mengembagkan fakta-fakta, ide-ide atau *skill*.<sup>21</sup>

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan demikian, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai aspek. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau

<sup>20</sup> Roestiyah N.K, *Op.cit.*, h. 75

<sup>21</sup> Sardiman, 2012, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 43.



memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.<sup>22</sup>

#### b. Kategori Pemahaman Siswa

Pemahaman merupakan salah satu patokan kompetensi yang dicapai setelah siswa melakukan kegiatan belajar. Dalam proses pembelajaran, setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami apa yang dipelajari. Ada yang mampu memahami materi secara menyeluruh dan ada juga yang sama sekali tidak dapat mengambil makna dari apa yang telah dia pelajari, sehingga yang dicapai hanya sebatas mengetahui. Untuk itulah terdapat kategori dalam memahami.<sup>23</sup> Menurut Daryanto, kemampuan pemahaman berdasarkan tingkat kepekaan dan derajat penyerapan materi dapat dijabarkan kedalam tiga tingkatan, yaitu:<sup>24</sup>

##### 1) Menerjemahkan

Menerjemahkan dapat diartikan sebagai pengalihan arti dari bahasa satu kedalam bahasa yang lain. Dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi suatu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya. Pengalihan konsep yang dirumuskan dengan kata-kata ke dalam gambar grafik dapat dimasukkan ke dalam kategori menerjemahkan.

<sup>22</sup> Kunandar, 2015, *Penilaian autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 168

<sup>23</sup> Heryanto Lumbantoruan, 2018, *Pemahaman Tentang Perangkat Pembelajaran di Micro Teaching terhadap Kesiapan Praktek Mengajar Mahasiswa FKIP Unpas*, Bandung: Universitas Pasundan Bandung, h. 15

<sup>24</sup> Daryanto, 2012, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 106





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Menafsirkan

Kemampuan ini lebih luas dari menerjemahkan. Hal ini merupakan kemampuan untuk mengenal dan memahami. Menafsirkan dapat dilakukan dengan cara menghubungkan pengetahuan yang lalu dengan pengetahuan yang diperoleh berikutnya, menghubungkan antara grafik dengan kondisi yang dijabarkan sebenarnya, serta membedakan yang pokok dan tidak pokok dalam pembahasannya.

#### 3) Mengekstrapolasi

Ekstrapolasi menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi karena seorang dituntut untuk bisa melihat sesuatu dibalik yang tertulis. Membuat ramalan tentang konsekuensi atau memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya. Dan kemampuan siswa dikatakan berada pada tingkat mengekstrapolasi ketika memenuhi komponen berikut:

- a) Mampu mendefinisikan konsep verbal dan tulisan
- b) Mampu menggunakan model, diagram dan simbol-simbol untuk mempresentasikan konsep.
- c) Mampu mengubah suatu bentuk representasi dalam bentuk lainnya.
- d) Mampu mengenal berbagai makna dan interpretasi konsep
- e) Mampu mengidentifikasi sifat-sifat suatu konsep dan mengenal syarat yang menentukan suatu konsep.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Mampu membandingkan dan membedakan konsep-konsep.
- g) Mampu memberikan contoh.

Dalam hal ini, Sudjana mengkategorikan pemahaman kedalam tiga kategori yaitu sebagai berikut:

- 1) Tingkat terendah adalah pemahaman tingkat terendah adalah pemahaman terjemah.
- 2) Tingkat sedang adalah pemahaman penafsiran yaitu menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dan bukan pokok.
- 3) Tingkat tinggi adalah pemahaman ekstrapolasi. Dalam hal ini diharapkan seseorang mampu melihat balik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, aksus ataupun masalahnya.<sup>25</sup>

#### c. Indikator Pemahaman Siswa

Indikator pemahaman menunjukkan bahwa pemahaman lebih tinggi satu tingkatan dari pengetahuan.<sup>26</sup> Jika pada tingkat pengetahuan siswa dituntut untuk mengetahui, mengingat atau menghafal suatu konsep tanpa menangkap pengertian atau maksud dari suatu konsep. Sedangkan pemahaman meliputi perilaku yang menunjukkan

<sup>25</sup> Nana Sudjana, 2012, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 24

<sup>26</sup> Nana Sudjana, 2010, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, h. 50

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan siswa dalam menangkap makna atau arti dari suatu konsep.

Pemahaman meliputi perilaku menerjemahkan, menafsirkan, menyimpulkan atau mengekstrapolasi (memperhitungkan) konsep dengan menggunakan kata-kata atau simbol-simbol yang dipilihnya sendiri.<sup>27</sup> Adapun indikator pemahaman yang dapat digunakan untuk mengetahui ukuran keberhasilan siswa dalam memahami suatu konsep ialah sebagai berikut:<sup>28</sup>

**Tabel II.1**  
**Indikator Pemahaman**

<b>Taksonomi Perilaku</b>	<b>Kemampuan Internal</b>	<b>Indikator</b>
Pemahaman	Menerjemahkan Menafsirkan Memperkirakan Menentukan Misalnya: metode Prosedur	Menjelaskan Menguraikan Merumuskan Merangkum Mengubah Memberikan contoh
	Memahami Misalnya: konsep, kaidah prinsip kaitan antara fakta isi pokok	Meramalkan Menyimpulkan Memperkirakan Menerangkan
	Mengartikan/ Menginterpretasikan Misalnya: tabel grafik bagan	Menggantikan Menarik kesimpulan Meringkas Mengembangkan Membuktikan

<sup>27</sup> Alwi Suparman, 2012, *Desain Intruksional Modern*, Jakarta: Erlangga, h.135

<sup>28</sup> *Ibid.*, h. 138

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa

Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa, yaitu sebagai berikut:

##### 1) Faktor Internal

Faktor internal dalam pemahaman siswa meliputi intelegensi, artinya orang berfikir menggunakan inteleknnya. Itelegensi adalah kemampuan yang bersifat umum untuk mengadakan penyesuaian terhadap suatu situasi atau masalah misalnya, mengingat, memahami, berbahasa dan sebagainya.<sup>29</sup> Dengan proses berfikir, seseorang akan menemukan pemahaman atau pengertian yang dikehendaknya.

##### 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal pada pemahaman ini meliputi faktor dari orang yang menyampaikan suatu materi. Karena penyampaian tersebut akan berpengaruh pada pemahaman. Jika bagus cara penyampaiannya maka orang akan lebih mudah memahami apa yang disampaikan, begitu juga sebaliknya.<sup>30</sup>

#### e. Cara Untuk Meningkatkan Pemahaman

Setelah diketahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pemahaman, maka dapat diketahui pula bahwa pemahaman itu merupakan kemampuan manusia yang bersifat fleksibel, sehingga ada

<sup>29</sup> Binti Maunah, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: IAIN Tulungagung, h. 55

<sup>30</sup> Oemar Hamalik, 2002, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo,





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara untuk meningkatkannya. Berikut adalah langkah-langkah yang dapat digunakan dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa, yaitu:

1) Memperbaiki proses pengajaran

Langkah ini merupakan langkah awal dalam meningkatkan proses pemahaman siswa dalam belajar. proses pengajaran tersebut meliputi: memperbaiki tujuan pembelajaran, bahan (materi) pembelajaran, strategi, metode dan media yang tepat serta pengadaan evaluasi belajar yang bertujuan untuk mengetahui seberapa besar tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Tes yang diberikan berupa tes formatif, subsumatif dan sumatif.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar agar berhasil meliputi : penetapan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku, menentukan pilihan berkenaan dengan pendekatan terhadap masalah belajar mengajar, memilih prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling efektif dan menerapkan norma serta kriteria keberhasilan kegiatan belajar mengajar.<sup>31</sup>

2) Adanya kegiatan bimbingan belajar

Kegiatan bimbingan belajar merupakan bantuan yang diberikan kepada individu tertentu agar mencapai taraf perkembangan dan kebahagiaan secara optimal. Adapun tujuan dari kegiatan bimbingan belajar adalah:

<sup>31</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, h. 6-8



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Mencarikan cara-cara belajar yang efektif dan efisien bagi siswa.
  - b) Menunjukkan cara-cara mempelajari dan menggunakan buku pelajaran.
  - c) Memberikan informasi dan memilih bidang studi sesuai dengan bakat, minat, kecerdasan, cita-cita dan kondisi fisik atau kesehatannya.
  - d) Membuat tugas sekolah dan mempersiapkan diri dalam ulangan atau ujian.
  - e) Menunjukkan cara-cara mengatasi kesulitan belajar.
  - f) Menentukan pembagian waktu dan perencanaan jadwal belajar
  - g) Memilih pelajaran tambahan baik yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah maupun untuk pengembangan bakat dan karirnya di masa depan.<sup>32</sup>
- 3) Menumbuhkan waktu belajar

Bakat dalam suatu bidang studi tertentu dapat ditentukan oleh tingkat belajar siswa menurut waktu yang disediakan pada tingkat tertentu. Artinya bahwa waktu yang tepat untuk mempelajari suatu hal akan memudahkan seorang dalam memahami dan mengerti suatu hal dengan tepat dan cepat.

<sup>32</sup> Abu Ahmadi, Widodo Suprio, 2004, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 111-



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pengadaan umpan balik (*feedback*) dalam belajar

Umpan balik merupakan respon terhadap akibat perbuatan dari tindakan kita dalam belajar. Oleh karena itu, guru harus sering mengadakan umpan balik dalam melihat pemahaman siswa. Hal ini dapat diberikan kepastian kepada siswa terhadap hal-hal yang masih di bingungkan terkait materi yang dibahas dalam pembelajaran. Juga dapat dijadikan tolak ukur guru atau kekurangan-kekurangan dalam menyampaikan materi, yang terpenting jika terjadi kesalahan pemahaman pada siswa akan memperbaiki kesalahannya.<sup>33</sup>

## 5) Motivasi belajar

Kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa, yang dapat menimbulkan dan menjamin keberlangsungan dan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai.<sup>34</sup>

6) Pengajaran perbaikan (*Remedial Teaching*)

*Remedial teaching* merupakan upaya perbaikan terhadap pembelajaran yang tujuannya belum tercapai secara maksimal. Pembelajaran remedi ini dilakukan oleh guru terhadap siswanya dalam rangka mengulang kembali materi pelajaran yang mendapat

<sup>33</sup> Mustaqim, Abdul Wahid, 2003, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 117

<sup>34</sup> Sadirman, 2006, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo, h.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai kurang memuaskan sehingga setelah dilakukan pengulangan tersebut, siswa dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

Pengajaran perbaikan meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- a) Mengulang pokok bahasan seluruhnya.
  - b) Mengulang bagian dari pokok bahasan yang hendak dikuasai.
  - c) Memecahkan masalah atau menyelesaikan soal-soal secara bersama.
  - d) Memberikan tugas khusus.<sup>35</sup>
- 7) Keterampilan mengadakan variasi

Keterampilan mengadakan variasi dalam pembelajaran merupakan kegiatan dalam proses interaksi belajar mengajar yang menyenangkan. Ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa pada strategi pembelajaran yang monoton. Sehingga dalam situasi belajar mengajar, siswa dapat aktif dan fokus pada materi pelajaran yang disampaikan.

### 3. Keterkaitan antara Metode *Brainstorming* dengan Pemahaman Siswa

Di dalam faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.<sup>36</sup> *Brainstorming* merupakan metode dengan rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa

<sup>35</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, h.

<sup>36</sup> Muhibbin Syah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 144





untuk mencari dan menyelidiki masalah secara sistematis, kritis dan logis sehingga mereka dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan perilaku. Tugas guru dalam pembelajaran *brainstorming* adalah memberikan suatu kepercayaan kepada siswa dalam kelompok kecil untuk mengeluarkan ide kreatif mereka dalam memahami materi yang diajarkan. Memahami konsep yang baru berasal dari mereka buka guru, siswa dituntut aktif dan mampu menemukan sendiri apa yang mereka pelajari.<sup>37</sup>

Pembelajaran dengan metode *brainstorming* merupakan suatu pembelajaran yang berpusat pada keterampilan dalam menyelesaikan permasalahan dan diikuti dengan penguatan kreativitas individu, lebih menekankan pada pemecahan masalah, disini siswa dibiasakan diberi permasalahan dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara menyelesaikan permasalahan dengan cara yang kreatif. Hal ini berguna sekali, karena ketika siswa diberi permasalahan yang cukup rumit, lambat laun siswa tersebut dapat menyelesaikan, karena pada metode pembelajaran *brainstorming* ini siswa dibiasakan diberi suatu masalah yang akhirnya kebiasaan tersebut dapat melatih siswa dalam memahami konsep.<sup>38</sup> Metode *brainstorming* dalam pembelajaran berorientasi pemecahan masalah secara kreatif dapat membangun

<sup>37</sup> Muhammad Lukman Khakim, 2017, “Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMP Kelas VII pada Materi Aljabar”, *Jurnal artikel skripsi FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri*, h. 115

<sup>38</sup> Rosid Bahar, “Metode Pembelajaran *Brainstorming* untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa MTs, *Pasundan Jurnal of Mathematics (PJME)*, Vol.5, No.2, (diakses: November, 2015), h. 36

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman konsep peserta didik serta berfungsi melahirkan suasana belajar yang asyik dan berpotensi mengembangkan motivasi belajar peserta didik.<sup>39</sup> Tujuan dari metode *brainstorming* ialah untuk menggali pemahaman awal atau konsep awal dengan wawasan mengenai sesuatu.<sup>40</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat dijelaskan keterkaitan antara metode *brainstorming* dengan pemahaman siswa terlihat dari cara guru dalam melontarkan suatu permasalahan kemudian siswa dibiasakan dalam menyelesaikan suatu permasalahan, memberikan kesimpulan terkait materi pembelajaran dan menghasilkan pemahaman konsep, keaktifan belajar dan menimbulkan ide-ide kreatif siswa.

#### 4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

##### a. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Kurikulum Pendidikan Agama Islam menyebutkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran agama Islam, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-quran dan hadis. Melalui kegiatan bimbingan, pembelajaran, latihan serta penggunaan pengalaman dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan

<sup>39</sup> Rahmawati, Wahdah Anugrah Yusuf, Khaeruddin, "Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode *Brainstorming* untuk Membenahi Pemahaman Konsep Siswa SMA pada Topik Gelombang Mekanik", *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, Vol. 8, No. 1, (diakses: April, 2022), h. 29

<sup>40</sup> Ike Mangstuti Budi Utami, Siska Desy Fatmaryanti, Ashari, 2017, "Efektivitas Model Pembelajaran POGIL Menggunakan *Brainstirming* untuk Meningkatkan Kemampuan Inferensi Logika Siswa", *URECOL Journal Universitas Muhammadiyah Magelang*, h. 162



kerukunan antar umat dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa<sup>41</sup>

Tayar Yusuf mengartikan Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalirkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia bertakwa kepada Allah Swt.<sup>42</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana dari seseorang pendidik dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia sehingga dapat mengamalkan ajaran Islam di dalam perilaku kehidupan sehari-hari, juga dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan berdasar utamanya kitab al-quran dan al-hadis melalui bimbingan, pembelajaran dan pelatihan serta pengalaman-pengalamannya.

#### **b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki pola pikir dan sikap keagamaan yang moderat, inklusif, berbudaya, religius serta memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, produktif, kreatif, inovatif, dan kolaboratif serta mampu menjadi bagian dari solusi terhadap berbagai

<sup>41</sup> Depdiknas, 2003, *Media pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, h. 2

<sup>42</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, 2005, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. .130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia.<sup>43</sup> Oleh karena itu berbicara Pendidikan agama islam, baik makna maupun tujuannya haruslah mengacu pada penanaman nilai-nilai Islam dan tidak dibenarkan melupakan etika sosial atau moralitas sosial. Penanaman nilai-nilai ini juga dalam rangka menuai keberhasilan hidup di dunia bagi anak didik yang kemudian akan mampu menambahkan kebaikan di akhirat kelak.

Menurut Hamdan, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bertujuan untuk<sup>44</sup>:

- 1) Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- 2) Mewujudkan peserta didik yang taat beragama, berakhlak mulia, berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, santun, disiplin, toleran, dan mengembangkan budaya Islami dalam komunitas sekolah.
- 3) Membentuk peserta didik yang berkarakter melalui pengenalan, pemahaman, dan pembiasaan norma-norma dan aturan-aturan yang

<sup>43</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2019, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, h. 9

<sup>44</sup> Hamdan. 2009, *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum( Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press, h. 42-43





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islami dalam hubungannya dengan Tuhan, diri sendiri, sesama, dan lingkungan secara harmonis.

- 4) Mengembangkan nalar dan sikap moral yang selaras dengan nilai-nilai Islami dalam kehidupan sebagai warga masyarakat, warga negara, dan warga dunia.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian tentang pengaruh penerapan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Adapun penelitian yang relevan terkait penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hairunnisah (2017), “Pengaruh Penerapan Metode *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SLTP PGRI 1 Tamalate Makassar”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII A (eksperimen) yang diajar menggunakan metode *brainstorming* memiliki nilai pretest 78,5 dan nilai posttest 84,9, dengan selisih rata-rata kenaikan hasil belajar 6,4 dengan presentase rata-rata kenaikan hasil belajar yaitu 8,15%. Dari rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar setelah diterapkan metode *brainstorming* pada kelas tersebut.<sup>45</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Hairunnisah dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti

<sup>45</sup> Hairunnisah, 2017, “Pengaruh Penerapan Metode *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SLTP PGRI 1 Tamalate Makassar”, *Skripsi*, Makassar:UIN Alauddin Makassar, h. 82

tentang penerapan metode *brainstorming*. Perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa dalam penelitian Hairunnisah variabel Y yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SLTP PGRI 1 Tamalate Makassar. Sedangkan pada penelitian ini, peneliti memfokuskan variabel Y yaitu Pemahaman Siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Penulis menunjukkan bahwa siswa terlebih dahulu harus memiliki pemahaman yang baik dalam pembelajarannya sehingga siswa bisa memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

2. Hairul Lufvi Saputra (2017), “Penerapan Metode *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran PAI Siswa Kelas X SMA YKPP Pendopo Kab. Pali”. Hasil penelitian ini yaitu terdapat perbedaan antara kelas yang tidak menggunakan metode *brainstorming* dengan yang menggunakan metode *brainstorming*. Hal ini karena  $t_0$  lebih besar daripada  $t_t$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% yaitu  $2,71 < 3,836 > 2,02$ , maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative diterima. Berarti antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan prestasi belajar siswa kelompok kontrol terdapat perbedaan dan dapat disimpulkan bahwa mengajar dengan metode *brainstorming* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI.<sup>46</sup> Persamaan penelitian Hairul Lufvi Saputra dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama ingin meneliti tentang metode *brainstorming*. Perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa dalam penelitian Hairul

<sup>46</sup> Hairul Lufvi Saputra, 2017, “Penerapan Metode *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran PAI Siswa Kelas X SMA YKPP Pendopo Kab. Pali”, *Skripsi*, Palembang: UIN Raden Fatah Palembang, h. 105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lufvi Saputra variabel Y yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI siswa kelas X SMA YKPP Pendopo Kab. Pali. Sedangkan pada penelitian ini, peneliti memfokuskan variabel Y yaitu Pemahaman Siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Penulis menunjukkan bahwa siswa terlebih dahulu harus memiliki pemahaman yang baik dalam pembelajarannya untuk memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

3. Elin B. Somantri (2016), “Pengaruh Metode *Brainstorming Group* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Perilaku Terpuji di Kelas XI SMA Negeri 8 Pontianak”. Hasil penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa kelas eksperimen (XI BIII) sebelum diterapkan metode *brainstorming group* mencapai nilai 48,14 dengan kategori kurang tinggi. Proses pembelajaran dengan menggunakan metode *brainstorming group* pada siswa kelas XI Negeri 8 Pontianak sudah dilaksanakan sesuai dengan langkah yang telah ditetapkan . aktivitas belajar siswa untuk kelas kontrol (XI BI) setelah diterapkan metode ceramah mencapai nilai 74,05 dengan kategori tinggi dan aktivitas belajar siswa kelas eksperimen (XI BIII) setelah diterapkan metode *brainstorming group* mencapai nilai 85,15 dengan kategori sangat tinggi. Pengaruh penggunaan metode *brainstorming group* terhadap aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas XI SMA Negeri 8 Pontianak, ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,222 > 2,000$ ) maka  $H_0$  ditolak, artinya bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara metode

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *brainstorming group* dengan aktivitas belajar siswa.<sup>47</sup> Persamaan penelitian Elin B. Somantri dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama ingin meneliti tentang metode *brainstorming*. Perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa dalam penelitian Elin B. Somantri variabel Y yaitu aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi perilaku terpuji kelas XI SMA Negeri 8 Pontianak. Sedangkan pada penelitian ini, peneliti memfokuskan variabel Y yaitu Pemahaman Siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Penulis menunjukkan bahwa siswa terlebih dahulu harus memiliki pemahaman yang baik dalam pembelajarannya. Dengan pemahaman yang dimiliki siswa maka akan terwujudnya aktivitas belajar siswa yang aktif dan hasil belajar yang memuaskan.

### C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (variabel X) yaitu Metode *Brainstorming* dan variabel terikat (variabel Y) yaitu Pemahaman Siswa. Jadi dalam hal ini, indikatornya adalah sebagai berikut:

#### 1. Indikator Penggunaan Metode *Brainstorming*

- a. Guru memberikan permasalahan kepada siswa.
- b. Guru merangsang pikiran siswa, sehingga terpancing emosinya dan menjawab atau mengomentari masalah yang diajukan.

<sup>47</sup> Elin B. Somantri, 2016, "Pengaruh Metode *Brainstorming Group* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Perilaku Terpuji di Kelas XI SMA Negeri 8 Pontianak", *Jurnal Tarbawi Khatulistiwa*, Vol.2, No.2, h. 25



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa menanggapi permasalahan dengan mengemukakan pendapat, komentar atau bertanya tentang permasalahan yang diajukan dengan bahasa dan kalimat yang baik.
- d. Guru menampung semua pendapat atau pertanyaan siswa tanpa memberikan komentar.
- e. Guru dan siswa mengembangkan ide-ide yang inovatif
- f. Guru mengevaluasi ide yang terkumpul
- g. Guru dan siswa mengambil kesimpulan sebagai pemecahan masalah.

**2. Indikator Pemahaman Siswa**

- a. Siswa menjelaskan materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam.
- b. Siswa menguraikan materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam.
- c. Siswa memberikan contoh terkait materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam.
- d. Siswa menyimpulkan materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam.
- e. Siswa mengembangkan pemahaman materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam

**D. Asumsi dan Hipotesis****1. Asumsi**

Berdasarkan teori dan permasalahan yang telah penulis paparkan dalam latar belakang di atas, penulis berasumsi adanya pengaruh yang signifikan penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru

## 2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif ini merupakan pendekatan berlandaskan pada filsafat positivisme yang bertujuan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 13 Februari 2023 sampai dengan 15 Maret 2023. Sedangkan tempat penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 14 Pekanbaru, Kecamatan Bukit Raya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

#### C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan peserta didik kelas XI SMA Negeri 14 Pekanbaru tahun ajaran 2022-2023. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penggunaan metode pembelajaran *Brainstorming* dan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian atau narasumber yang memberikan informasi kepada peneliti. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan IPA di SMA Negeri



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14 Pekanbaru yang berjumlah 253 siswa. Mengingat populasinya sangat banyak, maka sampel dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih. Untuk memudahkan penelitian ini, maka peneliti mengambil 25% dari 253 siswa untuk dijadikan sampel yaitu berjumlah 63 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah proporsi sampling

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

#### 1. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan atau pernyataan harus merujuk sesuai dengan rumusan masalah dan indikator-indikator dalam konsep operasional penelitian.<sup>48</sup> Peneliti menggunakan angket sebagai teknik pengumpulan data untuk mendapatkan hasil data tentang penggunaan metode *brainstorming* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### 2. Tes

Tes dalam penelitian ini ditujukan untuk mendapatkan data variabel Y (Pemahaman siswa). Tes ini digunakan untuk mengukur pemahaman siswa dengan penerapan metode *brainstorming* melalui tes tertulis

<sup>48</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 53





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbentuk objektif dan essay yang berkaitan dengan materi prinsip dan praktik ekonomi Islam.

### 3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera, atau dengan cara foto copy.<sup>49</sup>

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah. Dokumentasi ini digunakan untuk menemukan profil sekolah, data guru dan data siswa. Seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah- masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang pemahaman hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam yang diperoleh langsung dari guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

### F. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru, setelah data dikumpulkan kemudian dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi

<sup>49</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 53.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*product moment*. Peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment* ini karena variabel yang akan dikorelasikan berbentuk gejala dan jenis data dari variabel berskala interval.<sup>50</sup> Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefesien korelasi antara skor item dan skor total  
 $N$  = Banyaknya jumlah responden yang diteliti  
 $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y  
 $\sum X$  = Jumlah seluruh skor X  
 $\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y  
 $\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor X  
 $\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor Y.

<sup>50</sup> Hartono, 2015, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar, h. 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan:

1. Penggunaan metode *brainstorming* di SMA Negeri 14 Pekanbaru tergolong baik dengan rata-rata persentase 83,92%.
2. Pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru tergolong baik dengan nilai rata-rata 78,06.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru yang ditunjukkan dari hasil uji korelasi *product moment* dengan nilai  $r_{xy} = 0,848$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maupun 1% ( $0,248 < 0,848 > 0,322$ ) dengan besar pengaruhnya 71,9% yang diperoleh dari uji determinasi. Besar pengaruh tersebut tergolong dalam kategori tinggi.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, untuk tercapainya tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka penulis menyarankan:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada pihak sekolah, metode *brainstorming* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikarenakan sudah terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa.
2. Kepada guru sebagai tenaga pendidik yang profesional dan memiliki peran penting dalam melaksanakan pembelajaran harus mampu memilih metode yang tepat dalam meningkatkan pemahaman siswa pada proses pembelajaran yang efektif. Dalam hal ini, metode *brainstorming* terbukti melalui hasil penelitian ini bahwa dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas XI (sebelas) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam .
3. Kepada siswa sebagai unsur utama dalam pendidikan. Oleh karena itu, siswa harus mampu mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode *brainstorming* agar dapat meningkatkan pemahaman materi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan baik.
4. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang metode pembelajaran *brainstorming* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain pemahaman siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan., 2014, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ahmadi, Abu., Widodo Suprio, 2004, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Amri Darwis, Amri., 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press
- Bahri Djamarah, Syaiful., Aswan Zain, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Daryanto, 2012, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas, 2003, *Media pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan
- Dimiyati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2019, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia
- Diyah Nur Fauziyyah Amin, “Penerapan Metode Curah Pendapat (brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa, *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol.5, No.2, (diakses: Juli, 2016)
- Dokumentasi Data SMA Negeri 14 Pekanbaru, 2020
- Elin B. Somantri, 2016, “Pengaruh Metode *Brainstorming Group* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Perilaku Terpuji di Kelas XI SMA Negeri 8 Pontianak”, *Jurnal Tarbawi Khatulistiwa*, Vol.2, No.2
- Fatma Khaulani, Edi Noviana, Gustimal Witri, “Penerapan Metode Brainstorming dengan Bantuan Media Gambar Grafis untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SD Negeri 009 Pulau Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”, *Jurnal PAJAR: Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.3, No.1, (diakses: Januari 2019)
- Hairul Lufvi Saputra, 2017, “Penerapan Metode *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran PAI Siswa Kelas X SMA YKPP Pendopo Kab. Pali”, *Skripsi*, Palembang: UIN Raden Fatah Palembang
- Hairunnisah, 2017, “Pengaruh Penerapan Metode *Brainstorming* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SLTP PGRI 1 Tamalate Makassar”, *Skripsi*, Makassar:UIN Alauddin Makassar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hamalik, Oemar., 2002, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hamdan. 2009, *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum( Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press
- Hartono, 2015, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Hendra, Maryules., 2018, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Fisika Melalui Metode Curah Pendapat (Braistorming) pada Siswa Kelas XII IPA 3 SMAN 1 Pasaman”, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol.3, No.1
- Heryanto Lumbantoruan, 2018, *Pemahaman Tentannng Perangkat Pembelajaran di Micro Teaching terhadap Kesiapan Praktek Mengajar Mahasiswa FKIP Unpas*, Bandung: Universitas Pasundan Bandung
- Ike Mangstuti Budi Utami, Siska Desy Fatmaryanti, Ashari, 2017, “Efektivitas Model Pembelajaran POGIL Menggunakan Brainstirming untuk Meningkatkan Kemampuan Inferensi Logika Siswa”, *URECOL Journal Universitas Muhammadiyah Magelang*
- Istarani, 2014, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran untuk Revolusi Pengajaran*, Medan: Media Persada
- Kunandar, 2015, *Penilaian autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Majid, Abdul., 2012, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Rosdakarya
- Majid, Abdul., dan Dian Andayani, 2005, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Maunah, Binti., 2014, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: IAIN Tulungagung
- Muhammad Lukman Khakim, 2017, “Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMP Kelas VII pada Materi Aljabar”, *Jurnal artikel skripsi FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri*
- Mustaqim, Abdul Wahid, 2003, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Rahmat, 2019, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Bening Pustaka, cet. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmawati, Wahdah Anugrah Yusuf, Khaeruddin, “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode Brainstorming untuk Membenahi Pemahaman Konsep Siswa SMA pada Topik Gelombang Mekanik”, *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, Vol. 8, No. 1, (diakses: April, 2022)
- Rizki Ramadhani, Yulia. Masrul, dkk.,. 2020, *Metode dan Teknik Pembelajaran Inovatif*, Medan: Yayasan Kita Menulis, cet.1
- Roestiyah N.K., 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosid Bahar, “Metode Pembelajaran *Brainstorming* untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa MTs, *Pasundan Jurnal of Mathematics (PJME)*, Vol.5, No.2, (diakses: November, 2015)
- Sardiman, 2012, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana., 2008, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana., 2010, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, Nana., 2012, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suparman, Alwi., 2012, *Desain Intruksional Modern*, Jakarta: Erlangga
- Syah, Muhibbin., 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada





LAMPIRAN 1

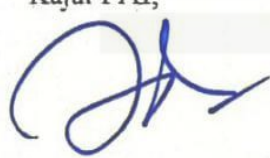
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>18 Maret 2022</u> ASAL : <u>Annisa Syapitri</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <b>DR. IDRIS, M. Ed</b> Pekanbaru, <u>30-6-2022</u> Kajur PAI,   Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.  DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawah in "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	





## LAMPIRAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 1 Juli 2022

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Syafitri  
 NIM/HP : 11910122495/ 082277547826  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 6  
 Alamat : Perumahan griya nusantara sidomulyo, Jl. Elang, RT 03/ RW 05,  
 Blok D, No. 35, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru


Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:  
**"PENGARUH PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 RAHUNING"**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Idris, M.Ed.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

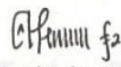
1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

  
Dr. Idris, M.Ed  
 NIP. 19760504200511005

Hormat Saya,

  
Annisa Syafitri  
 NIM. 11910122495



## LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebandono No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax (0761) 561647 Web: www.fk.uin-suska.ac.id E-mail: ofek@uin-suska-riau.go.id</small>	
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6510/2023		Pekanbaru, 27 Maret 2023
Sifat : Biasa		
Lamp. : -		
Hal : <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>		
Kepada Yth. Idris, M.Ed		
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru		
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :		
Nama : ANNISA SYAFITRI NIM : 11910122495 Jurusan : Pendidikan Agama Islam Judul : Pengaruh Penerapan Metode Brainstorming Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini		
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.		
W a s s a l a m an, Dekan Wakil Dekan I  Drs. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004		
		
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau		



LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760504200511005
- 3. Nama Mahasiswa : Annisa Syafitri
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122495
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	26/12/2023	latar belakang dan Rumusan Masalah Penelitian		
2	9/1/2023	teori dan konsep operasional		
3	13/1/2023	metode penelitian kuantitatif		

Pekanbaru, 13-1-2023  
 Pembimbing,

Dr. Idris, M.Ed.  
 NIP. 19760504200511005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Annisa Syafitri  
Nomor Induk Mahasiswa : 11910122495  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 26 Januari 2023  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode *Brainstorming* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI II		 6-2-2023

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 07 Februari 2023  
Peserta Ujian Proposal

Annisa Syafitri  
NIM. 11910122495





LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1835/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Pekanbaru, 01 Februari 2023

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Negeri 14 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Annisa Syafitri**  
 NIM : 11910122495  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001





LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru Kode Pos : 28284  
Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761) 674777  
NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

Pekanbaru, 08 Februari 2023

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2023/.....  
Lamp : -  
Hal : Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
di -  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.  
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1835/2023, tanggal 01 Februari 2023, perihal Mohon Izin  
Melakukan Pra Riset. Atas nama ;

Nama : ANNISA SYAFITRI  
N I M : 11910122495  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultan : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada nama yang  
tersebut di atas.

Adapun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi  
persyaratan materi perkuliahan saja.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## LAMPIRAN 8



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 591647  
Fax (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 Februari 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2340/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisa Syafitri  
NIM : 11910122495  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Brainstorming Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 14 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Februari 2023 s.d 10 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



*[Signature]*  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53713  
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2340/2023 Tanggal 10 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

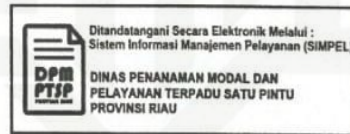
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : ANNISA SYAFITRI  |
| 2. NIM / KTP         | : 119101224950   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN METODE BRAINSTORMING TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 13 Februari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





## LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 14 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 3089  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 14 PEKANBARU

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53713 Tanggal 10 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ANNISA SYAFITRI  
NIM/KTP : 11910122495  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE BRAINSTORMING TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMAN 14 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI,SH,M.Si  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru Kode Pos : 28284  
 Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761) 674777  
 NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2023/210

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama : ANNISA SYAFITRI  
 NIM : 11910122495  
 Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 10 Februari s.d 10 Mei 2023. Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul ;

**“PENGARUH PENERAPAN METODE BRAINSTORMING TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU”**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 13 Maret 2023

Kepala Sekolah,  
  
 SMA NEGERI 14 PEKANBARU  
 NIP. 197206112006042007

UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN 12**

**LEMBAR ANGKET PENELITIAN  
PENGARUH PENGGUNAAN METODE *BRAINSTORMING*  
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 14 PEKANBARU**

**METODE *BRAINSTORMING***

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Absen** :

**Petunjuk Pengisian Skala**

- a. Tulislah identitas terlebih dahulu
- b. Bacalah setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan adik-adik dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:
  - SS** : Jika pernyataan **sangat sesuai** dengan keadaan dirimu
  - S** : Jika pernyataan **sesuai** dengan keadaan dirimu
  - TS** : Jika pernyataan **tidak sesuai** dengan keadaan dirimu
  - STS** : Jika pernyataan **sangat tidak sesuai** dengan keadaan dirimu
- c. Bila adik-adik telah selesai mengerjakan, periksalah jawaban sebelum dikumpulkan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru memberikan topik menarik terkait materi pembelajaran				
2	Saya mendengarkan perintah guru sebelum diberikan pertanyaan				
3	Saya menanggapi pertanyaan guru dengan bahasa yang santun				
4	Saya menyampaikan pendapat, ide atau gagasan saat pembelajaran berlangsung				
5	Guru memberi waktu yang cukup untuk saya mengungkapkan gagasan				
6	Saya percaya diri dalam menyampaikan pendapat, ide atau gagasan				
7	Saya menjalankan kerjasama yang baik ketika diskusi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Saya mengembangkan ide-ide inovatif ketika berdiskusi				
9	Saya menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa yang mudah dipahami				
10	Saya menyanggah pendapat teman dengan cara yang baik				
11	Saya menghargai pendapat, ide atau gagasan teman saat berdiskusi				
12	Saya aktif bertanya ketika terdapat materi yang sulit dipahami				
13	Saya mencatat hal-hal penting terkait materi Pembelajaran				
14	Saya mengambil kesimpulan materi dengan benar				
15	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				





### LAMPIRAN 13

## LEMBAR SOAL PRETEST DAN POSTEST PENGARUH PENGGUNAAN METODE *BRAINSTORMING* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 14 PEKANBARU

### PEMAHAMAN SISWA

**Nama** :

**Kelas** :

**Mata Pelajaran** :

1. Usaha untuk mengatur dan menjalankan roda perekonomian berdasarkan nilai-nilai syari'at Islam disebut ....
  - a. Praktik ekonomi Islam
  - b. Perilaku ekonomi Islam
  - c. Muamalah Islam
  - d. Ekonomi Islam
  - e. Prinsip ekonomi Islam
2. Kegiatan yang termasuk praktik muamalah dalam Islam, kecuali ....
  - a. Sewa menyewa
  - b. Utang piutang
  - c. Syirkah
  - d. Jual beli
  - e. Zakat
3. Berikut yang bukan ketentuan prinsip dan praktik dalam ekonomi Islam, adalah ....
  - a. Administrasi secara tertib
  - b. Dilakukan dengan penuh tanggung jawab
  - c. Dilakukan dengan harapan mendapatkan riba
  - d. Dilakukan dengan cara yang baik
  - e. Dilakukan secara terencana dan profesional
4. Perhatikan potongan QS. al-Baqarah/2: 275 berikut ini!
 

وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا...

Maksud dari potongan ayat di atas adalah ....

  - a. Allah Swt. telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba
  - b. Allah Swt. membolehkan jual beli
  - c. Allah Swt. menyarankan jual beli
  - d. Mengharuskan jual beli
  - e. Mengharamkan riba

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Perhatikan hal-hal berikut!

- 1) Berakal
- 2) Keadaan barang tidak diketahui
- 3) Baligh
- 4) Ijab Qabul
- 5) Barang orang lain

Dari pernyataan diatas, yang termasuk syarat-syarat bagi penjual dan pembeli adalah ...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 4
- c. 1, 3, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 4
- e. 2, 4 dan 5

6. Perkataan yang diucapkan oleh penjual dan pembeli pada waktu transaksi disebut ....

- a. Qabul
- b. Perjanjian
- c. Ijab
- d. Aqad
- e. Ma'rifat

7. Contoh jual beli yang batil adalah ....

- a. Penjual dan pembeli melafazkan ijab qabul
- b. Nilai tukar barang menggunakan kartu kredit
- c. Jual beli narkoba
- d. Penjual dan pembeli tidak berada satu tempat
- e. Nilai tukar tidak berupa uang

8. A memberikan pinjaman kepada B sebesar Rp. 15.000.000,- dengan syarat B harus mengembalikannya sebesar Rp. 20.000.000,-. praktik yang demikian termasuk kedalam praktik...

- a. Riba
- b. Jual beli
- c. Mudharabah
- d. Kredit
- e. System pinjam meminjam pada bank



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
9. Kata lain dari sewa menyewa menurut ilmu fiqh adalah ....
    - a. Ijab
    - b. Syajarah
    - c. Akad
    - d. Ijarah
    - e. Syirkah
  10. Riki merental mobil kepada Wahyu selama 3 hari untuk kegiatan luar kota. Sebagai imbalan rental yang dilakukan, Riki membayar sesuai dengan kesepakatan sebesar Rp. 1000.000,-. Transaksi tersebut dinamakan dengan ...
    - a. Khiyar
    - b. Mudharabah
    - c. Ijarah
    - d. Musaqah
    - e. Muzara'ah
  11. Menentukan keadaan barang serta sifat-sifatnya, merupakan rukun dan syarat ....
    - a. Jual beli
    - b. Sewa-menyewa
    - c. Utang piutang
    - d. Riba
    - e. Kredit
  12. Suatu akad yang dilakukan oleh dua pihak atau lebih dengan kesepakatan untuk melakukan usaha dengan tujuan memperoleh keuntungan, adalah ...
    - a. Muamalah
    - b. Jual beli
    - c. Asuransi syariah
    - d. Bank syari'ah
    - e. Syirkah
  13. Syirkah antara dua pihak atau lebih yang masing-masing memberi kontribusi kerja (amal) dan modal (mal). Syirkah tersebut dinamakan dengan ....
    - a. Syirkah 'abdan
    - b. Syirkah inan
    - c. Syirkah wujuh
    - d. Syirkah mufawadah
    - e. Musaqah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Ulama *fiqh* sepakat bahwa asuransi diperbolehkan dalam Islam, asal cara kerjanya tidak bertentangan dengan syari'at Islam, kecuali ....
  - a. Bersih dari unsur riba
  - b. Tidak ada perampasan hak dan kedzaliman
  - c. Tidak ada unsur hutang/*maisir*
  - d. Ditegakkannya prinsip keadilan
  - e. Mekanisme sistemnya menerapkan dana hangus
15. Pihak A menyediakan modal. Pihak B dan C sebagai pengelola. Selanjutnya terdapat kesepakatan bagi hasil, yang mana pihak B dan C mendapatkan 60% dari keuntungan, dan pihak A mendapat 40% dari keuntungan. Praktik yang demikian disebut ...
  - a. *Musaqah*
  - b. *Muzara'ah*
  - c. *Mukharabah*
  - d. *Syirkah mufawadah*
  - e. *Mudarabah*

**Essay**

1. Jelaskan pengertian dari *musaqah* dan berikan contohnya!
2. Sebutkan tiga contoh jual beli yang dianggap *batil*!
3. Bagaimana prinsip-prinsip yang diterapkan dalam asuransi syari'ah!
4. Jelaskan perbedaan antara bank syari'ah dan bank konvensional!
5. Kemukakan usaha-usaha yang harus dilakukan agar setiap transaksi ekonomi itu bernilai ibadah!





## LAMPIRAN 14

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMA Negeri 14 Pekanbaru
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Kelas/Semester</b>	: XI/Genap
<b>Materi Pokok</b>	: Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam (muamalah: Jual beli, utang piutang, sewa menyewa)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 × 45 menit
<b>Pertemuan</b>	: 1 dan 2

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI.2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI.3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI.4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

1.9. Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam

2.9. Bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syari'at Islam

3.9. Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

4.9. Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menerapkan prinsip muamalah (jual beli, utang piutang, sewa menyewa) sesuai dengan ketentuan syari'at Islam
2. Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik muamalah (jual beli, utang piutang, sewa menyewa) sesuai syari'at Islam
3. Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik muamalah (jual beli, utang piutang, sewa menyewa) dalam Islam
4. Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik muamalah (jual beli, utang piutang, sewa menyewa) dalam Islam
5. Menyajikan makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik muamalah (jual beli, utang piutang, sewa menyewa) dalam Islam

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menunjukkan contoh perilaku muamalah (jual beli, utang piutang, sewa menyewa) berdasarkan syari'at Islam
2. Menampilkan perilaku muamalah (jual beli, utang piutang, sewa menyewa) berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam
3. Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik muamalah (jual beli, utang piutang, sewa menyewa) dalam Islam
4. Menjelaskan dalil-dalil nash tentang prinsip-prinsip dan praktik muamalah (jual beli, utang piutang, sewa menyewa)

### E. Metode, Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Metode         | : <i>Brainstorming</i>   |
| 2. Media          | : Lembar Kerja (siswa)   |
| 3. Alat/Bahan     | : Spidol, papan tulis, penghapus   |
| 4. Sumber Belajar | : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI, Kemdikbud, Tahun 2017, Al-Qur'an terjemahan |

### F. Materi Pembelajaran

*Muamalah* ialah kegiatan tukar menukar barang atau sesuatu yang memberi manfaat dengan cara yang ditempuhnya, seperti jual-beli, sewa-menyewa, utang-piutang, pinjam-meminjam, urusan bercocok tanam, berserikat, dan usaha lainnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama			
No	Kegiatan	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
1	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>Guru memberikan soal <i>pretest</i></li> </ol>	Spidol, papan tulis, penghapus, lembar kerja siswa	30 menit
2	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru mengajak peserta didik mengamati gambar terkait materi <i>muamalah (jual beli, khiyar, riba')</i> sebagai langkah awal untuk menyajikan suatu permasalahan</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan permasalahan kepada peserta didik terkait materi <i>muamalah (jual beli, khiyar, riba')</i></li> <li>Guru menstimulus peserta didik untuk kritis dalam mengungkapkan pendapat/komentar/pertanyaan dan tidak perlu mengomentari</li> <li>Peserta didik menanggapi permasalahan dengan mengemukakan pendapat/komentar/pertanyaan dengan bahasa dan kalimat yang baik</li> <li>Guru mencatat dan menampung semua peserta didik</li> </ol>	Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI, Kemdikbud, Tahun 2017, Al-Qur'an terjemah	95 menit

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pendapat/komentar /pertanyaan		
	<p><b>Eksperimen/Eksplorasi</b> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan mengembangkan ide-ide inovatif terkait materi <i>muamalah (jual beli, khiyar, riba')</i></p> <p><b>Asosiasi</b> Guru membantu mengevaluasi beberapa ide yang ada, setelah semua kelompok menyampaikan hasil diskusi</p> <p><b>Komunikasi</b> Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan sebagai pemecahan masalah</p>		
3	<b>PENUTUP</b> Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam.		10 Menit
<b>Pertemuan Kedua</b>			
No	Kegiatan	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
1	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>b. Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>e. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya</li> <li>f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> </ol>	Spidol, papan tulis, penghapus	10 menit
2	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>Mengamati</b> Guru mengajak peserta didik mengamati gambar terkait materi <i>muamalah (utang-piutang, sewa-</i></p>	Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI, Kemdikbud, Tahun 2017, Al-Qur'an	115 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><i>menyewa</i>) sebagai langkah awal untuk menyajikan suatu permasalahan</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan permasalahan kepada peserta didik terkait materi <i>muamalah (utang-piutang, sewa-menyewa)</i></li> <li>b. Guru menstimulus peserta didik untuk kritis dalam mengungkapkan pendapat/komentar/pertanyaan dan tidak perlu mengomentari</li> <li>c. Peserta didik menanggapi permasalahan dengan mengemukakan pendapat/komentar/pertanyaan dengan bahasa dan kalimat yang baik</li> <li>d. Guru mencatat dan menampung semua peserta didik pendapat/komentar /pertanyaan</li> </ol> <p><b>Eksperimen/Eksplorasi</b></p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan mengembangkan ide-ide inovatif terkait materi <i>muamalah (utang-piutang, sewa-menyewa)</i></p> <p><b>Asosiasi</b></p> <p>Guru membantu mengevaluasi beberapa ide yang ada, setelah semua kelompok menyampaikan hasil diskusi</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan sebagai pemecahan masalah</p>	<p>terjemah</p>	
<p><b>3 PENUTUP</b></p> <p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>		<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## H. Penilaian

### a) Penilaian sikap : Observasi

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Sekolah : SMA Negeri 14 Pekanbaru

No	Aspek Penilaian	Nilai
1	Siswa meyakini prinsip dan praktik muamalah (jual beli, utang piutang, sewa meyewa) dalam Islam	
2	Siswa menunjukkan contoh perilaku muamalah (jual beli, utang piutang, sewa meyewa) berdasarkan syari'at Islam	
3	Siswa menampilkan perilaku muamalah (jual beli, utang piutang, sewa meyewa) berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam	
<b>Total</b>		
<b>Nilai Rata-Rata</b>		

Nilai Rata-Rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{s} =$$

**Keterangan:** Skor aspek 1 s.d 3 berkisaran antara 0 – 100

### b) Penilaian Pengetahuan : *Pretest* dan Hasil Diskusi Kelompok

#### Pilihan ganda

- Usaha untuk mengatur dan menjalankan roda perekonomian berdasarkan nilai-nilai syari'at Islam disebut ....
  - Praktik ekonomi Islam
  - Perilaku ekonomi Islam
  - Muamalah Islam
  - Ekonomi Islam
  - Prinsip ekonomi Islam
- Kegiatan yang termasuk praktik muamalah dalam Islam, kecuali ....
  - Sewa menyewa
  - Utang piutang
  - Syirkah
  - Jual beli
  - Zakat
- Berikut yang bukan ketentuan prinsip dan praktik dalam ekonomi Islam, adalah ....
  - Administrasi secara tertib
  - Dilakukan dengan penuh tanggung jawab
  - Dilakukan dengan harapan mendapatkan riba
  - Dilakukan dengan cara yang baik
  - Dilakukan secara terencana dan profesional

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Perhatikan potongan QS. al-Baqarah/2: 275 berikut ini!

وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا...

Maksud dari potongan ayat di atas adalah ....

- a. Allah Swt. telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba
- b. Allah Swt. membolehkan jual beli
- c. Allah Swt. menyarankan jual beli
- d. Mengharuskan jual beli
- e. Mengharamkan riba

5. Perhatikan hal-hal berikut!

- 6) Berakal
- 7) Keadaan barang tidak diketahui
- 8) Baligh
- 9) Ijab Qabul
- 10) Barang orang lain

Dari pernyataan di atas, yang termasuk syarat-syarat bagi penjual dan pembeli adalah ...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 4
- c. 1, 3, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 4
- e. 2, 4 dan 5

6. Perkataan yang diucapkan oleh penjual dan pembeli pada waktu transaksi disebut ....

- a. Qabul
- b. Perjanjian
- c. Ijab
- d. Aqad
- e. Ma'rifat

7. Contoh jual beli yang batil adalah ....

- a. Penjual dan pembeli melafazkan ijab qabul
- b. Nilai tukar barang menggunakan kartu kredit
- c. Jual beli narkoba
- d. Penjual dan pembeli tidak berada satu tempat
- e. Nilai tukar tidak berupa uang

8. A memberikan pinjaman kepada B sebesar Rp. 15.000.000,- dengan syarat B harus mengembalikannya sebesar Rp. 20.000.000,-. praktik yang demikian termasuk kedalam praktik...

- a. Riba
- b. Jual beli
- c. Mudharabah
- d. Kredit
- e. System pinjam meminjam pada bank



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kata lain dari sewa menyewa menurut ilmu fiqh adalah ....
  - a. Ijab
  - b. Syajarah
  - c. Akad
  - d. Ijarah
  - e. Syirkah
10. Riki merental mobil kepada Wahyu selama 3 hari untuk kegiatan luar kota. Sebagai imbalan rental yang dilakukan, Riki membayar sesuai dengan kesepakatan sebesar Rp. 1000.000,-. Transaksi tersebut dinamakan dengan ...
  - a. Khiyar
  - b. Mudharabah
  - c. Ijarah
  - d. Musaqah
  - e. Muzara'ah
11. Menentukan keadaan barang serta sifat-sifatnya, merupakan rukun dan syarat ....
  - a. Jual beli
  - b. Sewa-menyewa
  - c. Utang piutang
  - d. Riba
  - e. Kredit
12. Suatu akad yang dilakukan oleh dua pihak atau lebih dengan kesepakatan untuk melakukan usaha dengan tujuan memperoleh keuntungan, adalah ...
  - a. Muamalah
  - b. Jual beli
  - c. Asuransi syariah
  - d. Bank syari'ah
  - e. Syirkah
13. Syirkah antara dua pihak atau lebih yang masing-masing memberi kontribusi kerja (amal) dan modal (mal). Syirkah tersebut dinamakan dengan ....
  - a. Syirkah 'abdan
  - b. Syirkah inan
  - c. Syirkah wujuh
  - d. Syirkah mufawadah
  - e. Musaqah
14. Ulama *fiqh* sepakat bahwa asuransi diperbolehkan dalam Islam, asal cara kerjanya tidak bertentangan dengan syari'at Islam, kecuali ....
  - a. Bersih dari unsur riba



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tidak ada perampasan hak dan kedzaliman
- c. Tidak ada unsur hutang/*maisir*
- d. Ditegakkannya prinsip keadilan
- e. Mekanisme sistemnya menerapkan dana hangus

15. Pihak A menyediakan modal. Pihak B dan C sebagai pengelola. Selanjutnya terdapat kesepakatan bagi hasil, yang mana pihak B dan C mendapatkan 60% dari keuntungan, dan pihak A mendapat 40% dari keuntungan. Praktik yang demikian disebut ...
- a. Musaqah
  - b. Muzara'ah
  - c. Mukharabah
  - d. Syirkah mufawadah
  - e. Mudarabah

**Essay**

1. Jelaskan pengertian dari *musaqah* dan berikan contohnya!
2. Sebutkan tiga contoh jual beli yang dianggap *batil*!
3. Bagaimana prinsip-prinsip yang diterapkan dalam asuransi syari'ah!
4. Jelaskan perbedaan antara bank syari'ah dan bank konvensional!
5. Kemukakan usaha-usaha yang harus dilakukan agar setiap transaksi ekonomi itu bernilai ibadah!

**c) Penilaian Keterampilan: Kemampuan dalam presentasi hasil kerja kelompok**

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No State Isl	Nama Peserta Didik	Kemampuan bertanya /berpendapat /berkomentar (*)	Kemampuan menjawab permasalahan(*)	Kemampuan mengembangkan ide (*)	Nilai Keterampi
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst					

**Pedoman Penskoran:**

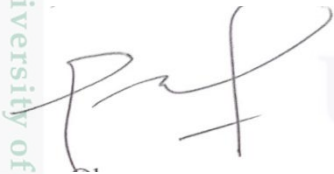
No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya/berpendapat /berkomentar	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menanggapi permasalahan	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas  Skor 1, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Kemampuan mengembangkan ide	Skor 4, apabila materi/ide yang dikembangkan rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/ ide yang dikembangkan rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/ ide yang dikembangkan tidak rasional, dan jelas Skor 1, apabila materi/ ide yang dikembangkan tidak rasional, dan tidak jelas

(\*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

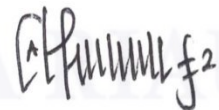
(\*\*) nilai keterampilan diperoleh dari penghitung

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Pendidikan  
Agama Islam dan Budi Pekerti

Pekanbaru, 10 Februari 2020  
Mahasiswa Peneliti



Suyono, S.Ag.  
NIP.197112082014071001



Annisa Syafitri  
NIM.11910122495

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMA Negeri 14 Pekanbaru
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Kelas/Semester</b>	: XI/Genap
<b>Materi Pokok</b>	: Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam (Syirkah)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 × 45 menit
<b>Pertemuan</b>	: 3

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI.3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.9. Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- 2.9. Bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syari'at Islam
- 3.9. Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
- 4.9. Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menerapkan prinsip syirkah sesuai dengan ketentuan syari'at Islam
2. Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik syirkah sesuai syari'at Islam
3. Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik syirkah dalam Islam
4. Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik syirkah dalam Islam
5. Menyajikan makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik syirkah dalam Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menunjukkan contoh perilaku syirkah berdasarkan syari'at Islam
2. Menampilkan perilaku syirkah berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam
3. Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik syirkah dalam Islam
4. Menjelaskan dalil-dalil nash tentang prinsip-prinsip dan praktik syirkah Islam

#### E. Metode, Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Metode : *Brainstorming*
2. Media : Lembar Kerja (siswa)
3. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, penghapus
4. Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI, Kemdikbud, Tahun 2017, Al-Qur'an terjemahan

#### F. Materi Pembelajaran

1. *Syirkah* (perseroan) berarti suatu akad yang dilakukan oleh dua pihak atau lebih yang bersepakat untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan memperoleh keuntungan *syirkah* ada beberapa macam: *syirkah, inan, syirkah abdan, syirkah wujuh, dan syirkah mufawadah*
2. *Mudarabah* adalah akad kerja sama usaha antara dua pihak, di mana pihak pertama menyediakan semua modal (*sahibul mal*), sedangkan pihak lainnya menjadi pengelola atau pengusaha (*mudarrib*)
3. *Musaqah* adalah kerja sama antara pemilik kebun dan petani di mana sang pemilik kebun menyerahkan kepada petani agar dipelihara dan hasil panennya nanti dibagi dua menurut persentase yang ditentukan pada waktu akad

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga			
No	Kegiatan	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
1	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>b. Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>e. Guru mengaitkan materi</li> </ol>	Spidol, papan tulis, penghapus, lembar kerja siswa	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pembelajaran dengan materi sebelumnya</p> <p>f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</p>			
<p><b>2</b></p>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>Mengamati</b> Guru mengajak peserta didik mengamati gambar terkait materi <i>syirkah</i> sebagai langkah awal untuk menyajikan suatu permasalahan</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan permasalahan kepada peserta didik terkait materi <i>syirkah</i></li> <li>b. Guru menstimulus peserta didik untuk kritis dalam mengungkapkan pendapat/komentar/pertanyaan dan tidak perlu mengomentari</li> <li>c. Peserta didik menanggapi permasalahan dengan mengemukakan pendapat/komentar/pertanyaan dengan bahasa dan kalimat yang baik</li> <li>d. Guru mencatat dan menampung semua peserta didik pendapat/komentar /pertanyaan</li> </ol> <p><b>Eksperimen/Eksplorasi</b> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan mengembangkan ide-ide inovatif terkait materi <i>syirkah</i></p> <p><b>Asosiasi</b> Guru membantu mengevaluasi beberapa ide yang ada, setelah semua kelompok menyampaikan hasil diskusi</p> <p><b>Komunikasi</b> Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan sebagai pemecahan</p>	<p>Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI, Kemdikbud, Tahun 2017, Al-Qur'an terjemah</p>	<p>115 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	masalah		
<b>3</b>	<b>PENUTUP</b> Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam		10 menit

## H. Penilaian

### a) Penilaian sikap : Observasi

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Sekolah : SMA Negeri 14 Pekanbaru

No	Aspek Penilaian	Nilai
1	Siswa meyakini prinsip dan praktik syirkah dalam Islam	
2	Siswa menunjukkan contoh perilaku syirkah berdasarkan syari'at Islam	
3	Siswa menampilkan perilaku syirkah berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam	
<b>Total</b>		
<b>Nilai Rata-Rata</b>		

Nilai Rata-Rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{s} =$$

**Keterangan:** Skor aspek 1 s.d 3 berkisaran antara 0 – 100

### b) Penilaian pengetahuan : Hasil Diskusi Kelompok

### c) Penilaian Keterampilan: Kemampuan dalam presentasi hasil kerja kelompok

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan bertanya /berpendapat /berkomentar (*)	Kemampuan menjawab permasalahan(*)	Kemampuan mengembangkan ide (*)	Nilai Keterampilan (*)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pedoman Penskoran:**

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya/berpendapat /berkomentar	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menanggapi permasalahan	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan jelas  Skor 1, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Kemampuan mengembangkan ide	Skor 4, apabila materi/ide yang dikembangkan benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/ ide yang dikembangkan benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/ ide yang dikembangkan benar, tidak rasional, dan jelas Skor 1, apabila materi/ ide yang dikembangkan benar, tidak rasional, dan tidak jelas

(\*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran


(\*\*) nilai keterampilan diperoleh dari penghitung

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Pendidikan  
Agama Islam dan Budi Pekerti

Pekanbaru, 10 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti



Suyono, S.Ag.  
NIP.197112082014071001



Annisa Syafitri  
NIM.11910122495



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMA Negeri 14 Pekanbaru
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Kelas/Semester</b>	: XI/Genap
<b>Materi Pokok</b>	: Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam (perbankan dan asuransi syari'ah)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 × 45 menit
<b>Pertemuan</b>	: 1 dan 2
<b>A. Kompetensi Inti (KI)</b>	

KI.1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI.2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI.3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI.4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

1.9. Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam

2.9. Bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syari'at Islam

3.9. Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

4.9. Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menerapkan prinsip perbankan dan asuransi syari'ah sesuai dengan ketentuan syari'at Islam

2. Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik perbankan dan asuransi syari'ah sesuai syari'at Islam

3. Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik perbankan dan asuransi syari'ah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam Islam

4. Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik perbankan dan asuransi syari'ah dalam Islam
5. Menyajikan makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik perbankan dan asuransi syari'ah dalam Islam

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menunjukkan contoh perilaku perbankan dan asuransi syari'ah berdasarkan syari'at Islam
2. Menampilkan perilaku perbankan dan asuransi syari'ah berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam
3. Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik perbankan dan asuransi syari'ah dalam Islam
4. Menjelaskan dalil-dalil nash tentang prinsip-prinsip dan praktik perbankan dan asuransi syari'ah Islam

#### E. Metode, Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Metode : *Brainstorming*
2. Media : Lembar Kerja (siswa)
3. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, penghapus
4. Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI, Kemdikbud, Tahun 2017, Al-Qur'an terjemahan

#### F. Materi Pembelajaran

1. Bank Islam atau bank syariah, yaitu bank yang menjalankan operasinya menurut syariat Islam. Bank syariah menggunakan beberapa cara yang bersih dari riba, misalnya: *mudarabah*, *musyarakah*, *wadi'ah*, *qardul hasan* dan *murabahah*
2. Asuransi syari'ah merupakan bagian dari muamalah. Dasar hukum asuransi menurut *fiqh* Islam adalah boleh (*jaiz*) dengan suatu ketentuan produk asuransi tersebut harus sesuai dengan hukum Islam. perbedaan asuransi syari'ah dan asuransi konvensional terletak pada prinsip, dimana pada prinsip asuransi syari'ah menggunakan prinsip transfer resiko sedangkan prinsip pada prinsip asuransi konvensional dikenal dengan dana hangus, dimana peserta tidak dapat melanjutkan pembayaran premi ketika ingin mengundurkan diri sebelum masa jatuh tempo.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Keempat			
No	Kegiatan	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
1	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>b. Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>e. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya</li> <li>f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> </ol>	Spidol, papan tulis, penghapus, lembar kerja siswa	10 menit
2	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>Mengamati</b> Guru mengajak peserta didik mengamati gambar terkait materi perbankan sebagai langkah awal untuk menyajikan suatu permasalahan</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan permasalahan kepada peserta didik terkait materi perbankan</li> <li>b. Guru menstimulus peserta didik untuk kritis dalam mengungkapkan pendapat/komentar/ pertanyaan dan tidak perlu mengomentari</li> <li>c. Peserta didik menanggapi permasalahan dengan mengemukakan pendapat/komentar/ pertanyaan dengan bahasa dan kalimat yang baik</li> <li>d. Guru mencatat dan menampung semua peserta didik pendapat/komentar/pertanyaan</li> </ol> <p><b>Eksperimen/Eksplorasi</b> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan mengembangkan ide-ide inovatif terkait materi perbankan</p>	Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI, Kemdikbud, Tahun 2017, Al-Qur'an terjemah	115 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><b>Asosiasi</b></p> <p>Guru membantu mengevaluasi beberapa ide yang ada, setelah semua kelompok menyampaikan hasil diskusi</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan sebagai pemecahan masalah</p>		
<b>3</b>	<p><b>PENUTUP</b></p> <p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam</p>		10 menit
<b>Pertemuan Kelima</b>			
<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Media/Alat/Sumber</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>1</b>	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>b. Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>e. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya</li> <li>f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> </ol>	Spidol, papan tulis, penghapus, lembar kerja siswa	10 menit
<b>2</b>	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru mengajak peserta didik mengamati gambar terkait materi asuransi syari'ah sebagai langkah awal untuk menyajikan suatu permasalahan</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan permasalahan kepada peserta didik terkait materi asuransi syari'ah</li> <li>b. Guru menstimulus peserta didik untuk kritis dalam mengungkapkan pendapat/komentar/pertanyaan dan tidak perlu mengomentari</li> <li>c. Peserta didik menanggapi permasalahan dengan mengemukakan pendapat/komentar/ pertanyaan dengan bahasa dan kalimat yang baik</li> </ol>	Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI, Kemdikbud, Tahun 2017, Al-Qur'an terjemah	100 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>d. Guru mencatat dan menampung semua peserta didik pendapat/komentar /pertanyaan</p> <p><b>Eksperimen/Eksplorasi</b> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan mengembangkan ide-ide inovatif terkait materi asuransi syari'ah</p> <p><b>Asosiasi</b> Guru membantu mengevaluasi beberapa ide yang ada, setelah semua kelompok menyampaikan hasil diskusi</p> <p><b>Komunikasi</b> Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan sebagai pemecahan masalah</p>		
<b>3</b>	<p><b>PENUTUP</b></p> <p>a. Guru mengevaluasi dengan <i>posttest</i></p> <p>b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam</p>		25 menit

## H. Penilaian

### b) Penilaian sikap : Observasi

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Sekolah : SMA Negeri 14 Pekanbaru

No	Aspek Penilaian	Nilai
1	Siswa meyakini prinsip dan praktik perbankan dan asuransi syari'ah dalam Islam	
2	Siswa menunjukkan contoh perilaku perbankan dan asuransi syari'ah berdasarkan syari'at Islam	
3	Siswa menampilkan perilaku perbankan dan asuransi syari'ah berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam	
<b>Total</b>		
<b>Nilai Rata-Rata</b>		

Nilai Rata-Rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{s} =$$

**Keterangan:** Skor aspek 1 s.d 3 berkisaran antara 0 – 100





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) **Penilaian pengetahuan : Hasil Diskusi Kelompok dan *Postest*****Pilihan ganda**

1. Usaha untuk mengatur dan menjalankan roda perekonomian berdasarkan nilai-nilai syari'at Islam disebut ....
  - a. Praktik ekonomi Islam
  - b. Perilaku ekonomi Islam
  - c. Muamalah Islam
  - d. Ekonomi Islam
  - e. Prinsip ekonomi Islam
2. Kegiatan yang termasuk praktik muamalah dalam Islam, kecuali ....
  - a. Sewa menyewa
  - b. Utang piutang
  - c. Syirkah
  - d. Jual beli
  - e. Zakat
3. Berikut yang bukan ketentuan prinsip dan praktik dalam ekonomi Islam, adalah ....
  - a. Administrasi secara tertib
  - b. Dilakukan dengan penuh tanggung jawab
  - c. Dilakukan dengan harapan mendapatkan riba
  - d. Dilakukan dengan cara yang baik
  - e. Dilakukan secara terencana dan profesional
4. Perhatikan potongan QS. al-Baqarah/2: 275 berikut ini!  
 وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا...  
 Maksud dari potongan ayat di atas adalah ....
  - a. Allah Swt. telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba
  - b. Allah Swt. membolehkan jual beli
  - c. Allah Swt. menyarankan jual beli
  - d. Mengharuskan jual beli
  - e. Mengharamkan riba
5. Perhatikan hal-hal berikut!
  - 1) Berakal
  - 2) Keadaan barang tidak diketahui
  - 3) Baligh
  - 4) Ijab Qabul
  - 5) Barang orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pernyataan diatas, yang termasuk syarat-syarat bagi penjual dan pembeli adalah ...

- a. 1, 2 dan 3
  - b. 1, 3 dan 4
  - c. 1, 3, 4 dan 5
  - d. 2, 3 dan 4
  - e. 2, 4 dan 5
6. Perkataan yang diucapkan oleh penjual dan pembeli pada waktu transaksi disebut ....
    - a. Qabul
    - b. Perjanjian
    - c. Ijab
    - d. Aqad
    - e. Ma'rifat
  7. Contoh jual beli yang batil adalah ....
    - a. Penjual dan pembeli melafazkan ijab qabul
    - b. Nilai tukar barang menggunakan kartu kredit
    - c. Jual beli narkoba
    - d. Penjual dan pembeli tidak berada satu tempat
    - e. Nilai tukar tidak berupa uang
  8. A memberikan pinjaman kepada B sebesar Rp. 15.000.000,- dengan syarat B harus mengembalikannya sebesar Rp. 20.000.000,-. praktik yang demikian termasuk kedalam praktik...
    - a. Riba
    - b. Jual beli
    - c. Mudharabah
    - d. Kredit
    - e. System pinjam meminjam pada bank
  9. Kata lain dari sewa menyewa menurut ilmu fiqh adalah ....
    - a. Ijab
    - b. Syajarah
    - c. Akad
    - d. Ijarah
    - e. Syirkah



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Riki merental mobil kepada Wahyu selama 3 hari untuk kegiatan luar kota. Sebagai imbalan rental yang dilakukan, Riki membayar sesuai dengan kesepakatan sebesar Rp. 1000.000,-. Transaksi tersebut dinamakan dengan ...
  - a. Khiyar
  - b. Mudharabah
  - c. Ijarah
  - d. Musaqah
  - e. Muzara'ah
11. Menentukan keadaan barang serta sifat-sifatnya, merupakan rukun dan syarat ....
  - a. Jual beli
  - b. Sewa-menyewa
  - c. Utang piutang
  - d. Riba
  - e. Kredit
12. Suatu akad yang dilakukan oleh dua pihak atau lebih dengan kesepakatan untuk melakukan usaha dengan tujuan memperoleh keuntungan, adalah ...
  - a. Muamalah
  - b. Jual beli
  - c. Asuransi syariah
  - d. Bank syari'ah
  - e. Syirkah
13. Syirkah antara dua pihak atau lebih yang masing-masing memberi kontribusi kerja (amal) dan modal (mal). Syirkah tersebut dinamakan dengan ....
  - a. Syirkah 'abdan
  - b. Syirkah inan
  - c. Syirkah wujuh
  - d. Syirkah mufawadah
  - e. Musaqah
14. Ulama *fiqh* sepakat bahwa asuransi diperbolehkan dalam Islam, asal cara kerjanya tidak bertentangan dengan syari'at Islam, kecuali ....
  - a. Bersih dari unsur riba
  - b. Tidak ada perampasan hak dan kedzaliman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tidak ada unsur hutang/*maisir*
- d. Ditegakkannya prinsip keadilan
- e. Mekanisme sistemnya menerapkan dana hangus

15. Pihak A menyediakan modal. Pihak B dan C sebagai pengelola. Selanjutnya terdapat kesepakatan bagi hasil, yang mana pihak B dan C mendapatkan 60% dari keuntungan, dan pihak A mendapat 40% dari keuntungan. Praktik yang demikian disebut ...

- a. Musaqah
- b. Muzara'ah
- c. Mukharabah
- d. Syirkah mufawadah
- e. Mudarabah

**Essay**

1. Jelaskan pengertian dari *musaqah* dan berikan contohnya!
2. Sebutkan tiga contoh jual beli yang dianggap *batil*!
3. Bagaimana prinsip-prinsip yang diterapkan dalam asuransi syari'ah!
4. Jelaskan perbedaan antara bank syari'ah dan bank konvensional!
5. Kemukakan usaha-usaha yang harus dilakukan agar setiap transaksi ekonomi itu bernilai ibadah!

**d) Penilaian Keterampilan: Kemampuan dalam presentasi hasil kerja kelompok**

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan bertanya /berpendapat /berkomentar (*)	Kemampuan menjawab permasalahan(*)	Kemampuan mengembangkan ide (*)	Nilai Keterampilan(*)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					



**Pedoman Penskoran:**

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya/berpendapat /berkomentar	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menanggapi permasalahan	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan jelas  Skor 1, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Kemampuan mengembangkan ide	Skor 4, apabila materi/ide yang dikembangkan benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/ ide yang dikembangkan benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/ ide yang dikembangkan benar, tidak rasional, dan jelas Skor 1, apabila materi/ ide yang dikembangkan benar, tidak rasional, dan tidak jelas

(\*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(\*\*) nilai keterampilan diperoleh dari penghitung

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Pendidikan  
Agama Islam dan Budi Pekerti

Pekanbaru, 10 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti



Suyono, S.Ag.  
NIP.197112082014071001



Annisa Syafitri  
NIM.11910122495

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta\_milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## LAMPIRAN 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - Seminar usul Penelitian :
  - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed
  - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760504200511005
- Nama Mahasiswa : Annisa Syafitri
- Nomor Induk Mahasiswa : 11910122495
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 Februari 2023	kegiatan observasi		
2	14 Februari 2023	kegiatan Test Hasil Belajar		
3	19 Februari 2023	Ace Instrument		
4	4 Mei 2023	Penyajiin Data Penelitian		
5	9 Mei 2023	Analisis Data Penelitian		
6	11 Mei 2023	Kesimpulan		
7	19 Mei 2023	Ace Utk Diuraikan		

Pekanbaru, 19 Mei 2023  
Pembimbing,

Dr. Idris, M.Ed  
NIP. 19760504200511005



LAMPIRAN 17

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



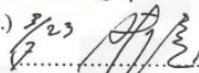

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal :Senin, 12 Juni 2023  
 Pukul :08.00-12.00 WIB  
 DewanPenguji :  
     Penguji I :Dr. Zarkasih, M.Ag.  
     Penguji II : Mohd. Fauzan, M.Ag.  
     Penguji III :Dr. Mirawati, M.Ag.  
     Penguji IV :Dra. Afrida, M.Ag.

Nama Kandidat :Annisa Syafitri  
 Nim : 11910122495

- Perbaikan :
- 1) PerbaikanJudul
  - 2) Perbaikan JenisPenelitian
  - 3) Penghapusan dan perbaikan beberapa teori
  - 4) Perbaikan konsep operasional
  - 5) Perbaikan hasil penelitian
  - 6) Perbaikan kesimpulan

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian  
 Catatan untuk pemeriksaan setelahdi perbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)   
 Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II : (.....)   
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)   
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....) 

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 30 Juni 2023  
 Penguji II/Panitia

  
 Mohd. Fauzan, M.Ag.



## RIWAYAT PENULIS



**Annisa Syafitri**, dilahirkan di Bangun Sari, Kecamatan Rahuning, Kabupaten Asahan, Provinsi Sumatera Utara, pada tanggal 06 Januari 2001. Anak dari pasangan Ayahanda Suandi dan Ibunda Warsem. Merupakan anak keempat dari empat bersaudara. Penulis mempunyai tiga abang laki-laki yang bernama Wandri Syahputra, Suratmin dan Adi Irawan, S. Pd.I.

Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan Raudhatul Athfal (RA) Perk. Aek Nagaga, Kecamatan Rahuning, Kabupaten Asahan, Provinsi Sumatera Utara.
2. Lulusan SD Negeri 010136 Perk. Aek Nagaga, Kecamatan Rahuning, Kabupaten Asahan, Provinsi Sumatera Utara.
3. Lulusan MTs TPI Gunung Melayu, Kecamatan Rahuning, Kabupaten Asahan, Provinsi Sumatera Utara.
4. Lulusan MA Swasta Al-Manaar, Kecamatan Pulau Rakyat, Kabupaten Asahan, Provinsi Sumatera Utara.
5. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi SLTP-SLTA Model di UIN SUSKA RIAU melalui jalur CAT MANDIRI pada tahun 2019. Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul: **Pengaruh Penggunaan Metode *Brainstorming* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.