



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Skripsi milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM*
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMAN OLAHRAGA
PROVINSI RIAU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

LINDA SARI

NIM. 11910120211

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM*
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMAN OLAHRAGA
PROVINSI RIAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

LINDA SARI

NIM. 11910120211

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Linda Sari NIM. 11910120211 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Syawal 1444 H
19 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Linda Sari NIM. 11910120211 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulqaidah 1444 H/ 12 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 23 Dzulqaidah 1444 H
12 Juni 2023 M

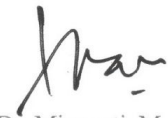
Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.

Penguji III



Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II



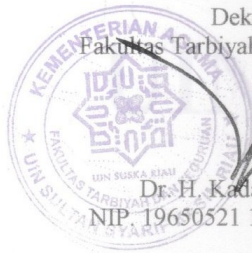
Mohd. Fauzan, M.Ag.

Penguji IV



Dra. Afrida, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M. Ag.
NIP. 19650521 1904012 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Sari
 NIM : 11910120211
 Tempat/Tanggal Lahir : Aek Deban, 1 November 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 19 Mei 2023
 Yang Membuat Pernyataan



Linda Sari
 NIM. 11910120211



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda Rahmat, ibunda Rubiyem yang telah mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga dan mendidik, serta senantiasa mendo'akan dalam setiap pintanya. Dan juga seluruh keluarga tercinta (kakak Vitria Wulandari, S.M, abang Waldi Fetriano, ponakan Arshaka Kenzio, Sahabat Maya Angraini, S.Pd, Astri, S.Pd, Khairani Fahriza, S.Pd, Nabilah Farhanah, S,Pd dan Ririn Maylani) yang juga semangat memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam penGurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Idris, M.Ed. pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Prof. Dr. Munzir Hitami, MA. Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam penGurusan administrasi dan keperluan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. H. Sahid Suwarno, S.Pd, MM. kepala sekolah SMAN Olahraga Provinsi Riau, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 18 Mei 2023

Penulis,

Linda Sari
NIM. 11910120211



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah rabbil ‘aalamiin

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan Kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ibu (Rubiyem) dan ayah (Rahmat) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih untuk ibu dan ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo’akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih ibu...

Terima kasih ayah...

Kakak, Abang dan Ponakan Tersayang

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk kakak (Vitria), abang (Waldi), dan ponakan (Kenzie). Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa’ dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula.

Terima kasih...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku. *Aamiin*

ABSTRAK

Linda Sari, (2023): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau. Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X jurusan IPA, sementara yang menjadi objeknya adalah penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa jurusan IPA kelas X sebanyak 46 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi (sampel jenuh). Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* di SMAN Olahraga Provinsi Riau tergolong baik dengan rata-rata presentase 80,28 % dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau tergolong baik dengan rata-rata presentase 79,59 %. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau yang ditunjukkan dengan nilai $r_{xy} = 0,774$ lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($0,297 < 0,774 > 0,384$) dengan besar pengaruhnya 60 % yang diperoleh dari uji determinasi. Besar pengaruh tersebut tergolong dalam kategori tinggi.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Quantum Learning, Hasil belajar siswa, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Linda Sari, (2023): The Effect of Using the Quantum Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education and Character Subject at Sport State Senior High School Riau Province

This research aimed at finding the effect of using the Quantum Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education and Character Subject at Sport State Senior High School Riau Province. This type of research is a correlation research with a quantitative approach. The subjects in this study were all of the tenth-grade students majoring in Science, while the object was the use of the Quantum Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education and Character Subject at Sport State Senior High School Riau Province. The population in this study is all students majoring in science class all of the tenth-grade as many as 46 students. The sample in this study is the entire population. Data collection techniques use questionnaire, tests, and documentation. Data analysis techniques use product moment correlation tests. Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the Quantum Learning learning model at Sport State Senior High School Riau Province is classified as good with an average percentage of 80.28 % and student learning outcomes in the subjects of Islamic Religious Education and Ethics at Sport State Senior High School Riau Province are classified as good with an average percentage of 79.59 %. There is a significant influence on the use of the Quantum Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education and Character Subject at Sport State Senior High School Riau Province, which is shown by the value of $r_{xy} = 0.774$ greater than r_{table} at the level of significance of 5 % and 1 % ($0.297 < 0.774 > 0.384$) with a magnitude of 60 % obtained from the determination test. The magnitude of this influence is classified as high.

Keywords: *Quantum Learning Model, Learning Achievement, Islamic Education and Character*



ملخص

ليندا ساري ، (٢٠٢٣) : تأثير استخدام نموذج التعلم الكمي على مخرجات تعلم في مادة التربية الإسلامية والتربية الأخلاقية في المدرسة الثانوية الرياضية

بمحافظة رباو

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير استخدام نموذج التعلم الكمي على نتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية والتربية الأخلاقية في المدرسة الثانوية العليا للرياضة في مقاطعة رباو. هذا النوع من البحث هو بحث ارتباط مع نهج كمي. كانت جميع المواد في هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر المتخصصين في العلوم، بينما كان الهدف هو استخدام نموذج التعلم الكمي لنتائج تعلم الطلاب في موضوع التربية الدينية الإسلامية والخصائص في المدرسة الثانوية العليا للرياضة في مقاطعة رباو. كان عدد السكان في هذه الدراسة، أي جميع الطلاب المتخصصين في فئة العلوم العاشرة يصل إلى ٤٦ طالبًا. العينة في هذه الدراسة هي مجموع السكان (عينة مشبعة). (تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الارتباط اللحظي للمنتج. بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم الكمي في مدرسة في مقاطعة يُصنف على أنه جيد بمتوسط نسبة مئوية ٨٠,٢٨٪ ومخرجات تعلم الطلاب في مادة إسلامية. التعليم الديني والشخصية الأخلاقية في المدرسة الثانوية الحكومية الرياضية في مقاطعة رباو جيد جدًا بمتوسط نسبة ٧٩,٥٩٪. هناك تأثير كبير لاستخدام نموذج التعلم الكمي على نتائج تعلم الطلاب في موضوع التربية الدينية الإسلامية والخصائص في المدرسة الثانوية العليا للرياضة في مقاطعة رباو والتي تدل على ذلك بقيمة ري: ٠,٧٧٤ < ٠,٣٨٤ > بحجم ٠,٦٠٪ تم الحصول عليه من اختبار أهمية ٥٪ و ١٪ (٠,٢٩٧ < ٠,٧٧٤ < ٠,٣٨٤ >) بحجم ٠,٦٠٪ تم الحصول عليه من اختبار التحديد. حجم التأثير ينتمي إلى فئة عالية.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم الكمي ، مخرجات تعلم الطالب ، التربية الدينية الإسلامية والشخصية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 8 |
| C. Permasalahan | 10 |
| 1. Identifikasi Masalah..... | 10 |
| 2. Batasan Masalah | 10 |
| 3. Rumusan Masalah..... | 11 |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 11 |
| 1. Tujuan Penelitian | 11 |
| 2. Kegunaan Penelitian | 12 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | 13 |
| A. Konsep Teoretis | 13 |
| 1. Model- Model Pembelajaran | 13 |
| 2. Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> | 14 |
| 3. Hasil Belajar | 22 |
| B. Penelitian Relevan | 26 |
| C. Konsep Operasional..... | 31 |
| 1. Variabel Bebas (<i>Independent Variabel</i>) | 31 |
| 2. Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel</i>)..... | 32 |
| D. Asumsi dan Hipotesis | 34 |
| 1. Asumsi | 34 |
| 2. Hipotesis | 34 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 35 |
| A. Jenis Penelitian | 35 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 35 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 35 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 36 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 1. Observasi | 36 |
| 2. Tes..... | 36 |
| 3. Dokumentasi | 37 |
| F. Teknik Analisis Data | 38 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---------------|--|-----------|
| BAB IV | PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN | 39 |
| | A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 39 |
| | 1. Sejarah SMAN Olahraga Provinsi Riau | 39 |
| | 2. Visi dan Misi SMAN Olahraga Provinsi Riau | 42 |
| | 3. Struktur Organisasi SMAN Olahraga Provinsi Riau | 43 |
| | 4. Keadaan Guru dan Siswa SMAN Olahraga Provinsi Riau..... | 43 |
| | B. Penyajian Data Penelitian..... | 46 |
| | 1. Penyajian Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 46 |
| | 2. Penyajian Data Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal | 48 |
| | 3. Penyajian Data Hasil Uji Daya Beda Soal..... | 50 |
| | 4. Penyajian Data Penggunaan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> | 51 |
| | a. Pernyataan angket penggunaan model pembelajaran <i>Quantum Learning</i> | 51 |
| | b. Pelaksanaan model pembelajaran <i>Quantum Learning</i> | 58 |
| | 1) Pertemuan Pertama | 58 |
| | 2) Pertemuan Kedua..... | 63 |
| | 3) Pertemuan Ketiga | 66 |
| | 4) Pertemuan Keempat..... | 70 |
| | 5) Pertemuan Kelima | 74 |
| | 6) Pertemuan Keenam..... | 78 |
| | 5. Penyajian data hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti..... | 82 |
| | C. Analisis Data Penelitian | 86 |
| | 1. Uji Normalitas | 86 |
| | 2. Uji Linearitas | 87 |
| | 3. Uji Hipotesis | 88 |
| | 4. Hasil Uji Korelasi | 89 |
| | D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 92 |
| BAB V | PENUTUP | 96 |
| | A. Kesimpulan..... | 96 |
| | B. Saran | 97 |

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS



DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel IV.1 | Daftar Data Status Guru..... | 40 |
| Tabel IV.2 | Daftar Nama Administrasi | 41 |
| Tabel IV.3 | Daftar Jumlah Guru | 42 |
| Tabel IV.4 | Daftar Jumlah Pegawai | 42 |
| Tabel IV.5 | Daftar Nama Guru | 44 |
| Tabel IV.6 | Keadaan Siswa di SMAN Olahraga Provinsi Riau..... | 45 |
| Tabel IV 7 | Hasil Uji Validitas Angket Variabel X | 46 |
| Tabel IV 8 | Hasil Uji Validitas Variabel Y | 47 |
| Tabel IV 9 | Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y | 48 |
| Tabel IV 10 | Indeks Kesukaran Soal..... | 49 |
| Tabel IV 11 | Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal | 49 |
| Tabel IV 12 | Kriteria Daya Pembeda Soal..... | 50 |
| Tabel IV 13 | Hasil Uji Daya Pembeda Soal..... | 51 |
| Tabel IV.14 | Pernyataan Angket Penggunaan Model Pembelajaran No. 1 | 52 |
| Tabel IV.15 | Pernyataan Angket Penggunaan Model Pembelajaran No. 2 | 52 |
| Tabel IV.16 | Pernyataan Angket Penggunaan Model Pembelajaran No. 3 | 53 |
| Tabel IV.17 | Pernyataan Angket Penggunaan Model Pembelajaran No. 4 | 53 |
| Tabel IV.18 | Pernyataan Angket Penggunaan Model Pembelajaran No. 5 | 54 |
| Tabel IV.19 | Pernyataan Angket Penggunaan Model Pembelajaran No. 6 | 54 |
| Tabel IV.20 | Pernyataan Angket Penggunaan Model Pembelajaran No. 7 | 55 |
| Tabel IV.21 | Pernyataan Angket Penggunaan Model Pembelajaran No. 8 | 55 |
| Tabel IV.22 | Pernyataan Angket Penggunaan Model Pembelajaran No. 9 | 56 |
| Tabel IV.23 | Pernyataan Angket Penggunaan Model Pembelajaran No. 10 | 56 |
| Tabel IV.24 | Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel X | 57 |
| Tabel IV.25 | Hasil Pelaksanaan <i>Quantum Learning</i> Pertemuan Ke-1..... | 62 |
| Tabel IV.26 | Hasil Pelaksanaan <i>Quantum Learning</i> Pertemuan Ke-2..... | 65 |
| Tabel IV.27 | Hasil Pelaksanaan <i>Quantum Learning</i> Pertemuan Ke-3..... | 69 |
| Tabel IV.28 | Hasil Pelaksanaan <i>Quantum Learning</i> Pertemuan Ke-4..... | 73 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|----|
| Tabel IV.29 Hasil Pelaksanaan <i>Quantum Learning</i> Pertemuan Ke-5..... | 77 |
| Tabel IV.30 Hasil Pelaksanaan <i>Quantum Learning</i> Pertemuan Ke-6..... | 81 |
| Tabel IV.31 Daftar Nilai Siswa pada Uji Pretest | 82 |
| Tabel IV.32 Daftar Nilai Siswa pada Uji Posttest..... | 83 |
| Tabel IV.33 Rekapitulasi Variabel Y | 85 |
| Tabel IV.34 Uji Normalitas | 86 |
| Tabel IV.35 Uji Linearitas | 88 |
| Tabel IV.36 Perhitungan Mencari Koefisien Korelasi X dan Y | 89 |
| Tabel IV.37 Interpretasi Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> | 92 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Angket Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Learning*
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 5 Surat Balasan Pra Riset dari SMAN Olahraga Provinsi Riau
- Lampiran 6 Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 7 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
- Lampiran 8 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 9 Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Riset SMAN Olahraga Provinsi Riau
- Lampiran 10 Blanko Bimbingan Skripsi Mahasiswa
- Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai usaha membentuk pribadi manusia harus melalui proses yang panjang, dengan hasil (*Resultan*) yang tidak dapat segera diketahui. Bersamaan dengan itu Islam memandang pendidikan sebagai dasar utama seseorang diutamakan dan dimuliakan. Dalam pelaksanaan pendidikan pemerintah telah mengupayakan dan menyelenggarakan suatu sistem pengajaran nasional yang diatur dalam undang-undang untuk itu pemerintah memberikan hak pada warganya untuk mendapatkan pengajaran dan pendidikan ini dimulai dari lingkungan keluarga sebagai lembaga pendidikan, kemudian pendidikan di lingkungan masyarakat sebagai pendidikan nonformal, oleh karena itu pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang dapat diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. *Dalam* keseluruhan proses pendidikan kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berarti berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami oleh murid sebagai anak didik, maka profil seorang pendidik sebagai personil yang menduduki posisi models dalam mengembangkan sumber daya manusia dituntut untuk terus mengikuti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan konsep-konsep baru dalam dunia pengajaran, untuk mencapai dunia pendidikan itu sendiri, dalam hal ini tentunya diperlukan suatu cara atau alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang dimaksud yaitu model belajar.¹

Model pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau adalah dengan metode ceramah. Menurut Abuddin Nata, “bahwa metode ceramah adalah cara penyajian pelajaran yang dilakukan oleh guru dengan penuturan atau penjelasan secara langsung dihadapan siswa”.² Sedangkan menurut Sholeh Hamid dalam bukunya *Edutainment* mengatakan bahwa “metode ceramah adalah model pembelajaran yang memang sudah ada sejak adanya pendidikan”.³ Metode ceramah ini termasuk model pembelajaran yang paling banyak digunakan digunakan karena biaya murah dan mudah dilakukan, memungkinkan banyak materi yang disampaikan, adanya kesempatan bagi guru untuk menekankan bagian yang penting, dan pengaturan kelas dapat dilakukan secara sederhana. Mengajar dengan metode ceramah berarti memberikan suatu informasi melalui pendengaran siswa, siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan cara mendengarkan apa yang telah guru ucapkan. Dalam proses pembelajaran disekolah, tujuan metode ceramah adalah menyampaikan bahan yang bersifat informasi (Konsep, Pengertian, Prinsip-prinsip) yang banyak serta luas. Dalam proses pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di

¹ Rusman, 2018, *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PranaMedia Group, h. 1

² Abuddin Nata, 2011, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, h.181.

³ Sholeh Hamid, 2011, *Metode Edutainment*, Jogjakarta: Diva Press, h. 209.



SMAN Olahraga Provinsi Riau sudah menerapkan model pembelajaran pembelajaran yang ada, yaitu metode ceramah.

Sebagian siswa dalam proses pembelajaran cenderung bergaul dengan kelompok tertentu, jarang bekerja sama dengan orang lain yang memiliki kemampuan rendah, sehingga terjadi kesenjangan antara siswa yang memiliki kemampuan lebih dan siswa yang berkemampuan rendah. Selain itu siswa yang berkemampuan rendah jarang dilibatkan dalam menyelesaikan tugas dan diskusi kelompok. Siswa jarang berbagi pendapat dan pengalaman dengan siswa lainnya. Siswa yang berkemampuan rendah tersebut merasa minder dengan teman lainnya sehingga dalam pembelajaran siswa tersebut cenderung pasif, tidak berani tampil di depan kelas meskipun tugas yang diberikan telah diselesaikan.

Secara psikologis apabila siswa kurang tertarik dengan model pembelajaran yang digunakan guru, maka dengan sendirinya siswa akan memberikan umpan balik yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran. Akibatnya timbul rasa ketidakpedulian siswa terhadap guru agama dan tidak tertarik dengan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Implikasinya ranah afektif dan ranah psikomotorik tidak tercapai dengan maksimal.⁴ Dengan demikian jika kondisinya sudah seperti itu maka akan sulit mengharapkan hasil belajar siswa sesuai seperti yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴ Ibid, h. 210



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dibuktikan dengan melalui meningkatnya kemampuan berpikir,⁵ nilai hasil belajar mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimum) yang ditetapkan, meningkatnya pemahaman siswa dalam penguasaan materi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta adanya keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung. Dalam suasana *non otoriter*, ketika belajar atas prakasa sendiri dapat dikembangkan, karena guru menaruh kepercayaan terhadap kemampuan anak untuk berpikir dan berani mengungkapkan gagasan baru dan ketika anak diberi kesempatan sesuai minat dan kebutuhannya, dalam hal ini kreatifitas siswa dapat berkembang dengan baik.

Hasil belajar merupakan bagian dari tujuan pendidikan. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, jenis-jenis keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan.⁶ Untuk memperbaiki kesenjangan antara model pembelajaran yang biasa dilakukan dengan hasil belajar siswa, dalam hal ini tentunya diperlukan suatu cara atau alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan salah satunya dengan penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning*.⁷

Quantum Learning adalah pengajaran yang dapat mengubah suasana belajar yang menyenangkan serta mengubah kemampuan dan bakat alamiah peserta didik menjadi menjadi cahaya yang akan bermanfaat bagi mereka

⁵ Budiningsih, Asri, 2010, *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h.75

⁶ Rusman, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PrenadaMedia Group, h. 129-130

⁷ Hamalik, Oemar, 2002, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri dan bagi orang lain. *Quantum learning* merupakan orkestrasi bermacam-macam interaksi yang di dalam dan sekitar momen belajar atau pembelajaran yang mempunyai misi utama untuk mendesain suatu proses belajar yang menyenangkan yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.⁸ Hal ini juga membantu guru memperbesar keterampilan mengajar dan memotivasi siswa untuk giat dalam belajar, sehingga guru akhirnya mendapatkan kepuasan yang lebih besar dari karya-karya mereka.

Quantum Learning memiliki beberapa konsep kunci dari berbagai teori dan strategi belajar, antara lain: Teori otak kanan kiri, Teori otak triune (3in1), Pilihan modalitas (visual, auditorial, dan kinestetik), Teori kecerdasan ganda, Pendidikan holistic (menyeluruh), Belajar berdasarkan pengalaman, Belajar dengan simbol (metaphoric learning), Simulasi /permainan, Peta pikiran (mind mapping). *Quantum Learning* pertama kali digunakan diSupercamp. Supercamp menempatkan siswa atau pelajar dalam lingkungan yang menyenangkan dengan menggunakan sistem pembelajaran yang menggabungkan rasa percaya diri, keterampilan belajar, dan keterampilan berkomunikasi.⁹

Quantum Learning merupakan model yang berpusat pada guru dimana sistem pengelolaan pembelajaran yang di lakukan oleh guru harus menjamin terjadinya keterlibatan peserta didik, terutama dengan memperhatikan, mendengarkan danresitasi (Tanya jawab) yang terencana. Ini tidak berarti

⁸ Suryani, N, 2013, *Improvement of Student History Learning Competence through Quantum learning Model*. Journal of Education and Practice , 4 (14), h. 55-63.

⁹ DePorter, Bobbi. DKK, 2011, *Quantum Teaching: Memperaktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Bandung: Kaifa , h. 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa pembelajaran bersifat otoriter, dingin, dan tanpa humor tetapi lingkungan belajar yang berorientasi pada tugas dan memberi harapan tinggi agar peserta didik mencapai hasil belajar yang memadai¹⁰.

Model *Quantum Learning* ini mampu mempertajam pemahaman dan daya ingat, serta memberi pemahaman kepada siswa bahwa belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat, Sehingga, dalam proses pembelajaran guru membuat siswa lebih aktif dalam belajar, menjadikan siswa berani dalam mengemukakan pendapat yang akan menjadikan banyak siswa unruk mencapai prestasi yang diinginkan. Model pembelajaran *Quantum Learning* dilandasi oleh berbagai teori seperti *Accelerated Learning*, *Multiple Intelligences*, *Neuro-Linguistic Programing*, *Experiental Learning*, *Cooperative Learning* dan *Element Effective of Instruction*.¹¹ Berdasarkan teori yang dikemukakan, maka yang dimaksud dengan model pembelajaran *Quantum Learning* pada penelitian ini adalah suatu model pembelajaran yang menyenangkan dengan memadukan unsur seni, menata lingkungan kelas sehingga tercipta suasana belajar menyenangkan dan kondusif. Pada dasarnya Model pembelajaran *Quantum Learning* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan secara luas, nyaman dan menyenangkan kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu alasan mengapa siswa dapat belajar dengan baik adalah mereka merasa senang mengikuti proses pembelajaran tersebut, sehingga model pembelajaran *Quantum Learning* memiliki hubungan dengan hasil belajar. Sebagaimana

¹⁰ Deporter, B. R, 2010, *Quantum Learning*. Bandung: PT Mizan Pustaka. h. 20

¹¹ Deslauries, L, 2011, *Learning and Retention Quantum*. *Physisc Education reseacrch* , 6 (1), h. 554-568.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikemukakan oleh Hernowo bahwa *Learning is most effective when it's fun*.¹²

Disamping adanya rasa senang, penciptaan suasana dan kondisi pembelajaran yang nyaman sangat diperlukan. Salah satu cara untuk mewujudkan hal itu, cara yang dapat digunakan adalah melalui penggunaan Model pembelajaran *Quantum Learning*.

Quantum Learning merupakan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa langsung mengalami permasalahan, menemukan sendiri jawaban atas permasalahan dan beraktivitas sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.¹³ Dalam proses belajar dan mengajar terjadi interaksi antar guru dan siswa. Proses mengajar adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. Hasil belajar siswa dalam kontekstual menekankan pada proses yaitu segala kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, nilai siswa diperoleh dari penampilan siswa sehari-hari ketika belajar. Hasil belajar diukur dengan berbagai cara misalnya, proses bekerja, hasil karya, penampilan, rekaman dan tes (Depdiknas: 2002).

Berdasarkan studi pendahuluan di SMAN Olahraga Provinsi Riau ditemui kesenjangan antara teori dan fakta khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa masih tergolong rendah belum mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimum) yang ditetapkan. KBM untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yaitu 78 (tujuh puluh delapan).

¹² Isjoni, 2014, *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta, .

¹³ De Porter, Bobby, 2011, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa, h.56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulharyyana Kasim Riau

2. Pemahaman siswa dalam penguasaan materi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih rendah.
3. Sebagian besar siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi yang diajarkan.
4. Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan gejala-gejala di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul, maka perlu adanya penegasan istilah yang terkait dalam judul penelitian adalah

1. Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Model Pembelajaran *Quantum Learning* adalah pengajaran yang dapat mengubah suasana belajar yang menyenangkan serta mengubah kemampuan dan bakat alamiah peserta didik menjadi menjadi cahaya yang akan bermanfaat bagi mereka sendiri dan bagi orang lain.¹⁴ Prosedur ini memberikan gaya mengajar dengan memperlakukan siswa untuk membuat siswa lebih berprestasi.¹⁵ Hal ini juga membantu guru memperbesar

¹⁴ Acat, M. B, 2014, *An Investigation the Effect of Quantum Learning Approach on Primary School 7th Grade students' Sciencs Achievement, Retention and Attitude*. Educational Research Assosiation the International Journal of Reasearch in Teacher Education, h. 11-23.

¹⁵ Suryani, N, 2013, *Improvement of Student History Learning Competence through Quantum learning Model*. Journal of Education and Practice , 4 (14), h. 55-63.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keterampilan mengajar dan memotivasi siswa untuk giat dalam belajar, sehingga guru akhirnya mendapatkan kepuasan yang lebih besar dari karya-karya mereka.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang baik yakni mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimum) yang ditetapkan serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.¹⁶

3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Menurut Muhaimin, Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang dipahami dan dikembangkan dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam Al-Qur'an dan sunnah.¹⁷ Dalam dokumen Kurikulum 2013, PAI mendapatkan tambahan kalimat “dan Budi Pekerti” sehingga menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, sehingga dapat diartikan sebagai pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam

¹⁶ Sulastrri, dkk, 2013, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol 3, No. 1, h. 92.

¹⁷ Syamsul Huda Rohmadi, 2012, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Araska, h. 143.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah dalam penulisan ini adalah sebagai berikut:

- a. Penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.
- c. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.
- d. Perbedaan hasil belajar siswa antara model *Quantum Learning* dengan model pembelajaran yang ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka penulis memfokuskan pada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Learning dan hasil belajar siswa serta pengaruh kedua variabel tersebut pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* di SMAN Olahraga Provinsi Riau?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau?
- c. Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini antara lain:

- a. Untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* di SMAN Olahraga Provinsi Riau
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau
- c. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran



Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini diantaranya yakni:

- a. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan sekaligus meraih gelar sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Sebagai pengembangan wawasan keilmuan penulis dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan penelitian ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Model- Model Pembelajaran

Model pembelajaran biasanya disusun berdasarkan berbagai prinsip atau teori belajar. Para ahli menyusun model pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pendidikan, teori-teori psikologis, sosiologis, psikiatri, analisis system, atau teori-teori lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai, efektif, efisien, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.¹⁸

Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar dan prestasi yang optimal.

Untuk dapat mengembangkan model pembelajaran yang efektif maka setiap guru harus memiliki pengetahuan yang memadai berkenaan dengan konsep dan cara-cara pengimplementasian model-model tersebut dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang efektif memiliki

¹⁸ Rusman, 2017, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: PrenadaMedia Group, h. 244



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterkaitan dengan tingkat pemahaman guru terhadap perkembangan dan kondisi siswa-siswa di kelas. Demikian juga pentingnya pemahaman guru terhadap sarana dan fasilitas sekolah yang tersedia, kondisi kelas dan beberapa faktor lain yang terkait dengan pembelajaran. Tanpa pemahaman terhadap berbagai kondisi ini, model yang dikembangkan guru cenderung tidak dapat meningkatkan peran serta siswa secara optimal dalam pembelajaran, dan pada akhirnya tidak dapat memberi sumbangan yang besar terhadap pencapaian hasil belajar siswa.¹⁹

Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang siswa terhadap pembelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik. Sebagaimana sebelumnya sudah kita bahas bersama bahwa ukuran keberhasilan mengajar guru utamanya adalah terletak pada terjadi tidaknya peningkatan hasil belajar siswa.²⁰

2. Model Pembelajaran *Quantum Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Model pembelajaran *Quantum Learning* adalah suatu pengetahuan dan metodologi belajar yang menciptakan lingkungan belajar yang efektif, merancang kurikulum, menyampaikan isi dan strategi belajar untuk memudahkan proses belajar mengajar yang

¹⁹ Aunurrahman, 2014, “*Belajar dan Pembelajaran*”, Bandung: Alfabeta, h. 140

²⁰ Ibid., h. 143.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhasil dan efektif. Model pembelajaran ini telah digunakan dan dikembangkan dalam pembelajaran *Quantum* di Supercamp. Supercamp adalah lembaga pembelajaran yang terletak di Kirkwood Meadows, Negara bagian California, Amerika Serikat. De Porter bersama-sama temannya Greg Simmons, Mike Hernachi, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourine secara terprogram dan terencana melaksanakan gagasan-gagasan pembelajaran *Quantum Learning*.²¹ Pembelajaran *Quantum Learning* dimaksudkan untuk membantu meningkatkan keberhasilan hidup dan karier para remaja dirumah, dan dapat meraih keberhasilan lebih tinggi di sekolah.

Pada dasarnya *Quantum Learning* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan secara luas, nyaman dan menyenangkan kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Agar siswa berperan aktif dalam pembelajaran harus diciptakan suasana menggairahkan dengan menyajikan materi pembelajaran yang bersifat menantang, mengesankan dan dapat menumbuhkan serta meningkatkan daya kreatif. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran antara lain dapat diwujudkan dalam bentuk diskusi, kerja kelompok dalam kegiatan pembahasan materi pelajaran.

Quantum Learning mencakup aspek-aspek penting dalam program neurolingusitik (NLP), yaitu suatu penelitian tentang bagaimana otak mengatur informasi. Program ini meneliti hubungan

²¹ Bobby De Porter, 2010, *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Bandung: Kaifa, h. 5.



antara bahasa dan perilaku dan dapat digunakan untuk menciptakan jalinan pengertian antara guru dan siswa. Dengan pengetahuan NLP para pendidik akan mengetahui penggunaan bahasa yang positif untuk meningkatkan tindakan-tindakan positif untuk merangsang fungsi otak yang paling efektif. Semua ini dapat pula menunjukkan gaya belajar terbaik dari setiap orang.

Model Pembelajaran *Quantum Learning* adalah proses belajar dengan memberikan latar belakang dan Model untuk meningkatkan pembelajaran dan membuat proses tersebut lebih menyenangkan.²² Prosedur ini memberikan gaya mengajar dengan memperdayakan siswa untuk membuat siswa lebih berprestasi.²³ Hal ini juga membantu guru memperbesar keterampilan mengajar dan memotivasi siswa untuk giat dalam belajar, sehingga guru akhirnya mendapatkan kepuasan yang lebih besar dari karya-karya mereka.

Quantum Learning juga menyertakan segala kaitan, interaksi dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar. *Quantum Learning* berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas. Interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar. Ada beberapa karakteristik *Quantum Learning* yang ada dalam setiap pembelajaran yang dapat diterapkan, yaitu: 1) menciptakan suasana yang menggairahkan, 2) perencanaan yang dinamis, 3) pemberdayaan

²² Acat, M. B, 2014, *An Investigation the Effect of Quantum Learning Approach on Primary School 7th Grade students' Sciencs Achievement, Retention and Attitude*. Educational Research Assosiation the International Journal of Reasearch in Teacher Education , 5 (2), h. 11-23.

²³ Suryani, N, 2013, *Improvement of Student History Learning Competence through Quantum learning Model*. Journal of Education and Practice , 4 (14), h. 55-63.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

landasan belajar yang kukuh, 4) penataan lingkungan belajar, dan 5) pemberdayaan keterampilan belajar

b. Manfaat Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Manfaat Quantum Learning Menurut Bobby De Porter dan Mike Hernacki dengan belajar menggunakan model pembelajaran Quantum Learning akan didapat berbagai manfaat yaitu:²⁴

- 1) Sikap positif dalam belajar
- 2) Meningkatkan motivasi belajar
- 3) Keterampilan belajar seumur hidup
- 4) Kepercayaan diri siswa
- 5) Sukses atau hasil belajar yang meningkat

c. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Learning* yang disusun oleh Deporter bersama dengan Hernacki adalah dengan cara:

1) Kekuatan Ambak (Apa Manfaat Bagiku)

Ambak adalah motivasi yang didapat dari pemilihan secara mental antara manfaat dan akibat-akibat suatu keputusan. Motivasi sangat diperlukan dalam belajar karena dengan adanya motivasi maka keinginan untuk belajar akan selalu ada. Pada langkah ini siswa akan diberikan motivasi oleh guru agar siswa dapat

²⁴ De Porter, Bobby, 2010, *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Bandung: Kaifa, h. 25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengidentifikasi dan mengetahui manfaat atau makna dari setiap pengalaman atau peristiwa yang dilaluinya dalam hal ini adalah proses belajar.

2) Penataan Lingkungan Belajar

Dalam proses belajar dan mengajar diperlukan penataan lingkungan yang dapat membuat siswa merasa aman dan nyaman, dengan perasaan aman dan nyaman ini akan menumbuhkan konsentrasi belajar siswa yang baik. Dengan penataan lingkungan belajar yang tepat juga dapat mencegah kebosanan dalam diri siswa.

3) Memupuk Sikap Juara

Memupuk sikap juara perlu dilakukan untuk lebih memacu dalam belajar siswa, seorang guru hendaknya jangan segan-segan untuk memberikan pujian atau hadiah pada siswa yang telah berhasil dalam belajarnya, tetapi jangan pula mencemooh siswa yang belum mampu menguasai materi. Dengan memupuk sikap juara ini siswa akan merasa lebih dihargai.

4) Bebaskan Gaya Belajarnya

Ada berbagai macam gaya belajar yang dimiliki oleh siswa, gaya belajar tersebut yaitu: visual, auditorial dan kinestetik. Dalam *Quantum Learning* guru hendaknya memberikan kebebasan dalam belajar pada siswanya dan janganlah terpaku pada satu gaya belajar saja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Membiasakan Mencatat

Belajar akan benar-benar dipahami sebagai aktivitas kreasi ketika Ssiswa tidak hanya bisa menerima, melainkan bisa mengungkapkan kembali apa yang didapatkan menggunakan bahasa hidup dengan cara dan ungkapan sesuai gaya belajar siswa itu sendiri. Hal tersebut dapat dilakukan dengan memberikan simbol-simbol atau gambar yang mudah dimengerti oleh siswa itu sendiri, simbol-simbol tersebut dapat berupa tulisan.

6) Membiasakan Membaca

Salah satu aktivitas yang cukup penting adalah membaca. Karena dengan membaca akan menambah perbendaharaan kata, pemahaman, menambah wawasan dan daya ingat akan bertambah. Seorang guru hendaknya membiasakan siswa untuk membaca, baik buku pelajaran maupun buku-buku yang lain.

7) Jadikan Anak Lebih Kreatif

siswa yang kreatif adalah siswa yang ingin tahu, suka mencoba dan senang bermain. Dengan adanya sikap kreatif yang baik siswa akan mampu menghasilkan ide-ide yang segar dalam belajarnya.

8) Melatih Kekuatan Memori

Kekuatan memori sangat diperlukan dalam belajar anak, sehingga siswa perlu dilatih untuk mendapatkan kekuatan memori yang baik.²⁵

²⁵ Deporter & Hernacki, 2010, "Konsep Quantum Teaching" Bandung: Kaifa, h. 49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Setiap model pembelajaran selalu memiliki kelebihan dan kekurangan, sama halnya dengan model pembelajaran *Quantum Learning* memiliki kelebihan dan kekurangan sebagai berikut:

- 1) Dapat membimbing siswa kearah berfikir yang sama dalam satu saluran pikiran yang sama.
- 2) Lebih melibatkan siswa pada saat proses pembelajaran sehingga perhatian murid dapat dipusatkan kepada hal-hal yang dianggap penting oleh guru dan hal yang penting itu dapat diamati secara teliti.
- 3) Dengan gerakan dan proses dipertunjukkan maka tidak memerlukan keterangan-keterangan yang banyak.
- 4) Proses pembelajaran menjadi lebih nyaman dan menyenangkan.
- 5) Siswa dirangsang untuk aktif mengamati, menyesuaikan antara teori dengan kenyataan, dan dapat mencoba melakukannya sendiri.
- 6) Karena model pembelajaran *Quantum Learning* membutuhkan kreativitas dari seorang guru untuk merangsang keinginan bawaan siswa untuk belajar, maka secara tidak langsung guru terbiasa untuk berfikir kreatif setiap harinya.
- 7) Selain itu, pelajaran yang diberikan oleh guru mudah diterima atau dimengerti oleh siswa.²⁶

²⁶ Shoimin, 2014 , “*Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Quantum Teaching*” Jakarta: Kaifa h. 145



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan kelemahan dari model pembelajaran *Quantum Learning* antara lain sebagai berikut:

- 1) Model ini memerlukan kesiapan dan perencanaan yang matang di samping memerlukan waktu yang cukup panjang, yang mungkin terpaksa mengambil waktu atau jam pelajaran lain.
- 2) Fasilitas seperti peralatan, tempat, dan biaya yang memadai tidak selalu tersedia dengan baik.
- 3) Karena dalam model ini ada perayaan untuk menghormati usaha seseorang siswa baik berupa tepuk tangan, jentikan jari, nyanyian dll. Maka, dapat mengganggu kelas lain.
- 4) Banyak memakan waktu dalam hal persiapan.
- 5) Model ini memerlukan keterampilan guru secara khusus, karena tanpa ditunjang hal itu, proses pembelajaran tidak akan efektif.
- 6) Agar belajar dengan model pembelajaran ini mendapatkan hal yang baik diperlukan ketelitian dan kesabaran. Namun, kadang-kadang ketelitian dan kesabaran itu diabaikan. Sehingga apa yang diharapkan tidak tercapai sebagaimana mestinya.²⁷

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa kelebihan model pembelajaran *Quantum Learning* yaitu mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga mampu menciptakan ketenangan psikologi siswa, memiliki kepercayaan diri ikut serta aktif dalam pembelajaran, dan proses belajar siswa lebih

²⁷ Ibid., h. 147



terarah pada materi yang sedang dipelajari karena dikaitkan dengan pengalaman-pengalaman siswa. Sedangkan, kekurangan model pembelajaran *Quantum Learning* menuntut profesionalisme yang tinggi dari seorang guru, memerlukan modal dan fasilitas yang cukup banyak, serta menuntut penguasaan kelas yang baik.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.²⁸ Agus Suprijono mengatakan bahwa “Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan-keterampilan. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah mengalami proses pembelajaran (Kegiatan Belajar Mengajar) dengan mengadakan evaluasi dari proses belajar yang dilakukan dan identik dengan pemberian nilai, yang dimana ada ketentuan-ketentuan tertentu.”²⁹ Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran.³⁰

Dengan demikian, hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini di defenisikan sebagai tingkat penguasaan siswa terhadap mata

²⁸ Nana Sudjana, 2008, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, h. 22

²⁹ Agus Suprijono, 2009, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rasa Grafindo Persada, h. 5

³⁰ Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, h. 26



pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti setelah mengikuti pembelajaran yang diperoleh melalui tes hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui model pembelajaran *Quantum Learning*.

b. Indikator Hasil Belajar

Indikator pada hasil belajar terdiri atas tiga ranah yaitu:

- 1) Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual terdiri dari 6 aspek yaitu (1) pengetahuan (*knowledge*) yaitu mengingat atau mengenal informasi; (2) pemahaman (*comprehension*) yaitu memahami makna, menyatakan data dengan kata sendiri, ekstrapolasi, dan menerjemahkan; (3) penggunaan (*application*) yaitu menggunakan atau menerapkan pengetahuan, membuat teori menjadi praktik, menggunakan pengetahuan sebagai respon pada kenyataan; (4) analisis (*analysis*) yaitu menafsirkan unsur-unsur, mengorganisasikan prinsip-prinsip, menyusun, membangun, hubungan internal, kualitas, keandalan, komponen-komponen individual; (5) sintesis (*synthesis*) yaitu mengembangkan struktur, sistem, model pembelajaran, model pembelajaran, gagasan, pemikiran kreatif baru yang unik; dan (6) evaluasi (*evaluation*) yaitu menilai efektivitas seluruh konsep, ketepatan, keberlangsungan, pemikiran kritis, perbandingan dan review strategi, pertimbangan terkait dengan kriteria eksternal.³¹

³¹ Suyono, 2011, "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran" Jakarta : PT. Grafindo Persada, h. 169- 170



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif yaitu (1) menerima (*receive*) yaitu terbuka untuk pengalaman, kemauan untuk mendengarkan, membuat catatan, bergiliran, menyediakan waktu untuk pengalaman belajar, dan menerima perbedaan pendapat; (2) melaporkan (*report*) yaitu berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok, berpartisipasi aktif dalam kegiatan, menaruh minat pada dampak, antusias untuk bertindak, bertanya, mengembangkan gagasan, dan mengusulkan penafsiran; (3) menilai (*value*) yaitu menyepakati nilai-nilai, mengalami, menyatakan pendapat pribadi, menetapkan gagasan yang bermanfaat dan relevan, menerima atau berkomitmen terhadap pendirian atau tindakan kasus; (4) mengorganisasikan (*organization*) yaitu menilai dan memperhitungkan pandangan pribadi, menyatakan posisi dan alasan personal, menyatakan kepercayaan, mengembangkan sistem nilai; dan (5) internalisasi dan menentukan ciri-ciri nilai (*interbalise or characterise values*) yaitu menerima sistem kepercayaan dan filsafat, kepercayaan diri, dan berlaku konsisten.³²
- 3) Ranah Psikomotorik, yaitu (1) peniruan (*imitation*) yaitu menjiplak tindakan atau yang lain, mengamati dan kemudian menirukan; (2) manipulasi yaitu melaksanakan tugas dari instruksi tertulis atau verbal, memproduksi kegiatan dari instruksi atau ingatan; (3)

³² Ibid., h. 171-173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketepatan (*precision*) yaitu menjalankan keterampilan yang andal, mandiri tanpa bantuan, dan mampu mendemonstrasikan suatu aktivitas; (4) penekanan (*articulation*) menghubungkan dan menggabungkan kegiatan yang berkaitan untuk mengembangkan model pembelajaran bermacam-macam, serta kebutuhan yang baru; dan (5) naturalisasi yaitu secara otomatis, dibawah sadar menguasai aktivitas dan keterampilan terkait pada level yang strategis.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi (2008:24) meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

1) Faktor Internal

- a) Faktor fisiologis, secara umum, kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.
- b) Faktor psikologis, pada dasarnya seluruh siswa mempunyai mental berbeda-beda, hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor ini mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, perhatian, motif, motivasi, kognitif, serta daya nalar.³³

³³ Rusman, 2017, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: PrenadaMedia Group, h. 130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang memungkinkan untuk dimodifikasi atau diberi perlakuan sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Faktor eksternal yang dimaksud dalam model pembelajaran *Quantum Learning* dan dalam penelitian ini adalah suasana kelas, rancangan dan desain pembelajaran, serta interaksi guru dan siswa.

Selain dari dua faktor tersebut yang mempengaruhi hasil belajar yakni faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi model dan model pembelajaran yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.³⁴ Sedangkan Effandi mengatakan alat-alat canggih seperti komputer dan internet juga mempengaruhi hasil belajar.³⁵

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pengertian hasil belajar dalam penelitian ini adalah segala kemampuan yang dimiliki siswa setelah memperoleh pengalaman belajar sehingga mengakibatkan perubahan kemampuan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

B. Penelitian Relevan

Berikut ini merupakan penelitian yang relevan atau terdapat kaitannya dengan penelitian penulis saat ini, antara lain:

³⁴ Muhibbin Syah, 2007, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Grafindo Persada, h. 133

³⁵ Effandi Zakaria, dkk, 2007, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*, Kuala Lumpur : Utusan Publication and Distribution Sdn.Bhd, h. 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Amaliah (2012) Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Melakukan penelitian dengan judul "Penggunaan Pembelajaran *Quantum Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika siswa Kelas V SD Negeri 003 Tampan Pekanbaru" Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau".

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Amaliah (2012) Jurusan PGMI dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* adalah diperoleh kesimpulan bahwa penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 003 Tampan Pekanbaru pada materi pokok sifat-sifat bangun datar. Pada sebelum tindakan hanya mencapai 9 orang (26,47%) siswa yang tuntas, sedangkan 25 orang siswa (73,53%) belum tuntas. Sedangkan setelah tindakan yaitu pada siklus I ketuntasan belajar Siswa meningkat menjadi 19 orang (55,88%) siswa yang tuntas. Sedangkan 15 orang siswa (44,12%) belum tuntas. Kemudian pada siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 24 orang (70,59%) siswa yang tuntas. Sedangkan 10 orang siswa (29,41%) belum tuntas. Sedangkan pada siklus III ketuntasan siswa telah melebihi 75%, yaitu dengan ketuntasan sebesar 88,24% atau sekitar 30 orang siswa yang mencapai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 63.³⁶

³⁶ Skripsi Amaliah, 2012, "Penggunaan Pembelajaran *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 003 Tampan Pekanbaru"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Amaliah (2012) dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*. Sedangkan yang menjadi letak perbedaannya yaitu penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk memperbaiki Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMAN Olahraga Provinsi Riau, Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh saudari Amaliah (2012) Jurusan PGMI bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar siswa pada materi mata pelajaran Matematika.

2. Hasnaeni (2013) Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dari UIN Alauddin Makassar. Melakukan penelitian dengan judul ” Penggunaan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika siswa Kelas Viii Di Madrasah Tsanawiyah Madani Uin Alauddin Pao-Pao Kabupaten Gowa”, Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau”

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hasnaeni (2013) Jurusan Pendidikan Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* adalah diperoleh kesimpulan bahwa hasil pengolahan data dengan SPSS 16.0 for windows diperoleh skor rata-rata siswa sebesar 63,68 dengan presentase ketuntasan 63,64% untuk Siklus I.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siklus II dengan skor rata-rata sebesar 72,36 dengan presentase ketuntasan 90,91%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika siswa dari siklus I ke siklus II. Kehadiran, keaktifan, serta motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran juga menunjukkan adanya peningkatan yang nampak dari hasil observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, penggunaan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII B MTs Madani UIN Alauddin Pao-Pao Kabupaten Gowa.³⁷

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Hasnaeni (2013) dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model Pembelajaran *Quantum Learning*. Sedangkan yang menjadi letak perbedaannya yaitu penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk memperbaiki Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMAN Olahraga Provinsi Riau, Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh saudari Hasnaeni (2013) Jurusan Pendidikan Matematika bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar siswa pada materi mata pelajaran Matematika.

3. Ratna Pramudita (2018) Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dari UIN Raden Intan. Melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Kognitif siswa Kelas VII Ditinjau dari Kecerdasan

³⁷ Skripsi Hasnaeni, 2013, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Di Madrasah Tsanawiyah Madani Uin Alauddin Pao-Pao Kabupaten Gowa"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Majemuk”, Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau”

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ratna Pramudita (2018) Jurusan Pendidikan Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* adalah diperoleh kesimpulan bahwa berdasarkan analisis data ditemukan hasil-hasil sebagai berikut. Pertama, pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* lebih efektif daripada pembelajaran matematika dengan metode ceramah terhadap hasil belajar kognitif. Kedua, terdapat perbedaan antara siswa yang memiliki kecerdasan logis-matematis dengan kecerdasan interpersonal dan naturalis terhadap hasil belajar kognitif, namun siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal dengan naturalis tidak memiliki perbedaan hasil belajar kognitif. ketiga tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kecerdasan majemuk siswa terhadap hasil belajar kognitif.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ratna Pramudita (2018) dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model Pembelajaran *Quantum Learning*, Sedangkan yang menjadi letak perbedaannya yaitu penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk memperbaiki Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMAN Olahraga Provinsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Riau, Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh saudari Ratna Pramudita (2018) Jurusan Pendidikan Matematika bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar kognitif siswa.³⁸

C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Model Pembelajaran *Quantum Learning*) dan variabel Y (Hasil Belajar Siswa).

Indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Indikator penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* sebagai variabel bebas (*Independent Variable*)

Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Learning* yang disusun oleh Deporter bersama dengan Hernacki adalah dengan cara:

- a. Kekuatan Ambak (Apa Manfaat Bagiku): Siswa akan diberikan motivasi oleh guru agar siswa dapat mengidentifikasi dan mengetahui manfaat dari setiap peristiwa yang dilalui dalam proses pembelajaran.
- b. Penataan Lingkungan Belajar: Guru memberikan penataan lingkungan yang dapat membuat siswa merasa aman dan nyaman sehingga dapat menumbuhkan konsentrasi belajar siswa.
- c. Memupuk Sikap Juara: Guru memberikan hadiah atau pujian kepada siswa yang telah berhasil dalam belajarnya, sehingga siswa akan merasa lebih dihargai.

³⁸ Ratna Pramudita, 2018, "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bebaskan Gaya Belajarnya: Guru memberikan siswa kebebasan dalam belajar.
- e. Membiasakan Mencatat: Siswa mencatat poin penting dari materi yang disampaikan oleh guru.
- f. Membiasakan Membaca: Guru membiasakan siswa untuk membaca, baik buku pelajaran maupun buku-buku yang lain.
- g. Jadikan Anak Lebih Kreatif: Guru menuntun siswa untuk kreatif, sehingga mampu mengeluarkan ide-ide yang segar dalam belajarnya.
- h. Kekuatan Memori: Guru melatih siswa untuk mendapatkan kekuatan memori yang baik.

2. Indikator hasil belajar Siswa sebagai variabel terikat (Dependent Variable)

Adapun indikator hasil belajar Siswa terhadap pembelajaran model pembelajaran *Quantum Learning*:

- a. Ranah kognitif
 - 1) Pengetahuan (*knowledge*)
 - a) Siswa mampu menyebutkan materi yang dipelajarinya.
 - b) Siswa mampu menunjukkan kembali materi yang dipelajarinya.
 - 2) Pemahaman (*comprehension*)
 - a) Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang lalu.
 - b) Siswa mampu mengidentifikasi dengan bahasa sendiri.
 - 3) Penggunaan (*application*)
 - a) Siswa mampu memberikan contoh.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa mampu menggunakan alat peraga atau media pembelajaran secara tepat.
- 4) Menciptakan dan membangun (*synthesis*)
 - a) Siswa mampu dapat menguraikan pelajaran.
 - b) Siswa mampu mengklasifikasikan atau memilah pelajaran.
- 5) Evaluasi (*evaluation*)
 - a) Siswa mampu menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru.
 - b) Siswa dapat menyimpulkan terkait materi yang dipelajari.
 - c) Siswa dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum).
- b. Ranah afektif
 - 1) Penerimaan (*receiving*)
 - a) Siswa mampu menunjukkan sikap menerima.
 - b) Siswa mampu menunjukkan sikap menolak.
 - 2) Menanggapi (*responding*)
 - a) Siswa senang membaca buku.
 - b) Siswa senang bertanya.
 - 3) Penilaian (*valuing*)
 - a) Siswa bersikap jujur dalam belajar.
 - b) Siswa bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.
 - c) Siswa sangat menyakini ilmu yang disampaikan oleh guru.
 - 4) Mengatur (*organisasi*)
 - a) Siswa mematuhi segala peraturan yang ada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa mempertahankan sikap jujur dan bertanggung jawab.
- 5) Penghayatan (*karakterisasi*)
 - a) Siswa mampu mempraktikkan hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.
 - b) Siswa mampu mengubah perilakunya kearah yang lebih baik.
- c. Ranah psikomotorik
 - 1) Siswa mampu mengkoordinasikan anggota tubuh yang telah diperagakan oleh guru.
 - 2) Siswa mampu mengkreasikan sikap tugas yang diberikan oleh guru.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

2. Hipotesis

H_a: Ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

H₀: Tidak ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif ini merupakan pendekatan berlandaskan pada filsafat positivisme yang bertujuan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7 Februari 2023 sampai dengan tanggal 6 April 2023. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di SMAN Olahraga Provinsi Riau yang berlokasi di Jl. Yos Sudarso No. 103 Rumbai Pesisir, Lembah Damai, Kec. Rumbai Pesisir, Kota Pekanbaru Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan IPA di SMAN Olahraga Provinsi Riau, Sementara yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian atau narasumber yang memberikan informasi kepada peneliti. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan IPA di SMAN Olahraga Provinsi Riau yang berjumlah 46 siswa. Dalam penelitian ini, teknik *sampling* yang digunakan adalah *nonprobability sampling* dengan teknik *sampling* jenuh, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Hal ini dikarenakan jumlah populasi yang relatif rendah dan membuat generalisasi kesalahan yang sangat kecil.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pernyataan secara tertulis kepada responden. Pernyataan harus merujuk sesuai dengan rumusan masalah dan indikator-indikator dalam konsep operasional penelitian.³⁹ Peneliti menggunakan angket sebagai teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data variabel X tentang penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning*.

2. Tes

Tes dalam penelitian ini ditujukan untuk mendapatkan data variabel Y (Hasil belajar Siswa). Tes ini digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dengan melakukan tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan

³⁹ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan materi Malaikat selalu bersamaku, mencari ilmu dan menjauhi pergaulan bebas pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah terkait, dokumentasi ini digunakan untuk menemukan profil sekolah, data guru dan data siswa. Seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa diperoleh langsung dari guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

F. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau, setelah data dikumpulkan, kemudian dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi *product moment*. Penulis menggunakan teknik korelasi *product moment* ini karena variabel yang akan dikorelasikan berbentuk gejala dan jenis data dari kedua variabel berskala interval.⁴⁰ Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

⁴⁰ Hartono, 2015, *Statistik Untuk Penelitian, Pekanbaru: Pustaka Belajar*, 2015, h. 77

Keterangan:

| | |
|------------|--|
| r_{xy} | : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total |
| $\sum x$ | : Jumlah seluruh skor x |
| $\sum y$ | : Jumlah seluruh skor y |
| $\sum x^2$ | : Jumlah kuadrat seluruh skor x |
| $\sum y^2$ | : Jumlah kuadrat seluruh skor y |
| $\sum xy$ | : Jumlah perkalian antara skor x dan skor y |
| N | : Jumlah responden |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau, dapat disimpulkan:

1. Penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* di SMAN Olahraga Provinsi Riau tergolong baik dengan rata-rata persentase 80,28 %
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau tergolong baik dengan rata-rata presentase 79,59 %.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau yang ditunjukkan dari hasil uji korelasi *product moment* dengan nilai $r_{xy} = 0,774$ lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,297 < 0,774 > 0,384$). Dengan besar pengaruhnya 60 % yang diperoleh dari uji determinasi. Besar pengaruh tersebut tergolong dalam kategori tinggi.



B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran khususnya hasil belajar Siswa dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan:

1. Kepada pihak sekolah disarankan untuk berusaha lebih baik dalam memberikan pelayanan kepada Siswanya. Pihak sekolah harus memperhatikan kebersihan dan memperbaiki sarana dan prasarana yang sudah ada. Selain itu juga pihak sekolah juga harus bisa membuka diri untuk menerima model pembelajaran yang terbaru sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru saja.
2. Kepada guru diharapkan untuk tidak lagi menggunakan metode ceramah, karena proses pembelajaran akan menjadi sangat monoton. Maka dari itu saya sarankan untuk dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* dikarenakan sudah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar Siswa di kelas X (Sepuluh).
3. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang model pembelajaran *Quantum Learning* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain hasil belajar Siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, 2011, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Acat, M. B, 2014, *An Investigation the Effect of Quantum Learning Approach on Primary School 7th Grade students' Sciencs Achievement, Retention and Attitude. Educational Research Assosiation the International Journal of Reasearch in Teacher Education* , 5 (2).
- Ahmadiyanto, *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1*
- Arikunto, Suharsimi, 2000, *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”*, Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman, 2014, *“Belajar dan Pembelajaran”*, Bandung: Alfabeta.
- Azyumardi Azra, 2007, *Esai-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Logos.
- Darwis Amri dkk, 2019. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Darwis, Amri., 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Deporter, B. R, 2010, *Quantum Teaching*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- DePorter, Bobbi, DKK, 2011, *Quantum Teaching : Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang – ruang Kelas*. Bandung : Kaifa.
- Deslauries, L, 2011, *Learning and Retention Quantum. Physisc Education reseacrch* , 6 (1).
- Euis Karwati, Dkk, 2019, *Manajemen Kelas (Classroom Management)*, Bandung: Alfabeta.
- Fuad Hasan, 2001, *Dasar- dasar Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Hartono.2019. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani.2012, *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.
- M. Arifin, 2003, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Nur Uhbiyati, 2007, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung : Pustaka Setia.
- Oemar Hamalik, 2003, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Purwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ratna Pramudita, 2018 , "*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk*"
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Y, 2012, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rieneka Cipta.
- Rostina, Sundayana, 2020, "*Statistika Penelitian Pendidikan*", Bandung: Alfabeta.
- Rusman, 2017, "*Belajar dan Pembelajaran*", Jakarta: PrenadaMedia Group.
- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA
- Sholeh Hamid, 2011, *Metode Edutainment*, Jogjakarta: Diva Press.
- Skripsi Meli, "Penerapan Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 003 Tampan Pekanbaru" Tahun 2009
- Slameto. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Sudaryono, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N, 2013, *Improvement of Student History Learning Competence through Quantum learning Model. Journal of Education and Practice* , 4 (14).
- Susanto, Singih, 2012, "*Panduan Lengkap SPSS Versi 20*", Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Suyono, 2011, "*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran*" Jakarta : PT. Grafindo Persada.
- Trianto, 2011. *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif*, Jakarta: Kencana.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Zakiah Daradjat, dkk, ,2000, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara
- Zuhairini dkk, 2008, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Surabaya: Usaha Nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

LEMBAR ANGKET PENELITIAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN OLAHRAGA PROVINSI RIAU

Nama :
Kelas :
No Absen :

Petunjuk Pengisian Skala

- A. Tulislah identitas terlebih dahulu
B. Bacalah setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan adik-adik dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:
SS : Jika pernyataan **sangat sesuai** dengan keadaan dirimu
S : Jika pernyataan **sesuai** dengan keadaan dirimu
TS : Jika pernyataan **tidak sesuai** dengan keadaan dirimu
STS : Jika pernyataan **sangat tidak sesuai** dengan keadaan dirimu
C. Bila adik-adik telah selesai mengerjakan, periksalah kembali jawaban sebelum dikumpulkan

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya selalu mempersiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran | | | | |
| 2 | Saya selalu dapat mengidentifikasi dan mengetahui manfaat dari setiap peristiwa yang saya lalui | | | | |
| 3 | Saya selalu merasa nyaman dan konsentrasi dalam proses pembelajaran | | | | |
| 4 | Saya selalu merasa percaya diri dan optimis dalam proses pembelajaran | | | | |
| 5 | Saya selalu mencatat poin penting dari penjelasan yang disampaikan guru | | | | |
| 6 | Saya selalu membaca materi yang sedang dipelajari | | | | |
| 7 | Saya selalu berani mencoba dan memberikan ide-ide dalam proses | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran | | | | |
| 8 | Saya ikut berdiskusi dengan teman kelompok | | | | |
| 9 | Saya ikut mempresentasikan hasil diskusi dengan teman kelompok | | | | |
| 10 | Saya selalu menjawab soal kuis yang diberikan oleh guru | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN Olahraga Provinsi Riau
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Malaikat Selalu Bersamaku
Alokasi Waktu : 3 x 25 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------------|---|
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keManusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 1.4 Meyakini keberadaan Malaikat-Malaikat Allah Swt. | 1.4.1 Menerima keberadaan Malaikat- Malaikat Allah Swt. 1.4.2 Mengimani keberadaan Malaikat- Malaikat Allah Swt. 1.4.3 Mempertahankan keimanan tentang keberadaan Malaikat- Malaikat Allah Swt. |
| 2.4 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi dari beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. | 2.4.1 Menampilkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. 2.4.2 Membiasakan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. 2.4.3 Menjaga kebiasaan bersikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|---|
| <p>3.4 Menganalisis makna beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt.</p> | <p>3.4.1 Menjelaskan pengertian iman kepada Malaikat Allah Swt. 3.4.2 Menyebutkan dalil naqli tentang beriman kepada Malaikat Allah Swt. 3.4.3 Menyebutkan nama-nama Malaikat yang wajib diimani beserta bidang tugasnya. 3.4.4 Menyebutkan sisi perbedaan antara Malaikat, Manusia, dan jin. 3.4.5 Menguraikan makna beriman kepada Malaikat Allah Swt. 3.4.6 Menguraikan hubungan makna beriman kepada Malaikat Allah Swt dengan sikap disiplin, jujur dan tanggung jawab. 3.4.7 Menemukan pesan moral keberiman kepada Malaikat Allah Swt.</p> |
| <p>4.4 Menyajikan hubungan antara beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada.</p> | <p>4.4.1 Menyajikan hubungan antara beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti 4.4.2 Menyajikan hubungan antara beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. dengan perilaku disiplin 4.4.3 Menyajikan hubungan antara beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. dengan perilaku waspada.</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu:

1. Meyakini keberadaan Malaikat-Malaikat Allah Swt
2. Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi dari beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt.
3. Menganalisis makna beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt
4. Menyajikan hubungan antara beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian iman kepada Malaikat Allah Swt
2. Hukum beriman kepada Malaikat Allah Swt
3. Penciptaan Malaikat Allah Swt
4. Perbedaan antara Malaikat, Manusia, dan Jin
5. Jumlah Malaikat Allah Swt
6. Nama Malaikat dan tugasnya masing- masing
7. Hikmah beriman kepada Malaikat
8. Menerapkan perilaku mulia

E. Pendekatan

Saintifik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Kertas Origami

G. Sumber Belajar :

- Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMA Kelas X Terbitan Kemendikbud
- Buku lain yang relevan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

Pertemuan Pertama

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian iman kepada Malaikat Allah Swt
- 3.4.2 Menyebutkan dalil naqli tentang beriman kepada Malaikat Allah Swt
- 3.4.3 Menyebutkan nama-nama Malaikat yang wajib diimani beserta bidang tugasnya
- 3.4.4 Menyebutkan sisi perbedaan antara Malaikat, Manusia, dan Jin
- 3.4.5 Menguraikan makna beriman kepada Malaikat Allah Swt
- 3.4.6 Menguraikan hubungan makna beriman kepada Malaikat Allah Swt dengan sikap disiplin, jujur dan tanggung jawab.
- 3.4.7 Menemukan pesan moral keberiman kepada Malaikat Allah Swt

| No | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2) Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 3) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok | 10 Menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang materi Malaikat selalu bersamaku • Siswa mengamati penjelasan tentang materi Malaikat selalu bersamaku 2) Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa tentang materi Malaikat selalu bersamaku yang sudah disampaikan • Siswa bertanya kepada guru tentang materi Malaikat selalu bersamaku yang belum siswa pahami | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------|---|----------|
| | <p>3) Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi tentang Malaikat selalu bersamaku dari buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti <p>4) Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompok masing- masing tentang <ol style="list-style-type: none"> a) Jumlah Malaikat Allah Swt b) Nama Malaikat dan tugasnya masing- masing c) Hikmah beriman kepada Malaikat d) Menerapkan perilaku mulia <p>5) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi Bersama teman kelompok | 60 Menit |
| 3 | <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan. 2) Guru menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang. 3) Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam. | 5 Menit |

Pertemuan Kedua

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 4.4.1 Menyajikan hubungan antara beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti
- 4.4.2 Menyajikan hubungan antara beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. dengan perilaku disiplin
- 4.4.3 Menyajikan hubungan antara beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt. dengan perilaku waspada

| No | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2) Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 3) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok | 10 Menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang materi Malaikat selalu bersamaku | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penjelasan tentang materi Malaikat selalu bersamaku <p>2) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa tentang materi Malaikat selalu bersamaku yang sudah disampaikan • Siswa bertanya kepada guru tentang materi Malaikat selalu bersamaku yang belum siswa pahami <p>3) Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi tentang Malaikat selalu bersamaku dari buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti <p>4) Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompok masing- masing tentang <ol style="list-style-type: none"> a) Jumlah Malaikat Allah Swt b) Nama Malaikat dan tugasnya masing- masing c) Hikmah beriman kepada Malaikat d) Menerapkan perilaku mulia <p>e) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi Bersama teman kelompok | 60 Menit |
| 3 | <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan. 2) Guru menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang. 3) Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam. | 5 Menit |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Penilaian Sikap : Observasi

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Sekolah : SMAN Olahraga Provinsi Riau

| No | Aspek Penilaian | Nilai |
|----|--|-------|
| 1 | Siswa meyakini keberadaan Malaikat- Malaikat Allah Swt | |
| 2 | Siswa menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari beriman kepada Malaikat- Malaikat Allah Swt | |
| 3 | Siswa menunjukkan sikap jujur sebagai implementasi dari beriman kepada Malaikat- Malaikat Allah Swt | |
| 4 | Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai implementasi dari beriman kepada Malaikat- Malaikat | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | Allah Swt | |
| 5 | Siswa menunjukkan perilaku teliti dan waspada sebagai implementasi dari beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah Swt | |
| Total | | |
| Nilai Rata- Rata | | |

Nilai Rata –Rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{5} =$$

Keterangan : Skor aspek nomor 1 s.d 5 berkisaran antara 0 – 100

b) Penilaian Pengetahuan : Hasil diskusi kelompok, Pretest dan Postest

- 1) Menurut M. Quraish Shihab, kata Malaikat berasal dari bahasa Arab, yaitu malā'ikah (ملائكة) yang merupakan bentuk jamak dari kata malak (ملك) yang terambil dari kata la'aka (لأك) yang berarti
 - a. Menyampaikan sesuatu
 - b. Menjalankan sesuatu
 - c. Memperbaiki sesuatu
 - d. Membentuk Sesuatu
 - e. Merencanakan Sesuatu
- 2) Menurut istilah, Malaikat adalah makhluk gaib yang diciptakan oleh Allah Swt dari ..., sebagai utusan Allah Swt yang taat, patuh, serta tidak pernah membangkang terhadap perintah-perintah-Nya.
 - a. Api
 - b. Udara
 - c. Cahaya
 - d. Air
 - e. Tanah
- 3) Hukum beriman kepada Malaikat adalah....
 - a. Mubah
 - b. Fardhu Kifayah
 - c. Fardhu 'ain
 - d. Sunah
 - e. Haram
- 4) Beriman kepada Malaikat merupakan salah satu rukun iman selain iman kepada Allah Swt, Kitab- kitab-Nya, Rasul- rasul- Nya, hari akhir, dan qada/ qadar. Hal ini dijelaskan dalam Al- Qur'an pada surah
 - a. Q.S. Al- Baqarah/ 2: 285

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Q.S. An- Nisa’/ 4: 285
 - c. Q.S. Ar- Ra’d/ 13: 285
 - d. Q.S. Al- Hijr/ 15: 285
 - e. Q.S. Al- Kahf/ 18: 285
- 5) Berikut ini merupakan tugas- tugas Malaikat, kecuali
 - a. Mencabut nyawa semua makhluk
 - b. Membujuk Manusia untuk melakukan kejahatan
 - c. Mencatat amal perbuatan baik dan amal perbuatan buruk
 - d. Meniup terompet sangkakala di hari kiamat
 - e. Menyampaikan wahyu kepada Nabi dan Rasul
 - 6) Malaikat yang bertugas mencatat segala amal keburukan Manusia adalah....
 - a. Malaikat Jibril
 - b. Malaikat Malik
 - c. Malaikat Raqib
 - d. Malaikat Atid
 - e. Malaikat Munkar
 - 7) Setiap Manusia ada Malaikat yang mengawasi, hal ini terdapat dalam
 - a. Q.S. Qaf ayat 18
 - b. Q.S. Qaf ayat 19
 - c. Q.S. Qaf ayat 20
 - d. Q.S. Qaf ayat 21
 - e. Q.S. Qaf ayat 22
 - 8) Berikut yang termasuk hikmah beriman kepada Malaikat adalah
 - a. Tertarik melakukan maksiat
 - b. Lebih tenang dalam melakukan maksiat
 - c. Hidup menjadi lebih sulit
 - d. Menjadikan kita lebih optimis menjalani hidup
 - e. Kehidupan terasa hambar

c) **Penilaian Keterampilan : Kemampuan dalam presentasi hasil kerja kelompok**

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan Bertanya (*) | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi (*) | Memberi masukan/ Saran (*) | Nilai Keterampilan (**) |
|----|--------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN Olahraga Provinsi Riau
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : X/ Genap
 Materi Pokok : Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahnnya Berbagi Pengetahuan
 Alokasi Waktu : 3 x 25 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------------|---|
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keManusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 1.7 Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya. | 1.7.1 Menerima bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya 1.7.2 Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya 1.7.3 Mempertahankan keyakinan bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya |
| 2.7 Memiliki sikap nikmatnya mencari ilmu dan indahnnya berbagi pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan hadis terkait. | 2.7.1 Menampilkan sikap nikmatnya mencari ilmu dan indahnnya berbagi pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan hadis terkait. 2.7.2 Membiasakan sikap nikmatnya mencari ilmu dan indahnnya berbagi pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan hadis terkait. 2.7.3 Menjaga nikmatnya mencari ilmu dan |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|--|
| | indahya berbagi pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan hadis terkait. |
| 3.7 Menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. | <p>3.7.1 Menjelaskan Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.</p> <p>3.7.2 Menjelaskan kewajiban menuntut ilmu dalam Islam, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.</p> <p>3.7.3 Menyebutkan dalil naqli terkait kewajiban dan semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.</p> <p>3.7.4 Menyebutkan dampak positif bagi orang yang berilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.</p> <p>3.7.5 Menguraikan keterkaitan kewajiban menuntut ilmu dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah /9: 122 dan hadis terkait.</p> |
| 4.7 Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah /9: 122 dan hadis terkait. | <p>4.7.1 Menyajikan keterkaitan kewajiban menuntut ilmu dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah /9: 122 dan hadis terkait.</p> <p>4.7.2 Menyajikan keterkaitan kewajiban menuntut ilmu dengan kewajiban membela agama dalam bentuk video.</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

- a) Mempercayai bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya.
- b) Menunjukkan sikap nikmatnya mencari ilmu dan indahya berbagi pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan hadis terkait.
- c) Menganalisis makna semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
- d) Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah /9: 122 dan hadis terkait.

D. Materi Pembelajaran

- a) Kewajiban menuntut ilmu
- b) Hukum menuntut ilmu
- c) Keutamaan orang yang menuntut ilmu
- d) Ayat- ayat al-qur'an tentang ilmu pengetahuan
- e) Hadits tentang mencari ilmu dan keutamaannya
- f) Menerapkan perilaku mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Pendekatan

Saintifik

F. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Kertas Origami

G. Sumber Belajar :

- Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMA Kelas X Terbitan Kemendikbud
- Buku lain yang relevan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

Pertemuan Pertama

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.7.1 Menjelaskan Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
- 3.7.2 Menjelaskan kewajiban menuntut ilmu dalam Islam, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
- 3.7.3 Menyebutkan dalil naqli terkait kewajiban dan semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
- 3.7.4 Menyebutkan dampak positif bagi orang yang berilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
- 3.7.5 Menguraikan keterkaitan kewajiban menuntut ilmu dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah /9: 122 dan hadis terkait.

| No | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|--|---------------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2) Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 3) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok | 10 Menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang materi Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penjelasan tentang materi Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan <p>2) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa tentang materi Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan yang sudah disampaikan • Siswa bertanya kepada guru tentang materi Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan yang belum siswa pahami <p>3) Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi tentang Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan dari buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti <p>4) Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompok masing- masing tentang <ol style="list-style-type: none"> a) Keutamaan orang yang menuntut ilmu b) Ayat- ayat al-qur'an tentang ilmu pengetahuan c) Hadits tentang mencari ilmu dan keutamaannya d) Menerapkan perilaku mulia <p>5) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi Bersama teman kelompok | 60 Menit |
| 3 | <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan. 2) Guru menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang. 3) Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam. | 5 Menit |

Pertemuan Kedua

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 4.7.1 Menyajikan keterkaitan kewajiban menuntut ilmu dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah /9: 122 dan hadis terkait.
- 4.7.2 Menyajikan keterkaitan kewajiban menuntut ilmu dengan kewajiban membela agama dalam bentuk video.

| No | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2) Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 3) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok | 10 Menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang materi Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahny Berbagi Pengetahuan • Siswa mengamati penjelasan tentang materi Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahny Berbagi Pengetahuan 2) Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa tentang materi Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahny Berbagi Pengetahuan yang sudah disampaikan • Siswa bertanya kepada guru tentang materi Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahny Berbagi Pengetahuan yang belum siswa pahami 3) Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi tentang Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahny Berbagi Pengetahuan dari buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 4) Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompok masing- masing tentang <ol style="list-style-type: none"> a) Keutamaan orang yang menuntut ilmu b) Ayat- ayat al-qur'an tentang ilmu pengetahuan c) Hadits tentang mencari ilmu dan keutamaannya d) Menerapkan perilaku mulia 5) Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi Bersama teman kelompok | 60 Menit |
| 3 | <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan. 2) Guru menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang. 3) Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam. | 5 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Penilaian Sikap : Observasi

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Sekolah : SMAN Olahraga Provinsi Riau

| No | Aspek Penilaian | Nilai |
|-------------------------|--|-------|
| 1 | Siswa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas | |
| 2 | Siswa menunjukkan sikap peduli kepada teman yang belum memahami materi yang diajarkan | |
| 3 | Siswa menunjukkan sikap jujur sebagai implementasi dari nikmatnya mencari ilmu dan indahny berbagi pengetahuan | |
| 4 | Siswa menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari nikmatnya mencari ilmu dan indahny berbagi pengetahuan | |
| 5 | Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai implementasi dari nikmatnya mencari ilmu dan indahny berbagi pengetahuan | |
| Total | | |
| Nilai Rata- Rata | | |

Nilai Rata –Rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{5} =$$

Keterangan : Skor aspek nomor 1 s.d 5 berkisaran antara 0 – 100

b) Penilaian Pengetahuan : Hasil diskusi kelompok, *Pretest* dan *Posttest*

1. Hukum menuntut ilmu bagi umat Islam laki- laki dan perempuan adalah
 - a. Mubah
 - b. Wajib
 - c. Makruh
 - d. Sunah muakkad
 - e. Sunah ghairu muakkad
2. Allah Swt memerintahkan kepada umat Islam agar Sebagian ada yang berperang di jalan Allah Swt dan Sebagian yang lain ada yang menuntut ilmu. Hal tersebut tertulis di dalam Al- Qur'an surah
 - a. Q.S At- Taubah/ 9: 120
 - b. Q.S At- Taubah/ 9: 121
 - c. Q.S At- Taubah/ 9: 122
 - d. Q.S At- Taubah/ 9: 123
 - e. Q.S At- Taubah/ 9: 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Orang-orang yang menuntut ilmu dan mengajarkannya diberikan keutamaan oleh Allah Swt. dan Rasul-Nya dengan derajat yang tinggi di sisi Allah Swt. Di antara keutamaan-keutamaan orang yang menuntut ilmu dan yang mengajarkannya adalah sebagai berikut, kecuali
 - a. Diberikan derajat yang tinggi di sisi Allah Swt
 - b. Diberikan pahala yang besar di hari kiamat nanti
 - c. Lebih utama daripada seorang ahli ibadah
 - d. Diberikan kesulitan dalam menjalani hidup
 - e. Lebih utama dari shalat seribu raka'at
4. Dalam kehidupan sehari-hari setiap Manusia mutlak membutuhkan ilmu dalam mengarungi hidup menuju kebaikan, bahkan ketidakbaikan. Hal ini menunjukkan bahwa fungsi ilmu dalam hidup adalah
 - a. Penerang jalan
 - b. Penunjuk jalan
 - c. Peneduh jalan
 - d. Perintang jalan
 - e. Peretas jalan
5. Dalam Islam ditekankan bahwa tujuan atau niat seseorang mencari ilmu harus benar. Berikut yang bukan tujuan atau niat mencari ilmu adalah
 - a. Mencari ridha Allah Swt
 - b. Menghilangkan kebodohan
 - c. Mengharap masuk surga di akhirat
 - d. Memperoleh kehidupan layak sesuai keinginan
 - e. Menghidupkan dan mengekalkan agama Islam
6. Tuntunan ulama dalam memilih ilmu adalah mendahulukan ilmu yang penting dan yang setiap waktu diperlukan, yaitu ilmu
 - a. Al- Qur'an
 - b. Fiqih dan hukum
 - c. Akhlak atau etika
 - d. Tarikh atau sejarah
 - e. Aqidah atau tauhid
7. Kunci utama seseorang dalam mencari ilmu adalah
 - a. Orang tua
 - b. Biaya
 - c. Kesungguhan
 - d. Sarana prasarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kekuatan
8. Kunci utama keberhasilan dan kebahagiaan, baik di dunia maupun di akhirat adalah
 - a. Ilmu
 - b. Harta
 - c. Pangkat
 - d. Kekuasaan
 - e. Kekayaan
9. Berikut ini adalah contoh perilaku bersemangat dalam menuntut ilmu, kecuali
 - a. Rajin masuk sekolah
 - b. Mendengarkan penjelasan guru
 - c. Ketika ulangan mencontek
 - d. Memiliki semua buku
 - e. Mentaati semua tata tertib sekolah

c) Penilaian Keterampilan : Kemampuan dalam presentasi hasil kerja kelompok

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan Bertanya (*) | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi (*) | Memberi masukan/ Saran (*) | Nilai Keterampilan (**) |
|----|--------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN Olahraga Provinsi Riau
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : X/ Genap
 Materi Pokok : Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina
 Alokasi Waktu : 3 x 25 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------------|---|
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai <i>bagian</i> dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keManusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 1.2 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama. | 1.2.1 Menerima bahwa pergaulan bebas dan zina dilarang agama 1.2.2 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina dilarang agama 1.2.3 Mempertahankan keyakinan bahwa pergaulan bebas dan zina dilarang agama |
| 2.2 Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isra' /17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis terkait. | 2.2.1 Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al-Isra' (17): 32 dan QS. An-Nur (24): 2 2.2.2 Membiasakan menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al-Isra' (17): 32 dan QS. An-Nur (24): 2 2.2.3 Menjaga kebiasaan menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al-Isra' (17): 32 dan QS. An-Nur (24): 2 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|--|
| <p>3.2 Menganalisis Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> | <p>3.2.1 Menguraikan kandungan Q.S. al-Isra’/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan tafsir ibnu katsir dan Al-Maragahi</p> <p>3.2.2 Menguraikan kandungan Q.S. an-Nur/24: 2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan tafsir ibnu katsir dan Al-Maragahi</p> <p>3.2.3 Menemukan pesan moral yang terdapat dalam Q.S. an-Nur/24: 2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina berdasarkan tafsir ibnu katsir dan Al-Maragah</p> |
| <p>4.2 Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2.</p> | <p>4.2.1 Mempresentasikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra’/17: 32</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. an-Nur/24: 2</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

1. Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama.
2. Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al-Isra’ (17): 32 dan QS. An-Nur (24): 2
3. Mendeskripsikan Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
4. Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra’/17: 32

D. Materi Pembelajaran

1. Pergaulan bebas dan zina dilarang agama
2. Perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al-Isra’ (17): 32, dan QS. An-Nur (24): 2, serta hadits yang terkait
3. Kandungan Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2 serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bacaan Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.
5. Hafalan Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24:2 dengan fasih dan lancar.
6. Keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24:2

E. Pendekatan

Saintifik

F. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Kertas Origami

G. Sumber Belajar :

- Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMA Kelas X Terbitan Kemendikbud
- Buku lain yang relevan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

Pertemuan Pertama

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.2.1 Mengidentifikasi hukum bacaan *Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2*, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
- 3.2.3 Menyebutkan arti perkata *Q.S. al-Isra'/17: 32* tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.)
- 3.2.4 Menyebutkan arti perkata *Q.S. an-Nur/24: 2* tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.)
- 3.2.5 Menterjemahkan *Q.S. al-Isra'/17: 32* tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
- 3.2.6 Menterjemahkan *Q.S. an-Nur/24: 2* tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
- 4.2.1 Membaca Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul huruf*.

| No | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <p>1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <p>2) Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam</p> | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>3) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik.</p> <p>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>5) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok</p> | 10 Menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang materi Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina • Siswa mengamati penjelasan tentang materi Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina <p>2) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa tentang materi Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina yang sudah disampaikan • Siswa bertanya kepada guru tentang materi Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina yang belum siswa pahami <p>3) Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi tentang Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina dari buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti <p>4) Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompok masing- masing tentang <ol style="list-style-type: none"> a) Kandungan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2 serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina b) Bacaan Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. c) Hafalan Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24:2 dengan fasih dan lancar. d) Keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24:2 <p>5) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama teman kelompok | 60 Menit |
| 3 | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>1) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan.</p> <p>2) Guru menyampaikan rencana untuk pembelajaran</p> | 5 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>pertemuan yang akan datang.</p> <p>3) Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p> | |
|--|--|--|

Pertemuan Kedua

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.2.7 Menguraikan kandungan Q.S. al-Isra'/17: 32, tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
- 3.2.8 Menguraikan kandungan Q.S. an-Nur/24: 2 tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.4.2.1
- 4.2.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, dengan fasih
- 4.2.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, dengan lancar
- 4.2.3.1 Mempresentasikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (*fahisyah*) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (*saa-a sabila*) sesuai pesan Q.S. Al-Isra'/17: 32
- 4.2.3.2 Mempresentasikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (*fahisyah*) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (*saa-a sabila*) sesuai pesan Q.S. An-Nur/24:2

| No | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2) Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 3) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok | 10 Menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang materi Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina • Siswa mengamati penjelasan tentang materi Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>2) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa tentang materi Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina yang sudah disampaikan • Siswa bertanya kepada guru tentang materi Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina yang belum siswa pahami <p>3) Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi tentang Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina dari buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti <p>4) Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompok masing- masing tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. Kandungan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2 serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina 2. Bacaan Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. 3. Hafalan Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24:2 dengan fasih dan lancar. 4. Keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24:2 <p>5) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama teman kelompok | 60 Menit |
| 3 | <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan. 2) Guru menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang. 3) Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam. | 5 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Penilaian Sikap : Observasi

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Sekolah : SMAN Olahraga Provinsi Riau

| No | Aspek Penilaian | Nilai |
|-------------------------|--|-------|
| 1 | Siswa meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina dilarang agama. | |
| 2 | Siswa menunjukkan perilaku menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al-Isra' (17): 32 dan QS. An-NUR (24):2. | |
| 3 | Siswa menunjukkan sikap jujur sebagai implementasi dari menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al-Isra' (17): 32 dan QS. An-NUR (24):2. | |
| 4 | Siswa menunjukkan sikap disiplin dalam beribadah sebagai implementasi dari menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al-Isra' (17): 32 dan QS. An-NUR (24):2. | |
| 5 | Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai implementasi dari menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al-Isra' (17): 32 dan QS. An-NUR (24):2. | |
| Total | | |
| Nilai Rata- Rata | | |

Nilai Rata –Rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{5} =$$

Keterangan : Skor aspek nomor 1 s.d 5 berkisaran antara 0 – 100

b) Penilaian Pengetahuan : Hasil diskusi kelompok, *Pretest* dan *Postest*

1. Kegiatan di bawah ini yang akan menimbulkan pelakunya bisa terbawa kepada perbuatan zina yaitu
 - a. Rekreasi
 - b. Khalwat
 - c. Nonton konser
 - d. Menjaga took
 - e. Belajar kelompok
- 2) Q.S. Al- Isra' ayat 32 membahas tentang
 - a. Larangan memakan harta anak yatim
 - b. Larangan berbuat dzalim
 - c. Larangan mendekati zina

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Larangan menyekutukan Allah Swt
- e. Larangan memakan makanan yang haram
- 3) Mendapat hukuman berupa rajam sampai mati merupakan hukuman bagi....
 - a. Pezina muhsan
 - b. Pezina ghairu muhsan
 - c. Penuduh zina
 - d. Budak yang menuduh zina
 - e. Budak yang berzina
- 4) Mendapat hukuman berupa di dera sebanyak 100 kali dan diasingkan merupakan hukuman bagi
 - a. Pezina muhsan
 - b. Pezina ghairu muhsan
 - c. Penuduh zina
 - d. Budak yang menuduh zina
 - e. Budak yang berzina
- 5) Di bawah ini yang bukan merupakan upaya untuk mencegah agar tidak terjerumus ke dalam pergaulan bebas yaitu
 - a. Aktif dalam kegiatan- kegiatan yang positif
 - b. Bergaul dengan orang yang berakhlak baik
 - c. Mengikuti ajakan teman melakukan apapun sebagai bentuk solidaritas
 - d. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah
 - e. Mempelajari ilmu agama secara sungguh- sungguh
- 6) Arti kata *وَلَا تُقْرَبُوا* yaitu
 - a. Dan janganlah kamu mendekati
 - b. Dan janganlah kamu melakukan
 - c. Dan janganlah kamu menjauhi
 - d. Dan janganlah kamu berdua- duaan
 - e. Dan janganlah kamu melupakan
- 7) Perilaku di bawah ini yang bukan merupakan cara menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina yaitu
 - a. Menjaga pergaulan yang sehat
 - b. Membuka aurat
 - c. Menutup aurat
 - d. Menjaga pandangan
 - e. Menjaga kehormatan
- 8) Di bawah ini yang bukan merupakan dampak buruk dari perbuatan zina yaitu....
 - a. Merusak masa depan dan menimbulkan penyesalan seumur hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menimbulkan permusuhan dan menyalahkan api pada masing-masing keluarga
- c. Menghilangkan nasab dan merusak kehormatan keluarga
- d. Menghilangkan kehormatan dan menjatuhkan martabat
- e. Tidak menjadi penyebab bencana secara umum

c) Penilaian Keterampilan : Kemampuan dalam presentasi hasil kerja kelompok

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan Bertanya (*) | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi (*) | Memberi masukan/ Saran (*) | Nilai Keterampilan (**) |
|----|--------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

Pekanbaru, 2 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Rosmini, S.Pd.I
NIP.197607172009032001

Linda Sari
NIM.11910120211



Lampiran 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20111/2022

Pekanbaru, 20 Desember 2022

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LINDA SARI
 NIM : 11910120211
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4

Surat PraRiset Penelitian dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Boebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20139/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 21 Desember 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN Olahraga Provinsi Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Linda Sari**
NIM : 11910120211
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

Balasan Surat PraRiset dari Lokasi Penelitian SMAN Olahraga Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI OLARAHGA-RIAU

Jl. Yos Sudarso No. 103 Telp. (0761) 5953849 Fax. (0761) 5953849
E-mail : smanolahraga@yahoo.co.id Kode Pos 28265 Rumbai Pesisir Pekanbaru
NSS : 301096011062 NIS : 300062 NPSN : 10497416
AKREDITASI:A



Pekanbaru, 24 Februari 2023

No : 424.4/SMAN OR-RIAU/ /2023
Lamp :-
Hal : Pelaksanaan Izin Riset/Penelitian

KepadaYth ;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Susqa Riau
Di

Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor surat: 800/Disdik/1.3/2023/2931 Tanggal 10 Februari 2023 tentang Permohonan Izin Riset / Penelitian atas nama :

Nama : LINDA SARI
NIM : 119101202110
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian :Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau

Dengan ini memberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk melaksanakan Riset/ Penelitian guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat di gunakan seperlunya.

Kepala Sekolah
SMAN Olahraga Provinsi Riau



H. SAHID SUWARNO, S. Pd, MM
Pembina Tk. DNIP. 19661006 199003 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

Surat Riset Penelitian dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2126/2023 Pekanbaru,07 Februari 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Linda Sari
 NIM : 11910120211
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau
 Lokasi Penelitian : SMAN Olahraga Provinsi Riau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Februari 2023 s.d 07 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Surat Rekomendasi Izin Riset dari DPMDPTSP Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53569
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2126/2023 Tanggal 7 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

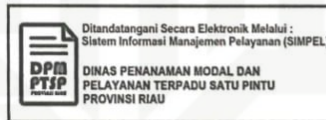
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | LINDA SARI |
| 2. NIM / KTP | : | 119101202110 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM EACHING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN OLAHRAGA PROVINSI RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN OLAHRAGA PROVINSI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


Lampiran 8

Surat Rekomendasi Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 10 FEB 2023

| | |
|--|---|
| <p>Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 2931 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian</p> | <p>Kepada Yth. Kepala SMA OLAHRAGA PROVINSI RIAU</p> <p>di- Tempat</p> |
|--|---|

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53569 Tanggal 7 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : LINDA SARI
 NIM/KTP : 119101202110
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN OLAHRAGA PROVINSI RIAU
 Lokasi Penelitian : SMAN OLAHRAGA PROVINSI RIAU

- Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :
1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
 2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
 3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Kepala Dinas Pendidikan
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



LINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 9

Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset dari SMAN Olahraga Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI OLARAHAGA-RIAU
 Jl. Yos Sudarso No. 103 Telp/FAX (0761) 5953849
 E-mail : smanolahraga@yahoo.co.id Kode Pos 28265 Rumbai Pesisir Pekanbaru
 NSS : 301096011062. NIS: 300062 NPSN: 10497416
AKREDITASI A



Pekanbaru, 29 Maret 2023

Nomor : 423. 6/ SMAN-OR RIAU/ 238 /2023
 Lampiran : -
 Perihal : Telah Melakukan Riset/ Penelitian

Kepada Yth :
 Rektor Dekan Fakultas Tarbiyah
 dan Keguruan Univ. Islam Negeri
 Sultan Syarif Kasim Riau
 di -
 Pekanbaru

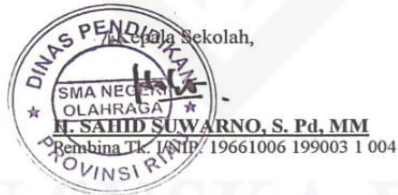
Dengan hormat,

Melalui surat ini, kami dari pihak SMAN Olahraga Provinsi Riau Menerangkan bahwa saudara/i yang tersebut dibawah ini:

Nama : LINDA SARI
 NIM : 119101202110
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

Telah melakukan penelitian dalam rangka mengembangkan ilmu di SMA Negeri Olahraga Riau pada tanggal 24 Februari s.d 07 April 2023.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat di gunakan seperlunya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
- 3. Nama Mahasiswa : Linda Sari
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910120211
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---------------------------------|--------------|------------|
| 1. | 8 februari 2023 | Uraian observasi peneliti | | |
| 2. | 13 februari 2023 | Uraian Test Hasil Belajar | | |
| 3. | 14 februari 2023 | Ace Instrumen Peneliti | | |
| 4. | 4 Mei 2023 | Propagasi Data Penelitian | | |
| 5. | 9 Mei 2023 | Analisis Data Penelitian | | |
| 6. | 11 Mei 2023 | Kesimpulan dan Teknik Penulisan | | |
| 7. | 19 Mei 2023 | Ace utk Dimunassyahde | | |

Pekanbaru, 19 Mei 2023
 Pembimbing,

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



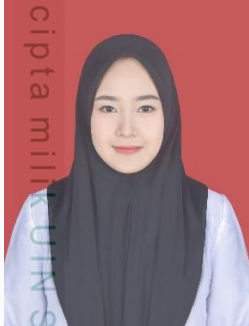
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Linda Sari, lahir di Aek Deban, pada tanggal 01 November 2001, anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Rahmat dan Ibunda Rubiyem. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 04 Sam-Sam, Kec. Kandis, Kab. Siak, Provinsi Riau, dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah An-Najah Pon-Pes Tebu Ireng 3 Petalongan, dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMKS Taruna Persada Dumai, Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak, dan lulus pada tahun 2019.

Pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP-SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Simpang Harapan, Kec. Tambusai Utara, Kab. Rokan Hulu, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

Pada tanggal 12 Juni 2023, penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN Olahraga Provinsi Riau”*** di bawah bimbingan Bapak Dr. Idris, M.Ed.