

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

DWI HANDINI,IP

NIM. 11911223986

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP
KEAKTIFAN SISWA PADA MATERI LITOSFER SMA
BABUSSALAM PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DWI HANDINI,IP

NIM: 11911223986

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023

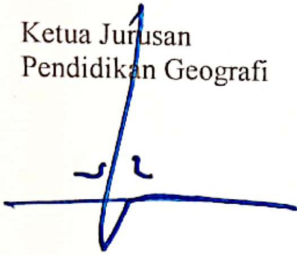
PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Keaktifan Siswa pada Materi Litosfer SMA Babussalam Pekanbaru, yang disusun oleh Dwi Handini, IP NIM. 11911223986 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Dzulqadah 1444 H
07 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223 200501 1 002

Pembimbing



Fatmawati, M.Pd.
NIP. 19840818 201903 2 015

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

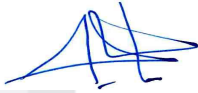
Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Keaktifan Siswa pada Materi Litosfer SMA Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Dwi Handini, IP NIM. 11911223986 telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Dzulhijjah 1444 H/ 23 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 04 Dzulhijjah 1444 H
23 Juni 2023 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasah

Penguji I



Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji III



Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji II



Roswati, S.Pd.I.M.Pd.

Penguji IV



Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

RIAU

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dwi Handini,IP
NIM : 11911223986
Tempat/Tgl. Lahir : Sei Air Hitam, 04 Agustus 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Litosfer Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

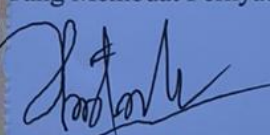
1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan




Dwi Handini,IP
NIM. 11911223986

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Keaktifan Siswa pada Materi Litosfer SMA Babussalam Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, Allahumma sholli a’la sayyidina muhammad wa a’la ali sayyidina muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari ayahanda Irawan, dan ibunda Sumiati. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Roswati, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag. selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
6. Fatmawati, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Kepala Sekolah, staf TU dan majelis guru SMA Babussalam Pekanbaru, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kakak saya Mia Ernanda IP dan adik saya Bagus Ramadhan IP yang telah memberikan doa dan Sahabat dan teman seperjuangan Skripsi Anggi Noer Apriliani, Betty Yohana, Dedek Dwi Suci Ramadhani, dan Essi Fatdayanti yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
10. Sahabat dan teman seperjuangan kelas A pendidikan Geografi angkatan 2019 yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal'alammin. Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekanbaru, 07 Juni 2023
Penulis

Dwi Handini,IP
NIM.11911223986

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

Bacalah dengan menyebut nama Tuhan Mu yang menciptakan
 Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
 Bacalah, dan Tuhan Mu lah Yang Maha Mulia
 Yang mengajar manusia dengan pena,
 Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
 (QS. *Al-Alaq*: 1-5)

Segala puji bagi Mu Ya Allah,
Alhamdulillah

Sujud syukur ku persembahkan kepada Mu,
 Ya Allah...

Berkat izin Mu kuberhasil melewati satu rintangan untuk sebuah keberhasilan.
 Namun ku tahu keberhasilan ini bukanlah akhir dari perjuangan
 Tapi awal dari sebuah harapan dan cita-citaku
 Jalan di depanku masih panjang, masih jauh perjalananku untuk menggapai masa
 depan yang cerah.

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Terimakasih untuk semua pengorbananmu

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.
 Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah
 memberikan kasih sayang, dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga
 Untuk Ayah, Ibu dan Keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku
 untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Terima kasih Ayah, Ibu dan Keluargaku
 yang tercinta.

Dosen Pembimbing

Ibu Fatmawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing tersabar yang telah banyak
 meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam
 penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu..

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

**“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu berharap”
(Q.S. Al Insyirah:6-8)**

**“Aku tidak peduli bagaimana aku menjalani waktu pagiku, apakah dalam kondisi yang aku inginkan ataukah tidak. Karena aku tidak tahu apakah kebaikan ada dalam apa yang aku inginkan atau pada apa yang aku benci”.
(Umar bin Khattab)**

**“Berusahalah jangan sampai lengah walau sedetik saja, karena kelengahan kita tak akan dapat dikembalikan seperti semula”.
(Pesan Orang Tua)**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dwi Handini IP, (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Litosfer SMA Babussalam Pekanbaru

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran geografi yakni pada materi litosfer. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *coopertive integrated reading and composition* terhadap keaktifan belajar siswa SMA Babussalam Pekanbaru. Penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah sebanyak 112 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 47 siswa yang mana kelas X IPS 3 berjumlah 22 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas X IPS 4 berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan keaktifan belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* yaitu sebesar 79,56 menjadi 92,48 pada nilai *posttest*. Maka terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap keaktifan belajar siswa pada materi litosfer SMA Babussalam Pekanbaru adalah 16,24%.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition*, Keaktifan Belajar, Litosfer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dwi Handini IP, (2023): The Effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model toward Student Learning Activeness on Lithosphere Lesson at Senior High School of Babussalam Pekanbaru

This research was instigated with the low of student learning activeness on Lithosphere lesson of Geography subject. This research aimed at finding out the effect of using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model toward student learning activeness at Senior High School of Babussalam Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment method. 112 students were the population of this research. The samples were 47 students—22 the tenth-grade students of Social Science 3 as the control group and 25 students of Social Science 4 as the experiment group. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Analyzing data was carried by using parametric statistics with t-test. The research findings showed that student learning activeness was increased by using CIRC learning model toward. It could be identified from pretest mean score that was 79.56 increasing to 92.48 in the posttest. So, there was an effect of using CIRC learning model toward student learning activeness on Lithosphere lesson at Senior High School of Babussalam Pekanbaru 16.24%.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition, Learning Activeness, Lithosphere

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

دوي هانديني إ ب، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل على نشاط تعلم التلاميذ في مادة الغلاف الصخري مدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو

هذا البحث مدفوع بالنشاط المنخفض لتعلم التلاميذ في موضوعات الجغرافيا، وتحديدًا مواد الغلاف الصخري. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل على نشاط تعلم التلاميذ في مادة الغلاف الصخري للصف ١٠ في مدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو. البحث المستخدم كمي بأسلوب شبه تجريبي. يبلغ عدد سكان هذا البحث ١١٢ تلميذا. العينة في هذا البحث ٤٧ تلميذا، منهم ٢٢ تلميذا في الصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٣ بصفته الصف الضابط للدراسات الاجتماعية ٤٢٥ تلميذا كالصف التجريبي. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية، مع اختبارات تشير نتائج هذا البحث إلى زيادة نشاط تعلم التلاميذ باستخدام نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبليمن ٧٩،٥٦ إلى ٩٢،٤٨ في درجة الاختبار البعدي. لذلك هناك تأثير لتطبيق نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل على نشاط تعلم التلاميذ في مادة الغلاف الصخري مدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو، والذي يبلغ ١٦،٢٤٪.

الكلمات الأساسية: القراءة والتكوين التعاوني المتكامل، نشاط التعلم، الغلاف الصخري

DAFTAR ISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Penegasan Istilah	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kerangka Teoritis	7
1. Keaktifan Siswa.....	7
2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	13
3. Materi Pembelajaran	16
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Konsep Operasional	24
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Jenis Penelitian	27
B. Desain Penelitian	28
C. Waktu dan Tempat Penelitian	29
D. Variabel Penelitian	29
E. Populasi dan Sampel Penelitian	30
F. Instrumen Pengumpulan Data	31
G. Validitas dan Reliabilitas	35
H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
B. Skoring Data Angket	49
C. Data Observasi	70
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

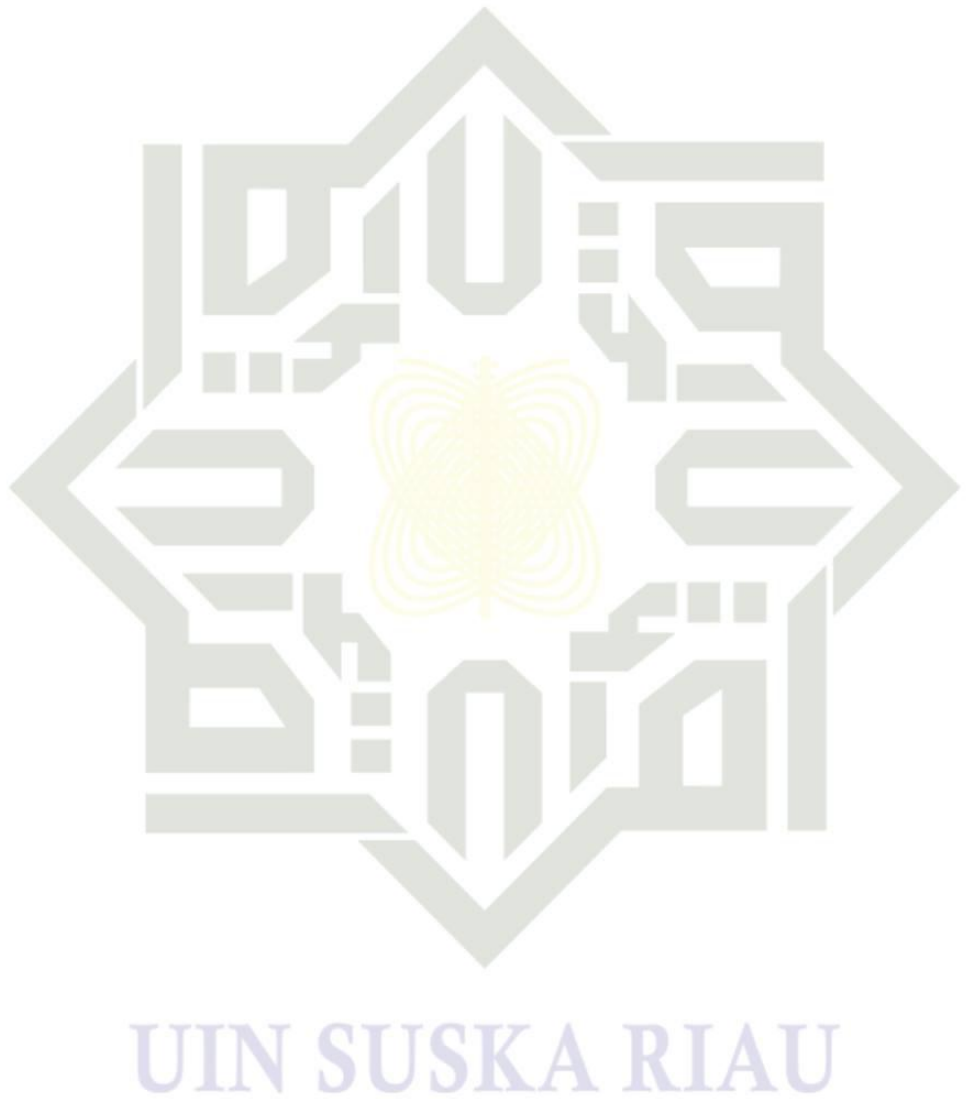
Tabel 3.1.	Desain Penelitian	28
Tabel 3.2	Populasi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru	30
Tabel 3.3	Jumlah Sampel	31
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrument Angket Keaktifan Belajar Siswa	32
Tabel 3.5	Lembar Observasi Penggunaan Model Pembelajaran CIRC	34
Tabel 3.6	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	34
Tabel 3.7	Interpretasi Effect Size Untuk Single Group Onegroup	41
Tabel 3.8	Range Klasifikasi.....	42
Tabel 4.1	Skoring Kelas Kontrol	50
Tabel 4.2	Skoring Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.3	Kategori Nilai Menggunakan Skala Interval	52
Tabel 4.4	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.5	Data Frekuensi <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.6	Analisis Deskriptif Statistik <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.7	Data Frekuensi <i>Post Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.8	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	57
Tabel 4.9	Data Frekuensi <i>Pretest</i> Keaktifan Siswa Kelas Kontrol	58
Tabel 4.10	Analisis Deskriptif Statistik <i>Postest</i> Kelas Kontrol	59
Tabel 4.11	Data Frekuensi <i>Postest</i> Siswa Kelas Kontrol	59
Tabel 4.12	Output Analisis Uji Normalitas	61
Tabel 4.13	Output Analisis Uji Homogenitas	62
Tabel 4.14	Output Analisis <i>T-Test</i>	63
Tabel 4.15	Output Analisis <i>T-Test</i>	64
Tabel. 4.16	Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	70
Tabel. 4.17	Data Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa	71
Tabel. 4.18	Proses Pembelajaran CIRC	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 4.1	Lokasi Sekolah SMA Babussalam Pekanbaru	46
Gambar. 4.2	Denah Sekolah SMA Babussalam Pekanbaru	47



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Grafik Frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	50
Grafik 4.2	Grafik Frekuensi <i>post test</i> Kelas Eksperimen	51
Grafik 4.3	Grafik Peningkatan Rata-Rata Nilai Kelas Eksperimen	52
Grafik 4.4	Grafik Frekuensi <i>Prestest</i> Kelas Kontrol	52
Grafik 4.5	Grafik Frekuensi <i>Postest</i> Kelas Kontrol	53
Grafik 4.6	Grafik Peningkatan Rata-Rata Nilai Kelas Kontrol	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	77
LAMPIRAN 2	81
LAMPIRAN 3	87
LAMPIRAN 4	92
LAMPIRAN 5	94
LAMPIRAN 6	96
LAMPIRAN 7	100
LAMPIRAN 8	100
LAMPIRAN 9	101
LAMPIRAN 10	103
LAMPIRAN 11	105
LAMPIRAN 12	107
LAMPIRAN 13	109
LAMPIRAN 14	110
LAMPIRAN 15	110
LAMPIRAN 16	111
LAMPIRAN 17	112
LAMPIRAN 18	121
LAMPIRAN 19	126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur yang sangat penting karena pembelajaran tidak hanya memindahkan pengetahuan dari guru ke siswa tetapi menciptakan kegiatan belajar yang aktif berfungsi untuk mengembangkan potensi siswa agar terjadinya keberhasilan dalam proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran dapat tercipta apabila seluruh komponen ikut berperan aktif. Peran siswa dalam kegiatan pembelajaran dituntut untuk ikut terlibat secara aktif dan membuat tingkah laku menjadi lebih baik. Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu bagian yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar siswa terlibat secara aktif, baik secara fisik, mental ataupun sosial dalam proses pembelajaran (Wibowo, 2016). Keaktifan siswa dapat diamati dalam proses pembelajaran berlangsung. Keaktifan belajar siswa merupakan suatu proses pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa baik secara fisik, mental, intelektual dan emosional untuk memperoleh hasil belajar yang optimal selama siswa berada di dalam kelas. (Hamalik, 2018). Keaktifan belajar siswa dapat kita lihat dari keterlibatan siswa dalam setiap proses pembelajaran, seperti pada saat mendengarkan penjelasan materi, berdiskusi, bertanya, membuat laporan tugas dan sebagainya (Hasanah, 2021).

Kondisi pembelajaran ideal pada dasarnya ialah pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas siswa secara keseluruhan, membuat siswa aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi menyenangkan, karena pembelajaran dinamika litosfer pada sub materi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan membahas tenaga yang berasal dari luar yang sifatnya menghancurkan bentuk muka bumi. Sumber tenaga eksogen yaitu unsur cuaca dan iklim, air, serta organisme. Unsur cuaca dan iklim akan mempengaruhi proses pelapukan batuan. Adapun air akan mempengaruhi proses erosi dan pengangkatan bahan material sehingga diendapkan di suatu wilayah. Tenaga yang berasal dari luar meliputi pelapukan, erosi dan sedimentasi.

Menurut Slavin (2005), model pembelajaran kooperatif tipe CIRC adalah sebuah program komprehensif atau luas dan lengkap untuk pembelajaran membaca dan menulis untuk kelas-kelas tinggi sekolah dasar dan juga pada sekolah menengah. CIRC merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerjasama melalui bacaan, berita dan permasalahan. Lie Anita (2005:25) menyatakan bahwa Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang dibentuk dalam suatu kelompok kecil (4-5 orang) yang menempatkan siswa untuk bekerja sama dan mengoptimalkan ketertiban dirinya dan anggota kelompoknya dalam belajar. Dalam *Cooperative Learning*, siswa bekerja sama memecahkan suatu permasalahan melalui interaksi social dengan teman sebayanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami pemecahan konsep-konsep yang sulit jika mereka saling mendiskusikan masalah yang dihadapi dengan teman sebayanya. Selain itu, diharapkan seluruh siswa dapat meningkatkan cara berpikir kritis, serta menumbuhkan rasa social yang tinggi serta mampu menguasai pelajaran. Melalui model pembelajaran CIRC, siswa dikelompokkan dalam kelompok kecil yang heterogen, artinya, dalam sebuah kelompok tidak dibeda-bedakan atas jenis kelamin, suku/bangsa, atau tingkat kecerdasan siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Babussalam Pekanbaru, serta berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran geografi kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru pada tanggal 03 Mei 2023 tersebut ditemukan adanya permasalahan, yaitu fakta mengenai keaktifan belajar siswa di SMA Babussalam Pekanbaru yang masih rendah, terlihat dari banyaknya siswa yang tidak aktif dalam belajar seperti tidak turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, dan siswa banyak yang masih belum memahami materi, terlihat pasif saat pembelajaran berlangsung

Keaktifan belajar di pengaruhi oleh beberapa aspek yaitu diantaranya pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative integrated reading and compisition* (CIRC) yang cocok di gunakan pada proses pembelajaran di dalam kelas. Dwi Sulistyaningsih (2014:17) menjelaskan bahwa pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) siswa diajak untuk bekerjasama, berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan memperkaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses interaksi antar potensi siswa sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa.

Oleh karena itu penelitian dengan menerapkan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* sangatlah menarik untuk penulis lakukan guna melihat keefektifan pengaruh dari model pembelajaran ini terhadap peningkatan keaktifan siswa kelas X IPS SMA Babussalam Pekanbaru. Dengan beberapa uraian diatas dimana penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang dikemukakan di atas.

Ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu sebagai berikut:

1. Banyak siswa yang tidak aktif dalam belajar, jika ada kerja kelompok, sebagian siswa tidak ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompoknya.
2. Siswa banyak yang masih belum memahami materi dan terlihat pasif saat pembelajaran berlangsung, terlihat dari banyaknya siswa yang hanya diam saja dan tidak mau bertanya.

C. Batasan Masalah

Untuk mempermudah dalam penelitian ini, maka penulis akan memberikan batasan masalah yaitu pengaruh penggunaan model pembelajara

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap keaktifan siswa pada materi litosfer SMA Babussalam Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan terdahulu, maka rumusan masalah peneliti adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) ini dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa SMA Babussalam Pekanbaru?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini dirumuskan untuk mencari pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keaktifan siswa pada materi litosfer SMA Babussalam Pekanbaru.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa: dari penggunaan model pembelajaran ini diharapkan nya nanti dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.
2. Bagi guru dan sekolah: penelitian penerapan model pembelajaran ini pada dasarnya dapat memberikan sumbangan terhadap usaha pengembangan pengajaran terkhususnya dalam pengajaran menggunakan media di SMA
3. Peneliti: selain untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini terhadap keaktifan belajar dapat juga menjadi bahan perbandingan bagi para peneliti yang akan datang.

Penegasan Istilah

Penegasan istilah disusun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Adapun penegasan istilah sebagai berikut:

1. *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

Menurut Slavin (2008), CIRC adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling efektif dalam pelajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa”. CIRC adalah suatu pembelajaran secara kooperatif dimana siswa belajar secara kelompok dan guru memberikan materi untuk dipahami siswa kemudian siswa menyusun kembali pemahaman materi yang sudah didiskusikan dengan kelompoknya kemudian dituangkan dalam kalimatnya sendiri dalam bentuk bebas”.

2. Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan (Sardiman, 2018). Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar adalah untuk menekankan pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting dalam keberhasilan pembelajaran dimana siswa dituntut untuk ikut terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan membuat tingkah laku siswa menjadi lebih baik (Kanza et al., 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Keaktifan Siswa

a. Pengertian Keaktifan

Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan (Sardiman, 2018). Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar adalah untuk menekankan pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting dalam keberhasilan pembelajaran dimana siswa dituntut untuk ikut terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan membuat tingkah laku siswa menjadi lebih baik (Kanza et al., 2020).

Kegiatan pembelajaran memerlukan keaktifan belajar yakni dengan partisipasi kolaboratif antara guru dan siswa. Keaktifan belajar adalah upaya siswa dalam mengembangkan potensi diri melalui serangkaian proses kegiatan belajar, baik pembelajaran secara tatap muka maupun pembelajaran secara daring untuk mencapai tujuan belajar (Prasetyo & Abduh, 2021).

Keaktifan dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, atau perbuatan siswa itu sendiri. Keaktifan belajar dimaksudkan untuk mengoptimalkan

penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa dimana siswa dituntut untuk menggunakan otak dalam berfikir sehingga semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. Ciri-ciri siswa yang tidak aktif dalam belajar diantaranya adalah kegiatan yang dilakukan siswa hanya mendengarkan dan mencatat, tidak bertanya atau meminta penjelasan baik dari temannya maupun dari guru, siswa hanya diam ketika ditanya sudah mengerti atau belum, dan siswa tidak mengemukakan pendapat (Suarni, 2017).

b. Klasifikasi Keaktifan

Menurut Paul. D. Diedrich (Oemar Hamalik, 2011: 172-173) keaktifan belajar dapat di klasifikasikan menjadi 8 kelompok:

- 1) Kegiatan-kegiatan visual: membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- 2) Kegiatan-kegiatan lisan, seperti: mengemukakan suatu fakta yang ada atau prinsip, menghubungkan suatu tujuan, mengajukan suatu pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
- 3) Kegiatan-kegiatan mendengarkan, seperti: mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kegiatan-kegiatan menulis, seperti: menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan materi, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- 5) Kegiatan-kegiatan menggambar, seperti: menggambar, membuat suatu grafik, chart, diagram, peta, dan pola.
- 6) Kegiatan-kegiatan metrik, seperti: melakukan percobaan-percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, menari, dan berkebun.
- 7) Kegiatan-kegiatan mental, seperti: merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisa faktor-faktor, melihat hubungan-hubungan dan membuat keputusan.
- 8) Kegiatan-kegiatan emosional, seperti: menaruh minat, membedakan, merasa bosan, gembira, bersemangat, berani, tenang, dan gugup.

Menurut Sardiman (2011: 101) jenis-jenis aktivitas siswa dalam belajar adalah:

- 1) Visual activities, yang termasuk di dalamnya misalnya membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- 2) Oral activities, seperti : menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi.
- 3) Listening activities, sebagai contoh mendengarkan: percakapan, diskusi, musik, pidato.
- 4) Writting activities, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- 5) Drawing activities, misalnya menggambar, membuat grafik, peta, diagram.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Motor activities, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, bermain.
- 7) Mental activities, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan.
- 8) Emotional activities, seperti: menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, tenang.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka keaktifan siswa dapat dilihat dari berbagai hal yaitu:

- 1) Kegiatan visual: membaca;
- 2) Kegiatan lisan: mengajukan suatu pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, diskusi;
- 3) Kegiatan mendengarkan: mendengarkan penyajian materi, mendengarkan percakapan dalam diskusi kelompok;
- 4) Kegiatan menulis: menulis bahan materi, merangkum bahan materi, mengerjakan tes;
- 5) Kegiatan-kegiatan mental: memecahkan masalah, membuat keputusan.
- 6) Kegiatan-kegiatan emosional : menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, dan berani.

c. Indikator Keaktifan Belajar

Salah satu penilaian proses pembelajaran adalah melihat sejauh mana keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Nana Sudjana (2017:72) menyatakan bahwa keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dapat dilihat dalam:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.
- 5) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan

Moh. Uzer usman (2009-26-27) Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berfikir kritis, dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Di samping itu, guru juga dapat merekayasa sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga merangsang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran keaktifan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran;
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa;
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari)

- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajari;
- 6) Memunculkan aktifitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran,
- 7) Memberikan umpan balik (*feedback*);
- 8) Melakukan tagihan-tagihan kepada siswa berupa tes sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur,
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir sedang belajar.

Keaktifan dapat ditingkatkan dan diperbaiki dalam keterlibatan siswa pada saat belajar. Hal tersebut seperti dijelaskan oleh Moh. Uzer Usman cara untuk memperbaiki keterlibatan siswa diantaranya yaitu abadikan waktu yang lebih banyak untuk kegiatan belajar mengajar, tingkatkan partisipasi siswa secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar, serta berikanlah pengajaran yang jelas dan tepat sesuai dengan tujuan mengajar yang akan dicapai. Selain memperbaiki keterlibatan siswa juga dijelaskan cara meningkatkan keterlibatan siswa atau keaktifan siswa dalam belajar. Cara meningkatkan keterlibatan atau keaktifan siswa dalam belajar adalah mengenali dan membantu anak-anak yang kurang terlibat dan menyelidiki penyebabnya dan usaha apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa, sesuaikan pengajaran dengan kebutuhan-kebutuhan individual siswa. Hal ini sangat penting untuk meningkatkan usaha dan keinginan siswa untuk berpikir secara aktif dalam kegiatan belajar. Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan keaktifan dipengaruhi oleh berbagai macam faktor seperti menarik atau memberikan motivasi kepada siswa dan keaktifan juga dapat ditingkatkan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu cara meningkatkan keaktifan yaitu dengan mengenali keadaan siswa yang kurang terlibat dalam proses pembelajaran.

2. Model Pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC)

a. Pengertian model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC)

Menurut Slavin (2008:200), CIRC adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling efektif dalam pelajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa”. CIRC adalah suatu pembelajaran secara kooperatif dimana siswa belajar secara kelompok dan guru memberikan materi untuk dipahami siswa kemudian siswa menyusun kembali pemahaman materi yang sudah didiskusikan dengan kelompoknya kemudian dituangkan dalam kalimatnya sendiri dalam bentuk bebas”.

b. Ciri-ciri Model Pembelajaran CIRC

Menurut Lie (2005), Di dalam pembelajaran kooperatif terdapat bermacam-macam metode pembelajaran. Salah satunya adalah metode pembelajaran CIRC yang dirancang khusus untuk pembelajaran membaca dan menulis, untuk membedakan metode pembelajaran CIRC dengan metode pembelajaran kooperatif lainnya, berikut disampaikan beberapa ciri-ciri dari CIRC, yaitu:

- 1) Adanya suatu tujuan kelompok.
- 2) Adanya tanggung jawab tiap individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tidak adanya tugas khusus.
- 4) Soal pemecahan dalam model CIRC biasanya berbentuk cerita/wacana.
- 5) Tiap anggota dalam satu kelompok memiliki kesempatan yang sama untuk sukses.
- 6) Dibutuhkan penyesuaian diri tiap anggota kelompok.

c. Komponen-Komponen Dalam Model Pembelajaran Tipe CIRC

Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC menurut Slavin dalam Suyitno (2005) memiliki delapan komponen. Kedelapan komponen tersebut antara lain:

- 1) *Teams*, yaitu pembentukan kelompok heterogen yang terdiri atas 4 atau 6 siswa.
- 2) *Placement test*, misalnya diperoleh dari rata-rata nilai ulangan harian sebelumnya atau berdasarkan nilai rapor agar guru mengetahui kelebihan dan kelemahan siswa pada bidang tertentu.
- 3) *Student creative*, melaksanakan tugas dalam suatu kelompok dengan menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya.
- 4) *Team study*, yaitu tahapan tindakan belajar yang harus dilaksanakan oleh kelompok dan guru memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkannya.
- 5) *Team scorer*, yaitu pemberian skor terhadap hasil kerja kelompok dalam menyelesaikan tugas.
- 6) *Teaching group*, yakni memberikan materi secara singkat dari guru menjelang pemberian tugas kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) *Facts test*, yaitu pelaksanaan test atau ulangan berdasarkan fakta yang diperoleh siswa.
- 8) *Whole-class units*, yaitu pemberian rangkuman materi oleh guru di akhir waktu pembelajaran dengan strategi pemecahan masalah.

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC

Menurut (Stevens, dkk 1991) langkah-langkah pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa.
- 2) Guru memberi wacana sesuai dengan topik pembelajaran.
- 3) Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
- 4) Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok.
- 5) Guru memberikan penguatan (*reinforcement*).
- 6) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.

e. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran tipe CIRC

Secara khusus, Slavin dalam Suyitno (2005), menyebutkan kelebihan model pembelajaran CIRC sebagai berikut:

- 1) CIRC amat tepat untuk meningkatkan keaktifan dan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah.
- 2) Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa termotivasi pada hasil secara teliti, karena bekerja dalam kelompok.
- 4) Para siswa dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaannya.
- 5) Membantu siswa yang lemah.
- 6) Menumbuhkan rasa senang yang merangsang siswa untuk aktif dalam kelompok.
- 7) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan temannya.
- 8) Membentuk kemurnian ungkapan dalam interaksi dan pemecahan masalah yang kreatif.
- 9) Meningkatkan kualitas gagasan.

Kekurangan model pembelajaran CIRC adalah:

- 1) Pada saat persentasi hanya siswa yang aktif tampil
- 2) Tidak semua siswa bisa mengerjakan soal dengan teliti.
- 3) Persiapan yang perlu dilakukan guru yang menggunakan model pembelajaran CIRC cukup rumit.
- 4) Pengelolaan kelas dan pengorganisasian siswa lebih sulit.

3 Materi Pembelajaran

a. Litosfer

Litosfer adalah lapisan kerak bumi paling luar. Dapat dikatakan juga lapisan litosfer merupakan lapisan kulit bumi karena berada dipaling atas atau paling luar. Litosfer sendiri digolongkan menjadi dua jenis yakni Litosfer Benua dan Samudra. Kata litosfer berasal dari bahasa Yunani

yaitu lithos artinya batuan, dan sphaera artinya lapisan. Litosfer yaitu lapisan kerak bumi yang paling luar dan terdiri atas batuan dengan ketebalan rata-rata 1200 km. Litosfer adalah lapisan kerak bumi yang paling atas yang terdiri dari batuan, umumnya lapisan ini terjadi dari senyawa kimia yang kaya akan SO_2 .

1. Tenaga Eksogen dan Pengaruhnya bagi Kehidupan

Tenaga yang berasal dari luar yang sifatnya menghancurkan bentuk muka bumi. Sumber tenaga eksogen yaitu unsur cuaca dan iklim, air, serta organisme. Unsur cuaca dan iklim akan mempengaruhi proses pelapukan batuan. Adapun air akan mempengaruhi proses erosi dan pengangkatan bahan material sehingga diendapkan di suatu wilayah. Tenaga yang berasal dari luar meliputi pelapukan, erosi dan sedimentasi. Tenaga eksogen mengubah permukaan Bumi hasil bentukan tenaga endogen. Tenaga eksogen berasal dari atmosfer, air dan organisme perubahan bentuk permukaan Bumi oleh tenaga eksogen berupa :

a). Pelapukan. Diartikan sebagai proses penghancuran batuan dari bentuk gumpalan menjadi butiran lebih kecil. Pelapukan mempunyai 3 jenis, yaitu:

1). Pelapukan Mekanis. Merupakan proses penghancuran batuan secara fisis tanpa mengalami perubahan komposisi kimiawi batuan, disebabkan oleh:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (a) Akibat Pemuaian. Saat terpapar matahari, batuan menjadi panas dan memuai (ada yang lambat, ada yang cepat), perbedaan kecepatan pemuaian ini menyebabkan batuan hancur, retak, lapuk.
 - (b) Akibat Pembekuan Air. Pembekuan air menyebabkan volume air dalam pori-pori batuan bertambah besar sehingga mengakibatkan batuan pecah.
 - (c) Akibat Perubahan Suhu. Perubahan suhu udara yang sangat cepat pada siang dan malam hari menyebabkan batuan retak, pecah dan hancur ini biasa terjadi di gurun, pengembangan dan pengerutan batuan secara berulang-ulang mengakibatkan batuan pecah dan lapuk.
- 2). Pelapukan Organisme atau Pelapukan Biologi, adalah pelapukan batuan oleh kegiatan makhluk hidup (tumbuhan, hewan dan manusia).
 - 3). Pelapukan Kimiawi, adalah pelapukan batuan yang menyebabkan komposisi batuan dan struktur batuan berubah yang disebabkan oleh senyawa H₂O dan CO₂.
- b). Erosi, merupakan proses pengikisan batuan oleh air, angin, dan gletser (gelombang laut dan air sungai juga bisa mengikis batu walau secara perlahan).
- 1). Erosi Air

Aliran air mempunyai daya kikis, pengikisan tepi sungai oleh aliran sungai mengakibatkan sungai berkelok-kelok membentuk meander. daya kikis dipengaruhi oleh :

- (a) Jumlah air yang mengalir, makin besar volume air mengalir makin kuat daya kikisnya.
- (b) Kecepatan air mengalir, aliran air makin cepat apabila gradien makin besar. Gesekan air dengan batuan dapat membuat erosi, dan membentuk lembah sungai berbentuk v, jurang/ngarai & air terjun.

2). Erosi Gelombang

Gelombang laut di pantai terjal mengenai tebing pantai, pengikisan dinding pantai oleh gelombang laut berlangsung lama dan terus menerus, kenampakan yang dihasilkan antara lain seperti tebing terjal/*cliff*, takik (*notch*), gua pantai, panggung bentukan gelombang (*wave cut platform*), tanjung, teluk.

3). Erosi Angin

Angin dan gletser mampu mengikis batuan, pengikisan batuan oleh angin disebut korasi dan membentuk kenampakan alam antara lain seperti: Kenampakan batu jamur (*mushroom rock*), bukit pasir (*dune*), gumuk pasir.

4). Erosi Gletser

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Massa gletser bergerak perlahan menuruni lembah di lereng pegunungan akibat gaya beratnya sendiri, ini menyebabkan pengikisan terhadap sisi kanan dan kiri lembah

c). Sedimentasi

Sedimentasi merupakan kelanjutan dari proses pelapukan dan erosi, sedimentasi terjadi karena pengendapan material batuan yang diangkut tenaga air/angin, setelah terkikis, hasil pengikisan terbawa ke aliran air, sungai, danau dan laut. ketika kekuatan pengangkut berkurang, material pengikisan diendapkan, jenis sedimentasi :

- 1). Sedimen *Fluvial* antara lain: Pengendapan hasil erosi yang terjadi di sungai, Hasil pengendapan: batu giling, kerikil, lumpur, dan Manfaat: bahan bangunan/pengaspalan.
- 2). Sedimen *Limnis* antara lain: Pengendapan hasil erosi yang terjadi di danau, dan hasil pengendapan: delta, lapisan batu kerikil, pasir dan lumpur.
- 3). Sedimen *Marin* antara lain: Pengendapan hasil erosi yang terjadi di laut, dan Hasil pengendapan: gumpul pasir (*sand dunes*).

Bentuk bentang alam:

- (a) Delta: terbentuk di muara sungai yang lautnya dangkal dan aliran sungainya membawa endapan
- (b) Tanggul alam: terbentuk di tepi sungai akibat timbunan material akibat banjir
- (c) *Meander*: kelok-kelokan alur sungai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (d) Danau tapal kuda (*oxbow lake*) : terbentuk akibat proses sedimentasi yang terus menerus di meander sungai
- (e) Gumuk pasir: terbentuk dari hasil pengendapan oleh angin yang kuat di gurun
- (f) Morena: merupakan kenampakan alam yang terbentuk akibat proses glasiasi.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan Eko Puji Putranto tahun 2010, berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantuan modul untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII A MTSN 1 Gemolong Tahun Ajaran 2009/2010”. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan Eko, didapatkan jika keaktifan siswa mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada kondisi awal siswa masih pasif menerima mata pelajaran dari guru, setelah dilakukan tindakan siswa lebih aktif dan mandiri ini terlihat dari hasil observasi siswa yaitu sebanyak 57% siswa keaktifan yang positif selama berdiskusi yang meliputi; mensurvey bacaan, menyusun pertanyaan, membaca, memaparkan kembali isi atau konsep bacaan, serta mereview bacaan. Begitupun dengan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu dari nilai awal sebesar 5,9 dengan ketuntasan klasikal 36% dan setelah menggunakan proses pembelajaran dengan CIRC menjadi 6,5 dengan ketuntasan klasikal 61% pada siklus I. Persamaan pada penelitian ini yaitu pada variabel X membahas tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran CIRC (variabel X) dan perbedaannya yaitu (variabel Y) membahas tentang hasil belajar bukan keaktifan belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Syaeful Anwar tahun 2009, berjudul “penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII D Semester genap di SMP Negeri 18 Semarang tahun pelajaran 2007/2008 dalam menyelesaikan soal cerita pada pokok pembahasan segi empat”. Hasil siklus 1 menunjukkan bahwa penampilan/kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran kooperatif tipe CIRC adalah 89,84%, pada siklus II adalah 92,97%, dan pertemuan ke III adalah 95,31% sehingga dapat dikatakan bahwa guru sudah dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan sangat baik ini dilihat dari setiap siklus, dan persentase aktivitas siswa adalah 90,63% pertemuan pertama, 93,75 % pada pertemuan ke II, dan 96,88 % pada pertemuan III sehingga dapat dikatakan bahwa banyak siswa yang melakukan aktivitas dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berkriteria baik sekali dilihat pada setiap siklus. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII D semester genap di SMP Negeri 18 Semarang tahun pelajaran 2007/2008 dalam menyelesaikan soal cerita pada pokok bahasan segi empat dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe CIRC. Persamaan nya yaitu pada variabel X sama-sama membahas tentang model pembelajaran CIRC dan perbedaannya yaitu dalam penelitian ini yaitu variabel Y nya yang membahas tentang aktivitas dan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Makyyna tahun 2009 yang berjudul “Upaya meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC. Dalam menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linier dua variabel peserta didik kelas VIII B semester ganjil MTS NU Nurul Huda Mangkang tahun pelajaran 2009/2010”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pra siklus diperoleh rata-rata hasil belajar dan ketuntasan belajar pada pra siklus adalah 58.58 dan 56.25%, sedangkan presentase keaktifan peserta didik adalah 35.2%. Setelah dilakukan siklus I rata-rata hasil belajar dan ketuntasan belajar mengalami peningkatan adalah 69.4 dan 65.85%, sedangkan presentase keaktifan peserta didik adalah 67.14%. Pada siklus II setelah diadakan refleksi pelaksanaan tindakan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu rata-rata hasil belajar dan ketuntasan belajar adalah 79.02 dan 87.8%, sedangkan presentase keaktifan peserta didik adalah 85.67%. Dari hasil tersebut disimpulkan dengan penerapan model pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik MTs NU Nurul Huda kelas VIII B semester gasal tahun pelajaran 2009/2010 pada pokok bahasan SPLDV untuk penyelesaian soal cerita. Ini artinya metode pembelajaran CIRC dapat diterapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan juga aktivitas siswa. Persamaan nya yaitu variabel X nya sama-sama membahas tentang model pembelajaran CIRC dan perbedaannya yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada variabel Y nya yang membahas aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

Konsep Operasional

Konsep operasional diperlukan untuk menghindari terjadinya kekeliruan penafsiran pembaca terhadap variabel-variabel atau kata-kata dan istilah-istilah teknis yang terkandung dalam judul, dan dinyatakan sebagai berikut:

1. *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Variabel X)

Menurut (Stevens, dkk. 1991) langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai berikut:

- a) Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa.
- b) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.
- c) Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
- d) Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok.
- e) Guru memberikan penguatan (*reinforcement*).
- f) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.

2. Keaktifan belajar siswa (variabel Y)

Menurut Nana Sudjana (2017:72), keaktifan belajar dapat dilihat dari berbagai hal diantaranya:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Bertanya kepada kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.
- 5) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.

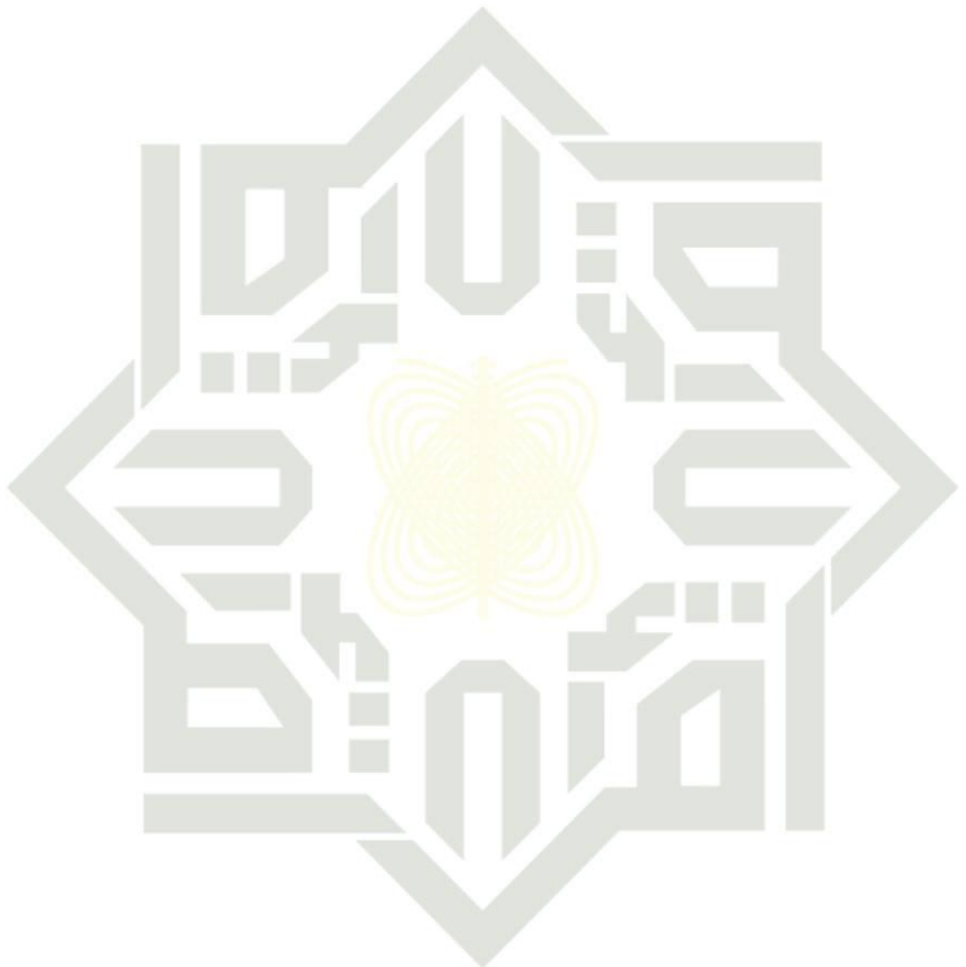
D. Hipotesis

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keaktifan belajar siswa SMA Babussalam Pekanbaru, penulis membandingkan rata-rata keaktifan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan keaktifan siswa. Jika ada perbedaan keaktifan siswa maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh positif yang disebabkan oleh pemberian perlakuan dalam penelitian ini yang berupa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis menghipotesiskan dalam rangka sebagai berikut:

Ha terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keaktifan belajar siswa pada materi litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru.

Ho tidak terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keaktifan belajar siswa pada materi litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan ini adalah eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalkan. Metode ini cocok digunakan untuk penelitian karena untuk dapat memperoleh informasi melalui eksperimen sebenarnya tidak memungkinkan dalam mengontrol semua variable (Sugiyono, 2015:107).

Metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh dari suatu tindakan atau perlakuan tertentu yang sengaja dilakukan terhadap suatu kondisi tertentu. Dengan kata lain, penggunaan metode eksperimen dalam penelitian pendidikan jangan menjawab apa yang akan terjadi bila dilakukan sesuatu pada kondisi-kondisi tertentu yang dikontrol dengan teliti (Sanjaya, 2013:87). Desain penelitian eksperimen merupakan metode paling baik untuk menentukan efek kausal dari sebuah intervensi.

Dalam penelitian eksperimen, peneliti dituntut untuk melakukan kontrol sebanyak mungkin terhadap semua variabel luar yang tidak dikehendaki agar dicapai validitas internal yang tinggi, yaitu adanya jaminan bahwa jika terjadi perubahan tertentu pada variabel yang diamati maka dipastikan bahwa perubahan tersebut merupakan hasil dari manipulasi yang dilakukan dan bukan akibat dari faktor lain (Purwanto, 2016:18).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Desain Penelitian

Desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, yaitu desain yang mempunyai kelompok eksperimen. Sugiyono (2016:114). *Quasi eksperimen* menempatkan subjek penelitian secara tidak acak kedalam kelompok eksperimen dan control (cook&champbel, 1979: shadish et al., 2002). Terdapat dua bentuk desain eksperimen pada quasi eksperimen yaitu *time-series design* dan *nonequivalent control group design* (Sugiyono, 2015:116). Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Pada desain eksperimen tersebut terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai pembanding. Dalam penelitian ini pada kelas eksperimen diberi perlakuan berupa model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sedangkan pada kelas kontrol tidak diberikan perlakuan khusus. Desain ini dapat dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1.
Desain Penelitian

Kelas	Pre-Test	Perlakuan	Pos-Test
Kontrol	O1	-	O3
Eksperimen	O2	X	O4

Keterangan:

- O1 : Hasil *Pre-test* kelas kontrol
- O2 : Hasil *Post-test* kelas eksperimen
- : Perlakuan biasa dengan metode ceramah.
- X : Perlakuan khusus dengan model CIRC.
- O3 : Hasil *Pre-test* kelas eksperimen
- O4 : Hasil *Post-test* kelas eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan terkait materi Litosfer penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Waktu penelitian yang saya lakukan yaitu dari tanggal 03-12 Mei 2023.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Babussalam Pekanbaru yang terletak di Jl. HR. Soebrantas No.62, Sidomulyo Barat, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Penelitian dilakukan untuk kelas X IPS 3 dan X IPS 4

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu atribut, sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015:38).

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas (*variabel independen*) dan variabel terikat (*variabel dependen*).

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif *Cooperative Integrated Reading And Composition* sedangkan variabel terikatnya merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas, dalam

penelitian ini adalah keaktifan siswa.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono: 2015). Pengertian lain menyebutkan bahwa populasi pada prinsipnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, tumbuhan, peristiwa atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian. Populasi dapat berupa guru, siswa, kurikulum, fasilitas, lembaga sekolah, dan sebagainya.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IPS di SMA Babussalam Pekanbaru semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 5 kelas yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3.2
Populasi Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru

No	Kelas	Siswa
1	X IPS 1	25
2	X IPS 2	21
3	X IPS 3	22
4	X IPS 4	25
5	X IPS 5	19
Jumlah		112

Sumber Data: Tata usaha SMA Babussalam Pekanbaru.

Sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian dimana populasi merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dalam penelitian ini menggunakan dua kelompok

sampel yaitu satu kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok lagi sebagai kelompok kontrol. Sugiyono, (2017:81).

Berdasarkan pendapat diatas penulisan pengambil kesimpulan bahwa sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan sasaran penelitian yang sebenarnya, pada penelitian ini penulisan menggunakan teknik *sampling purposive (Sampling Purposive)*. Teknik *sampling purposive* merupakan teknik penentuan sampel dngan pertimbangan tertentu. Jadi penulis mengambil sampel kelas X IPS 3 dan X IPS 4 berdasarkan pada saran guru geografi di SMA Babussalam Pekanbaru karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi.

Tabel 3.3
Jumlah Sampel

No	Kelas	Kelompok	Jumlah
1	X IPS 3	Kontrol	22
2	X IPS 4	Eksperimen	25
	Jumlah		47 siswa

Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen penelitian mempengaruhi kualitas data hasil penelitian.

Instrumen dalam penelitian ini digunakan untuk melihat seberapa besar model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Composition (CIRC) memberikan peningkatan keaktifan belajar siswa kelas X IPS pada materi Litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Lembar Angket (Kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden (Sugiyono, 2015:142). Dalam penelitian ini, angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui seberapa besar keaktifan peserta didik terhadap mata pelajaran Geografi pada Litosfer.

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrument Angket Keaktifan Belajar Siswa

NO	Indikator Keaktifan Siswa	Deskripsi Keaktifan Siswa	No Butiran Soal Angket
1	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru. • Siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain. • Siswa spontan bekerja apabila diberi tugas. • Siswa tidak terpengaruh situasi diluar kelas. • Siswa membaca buku yang relevan. 	1, 2, 3, 4, 5
2	Terlibat dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kepada guru. • Siswa meminta bantuan kepada teman jika mengalami masalah. 	6, 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru. • Siswa mencocokkan jawaban atau konsepsinya dalam satu kelompok. • Adanya pembagian tugas dalam kelompok. 	7, 12, 13
4	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memanfaatkan guru sebagai narasumber. • Siswa memanfaatkan guru sebagai fasilitator. • Siswa membantu teman dalam kelompok menemukan masalah. 	8, 9, 10
5	Melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan pendapatnya. • Siswa menanggapi pertanyaan atau pendapat teman sejawat. • Siswa mengerjakan tugas kelompok. • Siswa menjelaskan pendapat atau pekerjaannya. 	14, 15, 16, 17
6	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengacungkan tangan untuk ikut menyimpulkan. • Siswa merespon pertanyaan atau simpulan teman. • Siswa menyempurnakan simpulan yang dikemukakan oleh temannya. • Siswa menghargai pendapat temannya. 	18, 19, 20, 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal yang dapat diamati biasa gejala-gejala tingkah laku, benda benda hidup, ataupun benda mati (Sanjaya, 2013:270). Dalam penelitian ini, observasi dilakukan untuk mengetahui keaktifan siswa saat diberikan perlakuan yaitu selama pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), dapat dilihat keaktifan siswa. Tujuan dari lembar observasi ini yaitu untuk menguatkan data angket tentang keaktifan siswa. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, model pembelajaran yang digunakan belum dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru.

Tabel 3.5
Lembar Observasi Penggunaan Model Pembelajaran CIRC

No	Aspek Yang Diamati
1	Guru membentuk kelompok secara heterogen
2	Guru memberi bahan kliping sebagai bahan pembelajaran yang sesuai topik
3	Siswa bekerja sama dalam menemukan ide pokok pembelajaran dan ditulis didalam kertas
4	Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya
5	Guru memberikan penguatan
6	Siswa dan guru sama-sama memberikan penguatan.

Tabel 3.6
Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

NO	Aspek Yang Diamati
1	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
2	Terlibat dalam pemecahan masalah.

3	Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
4	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.
5	Melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal.
6	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengumpulan data dengan cara dokumentasi merupakan suatu hal yang dilakukan oleh peneliti guna mengumpulkan data dari berbagai hasil media cetak membahas mengenai narasumber yang akan diteliti (Arischa, 2019). Dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, foto, dan sebagainya. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah gambar-gambar, RPP, hasil observasi keaktifan siswa, dan foto saat proses pembelajaran berlangsung.

Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid yang berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Instrumen yang valid harus mempunyai validitas internal dan eksternal. Instrumen yang mempunyai validitas internal atau rasional, hila kriteria yang ada dalam instrumen secara rasional (teoritis) telah mencerminkan apa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diukur. Jadi kriterianya ada di dalam instrumen itu. Instrumen yang mempunyai validitas eksternal bila kriteria di dalam instrumen disusun berdasarkan fakta-fakta empiris yang telah ada. Kalau validitas internal instrumen dikembangkan menurut teori yang relevan, maka validitas eksternal instrumen dikembangkan dari fakta empiris (Sugiyono, 2015:122-123).

Validitas ini menyangkut akurasi instrumen untuk mengetahui pertanyaan angket yang disusun tersebut itu valid perlu diuji dengan korelasi antara skor (nilai) tiap-tiap butir pertanyaan dengan skor total angket tersebut. Uji validitas angket menggunakan pengujian validitas isi dimana angket diuji cobakan. Uji coba instrumen pada penelitian ini angket dilakukan di SMA Babussalam Pekanbaru. Teknik kolerasi yang digunakan adalah kolerasi Product Moment, yaitu membandingkan hasil probabilitas koefisien korelasi $r(xy)$ dengan t_a (Yudianto & Teni, 2021) (0,05) (Yudianto & Teni, 2021). Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[(n \cdot \sum x^2) - (\sum x)^2] - [(n \cdot \sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- n = Jumlah responden
- $\sum xy$ = Jumlah nilai perbutir dikalikan nilai per responden
- $\sum x$ = Jumlah nilai perbutir
- $\sum y$ = Jumlah nilai per responden

Uji validitas tiap butir menggunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat adalah jika $r = 0,3$. Jadi apabila korelasi antara butir dengan skor total kurang dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,3 maka butir dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid, hasil uji coba dihitung dengan bantuan *SPSS*.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas didefinisikan sebagai tingkat sejauh mana skor tes konsisten (*consistence*), dapat dipercaya (*dependable*) dan dapat diulang (*reapetable*). Jika dilakukan pengukuran terhadap obek yang sama tetapi dalam waktu berbeda, alat ukur yang reliabel akan menghasilkan skor yang sama. Reliabilitas menunjukkan keakuratan suatu alat ukur dalam melakukan pengukuran. Alat ukur yang akurat akan menghasilkan skor hasil pengukuran yang konsisten (Purwanto, 2016:91). Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2013:121). Dalam penelitian ini reliabilitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah reliabilitas Alpha dengan bantuan *SPSS* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Nilai reliabilitas
- $\sum S_i^2$ = Jumlah varian skor tiap-tiap item
- S^2 = Varian total
- k = Jumlah item

Instrumen dikatakan reliabel apabila memiliki koefisien reliabilitas lebih dari 0,60. Jika r alpha kurang dari 0,60 maka instrument tersebut tidak valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H Teknik Analisis Data

a. Analisis Deskriptif

Tujuan dari analisis deskriptif dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keaktifan siswa kelas X IPS pada materi Litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik deskriptif dapat digunakan ketika hanya ingin mendeskripsikan data sampel, dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi di mana sampel diambil.

Statistik deskriptif antara lain adalah penyajian data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean (pengukuran tendensi sentral), perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan presentase. Dalam statistik deskriptif juga dapat dilakukan mencari kuatnya hubungan antara variabel melalui analisis korelasi, melakukan prediksi dengan analisis regresi, dan membuat perbandingan dengan membandingkan rata-rata data sampel atau populasi (Sugiyono, 2013:147-148).

b. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Dengan menguji normalitas akan diketahui sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian. Uji normalitas dapat dilakukan dengan uji statistik *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan program *SPSS*. Pengambilan keputusan untuk uji normalitas adalah jika nilai signifikansi (*asym. sig*) > 0,05 maka data berdistribusi normal dan jika nilai signifikansi (*asym. sig*) < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menyelidiki terpenuhi tidaknya sifat homogen pada variansi antar kelompok. Uji homogenitas menggunakan rumus *Levene statistic*. Rumus pengujian homogenitas adalah sebagai berikut.

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Hasil penghitungan yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan tabel F pada taraf signifikansi 5%, $db = n - 1$. Dari uji tabel tersebut maka populasi dikatakan berasal dari varian yang sama apabila nilai signifikansi (*sig*) lebih besar dari 0,05 ($sig > 0,05$). Begitu pula sebaliknya, apabila nilai signifikansi lebih kecil ($sig < 0,05$) maka populasi tersebut tidak homogen.

c. Uji Hipotesis (Uji *T-Test*)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengukur seberapa besar kesesuaian dari hipotesis yang telah dirumuskan yaitu menggunakan Uji t. Uji t dapat mengukur kesesuaian hipotesis dalam penelitian dengan menghitung perbedaan rata-rata dua kelompok yang saling beban, dengan rumus sebagai berikut (Sugiyono, 2012: 138).

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1}}}$$

Keterangan:

- \bar{x}_1 = Rata- rata kelas eksperimen
- \bar{x}_2 = Rata- rata kelas kontrol
- S_1^2 = Varians kelas eksperimen
- S_2^2 = Varians kelas kontrol
- n_1 = Jumlah subjek kelas eksperimen
- n_2 = Jumlah subjek kelas kontrol

Pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan bantuan SPSS. Jika diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan kelas eksperimen yang menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* lebih tinggi dari pada keaktifan kelas kontrol. Sebaliknya, jika harga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* tidak lebih tinggi daripada kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Effect Size*

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung *effect size* menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134). Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut:

Keterangan:

- R = *Effect Size*
 Y_1 = Rata-rata kelas Eksperimen
 Y_2 = Rata-rata kelas Kontrol
 S_d = Standar deviasi

Tabel 3.7

Interpretasi *Effect Size* Untuk *Single Group/ Onegroup*

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010: 17)

e. **Menganalisis Data Angket**

Dari hasil perhitungan data angket, kemudian diinterpretasikan berdasarkan menggunakan kriteria yang disusun oleh peneliti:

Tabel 3.8
Range Klasifikasi

No	Kategori	Skor
1	Sangat Baik	80-100
2	Baik	66-79
3	Cukup	56-65
4	Kurang	40-55
5	Gagal	30-39

(Sumber: Arikunto, 2009:245)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teori dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keaktifan siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dibandingkan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Rata-rata keaktifan siswa berada dalam kategori baik. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata skor awal yaitu sebesar 79,56, sedangkan pada rata-rata skor keaktifan siswa setelah melakukan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* meningkat menjadi 92,48. Hal ini berarti terdapatnya peningkatan keaktifan siswa setelah melakukan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Keaktifan siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata *Pretest* yaitu sebesar 79,56 menjadi 92,48 pada nilai *posttest*. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan adalah 16,24%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah sebaiknya dapat memanfaatkan metode belajar *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* agar dapat menciptakan keaktifan siswa yang lebih optimal dalam menunjang hasil belajar agar lebih baik. Dengan melatih kerja sama kelompok, menemukan ide-ide dan mampu berfikir kritis dalam menanggapi masalah

2. Bagi Siswa

Bagi siswa akan menambah keaktifan dalam belajar dengan metode belajar *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* sehingga siswa akan terbiasa dalam memberikan ide-ide dalam kerja sama dengan kelompok belajar serta dapat mempresentasikan ide-ide dengan baik.

3. Bagi Peneliti

Bagi penelitian selanjutnya agar memaksimalkan penelitian yang akan dilakukan agar dapat menyempurnakan penelitian sebelumnya dan dapat menggunakan penelitian sebelumnya sebagai referensi yang digunakan serta memaksimalkan dengan menggunakan metode lain yang dapat mempengaruhi keaktifan siswa dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aischa, S. (2019). *Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru*. JOM FISIP, 6(1), 1–15.
- Dwi Sulistyaningsih 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematik*. JKPM. 1(1):57-62
- Hamalik, Oemar. 2018. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasanah, zuriantun. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*. Jurnal Studi Kemahasiswaan, 1(1), 1-13
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kanza, N. F. R., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). *Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember*. Jurnal Pembelajaran Fisika (JPF), 9(2).
- Lie, A. 2005:.. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : Grasindo.
- Listyarti, R. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif dan Kreatif*. Jakarta: Erlangga.
- Makyyna Ahmad. 2009. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Peserta Didik Kelas Vlllb Semester Gasal Mts Nunurul Huda Mangkang Tahun Pelajaran 2009/2010*. Jurnal Universitas Riau. ISSN.2303-1514. Vol 4 No. 2.
- Mudawati, Sri. 2008. *Peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis (CIRC) pada Pokok Bahasan Lingkungan Hidup dan Pelestariannya di Kelas VIII MTs Negeri Gandusari Blitar*. Jurnal Exacta. ISSN.1412-3617. Vol. X No. 1.
- Pasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(4), 1717– 1724. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>
- Peri Eko Putranto. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Berbantuan Modul Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Siswa Kelas VIIIa Mts N 1 Gemolong Tahun Ajaran 2009/2010. *Jurnal Pena Sains*. ISSN.2407-2311. Vol. 2, No.1.

- Prwanto, E. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur* (gg). PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Sari, Lina. 2021. *Pengaruh Metode Bercerita Dengan Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini*. Vol. 2. No. 2.
- Slavin, R. E. 2005. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Terjemahan: Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R. E. 2008. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Terjemahan : Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Stevens, R.J.,Slavin, R.E., Farnish, A.M. 1991. The Effect of Cooperative Learning and Direct Instruction in Reading Comperhension Strategies on Main Idea Identification. *Journal of Educational Psychology*, 83, hlm. 8-16.
- Suarni. (2017). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Organisasi Pelajaran Pkn Melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem Untuk Kelas IV SD Negeri 064988 Medan Johor T.A. 2014/2015. *Journal of Physics and Science Learning(PASCAL)*, 1(2).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfa Beta.
- Syantono dan Djihad Hisyam. 2005. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Millenium III*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Wibowo, N. (2016). *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui*. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, 1(2).
- Yudianto, A., & Teni. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2 (1),105–117.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

SILABUS GEOGRAFI SEKOLAH MENENGAH ATAS Kelas X Alokasi waktu 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, bangsa, Negara dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan, menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah kongkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lainnya yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI	Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media
4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi kepada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi • Objek studi dan aspek geografi • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya • Pendekatan geografi dan contoh penerapannya 	Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>3.3 Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan system informasi geografi (SIG)</p> <p>4.4 Membuat peta tematik wilayah provinsi/ salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi</p>	<p>• Keterampilan geografi</p> <p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan system informasi geografis • Jenis peta dan kegunaanya • Jenis citra pengindraan jauh dan interpretasi citra 	<p>Mengamati peta, citra pengindraan jauh dan hasil system informasi geografis untuk mendapatkan informasi geografis</p> <p>Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh dan system informasi geografis</p> <p>Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya</p>
<p>3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3 menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, table, grafik, foto/video</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena geografi • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi • Mengumpulkan serta mengelolah data geografis • Menganalisis data geografis • Membuat laporan penelitian 	<p>Melakukan penelitian geografis sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru/peserta</p> <p>Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi, peta, table, grafik, foto/video</p>
<p>3.4 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4 Menyajikan karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, table, grafik, foto/video</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembentukan planet bumi • Perkembangan kehidupan di bumi • Dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi 	<p>Mengamati proses pembentukan planet bumi melalui berbagai sumber/media</p> <p>Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan matahari, bulan dan bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan</p> <p>Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak kedudukan matahari, bulan dan bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, table, grafik, foto/video</p>
<p>3.5 Menganalisis dinamika litosfer</p>	<p>DAMPAK LITOSFER DAN</p>	<p>Mengamati gambar, peta, foto dan menyaksikan tayangan</p>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


<p>dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, table, grafik, video/animasi</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan bumi • Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan • Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah • Pemanfaatan dan konservasi tanah • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indoesia 	<p>video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, table, grafik, video atau animasi</p>
<p>3.6 Menganalisis dinamik atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, table, grafik, video/animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interprestasi data cuaca • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya 	<p>Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</p> <p>Melakukan kunjungan ke stasiun meteorology yang ada dilingkungan sekitar</p> <p>Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi dengan peta, gambar, table, grafik, video/animasi</p> <p>Praktik membuat peta persebaran curah hujan di provinsi setempat</p>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Ditiriskan UIN Suska Riau</p> <p>3. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, grafik, video dan animasi</p>	<p>terhadap aktivitas manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh perubahan iklim <p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • siklus hidrologi • karakteristik dan dinamika perairan laut • persebaran dan pemanfaatan biodata laut • pencemaran dan konservasi perairan laut • konservasi air tanahh dan daerah aliran sungai (DAS) • lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia 	<p>mengamati gambar, foto/menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>melakukan kunjungan kelembagaan yang terkait dengan pengelolaan sumberdaya air</p> <p>mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, table,grafik,video/animasi</p> <p>membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Guru Mata Pelajaran



Liza Dewita, S.Pd

Mahasiswa Penelitian

Dwi Handini,IP

Pekanbaru, 02 Mei 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Eksperimen

Nama Sekolah	: SMA Babussalam Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Dinamika Litosfer dan Pengaruhnya Bagi Kehidupan
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 3x2 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi dan damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis tenaga eksogen dan dampaknya terhadap kehidupan.
2. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk pelapukan, erosi dan sedimentasi.
3. Menunjukkan bentuk-bentuk pelapukan, erosi dan sedimentasi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian pelapukan.
2. Mengidentifikasi jenis pelapukan.
3. Menganalisis proses pelapukan.
4. Menganalisis dampak pelapukan terhadap kehidupan.
5. Menjelaskan pengertian erosi dan sedimentasi.
6. Menjelaskan proses atau tahapan terjadinya erosi dan sedimentasi.
7. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), peserta didik dapat menjelaskan:

1. Pengertian pelapukan
2. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis pelapukan.
3. Menganalisis proses pelapukan dan dampaknya terhadap kehidupan.
4. Menjelaskan pengertian erosi dan sedimentasi.
5. Menjelaskan proses atau tahapan terjadinya erosi dan sedimentasi.
6. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi.
7. Membedakan bentuk erosi dan sedimentasi.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pelapukan
2. Jenis-jenis pelapukan.
3. Pengertian erosi.
4. Jenis-jenis erosi.
5. Pengertian sedimentasi.
6. Jenis-jenis sedimentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab.
3. Model : *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.
4. Sumber Pembelajaran : Buku paket geografi.
5. Media pembelajaran : Gambar materi tenaga eksogen (Pelapukan, Erosi dan Sedimentasi).

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang telah diatur guru. • Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan . • Siswa diberi informasi mengenai materi pembelajaran yaitu pelapukan, erosi dan sedimentasi. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa. • Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran yaitu 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tentang pelapukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok tentang materi pelapukan kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas. • Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan penguatan (<i>reinforcement</i>). • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi pelapukan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran materi pelapukan. • Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah di diskusikan untuk dikumpul pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup. 	5 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru. • Siswa dikondisikan untuk berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang telah diatur guru. • Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai pengertian pelapukan, jenis-jenis pelapukan dan proses pelapukan. • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian erosi dan sedimentasi, jenis-jenisnya dan proses erosi dan sedimentasi. • Siswa diberi informasi mengenai materi pembelajaran yaitu erosi dan sedimentasi, 	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jenis-jenisnya dan proses terjadinya.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa. • Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran yaitu materi erosi dan sedimentasi. • Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas. • Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan penguatan (<i>reinforcement</i>). • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi erosi dan sedimentasi. 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran materi erosi dan sedimentasi. • Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah didiskusikan untuk dikumpul pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	5 Menit

H Sumber dan Alat Pembelajaran

Sumber dan alat pembelajaran yang digunakan adalah buku Geografi untuk SMA kelas X penerbit Grafindo.

I Penilaian

- Guru menilai keaktifan siswa di dalam kelas.
- Siswa mengerjakan latihan dan evaluasi.

Pekanbaru, 02 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian



Dwi Handini, IP

Guru Mata Pelajaran



Liza Dewita, S.Pd

© Hak

UIN Suska Riau

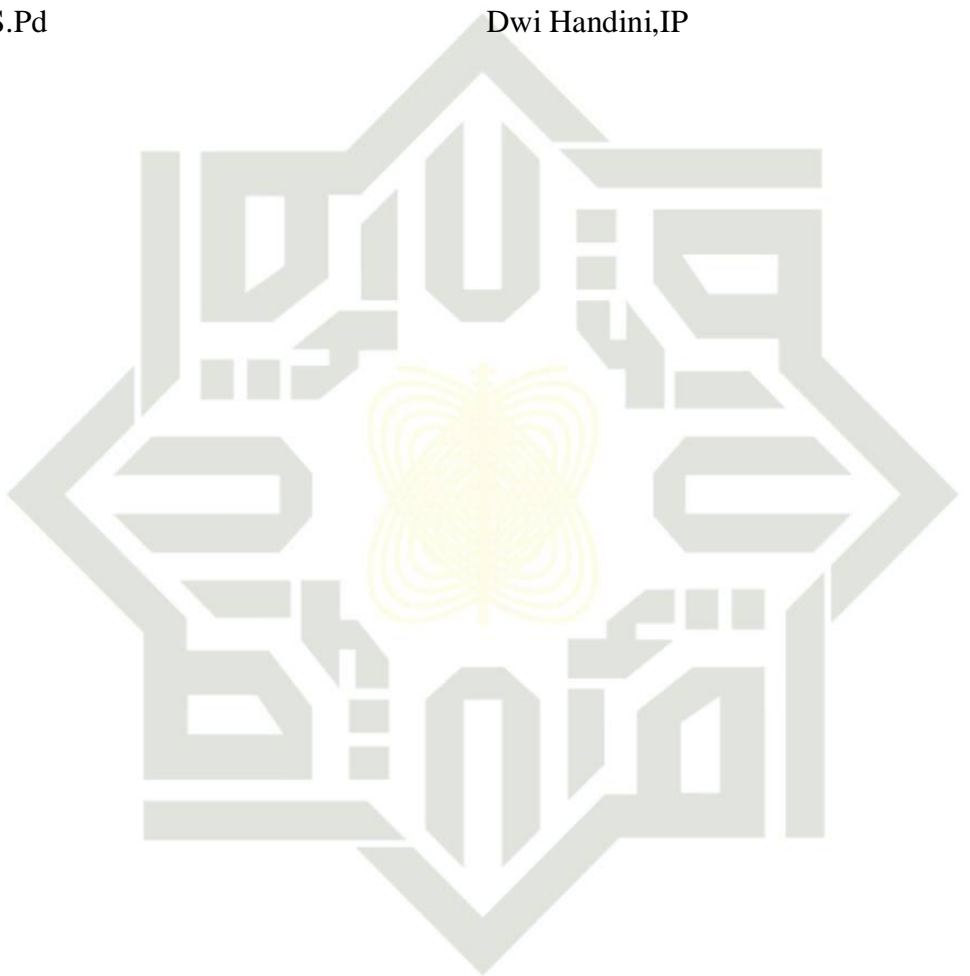
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Nama Sekolah	: SMA Babussalam Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Dinamika Litosfer dan Pengaruhnya Bagi Kehidupan
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 3x2 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi dan damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis tenaga eksogen dan dampaknya terhadap kehidupan.
2. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk pelapukan, erosi dan sedimentasi.
3. Menunjukkan bentuk-bentuk pelapukan, erosi dan sedimentasi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian pelapukan.
2. Mengidentifikasi jenis pelapukan.
3. Menganalisis proses pelapukan.
4. Menganalisis dampak pelapukan terhadap kehidupan.
5. Menjelaskan pengertian erosi dan sedimentasi.
6. Menjelaskan proses atau tahapan terjadinya erosi dan sedimentasi.
7. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), peserta didik dapat menjelaskan:

1. Pengertian pelapukan
2. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis pelapukan.
3. Menganalisis proses pelapukan dan dampaknya terhadap kehidupan.
4. Menjelaskan pengertian erosi dan sedimentasi.
5. Menjelaskan proses atau tahapan terjadinya erosi dan sedimentasi.
6. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk erosi dan sedimentasi.
7. Membedakan bentuk erosi dan sedimentasi.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pelapukan
2. Jenis-jenis pelapukan.
3. Pengertian erosi.
4. Jenis-jenis erosi.
5. Pengertian sedimentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Jenis-jenis sedimentasi.

F Metode Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab.
2. Model : Ceramah.
3. Sumber Pembelajaran : Buku Geografi.
4. Media pembelajaran : Gambar materi tenaga eksogen (Pelapukan, Erosi dan Sedimentasi).

G Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru. • Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai klasifikasi pelapukan. • Siswa diberikan informasi mengenai materi pengertian pelapukan, jenis-jenisnya dan proses terjadinya pelapukan. 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari. • Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	5 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dan berdoa. Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru. Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai klasifikasi erosi dan sedimentasi. Siswa diberikan informasi mengenai materi pengertian erosi sedimentasi, jenis-jenisnya dan proses terjadinya erosi sedimentasi. 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup. 	4 Menit

H Sumber dan Alat Pembelajaran

Sumber dan alat pembelajaran yang digunakan adalah buku Geografi untuk SMA kelas X penerbit Grafindo.

I Penilaian

- Guru menilai keaktifan siswa di dalam kelas.
- Siswa mengerjakan latihan dan evaluasi.

Pekanbaru, 02 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian



Dwi Handini, IP

Guru Mata Pelajaran



Liza Dewita, S.Pd

© Hak Cipta

UIN Suska Riau

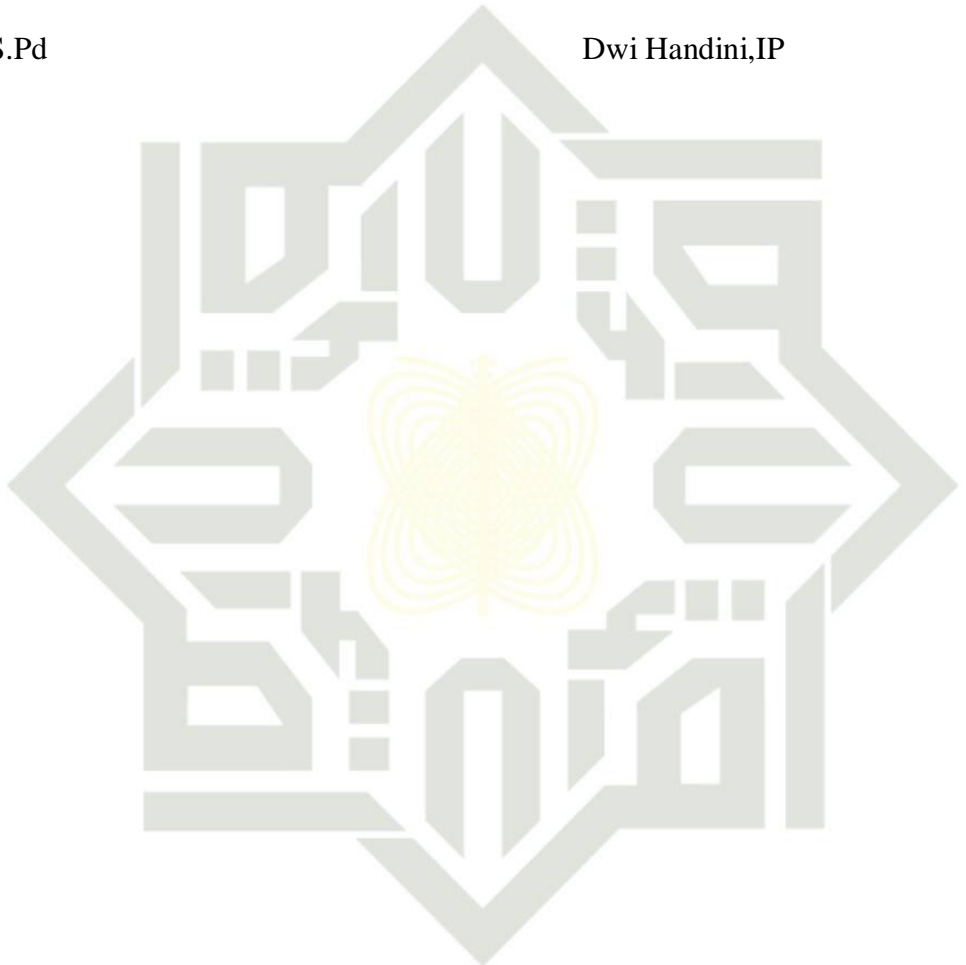
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

Kisi-Kisi Instrument Angket Keaktifan Belajar Siswa

NO	Indikator Keaktifan Siswa	Deskripsi Keaktifan Siswa	No Butiran Soal Angket
1	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru. • Siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain. • Siswa spontan bekerja apabila diberi tugas. • Siswa tidak terpengaruh situasi diluar kelas. • Siswa membaca buku yang relevan. 	1, 2, 3, 4, 5
2	Terlibat dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kepada guru. • Siswa meminta bantuan kepada teman jika mengalami masalah. 	6, 11
3	Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru. • Siswa mencocokkan jawaban atau konsepsinya dalam satu kelompok. • Adanya pembagian tugas dalam kelompok. 	7, 12, 13
4	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memanfaatkan guru sebagai narasumber. • Siswa memanfaatkan guru sebagai fasilitator. • Siswa membantu teman dalam kelompok menemukan masalah. 	8, 9, 10
5	Melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan pendapatnya. • Siswa menanggapi pertanyaan atau pendapat teman 	14, 15, 16, 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>sejawat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas kelompok. • Siswa menjelaskan pendapat atau pekerjaannya. 	
6	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengacungkan tangan untuk ikut menyimpulkan. • Siswa merespon pertanyaan atau simpulan teman. • Siswa menyempurnakan simpulan yang dikemukakan oleh temannya. • Siswa menghargai pendapat temannya. 	18, 19, 20, 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

**ANGKET PENELITIAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS X**

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan keaktifan belajar siswa.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan

Skala Likert

- Sangat Setuju (SS) = 5
 Setuju (S) = 4
 Kurang Setuju (KS) = 3
 Tidak Setuju (TS) = 2
 Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Nama :

No Absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
	Saya memperhatikan penjelasan guru.					
	Saya mengerjakan tugas tidak diselingi pekerjaan lain.					
	Saya langsung bekerja apabila diberi tugas oleh guru.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Situasi diluar sekolah tidak mempengaruhi saya dalam belajar didalam kelas.					
11	Saya membaca buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran geografi.					
12	Saya menanyakan hal-hal yang belum jelas kepada guru.					
13	Saya menjawab pertanyaan dari guru.					
14	Saya menanyakan segala hal kepada guru					
15	Saya meminta guru menjelaskan tentang materi yang belum jelas.					
16	Saya membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.					
17	Saya meminta bantuan teman apabila kesulitan mengerjakan tugas.					
18	Saya mencocokkan jawaban dengan teman satu kelompok.					
19	Ada pembagian tugas dalam kelompok saya.					
20	Saya mengeluarkan pendapat dalam mengerjakan tugas kelompok.					
21	Saya menjawab pertanyaan dari teman lain.					
22	Saya mengerjakan tugas kelompok saya.					
23	Saya bisa menjelaskan hasil jawaban saya kepada orang lain.					
24	Saya mengacungkan tangan untuk ikut menyimpulkan pelajaran.					
25	Saya ikut menanggapi kesimpulan yang dibuat teman.					
26	Saya menyempurnakan kesimpulan yang disampaikan teman.					
27	Saya menghargai pendapat teman lain.					

LAMPIRAN 6

NO RESPONDEN	NAMA	KELAS	KEAKTIFAN SISWA (PRETEST KELAS KONTROL) X																			JUMLAH	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	ARYA ERLANGGA	X IPS 3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	87
2	CALISTA MELDIANTI	X IPS 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	81
3	CITRA DWI INTAN P	X IPS 3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	75
4	FALEN ARTHA MAULANA	X IPS 3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	96
5	FARAH SAIQA ADEEBA	X IPS 3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	86
6	FEBBY ANGGRAINI	X IPS 3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	77
7	ICA RAHMI KHADIJAH	X IPS 3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	79
8	M ALFATH RAIHAN	X IPS 3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
9	M DZAKI AL FALIH	X IPS 3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	84
10	M FAHLEVI GUSRIANDA	X IPS 3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	80
11	M RAFFLI	X IPS 3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	77
12	MEILI SABWA	X IPS 3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	4	3	3	4	4	82
13	MHD. RAYHAN ATARPI	X IPS 3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65
14	M HABIB ARKHAN	X IPS 3	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	82
15	NABIL MUHAMMAD	X IPS 3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	80
16	NAUFAL HAFIZA	X IPS 3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	83
17	NIKITA ANGGRAINI	X IPS 3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	87
18	NURAINI	X IPS 3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	75
19	RANIA RAUDHATUL	X IPS 3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	84
20	RIRI PUSPITA SARI	X IPS 3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	89
21	RIZQI ABDUL JALIL	X IPS 3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
22	SALWA AZZAHRA	X IPS 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		KEAKTIFAN SISWA (POSTTEST KELAS KONTROL)																						
NO RESPONDEN	NAMA	KELAS	NOMOR PERNYATAAN																					JUMLAH
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	ARYA ERLANGGA	X IPS 3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	90	
2	CALISTA MELDIANTI	X IPS 3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	100	
3	CITRA DWI INTAN P	X IPS 3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	95	
4	FALEN ARTHA MAULANA	X IPS 3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	95	
5	FARAH SAIQA ADEEBA	X IPS 3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
6	FEBBY ANGGRAINI	X IPS 3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	94	
7	ICA RAHMI KHADIJAH	X IPS 3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	81	
8	M ALFATH RAIHAN	X IPS 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	89	
9	M DZAKI AL FALIH	X IPS 3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	90	
10	M FAHLEVI GUSRIANDA	X IPS 3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	95	
11	M RAFFLI	X IPS 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
12	MEILI SABWA	X IPS 3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	90	
13	MHD. RAYHAN ATARPI	X IPS 3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	81	
14	M HABIB ARKHAN	X IPS 3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	86	
15	NABIL MUHAMMAD	X IPS 3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	95	
16	NAUFAL HAFIZ A	X IPS 3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	97	
17	NIKITA ANGGRAINI	X IPS 3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
18	NURAINI	X IPS 3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	91	
19	RANIA RAUDHATUL	X IPS 3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	91	
20	RIRI PUSPITA SARI	X IPS 3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	95	
21	RIZQI ABDUL JALIL	X IPS 3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	95	
22	SALWA AZZHARA	X IPS 3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	88	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		KEAKTIFAN (PRETEST KELAS EXPERIMENT)																						
NO RESPONDEN	NAMA	KELAS	NOMOR PERNYATAAN																					JUMLAH
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	ADAM SATRIA	X IPS 4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	78	
2	ALFINO AGUS P	X IPS 4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	75	
3	ALYA AZIZA	X IPS 4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	77	
4	ANDRA ADITYA A	X IPS 4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	92	
5	ARTIKA INDRIANI	X IPS 4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	89	
6	DEDE PERMANA	X IPS 4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	75	
7	FUTRI SAYAHRIDA R	X IPS 4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	72	
8	IKHSAN WICAKSONO	X IPS 4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	75	
9	ISMAIL AZMI NST	X IPS 4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	81	
10	KHAIRUL UMAM	X IPS 4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	78	
11	LIRA AULIA	X IPS 4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	79	
12	M.VICKY MAULANA	X IPS 4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	
13	MAULANIA MAGHFI	X IPS 4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	75	
14	MHD. ALFA E	X IPS 4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	81	
15	MUHAMMAD ZAKI M	X IPS 4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	5	80	
16	NAUFAL RAHMADAN	X IPS 4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	84	
17	NUR HANIFAH	X IPS 4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	84	
18	NURSELLA SAFITRI	X IPS 4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	84	
19	REDO	X IPS 4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	75	
20	REHAN FEBRIANDI	X IPS 4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	89	
21	SALSABILLA AZ ZAHRA	X IPS 4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	83	
22	SHERINA NOVIZA	X IPS 4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	86	
23	VISA ANGGRA LENA	X IPS 4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	82	
24	ZAKI MURNADI	X IPS 4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	75	
25	ZERGA NAUFAL ARKHAN	X IPS 4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	75	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		KEAKTIFAN (POSTTEST KELAS EXPERIMENT)																						
NO RESPONDEN	NAMA	KELAS	NOMOR PERNYATAAN																					JUMLAH
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	ADAM SATRIA	X IPS 4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	100	
2	ALFINO AGUS P	X IPS 4	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	90	
3	ALYA AZIZA	X IPS 4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
4	ANDRA ADITYA A	X IPS 4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	95	
5	ARTIKA INDRIANI	X IPS 4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	95	
6	DEDE PERMANA	X IPS 4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	100	
7	FUTRI SAYAHRIDA R	X IPS 4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	100	
8	IKHSAN WICAKSONO	X IPS 4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	89	
9	ISMAIL AZMI NST	X IPS 4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	88	
10	KHAIRUL UMAM	X IPS 4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	87	
11	LIRA AULIA	X IPS 4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	91	
12	M.VICKY MAULANA	X IPS 4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	92	
13	MAULANIA MAGHFI	X IPS 4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	90	
14	MHD. ALFA E	X IPS 4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	95	
15	MUHAMMAD ZAKI M	X IPS 4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	88	
16	NAUFAL RAHMADAN	X IPS 4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	88	
17	NUR HANIFAH	X IPS 4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	90	
18	NURSELLA SAFITRI	X IPS 4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	92	
19	REDO	X IPS 4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	100	
20	REHAN FEBRIANDI	X IPS 4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	100	
21	SALSABILLA AZ ZAHRA	X IPS 4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	95	
22	SHERINA NOVIZA	X IPS 4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	90	
23	VISA ANGGRA LENA	X IPS 4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	88	
24	ZAKI MURNADI	X IPS 4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	
25	ZERGA NAUFAL ARKHAN	X IPS 4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	100	

LAMPIRAN 7

Lembar Observasi Aktivitas Guru

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa.	✓	
2	Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
3	Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.	✓	
4	Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompoknya	✓	
5	Guru memberikan penguatan (<i>reinforcement</i>)	✓	
6	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.	✓	

LAMPIRAN 8

Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	✓	
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	✓	
3	Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	✓	
4	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.	✓	
5	Melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal	✓	
6	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh	✓	

LAMPIRAN 9

LEMBAR VALIDASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*

Lembar validasi ini digunakan untuk mempermudah peneliti melakukan penilaian dalam penelitian. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar keterlaksanaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yang digunakan peneliti. Atas ketersediaan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan terimakasih

A. Identitas Validator

Pada bagian ini, Bapak/ibuk dimohon untuk menuliskan nama dan profesi Bapak/ibuk validator dibawah ini.

Nama Validator : Fatmawati, M.Pd.

Satuan Pendidikan:

Profesi : Dosen Pembimbing

B. Identitas Peneliti

Nama : Dwi Handini,IP

NIM : 11911223986

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul :Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Keaktifan Siswa Pada Materi Litosfer SMA Babussalam Pekanbaru.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom Y (ya) atau T (tidak) berdasarkan pendapat Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Y	T
Format Lembar Observasi			
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas dan tepat	✓	
2.	Kejelasan pedoman dalam mencatat hasil pengamatan	✓	
Format Isi			
3.	Pernyataan dirumuskan dengan jelas dan tepat	✓	
4.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi	✓	
5.	Urutan pedoman sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	✓	
Bahasa dan Tulisan			
6.	Bahasa yang digunakan dalam pedoman mudah dimengerti	✓	
7.	Penulisan pedoman menggunakan aturan EYD	✓	

E. Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

Sudah diperbaiki sesuai masukan.

Saran:

.....

Beri tanda ceklist (✓) pada kolom berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu.

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar keterlaksanaan dinyatakan:

- L: layak digunakan untuk penelitian
- P: layak digunakan dengan perbaikan
- T: tidak layak digunakan

Pekanbaru, 07 Juni 2023

Validator

Fatmawati, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR

Lembar validasi ini digunakan untuk mempermudah peneliti melakukan penilaian dalam penelitian. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi keaktifan belajar yang digunakan peneliti. Atas ketersediaan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan terimakasih

A. Identitas Validator

Pada bagian ini, Bapak/ibuk dimohon untuk menuliskan nama dan profesi Bapak/ibuk validator dibawah ini.

Nama Validator : Fatmawati, M.Pd.

Satuan Pendidikan:

Profesi : Dosen Pembimbing

B. Identitas Peneliti

Nama : Dwi Handini,IP

NIM : 11911223986

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul :Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Keaktifan Siswa Pada Materi Litosfer SMA Babussalam Pekanbaru.

C. Petunjuk

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom Y (ya) atau T (tidak) berdasarkan pendapat Bapak/Ibu.
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

D. Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Y	T
Format Lembar Observasi			
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas dan tepat	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Kejelasan pedoman dalam mencatat hasil pengamatan	✓	
Format Isi			
3.	Pernyataan dirumuskan dengan jelas dan tepat	✓	
4.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi	✓	
5.	Urutan pedoman sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	✓	
Bahasa dan Tulisan			
6.	Bahasa yang digunakan dalam pedoman mudah dimengerti	✓	
7.	Penulisan pedoman menggunakan aturan EYD	✓	

Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

Sudah diperbaiki sesuai masukan.

Saran:

.....

.....

Beri tanda ceklist (✓) pada kolom berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu.

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar keterlaksanaan dinyatakan:

- L: layak digunakan untuk penelitian
- P: layak digunakan dengan perbaikan
- T: tidak layak digunakan

Pekanbaru 07 Juni 2023

Validator

UIN SUSKA RIAU

Fatmawati, M.Pd.

LAMPIRAN 11

UJI VALIDITAS

		TOTAL
P.1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,439 [*] ,015 30
P.2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,424 [*] ,020 30
P.3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,374 [*] ,042 30
P.4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,408 [*] ,025 30
P.5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,421 [*] ,021 30
P.6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,414 [*] ,023 30
P.7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,451 [*] ,012 30
P.8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,587 ^{**} ,001 30
P.9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,537 ^{**} ,002 30
P.10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,429 [*] ,018 30
P.11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,513 ^{**} ,004 30
P.12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,593 ^{**} ,001 30
P.13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,363 [*] ,049 30
P.14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,441 [*] ,015 30
P.15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,481 ^{**} ,007 30
P.16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,413 [*] ,023 30
P.17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,427 [*] ,019 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



P.18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,504** ,004 30
P.19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,435* ,016 30
P.20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,373* ,042 30
P.21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,383* ,037 30
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan	Correlation	Keterangan
P.1	0,439	Valid
P.2	0,424	Valid
P.3	0,374	Valid
P.4	0,408	Valid
P.5	0,421	Valid
P.6	0,414	Valid
P.7	0,451	Valid
P.8	0,587	Valid
P.9	0,537	Valid
P.10	0,429	Valid
P.11	0,513	Valid
P.12	0,593	Valid
P.13	0,363	Valid
P.14	0,441	Valid
P.15	0,481	Valid
P.16	0,413	Valid
P.17	0,427	Valid
P.18	0,504	Valid
P.19	0,435	Valid
P.20	0,373	Valid
P.21	0,383	Valid



LAMPIRAN 12

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,796	21

HASIL DATA KELAS KONTROL

RESPONDEN	NILAI		RATA-RATA
	PRETEST	POSTEST	
1	87	90	88,50
2	81	100	90,50
3	75	95	82,50
4	96	95	95,50
5	86	83	84,50
6	77	94	85,50
7	79	81	80,00
8	65	89	77,00
9	84	90	87,00
10	80	95	87,50
11	77	84	80,50
12	82	90	86,00
13	65	81	73,00
14	82	86	84,00
15	80	95	87,50
16	83	97	90,00
17	87	89	88,00
18	75	91	83,00
19	84	91	87,50
20	89	95	92,00
21	87	95	91,00
22	84	88	86,00
Rata-Rata	71,14	90,73	85,77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL DATA KELAS EKSPERIMEN

RESPONDEN	NILAI		RATA-RATA
	PRETEST	POSTEST	
1	78	100	89,00
2	75	90	82,50
3	77	82	79,50
4	92	95	93,50
5	89	95	92,00
6	75	100	87,50
7	72	100	86,00
8	75	89	82,00
9	81	88	84,50
10	78	87	82,50
11	79	91	85,00
12	65	92	78,50
13	75	90	82,50
14	81	95	88,00
15	80	88	84,00
16	84	88	86,00
17	84	90	87,00
18	84	92	88,00
19	75	100	87,50
20	89	100	94,00
21	83	95	89,00
22	86	90	88,00
23	82	88	85,00
24	75	87	81,00
25	75	100	87,50
Rata-Rata	79,56	92,48	86,02

LAMPIRAN 13

STATISTIK DATA

KELAS KONTROL

		Statistics	
		PRETEST	POSTEST
N	Valid	22	22
	Missing	0	0
Mean		71,14	90,73
Median		82,00	90,50
Mode		84	95
Std. Deviation		7,160	5,426
Variance		51,266	29,446
Range		31	19
Minimum		65	81
Maximum		96	102
Sum		1785	1996

KELAS EKSPERIMEN

		Statistics	
		PRETEST	POSTEST
N	Valid	25	25
	Missing	0	0
Mean		79,56	92,48
Median		79,00	91,00
Mode		75	100
Std. Deviation		6,063	5,221
Variance		36,757	27,260
Range		27	18
Minimum		65	82
Maximum		92	100
Sum		1989	2312

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

UJI HOMOGENITAS
Test of Homogeneity of Variances

KEAKTIFAN

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,035	1	92	,312

LAMPIRAN 15

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST	POSTEST
N		47	47
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	80,30	91,66
	Std. Deviation	6,574	5,334
Most Extreme Differences	Absolute	,125	,117
	Positive	,074	,112
	Negative	-,125	-,117
Test Statistic		,125	,117
Asymp. Sig. (2-tailed)		,063 ^c	,108 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,125	47	,063	,965	47	,173
POSTEST	,117	47	,108	,958	47	,093

- a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 16

UJI ANALISIS DATA T-TEST
One-Sample Test

	Test Value = 0					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
PRETEST	83,742	46	,000	80,298	78,37	82,23
POSTEST	117,818	46	,000	91,660	90,09	93,23

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST – POSTEST	11,362	7,875	1,149	9,049	13,674	9,891	46	,000


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.








UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Fatmawati, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19840818 201903 2 015
3. Nama Mahasiswa : Dwi Handini,IP
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911223986
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26/05/2023	Perbaikan Instrumen observasi		
2.	31/05/2023	Perbaikan bab I & II		
3.	05/06/2023	Perbaikan Penyajian data		
4.	07/06/2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 07 JUNI 2023
 Pembimbing

FATMAWATI, M.Pd
NIP. 19840818 201903 2 015



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**


Nama : Dwi Handini, IP
 Nomor Induk Mahasiswa : 1191223986
 Hari/ Tanggal : Senin / 06 Februari 2022
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Keaktifan Siswa pada Materi Ulofer Kelas X SMA Bahussalam Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	<p>Bab 1.</p> <p>a). Latar belakang harus dimulai dari variabel y ke variabel x.</p> <p>b). Identifikasi masalah harus senare masalah.</p> <p>c). Batasan masalah harus lebih di jabarkan lagi</p> <p>d). Rumusan masalah harus lebih detail</p> <p>Bab 2.</p> <p>a). bagian teori harus dimulai dari variabel y</p> <p>Bab 3</p> <p>a). Sampel nya harus diganti dengan teknik cluster random sampling</p>
2.	<p>Bab 1</p> <p>a). Latar belakang harus lebih jelas. semakin ke bawah semakin runcing (harus berurutan)</p> <p>Bab 2</p> <p>a). Keaktifan belajar (Vy), pada bagian hal 44, itu harus dipilih salah satu sebagai acuan dan harus di operasional kan.</p> <p>Bab 3</p> <p>a). Teknik instrumen pengumpulan data harus memakai angket karena variabel y nya keaktifan.</p>

Penguji I


 Dr. Syafaruddin, M.Pd

Pekanbaru, 06 - Februari 2022
 Penguji II


 Drs. Akmal, M.Pd



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dwi Handini,IP
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223986
 Hari/Tanggal Ujian : 06 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Materi Litosfer Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Syafaruddin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasiti, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 06 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Dwi Handini,IP
 NIM. 11911223986

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561847 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Maret 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6370/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Babussalam
di
Tempat

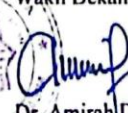
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dwi Handini, IP
NIM : 11911223986
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6604/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Dwi Handini, IP
NIM	: 11911223986
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Keaktifan Siswa pada Materi Litosfer Kelas X Sma Babussalam Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Babussalam Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Maret 2023 s.d 27 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 03 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5332
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Babussalam Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55207 Tanggal 28 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DWI HANDINI, IP
NIM/KTP : 119112239860
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATERI LITOSFER KELAS X SMA BABUSSALAM PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An-KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.SI
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55207
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6604/2023 Tanggal 28 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

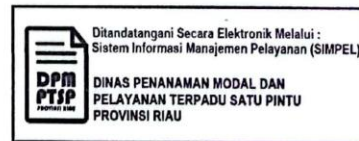
- | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : DWI HANDINI, IP |
| 2. NIM / KTP | : 119112239860 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATERI LITOSFER KELAS X SMA BABUSSALAM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA BABUSSALAM PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبدالوهاب روكن
 المدرسة العالية العامة باب السلام
SMA BABUSSALAM
 BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL
 SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION
 AKREDITASI "A"

NSS : 304 096 008 045
 NPSN : 10404006

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com
 Website : http://smababussalampekanbaru.sch.id

Jalan HR. Soebrantas No. 62, Sidomulyo Barat, Kode Pos 28294 HP. 0812 6858 1985 Pekanbaru - Riau

Nomor : 133/SMA-BS/III/2023
 Lamp. : -
 Hal : Izin Melakukan PraRiset.

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska Riau
 di Tempat

Dengan hormat, membalas surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/6370/2023 tanggal 20 Maret 2023 perihal *Mohon Izin Melaksanakan PraRiset*, bersama ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin **Sdri. Dwi Handini, IP** mahasiswi Bapak untuk melaksanakan PraRiset di SMA Babussalam Pekanbaru dengan ketentuan tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar.

Demikian untuk dimaklumi, terima kasih.



Pekanbaru, 25 Maret 2023

Kepala Sekolah,

Drs. H. Ali Munar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSS : 304 096 008 045
NPSN : 10404006

مؤسسة الشيخ عبدالوهاب روكن
المدرسة العالية العامة باب السلام
SMA BABUSSALAM
BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION
AKREDITASI "A"

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com
Website : http://smababussalampekanbaru.sch.id

Jalan HR. Soebrantas No. 62, Sidomulyo Barat, Kode Pos 28294 Pekanbaru - Riau

SURAT KETERANGAN

Nomor : 221/SMA-BS/V/2023

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Babussalam Pekanbaru Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : DWI HANDINI, IP.
N I M : 11911223986
Progran Studi : Pendidikan Geografi – S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan Riset/Penelitian pada SMA Babussalam Pekanbaru dengan Judul : **"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Materi Litosfer Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru "**.

Mulai Tanggal : 02 s.d 17 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 19 Mei 2023

Kepala Sekolah,

Drs. H. Ali Munar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

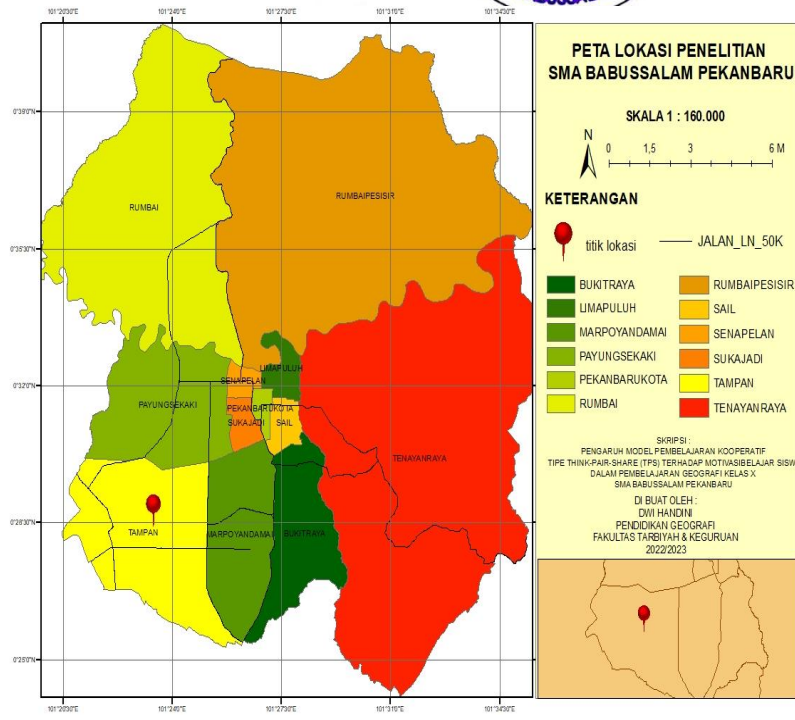
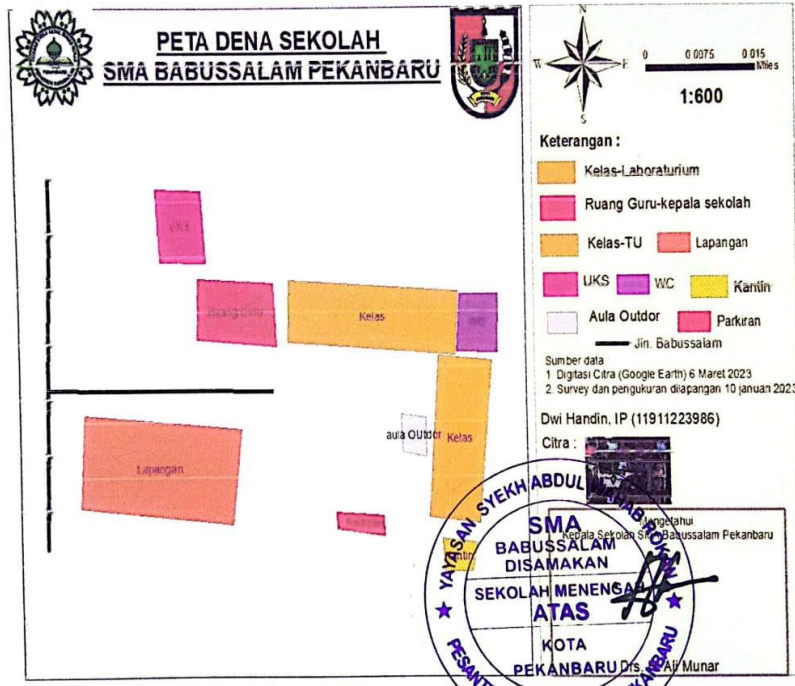
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Dwi Handini, IP, lahir pada tanggal 04 Agustus 2000 di Sei Air Hitam, Kecamatan Barat Mulia, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Irawan dan Ibunda Sumiati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDS Tiga Hati Kepayang pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di MTS Al-Usmaniyah Bagan Batu Barat dan tamat pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Bagan Sinembah dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2022, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Desa Tanjung Punak, Kecamatan Rupert Utara, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 4 Kampar untuk mengajar mata pelajaran Geografi. Dan pada tahun 2023 penulis melakukan penelitian pada bulan Januari dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Keaktifan Siswa Pada Materi Litosfer SMA Babussalam Pekanbaru dibawah bimbingan Ibu Fatmawati, M.Pd. Alhamdulillah pada tanggal 23 Juni 2023 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dengan predikat *cumlaude* dan menyangandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.